МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Л.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	ОУП.01 Русский язык
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
преподаватель
Качалкова Ю.А.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**8**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**0**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**8**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**9**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**20**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**20**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**21**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**22**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки России от 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебного предмета "Русский язык":

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущение использования нецензурной лексики иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке (мотивированные заимствования) и перечень которых содержится в нормативных словарях

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература»» и является общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению содержания курса «Русский язык» на ступени основного общего образования.

Результатом освоения учебного предмета является формирование у обучающихся следующих результатов обучения:

Личностных

ЛР ГВ 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

правопорядка;

ЛР ГВ 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении и ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР ГВ 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР ГВ 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении;

ЛР ГВ 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР ГВ 7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР ПВ 1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР ПВ 2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР ПВ 3. Идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

ЛР ДНВ 1. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР ДНВ 2. Сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

ЛР ДНВ 3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР ЭВ 1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР ЭВ 2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭВ 3. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР ЭВ 4. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

ЛР ФВ 1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР ФВ 2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ФВ 3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР ТВ 1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР ТВ 3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР ЭВ 1. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР ЭВ 2. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭВ 3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭВ 4. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР ЭВ 5. Расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР ЦНП 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР ЦНП 3. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

ПУУД БЛД 2. Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

ПУУД БЛД 3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. Выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

ПУУД БЛД 5. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПУУД БЛД 6. Вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

ПУУД БЛД 7. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

ПУУД БЛД 8. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

ПУУД БИД 1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПУУД БИД 2. Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 3. Формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ПУУД БИД 4. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

ПУУД БИД 5. Выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

ПУУД БИД 6. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПУУД БИД 7. Давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

ПУУД БИД 8. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 9. Уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

ПУУД БИД 10. Выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;

ПУУД РсИ 1. Владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

ПУУД РсИ 2. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

ПУУД РсИ 3. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие

правовым и морально-этическим нормам;

ПУУД РсИ 4. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД РсИ 5. Владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

КУУД О 1. Осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

КУУД О 2. Пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

КУУД О 3. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

КУУД О 5. Развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

РУУД Со 1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД Со 2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

РУУД Со 3. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РУУД Со 4. Делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

РУУД Со 5. Оценивать приобретенный опыт;

РУУД Со 6. Стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

РУУД Ск 1. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

РУУД Ск 2. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 3. Оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

РУУД Ск 4. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РУУД Ск 5. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

РУУД Ск 6. Признавать свое право и право других на ошибку;

РУУД Ск 7. Развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

КУУД СД 1. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КУУД СД 2. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

КУУД СД 4. Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

РУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

РУУД ЭИ 1. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

РУУД ЭИ 1. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

РУУД ЭИ 1. эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

РУУД ЭИ 1. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

Предметные:

ПРб 1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПРб 2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПРб 3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПРб 4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПРб 5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПРб 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПРб 7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПРб 8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПРб 9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Учебный предмет «Русский язык» способствует формированию:

общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация	Часов				
	Всего за семестр	Контактная работа .(по уч.зан.)			
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование	
Семестр 1					
Экзамен	0	34	16	16	0
Семестр 2					
Экзамен	0	48	24	22	0
	0	82	40	38	0

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
Семестр 1		34					
Тема 1.	Введение. Общие сведения о языке. Язык и речь (ПРб 1-2, 5-6; ПУУД БЛД 1-2; ПУУД БИД 1-4; РУУД Со 6; ЛР ГВ 1-4; ЛР ПВ 1-3; ЛР ТВ 1; ЛР Эст В 3-4; КУУД О 2-4; ОК 5).	3	3				
Тема 2.	Фонетика и орфоэпия (ПРб 2, 6; ПУУД БЛД 2; ПУУД БИД 2, 4-5; РУУД Ск 6-7; ЛР Эст. В 1-2; ЛР ТВ 2; ОК 4-5).	9	3		6		
Тема 3.	Графика и орфография (ПРб 2, 6; ПУУД БЛД 2-3; ПУУД БИД 2, 6-7; ПУУД БИД 4; РУУД Со 1-4; ЛР ТВ 2; ОК 4-5).	4	4				
Тема 4.	Морфемика и словообразование (ПРб 6; ПУУД БЛД 2, 4; ПУУД БИД 2, 4, 8-9; ПУУД РсИ 1-2; ЛР ТВ 2).	7	3		4		

Тема 5.	Лексикология и фразеология (ПРб 5, 6; ПУУД БИД 2, 4, 10; ПУУД РсИ 3; ЛР Эк. В 1-5; ЛР ТВ 2, 3; ЛР ДНВ 1, 4; ЛР ЦНП 3; ОК 4-5).	11	3		6		
Семестр 2		48					
Тема 6.	Морфология (ПРб 6; ПУУД БЛД 2-5; ПУУД БИД 2, 4; ЛР ТВ 2,4; ЛР ДНВ 5; РУУД Ск 1-4; ОК 4-5).	20	12		8		
Тема 7.	Синтаксис словосочетания и простого предложения (ПРб 6, 9; ЛР ЦНП 1, 3; ПУУД БЛД 2, 4-6; ПУУД БИД 2, 4; ЛР ТВ 2; ЛР ФВ 1-3; ЛР ЭкВ 4; ОК 4-5; 9).	12	6		6		
Тема 8.	Синтаксис сложного предложения и текста (ПРб 3-8; ПУУД БЛД 2, 7-8; ПУУД БИД 2, 4; КУУД СД 1-5; ПУУД РсИ 4-5; КУУД О 1-4; РУУД Со 5-6; РУУД Ск 6; ЛР ГВ 5-7; ЛР ДНВ 2-3; ЛР Эк. В 5; ЛР ЦНП 2; ЛР ТВ 2-3; ОК 4-5, 9).	16	6		8		

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1-8	Вопросы по темам	Устный опрос по вопросам темы. Кроме того, для повышения оценки студенту могут быть предложены дополнительные вопросы, в том числе повышенной сложности.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 2, 4-8	Тест	Студент делает выбор правильного ответа из нескольких, предложенных на выбор. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как верные, так и неверные. Задания открытой формы требуют написания собственного ответа. Оценивается знание изученного материала.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 1-2, 4-8	Практические занятия	Выполнение письменных практических заданий по теме.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
1 семестр (Эк)	Экзаменационный билет	Билет состоит из 2 заданий: 1- теоретический вопрос, 2- практическое задание. Количество билетов - 17.	Оценивается от 2 до 5 баллов
2 семестр (Эк)	Экзаменационный билет	Билет состоит из 2 заданий: 1- теоретический вопрос, 2- практическое задание. Количество билетов - 26.	Оценивается от 2 до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебный достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Введение. Общие сведения о языке. Язык и речь (ПРб 1-2, 5-6; ПУУД БЛД 1-2; ПУУД БИД 1-4; РУУД Со 6; ЛР ГВ 1-4; ЛР ПВ 1-3; ЛР ТВ 1; ЛР Эст В 3-4; КУУД О 2-4; ОК 5).
Лекция: Общие сведения о языке. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Понятие современный русский язык, его составляющие. Понятие о русском литературном языке. Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура.

Лекция: Объект и предмет изучения лингвистики. Место лингвистики среди других наук. Генеалогическая классификация языков. Выдающиеся ученые-русисты. Язык и речь. Основные качества хорошей речи. Три компонента культуры речи. Особенности русского речевого этикета. Понятие языковой нормы. Типология норм.

Тема 2. Фонетика и орфоэпия (ПРб 2, 6; ПУУД БЛД 2; ПУУД БИД 2, 4-5; РУУД Ск 6-7; ЛР Эст. В 1-2; ЛР ТВ 2; ОК 4-5).
Лекция: Основные фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Классификация звуков. Их смыслоразличительная роль. Фонетические изменения в согласных звуков. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков. Правила ударения. Произношение заимствований. Использование орфоэпического словаря.
Лекция: Слог, его типы. Фонетическая фраза. Ударение, его типы. Смыслоразличительная роль словесного ударения. Ударение в сложных словах. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация, ее составляющиПрофессиональе. ИнтонационнПроое богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Профессионально-ориентированное содержание. Прикладной модуль: Акцентологические нормы в сфере профессиональной терминологии.

Тема 3. Графика и орфография (ПРб 2, 6; ПУУД БЛД 2-3; ПУУД БИД 2, 6-7; ПУУД БИД 4; РУУД Со 1-4; ЛР ТВ 2; ОК 4-5).
Лекция: Понятие графики и орфографии. Принципы русской орфографии. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении между людьми. Правописание основных морфем.
Примечание: выполнение заданий, направленных на отработку навыков применения орфографических, пунктуационных правил и норм культуры речи (по уровням языка) входит как составная часть в каждое из практических занятий, а изучение правил - в каждую из теоретических тем как ее смысловая часть.
Лекция: Правописание "не" с разными частями речи. Написание гласных после шипящих и "ц". Правила переноса слов.
Примечание: выполнение заданий, направленных на отработку навыков применения орфографических, пунктуационных правил и норм культуры речи (по уровням языка) входит как составная часть в каждое из практических занятий, а изучение правил - в каждую из теоретических тем как ее смысловая часть и профессионально-ориентированное содержание. Прикладной модуль: графические и орфографические особенности делового стиля. Роль орфографии и пунктуации в сфере деловой письменной коммуникации.

Тема 4. Морфемика и словообразование (ПРб 6; ПУУД БЛД 2, 4; ПУУД БИД 2, 4, 8-9; ПУУД РсИ 1-2; ЛР ТВ 2).
Лекция: Морфема как единица языка и значимая часть слова. Типы морфем. Нормы чередования гласных и согласных звуков в морфемах. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.
Лекция: Словообразование. Основные типы и способы образования слов в русском языке. Профессионально-ориентированное содержание. Прикладной модуль: Особенности использования профессиональной лексики.

Тема 5. Лексикология и фразеология (ПРб 5, 6; ПУУД БИД 2, 4, 10; ПУУД РсИ 3; ЛР Эк. В 1-5; ЛР ТВ 2, 3; ЛР ДНВ 1, 4; ЛР ЦНП 3; ОК 4-5).
Лекция: Лексема. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов. Многозначность. Лексикография. Основные типы словарей русского языка. Структура словарной статьи стандартного толкового словаря. Смысловые ряды слов и их употребление в речи. Исторические изменения в словарном составе языка. Активный и пассивный словарный запас. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Цель заимствования. Немотивированные заимствования. Лексика с точки зрения ее употребления. Терминологическая лексика. Лексические нормы.
Лекция: Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Типы фразеологических единиц и их использование в речи. Профессионально-ориентированное содержание. Прикладной модуль: источники фразеологизмов и уместность их использования в профессиональной сфере.

Тема 6. Морфология (ПРб 6; ПУУД БЛД 2-5; ПУУД БИД 2, 4; ЛР ТВ 2,4; ЛР ДНВ 5; РУУД Ск 1-4; ОК 4-5).
Лекция: Знаменательные и служебные части речи, междометие; их особенности и способы изменения.
Имя существительное. Значение, лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Определение рода аббревиатур. Склонение имен существительных. Правописание существительных, в том числе употребление заглавных букв. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.
Лекция: Имя прилагательное. Значение, лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения, полная и краткая форма. Субстантивация. Правописание прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.
Лекция: Имя числительное. Значение, лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности склонения и правописания числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных, в т.ч. собирательных, в речи.
Лекция: Местоимение. Значение, лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи, в тексте. Синонимия местоименных форм.

Лекция: Глагол. Значение, грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени / наклонения вместо другого для повышения образности и эмоциональности. Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Их образование и правописание. Причастный и деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с ними. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Синонимия причастий. Особенности построения предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий.
Лекция: Наречие. Значение, лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения и правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Синонимия наречий при характеристике признака действия.
Слова категории состояния, их функции в речи. Отличие от наречий от слов-омонимов.
Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов. Морфологический разбор предлога.
Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Употребление союзов в предложении. Морфологический разбор союза.
Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Морфологический разбор частицы.
Междометия и звукоподражательные слова. Их правописание и употребление в речи. Морфологический разбор междометияУметь: определять верное написание слова, пользоваться орфографическим словарем.
Профессионально-ориентированное содержание. Прикладной модуль: использование отвлеченных существительных и производных предлогов как особенность официально-делового стиля.

Тема 7. Синтаксис словосочетания и простого предложения (ПРб 6, 9; ЛР ЦНП 1, 3; ПУУД БЛД 2, 4-6; ПУУД БИД 2, 4; ЛР ТВ 2; ЛР ФВ 1-3; ЛР ЭкВ 4; ОК 4-5; 9).
Лекция: Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические единицы. Словосочетание. Понятие модели словосочетания. Виды подчинительной синтаксической связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний по главному слову. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.
Лекция: Типы предложений. Синтаксис простого предложения. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию главных и второстепенных членов, наличию необходимых членов.
Лекция: Члены предложения и способы их выражения. Грамматическая основа. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.
Синонимия согласованных и несогласованных определений. Порядок слов, его стилистические функции.
Лекция: Осложненное простое предложение. Типы осложнений.
Способы передачи чужой речи. Синтаксический разбор простого (в т.ч. осложненного) предложения.

Профессионально-ориентированное содержание. Прикладной модуль: термины-словосочетания и их синтаксическая функция.

Тема 8. Синтаксис сложного предложения и текста (ПРб 3-8; ПУУД БЛД 2, 7-8; ПУУД БИД 2, 4; КУУД СД 1-5; ПУУД РсИ 4-5; КУУД О 1-4; РУУД Со 5-6; РУУД Ск 6; ЛР ГВ 5-7; ЛР ДНВ 2-3; ЛР Эк. В 5; ЛР ЦНП 2; ЛР ТВ 2-3; ОК 4-5, 9).
Лекция: Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение (ССП), знаки препинания в нем. Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
Лекция: Сложноподчиненное предложение (СПП), знаки препинания в нем. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Виды придаточных частей СПП. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Основные типы подчинения в СПП.
Лекция: Бессоюзное сложное предложение (БСП) и знаки препинания в нем. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Сложная синтаксичес кая конструкция (ССК). Знаки препинания в ССК. Синонимия простых и сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения.
Лекция: Текст, его признаки, структура текста. Виды и средства связи предложений в тексте. Тема, основная мысль текста. Признаки, функции, сфера использования и жанры функциональных стилей речи. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи. Изобразительно-выразительные средства: звукопись, графика, тропы и фигуры.

Профессионально-ориентированное содержание. Прикладной модуль: научный стиль и его подстили. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 2. Фонетика и орфоэпия (ПРб 2, 6; ПУУД БЛД 2; ПУУД БИД 2, 4-5; РУУД Ск 6-7; ЛР Эст. В 1-2; ЛР ТВ 2; ОК 4-5).
Практическая работа № 1.1. Фонетика. Звук и ударение.
Знать: основные понятия и классификации;
Уметь: анализировать языковые единицы; выявлять закономерности функционирования фонетической системы русского языка; сопоставлять устную и письменную речь; применять правила орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.
Выполнение практических заданий по теме начинается с ответа на теоретические вопросы по данной теме (разделу).
Практическая работа № 1.2. Фонетический разбор.
Знать: основные понятия и классификации;
Уметь: проводить фонетический проводить фонетический разбор слова; извлекать информацию по теме из таблиц, схем, из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.
Выполнение практических заданий по теме начинается с ответа на теоретические вопросы по данной теме (разделу). Транскрибирование и фонетический разбор.
Практическая работа № 1.3. Акцентологические и произносительные нормы. Знать: основные понятия и классификации;
Уметь: проводить фонетический анализ слова; извлекать информацию по теме из таблиц, схем, из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.
Выполнение практических заданий по теме начинается с ответа на теоретические вопросы по данной теме (разделу). Транскрибирование и постановка ударения.

Тема 4. Морфемика и словообразование (ПРб 6; ПУУД БЛД 2, 4; ПУУД БИД 2, 4, 8-9; ПУУД РсИ 1-2; ЛР ТВ 2).
Практическая работа № 2.1. Морфемный разбор.
Знать: основные понятия и классификации;
Уметь: анализировать языковые единицы; выявлять закономерности функционирования морфемной и словообразовательной системы русского языка; сопоставлять омонимичные морфемы; применять правила орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов; анализировать слова с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами; составлять слова с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования; производить морфемный разбор.
Выполнение практических заданий по теме начинается с ответа на теоретические вопросы по данной теме (разделу).
Практическая работа № 2.2.
Словообразовательный разбор.
Знать: основные понятия и классификации;
Уметь: анализировать языковые единицы; выявлять закономерности функционирования морфемной и словообразовательной системы русского языка; сопоставлять омонимичные морфемы; применять правила орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов; анализировать слова с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами; производить словообразовательный разбор слова. Выполнение практических заданий по теме начинается с ответа на теоретические вопросы по данной теме (разделу).

Тема 5. Лексикология и фразеология (ПРб 5, 6; ПУУД БИД 2, 4, 10; ПУУД РсИ 3; ЛР Эк. В 1-5; ЛР ТВ 2, 3; ЛР ДНВ 1, 4; ЛР ЦНП 3; ОК 4-5).
Практическая работа № 3.1. Лексический анализ слова.
Знать: основные понятия и классификации;
Уметь: анализировать языковые единицы; выявлять закономерности функционирования лексической системы русского языка; сопоставлять лексику разных языковых стихий; применять правила орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов; лингвистически исследовать лексические и фразеологические единицы – выводить алгоритм лексического анализа, производить лексический анализ слова.
Выполнение практических заданий по теме начинается с ответа на теоретические вопросы по данной теме (разделу).
Практическая работа № 3.2. Фразеологический анализ.
Знать: основные понятия и классификации;
Уметь: анализировать языковые единицы; выявлять закономерности функционирования фразеологической системы русского языка; сопоставлять разные по происхождению фразеологизмы; применять правила орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов; наблюдать за изобразительно-выразительными средствами лексики. видеть ошибки в употреблении слов и фразеологизмов; Извлекать информацию из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в т.ч. мультимедийных; производить лексический и фразеологический анализ.
Выполнение практических заданий по теме начинается с ответа на теоретические вопросы по данной теме (разделу).
Практическая работа № 3.3. Лексикография. Знать: основные понятия и классификации;
Уметь: анализировать языковые единицы; сопоставлять разные по происхождению и употреблению единицы лексического уровня; применять правила орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов; наблюдать за изобразительно-выразительными средствами лексики. Извлекать информацию из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в т.ч. мультимедийных.
Выполнение практических заданий по теме начинается с ответа на теоретические вопросы по данной теме (разделу).

Тема 6. Морфология (ПРб 6; ПУУД БЛД 2-5; ПУУД БИД 2, 4; ЛР ТВ 2,4; ЛР ДНВ 5; РУУД Ск 1-4; ОК 4-5).
Практическая работа № 4.1. Морфология именных частей речи.
Знать: основные понятия и классификации;
Уметь: анализировать языковые единицы; использовать текст с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдать за значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов разных частей речи. Сопоставлять лексическое и грамматическое значение слов. Выявлять нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи. Образовывать слова и формы слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использовать способы разграничения слов -омонимов; производить морфологический анализ каждой из именных частей речи.
Выполнение практических заданий по теме начинается с ответа на теоретические вопросы по данной теме (разделу).
Практическая работа № 4.2. Морфология глагола и его особых форм: причастия и деепричастия.
Знать: основные понятия и классификации.
Уметь: анализировать языковые единицы; использовать текст с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки частей речи. Использовать способы разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи; производить морфологический анализ глагола, причастия и деепричастия.
Выполнение практических заданий по теме начинается с ответа на теоретические вопросы по данной теме (разделу).
Практическая работа № 4.3. Морфология наречия и междометия.
Знать: основные понятия и классификации;
Уметь: анализировать языковые единицы; использовать текст с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдать за значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов разных частей речи. Сопоставлять лексическое и грамматическое значение слов; производить морфологический разбор. Выявлять нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи. Образовывать слова и формы слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использовать способы разграничения слов-омонимов, производить морфологический анализ наречия и междометия.
Выполнение практических заданий по теме начинается с ответа на теоретические вопросы по данной теме (разделу).
Практическая работа № 4.4. Морфология
служебных частей речи Знать: основные понятия и классификации.
Уметь: анализировать языковые единицы; использовать текст с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдать за значением словоформ служебных частей речи и их функциями в тексте. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую функцию служебных частей речи. Выявлять нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи. Образовывать слова и формы слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использовать способы разграничения слов-омонимов; производить морфологический разбор служебных частей речи.
Выполнение практических заданий по теме начинается с ответа на теоретические вопросы по данной теме (разделу).

Тема 7. Синтаксис словосочетания и простого предложения (ПРб 6, 9; ЛР ЦНП 1, 3; ПУУД БЛД 2, 4-6; ПУУД БИД 2, 4; ЛР ТВ 2; ЛР ФВ 1-3; ЛР ЭкВ 4; ОК 4-5; 9).
Практическая работа № 5.1. Словосочетание.
Знать: основные понятия и классификации.
Уметь: выполнять разбор словосочетания по плану.
Выполнение практических заданий по теме начинается с ответа на теоретические вопросы по данной теме (разделу).
Практическая работа № 5.2. Простое предложение. Знать: основные понятия и классификации.
Уметь: анализировать простые предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске и проч.
Выполнение практических заданий по теме начинается с ответа на теоретические вопросы по данной теме (разделу).
Практическая работа № 5.3. Простое осложненное предложение.
Знать: основные понятия и классификации.
Уметь: анализировать простые осложненныепредложения. Выполнение практических заданий по теме начинается с ответа на теоретические вопросы по данной теме (разделу).

Тема 8. Синтаксис сложного предложения и текста (ПРб 3-8; ПУУД БЛД 2, 7-8; ПУУД БИД 2, 4; КУУД СД 1-5; ПУУД РсИ 4-5; КУУД О 1-4; РУУД Со 5-6; РУУД Ск 6; ЛР ГВ 5-7; ЛР ДНВ 2-3; ЛР Эк. В 5; ЛР ЦНП 2; ЛР ТВ 2-3; ОК 4-5, 9).
Практическая работа № 6.1. Сложносочиненное предложение.
Знать: основные понятия и классификации (сочинительные союзы). Уметь: выполнять упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями проч.; анализировать ошибки и недочеты в построении сложного предложения. Наблюдать существенные признаки сложного предложения; использовать способы анализа структуры и семантики сложного предложения. Составлять схемы сложных предложений. Составлять связное высказывание с использованием предложений определенной структуры, в т. ч. на лингвистическую тему.
Выполнение упражнений на выявление сочинительной связи в сложном предложении предваряется ответом на теоретические вопросы по данной теме (разделу).
Практическая работа № 6.2. Сложноподчиненное предложение.
Знать: основные понятия и классификации (подчинительные союзы);
Уметь: выполнять упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными, и др.; анализировать ошибки и недочеты в построении сложного предложения. Наблюдать существенные признаки сложного предложения; использовать способы анализа структуры и семантики сложного предложения. Составлять схемы сложных предложений. Составлять связное высказывание с использованием предложений определенной структуры, в т. ч. на лингвистическую тему.
Выполнение упражнений на выявление подчинительной связи в сложном предложении предваряется ответом на теоретические вопросы по данной теме (разделу).
Практическая работа № 6.3. Бессоюзное предложение и сложная синтаксическая конструкция.
Знать: основные понятия и классификации; знаки препинания, применяемые в БСП;
Уметь: выполнять упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными, и др.; анализировать ошибки и недочеты в построении сложного предложения. Наблюдать существенные признаки сложного предложения; использовать способы анализа структуры и семантики сложного предложения. Составлять схемы сложных предложений. Составлять связное высказывание с использованием предложений определенной структуры, в т. ч. на лингвистическую тему.
Выполнение упражнений на выявление бессоюзной связи в сложном предложении.
Выполнение синтаксического разбора сложного предложения предваряется ответом на теоретические вопросы по данной теме (разделу).
Практическая работа № 6.4. Текст.
Знать: основные понятия и классификации.
Уметь: определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (реферат/доклад) на лингвистическую тему; извлекать информацию из мультимедийных словарей и справочников, научных и научно-популярных текстов; уметь перерабатывать их (план, тезисы, конспект, аннотация и др.) производить синонимическую замену синтаксических конструкций; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений; владеть приемами анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Анализ текста.

Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (реферат, доклад) на лингвистическую тему; извлекать информацию из мультимедийных словарей и справочников, научных и научно-популярных текстов; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; определять роль знаков препинания в простых

и сложных предложениях; составлять схемы предложений.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ
http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый и углублённый уровни) [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 448 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2089795

3. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2022. - 144 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2089761

4. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А., Пугач В.Е. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2022. - 208 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2089763

5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г., Голубева И.В., Леонтьева Ю.Н., Григорьев А.В., Добротина И.Н., Кузина А.Н., Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник для общеобразовательных организаций : Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2024. - 272 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2156931

Дополнительная литература:

2. Иванова А. Ю. Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 144 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542010

3. Лекант П. А., Герасименко Н. А., Дегтярева М. В., Канафьева А. В., Леденёва В. В., Маркелова Т. В., Орехова Е. Н., Самсонов Н. Б., Тихонова В. В., Шаповалова Т. Е. Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 314 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537890

4. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 230 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538521

5. Скибицкая И. Ю. Русский язык для экономистов [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 184 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539234

6. Качалкова Ю. А. Русский язык. Практикум. В 3 частях. Ч. 1 [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: УрГЭУ, 2024. - 60, [2] – Режим доступа: http://lib.wbstatic.usue.ru/resource/limit/ump/24/p496864.pdf

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

www.ruscorpora.ru

Энциклопедия «Языкознание»

www.russkiyjazik.ru

Этимология и история русского языка

www.etymolog.ruslang.ru

Электронная версия газеты «Русский язык»

www.rus.1september.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену

1 семестр

1. Современный русский литературный язык как объект научного изучения. Место лингвистики среди других наук.
2. Национальный (общенародный) русский язык и его подсистемы.
3. Лексикография. Основные типы словарей русского языка: орфографический, орфоэпический, этимологический, толковый, фразеологический, словарь синонимов, антонимов и проч. Выдающиеся ученые-русисты (рассказать о деятельности 3 из них по выбору). Структура стандартной статьи толкового словаря.
4. Русский литературный язык как многоуровневая система. Межуровневые единицы.
5. Язык и речь. Их сходства и различия. Основные качества хорошей речи: точность, разнообразие и богатство, чистота, ясность и уместность, правильность (нормативность), образность и выразительность, своеобразие, логичность..
6. Понятие «культура речи». Три компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма. Виды норм.
7. Фонема как единица языка. Классификация звуков. Их смыслоразличительная роль. Фонетические нормы. Интонация, ее составляющие.
8. Слог, его типы. Ударение, его типы. Смыслоразличительная роль словесного ударения. Ударение в сложных словах.
9. Лексема как основная единица языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов. Однозначность и многозначность (полисемия) слова.
10. Лексические нормы. Смысловые ряды слов.
11. Исторические изменения в словарном составе языка.
12. Происхождение слов. Цель заимствования. Неоправданные (немотивированные) заимствования.
13. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Диалектизмы, просторечные слова, жаргонизмы, арготизмы, сленгизмы, слова-термины.
14. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические единства, фразеологические сращения, пословицы и поговорки, крылатые выражения, речевые штампы. Источники фразеологизмов.
15. Морфема как единица языка. Типы морфем. Нормы чередования гласных и согласных в морфемах.
16. Основные типы и способы образования слов в русском языке.
17. Части речи русского языка: знаменательные, служебные, междометие. Их отличительные особенности, способы изменения.

2 семестр

1. Значение, грамматические признаки и роль в предложении (синтаксическая функция) имени существительного. Определение рода аббревиатур. Правописание существительных.
2. Значение, грамматические признаки и роль в предложении (синтаксическая функция) имени прилагательного. Правила образования степеней сравнения. Переход прилагательных в существительные и прочие виды субстантивации. Правописание прилагательных.
3. Значение, грамматические признаки и роль в предложении (синтаксическая функция) имени числительного. Склонение составного количественного и порядкового числительного, дробного числительного. Правописание имен числительных.

4. Особенности склонения числительных (9 групп).
5. Значение, грамматические признаки и роль в предложении (синтаксическая функция) местоимения. Особенности склонения местоимения *оба* / *обе*. Правописание местоимений.
6. Значение, грамматические признаки и роль в предложении (синтаксическая функция) глагола. Правописание глаголов.
7. Значение, грамматические признаки и роль в предложении (синтаксическая функция) причастий и деепричастий. Правила их образования и правописание.
8. Значение, грамматические признаки и роль в предложении (синтаксическая функция) наречия. Правописание наречий.
9. Значение, грамматические признаки и роль в предложении (синтаксическая функция) предлога. Правописание предлогов.
10. Значение, грамматические признаки и роль в предложении (синтаксическая функция) союза. Правописание союзов.
11. Значение, грамматические признаки и роль в предложении (синтаксическая функция) частицы. Правописание частиц.
12. Значение, грамматические признаки и роль в предложении (синтаксическая функция) междометия. Правописание междометий.
13. Синтаксис, его основные единицы. Понятие модели словосочетания. Основные виды (подчинительной) синтаксической связи в словосочетаниях. Типы словосочетаний в зависимости от способа выражения главного слова.
14. Основные типы предложений. Виды сложных предложений.
15. Виды простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию второстепенных и необходимых членов.
16. Виды простых предложений по составу грамматической основы. Разновидности односоставных предложений. Типы сказуемых в двусоставных и односоставных предложениях.
17. Типы осложнений простого предложения и знаки препинания при них. Понятие об однородных членах предложения.
18. Члены предложения и способы их выражения.
19. Сложносочиненные предложения (ССП) и знаки препинания в них.
20. Сложноподчиненные предложения (СПП), основные виды придаточных предложений и знаки препинания в СПП.
21. Бессоюзные сложные предложения (БСП) и знаки препинания в них.
22. Графика и орфография. Принципы русской орфографии. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении между людьми.
23. Употребление прописных (больших, заглавных) и строчных (малых) букв. Правила переноса слов и исключения из них.
24. Текст. Основные признаки текста: цельность, членимость, связность, логичность, завершенность. Языковые средства связи предложений в тексте.
25. Стилистика. Функциональные стили речи: обиходно-разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный. Их особенности: сфера употребления, функции, подстили и жанры каждого из стилей (охарактеризовать 2 – 3 стиля по выбору)
26. Функционально-смысловые типы речи (охарактеризовать их все).
27. Прямая, косвенная речь, цитаты. Правила оформления прямой и косвенной речи, цитат, реплик диалога. Правила замены прямой речи на косвенную.

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.1. Примерные пракические задания для самостоятельной подготовки к экзамену

1 семестр
По теме №1 «Общие сведения о языке. Язык и речь».
1. Истолкуйте значения интернациональных словообразовательных элементов, подберите термины, в состав которых они входят:
авто-
архе-
библио-
-грамма
интер-
моно-
пост-
супер-
аква-
архи-
био-
граф-
интра-
морфо-
прото-
фил-
анти-
ауди-
гео-
гуман-
-лог
мульти-
псевдо-
хрон-
макро-
баро-
гипер-
демо-
-мета-
нео-
-скоп
экстра-
-тека
-фоб
гипо-
-дром-
микро-
поли-
суб-
2. Разработать фрагмент радиопередачи «А как это по-русски? О культуре родной речи».
Разрабатывая речевое высказывание (Речевая практика), руководствуйтесь следующими указаниями: материал должен расширять лингвистический кругозор, способствовать формированию речевой культуры. Обязательным условием является композиционная

выстроенность материала, распределение между участниками «радиопередачи», свободное владение материалом, возможна форма диалога, ответов на вопросы, регламент 2–3 минуты.

3. *Прочитайте данные слова и словосочетания. Укажите те из них, которым свойственна окраска официально-делового стиля.*
Воздать должное, нетрудоспособность, жилищный фонд, извлекать квадратный корень, принять к исполнению, страховой полис, быстро, надлежащий, предписывать, чудесный случай, проводить исследование, ходатайствовать, обвинительный приговор, поставить на вид, социология, установленный порядок, единовременное пособие, посоветовать, прямые обязанности,прогулка, соглашение, несоблюдение, дипломная работа, просрочка, ответчик.

4. *Ответьте на вопрос так, чтобы Ваш ответ являлся фрагментом из какого-либо официального документа: объявления, инструкции, справки.*
1. Шьют ли в ателье из их материала?
2. Можно ли в метро заниматься коммерцией?
3. Заверит ли нотариус копию документа, если у меня нет с собой паспорта?
4. Можно ли ездить в автобусах и троллейбусах в спецодежде?
5. Мне могут поменять удостоверение, если нет новой фотографии?

5. *Прочитайте предложения, взятые из разговорной речи. Найдите в них канцеляризмы и замените их на другие слова, соответствующие разговорному стилю речи.*
1. Я приобрела для сына настольную игру. 2. Заводная обезьянка вышла из строя. 3. В одном доме со мной проживает известный поэт. 4. В данный момент я готовлюсь к экзаменам. 5. Моя подруга получила жилплощадь. 6. Мы с женой никогда не конфликтуем. 7. Я не в курсе этих деталей. 8. В этом районе отвратительные климатические условия. 9. В нашем зеленом массиве так много грибов и ягод.

6. *Прочитайте предложения, взятые из деловых бумаг, найдите лексические ошибки, определите характер и исправьте их.*
1. Гражданка Н.Ф. Сидорова обратилась с заявлением о разводе брака.
2. Споры нередко доходили до прямых оскорблений во лжи.
3. Пишите Ваши инициалы полностью. 4. Эффективность режима экономии во многом зависит от того, насколько лимитируются финансовые расходы. 5. На вверенной Вам территории необходимо еще возвести баню для жителей села. 6.Сообщаем наши реквизиты: Москва, 123298, ул. Народного ополчения. 7.Сим письмом извещаем Вас, что вышепоименованный документ приобщаем
к делу.

7. *Отметьте случаи ошибочного употребления сокращенных написаний.*
1. Ом-ий неф. з-д просит выделить дополнительные фонды на металл по следующему списку. 2. Московская об., гор. Щелково, Лесной пр., д. 7. Маслову Н. Н. З. Граж. Петрову оплатить ком-у в двухдневный срок. 4. Т. Иванцову освободить от занимаемой должности. 5. Протокол тех. сов. при зам..дир-ра за-да «Красный Пр-й». 6. Коллектив взял обяз. на 1994–5ый год и не выполнил их. 7. Поручить гл. инж-у ин-та Козлову продолжить раб. по про-ектированию цеха.

8. *Прочитайте предложения, найдите в них нарушение административного речевого* этикета. Объясните характер допущенных ошибок. Отредактируйте предложения.
1. Не откажите нам в любезности и пришлите, если это Вас не затруднит,проект Устава фирмы. 2. Институт просит Вас представить Ваши экспонаты для выставки в приемлемом для экспонирования виде. 3. Направляем Вам откорректированный вариант проекта нового

положения. Просим рассмотреть и утвердить. 4. Обращаюсь к Вам с убедительной просьбой прислать срочно необходимую документацию. 5. Мы просили бы Вас сообщить нам результаты эксперимента.

9. *Найдите ошибки, допущенные автором заявления. Отредактируйте текст.*
Директору автобазы № 2
от Никифорова А. С.
Заявление
Товарищ директор, к вам обращается шофер автобазы Никифоров А. С. По такому вопросу.
Очень прошу Вас освободить меня на время от работы на дальних рейсах.
Я сейчас прохожу лечение в поликлинике, справку могу предоставить. Очень прошу не отказать в моей просьбе и подписываюсь
А. С. Никифоров. 2 марта 1989 г.

10. *Найдите и исправьте ошибки в оформлении доверенности. Отредактируйте текст.*
Доверенность
Я, Шевчук Л. А., доверяю моему мужу Шевчук И. С. получить мою
зарплату за первую половину декабря. В связи с тем, что я нахожусь в больнице.
16 декабря 1997 года
Л. А. Шевчук

11. *Укажите способы разъяснения терминов в предложениях из научно-популярных произведений.*
1. Разработкой комплекса средств для объемного наблюдения тел и процессов, недоступных для визуального наблюдения, невоспринимаемых в видимом свете, занимается новое направление в науке и технике - интроскопия, получившее название от латинского слова *introscopeo* - «вижу внутри». 2. Следами падения крупных метеоритов на земной поверхности являются необычные кольцевые геологические структуры, получившие название «астроболемы» - звездные раны. 3. Галактика содержит миллиарды звезд - раскаленных плазменных шаров, испускающих в пространство мощные потоки инфракрасных лучей. 4. Загадочные тектиты - стекловидные камни космического происхождения... выпадали в разное время в виде дождей большой плотности на огромные территории. 5. Это явление связано с присутствием в Метагалактике реликтовой (остаточной) радиации. 6. Тайфуны и другие мощные движения атмосферы, обычно вызываемые циклонами, особенно сильны в тропических областях. 7. ...Речь пойдет о квазарах, или, лучше, о сверхзвездах. 8. Если человек без видимой причины периодически проявляет злобную раздражительность и вечное недовольство всем и всеми, значит, он болен дисфорией. А если человека преследует тоскливое, апатическое настроение, беспричинная грусть, пессимизм, значит, есть основания говорить о дистимии. Поскольку под влиянием подобных заболеваний руководитель может принимать неверные решения, некоторые российские психиатры говорят о необходимости учитывать и эти болезни при обследовании кандидатов в президенты.

12. *Укажите особенности употребления терминов в газетных текстах.*
1. Надо сделать лишь один-два легких нажима баллончика, и целебное облачко эфедрина, как говорят врачи, «купирует» приступ астмы. 2. Глаз у лодки нет. Зато есть уши - гидроакустики. 3. Мы выпускаем также моторовагонные поезда с кремниевыми выпрямителями, короче сказать, «электрички». 4. У нас есть враг, враг сердитый и ненасытный... Враг этот - коррозия, или просто ржавчина. 5. Некоторые наши сотрудники заражены вирусом канцелярщины, сокращенно - вирусом «К». 6. Человек, попадая в новую, совершенно непривычную обстановку, воспринимает все с особой остротой. Меняются

события - по синусоиде колеблется настроение. 7. Рецензент заботится лишь о том, чтобы читатель сам мог заполнить собственным содержанием поэтический вакуум в стихах поэта.

13. Разграничьте случаи использования терминов в прямом и переносном значении; определите их стилистические функции в контексте.
1. Не сердитесь, но вы же талантливый и живой человек, а работаете только на сорок процентов, амортизации боитесь, что ли? (*Кетл.*) 2. «Настоящие ученые - всегда люди «жесткой фокусировки», - сказал я. - «Жесткая фокусировка» - это когда электроны мчатся в ускорителе, несмотря на большие метания, без уклонений. Энергия их от этого возрастает во много раз» (*Ник.*). 3. Их было много, людей, считавших министерский кабинет Беловодова чем-то вроде грыжи или аппендикса (*Ник.*). 4. «Главное, загружай подкорку, - посоветовал на прощание Песецкий. - Вот ты сейчас ходишь с незагруженной подкоркой, только зря время теряешь» (*Гран.*). 5. Он умел разгонять поток ионов, собирать объемные заряды, сводить электроны в тончайший пучок... Частицы подчинялись ему, он делал с ними, что хотел (*Гран.*). 6. ...Она меня интересует. Чем? Попробую объяснить. Если два вектора ортогональны, их проекции друг на друга равны нулю. Я Галю чувствую по отношению к себе ортогональной. Мы существуем в одном и том же пространстве и даже неплохо друг к другу относимся, но - ортогональны. Сколько раз я пробовала дойти до нее словами - не могу (*Грек.*).

14. Раскройте скобки, употребите данные в них слова в нужном падеже:
заведующий (лаборатория), благодаря (опыт и умелое руководство), вопреки (требования), руководитель (филиал), заведующий (кафедра), руководство (предприятие), согласно (приказ), управляющий (отдел).

15. Отредактируйте предложения с однородными членами.
1. Организация и участие в избирательной компании финансируется средствами самого депутата. 2. Университет ведет активную работу по подготовке и руководству аспирантами. 3. Необходимо организовать помощь и сотрудничество научно-исследовательских институтов. 4. Страховой рынок выявляет и реагирует на нарушения повышением тарифов и ужесточением условий страхования.

16.Найдите и исправьте ошибки в употреблении деепричастных оборотов.
1. Выезжая за границу, у туристов зачастую отсутствует медицинская страховка. 2. Транспортные услуги осуществляются перевозчиками, обеспечивая безопасность пассажиров и сохранность багажа. 3) В исключительных случаях принимаются к перевозке животные, соблюдая пассажирами указанные инструкции.

17. Найдите и исправьте ошибки в управлении.
1. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы аэропорта был восстановлен. 2. Вследствие изменению расписания движение поездов было приостановлено. 3. Управляющий производства отклонил данное предложение. 4. Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.

18. Поставьте ударение в следующих словах, употребляемых в официально-деловом стиле. В случае затруднения обратитесь к орфоэпическому словарю русского языка.
Договор, заем, исчерпать, каталог, квартал, мизерный, наложенный, намерение, недвижимость, обеспечить, облегчить, опека, осужденный, подростковый, поставщик, премировать, приговор, принудить, приобретение, тяжба, углубить, умерший, усугубить, ходатайствовать, гражданство, статут, упрочение, кредитор, единовременный, гербовый, узаконение, уведомить.

19. Образуйте от следующих имен существительных, где это возможно, существительные женского рода. Укажите, какие из наименований нейтральны, какие имеют разговорную (просторечную) стилистическую окраску.
Директор, доцент, генерал, врач, терапевт, продавец, санитар, корреспондент, спортсмен, аспирант, танцовщик, библиотекарь, аспирант, лаборант, ассистент, повар, адвокат, доктор, инженер, защитник, инспектор, машинист, редактор, учитель.

По теме №2 «Фонетика и орфоэпия».

Тест 1. "Фонетика и орфоэпия".

1 Укажите правильное определение понятия фонетика

1) Раздел языкознания, который занимается изучением нормативного литературного произношения.
2) Раздел языкознания, который изучает звуковую сторону языка.
3) Это словарный состав языка
4) Раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов.

2 Укажите правильное определение понятия орфоэпия

1) Раздел языкознания, который занимается изучением нормативного литературного произношения.
2) Раздел языкознания, который изучает звуковую сторону языка.
3) Это словарный состав языка
4) Раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов.

3 В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?

1) сзади
2) сопротивляться
3) стричь
4) подгадать

4 В каком слове при произношении происходит оглушение согласного звука?

1) заводной
2) любезный
3) веточка
4) слегка

5 В каком слове букв больше, чем звуков?

1) скрипя
2) слюда
3) внять
4) крик

Тест 2. "Фонетика и орфоэпия".

1 В каком слове звуков больше, чем букв?

1) вьюжит
2) ясный
3) ширь
4) ничья

2 В каком из иноязычных слов согласный перед Е произносится мягко?

1) кафе
2) академия
3) кашне
4) ателье

3 В каком из иноязычных слов согласный перед Е произносится мягко?

1) атеист
2) денди
3) демагог
4) партер

4 В каком из иноязычных слов согласный перед Е произносится твердо?

1) фанера
2) газель
3) темп
4) галантерея

5 В каком ряду во всех словах не месте сочетания ЧН произносится [ШН]?

1) античный, порочный
2) вечный, подвенечный
3) скворечник, нарочно
4) отлично, скучно

Тест 3. "Фонетика и орфоэпия".

1 В каком слове все согласные звуки звонкие?

1) просьба
3) гараж

2) вокзал 4) безликий

2 В каком слове все согласные звуки глухие?

1) бесшовный 3) крутой
2) подкопать 4) прибой

3 В каком слове все согласные звуки мягкие?

1) щавель 3) возвращение
2) лектор 4) чаша

4 В каком слове произносится твердый глухой шипящий согласны звук?

1) умножь 3) изящный
2) жирный 4) чаща

5 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) баловАть 3) на доскУ
2) взятЫ 4) дАвнишний

6 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) свеклА 3) случАй
2) бАрмен 4) зАвидно

Тест 4. "Фонетика и орфоэпия".

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?
   а) морфология, в) графика,
   б) орфография, г) фонетика,
   д) словообразование
2. Что такое транскрипция?
   а) перевод слова на русский язык,
   б) орфографическое письмо,
   в) форма передачи звучащей речи графическими средствами,
   г) разбор слова по составу,
   д) морфемный анализ слова.
3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?
   а) ы, я, ю. в) ч, ж, х,
   б) а,о,у, г) ц, ф, э,
   д) я, ю, е, ё.
4. На какие группы делятся все звуки?
   а) прописные и строчные; в) звонкие и глухие,
   б) ударные и безударные, г) мягкие и твердые,
   д) гласные и согласные.
5. На какие группы делятся согласные звуки?
   а) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
   б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
   в) ударные и безударные,
   г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
   д) прописные и строчные

Тест 5. "Фонетика и орфоэпия".

1. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:
   а) башмак, человек, корабль, в) ворона, воробей, сорока,
   б) неспроста, ослепительный, создавать, г) руководить**,** капуста, знобит,
   д) безразлично, лошадка, полотно.
2. Подумайте, какой вариант здесь лишний:
   а) загар, изложение, заря, в) рядовой, рассказать, приласкать,
   б) росток, постелить, обжигать, г) плавать, собирать, равнина,
   д) вытер, прикоснуться, умереть.

3. Какую гласную и почему вы напишите в словах пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?

а) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,

б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,

в) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,

г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему-либо,

д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

4. В каком слове Ь служит для обозначения формы слова?

а) мощь, в) возьми,

б) моль, г) колье,

д) пьеса.

5. Выберите верный вариант написания слов:

а) конечный результат, папин плащ, настежь,

б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищь,

в) замуж, портьера, пустош,

г) невтерпежь, испечь, хорош,

д) среди тучь, почки, сможешь

6. В каких словах есть Ъ?

а) п..еса, об..ект, с..узить,

б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный

в) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,

г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,

д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

7. Укажите вариант с О после шипящих:

а) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,

б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,

в) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,

г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,

д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

8. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

а) словес..ный, безопас..ный, в) горес..ный, радос..ный,

б) вкус..ный, прекрас..ный, г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,

д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

9. Выберите строку с приставкой без-:

а) бе..граничный, бе..заветный, в) бе..конечный, бе..толковый,

б) бе..крайний, бе..цельный, г) бе..правный, бе..совестный,

д) бе..словесный, бе..шумный.

10. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

а) центнер, в) начал,

б) копировать, г) газопровод,

д) камбала.

По теме № 3: «Графика и орфография».

1. Выделите корни в следующих словах. Объедините слова в группы родственных слов.

Валежник, валенок, валить, валять, валяться, вразвалку, вывалять, выпариться, груда, грудинка, грудка, грудою, грудь, груз, грузило, грузовик, грузовой, грузчик, губа, губастый, губитель, губить, губка, губошлёп, добренький, добро, добровольный, доброжелатель, добряк, душегуб, заваляться, загрузить, запылать, запылиться, лебеда, лебёдка, лебедовый, лебёдушка, лебедь, задобрить, навалиться, нагрудный, недобрый, отвалиться, пагуба, пар, пара, парить, париться, парный, парнокопытный, паровой, пароход, перевалиться, плоскогубцы, погружаться, подполье, половик, половой, полоть, привалиться, проваляться,

прополка, прополоть, пыл, пылать, пыль, пыльный, пылить, развалиться, развалюха, разгрузка, свалиться, свалять, сгрудиться, сгубить, сухогруз.

2. Выделите корни. Подчеркните чередующиеся звуки.

Басня – басенка, берег – побережье, бить – бью – бей, брать – беру – забирать, бродить – брожение, вести – веду, вопрос – прошу – выпрашивать, восемь – восьмью, галка – галочка – галчонок, гнать – гонять, городить – горожу – огораживать, долбить – долбление, дорога – дорожный, жать – жнец – обжинать, ждать – ожидание, жечь – жгучий – жжение – обжиг – обжёг, замнут – заминать, земля – земель, итог – итожить – подытожить, капать – капля, колебание – колеблющийся, кольцо – колец – кольчатый, кончить – концовка – конец – заканчивать, копить – коплю – накапливать, копоть – коптить – копчение, кормить – подкармливать, кулак – кулацкий – кулачьё, лгать – лжец – ложь, лев – львица, лён – льняной, ложь – лгун – лживый, локоть – локтевой – облокочусь – облокачиваться, месть – мстить – мщение, молчать – примолкнуть – молчок – замалчивать, мороз – замораживать, носить – ноша, искать – отыскать – отыщешь, перец – перца – перечный, пёстрый – испещрённый, плавать – плыву – пловец, плата – плачу, плести – плету, поворот – поворачивать, пожатие – жму – сжимать, рука – вручную, смех – смешной, спать – сплю – засыпать – заснуть – усыплять, срок – срочный, тихий – тише, ходить – хожу – хождение – захаживать.

3. Вставьте пропущенные гласные. Обоснуйте ответ.

Д..лина, продв..гаться, привл..кать, прип..дать на одну ногу, м..сной, леб..диный, ощ..пать, препод..вать, р..птать, гр..шовый, в..зить, пл..скать, в..рона, цв..ток, к..рмить, пок..рить, тр..щать, уб..гать, т..лковать, ув..зать, прис..гать, уд..вление, п..стух, прип..ять, ул..тать, тр..пинка, привл..кательность, неопред..лённый, предзн..менование, обл..гчение, обл..качиваться, пренебр..жение, впеч..тление, обн..жить, погл..тить, насл..ждение, позв..лять, скр..петь, п..лоть, тр..сина, усм..рять, ч..рстветь, вып..кать.

4. Вставьте пропущенные гласные. Обоснуйте ответ.

Выр..щенный, возр..ст, выр..с, отр..сль, пор..сль, р..сти, прик..саться, прик..снуться, подп..рать, зап..реть, накл..ниться, прекл..няться, подр..внять ряды, р..внина, р..внение, пор..вняться, перет..реть, перет..рать, зам..реть, ум..рать, подб..рать, взб..раться, об..рать, уб..рать, подг..рать, уг..релый, выг..рки, приг..рь, бл..стеть, отбл..стать, пл..вец, попл..вок, жук-пл..вунец, приск..кать, ск..чок, вск..чить, ур..вень, сл..гаемое, сл..жение, выск..чка, распол..житься, пл..вчиха, укл..ниться, пол..жение, пол..гать, сж..гать, з..ря, заг..релый, р..стовщик, пром..кашка, вым..кнуть, обм..кнуть, зам..чить, непром..каемый, см..чивший, разр..внять щебень, пор..вняться с домом, ур..внять в правах, соч..тание, расст..лить, расст..лать, тв..рить, утв..рь, оз..рённый, оз..рять, з..рница, тв..рец, предл..гать, предл..жение, пол..г, прил..гать, прил..жение, нар..щение, недор..сль, р..сток, дикор..стущий, водор..сли, ск..кун, выск..чка, отд..рать, отд..ру, выж..чь, выч..тать, выч..сть, выч..тание, заст..лать, р..внение по росту, подр..вняться в строю, ур..внять шансы, выр..вненная площадка, подр..внять кусты, зар..внять траншею, р..весник, пор..вну, разр..внять грядки, безотл..гательно, пом..нать, зан..мать, пам..ть, ум..нать.

5. Вставьте пропущенные гласные е или и.

Аг..татор, агр..культура, ам..тист, атр..бут, атт..стат, баст..он, б..нзин, б..тон, б..чёвка, б..дон, б..рюза, бр..гада, в..нт..ляция, в..р..ница, в..рм..шель, в..рн..саж, в..ст..бюль, в..т..ран, в..тчина, в..н..грет, в..олончель, в..ртуоз, в..трина, вод..виль, вп..чатление, гард..роб, г..г..мония, г..н..алогия, г..н..рация, ген..альный, г..пард, г..ральдика, г..рбарий, г..рм..тизировать, г..рой, г..ацинт, г..пербола, гор..зонт, д..вальвация, д..з..нфекция, д..кламировать, д..кларация, д..л..гация, д..л..катес, д..ндрарий, д..агональ, д..адема, д..апазон, д..в..ртисмент, д..в..денд, д..з..нтерия, д..ктатор, д..л..тант, д..л..жанс, д..ректор,

д..р..жабль, д..р..жёр, д..скр..м..нация, д..слокация, д..спансер, д..ст..лляция, д..сц..плина, д..ф..рамб, дом..нанта, др..зина, ер..тик, ж..латин, ж..лать, за..нд..велый, ид..ал, ид..ома, и..рархия, и..роглиф, ижд..вение, им..тация, ин..й, инж..нер, ин..ц..ативa, инт..лл..ктуал, инт..лл..генция, инт..рнациональный, инт..рпр..тация, инф..нитив, ист..на, кан..фоль, кап..лляр, кап..туляция, к..нгуру, к..рамика, к..росин, к..парис, комб..н..зон, компл..мент, конт..нент, кор..дор, кр..м..нал, кр..ница, л..генда, л..леять, л..кв..дация, л..ловый, л..мит, л..нгвистика, лот..рея, мадр..гал, ман..фест, мар..над, мар..онетка, мач..ха, м..зонин, м..ланхолия, м..л..оратор, м..л..орация, м..лодрама, м..льхиор, м..мориал, м..муары, м..р..диан, м..рцание, м..таморфоза, м..тафора, м..тель, м..т..орит, м..тонимия, м..ц..нат, м..зантроп, м..н..атюра, м..нор, н..гативный, н..г..лизм, ник..ль, об..лиск, обл..гация, од..колон, од..озный, ол..андр, ол..мпиада, опт..мальный, опт..мизм, ор..ол, ор..гинальный, ор..ентир, пал..садник, пан..гирик, п..д..атр, п..р..гей, п..риод, п..р..петия, п..р..скоп, п..р..ферия, п..р..фраза, п..рламутр, п..рп..нд..куляр, п..рсона, п..рсп..ктива, п..скарь, п..сс..мизм, п..гмент, п..лястра, п..он, п..рамида, п..т..кантроп, пласт..лин, пл..яда, пол..клиника, пол..с..мия, пр..амбула, пр..зидент, пр..з..диум, пр..рогатива, пр..т..ндент, пр..тензия, пр..в..редничать, пр..в..легия, пр..мадонна, пр..ор..тет, прол..тариат, пь..д..стал, рад..кулит, р..в..ранс, р..визия, р..гент, р..г..страция, р..гламент, р..гулировать, р..з..да, р..з..денция, р..зонанс, р..кв..зит, р..ком..ндовать, р..ликвия, р..ликт, р..н..гат, р..п..тиция, р..приза, р..сп..ратор, р..ставрация, р..троспектива, р..ф..рат, р..ф..рендум, реч..татив, р..кошет, р..торика, р..туал, с..льд..рей, с..мантика, с..м..нар, с..нт..ментальный, с..парация, с..р..нада, с..рпантин, с..рт..фикат, с..гнал, с..л..катный, с..мпатия, с..муляция, с..ноним, ск..лет, сол..дарность, сп..дометр, ст..арин, ст..р..лизовать, ст..пендия, стр..коза, сув..нир, сув..р..нитет, т..нденция, т..ория, тр..в..альный, тр..умф, ув..ртюра, ун..в..рситет, ун..кальный, ур..зонить, ут..л..тарный, ф..д..рация, ф..ерия, ф..м..нистка, фен..кс, ф..номен, ф..ст..валь, ф..хтование, ф..гляр, ф..з..ология, ф..лантроп, ф..л..ал, ф..л..грань, фин..ш, ф..тиль, фр..гат, хам..л..он, х..мера, хр..стоматия, хр..зантема, ц..в..л..зация.

6. Вставьте пропущенные гласные буквы и выделите корни в этих словах. Обоснуйте ответ.

1. Над одним из станков г..рела л..мпочка под круглым м..таллическим аб..журом; конус яркого света прич..дливо с..ребрил ст..льную стружку, которая в..лась из-под резца, св..сая и падая в ж..лезный ящик (Рыбаков). 2. Машенька обв..ла гл..зами свою комнату (Чехов). 3. Под арестом остался всего один мужич..нка, и ст..рожить его было нечего: и так не уб..жит (Авдеев). 4. Тут-то и разр..дилась нак..певшая злоба (А.Н. Толстой). 5. Люди обл..пили повозку, и всякий совался туда (Гончаров). 6. Райские с..рта не прив..лись на диких яблонях (Пришвин). 7. Орёл немного пос..дел и тут же на другой овин перел..тел (Крылов). 8. У тебя вот глаза сл..паются, а я ещё за р..боту сяду (Гончаров). 9. Я засв..тил серную спичку и поднёс её к носу мальчика: она оз..рила его белые гл..за. Он был сл..пой, совершенно сл..пой от пр..роды (Лермонтов). 10. По складу его ума, по его пр..вычкам и вкусам ему лучше всего посв..тить себя к..б..нетным занятиям (Куприн). 11. Распор..жался всеми маленький сухой старич..к, с пушистыми, доб..ла пос..делыми в..лосами (Кожевников). 12. Я был в г..стях у одного ст..рожила нижегородского, который р..дился и дож..л до с..дых в..лос, не вы..зжая за десять вёрст из своего гор..да (Мельников-Печерский). 13. Как первые цв..ты, по..вились за в..тринами в..сенние в..сёленькие вещи (А.Н. Толстой). 14. На корме «Ориона» разв..вался аргентинский флаг (Новиков-Прибой). 15. На пр..мере р..лигии народов Индии отч..тливо видно, как разв..вался обр..з б..жества от ж..вотного к ч..ловеку (Соколова). 16. Посм..три, там, в к..ртузе, т..баку нет? (Гоголь). 17. Этак в м..нуты досады и об..лдения вдруг в гл..зах помутится (Чехов). 18. Так об..ятелен этот ч..десный зап..х леса после в..сенней гр..зы (Тургенев). 19. Когда Огнев подх..дил к садовой к..литке, от невысокого п..л..садника отд..лилась тёмная тень (Чехов). 20. Варвара уг..щала г..стей в..реньем и яблочной п..стилой (Чехов). 21. Пр..стите, что м..нкирую в переписке (Чехов). 22. М..шенники, к..нальи, чем они кормят! (Гоголь). 23. Грач по нивам бродит, словно сельский

агр..ном (Исаковский). 24. Все зам..рли на стульях, перегл..нулись (Шишков). 25. Война только к..снулась ж..лезным пальцем Даши (А.Н. Толстой). 26. Од..нокая кривая б..рёза р..сла на откосе (Антонов). 27. Наш плот был завален рыбой и бл..стал ж..вым сер..бром (Гладков). 28. С утра, пылью заст..лая улицы, прох..дили п..лки и обозы (А.Н. Толстой). 29. Подск..кали всадники с фак..лами, соск..чили наз..мь (А.Н. Толстой). 30. На его бритой гол..ве и на лбу бл..стели капельки пота (Рыбаков). 31. По её лицу текли не то слёзы восторга, не то ручейки пота, – она не от..рала их (Горбатов). 32. Хотя и трудно, р..вняться надо по новым порядкам (А.Н. Толстой). 33. А тут надо было именно заг..реться! (Горбатов). 34. Пор..внявшись с избой Семёна, девушки замедлили шаг и стали см..треть на осв..щённые окна (Антонов). 35. У хаты сумрачная ёлка стоит и смотрит на з..рю (Исаковский). 36. К..ртина была ч..десная: около огней др..жало и как будто зам..рало, уп..раясь в т..мноту, круглое кр..сноватое отр..женье (Тургенев). 37. В од..нокой м..гиле есть что-то грустное, м..чтательное и в высокой степени по..тическое (Чехов). 38. Усилием воли заст..влял себя прислушиваться к мимолётным б..седам в куп.. (Куприн). 39. Больше народу – в..селее. Только не знаю, как насчёт мест в фа..тоне (Куприн). 40. Едешь и вдруг видишь: вп..реди у самой д..роги стоит силу..т, похожий на м..наха (Чехов). 41. Они перех..дили пл..вучий мост, и конные и пешие п..лки распол..гались на левом берегу, в..рстах в пяти от города (А.Н. Толстой). 42. А уж за зубчатым краем р..внины м..гали з..рницы, рычали орудия, подн..мались длинными ч..рвями р..кеты, и огни их, медленно падая, оз..ряли тёмную сырую землю (А.Н. Толстой). 43. Река, разливная, широкая, бл..стала зеркалом, и низкий берег слева м..рцал п..ском и яркой зел..нью травы (Гладков). 44. На плоской бурой р..внине к..пошилось множество людей (А.Н. Толстой). 45. См..тение овл..дело им, см..тение радостное (Тургенев).

7. Вставьте пропущенные гласные буквы. Выделите приставки в словах.

Арх..быстро, арх..плут, на..высший, на..скосок, р..зыскной, р..зыскать, пр..отцовский, пр..исшествие, пр..бороздить, р..збег, в..зблагодарить, б..залкогольный, д..петровская (эпоха), об..сславить, пр..американ- ский, ультр..звук, п..обсохнуть, пр..матерь, пр..изнесение, пр..образ, светон..пр..ницаемый, с..звучие, к..нгениальный, с..противление, пер..в..оружить, суп..рарбитр, р..зоружение.

8. Вставьте пропущенные гласные буквы и или е. Обратите внимание на значение слов. Распределите слова по графам в зависимости от значения приставки.

Пр..амурский, пр..танцовывать, пр..баутка, пр..вадить, пр..вередливый, пр..выкнуть, пр..ключение, пр..спешник, пр..спичить, пр..стойный, пр..страстие, пр..сягать, пр..тить, пр..мадонна, пр..мат, пр..митивный, пр..ватный, пр..ват-доцент, пр..ватизация, пр..вилегия, пр..оритет, пр..сесть, пр..лечь, пр..бавленный, пр..ближённый, пр..брежный, пр..лгать, пр..мёрзший, пр..нарядиться, пр..ниженный, пр..вышение, пр..мудрый, пр..огромный, пр..рваться, пр..успевать, пр..жечь, пр..гнать, пр..воз, пр..корм, пр..катить, пр..говорить, пр..порученный, пр..поднесение, пр..следовать, пр..спокойный, пр..волжский, пр..озёрный, пр..целиться, пр..хватить, пр..шелец, пр..сказка, пр..порошенный, пр..стань, пр..тронуться, пр..отворённый, пр..вратить, пр..грешение, пр..датель, пр..дседатель, пр..имущество, пр..красный, не пр..минуть ответить, пр..исподняя, пр..кословить, пр..кратить, пр..льщать, пр..ображать, пр..пятствие, пр..словутый, пр..смыкаться, пр..стол, пр..тить, пр..зидиум, пр..зидент, пр..мьер, пр..мьера, пр..людия, пр..валировать, пр..вентивный, пр..зентация, пр..зентабельный, пр..зумпция невиновности, пр..йскурант, пр..лат, пр..парат, пр..рогатива, пр..стиж, пр..тендент, пр..тензия, пр..фект, пр..цедент, пр..пухший, пр..совокупить, пр..тихший, пр..ломить, пр..поднести, пр..подавать, пр..странный, пр..рванный, пр..следовать, пр..сыщение, пр..станище, пр..поданный (урок), пр..вносить, пр..клонить голову к подушке, пр..чудливый, пр..граничный, пр..ступить к делу, пр..входящие обстоятельства, пр..мять, пр..гнуть, пр..охотиться, пр..топнуть, пр..великий, пр..учить, пр..ручить, пр..искать.

9. Вставьте пропущенные гласные буквы и или е. Обратите внимание на значение слов.

Не пр..давать никакого значения, пр..дать друга, пр..даваться бесплодным мечтаниям, старинное пр..дание, пр..даное невесты, церковный пр..дел, пр..дел мечтаний, пр..дельная скорость, беспр..дельные возможности, пр..ёмник для больных собак, М.Ю. Лермонтов – пр..емник А.С. Пушкина, гостепр..имный хозяин, пр..емственность, пр..вратное понимание, старый пр..вратник, пр..бытие поезда, пр..бывание в городе, пр..творить дверь, пр..творить мечту в жизнь, пр..творщик, пр..творное веселье, пр..пирать дверь палкой, пр..пираться с отцом, не потерплю никаких пр..пирательств, пр..пирать к стенке, пр..зреть и обогреть убогого, относиться с пр..зрением, дом пр..зрения, пр..зрительная усмешка, пр..зирать опасности, пр..ходить вовремя, пр..ходящая няня, пр..входящие обстоятельства, пр..ходящие трудности, пр..ходящие радости, пр..ходящие обстоятельства, пр..ступить к работе, пр..ступить закон, пр..ступление, непр..ступная крепость, пр..ступник, пр..ложить усилия, непр..ложная истина, пр..ложиться к руке священника, непр..ложный закон, слегка пр..уменьшить его заслуги, явно пр..уменьшать значение открытия, пр..ставить лестницу к забору, святой пр..ставился, светопр..ставление, непр..менимые правила, непр..менное условие, искать пр..станища, беспр..станные хлопоты, пр..клонный возраст, непр..клонный характер, пр..клониться к подушке, пр..клоняться перед поэтом, пр..клонять колени, пр..терпеться к неудобствам, пр..терпеть много горестей, взгляды пр..терпели изменения, пр..исполниться уважением, непр..одолимое желание, пр..смиреть, пр..смирный, пр..подаватель, камень пр..ткновения.

Упражнение 10. Вставьте пропущенные согласные буквы д или т. Выделите приставки в словах.

О..цедить, по..садить, о..грузить, о..цепить, по..крепить, о..жимание, о..сохнуть, по..тягивание, о..дача, по..ключить, пре..посланный, пре..приятие, о..делка, о..греметь, по..сказка, пре..стартовый, по..сматривать, пре..праздничный, по..скочить, по..шить.

11. Вставьте пропущенные согласные з или с. Выделите приставки в словах.

И..жечь, и..чахнуть, ни..вергнуть, ни..посланный, ни..шедший, ра..щепление, и..жога, бли..сидящий, ни..ходящий, чре..вычайный, чере..чур, ..дание, бе..винный, бе..временье, бе..перебойный, ни ..ги, ..дороваться, пере..дать, и..щипать, ни..провержение, обе..покоиться, прои..шествие, прои..текший, чере..полосица, и..черна-синий, не..добровать, чере..седельник, ..битень, чре..мерный, ..дравница, ..балансированный, ..ближение, ..жиженный, бе..дыханный, ..горяча, ..грузить, бе..плановый, бе..письменный, бе..толковый, во..вестить, во..браняться, ..бываться, во..пламеняться, во..жёгший, во..буждение, ..брошенный, ..жалиться, бе..перебойный, бе..культурье, бе..умолчный, бе..плодность, ..зади, ..дружиться, ..дунуть, ..даваться, ..гущённый, бе..классовый, бе..компромиссный, и..веданный, и..гладить, и..вестить, и..калечить, и..пещрить, и..менник, и..покон (веков), и..польщина, ра..брызгать, ра..ветвлённый, ра..графить, ра..формировать, ра..цвет, ра..квартировать, ра..хвалить, ра..писка, ра..ценка, ра..жать, ра..чёска, во..палённый, бе..челюстной, бе..вкусица, и..чезать, и..подтишка, и..подлобья, и..колесить, во..шествие.

12. Вставьте, где необходимо, двойную согласную. Выделите корни и приставки в словах.

Без..вучно, обес..лавить, под..анный (России), под..анный (к ужину салат), пред..ипломный, (фанера) с..охлась, новов..едение, от..оргнуть, черес..едельник, от..ереть пятно, порас..просить, светорас..еяние, с..адить (с поезда), с..ыпать (зерно из трёх банок в одну),

с..удить (преступника), с..удить (денег другу), с..ечь сухие ветки дерева, с..ечь (розгами), рас..ориться, пос..ориться, с..уда, без..емельный, без..ымянный, бес..ловесный, вос..оединённый, вос..тание, воз..вание, вос..лавить, вос..ход, воз..реть, рас..екреченный, рас..ольник, рас..читанный, рас..чёт, рас..красавец, раз..адорить, рас..казать, рас..ортировать, рас..ыпаться, рас..хвалить, рос..писи, рос..казни, рос..ыпи, рас..чётный, бес..чётный, о..бивка (для кресел), раз..еваться, (народные) под..елки, под..ержать (законопроект), раз..евать (рот), под..разнивать (друга), под..ержанные (вещи), под..елать (паспорт).

13. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

1. Широко вокруг меня ра..стилалась пустота, уп..равшаяся в молчаливое пр..зрение (Вс. Иванов). 2. Коми..сия строга. Бракует бе..чётно (Авдеев). 3. В первых числах августа начинались у него пер..экзаменовки и пр..ёмные экзамены (Чехов). 4. Я пр..творился спящим, но в самом деле з..снул уже тогда, когда з..снула мать (Ажаев). 5. Всё прошлое пр..дано з..бвению (Чехов). 6. В немецкой литературе не нашлось пр..емников не только Гёте, но даже и Гофману (Чернышевский). 7. К нашим сказкам, милый рыцарь, пр..клоните слух (Блок). 8. Ольга Павловна едва не упала в обм..рок, но страх пр..дал ей сил (Гаршин). 9. Осень ж..стоко изуродовала сорную глинистую землю, пр..творив её в рыжую смолу, цепко хватающую за ноги (М. Горький). 10. Эта жен..щина пр..зирала не только меня, но и мою мать и всех резалок, которых сч..тала существами ни..шей породы, недостойными даже пр..ближаться к её крыльцу (Гладков). 11. Ра..чёты сложнейших об..ектов и конструкц..й. Тон..чайшая, хрустальная работа (Луговской). 12. Вороб..и широко и молча ра..зевали свои клювы (Хелемский). 13. Перед ним ра..ступились, и меня перестали бить (М. Горький). 14. Гостепр..имные хозяева поднялись из-за стола (Ефремов). 15. И не требовал этот царь от своих по..данных ни пр..клонения, ни чре..мерного ув..жения к себе (В. Гончаров).

14. Вставьте пропущенные гласные. Разбейте слова на группы: а) пропущенная гласная – соединительная гласная в сложном слове; б) пропущенная гласная – суффикс первой части сложного слова; в) пропущенная гласная – часть корня в сложном слове; г) пропущенная гласная – часть приставки; д) пропущенная гласная – часть корня или суффикса в слове с одним корнем.

Ави..съёмка, авт..портрет, агр..техника, агр..культура, кров..излияние, кров..носный, газ..фикация, газ..содержащий, центр..бежный, центр..фуга, врем..исчисление, ум..лишённый, ум..заключение, сем..почка, семен..водство, сем..доля, сум..сшедший, электр..изоляция, электр..фикация, электр..фицировать, газ..баллон, газ..фицировать, шерст..обрабатывающий, шерст..ткацкий, плот..ядный, ст..летие, сорок..ножка, ум..настроения, ант..правительственный, тр..нога, сорок..градусный, кваз..объект, ави..носец, мете..служба, кин..скоп, кин..театр, микр..новелла, ради..импульс, сорок..пятка (пушка), себ..любивый, себ..стоимость, орден..носец, медал..носец, кров..жадный, кров..останавливающий, кров..носный, полутор..процентный, ави..полк, ант..американский, ант..демократичный, арх..олог, арх..ический, арх..дьякон, арх..епископ, арх..бестия, аэр..порт, би..логия, би..акустика, ге..политика, гели..концентратор, гидр..техника, гидр..металлургия, псевд..исторический, зо..магазин, мульт..вибратор, мете..сводка, не..фашизм, терм..регуляция, пале..зо..логия, инфр..красный, ультр..современный, тр..уголка, тысяч..летний, ст..кратный, пят..кратный, басн..писец, кров..подтёк, кон..крад, кон..водство, звер..подобный, дальн..восточный, дальн..бойный, песн..пение, песн..творчество, экстр..модный, экстр..лингвистический, иссин..-чёрный.

15. Образуйте и напишите сложные слова.

27-рублёвый, 1000-летие, 90-процентный, 3-тонка, 190-градусный, 18-этажный, 40-летний, 250-летие, 245-летний, 63-летний, 105-процентный.

16. Раскройте скобки.

(Авто) (гидро) подъёмник, (автомобиле) (тракторо) строение, (автомобильно) тракторный, (авто) строитель, (аграрно) промышленный, (агро) технический, (адрес) календарь, (азот) содержащий, (азотно) водородный, (альфа) лучи, (альфа) распад, (аэро) (фото) съёмка, (банно) прачечный, (белково) витаминный, (беловато) голубой, (бело) голубой, (бело) горячечный, (красно) деревщик, (бело) кровие, (бензо) заправочный, (блёкло) лиловый, (бледно) розовый, (бледно) лицый, (бетоно) мешалка, (железо) бетон, (железо) бетонный, (блок) схема, (блок) аппарат, (блок) пост, (блок) гауз, (борно) кислый, (борт) механик, (борт) проводница, (борт) инженер, (буро) взрывник, (буро) жёлтый, (бутылко) моечный, (бутылочно) зелёный, (быстро) растворимый кофе, (быстро) текущие дни, (быстро) текущий с гор ручей, (бюджетно) финансовый, (вагон) ресторан, (вагонно) паровозный, (вагоно) строительный, (вагоно) вожатый, (ва) банк, (жюль) верновский роман, (ватт) час, (верти) хвостка, (верти) шейка, (гори) цвет, (перекати) поле, (видео) фильм, (видео) канал, (видо) изменённый, (видео) магнитофон, (весьма) неудачная формулировка, (верхне) волжский, (верхо) гляд, (вет) лечебница, (ветеринарно) профилактический, (ветеринарно) (зоо) технический, (весенне) летний, (весенне) полевой, (весно) вспашка, (взаимно) выгодный, (взаимно) обратный, (взаимно) однозначный, (взаимно) противоположный, (взаимно) связанный, (взаимо) связанный, (взаимо) исключающий, (взаимо) обусловленность, (взаимо) выручка, (взрыво) и (пожаро) опасность, (взрыво) опасность, (взрыв) пакет, (винно) водочный, (винно) каменный, (вино) дел, (вино) торговец, (вино) торговый, (вино) черпий, (винно) коньячный, (винно) красный, (военно) обязанный, (военно) полевой, (военно) служащий, (вое) начальник, (военно) юридический, (вольт) секунда, (вольт) метр, (вопросно) ответный, (восточно) африканский, (Восточно) Сибирское море, (восьми) вёсельный, (восьми) стишье, (всемирно) известный, (всемирно) исторический, (время) исчисление, (вице) консул, (вице) премьер, (виц) мундир, (выставка) продажа, (выше) названные факты, (газетно) журнальный, (генерал) полковник, (горе) мыка, (горе) мастер, (аника) воин, (жар) птица, (жаро) понижающий, (джаз) оркестр, (динамо) машина, (динамо) метр, (доберман) пинчер, (древне) египетский, (древне) русский, (русско) английский, (геолого) минералогический, (геолого) разведка, (глыбо) образный, (горно) лыжник, (горно) обогатительный, (горно) спасательный, (двадцати) (двух) летний, (трёх) (с) (половиной) недель от роду, (дед) мороз, (дет) ясли, (дет) домовский, (де) факто, (де) юре, (гос) аппарат, (держи) морда, (душе) грейка, (жили) были, (засухо) устойчивый, (зверо) подобный, (зверо) ферма, (зверино) птичий, (зверо) лов, (луна) парк, (изумрудно) зелёный, (игла) рыба, (идейно) политический, (канц) товары, (капитан) инженер, (экс) президент, (кают) компания, (крем) сода, (креп) жоржет, (креп) дешин, (кроваво) красный, (кровно) родственный, (макси) мода, (макро) модель, (мини) юбка, (микро) организм, (мюзик) холльный, (музей) квартира, (молочно) белый, (молочно) восковой, (молочно) мясной, (молочно) промышленный, (народно) демократический, (народно) поэтический, (народно) хозяйственный, (нео) фашизм, (ослепительно) яркий, (огненно) красный, (ост) индский, (плац) парад, (плоско) горный, (ржаво) бурый, (светло) голубой, (светло) волосый, (свето) тень, (северо) восток, (северо) восточный.

17. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

1. Ветер гонит клубки (перекати) поля (Бажанов). 2. Обязанности поэта не знать (километро) минут (Вознесенский). 3. Лета едва хватило на беглый обход зелёного (юго) востока (Леонов). 4. После той (экстра) ординарной встречи мне более не удалось видеть его (Леонов). 5. У (сорок..) ножки нар..дились крошки (Инбер). 6. Гудок заполнил (полу) тёмный подъезд, вырвался на улицу, а за ним выка..тился «(ГАЗ) 63» (Залыгин). 7. Наконец из станции выходит толстый (обер) кондуктор (Паустовский). 8. Лубок (то) хорош, плох

(псевд..) лубок (Маршак). 9. У него всё продумано, у этого (лже) к..питана (Полевой). 10. – Во фронт! (Пол)оборота направо! (Шаляпин). 11. Он да ещё (вице) губернатор – это Гога и Магога (Гоголь). 12. Она показала (пол) литровку, на донышке которой осталось немного воды (Антонов). 13. Он погл..дел на часы: Бог мой, всего (пол) второго (Нагибин). 14. (Зюйд) (зюйд) (ост) и три четверти румба, – быстро дог..ворил человек в маске (Грин). 15. Два или три дня, что мы пр..вели в Покровском, были п..чальны для (экс) жениха (Герцен). 16. Но Калугин был не (штаб) капитан Михайлов, он был (само) любив и одарён деревя..ными нервами (Л. Толстой). 17. Сзади неё стоял молодой человек в чиновнич..ем (виц) мундире (Чехов). 18. Их отец, обувной мастер (инд) пошива из артели «(Кооп) ремонт», обожает Борьку (Воронов). 19. Итак, оба сошли на землю и посп..шили вмешаться в толпу (нью) йоркцев (Шагинян). 20. Накормив (обер) кондуктора, Малахин возвр..щался к себе домой (Чехов). 21. Ро..ждались в этой (микро) сфере не только вихри, а смерчи (Мартынов). 22. А там Байкал, за тою далью, в (пол) суток обогнать едва ль (Твардовский). 23. О моём герое пр..доставлю вам, читатель мой, избрать какое будет угодно из (выше) упомянутых мнений (Писемский). 24. Я под экватором, под отвесными лучами со..нца в царстве в..чного, (беспощадно) знойного со..нца (Гончаров). 25. Удары волн кажутся (все) сокрушающими (Ажажа). 26. Он был высокий, (пропорционально) сложенный мужчина, с крупными, правильными ч..ртами (смугло) матового лица (Гончаров). 27. Ну, а учение как подвигается? Делаете вы успехи в вашем (истинно) (человеко) любивом искус..тве? (Тургенев). 28. Есть натуры очень строптивые и (упорно) люб..щие (Салтыков-Щедрин). 29. (Черно) бурою лисицей под горой улёгся лес (Кедрин). 30. Где он воз..мёт цвета для этого (пр..нзительно) белого луча здешних звёзд? (Гончаров). 31. По небу, (изголубо) тёмному, как будто исп..линскою кистью, наляпаны были широкие полосы золота (Гоголь). 32. Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня, (черн..) глазую девицу, (черн..) гривого коня (Лермонтов). 33. Воздух переливается в скуч..ном дрожании (песочно) бледной дымки (Федин). 34. Работа в театре с её людност..ю и (горько) сладкой отрадой то полнила, то опустошала Егора Павловича (Федин). 35. Игнатьев, огромного вида пожилой мужчина, с ч..рной (диковато) разбойной бородой, усмехнулся неожиданно (бело) зубой огромной улыбкой (Гранин). 36. Весь разговор он вёл в тоне (язвительно) ласкового наставника (Федин). 37. Наступает за знойным днём (душно) сл..дкая, долгая ночь (Гончаров). 38. «Скажите пожалуйста!» – произнёс непре..менный член (горестно) удивлённым тоном (Писемский). 39. Он видел перед собой только два сияющих, (мутно) радужных круга (Куприн). 40. Его лицо было спокойно, красиво и (мертвенно) бледно (Станюкович).

18. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

Уступч..вый, январ..ский, плюш..вый, прожорл..вый, молодц..ватый, стар..нький, кумач..вый, ноябр..ский, угр..ватый, свинц..вый, разговорч..вый, богатыр..ский, кра..вой, тих..нький, клязьм..нский, сторож..вой, керч..нский, продолг..ватый, пенз..нский, ялт..нский, красив..нький, завистл..вый, рыж..ватый, молодц..ватый, син..ватый, обидч..вый, разговорч..вый, расчётл..вый, грязн..ватый, бел..ватый, лёг..нький, тих..нький, милост..вый, алюмини..вый, юрод..вый, тюл..вый, вин..ватый, ноздр..ватый, кольц..вой, тен..вой, кукуш..чий, старуш..чий, узорч..тый, черепи..чатый, ступен..чатый, бревен..чатый, фрунз..нский, взрывч..тый, брус..атый, весну..атый, бороз..атый, до..атый, рыцар..ский, рязан..ский, день-ден..ской, тянь-шан..ский, декабр..ский, сентябр..ский, губч..тый, звёз..атый, надоедл..вый, сегодн..шний, форел..вый, лазор..вый, натри..вый, нутри..вый, убог..нький, краснопресн..нский, грозн..нский, масл..ные руки, масл..ные брюки, масл..ные краски, масл..ное пятно, масл..ная каша, ветр..ная мельница, ветр..ной двигатель, ветр..ная оспа, ветр..ная девушка, масл..ная неделя, ветр..ное поведение.

19. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Обоснуйте ответ.

Канад..кий, низ..кий, шат..кий, гиган..кий, немец..кий, вес..кий, полес..кий, углич..кий, ткац..кий, кулац..кий, черкас..кий, рязан..ский, гаван..ский, октябр..ский, рыбац..кий,

скоморошес..кий, табунщиц..кий, танкис..кий, шляхет..ский, тунгус..кий, астрахан..ский, черкес..кий, звер..ский, дерз..кий, близ..кий, вяз..кий, кавказ..кий, киргиз..кий, одес..кий, матрос..кий, кон..ский, рейн..ский, сибир..ский, француз..кий, уз..кий, бас..кий, этрус..кий, том..ский, ом..ский, кур..ский, сан-францис..кий.

20. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы н или нн. Обоснуйте ответ.

Ю..ый, ю..ат, серебря..ый, авиацио..ый, дли..ый, оловя..ый, пря..ый, урага..ый, дискуссио..ый, лебеди..ый, ветре..ый, ветря..ой, безветре..ый, осе..ий, утре..ий, утре..ик, стекля..ый, труже..ик, сребре..ик, серебря..ый, серебря..ка, бессребре..ик, семе..ой, ледя..ой, клюкве..ый, конопля..ый, конопля..ик, воробьи..ый, соловьи..ый, стреме..ой, семе..ой, краснознамё..ый, торжестве..ый, жизне..ый, стари..ый, гости..ая, гости..ица, масле..ый, масле..ица, ветре..ица, ва..ая, пле..ый, це..ый, пья..ый, рья..ый, румя..ый, румя..а, огне..ый, песча..ый, ремесле..ый, второстепе..ый, пенсио..ый, глиня..ый, звери..ый, потомстве..ый, драгоце..ый, бульо..ый, плоскодо..ый, полуде..ый, дикови..ый, недюжи..ый, овчи..ый, инфекцио..ый, сочувстве..ый, семистру..ый, бесчисле..ый, дружестве..ый, овся..ый, единовреме..ый, муравьи..ый, маши..ый, мыши..ый, сви..ой, свини..а, дровя..ик, нефтя..ик, мали..ик, оси..ик, ряби..ик, дружи..ик, моше..ик, ветре..ик, сторо..ик, смышлё..ый, ко..ица, подветре..ый, песча..ик, путешестве..ик, влася..ица, више..ик, выветре..ый, куре..ой (атаман).

21. Вставьте, где необходимо, пропущенные в суффиксах причастий гласные буквы и *н*.

Вяз..ная кофта, вяз..ная сестрой кофта, связ..ная кофта, кофта связ..на; гружё..ный вагон, гружё..ный зерном вагон, выгруж..ный вагон, вагон выгруж..н; печё..ный картофель, печё..ный в золе картофель, выпеч..ный хлеб, хлеб выпеч..н; кипячё..ное молоко, вскипячё..ное молоко, некипячё..ное молоко, свежекипячё..ное молоко, кипячё..ное матерью молоко, молоко вскипяч..но; пис..ная красавица, непис..ный закон, испис..ные листы, пис..ный маслом портрет, портрет напис..н маслом; краш..ные полы, некраш..ные полы, свежекраш..ные полы, свежевыкраш..ные полы, выкраш..ные полы, краш..ные масляной краской полы, полы покраш..ны; пил..ный сахар, пил..ный на лесопилке лес, распил..ное бревно, бревно распил..но; мощё..ная дорога, немощё..ная дорога, вымощ..ная дорога, мощё..ная булыжником дорога, дорога вымощ..на булыжником; варё..ный картофель, свар..ный картофель, варё..ный в бульоне картофель, картофель свар..н, варе..ник; рва..ные штаны, порв..ные штаны, рва..ные в нескольких местах штаны, штаны порв..ы; лом..ный грош, слом..ная подкова, игрушка слом..на; плавл..ный сыр, расплавл..ный металл, монеты переплавл..ны; беш..ный ритм, взбешё..ный старик, беш..но сверкая глазами; пут..ный рассказ, запут..ная история, говорить пут..но, все нитки перепут..ны; гашё..ная известь, негашё..ная известь, погаш..ная сигарета, сигарета погаш..на; ран..ный солдат, изран..ный солдат, легкоран..ный солдат, легко ран..ный в ногу солдат, солдат изран..н; белё..ное полотно, небелё..ное полотно, побелё..ная стена, белё..ная в прошлом году мазанка, стена побел..на; се..ная мука, несе..ная мука, просе..ная мука, мука просе..на; тка..ный ковёр, сотк..ный ковёр, тка..ный вручную ковёр, домотка..ный ковёр, златотка..ные мантии; народ зва..ный и незва..ный, прозв..ный Батькой Пугачёв, назв..ный брат, назв..ный в честь отца сын.

22. Вставьте пропущенные *н* или *нн*.

Балова..ый, бедстве..ый, безвреме..ый, безуста..ый, бережё..ый, берестя..ой, берестя..ик, бесписьме..ый, беспламе..ый, бессемя..ый, беше..ый, великомуче..ик, вербова..ый, верче..ый, вея..ое (зерно), взвинче..ый, више..ик, вклее..ый, влася..ица, воспита..ик, вулканизирова..ый, выветре..ый, гладкокраше..ый, вытача..ый, гости..ый (двор), датирова..ый, дела..ый, дисквалифицирова..ый, дожёва..ый, бракова..ый, ладо..ый, мудрё..о,

песе..ик, ольша..ик, осведомлё..ость, первозда..ый, племя..ик, подветре..ый, прося..ой, се..ик, свежеиспечё..ый, стира..ый, стреля..ый (воробей), филигра..ый, удлине..ие, удлинё..ый, соля..ой, слоё..ый, студё..ый, утончё..ый, чека..ый, це..ость, цельнокрое..ый, ядрё..ый, ячме..ый, штопа..ый, пута..ик, пута..о, варе..ик; копчё..ости; мороже..ое, муче..ик, уче..ица, да..ик, прида..ое, бесприда..ица, избра..ик, избра..ица, утопле..ик, свяще..ик, дела..о, труже..ик, ставле..ик, воспита..ик, листве..ица, дружи..ик, гриве..ик, гости..ица, нефтя..ик, масле..ица, ветре..ик, конопля..ик, мали..ик, оси..ик, берез..як, бессребре..ик, сторо..ик, це..ик, моше..ик.

23. Раскройте скобки, запишите следующие наречия и наречные сочетания слитно, раздельно, через дефис.

(Без) просыпу, (без) спросу, (без) устали, стрелять (в) лёт, (в) накладе, (в) накладку, (в) насмешку, (в) натяжку, (в) ничью, (в) обнимку, (в) обрез, (в) обтяжку, (во) веки веков, (во) вне, (во) всеоружии, (во) всю, (во) вторых, (в) одиночку, (в) первые, (во) истину, (волей) неволей, (в) отместку, (в) полнакала, (в) полоборота, (в) правду, (в) праве, (в) приглядку, (в) присядку, (в) притирку, (в) проголодь, (в) прок, (в) противовес, (в) прочем, (в) пустую, (в) пятеро, (в) пятых, (в) разнобой, (в) рассрочку, (в) рассыпную, (в) седьмых, (в) семеро, (в) семером, (все) непременно, (в) сласть, (в) слепую, (в) смятку, (в) сухомятку, (в) третьих, (в) трое, (в) троём, (в) тридорога, (в) упор, (в) холостую, (до) суха, (до) темна, (до) тла, (до) толе, (до) упаду, (до) чиста, (за) ново, (за) одно, (за) полночь, (за) частую, ис (под) тишка, (ис) стари, (на) крест, крест (на) крест, стоять (на) вытяжку, (на) перебой, (на) глаз, (на) глухо, разбить (на) голову, (на) гора, (на) готове, (на) двое, (на) диво, (на) долго, (на) едине, (на) ездом, (на) закорках, (на) земь, действовать (на) зло, идти (на) выручку, стоять (на) вытяжку, (на) гишом, отмерить (на) глаз, (на) глухо, (на) отрез, (на) перебой, (на) перерез, с ружьём (на) перевес, (на) перечёт, (на) побегушках, (на) повал, делать (на) показ, делать (на) половину, (на) пополам, (на) пролом, (на) пропалую, (на) прочь, (на) равне, (на) попятную, (на) поруках, (на) право, (на) прокат, день (на) пролёт, идти (на) пролом, (на) пропалую, (на) ряду с успехами, (на) силу избавился, (на) скаку, (на) сквозь, (на) редкость скучный, (по) малу, (по) медвежьи, (по) многу, (по) напрасну, (по) нарошку, (по) наслышке, (по) настоящему, (по) началу, (по) нашему, (по) неволе, (по) немногу, дым стелется (по) низу, (по) нынешнему, (по) оди- ночке, (по) осеннему, (по) очерёдно, (по) полудни, (по) прежнему, (по) пустому, (по) пусту, (по) ребячьи, (по) свойски, (по) середине, (по) старинному, (по) старому, (по) стольку, (по) человечески, (с) низу (до) верху, (с) нова, (со) слепа, (с) переди, (с) позаранку, (с) права, (с) разбега, строго (на) строго, (с) ходу, (тихо) смирно, (тот) час, точь (в) точь, туго (на) туго, (честь) честью, честь (по) чести, бок (о) бок, (с) боку (на) бок, (давным) давно.

24. Раскройте скобки, запишите следующие слова слитно, раздельно, через дефис.

(В) высь подняться – (в) высь небесную взлететь, (в) век не забыть друга – (в) век научно-технического прогресса, (в) конец разобидеться – убежать (в) конец переулка, носить пальто (в) накидку – одеться (в) накидку из шёлка, произносить (в) растяжку – отдать обувь (в) растяжку, (во) время войти – (во) время войны, костюм мне (в) пору – (в) пору далёкой юности, (в) тайне завидовать – (в) тайне кроется ответ, раздаться (в) ширь – (в) ширь полей степных, поднять голову (к) верху – прикрепить (к) верху двери, опустить голову (к) низу – подставить (к) низу шкафа, взойти (на) верх – подняться (на) верх склона, (на) завтра будет праздник – отложить дела (на) завтра, (на) лицо была ошибка – (на) лицо упала тень, (на) сколько можно судить – (на) сколько эта сумма меньшей необходимой, стрелять (на) удачу – надеяться (на) удачу, идти (на) встречу – идти (на) встречу с сыном, (на) утро выпал снег – строить планы (на) утро, явиться не (во) время – этот вопрос надо решать не (во) время занятий, прочертить (по) верху – пройти (по) верху забора.

Тест 1. Графика и орфография

1. Укажите вариант ответа, где в слове пишется **-нн-**:
   1. коше…ый 2. серебря…ый 3. огне…ый 4. законче…ы.
2. Укажите вариант ответа, где в слове пишется **-и-:**
   1. забл…стеть 2. пр…землиться 3. пр…скучный 4. обд…лить.
3. Укажите вариант ответа, где в слове пишется **а-**:
   1. м…лодой 2. хл…почет 3. хв…стовство 4.к…рмовой.
4. Укажите вариант ответа, где в слове пишется **з**:
   1. заморо…ки 2. во…хищаться 3. ра…свет 4. и…чезнуть.
5. Отметьте вариант ответа слова, в котором пишется **-и-**
   1. пиш..шь 2. лета…т 3. расстила…тся 4. ненавид…т.
6. Отметьте вариант ответа слова, в котором пишется **а**:
   1. возр…стной 2. прик..сновение 3. возг…рание 4. изл…жение.
7. Укажите вариант ответа слова, которое пишется **слитно**:
   1. (плодово)ягодный 2. (десяти)этажный
   3. (пол)апельсина 4. (санкт)петербургский
8. Укажите вариант ответа слова, которое пишется с **не-** раздельно:
   1. (не)благополучный 2. (не)жареный 3. (не)доумевая 4. (не)посеяны.

Тест 2. Графика и орфография

1. Укажите вариант ответа слова, в котором пишется **ё:**
   1. ш…рох 2. медвеж…нок 3. увлеч…нный 4. свеч…й.
2. Укажите слово, в котором пишется **с**:
   1. в..бирается 2. бе…полезный 3. сма…ка 4. и…бавиться.
3. Укажите вариант ответа слова, в котором пишется **-н-:**
   1. начерче…ый 2. смоля…ой 3. асфальтирова….ый 4. стекля…ый.
4. Укажите вариант ответа слова, в котором пишется **-е-:**
   1. разб…рать 2. подп…рает 3. выт…рла 4. бл…стать.
5. Как пишется сложное прилагательное: *(Красно) желтые гвоздики смотрелись превосходно.*
   1) слитно 2) раздельно 3) через дефис
6. Приставка пре пишется в слове
   1) (пре, при) открыть 2) (пре, при) забавныйв 3) (пре, при) школьный
7. В каком ряду все имена прилагательные пишутся с двумя НН?
   1) стекля... ый, ко…ый, чугу…ый
   2) мужестве... ый, серебря... ый, деревя... ый
   3) дли.. .ый, багря.. .ый, сви.. .ой.

Тест 3. Графика и орфография

1. В каком примере приставка ПРЕ передает значение «высшей степени качества; очень»:
1) презабавный 2) преодолевать 3) преградить 4) преступление
2. В прилагательных, образованных от имен существительных с основой Н с помощью суффикса Н, пишется НН. Какие слова иллюстрируют это правило?
   1) бараба... (Н, НН)ый, тума... (Н, НН)ый,
   2) мыши... (Н, НН)ый, стари(Н, НН)ый
   3) лимо..(Н, НН)ЫЙ, пенсио…(Н, НН)
3. НЕ пишется раздельно:
   1. (не)лепый, (не)глубокий
   2. (не)добрый, а злой; ничуть(не)интересный
   3. (не)навистный, (не)ряшливый

4. Буква Е пишется в окончании глаголов:
   1. Бор…тся, пол…т, счита…те
   2. Стро…те, обид…шь, верт…т
   3. Терп…те, дыш…шь, смотр…м
5. ТСЯ пишется в глаголах:
   1. не надо ссорит(?)ся, пора мирит(?)ся
   2. легко дышит(?)ся, работа спорит(?)ся
   3. нужно трудит(?)ся, хочу веселит(?)ся
6. С какими существительными не сочетаются числительные ТРОЕ, ПЯТЕРО, ДВОЕ?
   1.Девочки, студентки, кровати
   2. Сутки, зайчата, друзья
   3. Курсанты, медвежата, сани
7. В каком варианте слова правописание приставки определяется значением *«близость к приставке пере-»?*
   1. пр..милый 2. пр..спокойно 3. пр..неприятный 4. пр..града
8. В каком слове правописание приставки определяется значением *«близость к чему-либо; около»?*
   1. пр..усадебный 2. пр..землиться 3. пр..готовить 4. пр..винтить

Тест 4. Графика и орфография

1. В каком случае неправильное объяснение выбора орфограммы ведёт к орфографической ошибке?
   1. пр..старый - приставка **пре-**, сходна со значением слова очень
   2. к..сание - в корне **кас-** пишется А, так как после него следует суффикс **–А-**
   3. сверх..нтересный – после приставки на согласный пишется **Ы**, если слово без приставки начинается с **И**
   4. заг..реть – в безударном положении в корне с чередующейся гласной пишется **–гор-**

2. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. пр..одолеть Б. шест..летка
В. пр..тендовать Г. пр..касаться
1) А, Г 2) Б, В 3) А, В 4) В, Г

3. Как правильно сказать?
1) ДПС установил новые правила парковки автомашин.
2) ДПС установила новые правила парковки автомашин.
3) ДПС установило новые правила парковки автомашин.
4) ДПС установили новые правила парковки автомашин.

4. Строение какого слова соответствует схеме:

¬ ¬∩ ^ ^

1. приукрасил 2) располагались
1. заблестеть 4) избирали

5. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?
1) пр..готовить, пр..морский, пр..небречь
2) пр..сутствовать, пр..вратить, пр..выкнуть
3) пр..ручить, пр..целиться, пр..глядеться
4) пр..влечь, пр..рекаться, пр..тронуться

Тест 5. Графика и орфографи

1. В каком случае неправильно объяснение выбора орфограммы ведет к орфографической ошибке?

1. г..реть – в корне пишется **а**, проверочное слово гарь

2. пр..кратить – приставка **пре-,** близка по значению к **пере-** (перестать)

3. пред..стория – после приставки на согласный пишется **Ы,** если слово без приставки начинается с **И**

4. к..снулась – в корне **кос-** пишется **О**, так как дальше нет суффикса **–А-**

2. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. пут..провод Б. пр..градить

В. пр..брежный Г. пр..творщица

1) Б, Г 2) А, Б 3) А, Г 4) А, В

3. Как правильно сказать?

1) СМИ сообщила о землетрясении.
2) СМИ сообщил о землетрясении.
3) СМИ сообщили о землетрясении.
4) СМИ сообщило о землетрясении.

4. Строение какого слова соответствует схеме?

¬ ⋂ ^ ^

1. расстелил 2) придумать

3) связный 4) приморский

5. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

1) пр..огромный, пр..вокзальный, пр..помнить
2) пр..пятствие, пр..одолеть, пр..творить мечту
3) пр..зирать ложь, пр..гласить, пр..городный
4) пр..быть в город, пр..своить, пр..подаватель

По теме № 4 «Морфемика и словообразование.

Тест 1. «Морфемика и словообразование»

1. В каком варианте верно определение*: Словообразование – раздел науки о языке, в котором…*

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
Б) изучается звуковая сторона слова,
В) изучаются правила правописания слов,
Г) изучается история слова,
Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

А) главная значимая часть слова,
Б) значимая часть слова перед корнем,
В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
Г) значимая часть слова без корня,
Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова *мести*:

А) вымести,
Б) подмету,
В) подметенный,
Г) подметавший,
Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «⋂^^□»:

А) молчание,

Б) сдержанный,
В) опасно,
Г) городской,
Д) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:
прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.
А) суффиксальный,
Б) приставочный,
В) перенос ударения
Г) приставочно-суффиксальный,
Д) безаффиксный.

Тест 2. «Морфемика и словообразование»

1. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная *е?*
А) только после основ на мягкий согласный и Ц,
Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
В) после основ на мягкий согласный,
Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
Д) после основ на шипящий и Ц.

2. Определите, какой вариант схем соответствует словам:
слушатель, сверхсекретный, приукрасить.
А) ⋂^^□, ¬⋂^□, ¬¬⋂^□;
Б) ⋂^□, ⋂⋂^□, ¬⋂^□;
В) ¬⋂^□, ⋂^□, ¬⋂□;
Г) ¬⋂^^□, ¬⋂□, ¬⋂^^;
Д) ¬⋂^□, ¬ ¬⋂^□, ⋂^^□.

3. Определите способ образования существительного *учительская*:
А) суффиксальный;
Б) переход из одной части речи в другую;
В) сложение основ
Г) приставочно-суффиксальный,
Д) безаффиксный.

4. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово *преотличный*:
А) суффикс,
Б) два суффикса,
В) приставка и суффикс,
Г) приставка,
Д) соединительной гласной Е.

5. Какое слово образовано путём сложения основ:
А) настенный,
Б) подоконник,
В) пешеходный,
Г) ВУЗ,
Д) кресло-кровать.

Тест 3. «Морфемика и словообразование»

1. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная *е?*
А) только после основ на мягкий согласный и Ц,
Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
В) после основ на мягкий согласный,
Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,

Д) после основ на шипящий и Ц.

2. Определите, какой вариант схем соответствует словам:
слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

А) ⋂^^□, ¬⋂^□, ¬¬⋂^□;
Б) ⋂^□, ⋂⋂^□, ¬⋂^□;
В) ¬⋂^□, ⋂^□, ¬⋂□;
Г) ¬⋂^^□, ¬⋂□, ¬⋂^^;
Д) ¬⋂^□, ¬ ¬⋂^□, ⋂^^□.

3. Определите способ образования существительного *учительская*:

А) суффиксальный;
Б) переход из одной части речи в другую;
В) сложение основ
Г) приставочно-суффиксальный,
Д) безаффиксный.

4. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово *преотличный*:

А) суффикс,
Б) два суффикса,
В) приставка и суффикс,
Г) приставка,
Д) соединительной гласной Е.

5. Какое слово образовано путём сложения основ:

А) настенный,
Б) подоконник,
В) пешеходный,
Г) ВУЗ,
Д) кресло-кровать.

Тест 4. «Морфемика и словообразование»

1 . Морфема – это…:

А) наименьшая значимая часть слова;
Б) звук;
В) Буква;
Г) слово;
Д) словосочетание

2.Корень – это…:

А) состав слова
Б) центральный элемент структуры слова
В) основа слова
Г) логическое ударение
Д) система морфем

3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

А) фонетикой
Б) синтаксисом
В) морфологией
Г) морфемикой
Д) фразеологией

4. Какие слова называются однокоренными?

А) Слова с одним лексическим значением
Б) слова с переносным значением
В) слова с прямым значением

Г) слова с одинаковым корнем
Д) слова с несколькими лексическими значениями

5. Найдите слово с нулевым окончанием:

А) книга
Б) умный
В) стул
Г) вышла
Д) сильное

Тест 5. «Морфемика и словообразование»

1. Основы бывают:

А) непроизводные и производные
Б) прямые и косвенные
В) глухие и звонкие
Г) парные и непарные
Д) сильные и слабые

2. Определите способ словообразования: ***лесоруб, снегопад, водоустойчивый:***

А) суффиксальный
Б) приставочный
В) приставочно-суффиксальный
Г) переход одной части речи в другую
Д) сложение основ

3. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в столовую.

А) прилагательное
Б) причастие
В) существительное
Г) наречие
Д) местоимение

4.По какой модели образовано слово подснежник:

А) ∩ ¬
Б) ¬ ∩
В) ∩ ^
Г) ¬ ∩
Д) ¬ ∩ ^

5. Аббревиатурами называются:

А) сложносокращённые слова
Б) иноязычные слова
В) устаревшие слова
Г) новые слова
Д) заимствованные слова.

По теме № 5 «Лексикология и фразеология».

Тест 1. «Лексикология и фразеология»

1. **В каком предложении нарушены лексические нормы?**
   1. В зимнем лесу есть своя неповторимая красота.
   2. Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы в ближайшем посёлке пополнить запасы продукции.
   3. Андерсен родился в 1805 году в старом датском городе Одензе.
   4. Живописный лес тянется вдоль реки.
1. **В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?**
   1. Испуганный котёнок сжался в клубок и жалобно запищал.

2. Высокие тёмные ели росли по обеим сторонам изгороди.
3. У охотников самым осторожным зверем считается шакал.
4. Сильный ветер внезапно загудел в вышине.

1. **Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?**
   1. Тропинка шла вдоль прибрежного обрыва.
   2. Речь главного героя имеет большое значение в раскрытии характера героя.
   3. Взошло солнце и осветило всё вокруг.
1. **В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?**
   1. Радуясь солнышку, воробей что-то весело напевал себе под нос.
   2. Многие птицы способны запоминать и воспроизводить посторонние звуки.
   3. Три года учёбы пролетели незаметно.
   4. Не бойтесь погрустить немного вместе с музыкой.
1. **В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов?**
   1. Пока не найдено эффектное средство против яда этой змеи.
   2. Лучший способ передвижения по глубокому снегу – передвижение на нартах.
   3. Утомлённые долгой дорогой, дети спали, не чувствуя задних ног.
   4. Русская литература имела существенную роль в развитии мировой культуры.

Тест 2. «Лексикология и фразеология»

1. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?

1. В ясные зимние дни лучи солнца прорываются сквозь заснеженные ветви.
2. Окна моей комнаты выходят в сад.
3. Снежная лавина – это лишь одна опасность, предостерегающая альпинистов в горах.
4. Незнакомец показался ему человеком добрым.

2. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?

1. Он был бойцом не робкого десятка.
2. Сам заварил кашу, сам теперь и расхлёбывай.
3. Сергея все без меры хвалили, возносили его до небес.
4. По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал как свои пальцы.

3. Какой фразеологизм имеет значение «кое-как», «халатно»?

1. По щучьему велению
2. Не всё коту масленица
3. Спустя рукава
4. Сматывать удочки

4. В каком ряду слова не являются антонимами?

1. Громкий - тихий
2. Лидер – аутсайдер
3. Дерзкий – безрассудный
4. Активный – пассивный

5. Укажите, чем являются слова *горевать – печалиться*?

1. Синонимами
2. Антонимами
3. Паронимами
4. Омонимами

Тест 3. «Лексикология и фразеология»

1. **В предложении «Захлёбываясь от тоски, иду одна, без всякой мысли…» (М. Цветаева) подчёркнутое слово является**

1. Эпитетом
2. Сравнением
3. Метафорой
4. Олицетворением

2.**В каком словаре можно уточнить значение непонятного слова?**

1. Словообразовательном
2. Толковом
3. Орфографическом
4. Энциклопедическом

3.**Укажите два предложения, в которых выделенные слова употребляются неправильно?**

1. Отец узнал об этом *по происшествии* двух лет.
2. Набеги кочевником привели к *опустению* этих земель.
3. Крещение Руси – *поворотный* момент в её истории.
4. Язык – *средоточие* и выражение народного духа.

4.**Значение какого из приведённых фразеологизмов приведено неправильно?**

1. Верста коломенская – человек очень высокого роста
2. Прикусить язык – испугаться
3. Без царя в голове – не иметь ума
4. Поставить с ног на голову – исказить факты.

5.Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?

Чем ближе к морю, тем всё шире, спокойнее Волга. Степной левый берег (1) **тает** в лунном (2) **тумане**, то от глинистых обрывов правого на реку легли густые тени, и красные, белые огоньки бакенов особенно ярко горят на (3**) масляно - чёрных** (4**) полотнищах** теней. Поперёк реки зыблется, сверкает (5) **широкая тропа**, (6) **точно стая серебряных рыб** преградила путь теплоходу. За кормою теплохода туманнее, темнее, чем впереди, и этим создаётся фантастическое впечатление: река течёт в гору. (7**) Расстилая** по воде (8) **парчовые** отблески своих огней, пароход скользит почти бесшумно, шумок за кормою (9**) мягко – ласков,** и воздух тоже (10**) ласковый** – (11) **гладит** лицо, (12) **точно рука ребёнка.**

6. Найдите словосочетания, в которых слова являются омонимами?

1. Коренной житель – коренной вопрос
2. Человек худой – худой мир
3. Больной заснул – больной ребёнок
4. Спутник Марса – спутник по дороге
5. Пачка газет – пачка балерины
6. Звезда эстрады – звезда на небе

7.Найдите предложения, в которых используется оксюморон?

1. И царствует в душе какой – то холод тайный, когда огонь кипит в крови. (М. Лермонтов)
2. Будь счастлива несчастием моим. (М. Лермонтов)
3. Уходим мы, чтоб возвратиться, приходим, чтоб снова уйти.
4. Мы сёла – в пепел; грады - в прах; в мечи – серпы и плуги. (Жуковский)

Тест 4. «Лексикология и фразеология»

1. **В каком предложении нарушены лексические нормы?**
   1. Багровое зарево над горизонтом похоже на разгоревшееся пожарище.
   2. Алёне стало грустно, и она, накинув на плечи шаль, вышла в сад.
   3. Ему вспомнились стихи, прочитанные недавно в одном журнале.
   4. Мост, по которому переправлялся взвод, был построен недавно.
2. **В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?**
   1. Всё, что делал сын, всегда имело для неё огромное значение.

2. Во время жизни в Париже поэт тосковал по родине.
3. Жизнь убеждала её: хочешь знать правду, выясни всё собственноручно.
4. И. Бунин высоко ценил роман А. Толстого «Пётр Первый».

3. **Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?**
   1. Разлука с родиной ослабила творческие возможности художника.
   2. Я, однако, не терял ни бодрости, ни надежды.
   3. Много сил понадобилось выпускникам, чтобы справиться с этим трудным и сложным заданием.

4. **В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?**
   1. Бесшумные капли дождя барабанили по крышам и скамейкам.
   2. Смелые побеждают – трусливые погибают.
   3. Солнце село, но в лесу ещё светло; воздух чист и прозрачен.
   4. В окнах сверкала молния, и стёкла дрожали от грома.

5. **В каком предложении ошибка вызвана смешение паронимов?**
   1. Важно не только написать отчёт о работе, но и представить его в срок.
   2. Обед как всегда был сытным и вкусным.
   3. Царственная красота зимнего леса поразила его.
   4. Около соседского дома стояла девочка лет пяти.

5. **В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?**
   1. Волны моря бились о гранитные камни набережной.
   2. Я остановился в густой тени старой сосны.
   3. Отвечать за безопасность людей – это ответственная и многоликая работа.
   4. Во время войны вся тяжесть крестьянского труда легла на женские плечи.

7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?

1. Так и ушли друзья несолоно хлебавши.
2. Правды не скроешь, все знают: на воре шапка горит.
3. Так и сидела ленивица у окна весь день, ворон считала.
4. Жил он припеваючи, как у Христа за пазухой в масле катался.

8. Какой фразеологизм имеет значение «очень быстро»?

1. Душа в душу
2. Задать перцу
3. Во весь опор
4. Нога за ногу

Тест 5. «Лексикология и фразеология»

1.В каком ряду слова не являются антонимами?

1. Сытый – голодный
2. Альянс – союз
3. Типичный – уникальный
4. Хитрый – простодушный

5. **Укажите, чем являются слова *планировка – планирование*?**
   1. Синонимами
   2. Антонимами
   3. Паронимами
   4. Омонимами

5. **В отрывке «Ветер хрустальную крошку метёт, Вьюга унылую песню <u>поёт</u>…» подчёркнутое слово является**
   1. Эпитетом

2. Сравнением
3. Метафорой
4. Олицетворением

4. В каком словаре можно уточнить написание слова?

1. Словообразовательном
2. Толковом
3. Орфографическом
4. Энциклопедическом

5. Укажите два предложения, в которых выделенные слова употребляются неправильно?

1. Ей нравилась его прямота и *непринуждённость.*
2. Это был человек *представительской* внешности.
3. Марья была *искусственная* мастерица
4. В магазине продавались изделия из *искусственного* шёлка.

6. **Значение какого фразеологизма определено неправильно?**

1. Стоять как вкопанный – не двигаясь
2. Бежать сломя голову – очень быстро
3. Белая ворона – человек в белом
4. Как снег на голову – неожиданно.

7. Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?

Мещёра – остаток (1**) лесного океана**. Мещёрские леса (2) **величественны,** (3**) как кафедральные соборы**. Даже старый профессор, ничуть не склонный к поэзии, написал исследование о Мещёрском крае такие слова: « Здесь в (4) **могучих** сосновых борах так светло, что на сотни шагов вглубь видно пролетающую птицу». По сухим сосновым борам идёшь, (5) **как по глубокому дорогому ковру**, - на километры земля покрыта сухим, мягким мхом. В просветах между соснами (6) **косыми срезами** лежит солнечный свет. Простым глазом видны мощные воздушные потоки. Облака (7**) тают**, стоя на месте. Сухое (8**) дыхание** лесов и запах можжевельника, должно быть, доносятся и до самолётов.

(9**) В необыкновенной, никогда не слыханной** тишине зарождается рассвет.(10) **Голубым хрусталём** загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. (11) **Спит вода, спят кувшинки**, спят, уткнувшись носами в коряги, рыбы, спят птицы, и только совы летают около костра медленно и бесшумно,(12) **как комья белого пуха.**

8. **Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами?**

1. Здравый, мощь, добродетель, чуждый
2. Здоровый, мощь, зима, чужой
3. Здравый, мочь, добродетель, чужой
4. Здоровый, мочь, зима, чуждый

9. Найдите строку, в которой все слова являются исконно русскими?

1. Свеча, солнце, утюг, тулуп
2. Корзина, кружево, зодчий, невод
3. Ребёнок, сказка, шуба, зонтик

2 семестр

По теме №6 «Морфология».

Тест 1. «Морфология»

1. В каком ряду перечислены слова с чередующейся гласной в корне слова.
1) обм..кнуть, за..вать
2) см..риться, сл..жение
3) уд..литься, зам...рать
4) пл…вучий, подск…чить

2. Укажите строчку, в которой все слова с НЕ пишутся раздельно.
1) (не) светлей ее волос, никому (не) известная страна
2) (не) рад, (не) распустившийся цветок
3) неприятель (не) обнаружен, (не) замеченная ошибка
4) (не) чем гордиться, (не) глядя под ноги

3. Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.
1) прогон…м, хорошо выгляд…вший
2) они маш..т флагами, тащ…щий в гору
3) выточ…ть, довер…нный
4) знач…щий для меня, санки ещё послуж…т

4. В каком варианте ответа перечислены все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Шумно поднявшись со своих мест (1) все потянулись к выходу(2) сдержанно переговариваясь (3) и (4) оглядываясь назад.
1. 1,2,4 2) 1, 2,3, 4 3) 1, 2 4) 2

5. Укажите предложение с пунктуационной **ошибкой**.
1) Преодолеваешь невысокий подъем и по тропинке, вьющейся по берегу, выходишь к лесу.
2) Осенней ночью светлой и тихой я возвращался с охоты по песчаным проселкам и зашел ночевать на хутор, одиноко стоявший позади ржаного поля.
3) Созданные Рокотовым женские портреты всегда поэтичны, проникнуты лиризмом.

Тест 2. «Морфология»

1. Укажите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при вводном слове.
1) Однако (1) нынешней весной все шло как-то не так.
2) Но(2) как оказалось (3) оставались еще какие-то формальности.

2. Укажите предложение, в котором перед союзом И нужно поставить запятую.
1) Эта деревня располагается в покрытой оврагами и непроходимыми еловыми и сосновыми лесами местности.
2) Ветер закручивал листья в осеннюю карусель и закидывал их в окна домов.
3) Со всех сторон прибывали любопытные люди и каждому хотелось взглянуть на маленького героя своими глазами.

3. Выпишите сказуемое из предложения и определите его вид.
Горы сделались темно-синими и угрюмыми.

4. Найдите ошибку в определении вида односоставного предложения.

1) Пахло осенью. – безличное
2) В Москве открыли новую линию метро.- определенно-личное
3) Мне обещали купить ноутбук. – неопределенно-личное
4) Осень. – назывное

5. Укажите словосочетание, в котором устанавливается связь ПРИМЫКАНИЕ.
1) английский язык
2) папин портфель
3) варенье из яблок
4) быстро сварить

Тест 3. «Морфология»

1. В каком ряду перечислены слова с чередующейся гласной в корне слова.
1) рас…лить, нач…нать
2) зар..сли, прик…сновение
3) з..рница, дост…жение
4) р…сток, нар…кание
2. Укажите строчку, в которой все слова с НЕ пишутся слитно.
1) ошибка (не) отмечена, (не) взошедшее солнце
2) ничем (не) прикрытый, (не) подумав
3) (не) исследованная местность, (не) когда позвонить
4) (не) громкий голос, (не) спавший от зноя
3. Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.
1) полощ..шь зубы, муч…мый
2) обид…вшись, приемл…мый
3) ла…щая собака, закле…нный конверт
4) пляш…щий человечек, услыш…нный рассказ
4. В каком варианте ответа перечислены все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Старушка растерянно огляделась вокруг (1) потом тяжело поднялась со стула (2) опираясь руками о колени (3)и (4)громко шаркая тапками (5) направилась в соседнюю комнату.

1) 1, 3,4 2) 1, 2 3) 1,2,3,4, 5 4) 2, 3, 4 ,5

5. Укажите предложение с пунктуационной **ошибкой**.
1) Распаренная весенним солнцем теплая земля тяжело пахла сырым сеном.
2) Ближайший берег, высокий, холмистый, поросший деревьями и кустарниками, круто спускался к воде.
3) Вынужденный быть осторожным, он плыл долго.

Тест 4. «Морфология»

1. Укажите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при вводном слове.
1) Часы показывали одиннадцать (1) но на дворе (2) казалось (3)особенно пасмурно.
2) Очевидно (4) хозяева отправились в отпуск надолго.

2. Укажите предложение, в котором перед союзом И нужно поставить запятую.
1) Заросли кончились и перед нами раскинулись зыбучие пески.
2) Изредка мы устраивали на чердаке раскопки и находили то ящик от масляных красок то сломанный веер.
3)Светлыми и чистыми глазами мы смотрели на мир и радовались ярким краскам его.

3. Выпишите сказуемое из предложения и определите его вид.
Велика была его радость.

4. Найдите ошибку в определении вида односоставного предложения.
1) Охватило всю душу тревогой. – безличное
2) Наш поезд задержали на 2 часа. – неопределенно-личное
3) Уже смеркалось, и нужно было торопиться – двусоставное
4) Ночь. – назывное

5. Укажите словосочетание, в котором устанавливается связь УПРАВЛЕНИЕ.
1) улыбающийся человек
2) тетрадь в клетку
3) написать зря
4) мой портфель

Тест 5. «Морфология»
1.Укажите способ образования слова БЛАГОДАРНОСТЬ?
2.Из предложений выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса).

> Не удивительно, что учёные не в состоянии прочесть всю выходящую литературу даже по их узкой специальности. Вот почему в настоящее время единственное спасение от этого потока информации, который к тому же ежегодно возрастает, - создание информационно-логических машин, построенных на основе электронно-вычислительной техники.

3.Укажите способ образования слова СКОМКАННОСТЬ?
4.Из предложений выпишите все слова, образованные приставочным способом.
- Ну ничего, за час до отхода поезда распродают остатки.
- Знаю я эти остатки. Попадётся, пожалуй, общий вагон.
- Один раз можно и в общем.
Насчёт общего вагона я сказал, конечно, от чувства крайней досады. Понятие «общий вагон» у меня сочеталось с воспоминаниями войны или студенческой молодости.
5.Из предложений выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса).
Исцарапали весь замок. Этажерка с книгами, поверхность стола, постель – всё носило на себе свежие следы обыска. Бельё в корзине было сложено аккуратно, но не в том порядке, в каком оставила его Машенька, уходя из дому.
6.Укажите способ образования слова НАСМЕШКА.
7.Из предложений выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
Привыкнув на все вещи смотреть с худой стороны, ты поневоле будешь несчастлив. Верь также мне, что мы во всех почти случаях жизни сами бываем орудием собственного нашего счастия или злоключения.
8.Из предложения выпишите все слова, образованные приставочным способом.
Но у бедного мальчика уже есть эта несчастная слава – он «одарённый»; и никто не хочет думать о том, что у каждой «одарённости» есть своя мера, что всякая одарённость есть в некотором роде ограниченность.

Тест 1. Имя существительное
1.Как изменяются имена существительные?
А) по временам, числам, родам;
Б) по родам, падежам и числам;
В) по лицам и числам;
Г) по родам, падежам, числам и лицам;

Д) по числам и падежам.
2. Назовите разряды имен существительных по значению.
А) относительные, притяжательные, качественные;
Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
Г) повелительные, условные, изъявительные;
Д) переходные, действительные, страдательные.
3. Назовите существительные мужского рода:
А) проныра, задира, ябеда, соня;
Б) шоссе, метро, такси, радио;
В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
Д) семя, стремя, время, знамя.
4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.
А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
В) листва, деньги, молодежь;
Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.
5. Укажите разносклоняемые имена существительные:
А) темя, знамя, время, путь;
Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
В) армия, санаторий, волнение;
Г) такси, кафе, радио, маэстро;
Д) леди, кашне, кино, шоссе.

Тест 2. Имя существительное
1. Укажите правильный вариант пропущенных букв: по тусклой зыб.., приказ о озвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн…
А) –и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е;
Б) –е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е;
В) –и, -и, -и, -и, -и, -и, -и, -е;
Г) –е, -е, -и, -и, -и, -и, -и, -е;
Д) –е, -е, -е, -е, -и, -и, -и, -е.
2. Укажите правильный вариант пропущенных букв: звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.
А) –и, -и, -о, -ы, -е, -и, -и;
Б) –и, -е, -ё, -и, -и, -е, -и;
В) –е, -и, -о, -е, -е, -и, -е;
Г) –и, -и, -ё, -и, -и, -и, -и;
Д) –е, -е, -о, -е, -и, -е, -е.
3. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?
А) обида, разведать, камень;
Б) поднос, автомат, заказ;
В) буфет, переводить, резать;
Г) переписать, возить, подряд;
Д) угон, барабан, кровля.
4. В каком слове перед суффиксом пишется ь?
А) пон..чик;
Б) стекол..щик;
В) камен..щик;

Г) барабан..щик;
Д) табун..щик.
5. Когда пол- пишется через дефис с последующим существительным?
А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;
Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;
В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;
Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

Тест 3. Имя существительное
А1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
1) в племен.., у деревн..
2) на плать.., в академи..
3) кулич..м, камеш..к
4) совоч..к, сапож..к
А2. В окончании какого имени собственного пишется буква Е?
1) столица Болгари..
2) лицо Мари..
3) позвонил Дарь..
4) говорил о Васили..
А3. С каким существительным НЕ пишется раздельно?
1) (не)вольник
2) (не)эпитет
3) (не)известность
4) (не)равнодушие
А4. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?
1) резать
2) разносить
3) пулемёт
4) паром
А5. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?
1) Рейд
2) шимпанЗе
3) акаДемик
4) Сессия
А6. Укажите пример без речевой ошибки.
1) далёкая Лимпопо
2) позвонил капитан Синицына
3) подпись Леонида Шмидт
4) справедливые жюри
Тест 4. Имя существительное
А1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
1) в стремен.., на перепуть..
2) к матер.., по алле..
3) плач..м, замоч..к
4) комоч..к, пирож..к
А2. В окончании какого имени собственного пишется буква Е?
1) гора в Армени..
2) писал об Аркади..
3) глаза Анастаси..
4) уверен в Андре..

А3. С каким существительным НЕ пишется раздельно?
1) (не)равенство
2) (не)проницаемость
3) (не)радивость
4) (не)приставка
А4. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?
1) разносить
2) гонять
3) автомат
4) разведывать
А5. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?
1) инТерьер
2) Резерв
3) коФе
4) агРессия
А6. Укажите пример безречевой ошибки.
1) отдыхали в Сочах
2) принял смену диспетчер Чумакова
3) повесть Сельмы Лагерлёф
4) нет время

Тест 5. Имя существительное
1. Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.
(1)Служба на многих маяках напоминает жизнь Робинзона Крузо. (2)Большую часть времени смотритель маяка проводит в полном уединении. (3)И в быту, и в работе приходится рассчитывать только на свои силы.
В1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.
В2. Запишите способ образования слова «служба» из предложения(1).
В3. Выпишите из текста несклоняемое имя существительное.
С1. Напишите продолжение текста (3-4 предложения).

2. Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.
(1)Первые мореплаватели, отправляясь в путь, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн и, конечно, по звёздам. (2)Но с развитием мореходства этих естественных ориентиров становилось недостаточно. (3)И тогда на берегах появились рукотворные путеводные звёзды — маяки.
В1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.
В2. Запишите способ образования слова «мореплаватели» из предложения(1).
В3. Выпишите из предложений (2) и (3) имя существительное 1-го склонения (поставьте его в начальную форму).
С1. Напишите об известных вам значениях слова «маяк». (Ответ должен быть полным.)

Тест 1. "Имя прилагательное".

1. Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает ...
а) предмет б) действие в) признак
2. Общее грамматическое значение прилагательного ...
а) действие б) признак предмета в) признак признака
3. Морфологические признаки прилагательного ...
а) род, число б) род, число, падеж в) род, число, лицо
4. Начальная форма прилагательного:

а) им.пад., мн. ч. б) им. пад., ед. ч., м. р. в) им. пад., ср. или ж.р.

5. Синтаксические признаки прилагательного:

а) определение, сказуемое б) определение, обстоятельство в) определение, дополнение.

Тест 2. "Имя прилагательное".

1. Качественные прилагательные – это прилагательные, обозначающие ...

а) материал, из которого сделан предмет

б) признак по его принадлежности

в) признаки, указывающие на различные качества предмета

2. Укажите относительные прилагательные

а) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)

б) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)

в) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

3. Укажите притяжательные прилагательные

а) заячьи (лапы), весёлое (утро), радостная (весть)

б) дедов (тулуп), московские (улицы), синий (мяч)

в) волчий (след), сестрин (платок), отцов (дом)

4. Выбери правильный ответ

	а	б	в	г
иску__ный	с	ст	с	сс
ю__ый	нн	н	н	нн
д__журный	е	и	е	е
коры__ый	с	ст	ст	ст
иску__твенный	сс	с	сс	с

5. Выбери правильный ответ

а) Здоровье дороже золота.

б) Здоровье дороже золота.

Тест 3. "Имя прилагательное".

1. Найди прилагательные, укажи их род, выбери строку, в которой дан правильный ответ: «Я снова здесь, в семье родной!Мой край задумчивый и нежный!»

а) родной (ж.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)

б) родной (ср.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)

в) родной (м.р.), нежный (м.р.)

2. Какие окончания нужно дописать?

	а	б	в	г
летн__ утром	им	им	им	ем
на горяч__ песке	ем	им	ем	им
от осенн__ листвы	ей	ей	ий	ем
от жарк__ солнца	ого	ова	ого	ова

3. Определи разряд прилагательных: зимний (день), утренняя (звезда), вчерашние (новости):

а) качественные б) притяжательные в) относительные

4. Какие словосочетания соответствуют схеме: « Прил. + сущ.»

а) весёлый мотив, очень красивый, гусиная походка

б) красиво говорить, молчаливый друг, морозное утро

в) стальной нож, лисий след, поздний вечер.

Тест 4. "Имя прилагательное".

1. Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая ...

а) не изменяется б) изменяется по родам, числам, падежам в) спрягается

2. Начальная форма прилагательного:
а) м.р. б) им. пад., ед. ч., м. р. в) им. пад., ср., м.р. или ж.р.
3. Общее грамматическое значение прилагательного ...
а) признак б) предмет в) действие
4. Синтаксическая роль в предложении:
а) определение, обстоятельство б) определение, дополнение в) определение, сказуемое
5. Морфологические признаки прилагательного ...
а) род, лицо, падеж б) род, число, падеж в) род, число, спряжение
6. Качественные прилагательные – это прилагательные, обозначающие ...
а) признак предмета по месту
б) на признаки, обозначающие различные свойства
в) принадлежность
7. Укажите притяжательные прилагательные
а) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)
б) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)
в) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)

Тест 5. "Имя прилагательное".
1. Укажите относительные прилагательные
а) летнее (утро), радостное (пение), жалкий (вид)
б) спортивная (одежда), барсучья (нора), весёлый (смех)
в) вечерние (новости), деревянный (стол), осенняя (погода)
2. Выбери правильный ответ

	а	б	в	г
а__куратный	кк	кк	кк	к
выр__зительный	а	о	а	о
л__тературный	и	е	е	и
иску__твенный	сс	с	с	сс
иску__ный	с	сс	сс	с

3. Выбери правильный ответ
а) Утро вечера мудренее.
б) Утро вечера мудренее.
4. Найди прилагательные, укажи их род, выбери строку, в которой дан правильный ответ:
«Ранним утром я подошёл к величественной реке. От весенней воды тянуло свежестью.»
а) ранним (м.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)
б) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.), свежестью (ж.р.)
в) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)
5. Какие окончания нужно дописать?

	а	б	в	г
ранн__ утро	яя	ие	ее	ее
по свеж__ следу	ему	иму	ому	ему
осенн__ свежесть	яя	ия	яя	яя
у больш__ зеркала	ого	ова	ога	ого

6. Определи разряд прилагательных: лисий (след), собачья (будка), мамин (платок):
а) качественные б) притяжательные в) относительные
7. Какие словосочетания соответствуют схеме: « Прил. + сущ.с предл.»
а) у звонкого ручья, зимний день, хитрый от природы
б) холодный от ветра, грустный от разлуки, весёлый по природе
в) лисий след, каша из топора, слабый от болезни

Тест 1. "Местоимение как часть речи"

1. Местоимение – часть речи, которая указывает:
А) на действие;
Б) на предметы, признаки и количества.

2. Какое местоимение относится к личным?
А) Они
Б) Кто.
В) Какой?

3. Для чего служат относительные местоимения?
А) для связи простых предложений в составе сложных;
Б) для выражения вопроса;
В) указывает на того, о ком говорят.

4. ***"Иван – царевич лег спать, а лягушка прыгнула на крыльцо, сбросила с СЕБЯ лягушачью кожу и обернулась Василисой Премудрой, такой красавицей, что и в сказке не расскажешь". Определите падеж возвратного местоимения:***
А) Винительный;
Б) Творительный;
В) Родительный.

5. Найдите лишнее слово, учитывая разряды местоимений.
А) свой Б) собой В) мой Г) наш

Тест 2. "Местоимение как часть речи"
1. Укажите ошибку в определении разряда местоимений.
А) сколько-нибудь – *неопределённое*
Б) ваш – *личное*
В) такой – *указательное*
Г) всякий – *определительное*

2. В каком слове НЕТ грамматической ошибки?
А) тоскуешь по ним
Б) об том доме
В) у ей
Г) в скольких домах

3. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?
Мне интересно наблюдать за играющими животными.
А) местоим.-прилаг., личное, 2-го лица, ед. числа, в твор. падеже;
Б) местоим.-сущ., личное, 1-го лица, ед. числа, в дат. падеже.

4. В каком ряду все слова являются местоимениями?
А) ничего, разнообразный, чей, крайний
Б) свой, собственный, чужой, никаких
В) кто-то, любой, никакой, который
Г) их, другой, по-своему, схожий

5. Сколько местоимений в предложении:
В характере каждого человека есть нечто такое, что составляет его основу?
А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 6

Тест 3. "Местоимение как часть речи"

1. В каком варианте грамматические признаки местоимения определены неправильно?
А) эта — указательное местоимение в форме женского рода, единственного числа, именительного падежа
Б) меня — личное местоимение 1-го лица единственного числа в форме родительного падежа
В) никем — отрицательное местоимение в форме мужского рода творительного падежа
Г) любая — определительное местоимение в форме женского рода, единственного числа, именительного падежа

2. В каком варианте содержится ошибка в определении грамматических признаков выделенных слов в предложении: «Каждый раз, когда я ее видел, я вспоминал, какой она была красавицей, когда я с ней познакомился»?
А) каждый — местоимение, определительное, местоимение-прилагательное, в форме мужского рода, единственного числа, винительного падежа, в предложении входит в состав обстоятельства
Б) ее — местоимение, притяжательное, местоимение-существительное, в форме женского рода, единственного числа, родительного падежа, в предложении является дополнением
В) какой — местоимение, относительное, местоимение-прилагательное, в форме женского рода, единственного числа, творительного падежа, в предложении является определением
Г) я — местоимение, личное, местоимение-существительное, 1-го лица единственного числа, употреблено в форме именительного падежа, в предложении является подлежащим.

Тест 4. "Местоимение как часть речи"

1. Определите разряды местоимений: тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, скольких.

   А) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное;
   Б) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное;
   В) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное;
   Г) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;
   Д) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, притяжательное.

   2. Какие местоимения не изменяются по падежам?

   А) весь, таков,
   Б) себя, сколько;
   В) никто, ничто;
   Г) кто-либо, ваш;
   Д) некто, нечто.

   3. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

А) каждого, иному;
Б) столько, чей-нибудь;
В) некому, нечему, себя;
Г) их, тобой;
Д) нас, что-то.

4. Местоимения какого разряда служат для связи частей СПП?

А) притяжательные;
Б) неопределенные;
В) вопросительно-относительные;
Г) определительные;
Д) указательные.

5. Какие местоимения относятся к притяжательным?

А) всякий, таков, тот, вас;
Б) ты, сам, самый, каждый;
В) иной, другой, себя, свой;
Г) свой, их, его, этот;
Д) мой, твой, наш, свой.

Тест 5. "Местоимение как часть речи"

6. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

А) неопределенное;
Б) определительное;
В) притяжательное;
Г) возвратное;
Д) отрицательное.

7. Укажите, в каком примере ни пишется раздельно?

А) (ни) чей;
Б) (ни) чему;
В) (ни) за что;
Г) (ни) что;
Д) (ни) сколько.

8. Укажите слово с частицей не:

А) н..о чем не жалеть;
Б) н..за что н..про что;
В) н..от кого не ждал;
Г) н..кому написать;
Д) н..с кем договориться.

9. Определите слово с дефисным написанием:

А) кого..же нет;
Б) кое..какой товар;
В) не было ни..у..кого;
Г) пришел ни..с..чем;
Д) рассказать кое..про..кого.

10. Определите правильный вариант написания: Это был н…кто иной, как маршал. Он н…от кого н…ждал одобрения. Н…кто другой н…мог это сделать.

А) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;
Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;
Д) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.

Тест 1. Имя числительное

1. В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного триста пятьдесят?

А) Р. п. трехсот пятидесяти
Б) Т. п. триста пятьюдесятью
В) Д. п. тремстам пятидесяти
Г) П. п. о трехстах пятидесяти

2. В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного семьсот шестьдесят девять?

А) Р. п. семисот шестидесяти девяти
Б) Д. п. семиста шестидесяти девяти
В) Т. п. семьюстами шестьюдесятью девятью
Г) П. п. (о) семистах шестидесяти девяти

3. В каком сочетании слов имеется ошибка?

А) семеро котят
Б) нас четверо
В) пятеро женщин
Г) трое детей

4. В каком варианте словосочетание построено правильно?

А) к полуторам годам
Б) с двумястами рублями

В) около четыреста студентов
Г) перед шестнадцатым апрелем

5. В каком сочетании слов имеется ошибка?

А) увеличить в 1,8 раза
Б) двухтысячный год
В) три пятых метров
Г) нет трехсот рублей

Тест 2. Имя числительное

1. В каком предложении есть ошибка, связанная с неправильным употреблением числительного?

А) Прибыл поезд с двумястами шестьюдесятью пятью пассажирами.
Б) Температура дошла до тридцати девяти градусов.
В) Можно обойтись и двумя тысячами рублями.
Г) На пятьсот сорока девяти растениях обнаружили красный клещик.

2. В каком предложении есть ошибка, связанная с неправильным употреблением числительного?

А) Спутник сейчас находится в восьмисот километрах от Земли.
Б) Утерян кошелек с семьюстами тридцатью рублями.
В) Наше село в полутораста километрах от города.
Г) Эффективность процесса возросла в одну целую три десятых раза.

3. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) четырьмястами строчками;
2) шестьюстами учениками;
3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров;
4) в двух тысячи восьмом году.

4. В каком числительном Ь пишется в середине слова?

1) 18; 2) 60; 3) 15; 4) 19.

5. В каких словах не пишется Ь в середине слова?

1)сем...десят; 2)трид...цать; 3) пят...сот; 4)четыр...мя.

6. В каком числительном Ь не пишется в середине слова?

1) 16; 2) 60; 3) 600; 4) 80.

7. Какое сложное числительное от 11 до 19 пишется с нн?

1) 15; 2) 13; 3) 11; 4) 16; 5) 18.

Тест 3. Имя числительное

1. В каком числительном на конце пишется буква а?

1) девяност... ; 2)трист... ; 3) ст…

2. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

1) пятидесятью;
2) шестьюдесятью;
3) восемьюдесятью.

2. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

1) девятистам;
2) шестиста;
3) семистам.

3. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

1) двумстам;
2) двухста;
3) двумястами.

4. В написании какого числительного допущена ошибка?

1) двухтысячный год;
2) до две тысячного года;
3) к двухтысячному году;
4) две тысячи седьмой год.

Тест 4. Имя числительное

1. Укажите верное написание составного количественного числительного в В.п.:

1) одна тысяча восемьсот пятьдесят три;
2) одну тысячу восемьсот пятьдесят три.

2. Укажите верное написание составного количественного числительного в Т.п.:

1) одной тысячи восьмисот пятидесяти тремя;
2) одной тысячей восьмисот пятидесятью тремя;
3) одной тысячей восемьюстами пятьюдесятью тремя.

3. Укажите верное написание числительного:

1) с восьмистами девяноста шестью;
2) с восемьюстами девяносто шестью;
3) с восемьюстами девяноста шестью;
4) с восемьюста девяноста шестью.

4. Укажите правильное написание числительного полтора:

1) полтора метрам;
2) полутора метрам;
3) полуторам метрам.

5. Укажите правильное написание числительных в Р.п.:

1) сто сорок рублей;
2) ста сорока рублей

Тест 5. Имя числительное

1. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

1) девятистам;
2) шестиста;
3) семистам.

2. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

1) двумстам;
2) двухста;
3) двумястами.

3. В написании какого числительного допущена ошибка?

1) двухтысячный год;
2) до две тысячного года;
3) к двухтысячному году;
4) две тысячи седьмой год.

4. Укажите верное написание составного количественного числительного в В.п.:

1) одна тысяча восемьсот пятьдесят три;

2) одну тысячу восемьсот пятьдесят три.

5. Укажите верное написание составного количественного числительного в Т.п.:

1) одной тысячи восьмисот пятидесяти тремя;
2) одной тысячей восьмисот пятидесятью тремя;
3) одной тысячей восемьюстами пятьюдесятью тремя.

Тест 1. "Глагол"

1. В каком ряду все слова являются глаголами?
А) выписал, замерз, куплю, забыт
Б) построен, нарисовала, берег, сшит
В) одет, смел, съел, сходите
Г) выдержишь, дам, отбил, сотри

2. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?
А) люблю, придумывал, работать, спел
Б) заснул, открылся, бегите, ищу
В) вспомню, покорми, прошелся, увижу
Г) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем

3. В каком ряду все глаголы являются переходными?
А) лягу, помогу, уберу, сделаю
Б) учу, узнаем, принесите, сочиняю
В) встать, ползти, сплетничать, синеть
Г) танцуешь, смущаться, выбрать, несу

4. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?
А) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
Б) Многие книги дарят нам радостные минуты.
В) Он хочет научиться всему хорошему.
Г) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

5. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?
А) промолвила — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице
Б) искать — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный
В) надеется — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе
Г) шуметь — глагол I спряжения, в неопределенной форме

Тест 2. "Глагол"

1. У какого из выделенных глаголов неправильно определены грамматические признаки в предложении «И пусть он кажется неблагодарным, пусть даже не чувствует ее любви, как воздуха, которым дышит, — ей ведь и не нужно награды иной, кроме сознания, что без нее не мог бы прожить ни дня»?
А) чувствует — глагол несовершенного вида, переходный, невозвратный, I спряжения, изъявительного наклонения, в настоящем времени, в 3-м лице, в единственном числе, в предложении является сказуемым
Б) дышит — глагол несовершенного вида, непереходный, невозвратный, II спряжения, изъявительного наклонения, в настоящем времени, в 3-м лице в единственном числе, в предложении является сказуемым

В) (не)мог бы — глагол несовершенного вида, непереходный, невозвратный, I спряжения, условного наклонения, в прошедшем времени, в единственном числе, в мужском роде, входит в состав сказуемого
Г) прожить — глагол совершенного вида, переходный, невозвратный, неизменяемая форма (инфинитив), входит в состав сказуемого

2. Глагол обозначает действия, протекающие различно. Какому наклонению соответствует каждое из указанных действий по характеру протекания?
1. Действие реально происходит во времени.
2. Действие возможно лишь при определённом условии.
3. Действие, к которому говорящий побуждает или запрещает его совершать.
А) Повелительное наклонение.
Б) Условное наклонение.
В) Изъявительное наклонение.

Тест 3. "Глагол"

1. В каком предложении глагол повелительного наклонения?
А) Знаете ли вы украинскую ночь?
Б) О муза, расскажи торжественный поход
В) Петя проболел всю зиму.
Г) Уж воду бы таскал, коль нет в тебе уменья!

2. Определите форму наклонения у глаголов.
1. Вьюги да метели под февраль полетели.
2. Береги платье снову, а честь смолоду.
3. Кабы, знал, где упасть, так соломки бы подостлал.
А) повелительное наклонение.
Б) условное наклонение.
В) Изъявительное наклонение.

3. Определите время глаголов в предложениях.
1. Солнце жгло .
2. А вверху всё дышит, всё дивно, всё торжественно.
3. Завтра трубы затрубят, завтра громы загремят.
А) Настоящее время.
Б) Будущее время.
В) Прошедшее время.

4. Как связаны грамматические признаки глагола «время» и «вид»?
А) Глаголы совершенного и несовершенного вида имеют одинаковое количество форм времени: настоящее, прошедшее, будущее.
Б) Глаголы несовершенного вида имеют все три формы времени: настоящее, прошедшее и будущее.
В) Глаголы совершенного вида имеют две формы времени: будущее и прошедшее, а настоящее время у них отсутствует.

5. Определите время и вид глагола.
1. А теперь взглянем от России на запад.
2. На листву, как на чудо, я гляжу благодарного.
А) Настоящее время, несовершенный вид.
Б) Будущее время, совершенный ви

Тест 4. "Глагол"

1. От каких глаголов нельзя образовать форму 1-го лица настоящего или будущего времени?

А) бежать
Б) победить
В) бриться
Г) мурлыкать

2. Какая из форм глагола является только разговорной?

А) обезболивать
Б) узаконивать
В) обусловливать
Г) уполномачивать

3. В каком случае форма повелительного наклонения глагола образована правильно?

А) положь
Б) ляг
В) езжай
Г) вылазь

4. Укажите глаголы со значением «говорение, речь».

А) Утвердиться (во мнении).
Б) Проговорил (шёпотом).
В) Декламировал (стихотворение).

5. Укажите глаголы со значением «умственная деятельность».

А) Воображать.
Б) Сопоставлять.
В) Пробовать.

Тест 5. "Глагол"

1. Укажите глаголы со значением «перемещение в пространстве».

А) Торопиться.
Б) Плыть.
В) Спускаться.

2. В чём отличие глаголов несовершенного и совершенного вида в сравниваемых парах?

1. Решать — решить, писать — написать, класть — положить.
2. Решать — прорешать, писать — переписать, класть — сложить.

А) Отличаются только грамматическим значением вида.
Б) Отличаются грамматическим значением и лексическим значением (его оттенками).

3. Как могут быть образованы глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида?

1. Перемолоть — перемалывать. 2. Разрешить — разрешать. 3. Обедать — пообедать.

А) Присоединением приставки.
Б) Присоединением другого суффикса (заменой суффикса).
В) С помощью чередований в корне и суффикса.

4. Как образован глагол совершенного вида в паре засыпать — засыпать**!**

А) Присоединением приставки.
Б) Заменой слова другим с иной основой.
В) Изменением ударения.

5. Найдите глаголы, образованные заменой слов с иной основой при образовании пары по виду (совершенный/несовершенный).
А) Бросить — бросать, дать — давать, злиться — обозлиться.
Б) Говорить — сказать, брать — взять, ловить — поймать.

Тест 1. "Причастие"

1. В каком ряду все слова являются причастиями?
А) перевернув, посидев, невпопад, раскидистый
Б) перепрыгнувший, решаемый, вынув, несчастный
В) гонимый, затемнена, нагретая, назначено
Г) разделенный, держащий, расставаясь, увлекая

2. Сколько причастий в двух приведенных предложениях?
Это были опаленные летним солнцем, утомленные тяжелым трудом люди. Руки их были исцарапаны, ноги испачканы землей.
А) 2
Б) 3
В) 4
Г) 5

3. В каком варианте форма причастия образована от глагола неправильно?
А) закрутить — закрутивший
Б) решать — решенный
В) возвращаться — возвращающийся
Г) изучать — изучавший

4. В каком варианте грамматические признаки причастия определены неправильно?
А) убранный — страдательное причастие совершенного вида, прошедшего времени
Б) бегущий — действительное причастие несовершенного вида, настоящего времени
В) принятый — страдательное причастие совершенного вида, настоящего времени
Г) слышавший — действительное причастие несовершенного вида, прошедшего времени.

5. В каком варианте содержится ошибка в определении грамматических признаков выделенных в предложении слов?
В облике этой улицы угадываются старинные черты: кое-где *сохранившиеся* двухэтажные и даже одноэтажные дома с мезонинами; пустырь на месте *снесенного* дома и открытый двор без заборов и ворот, с *разросшимися* густо тополями и кленами, из-за которых виднеется *обшитое* желтыми досками двухэтажное здание, служившее в старину подсобным помещением, а впоследствии приспособленное под жилье.
А) сохранившиеся — причастие, действительное, прошедшего времени, совершенного вида, возвратное, полное, в форме именительного падежа, множественного числа, в предложении является определением;
Б) снесенного — причастие, страдательное, прошедшего времени, совершенного вида, невозвратное, полное, в форме мужского рода, родительного падежа, единственного числа, в предложении является определением;

В) разросшимися — причастие, действительное, прошедшего времени, совершенного вида, возвратное, полное, в форме творительного падежа, множественного числа, в предложении является определением;
Г) обшитое — причастие, страдательное, настоящего времени, совершенного вида, невозвратное, полное, в форме среднего рода, именительного падежа, единственного числа, в предложении является определением.

Тест 2. "Причастие"

1. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ИНТРИГУЮЩИХ из предложения.

Одна из самых интригующих тайн Вселенной — то, как зарождались в галактиках звезды, возможно, разрешена.
А) действительное причастие
Б) страдательное причастие
В) отглагольное прилагательное
Г) деепричастие совершенного вида

2. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ВРАЩАЯСЬ из предложения:

Найденный диск, вращаясь вокруг молодого пульсара, который располагается в 100 тыс. световых лет от Земли, сияет матовым светом.
А) деепричастие
Б) наречие
В) краткое причастие
Г) страдательное причастие

3. Укажите верную морфологическую характеристику слова СОСРЕДОТОЧЕН из предложения:

Есть у Земли и электрическое поле, положительный заряд которого сосредоточен в нижних слоях атмосферы, а отрицательный — в верхней части земной коры.
А) краткое прилагательное
Б) страдательное причастие
В) наречие
Г) деепричастие

4. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

А) В гостиную входили из коридора, который заканчивался входом в кухню.
Б) Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался теперь после еды, побежал к осоке и отсюда оглядел местность.
В) Огромный дом, в котором родился Грэй, был мрачен внутри и величественен снаружи.
Г) Когда Никита один возвращался домой, высоко в небе стояла луна, которая освещала поля бледным синим светом.

5. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

А) Событие, о котором пойдет речь, стало уже легендой.
Б) Три тополя, которые росли на краю поля, превратились в огромных великанов.
В) Он заметил в банках с водой на окнах букеты белых и нежных нарциссов, которые склонялись на своих ярко-зеленых тучных и длинных стеблях с сильным ароматным запахом.
Г) Иностранец окинул взглядом высокие дома, которые квадратом окаймляли пруд.

Тест 3. "Причастие"

1. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

А) С искренним восхищением разглядывали мы бухту Тихую, которая походила на зеркальное блюдо.
Б) Степка хотел найти настоящего друга, который не бросил бы его в любой беде.
В) Вижу птиц чернеющие стаи, которые летят в далекие края.
Г) На берегу, который выплыл из тумана, мы увидели маленькую фигурку.

2. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

А) В мусоре, который выбросили из комнаты, попалось несколько медных монет, сильно позеленевших.
Б) Артисты, которые не были заняты в этот вечер, собрались в доме юбиляра и устроили настоящий праздник.
В) Почему я вижу звезды, которые так ярко светятся на черно-синем болгарском небе?
Г) Однажды я прочитал статью, в которой описывалась история редкой марки.

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Прославив своё имя исследованиями болезней и применением вакцин,
А) у меня сложились замечательные отношения со всеми учеными.
Б) это способствовало распространению и развитию науки.
В) ученый Луи Пастер по-прежнему остался очень скромным человеком.
Г) нужны дополнительные финансовые средства

1. **Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**
2.

Приступая к написанию сочинения-рассуждения на ЕГЭ,
А) учитывается авторская позиция.
Б) внимательно, вдумчиво прочитайте исходный текст.
В) часто проблема формулируется неточно, неправильно.
Г) комментарий к сформулированной проблеме игнорируется.

Тест 4. "Причастие"

1. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Читая о страданиях Бруно и Галилея,
А) был предан анафеме догмат о существовании только одного мира.

Б) мы подчас готовы считать их палачей олицетворением воинствующего невежества.
В) учение о бесконечности Вселенной никогда не будет забыто.
Г) трагедия ученых до сих пор не дает покоя исследователям их жизни.

2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Путешествуя по бескрайней дальневосточной тайге,
А) пришла пора опубликовать свои дорожные наблюдения.
Б) дается описание рельефа Приморья и горной системы Сихотэ-Алиня.
В) географ В. Арсеньев изучал богатейшие флору и фауну этого края.
Г) уже стемнело.

1. **Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**
2.

Увидев в иллюминаторе голубую Землю и совершенно черное небо,
А) возникает желание уберечь её от любых бед.
Б) космонавту не было равных.
В) космонавта охватило радостное возбуждение.
Г) космонавт зачарованно замер.

Тест 5. "Причастие"

1. В каком варианте форма причастия образована от глагола неправильно?
А) закрутить — закрутивший
Б) решать — решенный
В) возвращаться — возвращающийся
Г) изучать — изучавший

2. В каком варианте грамматические признаки причастия определены неправильно?
А) убранный — страдательное причастие совершенного вида, прошедшего времени
Б) бегущий — действительное причастие несовершенного вида, настоящего времени
В) принятый — страдательное причастие совершенного вида, настоящего времени
Г) слышавший — действительное причастие несовершенного вида, прошедшего времени.

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Прославив своё имя исследованиями болезней и применением вакцин,
А) у меня сложились замечательные отношения со всеми учеными.
Б) это способствовало распространению и развитию науки.
В) ученый Луи Пастер по-прежнему остался очень скромным человеком.
Г) нужны дополнительные финансовые средства.

4. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

А) В гостиную входили из коридора, который заканчивался входом в кухню.
Б) Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался теперь после еды, побежал к осоке и отсюда оглядел местность.
В) Огромный дом, в котором родился Грэй, был мрачен внутри и величественен снаружи.

Г) Когда Никита один возвращался домой, высоко в небе стояла луна, которая освещала поля бледным синим светом.

5. Найдите глаголы, образованные заменой слов с иной основой при образовании пары по виду (совершенный/несовершенный).
А) Бросить — бросать, дать — давать, злиться — обозлиться.
Б) Говорить — сказать, брать — взять, ловить — поймать.

Тест 1. "Деепричастие"

1. Найти предложения, в которых есть глагольная форма, обозначающая добавочное к основному действие.
А) Стаи птиц хлопают крыльями и поднимаются вверх.
Б) Приземлившись, он радостно осмотрелся вокруг.
В) Приземлившиеся парашютисты окружили товарища.
Г) Изогнув длинные шеи, птицы поднимаются вверх.

2. Найти предложения, в которых есть деепричастие.
А) Мама сидела, откинувшись в кресле.
Б) Я открыл окно и залюбовался видом.
В) Разложив игры, дети сели в кружок.
Г) Уставшая, она не хотела идти домой.

3. В каком ряду все слова являются деепричастиями?
А) расправь, выпав, пройдя, разговаривая;
Б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя;
В) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв;
Г) навзничь, объевшись, белая, двигая.

4. Сколько деепричастий в предложении?
Капитан стоит, втянув голову в плечи, держась за поручни, не двигаясь с места, словно остолбенев перед грозою, а до меня ему как будто нет никакого дела.
А) 2;
Б) 3;
В) 4;
Г) 5.

Тест 2. "Деепричастие"

1. В каком варианте грамматические признаки деепричастия определены неправильно?
А) увидев — деепричастие совершенного вида, невозвратное;
Б) наткнувшись — деепричастие совершенного вида, возвратное;
В) вспоминая — деепричастие несовершенного вида, невозвратное;
Г) расставаясь — деепричастие несовершенного вида, невозвратное.

2. В каком варианте содержится ошибка в определении грамматических признаков выделенных слов?

Не держась **за руль,** ***откинувшись*** **и** ***скрестив*** **на груди руки, он катил по шоссе и городу и поглядывал на столбы и провода,** ***проверяя*** **состояние сети.**

А) не держась — деепричастие несовершенного вида, возвратное, входит в состав обособленного обстоятельства;
Б) откинувшись — деепричастие совершенного вида, невозвратное, входит в состав обособленного обстоятельства;
В) скрестив — деепричастие совершенного вида, невозвратное, входит в состав обособленного обстоятельства;
Г) проверяя — деепричастие несовершенного вида, невозвратное, входит в состав обособленного обстоятельства.

Тест 3. "Деепричастие"

1. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Я
1) расстрел..нный, дремл..щий, леле..л, хвал..щийся;
2) почу..в, пил..щий, раска..лся, раскле..в;
3) прола..л, прома..вшись, стел..щийся, раскле..нный;
4) вид..щий, чу..л, просе..нный, зате..в.
2. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Е
1) ненавид..вший, рассе..нный, постро..в, посеребр..ны;
2) увид..в, завис..л, постро..нный, закле..на;
3) завис..мый, разве..в, объезд..вший, раска..лся;
4) нахмур..нный, отча..вшись, зате..л, застав..в.
3. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква И
1) слыш..мый, одобр..в, взлеле..нный, наде..вшийся;
2) раска..вшись, ре..вший, увид..л, завис..л;
3) расстро..вшись, замет..в, вид..мый, закле..л;
4) мысл..мый, постро..в, ненавид..л, зате..нный.
4. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква А
1) прочит..нный, леч..щий, услыш..л, замеч..нный;
2) лепеч..щий, обиж..нный, придум..нный, выслуш..в;
3) слыш..щий, дыш..щий, увенч..нный, вскоп..на;
4) потуш..нный, оседл..нный, замеш..но (тесто), прослуш..в.
5. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Я
1) пен..щийся, посе..в, ма..лся, бор..щийся;
2) потер..нный, запомн..вший, стро..щий, прове..л;
3) обкле..в, люб..щий, стел..щийся, очист..вшийся;
4) вер..щий, вид..щий, отча..лся, раста..вший.

Тест 4. "Деепричастие"

1. В каком ряду в обоих словах пишется буква Е?
1) с ушедш..м поездом, развес..вший фотографии
2) о накаливш..йся обстановке, поспор..вший с приятелем
3) о проливш..мся молоке, выгор..вший участок
4) с прошедш..м праздником, выкат..вшийся клубок

2. **В каком ряду в обоих словах пишется буква Е?**
1) о пропавш..й книге, рано состар..вшийся
2) с брызжущ..м весельем, заиндев..вший лес
3) с заканчивающ..ми школу. Высвет..вший проблему,
4) о разбивш..йся чашке, нечаянно обид..вший

3. Найти предложения, в которых есть глагольная форма, обозначающая добавочное к основному действие.
А) Стаи птиц хлопают крыльями и поднимаются вверх.

Б) Приземлившись, он радостно осмотрелся вокруг.
В) Приземлившиеся парашютисты окружили товарища.
Г) Изогнув длинные шеи, птицы поднимаются вверх.

4. В каком варианте грамматические признаки деепричастия определены неправильно?
А) увидев — деепричастие совершенного вида, невозвратное;
Б) наткнувшись — деепричастие совершенного вида, возвратное;
В) вспоминая — деепричастие несовершенного вида, невозвратное;
Г) расставаясь — деепричастие несовершенного вида, невозвратное.

Тест 5. "Деепричастие"

1. Деепричастие - особая форма глагола, которая обозначает:
а) действие;
б) признак действия;
в) признак предмета по действию;
г) добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.
2. В деепричастии совмещены признаки:
а) глагола и существительного;
б) глагола и прилагательного;
в) глагола и наречия;
г) глагола и местоимения.
3. Деепричастия:
а) склоняются;
б) спрягаются;
в) склоняются и спрягаются;
г) не склоняются и не спрягаются.
4. В предложении деепричастия обычно бывают:
а) обстоятельством;
б) определением;
в) дополнением;
г) сказуемым.
5. Найдите предложение, где помимо основного действия есть еще и добавочное:
а) Чуть шелестят листья берез, едва колеблемые ветром.
б) Я поднимаю бинокль и вглядываюсь в глубину мертвой пустыни.
в) День был серый и ветреный.
г) Птицы то поднимались шумной тучей, то, покружившись, садились.
6. Найдите предложение с деепричастным оборотом. Перепишите его, расставьте знаки препинания:
а) Туристы не стали дожидаться восхода солнца и двинулись в путь.
б) Просыпаются ежи и шурша прошлогодней листвой отправляются на охоту.
в) Проснувшиеся птицы становятся очень осторожными.
г) После черного подземелья необычайно ярким кажется отраженный снегами режущий глаза свет.

Тест 1. "Наречие"

1. Укажите слово, называющее признак действия:

а) чтение **вслух**
б) читать **вслух**

2. Укажите слово, называющее признак действия:

а) подняться **спозаранку**
б) подъем **спозаранку**

3. Найдите слово, называющее признак признака:

а) **совершенно** тихий
б) произведение **совершенно**

4. Найдите слово, называющее признак признака:

а) гармонично вписалось
б) гармонично развитый

5. Какое слово предложения является наречием?

Он быстро вскочил, пробежался…
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

Тест 2. "Наречие"

1. Какое слово предложения является наречием?

Маша приблизилась, тихо улыбнулась.
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

2. Найдите наречия образа действия.

а) по-приятельски, надвое, ласково
б) чересчур, немало, втрое

3. Найдите наречия меры и степени.

а) по-дружески, по-медвежьи, вчетвером
б) очень, весьма, совсем.

4. Определите разряд наречий: назло, напоказ, нарочно**.**

а) места
б) времени
в) причины
г) цели

5. Определите разряд наречий: влево, издалека, вниз**.**

а) места
б) времени
в) причины
г) цели

Тест 3. "Наречие"

1. Определите разряд наречий: тотчас, рано, накануне**.**

а) места
б) времени
в) причины
г) цели

2. Определите разряд наречий: сгоряча, поневоле, нечаянно.

а) места
б) времени
в) причины
г) цели

3. Определите разряд наречия в предложении:

Сладко цокают в полночь копыта по торцовой сухой мостовой.

а) меры и степени
б) образа действия

4. Определите разряд наречия в предложении:

Кот втихомолку слопал полсосиски, добравшися до миски.

а) меры и степени
б) образа действия

5. К какой части речи принадлежат слова на – о в предложении:

Он отвечал на мой вопрос тихо, невыразительно.

а) имя прилагательное
б) наречие

Тест 4. "Наречие"

1. К какой части речи принадлежит выделенная форма слова: «Рассказал **интереснее всех**».

а) наречие
б) имя прилагательное

2. К какой части речи принадлежит выделенная форма слова:

«Рассказ **интереснее** всех других»

а) наречие
б) имя прилагательное.

3. Найдите наречия меры и степени.

а) по-дружески, по-медвежьи, вчетвером
б) очень, весьма, совсем.

4. Определите разряд наречий: назло, напоказ, нарочно**.**

а) места
б) времени
в) причины
г) цели

Тест 5. "Наречие"

1. В каком предложении НЕ с наречием пишется раздельно?
1) Он поступил весьма (не)плохо.
2) (Не)возможно разобрать такой мелкий почерк.
3) После дождя земля (не)долго оставалась мокрой.
4) Отнюдь (не)случайно автор подробно рассказывает о характере героя.
2. В каком ряду во всех словах НЕ пишется <u>слитно</u>?
1) (не)приятно, ничуть (не)интересно, (не)веселый;
2) (не)по-дружески, (не)приехав, (не)справедливость;
3) совершенно (не)красивый, (не)могу, (не)вдалеке;
4) крайне (не)продуманно, (не)доверчиво, (не)здоровится.
3. В каком ряду во всех словах пишется НН?
1) беше...о вертелся, отвечал продума:о, работал отчая...о;
2) пришел нежда...о - негада...о, говорил пута...о, ушел неожида...о;
3) не работает време...о, говорил взволнова...о, работал увлечё...о;
4) поступила ветре...о, пел проникнове...о, чертил квалифицирова...о.
4. В каком ряду все наречия пишутся слитно?
1. (в)трое, (по)утру, (по)середине;
2. (на)бело, (на)верху, (по)нашему;
3. (в)начале, (с)разбегу, (под)силу;
4. (с)права, (в)ничью, (на)скаку.

5. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?
1) (по)птичьи, (в)лево, (во)первых;
2) (видимо)невидимо, (по)моему, где(то);
3) бок(о)бок, (по)ровну, (кое)как;
4) точь(в)точь, (в)пятером, (еле)еле.
6. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1) (по)больше, (по)волчьи, у кого(то);
2) (пол)ложки, (иссиня)черный, (подобру)поздорову;
3) (по)русскому обычаю, (еле)еле, из(под);
4) где(либо), что(же), (плащ)палатка.

По теме №7 «Синтаксис словосочетания и простого предложения».

Задание 1. Прочитайте текст.

(1) По улицам города, по его бульварам разлит удивительный аромат. (2)Подует ветерок, чуть колыхнет зеленые кроны — и сильнее ударит волной медовой свежести. (3)Подошла душистая пора, когда цветут липы, указывая на незаметно подступивший

разгар лета. (4)Липа — древнейшая спутница города. (5)Целые города выросли под липами с нареченными в ее честь именами — Липецк, Лиепая, Лейпциг.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) Аромат разлит (предложение 1)
2) Ветерок подует (предложение 2)
3) Липы цветут на разгар (предложение 3)
4) Липа — спутница (предложение 4)
5) Выросли под липами (предложение 5)

Задание 2. Прочитайте текст.

(1) Русская берёза! (2)Ни одно из деревьев не вмещает столько национальных понятий, не рождает столько образов и сравнений. (3)Наблюдая в лесу, я понял, что берёза — это воистину крестьянское дерево. (4) Всматриваясь в берёзовый лес, в узловатые его стволы, вспоминаешь мозолистые, трудовые крестьянские руки, сноровисто делающие любую тяжелую работу. (5) Смотришь на берёзу, и проносятся в памяти переливчатые деревенские песни, звуки гармошки, юность, детство — и в душе любовно обнимаешь это дерево как самое тебе близкое и дорогое.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) Русская береза (предложение 1)
2) Ни одно из деревьев не вмещает (предложение 2)
3) Берёза — дерево (предложение 3)
4) Вспоминаешь (предложение 4)
5) Обнимаешь дерево (предложение 5)

Задание 3. Прочитайте текст.

(1)Известно, что сегодня в исследованиях учёных по-разному определяется место грамматики в обучении языку. (2)В одних ей отводится главное место, требуются заучивание правил и постоянная тренировка в образовании форм;
в других больше внимания уделяется употреблению речевых образцов, а грамматическим явлениям отводится второе место: правила не надо учить, достаточно практиковаться в анализе образцовых текстов. (3)Как же современная школа относится к данной проблеме? (4)Во-первых, роль грамматики не занижается, но и не преувеличивается; во-вторых, к грамматическим явлениям подходят с позиции понимания сущности языка: язык — речь — коммуникация. (5)Из этого вытекает необходимость анализа не только структуры грамматических единиц, но и функционирования их в речи.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
2) Предложение 2 сложное.
3) Предложение 3 односоставное безличное.

4) В предложении 4 одна из грамматических основ — *позиции подходят*.
5) Предложение 5 осложнено однородными членами.

Задание 4. Прочитайте текст.

(1)Современный человек испытывает жесточайшее давление не только со стороны моды, но и в нравственном плане. (2)Отрекаясь от собственного мнения, современники отказываются и от собственного нравственного выбора. (3) Они должны признать хорошим то, что общество словом и делом выдает за таковое, и осудить то, что оно объявляет дурным. (4)При этом они пытаются подавлять рождающиеся в душе сомнения, не проявляя их ни перед другими, ни перед самими собой. (5)В результате нравственность человека оказывается подчинена требованиям масс.

Укажите верные варианты ответов. Запишите их номера.
1) Предложение 1 сложносочинённое.
2) Предложение 2 осложнено обособленным согласованным определением.
3) В предложении 3 четыре грамматические основы.
4) Сказуемое в предложении 4 составное глагольное.
5) Грамматическая основа в предложении 5 — *нравственность оказывается подчинена.*

Задание 5. Прочитайте текст.

(1)Закат тяжело пылает на кронах деревьев, золотит их старинной позолотой. (2)Последний луч солнца ещё касается их верхушек, а у подножия сосен уже темно и глухо. (3)Бесшумно летают и словно заглядывают в лицо летучие мыши. (4)На западе ещё тлеет зорька, в зарослях волчьих ягод кричит выпь. (5)Вот и озеро.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) Закат пылает, золотит (предложение 1)
2) Луч солнца касается (предложение 2)
3) Мыши заглядывают (предложение 3)
4) Тлеет, кричит (предложение 4)
5) Озеро (предложение 5)

Задание 6. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Некоторые уже улеглись на влажную(1) устланную осыпающейся хвоей(2) землю(3) жевали жёсткие солдатские сухари(4) копчёную колбасу(5) а кое-кто(6) открыв перочинным ножом жестяную банку(7) ел свиную тушёнку(8) намазывая её на тонко нарезанные(9) ломтики чёрствого хлеба.

Задание 7. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять **тире**.

И. К. Айвазовский (1) один из самых известных художников-пейзажистов России. Основная тема его творчества (2) море. Захватывающие (3) поражающие воображение (4) баталии и битвы на морских просторах (5) вот за что (6) так горячо любимы всеми (7)

картины И. К. Айвазовского. Высокую оценку творчеству художника давали многие его современники. «В его буре есть упоение, есть та вечная красота, которая поражает зрителя в живой настоящей буре», (8) писал об Иване Константиновиче Ф. М. Достоевский. А художник И. Н. Крамской отмечал (9) «Айвазовский, кто бы и что ни говорил, есть звезда первой величины, во всяком случае; и не только у нас, а в истории искусства вообще».

Задание 8. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Рублевский ангел — возвышенная мечта об идеальном человеке(1) позволяющая глубоко заглянуть в народную душу(2) понять мироощущение(3) духовное богатство(4) наших далеких соотечественников(5) ведь ненависти и отчаянию(6) Андрей Рублев противопоставлял любовь(7) добро(8) дружеское согласие.

Задание 9. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Останавливаясь на минуту(1) перед особняком(2) где жил некогда Пушкин(3) или идя мимо дома(4) в котором умер Гоголь(5) мы переносимся в эпоху(6) когда они писали(7) любили(8) шутили(9) путешествовали.

Задание 10. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В четком строю(1) то выныривая(2) то пропадая(3) дельфины промелькнули по левому борту(4) и мне показалось(5) что они бегут(6) будто спасаясь(7) от чего-то.

Задание 11. Замените словосочетание **«солнечные лучи»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Задание 12. Замените словосочетание **«бесперебойная работа»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Задание 13. Замените словосочетание **«дно колодца»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Задание 14. Замените словосочетание **«палуба корабля»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Задание 15. Замените словосочетание **«дорожный набор»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

По теме №8 «Синтаксис сложного предложения и текста».
Задание 1. Прочитайте текст.

(1)Шла Великая Отечественная война. (2)Фашисты окружили, блокировали Ленинград, и начались страшные дни города на Неве…

(3)О том, что обед будет из трёх блюд и готовят его повара с особым старанием, ребята детского дома знали. (4)Директор дома, Мария Дмитриевна, так и сказала:

– (5)Сегодня, ребята, полный у нас обед: первое будет, второе и третье.

(6)Что же будет ребятам на первое?

– (7)Бульон куриный?

– (8)Борщ украинский?

– (9)Щи зелёные?

– (10)Суп гороховый?

– (11)Суп молочный?

(12)Нет, не знали в осаждённом Ленинграде таких диковинных супов, совсем другие супы в Ленинграде. (13)Приготовляли их из дикорастущих трав, которые нередко бывали горькими, вяжущими. (14)Ошпаривали их кипятком, выпаривали и тоже использовали для еды. (15)Назывались такие супы из трав по-особенному – супами-пюре. (16)Вот и сегодня ребятам – такой же суп.

(17)Миша Кашкин, местный всезнайка, всё точно про праздничный суп пронюхал.

– (18)Из сурепки он будет, из сурепки, – шептал ребятам.

(19)Из сурепки? (20)Так это ж отличный суп. (21)Рады ребята такому супу, ждут не дождутся, когда позовут на обед.

(22)Вслед за первым получат сегодня ребята второе. (23)Что же им на второе будет?

– (24)Макароны по-флотски?

– (25)Жаркое?

– (26)Рагу или гуляш?

(27)Нет. (28)Не знали ленинградские дети подобных блюд.

(29)Миша Кашкин и здесь пронюхал.

– (30)Котлеты из хвои! Котлеты из хвои! – кричал мальчишка.

(31)Рады ребята таким котлетам. (32)Скорей бы несли обед.

(33)Завершался праздничный обед, как и полагалось, третьим. (34)Что же будет сегодня на третье?

– (35)Компот из черешни?

– (36)Запеканка из яблок?

– (37)Апельсины?

– (38)Желе или суфле?

(39)Нет. (40)Не знали ребята подобных третьих. (41)Кисель им сегодня будет.

– (42)Повезло нам сегодня, потому что кисель из ламинарии, из морских водорослей, – шептал Кашкин. – (43)И ещё сахарину туда добавят, достанется по полграмма на каждого.

– (44)Сахарину! (45)Вот это да! (46)Так это ж на объеденье кисель получится.

(47)Обед был праздничный, полный – из трёх блюд. (48)Вкусный обед! (49)На славу!

(50)Не знали блокадные дети других обедов.

(51)900 дней продолжалась блокада города, но устояли ленинградцы, разбили фашистов. (52)Пришла в Ленинград победа!

(По С.П. Алексееву)*

1. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Дети радовались, потому что впервые в блокадном Ленинграде на первое подавали украинский борщ.

2) Праздничный обед состоял из трёх блюд: первое, второе и третье.

3) Миша Кашкин заранее знал, что суп будет из сурепки.

4) Блокада продолжалась девятьсот дней.

5) Блокадные дети хорошо знали, что такое праздничный обед.

2. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.

1) «Фашисты окружили, блокировали Ленинград, и начались страшные дни города на Неве…»

2) И ещё сахарину туда добавят, достанется по полграмма на каждого.

3) Нет, не знали в осаждённом Ленинграде таких диковинных супов, совсем другие супы в Ленинграде.

4) Повезло нам сегодня, потому что кисель из ламинарии, из морских водорослей, — шептал Кашкин.

5) Назывались такие супы из трав по-особенному — супами-пюре. (16)Вот и сегодня ребятам — такой же суп.

3. Найдите <u>в тексте</u> синоним к слову БЛОКИРОВАЛИ (предложение 2). Напишите этот синоним.

4. 1. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «900 дней продолжалась блокада города, но устояли ленинградцы, разбили фашистов. Пришла в Ленинград победа!» Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком

2. Как Вы понимаете значение словосочетания СИЛА ДУХА? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое сила духа», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Задание 2. Прочитайте текст.

(1)Утро дышало свежестью. (2)Над рекой висел прозрачный туман, но солнечные лучи уже золотили тихую гладь. (3)Поднимавшийся берег покрывала изумрудная трава, испещрённая бесчисленными искорками росы. (4)Воздух, насыщенный пряными ароматами диких цветов, застыл. (5)Тихо – лишь в зарослях камыша у самой воды колокольцами звенели комары. (6)Вадимка сидел на берегу и смотрел, как старый тополь роняет белоснежные, кружащиеся в застывшем воздухе пушинки и как они белыми корабликами плывут по реке. (7)Тонкое поскуливание нарушило спокойствие утра.

(8)Мальчик вздрогнул – вспомнил, зачем пришёл сюда. (9)Слёзы подступили к горлу, стали душить, но он сдержался – не заплакал.

(10)Вчера ощенилась Жучка: принесла четверых. (11)Мать увидела Жучкин живот и давай причитать на всю деревню! (12)«Не углядел! (13)Сколько раз говорила: не пускай собаку со двора! (14)Что прикажешь
с ними делать?»

(15)Виноват Вадимка. (16)И спрос теперь с него. (17)Мать приказала

к вечеру от щенят избавиться – утопить. (18)Легко сказать, а вот попробуй, исполни... (19)Они хоть маленькие, слепые, а живые существа!

(20)Представить, как Жучкиных щенят топить будет, Вадимка не мог. (21)Казалось, чего проще: оставь мешок у воды – река сама сделает своё дело – и гуляй без хлопот и забот...

(22)Вадимка так не сумел бы. (23)Размазывая грязными ладонями слёзы, утёр лицо, сложил щенят обратно и решительно направился в деревню.

(24)У сельпо в ожидании утреннего хлеба толпился народ – всё больше женщины. (25)Увидав знакомое лицо, Вадимка подошёл к крылечку.

– (26)Здравствуйте, тётя Маша, – заливаясь краской, обратился к дородной женщине.

– (27)Здорово! (28)Чего в мешке? – сразу заинтересовалась любопытная тётя Маша.

– (29)Сейчас покажу! – засуетился Вадимка. – (30)Щенки Жучкины. (31)Может, возьмёте?

– (32)Разве щенки? (33)Крысята какие-то, – сострила женщина. (34)Собравшиеся вокруг прыснули.

– (35)Маленькие ещё – вчера родились...

– (36)Раз вчера, то неси-ка их к мамке. (37)Вона разревелись – жрать хотят.

– (38)Не могу. (39)Мать запретила с ними домой возвращаться... (40)Может, всё-таки возьмёте?

(41)Но женщины, потеряв к мешку интерес, одна за другой расходились. (42)Сельпо открыли, и тётя Маша деловито направилась к дверям. (43)Вздохнув, мальчик уныло поплёлся прочь.

– (44)Вадик, постой!

(45)Вадимка обернулся: Николай Егорыч – колхозный ветеринар, давний приятель отца.

– (46)Ты вот что, ступай к деду Борису – охотнику. (47)У него Сильва, между прочим, ощенилась, восемь штук принесла. (48)Может, возьмёт старик твоих-то.

(49)Окрылённый, мчался Вадимка к дому охотника...

(По А. Никольской) *

* *Никольская Анна (род. в 1979 г.) – современная российская детская писательница.*

1. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) У Вадимки не хватило духа выполнить приказ матери, потому что ему было жаль маленьких щенков.

2) Вадимка тянул время, надеясь, что мать передумает и разрешит оставить щенков.

3) Местный ветеринар посоветовал Вадимке отнести щенков к деду Борису.

4) Вадимка надеялся отдать щенков кому-нибудь из односельчан, в добрые руки.

5) Вадимка был слабым и нерешительным мальчиком.

2. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.

1) Слёзы подступили к горлу, стали душить, но он сдержался — не заплакал.

2) Размазывая грязными ладонями слёзы, утёр лицо, сложил щенят обратно и решительно направился в деревню.

3) Сельпо открыли, и тётя Маша деловито направилась к дверям.

4) Окрылённый, мчался Вадимка к дому охотника...

5) Здравствуйте, тётя Маша, — заливаясь краской, обратился к дородной женщине

3. Найдите в тексте антоним к слову ПОПЛЁЛСЯ (предложение 43). Напишите этот антоним.

4. 1. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «Окрылённый, мчался Вадимка к дому охотника...» Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

2. Как Вы понимаете значение слова ДОБРОТА? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое доброта», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Задание 3. Прочитайте текст.

(1)Уж если кого Серый и выделял из класса, так это Наталью Лоскутикову. (2)В первую голову — за ум и отличные успехи.

(3)О самом Сером учителя говорили, что он способный, но учиться не хочет. (4)Версию эту Сергей полностью не отрицал, она всё-таки утешала его, но цену себе он знал точную. (5)Что верно, то верно: задачи он решал не то чтобы с лёту, но с единого взгляда. (6)А вот по литературе и по всем другим многоречивым предметам он не мог учиться хорошо. (7)Суть всех этих рассказов, повестей, стихов укладывалась в одной фразе, а учителя требовали развёрнутого ответа. (8)Конечно, Серому слов было не жалко, однако не хотел он ради «пятёрки» говорить столько, сколько тянуло на эту самую «пятёрку». (9)Ну что рассказывать про Тараса Бульбу? (10)Запорожец он! (11)А судьба ему досталась — злодейка. (12)Серый семь раз читал повесть и все семь раз плакал.

(13)Короче говоря, школьная жизнь шестиклассника Чумака была очень даже непростой. (14)А Наталью Лоскутикову выделял он не только за ум и за глаза её небесной радости. (15)Главное, что жизнь у неё в школе была ясная, потому что за отметками Наталья не гонялась, они сами к ней липли, как мухи на сладкое.

(16)Вот и нынче урок был «Морские кишечнополостные».

(17)В учебнике даны полипы, коралловые рифы и медузы. (18)А Наталья ещё и про иглокожих доложила. (19)И не просто словечками закидала, взяла мел да и нарисовала всё на доске.

(20)Конечно, «пятёрка»!

(21)Учительница Клара Ниловна говорит:

— (22)Вижу, понравился вам ответ вашего товарища. (23)Но кто же вам мешает так учиться? (24)Почему Лоскутиковой интересна жизнь моря, а вам, людям, родившимся на море, до этой жизни словно бы и дела нет?

(25)После урока Серый подошёл к Лоскутиковой:

— (26)Наталья, хочешь одну вещь покажу?

— (27)Покажи! — удивилась Лоскутикова.

(28)Они выскочили из школы, забежали за угол. (29)Серый приостановился возле ступенек в подвал, огляделся.

— (30)Наталья, лебеди у меня там, — признался Сергей, — на озере лёд, погибнуть они могут.

(31)Свет в подвал проникал через зарешеченное окошко, и глаза к темноте привыкли не сразу.

— (32)Тут вода! — поёжилась Лоскутикова возмущённо.

(33)Серый взял Наталью за руку, вывел на сухое место, и тут она увидела: в сумраке маячили лебединые шеи. (34)Серый достал из карманов хлеб, растёр в ладонях, кинул лебедям.

— (35)Это и есть белые лебеди?! — усмехнулась Лоскутикова.

— (36)Самые настоящие, — погордился Серый.

— (37)Да они у тебя не белые, а грязные. (38)Фу, а пахнет-то как!

(39)И Лоскутикова, перебежав на каблучках воду, выскочила из подвала. (40)Серый стоял, недоумённо глядя девочке вслед, и почему-то не хотелось ему больше выделять Лоскутикову ни за ум, ни за глаза её небесной радости…

(По В.А. Бахревскому*)

** Владислав Анатольевич Бахревский (род. в 1936 г.) — русский советский писатель, поэт, классик детской литературы.*

1. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) По «многоречивым предметам» Сергею учиться было трудновато.
2) Лоскутикова осталась равнодушна к тяжёлой жизни лебедей в зимний период.
3) Серый всегда недолюбливал Лоскутикову за то, что она хорошо училась.
4) Сергей и Наталья Лоскутикова учились в седьмом классе.
5) Девочка, так много знающая о жизни животных, осталась безучастной к судьбе птиц.

2. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.

1) Они выскочили из школы, забежали за угол.
2) О самом Сером учителя говорили, что он способный, но учиться не хочет.
3) Версию эту Сергей полностью не отрицал, она всё-таки утешала его, но цену себе он знал точную.
4) Что верно, то верно: задачи он решал не то чтобы с лёту, но с единого взгляда.
5) А Наталью Лоскутикову выделял он не только за ум и за глаза её небесной радости.

3. Найдите в тексте синоним к слову СУМРАК (предложение 33). Напишите этот синоним.

4. 1. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «**Серый стоял, недоумённо глядя девочке вслед, и почему-то не хотелось ему больше выделять Лоскутикову ни за ум, ни за глаза её небесной радости…**»

Приведите в сочинении **два аргумента** из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

2. Как Вы понимаете значение слова **ДОБРОТА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что такое**

доброта», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, **приведите два примера-аргумента**, подтверждающих Ваши рассуждения: **один** пример приведите из прочитанного текста, а **второй** — из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Тест 1. «Сложное предложение с разными видами связи»

1. В каком случае представлено сложное предложение с разными видами связи?
1) Солнце как будто запоздало в это утро и, когда оно заглянуло из-за домов и церквей, застало всех в страшной суматохе.
2) Как ни велика сила Базарова, она только свидетельствует о величии силы, его породившей и питающей.
3) Громадная фигура, сидевшая за столом спиной к нему, повернулась, и на Павку глянули из-за густых черных бровей суровые глаза брата.
4) В доме Шуминых только что закончилась служба, которую заказывала бабушка, и теперь Наде было видно, как в зале накрывали на стол.

2. В каком случае представлено сложное предложение с разными видами связи?
1) Обращаться с языком кое-как — значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.
2) Когда видишь перед собой остатки величественной красоты, которая была в таком обилии сосредоточена в Акрополе, воочию убеждаешься, как противостояли друг другу искусство и опустошительные войны.
3) Андерсен собирал зерна поэзии с крестьянских полей, согревал их у своего сердца, сеял в низких хижинах, и из этих семян вырастали и расцветали невиданные и великолепные цветы поэзии, радовавшие сердца бедняков.
4) Жизнь есть постоянный труд, и только тот понимает ее вполне по-человечески, кто смотрит на нее с этой точки зрения.

3. В каком случае дана правильная характеристика предложения?
Уже все было готово к нашему отлету: упаковано снаряжение, продукты, инструменты, личные вещи, но ледяной аэродром на реке, где нас с Василием Николаевичем должны были высадить, затопила наледь, и теперь там невозможно было посадить самолет.
1) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью
2) СП с сочинением и бессоюзной связью
3) СП с подчинением и бессоюзной связью
4) СП с сочинением и подчинением

4. В каком случае дана правильная характеристика предложения?
Ее присутствие доставляло мне удовольствие, какого я уже давно не испытывал, и я боялся смотреть на нее, чтобы мой взгляд как-нибудь не выдал моего скрытого чувства.
1) СП с сочинением и подчинением
2) СП с сочинением и бессоюзной связью
3) СП с подчинением и бессоюзной связью
4) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

5. В каком случае дана правильная характеристика предложения?
Везде все бело и неподвижно; то вдруг белая высокая стена вырастает справа, то вдруг исчезнет и вырастает спереди, чтобы убежать и опять исчезнуть.

1) СП с сочинением и подчинением
2) СП с сочинением и бессоюзной связью
3) СП с подчинением и бессоюзной связью
4) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

Тест 2. «Сложное предложение с разными видами связи»

1. В каком случае дана правильная характеристика предложения?
Меня всегда удивляет одно обстоятельство: мы ходим по жизни и совершенно не знаем и даже не можем себе представить, сколько величайших трагедий, прекрасных человеческих поступков, сколько горя, героизма, подлости и отчаяния происходило и происходит на любом клочке земли, где мы живем.
1) СП с сочинением и подчинением
2) СП с сочинением и бессоюзной связью
3) СП с подчинением и бессоюзной связью
4) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

2. В каком предложении на стыке союзов следует поставить запятую?
1) Я был командирован редакцией «Русских ведомостей» дать отчет о юбилее, и когда явился, то уже все сидели за столом.
2) Он пробыл недолго в Марселе; но когда он рассказывал о марсельской жизни, это не было впечатлениями туриста.
3) Когда раздали палатки, наши офицеры поместились вместе, а так как офицерские палатки были просторны, то капитан решил поселить с собою и меня.
4) Больница была устроена на восемьдесят человек, но так как она одна служила на несколько окрестных губерний, то в ней помещалось до трехсот.

3. В каком предложении нужна запятая перед союзом И?
1) Это наполнило его радостью, а глядя на других — и гордостью: конечно же, она была лучше всех **и** ни у кого такой дамы не было.
2) И чем больше он повествовал, тем ярче перед финдиректором разворачивалась длиннейшая цепь лиходеевских хамств и безобразий **и** всякое последующее звено в этой цепи было хуже предыдущего.
3) Он [Герцен] был убежден, что последнее освобождение есть дело не какого-либо одного народа, а всех народов вместе, всего человечества **и** что народ может освободиться окончательно, только отрекаясь от своей национальной обособленности и входя в круг всечеловеческой жизни.
4) С каждым шагом вперед горная панорама точно раздавалась все шире **и** шире и небо делалось глубже.

4. В каком предложении не нужна запятая перед союзом И?
1) В его гениальность она верила безусловно, а кроме того, была убеждена, что эта гениальность не может испытываться только шахматной игрой **и** что, когда пройдет турнирная горячка, в нем заиграют какие-то еще неведомые силы.
2) К тому же Фаина, хоть и помалкивала, как-то умудрялась не давать Леве почувствовать неловкость от его неумеренной болтливости **и** от того, что она так чутка и тактична, Лева становился ей тем более благодарен и сильнее влюблялся.
3) Мать жива, дети здоровы, жены несчастны, но тоже здоровы **и** все у них есть...
4) Когда же он сердился, гнев его был как внезапно ударивший мороз **и** я хорошо помню эти внезапные молчания за столом.

Тест 3. «Сложное предложение с разными видами связи»

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Наша планета прекрасна (1) и (2) когда космонавты видят её из глубин Вселенной (3) то они не могут отвести глаз от её бирюзового свечения.

1) 1, 2, 3
2) 2, 3
3) 1,
4) 1, 3

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ночью море грозно шумело (1) и (2) когда утром рассеялся туман (3) и выглянуло солнце (4) то все увидели берег (5) заваленный водорослями и каким-то мелким мусором.

1) 1, 2, 3, 4, 5
2) 1, 3, 4, 5
3) 1, 4, 5
4) 2, 3, 4, 5

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Геологи трудились день и ночь (1) и (2) когда они выбрались из таёжных дебрей (3) и долгожданные карты новых месторождений легли на стол разработчиков (4) то только тогда впервые начальник партии заговорил об отпуске.

1) 1, 2, 3, 4
2) 1, 3, 4
3) 1, 2, 4
4) 1, 4

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Толпа расступилась (1) и (2) прежде чем заиграла музыка (3) Устинья вышла в круг (4) и сельчане невольно залюбовались её танцем.

1) 1, 2, 3, 4
2) 1, 2, 3
3) 1, 3, 4
4) 1, 3

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Тяжёлый бархатный занавес поднялся (1) и (2) когда прозвучали первые звуки музыки (3) Воронов внезапно увидел знакомую маленькую фигурку графини (4) которая тоже приехала на премьеру в театр.

1) 1, 2, 3, 4
2) 2, 3, 4
3) 1, 3, 4
4) 1, 2, 3

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Я думаю (1) что (2) когда заключённые увидят лестницу (3) ведущую на свободу (4) то многие захотят бежать.
1) 2, 3, 4
2) 1, 3, 4
3) 1, 2, 3
4) 1, 2, 4

Тест 4. «Сложное предложение с разными видами связи»

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На молах стоит по колено колючий бурьян, чугунные причалы рыжеют от едкой ржавчины (1) и только маяк говорит (2) что порт ещё жив (3) и кто-то зажигает огни для редких пароходов (4) приходящих ночью (5) тускло свещённых и пустых.
1) 1, 2, 3, 4, 5
2) 2, 4, 5
3) 1, 2, 4, 5
4) 2, 3, 4, 5

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Человек был большого роста (1) и (2) для того (3) чтобы пройти в дверь (4) ему не только нужно было нагнуть голову (5) но и согнуться всем телом.
1) 1, 2, 4, 5
2) 1, 2, 3
3) 3, 4, 5
4) 2, 4, 5

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
За огородом следовали крестьянские избы (1) которые (2) хотя были построены врассыпную (3) но показывали довольство своих обитателей.
1) 1, 2, 3
2) 1, 3
3) 1, 2
4) 2, 3

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Метеорологи предупреждали (1) что приближается мощный грозовой фронт (2) и (3) если не ускорить уборку пшеницы (4) то она поляжет под дождём (5) и сгинет.
1) 1, 2, 3
2) 1, 3, 4
3) 1, 3
4) 1, 2, 4

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Я не был уверен (1) хватит ли у меня сил добраться до вершины горы (2) и подойдёт ли к тому времени отряд (3) и собирался уже повернуть назад.
1) 1
2) 1, 3
3) 1, 2
4) 3

Тест 5. «Сложное предложение с разными видами связи»

1. В каком случае дана правильная характеристика предложения?
Меня всегда удивляет одно обстоятельство: мы ходим по жизни и совершенно не знаем и даже не можем себе представить, сколько величайших трагедий, прекрасных человеческих поступков, сколько горя, героизма, подлости и отчаяния происходило и происходит на любом клочке земли, где мы живем.
1) СП с сочинением и подчинением
2) СП с сочинением и бессоюзной связью
3) СП с подчинением и бессоюзной связью
4) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

2. В каком предложении на стыке союзов следует поставить запятую?
1) Я был командирован редакцией «Русских ведомостей» дать отчет о юбилее, и когда явился, то уже все сидели за столом.
2) Он пробыл недолго в Марселе; но когда он рассказывал о марсельской жизни, это не было впечатлениями туриста.
3) Когда раздали палатки, наши офицеры поместились вместе, а так как офицерские палатки были просторны, то капитан решил поселить с собою и меня.
4) Больница была устроена на восемьдесят человек, но так как она одна служила на несколько окрестных губерний, то в ней помещалось до трехсот.

3. В каком предложении нужна запятая перед союзом И?
1) Это наполнило его радостью, а глядя на других — и гордостью: конечно же, она была лучше всех **и** ни у кого такой дамы не было.
2) И чем больше он повествовал, тем ярче перед финдиректором разворачивалась длиннейшая цепь лиходеевских хамств и безобразий **и** всякое последующее звено в этой цепи было хуже предыдущего.
3) Он [Герцен] был убежден, что последнее освобождение есть дело не какого-либо одного народа, а всех народов вместе, всего человечества **и** что народ может освободиться окончательно, только отрекаясь от своей национальной обособленности и входя в круг всечеловеческой жизни.
4) С каждым шагом вперед горная панорама точно раздавалась все шире **и** шире и небо делалось глубже.

4. В каком предложении не нужна запятая перед союзом И?
1) В его гениальность она верила безусловно, а кроме того, была убеждена, что эта гениальность не может испытываться только шахматной игрой **и** что, когда пройдет турнирная горячка, в нем заиграют какие-то еще неведомые силы.
2) К тому же Фаина, хоть и помалкивала, как-то умудрялась не давать Леве почувствовать неловкость от его неумеренной болтливости **и** от того, что она так чутка и тактична, Лева становился ей тем более благодарен и сильнее влюблялся.
3) Мать жива, дети здоровы, жены несчастны, но тоже здоровы **и** все у них есть...
4) Когда же он сердился, гнев его был как внезапно ударивший мороз **и** я хорошо помню эти внезапные молчания за столом.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Наша планета прекрасна (1) и (2) когда космонавты видят её из глубин Вселенной (3) то они не могут отвести глаз от её бирюзового свечения.

1) 1, 2, 3
2) 2, 3
3) 1,
4) 1, 3

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ночью море грозно шумело (1) и (2) когда утром рассеялся туман (3) и выглянуло солнце (4) то все увидели берег (5) заваленный водорослями и каким-то мелким мусором.

1) 1, 2, 3, 4, 5
2) 1, 3, 4, 5
3) 1, 4, 5
4) 2, 3, 4, 5

Тест 1. «Сложносочиненное предложение»

1.Укажите сложносочинённое предложение с противительным союзом:

1.Чего в другом не любишь, того и сам не делай.
2.Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.
3.Любой природный материал красив, но его красота открывается не сразу.
4.Взошло солнышко, всё вокруг ожило.
5.Юный лес, в зелёный дым одетый, тёплых гроз нетерпеливо ждёт.

2.Укажите сложносочинённое предложение:

1.Холмы всё мельче и мельче, дерево почти не видать.
2.Дождь, хлынувший с утра, не прекращался.
3.Собака бросилась в камыши, куда упала птица.
4.Жизнь даётся один раз, и хочется прожить её бодро, осмысленно, красиво.
5.Дети чувствуют, кто их любит.

3.В сложносочинённых предложениях с противительными союзами :

1.Происходит чередование явлений.
2. Перечисляются явления, которые не могут происходит одновременно.
3. Перечисляются явления, которые происходят одновременно или следуют одно за другим.
4.Второе предложение дополняет смысл первого.
5.Одно явление противопоставляется другому.

4.Укажите сложносочинённое предложение, в котором простые предложения не отделяются друг от друга запятыми:

1.Для счастья людям нужен мир и не нужна война.

2.Холодно и за весь май черёмуха не успела отцвести.
3.Начиналось наводнение и были закрыты мосты.
4.Восход поднимался и падал опять и лошадь устала степями скакать.
5.Потёмки всё более сгущались и предметы теряли свои контуры.

5. Сложносочинёнными предложения называются:

1.Сложные предложения, в котором нет и не может быть союза.
2.Сложные предложения, части которых объединены подчинительной и сочинительной связями.
3.Сложные предложения, части которых объединены сочинительной связью.
4. Сложные предложения, части которых объединены подчинительной связью.
5.Сложные предложения, части которых передают чьи-то слова без изменений.

6.Укажите сложносочинённое предложение:

1.Ещё в полях белеет снег, а воды уж весной шумят.
2.Насильно мил не будешь.
3.Сплошь покрытое осенними тучами небо отразилось в воде.
4.В сенях пахло свежими яблоками.
5.Она так устала, что не могла дальше идти.

Тест 2. «Сложносочиненное предложение».
Укажите предложение с противительным союзом:
1.Скрипнула дверь, и Чайковский вышел на крыльцо.
2.Не то маячили на той стороне горы, не то это только казалось
3.Посыпались первые крупные капли дождя, и рванулся ветер.
4.Солнце ещё не встало, а первые жаворонки уже звенели далеко-далеко.
5.То светило солнце, то шёл дождь.

2.Укажите сложносочинённое предложение без общего второстепенного члена:

1.Небо заволокло тучами и по земле гулял холодный ветер.
2.В тишине поют колокольчики да звенит холодный ручей.
3.Из лесу доносится крик птицы или раздаётся чей-то голос.
4.К утру ветер ослабел и снег перестал идти.
5.За окном брезжил рассвет и кричали петухи.

3.Укажите сложносочинённое предложение с противительным союзом:

1.Я старался взглянуть в окно, да оно всё было бело от снега и льда.
2.Прохладой дунуло, и прошлогодний лист зашелестел в дубах.
3.Ни солнца мне не виден свет, ни для корней моих простору нет.
4.То ветер подует, то птица закричит.
5.Не то маячили на той стороне горы, не это только казалось.

4.Укажите сложносочинённое предложение с разделительным союзом:

1. В нежном блеске утренней зари даль моря спокойно дремала, отражая перламутровые облака.
2.Снова торжественно и мудро шумит надо мной старинный хвойный бор.
3.То солнце тусклое блестит, то туча чёрная висит.
4.Неподвижный воздух был наполнен какой-то прозрачной пылью, становилось нестерпимо жарко.
5.Не отрываясь, мальчик с восхищением смотрел на белый пароход.

Тест 3. «Сложносочиненное предложение»

1. ***Какое утверждение является неверным?***
   1) Сложносочинённые предложения – это такие предложения, в которых простые связываются сочинительными союзами.
   2) В сложносочинённых предложениях с союзом *и* указывается на чередование явлений.
   3) Если простые предложения соединены союзами *и, да* (в значении *и*), *ни – ни, тоже, также*, в них перечисляются явления, которые происходят одновременно, или явления, которые следуют одно за другим.
   4) В сложносочинённых предложениях с союзами *а, но, д*а (в значении но) одно явление противопоставлено другому.

   2. Какое утверждение является неверным?
   1) Если два простых предложения соединены в одно сложное союзом зато, это предложение сложносочинённое.
   2) В сложносочинённых предложениях с разделительным союзом *то - то* обычно указывается на чередование явлений.
   3) Сложносочинённые предложения бывают союзными и бессоюзными.
   4) В сложносочинённых предложениях с союзами однако, зато, же одно явление противопоставляется другому.

   3. Какое утверждение является неверным?
   1) Простые предложения не могут соединяться в сложносочинённое только при помощи интонации.
   2) В сложносочинённых предложениях с союзами *или (иль), то ли - то ли* указывается на возможность одного явления из двух или нескольких.
   3) Если два простых предложения соединены в одно сложное союзом однако, это предложение сложносочинённое.
   4) В сложносочинённом предложении простые предложения связываются сочинительными или подчинительными союзами.

   4. Определите тип предложения.
   Ветер лизнул огромные серые валуны, раскиданные древним ураганом и за столетия неподвижности обросшие переплетением сцепившихся кустов.
   1) простое предложение с обособленными однородными членами
   2) сложносочинённое предложение
   3) сложноподчинённое предложение
   4) бессоюзное сложное предложение

Тест 4. «Сложносочиненное предложение»

1. Какое сложное предложение состоит из четырех простых?

1) Увидеть и услышать писателя для меня, провинциала, — я тогда работал в Сибири — было бы необычайным, ослепительным счастьем, на которое я не мог и надеяться.
2) Я заметил, что, куда ни пойдешь, найдешь что-нибудь замечательное.
3) Мне захотелось броситься отцу на шею и, как учила Анисья, поклониться ему в ноги, но вид дачи с готическими окнами удержал меня.
4) Камю пришел в литературу с осознанием того, что жизнь бессмысленна, а небо пусто, и это в известной мере парализовало его гуманистические устремления.

2. Какое предложение является сложносочиненным?
1) Гейне создал «Зимнюю сказку» в Париже, там же Тургенев писал «Отцы и дети».
2) Едва начался декабрьский рассвет, Аночка вышла на улицу.
3) Глушь и дичь в пуще, однако чистые просеки делятся на правильные нумерованные квадраты.
4) Как он добрался сюда — уж этого никак не мог он понять.

3. Укажите номера двух сложносочинённых предложений. (Знаки препинания не расставлены.)
1) Как все русские дворяне он в молодости учился музыке и как почти все русские дворяне играл плохо. (И.С. Тургенев)
2) В это мгновение донёсся голос супруги и повернувшись Василиса столкнулся с ней. (М. Булгаков)
3) В томленьях грусти безнадежной в тревогах шумной суеты звучал мне долго голос нежный и снились милые черты. (А.С. Пушкин)
4) Пока не требует поэта к священной жертве Аполлон в заботах суетного света он малодушно погружён. (А.С. Пушкин)

4. Какое предложение является сложноподчиненным?
1) Я вам отвечу очень просто, поскольку мы уже друзья.
2) По обе стороны — высокие, до пяти метров высоты, неприступные стены камыша, издавна получившие название крепей, глухие же чащи зеленых дремучих зарослей называют Каспийскими джунглями.
3) Нежнейшие оттенки цветов — красного, малинового, желтого и зеленого — раскрашивали облако, лучи каждое мгновение тоже меняли свою окраску.
4) То раздавались удары, то пели колеса.

Тест 5. «Сложносочиненное предложение»
9. Укажите номера трёх сложноподчиненных предложений. *(Знаки препинания не расставлены.)*
1) Я уже заметил что на свете помимо лета есть ещё осень зима весна когда из дому можно выходить только изредка. (И.А.Бунин)
2) Когда вы бродили по лесу вы были смелы и прекрасны. (В.Хлебников)
3) Так стоял он загораживая дверь огромный и чёрный и говорил Иисус и громко вторило его словам прерывистое и сильное дыхание Петра. (Л. Андреев)
4) В третьем классе я сказал директору дерзость за которую меня едва не исключили из гимназии. (И. Бунин)

10. Какое предложение является сложным бессоюзным?
1) Я не знаю, будет ли свидание.
2) Раз эти стихи написаны, я смотрю на них как на товар.
3) Как ни тепел был дождь, мы начали зябнуть.
4) Растительность песков богаче глинистых пустынь, поэтому пески издавна используются для выпаса овечьих отар.

11. Укажите номера трёх сложных бессоюзных предложений. (Знаки препинания не расставлены.)
1) Снова тучи надо мною собралися в тишине рок завистливой бедою угрожает снова мне. (А.С. Пушкин)
2) Обед продолжался довольно долго Берсенев разговаривал с Еленой об университетской жизни о своих намерениях и надеждах. (И.С. Тургенев)
3) Все двадцать четыре года моей жизни я прожил в городе и думал что вьюга воет только в романах. (М. Булгаков)
4) Цели нет передо мною сердце пусто празден ум. (А.С. Пушкин)

12. Какое предложение является сложным с разными видами связи?
1) Истину нельзя рассказать так, чтобы ее поняли; надо, чтобы в нее поверили.
2) Не стоит сейчас даже и мечтать об этом, а то еще, пожалуй, начнешь страдать черной меланхолией.
3) Едва уехал командир дивизии, как началась стрельба из малокалиберных пушек, что было совершенной неожиданностью.
4) Зверя и всякую птицу обмануть можно: покричи раненым зайцем — на этот крик лиса прибежит.

13. Выпишите цифры, обозначающие в сложном предложении запятые между частями, связанными сочинительной связью.
Пространства стали доступней, (1) дороги сократились во времени. Однажды в течение одного дня мне пришлось побывать в столицах трех европейских государств, (2) а вечером я еще успел поглазеть на публику в Марсельском порту, (3) но за день из-за утомления и спешки почти ничего не осталось в моей памяти…
Многим кажется, (4) что чем больше человек изъездит, (5) тем культурнее он будет и тем шире станет его кругозор.

Тест 6. «Сложносочиненное предложение»
1. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчиненного предложения.
Было время, (1) когда ночной сторож в усадьбе звонил в колокол, (2) отбивая вечернюю и утреннюю зарю. Звон вырывался за околицу, (3) стлался над рекой Соротью, (4) озерами и затухал в михайловских рощах. Одни краски сменялись другими, (5) одни звуки поглощались или, (6) наоборот, (7) усиливались. Все это и еще многое другое было тем, (8) из чего складывалась жизнь пушкинской усадьбы.

2. Выпишите цифры, обозначающие знаки препинания между частями бессоюзного предложения.
Задумывались ли вы над тем, (1) сколько слов в русском языке, (2) можно ли их сосчитать? Очевидно, (3) установить точное количество слов русского языка, (4) да и любого другого, (5) абсолютно невозможно хотя бы потому, (6) что лексика находится в постоянном движении: (7) одни слова уходят из языка, (8) другие закрепляются в нем.
3. В каком случае части сложносочиненного предложения связаны соединительным союзом?
1) Митя спал с незавешенными окнами, и сад и луна всю ночь смотрели в них.
2) С утра был туман, но к завтраку погода разгулялась.
3) То за соседним кустом начнет кричать коростель, то с пушечным выстрелом ударит пудовая рыба.
4) Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, смутные, неясные, как

сон.

4. В каком случае части сложносочиненного предложения связаны разделительным союзом?

1) Блестело море, все в ярком свете, и грозно волны о камень бились.
2) Лишь сердце стучит, да песня звучит, да тихо рокочет струна.
3) Ни калина не растет между ними, ни трава не зеленеет.
4) Ты либо слушай, либо пускай другие слушают.

5. В каком случае части сложносочиненного предложения связаны противительным союзом?

1) Корень учения горек, зато плоды его сладки.
2) Не то птица летит, не то дождь шумит.
3) Лицо ее было бледно, слегка раскрытые губы тоже побледнели.
4) Этот художник талантлив, и тем не менее картины его тебя не трогают.

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету

Русский язык

Тема 1. Общие сведения о языке. Язык и речь.

Вопросы для входного контроля:

1.Дайте определения понятиям «язык» и «речь».
2. Укажите временные границы современного русского языка.
3. Перечислите слои (разновидности) русского общенародного языка.
4. Что такое литературный язык?
5. Назовите сферы использования языка и речи.
6. Охарактеризуйте две формы речи (устную и письменную).
7. Перечислите функции языка и речи.
8. Что такое норма? Какие существуют типы норм?
9. Зачем нужно соблюдать языковые нормы?
10. При каких условиях формируется литературный язык?
11. Как назывался первый литературный язык славян?
12. Какова была функция церковно-славянского языка?
13. В чем отличие понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы»?
14. Что такое словарь? Для чего нужны словари?
15. Назовите различные типы словарей. Для чего предназначен каждый из них?
16. Что нужно сделать, чтобы понять слово полностью?
17. Что такое общение? Какие необходимы условия, чтобы общение состоялось? Приведите примеры.
18. Какое общение является эффективным? Какие правила необходимо соблюдать, чтобы общение было успешным и эффективным?
19. Дайте определение понятию «культура речи».
20. Что такое этикет?
21. Что такое речевой этикет?
22. Какие правила этикета и речевого этикета вы знаете?
23. Что такое невербальные средства общения? Какова их роль в общении?
24. Какие существуют невербальные средства и какова их функция?
25. Когда невербальные средства помогают, а когда мешают общению?
26. Проанализируйте, какие невербальные средства свойственны вам и вашим близким. Помогают ли они общению?
27. Покажите с помощью невербальных средств различные эмоциональные состояния: горе, страх, гнев, скуку, интерес, удивление, радость.
28. Чем отличается речь правильная и хорошая?
29. Назовите качества хорошей речи, охарактеризуйте каждое из них.

Тема 2. Фонетика и орфоэпия.

Вопросы для входного контроля:

1. Что изучает фонетика?
2. Что такое фонема и какова ее роль в языке? Чем отличается фонема от звука речи?
3. Каковы принципы классификации звуков речи в русском языке?
4. Составьте таблицу классификации звуков в русском языке.
5. Приведите примеры слов, в которых различались бы все пять гласных фонем.
6. Приведите примеры слов, по которым можно различить согласные фонемы.
7. Что такое транскрипция? Какие дополнительные знаки существуют для обозначения звуков русской речи в транскрипции? Для чего используется транскрипция?
8. Назовите лингвистические термины с корнем -ф о н -. Что они обозначают?
9. Что такое орфоэпия?
10. Чем различаются орфоэпические и акцентологические нормы?

11. Приведите примеры ситуаций общения, в которых были нарушены акцентологические или орфоэпические нормы. Каковы возможные последствия таких ситуаций?
12. Каковы особенности русского ударения?
13. Каковы основные тенденции в развитии русского ударения?
14. Каковы особенности русской орфоэпии?
15. Какая речь считается благозвучной? Какие фонетические средства языка используются для создания благозвучной речи?
16. Что такое звукопись, аллитерация, ассонанс? Приведите свои примеры.
17. Какую роль играет интонация в речи?

Практические задания на оценку знаний, формирующих личностные и предметные компетенции *по теме №2 «Фонетика и орфоэпия»*.

1. Определить количество звуков в словах:

а) Я, мяч, семья, знания, считать, праздник, подъезд, ванна, разжать, рожь, змееед;

б) Есть, мел, ладья, здание, солнце, съел, аллея, длинношеее, литься, Нью-Йорк;

в) Ель, тысяча, обезьяна, заявление, класс, братский, поздно, сверстник, съемка, печь.

2. Определить количество звуков в данных парах слов:

Лом – льём, арка – ярко, ложь – льёшь, сел – съел, семя – семья.

3. Установить, какими звуками отличаются слова:

а) Мол – мёл, мол – моль, мол – мал, мол – мел, мол – лом, мыл – мил, мал – мял;

б) Быт – быть, был – бит, быть – бить, мат – мать, мать – мять, рог – рок, Токио – икота;

в) Лук – люк, сэр – сер, отдел – одел, рад – ряд, жесть – шесть, шить – жить, ешь – ёж.

4. Указать, какими звуками отличаются рифмующиеся слова:

а) Миг – и рассыпались медные каски.
Лестницы выросли быстро, как в сказке (С. Маршак).

б) Среднего роста, плечистый и крепкий,
Ходит он в белой футболке и кепке (С. Маршак).

в) Еле стоит на карнизе нога,
А до балкона – четыре шага (С. Маршак).

г) Сегодня так тепло кругом,
Такое мертвое молчанье
В лесу и синей вышине,
Что можно в этой тишине
Расслышать листика шуршанье (И. Бунин).

5. Указать количество гласных и согласных звуков в данных пословицах:

а) Не спеши языком, а торопись делом.

б) Дело мастера боится.

в) Учиться всегда пригодится.

г) Что посеешь, то и пожнешь.

д) Скромность каждому к лицу.

6. Подчеркнуть слово, в котором произносится:

а) звук [с]
Мороз, сбежать, синий, косьба.

б) звук [с’]
Сосулька, просьба, мазь, колос.

в) звук [в]

Ветвь, корова, Петров, птицелов.

г) звук [в’]

Гнев, весна, любовь, слово.

д) звук [г]

Гений, луг, легче, город.

е) звук[к’]

Кефир, курорт, красный, рог.

ж) звук [ж]

Рожь, жизнь, ножка, отрежьте.

7. Распределить слова по группам в зависимости от фонетических процессов, происходящих с согласными звуками.

Барабанщик, молотьба, сделать, холод, лестный, стог, гигантский, верность, агентство, шов, косьба, пусть, кавказский, впустую, князь, сбросить, вести, ненастные, грусть.

8. Сделать фонетический разбор слов: отцовский, шепот, съезд, червь, весенняя.

9. а) Выписать слова, в которых есть фонетические изменения согласных звуков, назвать изменения):

Прекрасный день, счастливый день:
И солнце, и любовь!
С нагих полей сбежала тень,
Светлеет сердце вновь.
Проснитесь, рощи и поля,
Пусть жизнью все кипит:
- Она моя, она моя! –
Мне сердце говорит.

б) Указать, какую роль выполняет буква «е» в словах данного текста.

в) Выписать из текста все слова, в которых количество букв и звуков не совпадает,

объяснить причину несовпадения.

10. Определить звуковое значение каждой буквы в словах тир, приезд и указать, сколько раз каждый из звуков этих слов встречается во фразе: Жили-были старик со старухой.

11. Определить звуковое значение каждой буквы в словах дыня, сельский, вор и указать, сколько раз каждый из звуков этих слов встречается во фразе: Легко на сердце от песни весёлой.

12. Указать звуковое значение буквы «з» в словах:

золото, груздь, зелень, изморозь, без мужа, без жены, без зятя, без шурина, без сестры, без соли.

13. Указать звуковое значение буквы «я» в словах:

пять, пятак, якорь, семья, объявление, заявка, моя, трясина, ягода.

14. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Определить спряжение глаголов.

Охотничьи избушки ст__ят по б__регам т__ёжных рек и озёр. Зимой в каждой избушке ж__вут два охотника. Летом (в)верх по реке охотники (за)воз__т в избушку пр__пасы порохдробь муку сухари к__р__син сахар бат__реи для пр__ёмников.

Когда охотник уходит в тайгу он всегда ост__вля_т в избушке спич__ки (на)кол__т сухих дров и полож__т в печку нальёт к__р__сина в лампу. Это на случ__й если заблуд__тся в тайге (не)знакомый охотник или уб__гут от него олени. Пр__дет он в избушку быстро об__гре__т__сясвар__т себе еду. И перед тем как уйти об__зат__льно накол__т дров и (пр__)готов__т еду для другого ч__л__века. И (н__)кто (не)уд__вля__тся если в__звр__тившись в избушку увидит что пр__дуктов стало меньше значит кто(то) был.Таков закон тайги.

А бывает пр__дет (не)Проше__ый гость–медведь, выл__ма__т дверь всеразл__ма__т. Потом охотник наход__т пустой меш__к от сахара за р__кой миски всепомяты и разброса__ы по тайге даже бат__реи от (радио)пр__ёмника и то пож__ва__ы ауж от пр__ёмника только куски скруче__ыеостав__т. Весь пол в избушке засыпл__т мукойзальёт к__р__сином.Но от такого гостя, да ещё от росомахи, делают на дереве высоко от земли лабаз –помост изж__рдей.

Вечером во__вр__щают__ся усталые охотники с добычей в избушку ра__ж__гают печку пьют чай и сразу нач__наютсн__мать шкурки с с__б__лей и белок. Кругом ноч__ за стеной избушки во__тлед__н__ойвеет__р а в избушке тепло горит огонь в печ__ке мыши скр__бутся под полом.Охотники р__ботают и ра__сказывают друг другу что случилось за день один охотниквид__л как выдра скатывалась на жив__те по снежной горк__ на реч__ном обрыв__. Авторой охотник вид__л как волки гнали оленя только жаль д__лекостр__лять нельзя. (Г. Снегирев)

15. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы. Указать склонение и падеж существительных. Объяснить постановку «Ь» в глаголах.

Идёш__ по (дорога), играть на (рояль), мечтаеш__ об (осуществление) (идея), работать на (строительство) (дорога), путешествовать по (Сибирь), драт__ся на (дуэль), приехать к(дочь), побывать на (стройка), уча__ствовать в (экспедиция), рассказать о (путешествие) по(Кубань), нужно находит__ся в (веденье), замереть в (восхищение), они встретят__я на (конференция), спорить о (поэзия), побывать в (Астрахань), выступать на (сессия),необходимо подготовит__ся к (жатва), свернула по (тропинка), приехать ближе к (осень), слух о (поражение), сидел на (площадь), образы (комедия), в (развитие) сюжета, в(осуществление) замысла, думать о (Марья), вспоминать о (Мария).

16. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква «е»?

а) В стоящ__мся здании__;
о лечащ__м врач__;
в разгорающ__мсяпламен__;
в древн__й истории__ .
б) О подросш__й дочер__;
на прошедш__й конференции__;
о гибнущ__й цивилизации__;
об обидевш__мсяребенк__;
в) в стелющ__мся туман__;
о всеобщ__м признании__;
о волнующ__м воспоминании__;
под свеж__мдуновении__м.

17. Найти и исправить речевые ошибки.

а) Двое актрис опоздали на репетицию.
б) Машина шла со скоростью свыше девяноста километров в час.
в) Квартира делилась на две равные части.
г) По вечерам у него много свободного времени.
д) На столе лежит пять яблок.

е) В то время я нечасто слушал хорошей музыки.
ж) Лекция произвела хорошее впечатление у слушателей.
з) Все более шире проникает химия в наш быт.
и) Библиотекарь Алла Ивановна спросила у Васи, что где он оставил книгу.
к) Грач – птица с оперением среднего возраста.
л) Совсем я в людях изуверилась.
м) Вера в победу всегда играла большое значение в битве.
н) Прочитав комедию, мне наглядно представились ее персонажи.
о) Он знал множество историй, стихотворений, басней и песней.

18. В каком слове пропущена буква «е»?

а) Дирекция наход__тся на втором этаже.
Снег быстро та__т на солнце.
Удача завис__т от вложенного в нее труда.
Больной тяжело дыш__т.
б)Выпиш__шь из текста определения.
Где наход__тся телефон?
Нашу песню не задуш__шь, не убьешь.
Кашу маслом не испорт__шь.

19. Найти и исправить речевые ошибки.

а) Заканчивая чертеж, у меня сломался карандаш.
б) Катастрофа произошла благодаря снежным заносам.
в) В магазине продается обувь мужская, женская, детская и резиновая.
г) Инструменты нужно ложить на место.
д) Предприятию выделено двенадцать новых машин.
е) Никто из учеников не могли решить эту задачу.
ж) Так думает большинство.
з) Обед сегодня был менее вкуснее, чем вчера.
и) Он громко смеялся чему-то.
к) Многие инженера нашего завода занимаются спортом.
л) Замолчи свой рот!
м) Сослуживец короля оговорил Эльзу.
н) Достоевский – писатель-психиатр.
о) Грузоподъемность нового судна ежегодно составляет 1,5 млн. тонн в год.

20. В каком слове пропущена буква “И”?

а) Больному немож__тся.
Правда глаза кол__т.
Он встрет__тся мне по дороге.
Мягко стел__т, да жестко спать.
б) Что посе__шь, то пожнёшь.
Лето припаса__т, зима проеда__т.
Плещ__шь ты, куда захоч__шь.
Ты морские камни точ__шь.

21. В каком слове на месте пропуска пишется «ь»?

а) Дело мастера боит__ся.
Извинит__ся никогда не поздно.
Снит__ся мне один и тот же сон.
Мчит__ся всадник вполе.
б)Кончает__ся ночь.

Вольно дышит__ся в лесу.
Нужно собират__ся в дорогу__.

22. Профессионально-ориентированное содержание. Прикладной модуль. Подобрать по 10 слов Вашей специальности со строгим и вариантным ударением.

Тема 3. Графика и орфография.

Вопросы для входного контроля:

1. Что такое орфограмма? Назовите основные типы и виды орфограмм, приведите свои примеры.
2. Назовите основные принципы русской орфографии. Приведите примеры.
3. Какие принципы орфографии лежат в основе правописания корней слов (морфологический, фонетический, традиционный):

а) частота пульса, чистота помещения, умолять о помощи, умалять заслуги, скрепить дружбой, скрепя сердце, разрядить ружье, проредить морковь на грядке, развивать экономику, развевается флаг, посвятить жизнь, посветить фонариком, залезать на дерево, зализать рану, благословлять на подвиг, примирять спорщиков, примерять платье, поседеть с годами, посидеть на скамейке, полоскать белье, поласкать ребенка, проживать в городе, прожевать бутерброд, обежать магазины, обижать младших;

б) убираю комнату, соберу друзей, подниматься на гору, замирать от восхищения, блистать умом, блеснула молния, расстилается туман, уровень знаний, выровнять грядки, зеленый росточек, промокательная бумага, прилагать усилия, заманчивое предложение, остановить на скаку, борьба за равноправие, сильный пловец.

4. Что такое графика?
5. Назовите основные элементы графики.

NB: Выполнение заданий, направленных на отработку навыков применения орфографических, пунктуационных правил и норм культуры речи (по уровням языка) входит как составная часть в каждое из практических занятий, а изучение соответствующих правил – в каждую из теоретических тем как ее смысловая часть.

Тема 4. Морфемика и словообразование.

Вопросы для входного контроля:

1. Что изучают такие науки о языке, как морфемика и словообразование?
2. Что такое морфемы и аффиксы? В чем их различие и какова их функция?
3. Почему окончание не является значимой частью слова и не входит в его основу?
4. Назовите все способы словообразования в русском языке, охарактеризуйте каждый из них и приведите свои примеры на каждый способ. Какой способ словообразования является самым продуктивным?
5. Подберите по три слова, которые состоят:
   а) из одного корня;
   б) из корня и окончания;
   в) из приставки, корня и окончания;
   г) из приставки, корня, суффикса и окончания.
6. Определите способ словообразования в следующих словах: подснежник, бродяжничать, синь, переспросить, мостовая, огнетушитель.

Практические задания на оценку знаний, формирующих личностные и предметные компетенции *по теме № 4: «Морфемика и словообразование»*.

1. Выделить окончания и основы в следующих словах:

Дверь, он, легко, гений, два, едва, медвежий, соловей, новость, метро, счастлив, собачий, гостей, герой, сестёр, армия, тише, жалюзи, бросится, горевать, веселиться, читая, тихий, рыбий, вожатый, лесничий, невесело, смотришь, прочитав, впечатление.

2. Разобрать слова по составу:

а)Созвездие, предостеречь, книготорговый, украшение, уходя, металлург, улыбающийся, сильнее, по-летнему.

б)Рассмешивший, рассматривать, черно-белый, нежность, воскликнув, литература, вычеркнутый, провозглашаем, издалека.

3. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

Думая, медвежий, победно, лесничество.

4. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

Заботливый, разрезая, подстаканник, земная.

5. Какое слово имеет нулевое окончание?

Кенгуру, справляясь, дальше, кактус.

6. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания?

Облако, морской, Зауралье, перелёт.

7. Какое слово не имеет окончания?

Издалека, лисья, философия, четыре.

8. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?

Перелесок, очаровательный, по-своему, восхитительно.

9. Сделать словообразовательный разбор следующих слов:

а) Утомление, глушь, лесотундра, расщелина, сверхгигант, Зауралье, разбежаться, отбросить, быстрорастворимый, УрГЭУ, приёмная.

б) Секретарская, сумасшедший, баянист, вечнозелёный, носик, перелёт, медвежий, вуз, Забайкалье, железобетон, железобетонный, яичница-глазунья.

10. Какие слова образованы приставочно-суффиксальным способом?

Приморье, подслушать, петушок, облицовка, подстаканник.

11. Какие слова образованы бессуффиксным способом (усечением основы)?

Вход, пароход, сушь, бег ,перелёт.

12. Какие слова образованы неморфологическим способом (назвать способ)?

Столовая, диван-кровать, дикорастущий, бегущий, прочитанный, умалишенный, пельменная, дворник (в автомобиле), дворник(человек), дворницкая, родные.

13. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Леб_ди стаей л_тели из х_лоднойст_р_ны в тёплые земли. Они л_тели через море.Они л_тели день и ноч_ и другой день и другую ноч_ они л_тели не о_дыхая надв_дою. (На) небе был полный мес_ц и леб_дид_леко (в)н_зу под собой вид_лис_не_щую воду. Все лебеди ум_рилисьм_хая крыльями но они (не)ост_навливались ил_тели дальше. (В)пер_дил_тели старые сильные леб_ди (с)задил_тели те которыебыли м_ложе и слабее. Один м_л_дойлеб_дьл_тел (по)з_ди всех. Силы его осл_бели.Он взм_хнул крыльями и (не)мог л_теть дальше. Тогда он ра_пустив крылья (по)ш_л(в)низ. Он ближе и ближе

опускался к воде а т_варищи его дальше и дальше белели влу__ом свете. Леб_дь опустился (на)воду и сл_жил крылья. Море вск_лыхнулосьподним и пок_ч_ло его. Стая леб_дей чуть в_днелась чертой на светлом небе. И чутьслышно было в тиш_не как зв_нели их крылья. Когда они с_всем скрылись (из)видалеб_дьз_гнул (на)зад шею и з_крыл глаза. Он (не)ш_в_лился и только мореподн_маясь и опускаясь ш_рокойп_л_сойподн_мало и опускало его. Перед з_рёйле_кийвет_рок стал к_лыхать море. И пода пл_скалась в белую гру_ьлеб_дя. Леб_дьоткрыл глаза. На востоке краснела з_ря и мес_ц и звёзды стали бл_днее. Леб_дьвзд_хнулвыт_нул шею и взм_хнул крыльями (пр_)п_днялся и (по)летел ц_пляякрыльями по воде. Он подн_мался выше и выше и (по)л_тел один над тайнымик_лыхавш_мисяв_лнами. (Л.Толстой)

14. Вставить пропущенные буквы. Сгруппировать слова по следующим орфограммам: а) безударная гласная в корне, проверяемая ударением;
б) непроверяемая гласная в корне;
в) чередующаяся гласная в корне.

Ч_столюбие, вопл_щать, вск_чить, соб_раться в путь, в_ст_бюль, заг_релый,инт_лл_генция, расст_лать, г_л_рея, разоч_рование, просв_щение, ск_кун, отр_сль,к_мм_нтарий, укл_ниться, изл_жение, тв_рение, прим_риться, спл_титься,объед_нение, ут_шение, м_кать сухарь в чай, подр_вняться в строю, с_мметрия,р_прессия, пл_вчиха, р_внина, д_лина, посв_щение, обл_котиться, тр_нироваться,возр_ст, пл_вник, инт_рес, сож_леть, исп_рение, ор_шение, з_рница, разд_лить,р_скошный, оп_здавшие, разн_мать, соч_тание, ст_реть в порошок, разм_нать,инж_нер, п_д_гог, ф_л_логия, р_торика, п_литика, возр_ждение, изж_га, м_р_диан,_реол, _реал, ц_тата, п_ссимизм, п_сец.

15. Вставить пропущенные буквы. Сгруппировать слова по следующим орфограммам: а) парные звонкие / глухие согласные; б) непроизносимые согласные; в) непроверяемые согласные.

Чес_ный, иску(с/сс)но, я_ственно, крепос_ное право, кос_ный человек, кос_ный мозг,ду_ки, про_ьба, уча_с_вовать, сверс_ники, ровес_ники, че_с_вовать, опас_ный зверь,иску(с,сс)твенныйтинте(л,лл)ект, ше_ствовать над инвалидом, окрес_ность,гиган_ский, аген_ство, яс_новидец, влас_ный, я_ства, уча_с_ник, ужас_ная история,извес_ный, мес_ный, бессловес_ное существо, ше_с_вовать по а(л,лл)ее,провозвес_ник, предчу_ствие, фашис_ский, транскри_ция, э(ф,фф)ект,ди(ф,фф)еренциация, па_черица.

16. Вставить пропущенные буквы. Объяснить написание слов в каждой строке.

А. Пр_вращение, пр_увеличить, пр_града, пр_кращение, пр_обладать.
Б. Пр_морский, пр_седание, пр_смотреться, пр_чалить, пр_мкнуть.
В. Мирово_зрение, и_пробовать, бе_вкусный, ни_ходящий, в_плакнуть, ра_чет.
Г. Из_сканный, без_инициативный, спорт_нвентарь, контр_гра, во_мать.
Д. Из_ян, на_игрыш, под_ехать, с_есть, без_мянный, от_грать.
Е. _дравница, _дешний, _делать, миро_дание, _дружиться.
Ж. В_обще, не_ткрытый, п_дозрение, з_облачный, н_клониться.
З. Непр_хотливый, пр_вередливый, пр_оритет, пр_сяга, пр_вилегия.
И. Пр_зидент, пр_тензия, пр_льщать, пр_зидиум, пр_тендент.

17. Вставить в контекст слова, данные в скобках.

_____врага - _____сироту (презирать, призреть);
_____закон - _____к работе (приступить, преступить);
_____ друга - _____значение (предать, придать);
_____планы в жизнь - _____дверь (претворить, притворить);

_____в стране - _____ в страну (прибывать, пребывать);
_____явление - _____поезд (приходящий, преходящий);
_____терпению - _____к дому (придел, предел).

18. Найти и исправить речевые ошибки:

а) Предложен даже более худший вариант, чем в прошлый раз.
б) Сыновья обвиняли его за скупость.
в) Подъезжая к дому, собаки встретили нас громким лаем.
г) В цехе работало только двадцать станков.
д) Если пойдешь на рынок, купи, пожалуйста, пять килограммов баклажанов.
е) Поезд придет согласно расписания.
ж) Правильность этого вывода подтверждена тремястами девяноста тремя опытами.
з) Пылкие речи Чацкого обращены к дворянству, которые боятся всего нового.
и) По возвращении в Москву я написал отчет об итогах экспедиции.
к) Воля сочеталась у него с сердечностью, нежностью, заботой к друзьям.
л) Напротив моего дома висит объявление: «Перевод с русского на английский и обратно».
м) Надо уделять заботу малышам.
н) Вселенная – это совокупление всех живых существ.
о) Я приветствую всех, кто пришли на этот концерт.

20. Найти и исправить речевые ошибки:

а) В его обязанности входит контроль за работой станка.
б) На столе лежало несколько альбомов.
в) Меня вовремя предостерегли об опасности.
г) Он никому не доверял своей тайны.
д) По прибытии на конференцию следует пройти регистрацию в оргкомитете.
е) Мама спросила, что не опоздаю ли я.
ж) Первая серия фильма более интереснее, чем вторая.
з) Мы попали в Париж благодаря удачного стечения обстоятельств.
и) Войдя в лес, стало совсем темно.
к) Для нас не имеет роли, что здесь есть неточность.
л) Процент колеблется: немножко туда, немножко сюда.
м) Я хочу рассказать родителям о правильном отношении с детьми.
н) Токаря Филькина лишить квартальной премии за регулярные выпивки в воспитательных целях.
о) Эту проблему необходимо нужно обсудить.__

21. **Профессионально-ориентированное содержание. Прикладной модуль**. **Описать происхождение двенадцати терминов Вашей специальности.**

Тема 5. Лексикология и фразеология.

Вопросы для входного контроля:

1. Что такое словарный состав языка? Какие существуют пласты лексики? Приведите примеры каждого из них.
2. Что такое синонимы?
3. Что такое антонимы?
4. Что такое омонимы, омографы, омофоны?
5. Что такое паронимы?
6. Что изучает этимология?
7. Что такое историзмы и архаизмы?

8. Что такое профессионализмы, термины?
9. Что такое диалектизмы?
10. Что такое жаргонизмы?
11. Что такое неологизмы, окказионализмы?
12. Что такое экзотизмы и варваризмы?
13. Каковы функции заимствования слов?
14. Что такое канцеляризмы, штампы?
15. Что такое фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы?
16. Назовите источники фразеологизмов.
17. Чем отличаются стилистически окрашенные слова и фразеологизмы от троп?
18. Приведите пять примеров стилистически окрашенных слов. Какие пометы даются к этим словам в толковых словарях?
19. Подберите как можно больше эпитетов к следующим словам: улыбка, глаза, утро, ночь, осень, грусть, радость, весна.
20. К тем ж е словам подберите как можно больше сравнений.
21. Приведите свои примеры аллегории, гиперболы, литоты.
22. Приведите свои примеры перифразы, иронии, оксюморона.

Практические задания на оценку знаний, формирующих личностные и предметные компетенции *по теме №5: «Лексикология и фразеология»*.

1. К словам из строки “а” подобрать синонимы из строки “б”.

А. а) Кисть, оттенок, точный, старомодный, непроходимый, смешной, старый, походка,
поучение, слух.
б) Допотопный, поступь, уморительный, молва, пятерня, непролазный, нюанс, преклонный, пунктуальный, нравоучение.

Б. а) Обдумать, намочить, надоесть, молчать, киснуть, нечаянно, ненормально, немного,
вслед, близко.
б) Вдогонку, противоестественно, раскисать, взвесить, приесться, вымочить, чуточку, рядом, неумышленно, помалкивать.

В. а) Друг, кровать, соотносительный, встретить, до сих пор, великан, болтун, беспорядок,
аляповатый, безропотный.
б) Исполин, пустозвон, приятель, натолкнуться, коррелятивный, безвкусный, койка, до настоящего времени, безответный, неразбериха.

Г. а) Богатый, гладкий, корректный, беречь, бранить, бить, кропить, крепко, заранее, отпом.
б) Гуртом, ругать, обильный, оберегать, колотить, брызгать, вежливый, намертво, заблаговременно, прилизанный.

2. Назвать пару слов, которые не являются синонимами. Подобрать к этим словам синонимические пары.

а) Адвокат – защитник, аномалия – отклонение, блеск – глянец, богатство – роскошь, верзила – негодяй.

б) Активный – инициативный, актуальный – жизненный, алфавитный – азбучный, античный – древний, бездушный – безмятежный.

в) Адресовать – направить, возместить – отомстить, анализировать – разбирать, аграрный
– земельный, анонс – предварительное объявление.

г) Подлинник – оригинал, близкий – интимный, бесполезный – лишний, поприще – жилище, благосклонность – расположение.

д) Негативный – отрицательный, восстать – подняться, бросать – поднять, ренегат – изменник, позитивный – положительный.

3. На месте пропуска вставить антоним к выделенному слову.

а) Гляжу в простор твоих полей,
Ты вся - _____ и близкая.
Сродни мне посвист журавлей,
И не _____ тропинка склизкая (С.Есенин).

б)Ранняя пташка носок прочищает, а _____ глаза продирает.
От малой лени _____ родится.

в)Делу – время, _____ - час
Живи не вчерашним, а _____ днём.

г) Ученье – свет, а неученых _____.
Из _____ тучи да малая капля.

д) Вижу сон. Дорога чёрная, _____ конь. Стопа упорная (С.Есенин).

е)Учёный сын старше _____ отца.
Откладывай безделье, а не откладывай _____.

ж) Правда рано или _____ восторжествует.
Учёный водит, _____ следом ходит.

4. Найти и исправить ошибки во фразеологических сочетаниях.

Закричать во весь дух.
Разобьём врага в пух и перья.
Бьётся как белка в колесе.
Воины бились не за жизнь, а за смерть.
Свалился как снег об лёд.
Вот где собака закопана.

5. Заменить выделенные сочетания слов близкими по смыслу фразеологизмами.

Бедный утёнок замер от страха.
Ворон, сидя на изгороди, каркал очень громко.
Принц не вспоминал, что он с утра ничего не ел.
В поле вышли все: и маленькие дели, и взрослые.
Волк очень быстро побежал по самой короткой дорожке.

6. Определить значение фразеологизмов, подобрать синонимы.

а) Попасть впросак. Сжечь корабли. Со щитом или на щите. Спустя рукава. Как зеницу ока.

б) Соль земли. Яблоко раздора. Бить баклуши. В бирюльки играть. Во всю ивановскую.

в) Притча во языцех. У черта на куличках. Бежать сломя голову. Стоять фертом. Метать
бисер перед свиньями.

г) Куда Макар телят не гонял. Без зазрения совести. Гомерический хохот. Водой не разольёшь. Авгиевы конюшни.

д) Плясать под чужую дудку. Крокодиловы слёзы. Как пить дать. Тихой сапой. Яблоку негде
упасть.

7. Определить значения приведённых ниже заимствованных слов. Указать признаки, по которым можно определить, что эти слова заимствованные.

Адресант, дезинформировать, импорт, экспорт, демонстрировать, овация, экскурс, экспонат, триумф, авангард, амплуа, антиквар, антиподы, биохимия, дефект, фарисей, джаз, фиаско, социология, менеджер, кастинг, терроризм, жалюзи, тинейджер, аутсайдер.

8. Найти в тексте устаревшие слова. Определить тип устаревания: историзм или архаизм. Доказать. Значения слов можно уточнить по толковому словарю.

а) В той столице был обычай:
Коль не скажет городничий –
Ничего не покупать,
Ничего не продавать (П.Ершов).
б) На него старуха не взглянула,
Лишь с очей прогнать его велела (А.Пушкин).
в) Сколь пшеницы мы не сеем,
Чуть насущный хлеб имеем.
До оброков ли нам тут? (П.Ершов).
г) Все грустил, вишь, по сестрице,
Той ли красной Царь-девице. (П.Ершов).
д) На крыльце стоит его старуха
В дорогой собольей душегрейке,
Парчовая на маковке кичка. (А.Пушкин).
е) И царица хохотать,
И плечами пожимать,
И подмигивать глазами,
И прищёлкивать перстами. (А.Пушкин).
ж) Мать и сын идут ко граду. (А.Пушкин).
з) Радостным шагом
С песней весёлой
Мы выступаем за комсомолом. (А.Жаров).
и) Говорят, что вот сейчас
Похвалялся ты для нас
Отыскать другую птицу,
Сиречь молвить, Царь-девицу. (П.Ершов).
к) Видит: весь сияя в злате,
Царь Салтан сидит в палате. (А.Пушкин).
л) Гости в путь, а князь Гвидон
Дома на сей раз остался
И с женою не расстался. (А.Пушкин).
м) Мастерица
Говорить красно царица;
Не припомнишь все сполна,
Что сказала мне она. (П.Ершов).

9. Привести примеры неологизмов. Объяснить их значения.

10. Расставить ударение в словах. Отметить факты вариантного ударения. Указать случаи, когда ударение зависит от значения слова. Пользуйтесь “Орфоэпическим словарём русского языка под редакцией Р.И.Аванесова”.

Алкоголь, аналог, афера, баловать, безудержно, береста, вероисповедание, генезис, диспансер, добыча, документ, досыта, духовенство, еретик, жалюзи, завидно, заржаветь, искра, каталог, квартал, красивее, кулинария, кухонный, манит, недосоленный, нормировать, обеспечение, облегчить, одновременный, оптовый, петля, пломбировать, позвонит, принял, понял, поняла, пуловер, сливовый, статуя, столяр, счастливый, творог,

тотчас, уведомить, феномен, ходатайствовать, цыган, шофер, щавель, щавеля, ревень, ревеня, эксперт, (подарок сразу) вручат, ревень, (подарок сразу) вручат, собрались, свет включен, движение по полосам..

11. Найти и исправить речевые ошибки.

а) Новый продавец грубо относится с покупателями.

б) По истечении трехмесячного срока телефон был отключен за неуплату.

в) Согласно графика, утвержденного директором, в ближайшее время будет построен дом отдыха для сотрудников.

г) Я не приду в воскресенье: у меня много делов.

д) Редакцией получены письма от семисот шестидесяти пяти читателей газеты.

е) Большинство зрителей остались не довольны спектаклем.

ж) Было продано три костюма.

з) Возвращаясь домой, меня застиг дождь.

и) В письмах, получающихся редакцией газеты, много дельных предложений.

к) Качество строительно-монтажных работ желает быть лучшим.

л) Нельзя делать горе другим!

м) Вытри знаменатель!

н) Простакова растит достойного себе наместника Митрофанушку.

о) Преступность растет, а мы созерцаем над всем этим.

12. От приведенных ниже слов образовать форму Род. пад. мн. числа.

Апельсин, банан, баклажан, блюдце, ботинок, вафля, гектар, грамм, диван-кровать, кочегар, кочерга, дели, носок, плечо, полотенце, свеча, рельс, туфля, чулок, яблоко, ракета-носитель, мисс, помидор, огурец, грузин, армянин, татарин, башкир, башня, барышня, карат [=0,2 гр.].

13. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Ярмолас_дел (на)корт_чках перед (за)слонкойперемеш_вая (в)печке уголья а я х_дил(в)зад и (в)перёд (по)д_агонал_ моей комнаты. (Из)всех (две)н_адцати комнат __громного п_мещичьего дома я занимал только одну, бывшую дива(н/нн)ую. Другие стоялизапертыми (на)ключ и (в)них (не)подвижно и торжестве(н/нн)о плесн_вела стари(н/нн)ая штофная мебель д_кови(н/нн)ая бронза и портреты восем_надцатого (сто)летия.Ветер (за)стенами дома б_сился как старый озябший голый дьявол. (В)его ревеслышались стоны визг и дикий смех. Метель (к)вечеру (ра_)ходилась ещё сильнее.(С)наружи кто(то) ярос_нобр_сал (в)стекла окон горсти мелкого сухого снега. (Не)д_лёкийлес роптал и гудел с (не)пр_рывной (за)таё(н/нн)ой глухой угрозой…Вет_р (за)б_рался (в)пустые комнаты и (в)печные во_щие трубы и старый дом весь(ра_)шата(н/нн)ый дырявый (полу)ра_валившийся вдруг оживлялся стра(н/нн)ымизвуками (к)которым я (пр_)слушивался (с)(не)вольной тр_вогой. Вот точно взд_хнулочто(то) (в)белой зале взд_хнуло глубоко (пр_)рывистоп_чально. Вот (за)ходили и(за)скр_пели где(то) д_леко (вы)сохшие гнилые половицы (под)чьими(то) т_ж_лыми и(бе_)шумными шагами. Чуд_т_ся мне затем что рядом (с)моей комнатой (в)к_р_доректо(то) осторожно и (на)стойч_вонаж_мает (на)дверную ручку и потом вн_запно(раз)_ярившись мчит_ся (по)всему дому беше(н/нн)о (по)тр_сая всеми ставнями идверьми или (за)бравшись (в)трубу скулит так жалобно скучно и (не)пр_рывно топодн_мая все выше все тоньше свой голос (до)жалобного визга то опуская его (в)низ(до)звери(н/нн)ого рычанья. Порою бог весть (от)куда (в)рывался этот страшный гость и(в)мою комн_ту (про)б_галвн_запнымхол_дом (у)меня (по)сп_не и к_лебал пламя лампытускло светивш_й (под)з_леным _бажуром.(На)меня нашло стра(н/нн)ое (не)опреде(н/нн)ое (бе_)п_койство. Вот думалосьмне сижу я глухой и (не)нас_ной зимней ночью (в)ветхом доме среди д_ревни(за)т_рявш_йся (в)лесах и сугробах (в)сотнях

верст (от)горо_скойж_зни (от)общества(от)женского смеха (от)ч_л_веческого (р_з)г_вора… И нач_нало мне (пре_)ставлят_ся чтогоды и д_сятки лет будет т_нут_ся этот (не)нас_ныйвеч_р будет т_нут_ся (в)плоть (до)моейсмерти и так(же) будет р_веть (за)окн_мивет_р так(же) тускло будет г_реть лампа(под)убогим з_лёным _бажуром так(же) тр_вожно буду х_дить я (в)зад и (в)п_ред(по)моей комн_те так(же) будет с_деть около печки м_лч_ливый (со)ср_доточе(н/нн)ыйЯрмоластра(н/нн)оеч_ждое мне сущ_створ_вн_душное (ко)всему (на)свете и (к)тому что(у)него дома (в)с_мье есть (н_)чего и (к)буш_ва(н/нн)ию ветра и (к)моей(не)определённой(раз)_едающейт_ске.

(А.И.Куприн)

14. Найти и исправить речевые ошибки.

а) В комнате было два больших окна.

б) Сколько яблок и апельсинов лежит в вазе?

в) В нашей школе состоялся вечер, посвященный памяти А.С. Пушкину.

г) Алеша Попович был более моложе, чем Илья Муромец.

д) Десять не делятся на три.

е) Надень нарядное платье.

ж) Нажав на выключатель, зажегся свет.

з) Занятия проводятся согласно расписания.

и) Я подумал, что не заблудились ли мы.

к) В окружности озеро составило около четыреста шестидесяти метров.

л) Чиновники отправились к Хлестакову в отель.

м) Лежа в грязи под телегой, мочась под дождем, люди верят в светлое будущее.

н) Посылаю вам фотографию дорогого мне человека, которую я люблю, как родную маму.

о) Водолазы забрались на очень большую глубину.

15. Переписать, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Что(н_бу_ь), кое(как), как(бу_то), тут(же), чьи(то), что(либо), едва(ли), всё(же),потому(что), почему(то), хотя(бы), где(бы) то (н_) было, (во)что(бы) то (н_)стало, однако(же), жить (по)прежнему , вести себя (по)хозяйски, говорить (по)просту, сделать (по)иному, разделить (по)ровну, поступить (по) деловому, топить печь (по)черному, приходить в себя(по)немногу, светить (по)ярче, поступить (по)поему, разойтись (по)добру(по)здорову, учиться (кое)как, осваиваться мало(по)малу, согласиться волей(не)волей, повторить точь(в)точь, как(бы) (не)заметить, появиться (не)жданно (не)гаданно, жить бок(о)бок, дружить (по)настоящему; (во)первых, читать, (во)вторых, не спать; лекция, (по)видимому, не состоится, идти нога(в)ногу, встречаться (с)глазу(на)глаз, перевязать крест(на)крест, басно(писец), (водо)напорный, (пяти)часовой, (стоп)кран, (теле)(радио)вещание,(пол)Африки, (анти)народный, мать(и)мачеха, (купля)продажа, (псевдо)классический,(авиа)конструктор, (электро)чайник, (динамо)машина, (зоо)магазин, (кино)театр, (супер)обложка, (метео)сводка, (мини)юбка, (пол)города, (газо)(электро)сварка, (микро)автобус, (пост)скриптум, (кило)вольт, (вице)адмирал, (штаб)квартира,Ростов(на)Дону, иван(да)марья, (грамм)молекула, (пол)Украины, (вечно)зелёный,(дизель)электроход, (караван)сарай, рыба(пила), (камер)юнкер, (пол)шоколадки,(пол)шоколадной конфеты, (пол)одиннадцатого, (древне)греческий, (ниже)подписавшийся, (горько)солёный, (детски)наивные, (пурпурно)красный, (отчетно)выборное, (гладко)ствольный, (сельско)хозяйственный, (алма)атинский, (ветро)защитные, (юго)запад, молочно(мясная), (средне)статистический, (лев)толстовский, (роман)эпопея, (вопросо)ответная форма, (горе)руководитель, (макси)платье, белково(витаминно)минеральный комплекс.

16. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

а) А. (Пол)Екатеринбурга, (кое)как, (по)русски;
Б. (военно)обязанный, там(же), (мало)заселенный;
В. (авиа) почта, кому(как), (пол)листа;
Г. вряд(ли), как буд(то), светло(коричневый).
б) А. Когда(же), (по)немецки, (Восточно)Сибирское;
Б. (один)одинешенек, (научно)исследовательский, конечно(же);
В. (темным)темно, когда(нибудь), (пол)дома;
Г. (экс)чемпион, (юго)запад, где(либо).
в) А. (химико)технологический, (по)ближе, (в)общем;
Б. (по)одиночке, (по)тихоньку, (пол)яблока;
В. (электронно)вычислительный, (по)японски, (человек)оркестр;
Г. (быстро)растворимый, (мало)помалу, (бело)ствольная.
г) А. (по)дружески, (по)хорошему, кто(то);
Б. (пол)моря, (пол)Европы, (потихоньку)полегоньку;
В. (северо)восток, (на)конец, (бело)ручка;
Г. (рок)звезда, (пресс)конференция, (фото)съёмка.
д) А. (контр)адмирал, с глазу(на)глаз, (волей)неволей;
Б. (по)одному, крест(на)крест, (вице)президент;
В. киловатт(час), (пол)лимона, (изжелта)оранжевый;
Г. (во)первых, надо(ли), (премьер)министр.

17. Вставить пропущенные “Н” или “НН”. Объяснить правописание.

Торфя__ое болото, кова__ый сундук, рисова__ый фильм, смеша__ые леса, ветре__ыйапрель, солее__ые грибы, жаре__ый в масле картофель, копче__ый окорок, соплеме__ик, торфя__ик, глиня__ый кувшин, ледени__ая песня, сожже__ое письмо, нежаре__ый гусь,производстве__ик, наследстве__ость, муссо__ые дожди, навигацио__ое дело,взвеше__ый товар, пламе__ый привет, воспита__ый ребёнок, журавли__ая стая, жжё__ыйкофе, груже__ая лесом баржа, некоше__ая трава, ране__ый солдат, закопче__ый котелок,нагруже__ый состав, изране__ый боец, тяжелоране__ый воин, дружи__ик, гости__ица, песча__ик, тка__ая скатерть, нехоже__ые тропы, всё продума__о, мочё__ые яблоки,нежда__о-негада__о, группа дисциплинирова__а, измуче__ыйстра__ик, цели__ые земли, безветре__ый день, полусо__о, учё__ые очень рассея__ы, тучи рассея__ы ветром, количество товара ограниче__о.

18. В каком слове пишется одна “Н”?

а) А. еди_ые нормы;
Б. единовреме_ое пособие,
В. вскипяче_ое молоко,
Г. совреме_ик.
б) А. маринова_ые овощи;
Б. недюжи_ые способности;
В. моще_ая дорога;
Г. груже_ый зерном автомобиль.
в) А. ветре_ый день;
Б. иллюстрирова_ый журнал;
В. исти_ая дружба;
Г. стари_ая вещица.

19. В каком слове пишется “НН”?

а) А. гуси_ый крик;
Б. небеле_ый потолок;
В. заряже_ое ружьё;

Г. книги прочита_ы.

б) А. неслыха_ая дерзость;

Б. задача реше_а;

В. рублё_ая сельдь;

Г. орли_ый взгляд.

в) А. печё_ый картофель;

Б. проветре_ая комната;

В. лома_ая линия;

Г. глиня_ые горшки.

20. На месте каких цифр пишется “НН”?

В чашке были печё(1)ые яйца, ржа(2)ые лепешки на сале, куски черного хлеба и мелко порубле(3)ая зелень с маринова(4)ыми огурцами.

21. На месте каких цифр пишется “НН”?

Пустые тёмно-зелё(1)ые бутыли до сих пор ещё валялись в кладовой вместе с разнымхламом, скупо исписа(2)ыми тетрадями в пёстрых переплетах, стари(3)ыми стекля(4)ыми люстрами.

22. На месте каких цифр пишется “НН”?

Огромный, каме(1)ый, сооруже(2)ый по рисункам Растрелли во вкусе прошедшего столетия дом величестве(3)о возвышался на верши(4)е холма.

23. На месте каких цифр пишется “НН”?

Федька показывал на Алексея пальцем высокому старику в рва(1)ом из краше(2)ой луком домотка(3)ины армяке.

24. На месте каких цифр пишется “НН”?

В стари(1)у лук был грозным оружием: калё(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

25. Расставить ударение в словах. В каждой строке найти слово, в котором возможно вариативное (двоякое) ударение?

А. Ходатайство, творог, звонит, каталог.

Б. Обеспечение, берёста, щавель, арахис.

В. Свекла, договор, досиня, водопровод.

Г. Изобретение, кулинария, избалованный, афера.

26. а) В каком слове ударение падает на последний слог?

А. Начал, начала, начали.

Б. Маркировать, завсегдатай, черпать, асимметрия.

В. На Украине, иконопись, приговор.

Г. Статуя, столяр, клеить, дремота.

б) В каком слове ударение падает на предпоследний слог?

А. Еретик, ободрить, документ, новорождённый.

Б. Доцент, эпилог, оптовый, звонишь.

В. Донельзя, кремень, закупорить, созыв.

Г. Кухонный, цемент, сантиметр, ракушка.

27. Указать ошибку в образовании формы слова.

а) А. Ложьте, о меч-рыбе, комбайнеры, вымок.

Б. Огурцов, яблоков, апельсинов, негров.

В. На развевающемся знамени, наиболее легче, заметнее, наиболее смешно.

Г. Бухалтеры, седые профессора, шоферы, молодые инженера.

б) А. Двести грамм, к две тысячи четвертому году, нет местов, за здравие.

Б. Ихний ребенок, за выдающиеся способности, скучать о маме, сотни гектаров.

В. Стой молча, едва различимых в тумане людей, выплакай слезы, инспекторы.

Г. Более надежнее, красивый тюль, много кочерег, поезжай.

в) А. С четырьми детьми, согласно приказу, много дел, в штаб-квартире.

Б. Пятеро молодых людей, дверья, тридцатья тремью способами, гимназий.

В. Обеих коров, ешьте, более легкий, ляжьте,

Г. Благодаря помощи, о меньшей половине, об оставшихся в вагоне, надежнее.

г) А. Улыбнемся о шутках, тяжелее, черная туфля, гордиться братом.

Б. Играть роль в этом деле, красившее , подобно султану, оплатить проезд.

В. Скучать по дому, собачачьи повадки, легче, семеро ребят.

Г. Полтораста штук, младше, в несколько дней, двенадцатеро.

28. Выбрать грамматически правильное продолжение предложений.

а) гуляя по берегу,
А. легко дышится.
Б. надо мной пролетали чайки.
В. я наслаждался тишиной.
Г. мне легко думалось.

б) Закончив колледж,
А. мне будут открыты все пути.
Б. меня ждут чудесные открытия.
В. я буду поступать в университет.
Г. у меня наступила радость.

в) Выступая перед большой аудиторией
А. старайтесь чувствовать себя уверенно.
Б. мне не хватает чувства уверенности.
В. мной овладевает радость.
Г. меня всегда слушают с большим интересом

29. Найти ошибки в построении предложений и исправить их.

а) А. Зайдя в музей, нас встретила экскурсовод.

Б. Держись обоими руками!

В. Родители всегда предостерегают нас об опасности.

Г. Мы уверены за завтрашний день.

б) А. Мы находимся в спальне королевы Елизаветы, которая сохранилась в первозданном виде.

Б. Местные власти проявили свою беспомощность.

В. Я хочу выразить вам слова благодарности.

Г. Женщина сказала ему, что я хотела бы узнать слова глубоко задевшей меня мелодии.

30. Профессионально-ориентированное содержание. Прикладной модуль.

Составьте словарь, состоящий из 15 – 20 единиц, относящихся к Вашей специальности.

Тема 6. Морфология.

Вопросы для входного контроля:

1. Что изучают грамматика и морфология? Как они связаны между собой?
2. Какими двумя типами значений обладает слово? Охарактеризуйте каждое из них.

3. Дайте определения следующим понятиям: «грамматическое значение слова», «словоформа». Приведите все грамматические значения и словоформы слова «река».
4. Что такое парадигма? Приведите примеры разных парадигм.
5. Что означает понятие «грамматическая категория»? Назовите грамматические категории существительных.
6. Какими признаками характеризуется имя существительное? Назовите эти признаки и приведите свои примеры.
7. В каких случаях имена собственные становятся нарицательными, а нарицательные — собственными? Приведите свои примеры.
8. Сколько родов имеет имя существительное? Перечислите их, приведи
те свои примеры. Может ли какое-либо существительное поменять род?
9. Каковы грамматические значения падежей? Каким способом выражаются эти значения?
10. Что такое склонение? Сколько склонений у имени существительного? По какому принципу имена существительные распределяются по склонениям? Перечислите все разносклоняемые существительные. Назовите отступления от основной парадигмы.
11. Все ли существительные изменяются по числам? Составьте предложения со следующими существительными, употребляя их во множественном числе: жюри, самбо, табло, меню, купе, радио, шоссе, лосось, какаду, фрау.
Определите род этих существительных
12. Определите род следующих существительных: рояль, какао, госпиталь, лебедь, мозоль, шампунь, дитя, тезка, картофель, задира, непоседа, забияка, кенгуру, Баку, СМИ, жалюзи, Сочи, пенальти, алиби, тюль, повидло, вуаль, вестибюль.
13. Образуйте множественное число у следующих существительных: фамилия, объединение, обещание, кольцо, сверло, колесико, платье, чудо, дворянин, сосед, болгарин, цыган, фарфор, крем, рожь, молоко, молодость, доктор, директор, корректор, инструктор, конструктор, профессор, тополь, отпуск, паспорт, шофер, торт, инженер, офицер.
14. Дайте определения следующим парам слов. Составьте предложение с каждым из них. Чем различаются эти слова?
Цветы — цвета, тона — тоны, зубы — зубья, листы — листья, сыны — сыновья, деревья — дерева.
15. Какими признаками характеризуется имя прилагательное? Назовите эти признаки и приведите свои примеры.
16. Назовите разряды прилагательных. Какие признаки прилагательных
легли в основу их деления на разряды? Приведите по три своих примера на
каждый разряд прилагательных.
17. Просклоняйте качественные и относительные прилагательные твердого, мягкого и смешанного склонения. Определите, в каких падежах окончания прилагательных смешанного склонения не совпадают с двумя другими типами склонений.
18. Просклоняйте притяжательные прилагательные на -ын , -ин , -ов , -ев . Определите, какие падежные формы этих прилагательных совпадают с падежными формами качественных и относительных прилагательных, а в каких — с падежными формами существительных.
19. Определите, какие из следующих прилагательных являются полностью субстантивированными, а какие — не полностью: военный, ванная, столовая, чайная, парикмахерская, бутербродная, дневальный, мороженое, сладкое, заливное, данные, ученый, проездной.
20. Какими признаками характерезуется имя числительное? Назовите разряды числительных по значению и по составу.
21. Просклоняйте следующие словосочетания: полтора яблока, полторы груши, полтораста километров, оба приятеля, обе подруги, пятеро ребят, две пятых, 567 километров, 2340 килограммов, 20,7 секунды.

22. Какими признаками характеризуется местоимение как часть речи? Назовите разряды местоимений и охарактеризуйте каждый из них.
23. Какие разряды местоимений входят в группы:
а) местоимений-существительных;
б) местоимений-прилагательных;
в) местоимений-числительных.
24. Какими признаками характеризуется глагол как часть речи? Назовите их, приведите примеры.
25. Образуйте глаголы несовершенного вида от следующих глаголов совершенного вида. Составьте предложения с каждой формой глагола: заработать, заглянуть, забыть, развеять, ответить, сгореть, приготовить, заснуть, утонуть, шепнуть, создать, начать, увлечь, расцвести.
26. Следующие глаголы поставьте в неопределенную форму и определите спряжение: завянут, возьмут, поймут, сознают, борются, моют, гребут, сотрут, шьют, могут, увлекут, везут, лают, тают, лелеют, каются, надеются, колеблют, используют, жалеют.
27. Проспрягайте следующие глаголы: слышать, слушать, отправить, отправлять, обидеться, выспаться, клеветать, проскакать, проскочить, одеть, надеть, брить, клеить, стлать.
28. Образуйте от следующих глаголов 3-го лица глаголы единственного числа. Если есть варианты форм, объясните их различие. Составьте предложения с каждой формой: полоскать, махать, капать, сыпать, двигать, брызгать, хныкать.
29. Образуйте от следующих глаголов формы повелительного наклонения, с помощью которых можно выразить: а) приказ; б) просьбу; в) пожелание: слушать, молчать, сказать, читать, делать, сидеть, лежать, бежать.
30. Какими признаками характеризуется причастие? Назовите их, приведите примеры.
31. Образуйте все возможные формы причастий (действительные и страдательные, прошедшего и настоящего времени) от следующих глаголов: видеть, слышать, играть, читать, петь, значить, клеить, лежать, лечь, отправить, отправиться, гаснуть, замерзнуть, желать, бросать, бросить, рисовать, нарисовать, победить, строить, построить, бороться, толкнуть, мыть.
32. Какими признаками характеризуется деепричастие? Назовите их, приведите примеры.
33. Как образуются деепричастия? Какие существуют нормы употребления деепричастий?
34. Образуйте деепричастия совершенного и несовершенного вида от следующих глаголов, если это возможно: слышать, понимать, везти, держать, беречь, волноваться, бороться, построить, запереть, окрепнуть, склеить, увидеть, бежать, кричать, встречать, быть, писать, мерзнуть.
35. Какими признаками характеризуется наречие? Назовите разряды
наречий по значению.
36. От следующих прилагательных образуйте наречия и все возможные формы степеней сравнения наречий: новый, особый, праздничный, красивый, хороший, счастливый, высокий, редкий, русский, лисий, волчий, внешний, средний, яростный, ужасный, дорогой, большой.
37. Охарактеризуйте предлог как часть речи.
38. Охарактеризуйте союз как часть речи.
39. Назовите разряды союзов по значению.
40. Охарактеризуйте частицу как часть речи.
41. Назовите разряды частиц по значению и их функции в речи.
42. Охарактеризуйте междометие, назовите его разряды по значению.
43. Что нового вы узнали о звукоподражательных словах?
44. Образуйте, где это возможно, от звукоподражательных слов новые
слова: дзинь-дзинь, ду-ду, хрю-хрю, га-га-га, жи-жи-жи, ши-ши-ши, ау-ау, чик-чирик, баю-баю, тили-пили, тук-тук-тук.

Практические задания на оценку знаний, формирующих личностные и предметные компетенции *по теме №6: «Морфология»*.

1. Определить род и склонение имен существительных.

Абзац, алоэ, алфавит, атташе, брошюра, бандероль, бенефис, бремя, вафля, ворота, вернисаж ,время, грязнуля, директор, дрожжи, домище, жалюзи, жюри, забияка, кофе, кенгуру, крокодил, леди, маэстро, метро, ремонт, спектакль, сэр, топорище, туфля, тюль, учитель, фестиваль, химера, шампунь, шоу.

2. Определить разряды существительных(соб./нар., одуш./неодуш.).

Честность, Урал, герой, сырье, человечество, США, вода, народ, хлопоты, парижанка, терзание, Любовь, человек, студенчество, воронье, команда, Россия.

3. Употребить приведенные ниже прилагательные, если это возможно, в значении качественных, относительных и притяжательных (добавив к ним соответствующий минимальный контекст).

Весенний, детский, заячий, серебряный, медвежий, железный, золотой, ястребиный.

4. Вставить числительные из скобок в нужной форме.

А. Гнаться за (двоими, двумя) зайцами.

Б. Дождь шел в течение (трех, троих) суток,

В. (Два, два, двое) суток шел снег

Г. Нас оставалось только (три, трое).

Д. По (обоим, обеим) берегам реки простирался лес.

Е. Волк и (семь, семеро) козлят.

Ж. Мы увидели (трех, троих) мальчиков, (четырех, четвертых) девочек, (двух, двоих) котят и (пять, пятерых) котов.

5. Записать числительны прописью, и просклоняйте их. Образуйте от данных числительных порядковую форму и тоже просклоняйте.

9; 36; 55; 124; 568; 999; 2019; 4697; 9 ¾; 8,1.

6. Раскрыть скобки и вставить пропущенные буквы. Объяснить правописание.

А. Так, сидя(о)бок, мы были далеки друг от друга.

Б. (Из)дали, чуть синеватой, показался самолет.

В. (На)встречу отряду тянулся бесконечный крестьянский обоз.

Г. Сливаются оба голоса вместе и уносятся (в)высь безоблачную.

Д. Дома в Москве уже все было по-зимнему: топили печи.

Е. Больше же всего было тут яиц, сваренных (в)крутую.

Ж. Недовольные казаки (из)давна славились частными побегами в Турцию.

З. Работай, (н_)когда разговаривать.

И. Дружили (с)молоду, с тех пор, как взяли (за)муж_ двух сестер.

7. Найти наречия и прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Сформулировать, в чем отличие в образовании степеней сравнения прил. от нар.

Чем чаще празднует Лицей
Свою святую годовщину,
Тем робче старый круг друзей
В семью стесняется едину,
Тем реже он; тем праздник наш
В своем веселии мрачнее;
Тем глуше звон заздравных чаш
И наши песни тем грустнее. (А.С.Пушкин)

8. Образовать возможные формы времени глаголов, не нарушая их видовую принадлежность.

Проститься, прощаться, стеречь, мокнуть, промокнуть, замерзнуть, печь, испечь.

9. Образовать видовую пару глаголов, указать способ ее образования.

Выдать, дарить, покупать, разрезать, сеять, кричать, искать, отключать, открывать.

10. В каждой строчке найти глагол, который не употребляется в форме 1-го лица единственного числа. Образовать эту форму от остальных глаголов.

А. Посидеть, находить, заводить, рассветать, улетать.

Б. Спускаться, ласкаться, плескаться, таскаться, смеркаться.

В. Удить, будить, чудить, ходить, пилить.

Г. Владеть, седеть, глядеть, галдеть, пилить.

Д. Клонить, пленить, тошнить, манить, звонить.

Е. Прозреть, созреть, назреть, обозревать, подозревать.

11. Образовать формы наклонений от данных глаголов.

Оторвать, отрывать, стеречь, мерзнуть.

12. а) Найти в тексте имена существительные и определить их постоянные признаки.

б) Найти в тексте имена прилагательные, определить их разряд и форму.

в) Найти в тексте местоимения и определить их разряд.

г) Найти в тексте наречия и определить их разряд.

д) Найти в тексте причастия, определить их тип (= залог), время и форму.

е) Найти в тексте деепричастия и определить их глагольные признаки: вид, время, возвратность, переходность.

ж) Найти в тексте глаголы и определить их постоянные признаки: вид, спряжение возвратность, переходность.

Замечательная эта реки Чусовая. Как все настоящие красавицы, она хороша неувядающей красотой, которая в каждое время года имеет своеобразную прелесть. Весной – это дикий, неукротимый зверь, которой играет с ревом и стоном, бросаясь на теснящие каменные громады; осенью – это суровая, угрюмую река, которая льется точно по высеченному в горах коридору; зимой – настоящая спящая красавица, скованная льдом и запушенная глубоким снегом. Теперь, летом, Чусовая катится, в зеленых берегах мимо горных теснин и крутых мысов ленивой струей, которая бурлит и бунтует только на переборах. Что-то такое ленивое и сонное, ласковое и сильное чувствуется кругом… Вон и кустики распутались по берегу и светили над водой свои зеленые ветки, вон густая сочная осока зеленым бархатным ковром ушла в самую реку; вон красуются на берегу заливные луга, дремучий хвойный лес, свежие березняки и остальная лесная поросль. Откуда-нибудь из осоки бросается в воду утиный выводок, там насвистывают кулички и разная другая болотная мелочь. Всем и честь, и место, и покой, и только на голых скалах остаются грязно-бурые полосы, обозначающие вешний уровень воды. Глядя на развертывающиеся перед вами картины мирного горного пейзажа, как-то отказываешься верить, что эта же самая река поднимается весной иногда на три сажени и сметает, как пыль, не только траву, но и многолетние деревья. Хороша именно эта дремлющая сила, которая отдыхает теперь, как заснувший богатырь. (Д.М.Сибиряк).

13. Указать верное написание выделенного слова и его объяснение.

а) ЧТО(БЫ) там ни говорили, никуда от этого не деться.

А. ЧТОБЫ – всегда пишется слитно.

Б. ЧТО БЫ – всегда пишется раздельно.

В. ЧТОБЫ – здесь это подчинительный союз, пишется слитно.

Г. ЧТО БЫ – здесь это местоимение с частицей БЫ, пишется раздельно.

б) Мы решили ехать на такси, чтобы не опоздать к началу спектакля.

А. ЧТОБЫ – всегда пишется слитно;

Б. ЧТО БЫ – всегда пишется раздельно;

В. ЧТОБЫ – здесь это подчинительный союз, пишется слитно;

Г. ЧТО БЫ – здесь это местоимение с частицей БЫ, пишется раздельно.

в) Я пришел, что(БЫ) поговорить с тобой.

А. ЧТОБЫ – всегда пишется слитно;

Б. ЧТО БЫ – всегда пишется раздельно;

В. ЧТОБЫ – здесь это подчинительный союз, пишется слитно;

Г. ЧТО БЫ – здесь это местоимение с частицей БЫ, пишется раздельно.

14. Указать верное написание выделенного слова и его объяснение.

а) Еще одна деревня впереди, как говорили, ТО(ЖЕ) взята и ТО(ЖЕ) перед тем сожжена. А. ТОЖЕ – всегда пишется слитно;

Б. ТОЖЕ – всегда пишется раздельно

В. ТОЖЕ – здесь это сочинительный пишется союз, слитно;

Г. ТО ЖЕ – здесь это местоимение с частицей ЖЕ, пишется раздельно.

б) Малинин испытывал ТО(ЖЕ) чувство, что и многие люди, сражавшиеся в те дни под Москвой.

А. ТОЖЕ – всегда пишется слитно;

Б. ТО ЖЕ – всегда пишется раздельно:

В. ТОЖЕ – здесь это сочинительный союз, пишется СЛИТНО

Г. ТО ЖЕ – здесь это местоимение с частицей ЖЕ, пишется раздельно.

в) И завтра ТО(ЖЕ), что вчера.

А. ТОЖЕ – всегда пишется слитно;

Б. ТО ЖЕ – всегда пишется раздельно;

В. ТОЖЕ – здесь это сочинительный союз, пишется слитно;

Г. ТО ЖЕ – здесь это местоимение с частицей ЖЕ, пишется раздельно.

15. Указать верное написание выделенного слова и его объяснение.

а) Служанка наша бросилась мне (НА)ВСТРЕЧУ, как только я появился в передней.

А. НАВСТРЕЧУ – всегда пишется слитно;

Б. НА ВСТРЕЧУ – всегда пишется раздельно;

В. НА ВСТРЕЧУ – здесь это существительное ВСТРЕЧА с предлогом;

Г. НАВСТРЕЧУ (кому-либо) – здесь это производный предлог НАВСТРЕЧУ с местоимением МНЕ, пишется слитно.

б) ОНА ТАК(ЖЕ) прекрасна, как и три года назад.

А. ТАКЖЕ – всегда пишется слитно;

Б. ТАКЖЕ – всегда пишется раздельно;

В. ТАКЖЕ – здесь это сочинительный союз;

Г. ТАКЖЕ – здесь это наречие с частицей ЖЕ.

в) Жара днем невыносимая, ночью ТАК(ЖЕ) не было прохлады.

А. ТАКЖЕ – всегда пишется слитно;

Б. ТАКЖЕ – всегда пишется раздельно;

В. ТАКЖЕ – здесь это сочинительный союз;

Г. ТАКЖЕ – здесь это наречие с частицей ЖЕ.

г) Все это происходило когда-то; ТАК(ЖЕ) горячо палило солнце.

А. ТАКЖЕ – всегда пишется слитно

Б. ТАКЖЕ – всегда пишется раздельно

В. ТАКЖЕ – здесь это со союз

Г. ТАК ЖЕ – здесь это наречие с частицей ЖЕ.

16. Раскрыть скобки и вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Орлик выр_с в степи. Его отец Гром_бой и мать Ветка к_сматые кавка_ские овч_рки ст_регли овеч_и ст_да. В жару они (под)г_оняли овец к вод_пою во время бурана соб_рали (от)бившихся от отары ж_вотных. С_баки зорко сл_дили что(бы) (не)пот_ерялась (н_)одна овца что(бы) (не)подкрался (от)куда(нибудьб) г_лодный (кров_)жадный волк. Еще совсем мал_ньким щ_нком Орлик б_гал за ро_ителями тя_кал на овец но конечно овцы (не)б_лись такого крошки и (не)обращали на него (н_)какого вн_мания. Потом Орлик (под)рос. Он бегал быстрее всех м_л_дых с_бак и умел (за)ставить овец слушат_ся. На шею ему (на,о)дели особый ошейник с торчащ_ми ш_пами это для того что(бы) волк (не)смог схватить его за горло.

Однажды сильная гр_за с ливнем (раз)р_зилась над степью. Ж_лтые молнии бегали по небу а гром гр_мел так оглушительно что у Орлика да(же) (за)болели уши.И в эту темную

ноч_ к отаре подпол_ волк. Он был такой г_лодный что (не)чего (не) боялся. Орлик (н_)когда (не)видел волков и (с)начал_ ему пок_залось что это какая(то) чужая с_бака подкралась к овце которая (об_)силев от грозы лежала у куста. Но вдруг Орлик услыхал грозное рычание своего отца и увид_л как Гром_бой бросился (на)перерез (не)знакомой собак_. Волк прыгнул и вц_пился в затылок Гром_бою. Тот (за)хрипел и тогда охваче(н,нн)ый (не)бывалой яростью Орлик мгнове(н,нн)о вск_чил на спину зверя и впился острыми зубами в его затылок. От боли и (не)ожида(н,нн)ости волк взвыл и выпустил Гром_боя. И тот изл_вчившись в свою очередь впился в горло волку. Через (не)сколько минут все было конечно. Мертвый волк остался л_жать на траве а Орлик и Гром_бой (по)гнали отставшую овцу в отару.(И.Волк)

17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

а) А. И ПО(ЧЕМУ) же, собственно, мама не могла чувствовать ТО(ЖЕ), что он?

Б. ЧТО(БЫ) там ни говорили, (НИ)КУДА от этого не деться.

В.(И)ТАК, я пришел, ЧТО(БЫ) остаться.

Г. Всё ТО(ЖЕ) лжет Любовь Петровна, Иван Петрович ТАК(ЖЕ) глуп.

б) А. У меня голова немного разболелась, и я, ЧТО(БЫ)освежиться, оправится (В)ДОЛЬ морского берега.

Б. (НЕ)СМОТРЯ на то, что буря заметно стихла, на капитан и боцман (НЕ)СХОДИЛИ с мостика.

В. Легкий ветерок подует (В)ДРУГ прямо в лицо и КАК(БУДТО) разыграется.

Г. Пень вспыхнул (С)РАЗУ, как вязанка соломы, как ЕСЛИ(БЫ) его начинили хорошим зарядом пороха.

18. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?

а) А. И ПО(ТОМУ), как внезапно смолкли все вокруг, я понял, что опоздал.

Б. Работа выполнена прекрасно, ПР(ТОМ) очень быстро.

В. Характер у него ТО(ЖЕ) изменился, стал тяжелым и раздражительным.

Г.Экскурсия небольшая, ЗА(то) очень насыщенная.

б) А. Он хороший мастер, (ПРИ)ТОМ еще молод.

Б. Нужно встретиться, ЧТО(БЫ) обсудить все условия.

В. (ПО)ЭТОМУ мосту езда запрещена.

Г. (В)ВИДУ напряженной обстановки в городе введен комендантский час.

19. Раскрыть скобки. Объяснить слитное или раздельное написание НЕ.

(Не)брежная походка; дорога (не)близкая, а далекая (не) торопились бежать; (не)вразумительная речь; (не)стерпеть позора; (не)стерпимый стыд ; (не)заглядывая вдаль; (не)намерен извиняться; (не)льзя (не)извиниться; (не)обладающий никакими талантами; (не)слушал сказки; (не)счастье, а горе; (не)пременно сказать; (не)видимые (не)вооруженным глазом; (не)смолкаемый гул; купить (не)дешево; (не)ласковый сын; бытовые (не)урядицы; ничем (не)огражденное поле; (не)что страшное; (не)урожай пшеницы; (не)подвижная фигура; (не)навидеть врага; (не)достает денег; лестница (не)достает до окна; (не)красивый, но отзывчивый; ни с кем (не)поговорить;справедливое (не)годование; мне (не)здоровится; (не)был готов; (не)склонен мириться; (не)согласен с друзьями; почти (не)исписанная тетрадь; отнюдь(не)легко; абсолютно (не)интересный собеседник; (не)убранный в этом году урожай.

20. Раскрыть скобки, вставите пропущенные буквы. Объяснить написание НЕ / НИ.

(Н_)когда (н_)отчаиваться; (н_)куда пойти; (н_)кто (н_)приходил; (н_)(с)кем посоветоваться; (Н_)жив (н_)мертв; (н_)(за)чем торопиться; (н_)(за)кем (н)зайти;(н_)нужно (н_)чего; (н_)каким слухам (н_)верить;(н_)мало повидать; (н_)когда (н_)теряться; (н_)откуда позвонить; (н)мало (н_)беспокоиться; (н_)сколько (н_)расстраиваться; (во) что (бы) то (н_)стало;куда (н_)шло; (н_)(от)кого (н_)зависеть; (н_)где (н_)бывать; (н_)(к) кому (н_)подошел.

21. Раскрыть скобки, вставите пропущенные буквы. Сгруппировать слова по орфограммам: а) гласные после Ц: б) гласные после шипящих. Объяснить написание.

Принц_п, ц_фры, ч_порный, ш_рстка, ш_рох, куц_й, танц_р, ш_пот, ноч_вка, девч_нка, щ_лкает, мотоц_кл, ож_г руку, печ_нка, бледнолиц_й, ш_ссе, ц_плячий, ключ_вая, орош_нный, соверш_н подж_г, моч_ный, туш_нка, теч_т, реч_нка, огорч_нно, знач_к, стаж_р, ц_ганский, реш_тка ш_колад, ж_лоб, регистрац_я, танц_р, дириж_р, ц_новка, ц_вилизац_я,площ_дь,ц_ркач, ц_кнуть, ш_к, ш_лк, зеркальц_, разж_вывать, беч_вка, овраж_к, замш_вый, больш_го, копч_ности, выкорч_вывать, ч_рный, врач_м, брош_ра, друж_ч_к, ж_лудь, ж_лоб, ж_знь ч_десна.

22. Расставить знаки препинания. Выполнить морфологический разбор подчеркнутых слов.

Многие русские слова сами по себе излучают поэзию подобно тому как драгоценные камни излучают таинственный блеск. Бесспорно то что большинство таких поэтических слов связано с нашей природой. Русский язык открывается до конца в своих поистине волшебных свойствах и богатствах лишь тому, кто кровно любит и знает «до косточки» свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли. (К.Паустовский).

23. От данных глаголов образовать форму прошедшего времени изъявительного наклонения глагола, страдательное причастие прошедшего времени и деепричастие прошедшего времени (с суффиксом –В). Оформить в 3 столбика.

Подстрелить, обстрелять, сбросить, замесить, замешать, забросить, прослушать, высушить, навеять, оклеить, заметить, потерять, выровнять, закончить.

24. От данных глаголов образовать действительное причастие прошедшего времени, страдательное причастие прошедшего времени (полная форма), страдательное причастие прошедшего времени(краткая форма). Оформить в 3 столбика.

Расклеить, сбросить, наказать, построить, развалить, засеять, разрубить, забросить, заметить, потерять, выслушать.

25. Определив спряжение глаголов, от которых образованы действительные причастия настоящего времени, вставьте пропущенные буквы.

Бор_щиеся за независимость народы, стро_щийся завод, паш_щий землю крестьянин, готов_щийся к занятиям студент, дремл_щий камыш, стел_щийся туман, гон_щие зайца собаки, леч_щий врач, знач_щееся в фондах количество книг, тяжело дыш_щий зверь, ла_щая собака, зре_щие колосья пшеницы, се_щий семена трав крестьянин, дорогосто_щие товары, колыш_щиеся от ветра флаги, плещ_щиеся в воде дети, пил_щие дерево лесорубы, сража_щиеся воины, кле_щие кубики ребята, логично мысл_щий студент.

26. От данных глаголов образовать страдательные причастия настоящего времени.

Уважать, прерывать, ненавидеть, контролировать, искать, редактировать, видеть, рекомендовать, вести, весить, добывать, изменять, озарять, зависеть.

27. Профессионально-ориентированное содержание. Прикладной модуль.

Составьте словарь, состоящий из 15 – 20 единиц, относящихся к Вашей специальности и распределите их по частям речи.

Тема 7. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Вопросы для входного контроля:

1. Чем отличаются словосочетания от слов и предложений?
2. Какие бывают типы словосочетаний и виды синтаксической связи в них?
3. Назовите виды предложений по цели высказывания. Приведите примеры.

4. Назовите виды сказуемого и способы его выражения. Приведите свои примеры на каждый случай.
5. Назовите способы выражения подлежащего. Приведите свои примеры на каждый случай.
6. Определите, чем выражены главные члены в следующих предложениях:

Учиться всегда пригодится. Береги честь смолоду. Тихий вечер. «Подруга каждая тут тихо толк подругу» (И. Крылов). Он начинал сильно беспокоиться. Марк был лет двадцати семи. И давай они смеяться. Я рад вас видеть. Будьте готовы завтра выступить. Лицо его было измученным. Это был человек большого ума. Он был высокого роста.

7. Назовите особенности согласования подлежащего и сказуемого. Приведите свои примеры на каждый случай.
8. Найдите ошибки при согласовании подлежащего и сказуемого:

а) Дед с бабушкой уехал в свой родной город. б) На столе лежало четыре книги. в) Большинство людей не знали, что делать в этой ситуации. г) Тысяча книг поступили на выставку. д) Двое мальчишек выбежало во двор. е) Каждый вечер за столом собирались шесть человек. ж) Кенгуру убежало от нас прочь. з) ГЭС обеспечивало электроэнергией целый город. и) Кафе-бар находился на соседней улице. к) Сегодня принимал врач Лариса Марченко. л) Моя собака Артур сидел и ждал меня у двери. м) Никто из наших спортсменок не получила золотую медаль.

9. Назовите все второстепенные члены предложения, охарактеризуйте каждый из них. Приведите примеры.
10. Назовите виды простых предложений по наличию главных, второстепенных и необходимых членов. Приведите свои примеры на каждый вид предложения.
11. Какие предложения называются осложненными? Приведите примеры на каждый случай.
12. Что такое однородные члены? Какие члены предложения могут быть однородными? Приведите свои примеры.
13. Что такое обособление? Какие члены предложения и в каких случаях обособляются? Приведите свои примеры.
14. Что такое вводные слова и предложения? Какую роль они играют в предложении? Приведите свои примеры.
15. Чем вводные предложения отличаются от вставных конструкций? Приведите примеры.
16. Что такое уточняющие члены и какова их роль в предложении? Приведите свои примеры.
17. Что такое обращение? Чем могут быть выражены обращения в предложении? Приведите свои примеры.
18. Какую роль играет порядок слов в русском языке?
19. Что такое инверсия? Каковы особенности ее использования?

Практические задания на оценку знаний, формирующих личностные и предметные компетенции ***по теме №7 «Синтаксис словосочетания и простого предложения»***.

1. Составить модель каждого словосочетания, указать главное и зависимое слово:

Избрать депутата, яркий свет, люблю шутить, почти постаревший от забот, очень поздно, бегущие спортсмены, профилактика гриппа, второй в шеренге, что-то необычное, рассказать другу, интересная книга, город Москва, вернуться рано.

2. Определить тип (подчинительной) связи в каждом словосочетании (согласование, управление, примыкание) и средства грамматической связи.

Вторая аудитория, наш сад, сильно замерзнуть, привычка курить, мчащиеся автомобили, цвет беж, найти гриб, допустить до экзаменов, кто-то свой, споткнуться о камень, каждый ученик, слышно песню, сторонник мира, их квартира, учиться у мастера,

яйца вкрутую, река Енисей, сидеть согнувшись, работать быстрее, склонный к юмору, четвертый справа, гулять до обеда.

3. Определить тип словосочетания по главному слову.

Проехать лес, едва слышно, сшить рубаху, сказать в оправдание, моя тетрадь, волосы ершом, песня птиц, лечь отдыхать, сказать от зависти, ступенька лестницы, ответ студента, внимание в продолжение вечера, приказ наступать, корзина с углем, вернуться из командировки, человек большого ума.

4. Выделить из предложения все возможные словосочетания и произвести их <u>полный</u> разбор.

Тихо вечерние тени в синих ложатся снегах.

5. Перечислить словосочетания со связью примыкание.

Любоваться закатом, вернуться вечером, восхищаться тихим вечером, любоваться шагом военных, идти шагом.

6. Назвать все словосочетания, построенные по схеме сущ. + сущ. из упражнения 3. Определить тип связи в этих словосочетаниях?

7. Выделить грамматическую основу каждого из предложений.

1.В конкурсе участвовало около миллиона будущих специалистов. 2. Иногда высокие камыши перегораживают каналы сплошными плотинами. 3. Конец августа и начало сентября – самое интересное время в тайге. 4. Художник с Васей едва добрались до дому. 5. «Талант! Талант!» – звучало у него в ушах. 6. Хорошее всегда зажигает желание лучшего. 7. –Вы не вправе меня спрашивать, кто я да что я. 8. Много воды утекло в гремяченской речке за два месяца. Многое изменилось в хуторе. 9. Говорить речи и поучения своим детям – задача невероятно трудная. 10. Командующий персонал ходил по мостику. 11. Железный человек был Карп. 12. Наступает мутное и сухое утро. 13. Все описанное ниже не заключает в себе ничего значительного. 14. Как важно и хорошо быть учителем. 15. Этак всякий может спеть. 16. Пятнадцать делится на три. 17. Что-то странное произошло со всеми присутствующими. 18. В пространство бежит-убегает далекая лента шоссе. 19. Она не сводит глаз с дороги, что идет через рощу. 20. Вдруг среди чрезвычайной тишины ясно раздается его «тпру», «тпру», «тпру» в близком от нас овраге. 21. Лето выдалось сырое и холодное, деревья были мокрые, все в саду выглядело неприветливо, уныло. 22. Никто из родных не спал в эту ночь. 23. Элен вместе с Наташей опять вышла в гостиную. 24. У сильного всегда бессильный виноват. 25. Авось да небось до добра не доведут. 26. Один из молодых солдат к чему-то сказал во время дела, что уж, кажется, взводу не выйти отсюда, и весь взвод со злобой напустился на него за такие дурные слова.27. Земля – место тесное. 28. У подъезда гостиницы стояло три тройки. 29. «Подтянись!» – прошелестело в колонне.

8. Выделить в каждом предложении сказуемое. Указать тип и способ его выражения.

Зимуют в этой деревне всего лишь семь человек. Григорий вошел в настежь распахнутые ворота. В утро отъезда продолжали падать с деревьев розовые листья. Тюхин после этого приказа взял себя в руки и стал быстро одеваться. Сильный проливной дождь был очень нужен городу. Спела бы я тебе сейчас, да маменька спит. На открытой поляне, возле шиповника, Аксинья присела отдохнуть. Поваленная на пути елка казалась непроходимой преградой. Ты это письмо береги! Наша боевая организация наготове. Всю долгую зиму будут питаться глухари сосновыми иголками. В севастопольской тюрьме Грин впервые начал писать. Она готова была поклониться в ножки ему за помощь, но не сделала этого. Обозные лошади казались скелетами, обтянутыми кожей. Этот очерк написан в мезонине деревенского дома. Игорь –тепличное растение, а Колька чист и свеж, как полевой цветок. Детей он пальцем не трогал. Ранними летними росами // Выйдем мы в поле гулять, // Будем звенящими косами // Сочные травы срезать!

9. Выделить односоставные предложения, указать их вид (назывное, глагольное) и тип сказуемого (определенно-личное, обобщенно-личное, неопределенно-личное, безличное).

И правдой все на свете победишь. Храни меня, мой талисман... Сладко дремлется в кроватке. Жгут листья в липовой аллее. Вот и осень. Мне не унять метели, не растопить снега. Степка лежит на желтом песке. Глядит в небо, раскинув руки. Памяти павших будьте достойны. Посчастливилось мне немало побродить по родной стране. Двадцать первое. Ночь. Понедельник. Лодку подхватило и понесло в темноту. Крепитесь моряки! С умением воюют, а без умения горюют. Люблю тебя, булатный мой кинжал. На даче стучат топорами, мой дом забивают дощатый. За окном черно и пусто. Видно, до смертушки суждено мне любить тебя... У нас отнимали жизни, но веру отнять не смогли! Небылиц на свете нет, но пойти и мне охота поглядеть на белый свет. Тайга да тайга. Какой герой! Старуха тихо побрела по улице. Остановилась у калитки. – Что горит? – Сарай. Чего же искать мне, чего же? Остаться бы здесь навсегда!

10. Указать в предложениях дополнения, определить их тип (прямое, косвенное) и способ выражения (часть речи, в какой форме).

1.Как-то невольно для себя Захар стал придирчивее приглядываться к людям, словно старался хоть отчасти перенести свою горечь и ожесточение и на окружающих, глядит-глядит на кого-нибудь во время недолгого перекура и думает о нем что-нибудь неприятное. 2.Улукиткан радовался наступающему дню, дорожным приключениям, видел в этом перелом к лучшему. 3. Раньше он сквозь пальцы смотрел на хлебосдачу, требуя косить, косить, косить хлеба, метать скошенное в скирды. 4. Старик долго всматривался в темный сумрак леса, стараясь приглушить вмиг возникшее предчувствие чего-нибудь недоброго. 5. «Конечно», – сказала она, преданно глядя в глаза. Она сказала «кончено», хотя могла сказать совершенно иное... И еще многое-многое могла бы сказать ему, и он знал, что она может это сказать, но не скажет, ибо так ей и ему было удобнее.

11. Указать в предложениях определения, определить их тип (согласованное, несогласованное) и способ выражения.

1.Севастополь зажигал первые огни. 2. После прогулки верхом чай, варенье и сахар показались очень вкусными. 3. Я тогда любила одного пана с изрубленным лицом. 4. лодка стояла на толстых подпорках. 5. В зимнем заиндевевшем лесу было тихо. 6. День и ночь ему слышались голоса детей, их жалобный зов вернуться назад, в чум. 7. Идущий впереди Улукиткан подал знак остановиться. 8. Васька, с зазубренной ложкой в руках, сел прямо рядом с костром. 9. Лицо у него было крупных черт, сильно прокаленное на солнце, руки, обнаженные до локтя, смуглые до черноты, были крупные и красивые. 10. Залитые солнцем, раскинулись за озером широкие нивы. 11. Дни в мае короче ночей в декабре. 12. Над входом арка из рябины. 13. Поэзия Пушкина проникает в сердце народа. 14. Теплый день, синее безоблачное небо, отличная видимость обещают астрономам успешное и полное завершение работы. 15. День и ночь он мотался по району, похудел, но был неизменно весел, добродушен и открыт.

12. Указать в предложениях обстоятельства, определить их тип (места, времени, образа, действия, меры и степени, причины, цели, условия, уступки) и способ выражения.

1. Вера сидела спиной к двери и, когда скрипнула дверь, даже не обернулась. 2. Раненые без лекарств умирали, двоих уже похоронили. 3. Они лежали обе на спине, разговаривали вполголоса, и обе смотрели на мерцающие в полутьме кроватные шарики. 4. Он вышел из поповского дома, не попрощавшись, и даже дверью вгорячах хлопнул. 5. Он вопрошающе поднял на Аксинью глаза, и она, понимая его немой вопрос, вдруг вспыхнула от смущения, от досады на саму себя. 6. Дуняша пулей вылетела в сенцы. 7.Мелеховская семья за один год убавилась наполовину. 8.Григорий спешил отчаянно. Несмотря на жару, он пускал своего коня то крупной рысью, то наметом и лишь изредка переводил его на шаг.

13. Указать в предложениях однородные члены, определить способ их выражения. Объяснить постановку знаков препинания.

1. Чистая, отборная в нашем поле рожь. 2. Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев. 3. Похвала недостойному лицу не возвышает хваленого, а унижает хвалителя. 4. То мягко во мху утопает ступня, то тихо скользит по иголкам. 5. Бунин великолепно с полным совершенством владел русским языком. 6. Дом невелик, да лежать не велит. 7. А богатство наше – день весенний, да друзья, да Родина большая. 8. После этой встречи она не могла ни спать, ни есть. 9. Марина совмещала в себе старомодную учтивость и бунтарство высокомерность и застенчивость, книжный романтизм и душевную простоту.10. Не небесам чужой отчизны – я песни Родине слагал. 11. Живя, умей все пережить: печаль, и радость, и тревогу 12. Песни, сказки, былины - все простое будут читать, пока будет русский язык. 13. В передней встретила пришедших какая-то не то служанка, не то компаньонка в чепце. 14. За окном синий с золотым душный вечер московского лета. l5. Елена дружелюбно встретила Берсенева, уже не в саду, а в гостиной, и тотчас же возобновила вчерашний разговор.16. На Аркадии Палыче были китайские желтые туфли без задков.

14. Объяснить постановку знаков препинания. Указать элементы, осложняющие структуру предложений (однородные члены, обособленные члены, вводные элементы, обращения).

1. Нет недостатка в Горюхине в орехах, клюкве, бруснике и чернике. 2. Рожь, овес, ячмень, гречиха родятся на тучных его нивах. 3. Юные деревья всех пород: ель и сосна, осина и береза – растут дружно и тесно.4. Он вдруг начал громко хохотать и размахивать руками 5. Путник, осторожно спустился по склону, крутому, каменистому. 6. Грибов, по словам нашего хозяина, этом году будет много 7. К моему ужасу, я увидел приближающегося всадника. 8. Что же ты, моя старушка, примолкла у окна? 9. Поглядываю на острова (их на Енисее хватает) на зеленые луга по берегам. 10. С юга подул сильный ветер, теплый и влажный. 11. Испуганный громким смехом, котенок вырвался из рук и убежал. 12. Проголодавшийся и усталый от работы, он все же выслушал мальчика. 13. Здесь с ним обедывал порою покойный Ленский, сосед. 14. И Таня, скрыв свое волненье… пускается в обратный путь. 15. Кокетка судит хладнокровно, Татьяна любит не шутя. 16. Кроме большого портрета, на стене висели еще две открытки и овальное зеркало. 17. По утрам, до ухода в питомник, Тихон Петрович работал у себя. 18. Залитые солнцем, раскинулись за рекой. 19. Автобус отошел с опозданием, перегруженный. 20. Лицо его имело выражение довольно приятное, но плутовское. 21. Дмитрий слушал его нахмурясь. 22. Мальчик смотрит, проснувшись, в предрассветную тишь. 23. Была самая ранняя весна, сухая и серая. 24. Охваченный каким - то неясным предчувствием, он быстро оделся и вышел из дому. 25. Помимо лечебной помощи, в тайге требовалась оздоровительная работа. 26. Несмотря на морковный румянец, она была миловидна. 27. Узнаю тебя, жизнь! Принимаю! 28. Отпусти меня, родная, на простор широкий! 29. О Родина святая! Какое сердце не дрожит, тебя благословляя.

15. Произвести полный разбор предложений.

Весь июль Коля не давал житья бедным влюбленным.Ах, поля мои, борозды милые! Хороши вы в серебряной мгле. Здоровая баба, одна из его невесток, принесла горшок с молоком. Домой прихожу недовольная и на вопросы старших отвечаю грубостью. Ты бы сбегала на колодец за водой. Дом отдыха будет стоять на холме, проросшем старыми елками. Лес и охота самые лучшие условия для здоровья. К счастью, глухарь недолго испытывал мое терпение. Зинаида Федоровна продолжала в волнении ходить по Гостиной. Решено было собраться всем на базе и ждать до полуночи. Осенью в лесничестве начали строить новую плотину через реку.

16. Расставить недостающие знаки препинания, объяснить их постановку.

1. Безмолвно и тихо в сосновом бору. 2.Там высоко-высоко где яркая зелень сосновых корон оттенялась яркой же белизной облаков бродят какие-то ветерки. 3. А внизу было тихо... 4. Временами между кочками или пнями аккуратно постланные светло-шоколадные коврики кукушкина льна этого непременного обитателя сухих сосновых

лесов. 5. На серой лесной земле на плотной лесной дерновинке светились тут и там небольшие белые-белые пирамидки. 6. Это кроты разглашают лесную тайну что стоит этот лес на чистых речных песчаниках. 7. Попадались и большие поляны где лес был вырублен. 8. Залитые начисто солнцем паслись на таких полянах небольшие но пышные сосенки. 9. Казалось матерые деревья выпустили своих детишек поиграть да порезвиться а вот настанет время сумерек и позовут покличут их обратно под свой темный и мрачный полог где они просидят взаперти до следующего дня. В. Солоухин.

17. Выполнить по тексту упражнения 16 следующие задания:

а) Какие предложения являются безличными?

1) 1, 2; 2) 7, 3; 3) 1, 3; 4) 3, 9.

б) Какие предложения имеют определительную придаточную часть?

1) 2, 9; 2) 7, 9; 3) 7, 4; 4) 7, 8.

в) Какое предложение осложнено вводным словом?

г) В каком предложении сказуемое (одно из сказуемых) составное именное?

1) 5; 2) 8; 3) 9; 4) 7.

18. Профессионально-ориентированное содержание. Прикладной модуль.

Составьте 12 предложений, содержащих терминосогические словосочетания, относящихся к Вашей специальности.

Тема 8. Синтаксис сложного предложения и текста.

Вопросы для входного контроля:

1. Дайте характеристику сложного предложения. (Назовите виды сложных предложений, дайте характеристику каждого вида, приведите свои примеры.)
2. Что такое прямая речь и каковы способы ее передачи?
3. Придумайте и запишите три предложения с прямой речью, затем замените прямую речь косвенной. Сделайте синтаксический разбор предложений с прямой и косвенной речью.
4. В каких случаях используются цитаты? Какие существуют способы цитирования?
5. Что такое текст? Каковы его признаки?
6. Назовите основные типы текстов. Приведите примеры.
7. Что такое стиль? Назовите функциональные стили литературного языка и дайте их развернутую характеристику. Приведите примеры.

5. Назовите изобразительно-выразительные средства русского языка, разделив их на тропы и фигуры. Какой признак положен в основу этой классификации?

Практические задания на оценку знаний, формирующих личностные и предметные компетенции *по теме № 8: «Синтаксис сложного предложения и текста»*.

1. Произвести разбор сложных предложений: выделить части, указать грамматическую основу каждой из них; указать, чем связаны части. Объяснить постановку знаков препинания.

1. Смерзшаяся земля, покрытая пушистым мягким снегом, совершенно смолкла, зато воздух стал как-то особенно чуток. 2. Три девушки вбежали в одну дверь, а слуга - в другую. 3. Все были необыкновенно шутливы и веселы, мне тоже стало очень весело. 4. Поди же извинись перед ними, и тебе станет легко. 5. Ночами звуки воли умирали, а звуки тюрьмы делались громче. 6. Молодая девушка почувствовала на себе сосредоточенные внимательные взгляды, однако это ее не смутило. 7. В июле на юге вечера наступают рано и воздух темнеет быстро. 8. Мне не хотелось домой, нечего было там делать. 9. Либо указания были неточны, либо Сергей Иванович незадолго до смерти переменил расположение архива. 10. В это время в девичьей не только был известен приезд министра с сыном, но и внешний вид их обоих был уже подробно описан. 11. В южных районах страны за счет повышения средней температуры увеличится скорость испарения влаги, то

есть климат станет более засушливым. 12. На чистой свежей зелени голуби кажутся почти розовыми, и это соединение цветов необыкновенно радует глаз. 13. Протест ребенка против напряжения психики чаще всего выражается в пассивной форме, а именно у него отключается внимание. 14. Несколько секунд стояла тишина, только вода тихо и ласково звенела в шлюзах. 15. Лес был смешанный: то показывалась огромная ель, то виднелась стройная береза. 16. По полю хлынул низовой ветер, и поле ощетинилось, зашуршало. 17. Ни ты у меня в долгу не будешь, ни я у тебя. 18. Ты сегодня же должен поговорить с отцом, а то все дело остановится.

2. Произвести разбор сложноподчиненных предложений: выделить главную и придаточную часть; указать, чем они связаны (союзом или союзным ловом); объяснить, к чему относится придаточная часть (к одному слову главной части или ко всей главной части); определить вид придаточной части. Объяснить постановку знаков препинания.

1. Было слышно, как шуршит в кустах дождь. 2. А минут через десять стало так темно, что уж не было видно ни звезд, ни месяца. 3. Когда торопишься, дорога всегда кажется длиннее. 4. Кроме того, Павлин уронил хлеб в воду, так что нам предстояло лечь с голодным желудком. 5. Отдаленный гул вдруг проник в тенистое ущелье, где ехали путники. 6. Хорошо может видеть людей и землю только тот, кто их любит. 7. Две чайки схватились в воздухе и держатся так, что перья летят из них. 8. На том управдоме, что вчера швырнул ему кольцо с ключами, свет клином не сходился. 9. Среди зелени чернеют пеньки, точно кто - то разложил в молодняке цилиндры. 10. Все было бы спасено, если б у моего коня осталось сил на десять минут. 11. Там, где родился Разин робости люди не любят. 12. Дядя Федор крепко держал Пашку за руку, чтобы не убежал. 13. Кузьмин сказал в темноту, кто он и зачем приехал. 14. Хотя в укромных местах держалась роса, дорога пылила. 15. Трусливый друг страшней врага, ибо врага опасаешься, а на друга надеешься. 16. В Сызрани я не был, часов не покупал, о чем и сообщил сторожу. 17. Наступили годы, когда Захарову уже не надо было нервничать и с тревогой просыпаться по утрам.

3. Расставить недостающие знаки препинания. Составить схемы предложений с несколькими придаточными. Дать характеристику связей (последовательное подчинение, параллельное однородное, параллельное неоднородное).

1. На земле нет пустых уголков в которые не пробралась бы жизнь потому что там где не может жить одно существо может жить другое. 2. Теперь когда старуха кончила свою красивую сказку в степи стало страшно тихо точно она была поражена силой смельчака Данко который сжег для людей свое сердце и умер не прося у них ничего в награду себе. 3 Всякий из нас кто пережил дни победы помнит что есть такие минуты торжества и радости когда человек до того полон настоящим что даже не может думать о будущем. 4. Наконец он почувствовал что больше не может что никакая сила не сдвинет его с места и что если теперь он сядет ему уже больше не подняться. 5. В очередном письме Мересьев сообщил метеорологическому сержанту единственной кому он доверял свои горести что ему пожалуй отсюда уже не выйти что это даже и лучше потому что летчик без ног все равно что птица без крыльев которая жить и клевать еще может но летать Никогда что не хочет он оставаться бескрылой птицей и готов спокойно принять самый плохой исход лишь бы скорее он наступил. 6. Когда я прохожу мимо крестьянских лесов которые я спас от порубки или когда слышу как шумит мой молодой лес, посаженный моими руками я сознаю что климат немножко и в моей власти и что если через тысячу лет человек будет счастлив то в этом немножко буду виноват и я.

4. Расставить недостающие знаки препинания, объяснить их постановку. Указать, какие смысловые отношения выражаются в предложении: временные отношения (одновременно / последовательно происходящие явления); пространственные отношения; причинно-следственные отношения; присоединительные отношения...

1. В литературе стал редкостью большой роман у авторов хватает терпения только на маленькую повестушку. 2. Мы шли лесом. Куковали кукушки постукивали дятлы перепархивали дрозды. 3. Тьма свету не любит злой доброго не терпит. 4. Я оглянулся вдоль перегородки отделявшей мою комнату от конторы стоял огромный кожаный диван. 5 Настанет утро двинемся в путь. 6. Глупый осудит умный рассудит. 7. Прошли обильные дожди проселочные дороги стали непроезжими. 8. Птиц не было слышно они не любят больших лесов. 9. Большая сильная рука приподняла его голову холодный носик коснулся пересохших губ.10. Только Сейчас Никита вспомнил: на письмо он не ответил. 11. Будем с хлебом все у нас будет. 12. И впервые у Четунова шевельнулось чувство хорошо бы все это осталось позади. 13. Дай мне горы я с горами обвыкну. Дай море и в нем не потеряюсь. 14. Одно в нем нехорошо ужасно падок был на деньги. 15. Не будет отдавать выкради. 16. Чуть розовели на отроге таежные маковки в деревне под горой кричали вторые Петухи.

5. Расставить недостающие знаки препинания. Составить схемы сложных синтаксических конструкций (=ССК). Произвести разбор каждого предложения.

1. Оглянувшись по сторонам вы увидите что в мире произошли какие - то важные изменения той плотной мглы которая окружала вас загораживая все окрест больше нет а появилась мгла просветленная которая дает возможность увидеть лес вдали. 2. Полтора года назад когда Синцову вместо демобилизации предложили остаться в кадрах это не обрадовало его но он согласился из принципа дивизия где он служил стояла на Буге за Бугом были фашисты в воздухе пахло войной и он считал что в таких случаях не отказываются служить в армии. 3. Слова хозяйки были прерваны странным шипением так что гость было испугался шум походил на то что как бы вся комната наполнилась змеями но взглянувши вверх он успокоился ибо смекнул что стенным часам пришла охота бить. 4. Мы ушли с блоковского чтения но пошли пешком а Блока повезли на второе выступление в машине пока мы добрались до Никитского бульвара где помещался Дом печати вечер кончился и Блок уехал в общество любителей итальянской словесности. 5. Я не знаю было ли это в действительности так и нет ли вымысла в этой рассказанной мне поэтической новелле но я хочу чтобы все это было правда потому что нет для меня ничего правдивее и лучше этого рассказа о верности слову и о силе слова. 6. Когда здешние богатейшие рыбные ловли попадут в руки капиталистов то по всей вероятности будут сделаны солидные попытки к очистке и углублению фарватера реки быть может даже по берегу до устья пройдет железная дорога и нет сомнения река с лихвой окупит все затраты.

6. Выполнить задания, расположенные после двенадцатого предложения.

1. Вы сейчас уйдете а я останусь. 2. Он рос работящим и это помогало ему в жизни. 3. Я все ждал встречи с птицами но птиц не было. 4. На площадке остался только один корсиканец да два оборванца вылавливали в водоеме последние монеты. 5. Раздался звонок и все двинулись к своим местам. 6. То падал снег то неожиданно выглядывало солнце. 7. Лес по-осеннему молчал только теплый ветерок шелестел листвой. 8. В комнатах было душно а на улицах вихрем носилась пыль срывало шляпы. 9. Летом из Петербурга и Гельсингфорса еще приходили на остров корабли зимой же единственная дорога на берег лежала по жгучим льдам. 10. Но мне без Маруси стало скучно да и Светлана одна в пустом доме спать не хотела. 11. Вечером в лесу из мхов тянет сыростью и в траве горят светлячки. 12. Из-за глубокого рыхлого снега идти было все труднее а к тому же я натер ногу.

А) в каком предложении между частями не ставятся запятые?

Б) в каких предложениях выражаются присоединительные отношения?

1) 1,2, 4; 2) 2, 4, 11; 3) 2, 5, 10; 4) 2, 10, 12.

В) В каком предложении части соединяются при помощи союза, образованного из частицы?

1) 1; 2) 12; 3) 9; 4)2.

7. Выполнить задания, расположенные после двенадцатого предложения.

1. Скупы слова командующего чьи солдаты бьются на других фронтах с врагом. 2. Голова его низко опустилась и спина согнулась точно тяжесть легла на нее. 3. Никому не было известно когда он вернется в город. 4. Крупных боев на пути к Уральску не было хотя отдельные схватки не прекращались не на день. 5. Доктор вошел в комнату где лежал Кипренский. 6. В нашем болотистом низменном крае впятеро больше бы дичи велось кабы сетями ее не ловили. 7. Где-то недалеко был город откуда мы пришли. 8. Около изб не было видно ни людей, ни теней точно поселок задохнулся в горячем воздухе и высох. 9. Я так полон этой любви к тебе что вне любви моей не мыслю своей жизни. 10. Более получаса расхаживал я в недоумении перед забором так что обратил на себя внимание дворовой собаки. 11. Я не знаю когда приеду. 12. У него онемели ноги и изменилась походка так что однажды идя по коридору он споткнулся и упал вместе с подносом...

А) В каких предложениях выражаются определительные отношения?

1) 1, 5, 7; 2) 1, 8, 9; 3) 5,7,9; 4) 2, 7, 9.

Б) Указать предложение с условными отношениями

В) Поделить предложения на две группы: а) соединяются при помощи союза; б) части соединяются при помощи союзного слова.

8. Озаглавить отрывок, отразив в заголовке тему или главную мысль текста. Обосновать свой выбор. Расставить знаки препинания.

Всем кто прибывает в норвежскую столицу морем сразу бросается в глаза замок - крепость возвышающийся над Осло. Это крепость Акерсхюс построенная семь столетий назад. Долгое время старинная крепость являлась символом Осло. Ее силуэт можно было видеть не только на рекламных открытках но даже на городских трамваях. Сейчас крепость превращена в музей. Многие норвежцы нередко заглядывают сюда. Вот группа молодежи медленно обходит комнаты музея пристально вглядываясь в каждый стенд. Документы повествуют о мрачных годах пятилетней оккупации страны гитлеровскими захватчиками. Рассказ начинается с рокового дня 9 апреля 1940 года когда фашисты напали на Норвегию. В музее много материалов которые рассказывают о мужественной борьбе норвежских патриотов против оккупантов. Наглядно повествуют они о том как нарастала эта борьба как совершались многочисленные бесстрашные операции патриотов.

9. Прочитать текст, выполнить задания, расположенные после него.

ОБРАТИ СЕРДЦЕ К КНИГЕ

1) Недавно, перебирая книги на полках, я вначале с удивлением, а потом со жгучим стыдом обнаружил что самые пыльные томики в моей библиотеке это собрания Пушкина, Достоевского и Толстого. 2) Некоторое время я недоумевал, как же так получилось, что я образованный человек, и вдруг эти книги у меня в пыли? 3) Лишь потом осознал, что не притрагивался к произведениям классиков русской литературы уже полгода. 4) Кто такой Чехов, спросит меня сын, а кто такой Достоевский? 5) Что я объясню сыну, если сам в последнее время читаю зарубежную фантастику и детективы…6) Понятно: жизнь наша безмерно тяжела, с голубого экрана нам постоянно вещают о финансовых скандалах, громких заказных убийствах, а книжные прилавки завалены низкопробной литературой. 7) Здесь то же самое: умные следователи, бандитские налеты, любовь для разнообразия сюжета, стрельба...8) Какой Чехов, у которого за всю его мощную пьесу«Три сестры» происходит лишь одно убийство, да и то где-то за кулисами! 9) Нынешний читатель к этому не привык. 10) Ему подавай потоки крови и хищных инопланетных монстров, по иронической мысли автора, безумно влюбленных в прекрасных землянок. 11) от монстров спасают, конечно же, супергерои квадратными челюстями и подушкообразными мышцами.12) Все это заканчивается чересчур хорошо, и даже самый легковерный читатель понимает, что закрыл последнюю страницу полнейшего бреда на заданную тему. 13) Так почему же убийство старухи-процентщицы и ее сестры Лизаветы в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание» потрясает нас больше, чем описание гибели целых городов или кровавых гангстерских разборок? 14) Может быть, потому, что в произведения классической литературы присутствует мысль о том, что жизнь человека

бесценна, и убийство – страшная Трагедия. 15) Я стоял у полок с книгами и думал, как же я объясню сыну, почему так мучился Раскольников и отчего застрелился Свидригайлов, что побудило Катерину из «Грозы» броситься в Волгу...16) Словом, что я могу ему сказать, если по России идет насилие и топчет неокрепшие мозги наших шестнадцатилетних, приучая их к мысли о легком убийстве?! 17) Ничего я ему не скажу и не объясню.18) Просто подведу к полкам с книгами, сотру пыль с обложки, лишенной глянца современных изданий, и скажу: «Прочти-ка все это. Если поймешь, может быть, из тебя еще что-то получится». /по К. Алексееву/

А) Объяснить смысл данного заголовка.

Б) Выписать из 15-го предложения все словосочетания со связью управление.

В) В каком предложении используется краткое страдательное причастие?

1) 5; 2) 8; 3) 6; 4) 14; 5) 15; 6) 18.

Г) Чем осложнено предложение 10?

Д) Выписать из 6-го предложения слово (-а), образованное (-ые) приставочно-суффиксальным способом.

Е) Указать тип сказуемого в каждой части предложения 14.

Ж) Какие средства языковой выразительности используются в этом тексте.

З) В чем, по мнению автора текста, заключается непреходящая ценность русской литературы: а) Чехов не любил писать про убийства; б) В произведениях классической литературы присутствует мысль, что жизнь человеческая бесценна, и убийство - страшная трагедия; в) В произведениях классической литературы действуют не супергерои, а обычные люди; г) Молодое поколение читает низкопробную литературу.

И) Определить функциональный стиль и функционально-смысловой тип речи: а) Научно-популярный стиль, повествование; б) Художественный стиль, описание; в) Публицистический стиль, рассуждение; г) Научный стиль, рассуждение.

10. Произвести разбор текста по схеме:

-Определить тему и озаглавить текст;

-Определить композицию (есть ли зачин, концовка или представлена только основная часть);

-Указать функциональный стиль, докажите;

-Установить средства связи предложений в тексте (повторы слов, синонимы, антонимы, местоименная замена, однокоренные слова, слова одной тематической группы, слова с родо-видовыми отношениями, единство вида и времени сказуемых, одинаковый порядок слов в предложения, использование сочинительных и подчинительных союзов в начале предложений);

-Указать способ связи предложений (цепная, параллельная, смешанная);

-Определить функционально-смысловой тип текста (повествование, описание, рассуждение), докажите.

Каждый приносил новое открытие в день окружающем мире. Каждое открытие облекалось в сказку, творцами которой были дети. Сказочные образы помогали малышам чувствовать красоту родной земли. Красота родного края открывающаяся сказке, фантазии, творчеству это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту.

11. В каком предложении не ставится тире (знаки препинания не расставлены).

А) 1. Синцов дал очередь танкист исчез.

2. Курить здоровью вредить.

3. Кровь людская не водица.

4. Дети старики женщины все смешалось в людском потоке.

Б) 1. Все человечество Каштанка делила на две равные части на хозяев и заказчиков.

2. Большая Медведица семь ярких звезд.

3. Как времена-то изменились сказал он.

4. На улице дождь выйти невозможно.

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

А) Медведь так полюбил Никиту (1) что (2) когда он уходил куда-либо (3) зверь тревожно нюхал воздух.

1) 1, 3; 2) 1,2; 3) 2, 3; 4) 1, 2, 3.

Б) Возможно (1) что ответ получим нескоро (2) а (3) может быть (4) никогда.

1) 1, 2, 3; 2) 2, 4; 3) 1, 2, 3, 4; 4) 1, 2, 3.

В) К концу дежурства (1) лицо делалось бледным (2) и веснушки на нем проступали резче (3) а голубизна глаз сумеречно густела.

1) 1, 3; 2) 1, 2, 3; 3) 2, 3; 4) 3.

Г) Хаджи Мурат сел и сказал (1) что (2) если дадут войско (3) то он ручается (4) что поднимет весь Дагестан.

1) 1, 2, 3, 4; 2) 1, 2, 4; 3) 1, 4; 4) 2, 3, 4.

13. Указать правильное объяснение пунктуации в предложении.

А) В селе не переводилась лихорадка и была топкая грязь.

1. Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
2. Сложное предложение, перед союзом И не нужна запятая.
3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.

Б) Их дружба длилась четверть века и ничто не могло ее подорвать или хотя бы остудить.

1. Сложное предложение из 3-х частей, запятые нужны перед союзами И и ИЛИ.
2. Сложное предложение из 2-х частей, во второй части однородные сказуемые, запятые нужны перед союзами И и ИЛИ.
3. Простое предложение с однородными членами, запятые в предложении не нужны.
4. Сложное предложение из 2-х частей, во второй части однородные сказуемые, запятые нужны перед союзом И.

14. Указать предложение (-я) с пунктуационной ошибкой.

А) 1. Уже совсем рассвело, и народ стал подниматься, когда я вернулся в свою комнату.

2. Буран, мне казалось, все еще свирепствовал.
3. Море вечно и неумолкаемо шумит и плещет.
4. Воля отряда – вот боевой приказ.

Б) 1. Быть может, посетит меня восторг, и творческая ночь и вдохновенье.

2. Канонада стала слабее, однако, трескотня ружей слышалась все чаще и чаще.
3. А снаружи все: и оконцы, и коньки, и ворота – оторочено кружевом грубоватой деревянной резьбы.
4. Печален я: со мною друга нет.

В) 1. Внизу, как зеркало стальное, синеют озера струи.

2. Около стола гуляла привязанная за ногу курочка.
3. Отряд вышедший рано утром, прошел уже четыре версты.
4. В вашем сердце есть и гордость и прямая честь.

15. *Заполните таблицу стилеобразующих факторов функциональных стилей. Используйте материал для справок.*

Материал для справок:

1.*Сфера общения*:общественно-политическая, научная, правовая, бытовая.

2.*Цель общения*: общение, предписание или указание, соблюдение делового этикета, эстетическое воздействие, передача информации.

3.*Функция языка*: коммуникативная, воздействия, информационная, эстетическая.

4.*Вид речи*: диалог, монолог, полилог.

5.*Форма речи*: письменная, устная.

6.*Способ изложения материала:*формально-логический, стандартный, констатация или утверждения, произвольный (прерывистость и непоследовательность с логической точки зрения), художественно-образная конкретизация.
7. – 13. Объективность, точность, ясность, выразительность, стандартизованность, полнота изложения, соблюдение графики: «есть» (+), «нет» (–).

Таблица 1
Стилеобразующие факторы

	Научный	**Официально-деловой**	**Публицистический**	**Разговорный**	**Художественный**
Сфера общения					
Цель общения					
Функция языка					
Вид речи					
Форма речи					
Способ изложения материала					
Точность					
Объективность					
Ясность					
Выразительность					
Стандартизированность					
Полнота изложения					
Соблюдение графики.					

16. *Заполните таблицу жанров. Используйте материал для справок.*
Таблица 2

Стили речи			
Научный	Официально-деловой	Публицистический	Разговорный

Материал для справок: монография, доклад, репортаж, реферат, протокол допроса, постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, аннотация, словарь, справочник, очерк, диссертация, подписка о невыезде, записка, отчет о проведении научно-исследовательской работы, беседа на бытовую тему, спор, частное письмо, статья, личный дневник, лекция, доверенность, заявление, учебник, сопроводительное письмо.

17. *Используя материал для справок, определите, какие языковые средства характерны для каждого функционального стиля. Заполните таблицу 3.*
Материал для справок:термины, профессионализмы, высокий процент употребления существительных, канцеляризмы, глаголы со значением предписания (долженствования), юридические клише, разговорные слова, фразеологизмы, употребление глаголов в личной форме, употребление частиц, закон «экономии речевых средств», простые предложения,

сложные предложения, латинизмы, ведомственные слова, употребление прилагательных и причастий в значении существительных, косвенная речь, прямой порядок слов, эмоционально-окрашенные слова, нанизывание форм родительного падежа существительных, причастные и деепричастные обороты.

Таблица 3

	Научный стиль	**Официально-деловой стиль**	**Публицистический стиль**	**Разговорный стиль**
Лексика				
Морфология				
Синтаксис				

18. Определите, какие из приведенных слов и словосочетаний характерны для официально-делового стиля речи.

Машина, электрон, предписание, неуплата, аттестат, конспект, увеличить, выполнить, иметь место, ходатайствовать, вручить, предложить, поставить в известность, военщина, формулировать, подвергать анализу, вверенный, привлечь к ответственности, завалить экзамен, оказать содействие, в случае неявки, постоянная величина.

19. В приведенных группах синонимов найдите слова и словосочетания, употребляемые в деловой речи.

Человек, личность, лицо, особа; утрата, потеря; выслушать, заслушать, прослушать; исключать, выгонять; случаться, бывать, происходить, иметь место; вступить в брак, жениться, зарегистрироваться, расписаться; развестись, разойтись, расторгнуть брак; взаимный, двусторонний; потребовать, затребовать; известить, уведомить.

20. Прочитайте языковые обороты, взятые из деловой корреспонденции. Устраните плеоназмы:

1) продолжающиеся далее инциденты; 2) сотрудничать вместе с Вами; 3) каждый в отдельности считает, что … ; 4) приложенное при этом заявление; 5) повторите снова Ваше предложение; 6) все еще остается нерешенным; 7) я прошу Вас … .

21. Работа с текстом. Докажите, опираясь на 5 признаков характеристики стиля, что данный отрывок – образец научного стиля.

В 1665 году английский естествоиспытатель Роберт Гук, разглядывая в микроскоп тонкие срезы сердцевины бузины и пробкового дерева, обнаружил множество разделённых перегородками крошечных ячеек, напомнивших ему соты в пчелиных ульях, и эти ячейки были названы учёным клетками (англ. cell – клетка, сота). Однако в работе Гука, содержавшей подробный рассказ о клеточном строении пробки и бузины, не было и намёка на то, что клетка является основной структурной единицей любого организма. Лишь в 1808 году французским учёным Мирбелем было установлено, что из тканей, образованных клетками, состоят все растения, а через год другой французский ботаник, Ламарк, доказал, что из клеток состоят также все животные организмы, что и привело к созданию в 1839 году клеточной теории, отражающей безусловное единство животного и растительного мира.

22. Докажите, что данный отрывок – это текст.

Меня часто упрекают в том, что моя1 якобы чрезмерная строгость к своим сочинениям стала для меня тормозом творчества. Что я могу возразить?

Во-первых, строгость никак не_может быть чрезмерной. Всякое другое отношение к своей работе, кроме чистого5, строгого, – попустительство. А им мы и так объелись...

Во-вторых, строгость не может быть тормозом творчества. Она может быть тормозом только для болтовни и лишнего шума, от которого все устали. Я жалею людей и стыжусь занимать их собою, если чувствую, что не имею права сказать4.
В общем-то каждый имеет право сказать, спеть, потанцевать – но совсем не_обязательно делать из этого общественное явление, взбираться на кафедру или на сцену. Захотелось потанцевать – съезди в лесок или зайди в темную подворотню и там танцуй3. Не надо только занимать этим людей. Честное слово, они не_виноваты в том, что вы танцевать не умеете7 и что в вас заложе_а непобедимая страсть к самовыявлению. Они тоже хотят самовыявлят_ся. Оставьте им для этого время.

1. Докажите, что это текст. Как осуществляется связь между предложениями, между абзацами? Чем объясняется деление текста на абзацы? Какова роль абзаца, использования красной строки?

2. В каком значении в первом предложении употребляется слово сочинение? Какой контекстуальный синоним заменяет это слово в четвертом предложении?

3. Что вы можете сказать об авторе этого текста, прочитав только данный отрывок (о его отношении к творчеству, к себе, к другим людям)? А что вы знаете о композиторе Валерии Гаврилине (1939–1999)? Напишите об этом.

4. Объясните значение слов: творчество, кафедра, попустительство, самовыявление. (Обратитесь к словарям.)

5. Какова роль в первом предложении частицы якобы? Каково ее значение?

6. Определите стиль текста. С помощью каких языковых средств осуществляется функция воздействия?

7. Укажите вводные слова, определите их значение и роль в тексте.

8. Составьте схемы сложных предложений.

9. Запишите текст, объясните орфограммы и пунктограммы.

10. Говоря о сочинениях, композитор имеет в виду музыкальные произведения. Какие мысли композитора имеют отношение и к той работе, которую вы выполняете, когда пишете сочинение по литературе, когда выступаете с докладом, защитой реферата? Напишите об этом.

11. Запишите ряд слов, которые являются однокоренными с существительным творчество.

23. Определите, к какому из четырех стилей принадлежит слово или выражение: научный стиль (1); официально-деловой стиль (2); публицистический стиль (3); разговорный стиль (4).

Нижеследующий (__); военщина (__); сгущенка (__); дифференциальный (__); температура кипения (__); иметь место (__); вояж (__); газировка (__); формулировать (__); подвергать анализу (__); драндулет (__); вверенный (__); стать на вахту (__); шаром покати (__); блажь (__); привлечь к ответственности (__); в истекшем году (__); вывести формулу (__);таковой (__); изотермический (__); маловат (__); самоотверженный (__); вышеназванный (__); каюк (__); чаяния (__); завалить (экзамен) (__); оказать содействие (__); зачетка (__); дисперсия (__); шумиха (__); закатить выговор (__); в случае неявки (__); постоянная величина (__).

24. Прочитайте тексты. К какому стилю они относится? Найдите черты, характерные для каждого стиля.

А Документооборот организации — это совокупность взаимосвязанных процедур, обеспечивающих движение документов в учреждении с момента их создания или поступления до завершения исполнения или отправки. В целях рациональной организации документооборота все документы распределяются на документопотоки: регистрируемые и нерегистрируемые документы, входящие, исходящие и внутренние документы, документы, поступающие или направляемые в вышестоящие организации, документы,

направляемые или поступающие из подведомственных организаций, и др.*Под документопотоком* понимается совокупность документов, выполняющих определенное целевое назначение в процессе документооборота.
Характеристикой документооборота является его объем. Под*объемом документооборота понимается* количество документов, поступивших в организацию и созданных ею в течение определенного периода времени (как правило, года). Объем документооборота — важный показатель, используемый в качестве критерия при выборе организационной формы делопроизводства, организации информационно-поисковой системы по документам учреждения, установлении структуры службы делопроизводства, ее штатного состава и др.

Б. Жара понемногу спадала. От воды поднимался легкий ветерок. Солнце садилось в пожаре пурпурного пламени и растопленного золота; когда же яркие краски зари потухли, то весь горизонт осветился ровным пыльно-розовым сиянием. Наконец и это сияние померкло, и только невысоко над землей, в том месте, где закатилось солнце, осталась неясная длинная розовая полоска, незаметно переходящая наверху в нежный голубоватый оттенок вечернего неба, а внизу в тяжелую сизоватую мглу, подымавшуюся от земли. Воздух сгустился, похолодел. Откуда-то донесся и скользнул по палубе слабый запах меда и сырой травы. На востоке, за волнистой линией холмов, разрастался темно-золотой свет луны, готовой взойти. Она показалась сначала только одним краешком и потом выплыла - большая, огненно-красная и как будто бы приплюснутая сверху.

В. Какие имена чаще всего дают малышам в новом веке? Этот вопрос мы задали по телефону сотрудникам нескольких московских загсов. Судя по их сведениям, пока никаких резких перемен в важном деле имянаречения не произошло. Хотя есть одна мини-сенсация: почему-то новорожденных мальчиков в этом году очень редко называют Владимирами. Хотя по логике должно быть все наоборот, если принять во внимание высокий рейтинг нынешнего хозяина Кремля. Пока же самыми популярным мужским именем в столице остается Александр. Часто называют мальчиков Иванами, Дмитриями, Никитами, Данилами. А одна семейная пара умудрилась обозвать свое дитя даже двойным именем. Причем только из любви к Моцарту. Сотрудница загса едва не потеряла дар речи, когда услышала имя – Павел Амадеус. К счастью, пи один родитель еще не додумался обозвать своего сына в честь нового тысячелетия Миллениумом.

25. Образовать устойчивые словосочетания, имеющие окраску официально-делового стиля, добавив к именам существительным из группы А соответствующие глаголы из группы Б.
А. Приказ, приговор, жалоба, совещание, обязанности, протокол, срок, ответственность, действия, оборона, полномочия, обстоятельства, преступление, наказание, порядок, рассмотрение, претензия, благодарность, виза, , контроль, выговор, порицание, ошибка, содействие, недоделки, дисциплина, , меры, санкции, заявка, иск, соглашение, отчет, повестка, постановление, предписание, предупреждение, расписка, распоряжение, резолюция, резюме, решение, справка, счет, требование, характеристика, ущерб, штраф, захват, оскорбление, грабеж, убийство.
Б. Высказать, заслушать, затребовать, отклонить, объявить, предоставить, продлить, предпринять, представить, рассмотреть, установить, просить, внести, обеспечить, принести, составить, откликнуться, произвести, принять, оказать, аннулировать, взимать, взыскать, вменять, возмещать, заключить, злоупотреблять, излагать, налагать, нанести, оглашать, отдавать, осуществлять, подавать, подвергать, предотвращать, разглашать, санкционировать, состоять, устранять, ходатайствовать, признать.

26. Профессионально-ориентированное содержание. Прикладной модуль.

Составьте таблицу с перечнем видов документов, используемых в Вашей профессиональной сфере с указанием их назначения, адресата и языковых особенностей.

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету

Русский язык

Билеты для экзамена

Билеты для 1 семестра

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 1

Теоретический вопрос

1. Современный русский литературный язык как объект научного изучения. Место лингвистики среди других наук.

Практическое задание: Фонетический разбор: подъём, молоко, просьба.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 2

Теоретический вопрос

1. Национальный (общенародный) русский язык и его подсистемы – «слои».

Практическое задание: Фонетический разбор: объект, морозно, сделать.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 3

Теоретический вопрос

1. Лексикография. Основные типы словарей русского языка: Орфографический, орфоэпический, этимологический, толковый, фразеологический и проч. Выдающиеся ученые-русисты (рассказать о деятельности 3 из них по выбору). Структура стандартной статьи толкового словаря.

Практическое задание: Фонетический разбор: подъезд, воробей, вокзал.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 4

Теоретический вопрос

1. Русский литературный язык как многоуровневая система. Межуровневые единицы.

Практическое задание: Фонетический разбор: карандаш, юбка, тетрадь.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 5

Теоретический вопрос

1. Язык и речь. Основные качества хорошей речи: точность, разнообразие и богатство, чистота, ясность и уместность, правильность (нормативность), образность и выразительность, своеобразие, логичность.

Практическое задание: Вставьте пропущенные буквы.

(1)На х_лсте был яркий прощ_льный день конца октября. (2)Белое солнце стояло ни_ко, скв_зило между ств_лами дальних берёз, которые на кос_горе против солнца казались ч_рными. (3)Дул ветер и ог_лял заброш_нный м_настырский сад. (4)Голубое, совсем летнее небо с летними облаками с_яло над м_хающими в_рхушками деревьев, над разруше_ой каме_ой стеной, освещ_нной сбоку. (5)Одинокое, упавшее в траву яблоко л_жало возле стены, еле видимое сквозь обл_пившие его листья.

(6)Да, он был сов_ршенно один в окрес_ностях того м_настыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. (7)Густо шумели, перел_вались золотом оставш_йся листвы старые клёны, мела б_гряная м_тель по заросшим дорожкам сада. (8)Всё было прозрачно, свеж_, прощ_льно.

(9)Ничего нет (не)долг_вечней красоты, но как (не)переносимо ужасно то, что в каждом зар_ждении пр_красного есть его конец, его смерть. (10)День ум_рает в вечере, мол_дость − в старости, любовь − в охл_ждении и р_внодушии.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 6

Теоретический вопрос

1. Понятие «культура речи». Три компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма. Виды норм.

Практическое задание: Вставьте пропущенные буквы.

(1)Мета_ическая и_городь отделила пров_жающих и отлетающих. (2)В самолёте мы пр_липли к и_юминаторам, и перед нами предстала чудес_ная картина. (3)Горы встретили нас (не)погодой, гиган_ские потоки воды устр_мились вниз. (4)Рядом гр_хотала река, несущая под крутой уклон бел_ватую, словно подбеле_ую молоком, но вовсе не грязную, воду. (5)Сразу же за рекой поднимались скалистые горы, очерч_ые лома_ой линией. (6)На поляне, ограниче_ой с трёх сторон (не)высоким кустарником, а с одной стороны горной рекой с ледяной водой, нач_нающие альпинисты зан_мались зарядкой.

(7)Ещё когда мы шли сюда, поднявшись из ущелья и выйдя на горный простор, справа и слева слышались свистки сурков. (8)Мы прошли по краю очень глубокого ущелья, на дне которого (на)встречу нам б_жала с ледников вода, стр_мясь слиться с другими реками. (12)Небо над окружавшими нас в_ршинами раз_яснилось, и (в)течени_ часа на нём заг_релись звёзды.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 7

Теоретический вопрос

1. Фонема как единица языка. Классификация звуков. Их смыслоразличительная роль. Фонетические нормы. Интонация, ее составляющие.

Практическое задание: Правка текста. Исправьте те предложения, в которых это необходимо.

1. Молодая березовая дубрава зеленели за околицей. 2. Дети произносят стихотворение, стоя врассыпную. 3. В кинотеатрах идет фильм «Возвращение черного блондина». 4. В автобусе было так тесно, что кто-то предложил: «Станьте плашмя, тогда свободнее будет!». 5. Рекорды продолжаются. 6. Вдруг она заметила: по коридору идет кот на цыпочках. 7. Большинство времени проходит бесплодно. 8. Учитель предложил нам написать контрольную работу устно. 9. В зоопарке маленький кенгуру сидел в клетке и чистил перышки. 10. Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 8

Теоретический вопрос

1. Слог, его типы. Ударение, его типы. Смыслоразличительная роль словесного ударения. Ударение в сложных словах.

Практическое задание: Правка текста. Исправьте те предложения, в которых это необходимо.

Опыт последних лет с неизбежностью показывает правильность этих мрачных прогнозов. 2. Широкое испытание этого витаминного биоактивного крема привели к крайне положительным результатам. 3. Незнакомец сел на коня и поехал пешком. 4. Трехлетняя парижанка сидит босая в песочнице и, копаясь в песке, носит с изяществом и легкостью самое простенькое перепачканное платьице. Кто ее научил грации? 5. От усталости мое тело подкашивалось на ногах. 6. Ресторан наполнился веселым гомоном, надрывно рыдала гитара, стонал барабан. 7. В нашем городке появилось несколько новых предприятий и общественного транспорта. 8. Стой спокойно и не размахивай глазами (из речи воспитателя в детском саду). 9. Вот как сожму кулаки на руках и ногах! (речь ребенка) 10. Я вчера взял самолет и прилетел в Москву (из речи иностранца).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 9

Теоретический вопрос

1. Лексема как основная единица языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов. Однозначность и многозначность слова.

Практическое задание: Произведите стилистический анализ текста.

Характеристика

Настоящая характеристика выдана Иванову Ивану Ивановичу (01.01.1990), работающему в ООО «Ромашка» с «10» октября 2018 по настоящее время в должности менеджера.

Сотрудник является профессионалом, имеющим стаж работы 5 лет. За время работы на курсы повышения не отравлялся, повышения квалификации проводил самостоятельно. Учебный предметрным взысканиям никогда не подвергался.

С коллегами находится в дружеских отношениях. Без ярких лидерских качеств. Доброжелателен, сдержан, всегда готов к мирному решению конфликта. Вредные привычки отсутствуют. Жизненные приоритеты и ориентиры соответствуют общепринятым моральным принципам. Систематически участвует в общественной жизни коллектива.

Данная характеристика выдана для предоставления в МВД РФ.

Директор ООО «Ромашка» Петров

П.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 10

Теоретический вопрос

1. Лексические нормы. Смысловые ряды слов.

Практическое задание: Произведите стилистический анализ текста.

Мы живем в эпоху, когда время течет в десятки раз быстрее, чем к этому привыкли наши родители. Нельзя однозначно сказать, плохо это или хорошо, но то, что, благодаря современным технологиям, объемы информации и скорость ее потребления выросли на порядки, – бесспорно. Еще двадцать лет назад основным источником новостей была пресса, десять лет назад – телевизор, а сегодня их с успехом заменяет интернет. Почему? Ответ прост – он удобней. Неудивительно, что информационные технологии все шире проникают даже в традиционно консервативные отрасли и сферы – госуправление, медицину или образование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 11

Теоретический вопрос

1. Исторические изменения в словарном составе языка.

Практическое задание: Произведите словообразовательный разбор слов: содружество, пароходный, привокзальный, независливый, переизбранный.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 12

Теоретический вопрос

1. Происхождение слов. Цель заимствования. Неоправданные (немотивированные) заимствования.

Практическое задание: Произведите словообразовательный разбор слов: разбогатеть, непримиримый, наичистейший, самолетный, доигрывание.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 13

Теоретический вопрос

1. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Диалектизмы, просторечные слова, жаргонизмы, арготизмы, сленгизмы, слова-термины.

Практическое задание: Произведите морфемный разбор слов: четырехдневный, малоизвестный, немедленно, старался, вынуть.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 14

Теоретический вопрос

1. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические единства, фразеологические сращения, пословицы и поговорки, крылатые выражения, речевые штампы. Источники фразеологизмов.

Практическое задание: Произведите морфемный разбор слов: пятиэтажный, малогабаритный, сгоряча, пытался, вынуть.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 15

Теоретический вопрос

1. Морфема как единица языка. Типы морфем. Нормы чередования гласных и согласных в морфемах.

Практическое задание: Фонетический разбор: подъём, молоко, просьба.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 16

Теоретический вопрос

1. Основные типы (морфологический / неморфологический) и способы образования слов в русском языке.

Практическое задание: Фонетический разбор: объект, морозно, сделать.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 17

Теоретический вопрос

1. Части речи русского языка: знаменательные, служебные, междометие. Их отличительные особенности, способы изменения.

Практическое задание: Вставьте пропущенные буквы.

(1)На х_лсте был яркий прощ_льный день конца октября. (2)Белое солнце стояло ни_ко, скв_зило между ств_лами дальних берёз, которые на кос_горе против солнца казались ч_рными. (3)Дул ветер и ог_лял заброш_нный м_настырский сад. (4)Голубое, совсем летнее небо с летними облаками с_яло над м_хающими в_рхушками деревьев, над разруше_ой каме_ой стеной, освещ_нной сбоку. (5)Одинокое, упавшее в траву яблоко л_жало возле стены, еле видимое сквозь обл_пившие его листья.

(6)Да, он был сов_ршенно один в окрес_ностях того м_настыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. (7)Густо шумели, перел_вались золотом оставш_йся листвы старые клёны, мела б_гряная м_тель по заросшим дорожкам сада. (8)Всё было прозрачно, свеж_, прощ_льно.

(9)Ничего нет (не)долг_вечней красоты, но как (не)переносимо ужасно то, что в каждом зар_ждении пр_красного есть его конец, его смерть. (10)День ум_рает в вечере, мол_дость − в старости, любовь − в охл_ждении и р_внодушии.

Билеты для 2 семестра

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 18

Теоретический вопрос

1. Значение, грамматические признаки и роль в предложении имени существительного. Определение рода аббревиатур. Правописание существительных.

Практическое задание: Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Эти обв..нения имели (бы) смысл если (бы) борьба стр..дания были чем (нибудь) об..зательным (не) обх..димым для сохр..нения чес(?)ти чел..века но как мы уже отметили борьба есть (не) н..рмальное явление пр..исходящ..е от ф..льшивых отн..шений среди которых ж..вёт общество (Добролюбов). 2. Если всмотрет(?)ся пристальнее в жизнь кажд..го из труже(н/нн)иков и стр..дальц..в то весьма (не) много найдёт(?)ся таких ф..натиков к..торые (бы) сами от..скивали стр..дания бр..саясь в б..рьбу для уд..вольствия б..рьбы (Добролюбов). 3. Как (бы) (н..) играл своей ж..зн(?)ю чел..век он вс..гда игра..т до тех пор пока ещё наде..т(?)ся на выигр..ш а надежда на выигр..ш это и есть ж..лание лучш..го стр..мление своего эг..изма в том виде в к..ком он у кажд..го образ..вался (Добролюбов). 4. Ни..шие пр..дметы пр..роды живут только в с..бе насл..ждают(?)ся только с..бою чел..век мож..т жить в других насл..ждат(?)ся чуж..й радост(?)ю чуж..м счаст(?)ем а если кто (не) чу(?)ствует в себе этой сп..собности то значит он ещё мало р..звил в с..бе исти(н/нн)о чел..веческ..го (Добролюбов). 5. Были в то (же) время и другие люди то (же) имевш..е бл..городные уб..ждения но им..на их (не) с..хранят(?)ся в ряду безук..ризне(н/нн)ых имен хотя может быть они то (же) гор..чо кинулись в б..рьбу и то (же) были в этом самом кружке Станкевича (Добролюбов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 19

Теоретический вопрос

1. Значение, грамматические признаки и роль в предложении имени прилагательного. Правила образования степеней сравнения у имен прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Правописание прилагательных.

Практическое задание: Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Услыш..т Обломов о каком (нибудь) зам..чательн..м пр..изведени.. и(с/сс)ку(с/сс)тва у него явит(?)ся позыв позн..комит(?)ся с ним и он ищ..т прос..т книги и если пр..несут скоро у него начнёт ф..рмироват(?)ся идея о пр..дмете (Гончаров). 2. Дальше той стр..ки над к..торой учит..ль зад..вая урок пр..водил ногтем ч..рту Обломов (не) загляд..вал ра(?)спросов (н..) каких ему (не) делал и п..яснений (не) треб..вал а д..вольств..вался тем что написа(н/нн)о в тетрадк.. и люб..пытства (не) обнаруж..вал даже когда (не) всё понимал что слушал и учил (Гончаров). 3. Если ему (кое) как уд..валось од..леть книгу называ..мую ст..тистикой историей он с..верше(н/нн)о был д..воле(н/нн) а когда Штольц пр..носил ему книги какие надо было пр..честь сверх выуч..(н/нн)ого Обломов долго гл..дел молча на него (Гончаров). 4. Тут мел(?)кнула унего собл..знительная мысль о буду(?)щих цв..тниках о фруктах до того ж..вая что он вдруг пер..нёсся на (не) сколько лет вперёд в д..ревню когда уже имен..е будет устро..(н/нн)о и когда он заж..вёт там безвыез(?)но (Гончаров). 5. Явился низ..нький человек с умер..(н/нн)ым брюшком с румя(н/нн)ыми щ..ками и лысиной к..торую с затылка как бахр..ма окружали ч..рные густые вол..сы лысина была чиста и л..снилась (как) будто была выточ..(н/нн)а из слонов..й кости (Гончаров).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 20

Теоретический вопрос

1. Значение, грамматические признаки и роль в предложении имени числительного. Правописание числительных. Склонение составного количественного и порядкового числительного, дробного числительного.

Практическое задание: Произведите морфологический разбор существительных, включенных в следующие словосочетания: учиться в МГУ, разжечь пламя, быть умницей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 21

Теоретический вопрос

1. Значение, грамматические признаки и роль в предложении местоимения. Особенности склонения местоимения *оба*, *обе*. Правописание местоимений.

Практическое задание: Просклоняйте по всем падежам следующие числительные: 682, 9725, 38765, 865-й.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 22

Теоретический вопрос

1. Значение, грамматические признаки и роль в предложении глагола. Правописание глаголов.

Практическое задание: Просклоняйте по всем падежам следующие числительные: 987, 3268, 47869, 347-й.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 23

Теоретический вопрос

1. Значение, грамматические признаки и роль в предложении причастий и деепричастий. Правила их образования и правописание.

Практическое задание: Просклоняйте по всем падежам следующие числительные: 658, 9865, 43687, 754-й.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 24

Теоретический вопрос

1. Значение, грамматические признаки и роль в предложении наречия. Правописание наречий.

Практическое задание: Просклоняйте по всем падежам следующие числительные: 236, 7423, 58076, 765-й.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 25

Теоретический вопрос

1. Значение, грамматические признаки и роль в предложении предлога. Различные части речи в роли предлогов. Правописание предлогов.

Практическое задание: Просклоняйте по всем падежам следующие числительные: 784, 7689, 26543, 547-й.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 26

Теоретический вопрос

1. Значение, грамматические признаки и роль в предложении союза. Правописание союзов.

Практическое задание: Произведите морфологический разбор существительных, включенных в следующие словосочетания: остаться сиротой, назвать имя, улететь в ОАЭ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 27

Теоретический вопрос

1. Значение, грамматические признаки и роль в предложении частиц. Правописание частиц.

Практическое задание: Произведите морфологический разбор существительных, включенных в следующие словосочетания: слыть занудой, спросить время, включить в ООН.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 28

Теоретический вопрос

1. Значение, грамматические признаки и роль в предложении междометий. Правописание междометий.

Практическое задание: Произведите морфологический разбор прилагательных, включенных в следующие словосочетания: ясный день, деревянный стол, самый умный студент.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 29

Теоретический вопрос

1. Синтаксис, его основные единицы. Понятие модели словосочетания. Основные виды (подчинительной) синтаксической связи в словосочетаниях. Типы словосочетаний в зависимости от способа выражения главного слова.

Практическое задание: Произведите морфологический разбор прилагательных, включенных в следующие словосочетания: хорошая погода, стеклянная дверь, самое красивое платье.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 30

Теоретический вопрос

1. Основные типы предложений. Виды сложных предложений.

Практическое задание: Произведите морфологический разбор прилагательных, включенных в следующие словосочетания: сильный ливень, оловянная ложка, красивейший из всех.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 31

Теоретический вопрос

1. Виды простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию второстепенных и необходимых членов.

Практическое задание: Постройте полную парадигму глагола смотреть.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 32

Теоретический вопрос

1. Виды простых предложений по составу грамматической основы. Разновидности односоставных предложений. Типы сказуемых в двусоставных и односоставных предложениях.

Практическое задание: Постройте полную парадигму глагола *рисовать*.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 33

Теоретический вопрос

1. Типы осложнений простого предложения и знаки препинания при них.

Практическое задание: Разберите следующие словосочетания: весело смеяться, зимний вечер, вести разговор, идти в потёмках, туристическая база, облако над морем, долго смотреть, синеватая мгла, смотреть на звёзды, пение артистов, задумчиво слушать, учить правило, отложить отъезд, по-детски забавно, весьма заботливый.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 34

Теоретический вопрос

1. Члены предложения и способы их выражения.

Практическое задание: Разберите следующие словосочетания: вековые дубы; настойчиво повторять; капельки росы; выпорхнула из клетки; яркими красками; показался издалека; падал на снег; солнечный луч; поздоровалась со мной; освещенное огнем; сердито хмуриться; рано проснулся; ягоды земляники; мелькнули в траве.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 35

Теоретический вопрос

1. Сложносочиненные предложения (ССП) и знаки препинания в них.

Практическое задание: Разберите следующие словосочетания: рассчитать конструкцию; вагоноремонтный завод; ткацкий станок; работать по-новому; преодолеть препятствие; неизгладимое впечатление; претворять в жизнь; произвести расчет; составить расписание; любовь к животным; по-детски простодушный; увлекательное путешествие.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 36

Теоретический вопрос

1. Сложноподчиненные предложения (СПП), основные виды придаточных предложений и знаки препинания в СПП.

Практическое задание: Произведите синтаксический разбор следующих предложений:

а. Фёдор Иванович, разумеется, сразу вошёл ко мне в кабинет, что-то спросил и тут же, не дожидаясь ответа, подошёл ко мне и бесцеремонно заглянул в лежавшую передо мной книгу.

б. Я не стал, к счастью, обращать внимания на тон моего хмурого соседа, в лице которого старался теперь видеть простого и незлого человека, и взял предложенные им чашку и хлеб.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 37

Теоретический вопрос

1. Бессоюзные сложные предложения (БСП) и знаки препинания в них.

Практическое задание: Произведите синтаксический разбор следующих предложений:

а. Петровская реформа решила национальные задачи, создав государственность, обеспечившую России двухсотлетнее существование в ряду главных европейских держав, и построив одну из самых ярких культур в истории человеческой цивилизации.

б. Старички принялись обсуждать последние события, значительно поджимая губы, и, обменявшись мнениями, стали пить чай.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 38

Теоретический вопрос

1. Графика и орфография. Принципы русской орфографии. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении между людьми.

Практическое задание: Произведите синтаксический разбор следующих предложений:

а. Почтальон, однако, не спешил уходить и, по всей видимости, решил дождаться нашего возвращения.

б. Оба прочитали телеграмму, почти касаясь друг друга головами, и, перечитав два раза, молча уставились друг на друга.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 39

Теоретический вопрос

1. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов и исключения из них.

Практическое задание: Произведите синтаксический разбор следующих предложений:

а. И справа, и слева, и, кажется, над самым домом сверкали молнии, и в этот солнечный день всё вокруг казалось радостным.

б. Поэт, который умеет пользоваться всей энергией слова, накопленной веками, способен волновать и потрясать души, легко и просто сочетая всего несколько слов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 40

Теоретический вопрос

1. Текст. Основные признаки текста: цельность, членимость, связность, логичность, завершенность. Языковые средства связи предложений в тексте.

Практическое задание: Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

1. М..йор Ковалёв с..образя все о..стоятельства пр..дпол..гал едва (ли) (не) ближе к истин.. что в..ною этого стра(н/нн)ого пр..и(?)шествия долже(н/нн) быть (н..) кто другой как (штабс) офицерша Подточина к..торая желала что (бы) он ж..нился на её доч..ри (Гоголь). 2. Если чел..век уд..ляет(?)ся от зла (не) видя в..зможности ун..чтожить его или (не) нах..дя д..статоч(?)но средств что (бы) борот(?)ся мы (н..) когда (не) осмел..мся пор..цать его и даже (не) откаж..м ему в уважени.. если он заслужива..т его другими сторонами своей жизни (Добролюбов). 3. (Не) буд..м конечно спорить о том что Станкевич был (не) мен..е п..лезен для общ..ства чем напр..мер Белинский но Станкевич (не) нах..дил в с..бе таких сил для де..тел(?)н..й и упорн..й б..рьбы какими обл..дал знам..нитый наш критик (Добролюбов). 4. В одном из св..их пис..м Станкевич грус(?)но гов..рит о том что Белинск..му нужно пр..м..рение со счаст(?)ем ж..зни а ему (на) против нужно ра..др..жение пр..пятствия (по) тому (что) он по природ.. св..ей слишком мягок и ид..ален (Добролюбов). 5. Как н..тура по пр..имущ..ству соз..рцател(?)ная Станкевич (не) мог бросит(?)ся в практич..ск..ю де..тельность что (бы) пр..извести какой (нибудь) перев..рот в общ..стве и зная это мы уже (не) име..м (н..) какого права пр..ставать к нему с назойл..вым д..просом (Добролюбов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 41

Теоретический вопрос

1. Стилистика. Функциональные стили речи: обиходно-разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный. Их особенности: сфера употребления, функции, подстили и жанры каждого из стилей (охарактеризовать 2–3 стиля по выбору).

Практическое задание: Правка текста. Исправьте те предложения, в которых это необходимо.

Много нервов приходится тратить, читая письма ветеранов. 2. К моменту обмена квартиры в ней были прописаны жена, дочь и вещи. 3. Горе не сломило эту женщину, ее любви к работе, ее мужества. 4. Есть люди, которые, сделав очень многое, хорошее и полезное, тихо и скромно молчат об этом. 5. Учитель должен давать советы и замечания своим ученикам. 6. Спонсоры вручили школе библиотеку, настольные игры. 7. Наставник от всей души отругал меня за поломку фрезы. 8. Не думаю, что найдутся люди, которые стали бы всерьез исповедовать мнение этого чудака. 9. Но сержанту не суждено было довести следствие до конца. Вечером 28 июля судно «Мстислав Келдыш» скоропостижно покинуло место происшествия, оставив на волнах траурный венок. 10. Прошу Вашего разрешения выписать мне половину полтонны угля.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 42

Теоретический вопрос

1. Функционально-смысловые типы речи (охарактеризовать их все).

Практическое задание: Произведите стилистический анализ текста.

Мы живем в эпоху, когда время течет в десятки раз быстрее, чем к этому привыкли наши родители. Нельзя однозначно сказать, плохо это или хорошо, но то, что, благодаря современным технологиям, объемы информации и скорость ее потребления выросли на порядки, – бесспорно. Еще двадцать лет назад основным источником новостей была пресса, десять лет назад – телевизор, а сегодня их с успехом заменяет интернет. Почему? Ответ прост – он удобней. Неудивительно, что информационные технологии все шире проникают даже в традиционно консервативные отрасли и сферы – госуправление, медицину или образование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Русский язык
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил	Качалкова Юлия Александровна, преподаватель

БИЛЕТ № 43

Теоретический вопрос

1. Прямая, косвенная речь, цитаты. Правила оформления прямой и косвенной речи, цитат, реплик диалога. Правила замены прямой речи на косвенную.

Практическое задание: Правка текста. Исправьте те предложения, в которых это необходимо.

1. Много нервов приходится тратить, читая письма ветеранов. 2. К моменту обмена квартиры в ней были прописаны жена, дочь и вещи. 3. Горе не сломило эту женщину, ее любви к работе, ее мужества. 4. Есть люди, которые, сделав очень многое, хорошее и полезное, тихо и скромно молчат об этом. 5. Учитель должен давать советы и замечания своим ученикам. 6. Спонсоры вручили школе библиотеку, настольные игры. 7. Наставник от всей души отругал меня за поломку фрезы. 8. Не думаю, что найдутся люди, которые стали бы всерьез исповедовать мнение этого чудака. 9. Но сержанту не суждено было довести следствие до конца. Вечером 28 июля судно «Мстислав Келдыш» скоропостижно покинуло место происшествия, оставив на волнах траурный венок. 10. Прошу Вашего разрешения выписать мне половину полтонны угля.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	ОУП.02 Литература
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
преподаватель
Джайлобаева А.А.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**9**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**0**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**9**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**11**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**19**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**20**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**21**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебного предмета "Литература" состоит в сформированности чувствапричастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе историческойпреемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностногоотношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым,литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этихцелей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средствуприобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежнойкультуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературепроблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов испособствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучшихлитературных образцов.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования«Русский язык и литература» и является обязательной частью общеобразовательного цикла всоответствии с ФГОС среднего общего образования

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования:базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгойпреемственности по отношению содержания курса «Литература» на ступени основного общегообразования.

Результатом освоения учебного предмета является формирование у обучающихся следующихрезультатов обучения:

Личностных:

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических,демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями,изображенными в литературных произведениях;

ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьноголитературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении вобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями и назначением;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной деятельности;

ЛР ПВ 1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведенийрусской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному

наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, атакже достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным вхудожественных произведениях;

ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературномпроизведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы иценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основеосознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, втом числе с опорой на литературные произведения;

ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчествосвоего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

ЛР ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

ЛР ЭВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношения к своему здоровью;

ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вредафизическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступковлитературных героев;

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе причтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональнойдеятельностью героев отдельных литературных произведений;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность в процессе литературного образования;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числеориентируясь на поступки литературных героев;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивнойчитательской деятельности на протяжении всей жизни;

ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальногохарактера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числепоказанных в литературных произведениях;

ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствияпредпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числепредставленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как

прочитанные литературные произведения;

ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектнуюисследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную вхудожественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнениялитературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщениялитературных фактов;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в томчисле при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературногопроцесса; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных инематериальных ресурсов;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условияхреального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнениипроектов по литературе;

ПУУД БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой насобственный читательский опыт.

ПУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности наоснове литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественныепроизведения;

ПУУД БИД 2. способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решенияпрактических задач, применению различных методов познания;

ПУУД БИД 3. овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числепри создании учебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ПУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучениилитературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы длядоказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новымситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

ПУУД БИД 9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихсяматериальных и нематериальных ресурсов;

ПУУД БИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действияв профессиональную среду;

ПУУД БИД 11. уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения иизучения литературных произведений, в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

ПУУД БИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; с

ПУУД БИД 14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

ПУУД РсИ 1. владеть навыками получения литературной и другой информации из источниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы политературе;

ПУУД РсИ 2. создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад,реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбираяоптимальную форму представления и визуализации;

ПУУД РсИ 3. оценивать достоверность, легитимность литературной и другой

ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПУУД РсИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности;

ПУУД РсИ 5. владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации,информационной безопасности личности.

КУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на урокелитературы и во внеурочной деятельности по предмету;

КУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь напримеры из литературных произведений;

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповойработе на уроках литературы;

КУУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведениясвою точку зрения с использованием языковых средств.

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы науроке и во внеурочной деятельности по литературе;

КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочнойдеятельности по предмету;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позицииновизны, оригинальности, практической значимости;

КУУД СД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

КУУД СД 17. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

РУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучениелитературных произведений, и жизненных ситуациях;

РУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы сучетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

РУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественнойлитературе;

РУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой начитательский опыт;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

РУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный икультурный уровень.

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения,опираясь на примеры из художественных произведений;

РУУД Ск 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждениялитературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях налитературные темы;

РУУД ПСиДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используязнания по литературе.

РУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным всебе;

РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение приниматьответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям ипроявлять гибкость, быть открытым новому;

РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

РУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения сдругими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственныйчитательский опыт.

Предметных:

ПРб 1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственностипоколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПРб 2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПРб 3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познанияотечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и черезнего - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПРб 4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурногои нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической исовременной литературы, в том числе литературы народов России:

- пьеса А.Н. Островского "Гроза";
- роман И.А. Гончарова "Обломов";
- роман И.С. Тургенева "Отцы и дети";
- стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси житьхорошо" Н.А. Некрасова;
- роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы);
- роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание";
- роман Л.Н. Толстого "Война и мир";
- одно произведение Н.С. Лескова;
- рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова;
- рассказы и пьеса "На дне" М. Горького;
- рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна;
- стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока;
- стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского;
- стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой;
- стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой;
- роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы);
- роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия");
- одно произведение А.П. Платонова;
- стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Одиндень Ивана Денисовича";

произведения литературы второй половины XX - XXI в.:

- не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г.

Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г.Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других);

- не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И.Рождественского, Н.М. Рубцова и других);
- пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова идругих);
- не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч.Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери;
- стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других);
- не менее одного произведения из литературы народов России (в том числепроизведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю.Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

ПРб 5. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст иконтекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связьс современностью;

ПРб 6. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы,идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных иписьменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПРб 7. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературномпроизведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуальногопонимания;

ПРб 8. сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностейобучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ПРб 9. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений вединстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия внем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение кизученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм,акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст;символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник,верлибр;
- "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;

ПРб 10. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравниватьих с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино,музыка и другие);

ПРб 11. сформированность представлений о литературном произведении как явлениисловесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, обизобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе иумение применять их в речевой практике;

ПРб 12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия ипонимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устнойи

сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственныеписьменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

ПРб 13. умение работать с разными информационными источниками, в том числе вмедиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечныхсистем.

Учебный предмет "Литература" способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой ифинансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языкеРоссийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе сучетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандартыантикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация	Часов				
	Всего засеместр	Контактная работа .(по уч.зан.)			
		Всего	Лекции	Практическиезанятия, включаякурсовоепроектирование	
Семестр 1					
Экзамен	0	34	18	14	0
Семестр 2					
Экзамен	0	48	24	22	0
	0	82	42	36	0

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост. работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическизанятия		
Семестр 1		2					

Тема 1.	Литературный процесс в России (ЛР ГВ1;ЛР ГВ 3; ЛР ПВ 1; ЛР ПВ 2 ;ДНВ1ЛРДНВ 1 ЛР ДНВ 2;ЛР ДНВ 4; ЛР ДНВ 5;ЛР ЭВ 1; ЛР ЭВ 4 ; ЛР ФВ 1;ЛР ФВ 2;ЛРФВ 3;ЛР ТВ1; ЛР ЦНП1;ЛР ЦНП2;ПУУД БЛД 1 ;ПУУД БЛД 2 ;ПУУДБИД 1;ПУУД БИД 3; ПУУД БИД6;ПУУД РсИ 1;ПУУД РсИ 2;КУУД О3;КУУД О 4; КУУД О5; КУУД СД 3;РУУД Со 1; РУУД Ск 2; РУУД ЭИ 5;РУУД ПСиДЛ 1; РУУД ПСиДЛ 2;ПРб 1;П Рб2; ПРб 3;ПРб 4; ПРб 5;ПРб 6;ПРб7;ПРб 7; ПРб 8;ПРб 9)	2	2				
Семестр 1		32					
Тема 2.	Русская литература второй половиныXIX вв. (ЛР ГВ 1;ЛР ГВ 3; ЛР ПВ 1; ЛРПВ 2 ;ДНВ1ЛР ДНВ 1 ЛР ДНВ 2;ЛРДНВ 4; ЛР ДНВ 5; ЛР ЭВ 1; ЛР ЭВ 4 ;ЛР ФВ 1;ЛР ФВ 2;ЛР ФВ 3;ЛР ТВ1; ЛРЦНП1;ЛР ЦНП 2;ПУУД БЛД 1 ;ПУУДБЛД 2 ;ПУУД БИД 1;ПУУД БИД 3;ПУУД БИД 6;ПУУД РсИ 1;ПУУД РсИ2;КУУД О 3;КУУД О 4; КУУД О5;КУУД СД 3; РУУД Со 1; РУУД Ск 2;РУУД ЭИ 5; РУУД ПСиДЛ 1; РУУДПСиДЛ 2;ПРб 1; П Рб2; ПРб 3;ПРб 4;ПРб 5;ПРб 6;ПРб 7;ПРб 7; ПРб 8;ПРб 9)	22	12		10		
Тема 3.	Литература народов России второйполовины XIX вв. (ЛР ГВ 3;ЛР ПВ 2;ЛРЭВ 2;ЛР ЦНП 1;ЛР ЦНП 2;ПРб1;ПРб2;ПРб 3;ПРб 8 ПРб 9; ПРб 10;Прб11ПРб13).	4	2		2		
Тема 4.	Зарубежная литература второй половиныXIX вв. (ЛР ГВ 3;ЛР ПВ 2;ЛР ЭВ 2;ЛРЦНП 1;ЛР ЦНП 2;ПРб1;ПРб 2;ПРб3;ПРб 8) ЛР ГВ 3;ЛР ПВ 2;ЛР ДНВ 5;ЛРЭВ 2;ЛР ЦНП 1;ЛР ЦНП 2ПУУД БЛД1;ПУУД БИД 6;ПУУД Рси 1;ПУУД РсИ2;КУУД О 3;РУУД ЭИ 5;ПРб1;ПРб 2;ПРб3;ПРб 8) ЛР ГВ 3;ЛР ПВ 2;ЛР ЭВ 2;ЛР ЦНП 1;ЛРЦНП 2;ПРб1;ПРб 2;ПРб 3ПРб 5;ПРб:ПРб 7;ПРб 9;ПРб 8). (ЛР ДНВ 5;ЛР ТВ 3;ПУУД БЛД 1;ПУУДБЛД 2;ПУУД БИД 6;ПУУД РсИ 2;КУУДО 5;КУУД СД 1;РУУД Ск2;ПРб 2;ПРб3;ПРб 4)	6	2		2		
Семестр 2		9					

Тема 5.	Русская литература конца XIX - началаXX вв. (ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 3;ЛР ПВ 1; ЛРПВ 2;ЛР ДНВ 1;ЛР ДНВ 2; ЛР ДНВ 3;ЛР ЭВ 1;ЛР ЭВ 2 ЛР ФВ 1;ЛР ФВ2;;ЛР ФВ 3;ЛР ТВ 1; ЛР ЦНП 1;ЛР ЦНП2;ПУУД БЛД 1;ПУУД БЛД 2;ПУУДБИИД 6;ПУУД РсИ 1; ПУУДРсИ2;КУУД О 5;КУУД СД 1;КУУД СД 2;КУУД СД 3;РУУД ЭИ 1;РУУД ЭИ 3;РУУД ЭИ 4;РУУД ЭИ 5;ПРб 1;ПРб2;ПРб3; ПРб 4ПРб 5;;ПРб 6; ПРб7;ПРб9;ПРб 10;ПРб11)	9	5		4		
Семестр 2		39					
Тема 6.	Русская литература XX вв. (ЛР ГВ 1; ЛРГВ 3;ЛР ГВ 4;ЛР ГВ 5; ЛР ПВ 1;ЛР ПВ 2;ЛР ДНВ 1;ЛР ДНВ 2;ЛР ДНВ 4;ЛР ДНВ5;ЛР ЭВ 1; ЛР ФВ 1; ЛР ФВ 2; ЛР ФВ3;ЛР ТВ 1;ЛР ТВ 3 ЛР ЭВ 1; ЛР ЭВ 3;ЛРЦНП 1;ЛР ЦНП 2; ПУУД БЛД 1;ПУУДБЛД 2;ПУУД БИД 1;ПУУД БИД 3;ПУУДБИД 6; ПУУД РсИ 2; ПУУД РсИ 4;КУУД О3;КУУД О 4;КУУД О5;КУУД СД3; РУУД ЭИ 1;РУУД ЭИ 2; РУУД ЭИ 3;РУУД ЭИ 4; ПРб 1;ПРб2;ПРб2;ПРБ 3ПРб 4;;ПРб 5;ПРб 6;ПРб 7;ПРб 8;Прб 9;ПРб 10; ПРб 11 ПРб 12)	33	17		16		
Тема 7.	Литература народов России (ЛР ДНВ1;ЛР ДНВ 2;ЛР ЛР ЭВ 2;ЛР ФВ 3;ЛРЦНП 2;ПУУД БЛД 1;ПУУД БЛД 2;ПУУДБИД 3;ПУУД БИД 6;ПУУД РсИ 2;ПУУДРсИ 4;КУУД О 4;КУУД О 5; РУУД ЭИ2;РУУД ЭИ 3;РУУД ЭИ 4;ПРб 2;ПРб3;ПРб 4;ПРб 5;ПРб 6;ПРб 7; ПРб 10;ПРб11).	2	1		1		
Тема 8.	Зарубежная проза XX вв. (ЛР ДНВ 1;ЛРДНВ 2;ЛР ДНВ 3;ЛР ЭВ 1;ЛР ФВ 1;ЛРФВ 2; ЛР ЭВ 3 ;ЛР ЭВ 4;ПУУД БЛД 1;ПУУД БЛД 2;ПУУД БЛД 3;ПУУД БИД6;ПУУД РсИ 2; КУУД О 4;КУУД О 5;РУУД ЭИ 2;РУУД ЭИ 4;РУУД ЭИ 5;ПРб2;Прб 3;ПРб 4;ПРб 5;ПРб 6; ПРб7;ПРб 9;ПРб 10;ПРб 11).	4	1		1		

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосредства	Описание оценочного средства	Критериооценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1-7	Вопросы	Устный опрос по вопросам.	Оценивается от 2до 5 баллов

Тема 1-7	Тест	Студент делает выбор правильного ответа изнескольких, предложенных на выбор. Заданиязакрытой формы содержат варианты ответа,как верные, так и неверные. Заданияоткрытой формы требуют написаниясобственного ответа. Оценивается знаниеизученного материала.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 1-7	Сочинение	Написание сочинения по одной изпредложенных тем	Оценивается от 2до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
1 семестр(Эк)	Экзаменационныйбилет	Билет состоит из 2-х теоретических вопросови одного практического задания. Количествобилетов - 25.	Оценивается от 2до 5 баллов
2 семестр(Эк)	Экзаменационныйбилет	Билет состоит из 2-х теоретических вопросови одного практического задания. Количествобилетов - 25.	Оценивается от 2до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Литературный процесс в России (ЛР ГВ 1;ЛР ГВ 3; ЛР ПВ 1; ЛР ПВ 2 ;ДНВ1ЛР ДНВ 1 ЛРДНВ 2;ЛР ДНВ 4; ЛР ДНВ 5; ЛР ЭВ 1; ЛР ЭВ 4 ; ЛР ФВ 1;ЛР ФВ 2;ЛР ФВ 3;ЛР ТВ1; ЛР ЦНП1;ЛРЦНП 2;ПУУД БЛД 1 ;ПУУД БЛД 2 ;ПУУД БИД 1;ПУУД БИД 3; ПУУД БИД 6;ПУУД РсИ 1;ПУУДРсИ 2;КУУД О 3;КУУД О 4; КУУД О5; КУУД СД 3; РУУД Со 1; РУУД Ск 2; РУУД ЭИ 5; РУУДПСиДЛ 1; РУУД ПСиДЛ 2;ПРб 1; П Рб2; ПРб 3;ПРб 4; ПРб 5;ПРб 6;ПРб 7;ПРб 7; ПРб 8;ПРб 9)

Лекция № 1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературыпервой половины XI века: обобщающее повторение ("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В.Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А.Жуковского; комедия А.С.
Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы
"Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман"Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души").

Тема 2. Русская литература второй половины XIX вв. (ЛР ГВ 1;ЛР ГВ 3; ЛР ПВ 1; ЛР ПВ2 ;ДНВ1ЛР ДНВ 1 ЛР ДНВ 2;ЛР ДНВ 4; ЛР ДНВ 5; ЛР ЭВ 1; ЛР ЭВ 4 ; ЛР ФВ 1;ЛР ФВ 2;ЛР ФВ3;ЛР ТВ1; ЛР ЦНП1;ЛР ЦНП 2;ПУУД БЛД 1 ;ПУУД БЛД 2 ;ПУУД БИД 1;ПУУД БИД 3; ПУУД БИД6;ПУУД РсИ 1;ПУУД РсИ 2;КУУД О 3;КУУД О 4; КУУД О5; КУУД СД 3; РУУД Со 1; РУУД Ск 2;РУУД ЭИ 5; РУУД ПСиДЛ 1; РУУД ПСиДЛ 2;ПРб 1; П Рб2; ПРб 3;ПРб 4; ПРб 5;ПРб 6;ПРб 7;ПРб7; ПРб 8;ПРб 9)
Лекция № 2. Культурно-историческое развитие России в XIX веке. Вторая половина XIX века.Этапы развития реализма. Особенности реализма в России.
Лекция №3. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман "Отцы и дети". Жанровое своеобразиепроизведения. Система персонажей.
Лекция № 4. Жизнь и творчество А.Н. Островского. Драма "Гроза". Смысл названия, системаобразов, жанровое своеобразие произведения. Критики о драме.
Лекция №5. Жизнь и творчество Н. С. Лескова. Особенности повести "Очарованный странник".
Лекция №6.
Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова. Роман "Обломов". Жанровое своеобразие романа исистема образов.
Лекция №7. Лирика второй половины XIX века. Биографические сведения о поэтах А.А. Фете, Н.А.Некрасове, Ф.И. Тютчеве. Анализ жизненного и творческого пути поэтов
Лекция №8. Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. "Сказки". Теория литературы:развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).
Лекция №9. Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Жанровое своеобразие, системаобразов в романе "Преступление и наказание".
Лекция №10. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея "Война и мир". Системаобразов и жанровое своеобразие романа.
Лекция №11. Жизненный и творческий путь А.П. Чехова. Комедия "Вишневый сад".

Тема 3. Литература народов России второй половины XIX вв. (ЛР ГВ 3;ЛР ПВ 2;ЛР ЭВ 2;ЛР ЦНП1;ЛР ЦНП 2;ПРб1;ПРб 2;ПРб 3;ПРб 8 ПРб 9; ПРб 10; Прб11ПРб13).
Лекция № 12. Жизненный и творческий путь Г.М. Тукая и К.Л. Хетагурова. Национальноесвоеобразие поэзии.

Тема 4. Зарубежная литература второй половины XIX вв. (ЛР ГВ 3;ЛР ПВ 2;ЛР ЭВ 2;ЛР ЦНП 1;ЛРЦНП 2;ПРб1;ПРб 2;ПРб 3;ПРб 8) ЛР ГВ 3;ЛР ПВ 2;ЛР ДНВ 5;ЛР ЭВ 2;ЛР ЦНП 1;ЛР ЦНП 2ПУУДБЛД 1;ПУУД БИД 6;ПУУД Рси 1;ПУУД РсИ 2;КУУД О 3;РУУД ЭИ 5;ПРб1;ПРб 2;ПРб 3;ПРб 8)
ЛР ГВ 3;ЛР ПВ 2;ЛР ЭВ 2;ЛР ЦНП 1;ЛР ЦНП 2;ПРб1;ПРб 2;ПРб 3ПРб 5;ПРб: ПРб 7;ПРб 9;ПРб 8).

(ЛР ДНВ 5;ЛР ТВ 3;ПУУД БЛД 1;ПУУД БЛД 2;ПУУД БИД 6;ПУУД РсИ 2;КУУД О 5;КУУД СД1;РУУД Ск2;ПРб 2;ПРб 3;ПРб 4)
Лекция №13. Основные тенденции в развитии мировой литературы второй половины XIX века.Реализм как крупнейшее стилистическое направление в зарубежной литературе.
Лекция №15. Развитие символизма в зарубежной драматургии второй половины XIX века. Пьеса"Кукольный дом" Г. Ибсена

Тема 5. Русская литература конца XIX - начала XX вв. (ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 3;ЛР ПВ 1; ЛР ПВ 2;ЛР ДНВ1;ЛР ДНВ 2; ЛР ДНВ 3; ЛР ЭВ 1;ЛР ЭВ 2 ЛР ФВ 1;ЛР ФВ 2;;ЛР ФВ 3;ЛР ТВ 1; ЛР ЦНП 1;ЛРЦНП 2;ПУУД БЛД 1;ПУУД БЛД 2;ПУУД БИИД 6;ПУУД РсИ 1; ПУУД РсИ2;КУУД О 5;КУУД СД1;КУУД СД 2; КУУД СД 3;РУУД ЭИ 1;РУУД ЭИ 3; РУУД ЭИ 4;РУУД ЭИ 5;ПРб 1;ПРб2; ПРб3; ПРб4ПРб 5;;ПРб 6; ПРб7;ПРб 9;ПРб 10;ПРб11)
Лекция №1. Культурно-историческое развитие России начала XX века. Новаторство литературыначала XX века.
Лекция №2. Жизнь и творчество А.И. Куприна. Повести "Олеся" и "Гранатовый браслет"
Лекция №3. Биография и творческий путь Л.Н. Андреева. Повесть "Иуда Искариот"
Лекция №4. Биография и творческий путь М. Горького. Рассказ "Старуха Изергиль", пьеса "На дне"
Лекция №5. Серебряный век. Обзор русской поэзии конца XIX - начала XX в. От реализма кмодернизму.

Тема 6. Русская литература XX вв. (ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 3;ЛР ГВ 4;ЛР ГВ 5; ЛР ПВ 1;ЛР ПВ 2; ЛР ДНВ1;ЛР ДНВ 2;ЛР ДНВ 4;ЛР ДНВ 5;ЛР ЭВ 1; ЛР ФВ 1; ЛР ФВ 2; ЛР ФВ 3;ЛР ТВ 1;ЛР ТВ 3 ЛР ЭВ 1;ЛР ЭВ 3;ЛР ЦНП 1;ЛР ЦНП 2; ПУУД БЛД 1;ПУУД БЛД 2;ПУУД БИД 1;ПУУД БИД 3;ПУУД БИД6; ПУУД РсИ 2; ПУУД РсИ 4; КУУД О3;КУУД О 4;КУУД О5;КУУД СД 3; РУУД ЭИ 1;РУУД ЭИ 2;РУУД ЭИ 3; РУУД ЭИ 4; ПРб 1;ПРб2;ПРб2;ПРБ 3 ПРб 4;;ПРб 5;ПРб 6;ПРб 7;ПРб 8;Прб 9; ПРб 10;ПРб 11 ПРб 12)
Лекция №6. Культурно-историческое развитие России XX века. Серебряный век. Советскаялитература
Лекция №7. Биография и творческий путь И.А. Бунина. Рассказы "Антоновские яблоки", "Господиниз Сан-Франциско", "Легкое дыхание", "Темные аллеи", "Чистый понедельник". Лирика И.А. Бунина
Лекция №8. Модернизм. Символизм. А.А. Блок. Биография и творческий путь
Лекция № 9. Модернизм. Акмеизм. Поэты-акмеисты: А.А. Ахматова, Н. С. Гумилев, О.Э.Мандельштам
Лекция №10. Модернизм. Футуризм. Авангард. В.В. Маяковский. Биография и творческий путь
Лекция №11. Модернизм. Новокрестьянская поэзия. Имажинизм. С.А. Есенин. Биография итворческий путь.
Лекция №12. Биография и творческий путь М.А. Булгакова. Фантастический реализм. Обзорноеизучение романа "Мастер и Маргарита".
Лекция №13. Биография и творческий путь А.П. Платонова.
Лекция №14. Биография и творческий путь М.А. Шолохова. Обзорное изучение романа "ТихийДон". Социалистический реализм в рассказе "Судьба человека".
Лекция №15. Тема Великой Отечественной войны в литературе. Литература военной лет и "военнаяпроза". Поэзия о Великой отечественной войне. Реалистическое и романтическое изображениевойны в прозе.
Лекция №16. Биография и творческий путь Б.Л. пастернака. Обзорное изучение романа "ДокторЖиваго".
Лекция №17. Биография и творческий путь А.И. Солженицына.
Лекция №18. Биография и творческий путь В.Г. Распутина и В.М. Шукшина.
Лекция №19. Биография и творческий путь И.А. Бродского.
Лекция №20. Драматургия второй половины XX - начала XIX вв. Биография и творческий путь А.В.Вампилова.
Лекция №21. Поэзия второй половины XX - начала XIX вв. Поэты-шестидесятники: Р.Рождественский, Б. Ахмадулина, Е. Евтушенко, А. Вознесенский.
Лекция №22. Литература второй половины-конца XX вв. Ч.Т. Айтматов "Белый пароход", Ф.Н. иБ.Н. Стругацкие "Понедельник начинается в субботу"

Тема 7. Литература народов России (ЛР ДНВ 1;ЛР ДНВ 2;ЛР ЛР ЭВ 2;ЛР ФВ 3;ЛР ЦНП 2;ПУУДБЛД 1;ПУУД БЛД 2;ПУУД БИД 3;ПУУД БИД 6;ПУУД РсИ 2;ПУУД РсИ 4;КУУД О 4;КУУД О 5;РУУД ЭИ 2;РУУД ЭИ 3;РУУД ЭИ 4;ПРб 2;ПРб 3;ПРб 4;ПРб 5;ПРб 6;ПРб 7; ПРб 10;ПРб 11).
Лекция №23. Литература народов России. Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Ю. Рытхэу.

Тема 8. Зарубежная проза XX вв. (ЛР ДНВ 1;ЛР ДНВ 2;ЛР ДНВ 3;ЛР ЭВ 1;ЛР ФВ 1;ЛР ФВ 2; ЛРЭВ 3 ;ЛР ЭВ 4;ПУУД БЛД 1; ПУУД БЛД 2;ПУУД БЛД 3;ПУУД БИД 6;ПУУД РсИ 2; КУУД О4;КУУД О 5; РУУД ЭИ 2;РУУД ЭИ 4;РУУД ЭИ 5; ПРб2;Прб 3;ПРб 4;ПРб 5;ПРб 6; ПРб7; ПРб9;ПРб 10;ПРб 11).
Лекция № 24. Зарубежная литература XX века. Герберт Уэллс, роман "Машина времени"

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 2. Русская литература второй половины XIX вв. (ЛР ГВ 1;ЛР ГВ 3; ЛР ПВ 1; ЛР ПВ2 ;ДНВ1ЛР ДНВ 1 ЛР ДНВ 2;ЛР ДНВ 4; ЛР ДНВ 5; ЛР ЭВ 1; ЛР ЭВ 4 ; ЛР ФВ 1;ЛР ФВ 2;ЛР ФВ3;ЛР ТВ1; ЛР ЦНП1;ЛР ЦНП 2;ПУУД БЛД 1 ;ПУУД БЛД 2 ;ПУУД БИД 1;ПУУД БИД 3; ПУУД БИД6;ПУУД РсИ 1;ПУУД РсИ 2;КУУД О 3;КУУД О 4; КУУД О5; КУУД СД 3; РУУД Со 1; РУУД Ск 2;РУУД ЭИ 5; РУУД ПСиДЛ 1; РУУД ПСиДЛ 2;ПРб 1; П Рб2; ПРб 3;ПРб 4; ПРб 5;ПРб 6;ПРб 7;ПРб7; ПРб 8;ПРб 9)
Практическое занятие №1: "Анализ романа И.С. Тургенева "Отцы и дети".

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).
"Задачи применения информационных технологий в системе управления предприятием" на примереромана И.С Тургенева "Отцы и дети".
Практическое занятие №2. Анализ драмы А.Н. Островского "Гроза".
Практическое занятие №3. Анализ Повести Н.С. Лескова "Очарованный странник".
"Воспитание в молодом поколении патриотизма, уважения к своему народу, чувстваответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру".
Практическое занятие №4. Анализ романа И.А. Гончарова "Обломов".

Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).
Тема: "Правда и заблуждения, связанные с восприятием профессии"
Практическое занятие №5. Поэзия второй половины XIX века.
Поэзия Н.А. Некрасова, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева.
Практическое занятие №6. Анализ сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.
"Повесть о том, как мужик двух генералов прокормил", "Премудрый пескарь", "Пропала совесть","Дикий помещик".
Практическое занятие №7. Анализ романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание".

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля). Тема:"Негативные последствия дефектов функционирования и применения ПС, которые способнывызвать ущерб системе, внешней среде или пользователю, в результате отклонения характеристикобъектов или процессов, от заданных требованиями заказчика, согласованными с разработчиками."на примере романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание".
Практическое занятие №8. Анализ романа-эпопеи Л.Н. Толстого "Война и мир".
Практическое занятие №9. Анализ комедии А.П. Чехова "Вишневый сад".

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Тема: "Актуальная, постоянно обновляющаяся информация и возможность оперативного выборанеобходимого из нее как главное конкурентное преимущество». "Способность человека оцениваниярисков и своевременного принятия решений по их снижению".

Тема 3. Литература народов России второй половины XIX вв. (ЛР ГВ 3;ЛР ПВ 2;ЛР ЭВ 2;ЛР ЦНП1;ЛР ЦНП 2;ПРб1;ПРб 2;ПРб 3;ПРб 8 ПРб 9; ПРб 10; Прб11ПРб13).
Практическое занятие №10. Литература народов России. Работа с поэтическими произведениям Г.Тукая и К. Хетагурова.

Тема 4. Зарубежная литература второй половины XIX вв. (ЛР ГВ 3;ЛР ПВ 2;ЛР ЭВ 2;ЛР ЦНП 1;ЛРЦНП 2;ПРб1;ПРб 2;ПРб 3;ПРб 8) ЛР ГВ 3;ЛР ПВ 2;ЛР ДНВ 5;ЛР ЭВ 2;ЛР ЦНП 1;ЛР ЦНП 2ПУУДБЛД 1;ПУУД БИД 6;ПУУД Рси 1;ПУУД РсИ 2;КУУД О 3;РУУД ЭИ 5;ПРб1;ПРб 2;ПРб 3;ПРб 8)
ЛР ГВ 3;ЛР ПВ 2;ЛР ЭВ 2;ЛР ЦНП 1;ЛР ЦНП 2;ПРб1;ПРб 2;ПРб 3ПРб 5;ПРб: ПРб 7;ПРб 9;ПРб 8).

(ЛР ДНВ 5;ЛР ТВ 3;ПУУД БЛД 1;ПУУД БЛД 2;ПУУД БИД 6;ПУУД РсИ 2;КУУД О 5;КУУД СД1;РУУД Ск2;ПРб 2;ПРб 3;ПРб 4)
Практическое занятие №11. Зарубежная литература второй половины и конца XIX века. Пьеса Г.Ибсена "Кукольный дом".

Тема 5. Русская литература конца XIX - начала XX вв. (ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 3;ЛР ПВ 1; ЛР ПВ 2;ЛР ДНВ1;ЛР ДНВ 2; ЛР ДНВ 3; ЛР ЭВ 1;ЛР ЭВ 2 ЛР ФВ 1;ЛР ФВ 2;;ЛР ФВ 3;ЛР ТВ 1; ЛР ЦНП 1;ЛРЦНП 2;ПУУД БЛД 1;ПУУД БЛД 2;ПУУД БИИД 6;ПУУД РсИ 1; ПУУД РсИ2;КУУД О 5;КУУД СД1;КУУД СД 2; КУУД СД 3;РУУД ЭИ 1;РУУД ЭИ 3; РУУД ЭИ 4;РУУД ЭИ 5;ПРб 1;ПРб2; ПРб3; ПРб4ПРб 5;;ПРб 6; ПРб7;ПРб 9;ПРб 10;ПРб11)
Практическое занятие №1. Культура, история, архитектура, живопись рубежа XIX-XX веков.
Практическое занятие №2. Анализ повестей А.И. Куприна "Олеся" и "Гранатовый браслет.

Воспитание в молодом поколении социальных навыков; включающих способность пониматьэмоциональное состояние других, учитывая при осуществлении коммуникации, способность ксочувствию на примере повестей Куприна.
Практическое занятие №3. Анализ рассказа "Старуха Изергиль" и пьесы "На дне" М. Горького
Практическое занятие №4. Анализ поэзии символистов В. Брюсова, К. Бальмонта

Тема 6. Русская литература XX вв. (ЛР ГВ 1; ЛР ГВ 3;ЛР ГВ 4;ЛР ГВ 5; ЛР ПВ 1;ЛР ПВ 2; ЛР ДНВ1;ЛР ДНВ 2;ЛР ДНВ 4;ЛР ДНВ 5;ЛР ЭВ 1; ЛР ФВ 1; ЛР ФВ 2; ЛР ФВ 3;ЛР ТВ 1;ЛР ТВ 3 ЛР ЭВ 1;ЛР ЭВ 3;ЛР ЦНП 1;ЛР ЦНП 2; ПУУД БЛД 1;ПУУД БЛД 2;ПУУД БИД 1;ПУУД БИД 3;ПУУД БИД6; ПУУД РсИ 2; ПУУД РсИ 4; КУУД О3;КУУД О 4;КУУД О5;КУУД СД 3; РУУД ЭИ 1;РУУД ЭИ 2;РУУД ЭИ 3; РУУД ЭИ 4; ПРб 1;ПРб2;ПРб2;ПРБ 3 ПРб 4;;ПРб 5;ПРб 6;ПРб 7;ПРб 8;Прб 9; ПРб 10;ПРб 11 ПРб 12)
Практическое занятие №5. Анализ рассказов и лирики И.А. Бунина
Практическое занятие №6. Лирика А.А. Блока. Поэма "Двенадцать"
Практическое занятие №7. Поэзия поэтов-акмеистов.
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля). Тема: "Значениепоэзии в жизни человека любой профессии: "Роль речевой культуры в профессиональнойдеятельности"
Практическое занятие №8. Поэзия В.В. Маяковского.
Практическое занятие №9. Поэзия С.А. Есенина.
Практическое занятие №10. Анализ повести М.А. Булгакова "Собачье сердце"
Практическое занятие №11. Анализ философской повести А.П. Платонова "Котлован".
Практическое занятие № 12. Анализ рассказа М.А. Шолохова "Судьба человека"
Практическое занятие №13. Произведения времен Великой Отечественной войны. Поэзия А.Т.Твардовского, драматургия В.С. Розова, проза Б.Л. Васильева.
Практическое занятие №14. Лирика Б.Л. Пастернака
Практическое занятие №15. Анализ повести А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"
Практическое занятие №16. Анализ повестей В.Г. Распутина "Прощание с Матерой" и "Чудик" В.М.Шукшина.
Практическое занятие №17. Поэзия И.А. Бродского
Практическое занятие №18. Анализ пьесы А.В. Вампилова "Старший сын".
Практическое занятие №19. Лирика поэтов-шестидесятников.
Практическое занятие №20. Сообщения по произведениям второй половины-конца XX века.

Тема 7. Литература народов России (ЛР ДНВ 1;ЛР ДНВ 2;ЛР ЛР ЭВ 2;ЛР ФВ 3;ЛР ЦНП 2;ПУУДБЛД 1;ПУУД БЛД 2;ПУУД БИД 3;ПУУД БИД 6;ПУУД РсИ 2;ПУУД РсИ 4;КУУД О 4;КУУД О 5;РУУД ЭИ 2;РУУД ЭИ 3;РУУД ЭИ 4;ПРб 2;ПРб 3;ПРб 4;ПРб 5;ПРб 6;ПРб 7; ПРб 10;ПРб 11).
Практическое занятие №21. Анализ произведений Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Ю. Рытхэу.

Тема 8. Зарубежная проза XX вв. (ЛР ДНВ 1;ЛР ДНВ 2;ЛР ДНВ 3;ЛР ЭВ 1;ЛР ФВ 1;ЛР ФВ 2; ЛРЭВ 3 ;ЛР ЭВ 4;ПУУД БЛД 1; ПУУД БЛД 2;ПУУД БЛД 3;ПУУД БИД 6;ПУУД РсИ 2; КУУД О4;КУУД О 5; РУУД ЭИ 2;РУУД ЭИ 4;РУУД ЭИ 5; ПРб2;Прб 3;ПРб 4;ПРб 5;ПРб 6; ПРб7; ПРб9;ПРб 10;ПРб 11).
Практическое занятие №22. романа Г. Уэллса "Машина времени". Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля.
Тема: Тема: "Искусственный интеллект - новых информационных технологий". (на примере романаГ. Уэллса машина времени).

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрены

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ
http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Красовский В. Е., Леденев А. В. Литература [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 709 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542133

3. Фортунатов Н. М., Уртминцева М. Г., Юхнова И. С. Русская литература второй трети XIXвека [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 246 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/537015

4. Фортунатов Н. М., Уртминцева М. Г., Юхнова И. С. Русская литература первой трети XIXвека [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 207 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/537016

5. Фортунатов Н. М., Уртминцева М. Г., Юхнова И. С. Русская литература последней третиXIX века [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 310 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/537017

6. Красовский В. Е., Леденев А. В. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы [Электронный ресурс]:учебник для соо. - Москва: Юрайт, 2024. - 696 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/544805

7. Сафонов А. А., Сафонова М. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс [Электронныйресурс]:учебное пособие для соо. - Москва: Юрайт, 2024. - 213 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/539110

Дополнительная литература:

2. Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. Литература. 10 класс. Базовый и углублённыйуровни. В 2 частях. Часть 2 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство"Просвещение", 2022. - 384 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2089775

3. Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. Литература. 11 класс. Базовый и углублённыйуровни. В 2 частях. Часть 1 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство"Просвещение", 2022. - 400 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2089776

4. Архангельский А.Н., Бак Д.П., Кучерская М.А. Литература. 10-й класс. Базовый иглублённый уровни. Часть 1 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство"Просвещение", 2023. - 400 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2124977

5. Архангельский А. А., Бак Д.П., Кучерская М.А. Литература. 10-й класс. Базовый иглублённый уровни. Часть 2 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство"Просвещение", 2023. - 316 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2124978

6. Михальская А.К., Зайцева О.Н. Литература. 11-й класс : в 2 частях. Часть 1 [Электронныйресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 560 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2124979

7. Михальская А.К., Зайцева О.Н. Литература. 11 класс. В 2 ч. Часть 2 [Электронныйресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 528 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2124980

8. Лебедев Ю.В. Литература. 10-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 [Электронныйресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2024. - 368 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2157000

9. Михайлов О.Н., Лебедев Ю.В., Журавлев В.П., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А., ПавловскийА.И., Карпов А.С., Холодова З.Я., Турков А.М., Лазарев Л.И., Половинкина О.И., Свердлов М.И.Литература. 11-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2024. - 432 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2157014

10. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2частях. Часть 2 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2024. -368 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2157011

11. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А., Смирнова Л. А., Турков А.М., ЖуравлевВ.П., Марченко А. М., Белая Г. А., Свердлов М.И., Пронина Е.П. Литература. 11-й класс. Базовыйуровень. В 2 частях. Часть 1 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство"Просвещение", 2024. - 416 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2157012

12. Сафонов А. А., Сафонова М. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс [Электронныйресурс]:учебное пособие для соо. - Москва: Юрайт, 2024. - 267 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/539227

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Учим стихи
https://media.prosv.ru/stihi/
Домашние задания. Литература
https://prosv.ru/product/domashnie-zadaniya-literatura604/
Цифровые издания для обучающихся с нарушением зрения
https://archive.prosv.ru/static/cionz/

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену

I семестр (вторая половина XIX века)

Тема 2. Русская литература второй половины 19 века.

1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XI века: обобщающее повторение ("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души").
2. Общая характеристика русской литературы второй половины 19 века
3. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.
4. Периодизация общественной жизни России второй половины 19 века. Культурная революция: развитие профессиональной музыки, бунт 14-ти художников. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Этапы развития реализма. Особенности реализма в России. Нравственные поиски героев.
5. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.
6. И.С.Тургенев.Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Тема любви в романе.
7. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Евгений Базаров -герой своего времени. Проблема «отцов и детей» в романе.
8. А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Драма «Гроза».: город Калинов и его обитатели (система образов).
9. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Протест Катерины против «темного царства».
10. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Система образов романа. Обломов и Обломовщина в романе «Обломов».
11. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Женские образы в романе И.А. Гончарова «Обломов».
12. Лирика второй половины 19 века
13. Биографические сведения. Философичность - основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.
14. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.
15. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х-50-х и 60-х-70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова.

16. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы.
17. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры.
18. Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.
19. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе.
20. Л. Н. Толстой «Война и мир. Толстой в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мир.
21. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.
22. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе
23. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.
24. Проблема русского национального характера в повести «Очарованный странник» Н. С. Лескова (на примере повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»).
25. А.П. Чехов. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.
26. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества.

Тема 3. Литература народов России.

1. Тема Родины; судьба родной земли; страдания народа; особенно страдания женщин в лирике К. Хетагурова.
2. Тема обращения к народу с призывом подняться на борьбу в лирике К. Хетагурова
3. Тема любви. Тема обращения к молодому поколению в лирике К. Хетагурова.
4. Идеализация народной земли и ее самые простые явления в лирике Г. Тукая.
5. Экзистенциальные мотивы в творчестве мотивы в лирике Г. Тукая: угасание;
6. отчуждение; одиночество.

Тема 4. Зарубежная литература второй половины 19 века

1. Основные направления в зарубежной литературе. (роза и поэзия).
2. Обзор творчества Г. Флобера. Анализ романа «Мадам Бовари».
3. Зарубежная поэзия 19 века (обзор творчества А. Рембо и анализ стихотворений).
4. Зарубежная драматургия. Возникновение «новой драмы» Г. Ибсена (анализ пьесы Г. Ибсена «Кукольный дом»).

2 семестр (конец IXI - начало XX века)

Тема 5. Литература конца 19 – начала 20 века.

1. Концепция человека 20 века. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.
2. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно- политической борьбы первых послереволюционных лет.
3. А.И. Куприн. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в произведениях Куприна. (Повести: «Олеся».;» «Гранатовый браслет»). Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви. Тема неравенства в повести.
4. Нравственно -философская проблематика повести Л.Н. Андреева «Иуда Искариот» Любовь и; преданность; предательство в повести.
5. Правда жизни в произведениях М. Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. (Рассказ «Старуха Изергиль»).
6. Пьеса «На дне». На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.

.

Тема 6. Литература 20 века

1. И.А. Бунин. Философичность лирики и Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования в произведениях И. Бунина.
2. Русский модернизм "Обзор русской поэзии конца XIX - начала XX в". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».
3. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).
4. Акмеизм как литературное течение. Представители:(Николай Гумилев, Осип Мандельштам; А, Ахматова).
5. А.А. Ахматова. Трагизм жизни и судьбы лирической героини в поэме «Реквием» Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.
6. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров
7. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж.

8. Поэтическая новизна лирики В.В. Маяковского. Четыре лозунга; которые представляет в своей поэме В.В. Маяковский «Облако в штанах». Основные темы поэмы. Образы; представленные в поэме.
9. Конфликт быта и бытия, времени и вечности в творчестве М. Цветаевой.
10. Основные темы поэзии С. Есенина идеализация русской природы; тема родины в творчестве поэта).
11. Идейно-художественное своеобразие повести М А Булгакова «Собачье сердце».
12. Гражданская война на страницах романа М. А. Булгакова «Белая гвардия». Тема нравственного выбора в романе. Тема дома. Тема сохранения семейных ценностей в романе.
13. Философская основа романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Значение библейских сюжетов в романе. Своеобразие сатиры в романе М А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Всепобеждающая сила любви в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
14. Проблема нравственного выбора в романе М. Булгакова «Белая гвардия». Образ белогвардейцев в романе М.А. Булгакова «Белая гвардия».
15. Социальное и общечеловеческое в произведениях А.П. Платонова. (экзистенциальные темы; касающиеся переживаний человека; его жизни смерти; любви; свободы) Человека в условиях перемен в повести А.П. Платонова «Котлован».
16. Гражданская война страницах романа М.А. Шолохова «Тихий Дон». Трагедия человека из народа из народа в поворотный момент истории. Женские образы в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
17. Литература военных лет, Деятели литературы искусства на защите Отечества.
18. Военная проза. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. (Рассказы и повести. В.П. Астафьева " Пастух и пастушка"; Ю. Бондарева "Горячий снег"; Б. Л. Васильев "А зори здесь тихие"; "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой";" Это мы; Господи!»; В. Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов " Красное вино победы". Повести и романы В. Быкова, К Воробьёва, Ю. Бондарева. Проблемы человеческого бытия; добра и зла; эгоизма и жизненного подвига; противоборство созидающих и разрушающих сил в повестях и романах В. Быкова; Повесть «Сотников», Природа подвига и предательства в повести В. Быкова «Сотников).
19. Творчество А.А. Фадеева. "Молодая гвардия. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.
20. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков Ю. Друниной; К. Симонова; А. Суркова; М. В. Исаковского; Ю.Д. Левитанского; С.С. Орлова; Д. С. Самойлова; Б.А. Слуцкого.
21. Драматургия О Великой Отечественной войне. В. С. Розов Пьеса «Вечные живые». Литература 60-80 годов. Человек и тоталитарное государство в рассказе А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
22. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Судьба русской деревни и проблема русского национального характера в произведениях Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведения Ф. Абрамова; В. Шукшина; В. Белова; В. Распутина)
23. Вечное стихотворениях Н. Рубцова и И. Бродского.
24. Человек и природа в произведениях русской литературы второй половины 20-начала 21 века. (Ч. Айтматов; В. Распутин; В. Астафьев; Б, Васильев).
25. Особенности поэзии второй половины 19 века. Творчество Б.А. Ахмадуллиной Е.А. Евтушенко. Р. Рождественского и А. Вознесенского; Авторская песня". Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности)

Значение творчества А. Галича В. Высоцкого, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

26. Драматургия второй половины 20-ого-начала 21 века. Отображение характера современника. Обращение к его внутреннему миру путем анализа проблемы нравственного неблагополучия в обществе. (на примере пьесы А. Вампилова «Старший сын»).

Тема 7. Литература народов России

1. Тема предназначения человека; смысла жизни; отношения к традициям в произведениях Ю. Рыхтэу (Описание быта современных поэту чукчей. Удивительный мир по красоте народных представлений; народной чукотской поэзии фольклера в произведениях Ю. Рыхтэу).

2. Сборник стихов М. Джалиля. «Моабитская тетрадь» как подлинный документ кровавой трагедии.

Тема 8. Зарубежная литература 20 века.

1. Герберт Уэллс. Научно-фантастический роман "Машина времени". Роман-предупреждение. Тема деградации человека как итога научного прогресса и социального неравенства. Проблема последствий технического прогресса на судьбу человечества.

Приложение 2
к рабочей программе

7.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к экзамену

Задание. 1 Проанализировать стихотворение

План анализа стихотворения:

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания: когда оно было написано, по какому поводу, кому автор его посвятил.
3. Жанр стихотворения.
4. Тема, идея, основная мысль стихотворения.
5. Композиция стихотворения. Указать основное настроение, чувство. переживание. Определить эмоциональный рисунок; основные части произведения и их взаимосвязь.
6. Образные средства (лексические и синтаксические).
7. Литературное направление
8. Собственное отношение к прочитанному.

1 семестр

В первом семестре рассматривается лирика второй половины XIX века (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов; А. Рембо).

Примеры стихотворений:

Ф.И. Тютчев «О вещая душа моя!»

О вещая душа моя,
О сердце, полное тревоги, –
О, как ты бьешься на пороге
Как бы двойного бытия!..
Так ты – жилица двух миров,
Твой день – болезненный и страстный,
Твой сон – пророчески-неясный,
Как откровение духóв...
Пускай страдальческую грудь
Волнуют страсти роковые –
Душа готова, как Мария,
К ногам Христа навек прильнуть.

Ф. И. Тютчев. «О как убийственно мы любим»

О, как убийственно мы любим,
Как в буйной слепоте страстей

Мы то всего вернее губим,
Что сердцу нашему милей!
Давно ль, гордясь своей победой,
Ты говорил: она моя...
Год не прошел — спроси и сведай,
Что уцелело от нея?
Куда ланит девались розы,
Улыбка уст и блеск очей?
Всё опалили, выжгли слезы
Горячей влагою своей.
Ты помнишь ли, при вашей встрече,
При первой встрече роковой,
Ее волшебны взоры, речи
И смех младенчески-живой?
И что ж теперь? И где ж всё это?
И долговечен ли был сон?
Увы, как северное лето,
Был мимолетным гостем он!
Судьбы ужасным приговором
Твоя любовь для ней была,
И незаслуженным позором
На жизнь ее она легла!
Жизнь отреченья, жизнь страданья!
В ее душевной глубине
Ей оставались воспоминанья...
Но изменили и оне.
И на земле ей дико стало,
Очарование ушло...
Толпа, нахлынув, в грязь втоптала
То, что в душе ее цвело.
И что ж от долгого мученья,
Как пепел, сберечь ей удалось?
Боль злую, боль ожесточенья,
Боль без отрады и без слез!
О, как убийственно мы любим!
Как в буйной слепости страстей
Мы то всего вернее губим,
Что сердцу нашему милей.

Стихотворение Н.А. Некрасова «Я твой»

Я твой
«Я твой. Пусть ропот укоризны
За мною по пятам бежал,
Не небесам чужой отчизны –
Я песни родине слагал!»

«Всё рожь кругом, как степь живая,
Ни замков, ни морей, ни гор…
Спасибо, сторона родная,

2 семестр

Во втором семестре рассматривается поэзия конца XIX -начала XX века (И. Бунин; К. Бальмонт; Н. Гумилев В, Брюсов);поэзия XX века(А. Блок; В. Маяковский; С. Есенин; О, Мандельштам; А. Ахматова ;А. Твардовский; военная поэзия XX века (Ю. Друнина; К. Симонов; М. Исаковский) Н.Рубцов;Б.Пастернак;поэты-шестидесятники:Е.Евтушенко;Р.Рождественский;А.Вознесенкский;Б.Ахмадуллина; Б. Окуджава; В. Высоцкий); зарубежная поэзия XX века (Г. Аполлинер»)

Примеры стихотворений:

К. Бальмонт «Я мечтою ловил уходящие тени

Я мечтою ловил уходящие тени,
Уходящие тени погасавшего дня,
Я на башню всходил, и дрожали ступени,
И дрожали ступени под ногой у меня.
И чем выше я шел, тем ясней рисовались,
Тем ясней рисовались очертанья вдали,
И какие-то звуки вдали раздавались,
Вкруг меня раздавались от Небес и Земли.
Чем я выше всходил, тем светлее сверкали,
Тем светлее сверкали выси дремлющих гор,
И сияньем прощальным как будто ласкали,
Словно нежно ласкали отуманенный взор.
И внизу подо мною уж ночь наступила,
Уже ночь наступила для уснувшей Земли,
Для меня же блистало дневное светило,
Огневое светило догорало вдали.
Я узнал, как ловить уходящие тени,
Уходящие тени потускневшего дня,
И все выше я шел, и дрожали ступени,
И дрожали ступени под ногой у меня.

И.А. Бунин. «Этой краткой жизни вечным измененьем».

Буду неустанно утешаться я, -
Этим ранним солнцем, дымом над селеньем,
В алом парке листьев медленным паденьем
И тобой, знакомая, старая скамья.
Будущим поэтам, для меня безвестным,
Бог оставит тайну - память обо мне:
Стану их мечтами, стану бестелесным,
Смерти недоступным, - призраком чудесным
В этом парке алом, в этой тишине.

Анализ стихотворения В. Брюсова «Юному поэту»

Юноша бледный со взором горящим,
Ныне даю я тебе три завета:

Первый прими: не живи настоящим,
Только грядущее – область поэта.
Помни второй: никому не сочувствуй,
Сам же себя полюби беспредельно.
Третий храни: поклоняйся искусству,
Только ему, безраздумно, бесцельно.
Юноша бледный со взором смущенным!
Если ты примешь моих три завета,
Молча паду я бойцом побежденным,
Зная, что в мире оставлю поэта.

Анализ стихотворения А.А. Ахматовой «Перед весной бывают дни такие».

Перед весной бывают дни такие:
Под плотным снегом отдыхает луг,
Шумят деревья весело-сухие,
И теплый ветер нежен и упруг.
И легкости своей дивится тело,
И дома своего не узнаешь,
А песню ту, что прежде надоела,
Как новую, с волнением поешь.

А. Блок. Стихотворение «Вхожу я в темные храмы»

Вхожу я в темные храмы…
Вхожу я в темные храмы,
Совершаю бедный обряд.
Там жду я Прекрасной Дамы
В мерцаньи красных лампад.

В тени у высокой колонны
Дрожу от скрипа дверей.
А в лицо мне глядит, озаренный,
Только образ, лишь сон о Ней.

О, я привык к этим ризам
Величавой Вечной Жены!
Высоко бегут по карнизам
Улыбки, сказки и сны.

О, Святая, как ласковы свечи,
Как отрадны Твои черты!
Мне не слышны ни вздохи, ни речи,
Но я верю: Милая — Ты.

Анализ стихотворения А. Твардовского «Я знаю, никакой моей вины…»

Я знаю, никакой моей вины
В том, что другие не пришли с войны,
В том, что они – кто старше, кто моложе –
Остались там, и не о том же речь,

Что я их мог, но не сумел сберечь, –
Речь не о том, но всё же, всё же, всё ж»

Анализ стихотворения Ю. Друниной «Зинка»

Мы легли у разбитой ели.
Ждем, когда же начнет светлеть.
Под шинелью вдвоем теплее
На продрогшей, гнилой земле.
— Знаешь, Юлька, я — против грусти,
Но сегодня она не в счет.
Дома, в яблочном захолустье,
Мама, мамка моя живет.
У тебя есть друзья, любимый,
У меня — лишь она одна.
Пахнет в хате квашней и дымом,
За порогом бурлит весна.
Старой кажется: каждый кустик
Беспокойную дочку ждет…
Знаешь, Юлька, я — против грусти,
Но сегодня она не в счет.
Отогрелись мы еле-еле.
Вдруг приказ: «Выступать вперед!»
Снова рядом, в сырой шинели
Светлокосый солдат идет.
С каждым днем становилось горше.
Шли без митингов и знамен.
В окруженье попал под Оршей
Наш потрепанный батальон.
Зинка нас повела в атаку.
Мы пробились по черной ржи,
По воронкам и буеракам
Через смертные рубежи.
Мы не ждали посмертной славы-
Мы хотели со славой жить.
…Почему же в бинтах кровавых
Светлокосый солдат лежит?
Ее тело своей шинелью
Укрывала я, зубы сжав…
Белорусские ветры пели
О рязанских глухих садах.
— Знаешь, Зинка, я против грусти,
Но сегодня она не в счет.
Где-то, в яблочном захолустье,
Мама, мамка твоя живет.
У меня есть друзья, любимый,
У нее ты была одна.
Пахнет в хате квашней и дымом,
За порогом стоит весна.
И старушка в цветастом платье
У иконы свечу зажгла.

…Я не знаю, как написать ей,
Чтоб тебя она не ждала?!

Анализ стихотворения К.М. Симонова «Жди меня и я вернусь»

Жди меня, и я вернусь.
Только очень жди,
Жди, когда наводят грусть
Желтые дожди,
Жди, когда снега метут,
Жди, когда жара,
Жди, когда других не ждут,
Позабыв вчера.
Жди, когда из дальних мест
Писем не придет,
Жди, когда уж надоест
Всем, кто вместе ждет.

Жди меня, и я вернусь,
Не желай добра
Всем, кто знает наизусть,
Что забыть пора.
Пусть поверят сын и мать
В то, что нет меня,
Пусть друзья устанут ждать,
Сядут у огня,
Выпьют горькое вино
На помин души…
Жди. И с ними заодно
Выпить не спеши.

Жди меня, и я вернусь,
Всем смертям назло.
Кто не ждал меня, тот пусть
Скажет: — Повезло.
Не понять, не ждавшим им,
Как среди огня
Ожиданием своим
Ты спасла меня.
Как я выжил, будем знать
Только мы с тобой, -
Просто ты умела ждать,
Как никто другой.

Анализ стихотворения Б. Пастернака «Любить иных — тяжелый крест»

Любить иных — тяжелый крест,
А ты прекрасна без извилин,
И прелести твоей секрет
Разгадке жизни равносилен.
Весною слышен шорох снов
И шелест новостей и истин.

Ты из семьи таких основ.
Твой смысл, как воздух, бескорыстен.
Легко проснуться и прозреть,
Словесный сор из сердца вытрясть
И жить, не засоряясь впредь,
Все это — небольшая хитрость.

И.А. Бродский. «Я не то, что схожу с ума».

Я не то что схожу с ума, но устал за лето.
За рубашкой в комод полезешь, и день потерян.
Поскорей бы, что ли, пришла зима и занесла всё это —
города, человеков, но для начала зелень.
Стану спать не раздевшись или читать с любого
места чужую книгу, покамест остатки года,
как собака, сбежавшая от слепого,
переходят в положенном месте асфальт. Свобода —
это когда забываешь отчество у тирана,
а слюна во рту слаще халвы Шираза,
и, хотя твой мозг перекручен, как рог барана,
ничего не каплет из голубого глаза.

Анализ стихотворения Е. Евтушенко «Хотят ли русские войны?»

Хотят ли русские войны?
Спросите вы у тишины
над ширью пашен и полей
и у берез и тополей.
Спросите вы у тех солдат,
что под березами лежат,
и пусть вам скажут их сыны,
хотят ли русские войны.
Не только за свою страну
солдаты гибли в ту войну,
а чтобы люди всей земли
спокойно видеть сны могли.
Под шелест листьев и афиш
ты спишь, Нью-Йорк, ты спишь, Париж.
Пусть вам ответят ваши сны,
хотят ли русские войны.
Да, мы умеем воевать,
но не хотим, чтобы опять
солдаты падали в бою
на землю грустную свою.
Спросите вы у матерей,
спросите у жены моей,
и вы тогда понять должны,
хотят ли русские войны.

Р. Рождественского «Все начинается с любви»

«Все начинается с любви
Все начинается с любви…
Твердят:
«Вначале
было
слово…»
А я провозглашаю снова:
Все начинается
с любви!..
Все начинается с любви:
и озаренье,
и работа,
глаза цветов,
глаза ребенка —
все начинается с любви.
Все начинается с любви,
С любви!
Я это точно знаю.
Все,
даже ненависть —
родная
и вечная
сестра любви.
Все начинается с любви:
мечта и страх,
вино и порох.
Трагедия,
тоска
и подвиг —
все начинается с любви…
Весна шепнет тебе:
«Живи…»
И ты от шепота качнешься.
И выпрямишься.
И начнешься.
Все начинается с любви!

Анализ стихотворения А. Вознесенского

В человеческом организме
девяносто процентов воды,
как, наверное, в Паганини,
девяносто процентов любви.
Даже если — как исключение —
вас растаптывает толпа,
в человеческом назначении —
девяносто процентов добра.
Девяносто процентов музыки,
даже если она беда, так во мне

, несмотря на мусор,
девяносто процентов тебя.

Анализ стихотворения Г. Аполлинера «Мост Мирабо»

Под мостом Мирабо вечно новая Сена.
Это наша любовь
Для меня навсегда неизменна,
Это горе сменяется счастьем мгновенно.
Снова пробило время ночное.
Мое прошлое снова со мною.
И глазами в глаза, и сплетаются руки.
А внизу под мостом —
Волны рук, обреченные муке,
И глаза, обреченные долгой разлуке.
Снова пробило время ночное.
Мое прошлое снова со мною.
А любовь — это волны, бегущие мимо.
Так проходит она.
Словно жизнь, ненадежно хранима,
Иль Надежда, скользящая необгонимо.
Снова пробило время ночное.
Мое прошлое снова со мною.
Дни безумно мгновенны, недели мгновенны.
Да и прошлого нет.
Все любви невозвратно забвенны…
Под мостом круговерть убегающей Сены.
Снова пробило время ночное.
Мое прошлое снова со мною.

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании педагогического совета
колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету

Литература

Тестовые задания
I семестр (вторая половина XIX века)

Тема№1. Русская литература первой половины 19 века.

И.С. Тургенев «Отцы и дети».

1. По происхождению И. С. Тургенев был:
    1) дворянином
    2) мещанином
    3) разночинцем
2. В каком году был написан роман «Отцы и дети»?
    1) 1859 г.
    2) 1861 г.
    3) май 1867 г.
    4) сентябрь 1870
3. Кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»?
    1) Н.Г. Чернышевскому
    2) Н.А. Некрасову
    3) Н. А Добролюбову
    4) В.Г. Белинскому
4. Укажите, как называлось родовое имение И. С. Тургенева?
    1) Карабиха
    2) Ясная поляна
    3) Спасское-Лутовиново
    4) Мураново
5. В каком литературном жанре написано отцы и дети?
    1) рассказ
    2) повесть
    3) роман
    4) эпопея
6. К какому литературному направлению относится творчество И. С. Тургенева?
    1) классицизм
    2) сентиментализм
    3) романтизм
    4) реализм
7. И.С. Тургенева заслуженно называют «мастером русского пейзажа. Каков характер пейзажа в финальной сцене (у могилы Базарова)?
    1) романтический
    2) социальный
    3) психологический
    4) философский
8. В основе романа «Отцы и дети» лежит конфликт:
    1) отца и сына Кирсановых (конфликт поколений)
    2) помещиков и крепостных крестьян (социальный конфликт)
    3) разночинцев-демократов и либеральных дворян (идейный конфликт)
    4) Базарова и Одинцовой (любовный конфликт)
9. Кто из героев является ярким представителем нигилизма?
    1) Павел Кирсанов
    2) Николай Кирсанов
    3) Анна Одинцова
    4) Евгений Базаров
10. Когда происходит действие романа?

1) Осенью 1857
2) Весной 1859
3) Весной 1861
4) Летом 1861

11. Почему по дороге домой Аркадий во время разговора с отцом пытался доказать свое равнодушие и разговаривал развязным тоном?
    1) Аркадий боялся осуждения Евгения
    2) на Аркадия плохо повлияли его университетские друзья
    3) Аркадия хотел показать свое неуважение к отцу
    4) Аркадий себя плохо чувствовал
12. Какую характеристику дает Базарову И.С. Тургенев?
    1) Он человека; которого интересует только наука
    2) Базаров-чуткий человек; художник
    3) Он человека; который не принимает принципов на веру
    4) Базаров-ярый противник семейных ценностей.
13. К какому сословию принадлежал Базаров?
    1) Дворянство
    2) Мещанство
    3) разночинцы
    4) крестьянство
14. После какого события Павел Кирсанов перестал вести светскую жизнь и уехал жить к брату в деревню?
    1) после окончания военной службы
    2) Переболев опасным заболеванием
    3) После громкого скандала, в котором был замешан Павел Петрович.
    4) После смерти любимой
15. Какова авторская позиция по отношению к Павлу Петровичу Кирсанову?
    1) герой вызывает презрение
    2) герой вызывает сочувствие
    3) герой обрисован иронически
    4) герой антипатичен автору
16. Аркадий Кирсанов рассказывает Е. Базарову историю жизни своего дяди, П. П. Кирсанова, для того чтобы:
    1) удовлетворить любопытство Базарова
    2) занять скучающего друга
    3) расположить Базарова в пользу дяди
    4) оправдать сибаризм П. П. Кирсанова
17. Кто из героев утверждал; что человека приносит пользу обществу?
    1) Николай Петрович Кирсанов
    2) Павел Петрович Кирсанов
    3) Евгений Базаров
18. Какое слово в лексиконе Е. Базарова относится к ругательным?
    1) прогресс
    2) либерализм
    3) романтизм
    4) «принципы»
19. Несостоятельность взглядов Базарова раскрывается:
    1) в идейных спорах Базарова и П. П. Кирсанова
    2) в любовном конфликте с Одинцовой
    3) в диалогах с Аркадием Кирсановым
    4) в отношениях с Ситниковым и Кукшиной

20. Кто из героев романа был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам?
    1) Аркадий Кирсанов
    2) Павел Петрович Кирсанов
    3) Анна Сергеевна Одинцова
21. Николай Петрович Кирсанов. Базаров и П. П. Кирсанов противопоставлены друг другу образом жизни, мыслей, внешностью. Есть ли в характерах этих героев черты сходства? Укажите черту сходства этих героев.
    1) «сатанинская гордость»
    2) низкое происхождение
    3) цинизм
    4) прагматизм
22. Какой герой романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» является по сути выразителем точки зрения автора?
    1) Павел Петрович Кирсанов
    2) Евгений Базаров
    3) Николай Петрович Кирсанов
    4) Анна Сергеевна Одинцова
23. Для чего И.С. Тургенев поставил демократа Базарова рядом с одним из лучших представителей дворянства, Павлом Петровичем Кирсановым?
    1) для того, чтобы показать несостоятельность взглядов Базарова
    2) для того, чтобы показать несостоятельность дворянского класса и моральное превосходство демократа над аристократом
    3) для того, чтобы унизить демократа Базарова
    4) для того, чтобы подчеркнуть аристократизм П. П. Кирсанова
24. Чем закончилась дуэль Базарова и Павла Петровича Кирсанова?
    1) смертью Базарова
    2) смертью Кирсанова
    3) Кирсанов был ранен
    4) герои отказались от подобного способа решения споров
25. Определите героя по портрету.
    Она поразила его достоинством своей осанки. Обнаженные ее руки красиво лежали вдоль стройного стана, красиво падали с блестящих волос на покатые плечи легкие ветки фуксий, спокойно и умно, именно спокойно, а не задумчиво, глядели светлые глаза из-под немного нависшего белого лба, и губы улыбались едва заметною улыбкою. Какой-то ласковой и мягкой силой веяло от ее лица.
    1) Фенечка
    2) Евдоксия Кукшина
    3) Катя Лаптева
    4) Анна Сергеевна Одинцова
26. Почему А.С. Одинцова не ответила взаимностью на чувство Базарова?
    1) она не испытывала к Базарову чувства любви
    2) она презирала Базарова, так как он был низкого происхождения
    3) она испугалась любви Базарова и решила, что «спокойствие все-таки лучше всего на свете»
    4) Базаров был всего лишь ей любопытен
27. Какому критику принадлежит следующее высказывание о Базарове?
    «*Умереть так, как умер Базаров, — все равно что сделать великий подвиг»*
    1) В. Г. Белинскому
    2) Н. Г. Чернышевскому
    3) М. А. Антоновичу
    4) Д. И. Писареву

28. Какова судьба Павла Петровича Кирсанова после дуэли и смерти Базарова?
    1) продолжает по-прежнему жить в имении с братом
    2) уезжает за границу
    3) вернулся в Петербург я ведет светский образ жизни
    4) занялся хозяйством и благоустройством имения и стал хорошим хозяином
29. В романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» важную роль для характеристики героя играет предметно-бытовая деталь. Найдите соответствие между предметно-бытовой деталью и героем романа.
    а) серебряная пепельница в форме лаптя
    б) томик стихов А. С. Пушкина
    в) клетчатый балахон с кистями
    г) вензель из волос в черной рамке и диплом под стеклом
    А) Василий Иванович Базаров
    Б) Павел Петрович Кирсанов
    В) Николай Петрович Кирсанов
    Г) Евгений Базаров
30. Какую роль играют женские образы в произведениях И С. Тургенева?
    1) введены для развития сюжета
    2) с их помощью проверяются личностные качества героя
    3) они вдохновляют героев-мужчин на поступки
    4) они противопоставлены главному герою
31. Кого из героев романа «Отцы и дети» Д. И. Писарев назвал «маленьким Печориным»?
    1) Е. В. Базарова
    2) П. П. Кирсанова
    3) Аркадия Кирсанова
    4) Н. П. Кирсанова
32. Как автор объяснял неожиданную и нелепую смерть Евгения Базарова?
    1) И.С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, бесполезны
    2) И.С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, преждевременны, опережают время
    3) И.С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, не принесут ничего России, кроме вреда
    4) И. С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, уникальны, не типичны для России
33. Какую функцию выполняет следующий пейзаж в романе «Отцы и дети»?

    Места, по которым они проезжали, не могли называться живописными. Поля, все поля тянулись вплоть до самого небосклона... Попадались и речки с обрытыми берегами, и крошечные пруды с худыми плотинами, и деревеньки с низкими избенками под темными, часто до половины разметанными крышами... Как нарочно, мужички встречались все обтерханные, на плохих клячонках, как нищие в лохмотьях, стояли придорожные ракиты с ободранною корою и обломанными ветвями...

    1) эстетическую
    2) социальную
    3) философскую
    4) психологическую

    Укажите, какой тип композиции использовал автор в романе «Отцы и дети».
    1) кольцевая или циклическая
    2) последовательная
    3) параллельная

Задания ВПР

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.

За ужином разговаривали мало. Особенно Базаров почти ничего не говорил, но ел много. Николай Петрович рассказывал разные случаи из своей, как он выражался фермерской жизни, толковал о предстоящих правительственных мерах, о комитетах, о депутатах, о необходимости заводить машины и т. д. Павел Петрович медленно похаживал взад и вперед по столовой (он никогда не ужинал), изредка отхлебывая из рюмки, наполненной красным вином, и еще реже произнося какое-нибудь замечание или скорее восклицание, вроде «а! эге! гм!». Аркадий сообщил несколько петербургских новостей, но он ощущал небольшую неловкость, ту неловкость, которая обыкновенно овладевает молодым человеком, когда он только что перестал быть ребенком и возвратился в место, где привыкли видеть и считать его ребенком. Он без нужды растягивал свою речь, избегал слова «папаша» и даже раз заменил его словом «отец», произнесенным, правда, сквозь зубы; с излишнею развязностью налил себе в стакан гораздо больше вина, чем самому хотелось, и выпил все вино. Прокофьич не спускал с него глаз и только губами пожевывал. После ужина все тотчас разошлись.

— А чудаковат у тебя дядя, — говорил Аркадию Базаров, сидя в халате возле его постели и насасывая короткую трубочку. — Щегольство какое в деревне, подумаешь! Ногти-то, ногти, хоть на выставку посылай!

— Да ведь ты не знаешь, — ответил Аркадий, — ведь он львом был в свое время. Я когда-нибудь расскажу тебе его историю. Ведь он красавцем был, голову кружил женщинам.

— Да, вот что! По старой, значит, памяти. Пленять-то здесь, жаль, некого. Я все смотрел: этакие у него удивительные воротнички, точно каменные, и подбородок так аккуратно выбрит. Аркадий Николаич, ведь это смешно?

— Пожалуй; только он, право, хороший человек.

— Архаическое явление! А отец у тебя славный малый. Стихи он напрасно читает и в хозяйстве вряд ли смыслит, но он добряк.

— Отец у меня золотой человек.

— Заметил ли ты, что он робеет?

Аркадий качнул головою, как будто он сам не робел.

— Удивительное дело, — продолжал Базаров, — эти старенькие романтики! Разовьют в себе нервную систему до раздражения... ну, равновесие и нарушено. Однако прощай! В моей комнате английский рукомойник, а дверь не запирается. Все-таки это поощрять надо — английские рукомойники, то есть прогресс!

Базаров ушел, а Аркадием овладело радостное чувство. Сладко засыпать в родимом доме, на знакомой постеле, под одеялом, над которым трудились любимые руки, быть может руки нянюшки, те ласковые, добрые и неутомимые руки. Аркадий вспомнил Егоровну, и вздохнул, и пожелал ей царствия небесного... О себе он не молился.

И он и Базаров заснули скоро, но другие лица в доме долго еще не спали. Возвращение сына взволновало Николая Петровича. Он лег в постель, но не загасил свечки и, подперши рукою голову, думал долгие думы. Брат его сидел далеко за полночь в своем кабинете, на широком гамбсовом кресле, перед камином, в котором слабо тлел каменный уголь. Павел Петрович не разделся, только китайские красные туфли без задков сменили на его ногах лаковые полусапожки. Он держал в руках последний нумер Galignani, но он не читал; он глядел пристально в камин, где, то замирая, то вспыхивая, вздрагивало голубоватое пламя... Бог знает, где бродили его мысли, но не в одном только прошедшем бродили они: выражение его лица было сосредоточенно и угрюмо, чего не бывает, когда человек занят одними воспоминаниями.

И. С. Тургенев «Отцы и дети»

- С самого начала романа намечается противостояние Базарова и «отцов». Как называется острое противоречие, благодаря которому развивается сюжет произведения?

- Установите соответствие между тремя основными персонажами, фигурирующими в данном фрагменте, и присущими им качествами личности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРСОНАЖИ
А) Евгений Базаров
Б) Аркадий Кирсанов
В) Павел Кирсанов

КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ
1) теплота и забота
2) сословное высокомерие
3) открытость и восторженность
4) грубость и резкость в оценках

- Заполните пропуски в приведённом ниже тексте соответствующими терминами.

За внешними проявлениями героев проглядывает их внутреннее состояние. Это и есть _____. Достигается он с помощью различных приёмов, одним из которых является описание мельчайших подробностей — _____.

Выберите ОДНО из заданий (1 или 2) и укажите его номер.

- Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1. Чем объясняется базаровская ирония по отношению к представителям старшего поколения?

2. Критик и публицист В. П. Буренин, размышляя над вопросом об идейном замысле романа И. С. Тургенева, писал: «Тургенев разъяснил живыми образами «отцов» и «детей»

сущность той жизненной борьбы между отживающим периодом крепостного барства и новым преобразовательным периодом...» Опираясь на приведённый фрагмент, подтвердите или опровергните эту точку зрения.

- Назовите произведение отечественной или зарубежной литературы (с указанием автора), в котором рассказывается о взаимоотношениях родителей с детьми. Чем схоже (или чем различается) изображение данной темы в этом произведении и в «Отцах и детях»?

«Пьеса А.Н. Островского «Гроза»».

1. Статью «Тёмное царство» написал:
   1) Н.Г. Чернышевский
   2) В.Г. Белинский
   3) Н.А. Добролюбов
2. Яркими представителями «тёмного царства» являются:
   1) Тихон
   2) Дикой
   3) Кабаниха
   4) Кулигин
3. Кто из героев ярко демонстрирует распад «тёмного царства» в предреформенные годы:
   1) Тихон
   2) Варвара
   3) Феклуша
   4) Кабанова
4. Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новой силы, поднимающейся на борьбу за человеческие права. На кого возлагает надежды автор?
   1) Катерина
   2) Тихон
   3) Борис
5. Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в тёмном царстве»?
   1) Варвару
   2) Катерину
   3) Тихона
   4) Кулигина
6. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Добролюбова, является проявлением:
   1) духовной силы и смелости;
   2) духовной слабости и бессилия;
   3) моментного эмоционального взрыва.
7. Речевая характеристика яркой демонстрацией характера героев. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы:
   1) «Такая ли была! Я жила, ни об чём не тужила, точно птичка на воле». Феклуша
   2) «Бла-алепие, бла-алепие!...» Катерина
   3) «Не слыхала, мой друг, не слыхала». Кабаниха
8. В речи героев присутствует (найдите соответствие):
   1) церковная лексика, насыщенная архаизмами и просторечием
   2) народно-поэтическая,разговорно-просторечная, эмоциональная лексика;
   3) мещанско-купеческое просторечие, грубость

4) литературная лексика 18 века с ломоносовскими и державинскими традициями

9. Кому принадлежит следующая характеристика:
   1) «Кто ж … угодит, коли у … вся жизнь основана на ругательстве?»
   2) «Ханжа, сударь!»
10. Кто произносит следующие слова?
    «Я говорю: отчего люди не летают так, как птицы?»
11. Какую среду показывает А.Н. Островский в пьесе «Гроза»?
    1) поместно-дворянская
    2) аристократическая;
    3) купеческая
    4) народная.
12. В каком журнале начал литературную деятельность Островский?
    1) «Москвитянин»
    2) «Современник»
    3) «Отечественные записки»
    4) «Библиотека для чтения»
13. Что такое «народность» в литературе?
    1) особое свойство литературного произведения, в котором автор воспроизводит в его художественном мире национальные идеалы, национальный характер, жизнь народа
    2) литературное произведение, рассказывающее о жизни народа
    3) проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своём произведении.
14. Как называется театр, в котором были поставлены почти все пьесы Островского?
    1) Художественный театр
    2) театр «Современник»
    3) Малый театр
    4) Большой театр
15. Как назывался город, в котором происходило действие в «Грозе»?
    1) Камышин
    2) Калинов
    3) Саратов
16. Какой профессией владел Кулигин?
    1) слесарь
    2) химик
    3) плотник
    4) механик
17. Чем можно рассердить Дикого?
    1) непочтением
    2) просьбой о деньгах
    3) напоминанием о божьем возмездии за грехи
18. Кто сказал о Борисе: «Ишь ты! Смирен, смирен, а тоже в разгул пошёл»
    1) Кудряш
    2) Кулигин
    3) Тихон
    4) Варвара
19. Когда Катерина сказала такие слова: «Нет, нет! Ты меня загубил!»
    1) на первом свидании с Борисом,
    2) на последней встрече с Борисом

И.А. Гончаров. Роман «Обломов»

1. Роман И.А. Гончарова «Обломов» вышел в свет
   А) в 1859 году в журнале «Отечественные записки»
   Б) в 1852 году в «Литературной газете»
   В) в 1860 году в журнале «Современник»
   Г) в 1858 году отдельным изданием
2. Писатель создал его за короткое время. За какое?
   А) За год
   Б) за месяц
   В) за семь недель
   Г) за два года
3. В романе
   А) 2 части - 20 глав
   Б) 3 части - 28 глав
   В) 1 часть – 25 глав
   Г) 4 части - 22 главы
4. Роман начинается с
   А) подробного описания образа жизни Обломова
   Б) посещения Обломова приятелями
   В) сообщения о заемном письме
   Г) встречи со Штольцем
5. Кем был для Обломова Штольц?
   А) Братом
   Б) посторонним человеком
   В) приятелем
   Г) другом
6. Какие слова относятся к описанию внешности Обломова?
   А) «Приятная наружность» и «отсутствие всякой определенной идеи»
   Б) «человек неопределенных лет с неопределенной физиономией»
   В) «он худощав, щек у него почти вовсе нет, то есть есть кость да мускул»
   Г) «если б ее обратить в статую, она была бы статуя грации и гармонии»
7. Кто сказал об Обломове, что он «наспал свои недуги»?
   А) Штольц
   Б) Захар
   В) Алексеев
   Г) Тарантьев.
8. Любимый предмет одежды Обломова:
   А) восточный халат
   Б) строгий фрак
   В) белая блуза с жабо
   Г) светлые панталоны
9. Что символизирует диван Обломова?
   А) Тунеядство
   Б) пассивность
   В) упадничество
   Г) склонность к размышлениям.
10. Чем для Обломова было учение?
    А) Радостным событием
    Б) скучной обязанностью
    В) средством познания мира
    Г) наказанием, ниспосланным Богом за грехи.
11. Голова Обломова представляла собой:

А) сборище умных мыслей
Б) пустой барабан
В) сложный архив мертвых дел, лиц, эпох, цифр, религий
Г) склеротический мозг

12. Испытания любовью Обломов не выдержал, так как считал
А) к сближению с женщинами ведут большие хлопоты
Б) любовь – это вообще ерунда
В) главное в любви – это материальная составляющая
Г) он не должен опускаться до любви к женщине
13. Обломов день за днем, лежа на диване, следил,
А) как за окном воркуют голуби
Б) как солнце опускается за четырехэтажный дом напротив его окна
В) как по улице движутся люди
Г) как ходит по комнате Захар и подбирает его вещи.
14. Обломовка для Обломова – это
А) символ любви к природе
Б) символ деревенской жизни
В) символ безмятежного существования
Г) символ барства и праздности
15. Интересы семьи Обломова (эпизод «Сон Обломова») сосредоточены на
А) чтении книг
Б) игре на рояле
В) занятии спортом
Г) еде, домашних заботах и сне
16. Как относятся к Обломову-ребенку?
А) Воспитывают способность противостоять трудностям
Б) балуют, не отпускают ни на шаг
Г) стараются привить навыки трудолюбия
Д) развивают навык самостоятельности
17. Обломов – ребенок – это
А) веселый, озорной мальчуган
Б) шалун, которому все прощают
В) экзотический цветок в теплице
Г) вредный, капризный барчонок
18. Идеал Обломова –
А) обняв жену за талию, считать минуты счастья, как биение пульса
Б) совместное семейное чтение
В) путешествия по миру
Г) занятие любимым делом, готовность посвятить ему жизнь
19. Что ценил Обломов в Агафье Пшеницыной?
А) Веселый нрав
Б) умение вести себя в обществе
В) круглые локти, мягкость, уверенность в себе
Г) резкость, деловитость
20. После Обломова остается сын
А) Илья
Б) Иван
В) Андрей
Г) Захар
21. Увертюрой всего романа Гончаров считал эпизод
А) «Сон Обломова»
Б) «Объяснение с Ольгой Ильинской»

В) «Письмо Ольге»
Г) «Встреча со Штольцем»

22. «…ни усталость, ни скука не могли ни на минуту согнать с лица мягкость, которая была господствующим и основным выражением не лица только, а всей души…» О ком эти слова?
    А) Об Обломове
    Б) о Штольце
    В) об Ольге
    Г) о Пшеницыной
23. «Обломовщина» - это
    А) активный образ жизни
    Б) система взглядов на общество
    В) принадлежность к светскому обществу
    Г) пассивный образ жизни
24. «Пылкая голова», «вулканическая работа души», «гуманное сердце» - то, что ценят в герое окружающие. О каком герое идет речь?
    А) Об Обломове
    Б) о Судьбинском
    В) об Ольге
    Г) о Штольце
25. И.А. Гончаров писал: «Мне кажется, об обломовщине, то есть о том, что она такое, уже сказать после этого ничего нельзя». О какой статье идет речь?
    А) Н.А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?»
    Б) А.В. Дружинин. «Обломов». Роман И.А. Гончарова»
    В) И.Ф. Анненский. «Гончаров и его Обломов»
    Г)Д.С. Мережковский. «Начало нового идеализма в произведениях И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Ф.М. Достоевского и Л.Н.Толстого».
26. В городе Ульяновске (бывшем Симбирске) находится предмет интерьера, отражающий сущность Обломова:
    А) диван
    Б) халат
    В) тапочки
    Г) золотой портсигар
27. Единственный в мире музей И.А. Гончарова находится
    А) в Москве
    Б) в Казани
    В) в Ульяновске
    Г) в Петербурге

Задания ВПР

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.

Захар не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства дома Обломовых.

Более ничто не напоминало старику барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома и, чай, валяются где-нибудь на чердаке; предания о старинном быте и важности фамилии всё глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для Захара дорог был серый сюртук: в нём да ещё в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя и вслух, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намёки на отжившее величие.

Без этих капризов он как-то не чувствовал над собой барина; без них ничто не воскрешало молодости его, деревни, которую они покинули давно, и преданий об этом старинном доме, единственной хроники, ведённой старыми слугами, няньками, мамками и передаваемой из рода в род.

Дом Обломовых был когда-то богат и знаменит в своей стороне, но потом, бог знает отчего, всё беднел, мельчал и наконец незаметно потерялся между не старыми дворянскими домами. Только поседевшие слуги дома хранили и передавали друг другу верную память о минувшем, дорожа ею, как святынею.

Вот отчего Захар так любил свой серый сюртук. Может быть, и бакенбардами своими он дорожил потому, что видел в детстве своём много старых слуг с этим старинным, аристократическим украшением.

Илья Ильич, погружённый в задумчивость, долго не замечал Захара. Захар стоял перед ним молча. Наконец он кашлянул.

— Что ты? – спросил Илья Ильич.

— Ведь вы звали?

— Звал? Зачем же это я звал – не помню! – отвечал он потягиваясь. – Поди пока к себе, а я вспомню.

(И. А.Гончаров «Обломов»)

- К какому жанру принадлежит «Обломов»?
- Установите соответствие между персонажами «Обломова» и их ролью в жизни главного героя: К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРСОНАЖ
А) Штольц
Б) Алексеев
В) Мухояров

РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЛОМОВА
1) староста Обломовки
2) друг детства Обломова
3) приятель Обломова
4) аферист, обманывающий Обломова

- Заполните пропуски в приведённом ниже тексте соответствующими терминами.

Роман «Обломов» — яркий образец _____ направления в русской литературе. Автор стремится к достоверному изображению действительности. Созданные им образы _____.

- Выберите ОДНО из заданий (1 или 2) и укажите его номер.

Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1. С чем связана авторская ирония, присутствующая в данном фрагменте «Обломова»?
2. Критик Н. А. Добролюбов о романе «Обломов» отзывался так: «...Вы совершенно переноситесь в тот мир, в который ведет вас автор: вы находите в нем что-то родное, перед вами открывается не только внешняя форма, но и самая внутренность, душа каждого лица, каждого предмета. И после прочтения всего романа вы чувствуете, <...> что к вам в душу глубоко запали новые образы, новые типы...» Опираясь на приведённый фрагмент, подтвердите или опровергните эту точку зрения.

- Назовите произведение отечественной или зарубежной литературы (с указанием автора), в котором важную роль играют образы слуг. Чем схожи (или чем различаются) эти с Захаром?

«Поэзия А.А. Фета и Ф.И. Тютчева»

1. М. Лазич адресовал свою любовную лирику:
   А) А.А. Фет
   Б) Ф.И. Тютчев
   В) Н.А. Некрасов
2. Образы фонтана, космоса, небесных светил являются наиболее устойчивыми образами в лирике:
   А) Н.А. Некрасова
   Б) Ф.И. Тютчева
   В) А.А. Фета
3. К поэзии «чистого искусства» можно отнести:
   А) Н.А. Некрасова
   Б) Ф.И. Тютчева
   В) А.А. Фета
   Г) А. Толстого
4. Мимолетные мгновения жизни и картины природы, едва заметные состояния человеческой души в своей поэзии стремился запечатлеть:
   А) Ф.И. Тютчев
   Б) А.А. Фет
   В) Н.А. Некрасов
5. «Денисьевский цикл» - вершина любовной лирики:
   А) А.А. Фета
   Б) Н.А. Некрасова
   В) Ф.И. Тютчева
6. Кому принадлежат следующие строки:
   Лишь жить в себе самом умей -
   Есть целый мир в душе твоей

Таинственно-волшебных дум;
Их оглушит наружный шум,
Дневные разгонят лучи,-
Внимай их пенью - и молчи!..
А) А.А. Фету
Б) Ф.И. Тютчеву
В) Н.А. Некрасову

7. Долгое время в должности дипломата в Германии служил:
   А) А. Толстой
   Б) А. Фет
   В) Ф.И. Тютчев
8. Первый сборник А. Фета назывался:
   А) «Мечты и звуки»
   Б) «Лирический пантеон»
   В) «Бессонница»
9. К любовной лирике Ф.И. Тютчева можно отнести стихотворения:
   А) «Она сидела на полу…»
   Б) «О, как убийственно мы любим…»
   В) «Как океан объемлет шар земной…»
   Г) «Шепот, робкое дыханье…»
   Д) «Я не люблю иронии твоей…»
   Е) «Чему молилась ты с любовью…»
   Ж) «Silentium!»
   З) «Мы с тобой бестолковые люди…»
   И) «На заре ты ее не буди…»
10. Вернуть себе дворянский титул из-за своего происхождения большую часть своей жизни пытался:
    А) Ф. Тютчев
    Б) А. Фет
    В) А. Толстой
11. Укажите характерные черты поэзии А.А. Фета:
    А) революционно-демократические мотивы
    Б) импрессионистические мотивы
    В) философские мотивы
    Г) тема природы и мир человеческой души неотделима от темы любви
    Д) отсутствие стихотворений на любовную тематику
    Е) музыкальность стиха
12. Укажите характерные черты лирики Ф.И. Тютчева:
    А) философская тематика
    Б) революционно-демократические мотивы
    В) импрессионистические мотивы
    Г) любовь в лирике показана как болезнь и страсть, способная погубить человека

«Поэзия Н. Некрасова»

1. Годы жизни Н.А. Некрасова:
   а) 1818-1883
   б) 1821-1877
   в) 1814-1841
2. Основные темы, идеи лирики Н.А. Некрасова (отметьте лишнее):
   а)тема родины и народа
   б)жизнь светского общества
   в)любовная лирика

г)идеал общественного деятеля.

3. В чём заключается неповторимость, новаторство поэзии Н.А. Некрасова? (отметьте лишнее)
   а)Некрасовская поэзия открыла читателям духовный мир русского крестьянина, его нужды, стремления
   б)Некрасов в своих стихах говорил о повседневных непоэтических явлениях, о грязной петербургской улице, о крестьянине, который под пьяную руку бивал мужиков, о труде бурлаков
   в)для лирики Некрасова характерна монологичность: звучит только голос автора.
4. Некрасовская муза:
   а)страдающая, воспевающая народ, зовущая к борьбе, протестующая, сочувствующая народу
   б)радующаяся, обличающая народ, не зовущая к борьбе, смирившаяся, не сочувствующая народу
   в)угнетающая, бичующая народ, зовущая к смирению, обличающая народ, не понимающая народ
5. Кому из своих учителей Некрасов посвятил эти строки:
   Но слишком рано твой ударил час,
   И вещее перо из рук упало,
   Какой светильник разума угас!
   Какое сердце биться перестало!
   а) Н.А. Добролюбову;
   б) В.Г. Белинскому;
   в) Н.Г. Чернышевскому.
6. Всё творчество Некрасов посвятил:
   а) журналу «Современник»
   б) народу
   в) друзьям.
7. В каком из произведений Некрасов прославляет «тип величавой славянки»:
   а) «Мороз, Красный нос»
   б) «Русские женщины»
   в) «Кому на Руси жить хорошо».
8. «Кому на Руси жить хорошо» - это:
   а) поэма-эпопея
   б) лироэпическое произведение
   в) народная эпопея.
9. Сколько мужиков отправляются на поиски счастливого:
   а) пять
   б) шесть
   в) семь
10. Кого Н.А. Некрасов считает счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»:
    а) Царя
    б) Гришу Добросклонова
    в) Мужиков
    г) Попа
11. Кому адресованы эти строки Н.А. Некрасова:
    «Ему судьба готовила
    Путь славный, имя громкое
    Народного заступника,
    Чахотку и Сибирь».
    а) Ермил Гирин;
    б) Гриша Добросклонов;

в) Яким Нагой;
г) Дед Савелий.

12. Н.А. Некрасов в поэме «Кому на Руси жить хорошо» представил своеобразного народного правдолюбца, крестьянского праведника. Это:
а) Гриша Добросклонов
б) Яким Нагой
в) Ермил Гирин
г) Матрёна Тимофеевна.
13. Памятник Н.А. Некрасову поставлен в городе:
а) Москва
б) Киев
в) Немиров
г) За рубежом (Италия).

Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина

Вариант 1.

Часть А.

1. Назовите годы жизни М.Е. Салтыкова-Щедрина.
   1) 1854-1906
   2) 1826-1889
   3) 1824-1886
   4) 1801-1878
2. Образование М.Е. Салтыков-Щедрин получил:
   1) В Царскосельском (Александровском) лицее
   2) В Главном инженерном училище
   3) В Московском благородном пансионе при университете
   4) В Московском коммерческом училище
3. М.Е. Салтыков-Щедрин был членом:
   1) Кружка Петрашевского
   2) Группы «Народная воля»
   3) «Кружка шестнадцати»
4. Основная тема сатирических произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина – это:
   1) Взаимоотношения народа и власти
   2) Показ отдельных пороков людей
   3) Недостатки в человеческих взаимоотношениях
   4) Человек и Вселенная
5. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
   1) А. Н .Островский
   2) Ф. М. Достоевский
   3) М.Е. Салтыков-Щедрин
   4) Л.Н. Толстой
6. Укажите, какие сказки не были написаны М.Е. Салтыковым-Щедриным.
   1) «Три медведя»
   2) «Медведь на воеводстве»
   3) «Волк и ягнёнок»
   4) «Орёл-меценат»
7. Иносказание – это:
   1) Фраза, произнесённая на иностранном языке
   2) Выражение мысли с помощью намёков, имеющее второй скрытый смысл
   3) Фраза, не относящаяся к предмету разговора
8. Укажите верное определение гротеска:

1) Одна из разновидностей комического, сочетающая в фантастической форме ужасное и смешное, безобразное и возвышенное
2) Вид комического, наиболее беспощадно осмеивающий несовершенство мира, человеческие пороки
3) Способность искусства постигать и изображать процессы жизни человека
4) Переносное значение слова, основанное на уподоблении одного предмета или явления другому по сходству или по контрасту

9. Как генералы наградили мужика по возвращении домой («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»)?
   1) Мужик получил свободу
   2) Мужик получил много денег
   3) Мужик получил рюмку водки и пятак серебра
10. «Прошёл день, прошёл другой; мужичина до того изловчился, что даже стал в пригоршне суп варить...» – это отрывок из:
   1) «Дикого помещика»
   2) «Премудрого пискаря»
   3) «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил»
   4) «Богатыря»
11. Дружба помещика с медведем из сказки «Дикий помещик» – это элемент:
   1) Гротеска
   2) Гиперболы
   3) Метафоры
12. Кто из персонажей «жил – дрожал и умирал- дрожал»?
   1) Здравомыслящий заяц
   2) Коняга
   3) Премудрый пискарь
13. Подберите недостающие слова таким образом, чтобы названия сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина были восстановлены:
   1) «….. на воеводстве»
   2) « …..- меценат»
   3) «…. – идеалист»
   4) « ……- челобитчик»
14. Д) «Самоотверженный …….»
   1) Орёл
   2) Медведь
   3) Заяц
   4) Карась
   5) Ворон
15. В сказке «Медведь на воеводстве» беспощадно критикуется:
   1) Чиновничество
   2) Аристократия
   3) Интеллигенция
   4) Самодержавие
16. В «Истории одного города» М.Е. Салтыков-Щедрин рассказывает:
   1) О времени царствования Ивана Грозного
   2) Об эпохе Петра Первого
   3) О России XVIII-XIX веков

Часть В.

1. С 1868 года все свои произведения сатирик печатал в одном журнале. После покушения на царя началась реакция, и журнал был закрыт. Как назывался этот журнал?

2. Из какой сказки данные строки? «Услышал милостивый бог слёзную молитву сиротскую, и не стало мужика на всём пространстве владений...Куда девался мужик – никто того не заметил…»

Часть С.

1. Что сближает сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина с народными сказками и в чём их отличие?
2. Прочитайте фрагмент из романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». Объясните общий смысл предложенного текста, определите роль художественных средств изображения, объясните суть характеров, мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте роль этого эпизода в произведении.

Вариант 2.

Часть А.

1. Назовите годы жизни М.Е. Салтыкова-Щедрина.
   1) 1826-1889
   2) 1824-1886
   3) 1814-1849
   4) 1801-1878
2. М.Е. Салтыков-Щедрин учился:
   1) В Московском дворянском институте
   2) В Царскосельском (Александровском) лицее
   3) В Московском университете
   4) В Главном инженерном училище
3. М.Е. Салтыков-Щедрин был членом:
   1) Кружка Петрашевского
   2) Группы «Народная воля»
   3) «Кружка шестнадцати»
4. Редактором какого журнала в 1878-1884 годах был М.Е.Салтыков-Щедрин?
5. Из какой сказки данные строки: «Кто бы мог подумать, ваше превосходительство, что человеческая пища в первоначальном виде летает, плавает и на деревьях растёт»?

Часть С.

6. Каковы основные причины обращения писателя-сатирика к жанру сказки? Какие возможности открывал перед ним этот жанр?
7. Перу М.Е. Салтыкова-Щедрина принадлежат:
   1) «История одного города»
   2) «Накануне»
   3) «Господа Головлёвы»
   4) «Запутанное дело»
8. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина отличает:
   1) Пафос
   2) Иносказание
   3) Лиричность
9. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина о животных близки к такому литературному жанру, как:
   1) Басня
   2) Газетный фельетон
   3) Фантастический рассказ
   4) Легенда
10. Аллегория – это:
    1) Один из тропов, иносказание, изображение какой-нибудь отвлечённой идеи в конкретном, отчётливо представляемом образе

2) Художественный приём, заключающийся в использовании прозрачного намёка на какой-нибудь хорошо известный бытовой, литературный или исторический факт вместо упоминания самого факта
3) Художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, образов, композиционных элементов, создающее эффект резкого контраста

11. Эзопов язык – это:
    1) Художественное преувеличение
    2) Иносказание
    3) Художественное сравнение
12. Как были одеты генералы, оказавшись на острове («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»)?
    1) В колпаках и ночных рубашках
    2) В ночных рубашках, с орденами на шее
    3) В колпаках, с орденами на шее
13. «И вот он одичал….Весь он, с головы до ног, оброс волосами, словно древний Исав, а ногти у него сделались, как железные.» – это отрывок из:
    1) «Дикого помещика»
    2) «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил»
    3) «Медведя на воеводстве»
    4) «Премудрого пискаря»
14. При создании образов генералов в «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил» автор пользуется:
    1) Гиперболой
    2) Сравнением
    3) Метафорой
15. Какой важной части тела так и не смог приобрести одичавший помещик?
    1) Рогов
    2) Когтей
    3) Хвоста
16. Из каких сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина приведены отрывки:

    А)«Служили (они) в какой-то регистратуре; там родились, воспитывались и состарились, следовательно, ничего не понимали. Даже слов никаких не знали, кроме: «Примите уверение в совершенном моём почтении и преданности»

    Б) «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был….,жил и, на свет глядючи, радовался. Всего у него было довольно: и крестьян, и хлеба, и скота, и земли, и садов. И был то ….. глупый, читал газету «Весть» и тело имел мягкое, белое и рассыпчатое»

    В) «И вдруг он исчез. Что тут случилось! – Щука ли его заглотала, рак ли клешнёй перешиб или сам своей смертью умер и всплыл на поверхность, - свидетелей ему не было. Скорее всего – сам умер….»

    1)«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»

    2)«Дикий помещик»

    3)«Премудрый пискарь»
17. Кому из литературных героев принадлежит афоризм «Смотри, сынок, коли хочешь жизнью жуировать. Так гляди в оба!»?
    1) Отец Молчалина
    2) Старый пискарь
    3) Отец Чичикова
18. Определите жанр «Истории одного города»
    1) Роман
    2) Историческая повесть
    3) Пародия на летопись

4) Историческая хроника

Часть В.

Прочитайте фрагмент из романа М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города». Объясните общий смысл предложенного текста, определите роль художественных средств изображения, объясните суть характеров, мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте роль этого эпизода в произведении.

Ф.И. Достоевский «Преступление и наказание»

1. В какое время года происходит действие романа «Преступление и наказание»?
   а) зимой
   б) весной
   в) летом
   г) осенью
2. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)?
   а) 1 год
   б) полгода
   в) 1 месяц
   г) 14 дней
3. Укажите имя и отчество Раскольникова.
   а) Роман Родионович
   б) Григорий Романович
   в) Родион Романович
   г) Григорий Родионович
4. Сколько лет было Раскольникову в начале романа?
   а) 19-20
   б) 23-24
   в) 30-32
   г) 20-21
5. К какому сословию принадлежал Раскольников?
   а) мещанин
   б) разночинец
   в) дворянин
   г) купец
6. Какую профессию должен был получить Раскольников, если бы закончил университет?
   а) врач
   б) учитель
   в) дипломат
   г) юрист
7. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы?
   а) он хочет достать деньги и помочь матери и сестре
   б) он хочет поскорей обогатиться и поправить своё социальное положение
   в) он хочет отомстить процентщице за унизительное положение, в котором он оказался
   г) он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит
8. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?
   а) в спешке не взял деньги
   б) деньги не являлись целью преступления

в) боялся, что его разоблачат
г) забыл место, где спрятал деньги

9. Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова?
   а) Пётр Первый
   б) Цезарь
   в) Иван Грозный
   г) Наполеон
10. Какое событие произошло не до, а после совершения Раскольниковым преступления?
    а) разговор в распивочной офицера и студента о бесполезной старухе-процентщице
    б) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни
    в) встреча с Семёном Мармеладовым
    г) знакомство с Соней Мармеладовой
11. Какое событие в романе явилось началом крушения «идеи» Раскольникова?
    а) разговор с Порфирием Петровичем
    б) встреча с Мармеладовым
    в) второе свидание с Соней
    г) самоубийство Свидригайлова
12. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони, потому что
    а) она тоже «преступила» нормы человеческой морали
    б) она не выдаст его
    в) она сможет понять Раскольникова
    г) ему больше не к кому идти
13. Укажите, какой конфликт является основным в романе «Преступление и наказание».
    а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица)
    б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович)
    в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова)
    г) внутренний (происходящий в душе героя)
14. Для понимания теории Раскольникова в роман вводятся диалоги-поединки Раскольникова с следователем Порфирием Петровичем. Сколько таких поединков вы можете насчитать в романе?
    а) 2
    б) 1
    в) 3
    г) 4
15. Известно, что сны Раскольникова являются воплощением его реальной и подсознательной жизни. Кому ещё из героев романа снились сны, и кто являлся психологическим двойником Раскольникова?
    а) Лужин
    б) Разумихин
    в) Мармеладов
    г) Свидригайлов
16. Каким образом, автор развенчивает теорию Раскольникова?
    а) автор сам указывает на её ошибочность
    б) её ошибочность доказывает один из персонажей-оппонентов Раскольникова
    в) заставляет самого главного героя убедиться в ложности своей теории
    г) доказывает её ошибочность самим фактом наказания преступления
17. На сколько лет был осуждён Раскольников за совершённое преступление?
    а) на 8 лет
    б) на 10 лет

в) на 12 лет
г) на 20 лет

18. Петербург в романе «Преступление и наказание» является:
    а) декоративным фоном
    б) психологическим фоном
    в) соучастником преступления, героем романа
19. Символика цвета играет большую роль в романе. Какой цвет преобладает в описании Петербурга Ф. М. Достоевского?
    а) серый
    б) зелёный
    в) чёрный
    г) жёлтый
20. Какой смысл заключён в названии романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
    а) преступление и наказание противопоставлены
    б) несоответствие наказания совершённому преступлению
    в) не всякое преступление влечёт за собой наказание
    г) неотвратимость наказания за совершённое преступление

Л.Н. Толстой «Война и мир».

1. Когда начинается действие романа «Война и мир»?
    а) в январе 1812 года
    б) в апреле 1801 года
    в) в мае 1807 года
    г) в июле 1805 года
2. Как определил сам Л.Н. Толстой жанр произведения «Война и мир»?
    а) историческая хроника
    б) роман
    в) летопись
    г) эпопея
3. В исторических трудах Наполеон нередко противопоставляется Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе «Война и мир»?
    а) Александр I
    б) М.И. Кутузов
    в) А. Болконский
    г) Николай I
4. Сколько времени длится действие романа 9 (в целом)?
    а) 10 лет
    б) 25 лет
    в) около 7 лет
    г) 15 лет
5. В ком Л.Н.Толстой видит решающую силу истории?
    а) царь
    б) военачальники
    в) аристократия
    г) народ
6. С какого события начинается роман «Война и мир»?
    а) описания встречи отца и сына Болконских
    б) описания Шенграбенского сражения
    в) описания именин в доме Ростовых
    г) описания вечера у А. П. Шерер
7. Возраст Наташи Ростовой в начале романа?

а) 10 лет
б) 13 лет
в) 16 лет
г) 18 лет

8. Сколько детей было у графа и графини Ростовых?
   а) 3
   б) 4
   в) 5
   г) 6
9. Определите кульминацию 1-го тома романа «Война и мир».
   а) именины в доме Ростовых
   б) история с Теляниным
   в) встреча императоров в Тильзите
   г) Аустерлицкое сражение
10. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (1-й том)?
    а) так он понимает офицерский долг
    б) хочет продвинуться по служебной лестнице
    в) стремится к славе
    г) мечтает защищать родину
11. Что привлекло Пьера Безухова в масонстве?
    а) увлечение мистикой
    б) возможность отречься от несчастливого брака
    в) идея единения и братства людей
    г) связи с влиятельными людьми
12. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что
    а) его смелое поведение во время сражения не было замечено Багратионом
    б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось
    в) после посещения батареи капитана Тушина начали разрушать его идеальные представления о подвиге
    г) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться
13. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?
    а) служебные взыскания
    б) смерть жены
    в) недовольство Сперанского
    г) любовь к Наташе
14. Почему расстроился брак князя Андрея и Наташи Ростовой?
    а) из-за тайных отношений Наташи и Бориса Друбецкого
    б) из-за отказа старого князя Болконского благословить этот брак
    в) из-за мимолётного увлечения Наташи Анатолем Курагиным
    г) из-за отказа графа и графини Ростовых выдать дочь замуж за вдовца
15. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец?
    а) Лысые горы
    б) Отрадное
    в)Богучарово
    г) Марьино
16. По какому поводу граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе?
    а) победа в Бородинском сражении
    б) именины Наташи
    в) приезд императора в Москву

г) победа князя Багратиона в Шенграбенском сражении

17. какую сумму проиграл Николай Ростов Долохову?
    а) 31000 рублей
    б) 40000 рублей
    в) 43000 рублей
    г) 45000 рублей
18. Чьими глазами читатель видит Бородинское сражение?
    а) Николая Ростова
    б) Пьера Безухова
    в) Андрея Болконского
    г) Анатоля Курагина
19. Тихон Щербатый является символом:
    а) смирения
    б) народного гнева
    в) аристократизма
    г) карьеризма
20. Завершите фразу Л.Н. Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет…».
    а) стремления к славе
    б) простоты, добра и правды
    в) великих поступков
    г) самолюбия

Задания ВПР

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.

К сумеркам канонада стала стихать. Алпатыч вышел из подвала и остановился в дверях. Прежде ясное вечернее небо всё было застлано дымом. И сквозь этот дым странно светил молодой, высоко стоящий серп месяца. После замолкшего прежнего страшного гула орудий над городом казалась тишина, прерываемая только как бы распространённым по всему городу шелестом шагов, стонов, дальних криков и треска пожаров. Стоны кухарки теперь затихли. С двух сторон поднимались и расходились чёрные клубы дыма от пожаров. На улице не рядами, а как муравьи из разорённой кочки, в разных мундирах и в разных направлениях проходили и пробегали солдаты. В глазах Алпатыча несколько из них забежали на двор Ферапонтова. Алпатыч вышел к воротам. Какой-то полк, теснясь и спеша, запрудил улицу, идя назад.

— Сдают город, уезжайте, уезжайте, — сказал ему заметивший его фигуру офицер и тут же обратился с криком к солдатам:

— Я вам дам по дворам бегать! — крикнул он.

Алпатыч вернулся в избу и, кликнув кучера, велел ему выезжать. Вслед за Алпатычем и за кучером вышли и все домочадцы Ферапонтова. Увидав дым и даже огни пожаров, видневшиеся теперь в начинавшихся сумерках, бабы, до тех пор молчавшие, вдруг заголосили, глядя на пожары. Как бы вторя им, послышались такие же плачи на других концах улицы. Алпатыч с кучером трясущимися руками расправлял запутавшиеся вожжи и постромки лошадей под навесом.

Когда Алпатыч выезжал из ворот, он увидал, как в отпертой лавке Ферапонтова человек десять солдат с громким говором насыпали мешки и ранцы пшеничной мукой и подсолнухами. В то же время, возвращаясь с улицы в лавку, вошел Ферапонтов. Увидав солдат, он хотел крикнуть что-то, но вдруг остановился и, схватившись за волоса, захохотал рыдающим хохотом.

— Тащи всё, ребята! Не доставайся дьяволам! — закричал он, сам хватая мешки и выкидывая их на улицу. Некоторые солдаты, испугавшись, выбежали, некоторые продолжали насыпать. Увидав Алпатыча, Ферапонтов обратился к нему.

— Решилась! Расея! — крикнул он. — Алпатыч! решилась! Сам запалю. Решилась... — Ферапонтов побежал на двор.

По улице, запружая её всю, непрерывно шли солдаты, так что Алпатыч не мог проехать и должен был дожидаться. Хозяйка Ферапонтова с детьми сидела так же на телеге, ожидая того, чтобы можно было выехать.

Была уже совсем ночь. На небе были звёзды и светился изредка застилаемый дымом молодой месяц. На спуске к Днепру повозки Алпатыча и хозяйки, медленно двигавшиеся в рядах солдат и других экипажей, должны были остановиться,. Недалеко от перекрёстка, у которого остановились повозки, в переулке, горели дом и лавки. Пожар уже догорал. Пламя то замирало и терялось в чёрном дыме, то вдруг вспыхивало ярко, до странности отчетливо освещая лица столпившихся людей, стоявших на перекрёстке.

Л. Н. Толстой «Война и мир»

- Какое определение добавляют к слову «роман», характеризуя жанр «Войны и мира»?
- Установите соответствие между тремя персонажами «Войны и мира» и их действиями по отношению к Пьеру. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите цифрами в таблице.

ПЕРСОНАЖИ
А) Андрей Болконский
Б) князь Василий Курагин
В) Долохов

ДЕЙСТВИЯ
1) пытается завладеть состоянием Пьера, выдав за него свою дочь
2) увлекает Пьера идеями масонства
3) намеренно раздражает Пьера и провоцирует его на дуэль
4) поддерживает Пьера на правах друга

- Заполните пропуски в приведённом ниже тексте соответствующими терминами.

Фрагмент начинается и заканчивается описанием пожара в Смоленске. Расположение и взаимосвязь частей, эпизодов, образов в художественном произведении составляют его _____. Пожаром охвачены дома и улицы, пожар войны охватил родину. Пожар — _____ непростой эпохи и народной войны.

- Выберите ОДНО из заданий (1 или 2) и укажите его номер. Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5−10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1. Чем, с вашей точки зрения, можно объяснить «странное» поведение купца Ферапонтова в приведённом эпизоде?

2. По мнению Л. Н. Толстого, патриотизм может считаться настоящим только в том случае, если человек любит свою Родину бескорыстно, готов жертвовать для неё жизнью не ради наград и славы. Опираясь на приведённый фрагмент, докажите или опровергните эту точку зрения.

- Назовите произведение отечественной или зарубежной литературы (с указанием автора), в котором звучит тема человека на войне и что сближает это произведение с романом Л. Н. Толстого?

Н.С. Лесков «Очарованный странник»

1.Под какими именами, прозвищами, фамилиями выступает главный герой повести? Выделите правильные ответы.

1) Иван Северьянович Флягин
2) Отец Измаил
3) Илья Муромец
4) Голован
5) Петр Сердюков

2.Какие социальные роли, какие ремесла и занятия главного героя показаны в сюжете повести?

1) лекарь
2) форейтор
3) крепостной
4) рясофор (послушник)
5) землепашец
6) нянька
7) солдат
8) пленник
9) конокрад
10) арестант
11) нищий
12) актер
13) конэсер

3.В каких географических пунктах разворачивается действие повести?

1) Ладожское озеро на пути к Соловкам – северная окраина Российского государства
2) Степи в низовьях Волги, «Рынь-пески» - юго-восточная окраина
3) Петербург – центр западного влияния в России
4) Кавказ – южная окраина России
5) Персия – экзотическая страна Востока.

4.В каком порядке рассказано об основных событиях в жизни главного героя? Обозначьте правильную последовательность событий цифрами.

Поединок с Савакиреем и уход в степь

Наказание, порка и бегство от графа
Солдатская служба
Спасение Флягиным семьи графа К.
Служба в няньках и бегство с матерью ребенка и её любовником
Жизнь в монастыре
Скитания и приход в монастырь
Служба при князе, история с Грушенькой
Возвращение в Россию

5.Какое вознаграждение попросил герой за спасение жизни своих хозяев – графа и графини К.?

1) коня
2) «вольную»
3) гармонь

6.За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?

1) Опрокинул коляску с графом
2) Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
3) За пьянство
4) За кражу

7.Почему герой попал в степь к татарам?

1) Из-за кражи коня
2) Взят в плен за убийство Савакирея
3) Чтобы избежать наказания по российским законам за убийство Савакирея

8.Как удерживали главного героя в степи от побега?

1) Держали в яме
2) Надели колодки на ноги
3) «подщетинили» пятки

9.Кто произносит восходящую к новозаветному тексту фразу: «… а во Христе нет ни еллин, нижид…», подчеркивающую несущественность национальных различий для христиан?

1) Главный герой
2) Русские миссионеры в «Рынь-песках»
3) Князь
4) Буддийский миссионер.

10.Кого герой называет татарами?

1) людей татарской национальности
2) всех мусульман
3) жителей степей, «Рынь-песков»

11.Каков основной критерий оценки человека для главного героя в «Рынь-песках», среди чужого народа?

1) Личные качества
2) Национальность
3) Принадлежность к определенному вероисповеданию

12.По каким признакам главный герой, убежав из плена, узнал, что добрался до

1)Услышал русскую речь
2)Так как пили водку и крестились
3)По военной форме.

13.Как встретили героя на родине после побега из плена?

1) Граф К. дал вольную
2) Граф К. приказал высечь и отправил на оброк
3) Отец Илья на три года отлучил от причастия

14.Взаимоотношения каких персонажей наиболее напоминают отношения между князем, Грушей и главным героем?

1) Печорин, Бэла, Максим Максимыч
2) Онегин, Ольга, Ленский
3) Обломов, Ольга, Штольц
4) Гринев, Маша Миронова, Швабрин
5) Чацкий, Софья, Молчалин.

15.Почему главный герой убил Грушу?

1) из ревности к князю
2) от обиды за неразделенную любовь
3) чтобы спасти её душу от греха убийства невесты князя
4) чтобы устранить помеху для женитьбы князя.

16.Кто, по мнению главного героя, гнался за ним после убийства Грушеньки? «Ужасно какой большой и длинный, и бесстыжий, обнагощенный, а тело все черное и голова маленькая, как луновочка, а сам весь обростенький, в волосах, и я догадался, что это…»

1) леший
2) бес
3) разбойник-цыган

17.Грех убийства каких людей лежал на главном герое?

1) цыганки Груши
2) старого монаха
3) азиата Савакирея
4) невесты князя
5) графа К.

18.Кто являлся главному героя в пророческих снах и видениях?

1) мать
2) Иван Предтеча
3) Старый монах
4) Священник отец Илья.

19.Чем объясняет главный герой свою удачу во время войны на Кавказе (он под непрерывным огнем переплыл реку Койсу с канатом для наведения моста)?

1) личной храбростью
2) божьим благословением
3) своей греховностью, из-за которой его не принимает ни вода, ни земля

20.За что герой, живя в монастыре, был посажен в погреб?

1) за пьянство
2) за то, что рассыпал свечи в церкви
3) За пророчество близкой войны и призыв к всеобщему ополчению

21.Одобряет или порицает герой попика- горького пьяницу, который молится за самоубийц, за тех, «что жизни борения не переносят», и уверен, что Создатель должен будет его простить?

1) Одобряет
2) Порицает

22.Кого характеризует герой в разговоре в разговоре с ханом Джангаром такими словами: «…слабодушные и не мужественные, и сила их самая ничтожная… они без денег ничего не могут»?

1) чувашский народ
2) татар из враждебной Джангару орды
3) русских дворян

23.Какие черты Лесков считал свойственными простому русскому человеку и воплотил в характере главного героя?

1) расчетливость
2) страстность натуры
3) чувство чести
4) тяга к хвастовству
5) наивная искренность
6) точное следование церковным порядкам и правилам
7) патриотизм
8) храбрость
9) пассивная терпеливость
10) фатализм – вера в судьбу
11) «добродушная» жестокость
12) склонность к пьянству
13) совестливость, честность
14) трудолюбие
15) народная религиозность, которой не свойственно полное осуждение и отвержение грешников
16) необразованность
17) бескорыстие

24.Как строится повествование «Очарованного странника»?
1) Последовательный рассказ о событиях от лица автора-повествователя
2) Рассказ о событиях от лица главного героя
3) Состоит из основного сюжета (рассказ от лица главного героя) и обрамляющего (от лица автора-повествователя)
4) Сюжет состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет своего рассказчика.

25.Как сам автор в тексте «Очарованного странника» определяет жанр рассказа о жизни главного героя?
1) повесть
2) «житейская драмакомедия»
3) Рассказ
4) Житие**.**

А.П. Чехов. Рассказ. Пьеса «Вишневый сад».

Вариант 1

1. Укажите годы жизни А.П. Чехова: 1б
   а) 1824 – 1890
   б) 1860 – 1904
   в) 1854 – 1902
   г) 1814 -1841
2. Кем был А. П. Чехов по профессии? 1б
   а) Инженером
   б) Врачом
   в) Учителем
   г) Биологом
   д) Химиком
3. Назовите журнал, первым напечатавшим рассказы Чехова: 1б
   а) «Стрекоза»
   б) «Современник»
   в) «Отечественные записки»
   г) «Осколки»
4. Всего известно около 50 чеховских псевдонимов. Какой из перечисленных псевдонимов не принадлежит А.П. Чехову? 1б

а) Человек без селезенки
б) Брат моего брата
в) Балдастов
г) Алов

5. Какие рассказы А. П. Чехова составляют «маленькую трилогию»? 1б
   а) «Ионыч», «Душечка», «Попрыгунья»
   б) «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Тоска»
   в) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»
   г) «Ионыч», «Крыжовник», «Дама с собачкой»
6. Как называется рассказ А. П. Чехова, герой которого из молодого, энергичного, подающего надежды врача превращается в толстого, жадного обывателя и стяжателя? 1б
   а) «Крыжовник»
   б) «Человек в футляре»
   в) «Попрыгунья»
   г) «Ионыч»
7. Как вы думаете, что значит «беликовщина» в социальном плане? 1б
   1) всеобщий страх
   2) всеобщая трусость
   3) порядочность
   4) скромность
   5) тормоз прогресса
   6) житейское болото, которое затягивает
8. Беликов из рассказа А. П. Чехова «Человек в футляре» был учителем 1б
   а) Греческого языка
   б) Латинского языка
   в) Математики
   г) Русского языка и литературы
9. Назовите основной конфликт в пьесе «Вишневый сад» 1б
   А) конфликт между поколениями (Раневская – Аня, Петя Трофимов)
   Б) нет никакой интриги, борьбы В) борьба вокруг продажи имения
   Г) столкновение между различными социальными группами (помещик – купец)
   Д) внутрисемейный конфликт
10. Все герои пьесы «Вишневый сад» - люди непримиримых идейных взглядов, но А.П. Чехов не делает их личными врагами. Напротив, они доброжелательны друг к другу. В чем же суть конфликта?
    А) они чужие, не способные понять друг друга
    Б) причина их расхождения – личные моральные качества
    В) причина их расхождения – сама жизнь, ее устройство, ее законы.
11. Кто из персонажей комедии «Вишневый сад» «проел(а) состояние на леденцах». 1б
    а) Раневская
    б) Симеонов-Пищик
    в) Гаев
    г) Фирс.
12. Чьи это слова: «Обойти то мелкое и призрачное, что мешает быть свободным и счастливым, вот цель и смысл нашей жизни. Вперед! Мы идем неудержимо к яркой звезде, которая горит там вдали. Вперед! Не отставайте, друзья!»? 1б
    А) Гаева
    Б) Трофимова
    В) Яши
13. Темой пьесы «Вишневый сад» является: 1б
    а) Судьба Раневской и Гаева;

б) Судьба России и ее будущее;
в) Судьба сада;
г) Вторжение, приход капитализма в лице Лопахина.

14. Какова судьба Гаева в финале пьесы «Вишневый сад»? 1б
А) уезжает с Раневской за границу
Б) принят чиновником в банк
В) остается жить в имении
Г) уезжает жить к ярославской бабушке

15. Многие из героев живут прошлым, некоторые – будущим. Кто в тексте живет в настоящем? 1б
а) Фирс
б) Трофимов
в) Раневская
г) Лопахин

Вариант 2

1. В каком городе родился А.П. Чехов: 1б
а) Петербург
б) Москва
в) Киев
г) Таганрог
2. Как называлась книга о жизни каторжан на Сахалине? 1б
а) «Рассказ неизвестного человека»
б) «Остров Сахалин»
в) «В ссылке»
г) «Убийство»
3. Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»? 1б
а) Червяков;
б) Беликов;
в) Старцев;
г) Очумелов.
4. Героем какого произведения Чехова был врач? 1б
а) «Ионыч»;
б) «Крыжовник»;
в) «Человек в футляре»;
г) Хамелеон».
5. Основная проблематика чеховских рассказов зрелого периода – это 1б
А) любовь к «маленькому человеку»
Б) протест против душевной вялости, пошлости, общественной пассивности
В) обличение безволия, личной слабости, неумения разобраться в собственной жизни
6. Какой герой А. П. Чехова «был замечателен тем, что всегда, даже в очень хорошую осеннюю погоду, выходил в калошах и с зонтиком и в теплом пальто на вате»? 1б
а) Старцев («Ионыч»)
б) Алехин («О любви»)
в) Беликов («Человек в футляре»)
г) Иван Иванович («Крыжовник»)
7. Кто виноват в том, что из деятельного, энергичного молодого человека доктор Старцев превращается в Ионыча – «языческое божество»? 1б
А) «среда заела»
Б) в этом его собственная вина
В) неостановимый ход времени
Г) Екатерина Ивановна

8. Кто «недоедал, недопивал, одевался Бог знает как, словно нищий, и все копил и клал в банк»? 1б
   а) Иван Иванович («Крыжовник»)
   б) Николай Иванович («Крыжовник»)
   в) Алехин («О любви»)
   г) Беликов («Человек в футляре»)
9. Чехов считал, что «Вишневый сад» по жанру 1б
   а) трагедия
   б) комедия
   в) трагикомедия
   г) драма
10. Кому принадлежат слова: «О, скорее бы все это прошло, скорее бы изменилась как-нибудь наша нескладная, несчастливая жизнь»? 1б
    А) Раневской
    Б) Лопахину
    В) Епиходову
11. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия? 1б
    а) «бурный поток»
    б) «подводное течение»
    в) «невидимая жизнь»
    г) «буря и натиск»
12. Укажите, что является главными темами пьесы «Вишневый сад» 2б
    А) прощание с юностью, молодостью
    Б) смена феодально-крепостнической системы буржуазных отношений
    В) разорение и упадок дворянских гнезд
    Г) поместное дворянство переживает последнюю стадию своего разложения, нежизнеспособность дворянства
    Д) призыв к борьбе с прошлым
13. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»? 1б
    а) Выходит замуж
    б) Остается экономкой в своем имении
    в) Уезжает за границу
    г) Умирает.
14. Кто из приведенных ниже героев не действует в пьесе «Вишневый сад»? 1б
    а) Епиходов
    б) Доктор Старцев
    в) Лопахин
    г) Шарлотта
15. Кому из пьесы «Вишневый сад» принадлежат слова: «Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недосягаемо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать...» 1б
    а) Лопахину
    б) Петру Трофимову
    в) Епиходову
    г) Симеонову-Пищику

Задания ВПР

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.

Действие первое

Комната, которая до сих пор называется детскою. Одна из дверей ведёт в комнату Ани. Рассвет, скоро взойдёт солнце. Уже май, цветут вишнёвые деревья, но в саду холодно, утренник. Окна в комнате закрыты.

Входят Дуняша со свечой и Лопахин с книгой в руке.

Лопахин. Пришёл поезд, слава Богу. Который час?
Дуняша. Скоро два. (Тушит свечу.) Уже светло.
Лопахин. На сколько же это опоздал поезд? Часа на два, по крайней мере. (Зевает и потягивается.) Я-то хорош, какого дурака свалял! Нарочно приехал сюда, чтобы на станции встретить, и вдруг проспал... Сидя уснул. Досада... Хоть бы ты меня разбудила.
Дуняша. Я думала, что вы уехали. (Прислушивается.) Вот, кажется, уже едут.
Лопахин. (Прислушивается.) Нет... Багаж получить, то да сё...

Пауза.

Любовь Андреевна прожила за границей пять лет, не знаю, какая она теперь стала... Хороший она человек. Лёгкий, простой человек. Помню, когда я был мальчонком лет пятнадцати, отец мой покойный – он тогда здесь на деревне в лавке торговал – ударил меня по лицу кулаком, кровь пошла из носу... Мы тогда вместе пришли зачем-то во двор, и он выпивши был. Любовь Андреевна, как сейчас помню, ещё молоденькая, такая худенькая, подвела меня к рукомойнику, вот в этой самой комнате, в детской. «Не плачь, говорит, мужичок, до свадьбы заживёт...»

Пауза.

Мужичок... Отец мой, правда, мужик был, а я вот в белой жилетке, жёлтых башмаках. Со свиным рылом в калашный ряд... Только что вот богатый, денег много, а ежели подумать и разобраться, то мужик мужиком... (Перелистывает книгу.) Читал вот книгу и ничего не понял. Читал и заснул.

Пауза.

Дуняша. А собаки всю ночь не спали, чуют, что хозяева едут.
Лопахин. Что ты, Дуняша, такая...
Дуняша. Руки трясутся. Я в обморок упаду.
Лопахин. Очень уж ты нежная, Дуняша. И одеваешься, как барышня, и причёска тоже. Так нельзя. Надо себя помнить.

Входит Епиходов с букетом; он в пиджаке и в ярко вычищенных сапогах, которые сильно скрипят; войдя, он роняет букет.

Епиходов. (Поднимает букет.) Вот садовник прислал, говорит, в столовой поставить. (Отдаёт Дуняше букет.)
Лопахин. И квасу мне принесёшь.
Дуняша. Слушаю. (Уходит.)

(А. П. Чехов, «Вишнёвый сад»)

- Как называется мелкая подробность, имеющая важное значение для характеристики персонажа (книга в руке Лопахина, читая которую, он «ничего не понял»)?
- Установите соответствие между персонажами пьесы и их социальным положением: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРСОНАЖИ
А) Лопахин
Б) Епиходов
В) Трофимов

СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
1) студент
2) помещик
3) купец
4) конторщик

- Заполните пропуски в приведённом ниже тексте соответствующими терминами.

«Вишнёвый сад» — произведение для сцены, принадлежит к _____ роду. Авторское определение жанра произведения весьма необычно — Чехов считал «Вишнёвый сад» _____.

- Выберите ОДНО из заданий (1 или 2) и укажите его номер. Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1. Как в данной сцене проявляется внутренняя противоречивость Лопахина?

2. Согласны ли Вы с авторским определением жанра пьесы «Вишнёвый сад»? Опираясь на приведённый фрагмент, докажите свою точку зрения.

- Назовите произведение отечественной или зарубежной литературы (с указанием автора), в котором изображены предприимчивые люди, и в чём их можно сопоставить с чеховским «Вишнёвым садом»?

Тема 2. «Литература народов России».

Творчество Г. Тукая, К. Кулиева.

1. Г. Тукай – поэт
   а) абхазский
   б) татарский
   в) грузинский
2. Кто остался сиротой в 3 года:
   а) Г. Тукай
   б) К. Кулиев
3. Что такое медресе?
   а) мусульманское училище

б) татарская школа

4.Кто автор «Шурале»?

а) Г. Тукай

б) К. Кулиев

5.«Шурале» - это:

а) поэма

б) сказка

в) балет

6.Какое стихотворение лишнее?

а) «Родная деревня»

б) «Книга»

в) «Когда на меня навалилась беда»

7.Кто был в Союзе писателей Киргизии?

а) Г. Тукай

б) К. Кулиев

8.Что такое Эль- Тюбю?

а) название стихотворения

б) аул

в) город

9.Кто учился в ГИТИСе?

а) Г. Тукай

б) К. Кулиев

10.Кто занимался переводами стихов Пушкина и Лермонтова?

а) Г. Тукай

б) К. Кулиев

11.Был ли на фронте К. Кулиев?

а) да

б) нет

12.Кто так написал?

Каким бы малым ни был мой народ,

Он всё равно меня переживёт

А) К. Кулиев

б) Г. Тукай

13.К.Кулиев – поэт

а) болгарский

б) балкарский

в) белорусский

14.Первый сборник К. Кулиева назывался:

а) Привет, Земля

б) Привет, весна!

в) Привет, утро

Тема 3 «Зарубежная проза второй половины XIX века

«Творчество Г. Флобера. Роман «Мадам Бовари».

1. Год рождения Флобера:

а) 1821

б) 1823

в) 1825

2. Город, в котором родился писатель:

а) Марсель

б) Руан
в) Париж

3. Сколько лет Гюстав Флобер работал над созданием романа «Госпожа Бовари»:
   а) 8
   б) 2 года
   в) около 5
4. Когда роман был впервые напечатан:
   а) 1856
   б) 1857
   в) 1858
5. В каком литературном журнале печатался роман с 1 октября по 15 декабря 1856 года:
   а) «Литературный журнал»
   б) «Франс Пресс»
   в) «Ревю де Пари»
6. Имя главной героини романа:
   а) Люси
   б) Эмма
   в) Анна
7. Как жила госпожа Бовари:
   а) как средний класс
   б) бедно
   в) не по средствам
8. Как звали мужа главной героини:
   а) Шарль
   б) Франсуа
   в) Николя
9. Чьей женой была главная героиня романа:
   а) писателя
   б) военного
   в) врача
10. Чьей дочерью была Эмма:
    а) пастуха
    б) фермера
    в) сапожника
11. В каком городе жили Эмма и её муж:
    а) Тост
    б) Бунвиль
    в) Леман
12. В каком регионе находился этот город:
    а) Шампань
    б) Нормандия
    в) Бургундия
13. Город, в который они переехали вместе с мужем:
    а) Ионвиль
    б) Ницца
    в) Сент — Тропе
14. Кого в этом городе встретила Эмма:
    а) учёного
    б) зоолога
    в) студента

15. Назовите имя человека, с которым Эмма проводила много времени в Ионвиле:
    а) Леон
    б) Антуан
    в) Жорж
16. Как звали известного ловеласа городка:
    а) Детревиль
    б) Буланже
    в) Помпадур
17. После разрыва с кем Эмма надолго заболела:
    а) с Леоном
    б) с мужем
    в) с Рудольфом Буланже
18. Куда уезжает Леон:
    а) в Бордо
    б) в Париж
    в) в Марсель
19. В каком городе Эмма снова встретила Леона:
    а) в Ренне
    б) в Лилле
    в) в Руане
20. После посещения чего Эмма и Леон вступили в связь:
    а) театра
    б) собора
    в) музея
21. По четвергам Эмма якобы занималась:
    а) учёбой игры на фортепиано
    б) учёбой игры на скрипке
    в) учёбой игры на кларнете
22. Как звали лавочника:
    а) Пере
    б) Лере
    в) Нере
23. Что тайно продала Эмма:
    а) несколько коней супруга
    б) несколько полей
    в) поместье
24. Как звали аптекаря:
    а) господин Аме
    б) господин Оме
    в) господин Уме
25. Что Эмма приняла в аптеке:
    а) марганцовку
    б) цианистый калий
    в) мышьяк
26. Когда Шарлю открылась правда о долгах супруги:
    а) перед её смертью
    б) после её смерти
    в) он не узнал правды
27. Где умер Шарль:
    а) в саду
    б) на кухне
    в) у себя в спальне

28. Кто нашёл мертвого Шарля:
    а) садовник
    б) мать
    в) дочь
29. Через сколько лет умерла мать Шарля, после смерти сына:
    а) 1 год
    б) 5 лет
    в) 3 года
30. Куда пошла работать дочь Шарля, после смерти бабушки, чтобы заработать на пропитание:
    а) убирать дома богатых людей
    б) на прядильную фабрику
    в) в гувернантки

«Зарубежная поэзия 2-ой половины 19 века»

1.Годы жизни Артюра Рэмбо
А) 1844-1896
Б) 1819-1892
В) 1854-1891
Г) 1821-1867
2.Произведения Артюра Рэмбо
А) "вечерняя гармония", "Альбатрос", "Соответствия»
Б) "Мост Мирабо" «" Зарезанная голубка и фонтан, «Лорелея»
В) "Лебедь", "Лазурь", " Неудача»
Г) «забытые ариеты " «" так тихо сердце плачет...", " поэтическое искусство»
Д) «Пьяный корабль», «ощущение», «Гласные»
3.Артюр Рэмбо был представителем литературно-художественного течения
А) символизма
Б) имажизм
В) дадаизма
Г) футуризм
4.Артюра Рембо считают создателем Европейского
А) верлибру
Б) сонета
В) дольника
Г) акровирша
5.Единственный напечатанный при жизни сборник Артюра Рэмбо имел название
А) "озарение"
Б) "Сезон в аду»
В) «Пьяный корабль»
Г) "ощущение"
6."Ангелом и демоном " назвал Артюра Рэмбо
А) Шарль Бодлер
Б) Поль Верлен
В) Максим Рыльский
Г) Иван Франко
7.Свой шедевр «Пьяный корабль» Артюр Рэмбо создал в возрасте
А) тридцать семь лет
Б) семь лет
В) пятнадцать лет
Г) двадцать лет

8.Гимн творческому воображению, свободе художника является идеей поэзии Артюра Рембо
А) "ощущение"
Б) "Гласные»
В)" Моя цыганщина
Г) " Пьяный корабль»
9.Из какого стихотворения Артюра Рэмбо взят поданный отрывок?
В настое звездным, в морской поэме милой
Я плавал и глотал зеленую синь тогда,
Как мертвец задумчивый выныривает из-под волны,
Как будто тусклый знак погружения в воде... (пер. В. Ткаченко)
А) "пьяный корабль"
Б) "Гласные "
В) "Ощущение "
Г) " Моя цыганщина»
10.Даны поэтические строки
Поэтому молчу себе, замедляю походку.
В душе безграничной любви лишь приливы;
Все дальше и дальше, как бродяга тот, пойду,
С природой, словно с женщиной, счастлив. (Пер. Г. Кочура)
взято из поэзии Артюра Рембо
А) "пьяный корабль"
Б) "Гласные"
В) "Парижская оргия"
Г) "Моя цыганщина"
Д) "ощущение"
11.Блуждание лирического героя в бурном море жизни-тема стихотворения Артюра Рэмбо
А) "Парижская оргия"
Б) "Моя цыганщина"
В) "Гласные "
Г) "Ощущение"
Д) " Пьяный корабль»

12.В стихотворении «Пьяный корабль» Артюр Рэмбо абсолютизирует наивысшую для человека ценность
А) неуправляемость
Б) свободу
В) произвол
Г) любовь

«Зарубежная драматургия 2-ой половины 19 века»
Вариант 1

1. Пьеса Ибсена «Кукольный дом» по жанру является
   а) социально-психологической драмой
   б) романом
   в) сатирической комедией
2. В основе сюжета пьесы «кукольный дом» лежит разгадка
   а) тайны будущего
   б) тайны прошлого
   в) тайны настоящего
3. Нора виновата в том, что

а) подделала роспись отца на векселе
б) не любит мужа
в) не простила измены мужа

4. Установите последовательность раскрытия в тексте внутренней эволюции Норы
   а) кукла – дочь
   б) кукла-жена
   в) человек – борец
5. Вы присутствуете на пресс-конференции с Г. Ибсеном. На вопрос, почему пьеса названа «кукольный дом», вы бы услышали следующий ответ:
   а) потому что мир, в котором жила главная героиня Нора, был иллюзорным.
   б) потому что так называется имение Хельмеров.
   в) потому что для Норы кукольный дом был символом счастливой жизни.
6. Каковы взаимоотношения между Хельмером и Норой:
   а) он ее горячо и самоотверженно любит
   б) уважает как свою жену и мать своих детей
   в) относится к Норы как владелец ценной игрушки
7. Главный этический вопрос произведения «Кукольный дом» -
   а) что такое любовь
   б) что такое семейное счастье
   в) как человеку быть самим собой
8. Почему счастье Норы иллюзорное:
   а) она не любит мужа
   б) она совершила преступление ради спасения Хельмера и ждет приближения катастрофы
   в) она догадалась об измене Хельмера и поэтому страдает
9. Торвальд из произведения Г. Ибсена «Кукольный дом» говорил: «Почти все, кто рано ошибся в жизни, имели лживых ...»
   а) мужчин
   б) матерей
   в) подруг
10. Писателем какой страны является Генрик Ибсен
    а) Норвегии
    б) Германии
    в) Дании

Вариант 2

1. Жизнь и творчество Г. Ибсена относится к …
   а) 1799 -1850 гг.
   б) 1828-1906 гг.
   б) 1850-1893 гг.
   г) 1783-1842 гг.
2. Назовите другое название пьесы Генрика Ибсена "Кукольный дом"?
   а) "Нора "
   б) "Развод"
   в) "Чудо"
3. В чем заключается преступление Норы, которую разоблачает Крогстад?
   а) дата на векселе поставлена позднее даты смерти отца Норы
   б) его охватил азарт, нежелание уступить другим купцам.
4. Как Хельмер называл свою жену?
   а) Норочка
   б) птенчик
   в) птичка
5. Кто такая фру Линде?

а) знакомая Хельмара
б) давняя подруга Норы
в) невеста Крогстада

6. Зачинателем «новой драмы» является…
   а) Генрик Ибсен
   б) Фредерик Стендаль
   в) Оноре де Бальзак
   г) Диккенс
7. Какой мотив появляется в произведении Ибсена, когда Нора чувствует, что наказание за ее преступление неизбежно:
   а) мотив женского страдания
   б) мотив ожидания трагической развязки
   в) мотив ожидания чуда
8. Какую дальнейшую судьбу выбрала для себя Нора:
   а) простила мужу измену и эгоизм, потому что любит его по-настоящему
   б) оставляет семью ради поиска собственного пути в жизни
   в) осталась с мужем ради их детей
9. Типичным образом пьесы Г. Ибсена являются:
   а) романтичный человек
   б) разочарованный человек
   в) человек мятежный, способный бросить вызов всему миру.
10. Торвальд из произведения Г. Ибсена «Кукольный дом» говорил: «Почти все, кто рано ошибся в жизни, имели лживых ...»
    а) мужчин
    б) матерей
    в) подруг

2 семестр (конец IXI - начала XX века)

Тема 4. Литература конца 19-начала 20 века.

«Творчество и Куприна».

1. Символ – это:
   а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления
   б) подробность пейзажа, портрета, интерьера, выделенная писателем с целью подчеркнуть ее особенное, избирательное значение
   в) слово или оборот в иносказательном значении
   г) художественный прием, основанный на преувеличении.
2. 2. Конфликт художественного произведения – это:
   а) ссора двух героев
   б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
   в) наивысшая точка развития сюжета
   г) неприятие произведения критиками и читателями.
3. Композиция это:
   а) эпизод литературного произведения
   б)организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения
   в) основной вопрос, поставленный в литературном произведении
   г) столкновение, противоборство персонажей.
4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?
   а) Соломон – Суламифи
   б) Желтков – Вере Шеиной

в) Желтков – Богу
г) Ромашов – Шурочке

5. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?
   А) Иван Тимофеевич («Олеся»)
   б) Ромашов («Поединок»)
   в) Николаев («Поединок»)
   г) Соломон («Суламифь»)
6. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?
   а) Об Олесе («Олеся»)
   б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»)
   в) о Шурочке («Поединок»)
   г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).
7. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?
   а) «Лунная соната» Бетховена
   б) «Реквием» Моцарта
   в) «Прелюдия» Шопена
   г) «Соната № 2» Бетховена
8. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?
   а) письмо к возлюбленному
   б) букет полевых цветов
   в) косынка Олеси
   г) нитка красных бус.
9. Кому из героев рассказа Куприна «Гранатовый браслет» принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться»?
   а) князю Шеину
   б) чиновнику Желткову
   в) генералу Аносову
   г) Вере Шеиной
10. Из какого источника был взят А. Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?
    а) древняя легенда
    б) Библия (Ветхий завет)
    в) авторский замысел
    г) исландские саги
11. Почему расстаются герои повести А. Куприна «Олеся»?
    а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы
    б) Олеся полюбила другого человека
    в) Олесю вынуждают покинуть родные места

Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искариот»»

1. В какое время родился Леонид Николаевич Андреев?
   а) в начале 70х годов Х1Х века
   б) в середине 70х годов Х1Х века
   в) в конце 70х годов Х1Х века
2. Чем занимался его отец?
   а) был издателем журнала «Вестник»
   б) был председателем Орловского суда
   в) был землемером

3. Каким по возрасту в семье был писатель?
   а) старшим сыном
   б) средним сыном
   в) младшим сыном
4. В каком году и где закончил классическую гимназию?
   а) в 1883 году в Москве
   б) в 1882 году в Орле
   в) в 1885 году в Петербурге
5. Когда и на какой факультет Петербургского университета после окончания гимназии Л. Андреев?
   а) в 1890 году на медицинский факультет
   б) в 1893 году на филологический факультет университета
   в) в 1891 году на юридический факультет университета
6. Укажите правильно год и место окончания высшего учебного заведения Л.Н. Андреевым.
   а) в 1887 году окончил Московский университет
   б) в 1886 году окончил Петербургский университет
   в) в 1888 году окончил Орловский университет
7. В какое время и в каком журнале был опубликован первый рассказ писателя?
   а) в 1895 году в «Орловских вестях»
   б) в 1892 году в «Звезде»
   в) в 1897 году в «Курьере»
8. Благодаря какому рассказу, прочитанному и высоко оцененному М. Горьким, Л. Андреев становится сотрудником популярных журналов «Жизнь», «Журнал для всех»?
   а) «Большой шлем» (1899)
   б) «Ангелочек» (1899)
   в) «Баргамот и Гараська» (1899)
9. Какие произведения писателя входили в первое издание его рассказов:
   а) «Баргамот и Гараська» (1899)
   б) «Стена» (1901)
   в) «Петька на даче» (1899)
   г) «Набат»
   д) «Ангелочек» (1899)
   е) «Бездна» (1902)
   ж) «Большой шлем» (1899)
   з) «Смех» (1901)
10. Чем знаменательна в жизни Л. Андреева эта дата: февраль 1902 года?
    а) стал общепризнанным писателем
    б) в этом годе М. Горький ввел его в литературный кружек независимых писателей «Среды»
    в) после длительного ухаживания в этом году он женился на Александре Велигорской
11. Какому году соответствует выпуск первого сборника рассказов, который помог опубликовать М. Горький?
    а) 1905году
    б) 1901 году
    в) 1902 году
12. За что в 1905 году Л. Андреев был арестован и заключен в одиночную камеру Таганской тюрьмы?
    а) за предоставление своей квартиры для заседания ЦК РСДРП
    б) за революционные мысли и пропагандистские речи на митингах

в) за участие в революционном кружке

13. Какую помощь Л. Андрееву оказал капиталист Савва Морозов?
    а) помог опубликовать ряд рассказов
    б) оказал материальную помощь после смерти жены;
    в) внес залог за писателя, после которого он был освобожден из тюрьмы.
14. Как относился к революции писатель?
    а) полностью принимал
    б) частично поддерживал
    в) совершенно был не согласен
15. К какому жанру можно отнести следующие произведения Леонида Андреева: «Жизнь человека» (1906), «День нашей жизни» (1908), «Анатэма» (1908), «Екатерина Иванова» (1912)?
    а) к прозе
    б) к драме
    в) к лирике
16. В связи с чем Л. Андреев принимает приглашение М. Горького приехать к нему в Италию на остров Капри?
    а) после смерти жены
    б) после смерти матери
    в) в связи с разводом
17. Где и когда был написан рассказ «Иуда Искариот» Л. Андреевым?
    а) в Петербурге, в 1902 году
    б) в Нейвале, в 1910 году
    в) в Италии, в 1907 году
18. Где провел последние годы своей жизни писатель?
    а) в Финляндии, в деревне Нейвола
    б) в Орле, в доме своих родителей
    в) в Петербурге, в доме, где некогда жил со своей женой
19. Где, когда и по какой причине умер Л.Н. Андреев?
    а) в Италии, на острове Капри, 10 октября 1916 г. от сердечного приступа
    б) в Москве, 18 июня 919 г. от чахотки
    в) в Финляндии, в деревне Нейвола, 12 сентября 1919 г. от кровоизлияния в мозг

М. Горький «На дне».

1. Кто из героев гордится своим дворянским происхождением?
    1) Сатин
    2) Барон
    3) Клещ
    4) Васька Пепел
2. На ком хочет жениться Васька Пепел?
    1) на Василисе
    2) на Насте
    3) на Анне
    4) на Наталье
3. Кто из героев становится мужем Квашни в конце пьесы?
    1) Лука
    2) Медведев
    3) Барон
    4) Сатин
4. Наталья является сестрой:
    1) Василисы

2) Насти
3) Квашни
4) Анны

5. Кто из героинь серьезно болеет и умирает по ходу пьесы?
   1) Квашня
   2) Настя
   3) Василиса
   4) Анна
6. Кто предлагает Ваське Пеплу убить Костылева?
   1) Наташа
   2) Василиса
   3) Сатин
   4) Барон
7. Кто из героев является профессиональным шулером?
   1) Лука
   2) Костылев
   3) Сатин
   4) Татарин
8. Кто из героев произносит фразу: "...талант – это вера в себя, в свою силу..."?
   1) Лука
   2) Актер
   3) Костылев
   4) Василиса
9. Кто из героев отсидел в тюрьме почти 5 лет за убийство?
   1) Сатин
   2) Барон
   3) Наташа
   4) Медведев
10. Кто из героев кончает жизнь самоубийством в конце пьесы?
    1) Лука
    2) Сатин
    3) Барон
    4) Актер
11. Кому из героев принадлежат слова: "Человек! <...> Это звучит ... гордо"?
    1) Луке
    2) Сатину
    3) Барону
    4) Актеру
12. Кому из героев принадлежат слова: "...Она, правда-то, – не всегда по недугу человеку… не всегда правдой душу вылечишь…"?
    1) Костылеву
    2) Василисе
    3) Луке
    4) Бубнову
13. Кто из героинь читает книгу "Роковая любовь"?
    1) Наташа
    2) Василиса
    3) Квашня
    4) Настя
14. Кому из героев принадлежит фраза: "...В женщине – душа должна быть… Мы – звери… нам надо… надо нас – приучать..."?
    1) Ваське Пеплу

2) Луке
3) Сатину
4) Клещу

15. Кто из героев в молодости служил на телеграфе?
    1) Лука
    2) Клещ
    3) Татарин
    4) Сатин
16. Кто из героев надеется попасть в бесплатную лечебницу для алкоголиков?
    1) Лука
    2) Сатин
    3) Квашня
    4) Актер
17. Назовите имя Сатина:
    1) Константин
    2) Михаил
    3) Максим
    4) Александр
18. Как зовут хозяина ночлежки, в которой происходит действие пьесы?
    1) Сатин
    2) Бубнов
    3) Костылев
    4) Пепел
19. Кто из героев говорит о себе следующее: "...Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали вор, воров сын…"?
    1) Васька Пепел
    2) Сатин
    3) Лука
    4) Татарин
20. В начале пьесы герои спорят о том, кто должен:
    1) покрасить стены
    2) подмести пол
    3) помыть окна
    4) сходить за водой

Тема 5. Литература 20 века.

И.А. Бунин Рассказ «Господин из Сан-Франциско
Вариант 1

1. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?
   а) повесть
   б) роман
   в) очерк
   г) новелла
2. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
   а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу
   б) разоблачение революции в России
   в) философское осмысление человеческого существования в целом

г) восприятие американцами Советской России

3. Нобелевская премия была получена Буниным:
   а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
   б) в 1915 г. за рассказ «Господин из Сан-Франциско»;
   в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;
   г) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».
4. Какова основная идея рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
   а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику
   б) разоблачение революции в России
   в) философское осмысление человеческого существования
   г) восприятие американцами Советской России
5. Узнайте персонажа рассказа И. Бунина: «…Он был твердо уверен, что имеет полное право на отдых, на удовольствия, на путешествие во всех отношениях отличное…»
6. Господин из Сан-Франциско ехал
   а) с женой и дочерью на Капри на время отпуска ради развлечения летом
   б) на три года с женой в Чикаго по делу
   в) на 2 года с женой и дочерью в Европу ради развлечения в конце ноября
7. Пароход назывался
   а) “Титаник”
   б) “Атлантида”
   в) “Америка”
8. Как звали главного героя произведения?
9. Какова цель путешествия героя?
   а) ради развлечения
   б) по производственным делам
   в) это рекламная акция его фирмы
   г) к родственникам
10. Портретные черты господина
    а) высокий, статный мужчина; с крашеными волосами; с серебряными усами; здоровыми зубами; с гордо посаженной головой
    б) сухой; невысокий; желтоватое лицо; с серебряными усами; с золотыми пломбами; крепкая лысая голова
    в) бледный старик; маленького роста; с брюшком; лысоват; блестел золотыми пломбами
11. Укажите основную проблему, которую поднял автор в произведении?
    а) проблема ложных жизненных ценностей
    б) проблема любви
    в) проблема предательства
    г) проблема памяти
12. Укажите ошибочное суждение.
    а) «Атлантида» - это мир, где царят сластолюбие, чревоугодие, страсть к роскоши, гордыня и тщеславие.
    б) Главный герой рассказа лишён имени. Это говорит о собирательности образа человека, живущего по законам денег и власти.
    в) Господин из Сан-Франциско продал душу за земные блага и теперь расплачивается за это смертью.
    г) И. Бунин своим рассказом утверждает: смысл жизни состоит в том, чтобы иметь как можно больше денег, и тогда ты бессмертен.
13. Находясь при смерти господин из Сан-Франциско
    а) лежал на дешёвой железной кровати; под грубыми одеялами; с потолка светил один рожок; уважение к нему было окончательно потеряно

б) лежал в своём номере под пышным балдахином; вокруг него суетились служащие отеля; жена и дочь украдкой вытирали слёзы

в) лежал один в номере; с потолка светила яркая хрустальная люстра; лицо покрывала смертельная бледность, губы подёргивались; за дверью ждала прислуга.

14. Как отнеслись отдыхающие к смерти господина из Сан-Франциско?
    а) считали его смерть непоправимым горем
    б) старались помочь семье покойного
    в) были обижены, что их отдых испортила такая «неприятность»
    г) никак не отреагировали
15. Укажите, к какому эпическому жанру относится произведение И. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
    а) рассказ
    б) роман
    в) повесть
    г) новелла
16. Какой прием лежит в основе всего рассказа: жизнь-смерть, верхние этажи «Антлантиды» - трюм корабля, работа – отдых?
    а) параллелизм
    б) антитеза
    в) градация
    г) аллегория

«Серебряный век.»

Вариант 1 Часть 1

1. Кто из перечисленных поэтов не принадлежит к Серебряному веку?
    1) Гумилёв
    2) Маяковский
    3) Тютчев
    4) Блок
2. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку?
    1) «Вхожу я в тёмные храмы…»
    2) «Фабрика»
    3) «Не жалею, не зову, не плачу…»
    4) «О доблестях, о подвигах, о славе…»
3. В каком ряду все поэты являются символистами?
    1) Бурлюк, Гиппиус, Бальмонт, Белый
    2) Бальмонт, Мережковский, Гиппиус, Брюсов
    3) Сологуб, Брюсов, Городецкий, Гиппиус
    4) Блок, Белый, Гумилёв, Мережковский
4. Кого из поэтов акмеисты называли своим предшественником?
    1) Пушкина
    2) Блока
    3) Анненского
    4) Тютчева
5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?
    1) Маяковского
    2) Хлебникова
    3) Пастернака
    4) Гумилёва
6. Назовите произведение Блока, в котором поэт восклицает: «О, Русь моя! Жена моя! До боли /Нам ясен долгий путь!..»

1) «Двенадцать»
2) «Коршун»
3) «На поле Куликовом»
4) «Скифы»

7. Назовите поэта, лирический герой которого «врывается к богу, боится, что опоздал», «просит, чтоб обязательно была звезда».
   1) Северянин
   2) Мандельштам
   3) Блок
   4) Маяковский
8. Какой из стихотворных сборников не принадлежит А.Ахматовой?
   1) «Вечер»
   2) «Чётки»
   3) «Лебединый стан»
   4) «Белая стая»
9. Какой город воспела М.Цветаева в своих стихах?
   1) Москва
   2) Одесса
   3) Париж
   4) Петербург
10. Определите основное средство художественной выразительности в отрывке из стихотворения С. Есенина: «Белая берёза. Под моим окном //Принакрылась снегом, // Точно серебром».
    1) сравнение
    2) эпитет
    3) метафора
    4) метафорическое сравнение
11. Какого поэта 19 века цитирует А. Ахматова в поэме «Реквием»: «Но крепки тюремные затворы, // А за ними «каторжные норы» // И смертельная тоска»?
    1) Некрасова
    2) Пушкина
    3) Лермонтова
    4) Рылеева
12. Кто из поэтов Серебряного века в поздний период творчества обратился к жанру романа?
    1) Пастернак
    2) Блок
    3) Цветаева
    4) Ахматова
13. Кто из поэтов в 1918 году стал «Королём поэтов»?
    1) Маяковский
    2) Бальмонт
    3) Брюсов
    4) Северянин
14. Кто из перечисленных поэтов был увлечен религиозными трудами Вл.Соловьёва?
    1) Ахматова
    2) Мандельштам
    3) Мережковский
    4) Белый
15. Какой поэт начинал свой творческий путь, утверждая, что Пушкин «непонятнее иероглифов», а позже посвятил ему стихотворение «Юбилейное»?
    1) Гумилёв

2) Брюсов
3) Северянин
4) Маяковский

Часть 2

1. Назовите произведение Ахматовой, о котором поэтесса говорила: «Это 14 молитв»,- и рассматривала его то как цикл стихотворений, то как поэму.
2. Укажите фамилию поэта, отличительной чертой творчества которого, по мнению исследователей, является цветопись, например: «голубая Русь», «розовый конь» «белых яблонь дым».
3. Какое дерево является «двойником» лирической героини М. Цветаевой и символом России?
4. Какое из поэтических течений провозглашало логичность, ясность искусства, освобождение от мистики.
5. Кто из поэтов-символистов выдвигал на первый план звуковую сторону слова, звуковой символизм?

Вариант 2

Часть 1

1. Кто из поэтов Серебряного века не принадлежал к какому-либо течению?
    1) Брюсов
    2) Бальмонт
    3) Цветаева
    4) Гумилёв
2. Кто являлся идейным вдохновителем, теоретиком старших символистов?
    1) Мережковский
    2) Гиппиус
    3) Блок
    4) Брюсов
3. Какое из стихотворений не принадлежит А.Блоку?
    1) «Россия»
    2) «На поле Куликовом»
    3) «Русь»
    4) «Тройка»
4. В каком из стихотворений Брюсова звучит тема современного города?
    1) «Ассаргадон»
    2) «Конь бледˮ
    3) «Кинжал»
    4) «Юному поэту»
5. Какой приём использовал Маяковский при написании следующих строк: «Скрипка издёргалась, упрашивая, // и вдруг разрыдалась так по-детски…»
    1) Гротеск
    2) гипербола
    3) олицетворение
    4) сравнение
6. Именем какого героя мировой классики названо стихотворение Б.Пастернака, начинающееся строкой: «Гул затих. Я вышел на подмостки…»?
    1) Гамлет
    2) Фауст
    3) Дон Кихот
    4) Дон Жуан
7. Кому принадлежат строки : «Яне трушу, я спокоен. // Я моряк, поэт и воин»?
    1) Мандельштаму
    2) Брюсову

3) Гумилёву
4) Блоку

8. Кто из поэтов называл свои произведения «поэзами»?
   1) Маяковский
   2) Городецкий
   3) Пастернак
   4) Северянин
9. С какими событиями связано первое появление гражданских мотивов в лирике А. Ахматовой?
   1) Мировая война
   2) Февральская революция
   3) Гражданская война
   4) 2 Мировая война
10. В чём видит А. Ахматова предназначение поэта?
   1) быть «чистым лириком»
   2) быть голосом своего народа
   3) петь о любви
   4) быть «глашатаем», «главарём» своего времени
11. Что послужило для М. Цветаевой импульсом к созданию сборника «Лебединый стан»?
   1) романтическое мировосприятие
   2) любовь к природе
   3) приверженность идеалам Белой армии 40 любовь к мужу Сергею Эфрону
12. Кто является главным героем поэмы Есенина «Анна Снегина»?
   1) лирический герой-повествователь
   2) Анна
   3) Прон Оглоблин
   4) мельник
13. В каком из стихотворений Есенина звучат исповедальные мотивы?
   1) «Я покинул родимый дом…»
   2) «Сорокоуст»
   3) «Я обманывать себя не стану…»
   4) «Собаке Качалова»
14. В каком ряду все поэты являются футуристами?
   1) Блок, Кузмин, Северянин, Пастернак
   2) Сологуб, Хлебников, Пастернак, Волошин
   3) Маяковский, Северянин, Мандельштам, Пастернак
   4) Маяковский, Северянин, Хлебников, Пастернак
15. Какое поэтическое течение зародилось уже после революции?
   1) символизм
   2) акмеизм
   3) имажинизм
   4) футуризм

Часть 2

1. Представители какого течения утверждали: «Только мы – лицо нашего времени», и предлагали «сбросить Пушкина, Достоевского… с парохода современности»?
2. Определите размер отрывка стихотворения С. Есенина: «Я теперь скупее стал в желаньях, «Жизнь моя, иль ты приснилась мне?»
3. В каком стихотворном цикле А. Ахматовой раскрыта тема поэта и поэзии?
4. Кто из поэтов считал себя «революцией мобилизованным и призванным»?
5. Как называется первый стихотворный цикл А. Блока?

«М. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Вариант 1

1. Укажите годы жизни М. Шолохова
   А) 1905-1984
   Б) 1895-1950
   В) 1900-1985
   Г) 1910-1990
2. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А. Шолохова известным, назывался:
   А) Лазоревая степь
   Б) «Донские рассказы»
   В) «Чужая кровь»
   Г) «Наука ненависти»
3. Какое сословие изображает М. Шолохов в своих произведениях
   А) купечество
   Б) крестьянство
   В) казачество
   Г) дворянство
4. Какое описание не относится к Григорию Мелехову:
   А) «Среднего роста, худощав, близко поставленные к мясистой переносице глаза светлели хитрецой», «косая поперечная морщина, рубцевавшая... лоб, двигалась медленно и тяжело, словно изнутри толкаемая ходом каких-то скрытых мыслей»
   Б) «... кинул на снег папаху, постоял, раскачиваясь, и вдруг скрипнул зубами, страшно застонал и с исказившимся лицом стал рвать на себе застежки шинели»
   В) Одной правды нету в жизни. Видно, кто кого одолеет, тот того и сожрет. А я дурную правду искал. Душой болел, туда-сюда качался»
   Г) «Мишатка» испуганно взглянул на него и опустил глаза. Он узнал в этом бородатом и страшной человеке отца»
5. Какой премии был удостоен Шолохов за роман «Поднятая целина»?
   А) Сталинской
   Б) Нобелевской
   В) Ленинской
6. В каком году начинается действие романа «Тихий Дон»?
   А)1912
   Б)1913
   В)1914
7. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?
   А) потому что у них был необузданный характер
   Б) потому что они были отчаянно храбры
   В) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка
8. Когда состоялась свадьба Григория и Натальи?
   а) В Пасху
   б) в мясоед
   в) в Рождество
9. В какой войне участвовал Прокофий Мелехов?
   а) В русско-турецкой 1828—1829 годов
   б) в Крымской
   в) в русско-турецкой 1877—1878 годов
10. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:
    а) Первой мировой войны
    б) гражданской войны
    в) Вел. Отечественной войны

г) установления советской власти

11. Какова судьба Аксиньи в романе?
    А) погибает от случайной пули
    Б) соединяет свою судьбу с судьбой Григория
    В) расстреляна как пособница белогвардейцев Михаилом Кошевым
    Г) покончила жизнь самоубийством, утопившись в реке
12. С каким американским романом можно сравнить «Тихий Дон» и почему?
13. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну
    А) Георгиевским крестом
    Б) орденом А. Первозванного
    В) медалью «За отвагу»
    Г) отпуском на родину
14. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать
    А) героизм Красной Армии
    Б) трагедию народа
    В) героизм белых
    Г) ее неизбежность
15. Исследователь творчества Шолохова В. Н. Соболенко называет автора «Тихого Дона» «автором Илиады XX века». Как вы думаете, на чем основано это мнение?
16. Какой художественный прием использован в названии романа Шолохова?
17. Какому классическому образцу следовал М.Шолохов в романе «Тихий Дон»?
18. Почему главным героем выбран Григорий Мелехов? В каких эпизодах ярче всего раскрывается личность Григория?

Вариант 2

1. В каком году роман «Тихий Дон» впервые вышел отдельной книгой?
    А) 1938;
    Б) 1941;
    В) 1953.
2. В каком году Шолохов получил Нобелевскую премию?
    А) 1958;
    Б) 1965;
3. К какой группе казаков принадлежали Мелеховы?
    А) казачья аристократия (кулаки)
    Б) крепкие казаки (середняки)
    В) худородные казаки (бедняки)
4. Чего не принимает в героях романа «Тихий Дон» автор?
    А) гордости
    Б) трудолюбия
    В) сострадания
    Г) бессмысленной жестокости
5. Слово «казак» - тюркского происхождения, Что оно обозначает в переводе на русский язык?
    А) разбойник
    Б) воин
    В) земледелец
    Г) удалец
6. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?
    А) как к бессмысленной, жестокой войне
    Б) как справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий
    В) как к противному человеческому разуму явлению
    Г) как к трагическим, но неизбежным событиям
7. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:

А) показать героизм народа
Б) показать, что делает с человеком война,
В) показать бессмысленность войны
Г) поднять дух народа

8. Роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» был закончен в
А) 1928 г.,
Б) 1940 г.
В) 1932 г.
Г) в 1946 г.
9. Сколько времени продолжается действие романа «Тихий Дон»?
А)12 лет
Б) 10 лет
В)20 лет
Г) 5 лет
10. В образе Григория Мелехова воплотились:
А) черты себялюбца, индивидуалиста
Б) типичные для казачества черты
В) лучшие черты, свойственные казачеству
Г) черты, несвойственные казачеству
11. С каким американским романом можно сравнить «Тихий Дон» и почему?
12. Какое описание не относится к Григорию Мелехову:
А) «Среднего роста, худощав, близко поставленные к мясистой переносице глаза светлели хитрецой», «косая поперечная морщина, рубцевавшая... лоб, двигалась медленно и тяжело, словно изнутри толкаемая ходом каких-то скрытых мыслей»;
Б) «... кинул на снег папаху, постоял, раскачиваясь, и вдруг скрипнул зубами, страшно застонал и с исказившимся лицом стал рвать на себе застежки шинели»;
В) Одной правды нету в жизни. Видно, кто кого одолеет, тот того и сожрет. А я дурную правду искал. Душой болел, туда-сюда качался»;
Г) «Мишатка испуганно взглянул на него и опустил глаза. Он узнал в этом бородатом и страшной человеке отца».
13. Какой жанровой традиции нет в романе «Тихий Дон»:
А) казацкий эпос
Б) семейная сага
В) любовный роман
Г) авантюрный роман
Д)военно-историческая хроника
Е) философско-экзистенциальная притча
14. Что, с точки зрения Д. Быкова, удалось в «Тихом Доне» М. Шолохову лучше всего?
15. Исследователь творчества Шолохова В. Н. Соболенко называет автора «Тихого Дона» «автором Илиады XX века». Как вы думаете, на чем основано это мнение?
16. Как относится Шолохов к своему герою Григорию Мелехову? Казнит, карает или сочувствует, переживает, страдает вместе со своим героем? Какие чувства пробуждает писатель к герою?
17. Какому классическому образцу следовал М. Шолохов в романе «Тихий Дон»?
18. Как вы считаете, удается ли Шолохову «передать движение души человека» на примере судьбы Григория Мелехова? В чём трагедия Григория Мелехова?

М. Булгаков. Роман «Белая гвардия».

1. Из каких двух произведений взяты эпиграфы к роману “Белая гвардия”?

2. В каком году начинается действие романа. Закончи начальную фразу романа:
   “Велик был год и страшен год по рождестве
   Христовом.....”.
3. В каком городе происходит действие романа?
4. С историей жизни какой семьи знакомит нас автор?
5. О каком трагическом событии, постигшем членов семьи, говорится в начале романа?
6. Соотнеси героев:
   1)Николка - а) старший сын
   2)Елена - б) кузен из
   3)Алексей - в) муж сестры
   4)Тальберг - г) младший сын
   5)Мышлаевский - д) офицер
   6)Лариосик - е) старшая сестра
   7)Най - Турс - ж) офицер, влюблённый в Елену
   8) Шервинский - з) полковник, который хотел спасти юнкеров
7. Кем был по профессии старший брат?
8. В романе создаётся образ Дома
   а) сердцем которого была..... .....в столовой;
   б) здесь читали книгу о юности Петра, которая называлась
   “.....”;
   в) стояли часы, играющие.....;
   г).....(цвет) шторы на окнах;
   д) книги с кожаным переплётом; пахнушие ..... .
   е) одной из любимых книг членов семьи
   была.....
9. На чём были оставлены “исторические записи и рисунки, сделанные в разное время восемнадцатого года рукою Николки тушью и полные самого глубокого смысла и значения:
10. «Если тебе скажут, что союзники спешат к нам на выручку, — не верь. Союзники — сволочи. Он сочувствует большевикам.» “Слухи грозные, ужасные, наступают банды красные!»
11. Рисунок красками: голова с отвисшими усами, в папахе с синим хвостом. Подпись: «Бей Петлюру!» «Да здравствует Россия! Да здравствует самодержавие!» «Июнь. Баркарола.» «Недаром помнит вся Россия про день Бородина”.
12. В романе много образов - символов:
   А) красный, дрожащий Марс - символ .....;
   Б) какой рассказ, символизирующий гибель человека и цивилизации,
   читает Елена во второй главе романа?.....
13. Соотнеси проблематику романа:

1. Проблема роли семьи (дома, семейных ценностей) в жизни человека	а) Муж Елены Сергей Тальберг уехал с немцами в Германию, предав гетмана и свою родину. Он бросил жену и семью на произвол судьбы.
2. Проблема значимости образования в жизни человека (профессионального выбора)	б) Алексей Турбин - настоящий русский интеллигент. Это образованный человек, врач по профессии, обладающий глубокой внутренней культурой.

3. Проблема чести и бесчестия	в) В жизни Турбиных семья и дом являются одними из высших нравственных ценностей. Здесь сохраняются традиции, заложенные еще отцом и матерью, которые свято хранят дети, собираясь у теплой изразцовой печи. Здесь за кремовыми шторами сохранился уютный уголок и неповторимая атмосфера мирного времени.
4. Проблема предательства	г) Алексей Турбин - образованный человек, врач по профессии. Вернувшись с фронта, он продолжает свою деятельность. Благодаря хорошему образованию он находит своё место в жизни и занимается врачебной практикой даже в это тяжёлое время.
5. Проблема значимости воспоминаний детства	е) Члены семьи Турбиных отличаются хорошим воспитанием. Они умеют вести себя в обществе. Турбины гостеприимны, щедры, рады помочь своим друзьям Мышлаевскому и Шервинскому, приютить и обогреть их.
6. Проблема значимости воспитания	ж) Семья Турбиных изображается во время переломной исторической эпохи. Гражданская война изменяет привычный уклад жизни Турбиных. Старший сын Алексей возвращается с фронта в город, растерзанный войной. Умирает их мать, наказывая жить дружно. А детям суждено выживать в это тяжёлое время, когда город окружён войсками Петлюры и власть в нём меняется несколько раз.
7. Проблема взаимопонимания (взаимопомощи)	з) Турбины, воспитанные на произведении А.С. Пушкина “Капитанская дочка”, очень трепетно относятся к вопросам чести и долга. Николка ведёт отряд юнкеров для обороны города от Петлюры. Алексей Турбин тоже идёт выполнять свой долг, желая примкнуть к белой гвардии. Полковник Най - Турс - человек чести. Он выполняет свой последний воинский долг. Он гибнет, спасая юнкеров и Николку, распуская их по домам. Герой, который совершает бесчестный поступок, - это Сергей Тальберг. Он предал гетмана, свою родину и уехал с немцами в Германию, бросив жену и семью на произвол судьбы.
8.Проблема определения интеллигентности (Какого человека можно назвать интеллигентным?)	и)Турбины с теплотой вспоминают о своём детстве, о том времени, когда были живы были их родители: отец - профессор и мать - светлая королева, которые вырастили, воспитали их, создали неповторимую атмосферу дома.
9.Проблема влияния войны (истории) на жизнь человека	к) Турбины - очень дружная семья, между членами которой царит любовь и взаимопонимание. Они заботятся друг и друге, переживают из - за Елены, которую бросил муж, за младшего Николку. Турбины рады помочь своим друзьям Мышлаевскому и Шервинскому, приютить и обогреть их.

Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
Вариант 1

1. Кому из героев романа принадлежат слова, ставшие крылатым выражением: «Этого не может быть!..»?
    1) Мастеру,
    2) Понтию Пилату,
    3) Ивану Бездомному,

4) Берлиозу,
5) Варенухе.

2. «Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях. Серый берет он лихо заломил на ухо, под мышкой нёс трость с чёрным набалдашником в виде головы пуделя. По виду - лет сорока с лишним. Рот какой-то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Брови черные, но одна выше другой». Кто это?
   1) Римский,
   2) Жорж Бенгальский,
   3) Берлиоз,
   4) Коровьев,
   5) Воланд.
3. «Однажды весною, в час небывалого жаркого заката, в Москве,…, появились два гражданина».
   1) на Чистых прудах,
   2) на Арбате,
   3) на Патриарших прудах,
   4) на Малой Бронной,
   5) на Садовой.
4. Берлиоз(1), Бездомный(2), иностранец(3) были
   а) в берете, б) в клетчатой кепке, в) в шляпе
   1) 1а, 2б, 3в,
   2) 1б, 2а, 3в,
   3) 1в, 2б, 3а,
   4) 1а, 2в, 3б,
   5) 1б, 2в, 3а,
   6) 1в, 2а, 3б.
5. Кем стал Иван Николаевич Понырев в свои «тридцать с лишним»?
   1) известным прозаиком, автором толстого романа о Понтии Пилате
   2) председателем союза писателей Москвы
   3) сотрудником Института истории и философии, профессором
   4) деканом Московского университета
   5) безвестным писателем
6. «Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба». Это
   1) Левий Матвей
   2) секретарь Понтия Пилата
   3) Марк Крысобой
   4) Дисмас
   5) Иешуа Га-Ноцри
   6) Вар-равван
7. Клетчатого помощника Воланда звали
   1) Фагот
   2) Коровьев
   3) Фагот-Коровьев
   4) Бегемот
   5) Азазелло
   6) Абадонна
8. Мастер работал
   1) в институте культуры
   2) в архиве
   3) в редакции журнала
   4) в музее

9. Каково было семейное положение мастера до встречи с Маргаритой?
    1) был холост
    2) недавно похоронил умершую от туберкулёза жену
    3) жена бросила его и с шестилетней дочерью уехала к родителям в Саратов,
    4) развёлся с женой-актрисой
    5) был женат на Вареньке
    6) собирался жениться на красавице Анне Ричардовне, но не женился
10. Роман мастера
    1) был опубликован в Италии
    2) нигде не был опубликован
    3) после восстановления сожженной рукописи был опубликован в Париже
    4) никто не осмелился опубликовать, но один редактор напечатал большой отрывок из романа.
11. «Денежный дождь, всё густея, достиг кресел, и зрители стали бумажки ловить». Это были
    1) марки
    2) доллары
    3) червонцы
    4) стерлинги
    5) лиры
12. Какие цветы несла Маргарита Николаевна при первой встрече с мастером?
    1) розы
    2) астры
    3) тюльпаны
    4) мимозы
    5) гвоздики
    6) гиацинты

Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
Вариант 2

1. Кем был мастер по образованию?
    1) журналистом
    2) страховым агентом
    3) историком
    4) врачом
    5) инженером
    6) художником
2. «Из осужденных в честь праздника пасхи кесарь возвращает жизнь»
    1) Дисмасу, Гестасу и Вар-раввану
    2) Дисмасу и Гестасу
    3) Вар-раввану
    4) Иешуа Га-Ноцри
3. «Изменились ли эти горожане внутренне?» – спрашивает
    1) Понтий Пилат
    2) Иешуа Га-Ноцри
    3) Иосиф Каифа
    4) Воланд
    5) Стравинский
4. «… присвоил одну из этих свечей, а также и бумажную икону»
    1) Варенуха
    2) Лиходеев
    3) мастер

4) Иван Понырев
5) Аннушка
6) Маргарита

5. Большого чёрного кота из свиты Воланда звали
   1) Фагот
   2) Азазелло
   3) Квант
   4) Пантера
   5) Бегемот
6. «Брал, но брал нашими советскими. Прописывал за деньги, не спорю, бывало. Прямо скажем, все воры в домоуправлении. Но валюты я не брал!»– признается
   1) Иван Савельевич
   2) Григорий Данилович
   3) Михаил Александрович
   4) Никанор Иванович
   5) Савва Потапович
7. Сколько лет было Маргарите Николаевне, когда она встретилась с мастером?
   1) двадцать пять
   2) двадцать семь
   3) тридцать
   4) тридцать три
   5) тридцать пять
8. Мастер выиграл сто тысяч рублей
   1) когда играл в карты
   2) по лотерейному билету
   3) когда играл в шахматы
   4) когда купил облигацию
9. Первый диалог:

   А. —Ежели бога нет, кто же управляет жизнью человеческой и всем вообще распорядком на земле?

   Д. —Сам человек и управляет

   А. – Как же может управлять человек, если он не может ручаться даже за свой завтрашний день? Вдруг возьмёт – поскользнётся и попадёт под трамвай. Это он сам собою управил так? Не правильнее ли думать, что управился с ним кто-то совсем другой?

   Второй диалог:

   Б. – Ну, хотя бы жизнью твоею, ею клясться самое время, так как она висит на волоске.

   В. – Не думаешь ли ты, что ты её подвесил? Если это так, ты очень ошибаешься.

   Б. – Я могу перерезать этот волосок.

   В. – Перерезать волосок уж наверно может лишь тот, кто подвесил.

   Назовите участников двух диалогов.

   А и Д – это соответственно
   1) иностранец и Берлиоз,
   2) иностранец и Иван Бездомный,
   3) Иван Бездомный и Берлиоз.

   Б и В – это соответственно

   Иван Бездомный и Берлиоз,

   Иешуа Га-Ноцри и Понтий Пилат,

   Понтий Пилат и Иешуа Га-Ноцри.

10. «В гастроном на Арбате одна гражданка пришла в туфлях, а как стала у кассы платить, туфли у неё с ног исчезли, и она осталась в одних чулках с дырой на пятке, а туфли эти волшебные, с того самого сеанса». Кто кому рассказывает о последствиях сеанса чёрной магии?
    1) Римский Варенухе,
    2) Варенуха Поплавскому,
    3) милиционер следователю,
    4) Наташа Маргарите Николаевне,
    5) Аннушка своей соседке.
11. Кем была прабабушка Маргариты Николаевны?
    1) орловской крепостной крестьянкой,
    2) тульской помещицей,
    3) московской боярыней,
    4) французской ролевой,
    5) татарской княгиней.

«А. Платонов. Роман «Котлован».

1. Кто главный герой романа? (Вощев)
2. За что его уволили? Борется ли он за свои права? Почему? (Формулировка была такая: «устраняется с производства вследствие роста слабосильности в нем и задумчивости среди общего темпа труда», «Ему снова предстояло жить и питаться, поэтому он пошел в завком -защищать свой ненужный труд»).
3. Зачем рабочие роют котлован? Что будет построено? (Они готовят фундамент светлого будущего. Общежитие для пролетариата).
4. Чем является для Вощева новая работа:
    1) это рытье котлована
    2) это строительство коммунистического рая
    3) это заработок
    4) это способ занять себя хоть чем- нибудь
    5) это повод задуматься о смысле жизни? (каждый отвечает самостоятельно и обоснованно)
5. Зачем Платонов ставит рядом образы кузнеца – работяги и инвалида Жачева? (Человек труда противопоставлен человеку, паразитирующему на чужом труде, приносящий пользу – бесполезному). Кто из них чувствует себя значимым и нужным и почему? (Жачев чувствует себя значимым, это ему позволяет новая идеология: «Ты что ж, буржуй, иль забыл, за что я тебя терплю? Тяжесть хочешь получить в слепую кишку? Имей в виду-любой кодекс для меня слаб! Здесь инвалид вырвал из земли ряд роз, бывших под рукой, и, не пользуясь, бросил их прочь»).
6. Зачем в романе появляется новое действующее лицо – Настя? Какова ее история? (Образ Насти – образ будущего, ради которого все трудятся сейчас).
7. Как в романе отразилась эпоха раскулачивания? (Всех кулаков посадили на плот и отправили вниз по реке. «раскулаченные уплывали по течению и смотрели на оставшихся на Оргдворе последних счастливых людей»).
8. К каким выводам пришла комиссия, побывавшая на котловане? (Котлован слишком мал. Он не вместит всех трудящихся, поэтому нужно рыть в 4 раза больше)
9. Может ли увеличение котлована в 4 раза сделать людей счастливыми? (Ответ очевиден. Нет).
10. Отчего умирает Настя? (Она не дождалась светлого будущего, ее утомило безрадостное настоящее).

11. Чем символично захоронение Насти? (Как будто рабочие прощаются со своей мечтой о счастье, хоронят его).
12. Как Платонову удается показать, что у героев романа нет и не может быть счастливого будущего? (Если так тяжело настоящее и так туманно, далеко будущее, то кто и когда доживет до него-вот вопрос, который каждый из рабочих задает себе. Даже идеолог строительства Прушевский хочет покончить жизнь самоубийством: «И решив скончаться, он лег в кровать и заснул со счастьем равнодушия к жизни).
13. Понимают ли они сами это? Докажите. (Рабочие не способны понимать они работают и умирают на работе).
14. По-вашему, чего не хватает героям романа «Котлован» для счастья? (каждый отвечает самостоятельно и обоснованно)

«А.Т. Твардовский. Поэзия». Поэма «Василий Теркин»

1. Твардовский родился в семье:
   1) В семье деревенского старосты
   2) В семье деревенского плотника
   3) В семье деревенского кузнеца
2. По вечерам в семье Твардовских:
   1) Отец учил сыновей вырезать из дерева
   2) Занимались чтением вслух произведения русских классиков
   3)Доделывали работу по дому
3. В 1936 году А. Твардовский поступил в:
   1) МИФЛИ
   2) МГЛУ
   3) МИФИ
4. Первая поэма Твардовского:
   1) Страна Муравия
   2) Путь к социализму
   3) Василий Теркин
5. Во сколько лет будущий Твардовский начал посылать небольшие заметки в смоленские газеты?
   1) 14 лет
   2) 15 лет
   3) 16 лет
6. Благодаря какому произведению жизнь А. Твардовского изменилась и он переехал в Москву, закончил институт и выпустил книгу стихов?
   1) «Сельская хроника»
   2) «Страна Муравия»
   3) «Дом у дороги»
7. Какое отношение было у Твардовского к коллективизации?
   1)Осуждал ее, так как его собственная семья была раскулачена и сослана
   2)Он поддерживал коллективизацию, несмотря на то, что его семья была раскулачена
   3)Он относился к этой теме нейтрально и не спешил высказывать свое мнение
8. Как называется книга прозы А. Т. Твардовского, которая была опубликована в 1947 году и повествовала о войне?
   1) «По праву памяти»
   2) «Родина и чужбина»
   3) «За далью – даль»

9. Какое самое известное произведение Твардовского?
   1) Страна Муравия
   2) Василий Теркин
   3) Путь к социализму
10. Кто из газеты «Рабочий путь» принял юного А. Твардовского, вдохновил его своей поэзией и помог ему напечататься?
   1) М. Исаковский
   2) С. Маршак
   3) И. Бунин
11. В этой войне Твардовский принимал участие в качестве военного корреспондента?
   1) В советско-финской
   2) В Великой Отечественной войне
   3)В Первой мировой войне
12. Что необычного в поэме «Василий Теркин» в отличие от других поэтов военного времени?
   1) Отсутствием идеологического начала
   2)Критикой Сталина
   3)Активным обращением автора к народным песням
13. Какой журнал возглавлял в качестве главного редактора А. Т. Твардовский многие годы?
   1) «Октябрь»;
   2) «Знамя»;
   3) «Новый мир».
14. Ощущение какого писателя чувствуется в поэме «Василий Теркин»?
   1) К. Симонова
   2) П. Ершова
   3) С. Маршака
15. Когда умер Твардовский?
   1) В 55 лет
   2) В 60 лет
   3) 61 год
16. Какие слова пропущены: «Когда говорят …., …. молчат».
   1) солдаты, поэты;
   2) орудия, лиры;
   3) пушки, музы;
   4) военные, художники.
17. Подзаголовок поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин»:
   1) Книга про войну;
   2) Книга про сражения;
   3) Книга про подвиги;
   4) Книга про бойца.
18. Вспомните, кто из русских писателей дал такую характеристику поэме «Василий Теркин»: «Это поистине редкая книга: какая свобода, какая чудесная удаль, какая меткость, точность во всем и какой необыкновенный народный, солдатский язык…»?
   1) И.А. Бунин;
   2) М.А. Шолохов;
   3) В.В. Набоков;
   4) А.Н. Толстой.
19. Место рождения А.Т. Твардовского:
   1) в Брянской области;

2) в Орловской области;
3) в Смоленской области;
4) в Курской области.

20. Определите, в какой поэме Твардовский написал об отцовской кузнице: «Была она для всех вокруг Тогдашним клубом, и газетой, И Академией наук»?
    1) За далью – даль;
    2) По праву памяти;
    3) Страна Муравия;
    4) Василий Теркин.
21. Какой журнал Твардовский возглавлял в послевоенные годы?
    1) «Знамя»
    2) «Огонёк»
    3) «Новый мир»
    4) «Нева»
22. Когда Твардовскому был вручен орден Ленина за заслуги в области литературы?
    1) 1929 год
    2) 1939 год
    3) 1949 год
23. В 1954 году Твардовский пишет поэму:
    1) «Теркин на том свете»
    2) «Теркин на небесах»
    3) «Василий Теркин. Часть вторая»
24. Основная тема творчества Твардовского:
    1) тема бессмертного воинского подвига в лирике
    2) любовь
    3) Россия
25. Кто из газеты «Рабочий путь» принял юного А. Твардовского, вдохновил его своей поэзией и помог ему напечататься?
    1) М. Исаковский;
    2) С. Маршак;
    3) И. Бунин.
26. В этой войне Твардовский принимал участие в качестве военного корреспондента?
    1) В советско-финской
    2) В Великой Отечественной войне
    3) В Первой мировой войне

«Проза о Великой Отечественной Войне». Роман Ю. Бондарева «Горячий снег».

1. Кто является автором произведения «Горячий снег»?
2. К какому литературному жанру принадлежит произведение Ю. Бондарева
    1) Юрий Бондарев
    2) Борис Васильев
    3) Виктор Астафьев
    4) Василий Быков
3. «Горячий снег».?
    1) роман
    2) ода
    3) эпос
    4) рассказ
4. Какая стратегически важная битва была описана в произведении Юрия Бондарева «Горячий снег»?
    1) Ржевская

2) Битва ла Ленинград
3) Сталинградская битва
4) Курская битва

5. В каком году было написано произведение Юрия Быкова?
   1) 1947
   2) 1952
   3) 1963
   4) 1970
6. Какой герой «лучший курсант дивизиона, любимей командиров-строевиков»?
   1) Кузнецов
   2) Дроздовский
   3) Давлатян
   4) Уханов
7. Из скольки человека состоял взвод лейтенанта Кузнецова?
   1) 8
   2) 10
   3) 12
   4) 15
8. Как зовут самого старшего бойца во взводе Кузнецова; пережившего немецкий плен?
   1) Чибисов
   2) Евстигнеев
   3) Рубин
   4) Нечаев
9. Кем является Зоя Елагина 4в которую одновременно влюблены лейтенант Дроздовский и Кузнецов?
   1) Повар
   2) Санинструктор
   3) Хирург
   4) Связистка
10. Армию какого генерала предстоит деблокировать под дивизии Деева?
    1) Паульса
    2) Вайса
    3) Гимлера
    4) Линдемана
11. Сколько человек остается в живых из взвода Кузнецова после битвы?
    1) 2
    2) 3
    3) 4
    4) 5

«Повесть Василия Быкова «Сотников»

1. В каком году Василий Быков написал повесть «Сотников»?
   1) 1966
   2) 1967
   3) 1968
   4) 1969
2. Какие проблемы Василий Быков затрагивает в повести «Сотников»?
   1) героизма и предательства; поиска собственного предназначения
   2) таланта и невежества; человека из толпы
   3) богатства и бедности
   4) судьба маленького человека

3. Почему по словам Рыбака староста опозорил своего сына?
   1) Староста не захотел кормить Рыбака и Сотникова
   2) староста служил немцам
   3) староста плохо отзывался о сыне
   4) староста бросил семью
4. Куда был ранен Сотников?
   1) в руку
   2) в плечо
   3) в бок
   4) в бедро
5. Где Рыбак и Сотников спрятались у жительницы села Демчихи?
   1) в сенях
   2) на чердаке
   3) в подвале
   4) за печкой
6. На что согласился Рыбак ради спасения собственной жизни?
   1) рассказать всю информацию об их отряде
   2) самостоятельно пытать товарища
   3) расстрелять новых пленных
   4) вступить в полицию
7. Как погиб Сотников?
   1) умер во время пыток
   2) умер от слабости
   3) был повешен
8. Что приснилось Сотникову в ночь перед смертью?
   1) отец, цитирующий Библию
   2) мать, которая угощала его хлебом
   3) солдат-артиллерист батальона, в котором он служил
9. О каком из героев идет речь? «Теперь он повсюду враг и, видно, самому тоже
   1) о Сотникове
   2) Рыбаку
   3) о Портнове
   4) о старосте
10. Кто выбил из-под ног Сотникова подставку?
   1) староста
   2) Портнов
   3) деревенский житель
   4) Рыбак

А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

1. Когда происходит действие романа «Молодая гвардия»?
   А. Великая Октябрьская социалистическая революция.
   Б. Пражская весна.
   В. Великая Отечественная война.
   Г. Гражданская война.
2. Где происходит действие романа?
   А. В Воронеже.
   Б. В Краснодоне.
   В. Под Курском.
   Г. В Луганске.
3. В каком году увидела свет первая редакция романа?
   А. 1938

Б. 1946
В. 1952
Г. 1960

4. Что такое «Молодая гвардия» в романе?
   А. Прозвище юных солдат, призванных на фронт.
   Б. Название коммунистического революционного движения.
   В. Гимн юных партизан.
   Г. Название комсомольской подпольной организации.
5. Многие герои романа – реально существовавшие люди. Этот мальчишка в романе выведен как комиссар «Молодой гвардии» по кличке Кашук. О ком идёт речь?
   А. Виктор Третьякевич.
   Б. Василий Левашов.
   В. Олег Кошевой.
   Г. Иван Туркенич.
6. Виктора Третьякевича, в реальной жизни бывшего комиссаром «Молодой гвардии», во второй редакции романа нет. Почему?
   А. Партию не устроила его национальность.
   Б. Он был дворянского происхождения.
   В. По версии следствия, он считался предателем.
   Г. О его дальнейшей судьбе не было ничего известно.
7. Какими словами заканчивается текст клятвы молодогвардейцев?
   А. Смерть немецким оккупантам!
   Б. Да прибудет с нами сила!
   В. Кровь за кровь! Смерть за смерть!
   Г. Один за всех и все за одного!
8. Где были обнаружены тела большинства казнённых молодогвардейцев?
   А. В шурфе заброшенной шахты.
   Б. На пожарище.
   В. Не были найдены.
   Г. В окопах.
9. Какой режиссер в 1948 году снял по роману «Молодая гвардия» одноименный фильм?
   А. С. Герасимов
   Б. С. Бондарчук.
   В. А. Тарковский.
   Г. А. Роу.
10. Кто автор слов, выбитых на обелиске братской могилы молодогвардейцев: "И капли крови горячей вашей, / Как искры, вспыхнут во мраке жизни / И много смелых сердец зажгут"?
    А. Михаил Лермонтов.
    Б. Александр Пушкин.
    В. Максим Горький
    Г. Демьян Бедный.

«Поэзия о Великой отечественной войне»

1. Какие темы звучат в лирике военных лет?
   Варианты ответов
   1) тема любви
   2) тема Родины
   3) философская тема
   4) все ответы верны

2. Стихотворение "Священная война" создал:
   Варианты ответов
   1) К. Симонов
   2) В. Лебедев-Кумач
   3) М. Исаковский
3. Какой литературный приём использует К. Симонов в этих строках?
   Жди, когда снега метут,
   Жди, когда жара,
   Жди, когда других не ждут,
   Позабыв вчера.
   Варианты ответов
   1) Анафора
   2) Эпифора
   3) Метафора
4. Как меняется образ Родины в лирике военных лет?
   Варианты ответов
   1) сжимается до родного дома
   2) расширяется до бескрайних границ
   3) остаётся таким же масштабным, как до войны
5. Кто автор стихотворения "Катюша"?
   Варианты ответов
   1) О. Бергольц
   2) К. Симонов
   3) М. Исаковский
6. На какое литературное произведение похоже стихотворение "Катюша"?
   Варианты ответов
   1) "Слово о полку Игореве"
   2) "Песнь о вещем Олеге"
   3) "Повесть временных лет"
7. Кто автор стихотворения "Землянка"?
   Варианты ответов
   1) К. Симонов
   2) А. Сурков
   3) В. Лебедев-Кумач
8. Укажите четыре ведущих жанра начала войны?
   Варианты ответов
   1) публицистика
   2) роман
   3) песня
   4) роман-эпопея
   5) очерк
   6) лирическое стихотворение
9. Во время войны вновь была возобновлена традиция создания агитационных плакатов. Карикатуры дополнялись сатирическими стихами. Как назывались такие плакаты?
   Варианты ответов
   1) Окна РОСТА
   2) Окна ТАСС
   3) Информбюро
10. В военное время для лирики характерны (укажите несколько вариантов):
    Варианты ответов
    1) интимность

2) разговор с «глазу на глаз»
3) душевность
4) громогласная болтовня

11. Какие поэмы подкупали своей правдивостью и вызывали у бойцов-читателей желание подражать героическим соратникам?
Варианты ответов
1) Поэмы-репортажи
2) Поэмы-эпитафии
3) Поэмы-баллады
12. Как называлась поэма-эпитафия П. Антокольского, в которой он рассказывает о детстве и юности своего ребёнка, погибшего на фронте?
Варианты ответов
1) "Сын"
2) "Зоя"
3) "Твой путь"
13. Кому принадлежат слова: "Никто не забыт и ничто не забыто"?
Варианты ответов
1) Ю. Друнина
2) О. Берггольц
3) А. Ахматова
14. Кто автор строк "Когда на смерть идут — поют."?
Варианты ответов
1) А. Твардовский
2) С. Гудзенко
3) П. Антокольский
15. Кто автор слов стихотворения, ставшего песней "В лесу прифронтовом"?
Варианты ответов
1) М. Исаковский
2) А. Сурков
3) В. Лебедев-Кумач
16. Кто автор лирической поэмы "Зоя"?
Варианты ответов
1) О. Берггольц
2) М. Алигер
3) А. Сурков
17. Кто автор поэмы "Василий Тёркин. Книга про бойца"?
Варианты ответов
1) А.Твардовский
2) К. Симонов
3) М. Исаковский
18. Кто автор философской поэмы "Пулковский меридиан"?
Варианты ответов
1) В. Инбер
2) О. Берггольц
3) М. Алигер
19. Кто автор эпической поэмы "Твой путь"?
Варианты ответов
1) М. Алигер
2) В. Инбер
3) О. Берггольц
20. Укажите год, когда была создана известная песня о войне «День Победы» («День Победы, как он был от нас далёк…»)?

Варианты ответов
1) 1945
2) 1955
3) 1975

«Поэзия Б.Л. Пастернака»

1. Годы жизни писателя
    1) 1895-1925
    2) 1891-1940
    3) 1890-1960
    4) 1882-1945
2. Кем был отец Бориса Пастернака?
    1) музыкантом
    2) искусствоведом
    3) скульптором
    4) художником
3. Кто из композиторов поощрял занятия Пастернака музыкой?
    1) С. Рахманинов
    2) Е. Рубинштейн
    3) Ц. Кюи
    4) А. Скрябин
4. Чем стал увлекаться Б. Пастернак после поступления в Московский университет?
    1) экономикой
    2) политикой
    3) философией
    4) социологией
5. В какой немецкий город уехал Пастернак в апреле 1912 года?
    1) Марбург
    2) Геттинген
    3) Нюрнберг
    4) Кёльн
6. В каком году Б. Пастернак написал первые стихотворения?
    1) в 1906 году
    2) в 1910 году
    3) в 1913 году
    4) 1918 году
7. Как называлась первая книга стихотворений Б. Пастернака, вышедшая в 1913 году?
    1) «Поверх барьеров»
    2) «Близнец в тучах»
    3) «Сестра моя – жизнь»
    4) «Темы и варьяции»
8. В какую литературную группу Пастернак вошел после сближения с В. Маяковским?
    1) РАПП
    2) СМОГ
    3) ЛЕФ
    4) ФИУМЕ
9. С кем из поэтов Б. Л. Пастернак вёл в 20-е годы активную переписку?
    1) М. Цветаева
    2) Н. Асеев
    3) А. Ахматова
    4) И. Северянин

10. Какую книгу Пастернак считал настоящим своим поэтическим успехом?
    1) «Поверх барьеров»
    2) «На ранних поездах»
    3) «Темы и варьяции»
    4) «Сестра моя-жизнь»
11. Какая книга Б. Пастернака была написана в годы Великой Отечественной войны?
    1) Сестра моя – жизнь
    2) Темы и варьяции
    3) На ранних поездах
    4) Второе рождение
12. За какое произведение писатель в 1958 году был удостоен Нобелевской премии?
    1) «Поверх барьеров»
    2) «Близнец в тучах»
    3) «Сестра моя – жизнь»
    4) «Доктор Живаго»

Тест по произведению «Пастух и пастушка»

1. Кто является автором произведения « Пастух и пастушка?»
    1) Виктор Астафьев
    2) Андрей Платонов
    3) Вадим Андреев
    4) Леонид Агеев
2. К какому литературному жанру принадлежит это произведение?
    1) Повесть
    2) Рассказ
    3) Ода
    4) Роман
3. Что ищет женщина, идущая вдоль железнодорожной линии?
    1) Потерянный ключ
    2) Могилу
    3) Имя, написанное на километровом столбе
4. Как звали главного героя произведения?
    1) Иннокентий Райский
    2) Борис Костяев
    3) Аркадий Ланской
5. Какое звание имел главный герой?
    1) Младший лейтенант
    2) Старший лейтенант
    3) Лейтенант
    4) Капитан
6. Чем командовал главный герой?
    1) Рота
    2) Взвод
    3) Батальон
    4) Отряд
7. На территории какой современной страны проходили бои, в которых участвовал главный герой?
    1) Беларусь
    2) Армения
    3) Украина
    4) Россия
8. Сколько лет главном герою?
    1) 19

2) 20
3) 23
4) 27

9. Как звали девушку, которая стала первой и единственной любовью главного героя?
    1) Лера
    2) Люся
    3) Люба
    4) Люда
10. Чьи письма читал главный герой девушке, когда она пришла ночью?
    1) Сестры
    2) Матери
    3) Любимой
11. Кем были убитые во время артиллерийской атаки пожилые люди, которых обнаружили за баней?
    1) Инженеры
    2) Преподаватели
    3) Пастухи
    4) Механизаторы
12. Что не смогли сделать, когда хоронили погибших стариков?
    1) Засыпать их землёй
    2) Похоронить их вместе
    3) Отцепить их руки
13. Куда был ранен герой во время последнего боя?
    1) В голову
    2) В руку
    3) В плечо
    4) В спину
14. Что мешало пойти на поправку главному герою после ранения?
    1) Козни его врага
    2) Тоска
    3) Заражение крови
15. Как погиб Махнаков?
    1) От выстрела
    2) Бросившись под танк
    3) От сабли
16. Где был похоронен главный герой произведения?
    1) В братской могиле
    2) На сельском кладбище
    3) Посреди степи
    4) Был кремирован

А. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича»

1. Каково первоначальное название рассказа?
2. Назовите № бригады, где работал Шухов в лагере.
3. Кто Шухов по социальному происхождению?
4. За что отбывает срок герой рассказа?
5. В каком году происходят события в лагере?
6. Сколько писем в год имел право написать Шухов?
7. Сколько лет было Шухову?
8. Кто был бригадиром Шухова?
9. Кем по профессии в лагере работал Шухов?
10. Что удалось пронести Шухову в лагерь с работы на ТЭЦ?

11. Где удалось ему это спрятать во время шмона?
12. Сколько стаканов табака купил вечером в лагере Шухов?
13. По какой цене купил табак?
14. Где прятал Шухов запрещённые в лагере вещи:
    1) иголку?
    2) ножичек?
    3) деньги?
    4) сэкономленную пайку хлеба?

В. Шукшин. Рассказ «Срезал»

1. Как звали старуху из рассказа В.М. Шукшина «Срезал»?
    1) Алевтина Синицына
    2) Алевтина Берестова
    3) Агафья Журавлёва
    4) Агафья Лыкова
2. Как называлась деревня, в которой жила старуха?
    1) Дальняя
    2) Новая
    3) Старая
    4) Ближняя
3. Кто приехал к старухе попроведать, отдохнуть?
    1) средний сын с женой и дочерью
    2) средний сын с женой и сыном
    3) средний сын с женой, сыном и дочерью
    4) средний сын с женой
4. Как звали сына старухи?
    1) Владимир Иванович
    2) Виктор Иванович
    3) Геннадий Иванович
    4) Константин Иванович
5. Приехавшие к старухе гости…
    1) депутаты
    2) кандидаты
    3) дипломаты
    4) лауреаты
6. «Толстогубый, белобрысый мужик сорока лет, начитанный и ехидный» …
    1) Глеб Жеглов
    2) Егор Капустин
    3) Глеб Капустин
    4) Егор Крид
7. Где работал герой рассказа из предыдущего вопроса?
    1) на поле
    2) на току
    3) на ферме
    4) на пилораме
8. Кандидатами каких наук были гости, приехавшие к старухе?
    1) филологических
    2) математических
    3) философских
    4) медицинских
9. Какую проблему начал обсуждать Глеб Капустин?
    1) демонизма

2) шаманизма
3) гуманизма
4) атеизма

10. Что значит выражение «бочку покатил»?
    1) переместил бочку с одного места на другое
    2) сбросил бочку в море
    3) упрекнул кого-нибудь в чём-либо без достаточных оснований
    4) искал что-то в бочке
11. Что значит выражение «с цепи сорвался»?
    1) выпало звено из цепи
    2) сильно дернулся и сорвался с цепи
    3) разорвалась цепь
    4) кто-либо ведет себя грубо, агрессивно
12. Что значит выражение «тянуть на себя одеяло»?
    1) делать что-либо в своих интересах, в свою пользу
    2) сильно потянуть одеяло на себя
    3) перетянуть одеяло на себя с другого
    4) хорошо накрыться одеялом
13. Что означает слово «микитим»?
    1) слушаем
    2) отвечаем
    3) понимаем
    4) забываем

«Валентин Распутин. Рассказ «Прощание с Матерой»

1. На примере каких героев писатель показал, что молодое поколение, родившееся и выросшее на Матере, теряет связь со своей мало родиной?
    1) Сима и ее внук
    2) Андрей и его отец Павел
    3) Тунгуска с дочкой
2. Эпизод разорения кладбища показывает, что:
    1) Материнцам дорога память о прошлом. Они не могут допустить святотатства на своей земле
    2) Материнцы рады, что могилы сносить им не придется. За них эту работу выполнят пожогщики.
    3) Приезжим людям жаль материнцев. Они сочувствуют старикам и старухам.
3. Чем украшала свой дом Дарья?
    1) ветками рябины
    2) пихтовыми лапами
    3) ветками березки
4. Почему Катерина разговаривала со своими вещами в доме?
    1) Она была сумасшедшей
    2) Они для нее часть семьи.
    3) Так она боролась со скукой.
5. Почему многие материнцы решили не уезжать до крайнего срока?
    1) Хотели насладиться последними днями на родной земле, проститься с ней
    2) Не могли переправиться через реку
    3) Хотели проводить Матеру в последний путь

«Поэзия Н. Рубцова».

1. Откуда родом Н.М. Рубцов?
    1) Архангельская область

2) Вологодская область
3) Ленинградская область

2. Годы жизни поэта?
   1) 1936 – 1971 гг.
   2) 1937 – 1971 гг.
   3) 1936 – 1970 гг.
3. Какой сборник стихотворений не принадлежит Рубцову?
   1) «Радуница»
   2) «Зелёные цветы»;
   3) «Сосен шум»
4. Любимым поэтом Рубцова был:
   1) Пушкин
   2) Тютчев
   3) Есенин
5. Одним из основных мотивов творчества Н.М. Рубцова является:
   1) назначение поэта и поэзии
   2) политическая тема
   3) мир человеческой души
6. Из какого стихотворения Н.М. Рубцова следующие строки: «Я вспоминал, как тихо за холмом / Она горит над золотом осенним, / Она горит над зимним серебром…»?
   1) «Звезда полей»
   2) «Русский огонёк»
   3) «Журавли»
7. Какой синтаксический приём используется в следующей строке: «И сон окутал родину мою…»?
   1) антитеза
   2) аллитерация
   3) инверсия
8. Какой синтаксический приём используется в следующей строке: «самая жгучая, самая смертная связь»?
   1) антитеза
   2) градация
   3) аллитерация
9. Какое чувство объединяет стихотворения Николая Рубцова?
   1) любовь к Родине, интерес к ее истории
   2) сопереживание тяжелой человеческой судьбе
   3) чувство одиночества и безысходности
10. Что лежит в основе всей поэзии Николая Рубцова?
    1) подражание классикам русской поэзии
    2) любовь к родине
    3) стремление увековечить своё имя

«Лирика И.А. Бродского»

1. Пародией на какое знаменитое пушкинское стихотворение является шестой сонет И. Бродского из цикла «Двенадцать сонетов к Марии Стюарт»?
   1) «Письмо Татьяны к Онегину»
   2) «Я помню чудное мгновенье…»
   3) «Я вас любил…»
   4) «На холмах Грузии…»

2. Какие два главных качества мира видят странники из стихотворения И. Бродского «Пилигримы»?
    1) красоту и страдание
    2) суетность и порочность
    3) равнодушие и хаос
    4) лживость и вечность
3. Кому посвящены строки И. Бродского:
   Навсегда расстаёмся с тобой, дружок.
   Нарисуй на бумаге простой кружок.
   Это буду я: ничего внутри.
   Посмотри на него – и потом сотри…?
    1) А. Найману
    2) Е. Рейну
    3) М. Басмановой
    4) А. Ахматовой
4. О ком или о чём говорит И. Бродский в строках: «Теперь всё чаще чувствую усталость, «Всё реже говорю о ней теперь…»?
    1) о Музе
    2) о душе
    3) М. Басмановой
    4) о вечности
5. К какому стихотворению И. Бродский взял в качестве эпиграфа слова Шекспира?
    1) «Пилигримы»
    2) «Два часа в резервуаре…»
    3) «Не выходи из комнаты…»
    4) «Одиночество»
6. Как называется раннее стихотворение И. Бродского?
    1) «Русское поле»
    2) «Еврейское кладбище»
    3) «Армянское радио»
    4) «Беловежская пуща»
7. Какое место смерти выбирает для себя лирический герой И. Бродского в стихотворении «Ни страны, ни погоста…»?
    1) Венецию
    2) Васильевский остров
    3) «Литераторские мостки» Волковского кладбища
    4) Колизей
8. Какие символы в стихотворении И. Бродского «На столетие А. Ахматовой» заставляют вспомнить роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»:
   Страницу и огонь, зерно и жернова,
   секиры остриё и усечённый волос –
   Бог сохраняет всё; особенно – слова
   прощенья и любви, как собственный свой голос…?
    1) страница и огонь
    2) секиры остриё
    3) зерно и жернова
    4) усечённый голос
9. Из какого стихотворения И. Бродского А. Ахматова взяла строчку в качестве эпиграфа к своему стихотворению «Последняя роза»?
    1) «В феврале далеко до весны…»
    2) «Одиночество»
    3) «Закричат и захлопочут петухи…»

4) «Сретенье»

10. Какое стихотворение И. Бродского написано в Архангельской пересыльной тюрьме?
    1) «Стихотворение моё, моё немое…»
    2) «Моя свеча, бросая тусклый свет…»
    3) «Сжимающий пайку изгнанья…»
    4) «В этой маленькой комнате всё по-старому…»

«Проза второй половины XX -началаXXI века

Федора Абрамов. Роман «Братья и сестры»

1. Где срубил дом пекашинский мужик Степан Андреянович Ставров?
    1) На склоне горы
    2) В поле
    3) У реки
2. В каком году написан роман?
    1) В 1958 году
    2) В 1956 году
    3) В 1960 году
3. Сколько детей было у Анны Пряслиной?
    1) 6 детей
    2) Ни одного
    3) 4 ребенка
4. Как звали человека, которого отправили из райкома на посевную?
    1) Иван Пряслин
    2) Иван Лукашин
    3) Иван Давыдов
5. Кто оказался незаменимым работником на посевной?
    1) Мишка Пряслин
    2) Иван Петров
    3) Анфиса Минина
6. Почему Анфиса Минина была счастлива?
    1) Она вспоминала, как в правлении говорила с Иваном Дмитриевичем
    2) Потому что хлеба было много
    3) Потому что война закончилась
7. Куда пошел Мишка Пряслин вместо школы?
    1) На лесозаготовки
    2) На войну
    3) На завод
8. Что подарила Мишке на прощание Дуняшка Иняхина?
    1) Кольцо
    2) Платочек
    3) Поцелуй
9. О чём просил Лукашин?
    1) Не отпускать его воевать
    2) Отпустить его воевать
    3) Вернуться домой
10. Что у Лукашина было с Варварой Иняхиной?
    1) Ничего
    2) Любовь
    3) Ревность
11. Встретились Анфиса Петрова и Лукашин, перед тем как Лукашин уехал на фронт?

1) Да. Они успели объясниться.
2) Нет. Анфиса Петровна узнала о том, что Лукашин уехал поздно.

Драматургия второй половины XX- начала XXI века.

А.В. Вампилов. Пьеса «Старший сын».

Часть А

1. Выберите верное утверждение:
   1) Героями произведений А.В. Вампилова, как правило, становились исторические личности.
   2) Герои пьес А.В. Вампилова показаны в самые решительные и напряжённые моменты их жизни.
   3) В пьесах Вампилова нашли отражение многие крупномасштабные исторические события.
   4) Действие пьес Вампилова обычно происходит в крупных городах.
2. Назовите литературный род произведения А.В. Вампилова «Старший сын»:
   1) Лирика
   2) драма
   3) повесть
3. Как зовут Сарафанова?
   1) Васенька
   2) Ванечка
   3) Володя
   4) Витя
4. Кому из героев принадлежат слова? Жизнь — тёмный лес…
   1) Сарафанову
   2) Бусыгину
   3) Сильве
   4) Васеньке

Часть В

1. Как назывался первый сборник рассказов А.В. Вампилова?
2. Назовите будущую профессию Бусыгина.

Часть С

1. Как вы думаете, почему Сарафанов поверил, что Бусыгин его сын?

2 вариант

Часть А

1. Выберите неверное утверждение:
   1) Герои пьес А.В. Вампилова — обыкновенные люди с их повседневными заботами и проблемами.
   2) Чаще всего герои произведений А.В. Вампилова становятся участниками крупных исторических событий.
   3) В своих пьесах А.В. Вампилов показывает быт, старается раскрыть характеры и психологию людей.
   4) Действие пьес А.В. Вампилова обычно происходит в провинции или на окраине большого города.
2. Как звали родного сына Сарафанова?
   1) Васенька
   2) Ванечка
   3) Володя
   4) Витя
3. Что показывает А.В. Вампилов в произведении «Старший сын»?
   1) духовное единение человека и природы

2) проблемы взаимоотношений людей в трудную минуту
3) преимущество духовного родства людей над формальными родственными связями
4) жизнь детей в послевоенное время

4. Кто из героев пьесы произносит слова?
Плох я или хорош, но я вас люблю, а это самое главное…
1) Сарафанов
2) Бусыгин
3) Сильва
4) Васенька

Часть В

1. Как ушёл из жизни А.В. Вампилов?
2. Сколько лет «старшему сыну» главного героя пьесы А.В. Вампилова «Старший сын»?

Часть С

1. Каким изображает А.В. Вампилов главного героя пьесы «Старший сын»?

«Поэзия второй половины XX- начала XXI века»

Часть А

1. Герой стихотворений какого поэта — «человек искренний, жадно всматривающийся в жизнь, пытающийся разобраться в ней и в себе, стремящийся однозначно определить собственную… сущность»?
   1) Б.Ш. Окуджавы
   2) Е.А. Евтушенко
   3) А.А. Вознесенского
   4) А.А. Ахматовой
2. Герой какого стихотворения Лёнька Королёв?
   1) «Реквием» А.А. Вознесенского
   2) «Злорадство» Е.А. Евтушенко
   3) «Король» Б.Ш. Окуджавы
   4) «Песенка об Арбате» Б.Ш. Окуджавы
3. Какое стихотворение принадлежит А.А. Вознесенскому?
   1) «Мы романтики старой закалки…»
   2) «Есть русская интеллигенция…»
   3) «Памяти Ахматовой»
   4) «Письмо к маме»
4. Укажите строки из стихотворения Е.А. Евтушенко «Злорадство»:
   1) Возложите венки на Свободу…
   2) Она ушла, как будто бы напев уходит в глубь темнеющего сада.
   3) Легко клеймить в чужой стране бесправье…
   4) Как мало избранных меж званных…

Часть В

1. Кто автор стихотворения «Людей неинтересных в мире нет…»?
2. В каком стихотворении А.А. Вознесенский рассуждает о судьбе русских поэтов?

Часть С

1. Как раскрывается любимая тема Б.Ш. Окуджавы в стихотворении «Песенка об Арбате»?

Тема 6. «Литература народов России XX века».

1. Где родился Муса Джалиль?
   1) Кырлай Кармышской волости Казанского уезда

2) Мустафино Оренбургской губернии
3) Малые Кирмени Мало – Кирменской волости Мамадышского уезда
4) Кошлауч Больше- Менгерской волости Казанского уезда

2. В каком году Муса Джалиль поступил на литературное отделение этнологического факультета МГУ?
1) 1935
2) 1926
3) 1930
4) 1927

3. В редакции какой газеты работал Муса Джалиль с 1933 года?
1) ”Коммунист”
2) “Азат”
3) ”Ульфат”
4) ”Ил”

4. В каких фронтах воевал Муса Джалиль?
1) Ленинградский и Волховский фронт
2) Северо Кавказский фронт
3) Воронежский фронт
4) Прибалтийский фронт

5. Корреспондентом какой газеты был Муса Джалиль на фронте?
1) «Отвага»
2) «Сталинский сокол»
3) «Военный вестник»
4) «Коммунист»

6. Во время какой операции Муса Джалиль был тяжело ранен и попал в плен?
1) во время Любанской операции
2) во время операции «Искра»
3) во время Киевской операции
4) во время Тихвинской операции

7. Как назывался легион, в который вступил Муса Джалиль?
1) «Идел-Болгар»
2) «Идел-Урал»
3) «Идел-Кама»
4) «Идел-Нократ»

8. Как называется медресе , где учился Муса Джалиль?
1) медресе «Мутыйгия»
2) медресе «Медина»
3) медресе « Ризван»
4) медресе «Хусаиния»

9. В каком году Муса Джалиль посмертно был удостоен звания Героя Советского Союза?
1) 1970
2) 1965
3) 1959
4) 1956

10. Кто является автором картины “Перед приговором”?
1) Т. Хузиахметов
2) Х. Якупов
3) А. Абзгильдин
4) М. Мингазев

11. В 1941 году М. Джалиль участвовал в качестве:
1) военный корреспондент

2) поэт
3) журналист
4) командир

12. В каком году Муса Джалиль попал в плен?
1) 1941
2) 1943
3) 1942
4) 1944

13. В сентябре 1942 года в числе других военнопленных Джалиля перегнали в лагерь:
1) под Двинском
2) в польскую крепость Демблин
3) Плётцензее в Берлине
4) Освенцим

14. За участие в подпольной организации Муса Джалиль был казнён на гильотине 25 августа 1944 года в тюрьме:
1) под Двинском
2) в польской крепости Демблин
3) Плётцензее в Берлине
4) Освенцим

15. Фронтовик, писатель, друг Джалиля?
1) Абдулла Алиш
2) Фатих Амирхан
3) Амирхан Еники
4) Хади Такташ

16. В каком году за цикл стихов «Моабитская тетрадь» Джалилю была посмертно присуждена Ленинская премия?
1) в 1957 году
2) в 1947 году
3) в 1945 году
4) в 1943 году

17. Джалилю было очень трудно на стороне немцев. Об этом нам говорит его стихотворение:
1) "Не верь!»
2) «Пройденные пути»,
3) «Орденоносные миллионы»
4) «Письменосец»

18. Какое произведение посвящено теме революции и гражданской войны?
1) «Не верь!»
2) «Пройденные пути»,
3) «Орденоносные миллионы»
4) «Письменосец»

19. Кто перевел стихи Мусы Джалиля на русский язык?
1) Х. Такташ
2) А. Фадеев
3) Лев Толстой
4) К. Симонов

20. В каком городе на доске выбиты слова поэта: «Песни всегда посвящал я Отчизне, ныне Отчизне я жизнь отдаю…»?
1) Казань
2) Москва
3) Берлин

4) Даугавпилс

Тема7. «Зарубежная литература XX века.
Роман Г. Уэллса «Машина времени»»

1. В какой одежде было существо, которое встретил Путешественник?
   1) клетчатой
   2) полосатой
   3) цветной
2. В какую эпоху попал Путешественник?
   1) 960 тыс.
   2) 802 тыс.
   3) 352 тыс.
3. Какие цветы росли на поляне?
   1) фиалки
   2) крокусы
   3) рододендроны
4. Какие плоды увидел Путешественник на столе?
   1) яблоки
   2) вишня
   3) малина
5. Как назывались жители верхнего мира?
   1) элои
   2) морлоки
   3) гвельфы
6. Какое название имели подземные жители?
   1) скорняки
   2) морлоки
   3) бурлаки
7. Как звали женщину, которую спас Путешественник?
   1) Уина
   2) Ундина
   3) Офелия
8. Из чего был сделан Зеленый Дворец?
   1) фарфор
   2) гранит
   3) стекло
9. Скелет кого увидел Путешественник в Зеленом Дворце?
   1) динозавр
   2) ихтиозавр
   3) бронтозавр
10. Чем были белые шары, свисающие с потолка в галерее?
    1) гигантские коконы
    2) лампы для освещения
    3) неизвестные плоды
11. Какая находка обрадовала Путешественника?
    1) коробка спичек
    2) чужой дневник
    3) магнитофон и кассеты
12. Куда попал Путешественник, когда вернул Машину?
    1) в прошлое
    2) в настоящее
    3) дальше в будущее
13. Какие двери нужно было взорвать Путешественнику?

1) железные
2) чугунные
3) бронзовые

14. Кого или что встретил Путешественник во время затухания цивилизации?
    1) огромных крабов
    2) чудовищных мух
    3) прекрасные растения

«Зарубежная поэзия и драматургия».

1. Выбрать литературные течения рубежа 19-20 веков:
    1) символизм
    2) модернизм
    3) натурализм
    4) классицизм
2. Перечислите основных представителей модернистской прозы и их произведения.
3. В кого превращается Грегор Замза в новелле Ф.Кафки «Превращение» и почему?
4. Перечислите авторов произведений о «потерянном поколении» и их произведения.
5. В чём особенность понимания «потерянного поколения» Э.Хемингуэя?
6. Кто ввёл понятие «дом, где разбиваются сердца»?
    1) Моэм
    2) Шоу
    3) Хемингуэй
    4) Голсуорси
7. Какие проблемы поднимает Б. Шоу в пьесе «Пигмалион»?
8. На уровне каких двух целей осуществляется путешествие Маленького принца в сказке С.-Экзюпери?
9. Теоретиком и практиком какого литературного направления является Эмиль Золя?
10. Что из перечисленного относится к чертам модернизма?
    1) субъективный взгляд на мир
    2) сущность понимается через образ-символ
    3) поступки человека объясняются физиологически
    4) тема одиночества
11. Что означает понятие «потерянное поколение»?
12. В чём особенность понимания «потерянного поколения» Э.-М.Ремарком?
13. К какому литературному направлению относится новелла Ф. Кафки «Превращение»?
    1) реализм
    2) сюрреализм
    3) экспрессионизм
    4) импрессионизм
14. Объясните смысл названия пьесы Б. Шоу «Пигмалион»?
15. Какие толкования вы можете дать образам розы и планеты в сказке С.-Экзюпери «Маленький принц»?
16. Литературное течение, название которого происходит от латинского слова «существование», основной представитель – Ж.П. Сартр.
    1) сюрреализм
    2) реализм
    3) экзистенциализм
    4) футуризм

Пьеса Б. Шоу «Пигмалион».

1. Где начинаются события, описанные в пьесе Б. Шоу «Пигмалион»?
    1)В Берлине

2)В Москве
3)В Нью-Йорке
4)В Лондоне

2. Что заставило людей бежать к собору св. Павла?
   1)Землетрясение
   2)Дождь
   3)Пожар
   4)Началась война
3. С кем столкнулся Фредди, спеша к своей матери?
   1)С военным
   2)С танцовщицей
   3)С цветочницей
   4)С нищенкой
4. Что мог определить мужчина с записной книжкой по произношению человека?
   1)Его возраст
   2)Его судьбу
   3)Его достаток
   4)Его происхождение
5. Что создал Генри Хиггинс?
   1)Записную книжку
   2)Универсальный алфавит
   3)Печатную машинку
   4)Лампу
6. Автором какой книги оказался полковник Пикеринг?
   1)Детективные истории
   2)Тайны древнего Египта
   3) Разговорный санскрит
   4)Занимательная история
7. Где жил полковник Пикеринг на протяжении долгого времени?
   1)В Америке
   2)В России
   3)В Индии
   4)В Италии
8. Для чего приехал в Лондон полковник Пикеринг?
   1)Познакомиться с Хиггинсом
   2)Перевели на новое место службы
   3)Собирался жениться на англичанке
   4)Приехал проведать мать
9. При каких обстоятельствах в первый раз встретилась Элиза Дулиттл с профессором Хиггинсом?
   1) Пришла к нему домой с просьбой
   2)Обслуживала его в ресторане
   3)Ухаживала за его матерью
   4)Просила купить его цветы
10. С какой целью Элиза Дулиттл пришла к профессору Хиггинсу?
    1)Попросить у него денег взаймы
    2)Спросить о работе
    3)Брать уроки фонетики
    4)Научиться читать
11. Что мешало Элизе Дулиттл, по ее мнению, устроиться на работу?
    1)Её происхождение
    2)Её внешность

3)Её характере
4)Её произношение

12. В чем заключалось пари профессора Хиггинса и полковника Пикеринга?
1)Хиггинс должен был влюбить в себя цветочницу
2)Хиггинс должен был сделать из цветочницы герцогиню
3)Хиггинс должен был получить Нобелевскую премию
4)Пикеринг должен был научить цветочницу манерам
13. Что должен был сделать полковник Пикеринг в случае выигрыша профессора Хиггинса?
1)Отдать 1000 франков
2)Оплатить всю стоимость обучения Элизы
3)Отдать Хиггинсу права на издание своей книги
4)Сбрить свою бороду
14. Кем был отец Элизы Дулиттл?
1)Мусорщиком
2)Столяром
3)Военным
4)Библиотекарем
15. Каким образом профессор Хиггинс решил узнать, можно ли уже представить Элизу светскому обществу?
1)Поехал с ней на бал
2)Отвёл её в библиотеку
3)Привел ее в дом своей матери
4)Отправился с ней в театр
16. Что выбил из рук Элизы Дулиттл Фреди, когда они впервые встретились?
1)Хрустальную вазу
2)Кувшин с молоком
3)Корзину с фруктами
4)Корзину с фиалками
17. Чем удивила Элиза гостей миссис Хиггинс?
1)Своими познаниями в политике
2)Уличной речью
3)Своим пением
4)Знанием астрономии
18. Что сделала Элиза после того, как Хиггинс выиграл пари?
1)Стала снова торговать цветами
2)Уехала заграницу
3)Сбежала из дома
4)Стала работать у его конкурента
19. Что завещал отцу Элизы американский миллионер?
1)Свой научный труд
2)Пай в своем тресте
3)Свой дом
4)Золото
20. Чего не хватало отцу Элизы Дулиттл в его новой богатой жизни?
1)Славы
2)Свободы
3)Любви
4)Денег

Темы сочинений

Первый семестр
Тема1. Литература второй половины 19 века.

И. С. Тургенев

1. Конфликт теории и жизни в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Дружба Базарова и Аркадия в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
3. Женские образы в романе Тургенева «Отцы и дети».
4. Трагедия Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
5. Базаров и Павел Петрович. Доказательства правоты каждого из них (по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»).

А. Н. Островский

1. «Темное царство» и его жертвы (по пьесе А. Н. Островского «Гроза»).
2. Трагедия Катерины (по пьесе А. Н. Островского «Гроза»).
3. «Трагедия совести» (по пьесе А. Н. Островского «Гроза»).

Н.С. Лесков

1. Автор и повествователь в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
2. Русский национальный характер в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
3. Образ России в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
4. Нравственный идеал в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
5. Мотив пути в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
6. Мир природы в повести Н. С. Лескова " Очарованный странник ".

И. А. Гончаров

1. Ольга Ильинская, и ее роль в жизни Обломова (по роману И. А. Гончарова «Обломов»).
2. Любовь для Обломова (по роману И. А. Гончарова «Обломов»).
3. Андрей Штольц – антипод Обломова (по роману И. А. Гончарова «Обломов»).
4. Женские образы в романе И. А. Гончарова «Обломов».

Лирика второй половины 19 века.

1. Анализ стихотворение А. А Фета «Ель рукавом мне тропинку завесила...».
2. Анализ стихотворения А. А. Фета «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…».
3. Любовная лирика Афанасия Фета.
4. Человек и природа в лирике Ф. И. Тютчева.
5. Любовная лирика Ф. И. Тютчева.
6. Богатство художественного смысла в поэзии Ф. И. Тютчева.
7. Философская лирика Ф. И. Тютчева.

М. Е. Салтыков-Щедрин

1. Сатира в творчестве Салтыкова-Щедрина.
2. Сказки Салтыкова-Щедрина: сюжетные линии и образы.
3. Проблема классового неравенства на примере крестьян и помещиков в сказках Салтыкова-Щедрина.
4. Сатирическое изображение правящих кругов в сказках Салтыкова-Щедрина

Ф. М. Достоевский

1. «Достоевский – художник... бездны человеческой, человеческой бездонности» (Н. А. Бердяев).

2. Красота человеческого поступка (по одному из романов Ф. М. Достоевского: «Преступление и наказание» или «Идиот»).
3. Каковы причины преступления Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).
4. Тема падения и духовного возрождения человека в произведениях Ф. М. Достоевского (по одному из романов: «Преступление и наказание» или «Идиот»).
5. Тема «маленького человека» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
6. Противоречия теории Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).
7. Образ «вечной Сонечки» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
8. Нравственный идеал в произведениях Ф. М. Достоевского (по роману «Преступление и наказание»).
9. Признание Раскольникова в преступлении (анализ эпизода из главы 8 части 6 романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).

Л. Н. Толстой

1. Андрей Болконский на поле боя под Аустерлицем (анализ эпизода романа Л. Н. Толстого «Война и мир»)
2. Размышления Андрея Болконского по дороге в Отрадное (анализ эпизода романа Л. Н. Толстого «Война и мир»).
3. Пути исканий князя Андрея в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
4. Образ Наташи Ростовой в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
5. Пьер Безухов – герой романа Л. Н. Толстого «Война и мир».
6. Кутузов и Наполеон в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
7. Правда о войне в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
8. «Мысль семейная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
9. Семья Болконских и Курагиных в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
10. Партизанская война в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

А. П. Чехов

1. Жизнь и сад (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
2. Тема счастья в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
3. "На краю обрыва в будущее" (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
4. Когда за окнами - другая жизнь... (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
5. Будущее в представлении чеховских героев (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
6. Если бы сад не продали? (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").

Тема 2.

Поэзия Г. Тукая

1. Тема природы и родины в поэзии Г. Тукая.
2. Крестьянская тема в поэзии Г. Тукая.
3. Г. Тукай -поэт и мыслитель.

Поэзия К. Хетагурова

1. Тема Родины, судьба родной земли, стремление быть полезным своей стране в поэзии К. Хетагурова.
2. Страдания народа, особенно страдания женщин, детей, солдат стране в поэзии К. Хетагурова.

3. Обращение к народу с призывом подняться на борьбу стране в поэзии К. Хетагурова.
4. Обращение к молодому поколению стране в поэзии К. Хетагурова.
5. Тема любви стране в поэзии К. Хетагурова.
6. Слово благодарности русским писателям стране в поэзии К. Хетагурова.

Тема 3. Зарубежная литература второй половины XIX века

Г. Флобер. Роман» Мадам Бовари»

1. Тема одиночества; неудовлетворенности жизнью; непонятной тоски» в романе Г. Флобера «Мадам Бовари» (на материале романа Г. Флобера «Мадам Бовари»).
2. Проблема лжи в романе Г. Флобера «Мадам Бовари». (на материале романа Г. Флобера «Мадам Бовари»).
3. Конфликт между мечтой и реальностью в романе Г. Флобера «Мадам Бовари». (на материале романа Г. Флобера «Мадам Бовари»).

Зарубежная поэзия половины XIX века.

1. Тема неудовлетворенности жизнью в поэзии А. Рембо
2. Тема стремления к обновлению в поэзии А. Рембо.
3. Тема гражданственности в поэзии А. Рембо.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века.

Г. Ибсен. Пьеса «Кукольный дом»

1. Духовное пробуждение человека, его стремление к свободному проявлению себя как личности в пьесе Г. Ибсена Кукольный дом» (нам материале пьесы Г. Ибсена «Кукольный дом»).
2. Проблема моральной ответственности человека за свой выбор и других людей; в пьесе Г. Ибсена Кукольный дом». (нам материале пьесы Г. Ибсена «Кукольный дом»).
3. «Утрата иллюзий» под влиянием обстоятельств, истинных и ложных идеалов и ценностей, проблема женской эмансипации. в пьесе Г. Ибсена Кукольный дом» (нам материале пьесы Г. Ибсена «Кукольный дом»).

Тема 4 Литература конца XIX -начала XX века

А. И. Куприн

1. Любовь бескорыстная, самоотверженная, не ждущая награды (по рассказу И.А. Куприна «Гранатовый браслет»).
2. Любовь должна быть трагедией, величайшей тайной в мире" (По повести А. И. Куприна "Гранатовый браслет").
3. Молчать и гибнуть..." (Образ Желткова в повести А. И. Куприна "Гранатовый браслет").
4. Гимн возвышенному, первозданному чувству любви (По повести А. И. Куприна "Олеся"). Женский образ в рассказе А. Куприна “Олеся”
5. Художественное своеобразие одного из произведений А. И. Куприна ("Олеся").

Л. Андреев

1. «Тема добра и зла в повести А. Леонидова «Иуда Искариот»».
2. «Психология предательства в повести Л. Андреева «Иуда Искариот»».

М. Горький. Пьеса

1. Система персонажей пьесы М. Горького "На дне".

2. Своеобразие конфликта и композиции пьесы М. Горького "На дне".
3. Что лучше: истина или сострадание? (По пьесе М. Горького "На дне".)
4. Человек и правда в пьесе М. Горького "На дне".
5. Пьеса М. Горького "На дне" как социально-философская драма.

Тема 5 Литература XX века И. А. Бунин

1. Вечное и "вещное" в изображении Бунина (на материале рассказа "Господин из Сан-Франциско").
2. Предметная детализация и символика в рассказе "Господин из Сан-Франциско".
3. Проблема социального и космического зла в рассказе Бунина "Господин из Сан-Франциско".

Русский модернизм

1. Мотивы лирики А. Блока.
2. Проблема идеала в лирике А. Блока.
3. Особенности композиции стихотворения А. Блока "Незнакомка".
4. Загадка финала поэмы А. Блока "Двенадцать".
5. Развенчание пошлости в лирических произведениях В. Маяковского («Нате!», «Вам!», «Я и Наполеон», «Надоело»).
6. Авторское самопознание в поэме «Облако в штанах».
7. Обращение к источнику любви в поэмах «Флейта-позвоночник», «Война и мир», «Человек».
8. Образ «крикогубого Заратустры» в ранних произведениях Маяковского.
9. Дерзкая метафоричность ранней поэзии Маяковского.
10. Богоборческие мотивы в ранних стихотворениях Маяковского.
11. Самоуничижение и самопокаяние как сквозные мотивы поэмы «Про это».
12. Антимещанская направленность пьесы «Клоп».
13. Сочетание драмы, трагедии и фарса в поэтике пьесы «Баня».
14. Трагические разлады в лирике Маяковского.
15. «Я привык видеть в нём первого поэта поколенья…» (Б. Пастернак о В. Маяковском).
16. Тема любви в поэме «Облако в штанах».
17. "Я иному покорился царству..." ("Братья меньшие" в стихах Есенина.)
18. "Ты одна мне помощь и отрада..." (Образ матери в лирике Есенина.)
19. "Сойди, явись нам, красный конь!.." (Цикл революционных поэм Есенина.)
20. "Крестьянский рай" Сергея Есенина. (По поэме "Инония".)
21. "Из трав мы вяжем книги, / Слова трясем с двух пол...": литературная судьба
22. "новокрестьянских" поэтов (Н. Клюев, С. Клычков, П. Орешин.)
23. "...Вот потому Снегурочка всегда мечта..." (Лирика о любви Сергея Есенина.
24. "Чую Радуницу Божью..." (Дореволюционная лирика Есенина.)
25. Образ клена (березы, ивы) в творчестве Есенина.
26. Фольклорные традиции в творчестве Есенина.
27. Поэтические богатства из "ларца слов и образов" Сергея Есенина.
28. Драматургическая поэма Есенина "Пугачев" и "Капитанская дочка" Пушкина.
29. "Я очутился в узком промежутке...": поэт Сергей Есенин и Русь Советская.
30. "Тот ураган прошел..." (Диалектика восприятия революции поэтом Сергеем Есениным.)
31. "...Так много сделано ошибок": исповедальные мотивы лирики Есенина.
32. Русь Советская: какой она видится поэту Сергею Есенину?
33. Сергей Есенин - Владимир Маяковский: диалог в жизни и поэзии.
34. "Душа спросонок хрипло пела, не понимая праздник..." ваш (Цикл "Москва кабацкая" Есенина.)

35. Живопись словом" С. Есенина и поэзия живописи М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана.
36. "Отцвела моя белая липа...": мотивы прощания с юностью в лирике Есенина.
37. "Я готов рассказать тебе поле..." ("Персидские мотивы" Сергея Есенина.)
38. "Я последний поэт деревни..." (Есенинская Русь уходящая.)
39. "Большое видится на расстоянии": поэтические прозрения Сергея Есенина.

О. Мандельштам

1. Тема любви в лирике О. Мандельштама («За то, что руки твои не сумел удержать»,
2. «Я наравне с другими»; «Мастерица виноватых взоров».
3. Россия и революция в поэзии О. Мандельштама («Когда октябрьский нам готовил временщик», Кассандре»,).
4. Человек и мир в «Воронежских тетрадях О. Мандельштама.
5. История и современность в стихах О. Мандельштама.

М. Цветаева

1. Многоликость любви в лирике Цветаевой.
2. Мотив «не встречи» в любовной лирике Цветаевой.
3. Портреты в творчестве Цветаевой.
4. «Душа, не знающая меры», в поэзии Цветаевой.
5. Стремление «остановить мгновенье» - как творческий принцип поэтессы.
6. «Моя поэзия – поэзия собственных имён» (Цветаева). Внимание к деталям в лирике Цветаевой.
7. Московская тема в цветаевском творчестве.

А. Ахматова

1. Философия любовных чувств в поэзии А. Ахматовой.
2. Сборник «Чётки» - путь к постижению нравственных ценностей.
3. Сопереживание миру, потрясённому войной, в сборнике лирики «Белая стая».
4. Пострадавший и летописец на страницах поэмы «Реквием».
5. Лирический герой поэзии А. А. Ахматовой.
6. Любовная лирика А. А. Ахматовой.
7. Тема творчества у А.А. Ахматовой.
8. Психологизм лирики А.А. Ахматовой.
9. Тема Родины у А.А. Ахматовой.
10. Традиции поэтов XIX в. в лирике А.А. Ахматовой.
11. Средства изображения душевных переживаний в лирике А.А. Ахматовой.
12. Художественный мир А.А. Ахматовой.
13. Образ женщины-творца в поэзии А.А. Ахматовой.
14. Роль символических образов в поэзии А.А. Ахматовой.
15. Христианские мотивы в поэзии А.А. Ахматовой.
16. Тема судьбы и времени в лирике А.А. Ахматовой.
17. Нравственная проблематика в творчестве А.А. Ахматовой.
18. Образно-поэтическая система лирики А.А. Ахматовой.

М. Шолохов. «Тихий Дон»

1. Изображение войны у М. Шолохова.
2. Две любви Григория Мелехова.
3. Человек и природа в романе М. Шолохова.
4. «Мысль семейная» в романе «Тихий Дон».
5. "Тихий Дон" как роман-эпопея.
6. Портрет эпохи в романе М. Шолохова "Тихий Дон".

7. "На каждом человеке лежит отблеск истории" (Ю. Трифонов).
8. Трагедия Григория Мелехова.
9. Женские образы в эпопее "Тихий Дон".
10. "Вечные проблемы" в романе Шолохова.
11. Смысл названия романа "Тихий Дон" М. Шолохова.

М. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита.

1. Вечные проблемы в романе "Мастер и Маргарита".
2. Нравственно-философский смысл романа "Мастер и Маргарита".
3. Тема творчества в романе "Мастер и Маргарита".
4. Жанровое своеобразие романа "Мастер и Маргарита".
5. Роль фантастики в романе "Мастер и Маргарита".
6. Смысл названия романа "Мастер и Маргарита".
7. Образ автора в романе "Мастер и Маргарита".
8. Мастерство М. А. Булгакова-сатирика. (На примере одного или нескольких произведений.)
9. Мои любимые страницы в романе "Мастер и Маргарита".
10. Роль библейского сюжета в романе "Мастер и Маргарита".
11. Маргарита в романе М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита" и женские образы в русской классике.
12. Идея справедливости и ее воплощение в романе "Мастер и Маргарита".
13. Образ Воланда и его место в художественной системе романа "Мастер и Маргарита".
14. Проблематика и сюжетно-тематические особенности романа "Мастер и Маргарита".
15. Булгаковская Москва. (По роману "Мастер и Маргарита".)
16. Время и пространство в романе М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита".
17. Трагическое и комическое в романе "Мастер и Маргарита".
18. Гоголевские традиции в романе М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита".
19. Противостояние свободы личности и несвободы в романе "Мастер и Маргарита".
20. Чем похож и чем отличается булгаковский Воланд от своих литературных предшественников.
21. Тема личной ответственности и личного выбора человека в романе "Мастер и Маргарита".
22. Автор и его герои в романе М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита".
23. "Рукописи не горят..." (О судьбе книги М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита").
24. Афористичность и изобразительная сила языка романа "Мастер и Маргарита".
25. Добро и зло в романе "Мастер и Маргарита".
26. Композиционные особенности романа "Мастер и Маргарита".
27. Проблема нравственного выбора в романе "Мастер и Маргарита".

А. Платонов. Повесть «Котлован»

1. Дом и идея Дома в повести А. Платонова "Котлован".
2. Мотив дороги в сюжете и композиции повести А. Платонова "Котлован".
3. Темы и мотивы русской классики в повести А. Платонова "Котлован".
4. Герои-странники в произведениях А. Платонова.
5. Библейские мотивы в творчестве А. Платонова.
6. Трагическое и комическое в повести А. Платонова "Котлован".
7. Тема детства и образы детей в повести А. Платонова "Котлован".
8. Структура художественного пространства в повести А. Платонова "Котлован".
9. Котлован великой утопии (социально-историческая и философская проблематика повести А. Платонова "Котлован").

10. Испытание настоящего: изображение исторических преобразований в повести А. Платонова "Котлован".
11. Две версии истории: изображение коллективизации в произведениях А. Платонова и М. Шолохова.
12. "Этот загадочный, необъяснимый Платонов" (черты творческой индивидуальности писателя).
13. "Интеллигент, который не вышел из народа": автобиографические мотивы в творчестве А. Платонова.
14. Имена персонажей в смысловой структуре повести А. Платонова "Котлован".
15. Логика изломанного слова: особенности художественного языка А. Платонова.
16. Гротеск и его художественные функции в произведениях А. Платонова и М. Булгакова.
17. Образ Дома в произведениях М. Булгакова и А. Платонова.
18. Пейзаж и его художественные функции в прозе А. Платонова.
19. Алогизм как мудрость "дурака" (художественные функции алогизма в прозе А. Платонова).
20. "Мне без истины стыдно жить": человек и истина в повести А. Платонова "Котлован".

А. Твардовский

1. Русский характер в поэтическом творчестве А. Твардовского.
2. Правда войны в «Книге про бойца».
3. Солдат как герой и мученик войны (на материале поэмы «Василий Тёркин»).
4. Герой и народ в поэме «Василий Тёркин».
5. Стихия юмора в поэме «Василий Тёркин».
6. Автор и его герой (по поэме «Василий Тёркин»).
7. Народное бытие и превратности войны в поэме «Дом у дороги».
8. «Плач о родине» в поэме «Дом у дороги».
9. Тема литературного приспособленчества в книге «За далью – даль».
10. Прошлое и настоящее в поэме «За далью – даль».
11. «Тема моего поколения, вопрос совести и смысла жизни…» (А. Т. Твардовский) (по поэме «По праву памяти»).
12. Драматизм поэмы «По праву памяти».
13. Тема Родины в лирике А. Твардовского.
14. Тема подвига в поэзии А. Твардовского.
15. «Мне дорог мир большой и трудный…»

Проза о Великой отечественной войне.

В. Быков. Повесть «Сотников»

1. Великая Отечественная война в русской прозе (на примере повести В. Быкова "Сотников").
2. Мотивы испытания на человечность в повести В. Быкова " Сотников ".
3. Нравственный выбор героев в повести В. Быкова " Сотников ".
4. Человек на войне (по повести Василя Быкова «Сотников»).
5. Подлинный и мнимый героизм ("Сотников").

Ю. Бондарев. Повесть «Горячий снег»

1. Горячий снег» Ю. Бондарева.
2. Изменение мироощущения человека на войне
3. Проблема влияния войны на жизнь человека

4. Проблема нравственного выбора в одном из произведений русской и родной литературы о войне (на примере повести Ю. Бондарева «Горячий снег».

Б. Васильев.Повесть «А зори здесь тихие».

1. Героизм, положение женского пола на войне (по повести Б. Васильева «А зори здесь тихие»)
2. Чувство долга незначительного человека, смелость, любовь к Отчизне. (по повести Б. Васильева «А зори здесь тихие»)

А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»

1. Патриотизм, готовность молодогвардейцев сражаться ради блага страны, несмотря на угрозу смерти. (по повести романа Фадеева «Молодая гвардия»)
2. Молодогвардейцы -истинные патриотами; жертвующие своей жизнью для спасения своей родины. (по повести романа Фадеева «Молодая гвардия»)
3. Преданность, сплоченность участников антифашистской организации в борьбе против врага и (по повести романа Фадеева «Молодая гвардия»)
4. Отвага и храбрость молодогвардейцев, и совершение ими безумных поступков, демонстрация безудержной смелости и силы духа. (по повести романа Фадеева «Молодая гвардия»)

Поэзия о Великой отечественной войне

1. Художественные особенности лирики военных лет К. Симонова
2. Воспоминания о разрушенных селах и городах; о доброте жителей деревень в стихотворении К. Симонова «Ты помнишь Алеша дороги Смоленщины».
3. Тема героизма и подвига в стихах Ю Друниной.
4. Летопись войны лирике М. Исаковского
5. Тема войны в поэзии Б. Слуцкого

Драматургия О Великой отечественной войне

В. С Розов. Пьеса «Вечно живые»

1. Тема предательства в пьесе «Вечно живые». (По пьесе В.С. Розова).
2. Образ Вероники в пьесе «Вечно живые» (По пьесе В.С. Розова).
3. Образ Марка в пьесе «Вечно живые» (По пьесе В.С. Розова).

Поэзия Б. Пастернака

1. Любовь, философия и природа в поэзии Б. Пастернака.
2. Тема поэта и поэзии в лирике Б. Пастернака.

А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича.

1. "Прошел день... почти счастливый" (один день и целая жизнь русского человека в изображении А. И. Солженицына).
2. Изображение русского национального характера в творчестве А. И. Солженицына. (На материале рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»).
3. Тип праведника в творчестве. (На материале рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»).
4. Образ русской женщины в литературе XX века (На материале рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»).
5. Композиционное мастерство А. И. Солженицына в рассказе "Один день Ивана Денисовича"(На материале рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»).

6. Человек в трагических испытаниях эпохи в произведениях А. И. Солженицына (На материале рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»).

В. Шукшин. Рассказы.

1. Духовный поиск героев В. М. Шукшина.
2. Деревенская проза В. Шукшина.
3. Чудики -герои в рассказах В. Шукшина
4. Проблема межкультурья в деревенской прозе В. Шукшина.

В. Распутин

1. «Прощание с Матёрой» – вырождение деревень, включающая в себя нравственную проблематик. (на материале повести В. Распутина «прощание с Матерой»)
2. Проблема благодарности человека за сделанное прошлыми поколениями и ответственности за будущее. (на материале повести В. Распутина «прощание с Матерой»)
3. Проблема молодежи, не чувствующей себя частью единой цепи поколений. (на материале повести В. Распутина «прощание с Матерой»)
4. Проблема истинного патриотизма. (на материале повести В. Распутина «прощание с Матерой»)
5. Проблемы совести, нравственности и чести (на материале повести В. Распутина «прощание с Матерой»)
6. Проблемы сохранения традиций (на материале повести В. Распутина «прощание с Матерой»)
7. Поиска смысла человеческого существования и человеческой памяти. (на материале повести В. Распутина «прощание с Матерой»)

Поэзия Н. Рубцова.

1. Темы смысла жизни, человека и бытия, жизни и смерти, любви и разлуки в поэзии Н. Рубцова.
2. Христианская традиция в трактовке земной жизни и смерти в поэзии Н. Рубцова.

Поэзия И. Бродского

1. Поиски смысла жизни, его духовного наполнения; соотношение жизни и смерти, вечного, бессмертного и преходящего, настоящего, Бога и человека, живой и неживой природы в поэзии И. Бродского.
2. Тема места культуры, места искусства (и поэзии, в частности) в жизни общества в поэзии И. Бродского.

Проза второй половины XX-начала XXI века

1. Судьба русской деревни в романе Ф. Абрамова «Братья и сестры».
2. Судьба человека в романе Ф. Абрамова «Братья и сестры».
3. «Изображение военного тыла в романе Ф. Абрамова «Братья и сестры».

Ю. Трифонов. Повесть «Обмен».

1. Сравнительная характеристика Виктора и Лены. (на материале повести Ф. Абрамова «Братья и сестры).
2. Сюжетное своеобразие повести Ю. Трифонова «Обмен». (на материале повести Ф. Абрамова «Братья и сестры).
3. Основной конфликт повести Ю. Трифонова «Обмен».(на материале повести Ф. Абрамова «Братья и сестры.)

Поэзия второй половины XX- начала XXI века.

1. Тема гражданского долга в поэзии Е. Евтушенко.
2. Тема любви; одиночества в поэзии Е. Евтушенко.
3. Вечные философские вопросы в поэзии Е. Евтушенко.

Поэзия Р. Рождественского

1. Тема борьбы за мир в поэзии Р. Рождественского.
2. Тема Великой Отечественной войны в поэзии Р. Рождественского.
3. Тема красоты человеческих отношений, трудности и радости повседневной жизни в поэзии Р. Рождественского.

Поэзия Б. Ахмадуллиной

1. Концепция мира и человека в поэзии Б. Ахмадуллиной.
2. Любовь и дружба в поэзии Б. Ахмадуллиной.
3. «Вещность»; «предметность» в поэзии Б. Ахмадуллиной.

Драматургия второй половины XX-начала XXI века.

1. Проблема соотношения между кровным родством и настоящей, духовной близостью - так называемым родством душ" в пьесе А. Вампилова «Старший сын» (на материале пьесы А. Вампилова «Старший сын»).
2. Проблема детей и отцов, являющаяся, по сути дела, вечной в пьесе А. Вампилова «Старший сын» (на материале пьесы А. Вампилова «Старший сын»).
3. Проблема гармонизации отношений между людьми вообще, не обязательно родственниками в пьесе А. Вампилова «Старший сын» (на материале пьесы А. Вампилова «Старший сын»).
4. Проблема одиночества в пьесе А. Вампилова «Старший сын» (на материале пьесы А. Вампилова «Старший сын»).
5. Проблема эгоизма, разрушающего семьи в пьесе А. Вампилова «Старший сын» (на материале пьесы А. Вампилова «Старший сын»).
6. Проблема понимания и непонимания в пьесе А. Вампилова «Старший сын» (на материале пьесы А. Вампилова «Старший сын»).
7. Проблема адаптации к современной жизни так называемых "неудачников" и вообще признания кем-то их неудачниками" в пьесе А. Вампилова «Старший сын» (на материале пьесы А. Вампилова «Старший сын»).
8. Проблема супружеской верности в пьесе А. Вампилова «Старший сын» (на материале пьесы А. Вампилова «Старший сын»).

Тема 6. Литература народов России

Ю. Рыхтэу. Рассказ «Хранитель огня».

1. Тема предназначение человека, смысл жизни, отношение к традициям: Кэвэн возродился к жизни, поняв, что его дело, а значит, и он сам нужны людям (на материале рассказа Ю. Рыхтэу «Хранитель огня»).
2. Нажитое при жизни добро лучше потратить на помощь живым людям, чем унести с собой в могилу ведь в загробной жизни оно всё равно вам не пригодиться.(на материале рассказа Ю. Рыхтэу «Хранитель огня»).

Поэзия Р. Гамзатова

1. Национальное своеобразие поэзии Р. Гамзатова.
2. Тема любви к родине, родной природе, родному языку в поэзии Р. Гамзатова.

Тем. Зарубежная литература XX.

Г. Уэллс. Роман «Машина времени»

1. Научный прогресс и социальное неравенство как итог деградации человечества в романе Г. Уэллса «Машина Времени».(на материале романа Г. Уэллса «Машина времени»).
2. Образы морлоков и элоев в романе Г. Уэллса «Машина времени». на материале романа Г. Уэллса «Машина времени»).

Зарубежная поэзия XX века.

1. Лиричность, трагичность поэзии Г. Аполлинера.
2. Музыкальность поэзии Г. Аполлинера.

Зарубежная драматургия XX века

Пьеса Б. Шоу «Пигмалион»

1. Тема возможности или невозможность человека быть изменяемой личностью в романе Б. Шоу «Пигмалион» (на материале романа Г. Уэллса «Машина времени»)
2. тема проблемы неравенства людей в условиях общества в пьесе Б. Шоу «Пигмалион» на материале романа Г. Уэллса «Машина времени»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1. I семестр (вторая половина XIX века)

Тема№1. Русская литература первой половины 19 века.

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

1. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.
2. В каком году родился Иван Сергеевич Тургенев?
3. Что после смерти деда досталось отцу Ивана Сергеевича Тургенева по наследству?
4. Чем занимался Сергей Николаевич Тургенев, отец великого русского писателя?
5. Как звали мать Ивана Сергеевича Тургенева?
6. В каком чине вышел в отставку отец И.С. Тургенева?
7. Сколько всего было детей в семье Тургеневых?
8. Какой была по характеру мать Ивана Сергеевича Тургенева?
9. На каком языке говорили в семье Тургеневых?
10. Кто привил Ивану Сергеевичу любовь к русской литературе?
11. Куда отправилась в 1822 году семья Тургеневых?
12. Где начал своё обучение И.С. Тургенев?
13. Куда поступил учиться И.С. Тургенев в 1833 году?
14. Какое произведение написал И.С. Тургенев на третьем курсе университета и показал для оценки своему преподавателю словесности П.А. Плетнёву?
15. В каком литературном журнале начал печатать И.С. Тургенев свои первые стихотворения?
16. Куда отправился И.С. Тургенев с целью продолжить своё обучение после окончания университета?
17. Что связывало И.С. Тургенева с литературным критиком В.Г. Белинским?
18. Первые главы какого произведения И.С. Тургенева начали публиковаться в литературном журнале «Современнике»?
19. Из-за чего И.С. Тургенев уехал из России заграницу?
20. Где жил И.С. Тургенев в 1848 году?
21. Последователем какого драматурга Иван Сергеевич Тургенев себя считал?
22. Кто был первой любовью И.С. Тургенева?

23. Как называлось первое произведение И.С. Тургенева?
24. Назовите первый напечатанный Тургеневым очерк из серии "Записки охотника".
25. Чьей памяти посвятил Тургенев свой роман "Отцы и дети"?
26. У кого из героев Тургенева "на письменном столе...находится серебряная пепельница в виде мужицкого лаптя, как единственная связь его с родиной"?
27. Назовите рассказ, в котором Тургенев так рисует приближение ночи:"Между тем ночь приближалась и росла, как грозовая туча; казалось, вместе с вечерними парами отовсюду поднималась и даже с вышины лилась темнота...Побледневшее небо стало опять синеть, - но то уже была синева ночи. Звездочки замелькали, зашевелились на нем."
28. О ком так пишет Тургенев: его "привезли в Москву, купили ему сапоги, сшили кафтан на лето, на зиму тулуп, дали ему в руки метлу и лопатку и определили его дворником"?
29. Из какого произведения эти строки: "Играйте, веселитесь; растите, молодые силы... - жизнь у вас впереди, и вам легче будет жить; вам не придется, как нам, отыскивать свою дорогу, падать и вставать среди мрака...вам надобно дело делать, работать, и благословение нашего брата, старика, будет с вами"?
30. В каком году и в каком журнале были напечатаны "Стихотворения в прозе" Тургенева?
31. Кто сказал о Тургеневе: "Этот человек необыкновенно умный. Беседы и споры с ним отводили мне душу...Отрадно встретить человека, самобытное и характерное мнение которого, сшибаясь с твоим, извлекает искры"?

Вопросы для устного опроса по теме Роман «Отцы и дети».

1. Каков был замысел романа «Отцы и дети»? Каков смысл названия романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева?
2. Как отразилась в нем общественно-политическая борьба 60-х годов XIX века? Совпали ли в данном случае замыслы писателя и объективное значение его произведения?
3. Какова композиция романа?
4. Каков основной конфликт в «Отцах и детях»? Показана в романе борьба двух поколений или двух идеологий?
5. Кто из персонажей романа сразу приковывает к себе внимание, вызывает сочувствие? Кто может быть назван героем своего времени? Почему вы так думаете?
6. Как выглядит в изображении Тургенева поколение «отцов» (братья Кирсановы, Василий Иванович Базаров)? Что вы думаете об их отношении к молодому поколению? Сочувствует им автор или презирает их?
7. Какова сущность идейных споров между «отцами» и «детьми»? На чьей стороне Тургенев?
8. Как вы полагаете, почему именно Павел Петрович Кирсанов стал главным противником Базарова? Что дает для характеристики каждого из них сцена дуэли?
9. Каковы взгляды Базарова? Чем он вас привлекает (или отталкивает)? Почему Тургенев показывает его одиноким не только в стане «отцов», но и среди «детей»?
10. Докажите, что Базаров — борец и мыслитель. В чем сущность базаровского нигилизма? Имеет ли он моральное право называть себя самоломанным?

Вопросы для устного опроса по теме «Базаров в системе образов романа».

1. Как говорит Базаров о своем происхождении? Что мы узнаем о его жизненном пути?
2. Какие детали портрета подчеркивают демократизм Базарова?
3. Как ведет себя Базаров во время пребывания в Марьине?

4. Как вы понимаете значение слова «нигилист»?
5. Зачем Базаров «старательно» противопоставляет себя Павлу Петровичу, ведет себя вызывающе? Аргументируйте свое мнение.
6. В чем сила Николая Петровича? В чем слабость Павла Петровича? Аргументируйте свою точку зрения.
7. Какие принципы Базарова не выдерживают спора с жизнью?
8. В чем слабость позиции Базарова?
9. Найдите в тексте ряд деталей, свидетельствующих об ироническом отношении автора к Ситникову и Кукшиной. Докажите, что взгляды Ситникова и Кукшиной представляют собой пародию на истинный нигилизм.
10. Почему Базаров расходится с Аркадием Кирсановым? Как бы вы поступили на его месте?
11. Почему И. С. Тургенев заканчивает линию Базарова смертью героя? Как в этом отражаются взгляды писателя?

Вопросы для устного опроса по теме «Тема любви в романе».

1. В романе “Отцы и дети” четыре любовных сюжета, 4 взгляда на эту проблему. Назовите, пожалуйста, эти любовные линии.
2. Охарактеризуйте отношение Базарова к женщине, опираясь на текст романа. Приведите цитаты.
3. Несмотря на это, в жизни Базарова произойдет встреча, которая опровергнет эти его теоретические рассуждения. Что это встреча? Кто эта женщина?
4. Каковы ваши первые впечатления об Анне Сергеевне Одинцовой?
5. Расскажите об Одинцовой, о её прошлом.
6. Как ведёт себя Базаров, впервые увидев Анну Сергеевну, и меняется ли его отношение к ней?
7. Опираясь на текст, докажите, что Базаров испытывает страшные душевные муки. Какие его действия, слова указывают на это.
8. Как вы думаете, почему Базарову так мучительно даётся признание в любви?
9. А как вы объясните поведение Одинцовой, которая сама подтолкнула Базарова на объяснение, и сама же не приняла его любви, прикрывшись непониманием?
10. Расскажите историю Николая Петровича и Фенечки.
11. Что вам известно о любви Павла Петровича и княгини Р.?
12. Расскажите историю любви Аркадия и Кати.

Вопросы для устного опроса по теме «Базаров и родители».

1. Как относятся к Евгению его отец и мать и как их чувства переданы автором?
2. Что можно сказать о Василии Ивановиче на основании его разговора с приехавшими?
3. Когда Павел Петрович Кирсанов говорит по-французски, хотя бы одно слово, Тургенев пишет его по-французски, а тут, когда говорит Василий Иванович французские слова, они написаны русскими буквами. Почему автор так поступает?
4. Какие еще интересные особенности речи Василия Ивановича вы отметили?
5. В чем отличия речи отца и сына?
6. Что за человек, отец Базарова?
7. Каково отношение Василия Ивановича к науке, к современности? Удается ли ему сблизиться в чем-нибудь с сыном?
8. Как вы думаете, могла ли быть ближе к сыну Арина Власьевна. (Конец гл. 20).
9. Какую роль играли родители в воспитании сына? Анализируем разговор Аркадия с Василием Ивановичем (гл. 21).
10. Как же Евгений Базаров относится к своим родителям? Анализируем разговор Базарова с Аркадием о родителях и об отъезде (гл. 20).

11. Можем ли мы говорить о бесчувственности Базарова?
12. Как сам Тургенев смотрит на этот конфликт, осуждает ли он Базарова? (ответ в статье Писарева «Базаров»).

Вопросы для устного опроса по теме «Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания».

1. Какие мысли и чувства вызывает Базаров в сцене смерти?
2. Установите причину болезни и гибели героя.
3. Согласны ли вы с нижеприведенными утверждениями Чехова и Писарева?
4. Д. И. Писарев: «Весь интерес, весь смысл романа заключается в смерти Базарова… Описание смерти Базарова составляет лучшее место в романе Тургенева; я сомневаюсь даже, чтобы во всех произведениях нашего художника нашлось что-нибудь замечательное».

   А. П. Чехов: «Что за роскошь – «Отцы и дети»! Просто хоть караул кричи. Болезнь Базарова сделана так сильно, что я ослабел, и было такое чувство, как будто я заразился от него. А конец Базарова?.. Это черт знает, как сделано. Просто гениально».
5. Каково отношение Тургенева к своему герою?
6. Расскажите, как в столкновении с окружающими людьми постепенно растет одиночество Базарова?
7. Как могла бы сложиться его судьба?
8. Какие качества Базарова с особой силой проявились в последние часы его жизни? С какой целью он попросил родителей послать за Одинцовой?
9. Почему И. С. Тургенев не завершил роман смертью Базарова, этой наиболее сильной в художественном отношении сценой?
10. Каковы особенности композиции 28-й главы?
11. Где в эпилоге сильнее звучат лирические мотивы, а где иронические? Как изменяется авторская интонация в последнем абзаце романа?

Вопросы для устного опроса по теме

1. Как говорит Базаров о своем происхождении? Что мы узнаем о его жизненном пути?
2. Какие детали портрета подчеркивают демократизм Базарова?
3. Как ведет себя Базаров во время пребывания в Марьине?
4. Как вы понимаете значение слова «нигилист»?
5. Зачем Базаров «старательно» противопоставляет себя Павлу Петровичу, ведет себя вызывающе? Аргументируйте свое мнение.
6. В чем сила Николая Петровича? В чем слабость Павла Петровича? Аргументируйте свою точку зрения.
7. Какие принципы Базарова не выдерживают спора с жизнью?
8. В чем слабость позиции Базарова?
9. Найдите в тексте ряд деталей, свидетельствующих об ироническом отношении автора к Ситникову и Кукшиной. Докажите, что взгляды Ситникова и Кукшиной представляют собой пародию на истинный нигилизм.
10. Как Евгений Базаров относится к своим родителям? Анализируем разговор Базарова с Аркадием о родителях и об отъезде (гл. 20).
11. Можем ли мы говорить о бесчувственности Базарова?
12. Почему Базаров расходится с Аркадием Кирсановым? Как бы вы поступили на его месте?
13. Почему И. С. Тургенев заканчивает линию Базарова смертью героя? Как в этом отражаются взгляды писателя?

14. Какие качества Базарова с особой силой проявились в последние часы его жизни? С какой целью он попросил родителей послать за Одинцовой?
15. Каково отношение Тургенева к своему герою?
16. Как могла бы сложиться его судьба?
17. Почему И. С. Тургенев не завершил роман смертью Базарова, этой наиболее сильной в художественном отношении сценой?
18. Каковы особенности композиции 28-й главы? Где в эпилоге сильнее звучат лирические мотивы, а где иронические? Как изменяется авторская интонация в последнем абзаце романа?

А.Н. Островский. Пьеса «Гроза»

1. Как звали родителей Островского, кем они были по происхождению?
2. На каком факультете Московского университета учился Островский с 1840 по 1843 год?
3. Что помогло Островскому хорошо изучить жизнь русского купечества?
4. Какой театр посещал Островский во время учебы в Московском университете?
5. Назовите первое литературное произведение Островского?
6. Назовите первую пьесу- комедию Островского. Кто, прочитав эту первую комедию Островского, написал: «Напрасно печатано, играть же запретить»?
7. Назовите первую пьесу Островского, которая была сыграна на сцене театра. Когда и в каком театре состоялась премьера этой пьесы?
8. Какие пьесы Островского озаглавлены как пословицы?
9. Как называется знаменитая критическая статья Н. А. Добролюбова, посвященная драме Островского «Гроза»?
10. По какой пьесе Островского снял художественный фильм «Жестокий романс» режиссер Эльдар Рязанов?
11. Какой театр сегодня в Москве называется «Домом Островского»?
12. Кто автор памятника Островскому в Москве около Малого театра?
13. Где находится могила А.Н. Островского?

Вопросы для устного опроса по теме Драма «Гроза». Жанровое своеобразие.

1. Что легло в основу сюжета пьесы «Гроза»?
2. К какому литературному жанру принадлежит произведение «Гроза»?
3. Расскажите о своеобразии композиции пьесы.
4. Какова тематика пьесы «Гроза»?
5. Какие проблемы поднимает А. Островский в своей пьесе?

Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.

1. Почему же вопрос о положении женщины в русском обществе так волновал А.Н. Островского?
2. Что мы узнаем о жизни Катерины в доме родителей?
3. Какие черты характера проявляются в детстве?
4. Какова речь героини?
5. Что означает имя Катерина?
6. Как меняется жизнь Катерины после замужества?
7. В чем должна была измениться жизнь?
8. Где были указаны правила поведения в семье?
9. Что известно об этом документе средних веков? Кто олицетворяет «Домострой» в драме?
10. Почему в пьесе Катерина противопоставлена своей свекрови? (Д.1, явление 5)
11. Что мы можем сказать о Марфе Игнатьевне Кабановой? Есть ли у них что-то общее? (Д.1, явление 5)

12. Какие черты характера Катерины раскрываются в разговоре с Варварой? (Д. 2, явление 2).
13. В чем состоит отличие между этими девушками?
14. Катерина и Тихон (Д 2, явления 3,4,5) Как ведут себя герои в этой сцене? Как это их характеризует?
15. Какое значение имеет сцена в развитии событий?
16. Катерина и Борис. (Д 5, явление 3) Любил ли Борис Катерину? Какие черты характера проявляются у Катерины?
17. Как вы считаете, возможен ли другой финал драмы? При каком условии?
18. Что роднит Катерину и такое природное явление, как гроза?
19. Как Вы представляете себе образ Катерины? Каковы её характер, чувства? Внутренний мир? Понятна ли она Вам?

Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.

1. Где происходит действие пьесы?
2. Какая картина предстает перед зрителем, когда открывается занавес?
3. Зачем автор рисует перед нами эту живописную картину?
4. Что мы узнаем о порядках, царящих в городе Калинове, о самых влиятельных его жителях, о любви Бориса к Катерине? (Д1, явление4).
5. Какую характеристику жизни города дает Кулигин?
6. На какие группы (условно) можно поделить действующие лица пьесы?
7. Дайте общую характеристику представителям «темного» царства».
8. Что значит в устах Кабанихи слово «порядок»?
9. Почему Кабанова так ненавидит Катерину?
10. Что такое конфликт? Кто с кем конфликтует в пьесе? Между кем основной конфликт?
11. Назовите качества Катерины и представителей «темного» царства.
12. Почему Катерина решила покончить жизнь самоубийством?
13. Каким видит образ Катерины Н. А. Добролюбов?
14. Каким видит образ Катерины Д. И. Писарев?

Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

1. Как передается позиция автора в пьесе?
2. Как известно, имена в пьесе символичны. Приведите примеры.
3. Кого можно отнести к второстепенным персонажам пьесы?
4. Охарактеризуйте второстепенных персонажей пьесы.
5. Какую роль играют второстепенные персонажи в пьесе?

Вопросы для устного опроса по теме Малый театр и драматургия А.Н. Островского.

1. В каком году основан Малый театр?
2. Какое название закрепилось за Малым театром?
3. Что дал русской драматургии А. Островский?
4. Каким был русский театр до А. Островского?
5. Каковы жизненные принципы героев пьес А. Островского? (на примере 3-х пьес)
6. Как назвал пьесы Островского Н.А. Добролюбов?

Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник».

1. Краткий очерк жизни и творчества
2. Какую роль играет роман «Что делать?» в понимании эпохи его создания?
3. В каком городе прошло раннее детство Лескова?
4. В каком возрасте Лесков поступил в первый класс Орловской гимназии?

5. Какой язык Лесков изучал в Киеве?
6. На каком году жизни начал печататься Лесков?
7. Под каким псевдонимом писал Лесков в начале творческой деятельности?
8. К какому виду литературно-художественного повествования тяготел Лесков?
9. Кого Лесков высмеял в романе «На ножах»?
10. Как называется самое знаменитое антицерковное произведение Лескова?
11. В каком возрасте скончался Лесков?
12. Какие произведения Н.С. Лескова вам известны?
13. Чем интересен герой произведений Н.С. Лескова?
14. На какое озеро приехали путешественники?
15. Какое прилагательное подходит для описания городка Корела?
16. Как предложил использовать этот городок один из путешественников?
17. Что произошло по легенде с дьячком, который изгнанником жил в Кореле?
18. С кем сравнивает Н.С. Лесков странника, который вмешался в разговор путешественников о дьячке, жившем в Кореле?
19. Кем был Иван Флягин по происхождению?
20. Какое прозвище было у Ивана Флягина в детстве?
21. Где прошло раннее детство Ивана Флягина?
22. Что обозначает должность «форейтор»?
23. Кто погиб по вине одиннадцатилетнего Ивана Флягина?
24. В чём заключалась первая «гибель» Ивана Флягина?
25. Что Иван Флягин попросил у графа в благодарность, предложенную за спасение его жизни?
26. Что сделал Иван Флягин с любимой кошкой горничной графини?
27. Что стало причиной решения Ивана повеситься?
28. Какое наказание дали Ивану за то, что он обидел любимую кошку горничной графини?
29. Кто предложил Ивану Флягину стать вором?
30. Что входило в обязанности Ивана на службе у барина-поляка в Николаеве?
31. Куда делась жена барина-поляка из Николаева?
32. Кого встретил Иван Флягин, находившись на берегу Лимана со своей воспитанницей?
33. Почему Ивану пришлось сбежать от барина-поляка, оставив там свои документы?
34. Сколько Иван Флягин прожил в степи?
35. Чьи обязанности выполнял Иван Флягин у татар?
36. Зачем священники пришли в степь к татарам?
37. Что сделали татары с Иваном, чтобы он не смог от них убежать?
38. Куда попал Иван после того, как его выгнал граф и родного имения?
39. Зачем князь забрал к себе Ивана Флягина жить?
40. Кто настолько очаровал Ивана, что он отдал ей все казённые деньги?
41. Для чего князь заложил всё своё имущество?
42. Что сделал с цыганкой Грушей Иван Флягин.

И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

1. В каком году родился Иван Александрович Гончаров?
2. Где родился И.А. Гончаров?
3. Какой гражданский чин имел И.А. Гончаров?
4. К какому сословию принадлежали родители Ивана Александровича?
5. В каком финансовом положении находилась семья Гончаровых?
6. Где получил первоначальное образование И.А. Гончаров?
7. Куда поступил учиться И.А. Гончаров в 1831 году?
8. На какой факультет был зачислен И.А. Гончаров?

9. Кто учился вместе с И.А. Гончаровым в университете?
10. Кем начинает работать И.А. Гончаров после окончания университета?
11. Первая работа наскучила И.А. Гончарову, и он нашёл другую. Кем он устроился?
12. В чей дом, где проходили встречи известных писателей, музыкантов и художников, был вхож И.А. Гончаров?
13. На какие годы приходится расцвет творчества И.А. Гончарова?
14. Мнение какого литературного критика имело большое значение для И.А. Гончарова?
15. Какой роман И.А. Гончарова был первым?
16. Кем был назначен И.А. Гончаров в 1852 году?
17. Какое прозвище было у Ивана Александровича?
18. После какого путешествия И.А. Гончарова появился цикл путевых очерков «Фрегат Паллада»?
19. Какую должность получил Иван Александрович после путешествия?
20. Какое произведение принесло И.А. Гончарову славу выдающегося русского писателя?
21. От чего умер Иван Александрович Гончаров?
22. К какому литературному направлению относится романа Гончарова «Обломов»?
23. Какую центральную проблему автор раскрывает в произведении «Обломов»?
24. Кем Захар приходится Обломову?
25. Какова семантика фамилии главного героя?
26. Почему Обломов лишился должности колледжского секретаря?
27. Какими средствами создаётся идиллистичность образа Обломовки?
28. О чем все время мечтал Обломов
29. Как такое расположение частей главы романа помогает понять характер героя?
30. Какие книги больше любил Обломов?
31. Определите положительные и отрицательные моменты в обломовской жизни в 3-х сферах: 1.Картина мира, 2.философия жизни, 3.воспитание ребенка.
32. Чем отличается воспитание друга Обломова А. Штольца?
33. От кого Штольц перенял свой практичный подход к жизни, целенаправленность и умение трудиться? Почему Гончаров использует методику немецкого воспитания?
34. Почему все Штольц пытается увезти Обломова, заставить его переехать?
35. Какова композиция этой главы? Из скольких частей она состоит(условно)? Как вы это определили?
36. Сон Ильи Ильича как художественно - философский центр романа
37. Какой образ является в главе "Сон Обломова" центральным, объединяющим все его фрагменты? В каких изученных нами ранее произведениях присутствовал сон?
38. В чем, по-вашему, функция сна в этих произведениях, зачем их используют авторы?
39. Все ли по-вашему хорошо в жизни обломовцев? Какую функцию выполняет сон в романе? Анализ 9 главы «Сон Обломова.
40. Как познакомились Обломов И Ольга Ильинская?
41. Почему Обломов написал Ольге письмо о необходимости расставания? Какова истинная причина расставания Ольги и Обломова?
42. Кто для Обломова станет новой семьей, обителью «обломовского счастья»? За кого выйдет замуж Ольга Ильинская?
43. В чем заключалось мошенничество Тарантьева и Ивана Матвеевича?
44. Отчего умрет Обломов?
45. В чем автор видит причины «обломовщины»?

«Поэзия Ф.И. Тютчева».

1. Где и когда родился Тютчев?

2. Как звали его родителей, кем они были по происхождению?
3. Какие родственные узы связывали Тютчева и писателя Льва Толстого?
4. Кто подарил Тютчеву икону, которую он хранил до последних дней жизни, с надписью: «В память моей искренней любви и усердия к моему другу Федору Ивановичу Тютчеву. Сей образ по смерти моей принадлежит ему»?
5. Назовите имя домашнего учителя Тютчева, который привил ему любовь к чтению книг и литературному творчеству.
6. Какое событие произошло в жизни юного Тютчева, о котором он через пятьдесят лет, находясь в предчувствии смерти, написал стихотворение «17 апреля 1818 года»?
7. Назовите первое появившееся в печати стихотворение Тютчева. Где и когда оно было напечатано?
8. Какое звание получил Тютчев после окончания словесного отделения Московского университета в 1821 году?
9. С кем из немецких поэтов дружил Тютчев и первым из россиян перевел его стихи на русский язык?
10. Как называлась статья Н. А. Некрасова в журнале «Современник», ставшая началом поэтической известности Тютчева?
11. В каком году вышло в свет отдельной книгой первое собрание стихотворений Тютчева?
12. Какое стихотворение Тютчева стало популярным романсом?
13. О каком стихотворении Тютчева писал Некрасов: «Читая их, чувствуешь весну, когда сам не знаешь, почему делается весело и легко на душе, как будто несколько лет свалилось долой с плеч…?
14. Какое стихотворение Тютчева приводит Н. А Добролюбов в знаменитой статье» Когда же придет настоящий день?», характеризуя его как «раздирающие душу предвещания поэта», сбывающиеся «над лучшими натурами в России»?
15. Кто из русских писателей сказал о Тютчеве:
16. «Когда – то Тургенев, Некрасов и К едва могли уговорить меня прочесть Тютчева. Но зато, когда я прочел, то просто обмер от величины его творческого таланта…»
17. «… Тютчев может сказать себе, что он… создал речи, которым не суждено умереть, а для истинного художника выше подобного создания награды нет».
18. Кто из русских поэтов написал стихи, содержавшие просьбу к Тютчеву о присылке портрета:

    Мой обожаемый поэт,
    К тебе я с просьбой с поклоном:
    Пришли в письме мне твой портрет,
    Что нарисован Аполлоном.

    Где похоронен Ф. И. Тютчев?

«Поэзия А. А. Фета».

1. Где и когда родился А. Фет?
2. Какая ещё фамилия была у Фета?
3. Где А.А. Фет получал образование?
4. Переводы каких поэтов делал Афанасий Фет?
5. Какие два факультета закончил А. Фет в университете?
6. С каким журналом активно сотрудничал А. А. Фет?
7. Вспомните название первой книги стихов А.А. Фета и год её выхода в свет.
8. Какое из стихотворений А.А. Фета было первым положено на музыку?
9. Какая ведущая тема в творчестве А.А. Фета?
10. Назовите адресат любовной лирики А.А. Фета.

11. Изобразительно-выразительное средство, которое использует А. А. Фет в последней строке четверостишия:

Скрип шагов вдоль улиц белых,
Огоньки вдали,
На стенах оледенелых
Блещут хрустали.

«Поэзия Н.А. Некрасова».

1. Когда и где родился Николай Алексеевич Некрасов?
2. Кто были его родители?
3. Какова была семейная слабость Некрасовых?
4. Где располагалось родовое имение Некрасовых?
5. Где учился Николай Некрасов?
6. 16-летний Некрасов отправился в Петербург. С какой целью?
7. Какой отцовский наказ нарушил, приехав в Петербург, Николай Некрасов?
8. Чьё наставление помнил Николай Некрасов и пытался выполнить: «Только в университете человек получает настоящее образование»?
9. В каком году, с каким названием и под каким псевдонимом вышел первый сборник стихов Н.А. Некрасова?
10. Престарелый поэт, к которому пришёл со своими стихами юный Некрасов, посоветовал ему не подписывать первую книжку своей фамилией. Кто был этот поэт?
11. Как поступил автор с тиражом первого своего сборника?
12. Под какими псевдонимами писал молодой Некрасов?
13. Назовите песни на стихи Н.А. Некрасова?
14. Какие стихи Некрасов написал о детях и для детей?
15. Какие две страсти, привитые с детства отцом, сопровождали Николая Некрасова всю жизнь?
16. Где находилась усадьба Н.А. Некрасова? Когда он ее приобрел?
17. А. Гончаров отмечал, что у Некрасова, кроме собственного поэтического дарования, «есть ещё талант — отыскивать и приманивать таланты». Чьи таланты «отыскал» Некрасов?
18. Некрасов в 1863 году потерял рукопись и дал объявление в газете, пообещав щедрое вознаграждение нашедшему в размере 50-ти рублей серебром. О какой рукописи идет речь?
19. Некрасов был издателем и редактором журнала, сплотившим лучшие литературные силы своего времени. Какого? В какие годы?
20. В каких стихах Некрасов нарисовал светлый образ матери, которая скрасила своей благородной личностью непривлекательную обстановку его детства?
21. У кого из русских поэтов заимствовал Некрасов первую строчку сатирического стихотворения «Всевышней волею Зевеса»: «Всевышней волею Зевса Вдруг пробудившись ото сна, как быстро по пути прогресса шагает русская страна»?
22. Из каких произведений взяты эти строки?

а) «Доля ты! — русская долюшка женская! Вряд ли труднее сыскать»;	«В полном разгаре страда деревенская...»
б) «И все эти грозные доли легли На женщину русской земли»	«Мороз, Красный нос»
в) «Ключи от счастья женского, От нашей вольной волюшки Заброшены, потеряны У Бога самого».	«Кому на Руси жить хорошо»

23. Какие мотивы характерны для поздней лирики Н.А. Некрасова?

24. «Это было раненое в самом начале жизни сердце; и эта-то никогда не заживавшая рана его и была началом и источником всей страстной, страдальческой поэзии его на всю потом жизнь". Кто автор этих строк о Некрасове?
25. «И, шествуя важно, в спокойствии чинном, Лошадку ведет под уздцы мужичок В больших сапогах, в полушубке овчинном, В больших рукавицах.., а сам с ноготок!» Из какого стихотворения отрывок? Как звали героя? Сколько ему лет?
26. Как Некрасов описывает женскую красоту с помощью сравнений в стихотворении «Мороз, Красный нос»: «Пройдет... Посмотрит...»? Кому посвящено это произведение?
27. «Посвящаю моей сестре Анне Алексеевне».
28. Какая поэма начинается весёлой песней, а заканчивается трагической гибелью героев?
29. Поэму «Русские женщины» Некрасов посвятил судьбам двух декабристок, используя мемуары одной из них. Чьи и какие?
30. Знаете ли вы афоризмы Некрасова?

а) «То сердце не научится любить, . »	«которое устало ненавидеть»
б) «Сейте разумное ..»	«доброе, вечное»
в) «Поэтом можешь ты не быть ..»	«но гражданином быть обязан»
г) «Мне борьба мешала быть поэтом . »	«песни мне мешали быть борцом»
д) «Чтобы словам было тесно ... »	«мыслям просторно»
е) «У счастливого недруги мрут »	«у несчастного друг умирает»
ж) «Будь гражданин: служа искусству ...»	«для блага ближнего живи»
з) «Суждены нам благие порывы ... »	«но свершить ничего не дано»
и) «Воля и труд человека ... »	«дивные дива творят»
к) «Люди холопского звания ... »	«сущие псы иногда»
л) «Нужны нам великие могилы ... »	«если нет величия в живых»

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

1. Название одной из песен Гриши Добросклонова?
2. Как называется глава из первой части поэмы, где странники относятся к господам «уж с явной иронией»?
3. Первый в поэме стихийный народный бунтарь со своей крестьянской философией?
4. Перечислите названия деревень, из которых вышли семеро мужиков?
5. Название части поэмы, которая подхватывает и продолжает тему дворянского оскуднения?
6. Как звали меньшого брага Ермилы, которого сам Ермила выгородил из «рекрутчины»?
7. Как называлось место в глухом лесном краю, где вырос Савелий?
8. «Величавая славянка», крестьянка среднерусской полосы?
9. Кто в праведном гневе убивает народного врага пана Глуховского?
10. Ермил - «не князь, не граф смятенный, а просто он...!»
11. Как называется одна из глав поэмы, где изображаются народные счастливцы?
12. Привлекательный образ русского крестьянина, вдохновенного защитника чести трудового народа. Кто это?

13. Как звали купца, с которым происходит тяжба Ермилы из-за мельницы?
14. Как звали немца, которого Савелий с товарищами сбросили в яму и закопали?
15. Русский интеллигент, знающий о том, что счастье народное «может быть достигнуто лишь в результате всенародной борьбы за право и справедливость»?
16. Магическое число, соответствующее количеству странников?
17. Как зовут брата Григория Добросклонова?
18. В каком уезде собрались семеро странников?
19. Как звали братьев Губиных?
20. Какое слово пропущено: «Высоко бог, ... царь»?
21. Чей портрет:
    а) «Грудь впалая, как вдавленный живот; у глаз, у рта излучины, как трещины на высохшей земле».
    б) «Худой, как зайцы зимние, нос клювом, как у ястреба».
    в) «С большущей сивой гривою, чай, двадцать лет нестриженой».
22. Жанр произведения «Кому на Руси жить хорошо?»
23. Самый справедливый герой в поэме?
24. Птичка, рассказавшая странникам, где найти скатерть- самобранку?
25. Как называется часть поэмы, где повествуется о Матрене Тимофеевне?
26. Муж Матрены Тимофеевны?
27. Помещик, который искупал «раба последнего в проруби»?
28. Как называется песня, в которой есть такие строки: «Тошен свет, правды нет, жизнь тошна, боль сильна»?
29. Как звали разбойника из легенды «О двух великих грешниках»?
30. Кто помог Матрене Тимофеевне вызволить мужа из рекрутов?
31. Фамилия братьев-странников Ивана и Митродора?
32. Кто из помещиков прожил в деревне 40 лег и не мог отличить ячменного колоса от пшеничного?
33. Чьи слова:
    «Жить надо, старче, по-моему,
    Сколько холопов гублю,
    Мучу, пытаю и вешаю,
    А поглядел бы, как сплю!»
34. Как звали странника, который рассказал легенду «О двух великих грешниках»?
35. Крестьянин, больше денег любивший картинки?
36. Перечислите песни Гриши.
37. Где учился Гриша?
38. О чем мечтал Гриша?
39. Какова цель жизни Григория?
40. Кто счастливый человек в поэме?
41. Сколько лет писал Н. А. Некрасов поэму?
42. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» - законченное произведение?

М. Е. Салтыкова -Щедрин. Сказки

1. Где и когда родился М.Е. Салтыков-Щедрин?
2. Какое учебное заведение закончил М. Е. Салтыков -Щедрин?
3. Как называется первое напечатанное произведение М.Е. Салтыкова-Щедрина?
4. Под каким произведением впервые появился псевдоним «Н. Щедрин»?
5. Куда по решению Николая I автор повестей, которые обнаруживают «вредный образ мыслей», был арестован и выслан на долгие 8 лет Салтыков-Щедрин?
6. На ком женится писатель в 1857 году?
7. Какие произведения были созданы писателем в последние годы жизни?
8. В каком году умер писатель?

9. Один из критиков в 1864 году опубликовал статью: «Цветы невинного юмора», где упрекал М.Е. Салтыкова-Щедрина в том, что он «смеется ради пищеварения». Назовите автора статьи.
10. Назовите ведущий способ изображения в произведениях М.Е.Салтыкова-Щедрина.
11. Назовите основную тему сатирических произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина.
12. Для чего М.Е.Салтыков-Щедрин использовал в своих произведениях сатирическую фантастику?

Замысел, история создания «Истории одного города».

1. Расскажите историю создания «Истории одного города».
2. На какое произведение ориентируется автор, приводя историю головотяпов?
3. Головотяпы ищут князя. Какой эпизод русской истории Салтыков-Щедрин взял за основу?
4. С какой фразы началось историческое время в городе Глупове?
5. Кто из градоначальников имел механическую голову?
6. Кто из градоначальников был денщиком князя Потемкина?
7. Какое событие в русской истории пародийно изображает «Сказание о шести градоначальницах»?
8. Какое растение насильственно вводили сначала Двоекуров, а затем Бородавкин?
9. Как расправляется Бородавкин с мужем Аленки?
10. Кто из градоначальников был съеден?
11. За что отправляют в отставку Грустилова?
12. За что сместили Беневоленского?
13. При каком градоначальнике глуповцам лучше всего жилось?
14. С кого автор списал образ Угрюм-Бурчеева?
15. Как Угрюм-Бурчеев решает назвать обновленный Глупов?
16. Почему Угрюм-Бурчееву не удается завершить перестройку Глупова?

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»

1. Как называли Божедомку, место, где родился Ф. М. Достоевский?
2. В каком возрасте Федю отец сажал за книжку, твердя: «Учись!»?
3. Маленький Фёдор слушал с замиранием, как родители его читали на сон грядущий многотомные эпопеи этой, ныне забытой, английской романистки. О ком речь?
4. Перечислите три события, потрясшие отроческую душу будущего писателя.
5. Назовите первое произведение, сделавшее Ф.М. Достоевского знаменитым.
6. Что явилось причиной ареста Ф.М. Достоевского в 1849 году?
7. Какое наказание получил Достоевский за участие в кружке М.В. Буташевича – Петрашевского?
8. Достоевский говорил, что он и его друзья пережили «десять ужасных, безмерно страшных минут». О каких минутах идёт речь?
9. В каком романе Ф.М. Достоевский описал собственные чувства человека, приговорённого к смерти?
10. В какой книге Достоевский подвёл итоги духовного опыта, вынесенного им из сибирского острога?
11. «… гадкий городишко. Деревьев почти нет. Летом зной и ветер с песком, зимой буран… Городишко грязный, военный и развратный в высшей степени», - писал Достоевский. О каком городе пишет автор в письме брату?
12. Какую вечную книгу, подаренную писателю в Тобольске жёнами декабристов П.Е. Анненковой и Н.Д. Фонвизиной, единственно дозволенную в остроге, Ф.М. Достоевский берёг всю жизнь?
13. Люди бежали на каторгу от жизни, которая была страшнее каторги. К кому из героев произведений Достоевского применимы эти слова?

14. Кто из писателей сказал: «Вы говорите, что Достоевский описывал себя в своих героях, воображая, что все люди такие. И что же! Результат тот, что даже в этих исключительных лицах не только мы, родственные ему люди, но иностранцы узнают себя, свою душу»?
15. По поводу какого произведения В.Г. Белинский на восторженное замечание Н.А. Некрасова, что родился новый Гоголь, сухо ответил: «Гоголи у вас растут, как грибы»? Но прочитав рукопись, пришёл в восторг и потребовал нового автора.
16. Кто из критиков XIX века в статье "Забитые люди» писал: «В произведениях Достоевского мы находим одну общую черту: это боль о человеке…»?
17. Какая пагубная привычка Достоевского была бичом семьи и непреодолимым препятствием к достатку в доме?
18. О замысле какого из своих романов Ф.М. Достоевский писал: «Идея эта – изобразить положительно прекрасного человека. Труднее этого, по-моему, быть ничего не может, в наше время особенно…»?
19. Назовите основного положительного героя романа «Идиот».
20. Назовите имя героини красавицы, из-за которой на торгах разгораются страсти барина Тоцкого, генерала Епанчина, купца Рожина и чиновника Гани Иволгина.
21. Какой роман подтверждает морально-философский тезис Ф.М. Достоевского: если нет обязательного морального закона, человек превращается в зверя?
22. С каким событием связана знаменитая «пушкинская речь» Достоевского?
23. Сколько персонажей в романе «Преступление и наказание»?
24. Сколько дней проходит от посещения старухи с целью «пробы» до явки Раскольникова с повинною?
25. Какую часть в романе занимает подготовка преступления Раскольникова, а какую – наказание его?
26. Кто из персонажей романа «Преступление и наказание» страшно бедствуя, последние деньги свои, присланные матерью, отдаёт на похороны случайно встреченного им и раздавленного лошадьми человека?
27. Кто был кумиром Родиона Раскольникова?
28. Назовите последний роман Ф.М. Достоевского, который он считал вершиной своего творчества.
29. Какие фильмы сняты о Ф.М. Достоевском?
30. Где похоронен писатель?

«Преступление и наказание».

1. В каком году был написан роман «Преступление и наказание»?
2. Что вам известно об истории создания романа?
3. Какие проблемы затронуты в романе?
4. К какому литературному направлению относится роман?
5. В чем жанровое своеобразие романа?
6. Что вам известно об особенностях композиции романа?
7. О чем говорят имена и фамилии героев романа?

Вопросы для устного опроса по теме «Отображение русской действительности в романе».

1. В каком городе живет Родион Раскольников?
2. Какие синонимы подбирает Достоевский к слову «жара»?
3. Какие чувства вызывает жара у молодого человека?
4. Опишите главного героя. Где он живёт, кто он?
5. Почему молодой человек равнодушен к своей одежде?
6. Что означает фамилия главного героя – Раскольников? Есть ли доказательства раздвоенности Раскольникова на первых страницах романа?

7. Что мы узнаем о семье Мармеладовых? Почему Мармеладов пьёт? Понимает ли он, что делает?
8. Какие слова Мармеладова запали в душу Раскольникова?
9. О чём узнал Раскольников из письма матери?
10. Почему он не хочет принять жертву Дуни?
11. Как отреагировал герой на встречу с девушкой-подростком на улице?
12. Какие мысли и чувства нахлынули на Раскольникова после этой сцены?

Вопросы для устного опроса по теме «Социальные и философские основы бунта Раскольникова».

1. Кто такой Раскольников?
   Каковы существенные свойства его характера, натуры?
2. Что же привело Раскольникова к бунту против существующего мира?
3. Каковы мотивы, причины преступления Раскольникова?
4. Каковы социальные истоки бунта Р. Раскольникова?
5. Каковы философские истоки бунта Р. Раскольникова?
6. Почему недопустима «кровь по совести»?

Вопросы для устного опроса по теме 34. Смысл теории Раскольникова.

1. Каково социальное положение главного героя?
2. Каковы черты личности Раскольникова?
3. Каково психологическое состояние Раскольникова в начале романа, до того; как он совершил преступление? Подтвердите, пожалуйста, свое мнение текстом романа.
4. Почему Раскольников все же решается на преступление?
5. Что происходит с человеком, оказавшимся во власти нищеты? Подтвердите это примерами из романа.
6. Но каждый ли человек, оказавшись в подобной Раскольникову ситуации, совершает преступление?
7. Оценивая происходящее вокруг себя, Раскольников делает вывод о необходимости переделать мир. Главный герой задается вопросом: «Кто способен на это (переделать мир)?» Ищет ответ и находит его для себя. В голове Раскольникова зарождается теория. В каких эпизодах романа идет речь о теории Родиона Раскольникова?
8. Давайте сейчас попробуем разобраться, в чем суть теории Раскольникова?
9. Назовите основное условие, на котором строится теория Раскольникова.
10. В качестве жертвы Раскольников выбирает старуху-процентщицу. Как вы думаете почему?
11. Сам Раскольников оправдывает свое преступление тем, что старуха-ростовщица приносила только вред людям, что никому она не нужна и жизни она не достойна. Но почему он убивает Лизавету?
12. О чем заставляет задуматься «случайное» убийство Лизаветы?
13. Раскольников считает, что его цель благородна, но принёс ли поступок героя кому-либо что-то хорошее? Подтвердите свое мнение примерами из текста романа.
14. «Вошь ли я, как все, или человек?»- спрашивает себя Раскольников; что вы слышите в этих словах: любовь к людям или презрение к ним?
15. Возможно ли сочетать стремление к власти над людьми с любовью к людям? Если цель благородна, то любые ли средства для её достижения хороши?
16. Итак, какой главный вопрос задавал себе Родион Раскольников? К какому выводу приходит главный герой?
17. Как Вы считаете, что является самым ценным на земле? Раскольников стремился помочь людям, помочь себе. Почему преступление Раскольникова не принесло никакого блага ни людям, ни ему самому? В чем беда и в чем вина героя?

18. Почему теория Раскольникова потерпела крах?
19. «Не убий!» – гласит заповедь Закона Божия, её нарушил Раскольников. А какие ещё заповеди Христа вы знаете?
20. Какую(-ие) еще заповедь(-и), с вашей точки зрения, нарушил Раскольников?

Вопросы для устного опроса по теме Драматичность характера и судьбы Р. Раскольникова.

1. Как объясняет Раскольников убийство? Какие идеи привели к убийству? Виноват ли Раскольников?
2. О чем шла речь в статье, опубликованной в «Периодической речи» о «Преступлении...»?
3. О чем книга Наполеона «История Юлия Цезаря»
4. Утверждается или опровергается теория Раскольникова?
5. Почему терзается герой после преступления?
6. В чем заключается его наказание?

Вопросы для устного опроса по теме «Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа».

1. Почему убийству предшествует сон героя? Какова, на ваш взгляд, роль снов и видений в произведении?

Сон 1 (ч1, гл.5)

1. Какие образы-символы присутствуют в этой сцене?
2. Согласны ли вы с утверждением, что «сон снится в настоящем времени, говорит о прошлом и предсказывает будущее»?
3. Какое будущее ожидает героя?
4. В чём смысл сна, что он помогает нам понять?

Сон 2(ч1, гл6).

1. Согласны ли вы с утверждением, что это – сон-мечта? О чём мечтает герой?
2. Попробуйте раскрыть символическое значение сна.

Сон 3 (ч2, гл2)

1. Как вы думаете, почему всё действие сна происходит на лестнице, что она символизирует?
2. В каком состоянии проснулся герой? Почему именно в таком?
3. Как трактует Настасья сон героя? Согласны ли вы с ней или нет?
4. Почему Раскольников видит такой сон и что он символизирует?

Сон 4 (ч3, гл6)

1. Почему старуха не умирает, а смеётся?
2. Что, по вашему мнению, символизирует данный образ?
3. Кого встречает герой, убежав от старухи?
4. Как толпы народа смотрят на Раскольникова?
5. Как вы считаете, с какой целью автор вводит данный эпизод в произведение?

Сон 5 (эпилог, глава 2).

1. Какой сон видит Раскольников на каторге? Как можно его истолковать?

Вопросы для устного опроса по теме «Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе».

1. Объясните, в чем суть идеи Раскольникова о праве сильной личности? Ваше отношение к этой идее.
2. Кто является «двойниками» Р. Раскольникова?
3. Носителем какой идеи является Лужин? Когда он впервые высказывает свои взгляды?
4. В чем различия между теориями Лужина и Раскольникова?

5. Осознает ли Раскольников свое сходство с Лужиным? Как это проявляется?
6. Каким образом Раскольников и Лужин претворяют свои теории в жизнь? Приведите примеры.
7. Что позволяет Лужина назвать двойником Раскольникова?
8. Кто такой Свидригайлов? Как можно его охарактеризовать?
9. Что общего между Свидригайловым и Раскольниковым? Осознают ли сходство между собой герои?
10. Есть ли различия между Раскольниковым и Свидригайловым?
11. В чем причина самоубийства Свидригайлова?
12. Почему Свидригайлова можно назвать двойником Раскольникова?
13. Как двойники Раскольникова помогают понять нам авторскую позицию?
14. Что же заставило Раскольникова явиться с повинной?
15. Раскаялся ли Раскольников в в своем преступлении?
16. Кто и что поможет ему пройти путь к раскаянию, очищению и прощению?
17. В чем «правда» Сони Мармеладовой?
18. За что Раскольникова не любили на каторге? Чем объясняется его заболевание?
19. Какой сон видит Раскольников на каторге? Как можно его истолковать?

Символические образы в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

1. С чего начинается роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
2. Какие детали подчеркивают убогость жилища?
3. Назовите детали комнат героев романа- Р. Раскольникова, семьи Мармеладовых, С. Мармеладовой, старухи-процентщицы.
4. Какое значение у Достоевского имеет цвет? Какие цвета упомянуты в романе и что они символизируют?
5. Как описывает Петербург Ф.М. Достоевский?
6. Какова символика числа 30? Какие ассоциации вызывает у Вас число 30?
7. Как известно, число7 также является часто повторяющимся в романе. Приведите примеры.
8. Что символизирует число 7 в романе?
9. Как часто встречается в романе число4? Приведите примеры. Что оно символизирует?
10. Какова символика числа 11?
11. Расскажите о христианской символике в романе.
12. Какую роль в романе играют притчи?

Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир».

1. Где и когда родился Л. Н. Толстой?
2. Родственником какого поэта являлся Л.Н. Толстой по материнской линии?
3. В каком университете учился Л. Н. Толстой, так и не окончив его?
4. Как называется произведение Толстого, в котором передаются первые впечатления от встречи с Москвой?
5. В какой город переехал Л. Толстой после смерти родителей?
6. В каком возрасте начинается творческий путь Л. Н. Толстого?
7. По какой причине Л. Толстой ушел на военную службу?
8. Каким орденом был награжден Л.Н. Толстой?
9. В каком году Л.Н. Толстой вышел в отставку?
10. Какое произведение написал Л. Н. Толстой в память об участии в Крымской войне?
11. Над какой повестью Л. Н. Толстой работал десять лет с 1853 по 1863 год?
12. Какой деятельностью, помимо писательской, занимался Л. Н. Толстой в усадьбе Ясная Поляна?

13. Как называется роман Л. Н. Толстого, написанный в 1899 году, показывающий откровения души, истерзанной праздностью общества?
14. Что осуждал Л. Н. Толстой своим творчеством в первую очередь?
15. В каком произведении Л. Н. Толстого, особенно во второй сцене, ярко показана несправедливость правящего строя, жестокость и неравенство в обществе?
16. В каком романе Л. Н. Толстой показал значение народного подвига в Отечественной войне 1812 года, дворянскую «семейную хронику», годы молодости декабриста?
17. В каком произведении Толстого отразился его духовный кризис в конце 70х – начале 80х годов 19 века»?
18. О каком событии в жизни Л.Н. Толстого в начале 1900х годов писали СМИ всего мира?
19. В каком году умер великий русский писатель?

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.

1. Какие произведения Л.Н. Толстого - романы и повести - предшествовали созданию романа-эпопеи "Война и мир"? Какова связь этих произведений с "Войной и миром"?
2. Как менялся замысел романа "Война и мир" с 1856 по 1867 годы? Как первоначальные варианты названия иллюстрируют изменения замысла?
3. В чём смысл названия «Война и мир»? В каком значении употреблено слово «мир» ("миръ" или "міръ" в орфографии 19 века)? Почему окончательный вариант названия современники Толстого посчитали неудачным?
4. Что означает жанровое определение «роман-эпопея»? Каковы признаки романа и каковы признаки эпопеи в "Войне и мире"?
5. Перечислите центральных персонажей произведения. Как внутреннее развитие героев определяет развитие сюжетных линий романа?
6. Какие художественные приёмы позволили Л.Н. Толстому реализовать масштабный замысел?

Вопросы для устного опроса по теме «Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».

1. Известно, что новаторство Толстого в области психологического анализа образа определено как «диалектика души». Кому принадлежит этот термин?
2. Что обозначает термин «диалектика души»?
3. Каковы принципы построения внутреннего монолога у Толстого (часть III, глава XVI; часть VIII, глава .XXX)?
4. Сравните с принципами построения внутреннего монолога у Достоевского («Преступление и наказание»; часть 3, гл. 5).
5. Оцените монолог с точки зрения внутренней динамики, что в них преобладает: антиномика или диалектика чувств?
6. Какое место в размышлениях героя занимает слово или образ другого человека?
7. Как проступает в монологе исходный нравственный критерий, голос совести, помогающий разобраться в веренице мыслей?
8. Как характеризует персонажа лексика, фразеология, синтаксис его внутренней речи?
9. Как проступает в «потоке сознания» голос автора?
10. Какие функции выполняет авторское вмешательство? Проанализируйте формы присутствия автора в художественном тексте.

Вопросы для устного опроса по теме. Соединение в романе идеи личного и всеобщего.

1. Л.Н. Толстого выразил основную идею своего произведения следующими словами: «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды». Как вы понимаете смысл этого выражения?
2. Как выразилась эта идея в изображении героев романа-эпопеи «Война и мир»?
3. Как показаны сцены частной жизни героев романа? Рассмотрите на примере нескольких героев.

Вопросы для устного опроса по теме Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.

1. Можно ли утверждать, что Андрей прошел путь от Наполеона к Кутузову? В чём это выражается?
2. Какую роль сыграло небо Аустерлица в жизни Андрея? Почему он разочаровался в Наполеоне, в личной славе?
3. В чём смысл богучаровского спора Андрея и Пьера? На чьей стороне автор?
4. Какое значение для Андрея имела встреча с Наташей в Отрадном? Какова роль пейзажа в эпизоде поездки в Отрадное?
5. Какие черты характера разделяют Андрея и Наташу? Почему Толстой считает их счастье невозможным? Почему Андрей не сумел простить Наташу?
6. Какие чувства пробудила в Андрее Отечественная война?
7. О чём говорят Андрей и Пьер накануне Бородинского сражения?
8. Какие чувства борются в душе героя перед смертью?
9. Что принимает и не принимает Толстой в своем герое?
10. Каково первое впечатление, производимое на читателя Пьером Безуховым в сцене вечера у А.П. Шерер? Как в описании внешности, поведения, разговоров раскрывается характер Пьера в первых эпизодах первого тома?
11. Как относится Пьер к Наполеону в начале пути? Каковы жизненные устремления Пьера? Приведите цитаты.
12. Как на первый духовный кризис Пьера повлияли А) получение наследства, Б) женитьба, В) дуэль с Долоховым?
13. Каким образом Пьер стремится преодолеть духовный кризис? Почему он сближается с масонами? Насколько удачной оказывается его попытка облегчить участь крестьян в своих имениях?
14. Почему Пьер не удовлетворён деятельностью масонов? Что приводит его ко второму духовному кризису?
15. Что позволило Безухову выйти из второго кризиса?
16. В чём значение кометы 1812 года для Пьера и всей России? Приведите цитаты.
17. Почему Бородинское сражение дано именно в восприятии Пьера? Как раскрывается характер Пьера в ходе сражения? Какую роль оно сыграло в жизни героя?
18. Почему поступки Пьера в осаждённой Москве изображаются в нелепом и смешном виде? Каким образом Пьер переходит из мира фантазий к реальной жизни?
19. Как Пьер оказался в плену? Почему писателю важно было провести героя через испытание пленом?
20. Почему после расстрела русских пленных у Пьера разрушилась вера в «благоустройство мира»?
21. Чем важна для Пьера встреча с Платоном Каратаевым? В чём Каратаев видит смысл жизни? Какие афоризмы раскрывают его мировоззрение?
22. Что принимает и не принимает Пьер в Каратаеве?
23. Каково авторское отношение к Платону Каратаеву?

24. Какие изменения в мировоззрении Пьера произошли после встречи с Каратаевым? почему Пьер говорит, что трудное время плена было для него самым счастливым?
25. Как первое появление Наташи на именинах раскрывает её характер? Приведите цитаты.
26. Как проявляет себя Наташа в отношениях с окружающими? Приведите 2-3 примера.
27. Какой мы видим Наташу в майскую ночь в Отрадном? Что привлекло в Наташе князя Андрея?
28. В чём секрет успеха Наташи на первом балу?
29. Насколько серьёзным было чувство Наташи к Андрею? Приведите цитаты.
30. Почему Наташа увлеклась Анатолем? О каких чертах её характера говорит это увлечение?
31. Как и почему именно так отреагировали близкие Наташи на её попытку бежать с Анатолем? Как история с Анатолем повлияла на духовный кризис Наташи?
32. Что привлекает, а что отталкивает в любимой героине Толстого? Почему?

Вопросы для устного опроса по теме Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Работа над эпизодом «В петербургском салоне А. П. Шерер» (т. I., ч. I, гл. 1–5).

1. Что представляет собой хозяйка вечера? С какой целью она собирает у себя гостей?
2. Расскажите о завсегдатаях салона Шерер. Обратите внимание на внешность героев, их поведение, манеру общения.
3. Почему князь Василий Курагин приехал первым?
4. Кто же главный гость на вечере?
5. С какой целью автор так тщательно описывает одежду гостей?
6. Почему разговоры в салоне Шерер ведутся преимущественно на французском языке?
7. О чем говорят в салоне?
8. Выделите определяющие черты светского общества.
9. Что общего у Андрея Болконского и Пьера Безухова? Чем они отличаются от других гостей салона?
10. Какие художественные средства использует автор для характеристики светского общества?

Работа над эпизодом «В доме графа Безухова» (т. I, ч. I, гл. 7, гл. 18–21).

1. Перечислите всех, кто находился в доме умирающего графа Безухова.
2. С какой целью приехал князь Василий? Почему ему трудно сохранить позу внешнего достоинства?
3. Расскажите о борьбе за завещание старого графа. Кто стал обладателем мозаикового портфеля? (
4. Какой можно сделать вывод? Чем живут представители аристократической знати?

Авторский идеал семьи.

1. Как вы считаете, через семьи каких героев раскрывается “мысль семейная”?

Том 1, часть 1, главы 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17.

1. Когда впервые показана семья Ростовых?
2. Какими деталями подчеркивается единство, близость в семье?
3. Какой предстает перед нами Наташа? Прочтите отрывок.
4. Вспомните, в начале романа Толстой дает описание салона А.П. Шерер. Можно ли представить среди дам этого салона Наташу? Почему она не может быть в числе гостей Шерер?

5. Что больше интересует автора: внешность или внутренний мир? Докажите.
6. Какие поступки Наташи характеризуют ее «ростовскую породу»?
7. Что вы можете сказать о Николае Ростове?
8. Расскажите о Пете Ростове.
9. Что вы можете сказать о родителях Наташи?
10. Расскажите о графине Ростовой.
11. Какой вывод вы можете сделать об этой семье?

Том 1, часть 1, главы 22 – 25.

1. Какие нравственные ценности лежат в основе жизни семьи Болконских? Чему учит отец своих детей, разум или чувство, любовь к семье или к родине ставит он на первое место?
2. Какими деталями объединяет автор членов этой семьи?
3. Расскажите о Николае Болконском.
4. В какой сцене впервые предстает Андрей Болконский?
5. С каким чувством отец отправляет Андрея на войну?
6. Как должен служить сын, по мнению отца?
7. Что значит четырежды повторенное отцом слово “спасибо”?
8. Какая борьба происходит в душе старого князя в момент прощания?
9. Докажите, что Андрей Болконский безмерно уважает отца и имеет настоятельную потребность общаться с ним?
10. По какому порядку жила семья Болконских? Прочитайте отрывок. (Т.1, ч.1, гл.22).
11. Как вы думаете, почему старый князь давал нетрадиционное образование дочери: сам преподавал ей алгебру и геометрию? Ведь в те времена девушек-дворянок предпочитали обучать языкам, музыке, рукоделию и танцам?
12. Какой Толстой рисует Марью Болконскую? Что выделяет в ней?
13. Почему князь не дал состояться браку Анатоля и своей дочери?
14. Какие качества демонстрирует Марья?
15. Как воплотит Марья отцовский идеал семьи?
16. Какой вывод о семье Болконских вы можете сделать?
17. Запишите в тетради семейный кодекс Болконских:
18. Чем же похожи семьи Ростовых и Болконских?
19. Можно ли назвать эти семьи счастливыми?
20. том 4, эпилог, глава 10, 16
21. Какие нравственные принципы лежат в основе жизни семьи Безуховых? Какими словами автор показывает существование внутренней, духовной связи между мужем и женой?
22. Расскажите, какой путь проходит Пьер Безухов? Через какие испытания проводит его автор романа?
23. Каким мы видим Пьера в начале и в конце романа? Что о нем узнаем?
24. Почему именно Пьеру, который, по сути, никогда не имел семьи, удалось создать такую семью?
25. Какой показана Наташа в эпилоге? Как вам нравится Наташа в роли жены и матери?
26. Как вы считаете, какова модель счастливой семьи?
27. Согласны ли вы с утверждением Толстого-писателя: «…нет нравственного стержня в родителях – не будет его и в детях».

Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого.

1. Война 1805-1807гг. Дать характеристику.
2. Готова ли русская армия к войне?

3. Почему была одержана победа в Шенграбенском сражении?
4. Почему русская армия потерпела поражение под Аустерлицем?
5. Кто из героев романа терпит свой «Аустерлиц»?
6. Отечественная война 1812 года. Дать характеристику.
7. Понятны ли русским солдатам ее цели?
8. Почему, по мнению Толстого, под Бородином русской армией была одержана нравственная победа?
9. Охарактеризуйте партизанскую войну? Какую роль она сыграла в победе русской армии над французскими захватчиками?
10. Какую роль сыграла Отечественная война 1812 года в судьбе героев романа?

Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.

1. Как понимает Л.Н. Толстой роль личности в истории? Приведите цитаты. В частности, важно ответить на вопросы: А) Что означает определение: история - бессознательная, «роевая» жизнь человека, исполняющего предписанные ему законы? Б) Можно ли сказать, что автору близок исторический фатализм?
2. В чём толстой видит причины начала войн? Согласны ли вы с мнением писателя?
3. В чём разница между войной справедливой и несправедливой? Всегда ли можно разграничить эти два типа войны?
4. С помощью каких художественных средств раскрываются образы Кутузова и Наполеона?
5. В какой сцене, по вашему мнению, особенно ярко раскрывается внутренний мир Наполеона? Как Толстой развенчивает идею Наполеона? Приведите цитаты.
6. Что означают слова Толстого: «Красоты и счастья нет там, где нет добра, простоты и правды»?
7. Как Толстой доказывает мысль о том, что народ - истинная движущая сила истории? В чем различие народа и «толпы»?
8. Как в романе сопоставлены война 1805 и 1812 гг.?
9. Можно ли утверждать, что Бородинское сражение - композиционный центр романа?
10. Почему автор подробно описывает подготовку к сражению и сам бой?
11. Какова роль Кутузова и Наполеона в ходе Бородинской битвы?
12. Как ведёт себя Пьер во время сражения?
13. Что говорит Толстой о значении Бородинской битвы в истории России и в жизни героев романа? Приведите цитаты.
14. Как описан в романе военный совет в Филях?
15. Чем совет в Филях отличается от военного совета накануне Аустерлицкого сражения?

Дубина народной войны», партизанская война в романе.

1. Какова была, по мнению Толстого, историческая роль партизан?
2. Когда был учрежден первый партизанский отряд? Кому принадлежит «слава первого шага для узаконения этого приёма войны»?
3. О каких партизанских отрядах рассказывает писатель?
4. Кто особенно выделяется в партизанском отряде Денисова? Расскажите о Тихоне Щербатом.
5. Как оказался в партизанском отряде Денисова Петя Ростов?
6. Почему так необходимы в описании партизанского отряда страницы о Пете?
7. Расскажите о пребывании Пети Ростова в отряде Денисова.

8. Описание войны Толстой заканчивает изгнанием французов с русской земли. Почему, как вы думаете, автор не изображает фактический конец войны на территории Западной Европы, не описывает вступление русских в Париж.

Кутузов и Наполеон в авторской оценке.

1. Соответствуют ли реальным историческим личностям образы Кутузова и Наполеона в романе?
2. Покажите разницу в авторской оценке внешнего облика Кутузова и Наполеона?
3. Кому противопоставлены и на кого похожи в романе эти герои?
4. Почему Толстой отрицательно относится к Наполеону и с любовью к Кутузову?
5. Претендует ли Кутузов на роль героя в истории? А Наполеон?

Вопросы для устного опроса по теме осуждение жестокости войны в романе.

1. Как относится к войне сам Л.Н. Толстой?
2. Интересно, что большое число сцен, раскрывающих отношение Толстого к войне, связано с образом Николая Ростова. Почему именно с ним – ведь он ещё не обстрелянный, ещё не успевший стать настоящим военным человеком?
3. Какова главная особенность изображения войны в романе?

Развенчание идеи «наполеонизма».

1. О чём мечтал Андрей Болконский, отправляясь на войну? Кто был его кумиром?
2. Что произошло после того, как он увидел небо? Почему князь Андрей разочаровался в своем кумире?
3. Какие герои Л.Н. Толстого в романе пытались быть похожими на Наполеона?
4. Как развенчивает ореол Бонапарта Л.Н. Толстой?

Патриотизм в понимании писателя.

1. Что такое патриотизм?
2. Из чего же он состоит по мнению великого писателя?
3. Как проявляется патриотизм у любимых писателем героев?
4. Как же выглядят ложные патриоты романа?

Мировое значение творчества Л. Толстого.

1. На какие этапы делится биография и духовная эволюция Л.Толстого? Какие важные идеи и темы интересовали его всю жизнь?
2. В каких прозаических жанрах работал Л.Толстой? В чем состоит его новаторство как прозаика?
3. Каким образом изменялись философские, религиозные, этические и эстетические взгляды Л. Толстого вследствие кризиса?
4. Что такое «толстовство»?
5. Какие идеи Толстого воздействовали на мировую культуру конца XIX-XX века?
6. Охарактеризуйте жанровое своеобразие романа «Война и мир». В чем новаторство писателя?
7. Что такое единство по мнению Толстого?
8. Какие три формы единства рассматривает писатель в романе?
9. Что такое природность? Почему Толстой уделяет такое большое внимание этому качеству?
10. Раскройте основные черты трактовки истории Л. Толстым.
11. Как трактует писатель роль личности в истории?
12. Что, по мнению писателя, делает Кутузова идеальным историческим деятелем и полководцем?
13. Что такое «диалектика души»?

14. Охарактеризуйте образ князя Андрея.
15. Каков итог поиска идеала князя Андрея?
16. Охарактеризуйте образ Пьера Безухова. Какую роль в становлении личности графа Безухова играет война 1812 года?
17. Раскройте жизненную позицию Платона Каратаева. Почему общение с ним было так важно для Пьера Безухова?
18. Каков итог поиска идеала Пьера Безухова?
19. Сравните образы и судьбы князя Андрея и Пьера Безухова.
20. Составьте характеристику образа Наташи Ростовой. Каким образом в нем отразился идеал природной женщины?
21. Как изменилась Наташа после замужества?
22. Каким образом взгляды Толстого на предназначение женщины и брак воплотились в образе Наташи в эпилоге романа?
23. Составьте характеристику образа княжны Марьи Болконской. Как в нем отразились черты духовного аристократизма?
24. Изменяется ли духовно княжна Мария после замужества?
25. Сравните образы Наташи и княжны Марии.
26. Какую функцию выполняет внутренний монолог в романе «Война и мир»?
27. Какое значение имеют пейзажи для раскрытия внутренней жизни героев романа?
28. В чем новаторство Толстого-психолога?
29. Каким образом соотносятся три плана произведения: военно-исторический, семейный и авторско- философский?
30. Каким образом соотносятся «мысль семейная» и «мысль народная» в романе «Война и мир»?
31. В чем состоит противоречивость образов Каренина и Вронского?
32. Сравните образы Анны Карениной и Константина Левина. В чем трагедия Анны? В чем трагедия Левина?
33. В чем трагизм любви Анны Карениной?
34. Как отразились в романе «Анна Каренина» духовные искания Л. Толстого?
35. Как Вы относитесь к творчеству Л.Н. Толстого? Ваши любимые герои и произведения?

А.П. Чехов. Рассказы. Пьеса «Вишневый сад».

1. В каком году и где родился А.П. Чехов?
2. Какие учебные заведения закончил А.П. Чехов?
3. Кем работал А.П. Чехов по окончании Московского университета?
4. В каких журналах и еженедельниках печатался начинающий писатель?
5. Какими псевдонимами подписывался А.П. Чехов под своими произведениями?
6. Какие ранние юмористические рассказы А.П. Чехова вы знаете?
7. С какой газетой начал сотрудничать А.П. Чехов в 1886 году?
8. Как назывался сборник рассказов А.П. Чехова о детях?
9. Какие рассказы А.П. Чехова о детях и для детей вы знаете?
10. Какие сборники рассказов, ставшие итогом раннего творчества писателя, вы знаете?
11. С какой цель А.П. Чехов совершил поездку на о. Сахалин?
12. Какая книга стала итогом поездки А.П. Чехова на о. Сахалин?
13. В какой период творчества А.П. Чеховым написано 42 произведения?
14. Какие рассказы позднего периода творчества Чехова вы знаете?
15. Какие пьесы А.П. Чехова вы знаете?
16. Назовите известные вам чеховские места.
17. Где похоронен А.П. Чехов?

Пьеса «Вишневый сад».

1. Назовите особенности чеховской драматургии.
2. Что вам известно об истории создания пьесы?
3. Абстрагируйтесь от названия пьесы А. П. Чехова. Скажите, какие ассоциации возникают в вашем воображении, когда вы слышите словосочетание вишнёвый сад?
   Сравните свои ассоциации с чеховским представлением этого образа. Можно ли соотнести ваши ассоциации с названием пьесы? Запишите свои мысли в тетрадь.
4. На какие группы можно разделить всех персонажей пьесы.
5. Что символизируют собой эти три группы персонажей? (прошлое, настоящее и будущее)
6. А какой еще персонаж незримо присутствует в пьесе, но не назван в афише?
7. Образы основных героев пьесы сотканы из противоречий. В чём, по-вашему, противоречивость облика Лопахина? Раневской? Гаева? Трофимова? Вари?
   В чём смысл сопоставления двух лакеев — Фирса и Яши?
   Найдите положительное и отрицательное в образах поместного дворянства.
   Как понять слова А.П. Чехова: «Раневскую играть нетрудно, надо только с самого начала верный тон взять; надо придумать улыбку и манеру смеяться, надо уметь одеться»?
   Кого можно считать положительными героями?

Вопросы для устного опроса по теме «Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».

1. Какое событие положено в основу пьесы?
2. Кажется ли вам это событие забавным, смешным?
3. А как автор определяет жанр своего произведения?
4. Показалась ли вам пьеса комичной, заставила улыбнуться?
5. Давайте вспомним особенности жанра комедии и постараемся понять, почему А.П. Чехов так настаивал на своем определении жанра пьесы.
6. Давайте попробуем разгадать замысел Чехова, который не сразу поняли даже искушенные в театральных пьесах люди. В чем заключается комизм пьесы?
7. Расскажите о прошлом Любови Андреевны Раневской. Почему она вернулась на родину, в свой дом?
8. С чего автор начинает знакомство читателя с Гаевым?
9. Для чего приезжает к Раневской Симеонов-Пищик? О чем он постоянно заботится?
10. Что Лопахин постоянно говорит себе?
11. Как живет в имении Варя?
12. Как Петя Трофимов связан с семьей Раневской?
13. Что мы узнаем об Ане, ее жизни в имении и Париже?
14. Чем новые слуги Дуняша и Яша не похожи на Фирса?
15. Как всех этих персонажей объединяет сад?
16. С какой целью Чехов вводит образ Симеонова-Пищика?
17. Что делают хозяева имения и их гости, когда решается судьба сада и дома?
18. Какое символическое значение приобретает железная дорога, которую прокладывают рядом с имением?
19. А что могло бы объединить героев? Может быть, любовь? Какое место в жизни героев она занимает и почему?
20. Почему Чехов лишает своих героев любви? Не способны? Для чего они живут?
21. Каково же будущее сада, страны?
22. Трофимов, Гаев, Лопахин, Любовь Андреевна. Кто из них прав?
23. Чем заканчивается пьеса?

24. Почему в финале пьесы звучит стук топора? Звук лопнувшей струны?

Творчество Н.С. Лескова».

1. Когда и где родился Н.С. Лесков?
2. Был ли Лесков современником М.Ю. Лермонтова?
3. Кем по профессии; по мнению отца; должен был стать Лесков. Как был наказан за непослушание?
4. Где учился Н.С. Лесков?
5. Что дали мальчику вместо похвального листав учебе?
6. В какой газете работал Н.С. Лесков?
7. Какие известные произведения принадлежат перу писателя?
8. Какой год считают началом творческого пути Н.С. Лескова?
9. Назовите темы произведений Н.С. Лескова?
10. Какую тему раскрыл Н.С. Лесков в романах «Некуда»; «Обойденные»?
11. По какой многие журналы отказывались публиковать произведения Н.С. Лескова?
12. В каких своих произведениях Н.С. Лесков раскрыл национальные проблемы?
13. В каком году Н.С. Лесков написал повесть «Очарованный странник»?
14. Какая повесть стала последним большим произведением Н.С. Лескова?
15. Кто из русских писателей классиков назвал Н.С. Лескова «самым русским из писателей»?
16. Когда не стало Н.С. Лескова?

Повесть «Очарованный странник»

1. В первой главе повести пассажиры судна плывут от острова Коневца к Валааму. По какому острову они плывут?
2. Среди путников заметной фигурой был «в лошадях знаток» и имел дар «бешеного укротителя». Как называется человек, обладающий талантом укрощать лошадей? Назовите фамилию и имя «богатыря-черноризца» в миру.
3. На вопрос, почему мужчина стал монахом, он ответил, что многое в своей жизни делал по «родительскому….. .Добавьте недостающее слово.
4. Рассказчик Иван Флягин родился «в звании». В каком звании?
5. Чем занимался отец Флягина среди дворовых людей графа К. из Орловской губернии?
6. При каких обстоятельствах умерла мать Ивана Флягина?
7. Почему Ивана Ф. прозвали Голован?
8. Что значит «подсадили форейтером» в шестерик?
9. Как-тоуправляя шестёркой лошадей, Голован совершил проступок «смеха ради» Что он сделал?
10. Кто сообщил Ивану Северьянычу о том, что он «богом обещан»?
11. В «знамении» монаха сообщалось: «будешь ты много раз погибать и ни разу не погибнешь, пока придет к тебе настоящая погибель, и ты вспомнишь материно обещание и пойдёшь…Куда пойдет Флягин?
12. За что Иван Флягин заслужил от графа и графини особое расположение, когда сопровождал их в Воронеж?
13. Каких птиц завёл Голован у себя на конюшне?
14. Кошка повадилась охотиться за птицами Голована. Как, разозлившись, Голован наказал её?
15. Какое герою назначили наказание?
16. Такое наказание для Ивана было невыносимым, как он решил поступить?
17. Кто помешал Флягину повеситься?
18. Куда и зачем пошёл Иван после того, как украл из барской конюшни двоих лошадей?

19. За какую плату писарь написал герою отпускной?
20. В Николаеве Голована некий барин взял на работу. Что должен был делать Флягин у барина?
21. О чём просила женщина, мать девочки, во время прогулки девочки и няньки по лиману?
22. О чём договорились женщина и Иван, после отказа отдать дочь матери?
23. Что предложил муж женщины, офицер за ребёнка?
24. Между офицером и Голованом, после отказа отдать ребёнка, завязывается драка. Кто появился во время драки? Что было у появившегося в руках?
25. Почему офицер не может взять с собой Флягина?
26. На ярмарке в степи Иван становится свидетелем того, как известный степной коневод хан Джангар продает лучших своих лошадей. Кто устроил дуэль за белую кобылицу?
27. В чём заключалась дуэль?
28. Кто собирался участвовать в дуэли за дорогого кракового жеребёнка?
29. В дуэли Флягин применил «свою хитрую сноровку». Что случилось с Савакиреем?
30. Куда сбежал Флягин после дуэли?
31. Сколько лет Флягин пробыл у азиатов в степи?
32. Что означает азиаты «подщетинили» Ивана?
33. Когда героя «подщетинили», он долго не мог ходить, но со временем приноровился. Как он передвигался?
34. При хане Агашимоле, у героя, как и при предыдущем хане, было две жены- татарки «Наташи», от которых также были дети. Однако к своим детям мужчина не испытывал родительских чувств? Почему?
35. Кто такие «минасеры»?
36. Ответьте словами из текста, почему азиаты убивали «минасеров»?
37. Гости из Хивы для запугивания степных жителей, показали могущество своего огненного бога – Талафы. Зачем они их запугивали?
38. Что гости из Хивы сделали во время показа могущества своего огненного бога?
39. Приезжие гости, сбегая, забыли свой ящик. Что Иван там нашёл?
40. Как Голован в дальнейшем использовал эти фейерверки?
41. Кроме фейерверков, Иван нашел в ящике едкую землю. Как он использовал едкую землю для себя?
42. Как все-таки Флягин сбежал от татар?
43. Добравшись до Астрахани и начав сильно пить, Флягин попадает в острог. Что случается с ним позже?
44. Как граф Каменский поступил с Флягиным?
45. Почему князь, пожелавший раскрыть секрет укрощения лошадей, не смог его перенять?
46. Как Голован потратил деньги князя, попав в трактир?
47. Как поступил князь, узнав, что Иван потратил его деньги?
48. После того, как цыганка стала жить в доме князя, всем постепенно стало известно, что в городе у князя была «другая любовь – из благородных. Кто она?
49. Головин занимался делами фабрики, поэтому долго не виделся с Грушенькой. Вернувшись назад, узнал, что девушку куда-то увез князь. Что случилось?
50. Накануне свадьбы князя Грушенька появляется, по её словам, «сюда умереть вырвалась» и просит Флягина убить её. Чем она пригрозила за отказ?
51. Что сделал на это Иван Флягин?
52. Головин, «сам себя не понимая» бежал от того места, где утопил Грушеньку. Но по дороге ему встретилась семья, не желающая отдавать сына в рекруты. Какой выход из создавшегося положения придумал Иван Флягин?

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр

1. В чем заслуга Чехова - драматурга?
2. С каким театром тесно сотрудничал Чехов?
3. Какой театр создал Чехов?
4. Что Вам известно об истории постановки его пьес?
5. Кому Чехов подарил медальон с надписью: «Ты дал моей «Чайке» жизнь. Спасибо!».
6. Что завещал Чехов читателям, театру, будущему веку?

Тема 2. Литература народов России.

«К. Хетагуров.»

1. Когда и где родился К. Хетагуров?
2. Какое образование получил?
3. Чем увлекался в Ставропольской гимназии К. Хетагуров?
4. Куда поехал К. Хетагуров не окончив гимназию?
5. Куда попали картины; написанные К. Хетагуровым?
6. Почему К. Хетагуров не сможет продолжить обучение в Ленинграде?
7. Чем будет заниматься поэт после возвращения на Родину?
8. Какие литературные произведения создал К. Хетагуров?
9. Назовите самые первые поэтические произведения К. Хетагурова?
10. Какие темы преобладают в поэзии К. Хетагурова?
11. В чем проявилось влияние русской классики (А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова на творчество осетинского поэта?
12. В подражание какому русскому поэту написана поэма «Кому живется хорошо»?
13. Кого заклеймил в этом стихотворении К.Хетагуров?
14. Какие последствия имело литературное творчество на жизнь поэта?
15. Куда был сослан поэт?
16. Как назывался сборник стихов; вышедший тогда; когда К. Хетагуров был в ссылке?
17. Как называется незаконченная поэма К. Хетагурова?
18. Какое из произведений К. Хетагурова написано в форме послания
19. Когда не стало поэта К. Хетагурова?

Г. Тукай

1. Когда и где родился Г. Тукай?
2. Какое образование получил Г. Тукай?
3. В каком возрасте сформировались основные черты поэта?
4. Какие жанры охватил Г. Тукай в своем творчестве?
5. Какие темы преобладают в поэзии Г. Тукая
6. С какими изданиями сотрудничал Г. Тукай?
7. Творчество каких русских поэтов повлияли на творчество поэта?
8. Какие темы преобладали в период революции в поэзии Г. Тукая?
9. Куда отправился Г. Тукай в путешествие?
10. Что послужило скорой кончине поэта?

Тема 3. Зарубежная литература второй половины XIX века.

1. Назовите основные тенденции в развитии зарубежной литературы второй половины 19 века. Какие новые черты приобретает французский реализм - годов?
2. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. 1. Правомерно ли говорить о синтетическом характере

культуры рубежа XIX —XX веков? Почему? Докажите (или опровергните) это утверждение,

3. Охарактеризуйте основные философские направления в зарубежной литературе конца XIX—начала XX века и отметьте их влияние на литературу.
4. Какие два основных течения выделяются в зарубежной литературе второй половины 19 века?
5. Какое литературное направление преобладало в зарубежной поэзии?
6. Представителем какого направления был поэт А. Рембо?
7. Какой важный этап и в каком направлении в развитии зарубежной литературе связан Сс именем известного французского прозаика Г. Флобера?
8. Назовите единственный сборник, изданный при жизни А. Рембо.
9. Главная тема стихотворения "Пьяный корабль"?
10. О каком произведении А. Рембо писал: «Я изобрел цвет гласных. Я фиксировал головокружение" о произведении».

Г. Флобер. Роман «Мадам Бовари»

1. Кем был по образованию Шарль?
2. Сколько заплатил Шарлю папаша Руо?
3. Чем заболела Эмма после отъезда Родольфо и сколько времени длилась болезнь.
4. Как хотела назвать своего сына Эмма и как назвала?
5. Какой журнал и зачем выписывал Шарль
6. Что такое "котильон"
7. Сколько гостей было на свадьбе Шарля и Эммы?
8. Где обучалась Эмма
9. Какое воспитание пытался дать Шарлю его отец?
10. Что оставил Шарль себе на память об Эмме?
11. Как звали служанку Эммы?
12. Что придумал Оме, чтобы скрыть самоубийство Эммы?
13. Какое лекарство порекомендовал Родольфо Эмме от приступов удушья
14. Что обнаружил Шарль в потайном ящике стола и в коробке
15. Как расправился Оме со слепым? Как наказал учитель одноклассников Шарля за то, что они спрятали его фуражку? И как наказал Шарля?
16. С кем осталась дочь Берта после смерти отца?

Зарубежная драматургия второй половины 19 века.

Драматургия Г. Ибсена

1. Где и когда родился Г. Ибсен?
2. Какое образование получил Г. Ибсен?
3. Почему он в 16 лет покинул отчий дом?
4. Что предшествовало том, что он стал писать пьесы?
5. Назовите этапы творчества Г. Ибсена. Чем отличаются этапы творчества драматурга? Какие темы поднимает драматург в эти периоды своего творчества?
6. Чем символичен последний третий этап творчества Г. Ибсена?
7. Что означает термин «новая драма»?

Г. Ибсен. Пьеса «Кукольный дом».

1. Какую должность получил Хельмер?
2. Как Хельмер называет Нору до конфликта?
3. В чем Нора видит смысл жизни ?
4. Что стало предметом гордости и позора Норы?
5. Накануне какого события происходит действие?

6. Чего ждала Нора от Торвальда в продолжении пьесы и особенно перед праздником?
7. Чем поверенный Крогстад шантажирует Нору?
8. Как окружающие (отец; муж; подруга) воспринимают Нору?
9. Кукольный дом это - это символ чего?
10. Продолжите фразу: «почти все, кто рано ошибся в жизни, имели лживых…»
11. Каков основной конфликт пьесы?
12. Каков жанр пьесы?
13. Что объединяет творчество Ибсена и Чехова?

2 семестр (конец XIX - начало XX века)

Тема 4. Литература конца 19-начала 20 века.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков.

1. Правомерно ли говорить о синтетическом характере культуры рубежа XIX — XX веков? Почему? Докажите (или опровергните) это утверждение,

2. Охарактеризуйте основные философские направления в России конца XIX— начала XX века и отметьте их влияние на литературу.

1. Каковы особенности прозы начала века?
2. Какие традиции классики восприняла реалистическая проза нового времени?
3. В чем состоят особенности литературного героя новой эпохи?
4. Что отличает модернизм от реализма?
5. Что сближает разные течения модернизма? Вопросы для устного опроса по теме

А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».

1. Назовите годы жизни Куприна.
2. В каком месте родился писатель?
3. Куда переехала мать Куприна после смерти мужа?
4. В каких учебных заведениях обучался Куприн?
5. Какие художественные дарования имел отец Куприна?
6. Кем была мать Куприна?
7. Кем работал Куприн, странствуя по югу России?
8. Каковы спортивные увлечения Куприна?
9. Сколько детей было у Куприна?
10. Какие рассказы писателя о животных вы знаете?
11. Какой рассказ Куприна носит название драгоценного камня?
12. Какая фамилия у доктора из рассказа «В цирке»?
13. В каком рассказе Куприн описывает своё первое знакомство с Львом Толстым?
14. Произведения каких писателей любил юный Куприн?
15. Где похоронен Куприн?

Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.

1. Какова тема повести «Олеся»?
2. С какой целью Иван Тимофеевич приезжает в глухую деревушку Волынской губерниив повести Олеся»?
3. Что нарушает привычную скуку городского «барина»?
4. С ком он знакомится в лесу?
5. Какие сказочные элементы используются в описании Мануйлихи?
6. Чем привлекателен портрет Олеси?
7. Как относятся сельчане к Олесе и ее бабушке?

8. Какой образ Олеся стоит перед глазами героя в дни ранней весны? Есть ли намеки на зарождающееся чувство?
9. Как характеризует Олеся при гадании Ивана Тимофеевича? Сбылось ли предсказание Олеси?
10. Каким чудесным даром обладает Олеся?

Повесть «Гранатовый браслет».

1. Какая погода была в середине августа?
2. Куда уезжают обитатели пригородного морского курорта?
3. Как меняется погода к началу сентября?
4. Почему княгиня Вера Николаевна Шеина не может покинуть дачу?
5. Почему муж дарит ей 17 сентября серьги?
6. Куда уехал её брат Николай?
7. Как обстоят дела у семьи князя? Почему Вера рада, что именины будут на даче, а не в городе?
8. Какие букеты собирает она для праздничного стола?
9. Как к дому подъезжает сестра княгини – Анна Николаевна Фриессе?
10. Как выглядят сёстры? Какие у них отношения с мужьями? Кто из сестёр не имеет детей? Как они ведут себя в обществе?
11. Где сидят сёстры во время встречи? Почему Вера пугается?
12. Что больше любит Вера?
13. Что Анна дарит Вере?
14. Из чего будет состоять угощение на празднике?
15. Кого княгиня пригласила в гости?
16. Как выглядит генерал Аносов? Почему он так любит сестёр?
17. Как он получил место коменданта в г. К.?
18. Как вёл себя в театре? Как помогал арестованным офицерам?
19. Как сложился брак генерала? С кем ушла его жена?
20. Как развлекал всех князь Василий Львович?
21. Какую историю про свадьбу Николая Николаевича он придумал?
22. Как удалось рассмешить мужа Анны?
23. Какие правила были установлены в доме из-за азарта сестёр?
24. Какой подарок приносит Даша хозяйке?
25. Как выглядит браслет? Что написано в письме?
26. Почему княгиня не показывает этот подарок своему мужу?
27. Почему Анна так обрадовалась, когда муж занялся другим делом? О чём она разговаривала с гусаром? О каком приюте рассказала?
28. Какой альбом с иллюстрациями достаёт Василий Львович?
29. О чём была история девицы Лимы?
30. О чём история «Княгиня Вера и влюблённый телефонист»?
31. Как Вера пытается остановить мужа?
32. Каким был конец дня?
33. Как сёстры ухаживают за генералом?
34. Какие истории рассказывает генерал Аносов про розовое масло и страх? Почему сёстры до сих пор с удовольствием слушают эти истории?
35. Что за история с болгарочкой?
36. О чём просит мужа Вера?
37. Видит ли генерал вокруг себя настоящую любовь?
38. Как он сам женился? Во что превратилась его невеста после свадьбы?
39. Как изменилось отношение Аносова к измене жены?
40. Чем люди заменили любовь?

41. Какие два случая вспоминает генерал о настоящей любви? Как погубил себя молодой человек? На что был готов пойти муж ради счастья жены?
42. О какой любви мечтает любая женщина?
43. Почему Аносов предсказывает месть женщин?
44. Какую историю про тайного поклонника рассказывает ему Вера?
45. Что предполагает генерал?
46. С каким чувством поднялась княгиня Вера на террасу и вошла в дом?
47. О чём разговаривают мужчины?
48. Какую опасность видит Николай Николаевич?
49. Соглашается ли Вера, что браслет нужно вернуть?
50. Как Николай хочет разыскать тайного поклонника? Что хочет с ним сделать?
51. Почему Вера жалеет несчастного?
52. Как выглядит лестница, по которой Василий и Николай поднимаются к Желткову?
53. Как выглядит комната и её хозяин?
54. Как он встречает посетителей?
55. Как меняется его поведение, когда Николай грозит ему наказанием?
56. О чём говорит с князем Василием?
57. Почему князь позволяет написать позвонить жене?
58. Что рассказывает Желтков после возвращения? О чём просит?
59. Что Вера ночью сказала мужу?
60. Какую статью в газете прочитала Вера?
61. Какова официальная версия?
62. Почему Вера вспоминает слова Аносова?
63. Что написал Желтков в письме? Какие вещи Веры он хранил? Какую сонату просит сыграть?
64. Какой разговор состоялся у Веры с мужем?
65. Почему он позволил ей поехать к Желткову?
66. Что Вере рассказывает хозяйка квартиры о своём жильце?
67. Почему никто не пришёл на помощь Желткову?
68. Каким она видит своего поклонника? Как обращается с покойным?
69. Какую записку показывает хозяйка?
70. Что происходит дома у княгини?
71. Какую сонату играет Женни?
72. Что чувствует Вера?

Трагический смысл произведения.

1. Можно охарактеризовать отношения Веры и ее супруга: любовь или привычка?
2. Что помогло Вере почувствовать любовь Желткова?
3. Какое впечатление произвела на вас бетховенская соната?
4. Что такое любовь: великий дар или трагедия?
5. Как слова эпиграфа соотносятся с рассказом Куприна?
6. Какие чувства оставил в душе у вас рассказ?
7. О чем пришлось задуматься?

Л. Андреев. Творчество

1. В каком году родился Л. Андреев
2. Работами какого философа увлекался Л. Андреев
3. Какое событие негативно отразилось на Л. Андрееве в юности
4. Как Андрее отреагировал на неразделенную любовь
5. Кто из известных писателей отметил первый рассказ Л. Андреева
6. какое важное событие произошло в 1902 году
7. Какое важное событие 20 века Андреевн принял всем сердцем

8. Кто из современников высоко оценивал его творчество
9. Где провел свои последние годы Л.Андреев разочаровавшись в революции
10. В каком году не стало Л.Андреева

Повесть «Иуда Искариот».

1. Назовите одну из излюбленных тем Л. Андреева?
2. Назовите жанр, к которому принадлежит произведение «Иуда Искариот»?
3. В каком году было опубликовано произведение «Иуда Искариот»
4. Что доверил Иисус Иуде на хранение
5. Назовите остров, на котором было написано это произведение?
6. Назовите сумму, за которую Иуда предал Иисуса Христа?
7. Назовите героя: «Короткие рыжие волосы не скрывали странной и необыкновенной формы его черепа: точно разрубленный с затылка двойным ударом меча (…) внушал недоверие, даже тревогу.»
8. Чем выделялся Иуда из Кариота кроме дурной славы?
9. Назовите цветок, с которым Л. Андреев сравнивает Иисуса Христа
10. Назовите цветок, с которым Л. Андреев сравнивает Иуду.
11. Назовите образы двух сторон личности Искариота?
12. Какого цвета были волосы Иуды?
13. Что отвечал на вопрос о том; что заставляет его совершать дурные поступки?
14. Почему апостолы сочли, что Иуда обречен погибели?
15. Как Иуда спас апостолов и Иисуса от побиения камнями?
16. Кто из апостолов поднял с земли самый тяжелый камень?
17. Что Христос сделал после того, как Иуда утаил несколько монет из общих сбережений?
18. Почему Иуда решает продать Христа за 30 сребреников?
19. Назовите имя римского прокуратора, судившего Христа?
20. Кого, по мнению Иуды, он предал вечному позору?
21. Почему Иуда покончил жизнь самоубийством?

М. Горький. Правда жизни в рассказах М. Горького.

1. В каком городе и в каком году родился Максим Горький?
2. Настоящее имя Максима Горького?
3. Как звали его родителей?
4. Кем по профессии был его отец?
5. Сколько лет было Горькому, когда умер его отец?
6. В каком году Горький осиротел?
7. Кто заменил мальчику родителей?
8. Как называются повести из автобиографической трилогии Горького?
9. Кто научил Горького азам церковной грамоты?
10. В каком возрасте Горький стал самостоятельно зарабатывать на жизнь?
11. Кем он работал в это время?
12. Какую кличку получил Горький в детстве в уличной компании?
13. В каком училище некоторое время обучался Горький?
14. Каких философов свободно цитировал писатель?
15. В какой университет поступал Горький?
16. В каком году и кому принёс для отзыва писатель своё первое произведение «Песнь старого дуба»?
17. В каком году появился псевдоним Максим Горький? Какое произведение было впервые подписано этим псевдонимом?
18. Какой рассказ и в каком году принёс первую литературную известность автору?
19. Как звали детей Горького?

20. Как называются самые известные поэмы в прозе Горького? В каком году Горького избрали почётным академиком Императорской Академии наук?
21. Какую резолюцию наложил царь Николай II на решение об избрании Горького почётным академиком?
22. Кто из писателей проявил солидарность с Горьким и отказался от звания почётного академика?
23. Как называли современники квартиру Горького в Нижнем Новгороде, в которой он поселился с семьёй в 1902 году?
24. Название пьесы Горького о ночлежниках?
25. В каком году Горький вступил в РСДРП?
26. В каком году и с кем путешествовал по Америке? Как называется пролетарский роман Горького?
27. Какие 3 крупные издательства возглавлял Горький в 1902 – 1921 гг? На каком острове жил Горький в 1906-1913 годах?
28. Как называется сборник сказок Горького?
29. В каком году Горький уехал за границу после Октябрьской революции?
30. В каких городах жил Горький за границей?
31. В каком году Горький окончательно вернулся на родину?
32. Сколько раз Горький номинировался на Нобелевскую премию в области литературы в конце 20 -начале 30-х годов?
33. В каком году Горький впервые обратился к драматургии; его первая пьеса?
34. Какие пьесы Горького вы знаете? Кто назовёт больше?
35. На каком съезде выступил Горький с основным докладом?
36. Основателем какого литературного направления считается Максим Горький?
37. Дата смерти писателя?
38. Как назывался самый большой, итоговый роман Горького? Сколько лет он писал этот роман?
39. Каково второе название романа-эпопеи «Жизнь Клима Самгина»?
40. Какой город назвали в честь Горького после окончательного возвращения его в СССР?
41. Какой театр в Москве носит имя Горького?

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.

1. Как изображается место действия в пьесе?
2. Какие люди являются обитателями ночлежки?
3. Что является предметом изображения в пьесе?
4. Каков конфликт драмы?
5. Что привело в ночлежку ее обитателей — Сатина, Барона, Клеща, Бубнова, Актера, Настю, Пепла? Какова предыстория этих персонажей?
6. Как социальный конфликт взаимосвязан с драматургическим?
7. Какого рода конфликты, кроме социального, выделяются в пьесе?
8. В чем своеобразие любовного конфликта?
9. Как обитатели ночлежки воспринимают свое положение до появления Луки?
10. В чем смысл употребления прошедшего времени в самохарактеристиках героев?
11. Кто из персонажей противопоставляет себя остальным?
12. Какая сцена является завязкой конфликта?
13. Как ведет себя Лука с каждым из обитателей ночлежки?
14. Что мы знаем о Луке?
15. Каким образом Лука действует на ночлежников?
16. Врал ли ночлежникам Лука?
17. Как обитатели ночлежки относятся к словам Луки?
18. На какие группы можно разделить героев пьесы?

19. В чем сакральный смысл имени «Лука»?
20. В чем выражается авторская позиция по отношению к Луке?
21. В чем значение влияния Луки на ночлежников?
22. Насколько прочна вера в себя, разбуженная Лукой?
23. В чем причина быстрого угасания веры?
24. Как Лука объясняет неудачи жизни ночлежников?

Спор о назначении человека.

1. Позиция какого персонажа противопоставляется позиции Луки?
2. Найдите реплики, характеризующие мировоззрение Бубнова и прокомментируйте их.
3. Какие ремарки характеризуют Бубнова?
4. Какова позиция Сатина в пьесе?
5. Чью позицию выражает Сатин в монологе о человеке?
6. Что изменилось в жизни ночлежников после убийства Костылева и исчезновения Луки?
7. Лука и Сатин: антиподы или родственные души? Почему Сатин неожиданно защищает Луку после ухода старика?
8. Так что же нужнее: истина или сострадание?
9. Каков итог спора о правде?
10. В чем философский смысл пьесы?

Новаторство Горького – драматурга.

1. В чем заключается новаторство М. Горького-драматурга?
2. Какова сценическая судьба пьесы «На дне»?

Серебряный век русской поэзии.

1. Какой период в истории русской поэзии называют “серебряным веком”?
2. Если есть Серебряный век, значит, был и “золотой век” русской поэзии? Какую поэзию можно отнести к “золотому веку”?
3. Какое настроение передает поэзия «золотого века» в сравнении с «серебряным веком»?
4. Что вам известно об истории термина «серебряный век»?
5. Определите модернистские направления в литературе.
6. Какие имена прочно укрепились в русской литературе? Почему?
7. Каково ваше восприятие творческого наследия этих поэтов?
8. Каковы художественные открытия поэтов «нового времени»?

Символизм. Истоки русского символизма.

1. Когда оформляется символизм как направление в русской литературе?
2. Какие этапы в нём выделяют?
3. Чем отличается поэзия старших символистов от «младосимволистов»?
4. Как связаны символизм и декадентство?
5. Каковы философские истоки символизма? Назовите основные принципы символизма.

К. Д. Бальмонт.

1. Когда и где родился К. Бальмонт?
2. Кем был отец поэта?
3. Где учился К. Бальмонт?
4. Кто привил в поэте любовь к литературе?

5. В каком возрасте К. Бальмонт написал свои первые стихи? Почему он некоторое время не писал стихи?
6. По какой причине К. Бальмонт был исключен из Шуйской гимназии?
7. Куда благодаря усилиям матери будет учиться поэт?
8. Когда состоится творческий дебют поэта?
9. Куда поступит после окончания гимназии К. Бальмонт?
10. По какой причине К. Бальмонта исключат из Московского университета?
11. По какой причине арестуют К. Бальмонта?
12. Когда снова К. Бальмонт восстановится в университете и сможет закончить университет?
13. Какие произведения сделают известным К. Бальмонта?
14. Представителем какого направления стал К. Бальмонт?
15. Какие мотивы были основными в поэзии К. Бальмонта?
16. Чему особое внимание при создании стихов уделял в К. Бальмонт?
17. В каком стихотворении К. Бальмонт говорит о собственной избранности и верит, что
18. ему предназначено предотвратить глобальную катастрофу?
19. В каком стихотворении К. Бальмонт говорит о собственной избранности и верит, что ему
20. предназначено предотвратить глобальную катастрофу?
21. Назовите самые известные стихотворения или сборники стихотворений К. Бальмонта.
22. Где жил с 1905до 1912 года К. Бальмонт?
23. Когда и где не стало К. Бальмонта?

М.А. Волошин.

1. Где и когда родился М. Волошин?
2. из какой семьи М. Волошин?
3. Где провел детство поэт?
4. Какое образование получил М. Волошин?
5. По какой причине М. Волошин был исключен из гимназии?
6. Где сформировалось мировоззрение М. Волошина как поэта и живописца?
7. Где продолжит учиться М. Волошин?
8. Когда произошел творческий дебют М. Волошина?
9. поэзия какого поэта вдохновляла М. Волошина?
10. С каким поэтом -символистом у М. Волошина была дружба?
11. Назовите основные мотивы поэзии М. Волошина.
12. Какой стиль (направление)близок поэзии М. Волошина?
13. После выпуска какой брошюры многие журналы отказались сотрудничать с М. Волошиным?
14. Где жил и творил М. Волошин?
15. Когда и где не стало известного поэта?

Акмеизм. Н.С. Гумилев.

1. Кем и когда было создано объединение акмеистов?
2. Чем акмеизм противопоставлен символизму?
3. Что является высшей ценностью для акмеистов?
4. Какие выразительные средства используют акмеисты?
5. Как выражается внутреннее состояние в поэзии акмеистов?
6. Кто стал основателем акмеизма?
7. В каком литературном обществе состоял Н. С. Гумилёв? Он же был его
8. активным основателем.

9. Годы жизни Н. С. Гумилёва.
10. Кем был отец Н. С. Гумилёва? Какая была девичья фамилия матери Н. Гумилёва Анны Ивановны?
11. Как называлась газета, в которой было опубликовано первое стихотворение поэта?
12. В каком году вышла первая книга стихов «Путь конквистадоров»?
13. Какой литературный журнал Н. С. Гумилёв издавал в Париже?
14. Кто стала первой женой Н. С. Гумилёва?
15. 3 августа 1921 года Николай Гумилёв был арестован по подозрению в участии в заговоре. Как называлась эта организация?
16. Как назывался сборник стихов, который Гумилёв посвятил Анне Андреевне Ахматовой?

Тема 5. Литература 20 века.

И.А. Бунин. Лирика И.А. Бунина.

1. Где родился И.А. Бунин?
2. Знаменитый предок И. А. Бунина.
3. Почему был отчислен из училища?
4. Кто был его домашним учителем?
5. Когда начал писать стихи?
6. Назовите мотивы ранней лирики И. А. Бунина.
7. Осеннее название поэтического сборника Бунина.
8. Бунин считал себя вторым… или …
9. Кого из русских писателей не любил Бунин?
10. Первая профессия Бунина.
11. В каком романе нашёл отражение первый несчастливый брак с Варварой Пащенко?
12. С кем из известных русских писателей Бунин познакомился в первую очередь?
13. Почему знакомство с Горьким стало первым шагом к популяризации творчества Бунина?
14. Закончите аналогию: Тургенев. Дворянское гнездо – Чехов. Вишнёвый сад - Бунин. …
15. Как звали женщину, которая была с Буниным до последних его дней и написала о нём книгу воспоминаний «Дневник его жены»?

Стихотворение «Листопад»

1. Какие тропы помогают поэту создать цветовой эффект?
2. Найдите обонятельный образ.
3. Какой приём использует автор в данном отрывке?

Стихотворение «Вечер»

1. Как вы понимаете последнюю фразу — “Всё во мне”?
2. Определите тему стихотворения. Что его роднит со стихотворением «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...»?
3. Какие образы стихотворения вас удивили и почему?
4. Как передаётся в стихотворении ощущение времени и пространства?
5. Назовите эмоционально окрашенные эпитеты.
6. Объясните смысл строки: “Я вижу, слышу, счастлив...”

Стихотворение «Родине»

1. Какими эпитетами характеризует Бунин Родину?
2. Каково отношение поэта к родине?
3. Найдите метафору, определите её роль.

Стихотворение «Настанет день – исчезну я…»

1. Каковы тема и идея стихотворения?
2. Какие эмоции вызывает?
3. Какова роль образа бабочки?

Стихотворение «И цветы, и шмели, и трава, и колосья.»

1. Как решается философская проблема человеческого счастья в этом стихотворении И.А. Бунина?
2. Что слышите вы в полисиндетоне (многосоюзие) начала стихотворения?
3. Вы верите, что лирический герой был счастлив в “жизни земной”? Почему?
4. В чем состоит своеобразие поэзии И. А. Бунина?

Проза И.А. Бунина.

1. Назовите основные темы идеи прозы И. Бунина.
2. К какому направлению относится творчество Бунина?
3. Какую тему поднимает писатель в рассказе «Антоновские яблоки»?
4. Чем является символ антоновских яблок в одноименном рассказе И.А. Бунина?
5. Какая проблема поставлена автором в рассказе «Господин из Сан-Франциско»?
6. Какая основная тема цикла рассказов "Темные аллеи"?
7. За какое произведение И.А. Бунину была присуждена Нобелевская премия по разделу словесности в 1933 г.?
8. Какие исторические события нашли отражение в дневнике И.А. Бунина "Окаянные дни"?
9. Как называется автобиографический роман И.А. Бунина?

Футуризм.

1. Когда появился футуризм, кем он представлен?
2. Какова эстетическая программа футуристов?
3. Почему футуризм связан с атмосферой литературного скандала?
4. Какова цель футуристов?
5. В чём особенность поэтики футуризма?
6. Почему у футуристов акцент переносится с читаемого на произносимый текст?

А.А. Блок. Тема родины, тревога за судьбу России.

1. Где и когда родился А. Блок?
2. Кем был отец Александра Блока?
3. Какое воспитание, по словам Блока, он получил в семье?
4. Как называлось имение семьи его деда?
5. Какой творческий псевдоним был у жены Блока, Любови Менделеевой?
6. Взгляды какого философа повлияли на творчество Блока, в результате чего у поэта появились представления о Вечной Женственности, Прекрасной Даме?
7. Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?
8. Кому посвятил А.А. Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?
9. Какой художественным приемом использовал А. Блок в стихотворении «Незнакомка»?
10. С каким из поэтов-символистов у А. Блока завязалась страстная «мистическая дружба»?
11. Как назывался журнал Д. Мережковского, в котором в 1903 году был опубликован цикл стихов А. Блока «Из посвящений»?
12. Как называлась поэма А. Блока, опубликованная в 1906 году, в которой наметился поворот к реальной жизни в творчестве поэта?

13. Какой актрисе А. Блок посвятил книгу стихов «Снежная маска», цикл «Фаина» и драма «Песнь Судьбы»?
14. Сколько стихотворений входит в раздел «Заклятие огнем и мраком» из цикла «Фаина»?
15. Как называется стихотворный цикл, который открывается знаменитым стихотворением «О доблестях, о подвигах, о славе»?
16. Какой поэт пытался увлечь Блока в сектантство, в отход от интеллигентского мира?
17. В какой статье поэта отразились переживания из-за отрыва интеллигенции от народа и нравственных истоков?
18. В какой стране А. Блока, по его словам, «обожгло искусством»?
19. В каком издательстве А. Блок работал после революции 1917 года?
20. Из какого стихотворения А.А. Блока взяты следующие строки:
    Я знаю: Ты здесь. Ты близко.
    Тебя здесь нет. Ты – там.
21. Кому из русских писателей принадлежит высказывание: «Блок? Я отношусь к нему внимательно, но недоверчиво…»?
22. Как называется поэма А. Блока, написанная под впечатлением революционных событий 1917 года?
23. Какой видит Блок Россию? Какое будущее ожидает ее? Что тревожит поэта?

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции.

1. Как поэт встретил революцию?
2. Какой же видит Блок революцию?
3. О чем поэма А. Блока «Двенадцать»?
4. В чем миссия патруля из 12 красноармейцев? Что они охраняют?
5. Обратите внимание на отзывы о поэме, записанные на доске. Как они соотносятся друг с другом?
6. Какие еще оценки давались поэме? Почему же такое расхождение во взглядах?

Глава 1.

7. С чего начинается поэма? Какая картина рисуется?
8. Какие временные реалии помогают определить время действия поэмы?
9. Кто представители «старого мира» и как они изображены?
10. Только ли к представителям «старого мира» высказывает презрение рассказчик?
11. От чего должна очистить революция Россию?
12. Чьими глазами мы видим происходящее? Кто дает оценку персонажам? Кто герой поэмы? 12 красногвардейцев? Или еще кто-то?

Глава 2.

13. Кто ее герои? Как они изображены (каким цветом их можно изобразить)? О чем они говорят? Что мы можем сказать о них? Какие чувства вызывают?
14. А что означает восклицание «Эх, эх, без креста!» в начале и в конце главы? Без креста - а еще без чего?
15. В кого стреляет ночной патруль?
16. Чего хотят эти люди?

Глава3.

17. В 3 главе мы находим на этот вопрос: они хотят раздуть мировой пожар революции. Причем их не страшит кровь – ни своя, ни чужая. Но за благословением они обращаются к Господу. Зачем? Возможно ли такое

благословение? Не стремление ли это переложить груз ответственности за убийства на духовную власть (да и на советскую тоже)?

Главы 4-7.

18. Кто такая Катька? За что ее убивают?
19. Какой диалог происходит между героями? Чем он важен для Блока?
20. Невольный убийца переживает. Как передается его состояние? Кого он «загубил»?
21. А его товарищи выказывают ему сочувствие. Как они это делают?
22. Кто-нибудь из героев осознает, что они совершили? Переживал бы Петруха, если бы он не любил Катьку?

Глава 8.

23. Где тут человек? Типично это поведение или случайно?
24. Какими словами заканчивается глава? О чем это? О гибели чьей души говорит поэт? Почему вы так считаете?

Глава 9.

25. Зачем здесь вновь появляется «старый мир» и почему Блок уделяет ему столько места?

Глава 11.

26. Куда идет патруль? «Вдаль»-это куда? В наше время, в будущее? Что они с собой принесли? Нашли они своего врага? А вьюга все «пылит им в очи дни и ночи напролет». Как эта фраза расширяет временные рамки поэмы?

Глава 12.

27. Итак, какие чувства вызывают у вас герои? Но кто же сделал их такими? Кто виноват в их безнравственности?
28. Зачем же появляется вдруг (и «вдруг» ли?) впереди красногвардейцев Иисус Христос?
29. Любопытно, что и горячие сторонники поэмы Блока, и ее ярые противники были единодушны в своем неприятии этого образа в последней строфе. Почему?
30. Изменилось ли что-то в вашем представлении о том, что происходило в ту тревожную эпоху, о которой Блок не мог не говорить?
31. Что понимает Блок о революции, чего другие не увидели? На что вы смотрите не так, как Блок?
32. Так какую же цель ставит перед собой поэт, изображая «музыку революции»?

Вопросы для устного опроса по теме «Особенности развития литературы 1920-х годов».

1. Какими событиями общественной и культурной жизни обусловлены процессы, происходившие в литературном процессе 1920-х годов.
2. По какой причине произошло размежевание в литературной среде? Что стало результатом этого деления?
3. Сколько насчитывалось объединений и ассоциаций в области литературы в постреволюционный период России. Назовите методы и формы этих групп, их представителей.
4. Назовите ведущую тему поэзии 20-х годов. В творчестве каких поэтов она прозвучала?
5. Расскажите о новых литературных направлениях в поэзии в 1920-е годы, их представителях. Каких позиций придерживались авторы в произведениях?
6. Какие темы нашли отражение в литературе постреволюционного периода?

7. В творчестве каких писателей 20-х годов отразилась тема революции и гражданской войны?
8. В чем, по-вашему, заключается трагедия личности в годы революционных потрясений и гражданской войны?
9. Проанализируйте любое выбранное произведение, опираясь на следующие вопросы:
    - Время создания произведения. Чем, на ваш взгляд, обусловлено обращение писателя к теме революционного противостояния?
    - Как сюжет произведения помогает выразить трагедию личности в переломную эпоху?
    - Герой произведения: тип личности, жизненные цели, перипетии судьбы, сложность характера.
    - В чем, по-вашему, заключается душевная сила героя, в чем вы видите её источник?
    - В чем причина душевной трагедии героя? Каковы, на ваш взгляд, пути дальнейшего развития характера героя?
    - Как, по-вашему, автор решает проблему нравственного выбора? Какова авторская оценка событий, происходивших в годы революции и Гражданской войны?

В.В. Маяковский. Поэзия

1. Где и когда родился В.В. Маяковский?
2. В каком году семья Маяковских переехала в Москву?
3. В каком году Маяковский вступил в большевистскую партию?
4. У какого художника Маяковский брал уроки живописи?
5. В какое учебное заведение поэт поступил в 1911 году?
6. С какого события началось участие Маяковского в литературной группе футуристов?
7. Кто из литературных критиков начала 20 века сказал: «Быть Маяковским очень трудно»?
8. На что были сделаны новые интонационные установки Маяковского?
9. Как первоначально называлась поэма «Облако в штанах»?
10. Имя какого вождя стало названием одной из поэм Маяковского?
11. Из какого произведения Маяковского строки «Светить всегда, светить везде…»?
12. Кому посвятил Маяковский поэму «Про это»?
13. В каком стихотворении Маяковского используется развернутая метафора «на бабочку поэтичного сердца»?
14. В 1914 году было написано одно из лучших стихотворений Маяковского «… и немножко нервно». Какое слово должно быть на месте пропуска?
15. Какое имя дал поэт лирической героине в поэме «Облако в штанах»?
16. В 1919-1922 годах Маяковский активно работал в агентстве РОСТА. Как расшифровывается данная аббревиатура?
17. Какие пьесы были написаны Маяковским в конце 20-х годов 20 века?
18. Из какой поэмы Маяковского строки «Мой стих громаду лет прорвет»?
19. Кто назвал Маяковского «первым в мире поэтом масс»?
20. В каком году скончался В. Маяковский?

Сатира Маяковского. Стихотворение «Нате»

1. Почему поэт в такой грубой, вызывающей форме противопоставил себя буржуазному обществу? Что давало ему право так себя вести? Что вы помните о футуризме?
2. Какой прием сатиры использует автор?

3. Против кого направлена сатира Маяковского?
4. Маяковский и «Окна Роста»
5. Как отнесся Маяковский к революции?
6. Какой вклад внес Маяковский в дело революции?
7. Расскажите о работе над плакатами в «Окнах РОСТА».
8. Какой художественный прием использует В. Маяковский? Против кого направлена сатира Маяковского?

Стихотворение «Прозаседавшиеся»

1. Традиции каких писателей продолжает Маяковский?
2. Какую абсурдную картину рисует Маяковский?
3. Какие основные приемы сатиры использует Маяковский?

Поэма «Облаков штанах.

1. В каком году Маяковский написал поэму «Облако в штанах»?
2. В каком году она была впервые опубликована?
3. Сколько частей в поэме «Облако в штанах»?
4. Какой стихотворный размер использовал Маяковский?
5. Назовите основную тему поэмы
6. Кто впервые опубликовал поэму?
7. Как называл «Облако в штанах» сам Маяковский?

С.А. Есенин. Поэтизация русской природы, русской деревни.

1. Когда родился С. Есенина?
2. В каком селе Рязанской губернии родился поэт?
3. На берегу какой реки расположено это село?
4. В каком возрасте Есенин начал писать стихи?
5. С каким стихотворением Есенин дебютировал в печати?
6. Кто по национальности была возлюбленная Сергея Есенина Айседора Дункан?
7. Назовите кличку собаки, которое Есенин посвятил стихотворение.
8. Назовите фамилию одной из жен поэта, которая была внучкой известного писателя 19 века.
9. В каком городе погиб Есенин?
10. Назовите гостиницу, в которой он провел свои последние дни?
11. Чем было написано последнее стихотворение Есенина «До свиданья, друг мой, до свиданья»?
12. Где похоронен Сергей Есенин?
13. В каком году умер Сергей Есенин?
14. Какое дерево стало национальным поэтическим символом России, благодаря поэту Есенину?
15. Какая главная стихия творчества Есенина?
16. Как назывался первый поэтический сборник Есенина?
17. Кто автор этих слов?

    «Сергей Есенин не столько человек, сколько орган, созданный природой исключительно для поэзии, для выражения неисчерпаемой «печали полей», любви ко всему живому в мире и милосердия.»
18. В какие периоды времени Есенин входил в группу имажинистов?
19. Какие излюбленные деревья поэта?
20. В каком периодическом издании были впервые опубликованы стихи Есенина?
21. Был ли присущ Есенину «антропоморфизм» (наделение человеческими качествами животных, предметов, явлений)?

22. Приведите стихотворения Есенина, в названии которых присутствует слово «Русь»?
23. Есенин с воодушевлением встретил революцию. Какие произведения, проникнутые радостным предчувствием «преображения» жизни, появляются у него в этот период?
24. Каковы основные направления лирики Есенина?

Вопросы для устного опроса по теме «Художественное своеобразие творчества С. Есенина».

1. Как раскрывается тема любви в лирике С.А. Есенина?
2. С помощью каких художественных средств С.А. Есенин раскрывает перед нами мир природы?
3. Каковы взаимоотношения между человеком и природой в лирике С.А. Есенина?
4. В чём своеобразие образа революционной эпохи в произведениях С.А. Есенина?
5. Переходима ли грань между городом и деревней в поэзии С.А. Есенина?
6. Каким предстаёт «рай» в поэзии С. А Есенина?
7. Как раскрывается тема «малой родины» в творчестве С.А. Есенина?
8. Какими чертами наделил Москву С.А. Есенин?
9. В чём своеобразие цветовой палитры в поэзии С. А Есенина?
10. Согласны ли с утверждением, что лирика С.А. Есенина носит «исповедальный характер»?
11. Как биография поэта отразилась в его творчестве? (По лирике С.А. Есенина)
12. Как вы понимаете часто применяемый к творчеству С.А. Есенина термин «малая родина»?
13. В чём своеобразие композиции поэмы С.А. Есенина «Анна Снегина»?
14. Автор и лирический герой поэмы С.А. Есенина «Анна Снегина» - одно лицо?
15. Что является лейтмотивом поэмы С.А. Есенина «Анна Снегина»?
16. Как переплетаются личная и социальная сюжетные линии в поэме? Какая из них превалирует? (По поэме С.А. Есенина «Анна Снегина».)
17. Как относится автор к своей героине? (По поэме «Анна Снегина».)
18. Как вы считаете, в чем секрет песенной популярности С. Есенина

О.Э. Мандельштам. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии Мандельштама.

1. Когда, где, в какой семье родился О. Э. Мандельштам.
2. Когда вышел первый сборник, как он назывался? Каков смысл этого названия?
3. Какие образы представлены в этом сборнике?
4. Отношение Мандельштама к революции.
5. Как назывался второй сборник? Что утверждается в программном стихотворении?
6. Какое определение поэзии дал поэт?
7. Как складывались отношения Мандельштама с властью?
8. Какое определение веку дал поэт?
9. Когда Мандельштама перестали печатать?
10. Как отвечал поэт на обвинения в его адрес?
11. Каким становится стих Мандельштама в это время?
12. Кого из поэтов по таланту Мандельштам ставил вровень с собой?
13. Какое стихотворение поэта послужило основанием для его ареста? О ком оно?
14. Каковы особенности стихотворений из сборника «Воронежские тетради»?
15. Когда и где погиб О.Э. Мандельштам?
16. Проанализируйте стихотворения поэта (на выбор), ответив на следующие вопросы:
    - -Что вы знаете об истории создания стихотворения?
    - - К какому жанру, направлению относится?

- - Какова композиция стихотворения?
- - Какие образы и символы отражены в стихотворении? Какое настроение передает чтение данного стихотворения?
- -Какие изобразительно-выразительные средства использует поэт?

И. Цветаева. Художественные особенности поэзии Цветаевой.

1. В какой день недели родилась М. Цветаева?
2. Назовите годы жизни Марины Цветаевой.
3. В каком городе родилась М. Цветаева?
4. Кто с детства прививал М. Цветаевой любовь к музыке?
5. Отец Марины Ивановны Цветаевой был учёным и общественным деятелем. Какой вклад внёс он в отечественную культуру?
6. Как назывался первый сборник стихов, в каком году опубликован?
7. Кто из поэтов серебряного века восхищался первым сборником стихов?
8. В каком раннем произведении Цветаева предсказала судьбу своих стихов?
9. Где и когда познакомилась М. Цветаева с Сергеем Эфроном?
10. Кому посвящены эти строки?
    - В его лице я рыцарству верна,-
    - Всем Вам, кто жил и умирал без страху!-
    - Такие в роковые времена
    - Слагают стансы и идут на плаху.
11. Назовите писателя 19 века, который был духовной опорой для Цветаевой. Ему она посвятила цикл стихов и прозу.
12. Кому посвящены эти строки?
    - Имя твое – птица в руке,
    - Имя твое – льдинка на языке.
    - Одно – единственное движение губ.
    - Имя твоё – пять букв.
13. Как складывалась жизнь М. Цветаевой в годы революции и гражданской войны?
14. В каком году и почему М. Цветаева уезжает за границу?
15. «Плачем гнева и любви» встретила М. Цветаева начало второй мировой войны. Она оплакивала две страны: одна из них – в слезах, а другая – в крови. О каких странах идёт речь?
16. В какой период творчества был создан цикл «Бессонница»?
17. Какой поэтический цикл М. Цветаева посвятила Белой эмиграции?
18. Перечислите названия лирических сборников поэтессы.
19. Кому были адресованы строки из письма поэтессы: «Ваша книга ожог. Ну вот обожглась и загорелась, и сна нет, и дня нет. Только Вы, Вы один»?
20. С какими жизненными обстоятельствами было связано создание стихотворения «Чердачный дворец, мой дворцовый чердак…»?
21. Какое прозвище было дано сыну М. Цветаевой? Почему?
22. Кому посвящено стихотворение «Расстояния, версты, мили…»? Назовите других адресатов стихотворений М. Цветаевой.
23. Укажите годы эмиграции поэтессы. В каких эмиграционных центрах проживала М. Цветаева?
24. Каково было отношение остальных поэтов-эмигрантов к поэтессе? С кем их писателей и поэтов-эмигрантов она поддерживала дружеские отношения?
25. Назовите «фольклорные» поэмы М. Цветаевой.
26. Кому посвящены «Поэма Горы» и «Поэма Конца» М. Цветаевой?
27. Какие отношения сложились между М. Цветаевой и Б. Пастернаком?
28. В какой лирический цикл включено стихотворение «Вчера еще в глаза глядел…»?
29. В какой лирический цикл входит стихотворение «Терпеливо, как щебень бьют…»?

30. Кому посвящена проза М. Цветаевой «Нездешний вечер»? Назовите все прозаические произведения поэтессы.
31. В каком городе закончила свою жизнь М. Цветаева?

А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.

1. Ахматова – литературный псевдоним. Почему именно он был взят поэтессой? Какие фамилии носила Ахматова «в миру»?
2. Что вам известно о родителях Ахматовой?
3. Где училась Ахматова, когда начала писать стихи?
4. Когда Ахматова познакомилась с Гумилёвым? Когда состоялась их свадьба?
5. Что вы знаете о сыне Анны Ахматовой и Николая Гумилёва?
6. Какова судьба мужа поэтессы, Николая Гумилёва?
7. Что вы знаете о сложных взаимоотношениях Анны Ахматовой с советской властью?
8. Какие события в личной жизни поэтессы дали повод к написанию знаменитого «Реквиема»?
9. Какие книги стихов выпустила за свою жизнь?
10. Какая литературная премия была вручена Анне Ахматовой при её жизни?
11. Доктором какого престижного зарубежного университета стала Анна Андреевна?
12. Чему посвящено стихотворение «Мужество», написанное в 1942 году?
13. С каким литературным направлением связано раннее творчество А. Ахматовой?
14. К какому литературному жанру принадлежит произведение Анны Ахматовой «Реквием»?
15. Какая эпоха описана в произведении «Реквием»?
16. Кто из близких людей лирической героини был арестован?
17. Кому посвящена поэма Анны Ахматовой?
18. В каких годах XX века началась эта история?
19. В каком городе происходили описываемые события?
20. Кто был свидетелем тоски лирической героини?
21. Сколько месяцев велось следствие?
22. Какой приговор получил сын лирической героини?

Анализ стихотворений А .Ахматовой «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».

1. Когда написано, по какому поводу, кому посвящено?
2. К какому жанру относится стихотворение?
3. О чем стихотворение?
4. Какую композицию имеет стихотворение?
5. Каков образ лирического героя?
6. Какими художественными средствами раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения?
7. Ваше восприятие стихотворения?
8. Каково значение этого стихотворения в творчестве поэта? Есть ли в творчестве этого поэта сходные с ним, можно ли сравнить это стихотворение с творчеством другого поэта?

М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь.

1. Где и когда родился М. Шолохов?
2. Сколько классов гимназии окончил М. А. Шолохов?

3. Почему М. Шолохову не удалось поступить на подготовительные курсы рабфака?
4. Кем работал писатель в годы Великой Отечественной войны?
5. Как назывался первый опубликованный рассказ Шолохова?
6. Какая тема раскрывается в образе главного героя рассказа «Судьба человека»?
7. Кто является героями произведений М. Шолохова?
8. Как называется произведение, принесшее Шолохову Нобелевскую премию?
9. К какому жанру относится произведение «Тихий Дон»?
10. О каких событиях повествует роман Шолохова «Поднятая целина»?
11. Авторство «Тихого Дона» часто ставилось под сомнение. Почему?
12. Кто вместе с Шолоховым выдвигался на Нобелевскую премию по литературе 1958 года?
13. Назовите год смерти Михаил Александрович Шолохова.

М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.

1. Расскажите историю создания романа М. Шолохова «Тихий Дон».
2. Почему «Тихий Дон» можно назвать романом-эпопеей?
3. В чём отличие шолоховской эпопеи от толстовской?
4. Расскажите об образе жизни казаков, подтвердите свой ответ цитатами из текста.
5. Проанализируйте отдельные эпизоды (История Прокофия Мелехова (ч.1, гл.1), Утро в семье Мелеховых, На сенокосе, сцены сватовства Григория Мелехова и Натальи, Призыв на воинскую службу и др. эпизоды) и ответьте на следующие вопросы:
   - Каково настроение эпизода?
   - С помощью каких художественных средств оно создаётся?
   - Какую роль играют коллективный и индивидуальный портреты?
   - Как изображена земля в прочитанном эпизоде?
   - Какое чувство испытывают казаки от общения с землёй и друг с другом?
   - Какие литературные ассоциации вызывает у вас этот эпизод?
   - Однако казаки не только труженики, но и воины. Укажите эпизоды 1-ой книги, которые наиболее наглядно характеризуют отношение героев романа к воинскому долгу.
6. На каких принципах строятся взаимоотношения в казачьей семье?
7. Какие этические нормы лежат в основе этих отношений?
8. Как и почему реагирует Григорий на угрозы отца?
9. Как в этом эпизоде раскрывается сходство характеров отца и сына Мелеховых?
10. Как поведёт себя Григорий, когда Пантелей Прокофьевич осуществит своё намерение женить его?
11. На каких чертах внешности героев останавливает автор своё внимание?
12. Каковы взаимоотношения между членами семьи (отцы и дети)? На каких принципах они строятся? Какие этические нормы лежат в их основе?
13. Однако у нас не должно складываться впечатления, что Шолохов идеализирует жизненный уклад донского казачества. Найдите в 1-ой книге романа примеры нравственной развращённости казаков.

Сцена расправы над чернецовцами (Т. 2, часть 5, глава 12-13).

1. Как изображены в этой сцене Подтелков и Чернецов?
2. Какие детали с наибольшей наглядностью выражают их внутреннее состояние?
3. Чем мотивированно поведение этих героев?
4. Для чего включены в эпизод детали портретов казнимых офицеров?
5. Как изображение «врагов» связано с поступком Мелехова?
6. Какой смысл вкладывает Минаев в свою фразу, завершающую эпизод?

7. Что переживает Григорий после этих трагических событий?

Эпизод «Казнь Подтелкова и его отряда» — (книга вторая, ч. 5, гл. 30).

1. Как воспринимает Григорий казнь Подтелкова?
2. Почему он уходит с площади?
3. В чем сходство этой сцены с эпизодом расстрела пленных под Глубокой?
4. В чем смысл такого «зеркального отражения»?

Анализ последнего эпизода второй книги.

1. В чем символический смысл этого эпизода?
2. Финал какого произведения вы могли сопоставить с этим эпизодом?
3. Как относились к книге Шолохова большевики и Сталин?
4. К кому обращен роман Шолохова?
5. Что противопоставляет Шолохов жестокости классовой борьбы?

Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.

1. Какой смысл вкладывает Шолохов, говоря о Григории «добрый казак»?
2. Почему главным героем выбран Григорий Мелехов?
3. В каких эпизодах полнее всего раскрывается яркая, незаурядная личность Григория?
4. Какую роль играют внутренние монологи?
5. Человек зависит от обстоятельств или сам делает свою судьбу?
6. Как вы считаете, удается ли автору «Тихого Дона» «передать движение души человека» на примере судьбы Григория Мелехова? Если да, каково, на ваш взгляд, основное направление этого движения? Каков его общий характер?
7. Есть ли в образе главного героя романа то, что вы могли бы назвать очарованием? Если да, то в чем его очарование заключается?
8. В чем, по вашему мнению, заключается трагедия Григория Мелехова?
9. Как соотносятся события, захватившие страну, с событиями личной жизни Григория Мелехова?

Вопросы для устного опроса по теме «Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования».

1. Как вы думаете, почему в романе так много женских образов?
2. Какие, на ваш взгляд, центральные женские образы?
3. К началу действия романа Аксинье 20 лет. Какая трагедия произошла с ней до замужества?
4. В какую семью попала Аксинья после замужества?
5. Прочитайте выразительно, что чувствовала Аксинья к Григорию (гл.7)
6. Зачем Аксинья ходит к бабке Дроздихе, о чем просит ее? О чем это говорит?
7. Как ведет себя Степан с Аксиньей, что вы думаете по этому поводу?
8. О чем говорят Аксинья и Григорий накануне его женитьбы? Что решает Григорий?
9. Шолохов очень поэтично описывает состояние душевных мук Аксиньи, с чем сравнивает писатель чувства оскорбленной женщины, её неутолённую страсть?
10. Прочитайте выразительно в гл 19 ч. 3 два абзаца: «Аксинья с виду стойко переносила разлуку…» и следующий: «Цедились дни…» Прокомментируйте прочитанное
11. Как встретила Аксинья пришедшую к ней Наталью? Прокомментируйте эту встречу.

12. Какие события в жизни Аксиньи предшествовали появлению в Ягодном молодого Листницкого?
13. Расскажите о неожиданном приезде Григория и о событиях, последовавших за этим.
14. Выразительно прочитайте четыре абзаца ч.7 гл.1 от слов: «Потом стрельба перемежилась…» и до слов «Так в слезах и уснула…» Отчего плакала Аксинья?
15. Расскажите о последней встрече Аксиньи с Натальей (ч.7 гл. 16). О чем говорили они, обе всю жизнь любившие Григория? Кто из них вызывает ваше сочувствие?
16. Как произошло сближение Аксиньи с семьёй Мелехова?
17. Зачем Аксинья идет на кладбище?
18. Опишите обстоятельства гибели Аксиньи.
19. Почему Наталья согласилась выйти замуж за Григория?
20. Как отнеслись к сватовству родители Натальи?
21. Почему «безразличие оковало Григория» на венчании?
22. Прочитайте конец гл.5 ч.2. Кому вы сочувствуете больше – Григорию или Наталье? Аргументируйте ответ.
23. Как отнеслись к Наталье в семье Мелеховых? Что решает Григорий?
24. Как пыталась Наталья вернуть мужа?
25. Почему Наталья хотела уйти из жизни?
26. Когда к Наталье приходит счастье?
27. Прочитайте выразительно и прокомментируйте отрывки из гл. 8 ч.7: где мы видим духовную красоту Натальи? Какой видит Наталью Григорий?
28. Какие подозрения мучили Наталью? Как случилось, что она решилась пойти к Аксинье? О чем говорят соперницы?
29. Почему из уст Натальи вырывается страшное проклятие в адрес Григория? Какую роль в понимании душевного состояния Натальи играет описание приближающейся грозы?
30. Перескажите кратко гл. 16 (ч.7) – одну из самых трагических в романе.
31. Как относится Григорий Мелехов к своей матери?
32. Найдите штрихи портрета Ильиничны. Определите их роль в раскрытии характера Ильиничны.
33. Какие черты характера Ильиничны приближают ее к образу богоматери? Как они раскрываются Шолоховым?
34. Почему в конце жизни Ильинична чувствует себя лишней?
35. Кто виноват в том, что дом Мелеховых опустел?
36. Кто в романе является «преемником» Ильиничны?
37. Что объединяет таких разных шолоховских женщин?
38. Какова, по – вашему, причина трагедии жизней этих женщин? Могла бы по-другому сложиться судьба каждой из них?
39. Кто из шолоховских героинь вам больше понравился и почему?
40. Можно ли сказать, что эти черты определяют судьбу героинь?

М.А. Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества.

1. Когда и где родился Булгаков? Расскажите о его родителях.
2. Если А. Ахматова взяла в качестве псевдонима бабушкину фамилию, то Булгаков дал фамилию своей бабушки с материнской стороны своим любимым героям. Каким?
3. Какую специальность получил Булгаков в Киевском университете, где работал после его окончания?
4. Начав писать рассказы, будучи земским врачом в Вязьме (1917), Булгаков позднее объединит их в цикл «Записки… врача». В каком году они были напечатаны.

5. Из-за чего Булгаков не оказался в эмиграции вместе с отступающими с Украины белыми войсками, куда он был мобилизован как врач?
6. Какое произведение стало литературным дебютом Булгакова в Москве?
7. С каким произведение связан перелом в творческой жизни Булгакова, в его судьбе?
8. Что вам известно о личной жизни Булгакова?
9. Какие произведения выдвинули Булгакова на первое место в ряду отечественных сатириков тех лет?
10. Какая из сатирических повестей Булгакова так и не была издана в те годы и ходила в машинописных рукописях по рукам интеллигентов?
11. С каким театром связано рождение Булгакова-драматурга? В каком году это произошло?
12. По мотивам какой пьесы Булгакова Леонид Гайдай снял популярную комедию «Иван Васильевич меняет профессию»?
13. В письме к А.М. Горькому в ноябре 1929 года Булгаков писал: «Все мои пьесы запрещены, нигде ни одной строки моей не печатают, никакой готовой работы у меня нет, ни копейки авторского гонорара ниоткуда не поступает, ни одно учреждение, ни одно лицо на мои заявления не отвечает, словом, - все, что написано мной за 10 лет работы в СССР, уничтожено. Остается уничтожить последнее, что осталось, - меня самого».Что послужило поводом для такой фактической блокады Булгакова и его творчества со стороны Советской власти?
14. Какую пьесу Булгакова очень любил Сталин, посмотревший ее во МХАТе пятнадцать раз?
15. Какой роман Булгакова в Советском Союзе увидел свет лишь в годы политики гласности М.С. Горбачева, а до того ходил по рукам в машинописном виде?
16. О какой пьесе Булгакова в газете «Правда» была напечатана разгромная статья? Как называлась статья? 17.Какие последствия для Булгакова имела?
17. Какая последняя пьеса Булгакова привела в восторг МХАТовцев и высоких чинов от искусства, но не была разрешена к постановке Сталиным?

Вопросы для устного опроса по теме «Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра».

1. Какой жанр романа «Мастер и Маргарита»?
2. Из какого произведения взят эпиграф к роману? (И.В. Гете «Фауст»)
3. Какова была внешность Воланда? (Рост высокий, с левой стороны – платиновые коронки, с левой – золотые. В дорогом сером костюме, в цвет костюма туфли, серый берет. Рот кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз чёрный, левый – зелёный, брови черные, но одна выше другой. Трость с черным набалдашником в виде головы пуделя.)
4. Каков был возраст Воланда на первый взгляд? (40 с лишним)
5. О скольких доказательствах жития Божия говорит Воланд? (О пяти)
6. О каком профессоре упоминает Воланд, называя его Иммануилом? (Кант)
7. Как описывает М. Булгаков портсигар Воланда? (Громадных размеров, червленого золота, и на крышке сверкнул синим огнем бриллиантовый треугольник.)
8. От какой болезни страдал Понтий Пилат? (Гемикрания)
9. Сколько лет было Иешуа? (27) Почему не 33, как у Христа? М. Булгаков ошибался?
10. Каков главный вопрос, по которому шел спор Понтия Пилата и Иешуа? Кстати, известная картина русского художника так же называется. (Что есть истина?)
11. Под каким псевдонимом писала морские рассказы Настасья Лукинична Непременова? (Штурман Жорж)

12. Кто до описанных событий был жертвами квартиры № 50? (Вдова ювелира де Фужере Анна Францевна, жилец с утраченной фамилией, Беломут, мадам Беломур, Анфиса.)
13. Почему Иван Бездомный не написал заявления в милицию?
14. Как поверялись деньги в варьете? (На вид – водяные знаки, на запах)
15. Что испортило москвичей? (Квартирный вопрос)
16. За какое время до дня происшествия был написан мастером роман? Какая была у мастера фамилия? Почему?
17. Сколько языков знал мастер? (Пять)
18. Какие цветы несла в руках Маргарита? (Жёлтые, скорее всего мимозы)
19. Какие стадии прошёл мастер? (1/ смех; 2/ удивление; 3/ страх.)
20. Какой свежести была осетрина у Андрея Фокича? (Второй)
21. Сколько сбережений было у буфетчика? (249 тысяч в сбербанках, 200 золотых десяток)
22. На какой горе происходила казнь Иешуа? (На Лысой горе.) Как называется эта гора в мифологии? (Голгофа)
23. Сколько лет было Маргарите? (30) Во сколько лет она вышла замуж? (19)
24. В какой день недели Маргарита стала ведьмой? (В пятницу)
25. В каком измерении живет нечистая сила у М.Булгакова? (В пятом)
26. Какие условия должны были соблюсти, чтобы выбрать хозяйку бала? (Обязательно носить имя Маргарита и должна быть местной уроженкой).
27. Кто был дирижором на балу? (Иоганн Штраус)
28. Что ел Бегемот в праздничную ночь? (Кусок ананаса посолил, поперчил, съел и после этого тяпнул стопку спирта.)
29. Что можете сказать о происхождении Понтия Пилата? (Сын короля-звездочета и дочери мельника, красавицы Пилы.)
30. Как закончил роман мастер? («Свободен! Свободен! Он ждет тебя!)
31. В какой день происходят события в романе? (В воскресенье)
32. В кого превращаются Фагот-Коровьев и Бегемот? (Фагот-Коровьев – в темно-фиолетового рыцаря с мрачнейшим и никогда не улыбающимся лицом; Бегемот – в демона-пажа.)
33. Сколько же прошло времени со дня начала мук Понтия Пилата? (Около двух тысяч лет.)

Платонов. Социально-философское содержание творчества.

1. Какова настоящая фамилия А. Платонова?
2. Кем он работал до, того как пришел в литературу?
3. В каком произведении отразился опыт его работы помощником машиниста?
4. Писал ли Платонов стихи?
5. Как называется первое, изданное произведение Платонова?
6. К какому литературному течению причислял писатель себя и почему?
7. За какое произведение Платонов был обвинен в анархо - индивидуализме?
8. Какая трагедия случилась в жизни его сына? Сумел ли Платонов помочь ему?
9. произведения, написанные Платоновым после поездки в Туркмению и отражающие это время.
10. Какие известные романы он написал?

Роман «Котлован»

1. Кто главный герой романа?
2. За что его уволили? Борется ли он за свои права? Почему?
3. Зачем рабочие роют котлован? Что будет построено?
4. Чем является для Вощева новая работа?

5. Зачем Платонов ставит рядом образы кузнеца – работяги и инвалида Жачева?
6. Кто из них чувствует себя значимым и нужным и почему?
7. Зачем в романе появляется новое действующее лицо – Настя? Какова ее история?
8. Как в романе отразилась эпоха раскулачивания?
9. К каким выводам пришла комиссия, побывавшая на котловане?
10. Может ли увеличение котлована в 4 раза сделать людей счастливыми?
11. Отчего умирает Настя?
12. Чем символично захоронение Насти?
13. Как Платонову удается показать, что у героев романа нет и не может быть счастливого будущего? Понимают ли они сами это? Докажите.
14. По-вашему, чего не хватает героям романа «Котлован» для счастья?

Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

1. Какие чувства вызывала у рассказчика Кости работа на мощном пассажирском провозе серии «ИС»?
2. Как работали напарники?
3. В чём была причина того, что паровозный машинист Мальцев перепроверял работу помощника, казался равнодушным?
4. Почему чуть не произошла авария: крушение курьерского поезда?
5. Чем закончилось следствие по поводу чуть не случившейся катастрофы?
6. Почему работа помощнику машиниста перестала приносить радость?
7. Что предложил напарник Костя для спасения Мальцева?
8. Чем закончился опыт на установке Тесла?
9. Какая цена была названа слишком дорогой за освобождение из тюрьмы?
10. Как решил «воспротивиться» повторной слепоте Мальцева рассказчик, бывший помощник машиниста?
11. Победил ли слепоту Мальцев?
12. О чём рассказ А. Платонова?
13. Развёрнутый ответ на вопрос «Что лучше – свободный, но слепой человек, или зрячий, но невинно заключённый?»/ Как вы понимаете смысл заглавия рассказа?

А.Т. Твардовского Обзор творчества.

1. Назовите первое стихотворение поэта. Где и когда оно было опубликовано?
2. К кому и зачем поехал Твардовский после публикации первого стихотворения и где тот человек работал?
3. Что случилось с Твардовским и его семьей в 30-е годы?
4. Где учился поэт?
5. За какое произведение Твардовский был удостоен Ленинской премии?
6. Какое произведение имеет подзаголовок «Книга про бойца»?
7. Какой журнал и сколько лет редактировал Твардовский?
8. Узнайте произведение по строчкам:
   - Был трудный бой. Все нынче, как спросонку,
   - И только не могу себе простить:
   - Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,
   - А как зовут, забыл его спросить…

9. Узнайте произведение по строчкам:
   - Я не слышал разрыва,
   - Я не видел той вспышки, -
   - Точно в пропасть с обрыва –
   - И ни дна ни покрышки
   - И у мертвых, безгласных,

- Есть отрада одна:
- Мы за родину пали,
- Но она – спасена.

10. Как называет место своего рождения Твардовский в своей автобиографии?
11. На одном из зданий Починка установлена мемориальная доска с барельефом и четверостишием поэта. О каком здании идет речь и что там за четверостишие?
12. С какой поэмой русского писателя схожа поэма «Страна Муравия»? В чем схожесть?
13. Назовите книги, посвященные жизни и деятельности поэта.
14. Назовите песни на стихи Твардовского.
15. Где похоронен Твардовский?

А. Твардовский «По праву памяти»

1. В каких поэмах Твардовского появляются темы войны, Родины?
2. Одинаков ли взгляд автора на эти темы в каждой поэме?
3. В каких поэмах Твардовского присутствует образ друга детства?
4. В чем различия интерпретации этого образа в каждой поэме?
5. Часто ли в своем творчестве поэт использует образ семьи?
6. В каких поэмах появляется тема памяти?
7. Какова роль введения в поэме?
8. Охарактеризуйте лирического героя первой главы. Какой он по возрасту, каков его взгляд на жизнь?
9. Приведите цитаты, характеризующие юного лирического героя и опытного лирического героя.
10. Какими словами маркируется обращение к точке зрения юного лирического героя и к точке зрения опытного?
11. Не случайно вы назвали слова «помнишь», «не забыл». К какому семантическому полю относятся эти слова?
12. Какая тема была заявлена в названии и во введении поэмы?
13. В первой главе что для поэта память?
14. А помнит ли лирический герой об обещаниях, данных в ранней юности? Найдите подтверждение в тексте.
15. Удалось ли лирическому герою сдержать слово?
16. Уже в первой главе появляется образ отца. Найдите строчки, которые говорят об этом.
17. Можно ли сказать, что для лирического героя важна идея связи поколений? Докажите свою точку зрения строками из поэмы.
    - Как связаны их слова:
    - Из-за отцов своих и дедов
    - Еще вдобавок доберем, -
    - с последующими частями поэмы?
18. Почему при чтении этой светлой главы вдруг возникает ожидание беды?
19. Можно ли назвать 2 главу поэмы автобиографической?
20. В первой главе появляется образ отца. Есть ли этот образ и во 2 главе?
21. Как связаны между собой эти образы?
22. Во второй главе присутствует точка зрения умудренного опытом лирического героя. Но противопоставляет ли он ее какой-то другой?
23. Во 2 главе, как и в 1, есть образ друга. Охарактеризуйте его.
24. С какой интонацией написана 2 глава?
25. Присутствует ли во второй главе мотив памяти?
26. Проследите в поэме развития мотива памяти на материале 3 главы. Какие мотивы появляются в третьей главе и как они соотносятся с мотивом памяти?

27. С какими семантическими полями становится связан мотив памяти?
28. Что для поэта правда?
29. Кто такие непосвященные?
30. В следующей строфе поэт утверждает «Все посвящены». Что это значит?
31. В чем Твардовский видит свою роль по отношению к правде и памяти?
32. В данных строках поэт говорит о задаче любого поэта. Каким образом соотносит Твардовский свое творчество с данной позицией?
33. Какова позиция поэта по отношению к власти?
34. Символом нынешней власти и забвения для Твардовского является Сталин. Чей образ в 3 главе явно противопоставлен образу Сталина? Охарактеризуйте его.
35. Как поэт формулирует важность памяти для человека?
36. Подведем итоги. Как на протяжении поэмы меняется взгляд лирического героя?
37. Как в поэме соотносятся прошлое и настоящее, прошлое и будущее?

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства.

1. Почему тема Великой Отечественной войны получила новое развитие в литературе 50-90 годов?
2. Дайте определение понятий: «лейтенантская проза», «окопная правда».
3. В чем художественное своеобразие романа Ю. Бондарева «Горячий снег»?
4. Каков финал повести К.Воробьева «Убиты под Москвой»?
5. Какова основная тема повести В. Кондратьева «Сашка»?
6. Как в повести В. Быкова «Сотников» решается проблема нравственного выбора?

Вопросы для устного опроса по теме «Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения». Ю. Бондарев. «Горячий снег»

1. Почему автор изменил заглавие романа?
2. Почему же горячий снег?
3. Какие эпизоды помогают понять название романа?
4. Найдите в тексте, как писатель показывает напряженное состояние солдат при переброске под Сталинград.
5. Что почувствовал лейтенант Кузнецов в это время?
6. Какой предстаёт природа после артналёта?
7. Как писатель с помощью описания природы передаёт напряжённость солдат?
8. Каким видится им снег?
9. Почему автор включает в роман рассказ Касымова о Южном Казахстане перед боем? Ради чего Касымов и Кузнецов, их друзья и знакомые пошли воевать?
10. Прочитайте слова пленного майора Эриха Дица. Как рассказ Касымова опровергает эту безумную теорию?
11. В главе 11 рассказывается о начале боя. Снег становится грязным, а затем и совсем исчезает, уступив место огню. Перед Кузнецовым, Давлатяном, Ухановым, Чибисовым встают вопросы, на которые им нужно ответить немедленно. Как ведут себя эти люди?
12. Почему Кузнецов сам отправляется снять прицелы с орудий, а не отдаёт приказ?
13. Как ведёт себя Уханов? Как вы понимаете его слова: «Работа солдата - как колесо…»?
14. Что случилось с расчётом Давлатяна? Как погиб Касымов?
15. Как погиб Сергунёнков? Почему Кузнецов не может простить Дроздовскому его гибели?

16. Почему Кузнецов после 24-хчасового боя чувствует, что « всё изменилось, перевернулось за день, всё измерялось уже иными категориями, чем сутки назад»? Кто остался в живых?
17. Почему Кузнецов и Уханов винят себя в том, что погиб расчёт младшего сержанта Чубарикова? Могли ли они чем-то помочь, если на орудие Уханова тоже двигалось 7 танков? Как вы думаете, можно назвать их героями? Почему?
18. Как описание снежных равнин подчёркивает масштабность и трагизм боя?
19. Как писатель изобразил санинструктора Зою?
20. Как к ней относятся солдаты?
21. За что она полюбила лейтенанта Дроздовского? Каким он оказался на самом деле?
22. Почему Кузнецов старается укрыть Зою в бою, а Дроздовский берёт с собой, когда они отправляются искать раненого разведчика?
23. Любовь и война…Казалось бы, несовместимые понятия. Тем не менее на войне тоже есть место любви, -считает Зоя. А что думают об этом Дроздовский, Кузнецов?
24. Каким становится снег после гибели Зои? Как вы понимаете эти слова?
25. Как вы думаете, кто выиграл битву под Сталинградом?
26. Найдите и прочитайте эпизод обхода позиций после боя Бессоновым.
27. Почему командарм Бессонов, увидев оставшихся в живых 4 человек, стоял, « не вытирая этих благодарных и горьких ожигающих слёз»?
28. Как вы думаете, то, что совершили бойцы, можно назвать подвигом?

Повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие»

1. Почему девушки оказались на войне? (с частичным кратким пересказом)
2. Проблематика произведения.
3. Двоякий смысл названия произведения.
4. Где происходит действие повести?
5. Что мы узнаем о мирной жизни девушек на разъезде?
6. В чем своеобразие характера каждой из пяти девушек – зенитчиц?
7. У кого из девушек личный счет с врагами?
8. Как попали на фронт остальные? Что узнаем мы о прошлом Лизы, Сони, Гали?
9. Что объединяет девушек?
10. Можно ли считать, что в повести есть собирательный образ женщины на войне?
11. Какое представление о героизме и подвиге в Великой Отечественной войне дается в повести?
12. Почему воспоминания о довоенной жизни девушек автор дает перед описанием гибели каждой из них? Как ведут себя девушки в трудную минуту и как погибают?
13. Права ли Рита, выстрелив себе в висок?
14. Как погибли Соня и Галя? Можно ли осуждать их смерть?
15. Какие чувства девушки вызывают у Васкова? Что говорит Васков после смерти Сони и о чем думает? Каково состояние Гали?
16. Правы ли Рита и Женя, желая поставить на комсомольском собрании вопрос о поведении Гали в бою? Как расценивает поведение Гали Федот Васков? Почему он берет Галю в разведку?
17. Как изменяется на протяжении повести характер старшины Васкова и отношение к нему автора-повествователя?
18. Когда и с какой целью Борис Васильев использует авторскую характеристику Васкова, отступление в его прошлое (гл. 5,6); и в прошлое каждой из пяти девушек (гл.2,7,8,10,13)?
19. Как раскрывается в повести проблема «Человек и обстоятельство»?
20. Можно ли сказать, что девушки вели себя героически? Почему, по вашему мнению, все девушки погибают?

21. Как вы понимаете название повести? Повесть заканчивается трагически, но почему все-таки она носит оптимистический характер?
22. Как Б. Васильев показывает, что эстафета подвига продолжается?
23. Кому адресована повесть Б.Васильева «А зори здесь тихие…»? Отвечая на этот вопрос, проанализируйте эпилог.

Повесть В. Быкова «Сотников»

1. Что мы знаем о Сотникове и Рыбаке в начале произведения?
2. Где работал Сотников до войны? Кем?
3. Вспомните эпизод "Встреча с полицаями", где герои впервые определяют мотивы своего поведения. Полицаи - первая опасность на пути. Реплики героев кратки, главным образом они молчат, но мысль продолжает работать. Проследите за внутренним монологом Рыбака. О чём он думает?
4. Какое основное чувство по отношению к Сотникову испытывает Рыбак?
5. А что происходит в сознании Сотникова? О чём его мысли?
6. Как изображены в повести полицаи: Стась, Будила, Портнов? Найдите в тексте слова, дающие экспрессивную характеристику автором этих персонажей.
7. Итак, Сотников готов бороться и погибнуть как настоящий солдат. Встреча на дороге - первый случай, когда надо было принимать решение. Определяет ли этот эпизод дальнейший путь Сотникова и Рыбака? Обратите внимание на главы 7, 8 "Преследование партизан". Докажите, что Рыбак полностью сосредоточен на себе, на собственной жизни.
8. А какой поворот приобретает мысль Сотникова? Почему он чувствовал себя виноватым?
9. Это чувство вины перед Рыбаком ещё более укрепило Сотникова в необходимости бороться. Но Сотников физически слаб, тяжело болен, к тому же ранен. Случайно ли автор подчёркивает физическую немощь Сотникова, его слабость?
10. Эпизод «В избе Дёмчихи». Какими же предстанут герои в момент неотвратимой опасности в избе Дёмчихи? Какое общее чувство ими владеет?
11. К чему мысленно приготовился Сотников?
12. Так ли в этой же ситуации думал Рыбак? Как вы думаете, на что надеялся Рыбак?
13. «Вдруг ему захотелось, чтобы первым поднялся Сотников». Почему именно этого хотелось больше всего Рыбаку? Меняло ли это ситуацию? Что руководило Рыбаком в этот момент?
14. Почему первым встал не Сотников, а Рыбак? Как вы расцениваете его поступок?
15. «Рыбак поднял руки. Очереди пока что не было, гибель как будто откладывалась, это было главное, а остальное для него уже не имело значения». Что составляло для Рыбака это "остальное"? Что не имело для него сейчас значения?
16. Ему казалось, что он сделал шаг навстречу жизни, вперёд. Согласны ли вы с этим?
17. Какие проблемы затрагивает В. Быков в произведении?
18. Какой момент в повести является кульминационным? Повесть написана ради этого кульминационного момента. Цель ее – объяснить мотивы поведения Сотникова и Рыбака. В создании их образов большую роль играет не только развитие действия, но и психологический анализ.
19. Самой серьёзной проверкой для обоих героев оказался плен. Сформировались ли у героев к этому времени определённые нравственные позиции? С какими разными позициями, нравственными принципами подходят они к своей последней черте - между жизнью и смертью?
20. Как они ведут себя перед лицом смерти? Как ведет себя перед лицом смерти Сотников?

21. Как ведет себя Рыбак? На что согласился Рыбак ради спасения своей жизни? В чем падение Рыбака? Как с помощью приема не собственно -прямой речи В. Быков показывает падение героя и вершит над ним суд?
22. «Теперь он всем и повсюду враг. И, видно, самому себе тоже». О ком идёт речь?
23. В чем подвиг Сотникова? Что Быков открывает нам с помощью психологического анализа в Сотникове? В чем он видит истоки его героизма? Что приснилось Сотникову в ночь перед смертью?
24. «Как и каждая смерть в борьбе, она должна что-то утверждать, что-то отрицать и по возможности завершить то, что не успела осуществить жизнь. Иначе зачем тогда жизнь?» Как вы понимаете философский смысл этих слов Быкова?
25. Почему Сотников, глядя на приготовленную ему петлю, думает: «*Одна на двоих*»?
26. Как вы понимаете финал повести?
27. «Теперь он всем и повсюду враг. И, видно, самому себе тоже». О ком идёт речь?
28. Принесла ли смерть Сотникова облегчение Рыбаку, ведь он так мечтая от него избавиться?
29. Предатель Рыбак или не предатель? Вот как отвечает писатель: "Он не враг по убеждению и не подлец по натуре, но он хочет жить. Нравственная глухота не позволяет ему понять глубину его падения. Только в конце он с непоправимым опозданием обнаруживает, что в иных случаях выжить не лучше, чем умереть". Какие чувства вы испытываете к Рыбаку?
30. Почему Сотников и Рыбак, будучи ровесниками, выросшими в одной стране, пошли по разным дорогам?
31. Смысл названия произведения. Почему имя именно этого героя вынесено в заглавие произведения?
32. Предположите, какой будет дальнейшая судьба Рыбака как предателя.

А.А. Фадеев. Сведения из биографии.

1. В каком году родился А.А. Фадеев?
2. Кто по профессии были родители А. Фадеева?
3. В каком возрасте маленький Саша Фадеев выучил азбуку и начал читать книжки?
4. Почему А. Фадеев не закончил Владивостокское коммерческое училище?
5. Какой партийный псевдоним был у А. Фадеева?
6. Как называлось первое литературное произведение А. Фадеева?
7. В каком году впервые вышла в свет книга «Молодая гвардия»?
8. В каком году впервые был экранизирован роман «Молодая гвардия»?
9. Какие произведения А. Фадеева вам известны?
10. Расскажите о последних годах жизни писателя.

Роман А. Фадеева «Молодая гвардия».

1. Когда происходит действие романа «Молодая гвардия»?
2. Где происходит действие романа?
3. Какое событие произошло в ночь на 30 сентября 1942 года в городе Краснодоне?
4. Что такое «Молодая гвардия» в романе? Какими словами заканчивается текст клятвы молодогвардейцев?
5. Кто из членов молодёжной подпольной организации придумал название «Молодая гвардия»
6. Что предприняли молодогвардейцы, чтобы сорвать планы фашистов по отправке местного населения на принудительные работы в Германию?
7. Какое мероприятие для прикрытия операции по поджогу биржи труда провели подпольщики?
8. Каковы результаты работы подпольной организации на оккупированной территории?

9. Многие герои романа – реально существовавшие люди. Этот мальчишка в романе выведен как комиссар «Молодой гвардии» по кличке Кашук. О ком идёт речь?
10. Виктора Третьякевича, в реальной жизни бывшего комиссаром «Молодой гвардии», во второй редакции романа нет. Почему?
11. Как ведут себя молодогвардейцы в день казни?
12. Где были обнаружены тела большинства казнённых молодогвардейцев?
13. Достойны ли эти ребята нашей памяти и гордости?
14. В каком году увидела свет первая редакция романа?
15. Какой режиссер в 1948 году снял по роману «Молодая гвардия» одноименный фильм?

Поэзия о великой отечественной войне. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны.

1. Кто из писателей ни в каких литературных организациях не состоял и прямо из окопа пришел в литературу?
2. Что пытались отразить в своем творчестве поэты фронтового поколения?
3. Назовите писателей, не вернувшихся с войны.
4. Как думаете какую задачу ставила перед собой литература в годы войны?
5. Какие жанры доносили до народа самые главные и искренние слова?
6. Какое стихотворение К. Симонова стало символом верности разъединенных войной сердец?
7. Какие темы звучат в лирике военных лет?
8. Вспомните слова Алексея Суркова «который обозначил направление поэзии того грозного времени.
9. Какому поэту(поэтессе) поэзии военных лет принадлежат следующие слова:» Час мужества пробил в наших сердцах»?
10. О чем (или о ком) рассказывает Ю. Друнина в стихотворении «Зинка»?
11. Кому посвящено стихотворение К. Симонова «Ты помнишь Алеша дороги Смоленщины.»?
12. Почему М. Исаковского называют поэтом -песенником?
13. Какая называется самая известная песня военного времени, написанная на стихи М. Исаковского?

Драматургия о Великой отечественной войне.

1. Назовите основные этапы развития советской драматургии.
2. Какие драматургические жанры получили своё развитие в 1950—1980-х годах? Охарактеризуйте их.
3. Какое место занимала военная тема в драматургии?
4. Как происходило взаимодействие театрального искусства и поэзии в период «оттепели»?

В.С. Розов. Пьеса «Вечно живые».

1. Какой смысл названия пьесы?
2. В каком жанре написана пьеса В.С. Розова?
3. Когда происходят действия пьесы?
4. Назовите героев пьесы.
5. С какого события начинается пьеса?
6. Куда отправляется Борис?
7. Какой подарок он приготовил для Вероники на день рождения?
8. Куда должна была прийти Вероника; но не приходит?
9. Успеют встретиться Борис и Вероника пере отправлением Бориса на фронт?
10. Кто передаст подарок Веронике?

11. Что спрятал в подарке Борис для Вероники?
12. Как развиваются события?
13. Что произойдет с героями пьесы?
14. Как поступит Вероника от отчаяния?
15. Как себя поведет Марк; двоюродный брат Бориса?
16. К кому на самом деле пойдет Марк и что унесет с собой?
17. Что найдет в подарке Антонина Монастырская?
18. От кого Вероника узнает куда на самом деле ушел Марк?
19. Куда отправится Вероника; после того Как узнает; что Марк солгал ей?
20. Что она потребует вернуть ей?
21. Почему она ударила Марка по лицу?
22. Кто приедет к Федору Ивановичу и расскажет о гибели Бориса?
23. Как закончится пьесе?
24. Охарактеризуйте проблематику пьесы «Вечно живые»
25. Как решаются в пьесе проблемы долга и совести, чести и бесчестия, героизма и предательства?

Б.Л. Пастернак. Основные мотивы лирики.

1. Что вам известно о семье, в которой родился Борис Пастернак?
2. Чему и как учился Пастернак?
3. Какое было его первое детское увлечение?
4. Какие игры любили Борис и его младший брат Александр Пастернак в детстве?
5. Что случилось с тринадцатилетним Борисом летом 1903 года?
6. Почему, фактически пройдя самостоятельно вместе с гимназией и курс консерватории, Пастернак всё же забросил музыку?
7. Что вам известно об истории стихотворения, отрывок из которого помещён ниже:
   - «Февраль. Достать чернил и плакать!
   - Писать о феврале навзрыд,
   - Пока грохочущая слякоть
   - Весною чёрною горит»?
8. Как называется первая книга стихов Пастернака? Где и когда она вышла в свет?
9. С каким известным поэтом Пастернак познакомился весной 1914 года? Что стала следствием этой встречи?
10. Из какого поэтического сборника эти стихи: «Был утренник. Сводило челюсти, И шелест листьев был, как бред. Синее оперенье селезня, сверкал за Камою рассвет.
11. Какая книга, написанная революционным летом 1917 года, поставила Пастернака в число первых литературных имён своего времени?
12. Какую прозаическую работу Б. Пастернака Ю. Тынянов и М. Горький ставили гораздо выше лирики поэта?
13. Какой сборник открывали следующие строки: «Скала и шторм. Скала и плащ и шляпа, Скала – и Пушкин. Тот, кто и сейчас, Закрыв глаза, стоит и видит в сфинксе, Не нашу дичь: не домыслы в тупик Поставленного грека, не загадку…»
14. Когда возникла дружба Пастернака и Ахматовой? Сколь долго она длилась?
15. Взгляды, высказанные в какой книге, отразили эти стихи: «О, знал бы я, что так бывает, Когда пускался на дебют, Что строчки с кровью – убивают, Нахлынут горлом и убьют!..»?
16. В компании кого из поэтов на рубеже 1924 – 1925 годов Б.Л. Пастернак был приглашён в Кремль для встречи с Генеральным секретарём ЦК ВКП (б) И.В. Сталиным?
17. Кому посвящены эти строки Б.Л. Пастернака: «А в те дни на расстояньи, За древней каменной стеной, Живёт не человек – деянье, Поступок ростом с шар земной»?

18. О чём свидетельствуют эти слова Б.Л. Пастернака: «Нет, серьёзно, товарищи, во многом я части выступавших просто не понимаю, — у нас разный язык»? Где они были произнесены?
19. Над каким своим произведением Б.Л. Пастернак работал целое десятилетие?
20. Что вам известно о судьбе этого произведения?
21. Когда и за что Б.Л. Пастернаку присуждена Нобелевская премия в области литературы?

Анализ стихотворений «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии».

1. Когда написано, по какому поводу, кому посвящено?
2. К какому жанру относится стихотворение?
3. О чем стихотворение?
4. Какую композицию имеет стихотворение?
5. Каков образ лирического героя?
6. Какими художественными средствами раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения?
7. Ваше восприятие стихотворения?
8. Каково значение этого стихотворения в творчестве поэта? Есть ли в творчестве этого поэта сходные с ним, можно ли сравнить это стихотворение с творчеством другого поэта

Особенности развития литературы 1930-1940-х годов.
А.И. Солженицын

1. Расскажите о складывавшемся в 1930-с гг. морально-психологическом климате в советском обществе.
2. Какой желали видеть жизненную правду пришедшие к власти?
3. Почему литераторы стремятся воплотить в своих книгах «светлое будущее» и не замечают трагедии настоящего?
4. Как правдивое изображение действительной жизни могло отразиться на личной судьбе писателя?
5. Почему люди, облечённые властью, и официальная советская критика утверждали, что советская литература имеет «колоссальное воспитательное значение»? Справлялась ли она со своими воспитательными задачами?
6. В чём заключаются принципы социалистического реализма как художественного метода?
7. Как вы понимаете выражение «социальный заказ»? Каким требованиям должны были удовлетворять произведения, вызванные к жизни «социальным заказом»?
8. Почему в 30-е гг. XX в. одной из основных тем в литературе становится воспевание трудовых свершений периода индустриализации? Каким изображается положительный герой подобных произведений?
9. Произведения о рабочем классе насыщены пафосом труда во имя «светлого будущего». Докажите это на примере одного из произведений (по вашему выбору).
10. Как преподносится в литературе коллективизация?
11. Почему в произведениях о деревне говорится об «успехах» в её социалистическом преобразовании и ничего нет о трагедии, которую переживает крестьянство?
12. Когда и где родился А.И. Солженицын? Что вам известно о его родителях?
13. Где учился Солженицын?
14. Каков боевой путь Солженицына на фронтах Великой Отечественной войны?
15. Когда и за что Солженицын был арестован?
16. Назовите этапы «путешествия» Солженицына по архипелагу ГУЛАГ.

17. Какую смертельную болезнь перенёс Солженицын в заключении? Какое произведение создано «по мотивам» этой болезни?
18. Какое первое крупное произведение Солженицына сразу же сделало его знаменитым? Благодаря чьей помощи оно вышло в свет?
19. Какая премия не была присуждена Солженицыну за повесть «Один день Ивана Денисовича»?
20. Какие произведения написаны или напечатаны Солженицыным в шестидесятые годы?
21. Чем памятен для Солженицына 1969 год?
22. В каком году Солженицын стал лауреатом Нобелевской премии в области литературы?
23. Когда вышел в свет первый том эпопеи «Архипелаг ГУЛАГ»?
24. В каком году Солженицына выдворили из СССР, лишив даже советского гражданства?
25. Публикация каких произведений Солженицына фактически означала конец многолетней цензуры?
26. От каких российских наград дважды за последние годы отказывался Солженицын?
27. Какая публицистическая работа Солженицына начинается пророческими словами: «Часы коммунизма своё отбили»?
28. В каком году Солженицын вернулся на Родину после многих лет эмиграции?
29. Что за литературную премию учредил сам Солженицын?
30. Какой гражданский подвиг совершил Александр Исаевич Солженицын в день своего 80-летнего юбилея?

А.И. Солженицын «Архипелаг ГУЛАГ».

1. В каком году началась история Архипелага?
2. Какая статья служила основой всех арестов?
3. Кому давали 10 лет по 58-ой статье?
4. Почему Солженицын подписал обвинительное заключение?
5. Из какой организации родилось НКВД?
6. На месте какого монастыря возник самый первый «остров» Архипелага?
7. Как назывался лагерь, в который Солженицын попал в 1945 г.?
8. Кого в лагерях называли «придурками»?
9. Что случалось с людьми, дожившими до конца срока?
10. Что произошло с лагерями после смерти Сталина?

Изображение жизни советской деревни.

1. Когда впервые появилось понятие «деревенская проза»?
2. Какими самобытными произведениями представлено данное направление?

В. Шукшин «Чудик»

1. Почему героя называют «чудиком»?
2. Что произошло с героем в магазине?
3. Каким вы увидели героя в эпизоде покупки подарков?
4. Что ему помешало вернуться за деньгами?
5. Действительно, зачем Чудик рассказывает этот эпизод из жизни деревни?
6. Что автор рассказывает о герое, когда тот летит в самолёте?
7. Почему сноха его не понимает?
8. Какие качества характера раскрываются в Чудике, когда он рассказывает о своей жизни в деревни?
9. Как вы отнеслись к этому его поступку?
10. Зачем Чудик разрисовал коляску?

11. Как поступок характеризует героя?

В. Шукшин «Срезал».

1. Охарактеризуйте главных героев рассказа В. М. Шукшина «Срезал».
2. Где происходит действие рассказа? Чем прославилась деревня?
3. Какой подарок Константин Иванович привез матери?
4. Какой обычай Глеб Капустин завел в своей деревне?
5. Кого Глеб Капустин «срезал» в прошлом году и по какому вопросу?
6. Какие вопросы Глеб Капустин задал кандидату Журавлеву?
7. Какую характеристику Глебу Капустину дает кандидат Журавлев?
8. Как сам Глеб Капустин называл свою особенность характера, заставлявшую его «срезать» знатных людей?
9. Как вы оцениваете поведение Глеба Капустина?

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство».

1. Как звали главного героя рассказа «Выбираю деревню на жительство»?
2. Зачем он ездил на городской вокзал? Он действительно хотел переехать в деревню, или эти поездки ему были нужны для чего-то другого?

Вопросы для устного опроса по теме «Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти».

1. Что вы понимаете под «нравственными ценностями»?
2. Насколько для вас важна историческая память?

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

1. Необходимо ли затопление Матёры? Ради кого и чего это делается?
2. А вы уверены, что надо было затапливать Матёру?
3. Если это делается для блага людей, в интересах государства, а государство - это люди, то могут ли быть оправданы любые средства достижения благородной цели? Как вы считаете?
   Чтобы разрешить наш вопрос обратимся к сцене разорения кладбища .Просмотр эпизода фильма «Прощание» (Режиссер Элем Климов, 1981 год). Анализ сцены разорения кладбища.
4. Как вы бы назвали то, что происходит на кладбище?
   Как к этому относитесь?
   Так поступать можно?
5. Да, ГЭС создается для блага, во имя лучшего, во имя народа. Ну, а жители острова - не тот же народ?
6. Как вы думаете, благо для миллионов и кощунство над десятками - вещи совместимые?
7. Чем страшна позиция таких исполнителей как Жук и Воронцов?
8. Чем является Матёра для них?

Поэзия Н. Рубцова.

1. Что вам известно о жизни Н. Рубцова?
2. Перечислите названия сборников стихотворений Рубцова.
3. Назовите отличительные черты его лирики. В чем своеобразие лирического героя?
4. Как раскрывается образ родины в поэзии Н. Рубцова? Приведите примеры.
5. Что повлияло на формирование творческой манеры Рубцова?
6. Какие сходные черты в творчестве Н. Рубцова и С. Есенина вы можете отметить?
7. Что вы узнали о Расуле Гамзатове? О чем писал поэт? Каковы особенности его лирики

И. Бродский. Поэзия

1. Что вам известно о жизни и творчестве И.А. Бродского?
2. Чьё влияние испытал Бродский как поэт? Какие события повлияли на его творческое становление?
3. Сделайте письменный анализ стихотворения «Пилигримы», опираясь на вопросы и задания.
   - А) В каком возрасте поэт написал стихотворение «Пилигримы»? Что даёт этот факт для понимания стихотворения?
   - Б) Что означает слово «пилигримы»?
   - В) Каковы тема и идея стихотворения? Помогает ли эпиграф пониманию идеи произведения?
   - Г) Как описаны в стихотворении пилигримы? Какие приёмы и с какой целью использует автор?
   - Д) Лирический герой стихотворения – один из пилигримов или сторонний наблюдатель? Как это доказать?
   - Е) Почему пилигримы изображены в постоянном движении? Какими языковыми средствами передано это движение? Что символизирует это движение? Почему пилигримы идут «мимо»? Мимо чего они проходят?
   - Ж) Какими средствами создаётся образ мира? Какая характеристика даётся миру? Почему возникает этот образ в стихотворении?
   - З) Почему в стихотворении дважды подчёркнуто, что «мир останется прежним»? В каком смысле мир останется «всё-таки бесконечным»?
   - И) Можно ли судить об отношении лирического героя к Богу? Почему утверждается, что «не будет толка от веры в себя да в Бога»?
   - К) Что означает фраза «…остались только иллюзия и дорога»?
   - Л) Каково значение антитезы в заключительных строках стихотворения?

Проза второй половины XX-начала XXI века.

1. Какой период называют периодом «оттепели»? Как этот период был связан с политической обстановкой в стране?
2. Что вам известно об общественно-культурной обстановке в стране во второй половине XX века? Что значит искусство андеграунда? Как вы это понимаете?
3. Чем обусловлено развитие литературы периода 1950—1980-х годов в соответствии с принципами реалистического искусства?
4. Какие тенденции литературного процесса 1950 — 1960-х годов являлись «нетрадиционными» для соцреализма?
5. Творчество каких писателей было связано с модернистской эстетикой?
6. В чем заключалась особенность авангарда 1960-х?
7. Как происходило переосмысление эстетических категорий в реалистической литературе?
8. С чем сочетался психологический реализм?
9. Что спровоцировало третий поток эмиграции писателей?
10. Что означает понятие «возвращенная литература»? В каких журналах были опубликованы произведения, хранившиеся в спецхранах?

Вопросы для устного опроса по теме «Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы».

1. На какие три периода условно можно разделить литературу 1950-1980-х годов?
2. Назовите и охарактеризуйте основные направления и течения литературно-
3. художественной прозы 1950 — 1980-х годов.
4. Как вы думаете, почему именно произведения деревенской прозы составили
5. направление, имеющее идейно-эстетическое единство?

Варлам Шаламов «Сентенция»

1. К какому направлению периода 1950-1980-х относится данный рассказ?
2. Что вы знаете о судьбе Варлама Тихоновича Шаламова?
3. Как бы вы в одном предложении сказали, о чем этот рассказ?
4. Какое чувство наполняет героя в начале рассказа?
5. Как живет герой в лагере?
6. Что так изнурило его? Кем он работал до этого? Найдите подтверждение своих мыслей в тексте.
7. Какие чувства и в каком порядке возвращались к герою на смену злобы? Найдите подтверждение своих мыслей в тексте.
8. Какое чувство, по мнению героя, возвращается последним?
9. Какой эпизод раскрывает возвращение к герою человечности?
10. Почему герой так обрадовался неожиданно вспомнившемуся слову «сентенция»?
11. Раскройте значение финала рассказа. Почему он закончился именно так: заключенные, бросив все свои дела, бегут слушать патефон?
12. Какое впечатление на вас произвел рассказ Варлама Шаламова? Какие чувства вы испытали во время и после чтения?

Историческая тема в советской литературе.

1. Как вы считаете, почему для литературного процесса конца 80-х начала 90-х годов стало обращение писателей к исторической теме?
2. В произведениях каких писателей поднимается вопрос о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти?
3. Чем обусловлена публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов?
4. Что вам известно о позиции журналов того времени-«Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.?
5. С именами каких писателей связано развитие жанра фантастики в советской литературе?
6. Что, по-вашему, обозначает понятие «деревенская» проза? В чем ее особенности?
7. Каковы особенности «городской прозы»?
8. Назовите писателей, работавших в жанре «деревенской прозы».

Повесть Ю. Трифонова «Обмен».

1. Где происходит действие повести Ю. Трифонова «Обмен»?
2. Кто главный герой повести?
3. Вспомните сюжет произведения.
4. Персонажи условно делятся на 2 лагеря. Какие?
5. Какова цель жизни Лены?
6. Какие герои противопоставлены в повести?
7. У кого Дмитриев берет деньги на лечение матери?
8. Что можно сказать о главном герое? Какую оценку дает ему дед?
9. Виктор Георгиевич Дмитриев попадает под влияние жены, «олукьянивается».
10. Что значит «олукьянивается»?
11. Чем заканчивается наметившийся конфликт с женой по поводу обмена?
12. Что выражает эта поза Дмитриева?
13. А вот еще тонкая психологическая зарисовка: засыпающий Дмитриев ощущает на своем плече руку жены, которая сначала «слегка поглаживает его плечо», а потом давит «с немалой тяжестью».

    Герой понимает, что рука жены приглашает его повернуться. Он сопротивляется (автор изображает внутреннюю борьбу). Но… «Дмитриев, ни слова не говоря, повернулся на левый бок».

Какие еще детали указывают на подчинение героя жене, когда мы понимаем, что он человек ведомый?

14. Какую оценку дает жене Дмитриев?
15. Каково отношение автора к Лене?
16. Каков финал повести? Почему дачу- то место, где прошли лучшие годы Дмитриева, о которых он тепло вспоминает, тоже снесли? Что этим хочет сказать автор?
17. В чем духовная драма главного героя?
18. Над какими проблемами заставил задуматься автор повести «Обмен»?
19. Что в повести выходит на первый план при восприятии ее сейчас нами?
20. Действительно ли у Трифонова нет идеалов?
21. Актуальны ли сейчас проблемы, поднятые автором? Фёдора Абрамова "Братья и сёстры" можно задать следующие вопросы:
    - В какое время происходит действие романа-тетралогии "Братья и сестры" Федора Абрамова?
    - Как называются романы, входящие в тетралогию "Братья и сестры"?
    - Назовите основных действующих лиц (героев) романа.
    - Как Лукашин оказался в Пекашине?
    - С какой бедой стлкнулся житель Пекашина Степан Андреянович Ставров?
    - Сколько детей было у Анны Пряслиной?
    - Почему Мишка Пряслин оказался незаменимым работником в колхозе?
    - Что подарила Мише на прощание Дуняшка Иняхина, когда уехала учиться в техникум?
    - Уходя на фронт, как простился Лукашин с Анфисой?

Поэзия второй половины XX-XXI века

1. Назовите и охарактеризуйте основные направления в развитии русской поэзии второй половины XX века.
2. В чем особенности «громкой» поэзии и «тихой» лирики?
3. Охарактеризуйте роль авторской песни в историко-культурном процессе.
4. Кто такие поэты -шестидесятники. Откуда пошло название шестидесятники
5. Назовите поэтов; принадлежавших к поколению шестидесятников.
6. Назовите особенности творчества и причины популярности поэтов-шестидесятников
7. К какому поэту-шестидесятнику принадлежат слова: «Человеку мало надо, лишь бы кто-то дома ждал».

Поэзия А. Вознесенского. **Художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя.**

1. Кто из поэтов оказал влияние на творчество А. Вознесенского?
2. Как назывался дебютный сборник стихов А. Вознесенского и как он повлиял на дальнейшую судьбу поэта? Насколько удачными были другие сборники стихов?
3. Почему Н. Хрущеву не удалось выгнать поэта из России?
4. Какова тематика его стихотворений? Приведите примеры.
5. Какое из стихотворений и почему произвело на вас наиболее сильное впечатление?
6. Охарактеризуйте художественные средства создания образа в поэзии А. Вознесенского. В чем заключается своеобразие лирического героя А. Вознесенского?

Поэзия Р. Рождественского

1. Когда и где родился Рождественский?
2. Какое детство было у Р. Рождественского?

3. С кем жил Р. Рождественский когда родители ушли на фронт в Великую Отечественную войну?
4. Где оказался после того, как не стало бабушки?
5. Когда мать заберет Рождественского из детдома?
6. Чью фамилию будет носить после Р. Рождественский?
7. Как сложатся отношения поэта с отчимом?
8. Когда начал писать Р. Рождественский?
9. Какое образование получил Р. Рождественский?
10. Как Р. Рождественский оказался среди поэтов-шестидесятников?
11. Назовите темы в поэзии Р. Рождественского. Изменились ли темы в поэзии Р. Рождественского со временем или нет?
12. Традиции творчества какого поэта чувствуются в поэзии Р. Рождественского?
13. Когда не стало Р. Рождественского?

Творчество Е. Евтушенко

1. Когда и где родился Е. Евтушенко
2. Кто привил любовь к литературе у Е. Евтушенко
3. По какой причине Е. Евтушенко исключили из школы
4. Смог ли он устроиться в другую школу
5. Куда отец устроит работать Е. Евтушенко
6. Когда Е. Евтушенко начал писать стихи
7. Куда поступит Е. Евтушенко и по какой причине его исключат из этого учебного заведения
8. В каком году издаст свою первую книгу и как она называлась
9. Куда примут Е. Евтушенко; после выпуска первых стихов
10. Когда и где впервые выступит Е. Евтушенко на большой сцене
11. Как Е. Евтушенко оказался среди поэтов -шестидесятников
12. Какие темы преобладали в творчестве Е. Евтушенко
13. Кто станет первой супругой поэта
14. Где ожил в последние годы жизни Е. Евтушенко

Поэзия Б. Ахмадуллиной

1. Когда и где родилась Б. Ахмадуллина?
2. Кем были родители Б. Ахмадуллиной
3. Кто занимался воспитание Б. Ахмадуллиной в детстве?
4. Когда начала писать стихи Б. Ахмадуллина?
5. Куда поступила Б. Ахмадуллина и как отнеслись к этому родители поэтессы?
6. По какой причине отчислили Б. Ахмадуллину из Литературного института, и спустя время восстановили?
7. Когда произошел творческий взлет в творчестве Б. Ахмадуллиной?
8. Как называется первый сборник стихов Б. Ахмадуллиной?
9. Кем был оценен поэтический талант Б. Ахмадуллиной?
10. Где она стала часто появляться и декламировать свои стихи?
11. Назовите темы в поэзии Б. Ахмадуллиной?
12. Как назывался альманах, одним из основателей которого стала в1979 году Б. Ахмадуллина?
13. Кто стал первым супругом Б. Ахмадуллиной?
14. Когда не стало Б. Ахмадуллиной?

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа.

1. В каких интонациях Б. Окуджава осмысливает мотив войны, образы Москвы и Арбата? Охарактеризуйте жанровое своеобразие лирики Б. Окуджавы.

2. Какое настроение возникло у вас при чтении стихотворений Б. Окуджавы?
3. Какое из стихотворений и почему произвело на вас наиболее сильное впечатление?
4. С поэтическим творчеством какого поэта вы могли бы соотнести лирику Б. Окуджавы на основе того эмоционального переживания, которое вы испытали при чтении его стихов? К каким традициям русской лирики тяготеет поэзия Б. Окуджавы?
5. Как бы вы охарактеризовали бы поэтический стиль Б. Окуджавы?
6. Охарактеризуйте художественные средства создания образа в лирике Б. Окуджавы. В чем заключается своеобразие лирического героя Б. Окуджавы?

Драматургия XX начала XXI века.

1. Назовите основные этапы развития советской драматургии.
2. Какие драматургические жанры получили своё развитие в 1950—1980-х годах? Охарактеризуйте их.
3. Какое место занимала военная тема в драматургии?
4. Что вам известно о замысле драмы А. Салынского «Барабанщица»?
5. В чем драматичность судьбы Нилы Снежко? В чем её двойной подвиг?
6. Как решаются в пьесе проблемы долга и совести, чести и бесчестия, героизма и предательства?
7. Какой смысл названия пьесы?
8. **Как раскрывается тема любви в пьесах А. Володина, Э. второй половины Родзинского?**
9. Как происходило взаимодействие театрального искусства с поэзий в период «оттепели»?

А. Вампилов. Пьеса «Старший сын»

1. Назовите годы жизни А. Вампилова?
2. Почему Вампилову было дано имя Александр?
3. Назовите фамилию, имя, отчество матери А. Вампилова.
4. Сколько детей было в семье Вампиловых?
5. Где прошло детство и школьные годы А. Вампилова?
6. На каких музыкальных инструментах играл Саша?
7. Какой спортивной игрой увлекался в детстве А. Вампилов?
8. Почему А. Вампилов не смог поступить в ИГУ в 1954г?
9. В каком году Вампилов все же поступил в ИГУ на историко-филологический факультет?
10. Кто являлся руководителем студенческого литобъединения в 50-ег, в котором участвовал и Вампилов?
11. В 1958г в печати появилось десять рассказов молодого автора. Все они были подписаны псевдонимом. Каким?
12. Как называлась первая книга А. Вампилова, появившаяся в 1961г в Иркутске?
13. В каком году состоялся дебют А. Вампилова-драматурга?
14. Где и когда состоялась первая постановка пьесы «Прощание в июне»?
15. В каком году А. Вампилов был принят в Союз писателей?
16. Александр Вампилов трагически погиб, не дожив 2 дня до своего 35-летия. Как это произошло?

А. Вампилов «Старший сын»

1. Как вы думаете, правдоподобна ли ситуация, изображенная в пьесе? Мотивируйте свое мнение.
2. Почему Сарафанов поверил Бусыгину, что тот действительно является его старшим сыном?

3. Почему Сарафанов отказывается верить разоблачению Бусыгина и его собственному признанию?
4. Как бы вы охарактеризовали взаимоотношения Сарафанова с Ниной и Васенькой?
5. Что влечет Бусыгина к Сарафанову и его семье? Почему он постоянно откладывает свой отъезд и фактически принимает на себя роль старшего сына и брата?
6. Сопоставьте отношения Бусыгина и родных детей Сарафанова к отцу. Что общего и различного вы находите в чувствах героев? В чем причины?
7. Какую роль, по-вашему, играет в пьесе Сильва, придумавший историю со “старшим сыном”? Как вы думаете, почему он носит такое прозвище?
8. Какие нравственные проблемы подняты драматургом в этой пьесе?.Основные направления развития современной литературы.

Литературный процесс 1990-ых годов

1. Что такое «литературный процесс»?
2. Каковы особенности социокультурной ситуации 1990-х гг?
3. В чём суть полемики о современном литературном процессе?
4. Какие новые проблемы исследуются в современной русской литературе?
5. Почему в ней так часто встречаются мотивы неверия и разочарования?
6. Какие основные направления выделяются в прозе последнего десятилетия
7. литературоведческой наукой? Коротко охарактеризуйте их принципиальные различия.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

1. Что было неотъемлемой частью жизни аварийщиков?
2. Кто такой Васик? Меняется ли отношение Башилова к Васику?
3. Чем отличается Башилов от аварийщиков?
4. Какой смысл приобретает история Ахтынского?
5. Что чувствует герой, вернувшись на родину первый раз?
6. Чем отличается второй приезд Башилова в поселок?
7. Наряду с тем, как ослабевает связь с поселком, народным мелосом, как развивается профессиональная карьера Башилова?
8. Зачем герой в третий раз приезжает в поселок?
9. Вина ли Башилова в том, что “где сходилось небо с холмами” нет музыки?
10. Какой же грех лежит на Башилове? Пытается ли герой загладить свою вину? Результативны ли его поступки и желания?

Тема 6 «Литература народов России 20 века»

1. Каких поэтов и писателей литературы народов России знаете.
2. В чем особенность творчества писателей народов России?

Творчество Ю. Рыхтэу

1. Какой национальности был Ю. Рыхтэу?
2. Когда и где родился Ю. Рыхтэу?
3. Кем были дед и отец Ю.Рыхтэу?
4. Где прошло детство Ю. Рыхтэу?
5. Какое образование получил Ю. Рыхтэу?
6. Почему Ю. Рыхтэу не смог поступить в Институт народов Севера?
7. Куда поедет Ю. Рыхтэу после того; когда не попадет в число студентов; поступивших в Институт народов Севера?
8. Кем он работал в Ленинграде?
9. Куда переедет и поступит в училище Ю. Рыхтэу?
10. Когда начал печататься и в какой анадырской газете Ю. Рыхтэу?

11. Благодаря кому он сможет вернуться в Ленинград и поступить в Ленинградский Государственный Институт?
12. На каком факультете учился Ю.Рыхтэу?
13. В каких журналах в Ленинграде появятся его рассказы Ю. Рыхтэу?
14. В каком году выйдет первый сборник рассказов Ю. Рыхтэу?
15. Произведения каких поэтов и писателей русской литературы переводил на чукотский язык Ю. Рыхтэу?
16. Какой сборник рассказов принесет писателю признание не только советских; но зарубежных писателей.?
17. С какими рассказами Ю.Рыхтэ знакомы?
18. В каких странах читал лекции Ю.Рыхтэу?
19. Назовите темы произведений Ю.Рыхтэу?
20. Как называется последнее произведение Ю. Рыхтэу?
21. Когда не стало Ю.Рыхтэу?

Рассказ «Хранитель Огня».

1. Где происходят события в рассказе?
2. Как зовут одного из главных героев рассказа?
3. Кто такой Кэвэн?
4. Какой изображает природу Чукотки Ю. Рыхтэу?
5. Что заметил на снегу старик?
6. Что решит проверить Кэвэн?
7. Подойдя к месту, где были спрятаны дров, что увидел и упал старик?
8. Помогут ли ему выбраться из снега пришлые люди, которые разожги костер?
9. Почему начинает плакать старик?
10. Как себя вели молодые участники экспедиции; как объяснят они свой поступок?
11. Как объяснить старик Кэвэн почему нельзя было разжигать дрова?
12. Чем геолог Петров сумел завоевать доверие старика?
13. Как стал к геологам относиться Кэвэн?
14. Сдержали ли свое обещание начальник экспедиции Петров и его бригада?
15. Что стал делать старик Кэвэн4после того, когда экспедиция уехала?
16. Кто приехал к нему и предложил стал «хранителем огня»?
17. Можно ли считать, что Кэвэн предал традиции своего народа; разрешив геологам пользоваться священными дровами?

Р. Гамзатов.

1. Когда и где родился Р. Гамзатов?
2. Сколько лет было Р. Гамзатову; когда он начал писать стихи?
3. Какое место в творчестве Р. Гамзатова занимает тема родины?
4. В чем философичность лирики Р. Гамзатова? Приведите примеры
5. На каких языках издавались произведения Р. Гамзатова?
6. Стихи и поэмы каких русских поэтов и писателей перевел Р. Гамзатов?

Тема 7. Зарубежная литература XX века. Зарубежная проза XX века. Герберт Уэллс. Роман "Машина Времени". Появление жанра социально - фантастического романа в зарубежной литературе 20 века. Появление термина «сюрреализм в зарубежной поэзии 20 века. Появление «новой» драмы в зарубежной драматургии 20 века.

1. Что такое научная фантастика? Почему роман "Машина Времени" относят к научной фантастике?
2. Как изобретатель машины времени доказывает возможность путешествия во времени? Насколько убедительны эти доказательства?

3. Какие возможности открываются у того, кто способен путешествовать во времени? Насколько желательно (или опасно) изобретение машины времени?
4. Как Уэллс изображает само путешествие во времени?
5. Каким первоначально показался Путешественнику мир 802701-го года? Почему герой решил, что попал в коммунистическое общество?
6. В чем заблуждался Путешественник? Как он объяснил себе впоследствии социальное устройство будущего? Почему он считает, что истоки такого устройства были заложены еще в 19 веке?
7. О чём заставляет задуматься Путешественника и читателей книжная труха в музее?
8. С какой целью в роман введена сюжетная линия трагической любви Путешественника и Уины?
9. Почему автор «отправляет» своего героя в ещё более отдалённое будущее? Что там обнаружит Путешественник? Есть ли в таком случае смысл в нашем существовании?
10. Почему в финале романа Путешественник бесследно исчезает?

Зарубежная поэзия XX века. Поэзия Г. Аполлинера

1. Когда и где родился Г. Аполлинер?
2. Как его настоящее имя и фамилия?
3. Какое образование получил Г. Аполлинер?
4. Где провел детство Г. Аполлинер?
5. Куда переехал Г. Аполлинер, когда ему 17 лет?
6. Где он встретил свою первую любовь? По какой причине поэт расстался с любимой?
7. Куда переехала семья поэта в 1899 году?
8. Почему он оказался в Германии и кем работал там?
9. Чем занялся, вернувшись в Париж?
10. Почему Г. Аполлинера считают главенствующей фигурой европейского авангарда? В чем сущность его поэтической реформы?
11. Какие события жизни Аполлинера сказались на его творчестве?
12. Чему оказывал Г. Аполлинер решающее значение в своем творчестве?
13. В каком литературном направлении творил Г. Аполлинер?
14. Назовите основные этапы творчества Г. Аполлинера?
15. Назовите первый сборник стихов Г. Аполлинера?
16. Под влиянием каких событий Г. Аполлинер написал цикл стихов «Рейнские стихи»?
17. Назовите центральную тему поэтического сборника «Алкоголь»
18. Что и кого изображает в сборнике стихов «Алкоголь». Каким предстает лирический герой?
19. Какое стихотворение Г. Аполлинера считают визитной карточкой любовной лирики XX века?
20. Назовите основные темы стихотворения «Мост Мирабо».
21. Какие символы использует Г. Аполлинер в стихотворении «Мост Мирабо»?
22. Каков сюжет стихотворения «Мост Мирабо»?
23. Какой термин в поэзию Г. Аполлинер?
24. С каким с экспериментом поэтической формы связано название сборника стихов Г. Аполлинера «Калиграмы», в чем особенность сборника?
25. Назовите самую известную аполлинеровскую калиграму.
26. Куда отправился Г. Аполлинер в 1914 году?
27. Когда не стало Г. Аполлинера?

Зарубежная драматургия XX века. **Драматургия Б. Шоу**

1. В каком и где родился Б. Шоу?
2. Где учился Б. Шоу?
3. Почему Б. Шоу ненавидел школу?
4. Куда устроился работать в 15 лет Б. Шоу?
5. Куда переехал 20-летний Б. Шоу из родного Дублина?
6. Чем он занимался помимо работы в Лондоне Б. Шоу?
7. Кем устроился работать Б. Шоу В Лондоне?
8. Членом какого общества стал в 18884 году Б. Шоу?
9. Как называется первая пьеса Б. Шоу?
10. Кто из зарубежных писателей стал кумиром для Б. Шоу?
11. В каком жанре писал свои пьесы Б. Шоу
12. Как назывались первые пьесы Б. Шоу; которые отличались едкой сатирой и злободневностью?
13. По какой причине Б. Шоу изменил темы своих пьес?
14. Какой из пьес Б. Шоу считается шедевром в драматургии всех времен?

Пьеса Б. Шоу «Пигмалион»

1. В каком году была написана пьеса «Пигмалион»?
2. В каком жанре написана пьеса. Назовите основную тему пьесы.
3. Где происходит действие пьесы?
4. Назовите главных действующий лиц пьесы.
5. При каких обстоятельствах знакомятся герои пьесы?
6. Для чего цветочница Элиза приходит к профессору Хиггинсу?
7. Специалистом какой области был профессор Хиггинс?
8. Кем был мистер Пикеринг?
9. Почему Хиггинс согласился учить Элизу. Какое пари он заключил с Пикерингом?
10. У кого попросил разрешения профессор Хиггинс и что предлагает за свою просьбу?
11. Как проверит профессор Хиггинс результаты занятий с Элизой. Куда профессор Хиггинс Элизу?
12. Кто был в гостях у матери профессора Хиггинса?
13. Как себя ведет Элиза. Выдает ли она свое происхождение своим поведением?
14. Кому понравится Элиза в гостях у матери профессор Хиггинса?
15. Какова реакция матери профессора Хиггинса; после того как она узнает о пари профессора Хиггинса и Пикеринга?
16. Какое душевное состояние у преобразившейся Элизы?
17. По какой причине Элиза убегает из дома профессора Хиггинса?
18. Переживает ли отсутствие Элизы профессор Хиггинса?
19. Кто приходит к профессору?
20. Почему недоволен своей жизнью отец Элизы?
21. Кто расскажет о месте нахождения Элизы?
22. Кого отблагодарит Элиза за свое преобразование?
23. Каков финал пьесы?

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету

Литература

Билеты для экзамена

I семестр (вторая половина XIX века)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 1

Теоретические вопросы

1.Русская литература второй половины XIX века в контексте мировой культуры.

2.А.Н.Островский. Драма «Гроза». Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» темного царства.

Практическое задание

Анализ стихотворения А.А. Фета «На заре ты ее не буди».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 2

Теоретические вопросы

1.Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века.

2.И.А. Гончаров. Роман «Обломов». «Обломовщина», как общественное явление.

Практическое задание

Артюр Рембо. Анализ стихотворения «Пьяный корабль».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 3

Теоретические вопросы

1.А.Н. Островский. Драма «Гроза». Образ Екатерины-воплощение лучших качеств женской натуры.

2.И.С. Тургенев» Отцы и дети». Нигилизм Базарова. Трагическое одиночество героя.

Практическое задание

Анализ стихотворения Н. Некрасова «Когда горит в твоей крови».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 4

Теоретические вопросы

1.Социально-экономическое положение России после отмены крепостного права.

2.Н.А.Некрасов. Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, композиция, сюжет.

Практическое задание

Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Анализ стихотворения «О как убийственно мы любим».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 5

Теоретические вопросы

1.М.Е.Салтыков-Щедрин. История одного города-ключевое художественное произведение писателя.

2.Особенности поэтического языка в поэме А.Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Практическое задание

А. А. Фет -мастер реалистического пейзажа. Анализ стихотворения «Вечер».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 6

Теоретические вопросы

1.Кризис крепостнической системы. Разночинцы-демократы.

2.И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание любовью.

Практическое задание

Проанализируйте стихотворение Н. Некрасова «Перед дождем».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил(а)	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 7

Теоретические вопросы

1.И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Андрей Штольц, как антипод Обломова.

2.И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Тема спора Базарова с Павлом Петровичем Кирсановым.

Практическое задание

Анализ стихотворение А. Фета «Это утро, радость эта».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил(а)	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 8

Теоретические вопросы

1.А.Н. Островский. Реалистический метод. Жизненная основа пьесы «Гроза»

2.Проблема народного счастья в поэме Н.А Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Практическое задание

Эпитет в лирике А.А. Фета. Анализ стихотворения «Сияла ночь. Луной был полон сад».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 9

Теоретические вопросы

1.Развитие капиталистических отношений в России второй половины XIX века.

2.Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Социальные и философские истоки преступления Р. Раскольникова. Арифметика Р. Раскольникова.

Практическое задание

Анализ стихотворения Н. Некрасова «Пророк».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил(а)	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 10

Теоретические вопросы

1.Ф.М. Достоевский, Роман «Преступление и наказание». Противопоставление преступления и наказания в композиции романа

2.Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.

Практическое задание

1. Проанализируйте стихотворение А. Фета «О долго буду я в молчаньи ночи тайной»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил(а)	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 11

Теоретические вопросы

1.Роль евангельского сюжета о воскрешении Лазаря в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

2.Л.Н.Толстой. Композиция романа-эпопеи «Война и мир».

Практическое задание

Анализ стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил(а)	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 12

Теоретические вопросы

1.Изображение русского национального характера в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».

2.Л.Н.Толстой. Роман «Война и мир». Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.

Практическое задание

Н.А. Некрасов. Анализ стихотворения «Поэт и гражданин».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил(а)	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 13

Теоретические вопросы

1.Новаторство Чехова-драматурга. Сатирическая комедия «Вишневый сад». Сюжет. Герои пьесы.

2.Отечественная война 1912 г. в России. Толстовство. Народ и толпа. Наполеон и Кутузов

Практическое задание

Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил(а)	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 14

Теоретические вопросы

1.Тема любви в романе И.А. Гончарова «Обломов» (Ольга Ильинская и Обломов, Штольц и Ольга Ильинская, Обломов и Агафья Пшеницына).

2.А.П.Чехов. Пьеса «Вишневый сад». Разрыв героев с реальной жизнью, их взаимное непонимание и разобщенность, как основа драматургического конфликта в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

Практическое задание

Тема предназначения человека, роли творчества в жизни человека, как создателя. Анализ стихотворения А. Фета «Одним толчком согнать ладью живую».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил(а)	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 15

Теоретические вопросы

1.Изображение судеб отдельных семей в тесной связи с крупнейшими событиями в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (на примере одной из семей).

2.А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад». Своеобразие конфликта и его разрешение в пьесе «Вишневый сад».

Практическое задание

Интимная лирика Н.А. Некрасова. Анализ стихотворения Н. А. Некрасова «Я твой».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил(а)	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 16

Теоретические вопросы

1.Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир. Образ Наташи Ростовой.

2.Двойники Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Практическое задание

Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Анализ стихотворения Н.А. Некрасова «Поэт и гражданин».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил(а)	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 17

Теоретические вопросы

1.Основные тенденции в развитии реалистической литературы второй половины XIX века.

2.Образ «маленького человека» в рассказах А.П. Чехова.

Практическое задание

Гармония и музыкальность поэтической речи, и способы их достижения. Анализ стихотворения А. Фета «Я пришел к тебе с приветом».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил(а)	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 18

Теоретические вопросы

1.Аналитический характер русской прозы, ее острота, философская глубина.

2.Драма, как род литературы. Г. Ибсен. Пьеса «Кукольный дом»-психологическая драма. Жизнь игра и героиня кукла.

Практические задание

Н.А. Некрасов. Анализ стихотворения «Внимая ужасам войны».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил(а)	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 19

Теоретические вопросы

1.Мысль семейная и мысль народная в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

2.Н.С. Лесков. Поиск своего назначения, веры и патриотизма в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».

Практическое задание

Ф.И. Тютчев. Причины духовного распада современного человека. Анализ стихотворения Ф.И Тютчева «Наш век».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил(а)	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 20

Теоретические вопросы

1.Г. Флобер. Психологический роман «Мадам Бовари». Конфликт мечты и реальности в романе Г. Флобера «Мадам Бовари».

2.Гриша Добросклонов, как образ народного заступника в поэме Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Практический вопрос

Поэтический «пейзажный мир» Г. Тукая. Анализ стихотворения «Шурале».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил(а)	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 21

Теоретические вопросы

1.Чем объясняется «пассивность» Кутузова во время Бородинского сражения?

2.Г. Ибсен. Пьеса «кукольный дом». Тема моральной ответственности человека за свой выбор и других. Утрата иллюзий под влиянием обстоятельств в пьесе Г. Ибсена «Кукольный дом».

Практическое задание

Поэзия К. Хетагурова, как проповедь идеи освобождения народа. Анализ стихотворения К. Хетагурова «Взгляни».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил(а)	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 22

Теоретические вопросы

1.Тема «футлярной жизни» людей описанных в рассказах А.П. Чехова.

2.Образ Сони Мармеладовой, как нравственный идеал Ф.М. Достоевского в романе «Преступление и наказание». Анализ образа Сони.

Практическое задание

Нравственная характеристика дворянских семей в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Анализ образов Курагиных, Балконских, Ростовых в романе.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 23

Теоретические вопросы

1.Тема счастья в пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад». Комическое и трагическое в пьесе.

2.Роль снов Р. Раскольникова в романе «Преступление и наказание» в раскрытии внутреннего мира героя.

Практический вопрос

Тема трагического одиночества человека в поэзии Ф. Тютчева. Анализ стихотворения «Sillentium».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 24

Теоретические вопросы

1.Г. Флобер. Роман «Мадам Бовари». Изображение действительности и самобытности мещанства французской провинции в романе Г. Флобера «Мадам Бовари».

2.Обличение пороков чиновничества в главе «Органчик» из сатирического романа М.Е. Салтыкова- Щедрина «История одного города».

Практическое задание

Любовная лирика А. Рембо. Анализ стихотворения «Предчувствие».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составил(а)	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 25

Теоретический вопрос

1.Прошлое, настоящее и будущее в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Образы героев пьесы, как олицетворение эпох. Система образов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

2.Разумихин, как антипод Раскольникова в романе «Преступление и наказание».

Практический вопрос

Анализ стихотворения К. Хетагурова «Не верь, что я забыл...»

II семестр (XX век – начало XXI века

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 1

Теоретические вопросы

1.Русская литература конца XIX-начала XX века.

2.Жизнь и творчество А.И. Куприна (обзор). Традиции психологической прозы.

Практическое задание

Анализ стихотворения К. Бальмонта «Судьба».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 2

Теоретические вопросы

1.Трагизм любовной темы в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».

2.Жизнь и творчество Л. Андреева. Психология предательства в повести Л. Андреева «Иуда Искариот». Двойственность личности Иуды в повести. Система образов.

Практическое задание

Любовная лирика М. Волошина. Анализ стихотворения «В эту ночь я буду лампадой».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 3

Теоретические вопросы

1.Жизнь и творчество М. Горького. Воплощение мечты о героическом и прекрасном раннем творчестве М. Горького. Анализ рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».

2.«Серебряный век» русской поэзии. Символизм. Истоки символизма. Представители символизма.

Практическое задание

Музыкальность стихов К. Бальмонта. Анализ стихотворения К. Бальмонта «Я мечтою ловил уходящие тени».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 4

Теоретические вопросы

1.Тема «маленького человека» в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».

2.Любовь истинна и любовь лицемерная в повести Л. Андреева «Иуда Искариот».

Практическое задание

Анализ стихотворения Н. Гумилева «Память».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 5

Теоретические вопросы

1.Акмеизм. Истоки акмеизма. Представители акмеизма в русской поэзии.

2.Проблема добра и правды в пьесе М. Горького «На дне». Образ Луки в пьесе М. Горького «На дне». Старик Лука, как личность в изображении М. Горького.

Практическое задание

Анализ стихотворения Н. Гумилева «Шестое чувство».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 6

Теоретические вопросы

1.Русская литература начала XX века. Три основных направления развития русской литературы. Литература, как часть культуры. Проза XX века. Особенности литературы Русского зарубежья.

2.И.А. Бунин. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Образ греха, в котором протекает жизнь человека.

Практическое задание

Анализ стихотворения И.А. Бунина «Собака».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 7

Теоретические вопросы

1.Футуризм. Группы футуристов: эгофутуристы, кубофутуристы.

2.А. Блок. Жизнь и творчество (обзор).

Практическое задание

Анализ стихотворения А. Блока «Стихи о прекрасной даме».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 8

Теоретические вопросы

1.Тема революции и ее воплощение в поэме А. Блока «Двенадцать». Композиция поэмы. Символика в поэме. Образы и их значение.

2.В. Маяковский. Жизнь и творчество (обзор).

Практическое задание

Анализ стихотворения В. Маяковского «Послушайте!»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 9

Теоретические вопросы

1.С.Есенин. Жизнь и творчество. Оживление природы, ощущение родства лирического героя с природой в поэзии С. Есенина.

2.Понимание миссии поэта и значения поэзии А. Ахматовой.

Практическое задание

Анализ стихотворения С. Есенина «Собаке Качалковой».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 10

Теоретические вопросы

1.Поэма «Реквием» А. Ахматовой. Исповедальный характер поэмы. Символика поэмы.

2.Реализм и модернизм. Литературные стили, школы, группы.

Практическое задание

Анализ стихотворения А. Блока «Россия»**.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 11

Теоретические вопросы

1.М.А. Шолохов. Жизнь и творчество. История создания романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон».

2.Тема «семейная» в романе «Тихий Дон». Образ главного героя.

Практический вопрос

Анализ стихотворения М. Цветаевой «Моим стихам, написанным так рано».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 12

Теоретические вопросы

1.Традиции русской классики XX века в прозе М. Булгакова.

2.Новаторство романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» и его философская концепция.

Практический вопрос

Анализ стихотворения А. Ахматовой «Родная земля».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 13

Теоретические вопросы

1.Идея справедливости и ее воплощения в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Образ Воланда в романе.

2.Раскройте своеобразие внутреннего мира героев повести А. Платонова «Котлован».

Практический вопрос

Анализ стихотворения О. Мандельштама «За гремучую доблесть грядущих веков».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 14

Теоретический вопрос

1.Темы свободы личности творчества в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».

2.Гражданственность и исповедальность лирики А. Твардовского. Образ русского человека в поэме А. Твардовского «Василий Теркин».

Практическое задание

Анализ стихотворения С. Есенина «Отговорила роща золотая»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 15

Теоретические вопросы

1.Проблема сложных нравственных поисков человека в пьесе В. Розова «Вечно живые».

2.Переосмысление исторических событий в поэзии А. Твардовского.

Практическое задание

Анализ стихотворения М. Цветаевой «Красной кистью».

.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 16

Теоретические вопросы

1.Героический образ молодогвардейцев в романе А. Фадеева «Молодая гвардия». Анализ образов.

2.Поэзия военного времени-высокое лирическое напряжение. Основная тематика лирики К. Симонова.

Практическое задание

Анализ стихотворения К. Симонова «Жди меня».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 17

Теоретические вопросы

1.Жизнь и творчество Б. Пастернака. Своеобразие поэзии Б. Пастернака.

2.Изображение «военного тыла» в романе Ф. Абрамова «Братья и сестры». Основные персонажи романа.

Практическое задание

Анализ стихотворения Б. Пастернака «Страшная сказка».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 18

Теоретические вопросы

1.Поведение человека перед лицом смерти в повести К. Воробьева «Убиты под Москвой».

2.Образ чистой, светлой любви душ, не переломленных войной в повести В. Астафьева «Пастух и пастушка».

Практическое задание

Анализ стихотворения И.А. Бродского «Одиночество»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 19

Теоретические вопросы

1.Один день и целая жизнь русского человека в изображении А. Солженицына (на примере повести «Один день Ивана»).

2.Тема нравственного выбора в пьесе В. Розова «Вечно живые».

Практическое задание

Анализ стихотворения Н. Рубцова «Звезда полей».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 20

Теоретические вопросы

1.Жизнь и творчество И. Бродского. Тема пространства и времени в творчестве И. Бродского.

2.Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве «Одиночный замер». В. Шаламов. Проблема обесценивания человеческой жизни в рассказе.

Практическое задание

Анализ стихотворения Р. Рождественского «Человеку надо мало».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 21

Теоретические вопросы

1.Проблема последствий вмешательства человека в природу в повести В. Распутина «Прощание с Матерой».

2.Тема предназначения человека, смысла жизни в рассказе Ю. Рыхтэу «Хранитель огня»

Практическое задание

Анализ стихотворения Е. Евтушенко «Мы перед чувствами немеем».

.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 22

Теоретические вопросы

1.Обмен нравственности и житейскими идеалами в повести Ю. Трифонова «Обмен». Анализ образов.

2.Сюрреализм в зарубежной поэзии XX века. Г. Аполлинер. Идея вечности в стихотворении «Мост Мирабо».

Практическое задание

Анализ стихотворения М. Джалиля «Красная ромашка».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 23

Теоретические вопросы

1.Противопоставление образов городского и деревенского жителя в рассказах В. Шукшина (на примере рассказов «Чудик», «Срезал»).

2.Эпитет, как средство выразительности в очерке В. Белова «На Родине». Тема о неразрывной связи человека с местом, где он родился в очерке В. Белова «На Родине».

Практическое задание

Анализ стихотворения Р. Гамзатова «Берегите матерей».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 24

Теоретические вопросы

1.Поиск нового поэтического языка в поэзии XX века. Поэты – шестидесятники.

2.Ироничное изображение художественной модели тоталитарного общества в повести Ф. Искандера «Кролики и удавы».

Практическое задание

Анализ стихотворения Б. Окуджавы «Арбатский дворик».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Литература
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Джайлобаева А.А.

Экзаменационный билет № 25

Теоретические вопросы

1.Основные этапы творческой биографии драматурга Б. Шоу. Пьеса Б. Шоу «Пигмалион». Проблема духовного потенциала личности и его реализации в пьесе Б. Шоу «Пигмалион».

2.Тема деградации человечества, как итог научного прогресса и социального неравенства в романе Г. Уэллса «Машина времени».

Практическое задание

Анализ стихотворения А. Вознесенского «В человеческом организме».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	ОУП.03 Иностранный язык
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
преподаватель
Блинова Е.А.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**8**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**0**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**8**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**10**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**21**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**21**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**22**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**23**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранныйязык» (английский) направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессиональногообщения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычноми поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности еесоставляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления клучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования«Иностранные языки» и является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствиис ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования:базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгойпреемственности по отношению содержания курса «Иностранный язык» (английский) на ступениосновного общего образования.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» (английский) обеспечиваетдостижение студентами следующих результатов:

Личностные:

гражданского воспитания:

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократических ценностей;

ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношескихорганизациях;

ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями и назначением;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважениях своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свойязык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,технологиях и труде;

ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,

ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии страдициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчествосвоего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношения к своему здоровью;

ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вредафизическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

экологического воспитания:

ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальногохарактера экологических проблем;

ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствияпредпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средствавзаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемогоиностранного языка.

Метапредметные:

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еевсесторонне;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного(английского) языка;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности;

ПУУД БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

ПУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности сиспользованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;

ПУУД БИД 2. способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решенияпрактических задач, применению различных методов познания;

ПУУД БИД 3. осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присоздании учебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 4. владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ПУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненных ситуациях;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задаватьпараметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПУУД БИД 8. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихсяматериальных и нематериальных ресурсов;

ПУУД БИД 9. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действияв профессиональную среду;

ПУУД БИД 10. уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

ПУУД БИД 11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 12. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ПУУД БИД 13. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

ПУУД РсИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, в томчисле на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

ПУУД РсИ 2. создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах сучетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

ПУУД РсИ 3. оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическимнормам;

ПУУД РсИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности;

ПУУД РсИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационнойбезопасности личности.

КУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

КУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном(английском) языке,

КУУД О 4. аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием

РУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;

РУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

РУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

РУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 4. оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста наиностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы всозданный речевой продукт в случае необходимости; .оценивать риски и своевременно приниматьрешения по их снижению;

РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности;

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других на ошибку;

РУУД ПСиДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мненийучастников, обсуждать результаты совместной работы;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости.

КУУД СД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия

РУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным всебе;

РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение приниматьответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям ипроявлять гибкость, быть открытым новому;

РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

РУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения сдругими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться,проявлять интерес и разрешать конфликты.

Предметные:

ПРб 1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующеготематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека илитературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное

Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны истраны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартныхситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждогособеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевогоэтикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержаниепрочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты,содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решениюкоммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманиемосновного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида,жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, сразличной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, спониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманиемпрочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и пониматьпредставленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, всоответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятыйречевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план,картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу,кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию втаблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПРб 2. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок,ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдениемих ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразовогоударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичныетексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, ссоблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношенииизученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятуюпри перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный ивосклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронноесообщение личного характера;

ПРб 3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений иразличных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданнымоснованиям;

ПРб 4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи неменее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексическихединиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственныхслов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПРб 5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речиизученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка врамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПРб 6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различияв ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи ииспользовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, системаобразования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметьбазовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/странизучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлятьуважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПРб 7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации,а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработкиинформации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование;при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПРб 8. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать посущественным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПРб 9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать вучебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера сиспользованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуацияхповседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее- сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обученияиностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) способствует формированию общихкомпетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языкеРоссийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе сучетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандартыантикоррупционного поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточнаяаттестация	Часов			
	Всего засеместр	Контактная работа .(поуч.зан.)		
		Всего	Практическиезанятия, включаякурсовоепроектирование	
Семестр 1				
	0	32	32	0
Семестр 2				
Зачет с оценкой	0	46	46	0
	0	78	78	0

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов

	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост.работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
Семестр 1		32					
Тема 1.	Введение. Повседневная жизнь семьи.Внешность и характер членов семьи. (ЛРДНВ 5, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2,ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БИД10, ПУУД РсИ 2,	10			10		
Тема 2.	Молодёжь в современном обществе.Досуг молодёжи: увлечения и интересы(ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 7, ЛР ЭВ 1, ЛР ТВ 4, ПУУД БЛД1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУДБЛД 4, ПУУД БЛД	8			8		
Тема 3.	Условия проживания в городской исельской местности (ЛР ЭВ 3, ЛР ЭкВ 1,ЛР ЭкВ 2, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР ЭВ 5,ПУУД БЛД 5, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД2, ПУУД БИД	8			8		
Тема 4.	Покупки: одежда, обувь и продуктыпитания (ЛР ЭВ 4, ЛР ЭВ 5, ПУУД БЛД6, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУДБИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД	6			6		
Семестр 2		28					
Тема 5.	Здоровый образ жизни и забота оздоровье: сбалансированное питание.Спорт. (ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛРЭВ 5, ПУУД БИД 10, КУУД О	8			8		
Тема 6.	Туризм. Виды отдыха. (ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ2, ЛР ЭВ 5, ПУУД БИД 10, КУУД О 1,КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, РУУДСо 2, РУУД Со 3, РУУД Со 5,	6			6		
Тема 7.	Страна/страны изучаемого языка (ЛР ГВ3, ЛР ЭВ 2, ЛР ЦНП 2, ПУУД РсИ 2,КУУД О 1, КУУД О 3, КУУД СД 1,ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ	6			6		

Тема 8.	Россия (ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ПВ 1, ЛРПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭВ 2,ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 2, КУУД О 5,КУУД СД 1, РУУД ПСиДЛ 2, РУУДПСиДЛ 3, КУУД СД 2, КУУД СД 3,КУУД СД 4, ПРб 1, ПРб 5)	8			8		
Семестр 2		18					
Тема 9.	Современный мир профессий. Рольиностранного языка в вашей профессии(ЛР ГВ 7, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛРТВ 4, ЛР ЦНП 3, ПУУД БИД 10, КУУД О1, КУУД О 3, РУУД ПСиДЛ 1, ПРб 2,ПРб 5)	4			4		
Тема10.	Промышленные технологии (ЛР ГВ 6, ЛРДНВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛРТВ 4, РУУД Со 1, РУУД Со 7, ПУУДБИД 10, КУУД СД 5, КУУД СД 6,	6			6		
Тема11.	Технический прогресс: перспективы ипоследствия. Современные средствасвязи (ЛР ГВ 4. ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 4, ЛР ЦНП 1, ЛРЦНП 2, ПУУД БЛД 6, КУУД О 3, РУУДСо 7, РУУД Ск 2, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ2, ПРб 9)	4			4		
Тема12.	Выдающиеся люди родной страны истраны/стран изучаемого языка, их вкладв науку и мировую культуру (ЛР ПВ 1,ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ПУУДБИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13,ПУУД РсИ 1, КУУД О 5, РУУД Со 7, ПРб2ПРб 9)	4			4		

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосредства	Описание оценочного средства	Критериоценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1.	Эссе/презентация	Описание повествовательного характера наиностранном языке в форме эссе илипрезентации на тему “Friends andFamily” (appearance, personality, occupation,relation), с представлением себя,родственников и друзей (внешность,характер, род деятельности, родственныесвязи). Оценивается умение выполнитьсвязное высказывание с соблюдением правили норм изучаемого языка.	оценивается от 2до 5 баллов
Тема 2.	Контрольнаяработа № 1	Грамматический тест	оценивается от 2до 5 баллов

Тема 3.	Тренинг	Деловая игра в группах по 3-4 студента потопикам темы (Описание местоположенияобъекта, преимущества и недостатки жизни вкрупных городах и в сельской местности,Описание колледжа, и т.д.)	оценивается от 2до 5 баллов
Тема 4.	Тренинг	Ролевая игра "Совершение покупок впродуктовом магазине, в магазинеодежды/обуви". Групповая игра "Departments, recreationalareas and other features of modern shoppingmall". Групповая игра "Pros and Cons of OnlineShopping". Проводится в группах 3-5 человек споследующим обсуждением.	оценивается от 2до 5 баллов
Тема 5.	Эссе/презентация	Описание повествовательного характера наиностранном языке в форме эссе илипрезентации (как я поддерживаниюздоровыйобраз жизни, мой рацион питания, полезная ивредная пища).Оценивается умениевыполнить связное высказывание ссоблюдением правил и норм изучаемогоязыка.	оценивается от 2до 5 баллов
Тема 6.	Коллоквиум	Группой доклад (3-5 человек) устноевысказывание повествовательного характерана иностранном языке по темам "Почему икак люди путешествуют", “My homecountry/town landmarks and cultural heritage”,“What Russian customs & traditions or nationalholiday I would share with foreign visitor”.Оценивается умение выполнить связноеустное высказывание с соблюдением правили норм изучаемого языка.	оценивается от 2до 5 баллов
Тема 7.	Тренинг	“English speaking countries nowadays (locations, landmarks, cultural differences)” (студенты делятся на группы, каждая изкоторых готовит презентацию-доклад повыбранной англоязычной стране). Оценивается умение выполнить связноевысказывание с соблюдением правил и нормизучаемого языка, навыки работы в группе.	оценивается от 2до 5 баллов

Тема 8.	Групповой доклад	"Россия: географическое положение и климат,национальные символы, политическое иэкономическое устройство, главныеисторические события, население и традициинародов России, выдающиеся личностироссийской культуры и науки)". Студентыготовят сегмент общей темы в малой группе(3-5 человек), затем каждая группапрезентует свой доклад остальным. Взаключение происходит обсуждение иподведение итогов - ключевых знаний о своейРодине.	оценивается от 2до 5 баллов
тема 1-8	Контрольнаяработа № 2	Грамматический тест	оценивается от 2до 5 баллов
Тема 9	Эссе/презентация	Описание повествовательного характера наиностранном языке в форме эссе илипрезентации на тему “My career plan andgoals”. Оценивается умение выполнитьсвязное высказывание с соблюдением правили норм изучаемого языка.	оценивается от 2до 5 баллов
Тема 10	Коллоквиум	«В каких отраслях, организациях ипредприятиях необходимы профессионалывыбранного направления обучения», «Какоебудущее ждет профессию: прогнозы иперспективы». Возможно проведениеиндивидуально, так и по группам 2-3человека (в зависимости от уровня владенияязыком). Оценивается умение выполнитьсвязное высказывание с соблюдением правили норм изучаемого языка, навыки работы вгруппе.	оценивается от 2до 5 баллов
Тема 11	Эссе/презентация	Описание повествовательного характера наиностранном языке в форме эссе илипрезентации на тему “Моё первое знакомствос компьютерными технологиями (КТ). МестоКТ в моей жизни сегодня. Место КТ в моейбудущей профессии”. Оценивается умениевыполнить связное высказывание ссоблюдением правил и норм изучаемогоязыка.	оценивается от 2до 5 баллов
Тема 12	Устныйдоклад/презентация	«Выдающийся деятель науки и культурымоей страны», «Выдающийся деятельмировой науки и культуры». Возможнопроведение индивидуально, так и по группам2-3 человека (в зависимости от уровнявладения языком языку). Оценивается умениевыполнить связное высказывание ссоблюдением правил и норм изучаемогоязыка, навыки работы в группе.	оценивается от 2до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			

2 семестр(ЗаО)	Билет кдифференцированному зачету	Каждый билет содержит следующие задания: 1. Чтение и письменный переводоригинального текста (объемом 1000-1200п.зн. за 1 академ. час с использованиемсловаря) 2. Устное сообщение и собеседование по теме Количество билетов - 40	оценивается от 2до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Введение. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. (ЛР ДНВ 5,ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 2, КУУД О 5,РУУД Со 1, РУУД Ск 2, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 4, ПРб 1)
Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.Роль английского языка в профессиональной деятельности.
Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося (лексико-грамматический тест, устное собеседование)
Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальнойобстановке.
Грамматика:
- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).
Родственные связи, отношения поколений в семье. Члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother,etc.)
Грамматика:
- степени сравнения прилагательных и их правописание;
- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;
- модальные глаголы и их эквиваленты.
Описание внешности и характера человека:
- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);
- характер и личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)
Грамматика:
- модальные глаголы и их эквиваленты.
Фонетика:
Правила чтения. Звуки. Транскрипция
Описание человека (образование, род занятий и т.д.) Лексика: города, национальности, профессии(teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - простое настоящее время (образование и функции встрадательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).

Тема 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (ЛР ГВ 5,
ЛР ГВ 7, ЛР ЭВ 1, ЛР ТВ 4, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 6,КУУД О 5, РУУД Со 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, ПРб 2, ПРб 3)
Рабочий день: распорядок дня студента колледжа (учеба, домашние обязанности и свободное время)
Лексика:
- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);
Грамматика:
- предлоги времени;
Досуг и хобби
Лексика:
- виды досуга (виды досуга: спорт, творчество, культурная деятельность и т.д)
Грамматика:
- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции вдействительном залоге)
Активный и пассивный отдых (чтение, музыка, мероприятия, здоровый образ жизни)
Грамматика:
- сослагательное наклонение
- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени
Особенности образа жизни студента. Расстановка приоритетов.
Лексика:
- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)
Грамматика:
- глагол с инфинитивом;
- порядковые и количественные числительные

Тема 3. Условия проживания в городской и сельской местности (ЛР ЭВ 3, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 2, ЛРЭкВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР ЭВ 5, ПУУД БЛД 5, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4,КУУД О 1, КУУД О 5, РУУД Со 1, РУУД ПСиДЛ 1, ПРб 2)
Особенности проживания в городе и сельской местности. Инфраструктура. Описаниеместоположения объекта.
Лексика:
- здания (attached house, apartment, etc.);
- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);
- места, районы и учреждения в населенном пункте (city centre, church, square, etc.);
Грамматика:
- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);
- наречия, обозначающие направление
- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___,Should you need any further information ___ и др.);
Преимущества и недостатки жизни в крупных городах. Преимущества и недостатки жизни всельской местности.
Грамматика:
- специальные вопросы;
- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___?Shall I___?);
Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, правила поведения, техника,оборудование).
Лексика:
- структура учебного заведения
- материально-техническое оснащение
Грамматика:
- неопределённые местоимения some/any/one и их производные
Описание здания, интерьера. Описание своего дома (здание, обстановка, условия жизни, техника,оборудование).
Лексика:
- комнаты (living-room, kitchen, etc.);
- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);
- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.)
Грамматика:
- оборот there is/are;

Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (ЛР ЭВ 4, ЛР ЭВ 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 5,ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, КУУД О 1, КУУД О 3, КУУД О 5, РУУДЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, ПРб 9)
Виды магазинов. Ассортимент товаров.
Лексика:
- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);
Грамматика:
- существительные исчисляемые и неисчисляемые;
- арифметические действия и вычисления
Совершение покупок в продуктовом магазине
Лексика:
- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);
- стоимость и оплата товара
Грамматика:
- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными
Совершение покупок в магазине одежды/обуви
Лексика:
- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)
Грамматика:
- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;
- чтение артиклей..

Тема 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. (ЛР ФВ 1, ЛРФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЭВ 5, ПУУД БИД 10, КУУД О 5, РУУД Ск 1, РУУД Ск 3, РУУД Ск 4, РУУД Со 1,РУУД ПСиДЛ 1, ПРб 4)
Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.
Лексика:
- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);
- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);
Грамматика:
- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.
Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.
Лексика:
- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);
- влияние физической культуры на качество жизни человека.
Грамматика:
- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
- чтение и правописание окончаний.
Сбалансированное питание. Полезная и вредная пища.
Лексика:
− правильное питание (diet, protein, etc.);
− еда (egg, pizza, meat, etc);
Грамматика:
− простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение иправописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)
Сбалансированное питание. Традиции, тренды, возрастные и территориальные особенности.
Лексика:
− способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);
− дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)
Грамматика:
- правильные и неправильные глаголы;
- used to + Infinitive structure.

Тема 6. Туризм. Виды отдыха. (ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 5, ПУУД БИД 10, КУУД О 1, КУУД О 2,КУУД О 3, КУУД О 4, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, ПРб7)

Почему и как люди путешествуют

Лексика:

− виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);

Грамматика:

− инфинитив, его формы;

Путешествие на поезде, самолете

Лексика:

− виды транспорта (bus, car, plane, etc.)

− организация путешествий (itinerary, tickets, language, etc.)

Грамматика:

− образование степеней сравнения наречий;

− наречия места

Внутренний и внешний туризм.

Лексика:

− экскурсионные маршруты и достопримечательности в регионе

Грамматика:

− инфинитив, его формы;

- неопределенные местоимения.

Тема 7. Страна/страны изучаемого языка (ЛР ГВ 3, ЛР ЭВ 2, ЛР ЦНП 2, ПУУД РсИ 2, КУУД О 1,КУУД О 3, КУУД СД 1, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, РУУД Со 1, РУУД Со 7, РУУДПСиДЛ 4, ПРб 6, ПРб 8)

Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы;политическое и экономическое устройство, традиции)

Лексика:

− государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);

− погода и климат (wet, mild, variable, etc.).

− экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);

Грамматика:

− артикли с географическими названиями

США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое иэкономическое устройство, традиции.

Лексика:

− количественные и порядковые числительные;

− обозначение годов, дат, времени, периодов;

Грамматика:

− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).

Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)

Лексика:

− достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)

Грамматика:

− сравнительные обороты than, as…as, not so … as;

− прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге;слова — маркеры времени)

Тема 8. Россия (ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭВ 2, ПУУД БИД 10,ПУУД РсИ 2, КУУД О 5, КУУД СД 1, РУУД ПСиДЛ 2, РУУД ПСиДЛ 3, КУУД СД 2, КУУД СД 3,КУУД СД 4, ПРб 1, ПРб 5)
Географическое положение и климат.
Лексика:
− погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).
− флора и фауна
Грамматика:
− артикли с географическими названиями.
Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.
Лексика:
− государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);
− экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gasresources, etc.);
Грамматика:
− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).
Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Достопримечательности России.
Лексика:
− достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)
Грамматика:
- сравнительные обороты than, as…as, not so … as.
Население. Традиции народов России
Лексика:
- административно-территориальное деление
- обычаи, традиции (customs and traditions, cuisine, folklore etc.)

Тема 9. Современный мир профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии (ЛР ГВ 7, ЛР ТВ1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНП 3, ПУУД БИД 10, КУУД О 1, КУУД О 3, РУУД ПСиДЛ 1,ПРб 2, ПРб 5)
Основные понятия профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.
Лексика:
− профессионально ориентированная лексика;
Грамматика:
− герундий, инфинитив.
грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов
Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности
Лексика:
− лексика делового общения.
Грамматика:
- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов

Тема 10. Промышленные технологии (ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4,РУУД Со 1, РУУД Со 7, ПУУД БИД 10, КУУД СД 5, КУУД СД 6, ПРб 5)
Промышленные технологии
Работа на производстве
Лексика:
- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)
Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills

Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (ЛР ГВ 4.ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 4, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ПУУД БЛД 6, КУУД О 3,РУУД Со 7, РУУД Ск 2, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, ПРб 9) Достижения науки. Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) Грамматика: - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности Лексика: - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог.
Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку имировую культуру (ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУДБИД 13, ПУУД РсИ 1, КУУД О 5, РУУД Со 7, ПРб 2ПРб 9) Известные ученые и их открытия в России. Профессионально ориентированная лексика. Известные ученые и их открытия за рубежом. Лексика делового общения.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются.

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 11 класс. Базовыйуровень [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 200 –Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2124983

3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И. П., Дуванова О. В., Кобец Ю. Н.,Стрельникова О. В., Пастухова С. А. Английский язык. 10 класс. (Базовый уровень) [Электронныйресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 272 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2124984

4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И. П., Кузнецова Е.В., Дуванова О. В.,Кобец Ю. Н., Стрельникова О. В., Пастухова С. А. Английский язык. 11 класс. (Базовый уровень)[Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 272 – Режимдоступа: https://znanium.com/catalog/product/2124985

5. Вербицкая М.В., Каминс Карр Д., Парсонс Д., Миндрул О. С. Английский язык. 11 класс.Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник для учащихся общеобразовательных организаций :Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 176 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2126377

6. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Карр Д., Парсонс Д., Миндрул О. С.Английский язык. 10 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО"Издательство "Просвещение", 2023. - 144 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2126378

7. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс[Электронный ресурс]:Учебник для общеобразовательных организаций : Учебник. - Москва: АО"Издательство "Просвещение", 2023. - 216 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2126382

8. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Абби С., Кокс Р., Харгер Л., Шварц Х. Английский язык. 10класс (базовый уровень) [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство"Просвещение", 2023. - 208 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2126385

9. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков Диссельбек Б., Вопперт А., Шварц Х. Английскийязык. 11-й класс (базовый уровень) [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство"Просвещение", 2023. - 218 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2126386

10. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. 11 класс.Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение",2024. - 256 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2157211

11. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы[Электронный ресурс]:учебник для соо. - Москва: Юрайт, 2024. - 412 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/544791

Дополнительная литература:

2. Стогниева О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (B2–C1) [Электронныйресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 142 с – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/532511

3. Левченко В. В., Долгалёва Е. Е., Мещерякова О. В. Английский язык. General English[Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 149 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/536934

4. Стогниева О. Н., Бакулев А. В., Павловская Г. А., Муковникова Е. М. Английский язык длягуманитариев (B1–B2). English for Humanities [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 178 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541185

5. Гуреев В. А. Английский язык. Грамматика (B2) [Электронный ресурс]:учебник ипрактикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 304 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541174

6. Краснова Т. И., Вичугов В. Н. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. -Москва: Юрайт, 2024. - 191 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540555

7. Комарова А. И., Окс И. Ю., Колосовская В. В. Английский язык. Страноведение[Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 456 с – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/540744

8. Стогниева О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей [Электронный ресурс]:учебноепособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 124 – Режим доступа:

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

мультитран, электронный словарь
www.multitran.ru

электронный словарь
www.lingvo.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/ дифференцированному зачету

1 семестр

Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.
Тема 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.
Тема 3. Условия проживания в городской и сельской местности.
Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

1. Have you got a family?
2. Is your family big or small?
3. Have you got any siblings?
4. Have you got grandparents?
5. How old are they?
6. What are the members of your family fond of?
7. Do your siblings go to school?
8. Where do your parents work?
9. Have you got any cousins?
10. Have you got any aunts or uncles?
11. Have you got any nieces or nephews?
12. How old are they?
13. Where do they live?
14. How does your family spend holidays?
15. What do you do on weekends?
16. What time do you usually get up?
1. What do you have for breakfast?
2. What time do you have lunch?
3. What do you do in the afternoon?
4. When do you do your home studies?
5. Do you have a shower before going to bed?
6. Do you read in bed at night?
7. What is your favorite book?
8. Do you watch movies?
9. What is your favorite movie genre?
10. What time do prefer to you go to bed?
11. What time do actually to you go to bed?
12. What are your hobbies?
13. What do you do for fun?
14. How often do you have a spare/free time?
15. What do you do when you’re bored?
16. What do you do when you’re sad?
17. What do you do when you’re tired?
18. Do you like a view from your windows?
19. Is it better to get education in the countryside or in the city?
20. Where would you prefer to live in the city or in the country?
21. Is it difficult to find a job in the countryside?
22. Where can you go to have fun in the country?
23. Where can you go to have fun in the city?
24. Where the environmental situation is better: in the countryside or in the city?
25. Do you live in a flat or in a house?

26. How many floors are there in your building?
27. Is there an elevator?
28. How many rooms are there in your home?
29. Are they spacious or cosy?
30. Are there any pictures or posters on the walls?
31. What modern household appliances do you use at home?
32. Did you choose color of the walls in your room?
33. Have you got a garden or park near your building?
34. Have you got a balcony?
35. Do you like shopping?
36. What departments do you like most in stores?
37. What do you usually buy in the grocery?
38. How many stores are in the immediate vicinity of your house?
39. Do you like traditional shopping where you can try items on in a fitting room?
40. How often do you use online shopping platforms?
41. Have you been to farmers market?
42. What additional features shopping malls offer to their customers?
43. How often do you go to malls?
44. What future do you see for retail industry?

2 семестр

Тема 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.
Тема 6. Туризм. Виды отдыха.
Тема 7. Страна/страны изучаемого языка.
Тема 8. Россия.
Тема 9. Современный мир профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии.
Тема 10. Промышленные технологии.
Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.
Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

17. Does proper nutrition provide strengths?
18. Do you maintain healthy lifestyle?
19. What are your regular meals?
20. What is your favorite meal?
21. What sport activities do you prefer?
22. How often do you exercise?
23. Do you cook?
24. What your signature dish?
25. What cuisines have you tried?
26. What cuisines would you like to try? Why?
27. What countries would you like to visit? Why?
28. Have you ever been abroad?
29. Where have you been?
30. Are you planning on going anywhere for your next vacation?
31. If so, where?
32. How long will you stay?
33. Describe the most interesting person you met on one of your travels.
34. What was your best family trip?

35. What was your worst trip ever?
36. Did your class in a middle or a high school go on a trip together?
37. If so, where did you go?
38. How long and where did you stay?
39. Would you prefer summer vacations or winter vacations?
40. Would o you prefer hot countries or cool countries when you go on holiday?
41. Would you prefer to travel alone or in a group? Why?
42. Would you prefer to travel by train, bus, car, plane or ship?
43. Would you prefer traveling by car or by plane?
44. Have you ever been in a difficult situation while traveling?
45. Have you ever been on an airplane? Did you like it?
46. How do you spend your time when you are on holiday and the weather is bad?
47. If you were going on a camping trip for a week, what 10 things would you bring? Why?
48. What special items do you always take with you on a trip?
49. What are some countries that you would never visit? Why?
50. What do you need before you can travel to another country?
51. What is the most interesting city to visit in your country?
52. What is the most interesting souvenir you have got from your travels?
53. What was the most interesting place you have ever visited?
54. What is the official language of the UK? What other languages are spoken in the UK?
55. Is the UK an island or a continental state?
56. What are the main mountains and rivers?
57. What is the population of Great Britain?
58. What is the capital of the UK? What other British cities do you know?
59. What does the term “parliamentary monarchy” mean?
60. What chambers does the British parliament consist of?
61. What chamber plays the major role in law-making?
62. What is ‘the commonwealth’?
63. What famous British people can you name?
64. What sports are popular in the UK?
65. What city is the capital of Russia?
66. What are the main rivers in Russia?
67. Name 5 largest cities in Russia.
68. What types of climates are there in Russia?
69. Who is the president of Russian Federation?
70. Who is the Prime Minister in Russia?
71. What are the main symbols of Russia?
72. What is the population in Russia?
73. Name the highest mountain in Russia.
74. What animals live in Russia?
75. What is the full name of the country? Where is it situated?
76. Name top tourist destinations of Russia?
77. Why did you choose your profession?
78. What skills are most important in your industry?
79. What personality traits a professional must possess?
80. What is your career plan in the industry?
81. What are major pros and cons of employment?
82. What are major pros and cons of freelance?
83. List 5 most significant professional terms?
84. What was your favorite science subject (biology, physics, chemistry, etc.)? Why?
85. How does science affect human life?
86. Can technology exist without science?

87. In your opinion, what is the greatest technological invention? Why?
88. How do you think face to face communication differs from communication using modern devices?
89. What social changes have cell phones made?
90. What are good and bad points of using computers?
91. What devices do you use in your regular life and in your studies?
92. Who are the most popular scientists in the world?
93. Who are the most popular scientists in Russian history?
94. Who are the most outstanding personalities in Russian culture?
95. Who are the most outstanding personalities in Russian history?
96. Do you follow science and culture in social media?

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2. Практические задания для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

1 семестр

1. Чтение и письменный перевод оригинального текста (объемом 1000-1200 п.зн. за 1 академ. час с использованием словаря)

Пример текста
Family is an important part of everyone's life. At family home we can feel happy and quiet, because our dearest people live here. They always support and are ready to help in any situation. For example, I tell you about my family. But I don't have a family of my own yet, so I will speak about my parents' family.
There are 4 of us in the family: father, mother, my elder sister and me. My name is Ivan and I am at 11-th grade. So I am 18 years old. This summer I'm going to enter the Moscow University for the Humanities. And now I am preparing for my final exams.
My father, Igor Borisovich, helps in my preparing very much. He is 49 years old and he is a professor of philosophy. He is very clever and experienced. His advices make everything easy and understandable.
My mother, Elena Ivanovna, helps me too. She is 48 years old and she works as a journalist. My mother teaches me to write essays and I'm sure, that this part of my exams will passed excellent. But that's not the point. My mother is the most beautiful, kindest, cleverest woman! And I think, she is the best mother in the world.
My dear elder sister Natasha lives separately. She got married last year and moved to another area. Her husband Maxim is an entrepreneur. They are a very happy young family. They have a big house in the country, and I with my parents often visit them. Maxim and Natasha also say that I will succeed and I definitely enter the University.
So, all my family supports me. And I feel this powerful support. I know my family is my protection from any misfortunes.
2. Устное сообщение и собеседование по теме

2 семестр

1. Чтение и письменный перевод оригинального текста (объемом 1000-1200 п.зн. за 1 академ. час с использованием словаря)

Пример текста
Russia is also officially known as the Russian Federation. It's the largest country in the world with the total area of about 17 million square kilometers. Russia is situated in Europe and in Asia. It is washed by 12 seas. Russia borders on Norway, Finland, Estonia, Latvia, Lithuania, Poland, Belarus, Ukraine, Georgia, Azerbaijan, Kazakhstan, China, Mongolia and North Korea. It also has a sea border with Japan and the United States. The population of Russia is about 142 million people. It's the ninth most populous nation in the world. The capital of the country is Moscow.
Russia has a great variety of landscapes. There are plains and forests, highlands and deserts, tundra and taiga. There are lots of mountains and over two million rivers in the country. The main ones are the Volga, which is the longest river in Europe, the Ob, the Yenisei and the Lena.

Russia’s lakes contain one-quarter of the world’s fresh water. The deepest and the purest lake Baikal is situated in Russia.
Russia is a highly developed industrial country. It has the world’s largest reserves of mineral and energy resources. The country is rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources. Despite the economic problems that Russia is facing nowadays, the country remains one of the leading countries in the world.

2. Устное сообщение и собеседование по теме

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание 1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L). The topic is Travel.

1. What’s the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it’s direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Ответ:

1) C 2) G 3) D 4) I 5) A 6) K 7) F 8) E 9) H 10) J 11) B 12) L

Задание 2

Complete sentences 1 to 10. Use these words.

down of off on onto to

1. We checked ___ the flight in good time.
2. But we were delayed due ___ engine trouble.
3. We got ___ the plane two hours late.

4. And we eventually took ___ at 2.00 p.m.: five hours late.
5. But then we were diverted ___ Delhi.
6. There was a severe lack ___ information.
7. When we landed, we all got ___ the plane.
8. They made sure that no one was ___ board because 9 ___ the danger of fire.
9. We eventually touched ___ in London seven hours late.

Ответ:

1. onto 2. to 3. on 4. off 5. to 6. of 7. off 8. on 9. of 10. Down

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Задание 1

Choose the correct answer.

1. What is the symbol of England?
   A. a thistle
   B. a rose
   C. a shamrock and a red hand
   D. a daffodil
2. What is the symbol of Scotland?
   A. a thistle
   B. a rose
   C. a daffodil
   D. a shamrock
3. What is the symbol of Wales?
   A. a thistle
   B. a rose
   C. a daffodil
   D. a shamrock
4. What is the symbol of Northern Ireland?
   A. a thistle
   B. a rose
   C. a shamrock and a red hand
   D. a daffodil
5. Which is the most popular sport in Britain?
   A. Football
   B. Rugby
   C. Tennis
   D. Baseball

6 When is St. Valentine's Day celebrated?
   A. January 1
   B. October 31
   C. February 14

D. July 4

7. The British Isles are separated from the European Continent by …

A. the North Sea and the Irish Sea

B. the North Sea and the English Channel

C. the English Channel and the Atlantic Ocean

D. the Irish Sea

8. When did London become the capital of England?

A. in the 11th century

B. in the 13th century

C. in the 15th century

D. in the 14th century

Ответ: 1 B; 2 A; 3 C; 4 C; 5 A; 6C; 7 B; 8 A.

Задание 2

Прочитайте и переведите текст.

Three-four meals a day - breakfast, lunch, dinner and supper (or late tea)-are enough for most people. The meals should be varied, well cooked and attractive to look at-otherwise, however good they are, no one will want to eat them. Fresh food is better than tinned food and freshly cooked food is better than food that has been left in the oven or reheated after having become cold. Milk and butter (or margarine) are needed every day, with meat or fish or eggs (note or, not and). Fresh green vegetables or fruit are also needed even' day. Every growing person, which means everyone up to the age of 20, should drink at least a pint of milk daily. It is best not to eat last thing at night and not to swim or take a bath just after a meal. In order to give the digestive system time to get to work on food, it is always a good thing to pause for thought - and digestion.

A point to remember is that most people eat too much sugar, as they are fond of sweets, cakes and pastry. Too much meat can also be harmful. In the 18th century people ate meat for breakfast, lunch, tea, dinner and supper and they died early of various diseases. The most important rule is moderation - eating neither too much nor too little.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Задание 1

Complete the dialogue.

Sue: Where did you and Bob go yesterday?

Anne: We ***went*** to a restaurant.

Sue: Did you go by car?

Anne: No, we 1)_____. We went by taxi.

Sue: What did you wear?

Anne: I 2)_____ my blue dress.

Sue: What did you have to eat?

Anne: I 3)_____ steak and chips.

Sue: What time did you leave the restaurant?

Anne: We 4)_____ at nine o’clock.

Sue: Did you go to the cinema after that?

Anne: Yes. We 5)_____ a fantastic film.

Sue: What time did you get home?

Anne: We didn't 6)_____ home until twelve o'clock.

Ответ: 1) didn't 2) wore 3) ate 4) left 5) get

Задание 2

Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my__C__.

A) granddaughter B) sister C) niece

1. I work for a newspaper. I'm a _____.

A) journalist B) politician C) lawyer

2. My sister works in an office. She's a _____.

A) builder B) musician C) receptionist

3. My mother's brother is my _____.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4. Can I use my credit _____, please?

A) wallet B) card C) money

5. The opposite of expensive is _____.

A) safe B) cheap C) empty

6. The opposite of safe is _____.

A) dangerous B) difficult C) different

7. You can buy food at a _____.

A) pharmacy B) market C) post office

8. We eat in the _____.

A) bathroom B) garage C) dining room

9. I need some _____ for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

10. My father's a _____. He flies all over the world.

A) pilot B) builder C) nurse

Ответ: 1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Задание 1

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?

9. Is Russia rich in natural resources?

Ответ:

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

Задание 2.

Выберите правильный вариант перевода сказуемого в страдательном залоге:

1. The car will be parked near the house.
   a) будет припаркована
   b) припарковали
   c) ставят
   d) парковать
2. The letters was sorted out.
   a) сортируются
   b) рассортировали
   c) сортируют
   d) сортировать
3. Food can be cooked very quickly in a microwave oven.
   a) готовить

b) готовят
c) приготовили
d) можно приготовить

Ответ: 1-a, 2-b, 3-d.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задание 1. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

Ответ: A8, B1, C2, D5, E6, F4

Задание 2.

Заполни пропуски данными словами. Одно слово лишнее: *pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protects, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.*

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we are not careful **1)** ..... will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish **2)** ..... into the sea. Sea animals, fish and birds are **3)** ..... Some animals try to eat the **4)** ....., they die. Oil from the ships, chemicals and waste **5)** ..... the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and **6)** ..... it. They say polluting the sea should be strictly **7)** ..... Groups of people who care about the **8)** ..... spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect **9)** ....., bottles and **10)** .....and put them into different **11)** ..... for further recycling.

Ответ: 1) pollution 2) is thrown 3) in danger 4) rubbish 5) pollutes 6) protect 7) prohibited 8) environment 9) cans 10) bins 11) packaging

Задание 3

The people below all want to watch a TV programme.
In the second column there are descriptions of four TV programmes.
Decide which programme would be the most suitable for the following people.

For questions 1–5, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

1. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programs which last about 30 minutes.	A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.
2. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another.	B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.
3. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.	C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.
4. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.	D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.
5. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.	E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.
	F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.
	G. On the Way is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.

H. Joel and Charlie return for another series of The Shop. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.

Ответ: 1C, 2H, 3D, 4F, 5B

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
по учебному предмету
Иностранный язык

Контрольная работа № 1

Задание 1. Прочитайте текст и заполните пропуски **A–E** частями предложений, обозначенными цифрами **1–6.** (*Одна из частей в списке 1–6 лишняя*)

Our family

1. We are a large and friendly family. There are six of us: grandfather, grandmother, father, mother, my younger sister and I. I have an elder sister too, she is 22 years old, but she doesn't live with our family. She is married. She has a little family of her own: a husband and a child – a two-year old girl.
2. Our grandpa is a scientist. He is on the wrong side of 60, but he does not want to retire. He works at the university. He works part-time. He goes to the university two or three times a week and delivers lecturers to students and does a scientific work. On the days when he is at home, he works in his study, **A** _____.
3. Our grandma is retired. She was a teacher and worked at school. She is the recognized head of the family. She keeps house. Of course we help her about the house: all of us do our share in daily household chores. My sister washes the dishes, sweeps and washes the floor, washes the sink in the kitchen. My work is **B** _____. Our mother and father do most of the shopping. My mother and sister also do washing. But **C** _____ is done by grandma. She is a wonderful cook, and all our family likes her cooking very much.
4. Father is a doctor. He works in a large hospital. Mum is an economist and she works at a bank. Both our parents are very busy. Father has a car. In the morning he drives mother to work, then he goes to his hospital. Father also always drives grandfather to work on his University days.
5. My sister and I go to school. We are both senior formers, so naturally school takes up a lot of our time. We spend most of the afternoons and the evenings **D** _____.
6. At the weekend we are not as busy as on week days, and we can relax: visit or receive friends or relations or just go for a walk. I also enjoy quiet Saturday evenings, when all members of our friendly family are at home and nobody is in a hurry and we are quietly sitting in our large and comfortable living-room, **E** _____ and drinking nice hot cups of tea with something delicious prepared by grandmother.

1. talking, joking, discussing our everyday affairs
2. most of the cooking
3. driving me to school
4. preparing for his lectures and writing a book
5. doing our homework
6. emptying the dustbin, beating the carpet, dusting and vacuum cleaning

Задание 2. Прочитайте вопросы A – E. Установите, в каких абзацах 1 – 6 можно найти ответы на эти вопросы. Используйте каждый абзац только один раз. (один абзац не подойдет)

A) Who works as a university teacher? – _____
B) Who spends a lot of time doing the home task? – _____
C) Who does not live with the family? – _____
D) Who drives some of the family members to work? – _____
E) Who does wet cleaning of the house? – _____

Задание 3. Выберите грамматически верный вариант ответа (Simple Tenses, Modal Verbs, Comparison degrees of adjectives).

1. My uncle ___ a yacht last week.
   A) did buy B) bought C) buyed
2. We ___ last night due to the nasty weather.
   A) didn't went out B) did go out C) didn't go out
3. Who ___ the first airplane?
   A) did invented B) did invent C) invented

4. My grandfather ___ violin very well when he was young.
   A) can play B) could play C) could played
5. We ___ a lot last year.
   A) did travel B) travelled C) did travelled
6. When ___ Maria?
   A) did you last see B) did you last saw C) you last saw
7. We ___ to sell our old house and buy a new one.
   A) did decide B) did decided C) decided
8. I ___ when I was getting off the bus.
   A) slipped B) sliped C) did slip
9. How much time ___ in Germany last month?
   A) did you spend B) did you spent C) did you spended
10. John was so thirsty that he ___ two glasses of water.
    A) drink B) drank C) drinked
11. It was hot, so I ___ the window.
    A) did open B) open C) opened
12. Sandra ___ her English exam successfully yesterday.
    A) passed B) passed C) did pass
13. The film was boring. I ___ it.
    A) enjoy B) didn't enjoyed C) didn't enjoy
14. Nobody ___ while we were having dinner.
    A) didn't phone B) phoned C) did phone
15. We ___ a nice time at seaside last summer.
    A) had B) did have C) haved
16. My mother was very tired, so she ___ to bed early last night.
    A) went B) go C) did go
17. He never ___ long distances when he was a child.
    A) runned B) ran C) didn't run
18. AI technology does amazing things: it …. even understand spoken language and reply.
    a) can b) could c) may
19. A lot of musicians and music companies were not happy, because people …. get their music free in the Internet.
    a) can b) will be able to c) could
20. Nowadays everybody …. be computer literate.
    a) must b) had to c) to be to
21. …. he …. make a report about new computer-based technologies yesterday?
    a) does, have to b) did, have to c) is, have to
22. I think you … change your old PC for a new model of a laptop – it's more convenient to use.
    a) must b) should c) can
23. When your parents ask you where you were last night, you … tell them lies.
    a) shouldn't b) mustn't c) оба вариант возможны
24. …. I borrow your memory stick? – Of course, I have a spare one.
    a) must b) may c) should
25. John is … of the 3 brothers.
    a) young b) younger c) the youngest
26. The Sun is … the Moon.
    a) bright b) brighter c) the brightest
27. Is the diameter of Jupiter … than that of the Earth?
    a) big b) bigger c) the biggest
28. That room is … than yours.
    a) spacious b) more spacious c) the most spacious

29. This room is … than the one upstairs.
a) more spacious *b) spacious* *c) the most spacious*
30. Tablet is … for travelling than laptop?
a) convenient *b) more convenient* *c) the most convenient*

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple или Present Continuous.

1. He (to work) in the city centre.
2. I (to write) an essay now.
3. You (to go) to College on Saturdays?
4. We (not to dance) every day.
5. They (to play) volleyball in the gym now?
6. Where he (to live)? – He (to live) in suburbs.
7. She (to sleep) now?
8. The students (to have) lunch right now.
9. He (to help) his mother every day.
10. Look! Michael (to play) piano now.

Задание 5. Please, write it in English**.**

1. 356; 788; 917, 3,576; 7,534.
2. Сто книг; сотня страниц; сотни людей.
3. Тысяча машин; тысячи людей; миллион студентов.
4. 1+4=5; 7-3=4; 5x5=25; 20:4=5.
5. 9 Мая; 8 Марта.
6. Глава 7; автобус 32.
7. 3.14; ½, 2/3; 3/7.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

Выберите грамматически верный вариант ответа.

1. I … skiing and I often … with my friends.
   a) like/ skiing *b) like/ski* *c) likes/ skis*
2. She ... too fast, and she often … speeding tickets.
   a) drives/gets *b) driving/getting* *c) drive/get*
3. We often … in sports competitions.
   a) take part *b) takes part* *c) drive/get*
4. … you … a lot?
   a) Do / read *b) Does / reads* *c) To do / to read*
5. He … French, he studies English.
   a) do not study *b) does not study* *c) not to study*
6. She … any sport.
   a) does not do *b) not to do* *c) do not do*
7. They ... a new skyscraper in my city at the moment.
   a) am building *b) is building* *c) are building*
8. What ...you ...? - It's a biography of my favorite scientist.
   a) am, reading *b) is, reading* *c) are, reading*
9. ... you ever ... to St. Petersburg?
   a) Has, been *b) Did, go* *c) Have, been*
10. When ... you ... there?
    a) have, been *b) did, go* *c) have, gone*
11. It's the most beautiful city I ... ever ... .
    a) saw *b) didn't see* *c) have seen*
12. … you hungry? – Yes, I am.
    a) are *b) is* *c) am*
13. … he from Russia? – I don't know. Let's ask him.
    a) are *b) is* *c) am*
14. I … happy to help you tomorrow.
    a) will be *b) are* *c) was*
15. Show me ... page, please.
    a) the threeth *b) the third* *c) three*
16. Please read ... paragraph at home.
    a) nine *b) the ninth* *c) ninety*
17. Where is Victor? - He ... a test.
    a) am taking *b) is taking* *c) are taking*
18. ...you ever ... your favorite actor?
    a) Have, met *b) Did, meet* *c) Does, meet*
19. We ... not study yesterday.
    a) do *b) did* *c) will*
20. Leonid is … than his younger brother.
    a) tall *b) taller* *c) the tallest*
21. Everest is … mountain in the world.
    a) taller *b) tall* *c) the tallest*
22. E-books are … for travelling than papers books?
    a) convenient *b) more convenient* *c) the most convenient*
23. Nowadays everybody …. be school educated.
    a) must *b) had to* *c) to be to*
24. I think you … take a tram instead of a bus, you'll get to college faster by tram.
    a) must *b) should* *c) can*

25. …. I borrow your phone charger? – Of course, as long as your return it.
a) must b) may c) should
26. Do you have … free time this weekend?
a) some b) any c) none
27. Our English teacher … takes stairs instead of an elevator and encourages us to follow her example.
a) always b) never c) sometimes
28. My mom went to her favorite health resort. I hope she really enjoys … rest.
a) she b) his c) her
29. I … get up at seven thirty, but now I have to get up earlier to get to college on time.
a) used b) used to c) use to
30. Please describe picture below in 10 sentences (place, action, appearance, occupation, your opinion).

Вариант 2

Выберите грамматически верный вариант ответа.

1. I … swimming and I often … with my friends.
a) like/ swimming b) like/swim c) likes/ swims
2. John ... too fast, and he often … speeding tickets.
a) rides/gets b) riding/getting c) ride/get
3. They often … in conferences.
a) take part b) takes part c) taking part
4. … you … a lot?
a) Do / study b) Does / studies c) To do / to study
5. She … piano, he plays violin.
a) does not play b) do not play c) not to play
6. Slava … any friends in new school yet.
a) does not have b) not to have c) do not have
7. They ... a new concert hall in our city at the moment.
a) am building b) is building c) are building
8. What book...he ...? - It's a sci-fi, but I don't know this book.
a) am, reading b) is, reading c) are, reading
9. ... you ever ... to Vladivostok?
a) Has, been b) Did, go c) Have, been
10. When ... you ... there?
a) have, been b) did, go c) have, gone
11. It's the most wonderful city I ... ever ... ..
a) saw b) have seen c) didn't see
12. … you a student? – Yes, I am.
a) are b) is c) am

13. … she from China? – I don't know. Let's ask her.
a) are b) is c) am
14. They … ready to meet me tomorrow.
a) will be b) are c) was
15. Show me ... page, please.
a) the twoth b) the second c) two
16. Please read ... paragraph at home.
a) seven b) the seventh c) seventy
17. Where are students? - They ... a test.
a) am taking b) is taking c) are taking
18. ...you ever ... your favorite singer?
a) Have, met b) Did, meet c) Does, meet
19. We ... not study tomorrow.
a) do b) did c) will
20. Svetlana is … than her sister.
a) older b) old c) the oldest
21. The Nile River is … river in the world.
a) longer b) the longest *c) long*
22. Navigator Apps are … for travelling than papers maps?
a) more convenient b) convenient c) the most convenient
23. Nowadays drivers …. have Driving license.
a) to be to b) had to c) must
24. I think you … take a tram, you'll get to college faster by trolleybus.
a) mustn't b) can't c) shouldn't
25. …. I borrow your phone? Mine is dead and I promised to call my dad.
a) may b) must c) should
26. I'm thirsty. Can I have … cold water??
a) some b) any c) none
27. Some students are late to class ….
a) always b) never c) sometimes
28. USUE students can't enter the building without … entrance card.
a) they b) them c) their
29. I … read a lot, but now I don't have spare time unfortunately.
a) used b) use to c) used to
30. Please describe picture below in 10 sentences (place, action, appearance, occupation, your opinion).

План эссе-презентации по теме
«Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи»

1. Introduction.
2. Description of member of the family (appearance, personality, occupation, relation).
3. Common interests and hobbies.
4. Family traditions.

Темы групповых игр «Условия проживания в городской и сельской местности»

1. «Pros and Cons of country life style».
2. «Pros and Cons of city life».
3. «Ecology and infrastructure».

Темы групповых игр «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»

1. «Совершение покупок в продуктовом магазине, в магазине одежды/обуви».
2. «Departments, recreational areas and other features of modern shopping mall».
3. «Pros and Cons of Online Shopping". Проводится в группах 3-5 человек с последующим обсуждением».

План эссе-презентации по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.»

1. Как я поддерживанию здоровый образ жизни.
2. Мой рацион питания и режим дня.
3. Полезная и вредная пища в моем рационе.

Темы групповых докладов по теме «Туризм. Виды отдыха»

1. «Почему и как люди путешествуют»
2. «My home country/town landmarks and cultural heritage»
3. «What Russian customs & traditions or national holiday I would share with foreign visitor»

Темы групповых докладов по теме «Страны изучаемого языка»

- UK
- Ireland
- Scotland
- USA
- Canada
- Australia
- New Zealand

План описания страны

1. Overview (capital, population, national symbols).
2. Location, climate, flora/fauna.
3. History (historical overview with significant historical events).
4. Economy (major industries, GDP, etc.)
5. Culture (most popular customs and traditions, major holidays, cuisine, tourist sights, famous citizens).

Темы докладов по теме «Россия»

1. «Russia. Overview (capital, population, national symbols, government infrastructure)».
2. «Russia. Landscapes, climate, flora/fauna».
3. «Russia. History (historical overview with significant historical events)».
4. «Russia. Economy (major industries, GDP, import/export, etc.)»
5. «Russia. Culture (most popular customs and traditions, major holidays, cuisine, tourist sights, famous citizens ».

Тема эссе-презентации по теме
«Современный мир профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии»

«My Career plan and goals»

Темы группового обсуждения по теме «Промышленные технологии»

1. «В каких отраслях, организациях и предприятиях необходимы профессионалы выбранного направления обучения».
2. «Какое будущее ждет профессию: прогнозы и перспективы».

План эссе-презентации по теме
«Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи»

1. Моё первое знакомство с компьютерными технологиями (КТ).
2. Место КТ в моей жизни сегодня.
3. Место КТ в моей будущей профессии

Темы докладов по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»

1. «Выдающийся деятель науки и культуры моей страны».
2. «Выдающийся деятель мировой науки и культуры».

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
по учебному предмету
Иностранный язык

Билеты для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 1

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Overall 64% of UK adults say they use the internet for news. However, qualitative research suggests that the frequency with which people consume online news could be under-reported. Many people most readily associate the term ‘news’ with traditional sources, such as those in newspapers and on TV, as opposed to online.

Social media is the most popular type of online news, used by 44% of UK adults, compared to 37% that use any other type of internet source. Social media is now used by 44% of people to access news. However, while lots of people can recall the social media site they consumed the news on (e.g. 76% of respondents said they used Facebook for news nowadays), some struggle to remember the original source of the news story. For instance, 43% of those who used

Facebook for news said they only knew the original source of news stories posted by other people they follow on Facebook ‘some of the time’. Qualitative research suggests that this may be partly because social media sites display news content from a wide range of different sources and alongside other types of content, making it harder to distinguish news from other kinds of content and to identify the original source.

One in five (18%) said they use social media for international news, however only two thirds (65%) of these respondents said they are satisfied with the quality of the news provided. TV is also the most popular platform for accessing local news. Half of all adults say they watch regional and local broadcasts on BBC TV (48%) and one third, ITV (32%). More than four in five of these viewers are satisfied with the quality of news that these channels provide.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Social media.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 2

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

A strong password provides essential protection from financial fraud and identity theft. One of the most common ways that hackers break into computers is by guessing passwords. Simple and commonly used passwords enable intruders to easily gain access and control of a computing device. The careless way people choose passwords is putting computer security at risk. According to a recent survey of 5,000 computer users, most people's passwords are easy for hackers to guess. The names of family and friends, football teams, pets and cars are common sources of password inspiration, even though such information is relatively easy to obtain.

In a separate study in the US last year, a password-cracking program set about finding the passwords of the 10,000 employees of a well-known international financial firm. It discovered 30% of the passwords in one hour.

NetSafe says that passwords should be a combination of letters, numbers and symbols at least eight digits long, and be changed at least once a month. They suggest using a mnemonic to create a strong, but memorable, password. A common technique is to take the first letter of each word in a phrase, expression or song lyric familiar to the user and then use random capitalization, substitute digits for letters and add punctuation marks. For example, '*Yesterday, all my troubles seemed so far away*' could be '*Y,am7sSFa!*'

The Golden Rule is: don't have anything which is in the dictionary. Even though some password-cracking programs can test nearly 8 million combinations every second, breaking a truly random eight-character password could still take more than 10 years on average.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Strong password

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 3

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

By the 1980s, home computers were becoming more common and social media was becoming more sophisticated. Internet relay chats were first used in 1988 and continued to be popular well into the 1990′s.

The first recognizable social media site, Six Degrees, was created in 1997. It enabled users to upload a profile and make friends with other users. In 1999, the first blogging sites became popular, creating a social media sensation that is still popular today.

After the invention of blogging, social media began to explode in popularity. Sites like MySpace and LinkedIn became popular in the early 2000s, and sites like Photobucket and Flickr offered online photo sharing. YouTube came out in 2005 and created an entirely new way for people to communicate and share with each other across great distances.

By 2006, Facebook and Twitter both became available to users throughout the world. These sites remain some of the most popular social networks on the Internet.

Today, there is a great variety of social networking sites, and many of them can be linked to allow cross-posting. This creates an environment where users can reach the maximum number of people and still have private person-to-person communication.

We don’t know how the future of social networking may look in the next 100 years from now, but it seems clear that it will exist in some form for as long as people are alive.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Social media

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 4

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

A mobile phone is a device that can make and receive telephone calls over a radio link while moving around a wide geographic area. It does so by connecting to a cellular network provided by a mobile phone operator, allowing access to the public telephone network. By contrast, a cordless telephone is used only within the short range of a single, private base station.

Whatever may be said against mobile phones their advantages have always scored over their disadvantages. They have proved useful for every purpose. Nothing is as comfortable as a mobile phone for communicating over a distance. It is hard to imagine life without mobiles. They are now inexpensive, user-friendly and equipped with almost every latest feature you desire. Today, a technologically advanced mobile phone can perform as many tasks as well as that of a personal computer.

Nowadays you can make voice calls, send text messages, take photos and record video clips with mobile phones. However the latest 3G phones can do much more than that. 3G stands for ‘third generation’. With 3G phones you can do many things that you normally do on a computer. For example, you can access the Internet and send and receive e-mails. On some models you can even type letters and download them onto your PC. You can download songs from the Internet and play them on your phone, and you can also listen to the radio. The most recent phones actually allow you to watch TV so you never need to miss your favourite programmes. Mobile phone manufacturers are hoping that in the future a mobile phone is the only gadget you’ll ever need!

Задание 2. Устное сообщение по теме: Mobile phone

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 5

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

On the one hand, TV keeps people informed of current events; TV gives us wonderful possibilities for education. We can choose any programme according to our interests, mood and needs. There is a great amount of channels which are specialized in various spheres. The second advantage of watching television is that it gives families an opportunity to spend some time together.

Nowadays adults are often too busy to give enough attention to their children. When they come home from work in the evening, so tired and exhausted, — the only possible way to relax for many is just lay on the sofa in front of TV In such situations it's high time to choose a family comedy and see it together with your spouse and children.

So, watching TV helps us to relax and forget about it all — work, worries and problems that are on our mind. Moreover, television is a great source of entertaining. Every day there is a wide choice of films and serials on TV — detectives, dramas, comedies, action films, thrillers, horrors, cartoons and others.

However, watching television has its negative side. It is well-known that television may turn to be harmful for our health. Spending too much time in front of a TV screen may affect our eyesight badly. There are many cases when children become TV-addicted. Every spare minute they try to switch the TV on. Their progress in studies suffers due to the fact that children try to do their homework as fast as they can in order to have more time for watching TV. Moreover, nowadays some TV programmes and films include a lot of violent scenes that can have a negative influence on a child's psychic development.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Watching TV

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 6

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

No consumer product in history has caught on as quickly as the mobile phone, global sales of which have risen from six million in 1991 to more than 400 million a year now.

Phones are constantly swallowing up other products like cameras, calculators, clocks, radios, and digital music players. There are twenty different products that previously might have been bought separately that can now be part of a mobile phone. Mobiles have changed the way people talk to one another, they have generated a new type of language, they have saved lives and become style icons.

Obviously, the rich have been buying phones faster than the poor. But this happens with every innovation. Mobile phone take-up among the poor has actually been far quicker than it was in the case of previous products, such as colour television, computers and Internet access. Indeed, as mobile phones continue to become cheaper and more powerful, they might prove to be more successful in bridging the gap between the rich and the poor than expensive computers.

There are obviously drawbacks to mobiles as well: mobile users are two and a half times more likely to develop cancer in areas of the brain adjacent to their phone ear, although researchers are unable to prove whether this has anything to do with the phone; mobile thefts now account for a third of all street robberies in London, and don’t forget about all the accidents waiting to happen as people drive with a mobile in one hand. But, overall, mobile phones have proved to be a big benefit for people.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Phones

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 7

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Recently traditional media have been challenged by new media. Internet blogs, news portals and online news, Facebook, You Tube, podcasts and webcasts, and even the short messaging system (SMS) are all new media and they can make anybody a journalist at little cost and with global reach. People are attracted to the easy means of getting information anytime, anywhere. Online radio and television grab our ears and eyes and become alternatives to on-air broadcasting. Now if one misses an episode of their favourite TV series, there is always a chance to watch it online.
New media have three major advantages over traditional media. First, new media enable people to find out the latest news, weather reports, or market prices at the touch of a button. Digital music can be downloaded instantly, films can be ordered, and books can be read on e-readers. The second advantage is cost. Most online content is free, from blogs and social networking sites to news and entertainment sources. Finally, new media can reach the most remote parts of the globe. For example, if a student is looking for information about the day-to-day life of a university student in Canberra, there is a high probability that a web page about a university student living in that city exists somewhere on the Internet.
Mass media play an important part in connecting the world of individuals. They have the ability to reach wide audiences with strong and influential messages and although different forms of mass media rise and fall in popularity, it is worth noting that despite significant cultural and technological changes, none of the media has fallen out of use completely.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Media

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 8

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Digital journalism also known as online journalism is a contemporary form of journalism where editorial content is distributed via the Internet as opposed to publishing via print or broadcast. The primary product of journalism, which is news and features on current affairs, is presented solely or in combination as text, audio, video and some interactive forms, and disseminated through digital media platforms. Fewer barriers to entry, lowered distribution costs, and diverse computer networking technologies have led to the widespread practice of digital journalism. It has democratized the flow of information that was previously controlled by traditional media including newspapers, magazines, radio, and television. Digital journalism allows for connection and discussion at levels that print does not offer on its own. People can comment on articles and start discussion boards to discuss articles.

Before the Internet, spontaneous discussion between readers who had never met was impossible. The process of discussing a news item is a big portion of what makes for digital journalism. People add to the story and connect with other people who want to discuss the topic. Digital journalism creates an opportunity for niche audiences, allowing people to have more options as to what to view and read. Digital journalism opens up new ways of storytelling; through the technical components of the new medium, digital journalists can provide a variety of media, such as audio, video, and digital photography. Digital journalism represents a revolution of how news is consumed by society. Online sources are able to provide quick, efficient, and accurate reporting of breaking news in a matter of seconds, pro-viding society with a synopsis of events as they occur. Throughout the development of the event, journalists are able to feed online sources with information keeping readers up-to-date in mere seconds. The speed in which a story can be posted can affect the accuracy of the reporting in a way that doesn’t usually happen in print journalism. Before the emergence of digital journalism the printing process took much more time, allowing for the discovery and correction of errors.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Journalism

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 9

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

News consumers must become Web literate and use critical thinking to evaluate the credibility of sources. Because it is possible for anyone to write articles and post them on the Internet, the definition of journalism is changing. Because it is becoming increasingly simple for the average person to have an impact in the news world through tools like blogs and even comments on news stories on reputable news websites, it becomes increasingly difficult to sift through the massive amount of information coming in from the digital area of journalism. There are great advantages with digital journalism and the new blogging evolution that people are be-coming accustomed to, but there are disadvantages. For instance, people are used to what they already know and can't always catch up quickly with the new technologies in the 21st century. The goals of print and digital journalism are the same, although different tools are needed to function. The interaction between the writer and consumer is new, and this can be credited to digital journalism. There are many ways to get personal thoughts on the Web. There are some disadvantages to this, however, the main one being factual information. There is a pressing need for accuracy in digital journalism, and until they find a way to press accuracy, they will still face some criticism.
One major dispute regards the credibility of online news websites. A digital journalism credibility study performed by the Online News Association compares the online public credibility ratings to actual media respondent credibility ratings. Looking at a variety of online media sources, the study found that overall the public saw online media as more credible than it actually is.

Задание 2. Устное сообщение по теме: News consumers

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 10

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Top ten uses for a mobile phone?
A recent study found that making a call is now only the sixth most common use for a mobile phone.
Sending and receiving text messages, reading emails, browsing the internet and using the phone's alarm clock are much more popular than actual conversation. In fact, almost four in ten smartphone users believe they can manage without a call function.
The study found the average person uses their mobile phone for an hour and 52 minutes a day. Most of this time people text, email and surf the web, and they also spend around 20 minutes on making an average of three calls.
The survey of 2,000 respondents found that today people believe that social media apps, calculators, calendars and cameras are more important functions than a call one.
Navigation apps such as Google Maps are popular too. One in six people admitted they couldn't travel around an unfamiliar city without one.
Despite the lack of calls made, smartphones are more heavily used than ever as an entertainment device - or timewaster - as the survey found that we spend more than 900 hours a year - 38 days per year - doing something or other on our mobiles.
The study also found that people check Facebook and take pictures of others more frequently than they make calls. The calendar to remember appointments and birthdays, mobile banking and the news are applications that make our day-to-day life a little easier and are much more useful than making calls!
Many people also agreed with the statement that "While calling can be more personal, it doesn't always save you time.'

Задание 2. Устное сообщение по теме: Mobile phone

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 11

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Interacting with friends and family across long distances has been a concern for centuries. People have always relied on communication to strengthen their relationships. The earliest methods of communicating across great distances used written correspondence delivered by hand. The earliest form of postal service dates back to 550 B.C.

Technology began to change very rapidly in the 20th Century. After the first super computers were created in the 1940s, scientists and engineers began to develop ways to create networks between those computers. This later led to the birth of the Internet.

The earliest forms of the Internet, such as CompuServe, were developed in the 1960s. Primitive forms of email were also developed during this time. By the 70s, networking technology had improved, and 1979′s UseNet allowed users to communicate through a virtual newsletter.

The first recognizable social media site, Six Degrees, was created in 1997. It enabled users to upload a profile and make friends with other users. In 1999, the first blogging sites became popular, creating a social media sensation that is still popular today. After the invention of blogging, social media began to explode in popularity. Sites like MySpace and LinkedIn became popular in the early 2000s, and sites like Photobucket and Flickr offered online photo sharing. YouTube came out in 2005 and created an entirely new way for people to communicate and share with each other across great distances. By 2006, Facebook and Twitter both became available to users throughout the world. These sites remain some of the most popular social networks on the Internet.

Today, there is a great variety of social networking sites, and many of them can be linked to allow cross-posting. This creates an environment where users can reach the maximum number of people and still have private person-to-person communication.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Technology

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 12

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Who owns the World Wide Web (WWW)?
The answer is – NOBODY! How can that be? – you could ask. This concept is a bit difficult to grasp unless you understand the structure of the Internet and its component parts, including the WWW.
We have called the Internet "The Information Superhighway" and that is still the most accurate analogy. The Internet is a network of independently-owned and operated interconnecting communication pipelines, just as the system of roads and bridges is a network of independently-owned and operated thoroughfares. From dirt roads to gravel roads to two-lane paved roads to the largest multi-lane superhighways. Each road and each bridge was built by an independent entity and continues to be owned and controlled by that entity, including sale or other transfer of interest. Anyone can connect to an interstate highway, if the price is right.
The beauty of the system, however, is that anyone can drive on any of these roads, usually for free. Once you get on one road in the system, you can use it to access any number of other roads, to go anywhere on the network you choose. All you need is a vehicle – a car or a computer with a modem and software.
The Internet works the same way. Some parts of the Internet were installed and now maintained by government agencies, some by universities, some by private businesses, and some by individuals. Each new connection to the Internet is achieved by acquiring permission to connect to someone who is already connected.

Задание 2. Устное сообщение по теме: World Wide Web

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 13

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Centuries ago, people didn't have much free time, because everybody was working too hard. In Britain in the nineteenth century, people had more spare time, but because the Victorians hated relaxing and doing nothing, they
invented football, rugby and cricket. People took up more gentle activities too, like gardening, bird-watching and train spotting, and it was even possible simply to watch a sport and give the impression that you were actually doing
something. Gradually, leisure activities have become less and less demanding, and most people have a variety of more or less energetic interests and hobbies.
Many people think that young people nowadays don't get enough exercise. But the survey shows that isn't true: only 11% say they like playing video games while 28% go for a run or go to the gym at least once a month. It seems that people still like going to the cinema when they want to watch a film.
But now there is a new type of person who thinks that lying on the sofa watching television on Sunday afternoon or reading the newspaper from cover to cover is the most exciting activity they can imagine. This is the twenty-first-century couch potato. For them, every activity is too much trouble, and laziness is an art form! So how do you spend your free time?

Задание 2. Устное сообщение по теме: Free time

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 14

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

• ***Mark Coleman*** was born in New Zealand, but now he is living in Britain. He is a leading member of the World Bungee Corporation. In his free time he jumps off bridges and hangs upside down with an elastic rope around his ankle. Bungee jumping started on Pentecost Island, near Australia, and a lot of New Zealanders now jump regularly. 'It's frightening at first', Mark says, 'but it's very good fun.'

• ***Robert Haag*** is a 36-years-old American who is crazy about rocks. The "Meteorite Man" collects and sells rocks from space. He lives in the mountains of Arizona, but he travels to the Andes mountains in Chile, to the Nile Delta in Egypt or to Australia to collect meteorites. He has the only piece of moon rock found on Earth outside Antarctica, and another piece that comes from Mars. 'I love the adventures, and the places that the rocks take me to. Every new rock is a challenge!'

• ***Mary Grove:*** "I'm standing on the mountain with six other people, and we are completely alone. The world of heli-skiing is a silent, private one. You don't walk or queue for a ski lift; you pay a lot of money and take a helicopter. The helicopter leaves a small group of skiers, with a guide at the top of the mountain, and the group skis down through the fresh snow. In Canada people return to the mountains again and again to enjoy the sport. I'm a dentist back home in Toronto and this provides the excitement in my life. I'm having a grate time!'

• ***Alison Peterson*** is a Londoner and works in the City of London, but in her lunch hour she forgets about the world of business. 'Take out three coloured balls and juggle for an hour every day,' she suggests. 'It is a very relaxing hobby. You can't think about your problems when you are juggling.'

Задание 2. Устное сообщение по теме: About unique peoples

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 15

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

You have just finished your A-levels and you have got a place at university, but you would really like a break from the academic world. Why not think about taking a year out? While most students go straight from school to university, more and more young people today are choosing to spend a year at 'the university of life' first.

There are lots of things to choose from. You could work in a bank or do communities work. You might even do something adventurous, such as joining an expedition to the Amazon rain forests. The experience will broaden your horizons and teach you new skills. It may also give you the chance to earn some money, which will be very helpful when you eventually start your studies.

If you are interested in taking a year out, you must make sure that the university will hold your place for you till next year. Most are quite happy to do this, as they find that year-out students are more mature (зрелый), confident, and independent. But don't forget: it is a year out, not a year off. Your university will want to know what you are going to do. They won't be pleased if just want to do nothing for a year. So what would you do with a year out?

Задание 2. Устное сообщение по теме: The university of life

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 16

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Modern computers are very different from early computers. They can do billions of calculations per second. Most people have used a personal computer in their home or at work. Computers do many different jobs where automation is useful. Some examples are controlling traffic lights, vehicle computers, security systems, washing machines and digital televisions.

A computer user can control it by a user interface. Input devices include keyboard, mouse, buttons, touch screen. Some very new computers can also be controlled with voice commands or hand gestures or even brain signals through electrodes implanted in the brain or along nerves.

Computers can be designed to do almost anything with information. Computers are used to control large and small machines which in the past were controlled by humans. They are also in homes, where they are used for things such as listening to music, reading the news, and writing.

Modern computers are electronic computer hardware but they are only useful if they also have software. The software uses the hardware when the user gives it instructions, and gives useful output.

Many modern computers do billions of calculations each second. They do mathematical arithmetic very quickly but computers do not really "think". They only follow the instructions in their software programs.

Computer programs are designed or written by computer programmers. A few programmers write programs in the computer's own language called machine code.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Computers

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 17

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

When most people hear the term social network, they automatically think of online social networks. That's because online social networks, also known as social-networking sites, have exploded recently in popularity. Sites like MySpace, Facebook and LinkedIn account for seven of the top 20 most visited Web sites in the world. For many users, especially the fully wired Net Generation, online social networks are not only a way to keep in touch, but a way of life.

Several features of online social networks are common to each of the more than 300 social networking sites currently in existence. The most basic feature is the ability to create and share a personal profile. This profile page typically includes a photo, some basic personal information (name, age, location) and extra space for listing your favorite bands, books, TV shows, movies, hobbies and Web sites.

Most social networks on the Internet also let you post photos, music, videos and personal blogs on your profile page. But the most important feature of online social networks is the ability to find and make friends with other site members. These friends also appear as links on your profile page so visitors can easily browse your online friend network.

Each online social network has different rules and methods for searching out and contacting potential friends. MySpace is the most open. On MySpace, you're allowed to search for and contact people across the entire network, whether they're distant members of your social network or complete strangers. However, you'll only gain access to their full profile information if they agree to become your friend and join your network.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Social network

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 18

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Several features of online social networks are common to each of the more than 300 social networking sites currently in existence. The most basic feature is the ability to create and share a personal profile. This profile page typically includes a photo, some basic personal information (name, age, location) and extra space for listing your favorite bands, books, TV shows, movies, hobbies and Web sites.

Facebook, which began as a college social network application, is much more exclusive and group-oriented. On Facebook, you can only search for people that are in one of your established "networks." Those networks could include the company you work for, the college you attended, or even your high school. But you can also join several of the thousands of smaller networks or "groups" that have been created by Facebook users, some based on real-life organizations and some that exist only in the minds of their founders.

LinkedIn, the most popular online social network for business professionals, allows you to search each and every site member, but you can only access the full profiles and contact information of your established contacts -- the people who have accepted an invitation to join your network (or have invited you to join theirs). You can, however, be introduced through your contacts to people who are two or three degrees away from you on the larger LinkedIn network. Or you can pay extra to contact any user directly through a service called InMail.

In this article, we'll talk about setting up online profiles along with how to avoid being hacked. We'll also focus on specific social networking groups from those for Information technology professions to ones geared at sneakerheads.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Profile page

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 19

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Our lives depend on computers. They control our money, transport, and our exam results. Yet their programs are now so complex that no one can get rid of all the mistakes. Life without computers has become unimaginable. They are designed to look after so many boring but essential tasks – from microwave cooking to flying across the Atlantic – that we have become dependent on them.

But as the demands placed on computers grow, so have the number of incidents involving computer errors. Now computer experts are warning that the traditional ways of building computer systems are just not good enough to deal with complex tasks like flying planes or maintaining nuclear power stations. It is only a matter of time before a computer-made catastrophe occurs.

As early as 1889, a word entered the language that was to become too familiar to all computer scientists: a 'bug', meaning a mistake. For decades bugs and 'de-bugging' were taken to be part of every computer engineer's job. Everyone accepted that there would always be some mistakes in any new system. But 'safety critical' systems that fly planes, drive trains or control nuclear power stations can have bugs that could kill. This is obviously unacceptable. One way to stop bugs in computer systems is to get different teams of programmers to work in isolation from each other. That way, runs the theory, they won't all make the same type of mistake when designing and writing computer codes. In fact research shows that programmers think alike, have the same type of training - and make similar istakes. So even if they work separately, mistakes can still occur. Another technique is to produce back up systems that start to operate when the first system fails. This has been used on everything from the space shuttle to the A320 airbus, but unfortunately problems that cause one computer to fail can make all the others fail, too.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Computers

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 20

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Imagine a technology that could let our myriad devices work together to do what they were intended to do all along: simplify our lives. That technology is called Bluetooth. Bluetooth is an always-on, short-range radio initially developed by Swedish mobile-phone maker Ericsson in 1994 as a way to let laptop computers make calls over a mobile phone (box). Since then, nearly 1,900 companies have signed on to make Bluetooth the low-power, shortrange wireless standard for any number of devices.

“Bluetooth changes everything,” says wireless-industry analyst Andy Seybold. By connecting gadgets that previously haven't spoken the same language, Bluetooth will create networks capable of remembering and sharing our digital personalities wirelessly. Gadget lovers musing about Bluetooth's potential enjoy dreaming up novel uses for the technology. “Your hand-held computer could check your schedule and order your cellphone to go into vibrate mode during important meetings,” says Steve Parker, product manager for new mobile platforms at 3Com. “Your laptop computer could tell a borrowed car's computer to set the radio buttons to your preferences, adjust the seat, and tweak the temperature”.

The concept behind Bluetooth – named after the 10th-century Danish king who unified Denmark and Norway – is deceptively simple. Using radio frequency 2.4 GHz, available globally for unlicensed low-power uses, two Bluetooth devices within 30 feet of each other can share just over 720,000 bits of digital data per second – enough, for example, to transmit three voice channels simultaneously. The types of information that can be shared are limitless. Besides data, like schedules and telephone numbers, Bluetooth can transmit audio, graphics, and even video between devices. While Ericsson's wireless headset initially is intended to be used with mobile phones, the headset could hear and transmit audio generated by any Bluetooth enabled device. That includes a standard or cordless phone, a home stereo, and a digital MP3 player.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Technology

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 21

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Buckingham Palace

The original building was constructed as a country house in 1705 by the duke of Buckingham, John Sheffield. King George III bought the house in 1761 for his wife and had it altered by William Chambers.

In 1826, King George IV asked famed architect John Nash to expand the house - then known as Buckingham House - into a palace. Meanwhile St. James's Palace was still the principal palace used by the royals for ceremonies and receptions.

The palace was expanded in 1850 with a new east wing. The wing added a large number of rooms to the palace, including an expansive forty meter (131 ft) long ballroom. The monumental facade of the east wing was built in 1913 by Aston Webb. It is this facade, facing the Mall and St James's Park, which is now known by most people.

A part of the palace is still used by the Royal family. A flag is hoisted each time the Queen is in the Palace. The palace is not only home to the royal family; there are also a number of staff members living here. The palace has about six hundred rooms, including a throne room, a ballroom, picture gallery and even a swimming pool. Some of these rooms can be visited during a couple of months in the summer - when the Royal Family is not in the palace .Another interesting part of the palace that is open to visitors is the Queen's Gallery, where works of art from the royal collection are on display. The palace's stables, the Royal Mews, can also be visited. Here you'll find a number of royal horse-drawn carriages.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Buckingham Palace

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 22

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Harrods

The history of this famous luxury store goes back to 1849 when Charles Henry Harrod opened a grocery at Brompton Road in Knightsbridge, at the time a small village just outside London. Just two years later, the Great Exhibition of 1851 brought many visitors to the area. Charles Harrod's son (also named Charles) took over and quickly expanded the store, at the time known as 'Harrods Stores'. The department store became well known for its high quality products and excellent personalized service. In 1894 Harrods was taken over by Richard Burbridge who had the store completely rebuilt. He also installed London's first escalator, in 1898.

Now, Harrods is one of the world's most famous stores and one of London's tourist attractions thanks to the wide assortment of luxury goods that are on display in a magnificently decorated building.

The enormous array of products is particularly impressive. The company's motto - engraved on the building's pediment - is Omnia, Omnibus, Ubique (Everything, for everyone, everywhere). Harrods used to be known as the store where anything you could think of was for sale. While this may not be the case anymore, the assortment is still enormous. You can purchase anything from historic eighteenth-century dinner plates or exquisite caviar to giant teddy bears. It is best to take your time for a visit to the large store, which covers an area of about 80,000 sq m spread out over seven floors. Floor plans are available near the entrances.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Harrods

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 23

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

30 St Mary Axe, better known by its nickname Gherkin, is one of the most eye-catching buildings in London and it stands out prominently in the city's skyline. The Gherkin is one of several modern buildings that have been built over the years in a historic area of London.
Construction of the Gherkin was commissioned by Swiss Re, a reinsurance company. The 41-story skyscraper was built in 2004 after a modern glass and steel design by the architectural firm of Foster and Partners. The Gherkin, London
The tower was built in the heart of London's financial center at the site of the 1903 Baltic Exchange Building which had been damaged by a terrorist attack in 1992. The construction of a glittering high-tech building in the middle of a relatively low-rise area with plenty of historic buildings and narrow medieval streets set off a new debate about the need for tall buildings in the City of London. But even as many new skyscrapers are now built in Canary Wharf - well outside the city's historic center - the Gherkin has acted as a catalyst for the growing cluster of high-rises in the City.
The cigar-shaped structure has a steel frame with circular floor plans and a glass facade with diamond-shaped panels. The swirling striped pattern visible on the exterior is the result of the building's energy-saving system which allows the air to flow up through spiraling wells.
The top of the tower, where visitors find an open hall covered by a glass conical dome is even more spectacular. From here you have great views over the city. Unfortunately the building is not open to the public.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Buildings in London

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 24

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Millennium Dome (O2), London

In 1994, the Chairman of what would later become the New Millennium Experience Company suggested a national exhibition to be held as part of the country's millennium celebrations. The project, to be funded mainly by the National Lottery, was revised when Tony Blair became the new Prime Minister in 1997. He declared that the exhibition, to be held in Greenwich, would open a window on the future. The focus would be on entertainment and education (also dubbed 'edutainment'). This resulted in fourteen themed zones, including Faith, Talk, Mind, Rest, Home Planet, Body and Learning.

The project was controversial from the start. The Millennium Dome, a large domed structure that was built on the meridian in Greenwich to house the exhibition had an estimated cost of £750 million and was disliked by many Londoners, who did not see it as a proper symbol for their city.

Due to the focus on education and the high entrance fee, the Dome did not attract as many visitors as originally forecasted: a total of seven million people visited the exposition, The Millennium Dome, now O2, in London compared to the original estimate of twelve million visitors. Even with each of the separate themes in the Dome sponsored by major corporations, the project had a serious budget deficit. The millennium exhibition ran until the end of 2000.

In 2005 the Millennium Dome was renamed O2, after the mobile phone company. At the same time it was converted into a multifunctional entertainment complex. The arena now hosts many different events, including exhibitions and concerts. At its center is a large concert hall with a capacity of 20,000 people. Several other halls include areas for more intimate concerts, cinemas and exhibitions.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Millennium Dome

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 25

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

The Shard is a modern glass skyscraper in London. At the time of its completion in 2012 it was Europe's tallest building. The observatory on the 72nd floor offers some spectacular 360 degree views of the city.

The skyscraper is situated in the London Bridge Quarter in Southwark, a neighborhood along the south bank of the river Thames. It is right near the heart of London and only the river separates it from the City of London. The area is full of history: a bridge was built here by the Romans around 50 AD and in 1836 London's first railway station opened here.

The idea to build a supertall skyscraper in the London Bridge Quarter was first suggested at the end of the twentieth century. The site seemed ideal: it is only a couple minutes' walk from London's financial center across the London Bridge and the site is right smack near the London Bridge Station, a transport hub connected to both the railway network and the underground.

Plans for the new skyscraper were initially drawn up by the architectural firm of Broadway Malyan, and called for a circular 365 meters tall tower. These plans were soon scaled back and a new design was submitted, this time from the hands of the Italian architect Renzo Piano. The renowned architect designed a glass pyramid-shaped structure with a height of just over three hundred meters.

When it was completed, the Shard held the title of Europe's tallest skyscraper with a height of almost 310 meters (1016 ft). The Shard towers over the neighborhood and is visible from afar. The iconic skyscraper looks particularly spectacular at night when seen from across the river.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Skyscrapers

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 26

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

All your life - from cradle to grave - you will run up against the brutal truths of economics. As a voter, you will make decisions on issues - on the government budget, regulating industries, taxes and foreign trade - that cannot be understood until you have mastered the rudiments of this subject.

Choosing your life occupation is the most important economic decision you will make. Your future depends not only on your own abilities but also upon how economic forces affect your wages. Of course, studying economics cannot make you a genius. Economics is exciting and important. Anyone who thinks otherwise has failed to realize that economic ideas have moved people to rebellion, and nations to war.

The great problems that surround us today-among them international conflict, unemployment, inflation, poverty, discrimination, and environmental pollution - have economic roots. Even the small problems – impossibility to find a parking space, the high price of goods and products in our stores- are economic in nature.

Notice that "scarcity" in the economic sense doesn't refer directly to quantity of a resource. The earth has a great deal of land, yet most of the earth land is scarce because it has alternative uses. If land is used for a college campus, that same land isn't available for a shopping mall or a park. All societies confront the problem of scarcity, which implies the existence of alternatives; choices must be made among those alternatives. The ways in which the choices are made, are determined by a society's laws, customs and practices. These constitute a society's economic system.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Economics

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 27

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

The economy comprises millions of people and thousands of firms as well as the government and local authorities, all taking decisions about prices and wages, what to buy, sell, produce, export, import and many other matters. All these organizations and the decisions they take play a prominent part in shaping the business environment in which firms exist and operate.

The economy is complicated and difficult to control and predict, but it is certainly important to all businesses. You should be aware that there are times when businesses and individuals have plenty of funds to spend and there are times when they have to cut back on their spending. This can have enormous implications for business as a whole. When the economy is enjoying a boom, firms experience high sales and general prosperity. At such times, unemployment is low and many firms will be investing funds to enable them to produce more. They do this because consumers have plenty of money to spend and firms expect high sales. It naturally follows that the state of the economy is a major factor in the success of firms.

However, during periods when people have less to spend many firms face hard times as their sales fall. Thus, the economic environment alters as the economy moves into a recession. At that time, total spending declines as income falls and unemployment rises. Consumers will purchase cheaper items and cut expenditure on luxury items such as televisions and cars.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Economy

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 28

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Factors of production

Natural Resources are items provided by nature that can be used to produce goods and to provide services are called natural resources. Natural resources are found in/or on the earth or in the earth's atmosphere.

Human Resources involve anyone who works. Any human effort that is exerted in production process is classified as a human resource. The effort can be either physical or intellectual.

Capital Resources are the money and capital goods that are used to produce consumer products. Capital goods include the buildings, structures, machinery, and tools that are used in the production process. Department stores, factories, industrial machinery, dams, ports, wrenches, hammers, and surgical scalpels are all examples of capital goods.

Economists make an important distinction between capital goods and consumer goods. Capital goods are the manufactured resources that are used in producing finished products. Consumer goods are the finished products – the goods and services that consumers buy.

Technology is the use of science to create new products or more efficient ways to produce products. Technology makes the other factors of production – natural, human, and capital resources – more productive. Technological advances in the computer industry, for example, have increased efficiency in the workplace.

The risk-taking and organizational abilities involved in starting a new business or introducing a new product to consumers are called entrepreneurship. The goal of entrepreneurship is to create a new mix of the other factors of production and thereby create something of value. The entrepreneur is a person who attempts to start a new business or introduce a new product.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Factors of production

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 29

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

The study of the choices people make in an effort to satisfy their wants and needs is called economics. Wants and needs refer to people's desires to consume certain goods and services. In economic terms, a good is a physical object that can be purchased. A record, a house, and a car are examples of a good. A service is an action or activity done for others for a fee. Lawyers, plumbers, teachers, and taxicab drivers perform services. The term product is often used to refer to both goods and services.

The people who wish to buy goods and services are called consumers and the goods that they buy are called consumer goods. The people who make the goods and provide services that satisfy consumers' wants and needs are called producers.

Economists generally classify as needs those goods or services that are necessary that are necessary for survival. Food, clothing, and shelter are considered needs. Wants are those goods or services that people consume beyond what is needed for survival.

The need for making choices arises from the problem of scarcity. Scarcity exists because people's wants and needs are greater than the resources available to satisfy them. Thus people must choose how best to use their available resources to satisfy the greatest number of wants and needs.

A resource is anything that people use to make or obtain what they want or need. Resources that can be used to produce goods and services are called factors of production.

Economists usually divide these factors of production into three categories: (1) natural resources, (2) human resources, (3) capital resources. Today many economists have added technology and entrepreneurship to this list.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Economics

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 30

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Not surprisingly, the production processes and time required to make an Apple iPad and a gallon of gasoline are different. Production processes use either an analytic or synthetic system; time requirements call for either a continuous or an intermittent process.

An analytic production system reduces a raw material to its component parts in order to extract one or more marketable products. Petroleum refining breaks down crude oil into several marketable products, including gasoline, heating oil, and aviation fuel. When corn is processed, the resulting marketable food products include animal feed and corn sweetener.

A synthetic production system is the reverse of an analytic system. It combines a number of raw materials or parts or transforms raw materials to produce finished products. Canon's assembly line produces a camera by assembling various parts such as a shutter or a lens cap. Other synthetic production systems make drugs, chemicals, computer chips, and canned soup.

A continuous production process generates finished products over a lengthy period of time. The steel industry provides a classic example. Its blast furnaces never completely shut down except for malfunctions. A shutdown can damage sensitive equipment, with extremely costly results.

An intermittent production process generates products in short production runs, shutting down machines frequently or changing their configurations to produce different products. Most services result from intermittent production systems. For instance, accountants, plumbers, and dentists traditionally have not attempted to standardize their services because each service provider confronts different problems that require individual approaches.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Production processes

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 31

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

A growing number of manufacturers have freed workers from boring, sometimes dangerous jobs by replacing them with robots. A robot is a reprogrammable machine capable of performing a variety of tasks that require the repeated manipulation of materials and tools. Robots can repeat the same tasks many times without varying their movements. Many factories use robots today to stack their products on pallets and shrink-wrap them for shipping.

Historically, robots were most common in automotive and electronics manufacturing, but growing numbers of industries are adding robots to production lines as improvements in technology make them less expensive and more useful. Firms operate many different types of robots. The simplest kind, a pick-and-place robot, moves in only two or three directions as it picks up something from one spot and places it in another.

So-called field robots assist people in nonmanufacturing, often hazardous, environments such as nuclear power plants, the international space station, and even battlefields. Police use robots to remotely dispose of suspected bombs. However, the same technology can be used in factories. Using vision systems, infrared sensors, and bumpers on mobile platforms, robots can automatically move parts or finished goods from one place to another, while either following or avoiding people, whichever is necessary to do the job. For instance, machine vision systems are being used more frequently for complex applications such as quality assurance in the manufacturing of medical devices.

The advancements in machine vision components like cameras, illumination systems, and processors have greatly improved their capabilities.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Jobs

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 32

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

What comes to mind when you hear the word business? Do you think of big corporations like ExxonMobil or Target? Or does the local bakery or shoe store pop into your mind? Maybe you recall your first summer job. The term business is a broad, all-inclusive term that can be applied to many kinds of enterprises. Businesses provide the bulk of employment opportunities, as well as the products that people enjoy. Business consists of all profit-seeking activities and enterprises that provide goods and services necessary to an economic system.

Some businesses produce tangible goods, such as automobiles, breakfast cereals, and digital music players; others provide services such as insurance, hair styling, and entertainment ranging from Six Flags theme parks and sports events to concerts. Business drives the economic pulse of a nation. It provides the means through which its citizens' standard of living improves.

At the heart of every business endeavor is an exchange between a buyer and a seller. A buyer recognizes a need for a good or service and trades money with a seller to obtain that product. The seller participates in the process in hopes of gaining profits—a main ingredient in accomplishing the goals necessary for continuous improvement in the standard of living. Profits represent rewards for businesspeople who take the risks involved in blending people, technology, and information to create and market want-satisfying goods and services. In contrast, accountants think of profits as the difference between a firm's revenues and the expenses it incurs in generating these revenues.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Word business

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 33

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

The British Isles lie off the north-west coast of continental Europe. They are made up of Great Britain and Ireland. In Britain the higher lands are found in the north and west. There the rocks are old and hard, and the wild plateau areas of the Highlands of Scotland, the Southern Uplands of Scotland, the Lake District, the Apennines Chain, the Welsh mountains, the moors of Cornwall and Devon and the Irish mountains have thin infertile soil.

Newer types of rock are found on the flanks of the Apennines, slopes of the Welsh mountains, the Midland Plain of England and the Central Lowlands of Scotland. Here minerals, particularly coal and iron are found, and manufacturing regions have developed.

Lowland Britain is fertile, with good arable land and pastures. Highland Britain has large areas of poor soil and is sparsely populated.

The Western coasts are rocky and deeply indented, but in the southeast the younger, softer rocks have weathered into low coasts, and the shallow seas (the North Sea and the English Channel) flow over submerged plains which long ago joined Britain to the rest of Europe. This continental shelf is the feeding ground for a great variety of fish. Owing to the various bays and inlets no point of the British Isles is more than seventy-five miles from tidal waters.

Задание 2. Устное сообщение по теме: The British Isles

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 34

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Libraries full of books have been written on the education system in Britain, but recently it has been changing considerably. This is roughly how it works.

Compulsory education begins at 5, and children attend primary school until they are 11. Normally the primary school is divided into Infants (5 - 7) and Juniors (7 - 11). At the age of 11 most children go to a comprehensive school, where they stay until they are 16. Some parents, who do not want their children to go to a comprehensive, pay to send their children to a private school. The most expensive and prestigious private schools are actually called public schools – but they are private. At the age of 16 people take examinations. Most take General Certificate of Education (G.C.E.). Ordinary Levels – normally called just “O” Levels. People take “O” Levels in as many subjects as they want to; same take just one or two, others take as many as nine or ten.

If you get good “O” Level results, you can stay on at school until you are 18, in the sixth form (notice that in Britain you start in the First form and finish in the Sixth). Here you prepare for Advanced Level Exams (“A” Levels). Three good “A” Level passes mean you have a chance of going on to university – though this is not automatic. British universities operate a closed numbers system and the number of people who can study there is strictly controlled. Other types of further education are offered at polytechnics and colleges of higher education. Polytechnics offer the chance to study subjects in a more practical way, and many colleges of higher education specialize in teacher training. What is it like, being a student at Oxford? Like all British universities, Oxford is a state university, not a private one.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Education

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 35

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Sebastian: I am currently in my fifth year of school at the University of Oregon (The U of O). I am following two careers, business and economics. I arrived to Oregon in 2001 to finish my last year of high school. I applied to the U of O, and voila! I got in and was really happy to stay in Oregon. I liked the people and the scenery because it was quite different from home. I also chose the U of O, because I knew that it had really good financial aid programs for international students. I applied to many scholarships before I started school, and luckily I was awarded financial aid during my first year for academic reasons, and from then on it just got better. In my second year I got accepted to be part of the International Cultural Service Program, where I show different aspects of Acuadorian culture to different
groups of people in the surrounding community or within the University, and in exchange of this I get financial aid.

The U of O has been a great place to meet new people. At the beginning I was really scared because I did not know anyone and had a language barrier in front of me to jump over. But that just made the experience even greater. I met wonderful new people, and made solid friendships. I am lucky to say that now I have a friend from each continent in the world, and all that thanks to the U of O.

Camilla: One of the best things about being a student at the U of O is that you can go to basketball games for free. There are other sports events also, American football is huge. I personally don't understand that game at all, but going to Autzen Stadium is an experience in itself. And I have discovered that as long you just cheer along with other people, you'll be fine.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Students

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 36

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Almost every nation has a reputation of some kind. The English are reputed to be cold, reserved, rather haughty people who do not yell in the street, make love in public or change their governments as often as they change their
underclothes. They are steady, easy-going, and fond of sport. The fire is the focus of the English home. Even when central heating is installed it is kept so low in the English home that Americans and Russians get chilblains, as the English get nervous headaches from stiffness in theirs.
Most people in England have been slow to adopt rational reforms such the metric system, which came into general use in 1975. They do not want the trouble of adapting themselves to new.
The conservatism may be illustrated by reference of the public attitude to the monarchy. The English are amongst the most amiable people in the world, they can also be very ruthless. They have a genius for compromise but can enforce their idea of compromise on others with surprising efficiency.
They are generous in small matters, but more cautious in big ones. The Scots, the Irish, the Welsh are not the English. They have a lot of in common but all of them have their own national spirit, national pride and they cherish their customs and traditions.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Nations

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 37

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

With the population of just under eight million, and stretching more than thirty miles at its broadest point, London is by far the largest city in Europe. It is also far more diffuse than the great cities of the Continent, such as Rome or Paris. The majority of London's sights are situated to the north of the River Thames, which loops through the center of the city from west to east, but there is no single predominant focus of interest, for London has grown not through centralized planning but by process of agglomeration – villages and urban developments that once surrounded the core and now lost within the amorphous mass of Greater London.

Thus London's highlights are widely spread, and visitors should make mastering the public transport system, particularly the Underground (tube), since much of central London is a permanent logjam. An essential investment is a London Transport travelcard, which is available from machines and booths at all tube and train stations and at some newsagents as well. It is valid for the bus, tube and suburban rail networks. One-day travelcards cost £3 for the central zones 1 and 2, rising £3.90 for all six London Transport zones (which includes Heathrow). Weekly travelcards are even more economical, beginning at £14.80. These cards can only be bought by holders of a photocard, which you can get, free of charge, from tube and train station ticket booth on presentation of a passport.

The principal London Transport information office, providing excellent free maps and details of bus and tube services, is at Piccadily Circus, Euston, King's Cross, Liverpool Street, Oxford circus, St James's Park and Victoria tube stations.

Задание 2. Устное сообщение по теме: London

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 38

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

The New Piccadilly Café nestling behind the tourist highway of Piccadilly Circus is this charming, traditional café, famed for its 1950s decor. Little has altered in this much-loved Soho institution since it first opened its doors half a century ago - including the menu! Stepping inside the New Piccadilly café is like stepping back in time - you half expect to find smoking beat poets in the corner. The café retains almost all of its original features, complete with swiveling (вращающиеся) chairs, old mirrors, authentic 50s cups and cutlery. The café's bill of fare is hand-written on to this vintage, horseshoe-shaped menu board. The menu consists of no-nonsense, traditional meals like Sausage, Egg and Chips, Mixed Grill and Chips, Spaghetti Bolognese and Risotto Bolognese - all at dirt cheap prices. We ate out in style, and our tasty meal was served up in no time. I enjoyed a lengthy chat with the affable owner who enthusiastically told me about his long association with the café. He's full of fascinating stories about the dark Soho of the 1950s, the local gangsters, the rockers, prostitutes and a time where the streets were run by Italians, Greeks, Jews, Maltese, Irish and 'Budapest street rats'. Sadly, the café was very quiet when we visited, apart from a few hipsters (неформалы) enjoying a wholesome cheap meal and the unique Soho ambience. "This place used to make me a living. Now it's more like half a living. I'm the like last one on the ship," he says.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Piccadilly Café

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 39

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

India is now the second biggest source of foreign direct investment into the UK. In 2005-06 there was a110 per cent jump in the scale of investment from India, with projects worth £1.02bn - and that rate has been accelerating since then. However, with the global financial centre of London swallowing the bulk of the investment, relatively little of the growth has filtered through to the south-east. Development agencies are determined to change that though, and have stepped up their efforts to attract Indian companies to the region.

A high-level team from the South East England Development Agency (SEEDA) and UK Trade and Investment visited India last year to promote the region to the ranks of Indian companies that are looking to expand internationally. There are clear opportunities for design and construction companies, potential for logistics groups to help Indian agribusiness companies to expand and a massive potential market for environmental technologies, IT (information technology), pharmaceutical, life sciences and creative companies.

Meanwhile, many of the 50 Indian companies already based in the south-east are flourishing. Wipro Technologies, the IT services group, announced plans to add 500 employees to its 140-staff. As the Thames Valley is the UK's IT hub, Wipro has worked perfectly and the company has expanded in the town, providing IT services to large utility and telecommunications companies. It also regards the UK itself as a growing market.

Задание 2. Устное сообщение по теме: India and UK.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Е.А.Блинова

БИЛЕТ № 40

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Ports and resorts in the south-east are failing to meet their economic potential, according to a plan to create more than 110,000 jobs in the region over the next decade.

The South East England Development Agency (SEEDA) has announced its blueprint for lifting the region's competitive performance with a focus on coastal towns, many of which are "in decline".

A new coastal strategy, published alongside the broader draft regional economic strategy, aims to reinvigorate towns stretching from Whitstable in north Kent to Southampton in Hampshire, bringing tens of thousands of people back into work. SEEDA set a target of bringing 110,000 economically inactive people back into the labour market by 2016, of which it said almost half live on the south coast. It plans to raise the number of new workers in the south-east to 250,000 by 2026.

It said raising the performance of the south coast would narrow gaps in economic performance across the region, enabling more people to share in its general prosperity.

SEEDA also announced schemes that it said illustrated the three goals of the regional economic strategy: global competitiveness through world-class infrastructure, smart growth through better productivity, and sustainable prosperity.

Задание 2. Устное сообщение по теме: Economic potential

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	ОУП.04 История
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
преподаватель
Романий Д.В.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**7**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**0**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**8**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**11**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**30**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**30**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**32**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**33**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебного предмета "История" является воспитание обучающихся в духепатриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному российскому государству всоответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духедемократических ценностей современного общества, формирование у обучающихся целостнойкартины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире,важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества:

- формирование представлений о роли истории в жизни человека, общества, государства,способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности социальной культуры, соответствующей условиям современного мира
- освоение систематических знаний об истории России и Всеобщей истории XX - началаXXI вв.
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания,согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современногообщества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события иявления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системекоординат "прошлое-настоящее-будущее"
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитиеучебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опытаисследовательской деятельности
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставлениеразличных версий и оценок исторических исторических событий и личностей, определение ивыражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблемпрошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественнойдеятельности, международном общении

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования"Общественно-научные предметы" и является обязательной частью общеобразовательного цикла всоответствии с ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования -базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципапреемственности по отношению к содержанию курса "История" на ступени основного общегообразования.

Результатом освоения учебного предмета «История» является формирование уобучающимися следующих результатов обучения:

Результатом освоения учебного предмета «История» является формирование уобучающимися следующих результатов обучения:

Личностных результатов:

ГВ 1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российскомобществе, в мировом сообществе.

ГВ 2 Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектомтысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за егоразвитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российскогонационального исторического сознания.

ГВ 3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины,способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российскогогосударства, сохранять и защищать историческую правду.

ГВ 4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политическихпроцессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ГВ 5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации посоциальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма,терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ГВ 6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческомсамоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических,военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ГВ 7 В Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как квозможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональныхпроблем

ПВ 1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующийприверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ПВ 2 Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,Отечеству, общероссийскую идентичность.

ПВ 3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурномунаследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ПВ 4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

ДНВ 1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессиональногосамоопределения.

ДНВ 2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободемировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп,традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам сучётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ДНВ 3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального,межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей ивероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ДНВ 4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционныхсемейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ДНВ 5 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении вотечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

ЭВ 1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российскогои мирового художественного наследия.

ЭВ 2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, пониманиеэмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей,умеющий критически оценивать это влияние.

ЭВ 3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций вискусстве.

ЭВ 4 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческихспособностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

ФВ 2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасногоповедения в информационной среде.

ФВ 4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек

употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения вобществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результатытруда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своихземляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления исистематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областяхпознания, исследовательской и профессиональной деятельности

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации и обобщения;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

ПУУД БИД 1. определять познавательную задачу;

ПУУД БИД 2. намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала,объекта;

ПУУД БИД 3. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

ПУУД БИД 4. осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма,основными процедурами исторического познания;

ПУУД БИД 5. систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форметаблиц, схем);

ПУУД БИД 6. выявлять характерные признаки исторических явлений;

ПУУД БИД 7. раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

ПУУД БИД 8. сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляяобщие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

ПУУД БИД 9. соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

ПУУД БИД 10. определять новизну и обоснованность полученного результата;

ПУУД БИД 11. представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение,эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

ПУУД БИД 12. объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследованияв современном общественном контексте.

ПУУД РсИ 1. осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации(учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) -извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

ПУУД РсИ 2. различать виды источников исторической информации; высказывать суждение одостоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельносформулированным критериям);

ПУУД РсИ 3. рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия ихсвидетельств;

ПУУД РсИ 4. использовать средства современных информационных и коммуникационныхтехнологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

ПУУД РсИ 5. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации ицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

КУУД О 1. людей в исторических обществах и современном мире;

КУУД О 2. участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности,выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

КУУД О 3. излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании,письменном тексте;

КУУД О 4. владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числемежкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

КУУД О 5.

РУУД Со 1. владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:выявлять проблему, задачи, требующие решения;

РУУД Со 2. составлять план действий, определять способ решения, последовательнореализовывать намеченный план действий и другие;

РУУД Ск 1. вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникшихтрудностей;

РУУД Ск 2. владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию исамооценку полученных результатов;

РУУД ПСиДЛ 1. принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны вучении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности;

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивныепредложения для совместного решения учебных задач, проблем.

РУУД ЭИ 1. развитие самосознания (включая способность осознавать на примерахисторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональноесостояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение приниматьответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям ипроявлять гибкость, быть открытым новому;

РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

РУУД ЭИ 4. эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенныхобстоятельствах);

РУУД ЭИ 5. социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения сдругими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций имнений других участников общения).

КУУД СД 1. осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельностилюдей как эффективного средства достижения поставленных целей;

КУУД СД 2. планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проектыпо истории, в том числе на региональном материале;

КУУД СД 4. определять свое участие в общей работе и координировать свои действия сдругими членами команды;

КУУД СД 7. проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметных:

ПРб 1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризоватьисторическое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики(далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских СоциалистическихРеспублик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советскихнаучно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;особенности развития культуры народов СССР (России);

ПРб 2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое икультурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПРб 3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирнойистории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой нафактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПРб 4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравниватьизученные исторические события, явления, процессы;

ПРб 5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события историиродного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников историческихсобытий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПРб 6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по историиРоссии и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность,соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстнуюинформацию при работе с историческими источниками;

ПРб 7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствия исторической действительности;

ПРб 8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческуюинформацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

ПРб9. приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (сиспользованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПРб10. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеаловгуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПРб 11. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПРб 12. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров.

Учебный предмет «История» способствует формированию:

общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языкеРоссийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе сучетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандартыантикоррупционного поведения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточнаяаттестация	Часов				
	Всего засеместр	Контактная работа .(по уч.зан.)			
		Всего	Лекции	Практическиезанятия, включаякурсовоепроектирование	
Семестр 1					
	0	32	20	12	0
Семестр 2					

Зачет с	0	92	60	32	0
	0	124	80	44	0

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост.работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
Семестр 1		14					
Тема 1.	Россия и мир в годы Первой мировойвойны ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12;ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД	6	2		4		
Тема 2.	Основные этапы и хронологиянреволюционных событий 1917 г. Первыереволюционные преобразованиябольшевиков Гражданская война вРоссии. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12;ПУУД РсИ 1-5; КУУД О	8	4		4		
Семестр 1		8					
Тема 3.	СССР в 20-е годы. Новая экономическаяполитика. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3;ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУДСо 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД	2	2				
Тема 4.	Советский Союз в конце 1920-х– 1930-егг.ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4;ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4;ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУДРсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2;РУУД Ск 1-2; РУУД	6	4		2		
Семестр 1		6					

Тема 5.	Революционные события 1918 – начала1920-х гг. Версальско-Вашингтонскаясистема. Мир в 1920-е – 1930-е гг.Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4;ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУДРсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2;РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУДЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4,КУУД СД 7; ПРб 1-12.	6	4		2		
Семестр 1		4					
Тема 6.	Начало Второй мировой войны.Начальный период ВеликойОтечественной войны (июнь 1941 –осень 1942) ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3;ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУДСо 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3;РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4,КУУД СД 7; ПРб 1-12.	4	4				
Семестр 2		10					
Тема 7.	Коренной перелом в ходе войны (осень1942 – 1943 г.). ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3;ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУДСо 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3;РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4,КУУД СД 7; ПРб 1-12.	4	4				
Тема 8.	Человек и культура в годы ВеликойОтечественной войны. ПВ 1-3; ГВ 1-8;ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5;ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУДО 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2;РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУДСД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12.	2	2				
Тема 9.	Завершение Второй мировой войны.СССР в 1945-1953 гг. ПВ 1-3; ГВ 1-8;ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5;ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУДО 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2;РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУДСД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12.	4	2		2		
Семестр 2		30					

Тема10.	Мир во второй половине XX - началеXXI в. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12;ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3;РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4,КУУД СД 7; ПРб 1-12.	16	16				
Тема11.	СССР в середине 1950-х – первойполовине 1960-х годов. СССР в эпохуправления Брежнева. ПВ 1-3; ГВ 1-8;ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5;ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУДО 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2;РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУДСД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12.	8	4		4		
Тема12.	Политика «перестройки». Распад СССР(1985–1991 гг.).ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3;ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУДСо 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3;РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4,КУУД СД 7; ПРб 1-12.	6	2		4		
Семестр 2		52					
Тема13.	Становление новой России (1992–1999гг.). ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4;ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4;ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУДРсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2;РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУДЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4,КУУД СД 7; ПРб 1-12.	4	2		2		
Тема14.	Современный мир. Глобальныепроблемы человечества.ПВ 1-3; ГВ 1-8;ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5;ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУДО 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2;РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУДСД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12.	12	6		6		
Тема15.	Россия в XXI веке: вызовы времени изадачи модернизации. ПВ 1-3; ГВ 1-8;ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5;ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУДО 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2;РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУДСД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12.	36	22		14		

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосредства	Описание оценочного средства	Критериоценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1	Практическаяработа №1, 2 Тест	Тестовое задание с выбором одногоправильного ответа, с открытм вопросом, двавараинта)	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 2	Практическаяработа №3, Семинар	Семинар по теме занятия. Вопросы ксеминару.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 2.	Пактическаяработа №4 Тест	Тестовое задание с выбором одногоправильного ответа, с открытм вопросом, двавараинта)	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 4	Практическаяработа №5 Тест	Тест с открытыми и закрытыми типамивопросов.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 5	Практическаяработа №6 Круглый стол	Подготовить ответы на предложенныевопросы в виде презентации. Выступление 7минут.	Оценивается от 2до 5 баллов
ТЕма 9.	Практическаяработа №7. Эссе	Написать эссе по одной из предложеннойтемы. Объек 2-4 страницы печатного текста. Прозаическое сочинение, рассуждениенебольшого объема со свободнойкомпозицией, отражающее позицию авторапо какому-либо актуальному вопросу(проблеме). Общий объем эссе до 3 страниц.Критерии оценки эссе: • творческий подход космыслению предложенной темы; •способность аргументировать основныеположения и выводы; • обоснованность,доказательность и оригинальностьпостановки и решения проблемы; • четкостьи лаконичность изложения собственныхмыслей; • соответствие работы формальнымтребованиям и жанру	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 11.	Практическаяработа №8.Дискуссия по теме.	Подготовиться к дискуссии по теме занятия.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 11	Практическаяработа №9. Тест	Тестовое задание с выбором одногоправильного ответа, с открытм вопросом, двавараинта)	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 12	Практическаяработа №10, №11 Тест	Тестовое задание с выбором одногоправильного ответа, с открытм вопросом, двавараинта)	Оценивается от 2до 5 баллов

Тема 13	Практическаяработа №12.Круглый стол	Подготовиться к круглому столу.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 13	Практическаяработа №13.Коллоквиум	Коллоквиум проводится с целью выявленияумений студентов искать, систематизироватьи презентовать информацию, защищать входе научной дискуссии определенную точкузрения, выявления уровня развитиякоммуникативных навыков и навыковисследовательской работы какиндивидуально, так и в группах	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 14	Практическаяработа№14 Тест	Тестовое задание с выбором одногоправильного ответа, с открытм вопросом, двавараинта)	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 14	Практическаяработа№15 Творческоезадание-презентация	Подготовить презентации для раскрытияодного из вопросов. В презентацияхнеобходимо отразить основные аспектывыбранной темы, привести примерынаиболее значимых произведений илисобытий, а также сделать выводы о влияниикультуры Латинской Америки на мировоекультурное наследие.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 15	Практическаяработа№16. Тест	Тестовое задание с выбором одногоправильного ответа, с открытм вопросом, двавараинта)	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 15	Практическаяработа№17 Семинар	Семинар по теме занятия. Вопросы ксеминару.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 15	Практическаяработа №18.Коллоквиум	Коллоквиум проводится с целью выявленияумений студентов искать, систематизироватьи презентовать информацию, защищать входе научной дискуссии определенную точкузрения, выявления уровня развитиякоммуникативных навыков и навыковисследовательской работы какиндивидуально, так и в группах	Оценивается от 2до 5 баллов

Тема 15	Практическаяработа№ 19. Эссе	Написать эссе по одной из предложеннойтемы. Объек 2-4 страницы печатного текста. Прозаическое сочинение, рассуждениенебольшого объема со свободнойкомпозицией, отражающее позицию авторапо какому-либо актуальному вопросу(проблеме). Общий объем эссе до 3 страниц.Критерии оценки эссе: • творческий подход космыслению предложенной темы; •способность аргументировать основныеположения и выводы; • обоснованность,доказательность и оригинальностьпостановки и решения проблемы; • четкостьи лаконичность изложения собственныхмыслей; • соответствие работы формальнымтребованиям и жанру	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 15	Практическаяработа №20. Эссе	Написать эссе по одной из предложеннойтемы. Объек 2-4 страницы печатного текста.Прозаическое сочинение, рассуждениенебольшого объема со свободнойкомпозицией, отражающее позицию авторапо какому-либо актуальному вопросу(проблеме). Общий объем эссе до 3 страниц.Критерии оценки эссе: • творческий подход космыслению предложенной темы; •способность аргументировать основныеположения и выводы; • обоснованность,доказательность и оригинальностьпостановки и решения проблемы; • четкостьи лаконичность изложения собственныхмыслей; • соответствие работы формальнымтребованиям и жанру самостоятельнойработы.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 15	Практическаяработа№ 21	Заполненить таблицу . Работа ссистематизацией и структурированиемполученных знаний помогает студентусамостоятельно выявить причинно-следственные связи явлений и событий,осознанно воспринимать историческуюреальность в ее ретроспективнойинтерполяции на актуальную историческуюреальность	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 15	Практическаяработа№21. Тест	Тестовое задание с выбором одногоправильного ответа, с открытм вопросом, двавариантa)	Оценивается от 2до 5 баллов

Тема 15	Практическоезадание№ 22. Эссе	Прозаическое сочинение, рассуждениенебольшого объема со свободнойкомпозицией, отражающее позицию авторапо какому-либо актуальному вопросу(проблеме). Общий объем эссе до 3 страниц.Критерии оценки эссе: • творческий подход космыслению предложенной темы; •способность аргументировать основныеположения и выводы; • обоснованность,доказательность и оригинальностьпостановки и решения проблемы; • четкостьи лаконичность изложения собственныхмыслей; • соответствие работы формальнымтребованиям и жанру	Оценивается от 2до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
2 семестр(ЗаО)	Билет длядифференцированного зачета	Каждый билет состоит из трех блоковвопросов: 1. теоретический вопрос, 2. тестовое задание, 3. работа с историческим источником Количество билетов - 25	Оценивается от 2до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, поооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4;ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5;РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД7; ПРб 1-12.

Лекция №1.

Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Времяреволюционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризисмеждународных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений.Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцогаФранца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. Россия в Первой мировой войне. Русская армияна фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первоймировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны.Политические партии

Тема 2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционныепреобразования большевиков Гражданская война в России. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5;РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД7; ПРб 1-12.

Лекция №2

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционногокризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский советрабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. КризисыВременного правительства. Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественныхнастроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка ипроведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятиевласти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русскаяправославная церковь в условиях революции. Первые революционные преобразованиябольшевиков.

Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Созданиеновой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. "Военныйкоммунизм" в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.

Лекция №3.

Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войныв России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, ихполитические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918 - 1919 гг. "Военспецы" и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый:причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причиныпобеды Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годыПервой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России.Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии иПрибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азиии борьба с басмачеством.Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура вгоды Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования инауки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественныхнастроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914 - 1922 гг.

Тема 3. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5;РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД7; ПРб 1-12.

Лекция № 4

СССР в 20-е гг.

Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Властьи церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от "военного коммунизма" к новойэкономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом.Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулированиекооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г.Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство.Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть.Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партиибольшевиков.

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия наГенуэзской конференции. Дипломатические признания СССР - "Полоса признания". Отношения состранами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции.Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало "нового искусства".Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях "Великий перелом".Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первойпятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса наиндустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации.Раскулачивание. Голод 1932 - 1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги

Тема 4. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12.
Лекция № 5
Советский Союз в 30-е годы.
Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовыеобщественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов,Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация.Национальная политика и национально-государственное строительство.
Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системыколлективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укреплениебезопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.
СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины иЗападной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939 - 1940 гг. Вхождение в состав СССРПрибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Мерысоветского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчетынакануне войны.
Наш край в 1920 - 1930-е гг. Повторение и обобщение по теме "Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.".
Лекция №6
Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование "нового человека". Властьи церковь. Культурная революция.
Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.
Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф,музыка, изобразительное искусство, театр.
Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и егороль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья.Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.
СССР и мировое сообщество в 1929 - 1939 гг.

Тема 5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мирв 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5;РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД7; ПРб 1-12.

Лекция №7

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие нараспад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств.Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии.Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. ОбразованиеТурецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройствамира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны.Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций.Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонскоесоглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитиемеждународных отношений.Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоеннаястабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странахЗапада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массовогообщества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов,причины их возникновения в европейских странах в 1920 - 1930-е гг. Возникновение фашизма.Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 - 1930-х гг. в США. "Новый курс" Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике странЕвропы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг.Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании.Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войныв Испании.

Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества вмежвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружениии военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство,литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Лекция №8 "Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы."

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия наГенуэзской конференции. Дипломатические признания СССР - "Полоса признания". Отношения состранами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Тема 6. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь1941 – осень 1942) ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4;ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУДПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12.
Лекция № 9 "Начало Второй мировой войны: предпосылки и причины". Международные отношенияв 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны.Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.
Лекция № 10

Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе.Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзниковв Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939 - 1941 гг.Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. НападениеГермании на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственныепереселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.
План "Барбаросса". Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые боилетом - осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы иподготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера.Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.
Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим.Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.
Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в победу. Поставки поленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государствои церковь в годы войны.

Тема 7. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4;ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУДСД 7; ПРб 1-12.
Лекция № 11
Коренной перелом в ходе войны
Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва.Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.
Наступление советских войск в январе - марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. ОсвобождениеРжева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва.Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции.Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома

Лекция № 12 "Развертывание массового партизанского движения." Антифашистское подполье вкрупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.

Тема 8. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУДО 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4,КУУД СД 7; ПРб 1-12.
Лекция № 13 "Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. "
Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект.Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей наоккупированных территориях.
Наш край в 1941 - 1945 гг.

Тема 9. Завершение Второй мировой войны. СССР в 1945-1953 гг. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУДО 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4,КУУД СД 7; ПРб 1-12.

Лекция № 14

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944 - 1945 гг. Ялтинскаяконференция."Десять сталинских ударов" и изгнание врага с территории СССР. Обстановка нафронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра.Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. ОсвобождениеПрибалтики. Львовско-Сандомирская операция Разгром Германии, ее капитуляция. Потсдамскаяконференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну противЯпонии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский иХабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итогиВторой мировой войны.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе.Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. ОсвобождениеЧехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинскаяконференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина икапитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР ввойну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина иКурильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский иХабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери.Материальные потери.

Послевоенные годы. Влияние победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптацияфронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитиеэкономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры поулучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр инациональные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонахвласти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развитиясоветской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР.Послевоенные договоры с побежденными противниками. СССР и страны Азии

Тема 10. Мир во второй половине XX - начале XXI в. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4;ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5;РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД7; ПРб 1-12.

Лекция № 15 Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Интересы СССР, США,Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Основные этапы развитиямеждународных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.

Лекция № 16

США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в. США и страны Западной Европы вовторой половине XX - начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктринаТрумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии.Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины началахолодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение"общества потребления". Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономическогосообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское "экономическое чудо".Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движениепротив расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в. Информационная революция.Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Роствлияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм инеоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.

Лекция № 17

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистическихстран. "Пражская весна" 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение"Солидарность" в Польше. Югославский социализм. "Бархатные революции" в Восточной Европе.Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в1990-х гг. и начале XXI в.

Лекция № 18

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азииво второй половине XX - начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае.Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины ипоследствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. "Культурная революция" в Китае. Рыночныереформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформыв социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны.Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское "экономическоечудо". Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. "Тихоокеанские драконы": ЮжнаяКорея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии,Южной Кореи, Китая во второй половине XX - начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия иПакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическаямодернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.

Лекция № 19

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX - начале XXI в. Арабские страны ивозникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт.Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции.Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе.Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Лекция № 20

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны

Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системыапартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этническиеконфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости вовторой половине XX в., их причины.

Лекция № 21

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.

Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающаяиндустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто ЧеГевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах ЛатинскойАмерики в 1950 - 1970-х гг. Преобразования "Народного единства" в Чили. Кризис реформ ивоенный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход кдемократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и вЦентральной Америке.

Лекция № 22

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв. Международные отношения вконце 1940-х - конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. "Новые рубежи" Дж. Кеннедии Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерногооружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События вАфганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Международные отношения в 1990-е - 2023 г.Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризисглобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционныепроцессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, СодружествоНезависимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

Тема 11. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов. СССР в эпоху правленияБрежнева. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3;РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12.

Лекция № 23

СССР в 1953 - 1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советскомруководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культаличности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственныхорганов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект КонституцииСССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953 - 1964 гг.Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторыэкономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы.Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953 - 1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитиекомпьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитиегуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики.Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953 - 1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признакинаступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть ицерковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953 - 1964 гг. Революция благосостояния. Демография.Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фондыпотребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Измененииеструктуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменениеобщественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонкавооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР истраны третьего мира

Лекция № 24

СССР в 1964 - 1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг. Итоги и значение "великогодесятилетия" Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964 - 1985 гг. Новые ориентирыаграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Ко сытинская реформа промышленности. Ростсоциально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советскаякосмическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция "развитого социализма".Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советскогоспорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Измененииенационального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства.Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР состранами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР иразвивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и началоформирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

Тема 12. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУДО 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4,КУУД СД 7; ПРб 1-12.

Лекция № 25

СССР в 1985 - 1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг. Первый этаппреобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второйэтап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской моделиэкономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр.Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональныхотношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политическойсистемы. Конституционная реформа 1988 - 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и егозначение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партииРСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Началоразоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы.Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике вСССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений.Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональныхконфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик.Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора.Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.

Тема 13. Становление новой России (1992–1999 гг.). ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУДСо 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб1-12.

Лекция № 26

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальныхэкономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992 -1998 гг. Корректировка курса реформ. "Олигархический капитализм" и финансовые кризисы.Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-хгг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России.Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российскаямногопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РоссийскойФедерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка ПрезидентаРоссии Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распадаСССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различныхгрупп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг итуризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире.Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политикиРоссии в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россияна постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Наш край в 1992-2000 гг.

Тема 14. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУДО 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4,КУУД СД 7; ПРб 1-12.

Лекция № 27 "Современный мир. "

Глобальные проблемы человечества

Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии.Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации иразвитие .национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитиеотношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. РаспадЮгославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитиевосточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация,участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второйполовине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническаяреволюция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики(СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма кпостмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции,художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардныетечения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура

Лекция № 28 "Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "

"Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Лекция № 29 "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.. "

Причины Левого поворота. Сущность политических и социально-экономических процессов вконтексте Левого поворота. Значение политических изменений для стран Латинской Америки

Тема 15. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3;ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5;КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД4, КУУД СД 7; ПРб 1-12.
Лекция № 30

Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризисав Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждениегосударственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годыпрезидентства В.В. Путина.
Лекция № 31 "Государственный переворот " Переворот на Украине 2014 г. и его последствия длярусскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя сРоссией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарнаяподдержка
Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).
Лекция № 32
Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление новоговнешнеполитического курса России в 2000 - 2007 гг. Рост международного авторитета России ивозобновление конфронтации со странами Запада в 2008 - 2020 гг.
Лекция № 33
Россия в 2008 - 2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье.Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.
Лекция № 34
Россия в 2012 - начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РоссийскойФедерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г.Выборы в Государственную Думу VIII созыва.
Лекция № 35
Россия сегодня. Специальная военная операция (далее - СВО). Отношения с Западом в начале XXI в.Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России.Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. наУкраине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние сЗападом. Украина - неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество.Россия - страна героев.
Лекция № 36
Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг. Последствия распадаСССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр.Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитиенауки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации.Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.
Лекция № 37 "Россия в системе мировой рыночной экономики. "
Экономические взаимоотношения со странами Европы, Азии, Африки и Латинской Америки.Ближнее зарубежье и Россия
Лекция № 38 "Россия в современном мире." Повышение общественной роли СМИ и Интернета.Коммерциализация культуры.
Лекция № 39 "Процессы глобализации, массовая культура и традиционные нравственные ценности."
Лекция № 40 Итоговое занятие. "Россия в конце XX - начале XXI в." Ведущие тенденции в развитиистраны, Модернизация и основные достижения Перспективы развития.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4;ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5;РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД7; ПРб 1-12. Практическая работа № 1. "Первая Мировая война: идеологическая война сторон " Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа № 2 "Инновации в информационных технологиях России в годы Первой мировой войны".
Тема 2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционныепреобразования большевиков Гражданская война в России. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5;РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД7; ПРб 1-12. Практическая работа № 3 Февральские и октябрьские события 1917 года: революция или переворот? Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа № 4 Гражданская война вРоссии: информационно-агитационная работа "белых" и "красных"
Тема 4. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12. Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа № 5. Способы и спецификаИнформационно-агитационной работы большевиков с населением в эпоху НЭПа.
Тема 5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мирв 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5;РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД7; ПРб 1-12. Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа № 6 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Особенности развития информационных технологий и систем странкапитализма, фашизма и большевизма.
Тема 9. Завершение Второй мировой войны. СССР в 1945-1953 гг. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУДО 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4,КУУД СД 7; ПРб 1-12. Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа №7. Вторая Мировая война:особенности информационной войны Союзников и держав Оси.
Тема 11. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов. СССР в эпоху правленияБрежнева. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3;РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб 1-12. Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа №8. Спецификаинформационных технологий и их применения в СССР в эпоху правления Хрущева. Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа №9. Спецификаинформационных технологий и их применения в СССР в эпоху правления Брежнева.

Тема 12. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУДО 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4,КУУД СД 7; ПРб 1-12.
Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа№ 10. Специфика развитияинформационных технологий и их применения в СССР в эпоху правления Горбачева.
Практическая работа №11. Культурная жизнь страны и социально-экономический быт советскогочеловека в эпоху Перестройки

Тема 13. Становление новой России (1992–1999 гг.). ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУД О 1-5; РУУДСо 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4, КУУД СД 7; ПРб1-12.
Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа№ 12. Российская молодежь в90-е гг. XX века: векторы информационно-технологической и культурной активности.

Тема 14. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3; ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5; КУУДО 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД 4,КУУД СД 7; ПРб 1-12.
Практическая работа №13. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве .
Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа №14. Специфика развитияинформационных технологий в условиях мировой глобализации.
Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа №15. Специфика развитияинформационных технологий и их применения в странах Латинской Америки во второй половинеXX века.

Тема 15. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. ПВ 1-3; ГВ 1-8; ДНВ 1-3;ЦНП 1-4; ЭВ 1-4; ФВ 1-3; ТВ 1-6; ЭВ 1-3; ЭИ 1-4; ПУУД БЛД 1-5; ПУУД БИД 1-12; ПУУД РсИ 1-5;КУУД О 1-5; РУУД Со 1-2; РУУД Ск 1-2; РУУД ПСиДЛ 1-3; РУУД ЭИ 1-5; КУУД СД 1-2, КУУД СД4, КУУД СД 7; ПРб 1-12.
Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа №16. Проектыинформационно-технологической модернизации России в начале XXI в.
Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа№ 17. Особенности ипринципы информационно-технологических аспектов развития РФ в конце XX – начале XXI в.
Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа№ 18. Спецификаинформационной политики России в 2007-2012 гг.
Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа№ 19. Спецификаинформационной политики России в 2001-2007 гг.
Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа№ 20. Информационно-технологические аспекты геополитических интересов и внешней политики России в 2018-2023 гг.
Практическая работа№ 21. Практическая работа: "Россия в современном мире. Наука России в концеXX - начале XXI вв". Тест

Социально-экономическое развитие России в конце XX - начале XXI вв". Тест
Практическая работа№22 "Россия в современном мире. Повышение общественной роли СМИ иИнтернета." Защита проектов

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ
http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Шубин А.В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю.А., Мединский В.Р. История России, 1946 год -начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО"Издательство "Просвещение", 2023. - 208 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2089851

3. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л. Г., Моруков М.Ю., Семененко И.С., ХаустовВ.Н., Хлевнюк О. В., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Часть 1(базовый уровень) [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение",2023. - 176 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2089854

4. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л. Г., Моруков М.Ю., Семененко И.С., ТоркуновА.В., Хаустов В.Н., Хлевнюк О. В. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Часть 2(базовый уровень) [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение",2023. - 144 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2089857

5. Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О. В., Шахрай С.М., Шестаков В. А. История.История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Часть 1 (базовый уровень) [Электронныйресурс]:Учебник для общеобразовательных организаций : Учебник. - Москва: АО "Издательство"Просвещение", 2023. - 112 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2089859

6. Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О. В. История. История России. 1946 г. - началоXXI в. 11 класс. Часть 2 (базовый уровень) [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО"Издательство "Просвещение", 2023. - 160 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2089861

7. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я., Хаустов В.Н., Хлевнюк О. В.,Шестаков В. А., Шахрай С.М., Торкунов А.В. История. История России. 10 класс. Базовый иуглублённый уровни. В 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство"Просвещение", 2023. - 192 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2089863

8. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я., Хаустов В.Н., Хлевнюк О. В.,Шестаков В. А., Шахрай С.М., Торкунов А.В., Дмитриев А.П. История. История России. 10 класс.Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО"Издательство "Просвещение", 2023. - 192 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2089865

9. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Торкунов А.В. История. История России. 10класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 3 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО"Издательство "Просвещение", 2023. - 144 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2089868

10. Шубин А.В., Мединский В.Р. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый иуглублённый уровни. 10 класс [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство"Просвещение", 2023. - 384 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2089871

11. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история.Новейшая история, 1914- 1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. -Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 224 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2089872

12. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история.Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень [Электронныйресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 256 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2089876

13. Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А.,Флоринский М. Ф. История России. 1941—2015 годы [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 300 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535093

14. Измозик В.С., Журавлева О. Н., Рудник С.Н., Тишков В.А. История России. 10 класс. В 2частях (базовый и углублённый уровни). Часть 1 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО"Издательство "Просвещение", 2023. - 320 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2124992

15. Измозик В.С., Журавлева О. Н., Рудник С.Н., Тишков В.А. История России : 10-й класс :базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 2 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО"Издательство "Просвещение", 2023. - 224 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2124993

16. Журавлева О. Н., Пашкова Т.И., Тишков В.А. История России. 11 класс. Часть 1 (базовыйи углубленный уровни) [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство"Просвещение", 2023. - 336 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2124995

17. Рудник С.Н., Журавлева О. Н., Кузин Д. В., Тишков В.А. История России. 11 класс. Часть 2(базовый и углубленный уровни) [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство"Просвещение", 2023. - 336 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2124996

18. Шубин А.В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю.А., Гаспарян А.С., Гагкуев Р.Г., Пахалюк К.А.,Пазин Р. В., Мединский В.Р. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс (базовыйуровень) [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 432 –Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2126355

19. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс.Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение",2025. - 243 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2220149

20. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века.11 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство"Просвещение", 2025. - 275 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2220150

21. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс.Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение",2025. - 497 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2220151

22. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство"Просвещение", 2025. - 449 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2220152

Дополнительная литература:

2. Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А.,Флоринский М. Ф. История России. 1914—1941 годы [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 270 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535091

3. Семенникова Л. И., Буданов М. А., Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квакин А. В.,Квашонкин А. В., Коваленко Н. А., Лившин А. Я., Макарова Е. И., Малышева Е. М., Полунов А. Ю.,Рубайло А. И., Сдобнина Т. В. История России. XX — начало XXI века [Электронныйресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 335 – Режим доступа:

4. Степанова Л. Г. История России. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие дляспо. - Москва: Юрайт, 2024. - 231 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541521

5. Сафронов Б. В., Лосев Ю. И. Новейшая история стран Азии и Африки [Электронныйресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 344 с – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/541880

6. Чураков Д. О., Панов В. Н., Панова Л. Н., Матвеева А. М., Саркисян С. А. История РоссииXX - начала XXI века [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 311 – Режимдоступа: https://urait.ru/bcode/537298

7. Адалова З. Д., Манатилова З. З., Мансуров Ш. М. Новейшая история стран Запада(таблицы, схемы и карты) [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Махачкала: ДГПУ,2022. - 55 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/262235

8. Прядеин В. С., Кириллов В. М. История России в схемах, таблицах, терминах[Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 107 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/540370

9. Фирсов С. Л. История России [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт,2024. - 380 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540360

10. Сафонов А. А., Сафонова М. А. История (конец XX — начало XXI века) [Электронныйресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 284 – Режим доступа:

11. Кущенко С. В., Коновалова Н. В., Красильникова Е. И., Крамаренко Р. А., Буханцова А. В.История России. Тесты [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 144 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539509

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

1. История: предмет, функции, методы. Основные концепции исторического процесса
2. Факторы своеобразия и признаки российской цивилизации.
3. Революционные события в России 1905-1907 гг. и их последствия.
4. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее итоги.
5. Тенденции мирового развития в начале XX в. Россия в Первой мировой войне.
6. Революция 1917 г. и Гражданская война в России: причины, ход, исторические последствия.
7. Основные тенденции мирового развития в 1920-е-1930-е годы. Развитие Советского государства в 1920-е – 1930-е гг.
8. СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне.
9. СССР в системе международных отношений в 1945-1991 гг.
10. Социально-экономическое развитие СССР в контексте мировой экономики в 1945-1991 гг.
11. Социально-политическая жизнь советского общества в 1945-1991 гг.
12. Внутренняя политика СССР в послевоенный период (до 1953 г.). Восстановление страны и ее переход к мирному развитию. Роль И.В. Сталина в истории.
13. Внешняя политика СССР в послевоенный период (до 1953 г.). «Холодная война» и обострение отношений с США. Создание военно-политических блоков и раздел мира на сферы влияния. Крах старой колониальной системы. «Гонка вооружений» и война в Корее.
14. Всемирные политические организации: Лига наций и Организация объединенных наций. Их задачи, участники, устройство и организация, результаты деятельности;
15. Внутренняя политика СССР с 1953 г. по 1964 г. Борьба за власть и победа Н.С. Хрущева. Борьба с «культом личности» Сталина и XX съезд КПСС. «Оттепель» и дальнейшие реформы. Снижение темпов экономического роста.
16. Международная обстановка и внешняя политика СССР с 1953 г. по 1964 г. Восстание в Венгрии. «Космическая гонка» между сверхдержавами. Дальнейший распад колониальной системы. Кубинская революция и Карибский кризис.
17. Внутренняя политика СССР с 1964 г. по 1982 г. Приход к власти Л.И. Брежнева, начало политики «развитого социализма». «Золотой век» СССР. Экономическая реформа А.Н. Косыгина. Диссидентское движение.
18. Международная обстановка и внешняя политика СССР с 1964 г. по 1982 г. Достижения ядерного паритета и «разрядка» в отношениях с США. Хельсинские соглашения. Восстание в Чехословакии. Война во Вьетнаме. Ввод войск в Афганистан.
19. Партийная неразбериха после смерти Брежнева (1982-1985 гг.). Ю.В. Андропов и его «неосталинизм». К.У. Черненко и кризис власти в СССР. Деградация правящей элиты и преобладание западнических настроений.
20. «Перестройка», «гласность» и «новое мышление» М.С. Горбачева. Попытка реформирования советской системы и причины неудач. Отношения с Западом и развал социалистического лагеря. ГКЧП и его последствия.
21. Постсоветская Россия (1991-1999 гг.). Победа Б.Н. Ельцина и развал СССР. Государственная Дума и Конституция 1993 г. Общая характеристика 90-х гг. «Шоковая терапия» и ваучерная приватизация. Сепаратизм регионов и война в Чечне. Экономический кризис 1998 г.

22. Международная обстановка и внешняя политика РФ с 1991 г. по 1999 г. Образование СНГ и войны на постсоветском пространстве. Крах биполярного мира и полное господство США. Войны в Ираке и Югославии.
23. Внутренняя и внешняя политика РФ при В.В. Путине. Вторая война в Чечне и борьба с терроризмом на Кавказе. Отношения с олигархией и регионами. Создание вертикали власти.
24. Концепция «энергетической сверхдержавы» и «суверенной демократии». Современное состояние российского общества и экономики. Нарастание социальных конфликтов и имущественного расслоения;
25. Современные международные отношения и глобальное разделение труда. «Цветные революции», «управляемый хаос», мировой терроризм. Нарастание конфликта между США и КНР.
26. Внешняя политика РФ. Отношения России с Западом и Востоком. Место и роль России в современном мире. Дальнейшие перспективы развития страны.
27. Российская Федерация в современном мире (конец XX-начало XXI вв.).
28. «Перестройка», «гласность» и «новое мышление» М.С. Горбачева. Попытка реформирования советской системы и причины неудач. Отношения с Западом и развал социалистического лагеря. ГКЧП и его последствия
29. Внутренняя и внешняя политика РФ при В.В. Путине.
30. Концепция «энергетической сверхдержавы» и «суверенной демократии». Современное состояние российского общества и экономики. Нарастание социальных конфликтов и имущественного расслоения.

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2. Практические задания по учебному предмету для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

Практическое задание № 1

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из документа, укажите его название и в каком году он был принят. Объясните, на основании чего вы это определили. «Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощѐнных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определѐнным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения монархии, – таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий… и без контрибуций».

Практическое задание № 2

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили. «Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности…»

Практическое задание № 3

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о какой партийно-государственной политике идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придѐт и заберѐт всѐ, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»… В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребѐнка…»

Практическое задание № 4

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, о каком периоде советской истории идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «…Разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодѐжь была охвачена энтузиазмом…»

Практическое задание №

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни… стабильности в своем положении и уверенности в будущем… (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали…»

Практическое задание № 6

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из письма, направленного на съезд партии, и укажите, в какие годы происходили описываемые события. Объясните, на основании чего вы это определили. «…К середняку применили политику, направленную против кулака… Пленум призвал к строжайшей каре за антисередняцкий уклон. Постановляем одно, а на деле проводим другое. …В силу массового применения репрессивных мерк середняку и бедняку середняк варварски уничтожил не только

товарный скот, но и племенной и другие виды продукции первой необходимости. Последние являлись пока ещѐ основными источниками снабжения индустриальных центров».

Практическое задание № 7

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала Г.К. Жукова и укажите, как называлась политика руководства СССР, приведшая к описываемым результатам. Объясните, на основании чего вы это определили. «…Мощная база обороны страны была создана. Как же выглядела наша армия после технической реконструкции, проведѐнной в предвоенные пятилетки? В целом она превратилась из технически отсталой в передовую современную армию… Были построены десятки и сотни оборонных предприятий»

Практическое задание № 8

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили. «В кольце… оказалось двадцать две дивизии… Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение… Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные»

Практическое задание № 9

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из воспоминаний руководителя СССР, активного участника описываемых событий, и назовите их автора. Объясните, на основании чего вы это определили. «Вопрос стоял так: или партия открыто по-ленински осудит допущенные в период культа личности… ошибки и извращения, отвергнет те методы партийного и государственного руководства, которые стали тормозом для движения вперѐд, или в партии возьмут верх силы, цеплявшиеся за старое, сопротивлявшиеся всему новому, творческому. Именно так остро был поставлен вопрос».

Практическое задание № 10

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором ещѐ в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полѐт. «Интересно, что скажут люди на Земле, когдаим сообщат о моѐм полѐте», – подумалось мне… В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханное под зябь поле…».

Практическое задание № 11

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из выступления Президента СССР и назовите его фамилию. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твѐрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны».

Практическое задание № 12

Работа с историческим источником:

Прочтите отрывок из Указа Президента РСФСР Б.Н. Ельцина и назовите событие, в связи с которым был издан этот Указ. Объясните, на основании чего вы это определили. «Считать

объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением».

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету
«История»

Практическая работа № 1.
Тема 1: Россия и мир в годы Первой мировой войны

Вариант 1

1. Международные отношения в конце XIX — начале XX в. характеризуются
1) превращением Англии в ведущую промышленную державу
2) усилением влияния Германии в мире
3) сближением Франции и Германии
4) установлением монопольного владычества Англии в Восточной и Западной Африке

2. Портсмутский мирный договор стал итогом войны
1) Испано-американской
2) Франко-прусской
3) Англо-бурской
4) Русско-японской

3. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
1) подписание Сан-Стефанского мирного договора
2) начало Первой мировой войны
3) воздушный полёт братьев Райт
4) вторая Балканская война
5) создание Тройственного союза

4. Какие **три** средства военной техники из перечисленных появились в конце XIX — начале XX в.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) пушки
2) миномётные артиллерийские установки «катюши»
3) скорострельный пулемёт
4) подводная лодка с дизельным двигателем
5) самолёт-бомбардировщик
6) паровой двигатель

5. Ниже приведён терминов. Все они, за исключением **двух**, относятся к список механизму подготовки и развязыванию. Первой мировой войны.
1) план Шлиффена
2) блицкриг
3) Антанта
4) «пороховой погреб Европы»
5) «Священный союз»
6) антифранцузская коалиция.
Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другим историческим эпохам.

6. Установите соответствие между именами изобретателей и их достижениями.
Изобретатели
А) Х.С. Максим
Б) братья Райт
В) И. Сикорский
Г) С.И. Мосин
Достижения
1) первый полёт самолёта
2) изобретение винтовки

3) создание скорострельного пулемёта
4) создание самолёта-бомбардировщика «Илья Муромец»
5) изобретение колючей проволоки
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
7. Запишите термин, о котором идёт речь.
Военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, сложившийся в 1880-х гг., получил название _____.

Вариант 2

1. Самый масштабный конфликт в Европе в начале XX в.
1) Балканские войны
2) Русско-японская война
3) Русско-турецкая война
4) Испано-американская война

2. По какому показателю из перечисленных Россия опережала другие страны в начале XX в.?
1) уровню производительности труда
2) темпам ежегодного промышленного роста
3) уровню доходов на душу населения
4) плотности населения

3. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
1) создание Антанты
2) объединение Германии. Образование Германской империи
3) подписание Портсмутского договора
4) вступление России в Первую мировую войну
5) Крымская (Восточная) война

4. Какие **три** события из перечисленных связаны с внешней политикой России при Николае II? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) образование Тройственного союза
2) присоединение Средней Азии
3) заключение русско-французского союза
4) Гаагская международная конференция
5) образование Антанты
6) подписание Портсмутского мира
5. Ниже приведён список названий стран. Все они, за исключением **двух**, являлись участниками военно-политических блоков в начале XX в.
1) Франция
2) Германия
3) Бельгия
4) Япония
5) Россия
6) Италия
Найдите и запишите порядковые номера названий стран, не входивших в эти союзы.

6. Установите соответствие между событиями и датами.
События
А) убийство в Сараево
Б) создание Тройственного союза
В) вторая Балканская война
Г) образование Антанты

Даты
1) 1882 г.
2) 1905 г.
3) 1907 г.
4) 1913 г.
5) 1914 г.
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
7. Запишите термин, о котором идёт речь.
Военно-политический союз России, Англии и Франции, оформившийся в начале XX в., получил название _____.

Ответы на тест:
Вариант 1
1-2
2-4
3-15342
4-345
5-56
6-3142
7. Тройственный
Вариант 2
1-1
2-2
3-52314
4-456
5-34
6-5143
7. Антанта

Практическая работа № 2.
Тема 1: Россия и мир в годы Первой мировой войны

1 вариант

Часть А

А1. Ранее других событий произошло:
1) создание Антанты
2) убийство Столыпина
3) начало царствования Николая II
4) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда

А2. Причиной I мировой войны стало стремление России:
1) вернуть Порт-Артур
2) отменить условия Парижского мира
3) остановить германскую агрессию в Европе
4) установить континентальную блокаду Англии

А3. О чем идет речь в отрывке из документа?
Активные действия русских войск в начальный период войны сорвали план немецкого командования — бить союзников поодиночке.
1) об обороне Порт-Артура
2) о Брусиловском прорыве
3) о Восточно-Прусской операции
4) об обороне Шипкинского перевала

А4. «Правительство доверия», за создание которого выступал прогрессивный блок, должно было:
1) разработать Конституцию страны
2) объявить о созыве Учредительного собрания
3) заставить Николая II подписать мир с Германией
4) стабилизировать обстановку в стране и довести войну до победного конца
Часть В

В1. Какие события произошли в 1915 г.? Запишите **две** цифры, соответствующие верным ответам, без дополнительных символов.
1) Брусиловский прорыв
2) Мукденское сражение
3) создание прогрессивного блока в Думе
4) наступление немецких войск в Галиции
5) наступление российских войск в Восточной Пруссии

2 вариант

Часть А

А1. Позднее других событий произошло:
1) создание Антанты
2) создание Тройственного союза
3) создание прогрессивного блока
4) подписание Портсмутского мира
А2. I мировая война привела к:
1) установлению в стране гражданского мира
2) росту уровня жизни населения

3) дискредитации власти
4) снижению инфляции

А3. О чем идет речь в отрывке из документа?
…Утром 4 июня… австрийские войска, зарывшиеся перед русским Юго-Западным фронтом, не увидели восхода солнца… В это утро произошло неслыханное и невиданное в анналах унылой, кровопролитной, позиционной войны. Почти на всем протяжении Юго-Западного фронта атака удалась.
1) об обороне Порт-Артура
2) о Восточно-Прусской операции
3) о Брусиловском прорыве
4) об обороне Шипки

А4. Во время I мировой войны большевики выступили с лозунгом:
1) «революционного пораженчества»
2) «защиты православных народов»
3) «патриотической тревоги»
4) «внутреннего мира»
Часть В

В1. Какие события произошли в ходе I мировой войны в 1914 г.? Запишите **две** цифры, соответствующие верным ответам, без дополнительных символов.
1) Брусиловский прорыв
2) вступление России в войну
3) создание Тройственного союза
4) наступление немецких войск в Галиции
5) наступление российских войск в Восточной Пруссии

Ответы на тест по истории Россия в I мировой войне 11 класс
1 вариант
А1-3
А2-3
А3-3
А4-4
В1. 34
2 вариант
А1-3
А2-3
А3-3
А4-1
В1. 25

Практическая работа № 3.

Тема 2: Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Гражданская война в России

Семинар на тему “ Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Гражданская война в России”

Вопросы к семинару:

1. Какие причины привели к революционным событиям в России в 1917 году?
2. В чём состояли основные различия между Февральской и Октябрьской революциями?
3. Как формировалась новая государственная власть после Октябрьской революции?
4. Каковы были первые декреты советской власти и какое значение они имели для страны?
5. Что стало причиной Гражданской войны в России? Кто участвовал в войне и какие основные события происходили во время неё?
6. Каковы итоги Гражданской войны и как она повлияла на дальнейшее развитие страны?
7. Как оценивают революционные события и Гражданскую войну историки и исследователи?
8. Каково историческое значение революционных событий 1917 года и Гражданской войны для России?
9. Можно ли было избежать Гражданской войны? Если да, то каким образом?
10. Были ли альтернативные варианты развития событий в период революций 1917 года?

Практическая работа № 4.

Тема 2: Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Гражданская война в России

Тест: Октябрьская революция 1917 года

Вариант 1

А1. Причина Октябрьской революции
1) убийство Г. Распутина
2) ухудшение военного и экономического положения в стране
3) создание коалиционного правительства
4) разгон II Государственной думы

А2. О каких событиях говорится в отрывке из воспоминаний члена партии меньшевиков?
Мы ушли неизвестно куда и зачем, разорвав с Советом, смешав себя с элементами контрреволюции… Мы ушли, совершенно развязав руки большевикам, сделав их полномочными господами всего положения, уступив им целиком всю арену революции.
1) 23 февраля 1917 г.
2) 2 марта 1917 г.
3) 25-31 августа 1917 г.
4) 25 октября 1917 г.

А3. На II съезде Советов было принято решение о (об)
1) расстреле царской семьи
2) создании большевистского правительства
3) начале вооруженного восстания
4) отмене выборов в Учредительное собрание

А4. В Декрете о земле говорилось о (об)
1) передаче земли крестьянам за выкуп
2) создании фермерских хозяйств
3) отмене выкупных платежей
4) ликвидации частной собственности на землю

В1. Установите последовательность событий.
А. Провозглашение России республикой
Б. Победа вооруженного восстания в Москве
В. Принятие Декрета о мире
Г. Установление двоевластия

Вариант 2

А1. Причина Октябрьской революции
1) начало I мировой войны
2) объединение кадетов и монархистов в один антиреволюционный лагерь
3) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде
4) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной

А2. О каких событиях говорится в отрывке из документа?

Съезд должен был открыться днем… Но несмотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить, таким образом, съезд перед непоправимо свершившимся фактом.
1) 23 февраля 1917 г.
2) 2 марта 1917 г.
3) 25-31 августа 1917 г.
4) 25 октября 1917 г.

А3. На II съезде Советов было принято решение о (об)
1) выходе России из войны
2) начале гражданской войны
3) свободном выходе народов из состава России
4) создании правительства из представителей всех социалистических партий

А4. В Декрете о земле говорилось о (об)
1) разрешении частной собственности на землю
2) возвращении крестьянам отрезков
3) конфискации помещичьих земель
4) отмене выкупных платежей

В1. Установите последовательность событий.
А. Создание Временного правительства
Б. Убийство Г. Распутина
В. Принятие Декрета о мире
Г. Мятеж генерала Корнилова

Ответы на тест:
Вариант 1
А1-2
А2-3
А3-1
А4-4
В1. ГАВБ
Вариант 2
А1-4
А2-1
А3-2
А4-4
В1. БАГВ

Практическая работа № 5.

Тема 3: СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

1. Что из названного относится к проявлениям кризиса политики «военного коммунизма»?
1) введение «красного террора»
2) восстание моряков Кронштадта
3) высылка из страны большой группы ученых

2. Лозунг «За Советы без коммунистов!» выдвигался в 1921г. участниками
1) мятежа левых эсеров
2) восстания крестьян в Сибири
3) Кронштадского восстания моряков

3. Временными рамками осуществления политики НЭПа являются
1) 1918-1921 гг.
2) 1920-1922 гг.
3) 1921-1929 гг.

4. Решение о переходе к НЭПу было принятии на X съезде РКП(б) в
1) 1919 г.
2) 1921 г.
3) 1922 г.

5. Какое из названных событий произошло позже других?
1) принятие плана ГОЭЛРО
2) роспуск Учредительного Собрания
3) принятие I Конституции РСФСР

6. Как назывался в период НЭПа договор на сдачу государством в эксплуатацию иностранному государству или частному лицу на определенных условиях предприятий, земли, недр и т. д.?
1) аренда
2) концессия
3) синдикат

7. Созданные в годы НЭПа государственные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчета и самоокупаемости, назывались
1) кооперативами
2) синдикатами
3) трестами

8. Система заготовок сельхозпродуктов, элемент НЭПа
1) продналог
2) продразверстка
3) госзакупки

9. В период НЭПа в деревне численно преобладали хозяйства
1) середняков
2) бедняков
3) кулаков

10. Для политики нэпа характерно

1) натуральная форма оплаты труда
2) национализация всех промышленных предприятий
3) внедрение товарно-денежных отношений в экономику

11. Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями.

ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) В. И. Ленин Б) И. В. Сталин В) Н. С. Хрущёв Г) М. С. Горбачёв	1) I Съезд народных депутатов СССР 2) принятие плана ГОЭЛРО 3) первый полёт человека в космос 4) ввод советских войск в Афганистан 5) подписание советско-германского Договора о ненападении

А	Б	В	Г

12. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ	ПОСТЫ, РОЛЬ В ПОЛИТИКЕ В 1940-е гг.
А) Н. А. Вознесенский Б) Л. П. Берия В) А. А. Кузнецов Г) А. А. Жданов	1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии , репрессированный по «ленинградскому делу» 2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград» 3) министр обороны СССР 4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу» 5) заместитель Председателя Совета министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

А	**Б**	**В**	**Г**

13. Установите соответствие между деятелями культуры и сферой их творческой деятельности.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	СФЕРА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) М. М. Зощенко	1) писатель

Б) И. С. Глазунов В) Э. И. Неизвестный Г) С. С. Прокофьев	2) скульптор 3) композитор 4) художник 5) поэт

А	Б	В	Г

14. Какому событию посвящена данная марка? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

15. Какой из приведенных культурных объектов был построен в том же десятилетии, когда произошло событие, которому посвящена карикатура? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник культуры. Назовите политического деятеля, который руководил СССР в период события, которому посвящена карикатура.

Рис. 1

Рис. 2

Рис. 3

Рис. 4

Ответы на проверочный тест

1-2
2-3
3-3
4-2
5-1
6-2
7-3
8-1
9-1
10-3
11 – 2531
12 – 1542
13 – 1423
14 - Первый в истории беспосадочный перелёт из СССР в США через Северный полюс.
15 - 1. Цифра, обозначающая памятник культуры — 1. 2. Глава государства — И. В. Сталин.

Практическая работа № 6.

Тема 4: Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг
Круглый стол по теме "Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг"

Подготовить презентация для ответа на один из вопросов. Время выступления 7 минут.
Список вопросов для обсуждения:

1. Каковы были основные экономические и политические изменения в Советском Союзе в конце 1920-х годов?
2. Как плановая экономика влияла на развитие сельского хозяйства и промышленности в 1930-е годы?
3. Каковы были цели и последствия коллективизации в Советском Союзе?
4. В чем заключались основные принципы сталинской модели управления и как они изменили общество?
5. Каковы были основные достижения и неудачи первых пятилеток?
6. Как международная обстановка и внешняя политика СССР изменялись в 1930-е годы?

7. Как культура и искусство развивались в Советском Союзе в этот период? Какие течения стали основными?
8. В каком контексте происходило становление и укрепление личной власти Иосифа Сталина?
9. Каковы были основные социальные последствия экономических преобразований в 1920-е и 1930-е годы?

Практическая работа № 7

Тема 9: Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй Мировой войны

Написать эссе 2-4 печатных страницы текста. Примерный список тем для написания эссе по теме «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны»:
1. Роль СССР в победе над нацистской Германией и её союзниками во Второй мировой войне.
2. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне: потери, разрушения, последствия.
3. Итоги и уроки Великой Отечественной войны для СССР и всего мира.
4. Вклад советского народа в победу над фашизмом и милитаризмом.
5. Международные отношения после завершения Второй мировой войны и роль СССР на мировой арене.
6. Историческое значение победы СССР во Второй мировой войне и её влияние на современный мир.
7. Анализ причин победы СССР над фашистской Германией.
8. Влияние победы СССР на формирование послевоенного мирового порядка.
9. Последствия победы СССР для развития социалистической системы и коммунистического движения.
10. Память о победе СССР во Второй мировой войне в современном обществе.

Практическая работа №8
Тест № 11.

Дискуссия по теме :" **Молодежная политика в СССР в эпоху правления Хрущёва"**

Какие цели и задачи ставились перед молодёжной политикой в эпоху Хрущёва?
Каковы были основные направления молодёжной политики?
Как молодёжная политика повлияла на развитие образования, культуры и спорта в стране?
Были ли достигнуты поставленные цели?
В чём заключались плюсы и минусы молодёжной политики того времени?

Практическая работа №9
Тема 10: Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)

Вариант 1

А1. «Холодную войну» характеризует 1) биполярность мира

2) наличие интернет-технологий
3) существование колониальных систем
4) наличие государств с разным уровнем экономического развития

А2. На первом этапе «холодной войны» произошло(а) 1) гражданская война в Греции
2) американо-вьетнамская война
3) вторжение войск стран ОВД в Венгрию
4) падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы

А3. Программа США по созданию широкомасштабной системы противоракетной обороны (ПРО) с элементами космического базирования получила название
1) детант
2) программа СОИ
3) «новое политическое мышление»
4) тактики «выжженной земли»

А4. В отрывке из документа: Впервые за послевоенное время государства двух систем, среди них и ведущие государства мира, закрепили основные правила взаимоотношений не в международно-правовом документе, а в политической декларации, принятой на региональном уровне, — речь идет о событиях: 1) 1949 г.
2) 1975 г.
3) 1955 г.
4) 1991 г.

А5. Начало деколонизации стало одной из причин 1) возникновения Движения неприсоединения
2) конфликта между СССР и Югославией
3) ввода советских войск в Венгрию
4) создания атомной бомбы

А6. Свидетельством разрядки международной напряженности в первой половине 1970-х гг. стало 1) участие Н. Хрущева в Женевских совещаниях
2) подписание договора по ПРО
3) прекращение войны в Корее
4) создание СНГ

А7. Причиной советско-югославского конфликта стала борьба за лидерство между
1) Н. Хрущевым и Ф. Кастро
2) И. Сталиным и И. Б. Тито
3) И. Сталиным и Чан Кайши
4) Л. Брежневым и И. Надем

А8. Начало 1990-х гг. ознаменовалось объединением 1) Кореи
2) Германии
3) Югославии
4) Чехословакии

В1. Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Дата	Событие	Результат
1962 г.	… А	… Б
1949 г.	… В	Провозглашение Китайской Народной Республики
1955 г.	Конференция в Бандунге	… Г
… Д	Ввод войск СССР и его союзников по ОВД в Чехословакию	… Е

Пропущенные элементы:

1) 1956 г.
2) 1968 г.
3) Карибский кризис
4) создание Коминформа
5) раскол страны
6) завершение «Пражской весны»
7) окончание гражданской войны
8) возникновение Движения неприсоединения
9) начало разрядки международной напряженности
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Вариант 2

А1. «Холодную войну» характеризует 1) «железный занавес»
2) деление мира на колонии и метрополии
3) стремление наций к самостоятельности
4) экономический и политический плюрализм

А2. Событие заключительного этапа «холодной войны» 1) Карибский кризис
2) гражданская война в Китае
3) вторжение войск стран ОВД в Чехословакию
4) разработка США программы «звездных войн»

А3. Международная коммунистическая организация, созданная в 1947 г. 1) ООН
2) Коминформ
3) Гоминьдан
4) Движение неприсоединения

А4. В отрывке из документа: Для СССР удушение Пражской весны оказалось связанным со многими тяжелыми последствиями. Имперская «победа»… перекрыла кислород реформам, укрепив позиции догматических сил, усилила великодержавные черты в советской внешней политике, — речь идет о событиях:
1) 1956 г.
2) 1968 г.
3) 1978 г.
4) 1990 г.

А5. Причина ослабления международной напряженности в первой половине 1970-х гг.
1) начало хрущевской «оттепели»
2) формирование биполярного мира
3) провозглашение в СССР курса на перестройку
4) стратегическое равенство между НАТО и ОВД

А6. Свидетельство раскола мира на два лагеря в годы «холодной войны» 1) создание СНГ
2) начало работы СБСЕ
3) создание ОВД и НАТО
4) совместное пилотирование советско-американского космического корабля «Союз-Аполлон»

А7. Причиной ухудшения советско-китайских отношений во второй половине 1950-х гг. стала борьба за лидерство между 1) Н. Хрущевым и Мао Цзэдуном
2) И. Сталиным и Ким Ир Сеном
3) И. Сталиным и Чан Кайши
4) Л. Брежневым и И. Надем

А8. 1990-е гг. ознаменовались распадом 1) Кореи
2) Индокитая

3) Германии
4) Югославии

В1. Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Дата	Событие	Значение
… А	Вьетнамская война	… Б
1950-1953 гг.	Корейская война	… В
1973-1975 гг.	… Г	Ослабление конфронтации между противостоящими блоками
… Д	Ликвидация коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы	… Е

Пропущенные элементы:
1) 1965-1973 гг.
2) 1979-1989 гг.
3) 1989-1991 гг.
4) раскол страны
5) поражение США в войне
6) встречи М. Горбачева с Р. Рейганом
7) заседания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки
8) распад Восточного блока, конец «холодной войны»
9) ввод войск ООН на территорию страны

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответы на тест:

Вариант 1

А1-1
А2-1
А3-2
А4-2
А5-1
А6-2
А7-2
А8-2
В1. А3 Б9 В7 Г8 Д2 Е6

Вариант 2

А1-1
А2-4
А3-2
А4-2
А5-4
А6-3
А7-1
А8-4
В1. А1 Б5 В4 Г7 Д3 Е8

Практическая работа №10

Тест по подтеме: СССР в 1953-1964 гг**.**

А1. В борьбе за политическую власть после смерти И. В. Сталина **не участвовал**
1) Г. К. Жуков
2) Л. П. Берия
3) Н. С. Хрущев
4) Г. М. Маленков

А2. С докладом на XX съезде, разоблачающим культ личности И. В. Сталина выступил
1) Г. К. Жуков
2) Л. П. Берия
3) Н. С. Хрущев
4) Г. М. Маленков

А3. Массовые выступления в Новочеркасске прошли 1) зимой 1962 г. и были связаны с реорганизацией МТС
2) летом 1962 г. и были связаны с повышением цен на мясо и масло
3) зимой 1963 г. и были связаны с наступлением на подсобные хозяйства колхозников
4) летом 1963 г. и были связаны с началом «кукурузной эпопеи»

А4. Понятие «оттепель» в оценке духовной жизни страны ввел 1) Ф. Абрамов
2) В. Померанцев
3) А. Твардовский
4) И. Эренбург

А5. Одним из советских писателей-фантастов был(и) 1) А. А. Фадеев
2) А. П. Казанцев
3) братья Поповы
4) Д. Д. Шостакович

А6. Нобелевская премия была присуждена роману Б. Пастернака 1) «Один день Ивана Денисовича»
2) «Матренин двор»
3) «Доктор Живаго»
4) «Новый мир»

А7. Политика разоружения была связана в первую очередь 1) с контролем за количеством обычных вооружений
2) с контролем за ядерным оружием
3) с запретом на производство отдельных видов оружия
4) с запретом на производство ядерного оружия

А8. Стена, разделяющая Берлин на Восточный и Западный, была возведена 1) осенью 1956 г.
2) весной 1957 г.
3) в августе 1961 г.
4) в августе 1962 г.

А9. В военно-политический Варшавский договор не входило государство 1) Вьетнам
2) Болгария
3) Румыния
4) Албания

А10. СССР объявил о прекращении состояния войны с Германией 1) в 1945 г.
2) в 1947 г.
3) в 1953 г.
4) в 1955 г.

Ответы на тест:
А1-1
А2-3

А3-2
А4-4
А5-2
А6-3
А7-2
А8-3
А9-1
А10-4

Практическая работа№ 11

Вариант 1

1. Провозглашение политики ускорения социально-экономического развития СССР относится к 1) 1982 г.
2) 1984 г.
3) 1985 г.
4) 1990 г.

2. Какое событие из перечисленных произошло раньше других? 1) антиалкогольная кампания
2) принятие Закона «О кооперации в СССР»
3) авария на Чернобыльской АЭС
4) программа «500 дней»

3. Какой из нормативных актов был принят в середине 1980-х-начале 1990-х гг.?
1) закон «Об укреплении социалистической собственности»
2) закон о преобразовании СНК в Совет министров
3) указ, устанавливающий судебную ответственность за самовольный уход с предприятий, прогулы и опоздания на работу
4) постановление о борьбе с нетрудовыми доходами

4. Какие **три термина** из перечисленных связаны с экономическими реформами второй половины 1980-х гг.? 1) коммерческие банки
2) машинно-тракторные станции
3) индивидуальная трудовая деятельность
4) ударники
5) ускорение
6) личное подсобное хозяйство
Запишите цифры, под которыми они указаны.

5. Ниже приведен перечень фамилий государственных и политических деятелей. Все они, **за исключением двух**, принимали активное участие в процессе реформ в 1985-1991 гг.
1) Г. А. Явлинский; 2) М. С. Горбачев; 3) Г. М. Маленков; 4) С. С. Шаталин; 5) Н. И. Рыжков; 6) Г. Я. Сокольников.
Найдите и запишите порядковые номера фамилий деятелей, относящихся к другому историческому периоду.

6. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ А) закон о государственном предприятии
Б) авария на Чернобыльской АЭС
В) курс на ускорение социально-экономического развития
Г) разработка программы «500 дней»

ДАТЫ
1) 1985 г.
2) 1986 г.
3) 1988 г.

4) 1990 г.
5) 1991 г.
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
7. Запишите термин, о котором идет речь.
Последний период советской истории, в который была предпринята масштабная попытка реформирования социалистической системы, завершившийся распадом СССР, получил название ….

Вариант 2

1. Какое понятие из перечисленных связано с экономическими реформами в СССР в 1985-1991 гг.? 1) национализация
2) конфискация
3) огосударствление
4) кооперация
2. Авторами программы перехода к рыночной экономике «500 дней» были 1) С. С. Шаталин и Г. А. Явлинский
2) Н. И. Рыжков и Л. И. Абалкин
3) Г. Я. Сокольников и Н. А. Вознесенский
4) Г. М. Маленков и А. Н. Косыгин
3. Одно из последствий экономических реформ середины 1980-х-начала 1990-х гг. — это …
1) создание планово-директивной модели экономики
2) преодоление экономического кризиса
3) возрождение частной собственности
4) усиление роли государства в экономике
4. Какие **три положения** из перечисленных можно отнести к последствиям экономических мер, осуществлённых в СССР во второй половине 1980-х-начале 1990-х гг.?
1) ликвидация советской хозяйственной системы
2) снижение реальных доходов населения
3) инфляция
4) переход страны к инновационному развитию
5) преодоление экономического кризиса
6) переход к регулируемой рыночной экономике
Запишите цифры, под которыми они указаны.
5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, **за исключением двух**, обозначают перемены, произошедшие в СССР в 1985-1991 гг. 1) Кооперативы; 2) совнархозы; 3) приватизация; 4) фермеры; 5) госприемка; 6) продразверстка.
Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.
6. Установите соответствие между событиями и датами.
СОБЫТИЯ А) закон об индивидуальной трудовой деятельности
Б) начало антиалкогольной кампании в СССР
В) Закон «О кооперации в СССР»
Г) избрание Б. Н. Ельцина Президентом России
ДАТЫ 1) 1985 г.
2) 1986 г.
3) 1988 г.
4) 1990 г.
5) 1991 г.
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
7. Прочитайте отрывок из книги М. С. Горбачева и укажите хронологические рамки политики, о которой идет речь.
«Перестройка — это назревшая необходимость, выросшая из глубинных процессов развития нашего социалистического общества.»

Ответы на тест:
Вариант 1
1-3
2-1
3-4
4. 135
5. 36
6. А3 Б2 В1 Г4
7. Перестройка
Вариант 2
1-4
2-1
3-3
4. 123
5. 26
6. А2 Б1 В3 Г5
7. 1985-1991 гг.

Практическая работа №12.
Российская молодёжь в 90-е годы XX века: векторы социально-политической и культурной активности

Подготовиться к круглому столу по теме занятия. Перечень тем для обсуждения:

Социально-экономическое положение молодёжи в России в 90-е годы.

Политическая активность молодёжи: участие в выборах, создание политических партий и движений.

Культурная жизнь молодёжи: музыка, кино, литература, мода.

Проблемы молодёжи в 90-е годы и пути их решения.

Влияние молодёжной культуры на формирование мировоззрения молодых людей.

Практическая работа №13.

Коллоквиум:

Тема 14: «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах

Вопросы к проведению коллоквиума:

1. Что такое «оранжевая» революция. История и современность
2. В чем специфика «оранжевых» революций на постсоветском пространстве и в развивающихся странах дальнего зарубежья?
3. «Оранжевые» революции и «арабская весна»: общие тенденции и специфика
4. «Оранжевая» революция: украинская версия
5. Итоги «оранжевых» революций в контексте геополитических интересов России

Практическая работа№14
Тема 14: Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Тест по подтеме: Глобальная угроза международного терроризма

1. Что является способом управления обществом, основанным на устрашении? 1) террор
2) терроризм
3) автократия

2. Международный терроризм это 1) насильственные действия
2) жесткая внешняя политика
3) анархический государственный строй
3. Сколько террористических актов произошло в России в период с 1995 по 2006 год?
1) 55 актов
2) более 20000 актов
3) в РФ не было подобных происшествий
4. Когда появились международные центры борьбы с терроризмом? 1) с момента первого теракта
2) в конце XX века
3) в начале XXI века
5. Чем занимается ООН в антитеррористической деятельности? 1) координацией действий
2) планированием операций
3) юридическими вопросами
6. Чьими возможностями пользуется ООН для антитеррористической деятельности?
1) возможностями России
2) возможностями Совета Безопасности
3) возможностями армии
7. Сколько соглашений составлено против международного терроризма? 1) 16
2) 20
3) 47
8. Сколько государств голосовало за создание Глобальной контртеррористической стратегии? 1) 100 государств
2) 4 государства
3) 192 государства
9. Какая из стран ведет активную деятельность в борьбе с терроризмом? 1) Россия
2) Пакистан
3) Киргизия
10. Какой идеологией руководствуется современный терроризм? 1) анархизм
2) современный терроризм не соответствует в полной мере какой-либо идеологии
3) бомбизм

Ответы на тест:

1-1
2-1
3-1
4-3
5-1
6-2
7-1
8-3
9-1
10-2

Практическая работа№15

Тема : “ Культура стран Латинской Америки во второй половине XX века.”

Подготовить презентации для раскрытия одного из вопросов. В презентациях необходимо отразить основные аспекты выбранной темы, привести примеры наиболее значимых произведений или событий, а также сделать выводы о влиянии культуры Латинской Америки на мировое культурное наследие.

Темы для презентаций:

Литература стран Латинской Америки: основные авторы и произведения.
Музыка стран Латинской Америки: жанры, исполнители, влияние на мировую культуру.
Кино стран Латинской Америки: режиссёры, фильмы, награды.
Архитектура стран Латинской Америки: стили, здания, памятники.
Живопись стран Латинской Америки: художники, картины, выставки.

Практическая работа №16
Тема 15: Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Вариант 1

А1. Закон о политических партиях России 2001 г.
1) запрещал деятельность коммунистической партии
2) устанавливал высокие партийные членские взносы
3) запрещал избрание депутатов в Думу по партийным спискам
4) устанавливал для партии минимальную планку членства 50 тыс. человек

А2. Что является признаком существования рыночной экономики в современной России?
1) государственное управление экономикой
2) рост — управленческого аппарата
3) отсутствие конкуренции среди производителей
4) развитие малого и среднего предпринимательства

А3. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?
1) ослабление отношений со странами Востока
2) наращивание гонки вооружений
3) поддержка «доктрины Трумэна»
4) развитие отношений со странами СНГ

А4. Какая партия получила большинство мест в парламенте на выборах в Госдуму в декабре 2007 г.?
1) ЛДПР
2) КПРФ
3) «Единая Россия»
4) «Справедливая Россия»

В1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ГОД
1) 1999 г.
2) 2004 г.

СОБЫТИЕ
А. Отставка Б.Н. Ельцина
Б. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок
В. Принятие закона о национальных символах России

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Вариант 2

А1. В ходе судебной реформы 2007 г.
1) было создано Особое совещание
2) вводился суд присяжных во всех регионах РФ
3) была разрешена свобода слова
4) высшей судебной инстанцией становился Государственный совет

А2. Чем характеризовалось экономическое положение России в середине 2000-х гг.?
1) полной ликвидацией внешнего долга
2) отсутствием инфляции
3) прекращением финансирования ВПК
4) повышением темпов экономического развития

А3. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?
1) борьба с международным терроризмом
2) провозглашение концепции нового «политического мышления»
3) сокращение контактов со странами СНГ
4) оказание гуманитарной помощи странам бывшего социалистического лагеря
А4. Кто, наряду с Д.А. Медведевым, являлся одним из претендентов на пост Президента РФ в марте 2008 г.?
1) В.В. Путин
2) Г.А. Зюганов
3) М.М. Касьянов
4) Б.Н. Ельцин
В1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.
ГОД
1) 1999 г.
2) 2000 г.
СОБЫТИЕ
А. Начало второго этапа чеченской войны
Б. Избрание В.В. Путина Президентом РФ
В. Выборы в ныне действующую Государственную думу
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.
Ответы на тест:
Вариант 1
А1-4
А2-4
А3-4
А4-3
В1. 1А 2Б
Вариант 2
А1-2
А2-4
А3-1
А4-2
В1. 1А 2Б

Практическая работа№ 17.
Семинар

Подготовиться к семинару по теме: “Особенности и принципы внешней политики РФ в конце XX – начале XX” перечень тем для обсуждения:

- Основные направления внешней политики России в 90-е годы XX века.
- Отношения России с США и НАТО в конце XX века.
- Россия и Евросоюз: сотрудничество и противоречия.
- Внешняя политика России в отношении стран СНГ.
- Роль России в решении международных конфликтов.

Практическая работа№ 18
Коллоквиум

Вопросы для обсуждения:

- Какие цели и задачи ставились перед молодёжной политикой в указанный период?
- Каковы были основные направления молодёжной политики?
- Как молодёжная политика повлияла на развитие образования, культуры и спорта в стране?
- Были ли достигнуты поставленные цели?
- В чём заключались плюсы и минусы молодёжной политики того времени?

В ходе коллоквиума участники могут использовать исторические факты, статистические данные, примеры из жизни и другие материалы для аргументации своей точки зрения.

Практическая работа№ 19

Эссе

Подготовить эссе на 2–4 страницы печатного текста.
Цель: написать эссе по одной из предложенных тем, связанных с молодёжной политикой в России в начале XXI века.

Цели и задачи молодёжной политики России в начале XXI века.
Основные направления молодёжной политики РФ в 2000-е годы.
Влияние молодёжной политики на образование, культуру и спорт в России.
Плюсы и минусы государственной молодёжной политики начала XXI века.
Роль молодёжной политики в формировании будущего России.
Государственная поддержка молодых семей в начале XXI века.
Развитие творческого потенциала молодёжи как цель государственной политики.
Молодёжная политика и патриотическое воспитание в 2000-е годы.
Влияние государственной молодёжной политики на формирование гражданского общества.

Практическая работа№ 20.
Тема: “Специфика геополитических интересов и внешняя политика России в 2018-2023 гг.”

Заполнить таблицу и оформить вывод по данной таблице

п/п	2018-2020 гг.	2020-2022 гг.	2022-2024 гг.
1. Геополитические интересы России			
2. Внешняя политика России (2018-2023 гг.)			
3. Основные направления внешней политики			
4. Влияние глобальных изменений			

Вывод:

Практическая работа№ 21.
Тема 15: Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Вариант 1

1. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.?
1) отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента РФ
2) захват террористами школы в Беслане
3) создание Содружества Независимых Государств
4) начало ваучерной приватизации

2. К политической линии В. В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится
1) курс на ускорение
2) расширение полномочий местных властей
3) «укрепление вертикали власти»
4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

3. Появление какого понятия в нашей стране связано с президентством В. В. Путина?
1) Совет Федерации
2) федеральный округ
3) Верховный Совет
4) народный депутат
4. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?
1) создание Общественной палаты
2) либерализация цен
3) избрание Б. Н. Ельцина Президентом России
4) принятие Конституции РФ
5. Преодоление какого кризиса связано с началом деятельности В. В. Путина на посту Председателя Правительства РФ?
1) вторжения исламских боевиков в Дагестан с целью его отторжения от России
2) вооруженного конфликта в Москве между сторонниками Президента и Верховного Совета РФ
3) обрушения национальной валюты в результате финансового кризиса — «дефолта»
4) вторжения грузинской армии в Южную Осетию

6. Что свидетельствовало об успехах экономической политики российского руководства в 2000-х гг.?
1) восстановление доперестроечных объемов промышленного производства
2) уменьшение внешнего долга России и создание Стабилизационного фонда
3) превращение рубля в свободно конвертируемую валюту
4) преодоление зависимости российского бюджета от экспорта нефти и газа
7. События в Украине в 2004 г., в результате которых избранный президентом В. Ф. Янукович был вынужден уступить лидеру оппозиции В. А. Ющенко, получили в истории название
1) «революция тюльпанов»
2) «оранжевая революция»
3) «бархатная революция»
4) «революция роз»
8. Запишите название, о котором идет речь. «_____ — созданная в 2001 г. политическая партия, поддержавшая политику В. В. Путина и завоевавшая на выборах 2003 г. в Государственную Думу конституционное большинство».

Вариант 2

1. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?
1) заключение Хасавюртовских соглашений
2) первые выборы Президента РФ
3) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»
4) первые выборы в Государственную Думу РФ
2. Какое из перечисленных событий относится к периоду президентства Д. А. Медведева (2008-2012 гг.)?
1) операция по наведению конституционного порядка в Чеченской Республике
2) создание Общественной палаты
3) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
4) принятие Конституции РФ
3. Появление какого понятия в нашей стране связано с президентством В. В. Путина?
1) Совет Федерации
2) Общественная палата
3) Верховный Совет
4) Государственная Дума
4. В. В. Путин впервые занял пост Президента РФ в
1) 1993 г.
2) 1998 г.

3) 2000 г.
4) 2003 г.
5. Какое из перечисленных событий относится к 2000-м гг.?
1) отказ российского правительства выполнять обязательства по ГКО (государственным кратковременным облигациям)
2) проведение ваучерной приватизации
3) образование Коммунистической партии РФ
4) начало реализации национальных проектов «Здоровье», «Жилье», «Образование»
6. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?
1) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
2) провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
3) присоединение Крыма к РФ в качестве субъекта Федерации
4) избрание Д. А. Медведева Президентом РФ
7. Чем характеризовался экономический курс, начатый В. В. Путиным после избрания на пост Президента России?
1) создание крупных корпораций с государственным участием
2) расширение объемов внешних заимствований
3) восстановление государственного контроля над ценами
4) снижение уровня участия государства в экономике
8. Запишите термин, о котором идет речь.
«События в Украине в 2004 г., в результате которых избранный президентом В. Ф. Янукович был вынужден уступить лидеру оппозиции В. А. Ющенко, получили в истории название _____. Это название стало нарицательным для обозначения подобных процессов с активным западным вмешательством на постсоветском пространстве».

Ответы на тест:

Вариант 1
1-1
2-3
3-2
4-1
5-1
6-2
7-2
8. Единая Россия

Вариант 2
1-3
2-3
3-2
4-3
5-4
6-3
7-1
8. Оранжевая революция

Практическая работа№ 22.
Эссе

Подготовить эссе на 2–4 страницы печатного текста на тему "Россия в современном мире. Повышение общественной роли СМИ и Интернета."

Список возможных тем для эссе:
1. Влияние СМИ и интернета на формирование общественного мнения в России.
2. Роль СМИ и интернета в повышении имиджа России на международной арене.
3. Свобода слова и независимость СМИ в России: проблемы и перспективы развития.

4. Новые формы взаимодействия государства и общества через СМИ и интернет.
5. Объективность и достоверность информации в российских СМИ и интернете.
6. Повышение уровня осведомлённости населения о событиях в стране и мире с помощью СМИ и интернета.
7. Развитие гражданского общества в России через использование СМИ и интернета.
8. Проблемы и перспективы повышения общественной роли СМИ и интернета в России.
9. Роль социальных сетей и блогов в формировании общественного мнения и образа страны.
10. Взаимодействие государства, общества и СМИ в условиях глобализации и интеграции России в мировое сообщество.

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании педагогического совета
колледжа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО

ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ
по учебному предмету
«История»

Билеты к дифференцированному зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 1

1. Развитие капитализма в России и Западной Европе: общее и особенное. Государственный капитализм в России. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.

2. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
   а. образование совнархозов
   б. отказ от планового развития промышленности
   в. проведение экономической реформы А.Н. Косыгина
   г. распространение стахановского почина в промышленности

   Работа с историческим источником:
   Прочтите отрывок из документа, укажите его название и в каком году он был принят. Объясните, на основании чего вы это определили. «Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощѐнных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определѐнным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения монархии, – таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий… и без контрибуций».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 2

1. Проблемы и противоречия первого послевоенного десятилетия (1945-1953 гг.)

2. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой был подписан, когда руководителем СССР был
   а) И.В. Сталин
   б) Н.С. Хрущев
   в) Л.И. Брежнев
   г) М.С. Горбачев

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили. «Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности…»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 3

1. «Холодная война»: понятие, этапы, проявления.

2. Почему в 1959 г. вместо пятилетнего плана был принят семилетний план?
   а) пятилетнее планирование не оправдало себя;
   б) семилетний план давал больше возможностей для космической промышленности;
   в) семилетний план был связан с новой системой управления экономики и предполагалось, что за 7 лет можно совершить большой рывок в коммунистическое общество;
   г) за семь лет предполагался выход сельского хозяйства на уровень

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о какой партийно-государственной политике идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придѐт и заберѐт всѐ, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»… В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребѐнка…»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 4

1. Политические партии в России накануне Первой мировой войны

2. Социальную политику 1955-1964 гг. характеризует:
   а) широкое жилищное строительство;
   б) повышение тарифных расценок в производстве;
   в) поддержка фермерских хозяйств в деревне;
   г) борьба с «религиозными пережитками».

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, о каком периоде советской истории идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «…Разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодѐжь была охвачена энтузиазмом…»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 5

1. Попытки либерализации общественно-политической системы. XX съезд КПСС. «Хрущевская оттепель».

2. Какое из названных событий произошло в период брежневского «застоя»?
   а) принятие постановления об упаднических явлениях в советской музыке
   б) открытие театра «Современник»
   в) принятие постановления о журналах «Звезда» и «Ленинград»
   г) исключение из Союза писателей и изгнание из страны А.И. Солженицына

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.
«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни… стабильности в своем положении и уверенности в будущем… (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали…»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 6

1. Участие России в Первой мировой войне. Назревание общенационального кризиса в стране

2. Отметьте черту «холодной войны»:
   а) локальные периодические вооруженные столкновения между СССР и США;
   б) конфронтация в мировой политике;
   в) неуклонная разрядка международной напряженности;
   г) многочисленные вооруженные конфликты между странами Западной и Восточной Европы.

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из письма, направленного на съезд партии, и укажите, в какие годы происходили описываемые события. Объясните, на основании чего вы это определили. «…К середняку применили политику, направленную против кулака… Пленум призвал к строжайшей каре за антисередняцкий уклон. Постановляем одно, а на деле проводим другое. … В силу массового применения репрессивных мерк середняку и бедняку середняк варварски уничтожил не только товарный скот, но и племенной и другие виды продукции первой необходимости. Последние являлись пока ещѐ основными источниками снабжения индустриальных центров».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 7

1. Внешняя политика СССР 1945 - сер. 1960-х гг.: основные направления и приоритеты.

2. Руководитель «всех свободных французов» возглавивший движение «Свободная Франция»:
   а) Франсуа Миттеран;
   б) Жан Кретьен;
   в) Вальдек Роше;
   г) Шарль де Голль

   Работа с историческим источником:
   Прочтите отрывок из воспоминаний маршала Г.К. Жукова и укажите, как называлась политика руководства СССР, приведшая к описываемым результатам. Объясните, на основании чего вы это определили.
   «…Мощная база обороны страны была создана. Как же выглядела наша армия после технической реконструкции, проведѐнной в предвоенные пятилетки? В целом она превратилась из технически отсталой в передовую современную армию… Были построены десятки и сотни оборонных предприятий»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 8

1. Революции 1917 года: от Февраля к Октябрю.

2. Начало холодной войны традиционно связывают с:
   а) оглашением «доктрины Трумэна»;
   б) фултонской речью Черчилля;
   в) образованием НАТО;
   г) Корейской войной.

   Работа с историческим источником:
   Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили. «В кольце… оказалось двадцать две дивизии… Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение… Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 9

1. Л.И. Брежнев: усиление консервативных тенденций в социально-экономическом и политическом развитии страны.

2. Какое государство не входило в «социалистический лагерь»:
   а) Финляндия;
   б) Венгрия;
   в) Болгария;
   г) Албания.

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из воспоминаний руководителя СССР, активного участника описываемых событий, и назовите их автора. Объясните, на основании чего вы это определили. «Вопрос стоял так: или партия открыто по-ленински осудит допущенные в период культа личности… ошибки и извращения, отвергнет те методы партийного и государственного руководства, которые стали тормозом для движения вперѐд, или в партии возьмут верх силы, цеплявшиеся за старое, сопротивлявшиеся всему новому, творческому. Именно так остро был поставлен вопрос».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 10

1. Гражданская война в России и интервенция. Политика «военного коммунизма».

2. Когда был создан Совет экономической взаимопомощи:
   а) в 1947 г.;
   б) в 1948 г.;
   в) в 1949 г.;
   г) в 1950 г.

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором ещѐ в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полѐт. «Интересно, что скажут люди на Земле, когда им сообщат о моѐм полѐте», – подумалось мне… В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханное под зябь поле…».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 11

1. Перестройка 1985-1991 гг.: понятие, предпосылки, периодизация, дискуссии в исторической литературе

2. Отметьте причину японского «экономического чуда»:
   а) почти полное отсутствие военных расходов;
   б) высокая степень монополизации японской промышленности;
   в) подписание мирового договора с США;
   г) синтез европейского опыта и знаний с традиционно цивилизационным наследием.

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из выступления Президента СССР и назовите его фамилию. Объясните, на основании чего вы ее определили.
«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твѐрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 12

1. Создание советской государственной системы (1917-1920 гг.).

2. Победа революции на Кубе произошла в:
   а) 1953 г.;
   б) 1955 г.;
   в) 1959 г.;
   г) 1962 г.

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из Указа Президента РСФСР Б.Н. Ельцина и назовите событие, в связи с которым был издан этот Указ. Объясните, на основании чего вы это определили. «Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 13

1. Кризис перестройки. Распад СССР. ГКЧП: попытка государственного переворота. Беловежские соглашения.

2. В какие годы СССР помогал Демократической Республике Вьетнам в борьбе с американской агрессией?
   а) начале 1950-х гг.
   б) середине 1960-х – начале 1970-х гг.
   в) конце 1970-х – конце 1980-х гг.
   г) конце 1990-х гг.

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о какой партийногосударственной политике идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придѐт и заберѐт всѐ, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»… В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребѐнка…»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 14

1. Новая экономическая политика: причины, содержание, итоги.

2. «План Дауэса» предполагал:
   а) оказание экономической помощи Германии со стороны США;
   б) свёртывание американского экономического присутствия в «старой Европе»
   в) финансовая поддержка со стороны США предприятиями Советской России
   г) предоставление французским фирмами помощи американским корпорациям

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили. «Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности…»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 15

1. Новое политическое мышление: смена внешнеполитического курса в середине 1980-х гг.

2. В условиях функционирования тоталитарных режимов экономика не развивается за счёт:
   а) государственного планирования;
   б) использования исключительно экономических методов;
   в) энтузиазма масс;
   г) использования методов насилия

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о какой партийногосударственной политике идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придѐт и заберѐт всѐ, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»… В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребѐнка…»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 16

1. Образование и развитие СССР. СССР в системе международных отношений 1920-30- х гг.

2. Имена Н. Чемберлена и Б. Муссолини связаны подписанием:
   а) Антикоминтерновского пакта;
   б) Версальского договора;
   в) Мюнхенского соглашения;
   г) Севрского мирного договора

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, о каком периоде советской истории идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «…Разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодѐжь была охвачена энтузиазмом…»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 17

1. Б.Н. Ельцин и смена модели общественного развития.

2. Что являлось следствием заключения Антикоминтерновского пакта в 1936-1937 гг?
   а) создание агрессивной "оси Берлин - Рим – Токио"
   б) ограничение вооружений всеми европейскими странами.
   в) образование Лиги Наций;
   г) распределение мандатов на бывшие турецкие владения.

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.
«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни… стабильности в своем положении и уверенности в будущем… (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали…».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 18

1. Форсированная модернизация страны в 20-30-е гг. XX века: индустриализация

2. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:
   а) О. Бисмарком;
   б) А. Шлиффеном;
   в) Ф. Фердинандом;
   г) Ф. Шехтелем

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.
«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни… стабильности в своем положении и уверенности в будущем… (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали…».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 19

1. Советская модель социализма в Восточной Европе.

2. «Три императора, сыгравшие главную роль, чтобы выстрелы в Сараево стали сигналами войны»:
   а) Николай II – Франц Фердинанд - Франц Иосиф
   б) Вильгельм II - Николай II – Франц Фердинанд
   в) Николай II - Вильгельм II - Франц Иосиф
   г) Франц Фердинанд - Франц Иосиф - Вильгельм I

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из письма, направленного на съезд партии, и укажите, в какие годы происходили описываемые события. Объясните, на основании чего вы это определили. «…К середняку применили политику, направленную против кулака… Пленум призвал к строжайшей каре за антисередняцкий уклон. Постановляем одно, а на деле проводим другое. … В силу массового применения репрессивных мерк середняку и бедняку середняк варварски уничтожил не только товарный скот, но и племенной и другие виды продукции первой необходимости. Последние являлись пока ещѐ основными источниками снабжения индустриальных центров».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 20

1. Форсированная модернизация страны в 20-30-е гг. XX века: коллективизация

2. Позиционная война – это:
   а) война за овладение стратегически важными позициями;
   б) война, в которой каждая из сторон старается удержать свои позиции, не предпринимая активных военных действий;
   в) война, исход которой целиком предопределяется выгодностью позиций, занимаемых каждой из сторон.

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из воспоминаний маршала Г.К. Жукова и укажите, как называлась политика руководства СССР, приведшая к описываемым результатам. Объясните, на основании чего вы это определили.
«…Мощная база обороны страны была создана. Как же выглядела наша армия после технической реконструкции, проведѐнной в предвоенные пятилетки? В целом она превратилась из технически отсталой в передовую современную армию… Были построены десятки и сотни оборонных предприятий».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 21

1. Экономическая реформа середины 1960-х гг.: достижения и недостатки.

2. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, обозначают художественные направления начала XX века. Выпишите порядковые номера терминов, выпадающих из общего ряда.
   1) соцреализм;
   2) акмеизм;
   3) классицизм;
   4) символизм;
   5) модернизм;
   6) футуризм;

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили. «В кольце… оказалось двадцать две дивизии… Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение… Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 22

1. Культура СССР в 1920-1930-е годы
2. Какие из перечисленных государств НЕ ПРИНИМАЛИ участие в событии, которому посвящена данная карикатура?

а) Голландия
б) Германия
в) Италия
г) Россия
д) США
е) Япония

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из воспоминаний руководителя СССР, активного участника описываемых событий, и назовите их автора. Объясните, на основании чего вы это определили. «Вопрос стоял так: или партия открыто по-ленински осудит допущенные в период культа личности… ошибки и извращения, отвергнет те методы партийного и государственного руководства, которые стали тормозом для движения вперѐд, или в партии возьмут верх силы, цеплявшиеся за старое, сопротивлявшиеся всему новому, творческому. Именно так остро был поставлен вопрос».

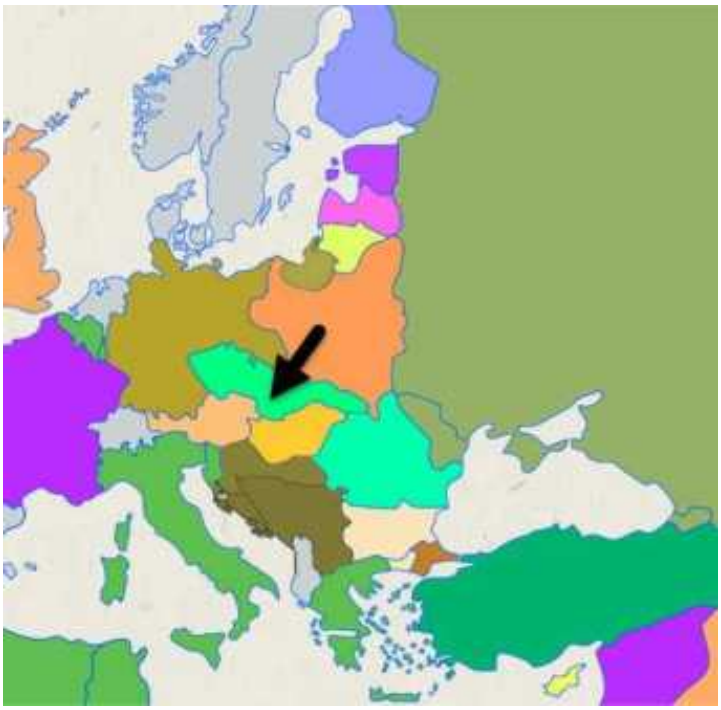
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 23

1. Экономика РФ в 1990-е годы. Приватизация: итоги и уроки

2. Стрелкой на картосхеме отмечено государство, ставшее независимым после Первой мировой войны. Это...



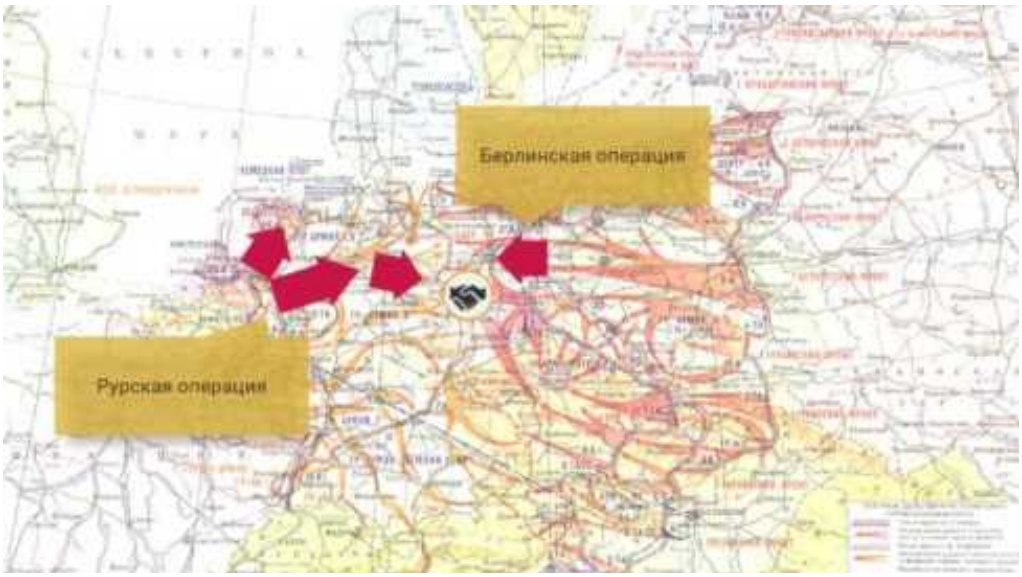
Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором ещѐ в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полѐт. «Интересно, что скажут люди на Земле, когда им сообщат о моѐм полѐте», – подумалось мне… В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханное под зябь поле…».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 24

1. Начальный этап Великой Отечественной войны: причины поражений
2. Встреча советских и американских войск произошла на реке...



а) Одер
б) Рейн
в) Эльба
г) Висла

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из воспоминаний руководителя СССР, активного участника описываемых событий, и назовите их автора. Объясните, на основании чего вы это определили. «Вопрос стоял так: или партия открыто по-ленински осудит допущенные в период культа личности… ошибки и извращения, отвергнет те методы партийного и государственного руководства, которые стали тормозом для движения вперѐд, или в партии возьмут верх силы, цеплявшиеся за старое, сопротивлявшиеся всему новому, творческому. Именно так остро был поставлен вопрос».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 25

1. Строительство гражданского общества в Российской Федерации в 1992-2000 гг.

2. Назовите хронологические рамки Первой мировой войны:
   а) 1914-1917 гг.
   б) 1914-1918 гг.
   в) 1915-1918 гг.
   г) 1914-1919 гг.

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором ещѐ в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полѐт. «Интересно, что скажут люди на Земле, когда им сообщат о моѐм полѐте», – подумалось мне… В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханное под зябь поле…».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 26

1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. СССР и союзники.

2. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:
   а) принятие закона о социальном обеспечении
   б) начало политики изоляционизма
   в) ужесточение политической борьбы между двумя партиями
   г) введение всеобщей воинской повинности

   Работа с историческим источником:
   Прочтите отрывок из Указа Президента РСФСР Б.Н. Ельцина и назовите событие, в связи с которым был издан этот Указ. Объясните, на основании чего вы это определили. «Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 27

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2001-2022 гг.

2. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась…
   а) активизацией революционного движения
   б) усилением государственного регулирования экономики
   в) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
   г) введение экономических ограничений

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, о каком периоде советской истории идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «…Разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодѐжь была охвачена энтузиазмом…»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 28

1. Завершение Великой Отечественной войны: итоги и уроки

2. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
   а) Польши
   б) Чехословакии
   в) Эльзаса
   г) Австрии

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили. «В кольце… оказалось двадцать две дивизии… Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение… Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Междисциплинарный курс	**История**
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составили	Д.В. Романий, преподаватель колледжа

Билет № 29

1. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации в начале XXI века

2. Тоталитарный политический режим характеризуется:
   а) самоуправлением на местах
   б) признанием принципов народовластия
   в) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни
   г) наличием гражданских прав и свобод

Работа с историческим источником:
Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили. «В кольце… оказалось двадцать две дивизии… Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение… Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	ОУП.05 Физическая культура
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
преподаватель
Даутов А.Р.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**6**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**0**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**7**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**8**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**13**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**14**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**14**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебного предмета «Физическая культура» являются - развитие у обучающихсядвигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности,гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизнибудущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей итрадиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущегоквалифицированного специалиста.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования«Физическая культура» и является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствиис ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования:базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгойпреемственности по отношению содержания курса «Физическая культура» на ступени основногообщего образования.

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижениеобучающимися следующих результатов:

Личностные:

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократических ценностей;

ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями и назначением;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уваженияк своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свойязык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,технологиях, труде;

ЛР ПВ 3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества,ответственность за его судьбу;

ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР ЭсВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР ЭсВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчествосвоего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭсВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭсВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачества творческой личности;

ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношения к своему здоровью;

ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вредафизическому и психическому здоровью;

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальнойнаправленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальногохарактера экологических проблем;

ЛР ЭкВ 1. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭкВ 2. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭкВ 3. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствияпредпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭкВ 4. расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средствавзаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную иисследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные:

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еевсесторонне;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации и обобщения;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных инематериальных ресурсов;

ПУУД БЛД 1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условияхреального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

ПУУД БЛД 1. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

ПУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем;

ПУУД БИД 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

практических задач, применению различных методов познания;

ПУУД БИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присоздании учебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,ключевыми понятиями и методами;

ПУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненных ситуациях;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задаватьпараметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПУУД БИД 9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихсяматериальных и нематериальных ресурсов;

ПУУД БИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действияв профессиональную среду;

ПУУД БИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

ПУУД БИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ПУУД БИД 14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

ПУУД РсИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацииразличных видов и форм представления;

ПУУД РсИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации ицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПУУД РсИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствиеправовым и морально-этическим нормам;

ПУУД РсИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности;

ПУУД РсИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационнойбезопасности личности.

КУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

КУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

КУУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств;

РУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;

РУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

РУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям;

РУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

РУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовдеятельности;

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

РУУД ПСиДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мненийучастников обсуждать результаты совместной работы;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости;

КУУД СД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия;

КУУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Предметные:

ПРб 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности дляорганизации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке квыполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду иобороне" (ГТО);

ПРб 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной ипроизводственной деятельностью;

ПРб 3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физическихкачеств;

ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактикипереутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПРб 5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта,активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, всфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ПРб 6. положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты,выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченнымивозможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются сучетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательныхпотребностей.

Учебный предмет «Физическая культура» способствует формированию следующихкомпетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья впроцессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточнаяаттестация	Часов			
	Всего засеместр	Контактная работа .(поуч.зан.)		
		Всего	Практическиезанятия, включаякурсовоепроектирование	
Семестр 1				
	0	32	32	0
Семестр 2				
Зачет с оценкой	0	46	46	0
	0	78	78	0

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост.работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
Семестр 1		32					
Тема 1.	Физическая культура, как часть культурыобщества и человека (ПРб1, ПРб 5, ОК04, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3,ЛР ТВ 1,ЛР ТВ 4, ЛР ГФ 1, ЛР ЭлВ 1, ПУУД БЛД1, ПУУД БИД, ПУУД БИД 14, КУУД О1, РУУД Ск 1, КУУД СД 2,)	6			6		
Тема 2.	Основная гимнастика (ПРб 2, ПРб 6, ЛРДВ 2, ЛР ЭсВ 1, ЛР ЭкВ 1, ПУУД БЛД 2,ПУУД БИД 5, ПУУД РсИ 1, КУУД О 5,РУУД Ск 2, КУУД СД 3,)	8			8		
Тема 3.	Акробатика (ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 3, ЛР ЭсВ2, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1,ЛР ЭкВ 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БИД 6,ПУУД РсИ 2, РУУД Со 1, РУУД Ск 3,КУУД СД4, ПРб1, ОК 04)	6			6		
Тема 4.	Аэробика (ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭсВ 3,ЛР ЭкВ 3, ПУДД БЛД 4, ПУУД БИД 7,ПУУД РсИ 3, РУУД Со 2, РУУД Ск 4,КУУД СД 5, ПРб 2, ПРб 6)	6			6		
Тема 5.	Атлетическая гимнастика (ЛР ГВ 5, ЛРДНВ 2, ЛР ЭсВ 4, ЛР ЭкВ 4, ПУУД БЛД1, ПУУД БИД 9, ПУУД РсИ 4, РУУД Со3, РУУД ПСиДЛ 1, КУУД СД 6, ПРб 3,ОК 08)	6			6		
Семестр 2		46					
Тема 6.	Спортивные игры (ЛР ГВ 6, ЛД ДНВ 3,ЛР ТВ 2, ЛР ЦНП 1, ПУУД БЛД 1, ПУУДБИД 10, ПУУД РсИ 5, РУУД Со 4, РУУДПСиДЛ 2, КУУД СД 7, ПРб 3, ОК 08)	22			22		

Тема 7.	Самбо (ЛР ГВ 7, ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ 3, ЛРЦНП 2, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 11,КУУД О 1, РУУД Со 5, РУУД ПСиДЛ 3,ПРб 4, ПРб 1, ПРб 6)	6			6		
Тема 8.	Легкая атлетика (ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛРТВ 4, ЛР ЦНП 3, ПУУД БИД 2, ПУУДБИД 12, КУУД О 2, РУУД Со 6, РУУДПСиДЛ 4, ПРб 4, ПРб 2)	12			12		
Тема 9.	Составление самостоятельных занятий(ЛР ПВ2, ЛР ДНВ 5, ЛР ФВ 3, ЛР ЭКВ 1,ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 13, КУУД О 3,РУУД Со 7, КУУД СД 1,	6			6		

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосредства	Описание оценочного средства	Критериоценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
1-2 семестр	Ведомостьпосещаемостиучебных занятий	Посещение практических занятий и спортивно-массовых	1 балл за занятие
1-2 семестр	Посещениеспортивно-массовыхмероприятий	Участие в спортивно-массовых мероприятияхразличного уровня в качестве	от 5 до 10 баллов взависимости отуровнямероприятия
1-2 семестр	Участие вспортивно-массовыхмероприятиях	Непосредственно участие во Всероссийскихспортивно-массовых мероприятиях («Кросснации», «Лыжня	от 5 до 15 баллов взависимости отуровнясоревнований
1-2 семестр	Участие воВсероссийскихпроектах ВФСК«ГТО» и «Отстудзачета к знакуГТО»	Выполнение нормативов ВФСК "ГТО" инормативов студзачета	Золотойзнак «ГТО» 50баллов Серебряный знак«ГТО» 40 баллов Бронзовый знак«ГТО» 30 баллов Любой знак «Отстудзачета к знакуГТО» 10 баллов
1-2 семестр	Посещениетренировочныхзанятий в сборныхи секцияхуниверситета	Регулярное посещение занятий в сборных исекциях университета. Участие всоревнованиях сборных команд университетав течение учебного года	от 20 до 50 взависимости отколичествапосещенныхзанятий ирезультатоввыступлений насоревнованиях
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
2 семестр(ЗаО)	Контрольныенормативы	Нормативы для определения развитияфизических	Оценивается от 2до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека (ПРб1, ПРб 5, ОК 04, ЛР ФВ1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3,ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 4, ЛР ГФ 1, ЛР ЭлВ 1, ПУУД БЛД 1, ПУУД БИД, ПУУД БИД14, КУУД О 1, РУУД Ск 1, КУУД СД 2,)
Роль ФК в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
Понятие здоровья. Понятие здорового образа жизни. Влияние двигательной активности наздоровье.
ВФСК "ГТО"

Тема 2. Основная гимнастика (ПРб 2, ПРб 6, ЛР ДВ 2, ЛР ЭсВ 1, ЛР ЭкВ 1, ПУУД БЛД 2, ПУУДБИД 5, ПУУД РсИ 1, КУУД О 5, РУУД Ск 2, КУУД СД 3,)
Техника безопасности на занятиях гимнастикой
Выполнение строевых упражнений, приемов: построений, перестроений, передвижений, поворотовна месте.
Выполнение общеразвивающих и прикладных упражнений
Профессионально- ориентированное содержание (прикладной модуль)
ФК в режиме трудового дня,

Тема 3. Акробатика (ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 3, ЛР ЭсВ 2, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ЭкВ 2,ПУУД БЛД 3, ПУУД БИД 6, ПУУД РсИ 2, РУУД Со 1, РУУД Ск 3, КУУД СД4, ПРб1, ОК 04)
Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, мост,ласточка
Совершенствование акробатических элементов
Освоение и совершенствование акробатической комбинации

Тема 4. Аэробика (ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭсВ 3, ЛР ЭкВ 3, ПУДД БЛД 4, ПУУД БИД 7, ПУУД РсИ3, РУУД Со 2, РУУД Ск 4, КУУД СД 5, ПРб 2, ПРб 6)
Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных системорганизма
Физические упражннеия для оздоровительных форм занятий
Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений

Тема 5. Атлетическая гимнастика (ЛР ГВ 5, ЛР ДНВ 2, ЛР ЭсВ 4, ЛР ЭкВ 4, ПУУД БЛД 1, ПУУДБИД 9, ПУУД РсИ 4, РУУД Со 3, РУУД ПСиДЛ 1, КУУД СД 6, ПРб 3, ОК 08)
Техника безопасности при использовании фитнес оборудования
Выполнение упражнений и комплексов атлетической гимнастики со свободными весами и натренажерах
Выполнений упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесоборудования

Тема 6. Спортивные игры (ЛР ГВ 6, ЛД ДНВ 3, ЛР ТВ 2, ЛР ЦНП 1, ПУУД БЛД 1, ПУУД БИД 10,ПУУД РсИ 5, РУУД Со 4, РУУД ПСиДЛ 2, КУУД СД 7, ПРб 3, ОК 08)
Футбол. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение техники выполнения приемов игры:удар по мячу, остановка мяча.
Футбол. Правила игры и методика судейства. Действия игрока без мяча
Футбол. Освоение/совершенствование приемов тактики защиты и нападения
Футбол. Выполнение тактико-технических приемов в игровой деятельности (учебная игра)
Баскетбол. Техника безопасности. Освоение техники выполнения приемов игры: перемещения,остановки, стойки игрока, ловля и передача мяча, ведение мяча, броски
Баскетбол. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения
Баскетбол. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности (учебная игра)
Волейбол. Техника безопасности. Освоение техники выполнения приемов игры: стойки игрока,перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча
Волейбол. Освоение/совершенствование приемов тактики защиты и нападения
Волейбол. Выполнение тактико-технических приемов в игровой деятельности (учебная игра)
Спортигры, отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности

Тема 7. Самбо (ЛР ГВ 7, ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ 3, ЛР ЦНП 2, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 11, КУУД О 1,РУУД Со 5, РУУД ПСиДЛ 3, ПРб 4, ПРб 1, ПРб 6) Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техникисамозащиты Освоение навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линииатаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры
Тема 8. Легкая атлетика (ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНП 3, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 12,КУУД О 2, РУУД Со 6, РУУД ПСиДЛ 4, ПРб 4, ПРб 2) Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с высокого и низкого старта,стартового разгона, финиширования Совершенствование техники спринтерского бега (30 и 60 метров) Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции, кроссового бега (2000 метровдевушки, 3000 метров юноши) Совершенствование техники эстафетного бега Развитие физических способностей средствами легкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики
Тема 9. Составление самостоятельных занятий (ЛР ПВ2, ЛР ДНВ 5, ЛР ФВ 3, ЛР ЭКВ 1, ПУУД БИД3, ПУУД БИД 13, КУУД О 3, РУУД Со 7, КУУД СД 1, ПРб 5, ПРб 3) Составление самостоятельных занятий для подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности Профессионально- ориентированное содержание (прикладной модуль).Профессионально-прикладная физическая подготовка

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень [Электронныйресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 271 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2089967

3. Погадаев Г. И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы [Электронныйресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 112 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2089969

4. Туревский И. М., Бородаенко В. Н., Тарасенко Л. В. Физическая подготовка: сдачанормативов комплекса ГТО [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024.- 148 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535174

5. Бегидова Т. П. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы [Электронныйресурс]:учебник для соо. - Москва: Юрайт, 2024. - 181 – Режим доступа:

6. Письменский И. А., Аллянов Ю. Н. Физическая культура: 10—11 классы [Электронныйресурс]:учебник для соо. - Москва: Юрайт, 2024. - 396 – Режим доступа:

Дополнительная литература:

2. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура [Электронный ресурс]:учебникдля спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 450 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535163

3. Муллер А. Б., Дядичкина Н. С., Богащенко Ю. А. Физическая культура [Электронныйресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 424 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/536838

4. Краснов Р. В., Кочерьян М. А., Рыскин П. П. Физическая культура и спорт: использованиеупражнений из национальных и традиционно культивируемых в России видов спорта в процессефизического воспитания студентов [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: УрГЭУ, 2023. - 78 – Режим доступа:http://lib.wbstatic.usue.ru/resource/limit/ump/24/p496196.pdf

5. Конеева Е. В., Зайцев А. А., Томашевская О. Б., Покровская Н. В., Почечура Н. Н., РомановС. С., Колтан С. В., Лизогубенко Н. В., Пельменев В. К., Зайцева В. Ф., Жигарева О. Г., Горячева Е.Н., Брагина А. И., Брагина И. Ю. Физическая культура [Электронный ресурс]:учебное пособие дляспо. - Москва: Юрайт, 2024. - 609 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545162

6. Воловик Т. В., Кудрявцев И. С., Кучер Н. С., Эргашев С. К. Физическая подготовкастудентов различных спортивных специализаций к сдаче нормативов ГТО [Электронныйресурс]:учебное пособие. - Екатеринбург: УрГЭУ, 2024. - 79 – Режим доступа:http://lib.wbstatic.usue.ru/resource/limit/ump/24/p496804.pdf

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

Нормативы испытаний (тесты) для дифференцированного зачета в II семестре

№	Нормативы испытаний (тесты)	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Прыжок в длину с места (толчком двумя ногами, в см.)	150	155	160	185	190	195
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимн. скамье (в см.)	5	6	7	4	5	6
3	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.)	20	26	32	27	33	36
4	Челночный бег 3х10 м.	9,6	9,3	8,9	8,3	8,1	7,9
5	Подтягивание из виса на высокой перекладине / на низкой перекладине	4	7	9	5	7	9
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	4	7	9	20	25	27

Необходимо сдать 5 нормативов из 6 для получения дифференцированного зачета. Оценка формируется из среднего арифметического показателя за 5 нормативов. Студенты сдают 5 норматива из 6-ти по выбору. Если студент сдал зачетные нормативы ниже оценки «удовлетворительно» (3), значит студент не освоил программу по дисциплине «Физическая культура» и получает оценку «неуд.».

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

Темы рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья

1 семестр
Диагноз и краткая характеристика заболевания. Питание, режим труда и отдыха. Показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями.

2 семестр
Состав (и обоснование) индивидуального комплекса физического упражнений (ЛФК) и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету
Физическая культура

Оценочные материалы текущего контроля

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль не менее 50% за семестр			
Физическая культура	Посещаемость учебных занятий	Посещение практических занятий	одно занятие 1 балл
	Посещение спортивно-массовых мероприятий	Участие в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня в качестве волонтера или болельщика.	от 5 до 10 баллов в зависимости от уровня мероприятия
	Участие в спортивно-массовых мероприятиях	Непосредственно участие во Всероссийских спортивно-массовых мероприятиях («Кросс нации», «Лыжня России», «Лед надежды нашей» и др., а также во внутривузовских соревнованиях и соревнованиях АССК.	от 5 до 15 баллов в зависимости от уровня соревнований
	Участие во Всероссийских проектах ВФСК «ГТО» и «От студзачета к знаку ГТО»	Выполнение нормативов ВФСК "ГТО" и нормативов студзачета	Золотой знак «ГТО» 50 баллов Серебряный знак «ГТО» 40 баллов Бронзовый знак «ГТО» 30 баллов Любой знак «От студзачета к знаку ГТО» 10 баллов
	Посещение тренировочных занятий в сборных и секциях университета	Регулярное посещение занятий в сборных и секциях университета. Участие в соревнованиях сборных команд университета в течение учебного года	от 20 до 50 в зависимости от количества посещенных занятий и результатов выступлений на соревнованиях

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету

Физическая культура

Промежуточный контроль

Основными критериями зачета являются: прохождение медицинского осмотра, систематическое посещение занятий, выполнение контрольных нормативов и тестов физической подготовленности.

Нормативы испытаний (тесты) для дифференцированного зачета во II семестре студентов колледжа I курса

№	Нормативы испытаний (тесты)	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Прыжок в длину с места (толчком двумя ногами, в см.)	150	155	160	185	190	195
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимн. скамье (в см.)	5	6	7	4	5	6
3	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.)	20	26	32	27	33	36
4	Челночный бег 3х10 м.	9,6	9,3	8,9	8,3	8,1	7,9
5	Подтягивание из виса на высокой перекладине / на низкой перекладине	4	7	9	5	7	9
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	4	7	9	20	25	27

Необходимо сдать 5 нормативов из 6 для получения дифференцированного зачета. Оценка формируется из среднего арифметического показателя за 5 нормативов. Студенты сдают 5 норматива из 6-ти по выбору. Если студент сдал зачетные нормативы ниже оценки «удовлетворительно» (3), значит студент не освоил программу по дисциплине «Физическая культура» и получает оценку «неуд.».

Студенты специальной медицинской группы вместо контрольных нормативов сдают реферат на тему «Диагноз и краткая характеристика заболевания. Питание, режим труда и отдыха. Показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	ОУП.06 Основы безопасности и защиты Родины
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
доцент, к.х.н
Белышева Г.М.

доцент, к.х.н.
Алешина Л.В.

преподаватель
Жоголев В.Н.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**7**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**0**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**8**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**9**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**21**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**21**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**22**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**23**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является:

- овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базовогоуровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностямиличности, общества и государства, что предполагает:
- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневнойжизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмоввозникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применениюнеобходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечиваютготовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимостиличного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развитияличности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задачобеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуациймирного и военного времени.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования«Основы безопасности и защиты Родины» и является обязательной частью общеобразовательногоцикла в соответствии с ФГОС среднего общего образования

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования:базовый

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгойпреемственности по отношению содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» наступени основного общего образования.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимисяследующих результатов:

Личностных:

ЛР ГВ 1. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового испособного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

ЛР ГВ 2. уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей иответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайныхситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

ЛР ГВ 3. сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности какосновы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма иксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР ГВ 6. готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечениибезопасности жизни и здоровья населения;

ЛР ГВ 7. готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций иинститутов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности,общества и государства;

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своемународу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину

и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народаРоссии, российской армии и флота;

ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому иприродному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил РоссийскойФедерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛР ПВ 3. сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденностьи готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

ЛР ДНВ 2. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного иответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества игосударства;

ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовностьреализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать вразличных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций,перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье,культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

ЛР ЭсВ 1. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасностижизнедеятельности;

ЛР ЭсВ 2. понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития ибезопасного поведения в повседневной жизни;

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развитияобщей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических,естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепциикультуры безопасности жизнедеятельности;

ЛР ЦНП 2. понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание егозначения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

ЛР ЦНП 3. способность применять научные знания для реализации принципов безопасногоповедения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных,экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

ЛР ФВ 1. осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своемуздоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовностьприменять их в случае необходимости;

ЛР ФВ 2. потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

ЛР ФВ 3. осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных формпричинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развитияличности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

ЛР ТВ 2. готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасностив процессе трудовой деятельности;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

8) экологическое воспитание:

ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характераэкологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основесоблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствияпредпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР ЭкВ 5. расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасностиличности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать,разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для обобщения,сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности,выявлять их закономерности и противоречия;

ПУУД БЛД 3. определять цели действий применительно к заданной (смоделированной)ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев впарадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализациириск-ориентированного поведения;

ПУУД БЛД 4. моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности,общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач,переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

ПУУД БЛД 5. планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицитаинформации, необходимой для решения стоящей задачи;

ПУУД БЛД 6. развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

ПУУД БИД 1. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в областибезопасности жизнедеятельности;

ПУУД БИД 3. осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания,его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе приразработке и защите проектных работ;

ПУУД БИД 7. анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи,самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных(обоснованных) критериев;

ПУУД БИД 13. раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие междуреальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневнойжизни;

ПУУД БИД 7. критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты,обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

ПУУД БИД 9. характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность ихреализации в реальных ситуациях;

ПУУД БИД 10. использовать знания других предметных областей для решения учебных задачв области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки вповседневную жизнь.

ПУУД РсИ 1. владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализаразличных видов информации из источников разных типов при обеспечении условийинформационной безопасности личности;

ПУУД РсИ 2. создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характерарешаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

ПУУД РсИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствиеправовым и морально-этическим нормам;

ПУУД РсИ 4. владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите отопасностей цифровой среды;

ПУУД РсИ 5. использовать средства информационных и коммуникационных технологий вучебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

КУУД О 1. осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию,переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

КУУД О 2. распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значениесоциальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

КУУД О 3. владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопаснодействовать по избеганию конфликтных ситуаций;

КУУД О 4. аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованиемязыковых средств.

РУУД Со 1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях;

РУУД Со 2. самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ исоставлять план их решения в конкретных условиях;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; братьответственность за свое решение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

РУУД Со 7. расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основеличных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметныхобластей; повышать образовательный и культурный уровень.

РУУД Ск 1. оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могутвозникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролироватьсоответствие результатов целям;

РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации,выбора оптимального решения;

РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможностиконтроля всего вокруг;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценкеобразовательной ситуации;

РУУД ПСиДЛ 3.признавать право на ошибку свою и чужую.

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы вконкретной учебной ситуации;

КУУД СД 3. ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общихинтересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределятьроли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместнойработы, договариваться о результатах);

КУУД СД 4. оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат посовместно разработанным критериям;

КУУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

КУУД СД 5. предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практическойзначимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметных:

ПРб 1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности,общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения всобственном поведении;

ПРб 1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающихнациональную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;сформированность представлений о государственной политике в области обеспечениягосударственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайныхситуаций различного характера;

ПРб 2. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения иликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналамгражданской обороны;

ПРб 3. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозахвоенного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защитыгосударства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

ПРб 4. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включаяобщевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской итехнической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий,овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

ПРб 5. сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действииоружия массового поражения, а также способах защиты от него;

ПРб 6. сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратови морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современныхдостижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

ПРб 7. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора

подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности иправопорядка;

ПРб 8. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности,общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения всобственном поведении;

ПРб 9. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различныхситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровойсреде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядкадействий в чрезвычайных ситуациях;

ПРб 10. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожногодвижения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте,умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуацияхна транспорте;

ПРб 11. овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умениемприменять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природногохарактера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережногоотношения к природе, разумного природопользования;

ПРб 12. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике дляпредупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту,общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан вобласти пожарной безопасности;

ПРб 13. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первойпомощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных инеинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений оздоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативногоотношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуацияхбиолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства длясамо- и взаимопомощи;

ПРб 14. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасныеявления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умениепредупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПРб 15. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальномвзаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять ихна практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминальногохарактера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПРб 16. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизньличности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма;овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемывовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность ипротиводействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористическойопасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта;проведении контртеррористической операции.

Учебный предмет ОБЖ способствует формированию следующих компетенций:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе сучетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандартыантикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применятьзнания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать вчрезвычайных ситуациях;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная	Часов	

аттестация	Всего засеместр	Контактная работа .(по уч.зан.)			
		Всего	Лекции	Практическиезанятия, включаякурсовоепроектирование	
Семестр 1					
	0	32	16	16	0
Семестр 2					
Зачет	0	36	18	18	0
	0	68	34	34	0

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост.работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
Семестр 1		32					
Тема 1.	Культура безопасностижизнедеятельности в современномобществе ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6,ДНВ 2, ДНВ 3, ДНВ 4, ЭВ 1, ЭВ 3, ЦНП1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУДБЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4,ПУУД БЛД 10, ПУУД БЛД 11, ПУУДРсИ1,ПУУД РсИ4, ПУУД РсИ5, КУУДО1, КУУД	4	2		2		
Тема 2	Безопасность в быту ГВ 1, ДНВ3, ЦНП 3,ЭВ 1 - ЭВ 5, ПУУД БЛД 1,ПУУД БЛД 3,ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 11, КУУД О 3,,РУУД Со 7, ПРб 1 ,ПРб 2, ПРб 4, ПРб 8	2	2				
Тема	Безопасность на транспорте ГВ1, ГВ5,ДНВ 3, ЦНП 3, ФВ 1- ФВ 3, ПУУД БЛД10, ПУУД БЛД 11, ПУУД РсИ 1, ПУУДРсИ 2, ПУУД	2	2				
Тема 4.	Безопасность в общественных местахГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ДНВ-3, РУУД ПСиД Л2, РУУД ПСиД Л3, БЛД1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, КУУД СД4, КУУД СД 5, КУУД 7., Прб16	4	2		2		
Тема 5.	Безопасность в природной среде ГВ 1,ГВ 2, ГВ 3, ДНВ 3, ЦНП 3, ЭкВ 1, ЭкВ 2,ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЭкВ 5, ПУУД БЛД 1,РУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД4, ПУУД БИД 10, ПР6 1, ПР6 9, ПР6	4	2		2		
Тема	Здоровье и как его сохранить. Основымедицинских знаний ГВ 6, ЛР ЭсВ 2, ЛРФВ1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ2, ПУУД	12	4		8		

Тема 7.	Безопасность в социуме ЛР ГВ 3, ЛР ГВ7, ЛР ДНВи2, ЛР ДНВ 5, ЛР ЭсВ1, ЛРЭсВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3,ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БИД 9, ПУУДБиД 10, КУУД 01, КУУД 02, КУУД 03,КУУД 04, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУДСк 3, РУУД ПСиД 1, РУУД ПСиД 2,РУУД ПСиД 3, КУУД СД 7, Пб 6 1, Пб 68.	4	2		2		
Семестр 2		36					
Тема 8.	Безопасное и устойчивое развитиеличности, общества, государства. ГВ 5,ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5,ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4,Прб 5, Прб6, Прб 7, Прб 8, Прб 14, Прб	4	2		2		
Тема 9.	Основы военной подготовки. ГВ 5, ГВ 6,ДНВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6,ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4,ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4,Прб 5, Прб 6,Прб 7, Прб 8, Прб 14, Прб 15.	14	8		6		
Тема10.	Безопасность в информационномпространстве. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1,ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1,ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1,Прб 3, Прб 4,Прб 5, Прб 6, Прб 7, Прб 8,Прб 14, Прб 15.	6	2		4		
Тема11.	Основы противодействия экстремизму итерроризму. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1, ФВ3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3,Прб 4,Прб 5, Прб 6, Прб 7, Прб 8, Прб14, Прб 16.	6	4		2		
Тема12.	Особенности профессиональнойдеятельности в рамках получаемойспециальности или профессии,потенциальная опасность и ихпоследствия. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1,ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1,ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1,Прб 3, Прб 4,Прб 5, Прб 6, Прб 7, Прб 8,Прб 13, Прб 14, Прб 16.	6	2		4		

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосредств	Описание оценочного средства	Критериоценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			

Тема 5,6	Тест №1-3	В каждом варианте по 10 вопросов. Задание взакрытой форме содержит 4 варианта ответа.Студент делает выбор правильного вариантаответа.	Оценивается от 2до 5 баллов.
Тема 1,4,5,6,7	Практическая работа №1-8	Выполнение практической работы по теме всоответствии с методическими указаниями.Составление отчета . Ответы на контрольные вопросы	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 1 - 2	Доклад	Публичное выступление по теме. Оценивается: 1. полнота раскрытия темы, логика и четкостьизложения 2. наличие обобщений и выводов 3. актуальность материала, количествоиспользуемых источников,самостоятельность работы 4. своевременность выполнения задания 5. аккуратность в оформлении, творческийподход в подаче материала	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 8-12	Практическая работа №9-17	Выполнение практической работы по теме всоответствии с методическими указаниями.Составление отчета . Ответы на контрольныевопросы	Оценивается от 2до 5 баллов.
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
2 семестр(ЗаО)	Билет длядифференцированного зачета	Билет содержит два теоретических вопроса и и две ситуационные задачи Количество билетов - 25	Оценивается от 2до 5 баллов.

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5,ГВ 6, ДНВ 2, ДНВ 3, ДНВ 4, ЭВ 1, ЭВ 3, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУДБЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 10, ПУУД БЛД 11, ПУУД РсИ1,ПУУД РсИ4, ПУУД РсИ5, КУУДО1, КУУД О3,КУУД О4, РУУД Со7,ПРб 1,ПРб 2, ПРб 3, ПРб 6,ПРб 7,ПРб 8.

"Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе."

Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);

соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечениябезопасности;

понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Тема 2. Безопасность в быту ГВ 1, ДНВ3, ЦНП 3, ЭВ 1 - ЭВ 5, ПУУД БЛД 1,ПУУД БЛД 3, ПУУДБЛД 4, ПУУД БЛД 11, КУУД О 3, ,РУУД Со 7, ПРб 1 ,ПРб 2, ПРб 4, ПРб 8

"Безопасность в быту".

Источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренныхслучаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивныезанятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь приушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомоваятерритория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

Тема 3. Безопасность на транспорте ГВ1, ГВ5, ДНВ 3, ЦНП 3, ФВ 1- ФВ 3, ПУУД БЛД 10, ПУУДБЛД 11, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД Со 7, ПРб 5, ПР6 10
"Безопасность на транспорте".
История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток;движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
ответственность водителя, ответственность пассажира;
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствиипострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большимколичеством участников);
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий привозникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения,порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядокдействий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения,порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Тема 4. Безопасность в общественных местах ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ДНВ-3, РУУДПСиД Л2, РУУД ПСиД Л3, БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, КУУД СД 4, КУУД СД 5, КУУД 7.,Прб16
"Безопасность в общественных местах".
Общественные места и их классификация;
основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правилабезопасного поведения;
опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы идавки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;
эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения припопадании в агрессивную и паническую толпу;
правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядокдействия при попадании в опасную ситуацию;
порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человекс ментальными расстройствами);
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, наобъектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации,культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);
меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Тема 5. Безопасность в природной среде ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ДНВ 3, ЦНП 3, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ4, ЭкВ 5, ПУУД БЛД 1, РУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БИД 10, ПР6 1, ПР6 9, ПР611, ПР6 12

"Безопасность в природной среде".

Отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь приперегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности;действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами:землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасногоповедения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическимиявлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями ипроцессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасногоповедения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опаснымигидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями ипроцессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасногоповедения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опаснымиметеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения,смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

Тема 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний ГВ 6, ЛР ЭсВ 2, ЛР ФВ1, ЛР ФВ2, ЛР ФВ3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ПУУД БЛД 4, ПР6 13

"Здоровье и как его сохранить".

Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологическиефакторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическоеблагополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

"Основы медицинских знаний."

Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинскойпомощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявлениепсихических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условийжизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотическихсредств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; перваяпомощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмаходновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Тема 7. Безопасность в социуме ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ДНВи2, ЛР ДНВ 5, ЛР ЭсВ1, ЛР ЭсВ2, ЛРЦНП1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БИД9, ПУУД БиД 10, КУУД 01, КУУД 02, КУУД 03, КУУД 04, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 3,РУУД ПСиД 1, РУУД ПСиД 2, РУУД ПСиД 3, КУУД СД 7, Пб 6 1, Пб 6 8.
"Безопасность в социуме".
Определение понятия "общение";
навыки конструктивного общения;
общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";
межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
особенности общения в группе;
психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
групповые нормы и ценности;
коллектив как социальная группа;
психологические закономерности в группе;
понятие "конфликт", стадии развития конфликта;
конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
способы поведения в конфликте;
деструктивное и агрессивное поведение;
конструктивное поведение в конфликте;
роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
способы разрешения конфликтных ситуаций;
основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
ведение переговоров при разрешении конфликта;
опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
способы психологического воздействия;
психологическое влияние в малой группе;
положительные и отрицательные стороны конформизма;
эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;
убеждающая коммуникация;
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
психологическое влияние на большие группы;
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
деструктивные и псевдопсихологические технологии;
противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Тема 8. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4,Прб 5,Прб 6, Прб 7, Прб 8, Прб 14, Прб 15.
"Государственная и общественная безопасность." Российская Федерация в современном мире.Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальнойбезопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальнойбезопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности,государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службыобеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровьянаселения.

Тема 9. Основы военной подготовки. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4,Прб 5, Прб 6, Прб 7, Прб 8, Прб 14, Прб 15.
"Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны". Роль Вооруженныхсил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышениямобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.Структура Вооруженных Сил РФ, виды и рода войск.
"Виды оружия массового поражения и их поражающие факторы. Средства индивидуальной иколлективной защиты". Понятие Оружия массового поражения. История его развития, примерыприменения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерного взрыва. Отравляющиевещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического(биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
"Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)". Местность как элементбоевой обстановки. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография).Тактические свойства местности, основные ее разновидности влияние на боевые действия войск.Шанцевый инструмент, его назначение и применение. Порядок оборудования позиций отделения.Виды убежищ и укрытий (инженерная подготовка).
"Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольномпорядке". Воинская обязанность, ее основные составляющие. Особенности прохождения службы попризыву и по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ. Воинские звания ивоенная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшиеи младшие.

Тема 10. Безопасность в информационном пространстве. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4,Прб 5, Прб 6, Прб 7, Прб 8,Прб 14, Прб 15.
"Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде" Поведенческие риски в цифровой средеи их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительноеповедение и коммуникация в сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в сети, методызащиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, ихпризнаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронкивовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению вдеструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.

Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4,ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4,Прб 5, Прб 6, Прб 7,Прб 8, Прб 14, Прб 16.
"Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества". Понятие "экстремизм" и"терроризм", их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасностьвовлеченияв экстремистскую и террористическую деятельность, способы и признаки.Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическуюдеятельность.
"Противодействие экстремизму и терроризму". Правовые основы противодействия экстремизму итерроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействияэкстремизму и терроризму, её цели и задачи, принципы. Права и обязанности граждан иобщественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Тема 12. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности илипрофессии, потенциальная опасность и их последствия. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5,ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4,Прб 5, Прб 6, Прб 7, Прб 8,Прб 13, Прб 14, Прб 16.
"Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая напроизводстве". Первая помощь, история возникновения медицинской помощи и первой помощи.Состояния, при которых оказывается первая помощь. . Первая помощь с использованием подручныхсредств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скороймедицинской помощи. Порядок расследования несчастного случая на производстве.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 4. Безопасность в общественных местах ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ДНВ-3, РУУДПСиД Л2, РУУД ПСиД Л3, БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, КУУД СД 4, КУУД СД 5, КУУД 7.,Прб16
Практическая работа №2
Безопасность в городской среде

Тема 5. Безопасность в природной среде ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ДНВ 3, ЦНП 3, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ4, ЭкВ 5, ПУУД БЛД 1, РУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БИД 10, ПР6 1, ПР6 9, ПР611, ПР6 12
Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль).
Практическая работа №3 «Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденнойприродной автономии».

Тема 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний ГВ 6, ЛР ЭсВ 2, ЛР ФВ1, ЛР ФВ2, ЛР ФВ3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ПУУД БЛД 4, ПР6 13
Практическая работа № 4 «Способы оценки состояния физического здоровья» .
Практическая работа № 5
«Рациональное питание. Принципы рационального питания. Составление суточного пищевого рациона»
Практическая работа №6 "Оказание реанимационной помощи"
Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль).
Практическая работа №7 "Первая медицинская помощь при кровотечениях".

Тема 7. Безопасность в социуме ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 7, ЛР ДНВи2, ЛР ДНВ 5, ЛР ЭсВ1, ЛР ЭсВ2, ЛРЦНП1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БИД9, ПУУД БиД 10, КУУД 01, КУУД 02, КУУД 03, КУУД 04, РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 3,РУУД ПСиД 1, РУУД ПСиД 2, РУУД ПСиД 3, КУУД СД 7, Пб 6 1, Пб 6 8.
Практическая работа № 8 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции

Тема 8. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4,Прб 5,Прб 6, Прб 7, Прб 8, Прб 14, Прб 15.
Практическая работа № 9. "Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидациичрезвычайных ситуаций." Единая государственная система предупреждения и ликвидациичрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный ифункциональны принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права иобязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны.Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Тема 9. Основы военной подготовки. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4,Прб 5, Прб 6, Прб 7, Прб 8, Прб 14, Прб 15.
Практическая работа № 10. "Виды, назначение и характеристики современного оружия". Основныевиды тактических действий войск. Назначение и тактико-технические характеристики современныхвидов стрелкового оружия. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.
Практическая работа № 11. "Беспилотные системы и радиосвязь". История возникновения иразвития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-техническиехарактеристики общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевогопременения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морскиебеспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты) (АНПА), безэкипажныекатеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основныетребования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносныхрадиостанций.
Практическая работа № 12. "Строевые приемы и движения без оружия". Основные положенияСтроевого устава ВС РФ. Выполнение строевых команд : "Равняйсь", "Смирно", "Налево","Направо", "Кругом", "Шагом марш", "Вольно".

Тема 10. Безопасность в информационном пространстве. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4,Прб 5, Прб 6, Прб 7, Прб 8,Прб 14, Прб 15.
Практическая работа № 13. "Безопасность в цифровой среде". Понятия "цифровая среда","цифровой след". Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные."Цифровая зависимость", её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, ихисточники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных,паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использованияустройств и программ.
Практическая работа № 14. " Достоверность информации в цифровой среде". Источникиинформации. Проверка на достоверность. "Информационный пузырь", манипуляция сознанием,пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие "фейк", цели ивиды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов иизображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия вИнтернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.

Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4,ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4,Прб 5, Прб 6, Прб 7,Прб 8, Прб 14, Прб 16.
Практическая работа № 15. "Правила безопасного поведения при угрозе и совершениитеррористического акта". Формы совершения террористических актов. Уровни террористическойугрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта,проведении контртеррористической операции.

Тема 12. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности илипрофессии, потенциальная опасность и их последствия. ГВ 5, ГВ 6, ДНВ 4, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5,ФВ 6, ФВ 7, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6, Прб 1, Прб 3, Прб 4,Прб 5, Прб 6, Прб 7, Прб 8,Прб 13, Прб 14, Прб 16.
Практическая работа № 16. "Первая помощь на поле боя". Военно-медицинская подготовка.Тактическая медицина. Правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий.
Практическая работа № 17 "Знакомство с повседневным бытом военнослужащих". Тематическаяэкскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея 43ождбр (г. Екатеринбург, войсковая часть 61207), организация встречи с представителями воинскойчасти, участниками СВО.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ
http://lib.usue.ru/

Основная литература:

1. Резчиков Е. А., Рязанцева А. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовыйуровень. 10—11 классы [Электронный ресурс]:учебник для соо. - Москва: Юрайт, 2022. - 634 –Режим доступа: https://urait.ru/bcode/509258

2. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В., Егоров С.Н. Основыбезопасности жизнедеятельности. 11 класс [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО"Издательство "Просвещение", 2024. - 320 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2157190

3. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В., Егоров С.Н. Основыбезопасности жизнедеятельности. 10 класс [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО"Издательство "Просвещение", 2024. - 384 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2157192

4. Сычев Ю.Н. Основы безопасности и защита Родины [Электронный ресурс]:Учебноепособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 305 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2146050

5. Резчиков Е. А., Рязанцева А. В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы[Электронный ресурс]:учебник для соо. - Москва: Юрайт, 2024. - 635 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/544796

Дополнительная литература:

2. Абрамова С. В., Буйнов Л. Г., Громов Ю. В., Киселева Э. М., Макарова Л. П., Маликова Т.В., Малков С. П., Молодцова Е. Ю., Попова Р. И., Ребко Э. М., Станкевич П. В. Безопасностьжизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. -399 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511659

3. Резчиков Е. А., Рязанцева А. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронныйресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 639 – Режим доступа:

4. Каракеян В. И., Никулина И. М. Безопасность жизнедеятельности [Электронныйресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 335 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/533825

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

1 семестр

1. Понятие культура безопасности. Соотношение понятий опасность, безопасность, риск.
2. Источники опасности в быту, их классификация, предупреждение бытовых травм.
3. Основные правила пожарной безопасности в быту. Порядок вызова аварийных служб.
4. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
5. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах
6. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.
7. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).
8. Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций.
9. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;ответственность водителя, ответственность пассажира.
10. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения.
11. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.
12. Знания, умения и навыки, необходимые для автономного существования человека в природной среде.
13. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады.
14. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.
15. Способы оказания первой помощи пострадавшим в условиях автономного существования. Основные способы подачи сигналов помощи.
16. Основные способы охоты и рыбной ловли в условиях автономного существования.
17. Здоровье и здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств.Значение двигательной активности для здоровья человека.
18. Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологическиефакторы, влияющие на здоровье человека.
19. Вредные привычки и их профилактика.
20. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.Самые распространенные неинфекционные заболевания.
21. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинскойпомощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);психическое здоровье и психологическое благополучие.
22. Общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа"; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);особенности общения в группе.
23. Первая помощь,состояния, при которых оказывается первая помощь;мероприятия по оказанию первой помощи;алгоритм первой помощи..Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения).

24. Первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно;действия при прибытии скорой медицинской помощи.
25. Понятие "конфликт", стадии развития конфликта;конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;способы поведения в конфликте; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;способы разрешения конфликтных ситуаций.

2 семестр

1. Правовая основа и принципы национальной безопасности РФ. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития страны.
2. Государственные службы обеспечения национальной безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история создания, предназначение, структура и задачи.
4. Гражданская оборона, основные понятия и определения, структура и задачи ГО.
5. Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.
6. Воинские звания и военная форма одежды.
7. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие.
8. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск, другие войска. Их состав и предназначение.
9. Основные понятия о воинской обязанности. Организация призыва на военную службу. Статус военнослужащего, его права и свободы.
10. Военная служба по призыву; ее особенности. Подготовка граждан к военной службе.
11. Особенности военной службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ.
12. Альтернативная гражданская служба.
13. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.
14. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
15. Понятие оружия массового поражения. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
16. Мероприятия по защите населения. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.
17. Боевые отравляющие вещества, их назначение и классификация. Бактериологическое оружие.
18. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
19. Беспилотные авиасистемы. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) и морских безэкипажных катеров. Способы боевого применения.
20. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.
21. Экстремизм и терроризм:, как угроза устойчивого развития общества. Основные понятия и признаки.
22. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

23. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Мошенничество, правила защиты от мошенников.
24. Достоверность информации в цифровой среде. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Ответственность за действия в Интернете.
25. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

1 семестр

Решить ситуационные задачи:

1. Вы смотрите телевизор, внезапно пропало изображение, послышалось гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.
2. Зайдя в подъезд дома, вы ощутили сильный запах дыма. Ваши действия.
3. Возвращаясь домой, вы обнаружили, что дверь квартиры взломана или открыта. Ваши действия.
4. Открыв дверь квартиры, вы обнаружили в ней посторонних. Ваши действия.
5. Слышится шум и крик о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.
6. На вас совершено нападение в лифте. Ваши действия.
7. В здании вас застало землетрясение. Ваши действия.
8. Получен сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.
9. Произошел взрыв на автономной электростанции, возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.
10. В районе вашего проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.
11. Какие меры предосторожности необходимо предпринять, собираясь на прогулку в лес?
12. Какие действия вы предпринимаете, если заблудились в лесу?
13. Ваши действия при нападении собаки.
14. Вы решили искупаться в незнакомом водоеме, какие меры предосторожности необходимо принять?
15. Вам необходимо пересечь водоем по льду. Как это правильно сделать?
16. Какие меры безопасности предпримите, возвращаясь поздно вечером домой?
17. Загорелся магнитофон. Вилка из розетки не вытаскивается Ваши действия.
18. Вернувшись домой, вы ощутили запах газа в квартире. Ваши действия.
19. В чем заключается криминогенная опасность общественного транспорта? Какие меры безопасности необходимо соблюдать при пользовании им?
20. Какие опасные ситуации могут возникнуть в подъезде дома? Какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать при входе в подъезд и квартиру?
21. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

1) Срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову положить холод;
2) наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;
3) дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

22. Составьте алгоритм оказания экстренной реанимационной помощи пострадавшему:

1) положить пострадавшего на спину на твердую ровную поверхность;
2) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
3) провести прекардиальный удар в область грудины;
4) приступить к непрямому массажу сердца и вентиляции легких, вызвать «скорую помощь».

23. Во время грозы рядом с группой людей ударила молния, один человек упал. При осмотре пострадавшего на его теле обнаружили обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы Выши действия?

24. Определите последовательность оказания первой помощи при химическом ожоге щелочью:

1) Промыть кожу проточной водой;
2) промыть пострадавшее место 1-2%-ным раствором уксусной или лимонной кислоты;
3) удалить одежду, пропитанную щелочью;
4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
5) дать обезболивающее средство.

25**.** Составьте алгоритмоказания первой помощи при вывихах:

1) Обеспечить поврежденной конечности покой;
2) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питье;
3) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

26. Как оказать первую помощь при закрытых переломах?

1) Провести иммобилизацию места перелома;
2) устранить искривление конечности;
3) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

27. Составьте алгоритм наложения жгута при артериальном кровотечении:

1) Прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
2) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
3) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
4) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
5) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

28. Оцените приведенную ниже ситуацию с точки зрения правильности оказания первой помощи. Какие ошибки были сделаны пострадавшим и его окружением?

В природном парке мужчину укусила гадюка. Друзья начали оказывать ему первую помощь. В аптечке был антигистаминный препарат, такие дают в первую очередь при укусах змей. Друг начал отсасывать яд из раны. Давали пить воду, наложили легкую повязку выше раны. Вечером пожарили шашлыки, выпили.

Наутро у пострадавшего опухла рука, она стала деревянной, не сгибалась, кружилась голова. Посадили в машину, намертво перетянули руку, то есть наложили очень тугую повязку. Приехав в город, тут же вызвали «скорую помощь».

29. Больной М., 30 лет. Во время пожара в результате воспламененияодежды получил ожог правого плеча и предплечья общей площадью около8%. В чем заключается первая помощь пострадавшему?

30. Больной М., 30 лет. Во время пожара в результате воспламененияодежды получил ожог правого плеча и предплечья общей площадью около8%. В чем заключается первая помощь пострадавшему?

2 семестр

Решить ситуационные задачи:

1. Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?
2. Гражданка С. закончила фармацевтическое училище в 2022 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном комиссариате и в какой срок?
3. Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?
4. По итогам медицинского освидетельствования гражданину С. была присвоена категория годности «Г». Может ли гражданин С., которому исполнится 17 лет 20 апреля, быть призван в ходе весеннего призыва в следующем году?
5. Гражданин А., которому на момент прохождении медицинского освидетельствования не исполнилось 17 лет, не согласился с результатами медицинского освидетельствования. А. – сирота, его воспитывает опекун. Обучается он в школе-интернате и находится на государственном обеспечении. Кто имеет право подать жалобу на призывную комиссию – сам А., его опекун, директор школы-интерната, где обучается А.?
6. Гражданину С. была предоставлена отсрочка от призыва, т.к. на момент призыва он имел ребенка в возрасте 2-х месяцев. В сентябре текущего года ребенку гражданина С. исполнилось три года. Имеет ли право призывная комиссия призвать гражданина С. на военную службу?
7. По итогам медицинского освидетельствования гражданину С. была присвоена категория годности «Г». Может ли гражданин С., которому исполнится 17 лет 20 апреля, быть призван в ходе весеннего призыва в следующем году?
8. Гражданин М. обучался на дневном отделении негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования. После второго курса он перевелся в другое негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, которое государственной аккредитации не имеет. В октябре месяце он получил повестку о призыве на военную службу, посчитал ее незаконной и опротестовал в суде. Можете ли вы сказать, какое решение примет суд?
9. Гражданин Н., которому 18 лет исполняется 17 июля, получил повестку о призыве на военную службу со сроком явки 30 июня. Посчитав это ошибкой, он в военный комиссариат не прибыл. Через неделю гражданин Н. был вызван в районную прокуратуру, где ему предъявили обвинение в совершении преступления по статье 328 Уголовного кодекса Российской Федерации. Что это за статья и можно ли по ней привлечь к ответственности гражданина Н.?
10. Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться?
11. Когда принимают присягу суворовцы и нахимовцы и существуют ли какие-либо особенности в ритуале принятия военной присяги в Суворовских и Нахимовских училищах?
12. Расставьте по старшинству составы военнослужащих и укажите в них первые воинские звания.

13. Через три месяца рядовой М. был назначен командиром расчета. По штату этой должности соответствует воинское звание «сержант». Через какой срок командование имеет право присвоить М. это воинское звание?

14. Направляясь на свидание со своей девушкой, прапорщик М. прикрепил к форменной фуражке плетеный шнур золотистого цвета. Чем грозит прапорщику М. встреча с гарнизонным патрулем?

15. За успехи в боевой подготовке, высокую выучку подчиненных, образцовый порядок в части и высокую воинскую дисциплину во вверенной ему части командир танкового полка подполковник П. был награжден Патриархом Московским и всея Руси орденом святого равноапостольного князя Владимира. Имеет ли право подполковник П. носить этот орден на парадном мундире?

16. Гражданин К. добровольно поступил на военную службу, успешно сдав экзамены в военный институт и был зачислен курсантом 3 августа 2005 г. Через полгода после поступления курсант К. не смог сдать семестровые экзамены, был отчислен из военного института и, т.к. ему на тот момент уже исполнилось 18 лет, направлен для прохождения дальнейшей службы в войсковую часть, откуда был уволен 7 августа 2007 г. по состоянию здоровья. Когда К. приобрел статус военнослужащего и когда утратил?

17. Старший лейтенант П. отдал свой полевой костюм из ткани камуфлированной расцветки брату, который занимается туризмом. Узнав об этом, его подчиненный рядовой С., проходящий военную службу по призыву, отправил новый комплект полевого обмундирования домой, отцу, а сам продолжал ходить в старом. Кто из военнослужащих нарушил закон, а кто нет?

18. Часовой имеет право применять оружие на поражение в целом ряде случаев. В соответствии с какими обязанностями – общими, должностными или специальными он приобретает это право?

19. Начальник продовольственного склада прапорщик С. нарушил порядок учета продуктов питания на складе, в результате чего возникла недостача на сумму 1056 рублей 28 копеек. К какому (каким) видам ответственности имеет право командир части привлечь прапорщика С.?

20. Одинокая мать старшего сержанта С., который проходит службу по призыву, тяжело заболела и стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?

21. Старший лейтенант медицинской службы запаса Станислава Ч. получила повестку из военного комиссариата о призыве на военные сборы. Насколько законно это решение военного комиссариата?

22. Существует традиция увековечения памяти воинов-патриотов, погибших в боях за Отечество через занесение их имени навечно в списки части. В чем проявляется эта традиция в части, в списки которой занесено имя героя?

23. Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?

24. Молодой человек решил стать кадровым военным. Каков порядок поступления в военно-учебные заведения профессионального образования, возрастные критерии? Где происходит подготовка офицеров ВС РФ, других министерств и ведомств?

25. Предмет или группа предметов, предназначенных для защиты одного человека от опасных и вредных факторов, называется …

26. Служебное подчинение нижестоящих органов вышестоящим, а также младших старшим, в более широком смысле исполнение правил служебной, в т. ч. воинской дисциплины во взаимоотношениях между различными по своему служебному положению и званию лицами – это:

27. Какие санкции применяются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

28. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД)?

29. Что относится к средствам индивидуальной защиты кожи (СИЗК)?

30. Что относится к оружию массового поражения (ОМП)? Дайте им характеристику.

31. Когда и при достижении какого возраста граждане мужского пола подлежат первоначальной постановке на воинский учет?

32. При наличии каких условий представители женского пола подлежат первоначальной постановке на воинский учет?

Открытые вопросы:

1. К какой категории обязанностей граждан относятся воинский учет и пребывание в запасе?

Ответ: воинская обязанность

2. Что относится к основным поражающим факторам ядерного взрыва?

Ответ: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

3. Для подачи какого сигнала гражданской обороны используют звучание сирен в населенных пунктах и прерывистые гудки на предприятиях?

Ответ: сигнал «Внимание всем!»

4. Предмет или группа предметов, предназначенных для защиты одного человека от опасных и вредных факторов, называется …

Ответ: средства индивидуальной защиты.

5. Служебное подчинение нижестоящих органов вышестоящим, а также младших старшим, в более широком смысле исполнение правил служебной, в т. ч. воинской дисциплины во взаимоотношениях между различными по своему служебному положению и званию лицами – это:

Ответ: Субординация.

6. Что предусматривает воинская обязанность?

Ответ: Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе

7. Что в себя включают общевоинские уставы?

Ответ: Устав внутренней службы, дисциплинарный устав, устав гарнизонной и караульной службы и строевой устав.

8. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД)?

Ответ: ватно-марлевая повязка, противо-пыльная тканевая маска, респиратор, противогаз (фильтрующий или изолирующий)

9. Что относится к средствам индивидуальной защиты кожи?

Ответ: простейшие: куртки, брюки, комбинезоны, халаты с капюшоном, сшитые из брезента, огнезащитной или прорезиненной ткани, накидки покрытые хлорвиниловой пленкой, резиновые сапоги, кожаные или резиновые перчатки;

табельные: общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный комплект (Л-1).

10. Что относится к оружию массового поражения (ОМП)?

Ответ: ядерное, химическое, бактериологическое (биологическое) и обычное оружие.

11. Когда и при достижении какого возраста граждане мужского пола подлежат первоначальной постановке на воинский учет?

Ответ: граждане мужского пола подлежат первоначальной постановке на воинский учет ежегодно в период с 1 января по 31 марта в год достижения ими 17-летнего возраста.

12. При наличии каких условий представители женского пола подлежат первоначальной постановке на воинский учет?

Ответ: на воинский учет зачисляются граждане женского пола, получившие подготовку в образовательных учреждениях профессионального образования, других учреждениях, а также в организациях или в ходе практической работы при наличии ВУС (военно-учетной специальности) в течении календарного года.

13. Что такое воинская дисциплина?

Ответ: - есть строгое и точное соблюдение каждым военнослужащим порядка и правил установленных российскими законами и воинскими уставами.

14. Какие ограничения налагаются на военнослужащего, если он не принял военную присягу?

Ответ: военнослужащий, не принявший военную присягу:

- не может быть назначен на воинскую должность,
- ему не может быть вручено оружие и боевая техника,
- не может быть назначен для несения боевого дежурства,
- не может быть подвергнут дисциплинарному взысканию – аресту.

15. В каких случаях положение «Смирно» принимается на месте без команды?

Ответ: - при отдаче и получении приказания,
- при рапорте и обращении военнослужащих друг к другу,
- во время исполнения Гимна Российской Федерации,
- при выполнении воинских ритуалов,
- при отдании воинской чести и подаче команд.

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического
совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету

Основы безопасности и защиты Родины.

Типовые задания для оценивания сформированных знаний и умений

Тестовые задания

Тема 5 Безопасность в природной среде.

Тест №1

Знания:
- понятие «чрезвычайных ситуаций», их классификация;
- природные чрезвычайные ситуации, механизмы их возникновения;
- экологические и иные последствия и меры безопасности;
- правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;

1. Выберите правильный ответ:
Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:
а) пожаров и разрушений;
б) противоправных действий;
в) применения оружия в условиях боевых действий;
г) опасных природных явлений;

2. Выберите правильный ответ:
К метеорологическим опасным природным явлениям относятся:
а) бури
б) тайфуны
в) землетрясения

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:
Находясь на первом этаже здания, вы почувствовали первые толчки землетрясения. Вы должны:
1) спрятаться под стол, кровать или в плательный шкаф, закрыв лицо руками;
2) выпрыгнуть в окна или лоджии на землю и отбежать от здания;
3) собрать вещи и документы, а затем выбежать на улицу;
4) взять детей или беспомощного человека и срочно выбежать на улицу.

4.Укажите неверный ответ:
Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо …
а) покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
б) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле, и дышать через мокрый платок;
в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
г) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем.

5. ***Обстоятельства военного, экономического, криминального, политического и семейно-бытового характера относятся к …***
а) ЧС техногенного характера;
б) ЧС природного характера;
в) экологического характера;
г) ЧС социального характера.

6. В условиях неконтролируемого увеличения общественной антропогенной доли потребления продукта биосферы может возникнуть ЧС _____ характера.
а) военного;
б) экономического;
в) криминального;
г) политического.

7. ***Если тормозит машина и пассажиры просят показать им дорогу, следует …***
а) сесть в машину и показать дорогу;
б) следует подойти поближе, подробно рассказать о дороге и показать её;
в) пойти рядом с машиной, показывая дорогу;
г) говорить с шофером и пассажирами, стоя на некотором расстоянии от машины.

8. Сложные уголовные виды деятельности, осуществляемые в широких масштабах организациями, имеющими внутреннюю структуру, получающие финансовую прибыль и приобретшие власть путем создания и эксплуатации рынков незаконных товаров и услуг, называются …
а) организованная преступность;
б) бандитизм;
в) экстремизм;
г) терроризм.

9. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:
Каковыми должны быть действия населения при угрозе урагана или смерча:
а) принять меры противопожарной безопасности;
б) закрыть чердачные и вентиляционные люки и отверстия;
в) закрыть окна и форточки, стекла укрепить полосками бумаги или скотчем;
г) закрепить все, что может быть унесено ураганом;
д) укрыться в прочном надежном укрытии (подвал, ванна, санузел и т.д.);
е) уехать в другой населенный пункт.

10. Выберите правильный ответ
Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с называется
а) вихрем;
б) торнадо;
в) ураганом;
г) смерч

Тема 6. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Тест№2

Знания:
- общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни;
- факторы, способствующие укреплению здоровья;
- вредные привычки, их влияние на здоровье человека;
- значение двигательной активности;

1.Здоровый образ жизни – это
1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за тело, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения

3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

Тест №3

Знания

- основы медицинских знаний;
- оказание первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений);
- основные инфекционные заболевания и их профилактика;

1.*Каковы основные признаки наружного кровотечения?*

а. медленное и тягучее кровотечение;
б. быстрое и пульсирующие кровотечение;
в. сильная боль в повреждённой части тела;
г. кровь ярко-красного цвета;
д. кровь темно-красного цвета.

2.*Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?*

а. кровь спокойно вытекает из раны;
б. кровь фонтанирует из раны;
в. кровь ярко-красного цвета;
г. кровь тёмно-красного цвета;
д. слабость.

3.*Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?*

а. гомеопатические;
б. физические;
в. химические и биологические;
г. социальные и психические.

4.*Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?*

а. сапрофиты;
б. спорофиты;
в. условно патогенные;
г. болезнетворные (патогенные);
д. безусловно патогенные.

5.*Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?*

а. снижение температуры тела;
б. подъём температуры тела;
в. озноб, разбитость во всём теле;
г. головная боль.

6.*Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?*

а. провести иммобилизацию места перелома;
б. устранить искривление конечности;
в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

7.*Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?*

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
в. на голову пострадавшему положить холод;
г. вызвать врача.

8.*Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?*

а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;

б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

в. произвести прекардиальный удар в область грудины;

г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

9. Максимальное время наложения жгута летом не более:

а) 30 минут; б) 60 минут; в) 90 минут; г) 120 минут.

10. При закрытом переломе бедра необходимо:

а. попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;

б. дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;

в. дать обезболивающее средство, положить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

Тема 8. Безопасное и устойчивое развитие личности , общества, государства.

Тест №4.

Знания:

- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- история ее создания, предназначение, структура;
- задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций;

1. Какая из этих организаций была создана первой?

А. РСЧС;
Б. ГО;
В. Корпус спасателей;
Г. МЧС.

2. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:

А. Изучает;
Б. Выполняет;
В. Разрабатывает;
Г. Согласовывает с Президентом РФ.

3. РСЧС функционирует в режимах (уберите лишнее):

А. Боевой готовности;
Б. Повседневной деятельности;
В. Повышенной готовности;
Г. Чрезвычайной Ситуации.

4. Какое из подразделений входит в состав РСЧС?

А. Патрульно-постовая служба;
Б. Лечебно-профилактическая служба;
В. Поисково-спасательная служба.

5. Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:

А. Захватывать военное имущество сдавшегося противника;
Б. Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде;
В. Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.

6. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

А. Понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
Б Несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;
В. Отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкосбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

7. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами,- это:

А. Химически опасный объект;
Б. Пожароопасный объект;
В. Гидродинамически опасный объект;

7. Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

А. Федеральный закон «О гражданской обороне»;
Б. Федеральный закон «Об обороне»;
В. закон Российской Федерации «О безопасности»;
Г. Федеральный закон «О защите населения и территорий от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

8. Какие пять уровней имеет РСЧС:

А. объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
Б. производственный, поселковый, территориальный, федеральный;
В. объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
Г. районный, поселковый, городской, объектовый, федеральный

10. Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?

А. спортивная;
Б. ядерная;
В. охотничье;
Г. огнестрельное;
Д. холодная.

Тема 9. Основы военной подготовки.

Тест № 5

Знания:

- история создания Вооруженных Сил России.
- организация вооруженных сил Российского государства на разных исторических этапах;
- военные реформы в России;

1.В борьбе с боярским самовластием в 50 гг. XVIв. Иван Грозный

1. Частично ограничил местничество;
2. Ликвидировал систему боярских кормлений;
3. Создал органы местного самоуправления;

4. Верно все указанное.

2. **Постоянное стрелецкое войско с огнестрельным оружием стали создавать:**

1. Еще в период борьбы с Ордой;
2. При царевне Софье;
3. В 50-х годах XVI в. во время реформ Ивана IV;
4. Первый полк стрельцов участвовал в Куликовской битве.

3. Что нельзя отнести к военной реформе Ивана IV?

1. Создание избранной тысячи;
2. Принятие Уложения о службе;
3. Создание российского флота;
4. Создание стрелецких полков.

4.Новые органы управления, созданные при Петре I и заменившие систему приказов, назывались

1. Министерства
2. Ведомства
3. Коллегии
4. Привилегии

5.Что из названного относилось к военнымреформамПетраI?

1. Создание первых полков нового строя;
2. Введение рекрутской повинности;
3. Создание школ для подготовки сухопутных и морских офицеров;
4. Введение всеобщей воинской повинности;
5. учреждение Сената;
6. создание военной коллегии.

6. Какой документ, принятый в правление ПетраI, определял порядок работы коллегий?

1.Главный магистрат.
2. Генеральный регламент.
3. "Табель о рангах".
4. Высочайший указ.

7. Когда или кем был введен термин “защитника отечества”?

1.Петром I;
2. Иваном Грозным;
3. Милютиным;
4. В 1917г.

8. Главным в военной реформе Александра II было

1. Отмена поместного войска;
2. Создание военного флота;
3. Переход от рекрутского набора в армии к всеобщей воинской повинности;
4.Создание стрелецкого войска.

9 . По какому принципу формировалась Красная Армия в 1917г.

1.По рекомендациям от партийных организаций;
2. По рекомендациям от войсковых, партийных организаций;
3. По рекомендациям от войсковых, партийных и профсоюзных организаций
4. По принципу добровольности и рекомендациям от войсковых, партийных и профсоюзных организаций.

10. С какого времени 23 февраля стал отмечаться как День Защитника Отечества?

1. С февраля 1918г.
2. С 29.01.18.
3. С 1992 г.

4. С 1991г.

Тест №6

Знания:

- основные понятия о воинской обязанности;
- воинский учет, его организация и предназначение;
- обязанности граждан по воинскому учету;

1. Что такое оборона Российской Федерации?

а. Военное учреждение;
б. Военные законы;
в. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;
г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2.*Дополни предложение.*

Воинская обязанность-это…

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

3.*Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?*

а. отсрочку от военной службы;
б. призыв на военную службу;
в. прохождение военной службы;
г. военное обучение;
д. призыв на военные сборы и их прохождение.

4.*Какаие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?*

а. моральная и материальная ответственность;
б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

5.*Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?*

а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
в. членство в какой -либо организации, имеющей военную направленность;
г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
д. прохождение медицинского освидетельствования.

6.*Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?*

а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

7.*Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?*

а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики4
б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

8. *Из приведенных волевых качеств определите те, которые необходимы для выполнения воинского долга.*

а. выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;
б. агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;
в. терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

9. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов – это:

а. патриотизм; б. героизм; в. воинский долг.

10. День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

а. победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г.;
б. разгрома Советской Армией немецко-фашистких войск под Сталинградом в 1943;
в. снятие блокады города Ленинграда в 1944 г.

Практические работы

Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Практическая работа № 1 «Классификация опасностей»

Цель: Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток поведение населения в ЧС

Задачи:
1. Заполнить таблицу «Классификация ЧС»
2. Составить памятки поведения населения в ЧС

Выполнение практических заданий по теме.
Распределить опасности в зависимости от причин возникновения:
1. физические 2. химические 3. биологические 4. эргономические 5. природные
Электрический ток, попадание в воздух токсичных веществ, несоблюдение допустимых показателей тяжести, попадание в воздух мутагенных веществ, воздействие вибрации,

работа с бактериями, скользкие поверхности, образованные льдом, попадание в воздух раздражающих химических веществ, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, несоблюдение допустимых показателей напряженности, воздействие солнечного лучистого тепла, укус животными, воздействие порывов ветра, пожар, раздавливание животными, воздействие шума.

Контрольные вопросы:

1. Что означает ЧС?
2. Перечислите ЧС по природе возникновения.
3. Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий.
4. Перечислите ЧС по причине возникновения.
5. Перечислите ЧС по скорости развития
6. Перечислите ЧС по ведомственной принадлежности.
7. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
8. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.

Тема 4 Безопасность в общественных местах

Практическая работа № 2«Безопасность в городской среде».

Цель: рассмотрение основных вопросов по теме,формирование у студентов компетентностей в области формирования безопасности правил поведения в местах большого скопления людей.

Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Правила поведения в местах большого скопления людей. Безопасность в толпе. Правовые основы самообороны.

Решение ситуационных задач на тему «Поведение в толпе»:

Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал. Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

Контрольные вопросы

1. С чем связано увеличение числа ЧС социального характера в городе?
2. Каковы характерные признаки поведения человека во время паники?
3. Какие меры следует предпринять, чтобы обеспечить свою безопасность в толпе?
4. Как следует вести себя, если вы оказались в толпе?
5. Какие виды толпы различают?

Тема 5. Безопасность в природной среде.

Практическая работа № 3 «Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии».

Цель: освоить модели поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Задание:

1.Изучить теоретический материал к практической работе.

2. Для закрепления материала напишите короткий рассказ. В этом вам помогут ответы на поставленные вопросы.

Вопросы.

Смоделируйте ситуацию: вы оказались один в условиях дикой природы.

1. При каких обстоятельствах человек может оказаться в условиях вынужденной автономии в природной среде?
2. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать человек, чтобы решиться на добровольную автономию в природной среде?
3. Как вы будете вести себя в экстремальной ситуации в природной среде?
4. Как вы будете выбираться без компаса?
5. Обоснуйте свой ответ с учётом специфики природой среды вашего региона.

Тема 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.

Практическая работа № 4 «Способы оценки состояния физического здоровья»

Знать:

- основные составляющие здорового образа жизни;
- влияние **состояния физического здоровья** на безопасность жизнедеятельности человека;

Уметь:

- самостоятельно определять основные показатели физического состояния;
- выявлять причинно-следственные связи значения измеренных показателей и снижения уровня здоровья;

Цели:

1. Оценка состояния здоровья организма.
2. Определение причин снижения уровня здоровья, связанных с образом жизни.

Оборудование: секундомер, прибор для измерения артериального давления

Порядок выполнения работы:

А. Оценка ЧСС проводится путем измерения пульса в течение 1 минуты в положении сидя. Проводить измерения пульса можно на запястье или на сонной артерии, фиксируя время измерения по секундомеру. Мой пульс составляет _____ ударов в минуту.

Сравнительные данные ЧСС приведены в таблице 1.

Таблица 1. ЧСС у начинающих физкультурников

Возраст, лет	ЧСС, уд/мин
12	80
13	78
14	76
15	74
16	71
17	67
18	66

Пульс менее 60 уд/мин часто регистрируется в покое у спортсменов (марафонцев, лыжников, велосипедистов).

Частота пульса менее 40 в минуту в покое может быть следствием патологических изменений в сердце.

Пульс выше 90 ударов в минуту в покое обычно также указывает на патологию сердца.

Б. Сравнение артериального давления (АД) учащихся с должным производится при наличии данных. При наличии прибора для измерения АД можно провести измерение АД. Мое АД составляет ____ / ____ мм.рт. ст.

Таблица 2. Должные величины АД в зависимости от возраста

Возраст, лет	АД (мм.рт. ст.)	
	систолическое	диастолическое
7	94,9	53,2
8	96,6	54,8
9	98,3	56,4
10	100,0	58,0
11	101,7	59,6
12	103,4	61,2
13	105,1	62,8
14	106,8	64,4
15	108,5	66,0
16	110,2	67,6
17	111,9	69,2
18	113,6	70,8

В. Определение приспособляемости к нагрузке сердечно-сосудистой системы с помощью индекса Руфье. Для оценки работоспособности сердечно-сосудистой системы с помощью индекса Руфье проводят три измерения пульса:

1. Учащиеся в положении сидя после пятиминутного отдыха измеряют пульс P_1в течение 15 секунд. Команду начала и конца отсчета пульса дает учитель, пользуясь секундомером.
2. Учащиеся по команде учителя одновременно выполняют 30 приседаний за 45 секунд[4]. Сразу после выполнения приседаний в первые 15 секунд учащиеся измеряют пульс P_2. Этот этап проходит организованнее, если приседания вместе с учащимися выполняет учитель, задавая темп приседаний и контролируя время по секундомеру.
3. Третье измерение пульса P_3 учащиеся проводят также сидя в течение последних 15 секунд первой минуты отдыха после выполнения приседаний. Измерение пульса проводится также по команде и под контролем учителя.
4. Результаты измерений записываются в таблицу 4:

Таблица 3. Показания пульса

Измерения	Показания (удары за 15 сек)	R
P_1		
P_2		
P_3		

5. Вычисления.

Индекс Руфье (R) вычисляется по формуле:

R = ;

6. Приспособляемость к нагрузке в зависимости от величины индекса Руфье.

Приспособляемость к нагрузке	Значение R
отличная	≤0
хорошая	0 – 5
посредственная	6 - 10
слабая	11 – 15
неудовлетворительная	≥ 15

Выводы: Сделать выводы исходя из целей данной работы путем сравнения собственных показателей с рекомендуемыми значениями параметров здоровья

Практическая работа № 5 «Составление суточного пищевого рациона»

Задание № 1.

Известно, что для восполнения энергозатрат в сутки 14—17-летние юноши должны потреблять с пищей в среднем 2900 ккал, девушки — 2600 ккал. Пользуясь данными табл. 1, подсчитайте, сколько вы расходуете килокалорий в сутки (можно округлять до получаса).

Таблица 1

Расход энергии на различные виды деятельности

Вид деятельности	**Энергозатраты, ккал/ч**
Сон и отдых лежа	65-77
Уборка постели, умывание	102-144
Чтение, просмотр телевизионных телепередач	90-100
Мытье посуды, глаженье белья	130-144
Вытирание пыли, подметание полов	167-180
Стирка белья, мытье полов	200-270
Чтение учебника	100-110

Задание №2

Рассчитайте дневной рацион питания, исходя из собственной потребности в килокалориях. Наиболее оптимален четырехразовый прием пищи.

После выполнения расчётов, необходимо записать в таблицу № 3 составленный суточный рацион.

Таблица 3

Суточный рацион питания

Прием пищи	**Наименование блюд**	**Общая масса, г**	**Общая калорийность**
Завтрак			
Обед			
Полдник			
Ужин			

Задание № 3.

Определите оптимальное для вас время приема пищи.

Данные запишите в табл. № 4 и сравните их с рекомендуемыми.

Таблица 4

Часы приема пищи

Прием пищи	**Индивидуальное время**	**Рекомендуемое время**
Завтрак		7.30-8.00
Обед		12.30-13.30
Полдник		15.30-16.30
Ужин		18.30-19.30

Обсуждение результатов практической работы:

1) Сформулируйте коротко основные принципы рационального питания.
2) Сделайте выводы по итогам работы:
   Насколько вы придерживаетесь принципов рационального питания.
   Как вы считаете, что можно изменить в вашем меню и режиме питания для исправления выявленных недостатков?

Практическая работа№ 6 «Оказание реанимационной помощи»

Знать:
- алгоритм реанимационной помощи;
- признаки клинической смерти;
- способы искусственной вентиляции легких;

Уметь:
- проводить искусственную вентиляцию легких;
- проводить непрямой массаж сердца;

Цель. Закрепление теоретических знаний по проведению реанимационной помощи, приобретение практических умений искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца.

Задачи.

1.Составить алгоритм проведения реанимации.

2. Научиться проводить искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца на тренажере.

Задание.

1.Изучить материал учебника

2. Составить алгоритм реанимационной помощи.

3. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Гоша.

Контрольные вопросы.

1.Что означает терминальное состояние?

2.Сколько терминальных состояний знаете?

3.Опишите терминальные состояния.

4.Признаки клинической смерти.

5.Этапы реанимации.

6.Назовите способы искусственной вентиляции легких.

Практическая работа№ 7 «Первая медицинская помощь при кровотечениях»

Знать:
- понятие кровотечения;
- виды кровотечений;
- способы остановки кровотечений;

Уметь:
- применить соответствующий способ остановки кровотечения в зависимости от вида кровотечения;

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин.

Задачи.

1. Научиться останавливать кровотечение при помощи закрутки.

2. Научиться накладывать повязки на голову, руки, ноги.

3. Научиться накладывать шины

Задания

1. Изучить материал учебника. Ответить на контрольные вопросы письменно.
2. Работа в парах: наложить закрутку, применить соответствующий способ остановки кровотечения в зависимости от вида кровотечения.

Контрольные вопросы.

1. Дайте формулировку кровотечению.
2. Перечислите виды кровотечений.
3. Что такое асептика?
4. Что такое антисептика?
5. Перечислите виды ран.
6. Какие способы остановки кровотечений существуют?

Тема 7. Безопасность в социуме
Практическая работа № 8 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции

Цель: освоить модели поведения в социальных группах, навыки бесконфликтного общения и способы саморегуляции.

Задания

1.Расставьте в правильном порядке этапы преодоления конфликта

1. определение вторичных причин конфликта
2. реализация намеченного плана
3. оценка эффективности предпринятых усилий
4. поиск возможных способов разрешения конфликта
5. принятие общего решения о выходе из конфликта
6. определение основной проблемы

Ответ запишите в таблице

1 этап 2 этап 3 этап 4 этап 5 этап 6 этап

2.Решите следующие ситуационные задачи:

1. Студент начал пропускать занятия в колледже, увлекшись играми в компьютерном клубе. Он стал агрессивным и озлобленным. Староста покрывает его, боится конфликта, поэтому делает вид, что ничего не происходит, скрывает ситуацию от родственников и преподавателей. Какую стратегию поведения в данной ситуации выбрал староста? Правильно ли он поступает? Как вы считаете, какая стратегия поведения здесь наиболее эффективна?
2. Вы нечаянно толкнули в переполненном транспорте стоящую рядом пожилую женщину, она сделала вам резкое замечание. Как правильно вести себя в этой ситуации?

3.Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2

Понятия	**Определения**
1 Конфликт – это	**А** уход от конфликтной ситуации
2Стратегия поведения человека – это	**Б** ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт
3 Стратегия поведения в конфликтной ситуации зависит от	**В** одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать
4 Стратегии поведения в конфликтной ситуации, выделяемые современной	**Г** уравновешивание интересов, признание ценности межличностных отношений

конфликтологией:	
5 Соперничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации – это	**Д** совместное решение, удовлетворяющее обе стороны, когда разногласия регулируются путем взаимных уступок
6 Избегание как стратегия поведения в конфликтной ситуации – это	**Е** соперничество, приспособление, избегание, компромисс; сотрудничество
7 Приспособление как стратегия поведения в конфликтной ситуации выражается в том, что	**Ж** устойчивый комплекс действий (то есть привычные, автоматизированные действия), предпочитаемый человеком для решения различных задач
8 Компромисс как стратегия поведения в конфликтной ситуации – это	**З** активное противостояние другой стороне
9 Конфликтная ситуация -это	**И** острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, который возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии его участников. Обычно он сопровождается негативными эмоциями и выходит за рамки правил и норм
10 Сотрудничество -это	**К** индивидных свойств человека (его пола, общих способностей) и от его окружения

Ответ запишите в таблице

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4 **. Контрольные вопросы:**

1. Как строить общение с трудным, конфликтным человеком?

2. В чем заключается предупреждение конфликта?

3. Почему молчание дает возможность выйти из конфликтной ситуации?

4. Какие действия необходимо предпринимать для разрешения конфликта?

5. В чем заключается естественный метод саморегуляции?

Тема № 8. Безопасность и устойчивое развитие личности, общества, государства.

Практическая работа № 9 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

I. Задачи работы
1. Изучить основные виды техногенных чрезвычайных ситуаций, дать их классификацию.
2. Выявить механизмы возникновения техногенных ЧС и установить роль человеческого фактора для развития техногенных ЧС.
3. Ознакомиться с основными последствиями техногенных аварий, катастроф и происшествий для экономики, природы и человека
4. Изучить методы и способы защиты человека и природы от последствий техногенных ЧС.
II. Материалы и оборудование
1. Таблицы.
2. Видеофильм.
3. Средства индивидуальной защиты.

IV. Теоретическая часть

Изучите материал и ответьте на следующие вопросы:

1. Что называется ЧС техногенного характера и как они классифицируются?

2. Назовите поражающие факторы техногенных ЧС, раскройте понятие: «опасные и вредные факторы».

3. Раскройте механизмы возникновения техногенных ЧС, роль человека и техники в развитии ЧС.

4. Каковы экологические последствия техногенных ЧС, связанных с выбросом в окружающую среду опасных биологических, химических и радиоактивных веществ?

V. Выводы по работе

Знать:

- определение РСЧС, предназначение, структура;
- задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций

Уметь:

- выявлять причины и последствия возникновения;
- проектировать способы защиты населения и территорий от ЧС;

Цель. Закрепление теоретических знаний о РСЧС, о защите населения и территорий от ЧС и приобретение практических умений в решении ситуационных задач.

Задачи.

1.Закрепить знания о защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

2. Развивать умения принимать правильные решения при ЧС.

3. Закрепить умения решать ситуационные задачи.

Задание.

1.Изучить ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

2.Составить конспект.

3. Решить ситуационные задачи:

Действия при сходе снежной лавины

Действия при обвалах оползнях селях

Действия во время землетрясенияна улице и в помещении

Действия при завале обломками

Действия при урагане, смерче или буре

Действия при угрозе цунами

Действия при наводнении

Действия при лесном пожаре

Действия при автомобильной аварии

Действия при отравлении аммиаком

Действия при разливе в помещении ртути

Действия при аварии на радиационно-опасных объектах

Контрольные вопросы.

1. Сколько глав, статей содержит закон?
2. Когда вступил в силу ФЗ?
3. Какие основные понятия раскрываются в 1 статье?
4. В какой статье раскрываются обязанности организаций в области защиты населения и территорий от ЧС? Перечислите их.
5. В какой статье раскрывается подготовка населения в области защиты от ЧС.
6. Каким образом проводится пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от ЧС?

Знать:

- гражданская оборона, основные понятия, задачи гражданской обороны;
- структура и органы управления гражданской обороной;

Уметь:

- осуществлять самостоятельный поиск, анализ и отбор информации с использованием различных источников;
- воспринимать и перерабатывать информацию из нормативных источников для планирования и решения задач безопасности;

Цель. Закрепление теоретических знаний о ГО и приобретение практических умений работать с ФЗ, планировать мероприятия ГО.

Задачи.

1.Закрепить знания о ГО

2.Изучить материал по составлению плана ГО

3. Составить план мероприятий по ГО

VI. Задание.

1.Ответь на вопросы по ФЗ «О гражданской обороне»

2. В практических тетрадях начертить схему организации ГО в учебном заведении.

3. Изучить план мероприятий, схему оповещения, составить план мероприятий по ГО.

Контрольные вопросы.

1. Назначение и задачи ГО.
2. Кто является начальником штаба ГО?
3. Какие формирования ГО создаются в учебном учреждении?
4. Как составить план оповещения?
5. Где осуществляется подготовка формирований ГО?

Знать:

- планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий;
- порядок проведения эвакуационных мероприятий на объекте экономики;

Уметь:

- практически применять знания по эвакуационным мероприятиям;
- составлять план оповещения, план эвакуации;

Цель. Закрепление теоретических знаний по планированию и организации выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики и приобретение практических умений по эвакуационным мероприятиям.

Задачи.

1. Закрепить знания об эвакуационных мероприятиях.

2. Научиться составлять план оповещения, план эвакуации

Задание.

1. Составить план ответа по теме.
2. Составление плана оповещения, плана эвакуации.
3. Эвакуация из помещения в различных ситуациях.

Тема 9. Основы военной подготовки.

Практическая работа № 10 «Виды, назначение и характеристики современного оружия».

Знать:

- основные виды вооружения, военной техники, специального снаряжения состоящих на вооружении ВС РФ;

Уметь:

- применить навыки разборки, сборки автомата Калашникова, стрельбы из пневматического оружия;

Цель. Закрепление теоретических знаний об основных видах вооружения, военной техники, специального снаряжения состоящих на вооружении ВС РФ, приобретение практических навыков разборки, сборки автомата Калашникова, стрельбы из пневматического оружия.
Задачи.

1. Познакомиться с основными видами вооружения.
2. Научиться разбирать, собирать автомат.
3. Научиться стрелять из пневматического оружия.

Задание.
1. Просмотреть видеофильм
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Записать в тетрадях порядок разборки, сборки автомата.
Контрольные вопросы.

1. Характеристика нового русского автомата.
2. Что планируется в рамках государственной программы вооружения ?

Практическая работа № 11. Беспилотные системы и радиосвязь.

Цель сформировать у обучающихся:
- представление о том, для чего необходимы БПЛА;
- навыки правильного поведения при встрече с военным БПЛА.
- изучение основных понятий о БПЛА, их типах, назначениях.

Задачи:
- ознакомление учащихся с организацией оповещения населения об угрозе БПЛА, с правилами поведения при желтом и красном уровне опасности;
- дать определение понятий «БПЛА», «Желтый уровень опасности», «Красный уровень опасности», «Оповещение населения».
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в условиях угрозы атаки БПЛА, угрожающих жизни и здоровью людей, общении и сотрудничестве со сверстниками, умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; знание и умение применять правила поведения в условиях, угрозы атаки БПЛА и их последствий.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Что такое БПЛА? Их классификация.
2.Дайте определение БПЛА, дрона, квадрокоптера
3.Какие назначения бывают у БПЛА?
4. История появления первых беспилотников.
5. В чем опасность беспилотных летательных аппаратов?
6. Как отличить военный беспилотник от гражданского, от легкомоторного самолета?
7. Как обнаружить БПЛА в небе, в том числе ночью?
8. Что делать, если увидел беспилотник на улице, если БПЛА залетел в помещение?
9. Какие средства обнаружения и уничтожения БПЛА существуют?
10. Применение «дронов» в мирной жизни.
11. Перспективы развития беспилотной авиации в России.
12. Почему БПЛА дешевле в обслуживании пилотируемых летательных аппаратов?
13. Что способствует активной разработке новых видов БПЛА?
14. На какие группы разделяют БПЛА по принципу полёта?
15. Что обычно используют в качестве движителей аппаратов самолетного типа?

16. В чём особенность тэйлситтеров?
17. Какие БПЛА имеют высокий показатель транспортной результативности?
18. В чём особенность БПЛА аэростатического типа?
19. К какой группе БПЛА относятся беспилотные моторизованные парапланы, дельтапланы и БПЛА с упруго деформируемым крылом?
20. Какие преимущества у БПЛА вертолетного типа?
21. В чём особенность автожиров и конвертопланов?
22. Какие БПЛА относят к мультикоптерам?
23. В чём главные преимущества БПЛА с машущим крылом?
22. В чём особенность российского гибридного аппарата БАРС?
24.Какие бывают способы оповещения населения при угрозе атаки БПЛА.
25. Опишите алгоритм действий при получении сигнала о Желтом уровне опасности.
26. Опишите алгоритм действий при получении сигнала о Красном уровне опасности.
27. На какой сигнал об ЧС похож алгоритм действий при Красном уровне?
28. Расскажите, где конкретно необходимо прятаться, зачем необходимы мобильные телефоны, и почему им надо именно так действовать?

Практическая работа № 12. Строевые приемы и движения без оружия.

Цель занятия:
1. Выработка навыков в выполнении строевой стойки и поворотов на месте.
2. Практика в подаче команд.
3. Выработка строевой выправки обучаемых.

Задание
Практически отработать строевой прием строевая стойка и повороты на месте.
Практически отработать строевой прием выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
Необходимые принадлежности
1.Строевой плац (строевая площадка).
2. Строевой устав ВС РФ.

На практическом занятии осуществляется:
1.Разучивание строевой стойки
2. Приподнимание груди с подачей корпуса несколько вперед, подбирание живота, развертывание плеч и опускание рук посередине бедра:
3. Слитная тренировка всех элементов строевой стойки.

Разучивание поворотов на месте
1. Поворот направо разучивается по разделениям на два счета
2. Поворот налево разучивается по разделениям на два счета.
3. Поворот кругом.

Контрольные вопросы
1. Для чего нужна строевая подготовка?
2. Когда принимается строевая стойка?
3. Какая команда подается для принятия строевой стойки?
4. Какая команда подается для выполнения поворотов?

Тема 10 «Безопасность в информационном пространстве».

Практическая работа № 13. «Безопасность в цифровой среде.

Цель занятия: информирование учащихся о способах обнаружения опасности в сети Интернет и возможности их избежать.

Задачи:

- познакомить с понятиями «интернет», «вредоносная программа»;
- сформировать правила безопасной работы в сети Интернет;
- изучить опасные угрозы сети Интернет;
- изучить основы правовых знаний при работе в сети Интернет;
- изучить основы правовых знаний;
- сформировать навыки коммуникационной культуры в сети Интернет;
- способствовать воспитанию у учащихся навыков безопасного и ответственного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Можно ли в сети Интернет переходить по рекламным ссылкам? Почему?
2. Следует ли указывать на незнакомых сайтах информацию о зарплатных картах ваших родителей?
3. Если вам написал незнакомый человек и попросил прислать вашу фотографию, как вы поступите?
4. Вы обнаружили у себя на почте новое письмо, отправителя вы не знаете, но там находится прикреплённый файл. Что нужно сделать в этом случае?
5. Какая программа должна стоять на компьютере при использовании сети Интернет и почему?
6. Дайте развёрнутую характеристику цифровой зависимости (интернет-зависимости). Поясните, чем она опасна.
7. Честно проанализируйте своё цифровое поведение в течение недели и сделайте вывод о сбалансированности сочетания реального и виртуального в жизни.
8. Проанализируйте название темы занятия. В тетради составьте перечень правил, защищающих пользователей Сети от воздействия «хищных персон».

Практическая работа № 14. «Достоверность информации в цифровой среде».

Цель занятия: Обобщение знаний о безопасности в цифровой среде; о правилах защиты от вредоносного ПО, от мошенниковю.

Задачи:

- освоить понятия: вирусы, троянские программы, вредоносное программное обеспечение, фишинг, спам.
- освоить действия, направленные на обеспечение цифровой безопасности;
- развить навыки поведения в Интернете;
- обобщить знания о защите от мошенников.

Разделить аудиторию на группы.

- Задание для 1-й группы: перечислите три основные опасности, с которыми может столкнуться пользователь цифровой среды;
- Задание для 2-й группы: перечислите правила кибергигиены;
- Задание для 3-й группы: перечислите наиболее распространенные виды вредоносного программного обеспечения;
- Задание для 4-й группы: перечислите, как можно защититься от мошенников, стремящихся воспользоваться вашими личными данными.

Тема 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Практическая работа № 15 «Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта».

Знать:

- понятие терроризма, террористической деятельности, террористического акта;
- правила безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств;

Уметь:

- применить правила поведения при угрозе террористического акта;
- применить знания и практические навыки поведения при обнаружении взрывных устройств;

Цель: закрепление теоретических знаний о терроризме и приобретение практических навыков поведения при обнаружении взрывных устройств.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания о терроризме.
2. Составить алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.

Задание.

1.Просмотреть учебный фильм.

2.Изучить ФЗ «О противодействии терроризму».

Выписать основные понятия из ст. 3 ФЗ «О противодействии терроризму».

3. Изучить памятку по действиям при террористических актах.
4. Составить алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.
5. Формирование антитеррористического поведения.

Обсуждение вопросов:

1. Как не стать участником или жертвой молодежных право- и леворадикальных сообществ?
2. .Как избежать вербовки в экстремистское течение?
3. Меры личной безопасности при вооруженном террористическом нападении.

Решение ситуационных задач:

1. Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию.
2. Действия при угрозе совершения террористического акта.
3. Обнаружение подозрительного предмета, в котором замаскировано взрывное устройство.
4. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Контрольные вопросы

1. Что такое терроризм?
2. Что включает в себя террористическая деятельность?
3. Раскройте понятие террористического акта.
4. Что означает противодействие терроризму?
5. Контртеррористическая операция это?
6. Для чего применяются Вооруженные Силы Российской Федерации в борьбе с терроризмом?
7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз?
8. Перечислите категории лиц, участвующих в борьбе с терроризмом, подлежащих правовой и социальной защите.

9. Ответственность организаций за причастность к терроризму.
10. Вознаграждение за содействие борьбе с терроризмом

Тема 12. «Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальная опасность и их последствия».

Практическая работа № 16 «Первая помощь на поле боя».

Цель: практическая отработка медицинских знаний и навыков по вопросу оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Задачи :

- закрепить знания и навыки по правилам оказания первой медицинской помощи при огнестрельных ранениях,
- формировать чувство коллективизма через совместную творческую деятельность,
- развивать умение применять полученные знания при выполнении практических заданий;
- учить работать в группе, формировать коммуникативные компетенции обучающихся;

Контрольные вопросы:

1. Какие тактические зоны опасности боевого столкновения выделяются при оказании первой помощи на поле боя?
2. Что такое «красная», «желтая» и «зеленая зона опасности? Их характеристики.
3. Порядок действий при выполнении мероприятий первой помощи в «красной» зоне опасности.
4. Принципы выполнени мероприятий первой помощи в «желтой» зоне.
5. Признаки осторой кровопотери.
6. Принципы и способы временной остоновки наружного кровотечения.
7. Порядок наложения давящей повязки в случае сквозного огнестрельного ранения.
8. Основные принципы и правила наложения кровоостанавливающего жгута.
9. Порядок применения местных гемостатических средств и давящей повязки.
10. Порядок и правила наложения шин при переломах конечностей.
11. Правила проведения транспортной иммобилизации раненого.
12. Основные признаки наличия у раненого болевого шока и первая помощь при выводе из него.

Практическая работа № 17 «Знакомство с повседневным бытом военнослужащих».

Цель: тематическая экскурсия с показом учебных классов, тира, бассейна, казармы, солдатской столовой, специальной военной техники, посещение музея 43 ождбр (войсковая часть 61207)

Темы рефератов и сообщений

Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
Виды современного мошенничества

1. Виды мошенничества в банке
2. Виды мошенничества в интернете
3. Виды мошенничества по телефону
4. Виды мошенничества с деньгами
5. Электронное мошенничество

6. Какие бывают виды мошенничества
7. Самые распространенные виды мошенничества
8. Уголовное наказание за мошенничество

Тема 3. Безопасность на транспорте

1. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности: электросамокат, моноколесо, сейвей, гироскутер, питбайк. принятые ПДД.
2. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи.
3. Административная ответственность за занятия: диггерство, паркур, селфи (основные меры безопасности).Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Тема 6. Вредные привычки и их профилактика

1. Вредные привычки и наше будущее.
2. Можно ли побороть вредные привычки.
3. Табакокурение и его влияние на организм.
4. Что мы знаем о табачном дыме.
5. Электронные сигареты.
6. Алкоголь – причина многих бед.
7. Детство и алкоголь.
8. Наркомания – привычка или болезнь?
9. Последствия наркомании.

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету

Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Билеты для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 1

Теоретические вопросы

1. Понятие культура безопасности. Соотношение понятий опасность, безопасность, риск.
2. Достоверность информации в цифровой среде. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Ответственность за действия в Интернете.

Практическое задание

1. Вы смотрите телевизор, внезапно пропало изображение, послышалось гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

2. Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 2

Теоретические вопросы

1. Источники опасности в быту, их классификация, предупреждение бытовых травм.
2. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Мошенничество, правила защиты от мошенников.

Практическое задание

1. В здании вас застало землетрясение. Ваши действия.

2. Гражданка С. закончила фармацевтическое училище в 2022 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном комиссариате и в какой срок?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 3

Теоретические вопросы

1. Основные правила пожарной безопасности в быту. Порядок вызова аварийных служб.
2. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Практическое задание

1. Возвращаясь домой, вы обнаружили, что дверь квартиры взломана или открыта. Ваши действия.
2. Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 4

Теоретические вопросы

1. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
2. Экстремизм и терроризм, как угроза устойчивого развития общества. Основные понятия и признаки.

Практическое задание

1. Открыв дверь квартиры, вы обнаружили в ней посторонних. Ваши действия.
2. По итогам медицинского освидетельствования гражданину С. была присвоена категория годности «Г». Может ли гражданин С., которому исполнится 17 лет 20 апреля, быть призван в ходе весеннего призыва в следующем году?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 5

Теоретические вопросы

1. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах.
2. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.

Практическое задание

1. Слышится шум и крик о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.
2. Гражданин А., которому на момент прохождении медицинского освидетельствования не исполнилось 17 лет, не согласился с результатами медицинского освидетельствования. Является сиротой, его воспитывает опекун. Обучается он в школе-интернате и находится на государственном обеспечении. Кто имеет право подать жалобу на призывную комиссию – сам А., его опекун, директор школы-интерната, где обучается А.?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 6

Теоретические вопросы

1. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.
2. Беспилотные авиасистемы. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) и морских безэкипажных катеров. Способы боевого применения.

Практическое задание

1.На вас совершено нападение в лифте. Ваши действия.

2. Гражданину С. была предоставлена отсрочка от призыва, т.к. на момент призыва он имел ребенка в возрасте 2-х месяцев. В сентябре текущего года ребенку гражданина С. исполнилось три года. Имеет ли право призывная комиссия призвать гражданина С. на военную службу?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 7

Теоретические вопросы

1. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).
2. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Практическое задание

1. Зайдя в подъезд дома, вы ощутили сильный запах дыма. Ваши действия.
2. Гражданин М. обучался на дневном отделении негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования. После второго курса он перевелся в другое негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, которое государственной аккредитации не имеет. В октябре месяце он получил повестку о призыве на военную службу, посчитал ее незаконной и опротестовал в суде. Можете ли вы сказать, какое решение примет суд?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 8

Теоретические вопросы

1. Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций.
2. Боевые отравляющие вещества, их назначение и классификация. Бактериологическое оружие.

Практическое задание

1. Получен сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.
2. Гражданин Н., которому 18 лет исполняется 17 июля, получил повестку о призыве на военную службу со сроком явки 30 июня. Посчитав это ошибкой, он в военный комиссариат не прибыл. Через неделю гражданин Н. был вызван в районную прокуратуру, где ему предъявили обвинение в совершении преступления по статье 328 Уголовного кодекса Российской Федерации. Что это за статья и можно ли по ней привлечь к ответственности гражданина Н.?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 9

Теоретические вопросы

1. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира.
2. Мероприятия по защите населения. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.

Практическое задание

1. Произошел взрыв на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.
2. Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 10

Теоретические вопросы

1. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения.
2. Понятие оружия массового поражения. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Практическое задание

1. В районе вашего проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.
2. Когда принимают присягу суворовцы и нахимовцы и существуют ли какие-либо особенности в ритуале принятия военной присяги в Суворовских и Нахимовских училищах?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 11

Теоретические вопросы

1. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

Практическое задание

1. Вы попали в железнодорожную аварию. Действия, которые следует предпринять с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.
2. К какой категории обязанностей граждан относятся воинский учет и пребывание в запасе? Действия граждан по соблюдению требований нормативных документов по воинскому учету.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 12

Теоретические вопросы

1. Знания, умения и навыки, необходимые для автономного существования человека в природной среде.
2. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Практическое задание

1. Какие меры предосторожности необходимо предпринять, собираясь на прогулку в лес?
2. Что относится к основным поражающим факторам ядерного взрыва? Перечислите их, дайте характеристику и укажите меры защиты.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 13

Теоретические вопросы

1. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады.
2. Альтернативная гражданская служба.

Практическое задание

1. В чем заключается криминогенная опасность общественного транспорта? Какие меры безопасности необходимо соблюдать при пользовании им?
2. Для подачи какого сигнала гражданской обороны используют звучание сирен в населенных пунктах и прерывистые гудки на предприятиях?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 14

Теоретические вопросы

1. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.
2. Особенности военной службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ.

Практическое задание

1. Какие действия вы предпринимаете, если заблудились в лесу?
2. Расставьте по старшинству составы военнослужащих и укажите в них первые воинские звания.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 15

Теоретические вопросы

1. Способы оказания первой помощи пострадавшим в условиях автономного существования. Основные способы подачи сигналов помощи.
2. Военная служба по призыву; ее особенности. Подготовка граждан к военной службе.

Практическое задание

1. Какие опасные ситуации могут возникнуть в подъезде дома? Какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать при входе в подъезд и квартиру?
2. Через три месяца рядовой М. был назначен командиром расчета. По штату этой должности соответствует воинское звание «сержант». Через какой срок командование имеет право присвоить М. это воинское звание?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 16

Теоретические вопросы

1. Основные способы охоты и рыбной ловли в условиях автономного существования.
2. Основные понятия о воинской обязанности. Организация призыва на военную службу. Статус военнослужащего, его права и свободы.

Практическое задание

1. Вы возвращаетесь поздно вечером, какие меры предосторожности нужно соблюдать?
2. Направляясь на свидание со своей девушкой, прапорщик М. прикрепил к форменной фуражке плетеный шнур золотистого цвета. Чем грозит прапорщику М. встреча с гарнизонным патрулем?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ укрепления

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 17

Теоретические вопросы

1. Здоровье и здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств. Значение двигательной активности для здоровья человека.
2. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.

Практическое задание

1. Вы нечаянно толкнули в переполненном транспорте стоящую рядом пожилую женщину, она сделала Вам резкое замечание. Как правильно себя вести в этой ситуации.
2. За успехи в боевой подготовке, высокую выучку подчиненных, образцовый порядок в части и высокую воинскую дисциплину во вверенной ему части командир танкового полка подполковник П. был награжден Патриархом Московским и всея Руси орденом святого равноапостольного князя Владимира. Имеет ли право подполковник П. носить этот орден на парадном мундире?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 18

Теоретические вопросы

1. Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.
2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск, другие войска. Их состав и предназначение

Практическое задание

1. Какие меры предосторожности необходимо предпринять, собираясь на прогулку в лес?
2. Гражданин К. добровольно поступил на военную службу, успешно сдав экзамены в военный институт и был зачислен курсантом 3 августа 2005 г. Через полгода после поступления курсант К. не смог сдать семестровые экзамены, был отчислен из военного института и, т.к. ему на тот момент уже исполнилось 18 лет, направлен для прохождения дальнейшей службы в войсковую часть, откуда был уволен 7 августа 2007 г. по состоянию здоровья. Когда К. приобрел статус военнослужащего и когда утратил?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 19

Теоретические вопросы

1. Вредные привычки и их профилактика.
2. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие

Практическое задание

1. Какие действия вы предпринимаете, если заблудились в лесу?
2. Старший лейтенант П. отдал свой полевой костюм из ткани камуфлированной расцветки брату, который занимается туризмом. Узнав об этом, его подчиненный рядовой С., проходящий военную службу по призыву, отправил новый комплект полевого обмундирования домой, отцу, а сам продолжал ходить в старом. Кто из военнослужащих нарушил закон, а кто нет?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 20

Теоретические вопросы

1. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Самые распространенные неинфекционные заболевания.
2. Воинские звания и военная форма одежды.

Практическое задание

1. Какие опасные ситуации могут возникнуть в подъезде дома? Какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать при входе в подъезд и квартиру?
2. Часовой имеет право применять оружие на поражение в целом ряде случаев. В соответствии с какими обязанностями – общими, должностными или специальными он приобретает это право?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 21

Теоретические вопросы

1. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);психическое здоровье и психологическое благополучие.
2. Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.

Практическое задание

1. В здании вас застало землетрясение. Ваши действия.
2. Начальник продовольственного склада прапорщик С. нарушил порядок учета продуктов питания на складе, в результате чего возникла недостача на сумму 1056 рублей 28 копеек. К какому (каким) видам ответственности имеет право командир части привлечь прапорщика С.?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 22

Теоретические вопросы

1. Общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа"; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);особенности общения в группе.
2. Гражданская оборона, основные понятия и определения, структура и задачи ГО.

Практическое задание

1. В районе вашего проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.
2. Старший лейтенант медицинской службы запаса Станислава Ч. получила повестку из военного комиссариата о призыве на военные сборы. Насколько законно это решение военного комиссариата?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 23

Теоретические вопросы

1. Первая помощь, состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи. .Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения).
2. Правовая основа и принципы национальной безопасности РФ. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития страны.

Практическое задание

1. В автобусе начался пожар. Каковы будут Ваши действия.
2. Существует традиция увековечения памяти воинов-патриотов, погибших в боях за Отечество через занесение их имени навечно в списки части. В чем проявляется эта традиция в части, в списки которой занесено имя героя? Порядок ее соблюдения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 24

Теоретические вопросы

1. Первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно;действия при прибытии скорой медицинской помощи.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история создания, предназначение, структура и задачи.

Практическое задание

1. Получен сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.
2. Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
Вид промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный
Составила	Белышева Г.М. доцент кафедры физики и химии, к.х.н.

БИЛЕТ № 25

Теоретические вопросы

1. Понятие "конфликт", стадии развития конфликта;конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;способы поведения в конфликте; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;способы разрешения конфликтных ситуаций.
2. Государственные службы обеспечения национальной безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.

Практическое задание

1. На вас совершено нападение в лифте. Ваши действия.
2. Что такое «Строевая стойка», каков порядок ее принятия? В каких случаях положение «Смирно» принимается на месте без команды?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	ОУП.07 Информатика
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
преподаватель
Фер Т.В.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**7**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**0**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**7**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**9**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**22**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**22**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**23**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**24**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебного предмета «Информатика» направлено на достижение цели - обеспечениедальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни вусловиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынкетруда:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных икоммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы,видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей,проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизньчеловека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного,юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстовинформационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознаниеответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем,распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Учебный предмет «Информатика» относиться к предметной области ФГОС СОО«Математика и информатика» и является обязательной частью общеобразовательного цикла всоответствии с ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования:базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципапреемственности по отношению содержания курса «Информатика» на ступени основного общегообразования.

Результатом освоения учебного предмета «Информатика» является формирование уобучающимися следующих результатов обучения:

Личностные:

ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационнойбезопасности;

ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальномпространстве;

ЛР ПВ 2. ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке,искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современногообщества;

ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического

творчества;

ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные наиспользовании информационных технологий;

ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований безопаснойэксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой,программированием и информационными технологиями, основанными на достиженияхинформатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущейпрофессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

ЛР ЭВ 1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в томчисле с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, засчет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационныхтехнологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные:

ПУУУ БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еевсесторонне;

ПУУУ БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации и обобщения;

ПУУУ БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУУ БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных инематериальных ресурсов;

ПУУУ БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условияхреального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

ПУУУ БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

ПУУУ БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем,

ПУУУ БИД 2. способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решенияпрактических задач, применению различных методов познания;

ПУУУ БИД 3. овладеть видами деятельности по получению нового знания, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присоздании учебных и социальных проектов;

ПУУУ БИД 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,ключевыми понятиями и методами;

ПУУУ БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненных ситуациях;

ПУУУ БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задаватьпараметры и критерии решения;

ПУУУ БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новымситуациям, оценивать приобретенный опыт;

ПУУУ БИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способовдействия в профессиональную среду;

ПУУУ БИД 11

жизнедеятельности;

ПУУУ БИД 12. интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУУ БИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставитьпроблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

ПУУУ РсИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацииразличных видов и форм представления;

ПУУУ РсИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации ицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПУУУ РсИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствиеправовым и морально-этическим нормам;

ПУУУ РсИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности;

ПУУУ РсИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационнойбезопасности личности.

КУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

КУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия,

КУУД О 4. аргументированно вести диалог;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения.

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мненийучастников, обсуждать результаты совместной работы;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости;

КУУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

РУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;

РУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

РУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

РУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 4. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; приниматьмотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других на ошибку;

РУУД ПСиДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение приниматьответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям ипроявлять гибкость, быть открытым новому;

РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

РУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения сдругими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

Предметные:

ПРб 1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов вприроде, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система","компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оцениватьинформацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводитьпримеры источников их получения и направления использования;

ПРб 2. понимание основных принципов устройства и функционирования современныхстационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владениенавыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения длярешения учебных задач по выбранной специализации;

ПРб 3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; обобщих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПРб 4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средствпротиводействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконноераспространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиеныпри работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовыхоснов использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПРб 5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации;умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных призаданных параметрах дискретизации;

ПРб 6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодированиесообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать иисправлять ошибки при передаче данных;

ПРб 7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представлениезаданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразованиялогических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь вовзвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПРб 8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработкичисловых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном дляизучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++,C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использованиякомпьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления иподпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решенияновых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПРб 9. умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать навыбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#)типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представлениечисла в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифрынатурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности(суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов,количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов

ПРб 10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационныематериалы с использованием возможностей современных программных средств и облачныхсервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлятьзапросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записейв базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицыдля анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднегоарифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПРб 11. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов ипроцессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходемоделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПРб 12. умение организовывать личное информационное пространство с использованиемразличных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисовгосударственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей иограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представленийоб использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Учебный предмет "Информатика" способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой ифинансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточнаяаттестация	Часов				
	Всего засеместр	Контактная работа .(поуч.зан.)			
		Всего	Лекции	Лабораторные	
Семестр 1					
	0	64	6	58	0
Семестр 2					
Зачет с оценкой	0	46	6	40	0
	0	110	12	98	0

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост.работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
Семестр 1		64					

Тема 1.	Тема 1. Цифровая грамотность (ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2,ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 1,ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛРЦНП 1, ЛР ЦНП, 3, ПУУД БЛД 1-6,ПУУД БИД 1-7, ПУУД БИД 10-13, ПУУДРсИ 1-5, КУУД РУУД Со 2, РУУД Со 1-5, КУУД СД 1-5, КУУД СД 7, РУУД Со 1-7, РУУД СК 1-4, РУУД ПсиДЛ 1-4, ПРб1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6,ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11,ПРб 12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04)	14	6	8			
Тема 2.	Тема 2. Теоретические основыинформатики (ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2,ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 1,ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛРЦНП 1, ЛР ЦНП, 3, ПУУД БЛД 1-6,ПУУД БИД 1-7, ПУУД БИД 10-13, ПУУДРсИ 1-5, КУУД РУУД Со 2, РУУД Со 1-5, КУУД СД 1-5, КУУД СД 7, РУУД Со 1-7, РУУД СК 1-4, РУУД ПсиДЛ 1-4, ПРб1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6,ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11,ПРб 12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04)	18		18			
Тема 3.	Тема 3. Информационные технологии (ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2,ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 1,ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛРЦНП 1, ЛР ЦНП, 3, ПУУД БЛД 1-6,ПУУД БИД 1-7, ПУУД БИД 10-13, ПУУДРсИ 1-5, КУУД РУУД Со 2, РУУД Со 1-5, КУУД СД 1-5, КУУД СД 7, РУУД Со 1-7, РУУД СК 1-4, РУУД ПсиДЛ 1-4, ПРб1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6,ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11,ПРб 12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04)	32		32			
Семестр 2		46					
Тема 4.	Тема 3. Информационные технологии (ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2,ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 1,ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛРЦНП 1, ЛР ЦНП, 3, ПУУД БЛД 1-6,ПУУД БИД 1-7, ПУУД БИД 10-13, ПУУДРсИ 1-5, КУУД РУУД Со 2, РУУД Со 1-5, КУУД СД 1-5, КУУД СД 7, РУУД Со 1-7, РУУД СК 1-4, РУУД ПсиДЛ 1-4, ПРб1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6,ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11,ПРб 12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04)	22		22			

Тема 5.	Тема 4. Алгоритмы и программирование (ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2,ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 1,ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛРЦНП 1, ЛР ЦНП, 3, ПУУД БЛД 1-6,ПУУД БИД 1-7, ПУУД БИД 10-13, ПУУДРсИ 1-5, КУУД РУУД Со 2, РУУД Со 1-5, КУУД СД 1-5, КУУД СД 7, РУУД Со 1-7, РУУД СК 1-4, РУУД ПсиДЛ 1-4, ПРб1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6,ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11,ПРб 12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04)	12	2	10			
Тема 6.	Тема 5. Профессионально-ориентированное содержание(прикладной модуль) (ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2,ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 1,ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛРЦНП 1, ЛР ЦНП, 3, ПУУД БЛД 1-6,ПУУД БИД 1-7, ПУУД БИД 10-13, ПУУДРсИ 1-5, КУУД РУУД Со 2, РУУД Со 1-5, КУУД СД 1-5, КУУД СД 7, РУУД Со 1-7, РУУД СК 1-4, РУУД ПсиДЛ 1-4, ПРб1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6,ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11,ПРб 12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04)	12	4	8			

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосредст	Описание оценочного средства	Критериоценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1-5	Вопросы 1-5	Устный опрос по вопросам	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 1-5	Контрольнаяработа 1-11	Контрольная работа содержит от 2 до 5вопросов и практических задач по теме	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 1,3	Эссе	Письменное сочинение-эссе объемом до 5страниц. Количество тем 10.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 1-5	Практическая работа 2, 3, 4, 14,15, 18, 21-22, 26,27, 28, 30-31, 34,35, 36-38, 39, 47-48, 49	Выполнения практических заданий ирешений задач по теме.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 3	Сообщение	Устное публичное выступление спрезентацией. Количество тем 10.	Оценивается от 2до 5 баллов

Тема 1-5	Тест 1-10	Тест включает 5 либо 10 вопросов закрытойформы. Ответ на вопрос предполагает выборправильного варианта из нескольких предложенных.	Оценивается от 2до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
2 семестр(ЗаО)	Билет длядифференцированного зачета	Билет состоит из 3 теоретических вопросов и2 практических заданий. Количество билетов- 20.	Оценивается от 2до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Тема 1. Цифровая грамотность
(ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3,ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП, 3, ПУУД БЛД 1-6, ПУУД БИД 1-7, ПУУД БИД 10-13, ПУУДРсИ 1-5, КУУД РУУД Со 2, РУУД Со 1-5, КУУД СД 1-5, КУУД СД 7, РУУД Со 1-7, РУУД СК 1-4,РУУД ПсиДЛ 1-4, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11,ПРб 12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04)

Лекция 1.
Информация. Информатика
Основные тенденции информационного развития общества
Тенденции компьютерных технологий.
Многопроцессорные системы. Распределённые вычислительные системы и обработка большихданных.
Техника безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифровогоокружения.
Законодательство Российской Федерации в области информации и программного обеспечения.Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов.
Лекция 2.
Принципы работы компьютера. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.
Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение.Программное обеспечение мобильных устройств.
Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач профессиональнойдеятельности. Системы автоматизированного проектирования.
Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы.Цифровая экономика. Информационная культура.

Лекция 3.
Деятельность в сети Интернет. Сервисы Интернета.
Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени; интернет-торговля;бронирование билетов.
Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети. Правила поведения вкиберпространстве. Открытые образовательные ресурсы.
Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации иинформационная безопасность компьютеров, компьютерных сетей и автоматизированныхинформационных систем. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электроннаяподпись, сертифицированные сайты и документы.

Тема 5. Тема 4. Алгоритмы и программирование
(ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3,ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП, 3, ПУУД БЛД 1-6, ПУУД БИД 1-7, ПУУД БИД 10-13, ПУУДРсИ 1-5, КУУД РУУД Со 2, РУУД Со 1-5, КУУД СД 1-5, КУУД СД 7, РУУД Со 1-7, РУУД СК 1-4,РУУД ПсиДЛ 1-4, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11,ПРб 12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04)

Лекция 4.
Алгоритмы. Возможные результаты работы простейших алгоритмов. Определение исходныхданных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.
Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти;зависимость количества операций от размера исходных данных.
Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных.Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной.
Использование алгоритмов и языков программирования в профессиональной деятельности

Тема 6. Тема 5. Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)
(ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3,ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП, 3, ПУУД БЛД 1-6, ПУУД БИД 1-7, ПУУД БИД 10-13, ПУУДРсИ 1-5, КУУД РУУД Со 2, РУУД Со 1-5, КУУД СД 1-5, КУУД СД 7, РУУД Со 1-7, РУУД СК 1-4,РУУД ПсиДЛ 1-4, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11,ПРб 12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04)

Лекция 5.
Модуль 2. Основы искусственного интеллекта.
Сущность понятия «искусственный интеллект», история развития ИИ,
«слабый» и «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития
Машинное обучение.
Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения
Этапы разработки модели машинного обучения.
Определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценкирезультата),
сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели.
Библиотеки машинного обучения
Возможности и направления использования моделей машинного обучения в профессиональнойдеятельности

Лекция 6.
Модуль 2. Основы искусственного интеллекта
Классификация
Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственногоинтеллекта.
Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассоваяклассификация
Кластеризация
Практические задачи кластеризации данных: решение задач с помощью алгоритма k-средних наосновании заданной метрики
Алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками.
Возможности и направления применения задач классификации и кластеризации впрофессиональной деятельности

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Тема 1. Цифровая грамотность
(ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3,ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП, 3, ПУУД БЛД 1-6, ПУУД БИД 1-7, ПУУД БИД 10-13, ПУУДРсИ 1-5, КУУД РУУД Со 2, РУУД Со 1-5, КУУД СД 1-5, КУУД СД 7, РУУД Со 1-7, РУУД СК 1-4,РУУД ПсиДЛ 1-4, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11,ПРб 12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04)

Лабораторная работа 1.

Файловая система. Поиск в файловой системе.
Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачныхтехнологий и мобильных устройств.
Организация работы в электронной среде университета

Лабораторная работа 2.
Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы.
Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.
Сетевое хранение данных.
Использование сети Интернет при решении задач профессиональной деятельности
Выполнение заданий

Лабораторная работа 3.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации,хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.
Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы.
Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.Шифрование данных.
Выполнение заданий

Лабораторная работа 4.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером.
Гипертекстовое представление информации
Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.
Доменная адресация. Понятие браузера, настройка и работа браузера.
Выполнение заданий

Тема 2. Тема 2. Теоретические основы информатики
(ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3,ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП, 3, ПУУД БЛД 1-6, ПУУД БИД 1-7, ПУУД БИД 10-13, ПУУДРсИ 1-5, КУУД РУУД Со 2, РУУД Со 1-5, КУУД СД 1-5, КУУД СД 7, РУУД Со 1-7, РУУД СК 1-4,РУУД ПсиДЛ 1-4, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11,ПРб 12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04)

Лабораторная работа 5.
Информация, дискретное представление информации. Двоичное кодирование.
Алфавитный подход к измерению информации; определение бита; единицы измерения информации.
Лабораторная работа 6.
Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал,кодирование.
Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи.
Хранение информации, объём памяти.
Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменениеформы представления информации.
Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.
Эффективный поиск информации, связанной с профессиональной деятельностью
Выполнение заданий (поиск информации)

Лабораторная работа 7.
Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системахсчисления.
Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этимисистемами.
Арифметические операции в позиционных системах счисления.
Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.
Выполнение заданий
Лабораторная работа 8.
Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. КодировкаUTF-8.
Определение информационного объёма текстовых сообщений.
Выполнение заданий.
Лабораторная работа 9.
Кодирование изображений.
Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешениии глубине кодирования цвета.
Кодирование звука.
Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации иразрядности кодирования.
Лабораторная работа 10.
Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций.
Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известныхзначениях входящих в него элементарных высказываний.
Таблицы истинности логических выражений.
Выполнение заданий
Лабораторная работа 11.
Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции.
Построение логического выражения с данной таблицей истинности.
Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.
Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.
Построение схемы на логических элементах по логическому выражению.

Запись логического выражения по логической схеме.
Выполнение заданий
Лабораторная работа 12.
Модели и моделирование (обзорно). Цели моделирования. Адекватность модели моделируемомуобъекту или процессу. Формализация прикладных задач.
Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическоепредставление данных (схемы, таблицы, графики). Обзор
Необходимость использования графического представления данных в профессиональнойдеятельности
Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализомграфов.
Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией.
Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышныестратегии.
Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

Лабораторная работа 13.
Выполнение контрольных заданий по теме "Теоретические основы информатики"

Тема 3. Тема 3. Информационные технологии
(ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3,ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП, 3, ПУУД БЛД 1-6, ПУУД БИД 1-7, ПУУД БИД 10-13, ПУУДРсИ 1-5, КУУД РУУД Со 2, РУУД Со 1-5, КУУД СД 1-5, КУУД СД 7, РУУД Со 1-7, РУУД СК 1-4,РУУД ПсиДЛ 1-4, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11,ПРб 12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04)

Лабораторная работа 14.
Обработка информации в текстовых процессорах
Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.
Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).
Использование текстовых процессоров в профессиональной деятельности
Выполнение заданий

Лабораторная работа 15.
Обработка информации в текстовых процессорах
Форматирование стилями. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание автоматического оглавления. Создание, редактирование и форматирование таблиц в текстовом редакторе. Формулы, редактор формул.
Выполнение заданий.
Лабораторная работа 16.
Выполнение контрольных заданий по редактированию и форматированию документа.
Лабораторная работа 17.
Технологии создания структурированных текстовых документов
Многостраничные документы. Структура документа.
Работа с графическими объектами в текстовом документе.
Правила оформления ученических работ (рефератов). Оформление титульного листа, таблиц иллюстраций.
Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.
Выполнение заданий.
Лабораторная работа 18.
Технологии создания структурированных текстовых документов
Использование шаблонов при создании текстовых документов.
Создание почтовых рассылок (документов слияния)
Выполнение заданий.
Лабораторная работа 19
.
Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств.
Форматы графических файлов. Графические редакторы.
Обработка графических объектов.
Применение графики и цифровых устройств ввода в профессиональной деятельности
Выполнение заданий

Лабораторная работа 20.
Создание и преобразование аудиовизуальных объектов.
Графические редакторы. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматыграфических файлов.
Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений..
Лабораторная работа 21.
Мультимедиа. Компьютерные презентации. Представление профессиональной информации в видепрезентаций
Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в

презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Структура презентации и правила хорошего тона в оформлении..
Лабораторная работа 22.
Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде презентации
Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Гиперссылки.
Возможности использования компьютерных презентаций в профессиональной деятельности

Лабораторная работа 23.
Выполнение контрольных заданий: создание презентации “по правилам” по предложенной теме.
Лабораторная работа 24.
Построение и редактирование трёхмерных моделей. Аддитивные технологии (3D-принтеры).
Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.
Лабораторная работа 25.
Анализ данных с помощью электронных таблиц.
Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.
Адресация. Условное форматирование
Выполнение заданий.
Лабораторная работа 26.
Анализ данных с помощью электронных таблиц.
Организация вычислений в таблице. Формулы. Абсолютные и относительные адреса в формулах.
Встроенные функции и их использование. Математические функции. Решение практических задач с использованием математических функций. Задачи на проценты.
Выполнение заданий.
Лабораторная работа 27.
Формулы и функции в электронных таблицах
Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Функции работы с текстом.
Направления применения вычислительных возможностей табличного процессора впрофессиональной деятельности.
Выполнение заданий

Лабораторная работа 28.
Визуализация данных в электронных таблицах
Инструменты анализа данных: диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграммы)
Визуализация различных типов данных профессиональной направленности
Выполнение заданий

Лабораторная работа 29.
Выполнение контрольных заданий по вычислениям в электронных таблицах.

Тема 4. Тема 3. Информационные технологии
(ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3,ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП, 3, ПУУД БЛД 1-6, ПУУД БИД 1-7, ПУУД БИД 10-13, ПУУДРсИ 1-5, КУУД РУУД Со 2, РУУД Со 1-5, КУУД СД 1-5, КУУД СД 7, РУУД Со 1-7, РУУД СК 1-4,РУУД ПсиДЛ 1-4, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11,ПРб 12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04)

Лабораторная Обработка больших массивов информации в электронных таблицах
Средства сортировки и фильтрации данных. Типы фильтров. Промежуточные итоги. Порядок подведения итогов. Создание сводных таблиц и диаграмм.
Применение электронных таблиц для обработки больших данных в профессиональной сфере
Выполнение заданий

Лабораторная работа 31.
Выполнение контрольных заданий по Обработке больших массивов информации.
Лабораторная работа 32.
Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования
Моделирование в электронных таблицах.
Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.
Применение моделей оптимизации в профессиональной области.
Простые модели: понятие целевой функции, ограничение
Решение типовых задач оптимизации с помощью электронных табли (распределение ресурсов навыпуск продукции, назначение персонала).
Выполнение заданий

Лабораторная работа 33.
Базы данных как модель предметной области
Реляционные базы данных. Понятие и структура базы данных. Разработка базы данных, пример.
Применение баз данных в профессиональной деятельности: направления и примеры.

Лабораторная работа 34.
Разработка базы данных в СУБД. Таблицы
Таблица как основной элемент БД. Поля и записи. Типы полей. Ключ. Заполнение записями таблицбазы данных
Связывание таблиц, типы связей.
Выполнение заданий.
Лабораторная работа 35.
Разработка базы данных в СУБД. Формы
Понятие формы, назначение формы в базе данных. Создание и редактирование форм. Виды форм.
Элементы формы.
Выполнение заданий.
Лабораторная работа 36.
Разработка базы данных в СУБД. Запросы
Понятие запроса. Результат работы запроса. Способы формирования запросов для поиска исортировки записей в базе данных.
Выборки
Запросы с параметрами.
Выполнение заданий.
Лабораторная работа 37.
Разработка базы данных в СУБД. Запросы
Структура запроса. Отбор полей в запрос. Вычисления в запросе. Результат работы запроса.
Перекрестные запросы
Выполнение заданий
Лабораторная работа 38.

Разработка базы данных в СУБД. Запросы
Запросы на изменение. Структура запроса. Массовое изменение записей таблиц. Результат работы запросов на изменение.
Выполнение заданий.
Лабораторная работа 39.
Разработка базы данных в СУБД. Отчеты
Понятие отчета. Создание отчетов на основе таблиц и запросов. Использование группировки и вычислений в отчетах.
Выполнение заданий
Лабораторная работа 40.
Решение контрольных заданий по СУБД.

Тема 5. Тема 4. Алгоритмы и программирование
(ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3,ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП, 3, ПУУД БЛД 1-6, ПУУД БИД 1-7, ПУУД БИД 10-13, ПУУДРсИ 1-5, КУУД РУУД Со 2, РУУД Со 1-5, КУУД СД 1-5, КУУД СД 7, РУУД Со 1-7, РУУД СК 1-4,РУУД ПсиДЛ 1-4, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11,ПРб 12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04)

Лабораторная работа 41.
Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.
Алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений,количества элементов с заданными свойствами);
алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления;
алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двухнатуральных чисел, проверка числа на простоту).
Выполнение заданий.
Лабораторная работа 42
Обработка символьных данных.
Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.
Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставкасимвола/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).
Выполнение заданий.
Лабораторная работа 43.
Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах).
Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммированиеэлементов массива;
подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождениенаибольшего (наименьшего) значения элементов массива;
линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обратном порядке.
Выполнение заданий.
Лабораторная работа 44.
Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора,сортировка вставками).
Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.
Выполнение заданий.
Лабораторная работа 45.
Решение контрольных заданий по теме Алгоритмы и программирование.

Тема 6. Тема 5. Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)
(ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3,ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП, 3, ПУУД БЛД 1-6, ПУУД БИД 1-7, ПУУД БИД 10-13, ПУУДРсИ 1-5, КУУД РУУД Со 2, РУУД Со 1-5, КУУД СД 1-5, КУУД СД 7, РУУД Со 1-7, РУУД СК 1-4,РУУД ПсиДЛ 1-4, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11,ПРб 12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04)

Лабораторная работа 46.
Модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных
Модели данных.
Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных,большие данные
Визуализация данных.
Аналитический сервис Yandex DataLens: обзор, возможности. Регистрация, интерфейс.
Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов.
Потоки данных в Yandex DataLens. Подключение к счетчику Yandex метрики
Принятие решений на основе данных в Yandex DataLens. Геоданные. Тепловые карты
Пример решения задачи анализа данных в профессиональной деятельности

Лабораторная работа 47.
Модуль 2. Основы искусственного интеллекта
Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение
Построение линейной регрессии с помощью доступного ПО, проверка гомоскедастичности данных;проверка адекватности и точности модели
Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии
Выполнение заданий.
Лабораторная работа 48.
Модуль 2. Основы искусственного интеллекта
Построение нелинейных функций
Создание, обучение и оценка модели нелинейной регрессии сравнение с линейной, выбор лучшеймодели
Выполнение заданий.
Лабораторная работа 49.
Решение задач классификации и кластеризации
Выполнение заданий.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ
http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Часть2 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 304 – Режимдоступа: https://znanium.com/catalog/product/2089844

3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый уровень[Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2022. - 264 – Режимдоступа: https://znanium.com/catalog/product/2089828

4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый уровень[Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2022. - 224 – Режимдоступа: https://znanium.com/catalog/product/2089873

5. Гаврилов М. В., Климов В. А. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы[Электронный ресурс]:учебник для соо. - Москва: Юрайт, 2024. - 318 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/557963

6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый уровень [Электронныйресурс]:Учебник: Базовый уровень. - Москва: Издательство Просвещение, 2024. - 289 с. – Режимдоступа: https://znanium.com/catalog/product/2157449

7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый уровень [Электронныйресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Просвещение, 2024. - 257 с. – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2157450

Дополнительная литература:

2. Гейн А.Г., Гейн А.А. Информатика. 11 класс. Базовый уровень [Электронныйресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2022. - 128 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2089810

3. Угринович Н.Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. -Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2022. - 272 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2089883

4. Угринович Н.Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. -Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2022. - 288 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2089880

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Microsoft Windows 10 .Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020. Срок действия лицензии -Без ограничения срока.

Microsoft Office 2016.Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020 Срок действия лицензии -Без ограничения срока.

Libre Office. Лицензия GNU LGPL. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Интернет-университет информационных технологий
http://www.intuit.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету (2 семестр)

1. Понятие информатики. Предмет и методы информатики.
2. Этапы развития информационного общества.
3. Правовое регулирование в информационной сфере. Основные правовые нормы.
4. Виды правонарушений в информационной сфере, меры их предупреждения.
5. Информационные ресурсы общества. Классификация, примеры.
6. Использование человеком технических средств и информационных технологий в социально-экономической деятельности.
7. Виды программного обеспечения в социально-экономической деятельности. Лицензионное использование ПО.
8. Понятие информации. Свойства информации.
9. Носители информации. Виды информации.
10. Дискретное представление информации. Представление информации в двоичной системе счисления
11. Единицы измерения информации. Определение объема информации.
12. Понятие архивации. Виды и назначение архиваторов.
13. Информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров
14. Основные принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера
15. Виды алгоритмов, способы описания алгоритмов
16. Сложность вычисления алгоритма.
17. Алгоритмы обработки конечной числовой последовательности
18. Алгоритмы редактирования текстов
19. Понятие языка программирования, виды языков.
20. Понятие подпрограммы.
21. Архитектура ПК. Принципы построения ПК.
22. Центральный процессор, его состав. Назначение его основных компонент и их характеристики.
23. Устройства памяти ПК.
24. Периферийные устройства ПК.
25. Классификация устройств ввода. Устройства вывода, их виды и характеристики.
26. Классификация программного обеспечения.
27. Операционная система (ОС), ее функции и задачи. Различие ОС по параметрам.
28. Программное обеспечение ПК: виды и назначение
29. Понятие локальной компьютерной сети. Понятие топологии и архитектуры локальной сети.
30. Виды и примеры топологии локальных сетей
31. Принципы объединения компьютеров в локальную сеть.
32. Организация работы пользователей в локальной сети. Понятие клиента и сервера.
33. Элементы архитектуры, основное сетевое оборудование
34. Безопасность информации в локальной сети, антивирусная защита.
35. Глобальные сети. Принципы и протоколы передачи данных.
36. Понятие верстки документа, понятие формата и форматирования. Форматирование стилями.

37. параметры страницы, разбиение документа на разделы и страницы, понятие колонтитула.
38. Понятие и работа с маркированными и нумерованными списками.
39. Работа с нетекстовыми объектами: рисунки и фото, деловая графика, формулы.
40. Технология обмена данными между приложениями: внедрение и связывание объектов.
41. Стандартные требования к оформлению студенческих работ: формату страницы, виды и числовые характеристики шрифтов, отступы, интервалы.
42. Создание автособираемого оглавления.
43. Использование готовых шаблонов оформления и содержания документов.
44. Специальные программы работы с текстом: переводчики и программы распознавания текста.
45. Понятие и принципы создания презентаций. “Правила хорошего тона ” в оформлении презентации
46. Назначение табличного процессора. Понятие книги, листа, ячейки. Диапазоны ячеек.
47. Редактирование и форматирование таблицы.
48. Адресация ячеек. Относительный и абсолютный адрес. Вычисления на листе, возможности использования адресов.
49. Понятие функции табличного процессора. Виды функций. Примеры.
50. Математические функции табличного процессора. Вычисление суммы, произведения с помощью функций. Расчет значений алгебраических выражений.
51. Статистические функции табличного процессора. Примеры статистических функций. Вычисление среднего значения в диапазоне.
52. Логические функции табличного процессора. Результат работы логической функции. Работа с функцией ЕСЛИ.
53. Финансовые функции табличного процессора. Примеры финансовых функций, применение.
54. Понятие диаграммы. Типы диаграмм и их применение для визуализации данных и вычислений Построение диаграмм.
55. Обработка больших массивов табличной информации: средства сортировки и фильтрации данных. Типы фильтров
56. Обработка больших массивов табличной информации. Создание сводных таблиц, промежуточные итоги.
57. Системы статистического учета. Примеры систем бухгалтерского учета, планирования и финансов
58. Системы математических и статистических исследований
59. Деловая графика. Средства графического представления статистических данных
60. Понятие и структура базы данных. Реляционная база данных, принципы построения.
61. Понятие СУБД. Виды и примеры СУБД.
62. Таблица как основной элемент БД. Понятие поля и записи.
63. Типы полей в таблицах БД. Свойства полей.
64. Использование форм при разработке базы данных с помощью СУБД.
65. Создание форм. Виды форм. Элементы формы.
66. Понятие запроса. Результат работы запроса. Способы формирования запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.
67. Типы запросов к БД. Примеры. Способы и правила конструирования запросов.
68. Структура запроса. Отбор полей в запрос. Запрос с вычислением. Пример построения.
69. Понятие отчета. Создание отчетов на основе таблиц и запросов. Использование группировки и вычислений в отчетах.
70. Внешние базы данных и каталоги. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек.
71. Информационных и образовательные ресурсы. Примеры.

72. Понятие интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения пользователя к сети Интернет. Провайдеры.
73. Поиск информации с использованием. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.
74. Способы передачи информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Шифрование.
75. Понятие сайта. Создание сайта.
76. Понятие сетевого программного обеспечения.
77. Понятие и примеры сервисов Интернет. Интернет-телефония.
78. Этические нормы коммуникаций в Интернете.
79. Сетевые информационные системы. Примеры.
80. Понятие и виды браузеров. Понятие Web-страницы.
81. Понятие Интернет-магазина. Принципы работы с Интернет-магазином. Правила безопасности.
82. Примеры работы с Интернет-ресурсами. Интернет-библиотека. Закон об авторском праве.
83. Безопасность при работе в Интернет-среде. Безопасность информации и персональных данных. Безопасность смартфонов.
84. Применение АСУ в различных сферах профессиональной деятельности человека. Примеры АСУ.
85. АСУ различного назначения, примеры их использования.
86. Искусственный интеллект. История развития.
87. Понятие и виды машинного обучения.
88. Разработка модели машинного обучения. Этапы.
89. Понятие линейной регрессии. Этапы разработки и построения модели.
90. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии
91. Построение нелинейных моделей регрессии, сравнение с нелинейной.
92. Задачи классификации, примеры решения задач классификации.
93. Линейная классификация, пример задачи и способы решения.
94. Задачи кластеризации, примеры решения задач.
95. Решение задач кластеризации на основе алгоритма k-средних.

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2. Примерные задачи для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету (2 семестр)

1. Создать на Рабочем столе папку, назвать <Фамилия, группа>. Скопировать в нее несколько файлов разных типов. Заархивировать скопированные файлы с помощью архиватора, сделать скриншот, на котором будет видно степень сжатия файлов
2. Построение рисунка в графическом редакторе. В графическом редакторе нарисуйте дом. Отразить его сверху вниз. Наклонить по вертикали на 45 градусов.
3. Создайте презентацию на свободную тему в редакторе презентаций. Включить 4-5 слайдов. Выполнить единообразное шрифтовое оформление слайдов, продемонстрировать работу с фоном, вставить на слайд рисунок.
4. Поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. В поисковой системе Яндекс найти биографию М.Горького. Вставить найденную информацию в документ, выполнить шрифтовое оформление.
5. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора. Введите приведенный ниже текст, точно соблюдая шрифты, способы выделения. Размер символов 14 пунктов. Используйте шрифт:Times New Roman.

   27 апреля 1682 года умер царь Федор Алексеевич. Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца — царя Алексея Михайловича в 1 676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшиеся в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое - 16-летний царевич Иван и 10-летний царевич Петр. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к династической ветви — фрагменту династического древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.
6. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора. Создайте текст по образцу

   Учебный центр « Сириус»

   Свидетельство №43434

   Выдано Гороховой Ирине Павловне в том, что за время обучения в учебном центре «Сириус» с 1 сентября 2007 по 30 мая 2008 года она получила следующие оценки:

Предмет	Оценка
Операционная система и программная оболочка	Хорошо
Операционная система	Отлично
Пакет Microsoft Office	Отлично
- текстовый редактор	Отлично
- табличный процессор	Отлично
-базы данных	Хорошо

   Выпускная работа – хорошо

   Присвоенная специальность – оператор ЭВМ

   Директор Учебного центра «Сириус»

   Иванов А. Г.
7. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы. На рабочем столе создать папку с вашем именем, скопировать её, копии дать новое имя. Оригинал папки удалить.

8. Практическое задание. Исследование флэш - карты на наличие вируса с помощью антивирусной программы.
9. В текстовом редакторе создайте стиль, назвав его своим именем. Параметры: шрифт Times New Roman Размер символов 14 пунктов, цвет красный, жирный, двойное подчеркивание синего цвета.
   Наберите предложенный текст, разбейте его на два абзаца, к первому примените созданный вами стиль
10. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текстового документа в среде текстового редактора.
    Оформите титульную страницу книги. Типы шрифтов и размеры символов подберите самостоятельно, исходя из образца.
11. Загрузить текстовый процессор. Набрать текст в соответствии с образцом, используя следующие характеристики шрифта:
    Гарнитура шрифта– Times New Roman;
    Начертание шрифта – Ж ,К ;
    Размер шрифта – 14 пт.;
    Интервалы между абзацами – 0 пт.;
    Междустрочный интервал в абзаце – одинарный.
    Каждый абзац должен начинаться с «красной строки» размером 1,25 см.
    Набранный текст на листе выровнять по ширине.

    Знаете ли вы, что *в 1976 году кинорежиссер из* ***Нью-Йорка*** *Майкл Шрейдер разрабатывает первый текстовый редактор ElectricPencil?*

    Знаете ли вы, что *в 1979 году фирма MicroPro презентует первый массовый текстовый редактор WordStar, который быстро завоевал рынок, практически сразу же став стандартом текстовых процессоров для микрокомпьютеров?*

    Знаете ли вы, что*, в 1978 году фирмаMicroPro презентует первый массовый текстовый редактор WordMaster?*
12. Загрузить текстовый процессор Word. Создать таблицу в соответствии с образцом, заполнить ее данными , вычислить сумму по столбцам и установить границы.

№ п/п	***Наименование работ и затрат***	***Кол - во***	***Стоимость единицы***		***Общая стоимость***	
			Основные затраты	***Детали***	***Основные затраты***	***Детали***
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Наладка монитора	26	24,75	14,65	28	41
2	Ревизия звуковой карты	16	19,52	31,55	35	84
Итого						

13. Загрузить текстовый процессор. Набрать многоуровневый список в соответствии с образцом. Для названия применить объект WordArt.
    - Гарнитура шрифта**– Times New Roman;**
    - Начертание шрифта –обычный**, Ж**
    - Размер шрифта **– 14 пт.;**

Многоуровневый список

1. Программное обеспечение.
   1.1. Системные программы.
      1.1.1. Операционные системы.
      1.1.2. Драйверы.
      1.1.3. Программы – оболочки.
      1.1.4. Утилиты.
   1.2. Инструментальные системы.
   1.3. Прикладные программы.
      1.3.1. Программы обработки текста.
      1.3.2. Издательские системы.
      1.3.3. Электронные таблицы.
      1.3.4. СУБД.

14. Создать в текстовом процессоре таблицу по образцу. Выполнить форматирование границ и заливки для таблицы

	Источник информации	Приемник информации	Канал связи
А)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная сеть
Б)	Человек слушающий	Человек говорящий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.)
В)	Человек говорящий	Человек слушающий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.)
Г)	Человек говорящий	Человек слушающий	Телефонный провод
Д)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная станция

15. Загрузите страницу электронного словаря В.Даля - www.slovardal.ru В текстовое поле Поиск по словарю: введите слово «медицина». Нажмите кнопку Искать. Дождитесь результата поиска. Скопируйте результат в текстовый документ. Продемонстрируйте возможности форматирования границ и заливки абзаца

16. Решить задачу в табличном процессоре:

    Производство бумаги для компьютеров, копиров и других печатающих средств достигло 10,6 млн. тонн, что в процентном выражении распределилось следующим образом: NipponPaperIndustriesCo. – 20,0%, NewOjiPaperCo. – 19,3%, DaishowaPaperMfg. Co. – 12,4%, DaioPaperCo. – 7,3%, MitsubishiPaperMillsCo. – 7,3%, другие – 33,7%. Рассчитать абсолютные значения объемов произведенной бумаги (в млн.тонн) для каждой фирмы-производителя и сравнить полученные значения на круговой диаграмме.

17. В среде электронных таблиц создайте диаграммы на основе представленной таблицы.

Месяц	Результаты уборки зерна (т)					
	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2005 год	2006 год
Август	36000	61 000	13000	65000	92000	30000
Сентябрь	45000	23000	36500	20000	63000	45500
Октябрь	42500	26500	82000	12500	98000	50000

18. Поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. В поисковой системе Яндекс найти биографию М.Горького. Вставить найденную информацию в документ, выполнить шрифтовое оформление.
19. Постройте диаграмму на основе таблиц в среде электронных таблиц. Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

20. Использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.

    В ячейку А1 ввести число 456, в ячейку А2 значение -56, в А3-852. В ячейку В2 записать наибольшее значение ячеек А1, А2, А3. В ячейку В3 записать наименьшее значение ячеек А1, А2, А3.

21. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.
    Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

22. В электронных таблицах произвести расчет, используя абсолютную адресацию в формуле.

Устройство	Цена в у. е	Цена в рублях
Системная плата	80	
Процессор	70	
Оперативная память	15	
Жесткий диск	100	
Монитор	200	
Дисковод 3,5"	12	

Дисковод CD- ROM	30	
Корпус	25	
Клавиатура	10	
Мышь	5	
ИТОГО		
Курс доллара к рублю 1 у.е.= 65 руб.		

23. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде табличного редактора.

Расчет месячной заработной платы						
№№	Ф.И.О.	Должность	Оклад	Премия	Подоходный налог	К выдаче
1		Директор	45000			
2		Бухгалтер	37300			
3		Юрист	35600			
4		Экономист	30400			
5		Рабочий	24500			
6		рабочий	18000			

24. В среде табличного процессора создать таблицу по образцу

Используя формулы, вычислите:

· размер заработной платы для каждого работника

· сумму заработной платы.

Выделите диапазон ячеек (A2:E13) и вставьте диаграмму (Вставка – Гистограмма).

25. Загрузить табличный процессор. На Лист 1 книги создать:
- Арифметическую прогрессию с 10-ю элементами: -13, -8……..
- Арифметическую прогрессию с 10-ю элементами: 8, -32……
- Геометрическую прогрессию с 10-ю элементами : -2, 10…….
- Геометрическую прогрессию с 10-ю элементами : 3, 12…….
- Установить границы на таблицах.

26. Загрузить табличный процессор. На Лист 1 книги создать:
- Арифметическую прогрессию с 10-ю элементами:35, 48 ……
- Арифметическую прогрессию с 10-ю элементами: -13, -8…….
- Геометрическую прогрессию с 10-ю элементами : -5, 25……....
- Геометрическую прогрессию с 10-ю элементами :6, -18……
- Установить границы на таблицах.

27. Загрузить табличный процессор. На Лист 1 книги создать таблицу «Распределение площади материков». Заполнить ячейки таблицы, применив относительные и абсолютные ссылки:
- Применить цвет шрифта красныйк заполняемым ячейкам;

- Установить внешние и внутренние границы в таблице в соответствии с образцом.
- Шапку таблицы залить желтым цветом.

Распределение площади материков.

Континент	Население, млн. чел.	Площадь, тыс. кв. км.	Плотность населения, чел/кв. км.	Уд.вес населения. %	Уд.вес территории, %
Северная Америка	553568	7349902			
Антарктида	0,02	6665208			
Австралия	26365	4321581			
Всего					
Минимальная плотность					
Максимальная площадь					

28. Загрузить табличный процессор. На Лист 1 книги создать таблицу «Оборудование и его расходы». В таблице выполнить соответствующие расчеты:
    - Транспортные расходы равны 5% от цены;
    - Суммарные расходы складываются из цены и транспортных расходов;
    - Полная первоначальная стоимость всего оборудования равна произведению количества компьютеров на суммарные расходы по каждому из них;
    - В строке Итого оборудования заполняются три последние столбца как суммы соответствующих расходов по всем компьютерам.

Оборудование и его расходы

Наименование оборудования	**Кол-во штук**	**Цена (руб)**	**Транспортные расходы**	**Суммарные расходы**	**Полная стоимость**
Компьютер I	14	15000			
Компьютер II	18	17000			
Итого					

29. Загрузить табличный процессор. На Лист 1 книги создать таблицу, заполнить ее данными и вычислить x по формуле.

$$x = \frac{a^3 b + \sin cd^2}{e^a} + \left| d^2 - c^2 \right| \text{где } a = 12,\ b = 4,\ c = 8,\ d = 6$$

Переменная	**Значение**
a	12
b	4
c	8
d	6
x	

30. Загрузить табличный процессор. На Лист 1 книги создать таблицу, заполнить ее данными и вычислить x по формуле.

$$x = \frac{2ab^2 + \sqrt{cd + a}}{5e^b} - \left| 3d^2 - c^2 \right| \text{где } a = 9,\ b = 3,\ c = 5,\ d = 7$$

Переменная	**Значение**
a	9
b	3
c	5
d	7

x	

31. Загрузить табличный процессор. На Лист 1 книги создать таблицу «Среднемесячное количество осадков» и график с маркерами.

Среднемесячное количество осадков		
	2008	2009
Январь	19,6	32,3
Февраль	22,4	19,1
Март	12,5	28,2
Апрель	32,4	17,6
Май	45,5	31,1
Июнь	12,4	45,5
Июль	36,7	18,9
Август	55,1	22,3
Сентябрь	64,8	38,1
Октябрь	27,8	45,5
Ноябрь	21,9	33,1
Декабрь	46,9	29,5

32. Загрузить табличный процессор. На Лист 1 книги создать таблицу «Продажа компьютеров» и построить 3 типа диаграмм:
    - Гистограмму с накоплением;
    - Линейчатую диаграмму с группировкой;
    - Нормированную гистограмму с накоплением.

Продажа компьютеров				
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Явор	45	56	23	44
Плюс	30	43	52	60

33. Загрузить табличный процессор. На Лист 1 книги создать Таблицу 3.2:
    - Заполнить ячейки таблицы формулами и выполнить вычисления;
    - Установить границы в соответствии с образцом.

X	Y	Z	Математическая формула	Формула в Excel	Результат
4	3	2	$\frac{7x^2 - 15y}{4z - 8{,}23y^3} - x$		
4	3	2	$-3x^2 - 5y^3 + 7z^4$	=3*A3^2 – 5*B3^3 + 7*C3^4	
4	3	2	$\frac{2x^2 - 5}{3 - 4y^2} - 7zy$		

34. Загрузить табличный процессор. На Лист 2 книги создать таблицу нахождения значения $Y=\frac{1}{x^2}+1$ в диапазоне - 2<= X =< 2 с шагом 0,2 и по этой таблице построить график (точечную диаграмму).
35. Загрузить табличный процессор. На Лист 1 книги создать таблицу
    - Заполнить ячейки таблицы формулами и выполнить вычисления;
    - Установить границы в соответствии с образцом.

Таблица 3.2

X	Y	Математическая формула	Формула в Excel	Результат
4	3	$\frac{1+x}{4y}$	=(1+A2) / (4*B2)	0,416667
4	3	$\frac{x-2}{5+\frac{2x}{y^2+3}}$		0,352941
4	3	$-2x+\frac{x^3}{3y^2+4}$		-5,93548

36. Загрузить табличный процессор. На Лист 1 книги создать таблицу
    - Заполнить ячейки таблицы формулами и выполнить вычисления;
    - Установить границы в соответствии с образцом.

Таблица 3.2

X	Y	Z	Математическая формула	Формула в Excel	Результат
4	3	2	$\frac{34-5x^3+xz}{-24-4,76y^2}$		
4	3	2	$\frac{7x-12y^3}{45-2z^2}$	=(7*A3 – 12*B3^3)/(45 – 2*C3)	
4	3	2	$\frac{2x^2-5}{3-4y^2}-7zy$		

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету

ИНФОРМАТИКА

А) Примерные задания в тестовой форме.

Тема 1. Цифровая грамотность

Тест №1

1. Выберите правильный порядок развития способов передачи информации:
+А) Наскальные рисунки, из уст в уста, радио, книгопечатание, ЭВМ
Б) Из уст в уста, наскальные рисунки, книгопечатание, журналы и газеты, радио и телевидение, ЭВМ
В) Книгопечатание, из уст в уста, ЭВМ, радио и телевидение.

2. Первая ЭВМ была разработана в:
А) СССР
Б) России
+В) США
Г) Японии

3. Информация, которую получает человек или устройства называется:
А) Выходная
+Б) Входная
В) Передаваемая

4. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?
А) Андрей – источник, светофор – приемник
+Б) Андрей – приемник, светофор – источник
В) иной ответ

5. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:
А) процессом передачи информации
Б) процессом поиска информации
+В) процессом обработки информации
Г) процессом хранения информации
Д) не является ни одним из выше перечисленных процессов

6. Какое из высказываний ЛОЖНО:
А) Флэш-накопитель может являться носителем графической информации
Б) бумага может являться носителем графической информации
+Г) грампластинка может являться носителем графической информации
Д) видеопленка может являться носителем графической информации

7. Под носителем информации обычно понимают:
А) линию связи
Б) устройство хранения данных в персональном компьютере
Г) Компьютер
+Д) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации

8. На метеостанции измерение параметров окружающей среды (температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра и т.д.) представляет собой:
А) процесс хранения информации
Б) процесс передачи информации

В) процесс защиты информации
+Г) процесс получения информации
Д) процесс использования информации

9. Какое из утверждений заведомо ЛОЛЖНО:
А) видеозапись торжества осуществляется с целью обработки информации
Б) видеозапись торжества осуществляется с целью передачи информации
+В) видеозапись торжества осуществляется с целью хранения информации
Г) видеозапись торжества осуществляется с целью обмена информацией

10. Выберите правильную последовательность передачи информации:
А) Канал связи – источник – приемник
Б) Приемник – источник – канал связи
+Г) Источник – канал связи – приемник
Д) Источник – приемник – канал связи

Тест № 2

1) Программа, обеспечивающая взаимодействие операционной системы с периферийным устройством (принтером, дисководом, дисплеем и т.п.) - это:
   1) транслятор
   2) контроллер
   3) драйвер (*)
   4) компилятор
   5) операционная система.
2) Файл – это:
   1) имя, данное программе или данным, используемым в компьютере;
   2) именованная последовательность данных, размещенных на внешнем носителе (*)
   3) команда операционной системы, обеспечивающая работу с данными;
   4) программа, помещенная в память и готовая к исполнению;
   5) данные, размещенные в памяти и используемые какой-либо программой.
3) Что относится к параметрам файла?
   1) Возможность копировать и перемещать файл.
   2) Имя, тип, размер, дата и время создания файла.(*)
   3) Окно, содержащее информацию о файле.
4) Тип файла указывает на
   1) размер файла
   2) вид информации в файле - текстовый, графический, звуковой (*)
   3) дату создания файла.
5) За минимальную единицу измерения количества информации принят
   1) 1 бод;
   2) 1 бит; (*)
   3) 1 байт;
   4) 1 Кбайт.
6) Чему равен 1 Мбайт…
   1) 1 000 000 бит;
   2) 1 000 000 байт;
   3) 1024 Кбайтам; (*)
   4) 1024 байтам.
7) Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависят от…
   1. размера экрана дисплея

2. частоты процессора (*)
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиш

8) Из чего состоит базовый комплект компьютера?
1. Системный блок, клавиатура.
2. Монитор, клавиатура, мышь.
3. Системный блок, клавиатура, монитор, мышь. (*)

9) Верно высказывание
1. Клавиатура - устройство ввода информации. (*)
2. Монитор - устройство передачи.
3. Мышь - устройство печати.
4. Принтер - устройство ввода информации.

10) При выключении компьютера вся информация стирается…
1) на флэш-карте
2) на жёстком диске
3) в оперативной памяти (*)

11) Процессор обрабатывает информацию…
1) в десятичной системе счисления
2) в двоичном коде (*)
3) на языке Бейсик
4) в текстовом виде.

12) Каковы основные этапы обработки информации компьютером?
1. Ввод и вывод информации.
2. Ввод, преобразование, хранение, вывод информации.(*)
3. Сохранение информации в файле.

13) Внешним устройством компьютера НЕ является
1. Принтер.
2. Звуковая карта.(*)
3. Сканер.
4. Клавиатура.

14) Принцип магистрально-модульной архитектуры компьютера подразумевает
1. Подключение всех устройств к центральному процессору
2. Подключение всех устройств к единой шине (*)
3. Подключение компьютера в локальную сеть

Тест №3

1. Компьютер подключенный к Интернет, обязательно имеет:
a) Адрес электронной почты
b) Сетевую карту (*)
c) Звуковую карту
d) Кнопку ПУСК

2. Как расшифровать аббревиатуру WAN
a) локальная сеть; (*)
b) глобальная сеть;
c) корпоративная сеть;
d) региональная сеть.

3. В компьютерных сетях используются обычно каналы связи:
a) Кабели (*)
b) Провода;
c) Радио связь,
d) Все вышеперечисленное

4. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе
   a) адаптером;
   b) коммутатором;
   c) сервером (*)
   d) клиент-сервером.
5. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:
   a) интерфейс;
   b) магистраль;
   c) компьютерная сеть (*)
   d) адаптеры.
6. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:
   a) глобальной компьютерной сетью;
   b) информационной системой с гиперсвязями;
   c) локальной компьютерной сетью (*)
   d) электронной почтой;
   e) региональной компьютерной сетью?
7. Набор правил передачи данных между компьютерами в сети Интернет – это:
   a) кабель;
   b) сетевая карта;
   c) протокол (*)
   d) операционная система.
8. Программное обеспечение для просмотра Web-страниц называется:
   a) антивирус;
   b) приложение;
   c) браузер (*)
   d) протокол.
9. Что такое доменный адрес:
   a) Это символьный адрес для обращения к сайту или компьютеру в глобальной сети (*)
   b) Это цифровой адрес для обращения к сайту или компьютеру в глобальной сети;
   c) Это протокол передачи данных в сети Интернет;
   d) Это адрес электронной почты.
10. Сколько байтов содержит IP-адрес компьютера, подключенного к сети Интернет:
   a) 2;
   b) 256;
   c) 4 (*)
   d) 128.
11. Как расшифровывается аббревиатура LAN
   a) Локальная сеть.(*)
   b) Глобальная сеть.
   c) Корпоративная сеть.
   d) Региональная сеть.

Тест №4. ***HTML и веб-страницы***

1. Web-страница (документ HTML) представляет собой:
   a. Текстовый файл с расширением txt или doc
   b. Текстовый файл с расширением htm или html (*)
   c. Двоичный файл с расширением com или exe

d. Графический файл с расширением gif или jpg

2. Для просмотра Web-страниц в Интернете используются программы:
   a. MicroSoft Word или Word Pad
   b. MicroSoft Access или MicroSoft Works
   c. Internet Explorer, Opera ии Google Chrome (*)
   d. HTMLPad или Front Page
3. Тег - это:
   a. Специальная команда, записанная в угловых скобках <> (*)
   b. Текст, в котором используются спецсимволы
   c. Указатель на другой файл или объект
   d. Фрагмент программы, включённой в состав Web-страницы
4. Для вставки изображения в документ HTML используется команда:
   a. <img src="ris.jpg"> (*)
   b. <body background="ris.jpg">
   c. <a rel="nofollow ugc" target="_blank" href="ris.jpg">
   d. <input="ris.jpg">
5. Гиперссылки на Web - странице может обеспечить переход...
   a. только в пределах данной web – страницы
   b. только на web - страницы данного сервера
   c. на любую web - страницу данного региона
   d. на любую web - страницу любого сервера Интернет (*)
6. Гипертекст - это:
   a. Текст очень большого размера
   b. Текст, в котором используется шрифт большого размера
   c. Структурированный текст, где возможны переходы по выделенным меткам (*)
   d. Текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации
7. Какое расширение имеют Web-страницы?
   a. .txt
   b .doc
   c .html (*)
   d .exe

Тема 2. Теоретические основы информатики

Тест №5.

1. Выберите вариант, в котором объемы памяти расположены в порядке возрастания.

1) 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1 Кбайт, 1010 байт
2) 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1 Кбайт, 1010 байт
+3) 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1010 байт, 1 Кбайт
4) 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1010 байт, 1 Кбайт

2. Какое количество информации содержит 1 разряд двоичного числа

1) 1 байт
2) 3 бита
3) 4 бита
+4) 1 бит

3. Как записывается десятичное число 4 в двоичной системе исчисления?

1) 101
2) 110

3) 111
+4) 100

4. Функция __ двух переменных равна 1, если обе переменные равны 1
+1) AND
2) OR
3) NOT

5. Равенство 23+33=122 записано в системе счисления с основанием:
1) 10
+ 2) 3
3) 4
4) 2

6. Один байт равен:
1) 12 пикселам
2) 16 герцам
+3) 8 битам

7. Выберите вариант, в котором объемы памяти расположены в порядке убывания.
+1) 1028 Гбайт, 1 Тбайт, 1020 Мбайт, 1028 Кбайт
2) 1 Тбайт, 1028 Гбайт, 1028 Кбайт, 1020 Мбайт
3) 1028 Гбайт, 1028 Кбайт, 1Мбайт, 1 Гбайт
4) 1024 Гбайт, 1 Тбайт, 1024 Мбайт, 1 Гбайт

8. Выберите правильный результат сложения в двоичной системе исчисления чисел 3 и 4:
1) 101
+2)111
3) 100

9. Выберите правильный результат умножения в двоичной системе исчисления чисел 3 и 4:
1) 1110
2) 01110
+3) 1100
4) 1011

10. Как записывается десятичное число 7 в двоичной системе исчисления?
1) 101
2)110
+3) 111
4) 100

Тема 3. Информационные технологии

Тест №6 ***Текстовый редактор***

1. Клавиша DEL позволяет удалить символ, расположенный:
   - справа от курсора мыши
   - слева от курсора мыши
   + справа от текстового курсора
   - слева от текстового курсора

- правильного ответа нет

2. Если в редакторе Word слово написано правильно, но оно подчеркнуто красной линией. Что это означает:
   - редактор сломался;
   - ошибка в блоке проверки слов;
   + слова нет в словаре;
   - правильного ответа нет.
3. Документы MS Word сохраняются преимущественно в файлах с расширением
   - txt
   - bmp
   + doc
   - wmf
4. При просмотре непечатаемых символов “пробел” отображается на экране в виде:
   - стрелки вправо
   + точки
   - символа, напоминающего букву П
   - жирного кружка
   - правильного ответа нет
5. С помощью окна Границы и заливка можно задать:
   - вид границы таблицы;
   - вид границы таблицы и страницы
   + вид границы таблицы, границу фрагмента (страницы, абзаца и т.п.) и закраску объекта (таблицы, абзаца и т.п.)
   - вид границы таблицы, границы страницы и закраску таблицы;
   - только вид границы и закраску таблицы.
6. Для запуска редактора формул следует воспользоваться:
   + меню Вставка - Формула
   - меню Вставка - Диаграмма;
   - меню Рецензирование - Статистика
   - меню Вставка - Надпись
7. В MS Word рисунок можно вставить следующим образом:
   + через Буфер обмена
   - используя режим Правка - Рисунок
   + используя режим Вставка - Картинка
   + используя режим Вставка - Объект
   - правильного ответа нет
8. Выберите, какие из перечисленных действий относятся к форматированию всего документа:
   + задание полей страницы
   - определение абзацных отступов
   + ориентация страницы
   - выравнивание абзацев
9. Для задания типа маркера следует выбрать пункт меню:
   - Формат - Шрифт
   + Формат - Список
   - Формат - Тема
10. Текстовый редактор - это программа, предназначенная для:
   + создания, редактирования и форматирования текстовой информации
   - работы с изображениями в процессе создания игровых программ
   - управления ресурсами ПК при создании документов
   - автоматического перевода текстов
11. При наборе текста одно слово от другого отделяется

- точкой
+ пробелом
- запятой
- двоеточием

12. Какая операция не применяется для редактирования текста
+ печать текста
- удаление в тексте неверно набранного символа
- вставка пропущенного символа
- замена неверно набранного символа
- форматирование текста

Тест №7. Графика

1. Пиксель является-
а. Основой растровой графики +
б. Основой векторной графики
в. Основой фрактальной графики
г .Основой трёхмерной графики

2. При изменении размеров растрового изображения-
а. качество остаётся неизменным
б. качество ухудшается при увеличении и уменьшении +
в. При уменьшении остаётся неизменным а при увеличении ухудшается
г. При уменьшении ухудшается а при увеличении остаётся неизменным

3. Что можно отнести к устройствам ввода информации
а. мышь клавиатуру экраны
б. клавиатуру принтер колонки
в. сканер клавиатура мышь +
г. Колонки сканер клавиатура

4. Какие цвета входят в цветовую модель RGB
а. чёрный синий красный
б. жёлтый розовый голубой
в. красный зелёный голубой +
г. розовый голубой белый

5. Наименьшим элементом изображения на графическом экране монитора является?
а. курсор
б. символ
в. линия
г. пиксель +

6. Выберете устройства являющееся устройством вывода
а. Принтер +
б. сканер
в. дисплей монитора +
г. клавиатура
д. мышь
е. колонки +

7. Какие программы предназначены для работы с векторной графикой
а. Компас3Д +
б.Photoshop
в.Corel Draw +
г.Blender
д.Picasa
е.Gimp

8.При изменении размеров векторной графики его качество

а. При уменьшении ухудшается а при увеличении остаётся неизменным
б При уменьшении остаётся неизменным а при увеличении ухудшается.
в. качество ухудшается при увеличении и уменьшении
г. качество остаётся неизменным +

9. Чем больше разрешение, тем …. изображение
а. качественнее +
б. светлее
в. темнее
г. не меняется

10. Недостатки трёхмерной графики
а. малый размер сохранённого файла
б. не возможность посмотреть объект на экране только при распечатывании
в. необходимость значительных ресурсов на ПК для работы с данной графикой в программах +

11. Какое расширение имеют файлы графического редактора Paint?
а. exe
б. doc
в. bmp +
г. com

12.Графический редактор Paint находится в группе программ
а. утилиты
б. стандартные +
в. Microsoft Office

13.К какому типу компьютерной графики относится программа Paint
а. векторная
б. фрактальная
в. растровая +
г. трёхмерная

14. Способ хранения информации в файле, а также форму хранения определяет
а. пиксель
б. формат +
в. графика
г. гифка

15. Графический редактор это
а. устройство для создания и редактирования рисунков
устройство для печати рисунков на бумаге
в. программа для создания и редактирования текстовых документов
г. программа для создания и редактирования рисунков +

16. Растровым графическим редактором НЕ является
а. GIMP
б.Paint
в.Corel draw +
г.Photoshop

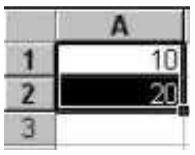
17. В процессе сжатия растровых графических изображений по алгоритму JPEG его информационный объем обычно уменьшается в …
а. 10-15 раз +
б. 100раз
в. ни разу
г.2-3 раза

18. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 0, 255, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?
а. красный +

б. чёрный
в. голубой
г. зелёный

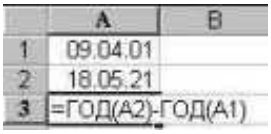
Тест 8. Табличный процессор

1. Программа, предназначенная для обработки информации, представленной в виде таблиц, называется:
   - графический редактор
   - текстовый процессор
   + табличный процессор
   - правильного названия нет
2. В ячейку электронной таблицы нельзя заносить:
   - текст
   - число
   - формулу
   + правильного ответа нет
3. Для выделения произвольной последовательности колонок необходимо:
   - щелкать по очереди по выделяемым колонкам, удерживая клавишу
   - щелкать по очереди по заголовкам выделяемых колонок, удерживая клавишу
   + щелкать по очереди по заголовкам выделяемых колонок, удерживая клавишу
4. В ячейке текст можно повернуть:
   - только на 45, 90, 135, 180, 225, 270, 315 и 360 градусов
   - только на 90, 280, 270 и 360 градусов
   + - на любой угол от -90 до +90 градусов
   - на любой угол
5. Гистограмма используется тогда, когда необходимо:
   + сравнить между собой некоторую последовательность числовых данных;
   - проиллюстрировать соотношение каких-либо компонент, составляющих единое целое;
   - когда требуется показать изменение какого-либо процесса за равные промежутки времени
   - сравнивает между собой несколько последовательностей данных, показывая вклад отдельных элементов в общую сумму;
6. На Листе1 в ячейках А10 и А11 заданы два числа. Требуется найти сумму этих чисел в ячейке В10, но на Листе2. Для этого в ячейку В10 следует ввести формулу:
   - =А10+А11
   - =Лист1(А10+А11)
   - =Лист1!(А10+А11)
   + =Лист1!А10+Лист1!А11
   - правильного ответа нет
7. Предположим, дана таблица, которая приведена на рисунке. Что будет в ячейке А3, если Вы выделите ячейки А1 и А2, а затем скопируете их с помощью маркера заполнения:



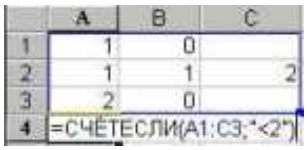
   - число 10; в следующей - снова 20 и т.д.;
   - число 20, как и в последующих - в данном случае просто копируется
   - последняя из выделенных ячеек
   + число 30, затем - 40, и т.д.
   - число 40, затем - 60, и т.д.

8. На рисунке приведен фрагмент таблицы. В ячейку А3 введена формула (см. рисунок). Что будет в ячейке А3 после того, как будет нажат :



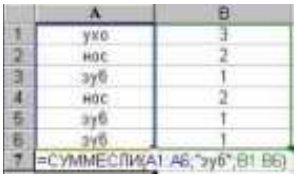
- видимо, будет число, равное числу дней между датами;
+ скорей всего будет число лет между датами;
- вероятно будет число месяцев между датами;
- подозреваю, что в ячейке будет просто информация об ошибке

9. В таблице, приведенной на рисунке, задана функция СЧЁТЕСЛИ. Что будет в ячейке с этой функцией после нажатия на клавишу:



+ 5

10. В таблице, приведенной на рисунке, задана функция СУММЕСЛИ. Что будет в ячейке А7 после нажатия :



- 2
+ 3
- 10
- 0
- правильного ответа нет

Тест 9. Базы данных

1. База данных служит для:
   a) хранения и упорядочения информации (*)
   b) ведения расчетно-вычислительных операций
   c) обработки текстовой документации
   d) обработки графической информации
2. Что составляет структуру таблицы?
   a) запись
   b) поле (*)
   c) ячейка
   d) столбец
3. Записями считаются:
   a) заголовки
   b) столбцы (*)
   c) строки
   d) таблицы
4. Текстовое поле позволяет занести информацию до:
   a) 256 символов
   b) 20 символов
   c) 65536 символов (*)
5. Свойство автоматического наращивания имеет поле:
   a) числовое
   b) счетчик (*)
   c) мемо
   d) логическое
6. Реляционные базы данных имеют:
   a) статистические данные
   b) поля одинаковых свойств
   c) обязательно внедренные объекты
   d) связанные таблицы (*)
7. Таблицы служат для:

a) хранения информации (*)
b) ведения расчетов
c) выборки информации
d) вывод на печать таблиц

8. Связи между таблицами нужны для:
   a) создания отчетов, запросов
   b) для копирования данных
   c) обеспечения целостности данных
   d) автоматизации задач по внесению изменений
9. Ключевое поле:
   a) указывается по каждой таблице
   b) необходимо для связей с другой таблицей (*)
   c) должно быть уникальным
   d) установлено только для одного поля
10. СУБД -
   a) специальные программы для создания и обработки базы данных (*)
   b) специальные устройства для создания и обработки базы данных;
   c) набор данных, относящихся к определенной предметной области.
11. Файл базы данных имеет расширение
   a) .txt;
   b) .ppt;
   c) .mdb (*)
   d) .mbd.
12. Основные объекты Access -
   a) таблицы, формы, запросы, отчеты, страницы;
   b) запросы, отчеты, формы, макросы, таблицы;
   c) таблицы, запросы, формы, отчеты, страницы, макросы, модули;
   d) формы, отчеты, макросы, модули.
13. Базовым объектом Access является...
   a) форма;
   b) таблица (*)
   c) отчет;
   d) модуль.
14. Запрос к базе данных с полями Фамилия, Год_рождения, Класс, Оценка для вывода списка учеников 10 классов, 2003 года рождения, имеющих оценки 4 или 5, содержит выражение:
   a) Класс > 10 и Оценка = 4 и Год_рождения = 2003;
   b) Класс = 10 или Оценка > 4 или Год_рождения = 2003
   c) Оценка >= 4 и Год_рождения = 2003 и Класс = 10 (*)
   d) Класс = 10 и Оценка > 4 или Год_рождения = 2003.
15. Запрос к базе данных с полями Автор, Наименование, Серия, Год_издания для получения списка книг автора X в серии "Сказки", изданных не ранее 2006 года, содержит выражение:
   a) Автор = (Серия = "Сказки" или Год_издания < 2005);
   b) Серия = "Сказки" и Год_издания >2005 и Автор = X (*)
   c) Серия = "Сказки" и Год_издания >=2005 или Автор = X
   d) Серия = "Сказки" или Год_издания >2005 и Автор = X.

Тема 4. Алгоритм и программирование

Тест 10. Алгоритмы

1) Что называется алгоритмом?
   1) последовательность команд, которую может выполнить исполнитель (*)
   2) система команд исполнителя
   3) нумерованная последовательность строк
   4) ненумерованная последовательность строк
2) Какой алгоритм называется циклическим?
   1. Алгоритм, в котором команды работают последовательно одна за другой.
   2. Алгоритм, в котором команда или несколько команд работают многократно. (*)
   3. Алгоритм, который работает либо по одной ветви, либо по другой, в зависимости от выполнения условия.
3) Какой алгоритм называется линейным?
   1. Алгоритм, в котором команды работают последовательно одна за другой. (*)
   2. Алгоритм, в котором команда или несколько команд работают многократно.
   3. Алгоритм, который работает либо по одной ветви, либо по другой, в зависимости от выполнения условия.
4) Какой алгоритм называется алгоритмом ветвления?
   1. Алгоритм, в котором команды работают последовательно одна за другой.
   2. Алгоритм, в котором команда или несколько команд работают многократно.
   3. Алгоритм, который работает либо по одной ветви, либо по другой, в зависимости от выполнения условия.(*)
5) Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает…
   1) все стороны данного объекта
   2) некоторые стороны данного объекта
   3) существенные стороны данного объекта (*)
   4) несущественные стороны данного объекта
6) Свойством алгоритма является:
   1. Результативность; (*)
   2. Цикличность;
   3. Возможность изменения последовательности выполнения команд;
   4. Возможность выполнения алгоритма в обратном порядке;
   5. Простота записи на языках программирования.
7) Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что каждое действие и алгоритм в целом должны иметь возможность завершения, называется
   1. Дискретность;
   2. Определенность;
   3. Конечность;
   4. Массовость;
   5. Результативность. (*)
8) Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что алгоритм должен состоять из конкретных действий, следующих в определенном порядке, называется
   1. Дискретность; (*)
   2. Детерминированность;
   3. Конечность;
   4. Массовость;
   5. Результативность.
9) Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с разными исходными данными, называется
   1. Дискретность;
   2. Определенность;
   3. Конечность;
   4. Массовость; (*)
   5. Результативность.

10) Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что любое действие должно быть строго и недвусмысленно определено в каждом случае, называется
    1. Дискретность;
    2. Определенность; (*)
    3. Конечность;
    4. Массовость;
    5. Результативность.
11) Алгоритм, записанный на «понятном» компьютеру языке программирования, называется
    1. Исполнителем алгоритмов;
    2. Программой; (*)
    3. Листингом;
    4. Текстовкой;
    5. Протоколом алгоритма.

Тема 5. Прикладной модуль

Тест 11.

1. Почему важно знать о практических применениях технологий искусственного интеллекта.
   (a) Умение решать инженерные задачи с применением ИИ востребовано в индустрии
   (b) Прикладное применение ИИ – это активно развивающееся направление в науке
   (c) ИИ – это сквозная технология, применимая в различных отраслях экономики
   *(d) Все вышеперечисленное
2. Искусственный интеллект может классифицироваться как (несколько вариантов ответов)
   *(a) Слабый
   *(b) Сильный
   (c) Мобильный
   (d) Антропоморфный
3. Какого способа машинного обучения не существует?
   (a) С учителем
   (b) С подкреплением
   (c) Без учителя
   *(d) С подсказками
4. Какой подход называют обучением с учителем
   (a) когда нерегулярно происходит “наказание” модели за неправильный результат
   (b) когда нерегулярно происходит “вознаграждение” модели за правильный результат
   *(c) когда модели предоставляются исходные данные и правильный ответ
   (d) когда модели предоставляются исходные данные и не предоставляется правильный ответ
5. Какой подход называется обучением без учителя
   (a) когда нерегулярно происходит “наказание” модели за неправильный результат
   (b) когда нерегулярно происходит “вознаграждение” модели за правильный результат
   (c) когда модели предоставляются исходные данные и правильный ответ
   *(d) когда модели предоставляются исходные данные и не предоставляется правильный ответ
6. Для чего используется регрессия в машинном обучении
   *(a) предсказание каких-либо значений по набору признаков
   (b) обнаружение в обучающей выборке небольшого числа нетипичных объектов

(c) в распределении множества объектов по категориям так, чтобы в каждой категории оказались наиболее схожие между собой элементы
(d) формализация знаний экспертов и их перенос в компьютер в виде базы знаний

7. В чем заключается задача кластеризации
(a) поиск набора признаков и их значений, которые особенно части встречаются в признаковых описаниях объектов
(b) предсказание каких-либо значений по набору признаков
*(c) в распределении множества объектов по категориям так, чтобы в каждой категории оказались наиболее схожие между собой элементы
(d) обнаружение в обучающей выборке небольшого числа нетипичных объектов

8. Какие ограничения приходится накладывать на решение задачи методом кластеризации
(a) использовать итеративный подход
(b) использовать метрики, которые позволяют отклонять заведомо “плохие” результаты
(c) использовать определенное число кластеров
*(d) все вышеперечисленное
(e) ни одно из указанных ограничений не используется

9. Какую задачу можно решить с помощью построения регрессии
(a) получение ответа “да” или “нет” на основе набора признаков
*(b) прогноз на основе выборки объектов с различными признаками.
(c) распределение данных на группы
(d) сведение большого числа признаков к меньшему для удобства их последующей визуализации

10. Метод k-средних - это:
*(a) Метрический метод классификации, основанный на усреднении расстояний до k ближайших соседей
(b) Метод кластеризации
(c) Метод проверки модели, основанный на усреднении ошибки по k прогонам модели на тестовых данных

Б) Типовые вопросы для проведения опроса, собеседования.

Вопросы к Теме 1. Цифровая грамотность

1) Перечислите основные этапы развития информационного общества.
2) Назовите известные вам информационные кризисы.
3) Какие информационные ресурсы вы знаете.
4) Перечислите основные правовые нормы, относящиеся к информации.
5) Какие правонарушения могут быть совершены в информационной сфере.
6) Какие меры могут быть использованы для предотвращения правонарушений в информационной сфере.
7) Дайте понятие электронного правительства, перечислите его функции.
8) Назовите основные компоненты компьютера.
9) Перечислите основные характеристики процессора, оперативной памяти, шины.
10) Назовите внешние устройства компьютера, охарактеризуйте их назначение.
11) Дайте классификацию программного обеспечения.
12) Понятие локальной сети.
13) Какое оборудование необходимо для подключения компьютера в локальную сеть.
14) Принципы организации безопасной работы пользователя за компьютером.
15) Технические средства телекоммуникационных технологий.
16) Программные средства телекоммуникационных технологий.
17) Понятие Интернет, провайдера, способы подключения к сети Интернет.
18) Способы и каналы передачи данных между компьютерами.
19) Как организуется поиск информации в поисковых системах. Принципы организации запросов к удаленным базам данных и базам знаний.
20) Что такое социальная сеть? Перечислите этические нормы коммуникаций в Интернете.
21) Как применяются сетевые технологии в различных сферах профессиональной деятельности. Назовите примеры.
22) Гипертекстовое представление информации.
23) Понятие языка разметки, основные тэги.
24) Понятие веб-страницы и веб-сайта. Браузер.
25) Встраивание мультимедиа-объектов на веб-страницу.

Вопросы к Теме 2. Теоретические основы информатики.

1) Перечислите основные подходы к понятию информации.
2) Дайте понятие бита как единицы измерения информации.
3) Единицы измерения информации
4) Охарактеризуйте дискретное представление информации.
5) Дайте понятие системы счисления. Приведите примеры.
6) Как происходит кодирование текста? Приведите примеры кодировок.
7) Дайте понятие логического выражения
8) Что такое таблица истинности?
9) Перечислите логические основы работы компьютера.
10) Понятие компьютерной модели. Виды моделей.
11) Графическое представление результатов моделирования. Примеры.
12) Структурирование информации в виде графов, деревьев, массивов.

Вопросы к Теме 3. Информационные технологии

1) Понятие текстового редактора. Возможности
2) Принципы и правила создания многостраничных документов
3) Виды компьютерной графики. Примеры векторных и растровых изображений

4) Графические редакторы для обработки изображений.
5) Представление профессиональной информации в виде презентаций. Программные средства, их основные возможности.
6) Понятие мультимедиа. Форматы мультимедийных файлов.
7) Назовите возможности настольной издательской системы как системы работы с текстом.
8) Назначение и возможности системы работы с электронными таблицами.
9) Обработка информации в электронных таблицах. Примеры программного обеспечения
10) Понятие формулы и функции табличного процессора. Примеры
11) Способы визуализации данных в электронных таблицах.
12) Обработка больших массивов табличной информации в табличном процессоре. Основные операции
13) Понятие базы данных и СУБД.
14) Назначение и возможности СУБД.
15) Основные объекты базы данных, их использование для автоматизации обработки информации.

Вопросы к Теме 4. Алгоритмы и программирование

1) Понятие алгоритма. Виды алгоритмов.
2) Свойства алгоритмов, краткая характеристика.
3) Формы записи алгоритмов. Примеры.
4) Понятие сложности вычисления
5) Понятие языка программирования, примеры.
6) Основные конструкции языка программирования.
7) Типы данных.
8) Понятие подпрограммы, использование подпрограмм.

Вопросы к Теме 5.
Основы аналитики и визуализации данных.
Основы искусственного интеллекта

1. Аналитический сервис Yandex DataLens. Возможности.
2. Понятие маркетплейса
3. Потоки данных Yandex DataLens
4. Принятие решений на основе данных
5. Понятие искусственного интеллекта
6. Какой искусственный интеллект называют “сильным”. Какой искусственный интеллект называют “слабым”
7. Подходы к машинному обучению. Обучение с учителем. Обучение без учителя.
8. Использование регрессии в машинном обучении.
9. Решение задач классификации. Примеры задач.
10. Решение задач кластеризации. Примеры задач.

<u>В) Примерные темы Эссе</u>

Тема 1. Цифровая грамотность

1. Этапы развития информационного общества
2. Информационные ресурсы общества.
3. Компьютерные вирусы.
4. Антивирусные программы

5. Информационная безопасность
6. Методы и средства защиты информации
7. Правонарушения в информационной сфере
8. Правовые нормы, относящиеся в информации
9. Электронное правительство.
10. Электронная подпись.

Тема 3. Информационные технологии

1. Правовые информационные системы.
2. Банковские информационные системы.
3. Бухгалтерские информационные системы.
4. Интернет-телефония.
5. Организация передачи данных в сети Интернет.
6. Личная безопасность при работе в сети интернет.
7. Защита информации в сети Интернет.
8. Организация работы локальной сети офиса с выходом в Интернет.
9. Протоколы передачи данных.
10. Интернет-библиотека, закон об авторском праве.

Г) Устное публичное выступление с презентацией

Студент готовит презентацию и устное сообщение по письменному эссе, написанному им по теме 1.

Темы устных публичных выступлений с презентацией

1. Этапы развития информационного общества
2. Информационные ресурсы общества.
3. Компьютерные вирусы.
4. Антивирусные программы
5. Информационная безопасность
6. Методы и средства защиты информации
7. Правонарушения в информационной сфере
8. Правовые нормы, относящиеся в информации
9. Электронное правительство.
10. Электронная подпись.

Д) Примерное содержание контрольных работ по темам 1-5

Контрольные работы выполняются по вариантам, номер варианта соответствует номеру студента в списке группы.

Контрольная работа 1. (Тема 1)

Варианты различаются названиями нормативных документов

1. Дать понятие информационного ресурса.
2. Перечислить основные этапы развития информационного общества
3. Найти в поисковой системе 2 нормативных документа (по своему варианту), относящихся к информационной сфере. Скопировать текст в любой текстовый файл, сохранить.

Контрольная работа 2. (Тема 1)

Хранение информации на различных носителях. Объем информации. Архивация.

1. Дать понятие архивации информации.

2. Создать на съемном носителе папку, назвать своей фамилией. Скопировать в эту папку 5 файлов различных типов.
3. Заархивировать 1-й, 3-й и 5-й файлы в один архив с помощью любого доступного на компьютере архиватора.
4. Указать размер файлов до архивации и размер архива, указать степень сжатия.

Контрольная работа 3 (Тема 1)
Поиск информации в сети Интернет
Варианты различаются темой для поиска информации
1. Дать понятие поисковой системы.
2. Найти в Интернете информацию на заданную тему с помощью любой поисковой системы.
3. Скопировать найденную информацию в текстовый документ, сохранить.
4. Поместить сохраненный документ на съемный носитель.

Контрольная работа 4 (Тема 1)
Архитектура персонального компьютера
Варианты различаются типом периферийного устройства
1. Изобразить схематично комплектацию вашего домашнего персонального компьютера.
2. Дать понятие центрального процессора, описать его назначение и характеристики.
3. Выбрать из списка периферийное устройство по своему варианту, указать его назначение и функции.
4. Изобразить схематично подключение этого устройства к персональному компьютеру, назвать необходимое программное обеспечение для корректной работы устройства в системе.

Контрольная работа 5 (Тема 1)
Подключение персонального компьютера в локальную сеть
1. Изобразить схематично подключение ПК в локальную сеть.
2. Назвать необходимое для подключения оборудование (внешнее и внутреннее).
3. Продемонстрировать в интерфейсе операционной системы приемы работы в локальной сети университета.

Контрольная работа 6 (Тема 1)
Работа в сети Интернет.
Варианты различаются темой информации для поиска
1. Дать понятие сети Интернет.
2. Назвать программное обеспечение, необходимое для эффективного поиска информации в сети Интернет.
3. В соответствие со своим вариантом осуществить поиск информации по интернет-ресурсу.
4. Сохранить найденную информацию в файле подходящего типа.
5. Выполнить конструирование запроса в соответствие с вариантом.

Контрольная работа 7 (Тема 3)
Создание и редактирование текстовых документов
Варианты различаются лишь содержанием текстового фрагмента
1. Дать понятие текстового документа, назвать типы текстовых файлов.
2. С помощью текстового процессора создать документ, из файла с заданием скопировать в него текст своего варианта и выполнить форматирование в соответствием с заданием.

3. Разбить текст на абзацы, озаглавить. Создать автоматическое оглавление.

Контрольная работа 8 (Тема 3)
Работа в табличном процессоре.
Варианты различаются содержанием столбца наименований строк

1. По предложенной таблице провести в табличном процессоре расчеты с использованием относительных и абсолютных адресов ячеек.
2. Ответить на вопрос: для чего при расчетах необходимо использовать абсолютные адреса.
3. Построить диаграмму указанного в вашем варианте типа.

Контрольная работа 9 (Тема 3)
Работа в табличном процессоре. Логические функции.

1. Перечислить логические функции табличного процессора.
2. Привести пример использования функции ЕСЛИ.
3. По предложенной таблице провести расчеты с использованием функции ЕСЛИ. Проверить и пояснить полученные результаты

Контрольная работа 10 (Тема 3)
Работа в табличном процессоре. Списки.
Варианты различаются содержанием записей списка

1. Дать понятие списка, привести пример использования списков.
2. По предложенному списку провести сортировку записей.
3. Провести фильтрацию записей списка по условию своего варианта.
4. Провести подведение промежуточных итогов.

Контрольная работа 11 (Тема 3)
Работа с базой данных.
Варианты различаются смысловым содержанием главной таблицы БД

1. Дать понятие базы данных.
2. Назвать объекты базы данных и коротко охарактеризовать назначение каждого объекта.
3. По предложенному варианту создать базу данных из двух таблиц.
4. Описать основные разновидности запросов.
5. Выполнить конструирование запроса в соответствие с вариантом.

Е) Примерные задания практических работ по темам 1-5

Практическая работа 3.
1. Создать папку, назвать ее своей фамилией.
2. Скопировать в папку несколько файлов (1-2 документа, точечный рисунок *.bmp, рисунки *.jpg, медиафайл).
3. Заархивировать 1-й, 3-й и 5-й файлы.
   Указать размер файлов до сжатия
   Указать размер архива, созданного из этих файлов
   Указать степень сжатия
4. Извлечь файлы из архива в отдельную папку.
5. Из файлов № 2 и 4 создать архив с паролем.
6. Создать самораспаковывающийся архив
7. Создать многотомный архив.

Практическая работа 2, 4.

1. Сформулировать (либо найти в Интернет) понятия компьютерной сети, топологии сети, архитектуры сети. Ответ записать в текстовый документ.
2. Ознакомиться с содержимым локальной компьютерной сети (открыть папку Сеть).
   "Скриншот" окна разместить в документе.
3. Найти в вашей сети аппаратные компоненты: сетевой адаптер, концентратор, Wi-Fi-роутер, интернет-сервер, файловый сервер и пр.
   "Скриншот" окна разместить в документе.
4. Найти программные компоненты сети: протоколы, службы, драйверы.
   "Скриншот" окна разместить в документе.
   Дать краткое описание каждой компоненты.
5. Дать понятие IP-адреса. Определить IP адрес вашего компьютера.

Практическая работа 14, 15.

1. Создать в текстовом процессоре документ. По предложенному преподавателем варианту найти в Интернет информацию и скопировать ее в документ.
3. Дать понятие формата и форматирования. Дать понятие стиля.
2. Разбить текст на абзацы, продемонстрировать форматирование шрифтов, абзацев, списков.
3. Создать стиль, продемонстрировать форматирование с помощью стиля.
4. Записать правила оформления студенческой работы-документа.
5. Оформить свой документ в соответствии с правилами.
6. Добавить в документ титульный лист.
7. Создать автособираемое оглавление.

Практическая работа 18.

1. Дать понятие шаблона документа.
2. Найти доступные шаблоны, дать их краткое описание.
3. Продемонстрировать работу с графическими объектами в текстовом процессоре, дать понятие внедренного и связанного объекта.
4. По предложенному преподавателем варианту нарисовать схему экономического процесса.
5. Оформить документ в соответствии с правилами оформления студенческой работы.

Практическая работа 21-22.

1. Запустить программу создания и редактирования презентаций.
2. По предложенному преподавателем варианту найти в Интернет информацию.
3. Создать на основе найденной информации презентацию объемом 5-7 слайдов, оформить в соответствии с общепринятыми правилами.

Практическая работа 26.

1. По предложенному преподавателем варианту таблицы в табличном процессоре провести вычисления с использованием математических функций.
2. Продемонстрировать работу с относительными и абсолютными адресами ячеек, диапазонами ячеек.
3. Дать понятие доли, провести вычисления в задаче на проценты и доли.

Практическая работа 27.

1. Дать понятие логического выражения.
2. По предложенному варианту задачи провести вычисления в таблице с использованием логических функций И, ИЛИ, ЕСЛИ.

3. По предложенному варианту задачи продемонстрировать работу статистических функций.

Практическая работа 28.
1. Дать понятие диаграммы.
2. По таблицам, созданным на практических занятиях 23 и 24 построить диаграммы подходящего типа.
3. По каждой диаграмме дать краткую информацию видимого результата.

Практическая работа 30, 31.
1. Дать понятие списка
2. По предложенному образцу списка создать свой объемом не менее 32 записей.
3. Дать понятие сортировки. Провести сортировку списка по заданному критерию.
4. Дать понятие фильтрации. Провести фильтрацию списка с использованием автофильтра.
5. Провести фильтрацию списка с использованием расширенного фильтра.
6. Дать понятие промежуточного итога.
В соответствии с заданием выполнить подведение промежуточных итогов нескольких уровней.
7. Дать понятие сводной таблицы. В соответствии с заданием создать несколько сводных таблиц.

Практическая работа 34.
1. Разработать структуру базы данных из трех таблиц по примеру, предложенному преподавателю.
2. Перечислить поля в каждой таблице, указать их типы свойства.
3. Реализовать разработанную структуру в доступной СУБД, установить связи между таблицами.
4. Заполнить таблицы записями, количество записей основной таблицы не менее 15, количество записей в связанных таблицах указано в задании.

Практическая работа 35.
По базе данных, созданной на практическом занятии 34:
1. Создать с помощью мастера несколько форм подходящего вида.
2. Продемонстрировать изменение формы с помощью конструктора.
3. (по желанию) добавить в одну из форм элементы управления (например, кнопку), настроить действие.

Практическая работа 36-38.
1. Дать понятие запроса. Перечислить типы запросов.
2. Назвать способы создания запросов и основные правила конструирования.
3. По предложенным задачам создать 5 запросов на выборку:
   - использовать сортировку
   - использовать условие отбора
   - использовать итоговый запрос
   - использовать вычисляемое поле
4. По предложенной задаче создать перекрестный запрос, пояснить правила конструирования перекрестных запросов.
5. Сформулировать, что представляет собой результат работы запроса.
6. Назвать запросы, которые способны вносить изменения в таблицы базы данных.

Практическая работа 39.

1. Дать понятие отчета.
2. По базе данных, созданной и модифицированной в процессе выполнения практических занятий 38-42 создать с помощью мастера три отчета.
3. Продемонстрировать группирование и сортировку.
4. Выполнить редактирование одного созданного запроса в режиме конструктора.

Практическая работа 47,48.
1. По предложенному варианту задания продемонстрировать построение линейной и нелинейной регрессии.
2. Результат работы оформить в текстовом документе.
3. Дать понятие регрессии, назвать критерий выбора лучшей модели. Выбрать лучшую из построенных в п.1 моделей.

Практическая работа 49.
1. По предложенному варианту задания выполнить классификацию/кластеризацию объектов.
2. Назвать методы, которые были использованы для классификации/кластеризации.
3. Результат работы оформить в текстовом документе.

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету

ИНФОРМАТИКА

БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА (2 семестр)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Информатика
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Фер Т.В.

БИЛЕТ № 1

Теоретический вопрос.

1. Понятие информатики. Этапы развития информационного общества.
2. Назначение табличного процессора. Понятие книги, листа, ячейки. Диапазоны ячеек.
3. Работа с формами в СУБД. Понятие формы. Создание и редактирование формы. Виды форм. Элементы формы.

Практическое задание.

1. Создать на Рабочем столе папку, назвать <Фамилия, группа>. Скопировать в нее несколько файлов разных типов. Заархивировать скопированные файлы с помощью архиватора, сделать скриншот, на котором будет видно степень сжатия файлов
2. Создать базу данных из двух таблиц по предложенной схеме. Связать таблицы. Сконструировать запрос на выборку по заданному критерию, продемонстрировать работу запроса.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Информатика
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Фер Т.В.

БИЛЕТ № 2

Теоретический вопрос.

1. Правовое регулирование в информационной сфере. Виды правонарушений в информационной сфере, меры их предупреждения.
2. Редактирование и форматирование таблицы с помощью табличного процессора.
3. Способы передачи информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Шифрование.

Практическое задание.

1. Загрузить текстовый процессор Word. Создать таблицу в соответствии с образцом, заполнить ее данными , вычислить сумму по столбцам и установить границы.

№ п/п	***Наименование работ и затрат***	***Кол - во***	***Стоимость единицы***		***Общая стоимость***	
			Основные затраты	***Детали***	***Основные затраты***	***Детали***
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Наладка монитора	26	24,75	14,65	28	41
2	Ревизия звуковой карты	16	19,52	31,55	35	84
Итого						

2. Создать базу данных из двух таблиц по предложенной схеме. Связать таблицы. Сконструировать запрос на выборку по заданному критерию, продемонстрировать работу запроса.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Информатика
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Фер Т.В.

БИЛЕТ № 3

Теоретический вопрос.

1. Информационные ресурсы общества. Технические средства и информационные технологии в социально-экономической деятельности человека.
2. Адресация ячеек на листе табличного процессора . Относительный и абсолютный адрес. Вычисления на листе, возможности использования адресов.
3. Применение АСУ в различных сферах профессиональной деятельности человека. Примеры АСУ.

Практическое задание.

1. Загрузить текстовый процессор. Набрать многоуровневый список в соответствии с образцом. Для названия применить объект WordArt.
   - Гарнитура шрифта**– Times New Roman;**
   - Начертание шрифта –обычный**, Ж**
   - Размер шрифта **– 14 пт.;**

Многоуровневый список

1. Программное обеспечение.
   1.1. Системные программы.
      1.1.1. Операционные системы.
      1.1.2. Драйверы.
      1.1.3. Программы – оболочки.
      1.1.4. Утилиты.
   1.2. Инструментальные системы.
   1.3. Прикладные программы.
      1.3.1. Программы обработки текста.
      1.3.2. Издательские системы.
      1.3.3. Электронные таблицы.
      1.3.4. СУБД.

2. Создать базу данных из двух таблиц по предложенной схеме. Связать таблицы. Сконструировать запрос на выборку по заданному критерию, продемонстрировать работу запроса.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Информатика
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Фер Т.В.

БИЛЕТ № 4

Теоретический вопрос.

1. Виды программного обеспечения в социально-экономической деятельности. Лицензионное использование ПО.
2. Понятие функции табличного процессора. Виды функций. Примеры.
3. Безопасность при работе в Интернет-среде. Безопасность информации и персональных данных. Безопасность смартфонов.

Практическое задание.

1. Создать в текстовом процессоре таблицу по образцу. Выполнить форматирование границ и заливки для таблицы

	Источник информации	Приемник информации	Канал связи
А)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная сеть
Б)	Человек слушающий	Человек говорящий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.)
В)	Человек говорящий	Человек слушающий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.)
Г)	Человек говорящий	Человек слушающий	Телефонный провод
Д)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная станция

2. Создать базу данных из двух таблиц по предложенной схеме. Связать таблицы. Сконструировать перекрестный запрос, продемонстрировать работу запроса.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Информатика
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Фер Т.В.

БИЛЕТ № 5

Теоретический вопрос.

1. Понятие информации. Свойства информации. Виды информации.
2. Математические функции табличного процессора. Вычисление суммы, произведения с помощью функций. Расчет значений алгебраических выражений.
3. Понятие и виды браузеров. Понятие Web-страницы.

Практическое задание.

1. Загрузите страницу электронного словаря В.Даля - www.slovardal.ru. В текстовое поле Поиск по словарю: введите слово «медицина». Нажмите кнопку Искать. Дождитесь результата поиска. Скопируйте результат в текстовый документ. Продемонстрируйте возможности форматирования границ и заливки абзаца.

2. Создать базу данных из двух таблиц по предложенной схеме. Связать таблицы. Сконструировать перекрестный запрос, продемонстрировать работу запроса.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Информатика
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Фер Т.В.

БИЛЕТ № 6

Теоретический вопрос.

1. Дискретное представление информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Единицы измерения информации.
2. Системы статистического учета. Примеры систем бухгалтерского учета, планирования и финансов
3. Деловая графика. Средства графического представления статистических данных

Практическое задание.

1. В файле текстового редактора создайте стиль, назвав его своим именем. Параметры: шрифт Times New Roman Размер символов 14 пунктов, цвет красный, жирный, двойное подчеркивание синего цвета.
   Продемонстрируйте работу стиля.

2. Создать базу данных из двух таблиц по предложенной схеме. Связать таблицы. Сконструировать запрос с группировкой по заданному полю, продемонстрировать работу запроса.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Информатика
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Фер Т.В.

БИЛЕТ № 7

Теоретический вопрос.

1. Определение объема информации. Единицы измерения информации. Носители информации.
2. Понятие и структура базы данных. Реляционная база данных, принципы построения.
3. Примеры работы с Интернет-ресурсами. Интернет-библиотека. Закон об авторском праве.

Практическое задание.

1. Создать таблицу WORD на выбор из предложенных:

а) Экзаменационная ведомость: 5 столбцов (номер по порядку, Фамилия ИО, баллы от 30 до 100, оценка за экзамен, подпись преподавателя); строк в таблице должно быть 10.

б) Ведомость по зарплате: 5 столбцов (номер по порядку, Фамилия ИО, оклад, премия, подпись). Строк в таблице должно быть 8.

Добавить вверху таблицы пустую строку, ввести названия столбцов
Установить ширину столбцов: 1 см, 7 см, 3 см, 3 см, 2 см
Выровнять таблицу по центру страницы
Ввести значения в ячейки таблицы, первый столбик должен быть нумерованным списком.

2. Создать базу данных из двух таблиц по предложенной схеме. Связать таблицы. Сконструировать запрос с группировкой по заданному полю, продемонстрировать работу запроса.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Информатика
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Фер Т.В.

БИЛЕТ № 8

Теоретический вопрос.

1. Понятие архивации. Виды и назначение архиваторов. Основные функции архиватора.
2. Понятие СУБД. Виды и примеры СУБД.
3. Логические функции табличного процессора. Результат работы логической функции. Работа с функцией ЕСЛИ.

Практическое задание.

1. По предложенному текстовому сообщению создать презентацию Power Point из 5 слайдов, самостоятельно выбрать шаблон оформления. При создании придерживаться правил оформления.

2. В предложенном списке Excel провести подведение двухуровневого итога по заданным критериям.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Информатика
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Фер Т.В.

БИЛЕТ № 9

Теоретический вопрос.

1. Основные принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера
2. Таблица как основной элемент БД. Понятие поля и записи.
3. Понятие сайта. Создание сайта.

Практическое задание.

1. Создать в текстовом процессоре документ. Скопировать в этот документ любой фрагмент текста. Продемонстрировать использование следующих элементов:
   1) Сноски
   2) Колонтитулы (в колонтитул вставить Фамилию, Имя и группу)
   3) Нумерацию страниц

2. В предложенном списке Excel провести подведение двухуровневого итога по заданным критериям.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Информатика
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Фер Т.В.

БИЛЕТ № 10

Теоретический вопрос.

1. Виды алгоритмов, способы описания алгоритмов. Привести примеры алгоритмов ветвления и цикла.
2. Типы полей в таблицах БД. Свойства полей.
3. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практическое задание.

1. Скопировать предложенный текст в документ текстового процессора

   1) Отформатировать шрифт в 1-м абзаце, используя цветное двойное подчеркивание

   Шрифтом в типографическом смысле называется комплект знаков (литер), предназначенных для набора текста.

   АБЗАЦ 1. В широком смысле Шрифт – графический рисунок начертаний букв и знаков, составляющих единую стилистическую и композиционную систему, набор символов определённого размера и рисунка.

   Вставить Скриншот окна параметров форматирования

   2) Отформатировать текст 2-го абзаца, используя междустрочный интервал 1,5пт, отступ красной строки 1 см, отступы от полей по 2 см, выравнивание по ширине, отступы ДО и ПОСЛЕ абзаца 10 пт.

   АБЗАЦ2. Абзац – это текст, состоящий из одного или нескольких предложений, расположенный между двумя символами конца абзаца.

   Вставить Скриншот окна параметров форматирования

2. В предложенном списке Excel выполнить расширенную фильтрацию данных по заданным критериям.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Информатика
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Фер Т.В.

БИЛЕТ № 11

Теоретический вопрос.

1. Принцип магистрально-модульной архитектуры ПК. Основные компоненты ПК. Центральный процессор, его функции и свойства.
2. Использование форм при разработке базы данных с помощью СУБД. Привести примеры.
3. Понятие искусственного интеллекта, история развития искусственного интеллекта.

Практическое задание.

1. Поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. В поисковой системе Яндекс найти биографию М.Горького. Вставить найденную информацию в документ, выполнить шрифтовое оформление.

2. В предложенном списке Excel выполнить расширенную фильтрацию данных по заданным критериям.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Информатика
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Фер Т.В.

БИЛЕТ № 12

Теоретический вопрос.

1. Принцип магистрально-модульной архитектуры ПК. Основные компоненты ПК. Устройства памяти ПК, назначение и характеристики.
2. Понятие запроса. Результат работы запроса. Способы формирования запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.
3. Понятие Интернет-магазина. Принципы работы с Интернет-магазином. Правила безопасности.

Практическое задание.

1. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора. Введите приведенный ниже текст, точно соблюдая шрифты, способы выделения. Размер символов 14 пунктов. Используйте шрифт:Times New Roman.

   27 апреля 1682 года умер царь Федор Алексеевич. Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца – царя Алексея Михайловича в 1 676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшиеся в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое - 16-летний царевич Иван и 10-летний царевич Петр. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к династической ветви –фрагменту династического древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.

2. По предложенному списку Excel создать сводную таблицу с заданными свойствами.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Информатика
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Фер Т.В.

БИЛЕТ № 13

Теоретический вопрос.

1. Периферийные устройства ПК. Устройства вывода, их виды и характеристики. Классификация устройств ввода.
2. Структура запроса. Отбор полей в запрос. Запрос с вычислением. Пример построения.
3. Системы математических и статистических исследований. Привести примеры и основные возможности.

Практическое задание.

1. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора. Создайте текст по образцу

   Учебный центр « Сириус»
   Свидетельство №43434
   Выдано Гороховой Ирине Павловне в том, что за время обучения в учебном центре «Сириус» с 1 сентября 2007 по 30 мая 2008 года она получила следующие оценки:

Предмет	Оценка
Операционная система и программная оболочка	Хорошо
Операционная система	Отлично
Пакет Microsoft Office	Отлично
- текстовый редактор	Отлично
- табличный процессор	Отлично
-базы данных	Хорошо

   Выпускная работа – хорошо
   Присвоенная специальность – оператор ЭВМ
   Директор Учебного центра «Сириус»

   Иванов А. Г.

2. По предложенному списку Excel создать сводную таблицу с заданными свойствами.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Информатика
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Фер Т.В.

БИЛЕТ № 14

Теоретический вопрос.

1. Классификация программного обеспечения. Основные характеристики, назначение. Примеры программного обеспечения.
2. Понятие отчета MS Access. Создание отчетов на основе таблиц и запросов. Использование группировки и вычислений в отчетах.
3. Сетевые информационные системы. Примеры.

Практическое задание.

1. Из текста ниже создать нумерованный список. Нумерация римская, начиная с номера 10, формат номера синий жирный, размер номера 16.

   Первое свойство информации достоверность, Второе свойство информации полнота, Третье свойство информации актуальность, Четвертое свойство информации ценность
   Вставить Скриншот окна выбора параметров списка

2. В табличном процессоре на Листе 2 книги создать таблицу нахождения значения $Y = \frac{1}{x^2} + 1$ в диапазоне - 2<= X <= 2 с шагом 0,2 и по этой таблице построить график функции y(x).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Информатика
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Фер Т.В.

БИЛЕТ № 15

Теоретический вопрос.

1. Операционная система (ОС), ее функции и задачи. Различие ОС по параметрам.
2. Информационных и образовательные ресурсы. Примеры.
3. Типы запросов к БД. Примеры. Способы и правила конструирования запросов.

Практическое задание.

1. В текстовом редакторе создайте стиль, назвав его своим именем. Параметры: шрифт Times New Roman Размер символов 14 пунктов, цвет красный, жирный, двойное подчеркивание синего цвета.
   Наберите предложенный текст, разбейте его на два абзаца, к первому примените созданный вами стиль

2. В табличном процессоре создать таблицу по образцу, провести необходимые вычисления, построить диаграмму подходящего типа по столбцу Плотность населения

Континент	Население, млн. чел.	Площадь, тыс. кв. км.	Плотность населения, чел/кв. км.	Уд.вес населения. %	Уд.вес территории,%
Северная Америка	553568	7349902			
Антарктида	0,02	6665208			
Австралия	26365	4321581			
Всего					

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Информатика
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Фер Т.В.

БИЛЕТ № 16

Теоретический вопрос.

1. Понятие локальной компьютерной сети. Понятие топологии и архитектуры локальной сети. Примеры топологий с краткой характеристикой.
2. Понятие интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения пользователя к сети Интернет. Провайдеры.
3. Статистические функции табличного процессора. Примеры статистических функций. Вычисление среднего значения в диапазоне.

Практическое задание.

1. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текстового документа в среде текстового редактора.

   Оформите титульную страницу книги. Типы шрифтов и размеры символов подберите самостоятельно, исходя из правил оформления титульных листов.
   Выбрать рамку для страницы.
   Сохранить документ.

2. В среде табличного процессора создать таблицу по образцу

   Используя формулы, вычислите размер заработной платы для каждого работника и общую сумму заработной платы.
   Построить диаграмму подходящего типа по столбцу зарплаты, подписать по оси X фамилии работников

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Информатика
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Фер Т.В.

БИЛЕТ № 17

Теоретический вопрос.

1. Понятие локальной компьютерной сети. Элементы архитектуры, основное сетевое оборудование.
2. Понятие сетевого программного обеспечения. Назначение.
3. Обработка больших массивов табличной информации. Создание сводных таблиц, промежуточные итоги.

Практическое задание.

1. Из текста ниже создать маркированный список. Выбрать нестандартный маркер из таблицы символов, цвет маркера красный, размер 16.
   Текст
   Первое свойство информации достоверность, Второе свойство информации полнота, Третье свойство информации актуальность, Четвертое свойство информации ценность
   Вставить скриншот окна выбора параметров списка

2. В среде табличного процессора создать таблицу по образцу

Расчет месячной заработной платы						
№	Ф.И.О.	Должность	Оклад	Премия	Подоходный налог	К выдаче
1		Директор	45000			
2		Бухгалтер	37300			
3		Юрист	35600			
4		Экономист	30400			
5		Рабочий	24500			
6		рабочий	18000			

   Провести требуемые вычисления, построить диаграмму подходящего типа по столбцу “к выдаче”, по оси X подписать фамилии работников

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Информатика
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Фер Т.В.

БИЛЕТ № 18

Теоретический вопрос.

1. Принципы объединения компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальной сети. Понятие клиента и сервера.
2. Понятие и примеры сервисов Интернет. Интернет-телефония.
3. Обработка больших массивов табличной информации: средства сортировки и фильтрации данных. Типы фильтров

Практическое задание.

1. Скопировать документ для работы из общей папки.
   Продемонстрировать в этом документе создание двухуровневого оглавления.
   Сделать скриншоты этапов выполнения задания.

2. Решить задачу в табличном процессоре:
   Производство бумаги для компьютеров, копиров и других печатающих средств достигло 10,6 млн. тонн, что в процентном выражении распределилось следующим образом: NipponPaperIndustriesCo. – 20,0%, NewOjiPaperCo. – 19,3%, DaishowaPaperMfg. Co. – 12,4%, DaioPaperCo. – 7,3%, MitsubishiPaperMillsCo. – 7,3%, другие – 33,7%. Рассчитать абсолютные значения объемов произведенной бумаги (в млн.тонн) для каждой фирмы-производителя и сравнить полученные значения на диаграмме подходящего типа.
   При вычислении обязательно использование абсолютной адресации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Информатика
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Фер Т.В.

БИЛЕТ № 19

Теоретический вопрос.

1. Безопасность информации в локальной сети: понятие, принципы информационной безопасности. Антивирусная защита.
2. Этические нормы коммуникаций в Интернете.
3. Понятие диаграммы. Типы диаграмм и их применение для визуализации данных и вычислений Построение диаграмм.

Практическое задание.

1. Загрузить текстовый процессор Word. Создать таблицу в соответствии с образцом, заполнить ее данными, отформатировать текст, границы и заливку.

№ п/п	*Наименование работ и затрат*	*Кол - во*	*Стоимость единицы*		*Общая стоимость*	
			Основные затраты	*Детали*	*Основные затраты*	*Детали*
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Наладка монитора	26	24,75	14,65	28	41
2	Ревизия звуковой карты	16	19,52	31,55	35	84

2. Составить в табличном процессоре таблицу по образцу:

Статистика валютных вкладов населения
по двум банкам выглядит следующим образом:

Год	Сбербанк России		Уральский банк реконструкции и развития	
	Сумма, млн. долл. США	Доля в % в общей сумме за 5 лет	Сумма, млн. долл. США	Доля в % в общей сумме за 5 лет
2015	14		10,1	
2016	18		20,5	
2017	9,8		9	
2018	23,1		28	
2019	49,3		50,6	
Всего вложено в Сбербанк:				
Всего вложено в УБРР:				

Вычислить показатели в залитых цветом ячейках.
Отобразить на диаграмме вклады населения в оба банка за каждые из пяти лет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Информатика
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составила	Фер Т.В.

БИЛЕТ № 20

Теоретический вопрос.

1. Глобальные сети. Принципы и протоколы передачи данных.
2. Финансовые функции табличного процессора. Примеры финансовых функций, применение.
3. Внешние базы данных и каталоги. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек.

Практическое задание.

1. Набрать текст в соответствии с образцом, используя следующие характеристики шрифта:
   Гарнитура шрифта– Times New Roman;
   Начертание шрифта – Ж ,К ;
   Размер шрифта – 14 пт.;
   Интервалы между абзацами – 0 пт.;
   Междустрочный интервал в абзаце – одинарный.
   Каждый абзац должен начинаться с «красной строки» размером 1,25 см.
   Набранный текст на листе выровнять по ширине.

   Знаете ли вы, что *в 1976 году кинорежиссер из* ***Нью-Йорка*** *Майкл Шрейдер разрабатывает первый текстовый редактор ElectricPencil?*
   Знаете ли вы, что *в 1979 году фирма MicroPro презентует первый массовый текстовый редактор WordStar, который быстро завоевал рынок, практически сразу же став стандартом текстовых процессоров для микрокомпьютеров?*
   Знаете ли вы, что*, в 1978 году фирмаMicroPro презентует первый массовый текстовый редактор WordMaster?*

2. В табличном процессоре создать таблицу по образцу, провести необходимые вычисления и построить диаграмму подходящего типа. Для вычисления ИТОГа использовать функцию ЕСЛИ.

Абитуриенты сдют вступительные экзамены по предметам
Проходной балл равен 17
В "красных" ячейках Вычислить средний балл по каждому предмету
Вычислить максимальный общий балл
В графе ИТОГ проверить, прошел абитуриент по конкурсу или нет
Построить диаграмму сравнения общего балла

	Математика	Русский язык	Физика	Литература	Общий балл	ИТОГ
Беспалова Ирина	3	4	5	4		
Васильева Наталья	4	5	4	5		
Иванов Сергей	4	4	5	4		
Кошкин Георгий	3	3	3	5		
Петров Николай	5	3	4	4		
Романова Татьяна	5	5	4	5		
					макс.балл	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	ОУП.08 уг Математика
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
преподаватель
Долинская А.Н.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**9**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**0**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**9**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**10**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**30**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**30**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**31**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**32**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебного предмета «Математика»:

- формирование центральных математических понятий (число, величина,геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл),обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязиматематики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательнойактивности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознаватьматематические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебныхпредметов,
- проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математикии создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решенияпрактико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Учебный предмет относится к предметной области «Математика и Информатика»» и являетсяобязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС среднего общегообразования

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования:углубленный.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгойпреемственности по отношению к содержанию курса «Математика» на ступени основного общегообразования.

Результатом освоения учебного предмета «Математика» является формирование уобучающимися следующих результатов обучения:

Личностных:

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственного члена российского общества; представление о математических основахфункционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы,опросы и другое);

ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями и назначением;

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому инастоящему российской математики;

ЛР ПВ 2 ценностное отношение к достижениям российских математиков и российскойматематической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферахэкономики;

ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного спрактическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вкладав построение устойчивого будущего;

ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику

ЛР ФВ 1. сформированность умения применять математические знания в интересахздорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровоепитание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности трудолюбия;

ЛР ТВ 2. готовность к активному участию в решении практических задач математическойнаправленности;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным сматематикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии иреализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к математическому образованию и самообразованию напротяжении всей жизни;

ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальногохарактера экологических проблем;

ЛР ЭкВ 2. ориентация на применение математических знаний для решения задач в областиокружающей среды;

ЛР ЭкВ 4. планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферычеловеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации;

ЛР ЦНП 2. овладение языком математики и математической культурой как средствомпознания мира;

ЛР ЦНП 3. готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельностьиндивидуально и в группе.

Метапредметных:

МР ПУУД БЛД 1. воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения:утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

МР ПУУД БЛД 2. выявлять и характеризовать существенные признаки математическихобъектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий,устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,критерии проводимого анализа;

МР ПУУД БЛД 3. проводить самостоятельно доказательства математических утверждений(прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры,обосновывать собственные суждения и выводы;

МР ПУУД БЛД 4. выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия вфактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностейи противоречий;

МР ПУУД БЛД 5. делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных ииндуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

МР ПУУД БЛД 6. выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

МР ПУУД БИД 2. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания,формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное,формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

МР ПУУД БИД 3. проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование поустановлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостеймежду объектами, явлениями, процессами;

МР ПУУД БИД 6. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов,выводов и обобщений;

МР ПУУД БИД 7. прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигатьпредположения о его развитии в новых условиях.

МР ПУУД РсИ 1. выбирать информацию из источников различных типов, анализировать,

систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

МР ПУУД РсИ 2. структурировать информацию, представлять ее в различных формах,иллюстрировать графически;

МР ПУУД РсИ 3. оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированнымкритериям.

МР ПУУД РсИ 4. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа навопрос и для решения задачи;

КУУД О 1. воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целямиобщения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, даватьпояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

КУУД О 4. в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения ссуждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректнойформе формулировать разногласия, свои возражения;

КУУД О 5. представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта,самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностейаудитории.

РУУД Со 2. составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетомимеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать вариантырешений с учетом новой информации.

РУУД Ск 1. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вноситькоррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок,выявленных трудностей;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки,самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

РУУД Ск 4. оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причиныдостижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценкуприобретенному опыту.

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри решении учебных задач,

КУУД СД 3 принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместнойработы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщатьмнения нескольких людей;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,сформулированным участниками взаимодействия;

КУУД СД 6. участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговыештурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членамикоманды,

Предметных (на базовом уровне):

ПРб 1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулироватьопределения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходерешения задач;

ПРб 2. умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнятьвычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразованиядробно-рациональных выражений;

ПРб 3. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные,степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПРб 4. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная,первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций,используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность,находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов сиспользованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач надвижение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нанахождение пути, скорости и ускорения;

ПРб 5. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция,

степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов изависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;выражать формулами зависимости между величинами;

ПРб 6. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части,на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными исемейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условиюзадачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПРб 7. умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее инаименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умениеизвлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощьютаблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графическихметодов и электронных средств;

ПРб 8. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятностьслучайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы прирешении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественныхявлениях;

ПРб 9. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранныйугол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, уголмежду прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точкидо плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использоватьпри решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектовокружающего мира;

ПРб 10. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб,параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера,сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхностипирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольногопараллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники иповерхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронныхсредств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильныемногогранники;

ПРб 11. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры впространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур прирешении задач;

ПРб 12. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадьповерхности), используя изученные формулы и методы;

ПРб 13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координатыточки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов,произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты серединыотрезка, расстояние между двумя точками;

ПРб 14. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознаватьматематические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, вискусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировойматематической науки.

Предметных (на углубленном уровне):

ПРу 1. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство,признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное ипротивоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать методматематической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оцениватьлогическую правильность рассуждений;

ПРу 2. умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции надмножествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальныхпроцессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

ПРу 3. умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости;умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решениизадач;

ПРу 4. умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний,число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения длярешения задач;

ПРу 5. умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю,рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных,действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель инаименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различнымипозиционными системами счисления;

ПРу 6. умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, кореньнатуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным(вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

ПРу 7. умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование,уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств исистем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические,тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства исистемы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром;применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач изразличных областей науки и реальной жизни;

ПРу 8. умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция,композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целымпоказателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательнаяи логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразованияграфиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решениизадач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости междувеличинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции,ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшеезначения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств изадач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений,неравенств и их систем;

ПРу 9. умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическаяпрогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умениезадавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

ПРу 10. умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графикафункции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной,первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умениевычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнениекасательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшегорешения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, дляопределения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла;приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

ПРу 11. умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексныечисла, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая,тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия скомплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

ПРу 12. умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана,наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описаниячисловых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применениемграфических методов и электронных средств; графически исследовать совместные

ПРу 13. умение находить вероятности событий с использованием графических методов;применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полнойвероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятностиреальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределениевероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины,функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений;умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство спонятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примерыпроявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРу 14. умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство,отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные искрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол междупрямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать прирешении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов вокружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника,правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус,шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию,сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечениемногогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в томчисле с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур,самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах ипризнаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводитьклассификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительныепостроения;

ПРу 15. умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величинаугла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние междуплоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объемкуба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умениенаходить отношение объемов подобных фигур;

ПРу 16. умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос,симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол,площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

ПРу 17. умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор,координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложениевектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умениеиспользовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач другихучебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 х 2 и 3 х 3, определитель матрицы,геометрический смысл определителя;

ПРу 18. умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлятьвыражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенныемодели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строитьматематические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с нимипрактические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат;решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

ПРу 19. умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимостиматематики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознаватьпроявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытийроссийской и мировой математической науки.

Учебный предмет "Математика" способствует формированию:

общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация	Часов				
	Всего засеместр	Контактная работа .(по уч.зан.)			
		Всего	Лекции	Практическиезанятия, включаякурсовоепроектирование	
Семестр 1					
Экзамен	0	98	50	46	0
Семестр 2					
Экзамен	0	18	78	106	0
	0	28	128	152	0

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост. работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическизанятия		
Семестр 1		98					
Тема 1.	Действительные числа (ЛР ГВ 1, ЛР ТВ1, ЛР ЭкВ 2, МР ПУУД БЛД 2, КУУД О1, РУУД Ск 1, ПРб 2, Прб 3, Прб 14, ПРу2, ПРу 5, ПРу 11, ПРу	20	10		10		
Тема 2.	Функции (ЛР ГВ 6, ЛР ТВ 3, ЛР ЭВ 1,ЛР ЦНП 1, МР ПУУД БИД 3, МР ПУУДРсИ 2, КУУД О 5, КУУД СД 3, Прб 2,ПРб 3, Прб 5, Прб 14, ПРу 6, ПРу 7, ПРу8, ПРу 19)	38	18		20		
Тема 3.	Основы тригонометрии (ЛР ПВ 1, ЛР ФВ2, ЛР ТВ 3, ЛР ЦНП 3, МР ПУУД БЛД 1,КУУД О 4, РУУД Со 2, Прб 5, Прб 14,ПРу 6, ПРу 7, ПРу	40	22		16		
Семестр 2		186					
Тема 4.	Начала математического анализа (ЛРДНВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ЦНП 2,МР ПУУД БЛД 4, МР ПУУД БИД 2,КУУД СД 6, Прб 4, Прб 6, Прб 7, ПРу 9,ПРу 10, ПРу 19)	66	28		38		
Тема 5.	Элементы комбинаторики, теориявероятностей и статистика (ЛР ГВ 6, ЛРТВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭкВ 4, МР ПУУДБИД 6, МР ПУУД РсИ 1 РУУД Ск 4, ПРб7, Прб 8, Прб 12, Прб 14, ПРу 4, ПРу 12,ПРу 13, ПРу	18	10		8		

Тема 6.	Прямые и плоскости в пространстве (ЛРДНВ 2,ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ЭкВ 2, ЛРЦНП 1, МР ПУУД БЛД 3, МР ПУУД РсИ4, Прб1, Прб 9, Прб 14, ПРу 1, ПРу 14,ПРу 15, ПРу 16)	42	20		22		
Тема 7.	Многогранники (ЛР ГВ 6, ЛР ПВ 1, ЛРТВ 1,ЛР ЭкВ 3, ЛР ЦНП 2, МР ПУУДБИД 6, РУУД С к 2, ПР б10, Прб 11, Прб12, Прб 14, ПРу 14, ПРу 15, ПРу 16, ПРу19)	16	6		10		
Тема 8.	Координаты и векторы (ЛР ГВ 1, ЛР ДНВ2, ЛР ТВ 3, ЛР ЭкВ 2, ЛР ЦНП 2, МРПУУД БИД 3, МР ПУУД БЛД 2, ПРу 16,ПРб 13, ПРб 14, ПРу 17, ПРу 19)	14	6		8		
Тема 9.	Тела и поверхности вращения (ЛР ГВ 6,ЛР ФВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3,ЛР ЦНП 3, МР ПУУД БИД 6, МР ПУУДРсИ 3, КУУД СД 4, ПРб 10, ПРб 11, ПРб12, ПРу 14, ПРу 15, ПРу 16, ПРу19)	18	8		10		
Тема10.	Использование математических понятий(ЛР ГВ 6, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 1,ЛР ТВ 3, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЦНП 2, МРПУУД БЛД 5, МР ПУУД БИД 7, МРПУУД РсИ 2, ПРб 1, ПРб 7, ПРб 9, ПРб10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб14, ПРу 1, ПРу.7,ПРу 9, ПРу 10, Пру 12, ПРу 15, ПРу 16,ПРу 18, ПРу 19)	12			10		

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосредства	Описание оценочного средства	Критериооценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1.	Самостоятельнаяработа №1,2	Работа состоит из 5 заданий, 2 варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 1.	Самостоятельнаяработа №3	Работа состоит из 10 заданий, 2 варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 1.	Самостоятельнаяработа №4	Работа состоит из 4 заданий, 4 варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 2.	Самостоятельнаяработа № 5	Работа состоит из 6 заданий, 2 варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 2.	Самостоятельнаяработа № 6	Работа состоит из 6 заданий, 2 варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 4.	Самостоятельнаяработа № 7	Работа состоит из 4 заданий, 4 варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 4	Самостоятельнаяработа № 8	Работа состоит из 6 заданий, 4 варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 4.	Самостоятельнаяработа № 9	Работа состоит из 6 заданий, 2 варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 4.	Самостоятельнаяработа № 11	Работа состоит из 3 заданий, 6 вариантов	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 4.	Самостоятельнаяработа № 12	Работа состоит из 1 задания, 5 вариантов	Оценивается от 2до 5 баллов

Тема 5.	Самостоятельнаяработа № 13	Работа состоит из 3 заданий, 4 варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 6.	Самостоятельнаяработа №14, 15,16, 17	Работа состоит из 7 заданий, 2 варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 7.	Самостоятельнаяработа № 18	Работа состоит из 8 заданий, 3 варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 8.	Самостоятельнаяработа № 19	Работа состоит из 3 заданий, 3 варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 8.	Самостоятельнаяработа № 20	Работа состоит из 3 заданий, 4 варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 2.	Контрольнаяработа № 1	Работа состоит из 6 заданий, 4 варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 4	Контрольнаяработа № 2	Работа состоит из 3 заданий, 1 варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 9.	Контрольнаяработа № 3	Работа состоит из 4 заданий, 4 варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 2.	Тест № 1	Тест состоит из 5 заданий закрытого типа, 2варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 3.	Тест № 2	Тест состоит из 5 заданий закрытого типа, 1варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 3.	Тест № 3	Тест состоит из 6 заданий закрытого типа, 2варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема.7.	Тест № 4	Тест состоит из 12 заданий закрытого типа, 2варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 9	Тест № 5	Тест состоит из 8 заданий закрытого типа, 2варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 9.	Тест № 6, 7	Тест состоит из 8 заданий закрытого типа, 2варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 4.	Самостоятельнаяработа 10	Работа состоит из 4 заданий, 4 варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 1-9	Контрольнаяработа 4	Работа состоит из 11 заданий, 2 варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
1 семестр(Эк)	Экзаменационныйбилет	Билет содержит:1- теоретический вопрос; 2-9практические задания. Количество билетов30.	Оценивается от 2до 5 баллов
2 семестр(Эк)	Экзаменационныйбилет	Билет содержит:1- теоретический вопрос; 2-6практические задания. Количество билетов25.	Оценивается от 2до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Действительные числа (ЛР ГВ 1, ЛР ТВ 1, ЛР ЭкВ 2, МР ПУУД БЛД 2, КУУД О 1, РУУД Ск1, ПРб 2, Прб 3, Прб 14, ПРу 2, ПРу 5, ПРу 11, ПРу 19)

"Введение. Действительные числа"

Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях ипрактической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоениипрофессий СПО и специальностей СПО.

Приближенные вычисления. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Ввести понятия:комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа,форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметьпроизводить арифметические действия с комплексными числами; приводить примерыиспользования комплексных чисел;

"Арифметический корень натуральной степени"

Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.

Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнениеприкидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащихрадикалы.

Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановкии преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решениеиррациональных уравнений.

Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.

Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнениеприкидки значения степени, сравнение степеней.

Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства

"Равносильные уравнения и неравенства".

Понятия: множество, подмножество, операции над множествами; использование теоретико-множественный аппарата для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в томчисле из других учебных предметов.

Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиямиисследования уравнений и систем уравнений.

Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решениястандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартномууравнению.

"Решение иррациональных уравнений и неравенств"

Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений длясведения к стандартному уравнению. Понятие иррациональных уравнений и неравенств. Алгоритмрешения иррациональных уравнений и неравенств.

"Степень с рациональным показателем".

Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.

Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.

Тема 2. Функции (ЛР ГВ 6, ЛР ТВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЦНП 1, МР ПУУД БИД 3, МР ПУУД РсИ 2,КУУД О 5, КУУД СД 3, Прб 2, ПРб 3, Прб 5, Прб 14, ПРу 6, ПРу 7, ПРу 8, ПРу 19)
"Степенная функция"
Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными Изучениепонятий: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графыразличными способами; использовать графы при решении задач. Ознакомление с понятием графика,определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшейзависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.
Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения иобласти значений функции
Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежныхдисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной иквадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной иквадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций.

"Показательная функция"
Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Овладение умением понимать и читатьсвойства и графики показательной функции
"Показательные уравнения"
Виды показательных уравнений
Методы решения показательных уравнений
"Показательные неравенства"
Показательные неравенства, методы их решения.
Системы показательных уравнений и неравенств.
"Логарифмы"
Понятие логарифма. Основное логарифмическое тождество. Десятичный и натуральныйлогарифмы. Число е. Упрощение логарифмических выражений
"Свойства логарифмов"
Логарифм произведения, частного, степени. Переход к новому основанию. Упрощениелогарифмических выражений
"Логарифмическая функция"
Логарифмическая функция ее свойства и график.
Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике
Использование свойств функций для сравнения значений степе-ней и логарифмов. Построениеграфиков логарифмических функций
"Логарифмические уравнения"
Виды логарифмических уравнений
Методы решения логарифмических уравнений.
Способы решения простейших и сводящихся к ним логарифмических уравнений.
"Логарифмические неравенства"
Логарифмические неравенства, методы их решения.
Системы логарифмических уравнений и неравенств.

Тема 3. Основы тригонометрии (ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ЦНП 3, МР ПУУД БЛД 1, КУУД О4, РУУД Со 2, Прб 5, Прб 14, ПРу 6, ПРу 7, ПРу 18)
"Измерение углов"
Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображениеуглов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.
Определение тригонометрических функций. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла.Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Знаки тригонометрических функций.
"Тригонометрические тождества"
Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых угловпрямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрическиетождества
"Тригонометрические формулы"
Синус, косинус и тангенс углов α и – α. Правила перехода от отрицательного угла к положительному
Формулы сложения
Формулы сложения тригонометрических функций
"Формулы двойного угла"
Основные формулы тригонометрии: синус и косинус двойного угла.
Формулы половинного угла
Основные формулы тригонометрии: Синус и косинус половинного угла
"Формулы приведения"
Изучение основных формул тригонометрии. Применение формул приведения для вычислениязначений любого угла
"Формулы суммы и разности тригонометрических функций."
Преобразования сумм тригонометрических функций в произведения. Преобразование произведенийтригонометрических функций в суммы.
"Обратные тригонометрические функции"
Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.
Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их,изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
"Тригонометрические уравнения"
Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.
Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, методразложения на множители, за-мены переменной) при решении тригонометрических уравнений
"Тригонометрические неравенства"
Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических неравенств.
Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, методразложения на множители, за-мены переменной) при решении тригонометрических неравенств.Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
"Тригонометрические функции"
Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса икосинуса, построение их графиков.
Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний дляописания процессов в физике и других областях знания.
Ознакомление с понятием разрывной периодической функции
"Графики тригонометрических функций"
Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса икотангенса, построение их графиков.
Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решениятригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций иопределение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
Тригонометрические функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, их свойства и графики
Тригонометрические функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики

Тема 4. Начала математического анализа (ЛР ДНВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ЦНП 2, МР ПУУД БЛД4, МР ПУУД БИД 2, КУУД СД 6, Прб 4, Прб 6, Прб 7, ПРу 9, ПРу 10, ПРу 19)
"Предел функции"
Понятие предела функции. Свойства предела функции. Методы раскрытия неопределенностей.Непрерывность функции
"Производная функции"
Ознакомление с понятием производной
Производные элементарных функций
Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применениедля дифференцирования.Доказательство формул дифференцирования производной функции сиспользованием определения производной функции. Таблица производных. Нахождениепроизводной элементарных функций.
Применение правил дифференцирования функций для нахождения производной функции

"Нахождение производной функции приведением к табличным формулам"
Применение свойств производной для дифференцирования функций, применение правилдифференцирования.
Использование таблицы дифференцирования для нахождения производной,
приведение выражений к табличному виду
"Геометрический смысл производной функции"
Изучение и формулирование ее геометрического смысла, изучение алгоритма вычисленияпроизводной на примере вычисления углового коэффициента касательной.
Составление уравнения касательной в общем виде.

Физический смысл производной функции
Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритмавычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости
"Производная сложной функции". Понятие производной сложной функции. Правила дифференцирования сложных функций, используя таблицу производных. Находить производныесложных функций; вычислять значение производной функции в указанной точке.

"Применение производной к исследованию функций"
Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.
Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.
Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции наэкстремум.
Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба
"Исследование функций по данному алгоритму"
Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.
Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.
Алгоритм исследования функции
Исследование функций по данному алгоритму
Построение графиков функций
"Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке и на отрезке"
Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Примеры использования производнойдля нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.Интерпретация результата, учет реальных ограничений
"Неопределенный интеграл"
Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Определение первообразной;
определение неопределенного интеграла и его свойства

Методы интегрирования неопределенного интеграла
Изучение правила вычисления первообразной; формулы интегрирования;
способы вычисления неопределенного интеграла;
Метод непосредственного интегрирования

"Нахождение первообразной функции методом подстановки"
Находить неопределенные интегралы, сводящиеся к табличным с помощью основных свойств ипростейших преобразований;
выделять первообразную, удовлетворяющую заданным начальным условиям
Нахождение первообразной функции методом подстановки
"Определенный интеграл"
Определение определенного интеграла Изучение правила вычисления первообразной и теоремыНьютона—Лейбница. Способы вычисления определенного интеграла
"Геометрический смысл определенного интеграла"
понятие криволинейной трапеции, способы вычисления площадей криволинейных трапеций спомощью определенного интеграла.
Физический смысл определенного интеграла
понятие криволинейной трапеции, способы восстанавливать закон движения по заданной скорости,скорость по ускорению, количество электричества по силе тока и т.д.

Тема 5. Элементы комбинаторики, теория вероятностей и статистика (ЛР ГВ 6, ЛР ТВ 2, ЛР ЭВ 1,ЛР ЭкВ 4, МР ПУУД БИД 6, МР ПУУД РсИ 1 РУУД Ск 4, ПРб 7, Прб 8, Прб 12, Прб 14, ПРу 4, ПРу12, ПРу 13, ПРу 19)

"Комбинаторика"
Изучение правила комбинаторики
Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление спонятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для ихвычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок исочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.Решение практических задач

"Элементы теории вероятностей"
Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о суммевероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей.
"Статистика"
Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретнойслучайной величины.
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка,среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.
Решение практических задач с применением вероятностных методов.

"Характеристика случайных величин"
Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практическихзадач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
"Использование математических методов в профессиональной деятельности"
Применение математических понятий в практической деятельности: понятие процента; среднегоарифметического,; геометрического и физического смысла производной и определенного интеграла.

Тема 6. Прямые и плоскости в пространстве (ЛР ДНВ 2,ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ЭкВ 2, ЛР ЦНП 1,МР ПУУД БЛД 3, МР ПУУД РсИ 4, Прб1, Прб 9, Прб 14, ПРу 1, ПРу 14, ПРу 15, ПРу 16)

"Предмет стереометрии"
Основные понятия стереометрии;
аксиомы стереометрии и следствия из ни.;
Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых иплоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположенияпрямых и плоскостей, аргументирование своих суждений
"Параллельность прямых в пространстве"
Параллельные прямые в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Признаки и свойства.
Взаимное расположение прямых в пространстве.
Формулирование определений, признаков и свойств параллельных плоскостей.
Выполнение построения углов между прямыми.
Применение признаков и свойств расположения прямых
Изображение на рисунках и конструирование на моделях прямых, параллельных плоскостей
"Взаимное расположение прямых в пространстве"
Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Углы с со направленными сторонами.Угол между прямыми в пространстве.
Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых иплоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположенияпрямых и плоскостей, аргументирование своих суждений
"Параллельность плоскостей"
Параллельные плоскости. Признак и свойства параллельных плоскостей
Тетраэдр. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда.
"Тетраэдр и параллелепипед"
Тетраэдр и его основные характеристики. Понятие параллелепипеда
"Построение сечений"
Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделяхмногогранников.
Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументированиесвоих суждений. Характеристика и изображение сечения
"Перпендикулярность прямых и плоскостей"
Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые перпендикулярные кплоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой перпендикулярнойк плоскости
"Перпендикуляр и наклонные"
Применение признаков и свойств расположения прямых
Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскостиРасстояния от точки до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояниемежду скрещивающимися прямыми. Теорема о трех перпендикулярах
"Перпендикулярность плоскостей"
Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла.
Перпендикулярность плоскостей. Признаки и свойства.
Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений
"Прямоугольный параллелепипед"
Понятие прямоугольного параллелепипеда и его характеристики. Описание и характеристикаразличных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.
Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделяхмногогранников.
Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументированиесвоих суждений.

Тема 7. Многогранники (ЛР ГВ 6, ЛР ПВ 1, ЛР ТВ 1,ЛР ЭкВ 3, ЛР ЦНП 2, МР ПУУД БИД 6, РУУДС к 2, ПР б10, Прб 11, Прб 12, Прб 14, ПРу 14, ПРу 15, ПРу 16, ПРу 19)
"Понятие многогранника. Призма"
Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Призма. Параллелепипед и егосвойства.
Многогранники, вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклыемногогранники.
Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма.Правильная призма
"Пирамида"
Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Симметрия в пирамиде.Сечения пирамиды. Усеченная пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды.
"Правильные многогранники"
Тетраэдр, куб, октаэдр, икосаэдр и додекаэдр. Симметрия правильных многогранников. Подобие тел.Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел

Тема 8. Координаты и векторы (ЛР ГВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ЭкВ 2, ЛР ЦНП 2, МР ПУУД БИД3, МР ПУУД БЛД 2, ПРу 16, ПРб 13, ПРб 14, ПРу 17, ПРу 19)
"Понятие вектора в пространстве"
Модуль вектора. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение векторов и умножениевектора на число.
Сумма нескольких векторов
Коллинеарные и компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.Вычисление угла между прямой и плоскостью.
"Метод координат в пространстве"
Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумяточками. Уравнения сферы. . Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Декартовы координатыв пространстве.
Координаты точки и координаты вектора.
Связь между координатами векторов и координатами точки
Простейшие задачи в координатах
"Скалярное произведение векторов"
Скалярное произведение векторов.
Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач
Вычисление скалярного произведения векторов
Вычисление угла между векторами
Решение треугольников

Тема 9. Тела и поверхности вращения (ЛР ГВ 6, ЛР ФВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЦНП 3,МР ПУУД БИД 6, МР ПУУД РсИ 3, КУУД СД 4, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРу 14, ПРу 15, ПРу 16,ПРу19)
"Цилиндр"
Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения исечения, параллельные основанию. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.
Формулы объема цилиндра. Формулы площади поверхностей цилиндра
"Конус"
Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевыесечения и сечения, параллельные основанию. Формула объема конуса. Формула площадиповерхностей конуса.
"Усеченный конус"
Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сеченияи сечения, параллельные основанию. Понятие усеченного конуса. Площадь поверхности усеченногоконуса. Объем усеченного конуса
"Сфера. Шар"
Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Формулы объема шара и площади сферы.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 2. Функции (ЛР ГВ 6, ЛР ТВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ЦНП 1, МР ПУУД БИД 3, МР ПУУД РсИ 2,КУУД О 5, КУУД СД 3, Прб 2, ПРб 3, Прб 5, Прб 14, ПРу 6, ПРу 7, ПРу 8, ПРу 19)
Практическая работа №6. "Показательные уравнения"
Выполнить задания с использованием методов решения показательных уравнений
Выполнить задания на решение показательных уравнений предварительно преобразовав его ккквадратному
Практическая работа №7. "Показательные неравенства"
Решение показательных неравенств
Выполнить задания на решение показательных неравенств предварительно преобразовав его кстандартному виду
Практическая работа №8. "Показательные неравенства"
Решение показательных неравенств
Выполнить задания на решение показательных неравенств предварительно преобразовав его ккквадратному
Практическая работа №9. "Показательные уравнения и неравенства"
Решение показательных уравнений
Решение показательных неравенств
Решение систем показательных уравнений и неравенств
Практическая работа №10. "Логарифмы"
Преобразование выражений, содержащих логарифмы
переход к новому основанию.
Упрощение логарифмических выражений.
Практическая работа №11. "Логарифмы"
Преобразование выражений, содержащих логарифмы
Переход к новому основанию.
Выполнение заданий с использованием основного логарифмического тождества
Практическая работа №12. "Логарифмические уравнения"
Решение логарифмических уравнений
Практическая работа №13. "Логарифмические уравнения"
Решение логарифмических уравнения, приводящиеся с помощью преобразований к квадратному
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Практическая работа №14. "Логарифмические неравенства"
Решение логарифмических неравенств
Решение систем логарифмических уравнений
Практическая работа №15. "Логарифмические неравенства"
Решение логарифмических неравенств
Решение логарифмических неравенств, приводящихся путем преобразований к квадратному
Решение систем логарифмических уравнений

Тема 3. Основы тригонометрии (ЛР ПВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ЦНП 3, МР ПУУД БЛД 1, КУУД О4, РУУД Со 2, Прб 5, Прб 14, ПРу 6, ПРу 7, ПРу 18)
Практическая работа №16. "Основные понятия"
Соотношения между градусной и радианной мерами угла.
Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, знакиих значений
Выполнение практических заданий по данной теме
Практическая работа №17. "Тригонометрические тождества"
Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрическиетождеств.
Находить тригонометрические функции по значениям одной из них
Выполнение практических заданий
Практическая работа №18. "Тригонометрические формулы"
Вычислять значения тригонометрических функций с заданной степенью точности;
Преобразовывать тригонометрические выражения, используя тригонометрические формулы
Определение знака тригонометрических функций
Упрощение тригонометрических выражений
Практическая работа №19. "Формулы тригонометрии"
Вычислять значения тригонометрических функций с заданной степенью точности;
Преобразовывать тригонометрические выражения, используя тригонометрические формулы
Упрощение тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии
Практическая работа №20. "Преобразования тригонометрических выражений"
Вычислять значения тригонометрических функций с заданной степенью точности;
Преобразовывать тригонометрические выражения, используя тригонометрические формулы
Вычисление тригонометрических выражений
Практическая работа № 21. "Упрощение тригонометрических выражений"
Вычислять значения тригонометрических функций с заданной степенью точности;
Преобразовывать тригонометрические выражения, используя тригонометрические формулы
Применение формул суммы и разности тригонометрических функций для упрощениятригонометрических выражений
Практическая работа №22. "Тригонометрические уравнения"
Решать простейшие тригонометрические уравнения;
Решать несложные уравнения, сводящиеся к простейшим с помощью тригонометрических формул
Нахождение арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа.
Решение тригонометрических уравнений
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Практическая работа №23. "Тригонометрические выражения"
Вычислять значения тригонометрических функций с заданной степенью точности; Преобразовыватьтригонометрические выражения, используя тригонометрические формулы;
Строить графики тригонометрических функций и на них иллюстрировать свойства функций;Применять геометрические преобразования (сдвиг и деформацию) при построении графиков;Решать простейшие тригонометрические уравнения; решать несложные уравнения, сводящиеся кпростейшим с помощью тригонометрических формул;
Решать простейшие тригонометрические неравенства
Упрощение тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии

Тема 4. Начала математического анализа (ЛР ДНВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ЦНП 2, МР ПУУД БЛД4, МР ПУУД БИД 2, КУУД СД 6, Прб 4, Прб 6, Прб 7, ПРу 9, ПРу 10, ПРу 19)
Практическая работа №24. "Вычисление пределов функции"
Раскрывать неопределенности
Выполнение заданий на вычисление пределов функции
Практическая работа № 25.
"Вычисление пределов функции"
Виды неопределенностей и алгоритм их раскрытия. Выполнение практических заданий нараскрытие неопределенностей с использованием алгоритма.
Практическая работа №26. "Нахождение производной функции"
Выполнение заданий не применение свойств производной для дифференцирования функций,Применение правил дифференцирования функций,
Использование таблицы дифференцирования для нахождения производной

Практическая работа №27. "Применение производной функции"
Нахождение скорости изменения функции в точке;
Нахождение углового коэффициента касательной
Составление уравнения касательной
Нахождение скорости и ускорения для процесса, заданного формулой или графиком
Практическая работа № 28
"Производная сложной функции"
Решение заданий на нахождение производной сложной функции с использованием таблицыдифференцирования.

Практическая работа №29". Методы исследования функции с применением производной"
Необходимые и достаточные условия возрастания и убывания функции, существования экстремума.
Применять производную для нахождения промежутков монотонности и экстремумов функции
Выполнение заданий на исследование функции на монотонность

Практическая работа № 30". "Методы исследования функции с применением производной"
Необходимые и достаточные условия выпуклости и вогнутости графика функции. Определениеточки перегиба. Применять производную для нахождения промежутков выпуклости и вогнутостиграфика функции. Выполнение
заданий на исследование функции на выпуклость и вогнутость.
Практическая работа № 31. "Построение графиков функций"
Проводить исследования и строить графики многочленов
Выполнение заданий на исследование функций по данному алгоритму; построение графиковфункций
Практическая работа № 32. "Исследование функций и построение их графиков. Исследованиефункций по изученному алгоритму. Выполнение заданий на исследование функции и построениеграфика.
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Практическая работа №33". "Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции напромежутке."
Находить наибольшее и наименьшее значения функции, непрерывной на промежутке;
Решать несложные прикладные задачи на нахождение наибольших и наименьших значенийреальных величин.
Выполнение заданий на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции

Практическая работа №34". "Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции наотрезке."
Находить наибольшее и наименьшее значения функции, непрерывной на отрезке.
Решать прикладные задачи на нахождение наибольших и наименьших значений реальных величин.
Выполнение заданий на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Практическая работа №35. "Нахождение первообразной функции"
Находить неопределенные интегралы, сводящиеся к табличным с помощью основных свойств ипростейших преобразований;
Выделять первообразную, удовлетворяющую заданным начальным условиям
Нахождение первообразной функции методом непосредственного интегрирования
и.Практическая работа № 36. "Нахождение первообразной функции методом подстановки".
Алгоритм преобразования подынтегральной функции, приводящей к табличному виду. Выполнениезаданий на нахождение первообразной функции методом подстановк
Практическая работа №37. "Вычисление определенного интеграла методом непосредственногоинтегрирования"
Вычислять определенный интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница
Выполнение заданий на вычисление определенного интеграла методом непосредственногоинтегрирования
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Практическая работа №38. "Нахождение площадей плоских фигур"
Вычислять площади плоских фигур
Выполнение заданий на вычисление площадей плоских фигур
Практическая работа №39. "Нахождение площадей плоских фигур различного вида"
Методы нахождения площади плоской фигуры, полученной при построении графиков.
Выполнение заданий на вычисление площадей плоских фигур
Практическая работа №40. "Использование методов математического анализа"
Находить неопределенные интегралы, сводящиеся к табличным с помощью основных свойств ипростейших преобразований;
Выделять первообразную, удовлетворяющую заданным начальным условиям
Выполнить задания на нахождение первообразной функции

Практическое занятие № 41.
Повторение учебного и практического материала по изученной теме
Нахождение производной функции одной переменной
Нахождение первообразной функции одной переменной
Применение определенного интеграла

Практическая работа № 42.
" Применение определенного интеграла"
Геометрический смысл определенного интеграла. Физический смысл определенного интеграла.Выполнение задания на определение конкретных геометрических и физических величин с помощьюопределенного интеграла.

Тема 5. Элементы комбинаторики, теория вероятностей и статистика (ЛР ГВ 6, ЛР ТВ 2, ЛР ЭВ 1,ЛР ЭкВ 4, МР ПУУД БИД 6, МР ПУУД РсИ 1 РУУД Ск 4, ПРб 7, Прб 8, Прб 12, Прб 14, ПРу 4, ПРу12, ПРу 13, ПРу 19)

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Практическая работа № 43. "Элементы теории вероятностей"
Оценивать по относительной частоте события его вероятность, и наоборот;
Подсчитывать вероятность события, пользуясь классическим определением вероятности и используяпростейшие комбинаторные схемы;
Вычислять вероятности суммы несовместных событий, произведения несовместных событий,произведения независимых событий.
Решение комбинаторных задач Решение задач на определение вероятности события
Практическая работа № 44. "Вычисление характеристик случайных величин".
Методы получения данных о случайной величине и способы их оформления. Выполнение заданийна определение математического ожидания, дисперсии, среднего квадратичного случайнойвеличины
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Практическая работа №45. "Комбинаторика, статистика и теория вероятностей"
Оценивать по относительной частоте события его вероятность, и наоборот;
Подсчитывать вероятность события, пользуясь классическим определением вероятности и используяпростейшие комбинаторные схемы;
Вычислять вероятности суммы несовместных событий, произведения несовместных событий,произведения независимых событий.
Решение задач на определение статистических параметров
Практическая работа № 46.
Применение математических понятий. Выполнение заданий на:
определение скорости и ускорения движения;
определение максимальных и минимальных размеров конкретной величины; вычисление площадейзаданных участков.

Тема 6. Прямые и плоскости в пространстве (ЛР ДНВ 2,ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ЭкВ 2, ЛР ЦНП 1,МР ПУУД БЛД 3, МР ПУУД РсИ 4, Прб1, Прб 9, Прб 14, ПРу 1, ПРу 14, ПРу 15, ПРу 16)

Практическая работа № 47. Аксиомы стереометрии. Основные понятия стереометрии. Графическоепредставление условия задачи. Выделение элементов в условиях задачи, необходимых для еерешения. Выполнение заданий на использование аксиом стереометрии и следствия из них.
Практическая работа № 48. "Задачи на параллельность прямых в пространстве"
Устанавливать в пространстве параллельность прямых, прямой и плоскости, двух плоскостей,используя признаки и основные теоремы о параллельности
Решение задач на определение взаимного расположения прямых в пространстве
Построение сечений
Практическая работа № 49. "Задачи на параллельность плоскостей"
Устанавливать в пространстве параллельность прямых, прямой и плоскости, двух плоскостей,используя признаки и основные теоремы о параллельности.
Решение задач на параллельность плоскостей
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Практическая работа № 50.. "Задачи на понятия тетраэдр и параллелепипед"
Вычислять элементы тетраэдра и параллелепипеда.
Решение задач на определение характеристик тетраэдра и параллелепипеда.
Практическая работа № 51. "Построение сечений". Виды сечений. Алгоритм построения сечений.Выполнение заданий на построение сечений различного вида.
Практическая работа № 52. "Задачи на параллельность прямых и плоскостей в пространстве"
Устанавливать в пространстве параллельность прямых, прямой и плоскости, двух плоскостей,используя признаки и основные теоремы о параллельности.
Решение задач на определение взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве
Построение сечений

Практическая работа № 53. "Задачи на перпендикулярность прямых и плоскостей"
Применять признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорему о трех перпендикулярах длявычисления углов и расстояний в пространстве.
Решение задач на определение взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве
Практическая работа № 54. "Задачи на перпендикулярность между прямой и плоскостью"
Применять признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорему о трех перпендикулярах длявычисления углов и расстояний в пространстве.
Решение задач на теорему о трех перпендикулярах
Практическая работа № 55. "Признак перпендикулярности прямой и плоскости".
Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей. Построение и нахождениезлементов в условиях задачи,дающих возможность применения теоремы о трех перпендикулярахдля решения задачи. Выполнение заданий на применение теоремы о трех перпендикулярах.
Практическая работа № 56. Угол между прямой и плоскостью. Правила нахождения угла междупрямой и плоскостью. Проведение необходимых построение для определения линейного угладвугранного угла. Выполнение заданий на доказательство перпендикулярности плоскостей;вычисление величины линейного угла двугранного угла.
Практическая работа № 57. "Решение задач"
Вычислять и изображать основные элементы.
Решение задач на понятие прямоугольного параллелепипеда

Тема 7. Многогранники (ЛР ГВ 6, ЛР ПВ 1, ЛР ТВ 1,ЛР ЭкВ 3, ЛР ЦНП 2, МР ПУУД БИД 6, РУУДС к 2, ПР б10, Прб 11, Прб 12, Прб 14, ПРу 14, ПРу 15, ПРу 16, ПРу 19)
Практическая работа № 58. "Призма и ее основные характеристики".
Вычислять и изображать основные элементы прямых призм
Решение задач на определение площади поверхности призмы,
Решение задач на определение объема призмы
Практическая работа № 59. " Виды призм".". Виды призм и их основные элементы. Выполнениезаданий на определение элементов призмы.
Практическая работа № 60. "Задачи на понятие пирамиды"
Вычислять и изображать основные элементы пирамид.
Решение задач на определение площади поверхности правильной пирамида
Решение задач на определение объема правильной пирамиды

Практическая работа № 61. "Виды пирамид". Виды пирамид и их основные характеристики.Выполнение заданий на вычисление основных характеристик пирамиды по условию задачи.
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Практическая работа № 62. "Задачи на понятие правильные многогранники"
Вычислять и изображать основные элементы прямых призм, пирамид; строить простейшие сечениямногогранников; вычислять и изображать основные элементы.
Решение задач на определение площади поверхности и объема правильных многогранников

Тема 8. Координаты и векторы (ЛР ГВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ЭкВ 2, ЛР ЦНП 2, МР ПУУД БИД3, МР ПУУД БЛД 2, ПРу 16, ПРб 13, ПРб 14, ПРу 17, ПРу 19)
Практическая работа № 63.. "Действия с векторами"
Откладывать вектор от данной точки. Пользоваться правилами строить сумму, разность векторов,вектор, получающийся при умножении вектора на число. Применять векторы к решению задач.
Решение задач на построение векторов
Решение задач на действия с векторами
Практическая работа № 64. "Коллинеарные и компланарные вектора". Условие коллинеарности икомпланарности векторов. Выполнение заданий на нахождение коллинеарных и компланарныхвекторов по условию задачи.
Практическая работа № 65.. "Метод координат в пространстве"
Решать простейшие задачи в координатах и использовать их при решении более сложных задач.
Решение задач на нахождение координат вектора, заданного координатами начала и конца
Решение задач на нахождение длины вектора
Решение задач на на доказательство коллинеарности векторов

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Практическая работа № 66.. "Применение скалярного произведения векторов"
Вычисление скалярного произведения векторов
Вычисление угла между векторами
Решение треугольников

Тема 9. Тела и поверхности вращения (ЛР ГВ 6, ЛР ФВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЦНП 3,МР ПУУД БИД 6, МР ПУУД РсИ 3, КУУД СД 4, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРу 14, ПРу 15, ПРу 16,ПРу19)
Практическая работа № 67. "Задачи на понятие цилиндра"
Вычислять и изображать основные элементы прямых круговых цилиндра.
Решение задач на определение параметров цилиндра
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Практическая работа № 68. "Задачи на понятие конуса"
Вычислять и изображать основные элементы; находить объем конуса; находить площадиповерхностей конуса
Решение задач на вычисление площадей и объемов конуса
Практическая работа № 69. "Виды конусов".
Виды конусов и их основные характеристики. Определение и построение основных характеристикконуса. Выполнение заданий на построение и вычисление параметров конуса, указанных в условиизадачи.
Практическая работа № 70. "Задачи на понятие сферы и шара"
Строить простейшие сечения; вычислять площади этих сечений. вычислять и изображать основныеэлементы шара; находить объем шара; находить площадь поверхности шара.
Решение задач на определение параметров сферы и шара
Практическая 71.
"Сфера и шар" Основные характеристики сферы и шара. Построение сечений сферы и шара.Выполнение заданий на вычисление характеристик, указанных в условии задачи.

Тема 10. Использование математических понятий (ЛР ГВ 6, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 3,ЛР ЭкВ 1, ЛР ЦНП 2, МР ПУУД БЛД 5, МР ПУУД БИД 7, МР ПУУД РсИ 2, ПРб 1, ПРб 7, ПРб 9,ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб14, ПРу 1, ПРу.7, ПРу 9, ПРу 10, Пру 12, ПРу 15, ПРу 16, ПРу 18, ПРу19)
Практическая работа № 72. "Виды уравнений" Способы преобразования и вычислениялгебраических выражений. Виды уравнений и методы их решения. Выполнение заданий на:вычисление выражений, содержащих арифметический корень; упрощение выражений, содержащихстепень с рациональным показателем: решение уравнений
Практическая работа № 73. "Виды неравенств и методы их решения". Виды рациональных,показательных и логарифмических неравенств и методы их решения. Выполнение заданий нарешение неравенств различного вида
Практическая работа № 74. "Вычисление процентов". Нахождение процента от числа, числа по егопроценту, формула сложных процентов. Выполнение заданий на расчет процентов по условиюзадачи.
Практическая работа № 75. "Виды геометрических фигур". Виды плоских фигур и методывычисления их параметров и площадей. Виды пространственных фигур и методы вычисления ихпараметров. Выполнение заданий на расчет параметров фигуры, указанной в условии задачи.
Практическая работа № 76. "Математические понятия".
Выполнение заданий на учебный материал, предложенный в заданиях для подготовки к ВПР.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ
http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., Подольский В.Е. Алгебра и началаматематического анализа. 10 класс : углублённый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва:АО "Издательство "Просвещение", 2022. - 480 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2089829

3. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., Подольский В.Е. Геометрия. 10-й класс(углублённый уровень) [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство"Просвещение", 2023. - 272 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2089981

4. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., Подольский В.Е. Геометрия. 11 класс(углублённый уровень) [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство"Просвещение", 2023. - 256 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2089982

5. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., Подольский В.Е. Алгебра и началаматематического анализа : 11 класс (углублённый уровень) [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 412 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2089831

6. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э. Г., Киселева Л.С. Математика:алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый иуглубленный уровни [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение",2024. - 288 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2157048

Дополнительная литература:

2. Кремер Н. Ш., Константинова О. Г., Фридман М. Н. Математика для колледжей[Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 408 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/536272

3. Татарников О. В., Бирюкова Л. Г., Бобрик Г. И., Макжанова Я. В., Раутиан Н. А., Сагитов Р.В., Швед Е. В. Математика. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва:Юрайт, 2024. - 285 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537193

4. Дорофеева А. В. Математика. Сборник задач [Электронный ресурс]:учебно-практическоепособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 176 – Режим доступа:

5. Гисин В. Б., Кремер Н. Ш. Математика. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособиедля спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 202 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538356

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену

Вопросы к экзамену 1 семестр
Алгебра

1. Какую роль играет математика в профессии?
2. Роль математики для изучения смежных дисциплин
3. Как найти часть от числа?
4. Как найти число по его части?
5. Как найти процент от числа и число по его процентам?
6. Какие уравнения и неравенства называются равносильными?
7. Методы решения уравнений и неравенств
8. Какие уравнения называются иррациональными?
9. Алгоритм решения иррациональных уравнений и неравенств
10. Какой корень называется арифметическим?
11. Арифметический корень натуральной степени и его свойства
12. Степень с рациональным показателем и ее свойства
13. Показательная функция ее свойства и график для а> 1.
14. Показательная функция ее свойства и график для $0 < a < 1$
15. Логарифмическая функция, ее свойства и график для $a > 1$
16. Логарифмическая функция, ее свойства и график для $0 < a < 1$
17. Какие уравнения называются показательными?
18. Виды показательных уравнений
19. Алгоритм решения показательных уравнений
20. Какие неравенства называются показательными?
21. Алгоритм решения показательных неравенств
22. Понятие логарифма
23. Основное логарифмическое тождество
24. Свойства логарифмов
25. Как обозначается десятичный логарифм и натуральный логарифм?
26. Какие уравнения называются логарифмическими?
27. Виды логарифмических уравнений
28. Алгоритм решения логарифмических уравнений
29. Определение тригонометрических функций
30. Какие неравенства называются логарифмическими?
31. Виды логарифмических неравенств
32. Какой раздел математики называется тригонометрией?
33. Определение тригонометрических функций
34. Основное тригонометрическое тождество
35. Основные формулы тригонометрии
36. Виды тригонометрических уравнений
37. Алгоритм решения тригонометрических уравнений
38. Свойства тригонометрических функций и их графики

Вопросы к экзамену 2 семестр
Алгебра

1. Что называется пределом функции?
2. Вычисление пределов функции с помощью раскрытия неопределенностей.
3. Определение производной.
4. Производные элементарных функций.

5. Правила дифференцирования.
6. Таблица производных
7. Геометрический смысл производной
8. Механический смысл производной.
9. Уравнение касательной.
10. Возрастание и убывание функции.
11. Экстремумы функции.
12. Алгоритм исследования функции на экстремум
13. Применение производной к построению графиков функций
14. Схема построения графиков
15. Наибольшее и наименьшее значение функции на интервале.
16. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.
17. Алгоритм исследования функции на наибольшее и наименьшее значение
18 Что называется первообразной функции?
19. Что называется неопределенным интегралом.
20. Свойства неопределенного интеграла
21. Таблица интегралов.
22. Вычисление неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования.
23. Вычисление неопределенных интегралов методом подстановки.
24. Определенный интеграл.
25. Формула Ньютона – Лейбница.
26. Геометрический смысл определенного интеграла
27. Вычисление площадей с помощью интегралов.
28. Как найти часть от числа?
29. Как найти число по его части?
30. Как найти процент от числа и число по его процентам?

Вероятность и статистика.

1. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.
2. Математическое ожидание бинарной случайной величины.
3. Математическое ожидание суммы случайных величин.
4. Математическое ожидание и дисперсия Геометрического и биномиального распределения.
5. Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе.
6. Выборочный метод исследований.

Геометрия

1. Аксиомы стереометрии.
2. Какие прямые в пространстве называются параллельными?
3. Признак параллельности прямых в пространстве
4. Какие плоскости называются параллельными?
5. Признак параллельности плоскостей
6. Призма. Площадь полной поверхности, объем.
7. Как могут быть расположены прямые в пространстве?
8. Как могут быть расположены плоскости?
9. Призма.
10. Площадь полной поверхности призмы
11. Объем призмы
12. Пирамида.

13. Площадь полной поверхности пирамиды
14. Объем пирамиды
15 Цилиндр.
16. Площадь полной поверхности цилиндра
17. Объем цилиндра
18. Конус.
19. Площадь полной поверхности конуса
21. Объем конуса
22. Усеченный конус. Площадь полной поверхности. Объем.
23. Сфера. Уравнение сферы. Площадь поверхности.
24. Шар. Объем шара.
25. Формулы для нахождения площадей плоских фигур.
26. Понятие вписанной и описанной окружности.
27. Понятие вписанного и центрального углов

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2. Практические задания по учебному предмету для самостоятельной подготовки к экзамену

1 семестр

1. Найдите значение выражения $6,7 - 3,2 + 2,4$.
   Ответ. 8,4
2. Ивану Кузьмичу начислена заработная плата 20 000 рублей. Из этой суммы вычитается налогна доходы физических лиц в размере 13%. Сколько рублей он получит после уплаты подоходного налога?
   Ответ. 17 400 рублей
3. ЕГЭ по физике сдавали 25 выпускников школы, что составляет треть от общего числа выпускников. Сколько выпускников этой школы **не сдавали** экзамен по физике?
4. Ответ. 50 выпускников
5. Площадь земель фермерского хозяйства, отведённых под посадку сельскохозяйственных культур, составляет 24 гектара и распределена между зерновыми и овощными культурами в отношении $5:3$ соответственно. Сколько гектаров занимают овощные культуры?
   Ответ. 9 гектар
6. Баночка йогурта стоит 14 рублей 60 копеек. Какое наибольшее количество баночек йогурта можно купить на 100 рублей?
   Ответ. 6 баночек
7. Килограмм моркови стоит 40 рублей. Олег купил 1 кг 600 г моркови. Сколько рублей сдачи он должен получить со 100 рублей?
   Ответ. 36 рублей
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

	ВЕЛИЧИНЫ	ЗНАЧЕНИЯ
А	масса взрослого человека	1) 8 т
Б	масса грузового автомобиля	2) 5 г
В	масса книги	3) 65 кг
Г	масса пуговицы	4) 300 г

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номереё возможного значения.

А	Б	В	Г
3	1	4	2

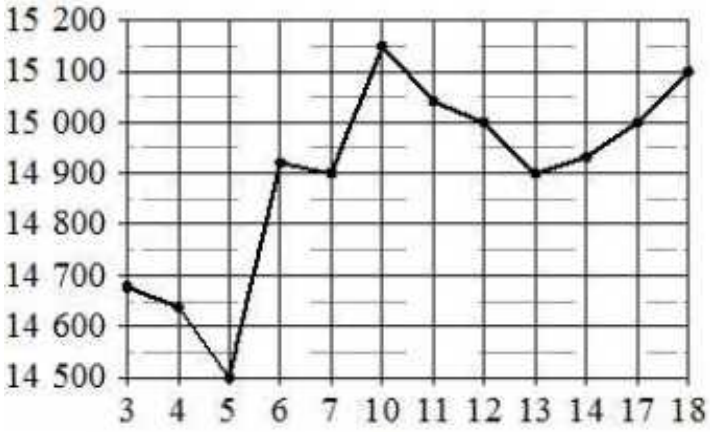
9. Строительная фирма планирует купить 70 м^3 пеноблоков у одного из трёх поставщиков.Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Стоимость пеноблo	Стоимость доставки	Дополнительные условия

	ков (руб. за 1 м^3)	(руб.)	
А	2600	10 000	Нет
Б	2800	8000	При заказе товара на сумму свыше 150 000рублей доставка бесплатная
В	2700	8000	При заказе товара на сумму свыше 200 000рублей доставка бесплатная

Сколько рублей нужно заплатить за самую дешёвую покупку с доставкой?
Ответ. 192 000 рублей

10. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов вовсе рабочие дни с 3 по 18 сентября 2017 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линиями.
Определите по рисунку, какого числа цена олова на момент закрытия торгов впервые за данный период стала равна 14900 долларов США за тонну.



Ответ. 7 сентября

11. Когда какая-нибудь кошка идёт по забору, пёс Шарик, живущий в будке возле дома, обязательно лает. Выберите утверждения, которые верны при приведённом условии.
1) Если Шарик не лает, значит, по забору идёт кошка.
2) Если Шарик молчит, значит, кошка по забору не идёт.
3) Если по забору идёт чёрная кошка, Шарик не лает
4) Если по забору пойдёт белая кошка, Шарик будет лаять.
В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
Ответ. 2; 4.

Тема№1. Действительные числа

Задание 1.

1. $(x - 6)(x + 1) < 0$ Ответ. $x \in (-1; 6)$
2. $(4x - 5)(2 - x) \geq 0$ Ответ. $x \in [1{,}25; 2]$
3. $x^2 - 6x - 7 \leq 0$ Ответ. $x \in [-1; 7]$
4. $\frac{x-1}{x+4} \geq 0$ Ответ. $x \in [-\infty; -4] \cup [1; +\infty]$
5. $\frac{x^2+3x-4}{x-4} > 0$ Ответ. $x \in (-4; 1) \cup (4; +\infty)$
6. $\frac{x^2-4}{x-5} < 0$ Ответ. $x \in (-\infty; -2) \cup (2; 5)$

Задание 2.

Решить уравнения:

1) $\sqrt{1-x}=3$ Ответ. -8

2) $\sqrt{x+2}=\sqrt{3-x}$ Ответ. 0,5

3) $\sqrt{1-x}=x+1$ Ответ. 0

4) $\sqrt{2x+5}-\sqrt{x+6}=1$. Ответ. 10

Задание 3.

1.Упростить выражения: а) $\left(\sqrt{y^2}\right)$ Ответ. y^2 ; б) $\left(\sqrt[3]{a^2}\cdot\sqrt[4]{b^3}\right)^2$ Ответ. $a^8\ b^9$; .в) $\left(\sqrt[3]{\sqrt{a^2b}}\right)^6$ Ответ. $a^2 b$; г) $\left(\sqrt{a}\cdot\sqrt[3]{b}\right)$ Ответ. $a^3 b^2$.

2.Вычислить: а) $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{2}}+\sqrt[6]{27^2}-\sqrt[3]{\sqrt{64}}$ Ответ.3; б) $\sqrt[3]{11-\sqrt{57}}\cdot\sqrt[3]{11+\sqrt{57}}$ Ответ.4.

в) $\left(\sqrt[3]{\sqrt{128}}+\sqrt[3]{\frac{1}{4}}\right)\cdot\sqrt[3]{2}$ Ответ.4,5. г) $\sqrt{3\frac{3}{8}}+\sqrt[4]{18}\cdot\sqrt{4\frac{1}{2}}-\sqrt{\sqrt{256}}$ Ответ.0,5.

$\sqrt[4]{17-\sqrt{33}}\cdot\sqrt[4]{17+\sqrt{33}}$ Ответ. 4

3. Упростить выражение: $\sqrt[3]{\sqrt[3]{a^{18}}}+\left(\sqrt[3]{\sqrt[3]{a^4}}\right)^3$ Ответ. $2a^2$.

$\sqrt[3]{\sqrt{x^6y^{12}}}:\left(\sqrt{xy^2}\right)$ Ответ.0

Задание 4.

1) $121^{0,16}\cdot 11^{1,68}$ Ответ. 121

2) $\frac{3^{6,5}}{9^{2,25}}$ Ответ. 9.

3) $5^{5/9}\cdot 25^{2/9}$ Ответ. 5

4) $\frac{4^{4,3}\cdot 7^{2,8}}{28^{2,3}}$ Ответ. 16

5) $35^{7,2}\cdot 7^{-6,2}:5^{4,2}$ Ответ. 875

6) $\left(\frac{2^{1/3}\cdot 2^{1/4}}{\sqrt[12]{2}}\right)$ Ответ. $\sqrt{2}$

7) $\frac{\left(3^{4/7}\cdot 2^{2/3}\right)^{21}}{6^{12}}$ Ответ. 4

8) $b^6 : b^7 \cdot b^2$, если b = 0,4 Ответ. 0,4

Тема 2. Функции

Задание1.

1. Решите уравнение $27^{2x-1}=81$ Ответ.x = $\frac{7}{6}$
2. Решите уравнение $0,25^{-2x-3}=2^{-2}$ Ответ. x = -2
3. Решите уравнение $7^{x+1}-5\cdot 7^x=98$ Ответ. x = 2
4. Решите уравнение $9^x+3=4\cdot 3^x$ Ответ. x=1; x =0.

Задание 2. Решите неравенства

1) $4^{5x-1}>16^{3x+2}$ Ответ. x < -5.

2) $11^{2x^2+3x}\le 121$ Ответ. x ϵ [-2; 0,5]

3) $0,9^{x^2-4x}<\left(\frac{10}{9}\right)^3$ Ответ. x ϵ (- ∞;1) U (3; +∞)

4) $0,5^{4x+3}\ge 0,5^{6x-1}$ Ответ. x ≥ 2.

5) $7^{x^2-5x}<\left(\frac{1}{7}\right)^6$ Ответ. x ϵ (2; 3).

6) $14^{x^2+x}\le 196$. Ответ. x ϵ [-2; 1]

Задание 3.

Вычислить: а) $9^{2\log_3 5}$; б) $2\log_{\frac{1}{3}} 6 - \frac{1}{2}\log_{\frac{1}{3}} 400 + 3\log_{\frac{1}{3}} \sqrt[3]{45}$.

Ответ. 625. Ответ. -4.

Задание 4.

Решить уравнение: $\log_9 x^2 + \log_{\sqrt{3}} x = 3$ Ответ. x = 3.

Решить уравнение: $\log_3 x = 9\log_{27} 8 - \log_3 4$ Ответ. x = 2^7.

Решить уравнение: $\log_2 x - 2\log_{\frac{1}{2}} x = 9$ Ответ. x = 8

Решить уравнение**:** $\log_5 x = 2\log_5 3 + 4\log_{25} 2$ Ответ. x = 36

Задание 5.

Решить логарифмические неравенства

1. $\log_{0,2} x - \log_5 (x - 2) < \log_{0,2} 3$ Ответ. x ϵ (3; +∞)
2. $\log_{0,2} (x - 5) \leq 2$ Ответ. x ≥ 5,5
3. $\log_{1/2} (2x + 1) > -2$ Ответ. x <1,5
4. $\log_3 (5 - 4x) < \log_3 (x - 1)$ Ответ. x > 1,2

Тема 3. Основы тригонометрии

Задание 1.

Доказать тождества

1. $\cos^2 a = (1 - \sin a)(1 + \sin a)$
2. $\frac{\cos a}{1 - \sin a} = \frac{1 + \sin e}{\cos a}$
3. $(\sin a - \cos a)^2 = 1 - \sin 2a$
4. $2\cos^2 z - \cos 2z = 1$
5. $\cos^4 z - \sin^4 z = \cos 2z$
6. $\sin 2z = (\sin z + \cos z)^2 - 1$

Задание 2.

Найдите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha$ ● 0,8 и 90■ ■ α ■ 180■.

Ответ. cos α= - 0,6.

2 семестр

Тема 4. Начала математического анализа

Задание 1.

Найти пределы функции

1. $\lim\limits_{x\to 1}\left(x^2 - 6x + 5\right)$

Ответ. 0.

2. $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{7 - x^4}{x^4 - 8x}$

Ответ. -1.

3. $\lim\limits_{x\to -3} \frac{3 + x}{9 - x^2}$

Ответ. 1/6.

4. $\lim\limits_{x\to 0} \frac{x^2}{\sqrt{1 + x^2} - 1}$

Ответ. 2.

1. $\lim\limits_{x\to 4} \frac{2x - 3}{4x - 2}$

Ответ. 5/14

2. $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{3 - x^2}{x^2}$

Ответ. -1

3. $\lim\limits_{x\to 2} \frac{x^2 - 2x}{2 - x}$

Ответ. -4.

4. $\lim\limits_{x\to 4} \frac{x - 4}{\sqrt{x + 5} - 3}$

Ответ. 6.

Задание 2. Найти производные функций

1. $y = \frac{x^4}{8} - 7x^3 + 9x - 12$

Ответ. $y' = \frac{x^3}{2} - 21x^2 + 9$.

2. $y = 9x + \frac{2}{x^3} - \frac{1}{4x^3}$

Ответ. $y' = 9 - \frac{18}{x^{10}} + \frac{3}{4x^4}$.

3. $y = 5\sqrt[5]{x} - 2\sqrt[3]{x}$

Ответ. $y' = \frac{1}{\sqrt[5]{x^4}} - \frac{2}{3\sqrt[3]{x^2}}$.

4. $y = \frac{4}{\sqrt[5]{x}} - \frac{5}{\sqrt[3]{x}}$

Ответ. $y' = \frac{-4}{5x\sqrt[5]{x}} + \frac{5}{3x\sqrt[3]{x}}$.

5.

1. $y = \frac{x^6}{12} - \frac{2x^5}{10} + 8x - 3$

Ответ. $y' = \frac{x^5}{2} - x^4 + 8$

2. $y = 2x^3 + \frac{1}{5x^2} - \frac{2}{3x^4}$

Ответ. $y' = 6x^2 - \frac{2}{5x^3} + \frac{8}{3x^5}$

3. $y = 3\sqrt{x} + 2\sqrt[3]{x^2}$

Ответ. $y' = \frac{3}{2\sqrt{x}} + \frac{4}{3\sqrt[3]{x}}$

4. $У = \frac{3}{\sqrt{x}} + \frac{6}{\sqrt[3]{x^2}}$

Ответ. $y' = \frac{-3}{2x\sqrt{x}} - \frac{4}{x\sqrt[3]{x^2}}$

Задание 3.

Написать уравнение касательной.

1. $y = x^2 - 7x + 10$ в точке $x_0 = 1$.

Ответ. $y = -5x + 9$.

2. $y = x^2 - 2x$ в точке $x_0 = 2$.

Ответ. $y = 2x - 4$

3. $y = x^2 + 3x$ в точке $x_0 = -2$.

Ответ. $y = -x - 4$.

4. $y = x - x^2;\ x_0 = \frac{1}{2}$.

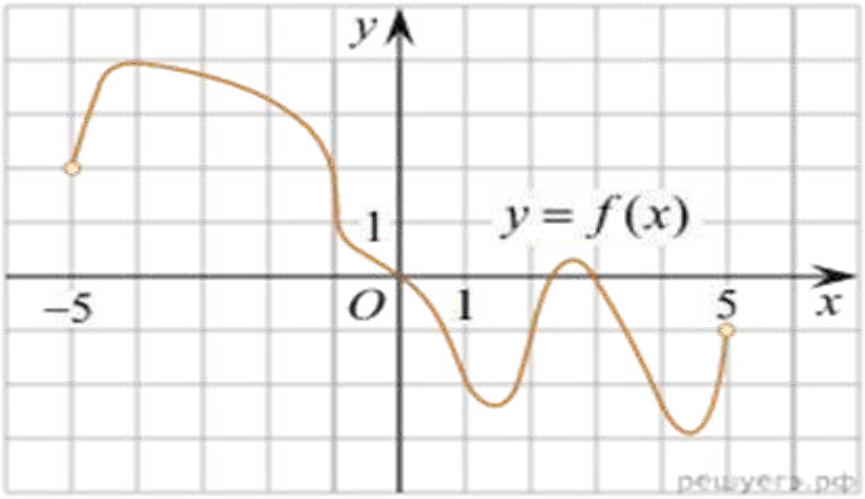
Ответ. $y = 0{,}25$

Задание 4.

1. Найти экстремумы функции $y = x^3 - 9x$. Ответ. $x = -\sqrt{3}$- т. max; $x = \sqrt{3}$ – т. *min*.
2. Найти экстремумы функции $y = x^3 - 6x^2 + 9$. Ответ. x=0-т. max; x =4-т. min.
3. Найдите точки экстремума функции: $y = x^4 + x^2 + 8$. Ответ. $x = \frac{\sqrt{2}}{2}$; $x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$; x = 0.
4. Найдите точки экстремума функции: $y = x^4 + 2x^2 + 8$. Ответ. x = -1; x =1; x =0.

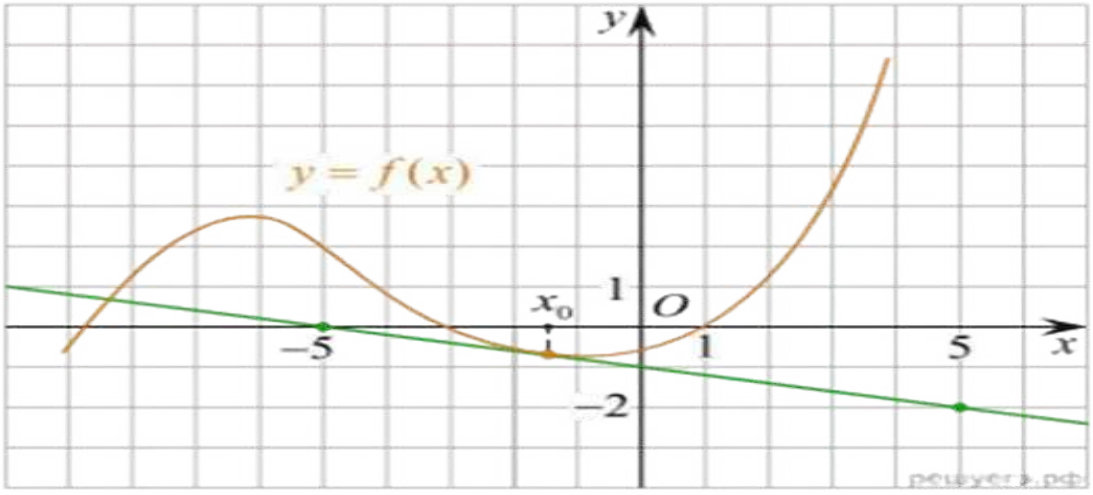
Задание 5.

1. На рисунке изображен график функции y = f(x), определенной на интервале (−5; 5). Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой y = 6 или совпадает с ней.



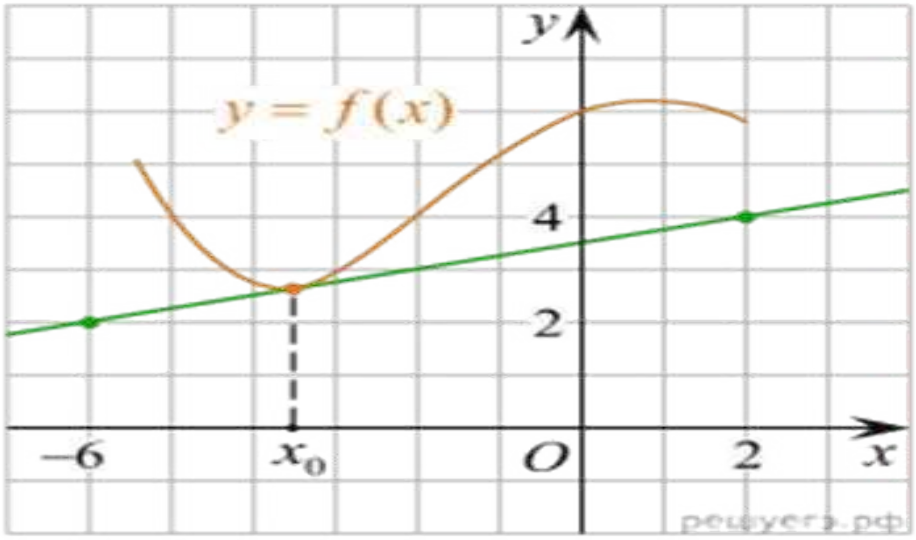
Ответ.4.

2. На рисунке изображен график функции f(x) и касательная к этому графику, проведённая в точке x_0. Найдите значение производной функции f(x) в точке x_0.



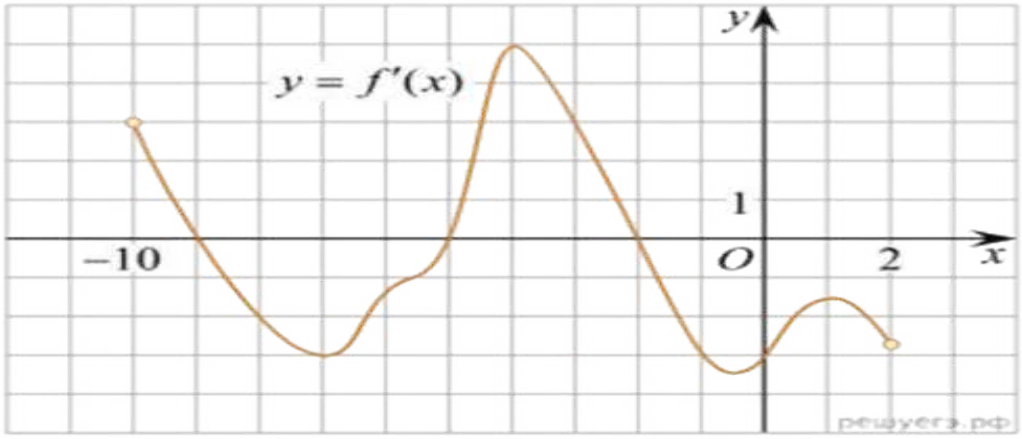
Ответ. – 0,2

3. На рисунке изображён график функции y=f (x) и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции f (x) в точке x_0.



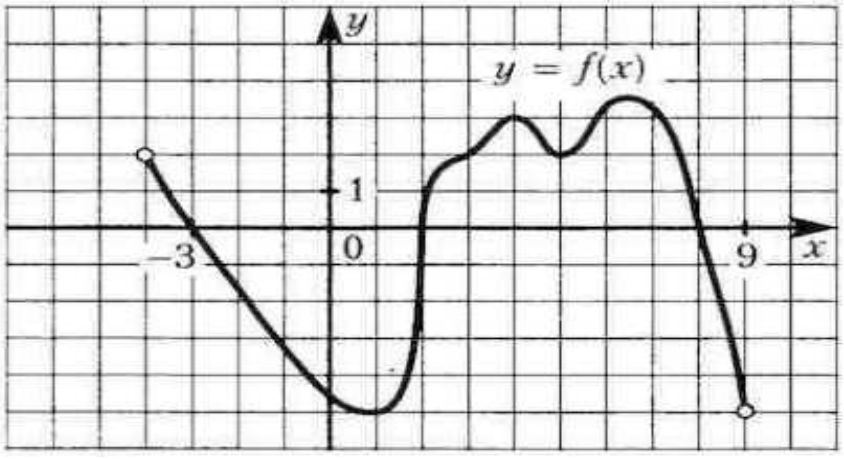
Ответ. 0,25.

4. На рисунке изображен график производной функции f(x), определенной на интервале (−10; 2). Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции f(x) параллельна прямой y = −2x − 11 или совпадает с ней.



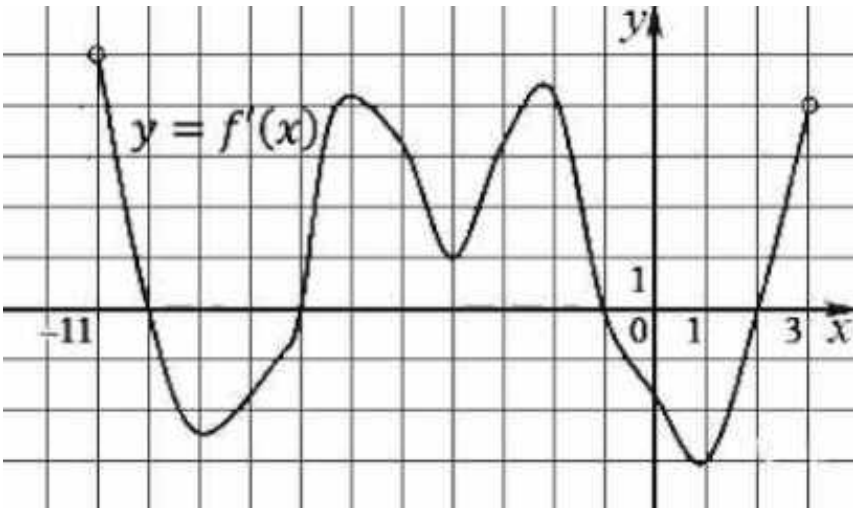
Ответ. 5.

5. На рисунке изображен график функции y=f (x), определенной на интервале (-4; 9). Найдите количество точек, в которых производная функции f′ (x) равна 0.



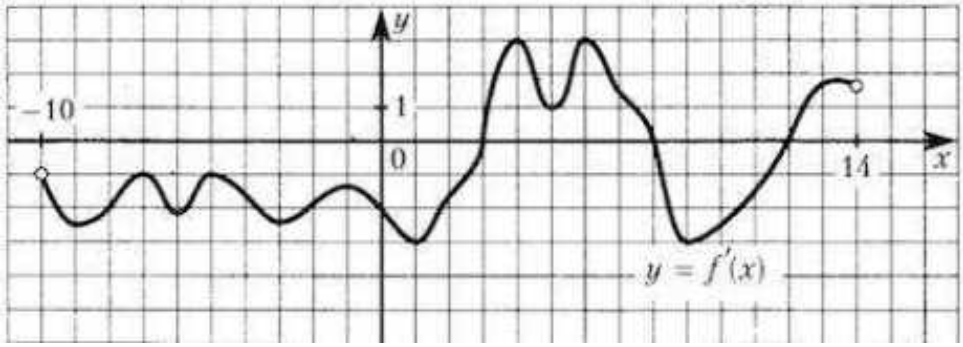
Ответ. 4.

6. На рисунке изображен график производной функции f(x), определенной на интервале (-11; 3). Найдите промежутки возрастания функции f(x). В ответе укажите длину наибольшего из них.



Ответ. 6.

7. На рисунке изображен график производной функции f(x), определенной на интервале (-10;14). Найдите количество точек максимума функции f(x), принадлежащих отрезку [-8;13].



Ответ. 1.

Задание 6. Вычислить.

1. $\int_{2}^{4}(x^3 - 3x^2)dx$

Ответ. 4.

2. $\int_{\frac{1}{8}}^{\frac{1}{4}}(8x+1)^2 dx$

Ответ. $\frac{19}{24}$

3. $\int_{0}^{p}\frac{dx}{\sin^2(\frac{x}{3} - \frac{p}{4})}$

Ответ. $-3(\operatorname{ctg}\frac{\pi}{12} + 1)$

4. $\int_{4}^{7}\frac{dx}{\sqrt{3x+4}}$

Ответ.$\frac{2}{3}$.

Задание 7.

Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями

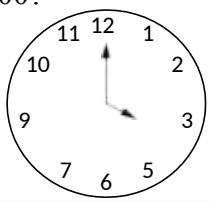
1. $y = x^2 + 2x + 2$ и $y = x + 4$ Ответ. 4,5.
2. $y = 4 - x^2$ и $y = x + 2$ Ответ. 4,5

Тема 5. Элементы комбинаторики, теория вероятностей и статистика

1. В сборнике билетов по биологии всего 25 билетов. Только в двух билетах встречается вопрос о грибах. На экзамене выпускнику достаётся один случайно выбранный билет из этого сборника. Найдите вероятность того, что в этом билете будет вопрос о грибах.
   Ответ. p = 0,08
2. Вероятность того, что мотор холодильника прослужит более 1 года, равна 0,8,а вероятность того, что он прослужит более 2 лет, равна 0,6. Какова вероятность того, что мотор прослужит более 1 года, но не более 2 лет?
   Ответ. p = 0,2.
3. В классе 16 учащихся, среди них два друга —Вадим и Сергей. Учащихся случайным образом разбивают на 4 равные группы. Найдите вероятность того, что Вадим и Сергей окажутся в одной группе.
   Ответ: p = 0,2

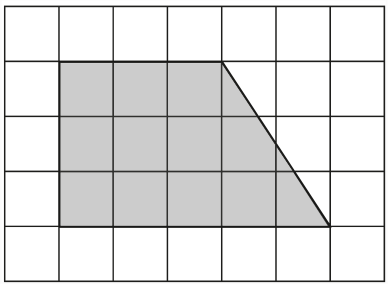
Задания на повторение

1. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 25 метров и 30 метров. Хозяин планирует обнести его забором и разделить таким же забором на две части, одна из которых имеет форму квадрата. Найдите суммарную длину забора в метрах. Ответ. 135 метров.
2. Какой угол (в градусах) образуют минутная и часовая стрелки в 16:00?

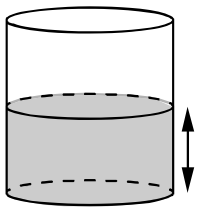


Ответ. 120 °.

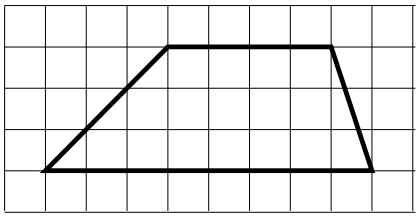
3. План местности разбит на клетки. Каждая клеткаобозначает квадрат 1 м ⨉ 1 м. Найдите площадь участка, изображённого на плане. Ответ дайте в квадратных метрах.
   Ответ. 12 м ^{2}.



4. Вода в сосуде цилиндрической формы находится на уровне h ● 80 см. На каком уровне окажется вода, если её перелить в другой цилиндрический сосуд, у которого радиус основания в 4 раза больше, чем у данного?
   Ответ дайте в сантиметрах.
   Ответ. 5 см.



5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1⨉ 1 изображена трапеция. Найдите длину средней линии этой трапеции.
   Ответ. 6.



Тема 8. Координаты и векторы

Задание 1.

1. Что называется прямоугольной системой координат в пространстве?
2. Чему равна длина вектора, заданного своими координатами: $\vec{a}\{x, y, z\}$?

Ответ. $|\vec{a}| = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2}$

3. Как найти скалярное произведение векторов: $\vec{a}\{x_1, y_1, z_1\}$ и $\vec{в}\{x_2, y_2, , z_2\}$?
   Ответ. $\vec{a}\,\vec{b} = x_1 y_1 + y_1 y_2 + z_1 z_2$
4. Векторы: $\vec{a}\{-1;6;4\}$, $\vec{в}\{2; -1:3\}$, $\vec{c}\{5;2; -4\}$. Найти координаты вектора: $\vec{d} = \vec{a} - 3\vec{в} + 2\vec{c}$.
   Ответ. $\vec{d} = (3;13; -13)$
5. Какие из данных векторов коллинеарны: $\vec{a}\{-2;3;5\}$, $\vec{в}\{3; -3:2\}$, $\vec{c}\{6; -9; -15\}$.
   Ответ. $\vec{a} \parallel \vec{c}$.
6. Даны точки : А (2;5;6) и В (3;4; −2) и С (1: − 3:4) . Построить треугольник АВС, найти угол В, длину медианы АК.
   Ответ. ∠ В = arccos 0,12; |АК| = 6,7.

Задание 2.

1. Какие прямые в пространстве называются перпендикулярными? Как могут быть расположены перпендикулярные прямые в пространстве?
2. Что называется углом между прямой и плоскостью?
3. Как найти величину двугранного угла?
4. Что называется проекцией наклонной на плоскость?
   Ко всем заданиям сделать необходимые чертежи
5. Задача. В треугольнике АВС дано: угол С = 90 °. АС=6см, АВ = 10см. Через вершину С проведена прямая СК перпендикулярная к плоскости треугольника АВС, причем СК=6см. Найти КВ.
   Ответ. КВ = 10 см.

Задание 3.

1. . Вычислить площадь полной поверхности правильной треугольной пирамиды, все ребра которой равны 4см.
   Ответ. $16\sqrt{3}$см^2.
2. Вычислить объем правильной четырехугольной пирамиды со стороной основания равной 6 см и высотой 4 см.
   Ответ. 48 см^3.
3. . Вычислить площадь полной поверхности правильной четырехугольной пирамиды со стороной основания равной 6 см и апофемой равной $3\sqrt{3}$см.
   Ответ.$36(1+\sqrt{3})$ см^2.
4. Вычислить площадь полной поверхности правильного тетраэдра, все ребра которого равны 6 см.
   Ответ. $36\sqrt{3}$см^2.
5. Найдите объем правильной треугольной призмы, если сторона основания равна 6 см, а боковое ребро $5\sqrt{3}$ см..

   Ответ. 27 см^3.
6. Вычислите объем прямоугольного параллелепипеда, имеющего размер: $3\sqrt{3}$ см, $4\sqrt{6}$ см, $2\sqrt{2}$ см.
   Ответ. 144см^3.
7. Вычислить площадь полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, в основании которого лежит квадрат со стороной равной 5 см, а боковое ребро равно 6 см.
   Ответ. 170 см^2.
8. Вычислить площадь полной поверхности и объем куба с ребром равным 3 см.
   Ответ. 54см^2, 27см^3
9. Найти объем прямоугольного параллелепипеда со сторонами основания 2см и 3см, и высотой 5см.

Ответ. $30см^3$.

Задание 4.

1. Площадь основания цилиндра равна 10π $см^2$, высота равна 3 см. Найти объем цилиндра.

Ответ. $30\pi см^3$.

2. Найти высоту конуса, если площадь его осевого сечения равна $6дм^2$, а площадь основания равна 9π $дм^2$.

Ответ. 2дм.

3. Шар получен вращением полукруга площадью 10π $см^2$ вокруг диаметра. Найти объем шара.

Ответ. $\frac{160}{3}\sqrt{5}\,\pi см^3$.

4. Высота цилиндра равна 6см, а площадь его осевого сечения 60 $см^2$. Найти объем цилиндра.

Ответ. $150\pi см^3$.

5. Найти объем шара, если расстояние от центра шара до плоскости сечения равно 2см, а радиус сечения равен $\sqrt{5}$ см.

Ответ. $36\,\pi см^3$.

6. Осевым сечением цилиндра является квадрат. Радиус основания цилиндра равен 3 см. Найти объем цилиндра.

Ответ.$36\pi см^3$.

7. Как изменится объем шара, если его радиус увеличить в 2 раза?

Ответ. Увеличится в 8 раз.

8. Высота цилиндра равна 4 см, а площадь его осевого сечения 40 $см^2$. Найти объем цилиндра.

Ответ. $100\pi см^3$

9. Прямоугольный треугольник с катетами 23см и 4см вращается вокруг большего катета. Вычислить объем образованного при этом вращении конуса.

Ответ.$122{,}7\pi см^3$.

10. Как измениться объем цилиндра, если диаметр его основания увеличить в 2 раза, а высоту уменьшить в 4 раза?

Ответ. Не изменится.

11. Высота конуса равна 10 см, образующая – 8 см. Найти объем конуса.

Ответ.$120\pi см^3$.

12. Высота цилиндра – 6см, радиус – 3см . Найдите площадь полной поверхности и объем цилиндра.

Ответ. $54\pi см^2$; $54\pi см^3$.

13. Дано уравнение сферы: $x^2 - 2x + y^2 + 6y + z^2 - 4z = 11$. Найдите площадь сферы и объем шара.

Ответ. $100\pi см^2$; $\frac{500}{3}\pi см^3$.

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
по учебному предмету
Математика

Типовые задания для оценки усвоения учебного предмета
Тема 1. Действительные числа
Самостоятельная работа №1

Вариант1

1. $(x - 5)(x + 6) \leq 0$
2. $(4 - x)(5 + x) < 0$
3. $x^2 + 8x + 7 > 0$
4. $\frac{x-1}{x+6} \leq 0$
5. $\frac{x^2-3x-4}{x+5} \geq 0$

Вариант 2

1. $(x - 6)(x + 1) < 0$
2. $(4x - 5)(2 - x) \geq 0$
3. $x^2 - 6x - 7 \leq 0$
4. $\frac{x-1}{x+4} \geq 0$
5. $\frac{x^2+3x-4}{x-4} > 0$

Самостоятельная работа № 2

Вариант 1
Решите уравнения

1) $\sqrt{x} = 4$
2) $\sqrt{x} + 16 = 0$
3) $x - \sqrt{x} - 6 = 0$
4) $\sqrt{x^2 + x - 2} = 2$
5) $x + 1 = \sqrt{8 - 4x}$

Вариант 2
Решите уравнения

1) $\sqrt{x} = 7$
2) $25 + \sqrt{x} = 0$
3) $7\sqrt{x} - 2x + 15 = 0$
4) $\sqrt{x^2 + 3x + 5} = 3$
5) $\sqrt{4x^2 - 9x + 2} = x - 2$

Самостоятельная работа №3

Вариант 1

1.Вычислить: $0{,}3\sqrt{10}\sqrt{6}\sqrt{15} - 0{,}1$

2.Упростить выражение:

$\sqrt[3]{8a^3} - (2a + \sqrt[4]{ab})$

3. Вычислить: $\frac{8\sqrt{5}}{0{,}4\sqrt{0{,}2}}$

4. Вычислить: $\frac{2}{3} : \sqrt{\frac{1}{0{,}09}} \cdot \frac{1}{\sqrt{25}}$

5. Вычислить: $\sqrt[6]{3\ 4}\sqrt[6]{3\ 4}$

6. Вычислить: $\sqrt[3]{(-3)\ 2}$

Вариант 2

1. Вычислить: $0{,}1\sqrt{20} : \sqrt{45} - 2\frac{17}{30}$

2. Упростить выражение:

$\frac{\sqrt[3]{ab}}{\sqrt[3]{b}} - 2a^2b$

3. Вычислить: $\frac{-6\sqrt{\frac{1}{4}\sqrt{\frac{324}{2}}}}{9}$

4. Вычислить: $\frac{\sqrt{22}-\sqrt{2}}{\sqrt{11}-11} \cdot \sqrt{11}$

5. Вычислить: $\frac{3\sqrt[3]{\frac{8}{27}\sqrt{0{,}25}}}{2{,}5}$

6. Вычислить: $\sqrt[4]{0{,}5}\sqrt[4]{0{,}125}$

7. Вычислить: $\sqrt[4]{0{,}001}\sqrt[4]{1{,}6}$

7. Вычислить: $\sqrt[4]{(-3)\ 2}\sqrt[4]{8\ 9}$

8. Упростить выражение:

$\sqrt[5]{\frac{8c}{d}} : \sqrt[5]{\frac{d}{4c}}\sqrt[5]{\frac{n}{8m}} : \sqrt[5]{\frac{4m}{n}}$

8. Упростить выражение:

9. Упростить выражение:

$\sqrt[3]{16ab} : \sqrt[3]{2ab}$

9. Упростить выражение:

$(\sqrt{320} - 3\sqrt[3]{24}) - (\sqrt{45} - 2\sqrt[3]{81})$

10. Найдите значение выражения:

$(\frac{a}{\sqrt{a+ab}} + \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{a+b}}) : \sqrt{\frac{a}{a+b}}$, еслиа=4, b=5.

10. Найдите значение выражения:

$\frac{a-b}{a+b+2\sqrt{ab}} . (\sqrt{a} + \sqrt{b})$, если a=4, b=9

Самостоятельная работа №4

Вариант 1

1. Вычислить: а) $\frac{\left(7^{\frac{1}{3}} \times 7^{-\frac{2}{3}}\right)^3}{7^{-3}}$; б) $\left(\sqrt{\sqrt{8}}\right)^2$

2. Упростить выражение $\left(\frac{1}{a^{\sqrt{2}-1}}\right)^{\sqrt{2}+1} \times a^{\sqrt{2}+1}$

3. Сократите дробь $\frac{\sqrt{a^3} - a}{a - 2a^{\frac{1}{2}} + 1}$

4. Сравните числа: а) $(2{,}3)^{\sqrt{2}}$ и $\left(\frac{2}{9}\right)^{\sqrt{2}}$; б) $\left(\frac{3}{8}\right)^{-2\sqrt{3}}$ и 1;

Вариант 2

1) Вычислите: а) $\frac{6^{-4}}{\left(6^{-\frac{3}{5}} \times 6^{\frac{1}{5}}\right)^5}$; б) $\left(\sqrt{\sqrt[3]{25}}\right)^3$

2) Упростите выражение $\left(b^{\sqrt{3}+1}\right) \times \frac{1}{b^{4+\sqrt{3}}}$.

3. Сократите дробь $\frac{b + 4\sqrt{b} + 4}{b^{\frac{3}{2}} + 2b}$

4. Сравните числа: а) $(0{,}8)^{\sqrt{5}}$ и $\left(\frac{6}{7}\right)^{\sqrt{5}}$; б) $\sqrt[4]{5}$ и $\sqrt{2}$.

Вариант 3

1) Вычислите: а) $\frac{\left(2^{\frac{1}{2}} \times 2^{-\frac{3}{4}}\right)^4}{2^{-3}}$; б) $\left(\sqrt{\sqrt[3]{9}}\right)^3$

2) Упростите выражение $\left(\frac{1}{a^{\sqrt{3}-1}}\right)^{\sqrt{3}+1} \cdot a^{\sqrt{3}+2}$.

3) Сократите дробь $\frac{a^{\frac{4}{5}} - b^{\frac{4}{5}}}{a^{\frac{2}{5}} - b^{\frac{2}{5}}}$

4) Сравните числа: а) $\left(\frac{1}{5}\right)^{-3\sqrt{2}}$ и 1; б) $(1,4)^{\sqrt{3}}$ и $\left(\frac{1}{5}\right)^{\sqrt{3}}$

Вариант 4

1) Вычислите: а) $\frac{3^{-3}}{\left(3^{\frac{1}{4}} \cdot 3^{-\frac{3}{4}}\right)^4}$; б) $\left(\sqrt{\sqrt{6}}\right)^{16}$

2) Упростите выражение $b^{1-\sqrt{5}} \cdot \frac{1}{b^{3-\sqrt{5}}}$.

3) Сократите дробь $\frac{y - y^{\frac{1}{2}}}{y^{\frac{1}{4}} + 1}$

4) Сравните числа: а) $(0,3)^{-6}$ и 1; б) $(0,2)^{\sqrt{3}}$ и $\left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{3}}$

Тема 2. Функции
Самостоятельная работа № 5.

Вариант 1

1. Решить уравнение:

1) $\left(\frac{1}{5}\right)^{2-3x} = 25$; 2) $4^x + 2^x - 20 = 0$.

2. Решить неравенство $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$.

3 Решить систему уравнений $\begin{cases} x - y = 4, \\ 5^{x+y} = 25. \end{cases}$

4. Решить неравенство:

1) $\left(\sqrt{5}\right)^{-6} < \frac{1}{5}$; 2) $\left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1} \geq 1$.

5. Решить уравнение $7^{x+1} + 3 \cdot 7^x = 2^{x+5} + 3 \cdot 2^x$.

6. Решите уравнение: $4 \cdot 5^{2x} + 5 \cdot 4^{2x} = 9 \cdot 20^x$. В ответе укажите корень уравнения или сумму корней, если их несколько.

Вариант 2

1. Решить уравнение:

1) $(0,1)^{2x-3} = 10$; 2) $9^x - 7 \cdot 3^x - 18 = 0$.

2. Решить неравенство $\left(\frac{1}{5}\right)^{x} > \frac{5}{6}$.

3. Решить систему уравнений $\begin{cases} x + y = -2, \\ 6^{x+5y} = 36. \end{cases}$

4. Решить неравенство:

1) $\left(\sqrt[3]{3}\right)^{x+6} > \frac{1}{9}$; 2) $\left(\frac{2}{7}\right)^{x^2-4} \le 1$.

5. Решить уравнение $3^{x+3} + 3^{x} = 5 \cdot 2^{x+4} - 17 \cdot 2^{x}$.

6. Решите уравнение: $3 \cdot 2^{2x} + 2 \cdot 3^{2x} = 5 \cdot 6^{x}$. В ответе укажите корень уравнения или сумму корней, если их несколько.

Самостоятельная работа № 6

Вариант 1

1. Решить уравнение

а) $\log_2(2x+1) = 2$; б) $\log_2(2x+1) = \log_2(3x-7)$

в) $\log_2(x^2+3x) = 2$ г) $\log_2 x + \log_2(x+2) = 3$

д) $\lg x - 3\lg x + 2 = 0$

2) Решите неравенство

а) $\log_2(2x+1) > 1$; б) $\log_{\frac{1}{2}}(x-4) \ge -2$

в) $\log_2 x + \log_2 x - 6 > 0$ г) $\log_2(2x+1) > \log_2(4-x)$

3. Решите систему уравнений: $\begin{cases} \log_2(x+y) = 2 \\ \log_3(2x+3y) = 2 \end{cases}$

4. Для каждого a решите уравнение $\log_3(x-3) = \log_3(2x+a)$

Вариант 2

1.Решить уравнение

а) $\log_{\frac{1}{4}}(2x-1) = -1$ б) $\log_{\frac{1}{4}}(2x-1) = \log_{\frac{1}{4}}(x^2+x-3)$

в) $\log_4(x^2-6x) = 2$ г) $\log_4 x + \log_4(x-6) = 2$

д) $\lg x - 4\lg x - 5 = 0$

2) Решите неравенство

а) $\log_{16}(4x+3) > \frac{1}{2}$ б) $\log_{\frac{1}{4}}(4x+3) \ge -1$

в) $\log_4 x - \log_4 x - 6 < 0$ г) $\log_2(3x-1) > \log_2(2-7x)$

3. Решите систему уравнений: $\begin{cases} \log_4(2x+y) = 2 \\ \log_5(2x-y) = 1 \end{cases}$

4. Для каждого a решите уравнение : $\log_4(3x-2) = \log_4(2x-a)$

Вариант 3

1.Решить уравнение:

а) $\log_{\frac{1}{2}}(3x-5) = -1$ б) $\log_{\frac{1}{2}}(3x-5) = \log_{\frac{1}{2}}(x^2-3)$

в) $\log_2(x^2-3x) = 2$ г) $\log_2 x + \log_2(x-3) = 2$

г) $\lg x - 2\lg x - 3 = 0$

2) Решите неравенство:

а) $\log_4(2x-1) \ge \frac{1}{2}$ б) $\log_{\frac{1}{2}}(2x-1) > -1$

в) $\log_2 x - 3\log_2 x - 4 < 0$ г) $\log_3(5x-1) > \log_3(2-3x)$

3. Решите систему уравнений: $\begin{cases} \log_2(x+y)=1 \\ \log_3(x-y)=2 \end{cases}$

4. Для каждого a решите уравнение : $\log_3(x-3) = \log_3(2x+a)$

Вариант 4

1. Решить уравнение:
   а) $\log_{\frac{1}{3}}(4x+5) = -1$ б) $\log_{\frac{1}{3}}(4x+5) = \log_{\frac{1}{3}}(x^2+8x)$
   в) $\log_3(x^2-8x)=2$ г) $\log_5 x + \log_5(x-4) = 1$
   д) $\lg x - 3\lg x - 4 = 0$
2. Решите неравенство:
   а) $\log_9(3x-4) > \frac{1}{2}$ б) $\log_{\frac{1}{3}}(3x-4) \geq -1$
   в) $\log_3 x + 2\log_3 x - 3 < 0$ г) $\log_4(5x+1) > \log_4(3-2x)$
3. Решите систему уравнений: $\begin{cases} \log_3(x+2y)=2 \\ \log_4(x-2y)=1 \end{cases}$
4.. Для каждого a решите уравнение: $\log_2(2x-1) = \log_2(x-2a)$

Тема № 4. Начала математического анализа

Самостоятельная работа № 7

Вариант 1

1. Найти пределы функции

1. $\lim_{x\to 2}(x^2 - 6x + 5)$
2. $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{7-x^4}{x^4-8x}$
3. $\lim\limits_{x\to -3}\frac{3+x}{9-x^2}$
4. $\lim\limits_{x\to 4}\frac{x^2}{\sqrt{1+x^2}-1}$

Вариант 2

1. Найти пределы функции

1. $\lim\limits_{x\to 4}\frac{2x-3}{4x-2}$
2. $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{3-x^2}{x^2}$
3. $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^2-2x}{2-x}$
4. $\lim\limits_{x\to 4}\frac{x-4}{\sqrt{x+5}-3}$

Вариант 3

1.Найти пределы функции

1. $\lim\limits_{x\to -3}\sqrt{x+28}$
2. $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{2x^3+3x}{4-x^3}$
3. $\lim\limits_{x\to -5}\frac{x^2-25}{5+x}$
4. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{2x}{\sqrt{x+4}-2}$

Вариант 4

1. Найти пределы функции

1. $\lim\limits_{x\to -1}\frac{3+4x}{6x-5}$
2. $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{7x-5}{x+3}$
3. $\lim\limits_{x\to -7}\frac{x^2+7x}{x+7}$
4. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sqrt{1+x}-1}{5x}$

Самостоятельная работа № 8

Вариант 1

1. $y = \frac{x^3}{3} - 2x^2 + 4x - 3$
2. $y = 4x + \frac{1}{x^2} - \frac{1}{5x^5}$

Вариант 2

1. $y = \frac{x^5}{5} - \frac{2x^3}{3} + x - 1$
2. $y = 3x^2 + \frac{1}{2x^2} - \frac{1}{4x^4}$

3. $y = 6\sqrt[3]{x} - 4\sqrt[4]{x}$

4. $y = \frac{8}{\sqrt[4]{x}} - \frac{5}{\sqrt[5]{x}}$

5. $f(x) = x - \operatorname{tg} x$

6. $y = \frac{3x^3}{\sqrt[3]{x}} - \frac{1}{x\sqrt[3]{x}} - \frac{2}{\sqrt{x}} + \sqrt{3}$

3. $y = 2\sqrt{x} + 3\sqrt[5]{x^2}$

4. $y = \frac{4}{\sqrt{x}} + \frac{5}{\sqrt[3]{x^2}}$

5. $f(x) = x - \sin x$

6. $y = \frac{2x}{\sqrt[4]{x^3}} + \frac{5}{2\sqrt{x}} - \frac{3}{\sqrt{2}}$

Вариант 3

1. $y = \frac{x^4}{4} - 3x^3 + 2x - 5$
2. $y = 5x + \frac{4}{x^3} - \frac{1}{2x^3}$
3. $y = 2\sqrt[5]{x} - 4\sqrt[3]{x}$
4. $y = \frac{5}{\sqrt[5]{x}} - \frac{3}{\sqrt[3]{x}}$
5. $f(x) = 2x - \operatorname{ctg} x$
6. $y = \frac{2x^2}{\sqrt[4]{x}} - \frac{1}{x\sqrt[3]{x}} - \frac{4}{\sqrt{x}} + \sqrt{5}$

Вариант 4

1. $y = \frac{x^6}{6} - \frac{2x^5}{5} + 3x - 7$
2. $y = x^3 + \frac{1}{3x^2} - \frac{3}{4x^4}$
3. $y = 4\sqrt{x} + 3\sqrt[3]{x^2}$
4. $y = \frac{2}{\sqrt{x}} + \frac{4}{\sqrt[3]{x^2}}$
5. $f(x) = x - \cos x$
6. $y = \frac{3x}{\sqrt[3]{x^2}} + \frac{4}{3\sqrt{x}} - \frac{7}{\sqrt{2}}$

Самостоятельная работа № 9:

Вариант 1

1. Найти производную функции:

2) $3x^2 - \frac{1}{x^3}$;

3) $\left(\frac{x}{3} + 7\right)^6$;

4) $e^x \cos x$;

5) $\frac{2^x}{\sin x}$.

2. Найти значение производной функции $f(x) = 1 - 6\sqrt[3]{x}$ в точке $x_0 = 8$.

3. Записать уравнение касательной к графику функции $f(x) = \sin x - 3x + 2$ в точке $x_0 = 0$.

4. Найти значения x, при которых значение производной функции $f(x) = \frac{x+1}{x^2+3}$ равно нулю.

5. Найти точки графика функции $f(x) = x^3 - 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.

6. Найти производную функции $f(x) = \log_3(\sin x)$.

Вариант 2

1. Найти производную функции:

$2x^3 - \frac{1}{x^2}$;

$\left(\frac{x}{7} + 13\right)^8$;

$e^x \sin x$; $\frac{3^x}{\cos x}$.

2. Найти значение производной функции $f(x) = 2 - \frac{1}{\sqrt{x}}$ в точке $x_0 = \frac{1}{4}$.

3. Записать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 4x - \sin x + 1$ в точке $x_0 = 0$.

4. Найти значения x, при которых значение производной функции $f(x) = \frac{1 - x}{x^2 + 8}$ равно нулю.

5. Найти точки графика функции $f(x) = x^3 + 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.

6. Найти производную функции $f(x) = \cos(\log_2 x)$.

Самостоятельная работа № 10

Вариант 1

Задание 1. Найдите промежутки возрастания функции $y = -x^2 + x + 1$.

Задание 2. Найдите критические точки функции $y = x + \frac{4}{x}$.

Задание 3. Найдите экстремумы функции $f(x) = \frac{x^4}{4} + 2x^3 + 4{,}5x^2$.

$f(x) = x^4 - 2x^2 + 3$.

корня?

Задание 4. Найдите наименьшее значение функции $f(x) = \frac{x - 1}{x^2 + 2x}$ на промежутке $[3; 4]$.

Вариант 2

Задание 1. Найдите промежутки возрастания функции $y = x - \frac{1}{2}x^2 + 2$.

Задание 2. Найдите критические точки функции $y = \frac{9}{x} + x$.

Задание 3. Найдите экстремумы функции $f(x) = \frac{x^5}{5} - x^4 + \frac{4}{3}x^3$.

Задание 4. Найдите наибольшее значение функции $f(x) = \frac{x^2 - x}{x - 2}$ на промежутке $[0; 1]$.

Вариант 3

Задание 1. Найдите промежутки возрастания функции $y = -x^2 + x + 1$.

Задание 2. Найдите критические точки функции $y = x + \frac{4}{x}$.

Задание 3. Найдите экстремумы функции $f(x) = \frac{x^4}{4} + 2x^3 + 4{,}5x^2$.

Задание 3. Найдите наименьшее значение функции $f(x) = \frac{x - 1}{x^2 + 2x}$ на промежутке $[3; 4]$.

Вариант 4

Задание 1. Найдите промежутки возрастания функции $y = x - \frac{1}{2}x^2 + 2$.

Задание 2. Найдите критические точки функции $y = \frac{9}{x} + x$.

Задание 3. Найдите экстремумы функции $f(x) = \frac{x^5}{5} - x^4 + \frac{4}{3}x^3$.

Задание 4. Найдите наибольшее значение функции $f(x) = \frac{x^2 - x}{x - 2}$ на промежутке $[0; 1]$.

Самостоятельная работа № 11

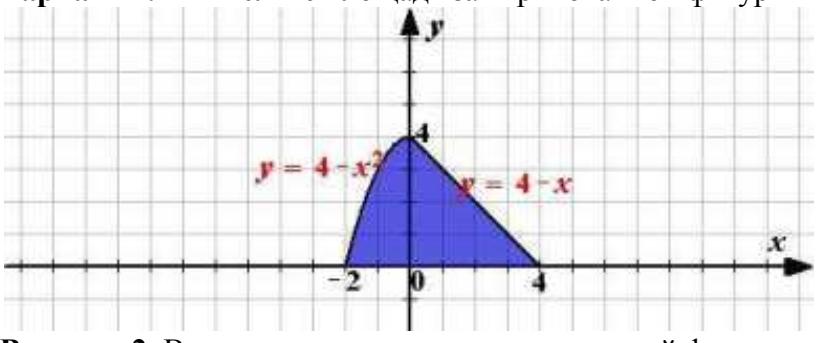
Задание. Вычислить неопределенные интегралы по вариантам:

$\int \frac{dx}{\sqrt{x^2 + 25}}$, 1. $\int \frac{dx}{1 - x}$, $\int \sin(2x + 3)dx$.	$\int e^{\frac{x}{4}}dx$, 2. $\int \frac{dx}{1 - 5x}$, $\int \cos(5x + 3)dx$.	$\int \frac{dx}{\sqrt{x^5}}$, 3. $\int \frac{dx}{1 + 9x}$, $\int e^{5x - 7}dx$.
$\int \frac{dx}{\sqrt{x^2 - 16}}$, 4. $\int \frac{dx}{\sqrt[3]{x^2}}$, $\int \sqrt{(x^2 + 3)}dx$.	$\int \sqrt{x^2 - 16}dx$, 5. $\int \frac{dx}{3 - 8x}$, $\int \frac{dx}{x^2 - 5}$.	$\int \sqrt{4 - x^2}dx$, 6. $\int \frac{dx}{\cos^2 x}$, $\int \sqrt{x^2 + 8}dx$.

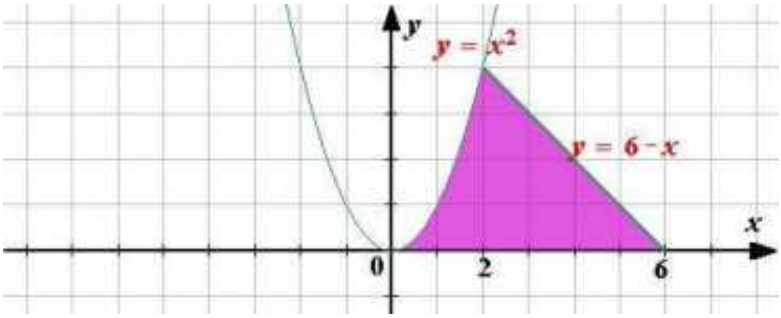
Самостоятельная работа № 12

Вычислить площадь заштрихованной фигуры.

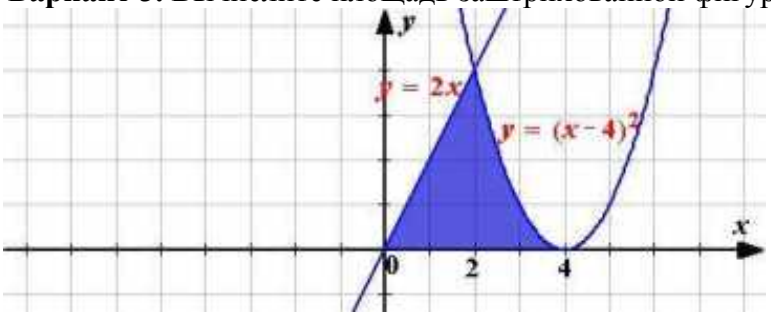
Вариант 1. вычислите площадь заштрихованной фигуры



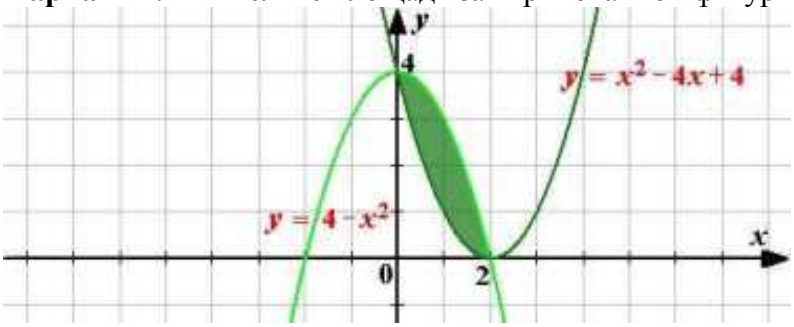
Вариант 2. Вычислите площадь заштрихованной фигуры



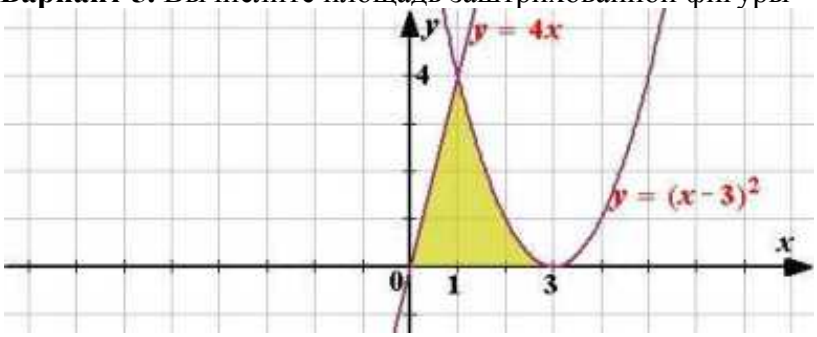
Вариант 3. Вычислите площадь заштрихованной фигуры



Вариант 4. Вычислите площадь заштрихованной фигуры



Вариант 5. Вычислите площадь заштрихованной фигуры



Тема № 5. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики

Самостоятельная работа № 13

Вариант 1

Задача 1. Сколько четных четырехзначных чисел можно составить из цифр:
3; 2; 5; 7, если каждая цифра используется один раз?

Задача 2. В ящике 10 одинаковых деталей, помеченных номерами 1,2,…, 10. Наудачу извлечены шесть деталей. Найти вероятность того, что среди извлеченных деталей окажется деталь № 1.

Задача 3. Задан закон распределения дискретной случайной величины X:

X	-2	-1	0	1	2	3	4
p	0,08	0,1	0,14	0,17	0,19	0,18	p

Найти:

а) неизвестную вероятность p;

б) математическое ожидание M, дисперсию D и среднее квадратическое отклонение s данной случайной величины;

Вариант 2

Задача1. Сколько вариантов расписания можно составить на один день, если имеется восемь учебных предметов, а в расписание могут быть включены только три?

Задача 2. Имеется две урны, в первой 2 белых и 3 черных шара, во второй – 4 белых и 2 черных. Из каждой урны вынимается по одному шару. Найти вероятность того, что они будут оба белые

Задача 3. Задан закон распределения дискретной случайной величины X:

X	-2	-1	0	1	2	3	4
p	0,02	0,38	0,30	p	0,08	0,04	0,02

Найти:

а) неизвестную вероятность p;

б) математическое ожидание M, дисперсию D и среднее квадратическое отклонение s данной случайной величины;

Вариант 3

Задача 1. Группу студентов должна экзаменовать комиссия из двух преподавателей. Сколькими способами может быть она составлена, если на кафедре математики 5 преподавателей? Записать полученные комбинации

Задача 2. В ящике 10 одинаковых деталей, помеченных номерами 1,2,…, 10. Наудачу извлечены шесть деталей. Найти вероятность того, что среди извлеченных деталей окажутся детали № 1 и № 2.

Задача 3. Задан закон распределения дискретной случайной величины X:

X	-2	-1	0	1	2	3	4
p	0,06	p	0,12	0,24	0,33	0,14	0,03

Найти:

а) неизвестную вероятность p;

б) математическое ожидание M, дисперсию D и среднее квадратическое отклонение s данной случайной величины;

Вариант 4

Задача 1. 10 книг, из них 7 книг различных авторов и трехтомник одного автора, помещены на одной книжной полке. Сколькими способами можно расставить эти книги на полке так, чтобы книги одного автора стояли рядом?

Задача 2. Имеется две урны, в первой 2 белых и 3 черных шара, во второй – 4 белых и 2 черных. Из каждой урны вынимается по одному шару. Найти вероятность того, что они будут оба черные

Задача 3. Задан закон распределения дискретной случайной величины X:

X	-2	-1	0	1	2	3	4
p	0,16	0,25	0,25	0,16	0,10	p	0,03

Найти:

а) неизвестную вероятность p;

б) математическое ожидание M, дисперсию D и среднее квадратическое отклонение s данной случайной величины;

в) функцию распределения F(x) и построить её график;

Тема № 7. Прямые и плоскости в пространстве
Самостоятельная работа №14
Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них

Вариант 1

<u>Задание 1.</u> Ответь на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.

1) Верно ли, что если концы отрезка лежат в данной плоскости, то и его середина лежит в этой плоскости?
2) Могут ли две плоскости иметь общую точку, но не иметь общей прямой?
3) Точка *A* не лежит в плоскости *KMN*. Назовите прямую пересечения плоскостей *AMN* и *AKM*.
4) Даны точки *A*, *B*, *C* и *D*. Плоскость α проходит через прямую *AB*, но не проходит через точку *C*. Прямые *AD* и *BC* пересекаются в точке *B*. Сколько данных точек лежит в плоскости α?
5) В пространстве даны прямая и точка. Сколько различных плоскостей можно через них провести?
6) Верно ли, что если три данные точки лежат в одной плоскости, то они не лежат на одной прямой?
7) Могут ли три прямые иметь общую точку, но не лежать в одной плоскости?

Вариант 2

1). Плоскости *CBD* и *EDC* пересекаются по прямой *a*. Назовите две точки, лежащие на прямой *a*.
2)Даны точки *A*, *B*, *C* и *D*. Плоскость α проходит через точки *B*, *C* и *D*, но не проходит через точку *A*. Назовите три из данных точек, которые могут лежать на одной прямой.
3)Три прямые пересекаются в точке *A*. Через данную точку необходимо провести плоскость, содержащую ровно две из трёх данных прямых. Сколько таких плоскостей можно провести?
4)Верно ли, что если через четыре точки проходит плоскость, то такая плоскость – единственная?
5) Могут ли три прямые, пересекающиеся в одной точке, определять в пространстве ровно две плоскости?
6) Прямые *AB*, *AC* и *AD* не лежат в одной плоскости. Точка *E* лежит в плоскости *BCD*. Назовите прямую пересечения плоскостей *ABE* и *BCD*.
7) Даны точки *A*, *B*, *C*, *D*и *E*. Плоскость α проходит через точки *A* и *B*, но не проходит через точки *C,D* и *E*. Среди данных точек назовите точку, которая не может лежать на прямой *AD*.

Самостоятельная работа №15
Вариант 1

Ответь на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.
1) Верно ли, что две параллельные прямые лежат в одной плоскости?
2) Может ли прямая, параллельная плоскости, пересекать какую-либо прямую этой плоскости?
3) Определите взаимное расположение прямой *a* и плоскости α , если *a* || *b,* и прямая *b* пересекает плоскость α?
4) Дана плоскость b и прямые *a, b*и *c*. Известно, что одна из данных прямых параллельна плоскости b . Назовите эту прямую, если *a* || *c*, прямые *b*и *c* пересекаются, а прямая *c* лежит в плоскости b .
5) Поставьте вместо пропуска слова «прямой» или «плоскости» так, чтобы данное утверждение было верным: «Две прямые, параллельные некоторой . . . , параллельны».

6) Верно ли, что если одна из двух параллельных прямых лежит в некоторой плоскости, то и вторая прямая лежит в этой плоскости?
7) Может ли прямая в пространстве пересекать одну из двух параллельных прямых, но не пересекать другую?

Вариант 2

1) Определите взаимное расположение прямой *a* и плоскости α , если в плоскости α не существует прямой, пересекающей *a*.
2) Дана плоскость b и прямые *a, b*и *c*, причём две из трёх данных прямых параллельны. Назовите параллельные прямые, если прямая *a* лежит в плоскости b , *b*|| b , а прямая *c* пересекает плоскость b .
3) Поставьте вместо пропуска слова «прямая» или «плоскость» так, чтобы данное утверждение было верным: «Если некоторая . . . параллельна каждой из двух данных прямых, то данные прямые могут пересекаться».
4) Верно ли, что две прямые, параллельные одной плоскости, параллельны?
5) Могут ли прямые *AB* и *CD* быть параллельными, если прямые *AD* и *BC* пересекаются?
6) Определите взаимное расположение прямой *a* и плоскости α, если *a* || *b*, *b*|| α, и прямая *a* пересекается с прямой *c*, лежащей в плоскости α.
7) Даны плоскости α и b , пересекающиеся по прямой *a*, и прямые *b*и *c*, причём две из трёх данных прямых параллельны. Назовите параллельные прямые, если прямая *b* параллельна α и пересекает b , а прямая *c* пересекает прямую *b*?

Самостоятельная работа № 16
<u>Вариант 1</u>

Закончите предложения. Сделайте рисунок.
1) Две прямые называются перпендикулярными, если…
2) Прямая называется перпендикулярной к плоскости, если…
3) Прямая перпендикулярна плоскости, если она…
4) Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна к третьей прямой, то…
5) Через данную точку пространства можно провести прямую, ей перпендикулярную, и притом…
6) Все прямые проходящие через данную точку прямой и перпендикулярные к этой прямой, лежат в…
7) Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то…

Вариант 2

1). Две прямые, перпендикулярные одной и той же плоскости,
2) Если плоскость перпендикулярна одной из двух параллельных прямых, то…
3) Если две плоскости перпендикулярны прямой, то они…
4) Верно ли утверждение: «Прямая перпендикулярна плоскости, если она перпендикулярна двум прямым, лежащим в этой плоскости»? (Сделайте рисунок)
5) **Верно ли утверждение:** «Прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна некоторой прямой, лежащей в этой плоскости» (Сделайте рисунок)
6) Как расположены по отношению друг к другу рёбра, выходящие из одной вершины куба? (Сделайте рисунок)

7) Как расположены плоскости верхней и нижней граней куба по отношению к боковым рёбрам?

Самостоятельная работа № 17
Вариант 1

Ответь на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.

1) Верно ли, что плоскость, перпендикулярная к данной прямой, перпендикулярна к любой плоскости, содержащей эту прямую?
2) Может ли расстояние от точки до плоскости изображаться двумя различными отрезками?
3) OA - перпендикуляр к плоскости треугольника ABC. Назовите угол между прямой OB и плоскостью ABC.
4) Из точки A к плоскости α проведены перпендикуляр AB и наклонная AC. В плоскости α через точку C проведена прямая l, перпендикулярная к AC. Назовите ещё две прямые, перпендикулярные к l.
5) В треугольнике ABC O_1 – точка пересечения медиан, O_2 – точка пересечения биссектрис, O_3 – точка пересечения серединных перпендикуляров к сторонам. Из точки D, не лежащей в плоскости ABC, к плоскости проведён перпендикуляр DO. Определите, с какой из названных точек совпадает точка O, если точка D равноудалена от вершин треугольника.
6) Верно ли, что плоскости α и β, проходящие через перпендикулярные прямые a и b соответственно, также перпендикулярны?
7) Может ли расстояние между двумя параллельными рёбрами куба быть больше длины его ребра?

Вариант 2

1) Дан прямоугольный треугольник ABC с гипотенузой AC. OA - перпендикуляр к плоскости треугольника. Назовите линейный угол двугранного угла между плоскостями OBC и ABC.
2) Из точки A к плоскости α проведены перпендикуляр AB и наклонная AC. В плоскости α проведена прямая CD, перпендикулярная к AC. Назовите плоскость, перпендикулярную к плоскости ACD.
3) Из точки D, не лежащей в плоскости треугольника ABC и равноудалённой от его вершин, к плоскости ABC проведён перпендикуляр DO. Определите вид треугольника ABC, если точка О лежит на стороне AC.
4) Верно ли, что три взаимно перпендикулярные прямые определяют в пространстве три взаимно перпендикулярные плоскости?
5) Может ли расстояние между плоскостями оснований параллелепипеда быть больше длины любого его ребра?
6) OD - перпендикуляр к плоскости прямоугольника $ABCD$. Назовите линейный угол двугранного угла между плоскостями OBC и ABC.
7) Из точки A к плоскости α проведены перпендикуляр AB и наклонная AC. В плоскости α проведена прямая CD, перпендикулярная к AC. Назовите все пары перпендикулярных прямых, определяемых точками A, B, C и D.

Тема № 7. Многогранники

Самостоятельная работа № 18
Вариант 1

1. Изобразите призму, опишите её основные элементы:

2. Назовите основные виды призмы?
3. Прямая призма -это
4. Основания правильной призмы являются правильными
5. Две грани, являющиеся конгруэнтными многоугольниками, лежащими в параллельных плоскостях называются -
6. Диагональным сечением является
7. Объём прямой призмы, площадь боковой поверхности?
8. Дана призма $ABCDA_1B_1C_1D_1$? Где основанием служит равнобокая трапеция ABCD, в которой AB=CD=13, BC=11, AD =21 Площадь диагонального сечения призмы равна 180. Найдите площадь полной поверхности призмы.

Вариант 2

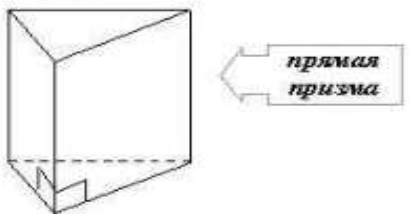
1. Изобразите призму, опишите её основные элементы:
2. Назовите основные виды призмы?
3. Наклонная призма
4. Боковые грани правильной призмы являются равными
5. Отрезок, соединяющий основания призмы и перпендикулярный им называют_
6. Перпендикулярным сечением является
7. Объём наклонной призмы, площадь полной поверхности?
8. Сторона основания правильной четырёхугольной призмы равна $\sqrt{2}$, а её диагональ составляет с плоскостью боковой грани угол в 30º. Найдите объём призмы

Вариант 3

1. Изобразите призму, опишите её основные элементы:
2. Назовите основные виды призмы?
3. Прямая призма -это
4. Основания правильной призмы являются правильными
5. Две грани, являющиеся конгруэнтными многоугольниками, лежащими в параллельных плоскостях называются -
6. Диагональным сечением является
7. Объём прямой призмы, площадь боковой поверхности?
8. Дана призма $ABCDA_1B_1C_1D_1$? Где основанием служит равнобокая трапеция ABCD,в которой AB=CD=13, BC=11, AD =21 Площадь диагонального сечения призмы равна 180. Найдите площадь полной поверхности призмы.

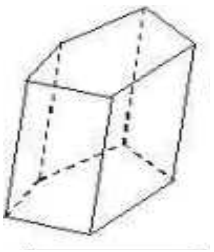
Ответы по теме «Призма»
Вариант 1

1.



2. **Призмы бывают прямые и наклонные**
3. Прямая призма — призма, у которой все боковые ребра перпендикулярны основанию.
4. многоугольниками.
5.основаниями
6. Пересечение призмы и диагональной плоскости.
7. $V = S \cdot h$Sп = Sб + 2S
8. ответ 906

Вариант 2



1.
2. Призмы бывают прямые и наклонные
3. Наклонная призма — призма, у которой хотя бы одно боковое ребро не перпендикулярно основанию.
4. параллелограммами.
5.высота
6. Пересечение призмы и плоскости, перпендикулярной ее боковому ребру.
7. Объем наклонной призмы равен произведению площади перпендикулярного сечения на боковое ребро.
8. ответ:4

Тема № 8. Координаты и векторы
Самостоятельная работа № 19

1.вариант

1. Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если A (5; -1; 3), B (2; -2; 4).
2. Даны векторы $\vec{b}\{3; 1; -2\}$ и $\vec{c}\{1; 4; -3\}$. Найдите $|2\vec{b} - \vec{c}|$.
3. Изобразите систему координат $Oxyz$ и постройте точку A (1; -2; -4). Найдите расстояние от этой точки до координатных плоскостей.

2 вариант

1. Вершины треугольника ABC имеют координаты: A (-2; 0; 1), B (-1; 2; 3), C (8; -4; 9). Найдите координаты вектора $\overrightarrow{BM}$, если BM – медиана треугольника ABC.
2. Дан вектор $\vec{a}\{-6; 4; 12\}$. Найдите координаты $\vec{b}$, если $|\vec{b}| = 7$ и векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ сонаправлены.
3. Даны точки A (-1; 5; 3), B (7; -1; 3), C (3; -2; 6). Докажите, что треугольник ABC - прямоугольный.

3 вариант

1. Середины сторон треугольника ABC имеют координаты: M (3; -2; 5), N (3,5; -1; 6), K (-1,5; 1; 2). Найдите координаты вершин треугольника ABC.
2. Даны точки A (-2; 1; 2), B (-6; 3; -2). Найдите на оси аппликат точку C, равноудалённую от точек A и B.
3. Используя координаты точек A, B и C из первого задания, найдите площадь треугольника ABC.

Самостоятельная работа № 20

I вариант

Задание 1. Упростите выражение: $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{MN} + \overrightarrow{BC} + \overrightarrow{CA} + \overrightarrow{PQ} + \overrightarrow{NM}$.

Задание 2. На прямой взяты точки А, В, М так, что $|\overrightarrow{MA}| : |\overrightarrow{MB}| = 4$. Выразите вектор $\overrightarrow{AB}$ через $\overrightarrow{MB}$.

Задание 3. Точка *K* – середина ребра B_1B параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Разложите вектор $\overrightarrow{D_1K}$ по векторам $\vec{a} = \overrightarrow{D_1A_1}$, $\vec{b} = \overrightarrow{D_1C_1}$, $\vec{c} = \overrightarrow{D_1D}$.

2 вариант

Задание 1. Дана треугольная призма $ABCA_1B_1C_1$. Укажите вектор $\vec{x}$, начало и конец которого являются вершинами призмы, такой, что $\overrightarrow{AA_1} + \overrightarrow{B_1C} - \vec{x} = \overrightarrow{BA}$.

Задание 2. Основанием пирамиды с вершиной *O* является параллелограмм *ABCD*, диагонали которого пересекаются в точке *M*. Разложите векторы $\overrightarrow{OD}$ и $\overrightarrow{OM}$ по векторам $\vec{a} = \overrightarrow{OA}$, $\vec{b} = \overrightarrow{OB}$ и $\vec{c} = \overrightarrow{OC}$.

Задание 3. В кубе $ABCDA_1B_1C_1D_1$ известно, что $M \in B_1C_1$, $\frac{B_1M}{MC_1} = \frac{2}{5}$.

Выразите вектор $\overrightarrow{AM}$ через векторы, $\vec{b} = \overrightarrow{AB}$, $\vec{a} = \overrightarrow{AD}$, $\vec{c} = \overrightarrow{AA_1}$.

3 вариант

Задание 1. Дана треугольная призма $ABCA_1B_1C_1$. Укажите вектор $\vec{x}$, начало и конец которого являются вершинами призмы, такой, что $\overrightarrow{AC_1} - \overrightarrow{BB_1} + \vec{x} = \overrightarrow{AB}$.

Задание 2. Точка К – середина ребра B_1C_1 куба$ABCDA_1B_1C_1D_1$. Разложите вектор $\overrightarrow{AK}$ по векторам $\vec{a} = \overrightarrow{AB}$, $\vec{b} = \overrightarrow{AD}$, $\vec{c} = \overrightarrow{AA_1}$ и найдите длину этого вектора, если ребро куба равно *m*.

Задание 3. В параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ известно, что $KD_1 = 3A_1K$, $MC = 2BM$.

Выразите вектор $\overrightarrow{KM}$ через векторы $\vec{a} = \overrightarrow{AA_1}$, $\vec{b} = \overrightarrow{AB}$, $\vec{c} = \overrightarrow{AD}$.

4 вариант

Задание 1. Дана треугольная призма $ABCA_1B_1C_1$. Укажите вектор $\vec{x}$, начало и конец которого являются вершинами призмы, такой, что $\overrightarrow{AC_1} - \overrightarrow{BB_1} + \vec{x} = \overrightarrow{AB}$.

Задание 2. Точка К – середина ребра B_1C_1 куба$ABCDA_1B_1C_1D_1$. Разложите вектор $\overrightarrow{AK}$ по векторам $\vec{a} = \overrightarrow{AB}$, $\vec{b} = \overrightarrow{AD}$, $\vec{c} = \overrightarrow{AA_1}$ и найдите длину этого вектора, если ребро куба равно *m*.

Задание 3. В параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ известно, что $KD_1 = 3A_1K$, $MC = 2BM$.

Выразите вектор $\overrightarrow{KM}$ через векторы $\vec{a} = \overrightarrow{AA_1}$, $\vec{b} = \overrightarrow{AB}$, $\vec{c} = \overrightarrow{AD}$.

Тема 2. Функции
Контрольная работа № 1
1 вариант.

1. Решите уравнение $\left(\frac{1}{2}\right)^{5-3x} = 128$.
2. Решите неравенство $3^{x+2} - 7 \cdot 3^{x} \le 54$.
3. Решите систему уравнений $\begin{cases} 7^{x-y} = 49, \\ 5^{x \cdot y} = 125. \end{cases}$

4. Решите уравнение $\log_{1/4}(x^2 - 3x) = -1$.

5. Решите неравенство $\log_3(x+1) \le \log_3(5-x)$.

6. Решите систему уравнений $\begin{cases} \log_2 x - \log_2 y = 3, \\ \log_6(x+4y) = 2. \end{cases}$

2 вариант.

1. Решите уравнение $5^{2x+7} = \frac{1}{125}$.

2. Решите неравенство $2^{x+3} - 5 \cdot 2^x \ge 48$.

3. Решите систему уравнений $\begin{cases} 6^{x+y} = 216, \\ 9^{x-y} = 81. \end{cases}$

4. Решите уравнение $\log_3(x^2 + 8x) = 2$.

5. Решите неравенство $\log_{1/2}(x+11) \le \log_{1/2}(7-x)$.

6. Решите систему уравнений $\begin{cases} \log_9 x - \log_9 y = 1, \\ \log_4(x+7y) = 3. \end{cases}$

3 вариант.

1. Решите уравнение $\left(\frac{1}{3}\right)^{3-2x} = 243$.

2. Решите неравенство $5^{x+1} - 3 \cdot 5^x \le 50$.

3. Решите систему уравнений $\begin{cases} 2^{x+y} = 32, \\ 4^{x-y} = 256. \end{cases}$

4. Решите уравнение $\log_{1/5}(x^2 - 4x) = -1$.

5. Решите неравенство $\log_2(x+7) \ge \log_2(3-x)$.

6. Решите систему уравнений $\begin{cases} \log_3 x - \log_3 y = 3, \\ \log_8(x+5y) = 2. \end{cases}$

4 вариант.

1. Решите уравнение $6^{3x+12} = \frac{1}{216}$.

2. Решите неравенство $4^{x+2} - 9 \cdot 4^x \ge 28$.

3. Решите систему уравнений $\begin{cases} 5^{x-y}=625, \\ 3^{x+y}=243. \end{cases}$

4. Решите уравнение $\log_2(x^2+7x)=3$.

5. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(x+5)^3 \log_{\frac{1}{3}}(9-x)$.

6. Решите систему уравнений $\begin{cases} \log_7 x-\log_7 y=1, \\ \log_2(x+9y)=6. \end{cases}$

Тема № 4. Начала математического анализа
Контрольная работа № 2

1. Материальная точка движется со скоростью v = (t + 6t^2) м/с. Найдите путь, пройденный точкой за третью секунду.
2. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями
   1. $y=x^2+2x+2$ и $y=x+4$
   2. $y=4-x^2$ и $y=x+2$
3. Вычислить определённые интегралы

1. $\int_2^4 (x^3-3x^2)dx$ 2. $\int_{\frac{1}{8}}^{\frac{1}{4}} (8x+1)^2 dx$

3. $\int_0^{\pi} \frac{dx}{\sin^2(\frac{x}{3}-\frac{\pi}{4})}$ 4. $\int_4^7 \frac{dx}{\sqrt{3x+4}}$

5. $\int_0^2 \frac{dx}{(6x-4)^2}$

6. $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} (2\cos x-5\sin x)\,dx$ 7. $\int_{\frac{2\pi}{9}}^{\frac{\pi}{3}} \sin(3x-\frac{\pi}{2})\,dx$

Тема № 9. Тела и поверхности вращения

Контрольная работа № 3.

Вариант 1

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 4 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
2. Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 60◦**.** Найдите площадь сечения, проходящего через две образующие, угол между которыми равен 45◦ и площадь боковой поверхности конуса.

3. Диаметр шара равен *d*. Через конец диаметра проведена плоскость под углом 45◦ к нему. Найдите площадь сечения шара этой плоскостью.
4. В цилиндре проведена плоскость, параллельная оси и отсекающая от окружности основания дугу в 90◦. Диагональ сечения равна 10 см и удалена от оси на 4 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

Вариант 2

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, площадь основания цилиндра равна 16 π см^2. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
2. Высота конуса равна 6см, угол при вершине осевого сечения равен 90◦. Найдите площадь сечения, проходящего через две образующие, угол между которыми равен 30◦ и площадь боковой поверхности конуса.
3. Площадь сечения шара плоскостью, проведенной через конец диаметра под углом 30◦ к нему, равна 75π см^2. Найдите диаметр шара.
4. Через вершину конуса проведена плоскость, пересекающая основание по хорде, длина которой равна 3 см, и стягивающей дугу 120◦. Плоскость сечения составляет с плоскостью основания угол 45◦. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

Вариант 3

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, площадь основания цилиндра равна 25π см^2. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
2. Высота конуса равна 9 см, угол при вершине осевого сечения равен 120◦. Найдите площадь сечения, проходящего через две образующие, угол между которыми равен 90◦ и площадь боковой поверхности конуса.
3. Длина линии пересечения сферы и плоскости, проходящей через конец диаметра под углом 60º к нему, равна 5π см. Найдите диаметр сферы.
4. Через вершину конуса проведена плоскость, пересекающая основание по хорде, длина которой равна 5 см, и стягивающей дугу 90◦. Плоскость сечения составляет с плоскостью основания угол 60◦. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

Вариант 4

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого равна 8 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
2. Радиус основания конуса равен 10 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 45◦. Найдите площадь сечения, проходящего через две образующие, угол между которыми 30◦ и площадь боковой поверхности конуса.
3. Диаметр шара равен *d*. Через конец диаметра проведена плоскость под углом 30◦ к нему. Найдите длину линии пересечения сферы и плоскости.
4. В цилиндре проведена плоскость, параллельная оси и отсекающая от окружности основания дугу в 120◦. Диагональ сечения равна 20 см и удалена от оси на 3 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

Ответы к контрольной работе по теме «Тела и поверхности вращения»,

1 вариант. 1. 8π см^2. 2. 36$\sqrt{2}$ см^2, 72π см^2. 3. $\frac{d^2\pi}{8}$ см^2. 4. 48$\sqrt{2}$ π см^2.

2 вариант. 1. 64π см^2. 2. 18 см^2, 36$\sqrt{2}$ πсм^2. 3. 20 см. 4. $\frac{3\pi\sqrt{5}}{2}$ см^2.

3 вариант. 1. 100π см^2. 2. 162 см^2, 162$\sqrt{3}$ π см^2. 3. 10 см. 4. $\frac{25\sqrt{10}}{4}$ см^2.

4 вариант. 1. 32p см^2. 2. 50 см^2, $100\sqrt{2}$ p см^2. 3. $\frac{pd\sqrt{3}}{2}$ см. 4. $24\sqrt{73}$ p см^2.

Контрольная работа 4.
Вариант 1

1. Найдите значение выражения $(6{,}7 - 3{,}2) \cdot 2{,}4$.

Ответ: _____

2. Ивану Кузьмичу начислена заработная плата 20 000 рублей. Из этой суммы вычитается налог на доходы физических лиц в размере 13%. Сколько рублей он получит после уплаты подоходного налога?

Ответ: _____

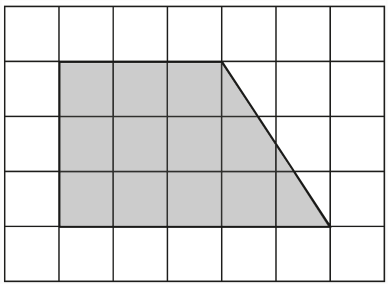
3. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2R$, где I — сила тока (в амперах), R — сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите P (в ваттах), если R = 5 Ом и I = 7 А.

Ответ: _____

4. Найдите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = 0{,}8$ и $90° < \alpha < 180°$.

Ответ: _____

5. План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат 1 м × 1 м. Найдите площадь участка, изображённого на плане. Ответ дайте в квадратных метрах.



Ответ: _____

6. Строительная фирма планирует купить 70 м^3 пеноблоков у одного из трёх поставщиков.Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Стоимость пеноблоков (руб. за 1 м^3)	Стоимость доставки (руб.)	Дополнительные условия
А	2600	10 000	Нет
Б	2800	8000	При заказе товара на сумму свыше 150 000рублей доставка бесплатная
В	2700	8000	При заказе товара на сумму свыше 200 000рублей доставка бесплатная

Сколько рублей нужно заплатить за самую дешёвую покупку с доставкой?

Ответ: _____

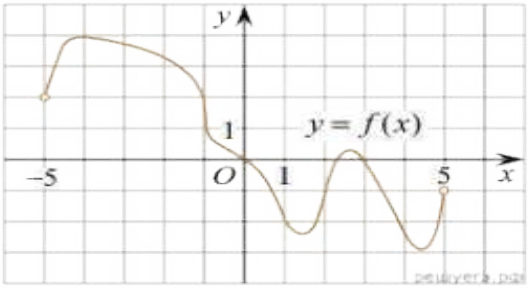
7. Когда какая-нибудь кошка идёт по забору, пёс Шарик, живущий в будке возле дома, обязательно лает. Выберите утверждения, которые верны при приведённом условии.
   1) Если Шарик не лает, значит, по забору идёт кошка.
   2) Если Шарик молчит, значит, кошка по забору не идёт.
   3) Если по забору идёт чёрная кошка, Шарик не лает
   4) Если по забору пойдёт белая кошка, Шарик будет лаять.

   В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

   Ответ: _____

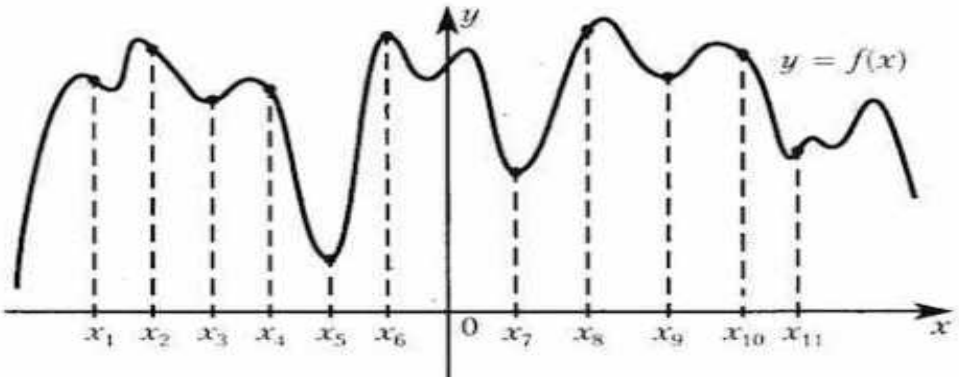
8. Вероятность того, что мотор холодильника прослужит более 1 года, равна 0,8, а вероятность того, что он прослужит более 2 лет, равна 0,6. Какова вероятность того, что мотор прослужит более 1 года, но не более 2 лет?
Ответ: _____

9. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-5; 5)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y = 6$ или совпадает с ней.



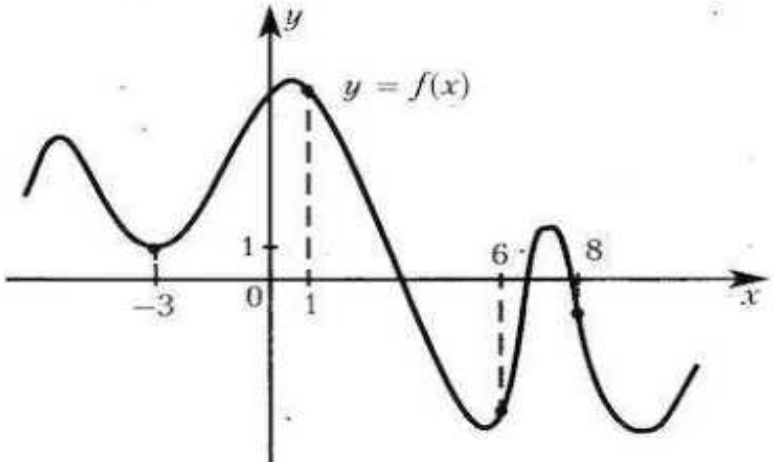
Ответ: _____

10. На рисунке изображён график функции и одиннадцать точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_{11}$. В скольких из этих точек производная функции отрицательна?



Ответ: _____

11. На рисунке изображен график функции y=f(x) и отмечены точки -3, 1, 6, 8. В какой из этих точек значение производной наименьшее? В ответе укажите эту точку.



Ответ: _____

Вариант 2

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{8}{33}+\frac{13}{22}\right):\frac{5}{18}$

Ответ: _____

2. Площадь земель фермерского хозяйства, отведённых под посадку сельскохозяйственных культур, составляет 24 гектара и распределена между зерновыми и овощными культурами в отношении 5:3 соответственно. Сколько гектаров занимают овощные культуры?

Ответ: _____

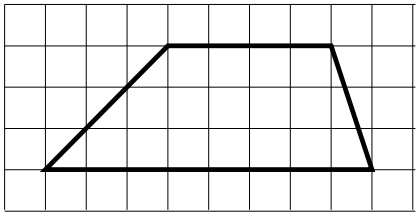
3. Площадь треугольника можно вычислить по формуле $S = \frac{abc}{4R}$, где a , b и c — стороны треугольника, а R — радиус окружности, описанной около этого треугольника. Пользуясь этой формулой, найдите площадь S. если a =10 , b = 9 , c =17 и $R = \frac{85}{8} =$.

Ответ: _____

4. Найдите значение выражения $\log_3 1{,}8 + \log_3 5$

Ответ: _____

5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1 ✐ 1 изображена трапеция. Найдите длину средней линии этой трапеции.



Ответ: _____

6. Сергей Петрович хочет купить в интернет-магазине микроволновую печь определенной модели. В таблице показано 6 предложений от разных интернет-магазинов. Сергей Петрович считает, что покупку нужно делать в магазине, рейтинг которого не ниже 4. Среди магазинов, удовлетворяющих этому условию, выберите предложение с самой низкой стоимостью покупки с учетом доставки.

В ответе запишите номер выбранного магазина.

Номер магазина	Рейтинг магазина	Стоимость товара (руб.)	Стоимость доставки (руб.)
1	3	12 895	400
2	5	18 490	0
3	5	13 513	0
4	5	13 745	390
5	4	13 411	399
6	4	17 489	0

Ответ: _____

7. В классе учится 20 человек, из них 13 человек посещают кружок по истории, а 10 — кружок по математике.

Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

1) Каждый ученик этого класса посещает оба кружка.

2) Найдутся хотя бы двое из этого класса, кто посещает оба кружка.

3) Если ученик из этого класса ходит на кружок по истории, то он обязательно ходит на кружок по математике.

4) Не найдётся 11 человек из этого класса, которые посещают оба кружка.

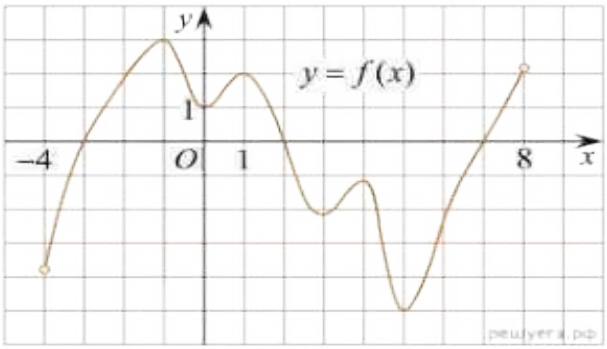
В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: _____

8. Стрелок при каждом выстреле поражает мишень с вероятностью 0,3, независимо от результатов предыдущих выстрелов. Какова вероятность того, что он поразит мишень, сделав не более 3 выстрелов?

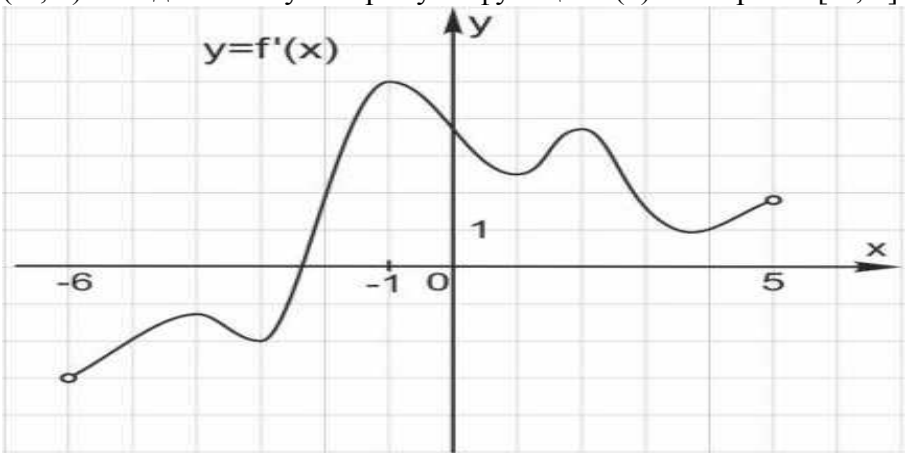
Ответ: _____

9. На рисунке изображён график функции y = f(x), определённой на интервале (−4; 8). Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой y = 18.



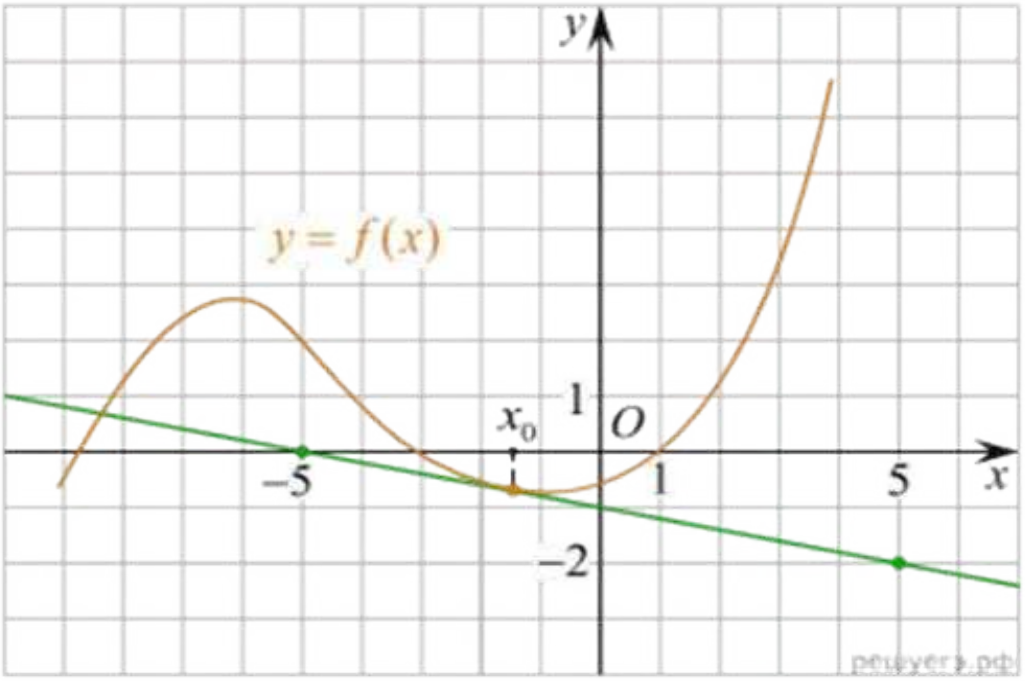
Ответ: _____

10. На рисунке изображен график производной функции f(x), определенной на интервале (-6; 5). Найдите точку экстремума функции f(x) на отрезке [-5; 4].



Ответ: _____

11. На рисунке изображен график функции $f(x)$ и касательная к этому графику, проведённая в точке x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



Ответ: _____

Тема 2. Функции

Тест № 1.
Вариант 1.

1. Укажите количество корней уравнения $\lg(x^2+3x) = \lg 2$.

1) ни одного 2) один 3) два 4) три

2. Найдите корни уравнения $\log_5(2x-1) = 2$.

1) 1,5 2) 13 3) -13 4) $\frac{2}{3}$

3. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $\log_3 x + \log_3 4 = \log_3 20$.

1) (0;4) 2) (4;8) 3) (14;18) 4) (21;25)

4. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения

$\log_{0,5}(\frac{1}{3}x-1) + \log_{0,5} 6 = -3$.

1) [1;4] 2) [4;6) 3) [9;12) 4) [6;9)

5. Найдите произведение корней уравнения $3\log_{\frac{2}{3}} x - 13\log_3 x + 4 = 0$.

1) 243 2) 81 3) $\sqrt[3]{3}$ 4) $81\sqrt[3]{3}$

Вариант 2.

1. Укажите количество корней уравнения $\lg(x+1,5) = \lg\frac{1}{x}$.

1) ни одного 2) один 3) два 4) три

2. Решите уравнение $\log_4(2x+3) = 3$.

1) 30,5 2) 30 3) 33,5 4) 39

3. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения

$\log_{\frac{1}{2}}(-\frac{1}{4}x-1) + \log_{\frac{1}{2}} 12 = -4$.

1) (-9; -1) 2) [-12;-9) 3) [9;12) 4) [12;16)

4. Найдите произведение корней уравнения $2\log_{\frac{2}{2}}x - 9\log_2 x + 4 = 0$.

1) $\sqrt{2}$ 2) $16\sqrt{2}$ 3) 32 4) 16

5. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $\log_4 x + \log_4 3 = \log_4 15$

1) (0;4) 2) (4;8) 3) (8;13) 4) (14;19)

Тема № 3. Основы тригонометрии

Тест № 2

1. Градусная мера угла $\frac{7p}{6}$ рад равна:

1) 150° 2) 330° 3) 210° 4) 420°

2. Точка единичной окружности с абсциссой -1 соответствует числу:

1) $\frac{p}{2}$; 2) p; 3) $\frac{3p}{2}$; 4) $2p$.

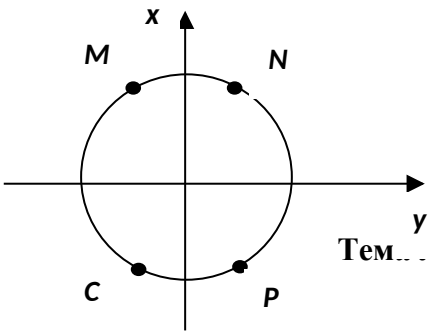
3. Найдите выражение для $\sin a$, если $\cos a = b$ и $p < a < 2p$:

1) $1 - b$; 2) $\sqrt{1 - b^2}$; 3) $-\sqrt{1 - b^2}$; 4) $1 - b^2$.

4. Из данных чисел выберите наибольшее:

1) $\sqrt{3}$; 2) $2\sin\frac{p}{6}$; 3) $1{,}5\cos\frac{p}{6}$; 4) $tg\frac{2p}{3}$.

5. Одна из точек M, N, C, P соответствует числу $\frac{7p}{3}$. Какая именно?



1) N;
2) M;
3) P;
4) C.

Тема 3. Основы тригонометрии

Тест №3.

1 вариант.

1. Решить уравнение $\cos 4x = 0$.

1) $\frac{p}{2} + pn, n \in Z$ 2) $\frac{p}{8} + \frac{pn}{4}, n \in Z$ 3) $\frac{p}{2} + \frac{pn}{4}, n \in Z$ 4) $\frac{p}{2} + 4pn, n \in Z$

2. Решить уравнение $\sin 2x = -1$.

1) $-\frac{p}{2} + 2pn, n \in Z$ 2) $\frac{p}{4} + \frac{pn}{2}, n \in Z$

3) $\frac{p}{2} + pn, n \in Z$ 4) $-\frac{p}{4} + pn, n \in Z$

3. Решите уравнение $\sin x - \frac{\sqrt{2}}{2} = 0$.

1) $\frac{p}{4} + 2pn,\ n \in Z$;

2) $(-1)^n \frac{p}{4} + pn,\ n \in Z$

3) $\frac{\pi}{4} + \pi n,\ n \in Z$

4) $\pm\frac{\pi}{4} + 2\pi n,\ n \in Z$

4. Решите уравнение $\cos\frac{\pi}{2}x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

1) $\pm\frac{1}{2} + 4k,\ k \in Z$

2) $(-1)^k \cdot \frac{1}{2} + 2k,\ k \in Z$

3) $\pm\frac{3}{2} + 4k,\ k \in Z$

4) $(-1)^{k+1} \cdot \frac{1}{2} + 2k,\ k \in Z$

5. Решите уравнение $\operatorname{tg}\frac{3\pi}{4}x = \sqrt{3}$.

1) $\frac{4}{9} + \frac{8}{3}k,\ k \in Z$

2) $\frac{4}{9} + \frac{4}{3}k,\ k \in Z$

3) $-\frac{4}{9} + \frac{8}{3}k,\ k \in Z$

4) $-\frac{4}{9} + \frac{4}{3}k,\ k \in Z$

6. Решите уравнение $\sin\frac{2\pi}{3}x = -\frac{1}{2}$.

1) $\pm 1 + 12k,\ k \in Z$

2) $(-1)^{k+1} \cdot \frac{1}{4} + \frac{3}{2}k,\ k \in Z$

3) $\pm\frac{1}{4} + 3k,\ k \in Z$

4) $(-1)^{k+1} + 6k,\ k \in Z$

2 вариант.

1. Решить уравнение $\sin 4x = 0$.

1) $\pi + 2\pi n, n \in Z$ 2) $\frac{\pi}{8} + \frac{\pi n}{4}, n \in Z$ 3) $\frac{\pi n}{4}, n \in Z$ 4) $\frac{\pi}{2} + 4\pi n, n \in Z$

2. Решить уравнение $\cos 2x = 1$.

1) $\pi n, n \in Z$ 2) $2\pi n, n \in Z$ 3) $\frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$ 4) $\frac{\pi}{4} + \frac{\pi n}{2}, n \in Z$

3. Решите уравнение $\sin\frac{\pi}{4}x = \frac{1}{2}$.

1) $\pm\frac{4}{3} + 8k,\ k \in Z$

2) $(-1)^k \frac{2}{3} + 4k,\ k \in Z$

3) $\pm\frac{2}{3} + 8k,\ k \in Z$

4) $(-1)^k \frac{4}{3} + 4k,\ k \in Z$

4. Решите уравнение $\cos\frac{\pi}{3}x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$.

1) $\pm 5 + 6k,\ k \in Z$

2) $(-1)^k \cdot \frac{1}{2} + 6k,\ k \in Z$

3) $\pm\frac{5}{2} + 6k,\ k \in Z$

4) $(-1)^k + 6k,\ k \in Z$

5. Решите уравнение $\operatorname{tg}\frac{2p}{3}x = -\sqrt{3}$.

1) $-\frac{1}{4}+\frac{3}{2}k,\ k\hat{I}\ Z$

2) $\frac{1}{4}+\frac{3}{2}k,\ k\hat{I}\ Z$

3) $\frac{1}{2}+\frac{3}{2}k,\ k\hat{I}\ Z$

4) $-\frac{1}{2}+\frac{3}{2}k,\ k\hat{I}\ Z$

6. Решите уравнение 2 sin3x-1 =0.

1) $(-1)^n \times\frac{p}{9}+\frac{p}{3}n,\ n\hat{I}\ Z$

2) $\pm\frac{p}{18}+\frac{2p}{3}n,\ n\hat{I}\ Z$

$(-1)^n \times\frac{p}{18}+\frac{p}{3}n,\ n\hat{I}\ Z$

3) $\pm\frac{p}{9}+\frac{2p}{3}n,\quad n\hat{I}\ Z$

Тема № 7. Многогранники
Тест № 4
Вариант 1

1. Если точки M и N – середины рёбер AC и CB тетраэдра DACB, то неверным является утверждение:
   1) прямые MN и DB – скрещивающиеся
   2) прямые MN и AB– параллельные
   3) прямые MN и AD – не имеют общих точек
   4) прямые MN и DC – пересекающиеся

2. Если точки M и N – середины рёбер AD и DC тетраэдра DACB, то неверным является утверждение:
   1) прямые MN и AC – параллельные
   2) прямые MN и DC – пересекающиеся
   3) прямые MN и AD – скрещивающиеся
   4) прямые MN и DB – скрещивающиеся

3. Даны равносторонние треугольники ACB и ADB, не лежащие в одной плоскости. Линейным углом двугранного угла DABC будет
   1) DAC
   2) DKC
   3) DBC
   4) угол не обозначен

4. SABCD - правильная четырёхугольная пирамида. Точка E – середина DC, а точка O – центр основания. Линейным углом двугранного угла SDCO будет
   1) SED
   2) SEO
   3) SDA
   4) угол не обозначен

5. Сторона основания правильной шестиугольной пирамиды равна 24 см, а боковое ребро наклонено к плоскости основания под углом a, где $\operatorname{tg} a = \frac{4}{3}$, тогда высота этой пирамиды будет равна.
   1) 16 см

2) 18 см
3) 9 см
4) 32 см

6. Сторона основания правильной четырёхугольной пирамиды равна 6 см. Если высота равна 4 см, то апофема этой пирамиды будет равна

1) 25 см
2) 5 см
3) $\sqrt{45}$ см
4) $\sqrt{34}$ см

7. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ - куб, O – точка пересечения диагоналей грани ABCD. Линейным углом двугранного угла $BACB_1$ является

1) B_1BO
2) B_1OB
3) B_1OA
4) угол не обозначен

8. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ - прямоугольный параллелепипед. Расстояние от вершины B_1 до диагонали BD равно длине отрезка

1) B_1D
2) BD
3) B_1C
4) B_1B

9. $ABCA_1B_1C_1$ – прямая треугольная призма. Треугольник ABC – прямоугольный ($C=90^\circ$). Точка O – середина BC. Расстояние от A_1 до BC равно

1) A_1A
2) A_1O
3) A_1B
4) A_1C

10. ABCD – прямоугольник. Отрезок BO перпендикулярен плоскости ABC. Расстояние от точки O до прямой DC равно длине отрезка

1) OB
2) OD
3) OC
4) BC

11. Высота правильной четырёхугольной призмы равна 4 см, а сторона основания равна 3см. Площадь диагонального сечения будет равна

1) 12 см^2
2) $6\sqrt{2}$ см^2
3) $12\sqrt{2}$ см^2
4) данных недостаточно

12. Основание прямой призмы $ABCA_1B_1C_1$ равнобедренный треугольник ABC, в котором AB=AC=10 см и BC=12 см. Высота призмы равна 6 см. Площадь сечения этой призмы плоскостью, проходящей через точки A_1, B, C, будет равна

1) 60 см^2
2) 120 см^2
3) $(2\sqrt{136}+12)$ см^2
4) данных недостаточно

Вариант 2.

1. Если точки M и N – середины рёбер DB и CB тетраэдра DACB, то неверным является утверждение:
   1) прямая MN – параллельна плоскости DAC
   2) прямые MN и DC – параллельны
   3) прямые MN и AB – пересекающиеся

4)прямые MN и AC – скрещивающиеся

2. Если точки M и N – середины рёбер AB и AC тетраэдра DACB, то неверным является утверждение:
   1) прямые MN и DC – скрещивающиеся
   2) прямые MN и AD – параллельные
   3) прямые MN и AB – пересекающиеся
   4) прямая MN параллельна плоскости DCB

3. В четырёхугольной пирамиде боковое ребро SD перпендикулярно основанию. Линейным углом двугранного угла ASDC будет
   1) SDB
   2) SDA
   3) ADC
   4) угол не обозначен

4. DABC – правильная треугольная пирамида. DO – высота пирамиды, а точка E – середина стороны BC. Линейным углом двугранного угла DBCO является
   1) DEO
   2) DBO
   3) DEB

4)угол не обозначен

5. Сторона основания правильной шестиугольной пирамиды равна 6, а боковое ребро наклонено к плоскости основания под углом a , где $\operatorname{tg} a = \frac{4}{3}$. Высота этой пирамиды будет равна
   1) 4,5
   2) 4
   3) 8
   4) $\frac{40}{9}$

6. Сторона основания правильной четырёхугольной пирамиды равна 12 см. Если высота равна 18 см, то апофема этой пирамиды будет равна
   1) 144 см
   2) $6\sqrt{13}$ см
   3) 12 см
   4) $6\sqrt{10}$ см

7. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ - куб. O – центр грани ABCD. Расстояние от вершины B_1 до диагонали основания AC равно длине отрезка
   1) BB_1
   2) B_1A
   3) B_1O
   4) BO

8. Высота правильной треугольной призмы $ABCA_1B_1C_1$ равна 2 см, а сторона AB равна 4 см. Площадь сечения этой призмы плоскостью, проходящей через точки A, B_1, C, будет равна
   1) 8 $см^2$

2) $4\sqrt{2}$ см^2
3) $2\sqrt{2}$ см^2
4) данных недостаточно

9. В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ длины рёбер AB, AA_1 и AD соответственно равны 6 см, 6 см и 8 см. Найти длину диагонали параллелепипеда.

1) 11 см
2) $2\sqrt{34}$ см
3) 16 см
4) другой ответ

10. Высота правильной треугольной призмы $ABCA_1B_1C_1$ равна 4 см, а сторона AC=8 см. Площадь сечения этой призмы плоскостью, проходящей через точки A, B, C_1, будет равна

1) 24 см^2
2) $16\sqrt{2}$ см^2
3) 32 см^2
4) данных недостаточно

11. Основанием прямой призмы $ABCDA_1B_1C_1D_1$ является ромб с углом B, равным 120° и стороной DC=5. Высота призмы равна 6. Площадь сечения этой призмы плоскостью, содержащей рёбра BB_1 и DD_1, будет равна

1) $30\sqrt{5}$ см^2
2) 130 см^2
3) 30 см^2
4) данных недостаточно

12. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – прямоугольный параллелепипед, O – точка пересечения диагоналей грани ABCD. Расстояние от точки C_1 до диагонали BD равно

1) C_1C
2) C_1O
3) C_1B
4) C_1D

Тема № 9. Тела и поверхности вращения

Тест № 5

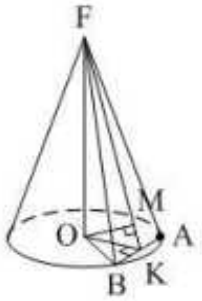
Вариант №1

1. Конус **<u>может</u>** быть получен вращением…
1) равностороннего треугольника вокруг его стороны;
2) прямоугольного треугольника вокруг одного из его катетов;
3) прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы.

2. Площадь боковой поверхности конуса можно вычислить по формуле…
1) $S_{\text{бок}} = \pi Rl$; 2) $S_{\text{бок}} = \pi RH$; 3) $S_{\text{бок}} = \pi lH$.

3. Сечением конуса плоскостью, перпендикулярной оси цилиндра, **<u>является…</u>**
1) треугольник; 2) прямоугольник; 3) круг.

4. Расстояние от центра основания конуса до плоскости сечения, проходящей через вершину конуса, **<u>равно</u>** длине отрезка…



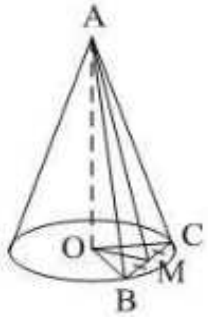
1) *OB*; 2) *OK*; 3) *OM*.

5. Развёрткой боковой поверхности конуса **<u>является</u>** круговой…
1) сегмент; 2) сектор; 3) слой.

6. Площадь полной поверхности конуса **<u>равна</u>**…
1) $S_{\text{пол}} = 2\pi Rl$; 2) $S_{\text{пол}} = \pi H(l + R)$; 3) $S_{\text{пол}} = \pi R(l + R)$.

7. Наибольший периметр имеет сечение конуса, проходящее через его вершину и хорду, стягивающую дугу в…
1) 60°; 2) 90°; 3) 180°.

8. Через вершину конуса и хорду *BC* проведена плоскость.
Тогда угол между этой плоскостью и плоскостью основания это угол…



1) *ABO*; 2) *AMO*; 3) *BAC*.

Вариант №2

1. Конус **<u>может</u>** быть получен вращением…
1) прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы;
2) равнобедренного треугольника вокруг медианы, проведённой к основанию;
3) тупоугольного треугольника вокруг одной из его сторон.

2. Площадь боковой поверхности конуса **<u>нельзя</u>** вычислить по формуле…
1) $S_{\text{бок}} = \pi R^2$; 2) $S_{\text{бок}} = \pi Rl$; 3) $S_{бок} = \pi \frac{d}{2} l$ $S_{\text{бок}} = \pi RH$.

3. Сечением конуса плоскостью, проходящей вершину конуса и хорду основания, **<u>не может</u>** быть…
1) прямоугольный треугольник;
2) равнобедренный треугольник;
3) разносторонний треугольник.

4. Расстояние от центра основания конуса до плоскости сечения, проходящей через вершину конуса, **равно** длине отрезка…

1) *OF*; 2) *OK*; 3) *OB*.

5. *a* – образующая конуса, *b* – высота конуса.
Тогда **верно**, что…

1) $a>b$; 2) $a = b$; 3) $a<b$.

6. Площадь полной поверхности конуса, у которого осевым сечением является равносторонний треугольник со стороной *a*, **равна**…

1) $S_{\text{пол}} = \frac{3}{4}\pi a^2$; 2) $S_{\text{пол}} = \frac{a^2\sqrt{3}}{4}$; 3) $S_{\text{пол}} = 3\pi a^2$.

7. Наибольшую площадь имеет сечение конуса, проходящее через его вершину и хорду, стягивающую дугу в…
1) 60°; 2) 90°; 3) 180°.

8. Через вершину конуса и хорду *AB* проведена плоскость.
Тогда угол между этой плоскостью и плоскостью основания – это угол…

1) *ACB*; 2) *OAC*; 3) *CKO*.

Тема № 9. Тела и поверхности вращения

Тест № 6

Вариант 1.

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 20 см. Найдите радиус основания цилиндра.

1) $5\sqrt{2}$ см
2) $8\sqrt{2}$ см
3) 10 см
4) $10\sqrt{2}$ см

2. Площадь осевого сечения цилиндра равна $6\sqrt{\pi}$ дм^2, а площадь основания цилиндра равна 25 дм^2. Найдите высоту цилиндра.

1) $\frac{2}{3}\pi$ дм

2) $\frac{\pi}{2}$ дм

3) $0{,}6\pi$ дм

4) 2 дм

3. Отрезок AB равен 13 см, точки A и B лежат на разных окружностях оснований цилиндра. Найдите расстояние от отрезка AB до оси цилиндра, если его высота равна 5 см, а радиус основания равен 10 см.

1) 7,5 см
2) $6\sqrt{2}$ см
3) 9 см
4) 8 см

4. Длина образующей конуса равна $2\sqrt{3}$ см, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120°. Найдите площадь основания конуса.

1) 8π см^2
2) $8\sqrt{2}\pi$ см^2
3) 9π см^2
4) $6\sqrt{3}\pi$ см^2

5. Радиус основания конуса $3\sqrt{2}$ см. Найдите наибольшую возможную площадь осевого сечения данного конуса.

1) $16\sqrt{2}$ см^2
2) 18 см^2
3) $12\sqrt{3}$ см^2
4) 16 см^2

6. Отрезок AB – хорда основания конуса, которая удалена от оси конуса на 3 см. MO – высота конуса, причём MO = $6\sqrt{2}$ см, где M – вершина конуса. Найдите расстояние от точки O до плоскости, проходящей через точки A, B и M.

1) $\sqrt{3}$ см
2) $2\sqrt{2}$ см
3) $3\sqrt{3}$ см
4) 4 см

7. Сфера ω проходит через вершины квадрата ABCD, сторона которого равна 12 см. Найдите расстояние от центра сферы – точки O до плоскости квадрата, если радиус OD образует с плоскостью квадрата угол, равный 60°.

1) $8\sqrt{2}$ см
2) $6\sqrt{3}$ см
3) $4\sqrt{10}$ см
4) $6\sqrt{6}$ см

8. Стороны треугольника ABC касаются шара. Найдите радиус шара, если AB = 8 см, BC= 10 см, AC = 12 см и расстояние от центра шара O до плоскости треугольника ABC равно $\sqrt{2}$ см.

1) $3\sqrt{3}$ см
2) $2\sqrt{3}$ см
3) 3 см
4) $3\sqrt{2}$ см

Вариант 2.

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 36 см. Найдите радиус основания цилиндра.

1) 9 см
2) 8 см
3) $8\sqrt{3}$ см
4) $9\sqrt{2}$ см

2. Площадь осевого сечения цилиндра равна $12\sqrt{p}$ дм ^{2}, а площадь основания равна 64дм ^{2}. Найдите высоту цилиндра.

1) $\frac{p}{2}$ дм 2) $0{,}75p$ дм 3) $\frac{5p}{6}$ дм 4) 3 дм

3. Отрезок CD равен 25 см, его концы лежат на разных окружностях оснований цилиндра. Найдите расстояние от отрезка CD до оси цилиндра, если его высота равна 7см, а диаметр основания равен 26 см.

1) $6\sqrt{2}$ см
2) 6 см
3) 5 см
4) $4\sqrt{3}$ см

4. Высота конуса равна $4\sqrt{3}$ см, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120 ^{c}. Найдите площадь основания конуса.

1) $120\sqrt{2}\,p$ см ^{2}
2) $136p$ см ^{2}
3) $144p$ см ^{2}
4) $24\sqrt{3}\,p$ см ^{2}

5. Радиус основания конуса равен $7\sqrt{2}$ см. Найдите наибольшую возможную площадь осевого сечения данного конуса.

1) $54\sqrt{2}$ см ^{2}
2) 35 см ^{2}
3) $21\sqrt{2}$ см ^{2}
4) 98 см ^{2}

6. Отрезок DE – хорда основания конуса, которая удалена от оси конуса на 9 см. KO – высота конуса, причём KO = $3\sqrt{3}$ см. Найдите расстояние от точки O (центр основания конуса) до плоскости, проходящей через точки D, E и K.

1) 4,5 см
2) $3\sqrt{2}$ см
3) $3\sqrt{3}$ см
4) 6 см

7. Сфера w проходит через вершины квадрата CDEF, сторона которого равна 18 см. Найдите расстояние от центра сферы – точки O до плоскости квадрата, если радиус сферы OE образует с плоскостью квадрата угол, равный 30 ^{c}.

1) 4 см
2) $4\sqrt{3}$ см
3) $3\sqrt{6}$ см
4) 6 см

8.Стороны треугольника MKN касаются шара. Найдите радиус шара, если MK = 9 см, MN= 13 см, KN = 14 см и расстояние от центра шара O до плоскости MKN равно $\sqrt{6}$ см.

1) $4\sqrt{2}$ см
2) 4 см
3) $3\sqrt{3}$ см
4) $3\sqrt{2}$ см

Тема № 9. Тела и поверхности вращения

Тест № 7

1 вариант.

1. Осевое сечение цилиндра - квадрат, длина диагонали которого равна 20 см. Найти радиус основания цилиндра.

1) $5\sqrt{2}$ см 2) $8\sqrt{2}$ см 3) 10см 4) $10\sqrt{2}$ см

2. Куб, ребро которого равно $4\sqrt{3}$ см, вписан в шар. Объём этого шара равен

1) $256\pi\sqrt{3}$ см^3
2) 288π см^3
3) 2304π см^3
4) 162π см^3

3. Куб, диагональ которого равна $2\sqrt{3}$ см, описан около шара. Объём этого шара равен

1) $4\pi\sqrt{3}$ см^3
2) $\frac{3\pi}{4}$ см^3
3) $\frac{32\pi}{3}$ см^3
4) $\frac{4\pi}{3}$ см^3

4. Объём конуса равен $9\sqrt{3}\pi\ см^3$. Найти высоту конуса, если его осевое сечение – равносторонний треугольник.

1) 3см 2) $3\sqrt{3}$ см 3) $\sqrt{3}$ см 4) $6\sqrt{3}$ см

5. Объём цилиндра равен 3 см^3. Если площадь боковой поверхности цилиндра равна 4см^2, то радиус его основания равен.

1) $\frac{4}{3}$ см
2) $\frac{3}{4}$ см
3) $\frac{3}{2}$ см
4) данных недостаточно

6. Радиус основания цилиндра равен 6. Если объём цилиндра равен V, а площадь его боковой поверхности S, то отношение $\frac{V}{S}$ равно

1) 6
2) $\frac{1}{3}$

3) 3
4) данных недостаточно

7. Высота конуса равна 6 см. Плоскость, параллельная основанию конуса, делит образующую конуса в отношении 1:2, считая от вершины. Если объём конуса равен 72 π см ^{3}, то площадь сечения конуса данной плоскостью будет равна

1) 2π см
2) 1π см
3) 4π см
4) данных недостаточно

8. Дана правильная треугольная призма со стороной основания $4\sqrt{3}$ и высотой 4. Найти объём вписанного в призму цилиндра.

1) 16 π 2) 32 π 3) 48 π 4) 64 π

2 вариант

1. Осевое сечение цилиндра - квадрат, длина диагонали которого равна 36 см. Найти радиус основания цилиндра.

1) 9см 2) 8см 3) $8\sqrt{3}$ см 4) $9\sqrt{2}$ см

2. Куб, ребро которого равно $\sqrt{3}$ см, вписан в шар. Объём этого шара равен

1) $4\pi\sqrt{3}$ см ^{3}
2) $\frac{81\pi}{16}$ см ^{3}
3) $4{,}5\pi$ см ^{3}
4) 36π см ^{3}

3. Куб, диагональ которого равна $4\sqrt{3}$ см, описан около шара. Объём этого шара равен

1) $\frac{32\pi}{3}$ см ^{3}
2) $\frac{256\pi}{3}$ см ^{3}
3) 6π см ^{3}
4) $32\pi\sqrt{3}$ см ^{3}

4. Объём конуса равен $18\pi\ см^3$. Найти высоту конуса, если его осевое сечение –прямоугольный треугольник.

1) $3\sqrt[3]{2}$ см 2) $2\sqrt{2}$ см 3) $2\sqrt{3}$ см 4) $3\sqrt[3]{3}$ см

5. Объём цилиндра равен 5 см ^{3}. Если площадь боковой поверхности цилиндра равна 4см ^{2}, то радиус его основания равен

1) $\frac{5}{2}$ см
2) $\frac{2}{5}$ см
3) $\frac{5}{4}$ см
4) данных недостаточно

6. Радиус основания цилиндра равен 3. Если объём цилиндра равен V, а площадь его боковой поверхности S, то отношение $\frac{V}{S}$ равно

1) $\frac{1}{4}$
2) 4
3) 2
4) данных недостаточно

7. Высота конуса равна 3 см. Плоскость, параллельная основанию конуса, делит образующую конуса в отношении 1:4, считая от вершины. Если объём конуса равен 50π см^3, то площадь сечения конуса данной плоскостью будет равна

1) 2π см
2) 1π см
3) 4π см
4) данных недостаточно

8. Дана правильная треугольная призма со стороной основания $4\sqrt{3}$ и высотой 4. Найти объём описанного около призмы цилиндра.

1) 48π 2) 12π 3) 24π 4) 20π

Приложение 5
к рабочей программе
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету

Математика

Билеты для экзамена 1-ый семестр

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет №1

Теоретический вопрос.

1.Арифметический корень натуральной степени и его свойства

Практические задания.

2. Ивану Кузьмичу начислена заработная плата 20 000 рублей. Из этой суммы вычитается налог на доходы физических лиц в размере 13%. Сколько рублей он получит после уплаты подоходного налога?

3. Вычислите множитель за знаком корня: $5\sqrt[5]{32a^{15}b^5}$

4. Решите неравенство: $\frac{x}{7} - \frac{7}{x} \geq 0$

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{5^{3x+1} - 1}$

6. Решите уравнение: $5^{2x} - 4 \cdot 5^{x} - 5 = 0$

7. Решите неравенство: $\log_6(2x+3) \geq \log_6 x$

8. Решите уравнение: $\sqrt{x+2} = x$

9. Решите уравнение: $\sin 2x = \frac{1}{2}$;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 2

Теоретический вопрос.

1. Степень с рациональным показателем и ее свойства

Практические задания.

2. ЕГЭ по физике сдавали 25 выпускников школы, что составляет треть от общего числа выпускников. Сколько выпускников этой школы **не сдавали** экзамен по физике?
3. Вычислите множитель за знаком корня: $\sqrt[3]{9c^{18}}$
4. Решите неравенство: $x - \frac{25}{x} \pounds 0$
5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{5^{7x+3} - \frac{1}{5}}$
6. Решите уравнение: $4^x - 2^{x+1} = 18$
7. Решите неравенство: $\log_3(2x+8) - \log_3 12 \pounds \log_3 x$
8. Решите уравнение: $\sqrt{x+2} = x$
9. Решите уравнение: $2\cos x = 1$;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет **№ 3**

Теоретический вопрос.

1. Показательная функция ее свойства и график для a> 1.

Практические задания.

2. Площадь земель фермерского хозяйства, отведённых под посадку сельскохозяйственных культур, составляет 24 гектара и распределена между зерновыми и овощными культурами в отношении $5:3$ соответственно. Сколько гектаров занимают овощные культуры?

3. Выполните действия: $6c^{\frac{3}{7}} + 4\left(c^{\frac{1}{7}}\right)^{3}$

4. Решите неравенство: $\frac{x-1}{x} \le 0$

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\left(\frac{1}{3}\right)^{5-4x} - \frac{1}{27}}$

6. Решите уравнение: $7^{x+1} - 5 \cdot 7^{x} = 98$

7. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{7}}(x+3)^{3} - 1$

8. Решите уравнение: $\sqrt{x-6} = x$

9. Найдите sin α, если $\cos\alpha = \frac{2}{5}$ и $\frac{3\pi}{2} \le \alpha \le 2\pi$

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 4

Теоретический вопрос.

1. Показательная функция ее свойства и график для $0 < a < 1$

Практические задания.

2. Баночка йогурта стоит 14 рублей 60 копеек. Какое наибольшее количество баночек йогурта можно купить на 100 рублей?

3. Найдите значение выражения: $\left(\frac{5^{-\frac{1}{2}}}{\sqrt{5^{-1}}}\right)$ при c = -2

4. Решите неравенство: $x - \frac{1}{x} \geq 0$

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{1 - \log_2 x}$

6. Решите уравнение: $-\left(\frac{1}{4}\right)^x + 4 = 0$

7. Решите неравенство: $\log_{0,3} x \leq \log_{0,3}(1 - x)$

8. Решите уравнение: $\sqrt{2x+3} = x$

9. Найдите cos α, если $\sin\alpha = \frac{1}{4}$ и $0 \leq \alpha \leq \frac{\pi}{2}$.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 5

Теоретический вопрос.

1.Логарифмическая функция, ее свойства и график для $a > 1$

Практические задания.

2. Килограмм моркови стоит 40 рублей. Олег купил 1 кг 600 г моркови. Сколько рублей сдачион должен получить со 100 рублей?

3. Найти значение выражения: $\lg\frac{10c^6}{0,1}$, если $\lg c^2 = -0,7$

4. Решите неравенство: $3x - x^2 + 18 \geq 0$

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\log_3 x - 1}$

6. Решите уравнение: $2^{x-2} + 3 \times 2^x = 26$

7. Решите неравенство: $\log_3 x \leq \log_3 (1 - x)$

8. Решите уравнение: $\sqrt{x+6} = x$

9. Решите уравнение: $\sin 2x = -1.$

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 6

Теоретический вопрос.

1.Логарифмическая функция, ее свойства и график для $0 < a < 1$

Практические задания.

2. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями:к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ		ЗНАЧЕНЯ
А	масса взрослого человека	1) 8 т
Б	масса грузового автомобиля	2) 5 г
В	масса книги	3) 65 кг
Г	масса пуговицы	4) 300 г

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

3. Найдите значение выражения: $\left(16^{-4}\right)^{2}$, при a = - 32

4. Решите неравенство: $42 + x - x^2 > 0$

5. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\log_2(x-7)}$

6. Решите уравнение: $\left(\frac{2}{9}\right)^{2x} - 2\left(\frac{2}{9}\right)^{x} + 1 = 0$

7. Решите неравенство: $\log_{\frac{3}{2}}(4-2x) \le \log_{\frac{3}{2}}(2x+4)$

8. Решите уравнение: $\sqrt{x} = 1 - x$

9. Упростите выражение: $\frac{4\sin x \cdot \cos x}{3\sin 2x}$

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 7

Теоретический вопрос.

1. Понятие логарифма, основное логарифмическое тождество

Практические задания.

2. Строительная фирма планирует купить 70 м^3 пеноблоков у одного из трёх поставщиков.Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Стоимость пеноблоков (руб. за 1 м^3)	Стоимость доставки (руб.)	Дополнительные условия
А	2600	10 000	Нет
Б	2800	8000	При заказе товара на сумму свыше 150 000рублей доставка бесплатная
В	2700	8000	При заказе товара на сумму свыше 200 000рублей доставка бесплатная

Сколько рублей нужно заплатить за самую дешёвую покупку с доставкой?

3. Выполните действия: $4m^{\frac{7}{5}} + 6 \times \left(m^{\frac{1}{5}}\right)^{7}$

4. Решите неравенство: $\frac{2x+3}{x-1} \le 0$

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{3^{x+1} - 1}$

6. Решите уравнение: $6^{x+1} - 5 \times 6^{x-1} = 31$

7. Решите неравенство: $\log_2 (x+3)^3 \ge 2$

8. Решите уравнение: $\sqrt{2x^2 - x - 5} = 1$

9. Найдите значение выражения: $1 - \sin x \times \cos x$ при $x = -\frac{\pi}{4}$

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 8

Теоретический вопрос.

1. Свойства логарифмов. Как обозначается десятичный логарифм и натуральный логарифм

Практические задания.

2. Когда какая-нибудь кошка идёт по забору, пёс Шарик, живущий в будке возле дома, обязательно лает. Выберите утверждения, которые верны при приведённом условии.

1) Если Шарик не лает, значит, по забору идёт кошка.
2) Если Шарик молчит, значит, кошка по забору не идёт.
3) Если по забору идёт чёрная кошка, Шарик не лает
4) Если по забору пойдёт белая кошка, Шарик будет лаять.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

3. Выполните действия: $\left(\frac{4x^{-\frac{1}{2}}}{\sqrt{42x^{-1}}}\right)^{-1}$

4. Решите неравенство: $x^2 - 5x + 6 \geq 0$

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\left(\frac{1}{2}\right)^{5-4x} - \frac{1}{8}}$

6. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{2}\right)^{2x} - 4 = 0$

7. Решите уравнение: $\log_4\left(x^2 + 6x + 9\right) = 0$

8. Решите уравнение: $\sqrt{3x + 7} = 2x$

9. Найти значение выражения: $49\left(1 - \cos^2\alpha\right)$ если $\sin\alpha = \frac{5}{7}$

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 9

Теоретический вопрос.

1. Определение тригонометрических функций

Практические задания.

2. Ивану Кузьмичу начислена заработная плата 20 000 рублей. Из этой суммы вычитается налогна доходы физических лиц в размере 13%. Сколько рублей он получит после уплаты подоходного налога?

3. Найти значение выражения: $3 \times 25^{\log_5 \sqrt{3}}$

4. Решите неравенство: $\frac{2}{x} - \frac{x}{2} \leq 0$

5. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\log_2(x-3)}$

6. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{27}\right)^x = 3^{-(x-5)}$

7. Решите неравенство: $\log_2(x^2 - 5x + 7) \leq 0$

8. Решите уравнение: $\sqrt{x} = x - 2$

9. Найти значение выражения: $100(1 - \sin^2 a)$, если $\cos a = \frac{3}{10}$

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 10

Теоретический вопрос.

1. Основное тригонометрическое тождество

Практические задания.

2. ЕГЭ по физике сдавали 25 выпускников школы, что составляет треть от общего числа выпускников. Сколько выпускников этой школы **не сдавали** экзамен по физике?

3. Найдите значение выражения: $\frac{5\sqrt[4]{128}}{\sqrt[4]{8}}$

4. Решите неравенство: $\frac{3}{x} - \frac{x}{3} \geq 0$

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{x^2 - 2x}$

6. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{x+1} - \frac{1}{27} \geq 0$

7. Решите уравнение: $\log_6(2x+3) - \log_6 x = \log_6 8$

8. Решите уравнение: $\sqrt{2x^2 - x + 2} = \sqrt{3}$

9. Решите уравнения: $\cos^2\frac{x}{2} - \sin^2\frac{x}{2} = \frac{\sqrt{3}}{2}$;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 11

Теоретический вопрос.

1. Основные формулы тригонометрии

Практические задания.

2. Площадь земель фермерского хозяйства, отведённых под посадку сельскохозяйственных культур, составляет 24 гектара и распределена между зерновыми и овощными культурами в отношении $5:3$ соответственно. Сколько гектаров занимают овощные культуры?

3. Вычислите множитель за знаком корня: $5\sqrt[5]{32a^{15}b^5}$

4. Решите неравенство: $\frac{x}{7} - \frac{7}{x} \geq 0$

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{5^{3x+1} - 1}$

6. Решите уравнение: $5^{2x} - 4 \cdot 5^{x} - 5 = 0$

7. Решите неравенство: $\log_6(2x+3) \geq \log_6 x$

8. Решите уравнение: $\sqrt{x+2} = x$

9. Решите уравнение $\sin x - \frac{\sqrt{2}}{2} = 0.$

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 12

Теоретический вопрос.

1. Степень с рациональным показателем и ее свойства

Практические задания.

2. Баночка йогурта стоит 14 рублей 60 копеек. Какое наибольшее количество баночек йогурта можно купить на 100 рублей?

3. Вычислите множитель за знаком корня: $\sqrt[3]{9c^{18}}$

4. Решите неравенство: $x - \frac{25}{x} \pounds 0$

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{5^{7x+3} - \frac{1}{5}}$

6. Решите уравнение: $4^x - 2^{x+1} = 18$

7. Решите неравенство: $\log_3(2x+8) - \log_3 12 \pounds \log_3 x$

8. Решите уравнение: $\sqrt{x+2} = x$

9. Решите уравнение: $\sin 2x = \frac{1}{2}$;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 13

Теоретический вопрос.

1. Арифметический корень натуральной степени и его свойства

Практические задания.

2. Килограмм моркови стоит 40 рублей. Олег купил 1 кг 600 г моркови. Сколько рублей сдачи он должен получить со 100 рублей?

3. Выполните действия: $6c^{\frac{3}{7}} + 4\left(c^{\frac{1}{7}}\right)^{3}$

4. Решите неравенство: $\frac{x-1}{x} \le 0$

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{3^{5-4x} - \frac{1}{27}}$

6. Решите уравнение: $7^{x+1} - 5 \cdot 7^{x} = 98$

7. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{7}}(x+3)^{3} - 1$

8. Решите уравнение: $\sqrt{x-6} = x$

9. Решите уравнение: $2\cos x = 1$;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 14

Теоретический вопрос.

1. Понятие логарифма, основное логарифмическое тождество

Практические задания.

2. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями:к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ		ЗНАЧЕНЯ
А	масса взрослого человека	1) 8 т
Б	масса грузового автомобиля	2) 5 г
В	масса книги	3) 65 кг
Г	масса пуговицы	4) 300 г

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

3. Найдите значение выражения: $\left(5^{-\frac{1}{2}}\right) \div \left(\frac{}{5^{-1}}\right)$ при c = -2

4. Решите неравенство: $x - \frac{1}{x} \geq 0$

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{1 - \log_2 x}$

6. Решите уравнение: $-\left(\frac{}{4}\right) + 4 = 0$

7. Решите неравенство: $\log_{0,3} x \leq \log_{0,3}(1 - x)$

8. Решите уравнение: $\sqrt{2x + 3} = x$

9. Найдите sin α, если $\cos \alpha = \frac{2}{5}$ и $\frac{3\pi}{2} \leq \alpha \leq 2\pi$

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 15

Теоретический вопрос.

1. Степень с рациональным показателем и ее свойства

Практические задания.

2. Строительная фирма планирует купить 70 м^3 пеноблоков у одного из трёх поставщиков. Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Стоимость пеноблоков (руб. за 1 м^3)	Стоимость доставки (руб.)	Дополнительные условия
А	2600	10 000	Нет
Б	2800	8000	При заказе товара на сумму свыше 150 000рублей доставка бесплатная
В	2700	8000	При заказе товара на сумму свыше 200 000рублей доставка бесплатная

Сколько рублей нужно заплатить за самую дешёвую покупку с доставкой?

3. Найти значение выражения: $\lg\frac{10c^6}{0{,}1}$, если $\lg c^2 = -0{,}7$

4. Решите неравенство: $3x - x^2 + 18 \geq 0$

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\log_3 x - 1}$

6. Решите уравнение: $2^{x-2} + 3 \times 2^x = 26$

7. Решите неравенство: $\log_3 x \leq \log_3 (1 - x)$

8. Решите уравнение: $\sqrt{x+6} = x$

9. Найдите cos α, если $\sin\alpha = \frac{1}{4}$ и $0 \leq \alpha \leq \frac{\pi}{2}$.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 16

Теоретический вопрос.

1. Виды тригонометрических уравнений

Практические задания.

2. Когда какая-нибудь кошка идёт по забору, пёс Шарик, живущий в будке возле дома, обязательно лает. Выберите утверждения, которые верны при приведённом условии.

1) Если Шарик не лает, значит, по забору идёт кошка.
2) Если Шарик молчит, значит, кошка по забору не идёт.
3) Если по забору идёт чёрная кошка, Шарик не лает
4) Если по забору пойдёт белая кошка, Шарик будет лаять.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

3. Найдите значение выражения: $\left(16^{-4}\right)^{\frac{3}{4}}$, при a = - 32

4. Решите неравенство: $42 + x - x^2 > 0$

5. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\log_2(x - 7)}$

6. Решите уравнение: $\left(\frac{2}{9}\right)^{2x} - 2\left(\frac{2}{9}\right)^{x} + 1 = 0$

7. Решите неравенство: $\log_{\frac{3}{2}}(4 - 2x) \le \log_{\frac{3}{2}}(2x + 4)$

8. Решите уравнение: $\sqrt{x} = 1 - x$

9. Решите уравнение $\sin 2x = -1$.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 17

Теоретический вопрос.

1. Алгоритм решения тригонометрических уравнений

Практические задания.

2. Ивану Кузьмичу начислена заработная плата 20 000 рублей. Из этой суммы вычитается налогна доходы физических лиц в размере 13%. Сколько рублей он получит после уплаты подоходного налога?

3. Найти значение выражения: $5 \times 2^{\log_2 7}$

4. Решите неравенство: $\frac{2x+3}{x-1} \pounds 0$

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{3^{x+1} - 1}$

6. Решите уравнение: $6^{x+1} - 5 \times 6^{x-1} = 31$

7. Решите неравенство: $\log_2 (x+3)^3 \; 2$

8. Решите уравнение: $\sqrt{2x^2 - x - 5} = 1$

9. Упростите выражение: $\frac{4 \sin x \times \cos x}{3 \sin 2x}$

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 18

Теоретический вопрос.

1. Свойства тригонометрических функций и их графики

Практические задания.

2. ЕГЭ по физике сдавали 25 выпускников школы, что составляет треть от общего числа выпускников. Сколько выпускников этой школы **не сдавали** экзамен по физике?

3. Выполните действия: $\left(\dfrac{4\cdot x^{-\frac{1}{2}}}{\sqrt{42\cdot x^{-1}}}\right)^{-1}$

4. Решите неравенство: $x^2 - 5x + 6 \geq 0$

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\left(\frac{1}{2}\right)^{5-4x} - \frac{1}{8}}$

6. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{2}\right)^{2x} - 4 = 0$

7. Решите уравнение: $\log_4\left(x^2 + 6x + 9\right) = 0$

8. Решите уравнение: $\sqrt{3x + 7} = 2x$

9. Найдите значение выражения: $1 - \sin x \cdot \cos x$ при $x = -\dfrac{\pi}{4}$

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 19

Теоретический вопрос.

1. Определение тригонометрических функций

Практические задания

2. Площадь земель фермерского хозяйства, отведённых под посадку сельскохозяйственных культур, составляет 24 гектара и распределена между зерновыми и овощными культурами в отношении $5:3$ соответственно. Сколько гектаров занимают овощные культуры?

3. Найти значение выражения: $3 \cdot 25^{\log_5 \sqrt{3}}$

4. Решите неравенство: $\frac{2}{x} - \frac{x}{2} \le 0$

5. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\log_2 (x - 3)}$

6. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{27}\right)^x = 3^{-(x-5)}$

7. Решите неравенство: $\log_2 (x^2 - 5x + 7) \le 0$

8. Решите уравнение: $\sqrt{x} = x - 2$

9. Найти значение выражения: $49(1 - \cos^2 a)$ если $\sin a = \frac{5}{7}$

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 20

Теоретический вопрос.

1. Основное тригонометрическое тождество

Практические задания

2. Баночка йогурта стоит 14 рублей 60 копеек. Какое наибольшее количество баночек йогурта можно купить на 100 рублей?

3. Найдите значение выражения: $\frac{5\sqrt[4]{128}}{\sqrt[4]{8}}$

4. Решите неравенство: $\frac{3}{x} - \frac{x}{3} \geq 0$

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{x^2 - 2x}$

6. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{x+1} - \frac{1}{27} \geq 0$

7. Решите уравнение: $\log_6(2x+3) - \log_6 x = \log_6 8$

8. Решите уравнение: $\sqrt{2x^2 - x + 2} = \sqrt{3}$

9. Найти значение выражения: $100(1 - \sin^2 a)$, если $\cos a = \frac{3}{10}$

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 21

Теоретический вопрос.

1. Показательная функция, ее свойства и график для $0 < a < 1$

Практические задания.

2. Килограмм моркови стоит 40 рублей. Олег купил 1 кг 600 г моркови. Сколько рублей сдачион должен получить со 100 рублей?

3. Найти значение выражения: $\log_2 x = 3$

4. Решите неравенство: $2x - 3 < x$

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{x - 2}$

6. Решите уравнение: $\log_3 (2x - 3) = \log_3 x$

7. Решите неравенство: $2^{x+1} \leq 2^2$

8. Решите уравнение: $\sqrt{3 - 2x} = 3$

9. Решите уравнение: $\cos^2 \frac{x}{2} - \sin^2 \frac{x}{2} = \frac{\sqrt{3}}{2}$;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 22

Теоретический вопрос.

1. Арифметический корень натуральной степени и его свойства

Практические задания.

2. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями:к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

	ВЕЛИЧИНЫ	ЗНАЧЕНИЯ
А	масса взрослого человека	1) 8 т
Б	масса грузового автомобиля	2) 5 г
В	масса книги	3) 65 кг
Г	масса пуговицы	4) 300 г

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номереё возможного значения.

А	Б	В	Г

3. Вычислить: $\sqrt[3]{3} \cdot \sqrt[3]{9}$

4. Решите неравенство: 4x-3 > x

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{2x - 2}$

6. Решите уравнение: $\log_4 x = \log_4 (3-x)$

7. Решите неравенство: $3^{x+3} > 3^{4-x}$

8. Решите уравнение: $\sqrt{2 - x} = x$

9. Решите уравнение $\sin x - \frac{\sqrt{2}}{2} = 0.$

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 23

Теоретический вопрос.

1. Степень с рациональным показателем и ее свойства

Практические задания.

2. Строительная фирма планирует купить 70 $м^3$ пеноблоков у одного из трёх поставщиков. Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Стоимость пеноблоков (руб. за 1 $м^3$)	Стоимость доставки (руб.)	Дополнительные условия
А	2600	10 000	Нет
Б	2800	8000	При заказе товара на сумму свыше 150 000рублей доставка бесплатная
В	2700	8000	При заказе товара на сумму свыше 200 000рублей доставка бесплатная

Сколько рублей нужно заплатить за самую дешёвую покупку с доставкой?

3. Найти значение выражения: $\log_4 (x - 5) = 2$

4. Решите неравенство: $2 \cdot (3x + 1) < x - 4$

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{4x + 8}$

6. Решите уравнение: $\log_2 x = \log_2 (3x+4)$

7. Решите неравенство: $5^{2x-3} > 5^{x}$

8. Решите уравнение: $\sqrt{3x + 4} = 2$

9. Решите уравнение: $2\cos x = 1$;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 24

Теоретический вопрос.

1. Показательная функция ее свойства и график для a> 1

Практические задания.

2. Когда какая-нибудь кошка идёт по забору, пёс Шарик, живущий в будке возле дома, обязательно лает. Выберите утверждения, которые верны при приведённом условии.
   1) Если Шарик не лает, значит, по забору идёт кошка.
   2) Если Шарик молчит, значит, кошка по забору не идёт.
   3) Если по забору идёт чёрная кошка, Шарик не лает
   4) Если по забору пойдёт белая кошка, Шарик будет лаять.

   В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

3. Вычислить: $\frac{\sqrt[3]{54}}{\sqrt[3]{2}}$

4. Решите неравенство: 4x-1> 3 (x+2)

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{3x + 6}$

6. Решите уравнение: $\log_3 (3x - 1) = \log_3 x$

7. Решите неравенство: $4^{3x+2} < 4^{x}$

8. Решите уравнение: $\sqrt{3x + 2} = 2$

9. Найдите sin α, если $\cos \alpha = \frac{2}{5}$ и $\frac{3\pi}{2} \le \alpha \le 2\pi$

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 25

Теоретический вопрос.

1. Показательная функция ее свойства и график для $0 < a < 1$

Практические задания.

2. Ивану Кузьмичу начислена заработная плата 20 000 рублей. Из этой суммы вычитается налогна доходы физических лиц в размере 13%. Сколько рублей он получит после уплаты подоходного налога?

3. Найти значение выражения: $\log_2 8 =$

4. Решите неравенство: $4x + 5 < x - 2$

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{5x - 2}$

6. Решите уравнение: $\log_4 3x = \log_4 (x+2)$

7. Решите неравенство: $5^{4x-1} < 5^{x+2}$

8. Решите уравнение: $\sqrt{2x - 3} = 1$

9. Найдите cos α, если $\sin \alpha = \frac{1}{4}$ и $0 \le \alpha \le \frac{\pi}{2}$.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 26

Теоретический вопрос.

1. Логарифмическая функция, ее свойства и график для $a > 1$

Практические задания.

2. ЕГЭ по физике сдавали 25 выпускников школы, что составляет треть от общего числа выпускников. Сколько выпускников этой школы **не сдавали** экзамен по физике?

3. Упростите выражение: $1 - \sin^2 x$

4. Решите неравенство: $3(x-5) > 2x+1$

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{4x - 8}$

6. Решите уравнение: $\log_5 2x = \log_5 (x+3)$

7. Решите неравенство: $3^{3x+2} < 3^{x-1}$

8. Решите уравнение: $\sqrt{3x - 2} = 2$

9. Решите уравнение $\sin 2x = -1$.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 27

Теоретический вопрос.

1. Логарифмическая функция, ее свойства и график для $0 < a < 1$

Практические задания.

2. Площадь земель фермерского хозяйства, отведённых под посадку сельскохозяйственных культур, составляет 24 гектара и распределена между зерновыми и овощными культурами в отношении $5:3$ соответственно. Сколько гектаров занимают овощные культуры?

3. Вычислить: $\sqrt[3]{5^3} \cdot \sqrt[3]{7^3}$

4. Решите неравенство: $(x+7) \cdot 3^3 \ 2x+14$

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{3x+8}$

6. Решите уравнение: $\log_4 (x-3) = \log_4 (2x+6)$

7. Решите неравенство: $2^{5x+4} > 2$

8. Решите уравнение: $\sqrt{x+1} = 3$

9. Упростите выражение: $\frac{4\sin x \cdot \cos x}{3\sin 2x}$

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 28

Теоретический вопрос.

1. Понятие логарифма, основное логарифмическое тождество

Практические задания

2. Килограмм моркови стоит 40 рублей. Олег купил 1 кг 600 г моркови. Сколько рублей сдачи он должен получить со 100 рублей?

3. Найти значение выражения: $\log_3 27$

4. Решите неравенство: $3 \times (x - 2) £ x + 4$

5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{x + 4}$

6. Решите уравнение: $\log_3 (5x-1) = 2$

7. Решите неравенство: $3^{3x-4} < 9$

8. Решите уравнение: $\sqrt{x - 2} = 5$

9. Найдите значение выражения: $1 - \sin x \times \cos x$ при $x = -\frac{p}{4}$

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № № 29

Теоретический вопрос.

1. Свойства логарифмов. Как обозначается десятичный логарифм и натуральный логарифм

Практические задания.

2. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

	ВЕЛИЧИНЫ	ЗНАЧЕНИЯ
А	масса взрослого человека	1) 8 т
Б	масса грузового автомобиля	2) 5 г
В	масса книги	3) 65 кг
Г	масса пуговицы	4) 300 г

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

3. Найти значение выражения: $\frac{8^{\frac{9}{7}}}{8^{\frac{2}{7}}}$
4. Решите неравенство: $3x - 7 > 5(x + 1)$
5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{2x - 5}$
6. Решите уравнение: $\log_5(3x+1) = 2$
7. Решите неравенство: $5^{2x+1} < 25$
8. Решите уравнение: $\sqrt{x - 4} = 3$
9. Найти значение выражения: $49(1 - \cos^2 a)$ если $\sin a = \frac{5}{7}$

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 30

Теоретический вопрос.

1. Алгоритм решения тригонометрических уравнений

Практические задания.

2. Когда какая-нибудь кошка идёт по забору, пёс Шарик, живущий в будке возле дома, обязательно лает. Выберите утверждения, которые верны при приведённом условии.

1) Если Шарик не лает, значит, по забору идёт кошка.
2) Если Шарик молчит, значит, кошка по забору не идёт.
3) Если по забору идёт чёрная кошка, Шарик не лает
4) Если по забору пойдёт белая кошка, Шарик будет лаять.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

3. Вычислить: $\sqrt[3]{2^3 \cdot 2^6}$
4. Решите неравенство: $(x-1)\cdot(x+2) \le 0$
5. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{x-2}$
6. Решите уравнение: $\log_4(2x-3) = 1$
7. Решите неравенство: $7^{x-2} > 49$
8. Решите уравнение: $\sqrt{x+5} = 2$
9. Найти значение выражения: $100(1-\sin^2 a)$, если $\cos a = \frac{3}{10}$

Билеты для экзамена 2-ой семестр

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика.
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 1

Теоретический вопрос.

1. Производная. Определение производной. Производные элементарных функций

Практические задания.

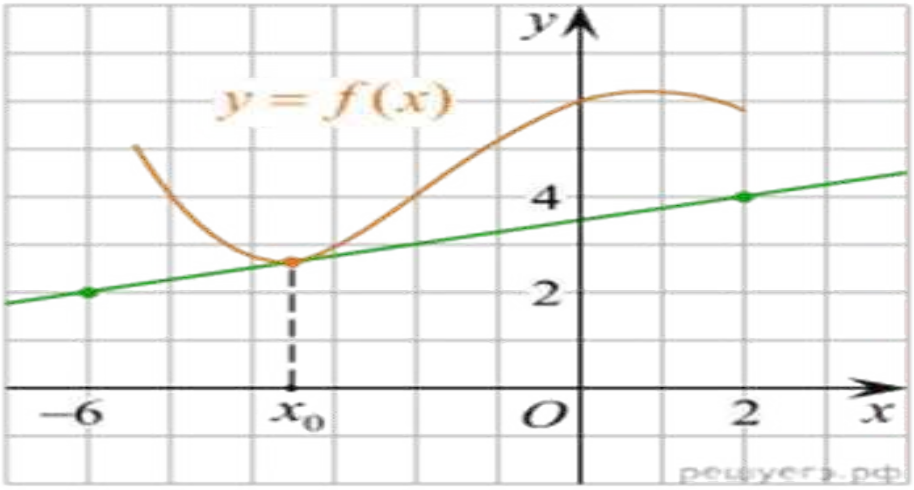
2. Вычислить: $\lim\limits_{x \to 5} \dfrac{x^2 - 25}{x^2 - 8x + 15}$

3. Найти y', если $y = x^5 - 6x^3 + 8x^{-2} - 3x + 4$

4. Изобразить фигуру, площадь которой равна $S = \int\limits_0^2 (x^2 + 1)\,dx$

5. Площадь основания цилиндра равна 16π см^2, высота равна 5 см. Найти объем цилиндра

6. На рисунке изображён график функции y=f (x) и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции f (x) в точке x_0.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

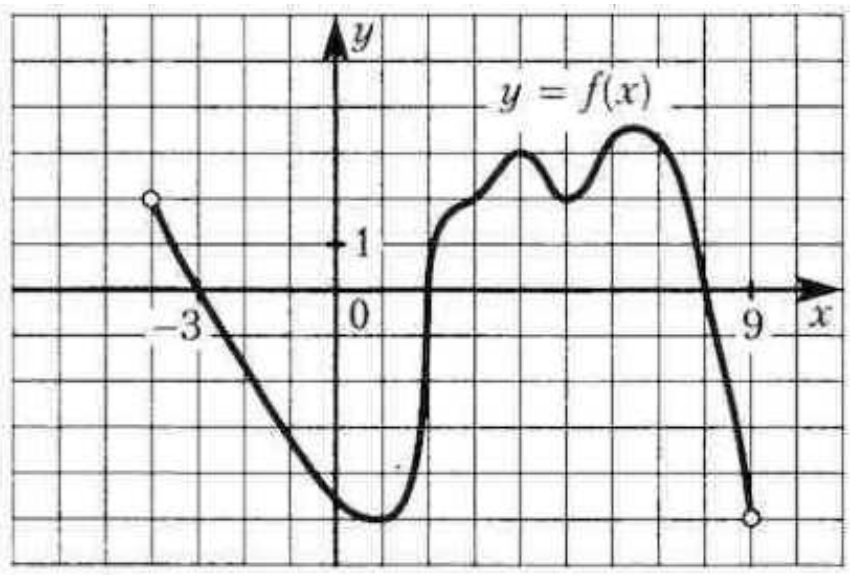
Билет № 2.

Теоретический вопрос.

1. Правила дифференцирования. Таблица производных.

Практические задания

2. Вычислить: $\lim\limits_{x \to \infty} \dfrac{1 - x^2 + x^4}{x^2 - x}$.
3. Найти y', если $y = x^2 \times \cos x$
4. Вычислить: $\int_0^2 (x^2 - 5x + 2)\,dx$
5. Найти высоту конуса, если площадь его осевого сечения равна 6 дм^2, а площадь основания равна 4π дм^2.
6. На рисунке изображен график функции y=f (x), определенной на интервале (-4; 9). Найдите количество точек, в которых производная функции f′ (x) равна 0.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

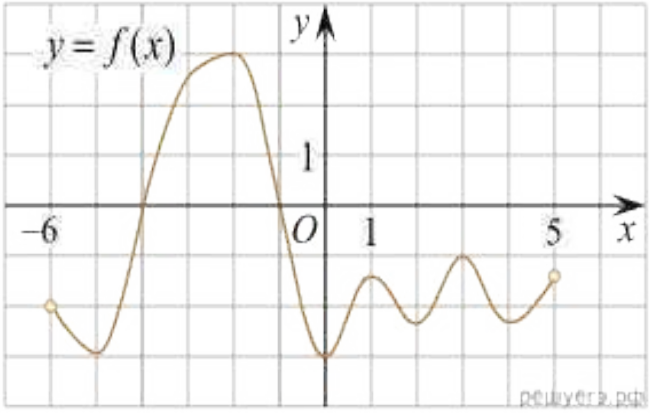
Билет № 3.

Теоретический вопрос.

1. Геометрический и физический смысл производной.

Практические задания.

2. Вычислить: $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{5x^3 - 6x^2 + 7x}{x^3 + x}$.
3. Найти y', если $y = \dfrac{3}{x^5} + \sqrt[6]{x}$
4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = \sqrt{x}$.
5. Шар получен вращением полукруга площадью 18π см^2 вокруг диаметра. Найти объем шара.
6. На рисунке изображен график функции y=f (x), определенной на интервале (- 6; 5). Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой y= - 6.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 4.

Теоретический вопрос.

1. Уравнение касательной.

Практические задания.

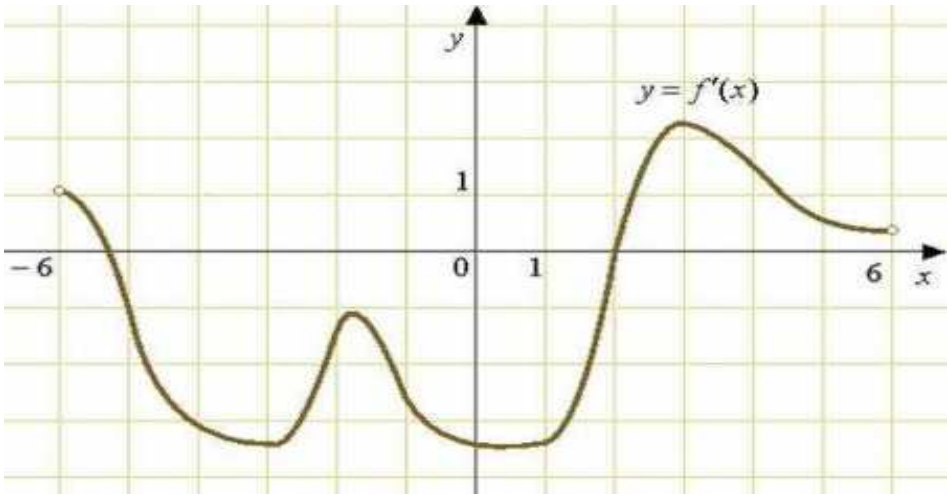
2. Вычислить: $\lim\limits_{x \to 0} \frac{x - 1}{x^2 - 1}$.

3. Найти уравнение касательной к графику функции $y = x - 3x^2$ в точке $x_0 = 2$.

4. Дано: $f(x) = 4x^3 - 2$. Найти $F(x)$, если $F(2) = 0$

5. Найти объем правильной треугольной пирамиды со стороной основания равной 4 см и высотой 6см.

6. На рисунке изображен график производной функции f(x), определенной на интервале (-Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции f(x) параллельна прямой y=-3x-11 или совпадает с ней.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 5.

Теоретический вопрос.

1. Возрастание и убывание функций.

Практические задания.

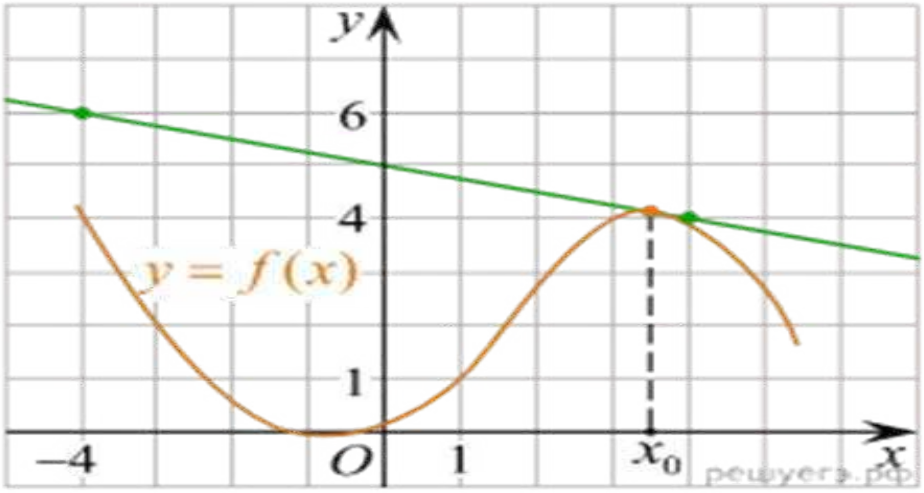
2. Вычислить: $\lim\limits_{x \to 16} \dfrac{x - 16}{\sqrt{x} - 4}$

3. Найти экстремумы функции $y = x^3 - 9x$.

4. Вычислить: $\int\limits_0^4 \left(x - 3\sqrt{x}\right) dx$

5. Найти объем шара, если расстояние от центра шара до плоскости сечения равно 3 см, а радиус сечения равен $\sqrt{7}$ см

6. На рисунке изображён график функции y=f (x) и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции f (x) в точке x_0.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 6.

Теоретический вопрос.

1. Экстремумы функций.

Практические задания.

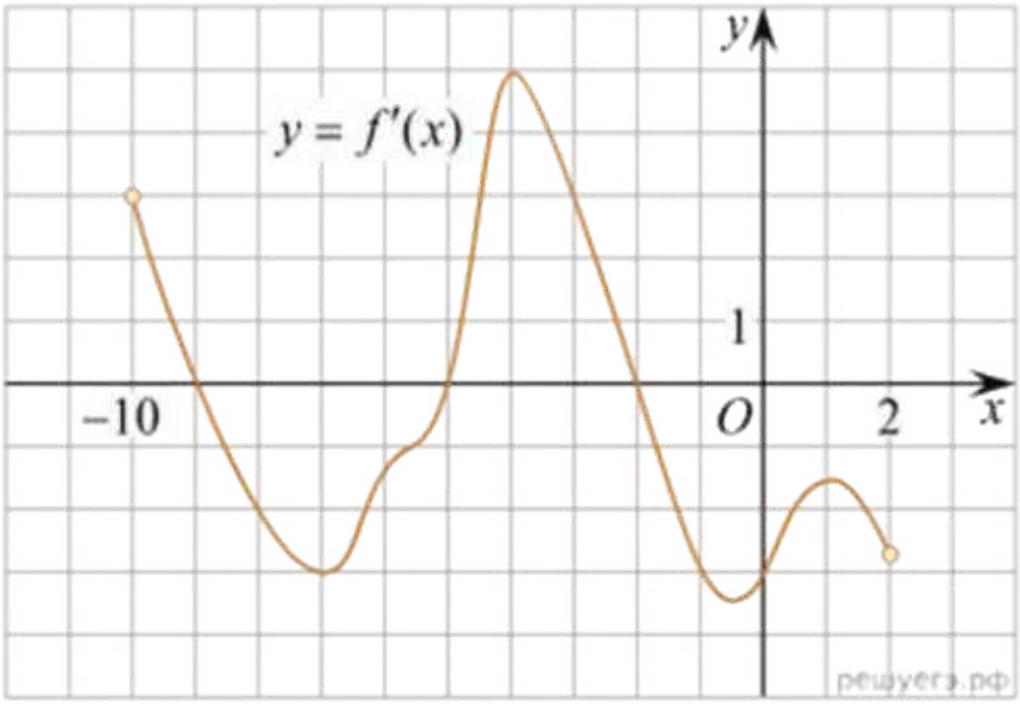
2. Вычислить: $\lim\limits_{x \to \infty} \dfrac{x^4 - 2x + 6}{x^2 - 8x}$

3. Найти экстремумы функции $y = x^3 - 6x^2 + 9$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = x^2 - 6x$ и осью OX.

5. Осевым сечением цилиндра является квадрат. Радиус основания цилиндра равен 3 см. Найти объем цилиндра.

6. На рисунке изображен график производной функции f(x), определенной на интервале (−10; 2). Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции f(x) параллельна прямой $y = -2x - 11$ или совпадает с ней.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 7.

Теоретический вопрос.

1. Применение производной к исследованию функции и построению графика (схема построения).

Практические задания.

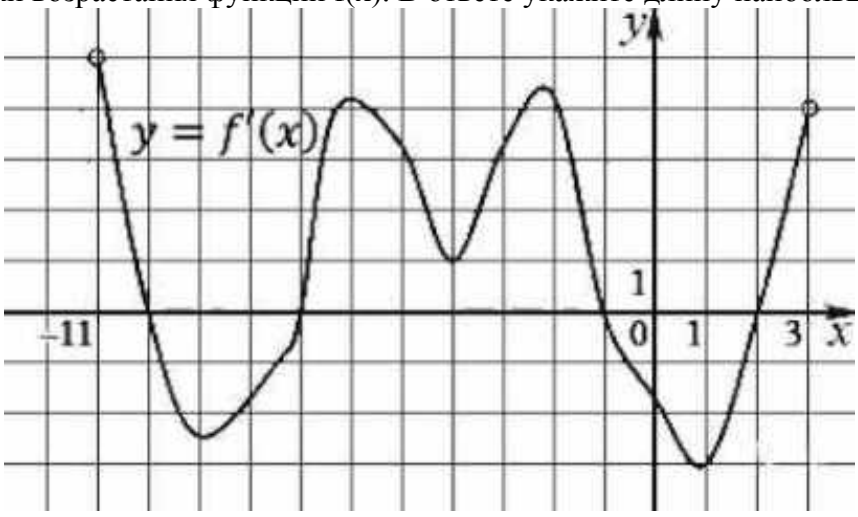
2. Вычислить: $\lim\limits_{x \to \infty} \frac{3x^2 + 11x + 10}{2x^2 + 5x + 2}$

3. Исследовать функцию и построить график $y = 3x - x^3$

4. Вычислить: $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{dx}{\cos^2 x}$

5. Как изменится объем шара, если его радиус увеличить в 2 раза?

6. На рисунке изображен график производной функции f(x), определенной на интервале (-11; 3). Найдите промежутки возрастания функции f(x). В ответе укажите длину наибольшего из них.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 8.

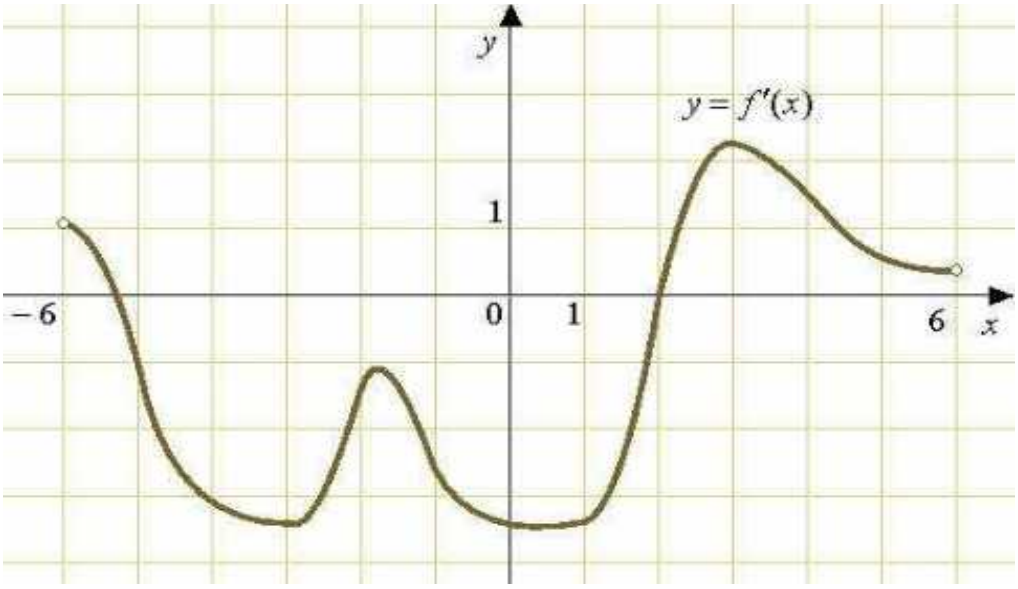
Теоретический вопрос.

1. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции (на отрезке и на интервале).

Практические задания.

2. Вычислить: $\lim\limits_{x \to 0} \frac{x^2 - x}{x}$
3. Найти наибольшее значение функции $y = x^4 - 2x^2$ на $[0; 2]$.
4. $f(x) = \frac{x^3}{3} - 4x^{\frac{1}{3}}$. Найти F(x), если F(2) = 1.

5. Найти полную поверхность прямоугольного параллелепипеда, в основании которого квадрат со стороной 5см. Высота параллелепипеда 4см.
6. На рисунке изображен график производной функции f(x), определенной на интервале (-6; 6). В какой точке отрезка [-5; 1] функция принимает наибольшее значение.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 9.

Теоретический вопрос.

1. Первообразная. Правила нахождения первообразной.

Практические задания.

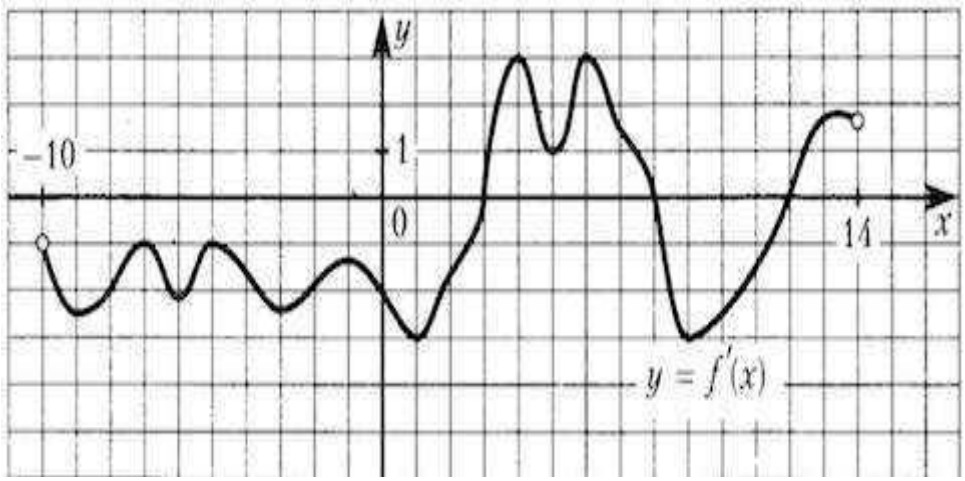
2. Вычислить: $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^4 - x^2 + 2}{x^3 - x + 1}$

3. Найти экстремумы функции $y = x^2 + 5 - 12x$

4. Вычислить: $\int_{-2}^{-1}(6x^2 + 2x - 10)\,dx$

5. Прямоугольный треугольник с катетами 6 см и 8 см вращается вокруг большего катета. Вычислить объем образованного при этом вращении конуса.

6. На рисунке изображен график y=f'(x) - производной функции f(x), определенной на интервале (-10;14). Найдите количество точек максимума функции f(x), принадлежащих отрезку [-8;13].



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 10.

Теоретический вопрос.

1. Неопределенный интеграл. Таблица интегралов.

Практические задания.

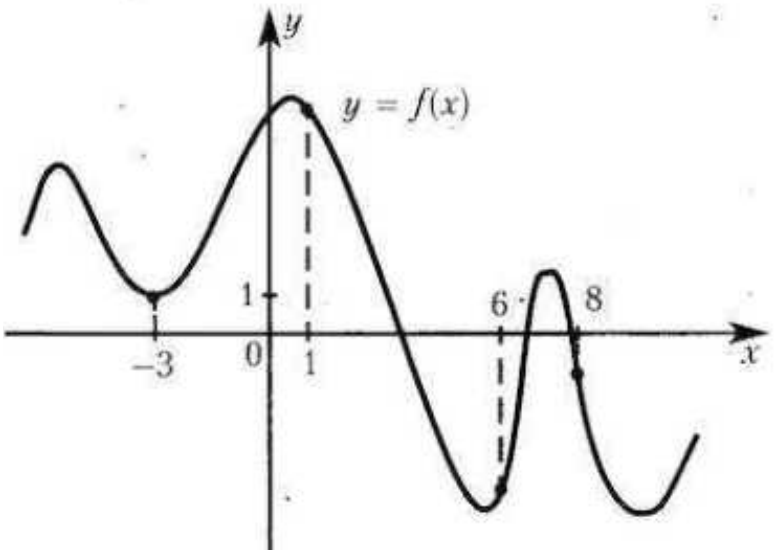
2. Вычислить: $\lim\limits_{x \to \infty} \frac{5x + x^2 + 4}{x^3 - 3}$

3. Найти наименьшее значение функции $y = 0{,}25x^4 - 2x^2 + 1$ на $[-1; 3]$.

4. Найти: $\int (2 - 4x + x^2)\,dx$

5. Найти объем прямоугольного параллелепипеда со сторонами основания 3см и 2см, и высотой 4см.

6. На рисунке изображен график функции y=f(x) и отмечены точки -3, 1, 6, 8. В какой из этих точек значение производной наименьшее? В ответе укажите эту точку.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 11.

Теоретический вопрос.

1. Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница.

Практические задания.

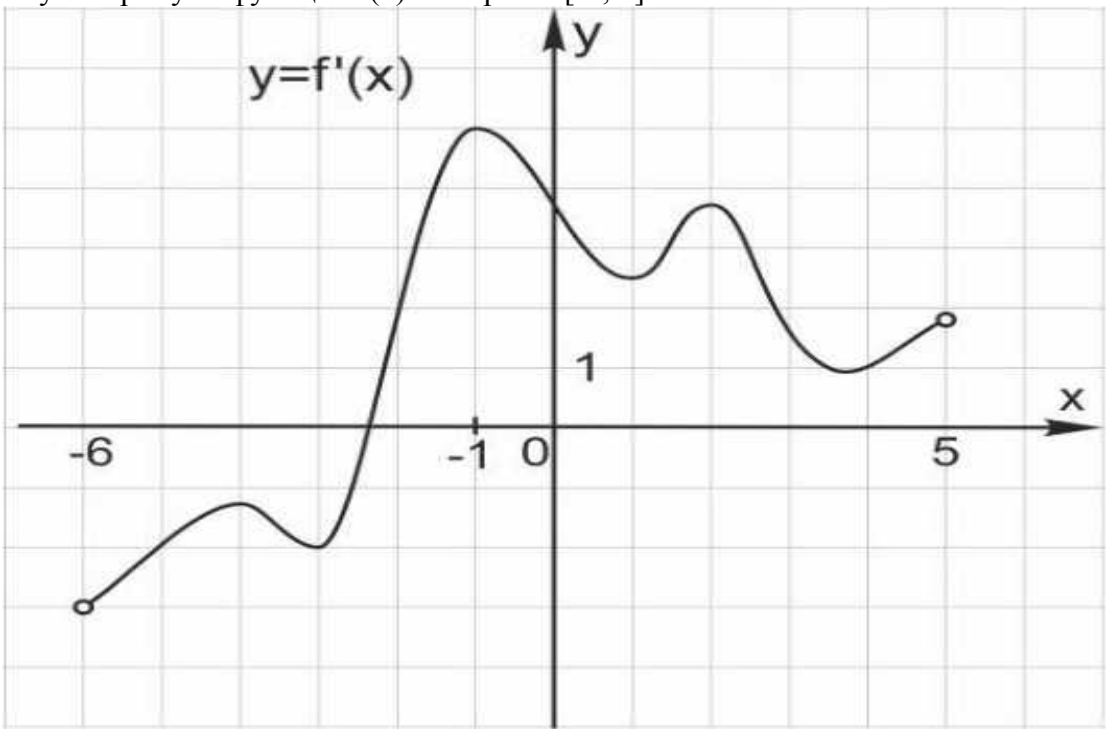
2. Вычислить: $\lim\limits_{x \to 7} \frac{x - 4}{\sqrt{x} - 2}$

3. Найти экстремумы функции $y = x^4 - 10x^2 + 10$

4. Изобразить площадь фигуры и вычислить ее площадь $S = \int_{1}^{2} (4 - x^2)\,dx.$

5. Шар получен вращением полукруга площадью 8π см^2 вокруг диаметра. Найти объем шара.

6. На рисунке изображен график производной функции f(x), определенной на интервале (-6; 5). Найдите точку экстремума функции f(x) на отрезке [-5; 4].



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 12.

Теоретический вопрос.

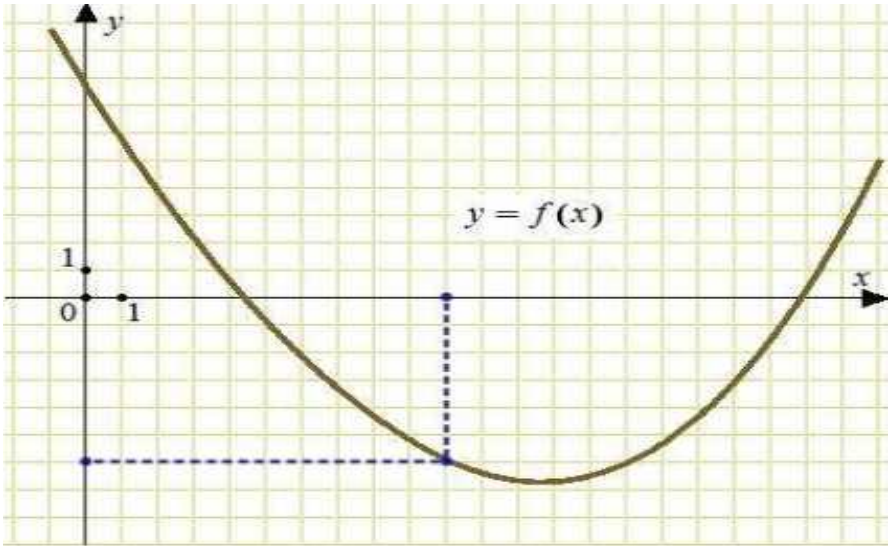
1. Вычисление площади плоских фигур с помощью определенного интеграла

Практические задания

2. Вычислить: $\lim\limits_{x \to 1} \dfrac{x^2 - 3x + 2}{x - 1}$
3. Исследовать функцию и построить график: $y = x^4 - 2x^2 + 3$
4. Вычислить: $\int_1^2 (4x + x^2)$

5. Найдите объем конуса , полученного вращением равностороннего треугольника со стороной равной $2\sqrt{6}$ вокруг своей высоты.

6. На рисунке изображен график функции y=f(x). Прямая, проходящая через начало координат, касается графика этой функции в точке с абсциссой 10. Найдите значение производной функции в точке $x_0=10$.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

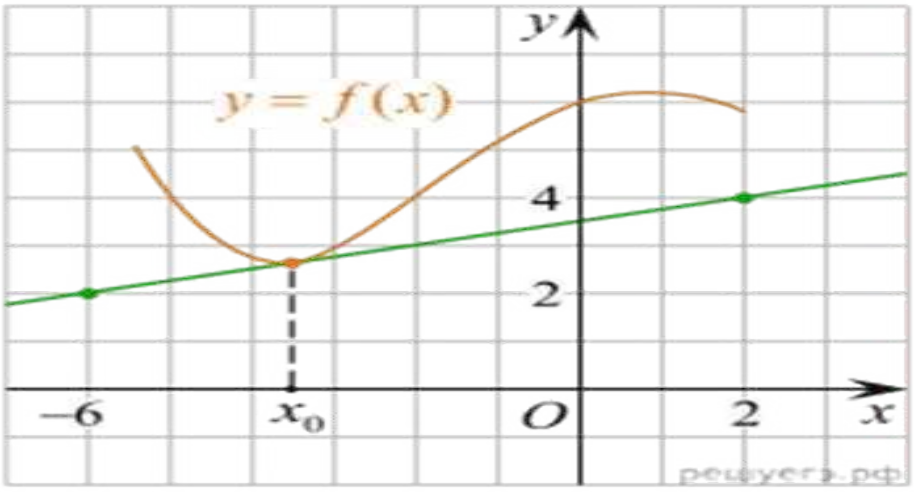
Билет № 13.

Теоретический вопрос.

1. Цилиндр. Площадь полной поверхности и объем.

Практические задания.

2. Вычислить: $\lim\limits_{x \to 4} \dfrac{\sqrt{1+2x}-3}{x-4}$
3. Найти уравнение касательной к графику функции $y = x^2 + x + 1$ в точке $x_0 = 1$.
4. Вычислить площадь фигуры, ограниченную графиком функции $y = 2x - x^2$ и осью OX.
5. Высота конуса равна 10 см, образующая равна 15 см. Найти объем конуса.
6. На рисунке изображён график функции y=f (x) и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции f (x) в точке x_0.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 14.

Теоретический вопрос.

1. Конус. Площадь полной поверхности и объем.

Практические задания.

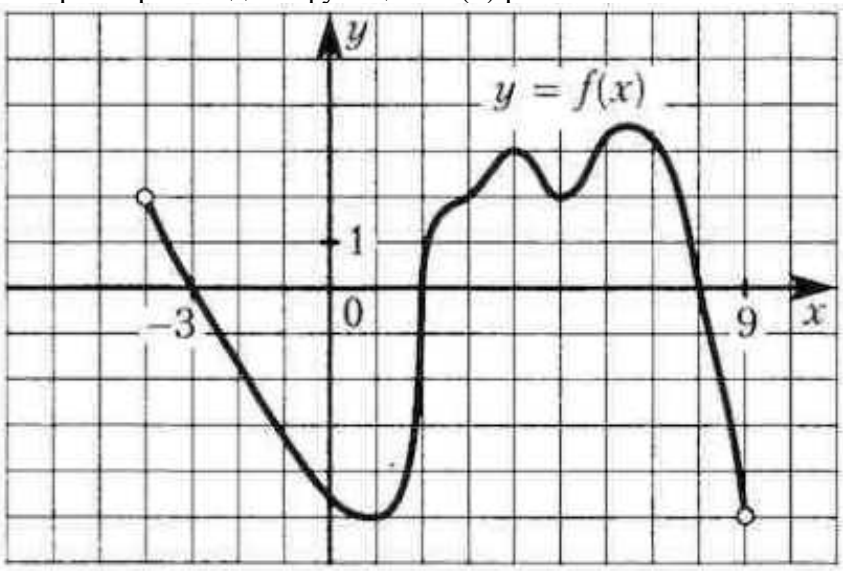
2. Вычислить: $\lim\limits_{x \to 1} \frac{x^2 - 1}{2x^2 - x - 1}$

3. Найти наибольшее значение функции $y = 12x - x^3$ на $[-1; 3]$.

4. Вычислить: $\int_1^2 \left(\frac{4}{x^2} + 3x - 2\right) dx$

5. Радиус основания конуса $2\sqrt{3}$, а образующие наклонены к плоскости основания под углом 60°. Найдите объем конуса.

6. На рисунке изображен график функции y=f (x), определенной на интервале (-4; 9). Найдите количество точек, в которых производная функции f′ (x) равна 0.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 15.

Теоретический вопрос.

1. Усеченный конус. Площадь полной поверхности, объем.

Практические задания.

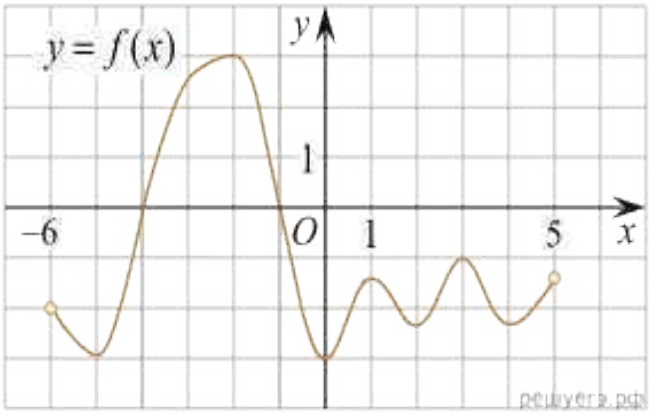
2. Вычислить: $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{x^2 - 2x}{x}$

3. Найти $y¢$, если $y = \dfrac{e^x}{8 - x}$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченную графиком функции $y = \sqrt{x}$, x =0, x= 4.

5. Осевым сечением цилиндра является квадрат. Радиус основания цилиндра равен 4 см. Найти объем цилиндра.

6. На рисунке изображен график функции y=f (x), определенной на интервале (- 6; 5). Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой y= - 6.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

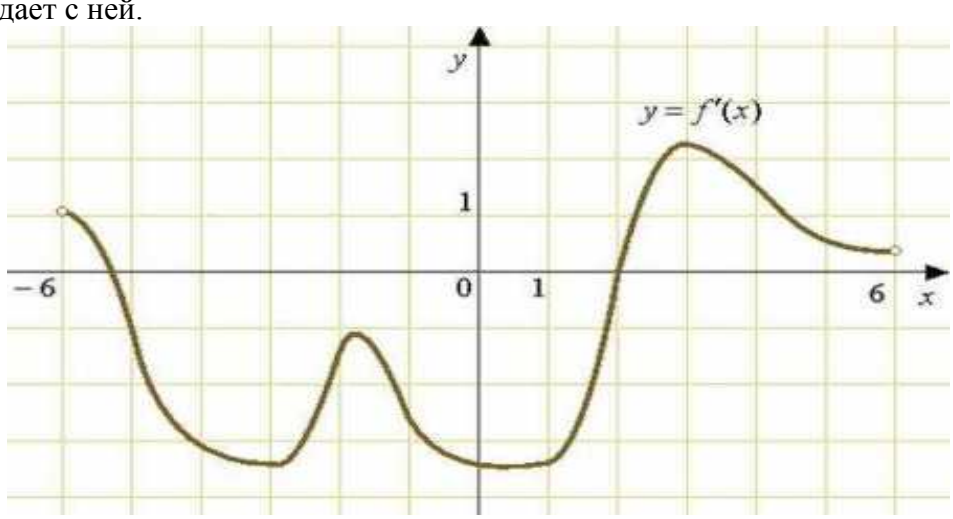
Билет № 16.

Теоретический вопрос.

1. Аксиомы стереометрии.

Практические задания.

2. Вычислить: $\lim\limits_{x \to \infty} \frac{x^5 - 4x + 8}{x^3 - 2x}$
3. Найти экстремумы функции $y = x^2 \cdot e^x$.
4. Найти: $\int (4 - 3x + x^3)\,dx$
5. Высота цилиндра – 8см, радиус – 5 см. Найдите площадь полной поверхности и объем цилиндра.
6. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции f(x) параллельна прямой y=-3x-11 или совпадает с ней.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 17.

Теоретический вопрос.

1. Сфера. Уравнение сферы. Площадь поверхности.

Практические задания.

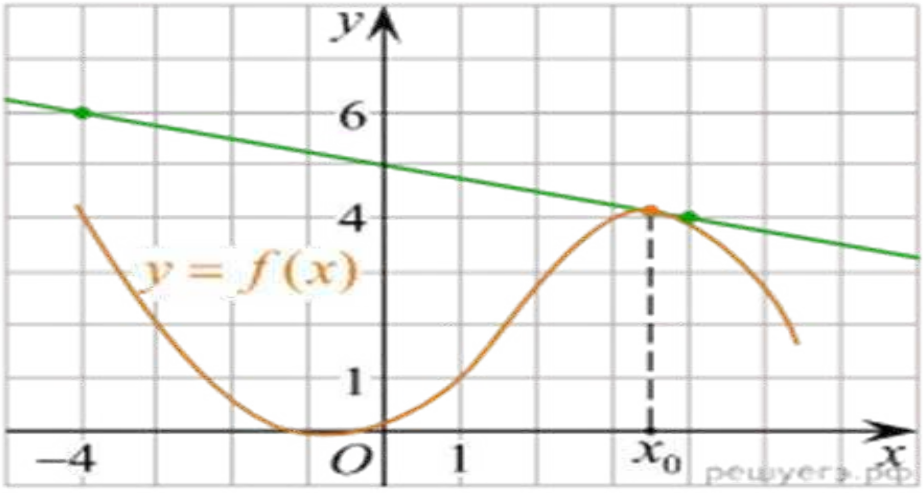
2. Вычислить: $\lim\limits_{x \to \infty} \frac{x - 5}{x^5 - 3x^2 + 9}$

3. Найти экстремумы функции y = $x^3 - 3x$

4. Изобразить площадь плоской фигуры и вычислить ее площадь: $S = \int_0^3 (4x - x^2)\,dx$

5. Высота конуса равна 8 см, образующая равна 10 см. Найти объем конуса.

6. На рисунке изображён график функции y=f (x) и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции f (x) в точке x_0.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

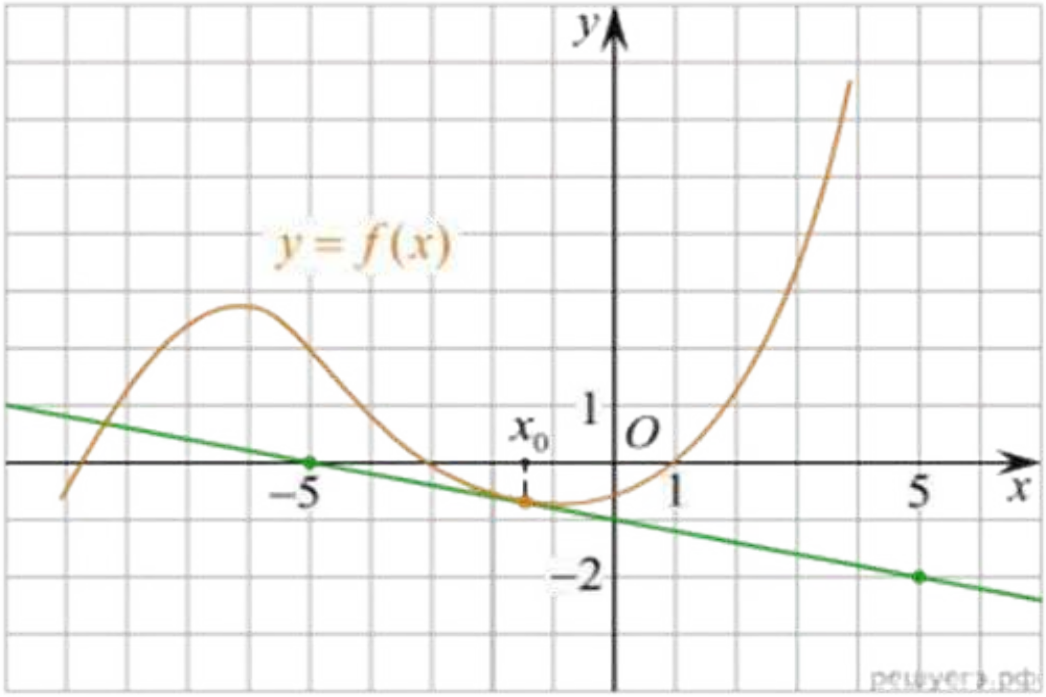
Билет № 18.

Теоретический вопрос.

1. Призма. Площадь полной поверхности, объем.

Практические задания.

2. Вычислить: $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x - 4 + x^6}{1 - 5x + x^2}$
3. Найти интервалы возрастания и убывания функции: $y = x^3 - 6x^2 - x$.
4. Вычислить: $\int_0^2 (4 - 2x + 3x^2)\,dx$
5. Радиус сферы 3 см. Найдите площадь сферы и объем шара.
6. На рисунке изображен график функции $f(x)$ и касательная к этому графику, проведённая в точке x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 19.

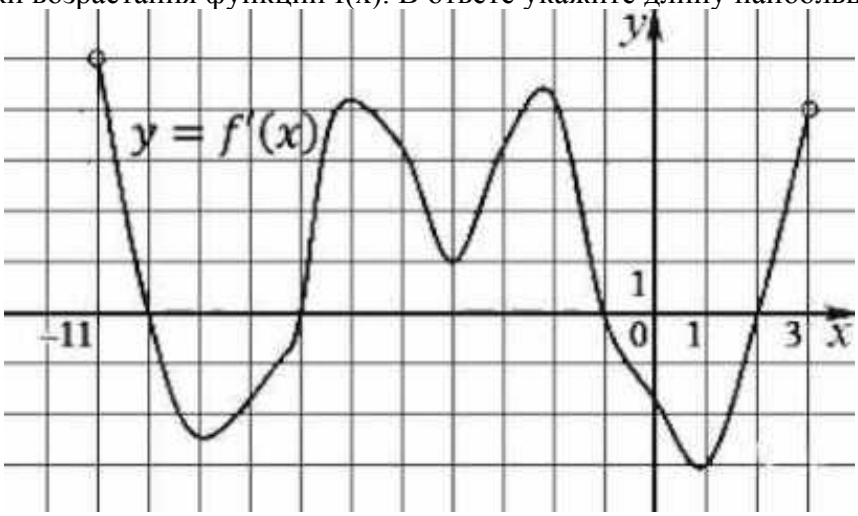
Теоретический вопрос.

1. Сфера. Уравнение сферы. Площадь поверхности.

Практические задания.

2. Вычислить: $\lim\limits_{x \to 1} \dfrac{x^2 - 4x + 3}{x - 1}$

3. Найти наибольшее или наименьшее значение функции: $y = x^2 - 2x$ на (0; 3).
4. Найти уравнение касательной к графику функции $y = 2 + 3x - x^3$ в точнее $x_0 = 1$.
5. Найти объем правильной треугольной пирамиды со стороной основания равной 4 см и высотой 6см.
6. На рисунке изображен график производной функции f(x), определенной на интервале (-11; 3). Найдите промежутки возрастания функции f(x). В ответе укажите длину наибольшего из них.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 20.

Теоретический вопрос.

1. Шар. Объем шара.

Практические задания.

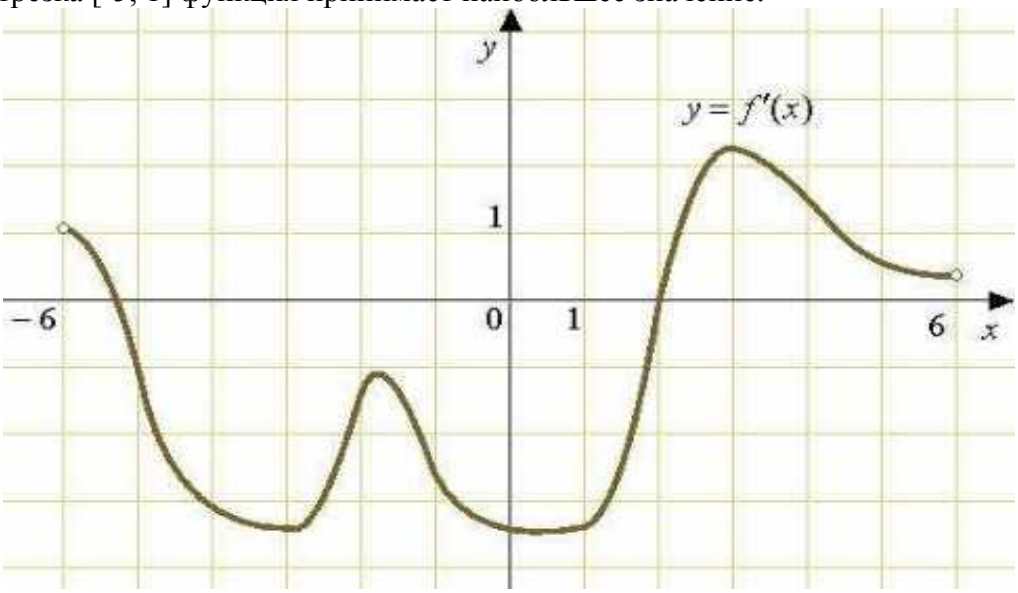
2. Вычислить: $\lim\limits_{x \to \infty} \dfrac{x^3 - 2x + 8}{x^2 + x - 1}$

3. Найдите уравнение касательной к графику функции $y = (2x - 1)^2$ в точке $x_0 = 1$.

4. Найдите площадь фигуры, ограниченную графиками функций: $y = x^2 - 3$ и $y = x - 3$

5. Сколько нужно взять шаров радиуса 2 см , чтобы сумма их объемов равнялась объему шара радиусом 6 см ?.

6. На рисунке изображен график производной функции f(x), определенной на интервале (-6; 6). В какой точке отрезка [-5; 1] функция принимает наибольшее значение.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 21.

Теоретический вопрос.

1. Правила дифференцирования. Таблица производных

Практические задания.

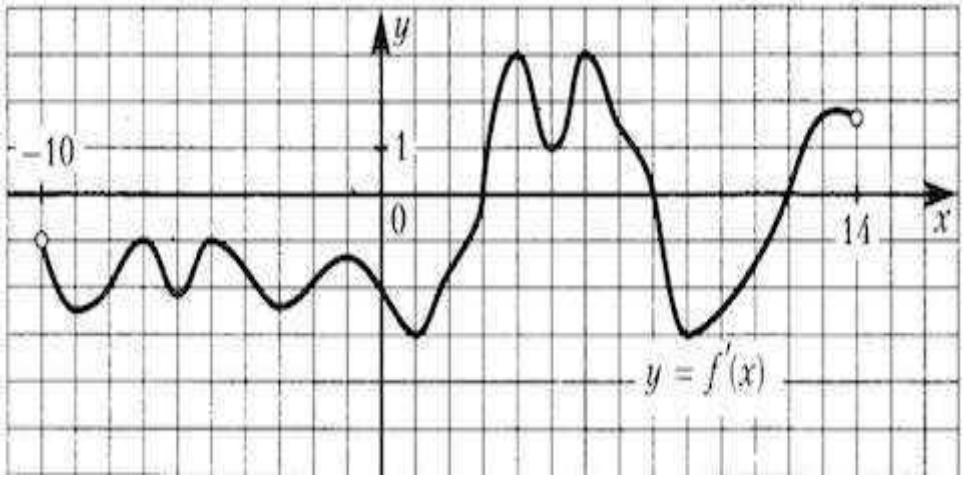
2. Вычислить: $\lim\limits_{x \to 3} \left(\frac{1}{x-3} - \frac{6}{x^2-9} \right)$

3. Найти наименьшее значение функции: $y = x^3 - 3x^2$ на [0; 2].

4. Вычислить: $\int_1^9 \left(2x - \frac{3}{\sqrt{x}} \right) dx.$

5. Площадь осевого сечения цилиндра равна 10 $см^2$, а площадь основания 4π $см^2$
Найдите высоту цилиндра.

6.На рисунке изображен график y=f'(x) - производной функции f(x), определенной на интервале (-10;14). Найдите количество точек максимума функции f(x), принадлежащих отрезку [-8;13].



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

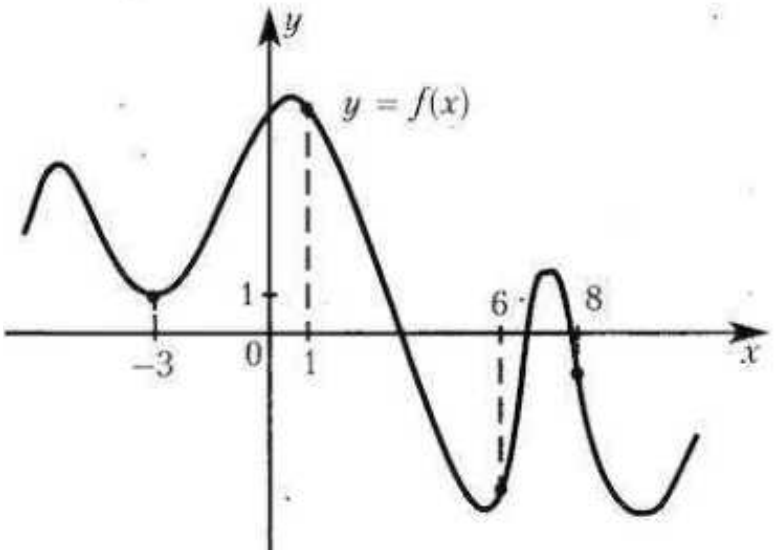
Билет № 22.

Теоретический вопрос.

1. Возрастание и убывание функции.

Практические задания.

2. Вычислить: $\lim\limits_{x \to 2} \dfrac{x - 1}{x^2 - 2x + 1}$
3. Найти экстремумы функции: $y = x^3 - 3x^2$
4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной графиками функций: $y = 4x - x^2$ и $y = 0$
5. Найти объем прямоугольного параллелепипеда со сторонами основания 3см и 4см, и высотой 6см.
6. На рисунке изображен график функции y=f(x) и отмечены точки -3, 1, 6, 8. В какой из этих точек значение производной наименьшее? В ответе укажите эту точку.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 23.

Теоретический вопрос.

1. Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница.

Практические задания.

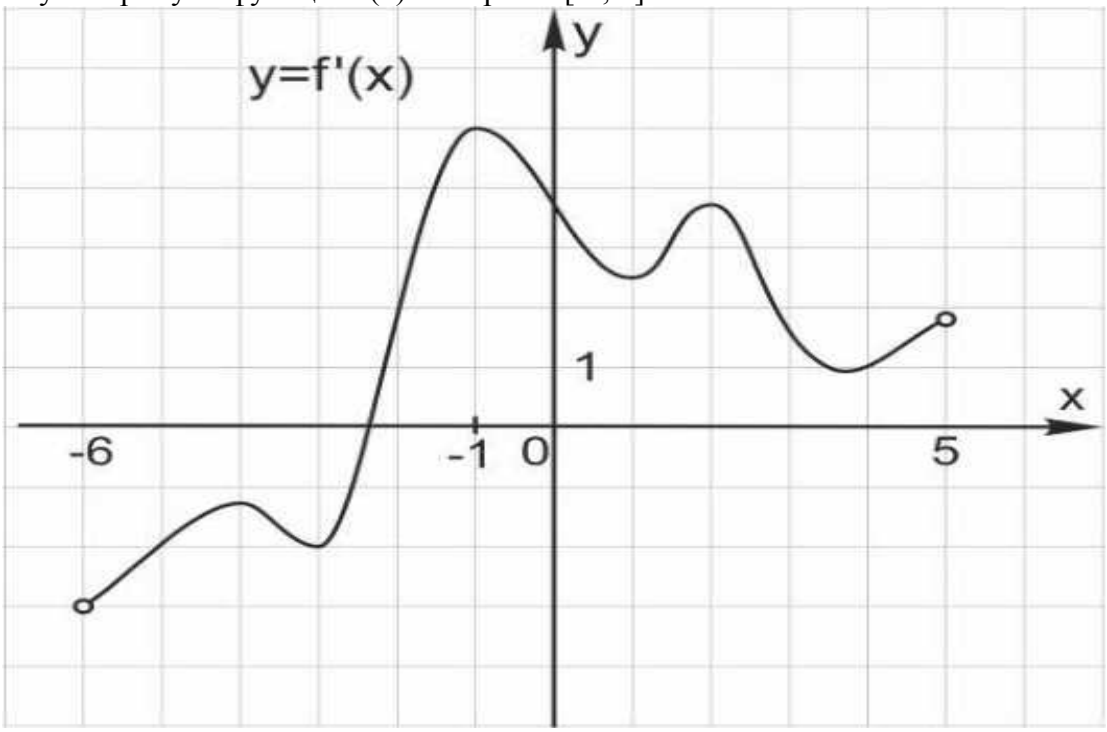
2. Вычислить: $\lim\limits_{x \to -1} \dfrac{x^2 - 4x - 5}{x^2 - 1}$

3. Найти наибольшее или наименьшее значение функции: y = x^2 – 2x на (0; 3).

4. Вычислить: $\int_{8}^{2} (3x^2 + 2x - 1)\,dx$

5. Площадь основания цилиндра равна 25 p см^2, высота равна 5 см. Найти объем цилиндра.

6. На рисунке изображен график производной функции f(x), определенной на интервале (-6; 5). Найдите точку экстремума функции f(x) на отрезке [-5; 4].



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 24.

Теоретический вопрос.

1. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

Практические задания.

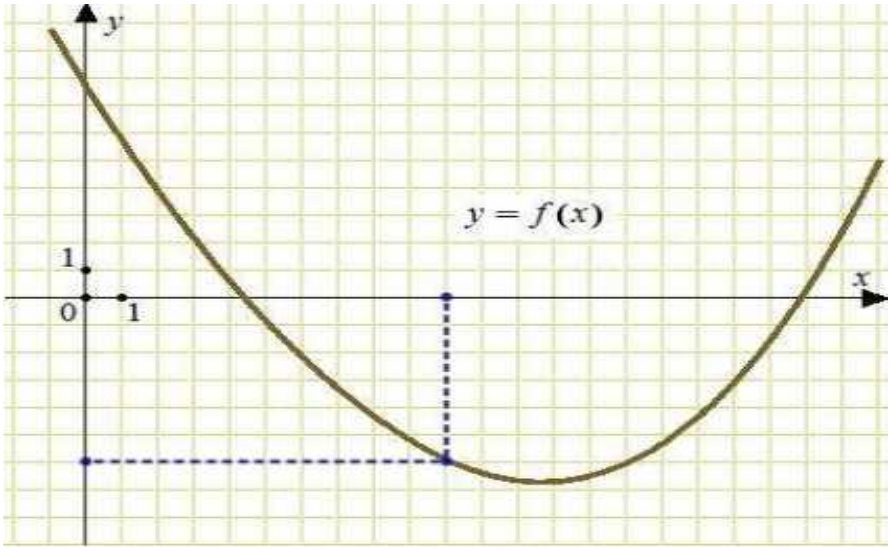
2. Вычислить: $\lim\limits_{x \to 0} \frac{x^2 - 2x}{x}$

3. Найдите y', если $y = \frac{x^2-1}{x}$.

4. Изобразить на плоскости искомую площадь $S = \int_0^2 (4 - x^2)\,dx$ и найти ее.

5. Найти объем прямоугольного параллелепипеда со сторонами основания 3см и 4см, и высотой 6см.

6. На рисунке изображен график функции y=f(x). Прямая, проходящая через начало координат, касается графика этой функции в точке с абсциссой 10. Найдите значение производной функции в точке x_0=10.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Математика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составили	Долинская А.Н. преподаватель Измайлова М.К. преподаватель

Билет № 25.

Теоретический вопрос.

1. Пирамида. Площадь полной поверхности пирамиды

Практические задания.

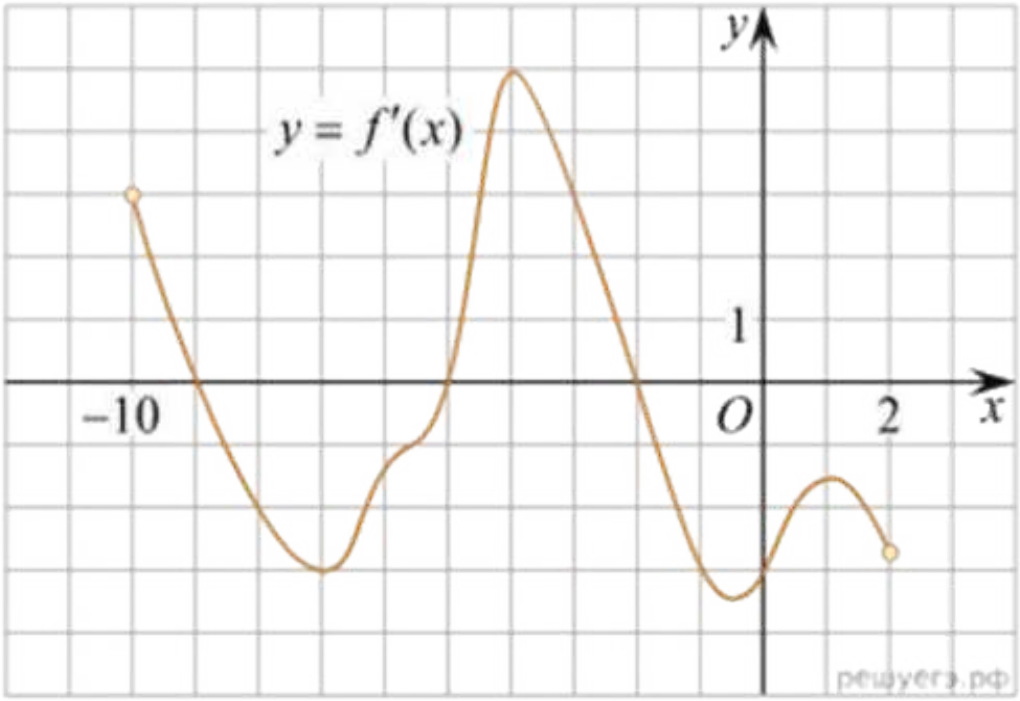
2. Вычислить: $\lim\limits_{x \to \infty} \frac{x^3 - 2x + 6}{2x^2 + 3 + x^3}$

3. Найдите точки экстремума функции: $y = x^4 + x^2 + 8$.

4. Вычислить: $\int_0^2 (3x - 2x^2 + 5)\,dx$

5. Осевое сечение конуса – правильный треугольник со стороной 6 см. Найдите объем конуса.

6. На рисунке изображен график производной функции f(x), определенной на интервале (−10; 2). Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции f(x) параллельна прямой $y = -2x - 11$ или совпадает с ней.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	ОУП.09 Обществознание
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
преподаватель
Кремлев А.В.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**9**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**0**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**9**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**12**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**23**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**24**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**25**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной наидеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения ктрадиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина,закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позицийи приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящемусамоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации,самоконтролю;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картиныобщества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализоватьтребования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательнойпрограммы;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизироватьсоциальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать длясамостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектнойдеятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знаниесоциальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской иобщественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений,отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействииикоррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций,социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Учебный предмет относится к предметной области «Общественно-научные предметы» иявляется обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС среднего общегообразования

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования:базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгойпреемственности по отношению к содержанию курса «Обществознание» на ступени основногообщего образования.

Результатом освоения учебного предмета "Обществознание" является формирование уобучающимися следующих результатов обучения:

Личностных:

ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственногочлена российского общества;

ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократических ценностей;

ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношескихорганизациях;

ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциямии назначением;

ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свойязык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,технологиях и труде;

ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь наморально-нравственные нормы и ценности;

ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,

созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии страдициями народов России;

ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего идругих народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЭВ 4. стремление проявлять качества творческой личности;

ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения ксвоему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому ипсихическому здоровью;

ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ТВ 4. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивацияк эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественныхпотребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальногохарактера экологических проблем;

ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества;

ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствияпредпринимаемых действий, предотвращать их;

ЭВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире;

ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействиямежду людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языкасоциально-экономической и политической коммуникации;

ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству,обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных игуманитарных дисциплин.

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еевсесторонне;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальныхявлениях и процессах;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности),оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

ПУУД БЛД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия;

ПУУД БЛД 7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числеучебно-познавательных.

ПУУД БИД 1. развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыки разрешения проблем;

ПУУД БИД 2. проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методоврешения практических задач, применению различных методов социального познания;

ПУУД БИД 3. осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебныхи социальных проектов;

ПУУД БИД 4. формировать научный тип мышления, применять научную терминологию,ключевые понятия и методы социальных наук;

ПУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненных ситуациях;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов иактуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы длядоказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПУУД БИД 8. давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познаниясоциальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

ПУУД БИД 9. уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах впознавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПУУД БИД 10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ПУУД БИД 12. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

ПУУД РсИ 1. владеть навыками получения социальной информации из источников разныхтипов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информациираз личных видов и форм представления;

ПУУД РсИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации ицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПУУД РсИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствиеправовым и морально-этическим нормам;

ПУУД РсИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности;

ПУУД РсИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационнойбезопасности личности.

КУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

КУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

КУУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств;

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мненийучастников обсуждать результаты совместной работы;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости;

КУУД СД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия;

КУУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

РУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;

РУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

РУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практическойдеятельности, в межличностных отношениях;

РУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличииальтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

РУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РУУД Ск3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

РУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себев межличностном взаимодействии и при принятии решений;

РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение приниматьответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям ипроявлять гибкость, быть открытым новому;

РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность испособность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

РУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения сдругими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовдеятельности;

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

РУУД ПСиДЛ 4.

ПРб 1. сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфери институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферыжизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития РоссийскойФедерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании исамосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры,экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как наукеи хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержкиконкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в томчисле поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политикиРоссийской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмахзащиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРб 2. умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числеценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда,норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости,коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины,осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности ицелостности государства;

ПРб 3. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различатьсущественные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначныхпонятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использоватьпонятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальныхнауках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРб 4. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умениехарактеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфержизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизнироссийского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархиюнормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРб 5. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включаяуниверсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числесоциологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРб 6. владение умениями применять полученные знания при анализе социальнойинформации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации наинтернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственныедокументы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлятьпоиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекатьинформацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимыхсведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,

оценочные суждения, мнения;

ПРб 7. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенныхпроектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальнойпроблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализироватьнеадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРб 8. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителямидругих национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в томчисле правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях,определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; ролинепрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологийв решении различных задач;

ПРб 9. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точкизрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положениясоциальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизироватьтеоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе пособлюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов иявлений на основе предложенных критериев;

ПРб 10. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании припользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию длядостижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков испособов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов дляразвития общества и государства;

ПРб 11. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числепоступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степеньдостоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценкудействиям людей в модельных ситуациях;

ПРб 12. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять спомощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведениелюдей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономическойрациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественногоповедения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридическойответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Учебный предмет "Обществознание" способствует формированию:

общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой ифинансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языкеРоссийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе сучетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандартыантикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать вчрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация	Часов				
	Всего засеместр	Контактная работа .(по уч.зан.)			
		Всего	Лекции	Практическиезанятия, включаякурсовоепроектирование	
Семестр 1					
	0	32	16	16	0
Семестр 2					
Зачет с оценкой	0	46	24	22	0
	0	78	40	38	0

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост. работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
Семестр 1		32					
Тема 1.	Духовная культура. (ДНВ 2, ДНВ 3, ЭВ2, ЭВ 3, ЭВ 4, ЦНП 2, ЦНП 3, РУУД ЭИ2, РУУД ЭИ 3, РУУД ЭИ 4, КУУД СД 5,РУУД Со5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, ПРб1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8,ПРб 11)	10	6		4		
Тема 2.	Экономическая жизнь общества. (ГВ 5,ГВ 6, ГВ 7, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 5, ЦНП,ПРб 4, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 11, ПРб12, ПУУД БЛД 6, КУУД О 4, КУУД О 5,КУУД СД 1, КУУД СД 2, РУУД Со 2,РУУД Со 3, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2,РУУД	14	6		8		

Тема 3.	Общественные коммуникации. (ГВ 1, ГВ2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3,ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУДБЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4,ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУДБИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9,ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, КУУД О 1,КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУДО 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1,РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4РУУДСо 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4,РУУД Эи 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1,РУУД ПСиДЛ 2, ПРб 1, ПРб 3, ПРб4,ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 9, ПРб 11)	8	4		4		
Семестр 2		46					
Тема 4.	Государство (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5,ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1,ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУДБИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5,ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУДРсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУДРсИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3,КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУДСД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3,РУУД Со 4РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУДСк 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб9, ПРб 11)	10	6		4		
Тема 5.	Человек в политическомизмерении. (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5,ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ПУУД БЛД 3,ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 11, ПУУДБИД 12, ПРб 1, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб8, ПРб 11, ПРб 12)	8	4		4		

Тема 6.	Правовое регулирование общественныхотношений в Российской Федерации (ГВ1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ1, ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2,ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3,ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУДБИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6,ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУДРсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, КУУДО 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4,КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2,КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7,РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3,РУУД Со 4РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУДСк 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12)	14	6		8		
Тема 7.	Экономическая жизнь общества (ГВ 1,ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1,ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3,ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2,ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3,ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУДБИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6,ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУДРсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, КУУДО 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4,КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2,КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7,РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3,РУУД Со 4РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУДСк 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12)	8	6		2		

Тема 8.	Человек в меняющемся мире: Россиясегодня (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1,ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2,ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2,ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУДБИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8,ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3,КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУДСД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3,РУУД Со 4РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУДСк 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12)	6	2		4		

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосредства	Описание оценочного средства	Критериоценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1-7	Тест №1-7	Тесты содержат открытые и закрытыевопросы. Задания закрытой формы содержатварианты ответа, как верные, так и неверные.Задания открытой формы требуют написаниясобственного ответа. Оценивается знаниенаучного материала. Количество заданий втестах от 20 до 28. Тема 1 - 20 заданий; Тема2 - 20 заданий; Тема 3 - 20 заданий; Тема 4 -20 заданий; Тема 5 - 28 заданий; Тема 6 - 20заданий; Тема 7 - 20 заданий.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 1-8	Вопросы	Для самостоятельной подготовки к 1семестру - 25 вопросов, к 2 семестру - 25 вопросов. Устный опрос по вопросам: Тема№ 1 - 10 вопросов; Тема № 2 - 16 вопросов;Тема № 3 - 35 вопросов; Тема № 4 - 30вопросов; Тема № 5 - 34 вопроса; Тема № 6 -25 вопросов; Тема № 7 - 25 вопросов; Тема №8 - 25 вопросов.	Оценивается от 2до 5 баллов

Тема 1-7	Проверочнаяработа №1-2,3,4,5-6,7	Практические задания к самостоятельнойподготовке 1 семестр - 20 заданий, 2 семестр- 20 заданий. Выполнение практических заданийпо теме. Работа состоит из 10 заданий -практических задач.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 1-8	Доклад	Публичное выступление по темам (доклады):Тема № 1 - 8 предложенных тем; Тема № 2 -16 предложенных тем; Тема № 3 - 7предложенных тем; Тема № 4 - 13предложенных тем; Тема № 5 - 30; Тема № 6 -15 предложенных тем, Тема № 7 - 10предложенных тем, Тема № 8 - 8предложенных тем подготовки доклада;общее количество тем доклада - 107.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 1-8	ВПР СПО	Всероссийская проверочная работа. Навыполнение работы отводится 1 час 30 минут,включает в себя 17 заданий.	Оценивается от 2до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
2 семестр(ЗаО)	Билет кдифференцированному зачету	Билет состоит из трех заданий: двух теоретических вопросов и одного практического задания. Количество билетов - 30.	Оценивается от 2до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Духовная культура. (ДНВ 2, ДНВ 3, ЭВ 2, ЭВ 3, ЭВ 4, ЦНП 2, ЦНП 3, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ3, РУУД ЭИ 4, КУУД СД 5, РУУД Со5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 6, ПРб 7,ПРб 8, ПРб 11)

Лекция 1 «Духовная деятельность человека»

Культура и искусство. Виды искусств. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры.Культурный суверенитет России. Современная культура: направления развития. Молодежнаякультура. Россия - страна многонациональной культуры: исторические национальные культурныетрадиции. Народная культура. Культурный туризм как способ знакомства с культурой регионовРоссийской Федерации. Отрасль культуры. Учреждения культуры. Государственная политика вобласти культуры. Общество и культура: меценатство, добровольчество, волонтерство,общественные движения и организации. Всероссийские акции. Образование в сфере культуры иискусства. Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русскойкультуры. Институты исторической памяти: архивы, музеи, библиотеки, объекты культурногонаследия. Исторические символы России. Исторический календарь, памятные даты и дни воинскойславы. Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия ивозможности участия в них.

Лекция 2 «Научная деятельность человека».

Наука. Направления научно-технологического развития и научные достижения РоссийскойФедерации. Вклад России в развитие мировой науки. Возможности самореализации в науке.Взаимодействие государства и бизнеса в развитии науки и инноваций. Основные направленияразвития образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Академия,университет, институт: различия и особенности обучения. Возможности самообразования иэлектронное образование. Частное и государственное образование. Правовые отношения в сфереобразования: участники правоотношений (обучающийся, родитель (законный представитель),педагогический работник, образовательная организация, государство), их права и обязанности.

Лекция 3 «Культурный код».

Человек - носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей иуспешный в созидательной деятельности Развитие личности и достижение жизненного успеха.Целеполагание и жизненная навигация. Жизненный успех и его критерии.

Тема 2. Экономическая жизнь общества. (ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 5, ЦНП, ПРб 4, ПРб 6,ПРб 7, ПРб 8, ПРб 11, ПРб 12, ПУУД БЛД 6, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, РУУДСо 2, РУУД Со 3, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 4, РУУД ПСиДЛ 1)

Лекция 4 «Финансовый сектор РФ».

Инфляция: причины возникновения и виды. Как измеряют инфляцию: процентная ставка(номинальная и реальная). Потребительская корзина. Ценовая стабильность. Защита семейногобюджета от инфляции. Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты.Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг:Финансовый уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг и Банка России.Банковская система. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи ифункции. Денежно-кредитная политика государства.

Лекция 5 «Финансовые услуги».

Кредит и заем. Разумная потребность в кредите. Кредитные условия. Долговая нагрузка и как еерассчитать. Кредитная история и персональный кредитный рейтинг: их роль при полученииикредитов. Управление долгом. Денежные переводы и платежи. Платежные инструменты длятраждан: межбанковский перевод, система быстрых платежей. Цифровой рубль. Дистанционноебанковское обслуживание и мобильный банк. Денежные переводы вне банков. Мошенничество исоциальная инженерия. Банковский вклад и его виды. Процентная ставка. Сбережения и ихструктура. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Нормасбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.

Лекция 6 «Страхование».

Страховые услуги. Объекты и виды страхования. Страхование рисков. Обязательное и добровольноестрахование. Основные виды коммерческих страховых продуктов: страхование имущества,страхование гражданской ответственности, накопительное и инвестиционное страхование жизни.Правила выбора страховых продуктов. Страховая премия, страховая выплата, страховой случай.

Тема 3. Общественные коммуникации. (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 4,ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1,КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со4РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУДПСиДЛ 2, ПРб 1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 9, ПРб 11)

Лекция 7 «Общество как система».

Общество как пространство общения. Коммуникации реальные и виртуальные. Средства массовойинформации: история возникновения и развития. Социальные медиа, в том числе социальные сети исоциальные мессенджеры. Медиа как средство манипулирования: фейки и дезинформация.Социальные нормы как регуляторы общественной жизни: обычаи, традиции, этикет, право.Формальные и неформальные регуляторы. Лидеры, идеалы и идолы. Правовая ответственностьгражданина за нарушение норм поведения.

Лекция 8 «Общество и информация».

Информационное пространство. Информационное право. Право на доступ к информации.Персональные данные: содержание, обработка, защита. Конфиденциальная информация. Правовоерегулирование искусственного интеллекта: конфиденциальность, ответственность, технологии"больших данных", этические вопросы. Право в сфере киберспорта и видеоигр. Основыинформационной безопасности в цифровой среде. Правила информационной гигиены.

Тема 4. Государство (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1,ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6,ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3,ПУУД РсИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2,КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4РУУД Со 7,РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 9, ПРб 11)

Лекция 1 Признаки и функции государства. Монархия и республика - основные формы правления.Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Государственныйсуверенитет. Правовое государство и гражданское общество. Федеративное устройство РоссийскойФедерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственноеуправление в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство РоссийскойФедерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федеральногозначения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов РоссийскойФедерации. Местное самоуправление.

Лекция 2 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РоссийскойФедерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина РоссийскойФедерации. Международная защита прав человека. Конституционное право как отрасль права.

Лекция 3 Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмыпротиводействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской

Тема 5. Человек в политическом измерении. (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1,ПВ 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 11, ПУУДБИД 12, ПРб 1, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 8, ПРб 11, ПРб 12)

Лекция 4 Политика и политическая власть. Внутренняя и внешняя политика. Субъекты политики всовременном обществе. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическийрежим и его виды. Демократия, демократические ценности. Политическая культура общества иличности. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течениясовременности. Политическая элита и политическое лидерство.

Лекция 5 Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политическая деятельность.Формы участия граждан в политике. Выборы, референдум. Причины абсентеизма. Типы партийныхсистем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная,пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (ГВ 1, ГВ 2, ГВ3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУДБЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУДБИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2,КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7,РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4,РУУД Эи 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб 1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7,ПРб 8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12)

Лекция 6 Право в системе социальных норм. Система российского права: основные понятия.Правонарушение и юридическая ответственность. Защита прав и свобод Функцииправоохранительных органов Российской Федерации.

Лекция 7 Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданскаяправоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения вобласти потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защитасобственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса.Защита бизнеса. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей.Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовыхправоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Лекция 8 Административное право и его субъекты. Административное правонарушение иадминистративная ответственность. Административное наказание и его виды. Основные принципыуголовного права. Виды наказаний в уголовном праве, уголовная ответственность. Преступления иих виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема 7. Экономическая жизнь общества (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2,ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУДБИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1,ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5,КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3,РУУД Со 4РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1,РУУД ПСиДЛ 2, ПРб 1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12)

Лекция 9 Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономическийрост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные.Государственное регулирование конкуренции. Национальная экономика и уровень ее развития.Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель. Экономикапредложения. Финансовый и технологический суверенитет России. Актуальные задачиэкономической политики России: вызовы в области экологии и ответственность бизнеса,ресурсообеспеченность или проблема поколений. Федеральный бюджет, его доходы и расходы.Управление федеральным бюджетом. Налогово-бюджетная политика государства. Государственныйдолг. Фонд национального благосостояния. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органовместного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации.

Лекция 10 Предпринимательство как основа экономики: виды и формы предпринимательскойдеятельности. Госкорпорации как институты развития с особым статусом. Поддержка малого исреднего предпринимательства в Российской Федерации. Социальная ответственность бизнеса передобществом. Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки,выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансированияпредприятий.

Лекция 11 Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международнойторговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров иуслуг. Валютный курс. Эмбарго. Международные экономические организации: Международныйвалютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР),Всемирная торговая организация (ВТО). Правовая защита интересов России на международнойарене. Принципы международного права. Роль и функции международных организаций иобъединений: Организация Объединенных Наций (ООН), Содружество независимых государств(СНГ), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайская Организациясотрудничества (ШОС), БРИКС. Евразийский экономический союз (ЕАЭС).

Тема 8. Человек в меняющемся мире: Россия сегодня (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1,ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1,ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУДРсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУДО 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУДСо 3, РУУД Со 4РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ 5, РУУДПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб 1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12)

Лекция 12 Перспективные направления развития промышленности и сельского хозяйства. Зеленаяэнергетика. Оборонный комплекс. Строительство. Транспорт и дорожное строительство.Государственная политика импортозамещения. Россия как объект туристического притяжения.Цифровые технологии в действии.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Духовная культура. (ДНВ 2, ДНВ 3, ЭВ 2, ЭВ 3, ЭВ 4, ЦНП 2, ЦНП 3, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ3, РУУД ЭИ 4, КУУД СД 5, РУУД Со5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 6, ПРб 7,ПРб 8, ПРб 11)
Практическая работа № 1 «Духовная жизнь человека
и общества»
Анализ духовной жизни человека и общества.
Изучение человека как духовное существо и как творца и творения культуры.
Выполнение заданий на мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.
Выявление понятие культуры.
Изучение институтов культуры и диалога культур.
Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа № 2. «Влияние характера науспешность в работе». Выполнение практических заданий профессионального самоопределения.Учет особенностей характера в профессиональной деятельности «Информационные системы ипрограммирование». Выполнение заданий на межличностное общение и взаимодействие впрофессиональном сообществе, его особенности в сфере.

Тема 2. Экономическая жизнь общества. (ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 5, ЦНП, ПРб 4, ПРб 6,ПРб 7, ПРб 8, ПРб 11, ПРб 12, ПУУД БЛД 6, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, РУУДСо 2, РУУД Со 3, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2, РУУД ЭИ 4, РУУД ПСиДЛ 1)
Практическая работа №3 "Роль экономики в жизни общества"
Выявление особенностей разделения труда и специализации профессии.
Практическая работа №8 "Рынок: спрос и предложение"
Анализ спроса на труд и его факторы. Изучение стратегии поведения при поиске работы ивозможности профессиональной переподготовки.

Практическая работа № 4 "Финансовые рынки и их роль в экономике"
Выполнение практических заданий по финансовым рынкам, их видам и функциям.
Анализ денежного рынка и фондового рынка, современных финансовых технологий.
Изучение финансовой безопасности, цифровых финансовых активов, монетарной политики и денежнокредитной политики Банка России.
Практическая работа № 10 «Роль государства в экономике"
Выявление особенностей предпринимательской деятельности. Изучение основ менеджмента имаркетинга.

Практическая работа № 5 "Мировая экономика и международные экономические отношения"
Выполнение практических заданий по направлениям импортозамещения в условиях современнойэкономической ситуации.
Анализ собственного производства как средство устойчивого развития государства.
Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №6. Особенности разделениятруда при осуществлении деятельности по по предоставлению услуг программирования.

Тема 3. Общественные коммуникации. (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 4,ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1,КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со4РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУДПСиДЛ 2, ПРб 1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 9, ПРб 11)
Практическая работа № 7.
«Особенности социального познания»
Изучение методов социальных явлений.
Выявление сходства и различия естествознания и обществознания.
Анализ особенностей наук, изучающих общество и человека.
Практическая работа № 2.
«Человек и общество»
Выполнение практических заданий по выбору профессии и профессионального самоопределения.
Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Выполнение заданий намежличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности всфере.
Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа 8 «Профессиональнаяподготовка программиста». Естественные, технические, точные и социально гуманитарные науки впрофессиональной деятельности. Профессиональное образование в специальности«Информационные системы и программирование». Роль и значение непрерывного образования.

Тема 4. Государство (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1,ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6,ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3,ПУУД РсИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2,КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4РУУД Со 7,РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 9, ПРб 11)
Практическая работа № 9. "Политический режим" Выявление роли профсоюзов в формированииоснов гражданского общества. Изучение профсоюзной деятельности в области защиты правработника Профессионально ориентированное содержание Правовое регулирование трудовыхотношений
Практическая работа № 10 "Органы власти в Российской Федерации " Выполнение практическихзаданий на соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

Тема 5. Человек в политическом измерении. (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1,ПВ 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 11, ПУУДБИД 12, ПРб 1, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 8, ПРб 11, ПРб 12)
Практическая работа № 11 "Политические процессы в современном мире" Анализ технологийосуществления власти, принятия и воплощения в жизнь политических решений, структурыполитического процесса.
Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №12 «Профессиональнаякультура работника сферы информационных систем». Рассмотрение комплекса теоретическихпознаний и практических умений, относительно специальности. Анализ ценностных установок,включающих нормы, ценности, знания, символы, связанные с выполнением работы.

Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (ГВ 1, ГВ 2, ГВ3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУДБЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУДБИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2,КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7,РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3, РУУД Со 4РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4,РУУД Эи 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб 1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7,ПРб 8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12)

Практическая работа № 13 "Образовательное право в РФ" Определение образовательныхправоотношений. Выявление прав и обязанностей участников образовательного процесса.Определение общих требований к организации приёма на обучение по образовательнымпрограммам среднего профессионального и высшего образования.

Практическая работа № 14 "Международное право" Выполнение практических заданий повыявлению профессиональных обязанностей гражданина Российской Федерации в организациимероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.

Практическая работа. №15 «Гражданское право - как отрасль права». Изучение гражданского правакак отрасли, правовой науки, учебной дисциплины и предмета гражданского права. Определениеметодов гражданского права. Работа с нормативно-правовой информацией. Решение правовыхситуационных задач.

Практическая работа №16 «Трудовое право как отрасль». Изучение системы образования вРоссийской Федерации в соответствии с ФЗ "Об образовании".

Тема 7. Экономическая жизнь общества (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1, ПВ 2, ДНВ4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1, ЦНП 2,ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУДБИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1,ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУД О 5,КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3,РУУД Со 4РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ 5, РУУД ПСиДЛ 1,РУУД ПСиДЛ 2, ПРб 1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12)

Практическая работа № 17. "Финансовая грамотность". Проведение расчётов доходности побанковскому вкладу. Расчёт затрат по банковскому кредиту. Составление бюджета семьи.

Тема 8. Человек в меняющемся мире: Россия сегодня (ГВ 1, ГВ 2, ГВ 3, ГВ 4, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7, ПВ 1,ПВ 2, ДНВ 4, ДНВ 5, ЭВ 1, ФВ 1, ФВ 3, ТВ 1, ТВ 2, ТВ 3, ТВ 4, ЭкВ 1, ЭкВ 2, ЭкВ 3, ЭкВ 4, ЦНП 1,ЦНП 2, ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 7, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9, ПУУД БИД 10, ПУУДРсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3, КУУД О 4, КУУДО 5, КУУД СД 1, КУУД СД 2, КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 7, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУДСо 3, РУУД Со 4РУУД Со 7, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 4, РУУД Эи 1, РУУД ЭИ 5, РУУДПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, ПРб 1, ПРб 3, ПРб4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12)

Практическая работа № 18. «Политика государства в области охраны окружающей среды»

Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №19 «Политика государствав сфере искусственного интеллекта. Пути повышения ее эффективности». Дискуссия на тему.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ
http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Котова О.А., Лискова Т. Е. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) [Электронныйресурс]:Учебник для общеобразовательных организаций : Учебник. - Москва: АО "Издательство"Просвещение", 2023. - 96 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2126358

3. Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О. Б., Цыплакова О.Г., Тишков В.А.Обществознание. 10 класс (базовый уровень) [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО"Издательство "Просвещение", 2023. - 416 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2126359

4. Гаман-Голутвина О. В., Ковлер А.И., Пономарева Е. Г., Воронцов А. В., Цыплакова О.Г.,Соболева О. Б., Тишков В.А. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) [Электронныйресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 496 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2126360

5. Кравченко А.И., Агафонов С.В., Хасбулатов Р.И. Обществознание. 10 класс (базовыйуровень) [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 384 –Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2126361

6. Кравченко А.И., Акчурин Т.Ф., Агафонов С.В. Обществознание. 11 класс (базовый уровень)[Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 400 – Режимдоступа: https://znanium.com/catalog/product/2126362

7. Федоров Б. И., Гусев С. С., Сергейчик Е. М., Тульчинский Г. Л., Элиасберг Н. И., ЛипскийБ. Обществознание [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 346 – Режимдоступа: https://urait.ru/bcode/536803

8. Купцов В. И., Арутюнов С. А., Багдасарьян Н. Г., Борисов Е. Ф., Гараджа В. И., Девятова С.В., Исаев И. А. Обществознание [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. -256 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539983

Дополнительная литература:

2. Котова О.А., Лискова Т. Е. Обществознание. Базовый уровень. Практикум [Электронныйресурс]:Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательныепрограммы среднего профессионального образования. - Москва: АО "Издательство "Просвещение",2024. - 208 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2157316

3. Котова О.А., Лискова Т. Е. Обществознание. Базовый уровень [Электронныйресурс]:Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программысреднего профессионального образования. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2024. - 303с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2157321

4. Агафонова Н. В., Баранчиков В. А., Гаврилова В. Е., Давыдов В. М., Дмитрова И. И.,Кириленко Г. Г., Костюченко И. Ю., Лукманов А. Х., Малышева Н. С., Подольская Т. Я., Прохина Е.Ю., Пушкарева Г. В., Сидорова М. М., Сидорова Н. М., Соколов А. В., Царенко А. С., Черенков В. М.Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества [Электронный ресурс]:учебникдля спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 319 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537452

5. Липский Б., Гусев С. С., Сергейчик Е. М., Тульчинский Г. Л., Федоров Б. И., Элиасберг Н.И. Обществознание [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 346 с –Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535664

6. Игошин Н. А., Пархоменко И. К., Гутыра В. И. Обществознание [Электронныйресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 242 с – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/544512

7. Липский Б., Гусев С. С., Сергейчик Е. М., Тульчинский Г. Л., Федоров Б. И., Элиасберг Н.И. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы [Электронный ресурс]:учебникдля соо. - Москва: Юрайт, 2024. - 346 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544784

8. Агафонова Н. В., Баранчиков В. А., Гаврилова В. Е., Давыдов В. М., Дмитрова И. И.,Кириленко Г. Г., Костюченко И. Ю., Лукманов А. Х., Малышева Н. С., Подольская Т. Я., Прохина Е.Ю., Пушкарева Г. В., Сидорова М. М., Сидорова Н. М., Соколов А. В., Царенко А. С., Черенков В. М.Обществознание в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 311с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538572

9. Волков А. М., Лютягина Е. А. Обществознание. Основы государства и права [Электронныйресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 279 с – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/539547

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету

1 семестр

1) Дайте понятие "социальный институт". Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

2) Раскройте типологию обществ. Охарактеризуйте современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Раскройте динамику и многообразие процессов развития общества.

3) Раскройте суть типов социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Охарактеризуйте влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

4) Дайте понятие общественного прогресса. Каковы критерии общественного прогресса. В чём противоречия общественного прогресса.

5) Опишите суть процессов глобализации. Противоречивость глобализации и ее последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

6) Раскройте «образование» как институт сохранения и передачи культурного наследия.

7) Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита.

8) Религия, ее культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

9) Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

10) Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплоченность. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения.

11) Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

12) Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе.

13) Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

14) Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

15) Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей.

16) Банковский рынок. Финансовые услуги: вклады, кредиты и денежные переводы. Современные финансовые технологии.

17) Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в РФ.

18) Банковская система. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Денежно-кредитная политика государства.

19) Страховые услуги. Объекты и виды страхования. Страхование рисков. Обязательное и добровольное страхование.

20) Основные виды коммерческих страховых продуктов: страхование имущества, страхование гражданской ответственности, накопительное и инвестиционное страхование жизни.

21) Средства массовой информации: история возникновения и развития. Социальные медиа, в том числе социальные сети и социальные мессенджеры.

22) Социальные нормы как регуляторы общественной жизни: обычаи, традиции, этикет, право. Формальные и неформальные регуляторы.

23) Информационное пространство. Информационное право. Право на доступ к информации.

24) Персональные данные: содержание, обработка, защита. Конфиденциальная информация.

25) Правовое регулирование искусственного интеллекта: конфиденциальность, ответственность, технологии "больших данных", этические вопросы.

2 семестр

1) Конституционные основы национальной политики в РФ.
2) Политология в системе общественных наук, ее структура, функции и методы.
3) Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти.
4) Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.
5) Политическая система общества, ее структура и функции. Факторы формирования политической системы.
6) Политические ценности и политические нормы. Политическая система современного российского общества.
7) Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления.
8) Политический режим. Типы политических режимов.
9) Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.
10) Институт исполнительной власти.
11) Институты судопроизводства и охраны правопорядка.
12) Основные функции и направления политики государства. Особенности государственной службы.
13) Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.
14) Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы.
15) Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии.
16) Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.
17) Право, как социальный институт. Понятие, признаки и функции права.
18) Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм.
19) Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.
20) Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ.
21) Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.
22) Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда.
23) Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления.
24) Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции.

25) Предпринимательство как основа экономики: виды и формы предпринимательской деятельности.

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2. Практические задания для самостоятельной подготовки к зачету

Задание 1. Проиллюстрируйте тремя примерами реализацию воспитательной функции искусства. Примеры должны быть связаны с различными видами искусства.

Задание 2. Российская наука обогатила мировую науку. Опираясь на знания курса обществознания, других школьных предметов и факты социальной жизни на примере трёх конкретных деятелей науки и их достижений проиллюстрируйте это положение. (В каждом случае сначала назовите деятеля науки, его достижение, затем поясните влияние этого достижения на мировую науку.)

Задание 3. Проанализировав размышления Б. Рассела, выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».

Задание 4. Дайте оценку приведенным высказываниям и предложите свое суждение по проблеме. В мифах дается фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью сверхъестественных сил, бога, святого духа. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

Задание 5. Древнегреческий философ Гераклит утверждал, что мышление – великое достоинство, и мудрость состоит в том, чтобы говорить истинное и чтобы, прислушиваясь к природе, поступать с ней целесообразно. Поясните высказывание мыслителя.

Задание 6. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос: 1) Обоснуйте взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.
Обоснование должно быть дано опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.

Задание 7. Назовите любые два отличия научного познания от житейского (обыденного) познания и проиллюстрируйте каждое из этих отличий примером.

Задание 8. Известный мореплаватель Магеллан искал кратчайший путь в Индию. Он пользовался картой, где был указан пролив, соединяющий Атлантический и Тихий океаны. Однако, в отмеченном на карте месте Магеллан пролива не обнаружил. Тогда он, изучив описания, составленные предшественниками, предположил, что этот пролив должен быть южнее. Он исследовал каждую бухту, каждый залив – и обнаружил пролив между материком и архипелагом Огненная Земля. О каких уровнях научного познания идёт речь в данном отрывке? Укажите формы знания в каждом из них. Перечислите три метода научного познания, используемые Магелланом

Задание 9. Долгое время люди считали, что Земля плоская. Чем это представление является с точки зрения современных научных взглядов: относительной истиной или заблуждением? Поясните свой ответ и приведите по одному примеру заблуждения и относительной истины в познании мира.

Задание 10. Т. Парсонс считал, что культура выполняет основную регулирующую роль в развитии общества, личности и человеческого организма. Опираясь на знание истории, обществоведческого курса и собственный опыт, приведите три возможных примера, подтверждающих эту точку зрения.

Задание 11. Проиллюстрируйте примерами роль образования: в выборе профессии, в социальной мобильности, в формировании мировоззрения личности. В каждом случае сначала укажите позицию из условия задания, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

Задание 12. Молодой студент является активным сторонником организации «Грин Пис», в свободное время посещает секцию по изучению наследия восточных народов, на каникулах подрабатывает в кафе быстрого обслуживания. Вопрос: в какие сферы общества он входит через свою деятельность?

Задание 13. 1) Леонардо да Винчи современники описывали как очень красивого мужчину, с благородными манерами и темпераментным характером. 2) Он отличался ещё обширными знаниями в различных областях, активно участвовал в политической жизни, был прекрасным учёным и изобретателем. Вопрос: что в этом описании характеризует его как индивидуальность, а что как личность?

Задание 14. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос: Обоснуйте необходимость всестороннего развития человека.
Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.

Задание 15. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос: Какие социальные институты помогают развить человеку как биологические, так и социальные качества? Назовите любые три социальных института.

Задание 16. Отечественный ученый-психолог Б.Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок-Маугли). Разделяете ли Вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Задание 17. Объясните, что имел в виду Йоганнес Бехер, утверждая: «Человек становится человеком только среди людей». Приведите три суждения-объяснения.

Задание 18. Психологи различают потребности подлинные и мнимые. Раскройте на примере последствия удовлетворения одной подлинной и одной мнимой потребности. В каждом случае приведите конкретный пример потребности, а затем опишите последствия её удовлетворения

Задание 19. Французский философ и писатель Жан Поль Сартр однажды заметил: «Ад — это другие люди, как это обычно бывает в тюрьмах. Однако гораздо более суровое наказание — лишить контактов с людьми вообще».
Вопросы: можно ли сравнивать обычное, повседневное общение людей с общением людей в тюрьме? Обоснуйте свою точку зрения. Согласны ли вы с автором, что отсутствие контактов с людьми более суровое наказание, чем ад? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 20. Энтони Гидденс утверждает: «Во многих ситуациях, как личных, так и обезличенных, наши отношения с другими могут стать угнетающими».
Вопрос: Опираясь на свои жизненный опыт и имеющиеся у вас знания, назовите условия, при которых между членами групп могут складываться угнетающие отношения.

2 семестр

Задание 1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях деятельности, и одно предложение, раскрывающее особенности творческой деятельности.

Задание 2. Некоторые исследователи рассматривают общество как совокупность, сумму индивидов. Поэтому единственными реальными объектами социального исследования они считают людей. Другие считают, что общество, хотя и состоит из индивидов, ни в коем случае не представляет собой их простой совокупности. Оно есть целостное образование, имеющее свою жизнь, не сводимую к существованию составляющих его людей, и развивается по собственным, только ему присущим законам. Приведите по два аргумента в защиту каждой их этих точек зрения.

Задание 3. В федеральном законе «Об образовании» среди принципов государственной политики в области образования назван принцип: общедоступность образования. В чем вы видите конкретное проявление этого принципа на практике?

Задание 4. Правительство страны Н. выступило с программой антикризисных мер. Были ограничены права граждан, введена жёсткая цензура в СМИ. Вместе с тем расширилась свобода предпринимательства, введено страхование банковских вкладов граждан. Можно ли сказать, что в стране Н. произошла революция? Приведите три аргумента, опираясь на условие задачи.

Задание 5. В современной России осуществляются процессы реформирования политической системы: укрепление исполнительной вертикали государственной власти, модернизация избирательной системы, преобразования государственной службы и др. Опираясь на системный подход к рассмотрению политической сферы, а также материалы средств массовой информации, определите другие, не менее важные направления политических реформ. Ответ поясните.

Задание 6. В 1969 г. президент Франции Ш. де Голль был вынужден уйти в отставку после того, как граждане не поддержали на общенациональном референдуме проект его реформы местного самоуправления. Связь между какими явлениями политической системы прослеживается в приведенном историческом факте? Аргументируйте ответ.

Задание 7. В стране Z функционирует политическая система, в которой поступающие на «входе» требования не учитываются властями. Выскажите предположение, к каким результатам может привести игнорирование требований граждан. Ответ поясните.

Задание 8. Преподаватель политологии предложил студентам назвать явления окружающей среды, оказывающие влияние на политическую систему. Были названы: экономика, культура, социальная структура данного общества, его народонаселение, политические системы других стран, международные институты, природная сфера, международная экологическая система. Какие из перечисленных явлений относятся к внутренней, а какие к внешней среде политической системы? Дополните обе группы явлений.

Задание 9. Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей. Первый утверждает, что политическая система – это относительно замкнутое, автономное целое. Второй, напротив, подчеркивает, что политическая система не имеет четко очерченных границ, ибо она тесно связана с окружающей средой. Кто из участников спора прав? Аргументируйте ответ.

Задание 10. Современные политологи расходятся во взглядах на вопрос о том, как в Советском Союзе произошел переход от тоталитарной политической системы к системе авторитарной. Одни полагают, что это произошло в 1960- х гг, во время хрущевской «оттепели». Другие называют более поздний период, а именно 1970-е гг., т. е. период «застоя», когда значительно ослаб идеологический контроль. А что по этому поводу думаете вы? Аргументируйте свой ответ.

Задание 11. В 16 лет Игорь остался без родителей, имущество которых перешло к нему по наследству. Его попечителем стала бабушка. Игорь дружил с семьей своего одноклассника. Однажды он подарил отцу своего друга ко дню рождения очень ценное собрание сочинений классика. Тот не хотел принимать такой ценный подарок, но Игорь настоял на своем, говоря, что книги теперь принадлежат ему и он имеет право распоряжаться ими по своему усмотрению. Однако вскоре бабушка Игоря потребовала вернуть книги, посчитав, что они будут нужны внуку для занятий по литературе после поступления на филологический факультет пединститута. Вопрос: Должны ли быть возвращены книги по закону? Почему?

Задание 12. 9-летний Жуков взял у родителей без разрешения 1500 рублей и купил на эти деньги конструктор «Лего». Обнаружив пропажу денег и покупку конструктора, родители обратились с требованием о возврате денег к магазину. Магазин отказал в удовлетворении их требований. Родители Жукова обратились в суд. Вопрос: Какое должно быть принято решение?

Задание 13. Сидоров злоупотреблял спиртными напитками, чем ставил свою семью в тяжелое материальное положение. Жена Сидорова обратилась к начальнику Сидорова с просьбой выдавать зарплату мужа ей; Начальник согласился с этим. Вопрос: правомерно ли он поступил?

Задание 14. Соловьев заключил с бригадой рабочих договор на ремонт дачи. При разборе печи один из рабочих обнаружил клад - шкатулку с драгоценностями. Узнав об, этом Соловьев стал требовать передачи клада ему. Органы милиции, узнав о кладе, изъяли его у рабочего и передали в доход государства. Рабочий обратился в Суд с требованием о возврате клада ему. Вопрос: какое суд должен принять решение?

Задание 15. Ложкина дала в долг своей подруге 7000 рублей. Договор между ними подписан не был. Деньги Ложкиной возвращены не были; Ложкина обратилась в суд. Вопрос: на какие доказательства она может ссылаться в суде в данном случае?

Задание 16. Собираясь переехать в другой город, бабушка подарила девятилетней внучке дом. Спустя некоторое время какой-то нечестный человек уговорил внучку обменять дом на красивую импортную куклу. Девочка согласилась, потому что дом был ей не нужен, а куклу она давно мечтала иметь. Вопрос: что в этой истории противоречит нормам гражданского права?

Задание 17. При проведении семинарского занятия мнения студентов разделились: студентка Пчелкина утверждала, что к нормативным правовым актам относятся законы, правовые обычаи, судебные и юридические прецеденты, решения. Студент Пуговкин с ней горячо спорил. По его мнению, к нормативным актам относятся законы и подзаконные нормативные акты – указы, постановления, инструкции, договоры и т.д. Чье мнение является правильным?

Задание 18. В Законе об образовании установлено, что основное (девятилетнее) образование является обязательным. Предположим, что правительство, ознакомившись с ситуацией, связанной со школьным образованием, выносит следующее постановление: в местностях, где существует дефицит педагогических кадров, обязательным является шестилетнее образование. Можно ли признать издание данного нормативного акта законным? При расхождении содержания нормативных актов, изданных по одному и тому же вопросу, какой из них следует применить?

Задание 19. Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Аринина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?

Задание 20. После вступления в брак жена Петрова Ирина часто ездила на машине, которую он купил еще до женитьбы. После развода жена потребовала раздела имущества, в том числе претендовала на «свою» долю из стоимости автомашины. Что такое личное имущество супругов? Вправе ли Ирина претендовать на долю в стоимости машины? Если нет, то почему? Какое решение необходимо принять в данном случае?

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету

Обществознание

Тест по теме №1: «Духовная культура»

1. Какое из следубщих определений наиболее точно описывает духлвную культуру?
А) Совокупность материальных объектов, созданных человечеством
Б) Совокупность духовных, художественных и интеллектуальных ценностей и норм
В) Процесс изучения природы
Г) Форма организации общества

2. Какова основная цель религии как элемента духовной культуры?
А) Создание материальных благ
Б) Обеспечение духовной поддержки и нравственности
В) Регулирование экономических отношений
Г) Формирование политической власти

3. Какое значение имеет искусство в духовной культуре?
А) Только развлечение
Б) Камера хранения исторических материалов
В) Способ выражения эмоций и идей
Г) Регулирование социальных норм

4. **Какой из следующих факторов не относится к формированию духовной культуры?**
а) Традиции
б) Наука
в) Политические идеи
г) Кулинарные рецепты

5. **Какой вид искусства считается важным носителем духовной культуры?**
а) Живопись
б) Программирование
в) Сельское хозяйство
г) Технологии

6. **Как называется процесс, в результате которого происходит передача духовных ценностей от одной генерации к другой?**
а) Социализация
б) Образование
в) Культурация
г) Интеграция

7. **Что является основным признаком высокой духовной культуры?**
а) Наличие материальных благ
б) Уровень образования и моральные ценности
в) Политическая стабильность
г) Развитие технологии

8. **Какой из следующих элементов не является частью духовной культуры?**
а) Музыка
б) Литература
в) Продукты питания
г) Религиозные обряды

9. **Как вы понимаете понятие «духовная культура»? Приведите примеры ее проявлений в жизни общества.**
ответ: Понятие «духовная культура» можно понимать как совокупность ценностей, норм, традиций и верований, которые формируют внутренний мир человека и определяют его отношение к окружающему миру, а также к другим людям. Духовная культура охватывает как религиозные практики и философские концепции, так и художественные и литературные достижения, которые отражают идеи любви, сострадания, поиска смысла жизни и стремления к гармонии. Примеры ее проявлений мы можем наблюдать в искусстве, литературе, музыке, народных традициях и разнообразных культурных мероприятиях, таких как праздники и обряды, которые объединяют людей и создают чувство принадлежности

10. **Какие религиозные и философские учения, по вашему мнению, наиболее сильно повлияли на развитие духовной культуры в вашем регионе? Обоснуйте свой ответ.**
ответ Что касается религиозных и философских учений, то в моем регионе наиболее заметное влияние оказали такие направления, как православие, буддизм и местные народные верования. Православие своей этикой и моральными установками формировало социальные ценности и традиции, такие как милосердие, сострадание и уважение к старшим. Буддизм, с его акцентом на внутренний мир и гармонию, привнес идеи медитации и осознанности, что находит отклик в современном обществе. Местные народные верования и практики углубляют связь людей с природой и их предками, что также влияет на их идентичность и мировосприятие.

11. **Какое значение имеет работа общественных организаций в сохранении и развитии духовной культуры? Приведите примеры.**
ответ: Работа общественных организаций имеет ключевое значение в сохранении и развитии духовной культуры. Эти организации могут осуществлять различные программы, направленные на сохранение национальных традиций, поддержку культурных событий и образовательные инициативы. Например, местные культурные центры могут организовывать мастер-классы по народным ремеслам или проводить праздники в соответствии с традициями, тем самым поддерживая интерес к местной культуре.

12. **Как вы считаете, какие современные тенденции могут негативно влиять на духовную культуру общества?**
Ответ: Современные тенденции, такие как глобализация, коммерциализация культуры и влияние социальных сетей, могут иметь негативное воздействие на духовную культуру. Глобализация, с одной стороны, способствует обмену культурными ценностями, но с другой — может привести к унификации и потере уникальных культурных традиций. Коммерциализация часто затушевывает истинные ценности и превращает культуру в товар, что может привести к деградации духовных аспектов.

13. **Почему важна многообразие духовной культуры для развития общества? Приведите свои доводы.**
Ответ: Многообразие духовной культуры имеет важное значение для развития общества, так как оно способствует духовному обогащению, социальной открытости и взаимопониманию. Это многообразие позволяет каждому человеку находить свою идентичность и вносить её в общий культурный контекст, что, в свою очередь, создает более устойчивое и гармоничное общество.

14. **В чем, на ваш взгляд, заключается роль образования в формировании духовных ценностей у молодого поколения?**
Ответ: Образование играет определяющую роль в формировании духовных ценностей у молодого поколения. Через образовательные программы молодежь может познакомиться с различными философскими и религиозными учениями, что позволит им развивать критическое

мышление и уважение к разнообразию. Важно, чтобы образовательные учреждения не только передавали знания, но и формировали у учащихся моральные ориентиры и ценности, способствующие их личностному росту.

15. **Какую роль играют традиции и обряды в поддержании духовной культуры народа? Приведите примеры.**
Ответ: Традиции и обряды являются важной частью духовной культуры народа, так как они помогают сохранять память о прошлом и объединяют людей. Например, обряды, связанные с кульминационными моментами жизни, такими как свадьбы или крещения, создают сильные связи между поколениями и укрепляют чувства принадлежности к общине.

16. **Как вы оцениваете влияние массовой культуры на духовные ценности общества? Почему?**
Ответ: Влияние массовой культуры на духовные ценности общества можно оценить по-разному. С одной стороны, массовая культура может помочь распространению позитивных идей и ценностей, таких как равенство и толерантность. С другой стороны, она также может способствовать формированию поверхностных ценностей, ориентированных на потребление и коммерциализацию. Это может привести к потере глубоких человеческих отношений и к утрате интереса к истинным культурным и духовным истинам.

17. **В чем, по вашему мнению, заключается разница между материальной и духовной культурой? Приведите примеры для объяснения.**
Ответ: Различие между материальной и духовной культурой заключается в том, что материальная культура включает в себя физические объекты и технологии, созданные человеком, такие как здания, искусство и орудия, тогда как духовная культура включает в себя нематериальные аспекты, такие как идеи, значения и культурные практики. Например, литература и философия являются примерами духовной культуры, в то время как архитектура и произведения искусства представляют материальную культуру.

18. **Как современное общество может способствовать сохранению и развитию своей духовной культуры?**
Ответ: Современное общество может способствовать сохранению и развитию своей духовной культуры через поддержку культурных инициатив, развитие общественных пространств для обсуждения и обмена опытом, а также через образование. Важно помнить о ценности культурного наследия и активно включаться в его сохранение.

19. **Каковы возможные пути взаимодействия различных культур в глобализированном мире? Нужна ли такая интеграция?**
Ответ: В глобализированном мире возможны различные пути взаимодействия различных культур — это и культурные обмены, и международные фестивали, и совместные проекты. Такая интеграция необходима, так как она позволяет не только обмениваться опытом и знаниями, но и учиться уважению и пониманию различий, что, в конечном счете, может привести к более мирному сосуществованию.

20. **Какое влияние на духовную культуру может оказать современная технология? Рассмотрите как положительные, так и отрицательные стороны.**
Ответ: Современные технологии оказывают значительное влияние на духовную культуру как положительным, так и отрицательным образом. Положительные аспекты включают доступ к информации и возможность участникам культурного обмена находить друг друга и делиться своими традициями. С другой стороны, технологии могут способствовать изоляции, снижению уровня глубокого общения и потреблению поверхностной информации, что может ослабить

любовь и уважение к настоящей культуре и ее ценностям. Важно находить баланс между использованием современных технологий и сохранением глубинных аспектов духа народа.

Тест по теме № 2 «Экономическая жизнь общества»

1. **Какой из следующих факторов не относится к экономическим?**
A) Земля
B) Капитал
C) Образование

2. **Какой тип экономики характеризуется преобладанием частной собственности на средства производства?**
A) Командная экономика
B) Рыночная экономика
C) Смешанная экономика

3. **Что из перечисленного является целью экономической деятельности?**
A) Удовлетворение потребностей общества
B) Максимизация прибыли
C) Создание новых технологий

4. **Какой из следующих методов используется для анализа экономических процессов?**
A) Психологический анализ
B) Экономический расчет
C) Социологическое исследование

5. **Что обозначает термин "липкие цены"?**
A) Цены, которые легко изменяются
B) Цены, которые трудно изменить
C) Цены, основанные на спросе и предложении

6. **Какой вид безработицы возникает из-за сезонных колебаний в производстве?**
A) Фрикционная
B) Циклическая
C) Сезонная

7. **Какое из следующих государств имеет смешанную экономику?**
A) Северная Корея
B) США
C) Куба

8. **Какой из следующих факторов не влияет на спрос?**
A) Цена товара
B) Вкусы потребителей
C) Налоги на производителей

9. **К какому типу принадлежит экономика, основывающаяся на государственных решениях и планировании?**
A) Рыночная
B) Смешанная
C) Командная

10. **Что является основным показателем экономического роста?**

A) Увеличение численности населения
B) Рост валового внутреннего продукта (ВВП)
C) Увеличение экспорта

11. **Опишите, как изменения в налоговой политике могут повлиять на экономическую деятельность.**
Пример ответа: Изменения в налоговой политике могут значительно повлиять на экономическую деятельность, так как высокие налоги могут уменьшить потребление и инвестиции, в то время как снижение налогов может стимулировать экономический рост, увеличив располагаемые доходы граждан и компаний.

12. **Какие преимущества и недостатки имеет рыночная экономика?**
Пример ответа: Преимущества рыночной экономики включают в себя эффективность распределения ресурсов и способность быстро реагировать на изменения в спросе и предложении. Недостатками могут быть неравенство в доходах, риск экономических кризисов и недостаток общественных благ.

13. **Каковы основные функции денег в экономике?**
Пример ответа: Основные функции денег включают в себя средство обмена, единицу учета и средство сбережения. Деньги упрощают сделки, предоставляют основу для цен и позволяют людям сохранять покупательную способность на будущее.

14. **Объясните, как уровень безработицы в стране может оказывать влияние на общество в целом.**
Пример ответа: Высокий уровень безработицы может привести к социальной напряженности, увеличению числа преступлений, снижению уровня жизни и ухудшению здоровья населения. Напротив, низкий уровень безработицы способствует экономическому росту и социальной стабильности.

15. **Каковы основные причины инфляции и её последствия для экономики?**
Пример ответа: Основные причины инфляции включают избыточный спрос на товары и услуги, увеличение затрат на производство и расширение денежной массы. Последствия инфляции могут быть негативными, такими как снижение покупательской способности, рост неравенства и экономическая неопределенность.

16. **В чем заключается роль государства в экономике?**
Пример ответа: Государство играет важную роль в экономике, регулируя рынки, обеспечивая социальную защиту, стимулируя экономический рост через инвестиции и поддерживая инфраструктуру. Также оно отвечает за защиту прав собственности и поддержание стабильности финансовой системы.

17. **Объясните понятие «экономический цикл» и его фазы.**
Пример ответа: Экономический цикл — это периодические колебания уровня экономической активности, которые включают фазы роста, пика, спада и восстановления. В фазе роста наблюдается увеличение производства и занятости, тогда как в фазе спада — это снижение активности и рост безработицы.

18. **Что такое "потребительский спрос" и как он формируется?**
Пример ответа: Потребительский спрос — это желание и способность потребителей купить товары

и услуги. Он формируется под влиянием множества факторов, таких как цена, доходы населения, потребительские предпочтения и ожидания в отношении будущего.

19. **Каковы основные стратегии экономического развития стран?**
Пример ответа: Основные стратегии экономического развития могут включать в себя инвестиции в человеческий капитал, внедрение новых технологий, поддержку экспортной ориентации и развитие инфраструктуры. Каждая из стратегий направлена на увеличение производительности и обеспечение устойчивого роста.

20. **Опишите влияние глобализации на экономическую жизнь общества.**
Пример ответа: Глобализация оказывает значительное влияние на экономическую жизнь общества, создавая возможности для расширения торговли, увеличения иностранных инвестиций и обмена технологиями. Однако одновременно она может привести к увеличению неравенства внутри стран и зависимостью развивающихся экономик от внешних факторов.

Тест по теме №3 «Общественные коммуникации»

1. **Что относится к средствам массовой информации?**
a) Телевидение
b) Радио
c) Газеты
d) Все вышеперечисленное

2. **Какой из нижеперечисленных терминов означает процесс передачи информации между субъектами?**
a) Коммуникация
b) Интеракция
c) Социализация
d) Адаптация

3. **Какое из этих средств не является массовым медиа?**
a) Журнал
b) Личное письмо
c) Интернет
d) Телевизионный канал

4. **Что такое формальная коммуникация?**
a) Неформальная беседа между друзьями
b) Информация, передаваемая в официальных каналах
c) Обмен сообщениями в социальных сетях
d) Общение между участниками неформальных групп

5. **Какой из следующих факторов НЕ влияет на эффективность коммуникации?**
a) Ясность сообщения
b) Уровень образования собеседника
c) Погода
d) Контекст общения

6. **Какой термин используется для обозначения процесса получения информации о событиях и фактах через СМИ?**
a) Информирование
b) Образование

c) Манипуляция
d) Пропаганда

7. **Какой из следующих видов коммуникации имеет характер диалога?**
a) Односторонняя реклама
b) Опрос общественного мнения
c) Публикация газеты
d) Политическая агитация

8. **Какую роль играют социальные сети в современных общественных коммуникациях?**
a) Только развлекательную
b) Только рекламную
c) Соединение людей и их идей
d) Они не влияют на коммуникацию

9. **Что из перечисленного можно отнести к невербальной коммуникации?**
a) Жесты
b) Записка
c) Электронное письмо
d) Рассказ в устной форме

10. **К какому типу коммуникации можно отнести дебаты?**
a) Невербальная
b) Односторонняя
c) Обратная связь
d) Интерактивная

11. **Объясните значение термина «общественные коммуникации».**
Пример ответа: Общественные коммуникации — это процесс обмена информацией между людьми в рамках общества, который способствует формированию общественного мнения, взаимопониманию и социальным взаимодействиям. Они охватывают различные каналы, включая средства массовой информации, социальные сети и личное общение.

12. **Каковы основные функции средств массовой информации в обществе?**
Пример ответа: Средства массовой информации выполняют такие функции, как информирование общества о событиях и фактах, формирование общественного мнения, платформа для обсуждения актуальных проблем, а также развлекательная функция, обеспечивая доступ к культурным и образовательным материалам.

13. **Как социальные сети изменили способ, которым люди общаются?**
Пример ответа: Социальные сети изменили коммуникацию, сделав ее более быстрой и доступной. Они позволили людям обмениваться информацией в реальном времени, укрепили связь между людьми на больших расстояниях и создали новые возможности для самовыражения и общественной активности.

14. **Опишите влияние массовой информации на формирование общественного мнения.**
Пример ответа: Массовая информация имеет значительное влияние на формирование общественного мнения, так как она не только передает информацию, но и интерпретирует и структурирует ее. С помощью редакционной политики и акцентов СМИ могут продвигать определенные идеи и ценности, что влияет на восприятие общественных вопросов людьми.

15. **Что такое «информационный вакуум», и как он может повлиять на общественные коммуникации?**
Пример ответа: Информационный вакуум — это ситуация, когда общество или группа людей не имеют доступа к важной информации. Это может привести к распространению слухов, дезинформации и паники, а также к утрате доверия к официальным источникам информации. В таком состоянии общественные коммуникации могут существенно деградировать.

16. **Каковы основные угрозы для общественных коммуникаций в современном мире?**
Пример ответа: Основные угрозы включают распространение фейковых новостей, цензуру и манипуляцию информацией, утрату конфиденциальности данных, а также цифровой разрыв, который может вызвать неравенство в доступе к информации. Эти факторы могут негативно сказываться на свободе слова и демократических процессах.

17. **Как различаются формальная и неформальная коммуникация? Приведите примеры.**
Пример ответа: Формальная коммуникация происходит в официальных рамках, например, на рабочих встречах или в правительственных учреждениях, где используются четкие каналы передачи информации. Неформальная коммуникация, напротив, происходит между людьми в неофициальной обстановке, как, например, разговоры между друзьями или общение в социальных сетях.

18. **Как вы относитесь к роли блогеров influencers в общественных коммуникациях?**
Пример ответа: Блогеры и influencers играют важную роль в современных общественных коммуникациях, так как они могут достигать и влиять на широкую аудиторию. С их помощью информация может распространяться быстрее и охватывать молодежь, но есть риск не всегда проверенной информации и манипуляции мнением.

19. **Укажите, как изменились способы коммуникации в эпоху цифровизации.**
Пример ответа: В эпоху цифровизации способы коммуникации претерпели значительные изменения благодаря интернету и мобильным технологиям. Люди теперь используют электронную почту, мессенджеры, социальные сети и видеозвонки, что позволяет общаться мгновенно, независимо от расстояния. Это изменило характер взаимодействия, сделав его более динамичным и многопоточным.

20. **Как современные технологии могут улучшить качество общественных коммуникаций?**
Пример ответа: Современные технологии, такие как алгоритмы машинного обучения и аналитика больших данных, могут улучшить качество общественных коммуникаций, позволяя лучше понимать потребности и предпочтения аудитории. Кроме того, они могут способствовать более инклюзивному подходу к распространению информации, обеспечивая доступ к разнообразным голосам и точкам зрения.

Тест по теме №4: «Государство»

1. **Какое из следующих определений наиболее точно описывает государство?**
a) Объединение людей по интересам
b) Политическая организация общества, обладающая суверенитетом и осуществляющая власть
c) Неформальная группа людей, объединенная общими интересами
d) Экономический институт, регулирующий финансовые потоки

2. **Какой элемент не является признаком государства?**
a) Суверенитет
b) Территория
c) Государственный аппарат

d) Религиозная организация

3. **В каком типе государственного устройства существуют автономные регионы?**
a) Унитарное государство
b) Федерация
c) Конфедерация
d) Монархия

4. **Какой вид правления характеризуется наследственной передачей власти?**
a) Республика
b) Олигархия
c) Монархия
d) Демократия

5. **Как называется форма правления, при которой вся власть принадлежит одному человеку?**
a) Демократия
b) Авторитаризм
c) Либерализм
d) Социализм

6. **Какой из следующих терминов используется для обозначения системы разделения власти?**
a) Концентрация власти
b) Децентрализация
c) Принцип сдержек и противовесов
d) Абсолютизм

7. **Что означает термин "суверенитет"?**
a) Властные полномочия, делегированные другим государствам
b) Независимость государства в осуществлении своей власти на своей территории
c) Политическое объединение нескольких государств
d) Степень влияния государства на международные отношения

8. **Какой из следующих документов является основным законом государства?**
a) Уголовный кодекс
b) Конституция
c) Административный регламент
d) Гражданский кодекс

9. **Какой принцип является основой демократического государства?**
a) Господство одной партии
b) Разделение властей
c) Жесткий контроль над гражданами
d) Полная централизация власти

10. **Что подразумевает под собой "государственный аппарат"?**
a) Гражданское общество
b) Система органов, осуществляющих власть
c) Экономическая структура государства
d) Политические партии

11. **Опишите функции государства и приведите примеры каждой из них.**
Пример ответа: Государство выполняет несколько ключевых функций, среди которых можно

выделить защиту прав и свобод граждан, обеспечение внутренней и внешней безопасности, регуляцию экономики и социальное обеспечение населения. Например, государственные правоохранительные органы обеспечивают безопасность граждан, а налоговые органы регулируют финансирование государственных расходных статей.

12. **Какие формы правления существуют в современном мире? Приведите примеры стран с каждой из форм.**
Пример ответа: В современном мире существуют различные формы правления, включая монархии (например, Саудовская Аравия), республики (например, Германия), авторитарные режимы (например, Северная Корея) и смешанные формы. Каждая из этих форм имеет свои особенности и различные способы реализации власти.

13. **Объясните, что такое федерация, и приведите примеры стран с федеративным устройством.**
Пример ответа: Федерация — это форма государственного устройства, при которой власти разделяются между центральным и региональными уровнями. Примеры стран с федеративным устройством включают Соединенные Штаты Америки, Российскую Федерацию и Канаду. Федерация позволяет учитывать интересы различных народностей и регионов.

14. **Каким образом право является основным инструментом реализации государственной власти?**
Пример ответа: Право служит основным инструментом реализации государственной власти, так как оно определяет правила и нормы, регулирующие взаимоотношения граждан и государства. С помощью законодательства государство устанавливает свои функции, права и обязанности граждан, создавая правовую основу для общественного порядка и справедливости.

15. **Что такое государственный суверенитет, и как он может быть ограничен?**
Пример ответа: Государственный суверенитет — это высшая власть государства на его территории без вмешательства извне. Суверенитет может быть ограничен международными обязательствами, такими как соглашения, подписанные в рамках международных организаций, или в случаем внутреннего конфликта, когда вмешиваются международные силы для поддержания мира.

16. **Каковы основные принципы демократического государственного управления?**
Пример ответа: Основные принципы демократического государственного управления включают народный суверенитет, разделение властей, свободу слова и собраний, а также правовое равенство перед законом. Эти принципы способствуют обеспечению функционирования демократии, позволяя гражданам участвовать в управлении страной.

17. **В чем заключается роль гражданского общества в государственном управлении?**
Пример ответа: Гражданское общество играет важную роль в государственном управлении, так как оно формирует общественное мнение, защищает права и интересы граждан и контролирует действия властей. Неправительственные организации, инициативные группы и общественные движения могут оказывать влияние на политику и вести диалог с государственными структурами для достижения социальных изменений.

18. **Обсудите влияние исторических факторов на формирование современного государства.**
Пример ответа: Исторические факторы, такие как войны, колонизация, революции и социальные движения, сыграли ключевую роль в формировании современных государств. Например, после Второй мировой войны начался процесс деколонизации, который привел к появлению независимых государств в Африке и Азии. Эти исторические события определили политическую и социальную структуру современных государств.

19. **Каковы основные элементы демократической выборной системы?**
Пример ответа: Основные элементы демократической выборной системы включают универсальное избирательное право, прямые и свободные выборы, тайное голосование и равное представительство различных групп населения. Каждый из этих элементов обеспечивает честность и прозрачность выборного процесса.

20. **Почему важно соблюдение прав человека в государстве, и какие механизмы для этого существуют?**
Пример ответа: Соблюдение прав человека в государстве важно для обеспечения социальной справедливости, стабильности и уважения к каждому гражданину. Механизмы для защиты прав человека включают национальное законодательство, международные договоры и организации, такие как ООН, а также правозащитные организации, которые следят за их соблюдением и оказывают поддержку пострадавшим.

Тест по теме №5: «Человек в политическом измерении»

1. Какие из перечисленных факторов влияют на политическую социализацию человека?
a) Семья
b) Образование
c) Погода
d) СМИ

2. Что такое политическая культура?
a) Уровень образованности населения
b) Совокупность политических представлений, убеждений и практик
c) Размер государства
d) Политические партии

3. Какой из нижеперечисленных терминов является синонимом термина «гражданские права»?
a) Политические права
b) Социальные права
c) Либеральные права
d) Права человека

4. Кто является основным носителем политической власти в демократическом обществе?
a) Президент
b) Парламент
c) Граждане
d) Судьи

5. Какой термин описывает тип общества, где власть принадлежит народу?
a) Олигархия
b) Монархия
c) Республика
d) Диктатура

6. Какое из нижеперечисленных прав относится к политическим правам граждан?
a) Право на образование
b) Право на жизнь
c) Право на участие в выборах
d) Право на труд

7. Как называется процесс, с помощью которого граждане могут напрямую участвовать в принятии политических решений?
a) Референдум
b) Лоббирование
c) Мобилизация
d) Акселерация

8. Какое из нижеперечисленных понятий связано с идеей общественного договора?
a) Политическая репрессия
b) Либерализм
c) Социализм
d) Теория естественных прав

9. Кто из приведенных мыслителей является автором концепции разделения властей?
a) Карл Маркс
b) Джон Локк
c) Шарль Монтескье
d) Томас Гоббс

10. Какой документ, принятый в 1948 году, защищает права человека на международном уровне?
a) Конституция США
b) Всеобъемлющая декларация прав человека
c) Хартия Ассоциации народов
d) Конвенция о защите прав ребенка

11. Объясните, как семья влияет на политическую социализацию человека.
Пример ответа: Семья играет ключевую роль в политической социализации, так как именно в семейной среде человек впервые сталкивается с политическими взглядами и убеждениями. Родители передают свои политические предпочтения, рассказывают о своем опыте участия в выборах и обсуждают актуальные события, формируя у детей базовое понимание политической системы.

12. Каковы основные признаки демократии?
Пример ответа: Основными признаками демократии являются регулярные и свободные выборы, уважение прав меньшинств, независимые судебные системы, свобода слова и свобода собраний. Эти элементы обеспечивают гражданам возможность участвовать в политической жизни и защищают их права и свободы.

13. Проанализируйте, как различия в уровне образования могут влиять на политическую активность граждан.
Пример ответа: Различия в уровне образования напрямую влияют на политическую активность граждан. Люди с высоким уровнем образования чаще участвуют в выборах и политических обсуждениях, так как у них есть более глубокое понимание политических процессов. Образованные граждане также более критически относятся к информации и способны формировать обоснованные мнения.

14. Каковы основные функции политических партий в современном обществе?
Пример ответа: Политические партии выполняют несколько важнейших функций в современном обществе. Они представляют интересы различных групп населения, участвуют в выборных кампаниях, обучают граждан основам политической активности и формируют политическую повестку дня. Кроме того, партии могут способствовать политической стабильности, объединяя разнообразные интересы

15. Каковы последствия отсутствия политической активности граждан в демократическом обществе?
Пример ответа: Отсутствие политической активности граждан в демократическом обществе может привести к снижению легитимности властей, так как выборы могут стать менее представительными. Это создает угрозу для устойчивости демократии, приводит к росту популизма и может открыть доступ к власти для ненадежных или недемократичных лидеров.

16. Каковы основные права человека, и почему они важны для общества?
Пример ответа: Основные права человека включают право на жизнь, свободу, равенство перед законом и защиту от дискриминации. Эти права важны для поддержания социальной справедливости и обеспечения достойного уровня жизни для всех граждан. Они создают основу для мирного сосуществования и развития общества.

17. Как личные убеждения могут влиять на политическую позицию человека?
Пример ответа: Личные убеждения, такие как моральные, этические и религиозные ценности, существенно влияют на политическую позицию человека. Например, человек с сильными экологическими убеждениями может поддерживать партии, акцентирующие внимание на защите окружающей среды, в то время как другой с традиционными взглядами может выступать против изменений, как реформ, так и миграционной политики.

18. Объясните значение гражданского общества в политическом процессе.
Пример ответа: Гражданское общество играет важную роль в политическом процессе, обеспечивая участие граждан в принятии решений, защиту их прав и интересов. Оно служит платформой для диалога между различными группами и государственными структурами, что способствует повышению прозрачности и подотчетности власти.

19. Как идеология влияет на политические решения и действия?
Пример ответа: Идеология формирует взгляды на устройство общества, экономику, налогообложение и многие другие аспекты жизни, поэтому она оказывает значительное влияние на принимаемые политические решения. Политические идеологии, такие как либерализм, консерватизм или социализм, определяют, каким образом партии и лидеры реализуют свои программы и как они взаимодействуют с обществом.

20. Что означает термин «глобализация», и как она влияет на политическую ситуацию в мире?
Пример ответа: Глобализация обозначает процесс интеграции и взаимозависимости стран и сообществ, вызванный развитием технологий, торговли и коммуникаций. Она влияет на политическую ситуацию, порождая как возможности для сотрудничества и безопасности, так и вызовы, такие как угроза потери национального суверенитета и необходимость решения глобальных проблем, таких как изменение климата и терроризм.

21. **Объясните, что такое федерация, и приведите примеры стран с федеративным устройством.**
Пример ответа: Федерация — это форма государственного устройства, при которой власти разделяются между центральным и региональными уровнями. Примеры стран с федеративным устройством включают Соединенные Штаты Америки, Российскую Федерацию и Канаду. Федерация позволяет учитывать интересы различных народностей и регионов.

22. **Каким образом право является основным инструментом реализации государственной власти?**
Пример ответа: Право служит основным инструментом реализации государственной власти, так как оно определяет правила и нормы, регулирующие взаимоотношения граждан и государства. С

помощью законодательства государство устанавливает свои функции, права и обязанности граждан, создавая правовую основу для общественного порядка и справедливости.

23. **Что такое государственный суверенитет, и как он может быть ограничен?**
Пример ответа: Государственный суверенитет — это высшая власть государства на его территории без вмешательства извне. Суверенитет может быть ограничен международными обязательствами, такими как соглашения, подписанные в рамках международных организаций, или в случаем внутреннего конфликта, когда вмешиваются международные силы для поддержания мира.

24. **Каковы основные принципы демократического государственного управления?**
Пример ответа: Основные принципы демократического государственного управления включают народный суверенитет, разделение властей, свободу слова и собраний, а также правовое равенство перед законом. Эти принципы способствуют обеспечению функционирования демократии, позволяя гражданам участвовать в управлении страной.

25. **В чем заключается роль гражданского общества в государственном управлении?**
Пример ответа: Гражданское общество играет важную роль в государственном управлении, так как оно формирует общественное мнение, защищает права и интересы граждан и контролирует действия властей. Неправительственные организации, инициативные группы и общественные движения могут оказывать влияние на политику и вести диалог с государственными структурами для достижения социальных изменений.

26. **Обсудите влияние исторических факторов на формирование современного государства.**
Пример ответа: Исторические факторы, такие как войны, колонизация, революции и социальные движения, сыграли ключевую роль в формировании современных государств. Например, после Второй мировой войны начался процесс деколонизации, который привел к появлению независимых государств в Африке и Азии. Эти исторические события определили политическую и социальную структуру современных государств.

27. **Каковы основные элементы демократической выборной системы?**
Пример ответа: Основные элементы демократической выборной системы включают универсальное избирательное право, прямые и свободные выборы, тайное голосование и равное представительство различных групп населения. Каждый из этих элементов обеспечивает честность и прозрачность выборного процесса.

28. **Почему важно соблюдение прав человека в государстве, и какие механизмы для этого существуют?**
Пример ответа: Соблюдение прав человека в государстве важно для обеспечения социальной справедливости, стабильности и уважения к каждому гражданину. Механизмы для защиты прав человека включают национальное законодательство, международные договоры и организации, такие как ООН, а также правозащитные организации, которые следят за их соблюдением и оказывают поддержку пострадавшим.

Тест по теме №6: «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

1. Какой орган исполнительной власти в Российской Федерации отвечает за соблюдение законов?
   а) Государственная Дума
   б) Президент
   в) Правительство
   г) Конституционный Суд

2. Какой закон в Российской Федерации регулирует семейные отношения?
а) Гражданский кодекс
б) Семейный кодекс
в) Уголовный кодекс
г) Кодекс административного судопроизводства

3. Какой из перечисленных актов имеет высшую юридическую силу в Российской Федерации?
а) Конституция РФ
б) федеральные законы
в) постановления Правительства
г) нормативные акты министерств

4. Что регулируется Трудовым кодексом Российской Федерации?
а) Обязанности работодателей и работников
б) Налоговые отношения
в) Вопросы экологии
г) Уголовные дела

5. В течении какого времени гражданин может подать жалобу в Конституционный Суд на действие или бездействие органов власти?
а) 1 месяц
б) 3 месяца
в) 6 месяцев
г) 1 год

6. Какой из следующих видов права охватывает структуру правовых норм в России?
а) Уголовное право
б) Административное право
в) Гражданское право
г) Все вышеперечисленные

7. Какие права защищает уголовное законодательство?
а) Лишь имущественные
б) Лишь личные
в) Личные и имущественные
г) Только права государственных служащих

8. Как называется принцип, согласно которому никто не может быть признан виновным, пока его вина не будет доказана?
а) Презумпция невиновности
б) Презумпция виновности
в) Принцип справедливости
г) Принцип законности

9. Кто может выступать в качестве ответчика в суде по гражданским делам?
а) Только физические лица
б) Только юридические лица
в) Физические и юридические лица
г) Только государственные органы

10. Какая конституционная гарантии обеспечивает защиту прав граждан в Российской Федерации?
а) Право на мирные собрания

б) Право на труд
в) Право на судебную защиту
г) Право на образование

11. Какое значение имеет право для общества и государства?
Пример ответа: Право играет ключевую роль в обществе, обеспечивая упорядоченность и предсказуемость поведения граждан. Оно устанавливает рамки, в которых люди могут осуществлять свои права и обязанности. Право защищает интересы граждан, способствует поддержанию общественного порядка и справедливости, а также обеспечивает защиту и реализацию прав человека.

12. Каковы основные отличия между уголовным и административным правом?
Пример ответа: Основное отличие между уголовным и административным правом заключается в том, что уголовное право регулирует наиболее серьезные правонарушения, которые наносят вред обществу и государству, такие как преступления. Наказания по уголовным делам могут включать лишение свободы или штрафы. В то время как административное право регулирует менее серьезные правонарушения, такие как нарушения правил дорожного движения или мелкие правонарушения, с более легкими наказаниями, включая штрафы или предупреждения.

13. В каких случаях гражданин может обратиться в Конституционный Суд Российской Федерации?
Пример ответа: Гражданин может обратиться в Конституционный Суд, если он считает, что его права были нарушены в результате применения федерального закона или иного нормативного акта, который противоречит Конституции РФ. Также такие обращения возможны, если имеется неопределенность относительно трактовки норм закона, затрагивающего права и свободы граждан.

14. Каково значение правового государства в современном обществе?
Пример ответа: Принцип правового государства подразумевает, что вся власть осуществляется на основе закона, который должен быть доступен, понятен и справедлив. Значение правового государства заключается в том, что оно защищает права и свободы граждан, препятствует произволу власти и создает условия для справедливого разрешения конфликтов. Это способствует укреплению доверия граждан к государственным институтам и повышению правовой культуры.

15. Какова роль судебной системы в правовом регулировании общественных отношений?
Пример ответа: Судебная система играет центральную роль в правовом регулировании, обеспечивая защиту прав и законных интересов граждан. Суд выступает в качестве арбитра в спорах, гарантирует исполнение законов и обеспечивает справедливость. Через судебные решения происходит интерпретация и применение норм права, что представляет собой важный аспект правового регулирования.

16. В чем заключается принцип справедливости в правовом регулировании?
Пример ответа: Принцип справедливости в правовом регулировании означает, что законы должны применяться равно и беспристрастно ко всем гражданам, без исключений. Это подразумевает, что решение суда или административного органа должно основываться на фактах, законе и принципах гуманности. Справедливость также включает в себя необходимость учитывать индивидуальные обстоятельства при вынесении решений.

17. Каково влияние международных норм и стандартов на правовое регулирование в России?
Пример ответа: Международные нормы и стандарты имеют значительное влияние на правовое регулирование в России, так как Россия является участником многих международных соглашений и конвенций. Это означает, что нормы международного права могут быть интегрированы в отечественное законодательство, что способствует гармонизации правовых систем. Например,

обязательства по соблюдению прав человека могут оказывать давление на внутреннее законодательство, способствуя его улучшению.

18. Какое значение имеет правовое образование для граждан?
Пример ответа: Правовое образование играет важную роль в повышении правовой грамотности граждан, помогая им осознавать свои права и обязанности. Это знание способствует более активному участию граждан в жизни общества, уменьшает вероятности правонарушений и упрощает взаимодействие с государственными органами. Кроме того, информированность о своих правах помогает гражданам защищать свои интересы, обращаться за помощью, если их права нарушаются.

19. Как правовое регулирование способствует социальному конфликту и его разрешению?
Пример ответа: Правовое регулирование способствует снижению социальной напряженности, формируя четкие правила поведения и устанавливая механизмы разрешения конфликтов. В случае их возникновения правовые нормы и суды предлагают способы мирного разрешения, такие как медиация или арбитраж. Право, выступая как инструмент для решения конфликтов, помогает сохранять общественный порядок и предотвращать насилие.

20. Как влияет правовое регулирование на экономическое развитие страны?
Пример ответа: Правовое регулирование создает стабильные и предсказуемые условия для ведения бизнеса, что в свою очередь способствует экономическому развитию страны. Четкое законодательство защищает права собственности, регулирует коммерческие сделки и обеспечивает справедливое налогообложение. Это создает доверие у инвесторов и предпринимателей, что важно для стабильности и роста экономики.

Тест по теме №7: «Экономическая жизнь общества»

1. **Что из перечисленного является основным субъектом экономической жизни общества?**
a) Государство
b) Домашние хозяйства
c) Производители и потребители (Правильный ответ)
d) Образовательные учреждения
2.
2. Как называется совокупность всех видов деятельности, связанных с производством, распределением, обменом и потреблением товаров и услуг?
a) Экономическая система
b) Экономическая жизнь общества (Правильный ответ)
c) Социальная структура
d) Политическая система

3. Какой из видов ресурсов относится к природным ресурсам?
a) Трудовые ресурсы
b) Капитал
c) Земля (Правильный ответ)
d) Информация

4. Что такое рыночная экономика?
a) Экономическая система, в которой государство полностью управляет всеми ресурсами
b) Экономическая система, основанная на свободном ценообразовании и конкуренции
c) Экономика, где все предприятия принадлежат государству
d) Система, в которой отсутствует частная собственность

5. **Какие факторы влияют на спрос на товар?**

a) Цена товара, доход потребителя, цены на сопутствующие товары

b) Только цена товара

c) Только доход потребителя

d) Только цены на сопутствующие товары

6. Опишите основные функции рынка в экономической жизни общества.

Пример ответа:

Рынок выполняет несколько ключевых функций: он обеспечивает механизм ценообразования, распределяет ресурсы между участниками экономики, стимулирует производителей к улучшению качества товаров и снижению цен, а также способствует конкуренции и инновациям.

7. Назовите и кратко охарактеризуйте основные виды ресурсов в экономике.

Пример ответа:

Основные виды ресурсов — природные (земля, вода), трудовые (человеческий труд), капитал (здания, оборудование), информационные ресурсы (знания, технологии). Они используются для производства товаров и услуг.

8. Объясните разницу между материальными и нематериальными факторами производства.

Пример ответа:

Материальные факторы производства — это физические ресурсы: земля, капитал, труд. Нематериальные факторы — это знания, технологии, управленческие навыки, интеллектуальная собственность.

9. Какие основные формы собственности существуют в современной экономике? Опишите каждую из них.

Пример ответа:

Основные формы собственности — частная (принадлежит отдельным лицам или компаниям), государственная (принадлежит государству), муниципальная (принадлежит муниципалитетам). Каждая форма определяет права владения и использования ресурсов.

10. **Что такое конкуренция и как она влияет на развитие экономики?**

Пример ответа:

Конкуренция — это соперничество между производителями за потребителя. Она стимулирует повышение качества товаров, снижение цен и инновации, способствует эффективному использованию ресурсов.

11. **Как называется процесс перераспределения доходов между различными слоями населения?**

a) Налогообложение

b) Производство

c) Инвестиции

d) Трудовая деятельность

12**. Что из перечисленного является примером государственной регуляции экономики?**

a) Свободное ценообразование без вмешательства государства

b) Установление минимальной заработной платы (Правильный ответ)

c) Отсутствие налогов

d) Полная приватизация всех предприятий

13. **Какая роль у банков в экономической жизни общества?**
a) Производство товаров и услуг
b) Обеспечение финансовых операций и кредитования (Правильный ответ)
c) Регулирование цен на рынке труда
d) Контроль за экологией

14. **Что такое инфляция?**
a) Рост уровня цен на товары и услуги (Правильный ответ)
b) Падение уровня цен на товары и услуги
c) Рост безработицы
d) Увеличение производства товаров

15. **Какие меры могут использовать государство для борьбы с безработицей?**
a) Повышение налогов для бизнеса
b) Введение программ профессионального обучения и создания рабочих мест (Правильный ответ) c) Ограничение доступа к образованию
d) Увеличение государственных расходов на оборону без поддержки экономики

16. **Проиллюстрируйте роль государства в регулировании экономики с помощью конкретных примеров.**
Пример ответа:
Государство регулирует экономику через установление налоговой политики, проведение денежно-кредитной политики Центрального банка, установление минимальной заработной платы, контроль за качеством продукции и защиту прав потребителей.

17. **Объясните понятие «экономический цикл» и его основные фазы.**
Пример ответа:
Экономический цикл — это периодические колебания уровня экономической активности в стране: фазы подъема (рост ВВП), пика, спада (рецессия), дна (депрессия). Эти фазы связаны с изменениями спроса и предложения.

18. **Какие последствия может иметь длительная инфляция для экономики страны? Приведите примеры.**
Пример ответа:
Длительная инфляция снижает покупательную способность населения, вызывает рост цен на товары первой необходимости, ухудшает инвестиционный климат и может привести к социальному недовольству.

19. **Почему важно развивать инновационные технологии в экономике? Приведите аргументы.**
Пример ответа:
Инновации повышают производительность труда, позволяют создавать новые продукты и рынки, снижают издержки производства и повышают конкурентоспособность страны на мировом рынке.

20. **Опишите роль международной торговли в современной экономической жизни общества. Почему она важна?**
Пример ответа:
Международная торговля позволяет странам получать доступ к товарам и ресурсам, которых у них нет или их производство менее эффективно; она способствует росту ВВП, развитию технологий и повышению уровня жизни населения.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема №1: «Духовная культура»

1. Что такое духовная культура и из каких компонентов она состоит?
2. Какие виды духовной культуры вы знаете? Назовите и кратко охарактеризуйте каждый.
3. Почему духовная культура считается важной для развития личности и общества?
4. Как религия влияет на формирование духовной культуры?
5. В чем заключается роль искусства в духовной культуре?
6. Что такое народное творчество и какую роль оно играет в духовной жизни народа?
7. Какие ценности относятся к духовным ценностям? Назовите основные.
8. Чем отличается материальная культура от духовной?
9. Почему важно сохранять культурное наследие?
10. Как развитие технологий влияет на современную духовную культуру?

Тема №2: «Экономическая жизнь общества»

1. Что такое экономика как наука и как она изучает экономическую жизнь общества?
2. Какие основные сферы включает в себя экономическая деятельность человека?
3. Что такое производство, распределение, обмен и потребление в экономике?
4. Объясните понятие рыночной экономики.
5. Чем отличается командная экономика от рыночной?
6. Что такое спрос и предложение? Как они влияют на цены?
7. Что такое рынок труда и какие его основные участники?
8. Какие виды ресурсов используются в производстве товаров и услуг?
9. Что такое национальный доход и как он рассчитывается?
10. Объясните понятие инфляции и ее влияние на экономику
11. Какие основные функции государства в экономической сфере вы знаете?
12. Что такое бюджетная политика государства?
13. В чем заключается роль банковской системы в экономике?
14. Какие виды собственности существуют в современной экономике?
15. Что такое предпринимательство и какую роль оно играет в экономике страны?
16. Почему важно регулирование экономики государством?

Тема №3: «Общественные коммуникации»

1. Что такое общественные коммуникации?
2. Назовите основные виды общественных коммуникаций (вербальные, невербальные, массовые).
3. Чем отличаются межличностные коммуникации от массовых?
4. Какие средства массовой информации вы знаете?
5. Какую роль играют СМИ в современном обществе?
6. Что такое информационная безопасность?
7. Объясните понятие «информационная политика».
8. Какие формы коммуникации существуют в интернете?
9. Чем отличается устная коммуникация от письменной?
10. Каковы особенности невербальных средств общения?
11. В чем заключается роль языка как средства коммуникации?
12. Что такое социальные сети и какую функцию они выполняют?
13. Какие преимущества есть у электронных средств массовой информации?
14. Какие риски связаны с использованием интернета для коммуникации?
15. Почему важно развивать навыки информационной грамотности?

16. Как СМИ могут влиять на общественное мнение?
17. В чем заключается роль рекламы как средства коммуникации?
18. Что такое публичные выступления и как они связаны с коммуникацией?
19. Объясните понятие «коммуникативная компетентность».
20. Какие виды межличностных конфликтов могут возникать из-за неправильного общения?
21. Почему важно уметь слушать собеседника?
22. Как социальные сети влияют на межличностные отношения?
23. В чем заключается отличие между информацией и знанием?
24. Какие этические нормы должны соблюдаться при использовании СМИ?
25. Как развитие технологий меняет формы общественных коммуникаций?
26. Что такое медиаобразование и зачем оно нужно современному человеку?
27. Какая роль у журналистики в обществе?
28. Чем отличается журналистика от пропаганды или дезинформации?
29. Каковы основные принципы этики журналиста?
30. В чем заключается проблема фейковых новостей и как с ней бороться?
31. Почему важно критически воспринимать информацию из СМИ?
32. Каким образом социальные сети могут способствовать формированию гражданской позиции?
33. Объясните понятие «цифровая грамотность».
34. Как развитие мобильных технологий влияет на скорость обмена информацией?
35. Почему важно защищать личные данные при использовании интернета?

Тема №4: «Государство»

1. Что такое государство и какие признаки его характерны?
2. Назовите основные функции государства.
3. Чем отличается государство от общества?
4. Какие формы правления вы знаете?
5. В чем заключается отличие монархии от республики?
6. Назовите основные органы государственной власти.
7. Чем занимается законодательная власть?
8. Какова роль исполнительных органов власти?
9. Кто осуществляет судебную власть?
10. Что такое конституция?
11. Что такое право и зачем оно нужно государству?
12. Чем отличается право от закона?
13. Объясните понятие «гражданское право».
14. В чем заключается значение правового государства?
15. Какие права человека закреплены в Конституции РФ?
16. Назовите формы государственного устройства.
17. В чем отличие унитарного государства от федеративного?
18. Приведите пример федеративного государства.
19. Что такое конфедерация?
20. Какие преимущества у демократической формы правления?
21. Кто такие политические партии, какую роль они играют в государстве?
22. Что такое выборы и зачем они нужны демократии?
23. Кто такие граждане, участвующие в управлении государством?
24. Объясните понятие «гражданское общество».
25. Чем занимается президент РФ?
26. Почему важна разделение властей в государстве?
27. В чем заключается смысл принципа верховенства закона?
28. Как осуществляется защита прав человека в РФ?

29. Почему важно участие граждан в политической жизни страны?
30. Какие современные вызовы стоят перед российским государством?

Тема №5: «Человек в политическом измерении»

1. Что означает термин «политика» как деятельность человека или общества?
2. Кто такие политики, их роли и функции.
3. Чем отличается политика от политики как науки.
4. В чем заключается смысл политической власти?
5. Назовите основные формы политической власти.
6. Какие институты осуществляют власть в государстве (например, парламент, президент)?
7. Чем занимается парламент РФ (Государственная Дума)?
8. Кто такой президент РФ — его полномочия.
9. Какая роль у правительства/кабинета министров.
10. Что такое политическая партия?
11. Объясните понятия «власть», «подчинение», «легитимность».
12. Чем отличаются авторитаризм, демократия, тоталитаризм.
13. В чем заключается принцип разделения властей.
14. Как осуществляется участие граждан в политической жизни.
15. Что такое политическая культура.
16. Почему важно участие граждан в выборах.
17. Какая роль у общественных движений.
18. Чем отличаются протесты, митинги, демонстрации.
19. Какова роль средств массовой информации в политике.
20. Почему важно соблюдать демократические принципы.
21. Какие угрозы существуют для демократии сегодня.
22. В чем опасность populism (популизма).
23. Как кибербезопасность связана с политикой.
24. Почему важна международная политика для России.
25. Каким образом глобализация влияет на внутреннюю политику.
26. Объясните понятие «гражданское общество».
27. В чем состоит смысл суверенитета государства.
28. Почему важна прозрачность власти.
29. Какая роль у молодежи в современной политике.
30. Как бороться с коррупцией.
31. Чем отличается демократия от авторитаризма по способам участия граждан.
32. Объясните значение идеи народовластия.
33. Почему важно уважать права меньшинств.
34. Каким образом международное право влияет на внутреннюю политику России.

Тема №6: «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

1. Что понимается под правовым регулированием общественных отношений?
2. Какие источники права существуют в РФ?
3. Что такое нормативный акт?
4. Объясните разницу между конституцией и законом .
5. Что регулирует гражданское право?
6. Что такое административное право?
7. Какие виды юридической ответственности вы знаете?
8. Что регулирует уголовное право?
9. Объясните понятие «право собственности».

10. Что означает термин «правовой статус гражданина»?
11. Что регулирует трудовое право?
12. Что такое договор? Назовите его виды.
13. Объясните значение семейного права.
14. Что регулирует экологическое право?
15. Какие права имеют дети согласно российскому законодательству?
16. Что означает принцип верховенства закона?
17. Объясните понятие «право на защиту».
18. Что регулирует процессуальное право?
19. Какие меры ответственности предусмотрены за нарушение закона?
20. Что понимается под юридической ответственностью?
21. Как осуществляется защита прав человека через судебную систему?
22. Что означает термин «законность»?
23. Объясните значение института адвокатуры.
24. Какие органы осуществляют контроль за соблюдением законодательства?
25. Почему важно соблюдать правовые нормы?

Тема №7: «Экономическая жизнь общества»

1. Какие основные виды экономической деятельности существуют?
2. Что такое экономический рост и какие факторы на него влияют?
3. В чем заключается отличие между материальными и нематериальными благами?
4. Что такое внешнеэкономическая деятельность и как она влияет на внутреннюю экономику страны?
5. Какие основные виды налогов существуют и как они влияют на экономику?
6. Что такое монополия и как она влияет на рынок и потребителей?
7. В чем заключается роль государства в регулировании цен и рынков?
8. Какие современные формы предпринимательства существуют в России?
9. Что такое социальное предпринимательство и чем оно отличается от обычного бизнеса?
10. Почему важно развитие малого и среднего бизнеса для экономики страны?
11. Какие основные причины экономических кризисов вы знаете?
12. Что такое безработица, какие её виды бывают, и как государство борется с ней?
13. Как развитие технологий влияет на структуру рынка труда?
14. Что такое глобализация и как она меняет экономическую жизнь общества?
15. Какие преимущества и недостатки рыночной экономики вы можете назвать?
16. В чем заключается роль международных организаций (например, ВТО, МВФ) в мировой экономике?
17. Что такое валютный курс и как он влияет на экспорт и импорт страны?
18. Почему важно развивать инновационные технологии в экономике страны?
19. Какие экологические проблемы связаны с развитием экономики, и как их решать?
20. Что такое социальное неравенство в доходах, и почему оно является актуальной проблемой?
21. Как развитие цифровых технологий меняет финансовую систему (например, появление криптовалют)?
22. Почему важно развивать устойчивое (зеленое) развитие экономики?
23. Что такое экономическая политика и какие её основные направления существуют?
24. Как влияет уровень образования населения на экономическое развитие страны?
25. В чем заключается роль потребителя в экономической системе и как его права защищаются?

Тема №8: «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня»

1. Какие основные изменения произошли в жизни человека в России за последние десятилетия?

2. Как влияет глобализация на жизнь российского человека?
3. Какие социальные роли выполняет современный человек в российском обществе?
4. Как изменились семейные ценности в современной России?
5. Какие основные проблемы стоят перед молодёжью в современной России?
6. Какова роль образования в формировании личности в условиях современного российского общества?
7. Какие права и свободы человека закреплены в Конституции Российской Федерации?
8. Как современные технологии влияют на повседневную жизнь россиян?
9. Какие вызовы стоят перед системой здравоохранения в России сегодня?
10. Как изменился трудовой рынок и профессии в современной России?
11. В чем заключается роль гражданской ответственности у современного россиянина?
12. Какие меры предпринимаются для защиты прав человека в России?
13. Как влияет массовая культура на ценности и мировоззрение российского человека?
14. Какие социальные проблемы наиболее актуальны для российского общества сегодня?
15. Как изменился образ жизни россиян с развитием цифровых технологий?
16. В чем заключается значение национальной идентичности для современного человека в России?
17. Какие возможности для самореализации есть у молодых людей в современной России?
18. Как государство поддерживает развитие культуры и искусства в России сегодня?
19. Какие изменения произошли в системе образования за последние годы?
20. В чем заключается роль семьи и традиционных ценностей в современном российском обществе?
21. Как влияет миграция на социальную структуру российского общества?
22. Какие экологические проблемы актуальны для России сегодня, и как они влияют на человека?
23. В чем заключается значение гражданского общества для развития страны?
24. Как изменился статус женщины и мужчины в современном российском обществе?
25. Какие перспективы развития человека и общества в России на ближайшие годы?

Типовые практические задания

Тест №1 (Промежуточный контроль по темам №1-2)

1) Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды религии	Религии
Национальные религии	Синтоизм, иудаизм, индуизм
_____ религии	Христианство, ислам, буддизм

Ответ: _____

2) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1. Духовная культура
2. Духовные ценности
3. Научные исследования
4. Моральные нормы
5. Религиозные взгляды
6. Нравственные поступки

Ответ: _____

3) Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Образность
2. Пробуждение фантазии и воображения
3. Достоверность и проверяемость результатов
4. Нацеленность на получение объективной истины
5. Эмоциональность восприятия
6. Наглядность

Ответ: _____

4) Выберите верные суждения о роли средств массовой информации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Средства массовой информации в современном обществе могут играть дезинтегрирующую, разъединительную роль.
2. Со средствами массовой информации вынуждены считаться государственные деятели.
3. Со средствами массовой информации вынуждены считаться лидеры в различных областях науки, культуры и экономики.
4. Быстрый рост компьютерных технологий приводит к сокращению количества средств массовой информации.
5. С развитием информатизации общества средства массовой информации начинают оказывать менее ощутимое воздействие на различные сферы жизни социума.

Ответ: _____

5) За последние годы в крупном региональном центре сложилось несколько вокально-инструментальных молодежных групп. Какие особенности деятельности этих групп свидетельствуют об их принадлежности к массовой культуре? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Развивают традиции народного вокального творчества
2. Исполняют композиции собственного сочинения
3. Деятельность имеет коммерческую направленность
4. Репертуар составляет несложная танцевальная музыка
5. Выполняют функцию накопления культурного опыта
6. Произведения адресованы наиболее эстетически развитой части публики

Ответ: _____

6) Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Духовная культура – одна из сфер деятельности человека в обществе.
2. Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.
3. Объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество.
4. Духовная культура – это окружающая человека искусственная среда.
5. Духовная культура включает материальные и духовные ценности, созданные человеком.

Ответ: _____

7) Установите соответствие между отличительными признаками отдельных областей культуры и отраслями культуры, которые они иллюстрируют.

Признаки:
А) Классификация явлений и темпов мышления
Б) Теоретическое обоснование законов развития природы и общества
В) Приобщение индивида к достижениям цивилизации
Г) Освоение сложившейся системы знаний, норм и ценностей
Д) Выработка системно организованных способов воздействия на окружающий мир

Отрасли культуры:
1. Образование
2. Наука

Ответ: А-2; Б-2; В-1; Г-1; Д-2

8) Ученые-медики провели ряд исследований и нашли средства борьбы с невидимыми врагами здоровья людей – различными вирусами и болезнетворными бактериями, вызывающими инфекционные заболевания. Эти средства вошли в практику лечения инфекционных болезней. Какие функции науки проиллюстрированы этим примером? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Мировоззренческая
2. Социальная
3. Познавательная
4. Производительной силы
5. Прогностическая
6. Гносеологическая

Ответ: _____

9) Установите соответствие между характеристиками и функциями науки

Характеристики:
А) Показывает возможные опасные тенденции развития общества
Б) Предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем
В) Способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём
Г) Помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии
Д) Позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира

Функции науки:
1. Мировозренческая
2. Прогностическая

Ответ: А-2; Б-2; В-1; Г-1; Д-2.

10) Установите соответствие между характерными чертами и типами (разновидностями) культуры.

Характерные черты:
А) Коммерциализация духовной деятельности
Б) Приоритетное развитие развлекательных жанров
В) Необходимость специальной подготовки зрителей
Г) Ориентация на запросы широкого круга потребителей
Д) Сложность содержания

Типы культуры:
1. Массовая
2. Элитарная

Ответ: А-1; Б-1; В-2; Г-1; Д-2.

11) В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образовании? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Компьютеризация образовательного процесса
2. Ориентация на интересы и склонности ученика
3. Применение технологий, сберегающих здоровье детей
4. Увеличение количества учебных предметов
5. Сокращение времени изучения естественных наук
6. Особое внимание нравственному воспитанию детей

Ответ: _____

12) Французский философ-просветитель Д. Дидро так раскрывал сущность одной из основных философских категорий: «соответствие наших суждений созданиям природы». О какой философской категории идёт речь и каковы её основные характеристики? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Истина
2. Ритуальность
3. Субъективность
4. Проверяемость
5. Объективность
6. Сознание

Ответ: _____

13) Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие исключительно элитарную культуру:

1. Выражение изысканных вкусов привилегированной части общества
2. Коммерческая направленность
3. Сложность и противоречивость
4. Общедоступность
5. Расчёт на узкий круг знатоков
6. Анонимность

Ответ: _____

14) Найдите в приведённом ниже списке примеры произведений народной культуры:

1. Школьные анекдоты
2. Исторический роман
3. Легенда о Степане Разине
4. Песни-колядки
5. Бразильский телесериал

Ответ: _____

15) Найдите в приведённом ниже списке тенденции, характеризующие развитие современного образования:

1. Сокращение продолжительности образования
2. Гуманизация образования
3. Усиление сословного характера образования
4. Гуманитаризация образования
5. Отказ от преподавания общественных наук
6. Создание единой системы образования для разных стран

Ответ: _____

16) Установите соответствие между признаком культуры и её отраслью: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

Признак:	*Отрасль культуры:*
А) Образность	1. Наука
Б) Логическая доказательность	2. Искусство
В) Эстетическое освоение мира	
Г) Воздействие на эмоции человека	
Д) Комплексное описание объекта	

Ответ: А-2; Б-1; В-2; Г-2; Д-1.

17) Найдите в приведённом ниже списке ступени образования в РФ, закреплённые законом «Об образовании»:

1. Детсадовское
2. Высшее
3. Дошкольное

4. Среднее
5. Общее
6. Дополнительное
7. Начальное
8. Профессиональное

Ответ: _____

18) Установите соответствие между областями культуры и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признак:	*Области культуры:*
А) Стремление к достоверности знания об окружающем мире	1. Наука
Б) Представление действительности в художественных образах	2. Искусство
В) Познание объективных закономерностей развития природы и социума	3. Религия
Г) Вера в воздействие сверхъестественных сил на жизнь человека	
Д) Эстетическое освоение окружающего мира	

Ответ: А-1; Б-2; В-1; Г-3; Д-2.

19) Найдите в приведённом ниже списке характерные признаки искусства:

1. Установление границ свободы личности
2. Выстраивание системы доказательств
3. Форма познания мира
4. Образное отражение действительности
5. Эмоциональное воздействие
6. Логическая стройность

Ответ: _____

20) Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Первоначально во взаимодействии инновации и ___8___ (А) в культуре доминирующую роль играет последняя, закрепляющая и удерживающая медленно накапливающиеся новшества. Причём эта система на ранних стадиях развития общества по необходимости характеризуется крайней жестокостью, не допуская и тени ___3____ (Б). Чем глубже в прошлое, тем более мы видим человека запелёнутым в речевые и образные штампы и трафареты, в формулы оценок и ____2_____ (В), в формулы житейской _____9____ (Г), практического ____6___ (Д), верований. Он разгружен от необходимости думать: почти на всякий случай жизни, почти на всякий вопрос есть изречение, пословица, цитата, стих, пропись, обобщённый художественный ___1___(Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово или словосочетание может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. Образ
2. Поведение
3. Демократия

4. Новаторство
5. Искусство
6. Рассудок
7. Преемственность
8. Традиция
9. Мудрость

Ответ: _____

Тест №2 (Промежуточный контроль по теме №3)

1) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Объекты деятельности, результаты деятельности, мотивы деятельности, субъекты деятельности, структура деятельности.

Ответ: _____

2) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Демографические проблемы, глобальные проблемы, экологические проблемы, экономические проблемы, продовольственные проблемы.

Ответ: _____

3) Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальная революция, экономическая реформа, общественный прогресс, социальная динамика, коренные преобразования.

Ответ: _____

4) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Труд, игра, учение, вид деятельности, познание.

Ответ: _____

5) Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

1. Прогресс
2. Структура
3. Эволюция
4. Реформа
5. Спад
6. Стратификация

Ответ: _____

6) Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Биологические
2. Физиологические
3. Социальные
4. Органические
5. Естественные
6. Эстетические

Ответ: _____

7) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный прогресс». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Реформа
2. Эволюция
3. Революция
4. Застой
5. Скачок
6. Спад

Ответ: _____

8) Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Воспроизводство рода
2. Самореализация
3. Питание
4. Дыхание
5. Движение
6. Общение
7. Отдых

Ответ: _____

9) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Субъект
2. Объект
3. Цель
4. Статус
5. Нормы
6. Средства
7. Результат

Ответ: _____

10) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Трудовая
2. Инстинктивная
3. Учебная
4. Созидательная
5. Творческая
6. Кадровая

Ответ: _____

11) В стране Z происходит широкое внедрение компьютерных технологий в различные сферы жизни. Какие другие признаки позволят сделать вывод о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

1. Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.
2. Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
3. Информационные технологии являются важнейшим условием развития производства.
4. Наблюдается низкий уровень социальной мобильности.
5. Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
6. Постепенно складывается демократия.

Ответ: _____

12) Одиннадцатиклассник Юрий готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Юрия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Чтение учебников, справочной литературы
2. Поступление в вуз
3. Получение высокого балла
4. Проведение экзамена
5. Консультации педагогов
6. Получение аттестата о среднем общем образовании

Ответ: _____

13) Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики:
А) Господство сельского натурального хозяйства
Б) Доминирование интенсивных технологий
В) Господство общинной собственности
Г) Преобладание ручных орудий труда
Д) Развитие расширенного воспроизводства

Типы обществ:
1. Традиционное (аграрное)
2. Индустриальное

Ответ: А-1; Б-2; В-3; Г-3; Д-2

14) Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальные институты:
А) Государство
Б) Религия
В) Образование
Г) Производство
Д) Семья

Сферы жизни общества:
1. Экономика
2. Политика
3. Духовная культура
4. Социальные отношения

Ответ: А-2; Б-3; В-3; Г-1; Д-4

15) Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявления:
А) Постепенное истощение запасов нефти и металлов
Б) Активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)
В) Быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки
Г) Увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран
Д) Рост заболеваний, вызванных отходами вредных производства

Проблемы:
1. Угроза мирового терроризма
2. Угроза экологического кризиса
3. Проблема «Север — Юг»

Ответ: А-2; Б-1; В-3; Г-3; Д-2.

16) Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Характеристика:
А) Сословная структура общества
Б) Серийное производство товаров массового потребления
В) Низкая социальная мобильность
Г) Ведущая роль информации в жизни общества

Тип общества:
1. Аграрное
2. Индустриальное
3. Постиндустриальное

Ответ: А-1; Б-2; В-1; Г-3

17) Установите соответствие между характеристиками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Отличительные признаки:	*Тип общества:*
А) Внедрение технологий во все сферы общественной жизни	1. Аграрное
Б) Переход к массовому промышленному производству стандартизированной продукции	2. Индустриальное
В) Выдвижение на первый план сферы услуг	3. Информационное
Г) Доминирование религиозных ценностей	
Д) Общинный уклад, коллективизм	

Ответ: А-3; Б-2; В-3; Г-1; Д-1.

18) Установите соответствие между примерами и видами потребностей, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры потребностей:	*Виды потребностей:*
А) В познании мира	1. Естественные
Б) В поиске смысла жизни	2. Социальные
В) В двигательной активности)	3. Духовные
Г) В общении	
Д) В труде	

Ответ: А-3; Б-3; В-1; Г-2; Д-3.

19) Какие из перечисленных ситуаций свидетельствуют о развитии постиндустриального общества? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Жители поселка обратились к главе администрации с просьбой организовать центр открытого доступа в Интернет.
2. В городе открылся технический университет.
3. Рабочие завода выступили с требованием введения восьмичасового рабочего дня.
4. Работница металлургического комбината получила отпуск по уходу за ребенком.
5. В республике прошли выборы депутатов республиканского парламента.
6. В стране разрабатывается язык программирования, специально предназначенный для ученых.

Ответ: _____

20) Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
2. Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
3. Человек наследует моральные нормы.
4. Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
5. Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

Ответ: _____

Тест №4 (Промежуточный контроль по теме №5)

1) Проведение очередных выборов депутатов парламента в первую очередь относится к сфере общества
1) экономической
2) социальной
3) политической
4) духовной

2) Что отличает государство от других политических организаций?
1) наличие аппарата управления
2) разработка программ экономического развития
3) определение перспектив развития общества
4) исключительное право издавать законы

3) Какой из приведённых фактов иллюстрирует развитие гражданского общества?
1) создание общественного попечительского совета при школе
2) принятие парламентом Закона о государственном бюджете
3) осуществление центральным банком антиинфляционных мер
4) выступление президента с ежегодным посланием к парламентариям

4) Верны ли следующие суждения о государстве?
А) Государству принадлежит право осуществлять верховную власть на определённой территории.
Б) Государству принадлежит абсолютное право принимать законы.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5) Какое право является политическим?
1) на неприкосновенность частной жизни
2) на равенство перед законом и судом
3) на участие в управлении делами государства
4) на свободу передвижения и выбор места жительства

6) Способ осуществления политической власти, отражающий уровень политической свободы в обществе, учёные называют политическим
1) правлением
2) режимом
3) суверенитетом
4) устройством

7) Верны ли следующие суждения о политике?
А. Политика государства может стать объединяющей силой в обществе.
Б. К внешней политике государства относится обеспечение безопасности границ.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8) В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?
1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

9) В государстве Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Какой политический режим сложился в государстве Z?
1) федеративный
2) демократический
3) республиканский
4) тоталитарный

10) Конституция определяет Россию как федеративное государство. Это означает, что
1) сложилась многопартийная система
2) парламент формируется на основе всеобщих выборов
3) отдельные территории имеют свои законодательные органы
4) народ является единственным источником власти

11) В государстве Z все уважают закон и ему подчиняются. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство Z является правовым
1) В государстве Z реализуется принцип разделения властей.
2) Государство Z — федеративное государство.
3) В государстве Z существует развитая система законодательства.
4) В Конституции государства Z есть раздел о правах человека.

12) Какой из приведённых терминов обозначает участника политической деятельности?
1) производитель
2) потребитель
3) исследователь
4) избиратель

13) Представителем какой ветви государственной власти является председатель правительства?
1) законодательной
2) исполнительной
3) судебной
4) муниципальной

14) Признаком любого государства является
1) многопартийность
2) разделение властей
3) суверенитет
4) парламентаризм

15) К органам законодательной власти РФ относится
1) Правительство РФ
2) Верховный суд РФ

3) Федеральное Собрание
4) Президент РФ

16) На уроке обществознания учитель рассказывал о государстве и политических партиях. Сравните деятельность государства и правящей политической партии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.
1) исключительное право принимать общеобязательные нормы
2) разработка политических программ
3) представление интересов всего общества в целом
4) осуществление политической власти

Сходство- 2,4 Отличия- 1,3

17) Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

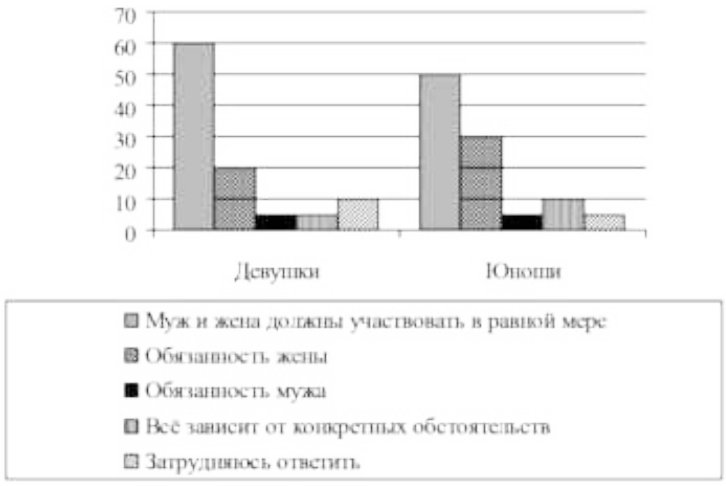
ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия Б) федерация В) республика Г) унитарное государство Д) монархия	1) форма государственно-территориального устройства 2) форма правления 3) политический режим

Ответ: А - 3, Б - 1, В - 2, Г -1, Д -2

18) Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.
(А) С начала XXI века в стране Z проводится реформа государственной власти. (Б) По данным статистических исследований, доля граждан, в полной мере реализующих свои политические права и свободы, увеличилась вдвое. (В) Результаты преобразований, скорее всего, совпали с надеждами реформаторов.
Определите, какие положения текста:
1) отражают факты - А, Б 2) выражают мнения- В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 19, 20

Учёные опросили совершеннолетних юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?». Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



19) Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Среди тех, кто считают, что муж и жена должны в равной мере участвовать в ведении домашнего

хозяйства, больше доля девушек, чем доля юношей.
2) Доля тех, кто считают, что вести домашнее хозяйство – обязанность мужа, больше среди юношей, чем среди девушек.
3) Равные доли девушек и юношей отмечают, что вести домашнее хозяйство - обязанность жены.
4) Среди юношей меньше тех, кто считают, что ведение домашнего хозяйства - обязанность мужа, чем тех, кто считают, что всё зависит от конкретных обстоятельств.
5) Доля испытавших затруднение при ответе на
вопрос выше юношей, чем среди девушек.

20) Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие
из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?
Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Никто из опрошенных не состоит в браке.
2) Взгляды на семейные отношения как на партнёрские весьма популярны как среди девушек, так и среди юношей страны Z.
3) Юноши, в отличие от девушек, предпочитают регулировать семейные отношения с помощью брачного контракта.
4) Большинство юношей разделяют патриархальные взгляды на семью.
5) Юноши в большей мере, чем девушки, готовы рассматривать вопрос о распределении домашних обязанностей в зависимости от конкретной ситуации.

Тест №5 (Промежуточный контроль по теме № 5-6)

1) Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции и полномочия:	*Палаты федерального собрания:*
А) Решать вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ	1. Государственная Дума РФ
Б) Назначать на должность судей высших судов РФ	2. Совет Федерации
В) Освобождать от должности Генерального прокурора РФ	
Г) Решать вопрос о доверии Правительству	
Д) Объявлять амнистию	

Ответ: А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-2

2) Установите соответствие между высшими органами законодательной и исполнительной власти и их функциями и полномочиями.

Функции и полномочия:	*Высшие органы власти:*
А) Принимать федеральные законы	1. Государственная дума РФ
Б) Управлять федеральной собственностью	2. Правительство РФ
В) Разрабатывать федеральный бюджет	
Г) Объявлять амнистию	
Д) Назначать на должность Председателя Центрального банка РФ	

Ответ: А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-1.

3) Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конституционные права:	*Виды правового статуса:*
А) Право на жизнь	1. Гражданин РФ
Б) Право на участие в управлении делами государства	2. Каждый человек, законно проживающий в РФ
В) Право на защиту чести и доброго имени	
Г) Право равного доступа к государственной службе	
Д) Право иметь в частной собственности землю	

Ответ: А-2, Б-1, В-2, Г-1, Д-1.

4) Установите соответствие между субъектами государственной власти Российской Федерации и их полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Полномочия:	*Субъекты государственной власти РФ:*
А) Управление федеральной собственностью	1. Государственная дума РФ
Б) Назначение выборов в Государственную думу РФ	2. Президент РФ
В) Определение военной доктрины государства	3. Правительство РФ
Г) Инициирование отрешения президента от должности	
Д) Выражение недоверия правительству	

Ответ: А-3, Б-2, В-2, Г-1, Д-1.

5) Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Декларировать свои доходы
2. Бережно относиться к природным богатствам
3. Платить законно установленные налоги
4. Свидетельствовать в суде
5. Определять свою национальную принадлежность
6. Участвовать в общественно-политической деятельности

Ответ: _____

6) В Статье 13 Конституции РФ закреплен принцип политического плюрализма. Это означает, что

1. Признаны различные формы собственности
2. Устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
3. Отсутствует государственная религия
4. Провозглашена свобода политических мнений и действий
5. Утверждена основа для существования в стране многопартийности
6. Признаны права и свободы человека и гражданина

Ответ: _____

7) Какой из социальных институтов в минимальной степени относится к политической системе общества?

1. Политические партии и движения
2. Церковь
3. Государство
4. Пресса
5. Армия
6. Профсоюзы

Ответ: _____

8) В современном понимании государственный суверенитет это:

1. Право государства поступать по собственной, ничем не ограниченной воле
2. Наличие единой центральной власти, решения которой строго обязательны на всей территории государства
3. Право государства принимать любые политические решения, исходя из требований текущего момента
4. Независимость верховной власти государства от каких бы то ни было внешних инстанций

Ответ: _____

9) Какой из перечисленных способов организации государственной власти не является характеристикой политического режима?

1. Тоталитаризм
2. Демократия
3. Авторитаризм
4. Монархия

Ответ: _____

10) К какой эпохе относится возникновение политической публицистики?

1. Новое время
2. Средневековье
3. Античность
4. Новейшее время

Ответ: _____

11) Какая из перечисленных партий современной России относится к «левым» партиям?

1. «Единая Россия»
2. «КПРФ»
3. «ЛДПР»
4. «Справедливая Россия»

Ответ: _____

12) Законодательной властью в РФ является:

1. Государственная дума РФ
2. Президент РФ
3. Совет Федерации РФ
4. Государственный совет РФ

Ответ: _____

13) Основу социальной организации гражданского общества составляют …

1. Органы местного самоуправления
2. Негосударственные социальные институты
3. Сельские общины
4. Большие социальные группы (класс
5. Политические институты

Ответ: _____

14) Обладают ли субъекты Российской Федерации государственным суверенитетом?

1. Да
2. Нет

Ответ: _____

15) Ключевые понятия левых партий:

1. Экономическое планирование
2. Традиционная мораль
3. Законность и порядок
4. Регулируемый капитализм
5. Социальная защита

Ответ: _____

16) Гражданское общество выступает …

1. Сферой принятия политических решений
2. Способом регулирования всей системы общественных отношений
3. Источником социального контроля органов государственной власти
4. Системой принуждения

Ответ: _____

17) Ключевые понятия правых партий:

1. Свобода
2. Опора на традиции и мораль
3. Вмешательство государства в экономику
4. Интернационализм
5. Экономическая активность
6. Свободное предпринимательство

Ответ: _____

18) Гражданское общество отличается от других типов общества …

1. Более высоким уровнем цивилизованности
2. Самостоятельностью и независимостью от государства
3. Правовой защищенностью граждан
4. Сословно-корпоративным строем
5. Более высоким уровнем развития производительных сил
6. Разделением общества на антагонистические классы

Ответ: _____

19) Государство и его органы обладают исключительным правом на:

1. Принятие законов
2. Неэкономическое принуждение
3. Владение собственностью на средства производства
4. Взимание налогов и сборов
5. Высшую и неограниченную власть в обществе
6. Вмешательство в личную жизнь граждан

Ответ: _____

20) К институтам гражданского общества относятся …

1. Суды
2. Общественные организации
3. Политические институты
4. Законодательные органы власти

Ответ: _____

Тест №6 (Промежуточный контроль по теме №7)

1) Экономика – наука, изучающая:

1. Мотивы поведения человека.
2. Методы рационального хозяйствования
3. Способы внедрения достижений науки
4. Формы повышения квалификации рабочих

Ответ: _____

2) Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А) Купить дешевле, а продать подороже - таков основной закон бизнеса. Б) Конечная стоимость товара не включает в себя издержки на налоги, транспорт, аренду помещения.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Ответ: _____

3) В перечне проблем, изучаемых экономической наукой, лишнее

1. Поведение людей в процессе производства и обмена материальных благ
2. Пути повышения эффективности экономических процессов
3. Стабилизация демографической ситуации
4. Способы распределения производственных благ

Ответ: _____

4) Что является общим для организационно-правовых форм предпринимательства?

1. Возможность участвовать в конкуренции
2. Размеры первоначального капитала
3. Уровень производительности труда
4. Нормы делового этикета

Ответ: _____

5)

6) Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год:

1. ВВП
2. ВНП
3. Личный доход
4. Национальный доход

Ответ: _____

7) Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год:

1. Национальный доход
2. Внутренний валовой продукт
3. Производительность труда
4. Валовой оборот

Ответ: _____

8) Конкуренция производителей в рыночной экономике

1. Приводит к снижению производительности труда
2. Уравновешивает спрос и предложение
3. Усиливает вмешательство государства в экономику
4. Стимулирует увеличение затрат на производство

Ответ: _____

9) Акционерные общества в отличие от производственных кооперативов

1. Делят имущество на паи
2. Вправе выпускать ценные бумаги
3. Основаны на личном трудовом участии граждан
4. Являются формой частной собственности

Ответ: _____

10) Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма:

1. Получает прибыль
2. Сокращает штат сотрудников
3. Снижает производительность труда
4. Выплачивает больше налогов

Ответ: _____

11) Разработка стратегии продаж продукции предприятия является содержанием деятельности:

1. Менеджмента
2. Маркетинга
3. Лизинга
4. Франчайзинга

Ответ: _____

12) Метод «цены проникновения» характерен для ценовой политики фирм, которые хотят

1. Получить максимальную прибыль
2. Уйти от высоких налогов
3. Захватить рынок
4. Победить конкурентов

Ответ: _____

13) Сводный план сбора дохода государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется:

1. Финансовым планом
2. Бухгалтерским отчетом
3. Государственным бюджетом
4. Экономическим расчетом

Ответ: _____

14) Инфляция – это

1. Повышение цен на товары
2. Обесценивание денег
3. Денежное выражение объема товаров и услуг
4. Результат вмешательства государства в экономику

Ответ: _____

15) К прямым налогам относятся:

1. Налоги на имущество
2. Пошлины
3. Акцизы
4. Партийные взносы

Ответ: _____

16) Найдите в приведенном списке функции государства в рыночной экономике:

1) Закрытие убыточных предприятий
2) Планирование производства
3) Защита прав собственности
4) Регулирование денежного обращения
5) Определение ценовой политики
6) Перераспределение доходов через налогообложение
7) Производство общественных благ

Номера, под которыми указаны функции государства, выпишите в порядке возрастания.
Ответ: _____

17) Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. Ответы запишите в таблицу.

(1) _____ - это платежи, которые в обязательном порядке уплачиваются в пользу государства юридическими и физическими лицами. (2) _____ взимаются государством непосредственно с доходов и имущества налогоплательщика. Их объектом выступает (3) _____ (зарплата, прибыль, процент) и стоимость имущества налогоплательщика. (4) _____ устанавливаются в виде надбавок к цене товаров и услуг. Существует еще множество налогов. (5) _____ облагаются товары массового производства (спиртные напитки, табачные изделия, соль, сахар и др.). (6) _____ - вид налога, который взимается за ввоз импортных товаров.

А. Акцизы
Б. Доход
В. Налоги
Г. Прямые налоги
Д. Косвенные налоги
Е. Таможенные пошлины

Ответ:

1	2	3	4	5	6
В	Г	Б	Д	А	Е

18) Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Основой любой экономической системы является та или иная форма собственности. (Б) Частная собственность в ее многообразных формах является фундаментом рыночной экономики. (В) Считаем, что главным критерием анализа экономических систем является принадлежность факторов производства: капитала, информационных и интеллектуальных ресурсов, земли, труда. (Г) Собственность – это необычайно сложная система отношений.

Определите, какие положения текста носят:

1. Фактический характер
2. Характер оценочных суждений

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	1	2	1

19) В городе Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Рынок средств производства
2) Чистая конкуренция
3) Местный рынок
4) Рыночный дефицит
5) Монополия
6) Рынок услуг

Ответ: _____

Прочтите текст и выполните задания 19-20. Должно ли государство регулировать экономику?

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно- исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала является следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования. А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии. Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения. Р. Альфонсин.

20) Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

Ответ: 1) Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. 2) Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии.

21) Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет гос. регулирование в условиях рынка.

Ответ: 1) Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. 2) Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. 3) Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала является следствием системы налогообложения…

Темы для докладов

Доклады по теме №1: «Духовная культура»

1. Понятие и структура духовной культуры
2. Роль религии в формировании духовной культуры
3. Искусство как проявление духовной культуры
4. Мораль и этика в духовной жизни общества
5. Традиции и обычаи как носители духовных ценностей
6. Влияние современных технологий на развитие духовной культуры
7. Духовная культура в эпоху глобализации
8. Значение духовных ценностей для формирования гражданской идентичности

Доклады по теме № 2 «Экономическая жизнь общества»

1. Основные экономические системы (рыночная, командная, смешанная)
2. Рынок и его функции в экономике
3. Деньги как средство обмена и мера стоимости
4. Производство и распределение материальных благ
5. Бизнес и предпринимательство: роль в экономике
6. Государственное регулирование экономики
7. Безработица: причины, последствия и пути решения
8. Инфляция и ее влияние на экономическую стабильность
9. Мировая экономика и глобализация
10. Социальное неравенство в современной экономике
11. Финансовая система страны: банки, кредитование, инвестиции
12. Трудовые ресурсы и рынок труда
13. Экологическая составляющая современной экономики
14. Инновации и технологический прогресс в экономике
15. Социальное предпринимательство как форма решения социальных проблем
16. Экономическая политика государства

Доклады по теме №3 «Общественные коммуникации»

1. Понятие общественных коммуникаций и их роль в обществе
2. Виды общественных коммуникаций: вербальные, невербальные, массовые, межличностные
3. Средства массовой информации как канал общественных коммуникаций
4. Социальные сети и новые формы коммуникации в современном обществе
5. Роль языка и символов в общественных коммуникациях
6. Коммуникационные барьеры и их влияние на общество
7. Этические аспекты общественных коммуникаций

Доклады по теме №4: «Государство»

1. Понятие государства и его признаки
2. Формы правления: монархия, республика, парламентская форма правления
3. Функции государства в обществе
4. Государственный аппарат: структура и функции органов власти
5. Законодательная, исполнительная и судебная власть — особенности взаимодействия
6. Конституция как основной закон государства
7. Гражданство и права граждан РФ

8. Механизмы реализации государственной власти (выборы, референдумы)
9. Государственный суверенитет и территориальная целостность РФ
10. Местное самоуправление в системе государственной власти
11. Государственная безопасность и оборона
12. Проблемы современного российского государства
13. Международные отношения России

Доклады по теме №5: «Человек в политическом измерении»

1. Понятие и роль политики в жизни общества
2. Основные функции политики и политической власти
3. Политические системы: типы и особенности
4. Политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм, национализм
5. Политические партии и их роль в демократическом обществе
6. Механизмы формирования и реализации политической власти
7. Власть и её формы: традиционная, харизматическая, легальная
8. Выборы и избирательные системы: принципы и особенности в РФ
9. Гражданская активность и участие в политической жизни страны
10. Права человека как основа политической культуры
11. Политическая культура: понятие, виды и значение
12. Международное сотрудничество и роль человека в глобальной политике
13. Роль СМИ в формировании политического сознания граждан
14. Политическая ответственность и механизмы её реализации
15. Гражданское общество как условие развития демократии
16. Молодёжь в политике: возможности участия и влияние на принятие решений
17. Роль лидеров и политических элит в современном обществе
18. Политическая мобилизация и протестные движения
19. Электоральное поведение граждан: факторы влияния и тенденции
20. Права человека в современной политике России
21. Международные организации и их влияние на внутреннюю политику государств
22. Политическая культура молодого поколения: особенности и перспективы
23. Роль гражданских инициатив в формировании политики государства
24. Этика и мораль в политической деятельности человека
25. Проблемы демократии в современной России
26. Влияние глобализации на национальную политику и роль человека в этом процессе
27. Политическая социализация: процессы формирования политических ценностей у молодёжи
28. Исторические примеры лидерства и их влияние на развитие общества
29. Современные вызовы для человека в сфере политики (экологические, социальные, информационные)
30. Перспективы развития гражданского участия в условиях цифровой эпохи

Доклады по теме №6: «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

1. Основные принципы российского права и их значение в правовом регулировании общественных отношений
2. Источники российского права: конституция, законы, подзаконные акты
3. Структура правовой системы Российской Федерации
4. Конституция РФ как основной закон государства: основные положения и значение

5. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации
6. Гражданство РФ: порядок приобретения, прекращения и особенности правового статуса
7. Законодательство о выборах и избирательных правах граждан РФ
8. Гражданско-правовые отношения: понятие, субъекты, основные институты
9. Административное право и его роль в регулировании общественных отношений
10. Уголовное право: основные принципы и виды преступлений, ответственность за правонарушения
11. Международное право и его влияние на правовое регулирование в РФ
12. Роль судебной системы в обеспечении соблюдения правовых норм и защите прав граждан
13. Правовое регулирование семейных отношений в России
14. Защита прав потребителей как важная часть правового регулирования общественных отношений
15. Проблемы современного российского законодательства и пути их решения

Доклады по теме №7: «Экономическая жизнь общества»

1. Экономический рост и его показатели
2. Роль малого бизнеса
3. Финансовая грамотность населения
4. Налоговая система РФ
5. Международные экономические организации (ВТО, МВФ)
6. Торговые соглашения
7. Энергетика как важнейшая сфера экономики России
8. Природные ресурсы
9. Современные вызовы российской экономики
10. Бюджетная политика РФ

Доклады по теме №8: «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня»

1. Современная Россия как социально-политический субъект мира
2. Демографические изменения в России
3. Образование и наука в современной России
4. Культура России сегодня
5. Экологические проблемы России
6. Россия на международной арене
7. Социальные изменения после реформ 1990-х годов
8. Перспективы развития российского общества

Проверочная работа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Пояснение

На выполнение проверочной работы по обществознанию отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по обществознанию отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 6 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Часть 1

1) Кирилл после окончания школы планирует поступить в один из ведущих российских университетов. Для этого он готовится к сдаче единого государственного экзамена по нескольким предметам.

1. Выберите два понятия, с помощью которых можно охарактеризовать эту социальную ситуацию.

Политическая сфера жизни общества, духовные потребности, образование, искусство, социальная структура.

Ответ: _____
_____

2. Раскройте смысл выбранных Вами понятий.

Ответ:

1) _____
_____
_____

2) _____
_____
_____

2) Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общество – это динамичная, сложная система.
2) Массовая культура отражает взгляды небольшого числа людей на духовные процессы в обществе.
3) Микроэкономика – это часть экономической науки, исследующая отношения между отдельными экономическими субъектами.
4) К наукам об обществе относится литература.
5) Анализ повседневного опыта является компонентом познавательной деятельности человека.

Ответ: _____

3) Установите соответствие между примерами и факторами производства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) Завод по производству авиационной техники разместили на свободной территории в регионе Z.	1) земля
Б) Семён устроился на работу по специальности токаря.	2) труд
В) На фабрике по производству одежды установили новое оборудование.	3) капитал
Г) Предприятие оформило кредит в банке для развития производства.	
Д) В регионе X принята программа переквалификации работников.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4) Прочитайте предложение банка по вкладу от физических лиц.

> Вклад «Ориентир на будущее». Ставка – до 6,9 %. Сумма – от 50 000 рублей. Срок – от 181 дня. Выплата процентов по вкладу в конце срока. При открытии вклада на срок свыше 181 дня и на сумму более 50 000 рублей бесплатно выдаётся кредитная карта на сумму свыше 100 000 рублей. Пополнение вклада возможно, но есть ограничения по минимальной сумме и сроку внесения пополнения: 5000 рублей при внесении наличными через кассу банка, безналичным способом – без ограничений. Минимальный неснижаемый остаток равен минимальной сумме вклада.

Выберите в списке позиции, которые отражают условия по вкладу и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Вклад «Ориентир на будущее» предполагает пополнение суммы вклада без ограничений.
2. Вклад «Ориентир на будущее» предполагает ставку до 6,9 % годовых.
3. Срок размещения средств составляет 300 дней.
4. Вклад «Ориентир на будущее» является мультивалютным.
5. Вклад ограничен по сроку размещения денежных средств.
6. Кредитная карта по вкладу «Ориентир на будущее» выдаётся банком без всяких условий.

Ответ: _____

5) В Российской Федерации государство активно участвует в экономике. Укажите любые три экономические функции Российского государства и проиллюстрируйте каждую примером на основе мероприятий текущей экономической политики. (Сначала укажите функцию, а затем приведите пример.)

Ответ:

1. _____
_____
2. _____
_____
3. _____
_____

6) Рассмотрите фотографию.

1. Какую форму (область) духовной культуры иллюстрирует данная фотография?

Ответ: _____

2. Назовите одного любого выдающегося отечественного музыканта (композитора, исполнителя) и кратко поясните значение музыкального искусства для развития человека.

Ответ: _____

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по обществознанию отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

7

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Часть 2

7) Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Стадия раннеродовой общины характеризуется простым присваивающим хозяйством. Но эта стадия не была единообразной, за 25–30 тысяч лет её существования человечество прошло значительный путь развития. В несколько раз расширился ассортимент орудий труда. Развивались трудовые навыки человека. Труд был простой кооперацией, т.е. сотрудничеством, при этом существовавшее уже в праобщине естественное разделение труда по полу и возрасту получило дальнейшее развитие. Мужчина стал преимущественно охотником; женщина сосредоточилась на собирательстве, домашнем хозяйстве; дети и старики помогали трудоспособным членам общины. Совокупной добычи общины во всех областях её присваивающей деятельности едва хватало для обеспечения её жизненных потребностей. И тем самым для раннепервобытной общины становились необходимы коллективная собственность и уравнительное, или равнообеспечивающее, распределение.

В такой общине большое значение придавалось рубежу перехода из категории подростков в категорию взрослых людей. Этот переход сопровождался определёнными испытаниями и торжественными обрядами. Так, у аборигенов Австралии юношу учили владеть охотничьим и боевым оружием. Инициация, т.е. посвящение во взрослость, была кульминацией процесса социализации.

В общине действовал принцип народовластия. При этом, естественно, особый авторитет имели зрелые, умудрённые опытом люди. Из их среды обычно выходили вожди.

Существовали социальные нормы, т.е. обязательные, общественно-охраняемые правила поведения – разделение труда, сотрудничество, распределение и др. Применяясь из поколения в поколение, они становились обычаями.

Особое место в духовном творчестве занимали мифы, объяснявшие происхождение явлений природы и человеческих установлений. При этом мифологическое время в сознании человека той эпохи не отделялось от настоящего: оно отражалось в обычаях и воспроизводилось в священных обрядах.

(По В.П. Алексееву, А.И. Першицу)

1. Какие социальные нормы, упоминаемые в тексте, существовали в раннеродовой общине? Как они становились обычаями? Какие роли выполняли в общине мужчины, женщины, дети, старики?

Ответ: _____

2. В тексте содержатся характеристики четырёх сфер жизни общества на ранних стадиях его существования. Назовите эти сферы жизни общества. (*Укажите их в соответствующей графе*

таблицы.) Определите, к каким сферам относятся характеристики из списка, и запишите их номера в соответствующие ячейки таблицы.

Список характеристик:

1. Формирование власти вождей
2. Мифологизм
3. Инициация как социализация
4. Социальные нормы
5. Народовластие
6. Простое присваивающее хозяйство
7. Изготовление орудий труда
8. Особенности мышления людей
9. Разделение труда
10. Уравнительное распределение

Ответ:

Сферы жизни общества	**Характеристики**

3. Можно ли утверждать, что обществу на рассматриваемой стадии был присущ общественный прогресс? С опорой на текст и знания по истории и обществознанию обоснуйте свой вывод. (*Вывод должен быть сформулирован в виде развёрнутого предложения.)*

Ответ: _____

8) Проанализируйте информацию в таблице и выполните задания.

1. Заполните пропуск в таблице «Традиционные духовно-нравственные ценности», раскрыв сущность одной из ценностей. (*Ответ должен быть дан в форме развёрнутого предложения или словосочетания.*)

Традиционные духовно-нравственные ценности

Крепкая семья	**Патриотизм**	**Историческая память**
Брак – союз мужчины и женщины	…	Накопленные обществом знания и воспоминания о событиях, личностях и прошлых эпохах, которые формируют идентичность и понимание прошлого

Ответ: _____

2. С опорой на обществоведческие знания и личный опыт приведите два любых объяснения, раскрывающих роль традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни современного российского общества. (*Объяснения должны быть сформулированы в виде развёрнутых предложений или словосочетаний.)*

Ответ: _____

9) ВЦИОМ проводил в 2004 и 2024 гг. опросы населения с целью выяснить, как часто люди берут деньги в долг и у кого их занимают. Полученные данные представлены в диаграмме.

1. Какие тенденции могут быть выявлены на основе результатов опроса? Укажите не менее трёх любых тенденций с опорой на результаты опроса.
Ответ: _____

2. Укажите три возможные причины указанных тенденций. *(Сначала укажите тенденцию, а затем – возможную причину.)*
Ответ: _____

Система оценивания проверочной работы

Часть 1

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Номер задания	Правильный ответ
2	135 (в любой последовательности)
3	12332
4	25 (в любой последовательности)

1) Кирилл после окончания школы планирует поступить в один из ведущих российских университетов. Для этого он готовится к сдаче единого государственного экзамена по нескольким предметам.

1. Выберите два понятия, с помощью которых можно охарактеризовать эту социальную ситуацию.

Политическая сфера жизни общества, духовные потребности, образование, искусство, социальная структура.

2. Раскройте смысл выбранных Вами понятий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выбраны понятия: духовные потребности, образование; 2) раскрыт смысл понятий, например: духовные потребности – объективная нужда человека и общества в целом создавать и осваивать духовные ценности; образование – целостная система, включающая разные уровни подготовки и обеспечивающая передачу знаний, культурного опыта. (Смысл понятий может быть раскрыт иначе.)	
1. Выбор понятий	***1***
Верно выбраны два понятия	1
Ответ неправильный	0
2. Раскрытие смысла понятий	***2***
Раскрыт смысл двух выбранных понятий	2
Раскрыт смысл одного любого выбранного понятия	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

5) В Российской Федерации государство активно участвует в экономике. Укажите любые три экономические функции Российского государства и проиллюстрируйте каждую примером на основе мероприятий текущей экономической политики. *(Сначала укажите функцию, а затем приведите пример.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть указаны функции, проиллюстрированные примерами, допустим: 1) производство общественных благ: в Российской Федерации происходит реконструкция ряда федеральных автомобильных дорог за счёт средств федерального бюджета; 2) перераспределение доходов: с 2025 года в России введена прогрессивная шкала налогообложения в целях усиления налогового бремени для наиболее обеспеченной части общества; 3) регулирование внешнеэкономических отношений: Правительство Российской Федерации подписало ряд соглашений, направленных на развитие экономических связей со странами Востока. *Засчитываются примеры с опорой на текущие мероприятия экономической политики в Российской Федерации.* Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
Указаны три функции, каждая из которых проиллюстрирована примером	3
Указаны две-три функции, две из которых проиллюстрированы примерами	2
Указаны одна–три функции, одна из которых проиллюстрирована примером(-ами)	1
Указаны только функции. ИЛИ Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 3, 2, 1 балл. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

6) Рассмотрите фотографию.

1. Какую форму (область) духовной культуры иллюстрирует данная фотография?
2. Назовите одного любого выдающегося отечественного музыканта (композитора, исполнителя) и кратко поясните значение музыкального искусства для развития человека.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос: искусство; 2) приведён пример, и дано краткое пояснение: а) музыкант, например: П.И. Чайковский; (Может быть приведён любой другой пример личности выдающегося отечественного музыканта.) б) краткое пояснение, например: музыка Чайковского оказывает сильное эмоциональное воздействие на личность и вызывает положительные эмоции, формирует эстетический вкус. (Пояснение может быть дано в других формулировках.)	
1. Ответ вопрос	***1***
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Приведён пример, и дано краткое пояснение	***2***
Приведён пример, и дано краткое пояснение	2
Приведён только пример	1
Дано только краткое пояснение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

Система оценивания проверочной работы

Часть 2

7) Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Стадия раннеродовой общины характеризуется простым присваивающим хозяйством. Но эта стадия не была единообразной, за 25–30 тысяч лет её существования человечество прошло значительный путь развития. В несколько раз расширился ассортимент орудий труда. Развивались трудовые навыки человека. Труд был простой кооперацией, т.е. сотрудничеством, при этом существовавшее уже в праобщине естественное разделение труда по полу и возрасту получило дальнейшее развитие. Мужчина стал преимущественно охотником; женщина сосредоточилась на собирательстве, домашнем хозяйстве; дети и старики помогали трудоспособным членам общины. Совокупной добычи общины во всех областях её присваивающей деятельности едва хватало для обеспечения её жизненных потребностей. И тем самым для раннепервобытной общины становились необходимы коллективная собственность и уравнительное, или равнообеспечивающее, распределение.

В такой общине большое значение придавалось рубежу перехода из категории подростков в категорию взрослых людей. Этот переход сопровождался определёнными испытаниями и торжественными обрядами. Так, у аборигенов Австралии юношу учили владеть охотничьим и боевым оружием. Инициация, т.е. посвящение во взрослость, была кульминацией процесса социализации.

В общине действовал принцип народовластия. При этом, естественно, особый авторитет имели зрелые, умудрённые опытом люди. Из их среды обычно выходили вожди.

Существовали социальные нормы, т.е. обязательные, общественно-охраняемые правила поведения – разделение труда, сотрудничество, распределение и др. Применяясь из поколения в поколение, они становились обычаями.

Особое место в духовном творчестве занимали мифы, объяснявшие происхождение явлений природы и человеческих установлений. При этом мифологическое время в сознании человека той эпохи не отделялось от настоящего: оно отражалось в обычаях и воспроизводилось в священных обрядах.

(По В.П. Алексееву, А.И. Першицу)

1. Какие социальные нормы, упоминаемые в тексте, существовали в раннеродовой общине? Как они становились обычаями? Какие роли выполняли в общине мужчины, женщины, дети, старики?

2. В тексте содержатся характеристики четырёх сфер жизни общества на ранних стадиях его существования. Назовите эти сферы жизни общества. (*Укажите их в соответствующей графе таблицы.*) Определите, к каким сферам относятся характеристики из списка, и запишите их номера в соответствующие ячейки таблицы.

Список характеристик:

1) формирование власти вождей
2) мифологизм
3) инициация как социализация
4) социальные нормы
5) народовластие
6) простое присваивающее хозяйство
7) изготовление орудий труда
8) особенности мышления людей
9) разделение труда
10) уравнительное распределение

3. Можно ли утверждать, что обществу на рассматриваемой стадии был присущ общественный прогресс? С опорой на текст и знания по истории и обществознанию обоснуйте свой вывод. (*Вывод должен быть сформулирован в виде развёрнутого предложения.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**

<table>
<tr><td>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) ответы на вопросы по тексту:
– социальные нормы по тексту: разделение труда, сотрудничество, распределение;
(Ответ засчитывается при указании трёх примеров норм.)
– применение норм из поколения в поколения делало их обычаями;
– мужчина стал преимущественно охотником; женщина сосредоточилась на собирательстве, домашнем хозяйстве; дети и старики помогали трудоспособным членам общины.
(Ответы могут быть даны в сжатом изложении соответствующих фрагментов текста.);
2) составление таблицы:

<table><tr><th>Сферы жизни общества</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>Экономическая</td><td>6, 7, 9, 10</td></tr><tr><td>Социальная</td><td>3, 4</td></tr><tr><td>Духовная</td><td>2, 8</td></tr><tr><td>Политическая</td><td>1, 5</td></tr></table>(Сферы жизни общества могут быть названы в любой последовательности.); 3) ответ на вопрос с обоснованием, например:
а) дан утвердительный вывод, и приведено обоснование (общественный прогресс выражался в изменениях орудий труда, развитии социальных связей в общине);
б) дан отрицательный ответ, и приведено обоснование (за этот период качественных скачков в развитии общество не произошло. Преобладал традиционный характер отношений, в этих условиях можно говорить о развитии, но не о прогрессе.)
(В ответе на третий вопрос элементы могут быть сформулированы иначе.)</td><td></td></tr>
<tr><td>1. Ответ на вопросы по тексту</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Даны ответы на три вопроса по тексту</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Даны ответы на два любые вопроса по тексту</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Дан ответ на один любой вопрос по тексту. ИЛИ
Ответ неправильный</td><td>0</td></tr>
<tr><td>2. Составление таблицы</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Верно указаны все сферы жизни общества и распределены характеристики</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Верно указаны все сферы жизни общества, номер одной характеристики записан в неверную ячейку</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Верно указаны все сферы жизни общества, номера двух характеристик записаны в неверные ячейки</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Верно указаны все сферы жизни общества, номера трёх характеристик записаны в неверные ячейки</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 4, 3, 2, 1 балл</td><td>0</td></tr>
<tr><td>3. Ответ на вопрос с обоснованием вывода</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Дан утвердительный или отрицательный ответ на вопрос с обоснованием</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованию задания. ИЛИ
Ответ неправильный</td><td>0</td></tr>
<tr><td>Максимальный балл</td><td>7</td></tr>
</table>

8) Проанализируйте информацию в таблице и выполните задания.

1. Заполните пропуск в таблице «Традиционные духовно-нравственные ценности», раскрыв сущность одной из ценностей. (*Ответ должен быть дан в форме развёрнутого предложения или словосочетания.*)

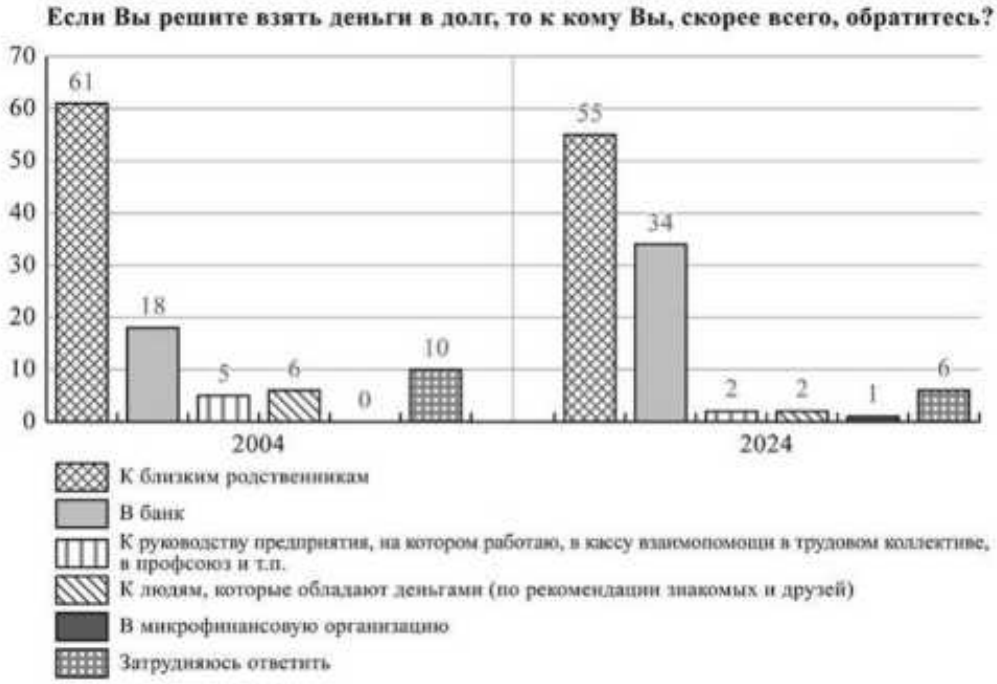
Традиционные духовно-нравственные ценности

Крепкая семья	**Патриотизм**	**Историческая память**
Брак – союз мужчины и женщины	…	Накопленные обществом знания и воспоминания о событиях, личностях и прошлых эпохах, которые формируют идентичность и понимание прошлого

2. С опорой на обществоведческие знания и личный опыт приведите два любых объяснения, раскрывающих роль традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни современного российского общества. (*Объяснения должны быть сформулированы в виде развёрнутых предложений или словосочетаний.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) заполнение пропуска в таблице, например: любовь к своему Отечеству, готовность жертвовать собой ради Родины; (Предложение или словосочетание может сформулировано иначе.) 2) объяснения, например: – процесс воспитания в российской школе происходит с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности, что позволяет формировать патриотизм у молодых россиян; – деятельность общественных организаций в России, в том числе молодёжных, осуществляется для того, чтобы защищать традиционные духовно-нравственные ценности. (Могут быть приведены другие уместные объяснения.)	
1. Пропуск в таблице	***1***
Пропуск в таблице заполнен в форме развёрнутого предложения или словосочетания	1
Пропуск в таблице не заполнен. ИЛИ Форма заполнения не соответствует требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснения	***2***
Приведены два любых уместных объяснения	2
Приведено одно любое уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

9) ВЦИОМ проводил в 2004 и 2024 гг. опросы населения с целью выяснить, как часто люди берут деньги в долг и у кого их занимают. Полученные данные представлены в диаграмме.



1. Какие тенденции могут быть выявлены на основе результатов опроса? Укажите не менее трёх любых тенденций с опорой на результаты опроса.
2. Укажите три возможные причины указанных тенденций. *(Сначала укажите тенденцию, а затем – возможную причину.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) тенденции, например: – доверие к банкам у граждан выросло; – предпочтительными кредиторами для заёмщиков остаются близкие люди; – число желающих обратиться при решении финансовых проблем к руководству предприятием сохранилось на низком уровне; 2) причины, например: – доверие к банкам выросло в связи с тем, что банковская система в России стала более устойчивой и надёжной; – близким людям доверяют более всего, они могут пойти на отсрочку платежей, дать деньги в долг на беспроцентной основе; – у предприятий часто нет фондов для кредитования сотрудников. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
1. Дан ответ на вопрос	***3***
Выявлены три любые тенденции с опорой на результаты опроса	3
Выявлены две любые тенденции с опорой на результаты опроса	2
Выявлена одна любая тенденция с опорой на результаты опроса	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Причины	***3***

Названы три любые возможные причины	3
Названы две любые возможные причины	2
Названа одна любая возможная причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*6*

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы **– 28**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–12	13–17	18–24	25–28

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании педагогического совета
колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету

Обществознание

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 1

Теоретические вопросы:

1. Дайте понятие "социальный институт". Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.
2. Конституционные основы национальной политики в РФ.

Практическое задание:

Проиллюстрируйте тремя примерами реализацию воспитательной функции искусства. Примеры должны быть связаны с различными видами искусства.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 2

Теоретические вопросы:

1. Раскройте типологию обществ. Охарактеризуйте современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Раскройте динамику и многообразие процессов развития общества.
2. Политология в системе общественных наук, ее структура, функции и методы.

Практическое задание:

Российская наука обогатила мировую науку. Опираясь на знания курса обществознания, других школьных предметов и факты социальной жизни на примере трёх конкретных деятелей науки и их достижений проиллюстрируйте это положение. (В каждом случае сначала назовите деятеля науки, его достижение, затем поясните влияние этого достижения на мировую науку.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 3

Теоретические вопросы:

1. Раскройте суть типов социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Охарактеризуйте влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.
2. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти.

Практическое задание:

Проанализировав размышления Б. Рассела, выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 4

Теоретические вопросы:

1. Дайте понятие общественного прогресса. Каковы критерии общественного прогресса. В чём противоречия общественного прогресса.
2. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Практическое задание:

Дайте оценку приведенным высказываниям и предложите свое суждение по проблеме. В мифах дается фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью сверхъестественных сил, бога, святого духа. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 5

Теоретические вопросы:

1. Опишите суть процессов глобализации. Противоречивость глобализации и ее последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
2. Политическая система общества, ее структура и функции. Факторы формирования политической системы.

Практическое задание:

Современные политологи расходятся во взглядах на вопрос о том, как в Советском Союзе произошел переход от тоталитарной политической системы к системе авторитарной. Одни полагают, что это произошло в 1960- х гг, во время хрущевской «оттепели». Другие называют более поздний период, а именно 1970-е гг., т. е. период «застоя», когда значительно ослаб идеологический контроль. А что по этому поводу думаете вы? Аргументируйте свой ответ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 6

Теоретические вопросы:

1. Раскройте «образование» как институт сохранения и передачи культурного наследия.
2. Политические ценности и политические нормы. Политическая система современного российского общества

Практическое задание:

В федеральном законе «Об образовании» среди принципов государственной политики в области образования назван принцип: общедоступность образования. В чем вы видите конкретное проявление этого принципа на практике?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 7

Теоретические вопросы:

1. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита.
2. Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления.

Практическое задание:

Назовите любые два отличия научного познания от житейского (обыденного) познания и проиллюстрируйте каждое из этих отличий примером.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 8

Теоретические вопросы:

1. Религия, ее культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.
2. Политический режим. Типы политических режимов.

Практическое задание:

Известный мореплаватель Магеллан искал кратчайший путь в Индию. Он пользовался картой, где был указан пролив, соединяющий Атлантический и Тихий океаны. Однако, в отмеченном на карте месте Магеллан пролива не обнаружил. Тогда он, изучив описания, составленные предшественниками, предположил, что этот пролив должен быть южнее. Он исследовал каждую бухту, каждый залив – и обнаружил пролив между материком и архипелагом Огненная Земля. О каких уровнях научного познания идёт речь в данном отрывке? Укажите формы знания в каждом из них. Перечислите три метода научного познания, используемые Магелланом

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 9

Теоретические вопросы:

1. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.
2. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Практическое задание:

Долгое время люди считали, что Земля плоская. Чем это представление является с точки зрения современных научных взглядов: относительной истиной или заблуждением? Поясните свой ответ и приведите по одному примеру заблуждения и относительной истины в познании мира.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 10

Теоретические вопросы:

1. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплоченность. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения.
2. Институт исполнительной власти.

Практическое задание:

Т. Парсонс считал, что культура выполняет основную регулирующую роль в развитии общества, личности и человеческого организма. Опираясь на знание истории, обществоведческого курса и собственный опыт, приведите три возможных примера, подтверждающих эту точку зрения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 11

Теоретические вопросы:

1. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.
2. Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Практическое задание:

Проиллюстрируйте примерами роль образования: в выборе профессии, в социальной мобильности, в формировании мировоззрения личности. В каждом случае сначала укажите позицию из условия задания, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 12

Теоретические вопросы:

1. Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе.
2. Основные функции и направления политики государства. Особенности государственной службы.

Практическое задание:

Молодой студент является активным сторонником организации «Грин Пис», в свободное время посещает секцию по изучению наследия восточных народов, на каникулах подрабатывает в кафе быстрого обслуживания. Вопрос: в какие сферы общества он входит через свою деятельность?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 13

Теоретические вопросы:

1. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.
2. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Практическое задание:

В современной России осуществляются процессы реформирования политической системы: укрепление исполнительной вертикали государственной власти, модернизация избирательной системы, преобразования государственной службы и др. Опираясь на системный подход к рассмотрению политической сферы, а также материалы средств массовой информации, определите другие, не менее важные направления политических реформ. Ответ поясните.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 14

Теоретические вопросы:

1. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей.
2. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы.

Практическое задание:

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос: Обоснуйте необходимость всестороннего развития человека.

Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 15

Теоретические вопросы:

1. Банковский рынок. Финансовые услуги: вклады, кредиты и денежные переводы. Современные финансовые технологии.
2. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии.

Практическое задание:

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос: Какие социальные институты помогают развить человеку как биологические, так и социальные качества? Назовите любые три социальных института.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 16

Теоретические вопросы:

1. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в РФ.
2. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Практическое задание:

При проведении семинарского занятия мнения студентов разделились: студентка Пчелкина утверждала, что к нормативным правовым актам относятся законы, правовые обычаи, судебные и юридические прецеденты, решения. Студент Пуговкин с ней горячо спорил. По его мнению, к нормативным актам относятся законы и подзаконные нормативные акты – указы, постановления, инструкции, договоры и т.д. Чье мнение является правильным?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 17

Теоретические вопросы:

1. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Денежно-кредитная политика государства.
2. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм.

Практическое задание:

В стране Z функционирует политическая система, в которой поступающие на «входе» требования не учитываются властями. Выскажите предположение, к каким результатам может привести игнорирование требований граждан. Ответ поясните.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 18

Теоретические вопросы:

1. Страховые услуги. Объекты и виды страхования. Страхование рисков. Обязательное и добровольное страхование.
2. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.

Практическое задание:

Психологи различают потребности подлинные и мнимые. Раскройте на примере последствия удовлетворения одной подлинной и одной мнимой потребности. В каждом случае приведите конкретный пример потребности, а затем опишите последствия её удовлетворения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 19

Теоретические вопросы:

1. Основные виды коммерческих страховых продуктов: страхование имущества, страхование гражданской ответственности, накопительное и инвестиционное страхование жизни.
2. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ.

Практическое задание:

Французский философ и писатель Жан Поль Сартр однажды заметил: «Ад — это другие люди, как это обычно бывает в тюрьмах. Однако гораздо более суровое наказание — лишить контактов с людьми вообще».

Вопросы: можно ли сравнивать обычное, повседневное общение людей с общением людей в тюрьме? Обоснуйте свою точку зрения. Согласны ли вы с автором, что отсутствие контактов с людьми более суровое наказание, чем ад? Обоснуйте свою точку зрения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 20

Теоретические вопросы:

1. Средства массовой информации: история возникновения и развития. Социальные медиа, в том числе социальные сети и социальные мессенджеры.
2. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.

Практическое задание:

Энтони Гидденс утверждает: «Во многих ситуациях, как личных, так и обезличенных, наши отношения с другими могут стать угнетающими».

Вопрос: Опираясь на свой жизненный опыт и имеющиеся у вас знания, назовите условия, при которых между членами групп могут складываться угнетающие отношения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 21

Теоретические вопросы:

1. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни: обычаи, традиции, этикет, право. Формальные и неформальные регуляторы.
2. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда.

Практическое задание:

Объясните, что имел в виду Йоганнес Бехер, утверждая: «Человек становится человеком только среди людей». Приведите три суждения-объяснения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 22

Теоретические вопросы:

1. Правовое регулирование искусственного интеллекта: конфиденциальность, ответственность, технологии "больших данных", этические вопросы.
2. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления.

Практическое задание:

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о проявлениях глобализации в политической сфере, и одно предложение, раскрывающее процесс глобализации в экономической сфере.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 23

Теоретические вопросы:

1. Информационное пространство. Информационное право. Право на доступ к информации.
2. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции.

Практическое задание:

Многие видные учёные и общественные деятели полагают, что ведущей ценностью современного общества является инновация. Основатель компании «Эппл» Стив Джобс говорил: «Инновация делает лидера». Приведите любые три аргумента в обоснование приведённой точки зрения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 24

Теоретические вопросы:

1. Персональные данные: содержание, обработка, защита. Конфиденциальная информация.
2. Предпринимательство как основа экономики: виды и формы предпринимательской деятельности.

Практическое задание:

Отечественный ученый-психолог Б.Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок-Маугли). Разделяете ли Вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 25

Теоретические вопросы:

1. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие "Я-концепция".
2. Денежные переводы и платежи. Платежные инструменты для граждан: межбанковский перевод, система быстрых платежей.

Практическое задание:

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос: Какие социальные институты помогают развить человеку как биологические, так и социальные качества? Назовите любые три социальных института.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 26

Теоретические вопросы:

1. Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение.
2. Банковский рынок. Финансовые услуги: вклады, кредиты и денежные переводы. Современные финансовые технологии.

Практическое задание:

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос: Обоснуйте необходимость всестороннего развития человека.

Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 27

Теоретические вопросы:

1. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.
2. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ.

Практическое задание:

Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей. Первый утверждает, что политическая система – это относительно замкнутое, автономное целое. Второй, напротив, подчеркивает, что политическая система не имеет четко очерченных границ, ибо она тесно связана с окружающей средой. Кто из участников спора прав? Аргументируйте ответ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 28

Теоретические вопросы:

1. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, "эффект толпы".
2. Кредит и заем. Разумная потребность в кредите. Кредитные условия.

Практическое задание:

Долгое время люди считали, что Земля плоская. Чем это представление является с точки зрения современных научных взглядов: относительной истиной или заблуждением? Поясните свой ответ и приведите по одному примеру заблуждения и относительной истины в познании мира.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 29

Теоретические вопросы:

1. Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа.
2. Банковский вклад и его виды. Процентная ставка. Сбережения и их структура.

Практическое задание:

Существует определенный набор критериев (признаков), по которым осуществляется социальная стратификация. Сначала выделяли три таких критерия: уровень дохода; политический статус; профессиональные роли. Затем стали выделять еще три критерия: качественные характеристики, присущие людям от рождения; ролевые характеристики; «характеристики обладания» (наличие собственности, материальных и духовных ценностей, привилегий и т. д.). Назовите социальные группы, которые могут быть выделены на основе каждого из приведенных выше критериев.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Обществознание
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Кремлёв А.В.

БИЛЕТ № 30

Теоретические вопросы:

1. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность.
2. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Практическое задание:

Российская наука обогатила мировую науку. Опираясь на знания курса обществознания, других школьных предметов и факты социальной жизни на примере трёх конкретных деятелей науки и их достижений проиллюстрируйте это положение. (В каждом случае сначала назовите деятеля науки, его достижение, затем поясните влияние этого достижения на мировую науку.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	ОУП.10 География
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
преподаватель
Мельков А.Е.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**8**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**0**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**8**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**9**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**20**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**20**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**21**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**22**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважениякультуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредствомознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной частимирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязиприроды, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формированиеценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира,завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных итворческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений,направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целейустойчивого развития.

Учебный предмет относится к предметной области «Общественно-научные предметы» иявляется обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС среднего общегообразования

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования:базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгойпреемственности по отношению к содержанию курса «География» на ступени основного общегообразования.

Результатом освоения учебного предмета "География" является формирование уобучающимися следующих результатов обучения:

Личностных:

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократических ценностей;

ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями и назначением;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уваженияк своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свойязык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному

наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,технологиях, труде;

ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,ответственность за его судьбу;

ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основеформирования элементов географической и экологической культуры;

ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР ЭсВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта,труда, общественных отношений;

ЛР ЭсВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчествосвоего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭсВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭсВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачества творческой личности;

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средствавзаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источниковгеографической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасногоповедения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вредафизическому и психическому здоровью;

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности в областигеографических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовыватьсобственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

ЛР ЭВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальногохарактера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

ЛР ЭВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭВ 4. умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний,неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности.

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могутбыть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 3. разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях сучетом предложенной географической задачи;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия;

ПУУД БЛД 6. креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющихгеографические аспекты.

ПУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методоврешения практических географических задач, применению различных методов познанияприродных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

ПУУД БИД 3. владеть видами деятельности по получению нового географического знания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числепри создании учебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 4. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ПУУД БИД 5. формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задаватьпараметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПУУД БИД 10. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

ПУУД БИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

ПУУД БИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставитьпроблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

ПУУД РсИ 1. выбирать и использовать различные источники географической информации,необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поискапутей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов иформ представления;

ПУУД РсИ 2. выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации сучетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

ПУУД РсИ 3. оценивать достоверность информации;

ПУУД РсИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий (втом числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач ссоблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД РсИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационнойбезопасности личности.

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

КУУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемойтемы;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектамразличных вопросов с использованием языковых средств.

КУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлятьпроблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях;

КУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

КУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям;

КУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

КУУД Со 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение;

КУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

КУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 4. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

РУУД ЭИ 1. способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направленияразвития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

РУУД ЭИ 2. принимать ответственность;

РУУД ЭИ 3. принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способностьадаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;стремиться к достижению цели и успеху; уметь действовать, исходя из своих возможностей;

РУУД ЭИ 4. понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РУУД ЭИ 5. выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты;

РУУД РСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

РУУД РСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности;

РУУД РСиДЛ 3. признавать свое право и право других на ошибки;

РУУД РСиДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

КУУД СД 1. использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости.

Предметных:

ПРб 1. понимание роли и места современной географической науки в системе научныхдисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества:

- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимаетучастие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числев России;
- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРб 2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов итерриториальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использоватьисточники географической информации для определения положения и взаиморасположенияобъектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов впространстве;

ПРб 3. сформированность системы комплексных социально ориентированныхгеографических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления

определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;

- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами иявлениями; между природными условиями и размещением населения, между природнымиусловиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географическихзнаний;

ПРб 4. владение географической терминологией и системой базовых географическихпонятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;

ПРб 5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическимиобъектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных иантропогенных факторов:

- определять цели и задачи проведения наблюдений;
- выбирать форму фиксации результатов наблюдения;
- формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПРб 6. сформированность умений находить и использовать различные источникигеографической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономическихпроцессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

- выбирать и использовать источники географической информации (картографические,статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватныерешаемым задачам;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другиеисточники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических,природных и экологических процессов и явлений;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другимисточникам географической информации качественные и количественные показатели,характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивуюгеографическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания длярешения практико-ориентированных задач;

ПРб 7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации изразличных источников:

- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучениягеографических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченностиприродными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа иинтерпретации информации из различных источников географической информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников;
- использовать различные источники географической информации для решения учебныхи (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 8. сформированность умений применять географические знания для объясненияразнообразных явлений и процессов:

- объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы иявления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблемчеловечества;
- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, обособенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 9. сформированность умений применять географические знания для оценкиразнообразных явлений и процессов:

- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейшихсоциально-экономических и геоэкологических процессов;
- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы иявления;

ПРб 10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы иобщества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:
- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;
- приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;
- приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Программа направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе сучетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандартыантикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применятьзнания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать вчрезвычайных ситуациях;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация	Часов				
	Всего засеместр	Контактная работа .(по уч.зан.)			
		Всего	Лекции	Практическиезанятия, включаякурсовоепроектирование	
Семестр 1					
	0	32	16	16	0
Семестр 2					
Зачет с оценкой	0	40	20	20	0
	0	72	36	36	0

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост. работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
Семестр 1		32					
Тема 1.	География как наука (ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-5, ПУУДБЛД 1-6, ПУУД БИД 1, 3-7,10-13, ПУУДРсИ 1-5, КУУД О 3-5, КУУД Со 1-7,РУУД Ск1-4, РУУД ЭИ 1-5, РУУДРСиДЛ 2-4,	4	4				

Тема 2.	Природопользование и геоэкология. (ЛРГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛРЭВ 1-5, ПУУД БЛД 1-6, ПУУД БИД 1, 3-7,10-13, ПУУД РсИ 1-5, КУУД О 3-5,КУУД Со 1-7, РУУД Ск1-4, РУУД ЭИ 1-5, РУУД РСиДЛ 2-4, РУУД СД 1-5, ПРб 1-10)	13	6		7		
Тема 3.	Современная политическая карта. (ЛР ГВ1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-4,ЛР ЦНП 1-3, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛРЭВ 1-5, ПУУД БЛД 1-6, ПУУД БИД 1, 3-7,10-13, ПУУД РсИ 1-5, КУУД О 3-5,КУУД Со 1-7, РУУД Ск1-4, РУУД ЭИ 1-5, РУУД РСиДЛ 2-4, РУУД СД 1-5, ПРб 1-10)	2	2				
Тема 4.	Население мира (ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3,ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ЦНП 1-3, ЛРФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-5, ПУУДБЛД 1-6, ПУУД БИД 1, 3-7,10-13, ПУУДРсИ 1-5, КУУД О 3-5, КУУД Со 1-7,РУУД Ск1-4, РУУД ЭИ 1-5, РУУДРСиДЛ 2-4, РУУД СД 1-5, ПРб 1-	13	4		9		
Семестр 2		40					
Тема 5.	Мировое хозяйство (ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-5, ПУУДБЛД 1-6, ПУУД БИД 1, 3-7,10-13, ПУУДРсИ 1-5, КУУД О 3-5, КУУД Со 1-7,РУУД Ск1-4, РУУД ЭИ 1-5, РУУДРСиДЛ 2-4, РУУД СД 1-5, ПРб 1-	13	5		8		
Тема 6.	Регионы и страны (ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3,ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ЦНП 1-3, ЛРФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-5, ПУУДБЛД 1-6, ПУУД БИД 1, 3-7,10-13, ПУУДРсИ 1-5, КУУД О 3-5, КУУД Со 1-7,РУУД Ск1-4, РУУД ЭИ 1-5, РУУДРСиДЛ 2-4, РУУД СД 1-5, ПРб 1-	21	11		10		
Тема 7.	Глобальные проблемы человечества (ЛРГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛРЭВ 1-5, ПУУД БЛД 1-6, ПУУД БИД 1, 3-7,10-13, ПУУД РсИ 1-5, КУУД О 3-5,КУУД Со 1-7, РУУД Ск1-4, РУУД ЭИ 1-5, РУУД РСиДЛ 2-4, РУУД СД 1-5, ПРб 1-10)	6	4		2		

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосредст	Описание оценочного средства	Критериоценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			

Тема 1-7	Доклад	Устное публичное сообщение по теме.Количество тем - 24.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 1-7	Реферат	Письменная работа по теме. Количество тем -28.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 1-7	Эссе	Публицистическое сочинение небольшогообъема, в котором автор выражаетсубъективные впечатления и собственныемысли по конкретному вопросу. Количествовопросов - 28	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 3-6	Географическийдиктант	Выполнение практических заданий сиспользование интерактивной контурнойкарты.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 2-7	Тест 1-6	Студент делает выбор правильного ответа изнескольких правдоподобных, предложенныхна выбор. Задания закрытой формы содержатварианты ответа, как правильные, эталонные,так и отвлекающие. Задания открытой формытребуют написание собственного ответа.Оценивается знание изученного материала.Количество вопросов 10.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 1-7	Кейсовые задания	Выполнение практико-ориентированныхкомплексных заданий по теме	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 1-7	ВПР СПО	Всероссийская проверочная работа. Навыполнение работы отводится 1 час 30 минут,включает в себя 15 заданий.	Оценивается от 2до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
2 семестр(ЗаО)	Контрольнаяработа	Контрольная работа состоит из 10 заданийзакрытого и и открытого типа. Количествовариантов - 2.	Оценивается от 2до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. География как наука (ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-5, ПУУД БЛД 1-6, ПУУД БИД 1, 3-7,10-13, ПУУД РсИ 1-5, КУУД О 3-5,КУУД Со 1-7, РУУД Ск1-4, РУУД ЭИ 1-5, РУУД РСиДЛ 2-4, РУУД СД 1-5, ПРб 1-10)
Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование.Источники географической информации.
Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий.

Тема 2. Природопользование и геоэкология. (ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-4, ЛРЦНП 1-3, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-5, ПУУД БЛД 1-6, ПУУД БИД 1, 3-7,10-13, ПУУД РсИ 1-5,КУУД О 3-5, КУУД Со 1-7, РУУД Ск1-4, РУУД ЭИ 1-5, РУУД РСиДЛ 2-4, РУУД СД 1-5, ПРб 1-10)
Профессионально-ориентированное содержание

"Природные ресурсы и их виды".

Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов,крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов.Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другимиполезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой.Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, леснойфонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мировогоокеана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы ихиспользования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.
"Географическая среда".

Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптациячеловека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическаяи окружающая среда.
"Проблемы взаимодействия человека и природы"

Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана,загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Целиустойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природныетерритории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного икультурного наследия

Тема 3. Современная политическая карта. (ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-5, ПУУД БЛД 1-6, ПУУД БИД 1, 3-7,10-13, ПУУД РсИ 1-5, КУУДО 3-5, КУУД Со 1-7, РУУД Ск1-4, РУУД ЭИ 1-5, РУУД РСиДЛ 2-4, РУУД СД 1-5, ПРб 1-10)
Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политикогеографическоеположение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.
Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

Тема 4. Население мира (ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ФВ 1-3, ЛРТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-5, ПУУД БЛД 1-6, ПУУД БИД 1, 3-7,10-13, ПУУД РсИ 1-5, КУУД О 3-5, КУУД Со 1-7, РУУД Ск1-4, РУУД ЭИ 1-5, РУУД РСиДЛ 2-4, РУУД СД 1-5, ПРб 1-10)
"Численность и воспроизводство населения".

Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы иособенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографическийвзрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направленияв странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.
"Состав и структура населения".

Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах сразличным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупныенароды, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения.Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира иглобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации,географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.
"Размещение населения"

Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотностьнаселения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины,основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ееособенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации имегалополисы мира.
"Качество жизни населения".

Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных,экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения.Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населенияразличных стран и регионов мира.

Тема 5. Мировое хозяйство (ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ФВ 1-3,ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-5, ПУУД БЛД 1-6, ПУУД БИД 1, 3-7,10-13, ПУУД РсИ 1-5, КУУД О 3-5, КУУДСо 1-7, РУУД Ск1-4, РУУД ЭИ 1-5, РУУД РСиДЛ 2-4, РУУД СД 1-5, ПРб 1-10)
Профессионально-ориентированное содержание

"Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда".

Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещенияпроизводства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая,территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическоеразделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международнойспециализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные,индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международномгеографическом разделении труда.
Международная экономическая интеграция. Крупнейшие
международные отраслевые и региональные интеграционные группировки.
Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных
социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их
роль в мировой экономике.
Профессионально-ориентированное содержание

"География главных отраслей мирового хозяйства.
Промышленность мира".

Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.
Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". Географияотраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры иимпортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран - экспортеров нефти. Современныетенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная"энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производстваэлектроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии сиспользованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие наокружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ.Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировойэкономике.
Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии.Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденцииразвития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировомпроизводстве и экспорте цветных и черных металлов.
Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукцииавтомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.
Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза.Ведущие страны - производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажнойпромышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

"Сельское хозяйство мира"

Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, егоструктура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство.Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущиеэкспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.
Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство иаквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Профессионально-ориентированное содержание

"Сфера услуг. Мировой транспорт".

Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР.Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие.Мировая торговля и туризм.

Тема 6. Регионы и страны (ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ФВ 1-3,ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-5, ПУУД БЛД 1-6, ПУУД БИД 1, 3-7,10-13, ПУУД РсИ 1-5, КУУД О 3-5, КУУДСо 1-7, РУУД Ск1-4, РУУД ЭИ 1-5, РУУД РСиДЛ 2-4, РУУД СД 1-5, ПРб 1-10)
"Африка"

Состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка,Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемырегиона. Последствия колониализма в экономике Африки. Особенности экономико-географическогоположения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР,Египет, Алжир, Нигерия).
"Регионы мира. Зарубежная Европа".

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа,зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.
Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа,Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитическиепроблемы региона.

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).
Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).
"Австралия и Океания".

Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главныефакторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение,природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарнаяструктура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место вмеждународном географическом разделении труда.
Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-4, ЛРЦНП 1-3, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-5, ПУУД БЛД 1-6, ПУУД БИД 1, 3-7,10-13, ПУУД РсИ 1-5,КУУД О 3-5, КУУД Со 1-7, РУУД Ск1-4, РУУД ЭИ 1-5, РУУД РСиДЛ 2-4, РУУД СД 1-5, ПРб 1-10)
"Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические."

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной ирегиональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развитиямежду развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.

"Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества.

Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человекана природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблемаглобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальныесырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения ихкачества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранениябиоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.
"Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов,здоровья и долголетия человека"
Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения

"Возможные пути решения глобальных проблем".
Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихсяэкономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России врешении глобальных проблем.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 4. Население мира (ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ФВ 1-3, ЛРТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-5, ПУУД БЛД 1-6, ПУУД БИД 1, 3-7,10-13, ПУУД РсИ 1-5, КУУД О 3-5, КУУД Со 1-7, РУУД Ск1-4, РУУД ЭИ 1-5, РУУД РСиДЛ 2-4, РУУД СД 1-5, ПРб 1-10)
Практическая работа №4.1 "Определение и сравнение темпов роста населения крупных почисленности населения стран, регионов мира.
Практическая работа №4.2 "Объяснение особенности демографической политики в странах сразличным типом воспроизводства населения".
Практическая работа №5. "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типоввоспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозированиеизменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источниковгеографической информации".
Практическая работа №6 "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельскогонаселения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".
Практическая работа №7 "Объяснение различий в показателях качества жизни населения вотдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

Тема 5. Мировое хозяйство (ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ФВ 1-3,ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-5, ПУУД БЛД 1-6, ПУУД БИД 1, 3-7,10-13, ПУУД РсИ 1-5, КУУД О 3-5, КУУДСо 1-7, РУУД Ск1-4, РУУД ЭИ 1-5, РУУД РСиДЛ 2-4, РУУД СД 1-5, ПРб 1-10)
Профессионально-ориентированное содержание

Практическая работа №8 "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных ипостиндустриальных стран".
Профессионально-ориентированное содержание

Практическая работа №9 "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов иструктуры производства электроэнергии в мире".
Профессионально-ориентированное содержание

Практическая работа №10.1"Определение направления грузопотоков продовольствия на основеанализа статистических материалов
Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №10.2 Создание карты"Основные экспортеры и импортеры продовольствия".

Тема 6. Регионы и страны (ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ФВ 1-3,ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-5, ПУУД БЛД 1-6, ПУУД БИД 1, 3-7,10-13, ПУУД РсИ 1-5, КУУД О 3-5, КУУДСо 1-7, РУУД Ск1-4, РУУД ЭИ 1-5, РУУД РСиДЛ 2-4, РУУД СД 1-5, ПРб 1-10)
Практическая работа №11 "Сравнение по уровню социально-экономического развития странразличных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географическойинформации
Практическая работа №12. "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственнойспециализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видовпродукции".
Практическая работа №13. "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйстваКанады и Бразилии на основе анализа географических карт".
Практическая работа №14.
"Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономикеАлжира и Эфиопии".
Практическая работа №15.
"Изменение направления международных экономических связей России в новых экономическихусловиях".

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-4, ЛРЦНП 1-3, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-5, ПУУД БЛД 1-6, ПУУД БИД 1, 3-7,10-13, ПУУД РсИ 1-5,КУУД О 3-5, КУУД Со 1-7, РУУД Ск1-4, РУУД ЭИ 1-5, РУУД РСиДЛ 2-4, РУУД СД 1-5, ПРб 1-10)
Практическая работа №16. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества наоснове анализа различных источников географической информации и участия России в ихрешении".

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ
http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Гладкий Ю. Н., Николина В.В. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни[Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 271 – Режимдоступа: https://znanium.com/catalog/product/2089221

3. Гладкий Ю. Н., Николина В.В. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни[Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 223 – Режимдоступа: https://znanium.com/catalog/product/2089222

4. Максаковский В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) [Электронныйресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 416 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2089893

5. Кузнецов А. П., Ким Э.В. География. 10-11 классы (базовый уровень) [Электронныйресурс]:учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2022. - 368 – Режим доступа:https://znanium.ru/catalog/product/2090113

6. Лопатников Д.Л. География. 10-11 классы (базовый уровень) [Электронныйресурс]:учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2022. - 176 – Режим доступа:https://znanium.ru/catalog/product/2090114

7. Кузнецов А. П., Ким Э.В. География. 10-11 классы (базовый уровень) [Электронныйресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 368 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2126356

8. Лопатников Д.Л. География. 10-11 классы (базовый уровень) [Электронныйресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 176 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2126357

9. Калуцков В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы[Электронный ресурс]:учебник и практикум для соо. - Москва: Юрайт, 2024. - 305 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/544804

Дополнительная литература:

2. Шульгина О.В., Козаренко А. Е. География [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: ООО"Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 313 – Режим доступа:https://znanium.ru/catalog/product/1904348

3. под науч. ред. Кужеля Ю.Л. География туризма. Центральная Европа. Учебник для СПО[Электронный ресурс]:. - , 2023. - 517 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516597

4. Шульгина О.В., Козаренко А. Е., Самусенко Д.Н. География [Электронныйресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 313 – Режимдоступа: https://znanium.com/catalog/product/2083376

5. Коломиец А. В., Сафонов А. А., Сафонова М. А., Синицина О. С., Соколова Н. А.География для колледжей [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт,2024. - 362 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542490

6. Григорьев А. А. Удивительная география [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва:Юрайт, 2024. - 364 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541017

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

Вопросы к зачету по географии.

Блок А.

1. Государственный строй стран мира.
2. Дайте определение понятию «ресурсообеспеченность».
3. Минеральные и земельные ресурсы мира.
4. Агроклиматические, водные и биологические ресурсы.
5. Рекреационные ресурсы.
6. Численность и воспроизводство населения мира.
7. Демографическая политика.
8. Половой и возрастной состав населения мира.
9. Этнический и религиозный состав мира.
10. Урбанизация.
11. Характерные черты НТР.
12. Назовите отрасли промышленности.
13. Сельское хозяйство и рыболовство.
14. География транспорта.
15. ЭГП России.

Блок Б.

Дайте общую характеристику и покажите на карте страну/регион:

1. Зарубежная Европа.
2. Зарубежная Азия.
3. Китай.
4. Япония.
5. Индия.
6. Австралия.
7. Африка.
8. США.
9. Канада.
10. Латинская Америка.
11. Ближнее зарубежье.
12. Россия.

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2. Практические задания для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

1 Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Расположите перечисленныегорода в порядке увеличения продолжительности светового дня 25 июня, начиная с городас наименьшей продолжительностью светового дня. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1) Нижний Новгород
2) Краснодар
3) Сыктывкар

Ответ:

2 В Суксуне Пермского края открылось производство защитной спецодежды.

Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для оценки условий размещения данного предприятия?

Ответ:_____.

ИЛИ

Марина включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о наводнении.

> Выход из берегов рек в центральных районах страны стал причиной гибели трёх и пропажи без вести как минимум 19 человек. В результате стихии почти 1,5 миллиона домов остались без водоснабжения в столице страны Сантьяго и её окрестностях.

Марина не услышала начало сообщения и не поняла, в какой стране произошло стихийное бедствие. Определите, о какой стране шла речь в сообщении.

Ответ:_____.

3

Ядерная энергетика – активно развивающаяся отрасль. Очевидно, что ей предназначено большое будущее, так как запасы нефти, природного газа, угля постепенно иссякают, а уран достаточно распространённый элемент на Земле. Вместе с тем, развивая ядерную энергетику, нельзя забывать о безопасности и здоровье людей.
В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные АЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

1) Ставропольский край
2) Республика Карелия
3) Тверская область
4) Ростовская область
5) Ленинградская область
6) Астраханская область

Ответ:

ИЛИ

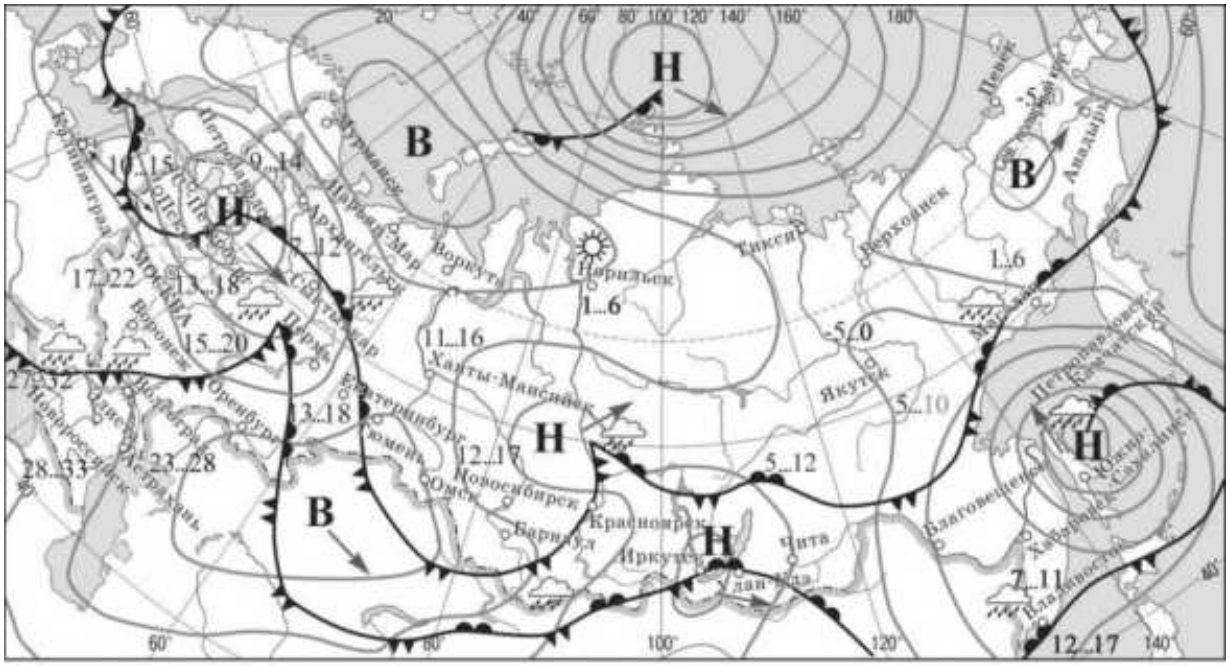
Электроэнергетика является отраслью, во многом определяющей развитие всех отраслей хозяйства страны. Количество производимой в стране электроэнергии является важным показателем уровня экономического развития страны.
Какие три из перечисленных стран составляют тройку мировых лидеров по производству электроэнергии? Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

1) США
2) Китай
3) Бразилия
4) Индия
5) Франция
6) Саудовская Аравия

Ответ:

Задания 4–6 выполняются с использованием приведённой ниже карты.

Карта прогноза погоды на 15 сентября (на 15 часов по московскому времени)



17..22 температура воздуха (°С)

тёплый атмосферный фронт

холодный атмосферный фронт

дождь

ясно

В область высокого атмосферного давления

Н область низкого атмосферного давления

направление перемещения барических образований

изобары

4 С антициклонами весной обычно связана солнечная погода. Назовите один (любой) город в Европейской части России из числа показанных на карте, погоду в котором 15 сентября будет определять антициклон.

Ответ:_____.

5 Кирилл из Новосибирска прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 16 сентября ожидается похолодание, возможны осадки в виде дождя, ветер порывистый», но не услышал,для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

Ответ:_____.

6 Прочитайте прогноз погоды на 16 сентября для города Владивостока: «16 сентября во Владивостоке заметно потеплеет, температура воздуха днём повысится до 12–17 градусов, ожидается облачная погода, пройдут дожди».

Объясните, почему во Владивостоке ожидается выпадение атмосферных осадков.

Ответ: _____

_____

_____

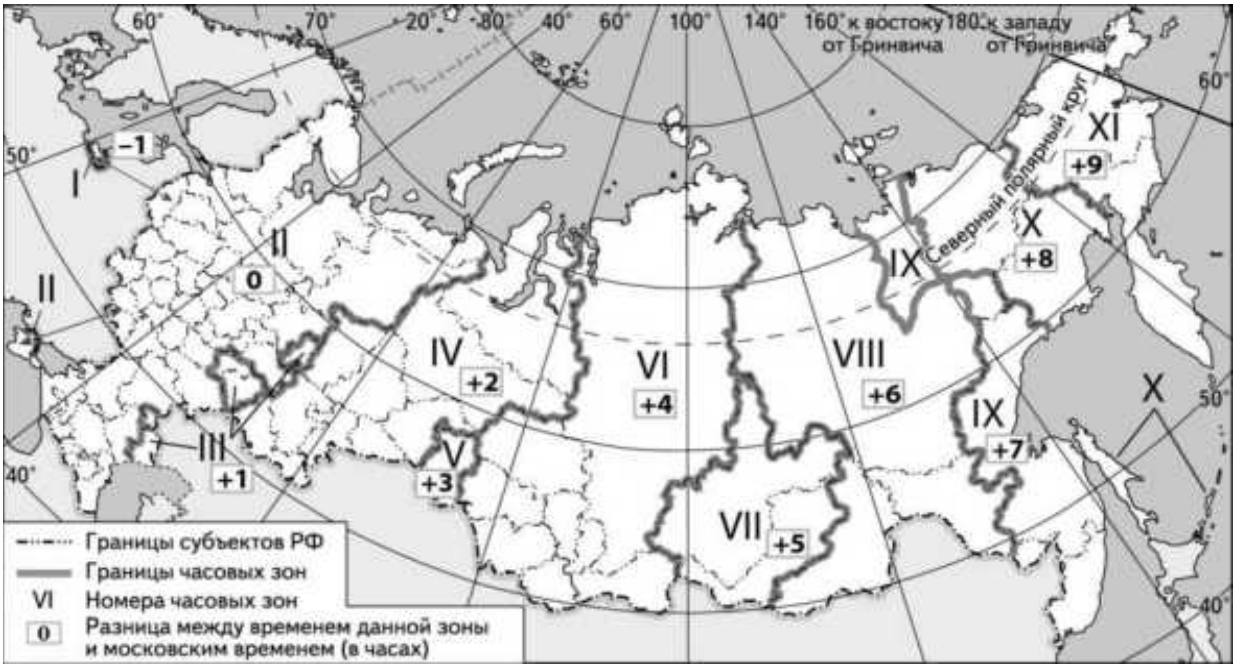
_____

_____

7 Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.
«Уникальные природно-климатические условия республики создают широкие возможности для развития практически всех видов туризма. Большой интерес у туристов и альпинистов вызывают ледники. Особо охраняемые территории представлены двумя заповедниками, втом числе Катунским, пятью заказниками, зоной покоя "Укок", природным парком "Белуха". Уникальные природные объекты, такие как Телецкое озеро, гора Белуха и др., решением ЮНЕСКО внесены в список Всемирного наследия».

Ответ: Республика_____.

8 На выборах депутатов Государственной Думы избирательные участки работают с 8до 20 часов по местному времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов в 14 часов 30 минут по московскому времени голосование уже закончится. Запишите цифры, под которыми они указаны.



1) Красноярский край
2) Камчатский край
3) Республика Бурятия
4) Сахалинская область
5) Республика Саха (Якутия)
6) Тюменская область

Ответ:_____.

9 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишитев текст номера выбранных слов (словосочетаний).

Демографическая ситуация в Швеции

По статистическим данным, на начало 2017 г. в Швеции на постоянной основе проживало более 10 млн человек, что на 1,5 млн человек больше, чем в начале XXI в. Основной прирост населения был обеспечен за счёт_____(А) – превышения числа иммигрантов над числом эмигрантов. При этом в стране прекратилась естественная убыль населения: показатель_____(Б) ежегодно был выше показателя_____(В). По-прежнему сохранилась тенденция увеличения доли лиц пожилого возраста в общей численности населения страны.

Список слов (словосочетаний):

1) естественный прирост
2) миграционный прирост
3) смертность
4) рождаемость
5) средняя продолжительность жизни
6) урбанизация

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В

10 На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Канаде и во Франции в период с 2012 по 2014 г. Наталья указала, что и в Канаде, и во Франции ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

Динамика объёмов промышленного производства

(в % к предыдущему году)

Страна	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1) Канада	100,1	101,6	103,9
2) Франция	97,3	99,1	99,2

Правильный ли вывод сделала Наталья? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: _____

11 Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

1) Уровень экономического развития страны напрямую зависит от её обеспеченности разнообразными природными ресурсами.
2) Темп роста населения Земли зависит от превышения рождаемости над смертностью.
3) Чем выше на месторождении доля добычи каменного угля открытым способом, тем выше его себестоимость.
4) Повышение содержания метана в атмосфере приводит к усилению парникового эффекта.
5) Тёплые течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

Ответ:_____.

12 Уровень экономического развития страны во многом определяет особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ
А) Афганистан	1) высокая (более 75%) доля сферы услуг в ВВП
Б) Великобритания	2) высокая (более 30%) доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве
В) Чад	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В

13 В настоящее время к стратегически важным материалам, разведанные запасы которых имеют стратегическое значение, стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том что в мире 2017 г. было добыто 44 700 т лития, при этом показатель ресурсообеспеченности этим металлом на этот год составлял358 лет. Определите, какова была величина разведанных запасов лития в 2017 г.
Ответ:_____тонн.

Не забудьте перенести краткие ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.

Задания 14–16 выполняются с использованием приведённого ниже текста. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы.

К 2021 г. в Великобритании построят крупнейшую в мире ветровую электростанцию мощностью 1,2 ГВт. Гигантский комплекс морских ветровых генераторов будет возведён у восточного побережья Великобритании. Новая электростанция будет находиться в морских водах в 120 км от берега графства Йоркшир – одного из северных графств Англии – и занимать площадь 407 км^2.

14 Назовите море, в акватории которого будет простроена новая ветровая электростанция. Ответ: _____

15 Назовите ещё один (любой) тип электростанций, использующих возобновляемые источники энергии, построенных в акватории Мирового океана.

Ответ: _____

16 Объясните, почему ветровые электростанции всё чаще размещаются в морской акватории.

Ответ: _____

17

В январе 2015 г. уровень воды в озере Байкал впервые за 60 лет упал до критическойотметки. В населённых пунктах, расположенных на восточных берегах озера, возникла сложная ситуация с водоснабжением из-за исчезновения воды в колодцах и угроза нарушения всей экологической системы озера.

Относительно причин понижения уровня воды в озере существуют разные точки зрения. Одни специалисты указывают на естественные причины – особенности погодных условий в бассейне озера Байкал в 2014 г. Другие специалисты связывают понижение уровня воды в озере с работой построенной на Ангаре Иркутской ГЭС, естественным резервуаром воды длякоторой является озеро Байкал.

Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и запишите рассуждения, подтверждающие эту точку зрения.

Ответ: _____

Система оценивания проверочной работы по географии

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 7–9, 11, 13 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ совпадает с указанным ниже эталоном.

В заданиях 3, 8 и 11 цифры могут быть приведены в любом порядке.

Полное правильное выполнение заданий 3 и 12 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания –

2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
по учебному предмету

География

Тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Темы для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Темы для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой

13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Примеры тестовых заданий

Тема 3. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:
а) США – Нью-Йорк;
б) Великобритания – Лондон;
в) Австралия – Канберра;
г) Канада – Оттава;
д) Китай – Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:
а) Нигерия – Каир;
б) Индонезия – Джакарта;
в) Пакистан – Исламабад;
г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
д) Канада – Оттава.

Тема 2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:
а) минеральные;
б) рекреационные;
в) климатические;
г) таких ресурсов нет.

Тема 4. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;
б) рациональный тип воспроизводства населения;
в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
г) все перечисленное.
2. Выберите правильные утверждения:
а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;
г) все перечисленные утверждения правильные.

Тема 5. Научно-техническая революция и мировое хозяйство
1. Научно-техническая революция – это:
а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.
2. выберите неверное утверждение:
а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства
1. Выберите неверные утверждения.
а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США, Япония;
в) США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
д) Китай, Австралия, ЮАР.

Тема 6. Регионы и страны

Страны Европы
1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
б) Северное, Средиземное – Великобритания;
в) Северное, Балтийское – Германия;

г) Черное, Адриатическое – Италия;
д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.

Зарубежная Азия. Австралия
1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

Африка
1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км^2 и омывается красным морем?
а) Ливия;
б) Эритрея;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.
2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
а) Лесото – Каир;
б) Кения –Найроби;
в) Марокко – Рабат;
г) Свазиленд – Претория;
д) Эфиопия – Могадишо.

Северная Америка
1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?
а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) Все страны материка Северная Америка;
в) Мексика и США;
г) США и Канада.
2. Каково население Северной Америки?
а) более 300 млн. человек;
б) более 1 млрд. человек;
в) 280 млн. человек;
г) 30,5 млн. человек.

Латинская Америка
1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;
б) Боливия;
в) Панама;
г) Колумбия;
д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;
б) Куба;
в) Гаити;
г) Гренада;
д) Ямайка.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, $

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г: 1995 к 1990	Изменение с 1990 г: 2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	**5656**	**3456**	**4632**	**11624**	**17761**	**-39%**	**214%**
Весь мир	**5449**	**6479**	**7928**	**12837**	**17914**	**19%**	**229%**

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.

Примеры заданий для географического диктанта

Политическая карта мира

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

География населения

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
по учебному предмету
География

Контрольные работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	География
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Мельков А.Е., преподаватель колледжа

Вариант № 1

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка

2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа

3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия

4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек

5. Основные центры мирового хозяйства – это….

6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада

7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	География
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Мельков А.Е., преподаватель колледжа

Вариант № 2

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5.Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	ОУП.11 уг Физика
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
преподаватель
Судакова Н.П.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**9**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**0**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**9**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**11**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**34**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**34**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**35**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**36**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебного предмета «Физика» ориентировано на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимостифизических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении егопрофессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией исимволикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике(наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученныерезультаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении,делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей впроцессе приобретения знаний с использованием различных источников информации исовременных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственнуюпозицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Учебный предмет относится к предметной области «Естественно-научные предметы» иявляется обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС среднего общегообразования

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования:углубленный.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгойпреемственности по отношению к содержанию курса «Физика» на ступени основного общегообразования.

Результатом освоения учебного предмета "Физика" является формирование у обучающимисяследующих результатов обучения:

Личностных:

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократических ценностей;

ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношескихорганизациях;

ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями и назначением;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, достижениям российскихученых в области физики и технике;

ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого;

ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего

ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, осознание глобального характераэкологических проблем;

ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭкВ 5. Расширение опыта деятельности экологической направленности на основеимеющихся знаний по физике;

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития физической науки;

ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметных:

115.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике дляуровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект,предполагающий сформированность:

РУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным всебе;

РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение приниматьответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям ипроявлять гибкость, быть открытым новому;

РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

РУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

РУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения сдругими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еевсесторонне;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физическихявлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных инематериальных ресурсов;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условияхреального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

ПУУД БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

ПУУД БИД 1. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методамифизической науки;

ПУУД БИД 2. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности вобласти физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задачфизического содержания, применению различных методов познания;

ПУУД БИД 3. владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебныхпроектов в области физики;

ПУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности,в том числе при изучении физики;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,

гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задаватьпараметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новымситуациям, оценивать приобретенный опыт

ПУУД БИД 10. уметь переносить знания по физике в практическую областьжизнедеятельности;

ПУУД БИД 11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 12. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ПУУД БИД 13. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

ПУУД РсИ 1. владеть навыками получения информации физического содержания изисточников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию иинтерпретацию информации различных видов и форм представления;

ПУУД РсИ 2. создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетомназначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации.

ПУУД РсИ 3. оценивать достоверность информации;

ПУУД РсИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности;

КУУД О 1. осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

КУУД О 2. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств;

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КУУД О 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива;

КУУД О 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

КУУД О 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпо разработанным критериям;

КУУД О 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости;

КУУД О 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

РУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики иастрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

РУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, планвыполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей ипредпочтений;

РУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям;

РУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность зарешение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

РУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 4. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

РУУД ПС ЛД 1.

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности.

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других на ошибку.

Предметных:

ПРб 1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современнойнаучной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники исовременных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотностичеловека для решения практических задач;

ПРб 2. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснятьих на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательноедвижение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей итвердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение,конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетическойэнергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при егонагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействиемагнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током идвижущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света,отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода,естественная и искусственная радиоактивность;

ПРб 3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами,характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением,взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строениемвещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током,электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями,строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающимиастрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах,в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд иВселенной;

ПРб 4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II иIII законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принципсуперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; законсохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полнойэлектрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохраненияэнергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломлениясвета; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрическогозаряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ПРб 5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальнаяточка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердыхтел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра прирешении физических задач;

ПРб 6. владение основными методами научного познания, используемыми в физике:проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способизмерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследованиезависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученныерезультаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правилабезопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых

измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений ометодах получения научных астрономических знаний;

ПРб 7. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физическоймоделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбиратьфизическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения,проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решатькачественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой наизученные законы, закономерности и физические явления;

ПРб 8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условийпротекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневнойжизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническимиустройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающейсреде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рациональногоприродопользования;

ПРб 9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации,получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска,структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации;развитие умений критического анализа получаемой информации;

ПРб 10. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей,планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях,адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПРб 11. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формулрельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

ПРу 1. сформированность понимания роли физики в экономической, технологической,социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научнойкартине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

ПРу 2. сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях,действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характерефизических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволитосознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе,понять границы применимости теорий, возможности их применения для описанияестественнонаучных явлений и процессов;

ПРу 3. сформированность умения различать условия применимости моделей физических тели процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренноедвижение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютнонеупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеальногогаза, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармоническиеколебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны,идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой моделисвета;

ПРу 4. сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений:механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновскоедвижение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация,направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженногопроводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивленияполупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции,дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектральногоанализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

ПРу 5. сформированность умений применять законы классической механики, молекулярнойфизики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлениймикромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимостифизических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранениямеханической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон

термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) иограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используяосновные положения, законы и закономерности: относительность механического движения,формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости иперемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения,законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменениеммеханической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа сосредней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связьтемпературы вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеальногогаза с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый законтермодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрическогозаряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозицииэлектрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрическойцепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулатыспециальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первыйи второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда,массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

ПРу 6. сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия,теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, взвездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд иВселенной;

ПРу 7. сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физическиеявления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторныхусловиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы ихработы;

ПРу 8. формированность представлений о методах получения научных астрономическихзнаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигатьгипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверятьих экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты,описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определятьдостоверность полученного результата;

ПРу 9. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявнозаданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели,отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулатыфизических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчетына основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения сучетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний изразных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметовестественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученныезаконы, закономерности и физические явления;

ПРу 10. сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой ипроизводственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позицийэкологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а такжеразумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческогообщества;

ПРу 11. овладение различными способами работы с информацией физического содержания спользованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализаи оценки достоверности получаемой информации;

ПРу 12. овладение организационными и познавательными умениями самостоятельногоприобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ,умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работугруппы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оцениватьвклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПРу 13. сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности поспециальностям физико-технического профиля.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию:

общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

профессиональных:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация	Часов				
	Всего засеместр	Контактная работа .(по уч.зан.)			
		Всего	Лекции	Практическиезанятия, включаякурсовоепроектирование	
Семестр 1					
Экзамен	0	66	32	32	0
Семестр 2					
Экзамен	0	94	46	46	0
	0	16	78	78	0

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост. работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
Семестр 1		66					
Тема 1.	Научный метод познания природы (ЛРГВ1, ГВ3, ГВ5, ГВ6, ГВ7, ПВ1, ПВ2,ДНВ2, ДНВ3, ДНВ4; МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1-6,ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУДО 1-7., РУУД Со 1-7, РУУД Ск 1-4, РУУДПСиДЛ 1-3 ПРб 1- Прб 10, ПРу1- Пру13)	2	2				
Тема 2.	Механика. (ЛР ГВ1, ГВ3, ГВ5, ГВ6, ГВ7, ПВ1, ПВ2,ДНВ2, ДНВ3, ДНВ4; МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1-6,ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУДО 1-7., РУУД Со 1-7, РУУД Ск 1-4, РУУДПСиДЛ 1-3 ПРб 1- Прб 10, ПРу1- Пру13)	46	22		24		

Тема 3.	Молекулярная физика и термодинамика. (ЛР ГВ1, ГВ3, ГВ5, ГВ6, ГВ7, ПВ1, ПВ2,ДНВ2, ДНВ3, ДНВ4, ЭВ1, ТВ3,ТВ4,ЭкВ2, ЭкВ2, ЭкВ5; МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1-6,ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУДО 1-7., РУУД Со 1-7, РУУД Ск 1-4, РУУДПСиДЛ 1-3 ПРб 1- Прб 10, ПРу1- Пру13)	18	8		8		
Семестр 2		94					
Тема 4.	Электростатика и электродинамика (ЛР ДНВ2, ДНВ3, ДНВ4, ЭВ1, ТВ3, ТВ4,ЭкВ2, ЭкВ2, ЭкВ5, ЦНП1, ЦНП3; МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1-6,ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУДО 1-7., РУУД Со 1-7, РУУД Ск 1-4, РУУДПСиДЛ 1-3 ПРб 1- Прб 10, ПРу1- Пру13)	40	20		20		
Тема 5.	Колебания и волны (ЛР ГВ3, ГВ5, ГВ6, ГВ7, ПВ1, ПВ2,ДНВ2, ДНВ3, ДНВ4, ЭВ1, ТВ3, ТВ4,ЭкВ2, ЭкВ2, ЭкВ5, ЦНП1, ЦНП3 МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1-6,ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУДО 1-7., РУУД Со 1-7, РУУД Ск 1-4, РУУДПСиДЛ 1-3 ПРб 1- Прб 10, ПРу1- Пру13)	32	16		16		
Тема 6.	Основы специальной теорииотносительности (ЛР ПВ1, ПВ2, ДНВ2,ДНВ3, ДНВ4, ЭВ1, ТВ3, ТВ4, ЭкВ2,ЭкВ2, ЭкВ5, ЦНП1, ЦНП3; МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1-6,ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУДО 1-7., РУУД Со 1-7, РУУД Ск 1-4, РУУДПСиДЛ 1-3 ПРб 1, Прб 3 - Прб 5, Прб 7, Прб 9, Прб10, ПРу1- Пру13)	4	2		2		
Тема 7.	Квантовая физика (ЛРПВ1, ПВ2, ДНВ2,ДНВ3, ДНВ4, ЭВ1, ТВ3, ТВ4, ЭкВ2,ЭкВ2, ЭкВ5, ЦНП1, ЦНП3; МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1-6,ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУДО 1-7., РУУД Со 1-7, РУУД Ск 1-4, РУУДПСиДЛ 1-3 ПРб 1- Прб 10, ПРу1- Пру13)	6	4		2		
Тема 8.	Физика атома, ядерная физика (ЛРПВ1,ПВ2, ДНВ2, ДНВ3, ДНВ4, ЭВ1, ТВ3,ТВ4, ЭкВ2, ЭкВ2, ЭкВ5, ЦНП1, ЦНП3; МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1-6,ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУДО 1-7., РУУД Со 1-7, РУУД Ск 1-4, РУУДПСиДЛ 1-3	6	4		2		

Тема 9.	Элементы астрономии и астрофизики(ЛР ТВ3, ТВ4, ЭкВ2, ЭкВ2, ЭкВ5, ЦНП1,ЦНП3; МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1- 6,ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУДО 1-7., РУУД Со 1-7, РУУД Ск 1-4, РУУДПСиДЛ 1-3 ПРб 1, Прб 3, Прб 6, Прб 7, Прб 9, Прб10, ПРу1- Пру13)	6			4		

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосредства	Описание оценочного средства	Критериоценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1	Контрольнаяработа 1	Индивидуальная контрольная работа состоитиз 3 задач, количество вариантов - 28.	Оценивается от 2до 5 баллов.
Тема 2	Контрольнаяработа 2	Работа состоит из 3 заданий; Количествовариантов - 4.	Оценивается от 2до 5 баллов.
Тема 3	Контрольнаяработа 3	Работа состоит из 3 заданий; Количествовариантов - 4.	Оценивается от 2до 5 баллов.
Тема 4	Контрольнаяработа 4	Работа состоит из 3 заданий; Количествовариантов - 4.	Оценивается от 2до 5 баллов.
Темы 5-6	Контрольнаяработа 5	Работа состоит из 3 заданий; Количествовариантов - 4.	Оценивается от 2до 5 баллов.
Темы 7-8	Контрольнаяработа 6	Работа состоит из 3 заданий; Количествовариантов - 30.	Оценивается от 2до 5 баллов.
Тема 9	Реферат	Публичная защита реферата с презентациейпо выбранной теме. Количество тем - 11.	оценивается от 2до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
1 семестр(Эк)	Экзаменационныйбилет	Билет состоит из 4 заданий: 2 теоретическихи 2 практических. Количество билетов - 27.	Оценивается от 2до 5 баллов.
2 семестр(Эк)	Экзаменационныйбилет	Билет состоит из 4 заданий: 2 теоретическихи 2 практических. Количество билетов - 27.	Оценивается от 2до 5 баллов.

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Научный метод познания природы (ЛР ГВ1, ГВ3, ГВ5, ГВ6, ГВ7, ПВ1, ПВ2, ДНВ2, ДНВ3,ДНВ4;
МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1- 6, ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУД О 1-7., РУУД Со 1-7,РУУД Ск 1-4, РУУД ПСиДЛ 1-3
ПРб 1- Прб 10, ПРу1- Пру13)
Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследованияфизических явлений.
Наблюдение и эксперимент в физике.

Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы,компьютерные датчиковые системы).
Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная).
Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твердое тело,идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы егоприменимости. Физическая теория.
Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практическойдеятельности людей.
Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровыхизмерительных приборов.
Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин припомощи компьютерных датчиков.

Тема 2. Механика.
(ЛР ГВ1, ГВ3, ГВ5, ГВ6, ГВ7, ПВ1, ПВ2, ДНВ2, ДНВ3, ДНВ4;
МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1- 6, ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУД О 1-7., РУУД Со 1-7,РУУД Ск 1-4, РУУД ПСиДЛ 1-3
ПРб 1- Прб 10, ПРу1- Пру13)
Кинематика.

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета.
Прямая и обратная задачи механики.
Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория.
Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки,их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейнаяскорость. Период и частота обращения. Центростремительное (нормальное), касательное(тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.
Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные,шестеренчатые и ременные передачи, скоростные лифты.

Преобразование угловой скорости в редукторе.
Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчета.
Динамика.

Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея.Неинерциальные системы отсчета (определение, примеры).
Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.
Второй закон Ньютона для материальной точки.
Третий закон Ньютона для материальных точек.

Принцип относительности.
Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительнонеинерциальной системы отсчета.
Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на егоускорение в инерциальной системе отсчета.
Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел.
Измерение масс по взаимодействию.
Невесомость.
Вес тела при ускоренном подъеме и падении.

Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.
Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты иот географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Перваякосмическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.
Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения.Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Упругие и неупругие столкновения.
Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механическойэнергии.

Статика твердого тела.

Абсолютно твердое тело. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Момент силы.Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твердому телу. Центр тяжести тела.
Условия равновесия твердого тела.

Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие.
Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решетчатыеконструкции.
Демонстрации.
Условия равновесия.
Виды равновесия.
Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения.
Конструирование кронштейнов и расчет сил упругости.
Изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальныхточек. Теорема о движении центра масс.
Импульс силы и изменение импульса тела.
Закон сохранения импульса.
Реактивное движение.

Момент импульса материальной точки.
Работа силы на малом и на конечном перемещении.
Мощность силы.
Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергииматериальной точки.

Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упругодеформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле.Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Втораякосмическая скорость. Третья космическая скорость.
Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Законсохранения механической энергии.

Тема 3. Молекулярная физика и термодинамика.
(ЛР ГВ1, ГВ3, ГВ5, ГВ6, ГВ7, ПВ1, ПВ2, ДНВ2, ДНВ3, ДНВ4, ЭВ1, ТВ3, ТВ4,ЭкВ2, ЭкВ2, ЭкВ5;
МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1- 6, ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУД О 1-7., РУУД Со 1-7,РУУД Ск 1-4, РУУД ПСиДЛ 1-3
ПРб 1- Прб 10, ПРу1- Пру13)
Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ),

их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействиячастиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств веществана основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. ПостояннаяАвогадро.
Тепловое равновесие. Температура и способы ее измерения. Шкала температур Цельсия.
Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически ине взаимодействуют друг с другом.
Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температурКельвина). Закон Дальтона.
Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представлениеизопроцессов: изотерма, изохора, изобара.
Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движениямолекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергиейпоступательного теплового движения ее частиц.

Термодинамика. Тепловые машины.

Нулевое начало термодинамики. Уравнение Менделеева-Клайперона, выражение для внутреннейэнергии одноатомного идеального газа.
Первое и второе начала термодинамики. Количество теплоты. Теплоемкости удельная и молярная.Адиабатный процесс. Принципы действия тепловых машин. КПД.
Максимальное значение КПД. Цикл Карно.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.
Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.
Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенногопара от температуры, их независимость от объема насыщенного пара. Зависимость температурыкипения от давления в жидкости.
Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.
Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление икристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.
Деформации твердого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругихдеформаций.
Тепловое расширение жидкостей и твердых тел, объемное и линейное расширение. Ангармонизмтепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественномуровне).
Преобразование энергии в фазовых переходах.
Уравнение теплового баланса.
Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления.Давление под искривленной поверхностью жидкости. Формула Лапласа.
Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы.
Демонстрации.
Тепловое расширение.
Свойства насыщенных паров.

Кипение. Кипение при пониженном давлении.
Измерение силы поверхностного натяжения.
Опыты с мыльными пленками.
Смачивание.
Капиллярные явления.
Модели неньютоновской жидкости.
Способы измерения влажности.
Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества.
Виды деформаций.
Наблюдение малых деформаций.
Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
Изучение закономерностей испарения жидкостей.
Измерение удельной теплоты плавления льда.
Изучение свойств насыщенных паров.
Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении.
Измерение коэффициента поверхностного натяжения.
Измерение модуля Юнга.
Исследование зависимости деформации резинового образца от приложенной к нему силы.

Тема 4. Электростатика и электродинамика
(ЛР ДНВ2, ДНВ3, ДНВ4, ЭВ1, ТВ3, ТВ4, ЭкВ2, ЭкВ2, ЭкВ5, ЦНП1, ЦНП3;
МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1- 6, ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУД О 1-7., РУУД Со 1-7,РУУД Ск 1-4, РУУД ПСиДЛ 1-3
ПРб 1- Прб 10, ПРу1- Пру13)
Электрическое поле.

Электризация тел и ее проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов.Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранениязлектрического заряда.
Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.
Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.
Напряженность электрического поля. Пробный заряд. Линии напряженности электрического поля.Однородное электрическое поле. Принцип суперпозиции электрических полей.

Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальнаяэнергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связьнапряженности поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так инеоднородного).
Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.
Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.
Конденсатор. Электроемкость конденсатора. Электроемкость плоского конденсатора.
Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.
Энергия заряженного конденсатора.
Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.

Постоянный электрический ток.

Сила тока. Постоянный ток.
Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение U и ЭДС .
Закон Ома для участка цепи.
Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины иплощади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.

Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.
Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе.

ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрическойцепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание.
Конденсатор в цепи постоянного тока.

Магнитное поле.

Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитнойиндукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.
Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). ОпытЭрстеда.

Сила Ампера, ее направление и модуль.
Сила Лоренца, ее направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитномполе. Работа силы Лоренца.

Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.

Явление электромагнитной индукции.

Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.Вихревое электрическое поле. Токи Фуко.
ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле.
Правило Ленца.

Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДССамоиндукции.
Энергия магнитного поля катушки с током.
Электромагнитное поле.

Тема 5. Колебания и волны
(ЛР ГВ3, ГВ5, ГВ6, ГВ7, ПВ1, ПВ2, ДНВ2, ДНВ3, ДНВ4, ЭВ1, ТВ3, ТВ4, ЭкВ2, ЭкВ2, ЭкВ5, ЦНП1,ЦНП3
МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1- 6, ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУД О 1-7., РУУД Со 1-7,РУУД Ск 1-4, РУУД ПСиДЛ 1-3
ПРб 1- Прб 10, ПРу1- Пру13)
Механические колебания.

Колебательная система. Свободные колебания.
Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание(закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармоническихколебаний из их энергетического и кинематического описания.

Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудамиколебаний ее скорости и ускорения.
Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника.Период свободных колебаний пружинного маятника.
Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая.Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательномконтуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока вколебательном контуре.
Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.
Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока инапряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.
Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цеписинусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.
Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Механические и электромагнитные волны.
Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период,скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление,интерференция и дифракция.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.
Шумовое загрязнение окружающей среды.
Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентациявекторов в электромагнитной волне.
Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция идифракция.
Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.
Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Оптика.
Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.
Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.Сферические зеркала.
Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления.Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн припереходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.

Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.
Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкойлинзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от ее геометрии иотносительного показателя преломления. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Тема 6. Основы специальной теории относительности (ЛР ПВ1, ПВ2, ДНВ2, ДНВ3, ДНВ4, ЭВ1,ТВ3, ТВ4, ЭкВ2, ЭкВ2, ЭкВ5, ЦНП1, ЦНП3;
МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1- 6, ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУД О 1-7., РУУД Со 1-7,РУУД Ск 1-4, РУУД ПСиДЛ 1-3
ПРб 1, Прб 3 - Прб 5, Прб 7, Прб 9, Прб 10, ПРу1- Пру13)
Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности.
Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности.Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.
Энергия и импульс релятивистской частицы.
Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Тема 7. Квантовая физика (ЛРПВ1, ПВ2, ДНВ2, ДНВ3, ДНВ4, ЭВ1, ТВ3, ТВ4, ЭкВ2, ЭкВ2, ЭкВ5,ЦНП1, ЦНП3;
МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1- 6, ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУД О 1-7., РУУД Со 1-7,РУУД Ск 1-4, РУУД ПСиДЛ 1-3
ПРб 1- Прб 10, ПРу1- Пру13)
Корпускулярно-волновой дуализм.

Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно черного тела). Закон смещения Вина.Гипотеза Планка о квантах.
Фотоны. Энергия и импульс фотона.

Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта."Красная граница" фотоэффекта.
Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютноотражающую поверхность). Опыты П.Н. Лебедева.
Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры областилокализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов накристаллах.

Тема 8. Физика атома, ядерная физика (ЛРПВ1, ПВ2, ДНВ2, ДНВ3, ДНВ4, ЭВ1, ТВ3, ТВ4, ЭкВ2,ЭкВ2, ЭкВ5, ЦНП1, ЦНП3;
МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1- 6, ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУД О 1-7., РУУД Со 1-7,РУУД Ск 1-4, РУУД ПСиДЛ 1-3
ПРб 1- Прб 10, ПРу1- Пру13)
Нуклонная модель ядра Гейзенберга - Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.
Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.
Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующегоизлучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения.Дозиметрия.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.
Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемоготермоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.
Методы регистрации и исследования элементарных частиц.
Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартноймодели. Кварк-глюонная модель адронов.
Физика за пределами Стандартной модели. Темная материя и темная энергия.
Единство физической картины мира.

Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор,термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.
Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).
Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра.
Изучение поглощения бета-частиц алюминием.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использование цифровой лаборатории).
Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямойпропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела.
Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.
Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров.

Решение задач на движение тела, брошенного под углом к горизонту.
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Решение задач на движение материальной точки под действием приложенных сил.
Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.
Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости.
Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданноерасстояние от его массы.
Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от ихдеформации.
Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через легкий блок.
Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости FTP(N).
Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения.
Изучение движения груза на валу с трением.

Применение закона всемирного тяготения Ньютона, решение задач.
Решение задач на статику твердого тела и условия равновесия твердого тела.
Упругие и неупругие столкновения.
Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механическойэнергии.
Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомет, копер, пружинныйпистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.
Демонстрации.
Закон сохранения импульса.
Реактивное движение.
Измерение мощности силы.
Изменение энергии тела при совершении работы.
Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжестии силы упругости.

Сохранение энергии при свободном падении.
Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
Измерение импульса тела по тормозному пути.
Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги.
Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы.
Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии.
Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути.
Сравнение изменения потенциальной энергии пружины с работой силы трения.
Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости.

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Применение теоремы об изменении кинетической энергии материальной точки. Решение задач.
Упругие и неупругие столкновения.
Решение задач профессиональной направленности.

Тема 3. Молекулярная физика и термодинамика.
(ЛР ГВ1, ГВ3, ГВ5, ГВ6, ГВ7, ПВ1, ПВ2, ДНВ2, ДНВ3, ДНВ4, ЭВ1, ТВ3, ТВ4,ЭкВ2, ЭкВ2, ЭкВ5;
МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1- 6, ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУД О 1-7., РУУД Со 1-7,РУУД Ск 1-4, РУУД ПСиДЛ 1-3
ПРб 1- Прб 10, ПРу1- Пру13)
Графическое представление термодинамических процессов. Решение задач на законы изопроцессовидеального газа.

Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получениенаноматериалов.
Демонстрации.
Модели движения частиц вещества.
Модель броуновского движения.
Видеоролик с записью реального броуновского движения.
Диффузия жидкостей.
Модель опыта Штерна.
Притяжение молекул.
Модели кристаллических решеток.
Наблюдение и исследование изопроцессов.
Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей ихолодной водой.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.
Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление икристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.
Преобразование энергии в фазовых переходах.
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Решение задач на уравнение теплового баланса.
Изучение изотермического процесса
Изучение изохорного процесса.
Изучение изобарного процесса.
Проверка уравнения состояния.
Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный икарбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация"тепловых" отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива длявыработки "тепловой" и электроэнергии.
Демонстрации.
Изменение температуры при адиабатическом расширении.
Воздушное огниво.
Сравнение удельных теплоемкостей веществ.
Способы изменения внутренней энергии.
Исследование адиабатного процесса.
Компьютерные модели тепловых двигателей.
Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
Измерение удельной теплоемкости.
Исследование процесса остывания вещества.
Исследование адиабатного процесса.
Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипенияжидкостей.

Решение задач профессиональной направленности.

Тема 4. Электростатика и электродинамика
(ЛР ДНВ2, ДНВ3, ДНВ4, ЭВ1, ТВ3, ТВ4, ЭкВ2, ЭкВ2, ЭкВ5, ЦНП1, ЦНП3;
МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1- 6, ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУД О 1-7., РУУД Со 1-7,РУУД Ск 1-4, РУУД ПСиДЛ 1-3
ПРб 1- Прб 10, ПРу1- Пру13)
Решение задач с использованием закона Кулона.
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Решение задач с использованием потенциальности электрического поля.
Энергия заряженного конденсатора.
Технические устройства и их практическое применение.
Демонстрации.
Устройство и принцип действия электрометра.
Электрическое поле заряженных шариков.
Электрическое поле двух заряженных пластин.
Модель электростатического генератора (Ван де Граафа).
Проводники в электрическом поле.
Электростатическая защита.
Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной емкости.
Зависимость электроемкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними идиэлектрической проницаемости.
Энергия электрического поля заряженного конденсатора.
Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.
Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
Оценка сил взаимодействия заряженных тел.
Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода.
Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор.
Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединениионденсаторов.
Исследование разряда конденсатора через резистор.

Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчет разветвленныхэлектрических цепей. Правила Кирхгофа.

Демонстрации.
Измерение силы тока и напряжения.
Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания исветодиода.
Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечениями материала.
Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.
Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннегосопротивления.
Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.
Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.
Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
Исследование смешанного соединения резисторов.
Измерение удельного сопротивления проводников.
Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания. Увеличение пределаизмерения амперметра (вольтметра).
Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании.
Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.
Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока.

Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твердых металлов.

Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.
Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.
Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода.Полупроводниковые приборы.
Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадеядля электролиза.
Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типысамостоятельного разряда. Молния. Плазма.
Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучеваятрубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника,рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.

Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов,электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.
Демонстрации.
Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.
Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевогопроводника, катушки с током.
Взаимодействие двух проводников с током.
Сила Ампера.
Действие силы Лоренца на ионы электролита.
Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.
Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.
Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
Исследование магнитного поля постоянных магнитов.
Исследование свойств ферромагнетиков.
Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.
Измерение силы Ампера.
Изучение зависимости силы Ампера от силы тока.
Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера.

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Решение задач с использованием закона Фарадея.

Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита отэлектризации тел при движении в магнитном поле Земли.
Демонстрации.
Наблюдение явления электромагнитной индукции.
Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
Правило Ленца.
Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе.
Явление самоиндукции.
Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.
Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
Исследование явления электромагнитной индукции.
Определение индукции вихревого магнитного поля.
Исследование явления самоиндукции.
Сборка модели электромагнитного генератора.

Демонстрации.
Зависимость сопротивления металлов от температуры.
Проводимость электролитов.
Законы электролиза Фарадея.
Искровой разряд и проводимость воздуха.
Сравнение проводимости металлов и полупроводников.

Односторонняя проводимость диода.
Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
Наблюдение электролиза.
Измерение заряда одновалентного иона.
Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры.
Снятие вольт-амперной характеристики диода.

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительныхприборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешностиизмерений физических величин. Оценка границ погрешностей.
Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверкапредложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах "Ученическийэксперимент, лабораторные работы, практикум").

Тема 5. Колебания и волны
(ЛР ГВ3, ГВ5, ГВ6, ГВ7, ПВ1, ПВ2, ДНВ2, ДНВ3, ДНВ4, ЭВ1, ТВ3, ТВ4, ЭкВ2, ЭкВ2, ЭкВ5, ЦНП1,ЦНП3
МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1- 6, ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУД О 1-7., РУУД Со 1-7,РУУД Ск 1-4, РУУД ПСиДЛ 1-3
ПРб 1- Прб 10, ПРу1- Пру13)
Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальныеинструменты, сейсмограф.
Демонстрации.
Запись колебательного движения.
Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.
Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний отсопротивления.
Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений обидеальной модели пружинного маятника.
Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.
Исследование вынужденных колебаний.
Наблюдение резонанса.
Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников.
Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе.
Изучение движения нитяного маятника.
Преобразование энергии в пружинном маятнике.
Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний.
Исследование вынужденных колебаний.

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Решение задач на вынужденные колебания и резонанс.
Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генераторпеременного тока, линии электропередач.
Демонстрации.
Свободные электромагнитные колебания.
Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и емкости контура.
Осциллограммы электромагнитных колебаний.
Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
Модель электромагнитного генератора.
Вынужденные синусоидальные колебания.
Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.
Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.
Устройство и принцип действия трансформатора.
Модель линии электропередачи.
Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
Изучение трансформатора.
Исследование переменного тока через последовательно соединенные конденсатор, катушку ирезистор.
Наблюдение электромагнитного резонанса.
Исследование работы источников света в цепи переменного тока.

Демонстрации.
Образование и распространение поперечных и продольных волн.
Колеблющееся тело как источник звука.
Зависимость длины волны от частоты колебаний.
Наблюдение отражения и преломления механических волн.
Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.
Акустический резонанс.

Свойства ультразвука и его применение.
Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.
Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция,интерференция.
Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.
Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
Изучение параметров звуковой волны.
Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.

Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падениимонохроматического света на дифракционную решетку.
Поляризация света.

Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат,микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционнаярешетка.
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Решение задач профессиональной направленности.
Демонстрации.
Законы отражения света.
Исследование преломления света.
Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.
Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.
Исследование свойств изображений в линзах.
Модели микроскопа, телескопа.
Наблюдение интерференции света.
Наблюдение цветов тонких пленок.
Наблюдение дифракции света.
Изучение дифракционной решетки.
Наблюдение дифракционного спектра.
Наблюдение дисперсии света.
Наблюдение поляризации света.
Применение поляроидов для изучения механических напряжений.
Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
Измерение показателя преломления стекла.
Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз).
Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз.
Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы.
Получение изображения в системе из двух линз.
Конструирование телескопических систем.
Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света.
Изучение поляризации света, отраженного от поверхности диэлектрика.
Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях.
Наблюдение дисперсии.
Наблюдение и исследование дифракционного спектра.
Измерение длины световой волны.
Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решетки.

Лабораторная работа "Изучение движения математического маятника."

Тема 6. Основы специальной теории относительности (ЛР ПВ1, ПВ2, ДНВ2, ДНВ3, ДНВ4, ЭВ1,ТВ3, ТВ4, ЭкВ2, ЭкВ2, ЭкВ5, ЦНП1, ЦНП3;
МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1- 6, ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУД О 1-7., РУУД Со 1-7,РУУД Ск 1-4, РУУД ПСиДЛ 1-3
ПРб 1, Прб 3 - Прб 5, Прб 7, Прб 9, Прб 10, ПРу1- Пру13)
Решение задач с использованием постулатов специальной теории относительности.

Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приемники, ускорителизаряженных частиц.
Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженныхчастиц в магнитном поле).

Тема 7. Квантовая физика (ЛРПВ1, ПВ2, ДНВ2, ДНВ3, ДНВ4, ЭВ1, ТВ3, ТВ4, ЭкВ2, ЭкВ2, ЭкВ5,ЦНП1, ЦНП3;
МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1- 6, ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУД О 1-7., РУУД Со 1-7,РУУД Ск 1-4, РУУД ПСиДЛ 1-3
ПРб 1- Прб 10, ПРу1- Пру13)
Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик,туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод.
Демонстрации.
Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.
Исследование законов внешнего фотоэффекта.
Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещенности.
Светодиод.
Солнечная батарея.
Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
Исследование фоторезистора.
Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта.
Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения.

Тема 8. Физика атома, ядерная физика (ЛРПВ1, ПВ2, ДНВ2, ДНВ3, ДНВ4, ЭВ1, ТВ3, ТВ4, ЭкВ2,ЭкВ2, ЭкВ5, ЦНП1, ЦНП3;
МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1- 6, ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУД О 1-7., РУУД Со 1-7,РУУД Ск 1-4, РУУД ПСиДЛ 1-3
ПРб 1- Прб 10, ПРу1- Пру13)
Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда.
Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии надругой.
Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.
Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.

Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер,квантовый компьютер.
Демонстрации.
Модель опыта Резерфорда.
Наблюдение линейчатых спектров.
Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.
Определение длины волны лазерного излучения.
Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
Наблюдение линейчатого спектра. Исследование спектра разреженного атомарного водорода иизмерение постоянной Ридберга.

Тема 9. Элементы астрономии и астрофизики (ЛР ТВ3, ТВ4, ЭкВ2, ЭкВ2, ЭкВ5, ЦНП1, ЦНП3;
МП РУУД ЭИ 1- 5, ПУУД БЛД 1- 6, ПУУД БИД 1-13, ПУУД РсИ 1-4, КУУД О 1-7., РУУД Со 1-7,РУУД Ск 1-4, РУУД ПСиДЛ 1-3
ПРб 1, Прб 3, Прб 6, Прб 7, Прб 9, Прб 10, ПРу1- Пру13)
Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.
Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы,внеатмосферная астрономия.
Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение.
Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд.
Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звездыглавной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главнойпоследовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении иэволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд.
Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик.Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик.
Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва.Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.
Нерешенные проблемы астрономии.
Ученические наблюдения.
Наблюдения звездного неба невооруженным глазом с использованием компьютерных приложенийдля определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северногополушария и яркие звезды.
Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звездных скоплений.
116.7.6. Физический практикум.
Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительныхприборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешностиизмерений физических величин. Оценка границ погрешностей.
Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверкапредложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах "Ученическийэксперимент, лабораторные работы, практикум").
116.7.7. Обобщающее повторение.
Обобщение и систематизация содержания разделов курса "Механика", "Молекулярная физика итермодинамика", "Электродинамика", "Колебания и волны", "Основы специальной теорииотносительности", "Квантовая физика", "Элементы астрономии и астрофизики".

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ
http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Касьянов В.А. Физика. 11-й класс (углублённый уровень) [Электронный ресурс]:Учебник. -Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 496 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2089901

3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М., Парфентьева Н.А. Физика. 11-й класс. Базовыйи углубленный уровни [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение",2024. - 436 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2157215

4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Парфентьева Н.А. Физика. 10-й класс. Базовыйи углубленный уровни [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение",2024. - 432 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2157221

5. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В., Орлов В.А. Физика. 10класс. Базовый и углубленный уровни : в 2 частях. Часть 1 [Электронный ресурс]:Учебник. -Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2024. - 305 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2157050

Дополнительная литература:

2. Родионов В. Н. Физика для колледжей [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. -Москва: Юрайт, 2024. - 202 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541746

3. Трофимова Т. И. Руководство к решению задач по физике [Электронный ресурс]:учебноепособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 265 – Режим доступа:

4. Кравченко Н. Ю. Физика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва:Юрайт, 2024. - 300 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537596

5. Айзенцон А. Е. Физика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва:Юрайт, 2024. - 380 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/534257

6. Калашников Н. П., Кошкин В. И. Физика. Графические методы решения задач[Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 250 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/538123

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Libre Office. Лицензия GNU LGPL. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену

Первый семестр

1. Кинематика поступательного движения. Материальная точка. Перемещение. Средняя скорость. Скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.
2. Свободное падение.
3. Равномерное движение по окружности. Период. Угловая скорость.
4. Инерциальная система отсчёта.Относительность движения. Классический закон сложения скоростей. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона.
5. Сила. Масса. Второй закон Ньютона.
6. Третий закон Ньютона.
7. Закон всемирного тяготения. Гравитация.
8. Вес. Невесомость.
9. Сила трения. Виды трения.
10. Силы упругости. Закон Гука.
11. Импульс. Закон сохранения импульса.
12. Механическая работа. Работа силы. Мощность. Коэффициент полезного действия.
13. Работа силы тяжести, силы упругости, силы трения. Консервативные и неконсервативные силы.
14. Энергия как универсальная мера различных форм движения и взаимодействия. Механическая энергия.
15. Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии.
16. Потенциальная энергия. Связь изменения потенциальной энергии с работой консервативной силы.
17. Закон сохранения энергии в механике.
18. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Их опытные доказательства.
19. Модель идеального газа. Макро- и микропараметры состояния. Температура.
20. Энергия поступательного движения молекул. Ее связь с температурой.
21. Основное уравнение кинетической теории идеального газа.Расчет средней скорости молекул.
22. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона.
23. Изопроцессы. Законы и графики изопроцессов.
24. Внутренняя энергия. Способы ее изменения.
25. Внутренняя энергия идеального газа.
26. Работа в термодинамике. Работа, совершаемая газом в изопроцессах.
27. Виды теплопередачи.Теплота. Расчёт теплоы при изменении температуры и при смене агрегатных состояний. Теплоемкость.
28. Первое начало термодинамики и его применение к различным изопроцессам идеального газа.
29. Адиабатический процесс.
30. Принцип действия и КПД тепловой машины. Круговые циклы. Цикл Карно.
31. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы. Движение и взаимодействие частиц.
32. Влажность воздуха и методы ее определения. Насыщенный пар и точка росы.

Второй семестр

1. Электрический заряд. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.
2. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.
3. Работа перемещения заряда в электрическом поле. Разность потенциалов.
4. Потенциальный характер электростатического поля. Потенциал.
5. Диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.
6. Проводники в электрическом поле.
7. Электроемкость проводников. Конденсаторы.
8. Энергия заряженного конденсатора. Объемная плотность энергии поля.
9. Электрический ток. Сила и плотность тока.
10. Условия существования электрического тока.
11. Напряжение на участке электрической цепи.
12. Источники тока, ЭДС источника тока.
13. Сопротивление и его зависимость от температуры. Сверхпроводимость.
14. Последовательное и параллельное соединение проводников.
15. Закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи.
16. Электрический ток в среде. Природа носителей тока. Электролиз.
17. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.
18. Магнитное взаимодействие. Силовые линии магнитного поля. Вектор магнитной индукции.
19. Индукция магнитного поля прямого и кругового токов.
20. Соленоид. Магнитное поле соленоида.
21. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.
22. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Сила Лоренца.
23. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции.
24. Основной закон электромагнитной индукции (закон Фарадея). Правило Ленца.
25. Самоиндукция. Индуктивность. Индуктивность соленоида. Энергия магнитного поля.
26. Гармонические колебания и их характеристики. Амплитуда, фаза и частота. Примеры гармонических колебаний.
27. Математический маятник, частота и период его колебаний.
28. Превращение энергии при гармонических колебаниях.
29. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.
30. Электромагнитные колебания. Колебательный контур.
31. Переменный ток. Трансформатор.
32. Волновой процесс. Скорость волны, частота, длина волны.Поперечные и продольные волны.
33. Звуковые волны. Характеристики звука.
34. Электромагнитная волна. Ее характеристики.
35. Основные свойства электромагнитных волн. Скорость их распространения в вакууме и среде.
36. Шкала электромагнитных волн.
37. Геометрическая оптика. Закон отражения света. Полное отражение.
38. Закон преломления света.
39. Линзы. Их оптические характеристики. Оптические приборы.
40. Волновые свойства света. Когерентность световых волн. Интерференция света.
41. Дифракция света и условия ее наблюдения. Дифракционная решетка и ее применение.
42. Поляризация света.
43. Дисперсия света.
44. Границы применимости классической механики. Представление о постулатах и следствиях специальной теории относительности. Закон взаимосвязи массы и энергии.

45. Тепловое излучение. Двойственные свойства света. Квантово-волновой дуализм. Формула Планка.
46. Фотоэффект. Законы фотоэффекта.
47. Квантовый характер поглощения света. Уравнение Эйнштейна.
48. Фотоны, их характеристики и особенности.
49. Давление света. Давление света с точки зрения квантовой теории.
50. Строение атома. Опыт Резерфорда. Планетарная модель атома.
51. Постулаты Бора. Поглощение и излучение энергии атомом.
52. Сплошные и линейчатые спектры. Спектральный анализ.
53. Спектр атома водорода.
54. Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое число. Нуклоны.
55. Ядерные силы. Их природа и особенности.
56. Дефект массы атомного ядра. Энергия связи ядра.
57. Радиоактивность. Виды радиоактивного распада.
58. Виды радиоактивных излучений. Их свойства.
59. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия.
60. Структурные уровни организации материи. Звёзды, звёздные системы, галактики, метагалактика.
61. Современные теории эволюции Вселенной.

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к экзамену

1-й семестр

Задача 1
При какой максимальной скорости самолеты могут приземляться на посадочную полосу аэродрома длиной 800 м при торможении с ускорением $a_1 = -2{,}7$ м/с2? $a_2 = -5$ м/с2?

Задача 2
В безветренную погоду скорость приземления парашютиста $v_1 = 4$ м/с. Какой будет скорость его приземления, если в горизональном направлении ветер дует со скоростью $v_2 = 3$ м/с? Сделайте чертеж Вагонетка массой 500 кг движется под действием силы 100 Н. Определите ее ускорение.

Задача 3
Автобус массой 8000 кг едет по горизонтальному шоссе. Какая сила требуется для сообщения ему ускорения 1,2 м/с2?

Задача 4
Два человека тянут за веревку в разные стороны с силой 90 Н каждый. Разорвется ли веревка, если она выдерживает натяжение до 120 Н?

Задача 5
На самолет, летящий в горизонтальном направлении, действует в направлении полета сила тяги двигателя F = 15000 Н, сила сопротивления воздуха F_C = 11000 Н и сила давления бокового ветра FB = 3000 Н, направленная под углом $\alpha = 90°$ к курсу. Найти равнодействующую этих сил. Какие еще силы действуют на самолет в полете и чему равна их равнодействующая?

Задача 6
Определите силу, с которой притягиваются друг к другу два корабля массой по 10^7 кг каждый, находящиеся на расстоянии 500 м друг от друга.

Задача 7
Охотник, плывя по озеру на легкой надувной лодке, стреляет в уток. Какую скорость приобретает лодка в момент выстрела из двух стволов ружья (дуплетом)? Масса охотника с лодкой и ружьем 80 кг, масса пороха и дроби в одном патроне 40 г, начальная скорость дроби 320 м/с, ствол ружья во время выстрела направлен под углом 60° к горизонту.

Задача 8
Самолет должен иметь для взлета скорость 25 м/с. Длина пробега по полосе аэродрома составляет 100 м. Какую мощность должны развивать двигатели при взлете, если масса самолета 1000 кг и сопротивление движению равно 200 Н?

Задача 9
Автомобиль массой 5000 кг при движении в горной местности поднялся на высоту 400 м над уровнем моря. Определите потенциальную энергию автомобиля относительно уровня моря.

Задача 10
Перед загрузкой в плавильную печь чугунный металлолом измельчают ударами падающего бойка молота массой 6000 кг.

Задача 11
Определите полную энергию в нижней точке при падении бойка с высоты 9 м. Сравните ее с полной энергией, которую имеет боек, пройдя при падении 5 м.

Задача 12
Самолет массой 1000 кг летит горизонтально на высоте 1200 м со скоростью 50 м/с. При выключенном двигателе самолет планирует и приземляется со скоростью 25 м/с. Определите силу сопротивления воздуха при спуске, считая длину спуска равной 8 км.

Задача 13
Определите температуру кислорода массой 64 г, находящегося в сосуде объёмом 1 л при давлении $5 \cdot 10^6$ Па. Молярная масса кислорода M = 0,032 кг/моль.

Задача 14
Определите плотность азота при температуре 300 К и давлении 2 атм. Молярная масса азота M = 0,028 кг/моль.

Задача 15
Найти плотность водорода при температуре 150С и давлении 9,8·104 Па. (0,085 кг/м^3).

Задача 16
В баллоне находится газ при температуре 15 ^{0}С. Во сколько раз уменьшится давление газа, если 40 % его выйдет из баллона, а температура при этом понизится на 8 0С?

Задача 17
Какой объем займет 1 кг воздуха при 17°С и давлении 101,33 кПа?

Задача 18
Во время расширения газа, вызванного его нагреванием, в цилиндре с площадью поперечного сечения S = 200 см^2 газу было передано количество теплоты $Q = 1{,}5 \cdot 10^5$ Дж, причём давление газа оставалось постоянным и равным $p = 2 \cdot 10^7$ Па. На сколько изменилась внутренняя энергия газа, если поршень передвинулся на расстояние Δh = 30 см?

Задача 19
Определить количество теплоты, которое сообщено 2 кг гелия при постоянном объеме, если его температура повысилась на 100 К. На сколько изменилась внутренняя энергия газа и какая работа была совершена им?

Задача 20
До какой температуры нагреется газ, содержащийся в баллоне объемом V при давлении p_1 и температуре T_1, если ему сообщить количество теплоты Q?

Задача 21
Какова внутренняя энергия гелия, заполняющего аэростат объёмом 50 м^3 при давлении 60 кПа?

Задача 22
Кислород массой 10 г находится под давлением $3 \cdot 10^5$ Па при 10 °С. После нагревания при постоянном давлении газ занимает объем 10 л. Определите изменение внутренней энергии кислорода во время данного процесса.

Задача 23
Определить количество теплоты, которое сообщено 2 кг гелия при постоянном объеме, если его температура повысилась на 100 К. На сколько изменилась внутренняя энергия газа и какая работа была совершена им?

Задача 24
В баллоне находится газ при температуре 15 ^{0}С. Во сколько раз уменьшится давление газа, если 40 % его выйдет из баллона, а температура при этом понизится на 8 0С?

2-й семестр

Задача 1

Два заряда по 3,3·10-8 Кл, разделенные слоем слюды, взаимодействуют с силой 5·10-2 Н. Определите толщину слоя слюды, если ее диэлектрическая проницаемость равна 8.

Задача 2

Два заряда $q_1 = +2 \cdot 10^{-7}$ Кл и $q_2 = -2 \cdot 10$-7 Кл расположены в керосине на расстоянии 0,2 м друг от друга. Какова напряженность поля в точке, находящейся между зарядами на расстоянии 0,08 м от положительного заряда на линии, соединяющей центры зарядов?

Задача 3

Напряженность поля в керосине, образованного точечным зарядом $10 \cdot 10^{-7}$ Кл, на некотором расстоянии от него равна 5 Н/Кл. Определите расстояние от заряда до данной точки поля и силу, с которой поле действует на заряд $3 \cdot 10^{-6}$ Кл, помещенный в данную точку.

Задача 4

Какова напряженность электрического поля, созданного двумя зарядами $6 \cdot 10^{-9}$ и $2 \cdot 10^{-8}$ Кл в точке, находящейся между зарядами на расстоянии 0,03 м от первого заряда на линии, соединяющей заряды? Расстояние между зарядами 0,05 м, и находятся они в среде с диэлектрической проницаемостью 2.

Задача 5

Какую работу надо совершить, чтобы перенести точечный заряд $7 \cdot 10^{-9}$ Кл из бесконечности в точку, находящуюся на расстоянии 0,1 м от поверхности металлического шарика? Потенциал шарика 200 В, его радиус 0,02 м. Шар находится в воздухе.

Задача 6

Между параллельными заряженными пластинами, расположенными горизонтально, удерживается в равновесии пылинка массой 10^{-12} кг с зарядом $-5 \cdot 10^{-16}$ Кл. Определите разность потенциалов между пластинами, если расстояние между ними 10^{-2} м, а начальная скорость $12 \cdot 10^{6}$ м/с.

Задача 7

В однородном электрическом поле между двумя горизонтально расположенными разноименно заряженными пластинами находится пылинка массой 10^{-11} кг. Разность потенциалов между пластинами 500 В, расстояние 0,1 м. Определите заряд пылинки, если она в электрическом поле удерживается в равновесии.

Задача 8

Плоский воздушный конденсатор образован двумя квадратными пластинами, отстоящими друг от друга на расстоянии 10^{-3} м. Какой должна быть ширина каждой из этих пластин, чтобы емкость конденсатора равнялась 1 Ф?

Задача 9

Какой наибольшей емкости можно сделать конденсатор, использовав в качестве диэлектрика отмытую от эмульсии фотопластинку размером 9х12 см и толщиной 5·10-3 м (ε = 7)?

Задача 10

Какой из двух конденсаторов и во сколько раз обладает большей энергией, если для первого конденсатора C_1= 4 мкФ, U_1= 10 В, а для второго C_2= 10 мкФ, U_2= 4 В?

Задача 11

При 20°С сопротивление медной проволоки электромагнита было 1,2 Ом, а после длительной работы под нагрузкой сопротивление обмотки оказалось равным 1,5 Ом. До какой температуры нагрелась обмотка (α=0,004 K-1)?

Задача 12

Чему равно общее сопротивление участка, если резисторы R_1 = 60 Ом и R_2 = 12 Ом соединены параллельно, а последовательно с этой парой соединены резисторы R_3 = 15 Ом и R_4 = 3 Ом?

Задача 13

Источник тока с ЭДС 2 В и внутренним сопротивлением 0,8 Ом замкнут никелиновой проволокой длиной 2,1 м и сечением 0,21 мм2. Определите напряжение на зажимах источника тока.

Задача 14

В однородном магнитном поле с индукцией 0,1 Тл перпендикулярно линиям индукции находится проводник длиной 70 см, по которому течет ток силой 70 А. Определите силу, действующую на проводник.

Задача 15

Какова сила тока в проводнике, находящемся в однородном магнитном поле с индукцией 2 Тл, если длина активной части проводника 20 см, сила, действующая на проводник, 0,75 Н, а угол между направлением линий индукции и током 49°?

Задача 16

Какая сила действует на проводник длиной 10 см в однородном магнитном поле с индукцией 2,6 Тл, если ток в проводнике 12 А, а угол между направлением тока и линиями индукции 30°?

Задача 17

По двум параллельным проводникам, находящимся на расстоянии 12 см друг от друга, идут токи по 30 А. Определить напряженность магнитного поля в точке, находящейся на расстоянии 10 см от каждого проводника, если токи идут: а) в одном, б) в противоположных направлениях.

Задача 18

По двум параллельным проводникам текут токи 3 и 4 А. Расстояние между проводниками 14 см. Найти множество точек, в которых индукция магнитного поля равна нулю. Рассмотреть два случая: токи идут: а) в одном направлении, б) в противоположных направлениях.

Задача 19

По изолированному круговому проводнику радиусом 10 см протекает ток 5 А. Перпендикулярно плоскости кольца проходит длинный проводник так, что он соприкасается с кольцевым проводником. Найти индукцию магнитного поля в центре кругового проводника при условии, что ток в прямом проводнике равен 15,7 А.

Задача 20

В однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции влетает электрон со скоростью 107 м/с. Определите индукцию поля, если электрон описал окружность радиусом 1 см.

Задача 21

В однородном магнитном поле с магнитной индукцией 0,1 Тл в вакууме движется электрон со скоростью 3·106 м/с. Чему равна сила, действующая на электрон, если угол между направлением скорости электрона и линиями индукции равен 90°?

Задача 22

Электрон и протон, двигаясь с одинаковой скоростью, попадают в однородное магнитное поле. Сравните радиусы кривизны траекторий протона и электрона.

Задача 23

В однородном горизонтальном магнитном поле находится в равновесии горизонтальный прямолинейный алюминиевый проводник с током 10 А, расположенный перпендикулярно полю. Определить индукцию поля, считая радиус проводника равным 2 мм.

Задача 24

Протоны в магнитном поле с индукцией 5·10-2 Тл движутся в вакууме по дуге окружности радиусом 50 см. Какую ускоряющую разность потенциалов они должны были пройти?

Задача 25

Определить магнитный поток, проходящий через прямоугольную площадку со сторонами 20х40 см, если она помещена в однородное магнитное поле с индукцией в 5 Тл под углом 60° к линиям магнитной индукции поля.

Задача 26

Найти ЭДС индукции на крыльях самолета Ту-204, имеющих длину 42 м, летящего горизонтально со скоростью 850 км/ч, если вертикальная составляющая вектора индукции магнитного поля Земли 5·10-5 Тл.

Задача 27

В катушке возникает магнитный поток 0,015 Вб, когда по ее виткам проходит ток 5,0 А. Сколько витков содержит катушка, если ее индуктивность 60 мГ?

Задача 28

Определить индуктивность катушки, если при ослаблении в ней тока на 2,8 А за 62 мс в катушке появляется средняя э.д.с. самоиндукции 14 В.

Задача 29

За сколько времени в катушке с индуктивностью 240 мГ происходит нарастание тока от нуля до 11,4 А, если при этом возникает средняя э.д.с. самоиндукции 30 В?

Задача 30

Энергия магнитного поля какой катушки больше и во сколько раз, если первая имеет характеристики: I1=10А, L1=20 Гн, вторая: I2=20А, L2=10 Гн?

Задача 31

Определить индуктивность катушки, если при токе 6,2 А ее магнитное поле обладает энергией 0,32 Дж.

Задача 32

Написать уравнение гармонических колебаний, если за 1 мин совершается 60 колебаний; амплитуда равна 8 см, а начальная фаза $3\cdot\pi/2$ рад.

Задача 33

Уравнение гармонических колебаний тела $x = 0{,}2\cdot\cos(\pi t)$ в (СИ). Найдите амплитуду, период, частоту и циклическую частоту. Определите смещение тела через 4 с; 2 с.

Задача 34

Математический маятник за T/2 смещается на 20 см. С какой амплитудой колеблется маятник? Начальная фаза колебаний равна π.

Задача 35

Два маятника, длины которых отличаются на 22 см, совершают в одном и том же месте Земли за некоторое время один 30 колебаний, другой 36 колебаний. Найдите длины маятников.

Задача 36

Груз массой 200 г совершает горизонтальные колебания на пружине с жесткостью 500 Н/м. Найдите частоту колебаний и наибольшую скорость движения груза, если амплитуда колебаний 8 см.

Задача 37

На какой частоте должен работать радиопередатчик корабля, передающий сигнал бедствия «SOS», если по международному соглашению этот сигнал передается на волне длиной 600 м?

Задача 38

Длина волны красного света в воздухе равна 700 нм. Какова длина волны данного света в воде? Показатель преломления воды 1,33.

Задача 39

Какова длина волны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления 1,56? Длина волны этого света в воздухе равна 589 нм.

Задача 40

Сколько времени необходимо ЭМ-волне, испущенной передатчиком КА "Cassini", находящемся на орбите возле Сатурна, чтобы дойти до Земли, если расстояние между ними 1279,4 ·106 км?

Задача 41

На поверхность воды падает пучок красного света, длина волны которого 760 нм. Какова длина волны этого света в воде? Показатель преломления воды для красного света 1,33.

Задача 42

Чему равна скорость распространения света, если расстояние от Земли до Луны, равное 3,84 ·105км, он проходит за 1,28 с?

Задача 43

Найдите наибольший порядок спектра красной линии лития с длиной волны 671 нм, если период дифракционной решетки 0,01 мм.

Задача 44

Какой частоты свет следует направить на поверхность платины, чтобы максимальная скорость фотоэлектронов была равна 3000 км/с? Работа выхода электронов из платины 10^{-18} Дж.

Задача 45

Какова наименьшая частота света, при которой еще наблюдается фотоэффект, если работа выхода электрона из металла $3{,}3 \cdot 10^{-19}$ Дж?

Задача 46

Какова максимальная скорость фотоэлектронов, если фототок прекращается при запирающем напряжении 0,8 В?
Каким импульсом обладает фотон излучения с частотой $5{,}0 \cdot 10^{14}$ Гц? Какова масса этого фотона?

Задача 47

Определить энергию фотонов, соответствующих наиболее длинным (λ = 760 нм) и наиболее коротким (λ = 380 нм) волнам видимой части спектра.

Задача 48

При облучении атома водорода электроны перешли с первой стационарной орбиты на третью, а при возвращении в исходное состояние они переходили сначала с третьей орбиты на вторую, а затем со второй на первую. Что можно сказать об энергии квантов, поглощенных и излученных атомом?

Задача 49

Гелий-неоновый газовый лазер, работающий в непрерывном режиме, дает излучение монохроматического света с длиной волны 630 нм, развивая мощность 40 мВт. Сколько фотонов излучает лазер за 1 с?

Задача 50

Резерфорд осуществил первую в мире реакцию превращения одного химического элемента в другой. Вычислите энергетический выход этой реакции. Поглощается или выделяется энергия в этой реакции? $^{14}_{7}N + {}^{4}_{2}He \rightarrow {}^{17}_{8}O + {}^{1}_{1}H$

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету

Физика

А) Типовые задания для оценки знаний

Контрольная работа №1 (домашняя) по теме «Механика»

Знания

- основные понятия кинематики
- законы механического движения
- основные законы динамики

Номер каждой из трех задач выбирается из ниже расположенной таблицы по первыми буквами фамилии, имени и отчества (первый столбец таблицы):

- первая задача – по первой букве фамилии, из второго столбца таблицы;
- вторая задача – по первой букве имени, из третьего столбца таблицы;
- третья задача – по первой букве отчества, из четвертого столбца таблицы.

Пример. Сидоров Иван Петрович: первая задача (по букве «С») -1.18., вторая (по букве «И») – 2.9, третья (по букве «П») – 3.16.

Буква	Первая задача	Вторая задача	Третья задача
А	1.1	2.1	3.1
Б	1.2	2.2	3.2
В	1.3	2.3	3.3
Г	1.4	2.4	3.4
Д	1.5	2.5	3.5
Е	1.6	2.6	3.6
Ж	1.7	2.7	3.7
З	1.8	2.8	3.8
И	1.9	2.9	3.9
Й	1.10	2.10	3.10
К	1.11	2.11	3.11
Л	1.12	2.12	3.12
М	1.13	2.13	3.13
Н	1.14	2.14	3.14
О	1.15	2.15	3.15
П	1.16	2.16	3.16
Р	1.17	2.17	3.17
С	1.18	2.18	3.18
Т	1.19	2.19	3.19
У	1.20	2.20	3.20
Ф	1.21	2.21	3.21
Х	1.22	2.22	3.22
Ц	1.23	2.23	3.23
Ч	1.24	2.24	3.24
Ш	1.25	2.25	3.25
Щ	1.26	2.26	3.26
Э	1.27	2.27	3.27
Ю	1.28	2.28	3.28
Я	1.29	2.29	3.29

1.1. В течение какого времени пассажир, сидящий у окна поезда, идущего со скоростью **54 км/ч**, будет видеть встречный поезд, идущий со скоростью **36 км/ч**, если его длина равна **150 м**?

1.2. По двум параллельным путям в одном направлении идут два поезда: товарный длиной **630 м** со скоростью **48,6 км/ч** и электричка длиной **120 м** со скоростью **102,6 км/ч**. В течение какого времени электричка будет обгонять товарный поезд?

1.3. Катер идет по течению реки из пункта А в пункт В **3 часа**, а обратно — **6 часов**. За какое время проплывет расстояние АВ спасательный круг?

1.4. Между двумя пунктами, расположенными на реке на расстоянии **100 км** друг от друга, курсирует катер. Катер проходит это расстояние за **4 ч**, а обратно — за **10 ч**. Определите скорость течения реки.

1.5. Из середины колонны автомобилей, движущейся со скоростью **10 км/ч**, одновременно выезжают два мотоциклиста, один в голову колонны, а другой — в хвост. С какой скоростью двигались мотоциклисты, если их скорости были одинаковыми, а время движения одного мотоциклиста оказалось вдвое меньше, чем другого?

1.6. Рыбак плывет вверх по реке. Проезжая под мостом, он уронил в воду запасное весло. Через **час** он обнаружил потерю и, повернув назад, догнал весло в **6 км** ниже моста. Какова скорость течения реки, если рыбак все время греб одинаково?

1.7. Человек бежит по эскалатору. В первый раз он насчитал **50** ступенек. Во второй раз, двигаясь в ту же сторону со скоростью в **три** раза большей, он насчитал **75** ступенек. Сколько ступенек насчитал бы человек на неподвижном эскалаторе?

1.8. Спортсмены бегут колонной длиной **L** с одинаковой скоростью **v**. Навстречу бежит тренер со скоростью **u** ($u<v$). Каждый спортсмен, поравнявшись с тренером, бежит назад с прежней скоростью. Какова будет длина колоны, когда все спортсмены развернутся?

1.9. Колонна автомобилей, движущаяся со скоростью $\mathbf{v}_1$, въезжает на ремонтируемый участок дороги, по которой она может двигаться со скоростью не больше $\mathbf{v}_2$. При каком минимальном расстоянии между автомобилями они не будут сталкиваться, если длина каждого автомобиля равна **l**?

1.10. Движущийся автомобиль издает звуковой сигнал длительностью $\mathbf{t}_1$. Сигнал отражается от стены большого здания, находящегося в направлении движения автомобиля. Длительность отраженного сигнала, измеренная в автомобиле, равна $\mathbf{t}_2$. С какой скоростью движется автомобиль, если скорость звука в воздухе равна **c**?

1.11. Автомобиль, движущийся параллельно длинной стене, издает короткий звуковой сигнал. Через время **t** водитель услышал отраженный от стены сигнал. Определить скорость автомобиля, если он едет на расстоянии **L** от стены, а скорость звука равна **c**.

1.12. Два тела движутся навстречу друг другу и расстояние между ними уменьшается на **16 м** за каждые **10 с**. Если эти тела с такими же скоростями движутся в одну сторону, то расстояние между ними увеличивается на **3 м** за каждые **5 с**. Найти скорость каждого тела.

1.13. Два автобуса одновременно выехали из пункта А в пункт В. Один из них первую половину пути ехал со скоростью $\mathbf{v}_1$, а вторую половину — со скоростью $\mathbf{v}_2$. Второй автобус двигался со скоростью $\mathbf{v}_1$ первую половину времени своего движения от А до В, а вторую половину – со скоростью $\mathbf{v}_2$. Определить среднюю скорость движения каждого автобуса, если $\mathbf{v}_1$ **= 30 км/ч**, а $\mathbf{v}_2$ **= 40 км/ч**

1.14. Поезд половину пути проехал со скоростью **72 км/ч**, а вторую половину — в **1,5** раза медленнее. Определить среднюю скорость на всем пути.

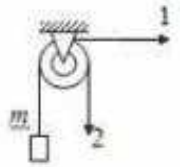
1.15. Велосипедист ехал из одного города в другой. Половину пути он проехал со скоростью $\mathbf{v}_1$ **= 12 км/ч**. Далее половину оставшегося времени движения он ехал со скоростью $\mathbf{v}_2$ **= 6 км/ч**, а затем до конца шел пешком со скоростью $\mathbf{v}_3$ **= 4 км/ч**. Определить среднюю скорость велосипедиста на всем пути.

1.16. Скорость автомобиля за **20 с** уменьшилась с **20 м/с** до **10 м/с**. С каким средним ускорением двигался автомобиль?

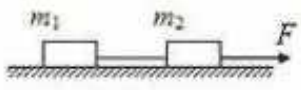
1.17. Тело, свободно падающее из состояния покоя, в конце первой половины пути достигло скорости **20 м/с**. С какой высоты падало тело?

1.18. Тело, брошенное вертикально вниз со скоростью **10 м/с**, на первую половину пути потратило вдвое большее время, чем на вторую. С какой высоты было брошено тело?

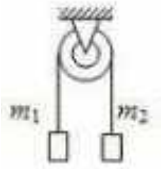
1.19. Минутная стрелка часов в **1,5 раза** длиннее часовой. Во сколько раз линейная скорость конца минутной стрелки больше конца часовой?
1.20. Какова скорость поезда, если его колеса, имеющие диаметр **1,2 м**, делают **160 оборотов** в минуту?
1.21. Определить скорость и ускорение точек поверхности Земли, находящихся на широте **30°**. Радиус Земли равен **6400 км**. [400 м/с; 2,5 см/с^2]
1.22. Стержень длиной **50 см** вращается вокруг оси перпендикулярной стержню. При этом линейные скорости концов стержня равны **10 см/с** и **15 см/с**. Найти угловую скорость вращения стержня.
1.23. Через блок радиусом **R = 50 мм**, вращающийся вокруг горизонтальной оси, перекинута нить. Грузы, привязанные к концам нити, движутся с постоянной скоростью **v = 20 см/с** друг относительно друга. Определить угловую скорость вращения блока.
1.24. Пропеллер самолета радиусом **1,5 м** вращается с частотой **2000 об/мин**. Скорость самолета относительно земли **162 км/ч**. Определить скорость точки на конце пропеллера. Что представляет собой траектория движения этой точки?
1.25. Ракета, имея начальную скорость **4 км/с**, движется с постоянным ускорением в течение времени **1000 с** и в последнюю секунду проходит расстояние **1 км**. Определить ускорение ракеты.
1.26. Рыбак переправляется через реку, выдерживая курс перпендикулярно берегу. На какое расстояние снесет лодку, если ширина реки **100 м**, а скорость лодки относительно воды вдвое больше скорости течения реки?
1.27. Рыбак переправляется через реку шириной **100 м**. Скорость лодки относительно воды вдвое меньше скорости течения. На какое минимальное расстояние относительно берега может снести лодку? Какое расстояние при этом пройдет лодка?
1.28. Человек находиться на расстоянии **S** от прямой дороги, по которой едет автобус со скоростью **v**. В тот момент, когда человек заметил автобус, расстояние между ними было равно **L**. С какой наименьшей скоростью должен бежать человек, чтобы успеть встретиться с автобусом?
1.29. Мальчик ростом **1,5 м** бежит со скоростью **3 м/с** под фонарем, который висит на высоте **3 м**. С какой скоростью перемещается тень от головы мальчика?
2.1. К телу, лежащему на гладкой горизонтальной поверхности, приложена некоторая сила, под действием которой тело, двигаясь из состояния покоя, на пути **1 м** приобрело скорость **10 м/с**. Какую силу приложили к телу, если его масса **1 кг**?



2.2. Тело массой **m = 1 кг** удерживается нитью, переброшенной через блок (рисунок слева). Одинакова ли сила, приложенная к нити в положениях 1 и 2? Какая сила действует на блок в положениях 1 и 2?

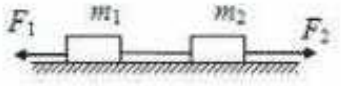


2.3. На гладкой горизонтальной поверхности (рисунок слева) лежат два тела массами $\mathbf{m}_1$ и $\mathbf{m}_2$, связанные нитью. Силу **F**, направленную горизонтально, прикладывают сначала к телу $\mathbf{m}_1$, а затем к телу $\mathbf{m}_2$. Найти силу натяжения нити в том и другом случаях.
2.4. На гладком горизонтальном столе лежат четыре тела одинаковой массы **m**, связанные нитями. К крайнему телу приложена горизонтальная сила **F**. Найти ускорение системы и силы натяжения всех нитей.
2.5. Шайба остановилась через **5 с** после удара клюшкой на расстоянии **20 м** от места удара. Масса шайбы **100 г**. Определить силу трения между шайбой и льдом.



2.6. Два тела с массами $\mathbf{m}_1$ и $\mathbf{m}_2$ привязаны к нити, перекинутой через невесомый неподвижный блок (рисунок слева). Найти ускорение грузов и силу натяжения нити.

2.7. Стержень длиной **L** лежит на горизонтальном гладком столе (рисунок слева). На один из концов стержня вдоль его оси начинает действовать сила **F**. Какая сила действует в поперечном сечении, находящемся на расстоянии **x** от этого конца?



2.8. Два тела массами $\mathbf{m}_1$ и $\mathbf{m}_2$ связаны нитью (рисунок слева), выдерживающей силу натяжения **T**. К телам приложены переменные силы $\mathbf{F}_1 = \mathbf{at}$ и $\mathbf{F}_2 = \mathbf{2at}$. В какой момент времени нить оборвется? Трения нет.

2.9. Два тела массами $\mathbf{m}_1$ и $\mathbf{m}_2$ соединены пружиной и подвешены на нити к потолку. Нить перерезают. С какими ускорениями начнут двигаться тела?

2.10. Мальчик и девочка тянут верёвку за противоположные концы. Девочка может тянуть с силой не более 50 Н, а мальчик – с силой 150 Н. С какой силой они могут натянуть верёвку, не сдвигаясь с места?

2.11. Для равномерного поднятия груза массой $\mathbf{m = 100\ кг}$ вверх по наклонной плоскости с углом $\boldsymbol{\alpha = 30°}$ необходимо приложить силу $\mathbf{F = 600\ Н}$, направленную вдоль плоскости. С каким ускорением будет скатываться груз, если его отпустить?

2.12. Брусок толкнули со скоростью **10 м/с** вверх вдоль доски, наклоненной под углом **30°** к горизонту. Обратно он вернулся со скоростью **5 м/с**. С какой скоростью вернется брусок, если его толкнуть с той же скоростью вдоль той же доски, наклоненной под углом **45°** к горизонту?

2.13. Клин массой **M** лежит на горизонтальной плоскости. По его боковой грани, наклоненной под углом $\boldsymbol{\alpha}$ к горизонту, скользит без трения брусок массой **m**. При каком коэффициенте трения между клином и плоскостью клин будет стоять на месте?

2.14. Первая космическая скорость для Земли $\mathbf{v}_з = \mathbf{8\ км/с}$. Какова первая космическая скорость для планеты, масса которой такая же как у Земли, а радиус в **два раза** больше?

2.15. Какова первая космическая скорость для планеты, плотность которой такая же как у Земли, а радиус в **2 раза** больше?

2.16. Два спутника вращаются вокруг некоторой планеты по круговым орбитам, радиусы которых относятся как $\mathbf{R_2/R_1 = 2}$. Как относятся периоды их обращения $\mathbf{T_2/T_1}$?

2.17. Космический корабль движется по круговой орбите радиуса **R** вокруг Земли со скоростью **v**, вдвое большей скорости свободного движения по той же орбите. Какую силу тяги развивают двигатели корабля, если его масса равна **M**?

2.18. На какой высоте ускорение свободного падения уменьшается в **2 раза**? Радиус Земли равен $\mathbf{R}_з = \mathbf{6400\ км}$.

2.19. Ускорение свободного падения на поверхности планеты равно $\mathbf{g}_1$, а на высоте **h** — $\mathbf{g}_2$. Найти радиус планеты. [смотрите ответ в общем файле]

2.20. Какое расстояние пролетит за **1 секунду** тело, свободно падающее с высоты **1000 км**?

2.21. Расстояние от Земли до Луны **380 000 км**, а масса Луны в **81 раз** меньше массы Земли. На каком расстоянии от центра Земли равнодействующая сил тяготения равна нулю?

2.22. Какова будет первая космическая скорость, если Землю сжать, уменьшив ее радиус в **2 раза**?

2.23. Белый карлик Сириус В имеет радиус **0,02** радиуса Солнца, а массу равную массе Солнца. Найти ускорение свободного падения на поверхности Сириуса В и его плотность. Радиус Солнца — $\mathbf{R}_c = \mathbf{696\ тыс.\ км}$, радиус Земной орбиты — $\mathbf{R = 150\ млн.\ км}$.

2.24. При какой продолжительности суток тела на экваторе Земли были бы невесомыми?
2.25. Какой была бы продолжительность года, если бы при неизменной плотности все линейные размеры в Солнечной системе уменьшились в **два раза**? [ответ смотрите в общем файле]
2.26. Пассажир массой **m = 70 кг** находится в автобусе, который едет со скоростью **v = 72 км/ч** вдоль экватора Земли, сначала с запада на восток; затем в обратном направлении. Определить разность веса пассажира в этих двух случаях.
2.27. Вес тела на полюсе планеты в **n раз** больше, чем на экваторе. Определить среднюю плотность планеты, если продолжительность суток на ней равна **T**
2.28. Ускорение свободного падения на экваторе Земли равно **g = 9,8 м/с**^{2}. С какой силой тело массой **m = 1 кг** притягивает Землю
2.29. Спутник вращается вокруг планеты на малой высоте с периодом **T**. Какова средняя плотность планеты?
3.1. Металлический шарик, падая с высоты $\mathbf{h_1 = 1}$ **м** на стальную плиту, отскакивая на высоту $\mathbf{h_2 = 0,81}$ **м**. Во сколько раз уменьшается импульс шарика при ударе?
3.2. Какова средняя сила давления **F** на плечо при стрельбе из автомата, если масса пули **m = 10 г**, а скорость пули при вылете из канала ствола **v = 300 м/с**? Автомат делает **300 выстрелов** в минуту.
3.3. Металлический шарик массой **m** падает на металлическую горизонтальную поверхность. В момент столкновения скорость шарика равна **v** и направлена под углом **α** к нормали. Столкновение абсолютно упругое. Определить изменение импульса шарика, если: а) поверхность неподвижна; б) поверхность движется со скоростью **u** навстречу шарику вдоль нормали.
3.4. Ракета массой **M** неподвижно зависла над поверхностью земли. Сколько топлива в единицу времени сжигает ракета, если скорость истечения продуктов сгорания из ракеты равна **u**? Как изменится результат, если ракета начнет подниматься с ускорением **a**?
3.5. На тело, движущееся со скоростью $\mathbf{v_o}$, начинает действовать постоянная сила. Спустя время **t** скорость тела становится перпендикулярна начальной, не изменившись по модулю. Какой станет скорость тела спустя еще **t**?
3.6. На нити висит тело массой **m** необтекаемой формы. На какой угол от вертикали отклонится нить, если дует горизонтальный ветер со скоростью **v**? Площадь вертикального сечения стержня равна **S**, плотность воздуха **ρ**.
3.7. Брусок массой **m = 1 кг** лежит на горизонтальной поверхности. Коэффициент трения между бруском и поверхностью равен **μ = 0,1**. На боковую грань бруска направляется горизонтальная струя воды со скоростью **v = 10 м/с**. Площадь сечения струи **S = 2 см**^{2}. С какой скоростью движется брусок?
3.8. Пуля массой **m** попадает в неподвижный брусок, покоящийся на гладкой горизонтальной поверхности. Масса бруска **M**, скорость пули $\mathbf{v_o}$ направлена горизонтально. Пуля застревает в бруске. Определить скорость движения бруска после попадания в него пули. [смотрите ответ в общем файле]
3.9. Пуля массой **m**, летящая горизонтально со скоростью $\mathbf{v_o}$ попадает в брусок, лежащий на гладком полу, и пробивает его насквозь. Масса бруска **M**, скорость пули после вылета **v**. Определить скорость движения бруска. [смотрите ответ в общем файле]
3.10. На тележку массой **M**, движущуюся со скоростью **v**, сверху падает груз массой **m**. Определить скорость тележки **u** после падения груза
3.11. Конькобежец массой **M**, стоящий на льду, бросает под углом **α** к горизонту камень массой **m**. Определить скорость конькобежца после броска, если скорость камня $\mathbf{v_o}$
3.12. Снаряд, который летел в горизонтальном направлении со скоростью **v**, разрывается на два осколка массой $\mathbf{m_1}$ и $\mathbf{m_2}$. Скорость осколка массой $\mathbf{m_1}$ равна $\mathbf{v_1}$, и направлена вертикально вверх. Определить модуль и направление скорости осколка массой $\mathbf{m_2}$

3.13. На сколько сместится неподвижная лодка массой **280 кг**, если человек массой **70 кг** перейдет с ее носа на корму? Расстояние от носа до кормы **5 м**, сопротивление воды пренебрежимо мало.

3.14. Два рыбака ловят рыбу в озере, сидя в неподвижной лодке. Куда и на сколько сместится лодка, если рыбаки поменяются местами? Масса лодки **280 кг**, масса одного рыбака **70 кг**, масса второго — **140 кг**, расстояние между рыбаками **5 м**. Сопротивлением воды можно пренебречь.

3.15. Пушка массой **800 кг** выстреливает ядро массой **10 кг** с начальной скоростью **200 м/с** относительно Земли под углом **60°** к горизонту. Какова скорость отката пушки? Трением можно пренебречь.

3.16. Ящик массой **100 кг** тянут с помощью веревки, наклоненной под углом $\alpha = 80°$ к горизонту. Коэффициент трения между ящиком и полом $\mu = 0{,}5$. Какую наименьшую работу нужно совершить, чтобы передвинуть ящик на расстояние $S = 100$ м по прямой

3.17. Тело массой **1 кг** движется прямолинейно из состояния покоя под действием постоянной силы. Какую работу должна совершить эта сила, чтобы скорость тела стала равной **10 м/с**?

3.18. Во сколько раз возрастает импульс тела при увеличении его кинетической энергии в **два** раза?

3.20. Телу, находившемуся на горизонтальной поверхности, сообщили скорость v_o. Какое расстояние пройдет тело до полной остановки, если коэффициент трения тела о поверхность равен μ? [смотрите ответ в общем файле]

3.21. Тело скользит по наклонной плоскости с высоты **h**. Плоскость наклонена под углом α к горизонту. Коэффициент трения между телом и плоскостью равен μ. Определить скорость тела в конце плоскости.

3.22. Скатываясь под уклон $\alpha = 6°$, автомобиль массой $m = 10^3$ кг разгоняется при выключенном двигателе до максимальной скорости $v = 72$ км/ч, после чего движение становится равномерным. Какую мощность развивает двигатель автомобиля при подъеме с такой же скоростью и по той же дороге вверх?

3.23. Автомобиль массой $m = 1500$ кг едет по горизонтальному участку дороги со скоростью $v = 72$ км/ч. На какую величину ΔN увеличивается развиваемая двигателем мощность при движении автомобиля с той же скоростью в гору, угол наклона которой составляет $\alpha = 0{,}1$ рад? Силу сопротивления считать в обоих случаях одинаковой.

3.24. Граната разрывается в наивысшей точке траектории на два одинаковых осколка. Один из осколков летит в обратном направлении с той же по модулю скоростью, которую имела граната до разрыва. На каком расстоянии **l** от места бросания гранаты упадет на землю второй осколок, если расстояние по горизонтали от места бросания до точки, над которой произошел разрыв гранаты, составляет $a = 15$ м? Граната брошена от поверхности земли.

3.25. Граната массой $m = 1$ кг разорвалась на высоте $h = 6$ м над землей на два осколка. Непосредственно перед разрывом скорость гранаты была направлена горизонтально и по модулю равна $v = 10$ м/с. Один осколок массой $m_1 = 0{,}4$ кг полетел вертикально вниз и упал на землю под местом разрыва со скоростью $v_1 = 40$ м/с. Определите модуль скорости второго осколка сразу после разрыва? [30.6 м/с; смотрите формулу в общем файле]

3.26. Из пушки производится выстрел таким образом, что дальность полета снаряда в $\alpha = 2$ раза превышает максимальную высоту траектории. Считая известной величину начального импульса снаряда $p_o = 1000$ кг•м/с, определите величину его импульса **p** в верхней точке траектории.

3.27. Два груза массами m_1 и m_2 подвешены на концах нити, перекинутой через блок. Оба груза вначале неподвижны и находятся на одной высоте **h** над горизонтальной подставкой. Найти величину изменения импульса системы грузов Δp за время, прошедшее от начала их движения до момента, когда один из грузов коснется подставки. Нить невесома и нерастяжима, блок невесом.

3.28. Шар массой **M = 1 кг** подвешен на нити длиной **l = 1,25 м**. В шар попадает пуля массой **m = 10 г**, летевшая со скоростью **v = 500 м/с** под углом **α = 45°** к горизонту, и застревает в нем. Определить максимальный угол **β** отклонения нити от вертикали.
3.29. С горки высоты **h = 2 м** с углом наклона **α = 45°** начинают скатываться санки с нулевой начальной скоростью. Найти скорость санок **v** у основания горки, если на верхней половине горки коэффициент трения пренебрежимо мал, а на нижней половине коэффициент трения **μ = 0,1.**

Контрольная работа №2 по теме «Молекулярная физика и термодинамика»
Знания
- агрегатные состояния вещества и фазовые переходы
- основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов
- первое и второе начало термодинамики для равновесных процессов

Вариант 1.

1. Средняя плотность межзвездного газа – одна частица на **1 см**^{3}. Какую массу воды необходимо испарить, чтобы заменить частицы межзвездного газа молекулами воды в сфере радиусом равным радиусу орбиты Луны **R = 380 000 км**?
2. Определить массу водорода, находящегося в баллоне вместимостью 20 л при давлении 830 кПа, если температура газа равна 17 °С.
3. При подведении к идеальному газу количества теплоты 125 кДж газ совершает работу 50 кДж против внешних сил. Чему равна конечная внутренняя энергия газа, если его энергия до подведения количества теплоты была равна 220 кДж?

Вариант 2.

1. При 0° **С** молекулы кислорода имеют среднюю скорость 460 м/с. Какова средняя скорость молекул азота при этой же температуре?
2. Газ при давлении 0,2 МПа и температуре 150С имеет объем 5 л. Чему будет равен объем этой массы газа при нормальных условиях?
3. Вода, охлаждённая предварительно до температуры кристаллизации, начинает кристаллизоваться. Как в процессе кристаллизации изменяется температура и внутренняя энергия смеси вода – лёд?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:
1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется

Вариант 3.

1. Чему равна средняя энергия поступательного движения молекул азота, если 2 кг его в сосуде объемом 2 м^3 оказывает давление $1{,}5\times10^5$ Па?
2. В баллоне находится газ под давлением 40 Па и при температуре 27°С. Когда из баллона выпустили 3/5 газа, содержавшегося в нем, его температура понизилась до -33°С. Определить давление газа, оставшегося в сосуде.
3. Какое количество теплоты необходимо затратить на плавление куска олова массой 2 кг, находящегося в твёрдом состоянии при температуре 232 °С?

Вариант 4.

1. Найдите среднюю скорость молекул газа, если имея массу 6 кг, он занимает объем 4,9 м^3 при давлении 200 кПа.

2. При уменьшении объема газа в 2 раза давление увеличилось на 120 кПа, а абсолютная температура возросла на 10 %. Каким было первоначальное давление?
3. Какое количество теплоты требуется для изобарного увеличения объема молекулярного азота массой 14 г, имеющего до нагревания температуру 27 °С, в 2 раза?

1. Как проявляются особенности первого закона термодинамики для изопроцессов?
2. Сравнить графики адиабатического и изотермического процессов. Каковы их различия?
3. В чем сущность второго закона термодинамики и как он проявляется при каждом изопроцессе?
4. Что такое молярная и удельная теплоемкости и каковы они у идеального газа при каждом изопроцессе?
5. Что такое внутренняя энергия идеального газа с точки зрения молекулярно-кинетической теории?
6. Каковы источники ошибок в данной работе?
7. К некоторой массе идеального газа подведено одинаковое количество теплоты: один раз при постоянном давлении, а другой – при постоянном объеме. При каком процессе повышение температуры будет больше? Почему?

Контрольная работа №3 по теме «Электродинамика-1»

Знания
- основные характеристики электрического поля
- закон сохранения электрического заряда
- принцип суперпозиции полей
- основные характеристик электрического тока

Вариант 1.
1. Два заряда, находясь в воздухе на расстоянии 0,05 м, действуют друг на друга с силой $1{,}2\cdot10^{-4}$ Н, а в некоторой непроводящей жидкости на расстоянии 0,12 м с силой $1{,}5\cdot10^{-5}$ Н. Какова диэлектрическая проницаемость жидкости?
2. Какова разность потенциалов начальной и конечной точек пути электрона в электрическом поле, если на этом пути он увеличил свою скорость с 10^7 до $2\cdot10^7$ м/с?
3. ЭДС батарейки карманного фонарика равна 3,7 В, внутреннее сопротивление 1,5 0м. Батарейка замкнута на сопротивление 11,7 Ом. Каково напряжение на зажимах батарейки?

Вариант 2.
1. Заряд в $1{,}3\cdot10^{-9}$ Кл в керосине на расстоянии 0,005 м притягивает к себе второй заряд с силой $2\cdot10^{-4}$ Н. Найдите величину второго заряда. Диэлектрическая проницаемость керосина равна 2.
2. В поле точечного заряда 10^{-7} Кл две точки расположены на расстоянии 0,15 и 0,2 м от заряда, Найдите разность потенциалов этих точек.
3. Напряжение на зажимах генератора 36 В, а сопротивление внешней цепи в 9 раз больше в утренняя сопротивления. Какова ЭДС генератора?

Вариант 3.
1. На каком расстоянии друг от друга надо расположить два заряда по $5\cdot10^{-4}$ Кл, чтобы в керосине сила взаимодействия между ними оказалась равной 0,5 Н? Диэлектрическая проницаемость керосина равна 2.
2. Электрон летит из точки А к точке В, между которыми разность потенциалов равна 100 В. Какую скорость будет иметь электрон в точке В, если в точке А его скорость была равна нулю?

3. Источник тока с ЭДС 2 В и внутренним сопротивлением 0,8 Ом замкнут никелиновой проволокой длиной 2,1 м и сечением 0,21 мм^2. Определите напряжение на зажимах источника тока.

Вариант 4.

1. Два одинаковых точечных заряда взаимодействуют в вакууме на расстоянии 0,1 м с такой же силой, как в скипидаре на расстоянии 0,07 м. Определите диэлектрическую проницаемость скипидара.
2. Два точечных заряда 7·10-9 и 14·10-9 Кл находятся на расстоянии 0,4 м. Какую работу надо совершить, чтобы сблизить их до расстояния 0,25 м?
3. Найдите ЭДС и внутреннее сопротивление гальванического элемента, если при сопротивлении внешней цепи 2 Ом ток равен 0,6 А, а при сопротивлении 1 Ом ток равен 1 А.

Контрольные вопросы

1. Каков физический смысл электрического сопротивления? От чего зависит удельное сопротивление металлического проводника?
2. Сформулируйте закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи.

Контрольная работа №4 по теме «Электродинамика-2»

Знания

- силовые характеристик магнитного поля
- правила определения направления сил, действующих на заряды в магнитном поле

Вариант 1.

1. В однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции влетает электрон со скоростью 107 м/с. Определите индукцию поля, если электрон описал окружность радиусом 1 см.
2. Магнитный поток внутри катушки с числом витков равным 400, за 0,2 с изменился от 0,1 Вб до 0,9 Вб. Определить ЭДС, индуцируемую в катушке.
3. Какой силы ток нужно пропускать по обмотке дросселя с индуктивностью 0,5 Гн, чтобы энергия поля оказалась равной 100 Дж?

Вариант 2.

1. В однородном магнитном поле с магнитной индукцией 0,1 Тл в вакууме движется электрон со скоростью 3·106 м/с. Чему равна сила, действующая на электрон, если угол между направлением скорости электрона и линиями индукции равен 90°?
2. Определить магнитный поток, проходящий через прямоугольную площадку со сторонами 20х40 см, если она помещена в однородное магнитное поле с индукцией в 5 Тл под углом 60° к линиям магнитной индукции поля.
3. Энергия магнитного поля какой катушки больше и во сколько раз, если первая имеет характеристики: I1=10А, L1=20 Гн, вторая: I2=20А, L2=10 Гн?

Вариант 3.

1. Протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,01 Тл описал окружность радиусом 10 см. Найдите скорость движения протона.
2. Сколько витков должна иметь катушка, чтобы при изменении магнитного потока внутри нее от 0,024 до 0,056 Вб за 0,32 с в ней создавалась средняя э.д.с. 10 В?3.
3. Определить энергию магнитного поля катушки, в которой при токе 7,5 А магнитный поток равен 2,3·10-3 Вб. Число витков в катушке 120.

Вариант 4.

1. В однородное магнитное поле с индукцией 0,085 Тл влетает электрон со скоростью 4,6·107 м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции поля. Определите радиус окружности, по которой движется электрон.
2. Определить ЭДС индукции на концах крыльев самолета Ан-2, имеющих длину 12,4 м, если скорость самолёта при горизонтальном полёте 180 км/ч, а вертикальная составляющая вектора индукции магнитного поля Земли 0,5·10-4 Тл.
3. Определить индуктивность катушки, если при токе 6,2 А ее магнитное поле обладает энергией 0,32 Дж.

Контрольные вопросы

1. В каком случае траектория электрона, движущегося в однородном магнитном поле, представляет собой окружность?

2. При каких условиях траектория электрона, движущегося в скрещенных электрическом и магнитном полях, будет прямолинейной?

3. Как определить направление силы Лоренца:

Контрольная работа №5 по теме «Колебания и волны. »

Знания

- характеристики электромагнитных и механических колебаний и волн
- принципы волновой оптики

Вариант 1.

1. Период гармонических колебаний материальной точки равен 2,4 с, амплитуда 5 см, начальная фаза равна нулю. Определите смещение колеблющейся точки через 0,6 с после начала колебаний.
2. Определите длину волны по следующим данным: а) υ = 40 м/с, T = 4 с; б) υ = 340 м/с, ν = 1 кГц.
3. Найти наибольший порядок спектра для желтой линии натрия с длиной волны 589 нм, если период дифракционной решетки равен 2 мкм.

Вариант 2.

1. Амплитуда колебаний равна 7 см и за 2 мин совершается 240 колебаний. начальная фаза колебаний равна π /2 рад. Написать уравнение гармонических колебаний.
2. Определите скорость распространения волны, если ее длина 150 м, а период 12 с. На каком расстоянии находятся ближайшие точки волны, колеблющиеся в противоположных фазах?
3. При помощи дифракционной решетки с периодом 0,02 мм получено первое дифракционное изображение на расстоянии 3,6 см от центрального и на расстоянии 1,8 м от решетки. Найдите длину световой волны.

Вариант 3.

1. Вычислить амплитуду гармонических колебаний, если для фазы π /4 рад смещение равно 6 см.
2. Какой частоте камертона соответствует звуковая волна в воздухе длиной 34 м? Скорость звука в воздухе равна 340 м/с.
3. Какова длина волны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления 1,56? Длина волны этого света в воздухе равна 589 нм.

Вариант 4.

1. Амплитуда колебаний равна 12 см, частота 50 Гц. Вычислите смещение колелющейся точки через 0,4 с. Начальная фаза колебаний равна нулю.

4. На земле услышан гром через 6 с после наблюдения молнии. На каком расстоянии от наблюдателя возникла молния? Скорость звука в воздухе равна 340 м/с.

2. Длина волны желтого света паров натрия равна 589 нм. Третье дифракционное изображение щели при освещении решетки светом паров натрия оказалось расположенным от центрального изображения на расстоянии 16,5 см, а от решетки оно было на расстоянии 1,5 м. Каков период решетки?

Контрольные вопросы

1. Какие системы называются автоколебательными?
2. От каких величин зависит период свободных и вынужденных колебаний ?
3. Чему равны скорость звука и света в воздухе
4. По международному соглашению, длина волны, на которой суда передают сигнал бедствия SOS, равна 600 м. Определите частоту передаваемого сигнала.
5. Чему равна скорость распространения света, если расстояние от Земли до Луны, равное 3,84 ·105км, он проходит за 1,28 с?
6. Природа звука и электромагнитных волн
7. Дифракция света на решётке. Условие дифракционных максимумов. Как определить максимально возможный порядок спектра?
8. Сколько времени необходимо ЭМ-волне, испущенной передатчиком КА "Cassini", находящемся на орбите возле Сатурна, чтобы дойти до Земли, если расстояние между ними 1279,4 ·106 км?

Контрольная работа №6 (домашняя) по теме «Квантовая физика»
Знания
- современные представления о строении атома
- концепция корпускулярно-волнового дуализма материи

Задача 1. При освещении металла монохроматическим светом с частотой ν задерживающий потенциал оказался равным U_3 .

Найти:

а) длину волны**,** энергию, массу, импульс, фотона, падающего на металл;

б) кинетическую энергию e и максимальную скорость фотоэлектрона;

в) работу выхода электрона из металла;

г) красную границу фотоэффекта для данного металла.

№ Варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Частота волны $\nu, 10^{15}$Гц	1,056	1,755	1,56	1,207	1,056	1,283	1,132	1,283	0,679	1,056
Задерживающий потенциал U_3, B	0,683	0,850	0,456	0,594	0,381	0,813	0,481	0,731	0,663	0,688
№ Варианта	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Частота волны $\nu, 10^{15}$Гц	1,207	0,679	1,056	1,238	1,132	0,755	1,283	1,253	1,434	1,207
Задерживающий потенциал U_3, B	0,750	0,425	0,688	0,656	0,419	0,856	0,475	0,675	0,650	0,719
№ Варианта	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Частота волны $\nu, 10^{15}$Гц	1,117	1,207	1,207	0,770	1,087	0,604	0,906	0,755	0,755	1,207
Задерживающий										

потенциал U_3, B	0,725	0,719	1,081	1,300	0,763	0,613	1,481	0,738	0,975	0,594

Задача 2. Рассчитать дефект массы Δm, энергию связи $W_{св}$ в ($МэВ$) и_удельную энергию связи $\omega_{св}$ядра в ($МэВ$). Показать на графике зависимости удельной энергии связи ядра от массового числа рассчитанное Вами значение удельной энергии связи ядра.

№ Варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ядро	${}^{11}_{6}C$	${}^{3}_{1}H$	${}^{2}_{4}He$	${}^{7}_{3}Li$	${}^{10}_{4}Be$	${}^{11}_{5}B$	${}^{14}_{6}C$	${}^{15}_{7}N$	${}^{18}_{8}O$	${}^{13}_{7}N$
№ Варианта	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ядро	${}^{20}_{10}Ne$	${}^{24}_{11}Na$	${}^{24}_{12}Mg$	${}^{31}_{14}Si$	${}^{41}_{19}K$	${}^{208}_{82}Pb$	${}^{16}_{8}O$	${}^{3}_{4}He$	${}^{6}_{3}Li$	${}^{7}_{3}Li$
№ Варианта	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ядро	${}^{9}_{4}Be$	${}^{9}_{5}B$	${}^{13}_{6}C$	${}^{13}_{7}N$	${}^{17}_{8}O$	${}^{19}_{9}F$	${}^{23}_{11}Na$	${}^{23}_{12}Mg$	${}^{29}_{13}Al$	${}^{20}_{10}Ne$

Задача 3. Написать недостающие обозначения в ядерной реакции $X(a,b)Y$. Рассчитать энергетический эффект Q ядерной реакции $X(a,b)Y$. Выделяется или поглощается энергия при этой реакции?

α – частица
d – дейтрон

№ Варианта	1	2	3	4	5
Ядерная реакция	${}^{2}H(d,p)X$	${}^{2}H(\alpha,n)X$	${}^{3}He(d,p)X$	$X(\alpha,d)\ {}^{9}Be$	${}^{6}Li(p,d)X$
№ Варианта	6	7	8	9	10
Ядерная реакция	${}^{6}Li(d,p)X$	$X(p,d)\ {}^{4}He$	${}^{7}Li(d,n)X$	${}^{7}Li(p,n)X$	$X(d,n)\ {}^{10}B$
№ Варианта	11	12	13	14	15
Ядерная реакция	$X(n,d)\ {}^{10}B$	${}^{9}Be(\alpha,n)X$	${}^{9}Be(p,n)X$	${}^{10}B(d,\alpha)X$	$X(n,\alpha)\ {}^{7}Li$
№ Варианта	16	17	18	19	20
Ядерная реакция	${}^{10}Be(d,n)X$	$X(n,\alpha)\ {}^{9}Be$	${}^{13}C(d,n)X$	$X(\alpha,n)\ {}^{17}O$	${}^{14}N(\alpha,p)X$
№ Варианта	21	22	23	24	25
Ядерная реакция	$X(n,p^{14}C)$	${}^{16}O(d,\alpha)X$	$X(p,\alpha)\ {}^{16}O$	${}^{23}Na(p,\alpha)X$	$X(p,\alpha)\ {}^{14}K$
№ Варианта	26	27	28	29	30
Ядерная реакция	$X(\alpha,d)\ {}^{9}Be$	${}^{7}Li(d,n)X$	${}^{6}Li(p,d)X$	$X(n,\alpha)\ {}^{9}Be$	${}^{6}Li(d,p)X$

U,В	I, мкА	l, м	Ф, лм	I, мкА	γ, $\frac{A}{лм}$	$\Delta\gamma$, $\frac{A}{лм}$

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит сущность внешнего и внутреннего фотоэффекта?
2. Объяснить законы внешнего фотоэффекта с помощью уравнения Эйнштейна.
3. Что такое фотон? Как определяется его масса, импульс, энергия?
4. Какой закон фотоэффекта может быть объяснен на основе волновых представлений о свете?
5. От чего зависит работа выхода электрона из металла?
6. Каково применение фотоэффекта?
7. Сколько α-частиц возникнет в реакции

$_1p^1 + _3Li^7 = _2He^4$?

Контрольная работа №6 (домашняя) по темам 5 «Основы специальной теории относительности» и 7 «Элементы астрономии и астрофизики» Подготовить эссе и сообщение по выбранной теме.

1. Предпосылки возникновения и экспериментальные основы СТО.
2. Границы применимости классической механики.
3. Представление об ОТО и её применения к описанию эволюции Вселенной.
4. Экспериментальная проверка следствий СТО.
5. Экспериментальная проверка выводов ОТО о свойствах пространства и времени.
6. Созвездия и Галактики. Звёзды и планеты.
7. Структурные уровни организации материи во Вселенной.
8. Планеты Солнечной системы.
9. Современные методы астрономических исследования.
10. Космологические модели.
11. Модель Большого взрыва.

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета
колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету

Билеты для экзамена

БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ФИЗИКЕ

1 СЕМЕСТР

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 1

Теоретические вопросы

1. Путь и перемещение. Средняя и мгновенная скорость. Уравнение равномерного прямолинейного движения.
2. Масса и размеры атомов и молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса.

Практические задания

3. Вагон массой $m = 3{,}2 \cdot 10^4$ кг, движущийся со скоростью $v = 3{,}2$ м/с, в конце запасного пути ударяется о пружинный амортизатор. На сколько он сожмёт пружину амортизатора, жёсткость которой $k = 3{,}2 \cdot 10^6$ Н/м?

4. Баллон электрической лампы наполняют азотом ($M = 28 \cdot 10^{-3}$ кг/моль) при температуре 15˚С и давлении 50 кПа. Какова температура газа в горячей лампе, если давление в ней 100 кПА?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 2

Теоретические вопросы

1. Относительность движения. Классический закон сложения скоростей. Принцип относительности Галилея.

2. Основные положения МКТ и их экспериментальное обоснование.

Практические задания

3. Газ, занимающий объём 12 литров, изобарно охладили на 45˚С, после чего его объём стал 10 литров. Определите начальную температуру газа.

4. Самолет при взлете, двигаясь равноускоренно, пробегает по взлетной полосе путь 720 м за 16 с. Какую скорость самолет имеет в конце взлетной полосы? Чему равно ускорение самолёта?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 3

Теоретические вопросы

1. Ускорение. Касательное и центростремительное ускорение.
2. Движение и взаимодействие молекул в газах, жидкостях и твёрдых телах.

Практические задания

3. Велосипедист, двигаясь под уклон, проехал расстояние между двумя пунктами со скоростью, равной 18 км/ч. Обратно он ехал вдвое медленнее. Какова средняя путевая скорость на всем пути?

4. Двигатели реактивного самолёта развивают силу тяги 120 кН. Расход топлива на 4000 км составляет 42 тонны. Определить КПД двигателя. Удельная теплота сгорания топлива 46 МДж/кг

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 4

Теоретические вопросы

1. Сила. Принцип суперпозиции сил. Равнодействующая приложенных к телу сил. Масса тела. Импульс.

2. Параметры состояния. Тепловое равновесие. Температура.

Практические задания

2. Движение двух тел задано уравнениями $x_1 = 36 - 12t$ и $x_2 = -25 + 18t$ (время измеряется в секундах, координата — в метрах). Определить: начальную координату, проекцию скорости, направление вектора скорости для каждого тела. Построить графики x(t). Определить время и место встречи тел.

4. Чему равна работа изобарного расширения одного моля идеального газа при его нагревании на 100° С. Универсальная газовая постоянная R= 8,31 Дж/моль·К.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 5

Теоретические вопросы

1. Равнопеременное движение. Закон изменения скорости. Уравнение равнопеременного движения.

2. Идеальный газ. Параметры состояния идеального газа.

Практические задания

3. Тело брошено с земли вертикально вверх со скоростью 6 м/с. На какой высоте его кинетическая энергия будет равна потенциальной?

4. Свинцовая пуля, летящая со скоростью 430 м/с, ударяет в стену и застревает в ней. В теплоту превращается 50 % кинетической энергии пули. Какая часть пули расплавится? Температура плавления свинца 327˚С. Удельная теплоёмкость свинца 120 Дж/кг·К.
Удельная теплота плавления 25 кДж/кг

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 6

Теоретические вопросы

1. Свободное падение. Ускорение свободного падения.

2. Основное уравнение кинетической теории газа. Связь средней энергии теплового движения с абсолютной температурой.

Практические задания

3. Чему равна работа силы трения при торможении автомобиля массой 2,7 т, если скорость автомобиля уменьшилась от 72 до 36 км/ч?

4. Какое количество теплоты отводит ежесекундно холодильник, если за два часа в нём замерзает 7,2 кг воды с начальной температурой 20˚С.
Удельная теплоёмкость воды $4{,}2 \cdot 10^3$ Дж/кг·К.
Удельная теплота плавления льда $3{,}4 \cdot 10^5$ Дж/кг.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 7

Теоретические вопросы

1. Ускорение при равномерном движении движение материальной точки по окружности. Период и частота движения материальной точки по окружности.

2. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона).

Практические задания

3. Футболист проделал по футбольному полю путь 25 м на север, 12 м на восток, а затем 18 м на юг. Какой суммарный путь проделал футболист? Какое он совершил перемещение? Сколько времени потребуется футболисту на возвращение в исходную точку по прямой, если модуль его скорости постоянен и равен 3 м/с.

4. При адиабатном расширении газа его внутренняя энергия уменьшилась на 50 Дж. Какая работа совершена газом? Какое количество теплоты выделилось?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 8

Теоретические вопросы

1. Законы Ньютона для поступательного движения.

2. Изобарный процесс идеального газа. Условие протекания, закон изобарного процесса. Графическое представление.

Практические задания

3. Дрезина массой 320 кг движется со скоростью 5 м/с, а навстречу ей со скоростью 2,8 м/с едет дрезина массой 180 кг. После неупругого соударения дрезины движутся вместе. В каком направлении и с какой скоростью будут двигаться дрезины?

4. Определить среднюю кинетическую энергию движения молекул одноатомного идеального газа при давлении 10^4 Па, если в объёме 1 см^3 находится $3 \cdot 10^{19}$ молекул.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 9

Теоретические вопросы

1. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела.

2. Внутренняя энергия идеального газа. Изменение внутренней энергии идеального одноатомного газа.

Практические задания

3. Луна движется вокруг Земли по круговой орбите радиусом 384 000 км с периодом 27 сут 7 ч 43 мин. Какова линейная скорость Луны? Каково центростремительное ускорение орбитального движения Луны ?

4. Температура пара, поступающего в паровую машину 127 $^{\circ}$C, температура в холодильнике 27 $^{\circ}$C. Определить теоретически максимальную полезную работу при затрате количества теплоты 4,2 кДж.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 10

Теоретические вопросы

1. Силы трения и сопротивления движению.

2. Первый закон термодинамики- закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Практические задания

3. Какую мощность развил альпинист массой 78 кг, поднявшийся на высоту 620 м за 3,2 часа?

4. В сосуде находится 0,1 кг газа при температуре 290 К. После дополнительной подкачки газа в сосуд давление увеличилось на 60%, а температура повысилась на 30 К. Определить массу газа, введённого в сосуд. Универсальная газовая постоянная R= 8,31 Дж/моль·К.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 11

Теоретические вопросы

1. Сила упругости. Закон Гука.

2. Внутренняя энергия и способы её изменения.

Практические задания

3. Автомобиль, мощность двигателя которого 50 кВт, движется по горизонтальному шоссе. Сила сопротивления движению равна 1225 Н. Какую максимальную скорость может развить автомобиль?

4. Сколько атомов содержится в одном литре кислорода при нормальном атмосферном давлении Ро = 10^5 Па и температуре 27˚С?
Постоянная Больцмана k = $1{,}38 \cdot 10^{-23}$Дж/К.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 12

Теоретические вопросы

1. Импульс тела. Изменение импульса тела и импульс силы.

2. Способы изменения внутренней энергии. Работа. Теплопередача.

Практические задания

3. Велосипедист съезжает с горки, двигаясь прямолинейно и равноускоренно. За время спуска скорость велосипедиста увеличилась на 14 м/с. Ускорение велосипедиста — 0,6 м/с^2. Сколько секунд длился спуск?

4. Сколько молекул содержится в стакане (180 г) воды? Молярная масса воды $18 \cdot 10^{-3}$ кг/моль. Число Авогадро $Na = 6{,}02 \cdot 10^{23}$ моль$^{-1}$.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 13

Теоретические вопросы

1. Импульс системы тел. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
2. Теплопередача. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Практические задания

3. Действуя силой 80 Н, человек поднимает из колодца глубиной 10 м ведро воды за 20 с. Какую мощность развивает при этом человек?

4. Рассчитайте среднюю кинетическую энергию атома гелия (М= $4 \cdot 10^{-3}$ кг/моль) и среднеквадратичную скорость его движения при температуре 27 ˚С. Постоянная Больцмана k = $1{,}38 \cdot 10^{-23}$Дж/К.
Универсальная газовая постоянная R= 8,31 Дж/моль·К.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 14

Теоретические вопросы

1. Работа силы. Знак работы. Работа равнодействующей приложенных к телу сил. Работа силы и работа против силы.

2. Расчёт количества теплоты при изменении температуры. Удельная теплоёмкость вещества.

Практические задания

3. Охотник массой 60 кг, стоящий на гладком льду, стреляет из ружья в горизонтальном направлении. Масса заряда 0,06 кг. Скорость дробинок при выстреле 320 м/с. Какова начальная скорость отката охотника после выстрела (м/с) ?

4. Какую температуру имеют 2 г азота, занимающего объём $0{,}82 \cdot 10^{-3}$ $м^3$ при давлении 0,2 МПа?
Молярная масса азота $28 \cdot 10^{-3}$ кг/моль.
Универсальная газовая постоянная R= 8,31 Дж/моль·К.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 15

Теоретические вопросы

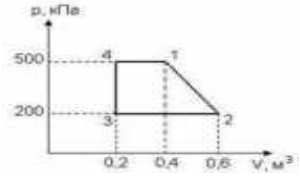
1. Работа силы тяжести, силы упругости.

2. Агрегатные состояния вещества. Плавление и кристаллизация. Расчёт количества теплоты. Удельная теплота плавления.

Практические задания

3. С какой силой притягиваются два вагона массой по 85 т, если между ними расстояние 120 м?
Гравитационная постоянная $G = 6{,}67 \cdot 10^{-11}$ Н·м^2/кг^2.

4. Определить работу газа в циклическом процессе 1-2-3-4-1.
Как изменяется температура газа в процессе 2-3 ?



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 16

Теоретические вопросы

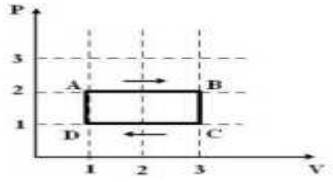
1. Работа сил трения, тяги. Консервативные и неконсервативные силы.

2. Агрегатные состояния вещества. Кипение и конденсация. Расчёт количества теплоты. Удельная теплота парообразования.

Практические задания

3. В безветренную погоду скорость приземления парашютиста V_1= 4 м/с. Какой будет скорость его приземления, если в горизональном направлении ветер дует со скоростью V_2= 3 м/с?

4. Идеальный газ совершает циклический процесс ABCDA. Чему равны работа газа, изменение внутренней энергии и полученная газом за цикл теплота (в указанных на графике единицах)?



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 17

Теоретические вопросы

1. Мощность. Средняя и мгновенная мощность. Коэффициент полезного действия.

2. Определение количества теплоты при фазовых переходах. Горение. Удельная теплота сгорания.

Практические задания

3. Координата тела меняется с течением времени согласно закону $x = 4 - 2t$, где все величины выражены в системе СИ. Постройте графики изменения координаты и проекции скорости тела на ось OX с течением времени.

4. Определить плотность водорода (M= $2 \cdot 10^{-3}$ кг/моль) при температуре 27°C и нормальном атмосферном давлении $P_0 = 10^5$ Па. Универсальная газовая постоянная R= 8,31 Дж/мольК.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 18

Теоретические вопросы

1. Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии.
2. Уравнение теплового баланса.

Практические задания

3. Ракета стартует с Луны вертикально вверх с ускорением а= 27 м/с^2. Определить вес космонавта, масса которого m = 78кг, во время старта? Ускорение свободного падения на Луне составляет 1,62 м/с^2.

4. Определить разницу в количестве молекул в комнате зимой и летом, когда температура на 10 К выше. Нормальное атмосферное давление $P_0 = 10^5$ Па. Размеры комнаты: 6×5×3 м.
Постоянная Больцмана k = 1,38·10^{-23}Дж/К.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 19

Теоретические вопросы

1. Потенциальная энергия. Связь потенциальной энергии и работы консервативной силы.

2. Изотермический процесс идеального газа. Условие протекания, закон изотермического процесса. Графическое представление.

Практические задания

3. Средний радиус планеты 3420 км, а ускорение свободного падения 3,96 м/с^2. Найдите массу планеты.

Гравитационная постоянная $G = 6{,}67 \cdot 10^{-11}$ Н·м^2/кг^2.

4. Автомобиль движется со скоростью 20 м/с. Полезная мощность двигателя 60 кВт, его КПД 60%. Определить расход бензина на 1 км пути. Удельная теплота сгорания бензина 46 МДж/кг.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 20

Теоретические вопросы

1. Потенциальная энергия в поле силы тяжести. Связь изменения потенциальной энергии и работы.

2. Изохорный процесс идеального газа. Условие протекания, закон изохорного процесса. Графическое представление.

Практические задания

3. Два шарика находятся на расстоянии 0,25 м друг от друга и притягиваются силой $6{,}0 \cdot 10^{-13}$ Н. Какова масса первого шарика, если масса второго равна 120 г?
Гравитационная постоянная $G = 6{,}67 \cdot 10^{-11}$ Н·м^2/кг^2.

4. В 2 кг воды, имеющей температуру 10˚С, влили воду с температурой 80˚С, при этом температура поднялась до 40˚С. Определить массу влитой воды.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 21

Теоретические вопросы

1. Потенциальная энергия при упругой деформации. Связь изменения потенциальной энергии и работы.

2. Применение первого закона термодинамики к изотермическому процессу.

Практические задания

3. Вес человека в неподвижном лифте равен 820 Н. Когда его измерили в движущемся лифте, он оказался равным 580 Н. Определите ускорение, с которым двигался лифт. Как направлен вектор ускорения? Что можно сказать о направлении вектора скорости?

4. Газ, занимавший объём 10 л нагрели при постоянном давлении на 50 К, при этом его объём увеличился на 15 %. Какова первоначальная температура газа?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 22

Теоретические вопросы

1. Изменение механической энергии тела при действии неконсервативных сил (сил трения и тяги).

2. Работа идеального газа при изменении его объема. Работа газа в изобарном процессе.

Практические задания

3. Вес человека в неподвижном лифте равен 820 Н. Когда его измерили в движущемся лифте, он оказался равным1080 Н. Определите ускорение, с которым двигался лифт. Как направлен вектор ускорения? Что можносказать о направлении вектора скорости?

4. Определить, как изменится внутренняя энергия идеального газа при увеличении его объёма в два раза. Начальный объём газа 2 л, давление равно атмосферному $P_0 = 10^5$ Па. Температура газа неизменна.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 23

Теоретические вопросы

1. Закон сохранения энергии в механике. Превращение энергии при свободном падении тела.

2. Графическая интерпретация работы идеального газа. Чему равна работа газа в изобарном и изохорном процессе? Как определить знак работы?

Практические задания

3. При прямолинейном движении зависимость координаты тела x *(м)* от времени t (с) имеет вид: $\boldsymbol{x = 6 - 3t + 4t^2}$. Записать закон изменения проекции скорости Vx со временем, определить скорость тела в моменты времени $t = 0$ и 4 с.

4. Чтобы нагреть 216 г металла на $\Delta T = 2{,}4$ К, нужно количество теплоты, равное 56 Дж. Чему равна удельная теплоемкость этого металла?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 24

Теоретические вопросы

1. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта.

2. Понятие об адиабатическом процессе. Изменение температуры при адиабатическом изменении объёма.

Практические задания

3. Для выборки кошелькового невода машина с электрическим приводом развивает полезную мощность, равную 3,2 кВт. За сколько времени она выберет невод длиной 820 м при силе тяги 6,8 кН?

4. Как изменится КПД идеальной тепловой машины, если при неизменной температуре холодильника, 27°С , температура нагревателя увеличивается в три раза от 100˚С до 300˚С?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 25

Теоретические вопросы

1. Уравнение равнопеременного движения. Графики зависимости скорости, ускорения, координаты и пути от времени.

2. Принцип действия и КПД тепловой машины.

Практические задания

3. Тело массой m=1 кг, двигавшееся со скоростью V=5 м/с, останавливается, пройдя путь S=10 м. Считая силу трения постоянной, определить коэффициент трения.

4. Определите температуру кислорода, находящегося в сосуде объёмом 4,2 л при давлении $7{,}6 \cdot 10^6$ Па, если его масса 480 г. Молярная масса кислорода M = 0,032 кг/моль.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 26

Теоретические вопросы

1. Работа силы и работа против силы. Графическая интерпретация механической работы.
2. Идеальная тепловая машина. Цикл Карно и его КПД.

Практические задания

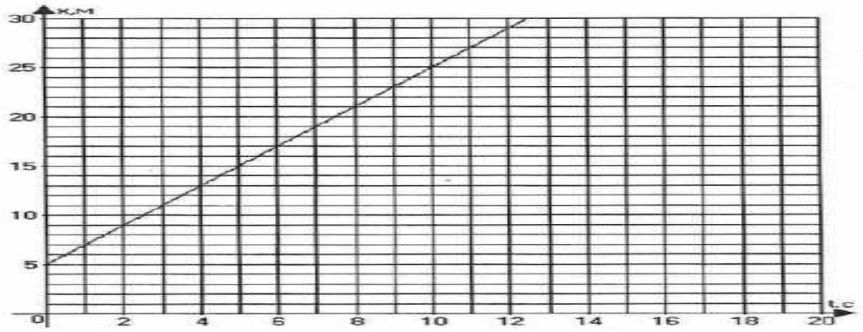
3. Движение тела задано графиком зависимости координаты от времени. Определить:

а) начальную координату тела

б) проекцию скорости тела

в) закон движения- уравнение зависимости координаты от времени

г) координату тела в момент времени t= 40 с.



4. При подведении к идеальному газу количества теплоты, равного 230 кДж, газ совершает работу 80 кДж против внешних сил. Чему равна конечная внутренняя энергия газа, если его энергия до теплопередачи была равна 320 кДж?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 27

Теоретические вопросы

1. Механическая энергия и её связь с работой.

2. Применение первого закона термодинамики к различным изопроцессам. Изохорный процесс.

Практические задания

3. Движение тела задано уравнением $x(t) = 5 + 10t - 0{,}5t^2$.
Определить:
1) начальную координату тела
2) проекцию начальной скорости тела, V_{0x}
3) проекцию ускорения, a_x
4) закон изменения скорости, V_x
5) координату и скорость тела в момент времени $t = 4$ с.

4. Газ находится в баллоне при температуре 380 К. До какой температуры нужно нагреть газ, чтобы его давление в баллоне увеличилось в 1,6 раза?

БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ФИЗИКЕ

2 СЕМЕСТР

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 1

Теоретические вопросы

1. Электрический заряд. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.

2. Математический маятник, частота и период его колебаний.

Практические задания

3. На проводник длиной 50 см с током 2 А в однородном магнитном поле с индукцией 0,1 Тл действует сила 0,05 Н. Определите угол между направлением тока и вектором магнитной индукции.

4. Какие частицы и в каком количестве входят в состав атома $^{56}_{26}Fe$?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 2

Теоретические вопросы

1. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.

2. Превращение энергии при гармонических механических колебаниях.

Практические задания

3. Какая частица выделится при реакции:

$$_{1}^{3}H + _{1}^{2}H \rightarrow _{2}^{4}He + X\ ?$$

4. К сети с напряжением 220 В последовательно присоединены два резистора с сопротивлениями$R_{1=}$ 50 Ом и $R_{2=}$60 Ом. Определить силу тока в каждом из резисторов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 3

Теоретические вопросы

1. Работа перемещения заряда в электрическом поле. Разность потенциалов.

2. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.

Практические задания

3. Как надо соединить три проводника сопротивлением 30 Ом каждый, чтобы общее сопротивление было 45 Ом?

4. По катушке с индуктивностью 0,6 Гн течет ток силой 20 А. Какова энергия магнитного поля катушки? Как изменится эта энергия при возрастании силы тока в 2 раза? в 3 раза?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 4

Теоретические вопросы

1. Потенциальный характер электростатического поля. Потенциал.

2. Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Практические задания

3. Звук – продольные упругие волны. Частоты слышимого звука:
$20 \leq \nu \leq 20\,000$ Гц. Скорость звука в воздухе V=340 м/с.
В каких пределах находятся длины волн слышимого звука?

4. К источнику постоянного напряжения присоединили параллельно два сопротивления R_1=10 Ом и R_2=50 Ом. В каком из них и во сколько раз выделиться больше теплоты за одинаковое время?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 5

Теоретические вопросы

1. Диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.

2. Волновой процесс. Скорость волны, частота, длина волны.Поперечные и продольные волны.

Практические задания

3. По катушке с индуктивностью 0,6 Гн течет ток силой 20 А. Какова энергия магнитного поля катушки? Как изменится эта энергия при возрастании силы тока в три раза?

4. При каком угле падения на поверхность воды (n= 1,33) преломлённый луч перпендикулярен отражённому?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 6

Теоретические вопросы

1. Проводники в электрическом поле. Условия равновесия зарядов в проводнике.

2. Звуковые волны. Характеристики звука.

Практические задания

3. Какая ЭДС самоиндукции возникнет в катушке с индуктивностью 68 мГ, если ток 3,8 А исчезнет в ней за 0,019 с?

4. При какой высоте висящего на вертикальной стене зеркала человек, рост которого 180 см, увидит своё отражение полностью?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 7

Теоретические вопросы

1. Электроемкость проводников. Конденсаторы.

2. Электромагнитные волны. Основные свойства электромагнитных волн. Скорость их распространения в вакууме и среде.

Практические задания

3. Груз на пружине совершает горизонтальные колебания с амплитудой 4 см. Определите смещение груза за время, равное половине периода. Начальная фаза колебаний равна нулю.

4. Как надо соединить три проводника сопротивлением 30 Ом каждый, чтобы общее сопротивление было 20 Ом?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 8

Теоретические вопросы

1. Энергия заряженного конденсатора. Объемная плотность энергии электрического поля.

2. Геометрическая оптика. Закон отражения света. Полное отражение.

Практические задания

3. На проводник длиной 50 см с током 2 А в однородном магнитном поле с индукцией 0,1 Тл действует сила 0,05 Н. Определите угол между направлением тока и вектором магнитной индукции.

4. ЭДС батарейки карманного фонарика равна 2,6 В, внутреннее сопротивление 1,5 0м. Батарейка замкнута на сопротивление 11,5 Ом. Каково напряжение на зажимах батарейки?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 9

Теоретические вопросы

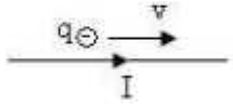
1. Электрический ток. Условия существования постоянного электрического тока.

2. Геометрическая оптика. Закон преломления света.

Практические задания

3. Как надо изменить величину одного из двух взаимодействующих точечных зарядов, чтобы сила Кулона осталась прежней при уменьшении расстояния между ними в 2 раза?

4. Как направлена сила, действующая на отрицательный заряд ***q***, движущейся со скоростью ***V*** параллельно бесконечному проводнику, по которому течет ток ***I*** ?



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 10

Теоретические вопросы

1. Электрический ток. Сила и плотность тока.

2. Линзы. Их оптические характеристики. Оптические приборы.

Практические задания

3. Сколько витков должна иметь катушка, чтобы при изменении магнитного потока внутри нее от 0,024 до 0,056 Вб за 0,32 с в ней создавалась средняя э.д.с. 10 В?

4. Расстояние между обкладками заряженного конденсатора увеличили в три раза. Как изменятся заряд, емкость и разность потенциалов между обкладками конденсатора, если он отсоединен от источника напряжения?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 11

Теоретические вопросы

1. Напряжение на участке электрической цепи. Источники тока, ЭДС источника тока.

2. Волновые свойства света. Когерентность световых волн. Интерференция света.

Практические задания

3. Конденсатор присоединен к источнику напряжения. Расстояние между его обкладками увеличили в два раза. Как изменятся заряд, емкость и разность потенциалов между обкладками конденсатора?

4. Каков импульс фотона, энергия которого равна 3 эВ?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 12

Теоретические вопросы

1. Сопротивление и его зависимость от температуры. Сверхпроводимость.

2. Дифракция света и условия ее наблюдения.

Практические задания

3. Определите величину заряда, создающего поле, если в точке, удаленной от него на 0,1 м, на заряд $5 \cdot 10^{-9}$ Кл действует сила $3 \cdot 10^{-4}$ Н. Найдите напряженность поля в этой точке.

4. Под действием однородного магнитного поля с ускорением 0,2 м/с^2 движется прямолинейный алюминиевый проводник сечением 1 мм^2 . По проводнику течет ток 5 А, его направление перпендикулярно полю. Вычислить индукцию поля.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 13

Теоретические вопросы

1. Сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников.

2. Дифракционная решетка и ее применение.

Практические задания

3. Электрон летит из точки А к точке В, между которыми разность потенциалов равна 100 В. Какую скорость будет иметь электрон в точке В, если в точке А его скорость была равна нулю?

4. Определите скорость света в стекле. если его показатель преломления n = 1,5.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 14

Теоретические вопросы

1. Закон Ома для однородного участка цепи и для замкнутой цепи.

2. Дисперсия света. Зависимость показателя преломления от длины волны.

Практические задания

3. Протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,01 Тл описал окружность радиусом 10 см. Найдите скорость движения протона.

4. Длина волны 150 м, а период 12 с. Определите скорость волны. На каком расстоянии находятся ближайшие точки волны, колеблющиеся в противоположных фазах?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 15

Теоретические вопросы

1. Электрический ток в среде. Природа носителей тока в электролитах. Электролиз.

2. Постулаты и следствия специальной теории относительности.

Практические задания

3. Какой частоте камертона соответствует звуковая волна в воздухе длиной 34 м? Скорость звука в воздухе равна 340 м/с.

4. Два точечных заряда $7 \cdot 10^{-9}$ и $14 \cdot 10^{-9}$ Кл находятся на расстоянии 0,4 м. Какую работу надо совершить, чтобы сблизить их до расстояния 0,25 м?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 16

Теоретические вопросы

1. Электрический ток в среде. Природа носителей тока в газах. Виды газового разряда.

2. Границы применимости классической механики. Закон взаимосвязи массы и энергии.

Практические задания

3. В однородном магнитном поле с магнитной индукцией 0,1 Тл перпендикулярно силовым линиям движется электрон со скоростью $3 \cdot 10^6$ м/с. Чему равна сила, действующая на электрон? Как называется эта сила? Как определить её направление? Сделать рисунок.

4. На земле услышан гром через 6 с после наблюдения молнии. На каком расстоянии от наблюдателя возникла молния? Скорость звука в воздухе 340 м/с.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 17

Теоретические вопросы

1. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.

2. Фотоэффект. Законы фотоэффекта.

Практические задания

3. Определите расстояние между пластинами конденсатора, емкость которого 1400 пФ, площадь обкладок- $1{,}4 \cdot 10^{-3}$ м^2. Диэлектрик — слюда ($\varepsilon = 6$).

4. На какой угол отклонется отражённый от зеркала луч, если зеркало повернуть на угол 30˚ вокруг оси, перпендикулярной плоскости падения. Сделать рисунок.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 18

Теоретические вопросы

1. Магнитное взаимодействие. Силовые линии магнитного поля.Вектор магнитной индукции.

2. Квантовый характер поглощения света. Уравнение Эйнштейна.

Практические задания

3. Определить ЭДС и внутреннее сопротивление гальванического элемента, если при сопротивлении внешней цепи 2 Ом сила тока в цепи равна 0,6 А, а при сопротивлении 1 Ом сила тока - 1 А.

4. Пружина под действием прикрепленного с грузом массой 5 кг совершает 45 колебаний в минуту. Найдите период, частоту колебаний и коэффициент жесткости пружины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 19

Теоретические вопросы

1. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.

2. Формула Планка. Фотоны, их характеристики и особенности.

Практические задания

3. Сопротивление внешней цепи в 9 раз больше внутреннего сопротивления генератора. Какова ЭДС генератора, если напряжение на его зажимаха 36 В?

4. Чему равно расстояние до Солнца, если свет от него доходит до Земли за 8 минут?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 20

Теоретические вопросы

1. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Сила Лоренца.

2. Строение атома. Опыт Резерфорда. Планетарная модель атома.

Практические задания

3. Два проводника сопротивлением 10 и 40 Ом включены в сеть напряжением 100 В. Какое количество теплоты выделится за 1 с в каждом проводнике, если их соединить параллельно?

4. Расстояние между обкладками заряженного конденсатора увеличили в три раза. Как изменятся заряд, емкость конденсатора и разность потенциалов между его обкладками, если он отсоединен от источника напряжения?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 21

Теоретические вопросы

1. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции.

2. Постулаты Бора. Поглощение и излучение энергии атомом.

Практические задания

3. Два проводника сопротивлением 10 и 15 Ом включены в сеть напряжением 100 В. Какое количество теплоты выделится за 1 с в каждом проводнике, если их соединить последовательно.

4. В каких пределах изменяется частота видимого света?
   $0{,}38$(фиол.) $\leq \lambda$вид $\leq 0{,}76$ (кр.) мкм.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 22

Теоретические вопросы

1. Основной закон электромагнитной индукции (закон Фарадея). Правило Ленца.

2. Спектральный анализ. Спектр атома водорода.

Практические задания

3. Два последовательно соединенных проводника, один из алюминия, другой из стали, имеют одинаковое сечение и длину. Сравнить напряжения на этих проводниках. Удельное сопротивление***:*** $\rho_{Al} = 2{,}5 \cdot 10^{-8}$ *Ом·м,* $\rho_{стали} = 10 \cdot 10^{-8}$ *Ом·м.*

4. Чему равны период и частота вращения часовой стрелки?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 23

Теоретические вопросы

1. Самоиндукция. Индуктивность. Индуктивность соленоида.

2. Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое число. Нуклоны.

Практические задания

3. На дифракционную решетку с периодом 4 мкм нормально к ее поверхности падает параллельный пучок света с длиной волны 0,5 мкм. Каков наибольший порядок наблюдаемого дифракционного максимума?

4. ЭДС батареи 80 В, внутреннее сопротивление 2 Ом, сопротивление внешней цепи 78 Ом. Определить силу тока в цепи, напряжение, под которым находится внешняя цепь, и потребляемую ею мощность.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 24

Теоретические вопросы

1. Гармонические колебания и их характеристики. Амплитуда, фаза и частота.

2. Ядерные силы. Их природа и особенности.

Практические задания

3. Какой силы ток нужно пропускать по обмотке соленоида с индуктивностью L= 0,5 Гн, чтобы энергия магнитного поля оказалась равной 100 Дж?

4. Как изменится ёмкость возушного конденсатора, если его поместить в воду (ε=81), а расстояние между обкладками увеличить в три раза?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 25

Теоретические вопросы

1. Переменный ток. Трансформатор.

2. Дефект массы атомного ядра. Энергия связи ядра.

Практические задания

3. Спектры каких порядков можно наблюдать при дифракции монохроматического света на дифракционной решетке с периодом $d = 1{,}6$ мкм, если его частота $\nu = 6 \cdot 10^{14}$ Гц?

4. Чему равна разность потенциалов между двумя точками электрического поля, если при перемещении заряда 2 мкКл совершена работа 0,1 мДж?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 26

Теоретические вопросы

1. Сопротивление и его зависимость от температуры. Сверхпроводимость.

2. Радиоактивность. Виды радиоактивного распада.

Практические задания

3. Как должна быть направлена индукция однородного магнитного поля, в котором сила Ампера, действующая на проводник с током, удерживает горизонтальный проводник в поле силы тяжести? Выполнить рисунок. Ток в плоскости рисунка направлен вправо. Определить модуль индукции, если сила тока в медном проводнике 1А, а площадь его сечения 1 мм^2.

4. Как изменится скорость электрона, если ускоряющее напряжение в электронном микроскопе увеличится в четыре раза?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физика
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Судакова Н.П. доцент кафедры физики и химии, к.ф-м.н.

БИЛЕТ № 27

Теоретические вопросы

1. Индукция магнитного поля прямого и кругового токов.

2. Современные теории эволюции Вселенной.

Практические задания

3. Э.д.с. батареи - 6*0 В*, внутреннее сопротивление – *2 Ом*, сила тока в цепи *5 А*. Определить сопротивление внешней цепи, напряжение, под которым находится внешняя цепь, и потребляемую ей мощность.

4. Какова частота вращения Земли вокруг своей оси?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	ОУП.12 Химия
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
доцент, к.п.н.
Калугина И.Ю.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**7**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**0**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**7**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**10**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**18**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**18**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**19**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебного предмета «Химия» является формирование:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы итеории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщениймировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ ихимических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ ихимических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснениемхимического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами

Учебный предмет относится к предметной области «Естественно-научные предметы» иявляется обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС среднего общегообразования

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования –базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципапреемственности по отношению к содержанию курса «Химия» на ступени основного общегообразования.

Результатом освоения учебного предмета является формирование у обучающихся следующихрезультатов обучения:

Личностных:

ЛР ГВ 2. осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения кзакону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношенийв коллективе;

ЛР ГВ 3. готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов,решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; способностипонимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различныхвидов учебной деятельности;

ЛР ПВ 2. ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественнойхимии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии,осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливыхэкспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; интереса и познавательныхмотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современнойотечественной химии;

ЛР ДНВ 2. нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3. способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, ипринимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных иправовых норм и осознание последствий этих поступков;

ЛР ФВ 1. понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимостиответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; соблюденияправил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовойдеятельности;

ЛР ФВ 3. понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасногоповедения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятиявредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

ЛР ТВ 1. коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности,общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

ЛР ТВ 2. установки на активное участие в решении практических задач социальнойнаправленности (в рамках своего класса, школы);

ЛР ТВ 3. интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе наоснове применения предметных знаний по химии; уважения к труду, людям труда и результатамтрудовой деятельности;

ЛР ТВ 4. готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования,будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов,способностей к химии, интересов и потребностей общества;

ЛР ЭВ 1. экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существованияжизни на Земле; понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономическихпроцессов на состояние природной и социальной среды;

ЛР ЭВ 2. осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросоврационального природопользования;

ЛР ЭВ 3. активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде,умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий ипредотвращать их;

ЛР ЭВ 4. наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опытадеятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной,коммуникативной и социальной практике,

ЛР ЭВ 5. способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

ЛР ЦНП 1. сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рациональногонаучного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстваприроды и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохраненияприродного равновесия; убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: вее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры,решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической,пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешноготруда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

ЛР ЦНП 2. естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания,используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа иобъяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делатьобоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью полученияостоверных выводов;

ЛР ЦНП 3 способности самостоятельно использовать химические знания для решенияпроблем в реальных жизненных ситуациях; интереса к познанию и исследовательской деятельности;готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активномуполучению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; интереса кособенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне еерассматривать;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения,соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

ПУУД БЛД 2. использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделятьхарактерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующиепонятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии дляклассификации веществ и химических реакций;

ПУУД БЛД 4. устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлятьзакономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

ПУУД БЛД 6. применять в процессе познания, используемые в химии символические(знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ)элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебныхпознавательных и практических задач, применять названные модельные представления длявыявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

ПУУД БИД 1. владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

ПУУД БИД 2. формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные исамостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы дляформирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

ПУУД БИД 3. владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученическихэкспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельнопрогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверностирезультатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;

ПУУД БИД 10. приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности,проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практическихзадач, применению различных методов познания.

ПУУД РсИ 1. ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярнаялитература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализироватьинформацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность инепротиворечивость;

ПУУД РсИ 2. формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отбореинформации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; приобретать опытиспользования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

ПУУД РсИ 3. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации(схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

ПУУД РсИ 4. использовать научный язык в качестве средства при работе с химическойинформацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы,формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

ПУУД РсИ 5. использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

КУУД О 4. задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии,высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложеннойзадачи;

КУУД О 5. выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученныхсамостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента,практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта иформулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций входе обсуждения и обмена мнениями.

РУУД Со 2.самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность,определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемыйалгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболееэффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химическихреакциях;

РУУД Ск 2. осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа исамооценки.

Предметных:

ПРб 1. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучнойкартины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культурыличности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач иэкологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПРб 2. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия(химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион,молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль,молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал,

изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащиесоединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер,структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химическихреакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена),раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель,скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химическогостроения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации,периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символическийязык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасномиспользовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практическойдеятельности человека;

ПРб 3. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученныхпонятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических иорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями ипредставлениями других естественнонаучных предметов;

ПРб 4. сформированность умений использовать наименования химических соединениймеждународного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейшихвеществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ,углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлятьформулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять ихсмысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующимиэкспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПРб 5. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганическихи органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состави важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая,водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПРб 6. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений(наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПРб 7. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениямхимических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества сколичественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненныхситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПРб 8. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств,качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков принагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водныхрастворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония;решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правиламитехники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлятьрезультаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций иформулировать выводы на основе этих результатов;

ПРб 9. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую изразных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразногоповедения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающейприродной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ,понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

ПРб 11. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированностьумения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химическихявлений;

ПРб 12. для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использоватьрельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Учебный предмет "Химия" способствует формированию:

общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языкеРоссийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применятьзнания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать вчрезвычайных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточнаяаттестация	Часов				
	Всего засеместр	Контактная работа .(поуч.зан.)			
		Всего	Лекции	Лабораторные	
Семестр 1					
	0	32	16	16	0
Семестр 2					
Зачет с оценкой	0	46	24	22	0
	0	78	40	38	0

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост.работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
Семестр 1		32					
Тема 1.	Теоретические основы органическойхимии. Углеводороды. (ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3,ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 1,ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛРТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ4, ЛР ЭВ 5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛРЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3,ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУДБИД 3, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1,ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4,ПУУД РсИ 5, КУУД О 4, КУУД О 5,РУУД Со 2, РУУД Ск 2, ПРб 1, ПРб 2,ПРб 3, ПРб	12	8	4			

Тема 2.	Кислородсодержащие органическиесоединения (ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 2,ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3,ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛРЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ЭВ5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3,ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 6, ПУУДБИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3,ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ5, КУУД О 4, КУУД О 5, РУУД Со 2,РУУД Ск 2, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4,ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб10, ПРб 11, ПРб 12)	10	4	6			
Тема 3.	Кислородсодержащие природныесоединения(ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 2,ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3,ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛРЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ЭВ5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3,ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 6, ПУУДБИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3,ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ5, КУУД О 4, КУУД О 5, РУУД Со 2,РУУД Ск 2, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4,ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб10, ПРб 11, ПРб 12)	4	2	2			
Тема 4.	Азотсодержащие органическиесоединения (ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 2,ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3,ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛРЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ЭВ5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3,ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 6, ПУУДБИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3,ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ5, КУУД О 4, КУУД О 5, РУУД Со 2,РУУД Ск 2, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4,ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб10, ПРб 11, ПРб 12)	6	2	4			
Семестр 2		46					

Тема 5.	Строение атома. Периодическая системаэлементов Д.И. Менделеева. (ЛР ГВ 2,ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3,ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛРТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ3, ЛР ЭВ 4, ЛР ЭВ 5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД3, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУДБЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2,ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ4, ПУУД РсИ 5, КУУД О 4, КУУД О 5,РУУД Со 2, РУУД Ск 2, ПРб 1, ПРб 2,ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12)	4	4				
Тема 6.	Химическая связь. Растворы.Электролитическая диссоциация. (ЛР ГВ2, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ3, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2,ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛРЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ЭВ 5, ЛР ЦНП 1, ЛРЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУДБЛД 3, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4,ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 10, ПУУДРсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУДРсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД О 4, КУУД О5, РУУД Со 2, РУУД Ск 2, ПРб 1, ПРб 2,ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб8, ПРб 9, ПРб	16	8	8			
Тема 7.	Химические реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз.(ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2,ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1,ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛРЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ЭВ 5, ЛРЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ПУУДБЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 2,ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУДБИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2,ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5,КУУД О 4, КУУД О 5, РУУД Со 2, РУУДСк 2, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5,ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб11, ПРб 12)	12	4	8			

Тема 8.	Металлы. Неметаллы (ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3,ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 1,ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛРТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ4, ЛР ЭВ 5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛРЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3,ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУДБИД 3, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1,ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4,ПУУД РсИ 5, КУУД О 4, КУУД О 5,РУУД Со 2, РУУД Ск 2, ПРб 1, ПРб 2,ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12)	14	8	6			

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосредства	Описание оценочного средства	Критериоценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1	Контрольнаяработа №1	Работа состоит из 3 заданий. Количествовариантов -15.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 2	Контрольнаяработа №2	Работа состоит из 3 заданий. Количествовариантов -15.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 3	Контрольнаяработа №3	Работа состоит из 3 заданий. Количествовариантов -15.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 4	Контрольнаяработа №4	Работа состоит из 3 заданий. Количествовариантов -15.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 5	Кон трольная работа №5	Работа состоит из 3 заданий. Количествовариантов -15.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 6	Контрольнаяработа №6	Работа состоит из 3 заданий. Количествовариантов -15.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 7	Контрольнаяработа №7	Работа состоит из 3 заданий. Количествовариантов -15.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 8	Контрольнаяработа №8	Работа состоит из 3 заданий. Количествовариантов -15.	Оценивается от 2до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
2 семестр(ЗаО)	Билет кдифференцированному зачету	Билет к зачету состоит из трех заданий: 2теоретических вопроса и 1 практическоезадание. Количество билетов - 25.	Оценивается от 2до 5 баллов.

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Теоретические основы органической химии. Углеводороды. (ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 2, ЛРДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛРЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ЭВ 5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД О 4, КУУД О 5, РУУД Со 2, РУУДСк 2, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12)
Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Строение иклассификация органических соединений. Основные положения теории химического строенияорганических соединений. Гомологический ряд. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии иизомерах.
Профессионально-ориентированный модуль. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.
Номенклатура тривиальная, рациональная и ИЮПАК. Структурная изомерия. Межклассоваяизомерия.
Профессионально-ориентированный модуль. Природный газ как топливо. Преимуществаприродного газа перед другими видами топлива. Применение алканов на основе свойств.
Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.
Профессионально-ориентированный модуль. Упаковка и ее роль в пищевой промышленности.
Алкены. Этилен, его получение, химические свойства. Алкадиены и каучук. Алкины. Ацетилен, егополучение, химические свойства. Арены. Бензол.

Тема 2. Кислородсодержащие органические соединения (ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛРДНВ 3, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ4, ЛР ЭВ 5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД4, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД О 4, КУУД О 5, РУУД Со 2, РУУД Ск 2, ПРб 1,ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12)

Профессионально-ориентированный модуль. Роль многоатомных спиртов в пищевойпромышленности. Спирты. Получение этанола, химические свойства. Представление о водородной связи. Понятие определьных многоатомных спиртах.
Профессионально-ориентированный модуль. Применение формальдегида и ацетальдегида в быту.
Альдегиды. Получение альдегидов, химические свойства. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.

Тема 3. Кислородсодержащие природные соединения(ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛРДНВ 3, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ4, ЛР ЭВ 5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД4, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД О 4, КУУД О 5, РУУД Со 2, РУУД Ск 2, ПРб 1,ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12)
Профессионально-ориентированный модуль. Природные полимеры (крахмал, целлюлоза, гликоген).Витамины. Витамин С. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.
Жиры. Химические свойства жиров. Углеводы, их классификация. Моносахариды. Крахмал,целлюлоза.

Тема 4. Азотсодержащие органические соединения (ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ3, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛРЭВ 5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4,ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2,ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД О 4, КУУД О 5, РУУД Со 2, РУУД Ск 2, ПРб 1, ПРб2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12)
Амины. Понятие об аминах. Анилин как органическое основание. Аминокислоты. Химическиесвойства аминокислот как амфотерных органических соединений. Белки. Химические свойствабелков.

Тема 5. Строение атома. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. (ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛРПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛРЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ЭВ 5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3,ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД О 4, КУУД О 5,РУУД Со 2, РУУД Ск 2, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб11, ПРб 12)

Современное представление о строении атома. Строение атома. Применение естественнонаучныхзнаний при решении практических задач. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева.Краткий обзор развития представлений о строении атома. Формы электронных оболочек атомов.Электронные формулы атомов элементов. S-, p- , d- элементы.

Периодический закон Менделеева. Радиусы атомов и ионов.

Тема 6. Химическая связь. Растворы. Электролитическая диссоциация. (ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 2,ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2,ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ЭВ 5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУДБЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 10,ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД О 4, КУУД О 5, РУУДСо 2, РУУД Ск 2, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11,ПРб 12)

Профессионально-ориентированный модуль. Жидкие кристаллы и их применение.

Химическая связь. Ионная химическая связь. Ковалентная, металлическая, водородная химическиесвязи.

Химические реакции. Классификация химических реакций в неорганической химии. Реакции,идущие без изменения состава вещества. Реакции, идущие с изменением состава вещества.Обратимость химических реакций.

Электролиты и неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Электролитическая диссоциация.Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации.

Гидролиз неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей.

Тема 7. Химические реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз. (ЛР ГВ 2, ЛРГВ 3, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛРЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ЭВ 5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУДБЛД 3, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУДБИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД О 4, КУУД О 5,РУУД Со 2, РУУД Ск 2, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб11, ПРб 12)

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Определении степени окисления поформуле соединения.

Электролиз. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс.

Тема 8. Металлы. Неметаллы (ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3,ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ЭВ 5, ЛР ЦНП 1, ЛРЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 6, ПУУДБИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУДРсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД О 4, КУУД О 5, РУУД Со 2, РУУД Ск 2, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12)
Профессионально-ориентированный модуль. Моющие и чистящие средства.
Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классовнеорганических соединений. Неметаллы. Галогены.
Профессионально-ориентированный модуль. Вещества, используемые в полиграфии, живописи,скульптуре, архитектуре.
Окислительные и восстановительные свойства неметаллов.
Профессионально-ориентированный модуль. Химическое загрязнение окружающей среды и егопоследствия.
Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами. Электрохимический ряд напряжений металлов.Коррозия металлов.
Генетическая связь между классами неорганических соединений. Понятие о генетической связи игенетических рядах.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 2. Кислородсодержащие органические соединения (ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛРДНВ 3, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ4, ЛР ЭВ 5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД4, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД О 4, КУУД О 5, РУУД Со 2, РУУД Ск 2, ПРб 1,ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12)

Лабораторная работа №3 "Спирты, фенолы". Окисление спиртов. Цветные реакции фенолов.
Лабораторная работа №4 "Альдегиды". Реакция "серебряного зеркала"
Лабораторная работа №5 "Карбоновые кислоты, сложные эфиры". Кислотные свойства карбоновыхкислот. Взаимодействие муравьиной кислоты с аммиачным раствором оксида серебра.

Тема 3. Кислородсодержащие природные соединения(ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛРДНВ 3, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ4, ЛР ЭВ 5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД4, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД О 4, КУУД О 5, РУУД Со 2, РУУД Ск 2, ПРб 1,ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12)

Лабораторная работа №6 "Жиры. Углеводы". Растворимость жиров в органических растворителях.Омыление жира. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором серебра.

Тема 4. Азотсодержащие органические соединения (ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ3, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛРЭВ 5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4,ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2,ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД О 4, КУУД О 5, РУУД Со 2, РУУД Ск 2, ПРб 1, ПРб2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12)

Лабораторная работа №7 "Амины. Аминокислоты." Отношение аминокислот к индикаторам.Взаимодействие азотистой кислоты с амминогруппой аминокислот.
Лабораторная работа №8 "Белки". Цветные реакции на белки.

Тема 6. Химическая связь. Растворы. Электролитическая диссоциация. (ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 2,ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2,ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ЭВ 5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУДБЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 10,ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД О 4, КУУД О 5, РУУДСо 2, РУУД Ск 2, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11,ПРб 12)

Лабораторная работа №9 "Получение, свойства оксидов и щелочей". Получение и свойствауглекислого газа. Получение свойства оксида фосфора, оксида серы.
Лабораторная работа №10 "Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена".диссоциация кислот и оснований.
Лабораторная работа №11 "Реакции ионного обмена". Реакции обмена, идущие с образованиеммалорастворимых соединений. Реакции обмена, идущие с образованием слабодиссоциирующихсоединений или газообразных веществ.
Лабораторная работа №12 "Гидролиз солей". гидролиз солей образованных сильным основанием,слабой кислотой.

Тема 7. Химические реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз. (ЛР ГВ 2, ЛРГВ 3, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛРЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ЭВ 5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУДБЛД 3, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 6, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУДБИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУД РсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД О 4, КУУД О 5,РУУД Со 2, РУУД Ск 2, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб11, ПРб 12)

Лабораторная работа №13 "Свойства окислителей". зависимость окислительных свойствперманганата калия от реакции среды раствора.
Лабораторная работа №14 "Свойства восстановителей". Восстановительные свойства пероксидаводорода.
Лабораторная работа №15 "Окислительно-восстановительные реакции (важнейшие окислители)".Восстановительные свойства цинка. Восстановительные свойства сульфида натрия.
Лабораторная работа №16 "Окислительно-восстановительные реакции (важнейшиевосстановители)". Окислительные свойства перманганата калия. Окислительные свойства дихроматакалия.

Тема 8. Металлы. Неметаллы (ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3,ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ЭВ 5, ЛР ЦНП 1, ЛРЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ПУУД БЛД 1, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 6, ПУУДБИД 1, ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 10, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 3, ПУУДРсИ 4, ПУУД РсИ 5, КУУД О 4, КУУД О 5, РУУД Со 2, РУУД Ск 2, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12)

Лабораторная работа №17 "Качественные реакции на катионы". Качественная реакция на катионыбария. качественные реакции обнаружения катиона серебра.
Лабораторная работа №18 "Качественные реакции на анионы". Реакции обнаружения сульфат-иона.Реакции обнаружения карбонат-иона.
Лабораторная работа №19 "Генетические связи различных классов неорганических соединений".Доктор, который всегда под рукой. Гипосульфит натрия - внештатный сотрудник химчистки.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 класс. Базовый уровень [Электронныйресурс]:Учебник для общеобразовательных организаций : Учебник. - Москва: АО "Издательство"Просвещение", 2023. - 224 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2126368

3. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 класс. Базовый уровень [Электронныйресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023. - 224 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2126369

4. Глинка Н. Л., Попков В. А., Бабков А. В. Общая химия [Электронный ресурс]:учебник дляспо. - Москва: Юрайт, 2024. - 713 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/555941

Дополнительная литература:

2. Бабкина С. С., Росин И. В., Елфимов В. И., Мясоедов Е. М., Томина Л. Д. Общая инеорганическая химия. Задачник [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва:Юрайт, 2024. - 464 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536069

3. Росин И. В., Томина Л. Д., Соловьев С. Н. Химия. Учебник и задачник [Электронныйресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 375 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/536141

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Органическая химия для бакалавров. Учебное пособие.
https://portal.usue.ru/portal/site/68ed5212-afdc-46a4-972f-aad5fe79d16e

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

1. Насыщенные углеводороды - алканы. Гомологический ряд. Строение. Изомерия. Физические и химические свойства. Нахождение в природе и практическое значение алканов.
2. Ненасыщенные углеводороды ряда этилена. Гомологический ряд. Строение. Изомерия. Физические и химические свойства. Практическое значение алкенов.
3. Ненасыщенные углеводороды ряда ацетилена. Гомологический ряд. Строение. Изомерия. Физические и химические свойства. Практическое значение ацетиленовых углеводородов.
4. Ароматические углеводороды. Гомологический ряд. Строение. Изомерия. Химические свойства ароматических соединений ряда бензола.
5. Предельные одноатомные спирты. Строение. Изомерия. Физические и химические свойства. Практическое значение спиртов.
6. Химические свойства фенолов. Приведите примеры наиболее широко используемых представителей данных классов соединений и укажите области их применения.
7. Многоатомные спирты. Сравните химические свойства глицерина со свойствами предельных одноатомных спиртов.
8. Химические свойства кетонов алифатического ряда.
9. Химические свойства альдегидов алифатического ряда. Назовите важнейшие области применения альдегидов.
10. Предельные одноосновные кислоты алифатического ряда. Строение, изомерия, номенклатура. Физические и химические свойства. Методы получения кислот.
11. Жиры. Зависимость физических свойств от строения молекулы. Химические свойства. Использование жиров в промышленности.
12. Жиры и масла. Нахождение в природе. Особенности их химических свойств и важнейшие области применения. Способы получения.
13. Моносахариды. Нахождение в природе. Строение, физические, химические свойства.
14. Фруктоза - строение, физические и химические свойства, важнейшие области применения.
15. Сахароза. Нахождение в природе. Особенности строения, важнейшие химические свойства. Инвертный сахар.
16. Целлюлоза и целлобиоза. Сравните строение и химические свойства данных соединений.
17. Целлюлоза. Нахождение в природе. Строение, химические свойства. Применение производных целлюлозы.
18. Крахмал. Строение. Химические свойства. Важнейшие области применения.
19. Целлюлоза. Особенности строения. Гидролиз крахмала и целлюлозы.
20. Химические свойства аминов алифатического и ароматического рядов. Важнейшие области применения аминов и их производных.
21. Амнокарбоновые кислоты алифатического ряда. Классификация. Химические свойства.
22. Белки. Общая формула. Классификация белков по продуктам гидролиза, растворимости, форме молекул, биологической активности. Химические свойства белков.
23. Строение белковой молекулы: первичная, вторичная, третичная четвертичная структуры белка. Осаждение белков. Цветные реакции белков.
24. Классы неорганических соединений: оксиды, гидроксиды, кислоты, соли.

25. Свойства оксидов, оснований, кислот, солей. Генетическая связь между классами.
26. Развитие представлений о строении атома. Современные представления о строении атома.
27. Принципы заполнения орбиталей в многоэлектронных атомах.
28. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева.
29. Типы химической связи.
30. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции.
31. Влияние концентрации на скорость химической реакции. Закон действующих масс.
32. Влияние температуры на скорость химической реакции. Правило Вант-Гоффа. Теория
33. Катализ гомогенный и гетерогенный.
34. Химическое равновесие.
35. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. Влияние температуры,
36. Давления, концентрации реагентов на состояние равновесия.
37. Электролиты. Теория электролитической диссоциации Аррениуса.
38. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации.
39. Гидролиз солей. Типичные случаи гидролиза. Степень и константа гидролиза.
40. Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители.
41. Электролиз водных растворов и расплавов.

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2. Практические задания для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

1. Общая формула алканов:
а) C_nH_{2n}
б) C_nH_{2n+2}
в) C_nH_{2n-2}
г) C_nH_{2n-6}
2. Вещество, в котором отсутствует π-связь:
а) Гексин-1
б) 3-Метилпентин-1
в) 2,3-Диметилбутин-1
г) 3-Метилпентин-4
3. Вещество, для которого возможна реакция дегидротации:
а) Бутадиен-1,3
б) Этаналь
в) Этанол
г) Хлорэтан
4. Окраска смеси глюкозы с гидроксидом меди (II) при нагревании:
а) Голубая
б) Синяя
в) Красная
г) Фиолетовая
5. Формула реактива для распознания глицерина:
а) Ag_2O (ам. р-р)
б) $FeCl_3$ (р-р)
в) I_2 (спирт. р-р)
г) $Cu(OH)_2$
6. Кислота, на нейтрализацию 23 г которого расходуется 0,5 моль гидроксида калия:
а) Масляная
б) Муравьиная
в) Пропионовая
г) Уксусная
7. Составьте уравнения реакций по приведенной ниже схеме и укажите условия их осуществления:
$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2 \rightarrow C_6H_5NH_2$
Дайте название каждого вещества.
г) Уксусная
8. Какую пластмассу называют целлулоидом? Как и из чего ее получают? Укажите недостаток этого полимера. Перечислите области применения целлулоида.
9. Составьте схему получения этанола из крахмала. Над стрелками переходов укажите условия осуществления реакций и формулы необходимых для этого веществ.
10. Общая формула алкенов:
а) C_nH2n
б) C_nH_{2n+2}
в) C_nH_{2n-2}
г) C_nH_{2n-6}
11. Вещество, в котором отсутствует π-связь:

а) Этан
б) Этин
в) Метан
г) Пропан

12. Вид изомерии, характерный для алканов:

а) Положения функциональной группы
б) Положение кратной связи
в) Углеродного скелета
г) Межклассовая

13. Предыдущим гомологом бутина-1 является:

а) Бутин-2
б) Пентин-1
в) Пентин-2
г) Пропин

14. Вещество, для которого характерна реакция полимеризации:

а) Бутадиен-1,3
б) Бутан
в) Бензол
г) Бутанол-1

15. Окраска смеси белка с гидроксидом меди (II) при нагревании:

а) Голубая
б) Синяя
в) Красная
г) Фиолетовая

16. Реактив для распознавания альдегидов:

а) Лакмус
б) Раствор хлорида железа (III)
в) Спиртовой раствор йода
г) Гидроксид меди (II)

17. Углеводород, 13 г которого способны присоединить 1 моль брома:

а) Ацетилен
б) Бутадиен-1,3
в) Бутен-2
г) Пропин

18. Составьте уравнения реакций по приведенной ниже схеме и укажите условия их осуществления:

$C_6H_{12}O_6 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3COOC_2H_5 \rightarrow CH_3COOH \rightarrow CH_2ClCOOH$

Дайте название каждого вещества.

19. Почему при повышении температуры в организме человека свыше 39^0С ферменты перестают «работать»? Что с ними при этом происходит?

20.Общая формула алкинов:

а) C_nH_{2n}
б) C_nH_{2n+2}
в) C_nH_{2n-2}
г) C_nH_{2n-6}

21. Гомологами являются:

а) Этанол и пропаналь
б) Этан и этин
в) Фенол и этанол
г) Этен и пропен

22. Вещество, для которого невозможна реакция присоединения:

а) Бензол

б) Бутен-2
в) Бутин-1
г) Бутан

23. Перечислите лекарственные средства, которые должны входить в состав автомобильной аптечки, и объясните, с какой целью они применяются.

24. Монохлоралкан содержит 55% хлора по массе. Установите молекулярную формулу монохлоралкана. Имеет ли данное соединение изомеры и сколько?

25. Знаки химических элементов, имеющих сходное строение внешнего энергетического уровня:

а) B и Si
б) Se и S
в) K и Ca
г) Mn и Br

26. Номер периода в Периодической системе показывает:

а) Число электронных слоев в атоме
б) Заряд ядра атома
в) Число электронов на внешнем энергетическом уровне
г) Число электронов в атоме

27. Формула вещества с ионной связью и ионной кристаллической решеткой:

а) CO_2
б) N_2
в) KCl
г) C (алмаз)

28. К окислительно-восстановительным не относятся все реакции:

а) Соединения
б) Разложения
в) Замещения
г) Обмена

29. Рассчитайте объем (н.у.) оксида серы (IV), который образуется при растворении в соляной кислоте 504 г сульфита натрия, содержащего 25% примесей.

30. Общее число электронов в атоме элемента определяется в Периодической системе по номеру:

а) Группы
б) Периода
в) Ряда
г) Порядковому

31. Вещество с металлической связью:

а) Вода
б) Хлорид натрия
в) Йод
г) Кобальт

32. Вещество, способное переходить из твердого состояния в газообразное, минуя жидкое:

а) Бензол
б) Сера
в) Вода
г) Йод

33. Фактор, влияющий на смещение химического равновесия:

а) Вид химической связи
б) Катализатор
в) Природа реагирующих веществ
г) Температура

34. Определите объем (н.у.) углекислого газа, который образуется при растворении в азотной кислоте 250 г известняка, содержащего 20% примесей.

35. Ряд веществ, каждое из которых взаимодействует с натрием:

а) Бензол, вода, уксусная кислота

б) Водород, метан, фенол (расплав)

в) Вода, кислород, этанол

г) Вода, оксид углерода (IV), стеариновая кислота

36. Рассчитайте массу осадка, образующегося при сливании 300 г 14,2%-го раствора сульфата натрия с раствором нитрата бария, взятым в избытке.

37. При гидролизе 1 моль карбида кальция получено 20,16 л (н.у.) ацетилена. Рассчитайте объемную долю выхода продукта реакции.

38. При взаимодействии меди с концентрированной серной кислотой образуется соль и два оксида. Напишите уравнение реакции, расставьте коэффициенты. Укажите окислитель и восстановитель.

39. Составьте уравнения реакций получения хлорида железа (III) не менее тремя способами.

40. Составьте уравнения реакций получения гидроксида кальция не менее чем тремя способами.

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
по учебному предмету
Химия

1 семестр

Контрольная работа №1
Теоретические основы органической химии. Углеводороды.

Вариант 1

1. Достоинство природного газа по сравнению с другими видами топлива?
2. Общая формула алкинов.
3. Выведите молекулярную формулу углеводорода, 5,6л (н.у.) которого имеют массу 11г.

Вариант 2

1. Рассчитайте количество теплоты, выделяющейся при сгорании 11,2л метана (н.у.). Тепловой эффект реакции равен 880кДж /моль.
2. Какая реакция, нехарактерная для алканов?
3. Напишите предельную формулу предельного углеводорода, в молекуле которого содержится 4 атома углерода:

Вариант 3

1. Число изомеров состава C_5H_{12}?
2. Вещества, имеющие формулы C_6H_6 и C_6H_{14}, являются?
3. Индивидуальные вещества пропан и бутан не имеют запаха, а пропан-бутановая смесь, которая используется как топливо, например, для двигателей машин, имеет резкий, неприятный запах. В чем причина? Дайте обоснованный ответ.

Вариант 4

1. Основным источником метана для органического синтеза является?
2. Продукт реакции полного гидробромирования пропина?
3. Рассчитайте объем ацетилена (н.у.), который можно получить из 1 $м^3$ природного газа, содержащего 94 % метана.

Вариант 5

1. Объясните, почему бензол горит коптящим пламенем.
2. Выведите молекулярную формулу газообразного углеводорода, если известно, что 11,2 $м^3$ его (н.у.) имеют массу 8 кг.
3. Газообразный алкин объемом 1л (н.у.) пропустили через бромную воду. Масса полученного продукта реакции равна 9,6г. Определите молекулярную формулу алкина.

Вариант 6

1. Продукт хлорирования бензола в присутствии катализатора?
2. Вид химической связи между атомами углерода в молекуле этана?
3. Объем паров бензола массой 19,5г?

Вариант 7

1. Углеводород, при сжигании 1 моль которого образуется 2 моль углекислого газа и 3 моль воды:
2. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения пропана равна?
3. Можно ли использовать для резки металлов под водой ацетиленокислородную горелку? Дайте обоснованный ответ.

Вариант 8

1. Напишите общую формулу алканов.
2. Для бутена-1 составьте формулы двух гомологов и двух изомеров. Назовите все вещества.
3. Вид углеродной цепи в молекуле бензола?

Вариант 9

1. Общая формула алкенов.
2. В каком углеводороде – метане или этане – массовая доля углерода больше? Ответ подтвердите расчетами.
3. Сумма всех коэффициентов в уравнении реакции полного сгорания пропина равна?

Вариант 10

1. Признак реакции горения бензола?

2. Тип химической связи между атомами углерода в молекуле этена.
3. Напишите структурные формулы изомерных алканов, имеющих плотность паров по воздуху 2,48.

Вариант 11

1. Число ковалентных связей в молекуле пропана C_3H_8?
2. Предыдущим гомологом пентина-2 является?
3.Рассчитайте объем воздуха, необходимый для полного сгорания 67,2 л пропена (н.у.).

Вариант 12

1. Продукт взаимодействия 1 моль метана с 2 моль хлора?
2. Количество вещества кислорода, необходимое для полного сгорания 2 моль бензола?
3. Какое из веществ – этан, этилен, бензол – вступает в реакцию с бромной водой? Напишите уравнение реакции, назовите вещества.

Вариант 13

1. Реакция, нехарактерная для алканов?
2. Продукт реакции Кучерова?
3. Способ получения бутина-1.

Вариант 14

1. Класс веществ, имеющих общую формулу C_nH_{2n-2}?
2. Связь между атомами углерода в молекуле ацетилена?
3. Для вещества состава C_6H_{14}, имеющего неразветвленную цепь атомов углерода, составьте структурные формулы одного гомолога и двух изомеров. Назовите все вещества.

Вариант 15

1. Массовая доля углерода в диеновом углеводороде равна 88,89 %. Установите молекулярную формулу диена.
2. Составьте уравнение реакции горения бутана. Где находит применение данная химическая реакция?
3. В каком веществе – метане, этане, пропане – массовая доля водорода наибольшая? Ответ подтвердите расчетами. Сделайте вывод, как изменяется массовая доля водорода в гомологическом ряду с увеличением числа атомов углерода.

Контрольная работа №2
Кислородсодержащие органические соединения

Вариант 1

1. Общая формула одноатомных спиртов?
2. Способ получения муравьиного альдегида?
3. Тип реакции, при помощи которой получают фенолформальдегидную смолу?

Вариант 2

1. Вещество, при помощи которого можно отличить муравьиный альдегид от этиленгликоля?
2. Историческое название водного раствора формальдегида, применяемого в медицине?
3. При сгорании 6,4г метилового спирта выделилось 47,4 кДж теплоты. Составьте термохимическое уравнение горения метанола.

Вариант 3

1.Среди предельных одноатомных спиртов самым ядовитым является: этиловый, метиловый, пропиловый, бутиловый?
2 Опишите, с какой целью фенол долгое время использовали в медицине и почему сейчас с этой целью его больше не применяют.

3. Впишите пропущенное слово: «Этиловый спирт можно получить, проводя реакцию… этилена».

Вариант 4

1. Вид изомерии, характерный для предельных одноатомных спиртов?
2. Дайте определение понятия «реакция дегидратации».
3. Дополните фразу: «Продуктами реакции межмолекулярной дегидратации спиртов являются…».

Вариант 5

1. Вид химической связи, образующейся между молекулами спиртов?
2. Реактивом для распознавания одноатомных спиртов является?
3. Формула гомолога этанола?

Вариант 6

1. При сгорании 9,2г этилового спирта выделилось 65,28 кДж теплоты. Составьте термохимическое уравнение горения этилового спирта.
2. Дополните фразу: «Реакцией гидратации называется…».
3. Составьте уравнения реакций по схеме: этан → этен → этанол → этилат натрия. Укажите условия их осуществления.

Вариант 7

1. Физиологическое действие метанола на организм?
2. Функциональная группа фенолов?
3. По термохимическому уравнению $2CH_3OH + 3O_2 \rightarrow 2CO_2 + 4H_2O$ +474 кДж.
Рассчитайте количество теплоты, выделившейся при сгорании 64г метилового спирта.

Вариант 8

1. Сырьем для производства синтетического этилового спирта является?
2. Укажите классы соединений и дайте названия веществ, формулы которых C_2H_4, $C_2H_4(OH)_2$, C_6H_5OH.
3. Общая формула кетонов.

Вариант 9

1. Дополните фразу: «Продуктами реакции межмолекулярной дегидратации спиртов являются…».
2. Сырье для промышленного получения фенола?
3. Перечислите области применения формальдегида.

Вариант 10

1. Дополните фразу: «Реакцией гидратации называется…».
2. Вид изомерии, нехарактерный для предельных одноатомных спиртов?
3. Рассчитайте массу альдегида, необходимого для получения 30г уксусной кислоты.

Вариант 11

1. Реактивом для распознавания этиленгликоля является?
2. Историческое название метанола?
3. Название простейшего ароматического радикала?

Вариант 12

1. Способ получения пищевого этилового спирта?
2. Вещество, применяемое для производства антифризов?
3. Составьте схему получения уксусного альдегида из карбида кальция, над стрелками переходов укажите условия осуществления реакций и формулы необходимых для этого веществ.

Вариант 13

1. Формула продукта реакции внутримолекулярной дегидратации этанола?
2. Вещества, формулы которых HCOOH и HCHO, являются?

3. Составьте уравнения реакций по следующей схеме: этен →этанол→углекислый газ→ диэтиловый эфир. Укажите условия их осуществления.

Вариант 14

1. Метанол можно распознать при помощи раскаленной проволоки из металла?
2. Функциональная группа -ОН называется?
3. При взаимодействии карбоновой кислоты массой 37г с карбонатом натрия образовалось 5,6л газа (н.у.). Определите формулу карбоновой кислоты.

Вариант 15

1. Вещество, выполняющее роль увлажнителя в косметических кремах?
2. Продукт реакции 2-бромпропана с водным раствором гидроксида калия?
3. Название процесса получения сложных эфиров?

Контрольная работа №3
Кислородсодержащие природные соединения

Вариант 1

1. Ученый, который впервые получил жиры искусственным путем?
2. Порошок крахмала от древесной (целлюлозной) муки можно отличить при помощи?
3. Кусок мыла, имеющий форму прямоугольника параллелепипеда, использовали 7 дней. За это время его размеры уменьшились вдвое. На сколько дней хватит оставшегося куска, если им пользоваться с такой же интенсивностью?

Вариант 2

1. Образцом почти чистой целлюлозы является?
2. Фактор, определяющий агрегатное состояние жиров?
3. Расположите в порядке возрастания массовой доли в живой клетке следующие вещества: углеводы, белки, жиры, нуклеиновые кислоты, вода.

Вариант 3

1. Класс органических веществ, к которому относятся жиры?
2. Процесс превращения жидких масел в твердые жиры называют?
3. Рассчитайте массу этанола, который можно получить из 54г глюкозы при ее спиртовом брожении.

Вариант 4

1. Группа углеводов, к которой относится крахмал?
2. Чабан взял древесную золу, смешал ее с бараньим жиром и полученную смесь в течение нескольких минут варил на костре. Что он при этом получил? Дайте обоснованный ответ.
3. Массовая доля глюкозы в крови человека?

Вариант 5

1. Углевод, тривиальное название которого «виноградный сахар»?
2. Глюкоза и фруктоза являются?
3. В двух флаконах находятся бесцветные маслянистые жидкости: в одной – глицерин, в другой – дезодорированное растительное масло. Предложите не менее двух различных способов распознавания этих веществ в домашних условиях.

Вариант 6

1. Углевод, в основе названия которого лежит слово «сладкий»?
2. Кратко сформулируйте, в чем проявляются достоинства и недостатки синтетических моющих средств.
3. Для приготовления сиропа для компота из ягод 400г сахара растворяют в 1л воды. Найдите массовую долю сахара в сиропе.

Вариант 7

1. Тип реакции, к которому относится омыление жиров?
2. Основная причина отличия жидких масел от твердых жиров?
3. За световой день лист сахарной свеклы площадью 1 $дм^2$ может поглотить 44,8 мл (н.у.) оксида углерода (IV). Рассчитайте массу глюкозы, которая образуется при этом в результате фотосинтеза.

Вариант 8

1. Впишите пропущенные слова: «Жиры животного происхождения имеют, как правило, … агрегатное состояние, так как они образованы … карбоновыми кислотами».
2. Напишите определение понятия «реакция поликонденсации».
3. Рассчитайте количество вещества стеарата натрия, содержащегося в куске хозяйственного мыла массой 200г с массовой долей стеарата натрия 70%.

Вариант 9

1. Сырьем для производства бумаги является?
2. Сырье, используемое для получения синтетических моющих средств?
3. Реактив, при помощи которого можно распознать глюкозу, уксусный альдегид, этиленгликоль?

Вариант 10

1. Реактив, при помощи которого можно отличить машинное масло от растительного?
2. Рассчитайте массовую долю стирального порошка в растворе, если для его приготовления 20г стирального порошка растворили в 10л воды.
3. Реактив, позволяющий отличить крахмал от других углеводов?

Вариант 11

1. Продукты, образующие при омылении жиров?
2. Сахароза – это?
3. Вещество, соответствующее общей формуле $Cn(H_2O)_m$, относится к классу?

Вариант 12

1. Среда, в которой гидролиз жиров протекает наиболее легко?
2. Реакция, лежащая в основе переработки растительных масел в маргарин?
3.Среди перечисленных продуктов питания углеводов не содержит: картофель, рис, хлеб, подсолнечное масло.

Вариант 13

1. Гликоген – это?
2. Тип химической реакции, характерной для жиров всех видов?
3. Продукт с наименьшим содержанием глюкозы?

Вариант 14

1. Дайте классификацию жиров на основе их химического строения и свойств.
2. Массовая доля углеводов в клетке не превышает?
3. Глюкозу в медицине в виде водных растворов используют в качестве эффективного питательного вещества – непосредственно вводят в кровь капельным методом. Рассчитайте массу 10%-го раствора глюкозы и дистиллированной воды, необходимых для приготовления 500г 5%-го раствора глюкозы.

Вариант 15

1. Как классифицируют углеводы? Приведите примеры.
2. При длительном хранении сливочное масло желтеет, приобретая при этом неприятный вкус и запах. В чем заключается причина такого явления? Дайте обоснованный ответ.
3. Общая формула углеводов?

Контрольная работа №4

Азотсодержащие органические соединения

Вариант 1

1. Название функциональной группы - NH_2?
2.Формула гомолога этиламина?
3.Белок, выполняющий в организме гуморально – регуляторную функцию?

Вариант 2

1.Перечислите области применения аминов.
2.Группировка атомов, образующаяся при соединении аминокислотных звеньев друг с другом?
3.На одно сокращение сердечной мышцы затрачивается 1Дж энергии. Рассчитайте, какой процент от всей потребляемой человеком энергии расходуется на работу сердца. Справка: в сутки человек потребляет около 2000 ккал; 1 ккал = 4,19 кДж.

Вариант 3

1. Признак ксантопротеиновой реакции?
2. Причина изменения окраски анилина при длительном хранении?
3. Человеку, получившему отравление солями тяжелых металлов, необходимо незамедлительно ввести в желудок в качестве противоядия молоко или раствор куриного белка. С какой целью это делается? Дайте комментарий.

Вариант 4

1. Аминокислота и ее соли, используемые в качестве пищевых добавок, усиливающих вкус и аромат продуктов?
2.Название вещества, формула которого $C_2H_5 – NH – C_6H_5$?
3.Медицинский инструмент стерилизуют путем длительного кипячения (в течение нескольких часов) в дистиллированной воде. С какой целью осуществляется этот процесс? Как его можно ускорить? Чем заменить?

Вариант 5

1. Рассчитайте объем азота, полученного при сжигании 20л (н.у.) метиламина.
2. Химическая связь, при помощи которой образована первичная структура белка?
3. Вещество, вызывающее необратимую денатурацию белка?

Вариант 6

1. Функциональные группы, обязательно входящие в состав любой аминокислоты?
2. Название вещества, формула которого $C_6H_5NH_2$?
3. Фактор, вызывающий денатурацию белка?

Вариант 7

1. Реактив, с помощью которого можно отличить фенол от анилина?
2. Из синтетических аминокислот получают?
3. Агрегатное состояние аминокислот при обычных условиях?

Вариант 8

1. С какими из перечисленных веществ – бромная вода, гидроксид кальция, серная кислота, хлороводород – реагирует метиламин? Запишите уравнения возможных реакций и дайте названия всех веществ.
2. Функция, которую выполняет в организме белок гемоглобин?
3. В древнем Китае существовал такой обычай: приговоренного к смертной казни человека помещали в тюрьму и давали ему только вареное мясо и воду. Через 2-3 недели человек умирал. В чем вы видите причину смерти? Дайте комментарий.

Вариант 9

1. Рассчитайте массу анилина, полученного при восстановлении 24,6г нитробензола.
2. Вода – обязательный компонент рациона питания человека. Энергетическая ценность воды равна (ккал на 100г)?
3. Перечислите основные способы получения аминокислот в промышленности.

Вариант 10

1. Признак реакции анилина с бромной водой?

2. На всех продуктах питания указывается их энергетическая ценность. На некоторых бутылках с фруктовой водой написано: «0 калорий». Может ли это соответствовать действительности? Дайте комментарий.
3. Ученый, внесший большой вклад в изучение строения белков?

Вариант 11

1. Вегетарианцы не употребляют в пищу мясо животных. Означает ли это, что их организм способен обходиться без белкового питания? Ответ обоснуйте.
2. Класс соединений, содержащих функциональную группу - NH_2?
3. Процессы, лежащие в основе пищеварения?

Вариант 12

1. Окраска лакмуса в растворе вещества, формула которого CH_3 - NH_2?
2. Анилин не используется для получения?
3. Тип химической реакции, к которому относится взаимодействие аминокислот друг с другом?

Вариант 13

1. Рассчитайте объем азота, полученного при сжигании 44,8л (н.у.) этиламина.
2. Перечислите области применения анилина.
3. Какая кристаллическая решетка аминокислот?

Вариант 14

1. Название вещества, формула которого C_6H_5 - NH_2?
2. Предложите способ разделения газовой смеси, состоящей из метана и метиламина.
3. Число различных дипептидов, которые можно получить из двух аминокислот (например, глицина и аланина)?

Вариант 15

1. Общая формула аминокислот?
2. С какими из перечисленных веществ – азотная кислота, вода, гидроксид лития, соляная кислота, метан – реагирует этиламин? Запишите уравнения возможных реакций и дайте названия всех веществ.
3. Свойства, которые могут проявлять аминокислоты?

2 семестр

Контрольная работа №5

Строение атома. Периодическая система элементов Д.И. Менделева.

Вариант 1

1. Автор квантовой теории строения атома.
2. хронологическая последовательность открытия частиц.
3. Дайте определение понятия «группа элементов» в Периодической системе. Перечислите свойства химических элементов, которые изменяются в рассматриваемой последовательности и почему?

Вариант 2

1. Какая формула высшего оксида элемента Э, электронная формула которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$?
2. Используя Периодическую систему, расположите элементы, электронные формулы которых $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$, $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$, $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$, в порядке возрастания зарядов ядер атомов. Какие характеристики элементов при этом будут изменяться в рассматриваемой последовательности и почему?
3. Автор квантовой теории строения атома.

Вариант 3

1. Определите количество химических связей, которое может образовывать атом селена в нормальном и возбужденном состояниях. Дайте ответ, исходя из электронной формулы и электронной схемы строения атома селена.

2. Ученый, открывший существование атомных ядер.
3. Что не могла объяснить планетарная модель строения атома?

Вариант 4

1. Нуклид, в ядре которого содержится 30 нейтронов.
2. Чему соответствует номер периода?
3. Приведите группу элементов, относящихся к р-электронному семейству.

Вариант 5

1.Как изменяются радиусы у элементов одного периода с увеличением порядкового номера?
2. Какая формула высшего оксида элемента Э, электронная формула которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^1$?
3. Используя Периодическую систему, объясните, какие свойства химических элементов и почему изменяются монотонно.

Вариант 6

1. Ученый, открывший существование нейтронов в ядрах атомов.
2.Физический параметр, который нельзя применить для описания состояния электронов в атоме.
3.Нуклид, содержащий 20 протонов и 22 нейтрона.

Вариант 7

1.На основании электронных конфигураций атомов *Ca* и *S* укажите, какой из этих элементов проявляет металлические, а какой - неметаллические свойства и почему?
2.Как изменяются свойства химических элементов, простых веществ и их соединений (оксидов и гидроксидов) в главных подгруппах? Разберите на примере элементов главной подгруппы V группы.
3.Чему равно число d-элементов в 4-м периоде?

Вариант 8

1. Какая формула высшего оксида элемента Э, электронная формула которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^3$?
2.Запишите электронную формулу элемента с порядковым номером 31.
3. Дайте определение понятия «период» в Периодической системе.

Вариант 9

1.Ученый, открывший существование электронов.
2 Фактор, по строению атома определяющий понятие «химический элемент».
3.Чему соответствует общее число электронов в атоме?

Вариант 10

1.Определите, какой химический элемент содержит 32 электрона?
2. Какая формула высшего оксида элемента Э, электронная формула которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$?
3.Приведите примеры классификации химических элементов, основанных на свойствах образуемых ими простых веществ.

Вариант 11

1. Приведите примеры классификации химических элементов, основанных на электронном строении атомов.
2.Составьте электронные двух ионов, противоположных по знаку заряда и имеющих одинаковое число электронов в электронной оболочке.
3.Ученый, объяснивший существование линейчатых спектров излучения атомов.

Вариант 12

1.Наиболее распространенный изотоп железа.
2.Семейство, к которому относится элемент с электронной формулой $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^6 4s^2$
3. Сумма главного и орбитального квантовых чисел электронов, заполняющих 4d-подуровень

Вариант 13

1. Какая формула высшего оксида элемента Э, электронная формула которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$?$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^3 4s^2$

2.назовите два иона, имеющие противоположные знаки и одинаковую электронную формулу$1s^2$. Укажите, какой из этих ионов имеет больший атомный радиус и почему.

3.Перечислите квантовые числа, укажите их физический смысл и числовые значения, которые они могут принимать.

Вариант 14

1.Химический элемент, ионы которого имеет заряд 2+.

2.Число общих электронных пар в молекуле метана.

3.Сплав, полученный человеком в глубокой древности.

Вариант 15

1.Материал, из которого изготовлен памятник Петру I в Петербурге.

2.Дайте характеристику ионной связи и назовите не менее трех соединений с данной химической связью, используемых человеком в повседневной жизни.

3.Химический элемент, способный образовать и положительные, и отрицательные ионы.

Контрольная работа №6

Химическая связь. Растворы. Электролитическая диссоциация.

Вариант 1

1.Что является слабый электролитом: гидроксид лития, азотная кислота, угольная кислота или хлорид цинка.

2.Сумма всех коэффициентов в уравнении электрической диссоциации фосфата натрия равна?

3.Формула соли, подвергающейся гидролизу по катиону: NaCl, $FeSO_4$, K_2S или $Ca(NO_3)_2$

Вариант 2

1.Вещества, взаимодействию которых друг с другом соответствует сокращенное ионное уравнение $2H^+ + CO_3^{2-} = CO_2 + H_2O$

2.Напишите вещество, гидролиз которого приводит к образованию метана.

3.Какую среду имеют растворы солей хлорида меди(II), сульфида натрия? Ответ подтвердите, написав уравнение реакций гидролиза.

Вариант 3

1.Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами хлорида алюминия и гидроксида калия, если гидроксид калия в избытке.

2.Поясните, почему для умывания нельзя использовать хозяйственное мыло.

3. Какую среду имеют растворы солей хлорида калия, сульфида натрия? Ответ подтвердите, написав уравнение реакций гидролиза.

Вариант 4

1.Какая кислота является наиболее сильной среди галогеноводородных кислот?

2. Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами хлорида алюминия и гидроксида калия, если гидроксид калия в недостатке.

3.Чему равна сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации карбоната аммония?

Вариант 5

1.Какая окраска лакмуса в растворе хлорида алюминия?

2.Вещество, взаимодействию которого с магнием соответствует сокращенное ионное уравнение $Mg^0 + 2H^+ = Mg^{2+} + H_2$

3.Напишите формулу вещества, диссоциирующего в растворе с образованием хлорид-ионов.

Вариант 6

1.Напишите формулу веществ, взаимодействие которых друг с другом отображается сокращенным ионным уравнением $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$

2.Какую среду имеет раствор соли карбоната калия? Ответ подтвердите, написав уравнения реакций гидролиза.
3.Составьте уравнение реакции гидролиза уксусно-этилового эфира. Укажите факторы, позволяющие сместить химическое равновесие этого процесса в сторону продуктов реакции.

Вариант 7

1.Почему мыло теряет моющие свойства в жесткой воде? Ответ подтвердите, написав уравнение реакции.
2.Автор теории электрической диссоциации?
3. Какую среду имеет раствор соли хлорида алюминия? Ответ подтвердите, написав уравнения реакций гидролиза.

Вариант 8

1.Что является слабым электролитом: серная кислота, сернистая кислота, гидроксид калия, хлорид калия?
2.Чему равна сумма коэффициентов в уравнении электрической диссоциации хлорида алюминия?
3. Какую среду имеет раствор соли сульфата натрия? Ответ подтвердите, написав уравнения реакций гидролиза.

Вариант 9

1.Чем образованные соли не подвергаются гидролизу?
2.Напишите вещества, взаимодействие которых друг с другом отображается сокращенным ионным уравнением: $3Ca^{2+} + 2PO_4^{3-} = Ca_3(PO_4)_2\downarrow$
3.Напишите продукты гидролиза гликогена.

Вариант 10

1. Какую среду имеет раствор соли сульфита натрия? Ответ подтвердите, написав уравнения реакций гидролиза.
2.Почему нельзя смешивать растворы сульфата аммония и гидроксида кальция? Ответ подтвердите, написав уравнения реакций.
3.Соли, являясь ионными соединениями, запаха обычно не имеют, но влажный кристаллогидрат ацетата натрия имеет запах. С чем это связано? Ответ поясните, написав уравнение реакции.

Вариант 11

1. Почему нельзя смешивать растворы сульфида натрия и гидросульфата натрия? Ответ подтвердите, написав уравнения реакций.
2.Напишите сумму коэффициентов в уравнении электрической диссоциации нитрата меди(II).
3. Какую среду имеет раствор соли нитрата бария? Ответ подтвердите, написав уравнения реакций гидролиза.

Вариант 12

1.Напишите формулы веществ, взаимодействие которых друг с другом отображается сокращенным ионным уравнением $Al^{3+} + 3OH^- = Al(OH)_3\downarrow$
2.Напишите фактор, усиливающий гидролиз сульфида натрия.
3. Какую среду имеет раствор соли хлорида аммония? Ответ подтвердите, написав уравнения реакций гидролиза.

Вариант 13

1.Могут ли металлы реагировать с растворами собственных солей? Ответ мотивируйте.
2.Почему мыло теряет моющие свойства в кислотной среде? Ответ поясните, написав уравнения реакций.
3.Какую среду имеет раствор соли хлорида лития? Ответ подтвердите, написав уравнения реакций гидролиза.

Вариант 14

1.Напишите массовую долю сульфата меди (II) в медном купоросе.
2.Как называют реакцию взаимодействия ацетилена с водой?

3.Какую среду имеет раствор соли карбоната калия? Ответ подтвердите, написав уравнения реакций гидролиза.

Вариант 15

1.Какие органические вещества могут быть продуктами гидролиза сложного эфира состава $C_8H_{16}O_2$?

2.С глубокой древности в качестве моющего средства люди использовали водный раствор древесной золы. Объясните причину моющего действия золы.

3. Какую среду имеет раствор соли сульфата аммония? Ответ подтвердите, написав уравнения реакций гидролиза.

Контрольная работа №7
Химические реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз.

Вариант 1

1.Чему равна степень окисления азота в нитрате меди (II)?

2.Запишите степени окисления углерода в соединениях, составляющих генетический ряд $C \rightarrow CO \rightarrow CO_2 \rightarrow H_2CO_3$

3.Напишите коэффициент перед окислителем в уравнении реакции, схема которой $Cu + HNO_{3(конц.)} \rightarrow Cu(NO_3)_2 + NO_2 + H_2O$

Вариант 2

1. Чему равна степень окисления хлора в ионе ClO_3^- в нитрате меди (II)?

2.Составьте уравнения химических реакций, соответствующих схеме превращений: $N^{3-} \rightarrow N^{2+} \rightarrow N^{4+} \rightarrow N^{5+}$

3.Закончите уравнение окислительно-восстановительной реакции, схема которой

$Zn + H_2SO_{4(конц)} \rightarrow \ldots + H_2S + \ldots$

Расставьте коэффициенты методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель.

Вариант 3

1.Запишите определение понятия «электролиз».

2.Чему равна степень окисления углерода в карбонате кальция?

3.Запишите степени окисления углерода в соединениях, составляющих генетический ряд $P \rightarrow PH_3 \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4$

Вариант 4

1. Чему равна степень окисления марганца в ионе MnO_4^-?

2.Напишите коэффициент перед окислителем в уравнении реакции, схема которой $Al + H_2SO_4 \rightarrow Al_2(SO_4)_3 + H_2$

3.Составьте уравнения химических реакций, соответствующих схеме превращений: $S^{2-} \rightarrow S^0 \rightarrow S^{4+} \rightarrow S^{6+}$

Вариант 5

1.Запишите определение понятия «восстановитель».

2.Степень окисления серы в сульфате магния?

3.Степень окисления хрома в ионе $Cr_2O_7^{2-}$?

Вариант 6

1.Напишите степени окисления азота в соединениях, составляющих генетический ряд $N_2 \rightarrow NH_3 \rightarrow NO \rightarrow NO_2$

2.Напишите коэффициент перед восстановителем в уравнении реакции, схема которой $HBr + O_2 \rightarrow Br_2 + H_2O$

3.Напишите продукты электролиза расплава иодида калия.

Вариант 7

1.Составьте уравнения химических реакций, соответствующих схеме превращений: $C^{4-} \rightarrow C^0 \rightarrow C^{2+} \rightarrow C^{4+}$

2.Закончите уравнение окислительно-восстановительной реакции, схема которой

$Mg + HNO_{3(разб)}$ … + NH_4NO_3 + …
Расставьте коэффициенты методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель.
3.Запишите определение понятия «окислитель».

Вариант 8

1.Степень окисления углерода в карбонате кальция?
2.Напишите формулу соединения, в котором степень окисления азота -3.
3.Напишите степени окисления азота в соединениях, составляющих генетический ряд $H_2SO_4 \rightarrow SO_2 \rightarrow S \rightarrow H_2S$

Вариант 9

1.Напишите коэффициент перед восстановителем в уравнении реакции, схема которой $KClO_3 + S \rightarrow SO_2 + …$
2. Закончите уравнение окислительно-восстановительной реакции, схема которой
$Zn + H_2SO_{4(конц)}$ … + H_2S + …
Расставьте коэффициенты методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель.
3.Запишите определение понятия «окислительно-восстановительная реакция».

Вариант 10

1.Выберите элеиент, который проявляет только восстановительные свойства: кислород, натрий, бром, фтор.
2.Напишите степени окисления фосфора в соединениях, составляющих генетический ряд $P \rightarrow PH_3 \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4$
3.Напишите коэффициент перед восстановителе в уравнении реакции, схема которой $Al_2O_3 + H_2 \rightarrow Al + H_2O$

Вариант 11

1.В схеме превращений $Br_2 + Cl_2 + … \rightarrow HBrO_3 + HCl$ восстановите формулу пропущенного вещества, расставьте коэффициенты методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель.
2.Данные вещества: азотная кислота, фосфор, магний. Составьте уравнения возможных реакций между этими веществами.
3.В каком соединении марганец имеет наибольшую степень окисления: $MnSO_4$, MnO_2, K_2MnO_4, $KMnO_4$

Вариант 12

1.Выберите формулу вещества, проявляющего только восстановительные свойства: $K_2Cr_2O_7$, $CrCl_3$, $Cr(OH)_2$, CrO_3.
2.Назовите продукты электролиза раствора сульфата меди (II) на инертных электродах.
3. Продукты реакции: водород, хлор и гидроксид натрия – образуются при электролизе …?

Вариант 13

1.Какой из элементов проявляет только окислительные свойства: сера, хлор, фтор, водород.
2. Закончите уравнение окислительно-восстановительной реакции, схема которой
$Cu + H_2SO_{4(конц)} \rightarrow … + SO_2 + …$
Расставьте коэффициенты методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель.

3.Напишите уравнения реакий, с помощью которых можно осуществить превращения: натрий → пероксид натрия → оксид натрия → хлорид натрия → натрий

Вариант 14

1. Какой из элементов проявляет только восстановительные свойства: сера, углерод, алюминий, азот.
2.Выберите формулу соединения, в которой фосфор проявляет степень окисления -3: H_3PO_4, HPO_3, PH_3, $AlPO_4$

3.Напишите степени окисления, которые может иметь хлор в соединениях.

Вариант 15

1.Запишите определение понятия «электролиз».
2.Напишите формулу соединения, в котором степень окисления азота -3.
3.Выберите формулу соединения, в котором азот проявляет степень окисления +3: HNO_2, NH_3, NO_2, $Ca(NO_3)_2$.

Контрольная работа №8
Металлы. Неметаллы

Вариант 1

1.Степень окисления марганца в продукте восстановления перманганата калия в кислотной среде?
2.Укажите формулу соединения с молекулярной кристаллической решеткой: CaF_2, I_2, $AlCl_3$, SiO_2.
3.Химический элемент, ионы которого имеют заряд 2+: калий, магний, сера, хлор?

Вариант 2

1.Химический элемент, способный образовывать и положительные и отрицательные ионы: водород, гелий, натрий, фтор?
2.Компонент, не входящий в состав чугуна: алюминий, кремний, марганец, углерод?
3.Напишите электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня атома углерода в невозбужденном состоянии.

Вариант 3

1.Какое простое вещество образует высший оксид при окислении: сера, азот, фосфор, хлор?
2.Название химической связи между атомами неметаллов с одинаковой электроотрицательностью?
3.Рассчитайте объем (н.у.) кислорода, необходимый для полного сгорания 10 кг кокса, содержащего 10% примесей.

Вариант 4

1.Напишите формулу соединения, в котором углерод имеет наименьшую степень окисления: CO_2, CH_4, CO, CS_2
2.Какой элемент не образует аллотропных видоизменений: сера, фтор, углерод или фосфор?
3.Напишите формулу вещества, реагирующего с азотом при обычных условиях: Na, O_2, H_2, Li.

Вариант 5

1.Напишите формулу вещества X в схеме превращений $S \rightarrow X \rightarrow SO_3$
2.При окисление какого простого вещества высший оксид не образуется: углерода, азота, водорода или кркмния?
3.Чему равна масса иода в 10 г раствора с массовой долей иода 5 %?

Вариант 6

1.Азот – основной компонент: земной коры, воздуха, жиров или белков?
2.Простое вещество, пригодное для обеззараживания воды: фтор, озон, кислород или мышьяк?
3.Элемент, водородное соединение которого не проявляет кислотных свойств: азот, сера, хлор или иод?

Вариант 7

1.Напишите формулу вещества X в схеме превращений: $P \rightarrow X \rightarrow Na_3PO_4$
2.Назовите окислитель в реакции цинка с раствором серной кислоты.
3.Масса хлора, содержащегося в 2% хлорной воде массой 500 г (без учета его взаимодействия с водой?

Вариант 8

1.Рассчитайте объем (н.у.) газа, полученного при взаимодействии 60 г железа, содержащего 10% примесей, с соляной кислотой.

2.Напишите электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня иона кислорода.
3.Выберите формулу соединения, в котором хлор имеет наибольшую степень окисления: HCl, $HClO_4$, $NaClO_3$, NaCl.

Вариант 9

1.Выберите простое вещество, имеющее запах: кислород, озон, водород, азот.
2.Из чего получают кислород в промышленности?
3.Напишите формулы двух оксидов неметаллов, относительная плотность по воздуху которых равна 1,52. Ответ подтвердите расчетами.

Вариант 10

1.Напишите электронную формулу K^+.
2.Чему не может быть равно число электронов на внешнем электронном уровне атома металла главной подгруппы Периодической системы?
3.Приведите примеры химической коррозии металлов.

Вариант 11

1.Чему может быть равно число электронов на внешнем электронном уровне атома металла главной подгруппы Периодической системы?
2.Напишите электронную формулу иона Al^{3+}?
3.Напишите формулу вещества X в цепочке превращений $CaCl_2 \rightarrow X \rightarrow CaO$

Вариант 12

1.Напишите формулу вещества, используемого для регенерирования воздуха на борту подводной лодки.
2.Дайте определение понятия «электрохимическая коррозия», укажите способы защиты металлов от электрохимической коррозии.
3. Напишите формулу вещества X в цепочке превращений $Fe \rightarrow X \rightarrow Fe(OH)_3$

Вариант 13

1.Объясните, что такое металлотермия и где она находит применение.
2.Назовите вещество, взаимодействие которого с магнием отображается сокращенным ионным уравнением $Mg^0 + 2H^+ = Mg^{2+} + H_2^0$
3.Напишите уравнения реакий, с помощью которых можно осуществить превращения: натрий → пероксид натрия → оксид натрия → хлорид натрия → натрий

Вариант 14

1.Перечислите основные способы защиты металлов от коррозии.
2.Напишите число d-электронов у ионов Fe^{3+}
3.Напишите степени окисления, которые может иметь хлор в соединениях.

Вариант 15

1.Напишите формулу вещества X в схеме превращений $NH_3 \rightarrow X$
2.Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме:
$Mg_2Si \rightarrow SiO_2 \rightarrow Na_2SiO_3 \rightarrow H_2SiO_3$
3.Предложите 4 способа получения сульфата бария. Напишите уравнения реакций.

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
по учебному предмету
Химия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 1

Теоретические вопросы

1. Ненасыщенные углеводороды ряда этилена.
2. Химические свойства альдегидов алифатического ряда.

Практическое задание

Составьте схему получения этанола из крахмала. Над стрелками переходов укажите условия осуществления реакций и формулы необходимых для этого веществ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 2

Теоретические вопросы

1.Фруктоза - строение, физические и химические свойства, важнейшие области применения.

2. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева.

Практическое задание

Составьте уравнения реакций по приведенной ниже схеме и укажите условия их осуществления:

$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2 \rightarrow C_6H_5NH_2$

Дайте название каждого вещества.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 3

Теоретические вопросы

1.Типы химической связи.

2. Моносахариды. Нахождение в природе. Строение, физические, химические свойства.

Практическое задание

Составьте уравнения реакций по приведенной ниже схеме и укажите условия их осуществления:

$C_6H_{12}O_6 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3COOC_2H_5 \rightarrow CH_3COOH \rightarrow CH_2ClCOOH$

Дайте название каждого вещества.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 4

Теоретические вопросы

1. Химические свойства фенолов. Приведите примеры наиболее широко используемых представителей данных классов соединений и укажите области их применения
2. Классы неорганических соединений: оксиды, гидроксиды, кислоты, соли

Практическое задание

Почему при повышении температуры в организме человека свыше 39^0С ферменты перестают «работать»? Что с ними при этом происходит?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 5

Теоретические вопросы

1. Осаждение белков. Цветные реакции белков.
2. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации.

Практическое задание

Монохлоралкан содержит 55% хлора по массе. Установите молекулярную формулу монохлоралкана. Имеет ли данное соединение изомеры и сколько?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 6

Теоретические вопросы

1.Химическое равновесие.

2.Жиры и масла. Нахождение в природе. Особенности их химических свойств и важнейшие области применения. Способы получения.

Практическое задание

Рассчитайте объем (н.у.) оксида серы (IV), который образуется при растворении в соляной кислоте 504 г сульфита натрия, содержащего 25% примесей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 7

Теоретические вопросы

1. Насыщенные углеводороды - алканы. Гомологический ряд. Строение. Изомерия.
2. Гидролиз солей. Типичные случаи гидролиза.

Практическое задание

Определите объем (н.у.) углекислого газа, который образуется при растворении в азотной кислоте 250 г известняка, содержащего 20% примесей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 8

Теоретические вопросы

1.Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции.

2.Крахмал. Строение. Химические свойства. Важнейшие области применения.

Практическое задание

Рассчитайте массу осадка, образующегося при сливании 300 г 14,2%-го раствора сульфата натрия с раствором нитрата бария, взятым в избытке.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 9

Теоретические вопросы

1.Электролиты. Теория электролитической диссоциации Аррениуса.

2.Амнокарбоновые кислоты алифатического ряда. Классификация. Химические свойства.

Практическое задание

При гидролизе 1 моль карбида кальция получено 20,16 л (н.у.) ацетилена. Рассчитайте объемную долю выхода продукта реакции.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 10

Теоретические вопросы

1.Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. Влияние температуры,

2.Ненасыщенные углеводороды ряда ацетилена. Гомологический ряд. Строение. Изомерия. Физические и химические свойства. Практическое значение ацетиленовых углеводородов.

Практическое задание

Через ряд стадий осуществите превращение:

$(CH_3)_2CH–CH_2OH \rightarrow (CH_3)_3C–OH$.

.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 11

Теоретические вопросы

1.Предельные одноатомные спирты. Строение. Изомерия. Физические и химические свойства. Практическое значение спиртов.

2.Давления, концентрации реагентов на состояние равновесия.

Практическое задание

Получите из толуола *п*-хлорбензойную кислоту и *м*-хлорбензойную кислоту.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 12

Теоретические вопросы

1.Строение белковой молекулы: первичная, вторичная, третичная четвертичная структуры белка. Осаждение белков. Цветные реакции белков.

2.Влияние концентрации на скорость химической реакции. Закон действующих масс.

Практическое задание

Из ацетилена получить бензол, а из бензола анилин.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 13

Теоретические вопросы

1.Катализ гомогенный и гетерогенный.

2.Многоатомные спирты. Сравните химические свойства глицерина со свойствами предельных одноатомных спиртов.

Практическое задание

При взаимодействии меди с концентрированной серной кислотой образуется соль и два оксида. Напишите уравнение реакции, расставьте коэффициенты. Укажите окислитель и восстановитель.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 14

Теоретические вопросы

1.Химические свойства кетонов алифатического ряда.

2.Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации.

Практическое задание

Сравните химические свойства альдегидов алифатического и ароматического ряда.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 15

Теоретические вопросы

1.Принципы заполнения орбиталей в многоэлектронных атомах.

2.Сахароза. Нахождение в природе. Особенности строения, важнейшие химические свойства. Инвертный сахар.

Практическое задание

Составьте уравнения реакций получения хлорида железа (III) не менее тремя способами.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 16

Теоретические вопросы

1.Свойства оксидов, оснований, кислот, солей. Генетическая связь между классами.

2.Целлюлоза и целлобиоза. Сравните строение и химические свойства данных соединений.

Практическое задание

Из пентаналя получите 2-хлорпентановую кислоту.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 17

Теоретические вопросы

1.Химические свойства альдегидов алифатического ряда. Назовите важнейшие области применения альдегидов.

2.Развитие представлений о строении атома. Современные представления о строении атома.

Практическое задание

Из этилена получите этанол и уксусную кислоту.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 18

Теоретические вопросы

1.Жиры. Зависимость физических свойств от строения молекулы. Химические свойства. Использование жиров в промышленности.

2.Давления, концентрации реагентов на состояние равновесия.

Практическое задание

Составьте уравнения реакций получения гидроксида кальция не менее чем тремя способами.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 19

Теоретические вопросы

1.Ненасыщенные углеводороды ряда этилена. Гомологический ряд. Строение. Изомерия. Физические и химические свойства. Практическое значение алкенов.

2.Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции.

Практическое задание

Напишите предельную формулу предельного углеводорода, в молекуле которого содержится 4 атома углерода

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 20

Теоретические вопросы

1.Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители.

2.Ненасыщенные углеводороды ряда ацетилена. Гомологический ряд. Строение. Изомерия. Физические и химические свойства. Практическое значение ацетиленовых углеводородов.

Практическое задание

Рассчитайте объем ацетилена (н.у.), который можно получить из 1 $м^3$ природного газа, содержащего 94 % метана.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 21

Теоретические вопросы

1.Сравните по химическим свойствам алкены и алкины.

2. Степень и константа гидролиза.

Практическое задание

Какая реакция, нехарактерная для алканов?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 22

Теоретические вопросы

1. Гидролиз солей. Типичные случаи гидролиза.

2.Предельные одноосновные кислоты алифатического ряда. Строение, изомерия, номенклатура. Физические и химические свойства. Методы получения кислот.

Практическое задание

Для бутена-1 составьте формулы двух гомологов и двух изомеров. Назовите все вещества.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 24

Теоретические вопросы

1. Факторы, влияющие на скорость реакции.

2.Химические свойства альдегидов алифатического ряда. Назовите важнейшие области применения альдегидов.

Практическое задание

Из бутена-1 получить бутен-2.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	химия
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
Составил(а)	Калугина И.Ю. доцент кафедры физики и химии, к.п.н.

БИЛЕТ № 25

Теоретические вопросы

1. Важнейшие окислители и восстановители.
2.Моносахариды. Нахождение в природе. Строение, физические, химические свойства.

Практическое задание

Из 1-бромбутана получите 2-бромбутан.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	ОУП.13 Биология
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
доцент, к.б.н.
Гордеева И.В.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**8**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**0**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**8**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**18**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**20**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**34**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**34**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**35**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**36**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебного предмета «Биология» ориентировано на формирование у обучающихсясистемы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живойприроде, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм,аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде иприобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектовживой природы и решения различных жизненных проблем.

Учебный предмет относится к предметной области «Естественно-научные предметы» иявляется обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС среднего общегообразования

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования:базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгойпреемственности по отношению к содержанию курса «Биология» на ступени основного общегообразования.

Результатом освоения учебного предмета "Биология" является формирование уобучающимися следующих результатов обучения:

Личностных:

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решенииучебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

ЛР ГВ 3. способность определять собственную позицию по отношению к явлениямсовременной жизни и объяснять ее; умение учитывать в своих действиях необходимостьконструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями исоциальным положением;

ЛР ГВ 5. готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных,познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов приобсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к совместной творческойдеятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач,выполнении биологических экспериментов;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уваженияк своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свойязык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР ПВ 2 . ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы,достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вкладроссийских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познаниизаконов природы, в жизни человека и современного общества;

ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите,ответственность за его судьбу;

ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР ПВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ПВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ПВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ПВ 5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР ЭсВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР ЭсВ 2. понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности;

ЛР ЭсВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачества творческой личности;

5) физического воспитания:

ЛР ФВ 1. понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание,соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственномуфизическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального иколлективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

ЛР ФВ 2. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя,наркотиков, курения);

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

ЛР ЭкВ 1. экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле,основе ее существования;

ЛР ЭкВ 2. повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планированияпоступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

ЛР ЭкВ 3. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решениипроблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения вприроде, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем,биосферы);

ЛР ЭкВ 4. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде,умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий ипредотвращать их;

ЛР ЭкВ 5. наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опытадеятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной,коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельностиэкологической направленности;

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средствавзаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР ЦНП 3. понимание специфики биологии как науки, осознание ее роли в формированиирационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как оединстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решениипроблем сохранения природного равновесия; убежденность в значимости биологии для современнойцивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективныхбиотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путейвыхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию,рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов

жизни; заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры,естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся,формируемой при изучении биологии; понимание сущности методов познания, используемых вестественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснениявлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованныезаключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверныхвыводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем вреальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовностьосуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовностьи способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новыхзнаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еевсесторонне;

ПУУД БЛД 2. использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа,синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий(выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения,соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятиядля объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные,дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях,формулировать выводы и заключения;

ПУУД БЛД 4. применять схемно-модельные средства для представления существенныхсвязей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода,выявленных в различных информационных источниках; разрабатывать план решения проблемы сучетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условияхреального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

ПУУД БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

ПУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПУУД БИД 3. использовать различные виды деятельности по получению нового знания, егоинтерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при созданииучебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 4. формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией,ключевыми понятиями и методами;

ПУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненных ситуациях;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задаватьпараметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПУУД БИД 8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

ПУУД БИД 9. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действияв профессиональную среду;

ПУУД БИД 10. уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

ПУУД БИД 11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 12. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,

ПУУД БИД 13. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

ПУУД РиС 1. ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебногопособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках,

базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления,критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

ПУУД РиС 2. формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборебиологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

ПУУД РиС 3. приобретать опыт использования информационно-коммуникативныхтехнологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы,графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

ПУУД РиС 4. использовать научный язык в качестве средства при работе с биологическойинформацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы,аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средстванаглядности;

ПУУД РиС 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационнойбезопасности личности.

КУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалогеили дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждениеотносительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позицийдругих участников диалога или дискуссии);

КУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вестипереговоры;

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия,

КУУД О 4. понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение ксобеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств;

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействия при решении учебной задачи;

КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости;

КУУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

РУУД Со 1. использовать биологические знания для выявления проблем и их решения вжизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловыеустановки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью издоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлятьпроблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях;

РУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

РУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям;

РУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

РУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать

соответствие результатов целям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексиидля оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 4. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности;

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других на ошибку;

РУУД ПСиДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

РУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным всебе;

РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение приниматьответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям ипроявлять гибкость, быть открытым новому;

РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

РУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения сдругими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Предметных:

ПРб 1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания;функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ПРб 2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологическихтерминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз,биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция),биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция,самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост иразвитие, уровневая организация;

ПРб 3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологическихтеорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни ичеловека;

ПРб 4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы изакономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границыих применимости к живым системам;

ПРб 5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемыхв биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведениябиологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемымивеличинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованиемнаучных понятий, теорий и законов;

ПРб 6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клетокпрокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов иэкосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза,пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития иразмножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование,естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияниякомпонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговоротавеществ и превращение энергии в биосфере;

ПРб 7. сформированность умения применять полученные знания для объяснениябиологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни сцелью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюденияздорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; пониманиенеобходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий длярационального природопользования;

ПРб 8. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипическиесхемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемыпереноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ПРб 9. сформированность умений критически оценивать информацию биологическогосодержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовойинформации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современныхисследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологическиепроблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПРб 10. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщенияна основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использоватьпонятийный аппарат биологии.

Учебный предмет "Биология" способствует формированию:

общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применятьзнания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать вчрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья впроцессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физическойподготовленности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация	Часов				
	Всего засеместр	Контактная работа .(по уч.зан.)			
		Всего	Лекции	Практическиезанятия, включаякурсовоепроектирование	
Семестр 1					
	0	32	16	16	0
Семестр 2					
Зачет с оценкой	0	46	24	22	0
	0	78	40	38	0

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост. работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
Семестр 1		32					

Тема 1.	Биология как наука (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2.ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 7. ЛР ПВ 1. ЛРПВ 2 . ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛРПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛРЭсВ 4. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2.ЛР ТВ 1. ЛРТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛРЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ 4. ЛР ЭкВ 5.ЛР ЦНП 1. ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1.ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3. ПУУД БЛД4. ПУУД БЛД 5. ПУУД БЛД 6. ПУУДБИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4.ПУУД БИД 5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД7. ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУДБИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУД БИД 12.ПУУД БИД 13. ПУУД РиС 1. ПУУД РиС2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС5. КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3.КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУДСД 2. КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5.КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2.РУУД Со 3. РУУД Со 4. РУУД Со 5.РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1.РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1.РУУД ПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУДПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2.РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4. РУУД ЭИ 5.ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01.ОК 02. ОК 07. ОК 08.)	2	2				

Тема 2.	Общая характеристика жизни (ЛР ГВ 1. ;ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 7. ЛРПВ 1. ЛР ПВ 2 . ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛРПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛРЭсВ 2. ЛР ЭсВ 4. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2.ЛРТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛРЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ 4.ЛР ЭкВ 5. ЛР ЦНП 1. ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1.ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3. ПУУД БЛД4. ПУУД БЛД 5. ПУУД БЛД 6. ПУУДБИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4.ПУУД БИД 5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД7. ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУДБИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУД БИД 12.ПУУД БИД 13. ПУУД РиС 1. ПУУД РиС2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС5. КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3.КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУДСД 2. КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5.КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2.РУУД Со 3. РУУД Со 4. РУУД Со 5.РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1.РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1.РУУД ПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУДПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2.РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4. РУУД ЭИ 5.ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01.ОК 02. ОК 07. ОК 08.).	2	2				

Тема 3.	Биологически важные химическиесоединения (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3.ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 7. ЛР ПВ 1. ЛР ПВ 2 .ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3.ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛР ЭсВ 4.ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2.ЛР ТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛРТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛРЭкВ 3. ЛР ЭкВ 4. ЛР ЭкВ 5. ЛР ЦНП 1.ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1.ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3. ПУУД БЛД4. ПУУД БЛД 5. ПУУД БЛД 6. ПУУДБИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4.ПУУД БИД 5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД7. ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУДБИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУД БИД 12.ПУУД БИД 13. ПУУД РиС 1. ПУУД РиС2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС5. КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3.КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУДСД 2. КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5.КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2.РУУД Со 3. РУУД Со 4. РУУД Со 5.РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1.РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1.РУУД ПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУДПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2.РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4. РУУД ЭИ 5.ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01.ОК 02. ОК 07. ОК 08.)	4	2		2		

Тема 4.	Структурно-функциональнаяорганизация клеток (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2.ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 7. ЛР ПВ 1. ЛРПВ 2 . ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛРПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛРЭсВ 4. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2.ЛР ТВ 1. ЛРТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛРЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ 4. ЛР ЭкВ 5.ЛР ЦНП 1. ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУДБЛД 1. ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3.ПУУД БЛД 4. ПУУД БЛД 5. ПУУД БЛД6. ПУУД БИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУДБИД 4. ПУУД БИД 5. ПУУД БИД 6.ПУУД БИД 7. ПУУД БИД 8. ПУУД БИД9. ПУУД БИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУДБИД 12. ПУУД БИД 13. ПУУД РиС 1.ПУУД РиС 2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4.ПУУД РиС 5. КУУД О 1. КУУД О 2.КУУД О 3. КУУД О 4. КУУД О 5. КУУДСД 1. КУУД СД 2. КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5.КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2.РУУД Со 3. РУУД Со 4. РУУД Со 5.РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1.РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1.РУУД ПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУДПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2.РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4. РУУД ЭИ 5.ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01.ОК 02. ОК 07. ОК 08..)	8	2		6		

Тема 5.	Структурно-функциональные факторы наследственности (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2.ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 7. ЛР ПВ 1. ЛРПВ 2 . ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛРПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛРЭсВ 4. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2.ЛР ТВ 1. ЛРТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛРЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ 4. ЛР ЭкВ 5.ЛР ЦНП 1. ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1.ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3. ПУУД БЛД4. ПУУД БЛД 5. ПУУД БЛД 6. ПУУДБИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4.ПУУД БИД 5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД7. ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУДБИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУД БИД 12.ПУУД БИД 13. ПУУД РиС 1. ПУУД РиС2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС5. КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3.КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУДСД 2. КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД5. КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2.РУУД Со 3. РУУД Со 4. РУУД Со 5.РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1.РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1.РУУД ПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУДПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2.РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4. РУУД ЭИ 5.ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01.ОК 02. ОК 07. ОК 08.)	4	2		2		

Тема 6.	Процессы матричного синтеза (ЛР ГВ 1. ;ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 7. ЛРПВ 1. ЛР ПВ 2 . ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛРПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛРЭсВ 2. ЛР ЭсВ 4. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2.ЛРТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛРЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ 4.ЛР ЭкВ 5. ЛР ЦНП 1. ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1.ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3. ПУУД БЛД4. ПУУД БЛД 5. ПУУД БЛД 6. ПУУДБИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4.ПУУД БИД 5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД7. ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУДБИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУД БИД 12.ПУУД БИД 13. ПУУД РиС 1. ПУУД РиС2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС5. КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3.КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУДСД 2. КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5.КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2.РУУД Со 3. РУУД Со 4. РУУД Со 5.РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1.РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1.РУУД ПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУДПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2.РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4. РУУД ЭИ 5.ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01.ОК 02. ОК 07. ОК 08.).	4	2		2		

Тема 7.	Строение и функции организма (ЛР ГВ 1.; ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 7. ЛРПВ 1. ЛР ПВ 2 . ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛРПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛРЭсВ 2. ЛР ЭсВ 4. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2.ЛРТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛРЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ 4.ЛР ЭкВ 5. ЛР ЦНП 1. ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1.ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3. ПУУД БЛД4. ПУУД БЛД 5. ПУУД БЛД 6. ПУУДБИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4.ПУУД БИД 5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД7. ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУДБИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУД БИД 12.ПУУД БИД 13. ПУУД РиС 1. ПУУД РиС2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС5. КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3.КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУДСД 2. КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5.КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2.РУУД Со 3. РУУД Со 4. РУУД Со 5.РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1.РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1.РУУД ПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУДПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2.РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4. РУУД ЭИ 5.ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01.ОК 02. ОК 07. ОК 08.).	8	4		4		
Семестр 2		46					

Тема 8.	Генетика и селекция (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2.ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 7. ЛР ПВ 1. ЛРПВ 2 . ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛРПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛРЭсВ 4. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2.ЛР ТВ 1. ЛРТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛРЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ 4. ЛР ЭкВ 5.ЛР ЦНП 1. ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1.ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3. ПУУД БЛД4. ПУУД БЛД 5. ПУУД БЛД 6. ПУУДБИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4.ПУУД БИД 5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД7. ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУДБИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУД БИД 12.ПУУД БИД 13. ПУУД РиС 1. ПУУД РиС2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС5. КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3.КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУДСД 2. КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5.КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2.РУУД Со 3. РУУД Со 4. РУУД Со 5.РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1.РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1.РУУД ПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУДПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2.РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4. РУУД ЭИ 5.ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01.ОК 02. ОК 07. ОК 08.).	16	8		8		

Тема 9.	История эволюционного учения (ЛР ГВ1. ; ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 7.ЛР ПВ 1. ЛР ПВ 2 . ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1.ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1.ЛР ЭсВ 2. ЛР ЭсВ 4. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ2.ЛР ТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4.ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ4. ЛР ЭкВ 5. ЛР ЦНП 1. ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1.ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3. ПУУД БЛД4. ПУУД БЛД 5. ПУУД БЛД 6. ПУУДБИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4.ПУУД БИД 5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД7. ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУДБИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУД БИД 12.ПУУД БИД 13. ПУУД РиС 1. ПУУД РиС2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС5. КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3.КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУДСД 2. КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5.КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2.РУУД Со 3. РУУД Со 4. РУУД Со 5.РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1.РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1.РУУД ПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУДПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2.РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4. РУУД ЭИ 5.ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01.ОК 02. ОК 07. ОК 08.).	16	8		8		

Тема10.	Экосистемный уровень организациижизни (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛРГВ 5. ЛР ГВ 7. ЛР ПВ 1. ЛР ПВ 2 . ЛРПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛРПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛР ЭсВ 4. ЛРФВ 1. ЛР ФВ 2.ЛР ТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ3. ЛР ЭкВ 4. ЛР ЭкВ 5. ЛР ЦНП 1. ЛРЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1. ПУУДБЛД 2. ПУУД БЛД 3. ПУУД БЛД 4.ПУУД БЛД 5. ПУУД БЛД 6. ПУУД БИД1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4. ПУУДБИД 5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД 7.ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУД БИД10. ПУУД БИД 11. ПУУД БИД 12. ПУУДБИД 13. ПУУД РиС 1. ПУУД РиС 2.ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС 5.КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3. КУУДО 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУД СД 2. КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5.КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2.РУУД Со 3. РУУД Со 4. РУУД Со 5.РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1.РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1.РУУД ПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУДПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2.РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4. РУУД ЭИ 5.ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01.ОК 02. ОК 07. ОК 08.).	14	8		6		

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосредства	Описание оценочного средства	Критериоценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1-3	Тест 1-3	Студент делает выбор правильного ответа изнескольких правдоподобных, предложенныхна выбор. Задания закрытой формы содержатварианты ответа как правильные, эталонные,так и отвлекающие. Задания открытой формытребуют написания собственногоответа.Оценивается знание изученногоматериала. Количество	Оценивается от 2до 5 баллов.
Тема 9-10	Тест 4-5	Студент делает выбор правильного ответа изнескольких правдоподобных, предложенныхна выбор. Задания закрытой формы содержатварианты ответа как правильные, эталонные,так и отвлекающие. Задания открытой формытребуют написания собственногоответа.Оценивается знание изученногоматериала. Количество	Оценивается от 2до 5 баллов.

Тема 1-10	Вопросы №1-20	Устный опрос с использованием вопросов.	Оценивается от 2до 5 баллов.
Тема 1-8	Практическаяработа 1-12	Решение практических задач по теме.	Оценивается от 2до 5 баллов.
Тема 3	Контрольнаяработа №1	Контрольная работа состоит из 5практических заданий.	Оценивается от 2до 5 баллов.
Тема 8	Контрольнаяработа №2	Контрольная работа состоит из 10практических заданий.	Оценивается от 2до 5 баллов.
Тема 10	Контрольнаяработа №3	Контрольная работа состоит из 8практических заданий.	Оценивается от 2до 5 баллов.
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
2 семестр(ЗаО)	Билет кдифференцированному зачету	Билет к зачету состоит из двух вопросов: 1теоретический вопрос и 1 практическоезадание. Количество билетов 25.	Оценивается от 2до 5 баллов.

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Биология как наука (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 7. ЛР ПВ 1. ЛР ПВ 2 . ЛРПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛР ЭсВ 4. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2.ЛРТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ 4. ЛР ЭкВ 5. ЛР ЦНП 1.
ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1. ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3. ПУУД БЛД 4. ПУУД БЛД 5.ПУУД БЛД 6. ПУУД БИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4. ПУУД БИД 5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД 7.ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУД БИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУД БИД 12. ПУУД БИД 13. ПУУДРиС 1. ПУУД РиС 2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС 5. КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3.КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУД СД 2.
КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5. КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2. РУУД Со 3. РУУД Со 4.РУУД Со 5. РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1. РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1. РУУДПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУД ПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2. РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4.РУУД ЭИ 5. ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб 6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01. ОК 02.ОК 07. ОК 08.)
Лекция. "Биология как наука".
Связь биологии с другими науками. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История
биологии.

Тема 2. Общая характеристика жизни (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 7. ЛР ПВ 1. ЛРПВ 2 . ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛР ЭсВ 4. ЛР ФВ 1.ЛР ФВ 2.ЛР ТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ 4. ЛР ЭкВ 5.ЛР ЦНП 1.
ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1. ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3. ПУУД БЛД 4. ПУУД БЛД 5.ПУУД БЛД 6. ПУУД БИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4. ПУУД БИД 5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД 7.ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУД БИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУД БИД 12. ПУУД БИД 13. ПУУДРиС 1. ПУУД РиС 2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС 5. КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3.КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУД СД 2.
КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5. КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2. РУУД Со 3. РУУД Со 4.РУУД Со 5. РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1. РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1. РУУДПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУД ПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2. РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4.РУУД ЭИ 5. ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб 6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01. ОК 02.ОК 07. ОК 08.).
Лекция. "Уровни организации жизни".
Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический,
органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный(биогеоценотический), биосферный).

Тема 3. Биологически важные химические соединения (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ7. ЛР ПВ 1. ЛР ПВ 2 . ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛРЭсВ 4. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2.ЛР ТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛРЭкВ 4. ЛР ЭкВ 5. ЛР ЦНП 1. ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1. ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3.ПУУД БЛД 4. ПУУД БЛД 5. ПУУД БЛД 6. ПУУД БИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4. ПУУД БИД5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД 7. ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУД БИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУДБИД 12. ПУУД БИД 13. ПУУД РиС 1. ПУУД РиС 2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС 5.КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3. КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУД СД 2.
КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5. КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2. РУУД Со 3. РУУД Со 4.РУУД Со 5. РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1. РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1. РУУДПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУД ПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2. РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4.РУУД ЭИ 5. ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб 6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01. ОК 02.ОК 07. ОК 08.)
Лекция "Молекулярно-генетический уровень организации жизни".
Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки,
их биологическая роль.
Органические вещества клетки. Биологические полимеры.
Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты,
принцип их действия.

Тема 4. Структурно-функциональная организация клеток (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛРГВ 7. ЛР ПВ 1. ЛР ПВ 2 . ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛРЭсВ 4. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2.ЛР ТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛРЭкВ 4. ЛР ЭкВ 5. ЛР ЦНП 1. ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1. ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3.ПУУД БЛД 4. ПУУД БЛД 5. ПУУД БЛД 6. ПУУД БИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4. ПУУД БИД5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД 7. ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУД БИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУДБИД 12. ПУУД БИД 13. ПУУД РиС 1. ПУУД РиС 2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС 5.КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3. КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУД СД 2.
КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5. КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2. РУУД Со 3. РУУД Со 4.РУУД Со 5. РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1. РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1. РУУДПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУД ПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2. РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4.РУУД ЭИ 5. ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб 6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01. ОК 02.ОК 07. ОК 08..)
Лекция. "Клеточный уровень организации живой материи".

Основные положения современной клеточной теории.
Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая.
Сравнительная характеристика клеток эукариот.

Тема 5. Структурно-функциональные факторы
наследственности (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 7. ЛР ПВ 1. ЛР ПВ 2 . ЛР ПВ 3. ЛРДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛР ЭсВ 4. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2.ЛР ТВ 1. ЛРТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ 4. ЛР ЭкВ 5. ЛР ЦНП 1.
ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1. ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3. ПУУД БЛД 4. ПУУД БЛД 5.ПУУД БЛД 6. ПУУД БИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4. ПУУД БИД 5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД 7.ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУД БИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУД БИД 12. ПУУД БИД 13. ПУУДРиС 1. ПУУД РиС 2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС 5. КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3.КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУД СД 2. КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5. КУУД СД 7.РУУД Со 1. РУУД Со 2. РУУД Со 3. РУУД Со 4. РУУД Со 5. РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1.РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1. РУУД ПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУД ПСиДЛ 4. РУУДЭИ 1. РУУД ЭИ 2. РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4. РУУД ЭИ 5. ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб 6.ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01. ОК 02. ОК 07. ОК 08.)
Лекция. "Наследственный аппарат клетки".
Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК .

Тема 6. Процессы матричного синтеза (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 7. ЛР ПВ 1. ЛРПВ 2 . ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛР ЭсВ 4. ЛР ФВ 1.ЛР ФВ 2.ЛР ТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ 4. ЛР ЭкВ 5.ЛР ЦНП 1.
ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1. ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3. ПУУД БЛД 4. ПУУД БЛД 5.ПУУД БЛД 6. ПУУД БИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4. ПУУД БИД 5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД 7.ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУД БИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУД БИД 12. ПУУД БИД 13. ПУУДРиС 1. ПУУД РиС 2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС 5. КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3.КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУД СД 2.
КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5. КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2. РУУД Со 3. РУУД Со 4.РУУД Со 5. РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1. РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1. РУУДПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУД ПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2. РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4.РУУД ЭИ 5. ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб 6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01. ОК 02.ОК 07. ОК 08.).
Лекция "Синтез важнейших биополимеров"
Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК.
Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК.
Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка.

Тема 7. Строение и функции организма (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 7. ЛР ПВ 1. ЛРПВ 2 . ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛР ЭсВ 4. ЛР ФВ 1.ЛР ФВ 2.ЛР ТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ 4. ЛР ЭкВ 5.ЛР ЦНП 1.
ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1. ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3. ПУУД БЛД 4. ПУУД БЛД 5.ПУУД БЛД 6. ПУУД БИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4. ПУУД БИД 5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД 7.ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУД БИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУД БИД 12. ПУУД БИД 13. ПУУДРиС 1. ПУУД РиС 2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС 5. КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3.КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУД СД 2.
КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5. КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2. РУУД Со 3. РУУД Со 4.РУУД Со 5. РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1. РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1. РУУДПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУД ПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2. РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4.РУУД ЭИ 5. ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб 6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01. ОК 02.ОК 07. ОК 08.).
Лекция. "Обмен веществ и превращение энергии в клетке". Типы обмена веществ: автотрофный игетеротрофный, аэробный и анаэробный.
Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.
Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.

Лекция "Онтогенетический уровень организации жизни".
Одноклеточные организмы. . Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.
Функциональная система органов. Ткани растений.
Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека.
Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты.

Тема 8. Генетика и селекция (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 7. ЛР ПВ 1. ЛР ПВ 2 . ЛРПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛР ЭсВ 4. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2.ЛРТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ 4. ЛР ЭкВ 5. ЛР ЦНП 1. ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1. ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3. ПУУД БЛД 4. ПУУД БЛД 5.ПУУД БЛД 6. ПУУД БИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4. ПУУД БИД 5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД 7.ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУД БИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУД БИД 12. ПУУД БИД 13. ПУУДРиС 1. ПУУД РиС 2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС 5. КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3.КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУД СД 2.
КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5. КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2. РУУД Со 3. РУУД Со 4.РУУД Со 5. РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1. РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1. РУУДПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУД ПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2. РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4.РУУД ЭИ 5. ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб 6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01. ОК 02.ОК 07. ОК 08.).

Лекция. "Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов". Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Основные методы генетики.

Лекция "Генотип как целостная система". Множественное действие генов. Взаимодействие аллельных генов. Коррелятивная изменчивость и ее примеры.Полигенное наследование признаков.

Лекция "Хромосомный механизм определения пола". Аутосомы и половые хромосомы.Гомогаметный и гетерогаметный пол у разных видов. Наследование признаков, сцепленных сполом.

Лекция "Изменчивость признаков". Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака.

Комбинативная изменчивость.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причинывозникновения мутаций. Спонтанный и индуцированный мутагенез.

Тема 9. История эволюционного учения (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 7. ЛР ПВ 1.ЛР ПВ 2 . ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛР ЭсВ 4. ЛР ФВ1. ЛР ФВ 2.ЛР ТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ 4. ЛР ЭкВ5. ЛР ЦНП 1.
ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1. ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3. ПУУД БЛД 4. ПУУД БЛД 5.ПУУД БЛД 6. ПУУД БИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4. ПУУД БИД 5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД 7.ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУД БИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУД БИД 12. ПУУД БИД 13. ПУУДРиС 1. ПУУД РиС 2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС 5. КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3.КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУД СД 2.
КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5. КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2. РУУД Со 3. РУУД Со 4.РУУД Со 5. РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1. РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1. РУУДПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУД ПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2. РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4.РУУД ЭИ 5. ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб 6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01. ОК 02.ОК 07. ОК 08.).

Лекция "Первые эволюционные идеи"

Идеи трансормизма. Гипотеза катастроф Ж. Кювье. Градуалистическая эволюционная концепцияЖ.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции согласно идее ламаркизма. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции.

Лекция. "Формирование классического дарвинизма"

Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.

Лекция "Микроэволюция".

Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции.
Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).

Лекция "Возникновение и развитие жизни на Земле".

Гипотезы возникновения жизни на Земле:креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты.
Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.
Основные черты эволюции растительного мира.
Основные черты эволюции животного мира.

Тема 10. Экосистемный уровень организации жизни (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 7.ЛР ПВ 1. ЛР ПВ 2 . ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛР ЭсВ4. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2.ЛР ТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ4. ЛР ЭкВ 5. ЛР ЦНП 1. ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1. ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3. ПУУДБЛД 4. ПУУД БЛД 5. ПУУД БЛД 6. ПУУД БИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4. ПУУД БИД 5.ПУУД БИД 6. ПУУД БИД 7. ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУД БИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУД БИД12. ПУУД БИД 13. ПУУД РиС 1. ПУУД РиС 2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС 5. КУУД О 1.КУУД О 2. КУУД О 3. КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУД СД 2.
КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5. КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2. РУУД Со 3. РУУД Со 4.РУУД Со 5. РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1. РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1. РУУДПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУД ПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2. РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4.РУУД ЭИ 5. ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб 6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01. ОК 02.ОК 07. ОК 08.).
Лекция "Экологические факторы и среды жизни".
Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.
Физико-химические особенности сред обитания организмов. Адаптация организмов к жизни вразных средах. Понятие экологического фактора.
Классификация экологических факторов. Правило
минимума Ю. Либиха.
Лекция "Популяция, сообщества, экосистемы".
характеристики популяции. Сообщества и
экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев).
Связи между организмами в биоценозе. Структурные
компоненты экосистемы: продуценты, консументы,
редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.
Антропогенные экосистемы.
Лекция "Биосфера - глобальная экологическая система"
Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие
представлений о биосфере в трудах В.И.
Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое
вещество биосферы и его функции
Закономерности существования биосферы.
Особенности биосферы как глобальной экосистемы.
Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность
явлений в биосфере. Круговорот веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.
Лекция
"Влияние антропогенных факторов на биосферу". (Профессионально ориентированное содержание).
Антропогенные воздействия на биосферу.
Загрязнения как вид антропогенного воздействия
(химическое, физическое, биологическое, отходы
производства и потребления). Антропогенные
воздействия на атмосферу. Воздействия на
гидросферу (загрязнения и их источники, истощения
вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы,
воздействие на горные порода, недра)

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 3. Биологически важные химические соединения (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ7. ЛР ПВ 1. ЛР ПВ 2 . ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛРЭсВ 4. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2.ЛР ТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛРЭкВ 4. ЛР ЭкВ 5. ЛР ЦНП 1. ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1. ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3.ПУУД БЛД 4. ПУУД БЛД 5. ПУУД БЛД 6. ПУУД БИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4. ПУУД БИД5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД 7. ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУД БИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУДБИД 12. ПУУД БИД 13. ПУУД РиС 1. ПУУД РиС 2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС 5.КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3. КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУД СД 2.
КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5. КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2. РУУД Со 3. РУУД Со 4.РУУД Со 5. РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1. РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1. РУУДПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУД ПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2. РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4.РУУД ЭИ 5. ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб 6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01. ОК 02.ОК 07. ОК 08.)
Практическая работа №1 "Основные высокоэнергетические соединения"
Углеводы. Биологические функции
углеводов.
Липиды. Общий план строения. Биологические функции
липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.

Тема 4. Структурно-функциональная организация клеток (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛРГВ 7. ЛР ПВ 1. ЛР ПВ 2 . ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛРЭсВ 4. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2.ЛР ТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛРЭкВ 4. ЛР ЭкВ 5. ЛР ЦНП 1. ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1. ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3.ПУУД БЛД 4. ПУУД БЛД 5. ПУУД БЛД 6. ПУУД БИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4. ПУУД БИД5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД 7. ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУД БИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУДБИД 12. ПУУД БИД 13. ПУУД РиС 1. ПУУД РиС 2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС 5.КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3. КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУД СД 2.
КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5. КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2. РУУД Со 3. РУУД Со 4.РУУД Со 5. РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1. РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1. РУУДПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУД ПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2. РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4.РУУД ЭИ 5. ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб 6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01. ОК 02.ОК 07. ОК 08..)
Практическая работа №2 "Изучение строения клетки".

Строение прокариотической клетки. Особенности строения
гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток
Строение и функции эукариотической клетки. Отличия в строении растительных и животныхклеток.
Практическая работа №3 "Изучение морфо-функциоанльной структуры клетки".

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Строение мембран и их роль в клетке. Клеточные оболочки иклеточные мембраны.
Одномембранные органоиды клетки.
Практическая работа №4 "Полуавтономные органоиды клетки".
Митохондрии и их важнейшие функции. Пластиды:
хлоропласты, хромопласты, лейкопласты. Строение и функции
митохондрий и пластид.
Ядро. Аппарат Гольджи и эндоплазматическая сеть.
Немембранные органоиды клетки. Рибосомы. Микротрубочки.
Клеточный центр.

Тема 5. Структурно-функциональные факторы
наследственности (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 7. ЛР ПВ 1. ЛР ПВ 2 . ЛР ПВ 3. ЛРДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛР ЭсВ 4. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2.ЛР ТВ 1. ЛРТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ 4. ЛР ЭкВ 5. ЛР ЦНП 1.
ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1. ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3. ПУУД БЛД 4. ПУУД БЛД 5.ПУУД БЛД 6. ПУУД БИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4. ПУУД БИД 5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД 7.ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУД БИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУД БИД 12. ПУУД БИД 13. ПУУДРиС 1. ПУУД РиС 2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС 5. КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3.КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУД СД 2. КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5. КУУД СД 7.РУУД Со 1. РУУД Со 2. РУУД Со 3. РУУД Со 4. РУУД Со 5. РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1.РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1. РУУД ПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУД ПСиДЛ 4. РУУДЭИ 1. РУУД ЭИ 2. РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4. РУУД ЭИ 5. ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб 6.ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01. ОК 02. ОК 07. ОК 08.)
Практическая работа №5 "Строение
нуклеиновых кислот". Основные структурные элементы нуклеиновых кислот. Химический составнуклеотидов. Комплементарные
азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК –
двойная спираль. Местонахождение и биологические функции
ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Тема 6. Процессы матричного синтеза (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 7. ЛР ПВ 1. ЛРПВ 2 . ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛР ЭсВ 4. ЛР ФВ 1.ЛР ФВ 2.ЛР ТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ 4. ЛР ЭкВ 5.ЛР ЦНП 1.
ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1. ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3. ПУУД БЛД 4. ПУУД БЛД 5.ПУУД БЛД 6. ПУУД БИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4. ПУУД БИД 5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД 7.ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУД БИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУД БИД 12. ПУУД БИД 13. ПУУДРиС 1. ПУУД РиС 2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС 5. КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3.КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУД СД 2.
КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5. КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2. РУУД Со 3. РУУД Со 4.РУУД Со 5. РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1. РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1. РУУДПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУД ПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2. РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4.РУУД ЭИ 5. ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб 6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01. ОК 02.ОК 07. ОК 08.).
Практическая работа №6.
"Паразитические формы жизни". Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные
паразиты. Строение простых и сложных вирусов,
ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл
вирусов. ВИЧ, гепатит человека.
Бактерии. Общая характеристика.
Вирусы и бактерии: сходства и различия.

Тема 7. Строение и функции организма (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 7. ЛР ПВ 1. ЛРПВ 2 . ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛР ЭсВ 4. ЛР ФВ 1.ЛР ФВ 2.ЛР ТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ 4. ЛР ЭкВ 5.ЛР ЦНП 1.
ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1. ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3. ПУУД БЛД 4. ПУУД БЛД 5.ПУУД БЛД 6. ПУУД БИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4. ПУУД БИД 5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД 7.ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУД БИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУД БИД 12. ПУУД БИД 13. ПУУДРиС 1. ПУУД РиС 2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС 5. КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3.КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУД СД 2.
КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5. КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2. РУУД Со 3. РУУД Со 4.РУУД Со 5. РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1. РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1. РУУДПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУД ПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2. РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4.РУУД ЭИ 5. ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб 6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01. ОК 02.ОК 07. ОК 08.).
Практическая работа №7 "Жизненный цикл клетки".
Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Деление клетки – митоз.
Стадии митоза и происходящие процессы.
Биологическое значение
митоза. Мейоз – редукционное деление клетки.Стадии мейоза.
Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.

Практическая работа №8. "Размножение живых организмов".
Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение.
Оплодотворение и
эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений.

Тема 8. Генетика и селекция (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 7. ЛР ПВ 1. ЛР ПВ 2 . ЛРПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛР ЭсВ 4. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2.ЛРТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ 4. ЛР ЭкВ 5. ЛР ЦНП 1. ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1. ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3. ПУУД БЛД 4. ПУУД БЛД 5.ПУУД БЛД 6. ПУУД БИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4. ПУУД БИД 5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД 7.ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУД БИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУД БИД 12. ПУУД БИД 13. ПУУДРиС 1. ПУУД РиС 2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС 5. КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3.КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУД СД 2.
КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5. КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2. РУУД Со 3. РУУД Со 4.РУУД Со 5. РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1. РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1. РУУДПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУД ПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2. РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4.РУУД ЭИ 5. ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб 6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01. ОК 02.ОК 07. ОК 08.).

Практическая работа №9 "Решение задач по закоам Г. Менделя". Моногибридное скрещивание.

Правило доминирования. Закон единообразия
первого поколения. Закон расщепления признаков.

Цитологические основы моногибридного
скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.

Практическая работа №10. "Законы Т. Моргана".

Сцепленное наследование генов,
нарушение сцепления. Вычисление процента кроссинговера. Хромосомная теориянаследственности.

Практическая работа №11 (Профессионально ориентированное содержание)"Изучениенаследственности человека"

Методы изучения генетики
человека: генеалогический, близнецовый,
цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Построение генеалогическихсхем.

Наследственные заболевания
человека. Значение медицинской генетики в предотвращении и
лечении генетических заболеваний человека.

Практическая работа №12 "Селекция как наука".

Методы селекционной работы.

Гетерозис и его причины. Искусственный отбор:
массовый и индивидуальный. Этапы
комбинационной селекции. Применение генной инженерии в селекции. Генетическимодифицированные организмы.

Тема 9. История эволюционного учения (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 7. ЛР ПВ 1.ЛР ПВ 2 . ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛР ЭсВ 4. ЛР ФВ1. ЛР ФВ 2.ЛР ТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ 4. ЛР ЭкВ5. ЛР ЦНП 1.
ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1. ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3. ПУУД БЛД 4. ПУУД БЛД 5.ПУУД БЛД 6. ПУУД БИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4. ПУУД БИД 5. ПУУД БИД 6. ПУУД БИД 7.ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУД БИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУД БИД 12. ПУУД БИД 13. ПУУДРиС 1. ПУУД РиС 2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС 5. КУУД О 1. КУУД О 2. КУУД О 3.КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУД СД 2.
КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5. КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2. РУУД Со 3. РУУД Со 4.РУУД Со 5. РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1. РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1. РУУДПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУД ПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2. РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4.РУУД ЭИ 5. ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб 6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01. ОК 02.ОК 07. ОК 08.).
Практическая работа №13 "Современные дискуссии в эволюционном учении"
Зарождение неокатастрофизма. Номогенез и ортогенез как продолжение ламаркизма. Синтетическаятеория эволюции как симбиоз дарвинизма и генетики.
Практическая работа №14 "Классические движущие силы эволюции. Видообразование"
Естественный отбор – направляющий фактор
эволюции. Борьба за существование как механизм
действия естественного отбора в популяциях. Вид и
его критерии (признаки). Видообразование как
результат микроэволюции.
Практическая работа №15 "Пути и направления биологической эволюции"
Формы и основные направления
макроэволюции . Биологический прогресс и регресс. Пути достижения
биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Доказательства эволюции. Общие закономерности (правила) эволюции.

Практическая работа №16 "Происхождение человека – антропогенез".
Систематическое
положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных.
Прямохождение и комплекс связанных с ним
признаков. Соотношение биологических и
социальных факторов в антропогенезе
Основные стадии антропогенеза.

Тема 10. Экосистемный уровень организации жизни (ЛР ГВ 1. ; ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 7.ЛР ПВ 1. ЛР ПВ 2 . ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ПВ 4. ЛР ЭсВ 1. ЛР ЭсВ 2. ЛР ЭсВ4. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2.ЛР ТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ4. ЛР ЭкВ 5. ЛР ЦНП 1. ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ПУУД БЛД 1. ПУУД БЛД 2. ПУУД БЛД 3. ПУУДБЛД 4. ПУУД БЛД 5. ПУУД БЛД 6. ПУУД БИД 1. ПУУД БИД 3. ПУУД БИД 4. ПУУД БИД 5.ПУУД БИД 6. ПУУД БИД 7. ПУУД БИД 8. ПУУД БИД 9. ПУУД БИД 10. ПУУД БИД 11. ПУУД БИД12. ПУУД БИД 13. ПУУД РиС 1. ПУУД РиС 2. ПУУД РиС 3. ПУУД РиС 4. ПУУД РиС 5. КУУД О 1.КУУД О 2. КУУД О 3. КУУД О 4. КУУД О 5. КУУД СД 1. КУУД СД 2.
КУУД СД 3. КУУД СД 4. КУУД СД 5. КУУД СД 7. РУУД Со 1. РУУД Со 2. РУУД Со 3. РУУД Со 4.РУУД Со 5. РУУД Со 6. РУУД Со 7. РУУД Ск 1. РУУД Ск 2. РУУД Ск 4. РУУД ПСиДЛ 1. РУУДПСиДЛ 2. РУУД ПСиДЛ 3. РУУД ПСиДЛ 4. РУУД ЭИ 1. РУУД ЭИ 2. РУУД ЭИ 3. РУУД ЭИ 4.РУУД ЭИ 5. ПРб 1. ПРб 2. ПРб 3. ПРб 4. ПРб 5. ПРб 6. ПРб 7. ПРб 8. ПРб 9. ПРб 10. ОК 01. ОК 02.ОК 07. ОК 08.).

Практическая работа №17 "Биоразнообразие как ценный ресурс планеты".

Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир). Значение биоразнообразия для биосферы и человека. Причины сокращениябиоразнообразия. Меры по предотвращению сокращения биоразнообразия: заповедники, заказники,национальные парки, банки генов и пр.

Практическая работа №18 "Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека". (Профессионально ориентированное содержание).

Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.

Практическая работа №19 (Профессионально ориентированное содержание)."Принципыформирования здоровьесберегающего поведения".

Физическая активность и здоровье.

Группы здоровья. Основы закаливания.

Биохимические аспекты рационального питания.

Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1.

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено.

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются.

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ
http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г. Биология. 11класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: АО "Издательство"Просвещение", 2024. - 273 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2157271

3. Агафонова И. Б., Сивоглазов В.И. Биология. Базовый уровень. Практикум [Электронныйресурс]:Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательныепрограммы среднего профессионального образования. - Москва: АО "Издательство "Просвещение",2024. - 112 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2157267

4. Агафонова И. Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И. Биология. Базовый уровень[Электронный ресурс]:Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательныепрограммы среднего профессионального образования. - Москва: АО "Издательство "Просвещение",2024. - 272 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2157269

5. Ярыгин В. Н., Васильева В. И., Волков И. Н., Козлова И. И., Синельщикова В. В. Биология.Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы [Электронный ресурс]:учебник для соо. - Москва:Юрайт, 2024. - 380 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544794

Дополнительная литература:

2. Еремченко О. З. Биология: учение о биосфере [Электронный ресурс]:учебное пособие дляспо. - Москва: Юрайт, 2024. - 236 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540973

3. Обухов Д. К., Кириленкова В. Н. Биология: клетки и ткани [Электронный ресурс]:учебноепособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 358 с – Режим доступа:

4. Смирнова М. С., Смирнова Т. М., Вороненко М. В. Естествознание: география, биология,экология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 284 с – Режимдоступа: https://urait.ru/bcode/539608

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Libre Office. Лицензия GNU LGPL. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

1. Химический состав клетки. Неорганические соединения.
2. Основные виды биополимеров. Углеводы и липиды, их строение и функции.
3. Белки, их строение и функции.
4. Нуклеиновые кислоты. Основные отличия в строении и функциях между молекулами ДНК и РНК,
5. Клеточная теория, история ее создания.
6. Основные компоненты растительной и животной клетки, их строение и выполняемые функции.
7. Прокариотические и эукариотические организмы. Основные отличия в строении их клеток. Виды прокариот.
8. Пластический и энергетический обмен в клетке. процессы ассимиляции и диссимиляции.
9. Преобразование энергии света в энергию химических связей при фотосинтезе.
10. Генетическая информация. Копирование информации. Процесс редупликации ДНК.
11. Биосинтез белков в процессе трансляции.
12. Вирусы как неклеточная форма жизни.
13. Деление клетки. Митоз и его основные фазы.
14. Мейоз, его особенности, стадии и основные фазы.
15. Зародышевое и постэмбриональное развитие. Влияние различных факторов на эмбриогенез.
16. Моногибридное скрещивание. первый и второй законы Менделя.
17. Генотип и фенотип. Аллельные гены. Доминантные и рецессивные признаки. Неполное доминирование.
18. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.
19. Нарушение законов Менделя при сцепленном наследовании. Кроссинговер.
20. Сцепленное с полом наследование и его особенности у птиц и млекопитающих.
21. Модификационная и наследственная изменчивость, их отличия. Примеры и особенности модификаций.
22. Мутационная изменчивость. Причины и виды мутаций. Искусственный мутагенез.
23. Наследственная изменчивость человека и методы ее изучения. Лечение и предупреждение наследственных заболеваний.
24. Генетика и селекция. Исходные и современные формы селекции.
25. Генная инженерия, ее успехи и проблемы.
26. Классификация живых организмов. Многообразие живых существ и принципы их систематики.
27. Возникновение и развитие эволюционных представлений. Эволюционные идеи Ж.-Б. Ламарка.
28. Ч. Дарвин и его теория происхождения видов. Основные движущие силы биологической эволюции с точки зрения классического дарвинизма.
29. Доказательства эволюции: биохимические, палеонтологические, биогеографические, морфологические.
30. Понятие биологического вида и биологической популяции. Критерии вида.
31. Роль наследственной и ненаследственной изменчивости в эволюционном процессе. Мутации как основной материал эволюции.
32. Естественный отбор как единственный направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.
33. Колебания численности популяций и дрейф генов как фактор эволюции.

34. Изоляция как фактор эволюции. Разновидности изоляции и их причины.
35. Приспособленность видов к среде обитания как результат действия факторов эволюции.
36. Биологический прогресс и регресс. Основные направления эволюционного процесса: ароморфозы и идиоадаптации. Биологическая дегенерация как частный случай эволюции.
37. Основные гипотезы возникновения жизни на Земле. Условия, необходимые для возникновения жизни земного типа.
38. Современные взгляды на происхождение жизни.
39. Основные этапы развития земной жизни.
40. Основные черты сходства и различия человека и животных. Место человека разумного в современной системе животного мира.
41. Основные этапы эволюции человека. Палеантропы, архантропы и неоантропы.
42. Появление человека разумного. Неолитическая революция и ее особенности. Биологические и социальные факторы эволюции человека.
43. Предмет экологии. Экологические факторы окружающей среды и их классификация.
44. Экосистемы и биоценозы. Природные и искусственные экосистемы.
45. Цепь питания в экосистеме. Продуценты, консументы и редуценты. Пищевая и энергетическая пирамида.
46. Свойства экосистем. Закон необходимого разнообразия в экосистемах.
47. Устойчивость экосистем их развитие. Стабильные и неустойчивые экосистемы. Смены экосистем и их причины. Агроценозы как искусственные экосистемы.
48. Биосфера Земли как глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере и основные положения этого учения.
49. Глобальные экологические проблемы и их причины. Экологические кризисы в истории Земли.
50. Изменения климата как глобальная проблема, современные дискуссии по этой проблеме. Возможные сценарии изменения климата Земли в ближайшие десятилетия и его причины.
51. Сокращение биологического разнообразия как глобальная экологическая проблема.

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2. Практические задания для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

Задание 1.
1) **Достройте вторую цепочку ДНК и постройте молекулу и-РНК с этой цепочки.**
А—Т—Т—Г—А—Ц—Т—А—Г—Ц—Г—Т

2) В двухцепочечной молекуле ДНК тимин составляет 15% от всех азотистых оснований. Подсчитайте, сколько содержится всех остальных азотистых оснований.

3) Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наименьшего.
Элементы:
1) мышечная клетка 2) белая планария 3) кожно-мышечный мешок 4) митохондрия 5) мышечная ткань 6) кристы

4). Человек выпил чашку крепкого кофе, содержащую 120 мг кофеина, который полностью всосался и равномерно распределился по крови и другим жидкостям организма. У исследуемого человека объём жидкостей тела можно считать равным 40 л. Рассчитайте, через какое время после всасывания в кровь (в ч) кофеин перестанет действовать на этого человека. Кофеин перестаёт действовать на организм человека при концентрации в крови и других жидкостях 2 мг/л, а скорость его выведения 0,23 мг/ч. Ответ округлите до десятых.

5. Сколько пар нуклеотидов требуется для кодирования молекулы белка, состоящей из 210 аминокислот?
6) Найдите ошибки в приведенных утверждениях:
а) Все живые организмы являются сложными системами;
б) Все живые организмы состоят из множества клеток;
в) Основу органических соединений составляет углерод;
г) Бóльшую часть массы живых организмов составляют белки;
д) К углеводам относятся сахар, целлюлоза, гормоны, крахмал.
7. ДНК содержит:
1)рибозу, остаток фосфорной кислоты, аденин, гуанин, цитозин, тимин;
2)дезоксирибозу, остаток фосфорной кислоты, аденин, гуанин, цитозин, тимин;
3)дезоксирибозу, остаток фосфорной кислоты, аденин, гуанин, цитозин, урацил;
4)рибозу, остаток фосфорной кислоты, аденин, гуанин, цитозин, урацил;
5)дезоксирибозу, остаток фосфорной кислоты, аденин, гуанин, цитозин, дигидроурацил.

8. Екатерина решила сдать кровь в качестве донора. При заборе крови выяснилось, что у Екатерины третья группа. Екатерина знает, что у её матери первая группа крови. Какой группы может быть кровь у отца Екатерины? Руководствуясь правилами переливания крови, определите, может ли Екатерина быть донором крови для своего отца.

9. При расшифровке генома томата было установлено, что во фрагменте молекулы ДНК доля тимина составляет 20%. Пользуясь правилом Чаргаффа, описывающим количественные соотношения между различными типами азотистых оснований в молекуле ДНК (Г + Т = А + Ц), рассчитайте количество (в %) в этой пробе нуклеотидов с цитозином.

10. Кодону АУА РНК комплементарен антикодон ДНК: 1)ЦАЦ; 2)ТАТ; 3)ГТГ; 4)УАУ; 5)ТТТ.

Задание 2

1. Ниже приведены симптомы заболевания, связанного с нехваткой в организме определенных химических элементов. Определите, каких конкретно элементов не хватает данному человеку.

У человека диагностирован эндемический зоб (увеличение щитовидной железы) с множественными узелками на железе. Кроме того, стоматолог выявил у него запущенный кариес с повышенной хрупкостью зубной эмали.

2. Оптимальным в рационе практически здорового человека является соотношение белков, жиров и углеводов, близкое к 1: 1,2 :4. Суточная потребность в белках – 1,5 г на 1 кг массы тела (для мужчин). Юноша массой 74 кг съел за день килограмм свиных сарделек. Определите, не превысил ли он суточную норму по какому-нибудь из компонентов, если в 100 г продукта содержится: белки –10,1 г, жиры – 31,6 г, углеводы –1,9 г. Каких веществ ему недостаточно?

3. В двухцепочечной молекуле ДНК цитозин составляет 31% от всех азотистых оснований. Подсчитайте, сколько содержится всех остальных азотистых оснований.

4. Сколько пар нуклеотидов требуется для кодирования молекулы белка, состоящей из 210 аминокислот?

5. Впишите перечисленные объекты в соответствующие разделы таблицы:

Балтийское море; целлюлоза; благородный олень; нейрон; поросенок Яшка; глюкоза; эритроцит; серая ворона; овчарка Джульбарс; РНК; болото; тестостерон.

Уровень организации жизни	Примеры
Молекулярно-генетический	
Клеточный	
Онтогенетический	
Видовой	
Биоценотический	

6. Найдите ошибки в приведенных утверждениях:

а) Все углеводы являются биополимерами;

б) Важнейшие химические элементы клетки: углерод; кислород; водород; сера; цинк; азот;

в) Функции липидов в организме: запасающая, энергетическая, каталитическая; защитная, регуляторная и структурная;

г) Хлоропласты могут превращаться в хромопласты, а лейкопласты – в хлоропласты;

д) В клетках прокариот отсутствуют рибосомы;

е) Хромосомы – сложные образования, состоящие из молекулы ДНК и специальных белков.

7.Состав ДНК от РНК отличается содержанием:

1)углеводов; 2)углеводов и пуриновых оснований; 3)углеводов и пиримидиновых оснований; 4)углеводов и составом аминокислот; 5)аминокислотным составом.

8. Кодон соответствует: 1)одному нуклеотиду; 2)трем нуклеотидам; 3)четырем нуклеотидам; 4)двум нуклеотидам; 5)шести нуклеотидам.

9. Трансляция – это процесс: 1)транспорта и-РНК к рибосомам; 2)переписывания генетической информации с ДНК на и-РНК; 3) транспорта аминокислот к рибосомам; 4)биосинтез дочерних цепей ДНК; 5)биосинтез белка на и-РНК.

10. Из утверждений, характеризующих свойства генетического кода, выберите неверное:

1)одну аминокислоту могут кодировать несколько триплетов; 2)каждому кодону соответствует только одна аминокислота; 3)у всех существ на Земле код одинаков;

4)каждой аминокислоте соответствует только один кодон;

5)кодоны и-РНК не перекрываются.

Задание 3.

1. При скрещивании желтоглазого голубя и голубки с оранжевыми глазами было получено 8 желтоглазых птенцов. Один из выросших птенцов образовал пару с желтоглазой голубкой, и все птенцы данной пары были желтоглазыми. Второй образовал пару с оранжевоглазой голубкой и среди их птенцов 3 имели желтые, а 4 – оранжевые глаза. Каким образом наследуется окраска глаз у голубей? Запишите результаты скрещиваний по генотипам.

2. У лошадей серая окраска тела доминирует над рыжей. Какова вероятность рождения рыжего жеребенка при скрещивании серого жеребца, гомозиготного по гену серой окраски, с рыжей кобылой? Какова вероятность рождения такого жеребенка в случае, если один из родителей был гетерозиготен по гену серой окраски? Запишите все возможные генотипы и фенотипы от подобных скрещиваний.

3. У мушки дрозофилы ген, определяющий узкую форму глаз (Bar) доминантен и находится в Х-хромосоме. Каким будет потомство при скрещивании самки с нормальными глазами и узкоглазого самца?

4. У голубей темная окраска доминирует над серой, а гладкие перья – над курчавыми. С целью выведения новой породы черного голубя с гладкими перьями скрестили с серой курчавой голубкой, а их потомство скрестили между собой. Какими по фенотипу и генотипу будут гибриды в первом и втором поколении.

5. При скрещивании черной длинношерстной морской свинки с рыжей короткошерстной в первом поколении родилось 8 черных короткошерстных детенышей. При скрещивании двух из них между собой родились 9 детенышей: 4 черных короткошерстных, 2 рыжих короткошерстных, 2 черных длинношерстных и 1 рыжий длинношерстный. Как наследуются окраска и длина шерсти? Распишите генотипы родителей и потомства в обоих скрещиваниях.

6. **Найдите ошибки в приведенных утверждениях:**

а) ДНК в клетках эукариот содержится только в хромосомах внутри клеточного ядра;
б) В состав ДНК входят аденин, урацил, тимин и цитозин;
в) Инсулин отвечает за транспортировку кислорода по организму;
г) Каталитическую функцию выполняют молекулы белков, липидов, ДНК и РНК;
д) Все живые организмы способны размножаться только половым путем.

7. В молекуле ДНК аденину комплементарен: 1)гуанин; 2)тимин; 3)урацил; 4)цитозин; 5)дигидроурацил.

8. Из утверждений, характеризующих свойства генетического кода, выберите неверное:

1)одну аминокислоту могут кодировать несколько триплетов; 2)каждому кодону соответствует только одна аминокислота; 3)у всех существ на Земле код одинаков;
4)каждой аминокислоте соответствует только один кодон;
5)кодоны и-РНК не перекрываются.

9. Процесс транскрипции – это:

1)синтез белка; 2)синтез рибосом; 3) синтез дочерних ДНК; 4)синтез и-РНК; 5)синтез нуклеосом.

10. **Вторичная структура тРНК представляет собой:**

1)двойную спираль; 2) складчатую спираль; 3)кристаллоподобную структуру; 4)одноцепочечную линейную структуру;
5)одноцепочечную структуру формы «клеверного листа».

Задание 4.

1. У волнистых попугайчиков пегая окраска перьев доминирует над зеленой. У зеленого самца и пестрой самочки из 6 птенцов 3 имели пеструю, а 3 – зеленую окраску? Какими должны быть генотипы родителей? Запишите генотипы потомства.

2. У норок коричневая окраска шерсти является доминантным, а серебристо-голубая – рецессивным признаком. Возможно ли рождение у двух коричневых норок серебристо-голубых детенышей? Почему? Возможно ли обратное: рождение у серебристо-голубых норок коричневых детенышей?

3. У млекопитающих ген гемофилии (болезни, вызывающей несвертываемость крови) рецессивен и находится в Х-хромосоме. Каким будет потомство у собак в случае, если самка гетерозиготна по данному гену, а у самца данная болезнь отсутствует?

4. У кошек нормальная длина шерсти доминирует над длинношерстностью, а висячие уши доминируют над обычными. Каким будет потомство при скрещивании длинношерстной кошки скоттиш-фолд (висячие уши) и обычного гладкошерстного кота, гомозиготного по обоим генам? Какое потомство можно получить при скрещивании двух выросших котят между собой?

5. У людей темный цвет глаз доминирует над светлым, а монголоидный разрез глаз – над европеоидным (гены не сцеплены с полом). Какими будут дети, если один из родителей – монголоид, а другой – светлоглазый европеоид? Возможно ли рождение у двух родителей с европейской внешностью ребенка с монголоидными чертами лица? Почему?

6. **Выберите из перечисленных утверждений верное:**

Генеалогический метод используют для

А. Получения генных и геномных мутаций;

Б. Изучения влияния воспитания на индивидуальное развитие человека

В. Исследования числа и структуры хромосом

Г. Изучения наследования признаков в нескольких поколениях

Д. Исследования влияния различных мутагенов на организм человека

7.**Ниже перечислены примеры изменчивости. Выберите из них только модификационную изменчивость.**

А. Рождение бесхвостого щенка у собаки с нормальной длиной хвоста;

Б. Изменение окраски канарейки с желтого на оранжевый при добавлении в корм куркумы;

В. Черную грубошерстную морскую свинку скрестили с грубошерстным альбиносом. В потомстве оказалось: 13 черных грубошерстных, 16 альбиносов грубошерстных, 6 черных гладкошерстных, 5 гладкошерстных альбиносов.

Г**.** Рождение черного детеныша у пятнистых леопардов;

Д. Удлинение стеблей у растений после переноса их в тень;

Е. Рождение ребенка с синдромом Дауна у здоровых родителей;

Ж. Снижение веса после длительной диеты.

8. Какой из перечисленных методов не используется при изучении наследственности человека и почему?

А. Цитогенетический. Б. Биохимический. В. Гибридологический (анализирующее избирательное скрещивание)

Г. Близнецовый Д. Генеалогический.

9.Ниже перечислены домашние животные и их дикие предки. Какое из утверждений неверно?

А. Предком домашней собаки является волк. Б. Предком домашней курицы является дикая индийская (банкивская) курица В. Предком домашних гусей является лебедь-шипун;

Г. Предок одногорбого верблюда неизвестен. Д. Разные породы домашних кошек имеют раз-

личных предков.

Е. Золотая рыбка происходит от дикого серебристого карася.

10. **Что из перечисленных особенностей характеризует мутации?**

1) **наследственная** изменчивость (передаётся по наследству), 2) **ненаследственная** изменчивость; 3) **генотипическая** изменчивость (изменяется генотип, т.е. ДНК) 4) **фенотипическая** (изменяется только фенотип) 5) **неопределенная** изменчивость, потому что нельзя заранее определить, какая именно будетизменчивость. 6) **определенная** изменчивость, потому что её можно заранее предсказать. 7) **групповая** изменчивость, потому что в одинаковых условиях все организмы изменяются одинаково. 8) **неприспособительная** изменчивость
9) **приспособительная** изменчивость.

Задание 5

1. У хомячков светло-серая окраска тела доминирует над пестрой, а атласная блестящая шерсть – над матовой. Каким будет потомство при скрещивании светло-серой самки с матовой шерстью и пестрого самца с атласной шерсткой? Какой результат можно получить при скрещивании одного из гибридов первого поколения с пестрым хомячком с матовой шерстью? Запишите все возможные генотипы и фенотипы.

2. При скрещивании черной длинношерстной морской свинки с рыжей короткошерстной в первом поколении родилось 8 черных короткошерстных детенышей. При скрещивании двух из них между собой родились 9 детенышей: 4 черных короткошерстных, 2 рыжих короткошерстных, 2 черных длинношерстных и 1 рыжий длинношерстный. Как наследуются окраска и длина шерсти? Распишите генотипы родителей и потомства в обоих скрещиваниях.

3. У овец белый цвет шерсти доминирует над серым, а курчавая шерсть – над прямой. Каким будет потомство при скрещивании белой кудрявой овцы и серого прямошерстного барана? Какие ягнята могут получиться при скрещивании одного из гибридов с серым прямошерстным животным? Запишите все генотипы и фенотипы.

4. При скрещивании черной красноглазой крысы с серой темноглазой родилось 12 черных темноглазых крысят. Один из них скрестился с серой красноглазой крысой. Среди 13 родившихся детенышей 3 были черными и темноглазыми, 4 – черными и красноглазыми, 3 серыми и темноглазыми и 3 – серыми красноглазыми. Как наследуются признаки? Запишите генотипы родителей и потомства.

5. У комнатных фиалок махровый цветок доминирует над простым, синяя окраска венчика – над розовой. Какими будут результаты при скрещивании розового махрового растения с синим простым? Какие варианты потомства можно получить при скрещивании гибридов первого поколения между собой? Запишите все возможные генотипы и фенотипы.

6. Выберите из перечисленных утверждений верные:

А. Биохимический метод в генетике – анализ числа и строения хромосом; Б. Мутации всегда передаются по наследству; В. Увеличение числа эритроцитов в крови у альпинистов является примером модификации;

Г. Мутация серповидно-клеточной анемии всегда является вредной для организма. Д. Рентгеновские лучи являются физическим мутагеном.

Е. Генные мутации невозможно обнаружить с помощью микроскопа.

7.Какие из перечисленных особенностей характеризуют хромосомные мутации?

А) замена одного триплета нуклеотидов другим

Б) увеличение числа хромосом в ядре

В) перестройка последовательности соединения нуклеотидов

Г) исчезновение отдельных фрагментов хромосом

Д) увеличение числа наборов хромосом в несколько раз

Е) удвоение отдельных участков хромосом

8.**Выберите из перечисленного примеры модификационной изменчивости.**

А Одуванчик при температуре 4—6° С имеет листья глубоковырезанные, а при 15-18 — цельнокрайние;

Б. У рыжих лис рождается черный лисенок;

В. Избыток меди в почве вызывает посинение лепестков у розы.

Г. Если интенсивно кормить медицинскую пиявку ее длина достигает 44 см (обычный размер - 12 см).

Д. При скрещивании серой немецкой овчарки и рыжего сеттера родились щенки с висячими ушами и серой окраски.

Е. Белокочанная капуста в условиях жаркого климата не образует кочан.

9. Ниже перечислены предки видов культурных растений. Найдите ошибку в приведенных утверждениях.

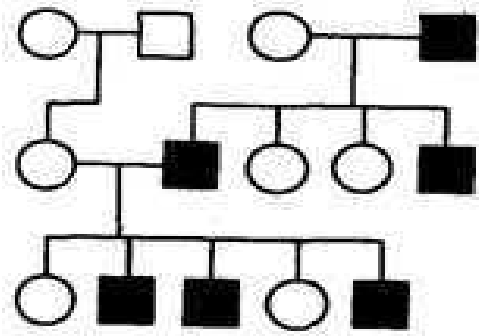
А. Культурный арбуз происходит от дикого арбуза и родом из Африки.
Б. Культурная капуста происходит от дикой средиземноморской капусты.
В. Культурная слива происходит от дикого терна и алычи.
Г. Кабачки происходят от дикого кабачка и родом из Южной Америки.
Д. Родина дикого кофе – Северная Африка.
Е. Родина дикого какао – Южная Америка.

10.Какие из перечисленных мутаций являются спонтанными, а какие – индуцированными?

А. Мутации, полученные при облучении клеток пшеницы лучами УФ-лучами;
Б. Мутации, возникшие в организме под действием направленного температурного стресса;
В. Мутации, возникшие в клетках кукурузы после обработки их колхицином;
Г. Мутации, возникшие в растениях вблизи медеплавильного комбината;
Д. Мутации, возникшие после перенесенного гриппа.
Е. Мутации, возникшие после частого прохождения рентгеновского обследования;
Ж. Мутации, возникшие после проведенной вакцинации против менингита.

Задание 6

1. Ниже приведена схема проявления дальтонизма в нескольких поколениях. Определите характер наследования признака (доминантный или рецессивный, связан ли с полом) и объясните свой ответ.



.

2. **Ниже приведены результаты измерения веса в выборке учеников. Определите средний вес и норму реакции (пределы, внутри которых находится значение признака. Какие факторы, кроме наследственности, могут влиять на вес обследуемых.**

Ученик 1 – 75,6 кг, ученик 2 – 78,3 кг, ученик 3 – 82, 4 кг, ученик 4 – 68,2 кг. Ученик 5 – 86,3 кг, ученик 6 – 64,2 кг, ученик 7 – 82,1 кг, ученик 8 – 64,7 кг, ученик 9 – 88,8 кг.

3. **Ниже приведено описание проявления признака в нескольких поколениях. Постройте генеалогическую схему и выясните характер наследования признака.**

Светловолосая женщина, родители которой имели черные волосы, вступает в брак с черноволосым мужчиной, у матери которого светлые волосы, а у отца черные. Единственный ребенок в этой семье светловолосый.

4. **Ниже приведено описание проявления признака в нескольких поколениях. Постройте генеалогическую схему и выясните характер наследования признака.**

У супругов, страдающих дальнозоркостью, родился сын с нормальным зрением. Бабушка по линии матери страдала дальнозоркостью, а дедушка имел нормальное зрение. По линии отца оба родителя страдали дальнозоркостью. Возможно ли рождение последующих детей с дальнозоркостью?

5. **Ниже приведены результаты подсчета числа колосьев у разных растений пшеницы. Вычислите среднее значение признака и определите норму реакции (пределы изменения признака).**

Растение 1 – 7 колосьев, растение 2 -22 колоса, растение 3 -12 колосьев, растение 4 – 7 колосьев, растение 5 – 32 колоса, растение 6 – 5 колосьев, растение 7 – 8 колосьев, растение 8 – 24 колоса.

6.**Какие из перечисленных особенностей характеризуют геномные мутации?**

А) замена одного триплета нуклеотидов другим
Б) увеличение числа хромосом в ядре клетки
В) перестройка последовательности соединения нуклеотидов
Г) исчезновение отдельных фрагментов хромосом
Д) увеличение числа наборов хромосом в несколько раз
Е) удвоение отдельных участков хромосом
Ж) Уменьшение числа хромосом в ядре клетки

7.**Из предложенных высказываний выберите верные и мотивируйте свой ответ.**

А. Нонсенс-мутации приводят к тому, что ген перестает работать;

Б. Синдром Дауна у людей является примером полиплоидной мутации.

В. Радиационное облучение часто используют для получения искусственных мутаций.

Г. Загар в солярии является примером мутации, произошедщей в клетках кожного эпителия.

Д. Причина комбинативной изменчивости – сочетание родительских генов при скрещивании организмов.

Е. Мутации проявляются только при половом размножении.

Ж. Модификации всегда являются обратимыми событиями.

8.**Ниже приведены данные по происхождению некоторых видов домашних животных. Какие из утверждений неверны? Почему?**

А. Предок собаки – волк был одомашнен около 1000 лет назад.

Б. Домашний кролик происходит от зайца-беляка.

В. До появления испанских завоевателей лошадей в Америке не было.

Г. Домашние голуби происходят от уличных голубей.

Д. Родина домашнего слона – Юго-Восточная Азия.

Е. Диких верблюдов никогда не существовало, а откуда появились домашние – непонятно.

9.**Из перечисленного выберите признаки, характеризующие генные мутации.**

А) перестановка местами двух нуклеотидов

Б) уменьшение числа хромосом в ядре

В) полное отсутствие проявления в фенотипе

Г) перестановка отдельных фрагментов хромосом

Д) увеличение числа наборов хромосом в 4 раза

Е) выпадение отдельных участков хромосом

Ж) встречаются чаще всего

10. Из перечисленных утверждений выберите неверные.

А. Темный цвет глаз является доминантным признаком.

Б. Модификации всегда передаются по наследству.

В. Рождение мула при скрещивании осла и кобылицы – пример мутационной изменчивости.

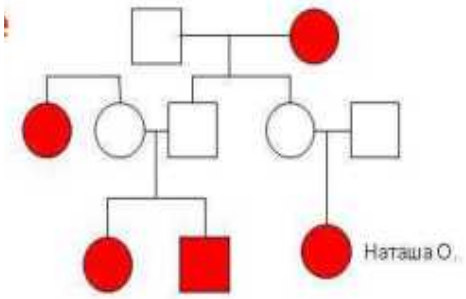
Г. Большинство мутаций длительное время не проявляются в фенотипе.

Д. При комбинативной изменчивости не возникает новых признаков.

Е. Рождение ребенка с синдромом Дауна – пример полиплоидной мутации.

Задание 7

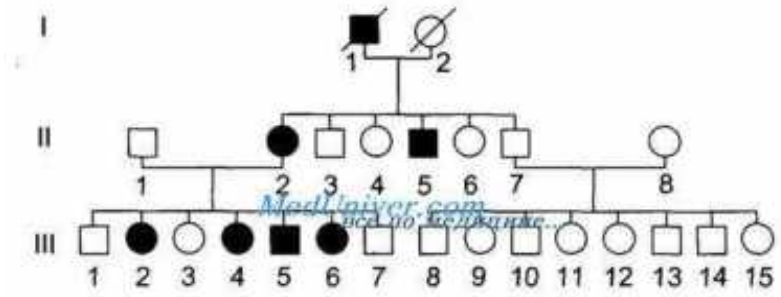
1. **Ниже приведена схема наследования леворукости в нескольких поколениях. Опишите характер наследования признака и мотивируйте свой ответ.**



2. **Ниже приведено описание проявления признака в нескольких поколениях. Постройте генеалогическую схему и выясните характер наследования признака.**

В семье здоровых супругов родился сын-альбинос. Известно, что бабушка по отцовской и дедушка по материнской линии у этого ребенка также были альбиносами, а дедушка по отцовской и бабушка по материнской линии этого признака не имели. Возможно ли рождение в данной семье ребенка без альбинизма?

3. **Ниже приведена схема наследования синдрома Марфина (нарушение синтеза определенного белка) в нескольких поколениях. Как наследуется данный признак? Мотивируйте свой ответ.**



4. **Ниже приведены результаты измерения длины листьев у тополя. Определите среднее значение признака и норму реакции (пределы изменения признака).**

Лист 1 - 7,8 см, лист 2 – 8,8 см, лист 3 – 9,2 см, лист 4 – 5,7 см, лист 5 – 6,6 см, лист 6 – 10,2 см, лист 7 – 11,4 см, лист 8 – 12,3 см, лист 9 – 5,2 см.

5. **Ниже приведено описание проявления признака в нескольких поколениях. Постройте генеалогическую схему и выясните характер наследования признака.**

Резус-положительная женщина, мать которой была резус-отрицательной, а отец — резус-положительным, вышла замуж за резус-положительного мужчину, родители которого были резус-положительными людьми. От данного брака появился резус-отрицательный сын.

6.Какие из перечисленных особенностей характеризуют генную, а какие – хромосомную мутацию?

А. Большинство мутаций нейтральны для организма.
Б. Мутации можно обнаружить с помощью светового микроскопа.
В. Фрагменты могут переноситься с одной хромосомы на другую.
Г. Мутации подобного вида происходят чаще всего.
Д. Мутации могут серьезно повлиять на жизнеспособность.

Е. В процессе мутации происходит перестановка нуклеотидов

Ж. В процессе мутации изменяется число хромосом в ядре клетки.

7.Что из перечисленных ситуаций является примерами мутаций?

А. У огурца верхние цветки потенциально женские, но при длинном дне и высокой температуре они становятся мужскими.

Б. Изменчивость, возникающая в результате перекомбинирования генов, полученных от родительских организмов в процессе полового размножения.

В. Перестановка последовательности нуклеотидов в ДНК.

Г. Пожелтение листьев растений при нехватке азота в почве.

Д. Потеря фрагмента хромосомы.

Е. Уменьшение массы тела при ограничении питания.

Ж. Увеличение показателя IQ в результате длительных тренировок.

З. Увеличение числа хромосом в клетке в три раза.

8.**Выберите из перечисленных утверждений неверные.**

А. Мутации всегда вредны для организма.

Б. В результате стрессовых ситуаций у организмов повышается частота мутаций.

В. У людей не встречаются полиплоидные организмы.

Г. Синдром Дауна – пример хромосомной мутации.

Д. Мутации всегда передаются по наследству.

Е. Комбинативная изменчивость проявляется только при половом размножении.

Ж. Радиация и УФ-лучи являются мутагенными факторами.

9.**Из приведенных примеров выберите случаи модификационной изменчивости.**

А. Рождение ребенка с синдромом Дауна.

Б. Увеличение эритроцитов в крови у альпинистов при восхождении свыше 4 км.

В. Четырехкратное увеличение числа хромосом при УФ-облучении клеток пшеницы.

Г. Пожелтение листьев у комнатных растений при снижении освещенности.

Д. Рождение щенка-метиса у овчарки и сеттера.

Е. Утолщение жировой прослойки у медведя перед залеганием в спячку.

10.**Выберите из перечисленного те признаки, которые характеризуют мутационную изменчивость.**

А. Это один из видов наследственной изменчивости.

Б. Это ненаследственная изменчивость.

В. Это **неопределенная** изменчивость, потому что нельзя заранее определить, какой именно будет фенотип.

.Г. Это неприспособительная изменчивость, которая нередко бывает вредной для организма.

Д. Это групповая изменчивость, так как под воздействием одного и того же фактора все организмы одного вида изменяются одинаково.

Е. Это изменчивость, которая сразу же проявляется только в фенотипе.

Ж. Это изменчивость, которая в фенотипе может не проявляться на протяжении многих поколений.

Задание 8.

1. **Приведены данные измерения роста девушек в определенной выборке. Найдите среднее значение и оцените норму реакции (пределы, внутри которых находится значение признака). Какие еще факторы, кроме наследственности, могут влиять на рост?**

1-е значение – 167 см, второе значение – 174 см, третье значение – 163 см, четвертое значение – 178 см, пятое значение – 156 см, шестое значение – 181 см, седьмое значение – 172 см, восьмое значение – 182 см, девятое значение – 164 см.

2. **Составьте генеалогическую схему по предложенной ситуации и определите, как наследуется признак.**

Веснушчатая женщина вступает в брак с мужчиной, у которого веснушек на лице не было от рождения, нет и в настоящее время. Отец женщины был веснушчатым, мать – нет. У ее супруга оба родителя не имели веснушек. От данного брака родились веснушчатая дочь и сын, лишенный веснушек.

3. **Ниже приведены результаты измерения частоты пульса у выборки добровольцев после физической нагрузки. Найдите среднее значение по выборке и норму реакции (пределы, внутри которых происходит изменение признака)? Почему результаты по группе отличаются? Какие факторы могли еще повлиять на результаты измерений?**

1-й участник – 108 уд/с, 2-й участник – 116 уд/с, 3-й участник – 121 уд/с, 4-й участник – 115 уд/с, 5-й участник – 102 уд/с, 6-й участник – 128 уд/с, 7-й участник – 122 уд/с.

4. Выберите из приведённого ниже списка два понятия или термина, которые можно использовать для экологического описания дуба в экосистеме. 1) продуцент 2) тенелюбивое растение 3) консумент 4) доминирующий вид 5) редуцент

5. **Приведены данные измерения высоты в холке у выставочных экземпляров немецкой овчарки. Вычислите среднее значение признака и норму реакции (пределы, внутри которых происходит изменение признака). Какие факторы, кроме наследственности, могут еще влиять на данный показатель?**

Собака 1 – 58 см, собака 2 – 64 см, собака 3 – 72 см, собака 4 – 60 см, собака 5 – 75 см, собака 6 – 78 см, собака 7 – 63 см, собака 8 – 57 см, собака 9 – 61 см.

6. **Какие из перечисленных мутаций являются спонтанными, а какие – индуцированными?**

А. Мутации, полученные при облучении клеток пшеницы лучами УФ-лучами;
Б. Мутации, возникшие в организме под действием направленного температурного стресса;
В. Мутации, возникшие в клетках кукурузы после обработки их колхицином;
Г. Мутации, возникшие в растениях вблизи медеплавильного комбината;
Д. Мутации, возникшие после перенесенного гриппа.
Е. Мутации, возникшие после частого прохождения рентгеновского обследования;
Ж. Мутации, возникшие после проведенной вакцинации против менингита.

7.Выберите среди перечисленных утверждений неверные.

А. Источником комбинативной изменчивости является случайное сочетание родительских хромосом при оплодотворении.

Б. У человека не бывает модификационной изменчивости.

В. Увеличение числа хромосом в 3 раза – пример анеуплоидии.

Г. Частое рождение альбиносов у животных в неволе – результат повышенных стрессов.

Д. Соматические мутации всегда передаются по наследству.

Е. Радиация может повысить частоту модификаций.

Ж. Вирусы являются примером биологического мутагена.

8.**Какие из перечисленных особенностей характеризуют генные мутации.**

А) замена одного триплета нуклеотидов другим
Б) увеличение числа хромосом в ядре
В) перестройка последовательности соединения нуклеотидов
Г) исчезновение отдельных фрагментов хромосом
Д) увеличение числа наборов хромосом в несколько раз
Е) удвоение отдельных участков хромосом

9.Выберите среди перечисленных утверждений верные.

Модификационная изменчивость обеспечивает

А. Появление новых, не существовавших ранее признаков

Б. Комбинацию признаков, полученных потомством от родителей
В.Приспособление к конкретным условиям среды обитания
Г. Сходную реакцию организмов одного вида на воздействие конкретного фактора среды
Д. Превращение одного вида в другой.
Е. Сохранение признака в фенотипе без изменения генотипа.

10.**Какие из перечисленных особенностей характеризуют хромосомные мутации?**

А) замена одного триплета нуклеотидов другим
Б) увеличение числа хромосом в ядре
В) перестройка последовательности соединения нуклеотидов
Г) исчезновение отдельных фрагментов хромосом
Д) увеличение числа наборов хромосом в несколько раз
Е) удвоение отдельных участков хромосом

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
по учебному предмету
Биология

Тест №1

1. **Найдите ошибки в приведенных утверждениях:**
а) Все живые организмы являются сложными системами;
б) Все живые организмы состоят из множества клеток;
в) Основу органических соединений составляет углерод;
г) Бóльшую часть массы живых организмов составляют белки;
д) К углеводам относятся сахар, целлюлоза, гормоны, крахмал.

2. **Пользуясь таблицей генетического кода, запишите молекулу и-РНК, кодирующую следующую последовательность аминокислот:**
гистидин-лизин-треонин-метионин-тирозин-валин.

3. **Впишите перечисленные объекты в соответствующие разделы таблицы:**
Балтийское море; целлюлоза; благородный олень; нейрон; поросенок Яшка; глюкоза; эритроцит; серая ворона; овчарка Джульбарс; РНК; болото; тестостерон.

Уровень организации жизни	Примеры
Молекулярно-генетический	
Клеточный	
Онтогенетический	
Видовой	
Биоценотический	

4. Ниже приведено описание клеточного органоида. Узнайте его.
Этот органоид обнаружен во всех клетках животных. В клетках прокариот и цветковых растений он не выявлен. Чаще всего находится вблизи клеточного ядра или даже непосредственно соприкасается с ним. Имеет сложное строение и играет важную роли при делении клетки, способствуя расхождению хромосом к разным полюсам клетки.

5. Ниже приведены симптомы заболевания, связанного с нехваткой в организме определенных химических элементов. Определите, каких конкретно элементов не хватает данному человеку.
У человека диагностирован эндемический зоб (увеличение щитовидной железы) с множественными узелками на железе. Кроме того, стоматолог выявил у него запущенный кариес с повышенной хрупкостью зубной эмали.

6. Найдите ошибки в приведенных утверждениях:
а) Все углеводы являются биополимерами;
б) Важнейшие химические элементы клетки: углерод; кислород; водород; сера; цинк; азот;
в) Функции липидов в организме: запасающая, энергетическая, каталитическая; защитная, регуляторная и структурная;
г) Хлоропласты могут превращаться в хромопласты, а лейкопласты – в хлоропласты;
д) В клетках прокариот отсутствуют рибосомы;
е) Хромосомы – сложные образования, состоящие из молекулы ДНК и специальных белков.

7. Ниже приведено описание клеточного органоида. Узнайте его.
Это сложная структура встречается только в клетках растительных эукариот. Благодаря наличию собственной ДНК, они способны к самостоятельному размножению внутри клетки. Цвет этому органоиду придает особый пигмент – хлорофилл. Главная функция данной структуры – синтез углеводов за счет энергии солнечного света.

8. Пользуясь таблицей генетического кода, запишите молекулу и-РНК, кодирующую следующую последовательность аминокислот:
фенилаланин-аспарагин-гистидин-аргинин-метионин-серин

9. Ниже приведены симптомы заболевания, связанного с нехваткой в организме определенных химических элементов. Определите, каких конкретно элементов не хватает данному человеку.

У данного человека диагностирован недостаточный рост. Кроме того, у него отмечаются частые мышечные судороги а также сердечная аритмия (нарушение в работе сердечной мышцы).

10. **Впишите перечисленные объекты в соответствующие разделы таблицы:**

Лейкоцит, ДНК, озеро Севан, инфузория-туфелька, котенок Барсик, рибоза, тромбоцит, верблюд Кеша, река Исеть, нуклеотид, белая акула, домашняя лошадь.

Уровень организации жизни	Примеры
Молекулярно-генетический	
Клеточный	
Онтогенетический	
Видовой	
Биоценотический	

Тест №2

1. Ниже приведено описание клеточного органоида. Узнайте его.
Этот органоид встречается во всех эукариотических клетках. Он чрезвычайно разнообразен по форме и размеру. Главная особенность органоида – наличие большого количества ферментов, специализирующихся на расщеплении различных веществ, включая белки, жиры и углеводы, а также расщеплении отдельных клеточных структур и целых клеток.

2**. Пользуясь таблицей генетического кода, запишите молекулу и-РНК, кодирующую следующую последовательность аминокислот:**
фенилаланин-аргинин-аланин-тирозин-серин-метионин

3. **Ниже приведены симптомы заболевания, связанного с нехваткой в организме определенных химических элементов. Определите, каких конкретно элементов не хватает данному человеку.**
У человека отмечается тремор (дрожание конечностей), а также повышенная возбудимость. Кроме того, отмечена деформация суставов стопы, а также потеря аппетита и бессонница.

4. **Найдите ошибки в приведенных утверждениях:**
а) Митохондрии содержатся в клетках всех живых организмов;
б) Бактерии, сине-зеленые водоросли и инфузория-туфелька являются прокариотами;
в) Белки, целлюлоза, сахар и кислоты являются растворимыми в воде веществами;
г) Основные функции углеводов: структурная, защитная, каталитическая и энергетическая;
д) Гемоглобин выполняет регуляторную функцию в организме.

5**. Ниже приведено описание клеточного органоида. Узнайте его.**
Данная структура встречается у всех эукариот и представляет собой одномембранную систему полостей и пузырьков. Ее главные функции – транспорт веществ по клетке и выделение продуктов распада за пределы клеточной мембраны.

6. Пользуясь таблицей генетического кода, запишите молекулу и-РНК, кодирующую следующую последовательность аминокислот:
цистенин-глицин-пролин-серин-триптофан-аргинин

7. **Впишите перечисленные объекты в соответствующие разделы таблицы:**
амеба; сахароза; обезьяна шимпанзе; клетка эпидермиса; корова Зорька; божья коровка; гемоглобин; лейкоцит; попугай Яша; озеро Шарташ; болото;инсулин.

Уровень организации жизни	Примеры
Молекулярно-генетический	
Клеточный	
Онтогенетический	
Видовой	
Биоценотический	

8. Ниже приведено описание клеточного органоида. Узнайте его.
Этот органоид обнаружен во всех клетках эукариот. В виде сети каналов и цистерн, ограниченных одинарной мембраной, он разветвлена по всему объему цитоплазмы. Органоид участвует в
обмене веществ: синтезирует липиды и белки для наружной двойной мембраны клетки обеспечивает транспорт веществ между органоидами клетки, служит копилкой веществ и местом их изоляции.

9. Пользуясь таблицей генетического кода, запишите молекулу и-РНК, кодирующую следующую последовательность аминокислот:
глутамин-аланин-цистеин-тирозин-серин-валин

10. **Найдите ошибки в приведенных утверждениях:**
а) ДНК в клетках эукариот содержится только в хромосомах внутри клеточного ядра;
б) В состав ДНК входят аденин, урацил, тимин и цитозин;
в) Инсулин отвечает за транспортировку кислорода по организму;

г) Каталитическую функцию выполняют молекулы белков, липидов, ДНК и РНК;
д) Все живые организмы способны размножаться только половым путем.

Тест №3

1. Выберите из перечисленных утверждений верное:

Генеалогический метод используют для

А. Получения генных и геномных мутаций;

Б. Изучения влияния воспитания на индивидуальное развитие человека

В. Исследования числа и структуры хромосом

Г. Изучения наследования признаков в нескольких поколениях

Д. Исследования влияния различных мутагенов на организм человека

2. Какие из перечисленных особенностей характеризуют генные мутации.

А) замена одного триплета нуклеотидов другим

Б) увеличение числа хромосом в ядре

В) перестройка последовательности соединения нуклеотидов

Г) исчезновение отдельных фрагментов хромосом

Д) увеличение числа наборов хромосом в несколько раз

Е) удвоение отдельных участков хромосом

3. Ниже перечислены несколько видов мутагенов. Отметьте, к каким группам факторов они относятся. Какой из перечисленных факторов не вызывает мутаций?

УФ-лучи, хлорид ртути, рентгеновские лучи, видимый свет, сульфат меди, диоксин, вирус гриппа, формальдегид, проникающая радиация, нитрат свинца, вирус менингита.

4. **Какие из перечисленных мутаций являются спонтанными, а какие – индуцированными?**

А. Мутации, полученные при облучении дрожжевых клеток лучами радия;

Б. Мутации, возникшие в организме под действием перенесенного стресса;

В. Мутации, возникшие в клетках кукурузы после обработки их колхицином;

Г. Мутации, возникшие после обработки бактериальной культуры УФ-лучами;

Д. Мутации, возникшие после частого прохождения рентгеновского обследования;

Е. Мутации, возникшие после перенесенного ОРЗ.

5. Выберите из перечисленных утверждений верные:

А. Большинство мутаций являются вредными для организма;

Б. Мутации, возникающие в соматических (неполовых) клетках не передаются следующим поколениям.

В. Все организмы одного вида реагируют на воздействие одного и того же мутагена одинаково.

Г. Рождение котенка-альбиноса у серой кошки – пример модификации;

Д. Полиплоидные мутации среди людей не встречаются;

Е. Делецией называется удвоение хромосомного участка.

6 . Ниже приводится описания механизма мутации определенного вида. Как называется данный вид мутаций?

… называют хромосомную мутацию, когда после двух разрывов в одной хромосоме сегмент хромосомы, расположенный между разрывами, поворачивается на 180. При … не происходит потери генетического материала, кроме тех случаев, когда разрыв хромосомы может затронуть функционально важный ген.

7 . Последовательность нуклеотидов в цепочке ДНК у здорового индивида ACGAGACTGAATTCGTA, у пациента – ACGAGACTGAATCCGTA. Что изменилось в последовательности нуклеотидов, как называется мутация данного вида? Достройте вторую цепочку ДНК после мутации.

8. Гаплоидный набор хромосом организма – 8. Сколько хромосом будет в дипдоидных, трипоидных и тетраплоидных клетках?

9. Ниже перечислены примеры изменчивости. Выберите из них только модификационную изменчивость и объясните свой ответ.

А. Рождение бесхвостого щенка у собаки с нормальной длиной хвоста;

Б. Изменение окраски канарейки с желтого на оранжевый при добавлении в корм куркумы;

В. Черную грубошерстную морскую свинку скрестили с грубошерстным альбиносом. В потомстве оказалось: 13 черных грубошерстных, 16 альбиносов грубошерстных, 6 черных гладкошерстных, 5 гладкошерстных альбиносов.

Г. Рождение черного детеныша у пятнистых леопардов;

Д. Удлинение стеблей у растений после переноса их в тень;

Е. Рождение ребенка с синдромом Дауна у здоровых родителей;

Ж. Снижение веса после длительной диеты.

10. Какой из перечисленных методов не используется при изучении наследственности человека и почему?

А. Цитогенетический. Б. Биохимический

В. Гибридологический (анализирующее избирательное скрещивание)

Г. Близнецовый Д. Генеалогический.

Тест №4

1. **Выберите из перечисленных утверждений <u>неверные и объясните свой ответ:</u>**

А. Жизнь на Земле, вероятно, возникла в архейскую эру;
Б. Первые живые организмы были гетеротрофами;
В. Прокариоты появились раньше, чем эукариоты;
Г. Первый экологический кризис связан с появлением на Земле человека;
Д. Фотосинтез является автотрофным типом питания

2. Каких из перечисленных организмов не существовало в протерозое?

А. Водорослей; Б. Медуз; В. Папоротников; Г. Кораллов; Д. Морских перьев.

3. Какие животные считаются предками млекопитающих?

А. Кальмары; Б. Динозавры; В. Трилобиты; Г. Древние крокодилы; Д. Зверозубые рептилии.

4. Какие из перечисленных растений можно было встретить в каменноугольном лесу палеозоя?

А. Сосны; Б. Папоротники; В. Яблони; Г. Хвощи; Д. Ели; Е. Ромашки.

5. Какое из перечисленных животных существовало еще во времена динозавров и дожило до наших дней?

А. Ихтиозавр; Б. Крокодил; В. Тираннозавр; Г. Саблезубый тигр; Д. Птеродактиль.

6. Какие из перечисленных животных вымерли задолго до появления на Земле людей?

А. Безрогий носорог индрикотерий; Б. Мамонт; В. Пещерный медведь;
Г. Бронтозавр; Д. Пещерный лев; Е. Птерозавр.

7. Какого из перечисленных животных не существовало до появления людей?

А. Лошади; Б. Быка; В. Собаки; Г. Кошки; Д. Утки; Е. Верблюда.

8.

На рисунке изображен вымерший уинтатерий. Какому современному животному он является родственником? Почему Вы так считаете?

9. В какие эры жили овцебык и археоптерикс? Кто из них дожил до наших дней?

10. Перечислите основные условия, необходимые для возникновения на планете жизни земного типа. Почему наличие молекулярного кислорода не является обязательным условием?

Тест №5

1.Согласно гипотезе Опарина-Холдейна, жизнь возникла на Земле в историческом прошлом в результате биохимической эволюции. Первым этапом ее явилось образование простых органических соединений. Для успешного протекания этого процесса было необходимо, чтобы в атмосфере первичной Земли отсутствовало определенное вещество. Что это за вещество?

2. Какое из перечисленных утверждений является верным?

1) Жизнь на Земле возникла около 2 млрд лет назад;
2) Первые живые организмы были автотрофами;
3) Человек появился в палеозойскую эру;
4) Мезозойская эра – эпоха расцвета рептилий; 5) Животные произошли от растений.

3. Как называется геологическая эра в истории Земли, в которую очевидно произошел выход живых организмов на сушу?

1) Архей; 2) Катархей; 3) Протерозой; 4) Палеозой.

4. Многоклеточные организмы на Земле вероятно появились:

1) В палеозое. 2) В архее. 3) В катархее. 4) В протерозое. 5) в мезозое.

5.Какое из перечисленных событий произошло в кайнозойскую эру?

1) Возникновение жизни;
2) Формирование автотрофного типа питания;
3) Появление млекопитающих;
4) Возникновение ноосферы;
5) Возникновение позвоночных животных.

6. В качестве одного из аргументов против возможности существования жизни на Марсе приводится отсутствие молекулярного кислорода в атмосфере этой планеты. А возможно ли вообще существование органической жизни земного типа (хотя бы и примитивной) в бескислородной атмосфере? 1) Невозможно, т. е. кислород является необходимым элементом всех окислительно-восстановительных реакций в клетке; 2) Возможно, т.к. первые организмы появились на Земле в отсутствие молекулярного кислорода в атмосфере, да и сейчас существуют анаэробные микроорганизмы, для которых кислород – яд; 3) Это неизвестно.

7. Наиболее «интеллектуально развитые» млекопитающие (человекообразные обезьяны, крупные китообразные и дельфины) в настоящее время в дикой природе находятся на грани вымирания. В то же время крысы, мыши, мелкие куньи и др. виды существуют вполне благополучно. Как Вы могли бы объяснить этот факт?

8.Палеонтологические исследования 2005 г показали, что в мезозойскую эру некоторые крупные млекопитающие употребляли в пищу небольших динозавров (или их детенышей). В научно-популярных СМИ прозвучала сенсация: «Звери «съели» динозавров!». Как Вы считаете, могли ли подобные пищевые взаимоотношения привести динозавров к вымиранию? Мотивируйте свой ответ.

9. С возникновением на Земле жизни связан качественный скачок в истории планеты – формирование принципиально новой оболочки. Что это за оболочка?

1) Литосфера; 2) Атмосфера; 3) Гидросфера; 4) Биосфера; 5) Криосфера. 6) Ноосфера.

10. Если бы Вам пришлось оценивать перспективы поисков жизни земного типа на других планетах, то какая из перечисленных планет в первую очередь привлекла бы Ваше внимание?

1) Средняя температура нижних слоев атмосферы -10º С; 2)Средняя температура нижних слоев атмосферы +120º С; 3)Средняя температура нижних слоев атмосферы +15º С;

4)Средняя температура нижних слоев атмосферы +250º С.

Контрольные вопросы к Темам 1-10

1. Белый медведь в настоящее время рассматривается как вид, находящийся в состоянии биологического регресса. На основании каких критериев можно сделать подобный вывод?

2. **Какой из перечисленных видов: человек или вирус гриппа является более прогрессивным с точки зрения биологического прогресса? Объясните свой ответ.**

3. Почему любая приспособленность всегда относительна? Приведите примеры.

4. Почему пекинес и дог относятся к одному и тому же виду животных, хотя очень сильно отличаются?

5. У человека с синдромом Дауна 47 хромосом. Значит ли это, что он относится к другому виду, чем человек разумный (46 хромосом)?

6. В чем суть гипотезы панспермии? Почему данная гипотеза имеет много сторонников в современном научном мире? Какие существуют аргументы в ее пользу?

7. На основании каких данных предками птиц считаются динозавры? Какие существуют доказательства этого утверждения?

8. В чем смысл эколого-географического критерия вида? Почему он считается не очень надежным?

9. В чем суть гипотезы биохимической эволюции? Почему данная гипотеза имеет много сторонников в современном научном мире? Какие существуют аргументы в ее пользу?

10. Почему у первых живых организмов, по всей видимости, существовал гетеротрофный тип питания?
11. На основании каких данных предками млекопитающих считаются зверозубые ящеры? Какие существуют доказательства этого утверждения?

12. Уссурийский и бенгальский тигр обитают на разных территориях (Приморский край и Индия) и в природе никогда не пересекаются. Почему их считают представителями одного и того же вида?

13. Почему жизнь земного типа маловероятна на других планетах Солнечной системы?

14. Перечислите основные компоненты «первичного бульона». Почему впоследствии живые организмы переключились на автотрофный тип питания?

15. Почему млекопитающих и динозавров рассматривают как две альтернативные ветви эволюции?

16. У большинства позвоночных животных зародыши на ранних стадиях развития сходны между собой. С чем это может быть связано? Какое именно сходство между зародышами вы можете отметить?

17. В чем заключаются основные отличия коацерватов от примитивных клеток? Какие признаки живых организмов встречаются также и у коацерватов?

18. **Что такое репродуктивная изоляция и почему она считается наиболее надежным критерием, на основании которого отличаются разные виды?**

19. Перечислите основные события кайнозойской эры. Почему возникновение ноосферы считают самым важным событием данной эпохи?

20. Наиболее «интеллектуально развитые» млекопитающие (человекообразные обезьяны, крупные китообразные и дельфины) в настоящее время в дикой природе находятся на грани вымирания. В то же время крысы, мыши, мелкие куньи и др. виды существуют вполне благополучно. Как Вы могли бы объяснить этот факт?

Задачи к Практической работе №1

1. Достройте вторую цепочку ДНК и постройте молекулу и-РНК с этой цепочки.
Т—Г—Ц—А—Т—Г—Ц—А—Ц—А—Г—А
2. Сколько аминокислот кодируется фрагментом молекулы ДНК, состоящим из 225 пар нуклеотидов?
3. В двухцепочечной молекуле ДНК гуанин составляет 17% от всех азотистых оснований. Подсчитайте, сколько содержится всех остальных азотистых оснований.
4. Оптимальным в рационе практически здорового человека является соотношение белков, жиров и углеводов, близкое к 1: 1,2 :4. Суточная потребность в белках – 1,2 г на 1 кг массы тела (для женщин). Девушка массой 72 кг съела за день 300 г конфет «Птичье молоко». Определите, не превысила ли она суточную норму, если в 100 г продукта содержится: белки – 5,1 г, жиры – 13,8 г, углеводы – 38,5 г.
5. **Ниже приведено описание клеточного органоида. Узнайте его.**
Данный органоид представляет собой крупный или мелкий пузырек в цитоплазме клетки, заполненный жидкостью. У одноклеточных эукариот он может выполнять сократительную и пищеварительную функцию. У растений он имеет очень большие размеры, занимая до 75-90% объема клетки и вытесняя ядро к перифиерии. Функции: регуляция водно-солевого обмена, поддержание давления в клетке, накопление продуктов выделения, запасных веществ и выведение из обмена токсичных веществ.

Задачи к Практической работе №2

1. Какие из перечисленных организмов относятся к автотрофам, а какие – к гетеротрофам?

Белый гриб, крапива, амеба, лиса, береза, водоросль ламинария, инфузория-туфелька, медведь, бабочка крапивница, роза, дождевой червь, папоротник, крокодил, шампиньон, пшеница, осьминог, пихта, морковь, карась, капуста, медуза, одуванчик, черепаха.

2. Какие из перечисленных процессов относятся к ассимиляции, а какие – к диссимиляции?

синтез белков на рибосомах, распад липидов в лизосомах, клеточное дыхание, образование животного крахмала (гликогена) в печени, спиртовое брожение, фотосинтез, разложение сахара до глюкозы, процесс транскрипции, расщепление крахмала до простых углеводов.

3. Заполните таблицу.

Основные отличия фотосинтеза и хемосинтеза

	Фотосинтез	**Хемосинтез**
Основная реакция		
Какие стадии включает?		
У каких организмов происходит?		
Конечные продукты		
При каких условиях осуществляется		
Значение в биосфере		

Задачи к Практической работе №3

Задача №1

У кошек короткая шерсть доминирует над длинной. Каким будет потомство при скрещивании гомозиготной короткошерстной кошки и длинношерстного кота? Каким будет потомство при скрещивании полученного гибрида с длинношерстной кошкой?

Задача №2

У родителей, страдающих дальнозоркостью, родился ребенок с нормальным зрением. Какова вероятность появления в этой семье ребенка с дальнозоркостью, если известно, что ген дальнозоркости доминирует над геном нормального зрения?

Задача №3

Хохлатого голубя скрестили с голубкой, не имеющей хохолка. В первом поколении все 6 птенцов не имели хохолков. Как наследуется признак хохлатости и каким будет потомство при скрещивании одного из этих птенцов с хохлатой голубкой?

Задача №4

У собак прямой хвост доминирует над закрученным. Каким будет потомство при скрещивании лабрадора (прямой хвост) и лайки (закрученный хвост)? Каким будет по фенотипу и генотипу потомство, если двух гибридов скрестить между собой?

Задачи к Практической работе №4

Задача №1

У кошек черная окраска доминирует над альбинизмом. При скрещивании черного кота и кошки-альбиноса родилось 5 котят, из которых 3 были черными, а 2 – альбиносы. Определите генотипы родителей и распишите скрещивание.

Задача №2

У человека праворукость доминирует над леворукостью. Может ли у двух праворуких родителей родиться ребенок-левша? Объясните свой ответ. Возможно ли обратное явление?

Задача №3

Короткошерстную морскую свинку скрестили с длинношерстной. В первом поколении все потомство было короткошерстным. Как наследуется длина шерсти и каким будет потомство в случае, если одного из гибридов скрестить с длинношерстной морской свинкой?

Задача №4

У лошадей вороная (черная) масть доминирует над рыжей. Каким будет потомство при скрещивании рыжего жеребца и вороной кобылы, гетерозиготной по окраске шерсти?

Задачи к Практической работе №5

1. При скрещивании желтоглазого голубя и голубки с оранжевыми глазами было получено 8 желтоглазых птенцов. Один из выросших птенцов образовал пару с желтоглазой голубкой, и все птенцы данной пары были желтоглазыми. Второй образовал пару с оранжевоглазой голубкой и среди их птенцов 3 имели желтые, а 4 – оранжевые глаза. Каким образом наследуется окраска глаз у голубей? Запишите результаты скрещиваний по генотипам.

2. У лошадей серая окраска тела доминирует над рыжей. Какова вероятность рождения рыжего жеребенка при скрещивании серого жеребца, гомозиготного по гену серой окраски, с рыжей кобылой? Какова вероятность рождения такого жеребенка в случае, если один из родителей был гетерозиготен по гену серой окраски? Запишите все возможные генотипы и фенотипы от подобных скрещиваний.

3. У волнистых попугайчиков пегая окраска перьев доминирует над зеленой. У зеленого самца и пестрой самочки из 6 птенцов 3 имели пеструю, а 3 – зеленую окраску? Какими должны быть генотипы родителей? Запишите генотипы потомства.

4. У норок коричневая окраска шерсти является доминантным, а серебристо-голубая – рецессивным признаком. Возможно ли рождение у двух коричневых норок серебристо-голубых детенышей? Почему? Возможно ли обратное: рождение у серебристо-голубых норок коричневых детенышей?

Задачи к Практической работе №6

1. При скрещивании черной красноглазой крысы с серой темноглазой родилось 12 черных темноглазых крысят. Один из них скрестился с серой красноглазой крысой. Среди 13 родившихся детенышей 3 были черными и темноглазыми, 4 – черными и красноглазыми, 3 серыми и темноглазыми и 3 – серыми красноглазыми. Как наследуются признаки? Запишите генотипы родителей и потомства.

2. У комнатных фиалок махровый цветок доминирует над простым, синяя окраска венчика – над розовой. Какими будут результаты при скрещивании розового махрового растения с синим простым? Какие варианты потомства можно получить при скрещивании гибридов первого поколения между собой? Запишите все возможные генотипы и фенотипы.

3. При скрещивании черной длинношерстной и белой короткошерстной свиней родилось 12 черных длинношерстных поросят. При скрещивании одного из выросших поросят с белой короткошерстной свиньей из 10 детенышей 3 были черными длинношерстными, 2 белыми длинношерстными, 2 черными короткошерстными и 3 белыми короткошерстными. Как наследуются окраска и длина шерсти? Запишите генотипы родителей и потомства.

4. У кур наличие гребня на голове доминирует над его отсутствием, а гладкое оперение доминирует над курчавым. При скрещивании гладкоперого петуха с гребнем и курчавой курицы, лишенной гребня из 17 цыплят 4 имели гребень и гладкое оперение, 4 имели гребень и курчавые перья, 5 не имели гребня и были гладкоперыми и 4 были курчавыми и без гребня. Какими были генотипы родителей и потомства?

Задачи к Практической работе №7

1. У хомячков светло-серая окраска тела доминирует над пестрой, а атласная блестящая шерсть – над матовой. Каким будет потомство при скрещивании светло-серой самки с матовой шерстью и пестрого самца с атласной шерсткой? Какой результат можно получить при скрещивании одного из гибридов первого поколения с пестрым хомячком с матовой шерстью? Запишите все возможные генотипы и фенотипы.

2. При скрещивании черной длинношерстной морской свинки с рыжей короткошерстной в первом поколении родилось 8 черных короткошерстных детенышей. При скрещивании двух из них между собой родились 9 детенышей: 4 черных короткошерстных, 2 рыжих короткошерстных, 2 черных длинношерстных и 1 рыжий длинношерстный. Как наследуются окраска и длина шерсти? Распишите генотипы родителей и потомства в обоих скрещиваниях.

3. У овец белый цвет шерсти доминирует над серым, а курчавая шерсть – над прямой. Каким будет потомство при скрещивании белой кудрявой овцы и серого прямошерстного барана? Какие ягнята могут получиться при скрещивании одного из гибридов с серым прямошерстным животным? Запишите все генотипы и фенотипы.

4. При скрещивании самки плодовой мушки дрозофилы с нормальными крыльями и серым телом и самца, имеющего черное тело и редуцированные (короткие) крылья, в первом поколении все потомство имело серое тело и нормальные крылья. Определите характер доминирования, генотипы родителей и потомства. Каким будет результат при скрещивании гибридов первого поколения между собой?

Задачи к Практической работе №8

1. У мушки дрозофилы ген, определяющий узкую форму глаз (Bar) доминантен и находится в Х-хромосоме. Каким будет потомство при скрещивании самки с узкими глазами, гомозиготной по данному гену глазами и самца с нормальными глазами?

2. У кур полосатая окраска тела является доминантным и сцепленным с Х-хромосомой признаком. Каким будет потомство при скрещивании однородно окрашенной курицы и полосатого петуха, гетерозиготного по данному гену? Что будет в потомстве, если самка имеет полосатую окраску, а самец однородно окрашен?

3. У дрозофилы мутация yellow (желтая окраска тела) рецессивна и сцеплена с Х-хромосомой. Какими будут результаты при скрещивании серой самки, гомозиготной по данному гену, и желтого самца? Какими будут результаты при скрещивании желтой самки и серого самца?

4. У кур ген S определяет серебристую окраску перьев, а ген s - золотистую. Оба гена аллельны и находятся в Х-хромосоме. Каким будет потомство при скрещивании золотистой курицы и серебристого петуха, гетерозиготного по данному гену?

Задачи к Практической работе №9

1. Рассмотрите таблицу по данным сходства по разным признакам между близнецами и сделайте вывод о наследуемости (ненаследуемости) тех или иных признаков.

Признаки	Частота (вероятность) появления различий, %	
	монозиготные	дизиготные
Цвет глаз	0,5	72
Форма ушей	2,0	80
Цвет волос	3,0	77
Папиллярные линии	8,0	60
Форма волос	0,0	21
Форма бровей	0,0	49
Форма носа	0,0	66
Форма губ	0,0	35

2. Составьте генеалогическую схему по описанию наследования близорукости в нескольких поколениях. Сделайте выводы о характере наследования признака.

У близорукого мужчины и женщины с нормальным зрением родилась дочь, также страдающая близорукостью. Сестра мужчины также близорука, а ее муж – нет. У сестры двое сыновей, один из которых носит очки, а у другого зрение нормальное.

Родители женщины: мать была близорукой, а отец – нет. Родители мужчины – оба близоруки.

3. **Ниже приведены результаты измерения веса в выборке учеников. Определите средний вес и норму реакции (пределы, внутри которых находится значение признака. Какие факторы, кроме наследственности, могут влиять на вес обследуемых.**

Ученик 1 – 65,6 кг, ученик 2 – 68,3 кг, ученик 3 – 72, 4 кг, ученик 4 – 68,2 кг, ученик 5 – 76,3 кг, ученик 6 – 74,2 кг, ученик 7 – 82,1 кг, ученик 8 – 74,7 кг, ученик 9 – 88,8 кг.

4. **Приведены данные по измерению массы выставочных кошек породы Мэйн-кун. Найдите среднее значение признака и норму реакции (пределы, внутри которых находится значение признака). Какие факторы, кроме наследственности, могут влиять на проявление исследуемого признака?**

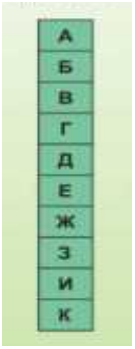
Кошка 1 – 12,3 кг, кошка 2 – 10,1 кг, кошка 3 – 14,6 кг, кошка 4 – 15,2 кг, кошка 5 – 11,8 кг, кошка 6 – 17,1 кг, кошка 7 – 16,8 кг, кошка 8 – 16,2 кг.

Задачи к Практической работе №10

1. Как будет выглядеть приведенный ниже фрагмент ДНК после замены местами 6-го и 7-го и 12-го и 11-го нуклеотидов? Достройте вторую цепочку ДНК. Как называется мутация подобного вида?

АТГЦТГАТЦАГТЦАТГАТГАЦГТА

2. Как будет выглядеть приведенный ниже фрагмент хромосомы после делеции выделенного фрагмента? А что произойдет в случае его инверсии



3. Рассмотрите таблицу по данным сходства по разным признакам между близнецами и сделайте вывод о наследуемости (ненаследуемости) тех или иных признаков.

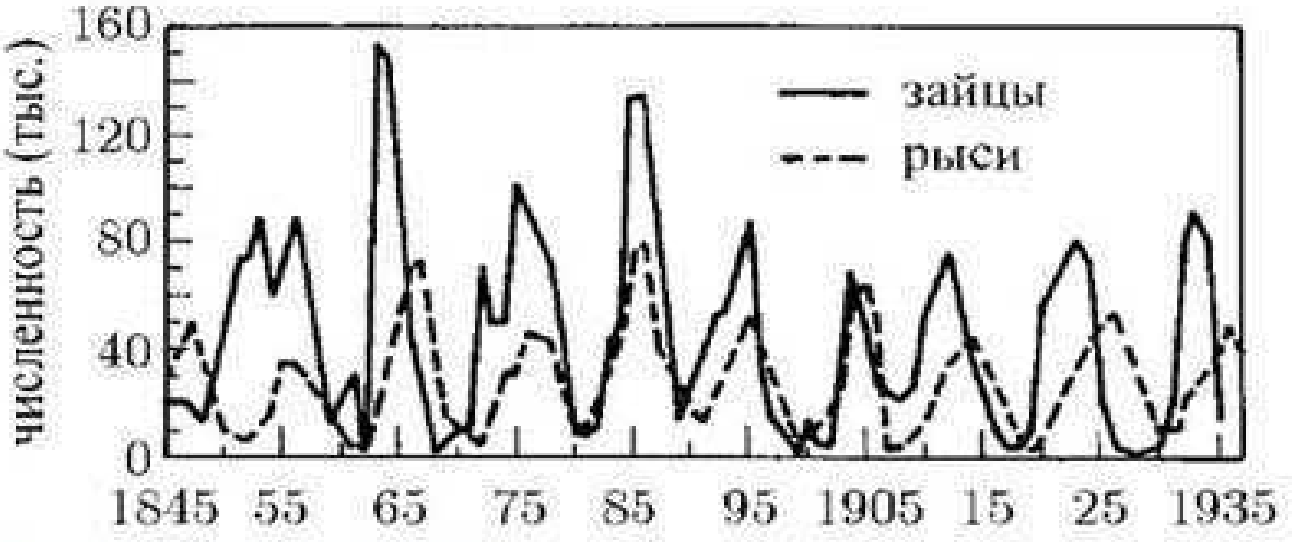
Признаки	Частота (вероятность) появления сходства, %	
	монозиготные	дизиготные
Умственная отсталость	97	37
Шизофрения	69	10
Сахарный диабет	65	18
Эпилепсия	67	30
среднее	≈ 70 %	≈ 20 %
Преступность (?)	68	28

4. Ниже приведен фрагмент молекулы ДНК. Как он будет выглядеть после замены 6-го нуклеотида на 7-й. а 12-го на 13-й? Достройте вторую цепочку ДНК. Как называется подобный вид мутаций.

ТТАГЦТГАГЦТАТАГЦАТ

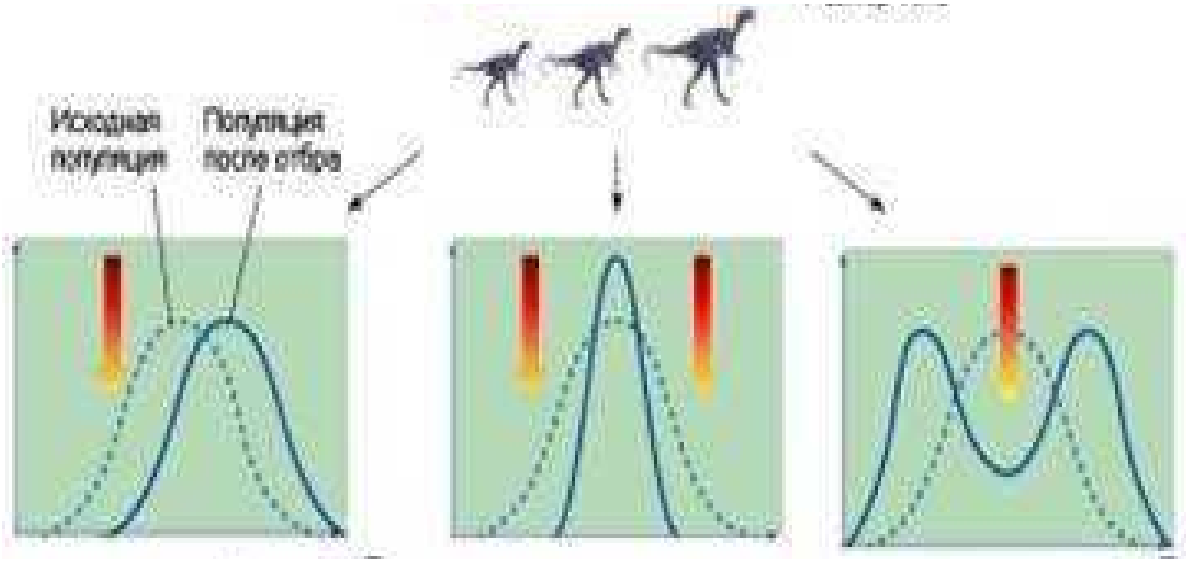
Задачи к Практической работе №11

1. На рисунке приведены данные по периодическому изменению численности зайца-беляка и рыси. Какая зависимость существует между этими двумя видами?



2. Травяная лягушка выметывает в среднем 1800 икринок, из которых погибает 80%. Жаба-повитуха носит с собой икру на задних лапах до выведения головастиков и откладывает только 150 икринок. Как Вы считаете, почему такая большая разница в плодовитости? У какого вида больше шансов оставить многочисленное потомство?

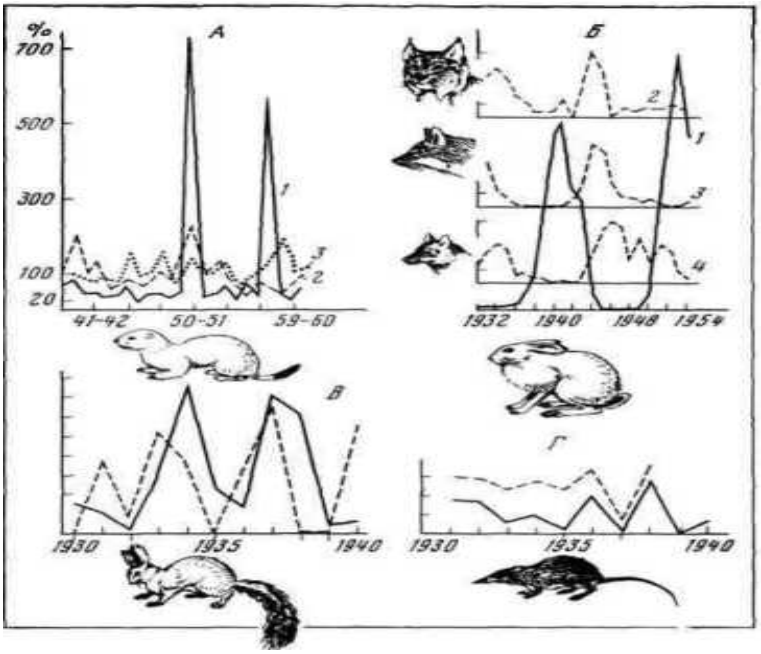
3. На рисунке приведены результаты действия нескольких видов отбора в популяции. Какой из рисунков описывает стабилизирующий, какой – движущий, а какой – дизруптивный отбор?



4. Почему яркую окраску и длинный хвост у самца павлина можно рассматривать лишь как относительно полезное приспособление? В чем главные недостатки подобного фенотипа?

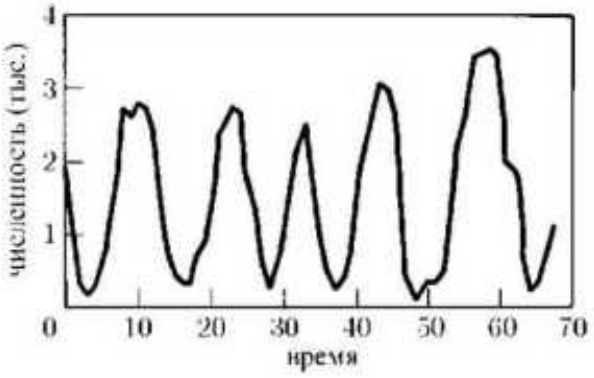
Задачи к Практической работе №12

1. На рисунке показаны графики изменения численности горностая, белки, зайца и землеройки. Какие причины могут вызвать подобные изменения численности?

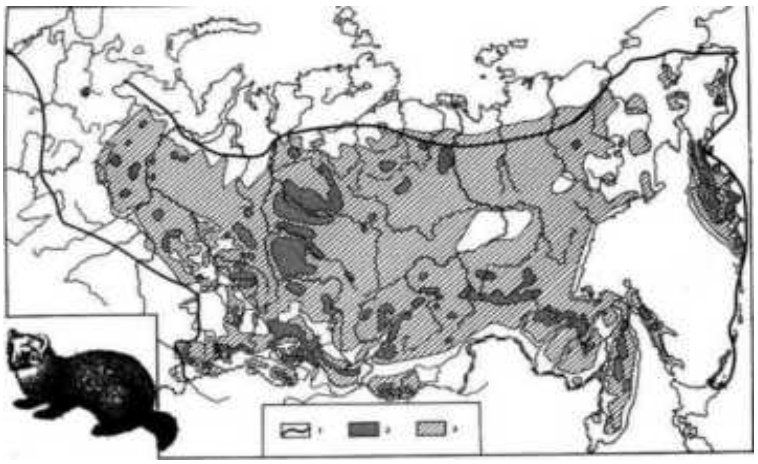


2. Почему в стабильных условиях вид может оставаться неизменным на протяжении многих тысячелетий, а при резком изменении условий существования видообразование может осуществляться за очень короткий промежуток времени? Какие виды естественного отбора при этом участвуют?

3. На графике приведены данные по колебаниям численности популяции насекомых. Какие причины могут вызывать подобные изменения численности? Если в лесу произойдет пожар, то как это повлияет на численность насекомых?



4. На рисунке приведена карта распространения соболя на территории России. Как называется подобная изоляция популяций? В результате чего она могла возникнуть? Может ли подобная изоляция привести к формированию новых видов?



Контрольная работа №1

1. Что из перечисленных особенностей характеризует модификации, а что – мутации?

1) **наследственная** изменчивость (передаётся по наследству),

2) **ненаследственная** изменчивость;

3) **генотипическая** изменчивость (изменяется генотип, т.е. ДНК)

4) **фенотипическая** (изменяется только фенотип)

5) **неопределенная** изменчивость, потому что нельзя заранее определить, какая именно будетизменчивость.

6) **определенная** изменчивость, потому что её можно заранее предсказать.

7) **групповая** изменчивость, потому что в одинаковых условиях все организмы изменяются одинаково.

8) **неприспособительная** изменчивость

9) **приспособительная** изменчивость.

2. Ниже приведены результаты подсчета числа колосьев у разных растений пшеницы. Вычислите среднее значение признака и определите норму реакции (пределы изменения признака).

Растение 1 – 7 колосьев, растение 2 -22 колоса, растение 3 -12 колосьев, растение 4 – 7 колосьев, растение 5 – 32 колоса, растение 6 – 5 колосьев, растение 7 – 8 колосьев, растение 8 – 24 колоса.

3. Выберите из перечисленных утверждений верные:

А. Биохимический метод в генетике – анализ числа и строения хромосом;

Б. Мутации всегда передаются по наследству;

В. Увеличение числа эритроцитов в крови у альпинистов является примером модификации;

Г. Мутация серповидно-клеточной анемии всегда является вредной для организма.

Д. Рентгеновские лучи являются физическим мутагеном.

Е. Генные мутации невозможно обнаружить с помощью микроскопа.

4. Ниже приведено описание проявления признака в нескольких поколениях. Постройте генеалогическую схему и выясните характер наследования признака.

У супругов, страдающих дальнозоркостью, родился сын с нормальным зрением. Бабушка по линии матери страдала дальнозоркостью, а дедушка имел нормальное зрение. По линии отца оба родителя страдали дальнозоркостью. Возможно ли рождение последующих детей с дальнозоркостью?

5. **Выберите из перечисленного примеры модификационной изменчивости и мотивируйте свой ответ.**

А Одуванчик при температуре 4—6° С имеет листья глубоковырезанные, а при 15-18 — цельнокрайние;

Б. У рыжих лис рождается черный лисенок;

В. Избыток меди в почве вызывает посинение лепестков у розы.

Г. Если интенсивно кормить медицинскую пиявку ее длина достигает 44 см (обычный размер - 12 см).

Д. При скрещивании серой немецкой овчарки и рыжего сеттера родились щенки с висячими ушами и серой окраски.

Е. Белокочанная капуста в условиях жаркого климата не образует кочан.

Контрольная работа №2

1. **Выберите из перечисленных утверждений <u>неверные и объясните свой ответ:</u>**

А. Все живые организмы являются гетеротрофами;
Б. Первые живые организмы были растениями;
В. Животные происходят от растений;
Г.Молекулярного кислорода в атмосфере Земли не было до выхода живых организмов на сушу;
Д.Млекопитающие и динозавры существовали на Земле одновременно;
Е. Первые рыбы появляются в морях мезозойской эры.

2. Каких из перечисленных организмов не существовало в мезозое?

А. Ихтиостег – примитивных гигантских амфибий; Б. Медуз; В.Саблезубых тигров; Г.Птеродактилей; Д.Черепах. Е. Птиц; Ж. Моллюсков.

3. Какие из перечисленных животных появились на Земле раньше всего?

А.Акулы; Б. Динозавры; В.Летучие мыши; Г. Мамонты; Д. Медузы. Е. Гигантские стрекозы Ж. Сине-зеленые водоросли.

4. Какие из перечисленных растений появились только в кайнозойскую эру?

А. Хвойные; Б. Папоротники; В. Осины; Г. Хвощи; Д. Псилофиты – родственники мхов;
Е. Березы. Ж. Водоросли.

5. Какое из перечисленных животных существовало еще во времена динозавров и дожило до наших дней?

А. Птеродактиль; Б. Диплодок; В. Паук; Г. Пещерный медведь; Д. Страус. Е. Аммонит.

6. Каких из перечисленных животных не мог встречать первобытный человек?

А. Плезиозавр; Б. Мамонт; В. Ихтиозавр; Г.Большерогий олень; Д. Пещерный медведь;
Е.Тираннозавр. Ж. Смилодон – саблезубый тигр.

7.

На фотографии изображен крот. О чем говорит почти полное отсутствие у него глаз (у некоторых видов кротов они полностью затянуты кожей)?

8. В чем суть креационистской гипотезы возникновения жизни? Почему данная гипотеза имеет мало сторонников в современном научном мире?

9. В какие эры появились перечисленные ниже живые организмы? Кто из них дожил до наших дней?

бронтотерий **стегозавр** **морской еж**

10. Почему появление автотрофных организмов принято связывать первого экологического кризиса в истории Земли? Что стало причиной этого кризиса?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

1. Почему панцирь черепахи может рассматриваться только как относительно полезное приспособление?

2. Что из перечисленного является примерами ароморфозов:

появление клеточного ядра, появление крыльев у летучих мышей, появление теплокровности у птиц и млекопитающих, появление общественных насекомых – муравьев, пчел и пр., появление разума, появление полосатой окраски у тигров.

3. Какие из перечисленных видов можно рассматривать как прогрессирующие, а какие – как регрессирующие? На основании каких фактов Вы так считаете?

черный стриж, белый носорог, американский клен, большая синица, глухая крапива, таежный клещ, леопард, серая крыса, беркут, шампиньон.

4. Найдите ошибки в перечисленных утверждениях и исправьте их:

1. Главным отличием человека от животных является способность человека к обучению.
2. Рудиментарными органами человека являются аппендикс, ушные мышцы, парные почки, копчик, наличие зубов мудрости.
3. Важнейшим ароморфозом, приведшим к появлению человека, явилось исчезновение шерстного покрова.
4. Крылья птиц и крылья стрекоз являются гомологичными органами.
5. Возникновение различных видов семейства кошачьих является примером ароморфоза.
6. Шимпанзе является более прогрессивным видом по сравнению с крысой, так как он умнее.

5. Возникновение земноводных (амфибий) считается большим шагом вперед в эволюции. Какие ароморфозы произошли у земноводных по сравнению с рыбами?

6. Что называется мимикрией? В чем ее биологический смысл. Приведите примеры мимикрии в живой природе.

7. Почему теория эволюции Ламарка в настоящее время имеет мало сторонников? Назовите основные недостатки данной теории.

8. Ниже перечислен ряд утверждений. Что из этого ряда относится к классическому дарвинизму, а что – к синтетической теории эволюции?

а) элементарной эволюционной единицей является вид;
б) элементарной единицей эволюции является популяция;
в) главной движущей силой эволюции является естественный отбор; в) главной движущей силой эволюции является репродуктивная изоляция;
г) существует несколько видов естественного отбора: движущий, стабилизирующий и дизруптивный;
д) выживают всегда наиболее приспособленные особи;
е) выживание может быть результатом случайного стечения обстоятельств, в результате чего популяция проходит через «бутылочное горлышко», изменяя свою структуру;
ж) видообразование есть очень медленный и постепенный процесс;
з) эволюция есть результат случайного стечения обстоятельств.

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
по учебному предмету
Биология

Билеты для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

БИЛЕТ № 1

Теоретический вопрос

1. Уровни организации жизни. Основные признаки живых организмов.

Практическое задание

2. В двухцепочечной молекуле ДНК тимин составляет 15% от всех азотистых оснований. Подсчитайте, сколько содержится всех остальных азотистых оснований.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

БИЛЕТ № 2

Теоретический вопрос

1. Основные движущие силы биологической эволюции, согласно Ж.-Б. Ламарку.

Практическое задание

2. Оптимальным в рационе практически здорового человека является соотношение белков, жиров и углеводов, близкое к 1: 1,2 :4. Суточная потребность в белках – 1,2 г на 1 кг массы тела (для женщин). Девушка массой 60 кг съела за день 2 плитки шоколада по 100 г каждая. Определите, не превысила ли она суточную норму, если в 100 г продукта содержится: белки – 8,3 г, жиры – 37,3 г, углеводы – 44,3 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

БИЛЕТ № 3

Теоретический вопрос

1. Понятие биологического вида и популяции. Основные критерии вида

Практическое задание

2. Достройте вторую цепочку ДНК и постройте молекулу и-РНК с этой цепочки.

Г—Ц—Т—А—А—Г—Т—Ц—Г—А—Ц—А—Г—Т

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

БИЛЕТ № 4

Теоретический вопрос

1. Общий план строения эукариотической клетки

Практическое задание

2. Ниже приведены симптомы заболевания, связанного с нехваткой в организме определенных химических элементов. Определите, каких конкретно элементов не хватает данному человеку.

У человека диагностирован эндемический зоб (увеличение щитовидной железы) с множественными узелками на железе. Кроме того, стоматолог выявил у него запущенный кариес с повышенной хрупкостью зубной эмали.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

БИЛЕТ № 5

Теоретический вопрос

1. Обмен веществ в живых организмах.

Практическое задание

Решите задачу

2. При скрещивании желтоглазого голубя и голубки с оранжевыми глазами было получено 8 желтоглазых птенцов. Один из выросших птенцов образовал пару с желтоглазой голубкой, и все птенцы данной пары были желтоглазыми. Второй образовал пару с оранжевоглазой голубкой и среди их птенцов 3 имели желтые, а 4 – оранжевые глаза. Каким образом наследуется окраска глаз у голубей? Запишите результаты скрещиваний по генотипам.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

БИЛЕТ № 6

Теоретический вопрос

1. Моногибридное скрещивание. 1-й закон Менделя

Практическое задание

2. В двухцепочечной молекуле ДНК аденин составляет 34% от всех азотистых оснований. Подсчитайте, сколько содержится всех остальных азотистых оснований.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

БИЛЕТ № 7

Теоретический вопрос

1. Функции молекул белков. Разнообразие и примеры белков.

Практическое задание

2. Сколько пар нуклеотидов требуется для кодирования молекулы белка, состоящей из 360 аминокислот?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

БИЛЕТ № 8

Теоретический вопрос

1. Строение молекулы ДНК и ее функции в живом организме.

Практическое задание

2. Решите задачу

У волнистых попугайчиков пегая окраска перьев доминирует над зеленой. У зеленого самца и пестрой самочки из 6 птенцов 3 имели пеструю, а 3 – зеленую окраску? Какими должны быть генотипы родителей? Запишите генотипы потомства.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

БИЛЕТ № 9

Теоретический вопрос

1. Процесс фотосинтеза, его основные этапы. Световая и темновая фазы фотосинтеза.

Практическое задание

2. Решите задачу

У голубей одноцветные крылья являются доминантным, а белые полосы на крыльях – рецессивным признаком. При скрещивании самца с одноцветными крыльями и самки с полосами на крыльях все птенцы в первом поколении имели одноцветные крылья. Будут ли отличаться результаты от скрещивания этих гибридов между собой и скрещивания одного из гибридов с голубем, имеющим полосы на крыльях? Запишите предполагаемые результаты того и другого скрещивания по фенотипам и генотипам.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

БИЛЕТ № 10

Теоретический вопрос

1. 2-й закон Менделя. Расщепление признаков в потомстве во втором поколении.

Практическое задание

2. Решите задачу

Оптимальным в рационе практически здорового человека является соотношение белков, жиров и углеводов, близкое к 1: 1,2 :4. Суточная потребность в белках – 1,5 г на 1 кг массы тела (для мужчин). Юноша массой 78 кг съел за день 4 00 г говяжьего шашлыка. Определите, не превысил ли он суточную норму по какому-нибудь из компонентов, если в 100 г продукта содержится: белки –22,1 г, жиры – 40,8 г, углеводы –2,7 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

БИЛЕТ № 11

Теоретический вопрос

1. Основные отличия в строении растительной и животной клетки.

Практическое задание

2. Решите задачу

У кур наличие гребня на голове доминирует над его отсутствием, а гладкое оперение доминирует над курчавым. При скрещивании гладкоперого петуха с гребнем и курчавой курицы, лишенной гребня из 17 цыплят 4 имели гребень и гладкое оперение, 4 имели гребень и курчавые перья, 5 не имели гребня и были гладкоперыми и 4 были курчавыми и без гребня. Какими были генотипы родителей и потомства?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

БИЛЕТ № 12

Теоретический вопрос

1. Митотическое деление клетки. Основные фазы митоза и их особенности.

Практическое задание

2 Решите задачу

У мушки дрозофилы ген, определяющий узкую форму глаз (Bar) доминантен и находится в Х-хромосоме. Каким будет потомство при скрещивании самки с узкими глазами, гомозиготной по данному гену глазами и самца с нормальными глазами?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

БИЛЕТ № 13

Теоретический вопрос

1. Основные движущие силы эволюции, согласно теории Ч. Дарвина. Естественный отбор как основная творческая сила эволюции.

Практическое задание

2. Решите задачу

У человека ген полидактилии (6 пальцев) является доминантным признаком. В семье, где один из родителей имел полидактилию, а у другого было нормальное строение кисти родился ребенок с пятипалыми руками. Какими должны быть генотипы родителей и ребенка?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

БИЛЕТ № 14

Теоретический вопрос

1. Доказательства эволюции: палеонтологические, биохимические, эмбриологические, морфологические, биогеографические.

Практическое задание

2. Решите задачу

У кур полосатая окраска тела является доминантным и сцепленным с Х-хромосомой признаком. Каким будет потомство при скрещивании однородно окрашенной курицы и полосатого петуха, гетерозиготного по данному гену? Что будет в потомстве, если самка имеет полосатую окраску, а самец однородно окрашен?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

БИЛЕТ № 15

Теоретический вопрос

1. Нарушение законов Менделя при сцепленном наследовании. Опыты Т. Моргана. Кроссинговер.

Практическое задание

2. Решите задачу

Скрещены два сорта садовой земляники: безусая красная и усатая белая. В первом поколении все растения имели усы и красные ягоды. При скрещивании гибридов между собой во втором поколении произошло следующее расщепление: 325 усатых красных, 96 усатых белых, 113 безусых красных и 36 безусых белых. Как наследуются признаки? Запишите генотипы при обоих скрещиваниях.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

БИЛЕТ № 16

Теоретический вопрос

1. Модификационная изменчивость и ее основные особенности.

2. Практическое задание

Ниже приведено описание проявления признака в нескольких поколениях. Постройте генеалогическую схему и выясните характер наследования признака.

Светловолосая женщина, родители которой имели черные волосы, вступает в брак с черноволосым мужчиной, у матери которого светлые волосы, а у отца черные. Единственный ребенок в этой семье светловолосый.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

БИЛЕТ № 17

Теоретический вопрос

1. Основные направления эволюции. Биологический прогресс и регресс.

Практическое задание

2. Решите задачу

У крупного рогатого скота комолость (безрогость) и черная окраска шерсти доминируют над рогатостью и рыжей окраской. При скрещивании черного комолого быка с пятью рыжими рогатыми коровами телята оказались все черные, но 4 из них были комолыми, а 1 – рогатый. Определите вероятные генотипы родителей и потомства.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

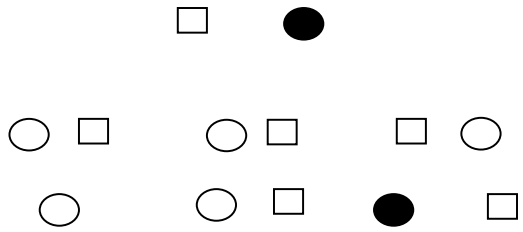
БИЛЕТ № 19

Теоретический вопрос

1. Основные мутагенные факторы. Физические мутагены, их особенности.

Практическое задание

Приведена генеалогическая схема наследования сахарного диабета в нескольких поколениях. Каким образом наследуется данный признак?



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

БИЛЕТ № 20

Теоретический вопрос

1. Виды мутаций. Генные мутации и их природа.

Практическое задание

2. Решите задачу

У комнатных фиалок махровый цветок доминирует над простым, синяя окраска венчика – над розовой. Какими будут результаты при скрещивании розового махрового растения с синим простым? Какие варианты потомства можно получить при скрещивании гибридов первого поколения между собой? Запишите все возможные генотипы и фенотипы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

БИЛЕТ № 21

Теоретический вопрос

1. Сокращение биологического разнообразия в современном мире и его причины. Красные книги. ВСОП и его деятельность.

Практическое задание

2. Решите задачу

При скрещивании черной длинношерстной и белой короткошерстной свиней родилось 12 черных длинношерстных поросят. При скрещивании одного из выросших поросят с белой короткошерстной свиньей из 10 детенышей 3 были черными длинношерстными, 2 белыми длинношерстными, 2 черными короткошерстными и 3 белыми короткошерстными. Как наследуются окраска и длина шерсти? Запишите генотипы родителей и потомства.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

БИЛЕТ № 22

Теоретический вопрос

1. Особенности строения вирусов, виды вирусов.

Практическое задание

2. Приведены данные измерения высоты в холке у выставочных экземпляров немецкой овчарки. Вычислите среднее значение признака и норму реакции (пределы, внутри которых происходит изменение признака). Какие факторы, кроме наследственности, могут еще влиять на данный показатель?

Собака 1 – 58 см, собака 2 – 64 см, собака 3 – 72 см, собака 4 – 60 см, собака 5 – 75 см, собака 6 – 78 см, собака 7 – 63 см, собака 8 – 57 см, собака 9 – 61 см.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

БИЛЕТ № 23

Теоретический вопрос

1. История развития представлений о биологической эволюции.

Практическое задание

Решите задачу

При скрещивании темноглазой морской свинки со свинкой, имеющей розовые глаза родилось 5 темноглазых детенышей. При скрещивании одного из них с розовоглазой свинкой из 4 детенышей 2 имели темные, а 2 – розовые глаза. Как наследуется признак окраски глаз? Определите генотипы животных.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

БИЛЕТ № 24

Теоретический вопрос

1. Развитие идей об эволюции человека. Основные этапы антропогенеза.

2. Практическое задание

Решите задачу

У лошадей грубая крупная голова и короткая мощная шея являются доминантными признаками. Каким будет потомство при скрещивании тяжеловоза (грубая голова, короткая шея) и скаковой арабской лошади (изящная голова, длинная шея)? Если одного из этих выросших жеребят скрестить с арабской лошадью, то какова вероятность появления среди их потомства жеребенка с обоими признаками тяжеловоза?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Биология
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил(а)	Гордеева И.В. доцент кафедры физики и химии, к.б.н.

БИЛЕТ № 25

Теоретический вопрос

1. Основные отличия человека и животных. Проблема человеческого сознания.

2. Практическое задание

Составьте генеалогическую схему по приведенному ниже случаю и сделайте вывод о характере наследования признака.

Женщина, не страдающая катарактой, вышла замуж за мужчину, недавно перенесшего операцию по удалению катаракты. Мать мужчины имеет такой же фенотип, как и его жена, а отец также болел катарактой. Родители женщины здоровы. У пары родилось двое детей. У дочери катаракта обнаружилась еще в юности, а у ее брата – нет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э. Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическимвопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	ДУП.01 Основы проектной деятельности
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
Преподаватель
Галиахметова Е.Г.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**6**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**0**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**7**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**8**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**14**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**15**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**16**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности» являетсяформирование условий для введения проектной деятельности, направленной на:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,критического мышления;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальнойдеятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельногоприменения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используязнания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования,планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурированияаргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» относиться к дополнительным учебнымпредметам по выбору образовательной организации.

Результатом освоения учебного предмета является формирование у обучающихся следующихрезультатов обучения:

Личностных:

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократических ценностей;

ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношескихорганизациях;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уваженияк своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свойязык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчествосвоего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачества творческой личности;

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение

осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствияпредпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еевсесторонне;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации и обобщения;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности;

ПУУД БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

ПУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем;

ПУУД БИД 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактических задач, применению различных методов познания;

ПУУД БИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присоздании учебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,ключевыми понятиями и методами;

ПУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненных ситуациях;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задаватьпараметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПУУД БИД 8. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихсяматериальных и нематериальных ресурсов;

ПУУД БИД 9. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действияв профессиональную среду;

ПУУД БИД 10. уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

ПУУД БИД 11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 12. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ПУУД БИД 13. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

ПУУД РсИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацииразличных видов и форм представления;

ПУУД РсИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации ицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПУУД РсИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствиеправовым и морально-этическим нормам;

ПУУД РсИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности;

ПУУД РсИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационнойбезопасности личности.

КУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

КУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

КУУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств;

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мненийучастников обсуждать результаты совместной работы;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости;

КУУД СД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия;

КУУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

РУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;

РУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

РУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям;

РУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

РУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

РУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным всебе;

РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение приниматьответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям ипроявлять гибкость, быть открытым новому;

РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

РУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения сдругими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РУУД ПСиДЛ 2.

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

РУУД ПСиДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметных:

ПР 1. сформированность представлений о структуре проектно-исследовательскойдеятельности учащихся;

ПР 2. сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;

ПР 3. владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;

ПР 4. владение основными способами поиска необходимой информации;

ПР 5. сформированность представлений о правилах оформления списка используемойлитературы;

ПР 6. сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;

ПР 7. владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы,доказывать ее актуальность;

ПР 8. сформированность умений выделять объект и предмет исследовательской и проектнойработы;

ПР 9. сформированность умений определять цель и задачи исследовательской и проектнойработы;

ПР 10. сформированность умений составлять план исследовательской и проектной работы;

ПР 11. владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;

ПР 12. сформированность умений формулировать выводы и делать обобщения;

ПР 13. владение умением представлять результаты выполненной исследовательской ипроектной работы.

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» способствует формированию:

общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой ифинансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языкеРоссийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточнаяаттестация	Часов				
	Всего засеместр	Контактная работа .(по уч.зан.)			
		Всего	Лекции	Практическиезанятия, включаякурсовоепроектирование	
Семестр 1					
	0	32	12	20	0
Семестр 2					
Зачет с оценкой	0	16	6	10	0
	0	48	18	30	0

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост.работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
Семестр 1		36					
Тема 1.	Введение в проектную деятельность (ЛРЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 4, КУУД СД 1,КУУД СД 2, КУУД СД 3,	4	2		2		
Тема 2.	Начало проектирования – выбор темы ипостановка проблемы (ЛР ПВ 1, ПУУДБЛД 1, ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3,ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД6,	8	2		6		
Тема 3.	Этапы работы над проектом (ЛР ДНВ 2,ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ПУУД БИД 1,ПУУД БИД 2, ПУУД БИД 3, ПУУД БИД4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУДБИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9,ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11,	4	2		2		
Тема 4.	Методы работы с источникамиинформации (ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3,	4	2		2		
Тема 5.	Структура учебного процесса (ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП 3, РУУД Со 1, РУУД Со 2,РУУД Со 3, РУУД Со 4, РУУД Со	4	2		2		
Тема 6.	Планирование. Коммуникационнаякультура (ЛР ДНВ 4, КУУД О 1, КУУД О2, КУУД О 3, КУУД	12	2		6		
Семестр 2		20					
Тема 7.	Оформление проектной, учебно-исследовательской деятельности (ЛР ТВ1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, РУУД ЭИ3, КУУД СД 6,	6	2		4		
Тема 8.	Оценивание и экспертиза проекта (ЛРЭкВ 4, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск3,	4	2		2		
Тема 9.	Анализ проекта (ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 7, РУУДПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, РУУДПСиДЛ 3,	10	2		4		

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосредства	Описание оценочного средства	Критериоценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 2	Практическоезадание №1	Введение. Цели, задач и гипотезаиндивидуального проекта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 3	Практическоезадание №2	Содержание индивидуального проекта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 4	Практическоезадание №3	Методы работы с информацией	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 5	Практическоезадание №4	Основная часть индивидуального проекта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 6	Практическоезадание №5	Список литературы	Оценивается от2до 5 баллов
Тема 8	Практическоезадание №6	Оценка индивидуального проекта позаданным критериям	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 1	Тест №1	Студент делает выбор правильного ответа изнескольких правдоподобных, предложенныхна выбор. Задания закрытой формы содержатварианты ответа, как правильные, эталонные,так и отвлекающие. Оценивается знаниеизученного материала. Количество вопросов -14.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 4	Тест №2	Студент делает выбор правильного ответа изнескольких правдоподобных, предложенныхна выбор. Задания закрытой формы содержатварианты ответа, как правильные, эталонные,так и отвлекающие. Оценивается знаниеизученного материала. Количество вопросов -11.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 7	Тест №3	Студент делает выбор правильного ответа изнескольких правдоподобных, предложенныхна выбор. Задания закрытой формы содержатварианты ответа, как правильные, эталонные,так и отвлекающие. Оценивается знаниеизученного материала. Количество вопросов -12.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 8	Тест №4	Студент делает выбор правильного ответа изнескольких правдоподобных, предложенныхна выбор. Задания закрытой формы содержатварианты ответа, как правильные, эталонные,так и отвлекающие. Оценивается знаниеизученного материала. Количество вопросов -14.	Оценивается от 2до 5 баллов

Тема 1-9	Итоговый тест	Студент делает выбор правильного ответа изнескольких правдоподобных, предложенныхна выбор. Задания закрытой формы содержатварианты ответа, как правильные, эталонные,так и отвлекающие. Оценивается знаниеизученного материала. Количество вопросов -15. Количествовариантов - 2.	Оценивается от 2до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
2 семестр(ЗаО)	Индивидуальныйпроект	Публичная защита индивидуального проекта	Оценивается от 2до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Введение в проектную деятельность (ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 4, КУУД СД 1, КУУД СД 2,КУУД СД 3, КУУД СД 4, КУУД СД 5, КУУД СД 7, ПР 3)
«Введение. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента».
1.Цели и задачи курса.
2.Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.
«Проект. Виды проектов».
1.Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
2.Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
3.Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).

Тема 2. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы (ЛР ПВ 1, ПУУД БЛД 1,ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2,РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПР 3, ПР 7)

«Понятие проблемы».
1.Требования к результату постановки проблемы.
2. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта
3.Обоснование актуальности проекта
4.Постановка проблемы: определение потребности, определение того, “что есть”.
«Определение цели и задач проекта. Гипотеза».
1. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.
2. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.

Тема 3. Этапы работы над проектом (ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2,ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9,ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД БИД 14, ПР 1, ПР 8, ПР 11)
«Этапы работы над проектом».
1.Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
2.Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
«Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации».
1. Планирование: подбор необходимых материалов. определение способов сбора и анализа информации.
2. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

Тема 4. Методы работы с источниками информации (ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 3,ПУУД РсИ 5, ПР 4)
«Методология исследовательской деятельности»
1.Методы научного познания.
2.Логика и этапы исследования.
«Информационная культура проектной и учебно-исследовательской деятельности»
1.Инструменты работы с информацией: методы, приемы, технологии
2. Виды информационных ресурсов
3. Работа с информационными источниками: поиск, отбор, информации

Тема 5. Структура учебного процесса (ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 3, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3,РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, ПР 1, ПР 2)
«Структура учебного проекта»
Структура проекта «Реферат как научная работа. Индивидуальный проект».
1. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата.
2. «Курсовой проект (курсовая работа). Дипломная работа (ДР)».
1. Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта.
3.Особенности выполнения ДР. Требования к выполнению ДР. Структура ДР

Тема 6. Планирование. Коммуникационная культура (ЛР ДНВ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3,КУУД О 4, КУУД О 5, ПР 10, ПР 11)
«Понятие плана действий»
1. Личное планирование
2. Понятие плана действий
3. Планирование бюджета проекта
«Планирование выполнения исследования»
1. Опросы
2. Интервью
«Работа проектной команды»
Условия эффективной работы проектной команды
Стратегии группового взаимодействия
Аргументация

Тема 7. Оформление проектной, учебно-исследовательской деятельности (ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ3, ЛР ТВ 4, РУУД ЭИ 3, КУУД СД 6, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 4, ПР 5, ПР 6)
«Оформление основных элементов, разделов проектной работы»
1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).
2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.
«Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков»
1. Оформление библиографического списка.
2. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем
«Оформление слайдов, презентации».
1.Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point.
2.Требования к содержанию слайдов.
3.Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.
«Публичное выступление»
1. Правила публичного выступления, рекомендации.
2. Публичная защита проекта

Тема 8. Оценивание и экспертиза проекта (ЛР ЭкВ 4, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 3, РУУД Ск4, ПР 13)
«Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты».
1. Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты.
2. Оценка и отчет. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов.
«Участие в конкурсах»
1. Поиск фондов, конкурсов
2. Подготовка заявки

Тема 9. Анализ проекта (ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 7, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, РУУД ПСиДЛ 3, РУУДПСиДЛ4, ПР 12)
«Основные этапы анализа проекта».
1. Теоретические и методологические подходы к термину «анализ».
2. Механизм определение целей процедуры анализа.
3. Этапы анализа проекта.
Особенности написания рецензии, аннотации.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 2. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы (ЛР ПВ 1, ПУУД БЛД 1,ПУУД БЛД 2, ПУУД БЛД 3, ПУУД БЛД 4, ПУУД БЛД 5, ПУУД БЛД 6, РУУД ЭИ 1, РУУД ЭИ 2,РУУД ЭИ 4, РУУД ЭИ 5, ПР 3, ПР 7)

Практическая работа №2 «Постановка проблемы на основе представленной информации. Поискрешения проблемы»
Практическая работа №3 «Формулирование цели и задч на основе поставленной проблемы(контекста)»
Практическая работа №4 «Формулирование гипотезы»

Тема 3. Этапы работы над проектом (ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ПУУД БИД 1, ПУУД БИД 2,ПУУД БИД 3, ПУУД БИД 4, ПУУД БИД 5, ПУУД БИД 6, ПУУД БИД 7, ПУУД БИД 8, ПУУД БИД 9,ПУУД БИД 10, ПУУД БИД 11, ПУУД БИД 12, ПУУД БИД 13, ПУУД БИД 14, ПР 1, ПР 8, ПР 11)
Практическая работа №5 «Планирование работ над индивидуальным проектом»

Тема 4. Методы работы с источниками информации (ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ПУУД РсИ 1, ПУУД РсИ 3,ПУУД РсИ 5, ПР 4)
Практическая работа №6 «Подбор учебной, научно-популярной литературы по темеиндивидуального проекта»

Тема 5. Структура учебного процесса (ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 3, РУУД Со 1, РУУД Со 2, РУУД Со 3,РУУД Со 4, РУУД Со 5, РУУД Со 6, РУУД Со 7, ПР 1, ПР 2)
Практическая работа №7 «Подготовка и написание сообщений и эссе»

Тема 6. Планирование. Коммуникационная культура (ЛР ДНВ 4, КУУД О 1, КУУД О 2, КУУД О 3,КУУД О 4, КУУД О 5, ПР 10, ПР 11)
Практическая работа №8 «Планирование индивидуального проекта»
Практическая работа №9 «Работа проектной команды»
Практическая работа №10 «Составление анкет, опросов, интервью»

Тема 7. Оформление проектной, учебно-исследовательской деятельности (ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ3, ЛР ТВ 4, РУУД ЭИ 3, КУУД СД 6, ПУУД РсИ 2, ПУУД РсИ 4, ПР 5, ПР 6)
Практическая работа №11 «Графическая обработка информации»
Практическая работа №12 «Составление и защита презентации на заданную тему»

Тема 8. Оценивание и экспертиза проекта (ЛР ЭкВ 4, РУУД Ск 1, РУУД Ск 2, РУУД Ск 3, РУУД Ск4, ПР 13)
Практическая работа № 13 «Экспертиза проекта»

Тема 9. Анализ проекта (ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 7, РУУД ПСиДЛ 1, РУУД ПСиДЛ 2, РУУД ПСиДЛ 3, РУУДПСиДЛ4, ПР 12)
Практическая работа №16 Анализ проектной деятельности
Практическая работа №17 Публичная защита индивидуального проекта

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Приложение 3

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Приложение 7

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ
http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Поташева Г.А. Управление проектами (проектный менеджмент) [Электронныйресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 224 –Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2084497

3. Неизвестный С.И., Башкирова О.В., Кучмезов Х.Х. Методы и инструменты оценкиэффективности проектной деятельности [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2024. -263 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950601

4. Киселев А.А. Основы управления проектами и организация проектной деятельности[Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 282 с. – Режим доступа:https://book.ru/book/951951

5. Полевой С.А., Аверин А.В., Астафьева О.В., Башмаков Д.В., Голембиовская Д.С., ГолубевС.С., Григорьева В.В., Грузина Ю.М., Жидиков В.В., Корнеева И. В., Коряков А.Г., КсенофонтовА.А., Крюков Е.В., Лукьянова А.В., Лякин А.Ю., Мокрова Л.П., Окумбекова М.Б., Тен Ю.П., ТитовС. А., Трифонов И.В., Трифонова Н.Н., Трифонов П.В., Фурта С.Д., Череповская Н.А., Юссуф А.А.Проектный менеджмент [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательскийцентр ИНФРА-М", 2025. - 575 – Режим доступа:

6. Пленкин А.П., Шулика М.Г., Михайлова В.Д. Организация проектной деятельности[Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федеральногоуниверситета (ЮФУ), 2024. - 167 с. – Режим доступа:

Дополнительная литература:

2. Гуреев П.М., Дегтярева В.В., Алпатова Е.А., Кафиятуллина Ю.Н. Проектная работа[Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2024. - 162 с. – Режим доступа:https://book.ru/book/952184

3. Степанов А.А., Савина М.В. Управление работой проектных команд [Электронныйресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2024. - 122 с. –Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2161344

4. - Проектное обучение: наставничество и научное руководство — 2024 [Электронныйресурс]:- (отсутствует). - Москва: Юрайт, 2024. - 1 с – Режим доступа:

5. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. Методология научных исследований[Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 259 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/535293

6. Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М. Методы организации исследовательской и проектнойдеятельности обучающихся [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт,2024. - 115 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544679

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Раздел «Экономика»

1. Бизнес-план мероприятия в условиях пандемии.
2. Бизнес-план экономического мероприятия в условиях пандемии.
3. Бизнес-план образовательного мероприятия в условиях пандемии.
4. Бизнес-план культурно-просветительского мероприятия в условиях пандемии.
5. Бизнес-план спортивного мероприятия в условиях пандемии.
6. Бизнес-план развлекательного мероприятия в условиях пандемии.
7. Современные технологии управления временем.
8. Секреты успешных людей (на примере Стива Джобса и Билла Гейтса).
9. Современная демографическая ситуация в России
10. Актуальные проблемы внешних экономических связей России и какой-либо страны или группы стран.
11. Актуальные проблемы защиты прав потребителей.
12. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
13. Анализ банковских услуг населению в нашем городе.
14. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.
15. Анализ мировой практики формирования профицитного бюджета, создания и использования стабилизационного фонда.
16. Бизнес-проект малого предприятия.
17. Денежная реформа С.Ю. Витте и ее влияние на социально-экономическую жизнь России на рубеже XIX – XX веков.
18. Деньги, потраченные для развития ума, никогда не потрачены зря.
19. Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста.
20. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.
21. Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений.
22. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях
23. История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.
24. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?
25. Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.
26. Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки.
27. Малый бизнес: проблемы становления и развития в своем регионе.
28. Маркетинговое исследование рынка какого-либо товара в своем регионе.
29. Оценка инвестиций в человеческий капитал на личном примере или примере своих товарищей.
30. Основные тенденции развития экономики отдельных стран (на примере стран Европы или Юго-Восточной Азии).
31. Особенности инфляционных процессов в России в конкретных экономических ситуациях.

32. Открытость экономики. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны мира
33. Оценка условий потребительского кредитования физических лиц.
34. Паевые инвестиционные фонды в России как производная западных аналогов.
35. Потребительские кредиты: кредит на жилье
36. Проблема занятости в современной России
37. Проблемы безработицы в России в начале XX века и в современный период.
38. Проблемы формирования банковской системы в России.
39. Проблемы и перспективы формирования отечественного страхового рынка
40. Проблемы, перспективы развития и конкурентоспособности какой-либо отрасли хозяйства России.
41. Роль Всемирного банка в мировой экономике, его отношение с современной Россией.
42. Роль государственного регулирования в современной экономике.
43. Роль и эффективность рекламы (на примере).
44. Роль личности в экономике
45. Бюджет семьи.
46. Влияние инфляции на семейную экономику.
47. Детская банковская карта - это здорово!
48. Золото в экономической жизни человека.
49. Золотая лихорадка" как фактор развития экономики стран. Кредиты в жизни современного человека.
50. Скидки. Кому они выгодны?
51. Финансовые пирамиды.
52. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
53. Финансовая грамотность населения.
54. История банковских карт.
55. Анализ банковских карт в банках г. Екатеринбурга
56. Выгодные банковские вклады.
57. Анализ безработицы в регионе.
58. Имидж банковского работника.
59. Деньги и их роль в экономике.
60. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
61. Роль малого бизнеса в развитии экономики России.
62. Электронные деньги.
63. Разработка личной финансовой стратегии.
64. Инвестиции в человеческий капитал.
65. Кредит на жилье.
66. Межкультурная коммуникация в банковской сфере.
67. Основы переговорного процесса.
68. Основы теории регулирования конфликтов.
69. Основы банковского этикета.
70. Роль налогов в жизни общества.
71. Банкноты Банка России. 29. Бизнес-план «Свое дело».
72. Спонсорская деятельность в России.
73. Бизнес-ангелы.
74. Экономические кризисы в истории России.
75. Успешный предприниматель – кто он?
76. Валютный курс и конкурентоспособность страны
77. Международная торговля и ее особенности на современном этапе.
78. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации.
79. Экономический рост и способы его ускорения.
80. Конкурентоспособность России на мировом рынке

Раздел «Информатика»

81. Использование облачных технологий.
82. Продвижение группы в социальной сети.
83. Создание сайта с помощью конструктора.
84. Создание интернет-магазина с помощью конструктора.
85. Создание кнопочного калькулятора в среде программирования PascalABC.
86. Создание пианино в среде программирования PascalABC.
87. Методы решения систем линейных уравнений в приложени.и Microsoft Excel.
88. Приближенные методы решения уравнений в приложении Microsoft Excel.
89. Создание кнопочного калькулятора в приложении Microsoft Excel.
90. Исследование возможностей табличного процессора Microsoft ExcelАвторское право
91. и интернет.
92. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
93. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.
94. Интернет - зависимость: проблема современного общества
95. Правила этикета при работе с компьютерной сетью.
96. Поисковые сайты и технологии поиска информации в Internet.
97. Социальные сети и опасности, связанные с ними.
98. История формирования всемирной сети Internet.
99. Создание тематического Web-сайта.
100. Основы HTML и его развитие.
101. Влияние ПК на костно-мышечный аппарат студентов.
102. Инфографика и инфографисты.
103. Система счисления Древнего мира.
104. Мертвые языки программирования.
105. Нейрокомпьютеры и их применение.
106. Микропроцессоры, история создания, использование в современной технике
107. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
108. Эпоха «Smart». Проблемы, особенности, перспективы развития
109. Средства ввода и вывода звуковой информации.
110. Применение информационных технологий в моей профессии.
111. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
112. Разработка и внедрение on-line игр в образовательный процесс.
113. Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Word.
114. Моделирование гармонических колебаний в среде табличного процессора MS Excel.
115. Архитектура микропроцессора семейства Intel.
116. История развития операционной системы WINDOWS.
117. Пакет MathCad.
118. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
119. Растровые и векторные редакторы: обработка фотографий в AdobePhotoshop
120. «Золотое сечение» в работах профессиональных фотографов.
121. Робототехника.
122. XXI век – век информационных технологий. Актуальные новые профессии.
123. История развития вычислительной техники.
124. Они изменили мир. Выдающиеся личности в истории ЭВМ.
125. Интернет в нашей жизни или жизнь в Интернете?
126. Блоггер: профессия XXI века или хобби?
127. Компьютер, современные гаджеты и здоровье.
128. Интернет-зависимость.

129. Безопасный Интернет.
130. Достоверность информации (фейки) в Интернете.
131. Социальные сети- за и против. Этика и культура общения.
132. Информатика + English.
133. Киберпреступность
134. Компьютерные игры: вред или польза?
135. Бизнес в Интернете.
136. Роботы. Лучше, чем люди? (Роботы – вчера, сегодня, завтра)
137. Промышленные роботы. Автоматизация производственных процессов (сварки)
138. Технологии, которые меняют нашу жизнь (аддитивные технологии)
139. Спам и защита от него. (Защита информации в сети).
140. Календарь праздников (Интернет, ИКТ, личности…).
141. Компьютерные вирусы. Профилактика и защита.
142. Роль информации в истории развития цивилизации.
143. Правовые нормы информационной деятельности. (Защита интеллектуальной собственности в Интернете).
144. Смайлик: история, особенности использования.
145. Компьютерная терминология (англоязычная).
146. История успеха. (Стив Джобс, Билл Гейтс, Илон Маск…)
147. Системы счисления.
148. Киберспорт.
149. Мобильное мошенничество.
150. Молодежь 21 века: социальные проблемы и интересы.
151. Плюсы и минусы самостоятельной сборки ПК
152. Свободная тема (Мир без Интернета)
153. Криптовалюта
154. Создание музыки с помощью компьютера
155. История создания процессора Intel
156. Электронные деньги. Безопасность платежей в Интернете. (мошенничество с банковскими картами, банкоматами)
157. .QR-код, его использование.
158. Изобретатель видеоигр Ральф Баер

Раздел «Физика»

159. Альберт Эйнштейн — парадоксальный гений и "вечный ребенок"
160. Альтернативные источники энергии
161. Андронный коллайдер: миф о происхождении Вселенной
162. Архимед — величайший древнегреческий математик, физик и инженер
163. Атмосферные явления
164. Атомная энергетика — плюсы и минусы
165. Вечный двигатель
166. Влажность воздуха и её роль в жизни человека
167. Влияние автотранспорта на окружающую среду
168. Влияние сотового телефона и персонального компьютера на здоровье человека.
169. Влияние тепловых двигателей на окружающую среду
170. Влияние физической науки на ход Второй мировой войны
171. Вода — простое и обыкновенное чудо
172. Вторичное использование пластиковых бутылок
173. Выращивание кристаллов в домашних условиях
174. Глобальное потепление — угроза человечеству?
175. Диффузия в природе и жизни человека

176. Женщины — лауреаты Нобелевской премии по физике
177. Занимательная физика
178. Использование реактивного движения в природе
179. История ядерных исследований и советский атомный проект
180. Кристаллы в современном мире
181. Курение с точки зрения физики
182. Лампы накаливания и светодиоды
183. Лауреаты Нобелевской премии по физике
184. Магнитное поле Земли и его влияние на человека
185. Нанотехнологии в современном мире
186. Галактики
187. Космические незнакомцы — звезды.
188. Космическая еда
189. Космические катастрофы
190. Космические путешественники
191. Космический лифт — новые технологии старого изобретения
192. Космический мусор как источник засорения околоземного пространства
193. Рекорды Вселенной
194. Рождение Вселенной, эволюция, гибель звезд
195. Глобальные проблемы развития человеческой цивилизации в космическом пространстве.
196. Космические аппараты (спутники, долговременные орбитальные станции, межпланетные аппараты, планетоходы, планетные базы станции, средства передвижение космонавтов).
197. Космический телескоп Хаббла. Современные наземные оптические телескопы.
198. Космодромы и полигоны.
199. Крупнейшие обсерватории мира
200. Освоение космоса: плюсы и минусы
201. Основные этапы освоения космоса
202. Развитие международных космических проектов
203. Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства.
204. Современные представления о структуре и свойствах Вселенной.
205. Созвездия и мифы. Секреты звездного неба.
206. Способы счёта времени. Календари
207. История космического скафандра. Сравнительная характеристика космических скафандров России и США.
208. Тайны черной дыры
209. Телескоп — устройство и история
210. Темная материя
211. Теория Большого взрыва
212. Туманности
213. История возникновения астрономии. Древние обсерватории
214. Покорители космоса
215. Ведущие космические державы мира Россия, США, Китай
216. Животные в Космосе.
217. Влияние солнечной активности на некоторые аспекты жизнедеятельности человека
218. Мифы и гипотезы о происхождении и строении Земли 66.Полярное сияние — что это?
219. Загадочная Луна
220. Красивая и загадочная планета Венера
221. Загадочная планета Марс
222. Астероидная опасность – миф или реальность

223. Тайна тунгусского метеорита
224. Внеземные цивилизации — проблемы поиска
225. Мифы и гипотезы о происхождении НЛО
226. Физика и архитектура.
227. Физика и живопись.
228. Физика и музыка.
229. Физика и приметы погоды.
230. Физика и спорт

Раздел «Право»

231. Роль правовой информации в познании права.
232. Право и мораль: общее и особенное.
233. Пределы действия законов.
234. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
235. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
236. Социально-экономические права граждан.
237. Политические права граждан.
238. Личные права граждан.
239. Юридическая ответственность в экономической сфере.
240. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
241. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
242. Организованная преступность.
243. Презумпция невиновности и юридическая практика.
244. Правовые основы деятельности адвокатов.
245. Правоохранительные органы РФ.
246. Судебная система РФ.
247. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
248. Организация деятельности полиции в РФ.
249. Основы конституционного строя в РФ.
250. Избирательная система в РФ.
251. Защита права собственности в РФ.
252. Договор возмездного оказания услуг.
253. Право на образование в РФ.
254. Право на труд в РФ.
255. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
256. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
257. Материальная ответственность работников и работодателей.
258. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
259. Наследование по закону и по завещанию.
260. Правовое регулирование семейных отношений.
261. Социальная защита в РФ.
262. Административная ответственность в РФ.
263. Объект в административном правонарушении.
264. Правонарушение.
265. Органы муниципального самоуправления: статус и правовая деятельность.
266. Патентное право: общие положения.
267. Правовая форма организация власти в РФ.
268. Договорное римское право.
269. Понятие и виды правоотношений.
270. Правонарушение в законодательстве РФ.
271. Правоохранительная деятельность их виды и понятия.

272. Права детей в РФ.
273. Правовой статус военнослужащего.
274. Правовые системы современности.
275. Признаки и ответственность правонарушения.
276. Происхождение государства и права.
277. Правовая форма презумпции невиновности.
278. Реализация конституционных прав граждан РФ.
279. Основные источники права современного государства.
280. Демократическое государство.
281. Конституционные обязанности гражданина РФ.
282. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
283. Понятие и основные признаки государства.
284. Механизм государства.
285. Функции государства.
286. Правовое государство: понятие и основные признаки.
287. Понятие права, его сущность и функции.
288. Источники и принципы права.
289. Виды правовых норм.
290. Правовые отношения.
291. Правомерное поведение и правонарушение.
292. Основы правового регулирования международных отношений
293. Конституция Российской Федерации –основной закон государства
294. Институт федеративного устройства.
295. Институт системы органов государственной власти и местного самоуправления. 66.
296. Гражданское право как отрасль права. Гражданские правоотношения.
297. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
298. Понятие брака и условия его заключения.
299. Права несовершеннолетних детей.
300. Трудовое право как отрасль Российского права.
301. Трудовой договор: понятие, содержание и виды.
302. Преступление: понятие, состав, категории.
303. Наказание: понятие, цели, виды, назначение.
304. Предмет, метод и система экологического права
305. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
306. Государственное регулирование природопользования
307. Международно-правовая охрана природной среды.
308. Ответственность за экологические правонарушения.
309. Правовой режим использования и охраны земель
310. Правовой режим использования и охраны недр.
311. Правовой режим использования и охраны вод.
312. Правовой режим использования и охраны лесов.
313. Правовая охрана атмосферного воздуха.
314. Правовой режим использования и охраны животного мир

315. **Тема, предложенная студентом (с согласия преподавателя)**

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации

Паспорт проекта (заполняется обучающимся)	
Название проекта (работы)	
Цели	
Авторы	
Руководитель	
Тип проекта (работы): ➢ *по доминирующей деятельности* ➢ *по предметно-содержательной области* ➢ *по количеству участников* ➢ *по широте охвата содержания* ➢ *по времени проведения* ➢ *по характеру контактов*	
Образовательная область	
Учебный предмет	
Используемые методы	
Форма представления результатов	
Источники информации	
Словарь исследователя (понятийный)	

Приложение 3
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

по учебному предмету

Основы проектной деятельности

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Раздел «Экономика»

1. Бизнес-план мероприятия в условиях пандемии.
2. Бизнес-план экономического мероприятия в условиях пандемии.
3. Бизнес-план образовательного мероприятия в условиях пандемии.
4. Бизнес-план культурно-просветительского мероприятия в условиях пандемии.
5. Бизнес-план спортивного мероприятия в условиях пандемии.
6. Бизнес-план развлекательного мероприятия в условиях пандемии.
7. Современные технологии управления временем.
8. Секреты успешных людей (на примере Стива Джобса и Билла Гейтса).
9. Современная демографическая ситуация в России
10. Актуальные проблемы внешних экономических связей России и какой-либо страны или группы стран.
11. Актуальные проблемы защиты прав потребителей.
12. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
13. Анализ банковских услуг населению в нашем городе.
14. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.
15. Анализ мировой практики формирования профицитного бюджета, создания и использования стабилизационного фонда.
16. Бизнес-проект малого предприятия.
17. Денежная реформа С.Ю. Витте и ее влияние на социально-экономическую жизнь России на рубеже XIX – XX веков.
18. Деньги, потраченные для развития ума, никогда не потрачены зря.
19. Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста.
20. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.
21. Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений.
22. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях
23. История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.
24. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?
25. Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.
26. Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки.
27. Малый бизнес: проблемы становления и развития в своем регионе.
28. Маркетинговое исследование рынка какого-либо товара в своем регионе.
29. Оценка инвестиций в человеческий капитал на личном примере или примере своих товарищей.
30. Основные тенденции развития экономики отдельных стран (на примере стран Европы или Юго-Восточной Азии).
31. Особенности инфляционных процессов в России в конкретных экономических ситуациях.
32. Открытость экономики. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны мира
33. Оценка условий потребительского кредитования физических лиц.
34. Паевые инвестиционные фонды в России как производная западных аналогов.
35. Потребительские кредиты: кредит на жилье
36. Проблема занятости в современной России
37. Проблемы безработицы в России в начале XX века и в современный период.

38. Проблемы формирования банковской системы в России.
39. Проблемы и перспективы формирования отечественного страхового рынка
40. Проблемы, перспективы развития и конкурентоспособности какой-либо отрасли хозяйства России.
41. Роль Всемирного банка в мировой экономике, его отношение с современной Россией.
42. Роль государственного регулирования в современной экономике.
43. Роль и эффективность рекламы (на примере).
44. Роль личности в экономике
45. Бюджет семьи.
46. Влияние инфляции на семейную экономику.
47. Детская банковская карта - это здорово!
48. Золото в экономической жизни человека.
49. Золотая лихорадка" как фактор развития экономики стран. Кредиты в жизни современного человека.
50. Скидки. Кому они выгодны?
51. Финансовые пирамиды.
52. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
53. Финансовая грамотность населения.
54. История банковских карт.
55. Анализ банковских карт в банках г. Екатеринбурга
56. Выгодные банковские вклады.
57. Анализ безработицы в регионе.
58. Имидж банковского работника.
59. Деньги и их роль в экономике.
60. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
61. Роль малого бизнеса в развитии экономики России.
62. Электронные деньги.
63. Разработка личной финансовой стратегии.
64. Инвестиции в человеческий капитал.
65. Кредит на жилье.
66. Межкультурная коммуникация в банковской сфере.
67. Основы переговорного процесса.
68. Основы теории регулирования конфликтов.
69. Основы банковского этикета.
70. Роль налогов в жизни общества.
71. Банкноты Банка России. 29. Бизнес-план «Свое дело».
72. Спонсорская деятельность в России.
73. Бизнес-ангелы.
74. Экономические кризисы в истории России.
75. Успешный предприниматель – кто он?
76. Валютный курс и конкурентоспособность страны
77. Международная торговля и ее особенности на современном этапе.
78. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации.
79. Экономический рост и способы его ускорения.
80. Конкурентоспособность России на мировом рынке

Раздел «Информатика»

81. Использование облачных технологий.
82. Продвижение группы в социальной сети.
83. Создание сайта с помощью конструктора.

84. Создание интернет-магазина с помощью конструктора.
85. Создание кнопочного калькулятора в среде программирования PascalABC.
86. Создание пианино в среде программирования PascalABC.
87. Методы решения систем линейных уравнений в приложени.и Microsoft Excel.
88. Приближенные методы решения уравнений в приложении Microsoft Excel.
89. Создание кнопочного калькулятора в приложении Microsoft Excel.
90. Исследование возможностей табличного процессора Microsoft ExcelАвторское право
91. и интернет.
92. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
93. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.
94. Интернет - зависимость: проблема современного общества
95. Правила этикета при работе с компьютерной сетью.
96. Поисковые сайты и технологии поиска информации в Internet.
97. Социальные сети и опасности, связанные с ними.
98. История формирования всемирной сети Internet.
99. Создание тематического Web-сайта.
100. Основы HTML и его развитие.
101. Влияние ПК на костно-мышечный аппарат студентов.
102. Инфографика и инфографисты.
103. Система счисления Древнего мира.
104. Мертвые языки программирования.
105. Нейрокомпьютеры и их применение.
106. Микропроцессоры, история создания, использование в современной технике
107. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
108. Эпоха «Smart». Проблемы, особенности, перспективы развития
109. Средства ввода и вывода звуковой информации.
110. Применение информационных технологий в моей профессии.
111. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
112. Разработка и внедрение on-line игр в образовательный процесс.
113. Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Word.
114. Моделирование гармонических колебаний в среде табличного процессора MS Excel.
115. Архитектура микропроцессора семейства Intel.
116. История развития операционной системы WINDOWS.
117. Пакет MathCad.
118. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
119. Растровые и векторные редакторы: обработка фотографий в AdobePhotoshop
120. «Золотое сечение» в работах профессиональных фотографов.
121. Робототехника.
122. XXI век – век информационных технологий. Актуальные новые профессии.
123. История развития вычислительной техники.
124. Они изменили мир. Выдающиеся личности в истории ЭВМ.
125. Интернет в нашей жизни или жизнь в Интернете?
126. Блоггер: профессия XXI века или хобби?
127. Компьютер, современные гаджеты и здоровье.
128. Интернет-зависимость.
129. Безопасный Интернет.
130. Достоверность информации (фейки) в Интернете.
131. Социальные сети- за и против. Этика и культура общения.
132. Информатика + English.
133. Киберпреступность
134. Компьютерные игры: вред или польза?

135. Бизнес в Интернете.
136. Роботы. Лучше, чем люди? (Роботы – вчера, сегодня, завтра)
137. Промышленные роботы. Автоматизация производственных процессов (сварки)
138. Технологии, которые меняют нашу жизнь (аддитивные технологии)
139. Спам и защита от него. (Защита информации в сети).
140. Календарь праздников (Интернет, ИКТ, личности…).
141. Компьютерные вирусы. Профилактика и защита.
142. Роль информации в истории развития цивилизации.
143. Правовые нормы информационной деятельности. (Защита интеллектуальной собственности в Интернете).
144. Смайлик: история, особенности использования.
145. Компьютерная терминология (англоязычная).
146. История успеха. (Стив Джобс, Билл Гейтс, Илон Маск…)
147. Системы счисления.
148. Киберспорт.
149. Мобильное мошенничество.
150. Молодежь 21 века: социальные проблемы и интересы.
151. Плюсы и минусы самостоятельной сборки ПК
152. Свободная тема (Мир без Интернета)
153. Криптовалюта
154. Создание музыки с помощью компьютера
155. История создания процессора Intel
156. Электронные деньги. Безопасность платежей в Интернете. (мошенничество с банковскими картами, банкоматами)
157. .QR-код, его использование.
158. Изобретатель видеоигр Ральф Баер

Раздел «Физика»

159. Альберт Эйнштейн — парадоксальный гений и "вечный ребенок"
160. Альтернативные источники энергии
161. Андронный коллайдер: миф о происхождении Вселенной
162. Архимед — величайший древнегреческий математик, физик и инженер
163. Атмосферные явления
164. Атомная энергетика — плюсы и минусы
165. Вечный двигатель
166. Влажность воздуха и её роль в жизни человека
167. Влияние автотранспорта на окружающую среду
168. Влияние сотового телефона и персонального компьютера на здоровье человека.
169. Влияние тепловых двигателей на окружающую среду
170. Влияние физической науки на ход Второй мировой войны
171. Вода — простое и обыкновенное чудо
172. Вторичное использование пластиковых бутылок
173. Выращивание кристаллов в домашних условиях
174. Глобальное потепление — угроза человечеству?
175. Диффузия в природе и жизни человека
176. Женщины — лауреаты Нобелевской премии по физике
177. Занимательная физика
178. Использование реактивного движения в природе
179. История ядерных исследований и советский атомный проект
180. Кристаллы в современном мире
181. Курение с точки зрения физики

182. Лампы накаливания и светодиоды
183. Лауреаты Нобелевской премии по физике
184. Магнитное поле Земли и его влияние на человека
185. Нанотехнологии в современном мире
186. Галактики
187. Космические незнакомцы — звезды.
188. Космическая еда
189. Космические катастрофы
190. Космические путешественники
191. Космический лифт — новые технологии старого изобретения
192. Космический мусор как источник засорения околоземного пространства
193. Рекорды Вселенной
194. Рождение Вселенной, эволюция, гибель звезд
195. Глобальные проблемы развития человеческой цивилизации в космическом пространстве.
196. Космические аппараты (спутники, долговременные орбитальные станции, межпланетные аппараты, планетоходы, планетные базы станции, средства передвижение космонавтов).
197. Космический телескоп Хаббла. Современные наземные оптические телескопы.
198. Космодромы и полигоны.
199. Крупнейшие обсерватории мира
200. Освоение космоса: плюсы и минусы
201. Основные этапы освоения космоса
202. Развитие международных космических проектов
203. Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства.
204. Современные представления о структуре и свойствах Вселенной.
205. Созвездия и мифы. Секреты звездного неба.
206. Способы счёта времени. Календари
207. История космического скафандра. Сравнительная характеристика космических скафандров России и США.
208. Тайны черной дыры
209. Телескоп — устройство и история
210. Темная материя
211. Теория Большого взрыва
212. Туманности
213. История возникновения астрономии. Древние обсерватории
214. Покорители космоса
215. Ведущие космические державы мира Россия, США, Китай
216. Животные в Космосе.
217. Влияние солнечной активности на некоторые аспекты жизнедеятельности человека
218. Мифы и гипотезы о происхождении и строении Земли 66.Полярное сияние — что это?
219. Загадочная Луна
220. Красивая и загадочная планета Венера
221. Загадочная планета Марс
222. Астероидная опасность – миф или реальность
223. Тайна тунгусского метеорита
224. Внеземные цивилизации — проблемы поиска
225. Мифы и гипотезы о происхождении НЛО
226. Физика и архитектура.
227. Физика и живопись.
228. Физика и музыка.

229. Физика и приметы погоды.
230. Физика и спорт

Раздел «Право»

231. Роль правовой информации в познании права.
232. Право и мораль: общее и особенное.
233. Пределы действия законов.
234. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
235. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
236. Социально-экономические права граждан.
237. Политические права граждан.
238. Личные права граждан.
239. Юридическая ответственность в экономической сфере.
240. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
241. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
242. Организованная преступность.
243. Презумпция невиновности и юридическая практика.
244. Правовые основы деятельности адвокатов.
245. Правоохранительные органы РФ.
246. Судебная система РФ.
247. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
248. Организация деятельности полиции в РФ.
249. Основы конституционного строя в РФ.
250. Избирательная система в РФ.
251. Защита права собственности в РФ.
252. Договор возмездного оказания услуг.
253. Право на образование в РФ.
254. Право на труд в РФ.
255. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
256. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
257. Материальная ответственность работников и работодателей.
258. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
259. Наследование по закону и по завещанию.
260. Правовое регулирование семейных отношений.
261. Социальная защита в РФ.
262. Административная ответственность в РФ.
263. Объект в административном правонарушении.
264. Правонарушение.
265. Органы муниципального самоуправления: статус и правовая деятельность.
266. Патентное право: общие положения.
267. Правовая форма организация власти в РФ.
268. Договорное римское право.
269. Понятие и виды правоотношений.
270. Правонарушение в законодательстве РФ.
271. Правоохранительная деятельность их виды и понятия.
272. Права детей в РФ.
273. Правовой статус военнослужащего.
274. Правовые системы современности.
275. Признаки и ответственность правонарушения.
276. Происхождение государства и права.
277. Правовая форма презумпции невиновности.

278. Реализация конституционных прав граждан РФ.
279. Основные источники права современного государства.
280. Демократическое государство.
281. Конституционные обязанности гражданина РФ.
282. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
283. Понятие и основные признаки государства.
284. Механизм государства.
285. Функции государства.
286. Правовое государство: понятие и основные признаки.
287. Понятие права, его сущность и функции.
288. Источники и принципы права.
289. Виды правовых норм.
290. Правовые отношения.
291. Правомерное поведение и правонарушение.
292. Основы правового регулирования международных отношений
293. Конституция Российской Федерации –основной закон государства
294. Институт федеративного устройства.
295. Институт системы органов государственной власти и местного самоуправления. 66.
296. Гражданское право как отрасль права. Гражданские правоотношения.
297. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
298. Понятие брака и условия его заключения.
299. Права несовершеннолетних детей.
300. Трудовое право как отрасль Российского права.
301. Трудовой договор: понятие, содержание и виды.
302. Преступление: понятие, состав, категории.
303. Наказание: понятие, цели, виды, назначение.
304. Предмет, метод и система экологического права
305. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
306. Государственное регулирование природопользования
307. Международно-правовая охрана природной среды.
308. Ответственность за экологические правонарушения.
309. Правовой режим использования и охраны земель
310. Правовой режим использования и охраны недр.
311. Правовой режим использования и охраны вод.
312. Правовой режим использования и охраны лесов.
313. Правовая охрана атмосферного воздуха.
314. Правовой режим использования и охраны животного мир

315. **Тема, предложенная студентом (с согласия преподавателя)**

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету

Основы проектной деятельности

Практические задания

Задание 1.
Предоставить на проверку введение. Во введении должны быть прописаны цели, задач и гипотезу индивидуального проекта

Задание 2.
Предоставить на проверку содержание индивидуального проекта

Задание 3.
Предоставить выбранные Методы работы с информацией по индивидуальному проекту

Задание 4.
Предоставить на проверку основную часть индивидуального проекта

Задание 5.
Предоставить на проверку список литературы

Задание 6.
Оценить свой индивидуальный проект по заданным критериям

Тема 1. Типы и виды проектов

Тест №1

1.Социальные проекты по срокам реализации различаются как:
А. микропроекты; Б. малые проекты; В. Мегапроекты

2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:
А. культурные; Б. квази- проекты; В. Благотворительные; Г. Научно-технические; Д. Образовательные; Е. Кредитные

3. Инновационные проекты определяются как:
А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов
Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли
В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств
Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

4. Малые проекты характеризуются как:
А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:
А. предварительный контроль. Б. составление бюджета.
В. планирование проекта Г. разработка концепции проекта
Д. коррекция проекта по итогам мониторинга Е. защита проекта
Ж. оценка жизнеспособности проекта З. этап реализации проекта
И. Завершение работ и ликвидация проекта

6. Социальный проект определяется как:
А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:
А. объектно-ориентированный подход Б. структурно-функциональный
В. Бихивеористкий Г. проблемно-ориентированный
Д. постструктуралисткий Г. Субъектно-ориентированный

8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:
А. творчество проектанта Б. возможность выражать социальный заказ
В. масштаб, размер проекта Г. непротиворечивость нравственным нормам

Д. сроки реализации Е. научная основа Ж. Качество 3. ресурсное обеспечение

9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:
А. метод фокальных объектов Б. метод комиссий
В. организационно-деятельностная игра Г. метод соотнесенной оценки
Д. метод фокус-групп Е. метод стимулирования наблюдения

10. Метод мозговой атаки характеризуется как:
А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами
Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

11. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
1. смешанные;
2. краткосрочные;
3. годичные
4. мини-проекты.

12. Основоположником метода проектов в обучении был:
1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

13. Какое из приведённых определений проекта верно:
1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

14. Соотнесите определения и типы проектов:

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо пробле-

мы, значимой для участников проекта.
3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

Тема 4. Методы работы с источниками информации

Тест №2

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
А. Аналитическое.
Б. Беглое.
В. Скоростное.
Г. Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
А. Конспект.
Б. План.
В. Реферат.
Г. Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
А. Рецензия.
Б. Цитата.
В. Аннотация.
Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
А. Тезис.
Б. Конспект.
В. План.
Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
А. Выделить в тексте самое необходимое.
Б. Передать информацию в сокращенном виде.
В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
А. Рецензия.
Б. Цитата.
В. Реферат.
Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:
А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
Б. Цитата приводится в кавычках.
В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
А. Аннотация.
Б. План.
В. Рецензия.
Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
А. Реферат.
Б. Цитата.
В. Контрольная работа.
Г. Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата:
А. Соответствие содержания теме реферата.
Б. Глубина переработки материала.
В. Правильность и полнота использования источников.
Г. Все варианты верны.
11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
А. Основная часть 1.
Б. Список литературы 2.
В. Оглавление (план) 3.
Г. Заключение 4.
Д. Введение 5.
Е. Титульный лист 6.
Ж. Приложение 7.

Тема 7. Правила оформления проекта

Тест №3

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.
1. Курсовая работа решает задачи:
А. Краткое изложение полученных выводов.
Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
Г. Все варианты верны.
2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
А. От первого лица единственного числа.
Б. От первого лица множественного числа.
В. В безличной форме.
Г. Все варианты верны.
3. Основные характеристики курсовой работы:
А. Цель исследования.
Б. Объект исследования.
В. Предмет исследования.
Г. Задачи исследования.
Д. Все варианты верны.
4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
А. «Как называется исследование?».
Б. «Что рассматривается?».
В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:
А. Содержание 1.
Б. Введение 2.
В. Титульный лист 3.
Г. Основная часть 4.

Д. Приложения 5.
Е. Список использованной литературы 6.
Ж. Заключение 7.
6. Основная часть курсовой работы включает в себя:
А. Анализ литературы.
Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
Г. Все варианты верны.
7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
А. Приложения.
Б. Введение.
В. Заключение.
Г. Основная часть.
8. Основные требования к дипломной работе:
А. Актуальность исследования.
Б. Практическая значимость работы.
В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
Г. Все варианты верны.
9. Установите последовательность в структуре дипломной работе: А. Приложения 1.
Б. Задание 2.
В. Титульный лист 3.
Г. Список использованной литературы 4.
Д. Введение 5.
Е. Содержание 6.
Ж. Основная часть 7.
З. Заключение 8.
10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
А. Тема исследования 1.
Б. Объект исследования 2.
В. Цель 3.
Г. Актуальность исследования 4.
Д. Проблема исследования 5.
Е. Предмет исследования 6.
Ж. Задачи 7.
З. Гипотеза 8.
11. Затекстовая ссылка:
А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
Б. Делается после изложения чужой мысли.
В. Оформляется в квадратных скобках.
Г. Все варианты верны.
12. При подготовке к защите работы необходимо:
А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
Г. Все варианты верны.

Тема 8 Оценивание и экспертиза проекта
Тест №4

1. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие;
2. Специфические.
1. практическая значимость целей и задач;
2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

2. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
1. глагол;
2. прилагательное;
3. существительное;
4. наречие.

3. Выберите задачи проекта:
1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. цели проекта;
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки.

4. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:
1. Погружение в проект. 1. Рефлексия.
2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.

6. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:
1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;
2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

7. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты.

8. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:
1. предметных;
2. групповых;
3. межпредметных;
4. личностных;

9. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:
1. доступность;
2. временность;
3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.

10. Что является ключевым при оценке проекта:
1. выявленная актуальная проблема;
2. конкретный полученный продукт;
3. проверенные источники информации;
4. тщательно продуманный план.

11. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:
1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

12. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:
1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

13. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:
1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

14. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:
1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

Тема 1-9

Итоговый тест

Вариант I

1.Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

а) монопредметные и межпредметные

б) внутригрупповые и внутритехникумовские

в) региональные и международные

2.Какие существуют типы проектов по характеру контактов?

а) личные, парные, индивидуальные, групповые

б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные

в), внутригрупповые и внутритехникумовские региональные, международные

3.Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности студентов?

а)практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые

б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные

в) материальные, действенные, письменные

4. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?

а) спортивные, исторические, музыкальные

б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые

в) материальные, действенные, письменные

5. Что такое «учебный проект»?

а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования

в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

6. Что такое «учебное исследование»?

а) деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

б) деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

7. Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?

а) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности

б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования

в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

8.Укажите недостатки групповой работы над проектом:

а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества

б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удается
в) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы
9.Что составляет содержание организационных общеучебных навыков?
а) планирование и организация учебной деятельности
б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
в) общение в ходе учебной деятельности
10. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков:
а) планирование и организация учебной деятельности
б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
в) общение в ходе учебной деятельности
11. Что такое информация?
а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.
б) интернет-сайт
в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт
12. Что такое источник информации?
а) объект, идентифицирующий происхождение информации
б) субъект, нуждающийся в информации
в) среда, передающая информацию
13. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации
а) изучение библиотечного каталога
б) с помощью поисковых систем в Интернете
в) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы
г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека
14. Разбейте методы исследования на две группы:
1. Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования
а) анализ д) аналогия к) сравнение
б) синтез е) наблюдение л) дедукция
в) эксперимент ж) индукция м) классификация
г) моделирование и) обобщение н) измерение
15. Что такое аннотация?
а) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы

Вариант II

1. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это :
а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом
2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологи обучения?
а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний
б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность
в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта
3. Основные этапы работы над проектом – это:
а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия
4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:
а) ее можно наделить личностным смыслом
б) ее можно заменить другой целью
в) ее можно проигнорировать
5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?
а) это практически одно и то же
б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта
6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?
а) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта
б) цель и проектный продукт – это одно и то же
в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой
7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?
а) план работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
б) план работы – это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта
в) план работы – это перечень всех основних этапов и болем мелких шагов, ведучих от проблемы проекта к проектному продукту
8. Почему необходим анализ хода проектой работы?
а) это способствует общему развитию учащегося
б) это помогает описать, как шла работа
в) это дает возможность понять, корда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было
9. Почему необходим анализ результата проектной работы?
а) это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату
б) это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
в) это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта
10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?
а) это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт
б) это развивает эмоциональную сферу учащихся
в) это развивает когнитивную сферу учащихся
11. Наличие каких трех объектов предполагает информация?
а) источник информации г) передающая среда

б) поиск информации д) признак информации
в) потребитель информации
12. Выберите три основных типа источников информации:
а) документ г) человек
б) бумага д) принтер
в) карандаш е) предметно-вещевая среда
13. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):
а) размещать по алфавиту
б) указывать год издания
в) указывать дату прочтения
г) указать место издания и издательство, в котором вышла книга
д) указывать историю создания книги
е) указать количество страниц в ней
ж) если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
з) если используется материал сайта, то указывается автор сайта
14. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:
а) основная часть (теоретическая)
б) источники информации
в) введение
г) практико-ориентированная часть
д) приложения
е) выводы
15. Что включает структура аннотации?
а) обращение с просьбой д) пути ее решения
б) актуальность е) критика руководителя
в) постановка проблемы ж) результаты
г) источники информации з) вывод

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету

Основы проектной деятельности

Индивидуальный проект

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учебный предмет	Основы проектной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт
Составила	Галиахметова Е.Г.

Результатом учебного проекта может быть:

- информационное сообщение;
- реферат;
- эссе;
- сводный анализ;
- кластер;
- web-сайт;
- атлас;
- стенгазета;
- видеофильм;
- электронная газета;
- электронный журнал;
- карта;
- коллекция;
- макет, иное конструкторское изделие;
- дизайн-макет
- модель;
- мультимедийный продукт;
- пакет рекомендаций;
- путеводитель;
- рекламный проспект;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- хронологическая таблица;
- альбом;
- словарь;
- сценарий;
- виртуальная экскурсия;
- сборник сочинений;
- публикация;
- тесты;
- учебные пособия;
- дневник путешествий
- и другое

Обучающийся должен **публично представить результаты работы** над индивидуальным проектом. Время выступления 5-8 минут.

Критерии оценки индивидуальных проектов

Критерий 1. Постановка проблемы индивидуального проекта (максимум 3 балла):	
Проблема **не сформулирована**	0
Проблема **сформулирована, но нет обоснования актуальности заявленного проекта**	1
Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, **но нет анализа имеющихся подобных объектов, не показано, чем они не удовлетворяют автора**	2
Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, представлен анализа имеющихся подобных объектов, показано, чем они не удовлетворяют автора.	3
Критерий 2. Постановка цели индивидуального проекта (максимум 3 балла):	
Цель и задачи **не сформулированы**	0
Цель и задачи **сформулированы нечетко**	1
Цель **ясно** сформулирована, но при формулировке задач есть недочеты	2
Цель и задачи определены и ясно сформулированы	3
Критерий 3. Определение критериев результативности индивидуального проекта (максимум 3 балла)	
Критерии результативности учебного проекта **отсутствуют**	0
Критерии определены, **но по ним трудно судить об успешности проекта**	1
Критерии определены, но только по некоторым из них **можно судить об успешности проекта**	2
Критерии определены, все из них определяют успешность проектного замысла	3
Критерий 4. Концепция проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий (максимум 3 балла)	
Концепция проекта **не определена, возможные положительные и отрицательные последствия при использовании проекта не проанализированы**	0
Концепция продукта определена, **но не указаны функции «продукта» и (или) кто будет использовать данный «продукт», не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта**	1
Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», **но не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта**	2
Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта	3
Критерий 5. Соответствие выбранных методов работы цели и задачам индивидуального проекта (максимум 3 балла):	
Заявленные в учебном исследовании цели **не достигнуты**	0
Значительная часть используемых методов работы **не соответствует** теме и цели учебного исследования	1
Использованные методы работы **соответствуют** теме и цели учебного исследования, но являются **недостаточными**	2

Методы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, **цели учебного исследования достигнуты**	3
Критерий 6. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):	
Использована **не соответствующая** теме и цели индивидуального проекта информация	0
Большая часть представленной информации **не относится** к теме работы	1
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа **однотипных** источников	2
Работа содержит достаточно **полную** информацию из **разнообразных** источников	3
Критерий 7. Определение доступных ресурсов (максимум 3 балла):	
Доступные ресурсы **не определены**	0
Из доступных ресурсов определены **только** материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта»	1
Из доступных ресурсов определены **только** материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта», **а также** время, необходимое для изготовления «продукта»	2
Из доступных ресурсов определены материал (комплектующие) и способ изготовления «продукта», время, необходимое для изготовления «продукта», финансовые средства, необходимые консультанты и их квалификация	3
Критерий 8. Планирование реализации индивидуального проекта (максимум 3 балла):	
План реализации проекта **отсутствует**	0
Имеющийся план **не обеспечивает решения** поставленной проблемы	1
Краткий план состоит из **основных** этапов реализации проекта, не учитывает возможность корректировки в работе над проектом	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых **промежуточных шагов** по реализации проекта, учитывает возможность корректировки при изготовлении «продукта»	3
Критерий 9. Оценка эффективности и результативности проекта (максимум 3 балла):	
Не предприняты попытки проанализировать эффективность и результативность изготовленного «продукта»	0
Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы над изготовлением «продукта»	1
Представлен **развернутый анализ** по «испытанию» изготовленного «продукта»	2
Представлен развернутый анализ по «испытанию» изготовленного «продукта», **намечены перспективы** по его дальнейшему использованию	3
Критерий 10. Соответствие требованиям оформления паспорта индивидуального проекта (максимум 3 балла):	
Паспорт проекта **отсутствует**	0
В паспорте проекта **отсутствуют установленные правилами** порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты **попытки оформить** паспорт проекта в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2

Оформление паспорта проекта отличается четким и грамотным оформлением в **точном соответствии с установленными правилами**	3
Критерий 11. Качество проведения защиты индивидуального проекта (максимум 3 балла):	
Презентация **не проведена**	0
Внешний вид или **речь автора не соответствует** требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация отсутствует.	1
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, но автор **не владеет культурой общения** с аудиторией или его **выступление не уложилось в рамки регламента**	2
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, **ему удалось вызвать большой интерес аудитории**	3
Критерий 12. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):	
Проектный продукт **отсутствует**	0
Проектный продукт **не соответствует требованиям качества** (эстетика, удобство использования, соответствие заявленной проблеме и концепции, соответствие требованиям к оформлению)	1
Продукт **не полностью соответствует** требованиям качества и (или) требованиям к оформлению.	2
Продукт **полностью соответствует требованиям качества и (или) требованиям к оформлению.**	3

Таблица перевода

Баллы	**Отметки**
33 - 36	5
25 - 32	4
18 - 24	3
Менее 18	2

Приложение 7
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

Методические рекомендации по написанию индивидуальных проектов по учебному предмету

Основы проектной деятельности

1. **Общие положения**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

2. **Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

Цель: формирование условий для введения проектной деятельности, направленной на:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Задачи: способствовать формированию следующих результатов обучения:

Личностных:

Личностные результаты обучения по ФГОС СОО

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в

науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

3. **Работа над проектом**

Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-х курсов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы.

Индивидуальные проекты могут выполняться как по базовым, так и профильным учебным предметам. Типы индивидуальных проектов:

- информационный;
- исследовательский;
- творческий;
- практико-ориентированный (прикладной)

Характеристика типов индивидуальных проектов (**Приложение 1)**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Темы индивидуальных проектов определяются обучающимися совместно с преподавателем. Общее руководство и контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляет преподаватель соответствующего предмета.

Все формы индивидуальных проектов представляются и защищаются обучающимися на уровне группы, курса.

По итогам защиты лучшие проекты могут быть рекомендованы для представления на городском и региональном уровне.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки и, как следствие, академической задолженности по общеобразовательному предмету, в рамках которой осуществляется проект.

4. **Результаты выполнения индивидуального проекта**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся оформляет Паспорт проекта. (**Приложение 2**).

Преподаватель определяет план взаимодействий действий педагога и обучающихся при разработке учебного проекта (**Приложение 3).**

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, бизнес-план, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или

стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к содержанию, структуре и оформлению индивидуального проекта

Проект должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни человека, семьи, группы, коллектива, образовательного учреждения, государства, мирового сообщества.

Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

Результатом учебного проекта может быть:
- информационное сообщение;
- реферат;
- эссе;
- сводный анализ;
- кластер;
- web-сайт;
- атлас;
- стенгазета;
- видеофильм;
- электронная газета;
- электронный журнал;
- карта;
- коллекция;
- макет, иное конструкторское изделие;
- дизайн-макет
- модель;
- мультимедийный продукт;
- пакет рекомендаций;
- путеводитель;
- рекламный проспект;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- хронологическая таблица;
- альбом;
- словарь;
- сценарий;
- виртуальная экскурсия;
- сборник сочинений;

- публикация;
- тесты;
- учебные пособия;
- дневник путешествий
- и другое

Требование к структуре индивидуального проекта:

- титульный лист (**Приложение 4);**
- содержание (**Приложение 4**);
- введение (обоснование темы; постановка цели и задач; гипотеза; методы исследования);
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.
- письменный отзыв (заключение о соответствии индивидуального проекта заявленной теме; оценку качества выполнения работ; оценка полноты разработки поставленных вопросов теоретической и практической значимости); осуществляется руководителем. (**Приложение 7);**

Оформление индивидуального проекта регламентируется «Положением о требованиях к оформлению письменных работ обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», утвержденное приказом ректора университета от 24.06.2021 № 2/2406-01, размещенным на Портале электронных образовательных ресурсов УрГЭУ http://portal.usue.ru.

6. Требования к защите индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта происходит внутри учебной группы, лучшие индивидуальные проекты могут быть представлены на научно-практической конференции, а также на городских и региональных научно-практических конференциях.

Обучающийся должен публично представить результаты работы над индивидуальным проектом. Время выступления 5-8 минут.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят преподаватели, представители администрации колледжа, представители местного сообщества и сфер деятельности в рамках, которых выполняются проектные работы

На защите могут присутствовать студенты и родители

7. Процедура защиты проекта

Проверку и составление письменного отзыва осуществляет руководитель проекта. По завершении обучающимся работы над индивидуальным проектом, руководитель проверяет работу, составляет письменный отзыв и передает его обучающемуся для ознакомления.

Защита индивидуального проекта проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение предмета.

Защита осуществляется по следующему плану:

- освещаются основные теоретические и практические положения, краткая характеристика проекта, с демонстрацией и комментарием иллюстративных, графических приложений, компьютерных программ или других продуктов исследования;
- студент отвечает на вопросы аудитории;
- руководитель зачитывает

Процедура защиты состоит в 5-8 минутном выступлении обучающегося, который

раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

8. **Критерии оценки индивидуального проекта**

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Преподаватель-руководитель осуществляет оценку представленных индивидуальных проектов на основании разработанных критериев **(Приложение 5).**

Результаты защиты заносятся в журнал, в ведомость с результатами защиты заполняется руководителем и сдается в учебную часть.

По результатам защиты индивидуальных проектов оформляется ведомость. **(Приложение 6).**

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе в соответствии с критериями его оценки. Положительная оценка по предмету, по которым предусматривается проект, выставляется только при условии успешного его выполнения и защиты на оценку не ниже «удовлетворительно».

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку, предоставляется право доработки прежней темы, в связи с чем определяется новый срок для ее защиты.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в дополнительные сроки.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку. Данную академическую задолженность обучающийся ликвидирует в соответствии Положением о текущем контроле знаний промежуточной аттестации обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Типы и характеристика учебных проектов

Тип проекта	Краткая характеристика
Информационный	Цель проекта - сбор информации о каком-либо объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение, а также представление в виде рефератов, статей, докладов, фото- и видеоматериалов, таблиц, схем и т. п. В ходе выполнения таких проектов у студентов формируются умения и навыки поиска, обработки и представления информации. Информационные проекты могут интегрироваться в исследовательские.
Исследовательский	Моделирует ситуацию реального научного поиска. Такой проект предполагает доказательство актуальности темы исследования, формулирование проблемы, предмета, задач и методов исследования, определение источников информации, выбор методологии исследования, выдвижение гипотез решения проблемы, разработку путей ее решения, проведение эксперимента, обсуждение и оформление результатов исследования (научная публикация, научный отчет, участие в конкурсе проектов и т. п.)
Творческий	Отличается от других типов проектов четко продуманной структурой оформления результатов проекта в виде сценария спектакля, видеофильма, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, альбома, выпуска газеты, радиопередачи и др. В то же время структура совместной деятельности участников проекта детально не прорабатывается, она только намечается и развивается далее, подчиняясь жанру конечного результата.
Практико-ориентированный (прикладной)	Отличается четко обозначенным с самого начала социально значимым результатом деятельности его участников. Этим результатом, например, может быть какое-либо наглядное, дидактическое пособие (схема, таблица, справочный материал, раздаточный материал в виде карточек и т п.), проект оформления столовой, учебных кабинетов и др. Требует тщательно продуманной структуры и роли, и функций каждого участника. Кроме того, необходимо предусмотреть каждого студента в оформлении конечного результата (продукта). Особенно важной является роль координатора проекта в плане поэтапных обсуждений, корректировки деятельности, в организации презентации полученных результатов и способов внедрения их в практику, систематической внешней оценки проекта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Паспорт проекта (заполняется обучающимся)	
Название проекта (работы)	
Цели	
Авторы	
Руководитель	
Тип проекта (работы): ➢ *по доминирующей деятельности* ➢ *по предметно-содержательной области* ➢ *по количеству участников* ➢ *по широте охвата содержания* ➢ *по времени проведения* ➢ *по характеру контактов*	
Образовательная область	
Учебный предмет	
Используемые методы	
Форма представления результатов	
Источники информации	
Словарь исследователя (понятийный)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Система действий педагога и обучающихся при разработке учебного проекта

Этапы разработки учебного проекта	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результат
Подготовительный	Формулировка проблемной ситуации; определение состава групп.	Коллективное обсуждение проблемы; распределение ролей и функций участников проектировочной группы. Формулировка темы, цели, результата.	Сформулированные проблема, тема, цели проекта. Предполагаемая структура проекта (ответственные, сроки)
Проектировочный	Планирование деятельности: распределение заданий в работе над групповым учебным проектом Консультации по схеме разработки, представление технологический карты проекта.	Разработка плана-схемы, распределение обязанностей по выполнению проектировочных заданий; построение конкретного плана деятельности	Паспорт проекта предоставляется преподавателю
Аналитический	Сравнение планируемых и реальных результатов в соответствии с планом- схемой	Обобщение информации, выводы.	Оформление проекта: Паспорт проекта.
Контрольно-корректировочный	Разработка критериев оценки проекта. Анализ успехов и ошибок.	Поиск способов коррекции ошибок.	Исправление недочётов и ошибок в соответствии с реальным состоянием дел (ответственные, сроки).
Заключительный	Коллективное обсуждение результата, оценка проектов на основе критериальной базы.	Самооценка деятельности на основе критериальной базы.	Защита проекта в соответствии с выбранной формой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Требования к оформлению индивидуального проекта

Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕ ИИ
Федеральное государственное е образовательное учреждение высше ования
«Уральский государственный экономический университет»
(УрГЭУ)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

на тему_____

Колледж УрГЭУ

Специальность _____

_____

Дата защиты:_____

Оценка:_____

Студент_____

Группа_____

Руководитель_____

_____

(ФИО, должность, звание)

Екатеринбург
2025

Содержание проекта (пример)

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов **стр.**

ВВЕДЕНИЕ…….3
I. БИОГРАФИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ……. 4
II. ТЕМАТИКА СТИХОТВОРЕНИЙ……. 5
2.1. Тема Родины и родного дома……...5
2.2. Стихотворения о детях…….6
2.3. Стихотворения о войне……7
2.4. Тема поэта и поэзии……...8
III. ОСОБЕННОСТИ ЛИРИКИ……...9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……12
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ
ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Критерии оценки индивидуальных проектов

Критерий 1. Постановка проблемы индивидуального проекта (максимум 3 балла):	
Проблема **не сформулирована**	0
Проблема **сформулирована, но нет обоснования актуальности заявленного проекта**	1
Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, **но нет анализа имеющихся подобных объектов, не показано, чем они не удовлетворяют автора**	2
Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, представлен анализа имеющихся подобных объектов, показано, чем они не удовлетворяют автора.	3
Критерий 2. Постановка цели индивидуального проекта (максимум 3 балла):	
Цель и задачи **не сформулированы**	0
Цель и задачи **сформулированы нечетко**	1
Цель **ясно** сформулирована, но при формулировке задач есть недочеты	2
Цель и задачи определены и ясно сформулированы	3
Критерий 3. Определение критериев результативности индивидуального проекта (максимум 3 балла)	
Критерии результативности учебного проекта **отсутствуют**	0
Критерии определены, **но по ним трудно судить об успешности проекта**	1
Критерии определены, но только по некоторым из них **можно судить об успешности проекта**	2
Критерии определены, все из них определяют успешность проектного замысла	3
Критерий 4. Концепция проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий (максимум 3 балла)	
Концепция проекта **не определена, возможные положительные и отрицательные последствия при использовании проекта не проанализированы**	0
Концепция продукта определена, **но не указаны функции «продукта» и (или) кто будет использовать данный «продукт», не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта**	1
Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», **но не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта**	2

Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта	3
Критерий 5. Соответствие выбранных методов работы цели и задачам индивидуального проекта (максимум 3 балла):	
Заявленные в учебном исследовании цели **не достигнуты**	0
Значительная часть используемых методов работы **не соответствует** теме и цели учебного исследования	1
Использованные методы работы **соответствуют** теме и цели учебного исследования, но являются **недостаточными**	2
Методы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, **цели учебного исследования достигнуты**	3
Критерий 6. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):	
Использована **не соответствующая** теме и цели индивидуального проекта информация	0
Большая часть представленной информации **не относится** к теме работы	1
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа **однотипных** источников	2
Работа содержит достаточно **полную** информацию из **разнообразных** источников	3
Критерий 7. Определение доступных ресурсов (максимум 3 балла):	
Доступные ресурсы **не определены**	0
Из доступных ресурсов определены **только** материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта»	1
Из доступных ресурсов определены **только** материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта», **а также** время, необходимое для изготовления «продукта»	2
Из доступных ресурсов определены материал (комплектующие) и способ изготовления «продукта», время, необходимое для изготовления «продукта», финансовые средства, необходимые консультанты и их квалификация	3
Критерий 8. Планирование реализации индивидуального проекта (максимум 3 балла):	
План реализации проекта **отсутствует**	0
Имеющийся план **не обеспечивает решения** поставленной проблемы	1
Краткий план состоит из **основных** этапов реализации проекта, не учитывает возможность корректировки в работе над проектом	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых **промежуточных шагов** по реализации проекта, учитывает возможность корректировки при изготовлении «продукта»	3

Критерий 9. Оценка эффективности и результативности проекта (максимум 3 балла):	
Не предприняты попытки проанализировать эффективность и результативность изготовленного «продукта»	0
Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы над изготовлением «продукта»	1
Представлен **развернутый анализ** по «испытанию» изготовленного «продукта»	2
Представлен развернутый анализ по «испытанию» изготовленного «продукта», **намечены перспективы** по его дальнейшему использованию	3
Критерий 10. Соответствие требованиям оформления паспорта индивидуального проекта (максимум 3 балла):	
Паспорт проекта **отсутствует**	0
В паспорте проекта **отсутствуют установленные правилами** порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты **попытки оформить** паспорт проекта в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Оформление паспорта проекта отличается четким и грамотным оформлением в **точном соответствии с установленными правилами**	3
Критерий 11. Качество проведения защиты индивидуального проекта (максимум 3 балла):	
Презентация **не проведена**	0
Внешний вид или **речь автора не соответствует** требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация отсутствует.	1
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, но автор **не владеет культурой общения** с аудиторией или его **выступление не уложилось в рамки регламента**	2
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, **ему удалось вызвать большой интерес аудитории**	3
Критерий 12. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):	
Проектный продукт **отсутствует**	0
Проектный продукт **не соответствует требованиям качества** (эстетика, удобство использования, соответствие заявленной проблеме и концепции, соответствие требованиям к оформлению)	1

Продукт **не полностью соответствует** требованиям качества и (или) требованиям к оформлению.	2
Продукт **полностью соответствует требованиям качества и (или) требованиям к оформлению.**	3

Таблица перевода

Баллы	**Отметки**
33 - 36	5
25 - 32	4
18 - 24	3
Менее 18	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Ведомость
защиты индивидуальных проектов

Дата _____
Курс: I
Группа № _____

№п/п	ФИО обучающегося	Тема индивидуального проекта	Баллы	Отметка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

Преподаватели-руководители индивидуальных проектов: (подписи преподавателей)

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕ ИИ
Федеральное государственное б ое образовательное учреждение высше ования
«Уральский государственный экономический университет»
(УрГЭУ)

ОТЗЫВ
на работу студента

_____
(фамилия, имя, отчество)

на тему:
_____

Руководитель _____
Дата _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	СГ.01 История России
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
доцент, к.ф.н.
Банных С.Г.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**5**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**6**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**9**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**10**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**16**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**16**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**18**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «История России» является формирование у обучающегося целостногопредставления об историческом пути России, основных этапов её экономического развития,понимание закономерностей и особенностей истории России в контексте всемирной и европейскойистории, приобщение студентов к социальному опыту, духовным, нравственным, культурнымценностям предшествующих поколений россиян, введение в круг исторических проблем, связанныхс областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа иобобщения исторической информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое икультурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXIвека; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры,ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России вобщемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии всохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество,экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первыепреобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма».Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация,коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии.Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основныеоперации. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единствофронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в ВеликуюПобеду. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.
- Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования,культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система.Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. ВозрождениеРоссийской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальнаямодернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России всовременном мире;

- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах сдревнейших времен до настоящего времени.

Уметь:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризоватьисторическое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономическойполитики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе наднацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; пониманиепричин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейшихсобытий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой нафактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравниватьизученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века всправочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полнотуи достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческуюинформацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защитеОтечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству —многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласияи мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления,процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственныесвязи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующихрезультатов обучения:

ГВ 1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российскомобществе, в мировом сообществе.

ГВ 2 Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектомтысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за егоразвитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российскогонационального исторического сознания.

ГВ 3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины,способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российскогогосударства, сохранять и защищать историческую правду.

ГВ 4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политическихпроцессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ГВ 5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации посоциальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма,терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ГВ 6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом

самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических,военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ГВ 7В Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как квозможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональныхпроблем

ПВ 1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующийприверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ПВ 2 Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,Отечеству, общероссийскую идентичность.

ПВ 3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурномунаследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ПВ 4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

ДНВ 1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственнымценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,конфессионального самоопределения.

ДНВ 2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободемировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп,традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам сучётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ДНВ 3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценностимежнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разныхнациональностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ДНВ 4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционныхсемейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ДНВ 5 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении вотечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

ЭВ 1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российскогои мирового художественного наследия.

ЭВ 2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, пониманиеэмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей,умеющий критически оценивать это влияние.

ЭВ 3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций вискусстве.

ЭВ 4 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческихспособностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

ФВ 2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасногоповедения в информационной среде.

ФВ 4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения вобществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результатытруда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своихземляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТВ 3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию исамообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦНП 2 Обладающий представлением о современной научной картине мира,достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки итехнологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления исистематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областяхпознания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточнаяаттестация	Часов					
	Всего засеместр	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числеподготовкаконтрольных икурсовых	
		Всего	Лекции	Практическиезанятия, включаякурсовоепроектирование		
Семестр 3						
Экзамен	0	36	22	12	10	0

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы компетенции,установленные в соответствии ФГОС СПО.

Общие компетенции (ОК)

Шифр и наименованиекомпетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОК 02. Использоватьсовременные средствапоиска, анализа иинтерпретации информациии информационныетехнологии для выполнениязадач профессиональнойдеятельности	Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средстваинформационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решенияпрофессиональных задач. Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых впрофессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации,современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение впрофессиональной деятельности в том числе с использованиемцифровых средств

ОК 05. Осуществлятьустную и письменнуюкоммуникацию нагосударственном языкеРоссийской Федерации сучетом особенностейсоциального и культурногоконтекста	Умения: - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменнойформе исторических событий, явлений, процессов истории родногокрая, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и ихучастников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используяисточники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений,процессов; систематизировать историческую информацию всоответствии с заданными критериями; сравнивать изученныеисторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационнойбезопасности поиск исторической информации по истории России изарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сетиИнтернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полнотуи достоверность информации с точки зрения ее соответствияисторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники историческойинформации, в том числе исторические карты/схемы, по историиРоссии и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлятьинформацию, представленную в различных источниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем,графиков, диаграмм; - анализировать, характеризовать и сравнивать историческиесобытия, явления, процессы с древнейших времен до настоящеговремени; причинно-следственные, пространственные связиисторических событий, явлений, процессов с древнейших времен донастоящего времени. Знания: - роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящеговремени.

ОК 06. Проявлятьгражданско-патриотическуюпозицию, демонстрироватьосознанное поведение наосноветрадиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, втом числе с учетомгармонизациимежнациональных имежрелигиозныхотношений, применятьстандартыантикоррупционногоповедения	Умения: - отражать понимание России в мировых политических исоциально-экономических процессах XX - начала XXI века, знаниедостижений страны и ее народа; умение характеризовать историческоезначение Российской революции, Гражданской войны, Новойэкономической политики, индустриализации и коллективизации вСССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значениесоветских научно-технологических успехов, освоения космоса;понимание причин и следствий распада СССР, возрожденияРоссийской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма сРоссией, специальной военной операции на Украине и другихважнейших событий XX – начала XXI века; особенности развитиякультуры народов СССР (России); - защищать историческую правду, не допускать умаления подвиганарода при защите Отечества, готовность давать отпорфальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение ксвоему Отечеству — многонациональному Российскому государству, всоответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира междулюдьми и народами, в духе демократических ценностей современногообщества; Знания: - основные периоды истории Российского государства, ключевыесоциально-экономические процессы, а также даты важнейших событийотечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, ВеликойОтечественной войн, исторических личностей, внесших значительныйвклад в социально-экономическое, политическое и культурноеразвитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России имира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной ивсемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностныхориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль иместо России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культурыи религии в сохранении и укреплении национальных игосударственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военныхдействий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылкиреволюции;

	Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о ВеликойПобеде; - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. - Политическая система «развитого социализма». Развитие науки,образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССРи мировая социалистическая система. Причины распада СоветскогоСоюза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новойРоссии. Возрождение Российской Федерации как великой державы вXXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурноепространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военнаяоперация. Место России в современном мире;

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост.работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
Семестр 3		46					
Тема 1.	Россия – великая наша держава. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4ДНВ 5 ДНВ 6ВЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ	2	2				
Тема 2.	Россия в период с 13 по 17 века. (ГВ 1 ГВ2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4ДНВ 5 ДНВ 6В ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4	10	6		2	2	
Тема 3.	Россия в период с 18 по начало 20 века.(ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7ВПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ3 ДНВ 4 ДНВ 5 ДНВ 6В ЭВ 1 ЭВ	12	6		4	2	
Тема 4.	СССР: 1922 -1991 года. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5ДНВ 6В ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ	12	2		6	2	
Тема 5.	Российская Федерация на современномэтапе (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ДНВ 6В ЭВ	10	6			4	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосредства	Описание оценочного средства	Критериоценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Темы 1	Устный опрос	Устные вопросы по теме лекции в количестве10.	Оценивается от 2до 5 баллов
Темы 2	Практическаяработа №1.	Семинар по темам лекций. Представлениедокладов, обсуждения.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 3	Практическаяработа № 2,3.	Круглый стол по темам лекций. Семинар потемам лекций. Представление докладов,обсуждения.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 4	Практическаяработа № 4, 5.	Семинар по темам лекций. Представлениедокладов, обсуждения.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 5	Устный опрос	Устные вопросы по темам лекций вколичестве 10.	Оценивается от 2до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
3 семестр(Эк)	Экзаменационныйбилет	Билет включает в себя 3 задания: 1 - теоретический вопрос, 2 - тестовое задание, 3- практическое задание. Количество билетов -25.	Оценивается от 2до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Россия – великая наша держава. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ДНВ 6В ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.02 ОК.05. ОК.06)

Лекция № 1 "Место и роль России в мировом сообществе."

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и егогеополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность вбудущее.

Тема 2. Россия в период с 13 по 17 века. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ДНВ 6В ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2ЦНП 6 ОК.02 ОК.05. ОК.06)

Лекция № 2 "Александр Невский как спаситель Руси"

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь иОрда. Отношение Александра с Ордой.

Лекция № 3.

"Смута и её преодоление". Династический кризис и причины Смутного времени. Избраниегосударей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками изарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Лекция № 4 "Волим под царя восточного, православного". Взаимоотношения России и Польши.Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южнойРуси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Тема 3. Россия в период с 18 по начало 20 века. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ДНВ 6В ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.02 ОК.05. ОК.06)

Лекция № 5

"Пётр Великий. Строитель великой империи". Взаимодействие Петра I с европейскими державами(северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России:западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политическиеизменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Лекция № 6 Отторженная возвратих.Крымская война".

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российскойимперии и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. «Восточныйвопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил передКрымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Лекция № 7. "Гибель империи". Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и еёзначение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловскийпрорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция напроисходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

Тема 4. СССР: 1922 -1991 года. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ДНВ 6В ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6ОК.02 ОК.05. ОК.06)

Лекция № 8 . "От великих потрясений к Великой победе". Новая экономическая политика.Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотическийповорот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Тема 5. Российская Федерация на современном этапе (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ДНВ 6В ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.02 ОК.05. ОК.06)
Лекция № 9 "От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению". Идеология и действующие лица«перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработицаи криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств вновообразованном государстве.

Лекция № 10 "Россия. XXI век". Запрос на национальное возрождение в обществе. Укреплениепатриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическоевозрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Спецоперация по защитеДонбасса.
Лекция № 11. "История антироссийской пропаганды". Ливонская война – истоки русофобскоймифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда НаполеонаБонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии ироль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовкегитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центрыраспространения современной русофобии.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 3. Россия в период с 18 по начало 20 века. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ДНВ 6В ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.02 ОК.05. ОК.06)
Практическая работа №2. Круглый стол. Вопросы для обсуждения:
"Петровские реформы и их позднейшая оценка.Эпоха «просвещенного абсолютизма» . Крымскаявойна как феномен западной экспансии."
Практическая работа № 3. Семинар на тему: "Внутренние и внешние причины распада Российскойимперии."

Тема 4. СССР: 1922 -1991 года. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ДНВ 6В ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6ОК.02 ОК.05. ОК.06)
Практическая работа № 4.
"Вставай, страна огромная". Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы исобытия Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы ОтечественнойВойны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война висторической памяти нашего народа.
Практическая работа № 5 "В буднях великих строек".
Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы.Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенногоСССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачиваниепатриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. Планпреобразования природы.

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 2. Россия в период с 13 по 17 века. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ДНВ 6В ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2ЦНП 6 ОК.02 ОК.05. ОК.06) Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям
Тема 3. Россия в период с 18 по начало 20 века. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ДНВ 6В ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.02 ОК.05. ОК.06) Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям
Тема 4. СССР: 1922 -1991 года. (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1 ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ДНВ 6В ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1 ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6ОК.02 ОК.05. ОК.06) Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям
Тема 5. Российская Федерация на современном этапе (ГВ 1 ГВ 2 ГВ 3 ГВ 4 ГВ 5 ГВ 6 ГВ 7В ПВ 1ПВ 2 ПВ 3 ПВ 4 ДНВ 1 ДНВ 2 ДНВ 3 ДНВ 4 ДНВ 5 ДНВ 6В ЭВ 1 ЭВ 2 ЭВ 3 ЭВ 4 ФВ 2 ФВ 4 ПТВ 1ПТВ 3 ЦНП 2 ЦНП 6 ОК.02 ОК.05. ОК.06) Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Касьянов В. В. История России [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва:Юрайт, 2024. - 274 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535276

3. Сафонов А. А., Сафонова М. А. История (конец XX — начало XXI века) [Электронныйресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 284 – Режим доступа:

4. Кириллов В. История России. XX век — начало XXI века [Электронный ресурс]:учебникдля спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 262 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538379

5. Кириллов В. История России до XX века [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва:Юрайт, 2024. - 410 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538378

6. Зуев М. Н., Лавренов С. Я. История России XX - начала XXI века [Электронныйресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 419 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/538364

7. Пленков О. Ю. История новейшего времени для колледжей [Электронный ресурс]:учебникдля спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 378 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/565345

8. Пряхин В. Ф. История: Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]:учебник ипрактикум для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 497 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/565772

9. Степанова Л. Г. История России. Практикум [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 231 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/565307

Дополнительная литература:

2. Пленков О. Ю. История новейшего времени для колледжей [Электронный ресурс]:учебноепособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 378 – Режим доступа:

3. Степанова Л. Г. История России. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие дляспо. - Москва: Юрайт, 2024. - 231 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541521

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ

ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

Всемирная и российская история
http://www.history.ru
Всемирная история
http://www.istmirra.com
Архивы России. Режим доступа:
http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml
История России в Рунете. Обзор интернет-ресурсов М.:РГБ-.
Режим доступа: http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm/
История России с древнейших времен до наших дней
http://rushistory.stsland.ru
Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
http://historydoc.edu.ru
История - моя Россия
https://firpo.ru/activities/russia/about.html

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену.

1. История: предмет, функции, методы. Основные концепции исторического процесса
2. Факторы своеобразия и признаки российской цивилизации.
3. Северо-Западные русские земли в XII – XIII вв. Специфика политического устройства и социально-экономического развития Новгорода и Пскова. Борьба со шведской и немецкой агрессией.
4. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель. Характер отношений Золотой Орды и русских княжеств.
5. Причины, этапы и особенности процесса образования Русского централизованного государства в XIV – первой половине XVI вв.
6. Внутренняя политика Ивана IV: реформы Избранной Рады и опричнина (цели, задачи, ход, результаты)
7. Внешняя политика Ивана IV. Расширение территории России в XVI в.
8. Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве. Народные восстания в XVII в.
9. Смутное время в России: альтернативы политического развития.
10. Правление первых Романовых. Церковный раскол в России в XVII в.
11. Политические, экономические, социальные и культурные преобразования Петра I. Становление Российской империи.
12. Эпоха дворцовых переворотов в России: причины, движущие силы, основные события, последствия.
13. Общая характеристика внутренней и внешней политики Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» в российских условиях.
14. Правление Александра I: попытки либерализации и противоречивость внутренней политики.
15. Внешняя политика России в конце XVIII – первой четверти XIX вв. Борьба России с Наполеоновской Францией, Отечественная война 1812 г., заграничные походы русской армии и Венский конгресс.
16. Организации декабристов: динамика развития, состав, цели, восстание на Сенатской площади и значение движения декабристов.
17. Внутренняя политика Николая I – поворот к политическому консерватизму. Социальные и экономические реформы.
18. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война и её значение.
19. Отмена крепостного права в России: подготовка, основные положения, осуществление и значение реформы.
20. Земская, городская, судебная и военная реформы Александра II. Значение либеральных преобразований для политического и социально-экономического развития России.
21. Общественное движение в России XIX в. после декабристских организаций (кружки; славянофилы и западники; народники; либеральное и консервативное направления.)
22. Внутриполитический курс Александра III – свертывание либеральных реформ.
23. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX в. (до 1905 г.) Роль С.Ю. Витте в модернизации России и причины её ограниченности.
24. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и проблема исторического выбора. Её итоги и последствия.
25. Становление первых политических партий в России в конце XIX – начале XX вв. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1914 гг. (I, II и III, IV Государственные думы, третьеиюньская монархия.)
26. Реформы П.А. Столыпина и их значение.

27. Россия перед Первой мировой войной и в её условиях. Общенациональный кризис в конце
28. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. и период двоевластия. Варианты политического развития России.
29. Становление советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918 гг.) Первые декреты Советской власти и Конституция РСФСР 1918 г.
30. Гражданская война и интервенция в России: проблемы периодизации и оценки, участники и их цели, итоги и значение.
31. Политика «военного коммунизма»: причины введения, основное содержание, итоги и значение. Красный и белый террор.
32. Советская Россия в 20-е гг. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия и значение.
33. Образование СССР: причины, подходы, принципы устройства и значение. Социальная и культурная политика 20-х гг. в советском государстве.
34. Борьба за власть в государственном и в партийном руководстве в 20-е гг., её этапы и итоги. Становление сталинской политической системы. Общая характеристика тоталитаризма. Массовые репрессии.
35. Экономические реформы в СССР в конце 20-х – в 30-х гг.: коллективизация и индустриализация, их итоги и значение.
36. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.
37. Причины, участники, основные события и итоги Второй мировой войны. Геополитическое значение Второй мировой войны.
38. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945гг.): причины, общая характеристика этапов и сражений войны. Источники и значение победы.
39. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движении. Создание Антифашистской коалиции: основные этапы и важнейшие конференции.
40. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Репрессии конца 40-х – начала 50-х гг. XX в.
41. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. XX съезд партии и его значение.
42. Смена политического курса, противоречия экономического и социального развития СССР с середины 60-х до середины 80-х годов XX в.
43. Поиск путей обновления советского общества. Политические и экономические реформы М.С. Горбачёва – Перестройка в СССР (1985 – 1991гг.)
44. Причины и попытки реформирования союзного договора СССР. Политический кризис августа 1991 г., его итоги, значение и последствия.
45. Принятие Конституции 1993 г., её основная характеристика. Структура государственной власти в России. Конституционные права граждан РФ.
46. Политическое, социально-экономическое развитие России в 90-е гг. XX в. содержание и основные противоречия. Особенности развития современного российского парламентаризма.
47. Общая характеристика политического и социально-экономического развития стран мирового сообщества в начале XXI в.: перспективы и проблемы.
48. Политическое развитие России с 2000 г. по настоящее время.
49. Экономическое и социальное развитие России с 2000 г. по настоящее время.
50. Внешняя политика СССР в годы «Холодной войны». Участие СССР в локальных конфликтах
51. Внешняя политика России с 90-х гг. XX в. по настоящее время: задачи, противоречия, перспективы.
52. Постсоветская Россия (1991-1999 гг.). Победа Б.Н. Ельцина и развал СССР. Государственная Дума и Конституция 1993 г. Общая характеристика 90-х гг. «Шоковая

терапия» и ваучерная приватизация. Сепаратизм регионов и война в Чечне. Экономический кризис 1998 г.

53. Международная обстановка и внешняя политика РФ с 1991 г. по 1999 г. Образование СНГ и войны на постсоветском пространстве. Крах биполярного мира и полное господство США. Войны в Ираке и Югославии.
54. Внутренняя и внешняя политика РФ при В.В. Путине. Вторая война в Чечне и борьба с терроризмом на Кавказе. Отношения с олигархией и регионами. Создание вертикали власти.
55. Концепция «энергетической сверхдержавы» и «суверенной демократии». Современное состояние российского общества и экономики. Нарастание социальных конфликтов и имущественного расслоения;
56. Современные международные отношения и глобальное разделение труда. «Цветные революции», «управляемый хаос», мировой терроризм. Нарастание конфликта между США и КНР.
57. Внешняя политика РФ. Отношения России с Западом и Востоком. Место и роль России в современном мире. Дальнейшие перспективы развития страны.
58. Российская Федерация в современном мире (конец XX-начало XXI вв.).
59. «Перестройка», «гласность» и «новое мышление» М.С. Горбачева. Попытка реформирования советской системы и причины неудач. Отношения с Западом и развал социалистического лагеря. ГКЧП и его последствия
60. Внутренняя и внешняя политика РФ при В.В. Путине.
61. Концепция «энергетической сверхдержавы» и «суверенной демократии». Современное состояние российского общества и экономики. Нарастание социальных конфликтов и имущественного расслоения.

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2. Практические задания для самостоятельной подготовки к экзамену

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ
ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
	Задания закрытого типа	
1	Какой метод анализа исторических событий позволяет наиболее точно оценить их влияние на современные профессиональные практики? А) Сравнительно-исторический Б) Статистический В) Системно-контекстный Г) Биографический	В) Системно-контекстный
2	Какие из перечисленных исторических уроков могут быть применены для решения конфликтов в профессиональной среде? (Выберите два ответа) А) Принципы дипломатии Венского конгресса (1815 г.) Б) Тактика военных действий Наполеона В) Практика создания международных организаций (Лига Наций) Г) Технологии средневекового ремесла	А) Принципы дипломатии Венского конгресса (1815 г.) В) Практика создания международных организаций (Лига Наций)
3	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Выберите событие и определите дату. СОБЫТИЯ — ДАТЫ А) начало Ливонской войны — 1) 1199 г. Б)подавление восстания в Твери московскоордынским войском — 2) 1327 г. В) отмена крепостного права в России — 3) 1558 г. 4) 1785 г. 5) 1861 г. Варианты ответов: А)361 Б) 325 В)514 Г)421	Б) 325
4	Выберите один правильный ответ. Основными мероприятиями реформы 1965 г. в области сельского хозяйства были: а) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию, введение надбавки за сельхозпродукцию,	а) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию, введение надбавки за сельхозпродукцию, произведенную сверх плана;

<table>
<tr><td></td><td>произведенную сверх плана;
б) полная свобода торговли сельхозпродукцией, произведенной сверх плана;
в) разрешение долгосрочной аренды земли крестьянами;
г) разрешение крестьянам выходить из колхозов и закрепление за ними наделов в собственность.</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Какой из факторов НЕ является ключевым при переносе исторического опыта в современный профессиональный контекст?
А) Культурные особенности эпохи
Б) Личные предпочтения историка
В) Социально-экономические условия</td><td>Б) Личные предпочтения историка</td></tr>
<tr><td></td><td>Задания открытого типа</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Заполните таблицу по теме «СССР в 1945 – 1991 гг.». Необходимо написать 1-2 факта
<table>
<tr><th rowspan="2">Сферы общественной жизни</th><th colspan="4">Исторические периоды</th></tr>
<tr><th>1945 – 1953 гг.</th><th>1953 – 1964 гг.</th><th>1964 – 1985 гг.</th><th>1985 – 1991 гг.</th></tr>
<tr><td>Руководители партии и государства</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Изменения в политической системе</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Социально-экономическое развитие</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Направленность внешней политики</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Политика в области культуры</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">Сферы общественной жизни</th><th colspan="4">Исторические периоды</th></tr>
<tr><th>1945 – 1953 гг.</th><th>1953 – 1964 гг.</th><th>1964 – 1985 гг.</th><th>1985 – 1991 гг.</th></tr>
<tr><td>Руководители партии и государства</td><td>Сталин</td><td>Хрущев</td><td>Брежнев</td><td>Горбачев</td></tr>
<tr><td>Изменения в политической системе</td><td>Диктатура</td><td>Оттепель</td><td>Застой</td><td>перестройка</td></tr>
<tr><td>Социально-экономическое развитие</td><td>Восстановление послевоенной разрух</td><td>Кукуруза</td><td>Нефтенные вышки.</td><td>Рыночные отношения</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

			и			
		Направленность внешней политики	Начало холодой войны	Потепление внешнеэкономических связей	Разрядка напряженностей	Полная либирализация
		Политика в области культуры	Репрессии	Оттепель	Застой и цензура	гласность
2	Прочтите отрывок из документа и напишите название собрания, о котором идёт речь. «Вероятно, сами большевики в октябре ещё не представляли, что уже в начале января, два месяца спустя после переворота, удастся так легко разделаться с [этим] собранием. Как известно, одно из обвинений, предъявленных ими Временному правительству, заключалось в том, что Временное правительство затягивало выборы. А когда для них <…> собрание оказалось неподходящим, они без колебаний его разогнали».	учредительное				
3	Найдите одну ошибку в предложенном определении. Лига наций – международная организация, созданная после окончания Первой мировой войны с целью поддержания международной безопасности. Существовала с 1919 по 1941 гг.	Лига наций существовала по 1946 г.				
4	«Проанализируйте опыт НЭПа (1920-е гг.) и предложите, как его принципы могут быть адаптированы для поддержки малого бизнеса в кризисной экономике».	Принципы НЭПа могут быть адаптированы и применены для поддержки малого бизнеса в условиях кризисной экономики следующим образом: Создание благоприятных условий для частной инициативы: Упрощение процедур регистрации и ведения бизнеса: сокращение бюрократических барьеров, упрощение налоговой отчётности и снижение административных издержек для малых предприятий. Поддержка самозанятости: разработка программ поддержки самозанятых				

		граждан, включая налоговые льготы и доступ к образовательным ресурсам. Гибкая налоговая политика: Введение дифференцированных налоговых ставок: установление более низких налоговых ставок для малых предприятий в зависимости от их оборота и прибыли. Налоговые каникулы: предоставление налоговых каникул для новых предприятий в определённых отраслях, чтобы стимулировать их развитие. Развитие кооперативов и кластеров: Поддержка создания кооперативов: разработка программ и грантов для создания и развития кооперативов, что поможет малым предприятиям объединяться и повышать свою конкурентоспособность. Создание промышленных кластеров: стимулирование формирования кластеров, где малые предприятия могут сотрудничать, обмениваться ресурсами и технологиями, что способствует их совместному развитию. Привлечение инвестиций: Программы поддержки инвесторов: разработка программ, направленных на привлечение инвестиций в малый бизнес, включая налоговые льготы для инвесторов и гарантии возврата инвестиций. Развитие венчурного финансирования: стимулирование развития венчурных фондов и инвестиционных платформ, которые могут финансировать стартапы и инновационные проекты. Децентрализация и гибкость управления: Передача полномочий местным органам власти: предоставление местным органам власти большей автономии в разработке и реализации программ поддержки малого бизнеса, учитывая специфику регионов. Гибкое регулирование: внедрение гибких регуляторных механизмов, позволяющих быстро адаптироваться к

		изменяющимся экономическим условиям и потребностям малого бизнеса. Поддержка экспорта и внешнеэкономической деятельности: Содействие выходу на международные рынки: организация выставок, бизнес-миссий и консультаций для малых предприятий, чтобы помочь им выйти на международные рынки и привлечь иностранные инвестиции. Таможенные льготы: введение таможенных льгот для экспортёров, чтобы сделать их продукцию более конкурентоспособной на мировом рынке. Образовательные и консультационные программы: Обучение и консультации для предпринимателей: разработка и реализация программ обучения и консультаций для владельцев малого бизнеса по вопросам управления, маркетинга, финансов и налогообложения. Создание бизнес-инкубаторов и акселераторов: поддержка создания бизнес-инкубаторов и акселераторов, где начинающие предприниматели могут получить mentoring, ресурсы и поддержку для развития своих проектов.
5	«Представьте, что вы руководитель проекта. Используя пример реформ Александра II, разработайте план внедрения изменений в организации, минимизируя сопротивление коллектива».	План внедрения изменений в организации с учётом опыта реформ Александра II, минимизируя сопротивление коллектива Цель: внедрение изменений в организации для повышения эффективности работы и улучшения условий труда, при минимизации сопротивления со стороны сотрудников. Задачи:Подготовить сотрудников к изменениям через информирование и вовлечение в процесс. Создать условия для безболезненного перехода к новым рабочим процессам. Обеспечить поддержку и обучение сотрудников в процессе внедрения изменений. Стимулировать принятие новых

		подходов и мотивацию сотрудников. Этапы внедрения изменений: 1. Подготовительный этап: Анализ текущей ситуации: провести аудит рабочих процессов, выявить слабые места и возможности для улучшения.Определение целей и задач изменений: чётко сформулировать, какие результаты ожидаются от внедрения изменений, и какие задачи должны быть решены.Разработка плана изменений: определить этапы внедрения, сроки, ответственных лиц и необходимые ресурсы.Информирование сотрудников: провести встречи с коллективом, чтобы объяснить цели и задачи изменений, ответить на вопросы и развеять опасения. 2. Этап вовлечения:Создание рабочих групп: сформировать группы из сотрудников, которые будут участвовать в разработке и внедрении изменений. Это поможет сотрудникам почувствовать свою значимость и ответственность за успех проекта.Проведение тренингов и семинаров: организовать обучение для сотрудников по новым процессам, технологиям и подходам. Это поможет им лучше понять изменения и подготовиться к работе в новых условиях.Обратная связь от сотрудников: регулярно собирать отзывы и предложения от сотрудников по поводу внедряемых изменений. Это позволит учесть их мнение и внести коррективы в план внедрения. 3. Этап внедрения:Поэтапное внедрение изменений: начать с небольших изменений, постепенно переходя к более сложным. Это поможет сотрудникам адаптироваться к новым условиям и снизить сопротивление. Поддержка и сопровождение: обеспечить сотрудникам поддержку и помощь в процессе внедрения изменений, например, через наставничество или консультации. Мониторинг прогресса: отслеживать ход внедрения изменений, собирать данные о результатах и корректировать план при необходимости.

		4. Этап оценки и корректировки:Оценка результатов: провести анализ результатов внедрения изменений, сравнить их с поставленными целями и задачами. Корректировка плана: внести изменения в план внедрения на основе полученных результатов и обратной связи от сотрудников. Закрепление достигнутых результатов: разработать меры по закреплению новых рабочих процессов и подходов, чтобы они стали частью повседневной практики. Меры по минимизации сопротивления коллектива: Чёткое объяснение целей и задач: подробно рассказать сотрудникам, зачем нужны изменения и какие выгоды они принесут. Вовлечение сотрудников в процесс: дать сотрудникам возможность участвовать в разработке и внедрении изменений, учитывать их мнение и предложения. Поддержка и обучение: обеспечить сотрудникам необходимую поддержку и обучение в процессе внедрения изменений. Постепенное внедрение: начинать с небольших изменений, чтобы сотрудники могли адаптироваться к новым условиям. Открытая коммуникация: поддерживать открытый диалог с сотрудниками, отвечать на их вопросы и развеивать опасения.
ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом культурного контекста		
	Задания закрытого типа	
1	Выберите несколько правильных ответов. Причинами разрядки международной напряженности в 1970-е годы стали: а) достижение военно-стратегического паритета между СССР и США; б) ослабление гонений на инакомыслящих в СССР; в) заинтересованность Запада в улучшении торгово-экономических связей с СССР в связи с разразившимся там энергетическим кризисом; г) усиление противостояния СССР и Китая.	Ответ: а, в
2	Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами. Выберите событие и определите дату, например событие А-1.	Ответ: Г

	СОБЫТИЯ А) Венгерский кризис Б) Чехословацкий кризис В) Карибский кризис Г) Корейская война ДАТЫ 1) 1950-1953 гг. 2) 1956 г. 3) 1962 г. 4) 1968 г. 5) 1979 г. 6) 1949 г. Варианты ответов А) 3614 Б) 5321 В) 1425 Г) 2431 Д) 3241 Е) 6241	
3	Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента. Например пропуск (А) -1 **Географический объект** / **Событие (явление, процесс)** / **Время, когда произошло событие (явление, процесс)** Воронеж / _____(А) / _____(Б) _____(В) / Авария на атомной электростанции / _____(Г) Брюссель / _____(Д) / 1900-е гг. _____(Е) / Антиордынское восстание / 1320-е гг. Пропущенные элементы: 1) Тверь 2) открытие второго съезда РСДРП 3) 1610-е гг. 4) 1690-е гг. 5) город Припять 6) начало строительства кораблей военно-морского флота России 7) Тула 8) подписание русско-польского договора 9) 1980-е гг. Варианты ответов: А) 645921 Б) 974312 В) 874163 Г) 678321 Д) 345198 Е) 874126	Ответ: А
4	В какой последовательности развивались идеи патриотизма в российской истории? А) Советский патриотизм → Имперская идеология → Национальное самосознание Древней Руси Б) Национальное самосознание Древней Руси → Имперская идеология → Советский патриотизм	Ответ: Б

5	Выберите несколько правильных ответов. Что предусматривала экономическая реформа 1987 г.? а) либерализацию цен; б) приватизацию и акционирование государственных предприятий; в) расширение прав предприятий, перевод их на хозрасчет, введение государственного заказа; г) строжайшую централизацию управления производством, концентрацию всех ресурсов на важнейших направлениях производства.	Ответ: а, б, в
	Задания открытого типа	
1	Прочитайте отрывок и запишите термин, о котором идёт речь. «Привилегированное среднее (затем и высшее) учебное заведение, предназначенное для подготовки чиновников и юристов. Появление этого типа учебных заведений в России относится к царствованию Александра I. Одно из таких учебных заведений было основано в 1811 г. в Царском Селе, его выпускниками были А. С. Пушкин, А. А. Дельвиг, А. М. Горчаков».	Ответ: царскосельский лицей
2	Найдите 4 ошибки в предложенном отрывке исторического текста. Все реформы П.А.Столыпина, который в 1906 г. возглавил российский парламент, так или иначе были направлены на преобразования в деревне. Самой главной из них была земская, получившая название «столыпинская», хотя ее проект был разработан еще до него. Сущность реформы заключалась в том, что правительство отказывалось от прежней политики игнорирования крестьянской общины и переходило к ее насильственному восстановлению.	Ответ: Ошибка 1. 1907 год, Ошибка 2. не земская реформа, Ошибка 3. Автор реформы Столыпин, Ошибка 4. суть реформы постепенное упразднение крестьянской общины
3	Прочитайте фрагмент предложенный ниже, определите к какому историческому деятелю относится данный фрагмент. Он учился в Берлинском университете, во время франко-прусской войны он участвовал в восстании лионских рабочих. Главным в жизни он считал разрушение любых форм государства, едва ли не главной чертой русского народа он считал склонность к бунту. Он умер в Швейцарии.	Ответ: Бакунин М.А,
4	Проанализируйте, как исторические события, связанные с развитием науки и техники (например, изобретение радио А. С. Поповым), повлияли на изменение способов коммуникации в обществе.	Изобретение радио А.С. Поповым в 1895 году стало революционным событием, коренным образом изменившим способы коммуникации: Технологический прорыв: Радио позволило передавать информацию без проводов на большие расстояния, что было особенно важно для морской и военной связи (например, спасение экипажа броненосца «Генерал-адмирал Апраксин» в 1900 году благодаря радиосообщению).

		Социальные изменения:Ускорился обмен новостями: радио стало первым средством массовой информации, доступным широким слоям населения. Появились новые профессии (радиотелеграфисты, дикторы) и формы культуры (радиоспектакли, образовательные передачи). Глобализация коммуникации: Радио подготовило почву для развития телевидения и интернета, сделав информацию мгновенной и общедоступной. Пример: В 1920-х годах радиовещание в СССР использовалось для ликвидации безграмотности, объединения многонационального общества и пропаганды социалистических идей.
5	Как влияние других культур (например, западноевропейской или восточнославянской) отразилось на русском языке и культурных традициях? Приведите примеры из истории.	Взаимодействие с другими культурами обогатило русский язык и традиции: Западноевропейское влияние:Петровские реформы (XVIII в.): заимствования из голландского («гавань», «штурман»), немецкого («лагерь», «штаб»), французского («бульон», «ассамблея»). Архитектура: стиль барокко и классицизм (Петергоф, Зимний дворец). Восточнославянское влияние: Киевская Русь: церковнославянский язык как основа письменности, общие традиции (Крещение Руси, былины). Речь Посполитая (XVI–XVII вв.): заимствования из польского («вуй» → «дядя», «карета»). Азиатское влияние: Золотая Орда: тюркские слова («деньги», «базар»), элементы одежды (халаты, тюбетейки). Пример: В XIX веке война 1812 года усилила французское влияние («ресторан», «бульвар»), но также спровоцировала рост национального самосознания, что отразилось в творчестве Пушкина и Толстого.
6	Проанализируйте, как исторические события, связанные с войнами и конфликтами (например, Отечественная война 1812 года), повлияли на	Отечественная война 1812 года стала ключевым событием для формирования патриотизма:

	формирование патриотических чувств и как это отражается в языке и коммуникации.	Формирование национальной идентичности: Объединение всех сословий против врага («народная война»). Героизация личностей (Кутузов, Багратион) и символов («Спасибо, Москва, за пожар!»). Отражение в языке: Новые слова и фразы: «партизан», «отечественная война», «скифская тактика». Патриотические лозунги: «Умрем за Родину!». Культурная память: Литература: «Война и мир» Л. Толстого, стихи Дениса Давыдова. Архитектура: Храм Христа Спасителя как памятник победе. Коммуникация и пропаганда:Воззвания Александра I к народу, использование гравюр и песен для поднятия духа армии. Современное отражение:Памятные даты (День Бородина), военно-исторические реконструкции. Устойчивые выражения: «Великая Отечественная» (параллель с 1941–1945 гг.), «народ-победитель».
7	Рассмотрите фотографию и ответьте на вопросы Укажите год, когда была сделана данная фотография. Назовите государство, являвшееся основным противником СССР в войне, к истории которой относится данная фотография. Назовите руководителя СССР в период, когда была сделана данная фотография.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) год – 1945 г.; 2) государство – Германия Должен быть назван руководитель СССР – И.В. Сталин
8	Назовите одно любое внешнеполитическое событие	Правильно указаны

	(процесс) из истории России, произошедшее в период 1945–1953 гг., и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).	внешнеполитическое событие (процесс), его участник и поступок (действие)
ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
	Задания закрытого типа	
1	Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. Выберите один правильный ответ. Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда произошло событие, которому посвящена данная памятная медаль? 1) введение Табели о рангах 2) основание Санкт-Петербурга 3) Первый Азовский поход 4) Гренгамское морское сражение	Ответ: 2
2	Заполните пропуск в схеме одним из предложенных вариантов. 1) Ливонский орден 2) Петербуржский орден 3) Азовский орден 4) Гренгамскый орден 	Ответ: 1
3	Выберите несколько правильных ответов. Существенное различие между правлением Петра I и Екатерины II заключается в: а) отношении к западной культуре б) существовании крепостного права;	Ответ: а, г

	в) ограничении власти монарха; г) положении дворянства	
4	Выберите несколько правильных ответов. Рабочий вопрос в конце XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых – необходимость: а) развития трудового законодательства б) передачи предприятий в ведение трудовых коллективов в) ликвидация личной зависимости сезонных рабочих от помещиков г) объединение рабочих в землячества	Ответ: а, в
5	Установите соответствие между историческими личностями и их вкладом в укрепление гражданской идентичности: Историческая личность — Вклад 1) Александр Невский — А) Развитие науки и образования 2) Сергий Радонежский — Б) Духовное объединение Руси 3) М.В. Ломоносов — В) Защита северо-западных границ Варианты ответов А.1-А, 2-Б, 3-Б Б.1-В, 2-Б, 3-А В.1-Б, 2-В, 3-А Г.1-В, 2-А, 3-В Д.1-А, 2-В, 3-А	Ответ: б
	Задания открытого типа	
1	Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь. Ответ запишите цифрами. «12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика…в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятеренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»	Ответ:1961
2	Среди представленных определений выберите 5 и раскройте их значение. XX съезд, марксизм-ленинизм, эпоха застоя; МиГ-15, АК-47, РДС-1; Суверенная демократия, международный терроризм, биполярный мир; Гонка	Ответ: XX съезд- развенчание культа Сталина. Марксизм-ленинизм – философское учение обосновывающие строительство коммунизма ,

	вооружений, НАТО, ООН;	Эпоха застоя - правление Брежнева Л.И. МиГ-15 -истребитель АК-47 – автомат Калашникова РДС-1 – первая межконтинентальная ракета Суверенная демократия – режим, который развивает демократию и одновременно отстаивает собственную самостоятельность Международный терроризм – специфическая форма терроризма зародившееся в 1960 году Биполярный мир – политический термин, обозначающий двухполюсную структуру мировых политических сил Гонка вооружений – политическое превосходство двух или нескольких держав за превосходство в области вооруженных сил НАТО- Организация Североатлантического договора, Североатлантический альянс (англ. North Atlantic Treaty Organization ООН - Организация Объединенных Наций
3	Прочитайте отрывок из воспоминаний участника событий и ответьте на поставленные вопросы. «Хотя разрушение Москвы и было большим ущербом для русских, однако эта потеря была для нас ещё чувствительнее, так как позволяла нашим врагам извлечь все выгоды, связанные с их суровым климатом. Напрасно среди нас говорили, что пожар столицы был бесполезен и что французская армия должна, напротив, радоваться, что ей удалось избавиться от многочисленного населения, которое благодаря своей пылкой фантастической натуре могло восстать стихийно. Рассуждая об этом, я убеждаюсь, что русское правительство боялось, зная хитрость нашего вождя, как бы это самое население, далёкое от возмущения против нас, не послужило бы орудием для выполнения наших планов. Боялось и того, что большинство сановников, увлекшись этим опасным примером или прельстившись заманчивыми обещаниями, забудет интересы своей Родины и согласится на всё, чего потребует от них честолюбивый Наполеон. Чтоб предупредить это бедствие, Ростопчин и зажёг Москву, думая, что один уж этот великий пример поднимет энергию дворянства и пробудит в народе живую ненависть, жертвой которой должны сделаться мы. К тому же этот город был снабжён	Ответы: Вопрос 1. 1812 год, Кутузов. Вопрос 2. Хотели простоять до весны, им это не удалось. забудет интересы своей Родины и согласится на всё, но это не произошло.

	продовольствием на восемь месяцев, и французская армия, занимая его, предполагала дождаться в нём весны и тогда двинуться в поход с резервными войсками, которые раскинулись лагерем в Смоленске и на Немане. Пожар же в Москве принудил нас к быстрому отступлению в разгар самого сурового времени года». Вопросы: 1. Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите главнокомандующего российской армии в период описываемых событий. 2. Почему, по словам автора, пожар Москвы был выгоден русской армии? Укажите два положения	
4	Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на поставленные вопросы. 29 июня 1918 г. председатель Совета Народных Комиссаров В.И.Ленин заявил: «Мы находимся в войне, и судьба революции решится исходом этой войны. Это должно стать первым и последним словом нашей агитации, всей нашей политической, революционной, и преобразовательной деятельности». Вопросы 1) Почему В.И. Ленин считал, что судьба революции зависит от исхода Гражданской войны? 2) К чему сводились преобразования советского и белогвардейских правительств в политической и экономической сферах? 3) От чего зависел в конечном итоге исход Гражданской войны?	Ответы: Вопрос 1 Если бы красные армия не победила, то коммунисты потеряли бы власть Вопрос 2 Совестного сводилось к передаче земли крестьянам, а белогвардейского к восстановлению царской власти Вопрос 3 От того на чью сторону встанет народ, он встал на сторону коммунистов
5	Как бы вы объяснили иностранцу значение понятия “российская гражданская идентичность”, используя примеры из истории XX века?	Российская гражданская идентичность — это чувство принадлежности к России как к общему дому, объединяющее людей независимо от их национальности, языка или религии. Это осознание общей истории, культурных ценностей и судьбы. В XX веке были события, которые сильно повлияли на формирование российской гражданской идентичности: Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): в этот период люди разных национальностей и вероисповеданий объединились в борьбе против общего врага. Этот опыт сплотил народ и укрепил чувство общей идентичности, гордости за страну и её победу. Создание и развитие СССР (1922–1991 гг.): после революции 1917 года был создан Союз Советских

		Социалистических Республик, который объединил множество народов под одной государственной структурой. Несмотря на политические и экономические трудности, этот период способствовал формированию общего советского, а впоследствии и российского культурного пространства, где общие достижения и праздники, такие как День Победы, стали важными элементами идентичности. Распад СССР и современные вызовы (1991 г. и далее): после распада СССР Россия столкнулась с новыми вызовами, включая экономические трудности и поиск своего места в мире. В этот период особенно важно было сохранить единство и стабильность, что также способствовало укреплению российской гражданской идентичности на основе общих ценностей и исторического наследия. Российская гражданская идентичность основана на уважении к истории и культуре страны, готовности защищать её интересы и стремлении к общему благополучию. Это чувство единства, которое помогает преодолевать трудности и достигать общих целей.
6	Прочитайте отрывок из исторического документа определите, о каком конкретном историческом лице идет речь. Ответ запишите. Советский военачальник и военный теоретик. Из дворян. Окончил военное училище в 1914 г. Участник Первой мировой войны. С начала 1918 г. в Красной Армии. Командовал армией на Восточном фронте, затем - рядом армий на Южном, Кавказском, Западном фронтах, участвовал в походе на Варшаву в советско-польской войне. Участвовал в подавлении восстаний против советской власти в Кронштадте и на Тамбовщине в 1921 г. Внес крупный вклад в строительство Красной Армии, в укрепление оборонной мощи Советского государства. После Гражданской войны на командных должностях. Маршал Советского Союза (1935 г.). Автор работ по истории Гражданской войны и военно-теоретических трудов, оказавших большое влияние на развитие советской военной мысли в 1930-е годы. Репрессирован. Реабилитирован посмертно.	Ответ: Буденный С.М.

Практические задания

Рассмотрите схему, заполните пропуск в предложении. Ответ запишите словом.

«Походы, обозначенные на схеме, состоялись в _____ веке».

3. **Работа с историческим источником:**

Прочтите отрывок из документа, укажите его название и в каком году он был принят. Объясните, на основании чего вы это определили.

«Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощѐнных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определѐнным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения монархии, – таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий… и без контрибуций».

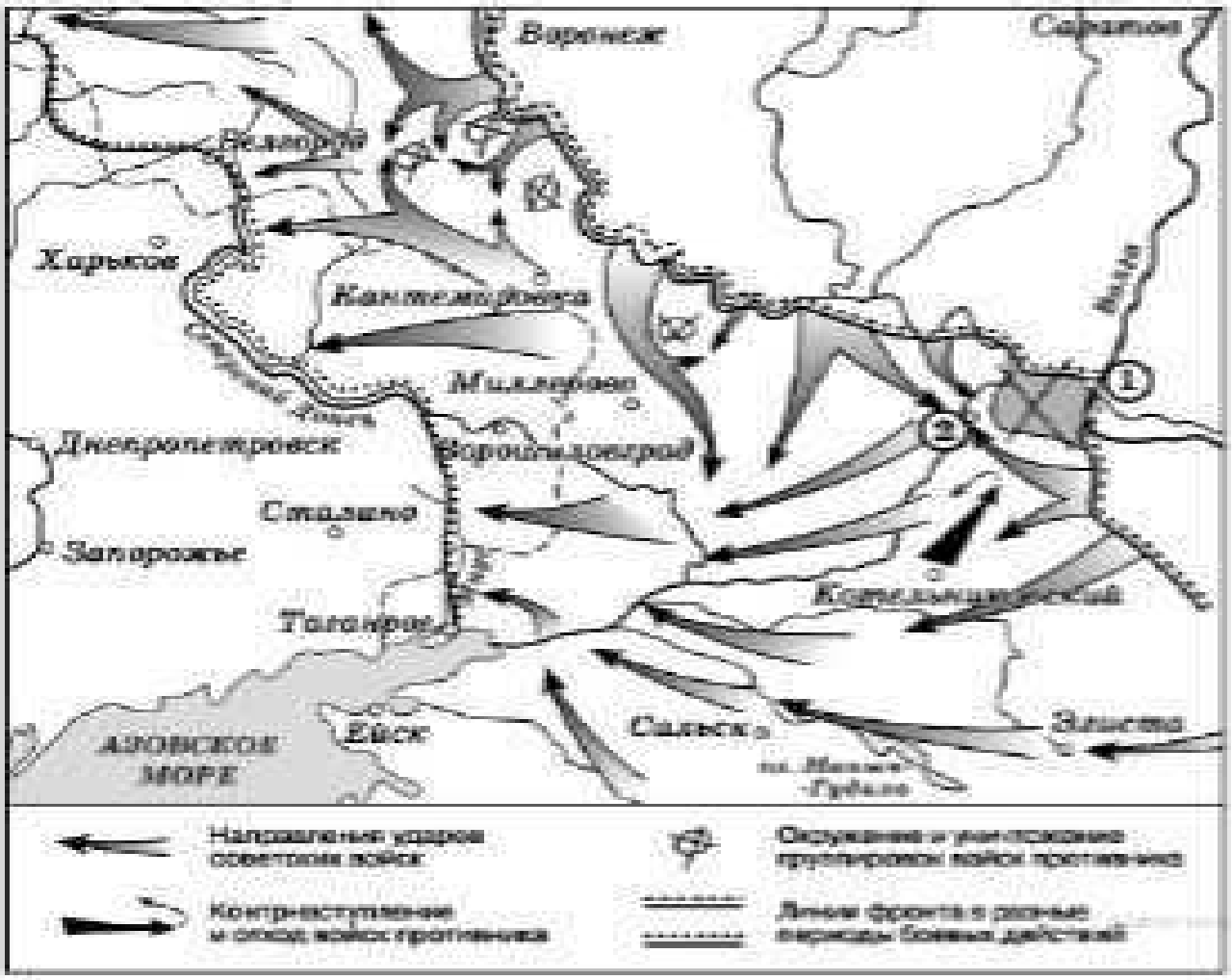
,

Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности…»

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите наименование битвы. Укажите дату битвы. Укажите не менее двух результатов битвы. Укажите не менее трёх фамилий советских военачальников, участников данной битвы.



Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на поставленные вопросы.
29 июня 1918 г. председатель Совета Народных Комиссаров В.И.Ленин заявил: «Мы находимся в войне, и судьба революции решится исходом этой войны. Это должно стать первым и последним словом нашей агитации, всей нашей политической, революционной, и преобразовательной деятельности».

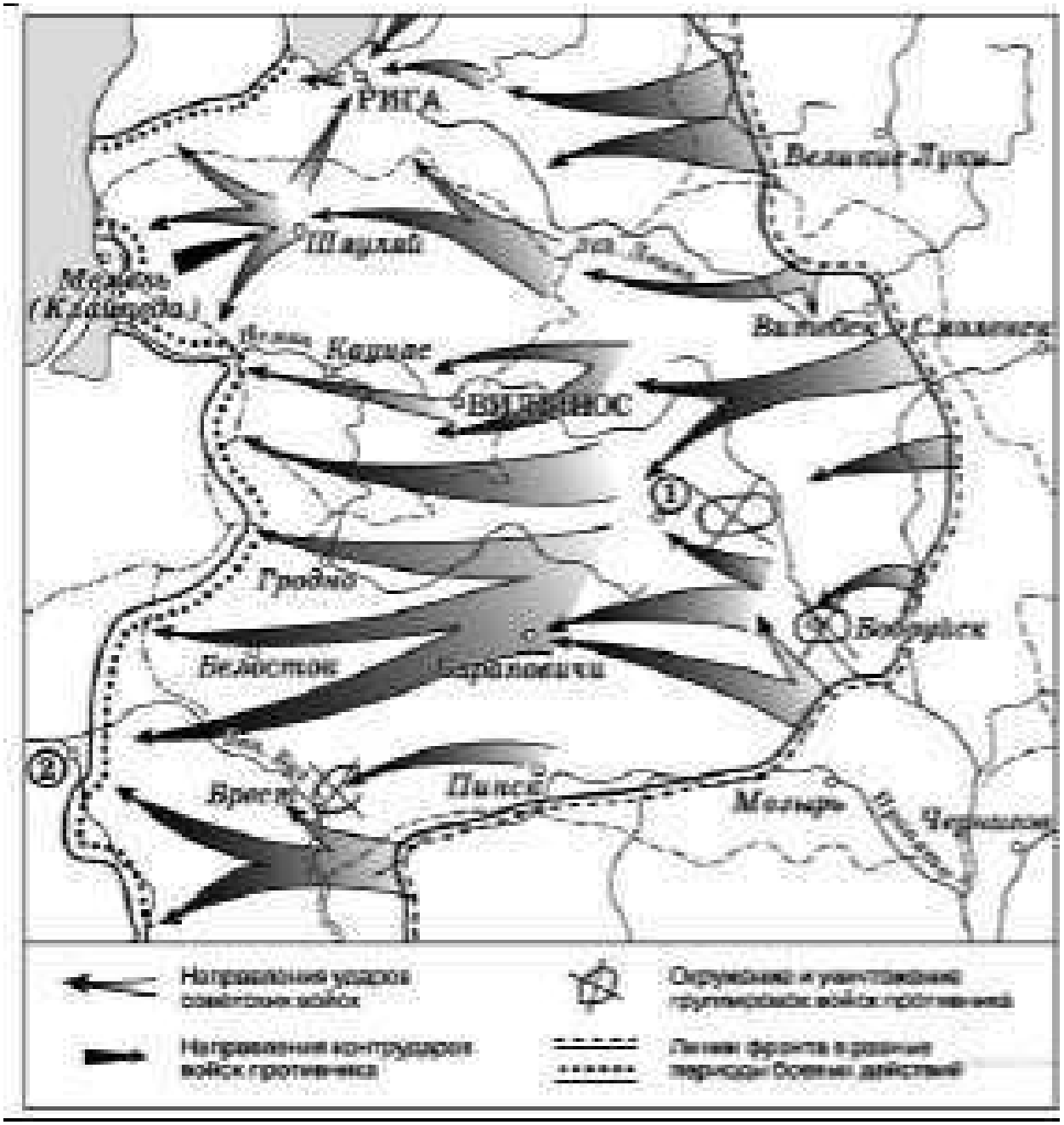
Вопросы

1) Почему В.И. Ленин считал, что судьба революции зависит от исхода Гражданской войны?

2) К чему сводились преобразования советского и белогвардейских правительств в политической и экономической сферах?

3) От чего зависел в конечном итоге исход Гражданской войны?

Рассмотрите изображение и выполните задание.
Укажите наименование битвы. Укажите дату битвы. Укажите не менее двух результатов битвы. Укажите не менее трёх фамилий советских военачальников, участников данной битвы.



\

Найдите 4 ошибки в предложенном отрывке исторического текста.

Все реформы П.А. Столыпина, который в 1906 г. возглавил российский парламент, так или иначе были направлены на преобразования в деревне. Самой главной из них была земская, получившая название «столыпинская», хотя ее проект был разработан еще до него. Сущность реформы заключалась в том, что правительство отказывалось от прежней политики игнорирования крестьянской общины и переходило к ее насильственному восстановлению.

Прочитайте документ и дайте ответ на вопросы. Ответ аргументировать.
Документ: Из речи П.Н. Милюкова на заседании Государственной Думы 01 ноября 1916 г.

«Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе. Когда со всей большей настойчивостью Дума напоминает, что надо организовать тыл для успешной работы, а власть продолжает твердить, что организовать – значит организовать революцию, и сознательно предпочитает хаос и дезорганизацию – что это, глупость или измена? Поэтому … во имя миллионов жертв и потоков пролитой крови, во имя достижения наших национальных интересов … мы будем бороться, пока не добьемся той настоящей ответственности правительства, которая определяется тремя признаками: одинаковое понимание членами кабинета ближайших задач текущего момента, их сознательная готовность выполнить программу большинства Государственной Думы и их обязанность опираться не только при выполнении этой программы, но и во всей их деятельности на большинство Государственной Думы. Кабинет, не удовлетворяющий этим признакам, не заслуживает доверия Государственной Думы и должен уйти».

Вопросы:

1. Какие претензии высказывала оппозиция властям России?
2. Почему эту речь П.Н. Милюкова называли позже «штормовым сигналом революции» ?

3. Практическое задание:

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.

Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) По указу от 9 ноября 1906 г. крестьянин мог потребовать выделения всех своих разрозненных полос земли в единый отруб.
2) Реформа П.А. Столыпина предоставила крестьянам возможность выхода из общины.
3) В период руководства правительством П.А. Столыпина был сделан значительный шаг в социально-экономическом развитии Сибири.
1) За Урал переселилось более 3 млн крестьян

Номер предложения			
Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2

Тезисы аргументируйте.

Прочитайте отрывок из исторического документа определите, о каком конкретном историческом лице идет речь. Ответ запишите.

Советский военачальник и военный теоретик. Из дворян. Окончил военное училище в 1914 г. Участник Первой мировой войны. С начала 1918 г. в Красной Армии. Командовал армией на Восточном фронте, затем - рядом армий на Южном, Кавказском, Западном фронтах, участвовал в походе на Варшаву в советско-польской войне. Участвовал в подавлении восстаний против советской власти в Кронштадте и на Тамбовщине в 1921 г. Внес крупный вклад в строительство Красной Армии, в укрепление оборонной мощи Советского государства. После Гражданской войны на командных должностях. Маршал Советского Союза (1935 г.). Автор работ по истории Гражданской войны и военно-теоретических трудов, оказавших большое влияние на развитие советской военной мысли в 1930-е годы. Репрессирован. Реабилитирован посмертно.

3. Практическое задание.

Прочтите текст и найдите 3 ошибки в историческом тексте.

В 1965 г. была проведена реформа управления промышленностью. Ликвидировались отраслевые министерства, а вместо них создавались территориальные органы управления – Советы народного хозяйства (совнархозы). Вместе с тем были расширены права предприятий. На смену директивному планированию пришло планирование с помощью государственных заказов. Совнархозы распределяли госзаказы и устанавливали цену на продукцию. Продукцию, произведенную сверх госзаказа, предприятия могли реализовать по договорным ценам, выходить с ней на внешний рынок.

Прочитайте отрывок из произведения А.И. Солженицына и назовите фамилию советского руководителя, о котором идет речь.

«Нельзя будет не поразиться, как много возможностей на короткое время сошлось в этих руках, и как возможности эти использовались словно бы в игру, в шутку, а потом покидались беспечно…Дано ему было втрое и впятеро тверже и дальше прочертить освобожденные страны, - он покинул это как забаву, не понимая своей задачи, покинул для космоса, для культуры, для кубинских ракет, берлинских ультиматумов, для преследования церкви, для разделения обкомов, для борьбы с абстракционистами».

Прочитайте цитаты и ответьте на вопросы:

Алексий 1, патриарх, Московский и Всея Руси 1945- 1970 гг.

«Великого Вождя нашего народа Иосифа Виссарионовича Сталина не стало. Упразднилась сила великая, общественная сила, в которой наш народ ощущал собственную силу, которую он руководил в своих созидательных трудах и предприятиях, которую он утешался в течение многих лет. Нет области, куда бы не проникал глубокий взор великого Вождя… Как человек гениальный, он в каждом деле открывал то, что было невидимо и недоступно для обыкновенного ума». (1953 г).

Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий), канонизирован как святой Русской Православной Церкви

«Сталин сохранил Россию, показал, что она значит для мира. Поэтому я, как православный христианин и русский патриот низко кланяюсь Сталину».

Вопросы:

1. Как эти характеристики И.В. Сталина, озвученные разными и авторитетными людьми, монтируются с официальными точками зрения на личность и деятельность И.В. Сталина?
2. Выразите свое мнение по данным высказываниям.

Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности…»

Прочитайте цитаты и ответьте на вопросы:

Алексий 1, патриарх, Московский и Всея Руси 1945- 1970 гг.

«Великого Вождя нашего народа Иосифа Виссарионовича Сталина не стало. Упразднилась сила великая, общественная сила, в которой наш народ ощущал собственную силу, которую он руководил в своих созидательных трудах и предприятиях, которую он утешался в течение многих лет. Нет области, куда бы не проникал глубокий взор великого Вождя… Как человек гениальный, он в каждом деле открывал то, что было невидимо и недоступно для обыкновенного ума». (1953 г).

Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий), канонизирован как святой Русской Православной Церкви

«Сталин сохранил Россию, показал, что она значит для мира. Поэтому я, как православный христианин и русский патриот низко кланяюсь Сталину».

Вопросы:

1. Как эти характеристики И.В. Сталина, озвученные разными и авторитетными людьми, монтируются с официальными точками зрения на личность и деятельность И.В. Сталина?
2. Выразите свое мнение по данным высказываниям.

Прочитайте отрывок из исторического документа определите, о каком конкретном историческом лице идет речь. Ответ запишите.

Советский военачальник и военный теоретик. Из дворян. Окончил военное училище в 1914 г. Участник Первой мировой войны. С начала 1918 г. в Красной Армии. Командовал армией на Восточном фронте, затем - рядом армий на Южном, Кавказском, Западном фронтах, участвовал в походе на Варшаву в советско-польской войне. Участвовал в подавлении восстаний против советской власти в Кронштадте и на Тамбовщине в 1921 г. Внес крупный вклад в строительство Красной Армии, в укрепление оборонной мощи Советского государства. После Гражданской войны на командных должностях. Маршал Советского Союза (1935 г.). Автор работ по истории Гражданской войны и военно-теоретических трудов, оказавших большое влияние на развитие советской военной мысли в 1930-е годы. Репрессирован. Реабилитирован посмертно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**дифференцированный зачет**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №19

1. Причины, участники, основные события и итоги Второй мировой войны. Геополитическое значение Второй мировой войны. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.): причины, общая характеристика этапов и сражений войны. Источники и значение победы.
2. Тестовые задания:

1. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

А) СССР и стран Восточной Европы;

Б) США и стран Западной Европы;

В) США, Канады и стран Западной Европы;

Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

2. В 60-70 гг. XX в. организация Варшавского Договора стала не только военным оборонительным союзом социалистических стран. Определите, какие функции эта организация НЕ выполняла:

А) Варшавский Договор стал политическим центром стран Восточной Европы и СССР;
Б) выполнял функции экономического центра;
В) координировал международные отношения социалистического лагеря в целом;
Г) являлся идеологическим центром социалистического лагеря.

3. XXIY съезд КПСС (март-апрель 1971 г.) подтвердил преемственность и стабильность целей советской внешней политики и выработал новую внешнеполитическую доктрину. Какое название она получила?

.

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите наименование битвы. Укажите дату битвы. Укажите не менее двух результатов битвы. Укажите не менее трёх фамилий советских военачальников, участников данной
Прочитайте отрывок из воспоминаний военачальника и ответьте на вопрос:

О каком сражении Великой Отечественной войны идёт речь? Напишите название плана операции, разработанной немецким командованием.

«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно выехать в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов… Над полем боя стояли тучи дыма и пыли. Это был переломный момент сражения на Белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска, постепенно переходили к оборонительным действиям».

Ответ запишите полным предложением.

Прочитайте задание и выполните задание.

«Когда Н.С. Хрущёв укрепился у власти, он начал курс, направленный на улучшение положения дел в сельском хозяйстве, был проведён ряд направленных на это преобразований. Однако к концу его нахождения у власти состояние дел в сельском хозяйстве стало столь плачевным, что СССР начал закупать продовольствие за границей».
Приведите не менее трех объяснений такому результату.

Прочитайте высказывание журналиста А. Боровика. Напишите пропущенное название политического режима личной власти.

«Думаю, что хрущевская демократизация… была в определенной мере вызвана нежеланием страны-победительницы, испытавшей неимоверные трагедии войны 1941-1945 гг. и дальше терпеть все то гнусное и бесчеловечное, что продолжал нести в себе _____ _____. Победив Гитлера, страна должна была победить Сталина».

Прочитайте отрывок из воспоминаний К.Т. Мазурова, определите о каком советском руководителе в нем говориться. Впишите пропущенную в тексте фамилию.

« В моем сознании существуют два _____ _____. Один - реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методам работы в партийных организациях. А потом, после XXII съезда, его кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу

программу, в которой было сказано, что в 80-х гг. мы уже в коммунизме будем, то ли чье-то влияние…»

Прочитайте отрывок из воспоминаний и ответьте на вопрос:
О каком событии Великой Отечественной войны идёт речь? Напишите имя полководца, командующего советскими войсками в этом сражении.
«Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию «Тайфун», вынужден был признать, что немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения». Что верно, то верно… Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над Вермахтом».

«Ответ запишите полным предложением.

Прочитайте отрывок из воспоминаний военачальника и ответьте на вопрос:
О каком сражении Великой Отечественной войны идёт речь? Напишите название плана операции, разработанной немецким командованием.
«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно выехать в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов… Над полем боя стояли тучи дыма и пыли. Это был переломный момент сражения на Белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска, постепенно переходили к оборонительным действиям».
Ответ запишите полным предложением.

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине
«История России»

Тема 1. Россия – великая наша держава.

Устные вопросы по теме лекции.

1. Каковы основные факторы, определяющие место и роль России в современном мире? (В ответе нужно упомянуть историю, географическое положение, экономический потенциал, политическую систему и др.)
2. Какое значение имеет гимн России для национальной идентичности и государственного единства? (В ответе можно рассмотреть текст гимна, его исторические корни, а также влияние на общественное настроение.)
3. Опишите ключевые этапы становления духовных основ России. Какие ценности и идеи стали фундаментальными для российской культуры и общества? (В ответе можно упомянуть православие, славянский мир, литературную традицию, а также влияние различных исторических эпох.)
4. Как геополитическое положение России влияет на ее международные отношения? (В ответе можно рассмотреть отношения с соседями, участие в международных организациях, а также влияние на глобальную политику.)
5. Каковы главные факторы, способствующие единству российской цивилизации? (В ответе нужно упомянуть общие исторические корни, культурные традиции, язык, а также общее чувство принадлежности к одной нации.)
6. Какое влияние оказывает географическое пространство России на ее экономику, культуру и социальную жизнь? (В ответе можно рассмотреть влияние климата, ландшафта, природных ресурсов, а также транспортные и логистические особенности.)
7. Какие инновационные технологии развиваются в России и каковы их перспективы для развития страны? (В ответе можно упомянуть о достижениях в области космонавтики, энергетики, IT, а также о государственных программах поддержки инноваций.)
8. Как Россия участвует в решении глобальных проблем современности? (В ответе нужно упомянуть об участии в международных организациях, борьбе с терроризмом, изменением климата, а также о сотрудничестве в сфере науки и культуры.)
9. Какова роль России в формировании мировой культуры и искусства? (В ответе можно рассказать о вкладе России в литературу, музыку, живопись, кино, а также о влиянии российской культуры на другие страны.)
10. Каковы ваши прогнозы относительно места и роли России в мире в ближайшем будущем? (В ответе нужно рассмотреть возможные сценарии развития, исходя из текущей ситуации и исторических тенденций.)

Необходимо привести примеры и аргументы в подтверждение своих ответов.

Можно предложить студентам подготовить краткие презентации на заданную тему.

Тема 2. Россия в период с 13 по 17 века.

Практическая работа №1. Семинар на тему "Объединительная политика XVII в."

Вопросы к семинару:

1. Каковы были основные факторы, способствовавшие объединительной политике в XVII веке? - (Например, угроза внешних врагов, ослабление феодальной раздробленности, рост централизованной власти и т.д.)
2. Какие основные направления объединительной политики реализовывались в XVII веке? - (Например, укрепление центральной власти, ликвидация остатков феодальной раздробленности, создание регулярной армии и т.д.)
3. Какие события и личности сыграли ключевую роль в процессе объединения России в XVII веке? - (Например, Смутное время, правление Михаила Романова, деятельность патриарха Никона, участие в войне с Польшей и Швецией и т.д.)
4. Какие последствия имела объединительная политика XVII века для России? - (Например, укрепление централизованной власти, развитие экономики, увеличение территории, внутренние конфликты и т.д.)
5. Сравните объединительную политику XVII века с аналогичными процессами в других европейских государствах. Чем они отличались и что общего? - (Например,

сравнение с политикой Людовика XIV во Франции, с политикой Испанских Габсбургов и т.д.)

Дополнительные вопросы:

Какую роль играла религия в объединительной политике XVII века?

Как изменилось положение крестьян в результате объединительной политики?

Какие проблемы и противоречия существовали в обществе в связи с объединительной политикой?

Тема 3. Россия в период с 18 по начало 20 века.
Практическая работа № 2.
Круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Петровские реформы и их позднейшая оценка.
2. Эпоха «просвещенного абсолютизма».
3. Крымская война как феномен западной экспансии.
4. Искусство в России: изобразительное искусство, театр, архитектура, скульптура и т.п.

Примерный перечень вопросов:

1. В чем заключались ключевые цели внутренней политики Петра Великого? Как они были связаны с его внешнеполитическими целями? Этот вопрос направлен на понимание взаимосвязи внутренней и внешней политики Петра, его стратегического видения.
2. Каким образом реформы Петра Великого повлияли на развитие России? Какие были положительные и отрицательные стороны этих преобразований? Этот вопрос стимулирует критический анализ реформ, выявление их долгосрочных последствий как для государства, так и для общества.
3. В чем заключалась уникальность личности Петра I? Какими чертами характера он обладал, чтобы осуществить масштабные реформы? Вопрос направлен на изучение личности царя, выявление его мотивации и личных качеств.
4. Как исторические обстоятельства и культурные представления того времени влияли на восприятие роли женщин в политике России? (Этот вопрос позволяет студентам задуматься о контексте правления женщин в России и его особенностях.)
5. Какие сложности и вызовы возникали перед женщинами-правительницами России, и как они с ними справлялись? (Студенты должны рассмотреть как внутренние, так и внешние факторы, которые могли осложнять правление женщин.)
6. Как правление женщин повлияло на развитие России в политическом, экономическом и социальном аспектах? (Этот вопрос стимулирует анализ конкретных последствий правления женщин и их значимости для истории страны.)
7. . В чём заключаются различия и сходства между правлениями Екатерины Великой и Анны Иоанновны, а также Екатерины II и Софьи Алексеевны? (Сравнение правлений разных женщин-правительниц позволяет выявить общие и специфические черты их деятельности.)
8. Как современные историки и общественность оценивают правление женщин в России? (Вопрос побуждает студентов к анализу различных точек зрения на исторические события и фигуры.)
9. Как реформы Александра II повлияли на жизнь крестьян? В чем заключались их преимущества и недостатки? Этот вопрос направлен на анализ социальных изменений и их влияния на жизнь обычных людей.
10. Сравните две модели развития России в 19 веке: консервативную и либеральную. Какие ключевые идеи и фигуры были характерны для каждой? Этот вопрос требует от студентов критического анализа политических идеологий и их влияния на развитие общества.

11. Как участие России в Первой мировой войне повлияло на ее политическую и экономическую жизнь? Этот вопрос направлен на изучение внешнеполитических факторов и их влияния на внутреннее положение страны.
12. Каким образом идеи революционного движения повлияли на общество в начале 20 века? Приведите примеры из литературы и искусства. Этот вопрос требует от студентов анализа культурных проявлений и их взаимосвязи с политическими процессами.

Практическая работа № 3.
Семинар на тему: "Внутренние и внешние причины распада Российской империи."

1. Какие внутренние факторы, по вашему мнению, сыграли ключевую роль в распаде Российской империи? Опишите, как эти факторы взаимодействовали друг с другом. (Этот вопрос направлен на анализ взаимосвязи внутренних причин и их роли в общем контексте).
2. Как Первая мировая война повлияла на внутреннюю обстановку в России и ускорила распад империи? (Этот вопрос фокусируется на влиянии внешнего фактора - войны - на внутренние процессы).
3. Сравните влияние национализма на распад Российской империи с влиянием других факторов. Какую роль сыграли национальные движения в крахе империи? (Этот вопрос акцентирует внимание на разнообразии причин и роли национализма).
4. Каким образом революционные идеи и движения повлияли на распад Российской империи? (Этот вопрос изучает влияние революционных идей, которые были распространены в Европе, на политическую обстановку в России).
5. Как события 1917 года (Февральская и Октябрьская революции) стали кульминацией процесса распада Российской империи? (Этот вопрос позволяет проанализировать ключевые события, которые привели к падению монархии и возникновению нового политического строя).

Дополнительные вопросы:
Как распад Российской империи повлиял на историю России и мира?
Какие уроки можно извлечь из распада Российской империи для понимания современных политических процессов?

Тема 4. СССР: 1922 -1991 года.
Практическая работа № 4. "Вставай, страна огромная".

Семинар – дискуссия. Доклады на тему:
1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
3. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
4. Фронт и тыл.
5. Защитники Родины и пособники нацистов.
6. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Практическая работа № 5 "В буднях великих строек".

Семинар – дискуссия. Доклады на тему:
1. Геополитические результаты Великой Отечественной войны.
2. Экономика и общество СССР после Победы.
3. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
4. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
5. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.
6. Атомный проект и создание советского ВПК.
7. План преобразования природы.

Требования к презентации для защиты докладов.

Защита индивидуальной работы длится 6-10 минут, включая 5-7 минут выступления и 1-3 минуты ответов на вопросы.
Презентация выполняется в программе PowerPoint, минимальное количество слайдов 10. Максимально наполнена наглядным материалом, инфографикой.

Тема 5. Российская Федерация на современном этапе.

Устные вопросы по теме лекции.

1. Какие новые виды вооружений и военной техники разрабатываются в России? Приведите примеры и расскажите об их особенностях.
2. Как развитие технологий в России влияет на ВПК? Какие новые технологии используются при проектировании и производстве вооружений?
3. Какие новые материалы и технологии используются в российском ВПК? Как они влияют на эффективность вооружений?
4. Какие основные направления исследований и разработок в области оборонных технологий ведутся в России?
5. Каковы ключевые области технологического развития в современной России? (Например, космические исследования, искусственный интеллект, робототехника, биотехнологии.)
6. Какие факторы влияют на развитие технологий в России? (Например, государственная политика, уровень инвестиций, доступность квалифицированной рабочей силы, международное сотрудничество.)
7. Как государство поддерживает развитие технологий в России? (Например, государственные программы, субсидии, гранты, налоговые льготы.)
8. Какие российские технологические компании вы можете назвать? (Например, Яндекс, Сбербанк, Росатом, Роскосмос.)
9. В чем заключаются основные вызовы для развития технологий в России? (Например, недостаток финансирования, утечка мозгов, технологическая зависимость от других стран.)
10. Как современные технологии могут применяться в различных отраслях российской экономики? (Например, автоматизация производства, цифровая трансформация, развитие новых продуктов и услуг.)
11. Каковы перспективы развития технологий в России в ближайшие 5-10 лет? (Например, рост инвестиций, создание новых рабочих мест, повышение конкурентоспособности страны.)
12. Какие профессии будут востребованы в будущем в связи с развитием технологий в России? (Например, программисты, инженеры, аналитики данных, специалисты по искусственному интеллекту.)
13. Какую роль могут сыграть студенты колледжа в развитии технологий в России? (Например, участие в научно-технических кружках, развитие собственных проектов, получение актуальных знаний и навыков.)
14. 1Как вы считаете, какие технологии в России имеют наибольший потенциал для развития и почему? (Например, искусственный интеллект, биотехнологии, космические исследования.)

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО

ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ
по дисциплине
История России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №1

1. 1. История России: предмет, функции, методы. Основные концепции исторического процесса. Северо-Западные русские земли в XII – XIII вв. Специфика политического устройства и социально-экономического развития Новгорода и Пскова. Борьба со шведской и немецкой агрессией.

2. Тестовые задания:

1. **Одно из высказываний наиболее точно характеризирует понятие «холодная война»? Найдите его и запишите ответ.**

а) политическая, идеологическая, экономическая и локальная военная конфронтация двух общественно-политических систем;
б) вооруженные конфликты между странами Западной и Восточной Европы;
в) борьба стран за территориальный передел мира;
г) возникновение реальной угрозы советско-американского ядерного конфликта.

2. Установите соответствие между произведениями, научными открытиями и деятелями науки и искусства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ, НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ
А) создание атомной бомбы
Б) рассказ «Судьба человека»
В) художественный фильм «Война и мир»
Г) повесть «Оттепель»
ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И ИСКУССТВА
1 С. Бондарчук
2 И. Курчатов
3 И. Эренбург
4 М. Шолохов

3. Вставьте пропущенное слово.

Под _____понимается процесс культурной, политической, научной, технической унификации (приведения к единому стандарту, форме) и интеграции (установлению взаимосвязей между отдельными, уникальными, самостоятельными социальными объектами и явлениями).

3. Практическое задание:

Рассмотрите схему, заполните пропуск в предложении. Ответ запишите словом.

«Походы, обозначенные на схеме, состоялись в _____ веке».

Балтийское море
оз. Чудское
Новгород
Псков
Ростов
Суздаль
Муром
Волга
Западная Двина
Нева
Камa
Сура
Неман
Полоцк
Смоленск
Десна
Ока
Днепр
Буг
Туров
Дон
Хопёр
Висла
Искоростень
Чернигов
Переяслав
Перемышль
Волга
Днестр
Прут
Дон
Саркел
(Белая Вежа)
Днепр
Тмутаракань
Переяславец
Корчев
Кубань
Кума
Дунай
Херсонес
Каспийское море
ПРЕСЛАВ
Филиппополь
Ч Ё Р Н О Е М О Р Е
Семендер
Адрианополь
КОНСТАНТИНОПОЛЬ
(ЦАРЬГРАД)
Границы Древнерусского государства
Направления военных походов русских дружин
Места важнейших сражений
Осада городов и крепостей
Пороги
1
2
3
4
5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №2

1. Факторы своеобразия и признаки российской цивилизации. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель. Характер отношений Золотой Орды и русских княжеств.

2. Тестовые вопросы:

1. **Установите соответствие между событиями Великой Отечественной войны и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Выберите событие и определите дату.**

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Ялтинская конференция	1) 1941 г.
Б) Начало Сталинградской битвы	2) 1942г.
В) Освобождение Севастополя	3) 1943г.
Г) Курская битва	4) 1944 г.
	5) 1945 г.
	6) 1940 г.

2. Расположите события в хронологической последовательности:
А) Катастрофа на АЭС в Чернобыле
Б) Отмена 6-й статьи Конституции СССР
В) Роспуск Совета экономической взаимопомощи

3. **Прочитайте фрагмент предложенный ниже, определите к какому историческому деятелю относится данный фрагмент.**
Он учился в Берлинском университете, во время франко-прусской войны он участвовал в восстании лионских рабочих. Главным в жизни он считал разрушение любых форм государства, едва ли не главной чертой русского народа он считал склонность к бунту. Он умер в Швейцарии.

3. **Работа с историческим источником:**
Прочтите отрывок из документа, укажите его название и в каком году он был принят. Объясните, на основании чего вы это определили.

> «Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощѐнных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определѐнным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения монархии, – таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий… и без контрибуций».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №3

1. Причины, этапы и особенности процесса образования Русского централизованного государства в XIV – первой половине XVI вв.

Внутренняя политика Ивана IV: реформы Избранной Рады и опричнина (цели, задачи, ход, результаты).

2. Тестовые задания:

1. Заполните таблицу по теме «СССР в 1945 – 1991 гг.». Необходимо написать 1-2 факта

Сферы общественной жизни	Исторические периоды			
	1945 – 1953 гг.	1953 – 1964 гг.	1964 – 1985 гг.	1985 – 1991 гг.
Руководители партии и государства				
Изменения в политической системе				
Социально-экономическое развитие				
Направленность внешней политики				
Политика в области культуры				

2. Выберите один правильный ответ. Основными мероприятиями реформы 1965 г. в области сельского хозяйства были:

а) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию, введение надбавки за сельхозпродукцию, произведенную сверх плана;

б) полная свобода торговли сельхозпродукцией, произведенной сверх плана;

в) разрешение долгосрочной аренды земли крестьянами;

г) разрешение крестьянам выходить из колхозов и закрепление за ними наделов в собственность.

3. Вставьте пропущенное слово.

_____-политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества.

3. **Практическое задание:**

Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности…»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

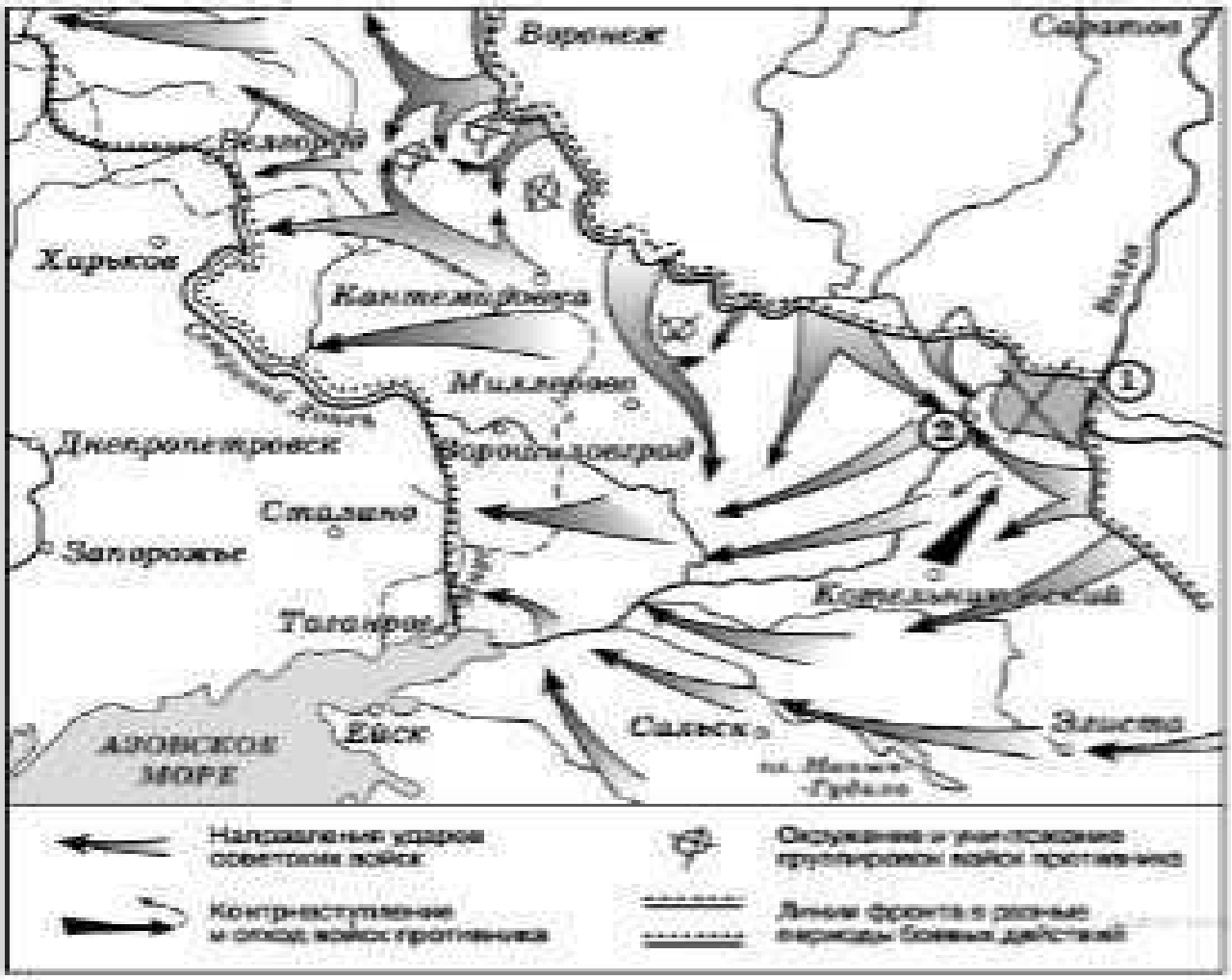
БИЛЕТ №4

1. Внешняя политика Ивана IV. Расширение территории России в XVI в. Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве. Народные восстания в XVII в.
2. Тестовые задания:

1. Выберите несколько правильных ответов. Причинами разрядки международной напряженности в 1970-е годы стали:
а) достижение военно-стратегического паритета между СССР и США;
б) ослабление гонений на инакомыслящих в СССР;
в) заинтересованность Запада в улучшении торгово-экономических связей с СССР в связи с разразившимся там энергетическим кризисом;
г) усиление противостояния СССР и Китая.
2. Выберите один правильный ответ. В каком году М.С. Горбачев был избран Президентом СССР?
А) в 1985 г.;
б) в 1989 г.;
в) в 1990 г.;
г) в 1995 г.
3. **Дайте определение.**
— отказ от подготовки к войне, превращение оружия и боевой техники в гражданское изделие путём внесения необратимых изменений, делающих боевое применение невозможным, ликвидация военных укреплений и сооружений на определённой территории, а также запрещение держать на этой территории вооруженные силы на основании договора между заинтересованными государствами.

3. Практическое задание.
Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите наименование битвы. Укажите дату битвы. Укажите не менее двух результатов битвы. Укажите не менее трёх фамилий советских военачальников, участников данной битвы.


Воронеж
Саратов
Белгород
Харьков
Миллерово
Ворошиловград
Днепропетровск
Сталино
Запорожье
Таганрог
АЗОВСКОЕ МОРЕ
Ейск
Сальск
Элиста
Направление ударов советских войск
Контрнаступление и отход войск противника
Окружение и уничтожение группировок войск противника
Линии фронта в разные периоды боевых действий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №5

1. Смутное время в России: альтернативы политического развития. Правление первых Романовых. Церковный раскол в России в XVII в.
2. Тестовые задания.

1. Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами. Выберите событие и определите дату, например событие А-1.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Венгерский кризис	1) 1950-1953 гг.
Б) Чехословацкий кризис	2) 1956 г.
В) Карибский кризис	3) 1962 г.
Г) Корейская война	4) 1968 г.
	5) 1979 г.
	6) 1949 г.

Варианты ответов
А) 3614
Б) 5321
В) 1425
Г) 2431
Д) 3241
Е) 6241

2. Укажите советского разведчика, партизана, проведшего серию актов возмездия в отношении высших представителей немецких оккупационных властей на Украине и добывшего исключительно важную информацию для советского командования разведывательную информацию:
А) Н.И. Кузнецов
Б) В.И. Чуйков
В) М.А. Егоров
Г) Б.Л. Ванников

3. Дайте определение.

_____– преступная деятельность в сфере политики, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения и роста ресурсов влияния. Результатом является деградация власти, усиление преступности.

3. Практическое задание:

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на поставленные вопросы.
29 июня 1918 г. председатель Совета Народных Комиссаров В.И.Ленин заявил: «Мы находимся в войне, и судьба революции решится исходом этой войны. Это должно стать первым и последним словом нашей агитации, всей нашей политической, революционной, и преобразовательной деятельности».

Вопросы

1) Почему В.И. Ленин считал, что судьба революции зависит от исхода Гражданской войны?
2) К чему сводились преобразования советского и белогвардейских правительств в политической и экономической сферах?
3) От чего зависел в конечном итоге исход Гражданской войны?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №6

1. Политические, экономические, социальные и культурные преобразования Петра I. Становление Российской империи. Эпоха дворцовых переворотов в России: причины, движущие силы, основные события, последствия.

2. Тестовые задания:

1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента. Например, пропуск (А) -1

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Воронеж	_____(А)	_____(Б)
_____(В)	Авария на атомной электростанции	_____(Г)
Брюссель	_____(Д)	1900-е гг.
_____(Е)	Антиордынское восстание	1320-е гг.

ege.sdamgia.ru

Пропущенные элементы:

1) Тверь
2) открытие второго съезда РСДРП
3) 1610-е гг.
4) 1690-е гг.
5) город Припять
6) начало строительства кораблей военно-морского флота России
7) Тула
8) подписание русско-польского договора
9) 1980-е гг.

Варианты ответов:

А) 645921
Б) 974312
В) 874163
Г) 678321
Д) 345198
Е) 874126

2. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите военную операцию, о которой Идет речь.

«Решено был обрушить наш удар за два часа до рассвета. Сто сорок зенитных прожекторов должны были внезапно осветить позиции противника и объекты атаки. Во время подготовки операции её участникам была показана эффективность действий прожекторов. Все единодушно высказались за их применение. Серьезному обсуждению подвергся вопрос о применении танковых армий. Учитывая наличие сильной тактической обороны на

Зееловских высотах, было решено ввести в сражение танковые армии только после захвата этих высот.

А) Львовско – Сандомирская операция

Б) Берлинская операция

В) Пражская операция

Г) Венская операция

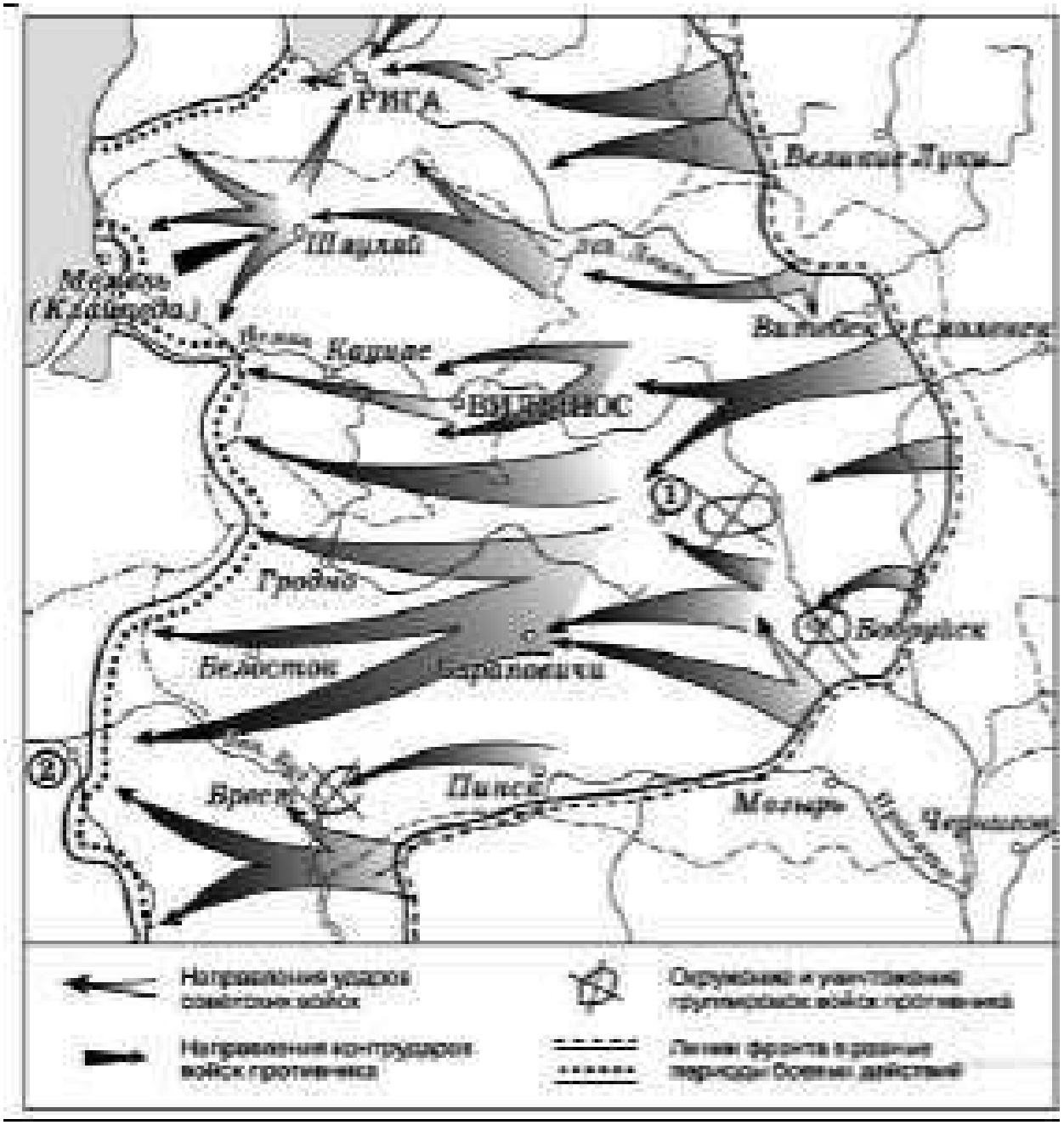
3. Среди представленных определений выберите 3 и раскройте их значение.

XX съезд, марксизм-ленинизм, эпоха застоя; МиГ-15, АК-47, РДС-1; Суверенная демократия, международный терроризм, биполярный мир; Гонка вооружений, НАТО, ООН;

3. Практическое задание.

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите наименование битвы. Укажите дату битвы. Укажите не менее двух результатов битвы. Укажите не менее трёх фамилий советских военачальников, участников данной битвы.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №7

1. Общая характеристика внутренней и внешней политики Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» в российских условиях. Правление Александра I: попытки либерализации и противоречивость внутренней политики.
2. Тестовые задания:
1. **. Установите соответствие между названиями партий, существовавших в России в начале XX в., и именами их лидеров**

1) кадеты 2) эсеры 3) октябристы 4) социал-демократы	а) Г.В. Плеханов б) П.Н. Милюков в) В.М. Чернов г) А.И. Гучков д) В.М. Пуришкевич е) В.И.Ленин

2. Расположите события в хронологической последовательности:
А) снятие блокады Ленинграда
Б) Смоленское сражение
В) Курская битва
Г) битва за Сталинград
3. Дайте определение:
_____идеология и политика, основой которой является идея исключительности национальных приоритетов национального превосходства, трактовка нации как высшей формы общества.

3. Практическое задание.
Найдите 4 ошибки в предложенном отрывке исторического текста.
Все реформы П.А. Столыпина, который в 1906 г. возглавил российский парламент, так или иначе были направлены на преобразования в деревне. Самой главной из них была земская, получившая название «столыпинская», хотя ее проект был разработан еще до него. Сущность реформы заключалась в том, что правительство отказывалось от прежней политики игнорирования крестьянской общины и переходило к ее насильственному восстановлению.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №8

1. Внешняя политика России в конце XVIII – первой четверти XIX вв. Борьба России с Наполеоновской Францией, Отечественная война 1812 г., заграничные походы русской армии и Венский конгресс. Организации декабристов: динамика развития, состав, цели, восстание на Сенатской площади и значение движения декабристов.

2. Тестовые задания:

1. Кто из перечисленных полководцев принимал участие в Сталинградской битве:
А) К.К. Рокоссовский
Б) М.В. Фрунзе
В) М.Н. Тухачевский
Г) А.А. Брусилов

2. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы стало:
1) проведение выборов на безальтернативной основе
2) провозглашение курса на обновление социализма
3) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей
4) разработка пятилетних планов экономического развития страны

3. Переход государственной собственности в частную называется_____

3. Практическое задание.

Прочитайте документ и дайте ответ на вопросы. Ответ аргументировать.
Документ: Из речи П.Н. Милюкова на заседании Государственной Думы 01 ноября 1916 г.

«Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе. Когда со всей большей настойчивостью Дума напоминает, что надо организовать тыл для успешной работы, а власть продолжает твердить, что организовать – значит организовать революцию, и сознательно предпочитает хаос и дезорганизацию – что это, глупость или измена? Поэтому … во имя миллионов жертв и потоков пролитой крови, во имя достижения наших национальных интересов … мы будем бороться, пока не добьемся той настоящей ответственности правительства, которая определяется тремя признаками: одинаковое понимание членами кабинета ближайших задач текущего момента, их сознательная готовность выполнить программу большинства Государственной Думы и их обязанность опираться не только при выполнении этой программы, но и во всей их деятельности на большинство Государственной Думы. Кабинет, не удовлетворяющий этим признакам, не заслуживает доверия Государственной Думы и должен уйти».

Вопросы:

1. Какие претензии высказывала оппозиция властям России?
2. Почему эту речь П.Н. Милюкова называли позже «штормовым сигналом революции» ?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №9

1. Внутренняя политика Николая I – поворот к политическому консерватизму. Социальные и экономические реформы. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война и её значение.
2. Тестовые задания:
1. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР
А). Л. Брежнева,
Б). Н. Хрущева,
В). М. Горбачева.
Г). Ю. Андропова.
2. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ
А) демобилизация
Б) конверсия
В) репатриация
Г) андеграунд
ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1 перевод военной промышленности на выпуск мирной продукции — товаров народного потребления
2 возвращение на родину военнопленных
3 ряд художественных направлений в современном искусстве, противопоставляющих себя массовой культуре
4 сокращение численности личного состава армии
5 подпольные политические организации
3. Вставьте слово:
Вставьте пропуск в текст ст.1 Главы 1 Конституции РФ:
Россия есть демократическое _____ правовое государство с республиканской формой правления.
3. Практическое задание.
Найдите 4 ошибки в предложенном отрывке исторического текста.
Все реформы П.А. Столыпина, который в 1906 г. возглавил российский парламент, так или иначе были направлены на преобразования в деревне. Самой главной из них была земская, получившая название «столыпинская», хотя ее проект был разработан еще до него. Сущность реформы заключалась в том, что правительство отказывалось от прежней политики игнорирования крестьянской общины и переходило к ее насильственному восстановлению.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №10

1. Отмена крепостного права в России: подготовка, основные положения, осуществление и значение реформы. Земская, городская, судебная и военная реформы Александра II. Значение либеральных преобразований для политического и социально-экономического развития России.
2. Тестовые задания:
1. В каком году советский контингент войск был выведен из Афганистана?
А) в 1991
Б) в 1992
В) в 1989
Г) в 1985
2. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил
А) Общественную палату
Б) Федеральные агентства
В) Федеральное Собрание
Г) Федеральные округа
3. В каком году произошли важные для СССР события – испытание первой в СССР ядерной бомбы, создание Совета экономической взаимопомощи - .
3. Практическое задание:
Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.
Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) По указу от 9 ноября 1906 г. крестьянин мог потребовать выделения всех своих разрозненных полос земли в единый отруб.
2) Реформа П.А. Столыпина предоставила крестьянам возможность выхода из общины.
3) В период руководства правительством П.А. Столыпина был сделан значительный шаг в социально-экономическом развитии Сибири.
1) За Урал переселилось более 3 млн крестьян

Номер предложения			
Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2

Тезисы аргументируйте.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №11

1. Общественное движение в России XIX в. после декабристских организаций (кружки; славянофилы и западники; народники; либеральное и консервативное направления.). Внутриполитический курс Александра III – свертывание либеральных реформ.
2. Тестовые задания:
1. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.
«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».
А) 1985 г.
Б) 1991 г.
В) 1993 г.
Г) 1998 г.
2. Какое судебное дело стало пиком борьбы с «безродным космополитизмом»?
А) «Ленинградское дело»
Б) «Дело врачей»
В) «Шахтинское дело»
Г) «Дело Еврейского антифашистского комитета»
3. Имена ученых Курчатова И.В., Сахарова А.Д., Харитона Ю.Б., связаны с исследованиями в области:

3. Практическое задание:
Прочитайте отрывок из исторического документа определите, о каком конкретном историческом лице идет речь. Ответ запишите.
Советский военачальник и военный теоретик. Из дворян. Окончил военное училище в 1914 г. Участник Первой мировой войны. С начала 1918 г. в Красной Армии. Командовал армией на Восточном фронте, затем - рядом армий на Южном, Кавказском, Западном фронтах, участвовал в походе на Варшаву в советско-польской войне. Участвовал в подавлении восстаний против советской власти в Кронштадте и на Тамбовщине в 1921 г. Внес крупный вклад в строительство Красной Армии, в укрепление оборонной мощи Советского государства. После Гражданской войны на командных должностях. Маршал Советского Союза (1935 г.). Автор работ по истории Гражданской войны и военно-теоретических трудов, оказавших большое влияние на развитие советской военной мысли в 1930-е годы. Репрессирован. Реабилитирован посмертно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №12

1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX в. (до 1905 г.) Роль С.Ю. Витте в модернизации России и причины её ограниченности. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и проблема исторического выбора. Её итоги и последствия.
2. Тестовые задания:

1. Процесс обновления советского общества, начавшийся весной 1985 г. по инициативе группы руководителей КПСС, получил название
А) программа "500 дней"
Б) новая экономическая политика
В) "оттепель"
Г) перестройка

2. Послевоенное восстановление экономики требовало оздоровления финансовой системы. Для этого советским правительством была проведена денежная реформа в декабре 1947 года? Какие сбережения подлежали льготному обмену (т.е. 1:1).
А) Сбережения рабочих, не превышающих трех тысяч рублей
Б) Сбережения участников Великой Отечественной войны, не превышающих трех тысяч рублей
В) Вклады в сберкассах до трех тысяч рублей

3. Кому принадлежит характеристика эпохи Н.С. Хрущева как «оттепели»?

3. Практическое задание.

Прочтите текст и найдите 3 ошибки в историческом тексте.

В 1965 г. была проведена реформа управления промышленностью. Ликвидировались отраслевые министерства, а вместо них создавались территориальные органы управления – Советы народного хозяйства (совнархозы). Вместе с тем были расширены права предприятий. На смену директивному планированию пришло планирование с помощью государственных заказов. Совнархозы распределяли госзаказы и устанавливали цену на продукцию. Продукцию, произведенную сверх госзаказа, предприятия могли реализовать по договорным ценам, выходить с ней на внешний рынок.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №13

1. Становление первых политических партий в России в конце XIX – начале XX вв. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1914 гг. (I, II и III, IV Государственные думы, третьеиюньская монархия.). Реформы П.А. Столыпина и их значение.

2. Тестовые задания:

1. Политика, проводившаяся в СССР, России во второй половине 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название

А) политики диалога

Б) гласности

В) информационной революции

Г) политики открытых дверей.

2. Продолжите фразу: «Государство содействовало модернизации с помощью …»

А) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства

Б) Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ

В) Захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене

3. Первая крупная победа над немецкой армией в годы Великой Отечественной войны была по итогам …..

3. Практическое задание.

Прочитайте отрывок из произведения А.И. Солженицына и назовите фамилию советского руководителя, о котором идет речь.

«Нельзя будет не поразиться, как много возможностей на короткое время сошлось в этих руках, и как возможности эти использовались словно бы в игру, в шутку, а потом покидались беспечно…Дано ему было втрое и впятеро тверже и дальше прочертить освобожденные страны, - он покинул это как забаву, не понимая своей задачи, покинул для космоса, для культуры, для кубинских ракет, берлинских ультиматумов, для преследования церкви, для разделения обкомов, для борьбы с абстракционистами».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №14

1. Россия перед Первой мировой войной и в её условиях. Общенациональный кризис. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. и период двоевластия. Варианты политического развития России.

2. Тестовые задания:

1. Что было следствием проведения политики гласности в СССР в период перестройки ?

А) демонстрации противников перестройки

Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия

В) издание ранее запрещенных произведений литературы

Г) рост рядов КПСС.

2. На какой конференции было приняты решения по ключевым пунктам военных действий союзников против Фашистской Германии ?

«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства… Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».

А) Ялтинской

Б) Тегеранской

В) Потсдамской

Г) Мюнхенской

3. Главной целью создания ООН стала ….

3. Практическое задание.

Прочитайте цитаты и ответьте на вопросы:

Алексий 1, патриарх, Московский и Всея Руси 1945- 1970 гг.

«Великого Вождя нашего народа Иосифа Виссарионовича Сталина не стало. Упразднилась сила великая, общественная сила, в которой наш народ ощущал собственную силу, которую он руководил в своих созидательных трудах и предприятиях, которую он утешался в течение многих лет. Нет области, куда бы не проникал глубокий взор великого Вождя… Как человек гениальный, он в каждом деле открывал то, что было невидимо и недоступно для обыкновенного ума». (1953 г).

Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий), канонизирован как святой Русской Православной Церкви

«Сталин сохранил Россию, показал, что она значит для мира. Поэтому я, как православный христианин и русский патриот низко кланяюсь Сталину».

Вопросы:

1. Как эти характеристики И.В. Сталина, озвученные разными и авторитетными людьми, монтируются с официальными точками зрения на личность и деятельность И.В. Сталина?
2. Выразите свое мнение по данным высказываниям.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №15

1. Становление советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918 гг.) Первые декреты Советской власти и Конституция РСФСР 1918 г. Гражданская война и интервенция в России: проблемы периодизации и оценки, участники и их цели, итоги и значение.
2. Тестовые задания:
1. Какое событие непосредственно связано с распадом СССР?
А) либерализация цен в России
Б) избрание Б. Ельцина Президентом России
В) принятие Конституции РФ
Г) подписание соглашения об образовании СНГ
2. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:
А) смена Верховного главнокомандующего
Б) отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
В) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
Г) перевод промышленности СССР на военные рельсы
3. Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:

3. Практическое задание.

Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности…»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №16

1. Политика «военного коммунизма»: причины введения, основное содержание, итоги и значение. Красный и белый террор. Советская Россия в 20-е гг. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия и значение.

2. Тестовые задания:

1. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

А) переход к территориальной системе управления хозяйством

Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике

В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях

Г) совершенствование государственного планирования в экономике

2. На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято решение о (об):

А) разделе Германии

Б) продолжении войны

В) послевоенных границах

Г) открытии Второго фронта

3. Дайте название.

Чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы Великой Отечественной войны – это …

3. Практическое задание.

Прочтите текст и найдите 3 ошибки в историческом тексте.

В 1965 г. была проведена реформа управления промышленностью. Ликвидировались отраслевые министерства, а вместо них создавались территориальные органы управления – Советы народного хозяйства (совнархозы). Вместе с тем были расширены права предприятий. На смену директивному планированию пришло планирование с помощью государственных заказов. Совнархозы распределяли госзаказы и устанавливали цену на продукцию. Продукцию, произведенную сверх госзаказа, предприятия могли реализовать по договорным ценам, выходить с ней на внешний рынок.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №17

1. Образование СССР: причины, подходы, принципы устройства и значение. Социальная и культурная политика 20-х гг. в советском государстве. Борьба за власть в государственном и в партийном руководстве в 20-е гг., её этапы и итоги. Становление сталинской политической системы. Общая характеристика тоталитаризма. Массовые репрессии.
2. Тестовые задания:

1. Причина возникновения «холодной войны»:
А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
2. В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе?
«Устремляемся к рейхстагу… Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает… Вот осталось 50… 30… 20… метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.
А) за Курск
Б) за Москву
В) за Берлин
Г) за Сталинград
3. Дайте название.
Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется:

3. Практическое задание.
Прочитайте цитаты и ответьте на вопросы:
Алексий 1, патриарх, Московский и Всея Руси 1945- 1970 гг.
«Великого Вождя нашего народа Иосифа Виссарионовича Сталина не стало. Упразднилась сила великая, общественная сила, в которой наш народ ощущал собственную силу, которую он руководил в своих созидательных трудах и предприятиях, которую он утешался в течение многих лет. Нет области, куда бы не проникал глубокий взор великого Вождя… Как человек гениальный, он в каждом деле открывал то, что было невидимо и недоступно для обыкновенного ума». (1953 г).
Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий), канонизирован как святой Русской Православной Церкви
«Сталин сохранил Россию, показал, что она значит для мира. Поэтому я, как православный христианин и русский патриот низко кланяюсь Сталину».
Вопросы:

1. Как эти характеристики И.В. Сталина, озвученные разными и авторитетными людьми, монтируются с официальными точками зрения на личность и деятельность И.В. Сталина?
2. Выразите свое мнение по данным высказываниям.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №18

1. Экономические реформы в СССР в конце 20-х – в 30-х гг.: коллективизация и индустриализация, их итоги и значение. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.
2. Тестовые задания:
1. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:
А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
В) запретить в США Коммунистическую партию;
Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.
2. Что из названного относится к событиям противостояния законодательной и исполнительной власти в 1993 году?
А) заключение мирного соглашения о преодолении кризиса
Б) штурм Белого Дома
В) издание указа о восстановлении власти Советов
Г) проведение массовых демонстраций по всей стране
3. Установите соответствие между именами и событиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
1. М.С. Горбачёв	А) разрыв отношений с Югославией
2. Л.И. Брежнев	Б) карибский кризис
3. И.В. Сталин	В) ввод советских войск в Афганистан
4. Н.С. Хрущёв	Г) прекращение гонки вооружений
5. Б.Н. Ельцин	

3. Практическое задание.
Прочитайте отрывок из исторического документа определите, о каком конкретном историческом лице идет речь. Ответ запишите.
Советский военачальник и военный теоретик. Из дворян. Окончил военное училище в 1914 г. Участник Первой мировой войны. С начала 1918 г. в Красной Армии. Командовал армией на Восточном фронте, затем - рядом армий на Южном, Кавказском, Западном фронтах, участвовал в походе на Варшаву в советско-польской войне. Участвовал в подавлении восстаний против советской власти в Кронштадте и на Тамбовщине в 1921 г. Внес крупный вклад в строительство Красной Армии, в укрепление оборонной мощи Советского государства. После Гражданской войны на командных должностях. Маршал Советского Союза (1935 г.). Автор работ по истории Гражданской войны и военно-теоретических трудов, оказавших большое влияние на развитие советской военной мысли в 1930-е годы. Репрессирован. Реабилитирован посмертно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №19

1. Причины, участники, основные события и итоги Второй мировой войны. Геополитическое значение Второй мировой войны. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.): причины, общая характеристика этапов и сражений войны. Источники и значение победы.
2. Тестовые задания:
1. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:
А) СССР и стран Восточной Европы;
Б) США и стран Западной Европы;
В) США, Канады и стран Западной Европы;
Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы
2. В 60-70 гг. XX в. организация Варшавского Договора стала не только военным оборонительным союзом социалистических стран. Определите, какие функции эта организация НЕ выполняла:
А) Варшавский Договор стал политическим центром стран Восточной Европы и СССР;
Б) выполнял функции экономического центра;
В) координировал международные отношения социалистического лагеря в целом;
Г) являлся идеологическим центром социалистического лагеря.
3. XXIY съезд КПСС (март-апрель 1971 г.) подтвердил преемственность и стабильность целей советской внешней политики и выработал новую внешнеполитическую доктрину. Какое название она получила?

3. Практическое задание.
Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите наименование битвы. Укажите дату битвы. Укажите не менее двух результатов битвы. Укажите не менее трёх фамилий советских военачальников, участников данной битвы.

РИГА
Великие Луки
Шяуляй
Мемель (Клайпеда)
Каунас
Витебск
Смоленск
ВИЛЬНЮС
Гродно
Бобруйск
Белосток
Барановичи
Брест
Пинск
Мозырь
Чернигов
Направления ударов советских войск
Направления контрударов войск противника
Окружение и уничтожение группировок войск противника
Линии фронта в разные периоды боевых действий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №20

1. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движении. Создание Антифашистской коалиции: основные этапы и важнейшие конференции. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Репрессии конца 40-х – начала 50-х гг. XX в.

2. Тестовые задания:

1. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения

Б) это комплекс проблем научно-технического развития

В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств

Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

2. Что было одним из итогов разоблачения культа личности Сталина на XX съезде КПСС?

А) отставка правительства

Б) переход к политике гласности

В) реабилитация жертв сталинских репрессий

Г) отставка Н.С. Хрущёва

3. Установите соответствие между именами современников. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:

ИМЕНА	СОВРЕМЕННИК
1. Николай П	А) Ф.Э. Дзержинский
2. Л.И. Брежнев	Б) С.Ю. Витте
3. И.В. Сталин	В) А.А. Громыко
4. В.И. Ленин	Г) Л.П. Берия

3. Практическое задание.

Прочитайте отрывок из воспоминаний военачальника и ответьте на вопрос:

О каком сражении Великой Отечественной войны идёт речь? Напишите название плана операции, разработанной немецким командованием.

«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно выехать в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов… Над полем боя стояли тучи дыма и пыли. Это был переломный момент сражения на Белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска, постепенно переходили к оборонительным действиям».

Ответ запишите полным предложением.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №21

1. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. XX съезд партии и его значение. Смена политического курса, противоречия экономического и социального развития СССР с середины 60-х до середины 80-х годов XX в.

2. Тестовые задания:

1. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:
А) экономические комиссии европейского Союза
Б) транснациональные корпорации (ТНК)
В) Международный валютный фонд (МВФ)
Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
2. В октябре 1964 г. пост Первого Секретаря ЦК КПСС занял Л.И. Брежнев. Под каким лозунгом он пришел к власти?
А) "Экономика должна быть экономной"
Б) Под лозунгом "стабильность"
В) Под лозунгом "перестройки"
Г) Он выдвинул лозунг "десталинизации"
3. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950-1980-ые гг. – это …….

3. Практическое задание.

Прочитайте цитаты и ответьте на вопросы:

Алексий 1, патриарх, Московский и Всея Руси 1945- 1970 гг.

«Великого Вождя нашего народа Иосифа Виссарионовича Сталина не стало. Упразднилась сила великая, общественная сила, в которой наш народ ощущал собственную силу, которую он руководил в своих созидательных трудах и предприятиях, которую он утешался в течение многих лет. Нет области, куда бы не проникал глубокий взор великого Вождя… Как человек гениальный, он в каждом деле открывал то, что было невидимо и недоступно для обыкновенного ума». (1953 г).

Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий), канонизирован как святой Русской Православной Церкви

«Сталин сохранил Россию, показал, что она значит для мира. Поэтому я, как православный христианин и русский патриот низко кланяюсь Сталину».

Вопросы:

1. Как эти характеристики И.В. Сталина, озвученные разными и авторитетными людьми, монтируются с официальными точками зрения на личность и деятельность И.В. Сталина?
2. Выразите свое мнение по данным высказываниям.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №22

1. Поиск путей обновления советского общества. Политические и экономические реформы М.С. Горбачёва – Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.). Причины и попытки реформирования союзного договора СССР. Политический кризис августа 1991 г., его итоги, значение и последствия.

2.Тестовые задания:

1. Всемирная торговая организация (ВТО) была создана:
А) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли
Б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития
В) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии
Г) для содействия бедным странам мира в решении социальных проблем
2. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):
А) финансирование проектов в области модернизации экономики
Б) поддержка мер в области охраны природы
В) поддержка стабильности курсов национальных валют
Г) финансирование экологических проектов
3. В каком году пост Первого Секретаря ЦК КПСС занял Л.И. Брежнев?

3. Практическое задание.

Прочитайте задание и выполните задание.
«Когда Н.С. Хрущёв укрепился у власти, он начал курс, направленный на улучшение положения дел в сельском хозяйстве, был проведён ряд направленных на это преобразований. Однако к концу его нахождения у власти состояние дел в сельском хозяйстве стало столь плачевным, что СССР начал закупать продовольствие за границей».
Приведите не менее трех объяснений такому результату.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №23

1. Принятие Конституции 1993 г., её основная характеристика. Структура государственной власти в России. Конституционные права граждан РФ. Политическое, социально-экономическое развитие России в 90-е гг. XX в. содержание и основные противоречия. Особенности развития современного российского парламентаризма.
2. Тестовые задания:
1. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):
А) финансирование проектов в области модернизации экономики
Б) поддержка мер в области охраны природы
В) поддержка стабильности курсов национальных валют
Г) финансирование экологических проектов
2. Какие из перечисленных событий международной политики СССР относятся к периоду 1953-1964 гг.:
1) нормализация отношений с Югославией
2) ввод войск в Чехословакию
3) установление дипломатических отношений в ФРГ
4) ввод войск в Афганистан
5) подписание Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе
6) выдвижение концепции мирного сосуществования социалистической и капиталистической систем

А) 1, 3, 6
Б) 1, 2, 3
В) 4, 5, 6
Г) 2, 3, 4.
3. С начала 1960-х гг. ближайшим союзником СССР в западном полушарии стало государство …
3. Практическое задание.

Прочитайте высказывание журналиста А. Боровика. Напишите пропущенное название политического режима личной власти.

«Думаю, что хрущевская демократизация… была в определенной мере вызвана нежеланием страны-победительницы, испытавшей неимоверные трагедии войны 1941-1945 гг. и дальше терпеть все то гнусное и бесчеловечное, что продолжал нести в себе _____ _____. Победив Гитлера, страна должна была победить Сталина».

41. Прочитайте отрывок из воспоминаний К.Т. Мазурова, определите о каком советском руководителе в нем говориться. Впишите пропущенную в тексте фамилию.

« В моем сознании существуют два _____ _____. Один - реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методам работы в партийных организациях. А потом, после XXII съезда, его кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу программу, в которой было сказано, что в 80-х гг. мы уже в коммунизме будем, то ли чье-то влияние…»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №24

1. Общая характеристика политического и социально-экономического развития стран мирового сообщества в начале XXI в.: перспективы и проблемы. Политическое развитие России с 2000 г. по настоящее время.
2. Тестовые задания:

1. Понятие «миротворческая операция» не включает в себя:
А) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликта
Б) свержение недемократических режимов и их замена временной администрацией ООН
В) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международные правовые нормы
Г) оказание гуманитарной помощи беженцам
2. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость
а) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран мира
б) восстановить довоенный уровень производства
в) обеспечить ускоренное развитие лёгкой промышленности
г) ограничить приток иностранного капитала
3. Установите соответствие между датами и событиями.
К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:

ДАТЫ:	СОБЫТИЯ:
1. 1933 Г.	А) заключение советско-германского пакта о ненападении
2. 1935 Г.	Б) принятие СССР в Лигу Наций
3. 1934 Г.	В) установление дипломатических отношений СССР- США
4. 1939 Г.	Г) подписание советско-французского договора
	Д) подписание Раппальского договора с Германией

3. Практическое задание.
Прочитайте отрывок из воспоминаний и ответьте на вопрос:
О каком событии Великой Отечественной войны идёт речь? Напишите имя полководца, командующего советскими войсками в этом сражении.
«Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию «Тайфун», вынужден был признать, что немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения». Что верно, то верно… Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над Вермахтом».

«Ответ запишите полным предложением.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**История России**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**
Составила	**Банных С.Г.** **доцент кафедры креативного управления и гуманитарных наук**

БИЛЕТ №25

1. Российская Федерация в современном мире (конец XX-начало XXI вв.).Концепция «энергетической сверхдержавы» и «суверенной демократии». Современное состояние российского общества и экономики. Нарастание социальных конфликтов и имущественного расслоения.
2. Тестовые задания:
1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации в
А) 1999 г.
Б) 2000 г.
В) 2002 г.
Г) 2003 г.
2. Каковы итоги первой российской революции?
А) решение национального вопроса
Б) увеличение заработной платы рабочих
В) приход к власти партии большевиков
Г) создание первого представительного органа власти с законодательными полномочиями.
3. Героическая защита дома Павлова осуществлялась в ходе сражения под ….

3. Практическое задание.
Прочитайте отрывок из воспоминаний военачальника и ответьте на вопрос:
О каком сражении Великой Отечественной войны идёт речь? Напишите название плана операции, разработанной немецким командованием.
«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно выехать в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов… Над полем боя стояли тучи дыма и пыли. Это был переломный момент сражения на Белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска, постепенно переходили к оборонительным действиям».
Ответ запишите полным предложением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
преподаватель
Блинова Е.А.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**4**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**4**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**6**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**7**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**13**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**14**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**15**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" являетсядальнейшее совершенствование языковой и коммуникативной компетенции обучающихся на уровне,позволяющем успешное использование английского языка в будущей профессиональнойдеятельности, свободно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами дляосуществления деловых контактов, для ведения корреспонденции и составления деловыхдокументов, а также для самостоятельной работы со специальной литературой на иностранномязыке с целью получения профессиональной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессовпрофессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы(профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиепрофессиональные темы,
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания,является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ГВ 6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческомсамоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических,военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ГВ 7В. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как квозможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональныхпроблем

ПВ 4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

ДНВ 2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободемировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп,традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам сучётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ДНВ 3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального,межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей ивероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ДНВ 5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

ФВ 2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасногоповедения в информационной среде.

ПТВ 1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результатытруда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своихземляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТВ 3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию исамообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности

ПТВ 7В Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми,достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения впрофессиональной деятельности

ПТВ 8В Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условиюуспешной профессиональной и общественной деятельности

ЦНП 2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достиженияхнауки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий дляразвития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦНВ 5 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦНП 6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизациифактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,исследовательской и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточнаяаттестация	Часов				
	Всего засеместр	Контактная работа .(поуч.зан.)		Самостоятельная работа в том числеподготовкаконтрольных икурсовых	
		Всего	Практическиезанятия, включаякурсовоепроектирование		
Семестр 3					
	0	22	22	2	0
Семестр 4					
Зачет с оценкой	0	24	24	2	0
	0	46	46	4	0

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы компетенции,установленные в соответствии ФГОС СПО.

Общие компетенции (ОК)

Шифр и наименованиекомпетенции	Индикаторы достижения компетенций

ОК 01. Выбирать способырешения задачпрофессиональнойдеятельностиприменительно к различнымконтекстам	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, вкотором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежныхобластях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональнойдеятельности Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/илисоциальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составныечасти; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую длярешения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной исмежных сферах;
ОК 02. Использоватьсовременные средствапоиска, анализа иинтерпретации информациии информационныетехнологии для выполнениязадач профессиональнойдеятельности	Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых впрофессиональной деятельности; приемы структурированияинформации; - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение впрофессиональной деятельности в том числе с использованиемцифровых средств Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость

ОК 03. Планировать иреализовывать собственноепрофессиональное иличностное развитие,предпринимательскуюдеятельность впрофессиональной сфере,использовать знания поправовой и финансовойграмотности в различныхжизненных ситуациях	Знать: - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития исамообразования; Уметь: - применять современную научную профессиональнуютерминологию; - определять и выстраивать траектории профессиональногоразвития и самообразования;
ОК 04. Эффективновзаимодействовать иработать в коллективе икоманде	Знать: - психологические основы деятельности коллектива,психологические особенности личности; - основы проектной деятельности Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами,
ОК 09. Пользоватьсяпрофессиональнойдокументацией нагосударственном иностранном языках	Знать: - правила построения простых и сложных предложений напрофессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая ипрофессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов,средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний наизвестные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональныетемы; - строить простые высказывания о себе и о своейпрофессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие ипланируемые); - писать простые связные сообщения на

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост.работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
Семестр 3		13					

Тема 1.	Система образования в России и зарубежом. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9;ГВ 6, ГВ 7В, ПТВ 1, ЦНП 6)	6			6		
Тема 2.	Различные виды искусств. Свободноевремя. Мое хобби. (ОК 1, ОК 2, ОК 9; ГВ6, ГВ 7, ДНВ 5, ПТВ 1)	7			7		
Семестр 3		11					
Тема 3.	Здоровье и спорт (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 9; ГВ 6, ПТВ 1, ПТВ 7В, ПТВ 8В,ЦНП 6)	5			5		
Тема 4.	Путешествие. Поездка за границу. (ОК 1,ОК 2, ОК 9; ДНВ 2, ДНВ 3, ПВ 4, ЦНП 6)	6			4	2	
Семестр 4		6					
Тема 5.	Моя будущая профессия, карьера (ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9; ФВ 2, ПТВ 1,ПТВ 3, ПТВ 7В, ПТВ 8В, ЦНП 2, ЦНП 6)	6			6		
Семестр 4		6					
Тема 6.	Компьютеры и их функции. (ОК 1, ОК 2,ОК 9; ФВ 2, ПТВ 3, ЦНП 2, ЦНП 6)	6			6		
Семестр 4		5					
Тема 7.	Подготовка к трудоустройству. (ОК 1, ОК2, ОК 9; ФВ 2, ПТВ 3, ЦНП 2)	5			5		
Семестр 4		9					
Тема 8.	Правила телефонных переговоров. (ОК 1,ОК 2, ОК 9; ФВ 2, ЦНП 6, ДНВ 3)	3			3		
Тема 9.	Официальная и неофициальнаяпереписка. (ОК 1, ОК 2, ОК 9; ДНВ 2,ДНВ 3, ПВ 4)	6			4	2	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосредст	Описание оценочного средства	Критериоценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1.	Контрольнаяработа №1, № 1.2.	Работа состоит из практических заданий:заполнить пропуски, перевод текста,грамматический тест и т.д.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 2.	Контрольнаяработа №2.	Работа состоит из практических заданий:заполнить пропуски, перевод текста,грамматический тест и т.д.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 3.	Контрольнаяработа №3.	Работа состоит из практических заданий:заполнить пропуски, перевод текста,грамматический тест и т.д.	Оценивается от 2до 5 баллов

Тема 4.	Контрольнаяработа №4.	Работа состоит из практических заданий:заполнить пропуски, перевод текста,грамматический тест и т.д.	Оценивается от 2до 5
Тема 5.	Контрольнаяработа №5.	Работа состоит из практических заданий:заполнить пропуски, перевод текста,грамматический тест и т.д.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 6.	Контрольнаяработа №6.	Работа состоит из практических заданий:заполнить пропуски, перевод текста,грамматический тест и т.д.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 7.	Контрольнаяработа №7.	Работа состоит из практических заданий:заполнить пропуски, перевод текста,грамматический тест и т.д.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 8.	Контрольнаяработа №8.	Работа состоит из практических заданий:заполнить пропуски, перевод текста,грамматический тест и т.д.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 1.	Контрольнаяработа №1, № 1.2.	Работа состоит из практических заданий:заполнить пропуски, перевод текста,грамматический тест и т.д.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 2.	Контрольнаяработа №2.	Работа состоит из практических заданий:заполнить пропуски, перевод текста,грамматический тест и т.д.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 3.	Контрольнаяработа №3.	Работа состоит из практических заданий:заполнить пропуски, перевод текста,грамматический тест и т.д.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 4.	Контрольнаяработа №4.	Работа состоит из практических заданий:заполнить пропуски, перевод текста,грамматический тест и т.д.	Оценивается от 2до 5
Тема 5.	Контрольнаяработа №5.	Работа состоит из практических заданий:заполнить пропуски, перевод текста,грамматический тест и т.д.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 6.	Контрольнаяработа №6.	Работа состоит из практических заданий:заполнить пропуски, перевод текста,грамматический тест и т.д.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 7.	Контрольнаяработа №7.	Работа состоит из практических заданий:заполнить пропуски, перевод текста,грамматический тест и т.д.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 8.	Контрольнаяработа №8.	Работа состоит из практических заданий:заполнить пропуски, перевод текста,грамматический тест и т.д.	Оценивается от 2до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			

4 семестр(ЗаО)	Билет длядифференцированного зачета	Каждый билет содержит следующие задания:1. Чтение и письменный переводоригинального текста (объемом 1200-1400п.зн. за 1 академ. час с использованиемсловаря) 2. Краткий пересказ текста иззадания 1. 3. Устное сообщение исобеседование по теме Количество билетов -20.	Оценивается от 2до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Система образования в России и за рубежом. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9; ГВ 6, ГВ 7В,ПТВ 1, ЦНП 6)
Лексический материал по теме: "Система образования в России". Разряды существительных.

Работа с текстами по теме: "Система образования в России и за рубежом".
Послетекстовые задания по теме: "Система образования в России и за рубежом".
Разряды существительных.
Число существительных.

Притяжательный падеж существительных.

Тема 2. Различные виды искусств. Свободное время. Мое хобби. (ОК 1, ОК 2, ОК 9; ГВ 6, ГВ 7, ДНВ5, ПТВ 1)
Лексический материал по теме: "Виды искусств".
Лексический материал по теме: "Свободное время".
Лексический материал по теме: "Мое хобби".
Работа с текстами по теме: "Различные виды искусств".
Разряды прилагательных.
Степени сравнения прилагательных.
Послетекстовые задания по теме: "Свободное время".

Тема 3. Здоровье и спорт (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9; ГВ 6, ПТВ 1, ПТВ 7В, ПТВ 8В, ЦНП 6)
Лексический материал по теме: "Здоровье". Разряды числительных.

Употребление числительных.

Работа по текстам по теме: "Здоровье и спорт".
Обозначение времени, обозначение дат.
Послетекстовые задания по теме: "Здоровье и спорт".

Тема 4. Путешествие. Поездка за границу. (ОК 1, ОК 2, ОК 9; ДНВ 2, ДНВ 3, ПВ 4, ЦНП 6)
Лексический материал по теме: "Путешествие".
Работа по текстам по теме: "Путешествие".
Местоимения
Послетекстовые задания по теме: "Путешествие. Поездка за границу".

Тема 5. Моя будущая профессия, карьера (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9; ФВ 2, ПТВ 1, ПТВ 3, ПТВ7В, ПТВ 8В, ЦНП 2, ЦНП 6)
Лексический материал по теме: "Карьера".

Работа по тексту: "Карьера".
Видовременные формы глагола.
Оборот there is/ there are.
Артикли в английском языке.
Указательное местоимение this, that.
Специальный вопрос where?
Спряжение глагола to have в настоящем простом времени.

Тема 6. Компьютеры и их функции. (ОК 1, ОК 2, ОК 9; ФВ 2, ПТВ 3, ЦНП 2, ЦНП 6)
Лексический материал по теме: "Компьютер и их функции".

Работа по тексту: "Компьютер и их функции".
Времена группы Continuous.
Модальные глаголы: can, could, may.
Модальные глаголы: must, should, оборот have to.
Числительные в английском языке.
Глагол to have и оборот have got/
Страдательный залог.

Тема 7. Подготовка к трудоустройству. (ОК 1, ОК 2, ОК 9; ФВ 2, ПТВ 3, ЦНП 2)
Лексика по теме: «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации».

Работа по тексту: «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации»
Составление диалога на тему: "Собеседование".
Лексика по теме: "Составление резюме".
Простой Инфинитив.
Падежные предлоги.

Тема 8. Правила телефонных переговоров. (ОК 1, ОК 2, ОК 9; ФВ 2, ЦНП 6, ДНВ 3)
Лексический материал по теме: "Правила телефонного разговора".

Сложноподчиненные предложения.

Правила составления диалогов по теме: "Телефонный разговор".

Тема 9. Официальная и неофициальная переписка. (ОК 1, ОК 2, ОК 9; ДНВ 2, ДНВ 3, ПВ 4)
Лексический материал по теме: "Официальная и неофициальная переписка".

Наречия some, any, no, every и их производные.

Правила оформления письма.
Типы придаточных предложений.

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 9. Официальная и неофициальная переписка. (ОК 1, ОК 2, ОК 9; ДНВ 2, ДНВ 3, ПВ 4)
Составление делового письма.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ
http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Левченко В. В., Долгалёва Е. Е., Мещерякова О. В. Английский язык. General & AcademicEnglish (A2-B1) [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 304 с – Режимдоступа: https://urait.ru/bcode/536932

3. Левченко В. В., Долгалёва Е. Е., Мещерякова О. В. Английский язык. General English[Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 149 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/536934

4. Гаврилов А. Н., Даниленко Л. П. Английский язык. Разговорная речь. Modern AmericanEnglish. Communication Gambits [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва:Юрайт, 2024. - 129 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537779

5. Стогниева О. Н., Бакулев А. В., Павловская Г. А., Муковникова Е. М. Английский язык длягуманитариев (B1—B2). English for Humanities [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 206 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541201

6. Краснова Т. И., Вичугов В. Н. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. -Москва: Юрайт, 2024. - 191 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540555

7. Чикилева Л. С., Авдеева Е. Л., Есина Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. Englishfor Business Informatics (B1-B2) [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва:Юрайт, 2024. - 196 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544127

8. Куряева Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика [Электронный ресурс]:учебник дляспо. - Москва: Юрайт, 2024. - 497 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544931

9. Бутенко Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English [Электронныйресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 119 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/538278

10. Стогниева О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей [Электронный ресурс]:учебноепособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 124 – Режим доступа:

Дополнительная литература:

2. Иванова О. Ф., Шиловская М. М. Английский язык. Пособие для самостоятельной работыучащихся (B1 — C1) [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 357 с– Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541537

3. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей [Электронныйресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 252 с. –Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2162934

4. Гуреев В. А. Английский язык. Грамматика (B2) [Электронный ресурс]:учебник ипрактикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 304 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541174

5. Старцева Э.А., Старцев В.С. Английский язык. Грамматика с упражнениями [Электронныйресурс]:Учебное пособие : Учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков иК", 2024. - 340 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2133537

6. Гальчук Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи [Электронныйресурс]:Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2025. - 80 с. – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2159185

7. Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В. Английский язык. Навыки устной речи (Iam all Ears!) + аудиоматериалы [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт,2024. - 165 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539778

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

8 семестр

Тема 1. Система образования в России и за рубежом

1. Let's talk about education. What can you tell me about system of education in Russia?
2. Let's talk about education. What can you tell me about system of education in the UK?
3. Let's talk about education. What can you tell me about system of education in the USA?
4. Do you agree that Russian secondary school provides a person with good knowledge? Why (not)?
5. Ask me what problems I had when I was a student.
6. What ideas from Russian school can you advise a teacher from Great Britain (USA)?
7. Today some young people think that having a good education is very important. Do you agree with them?

Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби

1. What types of art you know?
2. What art shows us?
3. What are the forms of art?
4. Photography is an art?
5. What is a theatre art?
6. Do you have a hobby?
7. What are your hobbies?
8. How long have you had your hobby?
9. Which hobbies are the most expensive?
10. Which hobbies are the cheapest?
11. Which hobbies cost nothing at all?
12. Which hobbies are the most popular in your country?
13. Which hobbies are the most popular with women in your country? With men?
14. Did you have any hobbies when you were a child?
15. Can you think of any hobbies which are popular with children and adults?
16. Are there any hobbies you would like to try?
17. Are there any dangerous hobbies?
18. Which hobbies do you think are the most difficult?

Тема 3. Здоровье и спорт

1. Do you think you have a healthy life style?
2. Is it possible to have a healthy life style in modern world?
3. Why do many people try to have a healthy life style?
4. What is the main purpose of it?
5. What is healthy food?
6. Do you pay much attention to what you eat?
7. Do you think it is more important for you to eat healthy or tasty food?
8. Do you try to eat your breakfast, lunch and dinner at a certain time every day?
9. Do you have a snack every time you are hungry or do you wait for the lunch or dinner?

8. What is better for health?
9. Do you agree with the saying: "Eat your breakfast, share your lunch with a friend and give your dinner to your enemy"? Why do people say so?
10. What is healthy about not eating after 6 p.m? Do you try to follow this rule? Are you a success?
11. What are the most efficient ways to lose weight?
12. Do you think diets are useful or not?
13. Have you ever tried to go on a diet? What kind of diet was it? Did it work?
14. Is physical activity (jogging, going to a gym, swimming pool) an important part of a healthy life style?
15. Can you tell a physically inactive person from someone who takes care of his\her physical condition? What are the main differences?
16. What is your attitude to smoking?
17. What is the influence of smoking on health?
18. How do we call the most important sports event in the world?
19. Do you go in for sport?
20. What kinds of sport do you know?
21. Do you take part in any sport competitions?
22. Are you interested in football, basketball, figure skating, swimming, jumping, ...?
23. What is your favourite sport channel?
24. Do you prefer winter or summer sports?

Тема 4. Путешествие. Поездка за границу

1. Have you ever been abroad?
2. Where have you been?
3. Are you planning on going anywhere for your next vacation? If so, where? How long will you stay?
4. Describe the most interesting person you met on one of your travels.
5. What was your best trip?
6. What was your worst trip?
7. Have you ever hitchhiked? If so, how many times?
8. Did your class in high school go on a trip together?
9. If so, where did you go?
10 How long did you stay?
11. How did you get there?
12. Do you prefer summer vacations or winter vacations?
13. Do you prefer hot countries or cool countries when you go on holiday?
14. Do you prefer to travel alone or in a group? Why?
15. Do you prefer to travel by train, bus, plane or ship?
16. Do you prefer traveling by car or by plane?
17. Have you ever been in a difficult situation while traveling?
18. Have you ever been on an airplane? How many times? What airlines have you flown with?
19. Have you ever gotten lost while traveling? If so, tell about it.
20. How do you spend your time when you are on holiday and the weather is bad?
21. If you traveled to South America, what countries would like to visit?
22. If you were going on a camping trip for a week, what 10 things would you bring? Explain why.
23. What are some things that you always take with you on a trip?
24. What countries would you like to visit? Why?
25. What are some countries that you would never visit? Why would you not visit them?
26. What do you need before you can travel to another country?

27. What is the most interesting city to visit in your country?
28. What is the most interesting souvenir that you have ever bought on one of your holidays?
29. What was the most interesting place you have ever visited?
30. What's the most beautiful place you've ever been to?
31. Would you prefer to stay at a hotel/motel or camp while on vacation?
32. Would you rather go to a place where there are a lot of people or to a place where there are few people?

Тема 5. Моя будущая профессия, карьера

1. Are there many opportunities to choose a profession?
2. What prospects open before the school-leaver?
3. Can people choose any profession they like?
4. What professions can you get in the university?
5. Who had influenced your choice of profession?
6. Do you find this profession interesting (important)?
7. What was your favourite subject at school?
8. What is a role of a lawyer in modern society?
9. Do you know much about your future profession?
10. What other professions do you know?

Тема 6. Компьютеры и их функции

1. Do you have a tablet, a laptop or a desktop computer?
2. When and how often do you use your computer?
3. What do you use your computer for?
4. Do you often play computer games? What are your favourite computer games? Why do you like them?
5. Are you good at using a computer? What software do you use?
6. How often do you use the Internet? What websites do you use regularly?
7. Have you joined any social network services?
8. How does computer influence your life? Do computers make our lives easier?
9. Are there any dangers related to using computers?
10. Can you imagine life without the Internet?

Тема 7. Подготовка к трудоустройству

1. Have you ever been working?
2. Have you worked this summer?
3. Have you ever combined work and studies?
4. Did your studies suffer from your work?
5. When did you start working?
6. What did you do?
7. What did you like and dislike about your job?
8. What was your salary? How did you spend it?

Тема 8. Правила телефонных переговоров
Тема 9. Официальная и неофициальная переписка

1. Why will many people do everything possible to avoid telephoning in English?
2. If someone calls and you are not ready, what should you do?

3. When you are professional, it is not terrible if you are not prepared for telephone calls. Is it correct? Why?
4. When you call someone who is not here at the moment what should you say?
5. What is worth pointing out we should keep in our mind about telephoning in business?
6. When does a “cold call” occur?
7. What phrases help to block the unsolicited caller?
8. What should you say when you need to find out why people are calling you?
9. What are the best techniques in business when speaking in English to people who speak English as a second language?

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету
Тестовые задания

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	Задания закрытого типа	
1.	**Choose ONE correct answer.** The rain… stopped by 4 o`clock. *a) are* *b) has* *c) had*	c
2.	**Choose ONE correct answer.** I … studiyng English since 2010. *a) have been* *b) has been* *c) had been*	a
3.	**Choose ONE correct answer.** I like walking … . *a) fastly* *b) fast* *c) unfastly*	b
4.	**Choose ONE correct answer** I look forward to working with you in future. a) Я с нетерпением жду возможности встречи с вами в будущем. b) Я хочу работать с вами в будущем. c) Я с нетерпением жду возможности работать с вами в будущем	c
5.	**Choose ONE correct answer** Thank you for your assistance. a) Спасибо вам за вашу дружбу. b) Спасибо вам за вашу веру в нас. c) Спасибо вам за вашу помощь.	c
	Задания открытого типа	
1.	**Complete the conversation.** - How _____ I help you? - I'd like to speak to the manager, please.	*can*
2.	**Make general questions**. Sasha is developing new App now.	*Is Sasha developing any new App now?*

3.	**Complete the conversation.** - How can I help you? - I am new in town, I've just moved here to work for Zanek Computers. I'd like to have an ___ with your bank. I would like you to tell me about the services your bank provides.	*account*
4.	**Put the verb in Present Perfect Tense** I (help) my neighbor to move. – Я помог соседу с переездом.	*have helped*
5.	**Complete the conversation.** - I am sorry but I really don't see what the problem is. - I think the problem is that lots of workers spend all day on the internet ___ of doing their work.	*instead*
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	Задания закрытого типа	
1.	**Choose ONE correct answer.** Martha tells wonderful jokes. She is the.....girl in our class. a) funny b) funnier c) funniest	*c*
2.	**Choose ONE correct answer.** He's not looking forward … on this business trip. a) to going b) on going c) at going	*a*
3.	**Choose ONE correct answer.** Mark....his tooth yesterday,when he fell off his bike. a) twisted b) sprained c) chipped	*c*
4.	**Choose ONE correct answer.** Susan doesn't think books about pirate ships are very.... She prefers romantic novels. a) interested b) interest c) interesting	*c*
5.	**Choose ONE correct answer.** Radio … by Russian physicist Alexander Popov. a) has been invented b) invented c) was invented	*c*
	Задания открытого типа	
1.	**Complete the sentence.** We know Microsoft to be the recognized leader in ___ market.	*PC (personal computer)*
2.	**Complete the sentence.** It's now ___ of the fastest growing markets.	*one*

3.	**Make general question.** Sveta is doing the dishes now.	*Is Sveta doing the dishes now?*
4.	**Complete the conversation.** - Hello. - Hello. Thank you very for coming. Why would you ___ to join our company? - Your company is well-known in our city. You offer good salary.	*like*
5.	**Make general question.** We have joined a new gym.	*Have you joined a new gum?*
	ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
	Задания закрытого типа	
1.	**Match the verb and the translation.** Students have been very occupied entire last week. a) студенты будут заняты всю неделю b) студенты были заняты всю прошлую неделю c) студенты заняты с прошлой недели	b
	Choose ONE correct answer Hurry up! Our train.....in half an hour! a) left b) leaves c) will leave	b
2.	**Match the verb and the translation.** Microsoft was founded in 1975. a) основала b) была основана c) основывается	b
3.	**Choose the most appropriate option for starting a formal letter.** a) Dear Mr.Smith b) Hello Smith c) Dear Smith	a
4.	**Choose the most appropriate verb.** Can you be a little quiet, please? The baby.....: a) sleeps b) is sleeping c) will sleep	b
5.	**Choose one answer.** The average daily volume in the global foreign exchange and related markets ____continuously. a) will grow b) is growing c) grows	a
	Задания открытого типа	

1.	**Complete the conversation.** - What are the main ___ in your present job? - I work on reception, answer the phone, arrange meeting.	*responsibilities*
2.	**Translate the terms below:** *a) sender* *b) forward* c) *reply*	*a) отправитель* *b) переслать* *c) ответить*
3.	**Complete the conversation.** - What software are you familiar with? - I'm ___ in MS Excel and MS Word.	*skilled* *experienced* *proficient*
4.	**Complete the sentence.** Software developers often work _____.	remotely
5.	**Complete the sentence.** There're plenty of software development job ____ now.	*vacancies*

Тестовые задания

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	Задания закрытого типа	
1.	**Choose ONE correct answer.** The game… started at 8 p.m. *a) are* *b) has* *c) had*	c
2.	**Choose ONE correct answer.** She … studiyng Mandarin Chinese since 2018. *a) have been* *b) has been* *c) had been*	b
3.	**Choose ONE correct answer.** We prefer to walk … *a) fastly* *b) fast* *c) unfastly*	b

4.	**Choose the most appropriate option for a CV.** Name: Angela Amore Address: 122 Willisden Road, London N17 6BQ Tel: 081-345-7888 Date of birth: 21st January 1989 Nationality: Italian Examinations: 2019 Maturita Federale – Switzerland. 2020 Cambridge Proficiency Exam – UK Work ____: 2021 I worked in an insurance office, on a temporary basis. 2022 I worked for Intours as a tour guide. *a) experience* *b) skills* *c) abilities*	a
5.	**Choose ONE correct answer** The Ural Federal District ___ the status of full territorial unit of the Russian Federation in 1993. a) was received b) received c) receives	b
	Задания открытого типа	
1.	**Complete the conversation.** - How _____ I help you? - I'd like to speak to the manager, please.	*can*
2.	**Make general questions**. I am reading a book now.	*Are you reading a book now?*
3.	**Complete the conversation.** - Nice to see you again Mrs. Osborne. How exactly can I help you? - Well I 'm thinking of getting into something new with my business and I'd ___to discuss the legal software and hardware provision with you.	*like*
4.	**Put the verb in Present Perfect Tense** My friend (help) me to solve the problem. - Мой друг помог мне решить проблему.	*has helped*
5.	**Complete the sentence.** The territory of the Ural Federal District covers 1788,9 thousand _____ kilometers.	*square*
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	Задания закрытого типа	
1.	**Choose ONE correct answer.** Are you interested … basketball? a) in playing b) at playing	*a*

	c) on playing	
2.	**Choose ONE correct answer.** I am looking forward … to the party. a) to going b) on going c) at going	*a*
3.	**Choose ONE correct answer.** I haven`t read the letter … . a) already b) yet c) usually	*b*
4.	**Choose ONE correct answer.** She … for this company for 10 years. a) worked b) has been working c) works	*b*
5.	**Choose ONE correct answer.** Printing … in China. a) has been invented b) invented c) was invented	*c*
	Задания открытого типа	
1.	**Make general question.** Измените предложения так, чтобы они стали вопросительными. The rabbit is hopping now.	*Is the rabbit hopping now?*
2.	**Make general question.** Измените предложения так, чтобы они стали вопросительными. Children are swimming now.	*Are children swimming now?*
3.	**Make general question.** Измените предложения так, чтобы они стали вопросительными. I am reading a book now.	*Are you reading a book now?*
4.	**Make general question.** Измените предложения так, чтобы они стали вопросительными. Dave is riding his bike now.	*Is Dave riding his bike now?*
5.	**Make general question.** Измените предложения так, чтобы они стали вопросительными. We are planting some seeds now.	*Are we planting some seeds now?*
		the next day (в косвенной речи *tomorrow* меняется на *the next day*)
		Gross

	-	*responsibilities*

Практические задания

1. Чтение и письменный перевод оригинального текста (объемом 1000-1200 п.зн. за 1 академ. час с использованием словаря).
2. Устное сообщение и собеседование по теме
3. Пересказ прочитанного текста

Пример текста

American education remains today what it was in the earliest days of the Republic: the anvil upon which the national culture is created and adapted to changing needs. Its goal is universal education from kindergarten to university.

All, regardless of race or class or economic status, are entitled to a fair chance and to the tools for developing their individual powers of mind and spirit to the utmost.

Education in the United States comprises three basic levels: elementary, secondary and higher education. Parents may choose whether to send their children to their local free public schools, or to private schools which charge fees. The organization and curricula of private schools and colleges are similar to those of public schools although the administration differs.

The vast majority of students at the primary and secondary levels go to public schools. Most of those who attend private schools attend church sponsored parochial schools.

The school year is usually nine months long, from early September to mid-June. The common pattern of organization, referred to as the 6-3-3 plan, includes elementary school in grades 1 through 6, junior high school in grades 7 through 9 and senior high school in grades 10 through 12. However, many variations on the pattern exist in the USA.

The main purpose of elementary school is the general intellectual and social development of the child from 6 to 12 or 15 years of age.

In secondary schools most pupils follow a course that includes English, science, social studies, mathematics and physical education. Elective subjects may be chosen in the fields of foreign languages, fine arts and vocational training. Pupils usually elect about half their work in grades nine through twelve.

The vocational program may give training in four fields: agricultural education, business education, home economics and trade and industrial education. This program prepares students either for employment or further training.

Most young Americans graduate from school with a high school diploma upon satisfactory completion of a specified number of courses. Students are usually graded from A (excellent) to F (failing) in each course they take on the basis of performance in tests given at intervals throughout the year.

Пример текста

There are many different types of arts in the world. The most popular ones are cinema, theater, literature, music and painting. I'd like to tell you a little bit about each of these arts. First of all, my favourite type of art is music. It has always fascinated me how people create such melodic tunes. I love all genres of music, be it jazz, classical, pop, rock, reggae, opera, blues or else. Music can change my mood. If I'm sad I try to listen to something cheerful, for example, to disco music. If I want to think in loneliness, I prefer alternative rock. I'm glad that there are so many devices nowadays which allow us to listen to music everywhere we wish. It includes radios, MP-3 players, CD-players, mobile phones. My second favourite type of art is literature. I like

reading interesting novels and detective stories. I also value the works of famous writers and poets. Speaking of Russian writers I've read some works of Pushkin, Lermontov, Tolstoy, Turgenev, Dostoevsky and Mayakovski. Their works are world-famous and many books have been translated into other languages. Theater is gradually becoming an outdated type of art. On the contrary, cinemas become more popular. There are many great theatres and large cinemas in Russia. I think people should respect the work of actors and attend theatres more often. As for me, I don't really like cinemas. If I want to watch a new movie, I buy and watch it at home. Painting is another form of art. Museums and art galleries have always attracted me. I think that painting is a rather interesting activity. One of my friends is really good at it. He is going to enter the University of Arts after graduating from school. His works include oil paintings and pastel. I really admire his talent. I wish I could be as good at painting as him.

Пример текста

Sport is probably as old as the humanity itself. In all the times and societies, playing sports was considered very useful and beneficial. Archeologists have found some rock paintings representing some rituals that look like athletic activities. It is amazing, but these rock paintings are almost 30 thousand years old. It means that people have done sports since ancient times yet! And it is generally accepted that people went in for sport because they have understood that need it in their life.

Every person wants to be stronger, healthier and to look good. That is why, there is no place in the world where you will not find people who are not engaged in sport activities. Sport is the very thing that can make a human body strong, well-built and fit. It helps to improve health significantly, including blood circulation and overall physical stamina. Sport makes the body ideal, consistent and healthy, as it strengthens it, and fights obesity. Moreover, sports help to improve brain activity as well, making it the best way to avoid numerous possible aging illnesses.

Sport is commonly defined as an athletic activity that involves a degree of competition. When it first appeared in the world people started thinking of different contests and choosing the best ones in each category. So, sport includes all forms of competitive physical activity or games. There are a lot of kinds of sports such as swimming, boxing, football, basketball, tennis and etc. Sport games give needed competitive nature and a strong desire to win. Moreover, when you are competing with opponents, you can develop your organizational and decision-making skills. Thus, participation in sport games brings numerous benefits.

Пример текста

We live in times when it's rather easy to travel to any point of the planet. So no wonder travelling becomes more popular. What is more, our modern life is impossible without travelling. And there are many reasons for this.

A few decades ago it couldn't be imagined that we would be able to travel almost everywhere. Now we can travel by different means of transport: by plane, by ship, by train, by car and even on foot. Some people like to travel by plane, because it is the best way to get to a foreign country fast. But others prefer traveling by train. They say that this method is more convenient and cheaper. Anyway, we have got something to choose from. And the way of travelling depends only on our opportunities and preferences.

Another good thing is that travelling helps us live and enjoy life. When we get tired of our daily routine, we need to change the surroundings. And travelling is one of the best way to break the monotony of our life. We travel, see new countries and cities, visit historical places, meet new people and taste different dishes. It brings us new impressions and makes life brighter. And that's why millions of people all around the world adore travelling.

And finally, it is commonly known that travelling is a very nice activity. It's the time for relaxation and thinking. Nothing can give us a great deal positive emotions and memories as travelling. It is often said that travelling broadens mind. And personally I believe that it is an undeniable truth.

Пример текста

I want to become a computer programmer. I am interested in computers. It is a whole new world.

Many people continue careers of their parents or grand parents but it is not the case with me. My mother is a teacher and my father is a doctor. But I don't want to be neither a teacher nor a doctor.

My favourite subjects in school are mathematics, physics, and, of course, computer science. I am not interested in such subjects as geography, biology or chemistry. My hobby is computer games and computer programming.

I have a computer at home and can spend hours working at it. It is much easier to do things on computer, for example to write a composition. You can change the text as many times as you want and you don't need to rewrite everything if you changed something.

I think that the profession of programmer can give many opportunities. Computers are the most rapidly changing sphere of modern technology. We are living in the age of information. And I think that the future is just filled with computers.

Today, in England or in the US people can work, go shopping or even go on dates sitting at their computers. In our country, computers have been used just for a short time.

So after I finish school I want to enter the university and study computer science.

Пример текста

The role of the computer in our lives is currently growing from day to day. It can be explained by the fact that computers help people to do their work much more easily and quickly. Computers can be characterised, as very comfortable, reliable and accurate. The biggest advantage is the price of computers, they are quite cheap. They give people very quick and quality information, so in such a way people don’t have to spend their time, turning leaves of dozens of books. Computers are easy to use, so you don’t have to be a genius to be able to work on it. And even if it is hard for you to learn it, you can buy some videos and books that will help you to do it.

In today's world, computers are used nearly in all branches of industry. Even in that one that are dangerous and harmful to human health. Scientists can’t imagine space research without using computers. Today computers can diagnose very severe illnesses and help to carry out operations.

Using a computer you can search something on the internet. It has many advantages. You can exchange information electronically. The Internet users can enjoy online media and they can help other people to solve their problems. It expands our knowledge and stimulates our curiosity. Using the internet, you can meet different and interesting people. The internet also informs us about new trends. It provides us the possibility to talk with our friends online. The Internet helps us to use less television and watch only those films, which we want.

The computers have some disadvantages. Computer viruses are very dangerous. Such computer viruses can delete all files that are in your computer.

But in my opinion, computers are very useful and necessary in our lives. Despite some disadvantages, I think that a computer is the very important machine. I am sure that the computers have a great influence on our lives.

Пример текста

Job-hunting today is a difficult process. Not only do you have to take the time out to look for a job, you also have to see which job is right for you. The process might seem so easy, but it is not. Job-hunting requires good planning. The process of job hunting today consist of good brainstorming of the important things you are looking for in a job, finding the jobs, researching and making the final decisions on which job is the best one to go to for the interview. Depending on your job field and your requirements, you first need to find different companies that meet those requirements. For example, if one is interested in an accounting job, they have to find a company that has an opening for an accountant. Different companies have different criteria: salary, job

environment, dress code, employees, location, and job description. Everyone has his or her own preferences when it comes satisfaction.

The process of job hunting first consists of brainstorming what one is looking for in a job. Brainstorming consists of making a list, a web, or short paragraph of what you are looking for in a job. The brainstorm will have different criteria: expected salary, job description, job environment, location, and other important things one must have for a job.

After brainstorming, finding jobs is the next step. Newspapers and on-line web sites are great resources to start out with. This actually takes the longest time out of the whole job-hunting process. After brainstorming on location, and job description, this should speed up your findings. After finding out several jobs that interests you, researching for the job is the next process.

Пример текста

Standard formulas in language invade many aspects of our life, including the telephone, which seems to be the most challenging skills for a foreign speaker to master. A lot of people find it difficult to make phone calls in a foreign language — and that is understandable. You can't see the person you are talking to, their voice might be unclear, and it might be difficult for you to find the right words.

When you make a telephone call, you lift the receiver. Then you dial the number. If you don't know the number, you can look it up in the telephone directory. If you can't find it there, you can call directory inquiries. Making a call to a place far away is called a long-distance call. For most countries you can phone direct; first dial the international code-number. If the person you want to call is already speaking to someone, the number is engaged. When you call a person you want to speak to and somebody else answers the phone, you can leave a message, or it may mean that you have dialled a wrong number.

One thing you can do to improve your telephone skills is to learn some of the multi-word verbs that are commonly used in telephone conversations. Most of them are featured in this text. Hold on and hang on mean "wait". Be careful not to confuse hang on with hang up\ Hang up means "put the phone down". Another phrasal verb with the same meaning is ring off. The opposite of hang up/ring off is ring up — if you ring somebody up, you make a phone call. And if you pick up the phone, you answer a call when the phone rings.

If you are talking to a receptionist, secretary or switchboard operator, they may ask you to hang on while they put you through — connect your call to another telephone. But if you can't get through to the person you want to talk to, you might be able to leave a message asking him/her to call you back — to return a call.

Another thing to think about when talking on the telephone is formality. It is important to use the right level of formality. On the one hand, if you are too formal, people might find it difficult to feel comfortable when they talk to you. On the other hand, if you are too informal, people might think you are rude. Generally speaking, if you are talking to someone in a business context, you should use could, can, may or would when you make a request: "Could I speak to John Smith, please?", "Can I take a message?", or "Would next Tuesday be okay?" You should also use please and thank you or thank very much whenever you ask for, or receive any information or help. It is important to show politeness by using words like would, could, please, thank you, etc. But it is also okay to use some of the features of informal English — short forms, phrasal verbs and words like okay and bye — in other words — everyday English. So phrases like I'm off to a conference, No problem, bye! and Hang on a moment and I'll put you through are perfectly acceptable, as long as the overall tone of the conversation is polite.

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Контрольная работа № 1

1. Переведите следующие сокращения на русский язык.
   The LEA, the UK, PE, IT, 0-level, A-level, GCSE

2. Заполните пропуски следующими словами:
   Public, competitive, free, compulsory, playgroup

   1) Education in the United Kingdom is …. from the age of five to sixteen.
   2) The majority of schools is …. of charge.
   3) The admission to higher school is …. and based on the system of entrance examinations.
   4) Children under five go either to nursery schools or to …..
   5) Private or … schools are very expensive.

3. Выбери правильный вариант
   a) Public school means that
      - *The school is private*
      - *The school is for everybody*
   b) 2. Boarding school means that
      - *Students live there*
      - *There are only boys there*
      - *It is abroad*
   c) 3. Eton is
      - *A famous public school*
      - *A famous state school*

4. Согласитесь с утверждением, если считаете нужным. Запишите ответ, начиная следующим образом: ***I agree with the following statement***
   1) The system of education in the USA works according to the national standard.
   2) There are 35000 state schools in Britain.
   3) Most schools in Britain are free of charge.
   4) Higher education is not expensive in the USA.
   5) Sophomore is the second year in a university.
   6) There are no entrance exams to university.

Контрольная работа №1.2 по теме «Education»

1. Переведите следующие сокращения на русский язык.
   The LEA, the UK, PE, IT, 0-level, A-level, GCSE

2. Заполните пропуски следующими словами:
   Technical, famous, free, responsibility, playgroup

   1) Schooling and educational programs are the ….. of each state.
   2) The majority of schools is …. of charge.
   3) The most … private university is Harvard.
   4) Children under five go either to nursery schools or to …..
   5) After finishing the ninth form schoolchildren may leave school and go to …. (vocational) schools or colleges.

3. Выбери правильный вариант
   a) 1. Public school means that
      - *The school is private*
      - *The school is for everybody*
   b) 2. Boarding school means that
      - *Students live there*
      - *There are only boys there*
      - *It is abroad*
   c) 3. Eton is
      - *A famous public school*
      - *A famous state school*

4. Согласитесь с утверждением, если считаете нужным. Запишите ответ, начиная следующим образом: ***I agree with the following statement***
   1) The system of education in the USA does not work according to the national standard.
   2) There are 35000 private schools in Britain.
   3) Most schools in Britain are free of charge.
   4) Students can be involved in scientific research while studying.
   5) Freshman is the first year in a university.
   6) There are no entrance exams to university.

Контрольная работа №2

1. Read the article and fill in the gaps with the sentences and parts of sentences A- G. Write the letter of the missing sentence in the box. There are two extra letters you will not need (5 points).

Robot technologies in our home

There are lots of science fiction books and films about robots. Nice and humanlike metal and plastic creatures often become children's friends there. Robots learn how to distinguish (различить) between good and evil, and how to become a friend to a human being. To our surprise and delight we find out that robots are able to experience feelings — they can feel happy, upset, and even angry. [1] They can even risk their life, [2], for someone they love.

Is artificial intellect a pure fantasy or are there any scientific discoveries behind this idea? [3] What we know for sure is that robotics is a rapidly developing technology, and soon we can expect robots to enter our houses and stay there for a long time. It's already happening in Japan, where machines of all shapes and sizes are widely used. Besides being used in different industries, robots do lots of housework: they clean the house, serve tea and wash up after that. [4] These robots wake people up in the morning, inform them about the weather and ask questions about their health. The robots are able to recognise faces, keep eye contact and maintain conversations. In Japan, [5] humanoid robots have already become friends for lots of elderly people.

Robots for households are usually designed in a humanlike manner and resemble human beings — they have a head, arms and legs. Japanese scientists believe that in several years robots will be common in every household and feel very enthusiastic about it.

1) in robots' terms they risk being destroyed or reprogrammed
2) Amazing but robots can take care of disabled or aged people!
3) Some rescue robots, which can dig deep after earthquakes, have already been created.
4) It's still difficult to answer this question.
5) We can see robots break the technological low of logic and rational to defend human beings.
6) Elderly people often feel lonely and need some company.
7) which has the largest percentage of aged people in the world

2. Read the text and choose the correct options to fill in the gaps.

A robot's brain is a computer. It switches (1) ... the parts of the robot that make it move and (2)... certain tasks. The programmer programs the robot with information for each task. A simple task needs very complicated software and hardware.

The robots of today (3)... talk, play football, walk upstairs, dance and even conduct an orchestra! A (4) ... of robots can see and hear — using cameras and microphones with software that helps them (5) ... things. Some can even smell. Robots can't think like we do, but some robots can solve (6).... They collect information, and process it by (7) ... it to the data in their program. Then they "decide" which is the (8) ... solution. Some robots can also communicate with humans (9) ... a very simple level: their software can recognise people's body language and how they use their voice. Now (10) ... South Korean professor has developed new software using human DNA as a model. He says it will give robots personalities and feelings.

Контрольная работа №3

1. Put each verb in brackets into a suitable verb form.

   1) This train journey seems endless! I wish we (go)by car.
   2) I wish I (have) the money to buy some new clothes, but I can't afford any at the moment.
   3) I wish the government (do) something about the pollution in the city.
   4) I'm getting really soaked! I wish I (not forget) my umbrella.
   5) I wish you (not do) that! It's a really annoying habit.
   6) If I (not/have) to work tonight, I would go with you to the restaurant.
   7) I (enjoy) the play if the lady behind me hadn't been talking all the time.
   8) You won't have indigestion if you (avoid) spicy food.
   9) If only I (be) skinner!
   10) If we (not/get) lost, we would have been here long ago.

2. Underline the most suitable verb forms in each sentence.

   a) Why didn't you tell me? If you told/had told me, I had helped/would have helped you.
   b) If Bill didn't steal/hadn't stolen the car, he wasn't/wouldn't be/hadn't been in prison now.
   c) If Ann wasn't driving/didn't drive/hadn't driven so fast, her car didn't crash/wouldn't crash/wouldn't have crashed into a tree.
   d) Let me give you some advice. If you smoked/would smoke/had smoked less, you didn't feel/wouldn't feel/wouldn't have felt so tired.
   e) What bad luck! If Alan didn't fall/hadn't fallen/wouldn't fall over, he won/would win/would have won the race.

3. Rewrite the sentences using the correct Conditional Type, as in the example

   e.g. I wish Jack were here (he/help us) - If Jack were here he would help us.

   1) 1. I wish you paid more attention in class (you/understand everything).
   2) 2. I wish they had called before they came (I/cook something)

4. Fill in the correct word: keep, fight, protect, feel, complain, grapes, spices, rumbling, greedy, carrots.

   1) I'm making a fruit salad with apple, peach and ___.
   2) Why do you always __ about everything? Don't you like the food?
   3) The soup is very tasty. What __ did you use?
   4) Fruit and vegetables __ us from all kinds of illnesses.

5) Is there anything to eat? My tummy is __.
6) I am usually in a very good mood but sometimes I __ down in the dumps too.
7) She is so __; she can eat without even offering anyone!
8) He can't __ his emotions under control.
9) My favourite vegetables are cabbage and__.
10) Make sure you eat a lot of oranges and kiwis; it's the only way to __ off infections.

5. Put down the correct prepositions:

1) You must give __ this diet; it's not good for you.
2) She suffers __ headaches.
3) He can't cope __ the stress.
4) The doctor advised me __ fatty food.
5) What are you cooking there? It's giving __a nasty smell!

Контрольная работа №4

1. Put the dialogue in the right order.

a) Don't ask! It was the worst holiday I've ever had.
b) Yes. So many things went wrong!
c) Like what?
d) Welcome back, John! How was your holiday?
e) In the Himalayas?
f) I wish! The meals in the hotel were appalling. Besides that, the staff was unfriendly and rude.
g) Well, for a start our flight was delayed by six hours.
h) Oh, I'm really sorry to hear that. I hope you'll have better luck next time!
i) How disappointing! Surely the things were a bit better when you got there.

1. _***d***_ 2.___ 3.___ 4.___ 5.___ 6.___ 7.___ 8.___ 9.___

2. Use the correct forms of Past Tenses.

1). I ***(talk)*** over the phone when they ***(bring)*** me a letter.
a) talked, brought b) had talked, were bringing
c) was talking, were bringing d) was talking, brought

2). They ***(sit)*** in the room when the taxi ***(arrive).***
a) sat, arrived b) was sitting, had arrived
c) had been sitting, arrived d) were sitting, arrived

3). I ***(visit)*** Italy last April. I ***(stay)*** at a nice hotel.
a) visited, stayed b) visited, had stayed
c) was visiting, had been staying d) visited was staying

4). We ***(work)*** on the computer for two hours before it ***(break)*** down.
5). What you ***(do)*** at 3 o'clock yesterday morning?
6). Mary ***(work)*** as a nurse for five years before she ***(become)*** a doctor.

Контрольная работа №5

1. **Translate the words and expressions from English into Russian**

a) a cover letter -
b) a CV-
c) a follow-up letter -
d) a job advertisement -
e) to research the market -
f) an experience -
g) opportunities for promotion -
h) a recent graduate -
i) to apply for -
j) a prospect -
k) successful international firm -
l) theoretical knowledge -
m) to give an opportunity of an interview -
n) prices -

2. **Translate the words from Russian into English**

a) сильные стороны -
b) слабые стороны -
c) аналитические способности -
d) самоанализ -
e) креативность -
f) самоуверенность -
g) умение вести переговоры -
h) коммуникативные навыки -
i) независимость -
j) организаторские способности -
k) умение работать в команде -
l) лидерские навыки -

3. **Translate the sentences from Russian into English**

1) Мы ищем молодых, динамичных профессионалов, желающих вступить в нашу команду
2) Я уверен, что мои способности и опыт позволят сделать полезный вклад в вашу команду
3) Я звонил, чтобы уточнить, если вакансии в отделе маркетинга
4) Кроме этого, у вас должно быть позитивное отношение, сильные творческие способности и способность хорошо работать в команде
5) За последние несколько лет я усвоил несколько уловок, которые помогают мне организовать мою жизнь

Контрольная работа №6

4. Переведите следующие сочетания на русский язык.

a) company computer
b) computer company
c) multimedia computer centre
d) trade exhibition
e) model size
f) old age pensioners
g) telephone inventor
h) text messages
i) telephone call (directory, station, number)
j) radio signal (waves)

5. Исправьте ошибки в следующих предложениях.

1) Where are my money?
2) I can't find them anywhere. Have you seen them?
3) I need some informations.
4) We are going to sell all the furnitures.
5) I'm looking for a new jeans.
6) Your hairs are getting very long.
7) My knowledges of English are very limited.
8) We had a lot of homeworks yesterday.
9) Do you think she is making a progress with her English?
10) Mass media plays an important part in our life.

6. Заполните пропуски, используя much или many. Ответьте на вопросы.

1) How ___ mobile phones do you have?
2) How ___ money do you spend on entertainment?
3) How ___ mobile applications do you use?
4) How ___ social networks do you use?
5) How ___ texts do you send a day?

7. Выберите грамматически верный вариант ответа.

1. I ... a book about computer-based technologies at the moment.
a) read b) am reading c) reading
2. Don't speak loudly! They ... the documents.
a) prepare b) are preparing c) preparing
3. Russian computer specialists ... to develop new means of communication at present.
a) try b) are trying c) is trying
4. Turn off the TV-set, please. I ... it.
a) do not watch b) not watching c) am not watching
5. What ... Kate now ? She's speaking over the phone.
a) is, doing b) does, do c) are doing
6. I couldn't call you back at that moment, because I ... English on the Internet.
a) practised b) were practising c) was practising
7. When we entered the room, the students ... sms messages.
a) didn't read b) wasn't reading c) were not reading
8. They ... their new goods, when I switched on my TV-set.

a) advertised b) advertise c) were advertising

9. While the teacher was explaining how to arrange financial information, the students ... ring tones.
a) was downloading b) downloading c) were downloading
10. What ... you yesterday at 3 ? - I was trying to connect to our company computer.
a) did, do b) doing c) were, doing
11. A couple of years from now, computers ... cars and electrical appliances.
a) control b) will control c) will be controlling
12. Will you be at home tonight ? - Yes, I ... TV the whole evening.
a) watch b) will watch c) will be watching
13. The students ... in the computer class from 10 till 12 tomorrow.
a) will be working b) will working c) will work
14. Where ... he … for me tomorrow at 3?
a) wait b) will wait c) will be waiting
15. Come to my place tomorrow. I ... for the exams the whole day.
a) don't prepare b) will not be preparing c) will not prepare
16. The executives ... new technology at the meeting now.
a) were discussing b) are discussing c) will be discussing
17. When I ... with my friend, the battery ran out.
a) was speaking b) am speaking c) will be speaking
18. When I left home, she ... a telephone call from a young inventor.
a) was waiting for b) is waiting for c) will be waiting for
19. Tomorrow at 5 I ... the instruction of my new cellular phone. I'm not good at modern technologies. Could you come to help me, please?
a) am studying b) was studying c) will be studying
20. Are you busy tomorrow ? - Yes, my group mate will come to me, we ... a web-page the whole day.
a) are designing b) were designing c) will be designing
21. It's raining ... .
a) heavy b) heavily c) heavier
22. The weather wasn't very ... yesterday, but it's ... today.
a) better, good b) good, better c) good, gooder
23. Nokia is ... than Samsung.
a) more reliable b) reliable c) reliablest
24. The ... the size of the memory card is, the ... pictures you can keep in your camera.
a) bigger, more b) big, many c) biggest, most
25. The demand for this model this year is not so ... as it was last year.
a) high b) higher c) the highest
26. He made ... phone calls but nobody answered.
a) much b) many c) a lot of
27. They have ... money. They are very poor.
a) little b) few c) much
28. How ... homework do you have ?
a) many b) much c) few
29. Her French is very good. She makes ... mistakes.
a) many b) little c) few
30. They have got some very nice ... in their house.
a) furniture b) furnitures c) оба варианта верны
31. I'm going to buy a lot of new ... .
a) clothe b) clothes c) clotheses
32. Listen! I have got ... good ... .
a) many news b) some, news c) some, newses

33. Where were you last night ? - I was at my ... .
a) parents' house b) parents's house c) parents house
34. Do you know ... ?
a) the phone number's Bill b) Bills phone number
c) Bill's phone number
35. We didn't see ... .
a) the film's beginning b) the beginning of the film c) the beginning's film

Контрольная работа№7

Исправьте ошибки в следующих предложениях.

1. Where are my money?
2. I can't find them anywhere. Have you seen them?
3. I need some informations.
4. We are going to sell all the furnitures.
5. I'm looking for a new jeans.
6. Your hairs are getting very long.
7. My knowledges of English are very limited.
8. We had a lot of homeworks yesterday.
9. Do you think she is making a progress with her English?
10. Mass media plays an important part in our life.

Выберите грамматически верный вариант ответа.

1. My uncle ___ a yacht last week.
A did buy B bought C buyed
2. She ___ French when she was at school.
A study B did study C studied
3. I ___ the bills last month.
A didn't pay B didn't paid C payed
4. ___ a new TV program yesterday?
A Watched you B Did you watch C Did you watched
5. It was my brother's birthday on Sunday, so I ___ him a postcard.
A sent B send C sended
6. We ___ last night due to the nasty weather.
A didn't went out B did go out C didn't go out
7. Who ___ the first airplane?
A did invented B did invent C invented
8. My grandfather ___ violin very well when he was young.
A can play B could play C could played
9. We ___ a lot last year.
A did travel B travelled C did travelled
10. When ___ Maria?
A did you last see B did you last saw C you last saw
11. We ___ to sell our old house and buy a new one.
A did decide B did decided C decided
12. I ___ when I was getting off the bus.
A slipped B sliped C did slip
13. How much time ___ in Germany last month?
A did you spend B did you spent C did you spended
14. John was so thirsty that he ___ two glasses of water.

A drink B drank C drinked

15. It was hot, so I ___ the window.
A did open B open C opened
16. Sandra ___ her English exam successfully yesterday.
A passed B passed C did pass
17. When ___ your new garage?
A did you built B did you build C you built
18. The film was boring. I ___ it.
A enjoy B didn't enjoyed C didn't enjoy
19. Nobody ___ while we were having dinner.
A didn't phone B phoned C did phone
20. We ___ a nice time at seaside last summer.
A had B did have C haved
21. My dad ___ when he was little.
A didn't smoked B not smoked C didn't smoke
22. ___ any museums when you were in England?
A Visited you B Did you visited C Did you visit
23. Rosa was sleeping when somebody ___ on the door.
A did knock B knocked C did knocked
24. My mother was very tired, so she ___ to bed early last night.
A went B go C did go
25. He never ___ long distances when he was a child.
A runned B ran C didn't run

Контрольная работа №8

Выберите грамматически верный вариант ответа.

1. The decrease in cost of microelectronic devices …. about changes in the way people and computers interact since the beginning of the century.
a) brought b) have brought c) has brought
2. My friend …. a new PC recently and he is very happy now, because it gives him a lot of opportunities for work.
a) buy b) bought c) has bought
3. I'm not going to surf the Internet today. I …. all necessary information some time ago.
a) find b) found c) have found
4. Our group mates …. English on-line this week yet.
a) haven't practised b) didn't practise c) hasn't practised
5. …. you brother ever … Photoshop?
a) does use b) has used c) is used
6. When …. Alex … icons and music from the Internet last time?
a) does download b) did download c) has downloaded
7. I haven't seen my cousin …. 2005.
a) since b) from c) for
8. I …. computer literate by the age of 18.
a) became b) have become c) had become
9. When we came home, my father already … on-line banking.
a) did b) was doing c) had done
10. The children …. games on-line yet, when their mother came home.
a) haven't played b) hasn't played c) hadn't played
11. …. you every opportunity to master English by the time you left the University?
a) did use b) had used c) have used

12. Perhaps my brother …. computer business by the time he is 35.
a) will have started b) will have start c) will start
13. Mary's parents …. a new laptop to her when she passes all her exams with excellent marks.
a) present b) presented c) will have presented
14. Probably everyone …. computers that fit into your hand by 2020.
a) will have b) will be having c) will have had
15. I hope books and newspaper … by the 22nd century.
a) haven't disappeared b) won't have disappeared c) hadn't disappeared
16. By what time … you that website?
a) will make b) will have make c) will have made
17. Modern PCs do amazing things: they …. even understand spoken language!
a) can b) could c) may
18. Nowadays computers …. follow instructions and play mathematical games.
a) could b) can c) will be able to
19. A lot of musicians and music companies were not happy, because people …. get their music free in the Internet.
a) can b) will be able to c) could
20. Nowadays everybody …. be computer literate.
a) must b) had to c) to be to
21. …. he …. make a report about new computer- based technologies yesterday?
a) does, have to b) did, have to c) is, have to
22. I think you … change your old PC for a new model of a laptop – it's more convenient to use.
a) must b) should c) can
23. When your parents ask you where you were last night, you … tell them lies.
a) shouldn't b) mustn't c) оба варианта возможны
24. Before I entered the University, I … surf the Internet and find necessary information.
a) couldn't b) can't c) won't be able to
25. …. I borrow your floppy disk? – Of course, I have some at home.
a) must b) may c) should
26. The train ….. to arrive at 5 o'clock.
a) be b) is c) are
27. I have only …. computer at home.
a) one b) two c) three
28. I don't like political programmes, but I like musical ….
a) one b) ones c) оба варианты возможны
29. Internet is the greatest source of information and the most popular… .
a) one b) ones c) оба варианта возможны
30. My mother is the best friend for me and a very fair … .
a) one b) ones c) оба варианта возможны

Соедините части предложений.

1. Nowadays people can't live	a. and watch films.
2. We use computers every day and	b. and need to make presentations.
3. People use powerful desktop computers at work to prepare different documents, to	c. surf the internet and play computer games.
4. Laptops are great when people travel on business	d. without computers and the Internet.
5. Many teenagers use palm tops or tablets to	e. computer and the internet.
6. I am a university student and I use my	f. photos to Instagram.

7. I surf the internet
8. I listen to music
9. I chat with friends in social networks, and upload
10. I look for information for my reports and I
11. When I want to relax,
12. All in all, I can't imagine my life without the

g. everywhere.
h. I play computer games.
i. download pictures for my presentations.
j. for news.
k. computer every day.
l. use internet phones and to exchange business emails.

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине
Иностранный язык в профессиональной деятельности

Билеты для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 1

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Buckingham Palace

The original building was constructed as a country house in 1705 by the duke of Buckingham, John Sheffield. King George III bought the house in 1761 for his wife and had it altered by William Chambers.

In 1826, King George IV asked famed architect John Nash to expand the house - then known as Buckingham House - into a palace. Meanwhile St. James's Palace was still the principal palace used by the royals for ceremonies and receptions.

The palace was expanded in 1850 with a new east wing. The wing added a large number of rooms to the palace, including an expansive forty meter (131 ft) long ballroom. The monumental facade of the east wing was built in 1913 by Aston Webb. It is this facade, facing the Mall and St James's Park, which is now known by most people.

A part of the palace is still used by the Royal family. A flag is hoisted each time the Queen is in the Palace. The palace is not only home to the royal family; there are also a number of staff members living here. The palace has about six hundred rooms, including a throne room, a ballroom, picture gallery and even a swimming pool. Some of these rooms can be visited during a couple of months in the summer - when the Royal Family is not in the palace .Another interesting part of the palace that is open to visitors is the Queen's Gallery, where works of art from the royal collection are on display. The palace's stables, the Royal Mews, can also be visited. Here you'll find a number of royal horse-drawn carriages.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 2

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Harrods

The history of this famous luxury store goes back to 1849 when Charles Henry Harrod opened a grocery at Brompton Road in Knightsbridge, at the time a small village just outside London. Just two years later, the Great Exhibition of 1851 brought many visitors to the area. Charles Harrod's son (also named Charles) took over and quickly expanded the store, at the time known as 'Harrods Stores'. The department store became well known for its high quality products and excellent personalized service. In 1894 Harrods was taken over by Richard Burbridge who had the store completely rebuilt. He also installed London's first escalator, in 1898.

Now, Harrods is one of the world's most famous stores and one of London's tourist attractions thanks to the wide assortment of luxury goods that are on display in a magnificently decorated building.

The enormous array of products is particularly impressive. The company's motto - engraved on the building's pediment - is Omnia, Omnibus, Ubique (Everything, for everyone, everywhere). Harrods used to be known as the store where anything you could think of was for sale. While this may not be the case anymore, the assortment is still enormous. You can purchase anything from historic eighteenth-century dinner plates or exquisite caviar to giant teddy bears. It is best to take your time for a visit to the large store, which covers an area of about 80,000 sq m spread out over seven floors. Floor plans are available near the entrances.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 3

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

30 St Mary Axe, better known by its nickname Gherkin, is one of the most eye-catching buildings in London and it stands out prominently in the city's skyline. The Gherkin is one of several modern buildings that have been built over the years in a historic area of London.

Construction of the Gherkin was commissioned by Swiss Re, a reinsurance company. The 41-story skyscraper was built in 2004 after a modern glass and steel design by the architectural firm of Foster and Partners. The Gherkin, London

The tower was built in the heart of London's financial center at the site of the 1903 Baltic Exchange Building which had been damaged by a terrorist attack in 1992. The construction of a glittering high-tech building in the middle of a relatively low-rise area with plenty of historic buildings and narrow medieval streets set off a new debate about the need for tall buildings in the City of London. But even as many new skyscrapers are now built in Canary Wharf - well outside the city's historic center - the Gherkin has acted as a catalyst for the growing cluster of high-rises in the City.

The cigar-shaped structure has a steel frame with circular floor plans and a glass facade with diamond-shaped panels. The swirling striped pattern visible on the exterior is the result of the building's energy-saving system which allows the air to flow up through spiraling wells.

The top of the tower, where visitors find an open hall covered by a glass conical dome is even more spectacular. From here you have great views over the city. Unfortunately the building is not open to the public.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 4

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Millennium Dome (O2), London

In 1994, the Chairman of what would later become the New Millennium Experience Company suggested a national exhibition to be held as part of the country's millennium celebrations. The project, to be funded mainly by the National Lottery, was revised when Tony Blair became the new Prime Minister in 1997. He declared that the exhibition, to be held in Greenwich, would open a window on the future. The focus would be on entertainment and education (also dubbed 'edutainment'). This resulted in fourteen themed zones, including Faith, Talk, Mind, Rest, Home Planet, Body and Learning.

The project was controversial from the start. The Millennium Dome, a large domed structure that was built on the meridian in Greenwich to house the exhibition had an estimated cost of £750 million and was disliked by many Londoners, who did not see it as a proper symbol for their city.

Due to the focus on education and the high entrance fee, the Dome did not attract as many visitors as originally forecasted: a total of seven million people visited the exposition, The Millennium Dome, now O2, in London compared to the original estimate of twelve million visitors. Even with each of the separate themes in the Dome sponsored by major corporations, the project had a serious budget deficit. The millennium exhibition ran until the end of 2000.

In 2005 the Millennium Dome was renamed O2, after the mobile phone company. At the same time it was converted into a multifunctional entertainment complex. The arena now hosts many different events, including exhibitions and concerts. At its center is a large concert hall with a capacity of 20,000 people. Several other halls include areas for more intimate concerts, cinemas and exhibitions.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 5

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

The Shard is a modern glass skyscraper in London. At the time of its completion in 2012 it was Europe's tallest building. The observatory on the 72nd floor offers some spectacular 360 degree views of the city.

The skyscraper is situated in the London Bridge Quarter in Southwark, a neighborhood along the south bank of the river Thames. It is right near the heart of London and only the river separates it from the City of London. The area is full of history: a bridge was built here by the Romans around 50 AD and in 1836 London's first railway station opened here.

The idea to build a supertall skyscraper in the London Bridge Quarter was first suggested at the end of the twentieth century. The site seemed ideal: it is only a couple minutes' walk from London's financial center across the London Bridge and the site is right smack near the London Bridge Station, a transport hub connected to both the railway network and the underground.

Plans for the new skyscraper were initially drawn up by the architectural firm of Broadway Malyan, and called for a circular 365 meters tall tower. These plans were soon scaled back and a new design was submitted, this time from the hands of the Italian architect Renzo Piano. The renowned architect designed a glass pyramid-shaped structure with a height of just over three hundred meters.

When it was completed, the Shard held the title of Europe's tallest skyscraper with a height of almost 310 meters (1016 ft). The Shard towers over the neighborhood and is visible from afar. The iconic skyscraper looks particularly spectacular at night when seen from across the river.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 6

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

All your life - from cradle to grave - you will run up against the brutal truths of economics. As a voter, you will make decisions on issues - on the government budget, regulating industries, taxes and foreign trade - that cannot be understood until you have mastered the rudiments of this subject.

Choosing your life occupation is the most important economic decision you will make. Your future depends not only on your own abilities but also upon how economic forces affect your wages. Of course, studying economics cannot make you a genius. Economics is exciting and important. Anyone who thinks otherwise has failed to realize that economic ideas have moved people to rebellion, and nations to war.

The great problems that surround us today-among them international conflict, unemployment, inflation, poverty, discrimination, and environmental pollution - have economic roots. Even the small problems – impossibility to find a parking space, the high price of goods and products in our stores- are economic in nature.

Notice that "scarcity" in the economic sense doesn't refer directly to quantity of a resource. The earth has a great deal of land, yet most of the earth land is scarce because it has alternative uses. If land is used for a college campus, that same land isn't available for a shopping mall or a park. All societies confront the problem of scarcity, which implies the existence of alternatives; choices must be made among those alternatives. The ways in which the choices are made, are determined by a society's laws, customs and practices. These constitute a society's economic system.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 7

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

The economy comprises millions of people and thousands of firms as well as the government and local authorities, all taking decisions about prices and wages, what to buy, sell, produce, export, import and many other matters. All these organizations and the decisions they take play a prominent part in shaping the business environment in which firms exist and operate.

The economy is complicated and difficult to control and predict, but it is certainly important to all businesses. You should be aware that there are times when businesses and individuals have plenty of funds to spend and there are times when they have to cut back on their spending. This can have enormous implications for business as a whole. When the economy is enjoying a boom, firms experience high sales and general prosperity. At such times, unemployment is low and many firms will be investing funds to enable them to produce more. They do this because consumers have plenty of money to spend and firms expect high sales. It naturally follows that the state of the economy is a major factor in the success of firms.

However, during periods when people have less to spend many firms face hard times as their sales fall. Thus, the economic environment alters as the economy moves into a recession. At that time, total spending declines as income falls and unemployment rises. Consumers will purchase cheaper items and cut expenditure on luxury items such as televisions and cars.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 8

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Factors of production

Natural Resources are items provided by nature that can be used to produce goods and to provide services are called natural resources. Natural resources are found in/or on the earth or in the earth's atmosphere.

Human Resources involve anyone who works. Any human effort that is exerted in production process is classified as a human resource. The effort can be either physical or intellectual.

Capital Resources are the money and capital goods that are used to produce consumer products. Capital goods include the buildings, structures, machinery, and tools that are used in the production process. Department stores, factories, industrial machinery, dams, ports, wrenches, hammers, and surgical scalpels are all examples of capital goods.

Economists make an important distinction between capital goods and consumer goods. Capital goods are the manufactured resources that are used in producing finished products. Consumer goods are the finished products – the goods and services that consumers buy.

Technology is the use of science to create new products or more efficient ways to produce products. Technology makes the other factors of production – natural, human, and capital resources – more productive. Technological advances in the computer industry, for example, have increased efficiency in the workplace.

The risk-taking and organizational abilities involved in starting a new business or introducing a new product to consumers are called entrepreneurship. The goal of entrepreneurship is to create a new mix of the other factors of production and thereby create something of value. The entrepreneur is a person who attempts to start a new business or introduce a new product.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 9

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

The study of the choices people make in an effort to satisfy their wants and needs is called economics. Wants and needs refer to people's desires to consume certain goods and services. In economic terms, a good is a physical object that can be purchased. A record, a house, and a car are examples of a good. A service is an action or activity done for others for a fee. Lawyers, plumbers, teachers, and taxicab drivers perform services. The term product is often used to refer to both goods and services.

The people who wish to buy goods and services are called consumers and the goods that they buy are called consumer goods. The people who make the goods and provide services that satisfy consumers' wants and needs are called producers.

Economists generally classify as needs those goods or services that are necessary that are necessary for survival. Food, clothing, and shelter are considered needs. Wants are those goods or services that people consume beyond what is needed for survival.

The need for making choices arises from the problem of scarcity. Scarcity exists because people's wants and needs are greater than the resources available to satisfy them. Thus people must choose how best to use their available resources to satisfy the greatest number of wants and needs.

A resource is anything that people use to make or obtain what they want or need. Resources that can be used to produce goods and services are called factors of production.

Economists usually divide these factors of production into three categories: (1) natural resources, (2) human resources, (3) capital resources. Today many economists have added technology and entrepreneurship to this list.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 10

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Not surprisingly, the production processes and time required to make an Apple iPad and a gallon of gasoline are different. Production processes use either an analytic or synthetic system; time requirements call for either a continuous or an intermittent process.

An analytic production system reduces a raw material to its component parts in order to extract one or more marketable products. Petroleum refining breaks down crude oil into several marketable products, including gasoline, heating oil, and aviation fuel. When corn is processed, the resulting marketable food products include animal feed and corn sweetener.

A synthetic production system is the reverse of an analytic system. It combines a number of raw materials or parts or transforms raw materials to produce finished products. Canon's assembly line produces a camera by assembling various parts such as a shutter or a lens cap. Other synthetic production systems make drugs, chemicals, computer chips, and canned soup.

A continuous production process generates finished products over a lengthy period of time. The steel industry provides a classic example. Its blast furnaces never completely shut down except for malfunctions. A shutdown can damage sensitive equipment, with extremely costly results.

An intermittent production process generates products in short production runs, shutting down machines frequently or changing their configurations to produce different products. Most services result from intermittent production systems. For instance, accountants, plumbers, and dentists traditionally have not attempted to standardize their services because each service provider confronts different problems that require individual approaches.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 11

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

A growing number of manufacturers have freed workers from boring, sometimes dangerous jobs by replacing them with robots. A robot is a reprogrammable machine capable of performing a variety of tasks that require the repeated manipulation of materials and tools. Robots can repeat the same tasks many times without varying their movements. Many factories use robots today to stack their products on pallets and shrink-wrap them for shipping.

Historically, robots were most common in automotive and electronics manufacturing, but growing numbers of industries are adding robots to production lines as improvements in technology make them less expensive and more useful. Firms operate many different types of robots. The simplest kind, a pick-and-place robot, moves in only two or three directions as it picks up something from one spot and places it in another.

So-called field robots assist people in nonmanufacturing, often hazardous, environments such as nuclear power plants, the international space station, and even battlefields. Police use robots to remotely dispose of suspected bombs. However, the same technology can be used in factories. Using vision systems, infrared sensors, and bumpers on mobile platforms, robots can automatically move parts or finished goods from one place to another, while either following or avoiding people, whichever is necessary to do the job. For instance, machine vision systems are being used more frequently for complex applications such as quality assurance in the manufacturing of medical devices.

The advancements in machine vision components like cameras, illumination systems, and processors have greatly improved their capabilities.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 12

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

What comes to mind when you hear the word business? Do you think of big corporations like ExxonMobil or Target? Or does the local bakery or shoe store pop into your mind? Maybe you recall your first summer job. The term business is a broad, all-inclusive term that can be applied to many kinds of enterprises. Businesses provide the bulk of employment opportunities, as well as the products that people enjoy. Business consists of all profit-seeking activities and enterprises that provide goods and services necessary to an economic system.

Some businesses produce tangible goods, such as automobiles, breakfast cereals, and digital music players; others provide services such as insurance, hair styling, and entertainment ranging from Six Flags theme parks and sports events to concerts. Business drives the economic pulse of a nation. It provides the means through which its citizens' standard of living improves.

At the heart of every business endeavor is an exchange between a buyer and a seller. A buyer recognizes a need for a good or service and trades money with a seller to obtain that product. The seller participates in the process in hopes of gaining profits—a main ingredient in accomplishing the goals necessary for continuous improvement in the standard of living. Profits represent rewards for businesspeople who take the risks involved in blending people, technology, and information to create and market want-satisfying goods and services. In contrast, accountants think of profits as the difference between a firm's revenues and the expenses it incurs in generating these revenues.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 13

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

The British Isles lie off the north-west coast of continental Europe. They are made up of Great Britain and Ireland. In Britain the higher lands are found in the north and west. There the rocks are old and hard, and the wild plateau areas of the Highlands of Scotland, the Southern Uplands of Scotland, the Lake District, the Apennines Chain, the Welsh mountains, the moors of Cornwall and Devon and the Irish mountains have thin infertile soil.

Newer types of rock are found on the flanks of the Apennines, slopes of the Welsh mountains, the Midland Plain of England and the Central Lowlands of Scotland. Here minerals, particularly coal and iron are found, and manufacturing regions have developed.

Lowland Britain is fertile, with good arable land and pastures. Highland Britain has large areas of poor soil and is sparsely populated.

The Western coasts are rocky and deeply indented, but in the southeast the younger, softer rocks have weathered into low coasts, and the shallow seas (the North Sea and the English Channel) flow over submerged plains which long ago joined Britain to the rest of Europe. This continental shelf is the feeding ground for a great variety of fish. Owing to the various bays and inlets no point of the British Isles is more than seventy-five miles from tidal waters.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 14

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Libraries full of books have been written on the education system in Britain, but recently it has been changing considerably. This is roughly how it works.

Compulsory education begins at 5, and children attend primary school until they are 11. Normally the primary school is divided into Infants (5 - 7) and Juniors (7 - 11). At the age of 11 most children go to a comprehensive school, where they stay until they are 16. Some parents, who do not want their children to go to a comprehensive, pay to send their children to a private school. The most expensive and prestigious private schools are actually called public schools – but they are private. At the age of 16 people take examinations. Most take General Certificate of Education (G.C.E.). Ordinary Levels – normally called just “O” Levels. People take “O” Levels in as many subjects as they want to; same take just one or two, others take as many as nine or ten.

If you get good “O” Level results, you can stay on at school until you are 18, in the sixth form (notice that in Britain you start in the First form and finish in the Sixth). Here you prepare for Advanced Level Exams (“A” Levels). Three good “A” Level passes mean you have a chance of going on to university – though this is not automatic. British universities operate a closed numbers system and the number of people who can study there is strictly controlled. Other types of further education are offered at polytechnics and colleges of higher education. Polytechnics offer the chance to study subjects in a more practical way, and many colleges of higher education specialize in teacher training. What is it like, being a student at Oxford? Like all British universities, Oxford is a state university, not a private one.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 15

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Sebastian: I am currently in my fifth year of school at the University of Oregon (The U of O). I am following two careers, business and economics. I arrived to Oregon in 2001 to finish my last year of high school. I applied to the U of O, and voila! I got in and was really happy to stay in Oregon. I liked the people and the scenery because it was quite different from home. I also chose the U of O, because I knew that it had really good financial aid programs for international students. I applied to many scholarships before I started school, and luckily I was awarded financial aid during my first year for academic reasons, and from then on it just got better. In my second year I got accepted to be part of the International Cultural Service Program, where I show different aspects of Acuadorian culture to different

groups of people in the surrounding community or within the University, and in exchange of this I get financial aid.

The U of O has been a great place to meet new people. At the beginning I was really scared because I did not know anyone and had a language barrier in front of me to jump over. But that just made the experience even greater. I met wonderful new people, and made solid friendships. I am lucky to say that now I have a friend from each continent in the world, and all that thanks to the U of O.

Camilla: One of the best things about being a student at the U of O is that you can go to basketball games for free. There are other sports events also, American football is huge. I personally don't understand that game at all, but going to Autzen Stadium is an experience in itself. And I have discovered that as long you just cheer along with other people, you'll be fine.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 16

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Almost every nation has a reputation of some kind. The English are reputed to be cold, reserved, rather haughty people who do not yell in the street, make love in public or change their governments as often as they change their

underclothes. They are steady, easy-going, and fond of sport. The fire is the focus of the English home. Even when central heating is installed it is kept so low in the English home that Americans and Russians get chilblains, as the English get nervous headaches from stiffness in theirs.

Most people in England have been slow to adopt rational reforms such the metric system, which came into general use in 1975. They do not want the trouble of adapting themselves to new.

The conservatism may be illustrated by reference of the public attitude to the monarchy. The English are amongst the most amiable people in the world, they can also be very ruthless. They have a genius for compromise but can enforce their idea of compromise on others with surprising efficiency.

They are generous in small matters, but more cautious in big ones. The Scots, the Irish, the Welsh are not the English. They have a lot of in common but all of them have their own national spirit, national pride and they cherish their customs and traditions.

Задание 2. Краткий пересказ текста
Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 17

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

With the population of just under eight million, and stretching more than thirty miles at its broadest point, London is by far the largest city in Europe. It is also far more diffuse than the great cities of the Continent, such as Rome or Paris. The majority of London's sights are situated to the north of the River Thames, which loops through the center of the city from west to east, but there is no single predominant focus of interest, for London has grown not through centralized planning but by process of agglomeration – villages and urban developments that once surrounded the core and now lost within the amorphous mass of Greater London.

Thus London's highlights are widely spread, and visitors should make mastering the public transport system, particularly the Underground (tube), since much of central London is a permanent logjam. An essential investment is a London Transport travelcard, which is available from machines and booths at all tube and train stations and at some newsagents as well. It is valid for the bus, tube and suburban rail networks. One-day travelcards cost £3 for the central zones 1 and 2, rising £3.90 for all six London Transport zones (which includes Heathrow). Weekly travelcards are even more economical, beginning at £14.80. These cards can only be bought by holders of a photocard, which you can get, free of charge, from tube and train station ticket booth on presentation of a passport.

The principal London Transport information office, providing excellent free maps and details of bus and tube services, is at Piccadily Circus, Euston, King's Cross, Liverpool Street, Oxford circus, St James's Park and Victoria tube stations.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 18

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

The New Piccadilly Café nestling behind the tourist highway of Piccadilly Circus is this charming, traditional café, famed for its 1950s decor. Little has altered in this much-loved Soho institution since it first opened its doors half a century ago - including the menu! Stepping inside the New Piccadilly café is like stepping back in time - you half expect to find smoking beat poets in the corner. The café retains almost all of its original features, complete with swiveling (вращающиеся) chairs, old mirrors, authentic 50s cups and cutlery. The café's bill of fare is hand-written on to this vintage, horseshoe-shaped menu board. The menu consists of no-nonsense, traditional meals like Sausage, Egg and Chips, Mixed Grill and Chips, Spaghetti Bolognese and Risotto Bolognese - all at dirt cheap prices. We ate out in style, and our tasty meal was served up in no time. I enjoyed a lengthy chat with the affable owner who enthusiastically told me about his long association with the café. He's full of fascinating stories about the dark Soho of the 1950s, the local gangsters, the rockers, prostitutes and a time where the streets were run by Italians, Greeks, Jews, Maltese, Irish and 'Budapest street rats'. Sadly, the café was very quiet when we visited, apart from a few hipsters (неформалы) enjoying a wholesome cheap meal and the unique Soho ambience. "This place used to make me a living. Now it's more like half a living. I'm the like last one on the ship," he says.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 19

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

India is now the second biggest source of foreign direct investment into the UK. In 2005-06 there was a110 per cent jump in the scale of investment from India, with projects worth £1.02bn - and that rate has been accelerating since then. However, with the global financial centre of London swallowing the bulk of the investment, relatively little of the growth has filtered through to the south-east. Development agencies are determined to change that though, and have stepped up their efforts to attract Indian companies to the region.

A high-level team from the South East England Development Agency (SEEDA) and UK Trade and Investment visited India last year to promote the region to the ranks of Indian companies that are looking to expand internationally. There are clear opportunities for design and construction companies, potential for logistics groups to help Indian agribusiness companies to expand and a massive potential market for environmental technologies, IT (information technology), pharmaceutical, life sciences and creative companies.

Meanwhile, many of the 50 Indian companies already based in the south-east are flourishing. Wipro Technologies, the IT services group, announced plans to add 500 employees to its 140-staff. As the Thames Valley is the UK's IT hub, Wipro has worked perfectly and the company has expanded in the town, providing IT services to large utility and telecommunications companies. It also regards the UK itself as a growing market.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 20

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Ports and resorts in the south-east are failing to meet their economic potential, according to a plan to create more than 110,000 jobs in the region over the next decade.

The South East England Development Agency (SEEDA) has announced its blueprint for lifting the region's competitive performance with a focus on coastal towns, many of which are "in decline".

A new coastal strategy, published alongside the broader draft regional economic strategy, aims to reinvigorate towns stretching from Whitstable in north Kent to Southampton in Hampshire, bringing tens of thousands of people back into work. SEEDA set a target of bringing 110,000 economically inactive people back into the labour market by 2016, of which it said almost half live on the south coast. It plans to raise the number of new workers in the south-east to 250,000 by 2026.

It said raising the performance of the south coast would narrow gaps in economic performance across the region, enabling more people to share in its general prosperity.

SEEDA also announced schemes that it said illustrated the three goals of the regional economic strategy: global competitiveness through world-class infrastructure, smart growth through better productivity, and sustainable prosperity.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
доцент, к.х.н
Мирошникова Е.Г.

доцент, к.х.н
Алешина Л.В.

доцент, к.х.н
Белышева Г.М.

преподаватель
Жоголев В.Н.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**4**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**5**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**7**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**8**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**14**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**15**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**16**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" является формирование уобучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельностичеловека с требованиями к его безопасности и защищенности, а также знаний и практическихнавыков, необходимых для обеспечения безопасной деятельности человека во всех сферах егообитания.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развитиясобытий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, втом числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальнойбезопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональнойдеятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее вдобровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящихна вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетныеспециальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполненииобязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения отнегативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различноговида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массовогопоражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельноопределять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военнойслужбы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневнойдеятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания,является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ГВ 5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма,терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ГВ 6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческомсамоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических,военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ГВ 7В Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как квозможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональныхпроблем

ДНВ 4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционныхсемейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ФВ 1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценностижизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своегоздоровья и здоровья других людей.

ФВ 3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление кфизическому совершенствованию.

ФВ 4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения вобществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ФВ 5 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

ФВ 6 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую дляизбранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям вобщении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных,природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ФВ 7 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья впроцессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физическойподготовленности

ПТВ 2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельностиразного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своейместности.

ЭКВ 1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основепонимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальномуровне, ответственность за действия в природной среде.

ЭКВ 2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе,содействующий сохранению и защите окружающей среды.

ЭКВ 3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин дляразумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, впрофессиональной среде, общественном пространстве.

ЭКВ 4 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности,способствующий его приобретению другими людьми

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления исистематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областяхпознания, исследовательской и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточнаяаттестация	Часов			
	Всего за	Контактная работа .(по уч.зан.)	Самостоятель	

	семестр	Всего	Лекции	Практическиезанятия, включаякурсовоепроектирование	ная работа в том числеподготовкаконтрольных икурсовых	
Семестр 4						
Экзамен	0	60	24	34	2	0

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы компетенции,установленные в соответствии ФГОС СПО.

Общие компетенции (ОК)

Шифр и наименованиекомпетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОК 01. Выбирать способырешения задачпрофессиональнойдеятельностиприменительно к различнымконтекстам	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, вкотором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежныхобластях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональнойдеятельности Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/илисоциальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составныечасти; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую длярешения задачи и/или проблемы; - составлять план действия;
ОК 04. Эффективновзаимодействовать иработать в коллективе икоманде	Знать: - психологические основы деятельности коллектива,психологические особенности личности; основы проектной деятельности Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами,

ОК 06. Проявлятьгражданско-патриотическуюпозицию, демонстрироватьосознанное поведение наосноветрадиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, втом числе с учетомгармонизациимежнациональных имежрелигиозныхотношений, применятьстандартыантикоррупционногоповедения	Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции,общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности - основы военной службы и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу ипоступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специальногоснаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинскихподразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний приисполнении обязанностей военной службы; Уметь: - описывать значимость своей специальности

ОК 07. Содействоватьсохранению окружающейсреды, ресурсосбережению,применять знания обизменении климата,принципы бережливогопроизводства, эффективнодействовать в чрезвычайныхситуациях	Знать: - правила экологической безопасности при ведениипрофессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованныев профессиональной деятельности; пути обеспеченияресурсосбережения - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,прогнозирования развития событий и оценки последствий притехногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в томчисле в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозенациональной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия впрофессиональной деятельности и быту, принципы снижениявероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способызащиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведенияпри пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу ипоступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специальногоснаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинскихподразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний приисполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; определятьнаправления ресурсосбережения в рамках профессиональнойдеятельности по специальности-организовывать и проводитьмероприятия по защите работающих и населения от негативныхвоздействий чрезвычайных ситуаций - организовывать и проводить мероприятия по защитеработающих и населения от негативных воздействий чрезвычайныхситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровняопасностей различного вида и их последствий в профессиональнойдеятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защитыот оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей исамостоятельно определять среди них родственные полученнойспециальности; - применять профессиональные знания в ходе исполненияобязанностей военной службы на воинских должностях в соответствиис полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляциив повседневной деятельности и экстремальных условиях военнойслужбы; - оказывать первую помощь пострадавшим

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост.работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
Семестр 4		62					
Тема 1.	Человек и среда обитания (ОК 1, ОК 4,ОК 06, ОК 07, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7В, ФВ	4	2		2		
Тема 2.	Чрезвычайные ситуации природного итехногенного характера и организациязащиты	9	3		6		
Тема 3.	Производственная санитария. Основыэлектро- и пожаробезопасности (ОК 1,ОК 4, ОК 06, ОК 07, ГВ 5, ГВ 6,	12	4		6		
Тема 4.	Основы военной службы и медицинскихзнаний (ОК 1, ОК 4, ОК 06, ОК 07, ГВ 5,ГВ 6,	37	15		20	2	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочн	Описание оценочного средства	Критериоценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1-4	Практическаяработа №1-11	Выполнение практической работы по теме всоответствии с методическими указаниями исоставление отчета.	Оценивается от 2до 5 баллов.
Тема 1-3	Тест №1-3	Студент делает выбор правильного ответа изнескольких правдоподобных, предложенныхна выбор. Задания закрытой формы содержатварианты ответа, как правильные, эталонные,так и отвлекающие. Задания открытой формытребуют написание собственного ответа.Оценивается знание изученного материала. Количество вопросов - 10.	Оценивается от 2до 5 баллов.

Тема 2, 4	Реферат/сообщение	Публичная устная защита с презентацией. Темы рефератов/сообщений - 25 тем. Оценивается: 1. полнота раскрытия темы, логика и четкостьизложения 2. наличие обобщений и выводов 3. актуальность материала, количествоиспользуемых источников,самостоятельность работы 4. своевременность выполнения задания 5. аккуратность в оформлении, творческийподход в подаче материала	Оценивается от 2до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
4 семестр(Эк)	Экзаменационныйбилет	Билет состоит из трех вопросов: 1 - теоретический вопрос, 2 - тестовое задание, 3- практическое задание. Количество билетов -25.	Оценивается от 2до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, поооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Человек и среда обитания (ОК 1, ОК 4, ОК 06, ОК 07, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7В, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4,ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ПТВ 2, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6)

Структура, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия:«опасность», «риск». Причины и последствия опасности. Основные положения теории риска. Характерные состояния взаимодействия в системе Человек и среда обитания.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и организация защитынаселения. ГО (ОК 1, ОК 4, ОК 06, ОК 07, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7В, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7,ПТВ 2, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6)

Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) на основе стихийных бедствий,техногенных, антропогенных и экологических аварий и катастроф. Стадии ЧС.
Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы,методы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
Природные аспекты безопасности жизнедеятельности. Загрязнение атмосферы, почвы игидросферы.
Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Тема 3. Производственная санитария. Основы электро- и пожаробезопасности (ОК 1, ОК 4, ОК 06,ОК 07, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7В, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ПТВ 2, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ4, ЦНП 6)

Основы физиологии труда и рациональные условия жизнедеятельности. Оптимальные условияжизнедеятельности на рабочем месте.
Труд и виды трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность трудового процесса. Нормированиенагрузки на организм.

Опасные и вредные производственные факторы.
Основы электро- и пожарной безопасности.

Тема 4. Основы военной службы и медицинских знаний (ОК 1, ОК 4, ОК 06, ОК 07, ГВ 5, ГВ 6, ГВ7В, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ПТВ 2, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6)
Роль Вооруженных сил РФ как основы обороны государства. Виды и рода ВС РФ.
Правовые основы военной службы в Конституции РФ и федеральных законах " Об обороне", "Овоинской обязанности и военной службе", "О статусе военнослужащих".

Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольномпорядке. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения».
Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образованиягражданской молодежи; ритуал принятия Военной присяги; общие и специальные обязанностивоеннослужащих.
Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции вооруженных сил России.Патриотизм и верность воинскому долгу-основные качества защитника отечества. Дружба,войсковое товарищество.
Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части-символ воинской чести, доблести и слав.Ордена- почетные награды а воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. РитуалыВооруженных Сил РФ.
Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России вслучае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий.
Оружие массового поражения и его поражающие факторы.
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружиямассового поражения.
Воинская обязанность, ее основные составляющие. Особенности прохождения военной службы.
Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Общие правилаоказания первой медицинской помощи.
Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации как закон воинской жизни
Терроризм. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и организация защитынаселения. ГО (ОК 1, ОК 4, ОК 06, ОК 07, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7В, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7,ПТВ 2, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6)

Практическая работа №2 «Экологические опасности. Кислотные осадки»,
Выполнение практических заданий по оценке воздействия вредных веществ, содержащихся ввоздухе.

Семинар-практикум № 1 «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера иорганизация защиты населения»
Защита реферата, выступление с сообщением

Тема 3. Производственная санитария. Основы электро- и пожаробезопасности (ОК 1, ОК 4, ОК 06,ОК 07, ГВ 5, ГВ 6, ГВ 7В, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ПТВ 2, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ4, ЦНП 6)

Практическая работа №3 "Химические загрязнители и их влияние на организм человека".
Выполнение практических заданий по теме.
Практическая работа №4 "Оценка условий труда и аттестация рабочих мест".
Выполнение практических заданий по теме.
Практическая работа №5 "Противопожарная безопасность на производстве".
Выполнение практических заданий по теме.

Тема 4. Основы военной службы и медицинских знаний (ОК 1, ОК 4, ОК 06, ОК 07, ГВ 5, ГВ 6, ГВ7В, ФВ 1, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ПТВ 2, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6)
Практическая работа №6 Изучение ФЗ "Об обороне", " О воинской обязанности", "О статусевоеннослужащих".
Выполнение практических заданий по теме
Практическая работа №7 Выполнение строевых команд «Равняйся!», «Смирно!», «Налево!»,«Направо!», «Кругом!», «Шагом марш!», «Вольно!».
Практическая работа №8 Ситуации по оказанию медицинской помощи при ранениях,кровотечениях, при травмах опорно-двигательного аппарата.
Выполнение практических заданий по теме
Практическая работа №9 Оказание медицинской помощи при отравлении аварийно-химическимиотравляющими веществами, при ожогах, обморожении, утоплении.
Выполнение практических заданий по теме
Практическая работа №10 Проведение реанимационных мероприятий, Правила транспортировкипострадавших.
Выполнение практических заданий по теме
Практическая работа №11 «Применение средств индивидуальной защиты в ЧС военного времени».
Выполнение практических заданий по теме

Семинар-практикум № 2 «Основы военной службы и медицинских знаний»
Защита реферата, выступление с сообщением

7.3. Содержание самостоятельной работы

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ
http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Резчиков Е. А., Рязанцева А. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронныйресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 639 – Режим доступа:
3. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. -Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 225 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2150302

4. Абрамова С. В., Буйнов Л. Г., Громов Ю. В., Киселева Э. М., Макарова Л. П., Маликова Т.В., Малков С. П., Молодцова Е. Ю., Попова Р. И., Ребко Э. М., Станкевич П. В., Соломин В. П.Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва:Юрайт, 2024. - 399 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536696

5. Каракеян В. И., Никулина И. М. Безопасность жизнедеятельности [Электронныйресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 335 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/536668

6. Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., Чибинев Н.Н., Версилов С.О., ФирсовВ.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2024. - 150 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2139855

Дополнительная литература:

2. Карнаух Н. Н. Охрана труда [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт,2024. - 343 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536603

3. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносфернаябезопасность) [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 638 – Режимдоступа: https://urait.ru/bcode/544897

4. Курдюмов В. И., Зотов Б. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчетсредств обеспечения безопасности [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва:Юрайт, 2024. - 249 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538812

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

8 семестр

Тема 1. Система образования в России и за рубежом

1. Let's talk about education. What can you tell me about system of education in Russia?
2. Let's talk about education. What can you tell me about system of education in the UK?
3. Let's talk about education. What can you tell me about system of education in the USA?
4. Do you agree that Russian secondary school provides a person with good knowledge? Why (not)?
5. Ask me what problems I had when I was a student.
6. What ideas from Russian school can you advise a teacher from Great Britain (USA)?
7. Today some young people think that having a good education is very important. Do you agree with them?

Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби

1. What types of art you know?
2. What art shows us?
3. What are the forms of art?
4. Photography is an art?
5. What is a theatre art?
6. Do you have a hobby?
7. What are your hobbies?
8. How long have you had your hobby?
9. Which hobbies are the most expensive?
10. Which hobbies are the cheapest?
11. Which hobbies cost nothing at all?
12. Which hobbies are the most popular in your country?
13. Which hobbies are the most popular with women in your country? With men?
14. Did you have any hobbies when you were a child?
15. Can you think of any hobbies which are popular with children and adults?
16. Are there any hobbies you would like to try?
17. Are there any dangerous hobbies?
18. Which hobbies do you think are the most difficult?

Тема 3. Здоровье и спорт

1. Do you think you have a healthy life style?
2. Is it possible to have a healthy life style in modern world?
3. Why do many people try to have a healthy life style?
4. What is the main purpose of it?
5. What is healthy food?
6. Do you pay much attention to what you eat?
7. Do you think it is more important for you to eat healthy or tasty food?
8. Do you try to eat your breakfast, lunch and dinner at a certain time every day?
9. Do you have a snack every time you are hungry or do you wait for the lunch or dinner?

8. What is better for health?
9. Do you agree with the saying: "Eat your breakfast, share your lunch with a friend and give your dinner to your enemy"? Why do people say so?
10. What is healthy about not eating after 6 p.m? Do you try to follow this rule? Are you a success?
11. What are the most efficient ways to lose weight?
12. Do you think diets are useful or not?
13. Have you ever tried to go on a diet? What kind of diet was it? Did it work?
14. Is physical activity (jogging, going to a gym, swimming pool) an important part of a healthy life style?
15. Can you tell a physically inactive person from someone who takes care of his\her physical condition? What are the main differences?
16. What is your attitude to smoking?
17. What is the influence of smoking on health?
18. How do we call the most important sports event in the world?
19. Do you go in for sport?
20. What kinds of sport do you know?
21. Do you take part in any sport competitions?
22. Are you interested in football, basketball, figure skating, swimming, jumping, ...?
23. What is your favourite sport channel?
24. Do you prefer winter or summer sports?

Тема 4. Путешествие. Поездка за границу

1. Have you ever been abroad?
2. Where have you been?
3. Are you planning on going anywhere for your next vacation? If so, where? How long will you stay?
4. Describe the most interesting person you met on one of your travels.
5. What was your best trip?
6. What was your worst trip?
7. Have you ever hitchhiked? If so, how many times?
8. Did your class in high school go on a trip together?
9. If so, where did you go?
10 How long did you stay?
11. How did you get there?
12. Do you prefer summer vacations or winter vacations?
13. Do you prefer hot countries or cool countries when you go on holiday?
14. Do you prefer to travel alone or in a group? Why?
15. Do you prefer to travel by train, bus, plane or ship?
16. Do you prefer traveling by car or by plane?
17. Have you ever been in a difficult situation while traveling?
18. Have you ever been on an airplane? How many times? What airlines have you flown with?
19. Have you ever gotten lost while traveling? If so, tell about it.
20. How do you spend your time when you are on holiday and the weather is bad?
21. If you traveled to South America, what countries would like to visit?
22. If you were going on a camping trip for a week, what 10 things would you bring? Explain why.
23. What are some things that you always take with you on a trip?
24. What countries would you like to visit? Why?
25. What are some countries that you would never visit? Why would you not visit them?
26. What do you need before you can travel to another country?

27. What is the most interesting city to visit in your country?
28. What is the most interesting souvenir that you have ever bought on one of your holidays?
29. What was the most interesting place you have ever visited?
30. What's the most beautiful place you've ever been to?
31. Would you prefer to stay at a hotel/motel or camp while on vacation?
32. Would you rather go to a place where there are a lot of people or to a place where there are few people?

Тема 5. Моя будущая профессия, карьера

1. Are there many opportunities to choose a profession?
2. What prospects open before the school-leaver?
3. Can people choose any profession they like?
4. What professions can you get in the university?
5. Who had influenced your choice of profession?
6. Do you find this profession interesting (important)?
7. What was your favourite subject at school?
8. What is a role of a lawyer in modern society?
9. Do you know much about your future profession?
10. What other professions do you know?

Тема 6. Компьютеры и их функции

1. Do you have a tablet, a laptop or a desktop computer?
2. When and how often do you use your computer?
3. What do you use your computer for?
4. Do you often play computer games? What are your favourite computer games? Why do you like them?
5. Are you good at using a computer? What software do you use?
6. How often do you use the Internet? What websites do you use regularly?
7. Have you joined any social network services?
8. How does computer influence your life? Do computers make our lives easier?
9. Are there any dangers related to using computers?
10. Can you imagine life without the Internet?

Тема 7. Подготовка к трудоустройству

1. Have you ever been working?
2. Have you worked this summer?
3. Have you ever combined work and studies?
4. Did your studies suffer from your work?
5. When did you start working?
6. What did you do?
7. What did you like and dislike about your job?
8. What was your salary? How did you spend it?

Тема 8. Правила телефонных переговоров
Тема 9. Официальная и неофициальная переписка

1. Why will many people do everything possible to avoid telephoning in English?
2. If someone calls and you are not ready, what should you do?

3. When you are professional, it is not terrible if you are not prepared for telephone calls. Is it correct? Why?
4. When you call someone who is not here at the moment what should you say?
5. What is worth pointing out we should keep in our mind about telephoning in business?
6. When does a “cold call” occur?
7. What phrases help to block the unsolicited caller?
8. What should you say when you need to find out why people are calling you?
9. What are the best techniques in business when speaking in English to people who speak English as a second language?

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету
Тестовые задания

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	Задания закрытого типа	
1.	**Choose ONE correct answer.** The rain… stopped by 4 o`clock. *a) are* *b) has* *c) had*	c
2.	**Choose ONE correct answer.** I … studiyng English since 2010. *a) have been* *b) has been* *c) had been*	a
3.	**Choose ONE correct answer.** I like walking … . *a) fastly* *b) fast* *c) unfastly*	b
4.	**Choose ONE correct answer** I look forward to working with you in future. a) Я с нетерпением жду возможности встречи с вами в будущем. b) Я хочу работать с вами в будущем. c) Я с нетерпением жду возможности работать с вами в будущем	c
5.	**Choose ONE correct answer** Thank you for your assistance. a) Спасибо вам за вашу дружбу. b) Спасибо вам за вашу веру в нас. c) Спасибо вам за вашу помощь.	c
	Задания открытого типа	
1.	**Complete the conversation.** - How _____ I help you? - I'd like to speak to the manager, please.	*can*
2.	**Make general questions**. Sasha is developing new App now.	*Is Sasha developing any new App now?*

3.	**Complete the conversation.** - How can I help you? - I am new in town, I've just moved here to work for Zanek Computers. I'd like to have an ___ with your bank. I would like you to tell me about the services your bank provides.	*account*
4.	**Put the verb in Present Perfect Tense** I (help) my neighbor to move. – Я помог соседу с переездом.	*have helped*
5.	**Complete the conversation.** - I am sorry but I really don't see what the problem is. - I think the problem is that lots of workers spend all day on the internet ___ of doing their work.	*instead*
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	Задания закрытого типа	
1.	**Choose ONE correct answer.** Martha tells wonderful jokes. She is the.....girl in our class. a) funny b) funnier c) funniest	*c*
2.	**Choose ONE correct answer.** He's not looking forward … on this business trip. a) to going b) on going c) at going	*a*
3.	**Choose ONE correct answer.** Mark....his tooth yesterday,when he fell off his bike. a) twisted b) sprained c) chipped	*c*
4.	**Choose ONE correct answer.** Susan doesn't think books about pirate ships are very.... She prefers romantic novels. a) interested b) interest c) interesting	*c*
5.	**Choose ONE correct answer.** Radio … by Russian physicist Alexander Popov. a) has been invented b) invented c) was invented	*c*
	Задания открытого типа	
1.	**Complete the sentence.** We know Microsoft to be the recognized leader in ___ market.	*PC (personal computer)*
2.	**Complete the sentence.** It's now ___ of the fastest growing markets.	*one*

3.	**Make general question.** Sveta is doing the dishes now.	*Is Sveta doing the dishes now?*
4.	**Complete the conversation.** - Hello. - Hello. Thank you very for coming. Why would you ___ to join our company? - Your company is well-known in our city. You offer good salary.	*like*
5.	**Make general question.** We have joined a new gym.	*Have you joined a new gum?*
	ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
	Задания закрытого типа	
1.	**Match the verb and the translation.** Students have been very occupied entire last week. a) студенты будут заняты всю неделю b) студенты были заняты всю прошлую неделю c) студенты заняты с прошлой недели	b
	Choose ONE correct answer Hurry up! Our train.....in half an hour! a) left b) leaves c) will leave	b
2.	**Match the verb and the translation.** Microsoft was founded in 1975. a) основала b) была основана c) основывается	b
3.	**Choose the most appropriate option for starting a formal letter.** a) Dear Mr.Smith b) Hello Smith c) Dear Smith	a
4.	**Choose the most appropriate verb.** Can you be a little quiet, please? The baby.....: a) sleeps b) is sleeping c) will sleep	b
5.	**Choose one answer.** The average daily volume in the global foreign exchange and related markets ____continuously. a) will grow b) is growing c) grows	a
	Задания открытого типа	

1.	**Complete the conversation.** - What are the main ___ in your present job? - I work on reception, answer the phone, arrange meeting.	*responsibilities*
2.	**Translate the terms below:** *a) sender* *b) forward* c) *reply*	*a) отправитель* *b) переслать* *c) ответить*
3.	**Complete the conversation.** - What software are you familiar with? - I'm ___ in MS Excel and MS Word.	*skilled* *experienced* *proficient*
4.	**Complete the sentence.** Software developers often work _____.	remotely
5.	**Complete the sentence.** There're plenty of software development job ____ now.	*vacancies*

Тестовые задания

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	Задания закрытого типа	
1.	**Choose ONE correct answer.** The game… started at 8 p.m. *a) are* *b) has* *c) had*	c
2.	**Choose ONE correct answer.** She … studiyng Mandarin Chinese since 2018. *a) have been* *b) has been* *c) had been*	b
3.	**Choose ONE correct answer.** We prefer to walk … *a) fastly* *b) fast* *c) unfastly*	b

4.	**Choose the most appropriate option for a CV.** Name: Angela Amore Address: 122 Willisden Road, London N17 6BQ Tel: 081-345-7888 Date of birth: 21st January 1989 Nationality: Italian Examinations: 2019 Maturita Federale – Switzerland. 2020 Cambridge Proficiency Exam – UK Work ____: 2021 I worked in an insurance office, on a temporary basis. 2022 I worked for Intours as a tour guide. *a) experience* *b) skills* *c) abilities*	a
5.	**Choose ONE correct answer** The Ural Federal District ___ the status of full territorial unit of the Russian Federation in 1993. a) was received b) received c) receives	b
	Задания открытого типа	
1.	**Complete the conversation.** - How _____ I help you? - I'd like to speak to the manager, please.	*can*
2.	**Make general questions**. I am reading a book now.	*Are you reading a book now?*
3.	**Complete the conversation.** - Nice to see you again Mrs. Osborne. How exactly can I help you? - Well I 'm thinking of getting into something new with my business and I'd ___to discuss the legal software and hardware provision with you.	*like*
4.	**Put the verb in Present Perfect Tense** My friend (help) me to solve the problem. - Мой друг помог мне решить проблему.	*has helped*
5.	**Complete the sentence.** The territory of the Ural Federal District covers 1788,9 thousand _____ kilometers.	*square*
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	Задания закрытого типа	
1.	**Choose ONE correct answer.** Are you interested … basketball? a) in playing b) at playing	*a*

	c) on playing	
2.	**Choose ONE correct answer.** I am looking forward … to the party. a) to going b) on going c) at going	*a*
3.	**Choose ONE correct answer.** I haven`t read the letter … . a) already b) yet c) usually	*b*
4.	**Choose ONE correct answer.** She … for this company for 10 years. a) worked b) has been working c) works	*b*
5.	**Choose ONE correct answer.** Printing … in China. a) has been invented b) invented c) was invented	*c*
	Задания открытого типа	
1.	**Make general question.** Измените предложения так, чтобы они стали вопросительными. The rabbit is hopping now.	*Is the rabbit hopping now?*
2.	**Make general question.** Измените предложения так, чтобы они стали вопросительными. Children are swimming now.	*Are children swimming now?*
3.	**Make general question.** Измените предложения так, чтобы они стали вопросительными. I am reading a book now.	*Are you reading a book now?*
4.	**Make general question.** Измените предложения так, чтобы они стали вопросительными. Dave is riding his bike now.	*Is Dave riding his bike now?*
5.	**Make general question.** Измените предложения так, чтобы они стали вопросительными. We are planting some seeds now.	*Are we planting some seeds now?*
		the next day (в косвенной речи *tomorrow* меняется на *the next day*)
		Gross

	-	*responsibilities*

Практические задания

1. Чтение и письменный перевод оригинального текста (объемом 1000-1200 п.зн. за 1 академ. час с использованием словаря).
2. Устное сообщение и собеседование по теме
3. Пересказ прочитанного текста

Пример текста

American education remains today what it was in the earliest days of the Republic: the anvil upon which the national culture is created and adapted to changing needs. Its goal is universal education from kindergarten to university.

All, regardless of race or class or economic status, are entitled to a fair chance and to the tools for developing their individual powers of mind and spirit to the utmost.

Education in the United States comprises three basic levels: elementary, secondary and higher education. Parents may choose whether to send their children to their local free public schools, or to private schools which charge fees. The organization and curricula of private schools and colleges are similar to those of public schools although the administration differs.

The vast majority of students at the primary and secondary levels go to public schools. Most of those who attend private schools attend church sponsored parochial schools.

The school year is usually nine months long, from early September to mid-June. The common pattern of organization, referred to as the 6-3-3 plan, includes elementary school in grades 1 through 6, junior high school in grades 7 through 9 and senior high school in grades 10 through 12. However, many variations on the pattern exist in the USA.

The main purpose of elementary school is the general intellectual and social development of the child from 6 to 12 or 15 years of age.

In secondary schools most pupils follow a course that includes English, science, social studies, mathematics and physical education. Elective subjects may be chosen in the fields of foreign languages, fine arts and vocational training. Pupils usually elect about half their work in grades nine through twelve.

The vocational program may give training in four fields: agricultural education, business education, home economics and trade and industrial education. This program prepares students either for employment or further training.

Most young Americans graduate from school with a high school diploma upon satisfactory completion of a specified number of courses. Students are usually graded from A (excellent) to F (failing) in each course they take on the basis of performance in tests given at intervals throughout the year.

Пример текста

There are many different types of arts in the world. The most popular ones are cinema, theater, literature, music and painting. I'd like to tell you a little bit about each of these arts. First of all, my favourite type of art is music. It has always fascinated me how people create such melodic tunes. I love all genres of music, be it jazz, classical, pop, rock, reggae, opera, blues or else. Music can change my mood. If I'm sad I try to listen to something cheerful, for example, to disco music. If I want to think in loneliness, I prefer alternative rock. I'm glad that there are so many devices nowadays which allow us to listen to music everywhere we wish. It includes radios, MP-3 players, CD-players, mobile phones. My second favourite type of art is literature. I like

reading interesting novels and detective stories. I also value the works of famous writers and poets. Speaking of Russian writers I've read some works of Pushkin, Lermontov, Tolstoy, Turgenev, Dostoevsky and Mayakovski. Their works are world-famous and many books have been translated into other languages. Theater is gradually becoming an outdated type of art. On the contrary, cinemas become more popular. There are many great theatres and large cinemas in Russia. I think people should respect the work of actors and attend theatres more often. As for me, I don't really like cinemas. If I want to watch a new movie, I buy and watch it at home. Painting is another form of art. Museums and art galleries have always attracted me. I think that painting is a rather interesting activity. One of my friends is really good at it. He is going to enter the University of Arts after graduating from school. His works include oil paintings and pastel. I really admire his talent. I wish I could be as good at painting as him.

Пример текста

Sport is probably as old as the humanity itself. In all the times and societies, playing sports was considered very useful and beneficial. Archeologists have found some rock paintings representing some rituals that look like athletic activities. It is amazing, but these rock paintings are almost 30 thousand years old. It means that people have done sports since ancient times yet! And it is generally accepted that people went in for sport because they have understood that need it in their life.

Every person wants to be stronger, healthier and to look good. That is why, there is no place in the world where you will not find people who are not engaged in sport activities. Sport is the very thing that can make a human body strong, well-built and fit. It helps to improve health significantly, including blood circulation and overall physical stamina. Sport makes the body ideal, consistent and healthy, as it strengthens it, and fights obesity. Moreover, sports help to improve brain activity as well, making it the best way to avoid numerous possible aging illnesses.

Sport is commonly defined as an athletic activity that involves a degree of competition. When it first appeared in the world people started thinking of different contests and choosing the best ones in each category. So, sport includes all forms of competitive physical activity or games. There are a lot of kinds of sports such as swimming, boxing, football, basketball, tennis and etc. Sport games give needed competitive nature and a strong desire to win. Moreover, when you are competing with opponents, you can develop your organizational and decision-making skills. Thus, participation in sport games brings numerous benefits.

Пример текста

We live in times when it's rather easy to travel to any point of the planet. So no wonder travelling becomes more popular. What is more, our modern life is impossible without travelling. And there are many reasons for this.

A few decades ago it couldn't be imagined that we would be able to travel almost everywhere. Now we can travel by different means of transport: by plane, by ship, by train, by car and even on foot. Some people like to travel by plane, because it is the best way to get to a foreign country fast. But others prefer traveling by train. They say that this method is more convenient and cheaper. Anyway, we have got something to choose from. And the way of travelling depends only on our opportunities and preferences.

Another good thing is that travelling helps us live and enjoy life. When we get tired of our daily routine, we need to change the surroundings. And travelling is one of the best way to break the monotony of our life. We travel, see new countries and cities, visit historical places, meet new people and taste different dishes. It brings us new impressions and makes life brighter. And that's why millions of people all around the world adore travelling.

And finally, it is commonly known that travelling is a very nice activity. It's the time for relaxation and thinking. Nothing can give us a great deal positive emotions and memories as travelling. It is often said that travelling broadens mind. And personally I believe that it is an undeniable truth.

Пример текста

I want to become a computer programmer. I am interested in computers. It is a whole new world.

Many people continue careers of their parents or grand parents but it is not the case with me. My mother is a teacher and my father is a doctor. But I don't want to be neither a teacher nor a doctor.

My favourite subjects in school are mathematics, physics, and, of course, computer science. I am not interested in such subjects as geography, biology or chemistry. My hobby is computer games and computer programming.

I have a computer at home and can spend hours working at it. It is much easier to do things on computer, for example to write a composition. You can change the text as many times as you want and you don't need to rewrite everything if you changed something.

I think that the profession of programmer can give many opportunities. Computers are the most rapidly changing sphere of modern technology. We are living in the age of information. And I think that the future is just filled with computers.

Today, in England or in the US people can work, go shopping or even go on dates sitting at their computers. In our country, computers have been used just for a short time.

So after I finish school I want to enter the university and study computer science.

Пример текста

The role of the computer in our lives is currently growing from day to day. It can be explained by the fact that computers help people to do their work much more easily and quickly. Computers can be characterised, as very comfortable, reliable and accurate. The biggest advantage is the price of computers, they are quite cheap. They give people very quick and quality information, so in such a way people don’t have to spend their time, turning leaves of dozens of books. Computers are easy to use, so you don’t have to be a genius to be able to work on it. And even if it is hard for you to learn it, you can buy some videos and books that will help you to do it.

In today's world, computers are used nearly in all branches of industry. Even in that one that are dangerous and harmful to human health. Scientists can’t imagine space research without using computers. Today computers can diagnose very severe illnesses and help to carry out operations.

Using a computer you can search something on the internet. It has many advantages. You can exchange information electronically. The Internet users can enjoy online media and they can help other people to solve their problems. It expands our knowledge and stimulates our curiosity. Using the internet, you can meet different and interesting people. The internet also informs us about new trends. It provides us the possibility to talk with our friends online. The Internet helps us to use less television and watch only those films, which we want.

The computers have some disadvantages. Computer viruses are very dangerous. Such computer viruses can delete all files that are in your computer.

But in my opinion, computers are very useful and necessary in our lives. Despite some disadvantages, I think that a computer is the very important machine. I am sure that the computers have a great influence on our lives.

Пример текста

Job-hunting today is a difficult process. Not only do you have to take the time out to look for a job, you also have to see which job is right for you. The process might seem so easy, but it is not. Job-hunting requires good planning. The process of job hunting today consist of good brainstorming of the important things you are looking for in a job, finding the jobs, researching and making the final decisions on which job is the best one to go to for the interview. Depending on your job field and your requirements, you first need to find different companies that meet those requirements. For example, if one is interested in an accounting job, they have to find a company that has an opening for an accountant. Different companies have different criteria: salary, job

environment, dress code, employees, location, and job description. Everyone has his or her own preferences when it comes satisfaction.

The process of job hunting first consists of brainstorming what one is looking for in a job. Brainstorming consists of making a list, a web, or short paragraph of what you are looking for in a job. The brainstorm will have different criteria: expected salary, job description, job environment, location, and other important things one must have for a job.

After brainstorming, finding jobs is the next step. Newspapers and on-line web sites are great resources to start out with. This actually takes the longest time out of the whole job-hunting process. After brainstorming on location, and job description, this should speed up your findings. After finding out several jobs that interests you, researching for the job is the next process.

Пример текста

Standard formulas in language invade many aspects of our life, including the telephone, which seems to be the most challenging skills for a foreign speaker to master. A lot of people find it difficult to make phone calls in a foreign language — and that is understandable. You can't see the person you are talking to, their voice might be unclear, and it might be difficult for you to find the right words.

When you make a telephone call, you lift the receiver. Then you dial the number. If you don't know the number, you can look it up in the telephone directory. If you can't find it there, you can call directory inquiries. Making a call to a place far away is called a long-distance call. For most countries you can phone direct; first dial the international code-number. If the person you want to call is already speaking to someone, the number is engaged. When you call a person you want to speak to and somebody else answers the phone, you can leave a message, or it may mean that you have dialled a wrong number.

One thing you can do to improve your telephone skills is to learn some of the multi-word verbs that are commonly used in telephone conversations. Most of them are featured in this text. Hold on and hang on mean "wait". Be careful not to confuse hang on with hang up\ Hang up means "put the phone down". Another phrasal verb with the same meaning is ring off. The opposite of hang up/ring off is ring up — if you ring somebody up, you make a phone call. And if you pick up the phone, you answer a call when the phone rings.

If you are talking to a receptionist, secretary or switchboard operator, they may ask you to hang on while they put you through — connect your call to another telephone. But if you can't get through to the person you want to talk to, you might be able to leave a message asking him/her to call you back — to return a call.

Another thing to think about when talking on the telephone is formality. It is important to use the right level of formality. On the one hand, if you are too formal, people might find it difficult to feel comfortable when they talk to you. On the other hand, if you are too informal, people might think you are rude. Generally speaking, if you are talking to someone in a business context, you should use could, can, may or would when you make a request: "Could I speak to John Smith, please?", "Can I take a message?", or "Would next Tuesday be okay?" You should also use please and thank you or thank very much whenever you ask for, or receive any information or help. It is important to show politeness by using words like would, could, please, thank you, etc. But it is also okay to use some of the features of informal English — short forms, phrasal verbs and words like okay and bye — in other words — everyday English. So phrases like I'm off to a conference, No problem, bye! and Hang on a moment and I'll put you through are perfectly acceptable, as long as the overall tone of the conversation is polite.

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

Типовые тестовые задания на оценку знаний

Тест №1
Тема 1-2. Человек и среда обитания. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и организация защиты населения. ГО

Знания:
- предмет, метод и задачи БЖД;
- теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
- понятия «опасность», «риск»; теория риска;
- основные виды потенциальных опасностей;
- принципы снижения вероятности реализации опасностей

1. Выберите наиболее общее определение понятия «Опасность»:

   1) Неверные действия в производственной ситуации
   2) Событие, приводящее в определённых условиях к нежелательным последствиям
   3) Свойство материи создавать угрозу жизни и здоровью человека
   4) Какой-либо вид угрозы

2. Пренебрежимо малой считается величина риска….

   1) 0
   2) $0{,}1 \cdot 10^{-8}$
   3) $0{,}1 \cdot 10^{-7}$
   4) $1 \cdot 10^{-6}$

3. Состояние среды обитания, при котором воздействующие факторы за короткий период времени могут привести к травме или к летальному исходу называется…

   1) Чрезвычайно опасным
   2) Комфортным
   3) Допустимым
   4) Опасным

4. Как называется область, в которой деятельность человек сопряжена с опасностью?

   1) Регион
   2) Биосфера
   3) Литосфера
   4) Ноксосфера

5. Ситуация с трагическими последствиями, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно – это…

   1) Авария
   2) Стихийное бедствие
   3) Экстремальная ситуация
   4) Катастрофа

6. Синий круг используется в основе…

1) Предупреждающих знаков
2) Предписывающих знаков
3) Не используется
4) Нет правильного ответа

7. Впишите пропущенную стадию развития чрезвычайной ситуации:

1) Инициация
2) Кульминация
3) Затухание
4) _____

8. Назовите знак безопасности

9. Безопасность – это…

1) Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой
2) Состояние деятельности человека, при котором с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, создающие угрозу жизни и здоровью человека
3) Анализ источников и причин возникновения опасности
4) Полное отсутствие опасности

10. Какие группы факторов пропущена при описании понятия «Среда обитания»?

1) Биологические факторы
2) Психофизиологические
3) _____
4) _____

Тест №2

Тема 3. Производственная санитария. Основы электро- и пожаробезопасности

Знания:

- БЖД в производственной сфере, понятие опасных и вредных факторов.
- виды трудовой деятельности;
- классификация условий труда
- основы физиологии труда;
- показатели тяжести и напряженности трудового процесса.
- понятие «микроклимат»

1. Условия труда, приводящие к развитию профессиональных болезней легкой и средней степени тяжести, относятся к

   1) I степень 3 класса;
   2) II степень 3 класса;
   3) III степень 3 класса;
   4) IV степень 3 класса;

2. Температура воздуха ºС для офиса в холодный период по санитарным нормам:

   1) 15
   2) 20
   3) 23
   4) 25

3. Дайте определение предельно допустимой концентрации (ПДК) _____

4. Дополните основные виды трудовой деятельности

   1) Физический труд
   2) _____
   3) _____
   4) _____

5. К вредным производственным факторам физической природы НЕ относятся

   1) движущиеся машины и механизмы
   2) инфракрасное излучение
   3) соли тяжелых металлов
   4) древесная пыль

6. Дополните нормируемые показатели тяжести трудового процесса…

   1) физическая динамическая нагрузка ;
   2) перемещения в пространстве;
   3) _____
   4) _____
   5) _____

7. Что называется шумом?

   1) Любой громкий звук
   2) Беспорядочно изменяющиеся во времени звуки различной частоты и интенсивности
   3) Ультразвук
   4) Нет правильного ответа

8. Перечислите группы средств индивидуальной защиты

   1)._____
   2) _____
   3) _____
   4) _____

9. Работы, связанные с постоянной ходьбой, перемещением мелких (до 1 кг) изделий или предметов в положении стоя или сидя, относятся к категории

   1) I а
   2) I б
   3) II а
   4) II б

10. Перечислите способы защиты от шума на рабочем месте

    1) _____
    2) _____
    3) _____
    4) _____

Тест №3

Тема 3. Производственная санитария. Основы электро- и пожаробезопасности

Знания:

- теория горения;
- классификация пожаровзрывоопасных объектов;
- меры пожарной безопасности;
- правила безопасного поведения при пожарах.

1. Как называется неконтролируемое горение вне специального очага?

   1. Химическая реакция
   2. Бурное окисление
   3. Неконтролируемое горение
   4. Пожар

2. Назовите основные способы предотвращения интенсивного горения

   1) _____
   2) _____
   3) _____
   4) _____

3. Какие ПВОО относятся к категории Д?
   _____

4. Чем можно тушить электрооборудование под напряжением?

   1. Огнетушитель углекислотный
   2. Огнетушитель химический пенный
   3. Вода из пожарного крана
   4. Водяной пар

5. Вещества, способные возгораться в воздушной среде от источника зажигания, но не способные гореть при его удалении, называются…

   1. горючими,
   2. трудно сгораемыми,
   3. сгораемыми,
   4. плохо горящими.

6. Какие опасные факторы воздействуют на людей при пожаре?

   1) _____
   2) _____
   3) _____
   4) _____

7. Назовите предпосылки возникновения пожара

   1. Отсутствие средств пожаротушения в офисе
   2. Неумелые действия на пожаре

3. Неподготовленность персонала
4. Работа с пожароопасными веществами

8. Чем отличается пожар от горения?

1. Невозможностью контролировать процесс
2. Концентрацией дымовых газов
3. Масштабами
4. Температурой процесса

9. Относятся ли лифты и эскалаторы к путям эвакуации людей при пожаре?

1. Да
2. Да, если они находятся в рабочем состоянии и продолжают функционировать
3. Нет

10. Можно ли тушить электроустановки под напряжением?

1. Можно после отключения
2. Нет
3. Не рекомендуется
4. Можно специальными средствами

Методические указания по выполнению практических работ на оценку знаний и умений

Тема 1. Человек и среда обитания

Знания:

- теоретические основы БЖД;
- понятия «опасность», «риск»; теория риска;
- системный анализ опасностей.

Умения:

- выявлять причины и последствия опасности;
- определение количественных характеристик опасности;
- применять методы оценки риска;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

Задача: научиться оценивать риски и проводить анализ опасностей в конкретной ситуации.

Практическая работа № 1 "Причины и последствия опасности, их взаимосвязь. Основные положения теории риска. Приемлемый риск. Индивидуальный социальный риск. Коллективный социальный риск. Методы оценки риска"

Методические рекомендации:

Всякая деятельность является потенциально опасной. Одной из основных задач безопасной деятельности человека является определение количественных характеристик опасности. Частоту реализации опасности принято определять термином «риск». Риск может быть индивидуальным и коллективным.

Выявление причин, влияющих на появление нежелательных событий, и разработка предупредительных мероприятий является целью системного анализа. Графическое изображение элементов и связей при системном анализе напоминает перевернутое ветвящееся дерево и называется «деревом причин и опасностей». Оно представляет многоуровневые ветви. На верхнем уровне обычно рассматриваются внешние и внутренние причины возникнивения опасной ситуации. Далее анализируют наличие человеческого, технического и природного факторов.

Примерные темы практических графических индивидуальных заданий:

1. Пожар в высотном здании, цирке, сельском доме, квартире, учебной аудитории, театре, самолете, аэровокзале, больнице, на складе промышленных или продтоваров, офисе, почтовом отделении, поезде, метро, троллейбусе, общежитии, санатории, библиотеке и т.д.
2. Авария на химическом предприятии, подводной лодке, атомной электростанции, нефтехимическом комбинате и т.д.
3. Авиакатастрофа, затопление корабля, дорожно-транспортное происшествие, отравление в столовой, разрушение (обвал) здания и т.д.

Примеры расчетных ишдивидуальных задач

Задача 1. Риск оператора, работающего с дисплеем, составляет $5 \cdot 10^{-6}$ в год. Какой средний риск ожидает оператора, если время пребывания его на рабочем месте составляет 40% от общего?

Задача 2. Рассчитать величину индивидуального риска от несчастного случая в офисе, если за последние 10 лет их произошло 50 тыс. Среднегодовое число служащих за этот период составляло 80 млн. человек.

Задача 3. Оператор ЭВМ в процессе работы подвергается нескольким видам опасности: риск летального исхода от электромагнитного излучения составляет $1 \cdot 10^{-10}$ в год, от пожара $2 \cdot 10^{-5}$ в год, от обрушения здания $3 \cdot 10^{-9}$ в год. Определить общий риск ноксосферы оператора и число летальных исходов в год среди 100 тыс. операторов ЭВМ.

Задача 4. При проектировании банка была допущена ошибка, приведшая к увеличению риска от утраты информации на 5%. Найти число утраченной информации в банке, если среднегодовое её количество составляет 20 Мб, а средняя величина риска составляла ранее $1 \cdot 10^{-3}$ в год.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и организация защиты населения. ГО

Практическая работа №2 «Экологические опасности. Кислотные осадки»

Изучение влияния кислотных осадков на живые организмы, компоненты окружающей среды и объекты техносферы.

Проведение следующих экспериментов:

1. Определение значения pH чистой дождевой воды
2. Определение значения pH атмосферных осадков, загрязненных антропогенными выбросами
3. Влияние тяжелых металлов на живые организмы
4. Влияние диоксида серы на растения
5. Влияние кислотных осадков на памятники архитектуры

Практические задания по оценке воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе

Цель работы:

1. ознакомиться с понятием нормирования вредных веществ,
2. рассмотреть показатели нормирования вредных веществ в воздухе в зависимоссти от конкретной ситуации: ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны, $ПДК_{max}$, $ПДК_{сс}$
3. сопоставить данные фактические концентрации веществ с предельно допустимыми значениями.

Сделать вывод о соответствии нормам содержания каждого из предложенных к рассмотрению веществ, а также о качестве воздуха на рабочем месте и в населенных пунктах, находящихся в зоне действия предприятия – источника вредных соединений.

Тема 3. Производственная санитария. Основы электро- и пожаробезопасности

Знания:

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

Умения:

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

Практическая работа №3 "Химические загрязнители и их влияние на организм человека"

Цель работы: ознакомление с основными загрязнителями окружающей среды, способами поступления и последствиями их воздействия на организм человека, способами защиты от вредных веществ.

При выпполнении работы рассматриваются основные группы и источники химических загрязнителей, пути их попадания в организм человека.

Практическая часть включает в себя выполнение схемы, изображающей перераспределение веществ-загрязнителей между компонентами окружающей среды, пути их попадания в продукты питания и в организм человека. Наиболее мощные и значимые потоки загрязнителей выделяются жирными стрелками.

Вывод – рекомендации по предотвращению попадания вредных веществ в продукты питания и организм человека.

Практическая работа №4 "Оценка условий труда и аттестация рабочих мест"

Цель работы: Ознакомление с методами оценки условий труда на рабочих местах, их аттестацией и типовой статистической формой, освоение правил оформления текстовых документов.

При оценке условий охраны труда на рабочем месте анализируются следующие показатели:

1) соответствие санитарно-гигиенических условий труда нормативным требованиям;
2) соответствие производственного процесса, оборудования, организации рабочих мест стандартам безопасности и нормам охраны труда;
3) Объемы ручного и тяжелого физического труда;
4) Обеспеченность спецодеждой, спецобувью, средствами индивидуальной и коллективной защиты (СИЗ СКЗ) и их соответствие стандартам безопасности труда и установленным нормам.

Практическая часть – заполнение Карты условий труда на рабочем месте с использованием экспериментального метода оценки.

Вывод – рекомендации по улучшению условий труда с учетом выявленных вредных производственных факторов.

Практическая работа №5 "Противопожарная безопасность на производстве»

Совокупность организационных и технических мер призвана обеспечивать такую пожарную безопасность объекта, при которой с большой вероятностью предотвращается возникновение пожара, а в случае его возникновения обеспечивается эффективная защита людей и спасение материальных ценностей.

Технические мероприятия должны обеспечивать пожарную безопасность на всех стадиях эксплуатации помещения: установка оборудования, организация технологического процесса, монтаж электрооборудования, устройство вентиляции и т. п., а также противопожарное содержание территории. К организационным мероприятиям относится обучение производственного персонала противопожарным правилам, издание необходимых инструкций и плакатов, соблюдение режимных мероприятий по применению открытого огня в пожароопасных местах, курению, выполнению электро- и газосварочных работ и т.п.

Руководитель предприятия (организации), являясь лицом ответственным за все стороны деятельности, несет ответственность и за обеспечение пожарной безопасности, организует работу по предотвращению пожара.

При возникновении возгорания или пожара на любом участке предприятия необходимо немедленно объявить пожарную тревогу и сообщить о нем в пожарную охрану, даже если в подразделении есть автоматическая пожарная сигнализация.

Существенную роль в предотвращении пожаров обеспечивает разработка и внедрение систем предотвращения пожаров и систем пожарной сигнализации, позволяющие еще на стадии возгорания предотвратить более серьезные последствия.

Контрольные вопросы:

1. В каких случаях при возгорании процесс горения может продолжаться?
2. Чем отличается пожар от горения?
3. Чем опасно образование газообразных продуктов сгорания при пожаре?
4. С чем связана возможность взрыва в запыленных помещениях в условиях пожара?
5. Назовите классификацию веществ и материалов по способности поддерживать процесс горения.
6. Что такое пожаростойкость здания?
7. Причины возникновения пожаров в служебном помещении.
8. Назовите способы тушения пожаров

Тема 4. Основы военной службы и медицинских знаний

Знать:

- основы военной службы и обороны государства;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

Уметь:

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.

Практическая работа№6 Изучение ФЗ «Об обороне», «О воинской обязанности», «О статусе военнослужащих»

Цель: Закрепление теоретических знаний о роли ВС РФ как основы обороны государства и приобретение практических умений в составлении и решении тестов, ситуационных задач.

Задачи:

1. Закрепить знания ФЗ «Об обороне», «О воинской обязанности, «О статусе военнослужащих»
2. Составить тесты, ситуационные задачи по изученной теме.
3. Проверить знания по изученной теме.

Задание:

1. Выписать основные формулировки:

- Что понимается под обороной?
- С какой целью создаются ВС РФ?
- Что включает в себя организация обороны?
- Что составляет основу военной организации государства?

2. Решение ситуационных задач, тестов

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под обороной?
2. С какой целью создаются ВС РФ?
3. Что включает в себя организация обороны?
4. Что составляет основу военной организации государства?
5. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны.
6. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.
7. Состояние войны.
8. Военное положение.
9. Мобилизация.

Практическая работа №7 Выполнение строевых команд «Равняйся!», «Смирно!», «Налево!», «Направо!», «Кругом!», «Шагом марш!», «Вольно!».

Практическая работа №8 «Ситуации по оказанию медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах опорно-двигательного аппарата»

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин.

Задачи.

1. Научиться останавливать кровотечение при помощи закрутки.
2. Научиться накладывать повязки на голову, руки, ноги.
3. Научиться накладывать шины

Задание

1. Изучить материал учебника БЖД. Ответить на контрольные вопросы письменно.
2. Пратическая работа в парах:

1. Оказание первой медицинской (доврачебной) помощи при ушибленой ране головы.
2. Оказание первой медицинской (доврачебной) помощи при закрытом переломе ноги (бедро).
3. Оказание первой медицинской (доврачебной) помощи при открытом переломе ноги (голень).
4. Оказание первой медицинской (доврачебной) помощи при травме голеностопного сустава.
5. Оказание первой медицинской (доврачебной) помощи при закрытом переломе плеча.
6. Оказание первой медицинской (доврачебной) помощи при открытом переломе предплечья
7. Оказание первой медицинской (доврачебной) помощи при ранении предплечья, сопровождающемся артериальноым кровотечением.

Контрольные вопросы.

1. Дайте формулировку кровотечению.
2. Перечислите виды кровотечений.
3. Что такое асептика?
4. Что такое антисептика?
5. Перечислите виды ран.
6. Какие способы остановки кровотечений существуют?

7. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.
8. Как оказать помощь при открытом переломе?
9. Как оказать помощь при закрытом переломе?

Практическая работа№9 «Оказание медицинской помощи при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами, при ожогах, обморожении, утоплении»

Цель. Закрепление теоретических знаний по оказанию доврачебной помощи при ожогах, обморожении, топлении

Примерные практические задания при проведении работы в парах:

1. Оказание первой медицинской (доврачебной) помощи при обморожении.
2. Оказание первой медицинской (доврачебной) помощи при общем переохлаждении.
3. Оказание первой медицинской (доврачебной) помощи при термических ожогах различной степени тяжести.
4. Оказание первой медицинской (доврачебной) помощи при термическом ожоге стопы.
5. Оказание первой медицинской (доврачебной) помощи при химическом ожоге кисти.
6. Оказание первой медицинской (доврачебной) помощи при химическом ожоге лица.

Практическая работа№10 Проведение реанимационных мероприятий, Правила транспортировки пострадавших.

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при проведении реанимационных мероприятий и при транспортировке пострадавших.

Примерные практические задания при проведении работы в парах:

1. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
2. Оказание первой медицинской (доврачебной) помощи при потере сознания (обмороке).
3. Транспортировка пострадавшего с травмой позвоночника.
4. Транспортировка пострадавшего с травмой ноги.
5. Продемонстрировать действия в соответствии с алгоритмом оказания первой медициской помощи при обнаружении пострадавшего в бессознателном состоянии.
6. Проведение реанимационных мероприятий.
7. Продемонстрировать порядок оказания первой медициской помощи пострадавшим в ДТП.

Практическая работа №11 «Применение средств индивидуальной защиты в ЧС военного времени»

Цель: Закрепление теоретических знаний об индивидуальных средствах защиты, их хранении и использовании и приобретение практических умений работы с разными источниками, умений упаковывать противогаз, ОЗК.

Задачи:

1. Закрепить знания об индивидуальных средствах защиты.

2. Изучить документы, регламентирующие хранение, использование, приобретение индивидуальных средств защиты.

Задание.

1. Изучить документы, регламентирующие хранение, использование, приобретение индивидуальных средств защиты.
2. Выполнить тест «Индивидуальные средства защиты»
3. Заполнить таблицу, используя теоретический материал: напротив каждого вредного вещества записать СИЗ, которые предназначены для защиты от данного ОВ.
4. Ответить на контрольные вопросы:

Какое из СИЗ является наиболее универсальным? Почему необходимо сделать выдох при одевании противогаза?

5. Надеть противогаз, ОЗК.
6. Снять противогаз, ОЗК
7. Упаковать для хранения противогаз, ОЗК.

Примерные темы рефератов/сообщений на оценку знаний

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и организация защиты населения.

Семинар-практикум № 1 «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и организация защиты населения»

Знания:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.

Примерные темы рефератов/сообщений

1. Техногенные чрезвычайные ситуации.
2. Аварии на гидротехнических сооружениях
3. Аварии на радиационноопасных объектах.
4. Аварии на химически опасных объектах.
5. Действие населения в техногенных ЧС.
6. ЧС природного характера (наводнения, ураганы).
7. ЧС природного характера (землетрясения, цунами).
8. ЧС природного характера (пожары, вулканы).
9. ЧС социального характера.
10. Биолого-социальные ЧС.
11. Экологические ЧС.
12. Средства коллективной и индивидуальной защиты от опасных и вредных факторов в условиях ЧС.
13. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (подбор, выдача и практическое использование).
14. Формирования ГО и их задачм, действия в условиях ЧС.
15. Способы защиты населения от оружия массового поражения.

Тема 4. Основы военной службы и медицинских знаний

Семинар-практикум № 2 «Основы военной службы и медицинских знаний»

Знания:

- основы военной службы и обороны государства;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Примерные темы рефератов/сообщений

1. Виды вооруженных сил РФ, рода войск и их назначение.
2. Тыл ВС РФ, железнодорожные и другие войска, не входящие в виды Вооруженных Сил.
3. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении РФ.
4. Химическое оружие, поражающие факторы, средства защиты.
5. Ядерное оружие, поражающие факторы, методы и средства защиты.
6. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Общие и специальные обязанности военнослужащих
7. Требования воинской деятельности. Порядок подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации.
8. Особенности прохождения военной службы в различных видах и родах ВС.
9. Права и свободы военнослужащего, льготы, предоставляемые военнослужащему.
10. Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Прохождение военной службы по призыву
11. Поступление граждан на военную службу в добровольном порядке. Прохождение военной службы по контракту. Прохождение альтернативной службы.
12. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий.
13. Ритуалы и боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
14. Символы воинской чести. Дни воинской Славы.
15. Почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
16. Основы военно-патриотического воспитания. Примеры патриотизма и верности воинскому долгу.
17. Терроризм как угроза национальной безопасности России. Основные мероприятия по противодействию терроризму.
18. Поведение при взятии в заложники.
19. Оказание первой медицинской помощи при ранениях (кровотечении).
20. Первая помощь при переломах.
21. Транспортировка раненых.
22. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
23. Первая помощь при утоплении и тепловом ударе.
24. Первая помощь при остановке сердца, потере сознания.
25. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине
Иностранный язык в профессиональной деятельности

Билеты для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 1

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Buckingham Palace

The original building was constructed as a country house in 1705 by the duke of Buckingham, John Sheffield. King George III bought the house in 1761 for his wife and had it altered by William Chambers.

In 1826, King George IV asked famed architect John Nash to expand the house - then known as Buckingham House - into a palace. Meanwhile St. James's Palace was still the principal palace used by the royals for ceremonies and receptions.

The palace was expanded in 1850 with a new east wing. The wing added a large number of rooms to the palace, including an expansive forty meter (131 ft) long ballroom. The monumental facade of the east wing was built in 1913 by Aston Webb. It is this facade, facing the Mall and St James's Park, which is now known by most people.

A part of the palace is still used by the Royal family. A flag is hoisted each time the Queen is in the Palace. The palace is not only home to the royal family; there are also a number of staff members living here. The palace has about six hundred rooms, including a throne room, a ballroom, picture gallery and even a swimming pool. Some of these rooms can be visited during a couple of months in the summer - when the Royal Family is not in the palace .Another interesting part of the palace that is open to visitors is the Queen's Gallery, where works of art from the royal collection are on display. The palace's stables, the Royal Mews, can also be visited. Here you'll find a number of royal horse-drawn carriages.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 2

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Harrods

The history of this famous luxury store goes back to 1849 when Charles Henry Harrod opened a grocery at Brompton Road in Knightsbridge, at the time a small village just outside London. Just two years later, the Great Exhibition of 1851 brought many visitors to the area. Charles Harrod's son (also named Charles) took over and quickly expanded the store, at the time known as 'Harrods Stores'. The department store became well known for its high quality products and excellent personalized service. In 1894 Harrods was taken over by Richard Burbridge who had the store completely rebuilt. He also installed London's first escalator, in 1898.

Now, Harrods is one of the world's most famous stores and one of London's tourist attractions thanks to the wide assortment of luxury goods that are on display in a magnificently decorated building.

The enormous array of products is particularly impressive. The company's motto - engraved on the building's pediment - is Omnia, Omnibus, Ubique (Everything, for everyone, everywhere). Harrods used to be known as the store where anything you could think of was for sale. While this may not be the case anymore, the assortment is still enormous. You can purchase anything from historic eighteenth-century dinner plates or exquisite caviar to giant teddy bears. It is best to take your time for a visit to the large store, which covers an area of about 80,000 sq m spread out over seven floors. Floor plans are available near the entrances.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 3

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

30 St Mary Axe, better known by its nickname Gherkin, is one of the most eye-catching buildings in London and it stands out prominently in the city's skyline. The Gherkin is one of several modern buildings that have been built over the years in a historic area of London.

Construction of the Gherkin was commissioned by Swiss Re, a reinsurance company. The 41-story skyscraper was built in 2004 after a modern glass and steel design by the architectural firm of Foster and Partners. The Gherkin, London

The tower was built in the heart of London's financial center at the site of the 1903 Baltic Exchange Building which had been damaged by a terrorist attack in 1992. The construction of a glittering high-tech building in the middle of a relatively low-rise area with plenty of historic buildings and narrow medieval streets set off a new debate about the need for tall buildings in the City of London. But even as many new skyscrapers are now built in Canary Wharf - well outside the city's historic center - the Gherkin has acted as a catalyst for the growing cluster of high-rises in the City.

The cigar-shaped structure has a steel frame with circular floor plans and a glass facade with diamond-shaped panels. The swirling striped pattern visible on the exterior is the result of the building's energy-saving system which allows the air to flow up through spiraling wells.

The top of the tower, where visitors find an open hall covered by a glass conical dome is even more spectacular. From here you have great views over the city. Unfortunately the building is not open to the public.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 4

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Millennium Dome (O2), London

In 1994, the Chairman of what would later become the New Millennium Experience Company suggested a national exhibition to be held as part of the country's millennium celebrations. The project, to be funded mainly by the National Lottery, was revised when Tony Blair became the new Prime Minister in 1997. He declared that the exhibition, to be held in Greenwich, would open a window on the future. The focus would be on entertainment and education (also dubbed 'edutainment'). This resulted in fourteen themed zones, including Faith, Talk, Mind, Rest, Home Planet, Body and Learning.

The project was controversial from the start. The Millennium Dome, a large domed structure that was built on the meridian in Greenwich to house the exhibition had an estimated cost of £750 million and was disliked by many Londoners, who did not see it as a proper symbol for their city.

Due to the focus on education and the high entrance fee, the Dome did not attract as many visitors as originally forecasted: a total of seven million people visited the exposition, The Millennium Dome, now O2, in London compared to the original estimate of twelve million visitors. Even with each of the separate themes in the Dome sponsored by major corporations, the project had a serious budget deficit. The millennium exhibition ran until the end of 2000.

In 2005 the Millennium Dome was renamed O2, after the mobile phone company. At the same time it was converted into a multifunctional entertainment complex. The arena now hosts many different events, including exhibitions and concerts. At its center is a large concert hall with a capacity of 20,000 people. Several other halls include areas for more intimate concerts, cinemas and exhibitions.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 5

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

The Shard is a modern glass skyscraper in London. At the time of its completion in 2012 it was Europe's tallest building. The observatory on the 72nd floor offers some spectacular 360 degree views of the city.

The skyscraper is situated in the London Bridge Quarter in Southwark, a neighborhood along the south bank of the river Thames. It is right near the heart of London and only the river separates it from the City of London. The area is full of history: a bridge was built here by the Romans around 50 AD and in 1836 London's first railway station opened here.

The idea to build a supertall skyscraper in the London Bridge Quarter was first suggested at the end of the twentieth century. The site seemed ideal: it is only a couple minutes' walk from London's financial center across the London Bridge and the site is right smack near the London Bridge Station, a transport hub connected to both the railway network and the underground.

Plans for the new skyscraper were initially drawn up by the architectural firm of Broadway Malyan, and called for a circular 365 meters tall tower. These plans were soon scaled back and a new design was submitted, this time from the hands of the Italian architect Renzo Piano. The renowned architect designed a glass pyramid-shaped structure with a height of just over three hundred meters.

When it was completed, the Shard held the title of Europe's tallest skyscraper with a height of almost 310 meters (1016 ft). The Shard towers over the neighborhood and is visible from afar. The iconic skyscraper looks particularly spectacular at night when seen from across the river.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 6

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

All your life - from cradle to grave - you will run up against the brutal truths of economics. As a voter, you will make decisions on issues - on the government budget, regulating industries, taxes and foreign trade - that cannot be understood until you have mastered the rudiments of this subject.

Choosing your life occupation is the most important economic decision you will make. Your future depends not only on your own abilities but also upon how economic forces affect your wages. Of course, studying economics cannot make you a genius. Economics is exciting and important. Anyone who thinks otherwise has failed to realize that economic ideas have moved people to rebellion, and nations to war.

The great problems that surround us today-among them international conflict, unemployment, inflation, poverty, discrimination, and environmental pollution - have economic roots. Even the small problems – impossibility to find a parking space, the high price of goods and products in our stores- are economic in nature.

Notice that "scarcity" in the economic sense doesn't refer directly to quantity of a resource. The earth has a great deal of land, yet most of the earth land is scarce because it has alternative uses. If land is used for a college campus, that same land isn't available for a shopping mall or a park. All societies confront the problem of scarcity, which implies the existence of alternatives; choices must be made among those alternatives. The ways in which the choices are made, are determined by a society's laws, customs and practices. These constitute a society's economic system.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 7

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

The economy comprises millions of people and thousands of firms as well as the government and local authorities, all taking decisions about prices and wages, what to buy, sell, produce, export, import and many other matters. All these organizations and the decisions they take play a prominent part in shaping the business environment in which firms exist and operate.

The economy is complicated and difficult to control and predict, but it is certainly important to all businesses. You should be aware that there are times when businesses and individuals have plenty of funds to spend and there are times when they have to cut back on their spending. This can have enormous implications for business as a whole. When the economy is enjoying a boom, firms experience high sales and general prosperity. At such times, unemployment is low and many firms will be investing funds to enable them to produce more. They do this because consumers have plenty of money to spend and firms expect high sales. It naturally follows that the state of the economy is a major factor in the success of firms.

However, during periods when people have less to spend many firms face hard times as their sales fall. Thus, the economic environment alters as the economy moves into a recession. At that time, total spending declines as income falls and unemployment rises. Consumers will purchase cheaper items and cut expenditure on luxury items such as televisions and cars.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 8

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Factors of production

Natural Resources are items provided by nature that can be used to produce goods and to provide services are called natural resources. Natural resources are found in/or on the earth or in the earth's atmosphere.

Human Resources involve anyone who works. Any human effort that is exerted in production process is classified as a human resource. The effort can be either physical or intellectual.

Capital Resources are the money and capital goods that are used to produce consumer products. Capital goods include the buildings, structures, machinery, and tools that are used in the production process. Department stores, factories, industrial machinery, dams, ports, wrenches, hammers, and surgical scalpels are all examples of capital goods.

Economists make an important distinction between capital goods and consumer goods. Capital goods are the manufactured resources that are used in producing finished products. Consumer goods are the finished products – the goods and services that consumers buy.

Technology is the use of science to create new products or more efficient ways to produce products. Technology makes the other factors of production – natural, human, and capital resources – more productive. Technological advances in the computer industry, for example, have increased efficiency in the workplace.

The risk-taking and organizational abilities involved in starting a new business or introducing a new product to consumers are called entrepreneurship. The goal of entrepreneurship is to create a new mix of the other factors of production and thereby create something of value. The entrepreneur is a person who attempts to start a new business or introduce a new product.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 9

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

The study of the choices people make in an effort to satisfy their wants and needs is called economics. Wants and needs refer to people's desires to consume certain goods and services. In economic terms, a good is a physical object that can be purchased. A record, a house, and a car are examples of a good. A service is an action or activity done for others for a fee. Lawyers, plumbers, teachers, and taxicab drivers perform services. The term product is often used to refer to both goods and services.

The people who wish to buy goods and services are called consumers and the goods that they buy are called consumer goods. The people who make the goods and provide services that satisfy consumers' wants and needs are called producers.

Economists generally classify as needs those goods or services that are necessary that are necessary for survival. Food, clothing, and shelter are considered needs. Wants are those goods or services that people consume beyond what is needed for survival.

The need for making choices arises from the problem of scarcity. Scarcity exists because people's wants and needs are greater than the resources available to satisfy them. Thus people must choose how best to use their available resources to satisfy the greatest number of wants and needs.

A resource is anything that people use to make or obtain what they want or need. Resources that can be used to produce goods and services are called factors of production.

Economists usually divide these factors of production into three categories: (1) natural resources, (2) human resources, (3) capital resources. Today many economists have added technology and entrepreneurship to this list.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 10

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Not surprisingly, the production processes and time required to make an Apple iPad and a gallon of gasoline are different. Production processes use either an analytic or synthetic system; time requirements call for either a continuous or an intermittent process.

An analytic production system reduces a raw material to its component parts in order to extract one or more marketable products. Petroleum refining breaks down crude oil into several marketable products, including gasoline, heating oil, and aviation fuel. When corn is processed, the resulting marketable food products include animal feed and corn sweetener.

A synthetic production system is the reverse of an analytic system. It combines a number of raw materials or parts or transforms raw materials to produce finished products. Canon's assembly line produces a camera by assembling various parts such as a shutter or a lens cap. Other synthetic production systems make drugs, chemicals, computer chips, and canned soup.

A continuous production process generates finished products over a lengthy period of time. The steel industry provides a classic example. Its blast furnaces never completely shut down except for malfunctions. A shutdown can damage sensitive equipment, with extremely costly results.

An intermittent production process generates products in short production runs, shutting down machines frequently or changing their configurations to produce different products. Most services result from intermittent production systems. For instance, accountants, plumbers, and dentists traditionally have not attempted to standardize their services because each service provider confronts different problems that require individual approaches.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 11

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

A growing number of manufacturers have freed workers from boring, sometimes dangerous jobs by replacing them with robots. A robot is a reprogrammable machine capable of performing a variety of tasks that require the repeated manipulation of materials and tools. Robots can repeat the same tasks many times without varying their movements. Many factories use robots today to stack their products on pallets and shrink-wrap them for shipping.

Historically, robots were most common in automotive and electronics manufacturing, but growing numbers of industries are adding robots to production lines as improvements in technology make them less expensive and more useful. Firms operate many different types of robots. The simplest kind, a pick-and-place robot, moves in only two or three directions as it picks up something from one spot and places it in another.

So-called field robots assist people in nonmanufacturing, often hazardous, environments such as nuclear power plants, the international space station, and even battlefields. Police use robots to remotely dispose of suspected bombs. However, the same technology can be used in factories. Using vision systems, infrared sensors, and bumpers on mobile platforms, robots can automatically move parts or finished goods from one place to another, while either following or avoiding people, whichever is necessary to do the job. For instance, machine vision systems are being used more frequently for complex applications such as quality assurance in the manufacturing of medical devices.

The advancements in machine vision components like cameras, illumination systems, and processors have greatly improved their capabilities.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 12

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

What comes to mind when you hear the word business? Do you think of big corporations like ExxonMobil or Target? Or does the local bakery or shoe store pop into your mind? Maybe you recall your first summer job. The term business is a broad, all-inclusive term that can be applied to many kinds of enterprises. Businesses provide the bulk of employment opportunities, as well as the products that people enjoy. Business consists of all profit-seeking activities and enterprises that provide goods and services necessary to an economic system.

Some businesses produce tangible goods, such as automobiles, breakfast cereals, and digital music players; others provide services such as insurance, hair styling, and entertainment ranging from Six Flags theme parks and sports events to concerts. Business drives the economic pulse of a nation. It provides the means through which its citizens' standard of living improves.

At the heart of every business endeavor is an exchange between a buyer and a seller. A buyer recognizes a need for a good or service and trades money with a seller to obtain that product. The seller participates in the process in hopes of gaining profits—a main ingredient in accomplishing the goals necessary for continuous improvement in the standard of living. Profits represent rewards for businesspeople who take the risks involved in blending people, technology, and information to create and market want-satisfying goods and services. In contrast, accountants think of profits as the difference between a firm's revenues and the expenses it incurs in generating these revenues.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 13

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

The British Isles lie off the north-west coast of continental Europe. They are made up of Great Britain and Ireland. In Britain the higher lands are found in the north and west. There the rocks are old and hard, and the wild plateau areas of the Highlands of Scotland, the Southern Uplands of Scotland, the Lake District, the Apennines Chain, the Welsh mountains, the moors of Cornwall and Devon and the Irish mountains have thin infertile soil.

Newer types of rock are found on the flanks of the Apennines, slopes of the Welsh mountains, the Midland Plain of England and the Central Lowlands of Scotland. Here minerals, particularly coal and iron are found, and manufacturing regions have developed.

Lowland Britain is fertile, with good arable land and pastures. Highland Britain has large areas of poor soil and is sparsely populated.

The Western coasts are rocky and deeply indented, but in the southeast the younger, softer rocks have weathered into low coasts, and the shallow seas (the North Sea and the English Channel) flow over submerged plains which long ago joined Britain to the rest of Europe. This continental shelf is the feeding ground for a great variety of fish. Owing to the various bays and inlets no point of the British Isles is more than seventy-five miles from tidal waters.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 14

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Libraries full of books have been written on the education system in Britain, but recently it has been changing considerably. This is roughly how it works.

Compulsory education begins at 5, and children attend primary school until they are 11. Normally the primary school is divided into Infants (5 - 7) and Juniors (7 - 11). At the age of 11 most children go to a comprehensive school, where they stay until they are 16. Some parents, who do not want their children to go to a comprehensive, pay to send their children to a private school. The most expensive and prestigious private schools are actually called public schools – but they are private. At the age of 16 people take examinations. Most take General Certificate of Education (G.C.E.). Ordinary Levels – normally called just “O” Levels. People take “O” Levels in as many subjects as they want to; same take just one or two, others take as many as nine or ten.

If you get good “O” Level results, you can stay on at school until you are 18, in the sixth form (notice that in Britain you start in the First form and finish in the Sixth). Here you prepare for Advanced Level Exams (“A” Levels). Three good “A” Level passes mean you have a chance of going on to university – though this is not automatic. British universities operate a closed numbers system and the number of people who can study there is strictly controlled. Other types of further education are offered at polytechnics and colleges of higher education. Polytechnics offer the chance to study subjects in a more practical way, and many colleges of higher education specialize in teacher training. What is it like, being a student at Oxford? Like all British universities, Oxford is a state university, not a private one.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 15

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Sebastian: I am currently in my fifth year of school at the University of Oregon (The U of O). I am following two careers, business and economics. I arrived to Oregon in 2001 to finish my last year of high school. I applied to the U of O, and voila! I got in and was really happy to stay in Oregon. I liked the people and the scenery because it was quite different from home. I also chose the U of O, because I knew that it had really good financial aid programs for international students. I applied to many scholarships before I started school, and luckily I was awarded financial aid during my first year for academic reasons, and from then on it just got better. In my second year I got accepted to be part of the International Cultural Service Program, where I show different aspects of Acuadorian culture to different

groups of people in the surrounding community or within the University, and in exchange of this I get financial aid.

The U of O has been a great place to meet new people. At the beginning I was really scared because I did not know anyone and had a language barrier in front of me to jump over. But that just made the experience even greater. I met wonderful new people, and made solid friendships. I am lucky to say that now I have a friend from each continent in the world, and all that thanks to the U of O.

Camilla: One of the best things about being a student at the U of O is that you can go to basketball games for free. There are other sports events also, American football is huge. I personally don't understand that game at all, but going to Autzen Stadium is an experience in itself. And I have discovered that as long you just cheer along with other people, you'll be fine.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 16

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Almost every nation has a reputation of some kind. The English are reputed to be cold, reserved, rather haughty people who do not yell in the street, make love in public or change their governments as often as they change their

underclothes. They are steady, easy-going, and fond of sport. The fire is the focus of the English home. Even when central heating is installed it is kept so low in the English home that Americans and Russians get chilblains, as the English get nervous headaches from stiffness in theirs.

Most people in England have been slow to adopt rational reforms such the metric system, which came into general use in 1975. They do not want the trouble of adapting themselves to new.

The conservatism may be illustrated by reference of the public attitude to the monarchy. The English are amongst the most amiable people in the world, they can also be very ruthless. They have a genius for compromise but can enforce their idea of compromise on others with surprising efficiency.

They are generous in small matters, but more cautious in big ones. The Scots, the Irish, the Welsh are not the English. They have a lot of in common but all of them have their own national spirit, national pride and they cherish their customs and traditions.

Задание 2. Краткий пересказ текста
Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 17

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

With the population of just under eight million, and stretching more than thirty miles at its broadest point, London is by far the largest city in Europe. It is also far more diffuse than the great cities of the Continent, such as Rome or Paris. The majority of London's sights are situated to the north of the River Thames, which loops through the center of the city from west to east, but there is no single predominant focus of interest, for London has grown not through centralized planning but by process of agglomeration – villages and urban developments that once surrounded the core and now lost within the amorphous mass of Greater London.

Thus London's highlights are widely spread, and visitors should make mastering the public transport system, particularly the Underground (tube), since much of central London is a permanent logjam. An essential investment is a London Transport travelcard, which is available from machines and booths at all tube and train stations and at some newsagents as well. It is valid for the bus, tube and suburban rail networks. One-day travelcards cost £3 for the central zones 1 and 2, rising £3.90 for all six London Transport zones (which includes Heathrow). Weekly travelcards are even more economical, beginning at £14.80. These cards can only be bought by holders of a photocard, which you can get, free of charge, from tube and train station ticket booth on presentation of a passport.

The principal London Transport information office, providing excellent free maps and details of bus and tube services, is at Piccadily Circus, Euston, King's Cross, Liverpool Street, Oxford circus, St James's Park and Victoria tube stations.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 18

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

The New Piccadilly Café nestling behind the tourist highway of Piccadilly Circus is this charming, traditional café, famed for its 1950s decor. Little has altered in this much-loved Soho institution since it first opened its doors half a century ago - including the menu! Stepping inside the New Piccadilly café is like stepping back in time - you half expect to find smoking beat poets in the corner. The café retains almost all of its original features, complete with swiveling (вращающиеся) chairs, old mirrors, authentic 50s cups and cutlery. The café's bill of fare is hand-written on to this vintage, horseshoe-shaped menu board. The menu consists of no-nonsense, traditional meals like Sausage, Egg and Chips, Mixed Grill and Chips, Spaghetti Bolognese and Risotto Bolognese - all at dirt cheap prices. We ate out in style, and our tasty meal was served up in no time. I enjoyed a lengthy chat with the affable owner who enthusiastically told me about his long association with the café. He's full of fascinating stories about the dark Soho of the 1950s, the local gangsters, the rockers, prostitutes and a time where the streets were run by Italians, Greeks, Jews, Maltese, Irish and 'Budapest street rats'. Sadly, the café was very quiet when we visited, apart from a few hipsters (неформалы) enjoying a wholesome cheap meal and the unique Soho ambience. "This place used to make me a living. Now it's more like half a living. I'm the like last one on the ship," he says.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 19

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

India is now the second biggest source of foreign direct investment into the UK. In 2005-06 there was a110 per cent jump in the scale of investment from India, with projects worth £1.02bn - and that rate has been accelerating since then. However, with the global financial centre of London swallowing the bulk of the investment, relatively little of the growth has filtered through to the south-east. Development agencies are determined to change that though, and have stepped up their efforts to attract Indian companies to the region.

A high-level team from the South East England Development Agency (SEEDA) and UK Trade and Investment visited India last year to promote the region to the ranks of Indian companies that are looking to expand internationally. There are clear opportunities for design and construction companies, potential for logistics groups to help Indian agribusiness companies to expand and a massive potential market for environmental technologies, IT (information technology), pharmaceutical, life sciences and creative companies.

Meanwhile, many of the 50 Indian companies already based in the south-east are flourishing. Wipro Technologies, the IT services group, announced plans to add 500 employees to its 140-staff. As the Thames Valley is the UK's IT hub, Wipro has worked perfectly and the company has expanded in the town, providing IT services to large utility and telecommunications companies. It also regards the UK itself as a growing market.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	иностранный язык в профессиональной деятельности
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Составил	Блинова Е.А.

БИЛЕТ № 20

Задание 1. Чтение и перевод оригинального текста (за 1 академ. час с использованием словаря)

Ports and resorts in the south-east are failing to meet their economic potential, according to a plan to create more than 110,000 jobs in the region over the next decade.

The South East England Development Agency (SEEDA) has announced its blueprint for lifting the region's competitive performance with a focus on coastal towns, many of which are "in decline".

A new coastal strategy, published alongside the broader draft regional economic strategy, aims to reinvigorate towns stretching from Whitstable in north Kent to Southampton in Hampshire, bringing tens of thousands of people back into work. SEEDA set a target of bringing 110,000 economically inactive people back into the labour market by 2016, of which it said almost half live on the south coast. It plans to raise the number of new workers in the south-east to 250,000 by 2026.

It said raising the performance of the south coast would narrow gaps in economic performance across the region, enabling more people to share in its general prosperity.

SEEDA also announced schemes that it said illustrated the three goals of the regional economic strategy: global competitiveness through world-class infrastructure, smart growth through better productivity, and sustainable prosperity.

Задание 2. Краткий пересказ текста

Задание 3. Устное сообщение и собеседование по теме

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	СГ.04 Физическая культура
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
преподаватель
Даутов А.Р.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**4**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**4**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**5**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**5**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**10**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**11**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**11**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины "Физическая культура" является формирование физической культурыличности и способности направленного использования разнообразных средств физическойкультуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки исамоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальномразвитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья дляспециальности;
- средства профилактики перенапряжения

Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,достижения жизненных и профессиональных целей.
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональнойдеятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для даннойспециальности.

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания,является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ГВ 1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российскомобществе, в мировом сообществе.

ГВ 3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины,способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российскогогосударства, сохранять и защищать историческую правду.

ЭВ 3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций вискусстве.

ФВ 1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценностижизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своегоздоровья и здоровья других людей.

ФВ 2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасногоповедения в информационной среде.

ФВ 3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление кфизическому совершенствованию.

ФВ 4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения вобществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ФВ 5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,психологического), понимания состояния других людей.

ФВ 6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую дляизбранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям вобщении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных,природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ФВ 7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья впроцессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физическойподготовленности

ПТВ 2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельностиразного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своейместности.

ЦНП 6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизациифактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,исследовательской и профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточнаяаттестация	Часов			
	Всего засеместр	Контактная работа .(поуч.зан.)		
		Всего	Практическиезанятия, включаякурсовоепроектирование	
Семестр 3				
	0	22	22	0
Семестр 4				
Зачет с оценкой	0	24	24	0
	0	46	46	0

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы компетенции,установленные в соответствии ФГОС СПО.

Общие компетенции (ОК)

Шифр и наименованиекомпетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОК 04. Эффективновзаимодействовать иработать в коллективе икоманде	Знать: - преимущества командной работы, - невербальные средства общения, - предпосылки конфликтных ситуаций; Уметь: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни на примерекомандных игр, - смягчать конфликты, - принимать цели совместной деятельности, организовывать икоординировать действия по ее достижению, - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды.

ОК 08. Использоватьсредства физическойкультуры для сохранения иукрепления здоровья впроцессе профессиональнойдеятельности иподдержания необходимогоуровня физическойподготовленности	Знать: - роль физической культуры в общекультурном,профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны рискафизического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность дляукрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональныхцелей. - применять рациональные приемы двигательных функций впрофессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения,характерными для данной специальности.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост.работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
Семестр 3		12					
Тема 1.	Физическая культура в общекультурной ипрофессиональной подготовке (ОК 8,ЛР1, ГВ 1, ГВ 3, ЭВ 3, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3,ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ПТВ 2, ЦНП 6)	12			12		
Семестр 3		10					
Тема 2.	Легкая атлетика (ОК 8, ЛР 7, ГВ 1, ГВ 3,ЭВ 3, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ6, ФВ 7, ПТВ 2, ЦНП 6)	10			10		
Семестр 4		12					
Тема 3.	Спортивные игры (ОК 4, ЛР1, ГВ 1, ГВ3, ЭВ 3, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5,ФВ 6, ФВ 7, ПТВ 2, ЦНП 6)	12			12		
Семестр 4		12					
Тема 4.	Силовой тренинг, фитнес-гимнастика(ОК 8, ОК4, ГВ 1, ГВ 3, ЭВ 3, ФВ 1, ФВ2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ПТВ 2,ЦНП 6)	12			12		

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосредства	Описание оценочного средства	Критериоценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
4 - 6 семестр	Ведомостьпосещаемостиучебных занятий	Посещение практических занятий	1 балл за занятие

4 - 6 семестр	Посещениеспортивно-массовыхмероприятий	Участие в спортивно-массовых мероприятияхразличного уровня в качестве	от 5 до 10 баллов взависимости отуровнямероприятия
4 - 6 семестр	Участие вспортивно-массовыхмероприятиях	Непосредственно участие во Всероссийскихспортивно-массовых мероприятиях («Кросснации», «Лыжня России», «Лед	от 5 до 15 баллов взависимости отуровнясоревнований
4 - 6 семестр	Участие воВсероссийскихпроектах ВФСК«ГТО» и «Отстудзачета к знакуГТО»	Выполнение нормативов ВФСК "ГТО" инормативов студзачета	Золотой знак«ГТО» 50 баллов Серебряный знак«ГТО» 40 баллов Бронзовый знак«ГТО» 30 баллов Любой знак «Отстудзачета к знакуГТО» 10 баллов
4 - 6 семестр	Посещениетренировочныхзанятий в сборныхи секцияхуниверситета	Регулярное посещение занятий в сборных исекциях университета. Участие всоревнованиях сборных команд университетав течение учебного года	от 20 до 50 взависимости отколичествапосещенныхзанятий ирезультатоввыступлений насоревнованиях
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
4 семестр(ЗаО)	Контрольныенормативы. Билетк зачету	Нормативы для определения развитияфизических качеств. Билет состоит изтестовых заданий - 5 закрытых вопросов и	Оценивается от 2до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке (ОК 8, ЛР1, ГВ 1,ГВ 3, ЭВ 3, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ПТВ 2, ЦНП 6) Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО Занятия по специализациям: - Лёгкая атлетика - Спортивные игры: - баскетбол - волейбол - футбол - Занятия на тренажерах - Общая физическая подготовка (ОФП) - Занятия со студентами специальноймедицинской группы
Тема 2. Легкая атлетика (ОК 8, ЛР 7, ГВ 1, ГВ 3, ЭВ 3, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7,ПТВ 2, ЦНП 6) Занятия по специализациям: - Лёгкая атлетика - Спортивные игры: - баскетбол - волейбол - футбол - Занятия на тренажерах - Общая физическая подготовка (ОФП) - Занятия со студентами специальноймедицинской группы
Тема 3. Спортивные игры (ОК 4, ЛР1, ГВ 1, ГВ 3, ЭВ 3, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ 4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7,ПТВ 2, ЦНП 6) Занятия по специализациям: - Лёгкая атлетика - Спортивные игры: - баскетбол - волейбол - футбол - Занятия на тренажерах - Общая физическая подготовка (ОФП) - Занятия со студентами специальноймедицинской группы
Тема 4. Силовой тренинг, фитнес-гимнастика (ОК 8, ОК4, ГВ 1, ГВ 3, ЭВ 3, ФВ 1, ФВ 2, ФВ 3, ФВ4, ФВ 5, ФВ 6, ФВ 7, ПТВ 2, ЦНП 6) Занятия по специализациям: - Лёгкая атлетика - Спортивные игры: - баскетбол - волейбол - футбол - Занятия на тренажерах - Общая физическая подготовка (ОФП) - Занятия со студентами специальноймедицинской группы

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2.

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура [Электронный ресурс]:учебникдля спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 450 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535163

3. Муллер А. Б., Дядичкина Н. С., Богащенко Ю. А. Физическая культура [Электронныйресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 424 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/536838

4. Воловик Т. В., Кудрявцев И. С., Кучер Н. С., Эргашев С. К. Физическая подготовкастудентов различных спортивных специализаций к сдаче нормативов ГТО [Электронныйресурс]:учебное пособие. - Екатеринбург: УрГЭУ, 2024. - 79 – Режим доступа:http://lib.wbstatic.usue.ru/resource/limit/ump/24/p496804.pdf

Дополнительная литература:

2. Ежов К. С., Кумскова Е. Е., Кумсков С. В. Организация учебно-тренировочных занятий состудентами среднего профессионального образования на примере баскетбола [Электронныйресурс]:учебное пособие. - Екатеринбург: УрГЭУ, 2023. - 47 – Режим доступа:http://lib.wbstatic.usue.ru/resource/limit/ump/23/p495644.pdf

3. Краснов Р. В., Кочерьян М. А., Рыскин П. П. Физическая культура и спорт: использованиеупражнений из национальных и традиционно культивируемых в России видов спорта в процессефизического воспитания студентов [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: УрГЭУ, 2023. - 78 – Режим доступа:http://lib.wbstatic.usue.ru/resource/limit/ump/24/p496196.pdf

4. Конеева Е. В., Зайцев А. А., Томашевская О. Б., Покровская Н. В., Почечура Н. Н., РомановС. С., Колтан С. В., Лизогубенко Н. В., Пельменев В. К., Зайцева В. Ф., Жигарева О. Г., Горячева Е.Н., Брагина А. И., Брагина И. Ю. Физическая культура [Электронный ресурс]:учебное пособие дляспо. - Москва: Юрайт, 2024. - 609 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545162

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

Необходимо сдать 7 нормативов из 8 для получения дифференцированного зачета. Оценка формируется из среднего арифметического показателя за 7 нормативов. Студенты сдают 7 норматива из 8 по выбору. Если студент сдал зачетные нормативы ниже оценки «удовлетворительно» (3), значит студент не освоил программу по дисциплине «Физическая культура» и получает оценку «неуд.». Нормативы для дифференцированного зачета сдаются в течение го

№	Нормативы испытаний (тесты)	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Прыжок в длину с места (толчком двумя ногами, в см.)	160	170	175	195	200	210
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимн. скамье (в см.)	7	9	11	6	7	8
3	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.)	24	27	33	24	28	35
4	Челночный бег 3х10 м.	9,5	9,0	8.7	8,5	8,0	7,6
5	Подтягивание из виса на высокой перекладине / на низкой перекладине	5	8	11	6	8	11
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	5	8	11	15	25	30
7	Бег на 60 м(с)	12,0	11,0	10,5	10,5	9,5	8,8
8	Бег 2000 м (с)	15,0	13,0	12,0			
9	Бег 3000 м (с)	-	-	-	18,0	15,30	14,30

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2. Практические задания для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

Тестовые задания

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		
Задания закрытого типа		
1	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Когда отмечается Всероссийский День самбо? а) 23 мая; б) 28 октября; в) 16 ноября; г) 30 января	16 ноября.
2	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Какое количество очков считается за один штрафной бросок в баскетболе? а) 3; б) 2; в) 1; г) 4	2
3	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Какое количество очков считается за один бросок в баскетболе, забитый из-за трёх очковой дуги? а) 2; б) 3; в) 4; г) 1	3
4	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. До скольких очков проводится решающий пятый сет в волейболе при счёте в партиях 2:2? а) 20; б) 15; в) 25; г) 10	15
5	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Может ли засчитаться гол, забитый непосредственно с углового удара? а) нет; б) да; в) только после первой передачи г) затрудняюсь ответить	да

6	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Сколько секунд даётся на атаку команде после забитого мяча в баскетболе? а) 24; б) 36; в) 48; г) 56	24
7	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Какая высота баскетбольного кольца? а) 3,05м; б) 2,5 м; в) 3,65 м; г) 2,2 м	3,05м
8	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Высота сетки в волейболе для мужчин? а) 2,43 м; б) 2,24 м; в) 2,55 м; г) 1,90 м	2,43 м
9	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Высота футбольных ворот? а) 3,05 м; б) 2,85 м; в) 2,44 м; г) 2,63 м	2,44 м
10	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Размеры волейбольной площадки? а) 18х9 метров; б) 10х8 метров; в) 20х10 метров; г) 15х8 метров	18х9 метров
Задания открытого типа		
1	Перечислите, что относится к активному отдыху?	К активному отдыху относятся пешие или водные походы, путешествия, спортивные мероприятия, подвижные игры, танцы, плавание, велопрогулки и др.
2	Где зародились Олимпийские игры?	В древней Греции
3	Сколько игроков в волейбольной команде играет на передней линии, а сколько на задней?	в волейбольной команде 3 игрока на передней и 3 игрока на задней линиях.
4	Какой вид соревнований на Олимпийских играх проводится в память о героизме греческих воинов, разгромивших армию персов в 490г. до н.э.?	МАРАФО́НСКИЙ БЕГ, бег на дистанцию 42 км 195 м.

5	Назовите эмблему Олимпийского комитета России?	Пять Олимпийских колец и изображение трёхцветного языка пламени
6	Сколько человек в команде по баскетболу?	Каждая команда выпускает на площадку по пять баскетболистов. Всего на матч может быть заявлено до 12 человек от каждой команды, соответственно семеро остаются в запасе.
7	Кто такой либеро в волейболе, и какие у него функции?	Либеро (итал. libero «свободный») - специальный игрок в составе команды, выполняющий только защитные функции. Основными задачами, выполняемыми либеро в игре, являются приём атакующих ударов соперника, подбор отскоков от блока и сбросов.
8	Сколько человек в команде по футболу?	НЕ более 11 включая вратаря.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
	Задания закрытого типа	
1	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Физическая культура это: а) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека; б) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека; в) наука о природной деятельности человека.	б
2	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. К объективным показателям самоконтроля относится: а) частота сердечных сокращений; б) самочувствие; в) аппетит.	а
3	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена: а) утомлением, возникающим в результате их выполнения;	в

	б) продолжительностью выполнения двигательных действий; в) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий.	
4	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Переутомление это: а) состояние организма, при котором работоспособность человека временно снижена; б) состояние организма, при котором снижается работоспособность, развивается слабость, тахикардия, повышается АД; в) патологическое состояние организма, проявляется в виде невроза, нарушения деятельности сердечно сосудистой системы, ухудшение спортивных результатов.	в
5	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. На какие виды можно разделить тренажёры (в зависимости от выполняемой задачи)? а) блочные, для рук, для ног, для спины, для пресса; б) кардио, блочные, рычажные, с собственным весом, силовые рамы; в) с блинами, с блоками, с зафиксированным весом, со свободным весом, с собственным весом.	б
6	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. В каком году был принят 1 Комплекс ГТО в СССР? а) 1931; б) 1934; в) 1937.	б
7	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Какие три задачи решаются в процессе физического воспитания: а) развивающие, коррекционные, специфические; б) воспитательные, оздоровительные, образовательные; в) общепедагогические, гигиенические, оздоровительные.	б
8	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Физическое воспитание это: а) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности; б) педагогический процесс развития двигательных способностей и физических качеств человека; в) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и	б

	морально-эстетических качеств личности.	
9	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Самый быстрый способ плавания: а) кроль; б) баттерфляй; в) брасс.	а
10	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Виды кардиотренажёров: а) велотренажёры, беговые дорожки, эллиптические, степперы, гребные тренажёры; б) беговые дорожки, степ-платформа, гребная тяга, прыжки на скакалке, бег на месте; в) велотренажёры, бег с высоким подниманием бедра, степперы, кроссовер, тренажёр Шмидта.	а
11	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. С каким видом спорта можно сравнить Комплекс ГТО? а) десятиборье; б) многоборье; в) пятиборье.	б
12	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Ловкость это: а) способность быстро ориентироваться в меняющихся ситуациях; б) способность быстро освоить новое двигательное действие; в) сложно координационная способность, которая предполагает за короткое время освоить двигательное действие и перестроить координацию движений, меняя их характеристики.	в
13	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. К циклическим видам спорта не относятся: а) волейбол; б) стайерский бег; в) плавание.	а
14	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Александр Попов олимпийский чемпион в: а) боксе; б) плавании; в) гребле.	б
15	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Средствами физического воспитания являются: а) теория и методика физвоспитания, физические упражнения, оздоровительные силы природы; б) физические упражнения, оздоровительные	б

	силы природы, гигиенические факторы; в) физические упражнения.	
16	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Здоровый образ жизни (определение ВОЗ) это: а) состояние полного физического, духовного и социального благополучия; б) отсутствие болезней и физических дефектов; в) естественное состояние организма без болезней или недомогания	б
17	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Самые эффективные упражнения для укрепления бедренных и ягодичных мышц? а) прыжки на носках, ходьба на пятках, приставной шаг; б) прыжки, ходьба в полном приседе, гиперэкстензия; в) присед со штангой, выпады, отведение ног на кроссовере.	в.
18	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Год возрождения комплекса ГТО в современной России? а) 2013; б) 2015; в) 2014.	в
19	Как часто рекомендуется заниматься физической культурой для достижения наилучших результатов в профессиональной деятельности? а) Один раз в неделю б) Два-три раза в неделю в) Четыре-пять раз в неделю	в
20	В чем заключаются основные преимущества регулярных занятий спортом для улучшения концентрации и продуктивности на рабочем месте? а) Улучшение кровообращения и повышение уровня кислорода в крови б) Снижение уровня стресса и улучшение сна в) Развитие выносливости и силы г) Все вышеперечисленные	б
Задания закрытого типа		
1	Укажите оптимальную величину пульса при занятиях физическими упражнениями для начинающих в возрасте 20 лет?	Оптимальная величина пульса для начинающих 50-70% от максимально допустимой. Максимально допустимая вычисляется по формуле 200 минус возраст. (220-20)*50-70%=100-140 ударов в минуту.
2	Укажите, как рассчитать максимально допустимую ЧСС?	220 минус возраст

3	Перечислите физические упражнения какого характера оказывают наиболее эффективное воздействие на сердечно-сосудистую систему?	Ходьба, бег, прогулка на беговых лыжах, аэробика, плавание, танцы и др.
4	Перечислите основные физические качества.	сила, выносливость, гибкость, быстрота, ловкость
5	Укажите, через сколько происходит восстановление ЧСС до исходного уровня после физической нагрузки у студента?	В среднем ЧСС снижается до исходного уровня в за 5 минут, не позднее чем через 10 минут. Время восстановления ЧСС зависит от состояния здоровья студента, уровня подготовленности и уровня физической нагрузки и др. факторов.
6	Дайте определение понятию: Гибкость.	Гибкость — способность выполнять физические упражнения с большой амплитудой, степень подвижности звеньев опорно-двигательного аппарата.
7	Дайте определение понятию: Ловкость.	Ловкость - это способность быстро овладевать сложными движениям быстро и точно перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки
8	Какие группы мышц задействованы в занятиях йогой?	В занятиях йогой задействованы все группы мышц, включая мышцы спины, ног, рук, пресса и ягодиц.
9	Как правильно дышать во время выполнения физических упражнений?	Во время выполнения упражнений нужно дышать глубоко и равномерно, делая вдох через нос и выдох через рот. Если упражнение требует большего усилия, можно делать короткие вдохи и выдохи.
10	Дайте определение понятию: Быстрота.	Быстрота — это способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени. Быстрота как двигательное качество –

		это способность человека совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени с определенной частотой и импульсивностью.
11	Какие основные виды физической активности существуют?	Основными видами физической активности являются аэробные упражнения, силовые тренировки, упражнения на гибкость и координацию, а также йога и пилатес.
12	Дайте определение понятию: Абсолютная сила	Абсолютная сила характеризует максимальные силовые показатели, замеренные каким-либо способом, например, динамометром.
13	Дайте определение понятию: Амплитуда движения	Амплитуда движения — величина пути перемещения частей тела. Она может определяться в условных величинах (градусах), линейными мерами (длина шага) и условными обозначениями (полуприседание) или внешними ориентирами (наклониться, достать носки ног), ориентирами на собственном теле (хлопок о колено правой ноги).
14	Что входит в понятие “здоровый образ жизни”?	Здоровый образ жизни включает в себя правильное питание, регулярные занятия физической культурой, отказ от вредных привычек и соблюдение режима дня.
15	Дайте определение понятию: Выносливость.	Выносливость — способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее интенсивности.
16	Какую пользу приносит физическая культура для организма?	Физическая культура помогает укрепить здоровье, улучшить работу сердечно-сосудистой системы, повысить иммунитет и улучшить настроение.
17	Дайте определение понятию: Двигательное	Двигательное умение - это

	умение	определяется как степень владения техникой действия, которая отличается высокой концентрацией внимания на составных элементах и нестабильности решения двигательной задачи.
18	Дайте определение понятию: Детали техники физического упражнения	Детали техники — второстепенные особенности упражнения, которые могут изменяться, не нарушая техники. Они зависят от индивидуальных морфологических и функциональных особенностей человека и условий, в которых упражнение выполняется.
19	Какие виды спорта помогают развивать гибкость?	Гибкость тела развивают йога, пилатес, стретчинг и другие виды фитнеса, которые включают в себя упражнения на растяжку.
20	Дайте определение понятию: Относительная сила	Это отношение показателей абсолютной силы к весу собственного тела.
21	Какие упражнения помогают укрепить мышцы?	Укреплению мышц способствуют силовые тренировки с использованием гантелей, штанг, эспандеров и тренажеров. Также полезны упражнения с собственным весом, такие как отжимания, подтягивания и приседания.
22	Дайте определение понятию: Равновесие.	Равновесие – это способность человека сохранять устойчивое положение во время выполнения разнообразных движений и поз на небольшой и приподнятой над уровнем земли (пола) площади опоры.
23	Дайте определение понятию: Умение.	Умения — готовность к быстрому, точному, осознанному выполнению каких-либо действий на основе усвоенных знаний и жизненного опыта.
24	Что такое аэробная нагрузка и как она влияет на организм?	Аэробная нагрузка – это вид физической активности, который увеличивает частоту

		сердечных сокращений и улучшает работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Она помогает укрепить сердце и легкие, а также снизить уровень холестерина в крови.
25	Дайте определение понятию: Переутомление.	Переутомление — это состояние, возникающее в результате длительной перегрузки организма физическими и эмоциональными нагрузками. Оно характеризуется ухудшением физического и психического состояния, снижением работоспособности, нарушением сна, раздражительностью, апатией, а также ухудшением памяти и внимания. Переутомление может привести к снижению иммунитета, увеличению риска травм и заболеваний, а также к общему ухудшению качества жизни.
26	Приведите пять примеров циклических видов спорта	Велоспорт,бег, плавание, конькобежный спорт, биатлон, триатлон, гребля, триатлон.
27	Расшифруйте аббревиатуру – УГГ.	Утренняя гигиеническая гимнастика (ее еще называют «зарядка»).
28	Какие предосторожности нужно соблюдать при занятиях спортом?	Перед началом занятий спортом нужно проконсультироваться с врачом и убедиться в отсутствии противопоказаний. Также необходимо соблюдать технику безопасности, использовать защитное снаряжение и не перегружать себя.
29	Какие основные виды физической активности существуют?	Основными видами физической активности являются аэробные упражнения, силовые тренировки, упражнения на гибкость и координацию, а

		также йога и пилатес.
30	Перечислите, что относится к активному отдыху?	К активному отдыху относятся пешие или водные походы, путешествия, спортивные мероприятия, подвижные игры, танцы, плавание, велопрогулки и др.
31	Какая единственная страна принимала участие во всех чемпионатах мира по футболу?	Бразилия
32	В спорте выделяют:	Инвалидный, массовый, детский, юношеский, высших достижений.
33	Спорт это:	Диета, упражнения, правильное дыхание. Деятельность, проводимая в соответствии с некоторыми правилами, состоящая в честном сопоставлении сил и способностей участников. Соревновательная деятельность, достижение наивысшего результата.
34	Отличительным признаком физической культуры является:	Правильно организованный и воспроизводимый алгоритм движений
35	Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений?	Нет
36	Физическая культура представляет собой:	Определенную часть культуры человека.
37	Какова роль физической культуры в развитии личности?.	Физическая культура способствует формированию таких качеств, как сила воли, целеустремлённость, организованность, самодисциплина и уверенность в себе. Она помогает развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.
38	Какие первые спортивные соревнования проводились в Древней Греции?	Первые спортивные соревнования в Древней Греции включали бег, борьбу, метание диска и копья, а также гонки на колесницах.
39	Когда и где были проведены первые современные Олимпийские игры?	Первые современные Олимпийские игры были проведены в Афинах, Греция, в 1896 году.

40	В какой стране и городе состоялись зимние Олимпийские игры 2014 года?	Зимние Олимпийские игры 2014 года состоялись в Сочи, Россия.

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
по дисциплине
Физическая культура

Оценочные материалы текущего контроля

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль не менее 50% за семестр			
Физическая культура	Посещаемость учебных занятий	Посещение практических занятий	одно занятие 1 балл
	Посещение спортивно-массовых мероприятий	Участие в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня в качестве волонтера или болельщика.	от 5 до 10 баллов в зависимости от уровня мероприятия
	Участие в спортивно-массовых мероприятиях	Непосредственно участие во Всероссийских спортивно-массовых мероприятиях («Кросс нации», «Лыжня России», «Лед надежды нашей» и др., а также во внутривузовских соревнованиях и соревнованиях АССК.	от 5 до 15 баллов в зависимости от уровня соревнований
	Участие во Всероссийских проектах ВФСК «ГТО» и «От студзачета к знаку ГТО»	Выполнение нормативов ВФСК "ГТО" и нормативов студзачета	Золотой знак «ГТО» 25 баллов Серебряный знак «ГТО» 20 баллов Бронзовый знак «ГТО» 15 баллов Любой знак «От студзачета к знаку ГТО» 5 баллов
	Посещение тренировочных занятий в сборных и секциях университета	Регулярное посещение занятий в сборных и секциях университета. Участие в соревнованиях сборных команд университета в течение учебного года	От 10 до 25 в зависимости от количества посещенных занятий и результатов выступлений на соревнованиях

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
по дисциплине
Физическая культура

Студенты основной медицинской группы выполняют контрольные нормативы физической подготовленности после каждого семестра обучения.

Обязательные тесты определения физической подготовленности проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в колледж, и в конце семестра – как определяющие сдвиг за прошедший учебный период.

Студенты специальной медицинской группы выполняют реферат (приложение 2) вместо сдачи контрольных нормативов.

Нормативы испытаний (тесты) для дифференцированного зачета в 4 семестре

Необходимо сдать 7 нормативов из 8 для получения дифференцированного зачета. Оценка формируется из среднего арифметического показателя за 7 нормативов. Студенты сдают 7 норматива из 8 по выбору. Если студент сдал зачетные нормативы ниже оценки «удовлетворительно» (3), значит студент не освоил программу по дисциплине «Физическая культура» и получает оценку «неуд.». Нормативы для дифференцированного зачета сдаются в течение года.

№	Нормативы испытаний (тесты)	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Прыжок в длину с места (толчком двумя ногами, в см.)	160	170	175	195	200	210
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимн. скамье (в см.)	7	9	11	6	7	8
3	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.)	24	27	33	24	28	35
4	Челночный бег 3х10 м.	9,5	9,0	8.7	8,5	8,0	7,6
5	Подтягивание из виса на высокой перекладине / на низкой перекладине	5	8	11	6	8	11
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	5	8	11	15	25	30
7	Бег на 60 м(с)	12,0	11,0	10,5	10,5	9,5	8,8
8	Бег 2000 м (с)	15,0	13,0	12,0			
9	Бег 3000 м (с)	-	-	-	18,0	15,30	14,30

Темы рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья и специальной медицинской группы (вместо сдачи контрольных нормативов):

Составление и проведение индивидуального комплекса упражнений подготовительной части профилированного учебно-тренировочного занятия (избранного вида спорта: баскетбол, волейбол, плавание, ОФП и т.д.) с группой студентов (ОК 4).

Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии. Особенности рационального использования физической культуры в режиме учебного труда студентов (ОК 8).

Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями (с ведением и представлением дневника самоконтроля) (ОК 8).

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Реферат дополнить комплексом упражнений по специальности студента (ОК 8).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физическая культура
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт
Составила	А.Р. Даутов

Вариант 1
Тестовые задания закрытого и открытого типа

	Ответ	Тестовые вопросы закрытого типа
1		Физическая культура это: а) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека; б) **часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;** в) наука о природной деятельности человека.
2		К объективным показателям самоконтроля относится: а) **частота сердечных сокращений;** б) самочувствие; в) аппетит.
3		Величина нагрузки физических упражнений обусловлена: а) утомлением, возникающим в результате их выполнения; б) продолжительностью выполнения двигательных действий; в) **сочетанием объема и интенсивности двигательных действий.**
4		Переутомление это: а) состояние организма, при котором работоспособность человека временно снижена; б) состояние организма, при котором снижается работоспособность, развивается слабость, тахикардия, повышается АД; в) **патологическое состояние организма, проявляется в виде невроза, нарушения деятельности сердечно сосудистой системы, ухудшение спортивных результатов.**
5		На какие виды можно разделить тренажёры (в зависимости от выполняемой задачи)? а) блочные, для рук, для ног, для спины, для пресса; б) **кардио, блочные, рычажные, с собственным весом, силовые рамы;** в) с блинами, с блоками, с зафиксированным весом, со свободным весом, с собственным весом.

Тестовые задания открытого типа:

1. Перечислите, что относится к активному отдыху?
2. Укажите оптимальную величину пульса при занятиях физическими упражнениями для начинающих в возрасте 20 лет?
3. Укажите, как рассчитать максимально допустимую ЧСС?
4. Перечислите физические упражнения какого характера оказывают наиболее эффективное воздействие на сердечно-сосудистую систему?
5. Укажите, где зародились Олимпийские игры?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физическая культура
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт
Составила	А.Р. Даутов

Вариант 2
Тестовые задания закрытого и открытого типа

	Ответ	Тестовые вопросы закрытого типа
1		Сколько секунд даётся на атаку команде после забитого мяча в баскетболе? а) **24**; б) 36; в) 48.
2		Какая высота баскетбольного кольца? а) **3,05м;** б) 2,5 м; в) 3,65 м.
3		Высота сетки в волейболе для мужчин? а) **2,43 м**; б) 2,24 м; в) 2,55 м
4		Высота футбольных ворот? а) 3,05 м; б) 2,85 м; в) **2,44 м.**
5		В каком году был принят 1 Комплекс ГТО в СССР? а) 1931; б) **1934**; в) 1937.

Тестовые задания открытого типа:

1. Перечислите основные физические качества.
2. Укажите, через сколько происходит восстановление ЧСС до исходного уровня после физической нагрузки у студента?
3. Дайте определение понятию: Гибкость
4. Дайте определение понятию: Ловкость.
5. Дайте определение понятию: Быстрота.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физическая культура
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт
Составила	А.Р. Даутов

Вариант 3
Тестовые задания закрытого и открытого типа

	Ответ	Тестовые вопросы закрытого типа
1		Какие три задачи решаются в процессе физического воспитания: а) развивающие, коррекционные, специфические; б) **воспитательные, оздоровительные, образовательные;** в) общепедагогические, гигиенические, оздоровительные.
2		Физическое воспитание это: а) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности; б) **педагогический процесс развития двигательных способностей и физических качеств человека;** в) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности.
3		Самый быстрый способ плавания: а) **кроль**; б) баттерфляй; в) брасс.
4		Когда отмечается Всероссийский День самбо? а) 23 мая; б) 28 октября; в) **16 ноября**.
5		Виды кардиотренажёров: а) **велотренажёры, беговые дорожки, эллиптические, степперы, гребные тренажёры;** б) беговые дорожки, степ-платформа, гребная тяга, прыжки на скакалке, бег на месте; в) велотренажёры, бег с высоким подниманием бедра, степперы, кроссовер, тренажёр Шмидта.

Тестовые задания открытого типа:

1. Перечислите, что относится к активному отдыху?
2. Укажите оптимальную величину пульса при занятиях физическими упражнениями для начинающих в возрасте 20 лет?
3. Укажите, где зародились Олимпийские игры?
4. Перечислите основные физические качества.
5. Дайте определение понятию: Ловкость.
6. Дайте определение понятию: Быстрота.

Федеральое государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физическая культура
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт
Составила	А.Р. Даутов

Вариант 4
Тестовые задания закрытого и открытого типа

	Ответ	Тестовые вопросы закрытого типа
1		Какое количество очков считается за один штрафной бросок в баскетболе? а) 3; б) **2**; в) 1.
2		Какое количество очков считается за один бросок в баскетболе, забитый из-за трёх очковой дуги? а) 2; б) **3;** в) 4.
3		До скольких очков проводится решающий пятый сет в волейболе при счёте в партиях 2:2? а) 20; б) **15;** в) 25.
4		Может ли засчитаться гол, забитый непосредственно с углового удара? а) нет; б) **да;** в) только после первой передачи.
5		С каким видом спорта можно сравнить Комплекс ГТО? а) десятиборье; б) **многоборье**; в) пятиборье.

Тестовые задания открытого типа:

1. Укажите, как рассчитать максимально допустимую ЧСС?
2. Перечислите физические упражнения какого характера оказывают наиболее эффективное воздействие на сердечно-сосудистую систему?
3. Укажите, через сколько происходит восстановление ЧСС до исходного уровня после физической нагрузки у студента?
4. Дайте определение понятию: Гибкость
5. Дайте определение понятию: Ловкость

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физическая культура
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт
Составила	А.Р. Даутов

Вариант 5
Тестовые задания закрытого и открытого типа

	Ответ	Тестовые вопросы закрытого типа
1		Ловкость это: а) способность быстро ориентироваться в меняющихся ситуациях; б) способность быстро освоить новое двигательное действие; в) **сложно координационная способность, которая предполагает за короткое время освоить двигательное действие и перестроить координацию движений, меняя их характеристики.**
2		К циклическим видам спорта не относятся: а) **волейбол**; б) стайерский бег; в) плавание.
3		Александр Попов олимпийский чемпион в: а) боксе; б) **плавании**; в) гребле.
4		Средствами физического воспитания являются: а) теория и методика физвоспитания, физические упражнения, оздоровительные силы природы; б) **физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы;** в) физические упражнения.
5		Здоровый образ жизни (определение ВОЗ) это: а) **состояние полного физического, духовного и социального благополучия;** б) отсутствие болезней и физических дефектов; в) естественное состояние организма без болезней или недомогания.

Тестовые задания открытого типа:

1. Перечислите, что относится к активному отдыху?
2. Укажите, как рассчитать максимально допустимую ЧСС?
3. Перечислите физические упражнения какого характера оказывают наиболее эффективное воздействие на сердечно-сосудистую систему?
4. Перечислите основные физические качества.
5. Дайте определение понятию: Гибкость

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физическая культура
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт
Составила	А.Р. Даутов

Вариант 6
Тестовые задания закрытого и открытого типа

	Ответ	Тестовые вопросы закрытого типа
1		Самые эффективные упражнения для укрепления бедренных и ягодичных мышц? а) прыжки на носках, ходьба на пятках, приставной шаг; б) прыжки, ходьба в полном приседе, гиперэкстензия; в) **присед со штангой, выпады, отведение ног на кроссовере.**
2	А	Сколько периодов длится баскетбольный матч? а) **5;** б) 6; в) 4.
3	А	Длительность по времени дополнительного периода в игре баскетбол? а) **5 минут;** б) 10 минут; в) 7 минут.
4	А	Размеры волейбольной площадки? а) **18х9 метров;** б) 20х10 метров; в) 15х8 метров.
5	В	Год возрождения комплекса ГТО в современной России? а) 2013; б) 2015; в) **2014.**

Тестовые задания открытого типа:

1. Перечислите, что относится к активному отдыху?
2. Укажите, как рассчитать максимально допустимую ЧСС?
3. Перечислите физические упражнения какого характера оказывают наиболее эффективное воздействие на сердечно-сосудистую систему?
4. Перечислите основные физические качества.
5. Укажите, через сколько происходит восстановление ЧСС до исходного уровня после физической нагрузки у студента?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физическая культура
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт
Составила	А.Р. Даутов

Вариант 7
Тестовые задания закрытого и открытого типа

	Ответ	Тестовые вопросы закрытого типа
1		Физическая культура это: а) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека; б) **часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;** в) наука о природной деятельности человека.
2		Переутомление это: а) состояние организма, при котором работоспособность человека временно снижена; б) состояние организма, при котором снижается работоспособность, развивается слабость, тахикардия, повышается АД; в) **патологическое состояние организма, проявляется в виде невроза, нарушения деятельности сердечно сосудистой системы, ухудшение спортивных результатов.**
3		Какая высота баскетбольного кольца? а) **3,05м;** б) 2,5 м; в) 3,65 м.
4		Какие три задачи решаются в процессе физического воспитания: а) развивающие, коррекционные, специфические; б) **воспитательные, оздоровительные, образовательные;** в) общепедагогические, гигиенические, оздоровительные.
5		Виды кардиотренажёров: а) **велотренажёры, беговые дорожки, эллиптические, степперы, гребные тренажёры;** б) беговые дорожки, степ-платформа, гребная тяга, прыжки на скакалке, бег на месте; в) велотренажёры, бег с высоким подниманием бедра, степперы, кроссовер, тренажёр Шмидта.

Тестовые задания открытого типа:

1. Перечислите, что относится к активному отдыху?
2. Укажите, как рассчитать максимально допустимую ЧСС?
3. Перечислите физические упражнения какого характера оказывают наиболее эффективное воздействие на сердечно-сосудистую систему?
4. Перечислите основные физические качества.
5. Дайте определение понятию: Гибкость

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физическая культура
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт
Составила	А.Р. Даутов

Вариант 8
Тестовые задания закрытого и открытого типа

	Ответ	Тестовые вопросы закрытого типа
1		К объективным показателям самоконтроля относится: а) **частота сердечных сокращений;** б) самочувствие; в) аппетит.
2		Переутомление это: а) состояние организма, при котором работоспособность человека временно снижена; б) состояние организма, при котором снижается работоспособность, развивается слабость, тахикардия, повышается АД; в) **патологическое состояние организма, проявляется в виде невроза, нарушения деятельности сердечно сосудистой системы, ухудшение спортивных результатов.**
3		Высота футбольных ворот? а) 3,05 м; б) 2,85 м; в) **2,44 м.**
4		Физическое воспитание это: а) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности; б) **педагогический процесс развития двигательных способностей и физических качеств человека;** в) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности.
5		Ловкость это: а) способность быстро ориентироваться в меняющихся ситуациях; б) способность быстро освоить новое двигательное действие; в) **сложно координационная способность, которая предполагает за короткое время освоить двигательное действие и перестроить координацию движений, меняя их характеристики.**

Тестовые задания открытого типа:

1. Укажите оптимальную величину пульса при занятиях физическими упражнениями для начинающих в возрасте 20 лет?
2. Перечислите физические упражнения какого характера оказывают наиболее эффективное воздействие на сердечно-сосудистую систему?

3. Укажите, где зародились Олимпийские игры?
4. Укажите, через сколько происходит восстановление ЧСС до исходного уровня после физической нагрузки у студента?
5. Дайте определение понятию: Быстрота.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физическая культура
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт
Составила	А.Р. Даутов

Вариант 9
Тестовые задания закрытого и открытого типа

	Ответ	Тестовые вопросы закрытого типа
1		С каким видом спорта можно сравнить Комплекс ГТО? а) десятиборье; б) **многоборье**; в) пятиборье.
2		Средствами физического воспитания являются: а) теория и методика физвоспитания, физические упражнения, оздоровительные силы природы; б) **физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы;** в) физические упражнения.
3		Сколько периодов длится баскетбольный матч? а) **5;** б) 6; в) 4.
4		Длительность по времени дополнительного периода в игре баскетбол? а) **5 минут;** б) 10 минут; в) 7 минут.
5		Год возрождения комплекса ГТО в современной России? а) 2013; б) 2015; в) **2014.**

Тестовые задания открытого типа:

1. Перечислите физические упражнения какого характера оказывают наиболее эффективное воздействие на сердечно-сосудистую систему?
2. Укажите, где зародились Олимпийские игры?
3. Перечислите основные физические качества.
4. Укажите, через сколько происходит восстановление ЧСС до исходного уровня после физической нагрузки у студента?
5. Дайте определение понятию: Гибкость

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Физическая культура
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт
Составила	А.Р. Даутов

Вариант 10
Тестовые задания закрытого и открытого типа

	Ответ	Тестовые вопросы закрытого типа
1	Б	На какие виды можно разделить тренажёры (в зависимости от выполняемой задачи)? а) блочные, для рук, для ног, для спины, для пресса; б) **кардио, блочные, рычажные, с собственным весом, силовые рамы;** в) с блинами, с блоками, с зафиксированным весом, со свободным весом, с собственным весом.
2	Б	Какие три задачи решаются в процессе физического воспитания: а) развивающие, коррекционные, специфические; б) **воспитательные, оздоровительные, образовательные;** в) общепедагогические, гигиенические, оздоровительные.
3	Б	Какое количество очков считается за один штрафной бросок в баскетболе? а) 3; б) **2**; в) 1.
4	Б	С каким видом спорта можно сравнить Комплекс ГТО? а) десятиборье; б) **многоборье**; в) пятиборье.
5	Б	Средствами физического воспитания являются: а) теория и методика физвоспитания, физические упражнения, оздоровительные силы природы; б) **физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы;** в) физические упражнения.

Тестовые задания открытого типа:

1. Перечислите, что относится к активному отдыху?
2. Укажите оптимальную величину пульса при занятиях физическими упражнениями для начинающих в возрасте 20 лет?
3. Укажите, как рассчитать максимально допустимую ЧСС?
4. Перечислите физические упражнения какого характера оказывают наиболее эффективное воздействие на сердечно-сосудистую систему?
5. Дайте определение понятию: Гибкость

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	СГ.05 Основы финансовой грамотности
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
преподаватель
Гудошникова Ю.В.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**4**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**4**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**6**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**6**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**11**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**12**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**13**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» является формированиебазовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управленияличными финансами у обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит: накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане,понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовомплане;
- расчетно-кассовые операции: хранение, обмен и перевод денег, различные видыплатежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личныхпенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Уметь:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источникиинформации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практическойдеятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять своиматериальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономическихдействий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, изисточников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст,таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий,основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определенияэкономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использоватьбанковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;

- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховойкомпании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхованияимущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнениекредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимостикредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанностиналогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговуюдекларацию;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможныепоследствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания,является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ГВ4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политическихпроцессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ДНВ 4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционныхсемейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ФВ 2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасногоповедения в информационной среде.

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результатытруда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своихземляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТВ 2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельностиразного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своейместности.

ПТВ 3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию исамообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизациифактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,исследовательской и профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточнаяаттестация	Часов					
	Всего засеместр	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числеподготовкаконтрольных икурсовых	
		Всего	Лекции	Практическиезанятия, включаякурсовоепроектирование		
Семестр 3						
Зачет	0	30	16	14	6	0

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы компетенции,установленные в соответствии ФГОС СПО.

Общие компетенции (ОК)

Шифр и наименованиекомпетенции	Индикаторы достижения компетенций

ОК 03. Планировать иреализовывать собственноепрофессиональное иличностное развитие,предпринимательскуюдеятельность впрофессиональной сфере,использовать знания поправовой и финансовойграмотности в различныхжизненных ситуациях	Знать: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития исамообразования; - экономические явления и процессы общественной жизни; - структуру семейного бюджета и экономику семьи; - депозит и кредит: накопления и инфляция, роль депозита вличном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основныехарактеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - расчетно-кассовые операции: хранение, обмен и перевод денег,различные виды платежных средств, формы дистанционногобанковского обслуживания; - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система,формирование личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговаядекларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовыхуслуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношениифизических лиц. Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации впрофессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональнуютерминологию; - определять и выстраивать траектории профессиональногоразвития и самообразования; - применять теоретические знания по финансовой грамотностидля практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимальнораспределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлятьсемейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценкисобственных экономических действий в качестве потребителя,налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - оценивать влияние инфляции на доходность финансовыхактивов; - использовать приобретенные знания для выполненияпрактических заданий, основанных на ситуациях, связанных спокупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютныйкурс;

	жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболеевыгодные условия личного страхования, страхования имущества иответственности; - применять знания о депозите, управления рисками придепозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредитав личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - определять назначение видов налогов, характеризовать права иобязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применятьналоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - оценивать и принимать ответственность за рациональныерешения и их возможные последствия для себя, своего окружения иобщества в целом

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост.работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
Семестр 3		36					
Тема 1.	Личное финансовое планирование (ОК 3,ГВ 4, ДНВ 4, ФВ 2, ПТВ 1, ПТВ	3	1		2		
Тема 2.	Депозит (ОК 3, ГВ 4, ДНВ 4, ФВ 2, ПТВ1, ПТВ 2, ПТВ	5	1		4		
Тема 3.	Кредит (ОК 3, ГВ 4, ДНВ 4, ФВ 2, ПТВ 1,ПТВ 2, ПТВ 3,	5	1		4		
Тема 4.	Расчётно-кассовые операции (ОК 3, ГВ 4,ДНВ 4, ФВ 2, ПТВ 1, ПТВ 2,	3	1		2		
Тема 5.	Страхование (ОК 3, ГВ 4, ДНВ 4, ФВ 2,ПТВ 1, ПТВ	2	2				
Тема 6.	Инвестиции (ОК 3, ГВ 4, ДНВ 4, ФВ 2,ПТВ 1, ПТВ	2	2				
Тема 7.	Пенсии (ОК 3, ГВ 4, ДНВ 4, ФВ 2, ПТВ1, ПТВ 2, ПТВ 3,	2	2				
Тема 8.	Налоги (ОК 3, ГВ 4, ДНВ 4, ФВ 2, ПТВ1, ПТВ 2, ПТВ 3,	4	2		2		
Тема 9.	Признаки финансовых пирамид и защитаот мошеннических действий нафинансовом рынке (ОК	2	2				
Тема 10.	Создание собственного бизнеса (ОК 3,ГВ 4, ДНВ 4, ФВ 2, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ3,	8	2			6	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосредс	Описание оценочного средства	Критериоценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			

Тема 1	Практическаяработа №1	Выполнение практического задания по теме.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 2	Практическаяработа №2	Выполнение практического задания по теме	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 2	Практическаяработа №3	Выполнение практического задания по теме	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 3	Практическаяработа №4	Выполнение практического задания по теме	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 3	Практическаяработа №5	Выполнение практического задания по теме	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 4	Практическаяработа № 6	Выполнение практического задания по теме	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 8	Практическаяработа №7	Выполнение практического задания по теме	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 8	Практическаяработа №8	Выполнение практического задания по теме	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 5-10	Самостоятельнаяработа №1-5	Выполнение практического задания по теме.	Оценивается от 2до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
3 семестр (За)	Билет для зачёта	Билет состоит из трех заданий: 1 - теоретический вопрос, 2 - тестовое задание, 3- практическое задание. Количество билетов -30.	зачтено / незачтено

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Личное финансовое планирование (ОК 3, ГВ 4, ДНВ 4, ФВ 2, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЦНП 6)
Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонтпланирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет,семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.

Тема 2. Депозит (ОК 3, ГВ 4, ДНВ 4, ФВ 2, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЦНП 6)
Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк,банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.

Депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковскаякарта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.

Тема 3. Кредит (ОК 3, ГВ 4, ДНВ 4, ФВ 2, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЦНП 6)
Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность,возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту,полная стоимость кредита (ПСК).

Виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемыпогашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика.

Защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюрокредитных историй, минимальный платеж по кредиту.

Тема 4. Расчётно-кассовые операции (ОК 3, ГВ 4, ДНВ 4, ФВ 2, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЦНП 6)
Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые,кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски прииспользовании интернет-банкинга, электронные деньги.

Тема 5. Страхование (ОК 3, ГВ 4, ДНВ 4, ФВ 2, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЦНП 6)
Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент,страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование отнесчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданскойответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховойполис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.

Тема 6. Инвестиции (ОК 3, ГВ 4, ДНВ 4, ФВ 2, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЦНП 6)
Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценныебумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска идоходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками,ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФыкак способ инвестирования для физических лиц.

Тема 7. Пенсии (ОК 3, ГВ 4, ДНВ 4, ФВ 2, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЦНП 6)
Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции,негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия,инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

Тема 8. Налоги (ОК 3, ГВ 4, ДНВ 4, ФВ 2, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЦНП 6)
Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставканалога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная),налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.

Тема 9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке(ОК 3, ГВ 4, ДНВ 4, ФВ 2, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЦНП 6) Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, видыфинансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях сналичными.
Тема 10. Создание собственного бизнеса (ОК 3, ГВ 4, ДНВ 4, ФВ 2, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЦНП 6) Бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 2. Депозит (ОК 3, ГВ 4, ДНВ 4, ФВ 2, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЦНП 6) Практическая работа №2. Изучение депозитного договора. Практическая работа №3. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.
Тема 3. Кредит (ОК 3, ГВ 4, ДНВ 4, ФВ 2, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЦНП 6) Практическая работа №4. Заключение кредитного договора — анализ финансовых рисков призаключении кредитного договора. Практическая работа №5. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.
Тема 4. Расчётно-кассовые операции (ОК 3, ГВ 4, ДНВ 4, ФВ 2, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЦНП 6) Практическая работа №6. Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковскойкарты — формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты.
Тема 8. Налоги (ОК 3, ГВ 4, ДНВ 4, ФВ 2, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЦНП 6) Практическая работа №7. Получение социальных и имущественных налоговых вычетов какинструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение, и др. Практическая работа №8. Оформление декларации 3 НДФЛ

7.3. Содержание самостоятельной работы

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ
http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Кальней В. А., Рогулина М.Р., Овсянникова Т.В., Копалина Т.В., Неведрова Г.Н., МитинаН.С., Лабутина И.В., Морозова О.В., Додонова Л.И. Основы финансовой грамотности [Электронныйресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 248 –Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2090562

3. Фрицлер А. В., Тарханова Е. А. Основы финансовой грамотности [Электронныйресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 148 – Режим доступа:

4. Гарнов А.П. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. -Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 211 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2163648

5. Кальней В.А., Рогулина М.Р., Овсянникова Т.В., Копалина Т.В., Неведрова Г.Н., МитинаН.С., Лабутина И.В., Морозова О.В., Додонова Л.И. Основы финансовой грамотности [Электронныйресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 248 –Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2163353

6. Гаджиев Н.Г., Коноваленко С.А., Скрипкина О.В., Мурзак Н.А., Вавилкина Н.А., ГавриловаТ. М., Князева О.В., Ахмедова Х.Г., Киселева О.В. Основы финансовой грамотности [Электронныйресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 245 – Режимдоступа: https://znanium.com/catalog/product/2175040

Дополнительная литература:

2. Лыкова Л. Н. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва:Юрайт, 2024. - 350 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/556408

3. Чалдаева Л. А., Ахмедов Ф. Н., Алиев У. И., Дыдыкин А. В., Блохина Т. К., Быстряков А. Я.,Голодова Ж. Г., Карпова Д. П., Морозова Е. А., Пилипенко О. И., Карпенко О. А. Финансы, денежноеобращение и кредит [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 436 – Режимдоступа: https://urait.ru/bcode/536651

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

Финансовая культура
https://fincult.info/teaching/

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету

1. Что понимается под налогом и сбором?
2. Назовите функции налогов.
3. Налог — это объективная или субъективная экономическая категория?
4. Назовите элементы построения налога.
5. Перечислите признаки классификации налогов.
6. В чем различие прямых и косвенных налогов?
7. Как подразделяются прямые налоги?
8. Какова структура косвенного налогообложения?
9. В чем различие закрепленных и регулирующих налогов?
10. Перечислите совокупность федеральных, региональных и мест-ных налогов.
11. Что такое налоговая система? Чем она отличается от системыналогов?
12. Назовите виды налоговых систем.
13. Из каких элементов состоит налоговый механизм?
14. Перечислите методы и способы налогового регулирования.
15. Что представляет собой понятие «налоговая политика»?
16. Каковы особенности налога на добавленную стоимость?
17. Каковы особенности акцизного налогообложения?
18. Каковы особенности налога на доходы физических лиц?
19. Каковы особенности налога на прибыль организаций?
20. Перечислите специальные налоговые режимы.
21. В чем заключается суть упрощенной системы налогообложе-ния?
22. В чем заключается суть единого налога на вмененный доход?
23. В чем заключается особенность патентной системы налогообложения?
24. Как называется совокупность отношений по защите интересов юридических и физических лиц?
25. Какая форма страхования осуществляется в силу закона?
26. Какая форма страхования осуществляется по договору между страхователем и страховщиком?
27. Какая отрасль страхования отражает имущественные интересы, связанные с жизнью, здоровьем, трудоспособностью?
28. Какая отрасль страхования отражает имущественные интересы, связанные с владением и распоряжением имуществом?
29. Какая отрасль страхования отражает имущественные интересы, связанные с возмещением страхователем причиненного им вреда?
30. Как называется юридическое или физическое лицо, заключившее договор страхования?
31. Как называется юридическое лицо, получившее лицензию на страховую деятельность?
32. Как называются лица, действующие от страховщика в соотвествии с установленными полномочиями?
33. Как называются лица, осуществляющие посредническую деятельность по страхованию?
34. Как называется предполагаемое событие, на случай наступления которого проводится страхование?
35. Как называется совершившееся событие, предусмотренное договором страхования или законом?

36. Как называется денежная сумма, определенная договором стра хования или установленная законом?
37. Как называется плата за страхование, которую страхователь обязан внести по договору страхования?
38. Как называется ставка страхового взноса с единицы страховой суммы или объекта страхования?
39. Как называется ситуация, когда объект застрахован по одному договору совместно несколькими страховщиками?
40. Как называется система экономических отношений, в соответ ствии с которой страховщик передает часть своих обязательствпо договору другим страховщикам?
41. Каково главное условие обеспечения финансовой устойчивости страховщика?
42. Как называются денежные фонды, образованные страховщиками из полученных страховых взносов?
43. Каким документом регулируется инвестиционная деятельность по размещению страховых резервов?
44. На основе какого принципа осуществляется инвестирование страховых резервов?
45. Какой орган осуществляет государственный надзор за страховой деятельностью?
46. Какой документ подтверждает право страховщика на проведение страховой деятельности?
47. Вид страховых операций, входящий в отрасль личного страхования.
48. Вид страховых операций, входящий в отрасль имущественногострахования.
49. В чем заключается необходимость кредита?
50. Что такое кредит? Чем кредит отличается от займа?
51. Какая категория обеспечивает трансформацию денежного капитала в ссудный?
52. Перечислите принципы кредита.
53. Назовите виды обеспеченности кредита.
54. Назовите функции кредита.
55. Как называется функция кредита, позволяющая формировать заемные средства в экономике?
56. В чем заключается перераспределительная функции кредита?
57. Как называется сделка по приобретению посредником правана взыскание долгов с должников до наступления официального срока их оплаты?
58. Понятие кредитной системы. Институциональный и функциональный компоненты кредитной системы.
59. Перечислите формы кредита.
60. В какой форме кредита заемщиком выступает физическое лицо?
61. В чем заключается активная форма государственного кредита?
62. В чем заключается пассивная форма государственного кредита?
63. Какие разновидности коммерческого кредитования существуют в национальной экономической системе?
64. В чем отличие коммерческого кредита от других форм кредита?
65. Что является частью банковского кредита?
66. В какой форме кредита кредитором выступает не банк?
67. В какой форме кредита заемщиком является Министерство финансов РФ?
68. Как называется передаточная надпись на векселе?
69. Как называется особый вид сделки, заключающийся в форме передачи владельцем товара посреднику в целях его реализации?
70. Какие признаки финансовых пирамид вам известны?

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2 Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету

ОК-3	Открытый вопрос	ответ
1	Деньги - это	универсальный эквивалент стоимости всех товаров, средство оплаты товаров и услуг и средство сохранения стоимости.
2	Какие функции денег выделил Дж.М. Кейнс?	средство обращения, мера стоимости, средство накопления.
3	Девальвация- это	означает снижение реального золотого содержания денег, понижение курса национальной валюты по отношению к твердым валютам, международным средствам расчетов. Девальвация может быть открытой или скрытой. В первом случае правительство официально проводит мероприятия по изъятию из обращения части денежной массы или обменивает старые денежные знаки на новые; во втором без официального изъятия денег сокращает золотодевизное наполнение неполноценных денег. Обратным девальвации является процесс ревальвации
4	Деноминация - это	укрупнение денежной единицы страны с целью придания ей большей полновесности, но без изменения ее наименования
5	Нуллификация -это	объявление недействительными ряда (или всех) платежных инструментов, обращающихся в денежной системе данного государства
	Закрытый вопрос	
1	Сущность денег как особого товара, представляющего всеобщий эквивалент, проявляется в том, что: а) с их помощью определяется стоимость любого товара и обеспечивается обмен одних товаров на другие б) посредством их развиваются финансовые и экономические отношения в) с их помощью происходит увеличение национального дохода государства г) они являются основным средством развития международных отношений	а
2	Какие основные функции денег определяют их общественное назначение	в

	๑) Средство обращения ๒) Мера стоимости, средство обращения (платежа), средство накопления ๓) Мера стоимости и средство накопления ๔) Средство для проведения расчетов	
3	Выпуск безналичных денег в хозяйственный оборот осуществляется: ๑) путем расчетов и платежей банкнотами между организациями ๒) .путем банковских безналичных расчетов и платежей ๓) коммерческими банками в процессе кредитования ๔) Центральным банком в процессе эмиссионной политики	г
4	Денежная масса — это: ๑) нет правильного ответа ๒) мера измерения денежного обращения ๓) массовый показатель денежного обращения ๔) количественный показатель денежного обращения	г
5	Денежный оборот представляет собой процесс непрерывного движения: ๑) денег в наличной и безналичной формах ๒) денег в наличной форме ๓) нет правильного ответа ๔) денег в безналичной форме	а
ОК-3	Открытый вопрос	
1	Концепция временной стоимости денег - это....	основа современной системы финансового менеджмента.
2	На каких постулатах базируется временная стоимость денег ?	1) деньги с течением времени всегда меняют свою стоимость; 2) «сегодняшние» деньги всегда дороже тех, которые будут получены нами завтра
3	Будущая стоимость денег – это	покупательная способность денег через определенный период в будущем. Другими словами, это стоимость наших «сегодняшних» денег с учетом полученного на них дохода в будущем, на определенную дату
4	денежный оборот - это	непрерывное движение денег в качестве орудия расчета и платежа как в наличной, так и в безналичной формах. Таким образом, денежный оборот рассчитывается как сумма налично-денежных и безналичных расчетов, производимых в национальной экономике.
5	Платежный оборот – это	совокупность платежей, совершаемых контрагентами рыночных отношений в процессе хозяйствования
	Закрытый вопрос	

1	Уровень и динамика показателей оборачиваемости оборотных средств характеризуют … предприятия. а) деловую активность б) популярность в) финансовую устойчивость г) платежеспособность	а
2	Наиболее ликвидный компонент оборотных активов: а) расходы будущих периодов б) производственные запасы в) .дебиторская задолженность г) краткосрочные финансовые вложения	г
3	Ускорение оборачиваемости дебиторской задолженности приводит к … денежного потока. а) уменьшению б) увеличению в) замедлению г) ускорению	б
4	Финансы — это отношения, возникающие в процессе: а) распределения б) обмена в) потребления г) производства	а
5	Функциями финансов являются: а) распределительная, регулирующая, контрольная б) воспроизводственная, регулирующая, стимулирующая в) формирование и использование капитала, доходов и денежных фондов г) обслуживание денежными ресурсами кругооборота средств и распределение денежных доходов	а
ОК-3	Открытый вопрос	
1	Расчетный счет это	счет, открываемый банком субъекту предпринимательской деятельности, имеющему самостоятельный баланс, для проведения всех видов расчетов, не запрещенных национальным законодательством. Расчеты производятся как с юридическими, так и с физическими лицами
2	Расчетно-кассовый центр (РКЦ) –	это подразделения Центрального банка. Все кредитные организации обязаны открыть корсчет в РКЦ. Таким образом, имея один корреспондентский счет в РКЦ, любой банк России может провести расчеты с любым другим кредитно-расчетным институтом страны, так как каждый из них обязательно имеет свой счет в РКЦ.

3	Клиринг - это	система межбанковских безналичных расчетов, осуществляемых специальными расчетными палатами путем взаимного зачета платежей участниками данного клиринга
4	Дайте определние категории «Финансы»	это не деньги, это система денежных отношений по поводу формирования и использования фондов, необходимых государству для выполнения своих функций
5	Назовите признаки финансов	1. Финансы – всегда выражают денежные, и только денежные отношения (денежный характер финансовых отношений) 2. Лишь те денежные отношения являются финансовыми, которые обусловлены фактом существования государства и имеют государственновластную (принудительную) форму проявления 3. Финансы – это перераспределительные денежные отношения, посредством которых осуществляется перераспределение валового внутреннего продукта (надстроечная экономическая категория). 4.Финансы – это денежные отношения, с помощью которых создаются и используются различные государственные денежные фонды.
	Закрытый вопрос	
1	Что такое деньги а) Мера стоимости товаров и услуг б) Особый товар в) Другой ответ г) Свобода	а
2	Денежная эмиссия проводится: а) Центральным банком б) Министерством финансов в) Сберегательным банком г) коммерческими банками по согласованию с Правительством	а
3	Под скоростью обращения денег понимается: а) оборот денежных средств в краткосрочном периоде времени б) оборот денежных средств в долгосрочном периоде времени в) бщий объем доходов и расходов в экономике г) среднегодовое количество оборотов, сделанных деньгами, которые находятся в обращении	г
4	Кредит — это: а) наличные или безналичные средства, выдаваемые из бюджета заемщику	г

	ⓑ) наличные или безналичные средства, используемые государством в международных расчетах ⓒ) другой ответ ⓓ) ссуда в денежной или товарной форме, предоставляемая заемщику	
5	Важнейшими принципами банковского кредитования выступают: ⓐ) возвратность, обеспеченность, срочность, определение границ кредитования, платность ⓑ) возвратность, платность, срочность, определение границ кредитования ⓒ) возвратность, обеспеченность, срочность, платность ⓓ) необходимость, срочность, возвратность, определение границ кредитования, платность	в
ОК-3	Открытый вопрос	
1	Назовите функции финансов	1. Формирование денежных фондов (доходов) 2. Использование денежных фондов (доходов) 3. Контрольная функция
2	Система финансов – это	совокупность различных сфер финансовых отношений, объединенных принципиальным единством в рамках общей объективной категории – «финансы», но характеризующихся, во-первых, своими специфическими особенностями в формировании и использовании денежных фондов (доходов); во-вторых, различной ролью (значимостью) в общественном воспроизводстве и экономической системе в целом.
3	Какие звенья включает в себя система финансов?	Система финансов включает три звена: - общегосударственные финансы; – местные финансы; – финансы государственных предприятий и организаций.
4	Финансовая информация – это	совокупность сведений (финансовых показателей), которые используются в процессе финансового планирования, анализа, контроля. Включает в себя финансовую, бухгалтерскую, статистическую и другие виды отчетности.
5	Что относится к сферам деятельности Минфина РФ ?	-– бюджетные отношения; – налоговые отношения; – бухгалтерский учет и отчетность; – аудиторская деятельность; – управление государственным долгом; – формирование и управление резервным фондом и фондом национального

		благосостояния; – страховая деятельность; – банковская деятельность; – кредитная кооперация; – микрофинансовая деятельность; – организация и проведение лотерей и азартных игр; – производство, переработка и обращение драгоценных металлов и драгоценных камней; – производство и реализация защищенной от подделок полиграфической продукции; – инвестирование средств для финансирования накопительной части страховой пенсии; – финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями; – международные финансовые отношения и международное сотрудничество и пр. Министерство финансов Российской Федерации осуществляет координацию и контроль деятельности находящихся в его ведении: – Федеральной налоговой службы; – Федерального казначейства; – Федеральной таможенной службы; – Федеральной службы по
	Закрытый вопрос	
1	К централизованным (общественным) фондам относят: а) целевые внебюджетные фонды б) бюджеты всех уровней в) государственный бюджет и государственные целевые внебюджетные фонды г) бюджеты всех уровней и целевые внебюджетные фонды	г
2	1. Каковы признаки государственных финансов? а) Наличие государства и регламентация им денежных отношений б) Всегда денежные отношения в) Распределение и перераспределение валового внутреннего продукта в рамках регламентируемых государством денежных отношений г) Система перераспределительных денежных отношений, регламентированных государством, связанных с формированием и использованием централизованных (общественных) денежных фондов (доходов), необходимых государству для выполнения своих функций	г
3	Основой финансов в общественном воспроизводстве, как составляющей экономического процесса, являются	г

	следующие экономические субъекты (экономические единицы): а) государство б) домашние хозяйства в) хозяйствующие субъекты (предприятия, фирмы) г) все перечисленные экономические субъекты	
4	Сущность денег как особого товара, представляющего всеобщий эквивалент, проявляется в том, что: а) с их помощью определяется стоимость любого товара и обеспечивается обмен одних товаров на другие б) посредством их развиваются финансовые и экономические отношения в) с их помощью происходит увеличение национального дохода государства г) они являются основным средством развития международных отношений	а
5	Денежный оборот представляет собой процесс непрерывного движения: а) денег в наличной и безналичной формах б) денег в наличной форме в) нет правильного ответа г) денег в безналичной форме	а

Практические задания

Практическое задание

Семья, состоящая из четырех человек (мать, отец, сын и дочь), в середине рабочей недели должна отправить двух своих членов на два дня для уборки картофеля в подсобном хозяйстве бабушки. Предположим, что и отец, и сын на уборке картофеля в полтора раза производительнее, чем мать и дочь, месячная заработная плата отца, матери и сына составляет 40, 60 и 20 тыс. руб. соответственно, а дочь является студенткой. Считаем, что в месяце 20 рабочих дней, а работающим членам семьи нужно брать неоплачиваемый отпуск на два дня с учетом дороги.

Определите, какое решение будет наиболее экономически оправданным для семьи в данном случае, если мать и дочь за день способны вместе заработать на копке картофеля 5 тыс. руб.

Практическое задание

Банк предлагает вам два варианта размещения средств в размере 1 млн руб. во вклад под 7 % годовых на 4 года: либо с уплатой процентов в конце срока под простую ставку процента, либо с ежегодным начислением сложного процента, но с получением премиум-карты, за которую нужно отдать 30 тыс. руб. Какой из вкладов выгоднее, если вам не нужна эта банковская карта? Как изменится решение, если вклад размещается: а) на 5 лет; б) на 500 тыс. руб.?

Практическое задание

Ниже представлены данные по инфляции в России в 2013–2018 гг. Насколько сильнее обесценились деньги в течение 2013–2015 гг. по сравнению с 2016–2018 гг.? Какая простая годовая ставка вклада нужна была в эти периоды, чтобы покрыть инфляционное обесценение денег?

Инфляция в России в 2013–2018 годах

Годы	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ИПЦ, %	106,47	111,35	112,91	105,39	102,51	104,26

ИСТОЧНИК: РОССТАТ

Практическое задание

Рассмотрим семью Петровых. Все доходы членов семьи представлены после уплаты соответствующих налогов и в годовом выражении (т. е. за год).

Отец семейства Геннадий Петров заработал за год 420 000 руб., а также написал пособие по пчеловодству и получил гонорар в размере 25 000 руб. Его жена Светлана получила заработную плату в размере 360 000 руб., а также премии, общая сумма которых составила 23 000 руб. Бабушка, мама Геннадия, получила пенсию в размере 80 000 руб., а также выиграла в лотерею 20 000 руб. Сын Матвей, учащийся федерального университета, получил стипендию в размере 48 000 руб. и участвовал в реализации инновационного проекта в составе творческого коллектива, получив за это 30 000 руб. Дочь Евгения учится в младшей школе и не может зарабатывать. Боксер Мухтар нашел в сугробе сотовый телефон, который семья сдала на запчасти в ремонтную мастерскую, получив за него 500 руб. У Геннадия есть срочный банковский вклад размером 100 000 руб. со ставкой 7 % годовых (начисленные проценты по условиям договора с банком сразу перечисляются на зарплатную карту Геннадия), сам банковский вклад не закрывался и частично не изымался. Геннадий имеет брокерский счет, на котором есть акции нескольких крупных российских компаний, курсовая стоимость которых составляет 50 000 руб. и по которым было выплачено 2500 руб. в качестве дивидендов (начисленные дивиденды сразу перечисляются брокером на зарплатную карту Геннадия).

Заполнив шаблон, составьте доходную часть годового бюджета семьи Петровых.

Шаблон для заполнения доходной части бюджета семьи Петровых

Расходы, руб.		Доходы, руб.	
Не заполняется		Постоянные доходы	
		Временные доходы	
		Случайные доходы	
Итого:		**Итого:**	

Практическое задание

На 15 июля 2021 г. для осуществления операций покупки и продажи наличных долларов США в банках установлены следующие курсы доллара США к валюте Российской Федерации:

- банк А — покупка 74,1 руб. за доллар США / продажа 75,2 руб. за доллар США;
- банк Б — покупка 73,8 руб. за доллар США / продажа 74,6 руб. за доллар США.

В каком банке выгоднее купить доллары США? Сколько долларов США можно приобрести по выгодному курсу на 30 000 руб.?

Практическое задание

Вы путешествуете по Таиланду. В Паттайе вы нашли обменный пункт, где можно обменять рубли на баты. Курс обмена (покупка/продажа) 2/2,3 руб. за 1 бат. Сколько рублей вы потеряете из-за курсовой разницы, если вы купили баты на 5000 руб., а затем решили обменять обратно? Что выгоднее:

купить доллары США в России по курсу 74 руб./доллар США и обменять их на баты (1 доллар США = 32,85 бата) или обменять на месте рубли на баты (курс обмена указан в предыдущей задаче)?

Практическое задание

Курс евро к доллару США упал на 20 %. На сколько процентов евро должен вырасти, чтобы достигнуть прежнего значения?

Практическое задание

Супруги Иван и Мария Соловьевы имеют следующие сбережения (с учетом накопленных процентов):

- срочный вклад на имя Марии в размере 150 тыс. руб. в банке «Стремительный» на 6 месяцев;
- текущий личный счет Ивана с балансом 100 тыс. руб. в том же банке;
- валютный вклад на имя Марии (540 долларов США, курс на день открытия вклада — 61 руб./доллар) в том же банке «Стремительный»;
- срочный вклад на имя Ивана в размере 1,2 млн руб. на 3 года (открытый до свадьбы) в том же банке.

Какое возмещение сможет получить чета Соловьевых через систему страхования вкладов (ССВ), если завтра у банка «Стремительный» будет отозвана лицензия? Курс доллара на день отзыва лицензии будет составлять 65 руб./доллар США.

Практическое задание

Вкладчик имеет возможность положить в банк на депозит 500 тыс. руб. на 3 года. Выбор производится между двумя банками. Определите, какой вариант наиболее выгоден для вкладчика, если банки предлагают следующие схемы.

Первый банк — 7,5 % годовых с начислением и выплатой процентов по истечении каждого года; второй банк — 7 % годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада.

Практическое задание

У вас есть свободные денежные средства в сумме 25 000 руб. Вы планируете разместить их в банке на 1 год. Ставка по вкладу: в рублях — 7,5 % годовых, в валюте — 3 %. Курс покупки/продажи доллара США в банке: на начало срока вложения денег — 62,75 / 65,30 руб.; на конец срока (ожидаемый) — 67,30 / 69,10 руб. Требуется определить, в какой валюте выгоднее хранить денежные средства.

Практическое задание

Вы получили неожиданную премию по итогам года в размере 150 тыс. руб. На семейном совете было решено отложить их на ремонт в квартире, который предполагается делать через 3 года. Каков будет ваш доход или потери в реальном выражении, если уровень инфляции в стране за 3 года составит 13,5 %, в следующих случаях.

Ситуация 1. Вы храните деньги дома «под матрасом» в течение 3 лет.

Ситуация 2. Вы кладете деньги на 3-летний депозит со ставкой 8,5 % годовых (простые проценты).

Ситуация 3. Вы кладете деньги на годовой депозит со ставкой 7 % годовых. Через год вы видите, что ставки выросли, и делаете новый вклад на 2 года под 9 % годовых (простые проценты).

Практическое задание

Василий мечтал увидеть Эйфелеву башню и решил сделать себе новогодний подарок — поездку во Францию. К сожалению, сбережений у него не было, но отдохнуть хотелось хорошо, поэтому Василий обратился в банк. Зная, что денежной единицей во Франции является евро, он взял кредит на сумму 1500 евро сроком на 6 месяцев под 4 % годовых. Долг предполагалось погашать одинаковыми долями в конце каждого месяца. В момент заключения кредитного договора курс евро составлял 72 руб., но уже в течение первого месяца вырос до 78 руб. Зарплату Василий получает в рублях, поэтому для погашения кредита в евро он каждый месяц покупает валюту по установленному курсу. На сколько увеличится сумма общих выплат (в рублях), которые должен будет осуществить Василий за весь срок кредитования?

Практическое задание

15 января 2019 г. Дмитрий оформил автокредит на сумму 1 200 000 руб. под 15 % годовых. Дата погашения — 15 июля 2020 г. Количество дней в месяцах считать равным. Заполните таблицу- график ежемесячных аннуитетных платежей.

График аннуитетных платежей Дмитрия по кредиту

Месяцы	Денежный поток, руб.	Погашено основного долга, руб.	Уплачено процентов, руб.
Уплачено всего:			
Общая переплата:			

Практическое задание

Анна оформила в банке потребительский кредит на сумму 500 000 руб. под 18 % годовых сроком на 8 месяцев. Считая количество дней в каждом месяце одинаковым и равным 30, составьте таблицы-графики платежей при аннуитетном и дифференцированном платежах. Влияет ли тип платежа на величину переплаты по кредиту?

График аннуитетных платежей Анны по кредиту

Месяцы	Денежный поток, руб.	Погашено основного долга, руб.	Уплачено процентов, руб.
Уплачено всего:			
Общая переплата:			

График дифференцированных платежей Анны по кредиту

Месяцы	Погашено основного долга, руб.	Остаток долга на начало периода, руб.	Уплачено процентов, руб.	Денежный поток, руб.
Уплачено всего:				
Общая переплата:				

Практическое задание

По облигации последний купон был выплачен 18 сентября 2021 г., следующий купон должен быть выплачен 18 марта 2022 г. Инвестор Петров планирует купить эту облигацию 18 февраля 2022 г., когда ее котировка составит 102,34%. Ставка купона по этой облигации за год равна 7%. Сколько рублей необходимо иметь инвестору Петрову, чтобы купить пять указанных облигаций, если номинал облигации равен 1000 руб.?

Практическое задание

Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому.

Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Практическое задание

Страхование автокаско со страховой суммой 2 млн руб. было куплено владельцем автомобиля А в страховой компании Б, при этом страхование ОСАГО было куплено владельцем А ранее в страховой компании В. Владелец автомобиля А, с учетом своего небольшого опыта вождения и малого водительского стажа, купил в компании Б полис автокаско с безусловной франшизой в размере 100 тыс. руб. Через несколько дней после заключения договора и уплаты страховой премии владелец автомобиля А не справился с управлением и врезался в автомобиль Г. Оплата повреждения автомобиля Г составила 650 тыс. руб., при этом владелец автомобиля Г не пострадал. Автомобиль А был поврежден на сумму 350 тыс. руб.

Практическое задание

Определите, каковы будут суммы страховых выплат за понесенный ущерб:

а) от страховой компании Б владельцу пострадавшего автомобиля Г;

б) от страховой компании Б владельцу автомобиля А.

Какую сумму владелец автомобиля А должен будет самостоятельно заплатить владельцу пострадавшего автомобиля Г за нанесенный материальный ущерб сверх возмещения от компании В?

Практическое задание

Гражданин Российской Федерации Н. Г. Клевер в 2020 г. оплатил обучение своего брата, студента университета, в размере 200 тыс. руб. за год, а также оплатил операцию своей жены в сумме 130 тыс. руб. Все расходы документально подтверждены, и гражданин Клевер везде значится плательщиком. О возможности получить налоговые вычеты гражданин вспомнил после 15 июля 2021 г. Имеет ли право гражданин Клевер подать заявление на налоговые вычеты? Рассчитайте сумму налоговых вычетов для двух случаев:

а) ежемесячная зарплата гражданина Клевера составляет 60 тыс. руб., и он платит НДФЛ по ставке 13 %;

б) в 2020 г. гражданин Клевер работал в институте 3 месяца на ставке 30 тыс. руб. в месяц, после чего уволился, зарегистрировался как самозанятый (плательщик НПД) и начал зарабатывать переводами научных текстов; это позволило ему получить за оставшиеся 9 месяцев доход в размере 420 тыс. руб.

Практическое задание

Виктория зарабатывает 155 тыс. руб. в месяц, также она получает дополнительный доход от сдачи квартиры в аренду — 25 тыс. руб. в месяц.

Михаил работает на проектах и за год заработал по гражданско-правовым договорам 3,8 млн руб. Также по итогам года он получил доход от операций с ценными бумагами на фондовой бирже в размере 1,35 млн руб. Еще Михаил продал в этом году квартиру за 6,3 млн руб.

И Виктория, и Михаил пребывают на территории РФ почти весь год, за исключением 3–4 недель отпуска.

Основываясь на этих данных, рассчитайте сумму НДФЛ, которую должны уплатить Виктория и Михаил (по раздельности) для А) 2022 г. и Б) 2023 г. По каким доходам налог будет рассчитан и уплачен налоговым агентом, а по каким нашим героям придется самостоятельно рассчитывать сумму налога и подавать налоговую декларацию?

.

Практическое задание

Узнайте, каким категориям граждан и на какой объект недвижимого имущества положена льгота по налогу на имущество физических лиц по месту вашего проживания / в вашем муниципальном образовании. Заполните вторую колонку таблицы.

Льготы по налогу на имущество физических лиц, положенные определенным категориям граждан

Вопросы	Ваши ответы
Регион проживания	
Напишите название муниципального образования и субъекта РФ, в котором расположено недвижимое имущество семьи (объект налогообложения для налога на имущество физических лиц)	
Закон какого уровня определяет налоговые льготы по налогу на имущество физических лиц?	
Какие льготы предусмотрены?	

Каким источником вы воспользовались, чтобы узнать налоговые льготы?	
Относитесь ли вы или ваши члены семьи к указанным льготным категориям?	

Практическое задание

Вам пришло налоговое извещение об уплате транспортного налога за 2019 г. (табл. 8.2). Проверьте, нет ли ошибки в налоговом извещении. Параметры вашего транспортного средства: автомобиль Hyundai Solaris, 2013 г. выпуска, находится у вас в собственности; рыночная стоимость 274 тыс. руб.; мощность двигателя автомобиля в этой комплектации 100 л. с.; ТС поставлено на учет по месту вашей постоянной регистрации (или в городе вашего обучения, если вы иностранный студент) 6 сентября 2018 г. Найдите ошибки и исправьте их, приведя соответствующие объяснения (обоснования) и расчеты.

Налоговое извещение об уплате транспортного налога (до исправлений)

Налоговый период, год	Налоговая база	Налоговая ставка, руб.	Количество месяцев владения в году/12	Повышающий коэффициент	Сумма налоговых льгот, руб.	Сумма налога к уплате, руб.
Автомобиль Hyundai Solaris						
2019	274 000 руб.	12	4/12	—	—	1096

Итого: 1096 руб.

Практическое задание

Заполните налоговое извещение на дачный участок своей семьи.

Налоговое извещение на дачный участок своей семьи

Налоговый период, год	Налоговая база – кадастровая стоимость, руб.	Доля в праве	Налоговый вычет, руб.	Налоговая ставка, %	Количествово месяцев владения в году/12	Коэффициент жилищного строительства	Сумма налоговых льгот, руб.	Сумма налога к уплате, руб.
Земельный участок (адрес или местоположение)								
2020								
Итого:								

Практическое задание

Изучите данные ПФР о численности пенсионеров и среднем размере пенсии в России на 1 января 2019 г.

А. На основании данных таблицы рассчитайте общий объем пенсий, выплачиваемых ПФР за год.

Б. На какую категорию получателей пенсии приходится наименьший объем совокупных выплат (см. табл. 9.3)?

Численность пенсионеров и средний размер пенсии в России (в зависимости от категории) на 1 января 2019 года

Пенсионеры, состоящие на учете в системе ПФР	Численность, тыс. человек	Средний размер пенсии, руб.
Всего пенсионеров	43865	14102,1
из них получающие пенсии:		
по старости	36710	14986,3
по инвалидности	2043	9278,6
по случаю потери кормильца (на каждого нетрудоспособного члена семьи)	1403	9479,2

пострадавшие в результате радиационных и техногенных катастроф и члены их семей	443	12428,5
федеральные государственные гражданские служащие	77	19994,1
за выслугу лет (из числа пенсионеров-космонавтов)	0	484210,3
летчики-испытатели	1	94519,0
социальные	3188	9093,7

ИСТОЧНИК: САЙТ РОССТАТА, HTTP://WWW.GKS.RU/FREE_DOC/NEW_SITE/POPULATION/GENERATION/UR1-7.DOC (ДАННЫЕ НА 02.04.2019 Г.).

Практическое задание

Средний размер страховой пенсии по старости в России на 1 января 2021 г. был равен 15 744,6 руб. в месяц. Посчитайте, какой могла бы быть эта пенсия в 2025 г., если государство будет ежегодно индексировать ее в соответствии с величиной инфляции, а Банк России прогнозирует инфляцию на уровне 6,2 % в 2021 г., 4,9 % в 2022 г. и на уровне 4 % в последующие годы.

Практическое задание

Наталья получила в 2021 г. в наследство квартиру площадью 60 кв. м в Калужской области, кадастровая и рыночная стоимость которой совпадают и составляют 3 млн руб. Поскольку у Натальи есть квартира в своем городе, она может продать эту квартиру, заплатить НДФЛ и положить остаток суммы в банк на депозит под 6 % годовых или сдавать эту квартиру за 15 тыс. руб. в месяц, уплачивая налог на профессиональный доход с арендных платежей и имущественный налог на квартиру по ставке 0,1 %. При каком варианте годовой доход Натальи будет выше, если не учитывать затраты, связанные с обслуживанием квартиры?

Практическое задание

Выбор оптимального варианта при упрощенной системе налогообложения.

Кафе «Валдай» открылось в начале 2019 г., работает на упрощенном налоговом режиме. Определите налог к уплате в бюджет при использовании обоих вариантов налогообложения, если деятельность компании за третий квартал 2019 г. характеризовалась следующими данными. Размер оборота — 3 млн руб., размер прибыли — 360,2 тыс. руб. Какой из двух вариантов налогообложения по упрощенной системе более выгоден для компании?

Практическое задание

Определение целевой суммы сбора на краудфандинговой площадке.

Антон Тарасов решил начать бизнес по производству и продаже биомороженого. Он хочет найти деньги на реализацию идеи без привлечения банковского кредита и попробовать собрать часть средств на одной из крупнейших краудфандинговых площадок России. Заявленная Антоном сумма, необходимая для реализации проекта, составила 300 тыс. руб. Если краудфандинговая кампания, которую собирается проводить Антон, увенчается успехом, то собранные денежные средства будут переведены на указанный им банковский счет после успешного завершения проекта в течение определенного промежутка времени. Платежные системы удержат 3,5 % от собранных средств, комиссия самой платформы составит 5 %. В условиях договора с инвестиционной платформой прописано, что сначала необходимо вычислить сумму комиссии платежной системы, а комиссию платформы определяют за вычетом комиссии платежной системы.

Какая сумма денег останется в распоряжении Антона, если автор проекта выступает как физическое лицо?

Какая сумма денег останется в распоряжении Антона, если автор проекта выступает как индивидуальный предприниматель, работающий на упрощенной системе налогообложения (вариант «Доходы по ставке 6 %»)?

Практическое задание

Оценка возможности использования инструментов господдержки предпринимательской деятельности.

Компания ООО «Лютик» осуществляет деятельность по производству технологической продукции. Средний годовой оборот компании составляет 100 млн руб. (отклонения в разные годы не более 10 %). В компании работают 20 человек. Компания планирует расширение своей деятельности за счет закупки дополнительного оборудования и рассматривает различные варианты долгового финансирования на сумму 100 млн руб. (на срок 5 лет, погашение ежегодно равными долями с отсрочкой на 1 год), в том числе с привлечением государственной поддержки (дополнительно к заёмным средствам, не менее 20 млн руб. компания планирует вложить самостоятельно):

— типовой банковский продукт:

- 100 млн руб.;
- 17,9 % годовых;

— получение займа от Корпорации развития малого и среднего предпринимательства (АО «МСП»):

- 100 млн руб.;
- 8,5 % годовых;
- только для компаний, соответствующих критериям МСП;

— получение займа от Фонда развития промышленности (ФРП):

- 100 млн руб.;
- 5 % годовых;
- только на оборудование;
- не менее 15 % собственных средств.

А. Может ли компания получить заём в указанных институтах поддержки?

Б. Какова стоимость привлечения средств в Корпорации МСП?

В. Какова стоимость привлечения средств в ФРП?

Г. Какова экономия по сравнению с типовым банковским продуктом?

Практическое задание

Добрый день. Меня зовут Андрей. От знакомых узнал о мошенничестве по телефону: мошенник провоцирует человека сказать да, записывает его голос, а потом использует запись, чтобы снять средства со счета. Так действительно бывает? Что делают банки, чтобы обезопасить клиентов в этом случае? Как еще могут использоваться записи моего голоса?

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

Основы финансовой грамотности

Тема 1. Личное финансовое планирование

Практическая работа №1. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса, анализ и коррекция.

Цель работы: научиться составлять личный (семейный) бюджет и определять его баланс.

Общие положения

Личный бюджет – это ваш персональный план доходов и расходов на определенный период – месяц, квартал, год.

Семейный бюджет – это план доходов и расходов семьи на определенный временной период (месяц или год).

Доход – это деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или какого-либо рода деятельности. Денежные доходы семьи могут включать поступления денег в виде:

- заработной платы за работу по найму (на основной работе, по совместительству или на своем предприятии);
- доходов от индивидуальной трудовой деятельности, доходов от бизнеса;
- дивидендов по акциям, процентов по вкладам в банк;
- доходов от сдачи в аренду недвижимости (квартиры, дачи, гаража);
- доходов от продажи недвижимости, продукции с приусадебного хозяйства, личных вещей;
- стипендий, пенсий, пособий на детей;
- алиментов, помощи родных и близких;
- подарков, призов, выигрышей;
- возврата налогов;
- грантов;
- наследства.

Расход – это затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей:

- расходы на жилье (аренда, налоги, страховка, содержание дома, квартплата);
- расходы на питание (продукты, кафе и рестораны);
- долги (долги, кредиты);
- расходы на транспорт (автомобиль, проезд на общественном транспорте, такси);
- расходы на отдых (отпуск, хобби, культурные мероприятия);
- личные расходы (одежда, косметика, развлечения, книги, лечение и оздоровление);
- сбережения (резервный фонд, пенсионные накопления, инвестиции); - другие расходы.

Семейный бюджет всегда нуждается в планировании. Этот вопрос нельзя игнорировать, живя только текущим моментом, нужно думать и о перспективе. Секрет благополучия заключается в умении составлять общий бюджет и правильного распределять заработанные средства.

Формирование семейного бюджета напрямую зависит от ежемесячных денежных поступлений супругов и предполагаемых трат. Различают несколько видов доходов семьи:

- Постоянные. К данному виду относятся стипендии, пенсии, заработная плата, пособия, проценты по банковским вкладам, прибыль от сдачи недвижимости в аренду и т.д.
- Временные и одноразовые. В данном случае речь идет о подарках, премиях, выигрышах и заемных средствах.

Структура расходов не менее разнообразна и переменчива. Можно выделить две группы издержек:

- Первичные. К ним относят траты, которые при всем желании сложно исключить. Каждая семья нуждается в продуктах питания, обуви и одежде. Также часть семейного бюджета уходит на плату за жилье, коммунальные услуги и налоги.
- Вторичные. Данная группа расходов связана с приобретением собственной жилплощади, машины, бытовых электроприборов, предметов роскоши и т.д.

Для составления бюджета необходимы следующие действия:

1) определение статей доходов и расходов;
2) запись доходов и расходов;
3) группировка доходов и расходов;
4) расчет разницы между полученными доходами и произведенными расходами;
5) постоянный учет доходов и расходов;

Структура личного (семейного) бюджета отражена в таблице 1.

Таблица 1 - Структура личного (семейного) бюджета

Доходы		Расходы	
Статьи дохода	Сумма в рублях	Статьи расхода	Сумма в рублях
Постоянные:		*Постоянные:*	
Заработная плата		Питание	
Стипендии, пенсии		Оплата коммунальных услуг	
Разовые:		*Переменные:*	
Подарок, выигрыш		Отдых, лечение	
Общий доход		Общий расход	

При суммировании всех записей о расходах и всех записей о доходах за период вы получите один из трех результатов (таблица 2).

Таблица 2 – Баланс личного (семейного) бюджета

Соотношение	Вид бюджета
Д < Р (доходы меньше расходов)	Дефицитный
Д = Р (доходы равны расходам)	Сбалансированный
Д > Р (доходы превышают расходы)	Профицитный (избыточный)

По завершении периода – желательно сравнить насколько смогли уложиться в запланированный бюджет, смогли ли достичь целей по увеличению своего капитала. Желательно проанализировать бюджет постатейно и по всем статьям, где были существенные отклонения разобрать причину отклонений.

Выполнение работы

Задание 1. Составьте текущий личный (семейный) бюджет (за месяц) и оцените свой баланс. Определите вид бюджета.

Доходы		Расходы	
Статьи дохода	Сумма в рублях	Статьи расхода	Сумма в

			рублях
Общий доход		Общий расход	

Задание 2. Составьте по аналогии перспективный личный (семейный) бюджет (за месяц) и оцените его баланс. Какие изменения произошли в вашем бюджете?

Тема 2. Депозит

Практическая работа №2. Изучение депозитного договора. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.

Практическая работа № 3. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.

Задание. Внимательно ознакомитесь с Договором банковского вклада. Заполните договор банковского вклада, на основании следующих данных: клиент – Авдеева Ирина Васильевна; сумма вклада – 50 тыс. руб., срок – 12 мес., ставка – 10% годовых. Недостающие данные взять в произвольном порядке.

Контрольные вопросы:

1) Какие документы необходимо истребовать банковскому служащему у физического лица для заключения договора?
2) Какие разделы содержит договор банковского вклада?
3) Что в обязательном порядке должно быть указано в договоре банковского вклада?
4) Какие права и обязанности у вкладчика по договору вклада?
5) Какие права и обязанности у банка по договору вклада?
6) В скольких экземплярах составляется договор?

Тема 3. Кредит

Практическая работа №4. Заключаем кредитный договор — анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора.

Практическая работа № 5 Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.

Цель занятия – усвоение порядка заключения кредитного договора с заемщиком и оформления дополнительного соглашения к кредитному договору.

Задание. Алина берёт в банке кредит на сумму 120 000 руб. на 12 месяцев, по которому предусмотрены ежемесячные дифференцированные платежи. Процентная ставка составляет 13,5% годовых.

Контрольные вопросы:

1) Перечислите документы, которые заемщику необходимо представить для получения кредита.
2) Определите дату погашения всей суммы кредита.
3) Рассчитайте сумму ежемесячных платежей в погашение основного долга по кредиту.

4) Перечислите, какие меры может предпринять банк в случае нарушения заемщиком условий кредитного договора.

5) Оформите кредитный договор, данные сторон укажите произвольно.

Тема 4. Расчётно-кассовые операции

Практическая работа № 6. Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты – формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты.

Задание. Маргарита выбирает банковскую карту. В месяц девушка тратит 50 тыс. рублей. 10 тыс. рублей ежемесячно переводит на банковскую карту маме. В таблице представлены условия по обслуживанию.

Карты	Стоимость обслуживания	Кэш бек за сумму расходов на покупки по карте – (возвращается в денежной форме)	Комиссия за переводы (рассчитывается от суммы перевода)
Карта 1	100 руб/мес	0,2% в месяц	4%
Карта 2	1200 руб/год	0,5% в месяц	6%
Карта 3	3000 руб/год	1% в месяц	2%

Контрольные вопросы:

1) Определите какой вариант самый выгодный для Маргариты.

2) Перечислите документы, которые заемщику необходимо представить для оформления банковской карты.

3) Раскройте основные правила безопасности пользования банковской карты.

Тема 8. Налоги

Практическая работа №7. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение, и др.

Практическая работа № 8. Сформировать декларацию 3 НДФЛ

Задание 1. П.И. Петров поступил в учебное заведение для получения дополнительного образования. Стоимость обучения - 90 тыс. руб. в год. Его дочь Александра (18 лет) поступила на платной основе в университет на очную форму обучения. Стоимость обучения - 130 тыс. руб. в год – внес отец, П.И. Петров.

Вопросы:

1) На получение каких вычетов имеет право П.И. Петров?

2) Рассчитайте суммы вычетов и обоснуйте полученные результаты.

3) Какие действия необходимо предпринять для получения налогового вычета?

Задание 2. Иванов М.В. принял решение приобрести автомобиль. Его максимальная мощность 114 л.с.

Вопросы:

1) Какой налог Иванов должен будет заплатить, если приобретет автомобиль?

2) Обратитесь к статье 361 Налогового кодекса Российской Федерации. Выясните какая налоговая ставка установлена для машин с мощностью 114 л.с.

3) Рассчитайте сумму налога.

Задание 3. Условия получения налогового вычета: в 2018 году Петров А.Г. прошел курс лечения в больнице стоимостью 60 тыс. рублей. Доходы и уплаченный подоходный

налог (НДФЛ): в 2018 году он зарабатывал 50 тыс. рублей в месяц и заплатил 78 тыс. рублей подоходного налога за год.

Вопрос: Какую сумму налогового вычета получит Петров А.Г.?

Самостоятельная работа

Планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студента, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тема 5. Страхование

Самостоятельная работа №1. Заключаем договор страхования – сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя.

Задание. Необходимо самостоятельно выбрать страховую компанию на территории РФ, собрать о ней информацию, а также информацию о предоставляемых страховых программах. Провести анализ любого на выбор договора страхования на предмет ответственности страховщика и страхователя.

Критерии отбора страховой компании:

1) *Финансовая устойчивость, надёжность и опыт*. Уставный капитал отражает вероятность банкротства компании, чем он выше, тем меньше вероятность банкротства. Активы компании отражают финансовые и материальные ценности: их прирост свидетельствует в пользу платёжеспособности компании. Срок существования компании: не стоит сотрудничать с компанией, существующей на рынке менее 3-х лет. Процент выплат – оптимальное значение 40-50% (по КАСКО и ОСАГО всегда более высокие показатели).

2) *Тарифы и условия*. Анализируется соотношение стоимости полиса и выгод. Изучайте эти два фактора в комплексе, а не отдельно. Опасность представляют слишком низкие тарифы, которые могут свидетельствовать о финансовой несостоятельности.

3) *Формулировка договора*. Изучите предварительный шаблон соглашения на предмет точности формулировок. В списке страховых случаев не должно быть общих фраз с возможностью разночтения. Информация о том, за какие риски страховщик не несёт ответственности, также должна быть сформулирована однозначно. В договоре не должны умалчиваться сроки компенсации убытков.

Тема 6. Инвестиции

Самостоятельная работа №2

Задание. Из предложенного списка распределите инструменты на реальные и финансовые инвестиции. Сравните их по уровню доходности, ликвидности и риску.

Список инструментов: 1) акции; 2) облигации; 3) земельный участок; 4) производные финансовые инструменты; 5) драгоценные металлы; 6) банковские вклады; 7) денежные средства; 8) нумизматическая коллекция; 9) коллекция картин; 10) недвижимость; 11) паи паевых инвестиционных фондов.

Реальные инвестиции	Финансовые инвестиции

Тема 7. Пенсии

Самостоятельная работа №3

Задание. Проведите сравнительный анализ финансовых инструментов используемых для формирования пенсионных накоплений. Сравните их по уровню доходности, ликвидности и риску.

Список инструментов: 1) банковский вклад; 2) инвестиции (драгоценные металлы, ИИС, ПИФ, акции, облигации и т.д.); 3) страхование жизни; 4) негосударственный пенсионный фонд.

Тема 9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Самостоятельная работа №4

Задание 1. Дайте развёрнутые ответы на следующие вопросы:

1) Вы потеряли денежные средства со счета вашей банковской карты в результате действий кибермошенников. Возместит ли ваш банк потери?

2) Приобретая те или иные финансовые услуги или продукты, необходимо ли всегда проверять наличие у финансовой организации лицензии Банка России на ведение данного вида деятельности?

3) Если ваши интересы или права были нарушены той или иной финансовой организацией, Банк России встанет на вашу защиту?

4) Безопаснее ли пользоваться банкоматами, расположенными в отделениях банков?

5) Могут ли в ряде случаев банковские служащие попросить вас сообщить CVC/CVV-код вашей карты (но не PIN-код)?

Задание 2. Сопоставьте термины

1. Мошенничество	А. вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей
2. Кибермошенничество	Б. вредоносное программное обеспечение (вирус), замаскированное под легальное ПО и крадущее конфиденциальные данные пользователя
3. Фишинг	В. выдаваемое Банком России разрешение на осуществление того или иного конкретного вида деятельности на финансовом рынке
4. Финансовая пирамида	Г. мошенническая схема, действующая при помощи массовой рассылки электронных писем с просьбами о помощи в различных очень привлекательных денежных операциях и обещаниями крупного вознаграждения (обычно в виде процентов с потенциальной прибыли)
5. Лицензия финансовой организации	Д. один из видов киберпреступлений, целью которого является причинение материального или иного ущерба путем хищения личной информации пользователя (данные, коды, пароли и др.)
6. Троян	Е. способ обеспечения дохода участникам структуры за счет постоянного привлечения новых денежных средств

7. Нигерийские письма	Ж. хищение чужого имущества (или приобретение прав на него) путем обмана или злоупотребления доверием

Тема 10. Создание собственного бизнеса

Самостоятельная работа №15

Задание. Анна – начинающий предприниматель, она владеет небольшим маникюрным салоном. Дела бизнеса идут в гору – клиентов становится все больше и больше. Анна задумывается о том, чтобы взять в аренду дополнительную площадь и нанять больше мастеров маникюра. Однако в помещении необходимо сделать ремонт, оборудовать рабочие места, что требует существенных вложений, а свободных денежных средств у Анны нет.

Посоветуйте Анне возможные источники привлечения финансирования. Найдите в свободном доступе информацию о реализуемых в настоящее время государственных программах поддержки и развития предпринимательства, о существующих краудфандинговых площадках, о банковских кредитах для предпринимателей и т.д. Оцените плюсы, минусы и возможности использования того или иного источника.

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

Основы финансовой грамотности

Билеты для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 1

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги). Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

а) «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

б) «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу…»

в) «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.»

г) «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».

д) «Плохой альтернативой денежным расчетам является бартер».

2) Кто из перечисленных лиц, скорее всего, будет сберегать больше остальных (в процентах от дохода):

а) пенсионер Василий Иванович, 80 лет;

б) офисный работник Георгий Николаевич, 45 лет;

в) домашняя хозяйка Анфиса Павловна, 30 лет;

г) студент Петр, 22 года.

3) Какая из ситуаций видится вам наиболее естественной при прочих равных условиях для человека, накопившего средства для покупки своего первого автомобиля:

а) покупка автомобиля в будущем году предпочтительнее, чем сегодня;

б) покупка автомобиля сегодня предпочтительнее, чем в будущем году;

в) покупка автомобиля сегодня и в будущем году равнозначны;

г) ничего определенного в данном случае сказать нельзя.

Практическое задание

Семья, состоящая из четырех человек (мать, отец, сын и дочь), в середине рабочей недели должна отправить двух своих членов на два дня для уборки картофеля в подсобном хозяйстве бабушки. Предположим, что и отец, и сын на уборке картофеля в полтора раза производительнее, чем мать и дочь, месячная заработная плата отца, матери и сына составляет 40, 60 и 20 тыс. руб. соответственно, а дочь является студенткой. Считаем, что в месяце 20 рабочих дней, а работающим членам семьи нужно брать неоплачиваемый отпуск на два дня с учетом дороги.

Определите, какое решение будет наиболее экономически оправданным для семьи в данном случае, если мать и дочь за день способны вместе заработать на копке картофеля 5 тыс. руб.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 2

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) По совету хорошего знакомого, профессора финансового вуза, Александр Сергеевич вкладывает средства в привлекательные по своим условиям ценные бумаги, рекламу которых он увидел в Интернете. Однако через какое-то время выясняется, что компания, выпустившая эти ценные бумаги, не зарегистрирована и не располагает средствами, чтобы расплатиться с инвесторами. Кто, вероятнее всего, покроет потери Александра Сергеевича в таком случае:
   а) Банк России как регулятор рынка ценных бумаг;
   б) профессор финансового вуза как автор рекомендации;
   в) фирма — организатор рекламной кампании как ответственная за содержание рекламы;
   г) никто из перечисленных. Все потери понесет сам Александр Сергеевич.

2) В каких условиях человек, скорее всего, захочет хранить больше ликвидных средств:
   а) после повышения процентных ставок;
   б) после продажи квартиры;
   в) перед возможным увольнением с работы;
   г) перед получением крупного наследства.

3) Продолжите фразу, выбрав правильное утверждение: «Процентная ставка по кредиту — это…»:
   а) доля суммы, которую заёмщику необходимо вернуть кредитору;
   б) отношение возвращаемой суммы к размеру первоначального долга (в процентном выражении);
   в) отношение первоначального долга к размеру возвращаемой суммы (в процентном выражении);
   г) плата за пользование кредитом, выплачиваемая кредитору, которая выражена в процентах к величине одалживаемой суммы, как правило, в расчете на один год.

Практическое задание

Банк предлагает вам два варианта размещения средств в размере 1 млн руб. во вклад под 7 % годовых на 4 года: либо с уплатой процентов в конце срока под простую ставку процента, либо с ежегодным начислением сложного процента, но с получением премиум-карты, за которую нужно отдать 30 тыс. руб. Какой из вкладов выгоднее, если вам не нужна эта банковская карта? Как изменится решение, если вклад размещается: а) на 5 лет; б) на 500 тыс. руб.?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 3

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Таргетирование инфляции Банком России подразумевает:
   а) снижение инфляции до уровня не выше таргета;
   б) обеспечение роста регулируемых тарифов не выше уровня инфляции;
   в) установление целевого уровня инфляции и его постоянный мониторинг;
   г) стабилизацию прироста цен около целевого уровня.

2) Что, как правило, делают домашние хозяйства, когда опасаются повышения инфляции:
   а) сокращают сбережения;
   б) сокращают объемы наличности и ускоряют покупки;
   в) продают акции;
   г) продают иностранную валюту.

3) Какие из нижеперечисленных доходов не надо принимать во внимание при составлении финансового плана: 1) Заработная плата по основному месту работы; 2) Еженедельная оплата по временному трудовому контракту на выполнение научно-исследовательской работы (НИР); 3) Случайно найденные на улице 500 руб.; 4) Ежемесячная оплата по договору НИР, который начнется примерно через полгода, и о котором говорил начальник, но пока сам договор еще не подписан; 5) Ежемесячные платежи, которые вы получаете от сдачи гаража в аренду.

Выберите наиболее полный и правильный ответ:
   а) 2, 4;
   б) 3;
   в) 2, 3, 4;
   г) 3, 4.

Практическое задание

Ниже представлены данные по инфляции в России в 2013–2018 гг. Насколько сильнее обесценились деньги в течение 2013–2015 гг. по сравнению с 2016–2018 гг.? Какая простая годовая ставка вклада нужна была в эти периоды, чтобы покрыть инфляционное обесценение денег?

Инфляция в России в 2013–2018 годах

Годы	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ИПЦ, %	106,47	111,35	112,91	105,39	102,51	104,26

ИСТОЧНИК: РОССТАТ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 4

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:
а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

2) Какие из перечисленных расходов в случае падения доходов необходимо сокращать в первую очередь:
а) расходы на питание;
б) ежемесячные платежи банку по потребительскому кредиту;
в) ежемесячные платежи за жилищно-коммунальные услуги;
г) ежедневная покупка кофе в кафе перед работой.

3) Какой бюджет лучше при прочих равных условиях:
а) профицитный;
б) дефицитный;
в) сбалансированный;
г) любой бюджет — хороший.

Практическое задание

Рассмотрим семью Петровых. Все доходы членов семьи представлены после уплаты соответствующих налогов и в годовом выражении (т. е. за год).

Отец семейства Геннадий Петров заработал за год 420 000 руб., а также написал пособие по пчеловодству и получил гонорар в размере 25 000 руб. Его жена Светлана получила заработную плату в размере 360 000 руб., а также премии, общая сумма которых составила 23 000 руб. Бабушка, мама Геннадия, получила пенсию в размере 80 000 руб., а также выиграла в лотерею 20 000 руб. Сын Матвей, учащийся федерального университета, получил стипендию в размере 48 000 руб. и участвовал в реализации инновационного проекта в составе творческого коллектива, получив за это 30 000 руб. Дочь Евгения учится в младшей школе и не может зарабатывать. Боксер Мухтар нашел в сугробе сотовый телефон, который семья сдала на запчасти в ремонтную мастерскую, получив за него 500 руб. У Геннадия есть срочный банковский вклад размером 100 000 руб. со ставкой 7 % годовых (начисленные проценты по условиям договора с банком сразу перечисляются на зарплатную карту Геннадия), сам банковский вклад не закрывался и частично не изымался. Геннадий имеет брокерский счет, на котором есть акции нескольких крупных российских компаний, курсовая стоимость которых составляет 50 000 руб.

и по которым было выплачено 2500 руб. в качестве дивидендов (начисленные дивиденды сразу перечисляются брокером на зарплатную карту Геннадия).

Заполнив шаблон, составьте доходную часть годового бюджета семьи Петровых.

Шаблон для заполнения доходной части бюджета семьи Петровых

<table>
<tr><th colspan="2">Расходы, руб.</th><th colspan="2">Доходы, руб.</th></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Не заполняется</td><td>Постоянные доходы</td><td></td></tr>
<tr><td>Временные доходы</td><td></td></tr>
<tr><td>Случайные доходы</td><td></td></tr>
<tr><td>Итого:</td><td></td><td>Итого:</td><td></td></tr>
</table>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 5

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Сбалансированный бюджет — это ситуация, когда:
   а) расходы равны доходам;
   б) расходы меньше доходов;
   в) расходы равны плановым доходам;
   г) плановые расходы равны плановым доходам.

2) Какие параметры из перечисленных не являются обязательными характеристиками финансовой цели?
   а) плановый срок достижения;
   б) требуемая сумма денег;
   в) приоритетность цели;
   г) источник получения финансирования.

3) Что из перечисленного не относится к пассивному доходу:
   а) процентный доход по вкладу в банке;
   б) купонный доход от облигаций;
   в) выигрыш в интеллектуальную игру;
   г) дивиденды, полученные по обыкновенным акциям.

Практическое задание

На 15 июля 2021 г. для осуществления операций покупки и продажи наличных долларов США в банках установлены следующие курсы доллара США к валюте Российской Федерации:

~ банк А — покупка 74,1 руб. за доллар США / продажа 75,2 руб. за доллар США;

~ банк Б — покупка 73,8 руб. за доллар США / продажа 74,6 руб. за доллар США.

В каком банке выгоднее купить доллары США? Сколько долларов США можно приобрести по выгодному курсу на 30 000 руб.?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 6

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Рассмотрим семью Зинатуллиных. Глава семейства Ринат за январь 2021 г. заработал 48 000 руб., причем 12 000 из них — доход от случайно полученного и выполненного заказа. Его супруга заработала за январь 24 000 руб., получив 6000 руб. премии за прошлый год. Какую сумму доходов для финансового планирования следует заложить в бюджет на февраль 2021 г. семье Зинатуллиных:
   а) 72 000 руб.;
   б) 54 000 руб.;
   в) 66 000 руб.;
   г) 60 000 руб.

2) Что из перечисленного относится к временным доходам:
   а) ежемесячная доплата 3000 руб. за ведение проекта по наладке нового оборудования;
   б) 1470 руб. ежемесячной надбавки за выслугу лет на предприятии;
   в) базовый оклад на основном месте работы в размере 14 300 руб. в месяц;
   г) заработная плата на второй работе (по совместительству) в размере 12 000 руб. в месяц.

3) Что из перечисленного не относится к обязательным расходам:
   а) расходы на еду и воду;
   б) расходы на платежи по взятому кредиту;
   в) расходы на уплату налогов;
   г) расходы на путешествия по России.

Практическое задание

Вы путешествуете по Таиланду. В Паттайе вы нашли обменный пункт, где можно обменять рубли на баты. Курс обмена (покупка/продажа) 2/2,3 руб. за 1 бат. Сколько рублей вы потеряете из-за курсовой разницы, если вы купили баты на 5000 руб., а затем решили обменять обратно? Что выгоднее: купить доллары США в России по курсу 74 руб./доллар США и обменять их на баты (1 доллар США = 32,85 бата) или обменять на месте рубли на баты (курс обмена указан в предыдущей задаче)?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 7

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Где в РФ, согласно законодательству, можно приобретать наличную иностранную валюту:
   а) в уполномоченных банках;
   б) в уполномоченных банках, а также магазинах;
   в) в уполномоченных банках и отелях;
   г) в любых банках и иностранных посольствах.

2) Вы нашли в зимней куртке купюру достоинством 500 руб., которая окрасилась после стирки. После того как ее не приняли у вас в магазине, вы:
   а) оставите ее себе на память как пример небрежного отношения к деньгам;
   б) выбросите в урну как бесполезную вещь;
   в) обратитесь в банк для обмена;
   г) не знаете, как с ней поступить.

3) Может ли гражданин Российской Федерации открыть валютный счет в РФ:
   а) да, но только в иностранном банке;
   б) да, в любом банке, но только при условии наличия рублевого расчетного счета;
   в) да, в уполномоченном российском банке;
   г) нет.

Практическое задание

Курс евро к доллару США упал на 20 %. На сколько процентов евро должен вырасти, чтобы достигнуть прежнего значения?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 8

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Какая сумма наличной иностранной валюты на одного гражданина разрешена к единовременному вывозу из Российской Федерации без оформления декларации:
   а) суммарно не более 10 000 долларов США в эквиваленте;
   б) суммарно не более 10 000 евро в эквиваленте;
   в) суммарно не более 100 000 рублей в эквиваленте;
   г) в Российской Федерации нет ограничений на вывоз наличной иностранной валюты.

2) Электронные денежные средства в электронном кошельке клиента попадают под действие Федерального закона «О страховании вкладов в банках Российской Федерации» в случае, если:
   а) баланс электронного кошелька составляет не менее 15 000 руб.;
   б) электронная платежная система, к которой относится электронный кошелек, зарегистрирована в Российской Федерации;
   в) владелец электронного кошелька — резидент Российской Федерации;
   г) электронные денежные средства не попадают под действие данного Федерального закона.

3) Вы поместили в банковскую ячейку наличные деньги в сумме 1,5 млн руб. (ваш первоначальный взнос на покупку квартиры), заключив с банком договор хранения с использованием банковского сейфа (ячейки). В результате ограбления банка содержимое всех ячеек, включая вашу, было украдено. Банк:
   а) отвечает за сохранность переданных вами денежных средств и несет ответственность за них в полном объеме.
   б) не отвечает за сохранность переданных вами денежных средств и не несет ответственность за них.
   в) отвечает за сохранность переданных денежных средств, но не несет ответственность за них.
   г) отвечает за сохранность переданных денежных средств и несет ответственность за них, но лишь в пределах 1,4 млн руб.

Практическое задание

Супруги Иван и Мария Соловьевы имеют следующие сбережения (с учетом накопленных процентов):

- срочный вклад на имя Марии в размере 150 тыс. руб. в банке «Стремительный» на 6 месяцев;
- текущий личный счет Ивана с балансом 100 тыс. руб. в том же банке;
- валютный вклад на имя Марии (540 долларов США, курс на день открытия вклада — 61 руб./доллар) в том же банке «Стремительный»;
- срочный вклад на имя Ивана в размере 1,2 млн руб. на 3 года (открытый до свадьбы) в том же банке.

Какое возмещение сможет получить чета Соловьевых через систему страхования вкладов (ССВ), если завтра у банка «Стремительный» будет отозвана лицензия? Курс доллара на день отзыва лицензии будет составлять 65 руб./доллар США.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 9

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Вы — валютный резидент РФ, часть года проживаете в Испании (менее 183 дней в год). На ваш валютный счет в испанском банке была зачислена плата за проданный вами автомобиль в размере 9800 евро. Вам:
а) придется заплатить штраф в размере 980–1960 евро за незаконную валютную операцию;
б) придется заплатить штраф в размере 4900–5880 евро за незаконную валютную операцию;
в) придется заплатить штраф в размере 7350–9800 евро за незаконную валютную операцию;
г) не придется платить штраф.

2) Банк России на сегодня установил официальный курс доллара США 64 руб. В банке «Выгодный» установлены следующие курсы: покупка — 64,5 руб., продажа — 65,5 руб., комиссия банка за осуществление операции составляет 200 руб. независимо от суммы сделки. Вам необходимо приобрести 100 долларов США. Сколько рублей у Вас должно быть для приобретения 100 долларов США в данном банке:
а) 6450 руб.;
б) 6550 руб.;
в) 6650 руб.;
г) 6750 руб.
Цена 100 долларов — 65,5 руб. × 100 = 6 550 руб. + комиссия 200 руб. = = 6 750 руб.

3) Семья Ивановых (три человека) поехала в долгожданный отпуск на машине, запланировав посетить Польшу, Венгрию, Италию, Францию, Бельгию. В распоряжении семьи Ивановых 10 500 евро наличными. Семье Ивановых:
а) необходимо заполнить таможенную декларацию, потому что сумма вывозимой валюты (в пересчете на доллары США) превышает 10 000 долларов США;
б) не нужно заполнять таможенную декларацию;
в) придется заполнить таможенную декларацию и оставить на хранение на таможне сумму, превышающую 10 000 долларов США;
г) зависит от того, в каких купюрах евро.

Практическое задание

Вкладчик имеет возможность положить в банк на депозит 500 тыс. руб. на 3 года. Выбор производится между двумя банками. Определите, какой вариант наиболее выгоден для вкладчика, если банки предлагают следующие схемы.

Первый банк — 7,5 % годовых с начислением и выплатой процентов по истечении каждого года; второй банк — 7 % годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 10

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Реквизиты вашей карты, которые могут позволить мошенникам получить доступ ко всем хранящимся на счете средствам:
   а) номер карты и имя владельца;
   б) номер карты, имя владельца, срок действия и CVC/CVV-код;
   в) номер карты, имя владельца и CVC/CVV-код;
   г) мошенники не могут получить доступ к средствам по написанным на карте реквизитам.

2) Сегодня вы закрываете открытый год назад депозит (процентная ставка 5,6 % годовых без капитализации). Согласно данным Росстата индекс потребительских цен (ИПЦ) за год составил 106 %. Это значит, что, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг:
   а) меньше, чем могли бы купить на эти деньги год назад;
   б) больше, чем могли бы купить на эти деньги год назад;
   в) столько же, сколько могли бы купить на эти деньги год назад;
   г) не хватает данных для ответа.

3) Что из перечисленного покрывается российской системой страхования банковских вкладов:
   а) текущие счета граждан в российских банках;
   б) сбережения граждан в виде драгоценных металлов в российских банках;
   в) вклады граждан в иностранных банках за границей;
   г) сберегательные сертификаты на предъявителя в российских банках.

Практическое задание

У вас есть свободные денежные средства в сумме 25 000 руб. Вы планируете разместить их в банке на 1 год. Ставка по вкладу: в рублях — 7,5 % годовых, в валюте — 3 %. Курс покупки/продажи доллара США в банке: на начало срока вложения денег — 62,75 / 65,30 руб.; на конец срока (ожидаемый) — 67,30 / 69,10 руб. Требуется определить, в какой валюте выгоднее хранить денежные средства.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 11

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Если вкладчик банка взял кредит в этом банке, то в случае отзыва лицензии у банка этот вкладчик:
а) может вообще не погашать кредит;
б) теряет право на страховое возмещение по вкладу;
в) имеет право погасить часть кредита за счет вклада до получения страхового возмещения;
г) не может погасить часть кредита за счет вклада до получения страхового возмещения.

2) На территории Российской Федерации открывать вклады в пользу третьих лиц:
а) запрещено;
б) разрешено только в пользу близких родственников;
в) разрешено без ограничений;
г) разрешено только в целях накопления средств на пенсию.

3) В 2021 г. гражданин Иванов получил доход в виде процентов по всем своим вкладам в сумме 55 000 руб. Если ключевая ставка на 1 января 2021 г. составила 4,25 % годовых, то доход Иванова в виде процентов по вкладам:
а) не облагается налогом на доходы физических лиц (НДФЛ);
б) облагается НДФЛ в размере 1625 руб.;
в) облагается НДФЛ в размере 7150 руб.;
г) облагается НДФЛ в размере 12 500 руб.

Практическое задание

Вы получили неожиданную премию по итогам года в размере 150 тыс. руб. На семейном совете было решено отложить их на ремонт в квартире, который предполагается делать через 3 года. Каков будет ваш доход или потери в реальном выражении, если уровень инфляции в стране за 3 года составит 13,5 %, в следующих случаях.

Ситуация 1. Вы храните деньги дома «под матрасом» в течение 3 лет.

Ситуация 2. Вы кладете деньги на 3-летний депозит со ставкой 8,5 % годовых (простые проценты).

Ситуация 3. Вы кладете деньги на годовой депозит со ставкой 7 % годовых. Через год вы видите, что ставки выросли, и делаете новый вклад на 2 года под 9 % годовых (простые проценты).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 12

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Если вас уволили с работы и ситуация в регионе не обещает быстрого трудоустройства, вам следует:
   а) постараться сократить сбережения, увеличив текущее потребление;
   б) в равной степени сократить текущее потребление и сбережения;
   в) постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения;
   г) взять кредит на срок ожидаемого снижения дохода.

2) В банке «Атлантида» у вас был открыт сберегательный вклад на сумму 1 млн руб. (с выплатой процентов в конце срока) и эскроусчет для осуществления сделки купли-продажи квартиры (на сумму 4 млн руб.). На следующий день после регистрации прав на приобретенную квартиру в ЕГРН (Едином государственном реестре недвижимости) у банка была отозвана лицензия. Какую сумму страхового возмещения вы сможете получить:
   а) 1 млн руб.;
   б) 4 млн руб.;
   в) 5 млн руб.;
   г) для точного ответа не хватает данных.

3) Банк предлагает вам различные варианты вкладов сроком на 1 год под 7,5 % годовых. При каком из перечисленных ниже вариантов вы получите наибольший доход?
   а) без капитализации;
   б) с ежегодной капитализацией;
   в) с ежеквартальной капитализацией;
   г) с ежемесячной капитализацией.

Практическое задание

Василий мечтал увидеть Эйфелеву башню и решил сделать себе новогодний подарок — поездку во Францию. К сожалению, сбережений у него не было, но отдохнуть хотелось хорошо, поэтому Василий обратился в банк. Зная, что денежной единицей во Франции является евро, он взял кредит на сумму 1500 евро сроком на 6 месяцев под 4 % годовых. Долг предполагалось погашать одинаковыми долями в конце каждого месяца. В момент заключения кредитного договора курс евро составлял 72 руб., но уже в течение первого месяца вырос до 78 руб. Зарплату Василий получает в рублях, поэтому для погашения кредита в евро он каждый месяц покупает валюту по установленному курсу. На сколько увеличится сумма общих выплат (в рублях), которые должен будет осуществить Василий за весь срок кредитования?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 13

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Вы можете открыть вклад (на сумму 10 000 руб.) в расположенном рядом с домом банке «Копилка», который предлагает на выбор два вклада: «Богатей-ка» (ставка 8 % годовых, проценты начисляются ежеквартально по методу простых процентов) и «Собирай-ка» (ставка 7,8 % годовых, проценты начисляются ежемесячно по методу сложных процентов). Какой вклад позволит получить больший доход:
   а) «Богатей-ка»;
   б) «Собирай-ка»;
   в) одинаково;
   г) для точного ответа не хватает данных.

2) После оплачиваемой стажировки вам удалось накопить приличную сумму, которую вы планируете потратить через 9 месяцев на долгожданную поездку на Байкал. Какой депозит для вас будет более выгодным:
   а) на 9 месяцев с фиксированной ставкой 6,5 % (без капитализации);
   б) на 9 месяцев с фиксированной ставкой 6,2 % (с ежемесячной капитализацией процентов);
   в) на 9 месяцев с дифференцированной процентной ставкой: первые 3 месяца — 4 % годовых, вторые — 6 %, следующие — 7 %;
   г) на вклад до востребования под 0,5 %, зато с возможностью снять деньги, когда понадобятся.

3) В чем разница между кредитом и займом:
   а) кредит предполагает получение больших денежных сумм на длительный срок, а заём может быть на любую сумму;
   б) кредит можно взять только в банке, а заём — у кого угодно.
   в) за пользование кредитом начисляются проценты, а заём процентов не предполагает;
   г) кредиты выдаются только в рублях, а займы — как в рублях, так и в валюте.

Практическое задание

15 января 2019 г. Дмитрий оформил автокредит на сумму 1 200 000 руб. под 15 % годовых. Дата погашения — 15 июля 2020 г. Количество дней в месяцах считать равным. Заполните таблицу- график ежемесячных аннуитетных платежей.

График аннуитетных платежей Дмитрия по кредиту

Месяцы	Денежный поток, руб.	Погашено основного долга, руб.	Уплачено процентов, руб.
Уплачено всего:			
Общая переплата:			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 14

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Какой тип начисления процентов по кредиту более выгоден заемщику:
   а) простые проценты;
   б) сложные проценты;
   в) разницы нет;
   г) нельзя ответить однозначно.

2) На какой максимальный срок гражданин может получить заём в микрофинансовой организации?
   а) до зарплаты;
   б) на один месяц;
   в) на один год;
   г) законодательных ограничений нет.

3) В чем основная особенность POS-кредитования:
   а) кредит выдается на очень короткий срок — не более недели;
   б) такой кредит нельзя получить без залога;
   в) кредит можно оформить прямо в магазине, где продается желаемый товар;
   г) в кредит выдается небольшая сумма (до 30 тыс. руб.), а погашается он одним платежом.

Практическое задание

Анна оформила в банке потребительский кредит на сумму 500 000 руб. под 18 % годовых сроком на 8 месяцев. Считая количество дней в каждом месяце одинаковым и равным 30, составьте таблицы-графики платежей при аннуитетном и дифференцированном платежах. Влияет ли тип платежа на величину переплаты по кредиту?

График аннуитетных платежей Анны по кредиту

Месяцы	Денежный поток, руб.	Погашено основного долга, руб.	Уплачено процентов, руб.
Уплачено всего:			
Общая переплата:			

График дифференцированных платежей Анны по кредиту

Месяцы	Погашено основного долга, руб.	Остаток долга на начало периода, руб.	Уплачено процентов, руб.	Денежный поток, руб.
Уплачено всего:				
Общая переплата:				

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 15

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Что такое «льготный период» по кредитной карте:
   а) период бесплатного банковского обслуживания;
   б) период, когда начисляется повышенный кешбэк;
   в) период, когда проценты на сумму задолженности не начисляются;
   г) любое из вышеперечисленного.

2) На что нельзя обратить взыскание в ходе процедуры банкротства физического лица:
   а) на единственную квартиру, купленную в ипотеку;
   б) на коллекционное литературное издание, стоимостью более 3000 долларов;
   в) на золотую медаль, полученную должником за победу в спортивном соревновании;
   г) на загородный дом с огородом.

3) На покупку нового мебельного гарнитура Наталье не хватает 80 000 руб. Она планирует одолжить их на три месяца до получения премии. Какой вариант вы бы ей предложили:
   а) заём в ломбарде под 0,3 % в день;
   б) заём в МФО под 3 % в неделю;
   в) кредит в банке под 20 % годовых;
   г) взять в долг у соседа, который просит в качестве процентов 8000 руб. в конце срока.

Практическое задание

По облигации последний купон был выплачен 18 сентября 2021 г., следующий купон должен быть выплачен 18 марта 2022 г. Инвестор Петров планирует купить эту облигацию 18 февраля 2022 г., когда ее котировка составит 102,34%. Ставка купона по этой облигации за год равна 7%. Сколько рублей необходимо иметь инвестору Петрову, чтобы купить пять указанных облигаций, если номинал облигации равен 1000 руб.?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 16

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Полгода назад Иван взял заём в ломбарде под залог золотых часов. Дела у него в это время шли не очень хорошо, и долг отдать не получалось. Спустя полтора месяца после истечения срока займа Ивану позвонили из ломбарда и сообщили, что большая часть долга погашена за счет реализации часов, ему осталось заплатить лишь небольшой остаток долга и проценты. Прав ли ломбард:
   а) да, Ивану придется заплатить всю требуемую сумму;
   б) нет, Иван должен заплатить только остаток долга;
   в) нет, Иван должен заплатить только проценты;
   г) нет, Иван ничего не должен ломбарду.

2) Год назад Михаил взял кредит на покупку автомобиля сроком на 2 года. Недавно он получил наследство и решил потратить его часть на погашение кредита, уведомив об этом банк за 30 дней. Однако в банке на просьбу о досрочном погашении ответили отказом, аргументировав тем, что кредитный договор не предполагал этой возможности — такого раздела там просто не было. На чьей стороне в данном случае закон:
   а) прав Михаил: любой долг всегда можно вернуть досрочно по желанию заемщика;
   б) прав Михаил: он может погасить долг досрочно, даже если это не оговорено в договоре, но кредитор вправе потребовать с него выплату процентов, начисленных вплоть до дня возврата займа;
   в) прав банк: отношения с должником регламентируются заключенным договором, если досрочное погашение не предусмотрено, осуществить его нельзя;
   г) прав банк: досрочное погашение по автокредитам не предусмотрено в принципе.

3) Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или сократить срок. В каком варианте при прочих равных общая переплата по кредиту будет меньше?
   а) при сокращении срока;
   б) при уменьшении платежа;
   в) переплата для обоих вариантов всегда одинакова;
   г) досрочное погашение кредита запрещено законодательством.

Практическое задание

Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому.

Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 17

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Какие характеристики актива не может учесть инвестор при принятии инвестиционных решений:
а) ликвидность;
б) риск;
в) реализованную доходность;
г) ожидаемую доходность.

2) Какой класс активов из перечисленных имеет максимальный риск:
а) золото;
б) облигации;
в) обыкновенные акции;
г) производные финансовые инструменты.

3) Какими не бывают ценные бумаги:
а) долговыми;
б) бездокументарными;
в) документальными;
г) долевыми.

Практическое задание

Страхование автокаско со страховой суммой 2 млн руб. было куплено владельцем автомобиля А в страховой компании Б, при этом страхование ОСАГО было куплено владельцем А ранее в страховой компании В. Владелец автомобиля А, с учетом своего небольшого опыта вождения и малого водительского стажа, купил в компании Б полис автокаско с безусловной франшизой в размере 100 тыс. руб. Через несколько дней после заключения договора и уплаты страховой премии владелец автомобиля А не справился с управлением и врезался в автомобиль Г. Оплата повреждения автомобиля Г составила 650 тыс. руб., при этом владелец автомобиля Г не пострадал. Автомобиль А был поврежден на сумму 350 тыс. руб.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 18

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Что неизвестно владельцу облигации определенного корпоративного эмитента;
   а) номинал облигации;
   б) дата выплаты ближайшего купона;
   в) точная дата погашения;
   г) из перечисленного всё известно.

2) Вы решили стать трейдером на рынке «Форекс». Внесли на депозит 500 долларов США, выбрав кредитное плечо 1 : 100. В этом случае вы можете работать с суммой, равной:
   а) 50 000 долларов США;
   б) 600 долларов США;
   в) 5 000 долларов США;
   г) не хватает данных для ответа.

3) Каким не бывает ПИФ:
   а) закрытым;
   б) открытым;
   в) отрезным;
   г) интервальным.

Практическое задание

Определите, каковы будут суммы страховых выплат за понесенный ущерб:

а) от страховой компании Б владельцу пострадавшего автомобиля Г;

б) от страховой компании Б владельцу автомобиля А.

Какую сумму владелец автомобиля А должен будет самостоятельно заплатить владельцу пострадавшего автомобиля Г за нанесенный материальный ущерб сверх возмещения от компании В?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 19

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Частный инвестор Константин Захаров в 2020 г. заработал 384 000 руб., а на ИИС положил 400 000 руб., воспользовавшись частью заработка жены. Какую максимальную сумму возврата НДФЛ он сможет получить в 2021 г., если у него нет никаких других вычетов, и он выбирает вариант возврата первого типа (от внесенной на счет суммы):
   а) 16 000 руб.;
   б) 384 000 руб.;
   в) 52 000 руб.;
   г) 49 920 руб.

2) Какой максимальный налоговый вычет предусмотрен по индивидуальному инвестиционному счёту (ИИС)? Укажите наиболее полный и правильный ответ:
   а) для вычета первого типа — 400 тыс. руб., для вычета второго типа — весь нетто-доход от операций по счету;
   б) для вычета первого типа — 1 млн руб., для вычета второго типа — 400 тыс. руб.;
   в) для вычета первого и второго типа — 1 млн руб.;
   г) для вычета первого и второго типа — 400 тыс. руб.

3) Укажите неправильное утверждение среди предложенных:
   а) ПИФ позволяет клиенту с малой суммой получить диверсифицированный портфель из самых разнообразных активов;
   б) вложения гражданина в открытый ПИФ застрахованы в сумме до 1,4 млн руб.;
   в) регулятор может ограничивать виды вложений ПИФов;
   г) при покупке пая управляющая компания может брать надбавку к цене пая, а при продаже — скидку.

Практическое задание

Гражданин Российской Федерации Н. Г. Клевер в 2020 г. оплатил обучение своего брата, студента университета, в размере 200 тыс. руб. за год, а также оплатил операцию своей жены в сумме 130 тыс. руб. Все расходы документально подтверждены, и гражданин Клевер везде значится плательщиком. О возможности получить налоговые вычеты гражданин вспомнил после 15 июля 2021 г. Имеет ли право гражданин Клевер подать заявление на налоговые вычеты? Рассчитайте сумму налоговых вычетов для двух случаев:

а) ежемесячная зарплата гражданина Клевера составляет 60 тыс. руб., и он платит НДФЛ по ставке 13 %;

б) в 2020 г. гражданин Клевер работал в институте 3 месяца на ставке 30 тыс. руб. в месяц, после чего уволился, зарегистрировался как самозанятый (плательщик НПД) и начал зарабатывать переводами научных текстов; это позволило ему получить за оставшиеся 9 месяцев доход в размере 420 тыс. руб.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 20

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) К чистым рискам не относится:
   а) риск ущерба из-за изменения валютного курса;
   б) риск ущерба из-за пожара в квартире;
   в) риск ущерба из-за кражи в офисном помещении;
   г) риск ущерба жизни человека.

2) К спекулятивным рискам относится:
   а) риск убытков, связанных с вынужденной остановкой производственной деятельности из-за пожара;
   б) риск убытков, связанных с наводнением, затопившим предприятие;
   в) риск убытков, связанных с внезапной смертью директора предприятия;
   г) риск убытков, связанных с резким изменением стоимости основного сырья предприятия.

3) Молодые супруги для стен детской комнаты в своей новой квартире выбрали пластиковые панели. Прежде чем их купить, семья решила изучить отзывы покупателей, купивших такие же панели. Выяснилось, что панели оказались легко воспламеняющимися и должны подвергаться дополнительной обработке для повышения их огнеупорных качеств. Семья решила отказаться от этих панелей. Какой метод управления рисками использовала семья:
   а) принятие риска;
   б) снижение риска;
   в) передачу риска;
   г) уклонение от риска.

Практическое задание

Виктория зарабатывает 155 тыс. руб. в месяц, также она получает дополнительный доход от сдачи квартиры в аренду — 25 тыс. руб. в месяц.

Михаил работает на проектах и за год заработал по гражданско-правовым договорам 3,8 млн руб. Также по итогам года он получил доход от операций с ценными бумагами на фондовой бирже в размере 1,35 млн руб. Еще Михаил продал в этом году квартиру за 6,3 млн руб.

И Виктория, и Михаил пребывают на территории РФ почти весь год, за исключением 3–4 недель отпуска.

Основываясь на этих данных, рассчитайте сумму НДФЛ, которую должны уплатить Виктория и Михаил (по раздельности) для А) 2022 г. и Б) 2023 г. По каким доходам налог будет рассчитан и уплачен налоговым агентом, а по каким нашим героям придется самостоятельно рассчитывать сумму налога и подавать налоговую декларацию?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 21

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Страхователем является:
   а) получатель страховой суммы в случае смерти застрахованного лица;
   б) компания, принявшая на страхование все автомобили транспортного предприятия;
   в) компания, купившая коллективное медицинское страхование для своих работников;
   г) ребенок, чью жизнь застраховали родители.

2) К имущественному страхованию не относится:
   а) страхование гражданской ответственности за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу третьих лиц;
   б) страхование гражданской ответственности по договору;
   в) страхование предпринимательских рисков;
   г) медицинское страхование.

3) Лицензию на право заниматься страховой деятельностью не должны получать:
   а) страховые брокеры;
   б) страховые агенты;
   в) страховые компании;
   г) общества взаимного страхования.

Практическое задание

Узнайте, каким категориям граждан и на какой объект недвижимого имущества положена льгота по налогу на имущество физических лиц по месту вашего проживания / в вашем муниципальном образовании. Заполните вторую колонку таблицы.

Льготы по налогу на имущество физических лиц, положенные определенным категориям граждан

Вопросы	**Ваши ответы**
Регион проживания	
Напишите название муниципального образования и субъекта РФ, в котором расположено недвижимое имущество семьи (объект налогообложения для налога на имущество физических лиц)	
Закон какого уровня определяет налоговые льготы по налогу на имущество физических лиц?	
Какие льготы предусмотрены?	
Каким источником вы воспользовались, чтобы узнать налоговые льготы?	
Относитесь ли вы или ваши члены семьи к указанным льготным категориям?	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 22

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) По ГК РФ страховщик НЕ освобождается от выплаты страхового возмещения и страховой суммы, если страховой случай наступил вследствие:
   а) террористического акта;
   б) воздействия ядерного взрыва;
   в) военных действий;
   г) гражданской войны.

2) Международное соглашение по страхованию «Зеленая карта» относится к:
   а) страхованию жизни и здоровья авиапассажиров;
   б) страхованию ответственности перевозчиков на железнодорожном транспорте;
   в) страхованию ответственности владельцев автомобилей;
   г) страхованию ответственности владельцев магистральных газопроводов.

3) К обязательному частному страхованию в РФ относится:
   а) страхование жизни и здоровья граждан;
   б) страхование квартир как владельцами, так и арендаторами;
   в) страхование договорной ответственности владельцев земельных участков;
   г) страхование гражданской ответственности владельцев автомобилей.

Практическое задание

Вам пришло налоговое извещение об уплате транспортного налога за 2019 г. (табл. 8.2). Проверьте, нет ли ошибки в налоговом извещении. Параметры вашего транспортного средства: автомобиль Hyundai Solaris, 2013 г. выпуска, находится у вас в собственности; рыночная стоимость 274 тыс. руб.; мощность двигателя автомобиля в этой комплектации 100 л. с.; ТС поставлено на учет по месту вашей постоянной регистрации (или в городе вашего обучения, если вы иностранный студент) 6 сентября 2018 г. Найдите ошибки и исправьте их, приведя соответствующие объяснения (обоснования) и расчеты.

Налоговое извещение об уплате транспортного налога (до исправлений)

Налоговый период, год	Налоговая база	Налоговая ставка, руб.	Количество месяцев владения в году/12	Повышающий коэффициент	Сумма налоговых льгот, руб.	Сумма налога к уплате, руб.
Автомобиль Hyundai Solaris						
2019	274 000 руб.	12	4/12	—	—	1096

Итого: 1096 руб.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 23

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Выкупная стоимость в накопительном страховании жизни — это:
а) сумма, которую получит страхователь в случае досрочного расторжения страхового договора;
б) сумма, которую получит страховщик в случае досрочного расторжения страхового договора;
в) сумма, которая всегда вычитается из страховой суммы, подлежащей выплате при окончании срока договора;
г) сумма, на которую увеличивается страховая выплата, если полис предусматривал участие страхователя в прибыли страховщика.

2) Отметьте все правильные утверждения:
а) сбор и налог — тождественные понятия в НК РФ;
б) госпошлина — это налог;
в) налог — это общественное благо;
г) все налоги уплачиваются в федеральный бюджет;
д) налоги бывают прямыми и косвенными;
е) все параметры налогов РФ (налоговый период, налоговая база, размер ставок, льготы и т. д.) определяются НК РФ.

3) Транспортный налог является (отметить все правильные ответы):
а) универсальным налогом;
б) налогом только на физических лиц;
в) налогом только на юридических лиц;
г) региональным налогом;
д) федеральным налогом;
е) местным налогом;
ж) прямым налогом;
з) косвенным налогом.

Практическое задание

Заполните налоговое извещение на дачный участок своей семьи.

Налоговое извещение на дачный участок своей семьи

Налоговый период, год	Налоговая база — кадастровая стоимость, руб.	Доля в праве	Налоговый вычет, руб.	Налоговая ставка, %	Количество месяцев владения в году/12	Коэффициент жилищного строительства	Сумма налоговых льгот, руб.	Сумма налога к уплате, руб.
Земельный участок (адрес или местоположение)								
2020								
Итого:								

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 24

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Налог на профессиональный доход — это:
а) налог на доходы репетиторов, домохозяек, сиделок и других граждан, которые получают профессиональный доход от оказания подобных услуг;
б) налог на доходы граждан определенных профессий, который они должны уплачивать дополнительно к НДФЛ;
в) не просто налог, а специальный налоговый режим, которым могут воспользоваться физические лица добровольно при соответствии определенным критериям;
г) это специальный налоговый режим, который обязаны применять физические лица при расчете и уплате налога на доходы, если они соответствуют определенным критериям.

2) Что является налоговой базой по земельному налогу:
а) рыночная стоимость земельного участка, в рублях;
б) рыночная стоимость земельного участка и недвижимого имущества, на нем расположенного (дома, сараи и т. д.), в рублях;
в) цена, по которой участок в своем время был куплен нынешним собственником, в рублях;
г) кадастровая стоимость земельного участка, в рублях;
д) размер земельного участка, в квадратных метрах.

3) Что является налоговой базой транспортного налога в случае автомобиля:
а) рыночная стоимость транспортного средства, в рублях;
б) кадастровая стоимость транспортного средства, в рублях;
в) мощность двигателя транспортного средства, в лошадиных силах;
г) пробег транспортного средства, в километрах;
д) возраст транспортного средства, в годах.

Практическое задание

Изучите данные ПФР о численности пенсионеров и среднем размере пенсии в России на 1 января 2019 г.

А. На основании данных таблицы рассчитайте общий объем пенсий, выплачиваемых ПФР за год.

Б. На какую категорию получателей пенсии приходится наименьший объем совокупных выплат (см. табл. 9.3)?

Численность пенсионеров и средний размер пенсии в России (в зависимости от категории) на 1 января 2019 года

Пенсионеры, состоящие на учете в системе ПФР	**Численность, тыс. человек**	**Средний размер пенсии, руб.**
Всего пенсионеров	43 865	14 102,1
из них получающие пенсии:		
по старости	36 710	14 986,3
по инвалидности	2043	9278,6
по случаю потери кормильца (на каждого нетрудоспособного члена семьи)	1403	9479,2
пострадавшие в результате радиационных и техногенных катастроф и члены их семей	443	12 428,5
федеральные государственные гражданские служащие	77	19 994,1
за выслугу лет (из числа пенсионеров-космонавтов)	0	484 210,3
летчики-испытатели	1	94 519,0
социальные	3188	9093,7

ИСТОЧНИК: САЙТ РОССТАТА, HTTP://WWW.GKS.RU/FREE_DOC/NEW_SITE/POPULATION/GENERATION/UR1-7.DOC (ДАННЫЕ НА 02.04.2019 Г.).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 25

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Каким нормативно-правовым документом напрямую устанавливается размер налоговой ставки по транспортному налогу:
а) приказом ГИБДД России;
б) указом Президента Российской Федерации;
в) Федеральным законом от 27 ноября 2018 г. № 422-ФЗ «О проведен и эксперимента по установлению специального налогового режима „Налог на профессиональный доход“»;
г) Законом о транспортном налоге субъекта Российской Федерации;
д) нормативным правовым актом о транспортном налоге представительного органа муниципального образования.

2) С каких из перечисленных ниже объектов гражданин должен заплатить налог на имущество физических лиц:
а) квартира, которую он снимает;
б) автомобиль, который зарегистрирован на его имя;
в) дачный участок, который находится в его собственности;
г) гараж, который находится в его собственности;
д) комната в коммунальной квартире, которая находится в его собственности;
е) жилой дом, который находится в долевой собственности (доля гражданина равна 0,3).

3) Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:
а) наличие ребенка дошкольного возраста;
б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
в) статус пенсионера;
г) инвалидность второй группы;
д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;
е) оплата лечения мамы;
ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

Практическое задание

Средний размер страховой пенсии по старости в России на 1 января 2021 г. был равен 15 744,6 руб. в месяц. Посчитайте, какой могла бы быть эта пенсия в 2025 г., если государство будет ежегодно индексировать ее в соответствии с величиной инфляции, а Банк России прогнозирует инфляцию на уровне 6,2 % в 2021 г., 4,9 % в 2022 г. и на уровне 4 % в последующие годы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 26

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Какой именно налог гражданин должен уплатить в бюджет при продаже моторной лодки (по ряду причин он может быть освобожден от уплаты этого налога, но речь идет именно о его уплате):
а) налог на имущество физических лиц;
б) транспортный налог;
в) НДФЛ;
г) имущественный налоговый вычет;
д) водный налог.

2) В каких случаях из перечисленных вы должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ:
а) выигрыш в лотерею в размере 10 000 руб.;
б) дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк;
в) арендная плата, полученная от сдачи квартиры;
г) зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта;
д) вознаграждение, полученное от ООО «Чебурашка» по договору оказания услуг;
е) доход, полученный от продажи игрушек собственного изготовления через Интернет.

3) Что из нижеперечисленного в общем случае является объектом налогообложения для транспортного налога (отметьте все правильные варианты):
а) велосипед;
б) мотоцикл;
в) грузовик;
г) весельная лодка;
д) катер;
е) мотосани;
ж) гидроцикл;
з) виндсёрф;
и) вертолет.

Практическое задание

Наталья получила в 2021 г. в наследство квартиру площадью 60 кв. м в Калужской области, кадастровая и рыночная стоимость которой совпадают и составляют 3 млн руб. Поскольку у Натальи есть квартира в своем городе, она может продать эту квартиру, заплатить НДФЛ и положить остаток суммы в банк на депозит под 6 % годовых или сдавать эту квартиру за 15 тыс. руб. в месяц, уплачивая налог на профессиональный доход с арендных платежей и имущественный налог на квартиру по ставке 0,1 %. При каком варианте годовой доход Натальи будет выше, если не учитывать затраты, связанные с обслуживанием квартиры?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 27

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Какое утверждение правильное:
   а) в распределительной системе взносы работников идут на финансирование выплаты им пенсий в будущем;
   б) в распределительной системе все пенсионеры получают одинаковую пенсию;
   в) в накопительной системе взносы работников определяют будущий размер их пенсии;
   г) накопительная система хорошо защищает будущих пенсионеров с низкими доходами.

2) Какой фактор не является причиной кризиса пенсионных систем в современном мире:
   а) увеличение продолжительности жизни;
   б) сокращение рождаемости;
   в) низкая доходность пенсионных накоплений;
   г) повышение пенсионного возраста.

3) На кого распространяется добровольная пенсионная система с автоматическим подключением участников:
   а) на всех жителей страны;
   б) на всех, кто имеет право стать участником и заявил о своем желании войти в нее;
   в) на всех, кто имеет право стать участником и не заявил о своем желании выйти из нее;
   г) В каждой стране свои правила участия.

Практическое задание

Выбор оптимального варианта при упрощенной системе налогообложения.

Кафе «Валдай» открылось в начале 2019 г., работает на упрощенном налоговом режиме. Определите налог к уплате в бюджет при использовании обоих вариантов налогообложения, если деятельность компании за третий квартал 2019 г. характеризовалась следующими данными. Размер оборота — 3 млн руб., размер прибыли — 360,2 тыс. руб. Какой из двух вариантов налогообложения по упрощенной системе более выгоден для компании?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 28

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Что не было свойственно пенсионной системе в СССР:
   а) учет пенсионных взносов велся по каждому участнику;
   б) объем выплат пенсионерам превышал объем собираемых взносов;
   в) пенсионная система не охватывала представителей всех профессий;
   г) фонд, в который перечислялись взносы, не был отделен от государственного бюджета.

2) Какое условие может не выполняться, чтобы конкретный человек получал страховую пенсию в России:
   а) этот человек является гражданином России;
   б) за этого человека уплачивались страховые взносы;
   в) у этого человека сформировано достаточное количество страховых баллов;
   г) у этого человека сформирован достаточный страховой стаж.

3) Что гарантирует государство участникам в рамках негосударственного пенсионного обеспечения в России:
   а) сохранность номинальной суммы первоначальных взносов;
   б) сохранность суммы первоначальных взносов, индексируемой с учетом инфляции;
   в) сохранность суммы первоначальных взносов и накопленный инвестиционный доход;
   г) ничего из вышеперечисленного.

Практическое задание

Определение целевой суммы сбора на краудфандинговой площадке.

Антон Тарасов решил начать бизнес по производству и продаже биомороженого. Он хочет найти деньги на реализацию идеи без привлечения банковского кредита и попробовать собрать часть средств на одной из крупнейших краудфандинговых площадок России. Заявленная Антоном сумма, необходимая для реализации проекта, составила 300 тыс. руб. Если краудфандинговая кампания, которую собирается проводить Антон, увенчается успехом, то собранные денежные средства будут переведены на указанный им банковский счет после успешного завершения проекта в течение определенного промежутка времени. Платежные системы удержат 3,5 % от собранных средств, комиссия самой платформы составит 5 %. В условиях договора с инвестиционной платформой прописано, что сначала необходимо вычислить сумму комиссии платежной системы, а комиссию платформы определяют за вычетом комиссии платежной системы.

Какая сумма денег останется в распоряжении Антона, если автор проекта выступает как физическое лицо?

Какая сумма денег останется в распоряжении Антона, если автор проекта выступает как индивидуальный предприниматель, работающий на упрощенной системе налогообложения (вариант «Доходы по ставке 6 %»)?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 29

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Что не является недостатком банковского вклада с точки зрения формирования долгосрочных накоплений:
а) доход по вкладу не может превысить уровень инфляции;
б) средства со вклада в любой момент можно снять и потратить на что-то нужное;
в) средства со вклада в любой момент можно снять и потратить на что-то ненужное;
г) на банковские вклады распространяется государственная система страхования.

2) К заёмным источникам финансирования предпринимательского проекта относятся:
а) банковский кредит, гранты, прибыль компании;
б) средства от выпуска и продажи облигаций, уставный капитал, банковский кредит;
в) лизинг, банковский кредит, выпуск облигаций;
г) микрофинансирование, лизинг, уставный капитал.

3) К собственным источникам финансирования предпринимательского проекта относятся:
а) краудфандинг, лизинг;
б) чистая прибыль компании, уставный капитал;
в) кредит, факторинг;
г) акции, облигации.

Практическое задание

Оценка возможности использования инструментов господдержки предпринимательской деятельности.

Компания ООО «Лютик» осуществляет деятельность по производству технологической продукции. Средний годовой оборот компании составляет 100 млн руб. (отклонения в разные годы не более 10 %). В компании работают 20 человек. Компания планирует расширение своей деятельности за счет закупки дополнительного оборудования и рассматривает различные варианты долгового финансирования на сумму 100 млн руб. (на срок 5 лет, погашение ежегодно равными долями с отсрочкой на 1 год), в том числе с привлечением государственной поддержки (дополнительно к заёмным средствам, не менее 20 млн руб. компания планирует вложить самостоятельно):

— типовой банковский продукт:
- 100 млн руб.;
- 17,9 % годовых;

— получение займа от Корпорации развития малого и среднего предпринимательства (АО «МСП»):
- 100 млн руб.;
- 8,5 % годовых;
- только для компаний, соответствующих критериям МСП;

— получение займа от Фонда развития промышленности (ФРП):

- 100 млн руб.;
- 5 % годовых;
- только на оборудование;
- не менее 15 % собственных средств.

А. Может ли компания получить заём в указанных институтах поддержки?
Б. Какова стоимость привлечения средств в Корпорации МСП?
В. Какова стоимость привлечения средств в ФРП?
Г. Какова экономия по сравнению с типовым банковским продуктом?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы финансовой грамотности
Вид промежуточной аттестации	Зачёт
Составил	Гудошникова Ю.В.

БИЛЕТ № 30

Теоретические вопросы. Данный тип заданий предполагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1) Какая из характеристик уставного капитала общества с ограниченной ответственностью (ООО) не соответствует законодательству Российской Федерации:
а) уставный капитал ООО может быть частично или полностью оплачен денежными средствами;
б) минимальное значение уставного капитала должно соблюдаться только в течение первого года деятельности ООО;
в) в уставный капитал ООО может быть внесено имущество;
г) уставный капитал ООО разделен на доли.

2) К основным целям кредита для предпринимателя не относится:
а) приобретение средств производства, недвижимости, транспорта;
б) создание ликвидного залогового обеспечения;
в) пополнение оборотных средств;
г) приобретение новых технологий.

3) Региональные субсидии малому предприятию как инструмент финансирования предпринимательской деятельности относятся к:
а) самофинансированию;
б) бюджетному финансированию;
в) заёмному финансированию.

Практическое задание

Добрый день. Меня зовут Андрей. От знакомых узнал о мошенничестве по телефону: мошенник провоцирует человека сказать да, записывает его голос, а потом использует запись, чтобы снять средства со счета. Так действительно бывает? Что делают банки, чтобы обезопасить клиентов в этом случае? Как еще могут использоваться записи моего голоса?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	СГ.06 Основы бережливого производства
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
преподаватель
Брусницына Л.М.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**4**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**4**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**5**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**6**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**11**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**11**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**12**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Основы бережливого производства» - формирование знанийконцептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решениязадач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы и концепцию бережливого производства;
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального итекущего состояния потока создания ценности);
- методы выявления, анализа и решения проблем производства;
- инструменты бережливого производства;
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;
- виды потерь и методы их устранения;
- современные технологии повышения производительности труда;
- технологии внедрения улучшений производственного процесса;
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективноститруда

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принциповбережливого производства;
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты нанесоответствие;
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов поулучшениям;
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификойбизнес-процессов организации/производства

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания,является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ПТВ 1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результатытруда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своихземляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТВ 2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельностиразного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своейместности.

ПТВ 3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию исамообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЭКВ 1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основепонимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальномуровне, ответственность за действия в природной среде.

ЭКВ 2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе,содействующий сохранению и защите окружающей среды.

ЭКВ 3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин

разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, впрофессиональной среде, общественном пространстве.

ЭКВ 4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности,способствующий его приобретению другими людьми.

ЦНП 6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизациифактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,исследовательской и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточнаяаттестация	Часов					
	Всего засеместр	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числеподготовкаконтрольных икурсовых	
		Всего	Лекции	Практическиезанятия, включаякурсовоепроектирование		
Семестр 3						
Зачет	0	30	16	14	6	0

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы компетенции,установленные в соответствии ФГОС СПО.

Общие компетенции (ОК)

Шифр и наименованиекомпетенции	Индикаторы достижения компетенций

ОК 07. Содействоватьсохранению окружающейсреды, ресурсосбережению,применять знания обизменении климата,принципы бережливогопроизводства, эффективнодействоватьв чрезвычайныхситуациях	Знать: - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание картцелевого, идеального и текущего состояния потока созданияценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительноститруда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в областиповышения эффективности труда Уметь: - определять направления ресурсосбережения в рамкахпрофессиональной деятельности по специальности - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдениемпринципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить картупотока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери впроцессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем,оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамкахреализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства всоответствии со спецификой бизнес-процессоворганизации/производства

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост.работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
Семестр 3		36					
Тема 1.	Понятие и сущность бережливогопроизводства (ОК 07, ПТВ 1, ПТВ 2,ПТВ 3, ЭКВ 1, ЭКВ 2,	3	1			2	
Тема 2.	Философия бережливого производства(ОК 07, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3,	11	3		4	4	
Тема 3.	Инструменты бережливого производства.Методы решения проблем. (ОК	10	6		4		

Тема 4.	Управление персоналом в системебережливого производства (ОК 07, ПТВ1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3,ЭКВ 4, ЦНП 6)	6	4		2		
Тема 5.	Особенности применения бережливогопроизводства в профессиональной сфере(ОК 07, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЭКВ 1,ЭКВ 2, ЭКВ 3,	4	2		2		
Тема 6.	Правовые, нормативные иорганизационные основы экологическойбезопасности и ресурсосбережения (ОК07, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЭКВ 1, ЭКВ 2,ЭКВ 3, ЭКВ 4,	2			2		

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосредств	Описание оценочного средства	Критериооценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1	Тест 1	Тест состоит из 5 заданий закрытого типа, 2варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 2-3	Тест 2	Тест состоит из 5 заданий закрытого типа, 2варианта	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 1-5	Контрольнаяработа №1	Контрольная работа (тестирование 8вопросов в 2 вариантах, практические 3задания в 2 вариантах)	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 1	Практическаяработа №1	Заполнение контрольного листа по работе"фабрика процессов"	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 3	Практическаяработа №2	Заполнение контрольного листа по работе"управление потерями, решение проблем"	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 5	Практическаяработа №3	Заполнение контрольного листа по работе"картирование"	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 5.	Кейс- анализ	Кейсы состоят из ситуации, основанной нареальных событиях и перечня вопросов кним.	Оцениваются от 2до 5 баллов
Тема 1-5	Кроссворд	Кроссворд состоит из графическогоизображения в комбинации по горизонтали ивертикали слов по основным понятиям из темдисциплины с указанием формулировкивопросов, обозначающих эти понятия	Оценивается от 2до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			

3 семестр (За)	Билет к зачету	Билет состоит из трех вопросов: 1теоретический вопрос, 2 тестовое задание, 3практическое задание. Количество билетов - 25	Зачтено /незачтено

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Понятие и сущность бережливого производства (ОК 07, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЭКВ 1, ЭКВ2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6)
Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. ГОСТ Р«Бережливое производство» История возникновения бережливого производства. Представителишколы научного управления и их вклад в бережливое производство

Тема 2. Философия бережливого производства (ОК 07, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3,ЭКВ 4, ЦНП 6)
1. Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливогопроизводства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс.Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.
2. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Принципы бережливогопроизводства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь.
3. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющиепроектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливогопроизводства. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта целевого состоянияпотока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибкипри картировании.

Тема 3. Инструменты бережливого производства. Методы решения проблем. (ОК 07, ПТВ 1, ПТВ 2,ПТВ 3, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6)
1. Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм».Технологии анализа.
2. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED
3. Проблемно- ориентированное мышление.
Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причинвозникновения проблемы. Технологии анализа проблем (фиксация проблемы, детализацияпроблемы, определение отклонения, изучение причины возникновения проблемы, разработкакорректирующих мероприятий, х реализация, проверка результата, стандартизация

Тема 4. Управление персоналом в системе бережливого производства (ОК 07, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3,ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6)
1. Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачипредложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формированиекорпоративной культуры бережливого производства.
2. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях.Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системебережливого производства

Тема 5. Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере (ОК 07,ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6)
Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 3. Инструменты бережливого производства. Методы решения проблем. (ОК 07, ПТВ 1, ПТВ 2,ПТВ 3, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6) Практическая работа №3 Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюденийза действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы Практическая работа №4 Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан ворганизации/ Деловая игра «Решение производственной проблемы»
Тема 4. Управление персоналом в системе бережливого производства (ОК 07, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3,ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6) Практическая работа №5 Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей
Тема 5. Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере (ОК 07,ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6) Практическая работа №6. Разработка мини- проекта «Бережливое производство в профессиональнойсфере»
Тема 6. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности иресурсосбережения (ОК 07, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 6) Практическая работа №7. Разработка мини- проекта «Составление экологического паспортаорганизации. Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетомзнаний об изменении климатических условий региона»

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 2. Философия бережливого производства (ОК 07, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЭКВ 1, ЭКВ 2, ЭКВ 3,ЭКВ 4, ЦНП 6) Построение диаграммы Ишкавы по актуальной проблеме профессиональной деятельности(варианты: «дерево целей», «дерево проблем», ментальная карта). Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазамизаказчика

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Курамшина А.В., Попова Е.В. Основы бережливого производства [Электронныйресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 199 с. – Режим доступа:

3. Рогулина М.Р., Смирнова И.Г., Курчий О.В., Додонова Л.И., Копалина Т.В., Митина Н.С.Основы бережливого производства [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО"Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 170 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2162492

4. Староверова К. О. Основы бережливого производства [Электронный ресурс]:учебноепособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 74 – Режим доступа:

5. Зинчик Н.С., Кадырова О.В., Растова Ю.И. Бережливое производство [Электронныйресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2026. - 296 – Режим доступа:

6. Курамшина А.В., Попова Е.В. Основы бережливого производства [Электронныйресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2026. - 199 – Режим доступа:

Дополнительная литература:

2. Бездудная А.Г., Зинчик Н.С., Кадырова О.В., Растова Ю.И., Бездудная А.Г. Бережливоепроизводство [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 203 с. – Режим доступа:https://book.ru/book/948328

3. Царенко А. С., Гусельникова О. Ю. «Бережливое мышление» в государственномуправлении [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Юрайт, 2024. - 206 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/544106

4. Царенко А. С., Гусельникова О. Ю. Lean-менеджмент. «Бережливое мышление» вгосударственном управлении [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт,2025. - 204 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/557225

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения

https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343

ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь

https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету

1. Кто считается основоположником бережливого производства?
2. В каком году в РФ был утверждён приоритетный проект «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь»?
3. Перечислите принципы бережливого производства
4. Назовите основные цели Lean-организации
5. Дайте определение и раскройте понятие «ценность»
6. Раскройте понятия «му́да, му́ра, му́ри»
7. Раскройте основные типы потерь
8. Раскройте понятие карта создания ценности продукта
9. Перечислите этапы картирования
10. Назовите важнейшую задачу картирования
11. Раскройте понятие технология 5S
12. Раскройте понятие компонента системы 5S - сортировать
13. Раскройте понятие компонента системы 5S - соблюдай порядок
14. Раскройте понятие компонента системы 5S - содержи в чистоте
15. Раскройте понятие компонента системы 5S - стандартизируй
16. Раскройте понятие компонента системы 5S - совершенствуй
17. Раскройте понятие технология Канбан
18. Раскройте понятие «Визуализация»
19. Раскройте понятие «Хронометраж»
20. Раскройте понятие «Диаграмма Исикавы»
21. Раскройте понятие «Диаграмма спагетти»
22. Дайте определение «СОП» и правила их составления
23. Раскройте понятие «Кайдзен»
24. Раскройте понятие «Poka – Yoke»
25. Дайте определение «общение», «общение в СД»
26. Раскройте понятие «Зоны комфорта», перечислите их
27. Назовите основные стили общения, дайте их краткую характеристику
28. Раскройте понятие «конфликт». Типология конфликтов
29. Перечислите элементы динамики конфликтов
30. Назовите способы управления конфликтами
31. Дайте краткие рекомендации по разрешению конфликтов

32. Понятие «бережливое производство».
33. Эволюция бережливого подхода.
34. Бережливое производство как система.
35. Бережливое производство как концепция.
36. Бережливое производство как стратегия.
37. Категория ценности в работах М.Портера, П.Друкера и др.
38. Процесс предоставления ценности.
39. Модели эффективного бизнеса.
40. Этапы формирования бережливого предприятия.
41. Методы маркетинга в определении ценности.
42. Определение производственного процесса на основе концепции жизненного цикла продукта.
43. Проектирование технологического процесса.
44. Реализация поточной концепции.

45. Система управления Г.Форда.
46. Организация движения потока на основе технологии JIT.
47. Организация движения потока на основе положений теории ограничений (TOC).
48. Методы и инструменты кайдзен.
49. Методы и инструменты BPR.
50. Система методов и инструментов бережливого производства
51. Стандартизация деятельности на основе SOP-процедур
52. Сущность системы 5S.
53. Разработка и внедрение системы TPM.
54. Сущность системы Канбан.
55. Развертывание системы SMED.
56. В чем достоинства «Кайзен-костинга»?
57. В чем ценность «Таргет-костинга» для управления затратами?
58. В каком случае «Кайзен-костинг» «Таргет-костинг» дополняют друг друга?
59. Что такое команда? В чем заключается смысл командной организации труда?
60. Какова необходимость формирования команд в системе бережливого производства?
61. В чем заключаются основные различия между механистической и органической организациями? Какая из них в большей степени способствует созданию команд?
62. Назовите роли членов команды. Что способствует их принятию членами команды?
63. Какая роль более важна для эффективной работы команды: специалиста по решению проблем или социально-эмоциональная?
64. Определите основные стадии формирования и развития команд. Назовите особенности каждой из них.
65. Что определяет сплоченность команды? Как она влияет на эффективность работы команды?
66. Назовите основные направления формирования командных норм поведения.
67. Что представляет собой модель эффективности командной работы в рамках системы бережливого производства? Назовите основные факторы, связанные с эффективностью командного труда на производстве.
68. Каковы основные типы команд бережливых предприятий?
69. Процесс картирования
70. Цели, направления бережливого производства
71. Философия в бережливом производстве и персонал организации
72. Карта проекта
73. Управление потоками и процессами
74. Фабрика процессов
75. Европейский и Российский подходы к организации процессов на предприятиях

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ
ОК 7 **Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях**		
	Задания закрытого типа	
1	Какой из следующих принципов является ключевым в бережливом производстве? А) Увеличение объёмов производства Б) Снижение цен на продукцию В) Устранение потерь Г) Сокращение времени работы	В
2	Какой инструмент бережливого производств помогает организовать рабочее место для повышения его эффективности? А) Штрихкодирование Б) Метод 5S В) Система КАНБАН Г) Анализ корневых причин	В
3	Как называется методика постоянного улучшения процессов в бережливом производстве? А) Система управления качеством Б) Управление проектами В) Шесть сигм Г) Кайдзен	Г
4	Какой из следующих методов не относится к принципам бережливого производства? А) Устранение избыточных запасов Б) Постоянное улучшение В) Снижение времени выполнения операций Г) Увеличение количества рабочих часов	Г
5	Что такое «гемба» в контексте бережливого производства? А) Метод контроля качества Б) Финансовый отчет В) Место, где происходит работа Г) План управления проектом	В
	Задания открытого типа	
1	Кто является родоначальником концепции бережливого производства?	Тайити Оно
2	На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?	Toyota
3	Что такое Кайдзен?	Непрерывное улучшение процессов производства, разработки, вспомогательных

		бизнес-процессов и управления
4	Гемба-это?	Место выполнения рабочего процесса, собрать факты непосредственно на месте принять решение
5	Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь? А) избыточная производительность оборудования Б) транспортировка материалов В) ожидание Г) перепроизводство	Избыточная производительность оборудования

Практические задания

Задание 1.

Опишите процесс, представленный ниже, на основе применения инструмента «Карта потока создания ценности». Ресторана Бенихана, особенность которого состоит в том, что повар, который готовит еду, находится непосредственно перед посетителями. Он работает за столом, по периметру которого сидит 8 человек. Повар в течении 30 мин. готовит еду, перекладывая в тарелочки каждому из посетителей. Представьте себя на месте посетителя и попробуйте описать этот процесс. Период времени с 18-20 часов: в ресторане нет свободных мест.

1 этап – Вход в ресторан. Нас встречает администратор и говорит мест нет. Наш следующих шаг – либо мы уходим, либо спрашиваем сколько ждать. Например, 15 мин. И мы решили подождать в баре.

2 этап – Переходим в Бар. Проходит 15 мин. Нас приглашают к столу.

3 этап – Сесть за Стол. Как мы говорили ранее – это стол с 8-ми местами. Правило в сети ресторанов Бенихана таково, что «сажаются следующие 8-мь, сколько бы нас не пришло.

4 этап – Выбор из Меню. В меню только мясо, курица, креветки и рыба. После выбора блюд к столику выходит повар.

5 – этап – Повар/Шоу/Ужин. Т.е. одновременно готовится еду, происходит шоу и едим. После этого – окончание шоу. 6 этап – Расчет по Чеку – возвращаемся в Бар – и на Выход.

Вопрос: Создайте алгоритм картирования по данным ситуации. Укажите: значимую и незначимую работу, а также потери при создании ценности. Дайте характеристику ценности согласно данных ситуации.

Вопрос: Примените к операциям по вашей специальности обучения этапы картирования (например, банковская операция, юридическая сделка, коммерческая торговая сделка)

Этапы картирования:

Выбор процесса

Выявление действий, которые составляют процесс

Наблюдение процесса на месте выполнения работ, хронометрирование действий

Построение потока создания ценности текущего состояния процесса

Выявление проблем, присущих исследуемому процессу

Разработка комплекса мероприятий по устранению проблем

Построение карты целевого состояния процесса

Создание стандарта- алгоритма процесса

Задание 2.

Выбрав обычный день (вспомните один из предшествующих дней), необходимо провести инвентаризацию распределения своего времени, заполнив табл. 6 и 7 в соответствии с внутренними помехами и внешними помехами. Внутренние помехи — это помехи,

зависящие от нас и нашей деятельности. Помехи извне — плоды нашего рабочего окружения, события, отвлекающие внимание и лишающие контроля над временем.
Шаги инвентаризации.

- 1. Выписать ВСЕ свои дела.
- 2. Рассортировать:
  - — важные и срочные — А,
  - — важные и несрочные — Б,
  - — неважное и срочное — В,
    — неважное и несрочное — Г.
- 3. Заполните таблицы, составьте инвентарную опись всех видов деятельности, в которой Вы участвовали:
  - а) анализ видов деятельности и расхода времени;
  - б) листок дневных потерь, перерывов в работе.

Таблица 6
Анализ использования времени. Инвентаризация времени. Продуктивная деятельность

Анализ использования времени	**Изменение расхода времени**	**Анализ ценности времени**
подготовка к мероприятию 1,5 ч	0,5 ч	Б

Таблица 7
Анализ использования времени. Инвентаризация времени. Помехи, перерывы в работе

Анализ временных потерь	**Источник временных потерь**	**Листок-памятка**
1. Кофе 3х10 мин = 0,5 ч	недостаток отдыха	соблюдать режим дня, делать зарядку
2. Телефонный разговор 4х10 мин = 40 мин	телефонные звонки	отвечать во время работы только на важные звонки

- 4. Подсчитайте дневные расходы времени на продуктивную деятельность и непродуктивную (в часах). Выявите сильные стороны, которые Вы должны развивать, слабые и стратегию их преодоления.
- 5. Выявите критические моменты, вредные привычки.
- 6. Проведите анализ поглотителей времени.
- 7. Предположите, формирование каких привычек приведет к более эффективному использованию такого ресурса, как время (самосовершенствованию), и каким образом их можно сформировать
- Автор (источник информации) - Интернет ресурсы Методического обеспечения занятий по дисциплине

Задание 3.
В России выпускается около 2 млн. автомобилей в год. А Тойота выпускает в год около 5 млн. автомашин. Это тем более парадоксально, что, по оценкам ООН, в России сосредоточено более 50 % мировых природных богатств. В Японии таких ресурсов нет.
Вопросы к тексту:
• В чем заключается проблема?
• Как государство ее решает?

• Какие способы решения проблемы вы можете предложить?
• В чем преимущество бережливого производства?

Задание 4.

«Время на перекуры» На одном из японских заводов возникла следующая проблема: из-за частых перекуров токарей производительность труда в цехе была не слишком высокой. Поставить у каждого станка контролера — невозможно. Да и видеокамеру над каждым станком не повесишь. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию. Какое? Укажите инструменты бережливого производства для этой ситуации на предприятии?

Задание 5.

«Обучение и питание» Решите вопрос питания учащихся с точки зрения инструментов бережливого производства. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию. Какое? Какие инструменты бережливого производства подходят для эффективного разрешения этого вопроса?

Задание 6.
Проанализируйте свой опыт и напишите эссе, в котором последовательно ответьте на следующие вопросы:

- — назовите четыре-пять видов потерь, с которыми Вы сталкиваетесь регулярно. Можно привести примеры,
- — назовите способы устранения (минимизации) этих потерь,
- — назовите два-три принципа бережливого производства, которые Вы применяли,
- — назовите две-три причины необходимости применения концепции Кайдзен: концепции постоянного совершенствования.

Задание 7.
Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 рублей за единицу, объём рынка- 100000 штук. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 рублей. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб. (Автор текста: Загвоздина Л.Г.)

1. Определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А
2. Обоснуйте свое решение, если целевые выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Задание 8

Внедрение подхода «Бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. Согласно условия, известно 1083 сек. Свободного времени и 115 ед. проданного товара. (Автор текста: Загвоздина Л.Г.)
1.В чем особенности подхода «бережливое производство»?
2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Задание 9

В результате предварительного обследования рабочей группы были определены типы проблем, по причине которых компания несла убытки. В течение некоторого времени были собраны данные, необходимые для проведения анализа причин. Все собранные данные были внесены в таблицу в порядке убывания их значений.

Авторы материала: ГБОУ СПО «Чукотский Северо-восточный техникум»

№	Проблема	Количество случаев	Доля случаев %
1	Дефекты производства	189	50%
2	Нарушение сроков поставки	101	27%
3	Повреждение упаковки	44	12%
4	Ошибки комплектации	21	6%
	Другие	26	6%
5	Повреждения при перевозке	11	3%
6	Повреждения при погрузке	5	1%
7	Отсутствие маркировки	4	1%
8	Отсутствие наклеек на упаковке	2	1%
9	Отсутствие инструкции по сборке	2	1%
10	Ошибки печати на упаковке	2	1%
		381	100%

На основании данных из таблицы построить гистограмму, согласно которой можно сделать вывод о случаях, возникающих по разным причинам. При этом все проблемы с долей возникновения 5% объединить в группу «Другие».

1. Построить диаграмму Парето с прямой накопленных процентов. Установить приоритет действиям, необходимым для решения проблемы.
2. Построить «Дерево проблем» на выбранные проблемы по диаграмме Парето.
3. Построить диаграмму Исаковы на выбранные проблемы по диаграмме Парето.
4. Авторы материала: ГБОУ СПО «Чукотский Северо-восточный техникум»

Задание 10

Авторы: ГБОУ СПО «Ростовский Колледж радиоэлектроники»

Изучение национальных стандартов в области системы менеджмента бережливого производства

1. Изучить национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ 56020-2020 «Бережливое производство. Основные положения и словарь» - М: Стандартинформм, 2020 г.
2. Дать определение понятию «бережливое производство
3. Назвать основные виды потерь на производстве
4. В чем отличие выталкивающего производства от вытягивающего?
5. Отличие материального потока от информационного?
6. Определение «быстрая переналадка» SMED?
7. Определение «защита от непреднамеренных ошибок»?
8. Определение «канбан»?
9. Определение «всеобщее обслуживание оборудования»?
10. Определение «стандартизированная работа», «стандартная операционная карта» (СОК)?
11. Определение «ценность», «управление потоком создания ценности»?
12. Авторы: ГБОУ СПО «Ростовский Колледж радиоэлектроники»

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании педагогического совета
колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

дисциплине

Основы бережливого производства

Тема 1.
Тест №1 Современные системы бережливого производства. Концепции системы БП
Вариант №1

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?
А) Бережливое производство- это программа улучшения деятельности предприятия.
Б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления.
В) Бережливое производство-это способ компоновки различных типов оборудования.
2. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?
А) Это документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия.
Б) Это документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать.
В) Это документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности.
3. Дайте определение понятию «ценность».
А) Ценность - совокупность свойств продукта, имеющих стоимость.
Б) Ценность - совокупность свойств продукта, которые указаны в прайс- листе компании.
В) Ценность - совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить поставщику.
4. Определите систему «Точно вовремя (just-in-time, JIT)».
А) Это система, при которой изделия производятся и доставляются в нужное место точно в нужное время и в нужном количестве.
Б) Это система, при которой изделия производятся и доставляются в соответствии со временем работы поставщика.
В) Это система, при которой изделия доставляются в нужное место.
5. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»?
А) Пока-ёкэ.
Б) Кайзен.
В) Обея.

Вариант №2

1) Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создает ценности для потребителя?
А) Мури.
Б) Муда.
В) Мура.
2) Что такое визуальный контроль?
А) Визуальный контроль - оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом.
Б) Визуальный контроль - оценка способа изготовления продукции.
В) Визуальный контроль - оценка времени изготовления продукции методом осмотра.
3) Как можно определить время такта?
А) Это интервал времени, через который потребитель требует заказанную продукцию от поставщика.
Б) Это интервал времени, через который производитель может выпускать

продукцию.
В) Это интервал времени, через который потребитель требует замены продукции.
4) Определите понятие «Кайдзен».
А) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации
Б) Непрерывное совершенствование деятельности с вовлечением всего персонала в постоянную работу по сокращению потерь
В) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.
5) Что такое «Гемба»?
А) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя.
Б) Производственный цех.
В) Офисное здание.

Тема 2-3.
Тест №2 Основные принципы и инструменты бережливого производства
Вариант №1

1. Концепция менеджмента производственного оборудования, нацеленная на повышение эффективности технического обслуживания (Всеобщий уход за оборудованием) - это инструмент бережливого производства
1) Just-in-time
2) Kanban
3) Poka-yoka
4) **TPM**

2. Расположение всех инструментов, деталей, производственных стадий и информации о результативности работы производственной системы так, чтобы они были хорошо видимы, и чтобы любой участник процесса с первого взгляда мог оценить состояние системы – это инструмент бережливого производства:
1) **визуальный менеджмент**
2) 5S
3) кайдзен
4) kanban

3. Организация рабочего пространства – это инструмент бережливого производства**:**
1) Heijunka
2) Just-in-time
3) визуальный менеджмент
4) **5S**

4.Непрерывного процесса совершенствования – это инструмент бережливого производства:
1) kanban
2) **кайдзен**
3) 5S
4) Poka Yoke

5. Термин 5S включает 5 японских слов, означающих**:**
1) чистота, порядок, устойчивость, ответственность, уборка
2) аккуратность, требовательность, совершенствование, планирование, контроль
3) **сортировка, порядок, чистота, стандартизация, совершенствование**
4) содержание в чистоте, переналадка, проверка, отчет, исправление

Вариант №2

1. Инструмент бережливого производства, который предотвращает производство дефектной продукции - это:
1) Just-in-time
2) Heijunka
3) Poka-yoka
4) **Jidoka**

2. Контроль потоков выпущенной продукции, эффективное распределение загрузки персонала, оптимизация складских запасов – это инструмент бережливого производства:
1) кайдзен
2) **kanban**
3) Jidoka
4) Just-in-time

3. Система управления материалами в производстве, при которой компоненты с предыдущей операции (или от внешнего поставщика) доставляются именно в тот момент, когда они требуются, но не раньше (предотвращение потерь рабочего времени) – это:
1) **Just-in-time**
2) Kanban
3) Poka-yoka
4) Jidoka

4. Методы и приспособления, которые помогают избежать ошибок или вовремя выявить их в процессе производства «система защиты от ошибки» –- это инструмент бережливого производства:
1) Just-in-time
2) Heijunka
3) **Poka-yoka**
4) Jidoka

5. Организация «сглаживания» производственного плана, при котором заказы выполняются циклами, а дневные колебания уровня заказов приводятся к их значению в долгосрочной перспективе «выравнивание» – это инструмент бережливого производства:
1) Just-in-time
2) **Heijunka**
3) Poka-yoka
4) Jidoka

Тема 1-5
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
(тестирование 8 вопросов в 2 вариантах, практические 3 задания в 2 вариантах)

ВАРИАНТ №1
Тестирование

Вопрос 1
Кто был первым человеком, который сформировал так называемое «массовое производство»?
Варианты ответов
- Тайити Оно
- Генри Форд
- Киитиро Тоёда
- Генри Финч
- Брендон Гамиль

Вопрос 2
Кто был первым родоначальником бережливого производства в СССР?
Варианты ответов
- Л.Н.Киприянов
- А.В. Капитонов
- В.В. Гастинев
- А.К. Гастев
- О.Л. Головачев

Вопрос 3
Чему учит Научная организация труда?
Варианты ответов
- рациональной организации материальных, трудовых и финансовых ресурсов с точки зрения их научной организации
- как получить максимальный эффект при минимальной затрате сил и средств
- тщательному отнесению к работе человека и обдуманно применить те организационные начала, которые максимально облегчат ведение работы

Вопрос 4
Бережливое производство это
Варианты ответов
- концепция управления производственным предприятием, основанная на стремлении к повышению качества работы за счет устранения всех видов потерь
- операции и процессы, которые добавляют ценность для конечного потребителя
- процесс устранения всех видов потерь
- сохранение ценности при меньших затратах ресурсов
- операции и процессы, которые не добавляют ценность для конечного потребителя, которые можно рассматривать в качестве потерь, которые необходимо устранить

Вопрос 5
Что является самым главным в Бережливом производстве
Варианты ответов
- ориентация на потребности клиентов
- ориентация на потребности поставщиков
- ориентацию на потребности самого предприятия
- ориентацию на устранение всех видов потерь

Вопрос 6
Сколько видов потерь выделяют в классической концепции бережливого производства?
Варианты ответов

- 3
- 5
- 7
- 6

Вопрос 7

Что такое время такта?

Варианты ответов

- время необходимое на изготовление и транспортировку заказа до клиента
- время необходимое на изготовление заказа
- время необходимое на изготовление одной детали
- время необходимое на изготовление запасов

Вопрос 8

Необязательное перемещение сырья или же готовой продукции замедляющее время выхода готовой продукции из производственного процесса — это вид потерь…

Варианты ответов

- Ненужная транспортировка
- Излишние запасы
- Лишние движения
- Перепроизводство
- Ожидание
- Избыточная обработка
- Переделка и брак

Практические задания

Задание 1. В большой аквариум поместили щуку. Сначала она плавала по всему аквариуму. Но потом одну его часть отгородили прозрачным толстым стеклом, и теперь щука не могла туда попасть. Она не видела преграду, просто каждый раз, когда она пыталась плыть в другую часть аквариума, натыкалась на препятствие. Долгое время щука билась в тщетных попытках пробить невидимую преграду. И вот, когда силы почти покинули ее, она отступила. Ученые убрали стекло. Но щука больше никогда не возобновляла попыток попасть в другую часть аквариума. Она плавала в маленьком пространстве и при этом ни разу даже не попробовала попасть в более просторную часть своего водного жилища.

Вопросы: Подумайте над каждым высказыванием и ответьте на вопросы (приведите как минимум один довод, аргументируя свой ответ).

- 1. Приведите примеры, когда люди, проявляют синдромы, указанные в историях?
- 2. Как мы можем помочь другим (или себе) преодолеть эти барьеры?
- 3. Какие типы поведения Вы хотели бы приобрести, а от каких отказаться?
- 4. Вспомните один случай, когда в Вашей деятельности вносились какие-либо изменения. Кратко опишите их:
    - — были ли эти изменения встречены сопротивлением,
    - — почему,
    - — что могло бы облегчить внесение этих изменений.

Задание 2. Попробуйте сформулировать ответ на вопрос, почему внедрение принципов бережливого производства — это всегда долго и трудно. Приведите как минимум два довода в свою пол

Задание 3. Проанализируйте свой опыт и напишите эссе, в котором последовательно ответьте на следующие вопросы:

- — назовите четыре-пять видов потерь, с которыми Вы сталкиваетесь регулярно. Можно привести примеры,
- — назовите способы устранения (минимизации) этих потерь,
- — назовите два-три принципа бережливого производства, которые Вы применяли,

- — назовите две-три причины необходимости применения концепции Кайдзен: концепции постоянного совершенствования.

ВАРИАНТ №2
Тестирование

Вопрос 1

Перемещение к оргтехнике — это какой вид потерь?

Варианты ответов

- Ненужная транспортировка
- Излишние запасы
- Лишние движения
- Перепроизводство
- Ожидание
- Избыточная обработка
- Переделка и брак

Вопрос 2

Простой сотрудников или оборудования в связи с неисправностью оборудования — это какой вид потерь?

Варианты ответов

- Ненужная транспортировка
- Излишние запасы
- Лишние движения
- Перепроизводство
- Ожидание
- Избыточная обработка
- Переделка и брак

Вопрос 3

Продукция с некоторыми отклонениями, которая требует либо утилизации, либо последующей переработки это какой вид потерь?

Варианты ответов

- Ненужная транспортировка
- Излишние запасы
- Лишние движения
- Перепроизводство
- Ожидание
- Избыточная обработка
- Переделка и брак

Вопрос 4

Большие запасы лек. препаратов с маленьким сроком годности это какой вид потерь?

Варианты ответов

- Ненужная транспортировка
- Излишние запасы
- Лишние движения
- Перепроизводство
- Ожидание

- Избыточная обработка
- Переделка и брак

Вопрос 5

Возобновление процесса с самого начала, чтобы добиться оптимального положения при нулевых потерях с максимальной ценностью для потребителей это какой ПРИНЦИП бережливого производства

Варианты ответов

- принцип «вытягивания»
- принцип непрерывного потока
- принцип совершенствования
- принцип создание ценности
- принцип устранение всех видов потерь

Вопрос 6. Расположение всех инструментов, деталей, производственных стадий и информации о результативности работы производственной системы так, чтобы они были хорошо видимы, и чтобы любой участник процесса с первого взгляда мог оценить состояние системы – это инструмент бережливого производства:
1) 5S
2) **визуальный менеджмент**
3) кайдзен
4) kanban

Вопрос 7. Контроль потоков выпущенной продукции, эффективное распределение загрузки персонала, оптимизация складских запасов – это инструмент бережливого производства:
1) **kanban**
2) кайдзен
3) Jidoka
4) Just-in-time

Вопрос 8. Термин 5S включает 5 японских слов, означающих**:**
1) чистота, порядок, устойчивость, ответственность, уборка
2) аккуратность, требовательность, совершенствование, планирование, контроль
3) содержание в чистоте, переналадка, проверка, отчет, исправление
4) **сортировка, порядок, чистота, стандартизация, совершенствование**

Практические задания
Вариант №2

Задание 1. Однажды, проходя мимо слонов в зоопарке, я вдруг остановился, удивленный тем, что такие огромные создания, как слоны, держались в зоопарке, привязанные тоненькой веревкой к их передней ноге. Ни цепей, ни клетки. Было очевидно, что слоны могут легко освободиться от веревки, к которой они привязаны, но по какой-то причине они этого не делают. Я подошел к дрессировщику и спросил его, почему такие величественные и прекрасные животные просто стоят и не делают попытки освободиться. Он ответил: «Когда они были молодыми и намного меньше по размерам, чем сейчас, мы привязывали их той же самой веревкой, и теперь, когда они взрослые, достаточно этой же веревки, чтобы удерживать их. Вырастая, они верят, что эта веревка сможет удержать их, и они не пытаются убежать».
Это было поразительно. Эти животные могли в любую минуту избавится от своих «оков», но из-за того, что они верили, что не смогут, они покорно стояли там, не пытаясь освободиться.

Вопросы: Подумайте над каждым высказыванием и ответьте на вопросы (приведите как минимум один довод, аргументируя свой ответ).

- 1. Приведите примеры, когда люди, проявляют синдромы, указанные в историях?
- 2. Как мы можем помочь другим (или себе) преодолеть эти барьеры?
- 3. Какие типы поведения Вы хотели бы приобрести, а от каких отказаться?
- 4. Вспомните один случай, когда в Вашей деятельности вносились какие-либо изменения. Кратко опишите их:
    - — были ли эти изменения встречены сопротивлением,
    - — почему,

— что могло бы облегчить внесение этих изменений.

Задание 2.

Выбрав обычный день (вспомните один из предшествующих дней), необходимо провести инвентаризацию распределения своего времени, заполнив табл. 6 и 7 в соответствии с внутренними помехами и внешними помехами. Внутренние помехи — это помехи, зависящие от нас и нашей деятельности. Помехи извне — плоды нашего рабочего окружения, события, отвлекающие внимание и лишающие контроля над временем.

Вопросы: Шаги инвентаризации.

- 1. Выписать ВСЕ свои дела.
- 2. Рассортировать:
    - — важные и срочные — А,
    - — важные и несрочные — Б,
    - — неважное и срочное — В,
    - — неважное и несрочное — Г.
- 3. Указать интервалы потери времени с комментариями причин

Задание 3.

Выберите наиболее понравившийся пример применения принципов бережливого производства, объясните свой выбор, приведя как минимум два довода в пользу своего выбора. Подумайте, какие инструменты и методы бережливого производства Вы будете применять сами и рекомендовать близким.

Правила выполнения практических работ

Практические работы рассчитаны на двухчасовые аудиторные занятия.

Для успешного выполнения практических работ обучающиеся должны предварительно прослушать соответствующий теоретический материал.

Перед началом каждого занятия преподаватель путем фронтального опроса или другим методом проверяет степень подготовленности обучающихся к практическому занятию.

Преподаватель должен следить за выполнением работ, отвечать на вопросы обучающихся, помогать им, не подавляя их инициативы и самостоятельности. Посещаемость занятий и оценка знаний, обучающихся ведется в журнале теоретического обучения.

После выполнения практической работы преподаватель должен проверить состояние оборудования и рабочих мест.

Практическая работа №1

Тема: 5S – система рационализации рабочего места

Количество часов: 2

Цель: Знать какая цель достигается с помощью выравнивания производства, как осуществлять поиск методов повышения качества.

Понимать зачем нужно создавать поток единичных изделий, в чем заключается смысл системы 5С, решение проблем по методике 1х1.

Уметь быстро переналаживать оборудование для того, чтобы поддерживать его в работоспособном состоянии; организовывать свое рабочее место, основываясь на визуальном контроле.

Порядок выполнения работы:

Ответить на вопросы письменно

1. Чем отличается поток единичных изделий от традиционного (массового) производства? Почему при использовании потока единичных изделий сокращается количество брака?
2. Докажите преимущества выровненного производства.
3. Представьте, что вы решили следовать принципам 5С при организации вашего рабочего места, но вам необходимо убедить вашего напарника (сменщика) следовать тем же принципам. Как вы это буде те делать?
4. Представьте, что задача, поставленная перед вами в предыдущем вопросе, усложняется тем, что ваш напарник (сменщик) старше вас по возрасту и гораздо дольше работает на этом предприятии, чем вы сами. Как вы будете действовать в этом случае?

Практическая работа №2

Тема: Деловая игра «Фабрика процессов»

Количество часов: 2

Цель: Показать различие между привычным и бережливым производством на примере работы одного производственного участка.

• Научить сотрудников правилам организации работы согласно принципам бережливого производства.

• Научить сотрудников применять принципы бережливого производства на любом участке в их повседневной рабочей практике.

Методика проведения фабрики процессов - «Фабрика сувенирной продукции»

1. **<u>этап</u>**

Инструктирование

«Бережливость лучше богатства» — пословица, которая никогда не потеряет актуальности. Для повышения эффективности и достижения наилучших результатов любого производства важным является решение проблемы стабильного функционирования всей производственной системы.

Одним из путей решения данной проблемы является внедрение системы Lean-технологий («Бережливого производства»), которая призвана оптимизировать производственные процессы, постоянно улучшать качество продукции при неизменном сокращении издержек.

Бережливое производство - концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь. Бережливое производство предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя.

Фабрика сувенирной продукции — это тренинг, в основе которого лежат ЛИН-технологии. Суть проста: группа участников имитирует работу небольшого производства - фабрики сувенирной продукции.

У каждого участника своя должность – роль — и своя зона ответственности (инструкция действий). Роли распределяются случайным образом (возможно распределение целенаправленным способом).

Сегодня в ходе участия в работе фабрики процессов у вас будет возможность оптимизировать процессы, продемонстрировать последовательность действий по улучшению производственного процесса, применить основные инструменты бережливого производства, и, таким образом, повысить качество работы имитационного производства.

Задача: организовать прибыльное и качественное производство сувенирной продукции (открытки и настольные календари) за определенное время.

Предполагаемые роли (количество ролей может варьироваться):

1. Технолог - начальник цеха
2. Кладовщик
3. Приемщик материалов и полуфабрикатов.
4. Закройщик 1
5. Закройщик 2
6. Декоратор 1
7. Декоратор 2
8. Контролёр качества
9. Менеджер по улучшению
10. Технический работник

2. **<u>этап</u>**

Тренинг проходит в 3 раунда.

1. <u>раунд</u>

Деятельность фабрики сувенирной продукции в 1 раунде заключается в изготовлении 4 открыток и 2 настольных календарей, прошедших контроль качества (количество сувенирной продукции, а также время протекания раунда может варьироваться).

Время протекания раунда - 30 минут.

Отправная точка деятельности фабрики — оценка ценности продукта для конечного потребителя, т.е. выпуск продукции качественно и в срок. Это условие необходимо соблюдать на каждом этапе его создания.

В первом раунде участники отрабатывают деятельность по изготовлению открыток и настольных календарей, замеряют результаты работы, выявляют и фиксируют проблемы, возникшие в процессе выполнения задания.

Чтобы определить проблемы и выявить зоны, требующие улучшения, после каждого раунда собираются производственные совещания, на которых каждый участник может предложить свою идею по оптимизации.

В ходе совещания определяют потери на каждом этапе производства, максимизируют ценности процессов, оценивают свою работу по параметрам SQDCM.

После этого участники самостоятельно продумывают шаги следующего раунда; организуют пространство; решают обнаруженные проблемы; устраняют потери,

определяют оптимальную логистику производства продукции; создают безопасные условия деятельности.

При устранении потерь при производстве продукции рекомендуем использовать метод «Пять «Почему?». Суть метода: используются вопросы для изучения причинно-следственных связей, лежащих в основе конкретной проблемы, определения причинных факторов и выявления первопричины.

Рассматривая логику в направлении «Почему?», мы постепенно раскрываем всю цепь последовательно связанных между собой причинных факторов, оказывающих влияние на проблему.

План действий:

- определить конкретную проблему, которую необходимо решить;
- прийти к согласию относительно формулировки рассматриваемой проблемы;
- при поиске решения проблемы следует начинать с конечного результата (проблемы) и идти в обратном направлении (в направлении возникновения первопричины), спрашивая, почему возникает проблема;
- ответ записать под проблемой;
- если ответ не выявляет первопричину проблемы, снова задать вопрос
- «Почему?» и новый ответ записать ниже;
- вопрос «Почему?» необходимо повторять до тех пор, пока первопричина проблемы не станет очевидной;
- если ответ решает проблему, и группа согласна с ним, принимается решение, использующее ответ.

2. раунд

Деятельность конструкторского бюро во 2 раунде заключается изготовлении 4 открыток и 2 настольных календарей, прошедших контроль качества. Время протекания раунда - 25 минут.

Во втором раунде внедряются улучшения, оценивается их эффективность, выявляются неучтенные потери.

После окончания раунда анализ проводит один из участников Фабрики, играющий роль руководителя. Он же определяет основные шаги, которые надо сделать в третьем раунде, чтобы обеспечить выполнение целевых показателей.

3. раунд

Деятельность фабрики сувенирной продукции в 3 раунде заключается в изготовлении 4 открыток и 3 настольных календарей, прошедших контроль качества.

Время протекания раунда - 20 минут.

В третьем раунде внедряются улучшения с целью достижения эффективности.

3 этап

Разбор результатов третьего раунда позволяет понять потенциал и направление дальнейшего совершенствования процесса организации изготовления сувенирной продукции, а также сделать выводы о том, какие из инициатив принесли максимальный эффект и какие их них можно реализовать на рабочем месте.

Практическая работа №1
Заполнение контрольного листа
По работе «фабрика процессов»
Методические Указания
К практической работе «Фабрика процессов»

1. Общие положения.

Фабрика процессов - учебная площадка, имитирующая производственные процессы для практического обучения принципам и инструментам бережливого производства.

Задача фабрики процессов - практическое, активное обучение (тренинг),

направленное на формирование Lean - мышления и умения видеть потери, а также совершенствование процесса.

Фабрика процессов как методика обучения позволяет в игровой форме получить представление об оптимизации процессов, последовательности действий по улучшению и основных инструментах бережливого производства, научится определять и устранять причины неэффективности и, таким образом, повышатькачество работы.

1.1. Цель обучения

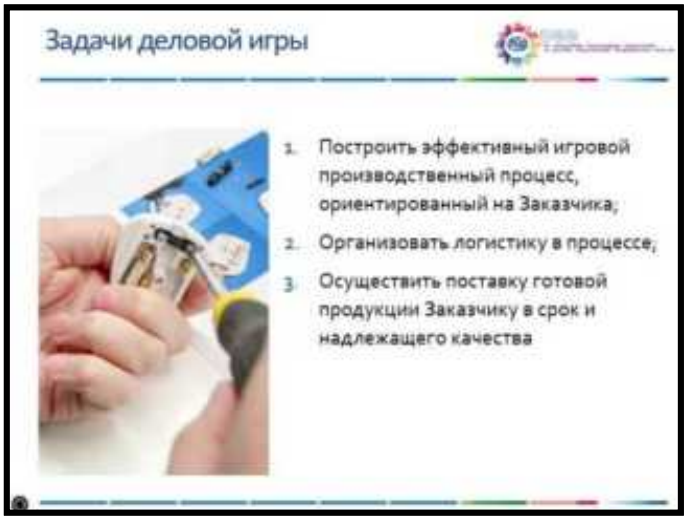
1. Понять каким образом организуется процесс создания ценности.
2. Выявить проблемы, найти их коренные причины, разработать план мероприятий по их устранению.
3. Определить виды потерь в процессе производства.
4. Подобрать инструменты бережливого производства для устранения потерь.
5. Выстроить оптимизированный процесс создания ценности.

1.2. Комплектация Lean – игры и обеспечение процесса обучения

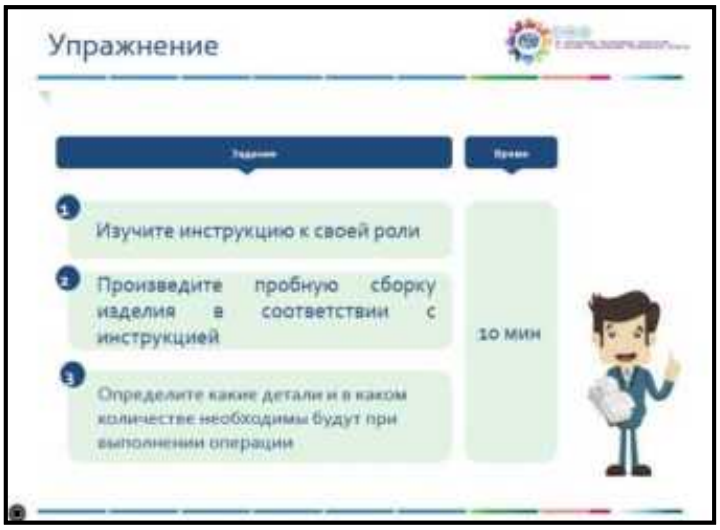
1. Инструкция для тренера – 1шт.
2. Перечисление всего расходного материала необходимого для проведения игры с запасом (перечислить каждое наименование с указанием точного количества)
3. Инструкции на каждого участника игры – по количеству участников игры (рекомендуемое количество участников игры
4. Наличие электронной презентации хода игры.
5. Ноутбук или стационарный компьютер и медиа проектор для демонстрации презентации.
6. Организованное рабочее место каждого участника игры.
7. Таблица хронометража рабочих операций.
8. Таблица производственного контроля (подведение итогов каждого раунда).
9. Схема расположения игроков.

1.3. Обучение участников игры

Обучение участников игры проводится во время введения в игру. Определяем четко задачи игры.



В процессе обучения должны быть задействованы все участники процесса. Каждый раунд должен иметь одинаковое время прохождения (определяется в зависимости от объема производства, рекомендательно 5-10 минут). Идеально перед началом игры каждые участник должен попрактиковаться в выполнении своей операции.



Время протекания имитационной игры определяется разработчиком. Она может ограничиваться 2-3 раундами, либо иметь неограниченное число раундов, до тех пор, пока не будут внедрены все улучшения.

ПРИМЕР распределения ролей.

Распределение ролей

Должность (роль)	**Должностные обязанности (задачи)**
Оператор 1	Берет базовую часть штепсельной вилки и вставляет в неё три контакта.
Оператор 2	Устанавливает плавкий предохранитель и клипсу (защелку, фиксатор).
Оператор 3	Устанавливает зажим у проводов.
Оператор 4	Устанавливает верхнюю крышку вилки.
Оператор 5	Одевает на контакты картонную инструкцию по разводке проводов (согласно заказу).
Хронометрист	Ведет хронометраж каждой операции, используя секундомер. Фиксирует данные на бумаге.
Наблюдатель (аналитик)	Фиксирует основные события по ходу раунда, обобщает увиденное и представляет группе сводку о ключевых событиях раунда (обратная связь).
Контролёр качества	Помогает покупателю проверить качество вилок и разбирает изделия .
Логист	Специалист, который организует транспортные потоки. Он координирует доставку товаров от производства до точек реализации.
Покупатель (заказчик)	Проверяет качество штепсельных вилок и разбирает их для повторного использования.
Покупатель (заказчик)	Проверяет качество штепсельных вилок и разбирает их для повторного использования.

ВАЖНО! Каждый участник должен быть предупрежден о необходимости соблюдения техники безопасности.

Бланки для заполнения в ходе игры.

ПРИМЕР схемы расположения участников игры, заполняется наблюдателем/логистом с целью построения «Диаграммы спагетти».

1.4. Оценка результативности

ПРИМЕР Хронометраж процесса сбора штепсельных вилок заполняется хронометристом в течение каждого раунда

	1 раунд Хронометраж продвижения **1 партии (3 шт)** по всем операциям	**2 раунд** Хронометраж продвижения **1 партии (3 шт)** по всем операциям	**3 раунд** Хронометраж продвижения 1 штепсельной вилки по всем операциям
Операция 1			
Операция 2			
Операция 3			
Операция 4			
Операция 5			

ПРИМЕР подведения итогов игры, заполняется наблюдателем (аналитиком) по результатам каждого раунда

Производство штепсельных вилок (Аналитический отчёт)

	1 раунд	**2 раунд**	**3 раунд**
Заказ			
Предохранитель 3 Amp			
Предохранитель 5 Amp			
Предохранитель 13 Amp			
Всего заказано вилок			
Размер партии			
Продолжительность раунда (минут)			
Отгружено готовой продукции (количество у заказчика)			
Брак			
Незавершенное производство(количество)			
Статистика улучшений			

Время операции 1			
Время операции 2			
Время операции			
Время операции 4			
Время операции 5			
Совокупное время операций			
Потери при производстве	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-

Таблица должна содержать все рекомендуемые показатели для оценки результативности каждого раунда. Таблица заполняется после окончания каждого раунда и результаты раунда озвучиваются участникам игры.

2. Методика проведения Фабрики процессов.

1 раунд – традиционное производство

Четко определите правила прохождения раунда.

Характеристика раунда:

- Неэффективное расположение рабочих мест – потери лишние движения;
- нарушение логистики – рабочие места расположены хаотично – потери ненужная транспортировка;
- отсутствие четкого понимания своих должностных функций – потери недозагрузка (неиспользование потенциала) работника;
- отсутствие четкого представления о технологическом процессе в целом.

Описание 1 раунда:

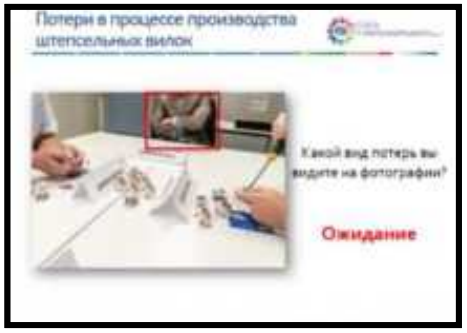
- Описание деятельности по производству продукта;
- хронометраж работы;
- выявление и фиксация проблем, возникших в ходе выполнения работ.

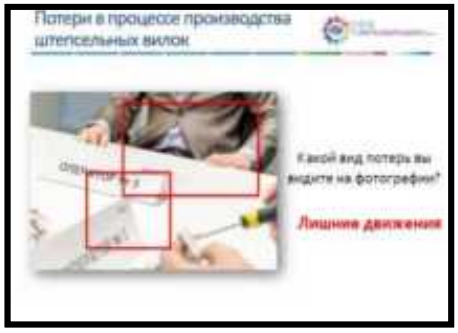
В начале раунда бригада получает заказ.

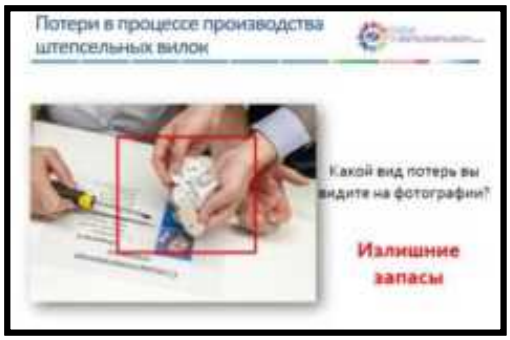
Необходимо за определенное время выполнить определенный объем работы. Рабочие места не оборудованы необходимым запасом деталей для проведения необходимых операций, все запчасти работник должен самостоятельно взять на складе. После обеспечения себя необходимым набором деталей, оператор выполняет свою работу и передает заготовки другому оператору партией по 3 штуки. Операторы теряют время на ненужную транспортировку, лишние движения. Заказ не выполнен. Требуется разобраться в чем причина невыполнения заказа. Подводит итоги раунда наблюдатель (аналитик). Заполняются и озвучиваются колонки 1 раунда аналитического отчета.

Чтобы определить проблемы и выявить зоны, требующие улучшения, после каждого раунда собираются производственные совещания, на которых каждый участник может предложить свою идею по оптимизации. В ходе совещания определяют потери на каждом этапе производства, максимизируют ценности процессов, оценивают свою работу по параметрам SQDCM. После этого участники самостоятельно продумывают шаги следующего раунда; организуют пространство; решают обнаруженные проблемы; устраняют потери, определяют оптимальную логистику производства продукции; создают безопасные условия деятельности.

Рекомендуем рассказать участникам про 7 видов потерь, определить какие потери были допущены участниками в процессе производства в 1 раунде. После этого можно приступить к выявлению проблем.







При устранении потерь при производстве продукции рекомендуем использовать метод «6 шагов решения проблем».

«Пять «Почему?». Суть метода: используются вопросы для изучения причинно-следственных связей, лежащих в основе конкретной проблемы, определения причинных факторов и выявления первопричины. Рассматривая логику в направлении «Почему?», мы постепенно раскрываем всю цепь последовательно связанных между собой причинных факторов, оказывающих влияние на проблему.

Обратите внимание на инструмент «5 С» и «Диаграмму спагетти», которая заполнялась в течение 1 раунда. Используйте эти инструменты при улучшении процесса.

План действий:

- определить конкретную проблему, которую необходимо решить;
- прийти к согласию относительно формулировки рассматриваемой проблемы;
- при поиске решения проблемы следует начинать с конечного результата (проблемы) и идти в обратном направлении (в направлении возникновения первопричины), спрашивая, почему возникает проблема;
- ответ записать под проблемой;
- если ответ не выявляет первопричину проблемы, снова задать вопрос «Почему?» и новый ответ записать ниже;
- вопрос «Почему?» необходимо повторять до тех пор, пока первопричина проблемы не станет очевидной;

- если ответ решает проблему, и группа согласна с ним, принимается решение, использующее ответ.

При необходимости выявленные проблемы, коренные причины и контрмеры заносим в таблицу.

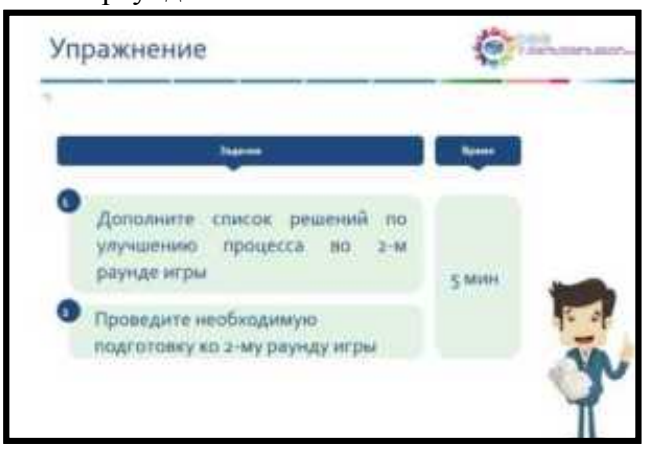
ПРИМЕР таблицы анализа выявленных проблем

№	Проблема	Коренная причина	Способ решения проблемы
1			
2			
3			
4			

По окончание раунда тренер обсуждает ход и события раунда с участниками и узнает их мнение о том, что они увидели, почувствовали и какой опыт приобрели.

После обсуждения итогов раунда можно провести картирование текущего состояния процесса или подать предложения по улучшениям. И в том и в другом случае выявляются мероприятия, которые необходимо провести до начала 2 раунда. Определите время, необходимое для проведения мероприятий по улучшению процесса.

ПРИМЕР подготовки ко 2 раунда.



2 раунд – улучшенный процесса

Четко определите правила прохождения раунда.

Характеристика раунда:

- эффективное расположение рабочих мест;
- выстраивание логистики – рабочие места расположены хаотично;
- четкое понимания своих должностных функций;
- приобретение опыта выполнения своей операции;
- четкого представления о технологическом процессе в целом;
- Выстраивание информационного потока (при необходимости).

Все улучшения команда внедряет самостоятельно.

По окончании раунда подведите итоги, заполнив колонку 2 раунда аналитического отчета. Обсудите итоги раунда. В теоретическом блоке 2 раунда можно рассказать о времени такта и времени цикла изготовления деталей на каждом рабочем месте, объяснить для чего это нужно, рассмотреть понятие сбалансированная работа, используя замеры времени выполнения каждой операции, рассмотреть возможность перераспределения объема действий между операторами, исключая ненужную работу.

Рассмотрите поток единичных изделий, выясните в чем преимущество запуска единичного потока. Выясните, какие улучшения еще можно внедрить (встроенное качество, поток единичных изделий). При необходимости рассмотрите инструмент бережливых технологий – канбан.

Перед началом 3 раунда дайте время на внедрение улучшений.

3 раунд – сбалансированный процесс

Четко определите правила прохождения раунда.

Характеристика раунда:

- Внедрение потока единичных изделий в процесс производства;
- Встроенное качество;
- Канбан как информационный поток.

По окончании раунда подведите итоги, заполнив колонку 3 раунда аналитического отчета. Обсудите итоги раунда. Выясните возможны ли еще улучшения вашего процесса? Подведите итоги игры.

ПРИМЕР итогов Фабрики процессов

3. Чек листы по оценки Фабрики процессов

№ п/п	Критерии оценки	0 нет	1 Есть, но недостаточно (50%)	2 представлено в полной мере
1	**Сценарий Фабрики процессов (3 критерия, максимальный балл: 6)**			
1.1.	Для проведения фабрики имеется сценарий её проведения			
1.2.	Сценарий используется всеми лин-тренерами для подготовки к фабрике и в ходе её проведения			
1.3.	Содержание сценария полностью соответствует происходящему во время фабрики			
2	**Подготовка к 1 раунду фабрики, инструктаж (11 критериев, Максимальное количество баллов: 22)**			
2.1.	Имеется презентация с описанием фабрики, качество информации понятно для всехучастников			
2.2.	Определены цели и задачи фабрики			
2.3.	Озвучены методы и инструменты Lean-технологий, применяемые во время проведенияфабрики			
2.4.	Четко оговорено применение инструментов во время проведения фабрики			
2.5.	Четко определены роли участников, выданы инструкции по их выполнению			
2.6.	В фабрике задействованы 100% участников			
2.7.	Имеется презентация с описанием фабрики, качество информации понятно для всехучастников			
2.8.	Определена схема размещения участников игры			
2.9.	Озвучен стандарт безопасности			
2.10.	Определено время проведения раундов			
2.11.	Дано время подготовки к 1 раунду			
3	**Процесс проведения Фабрики процессов по раундам (25 критериев, Максимальное количество баллов: 50)**			
3.1.	Каждый раунд содержит четкую логистику: проигрывание процесса, анализ результатов, кайдзен-улучшения и их реализация, подготовка к следующему раунду			
3.2.	В каждый последующий раунд добавляется новый инструмент Lean или усложнение			
3.3.	Процесс обучения на фабрике построен таким образом, что участник применяет на практике философию бережливого производства (организация и управление на основеLean)			
3.4.	Участники применяют на практике принципы бережливого производства			
3.5.	Принцип 1: Стратегическая направленность			
3.6.	Принцип 2: Ориентация на создание ценности для потребителя			
3.7.	Принцип 3: Организация потока создания ценности для потребителя			
3.8.	Принцип 4: Постоянное улучшение			
3.9.	Принцип 5: Принцип вытягивания			
3.10.	Принцип 6: Сокращение потерь			
3.11.	Принцип 7: Визуализация и прозрачность			

3.12.	Принцип 8: Приоритетное обеспечение безопасности			
3.13.	Принцип 9: Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку			
3.14.	Принцип 10: Установление долговременных отношений с поставщиками			
3.15.	Принцип 11: Соблюдение стандартов			
	Участник применяет напрактике инструменты и методы бережливого производства			
3.16.	Картирование потока создания ценности			
3.17.	Диаграмма Спагетти			
3.18.	Метод 5С			
3.19	Визуализация			
3.20.	Стандартизация			
3.21.	Канбан			
3.22.	Метод 5 почему			
3.23.	Поток единичных изделий			
3.24.	Встроенное качество			
3.25.	Метод решения проблем одна за одной			
4	**Пакет раздаточных материалов ведущего (4 критериев, Максимальное количество баллов: 8)**			
4.1.	Есть необходимые формы для работы участников (формы проведения хронометража, схемы расположения участников, аналитический отчет)			
4.2.	Есть и доступны для всех участников инструкции и образцы для каждой роли			
4.3.	Количество участников точно соответствует количеству ролей (100% участие в процессевсех обучающихся)			
4.4.	Для проведения тренинга имеются все необходимые расходные материалы			
5	**Методический пакет ведущего (8 критериев, Максимальное количество баллов: 16)**			
5.1.	Есть алгоритм проведения Фабрики (тренинга) с четким расписанием по раундам (1-3 раунда), и общего времени проведения			
5.2.	Разработан лист SQDCM для подведения итогов каждого раунда			
5.3.	Безопасность: количество травмоопасных ситуаций и пр. (разработаны критерии)			
5.4.	Качество - произведено/выполнено с первого раза, %			
5.5.	Исполнение заказа: выполнение плана (чел., другое); выполнение плана (отклонения)			
5.6.	Затраты: финансовые затраты; штрафы (разработаны критерии)			
5.7.	Корпоративная культура: оценивается удовлетворенность всех участников процесса			
5.8.	Строгое соблюдение времени проведения раунда			

Общее количество критериев 51.

Максимальное количество баллов: 102Р

Разработанная образовательной организацией имитационная игра «Фабрика процессов» может использоваться в образовательных процессах качестве игры - тренинга при достижении уровня оценки от 72 баллов и выше.

Лист SQDCM

Наименование критерия	Показатели	1 раунд	2 раунд	3 раунд	Примечания
1. Безопасность (деятельности сотрудников, использования оборудования)	1.Четкое выполнение инструкций – 1 балл. 2. Соблюдение ТБ по работе с оборудованием – 1балл. 3. Отсутствие нарушений дисциплины – 1балл				По 1 баллу за каждый показатель. Учитывается динамика.
2. Качество продукта (дефекты)	1. Без дефектов – 3 балла. 2. С дефектами, не влияющими на потребительские качества – 1 балл. 3. С дефектами, влияющими на потребительские качества – 0 баллов.				Учитывается динамика
3. Затраты (перерасход)	1. Без перерасхода – 2 балла. 2. С перерасходом (для выполнения задания требуются дополнительные материала) – 0 баллов.				Учитывается динамика
4 Корпоративная культура	1. Вовлеченность каждого участника в процесс – 1 балл. 2. Участники предлагают варианты решения проблем (не менее 3) – 1 балл. 3. Участниками реализуются варианты решения проблем в полном объеме - 1 балл.				По 1 баллу за каждый показатель. Учитывается динамика.
5. Исполнение заказа (план)	1. Задание выполнено в срок – 2 балла. 2. Заказ исполнен в полном объеме - 2 балл. 3. Задание не выполнено – 0 баллов.				Учитывается динамика
	ИТОГО				

Практическая работа №2
Заполнение контрольного листа
по работе «Управление потерями. Решение проблем»
Теоретическая часть: «Как работать с проблемой»

Если все идет хорошо, значит, что-то идет не так... (Закон Мерфи)

Проблема – это расхождение с критерием (целью, курсом, правилом и т.д.)

✓ Если не удается обнаружить проблему, надо сменить ракурс видения ситуации, поменять критерии оценки ситуации.

✓ Нельзя путать проблему с задачей.

✓ Как только проблема зафиксирована – открываем проект.

✓ Плохо спланированный проект будет идти втрое дольше, хорошо спланированный – только вдвое.

Фактическая проблема - выявление несоответствия между текущим состоянием выхода процесса и стандартами (регламентами)

Гипотетическая проблема - выявление несоответствия между текущим состоянием выхода процесса и идеальным состоянием.

Решение проблем и принятие решений часто смешивают или используют как синонимы. Корректно их разделять, при этом рассматривать в одном «семействе» компетенций РППР (PSDM) — Решение Проблем и Принятие Решений (Problem Solving & Decision Making). Объединяя исследования способностей, личности, творческого решения проблем и организационной эффективности, можно «собрать» единый процесс решения сложных проблем. Алгоритм:

1. Определите проблему, требующую решения.

Подумайте: ✓ какую информацию вам нужно собрать; ✓ из каких источников ее получить: отраслевые отчеты, эксперты, клиенты; ✓ что вы будете считать лишней и неподходящей информацией; ✓ что будет проблемой, а что – нет; ✓ по каким критериям выбираете возможные решения; что будет хорошим результатом.

2. Начинайте с конца. Прежде чем собирать информацию, подумайте, что вы будете делать после решения проблемы. Это поможет сфокусировать усилия и сократить затраты на предварительный анализ и генерацию идей. Если ответ «ничего», возможно, эту проблему не нужно решать в принципе.

3. Ищите «причины причин» имеющихся событий. Обычно настоящая проблема находится глубже на два—три слоя, чем проблемы на поверхности.

4. Насыщайте свое «фоновое знание» контекста. Оставайтесь в курсе событий своей специализации, регулярно читайте отраслевые публикации, обзоры и дискуссии.

5. Обменивайтесь опытом с коллегами. Обсуждайте подходами к решению проблем с командой, коллегами в компании, отрасли или профессии.

6. Ищите интересные подходы в других областях. Коллекционируйте метафоры решения проблем и аналогии из других профессий.

7. Визуализируйте свои идеи. Неаккуратные закорючки, нарисованные от руки на листке бумаги, или элегантные графики в Excel: визуальное отображение ситуации, проблем и возможных путей решения добавит ясности и разовьет абстрактное мышление.

8. Изучайте разные источники. Знакомьтесь с разными моделями решения проблем, но главное — ставьте себе задачи на экспериментирование. Пробуйте как можно быстрее применить тот или иной подход, чтобы собрать собственный инструментарий.

Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем

Последовательность шагов при анализе проблем

1. Фиксация проблемы:

a. Определить цель работы/процесса/операции

b. Определить идеальное состояние работы/процесса/операции

c. Исследовать текущее состояние

d. Определить разницу между идеальным и текущим состоянием и определить текущее состояние, как проблему
2. Детализация проблемы
a. Сортировать и разбить проблемы на элементарные проблемы
b. Обозначить проблемы для решения
c. Понаблюдать за процессом и конкретизировать проблему
3. Определение цели (конкретизировать количественные и качественные метрики достижения)
4. Изучение причины возникновения проблемы
a. Выяснить причины возникновения проблемы с помощью методики «5 Почему?»
b. Определить коренную причину
5. Разработка корректирующих мероприятий
a. Предложить корректирующие мероприятия для устранения коренной причины
b. Выбрать наиболее результативное и наименее затратное мероприятие
c. Достигнуть взаимопонимания с ответственными лицами
d. Составить четкий график реализации мероприятий
6. Реализация корректирующих мероприятий
a. Реализация корректирующих мероприятий в соответствии с графиком реализации
b. Отслеживание статуса мероприятий совместно с ответственными лицами
7. Оценка результата
a. Проверка результата по отношению к цели, а также вклада реализованных мероприятий в достижение идеального состояния
b. Анализ реализованных корректирующих мероприятий. Работа над ошибками.
8. Стандартизация
a. Систематизация и укоренение успешных мероприятий (Стандартизация)
b. Тиражирование успешных мероприятий
c. Решение оставшихся проблем.

В основе каждой проблемы лежит какая-то причина. Поэтому при решении проблемы следуйте следующему подходу:
1. Идентифицируйте причину (причины) проблемы.
2. Найдите пути устранения причин и исключите их повторное появление.

В некоторых случаях такой двухэтапный подход может показаться обманчиво простым. Часто слишком просто можно недооценить усилия, необходимые для нахождения причины проблемы. Проблема часто является результатом нескольких причин, или причин нескольких «уровней». Это означает, что некоторые причины влияют на другие причины, которые, в свою очередь, порождают наблюдаемую проблему.

Все причины могут быть классифицированы следующим образом:

✓ Симптомы. Они являются не настоящими причинами, а скорее признаками существования проблемы.

✓ Причины первого уровня. Это причины, которые напрямую являются источником проблемы.

✓ Причины более низкого уровня. Это причины, которые порождают причины первого уровня. Хотя они и не являются непосредственным источником проблемы, причины более низкого уровня являются связующим звеном в цепочке причинно-следственных связей, которая приводит к возникновению проблемы.

Существует множество моделей решения проблем. Некоторые подчеркивают важность тестирования и оценки предложений до принятия окончательного решения. Другие делают акцент на вовлечение в процесс решения проблемы тех, кто знает ее лучше всего. Третьи указывают на важность рассмотрения процесса решения проблемы как части общего процесса улучшений.

Инструменты анализа основной причины Определение проблемы

✓ Блок-схемы: диаграмма, используемая, чтобы "напомнить" бизнес-процесс

✓ Критический случай: изящный подход, используемый для анализа наиболее критических случаев в сложившейся ситуации

✓ Радарная диаграмма: диаграмма для проведения сравнительного анализа

✓ Матрица влияния: используется, чтобы помочь в определении важности проблем или причин Методы поиска вероятной причины и достижения консенсуса

✓ Мозговой штурм: формализованный подход, который может быть применен на всех этапах анализа основной причины, где требуются идеи

✓ Письменный мозговой штурм: мозговой штурм в письменном исполнении

✓ Метод формальной группы: метод, используемый для того, чтобы помочь группе расставить по приоритетам альтернативные варианты, например, причины проблемы

Заполнение контрольного листа
по работе «Управление потерями. Решение проблем»
Практическая часть: «Как работать с проблемой»

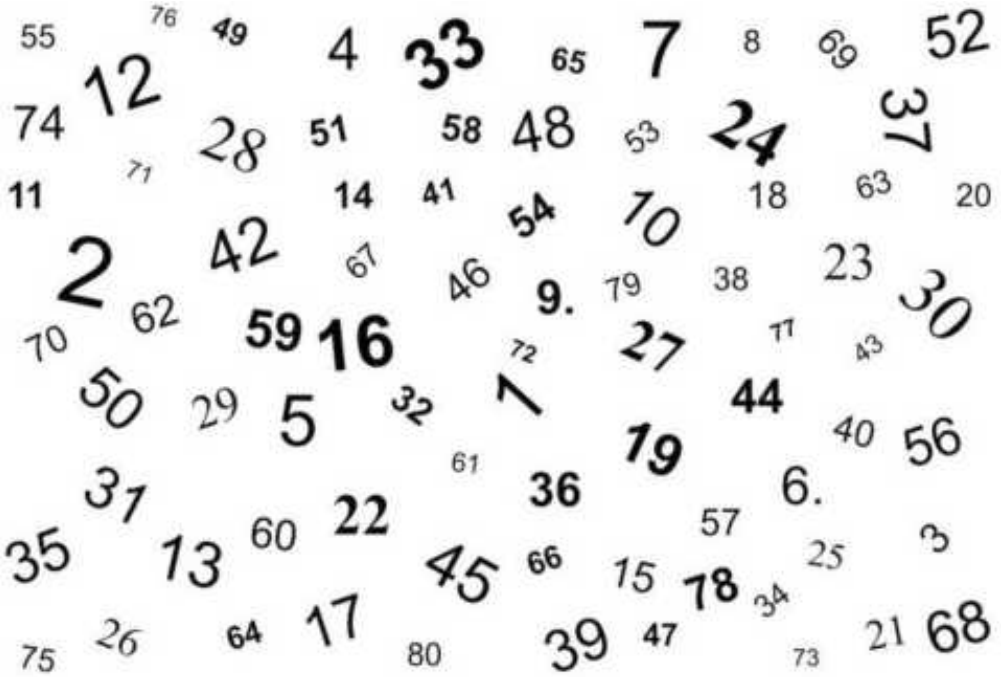
Игра (упражнение) по системе 5S

Суть игры

Продемонстрировать, что за счет применения принципов 5S возможно сократить в несколько раз затраты времени на поиск. В данном случае чисел.

Постановка задачи

На листе белой бумаги формата А4 будут расположены числа от 1 до 80 разных размеров.



Необходимо найти и перечеркнуть крестом каждое число в порядке возрастания от 1 до 50. Т.е. нашли число 1 — перечеркнули его крестом, нашли число 2 — перечеркнули, и т.д. до числа 50.

Игра состоит из 4-х раундов.

На выполнение каждого раунда дается 30 секунд.

Перед каждыми раундами каждому участнику выдается лист формата А4 с изображением чисел. См. ниже. Участник НЕ должен видеть рисунок до начала раунда.

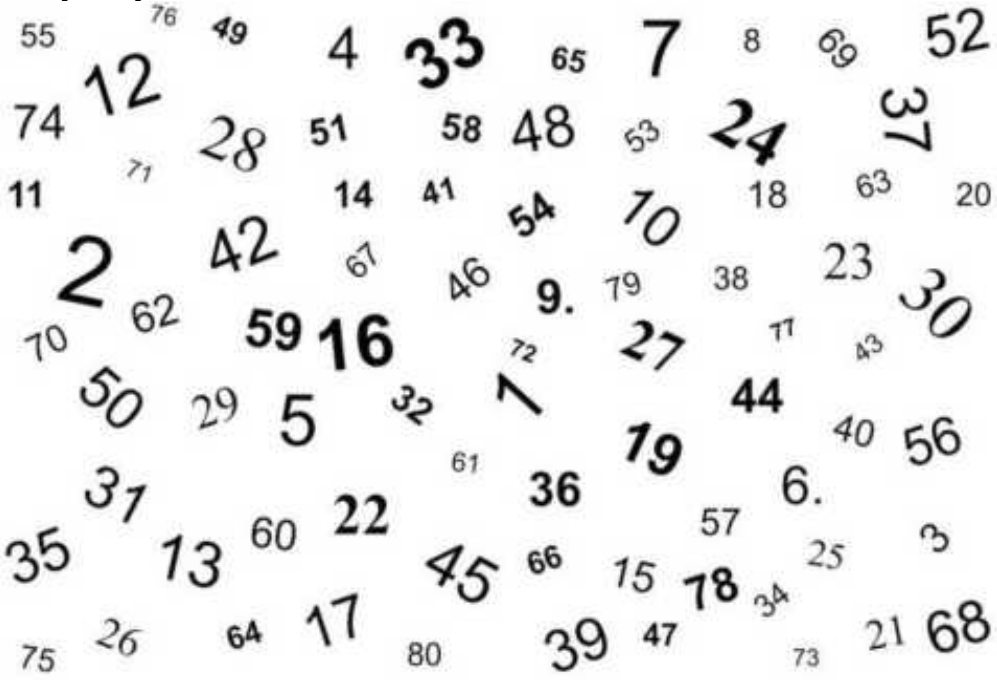
После проведения каждого раунда подводятся результаты раунда (количество перечеркнутых чисел за 30 секунд) и после этого делается следующее улучшение по системе 5S.

1S — Сортировка,
2S — Соблюдение порядка,
3S – Соблюдение чистоты (не моделируется),
4S – Стандартизация,
5S – Совершенствование (не моделируется).

Описание раундов

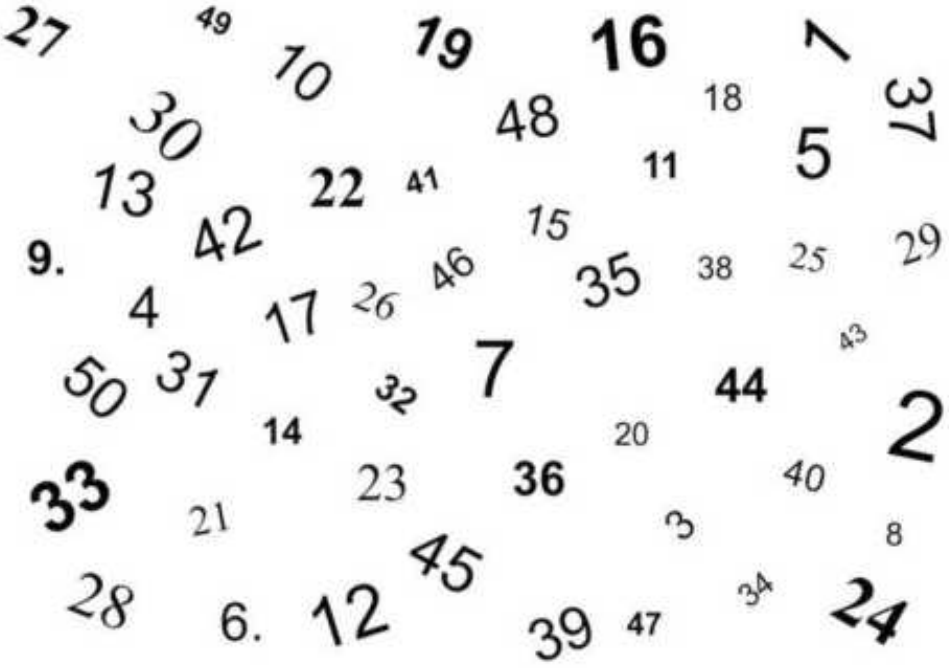
Раунд №1. Поиск до применения 5S.

На листе А4 расположены в хаотичном порядке числа от 1 до 80. Какая-либо сортировка, разметка отсутствуют.



Раунд №2. 1S — Сортировка.

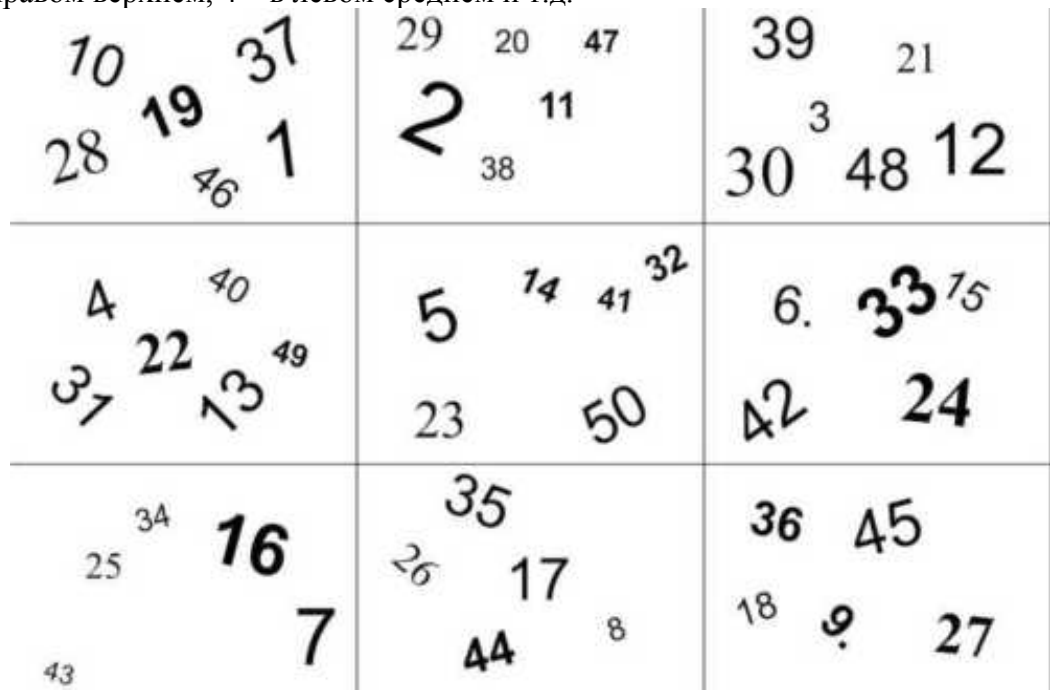
Убраны числа от 51 до 80. Оставшиеся числа от 1 до 50 расположены в хаотичном порядке.



Раунд №3. 2S — Приведение в порядок

Лист делится на 9 равных квадратов. Числа от 1 до 50 располагаются последовательно слева

– направо, сверху – вниз. Т.е. число 1 – в левом верхнем квадрате, 2 – в среднем верхнем, 3 – в правом верхнем, 4 – в левом среднем и т.д.



Раунд №4. 4S — Стандартизация

На листе расчерчена таблица 10 х 5 строк.

Каждое число от 1 до 50 расположено в своем квадрате.

1	2	3	4	5	6.	7	8	9.	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

После окончания каждого раунда ведущий собирает данные о результатах и примерно определяет минимальное, среднее и максимальное количество чисел, которое удалось отметить участникам. Результаты после каждого раунда заносятся в график.

Практическая работа №3
Заполнение контрольного листа
по работе «Картирование»

Теоретическая часть

КАРТИРОВАНИЕ ПОТОКА СОЗДАНИЯ ЦЕННОСТИ (VSM)

Понятие и основные характеристики картирования потока создания ценности

По ряду причин, в частности, низкой эффективности, наличию потерь, высокого уровня затрат, возникает необходимость в применении такого инструмента бережливого производства, как картирование потока создания ценности. Этот процесс регламентирован следующими стандартами:

ГОСТ Р 56407—2015 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты» [11];

ГОСТ Р 57524—2017 «Бережливое производство. Поток создания ценности» [18].

Последний является руководством по проектированию, управлению и совершенствованию потока создания ценности (далее — ПСЦ) с целью повышения результативности и эффективности деятельности по выпуску продукции. Он основан на процессном подходе: цикл «Планируй — Делай — Проверяй — Действуй» (далее — PDCA: Plan — Do — Check — Act, цикл Шухарта — Деминга). Данный цикл позволяет организации обеспечивать ее процессы необходимыми ресурсами, осуществлять их менеджмент, определять и реализовывать возможности для улучшения. Цикл PDCA может быть применен ко всем процессам и к системе менеджмента в целом. Ключевыми составляющими являются:

- — «планируй» — разработка целей системы и ее процессов, определение ресурсов, необходимых для достижения результатов в соответствии с требованиями потребителей и политикой организации, определение и рассмотрение рисков, а также возможностей;
- — «делай» — выполнение того, что запланировано;
- — «проверяй» — мониторинг и (там, где это применимо) измерение процессов, продукции в сравнении с политикой, целями, требованиями и запланированными действиями и сообщение о результатах;
- — «действуй» — принятие мер по улучшению результатов деятельности в той степени, насколько это необходимо.

Картирование потока создания ценности (У8М) — наглядная графическая схема, изображающая материальные и информационные потоки, необходимые для предоставления продукта (услуги) конечному потребителю.

Целью картирования потока создания ценности является:

- — выявление и оценка потерь и их источников в потоке создания ценности ® продукт: карта текущего состояния;
- — проектирование будущего состояния потока создания ценности ® продукт: карта будущего (целевого) состояния.

Решаемые задачи в ходе картирования потока создания ценности:

- — выработка единого понятийного аппарата для всех участников процесса;
- — визуализация информационного и материальных потоков;
- — выявление потерь и их источников;
- — разграничение ценных и неценных процессов, значимой и незначимой работы и определение того, что является для потребителя наиболее значимым;
- — оптимизация потока создания ценности процесса путем исключения (минимизации) процессов (работ), не добавляющих ценность услуги.

Как создать модель процесса

Составление модели процесса не станет сложной задачей, если придерживаться правильного подхода. Чтобы точно описать процессы, привлеките все соответствующие заинтересованные стороны, включая тех, кто будет отвечать за управление процессом и кто будет реализовывать процесс в рамках своей повседневной работы.

Шаг 1: Определите процесс

Определите процесс, с которого необходимо начать – это могут быть неэффективные процессы, наиболее важные для реализации стратегии, либо напрямую влияющие на удовлетворенность клиентов.

Идентифицируйте начало процесса – выясните, что явилось причиной создания карты процесса. Также обозначьте конечную цель – какого результата необходимо достигнуть? Кто влияет на исход процесса, какие заинтересованные лица участвуют в нем?
Итак, описание необходимо начать с определения основ и установки ограничений для процесса, который вы планируете отобразить:
Какой процесс вы хотите отобразить? Каков идеальный результат этого процесса? Каков объем этого процесса? Где начинается и заканчивается?

Шаг 2: Сбор информации

На этом этапе цель состоит в том, чтобы собрать всю возможную информацию. Именно так вы поймете, как все устроено в рамках вашего процесса. Определите, что люди делают, почему они это делают, сколько времени им на это требуется и какие ресурсы им для этого нужны. Необходимо найти ответы на пять вопросов верхнего уровня:
Кто вовлечен в этот процесс? Какие задачи необходимо выполнить? Когда выполняется каждый шаг? Где выполняется каждый шаг? Почему эти шаги необходимы для завершения процесса?

Шаг 3: Определите и упорядочьте необходимые действия

Составьте подробный список всех задач, которые необходимо выполнить для завершения процесса. Определите, кто будет нести ответственность за каждый из них. Обратите внимание, что называть задачи необходимо с глагола.

Шаг 4: Определите последовательность шагов

Возьмите подготовленный список задач и расположите их в правильном порядке. Что должно произойти в первую очередь? Можно ли выполнять некоторые задачи одновременно? Какие задачи зависят от других? Когда процесс будет завершен? Некоторые задачи могут быть необходимы только при выполнении определенного условия – обязательно зафиксируйте эти моменты.

Шаг 5: Визуализируйте процесс

Самая интересная часть - графическое отображение процесса. Каждый элемент в карте процессов должен быть представлен определенным символом блок-схемы. Убедитесь, что в вашей организации все сотрудники знают, что они обозначают.
Для визуализации карты процесса лучше использовать специальный инструмент моделирования процессов, например, **SILA Union**, который позволяет описывать процессы в любой удобной нотации. В дополнение к моделированию рабочих процессов у пользователей есть возможность связать свои процессы со всеми важными документами, которые имеют отношение к выполнению процесса. Также вы сможете хранить формы и контрольные списки, которые значительно облегчают выполнение процесса и обеспечивают еще большую прозрачность рабочих процессов.

Шаг 6: Задокументируйте процесс

Заключительным этапом составления карты процесса является документирование результата. Независимо от того, насколько красиво выглядит ваша блок-схема, она не принесет никакой пользы, если целевая аудитория не сможет найти ее, когда ей это нужно. Убедитесь, что все процессы задокументированы в одном месте, которое служит единственным источником информации для вашей команды.
В единой информационной среде SILA Union вы сможете не только моделировать, бизнес-процессы, но и разрабатывать по ним необходимую документацию. В SILA Union вы можете задокументировать любой процесс: описать его, обозначить границы, результаты процесса, входные и выходные данные, ответственных, разработать блок-схему, и все сотрудники будут иметь доступ к этим данным.

Шаг 7: Адаптируйте карту процесса к меняющимся условиям

Компании и, следовательно, бизнес-процессы подвержены постоянным изменениям, вызванным как внутренними, так и внешними факторами. Поэтому может потребоваться время от времени пересматривать и обновлять карту процесса. Модель процесса всегда должна отображать текущее состояние “как есть”.

Советы при составлении карты процессов

Каждая организация может иметь разные подходы к описанию процессов, но есть несколько универсальных советов, которые помогут вам разработать карты процессов с минимальными ошибками:

Прежде чем определять этапы процесса, установите начальную и конечную точки процесса. Это помогает при обозначении границ. Снижайте сложность - карта процесса должна быть понятной для всех. Убедитесь, что при визуализации процессов вы используете соответствующие символы выбранной нотации, чтобы избежать путаницы. Используйте специальное программное обеспечение для моделирования бизнес-процессов, которое позволит быстро графически представлять процессы, а также взаимодействовать с командой в режиме реального времени для повышения эффективности. Подключайте все ключевые заинтересованные стороны при составлении карты процесса, чтобы не упустить важную информацию или шаги. Поощряйте свою команду предоставлять постоянную обратную связь. Регулярно просматривайте карту процесса и обновляйте ее, определяйте, что можно улучшить.

Моделирование бизнес-процессов не является разовым проектом. Непрерывная оптимизация процесса требует постоянного мониторинга и регулярных проверок. Тем не менее, усилия окупятся, и когда все будет сделано правильно, описание процессов может помочь вам стандартизировать и оптимизировать рабочие процессы и создать понимание в команде.

Заполнение контрольного листа

по работе «Картирование»

Практическая часть

Задание: Проанализировать и заполнить КАРТЫ ПОТОКОВ СОЗДАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ

Примерный образец №1

Приложение к договору поставки № 15 от 25.10.2024

Заявка № 1

на поставку товара

Г. Курган 1 октября 2024

Покупатель: ООО «Вершки-Корешки», г. Курган, ул. Красина, д. 12.

Поставщик: ООО «Тромб», г. Ижевск, ул. Горина, д. 33.

Руководствуясь п. 2. 4. Договора № 15 от 25.10.2024, прошу вас поставить товар в следующим количестве и качестве:

№	Наименование	Артикул	Количество, шт.	Цена, руб.	Сумма, руб.
1	Носки вязаные «Беж»	АН-22	100	50	5 000
2	Майка белая «Белизна»	НТ-200	100	200	20 000
Итого			200		25 000

Итого товара на общую сумму двадцать пять тысяч рублей.

Покупатель: Генеральный директор ООО «Вершки-Корешки» Ватов Н. Д. *(Ватов)*

Приложение №1

Карта создания потока ценностей (на основе заявки на поставку товара)

Приложение №2
Анализ товарных предложений

Приложение №3
Карта информационного потока

Приложение №4

Приложение №5

Тема 5

КЕЙСЫ

Кейс №1. Определение ценности и потерь

1. Прочитайте ситуацию

Вы часто летаете на самолётах?

Представьте ситуацию с обычным авиаперелётом. Для того чтобы попасть в другой город, или другую страну проводится следующая процедура.

Решив отправиться в путь, пассажир едет в ближайшую авиакассу, стоит там в очереди, приобретает билеты (рассматривается ситуация не продвинутого пассажира) и возвращается домой.

В день вылета он вызывает такси и следует в аэропорт. В аэропорту он проходит длительную регистрацию, сдаёт багаж, проходит досмотр и ожидает своего рейса. После объявления посадки он занимает место в самолёте, вместе с другими пассажирами и ожидает разрешения на взлёт. Самолёт разгоняется, отрывается от взлётной полосы, взлетает, разворачивается, направляя курс в направление заданной цели, и летит.

Спустя некоторое время, капитан объявляет, что впереди бушует страшный циклон и самолёту необходимо будет сделать небольшой крюк. Облетев грозовые облака, самолёт ложится на заданный курс и через некоторое время совершает посадку. После посадки самолёт выруливает в отведённое место для высадки пассажиров. Пассажиры ожидают подачи трапа, на автобусе переезжают в аэропорт, после продолжительного ожидания получают багаж и, наконец выходят из аэропорта.

Прочитав ситуацию, отметьте промежутки времени в процессе, представляющие ценность

Путь в авиакассу
Очередь в авиакассе
Покупка билетов в авиакассе
Возвращение домой из авиакассы
Вызов и ожидание такси
Путь в аэропорт
Регистрация
Сдача багажа
Прохождение досмотра
Ожидание рейса
Посадка в самолёт
Ожидание разрешения на взлёт
Взлёт
Разворот на нужный курс
Полёт
Облёт грозовых облаков
Посадка
Выруливание самолёта в место высадки пассажиров
Ожидание трапа
Переезд в аэропорт
Ожидание багажа
Получение багажа
Выход из аэропорта

Метод инцидента. Кейс № 2

«В России выпускается около 2 млн. автомобилей в год. А Тойота выпускает в год около 5 млн. автомашин. Это тем более парадоксально, что, по оценкам ООН, в России сосредоточено более 50 % мировых природных богатств. В Японии таких ресурсов нет.

Вопросы к тексту:

• В чем заключается проблема?

• Как государство ее решает?
• Какие способы решения проблемы вы можете предложить?
• В чем преимущество бережливого производства?

Метод разбора деловой корреспонденции. Кейс № 3

Учащиеся получают от преподавателя папки с описанием ситуации; пакет документов, фото.

Например, в цехе № 5 ОАО «Павловский автобус» до внедрения Производственной системы группы ГАЗ производительность труда была невысокой. После внедрения инструментов бережливого производства качество продукции улучшилось, производительность труда выросла, безопасность стабилизировалась. Вопросы: Какие инструменты бережливого производства использовались в цехе № 5? Документы: видеоролик «Система 5С».

Метод ситуационного анализа. Кейс № 4

Задача «Время на перекуры» На одном из японских заводов возникла следующая проблема: из-за частых перекуров токарей производительность труда в цехе была не слишком высокой. Поставить у каждого станка контролера — невозможно. Да и видеокамеру над каждым станком не повесишь. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию. Какое?

Кейс № 5

Какая потребность в продукции предприятия ОАО «Павловский автобус» будет в России через 5 лет? Решение этого кейса требует творческих и логических способностей.

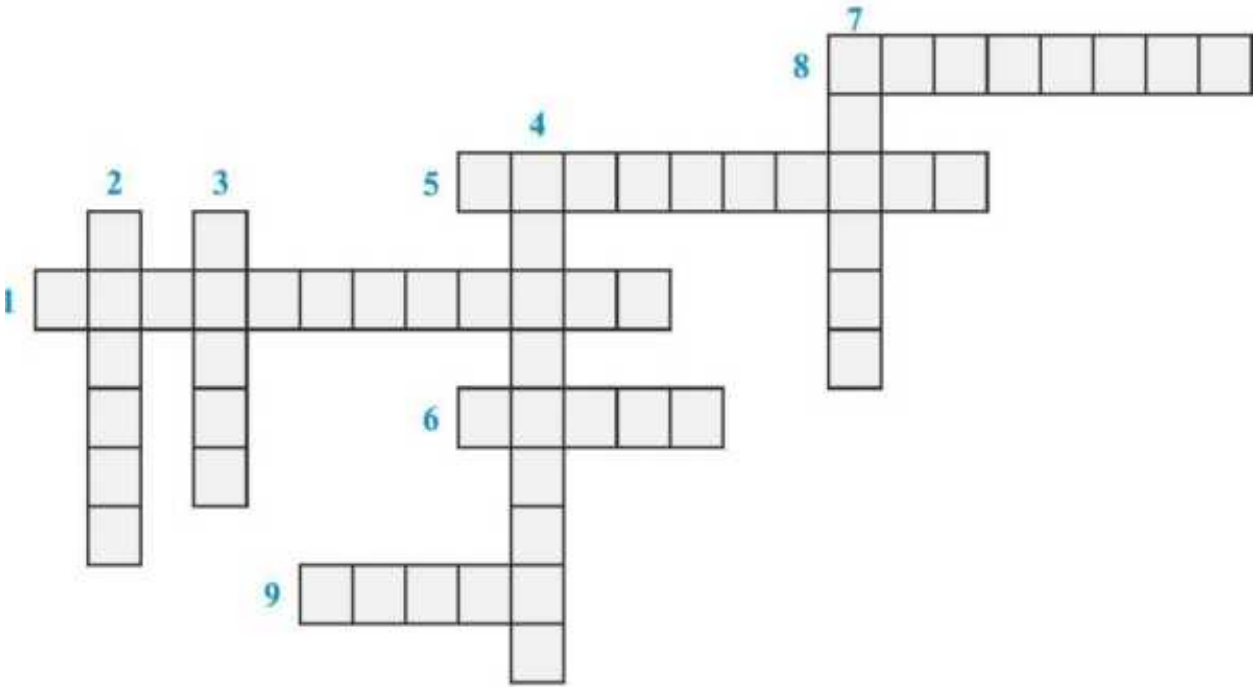
Кейс №6

Решите ситуацию по организации питания в учебных организациях с точки зрения инструментов бережливого производства?

Критерии оценки

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) - от 60 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащим менее 60 % правильных ответов.

Тема 1-5



КРОССВОРД

По горизонтали:

- 1. Полное отсутствие Муда, благодаря чему все виды действий в потоке создания ценности действительно создают ценность.
- 5. Конкретные данные числа, полученные при измерении определенных параметров до и после работы по усовершенствованию.
- 6. Устройство визуального контроля производственного процесса. Как правило, представляет из себя высоко расположенный монитор, на который выводятся данные о текущем состоянии производства и предупреждения членам команды о неотложных проблемах.
- 8. Действие (действия), выполняемое одним станком над одним продуктом. В отличие от процесса.
- 9. Последовательное выполнение операций по ходу течения потока создания ценности, позволяющее без остановок, образования брака и возвратов назад пройти от концепции до запуска в производство, от принятия заказа — до доставки, от сырья — до готового изделия.

По вертикали:

- 2. Все действия (операции), которые могут осуществляться на любом из уровней (этапов) создания продукта (услуги), требуют затрат времени и ресурсов, но не повышают ценности процессу и конечному результату.
- 3. В современной терминологии менеджмента означает «рабочее место» или место, где происходит добавление ценности.
- 4. Прекращение процесса работы без предварительного уведомления.
- 7. Инструмент оценки работы подразделения

Приложение 5
к рабочей программе
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

по учебному предмету

Основы бережливого производства

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы бережливого производства
Вид промежуточной аттестации	зачет
Составил(а)	Брусницына Л.М. Преподаватель колледжа УрГЭУ

БИЛЕТ № 1

1. Стратегия и цели развития компании.
2. **Вопрос:**

Точно вовремя - это

1) любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента

2) способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

3) система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

4) полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

5) новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

Вопрос:

При установлении цены Компания Тойота применяет:

А) затратный метод;

Б) без затратного принципа;

В) принцип устранения потерь;

Г) все вышеперечисленное**.**

Вопрос: Какие методы используются в бережливом производстве? Дайте им определение.

Практическое задание к билету:

В России выпускается около 2 млн. автомобилей в год. А Тойота выпускает в год около 5 млн. автомашин. Это тем более парадоксально, что, по оценкам ООН, в России сосредоточено более 50 % мировых природных богатств. В Японии таких ресурсов нет.

Вопросы к тексту:

• В чем заключается проблема?
• Как государство ее решает?
• Какие способы решения проблемы вы можете предложить?
• В чем преимущество бережливого производства?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы бережливого производства
Вид промежуточной аттестации	зачет
Составил(а)	Брусницына Л.М. Преподаватель колледжа УрГЭУ

БИЛЕТ № 2

1. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.
2. **Вопрос:** муда - это

1) любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента

2) способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

3) система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

4) полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

5) новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

Вопрос: Гемба - это...

А) место, где выполняется работа;

Б) место, где создается ценность;

В) место возникновения и решения проблем;

Г) все из перечисленного верно.

Вопрос: Что представляет собой стратегия кайдзен? Дайте определение понятию кайдзен.

Практическое задание к билету:

В России выпускается около 2 млн. автомобилей в год. А Тойота выпускает в год около 5 млн. автомашин. Это тем более парадоксально, что, по оценкам ООН, в России сосредоточено более 50 % мировых природных богатств. В Японии таких ресурсов нет.

Вопросы к тексту:

• В чем заключается проблема?
• Как государство ее решает?
• Какие способы решения проблемы вы можете предложить?
• В чем преимущество бережливого производства?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**Основы бережливого производства**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**
Составил(а)	**Брусницына Л.М.** **Преподаватель колледжа УрГЭУ**

БИЛЕТ № 3

1. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии.

2. **Вопрос:** Карточка, на которой обозначено, какие детали и в каком количестве необходимо доставить на следующий этап производственного процесса в бережливом производстве

1) кайдзен
2) канбан
3) джидока
4) андон
5) гемба

Вопрос: Поток ценности это:

А) Управление информационными потоками от заказа до поставки

Б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя

В) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис.

Вопрос: Раскройте определения понятиям «бережливое производство», «муда», «мура». Какова взаимосвязь между ними?

Практическое задание к билету:

Например, в цехе № 5 ОАО «Павловский автобус» до внедрения Производственной системы группы ГАЗ производительность труда была невысокой. После внедрения инструментов бережливого производства качество продукции улучшилось, производительность труда выросла, безопасность стабилизировалась.

Вопрос: Какие инструменты бережливого производства использовались в цехе № 5?

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы бережливого производства
Вид промежуточной аттестации	зачет
Составил(а)	Брусницына Л.М. Преподаватель колледжа УрГЭУ

БИЛЕТ № 4

1. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства
2. **Вопрос:** Что не указывает андон?
   1) Состояние оборудования
   2) Количество оставшегося материала
   3) Плановые действия
   4) Возникшая проблема

Вопрос: Расчет цены продукции в бережливом производстве:

А) Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.

Б) Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

Вопрос: Какие есть инструменты бережливого производства

Практическое задание к билету:

Задача «Время на перекуры» На одном из японских заводов возникла следующая проблема: из-за частых перекуров токарей производительность труда в цехе была не слишком высокой. Поставить у каждого станка контролера — невозможно. Да и видеокамеру над каждым станком не повесишь. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию.

Вопрос: Какое?

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**Основы бережливого производства**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**
Составил(а)	**Брусницына Л.М.** **Преподаватель колледжа УрГЭУ**

БИЛЕТ № 5

1. Система «Упорядоточения /5S».
2. **Вопрос:** Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?
   1) особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь
   2) это программа радикальной перестройки всей системы управления
   3) это способ компоновки различных типов оборудования

Вопрос: Повышением эффективности процесса является:

А) улучшение минимум одного параметра треугольника эффективности при ухудшении всех остальных;

Б) ухудшение одного или нескольких параметров треугольника эффективности при ухудшении всех остальных;

В) улучшение как минимум одного из параметров без ухудшения других показателей;

Г) нет верного ответа

Вопрос: Перечислите этапы внедрения бережливого производства на предприятии.

Практическое задание к билету:

Опишите процесс, представленный ниже, на основе применения инструмента «Карта потока создания ценности». Ресторана Бенихана, особенность которго состоит в том, что повар, который готовит еду, находится непосредственно перед посетителями. Он работает за столом, по периметру которого сидит 8 человек. Повар в течении 30 мин. готовит еду, перекладывая в тарелочки каждому из посетителей. Представьте себя на месте посетителя и попробуйте описать этот процесс. Период времени с 18-20 часов: в ресторане нет свободных мест.

1 этап – Вход в ресторан. Нас встречает администратор и говорит мест нет. Наш следующих шаг – либо мы уходим, либо спрашиваем сколько ждать. Например, 15 мин. И мы решили подождать в баре.

2 этап – Переходим в Бар. Проходит 15 мин. Нас приглашают к столу.

3 этап – Сесть за Стол. Как мы говорили ранее – это стол с 8-ми местами. Правило в сети ресторанов Бенихана таково, что «сажаются следующие 8-мь, сколько бы нас не пришло.

4 этап – Выбор из Меню. В меню только мясо, курица, креветки и рыба. После выбора блюд к столику выходит повар.

5 – этап – Повар/Шоу/Ужин. Т.е. одновременно готовится еду, происходит шоу и едим. После этого – окончание шоу. 6 этап – Расчет по Чеку – возвращаемся в Бар – и на Выход.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**Основы бережливого производства**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**
Составил(а)	**Брусницына Л.М.** **Преподаватель колледжа УрГЭУ**

БИЛЕТ № 6

1. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.
2. **Вопрос:** Что такое «вытягивающее производство»?

   1) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах

   2) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью, исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса

   3) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

Вопрос: Качество – это:

А) срок и характеристики поставки продукта;

Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;

В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;

Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

Вопрос: Какой принцип использует компания тойота при определении прибыли согласно бережливому производству?

Практическое задание к билету:

Задача «Время на перекуры» На одном из японских заводов возникла следующая проблема: из-за частых перекуров токарей производительность труда в цехе была не слишком высокой. Поставить у каждого станка контролера — невозможно. Да и видеокамеру над каждым станком не повесишь. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию.

Вопрос: Какое?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**Основы бережливого производства**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**
Составил(а)	**Брусницына Л.М.** **Преподаватель колледжа УрГЭУ**

БИЛЕТ № 7

1. Система «Точно-вовремя -JIT».
2. **Вопрос:** Что такое визуальный контроль?
   1) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом
   2) Оценка способа изготовления продукции
   3) Оценка времени изготовления продукции методом осмотра

Вопрос: В Бережливом Производстве единственным путем повышения прибыли является:

А) повышение цены на продукт;
Б) снижение затрат;
В) повышение качества продукта.

Вопрос: Раскройте определения понятиям «бережливое производство», «муда», «мура». Какова взаимосвязь между ними?

Практическое задание к билету:

Задача «Время на перекуры» На одном из японских заводов возникла следующая проблема: из-за частых перекуров токарей производительность труда в цехе была не слишком высокой. Поставить у каждого станка контролера — невозможно. Да и видеокамеру над каждым станком не повесишь. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию.

Вопрос: Какое?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**Основы бережливого производства**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**
Составил(а)	**Брусницына Л.М.** **Преподаватель колледжа УрГЭУ**

БИЛЕТ № 8

1. Управление текущим производственным процессом на участке.
2. **Вопрос:** С 70-х годов в России отмечается усиление в науке об организации труда:
   1) Психофизиологические аспекты
   2) Рационального аспекта
   3) Производственного аспекта.

Вопрос: Затраты – это:

А) срок и характеристики поставки продукта;
Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

Вопрос: Что такое «Треугольник эффективности»? раскройте основные компоненты треугольника.

Практическое задание к билету:

Разбор производственной ситуации. Вы приехали в отель, а менеджера отеля нет на месте, он уехал в командировку. На месте также нет ресепшиониста. **Вопрос,** отсутствие какого из названных сотрудников влечет за собой факт того, что клиента не заселят в гостиницу? К какой модели можно отнести эту сферу бизнеса? Почему? О каких инструментах бережливого производства можно в этой ситуации говорить?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**Основы бережливого производства**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**
Составил(а)	**Брусницына Л.М.** **Преподаватель колледжа УрГЭУ**

БИЛЕТ № 9

1. Бережливая внутрипроизводственная логистика.
2. **Вопрос:** В бережливом производстве TPM – это:
   1) Процесс оптимизации рабочего процесса
   2) Непрерывное совершенствование всего потока создания ценности в целом или отдельного процесса с целью увеличения ценности и уменьшения потерь
   3) Концепция менеджмента производственного оборудования, нацеленная на повышение эффективности технического обслуживания
   4) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

Вопрос: Поток ценности это:

А) Управление информационными потоками от заказа до поставки

Б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя

В) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис.

Вопрос: Перечислите этапы внедрения бережливого производства на предприятии.

Практическое задание к билету:

Задача «Обучение» Решите вопрос успеваемости и посещаемости учащихся с точки зрения инструментов бережливого производства. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию.

Вопрос: Какое?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**Основы бережливого производства**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**
Составил(а)	**Брусницына Л.М.** **Преподаватель колледжа УрГЭУ**

БИЛЕТ № 10

1. Бережливая внутрипроизводственная логистика.
2. **Вопрос:** К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.
    1) К временным затратам и, как следствие, простою
    2) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве
    3) Снижение производительности
    4) Последствий не следует

Вопрос: Риски – это:

А) срок и характеристики поставки продукта;
Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам

Вопрос: На каких принципах базируется бережливое производство?

Практическое задание к билету:

Задача «Обучение и питание» Решите вопрос питания учащихся с точки зрения инструментов бережливого производства. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию.

Вопрос: Какое?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы бережливого производства
Вид промежуточной аттестации	зачет
Составил(а)	Брусницына Л.М. Преподаватель колледжа УрГЭУ

БИЛЕТ № 11

1. История возникновения систем бережливого производства.
2. **Вопрос:** Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?

1) Нет, это не связано
2) Да, если будут нарушаться технологии производства
3) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям
4) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

Вопрос: Поток ценности это:

А) Управление информационными потоками от заказа до поставки
Б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
В) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис.

Вопрос: Каковы основные системы, которые нужны для достижения целей кайдзен?

Практическое задание к билету:

В России выпускается около 2 млн. автомобилей в год. А Тойота выпускает в год около 5 млн. автомашин. Это тем более парадоксально, что, по оценкам ООН, в России сосредоточено более 50 % мировых природных богатств. В Японии таких ресурсов нет.

Вопросы к тексту:

• В чем заключается проблема?
• Как государство ее решает?
• Какие способы решения проблемы вы можете предложить?
• В чем преимущество бережливого производства?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы бережливого производства
Вид промежуточной аттестации	зачет
Составил(а)	Брусницына Л.М. Преподаватель колледжа УрГЭУ

БИЛЕТ № 12

1. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.
2. **Вопрос:** Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?

1) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности, ведут к оптимизации производства
2) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать
3) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства
4) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов производства

Вопрос: Карточка, на которой обозначено, какие детали и в каком количестве необходимо доставить на следующий этап производственного процесса в бережливом производстве называется:

А). кайдзен
Б). канбан
В). Джидока
Г). андон
Д). гемба

Вопрос: Картирование: понятие и значение, нормативно - правовая ссылка.

Практическое задание к билету:

Задача «Обучение и питание» Решите вопрос питания учащихся с точки зрения инструментов бережливого производства. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию.

Вопрос: Какое?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**Основы бережливого производства**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**
Составил(а)	**Брусницына Л.М.** **Преподаватель колледжа УрГЭУ**

БИЛЕТ № 13

1. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM.
2. **Вопрос:** Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.
   1) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве
   2) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников
   3) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка
   4) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудовании

Вопрос: Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе – это:
А). мура
Б). мури
В). муда
Г). хейдзунка
Д). такт

Вопрос: Мероприятия по эффективному решению проблем, с точки зрения бережливого производства.

Практическое задание к билету:
Разбор производственной ситуации. Вы приехали в отель, а менеджера отеля нет на месте, он уехал в командировку. На месте также нет ресепшиониста.
Вопрос, отсутствие какого из названных сотрудников влечет за собой факт того, что клиента не заселят в гостиницу? К какой модели можно отнести эту сферу бизнеса? Почему? О каких инструментах бережливого производства можно в этой ситуации говорить?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы бережливого производства
Вид промежуточной аттестации	зачет
Составил(а)	Брусницына Л.М. Преподаватель колледжа УрГЭУ

БИЛЕТ № 14

1. Личная эффективность труда менеджера.
2. **Вопрос:** Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.
   1) Большой штат сотрудников
   2) Снижение скорости производства и плохая логистика
   3) Перерасход сырья
   4) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

Вопрос: Что означает красный сигнал-андон?

А). нормальный режим работы системы. Рабочему не надо ничего менять

Б). рабочему необходима помощь или нужно что-то отрегулировать

В). возникла проблема – необходимо остановить линию

Вопрос: «Фабрика процессов». Понятие и значение**.**

Практическое задание к билету:

Задача «Время на перекуры» На одном из японских заводов возникла следующая проблема: из-за частых перекуров токарей производительность труда в цехе была не слишком высокой. Поставить у каждого станка контролера — невозможно. Да и видеокамеру над каждым станком не повесишь. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию.

Вопрос: Какое?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы бережливого производства
Вид промежуточной аттестации	зачет
Составил(а)	Брусницына Л.М. Преподаватель колледжа УрГЭУ

БИЛЕТ № 15

1. Управление персоналом участка.
2. **Вопрос:** Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.
   1) Удаленные склады
   2) Неудобное расположение мебели и оргтехники
   3) Большое количество согласующих лиц
   4) Длинные цепочки согласования документов

Вопрос: Точно вовремя – это:

А). любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента

Б). способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

В). система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

Вопрос: Понятие и значение картирования, нормативно - правовое обоснование.

Практическое задание к билету:

Задача «Обучение» Решите вопрос успеваемости и посещаемости учащихся с точки зрения инструментов бережливого производства. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию.

Вопрос: Какое?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы бережливого производства
Вид промежуточной аттестации	зачет
Составил(а)	Брусницына Л.М. Преподаватель колледжа УрГЭУ

БИЛЕТ № 16

1.Система общего производительного обслуживания оборудования ТРМ.

2. **Вопрос:** Что из ниже перечисленного не входит в восемь видов потерь?

1) Перепроизводство
2) Транспортировка
3) Ожидание
4) Избыточные мощности оборудования

Вопрос: Хейдзунка – это:

А). участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности

Б). непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке

В). метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса

Г). выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени

Д). неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

Вопрос: Метод «5 S». Значение и характеристика.

Практическое задание к билету:

В России выпускается около 2 млн. автомобилей в год. А Тойота выпускает в год около 5 млн. автомашин. Это тем более парадоксально, что, по оценкам ООН, в России сосредоточено более 50 % мировых природных богатств. В Японии таких ресурсов нет.

Вопросы к тексту:

• В чем заключается проблема?
• Как государство ее решает?
• Какие способы решения проблемы вы можете предложить?
• В чем преимущество бережливого производства?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы бережливого производства
Вид промежуточной аттестации	зачет
Составил(а)	Брусницына Л.М. Преподаватель колледжа УрГЭУ

БИЛЕТ № 17

1. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства
2. **Вопрос:** Какое значение в бережливом производстве имеет термин «кайдзен»?
   1) Умение планировать заказы и эффективное управление персоналом
   2) Непрерывное совершенствование потока создания ценности с целью увеличения ценности и уменьшения потерь.
   3) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников
   4) Уменьшение времени согласования проектов

   Вопрос: Одной из базовых проблем, которые решает система 5S, является
   А). выравнивание производства по видам и объему продукции
   Б). информация о необходимости производить нужные детали
   В). дезорганизация рабочего места
   Г). выявление дефектов
   Д). высвечивает потери и проблемы в работе оператора

   Вопрос: Роль и значение персонала в Бережливом производстве?

Практическое задание к билету:

Опишите процесс, представленный ниже, на основе применения инструмента «Карта потока создания ценности». Ресторана Бенихана, особенность которого состоит в том, что повар, который готовит еду, находится непосредственно перед посетителями. Он работает за столом, по периметру которого сидит 8 человек. Повар в течении 30 мин. готовит еду, перекладывая в тарелочки каждому из посетителей. Представьте себя на месте посетителя и попробуйте описать этот процесс. Период времени с 18-20 часов: в ресторане нет свободных мест.

1 этап – Вход в ресторан. Нас встречает администратор и говорит мест нет. Наш следующих шаг – либо мы уходим, либо спрашиваем сколько ждать. Например, 15 мин. И мы решили подождать в баре.

2 этап – Переходим в Бар. Проходит 15 мин. Нас приглашают к столу.

3 этап – Сесть за Стол. Как мы говорили ранее – это стол с 8-ми местами. Правило в сети ресторанов Бенихана таково, что «сажаются следующие 8-мь, сколько бы нас не пришло.

4 этап – Выбор из Меню. В меню только мясо, курица, креветки и рыба. После выбора блюд к столику выходит повар.

5 – этап – Повар/Шоу/Ужин. Т.е. одновременно готовится еду, происходит шоу и едим. После этого – окончание шоу. 6 этап – Расчет по Чеку – возвращаемся в Бар – и на Выход.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**Основы бережливого производства**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**
Составил(а)	**Брусницына Л.М.** **Преподаватель колледжа УрГЭУ**

БИЛЕТ № 18

1. Система менеджмента качества.
2. **Вопрос:** Что означает «SQDCM»?
   1) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства
   2) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика
   3) Безопасность, качество, исполнение заказа, затраты, корпоративная культура
   4) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

Вопрос: Информационная система, которая регулирует производство необходимой продукции в нужном количестве и в необходимое время в нужное место на каждом этапе производства, называется

А). джидока
Б). канбан
В). 5S
Г). 5 почему
Д). SMED

Вопрос: На что влияет перепроизводство как вид потерь?

А) Блокирует ресурсы и создает запасы;

Б) Увеличивает потребность в персонале;

В) Увеличивает время обработки;

Г) Создает дефицит.

Вопрос: Что означает «совершенствуй своих сотрудников и партнеров»?

Практическое задание к билету:

В России выпускается около 2 млн. автомобилей в год. А Тойота выпускает в год около 5 млн. автомашин. Это тем более парадоксально, что, по оценкам ООН, в России сосредоточено более 50 % мировых природных богатств. В Японии таких ресурсов нет.

Вопросы к тексту:

• В чем заключается проблема?
• Как государство ее решает?
• Какие способы решения проблемы вы можете предложить?
• В чем преимущество бережливого производства?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**Основы бережливого производства**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**
Составил(а)	**Брусницына Л.М.** **Преподаватель колледжа УрГЭУ**

БИЛЕТ № 19

1. Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке.
2. **Вопрос:** Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.
    1) Несбалансированность работы операторов
    2) Нерациональная планировка рабочей зоны
    3) Непонимание того, что нужно заказчику
    4) Низкая квалификация работников

Вопрос: Что из перечисленного НЕ является одним из видов потерь на производстве?

А) Перепроизводство;

Б) Транспортировка;

В) Ожидание (простои);

Г) Избыточная производительность.

Вопрос: На каких принципах базируется бережливое производство?

Практическое задание к билету:
Задача «Обучение» Решите вопрос успеваемости и посещаемости учащихся с точки зрения инструментов бережливого производства. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию.

Вопрос: Какое?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	**Основы бережливого производства**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**
Составил(а)	**Брусницына Л.М.** **Преподаватель колледжа УрГЭУ**

БИЛЕТ № 20

1.Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.

2. **Вопрос:** Бережливое производство – это:

1) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

2) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

3) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

4) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Вопрос: На что влияет "излишняя транспортировка" как вид потерь?

А) Снижает ресурсы;

Б) Повышает квалификацию персонала;

В) Снижает уровень брака;

Г) Увеличивает время обработки.

Вопрос: На каких целях базируется бережливое производство?

Практическое задание к билету:

Задача «Время на перекуры» На одном из японских заводов возникла следующая проблема: из-за частых перекуров токарей производительность труда в цехе была не слишком высокой. Поставить у каждого станка контролера — невозможно. Да и видеокамеру над каждым станком не повесишь. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию.

Вопрос: Какое?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы бережливого производства
Вид промежуточной аттестации	зачет
Составил(а)	Брусницына Л.М. Преподаватель колледжа УрГЭУ

БИЛЕТ № 21

1. Ценность продукта
2. **Вопрос:** Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?

1) Специализированные кейсы, контейнеры
2) Пакеты, полки
3) Подойдет любое свободное пространство

Вопрос: Где должна рассматриваться проблема?

а) На участке

б) В кабинете

в) В месте возникновения

Вопрос: Что представляет собой стратегия кайдзен? Дайте определение понятию кайдзен.

Практическое задание к билету:

Задача «Обучение» Решите вопрос успеваемости и посещаемости учащихся с точки зрения инструментов бережливого производства. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию.

Вопрос: Какое?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы бережливого производства
Вид промежуточной аттестации	зачет
Составил(а)	Брусницына Л.М. Преподаватель колледжа УрГЭУ

БИЛЕТ № 22

1. Процесс картирования
2. **Вопрос:** Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.
   1) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте
   2) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства
   3) Уменьшение времени согласования проектов
   4) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

Вопрос: За решение проблемы отвечает:

а) Руководитель отдела

б) Наладчик

в) Оператор

г) Ответственный сотрудник

Вопрос: Можно ли назвать систему бережливого производства оптимизацией производственного процесса? Почему?

Практическое задание к билету:

Задача «Время на перекуры» На одном из японских заводов возникла следующая проблема: из-за частых перекуров токарей производительность труда в цехе была не слишком высокой. Поставить у каждого станка контролера — невозможно. Да и видеокамеру над каждым станком не повесишь. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию.

Вопрос: Какое?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы бережливого производства
Вид промежуточной аттестации	зачет
Составил(а)	Брусницына Л.М. Преподаватель колледжа УрГЭУ

БИЛЕТ № 23

1. Управление ценностями
2. **Вопрос:** Что является примером запаса?
   1) Переноска тяжелых предметов вручную
   2) Красивая упаковка промышленного товара
   3) 7 гаечных ключей одного размера
   4) Ожидание наладчика

Вопрос: Цель любой деятельности по усовершенствованию это:

а) сокращение персонала

б) снижение гибкости

в) устранение потерь

Вопрос: Какой принцип использует компания Тойота при определении прибыли согласно бережливому производству?

Практическое задание к билету:

Задача «Обучение» Решите вопрос успеваемости и посещаемости учащихся с точки зрения инструментов бережливого производства. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию.

Вопрос: Какое?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы бережливого производства
Вид промежуточной аттестации	зачет
Составил(а)	Брусницына Л.М. Преподаватель колледжа УрГЭУ

БИЛЕТ № 24

1. Управление потерями
2. **Вопрос:** Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.
    1) Чтобы коллеги не осуждали
    2) Уменьшить количество простоев работника
    3) Быстрый поиск и доступ к инструменту
    4) Оптимизации рабочего процесса

Вопрос: Что означает: «встроенный контроль качества»?

а) качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров оборудования

б) в состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащённые всем необходимым для оценки качества

в) проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора

г) оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые отклонения Муда (потери) и причины потерь

Вопрос: Что такое «Фабрика процессов»? раскройте основные компоненты понятия.

Практическое задание к билету:

Задача «Время на перекуры» На одном из японских заводов возникла следующая проблема: из-за частых перекуров токарей производительность труда в цехе была не слишком высокой. Поставить у каждого станка контролера — невозможно. Да и видеокамеру над каждым станком не повесишь. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию.

Вопрос: Какое?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы бережливого производства
Вид промежуточной аттестации	зачет
Составил(а)	Брусницына Л.М. Преподаватель колледжа УрГЭУ

БИЛЕТ № 25

1. Цели бережливого производства
2. **Вопрос:** Что такое время создания ценности?
   1) Общее время изготовления продукта
   2) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить
   3) Время изготовления продукта (только рабочее время)

Вопрос: Назовите самый главный из видов потерь:

а) Ненужная транспортировка;

б) Ожидание;

в) Лишний этап обработки;

г) Перепроизводство;

д) Переделка и исправление брака;

е) Ненужные движения;

ж) Избыточные запасы.

Вопрос: Раскройте определения понятиям «бережливое производство», «муда», «мура». Какова взаимосвязь между ними?

Практическое задание к билету:

Опишите процесс, представленный ниже, на основе применения инструмента «Карта потока создания ценности». Ресторана Бенихана, особенность которого состоит в том, что повар, который готовит еду, находится непосредственно перед посетителями. Он работает за столом, по периметру которого сидит 8 человек. Повар в течении 30 мин. готовит еду, перекладывая в тарелочки каждому из посетителей. Представьте себя на месте посетителя и попробуйте описать этот процесс. Период времени с 18-20 часов: в ресторане нет свободных мест.

1 этап – Вход в ресторан. Нас встречает администратор и говорит мест нет. Наш следующих шаг – либо мы уходим, либо спрашиваем сколько ждать. Например, 15 мин. И мы решили подождать в баре.

2 этап – Переходим в Бар. Проходит 15 мин. Нас приглашают к столу.

3 этап – Сесть за Стол. Как мы говорили ранее – это стол с 8-ми местами. Правило в сети ресторанов Бенихана таково, что «сажаются следующие 8-мь, сколько бы нас не пришло.

4 этап – Выбор из Меню. В меню только мясо, курица, креветки и рыба. После выбора блюд к столику выходит повар.

5 – этап – Повар/Шоу/Ужин. Т.е. одновременно готовится еду, происходит шоу и едим. После этого – окончание шоу. 6 этап – Расчет по Чеку – возвращаемся в Бар – и на Выход.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	ОП.01 Основы информационных технологий
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
преподаватель
Наштатик Н.С.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**4**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**5**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**11**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**12**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**17**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**17**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**18**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**19**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины " Основы информационных технологий "– приобретениестудентами теоретических знаний и практических умений в области информационных технологийдля выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику имультимедиаинформацию;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования ипередачи данных;
- обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;
- обрабатывать информацию, используя средства пакетов прикладных программ.

Знать:

- понятие информационных систем и информационных технологий, автоматизированнойобработки информации;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- возможности сетевых технологий работы с информацией;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа
- теоретические основы, виды и структуру баз данных;
- принципы классификации и кодирования информации;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональнойдеятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- основы современных систем управления базами данных.

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания,является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ГВ 2 Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектомтысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за егоразвитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российскогонационального исторического сознания.

ГВ 4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политическихпроцессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ГВ 5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции,антигосударственной деятельности.

ГВ 6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческомсамоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических,военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ГВ 7В Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к

возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональныхпроблем

ФВ 2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасногоповедения в информационной среде

ФВ 4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения вобществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья

ФВ 6 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую дляизбранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям вобщении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных,природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПТВ 1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результатытруда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своихземляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТВ 2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельностиразного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своейместности.

ПТВ 3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию исамообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ПТВ 6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбраннойпрофессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу,поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

ПТВ 7В Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми,достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения впрофессиональной деятельности

ПТВ 8В Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условиюуспешной профессиональной и общественной деятельности

ЦНП 1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях сучётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессиональногообразования и подготовки.

ЦНП 3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверностинаучной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности

ЦНП 4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельностиприменительно к различным контекстам

ЦНП 5 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦНП 6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизациифактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,исследовательской и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточнаяаттестация	Часов					
	Всего засеместр	Контактная работа .(поуч.зан.)			Самостоятельная работа в том числеподготовкаконтрольных икурсовых	
		Всего	Лекции	Лабораторные		
Семестр 3						
Экзамен	0	30	6	22	6	0

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы компетенции,установленные в соответствии ФГОС СПО.

Общие компетенции (ОК)

Шифр и наименованиекомпетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОК 02. Использоватьсовременные средствапоиска, анализа иинтерпретации информациии информационныетехнологии для выполнениязадач профессиональнойдеятельности	Умения: - использовать программное обеспечение в профессиональнойдеятельности; - использовать информационные ресурсы для поиска и храненияинформации; - обрабатывать текстовую и табличную информацию;использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; - использовать технологии сбора, размещения, хранения,накопления, преобразования и передачи данных; - обрабатывать текстовую и числовую информацию; - применять мультимедийные технологии обработки ипредставления информации; - обрабатывать информацию, используя средства пакетовприкладных программ. Знания: - понятие информационных систем и информационныхтехнологий, автоматизированной обработки информации; - основные правила и методы работы с пакетами прикладныхпрограмм; - возможности сетевых технологий работы с информацией; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи инакопления информации; - принципы защиты информации от несанкционированногодоступа - теоретические основы, виды и структуру баз данных; - принципы классификации и кодирования
ОК 03. Планировать иреализовывать собственноепрофессиональное иличностное развитие,предпринимательскуюдеятельность впрофессиональной сфере,использовать знания поправовой и финансовойграмотности в различныхжизненных ситуациях	Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации впрофессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональнуютерминологию; - определять и выстраивать траектории профессиональногоразвития и самообразования; Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального

Профессиональные компетенции (ПК)

Шифр и наименованиекомпетенции	Индикаторы достижения компетенций
оформление и компоновка технической документации	
ПК 1.1. Выполнять ввод иобработку текстовыхданных	Умения: - использовать программное обеспечение в профессиональнойдеятельности; - использовать информационные ресурсы для поиска и храненияинформации; - обрабатывать текстовую и табличную информацию;использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; - использовать технологии сбора, размещения, хранения,накопления, преобразования и передачи данных; - обрабатывать текстовую и числовую информацию; - применять мультимедийные технологии обработки ипредставления информации; - обрабатывать информацию, используя средства пакетовприкладных программ. Знания: - понятие информационных систем и информационныхтехнологий, автоматизированной обработки информации; - основные правила и методы работы с пакетами прикладныхпрограмм; - возможности сетевых технологий работы с информацией; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи инакопления информации; - принципы защиты информации от несанкционированногодоступа - теоретические основы, виды и структуру баз данных; - принципы классификации и кодирования информации; - номенклатура информационных источников, применяемых впрофессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - основы современных систем управления базами данных.

ПК 1.2. Выполнятьпреобразование данных,связанных с измененияmиструктуры документов	Умения: - использовать программное обеспечение в профессиональнойдеятельности; - использовать информационные ресурсы для поиска и храненияинформации; - обрабатывать текстовую и табличную информацию;использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; - использовать технологии сбора, размещения, хранения,накопления, преобразования и передачи данных; - обрабатывать текстовую и числовую информацию; - применять мультимедийные технологии обработки ипредставления информации; - обрабатывать информацию, используя средства пакетовприкладных программ. Знания: - понятие информационных систем и информационныхтехнологий, автоматизированной обработки информации; - основные правила и методы работы с пакетами прикладныхпрограмм; - возможности сетевых технологий работы с информацией; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи инакопления информации; - принципы защиты информации от несанкционированногодоступа - теоретические основы, виды и структуру баз данных; - принципы классификации и кодирования информации; - номенклатура информационных источников, применяемых впрофессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - основы современных систем управления базами данных.

ПК 1.3. Выполнять разметкуи форматированиедокументов различныхформатов	Умения: - использовать программное обеспечение в профессиональнойдеятельности; - использовать информационные ресурсы для поиска и храненияинформации; - обрабатывать текстовую и табличную информацию;использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; - использовать технологии сбора, размещения, хранения,накопления, преобразования и передачи данных; - обрабатывать текстовую и числовую информацию; - применять мультимедийные технологии обработки ипредставления информации; - обрабатывать информацию, используя средства пакетовприкладных программ. Знания: - понятие информационных систем и информационныхтехнологий, автоматизированной обработки информации; - основные правила и методы работы с пакетами прикладныхпрограмм; - возможности сетевых технологий работы с информацией; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи инакопления информации; - принципы защиты информации от несанкционированногодоступа - теоретические основы, виды и структуру баз данных; - принципы классификации и кодирования информации; - номенклатура информационных источников, применяемых впрофессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - основы современных систем управления базами данных.
ПК 1.4. Конвертироватьаналоговые данные вцифровые	

ПК 1.5. Выполнятьподготовку цифровыхданных для дальнейшейобработки и архивирования	Умения: - использовать программное обеспечение в профессиональнойдеятельности; - использовать информационные ресурсы для поиска и храненияинформации; - обрабатывать текстовую и табличную информацию;использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; - использовать технологии сбора, размещения, хранения,накопления, преобразования и передачи данных; - обрабатывать текстовую и числовую информацию; - применять мультимедийные технологии обработки ипредставления информации; - обрабатывать информацию, используя средства пакетовприкладных программ. Знания: - понятие информационных систем и информационныхтехнологий, автоматизированной обработки информации; - основные правила и методы работы с пакетами прикладныхпрограмм; - возможности сетевых технологий работы с информацией; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи инакопления информации; - принципы защиты информации от несанкционированногодоступа - теоретические основы, виды и структуру баз данных; - принципы классификации и кодирования информации; - номенклатура информационных источников, применяемых впрофессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - основы современных систем управления базами данных.

ПК 1.6. Формироватьзапросы для полученияинформации в базах данных	Умения: - использовать программное обеспечение в профессиональнойдеятельности; - использовать информационные ресурсы для поиска и храненияинформации; - обрабатывать текстовую и табличную информацию;использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; - использовать технологии сбора, размещения, хранения,накопления, преобразования и передачи данных; - обрабатывать текстовую и числовую информацию; - применять мультимедийные технологии обработки ипредставления информации; - обрабатывать информацию, используя средства пакетовприкладных программ. Знания: - понятие информационных систем и информационныхтехнологий, автоматизированной обработки информации; - основные правила и методы работы с пакетами прикладныхпрограмм; - возможности сетевых технологий работы с информацией; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи инакопления информации; - принципы защиты информации от несанкционированногодоступа - теоретические основы, виды и структуру баз данных; - принципы классификации и кодирования информации; - номенклатура информационных источников, применяемых впрофессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - основы современных систем управления базами данных.

ПК 1.7. Выполнятьоперации с объектами базыданных	Умения: - использовать программное обеспечение в профессиональнойдеятельности; - использовать информационные ресурсы для поиска и храненияинформации; - обрабатывать текстовую и табличную информацию;использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; - использовать технологии сбора, размещения, хранения,накопления, преобразования и передачи данных; - обрабатывать текстовую и числовую информацию; - применять мультимедийные технологии обработки ипредставления информации; - обрабатывать информацию, используя средства пакетовприкладных программ. Знания: - понятие информационных систем и информационныхтехнологий, автоматизированной обработки информации; - основные правила и методы работы с пакетами прикладныхпрограмм; - возможности сетевых технологий работы с информацией; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи инакопления информации; - принципы защиты информации от несанкционированногодоступа - теоретические основы, виды и структуру баз данных; - принципы классификации и кодирования информации; - номенклатура информационных источников, применяемых впрофессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - основы современных систем управления базами данных.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост.работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
Семестр 3		36					
Тема 1.	Виды и свойства информации (ОК 2, ОК3, ПК 1.1 - ПК1.7, ГВ 2, ГВ 4-7В, ФВ 2,ФВ4, ФВ 6, ПТВ	2,5	0,5	2			
Тема 2.	Базовые информационные процессы, иххарактеристика и модели (ОК 2, ОК 3,ПК 1.1 - ПК1.7, ГВ 2, ГВ 4-7В, ФВ	1	1				
Тема 3.	Основные технологии разработкитекстовых документов (ОК 2, ОК 3, ПК1.1 - ПК1.7, ГВ 2, ГВ 4-7В, ФВ 2, ФВ4,ФВ 6, ПТВ	5	1	4			

Тема 4.	Применение электронных таблиц (ОК 2,ОК 3, ПК 1.1 - ПК1.7, ГВ 2, ГВ 4-7В, ФВ2, ФВ4, ФВ 6, ПТВ 1-3, ПТВ 6 - 8В, ЦНП1, ЦНП 3-6)	9	1	8			
Тема 5.	Современные мультимедийные ресурсы(ОК 2, ОК 3, ПК 1.1 - ПК1.7, ГВ 2, ГВ 4-7В, ФВ 2, ФВ4, ФВ 6, ПТВ 1-3, ПТВ 6 -8В, ЦНП 1, ЦНП 3-6)	2,5	0,5	2			
Тема 6.	Применение веб-технологий (ОК 2, ОК 3,ПК 1.1 - ПК1.7, ГВ 2, ГВ 4-7В, ФВ 2,ФВ4, ФВ 6, ПТВ 1-3, ПТВ 6 - 8В, ЦНП 1,ЦНП 3-6)	2,5	0,5	2			
Тема 7.	Основные принципы храненияинформации в базах данных (ОК 2, ОК 3,ПК 1.1 - ПК1.7, ГВ 2, ГВ 4-7В, ФВ 2,ФВ4, ФВ 6, ПТВ 1-3, ПТВ 6 - 8В, ЦНП 1,ЦНП 3-6)	2,5	0,5	2			
Тема 8.	Обработка и обновление информации втаблицах баз данных (ОК 2, ОК 3, ПК 1.1-ПК1.7, ГВ 2, ГВ 4-7В, ФВ 2, ФВ4, ФВ 6,ПТВ 1-3, ПТВ 6 - 8В, ЦНП 1, ЦНП 3-6)	11	1	2		6	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосредства	Описание оценочного средства	Критериооценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
тема 1-2	Тест №1	Тест состоит из 10 вопросов открытого типа и20 вопросов закрытого типа.	Оценивается от 2до 5 баллов
тема 3	Тест №2	Тест состоит из 10 вопросов открытого типа и20 вопросов закрытого типа.	Оценивается от 2до 5 баллов
тема 4	Тест №3	Тест состоит из 10 вопросов открытого типа и20 вопросов закрытого типа.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 3	Практическаяработа №1	Работа состоит из 1 практического задания.	Оценивается от 2до 5 баллов
тема 4	Практическаяработа №3	Работа состоит из 1 практического задания.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 5	Практическаяработа №2	Работа состоит из 1 практического задания.	Оценивается от 2до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
3 семестр(Эк)	Экзаменационныйбилет	Билет состоит из 1 теоретического вопроса, 1тестового задания и 1 практического задания.Количество билетов - 50	Оценивается от 2до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Виды и свойства информации (ОК 2, ОК 3, ПК 1.1 - ПК1.7, ГВ 2, ГВ 4-7В, ФВ 2, ФВ4, ФВ 6,ПТВ 1-3, ПТВ 6 - 8В, ЦНП 1, ЦНП 3-6) Информация и формы ее представления. Основные характеристики информации. Основныеформаты текстовых, графических, аудио и видеофайлов. Классификация информационных технологий.
Тема 2. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели (ОК 2, ОК 3, ПК 1.1 -ПК1.7, ГВ 2, ГВ 4-7В, ФВ 2, ФВ4, ФВ 6, ПТВ 1-3, ПТВ 6 - 8В, ЦНП 1, ЦНП 3-6) Извлечение информации. Транспортирование информации. Обработка информации. Режимыобработки данных. Способы обработки данных
Тема 3. Основные технологии разработки текстовых документов (ОК 2, ОК 3, ПК 1.1 - ПК1.7, ГВ 2,ГВ 4-7В, ФВ 2, ФВ4, ФВ 6, ПТВ 1-3, ПТВ 6 - 8В, ЦНП 1, ЦНП 3-6) Основные правила и методы разработки служебных документов. Настройка режимов отображения документов и параметров страницы. Редактирование и форматирование документов. Подготовка шаблонов документов. Вставка таблиц и графических элементов в текстовые документы
Тема 4. Применение электронных таблиц (ОК 2, ОК 3, ПК 1.1 - ПК1.7, ГВ 2, ГВ 4-7В, ФВ 2, ФВ4,ФВ 6, ПТВ 1-3, ПТВ 6 - 8В, ЦНП 1, ЦНП 3-6) Основные встроенные функции электронных таблиц. Обработка числовых данных средствами электронных таблиц. Построение диаграмм и графиков
Тема 5. Современные мультимедийные ресурсы (ОК 2, ОК 3, ПК 1.1 - ПК1.7, ГВ 2, ГВ 4-7В, ФВ 2,ФВ4, ФВ 6, ПТВ 1-3, ПТВ 6 - 8В, ЦНП 1, ЦНП 3-6) Классификации и сферы применения мультимедийных ресурсов. Образовательные ресурсы Бизнес-приложения
Тема 6. Применение веб-технологий (ОК 2, ОК 3, ПК 1.1 - ПК1.7, ГВ 2, ГВ 4-7В, ФВ 2, ФВ4, ФВ 6,ПТВ 1-3, ПТВ 6 - 8В, ЦНП 1, ЦНП 3-6) Основные поисковые системы. Правила использования информационного контента. Основные сервисы и методы публикации информации в сети
Тема 7. Основные принципы хранения информации в базах данных (ОК 2, ОК 3, ПК 1.1 - ПК1.7, ГВ2, ГВ 4-7В, ФВ 2, ФВ4, ФВ 6, ПТВ 1-3, ПТВ 6 - 8В, ЦНП 1, ЦНП 3-6) Основные понятия баз данных: реляционные таблицы, установление связей между таблицами.
Тема 8. Обработка и обновление информации в таблицах баз данных (ОК 2, ОК 3, ПК 1.1 - ПК1.7,ГВ 2, ГВ 4-7В, ФВ 2, ФВ4, ФВ 6, ПТВ 1-3, ПТВ 6 - 8В, ЦНП 1, ЦНП 3-6) Понятие запроса. Конструктор запросов. Формирование отчета по заданным параметрам.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 3. Основные технологии разработки текстовых документов (ОК 2, ОК 3, ПК 1.1 - ПК1.7, ГВ 2,ГВ 4-7В, ФВ 2, ФВ4, ФВ 6, ПТВ 1-3, ПТВ 6 - 8В, ЦНП 1, ЦНП 3-6) Лабораторная работа № 2. Создание и форматирование текстовых документов из заданных фрагментов, в том числемногостраничных. Подготовка и сохранение шаблонов документов. Вставка таблиц и графическихэлементов в текстовые документы
Тема 4. Применение электронных таблиц (ОК 2, ОК 3, ПК 1.1 - ПК1.7, ГВ 2, ГВ 4-7В, ФВ 2, ФВ4,ФВ 6, ПТВ 1-3, ПТВ 6 - 8В, ЦНП 1, ЦНП 3-6) Лабораторная работа № 3. Создание и заполнение электронных таблиц на основе представленныхданных. Фильтрация и группировка данных в электронных таблицах. Лабораторная работа № 4. Вычисления в электронных таблицах. Построение графиков и диаграмм вэлектронных таблицах. Анимированные графики.
Тема 5. Современные мультимедийные ресурсы (ОК 2, ОК 3, ПК 1.1 - ПК1.7, ГВ 2, ГВ 4-7В, ФВ 2,ФВ4, ФВ 6, ПТВ 1-3, ПТВ 6 - 8В, ЦНП 1, ЦНП 3-6) Лабораторная работа № 5. Подготовка презентации по образовательным ресурсам с добавлениеммультимедийных эффектов.
Тема 6. Применение веб-технологий (ОК 2, ОК 3, ПК 1.1 - ПК1.7, ГВ 2, ГВ 4-7В, ФВ 2, ФВ4, ФВ 6,ПТВ 1-3, ПТВ 6 - 8В, ЦНП 1, ЦНП 3-6) Лабораторная работа № 6. Поиск и систематизация заданной информации. Подготовка материаловдля размещения в сети. Выбор сервиса и публикация материалов в сети.
Тема 7. Основные принципы хранения информации в базах данных (ОК 2, ОК 3, ПК 1.1 - ПК1.7, ГВ2, ГВ 4-7В, ФВ 2, ФВ4, ФВ 6, ПТВ 1-3, ПТВ 6 - 8В, ЦНП 1, ЦНП 3-6) Лабораторная работа № 7. Обновление информации в базе данных.
Тема 8. Обработка и обновление информации в таблицах баз данных (ОК 2, ОК 3, ПК 1.1 - ПК1.7,ГВ 2, ГВ 4-7В, ФВ 2, ФВ4, ФВ 6, ПТВ 1-3, ПТВ 6 - 8В, ЦНП 1, ЦНП 3-6) Лабораторная работа № 8. Создание и сохранение запросов и отчетов для заданной базы данных.

7.3. Содержание самостоятельной работы

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ
http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Советов Б. Я., Цехановский В. В. Информационные технологии [Электронныйресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 414 – Режим доступа:
3. Гаврилов М. В., Климов В. А. Информатика и информационные технологии [Электронныйресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 355 – Режим доступа:
4. Трофимов В. В., Ильина О. П., Кияев В. И., Трофимова Е. В. Информационные технологии[Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 546 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/568882

Дополнительная литература:

2. Шитов В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности[Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2025. - 322 – Режим доступа:https://book.ru/book/957279

3. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности[Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2025. - 482 – Режим доступа:https://book.ru/book/957607

4. Зимин В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 [Электронныйресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 126 – Режим доступа:

5. Синаторов С.В., Пикулик О.В., АВАНГАРД-БУКС О. Информационные технологии впрофессиональной деятельности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 277 – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/product/2214861

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 .Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020. Срок действия лицензии -Без ограничения срока.

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Microsoft Office 2016.Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020 Срок действия лицензии -Без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Архиватор 7-Zip. Лицензия GNU LGPLv2.1 + with unRAR restriction / LZMA SDK in the public domain. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену

1. Понятие и компоненты информационных технологий.
2. Понятие и классификация информационных технологий.
3. Аппаратно-техническое обеспечение информационных технологий.
4. Современные smart-устройства.
5. Основные устройства ввода/вывода информации.
6. Программное обеспечение ИТ. Структура
7. Программные средства базового ПО.
8. Программные средства прикладного ПО.
9. Операционная система. Назначение. Виды
10. Антивирусное ПО. Назначение. Виды
11. Назовите основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности
12. Возможности текстового процессора. Примеры программ
13. Мультимедийные технологии. Программы для создания презентаций.
14. Опишите технологию создания презентаций.
15. Текстовый процессор. Опишите процесс форматирования текста.
16. Текстовый процессор. Опишите способы обработки текстовой информации
17. Текстовый процессор. Опишите технологию работы с таблицами.
18. Текстовый процессор. Опишите технологию работы со списками.
19. Текстовый процессор. Опишите процесс вставки объектов в текстовом процессоре.
20. Графический редактор. Примеры программ. Основные функции графического редактора.
21. Растровая и векторная графика. Цвет и методы описания.
22. Табличные процессоры. Примеры программ. Основные понятия. Способ организации.
23. Понятие телекоммуникационных технологий
24. Глобальная сеть Интернет, сервисы.
25. Компьютерные сети. Виды.
26. Понятие и компоненты информационных технологий.
27. Понятие и классификация информационных технологий.
28. Понятие телекоммуникационных технологий
29. Аппаратно-техническое обеспечение информационных технологий.
30. Основные устройства ввода/вывода информации.
31. Программное обеспечение информационных технологий. Структура.
32. Операционная система. Назначение. Виды
33. Назовите основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности
34. Антивирусное ПО. Назначение. Виды
35. Возможности текстового процессора. Примеры программ. Основные элементы экрана.
36. Текстовый процессор. Способы обработки текстовой информации
37. Текстовый процессор. Процесс создания, открытия, редактирования, сохранения документа.
38. Текстовый процессор. Процесс форматирования текста.
39. Текстовый процессор. Процесс вставки объектов.
40. Текстовый процессор. Работа с таблицами.
41. Текстовый процессор. Работа со списками.
42. Табличные процессоры: основные понятия и способ организации. Примеры программ.
43. Табличный процессор. Опишите ввод данных в таблицу, основные типы и форматы данных: числа, формулы, текст.
44. Табличный процессор. Опишите процесс расчетов с использованием формул и стандартных функций.
45. Табличный процессор. Опишите процесс построения диаграмм и графиков.
46. Табличный процессор. Опишите процесс создания макросов.

47. Мультимедийные технологии. Программы для создания презентаций. Технология создания презентаций.
48. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции.
49. Компьютерные сети. Виды.
50. Глобальная сеть Интернет, сервисы.

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2. Практические задания для самостоятельной подготовки к экзамену

№	Содержание задания	Правильный ответ
ОК 02.: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		
Задания открытого типа		
1	Составить и оформить «Резюме» с помощью текстового процессора Word 2016. За основу можно взять один из стандартных шаблонов	-
2	*Оформить таблицу «Сравнительная характеристика языков программирования» (рис.2) с помощью текстового процессора Word. Требования к оформлению документа:* ~ поля страницы: верхнее **2**, левое **2**, нижнее **2**, правое **2** ~ ориентация: **книжная** ~ параметры шрифта – **Arial**, размер **12**, начертание **обычное** ~ выравнивание текста –**по центру** ~ междустрочный интервал – **одинарный** ~ заливка ячеек **– синий, серый** ~ в вычисляемой ячейке ИТОГО, вставить формулу	

Критерии для сравнения	Java Spring	ASP.NET Core
	Балл	Балл
Расширяемость	4	4
Поддержка хостингов	5	4
Скорость разработки	3	5
Сопровождение	1	1
Обучаемость	3	3
Итого	16	17

3 **ЗАДАНИЕ 3**

В текстовом редакторе Word создайте многостраничный документ «Великие программисты».

- Информацию для документа скопируйте из ресурса Википедия
- Отформатируйте информацию по ширине страницы
- Установите одинарный межстрочный интервал
- Красная строка-1,5 см
- Каждую главу по-ученому начинайте с новой страницы
- Используя функции текстового редактора
- автоматически сформируйте оглавление
- Установите нумерацию страниц в нижней части документа по центру
- В колонтитул заполнить свою фамилию и группу

4 *Проанализируйте информацию из Приложения Билет№16, составьте схему «Классификация ИС» и оформите её с помощью объекта «SmartArt» в текстовом процессоре Word.*

Классификация информационных систем.

По классам реализуемых технологических операций информационные системы рассматриваются в программном аспекте и включают: текстовые редакторы, табличные процессоры, системы управления базами данных, графической редакторы, мультимедиа и другие системы.

По характеру обработки данных ИС делятся на: • информационно-справочные, или информационно-поисковые ИС, в которых нет сложных алгоритмов обработки данных, а целью системы является поиск и выдача информации в удобном виде; •

ИС обработки данных, или решающие ИС, в которых данные подвергаются обработке по сложным алгоритмам. К таким системам в первую очередь относят автоматизированные системы управления и системы поддержки принятия решений. Управляющие системы обеспечивают получение решения, на основе которого человек принимает решение. Они предназначены для автоматизированного решения широкого круга задач управления. Примером могут служить система оперативного планирования выпуска продукции, система бухгалтерского учета.

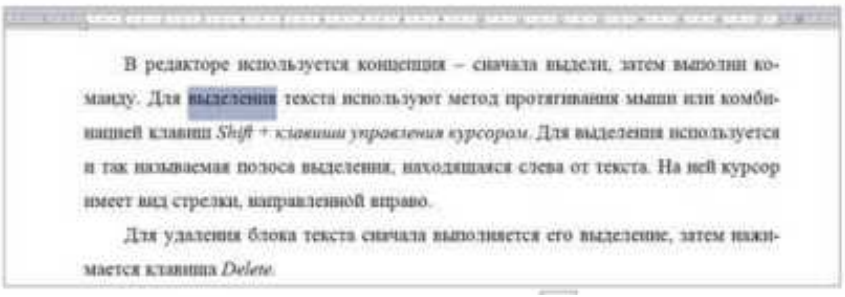
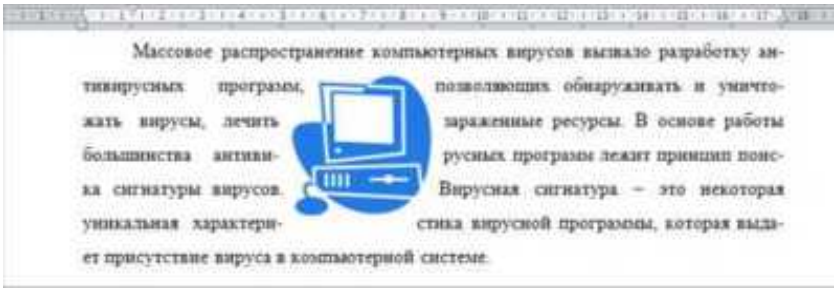
Классификация по сфере применения Поскольку ИС создаются для удовлетворения информационных потребностей в рамках конкретной предметной области, то каждой предметной области (сфере применения) соответствует свой тип ИС.

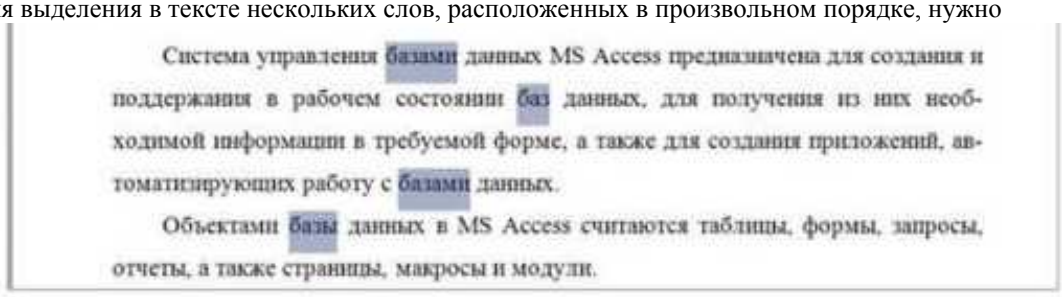
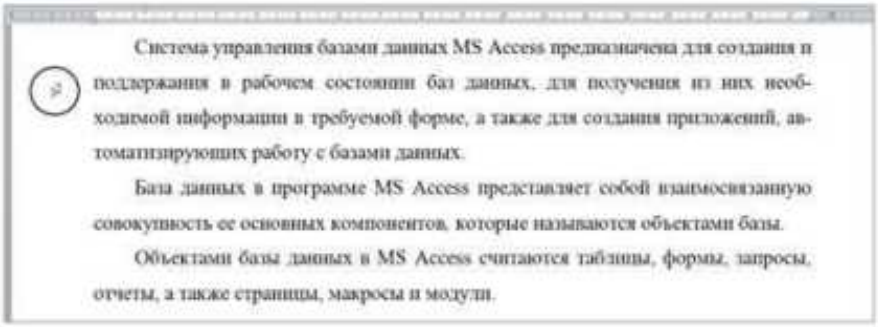
5 Оформить таблицу *«Характеристика приложений»* с помощью программы *Word,* по образцу.

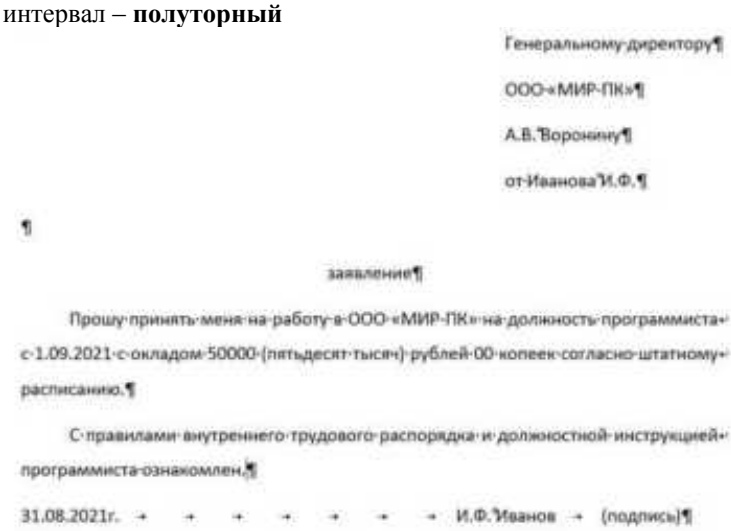
Требования к оформлению документа:

- поля страницы: верхнее **1**, левое **1**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **альбомная**
- параметры шрифта – **Arial**, размер **10**, начертание **обычное**

НАЗВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	
I. Приложения Microsoft ✓ Word, ✓ Excel, ✓ Power Point, ✓ OneNote, ✓ OneDrive	Удобные мобильные версии, позволяющие обрабатывать информацию, даже когда под рукой нет компьютера.	
II. Приложения Google	Быстрый доступ к	

	✓ диск, ✓ почта, ✓ play market, ✓ Google Maps, ✓ Google Earth	скачивания необходимых приложений. Спутниковые интерактивные карты онлайн. Виртуальный глобус		
	Задания закрытого типа			
1	В текстовом редакторе MS Word наберите фрагмент текста:  В редакторе используется концепция – сначала выдели, затем выполни команду. Для выделения текста используют метод протягивания мыши или комбинацией клавиш *Shift + клавиши управления курсором*. Для выделения используется и так называемая полоса выделения, находящаяся слева от текста. На ней курсор имеет вид стрелки, направленной вправо. Для удаления блока текста сначала выполняется его выделение, затем нажимается клавиша *Delete*. Если в приведенной ситуации нажать кнопку, то изменения затронут … *Выберите один правильный ответ:* **А.** строку с выделенным словом **Б.** только выделенное слово **В.** абзац **Г.** весь текст			В
2	В текстовом редакторе MS Word для графического объекта в приведенном фрагменте выбрано обтекание текстом …  Массовое распространение компьютерных вирусов вызвало разработку антивирусных программ, позволяющих обнаруживать и уничтожать вирусы, лечить зараженные ресурсы. В основе работы большинства антивирусных программ лежит принцип поиска сигнатуры вирусов. Вирусная сигнатура – это некоторая уникальная характеристика вирусной программы, которая выдает присутствие вируса в компьютерной системе. *Выберите один правильный ответ:* **А.** в тексте **Б.** квадрат **В.** сверху и снизу **Г.** по контуру **Д.** за текстом **Е.** перед текстом **Ж.** сквозное			г
3	В текстовом редакторе MS Word для вычисления суммы в выделенной ячейке таблицы, необходимо вставить формулу… Анализ кадрового состава В том числе Всего / Штатные / Совместители / Подрядчики 25 / 5 / 41			Б

	Выберите один правильный ответ: **А.** =SUM(ABOVE) **Б.** =SUM(RIGHT) **В.** =СУММА(B4:D4) **Г.** =SUM(3:3)	
4	Для выделения в тексте нескольких слов, расположенных в произвольном порядке, нужно  Система управления базами данных MS Access предназначена для создания и поддержания в рабочем состоянии баз данных, для получения из них необходимой информации в требуемой форме, а также для создания приложений, автоматизирующих работу с базами данных. Объектами базы данных в MS Access считаются таблицы, формы, запросы, отчеты, а также страницы, макросы и модули. *Выберите один правильный ответ:* **А.** последовательно дважды щелкнуть по словам правой кнопкой мыши **Б.** последовательно дважды щелкнуть по словам левой кнопкой мыши **В.** по первому слову дважды щелкнуть левой кнопкой мыши, а, по последующим словам, дважд левой кнопкой мыши при нажатой клавише Ctrl **Г.** по первому слову дважды щелкнуть левой кнопкой мыши, а, по последующим словам, дважд левой кнопкой мыши при нажатой клавише Ctrl	Г
5	**Двойной щелчок левой кнопкой мыши в ситуации, изображенной на рисунке, приведет к …**  Система управления базами данных MS Access предназначена для создания и поддержания в рабочем состоянии баз данных, для получения из них необходимой информации в требуемой форме, а также для создания приложений, автоматизирующих работу с базами данных. База данных в программе MS Access представляет собой взаимосвязанную совокупность ее основных компонентов, которые называются объектами базы. Объектами базы данных в MS Access считаются таблицы, формы, запросы, отчеты, а также страницы, макросы и модули. *Выберите один правильный ответ:* **А.** выделению абзаца **Б.** выделению первой строки документа **В.** выделению и удалению первой строки документа **Г.** увеличению отступа в первой строке документа	А
ОК 03.: **Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях**		
Вопросы закрытого типа		
1	1. Какие основные навыки необходимы для работы с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках? A) Знание терминологии отрасли B) Владение языками C) Умение работать с переводчиками	B
2	Какие инструменты могут помочь в переводе и понимании профессиональной документации на иностранных языках? A) Электронные словари и глоссарии B) Машинный перевод C) Услуги профессиональных переводчиков	A
3	Какие вызовы могут возникнуть при работе с профессиональной документацией на иностранных языках? A) Различия в терминологии между языками	A

	B) Недостаток качественных переводов C) Сложности в интерпретации культурных особенностей	
4	Какие преимущества обеспечивает умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках? A) Доступ к мировым источникам информации B) Расширение профессиональных возможностей C) Улучшение коммуникации с международными партнерами	A
5	Какие навыки помогут эффективно использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках? A) Умение анализировать и синтезировать информацию B) Культурная грамотность C) Навыки работы с различными форматами документов	A
	Задания открытого типа	
1	**ЗАДАНИЕ 1** *Составить и оформить «Заявление» с помощью текстового процессора Word 2016.* *Требования к оформлению документа:* поля страницы: верхнее **1**, левое **2**, нижнее **1**, правое **1** ориентация: **книжная** параметры шрифта – **Calibri**, размер **14**, начертание **обычное** выравнивание текста – **по ширине, по центру** междустрочный интервал – **полуторный**  Генеральному директору ООО «МИР-ПК» А.В. Воронину от Иванова И.Ф. заявление Прошу принять меня на работу в ООО «МИР-ПК» на должность программиста с 1.09.2021 с окладом 50000 (пятьдесят тысяч) рублей 00 копеек согласно штатному расписанию. С правилами внутреннего трудового распорядка и должностной инструкцией программиста ознакомлен. 31.08.2021г. И.Ф. Иванов (подпись)	
2	**ЗАДАНИЕ 2** *Оформить раздел «Оглавление» технического задания на разработку сайта в документе с помощью текстового процессора Word 2016.* *Требования к оформлению документа:* поля страницы: верхнее **2**, левое **2**, нижнее **2**, правое **1,5** ориентация: **книжная** параметры шрифта – **Arial**, размер **14**, начертание **обычное** выравнивание текста – **по ширине, по центру** междустрочный интервал – **полуторный** нумерация страниц: внизу по центру автособираемое оглавление	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ 4
1.1. Полное и краткое наименования системы 4
1.2. Наименование и реквизиты Заказчика 4
1.3. Перечень документов, на основе которых создается Сайт 4
1.4. Плановые сроки начала и окончания работ 4
2. НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ СОЗДАНИЯ САЙТА 4
2.1. Назначение сайта 4
2.2. Цели создания сайта 4
2.3. Целевая аудитория 4
3. ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ САЙТА 4

3 Составить и оформить *«Приглашение»* с помощью текстового процессора *Word* согласно образцу.

Требования к оформлению документа:

- поля страницы: верхнее **1**, левое **2**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **книжная**
- параметры шрифта – **Calibri**, размер **12**, начертание **обычное**
- выравнивание текста – **согласно образцу**
- междустрочный интервал – **полуторный**

ПРИГЛАШЕНИЕ

Уважаемый
господин *Иванов Иван Игоревич*!

Приглашаем Вас на хакатон ***«Школы программирования»***.

РАЗРАБАТЫВАТЬ БУДЕМ: *«Приложение Чат-бота»*.

ФОРМАТ ХАКАТОН: Знакомство с командой, Разработка чат-бота помощника с функционалом лидогенерации

Хакатон состоится *5 октября 2021 г.*, в *18.00* в конференс зале гостиницы *«Высотский»*, по адресу: Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Ленина, 25.

Организатор *А.В. Петров*

/

4 Оформить «*Докладную записку»*, с помощью текстового процессора *Word*, согласно образцу. *Требования к оформлению документа:* поля страницы: верхнее **1**, левое **1**, нижнее **1**, правое **1**; ориентация **альбомная**; параметры шрифта – **Calibri**, размер **14**; начертание **курсивное**; выравнивание текста –**по центру**; междустрочный интервал – **одинарный**.

Сектор аналитики и экспертизы

Директору Центра ГАНЛ
Н. С. Петрову

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

03.14.2022

Сектор не может завершить в установленные сроки экспертизу проекта фирмы «Астра - Н» в связи с отсутствием полных сведений о техническом состоянии проекта.

Прошу дать указания сектору технической документации предоставить полные сведения по данному проекту.

Приложение: протокол о некомплектности технической документации проекта фирмы «Астра - Н».

Руководитель сектора аналитики и экспертизы _____ *(подпись)* М. П. Сп

5 *В текстовом процессоре Word наберите текст с учётом форматирования по образцу.*

426023, г. Екатеринбург, ул. Ленина 116
тел (343) 45-56-56
_____№_____
“____” _____202_г

Директору НПО «Профиль М»
Мухину Н.К.

	О подготовке к выставке технических систем Прошу разрешить использование оборудования в вечернее время для проведения эксперимента Станционный смотритель _____/А.И. Мышкин	
ПК 1.1- ПК 1.7		
Вопросы закрытого типа		
1	Какие основные принципы следует учитывать при разработке адаптивных модулей программного обеспечения для мобильных платформ? A) Гибкость и масштабируемость B) Безопасность и конфиденциальность C) Скорость и производительность	A
2	Какие инструменты помогают в тестировании адаптивных модулей программного обеспечения для мобильных устройств? A) Эмуляторы устройств B) Анализаторы кода C) Интегрированные среды разработки	A
3	Какие принципы адаптивного дизайна важны при создании пользовательского интерфейса для мобильных приложений? A) Гибкость и доступность B) Простота и интуитивность C) Скорость и производительность	B
4	Какие методы оптимизации производительности могут быть применены при разработке модулей программного обеспечения для мобильных платформ? A) Кэширование данных B) Отключение безопасности C) Использование устаревших технологий	A
5	Какие преимущества предоставляет использование адаптивных информационных технологий при разработке мобильных приложений? A) Увеличение сложности приложения B) Улучшение пользовательского опыта C) Снижение совместимости с различными устройствами	B
6	Какой из следующих языков программирования является основным для разработки приложений на платформе iOS? A) Java B) Swift C) C++ D) Python	B
7	Какой из следующих фреймворков используется для создания кроссплатформенных мобильных приложений? A) Django B) React Native C) Laravel D) Ruby on Rails	B
8	Какой из следующих инструментов используется для управления зависимостями в проектах на платформе Android? A) npm B) Gradle C) Maven D) Composer	B
9	Какой из следующих компонентов отвечает за фоновую работу в мобильных приложениях? A) Activity B) Service	B

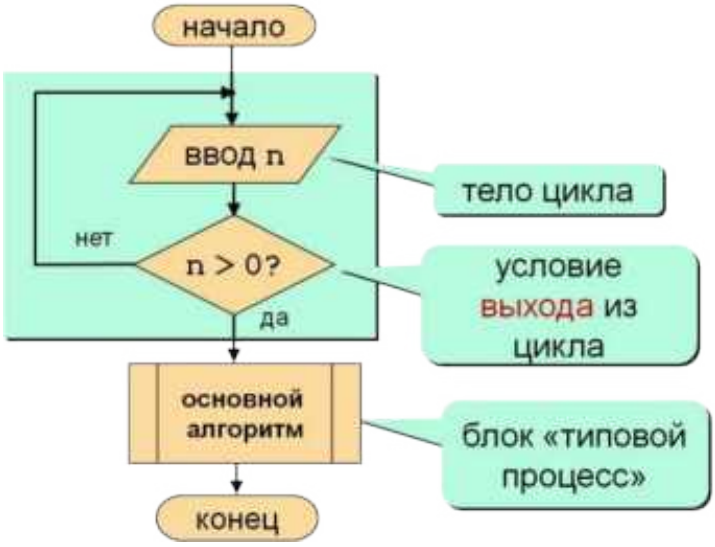
	C) Fragment D) View	
10	Какой из следующих методов используется для получения данных из API в мобильных приложениях? A) GET B) POST C) PUT D) Все вышеперечисленные	D
	Задания открытого типа	
1	**ЗАДАНИЕ 1** *Оформить документ «Смета заказа на разработку мобильного приложения» с помощью текстового процессора Word 2016.* *Требования к оформлению документа:* поля страницы: верхнее **2**, левое **2**, нижнее **2**, правое **1,5** ориентация: **книжная** параметры шрифта – **Arial**, размер **14**, начертание **обычное** выравнивание текста – **по ширине, по центру** междустрочный интервал – **полуторный** вычисляемая таблица **Смета заказа на разработку** **№** / **Задача** / **Сроки выполнения задачи (в рабочих днях)** / **Стоимость (в рублях)** 1 / **Разработка Технического Задания** / 3 / 20 000 2 / **Разработка дизайна (дизайн- концепции) разделов Мобильного Приложения** / 14 / 50 000 3 / **Верстка шаблонов утверждённых разделов** / 2 / 9 000 4 / **API подключение к веб-сайту**- http://pes.spb.ru - Подключение и синхронизация приложения с базой данных веб-сайта / 41 / 192 000 5 / **Вознаграждение за использование Мобильного Приложения** / 0 / 8 000 **ВСЕГО:** / 60 / 279 000	
2	**ЗАДАНИЕ 2** *Оформить Схему «Структура сайта» с помощью текстового процессора Word 2016* *Требования к оформлению документа:* поля страницы: верхнее **1**, левое **1**, нижнее **1**, правое **1** ориентация: **альбомная** параметры шрифта – **Arial**, размер **12**, начертание **обычное** объекты сгруппировать 	
3	Оформить *Схему «Классификация видов программирования»* с помощью программы *Word.* *Требования к оформлению документа:* поля страницы: верхнее **1**, левое **1**, нижнее **1**, правое **1** ориентация: **альбомная** параметры шрифта – **Arial**, размер **12**, начертание **обычное**	

4

Оформить Блок-схему *«Цикла»* с помощью программы *Word,* по образцу.

Требования к оформлению документа:

- поля страницы: верхнее **1**, левое **1**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **альбомная**
- параметры шрифта – **Arial**, размер **12**, начертание **обычное**
- объекты, залить цветом и сгруппировать



5

Оформить таблицу «Спецификация комплектующих ПК» (см. рис.1) с помощью текстового процессора. *Требования к оформлению документа:*

- поля страницы: верхнее **1**, левое **2**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **книжная**
- параметры шрифта – **Calibri**, размер **14**, начертание **обычное**

Артикул	Категория	Наименование	Фотография	Основные характеристики
10001	процессор	AMD Ryzen Threadripper PRO 3975WX OEM		32 x 3.5 ГГц, L2 - 16 МБ, L3 - 128 МБ, 8xDDR4-3200 МГц, TDP 280 Вт
10002	материнская плата	MSI MEG X670E GODLIKE		AM5, AMD X670, 4xDDR5-4800 МГц, 3xPCI-Ex16, 4xM.2, E-ATX
10003	оперативная память	Kingston FURY Renegade RGB		256 ГБ [DDR4, 32 ГБх8 шт, 3200 МГц, 16-19-19]
10004	видео карта	KFA2 GeForce RTX 4090		PCI-E 4.0 24 ГБ GDDR6X, 384 бит, DisplayPort x3, HDMI, GPU 2235 МГц
10005	процессор	Intel Core i9-13900K BOX		LGA 1700, BP x 3 ГГц, 16E x 2.2 ГГц, L2 - 32 МБ, L3 - 36 МБ, 2xDDR4, DDR5-5600 МГц, Intel UHD Graphics 770, TDP 253 Вт

6

Какими методами и инструментами можно обеспечить удобную интеграцию различных модулей программного обеспечения для мобильных устройств?

Удобную интеграцию

	Какие принципы следует придерживаться при создании интерфейсов для взаимодействия между модулями?	различных модулей программного обеспечения для мобильных устройств можно обеспечить с помощью использования API (интерфейсов программирования приложений), стандартных протоколов связи (например, REST, SOAP), паттернов проектирования (например, MVC, MVP, MVVM), а также использования современных инструментов для управления зависимостями и сборки проекта (например, npm, Gradle). При создании интерфейсов для взаимодействия между модулями следует придерживатьс я принципов модульности, единообразия и независимости модулей, использовать четкие и понятные API для взаимодействия , обеспечивать гибкость и расширяемость системы, а также уделять внимание безопасности и защите данных

		при передаче между модулями.
7	В чем заключается особенность тестирования и отладки модулей программного обеспечения для мобильных платформ? Какие методы тестирования наиболее эффективны для уверенного функционирования модулей на различных устройствах?	Ответ: собенность тестирования и отладки модулей программного обеспечения для мобильных платформ заключается в необходимости учитывать разнообразие устройств, операционных систем и разрешений экранов. Для уверенного функционирования модулей на различных устройствах эффективными методами тестирования являются: - Тестирование на реальных устройствах разных моделей и операционных систем; - Использование эмуляторов и симуляторов для проверки совместимости; - Автоматизированное тестирование с использованием фреймворков, таких как Appium или Espresso; - Тестирование производительности и нагрузочное тестирование для

		оптимизации работы модулей на различных устройствах.
8	Как можно обеспечить безопасность и защиту данных при разработке модулей программного обеспечения для мобильных платформ? Какие методы шифрования и аутентификации можно применить для обеспечения конфиденциальности информации?	Для обеспечения безопасности и защиты данных при разработке модулей программного обеспечения для мобильных платформ можно применить следующие методы:: - Использование шифрования данных в покое и в движении с помощью современных алгоритмов шифрования; - Реализация аутентификации пользователей с помощью паролей, биометрических данных или двухфакторной аутентификации; - Защита от уязвимостей с помощью регулярного аудита безопасности и обновлений программного обеспечения; - Разработка безопасных API для взаимодействия с сервером и другими модулями. Для обеспечения конфиденциаль

		ности информации можно применить методы шифрования, такие как AES (Advanced Encryption Standard), RSA (Rivest-Shamir-Adleman), HMAC (Hash-based Message Authentication Code), а также методы аутентификации, такие как OAuth, OpenID Connect, JWT (JSON Web Tokens).
9	Рассмотрите вопрос о масштабируемости модулей программного обеспечения для мобильных устройств. Каким образом можно обеспечить возможность расширения функциональности модулей с ростом количества пользователей и обрабатываемых данных?	Для обеспечения масштабируемости модулей программного обеспечения для мобильных устройств можно использовать следующие подходы: - Разделение функциональности: Разделение модулей на более мелкие компоненты, что позволяет легче масштабировать отдельные части системы при необходимости. - Использование облачных технологий: Перенос части вычислений на серверы облачных сервисов позволяет более эффективно

		обрабатывать увеличивающееся количество данных и пользовательских запросов. - Кэширование данных: Использование кэширования данных на устройстве пользователя или на сервере может повысить производительность и снизить нагрузку на модули программного обеспечения. - Горизонтальное масштабирование: Дублирование и распределение компонентов модулей на несколько устройств или серверов для балансировки нагрузки и увеличения пропускной способности. - Использование микросервисной архитектуры: Разделение модулей на отдельные сервисы, которые могут работать независимо друг от друга, облегчает масштабирование отдельных частей системы без необходимости масштабирования всей архитектуры. Для

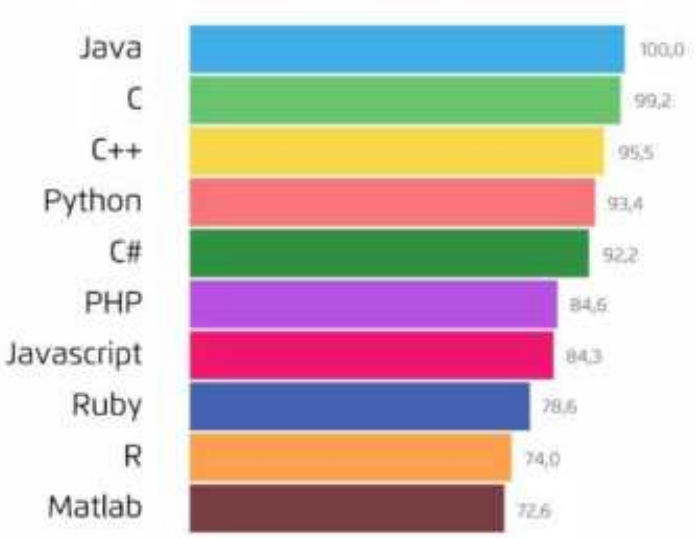
		обеспечения возможности расширения функционально сти модулей с ростом количества пользователей и обрабатываемы х данных, важно правильно спроектировать архитектуру программного обеспечения, реализовать механизмы мониторинга и отслеживания производительн ости, а также использовать современные технологии и инструменты для масштабируем ых приложений.
1 0	Каковы перспективы развития в области разработки модулей программного обеспечения для мобильных платформ? Какие новые тенденции и технологии следует ожидать в ближайшем будущем в данной сфере и какие преимущества они могут принести разработчикам и пользователям?	Перспективы развития в области разработки модулей программного обеспечения для мобильных платформ включают в себя следующие новые тенденции и технологии: - Машинное обучение и искусственный интеллект: Интеграция алгоритмов машинного обучения и искусственного интеллекта в мобильные приложения позволит создавать более

		умные и персонализированные решения для пользователей. - Расширенная реальность (AR) и виртуальная реальность (VR): Использование AR и VR технологий в модулях программного обеспечения позволит разработчикам создавать более захватывающие и интерактивные приложения. - Интернет вещей (IoT): Интеграция мобильных устройств с умными устройствами IoT открывает новые возможности для создания умных домов, городов и предприятий. - Блокчейн технологии: Применение блокчейн технологий в мобильных приложениях может увеличить безопасность и прозрачность обработки данных и транзакций. Эти новые тенденции и технологии принесут разработчикам и

		пользователям ряд преимуществ: - Улучшенное пользовательское взаимодействие и персонализация приложений. - Расширение функциональности и возможностей мобильных приложений. - Увеличение безопасности и защиты данных. - Создание новых бизнес-моделей и монетизация приложений. Ожидается, что в ближайшем будущем данные технологии будут играть все более важную роль в разработке модулей программного обеспечения для мобильных платформ, что принесет значительные инновации и усовершенствования в данной сфере.
11	Какие основные этапы разработки мобильного приложения вы можете выделить?	Сбор требований, проектирование, разработка, тестирование, внедрение
12	Что такое адаптивные технологии в контексте мобильных приложений?	Технологии, позволяющие приложениям подстраиваться под устройства и условия

		использования.
13	Какие языки программирования наиболее популярны для разработки мобильных приложений?	Java, Swift, Kotlin, JavaScript.
14	Каковы преимущества использования кроссплатформенных фреймворков для разработки мобильных приложений?	Снижение затрат, единый код, быстрое развертывание.
15	Что такое API и как он используется в мобильных приложениях?	Интерфейс для взаимодействия с внешними сервисами и получения данных.
16	Каковы основные принципы проектирования пользовательского интерфейса для мобильных приложений?	Удобство, простота, интуитивность, адаптивность.
17	Какие методы тестирования мобильных приложений вы знаете?	Функциональное, юзабилити, нагрузочное, автоматизированное тестирование.
18	Каковы основные аспекты безопасности мобильных приложений?	Шифрование данных, аутентификация, защита от уязвимостей.
19	Что такое UX/UI дизайн и как он влияет на мобильные приложения?	UX — опыт пользователя, UI — интерфейс; оба влияют на удобство и привлекательность.
20	Каковы основные требования к производительности мобильных приложений?	Быстрая загрузка, минимальное потребление ресурсов, отзывчивость интерфейса.

7.3.2. Практические задания для самостоятельной подготовки к экзамену

№	Содержание задания	Правильный ответ
ОК 02.: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		
Задания открытого типа		
1	Проанализировать диаграмму (см.рис.3) и создать на ее основе таблицу «Рейтинг популярности языков программирования» в Excel. На основе созданной таблицы, построить круговую объемную диаграмму. 	
2	Составить и оформить листовку для профессиональных задач с помощью текстового процессора 	
3	Рассчитать документ «Прайс товаров после переоценки» (см.рис.4) с помощью электронной таблицы. Если товар хранится на складе дольше 8 месяцев, уменьшить его цену в 2 раза. Чтобы решить поставленную задачу, воспользуетесь логической функцией ЕСЛИ.	

	A	B	C	D	E
1					
2	№ п/п	Наименование товара	Срок хранения (мес.)	Стоимость на момент поступления на склад	Стоимость после переоценки
3	1	ОС windows	6	11 800,00	
4	2	MS Office	12	7 200,00	
5	3	Corel Draw	5	15 000,00	
6	4	DR Web	7	20 000,00	
7	5	Adobe Photoshop	10	17 800,00	
8	6	Касперский	3	3 200,00	
9	7	1С преприятие	5	28 700,00	
10					

4 Заполнить и рассчитать таблицу «Анализ продаж» (см. образец рис.4) с помощью электронной таблицы. Произвести расчеты:

Всего = Безналичные платежи + Наличные платежи;

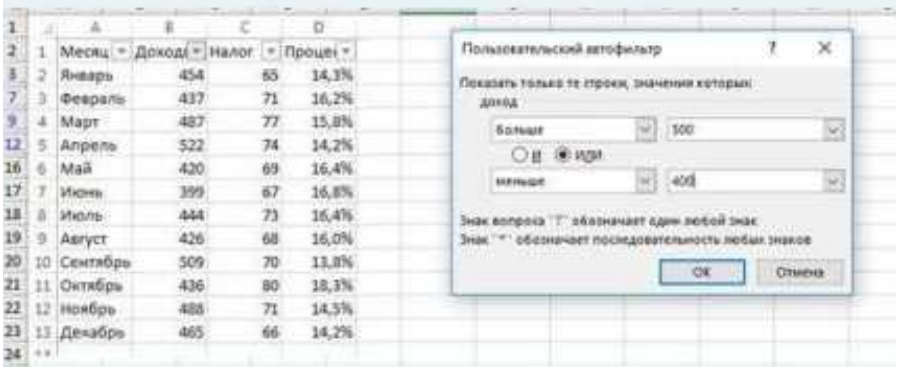
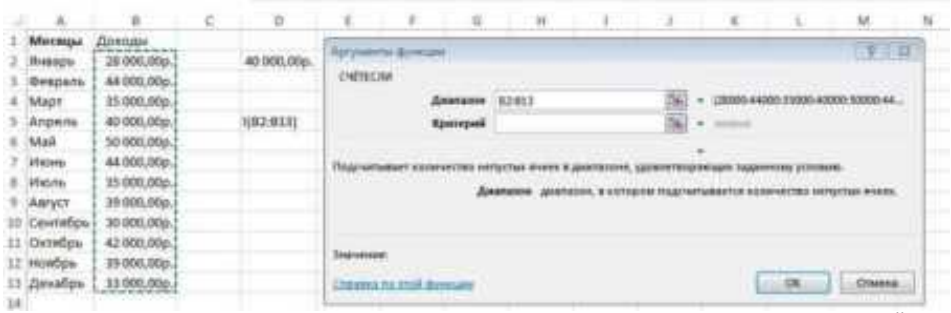
Выручка от продажи = Цена * Всего.

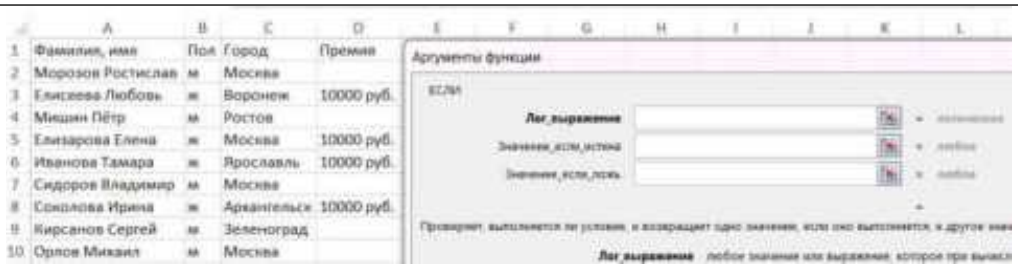
Выделить минимальную и максимальную продажи (по безналичным и наличным платежам).
Построить гистограмму изменения выручки продаж по видам продукции.
Произвести фильтрацию по столбцу «Выручка от продаж», превышающей
500 000 р. (т.е. условие больше 500000).

	A	B	C	D	E	F
1		АНАЛИЗ ПРОДАЖ продукции фирмы "ТЕХНОПОИНТ" за текущий месяц				
2				Продажи		
3	№	Наименование продукции	Цена (руб.)	Безналичные платежи (шт.)	Наличные платежи (шт.)	Всего (шт.)
4	1	телевизор	25 000,00 ₽	25	12	?
5	2	видеокамера	15 000,00 ₽	15	5	?
6	3	музыкальный центр	10 000,00 ₽	5	3	?
7	4	ноутбук	36 000,00 ₽	17	21	?
8	5	смартфон	12 000,00 ₽	46	32	?
9	6	планшет	15 000,00 ₽	21	10	?
10						
11		Максимальные продажи		?	?	
12		Минимальные продажи		?	?	
13						

5 Рассчитать документ «Ведомость начисления заработной платы» (см. образец рис.3) с помощью электронной таблицы. Премию рассчитайте, используя логическую функцию «***если***». В столбцах *«Подоходный налог»* и *«Аванс»* для расчётов, используйте ***абсолютный адрес ячеек***.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1				Ведомость начисления заработной платы					
2									
3		№ п/п	Фамилия	Стаж работы	Оклад	Премия	Всего начислено	Подоходный налог	Аванс
4								13%	40%
5		1	Ежова А.В.	1	12000				
6		2	Петрова О.К.	1	12000				
7		3	Федякина Е.А.	2	13100				
8		4	Селуянов Н.В.	2	13100				
9		5	Федорова Д.А.	1	12500				
10		6	Сидоров В.В.	3	15000				
11		7	Васильева К.Р.	2	13100				
12		8	Орлова О.О.	3	15000				
13		9	Чудинов Л.В.	3	15000				
14		10	Соколова Д.В.	1	12000				
15									

	Премия, зависит от стажа работы: *Если стаж работы <=2 то премия равна 5% от оклада* *Если стаж работы >2 лет и <=5, то премия равна 10% от оклада* *Если стаж работы >5 лет,то премия равна 20% от оклада* ***Всего начислено = Оклад+Премия*** ***Подоходный налог равен 13% от суммы всего начислено*** ***Аванс равен 40% от суммы всего начислено*** ***Сумма к выдаче = Всего начислено - Подоходный налог - Аванс***	
	Задания закрытого типа	
1	К фрагменту листа будет применён пользовательский фильтр с параметрами, показанными на снимке. Сколько записей останутся видимыми после фильтрации?  *Выберите один правильный ответ:*	В
	А. 7 **Б.** 2 **В.** 3 **Г.** 1	
2	Требуется подсчитать число сотрудниц-женщин из Москвы. Указать правильный вариант написания формулы *Выберите один правильный ответ:*	Б
	А. =СЧЁТЕСЛИМН(B2:B10="ж";;C2:C10="Москва") **Б.** =СЧЁТЕСЛИМН(B2:B10;"ж";C2:C10;"Москва") **В.** =СЧЁТЕСЛИ(B2:C10;"ж" И "Москва") **Г.** =СЧЁТЕСЛИМН(И(B2:B10;"ж";C2:C10;"Москва")) **Д.** =СЧЁТЕСЛИМН(B2:B10="ж");(C2:C10="Москва"))	
3	Посредством функции СЧЁТЕСЛИ требуется подсчитать число месяцев с доходами, превышающими 40000 руб.  **Укажите неправильный вариант заполнения строки "Критерий" функции СЧЁТЕСЛИ** *Выберите два варианта:*	Г
	А. >D2 **Б.** >40000 **В.** >40 000,00р. **Г.** ">"D2	
4	К 8 марта женщинам-сотрудницам отдела выписана премия в 10000 руб. Посредством функции ЕСЛИ необходимо заполнить столбец "Премия" только для сотрудниц отдела, оставив незаполненным для мужчин. Укажите правильный вариант заполнения аргументов функции ЕСЛИ	Г

	 *Выберите один правильный ответ:* **А.** B2="ж" "10000руб." "*" **Б.** B2=ЕСЛИ(B2="ж"; "10000руб.";"-") **В.** B2=ЕСЛИ(B2="ж"; "10000руб."; 0) **Г.** B2=ЕСЛИ(B2="ж"; "10000руб.";" ")	
5	Имеется семь видов товаров с разной датой изготовления, но с одинаковым сроком годности в 6 месяцев. Требуется рассчитать дату истечения срока годности. Одна из нижеприведённых формул не является истинной. Какая именно? *Выберите один правильный ответ:* **А.** =ДАТА(ГОД(B2);МЕСЯЦ(B2);ДЕНЬ(B2)+365) **Б.** =ДАТА(ГОД(B2);МЕСЯЦ(B2);ДЕНЬ(B2)+365)) **В.** =B2+30*6 **Г.** =ДАТА(ГОД(B2)+0,5;МЕСЯЦ(B2);ДЕНЬ(B2)) **Д.** =ДАТА(ГОД(B2);МЕСЯЦ(B2)+6;ДЕНЬ(B2))	Б
ОК 09.: пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
Вопросы закрытого типа		
1	Какие основные навыки важны при работе с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках? A) Знание терминологии отрасли B) Умение плавать на длинные дистанции C) Навыки вязания крючком	A
2	Какие инструменты полезны для перевода профессиональной документации на иностранные языки? A) Электронные словари и глоссарии B) Набор для выживания в дикой природе C) Музыкальные инструменты	A
3	Какие вызовы могут возникнуть при использовании профессиональной документации на иностранных языках? A) Сложности в переводе специализированных терминов B) Однообразие в языковых особенностях C) Легкость в понимании всех языков	A
4	Какие преимущества предоставляет умение работать с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках? A) Расширение возможностей для карьерного роста B) Умение плавать на длинные дистанции C) Навыки игры на музыкальных инструментах	A

5	Какие навыки помогут эффективно использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках? A) Умение анализировать и синтезировать информацию B) Умение плавать на длинные дистанции C) Навыки игры на музыкальных инструментах	A
	Задания открытого типа	
1	*Оформить таблицу «Роли обсуживающегося персонала» с помощью текстового процессора Word 2016.* *Требования к оформлению документа:* поля страницы: верхнее **2**, левое **2**, нижнее **2**, правое **2** ориентация: **книжная** параметры шрифта – **Arial**, размер **12**, начертание **обычное** выравнивание текста – **по ширине, по центру** междустрочный интервал – **одинарный** **Роли обслуживающего персонала, предусматриваемые в Подсистеме** № | РОЛЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ | ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ 1 | 2 | 3 1. | Администратор приложений | • Настройка и мониторинг работоспособности структурных и функциональных подсистем; • Управление справочниками Подсистемы; • Резервное копирование и восстановление данных Подсистемы; • Консультирование Пользователей по работе с Подсистемой 2. | Системный администратор | • Настройка и мониторинг работоспособности системного ПО; • Настройка и мониторинг работоспособности серверов Подсистемы; • Настройка и мониторинг работоспособности комплекса технических средств	
2	**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ** **на разработку мобильного приложения «СТРОЙКА» на платформе IOS** **Заказчик**: ООО «Управляющая компания «СТРОЙКА» **Место нахождения Заказчика**: г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 128 **Сайт Заказчика**: **www.stroika.ru** **Предмет открытого запроса предложений:** разработка мобильного приложения «СТРОЙКА» на платформе IOS **I. Цели и задачи приложения** Целями разработки приложения является: 1. помощь при расчете потребности в продукте и технологии применения для решения различных задач (строительство перегородок, отделка); 2. увеличение информированности о продуктах и решениях «СТРОЙКА» (ассортименте, сфере применения); 3. увеличение лояльности к продуктам «СТРОЙКА»; 4. повышение стоимости бренда «СТРОЙКА» за счет увеличение количества и качества DIGITAL-сервисов для покупателей на различном уровне. **II. Внешний вид приложения** Приложение должно обладать современным дизайном, а также продуманным и удобным с точки зрения пользователя UI (пользовательским интерфейсом). Необходим отдельный дизайн и UI приложения для планшетов и телефонов, независимо от платформы. **III. Функциональные задачи приложения:** Приложение должно обладать следующим функционалом: 3.1. Калькулятор расхода продукции «СТРОЙКА» Калькулятор смесей, клея, ПГП и ГКЛ с интеллектуальным расчетом, базирующемся на алгоритме расчета продукта, полученного от Заказчика. Калькулятор должен обладать интуитивно понятным и максимально удобным и простым интерфейсом для пользователя. 3.2. Обучение Обучающие видеоматериалы «СТРОЙКА», а также онлайн консультация со специалистами, доступными сразу из приложения. 3.3. Каталог продукции «СТРОЙКА». Справочник товаров «СТРОЙКА» с основными техническими характеристиками. Технологические карты. **IV. Программная платформа приложения** Необходима разработка приложения для:	

	IOS (минимальная версия 6.0): - телефон - планшет **V. Функционал приложения off-line** Приложение без доступа к сети интернет должно предоставлять доступ к функционалу калькулятора и каталога. **Начальная максимальная стоимость договора:** 1 000 000 (один миллион) рублей с учетом НДС. **Сроки оказания услуги:** Сроки разработки мобильного приложения предлагаются участником тендера и являются одним из критериев оценки поставщика.	
3	Составить и оформить документ «Акт выполненных работ» с помощью текстового процессора *Требования к оформлению документа:* ~ поля страницы: верхнее **1**, левое **2**, нижнее **1**, правое **1** ~ ориентация: **книжная** ~ параметры шрифта – **Calibri**, размер **14**, начертание **обычное** ~ выравнивание текста – **по ширине, по центру** ~ междустрочный интервал – **полуторный** **АКТ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ** **по договору № 11-06/16 на оказание услуг по созданию программного комплекса «Доставка» от 03.06.2022** г. Екатеринбург «10» июля 2022 г. Общество с ограниченной ответственностью «», именуемое в дальнейшем «Заказчик», в лице Генерального директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Общество с ограниченной ответственностью «ДОТРУНЕТ ГРУПП», именуемый в дальнейшем «Исполнитель», в лице Генерального директора _____, с другой стороны, а вместе именуемые «Стороны» , составили настоящий Акт о нижеследующем: В соответствии с Договором на оказание услуг по созданию программного комплекса «Доставка от «03» июня 2022 г., Исполнитель выполнил работы в составе: ▪ Планирование, разработка архитектуры ▪ Подготовка исходных данных ▪ Разработка структуры программного обеспечения. Системный дизайн ▪ Отрисовка в векторном / растровом виде интерфейса приложения ▪ Верстка элементов интерфейса (экранов) для приложения Android, адаптация под отображаемые данные. ▪ Разработка сервера данных ▪ Разработка интерфейса API ▪ Разработка АРМ «Доставка» ▪ Интеграция приложения с сервером API, Функциональная Логика мобильного приложения АРМ «Курьер» Заказчик принял работы в объеме и качестве, оговоренном в Техническом задании к Договору на сумму 600 000 руб. (Шестьсот тысяч рублей 00 коп) без НДС. **Заказчик:** Генеральный директор _____ / ФИО / **Исполнитель:** Генеральный директор _____ / ФИО /	
4	*Составить и оформить памятку «Безопасной работы на ПК» с помощью текстового процессора*	

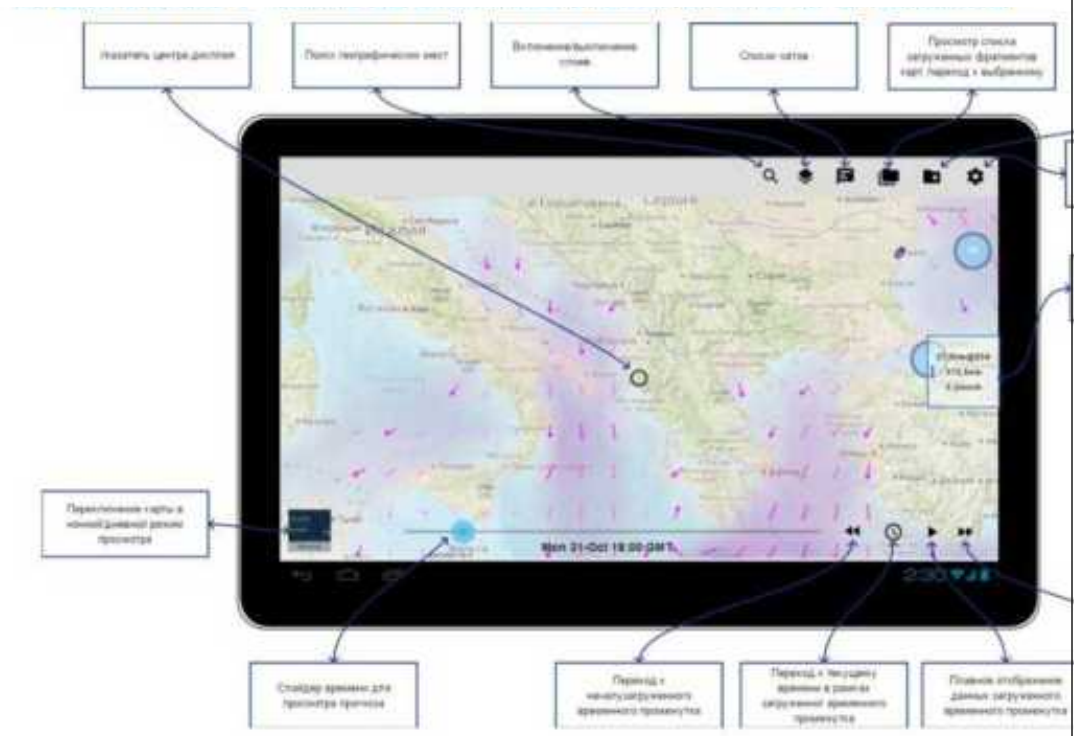
5 *Оформить и рассчитать таблицу «Стоимость ПО» по образцу (см. образец рис.3) с помощью электронной таблицы. Произведите расчеты в столбцах стоимость (D6, E6, F6) в разных валютах, используя курсы валют (D5, E5, F5) в формулах, как абсолютный адрес. Построить диаграмму, отражающую динамику наименований ПО и их цен в разных валютах.*

Таблица 2 - Состав услуг

№ п/п	Наименование	Описание	Стоимость работ, без учета стоимости запасных частей, в рублях с учетом НДС
1.	Диагностика и ремонт ноутбуков	Замена любого узла для устройств с легким разбором корпуса	1000
		Замена системной платы, экрана, системы охлаждения, соединительных шлейфов, корпусных деталей для устройств со сложным разбором корпуса, прошивка и обновление bios	5000
		Диагностика при подтвержденном ремонте (Диагностика с выдачей технического заключения без ремонта – выполняется бесплатно)	2000
2.	Диагностика и ремонт МФУ/принтеров/сканеров/копиров/плоттеров	Замена корпусных деталей, разъемов, кнопок	500
		Замена роликов (выходных,	500

				подачи, переноса)		
				Замена электронного или механического блока в устройстве	500	
				Полная очистка, смазка узлов и механизмов оборудования	200	
				Диагностика при подтвержденном ремонте (Диагностика с выдачей технического заключения без ремонта – выполняется бесплатно)	200	
				ИТОГО	?	
ПК 1.6.: разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.						
Вопросы закрытого типа						
1	Какие основные принципы адаптивных информационных и коммуникационных технологий применяются при разработке модулей программного обеспечения для мобильных платформ? A) Гибкость и масштабируемость B) Автоматизация и оптимизация C) Мобильность и доступность					A
2	. Какие методы адаптации используются для обеспечения оптимальной работы программного обеспечения на различных мобильных устройствах? A) Адаптивный дизайн и респонсивность B) Использование кроссплатформенных фреймворков C) Тестирование на различных устройствах					A
3	Какие технологии и инструменты широко применяются при создании адаптивных модулей программного обеспечения для мобильных платформ? A) React Native B) Flutter C) Xamarin					A
4	Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при разработке адаптивных модулей программного обеспечения для мобильных устройств и как их можно преодолеть? A) Разнообразие размеров экранов и разрешений B) Ограниченные ресурсы устройств C) Сложность поддержки различных версий операционных систем					A
5	Какие преимущества обеспечивает использование адаптивных информационных и коммуникационных технологий при разработке модулей программного обеспечения для мобильных платформ? A) Улучшенный пользовательский опыт B) Большая аудитория пользователей C) Экономия времени и ресурсов					A
Задания открытого типа						
1	*Оформить документ «Смета заказа на разработку мобильного приложения» с помощью текстового процессора Word 2016. Требования к оформлению документа:* ~ поля страницы: верхнее **2**, левое **2**, нижнее **2**, правое **1,5** ~ ориентация: **книжная** ~ параметры шрифта – **Arial**, размер **14**, начертание **обычное** ~ выравнивание текста – **по ширине, по центру** ~ междустрочный интервал – **полуторный**					

	вычисляемая таблица **Смета заказа на разработку** **№ / Задача / Сроки выполнения задачи (в рабочих днях) / Стоимость (в рублях)** 1 **Разработка Технического Задания** — 3 — 20 000 2 **Разработка дизайна (дизайн- концепции) разделов Мобильного Приложения** — 14 — 50 000 3 **Верстка шаблонов утверждённых разделов** — 2 — 9 000 4 **API подключение к веб-сайту**- http://pex.spb.ru - Подключение и синхронизация приложения с базой данных веб-сайта — 41 — 192 000 5 **Вознаграждение за использование Мобильного Приложения** — 0 — 8 000 **ВСЕГО:** — 60 — 279 000 1. Стоимость работ составляет: **279.000 (двести семьдесят девять тысяч) рублей 00 копеек без НДС.** 2. Срок исполнения работ: **(60) рабочих дней**, с учётом условий п. 5.3. Договора. • В случае если предложенная визуальная концепция не удовлетворяет требованиям Клиента, не оговоренным в Техническом задании, то разрабатывается вторая, а при необходимости третья концепция дизайна. Клиент утверждает одну из концепций или вносит свои коррективы в текущую концепцию. Вторая и последующие концепции оплачиваются отдельно согласно стоимости указанной в Смете по дополнительному соглашению к Договору. • Срок разработки новой концепции дизайна – 5-7 рабочих дней дополнительно к общему сроку исполнения работ по Договору. • Срок внесения корректив определяется их сложностью и оформляется дополнительным соглашением Сторон. • Клиент не имеет права использовать неутвержденные им эскизы. • Указанные в настоящем Приложении сроки действительны в случае оплаты Клиентом авансового платежа в срок до « » _____ 201_ года и своевременной оплаты, согласно Приложению №2 к настоящему Договору. **от Клиента**: / Ф.И.О. / МП **от Исполнителя**: / Ф.И.О. / МП	
2	*Оформить Схему «Структура сайта» с помощью текстового процессора Word 2016* *Требования к оформлению документа:* поля страницы: верхнее **1**, левое **1**, нижнее **1**, правое **1** ориентация: **альбомная** параметры шрифта – **Arial**, размер **12**, начертание **обычное** объекты сгруппировать 	
3	*Оформить Макет основного экрана мобильного приложения, с помощью текстового процессора Word 2016.* *Требования:* поля страницы: верхнее **1**, левое **1**, нижнее **1**, правое **1**, ориентация **альбомная**. параметры шрифта – **Calibri**, размер **14**, начертание **курсивное**.	

	~ выравнивание текста –**по центру**. ~ междустрочный интервал – **одинарный**.  **Рисунок 10 — Основной экран**	
4	*Рассчитать и оформить Смету на разработку проекта «программного приложения», с помощью табличного процессора Excel 2016.*	
5	*Создать приложение «ЖД-Билеты», с помощью табличного процессора Excel 2016. Рассчитывающее стоимость железнодорожного билета в зависимости от направления вида вагона и сезона. Летом стоимость увеличивается на 20%, зимой - уменьшается на 10%. Данные о стоимости билетов по-прежнему располагаются на листе Excel.*	

Проект	Название проекта		
Дата	Дата подготовки сметы		
Подготовил	ФИО специалиста		
№	**Название работы / Специалист**	**Количество часов**	**Ст ч**
	Серверная часть		
1	Разработка каркаса веб-приложения: разработка архитектуры, общих функций, структуры БД.	28,00	
	Дизайнер/Верстальщик	4,00	1
	Программист	24,00	1
	Тестировщик	0,00	1
2	Страница Авторизации	13,00	
	Дизайнер/Верстальщик	2,00	1
	Программист	9,00	2
	Тестировщик	2,00	1
3	Страница "Забыли пароль"	6,50	
	Дизайнер/Верстальщик	0,50	1
	Программист	5,00	2
	Тестировщик	1,00	1
4	Страница Регистрации	8,00	
	Дизайнер/Верстальщик	2,00	1
	Программист	5,00	2
	Тестировщик	1,00	1
5	Страница "Рассчитать карту"	13,50	
	Дизайнер/Верстальщик	2,50	1
	Программист	9,00	2
	Тестировщик	2,00	1
6	Страница "Как пользоваться"	13,50	
	Дизайнер/Верстальщик	2,50	1
	Программист	9,00	2
	Тестировщик	2,00	1
7	Страница "Кабинет"	1,50	
	Дизайнер/Верстальщик	0,50	1
	Программист	0,50	1
	Тестировщик	0,50	1

	A	B	C	D	E	F
1	№	Направление	Плацкарт	Купе	СВ	
2	128	Екатеринбург-Челябинск	2000	1500	1000	
3	130	Екатеринбург-Пермь	2500	1800	1300	
4	21	Екатеринбург-Москва	5000	3500	3000	
5	36	Екатеринбург-Москва	4500	3200	2800	
6	40	Екатеринбург-Москва	4800	3300	3000	
7	45	Екатеринбург-С.Петербург	5200	3800	3200	
8	56	Екатеринбург-С.Петербург	5100	4000	3500	
9	150	Екатеринбург-Уфа	2400	1700	1200	
10	160	Екатеринбург-Тюмень	1500	1000	800	
11						

6	Опишите основные принципы проектирования и разработки модулей программного обеспечения для мобильных платформ. На какие основные аспекты нужно обращать внимание при создании таких модулей?	Основные принципы проектирования и разработки модулей программного обеспечения для мобильных платформ включают гибкость, масштабируемость, адаптивный дизайн, оптимизацию производительности и безопасность. При создании таких модулей необходимо обращать внимание на адаптацию к разным размерам экранов и разрешениям, оптимизацию под различные устройства и операционные системы, обеспечение удобного пользовательского интерфейса, безопасность передачи данных и эффективное управление ресурсами устройства.
7	Какие основные технологии и инструменты используются при разработке модулей программного обеспечения для мобильных платформ? Какие преимущества и недостатки существующих подходов к разработке модулей для мобильных устройств?	Основные технологии и инструменты, используемые при разработке модулей программного обеспечения для мобильных платформ, включают в себя кроссплатформе

		нные фреймворки (например, React Native, Flutter, Xamarin), интегрированные среды разработки (IDE), мобильные SDK (наборы разработчика программного обеспечения) и тестирование на реальных устройствах или эмуляторах. Преимущества существующих подходов к разработке модулей для мобильных устройств включают повышенную производительность, удобство многоплатформенной разработки, быструю разработку и обновление приложений. Однако недостатки могут включать ограниченные возможности доступа к нативным функциям устройства, возможные проблемы с производительностью и сложности при интеграции с некоторыми сторонними библиотеками.
8	Расскажите о наиболее распространенных проблемах, с которыми сталкиваются разработчики при создании модулей для мобильных платформ. Каким образом можно решить или минимизировать эти проблемы?	Наиболее распространенные проблемы, с которыми сталкиваются разработчики при создании модулей для мобильных платформ, включают разнообразие размеров экранов

		и разрешений, ограниченные ресурсы устройств, сложности совместимости с различными версиями операционных систем. Для решения или минимизации этих проблем разработчики могут использовать адаптивный дизайн и респонсивность, тестирование на различных устройствах, оптимизацию производительности приложения, использование кроссплатформенных фреймворков и библиотек, а также регулярное обновление и поддержку приложения.
9	Какие тренды в разработке модулей программного обеспечения для мобильных устройств вы наблюдаете в настоящее время? Какие новые подходы или технологии становятся все более популярными в этой области?	В настоящее время в разработке модулей программного обеспечения для мобильных устройств наблюдаются следующие тренды: увеличение использования кроссплатформенных фреймворков для разработки, рост популярности Progressive Web Apps (PWA) для создания мобильных приложений, повышенный интерес к искусственному интеллекту и машинному обучению в мобильной разработке, а

		также улучшение безопасности и защиты данных пользователей. Новые подходы и технологии, становящиеся все более популярными в этой области, включают в себя использование Flutter для кроссплатформенной разработки, интеграцию искусственного интеллекта и машинного обучения в мобильные приложения, улучшенные инструменты для тестирования и отладки мобильных приложений, а также повышенное внимание к защите данных и приватности пользователей.
10	Представьте свой идеальный модуль программного обеспечения для мобильной платформы. Опишите его основные характеристики, функциональность и цели. Какие преимущества он может принести пользователям и разработчикам?	Идеальный модуль программного обеспечения для мобильной платформы представляет собой высокоадаптивное приложение с интуитивным пользовательским интерфейсом, обладающее высокой производительностью и безопасностью. Он предлагает широкий спектр функциональности, включая возможность работы в офлайн-режиме, интеграцию с различными сервисами и удобное управление данными. Преимущества

		для пользователей включают удобство использования, быстрый доступ к информации, высокий уровень безопасности и конфиденциальности данных, а также возможность персонализации и адаптации под индивидуальные потребности. Для разработчиков модуль предлагает удобные инструменты для разработки, тестирования и обновления приложения, возможность быстрой интеграции новых функций и сервисов, а также высокую степень масштабируемости и гибкости для адаптации к изменяющимся требованиям рынка.

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

Основы информационных технологий

ТЕСТ №1
«ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ»

Тестовые вопросы открытого типа

1. Процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления называется…

Варианты ответов: Информационная технология
Баллов: 1

2. Информационные технологии для работы с числовой информацией это …

Варианты ответов: электронные таблицы
Баллов: 1

3. Информационные технологии хранения, отбора и сортировки информации это…

Варианты ответов: база данных
Баллов: 1

4. Информационные технологии обработки знаний это…

Варианты ответов: экспертные системы
Баллов: 1

5. Прием, передача, преобразование и использование информации — это...

Варианты ответов: информационный процесс
Баллов: 1

6. Какое свойство характеризует качество информации и определяет минимальный, но достаточный набор данных для принятия решений или для создания новых данных на основе имеющихся данных?

Варианты ответов: Достаточность (полнота)
Баллов: 1

7. Какое свойство информации отражает реально существующие объекты с необходимой точностью?

Варианты ответов: достоверность
Баллов: 1

8. Какое свойство информации связано с правильностью ее отбора и формирования в целях адекватного отражения свойств объекта?

Варианты ответов: репрезентативность
Баллов: 1

9. В современном понимании информатика — это область науки и техники, изучающая информационные процессы и методы их автоматизации. Пользователю она предоставляет методологические основы построения информационной модели объекта. Примером такой модели является концептуальная модель, которая отражает реальное содержание конкретной предметной области. Новое научное направление называется…

Варианты ответов: инфодинамика
Баллов: 1

10. Направление в информационных технологиях, которое связано с автоматизированным извлечением знаний (неявным образом присутствующих в обрабатываемой информации) и базируется на интеллектуальном анализе данных.
Варианты ответов: Data Mining
Баллов: 1

Тестовые вопросы закрытого типа

1. Существуют различные определения понятия «информация». Сопоставьте авторов и их определение понятия «информация».
Установите соответствие между авторами и понятиями «информация»:

1.	У. Эшби	**А.**	Информация — это передача разнообразия
2.	К. Шеннон	**Б.**	Информация — это отрицание энтропии
3.	А. М. Ягл	**В.**	Информация — это вероятность выбора
4.	Н. Винер	**Г.**	Информация — это передаваемые сообщения, которые уменьшают неопределенность у получателя информации
5.	Л. Бриллюен	**Д.**	Информация — это обозначение содержания, полученного из внешнего мира

Варианты ответов: 1-А; 2-Г; 3-В; 4-Д;5-Б
Баллов: 5

2. Сопоставьте различные аспекты информации с их определением.
Установите соответствие:

1.	Семантический аспект	**А.**	связан со способом представления информации
2.	Прагматический аспект	**Б.**	позволяет оценить смысл передаваемой информации
3.	Синтаксический аспект	**В.**	связан с возможностью достижения поставленной цели с использованием получаемой информации

Варианты ответов: 1-Б; 2-В; 3-А;
Баллов: 3

3. Сопоставьте понятия с их определением.
Установите соответствие:

1.	Преемственность информации	**А.**	Определяется степенью соответствия получаемой информации к реальному состоянию объекта, процесса, явления и т.п.
2.	Точность информации	**Б.**	Представление информации в наиболее сжатой форме без потери ее содержания
3.	Кумулятивность	**В.**	Характеризует возможность повторного использования

			информации в процессе обработки
4.	Концентрация информации	**Г.**	Проявляется в тенденции к объединению и представлению в укрупненной форме
5.	Рассеяние информации	**Д.**	Характеризует накопление и хранение информации, способность ее к обобщенному и компактному изложению
6.	Краткость	**Е.**	Свойство, противоположное концентрации информации. По мере концентрации информации в одном месте она становится менее значимой в другом
7.	Старение информации	**Ж.**	Процесс снижения ее ценности для пользователя. Зависит от частоты внесения изменений и их соответствия реальному состоянию предметной области
8.	Своевременность информации	**З.**	Означает ее поступление не позже заранее назначенного момента времени, согласованного со временем решения поставленной задачи

Варианты ответов: 1-В; 2-А; 3-Д; 4-Г;5-Е;6-Б;7-Ж;8-З
Баллов: 8

4. Сопоставьте единицы измерения объемов информации с их степенью.
Установите соответствие:

1.	Килобайт (KB)	**А.**	10^9 байт
2.	Терабайт (TB)	**Б.**	10^{18} байт
3.	Эксбайт (EB)	**В.**	10^6 байт
4.	Гигабайт (GB)	**Г.**	10^{15} байт
5.	Зеттабайт (ZB)	**Д.**	10^{12} байт
6.	Йоттабайт (YB)	**Е.**	10^{24} байт
7.	Петабайт (PB)	**Ж.**	10^3 байт
8.	Мегабайт (MB)	**З.**	10^{21} байт

Варианты ответов: 1-Ж; 2-Д; 3-Б; 4-А;5-З;6-Е;7-Г;8-В
Баллов: 8

5. Перечислите категории облачных сервисов.
Выберите все правильные ответы:

А.	инфраструктура
Б.	платформа
В.	рабочее место
Г.	данные

Варианты ответов: А; Б; В; Г
Баллов: 4

6. Перечислите классы технических средств информационных технологий?
Выберите все правильные ответы:

А.	персональные компьютеры
Б.	линии связи
В.	мобильные ПК
Г.	устройства ввода-вывода
Д.	исполнительные устройства
Е.	мейнфреймы
Ж.	нейрокомпьютеры

З.	системы облачных вычислений
И.	суперкомпьютеры

Варианты ответов: А; В; Е; Ж; З; И
Баллов: 6

7. Сопоставьте понятия с их значением.

Установите соответствие:

1.	Информационный ресурс	**А.**	часть информации, определенным образом структурированная и занесенная на бумажный носитель
2.	Данные	**Б.**	итог теоретической и практической деятельности человека, отражающий накопление предыдущего опыта и отличающийся высокой степенью структуризации
3.	Знания	**В.**	результат наблюдения за состоянием предметной области
4.	Факты	**Г.**	вид информации, отличающийся высокой степенью форматированности, в отличие от более свободных структур, характерных для речевой, текстовой и визуальной информации
5.	Документы	**Д.**	концентрация имеющихся фактов, документов, данных и знаний, отражающих реальное изменяющееся во времени состояние общества, используемых при подготовке кадров, в научных исследованиях и материальном производстве

Варианты ответов: 1-Д; 2-Г; 3-Б; 4-В;5-А
Баллов: 5

8. Что приведено на рисунке?

Выберите один правильный ответ:

А.	Состав информационной технологии
Б.	Состав технологического процесса
В.	Состав информационной системы
Г.	Состав технологического менеджмента

Варианты ответов: А
Баллов: 1

9. Сопоставьте понятия с их определением.

Установите соответствие:

1.	Абстракция	**А.**	позволяет правильно выбрать нужные компоненты для декомпозиции и представляет собой эффективный способ декомпозиции, осуществляемый посредством изменения списка декомпозиции
2.	Технология (в	**Б.**	часть информационного процесса, содержащая действия

	широком смысле)		(физические, механические и др.) по изменению состояния информации
3.	Технологический процесс	**В.**	совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства
4.	Технология (в узком смысле)	**Г.**	комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и (или) эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом
5.	Агрегирование	**Д.**	процесс объединения предметов в некоторую группу как в целях классификации, так и для обеспечения взаимодействия компонентов информационной системы
6.	Информационная технология	**Е.**	совокупность методов и способов получения, обработки, представления информации, направленных на изменение ее состояния, свойств, формы, содержания и осуществляемых в интересах пользователей

Варианты ответов: 1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г;5-Д;6-Е
Баллов: 6

10. Сопоставьте понятия с их определением.
Установите соответствие:

1.	Математические средства	**А.**	обеспечивают эффективное представление предметной области, к их числу относятся информационные модели, системы классификации и кодирования информации
2.	Технические и программные средства	**Б.**	определяют требования при разработке, внедрении и эксплуатации информационных технологий, обеспечивая информационную, программную и техническую совместимость
3.	Информационные средства	**В.**	задают уровень реализации информационных технологий, как при их создании, так и при их реализации
4.	Методические средства	**Г.**	включают в себя модели решения функциональных задач и модели организации информационных процессов, обеспечивающие эффективное принятие решения

Варианты ответов: 1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б
Баллов: 4

11. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
Выберите один правильный ответ:

А.	математическую, биологическую, медицинскую, психологическую
Б.	обыденную, производственную, техническую, управленческую
В.	текстовую, числовую, графическую, звуковую, видеоинформацию
Г.	научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную
Д.	зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую

Варианты ответов: В;
Баллов: 1

12. Что относится к базовым программным средствам инструментария информационных технологий?
Выберите несколько правильных ответов:

А.	операционные системы
Б.	языки программирования
В.	программные среды
Г.	системы управления базами данных
Д.	текстовые процессоры
Е.	табличные процессоры

Варианты ответов: А; Б; В; Г
Баллов: 4

13.Сопоставьте основные технологии интеллектуального анализа данных и область их применения.
Установите соответствие:

1.	Нейронные сети	**А.**	выбор подходов, адекватных задачам, или их сравнение
2.	Нечеткая логика	**Б.**	ранжировка данных по степени близости к желаемым результатам; нечеткий поиск в базах данных
3.	Статистика	**В.**	многомерное графическое представление данных, пользователю самому представляется возможность выявления закономерностей отношений между данными
4.	Правила вывода	**Г.**	работа с нелинейными зависимостями, зашумленными и неполными данными
5.	Визуализация	**Д.**	научные и инженерные приложения, наличие большое числа алгоритмов и опыта их применения
6.	Интегрированные технологии	**Е.**	данные связаны отношениями, представимыми в виде правил «если — то»

Варианты ответов: 1-Г; 2-Б; 3-Д; 4-Е;5-В;6-А
Баллов: 6

14.Сопоставьте понятия с их определением.
Установите соответствие:

1.	Суперкомпьютер	**А.**	устройство переработки информации на основе принципов работы естественных нейронных систем
2.	Нейрокомпьютер	**Б.**	предназначены для решения задач промышленной автоматизации, обладают стойкостью к неблагоприятным внешним условиям, а также увеличенным жизненным циклом изделия, возможностью подключения к промышленным сетям
3.	Защищенные ПК	**В.**	компьютеры, обладающие устойчивостью к агрессивным средам: сильной вибрации, ударам, большой запыленности, влажности, вандализму и другим воздействиям окружающей среды
4.	Промышленные ПК	**Г.**	мощный компьютер с производительностью несколько миллиардов операций с плавающей точкой в секунду; представляет собой многопроцессорный и (или) многомашинный комплекс, работающий на общую память и общее поле внешних устройств

Варианты ответов: 1-Г; 2-А; 3-В; 4-Б
Баллов: 4

15. Перечислите, что относится к достоинствам ноутбуков.
Выберите все правильные ответы:

А.	возможность подключения к беспроводным сетям
Б.	проблемы совместимости с различными операционными системам

В.	ограниченность модернизации
Г.	мобильность и автономность
Д.	недостаточно высокую производительность

Варианты ответов: Г; А
Баллов: 2

16. Перечислите что относится к достоинствам моноблока.

Выберите все правильные ответы:

А.	сложности масштабируемости
Б.	сложности самостоятельной технической модернизации
В.	более привлекательные эргономические и эстетические решения
Г.	унификация используемых инструментальных средств
Д.	более высокая транспортабельность

Варианты ответов: В; Г; Д
Баллов: 3

17. Перечислите, что не относится к устройствам ввода информации.

Выберите все правильные ответы:

А.	клавиатура
Б.	микрофон
В.	веб камера
Г.	монитор
Д.	сканер
Е.	принтер
Ж.	дигитайзер
З.	плоттер
И.	мышь
К.	сенсорная панель
Л.	джойстик
М.	трекбол
Н.	графический планшет

Варианты ответов: Г; Е; З
Баллов: 3

18. Перечислите, что относится к базовым информационным технологиям.

Выберите все правильные ответы:

А.	мультимедиа
Б.	искусственного интеллекта
В.	программирования
Г.	облачные
Д.	больших данных
Е.	геоинформационные
Ж.	защиты информации
З.	case
И.	телекоммуникационные

Варианты ответов: А; Б; В; Г; Д; Е; Ж; З; И
Баллов: 9

19. Перечислите, что относится к прикладному программному обеспечению.

Выберите все правильные ответы:

А.	текстовые редакторы
Б.	электронные таблицы
В.	графические редакторы
Г.	системы управления базами данных
Д.	операционные системы
Е.	антивирусные программы

Варианты ответов: А; Б; В; Г

Баллов: 4

20. Перечислите, основные виды компьютерных сетей.

Выберите все правильные ответы:

А.	локальные
Б.	глобальные
В.	региональные
Г.	территориальные
Д.	муниципальные
Е.	межведомственные

Варианты ответов: А; Б; В

Баллов: 3

Критерии оценивания: max 100 баллов

Результат	Оценка
100% - 85%	отлично
84% - 70%	хорошо
69% - 50%	удовлетворительно
49 % и менее	неудовлетворительно
100% - 50%	зачтено
49 % и менее	не зачтено

ТЕСТ№2
«ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»

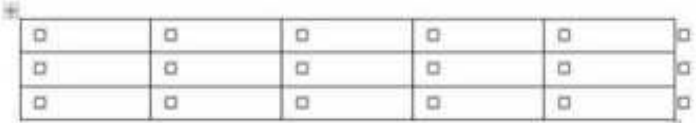
Тестовые вопросы открытого типа

1. Размер шрифта – это ...
Варианты ответов: кегль
Баллов: 1

2. Вид шрифта (графический образ символов шрифта) – это ...
Варианты ответов: гарнитура
Баллов: 1

3. В документе присутствуют символы ° → ↵ ¶. **Их отображение устанавливается в режиме…**
Варианты ответов: отображения скрытых символов форматирования
Баллов: 1

4. Маркер в левом верхнем углу таблицы позволяет …



Варианты ответов: перемещать таблицу по документу
Баллов: 1

5. Для автоматической сборки оглавления документа следует воспользоваться вкладкой…

Варианты ответов: Ссылки
Баллов: 1

6. Для разбиения содержимого документа на 3 колонки следует воспользоваться вкладкой…

Варианты ответов: Макет
Баллов:1

7. Курсор находится в последней ячейке таблицы. Добавить строку в конец таблицы можно, используя клавишу…
Варианты ответов: Tab
Баллов: 1

8. Документ состоит из 8 страниц. Страницы с 1 по 3 и с 7 по 8 имеют книжную ориентацию, а остальные – альбомную. Минимальное количество разделов, установленных в этом документе, равно…
Варианты ответов: 3
Баллов: 1

9. Для вставки сноски в документ следует воспользоваться вкладкой…

Варианты ответов: Ссылки
Баллов: 1

10. Для проверки правописания в документе следует воспользоваться вкладкой…

Варианты ответов: Рецензирование
Баллов: 1

Тестовые вопросы закрытого типа

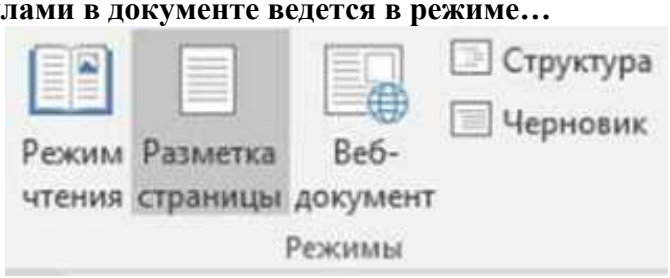
1. В процессе форматирования текста изменяется …

Выберите один правильный ответ:

А.	имя файла
Б.	внешний вид
В.	содержимое
Г.	интерлиньяж

Варианты ответов: Б
Баллов: 1

2. Работа с колонтитулами в документе ведется в режиме…

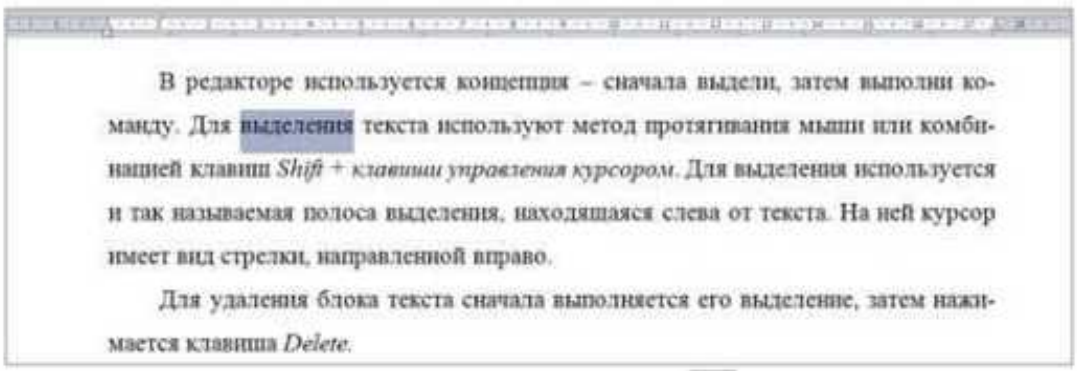


Выберите один правильный ответ:

А.	структуры
Б.	разметки страницы
В.	черновик
Г.	чтения
Д.	веб-документ

Варианты ответов: Б
Баллов: 1

3. Дан набранный в редакторе MS Word фрагмент текста:


В редакторе используется концепция – сначала выдели, затем выполни команду. Для выделения текста используют метод протягивания мыши или комбинацией клавиш *Shift + клавиши управления курсором*. Для выделения используется и так называемая полоса выделения, находящаяся слева от текста. На ней курсор имеет вид стрелки, направленной вправо.

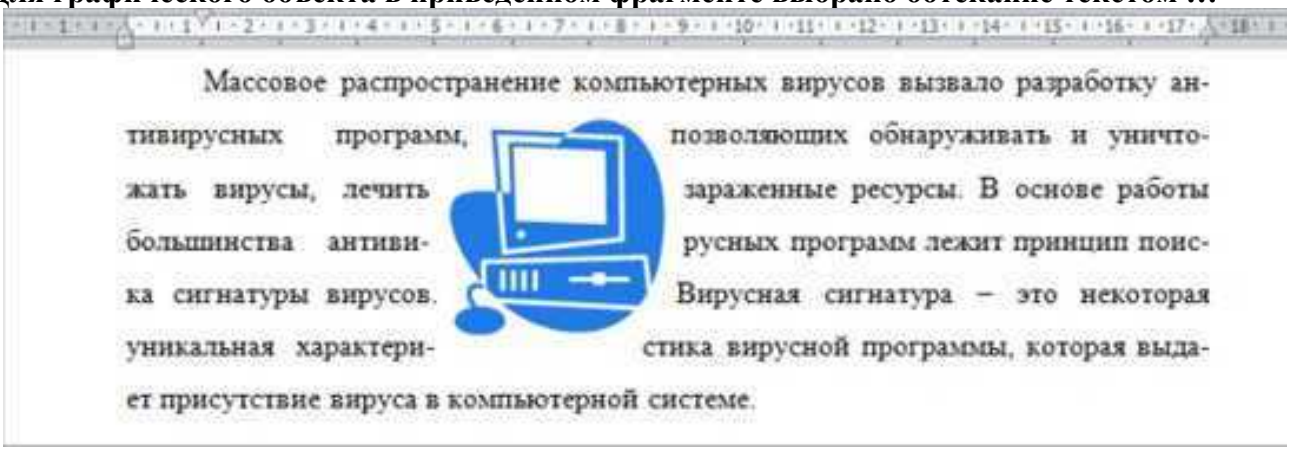
Для удаления блока текста сначала выполняется его выделение, затем нажимается клавиша *Delete*.

Если в приведенной ситуации нажать кнопку, то изменения затронут …
Выберите один правильный ответ:

А.	строку с выделенным словом
Б.	только выделенное слово
В.	абзац
Г.	весь текст

Варианты ответов: В
Баллов: 1

4. Для графического объекта в приведенном фрагменте выбрано обтекание текстом …

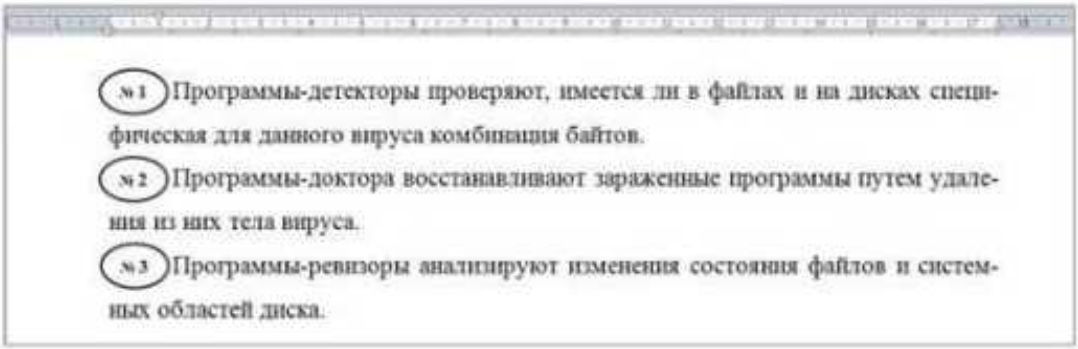


Выберите один правильный ответ:

А.	в тексте
Б.	квадрат
В.	сверху и снизу
Г.	по контуру
Д.	за текстом
Е.	перед текстом
Ж.	сквозное

Варианты ответов: Г
Баллов: 1

5. В редакторе MS Word набран текст, состоящий из трех абзацев.



После этого была выполнена следующая последовательность действий:

1) Выделили абзац № 1.
2) Выполнили команду контекстного меню Копировать.
3) Установили курсор в начало абзаца № 3.
4) Выполнили команду контекстного меню Вставить.
5) Выполнили команду контекстного меню Вставить.
6) Отменили последнее действие.
7) Выделили абзац № 2.
8) Нажали клавишу Delete.

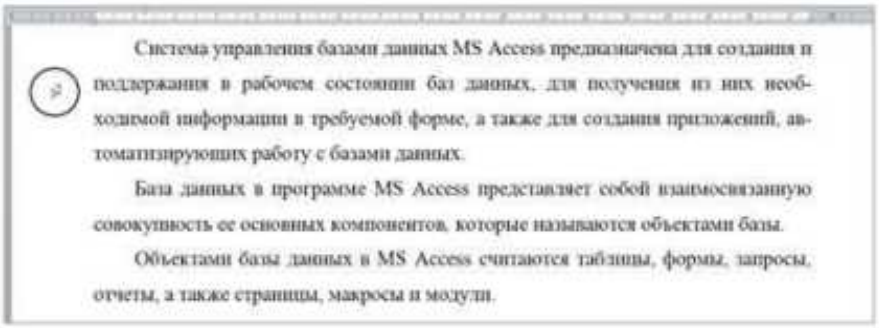
В результате исходный текст примет вид …

Выберите один правильный ответ:

А.	Абзац № 1 Абзац № 1 Абзац № 2 Абзац № 3	**В.**	Абзац № 1 Абзац № 1 Абзац № 1 Абзац № 3
Б.	Абзац № 1 Абзац № 2 Абзац № 3	**Г.**	Абзац № 1 Абзац № 1 Абзац № 3

Варианты ответов: Б
Баллов: 1

6. Двойной щелчок левой кнопкой мыши в ситуации, изображенной на рисунке, приведет к …



Система управления базами данных MS Access предназначена для создания и поддержания в рабочем состоянии баз данных, для получения из них необходимой информации в требуемой форме, а также для создания приложений, автоматизирующих работу с базами данных.

База данных в программе MS Access представляет собой взаимосвязанную совокупность ее основных компонентов, которые называются объектами базы.

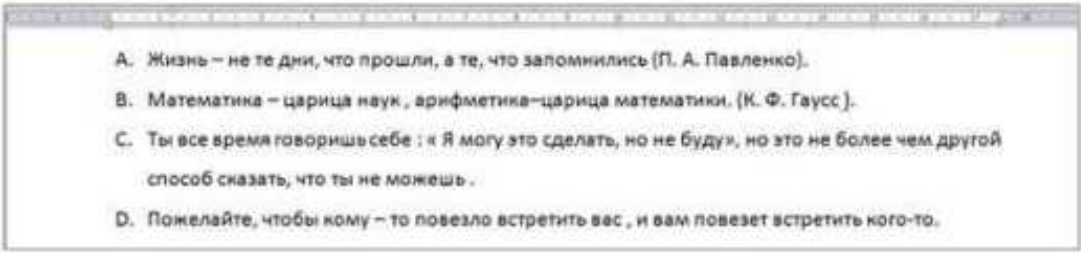
Объектами базы данных в MS Access считаются таблицы, формы, запросы, отчеты, а также страницы, макросы и модули.

Выберите один правильный ответ:

А.	выделению абзаца
Б.	выделению первой строки документа
В.	выделению и удалению первой строки документа
Г.	увеличению отступа в первой строке документа

Варианты ответов: А
Баллов: 1

7. В редакторе MS Word набраны четыре предложения. Правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания в предложении …



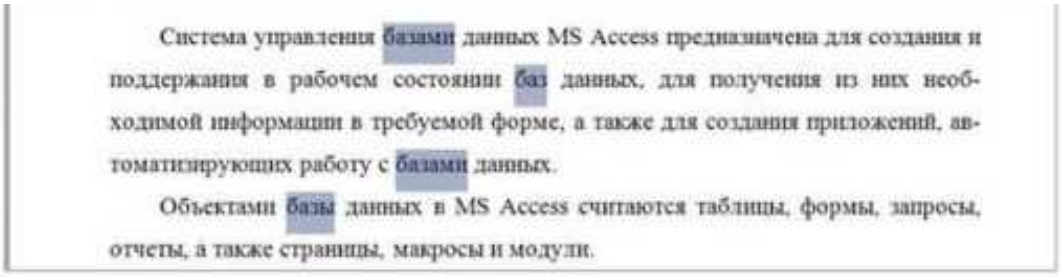
A. Жизнь – не те дни, что прошли, а те, что запомнились (П. А. Павленко).
B. Математика – царица наук , арифметика–царица математики. (К. Ф. Гаусс).
C. Ты все время говоришь себе : « Я могу это сделать, но не буду», но это не более чем другой способ сказать, что ты не можешь .
D. Пожелайте, чтобы кому – то повезло встретить вас , и вам повезет встретить кого-то.

Выберите один правильный ответ:

А.	B	**В.**	A
Б.	C	**Г.**	D

Варианты ответов: В
Баллов: 1

8. Для выделения в тексте нескольких слов, расположенных в произвольном порядке, нужно


Система управления базами данных MS Access предназначена для создания и поддержания в рабочем состоянии баз данных, для получения из них необходимой информации в требуемой форме, а также для создания приложений, автоматизирующих работу с базами данных.

Объектами базы данных в MS Access считаются таблицы, формы, запросы, отчеты, а также страницы, макросы и модули.

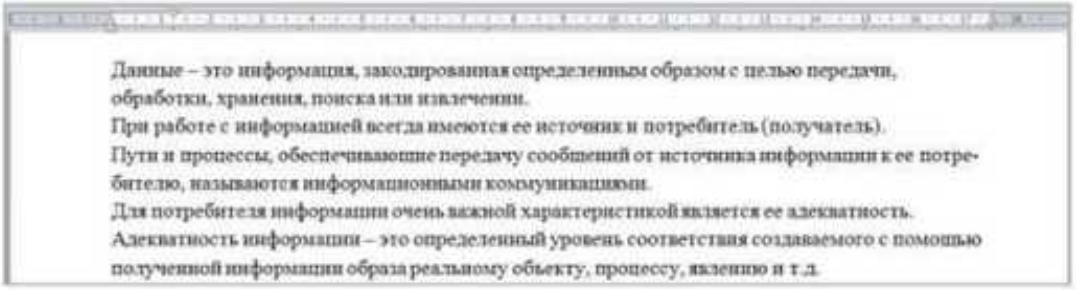
Выберите один правильный ответ:

А.	последовательно дважды щелкнуть по словам правой кнопкой мыши
Б.	последовательно дважды щелкнуть по словам левой кнопкой мыши
В.	по первому слову дважды щелкнуть левой кнопкой мыши, а, по последующим словам, дважды щелкнуть левой кнопкой мыши при нажатой клавише Ctrl
Г.	по первому слову дважды щелкнуть левой кнопкой мыши, а, по последующим словам, дважды щелкнуть левой кнопкой мыши при нажатой клавише Ctrl

Варианты ответов: Г

Баллов: 1

9. Дан фрагмент текста, набранный в текстовом редакторе MS Word. Для проверки наличия абзацев в этом тексте можно использовать кнопку …


Данные – это информация, закодированная определенным образом с целью передачи, обработки, хранения, поиска или извлечения.
При работе с информацией всегда имеются ее источник и потребитель (получатель).
Пути и процессы, обеспечивающие передачу сообщений от источника информации к ее потребителю, называются информационными коммуникациями.
Для потребителя информации очень важной характеристикой является ее адекватность.
Адекватность информации – это определенный уровень соответствия создаваемого с помощью полученной информации образа реальному объекту, процессу, явлению и т.д.

Выберите один правильный ответ:

А.		**В.**	
Б.		**Г.**	

Варианты ответов: А

Баллов: 1

10. Величина левого поля данной страницы равна…

Выберите один правильный ответ:

А.	2см
Б.	3см
В.	1см
Г.	по рисунку нельзя определить

Варианты ответов: Б

Баллов: 1

11. Текст документа умещается на один лист. Чтобы удалить второй пустой лист необходимо…

Выберите один правильный ответ:

А.	отобразить скрытые символы форматирования и удалить пустые абзацы
Б.	удалить пустой колонтитул, находящийся на второй странице
В.	удалить нельзя, можно распечатать только первую страницу
Г.	увеличить верхнее и нижнее поле документа

Варианты ответов: А

Баллов: 1

12. Для перехода к редактированию ранее созданного колонтитула нужно…

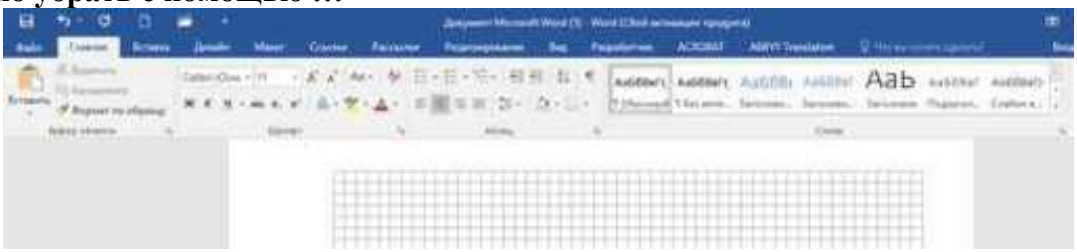
Выберите один правильный ответ:

А.	перейти в режим Черновик
Б.	скрыть ленту
В.	дважды щелкнуть левой кнопкой мыши в области колонтитула
Г.	колонтитул изменить нельзя

Варианты ответов: В

Баллов: 1

13. При открытии нового документа в программе MS Word на листе отображается сетка. Ее можно убрать с помощью …



Выберите один правильный ответ:

А.	Вкладки Главная
Б.	вкладки Макет
В.	вкладки Вид
Г.	вкладки Вставка

Варианты ответов: В

Баллов: 1

14.С помощью элемента, приведенного на рисунке, в MS Word ...

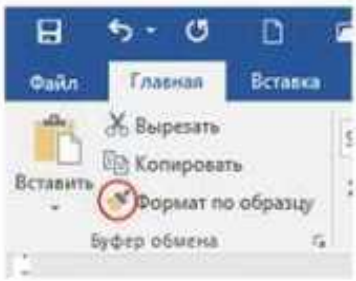
Выберите один правильный ответ:

А.	устанавливается левая граница абзаца
Б.	устанавливается отступ для первой строки выделенного фрагмента текста
В.	выделенный фрагмент текста разбивается на две колонки
Г.	выставляется максимальный интервал между словами выделенного фрагмента текста

Варианты ответов: Б

Баллов: 1

15. Указанный элемент на ленте предназначен для…

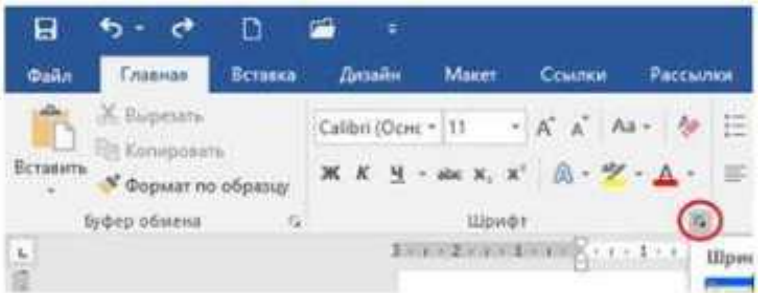


Выберите один правильный ответ:

А.	копирования параметров формирования
Б.	удаления выделенного текста
В.	очистки формата выделенного текста
Г.	открытия диалогового окна Буфер обмена

Варианты ответов: А
Баллов: 1

16. Указанный элемент на ленте предназначен для…



Выберите один правильный ответ:

А.	перемещения группы Шрифт в другое место на Ленте
Б.	свертывания группы Шрифт
В.	свертывания Ленты
Г.	открытия диалогового окна Шрифт

Варианты ответов: Г
Баллов: 1

17. Абзацем в Word является…

Выберите один правильный ответ:

А.	любое количество текста и графики, оканчивающееся символом
Б.	фрагмент текста, выделенный отступом первой строки вправо (красная строка)
В.	любое количество текста и графики, оканчивающееся символом
Г.	фрагмент текста, связанный смысловым единством

Варианты ответов: Б
Баллов: 1

18. Чтобы в пределах одного документа изменить ориентацию листов, в документе необходимо вставить…

Выберите один правильный ответ:

А.	табуляцию
Б.	закладку
В.	разрыв раздела
Г.	разрыв страницы

Варианты ответов: В
Баллов: 1

19. Для вычисления суммы в выделенной ячейке таблицы, необходимо вставить формулу…

Анализ кадрового состава			
Всего	В том числе		
	Штатные	Совместители	Подрядчики
	25	5	41

Выберите один правильный ответ:

А.	=SUM(ABOVE)
Б.	=SUM(RIGHT)
В.	=СУММА(B4:D4)
Г.	=SUM(3:3)

Варианты ответов: Б
Баллов: 1

20. Расширение документов Word 2016 является

Выберите один правильный ответ:

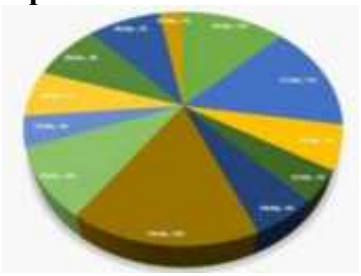
А.	*.docx
Б.	*.rtf
В.	*.txt
Г.	*.xlsx

Варианты ответов: А
Баллов: 1
Критерии оценивания: max 30 баллов

Результат	Оценка
100% - 85%	отлично
84% - 70%	хорошо
69% - 50%	удовлетворительно
49 % и менее	неудовлетворительно
100% - 50%	зачтено
49 % и менее	не зачтено

ТЕСТ №3
«ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТАБЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ»
Тестовые вопросы открытого типа

1. Выберите название данной диаграммы в Excel



Варианты ответов: объёмная круговая
Баллов: 1

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек B1:B5. Сколько ячеек входит в эту группу?

Варианты ответов: 5
Баллов: 1

3. Ссылка, при копировании которой координаты ячеек не изменяются, находится в зафиксированном состоянии называется…

Варианты ответов: Абсолютная
Баллов: 1

4. Ссылка, при копировании которой координаты ячеек изменяются, находится в зафиксированном состоянии называется …

Варианты ответов: Относительная
Баллов: 1

5. Укажите, чем обозначены наименования столбцов на рабочем листе Excel

Варианты ответов: латинскими буквами
Баллов: 1

6. Укажите, чем обозначены наименования строк на рабочем листе Excel

Варианты ответов: цифрами
Баллов: 1

7. Совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы называется …

Варианты ответов: **Диапазон ячеек**
Баллов: 1

8. После ввода числа в ячейку вы наблюдаете

вместо результата. В чем причина такой ситуации?

Варианты ответов: не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число
Баллов: 1

9. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1: B5; C1:C10. Сколько ячеек входит в эту группу?

Варианты ответов: 20

Баллов: 1

10. Ячейка, которая используется в данный момент или готова к вводу или редактированию содержащихся в ней данных называется …

Варианты ответов: Активная ячейка
Баллов: 1

Тестовые вопросы закрытого типа

1. Установите правильный порядок вычисления операторов в формуле Excel

Установите соответствие:

1.	первое	**А.**	Возведение в степень (^)
2.	второе	**Б.**	Умножение и деление (*/)
3.	третье	**В.**	Знак «минус» («-»)
4.	четвертое	**Г.**	Сложение и вычитание (+-)

Варианты ответов: 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Баллов: 4

2. При создании приложения надо ясно представлять иерархию объектной модели Excel:

Установите соответствие:

1.	первое	**А.**	Диапазон
2.	второе	**Б.**	Данные на диаграмме
3.	третье	**В.**	Приложение Excel
4.	четвертое	**Г.**	Рабочая книга
5.	пятое	**Д.**	Лист рабочей книги
6.	шестое	**Е.**	Диаграмма на листе диаграмма

Варианты ответов: 1-В; 2-Г; 3-Д; 4-А;5-Е;6-Б
Баллов: 6

3. Посредством "Промежуточных итогов" произведён поквартальный подсчёт средних значений. Что произойдёт после нажатия на кнопку 2 (выделена красным)?

Выберите один правильный ответ:

А.	Останутся видимыми только годовые значения
Б.	Останутся видимыми значения второго квартала и годовые
В.	Останутся только поквартальные и годовые значения; месячные значения будут удалены
Г.	Останутся видимыми поквартальные значения
Д.	Останутся видимыми поквартальные и годовые значения

Варианты ответов: Б
Баллов: 1

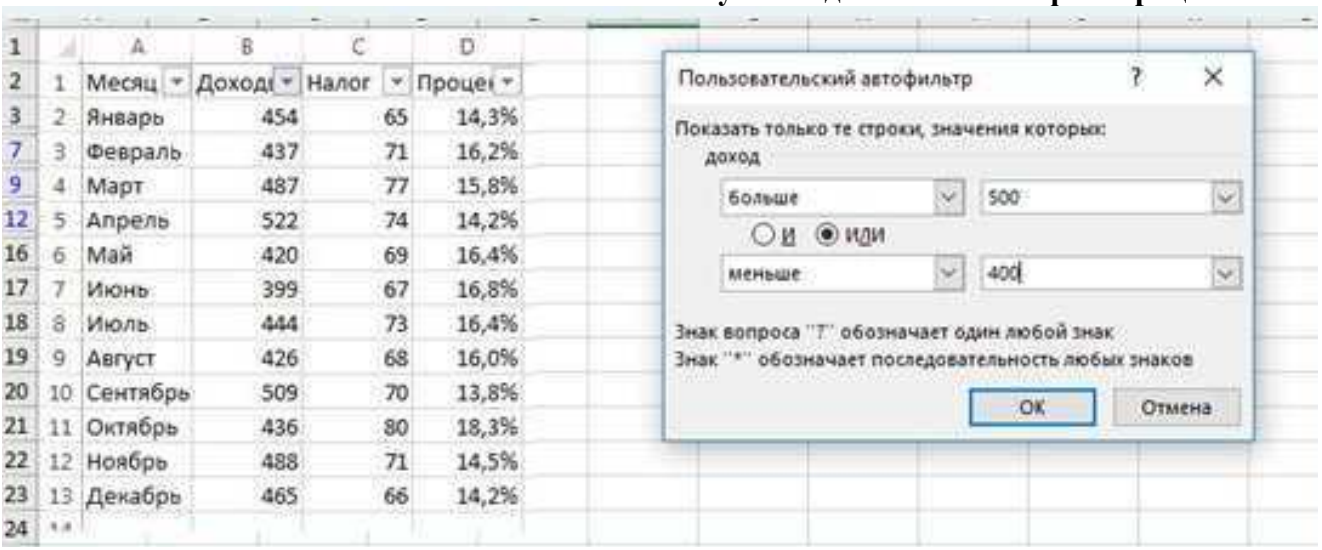
4. При работе с электронной таблицей в ячейку B1 записана формула =$C3 - E$3
Какой вид приобретет формула после того, как ячейку B1 скопируют в ячейку C2?

Выберите один правильный ответ:

А.	= $D4 - E$4
Б.	=$C4 - F$3
В.	= $D3 - E$3
Г.	=$C3 - F$

Варианты ответов: Б
Баллов: 1

5. К фрагменту листа будет применён пользовательский фильтр с параметрами, показанными на снимке. Сколько записей останутся видимыми после фильтрации?



	A	B	C	D
1	Месяц	Доход	Налог	Процен
2	Январь	454	65	14,3%
3	Февраль	437	71	16,2%
4	Март	487	77	15,8%
5	Апрель	522	74	14,2%
6	Май	420	69	16,4%
7	Июнь	399	67	16,8%
8	Июль	444	73	16,4%
9	Август	426	68	16,0%
10	Сентябрь	509	70	13,8%
11	Октябрь	436	80	18,3%
12	Ноябрь	488	71	14,5%
13	Декабрь	465	66	14,2%

Выберите один правильный ответ:

А.	7
Б.	2
В.	3
Г.	1

Варианты ответов: В
Баллов: 1

6. Требуется подсчитать число сотрудниц-женщин из Москвы. Указать правильный вариант написания формулы

	A	B	C
1	Фамилия, имя	Пол	Город
2	Морозов Ростислав	м	Москва
3	Елисеева Любовь	ж	Воронеж
4	Мишин Пётр	м	Ростов
5	Елизарова Елена	ж	Москва
6	Иванова Тамара	ж	Ярославль
7	Сидоров Владимир	м	Москва
8	Соколова Ирина	ж	Архангельск
9	Кирсанов Сергей	м	Зеленоград
10	Орлов Михаил	м	Москва

Выберите один правильный ответ:

А.	=СЧЁТЕСЛИМН(B2:B10="ж";;C2:C10="Москва")
Б.	=СЧЁТЕСЛИМН(B2:B10;"ж";C2:C10;"Москва")
В.	=СЧЁТЕСЛИ(B2:C10;"ж" И "Москва")
Г.	=СЧЁТЕСЛИМН(И(B2:B10;"ж";C2:C10;"Москва"))
Д.	=СЧЁТЕСЛИМН(B2:B10="ж");(C2:C10="Москва"))

Варианты ответов: Б
Баллов: 1

7. Расширение документов Excel 2016 является

Выберите один правильный ответ:

А.	*.xls
Б.	*.rtf
В.	*.txt
Г.	*.xlsx

Варианты ответов: Г
Баллов: 1

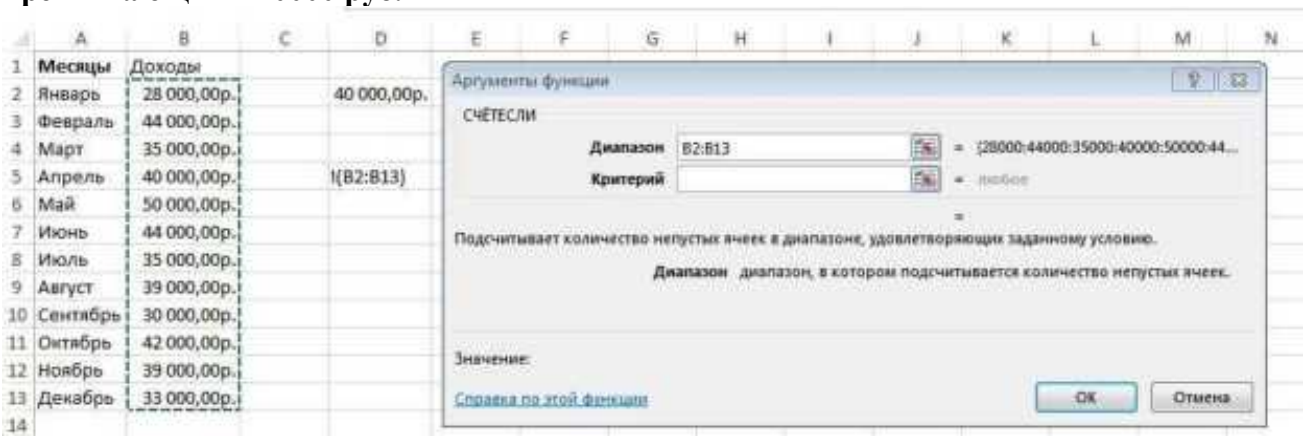
8. Выберите правильные названия столбцов

Выберите один правильный ответ:

А.	A, B, C…Z, A1, B1, C1…
Б.	А, Б, В…Я, АА, АБ, АВ…
В.	1,2,3….9,10,11…
Г.	A, B, C…Z, AA, AB, AC…

Варианты ответов: Г
Баллов: 1

9. Посредством функции СЧЁТЕСЛИ требуется подсчитать число месяцев с доходами, превышающими 40000 руб.



Укажите неправильный вариант заполнения строки "Критерий" функции СЧЁТЕСЛИ

Выберите два варианта:

А.	>D2
Б.	>40000
В.	>40 000,00р.
Г.	">"D2

Варианты ответов: Г
Баллов: 1

10. Как известно, в Excel по умолчанию можно производить автозаполнение названий месяцев и дней недели. Можно ли произвести автозаполнение только рабочих дней, исключив субботу и воскресенье?

Выберите один правильный ответ:

А.	Да. Для этого при автозаполнении удерживать клавишу Shift
Б.	Нет, нельзя
В.	Да. Для этого надо произвести автозаполнение правой клавишей мыши, после чего в открывшемся списке выбрать "Заполнить по рабочим дням"
Г.	Да. Для этого при автозаполнении удерживать клавишу Ctrl
Д.	Да. Для этого при автозаполнении удерживать клавишу Alt

Варианты ответов: В
Баллов: 1

11. После нажатия одного из инструментов ленты "Формулы" столбец E фрагмента листа принял вид, показанный на снимке. Какой инструмент был нажат?

	A	B	C	D	E
1	Месяц	Квартал	Доходы	Налог	Процент
2	Январь	1	454	65	=Лист1!$D2/Лист1!$C2
3	Февраль	1	437	71	=Лист1!$D3/Лист1!$C3
4	Март	1	487	77	=Лист1!$D4/Лист1!$C4
5	Апрель	2	522	74	=Лист1!$D5/Лист1!$C5
6	Май	2	420	69	=Лист1!$D6/Лист1!$C6
7	Июнь	2	399	67	=Лист1!$D7/Лист1!$C7
8	Июль	3	444	73	=Лист1!$D8/Лист1!$C8
9	Август	3	426	68	=Лист1!$D9/Лист1!$C9
10	Сентябрь	3	509	70	=Лист1!$D10/Лист1!$C10
11	Октябрь	4	436	80	=Лист1!$D11/Лист1!$C11
12	Ноябрь	4	488	71	=Лист1!$D12/Лист1!$C12
13	Декабрь	4	465	66	=Лист1!$D13/Лист1!$C13
14					

Выберите один правильный ответ:

А.	Показать формулы
Б.	Произвести вычисления
В.	Влияющие ячейки
Г.	Зависимые ячейки
Д.	Параметры вычислений

Варианты ответов: А

Баллов: 1

12. На снимке показаны различные форматы дат. Что означают звёздочки перед двумя верхними форматами?

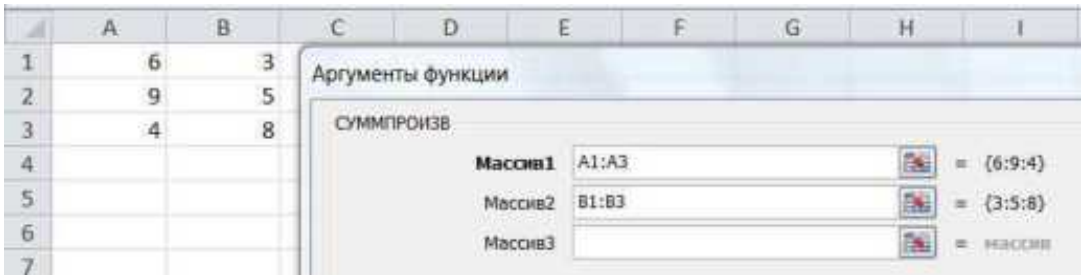
Выберите один правильный ответ:

А.	Форматы дат со звёздочкой отображают длинный (четырёхзначный год) формат даты
Б.	Форматы дат со звёздочкой являются основными форматами даты
В.	Форматы дат со звёздочкой не меняются при изменении формата
Г.	Форматы дат со звёздочкой меняются при изменении форматов отображения даты в ОС

Варианты ответов: Г

Баллов: 1

13. В категории математических функций существует функция СУММПРОИЗВЕД, возвращающая сумму произведений нескольких диапазонов ячеек или массивов. Какой результат возвратит функция?



Выберите один правильный ответ:

А.	304
Б.	4032
В.	25920
Г.	95

Варианты ответов: Г

Баллов: 1

14. В результате ошибочных действий пользователя в книге Excel исчезла строка формул. Как её восстановить?

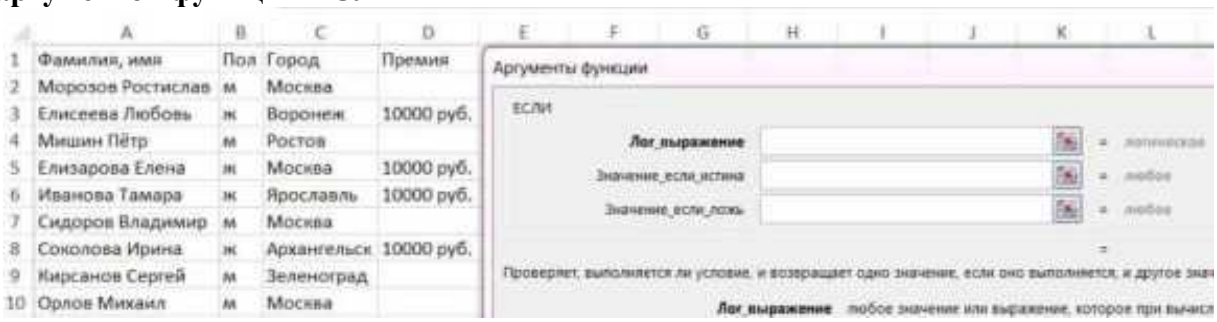
Выберите один правильный ответ:

А.	Формулы/Строка формул
Б.	Вид/Строка формул
В.	Главная/Вставить
Г.	Вставка/Строка формул
Д.	Разметка страницы/Заголовки/Показать

Варианты ответов: Б

Баллов: 1

15. К 8 марта женщинам-сотрудницам отдела выписана премия в 10000 руб. Посредством функции ЕСЛИ необходимо заполнить столбец "Премия" только для сотрудниц отдела, оставив незаполненным для мужчин. Укажите правильный вариант заполнения аргументов функции ЕСЛИ



Выберите один правильный ответ:

А.	B2="ж" "10000руб." "*"
Б.	B2=ЕСЛИ(B2="ж"; "10000руб.";"-")
В.	B2=ЕСЛИ(B2="ж"; "10000руб."; 0)
Г.	B2=ЕСЛИ(B2="ж"; "10000руб.";" ")

Варианты ответов: Г

Баллов: 1

16. На снимке представлены два фрагмента листа Excel с синими стрелками. Для чего используются эти синие стрелки?

	A	B	C	D
1	Месяцы	Цена	Количество	Сумма
2	Январь	430,00р.	6	2 580,00р.
3	Февраль	512,00р.	8	4 096,00р.
4	Март	205,00р.	12	2 460,00р.
5	Апрель	50,00р.	7	350,00р.
6	Май	190,00р.	21	3 990,00р.
7	Июнь	600,00р.	5	3 000,00р.
8	Июль	330,00р.	10	3 300,00р.
9	Август	45,00р.	30	1 350,00р.
10	Сентябрь	220,00р.	14	3 080,00р.
11	Октябрь	280,00р.	20	5 600,00р.
12	Ноябрь	300,00р.	10	3 000,00р.
13	Декабрь	100,00р.	9	900,00р.
14		3 262,00р.	152	33 706,00р.

	A	B	C	D
1	Месяцы	Цена	Количество	Сумма
2	Январь	430,00р.	6	2 580,00р.
3	Февраль	512,00р.	8	4 096,00р.
4	Март	205,00р.	12	2 460,00р.
5	Апрель	50,00р.	7	350,00р.
6	Май	190,00р.	21	3 990,00р.
7	Июнь	600,00р.	5	3 000,00р.
8	Июль	330,00р.	10	3 300,00р.
9	Август	45,00р.	30	1 350,00р.
10	Сентябрь	220,00р.	14	3 080,00р.
11	Октябрь	280,00р.	20	5 600,00р.
12	Ноябрь	300,00р.	10	3 000,00р.
13	Декабрь	100,00р.	9	900,00р.
14		3 262,00р.	152	33 706,00р.

Выберите один правильный ответ:

А.	Для отображения ошибок соответственно в зависимой ячейке
Б.	Для отображения связей соответственно влияющей ячейки
В.	Для отображения связей соответственно зависимой ячейки и влияющей ячейки
Г.	Для отображения связей соответственно зависимой ячейки и влияющей ячейки, находящихся на другом листе

Варианты ответов: В

Баллов: 1

17.Какие приложения не являются электронными таблицами?

Выберите один правильный ответ:

А.	LibreOffice Calc
Б.	OpenOffice Calc
В.	Excel
Г.	Visio
Д.	Project

Варианты ответов: Г, Д

Баллов: 2

18. Имеется семь видов товаров с разной датой изготовления, но с одинаковым сроком годности в 6 месяцев. Требуется рассчитать дату истечения срока годности. Одна из нижеприведённых формул не является истинной. Какая именно?

	A	B	C
1	Товары	Дата изготовления	Срок годности
2	1	14.01.2013	14.07.2013
3	2	09.02.2013	09.08.2013
4	3	23.11.2012	23.05.2013
5	4	20.02.2013	20.08.2013
6	5	14.12.2012	14.06.2013
7	6	04.02.2013	04.08.2013
8	7	02.01.2013	02.07.2013

Выберите один правильный ответ:

А.	=ДАТА(ГОД(B2);МЕСЯЦ(B2);ДЕНЬ(B2)+365)
Б.	=ДАТА(ГОД(B2);МЕСЯЦ(B2);ДЕНЬ(B2)+365))
В.	=B2+30*6
Г.	=ДАТА(ГОД(B2)+0,5;МЕСЯЦ(B2);ДЕНЬ(B2))
Д.	=ДАТА(ГОД(B2);МЕСЯЦ(B2)+6;ДЕНЬ(B2))

Варианты ответов: Б

Баллов: 1

19. Имеется показанный на снимке список сотрудников; один из столбцов списка содержит их дату рождения. Требуется добавить столбец, в котором сотрудников, возраст которых превышает 40 лет, нужно отметить словом "Пенсионер", в противном случае - словом "Молодой". Как правильно записать формулу?

	A	B	C
1	Фамилия, имя	Дата рождения	
2	Кочетков Виктор	21.08.1969	Пенсионер
3	Елисеева Любовь	30.04.1975	Молодой
4	Мишин Пётр	09.03.1972	Пенсионер
5	Елизарова Елена	12.05.1980	Молодой
6	Иванова Тамара	02.06.1970	Пенсионер
7	Сидоров Владимир	26.07.1974	Молодой
8	Соколова Ирина	10.11.1976	Молодой
9	Морозов Ростислав	05.12.1981	Молодой
10	Орлов Михаил	14.11.1971	Пенсионер
11			

Выберите один правильный ответ:

А.	ЕСЛИ(ГОД(B2)>1973;"пенсионер";"молодой")
Б.	ЕСЛИ(ГОД(B2)>40;"молодой";"пенсионер")
В.	ЕСЛИ(ГОД(B2)>40;"молодой";"пенсионер")
Г.	ЕСЛИ(ГОД(B2)>1973;"молодой";"пенсионер")

Варианты ответов: Г
Баллов: 1

20. Как известно, в Excel 2016 имеется средство "Мгновенное заполнение", позволяющее распознать закономерность ввода по аналогии. На снимке в столбце B заполнена единственная ячейка B5. Какое из нижеследующих утверждений является истинным?

	A	B
1	Фамилия, имя	
2	Морозов Ростислав	
3	Елисеева Любовь	
4	Мишин Пётр	
5	Елизарова Елена	Елена
6	Иванова Тамара	
7	Сидоров Владимир	
8	Соколова Ирина	
9	Кирсанов Сергей	
10	Орлов Михаил	
11		

Выберите один правильный ответ:

А.	После набора в ячейке B6 буквы Т произойдёт автозаполнение именами ячеек B2:B10
Б.	После набора в ячейке B6 буквы Т произойдёт автозаполнение именами ячеек B6:B10
В.	После набора в ячейке B2 буквы Р произойдёт автозаполнение именами ячеек B2:B5
Г.	После набора в ячейке B2 буквы Р произойдёт автозаполнение именами ячеек B2:B10
Д.	После набора в ячейке B4 буквы П произойдёт автозаполнение именами ячеек B2:B4

Варианты ответов: Б
Баллов: 1

Критерии оценивания: max 50 баллов

Результат	Оценка
100% - 85%	отлично
84% - 70%	хорошо
69% - 50%	удовлетворительно
49 % и менее	неудовлетворительно
100% - 50%	зачтено
49 % и менее	не зачтено

Практическая работа №1

ЗАДАНИЕ

В текстовом редакторе *Microsoft Word* отредактировать заданный текст. Вставить титульный лист. Создать автоматическое оглавление. Вставить колонтитулы, сноски, закладки, рисунки, пронумеровать страницы. Добавить список используемых источников. Установить пароль на текстовый документ.

Порядок работы

1. **Откройте** предложенный текстовый документ ***реферат.doc***.
2. **Сохраните** документ в своей рабочей папке (*Файл/Сохранить как*) под названием ***Реферат ФИО.doc***
3. **Вставьте** титульный лист перед текстом**.**
4. **Создайте** лист для будущего оглавления. После титульного листа создайте новую страницу, воспользовавшись командой на вкладке *Вставка/Разрыв страницы* или *Макет/Разрывы/Страница* (на данный момент она останется пустой).

5. **Установите поля.** Воспользовавшись командой на вкладке *Макет/Поля/Средние.*
6. **Установите** ориентацию страниц документа **-** *Книжную***.** Воспользовавшись командой на вкладке *Макет/Ориентация/Книжная.*

7. **Выровняйте** текст в документе — по ширине. Выделите весь текст (нажав одновременно клавиши **Ctrl** и **A**) и выберите на вкладке *Главная/Абзац/Выровнять по ширине*.

8. **Установите** параметры шрифта**:** *Размер — 14пт.; Шрифт - Times New Roman.*

9. **Установите** во всем тексте междустрочный интервал **–** полуторный. Выделите весь текст и выберите на вкладке *Главная/Абзац/Интервал/1,5*

10. **Установите** переносы во всем документе**.** На вкладке *Макет*, в разделе параметры страницы выберите *Расстановка переносов/Авто*).

11. **Пронумеруйте** страницы, за исключением титульного листа. На вкладке *Вставка*/*Колонтитулы* выберите *Номер страницы/Простой номер 2* (по центру).

12. **Начните** каждую тему в реферате с новой страницы. Темы реферата в тексте выделены красным цветом. Установите курсор перед текстом и выполните команду на вкладке *Макет/Разрывы/Страница.*

13. **Начните** раздел с новой страницы. Разделы в тексте выделены желтым цветом. Воспользовавшись командой на вкладке *Макет/Разрывы/Следующая страница.*

14. **Задайте** стили заголовков, для этого на вкладке *Главная*/*Стили* установите курсор на ссылку **Заголовок 1**, щелчком правой кнопкой мыши вызовите контекстное меню и выберите команду **Изменить.**

Для заголовка 1 измените стиль: *Свойства:* Имя — *Заголовок1*;
Форматирование: Шрифт — *Times New Roman*, размер — *16пт*.; Начертание - *полужирный;* Выравнивание - *по центру*; между строчный интервал -п*олуторный интервал.*

Для заголовка 2 измените стиль: ***Свойства:*** Имя — *Заголовок2*; ***Форматирование:*** Шрифт - *Times New Roman*, размер - 14*пт*.; Начертание - *полужирный*; Выравнивание - *по центру;* между строчный интервал - п*олуторный интервал.*

15. **Назначьте** заголовки.
    Для заголовков, выделенных *красным цветом* в тексте, задайте стиль - *Заголовок 1* (выделите заголовок и нажмите ссылку - Заголовок 1)**,**
    Для заголовков, выделенных *голубым цветом* - задайте стиль - Заголовок 2 (выделите заголовок и нажмите ссылку - Заголовок 2)**.**

16. **Создайте** оглавление. Перейдите на вторую страницу. Для вставки автоматического оглавления воспользуйтесь командой на вкладке *Ссылки/Оглавление/Автособираемое оглавление1*. У вас на экране появиться оглавление с нумерацией страниц.
17. **Установите** колонтитулы**.** Для вставки колонтитулов воспользуйтесь командой на вкладке *Вставка /Верхний колонтитул или Нижний колонтитул*. в верхнем колонтитуле введите *название документа* и *вставьте поле с текущей датой; в* нижнем колонтитуле введите свою *Фамилию и Имя, группу*.

18. **Найдите** в тексте понятие «*Информационная технология»* и вставьте к нему сноску *(взято из энциклопедии «Википедия»*). Для вставки сноски: установите курсор на нужном слове и воспользуйтесь командой на вкладке *Ссылки/Вставить сноску.*
19. **Создайте** закладку к теме «Информация». Для вставки закладки установите курсор на нужном слове и примените команду на вкладке *Вставка/Ссылки/Закладка*. Введите название закладки – Особенности корейской кухни.

20. **Вставьте** в документ 2 любых картинки изображений корейских блюд**.** Для *изображений установите разное положение* (обтекание текстом – вокруг рамки и за текстом).

21. **Раздел** Сладости (находится в самом конце документа*)* разбейте *две колонки***,** предварительно его выделив, и воспользовавшись командой на вкладке *Макет/Колонки/Две.*

22. **Создайте** список используемых источников в конце документа. Напишите заголовок - *Список используемых источников* и задайте для него стиль - Заголовок 1, далее заполните его по образцу:
    Михеева Е. М. Информационные технологии. – М: Издательский центр «Академия», 2003. - 400 с.
    Скопируйте список методом перетаскивания 5 раз

23. **Пронумеруйте** созданный вами список, воспользовавшись командой на вкладке *Главная/Нумерация.*
24. **Обновите своё оглавление:** перейдите на страницу 2, на оглавлении нажмите правой кнопкой мыши, выберите меню: *обновить поле целиком*.

25. **Установите защиту на Ваш документ (пароль),** воспользовавшись командой меню: *Файл /Защита документа/Зашифровать с использованием пароля.* Введите свой пароль и подтвердите его еще раз.
26. **Сохраните** работу, и результат работы **покажите** преподавателю.

Практическая работа №2

ЗАДАНИЕ

Создайте презентацию выбрав одну из тем, согласно правилам оформления презентаций.

Темы презентаций:

- ✓ Современные информационные технологии и их виды
- ✓ Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития
- ✓ Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид
- ✓ Программы для разработки мобильных приложений
- ✓ Использование облачных технологий.
- ✓ Информационный дизайн

Правила оформления презентаций:

1. Общие требования к смыслу и оформлению:
   - Всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения: презентация для выступления, презентация для отправки по почте или презентация для личной встречи;
   - Представьте себя на месте слушателя.
   - Презентация должна соответствовать уровню целевой аудитории
   - Использование достоверных источников
   - Сохранение единого стиля
   - Соблюдение авторских прав. Не нужно присваивать себе чужие мысли. Имейте мужество назвать автора используемых слов.
2. Общий порядок слайдов:
   - Титульный;
   - Введение;
   - Структура проекта (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому следует стремиться);
   - Основная часть (согласно структуре)
   - Заключение (выводы);
   - Библиография с перечислением всех использованных ресурсов;
   - Спасибо за внимание;
   - Возврат к титульному слайду.
   - Оптимальное количество слайдов 12-15
3. Общие требования к оформлению:
   - Дизайн должен быть простым и лаконичным;
   - *Использование не более трех цветов в одном слайде.*
   - Основная цель — читаемость, а не субъективная красота.
   - Допускается использование двух типов слайдов: для титульных, планов и т. п. и для основного текста;
   - Каждый слайд должен иметь заголовок, несущий информацию о его содержании
   - Точку в конце заголовка не ставить, а между предложениями ставить;
   - Не писать длинные заголовки;
   - Слайды должны быть пронумерованы;
   - *Не загромождать слайд информацией, только главные мысли.* На слайдах должны быть тезисы — они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
   - *Презентация не должна отвлекать внимание, а должна поддерживать выступления.*
   - Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).
5. Требования к оформлению диаграмм:
   - У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда;
   - Диаграмма должна занимать все место на слайде;

- Линии и подписи должны быть хорошо видны.

6. Требования к оформлению таблиц:
   - Название для таблицы;
   - Ясность и прозрачность в понимании;
   - Отличие шапки от основных данных.
7. Последний слайд: спасибо за внимание!
8. Если вам самим не нравится презентация, не миритесь с этим, переделайте, чтобы нравилось.
9. Презентация не должна содержать ошибок с точки зрения русского языка и опечаток.

Практическая работа №3

(«Решение задач с помощью электронных таблиц»)

ЗАДАНИЕ 1

Создайте экзаменационную ведомость по образцу (*см. рисунок 1)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

№№ п.п.	ФИО	Аттестация	Работа в семестре	Экзамен		Суммарный балл	Экзаменационная оценка	
				Теория	Практика		числом	прописью
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Баранов В.П.	18	10	30	28	86	5	Отлично
2	Волкова И.С.	10	14	23	30	77	4	Хорошо
3	Курицына Е.А.	8	9	20	20	57	3	Удовлетворительно
4	Соколов А.П.	6	4	23	12	45	2	Неудовлетворительно
...	...	...	...	...	...	...	...	...

=СУММ(C5:F5)

=ЕСЛИ(G5>=86;5;ЕСЛИ(G5>=70;4;ЕСЛИ(G5>=51;3;2)))

=ПРОСМОТР(G5;$H$15:$I$18)

Система оценивания в зависимости от суммарного балла

- От 0 до 50 - оценка "2"
- От 51 до 69 - оценка "3"
- От 70 до 85 - оценка "4"
- От 86 до 100 - оценка "5"

Ограничения баллов по графам

- Аттестация (от 0 до 20 баллов)
- Работа в семестре (от 0 до 20 баллов)
- Теория (от 0 до 30 баллов)
- Практика (от 0 до 30 баллов)

Таблица оценивания

0	Неудовлетворительно
51	Удовлетворительно
70	Хорошо
86	Отлично

Рисунок 1

ЗАДАНИЕ 2

Сформируйте таблицу с исходными параметрами (рис.2):

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Группа здоровья	дата Пол	Список кандидатов для службы в армии
1	Ежова А.В.	05.07.2005			
2	Петров О.К.	06.07.2012			
3	Федякин Е.А.	07.07.1999			
4	Сепуянов Н.В.	08.07.2002			
5	Федорова Д.А.	09.07.2003			
6	Сидоров В.В.	10.07.2001			
7	Васильева К.Р.	11.07.2000			
8	Орлов О.О.	12.07.2010			
9	Чудинов Л.В.	13.07.2021			
10	Соколов Д.В.	14.07.2021			

пол
жен
муж

группа здоровья
А
Б
В
Г
Д

Рисунок 2

В ячейку (*E2*) введите дату на сегодняшнее число (функция «*Сегодня*»)
Графы таблицы «Пол» и «Группа здоровья», заполните с помощью *Выпадающего списка*
Графу таблицы «Список кандидатов», заполните с помощью *логической функции «Если»,* при это в формуле необходимо учесть количество *полных лет* (*от 18 включительно*) на сегодняшнюю дату и пол (*муж)* данного кандидата

ЗАДАНИЕ 3

Используя режим подбора параметра, определить штатное расписания фирмы. Известно, что в штате фирмы 31 сотрудник. Общий месячный фонд зарплаты составляет 100000 р. Необходимо определить, какими должны быть оклады сотрудников фирмы. Каждый оклад является линейной функцией от оклада курьера, а именно:

$Оклад = Ai * x * Bi$, где x — оклад курьера; *Ai* и *Bi* — коэффициенты показывающие:

Ai — во сколько раз превышается значение *x;*

Bi— на сколько превышается значение *x.*

Создайте таблицу «Штатное расписание фирмы» по образцу:

Штатное расписание фирмы

Зарплата курьера

Должность	Коэф.А	Коэф.В	Оклад	Количество сотрудников	Суммарная зарплата
курьер	1	0		6	
младший менеджер	1,5	0		8	
менеджер	3	0		10	
зав.отделом	3	1000		3	
главный бухгалтер	5	0		1	
программист	1,5	1500		1	
системный аналитик	4	0		1	
ген. директор	5	2000		1	
			Фонд заработной платы:		

Рисунок 3

1) **Выделите** отдельную ячейку **D3** для зарплаты (оклад) курьера (переменная «*x*») и все расчеты задайте с учетом этого. В ячейку **D3** временно введите число **6000**. **4) Введите** в ячейку **D6** формулу: **Оклад = Коэф.А * Зарплата курьера + Коэф.В** (ячейку **D3** запишите в формуле в виде абсолютной адресации **$D$3**).
5) **Скопируйте** получившуюся формулу для расчета оклада других сотрудников, с помощью маркера автокопирования.

6) **Введите** в ячейку **F6** формулу расчета заработной платы всех работающих в данной должности: **Суммарная зарплата = Количество сотрудников * Оклад**
7) **Скопируйте** получившуюся формулу для расчета суммарных зарплат других сотрудников, с помощью маркера автокопирования.
8) **Вычислите** суммарный фонд заработной платы фирмы. Для чего установите курсор в ячейку **F14** и примените функцию - Автосумма

, для диапазона ячеек **F6:F13.**

9) **Выделите** диапазон ячеек **D6:D13** и **F6:F14** и ячейку **D3**, задайте им формат ячеек – *Числовой, с 2 знаками после запятой*.

10) **Произведите** подбор окладов сотрудников фирмы для суммарной заработной платы, равной *100 000 р*. Для этого воспользуйтесь командой на вкладке Данные/*Анализ «что, если»/Подбор параметра*.

В диалоговом окне Подбор параметра введите данные по образцу:

Произойдет обратный расчет зарплаты сотрудников по заданному условию при фонде зарплаты, равном 100000р.

11) **Создайте** таблицу «Результаты», согласно образцу.

	Результаты		
фонд з/платы	200000	250000	300000
должность	оклад	оклад	оклад
курьер			
младший менеджер			
менеджер			
зав.отделом			
главный бухгалтер			
програмист			
системный аналитик			
ген. директор			

12) **Определите** методом подбора параметра оклады сотрудников фирмы для различных значений фонда заработной платы: 200 000, 250 000, 300 000.
13) **Скопируйте** результаты подбора значений зарплат в таблицу «*Результаты»* в виде специальной вставки.

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

Основы информационных технологий

билеты для экзамена

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

I. Теоретический вопрос

Понятие и компоненты информационных технологий.

II. Тестовое задание

1) Перечислите классы технических средств информационных технологий? *(Выберите все правильные ответы)*

а) персональные компьютеры
б) линии связи
в) мобильные ПК
г) устройства ввода-вывода
д) мейнфреймы
е) нейрокомпьютеры
ж) системы облачных вычислений
з) суперкомпьютеры

2) Что приведено на рисунке. *(Выберите один правильный ответ*)

Рисунок 1

а) состав информационной технологии
б) состав технологического процесса
в) состав информационной системы
г) состав технологического менеджмента

3) Документ состоит из 8 страниц. Страницы с 1 по 3 и с 7 по 8 имеют книжную ориентацию, а остальные – альбомную. Минимальное количество разделов, установленных в этом документе, равно… *(Запишите цифрами правильный ответ)*

III. Практическое задание

В текстовом процессоре *Word* наберите текст с учётом форматирования по образцу. *Требования к оформлению:*

- поля страницы: верхнее **1**, левое **2**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **книжная**
- параметры шрифта – **Calibri**, размер **14**, начертание **обычное**
- междустрочный интервал – **полуторный**

ОБРАЗЕЦ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Генеральному директору
ООО «МИР-ПК»
А.В. Воронику
от Иванова И.Ф.

заявление

Прошу принять меня на работу в ООО «МИР-ПК» на должность программиста с 1.09.2021 с окладом 50000 (пятьдесят тысяч) рублей 00 копеек согласно штатному расписанию.

С правилами внутреннего трудового распорядка и должностной инструкцией программиста ознакомлен.

31.08.2022г. *И.Ф. Иванов (подпись)*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

I. Теоретический вопрос

Программное обеспечение информационных технологий. Структура

II. Тестовое задание

1) В процессе форматирования текста изменяется … (*Выберите один правильный ответ)*

а) имя файла
б) внешний вид
в) содержимое
г) интерлиньяж

2) Перечислите, основные виды компьютерных сетей. (*Выберите все правильные ответы)*

а) локальные
б) глобальные
в) региональные
г) территориальные
д) муниципальные
е) межведомственные

3) Вид шрифта (графический образ символов шрифта) – это ... *(Запишите правильный ответ)*

III. Практическое задание

Оформить раздел *«Оглавление»* технического задания на разработку сайта в документе с помощью текстового процессора *Word.*

Требования к оформлению документа:

- поля страницы: верхнее **2**, левое **2**, нижнее **2**, правое **1,5**
- ориентация: **книжная**
- параметры шрифта – **Arial**, размер **14**, начертание **обычное**
- выравнивание текста – **по ширине, по центру**
- междустрочный интервал – **полуторный**
- нумерация страниц: внизу по центру
- автособираемое оглавление

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ 4
1.1. Полное и краткое наименования системы 4
1.2. Наименование и реквизиты Заказчика 4
1.3. Перечень документов, на основе которых создается Сайт 4
1.4. Плановые сроки начала и окончания работ 4
2. НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ СОЗДАНИЯ САЙТА 4
2.1. Назначение сайта 4
2.2. Цели создания сайта 4
2.3. Целевая аудитория 4
3. ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ САЙТА 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

I. Теоретический вопрос

Аппаратно-техническое обеспечение информационных технологий

II. Тестовое задание

1) Что относится к базовым программным средствам инструментария информационных технологий? (*Выберите все правильные ответы)*

а) операционные системы
б) языки программирования
в) программные среды
г) системы управления базами данных
д) текстовые процессоры
е) табличные процессоры

2) Для вычисления суммы в выделенной ячейке таблицы, необходимо вставить формулу… (*Выберите один правильный ответ)*

Анализ кадрового состава			
	В том числе		
Всего	Штатные	Совместители	Подрядчики
	25	5	41

Рисунок 1

а) =SUM(ABOVE)
б) =SUM(RIGHT)
в) =СУММА(B4:D4)
г) =SUM(3:3)

3) Для автоматической сборки оглавления документа в текстовом процессоре Word следует воспользоваться вкладкой ... *(Запишите правильный ответ)*

III. Практическое задание

Оформить Схему *«Структура сайта»* с помощью текстового процессора *Word.*

Требования к оформлению документа:

- поля страницы: верхнее **1**, левое **1**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **альбомная**
- параметры шрифта – **Arial**, размер **12**, начертание **обычное**
- объекты сгруппировать

ОБРАЗЕЦ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

I. Теоретический вопрос

Основные устройства ввода/вывода информации.

II. Тестовое задание

1) Перечислите что относится к достоинствам моноблока (*Выберите все правильные ответы)*

а) сложности масштабируемости
б) сложности самостоятельной технической модернизации
в) унификация используемых инструментальных средств
г) более высока транспортабельность

2) Чтобы в пределах одного документа изменить ориентацию листов, в документе необходимо вставить… (*Выберите один правильный ответ)*

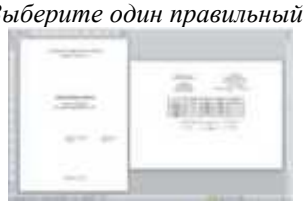


Рисунок 1

а) табуляцию
б) закладку
в) разрыв раздела
г) разрыв страницы

3) Фрагмент текста, выделенный отступом первой строки вправо (красная строка) в текстовом процессоре, называется… *(Запишите правильный ответ)*

III. Практическое задание

Оформить таблицу *«Роли обсуживающегося персонала» (см. Образец)* с помощью текстового процессора *Word.*

Требования к оформлению документа:

- поля страницы: верхнее **2**, левое **2**, нижнее **2**, правое **2**; ориентация: **книжная**
- параметры шрифта – **Arial**, размер **12**, начертание **обычное**
- выравнивание текста – **по ширине, по центру**; междустрочный интервал – **одинарный**
- маркированный и нумерованный список; заливка ячеек **— голубой цвет**

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

Таблица 1 — Роли обслуживающего персонала, предусматриваемые в Подсистеме

№	РОЛЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ
1	2	3
1.	Администратор приложений	• Настройка и мониторинг работоспособности структурных и функциональных подсистем; • Управление справочниками Подсистемы; • Резервное копирование и восстановление данных Подсистемы; • Консультирование Пользователей по работе с Подсистемой
2.	Системный администратор	• Настройка и мониторинг работоспособности системного ПО; • Настройка и мониторинг работоспособности серверов Подсистемы; • Настройка и мониторинг работоспособности комплекса технических средств

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

I. Теоретический вопрос

Возможности текстового процессора. Примеры программ.

II. Тестовое задание

1) Перечислите что не относится к устройствам ввода информации (*Выберите все правильные ответы)*

а) клавиатура
б) микрофон
в) веб камера
г) сканер
д) принтер
е) дигитайзер
ж) плоттер
з) мышь
и) джойстик
к) графический планшет
л)

2) Существуют различные определения понятия «информация». Сопоставьте авторов и их определение понятия «информация». (*Установите соответствие)*

1.	У. Эшби	**а)**	Информация — это передача разнообразия
2.	К. Шеннон	**б)**	Информация — это отрицание энтропии
3.	А. М. Ягл	**в)**	Информация — это вероятность выбора
4.	Н. Винер	**г)**	Информация — это передаваемые сообщения, которые уменьшают неопределенность у получателя информации
5.	Л. Бриллюен	**д)**	Информация — это обозначение содержания, полученного из внешнего мира

3) Для проверки правописания в текстовом процессоре Word следует воспользоваться вкладкой ... *(Запишите правильный ответ)*

III. Практическое задание

*Составить и оформить «Резюме» с помощью текстового процессора Word. За основу можно взять один из стандартных шаблонов (рис.1)***.** *Требования к оформлению документа:*

- поля страницы:
- верхнее **2**, левое **2**, нижнее **2**, правое **2**
- ориентация: **книжная**
- параметры шрифта – **Arial**, размер **12**,
- начертание **обычное**
- выравнивание текста – **по ширине, по центру**

Рисунок 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

I. Теоретический вопрос

Мультимедийные технологии. Программы для создания презентаций.

II. Тестовое задание

1) Перечислите что относится к прикладному программному обеспечению (*Выберите все правильные ответы)*

- **а)** текстовые редакторы
- **б)** электронные таблицы
- **в)** графические редакторы
- **г)** СУБД
- **д)** операционные системы
- **е)** антивирусные программы

2) Сопоставьте основные технологии интеллектуального анализа данных и область их применения. (*Установите соответствие)*

1.	Нейронные сети	**а)**	выбор подходов, адекватных задачам, или их сравнение
2.	Нечеткая логика	**б)**	ранжировка данных по степени близости к желаемым результатам; нечеткий поиск в базах данных
3.	Статистика	**в)**	многомерное графическое представление данных, пользователю самому представляется возможность выявления закономерностей отношений между данными
4.	Правила вывода	**г)**	работа с нелинейными зависимостями, зашумленными и неполными данными
5.	Визуализация	**д)**	научные и инженерные приложения, наличие большое числа алгоритмов и опыта их применения
6.	Интегрированные технологии	**е)**	данные связаны отношениями, представимыми в виде правил «если — то»

3) Курсор находится в последней ячейке таблицы текстового документа в программе Word. Добавить строку в конец таблицы можно, используя клавишу… *(Запишите правильный ответ)*

III. Практическое задание

Создайте презентацию в программе *Power Point* на тему *«Текстовый процессор Word»,* согласно правилам оформления презентаций *(приложение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6)*.

ПРИЛОЖЕНИЕ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

Правила оформления презентаций:

1. Общие требования к смыслу и оформлению:
   - Всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения: презентация для выступления, презентация для отправки по почте или презентация для личной встречи;
   - Представьте себя на месте слушателя.
   - Презентация должна соответствовать уровню целевой аудитории
   - Использование достоверных источников
   - Сохранение единого стиля
   - Соблюдение авторских прав. Не нужно присваивать себе чужие мысли. Имейте мужество назвать автора используемых слов.
2. Общий порядок слайдов:
   - Титульный;
   - Введение;
   - Структура проекта (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому следует стремиться);
   - Основная часть (согласно структуре)
   - Заключение (выводы);
   - Библиография с перечислением всех использованных ресурсов;
   - Спасибо за внимание;
   - Возврат к титульному слайду.
   - Оптимальное количество слайдов 12-15
3. Общие требования к оформлению:
   - Дизайн должен быть простым и лаконичным;
   - *Использование не более трех цветов в одном слайде.*
   - Основная цель — читаемость, а не субъективная красота.
   - Допускается использование двух типов слайдов: для титульных, планов и т. п. и для основного текста;
   - Каждый слайд должен иметь заголовок, несущий информацию о его содержании
   - Точку в конце заголовка не ставить, а между предложениями ставить;
   - Не писать длинные заголовки;
   - Слайды должны быть пронумерованы;
   - *Не загромождать слайд информацией, только главные мысли.* На слайдах должны быть тезисы — они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
   - *Презентация не должна отвлекать внимание, а должна поддерживать выступления.*
   - Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).
5. Требования к оформлению диаграмм:
   - У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда;
   - Диаграмма должна занимать все место на слайде;
   - Линии и подписи должны быть хорошо видны.
6. Требования к оформлению таблиц:
   - Название для таблицы;
   - Ясность и прозрачность в понимании;
   - Отличие шапки от основных данных.
7. Последний слайд: спасибо за внимание!
8. Если вам самим не нравится презентация, не миритесь с этим, переделайте, чтобы нравилось.
9. Презентация не должна содержать ошибок с точки зрения русского языка и опечаток.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

I. Теоретический вопрос

Текстовый процессор. Опишите способы обработки текстовой информации.

II. Тестовое задание

1) Перечислите категории облачных сервисов (*Выберите все правильные ответы)*

а) инфраструктура
б) платформа
в) рабочее место
г) данные

2) Указанный элемент на ленте в текстовом процессоре Word (рис.1) предназначен для… (*Выберите один правильный ответ)*

Рисунок1

а) копирования параметров формирования
б) удаления выделенного текста
в) очистки формата выделенного текста
г) открытия диалогового окна Буфер обмена

3) Какое свойство характеризует качество информации и определяет минимальный, но достаточный набор данных для принятия решений или для создания новых данных на основе имеющихся данных? *(Запишите правильный ответ)*

III. Практическое задание

Оформить таблицу *«Сравнительная характеристика языков программирования» (рис.2)* с помощью текстового процессора *Word. Требования к оформлению документа:*

- поля страницы: верхнее **2**, левое **2**, нижнее **2**, правое **2**
- ориентация: **книжная**
- параметры шрифта – **Arial**, размер **12**, начертание **обычное**
- выравнивание текста –**по центру**
- междустрочный интервал – **одинарный**
- заливка ячеек **– синий, серый**
- в вычисляемой ячейке ИТОГО, вставить формулу

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

Таблица 1 – Сравнительная характеристика серверных языков программирования

Критерии для сравнения	Java Spring	ASP.NET Core
	Балл	Балл
Расширяемость	4	4
Поддержка хостингов	5	4
Скорость разработки	3	5
Сопровождение	1	1
Обучаемость	3	3
Итого	16	17

Рисунок 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

I. Теоретический вопрос

Текстовый процессор. Опишите технологию работы с таблицами в текстовом документе

II. Тестовое задание

1) Сопоставьте понятия с их значением. **(***Установите соответствие)*

1.	Информационный ресурс	**а)**	часть информации, определенным образом структурированная и занесенная на бумажный носитель
2.	Данные	**б)**	итог теоретической и практической деятельности человека, отражающий накопление предыдущего опыта и отличающийся высокой степенью структуризации
3.	Знания	**в)**	результат наблюдения за состоянием предметной области
4.	Факты	**г)**	вид информации, отличающийся высокой степенью форматированности, в отличие от более свободных структур, характерных для речевой, текстовой и визуальной информации
5.	Документы	**д)**	концентрация имеющихся фактов, документов, данных и знаний, отражающих реальное изменяющееся во времени состояние общества, используемых при подготовке кадров, в научных исследованиях и материальном производстве

2) Текст документа умещается на один лист. Чтобы удалить второй пустой лист необходимо… (*Выберите один правильный ответ)*

Рисунок 1

а) отобразить скрытые символы форматирования и удалить пустые абзацы
б) удалить пустой колонтитул, находящийся на второй странице
в) удалить нельзя, можно распечатать только первую страницу
г) увеличить верхнее и нижнее поле документа

3) Направление в информационных технологиях, которое связано с автоматизированным извлечением знаний (неявным образом присутствующих в обрабатываемой информации) и базируется на интеллектуальном анализе данных, называется… *(Запишите правильный ответ)*

III. Практическое задание

Оформить *Схему «Классификация видов программирования»* с помощью программы *Word. Требования к оформлению документа:*

- поля страницы: верхнее **1**, левое **1**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **альбомная**
- параметры шрифта – **Arial**, размер **12**, начертание **обычное**

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

Рисунок 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

I. Теоретический вопрос

Текстовый процессор. Опишите технологию работы со списками.

II. Тестовое задание

1) Перечислите что относится к достоинствам моноблока (*Выберите все правильные ответы)*

а) сложности масштабируемости
б) сложности самостоятельной технической модернизации
в) более привлекательные экономические и эстетические решения
г) унификация используемых инструментальных средств
д) более высока транспортабельность

2) Сопоставьте понятия с их определением. **(***Установите соответствие)*

1.	Технология (в широком смысле)	**а)**	часть информационного процесса, содержащая действия (физические, механические и др.) по изменению состояния информации
2.	Технологический процесс	**б)**	совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства
3.	Технология (в узком смысле)	**в)**	комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и (или) эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом
4.	Информационная технология	**г)**	совокупность методов и способов получения, обработки, представления информации, направленных на изменение ее состояния, свойств, формы, содержания и осуществляемых в интересах пользователей

3) Для разбиения содержимого в текстовом документе Word на 3 колонки следует воспользоваться вкладкой…… *(Запишите правильный ответ)*

III. Практическое задание

Создайте презентацию в программе *Power Point* на тему *«Электронные таблицы Excel»,* согласно правилам оформления презентаций *(приложение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9)*.

ПРИЛОЖЕНИЕ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

Правила оформления презентаций:

1. Общие требования к смыслу и оформлению:
   - Всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения: презентация для выступления, презентация для отправки по почте или презентация для личной встречи;
   - Представьте себя на месте слушателя.
   - Презентация должна соответствовать уровню целевой аудитории
   - Использование достоверных источников
   - Сохранение единого стиля
   - Соблюдение авторских прав. Не нужно присваивать себе чужие мысли. Имейте мужество назвать автора используемых слов.
2. Общий порядок слайдов:
   - Титульный
   - Введение
   - Структура проекта (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому следует стремиться)
   - Основная часть (согласно структуре)
   - Заключение (выводы)
   - Библиография с перечислением всех использованных ресурсов
   - Спасибо за внимание
   - Возврат к титульному слайду
   - Оптимальное количество слайдов 12-15
3. Общие требования к оформлению:
   - Дизайн должен быть простым и лаконичным
   - *Использование не более трех цветов в одном слайде*
   - Основная цель — читаемость, а не субъективная красота
   - Допускается использование двух типов слайдов: для титульных, планов и т. п. и для основного текста
   - Каждый слайд должен иметь заголовок, несущий информацию о его содержании
   - Точку в конце заголовка не ставить, а между предложениями ставить
   - Не писать длинные заголовки
   - Слайды должны быть пронумерованы
   - *Не загромождать слайд информацией, только главные мысли.* На слайдах должны быть тезисы — они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот
   - *Презентация не должна отвлекать внимание, а должна поддерживать выступления.*
   - Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы)
5. Требования к оформлению диаграмм:
   - У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда
   - Диаграмма должна занимать все место на слайде
   - Линии и подписи должны быть хорошо видны
6. Требования к оформлению таблиц
   - Название для таблицы
   - Ясность и прозрачность в понимании
   - Отличие шапки от основных данных
7. Последний слайд: спасибо за внимание!
8. Если вам самим не нравится презентация, не миритесь с этим, переделайте, чтобы нравилось
9. Презентация не должна содержать ошибок с точки зрения русского языка и опечаток.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

I. Теоретический вопрос

Понятие телекоммуникационных технологий

II. Тестовое задание

1) Что относится к базовым программным средствам инструментария информационных технологий? (*Выберите все правильные ответы)*

а) операционные системы
б) языки программирования
в) программные среды
г) СУБД
д) текстовые процессоры
е) табличные процессоры

2) Двойной щелчок левой кнопкой мыши в ситуации, изображенной на рисунке, приведет к … (*Выберите один правильный ответ)*

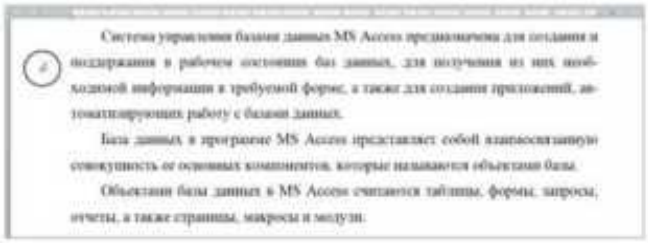

Система управления базами данных MS Access предназначена для создания и поддержания в рабочем состоянии баз данных, для получения из них необходимой информации в требуемой форме, а также для создания приложений, автоматизирующих работу с базами данных.
База данных в программе MS Access представляет собой взаимосвязанную совокупность ее основных компонентов, которые называются объектами базы.
Объектами базы данных в MS Access считаются таблицы, формы, запросы, отчеты, а также страницы, макросы и модули.

Рисунок 1

а) выделению абзаца
б) выделению первой строки документа
в) выделению и удалению первой строки документа
г) увеличению отступа в первой строке документа

3) Информационные технологии обработки знаний, называют … *(Записать правильный ответ)*

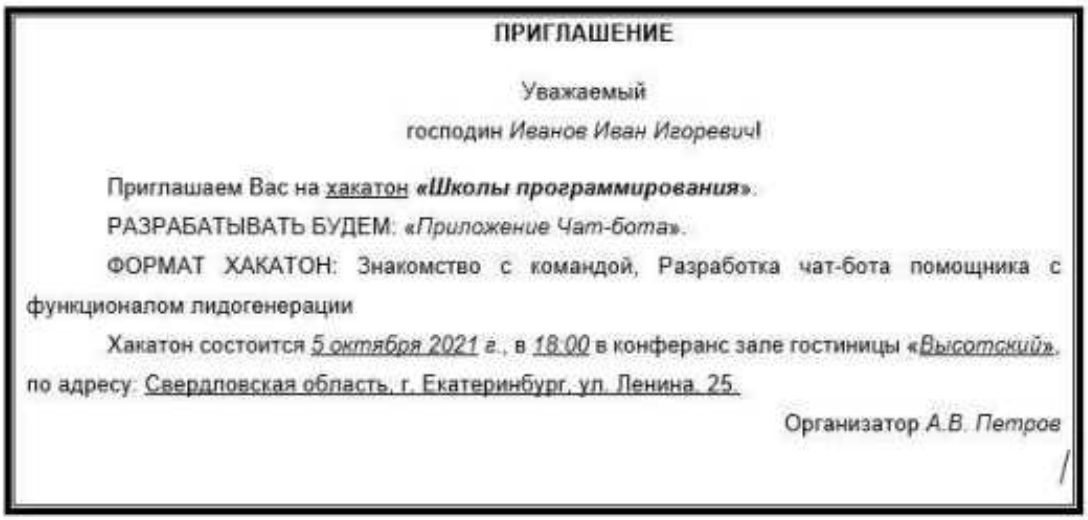
III. Практическое задание

Составить и оформить *«Приглашение»* с помощью текстового процессора *Word* согласно образцу.

Требования к оформлению документа:

- поля страницы: верхнее **1**, левое **2**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **книжная**
- параметры шрифта – **Calibri**, размер **12**, начертание **обычное**
- выравнивание текста – **согласно образцу**
- междустрочный интервал – **полуторный**

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**


ПРИГЛАШЕНИЕ

Уважаемый
господин *Иванов Иван Игоревич*!

Приглашаем Вас на хакатон ***«Школы программирования»***.

РАЗРАБАТЫВАТЬ БУДЕМ: *«Приложение Чат-бота»*.

ФОРМАТ ХАКАТОН: Знакомство с командой, Разработка чат-бота помощника с функционалом лидогенерации

Хакатон состоится *5 октября 2021 г.*, в *18.00* в конференс зале гостиницы «*Высотский*», по адресу: Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Ленина, 25

Организатор *А.В. Петров*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

I. Теоретический вопрос

Текстовый процессор. Опишите процесс вставки объектов в текстовом документе.

II. Тестовое задание

1) По форме представления информацию можно условно разделить на виды (*Выберите все правильные ответы)*

а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую
б) обыденную, производственную, техническую, управленческую
в) текстовую, числовую, графическую, звуковую, видеоинформацию
г) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную
д) зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую

2) Сопоставьте понятия с их определением. (*Установите соответствие)*

1.	Суперкомпьютер	**а)**	устройство переработки информации на основе принципов работы естественных нейронных систем
2.	Нейрокомпьютер	**б)**	предназначены для решения задач промышленной автоматизации, обладают стойкостью к неблагоприятным внешним условиям, а также увеличенным жизненным циклом изделия, возможностью подключения к промышленным сетям
3.	Защищенные ПК	**в)**	компьютеры, обладающие устойчивостью к агрессивным средам: сильной вибрации, ударам, большой запыленности, влажности, вандализму и другим воздействиям окружающей среды
4.	Промышленные ПК	**г)**	мощный компьютер с производительностью несколько миллиардов операций с плавающей точкой в секунду; представляет собой многопроцессорный и (или) многомашинный комплекс, работающий на общую память и общее поле внешних устройств

3) Маркер в левом верхнем углу таблицы (рис.1) позволяет … *(Запишите правильный ответ)*

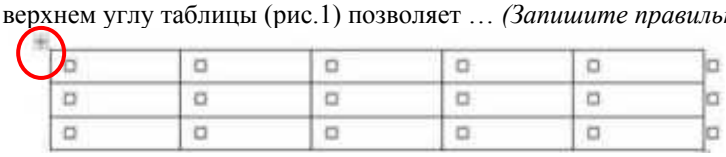


Рисунок 1

III. Практическое задание

Создайте презентацию в программе *Power Point* на тему *«Мультимедиа»,* согласно правилам оформления презентаций *(приложение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11)*.

ПРИЛОЖЕНИЕ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

Правила оформления презентаций:

1. Общие требования к смыслу и оформлению:
   - Всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения: презентация для выступления, презентация для отправки по почте или презентация для личной встречи
   - Представьте себя на месте слушателя
   - Презентация должна соответствовать уровню целевой аудитории
   - Использование достоверных источников
   - Сохранение единого стиля
   - Соблюдение авторских прав. Не нужно присваивать себе чужие мысли. Имейте мужество назвать автора используемых слов
2. Общий порядок слайдов:
   - Титульный
   - Введение
   - Структура проекта (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому следует стремиться)
   - Основная часть (согласно структуре)
   - Заключение (выводы)
   - Библиография с перечислением всех использованных ресурсов
   - Спасибо за внимание
   - Возврат к титульному слайду
   - Оптимальное количество слайдов 12-15
3. Общие требования к оформлению:
   - Дизайн должен быть простым и лаконичным
   - *Использование не более трех цветов в одном слайде*
   - Основная цель — читаемость, а не субъективная красота
   - Допускается использование двух типов слайдов: для титульных, планов и т. п. и для основного текста
   - Каждый слайд должен иметь заголовок, несущий информацию о его содержании
   - Точку в конце заголовка не ставить, а между предложениями ставить
   - Не писать длинные заголовки
   - Слайды должны быть пронумерованы
   - *Не загромождать слайд информацией, только главные мысли.* На слайдах должны быть тезисы — они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот
   - *Презентация не должна отвлекать внимание, а должна поддерживать выступления.*
   - Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы)
5. Требования к оформлению диаграмм:
   - У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда
   - Диаграмма должна занимать все место на слайде
   - Линии и подписи должны быть хорошо видны
6. Требования к оформлению таблиц:
   - Название для таблицы
   - Ясность и прозрачность в понимании
   - Отличие шапки от основных данных
7. Последний слайд: спасибо за внимание!
8. Если вам самим не нравится презентация, не миритесь с этим, переделайте, чтобы нравилось
9. Презентация не должна содержать ошибок с точки зрения русского языка и опечаток.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

I. Теоретический вопрос

Графический редактор. Примеры программ графических редакторов. Основные функции графического редактора.

II. Тестовое задание

1) Сопоставьте понятия с их определением. (*Установите соответствие)*

1.	Математические средства	**а)**	обеспечивают эффективное представление предметной области, к их числу относятся информационные модели, системы классификации и кодирования информации
2.	Технические и программные средства	**б)**	определяют требования при разработке, внедрении и эксплуатации информационных технологий, обеспечивая информационную, программную и техническую совместимость
3.	Информационные средства	**в)**	задают уровень реализации информационных технологий, как при их создании, так и при их реализации
4.	Методические средства	**г)**	включают в себя модели решения функциональных задач и модели организации информационных процессов, обеспечивающие эффективное принятие решения

2) Для графического объекта в приведенном фрагменте выбрано обтекание текстом **…** (*Выберите один правильный ответ)*

Массовое распространение компьютерных вирусов вызвало разработку антивирусных программ, позволяющих обнаруживать и уничтожать вирусы, лечить зараженные ресурсы. В основе работы большинства антивирусных программ лежит принцип поиска сигнатуры вируса. Вирусная сигнатура – это некоторая уникальная характеристика вирусной программы, которая выдает присутствие вируса в компьютерной системе.

Рисунок 1

а) в тексте
б) квадрат
в) сверху и снизу
г) по контуру
д) за текстом
е) перед текстом
ж) сквозное

3) Какое свойство информации связано с правильностью ее отбора и формирования в целях адекватного отражения свойств объекта? *(Запишите правильный ответ)*

III. Практическое задание

Создайте презентацию в программе *Power Point* на тему *«Графические редакторы»,* согласно правилам оформления презентаций *(приложение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12)*.

ПРИЛОЖЕНИЕ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

Правила оформления презентаций:

1. Общие требования к смыслу и оформлению:
   - Всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения: презентация для выступления, презентация для отправки по почте или презентация для личной встречи
   - Представьте себя на месте слушателя
   - Презентация должна соответствовать уровню целевой аудитории
   - Использование достоверных источников
   - Сохранение единого стиля
   - Соблюдение авторских прав. Не нужно присваивать себе чужие мысли. Имейте мужество назвать автора используемых слов
2. Общий порядок слайдов:
   - Титульный
   - Введение
   - Структура проекта (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому следует стремиться);
   - Основная часть (согласно структуре)
   - Заключение (выводы)
   - Библиография с перечислением всех использованных ресурсов
   - Спасибо за внимание
   - Возврат к титульному слайду
   - Оптимальное количество слайдов 12-15
3. Общие требования к оформлению:
   - Дизайн должен быть простым и лаконичным
   - *Использование не более трех цветов в одном слайде*
   - Основная цель — читаемость, а не субъективная красота
   - Допускается использование двух типов слайдов: для титульных, планов и т. п. и для основного текста
   - Каждый слайд должен иметь заголовок, несущий информацию о его содержании
   - Точку в конце заголовка не ставить, а между предложениями ставить
   - Не писать длинные заголовки
   - Слайды должны быть пронумерованы
   - *Не загромождать слайд информацией, только главные мысли.* На слайдах должны быть тезисы — они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот
   - *Презентация не должна отвлекать внимание, а должна поддерживать выступления*
   - Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы)
5. Требования к оформлению диаграмм:
   - У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда
   - Диаграмма должна занимать все место на слайде
   - Линии и подписи должны быть хорошо видны
6. Требования к оформлению таблиц
   - Название для таблицы
   - Ясность и прозрачность в понимании
   - Отличие шапки от основных данных
7. Последний слайд: спасибо за внимание!
8. Если вам самим не нравится презентация, не миритесь с этим, переделайте, чтобы нравилось
9. Презентация не должна содержать ошибок с точки зрения русского языка и опечаток.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

I. Теоретический вопрос

Назовите основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

II. Тестовое задание

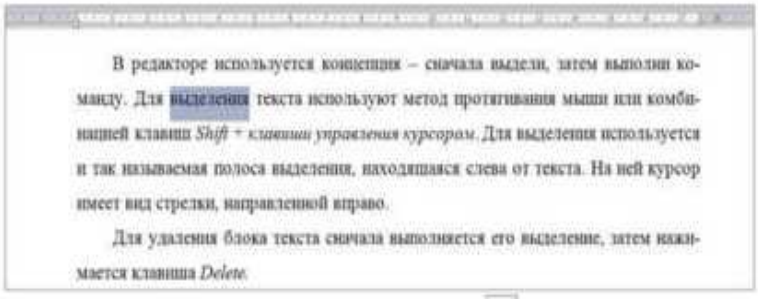
1) Перечислите классы технических средств информационных технологий? (*Выберите все правильные ответы)*

а) персональные компьютеры
б) линии связи
в) мобильные ПК
г) устройства ввода-вывода
д) исполнительные устройства
е) мейнфреймы
ж) нейрокомпьютеры
з) системы облачных вычислений
и) суперкомпьютеры

2) Дан набранный в редакторе MS Word фрагмент текста (рис.2). Если в приведенной ситуации нажать кнопку (рис.1), то изменения затронут … (*Выберите один правильный ответ)*

Рисунок 1

а) строку с выделенным словом
б) только выделенное слово
в) абзац
г) весь текст



В редакторе используется концепция – сначала выдели, затем выполни команду. Для выделения текста используют метод протягивания мыши или комбинацией клавиш *Shift + клавиши управления курсором*. Для выделения используется и так называемая полоса выделения, находящаяся слева от текста. На ней курсор имеет вид стрелки, направленной вправо.

Для удаления блока текста сначала выполняется его выделение, затем нажимается клавиша *Delete*.

Рисунок 2

3) Информационные технологии для работы с числовой информацией называются… *(Запишите правильный ответ)*

III. Практическое задание

Оформить «*Докладную записку»*, с помощью текстового процессора *Word*, согласно образцу. *Требования к оформлению документа:* поля страницы: верхнее **1**, левое **1**, нижнее **1**, правое **1**; ориентация **альбомная**; параметры шрифта – **Calibri**, размер **14**; начертание **курсивное**; выравнивание текста –**по центру**; междустрочный интервал – **одинарный**.

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

Сектор аналитики и экспертизы

Директору Центра ГАНЛ
Н. С. Петрову

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

03.14.2022

Сектор не может завершить в установленные сроки экспертизу проекта фирмы «Астра - Н» в связи с отсутствием полных сведений о техническом состоянии проекта.

Прошу дать указания сектору технической документации предоставить полные сведения по данному проекту.

Приложение: протокол о некомплектности технической документации проекта фирмы «Астра - Н».

Руководитель сектора аналитики и экспертизы _____ *(подпись)* М. П. Спелов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

I. Теоретический вопрос

Текстовый процессор. Опишите процесс форматирования текста.

II. Тестовое задание

1) Перечислите что относится к базовым информационным технологиям. (*Выберите все правильные ответы)*

а) мультимедиа
б) искусственного интеллекта
в) программирования
г) больших данных
д) геоинформационные
е) телекоммуникационные

2) Сопоставьте понятия с их определением. *(Установите соответствие)*

1.	Суперкомпьютер	**а)**	устройство переработки информации на основе принципов работы естественных нейронных систем
2.	Нейрокомпьютер	**б)**	предназначены для решения задач промышленной автоматизации, обладают стойкостью к неблагоприятным внешним условиям, а также увеличенным жизненным циклом изделия, возможностью подключения к промышленным сетям
3.	Защищенные ПК	**в)**	компьютеры, обладающие устойчивостью к агрессивным средам: сильной вибрации, ударам, большой запыленности, влажности, вандализму и другим воздействиям окружающей среды
4.	Промышленные ПК	**г)**	мощный компьютер с производительностью несколько миллиардов операций с плавающей точкой в секунду; представляет собой многопроцессорный и (или) многомашинный комплекс, работающий на общую память и общее поле внешних устройств

3) Какое свойство информации отражает реально существующие объекты с необходимой точностью? *(Запишите правильный ответ)*

III. Практическое задание

Оформить часть документа *«Техническое задание на разработку мобильного приложения»* с помощью текстового процессора *Word*, согласно образцу, ОБРАЗЕЦ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№14

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
на разработку мобильного приложения «СТРОЙКА» на платформе IOS

Заказчик: ООО «Управляющая компания «СТРОЙКА»
Место нахождения Заказчика: г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 128
Сайт Заказчика: **www.stroika.ru**
Предмет открытого запроса предложений: разработка мобильного приложения «СТРОЙКА» на платформе IOS

I. Цели и задачи приложения

Целями разработки приложения является:

1. помощь при расчете потребности в продукте и технологии применения для решения различных задач (строительство перегородок, отделка);
2. увеличение информированности о продуктах и решениях «СТРОЙКА» (ассортименте, сфере применения);
3. увеличение лояльности к продуктам «СТРОЙКА»;
4. повышение стоимости бренда «СТРОЙКА» за счет увеличение количества и качества DIGITAL-сервисов для покупателей на различном уровне.

II. Внешний вид приложения

Приложение должно обладать современным дизайном, а также продуманным и удобным с точки зрения пользователя UI (пользовательским интерфейсом).

III. Функциональные задачи приложения:

Приложение должно обладать следующим функционалом:

3.1. Калькулятор расхода продукции «СТРОЙКА»

Калькулятор смесей, клея, ПГП и ГКЛ с интеллектуальным расчетом, базирующемся на алгоритме расчета продукта, полученного от Заказчика. Калькулятор должен обладать интуитивно понятным и максимально удобным и простым интерфейсом для пользователя.

3.2. Обучающие видеоматериалы «СТРОЙКА», а также онлайн консультация со специалистами, доступными сразу из приложения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

I. Теоретический вопрос

Современные smart-устройства.

II. Тестовое задание

1) Перечислите категории облачных сервисов. (*Выберите все правильные ответы)*

а) инфраструктура
б) платформа
в) рабочее место
г) данные

2) Сопоставьте понятия с их определением. (*Установите соответствие)*

1.	Преемственность информации	**а)**	Определяется степенью соответствия получаемой информации к реальному состоянию объекта, процесса, явления и т.п.
2.	Точность информации	**б)**	Представление информации в наиболее сжатой форме без потери ее содержания
3.	Своевременность информации	**в)**	Характеризует возможность повторного использования информации в процессе обработки
4.	Концентрация информации	**г)**	Проявляется в тенденции к объединению и представлению в укрупненной форме
5.	Рассеяние информации	**д)**	Означает ее поступление не позже заранее назначенного момента времени, согласованного со временем решения поставленной задачи
6.	Краткость	**е)**	Свойство, противоположное концентрации информации. По мере концентрации информации в одном месте она становится менее значимой в другом
7.	Старение информации	**ж)**	Процесс снижения ее ценности для пользователя. Зависит от частоты внесения изменений и их соответствия реальному состоянию предметной области

3) Процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления называется… *(Запишите правильный ответ)*

III. Практическое задание

Оформить документ *«Смета заказа на разработку мобильного приложения»* с помощью текстового процессора *Word*, согласно образцу. *Требования к оформлению документа:*

- поля страницы: верхнее **2**, левое **2**, нижнее **2**, правое **1,5**
- ориентация: **книжная;** параметры шрифта – **Arial**, размер **14**, начертание **обычное**
- выравнивание текста – **по ширине, по центру;** междустрочный интервал – **полуторный**
- вычисляемая таблица

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ**

Смета заказа на разработку

№	Задача	Сроки выполнения задачи (в рабочих днях)	Стоимость (в рублях)
1	**Разработка Технического Задания**	3	20 000
2	**Разработка дизайна (дизайн- концепции) разделов Мобильного Приложения**	14	50 000
3	**Верстка шаблонов утверждённых разделов**	2	9 000
4	**API подключение к веб-сайту**- http://pes.spb.ru - Подключение и синхронизация приложения с базой данных веб-сайта	41	192 000
5	**Вознаграждение за использование Мобильного Приложения**	0	8 000
	ВСЕГО:	60	279 000

БИЛЕТ № 15

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

I. Теоретический вопрос

Табличные процессоры. Примеры программ. Основные понятия. Способ организации.

II. Тестовое задание

1) Перечислите классы технических средств информационных технологий. (*Выберите все правильные ответы)*

а) персональные компьютеры
б) линии связи
в) мобильные ПК
г) исполнительные устройства
д) мейнфреймы
е) нейрокомпьютеры
ж) системы облачных вычислений
з) суперкомпьютеры

2) Сопоставьте понятия с их определением. (*Установите соответствие)*

1.	Математические средства	**а)**	обеспечивают эффективное представление предметной области, к их числу относятся информационные модели, системы классификации и кодирования информации
2.	Технические и программные средства	**б)**	определяют требования при разработке, внедрении и эксплуатации информационных технологий, обеспечивая информационную, программную и техническую совместимость
3.	Информационные средства	**в)**	задают уровень реализации информационных технологий, как при их создании, так и при их реализации
4.	Методические средства	**г)**	включают в себя модели решения функциональных задач и модели организации информационных процессов, обеспечивающие эффективное принятие решения

3) Информационные технологии обработки знаний это… *(Запишите правильный ответ)*

III. Практическое задание

Проанализируйте информацию из *Приложения ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№16*, составьте схему «*Классификация ИС*» и оформите её с помощью объекта «*SmartArt*» в текстовом процессоре Word.

ПРИЛОЖЕНИЕ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**

Классификация информационных систем.

По классам реализуемых технологических операций информационные системы рассматриваются в программном аспекте и включают: текстовые редакторы, табличные процессоры, системы управления базами данных, графической редакторы, мультимедиа и другие системы.

По характеру обработки данных ИС делятся на: • информационно-справочные, или информационно-поисковые ИС, в которых нет сложных алгоритмов обработки данных, а целью системы является поиск и выдача информации в удобном виде; •

ИС обработки данных, или решающие ИС, в которых данные подвергаются обработке по сложным алгоритмам. К таким системам в первую очередь относят автоматизированные системы управления и системы поддержки принятия решений. Управляющие системы обеспечивают получение решения, на основе которого человек принимает решение. Они предназначены для автоматизированного решения широкого круга задач управления. Примером могут служить система оперативного планирования выпуска продукции, система бухгалтерского учета.

Классификация по сфере применения Поскольку ИС создаются для удовлетворения информационных потребностей в рамках конкретной предметной области, то каждой предметной области (сфере применения) соответствует свой тип ИС.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

I. Теоретический вопрос

Понятие и классификация информационных технологий

II. Тестовое задание

1) Что относится к базовым программным средствам инструментария информационных технологий? (*Выберите все правильные ответы)*

а) языки программирования
б) программные среды
в) СУБД
г) текстовые процессоры
д) табличные процессоры

2) Для выделения в тексте нескольких слов, расположенных в произвольном порядке (рис.1), нужно (*Выберите один правильный ответ)*

Система управления базами данных MS Access предназначена для создания и поддержания в рабочем состоянии баз данных, для получения из них необходимой информации в требуемой форме, а также для создания приложений, автоматизирующих работу с базами данных.

Объектами базы данных в MS Access считаются таблицы, формы, запросы, отчеты, а также страницы, макросы и модули.

Рисунок 1

а) последовательно дважды щелкнуть по словам правой кнопкой мыши
б) последовательно дважды щелкнуть по словам левой кнопкой мыши
в) по первому слову дважды щелкнуть левой кнопкой мыши, а, по последующим словам, дважды щелкнуть левой кнопкой мыши при нажатой клавише Ctrl
г) по первому слову дважды щелкнуть левой кнопкой мыши, а, по последующим словам, дважды щелкнуть левой кнопкой мыши при нажатой клавише Ctrl

3) Информационные технологии хранения, отбора и сортировки информации это… *(Запишите правильный ответ)*

III. Практическое задание

В текстовом процессоре *Word* наберите текст с учётом форматирования по образцу.

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**

426023, г. Екатеринбург, ул. Ленина 116
тел (343) 45-56-56
_____№_____
“____” _____202_г

Директору НПО «Профиль М»
Мухину Н.К.

О подготовке к выставке технических систем

Прошу разрешить использование оборудования в вечернее время для проведения эксперимента

Станционный смотритель _____/А.И. Мышкин

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

I. Теоретический вопрос

Программные средства базового ПО.

II. Тестовое задание

1) Перечислите, основные виды компьютерных сетей. (*Выберите все правильные ответы*)

а) локальные
б) глобальные
в) региональные
г) территориальные
д) муниципальные
е) межведомственные

2) Сопоставьте понятия с их определением. (*Установите соответствие)*

1.	Суперкомпьютер	**а)**	устройство переработки информации на основе принципов работы естественных нейронных систем
2.	Нейрокомпьютер	**б)**	предназначены для решения задач промышленной автоматизации, обладают стойкостью к неблагоприятным внешним условиям, а также увеличенным жизненным циклом изделия, возможностью подключения к промышленным сетям
3.	Защищенные ПК	**в)**	компьютеры, обладающие устойчивостью к агрессивным средам: сильной вибрации, ударам, большой запыленности, влажности, вандализму и другим воздействиям окружающей среды
4.	Промышленные ПК	**г)**	мощный компьютер с производительностью несколько миллиардов операций с плавающей точкой в секунду; представляет собой многопроцессорный и (или) многомашинный комплекс, работающий на общую память и общее поле внешних устройств

3) Процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления называется… *(Запишите правильный ответ)*

III. Практическое задание

В текстовом редакторе *Word* создайте многостраничный документ *«Великие программисты»*.

- Информацию для документа скопируйте из ресурса Википедия
- Отформатируйте информацию по ширине страницы
- Установите одинарный межстрочный интервал
- Красная строка-1,5 см
- Каждую главу по-ученому начинайте с новой страницы
- Используя функции текстового редактора
- автоматически сформируйте оглавление
- Установите нумерацию страниц в нижней части документа по центру
- В колонтитул заполнить свою фамилию и группу

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

I. Теоретический вопрос

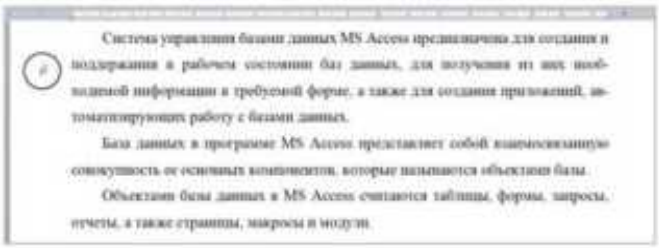
Программные средства прикладного ПО

II. Тестовое задание

1) По форме представления информацию можно условно разделить на виды (*Выберите все правильные ответы)*

а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую
б) обыденную, производственную, техническую, управленческую
в) текстовую, числовую, графическую, звуковую, видеоинформацию
г) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную
д) зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую

2) Двойной щелчок левой кнопкой мыши в ситуации, изображенной на рис.1, приведет к … (*Выберите один правильный ответ)*


Система управления базами данных MS Access предназначена для создания и поддержания в рабочем состоянии баз данных, для получения из них необходимой информации в требуемой форме, а также для создания приложений, автоматизирующих работу с базами данных.

База данных в программе MS Access представляет собой взаимосвязанную совокупность ее основных компонентов, которые называются объектами базы.

Объектами базы данных в MS Access считаются таблицы, формы, запросы, отчеты, а также страницы, макросы и модули.

Рисунок1

а) выделению абзаца
б) выделению первой строки документа
в) выделению и удалению первой строки документа
г) увеличению отступа в первой строке документа

3) Направление в информационных технологиях, которое связано с автоматизированным извлечением знаний (неявным образом присутствующих в обрабатываемой информации) и базируется на интеллектуальном анализе данных называется… *(Запишите правильный ответ)*

III. Практическое задание

В текстовом редакторе *Word* создайте документ «Формулы».

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**

$$Y=\begin{cases} x+y=-0{,}2\ , & x<0 \\ x^2+y^2=0{,}52\ , & x\geq 0 \end{cases}$$

$$\sqrt{1-x\sqrt{x^2-1}}=x-1.$$

$$\left(\frac{14}{23}\right)^{x+\frac{2}{\sqrt{x}}}=\left(\frac{23}{14}\right)^{\frac{5}{\sqrt{x}}-x-1}$$

$$(0,(4))^{x^2-1}>(0,(6))^{x^2+6}$$

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

I. Теоретический вопрос

Растровая и векторная графика. Цвет и методы описания

II. Тестовое задание

1) Перечислите классы технических средств информационных технологий? (*Выберите все правильные ответы)*

а) персональные компьютеры
б) линии связи
в) мобильные ПК
г) устройства ввода-вывода
д) исполнительные устройства
е) мейнфреймы
ж) нейрокомпьютеры
з) системы облачных вычислений
и) суперкомпьютеры

2) Указанный элемент на ленте текстового процессора Word (рис.1) для чего предназначен (*Выберите один правильный ответ)*

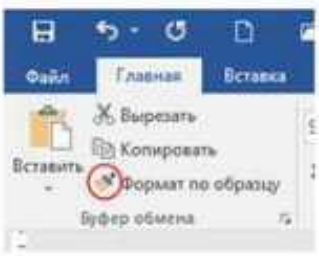


Рисунок 1

а) копирования параметров формирования
б) удаления выделенного текста
в) очистки формата выделенного текста
г) открытия диалогового окна Буфер обмена

3) Какое свойство характеризует качество информации и определяет минимальный, но достаточный набор данных для принятия решений или для создания новых данных на основе имеющихся данных? *(Запишите правильный ответ)*

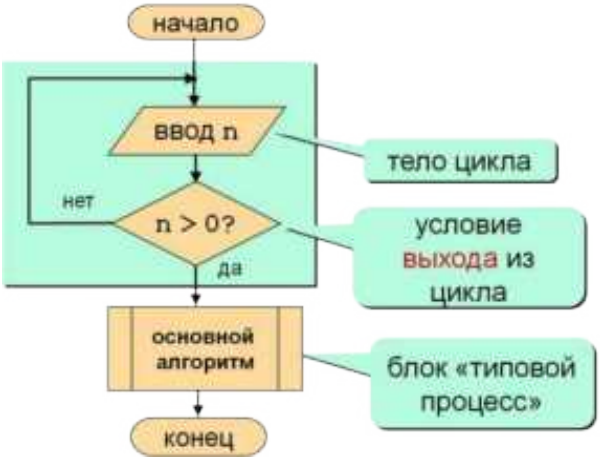
III. Практическое задание

Оформить Блок-схему *«Цикла»* с помощью программы *Word,* по образцу.

Требования к оформлению документа:

- поля страницы: верхнее **1**, левое **1**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **альбомная**
- параметры шрифта – **Arial**, размер **12**, начертание **обычное**
- объекты, залить цветом и сгруппировать

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

I. Теоретический вопрос

Глобальная сеть Интернет, сервисы

II. Тестовое задание

1) Что относится к базовым программным средствам инструментария информационных технологий? (*Выберите все правильные ответы)*

а) языки программирования
б) программные среды
в) СУБД
г) текстовые процессоры
д) табличные процессоры

2) Из предложенного списка выберите расширение файлов Word 2016 является (*Выберите один правильный ответ)*

а) *.docx
б) *.rtf
в) *.txt
г) *.xlsx

3) Документ состоит из 13страниц. Страницы с 1 по 3 и с 7 по 8 и 11 по 13 имеют книжную ориентацию, а остальные – альбомную. Минимальное количество разделов, установленных в этом документе, равно… *(Запишите цифрами правильный ответ)*

III. Практическое задание

Оформить таблицу *«Характеристика приложений»* с помощью программы *Word,* по образцу.
Требования к оформлению документа:

- поля страницы: верхнее **1**, левое **1**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **альбомная**
- параметры шрифта – **Arial**, размер **10**, начертание **обычное**

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21**

НАЗВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ	**КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ**	
I. Приложения Microsoft ✓ Word, ✓ Excel, ✓ Power Point, ✓ OneNote, ✓ OneDrive	Удобные мобильные версии, позволяющие обрабатывать информацию, даже когда под рукой нет компьютера.	
II. Приложения Google ✓ диск, ✓ почта, ✓ play market, ✓ Google Maps, ✓ Google Earth	Быстрый доступ к своим файлам, удобный интерфейс для скачивания необходимых приложений. Спутниковые интерактивные карты онлайн. Виртуальный глобус	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

I. Теоретический вопрос

Операционная система. Назначение. Виды

II. Тестовое задание

1) Перечислите что относится к прикладному программному обеспечению (*Выберите все правильные ответы)*

а) текстовые редакторы
б) электронные таблицы
в) графические редакторы
г) СУБД
д) операционные системы
е) антивирусные программы

2) В текстовом процессоре Word набраны четыре предложения (рис.1). В каком предложении правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания (*Выберите один правильный ответ)*

A. Жизнь – не те дни, что прошли, а те, что запомнились (П. А. Павленко).
B. Математика – царица наук , арифметика–царица математики. (К. Ф. Гаусс).
C. Ты все время говоришь себе : « Я могу это сделать, но не буду», но это не более чем другой способ сказать, что ты не можешь .
D. Пожелайте, чтобы кому – то повезло встретить вас , и вам повезет встретить кого-то.

а)
б)
в)
г)

Рисунок 1

3) Совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства называется… *(Запишите правильный ответ)*

III. Практическое задание

Оформить *Схему «Классификация операционных систем»* с помощью программы *Word. Требования к оформлению документа:*

- поля страницы: верхнее **1**, левое **1**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **альбомная**
- параметры шрифта – **Arial**, размер **12**, начертание **обычное**

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22**

Рисунок 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

I. Теоретический вопрос

Компьютерные сети. Виды

II. Тестовое задание

1) В процессе форматирования текста изменяется … (*Выберите один правильный ответ)*

а) имя файла **в)** содержимое

б) внешний вид **г)** интерлиньяж

2) Сопоставьте единицы измерения объемов информации с их степенью. (*Установите соответствие)*

1.	Килобайт (KB)	**а)**	10^9 байт
2.	Терабайт (TB)	**б)**	10^{18} байт
3.	Эксбайт (EB)	**в)**	10^6 байт
4.	Гигабайт (GB)	**г)**	10^{15} байт
5.	Зеттабайт (ZB)	**д)**	10^{12} байт
6.	Йоттабайт (YB)	**е)**	10^{24} байт
7.	Петабайт (PB)	**ж)**	10^3 байт
8.	Мегабайт (MB)	**з)**	10^{21} байт

3) Направление в информационных технологиях, которое связано с автоматизированным извлечением знаний (неявным образом присутствующих в обрабатываемой информации) и базируется на интеллектуальном анализе данных называется… *(Запишите правильный ответ)*

III. Практическое задание

Оформить таблицу «Спецификация комплектующих ПК» (см. рис.1) с помощью текстового процессора. *Требования к оформлению документа:*

- поля страницы: верхнее **1**, левое **2**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **книжная**
- параметры шрифта – **Calibri**, размер **14**, начертание **обычное**

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23**

Артикул	Категория	Наименование	Фотография	Основные характеристики
10001	процессор	AMD Ryzen Threadripper PRO 3975WX OEM		32 x 3.5 ГГц, L2 - 16 МБ, L3 - 128 МБ, 8xDDR4-3200 МГц, TDP 280 Вт
10002	материнская плата	MSI MEG X670E GODLIKE		AM5, AMD X670, 4xDDR5-4800 МГц, 3xPCI-Ex16, 4xM.2, E-ATX
10003	оперативная память	Kingston FURY Renegade RGB		256 ГБ [DDR4, 32 ГБx8 шт, 3200 МГц, 16-19-19]
10004	видео карта	KFA2 GeForce RTX 4090		PCI-E 4.0 24 ГБ GDDR6X, 384 бит, DisplayPort x3, HDMI, GPU 2235 МГц
10005	процессор	Intel Core i9-13900K BOX		LGA 1700, 8P x 3 ГГц, 16E x 2.2 ГГц, L2 - 32 МБ, L3 - 36 МБ, 2xDDR4, DDR5-5600 МГц, Intel UHD Graphics 770, TDP 253 Вт

Рисунок 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

I. Теоретический вопрос

Антивирусное программное обеспечение. Назначение. Виды

II. Тестовое задание

1) Сопоставьте понятия с их определением. (*Установите соответствие)*

1.	Технология (в широком смысле)	**а)**	часть информационного процесса, содержащая действия (физические, механические и др.) по изменению состояния информации
2.	Технологический процесс	**б)**	совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства
3.	Технология (в узком смысле)	**в)**	комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и (или) эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом
4.	Информационная технология	**г)**	совокупность методов и способов получения, обработки, представления информации, направленных на изменение ее состояния, свойств, формы, содержания и осуществляемых в интересах пользователей

2) С помощью элемента, приведенного на рис. 1, в Word ... (*Выберите один правильный ответ)*

Рисунок 1

а) устанавливается левая граница абзаца

б) устанавливается отступ для первой строки выделенного фрагмента текста

в) выделенный фрагмент текста разбивается на две колонки

г) выставляется максимальный интервал между словами выделенного фрагмента текста

3) При открытии нового документа в программе MS Word на листе отображается сетка (рис.2). С помощью какой вкладки её можно убрать … *(Запишите правильный ответ)*

Рисунок 2

III. Практическое задание

Создайте презентацию в программе *Power Point* на тему *«Виды мобильных приложений»,* согласно правилам оформления презентаций *(приложение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12)*.

ПРИЛОЖЕНИЕ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24**

Правила оформления презентаций:

1. Общие требования к смыслу и оформлению:
   - Всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения: презентация для выступления, презентация для отправки по почте или презентация для личной встречи
   - Представьте себя на месте слушателя
   - Презентация должна соответствовать уровню целевой аудитории
   - Использование достоверных источников
   - Сохранение единого стиля
   - Соблюдение авторских прав. Не нужно присваивать себе чужие мысли. Имейте мужество назвать автора используемых слов
2. Общий порядок слайдов:
   - Титульный
   - Введение
   - Структура проекта (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому следует стремиться);
   - Основная часть (согласно структуре)
   - Заключение (выводы)
   - Библиография с перечислением всех использованных ресурсов
   - Спасибо за внимание
   - Возврат к титульному слайду
   - Оптимальное количество слайдов 12-15
3. Общие требования к оформлению:
   - Дизайн должен быть простым и лаконичным
   - *Использование не более трех цветов в одном слайде*
   - Основная цель — читаемость, а не субъективная красота
   - Допускается использование двух типов слайдов: для титульных, планов и т. п. и для основного текста
   - Каждый слайд должен иметь заголовок, несущий информацию о его содержании
   - Точку в конце заголовка не ставить, а между предложениями ставить
   - Не писать длинные заголовки
   - Слайды должны быть пронумерованы
   - *Не загромождать слайд информацией, только главные мысли.* На слайдах должны быть тезисы — они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот
   - *Презентация не должна отвлекать внимание, а должна поддерживать выступления*
   - Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы)
5. Требования к оформлению диаграмм:
   - У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда
   - Диаграмма должна занимать все место на слайде
   - Линии и подписи должны быть хорошо видны
6. Требования к оформлению таблиц
   - Название для таблицы
   - Ясность и прозрачность в понимании
   - Отличие шапки от основных данных
7. Последний слайд: спасибо за внимание!
8. Если вам самим не нравится презентация, не миритесь с этим, переделайте, чтобы нравилось
9. Презентация не должна содержать ошибок с точки зрения русского языка и опечаток.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

I. Теоретический вопрос

Опишите технологию создания презентаций.

II. Тестовое задание

1) Что относится к базовым программным средствам инструментария информационных технологий? (*Выберите все правильные ответы)*

а) операционные системы
б) языки программирования
в) программные среды
г) СУБД
д) текстовые процессоры
е) табличные процессоры

2) Указанный элемент на ленте (рис.1) предназначен для… (*Выберите один правильный ответ)*

Рисунок 1

а) перемещения группы Шрифт в другое место на Ленте
б) свертывания группы Шрифт
в) свертывания Ленты
г) открытия диалогового окна Шрифт

3) Комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и (или) эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом, называется… *(Запишите правильный ответ)*

III. Практическое задание

В текстовом процессоре *Word* наберите текст и вставьте объекты с учётом форматирования по образцу (*см.рис.2*).

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25**

Рисунок 2

Отчет за первое полугодие

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Итого за первое полугодие	Среднее по продажам за полугодие
Продажи	200000	220000	180000	175000	190000	280000	**1245000,00**	**207500,00**
Затраты	170000	200000	145000	145000	160000	200000	**1030000,00**	**171666,67**
Прибыль	30000	20000	35000	30000	30000	80000	**215000,00**	**35833,33**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№1

I. Теоретический вопрос

Понятие и компоненты информационных технологий

II. Тестовое задание

1) Сопоставьте правильный порядок вычисления операторов в формуле Excel (*Установить соответствие)*

1.	первое	**а)**	возведение в степень (^)
2.	второе	**б)**	умножение и деление (*/)
3.	третье	**в)**	знак «минус» («-»)
4.	четвертое	**г)**	сложение и вычитание (+-)

2) С помощью элемента, приведенного на рис. 1, в Word ... (*Выбрать один правильный ответ)*

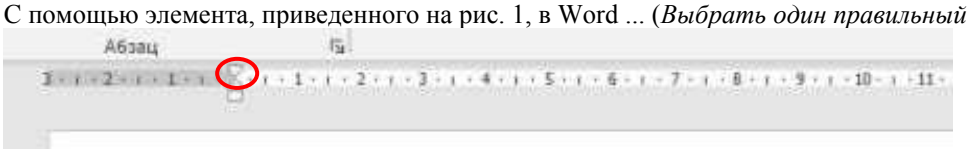


Рисунок 1

а) устанавливается левая граница абзаца
б) устанавливается отступ для первой строки выделенного фрагмента текста
в) выделенный фрагмент текста разбивается на две колонки
г) выставляется максимальный интервал между словами выделенного фрагмента текста

3) Комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и (или) эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом… *(Записать правильный ответ)*

III. Практическое задание

1) Оформить и рассчитать таблицу «Состав услуг» (см. образец таблица 2) с помощью текстового процессора.

Требования к оформлению документа:

- поля страницы: верхнее **1**, левое **2**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **книжная**
- параметры шрифта – **Calibri**, размер **14**, начертание **обычное**
- вычисляемая ячейка **- формула**

2) Оформить и рассчитать таблицу «Стоимость ПО» по образцу (см. образец рис.3) с помощью электронной таблицы. Произведите расчеты в столбцах стоимость (D6, E6, F6) в разных валютах, используя курсы валют (D5, E5, F5) в формулах, как абсолютный адрес. Построить диаграмму, отражающую динамику наименований ПО и их цен в разных валютах.

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 1**

ЗАДАНИЕ 1. Word

Таблица 2 - Состав услуг

№ п/п	Наименование	Описание	Стоимость работ, без учета стоимости запасных частей, в рублях с учетом НДС
1.	Диагностика и ремонт ноутбуков	Замена любого узла для устройств с легким разбором корпуса	1000
		Замена системной платы, экрана, системы охлаждения, соединительных шлейфов, корпусных деталей для устройств со сложным разбором корпуса, прошивка и обновление bios	5000
		Диагностика при подтвержденном ремонте (Диагностика с выдачей технического заключения без ремонта – выполняется бесплатно)	2000
2.	Диагностика и ремонт МФУ/принтеров/сканеров/копиров/плоттеров	Замена корпусных деталей, разъемов, кнопок	500
		Замена роликов (выходных, подачи, переноса)	500
		Замена электронного или механического блока в устройстве	500
		Полная очистка, смазка узлов и механизмов оборудования	200
		Диагностика при подтвержденном ремонте (Диагностика с выдачей технического заключения без ремонта – выполняется бесплатно)	200
		ИТОГО	?

ЗАДАНИЕ 2. Excel

	A	B	C	D	E	F
1	Стоимость программного обеспечения в разных валютах стран					
2						
3	№ п/п	наименование	стоимость			
4			рубли, (руб.)	доллар, ($)	евро, (€)	юань, (¥)
5			1	70	76	10
6	1	ОС windows	11 800,00			
7	2	MS Office	7 200,00			
8	3	Corel Draw	15 000,00			
9	4	DR Web	20 000,00			
10	5	Adobe Photoshop	17 800,00			
11	6	Касперский	3 200,00			
12	7	1С преприятие	28 700,00			
13						

Рисунок 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 2

I. Теоретический вопрос

Понятие и классификация информационных технологий.

II. Тестовое задание

1) Перечислите классы технических средств информационных технологий? *(Выбрать все правильные ответы)*

- **а)** персональные компьютеры
- **б)** линии связи
- **в)** мобильные ПК
- **г)** устройства ввода-вывода
- **д)** исполнительные устройства
- **е)** мейнфреймы
- **ж)** нейрокомпьютеры
- **з)** системы облачных вычислений
- **и)** суперкомпьютеры

2) Требуется подсчитать число сотрудниц-женщин из Москвы (рис.1). Указать правильный вариант написания формулы. *(Выбрать один правильный ответ*)

	A	B	C
1	Фамилия, имя	Пол	Город
2	Морозов Ростислав	м	Москва
3	Елисеева Любовь	ж	Воронеж
4	Мишин Пётр	м	Ростов
5	Елизарова Елена	ж	Москва
6	Иванова Тамара	ж	Ярославль
7	Сидоров Владимир	м	Москва
8	Соколова Ирина	ж	Архангельск
9	Кирсанов Сергей	м	Зеленоград
10	Орлов Михаил	м	Москва

Рисунок 1

- **а)** =СЧЁТЕСЛИМН(B2:B10="ж";;C2:C10="Москва")
- **б)** =СЧЁТЕСЛИМН(B2:B10;"ж";C2:C10;"Москва")
- **в)** =СЧЁТЕСЛИ(B2:C10;"ж" И "Москва")
- **г)** =СЧЁТЕСЛИМН(И(B2:B10;"ж";C2:C10;"Москва"))
- **д)** =СЧЁТЕСЛИМН(B2:B10="ж");(C2:C10="Москва"))

3) Документ состоит из 8 страниц. Страницы с 1 по 3 и с 7 по 8 имеют книжную ориентацию, а остальные – альбомную. Минимальное количество разделов, установленных в этом документе, равно… *(Записать цифрами правильный ответ)*

III. Практическое задание

1) Оформить документ «Заявление» (см. образец рис.2) с помощью текстового процессора
Требования к оформлению документа:

- поля страницы: верхнее **1**, левое **2**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **книжная**
- параметры шрифта – **Calibri**, размер **14**, начертание **обычное**
- выравнивание текста – **по ширине, по центру**
- междустрочный интервал – **полуторный**

2) Рассчитать документ «Ведомость начисления заработной платы» (см. образец рис.3) с помощью электронной таблицы. Построить диаграмму отражающую з/п всех сотрудников.
Формулы: всего начислено = Оклад+ Премия; итого = ∑ столбцам Всего начислено по столбцам

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 2**

ЗАДАНИЕ 1. Word

Генеральному·директору¶

ООО·«МИР-ПК»¶

А.В.·Воронину¶

от·Иванова·И.Ф.¶

¶

заявление¶

Прошу·принять·меня·на·работу·в·ООО·«МИР-ПК»·на·должность·программиста·с·1.09.2021·с·окладом·50000·(пятьдесят·тысяч)·рублей·00·копеек·согласно·штатному·расписанию.¶

С·правилами·внутреннего·трудового·распорядка·и·должностной·инструкцией·программиста·ознакомлен.¶

31.08.2021г. → → → → → → → И.Ф.·Иванов → (подпись)¶

Рисунок 2 - Заявление

ЗАДАНИЕ 2. Excel

	A	B	C	D	E	F
1	Ведомость начисления заработной платы					
2	№ п/п	ФИО	Оклад	Премия	Всего начислено	
3	1	Ежова А.В.	12000	6000	?	
4	2	Петрова О.К.	12000	3000	?	
5	3	Федякина Е.А.	13100	6000	?	
6	4	Селуянов Н.В.	13100	2000	?	
7	5	Федорова Д.А.	12500	6000	?	
8	6	Сидоров В.В.	15000	8000	?	
9	7	Васильева К.Р.	13100	6000	?	
10	8	Орлова О.О.	15000	1000	?	
11	9	Чудинов Л.В.	15000	6000	?	
12	10	Соколова Д.В.	12000	500	?	
13			**итого**	?	?	
14						
15			максимум	?	?	
16			минимум	?	?	
17			среднее	?	?	

Рисунок 3 – Ведомость начисления заработной платы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 3

I. Теоретический вопрос

Понятие телекоммуникационных технологий

II. Тестовое задание

1) Перечислите классы технических средств информационных технологий? (*Выбрать все правильные ответы)*

а) персональные компьютеры
б) линии связи
в) мобильные ПК
г) устройства ввода-вывода
д) исполнительные устройства
е) мейнфреймы
ж) нейрокомпьютеры
з) системы облачных вычислений
и) суперкомпьютеры

2) К фрагменту листа (рис.1) будет применён пользовательский фильтр с параметрами, показанными на снимке. Сколько записей останутся видимыми после фильтрации? (*Выбрать один правильный ответ)*

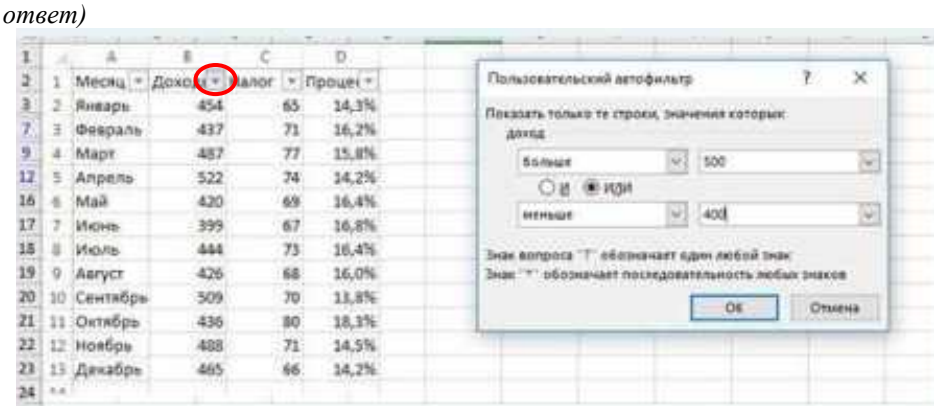


Рисунок 1

а) 7
б) 2
в) 3
г) 1

3) Курсор находится в последней ячейке таблицы текстового документа в программе Word. Добавить строку в конец таблицы можно, используя клавишу… *(Записать правильный ответ)*

III. Практическое задание

1) Оформить документ «Докладная записка» (см. образец рис.2) с помощью текстового процессора.
Требования к оформлению документа:

- поля страницы: верхнее **1**, левое **2**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **книжная**
- параметры шрифта – **Calibri**, размер **14**, начертание **обычное**
- выравнивание текста – **по ширине, по центру**
- междустрочный интервал – **полуторный**

2) Рассчитать документ «Ведомость начисления заработной платы» (см. образец рис.3) с помощью электронной таблицы.
Премию рассчитайте, используя логическую функцию «***если»***. В столбцах *«Подоходный налог»* и *«Аванс»* для расчётов, используйте ***абсолютный адрес ячеек***.
Все формулы для расчета данных таблицы представлены на рис.3

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 3**

ЗАДАНИЕ 1. Word

Сектор аналитики и экспертизы

Директору Центра ГАНЛ
Н. С. Петрову

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

03.11.2022

Сектор не может завершить в установленные сроки экспертизу проекта фирмы «Астра - Н» в связи с отсутствием полных сведений о техническом состоянии проекта.

Прошу дать указания сектору технической документации предоставить полные сведения по данному проекту.

Приложение: протокол о некомплектности технической документации проекта фирмы «Астра - Н».

Руководитель сектора аналитики
и экспертизы *(подпись)* М. П. Спулов

Рисунок 2 – Докладная записка

ЗАДАНИЕ 2. Excel

Ведомость начисления заработной платы

№ п/п	Фамилия	Стаж работы	Оклад	Премия	Всего начислено	Подоходный налог	Аванс	Сумма к выдаче
						13%	40%	
1	Ежова А.В.	1	12000					
2	Петрова О.К.	1	12000					
3	Федякина Е.А.	2	13100					
4	Селуянов Н.В.	2	13100					
5	Федорова Д.А.	1	12500					
6	Сидоров В.В.	3	15000					
7	Васильева К.Р.	2	13100					
8	Орлова О.О.	3	15000					
9	Чудинов Л.В.	3	15000					
10	Соколова Д.В.	1	12000					

Премия, зависит от стажа работы:

Если стаж работы <=2 то премия равна 5% от оклада

Если стаж работы >2 лет и <=5, то премия равна 10% от оклада

Если стаж работы >5 лет,то премия равна 20% от оклада

Всего начислено = Оклад+Премия

Подоходный налог равен 13% от суммы всего начислено

Аванс равен 40% от суммы всего начислено

Сумма к выдаче = Всего начислено - Подоходный налог - Аванс

Рисунок 3 - Ведомость начисления заработной платы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 4

I. Теоретический вопрос

Аппаратно-техническое обеспечение информационных технологий

II. Тестовое задание

1) Сопоставьте основные технологии интеллектуального анализа данных и область их применения. (*Установить соответствие)*

1.	Нейронные сети	**а)**	выбор подходов, адекватных задачам, или их сравнение
2.	Нечеткая логика	**б)**	ранжировка данных по степени близости к желаемым результатам; нечеткий поиск в базах данных
3.	Статистика	**в)**	многомерное графическое представление данных, пользователю самому представляется возможность выявления закономерностей отношений между данными
4.	Правила вывода	**г)**	работа с нелинейными зависимостями, зашумленными и неполными данными
5.	Визуализация	**д)**	научные и инженерные приложения, наличие большое числа алгоритмов и опыта их применения
6.	Интегрированные технологии	**е)**	данные связаны отношениями, представимыми в виде правил «если — то»

2) На снимке показаны различные форматы дат, (рис.1). Что означают звёздочки перед двумя верхними (*Выбрать один правильный ответ)*

Рисунок 1

а) Форматы дат со звёздочкой отображают длинный (четырёхзначный год) формат даты
б) Форматы дат со звёздочкой являются основными форматами даты
в) Форматы дат со звёздочкой не меняются при изменении формата
г) Форматы дат со звёздочкой меняются при изменении форматов отображения даты в ОС

3) Вид шрифта (графический образ символов шрифта) – это ... *(Записать правильный ответ)*

III. Практическое задание

1) Оформить «*Макет экрана мобильного приложения»* (см. образец рис.2), с помощью текстового процессора *Word*. *Требования к оформлению документа:*

- поля страницы: верхнее **1**, левое **1**, нижнее **1**, правое **1**, ориентация **альбомная**.
- параметры шрифта – **Calibri**, размер **14**, начертание **курсивное**.
- выравнивание текста –**по центру**.
- междустрочный интервал – **одинарный**.
- все объекты сгруппировать.

2) Рассчитать документ «Ведомость начисления заработной платы» (см. образец рис.3) с помощью электронной таблицы. Построить диаграмму, отражающую в процентном соотношении з/п всех сотрудников.

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 4**

ЗАДАНИЕ 1. Word

Рисунок 2 - Основной экран мобильного приложения

ЗАДАНИЕ 2. Excel

Ведомость начисления заработной платы

№ п/п	ФИО	Оклад	Премия	Всего начислено
1	Ежова А.В.	12000	6000	
2	Петрова О.К.	12000	6000	
3	Федякина Е.А.	13100	6000	
4	Селуянов Н.В.	13100	6000	
5	Федорова Д.А.	12500	6000	
6	Сидоров В.В.	15000	6000	
7	Васильева К.Р.	13100	6000	
8	Орлова О.О.	15000	6000	
9	Чудинов Л.В.	15000	6000	
10	Соколова Д.В.	12000	6000	

Рисунок 3 - Ведомость начисления заработной платы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 5

I. Теоретический вопрос

Основные устройства ввода/вывода информации

II. Тестовое задание

1) Что относится к базовым программным средствам инструментария информационных технологий? (*Выбрать все правильные ответы)*

а) операционные системы
б) языки программирования
в) программные среды
г) СУБД
д) текстовые процессоры
е) табличные процессоры

2) В текстовом документе двойной щелчок левой кнопкой мыши в ситуации, изображенной на рисунке 1, приведет к … (*Выбрать один правильный ответ)*

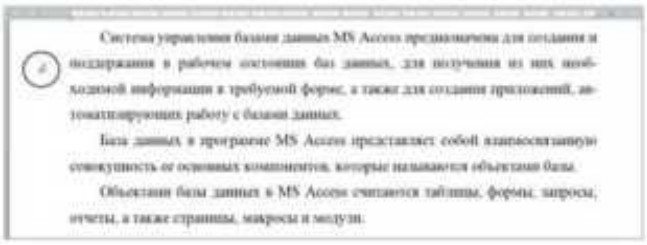


Рисунок 1

а) выделению абзаца
б) выделению первой строки документа
в) выделению и удалению первой строки документа
г) увеличению отступа в первой строке документа

3) Совокупность клеток, образующих в таблице Excel область прямоугольной формы называется … *(Записать правильный ответ)*

III. Практическое задание

1) Составить и оформить документ «Акт выполненных работ» (см. образец рис.2) с помощью текстового процессора

Требования к оформлению документа:

- поля страницы: верхнее **1**, левое **2**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **книжная**
- параметры шрифта – **Calibri**, размер **14**, начертание **обычное**
- выравнивание текста – **по ширине, по центру**
- междустрочный интервал – **полуторный**

2) Составить и рассчитать документ «Экзаменационная ведомость» (см. образец рис.3) с помощью электронной таблицы. Для расчетов использовать логическую функцию «если».

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 5**

ЗАДАНИЕ 1. Word

АКТ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ
по договору № 11-06/16 на оказание услуг по созданию программного комплекса «Доставка» от 03.06.2022

г. Екатеринбург «10» июля 2022 г.

Общество с ограниченной ответственностью «», именуемое в дальнейшем «Заказчик», в лице Генерального директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Общество с ограниченной ответственностью «ДОТРУНЕТ ГРУПП», именуемый в дальнейшем «Исполнитель», в лице Генерального директора _____, с другой стороны, а вместе именуемые «Стороны» , составили настоящий Акт о нижеследующем:

В соответствии с Договором на оказание услуг по созданию программного комплекса «Доставка от «03» июня 2022 г., Исполнитель выполнил работы в составе:

- Планирование, разработка архитектуры
- Подготовка исходных данных
- Разработка структуры программного обеспечения. Системный дизайн
- Отрисовка в векторном / растровом виде интерфейса приложения
- Верстка элементов интерфейса (экранов) для приложения Android, адаптация под отображаемые данные.
- Разработка сервера данных
- Разработка интерфейса API
- Разработка АРМ «Доставка»
- Интеграция приложения с сервером API, Функциональная Логика мобильного приложения АРМ «Курьер»

Заказчик принял работы в объеме и качестве, оговоренном в Техническом задании к Договору на сумму 600 000 руб. (Шестьсот тысяч рублей 00 коп) без НДС.

Заказчик:
Генеральный директор

_____ / ФИО /

Исполнитель:
Генеральный директор

_____ / ФИО /

Рисунок 2 – Акт выполненных работ

ЗАДАНИЕ 2. Excel

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

№№ п.п.	ФИО	Аттестация	Работа в семестре	Экзамен		Суммарный балл	Экзаменационная оценка	
				Теория	Практика		числом	прописью
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Баранов В.П.	18	10	30	28	86	5	Отлично
2	Волкова И.С.	10	14	23	30	77	4	Хорошо
3	Курицына Е.А.	8	9	20	20	57	3	Удовлетворительно
4	Соколов А.П.	6	4	23	12	45	2	Неудовлетворительно
...	...	...	...	...	...	...	...	...

=СУММ(C5:F5)

=ЕСЛИ(G5>=86;5;ЕСЛИ(G5>=70;4;ЕСЛИ(G5>=51;3;2)))

=ПРОСМОТР(G5;$H$15:$I$18)

Система оценивания в зависимости от суммарного балла
- От 0 до 50 - оценка "2"
- От 51 до 69 - оценка "3"
- От 70 до 85 - оценка "4"
- От 86 до 100 - оценка "5"

Ограничения баллов по графам
- Аттестация (от 0 до 20 баллов)
- Работа в семестре (от 0 до 20 баллов)
- Теория (от 0 до 30 баллов)
- Практика (от 0 до 30 баллов)

Таблица оценивания

0	Неудовлетворительно
51	Удовлетворительно
70	Хорошо
86	Отлично

Рисунок 3 - Экзаменационная ведомость

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 6

I. Теоретический вопрос

Программное обеспечение информационных технологий. Структура

II. Тестовое задание

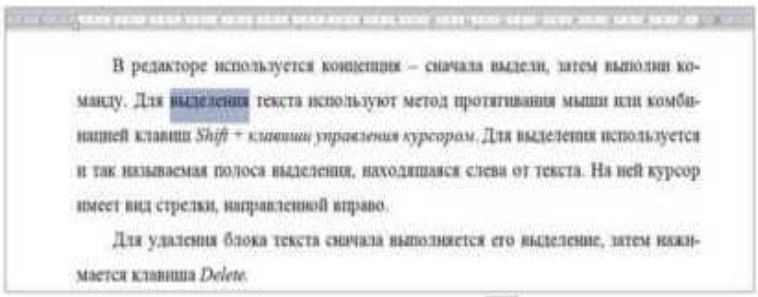
1) Перечислите классы технических средств информационных технологий? (*Выбрать все правильные ответы)*

- **а)** персональные компьютеры
- **б)** линии связи
- **в)** мобильные ПК
- **г)** устройства ввода-вывода
- **д)** исполнительные устройства
- **е)** мейнфреймы
- **ж)** нейрокомпьютеры
- **з)** системы облачных вычислений
- **и)** суперкомпьютеры

2) Дан набранный в редакторе MS Word фрагмент текста (рис.2). Если в приведенной ситуации нажать кнопку (рис.1), то изменения затронут … (*Выбрать один правильный ответ)*

Рисунок 1

- **а)** строку с выд
- **б)** только выделенное слово
- **в)** абзац
- **г)** весь текст



В редакторе используется концепция – сначала выдели, затем выполни команду. Для выделения текста используют метод протягивания мыши или комбинацией клавиш *Shift + клавиши управления курсором*. Для выделения используется и так называемая полоса выделения, находящаяся слева от текста. На ней курсор имеет вид стрелки, направленной вправо.

Для удаления блока текста сначала выполняется его выделение, затем нажимается клавиша *Delete*.

Рисунок 2

3) Ссылка, при копировании которой координаты ячеек изменяются, находится в зафиксированном состоянии называется … *(Записать правильный ответ)*

III. Практическое задание

1) Составить и оформить рекламную листовку по образцу (см. рис.3) с помощью текстового процессора

2) Рассчитать документ «Прайс товаров после переоценки» (см.рис.4) с помощью электронной таблицы. Если товар хранится на складе дольше 8 месяцев, уменьшить его цену в 2 раза. Чтобы решить поставленную задачу, воспользуетесь логической функцией ЕСЛИ.

ЗАДАНИЕ 1. Word

Рисунок 3 - Листовка

ЗАДАНИЕ 2. Excel

	A	B	C	D	E	F
1						
2	№ п/п	Наименование товара	Срок хранения (мес.)	Стоимость на момент поступления на склад	Стоимость после переоценки	
3	1	ОС windows	6	11 800,00		
4	2	MS Office	12	7 200,00		
5	3	Corel Draw	5	15 000,00		
6	4	DR Web	7	20 000,00		
7	5	Adobe Photoshop	10	17 800,00		
8	6	Касперский	3	3 200,00		
9	7	1С преприятие	5	28 700,00		
10						

Рисунок 4 – Прайс товаров после переоценки

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 7

I. Теоретический вопрос

Операционная система. Назначение. Виды

II. Тестовое задание

1) Сопоставьте понятия с их значением. **(***Установить соответствие)*

1.	Информационный ресурс	**а)**	часть информации, определенным образом структурированная и занесенная на бумажный носитель
2.	Данные	**б)**	итог теоретической и практической деятельности человека, отражающий накопление предыдущего опыта и отличающийся высокой степенью структуризации
3.	Знания	**в)**	результат наблюдения за состоянием предметной области
4.	Факты	**г)**	вид информации, отличающийся высокой степенью форматированности, в отличие от более свободных структур, характерных для речевой, текстовой и визуальной информации
5.	Документы	**д)**	концентрация имеющихся фактов, документов, данных и знаний, отражающих реальное изменяющееся во времени состояние общества, используемых при подготовке кадров, в научных исследованиях и материальном производстве

2) Для графического объекта в приведенном фрагменте выбрано обтекание текстом **…** (*Выберите один правильный ответ)*

Массовое распространение компьютерных вирусов вызвало разработку антивирусных программ, позволяющих обнаруживать и уничтожать вирусы, лечить зараженные ресурсы. В основе работы большинства антивирусных программ лежит принцип поиска сигнатуры вирусов. Вирусная сигнатура – это некоторая уникальная характеристика вирусной программы, которая выдает присутствие вируса в компьютерной системе.

Рисунок 1

а) в тексте
б) квадрат
в) сверху и снизу
г) по контуру
д) за текстом
е) перед текстом
ж) сквозное

3) В электронных таблицах выделена группа ячеек A1: B5; C1:C10. Сколько ячеек входит в эту группу? *(Записать цифрами правильный ответ)*

III. Практическое задание

1) Составить и оформить рекламную листовку (см.рис.2) с помощью текстового процессора

2) Проанализировать диаграмму (см.рис.3) и создать на ее основе таблицу «Рейтинг популярности языков программирования» в Excel. На основе созданной таблицы, построить круговую объемную диаграмму.

ЗАДАНИЕ 1. Word

Рисунок 2 - Листовка

ЗАДАНИЕ 2. Excel

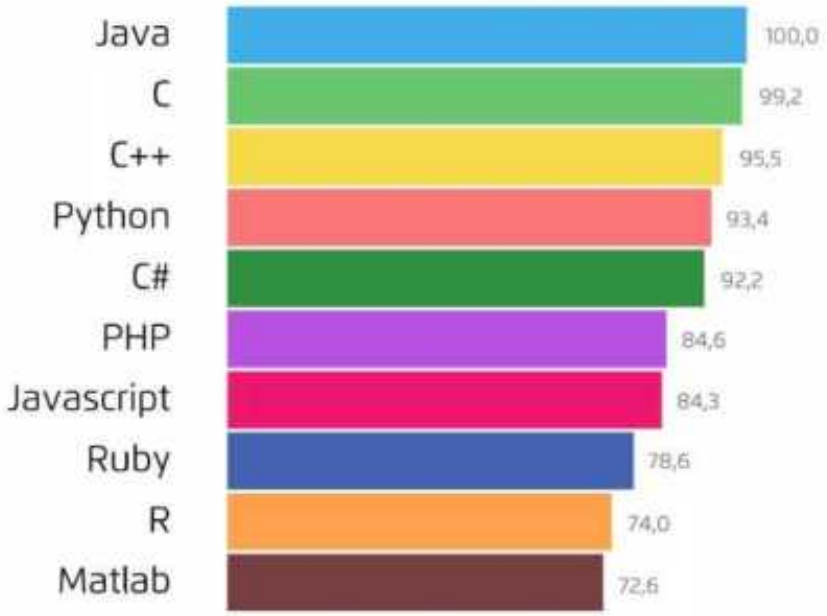


Рисунок 3 - Диаграмма

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 8

I. Теоретический вопрос

Назовите основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

II. Тестовое задание

1) Перечислите классы технических средств информационных технологий? (*Выбрать все правильные ответы)*

а) персональные компьютеры
б) линии связи
в) мобильные ПК
г) устройства ввода-вывода
д) исполнительные устройства
е) мейнфреймы
ж) нейрокомпьютеры
з) системы облачных вычислений
и) суперкомпьютеры

2) Указанный элемент на ленте текстового процессора Word (рис.1) для чего предназначен (*Выбрать один правильный ответ)*

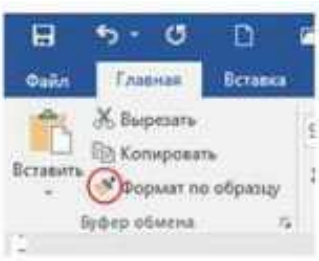


Рисунок 1

а) копирования параметров формирования
б) удаления выделенного текста
в) очистки формата выделенного текста
г) открытия диалогового окна Буфер обмена

3) В Excel ячейка, которая используется в данный момент или готова к вводу или редактированию содержащихся в ней данных называется … *(Записать правильный ответ)*

III. Практическое задание

1) Составить и оформить рекламную листовку согласно образцу (см.рис.2) с помощью текстового процессора

2) Создать документ «Список кандидатов» согласно образцу (см.рис.3) с помощью электронной таблицы. В ячейку (*E2*) введите дату на сегодняшнее число (функция «*Сегодня»*) Графы таблицы «Пол» и «Группа здоровья», заполните с помощью *Выпадающего списка* Графу таблицы «Список кандидатов», заполните с помощью *логической функции «Если»,* при это в формуле необходимо учесть количество *полных лет* (*от 18 включительно*) на сегодняшнюю дату и пол (*муж)* данного кандидата.

ЗАДАНИЕ 1. Word

Рисунок 2 - Листовка

ЗАДАНИЕ 2. Excel

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Группа здоровья	дата Пол	Список кандидатов для службы в армии
1	Ежова А.В.	05.07.2005			
2	Петров О.К.	06.07.2012			
3	Федякин Е.А.	07.07.1999			
4	Селуянов Н.В.	08.07.2002			
5	Федорова Д.А.	09.07.2003			
6	Сидоров В.В.	10.07.2001			
7	Васильева К.Р.	11.07.2000			
8	Орлов О.О.	12.07.2010			
9	Чудинов Л.В.	13.07.2021			
10	Соколов Д.В.	14.07.2021			

пол
жен
муж

группа здоровья
А
Б
В
Г
Д

Рисунок3- Список кандидатов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 9

I. Теоретический вопрос

Антивирусное ПО. Назначение. Виды

II. Тестовое задание

1) Перечислите что относится к достоинствам моноблока (*Выберите все правильные ответы)*

а) сложности масштабируемости
б) сложности самостоятельной технической модернизации
в) унификация используемых инструментальных средств
г) более высока транспортабельность

2) В текстовом документе Word? чтобы в пределах одного документа изменить ориентацию листов (рис.1), в документе необходимо вставить… (*Выберите один правильный ответ)*

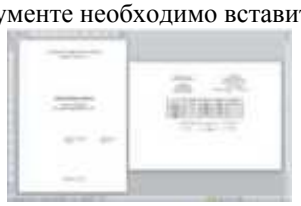


Рисунок 1

а) табуляцию
б) закладку
в) разрыв раздела
г) разрыв страницы

3) Как называется тип данной диаграммы (рис.2) в Excel? *(Запишите правильный ответ)*

Рисунок 2

III. Практическое задание

1) Оформить Блок-схемы (см. образец рис.3) *с* помощью программы *Word,* по образцу.

Требования к оформлению документа:

- поля страницы: верхнее **1**, левое **1**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **альбомная**
- параметры шрифта – **Arial**, размер **12**, начертание **обычное**
- объекты, залить любым цветом и **сгруппировать**

2) Заполнить и рассчитать таблицу «Анализ продаж» (см. образец рис.4) с помощью электронной таблицы. Произвести расчеты:

Всего = Безналичные платежи + Наличные платежи;
Выручка от продажи = Цена * Всего.

Выделить минимальную и максимальную продажи (по безналичным и наличным платежам).
Построить гистограмму изменения выручки продаж по видам продукции.
Произвести фильтрацию по столбцу «Выручка от продаж», превышающей 500 000 р. (т.е. условие больше 500000).

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 9**

ЗАДАНИЕ 1. Word

Рисунок 3 Блок-схемы

ЗАДАНИЕ 2. Excel

	A	B	C	D	E	F	G
1	АНАЛИЗ ПРОДАЖ продукции фирмы "ТЕХНОПОИНТ" за текущий месяц						
2	№	Наименование продукции	Цена (руб.)	Продажи			Выручка от продажи (руб.)
3				Безналичные платежи (шт.)	Наличные платежи (шт.)	Всего (шт.)	
4	1	телевизор	25 000,00 ₽	25	12	?	?
5	2	видеокамера	15 000,00 ₽	15	5	?	?
6	3	музыкальный центр	10 000,00 ₽	5	3	?	?
7	4	ноутбук	36 000,00 ₽	17	21	?	?
8	5	смартфон	12 000,00 ₽	46	32	?	?
9	6	планшет	15 000,00 ₽	21	10	?	?
10							
11		Максимальные продажи		?	?		
12		Минимальные продажи		?	?		
13							

Рисунок 4 – Анализ продаж

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 10

I. Теоретический вопрос

Возможности текстового процессора. Примеры программ. Основные элементы экрана Word.

II. Тестовое задание

1) Что относится к базовым программным средствам инструментария информационных технологий? (*Выбрать все правильные ответы)*

а) операционные системы
б) языки программирования
в) программные среды
г) СУБД
д) текстовые процессоры
е) табличные процессоры

2) Для вычисления суммы в выделенной ячейке таблицы (рис.1), необходимо вставить формулу… (*Выбрать один правильный ответ)*

Анализ кадрового состава			
Всего	В том числе		
	Штатные	Совместители	Подрядчики
	25	5	41

Рисунок 1

а) =SUM(ABOVE)
б) =SUM(RIGHT)
в) =СУММА(B4:D4)
г) =SUM(3:3)

3) В Excel госле ввода числа в ячейку вы наблюдаете вместо результата ####. В чем причина такой ситуации? *(Записать правильный ответ).*

III. Практическое задание

1) Составить и оформить документ «Техническое задание» (см. образец рис.2) с помощью текстового процессора. *Требования к оформлению документа:*

- поля страницы: верхнее **1**, левое **2**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **книжная**
- параметры шрифта – **Times New Roman**, размер **14**, начертание **обычное**
- выравнивание текста – **по ширине, по центру**
- макетирование – две колонки
- списки: маркированный, нумерованный
- междустрочный интервал – **полуторный**

2) В табличном процессоре MS Excel оформите прайс-лист компании «НОУТ-PRO» по приведенному образцу (рис.3). Рассчитайте стоимость продукции в зависимости от курса доллара, определите розничную цену продукции (+6% от оптовой цены). Создайте диаграмму розничных цен продукции.

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 10**

ЗАДАНИЕ 1. Word

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
на разработку мобильного приложения «СТРОЙКА» на платформе IOS

Заказчик: ООО «Управляющая компания «СТРОЙКА»
Место нахождения Заказчика: г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 128
Сайт Заказчика: **www.stroika.ru**

Предмет открытого запроса предложений: разработка мобильного приложения «СТРОЙКА» на платформе IOS

I. Цели и задачи приложения

Целями разработки приложения является:

1. помощь при расчете потребности в продукте и технологии применения для решения различных задач (строительство перегородок, отделка);
2. увеличение информированности о продуктах и решениях «СТРОЙКА» (ассортименте, сфере применения);
3. увеличение лояльности к продуктам «СТРОЙКА»;
4. повышение стоимости бренда «СТРОЙКА» за счет увеличение количества и качества DIGITAL-сервисов для покупателей на различном уровне.

II. Внешний вид приложения

Приложение должно обладать современным дизайном, а также продуманным и удобным с точки зрения пользователя UI (пользовательским интерфейсом).

Необходим отдельный дизайн и UI приложения для планшетов и телефонов, независимо от платформы.

III. Функциональные задачи приложения:

Приложение должно обладать следующим функционалом:

3.1. Калькулятор расхода продукции «СТРОЙКА»

Калькулятор смесей, клея, ПГП и ГКЛ с интеллектуальным расчетом, базирующемся на алгоритме расчета продукта, полученного от Заказчика. Калькулятор должен обладать интуитивно понятным и максимально удобным и простым интерфейсом для пользователя.

3.2. Обучение

Обучающие видеоматериалы «СТРОЙКА», а также онлайн консультация со специалистами, доступными сразу из приложения.

3.3. Каталог продукции «СТРОЙКА». Справочник товаров «СТРОЙКА» с основными техническими характеристиками. Технологические карты.

IV. Программная платформа приложения

Необходима разработка приложения для:

IOS (минимальная версия 6.0):

- телефон
- планшет

V. Функционал приложения off-line

Приложение без доступа к сети интернет должно предоставлять доступ к функционалу калькулятора и каталога.

Начальная максимальная стоимость договора: 1 000 000 (один миллион) рублей с учетом НДС.

Сроки оказания услуги: Сроки разработки мобильного приложения предлагаются участником тендера и являются одним из критериев оценки поставщика.

ЗАДАНИЕ 2. Excel

ПРАЙС-ЛИСТ

Курс доллара 1$ 86р. +6%

Наименование	Цена ($)	Цена (Руб.)	Розничная цена
Lenovo	243	?	?
Toshiba	256	?	?
Asser	259	?	?
Samsung Нетбук	274	?	?
Hewlett Packard	280	?	?
ВСЕГО	?	?	?

Рисунок 3 - Прайс-лист компании «НОУТ-PRO»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 11

I. Теоретический вопрос

Текстовый процессор. Способы обработки текстовой информации

II. Тестовое задание

1) Перечислите что относится к прикладному программному обеспечению (*Выберите все правильные ответы)*

а) текстовые редакторы
б) электронные таблицы
в) графические редакторы
г) СУБД
д) операционные системы
е) антивирусные программы

2) В текстовом процессоре Word набраны четыре предложения (рис.1). В каком предложении правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания (*Выберите один правильный ответ)*

A. Жизнь – не те дни, что прошли, а те, что запомнились (П. А. Павленко).
B. Математика – царица наук , арифметика–царица математики. (К. Ф. Гаусс).
C. Ты все время говоришь себе : « Я могу это сделать, но не буду», но это не более чем другой способ сказать, что ты не можешь .
D. Пожелайте, чтобы кому – то повезло встретить вас , и вам повезет встретить кого-то.

а)
б)
в)
г)

Рисунок 1

3) Как называется тип данной диаграммы (рис.2) в Excel? *(Запишите правильный ответ)*

Рисунок 2

III. Практическое задание

1) Оформить Блок-схемы «Видов алгоритмов» (см. образец рис.3) *с* помощью программы *Word,* по образцу.

Требования к оформлению документа:

- поля страницы: верхнее **1**, левое **1**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **альбомная**
- параметры шрифта – **Arial**, размер **12**, начертание **обычное**
- объекты, залить любым цветом и **сгруппировать**

2) Заполнить и рассчитать таблицу «Ведомость учета брака» (см. образец рис.4) с помощью электронной таблицы. Произвести расчеты: **Сумма брака = Процент брака * Сумма зарплаты**

Выделить минимальную сумму зарплаты, максимальную сумму зарплаты, а также среднее значение суммы брака. Построить диаграмму (*тип диаграммы - График*) суммы брака по месяцам. Произвести фильтрацию данных по условию процента брака: меньше 6 %.

Краткая справка

В колонке «Процент брака» установите процентный формат чисел. (Формат ячеек/число — Процентный). В колонке «Сумма брака» и «Сумма зарплаты» установите денежный формат чисел. (Формат ячеек/число — Денежный). Для выделения максимального/минимального/среднего значений установите курсор в соответствующей ячейке расчета и выберите встроенную функцию МАКС/МИН/СРЗНАЧ из категории «Статистические».

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 11**

ЗАДАНИЕ 1. Word

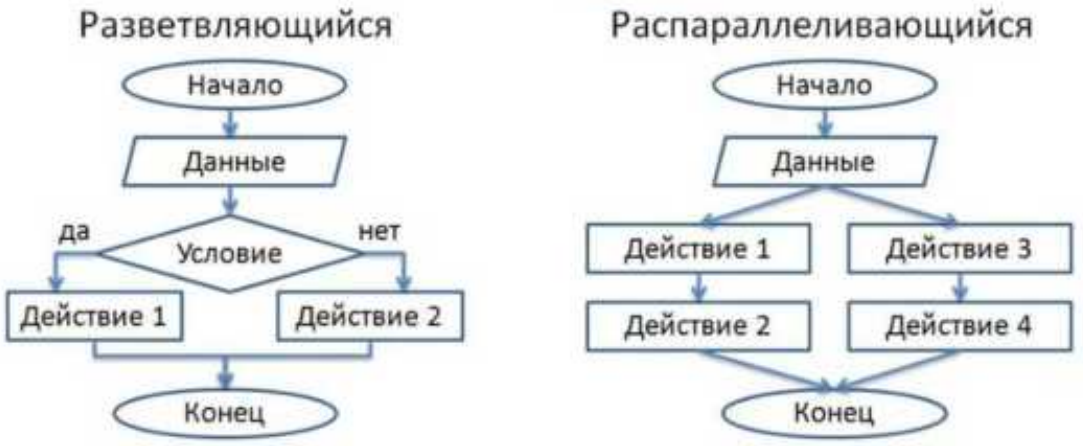


Рисунок 3 – Блок-схемы

ЗАДАНИЕ 2. Excel

	A	B	C	D	E	F
1	**ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА БРАКА**					
2	**Месяц**	**ФИО**	**Табельный номер**	**Процент брака**	**Сумма зарплаты**	**Сумма брака**
3	январь	Иванов О.А.	234	10%	13 000,00 ₽	?
4	февраль	Петров П.О.	254	9%	18 000,00 ₽	?
5	март	Пирогов С.А.	265	11%	19 700,00 ₽	?
6	апрель	Федорова Е.В.	269	6%	21 300,00 ₽	?
7	май	Сорокина О.М.	273	2%	25 700,00 ₽	?
8	июнь	Воронина Е.О.	281	3%	14 200,00 ₽	?
9						
10		Максимальная сумма зарплаты	?			
11		Минимальная сумма зарплаты	?			
12						
13		Среднее значение суммы брака	?			
14		Среднее значение процент брака	?			

Рисунок 4 – Ведомость учета брака

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 12

I. Теоретический вопрос

Текстовый процессор. Процесс создания, открытия, редактирования, сохранения документа.

II. Тестовое задание

1) Сопоставьте правильный порядок вычисления операторов в формуле Excel (*Установить соответствие)*

1.	первое	**а)**	возведение в степень (^)
2.	второе	**б)**	умножение и деление (*/)
3.	третье	**в)**	знак «минус» («-»)
4.	четвертое	**г)**	сложение и вычитание (+-)

2) С помощью элемента, приведенного на рис. 1, в Word ... (*Выбрать один правильный ответ)*

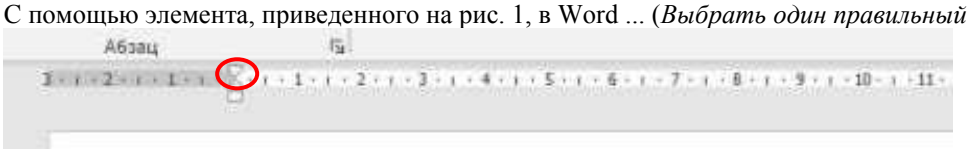


Рисунок 1

а) устанавливается левая граница абзаца
б) устанавливается отступ для первой строки выделенного фрагмента текста
в) выделенный фрагмент текста разбивается на две колонки
г) выставляется максимальный интервал между словами выделенного фрагмента текста

3) Комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и (или) эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом… *(Записать правильный ответ)*

III. Практическое задание

1) Оформить и рассчитать таблицу «Состав услуг» (см. образец таблица 2) с помощью текстового процессора.

Требования к оформлению документа:

- поля страницы: верхнее **1**, левое **2**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **книжная**
- параметры шрифта – **Calibri**, размер **14**, начертание **обычное**
- вычисляемая ячейка **- формула**

2) Оформить и рассчитать таблицу «Стоимость ПО» по образцу (см. образец рис.3) с помощью электронной таблицы. Произведите расчеты в столбцах стоимость (D6, E6, F6) в разных валютах, используя курсы валют (D5, E5, F5) в формулах, как абсолютный адрес. Построить диаграмму, отражающую динамику наименований ПО и их цен в разных валютах.

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 12**

ЗАДАНИЕ 1. Word

Таблица 2 - Состав услуг

№ п/п	Наименование	Описание	Стоимость работ, без учета стоимости запасных частей, в рублях с учетом НДС
1.	Диагностика и ремонт ноутбуков	Замена любого узла для устройств с легким разбором корпуса	1000
		Замена системной платы, экрана, системы охлаждения, соединительных шлейфов, корпусных деталей для устройств со сложным разбором корпуса, прошивка и обновление bios	5000
		Диагностика при подтвержденном ремонте (Диагностика с выдачей технического заключения без ремонта – выполняется бесплатно)	2000
2.	Диагностика и ремонт МФУ/принтеров/сканеров/копиров/плоттеров	Замена корпусных деталей, разъемов, кнопок	500
		Замена роликов (выходных, подачи, переноса)	500
		Замена электронного или механического блока в устройстве	500
		Полная очистка, смазка узлов и механизмов оборудования	200
		Диагностика при подтвержденном ремонте (Диагностика с выдачей технического заключения без ремонта – выполняется бесплатно)	200
		ИТОГО	?

ЗАДАНИЕ 2. Excel

	A	B	C	D	E	F
1	Стоимость программного обеспечения в разных валютах стран					
2						
3	№ п/п	наименование	стоимость			
4			рубли, (руб.)	доллар, ($)	евро, (€)	юань, (¥)
5			1	70	76	10
6	1	ОС windows	11 800,00			
7	2	MS Office	7 200,00			
8	3	Corel Draw	15 000,00			
9	4	DR Web	20 000,00			
10	5	Adobe Photoshop	17 800,00			
11	6	Касперский	3 200,00			
12	7	1С преприятие	28 700,00			
13						

Рисунок 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 13

Теоретический вопрос

Текстовый процессор. Процесс форматирования текста

II. Тестовое задание

1) Перечислите классы технических средств информационных технологий? *(Выбрать все правильные ответы)*

- **а)** персональные компьютеры
- **б)** линии связи
- **в)** мобильные ПК
- **г)** устройства ввода-вывода
- **д)** исполнительные устройства
- **е)** мейнфреймы
- **ж)** нейрокомпьютеры
- **з)** системы облачных вычислений
- **и)** суперкомпьютеры

2) Требуется подсчитать число сотрудниц-женщин из Москвы (рис.1). Указать правильный вариант написания формулы. *(Выбрать один правильный ответ*)

	A	B	C
1	Фамилия, имя	Пол	Город
2	Морозов Ростислав	м	Москва
3	Елисеева Любовь	ж	Воронеж
4	Мишин Пётр	м	Ростов
5	Елизарова Елена	ж	Москва
6	Иванова Тамара	ж	Ярославль
7	Сидоров Владимир	м	Москва
8	Соколова Ирина	ж	Архангельск
9	Кирсанов Сергей	м	Зеленоград
10	Орлов Михаил	м	Москва

Рисунок 1

- **а)** =СЧЁТЕСЛИМН(B2:B10="ж";;C2:C10="Москва")
- **б)** =СЧЁТЕСЛИМН(B2:B10;"ж";C2:C10;"Москва")
- **в)** =СЧЁТЕСЛИ(B2:C10;"ж" И "Москва")
- **г)** =СЧЁТЕСЛИМН(И(B2:B10;"ж";C2:C10;"Москва"))
- **д)** =СЧЁТЕСЛИМН(B2:B10="ж");(C2:C10="Москва"))

3) Документ состоит из 8 страниц. Страницы с 1 по 3 и с 7 по 8 имеют книжную ориентацию, а остальные – альбомную. Минимальное количество разделов, установленных в этом документе, равно… *(Записать цифрами правильный ответ)*

III. Практическое задание

1) Оформить документ «Смета заказа на разработку» (см. образец рис.2) с помощью текстового процессора

Требования к оформлению документа:

- поля страницы: верхнее **1**, левое **2**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **книжная**
- параметры шрифта – **Calibri**, размер **14**, начертание **обычное**
- выравнивание текста – **по ширине, по центру**
- междустрочный интервал – **полуторный**

2) Рассчитать документ «Ведомость начисления заработной платы» (см. образец рис.3) с помощью электронной таблицы. Построить диаграмму отражающую з/п всех сотрудников.

Формулы: всего начислено = Оклад+ Премия; итого = ∑столбцам Всего начислено по столбцам

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 13**

ЗАДАНИЕ 1. Word

Смета заказа на разработку

№	Задача	Сроки выполнения задачи (в рабочих днях)	Стоимость (в рублях)
1	**Разработка Технического Задания**	3	20 000
2	**Разработка дизайна (дизайн- концепции) разделов Мобильного Приложения**	14	50 000
3	**Верстка шаблонов утверждённых разделов**	2	9 000
4	**API подключение к веб-сайту**- http://pes.spb.ru - Подключение и синхронизация приложения с базой данных веб-сайта	41	192 000
5	**Вознаграждение за использование Мобильного Приложения**	0	8 000
	ВСЕГО:	60	279 000

1. Стоимость работ составляет: **279.000 (двести семьдесят девять тысяч) рублей 00 копеек без НДС.**

2. Срок исполнения работ: **(60) рабочих дней**, с учётом условий п. 5.3. Договора.

- В случае если предложенная визуальная концепция не удовлетворяет требованиям Клиента, не оговоренным в Техническом задании, то разрабатывается вторая, а при необходимости третья концепция дизайна. Клиент утверждает одну из концепций или вносит свои коррективы в текущую концепцию. Вторая и последующие концепции оплачиваются отдельно согласно стоимости указанной в Смете по дополнительному соглашению к Договору.
- Срок разработки новой концепции дизайна – 5-7 рабочих дней дополнительно к общему сроку исполнения работ по Договору.
- Срок внесения корректив определяется их сложностью и оформляется дополнительным соглашением Сторон.
- Клиент не имеет права использовать неутвержденные им эскизы.
- Указанные в настоящем Приложении сроки действительны в случае оплаты Клиентом авансового платежа в срок до « » _____ 201_ года и своевременной оплаты, согласно Приложению №2 к настоящему Договору.

от **Клиента**: от **Исполнителя**:

_____ / ФИО. / _____ /ФИО. /

МП МП

ЗАДАНИЕ 2. Excel

	A	B	C	D	E	F
1	Ведомость начисления заработной платы					
2	№ п/п	ФИО	Оклад	Премия	Всего начислено	
3	1	Ежова А.В.	12000	6000	?	
4	2	Петрова О.К.	12000	3000	?	
5	3	Федякина Е.А.	13100	6000	?	
6	4	Селуянов Н.В.	13100	2000	?	
7	5	Федорова Д.А.	12500	6000	?	
8	6	Сидоров В.В.	15000	8000	?	
9	7	Васильева К.Р.	13100	6000	?	
10	8	Орлова О.О.	15000	1000	?	
11	9	Чудинов Л.В.	15000	6000	?	
12	10	Соколова Д.В.	12000	500	?	
13			итого	?	?	
14						
15			максимум	?	?	
16			минимум	?	?	
17			среднее	?	?	

Рисунок 3 – Ведомость начисления заработной платы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 14

I. Теоретический вопрос

Текстовый процессор. Процесс вставки объектов.

II. Тестовое задание

1) Перечислите классы технических средств информационных технологий? (*Выбрать все правильные ответы)*

а) персональные компьютеры
б) линии связи
в) мобильные ПК
г) устройства ввода-вывода
д) исполнительные устройства
е) мейнфреймы
ж) нейрокомпьютеры
з) системы облачных вычислений
и) суперкомпьютеры

2) К фрагменту листа (рис.1) будет применён пользовательский фильтр с параметрами, показанными на снимке. Сколько записей останутся видимыми после фильтрации? (*Выбрать один правильный ответ)*

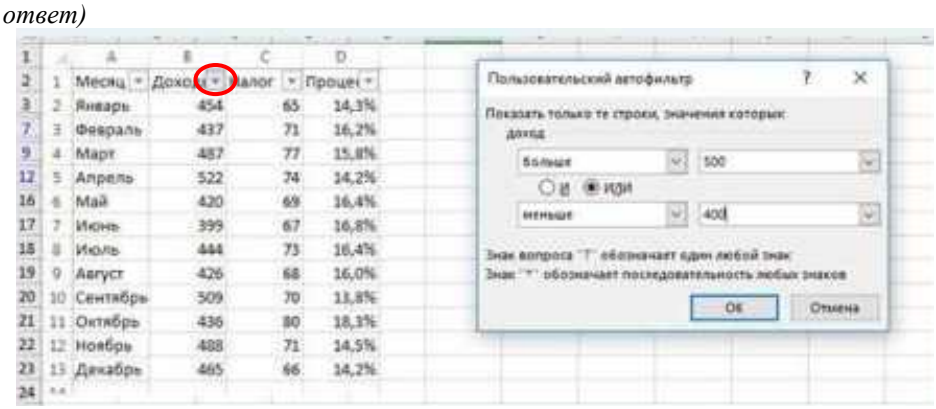


Рисунок 1

а) 7
б) 2
в) 3
г) 1

4) Курсор находится в последней ячейке таблицы текстового документа в программе Word. Добавить строку в конец таблицы можно, используя клавишу… *(Записать правильный ответ)*

III. Практическое задание

1) Оформить документ «Докладная записка» (см. образец рис.2) с помощью текстового процессора. *Требования к оформлению документа:*

- поля страницы: верхнее **1**, левое **2**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **книжная**
- параметры шрифта – **Calibri**, размер **14**, начертание **обычное**
- выравнивание текста – **по ширине, по центру**
- междустрочный интервал – **полуторный**

2) Рассчитать документ «Ведомость начисления заработной платы» (см. образец рис.3) с помощью электронной таблицы.

Премию рассчитайте, используя логическую функцию ***«если»***. В столбцах *«Подоходный налог»* и *«Аванс»* для расчётов, используйте ***абсолютный адрес ячеек***.

Все формулы для расчета данных таблицы представлены на рис.3

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 14**

ЗАДАНИЕ 1. Word

Сектор аналитики и экспертизы

Директору Центра ГАНЛ
Н. С. Петрову

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

03.11.2022

Сектор не может завершить в установленные сроки экспертизу проекта фирмы «Астра - Н» в связи с отсутствием полных сведений о техническом состоянии проекта.

Прошу дать указания сектору технической документации предоставить полные сведения по данному проекту.

Приложение: протокол о некомплектности технической документации проекта фирмы «Астра - Н».

Руководитель сектора аналитики
и экспертизы *(подпись)* М. П. Спулов

Рисунок 2 – Докладная записка

ЗАДАНИЕ 2. Excel

Ведомость начисления заработной платы

№ п/п	Фамилия	Стаж работы	Оклад	Премия	Всего начислено	Подоходный налог	Аванс	Сумма к выдаче
						13%	40%	
1	Ежова А.В.	1	12000					
2	Петрова О.К.	1	12000					
3	Федякина Е.А.	2	13100					
4	Селуянов Н.В.	2	13100					
5	Федорова Д.А.	1	12500					
6	Сидоров В.В.	3	15000					
7	Васильева К.Р.	2	13100					
8	Орлова О.О.	3	15000					
9	Чудинов Л.В.	3	15000					
10	Соколова Д.В.	1	12000					

Премия, зависит от стажа работы:

Если стаж работы <=2 то премия равна 5% от оклада

Если стаж работы >2 лет и <=5, то премия равна 10% от оклада

Если стаж работы >5 лет,то премия равна 20% от оклада

Всего начислено = Оклад+Премия

Подоходный налог равен 13% от суммы всего начислено

Аванс равен 40% от суммы всего начислено

Сумма к выдаче = Всего начислено - Подоходный налог - Аванс

Рисунок 3 - Ведомость начисления заработной платы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 15

I. Теоретический вопрос

Текстовый процессор. Работа с таблицами

II. Тестовое задание

1) Что относится к базовым программным средствам инструментария информационных технологий? (*Выбрать все правильные ответы)*

а) операционные системы
б) языки программирования
в) программные среды
г) СУБД
д) текстовые процессоры
е) табличные процессоры

2) В текстовом документе двойной щелчок левой кнопкой мыши в ситуации, изображенной на рисунке 1, приведет к … (*Выбрать один правильный ответ)*

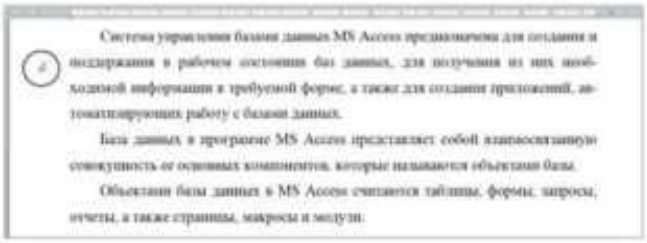

Система управления базами данных MS Access предназначена для создания и поддержания в рабочем состоянии баз данных, для получения из них необходимой информации в требуемой форме, а также для создания приложений, автоматизирующих работу с базами данных.
База данных в программе MS Access представляет собой взаимосвязанную совокупность из основных компонентов, которые называются объектами базы.
Объектами базы данных в MS Access считаются таблицы, формы, запросы, отчеты, а также страницы, макросы и модули.

Рисунок 1

а) выделению абзаца
б) выделению первой строки документа
в) выделению и удалению первой строки документа
г) увеличению отступа в первой строке документа

3) Совокупность клеток, образующих в таблице Excel область прямоугольной формы называется … *(Записать правильный ответ)*

III. Практическое задание

1) Составить и оформить документ «Акт выполненных работ» (см. образец рис.2) с помощью текстового процессора

Требования к оформлению документа:

- поля страницы: верхнее **1**, левое **2**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **книжная**
- параметры шрифта – **Calibri**, размер **14**, начертание **обычное**
- выравнивание текста – **по ширине, по центру**
- междустрочный интервал – **полуторный**

2) Составить и рассчитать документ «Экзаменационная ведомость» (см. образец рис.3) с помощью электронной таблицы. Для расчетов использовать логическую функцию «если».

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 15**

ЗАДАНИЕ 1. Word

АКТ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ
по договору № 11-06/16 на оказание услуг по созданию программного комплекса «Доставка» от 03.06.2022

г. Екатеринбург «10» июля 2022 г.

Общество с ограниченной ответственностью «», именуемое в дальнейшем «Заказчик», в лице Генерального директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Общество с ограниченной ответственностью «ДОТРУНЕТ ГРУПП», именуемый в дальнейшем «Исполнитель», в лице Генерального директора _____, с другой стороны, а вместе именуемые «Стороны» , составили настоящий Акт о нижеследующем:

В соответствии с Договором на оказание услуг по созданию программного комплекса «Доставка от «03» июня 2022 г., Исполнитель выполнил работы в составе:

- Планирование, разработка архитектуры
- Подготовка исходных данных
- Разработка структуры программного обеспечения. Системный дизайн
- Отрисовка в векторном / растровом виде интерфейса приложения
- Верстка элементов интерфейса (экранов) для приложения Android, адаптация под отображаемые данные.
- Разработка сервера данных
- Разработка интерфейса API
- Разработка АРМ «Доставка»
- Интеграция приложения с сервером API, Функциональная Логика мобильного приложения АРМ «Курьер»

Заказчик принял работы в объеме и качестве, оговоренном в Техническом задании к Договору на сумму 600 000 руб. (Шестьсот тысяч рублей 00 коп) без НДС.

Заказчик:
Генеральный директор

_____ / ФИО /

Исполнитель:
Генеральный директор

_____ / ФИО /

Рисунок 2 – Акт выполненных работ

ЗАДАНИЕ 2. Excel

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

№№ п.п.	ФИО	Аттестация	Работа в семестре	Экзамен		Суммарный балл	Экзаменационная оценка	
				Теория	Практика		числом	прописью
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Баранов В.П.	18	10	30	28	86	5	Отлично
2	Волкова И.С.	10	14	23	30	77	4	Хорошо
3	Курицына Е.А.	8	9	20	20	57	3	Удовлетворительно
4	Соколов А.П.	6	4	23	12	45	2	Неудовлетворительно
...	...	...	...	...	...	...	...	...

=СУММ(C5:F5)

=ЕСЛИ(G5>=86;5;ЕСЛИ(G5>=70;4;ЕСЛИ(G5>=51;3;2)))

=ПРОСМОТР(G5;$H$15:$I$18)

Система оценивания в зависимости от суммарного балла
- От 0 до 50 - оценка "2"
- От 51 до 69 - оценка "3"
- От 70 до 85 - оценка "4"
- От 86 до 100 - оценка "5"

Ограничения баллов по графам
- Аттестация (от 0 до 20 баллов)
- Работа в семестре (от 0 до 20 баллов)
- Теория (от 0 до 30 баллов)
- Практика (от 0 до 30 баллов)

Таблица оценивания

0	Неудовлетворительно
51	Удовлетворительно
70	Хорошо
86	Отлично

Рисунок 3 - Экзаменационная ведомость

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 16

I. Теоретический вопрос

Текстовый процессор. Работа со списками.

II. Тестовое задание

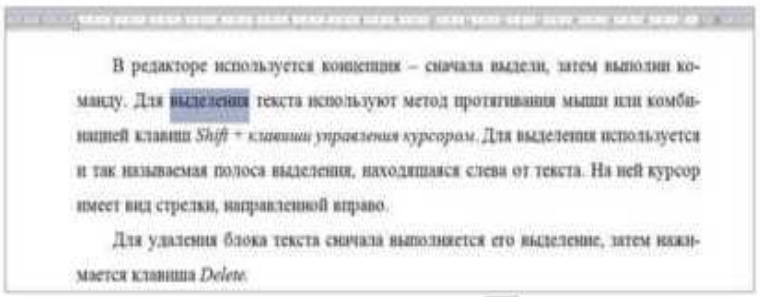
1) Перечислите классы технических средств информационных технологий? (*Выбрать все правильные ответы)*

- **а)** персональные компьютеры
- **б)** линии связи
- **в)** мобильные ПК
- **г)** устройства ввода-вывода
- **д)** исполнительные устройства
- **е)** мейнфреймы
- **ж)** нейрокомпьютеры
- **з)** системы облачных вычислений
- **и)** суперкомпьютеры

2) Дан набранный в редакторе MS Word фрагмент текста (рис.2). Если в приведенной ситуации нажать кнопку (рис.1), то изменения затронут … (*Выбрать один правильный ответ)*

Рисунок 1

- **а)** строку с выд
- **б)** только выделенное слово
- **в)** абзац
- **г)** весь текст



В редакторе используется концепция – сначала выдели, затем выполни команду. Для выделения текста используют метод протягивания мыши или комбинацией клавиш *Shift + клавиши управления курсором*. Для выделения используется и так называемая полоса выделения, находящаяся слева от текста. На ней курсор имеет вид стрелки, направленной вправо.

Для удаления блока текста сначала выполняется его выделение, затем нажимается клавиша *Delete*.

Рисунок 2

3) Ссылка, при копировании которой координаты ячеек изменяются, находится в зафиксированном состоянии называется … *(Записать правильный ответ)*

III. Практическое задание

1) Составить и оформить блок-схему по образцу (см. рис.3) с помощью текстового процессора

Требования к оформлению документа:

- поля страницы: верхнее **1**, левое **1**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **альбомная**
- параметры шрифта – **Arial**, размер **12**, начертание **обычное**
- объекты, залить любым цветом и **сгруппировать**

2) Рассчитать документ «Прайс товаров после переоценки» (см.рис.4) с помощью электронной таблицы. Если товар хранится на складе дольше 8 месяцев, уменьшить его цену в 2 раза. Чтобы решить поставленную задачу, воспользуетесь логической функцией ЕСЛИ.

ЗАДАНИЕ 1. Word

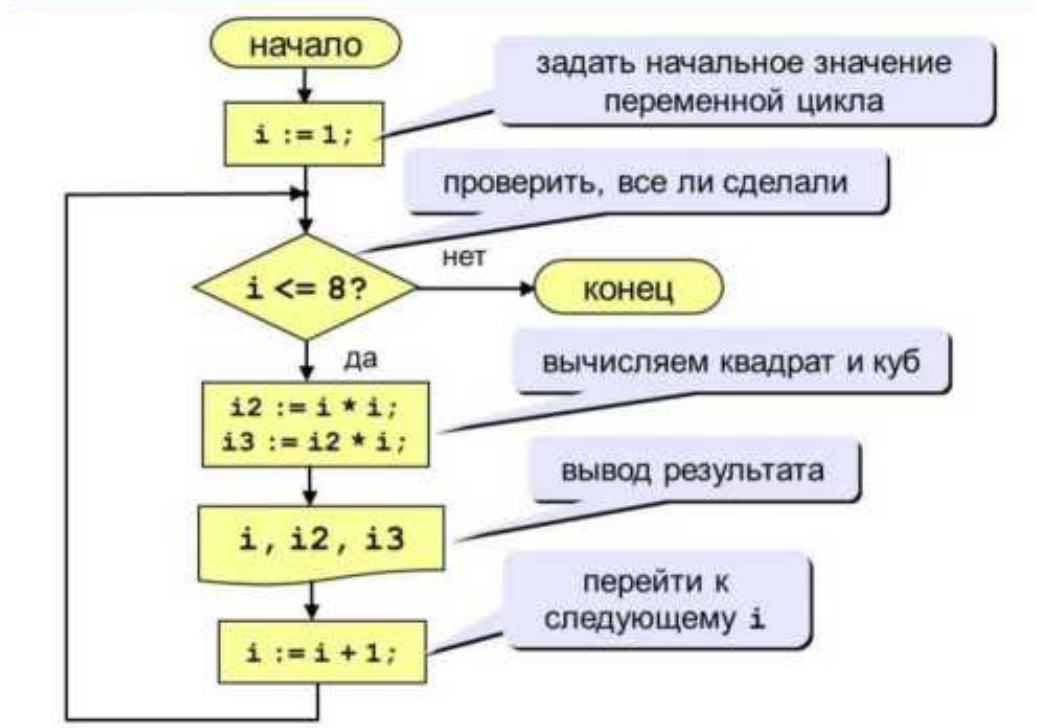


Рисунок 3 – Блок-схема

ЗАДАНИЕ 2. Excel

№ п/п	Наименование товара	Срок хранения (мес.)	Стоимость на момент поступления на склад	Стоимость после переоценки
1	ОС windows	6	11 800,00	
2	MS Office	12	7 200,00	
3	Corel Draw	5	15 000,00	
4	DR Web	7	20 000,00	
5	Adobe Photoshop	10	17 800,00	
6	Касперский	3	3 200,00	
7	1С преприятие	5	28 700,00	

Рисунок 4 – Прайс товаров после переоценки

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 17

I. Теоретический вопрос

Табличные процессоры: основные понятия и способ организации. Примеры программ

II. Тестовое задание

1) Сопоставьте понятия с их значением. **(***Установить соответствие)*

1.	Информационный ресурс	**а)**	часть информации, определенным образом структурированная и занесенная на бумажный носитель
2.	Данные	**б)**	итог теоретической и практической деятельности человека, отражающий накопление предыдущего опыта и отличающийся высокой степенью структуризации
3.	Знания	**в)**	результат наблюдения за состоянием предметной области
4.	Факты	**г)**	вид информации, отличающийся высокой степенью форматированности, в отличие от более свободных структур, характерных для речевой, текстовой и визуальной информации
5.	Документы	**д)**	концентрация имеющихся фактов, документов, данных и знаний, отражающих реальное изменяющееся во времени состояние общества, используемых при подготовке кадров, в научных исследованиях и материальном производстве

2) Текст документа умещается на один лист (рис.1). Чтобы удалить второй пустой лист необходимо… (*Выбрать один правильный ответ)*

Рисунок 1

а) отобразить скрытые символы форматирования и удалить пустые абзацы
б) удалить пустой колонтитул, находящийся на второй странице
в) удалить нельзя, можно распечатать только первую страницу
г) увеличить верхнее и нижнее поле документа

3) В электронных таблицах выделена группа ячеек A1: B5; C1:C10. Сколько ячеек входит в эту группу? *(Записать цифрами правильный ответ)*

III. Практическое задание

1) Составить и оформить памятку «Безопасной работы на ПК» (см.рис.2) с помощью текстового процессора

2) Проанализировать диаграмму (см.рис.3) и создать на ее основе таблицу «Рейтинг популярности языков программирования» в Excel. На основе созданной таблицы, построить круговую объемную диаграмму.

ЗАДАНИЕ 1. Word

Рисунок 2 - Листовка

ЗАДАНИЕ 2. Excel

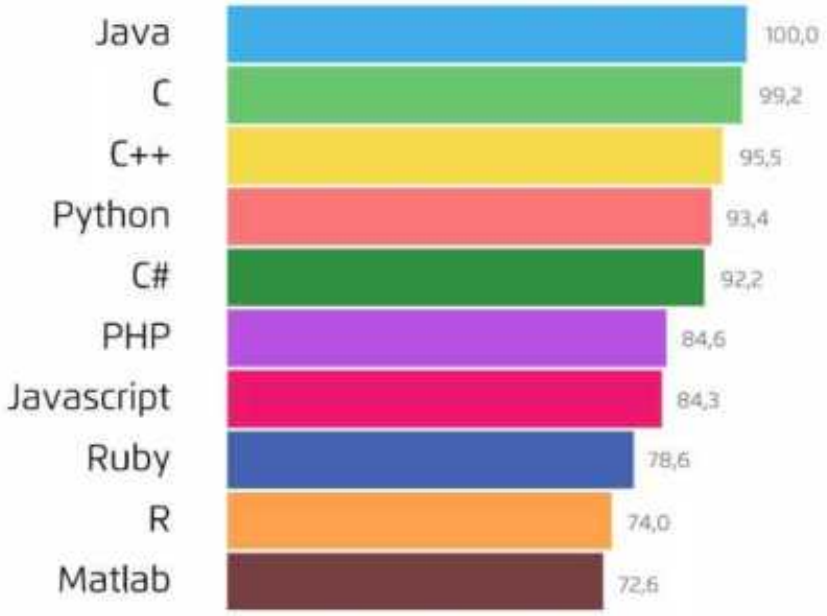


Рисунок 3 - Диаграмма

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 18

I. Теоретический вопрос

Табличный процессор. Опишите ввод данных в таблицу, основные типы и форматы данных: числа, формулы, текст

II. Тестовое задание

1) Перечислите классы технических средств информационных технологий? (*Выбрать все правильные ответы)*

- **а)** персональные компьютеры
- **б)** линии связи
- **в)** мобильные ПК
- **г)** устройства ввода-вывода
- **д)** исполнительные устройства
- **е)** мейнфреймы
- **ж)** нейрокомпьютеры
- **з)** системы облачных вычислений
- **и)** суперкомпьютеры

2) Указанный элемент на ленте текстового процессора Word (рис.1) для чего предназначен (*Выбрать один правильный ответ)*

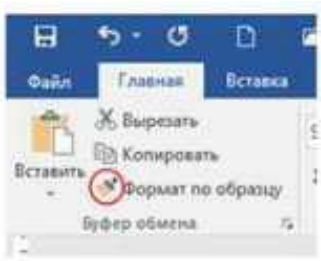


Рисунок 1

- **а)** копирования параметров формирования
- **б)** удаления выделенного текста
- **в)** очистки формата выделенного текста
- **г)** открытия диалогового окна Буфер обмена

3) В Excel ячейка, которая используется в данный момент или готова к вводу или редактированию содержащихся в ней данных называется … *(Записать правильный ответ)*

III. Практическое задание

1) Составить и оформить рекламную листовку согласно образцу (см.рис.2) с помощью текстового процессора

2) Создать документ «Список кандидатов» согласно образцу (см.рис.3) с помощью электронной таблицы. В ячейку (*E2*) введите дату на сегодняшнее число (функция «*Сегодня»*) Графы таблицы «Пол» и «Группа здоровья», заполните с помощью *Выпадающего списка* Графу таблицы «Список кандидатов», заполните с помощью *логической функции «Если»,* при это в формуле необходимо учесть количество *полных лет* (*от 18 включительно*) на сегодняшнюю дату и пол (*муж)* данного кандидата.

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 18**

ЗАДАНИЕ 1. Word

Рисунок 2 - Листовка

ЗАДАНИЕ 2. Excel

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2						дата	
3		№ п/п	ФИО	Дата рождения	Группа здоровья	Пол	Список кандидатов для службы в армии
4		1	Ежова А.В.	05.07.2005			
5		2	Петров О.К.	06.07.2012			
6		3	Федякин Е.А.	07.07.1999			
7		4	Селуянов Н.В.	08.07.2002			
8		5	Федорова Д.А.	09.07.2003			
9		6	Сидоров В.В.	10.07.2001			
10		7	Васильева К.Р.	11.07.2000			
11		8	Орлов О.О.	12.07.2010			
12		9	Чудинов Л.В.	13.07.2021			
13		10	Соколов Д.В.	14.07.2021			
14							
15			пол				
16			жен				
17			муж				
18							
19			группа здоровья				
20			А				
21			Б				
22			В				
23			Г				
24			Д				
25							

Рисунок3- Список кандидатов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 19

I. Теоретический вопрос

Табличный процессор. Опишите процесс расчетов с использованием формул и стандартных функций.

II. Тестовое задание

1) Перечислите что относится к достоинствам ноутбуков (*Выбрать все правильные ответы)*

а) сложности масштабируемости
б) сложности самостоятельной технической модернизации
в) унификация используемых инструментальных средств
г) более высока транспортабельность

2) В текстовом документе Word? чтобы в пределах одного документа изменить ориентацию листов (рис.1), в документе необходимо вставить… (*Выбрать один правильный ответ)*

Рисунок 1

а) табуляцию
б) закладку
в) разрыв раздела
г) разрыв страницы

3) После нажатия одного из инструментов ленты "Формулы" столбец Е фрагмента листа принял вид, показанный на снимке. Какой инструмент был нажат? *(Записать правильный ответ)*

	A	B	C	D	E
1	Месяц	Квартал	Доходы	Налог	Процент
2	Январь	1	454	65	=Лист1!$D2/Лист1!$C2
3	Февраль	1	437	71	=Лист1!$D3/Лист1!$C3
4	Март	1	487	77	=Лист1!$D4/Лист1!$C4
5	Апрель	2	522	74	=Лист1!$D5/Лист1!$C5
6	Май	2	420	69	=Лист1!$D6/Лист1!$C6
7	Июнь	2	399	67	=Лист1!$D7/Лист1!$C7
8	Июль	3	444	73	=Лист1!$D8/Лист1!$C8
9	Август	3	426	68	=Лист1!$D9/Лист1!$C9
10	Сентябрь	3	509	70	=Лист1!$D10/Лист1!$C10
11	Октябрь	4	436	80	=Лист1!$D11/Лист1!$C11
12	Ноябрь	4	488	71	=Лист1!$D12/Лист1!$C12
13	Декабрь	4	465	66	=Лист1!$D13/Лист1!$C13
14					

Рисунок 2

III. Практическое задание

1) Оформить Блок-схему (см. образец рис.3) *с* помощью программы *Word,* по образцу.

Требования к оформлению документа:

- поля страницы: верхнее **1**, левое **1**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **альбомная**
- параметры шрифта – **Arial**, размер **12**, начертание **обычное**
- объекты, залить любым цветом и **сгруппировать**

2) Заполнить и рассчитать таблицу «Анализ продаж» (см. образец рис.4) с помощью электронной таблицы. Произвести расчеты:

Всего = Безналичные платежи + Наличные платежи;
Выручка от продажи = Цена * Всего.

Выделить минимальную и максимальную продажи (по безналичным и наличным платежам).
Построить гистограмму изменения выручки продаж по видам продукции.
Произвести фильтрацию по столбцу «Выручка от продаж», превышающей 500 000 р. (т.е. условие больше 500000).

ЗАДАНИЕ 1. Word

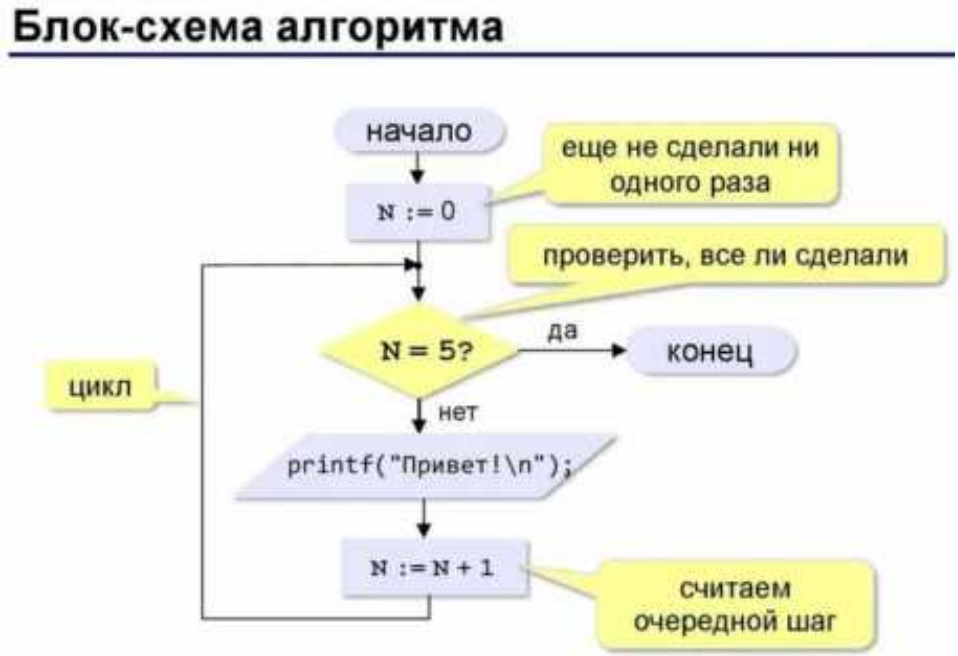


Рисунок 3 Блок-схема

ЗАДАНИЕ 2. Excel

	A	B	C	D	E	F	G
1	АНАЛИЗ ПРОДАЖ продукции фирмы "ТЕХНОПОИНТ" за текущий месяц						
2	№	Наименование продукции	Цена (руб.)	Продажи			Выручка от продажи (руб.)
3				Безналичные платежи (шт.)	Наличные платежи (шт.)	Всего (шт.)	
4	1	телевизор	25 000,00 ₽	25	12	?	?
5	2	видеокамера	15 000,00 ₽	15	5	?	?
6	3	музыкальный центр	10 000,00 ₽	5	3	?	?
7	4	ноутбук	36 000,00 ₽	17	21	?	?
8	5	смартфон	12 000,00 ₽	46	32	?	?
9	6	планшет	15 000,00 ₽	21	10	?	?
10							
11		Максимальные продажи		?	?		
12		Минимальные продажи		?	?		
13							
14							

Рисунок 4 – Анализ продаж

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 20

I. Теоретический вопрос

Табличный процессор. Опишите процесс построения диаграмм и графиков

II. Тестовое задание

1) Что относится к базовым программным средствам инструментария информационных технологий? (*Выбрать все правильные ответы)*

а) операционные системы
б) языки программирования
в) программные среды
г) СУБД
д) текстовые процессоры
е) табличные процессоры

2) Для вычисления суммы в выделенной ячейке таблицы (рис.1), необходимо вставить формулу… (*Выбрать один правильный ответ)*

Анализ кадрового состава			
Всего	В том числе		
	Штатные	Совместители	Подрядчики
	25	5	41

Рисунок 1

а) =SUM(ABOVE)
б) =SUM(RIGHT)
в) =СУММА(B4:D4)
г) =SUM(3:3)

3) В Excel госле ввода числа в ячейку вы наблюдаете вместо результата ####. В чем причина такой ситуации? *(Записать правильный ответ).*

III. Практическое задание

1) Составить и оформить документ «Техническое задание» (см. образец рис.2) с помощью текстового процессора. *Требования к оформлению документа:*

- поля страницы: верхнее **1**, левое **2**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **книжная**
- параметры шрифта – **Times New Roman**, размер **14**, начертание **обычное**
- выравнивание текста – **по ширине, по центру**
- макетирование – две колонки
- списки: маркированный, нумерованный
- междустрочный интервал – **полуторный**

2) В табличном процессоре MS Excel оформите прайс-лист компании «НОУТ-PRO» по приведенному образцу (рис.3). Рассчитайте стоимость продукции в зависимости от курса доллара, определите розничную цену продукции (+6% от оптовой цены). Создайте диаграмму розничных цен продукции.

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 20**

ЗАДАНИЕ 1. Word

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
на разработку мобильного приложения «СТРОЙКА» на платформе IOS

Заказчик: ООО «Управляющая компания «СТРОЙКА»
Место нахождения Заказчика: г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 128
Сайт Заказчика: **www.stroika.ru**

Предмет открытого запроса предложений: разработка мобильного приложения «СТРОЙКА» на платформе IOS

VI. Цели и задачи приложения

Целями разработки приложения является:

5. помощь при расчете потребности в продукте и технологии применения для решения различных задач (строительство перегородок, отделка);
6. увеличение информированности о продуктах и решениях «СТРОЙКА» (ассортименте, сфере применения);
7. увеличение лояльности к продуктам «СТРОЙКА»;
8. повышение стоимости бренда «СТРОЙКА» за счет увеличение количества и качества DIGITAL-сервисов для покупателей на различном уровне.

VII. Внешний вид приложения

Приложение должно обладать современным дизайном, а также продуманным и удобным с точки зрения пользователя UI (пользовательским интерфейсом).

Необходим отдельный дизайн и UI приложения для планшетов и телефонов, независимо от платформы.

VIII. Функциональные задачи приложения:

Приложение должно обладать следующим функционалом:

3.1. Калькулятор расхода продукции «СТРОЙКА»

Калькулятор смесей, клея, ПГП и ГКЛ с интеллектуальным расчетом, базирующемся на алгоритме расчета продукта, полученного от Заказчика. Калькулятор должен обладать интуитивно понятным и максимально удобным и простым интерфейсом для пользователя.

3.2. Обучение

Обучающие видеоматериалы «СТРОЙКА», а также онлайн консультация со специалистами, доступными сразу из приложения.

3.3. Каталог продукции «СТРОЙКА». Справочник товаров «СТРОЙКА» с основными техническими характеристиками. Технологические карты.

IX. Программная платформа приложения

Необходима разработка приложения для:

IOS (минимальная версия 6.0):

- телефон
- планшет

X. Функционал приложения off-line

Приложение без доступа к сети интернет должно предоставлять доступ к функционалу калькулятора и каталога.

Начальная максимальная стоимость договора: 1 000 000 (один миллион) рублей с учетом НДС.

Сроки оказания услуги: Сроки разработки мобильного приложения предлагаются участником тендера и являются одним из критериев оценки поставщика.

ЗАДАНИЕ 2. Excel

ПРАЙС-ЛИСТ

Курс доллара 1$ 86р. +6%

Наименование	Цена ($)	Цена (Руб.)	Розничная цена
Lenovo	243	?	?
Toshiba	256	?	?
Asser	259	?	?
Samsung Нетбук	274	?	?
Hewlett Packard	280	?	?
ВСЕГО	?	?	?

Рисунок 3 - Прайс-лист компании «НОУТ-PRO»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 21

I. Теоретический вопрос

Табличный процессор. Опишите процесс создания макросов

II. Тестовое задание

1) Перечислите что относится к достоинствам моноблока (*Выберите все правильные ответы)*

а) сложности масштабируемости
б) сложности самостоятельной технической модернизации
в) унификация используемых инструментальных средств
г) более высока транспортабельность

2) В текстовом документе Word? чтобы в пределах одного документа изменить ориентацию листов (рис.1), в документе необходимо вставить… (*Выберите один правильный ответ)*

Рисунок 1

а) табуляцию
б) закладку
в) разрыв раздела
г) разрыв страницы

3) Посредством "Промежуточных итогов" произведён поквартальный подсчёт средних значений. Что произойдёт после нажатия на кнопку 2 (выделена красным)? *(Записать правильный ответ)*

Рисунок 2

III. Практическое задание

1) Оформить Блок-схему (см. образец рис.3) *с* помощью программы *Word,* по образцу. *Требования к оформлению документа:*

- поля страницы: верхнее **1**, левое **1**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **альбомная**
- параметры шрифта – **Arial**, размер **12**, начертание **обычное**
- объекты, залить любым цветом и **сгруппировать**

2) Заполнить и рассчитать таблицу «Ведомость учета брака» (см. образец рис.4) с помощью электронной таблицы. Произвести расчеты: **Сумма брака = Процент брака * Сумма зарплаты**

Выделить минимальную сумму зарплаты, максимальную сумму зарплаты, а также среднее значение суммы брака. Построить диаграмму (*тип диаграммы - График*) суммы брака по месяцам. Произвести фильтрацию данных по условию процента брака: меньше 6 %.

Краткая справка

В колонке «Процент брака» установите процентный формат чисел. (Формат ячеек/число — Процентный). В колонке «Сумма брака» и «Сумма зарплаты» установите денежный формат чисел. (Формат ячеек/число — Денежный). Для выделения максимального/минимального/среднего значений установите курсор в соответствующей ячейке расчета и выберите встроенную функцию МАКС/МИН/СРЗНАЧ из категории «Статистические».

ЗАДАНИЕ 1. Word

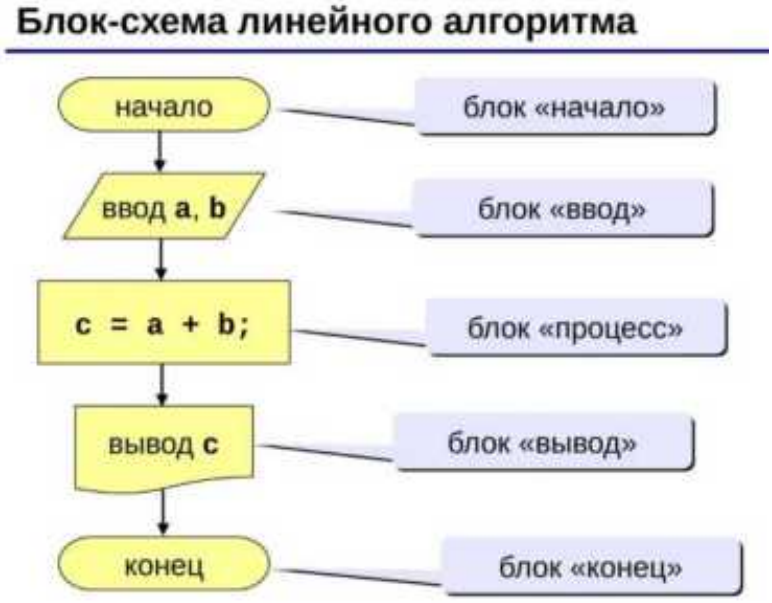


Рисунок 3 – Блок-схемы

ЗАДАНИЕ 2. Excel

	A	B	C	D	E	F
1	ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА БРАКА					
2	**Месяц**	**ФИО**	**Табельный номер**	**Процент брака**	**Сумма зарплаты**	**Сумма брака**
3	январь	Иванов О.А.	234	10%	13 000,00 ₽	?
4	февраль	Петров П.О.	254	9%	18 000,00 ₽	?
5	март	Пирогов С.А.	265	11%	19 700,00 ₽	?
6	апрель	Федорова Е.В.	269	6%	21 300,00 ₽	?
7	май	Сорокина О.М.	273	2%	25 700,00 ₽	?
8	июнь	Воронина Е.О.	281	3%	14 200,00 ₽	?
9						
10		Максимальная сумма зарплаты	?			
11		Минимальная сумма зарплаты	?			
12						
13		Среднее значение суммы брака	?			
14		Среднее значение процент брака	?			

Рисунок 4 – Ведомость учета брака

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 22

I. Теоретический вопрос

Мультимедийные технологии. Программы для создания презентаций. Технология создания презентаций.

II. Тестовое задание

1) Что относится к базовым программным средствам инструментария информационных технологий? (*Выбрать все правильные ответы)*

а) операционные системы
б) языки программирования
в) программные среды
г) СУБД
д) текстовые процессоры
е) табличные процессоры

2) В текстовом документе двойной щелчок левой кнопкой мыши в ситуации, изображенной на рисунке 1, приведет к … (*Выбрать один правильный ответ)*

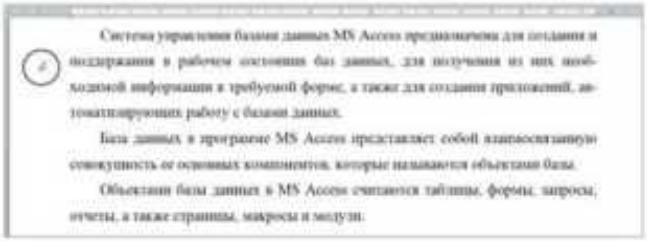

Система управления базами данных MS Access предназначена для создания и поддержания в рабочем состоянии баз данных, для получения из них необходимой информации в требуемой форме, а также для создания приложений, автоматизирующих работу с базами данных.
База данных в программе MS Access представляет собой взаимосвязанную совокупность ее основных компонентов, которые называются объектами базы.
Объектами базы данных в MS Access считаются таблицы, формы, запросы, отчеты, а также страницы, макросы и модули.

Рисунок 1

а) выделению абзаца
б) выделению первой строки документа
в) выделению и удалению первой строки документа
г) увеличению отступа в первой строке документа

3) Совокупность клеток, образующих в таблице Excel область прямоугольной формы называется … *(Записать правильный ответ)*

III. Практическое задание

1) Составить и оформить документ «Отчет за первое полугодие» (см. образец рис.2) с помощью текстового процессора *Требования к оформлению документа:*

- поля страницы: верхнее **1**, левое **2**, нижнее **1**, правое **1**
- ориентация: **книжная**
- параметры шрифта – **Calibri**, размер **14**, начертание **обычное**
- выравнивание текста – **по ширине, по центру**
- все объекты сгруппировать

2) Рассчитать и оформить Смету на разработку проекта «программного приложения», с помощью табличного процессора Excel (см. образец рис.3)

ЗАДАНИЕ 1. Word

В текстовом процессоре *Word* наберите текст и вставьте объекты с учётом форматирования по образцу (*см.рис.2*).

Рисунок 2 – Отчет за полугодие

ЗАДАНИЕ 2. Excel

Проект	Название проекта			
Дата	Дата подготовки сметы			
Подготовил	ФИО специалиста			
№	**Название работы / Специалист**	**Количество часов**	**Стоимость часа, руб**	**Сумма, руб.**
	Серверная часть			
1	Разработка каркаса веб-приложения: разработка архитектуры, общих функций, структуры БД.	28,00		64 680,00
	Дизайнер/Верстальщик	4,00	1 650,00	6 600,00
	Программист	24,00	2 420,00	58 080,00
	Тестировщик	0,00	1 210,00	0,00
2	Страница Авторизации	13,00		27 500,00
	Дизайнер/Верстальщик	2,00	1 650,00	3 300,00
	Программист	9,00	2 420,00	21 780,00
	Тестировщик	2,00	1 210,00	2 420,00
3	Страница "Забыли пароль"	6,50		14 135,00
	Дизайнер/Верстальщик	0,50	1 650,00	825,00
	Программист	5,00	2 420,00	12 100,00
	Тестировщик	1,00	1 210,00	1 210,00
4	Страница Регистрации	8,00		16 610,00
	Дизайнер/Верстальщик	2,00	1 650,00	3 300,00
	Программист	5,00	2 420,00	12 100,00
	Тестировщик	1,00	1 210,00	1 210,00
5	Страница "Рассчитать карту"	13,50		28 325,00
	Дизайнер/Верстальщик	2,50	1 650,00	4 125,00
	Программист	9,00	2 420,00	21 780,00
	Тестировщик	2,00	1 210,00	2 420,00
6	Страница "Как пользоваться"	13,50		28 325,00
	Дизайнер/Верстальщик	2,50	1 650,00	4 125,00
	Программист	9,00	2 420,00	21 780,00
	Тестировщик	2,00	1 210,00	2 420,00
7	Страница "Кабинет"	1,50		2 640,00
	Дизайнер/Верстальщик	0,50	1 650,00	825,00
	Программист	0,50	2 420,00	1 210,00
	Тестировщик	0,50	1 210,00	605,00

Рисунок 3 - Смета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 23

I. Теоретический вопрос

Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции

II. Тестовое задание

1) Сопоставьте понятия с их определением. (*Установить соответствие)*

1.	Технология (в широком смысле)	**а)**	часть информационного процесса, содержащая действия (физические, механические и др.) по изменению состояния информации
2.	Технологический процесс	**б)**	совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства
3.	Технология (в узком смысле)	**в)**	комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и (или) эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом
4.	Информационная технология	**г)**	совокупность методов и способов получения, обработки, представления информации, направленных на изменение ее состояния, свойств, формы, содержания и осуществляемых в интересах пользователей

2) В Excel в категории математических функций существует функция СУММПРОИЗВЕД, возвращающая сумму произведений нескольких диапазонов ячеек или массивов. Какой результат возвратит функция? (*Выбрать один правильный ответ)*

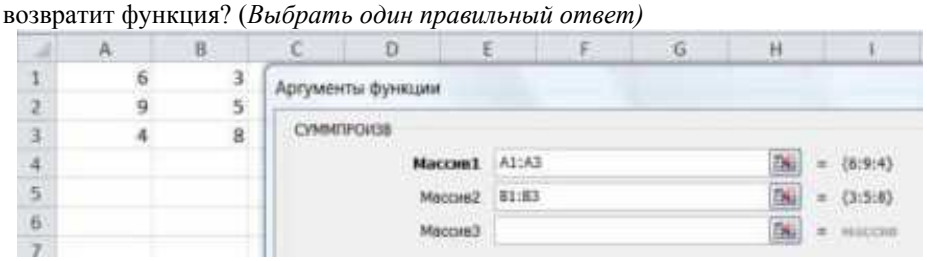


Рисунок 1

а) 304
б) 4032
в) 25920
г) 95

3) При открытии нового документа в программе MS Word на листе отображается сетка (рис.2). С помощью какой вкладки её можно убрать … *(Записать правильный ответ)*

Рисунок 2

III. Практическое задание

Создайте презентацию в программе *Power Point* на тему *«Графический редактор»,* согласно правилам оформления презентаций *(приложение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23)*.

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 23**

ЗАДАНИЕ Power Point

Правила оформления презентаций:

1. Общие требования к смыслу и оформлению:
   - Всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения: презентация для выступления, презентация для отправки по почте или презентация для личной встречи
   - Представьте себя на месте слушателя
   - Презентация должна соответствовать уровню целевой аудитории
   - Использование достоверных источников
   - Сохранение единого стиля
   - Соблюдение авторских прав. Не нужно присваивать себе чужие мысли. Имейте мужество назвать автора используемых слов
2. Общий порядок слайдов:
   - Титульный
   - Введение
   - Структура проекта (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому следует стремиться);
   - Основная часть (согласно структуре)
   - Заключение (выводы)
   - Библиография с перечислением всех использованных ресурсов
   - Спасибо за внимание
   - Возврат к титульному слайду
   - Оптимальное количество слайдов 12-15
3. Общие требования к оформлению:
   - Дизайн должен быть простым и лаконичным
   - *Использование не более трех цветов в одном слайде*
   - Основная цель — читаемость, а не субъективная красота
   - Допускается использование двух типов слайдов: для титульных, планов и т. п. и для основного текста
   - Каждый слайд должен иметь заголовок, несущий информацию о его содержании
   - Точку в конце заголовка не ставить, а между предложениями ставить
   - Не писать длинные заголовки
   - Слайды должны быть пронумерованы
   - *Не загромождать слайд информацией, только главные мысли.* На слайдах должны быть тезисы — они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот
   - *Презентация не должна отвлекать внимание, а должна поддерживать выступления*
   - Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы)
5. Требования к оформлению диаграмм:
   - У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда
   - Диаграмма должна занимать все место на слайде
   - Линии и подписи должны быть хорошо видны
6. Требования к оформлению таблиц
   - Название для таблицы
   - Ясность и прозрачность в понимании
   - Отличие шапки от основных данных
7. Последний слайд: спасибо за внимание!
8. Если вам самим не нравится презентация, не миритесь с этим, переделайте, чтобы нравилось
9. Презентация не должна содержать ошибок с точки зрения русского языка и опечаток.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 24

I. Теоретический вопрос

Компьютерные сети. Виды

II. Тестовое задание

1) Перечислите что относится к прикладному программному обеспечению (*Выбрать все правильные ответы)*

а) текстовые редакторы
б) электронные таблицы
в) графические редакторы
г) СУБД
д) операционные системы
е) антивирусные программы

2) Как известно, в Excel имеется средство "Мгновенное заполнение", позволяющее распознать закономерность ввода по аналогии. На снимке в столбце B заполнена единственная ячейка B5. Какое из нижеследующих утверждений является истинным? *(Выбрать один правильный ответ)*

	A	B
1	Фамилия, имя	
2	Морозов Ростислав	
3	Елисеева Любовь	
4	Мишин Пётр	
5	Елизарова Елена	Елена
6	Иванова Тамара	
7	Сидоров Владимир	
8	Соколова Ирина	
9	Кирсанов Сергей	
10	Орлов Михаил	
11		

Рисунок 1

а) После набора в ячейке B6 буквы Т произойдёт автозаполнение именами ячеек B2:B10
б) После набора в ячейке B6 буквы Т произойдёт автозаполнение именами ячеек B6:B10
в) После набора в ячейке B2 буквы Р произойдёт автозаполнение именами ячеек B2:B5
г) После набора в ячейке B2 буквы Р произойдёт автозаполнение именами ячеек B2:B10
д) После набора в ячейке B4 буквы П произойдёт автозаполнение именами ячеек B2:B4

3) Курсор находится в последней ячейке таблицы текстового документа в программе Word. Добавить строку в конец таблицы можно, используя клавишу… *(Записать правильный ответ)*

III. Практическое задание

Создайте презентацию в программе *Power Point* на тему *«Компьютерные сети. Виды»,* согласно правилам оформления презентаций *(приложение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24)*.

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 24**

ЗАДАНИЕ Power Point

Правила оформления презентаций:

1. Общие требования к смыслу и оформлению:
   - Всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения: презентация для выступления, презентация для отправки по почте или презентация для личной встречи
   - Представьте себя на месте слушателя
   - Презентация должна соответствовать уровню целевой аудитории
   - Использование достоверных источников
   - Сохранение единого стиля
   - Соблюдение авторских прав. Не нужно присваивать себе чужие мысли. Имейте мужество назвать автора используемых слов
2. Общий порядок слайдов:
   - Титульный
   - Введение
   - Структура проекта (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому следует стремиться);
   - Основная часть (согласно структуре)
   - Заключение (выводы)
   - Библиография с перечислением всех использованных ресурсов
   - Спасибо за внимание
   - Возврат к титульному слайду
   - Оптимальное количество слайдов 12-15
3. Общие требования к оформлению:
   - Дизайн должен быть простым и лаконичным
   - *Использование не более трех цветов в одном слайде*
   - Основная цель — читаемость, а не субъективная красота
   - Допускается использование двух типов слайдов: для титульных, планов и т. п. и для основного текста
   - Каждый слайд должен иметь заголовок, несущий информацию о его содержании
   - Точку в конце заголовка не ставить, а между предложениями ставить
   - Не писать длинные заголовки
   - Слайды должны быть пронумерованы
   - *Не загромождать слайд информацией, только главные мысли.* На слайдах должны быть тезисы — они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот
   - *Презентация не должна отвлекать внимание, а должна поддерживать выступления*
   - Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы)
5. Требования к оформлению диаграмм:
   - У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда
   - Диаграмма должна занимать все место на слайде
   - Линии и подписи должны быть хорошо видны
6. Требования к оформлению таблиц
   - Название для таблицы
   - Ясность и прозрачность в понимании
   - Отличие шапки от основных данных
7. Последний слайд: спасибо за внимание!
8. Если вам самим не нравится презентация, не миритесь с этим, переделайте, чтобы нравилось
9. Презентация не должна содержать ошибок с точки зрения русского языка и опечаток.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

дисциплина	**Основы информационных технологий**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Шаидова Н.А.., преподаватель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 25

I. Теоретический вопрос

Глобальная сеть Интернет, сервисы

II. Тестовое задание

1) Перечислите что относится к прикладному программному обеспечению (*Выбрать все правильные ответы)*

а) текстовые редакторы
б) электронные таблицы
в) графические редакторы
г) СУБД
д) операционные системы
е) антивирусные программы

2) Имеется показанный на снимке список сотрудников; один из столбцов списка содержит их дату рождения. Требуется добавить столбец, в котором сотрудников, возраст которых превышает 40 лет, нужно отметить словом "Пенсионер", в противном случае - словом "Молодой". Как правильно записать формулу? *(Выбрать один правильный ответ)*

	A	B	C
1	Фамилия, имя	Дата рождения	
2	Кочетков Виктор	21.08.1969	Пенсионер
3	Елисеева Любовь	30.04.1975	Молодой
4	Мишин Пётр	09.03.1972	Пенсионер
5	Елизарова Елена	12.05.1980	Молодой
6	Иванова Тамара	02.06.1970	Пенсионер
7	Сидоров Владимир	26.07.1974	Молодой
8	Соколова Ирина	10.11.1976	Молодой
9	Морозов Ростислав	05.12.1981	Молодой
10	Орлов Михаил	14.11.1971	Пенсионер
11			

Рисунок 1

а) ЕСЛИ(ГОД(B2)>1973;"пенсионер";"молодой")
б) ЕСЛИ(ГОД(B2)>40;"молодой";"пенсионер")
в) ЕСЛИ(ГОД(B2)>40;"молодой";"пенсионер")
г) ЕСЛИ(ГОД(B2)>1973;"молодой";"пенсионер")

3) Вид шрифта (графический образ символов шрифта) – это ... *(Записать правильный ответ)*

III. Практическое задание

Создайте презентацию в программе *Power Point* на тему *«Сервисы интернет»,* согласно правилам оформления презентаций *(приложение ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25)*.

ОБРАЗЕЦ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 25**

ЗАДАНИЕ Power Point

Правила оформления презентаций:

1. Общие требования к смыслу и оформлению:
   - Всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения: презентация для выступления, презентация для отправки по почте или презентация для личной встречи
   - Представьте себя на месте слушателя
   - Презентация должна соответствовать уровню целевой аудитории
   - Использование достоверных источников
   - Сохранение единого стиля
   - Соблюдение авторских прав. Не нужно присваивать себе чужие мысли. Имейте мужество назвать автора используемых слов
2. Общий порядок слайдов:
   - Титульный
   - Введение
   - Структура проекта (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому следует стремиться);
   - Основная часть (согласно структуре)
   - Заключение (выводы)
   - Библиография с перечислением всех использованных ресурсов
   - Спасибо за внимание
   - Возврат к титульному слайду
   - Оптимальное количество слайдов 12-15
3. Общие требования к оформлению:
   - Дизайн должен быть простым и лаконичным
   - *Использование не более трех цветов в одном слайде*
   - Основная цель — читаемость, а не субъективная красота
   - Допускается использование двух типов слайдов: для титульных, планов и т. п. и для основного текста
   - Каждый слайд должен иметь заголовок, несущий информацию о его содержании
   - Точку в конце заголовка не ставить, а между предложениями ставить
   - Не писать длинные заголовки
   - Слайды должны быть пронумерованы
   - *Не загромождать слайд информацией, только главные мысли.* На слайдах должны быть тезисы — они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот
   - *Презентация не должна отвлекать внимание, а должна поддерживать выступления*
   - Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы)
5. Требования к оформлению диаграмм:
   - У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда
   - Диаграмма должна занимать все место на слайде
   - Линии и подписи должны быть хорошо видны
6. Требования к оформлению таблиц
   - Название для таблицы
   - Ясность и прозрачность в понимании
   - Отличие шапки от основных данных
7. Последний слайд: спасибо за внимание!
8. Если вам самим не нравится презентация, не миритесь с этим, переделайте, чтобы нравилось
9. Презентация не должна содержать ошибок с точки зрения русского языка и опечаток.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	ОП.02 Документационное и правовое обеспечение управления
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
преподаватель
Цепилова И.А.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**4**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**4**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**7**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**8**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**13**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**14**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**15**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины " Документационное и правовое обеспечение управления"является усвоение знаний в области нормативно-правовой базы документационного обеспеченияуправления и организации работ по делопроизводству, овладение приемами современногоделопроизводства, а также формирование необходимых специалисту компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- создавать документы на основе шаблонов;
- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой,используя информационные технологии;

Знать:

- основные понятия документационного обеспечения управления;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональнойдеятельности;
- понятия публичных и приватных документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- основные стандарты оформления текстовых и табличных документов;
- основные правила и требования к структуре документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль,хранение документов, номенклатуру дел.

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания,является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ПВ 2 Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,Отечеству, общероссийскую идентичность.

ПВ 4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

ФВ 2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасногоповедения в информационной среде

ФВ 6 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую дляизбранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям вобщении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных,природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПТВ 1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результатытруда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своихземляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТВ 2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельностиразного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своейместности.

ПТВ 3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию исамообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ПТВ 4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулированиятрудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире наблаго государства и общества

ПТВ 7В Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми,

достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения впрофессиональной деятельности

ПТВ 8В Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условиюуспешной профессиональной и общественной деятельности

ЦНП 1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях сучётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессиональногообразования и подготовки.

ЦНП 3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверностинаучной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности

ЦНП 4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельностиприменительно к различным контекстам

ЦНП 6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизациифактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,исследовательской и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточнаяаттестация	Часов					
	Всего засеместр	Контактная работа .(поуч.зан.)			Самостоятельная работа в том числеподготовкаконтрольных икурсовых	
		Всего	Лекции	Лабораторные		
Семестр 3						
Экзамен	0	30	6	22	6	0

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы компетенции,установленные в соответствии ФГОС СПО.

Общие компетенции (ОК)

Шифр и наименованиекомпетенции	Индикаторы достижения компетенций

ОК 01. Выбирать способырешения задачпрофессиональнойдеятельностиприменительно к различнымконтекстам	Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/илисоциальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составныечасти; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую длярешения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной исмежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий(самостоятельно или с помощью наставника) Знать - актуальный профессиональный и социальный контекст, вкотором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежныхобластях; - методы работы в профессиональной и
ОК 02. Использоватьсовременные средствапоиска, анализа иинтерпретации информациии информационныетехнологии для выполнениязадач профессиональнойдеятельности	Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средстваинформационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решенияпрофессиональных задач. Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых впрофессиональной

ОК 04. Эффективновзаимодействовать иработать в коллективе икоманде	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходепрофессиональной деятельности Знать: - психологические основы деятельности коллектива,психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлятьустную и письменнуюкоммуникацию нагосударственном языкеРоссийской Федерации сучетом особенностейсоциального и культурногоконтекста	Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы попрофессиональной тематике на государственном языке, проявлятьтолерантность в рабочем коллективе. Знать: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения
ОК 09. Пользоватьсяпрофессиональнойдокументацией нагосударственном иностранном языках	Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний наизвестные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты набазовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональныетемы; - строить простые высказывания о себе и о своейпрофессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие ипланируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые илиинтересующие профессиональные темы, Знать: - правила построения простых и сложных предложений напрофессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая ипрофессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов,средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения;

Профессиональные компетенции (ПК)

Шифр и наименованиекомпетенции	Индикаторы достижения компетенций
оформление и компоновка технической документации	

ПК 1.1. Выполнять ввод иобработку текстовыхданных	Уметь: - создавать документы на основе шаблонов; - оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; Знать: - основные понятия документационного обеспеченияуправления; - номенклатуру информационных источников, применяемых впрофессиональной деятельности; - понятия публичных и приватных документов; - требования к составлению и оформлению документов; - основные стандарты оформления текстовых и табличныхдокументов; - основные правила и требования к структуре документов; - организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел
ПК 1.2. Выполнятьпреобразование данных,связанных с измененияминструктуры документов	Уметь: - создавать документы на основе шаблонов; - оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; Знать: - основные понятия документационного обеспеченияуправления; - номенклатуру информационных источников, применяемых впрофессиональной деятельности; - понятия публичных и приватных документов; - требования к составлению и оформлению документов; - основные стандарты оформления текстовых и табличныхдокументов; - основные правила и требования к структуре документов; - организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост.работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
Семестр 3		36					
Тема 1.	Понятие о документировании. (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПВ 2, ПВ 4, ДНВ 2,ФВ2, ФВ	4,5	0,5	4			

Тема 2.	Государственное регулированиедокументационного обеспеченияуправления (ОК1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9,ПВ 2, ПВ 4, ДНВ 2, ФВ2, ФВ 6, ПТВ 1-4,ПТВ 7В, ПТВ 8В, ЦНП 1, ЦПН 3, ЦНП 4,ЦНП 6)	1	1				
Тема 3.	Основные требования к составлению иоформлению документов (ОК1, ОК 2,ОК4, ОК5, ОК9, ПВ 2, ПВ 4, ДНВ 2,ФВ2, ФВ 6, ПТВ 1-4, ПТВ 7В, ПТВ 8В,ЦНП 1, ЦПН 3, ЦНП 4, ЦНП 6)	5	1	4			
Тема 4.	Составление и оформление отдельныхвидов документов (ОК1, ОК 2, ОК4,ОК5, ОК9, ПВ 2, ПВ 4, ДНВ 2, ФВ2, ФВ6, ПТВ 1-4, ПТВ 7В, ПТВ 8В, ЦНП 1,ЦПН 3, ЦНП 4, ЦНП 6)	7	1	6			
Тема 5.	Понятие документооборота. Организацияработы с документами (ОК1, ОК 2, ОК4,ОК5, ОК9, ПВ 2, ПВ 4, ДНВ 2, ФВ2, ФВ6, ПТВ 1-4, ПТВ 7В, ПТВ 8В, ЦНП 1,ЦПН 3, ЦНП 4, ЦНП 6)	3	1	2			
Тема 6.	Организация работы с документами,имеющими грифы ограничения доступа.(ОК1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ПВ 2, ПВ 4,ДНВ 2, ФВ2, ФВ 6, ПТВ 1-4, ПТВ 7В,ПТВ 8В, ЦНП 1, ЦПН 3,	9	1	2		6	
Тема 7.	Законодательная и нормативная основахранения и архивирования документов.(ОК1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ПВ 2, ПВ 4,ДНВ 2, ФВ2, ФВ 6, ПТВ 1-4, ПТВ 7В,ПТВ 8В, ЦНП 1, ЦПН 3, ЦНП 4,	6,5	0,5	4			

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосредства	Описание оценочного средства	Критериооценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
тема 1-7	Тест 1-9	Студент делает выбор правильного ответа изнескольких правдоподобных, предложенныхна выбор. Задания закрытой формы содержатварианты ответа, как правильные, эталонные,так и отвлекающие. Оценивается знаниеизученного материала	Оценивается от 2до 5 баллов
тема 1-7	Вопросы	Устный опрос с использованием вопросов	Оценивается от 2до 5 баллов
тема 1-7	Практическиезадания №1-15	Выполнение практических заданий по теме	Оценивается от 2до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			

3 семестр(Эк)	Экзаменационныйбилет	Билет состоит из трех вопросов: 1теоретический вопрос, 2 тестовое задание, 3практическое задание. Количество билетов -25	Оценивается от 2до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Понятие о документировании. (ОК1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ПВ 2, ПВ 4, ДНВ 2, ФВ2, ФВ 6,ПТВ 1-4, ПТВ 7В, ПТВ 8В, ЦНП 1, ЦПН 3, ЦНП 4, ЦНП 6) Деловой документ. Документирование. Назначение и функции документа в системе управления.Информация и документ. Юридическое значение документа. Классификация документов.Электронный документ. Требования к составлению и оформлению деловых документов.
Тема 2. Государственное регулирование документационного обеспечения управления (ОК1, ОК 2,ОК4, ОК5, ОК9, ПВ 2, ПВ 4, ДНВ 2, ФВ2, ФВ 6, ПТВ 1-4, ПТВ 7В, ПТВ 8В, ЦНП 1, ЦПН 3, ЦНП 4,ЦНП 6) Законодательное и нормативно-правовое регулирование документационного обеспеченияуправления. Унификация и стандартизация документов. Основные стандарты оформлениядокументации
Тема 3. Основные требования к составлению и оформлению документов (ОК1, ОК 2, ОК4, ОК5,ОК9, ПВ 2, ПВ 4, ДНВ 2, ФВ2, ФВ 6, ПТВ 1-4, ПТВ 7В, ПТВ 8В, ЦНП 1, ЦПН 3, ЦНП 4, ЦНП 6) Понятие о бланках документов. Виды бланков. Образцы бланков документов. Общие сведения о реквизитах. Оформление реквизитов документов. Требования к тексту документа. Структура документа. Стиль текста деловых документов. Черты иречевые конструкции официально-делового стиля.
Тема 4. Составление и оформление отдельных видов документов (ОК1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ПВ 2,ПВ 4, ДНВ 2, ФВ2, ФВ 6, ПТВ 1-4, ПТВ 7В, ПТВ 8В, ЦНП 1, ЦПН 3, ЦНП 4, ЦНП 6) Организационные, распорядительные и информационно-справочные документы. Характеристикаосновных организационных документов (устав, положения, инструкции). Характеристикараспорядительных документов (приказ, постановление). Характеристика и состав информационно-справочных документов (акт, протокол, деловое письмо, справка, докладная записка). Правилаоформления и выдачи копий документов. Финансовая документация. Договорная документация.
Тема 5. Понятие документооборота. Организация работы с документами (ОК1, ОК 2, ОК4, ОК5,ОК9, ПВ 2, ПВ 4, ДНВ 2, ФВ2, ФВ 6, ПТВ 1-4, ПТВ 7В, ПТВ 8В, ЦНП 1, ЦПН 3, ЦНП 4, ЦНП 6) Понятие документооборота. Общие принципы организации документооборота, его основные этапы.Технология работы с входящими, исходящими и внутренними документами. Регистрациядокументов. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления. Организация отправки исходящих документов. Контроль исполнения документов. Работа собращениями.
Тема 6. Организация работы с документами, имеющими грифы ограничения доступа. (ОК1, ОК 2,ОК4, ОК5, ОК9, ПВ 2, ПВ 4, ДНВ 2, ФВ2, ФВ 6, ПТВ 1-4, ПТВ 7В, ПТВ 8В, ЦНП 1, ЦПН 3, ЦНП 4,ЦНП 6) Понятия общедоступной информации и информации ограниченного доступа. Обеспечениеинформационной безопасности при работе с документами. Работа с конфиденциальнымидокументами. Законодательно - нормативные акты в области обеспечения информационнойбезопасности, защиты государственной тайны и конфиденциальной информации. Доктринаинформационной безопасности Российской Федерации. Виды конфиденциальной информации.Нормативно-правовое содержание Федерального закона «О персональных данных».Документирование сведений конфиденциального характера. Защита конфиденциальнойинформации. Ответственность за нарушение режима защиты конфиденциальной информации.

Тема 7. Законодательная и нормативная основа хранения и архивирования документов. (ОК1, ОК 2,ОК4, ОК5, ОК9, ПВ 2, ПВ 4, ДНВ 2, ФВ2, ФВ 6, ПТВ 1-4, ПТВ 7В, ПТВ 8В, ЦНП 1, ЦПН 3, ЦНП 4,ЦНП 6)
Законодательная и нормативная основа хранения документов. Номенклатура дел. Формирование дел.Составление и оформление описи дел. Порядок уничтожения документов. Хранение документов вархиве.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 3. Основные требования к составлению и оформлению документов (ОК1, ОК 2, ОК4, ОК5,ОК9, ПВ 2, ПВ 4, ДНВ 2, ФВ2, ФВ 6, ПТВ 1-4, ПТВ 7В, ПТВ 8В, ЦНП 1, ЦПН 3, ЦНП 4, ЦНП 6)

Практическая работа № 2. Определение признаков и речевых шаблонов официально-делового стиля.

Тема 4. Составление и оформление отдельных видов документов (ОК1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК9, ПВ 2,ПВ 4, ДНВ 2, ФВ2, ФВ 6, ПТВ 1-4, ПТВ 7В, ПТВ 8В, ЦНП 1, ЦПН 3, ЦНП 4, ЦНП 6)

Практическая работа № 3. Составление и оформление докладной и служебной записки.
Практическая работа № 4. Составление и оформление информационного письма.
Практическая работа № 5. Составление и оформление делового письма.

Тема 5. Понятие документооборота. Организация работы с документами (ОК1, ОК 2, ОК4, ОК5,ОК9, ПВ 2, ПВ 4, ДНВ 2, ФВ2, ФВ 6, ПТВ 1-4, ПТВ 7В, ПТВ 8В, ЦНП 1, ЦПН 3, ЦНП 4, ЦНП 6)

Практическая работа № 6. Регистрация входящей, исходящей и внутренней документации.Заполнение регистрационных форм.

Тема 6. Организация работы с документами, имеющими грифы ограничения доступа. (ОК1, ОК 2,ОК4, ОК5, ОК9, ПВ 2, ПВ 4, ДНВ 2, ФВ2, ФВ 6, ПТВ 1-4, ПТВ 7В, ПТВ 8В, ЦНП 1, ЦПН 3, ЦНП 4,ЦНП 6)

Практическая работа № 7. Изучение нормативной базы, регламентирующей работу с документами,имеющими грифы ограничения доступа.

Тема 7. Законодательная и нормативная основа хранения и архивирования документов. (ОК1, ОК 2,ОК4, ОК5, ОК9, ПВ 2, ПВ 4, ДНВ 2, ФВ2, ФВ 6, ПТВ 1-4, ПТВ 7В, ПТВ 8В, ЦНП 1, ЦПН 3, ЦНП 4,ЦНП 6)

Практическая работа № 8. Формирование и оформление дел, согласно номенклатуре дел.

7.3. Содержание самостоятельной работы

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену

7.3.3. Перечень курсовых работ

7.4. Электронное портфолио обучающегося

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Басаков М.И., Михайлова Л.Л. Документационное обеспечение управления (с основамиархивоведения) [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2025. - 218 – Режимдоступа: https://book.ru/book/958252

3. Ткачева Г.В., Никвист Т.Е., Коровин С.В. Делопроизводитель. Основы профессиональнойдеятельности [Электронный ресурс]:Учебно-практическое пособие. - Москва: КноРус, 2026. - 118 –Режим доступа: https://book.ru/book/960986

4. Чернова О.А. Делопроизводство и режим секретности [Электронный ресурс]:Учебник. -Москва: КноРус, 2026. - 241 – Режим доступа: https://book.ru/book/959684

5. Вармунд В.В. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]:Учебник.- Москва: Юстиция, 2026. - 271 – Режим доступа: https://book.ru/book/958785

Дополнительная литература:

2. Кузнецов И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот иделопроизводство [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 425– Режим доступа: https://urait.ru/bcode/581141

3. Абуладзе Д. Г., Выпряжкина И. Б., Маслова В. М. Документационное обеспечениеуправления персоналом [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2025.- 374 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/562146

4. Корнеев И. К., Пшенко А. В., Машурцев В. А. Документационное обеспечение управления[Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 438 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/563193

5. Шувалова Н. Н., Иванова А. Ю. Основы делопроизводства [Электронный ресурс]:учебникдля спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 355 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/560787

6. Казакевич Т. А., Ткалич А. И. Документационное обеспечение управления [Электронныйресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 177 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/562452

7. Доронина Л. А., Иритикова В. С. Документационное обеспечение управления[Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 270 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/563264

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену

1. Понятие «делопроизводство» и «документационное обеспечение управления». Роль документационного обеспечения в управлении организацией.
2. Характеристика современной законодательной и нормативно-методической базы делопроизводства.
3. Понятие информации. Требования, предъявляемые к управленческой информации. Информационные ресурсы.
4. Понятие документа. Роль документа в управлении. Характеристика функций документа.
5. Виды документов. Юридическая сила документа. Способы документирования.
6. Электронный документ.
7. Унификация и стандартизация документов. ОКУД.
8. Унифицированная система организационно-распорядительной документации: характеристика, назначение и состав.
9. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Общая характеристика.
10. Понятия «формуляр документа» и «реквизит документа». Способы расположения реквизитов.
11. Понятие бланка документа. Виды бланков документов. Требования, предъявляемые к бланкам документов. Реквизиты бланка документа.
12. Характеристика реквизитов, определяющих юридическую силу документа.
13. Реквизиты, отражающие обработку и движение документа.
14. Реквизиты содержательной части документа.
15. Язык и стиль служебных документов.
16. Назначение, состав и оформление организационно-правовых документов.
17. Понятие договора, его составление и оформление.
18. Назначение, состав и оформление распорядительных документов.
19. Процедура подготовки распорядительных документов.
20. Приказы по основной деятельности и личному составу.
21. Справочно-информационные документы: назначение, виды, порядок разработки и оформления.
22. Правила составления и оформления служебного письма.
23. Правила составления и оформления служебной, докладной и объяснительной записки.
24. Протокол как справочно-информационный и распорядительный документ.
25. Порядок составления и оформления акта.
26. Назначение, состав и оформление личных документов.
27. Служба ДОУ, ее типовые организационные структуры, права и ответственность. Задачи и функции службы ДОУ.
28. Нормативно-методическая база службы ДОУ.
29. Нормативные и нормативно-методические документы, регламентирующие порядок составления инструкции по документационному обеспечению управления организации.
30. Анализ и организация документооборота.
31. Объем документооборота.
32. Система управления документами: характеристика и этапы внедрения.
33. Прием, первичная обработка и предварительное рассмотрение документов.
34. Согласование документов.
35. Утверждение документов.
36. Учет и регистрация документов. Информационно-поисковые системы.
37. Контроль исполнения документов.

38. Система автоматизации делопроизводства (САД) и система электронного документооборота (СЭД).
39. Современное программное обеспечение в сфере ДОУ.
40. Конфиденциальность информации. Правила работы и защиты конфиденциальных документов.
41. Организация хранения документов.
42. Понятие «дело». Формирование дел.
43. Номенклатура дел.
44. Подготовка документов к передаче в архив организации. Организация использования архивных документов.

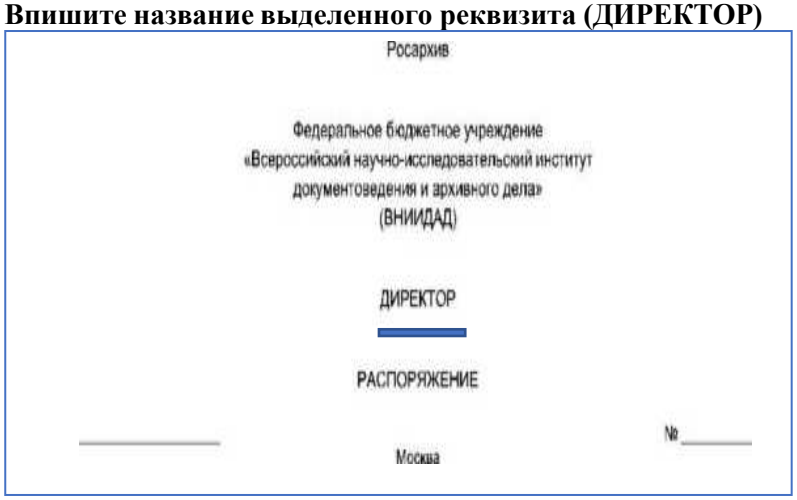
Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к экзамену

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Содержание задания</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td colspan="3">ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Вопросы закрытого типа:</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов
В каком случае на документе не воспроизводится эмблема организации?
1) если на документе уже помещён герб Российской Федерации;
2) если на документе уже помещён герб субъекта Российской Федерации;
3) если на документе уже помещён герб Российской Федерации или герб
4) субъекта Российской Федерации;
если организация не считает нужным помещать эмблему на документе.</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов
Где помещают сокращённое название организации, выпускающей документ?
1) в скобках строкой ниже полного наименования
2) в скобках на одной строке с полным наименованием организации
3) в скобках строкой выше полного наименования
4) строкой ниже полного наименования без скобок</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов
Какие установлены варианты расположения реквизитов на бланке?
1) угловой и продольный;
2) продольный и поперечный;
3) угловой и поперечный
4) поперечный и диагональный.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Выберите несколько правильный ответ из предложенных вариантов
В соответствии с действующим законодательством бланки документов могут изготавливаться
1) только на русском языке;
2) на русском и национальном языках
3) только на русском и английском языках;
4) на русском и иностранном языках.</td><td>2,4</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов
Выберите один вариант ответов из предложенных, где правильно указано название реквизитов:
<table>
<tr><th></th><th>Правильное название реквизита</th></tr>
<tr><td>а</td><td>Отметка о контроле</td></tr>
<tr><td>б</td><td>Порядковый номер документа</td></tr>
<tr><td>в</td><td>Виза согласования документа</td></tr>
<tr><td>г</td><td>Фамилия и номер создателя документа</td></tr>
<tr><td>д</td><td>Электронная подпись автора документа</td></tr>
<tr><td>е</td><td>Гриф для служебного пользования документа</td></tr>
<tr><td>ж</td><td>Номер налогоплательщика</td></tr>
</table></td><td>1</td></tr>
</table>

	з	Место составления (издания) документа
	и	Эмблема
	к	Отметка о поступлении документа
	л	Заголовок к тексту

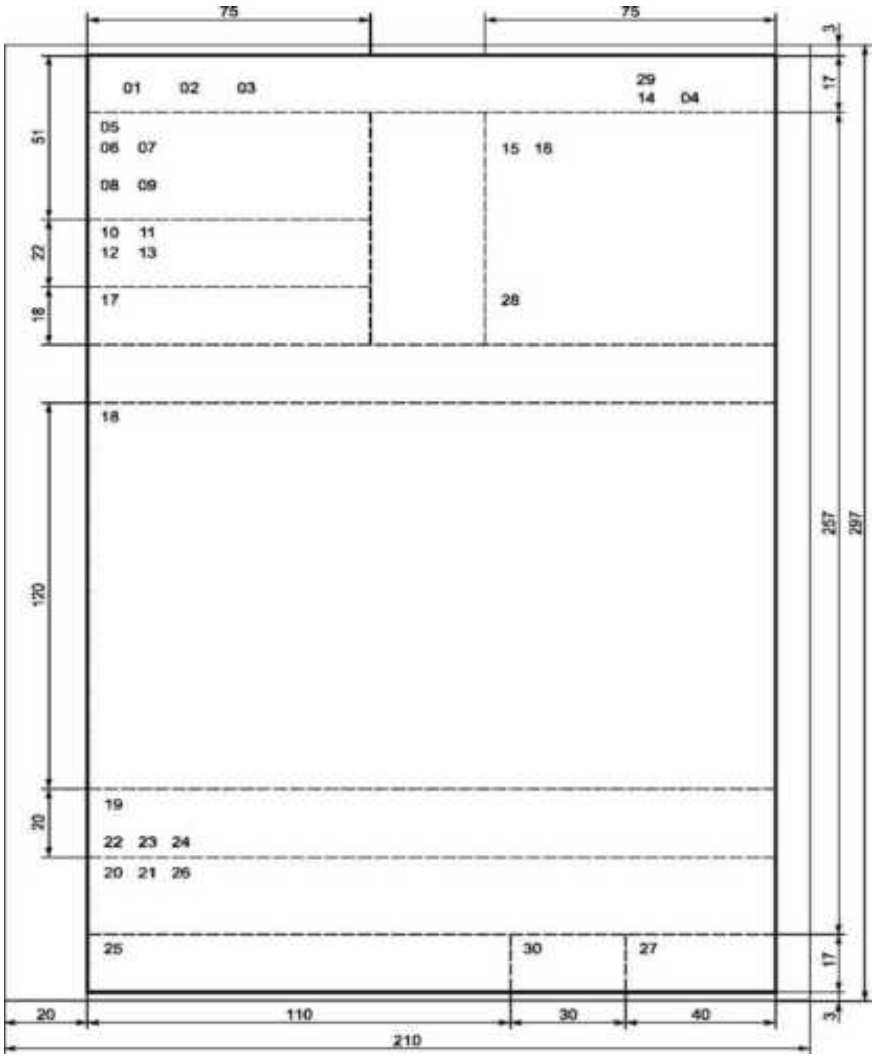
1) а, з, и, к, л
2) а, б, з, к, л
3) г, е, ж, и, л
4) д, е, з, к, л

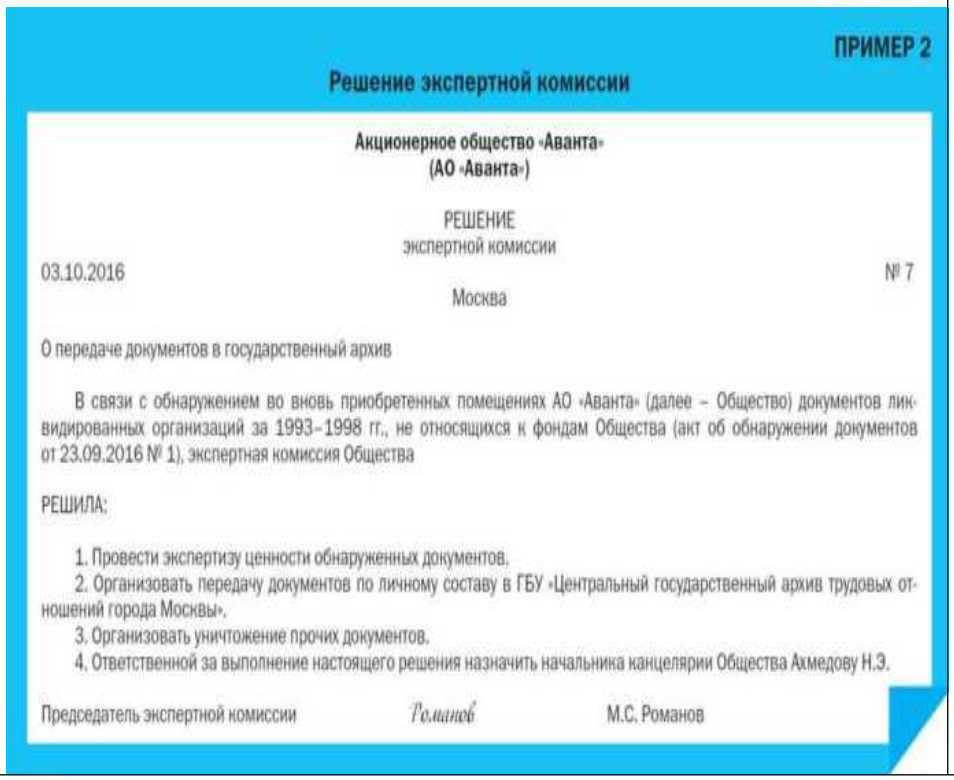
Вопросы открытого типа:		
1	**Прочитайте определение, вставьте пропущенные слова** *Документ* (от латинского *documentum* – «доказательство», «свидетельство») – это материальный объект, являющийся 1.__ _____ определенной информации и предназначенный для ее 2_____во времени и пространстве.	Ответ: 1. Носителем, 2. Передачи
2	**Все документы подразделяются на группы. По способу документирования выделяют документы:** 1) 2) Электронные 3) Графические 4) Кино-фото документы Впишите ответ под цифрой 1	Ответ: рукописные
3.	**По новому Госту Р 7.0.97-2016 принято_____реквизитов.** Впишите количество реквизитов.	30
4	**Впишите название выделенного реквизита (ДИРЕКТОР)** 	наименование должности лица
5	**При нанесении даты на документ используют два способа нанесения даты: цифровой и словесно-цифровой. Запишите способ нанесения даты в документе.**	цифровой

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социокультурного и культурного контекста

Вопросы закрытого типа:

1	**Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов** От какого момента отсчитывается порядковый номер документа? 1) с начала календарного года; 2) с начала деятельности организации; 3) с начала нового финансового периода организации 4) с момента смены руководства организации.	1
2	**Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов** 1) личная подпись; 2) наименование должности лица, подписавшего документ; 3) уровень образования лица, подписавшего документ; 4) фамилия лица, подписавшего документ.	3
3	**Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов** В каком документе содержится указание должностных окладов? 1) штатное расписание; 2) должностная инструкция; 3) положение об организации; 4) устав организации.	1
4	**Выберите несколько неверных ответ из предложенных вариантов** Каждый документ 1) имеет индивидуальный набор реквизитов; 2) обязательно содержит типовой набор реквизитов 3) оформляется по усмотрению секретаря; 4) все предыдущие ответы неверны.	2,3,4
5	**Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов** В основу управленческой деятельности любой организации лежат процессы в следующей последовательности: а) принятие решения, б) исполнение, в) доведение решения до сведения исполнителя, г) получение информации, д) обработка информации, е) подведение итогов. Ответ: 1) б, а, в, г, д, е; 2) г, д, а, в, б, е 3) г, д, а, б, в, е; 4) а, б, в, г, д, е.	2

Вопросы открытого типа:		
1	**Прочитайте. Вставьте пропущенное слово.** В документах, составленных комиссией, в подписи указывается _____ лица в составе комиссии. Пример - Председатель комиссии Подпись И.О. Фамилия Члены комиссии Подпись И.О. Фамилия	Статус
2	**Каждый документ оформленный на бланке должен иметь поля: (впишите размеры полей)** Левое – ___ мм Правое – ___ мм Верхнее – ____ мм Нижнее – ____ мм	Левое – 10 мм Правое – 20 мм Верхнее – 20 мм Нижнее – 20 мм
3	**В зависимости от расположения реквизитов устанавливается два варианта бланков – угловой и продольный. Определите вид бланка по расположению реквизитов.** **Запишите ответ.**  	Угловой
4	**К каким видам документов относятся: Устав, положение, инструкция, правила**	Организационным
5	**Впишите заголовок к тексту**	О передаче документов в

	 ПРИМЕР 2 **Решение экспертной комиссии** **Акционерное общество «Аванта»** **(АО «Аванта»)** РЕШЕНИЕ экспертной комиссии 03.10.2016 № 7 Москва О передаче документов в государственный архив В связи с обнаружением во вновь приобретенных помещениях АО «Аванта» (далее – Общество) документов ликвидированных организаций за 1993–1998 гг., не относящихся к фондам Общества (акт об обнаружении документов от 23.09.2016 № 1), экспертная комиссия Общества РЕШИЛА: 1. Провести экспертизу ценности обнаруженных документов. 2. Организовать передачу документов по личному составу в ГБУ «Центральный государственный архив трудовых отношений города Москвы». 3. Организовать уничтожение прочих документов. 4. Ответственной за выполнение настоящего решения назначить начальника канцелярии Общества Ахмедову Н.Э. Председатель экспертной комиссии Романов М.С. Романов	государственный архив

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
Вопросы закрытого типа:		
1	**Что такое бланк документа?** 1) Лист писчей бумаги формата А4 или А5 2) Писчая бумага формата А4 или А5 с нанесенными на ней постоянными реквизитами организации 3) Писчая бумага с оттиском штемпеля организации 4) Лист бумаги формата А3	2
2	**Сколько потребуется бланков для оформления одного экземпляра трехстраничного документа?** 1) Один 2) Три 3) Два 4) Четыре	1
3	**Какие существуют способы изготовления бланков?** 1) Типографский и на ПК 2) С помощью штемпеля 3) Машинописным способом 4) Рукописный	1
4	**Выберите несколько неверных ответов.** Совокупность реквизитов, подтверждающих подлинность документа и достоверность содержащихся в нем сведений, а также содержащая вспомогательные делопроизводственные отметки на документе - это 1) служебное поле документа; 2) заголовочная часть документа; 3) оформляющая часть документа; 4) содержательная часть документа.	1,2,4
5	**Выберите один правильный вариант ответов из предложенных**	3

А	Автор документа	1	реквизит документа, выражающий согласие или несогласие должностного лица с содержанием документа

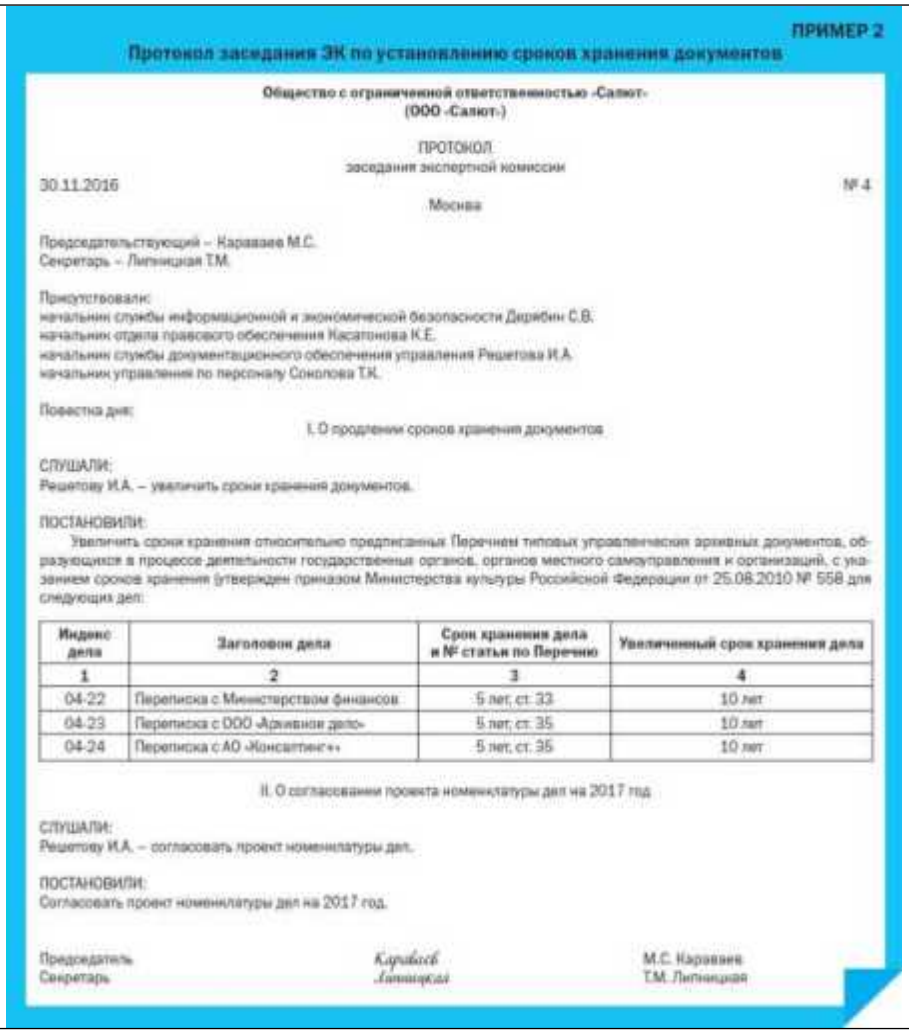
Б	Бланк документа	2	документ, предназначенный для использования тем учреждением, в котором он создан
В	Виза	3	физическое или юридическое лицо, создавшее документ
Г	Внутренний документ	4	реквизит официального документа, придающий нормативный или правовой характер его содержанию
Д	Гриф утверждения	5	набор реквизитов, идентифицирующих автора официального письменного документа

Ответ:

№ варианта	А	Б	В	Г	Д
1	1	2	3	4	5
2	3	2	1	5	4
3	3	5	1	2	4
4	5	2	3	1	4

Вопросы открытого типа:

1	**Впишите наименование составных частей 27 реквизита** _____ _____ _____	Наименование организации Входящий регистрационный номер Дата
2	**Впишите ответ. Документы регистрируются в организации один раз:** Создаваемые -_____ Поступающие - _____	Создаваемые – в день подписания или утверждения. Поступающие – в день поступления.
3	**Впишите ответ под цифрой 2 и 3. По срокам хранения выделяют следующие виды документов:** 1. Постоянного (вечного) хранения. 2. _____ 3. _____	*2.* Долговременного хранения 3.Временного хранения.
4	**Напишите в ответе название организации так, как оно звучит в учредительных документах.**	Общество с ограниченной ответственностью «Салют» (ООО «Салют»)

	ПРИМЕР 2 **Протокол заседания ЭК по установлению сроков хранения документов** 	
5	**Впишите наименование вида документа**	Протокол

Общество с ограниченной ответственностью «Салют»
(ООО «Салют»)

ПРОТОКОЛ
заседания экспертной комиссии

30.11.2016 № 4

Москва

Председательствующий – Караваев М.С.
Секретарь – Липницкая Т.М.

Присутствовали:
начальник службы информационной и экономической безопасности Дерябин С.В.
начальник отдела правового обеспечения Касатонова К.Е.
начальник службы документационного обеспечения управления Решетова И.А.
начальник управления по персоналу Соколова Т.К.

Повестка дня:

I. О продлении сроков хранения документов

СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – увеличить сроки хранения документов.

ПОСТАНОВИЛИ:
Увеличить сроки хранения относительно предписанных Перечнем типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения (утвержден приказом Министерства культуры Российской Федерации от 25.08.2010 № 558 для следующих дел:

Индекс дела	Заголовок дела	Срок хранения дела и № статьи по Перечню	Увеличенный срок хранения дела
1	2	3	4
04-22	Переписка с Министерством финансов	5 лет, ст. 33	10 лет
04-23	Переписка с ООО «Архивное дело»	5 лет, ст. 35	10 лет
04-24	Переписка с АО «Консалтинг+»	5 лет, ст. 35	10 лет

II. О согласовании проекта номенклатуры дел на 2017 год

СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – согласовать проект номенклатуры дел.

ПОСТАНОВИЛИ:
Согласовать проект номенклатуры дел на 2017 год.

Председатель М.С. Караваев
Секретарь Т.М. Липницкая

ПРИМЕР 2

Протокол заседания ЭК по установлению сроков хранения документов

Общество с ограниченной ответственностью «Салют»
(ООО «Салют»)

ПРОТОКОЛ
заседания экспертной комиссии

30.11.2016 № 4

Москва

Председательствующий – Караваев М.С.
Секретарь – Липницкая Т.М.

Присутствовали:
начальник службы информационной и экономической безопасности Дерябин С.В.
начальник отдела правового обеспечения Касатонова К.Е.
начальник службы документационного обеспечения управления Решетова И.А.
начальник управления по персоналу Соколова Т.К.

Повестка дня:

I. О продлении сроков хранения документов

СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – увеличить сроки хранения документов.

ПОСТАНОВИЛИ:
Увеличить сроки хранения относительно предписанных Перечнем типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения (утвержден приказом Министерства культуры Российской Федерации от 25.08.2010 № 558 для следующих дел:

Индекс дела	Заголовок дела	Срок хранения дела и № статьи по Перечню	Увеличенный срок хранения дела
1	2	3	4
04-22	Переписка с Министерством финансов	5 лет, ст. 33	10 лет
04-23	Переписка с ООО «Архивное дело»	5 лет, ст. 35	10 лет
04-24	Переписка с АО «Консалтинг+»	5 лет, ст. 35	10 лет

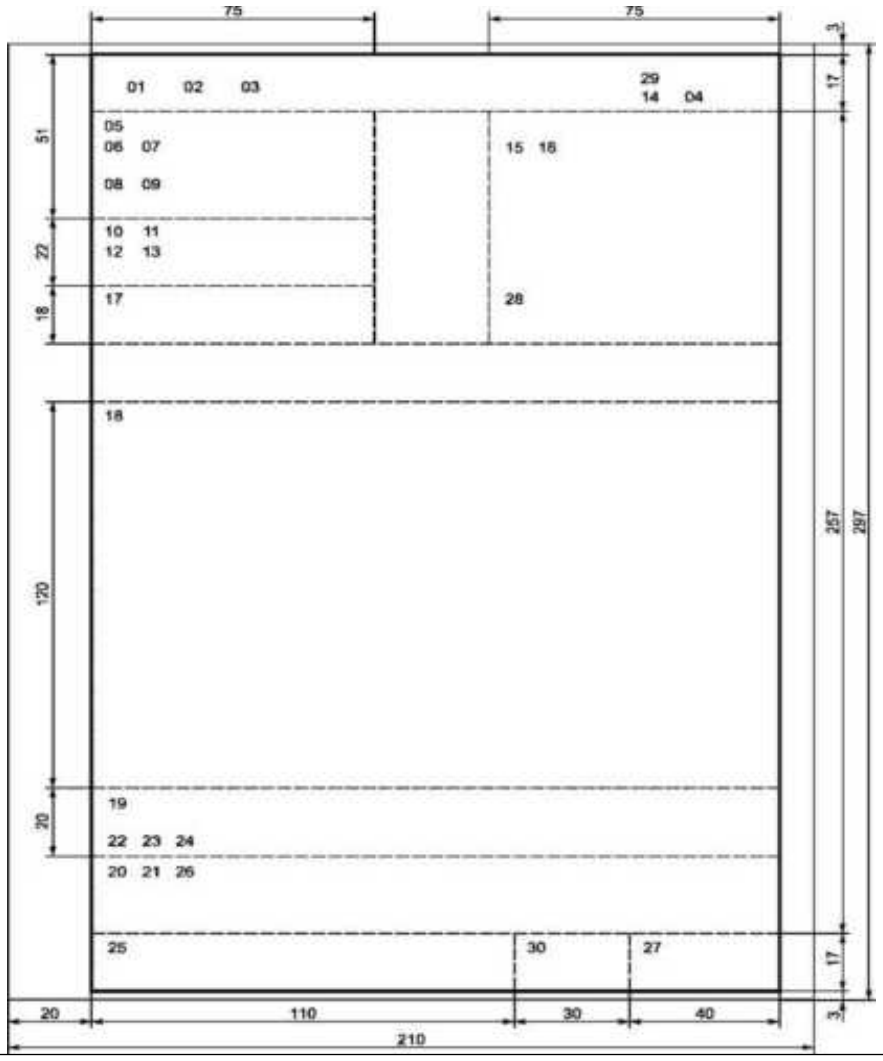
II. О согласовании проекта номенклатуры дел на 2017 год

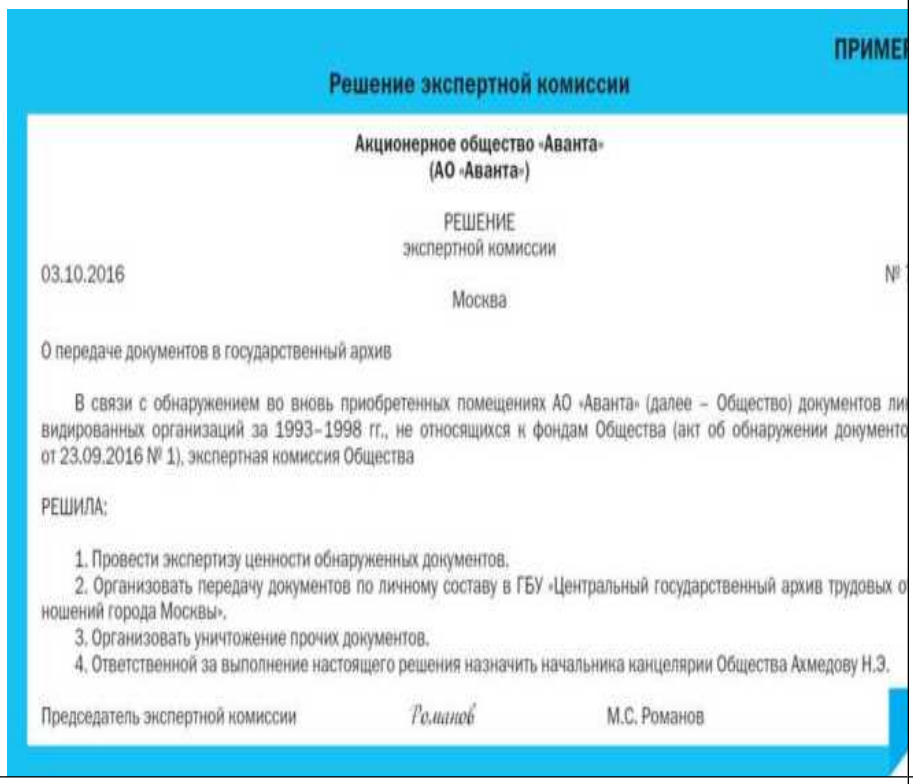
СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – согласовать проект номенклатуры дел.

ПОСТАНОВИЛИ:
Согласовать проект номенклатуры дел на 2017 год.

Председатель М.С. Караваев
Секретарь Т.М. Липницкая

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Содержание задания</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td colspan="3">ПК 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных</td></tr>
<tr><td colspan="3">Вопросы закрытого типа:</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов
Где помещают сокращённое название организации, выпускающей документ?
5) в скобках строкой ниже полного наименования
6) в скобках на одной строке с полным наименованием организации
7) в скобках строкой выше полного наименования
8) строкой ниже полного наименования без скобок</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов
Какие установлены варианты расположения реквизитов на бланке?
5) угловой и продольный;
6) продольный и поперечный;
7) угловой и поперечный
8) поперечный и диагональный.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Выберите несколько правильный ответ из предложенных вариантов
В соответствии с действующим законодательством бланки документов могут изготавливаться
5) только на русском языке;
6) на русском и национальном языках
7) только на русском и английском языках;
8) на русском и иностранном языках.</td><td>2,4</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов
Выберите один вариант ответов из предложенных, где правильно указано название реквизитов:
<table><tr><th></th><th>Правильное название реквизита</th></tr><tr><td>а</td><td>Отметка о контроле</td></tr><tr><td>б</td><td>Порядковый номер документа</td></tr><tr><td>в</td><td>Виза согласования документа</td></tr><tr><td>г</td><td>Фамилия и номер создателя документа</td></tr><tr><td>д</td><td>Электронная подпись автора документа</td></tr><tr><td>е</td><td>Гриф для служебного пользования документа</td></tr><tr><td>ж</td><td>Номер налогоплательщика</td></tr><tr><td>з</td><td>Место составления (издания) документа</td></tr><tr><td>и</td><td>Эмблема</td></tr><tr><td>к</td><td>Отметка о поступлении документа</td></tr><tr><td>л</td><td>Заголовок к тексту</td></tr></table>
1) а, з, и, к, л
2) а, б, з, к, л
3) г, е, ж, и, л
4) д, е, з, к, л</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Выберите несколько неверных ответов.
Совокупность реквизитов, подтверждающих подлинность документа и достоверность содержащихся в нем сведений, а также содержащая вспомогательные делопроизводственные отметки на документе - это
5) служебное поле документа;</td><td>1,2,4</td></tr>
</table>

	6) заголовочная часть документа; 7) оформляющая часть документа; 8) содержательная часть документа.	
Вопросы открытого типа:		
1	**Прочитайте. Вставьте пропущенное слово.** В документах, составленных комиссией, в подписи указывается _____ лица в составе комиссии. Пример - Председатель комиссии Подпись И.О. Фамилия Члены комиссии Подпись И.О. Фамилия	Статус
2	**Каждый документ оформленный на бланке должен иметь поля: (впишите размеры полей)** Левое – ___ мм Правое – ___ мм Верхнее – ____ мм Нижнее – ____ мм	Левое – 10 мм Правое – 20 мм Верхнее – 20 мм Нижнее – 20 мм
3	**В зависимости от расположения реквизитов устанавливается два варианта бланков – угловой и продольный. Определите вид бланка по расположению реквизитов.** **Запишите ответ.** 	Угловой

4	**К каким видам документов относятся: Устав, положение, инструкция, правила**	Организационным
5	**Впишите заголовок к тексту**  ПРИМЕ Решение экспертной комиссии Акционерное общество «Аванта» (АО «Аванта») РЕШЕНИЕ экспертной комиссии 03.10.2016 № Москва О передаче документов в государственный архив В связи с обнаружением во вновь приобретенных помещениях АО «Аванта» (далее – Общество) документов ли видированных организаций за 1993–1998 гг., не относящихся к фондам Общества (акт об обнаружении документо от 23.09.2016 № 1), экспертная комиссия Общества РЕШИЛА: 1. Провести экспертизу ценности обнаруженных документов. 2. Организовать передачу документов по личному составу в ГБУ «Центральный государственный архив трудовых о ношений города Москвы». 3. Организовать уничтожение прочих документов. 4. Ответственной за выполнение настоящего решения назначить начальника канцелярии Общества Ахмедову Н.Э. Председатель экспертной комиссии Романов М.С. Романов	О передаче документов в государственный архив
6	**Впишите наименование составных частей 27 реквизита** _____ _____ _____	Наименование организации Входящий регистрационный номер Дата
7	**Впишите ответ. Документы регистрируются в организации один раз:** Создаваемые -_____ Поступающие -_____	Создаваемые – в день подписания или утверждения. Поступающие – в день поступления.
8	**Впишите ответ под цифрой 2 и 3. По срокам хранения выделяют следующие виды документов:** 3. Постоянного (вечного) хранения. 4. _____ 3._____	*3.* Долговременного хранения 3.Временного хранения.
9	**Напишите в ответе название организации так, как оно звучит в учредительных документах.**	Общество с ограниченной ответственностью «Салют» (ООО «Салют»)

ПРИМЕР 2

Протокол заседания ЭК по установлению сроков хранения документов

Общество с ограниченной ответственностью «Салют»
(ООО «Салют»)

ПРОТОКОЛ
заседания экспертной комиссии

30.11.2016 № 4

Москва

Председательствующий – Караваев М.С.
Секретарь – Липницкая Т.М.

Присутствовали:
начальник службы информационной и экономической безопасности Дерябин С.В.
начальник отдела правового обеспечения Касаткинова К.Е.
начальник службы документационного обеспечения управления Решетова И.А.
начальник управления по персоналу Соколова Т.К.

Повестка дня:

I. О продлении сроков хранения документов

СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – увеличить сроки хранения документов.

ПОСТАНОВИЛИ:
Увеличить сроки хранения относительно предписанных Перечнем типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения (утвержден приказом Министерства культуры Российской Федерации от 25.08.2010 № 558 для следующих дел:

Индекс дела	Заголовок дела	Срок хранения дела и № статьи по Перечню	Увеличенный срок хранения дела
1	2	3	4
04-22	Переписка с Министерством финансов	5 лет, ст. 33	10 лет
04-23	Переписка с ООО «Архивное дело»	5 лет, ст. 35	10 лет
04-24	Переписка с АО «Консалтинг+»	5 лет, ст. 35	10 лет

II. О согласовании проекта номенклатуры дел на 2017 год

СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – согласовать проект номенклатуры дел.

ПОСТАНОВИЛИ:
Согласовать проект номенклатуры дел на 2017 год.

Председатель М.С. Караваев
Секретарь Т.М. Липницкая

10	**Впишите наименование вида документа**	Протокол

ПРИМЕР 2

Протокол заседания ЭК по установлению сроков хранения документов

Общество с ограниченной ответственностью «Салют»
(ООО «Салют»)

ПРОТОКОЛ
заседания экспертной комиссии

30.11.2016 № 4

Москва

Председательствующий – Караваев М.С.
Секретарь – Липницкая Т.М.

Присутствовали:
начальник службы информационной и экономической безопасности Дерябин С.В.
начальник отдела правового обеспечения Касатонова К.Е.
начальник службы документационного обеспечения управления Решетова И.А.
начальник управления по персоналу Соколова Т.К.

Повестка дня:

I. О продлении сроков хранения документов

СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – увеличить сроки хранения документов.

ПОСТАНОВИЛИ:
Увеличить сроки хранения относительно предписанных Перечнем типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения (утвержден приказом Министерства культуры Российской Федерации от 25.08.2010 № 558 для следующих дел:

Индекс дела	Заголовок дела	Срок хранения дела и № статьи по Перечню	Увеличенный срок хранения дела
1	2	3	4
04-22	Переписка с Министерством финансов	5 лет, ст. 33	10 лет
04-23	Переписка с ООО «Архивное дело»	5 лет, ст. 35	10 лет
04-24	Переписка с АО «Консалтинг+»	5 лет, ст. 35	10 лет

II. О согласовании проекта номенклатуры дел на 2017 год

СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – согласовать проект номенклатуры дел.

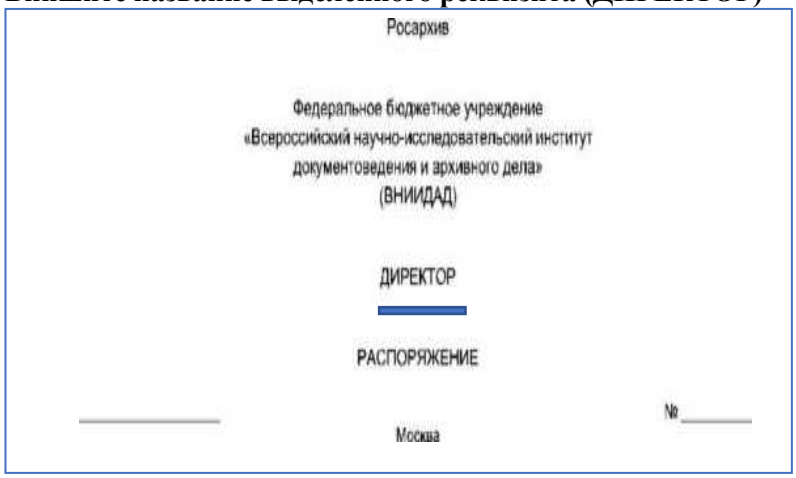
ПОСТАНОВИЛИ:
Согласовать проект номенклатуры дел на 2017 год.

Председатель М.С. Караваев
Секретарь Т.М. Липницкая

ПК 1.2 Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов

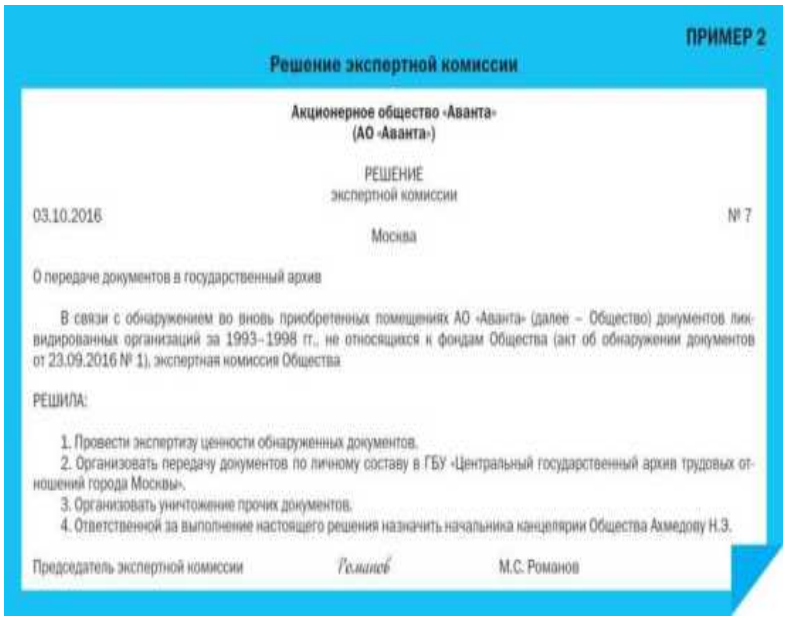
Вопросы закрытого типа:

1	**Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов** От какого момента отсчитывается порядковый номер документа? 5) с начала календарного года; 6) с начала деятельности организации; 7) с начала нового финансового периода организации 8) с момента смены руководства организации.	1
2	**Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов** 5) личная подпись; 6) наименование должности лица, подписавшего документ; 7) уровень образования лица, подписавшего документ; 8) фамилия лица, подписавшего документ.	3
3	**Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов** В каком документе содержится указание должностных окладов? 5) штатное расписание; 6) должностная инструкция; 7) положение об организации; 8) устав организации.	1
4	**Выберите несколько неверных ответ из предложенных вариантов** Каждый документ 5) имеет индивидуальный набор реквизитов; 6) обязательно содержит типовой набор реквизитов 7) оформляется по усмотрению секретаря; 8) все предыдущие ответы неверны.	2,3,4
5	**Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов** В основу управленческой деятельности любой организации лежат процессы в следующей последовательности: а) принятие решения, б) исполнение,	2

	в) доведение решения до сведения исполнителя, г) получение информации, д) обработка информации, е) подведение итогов. Ответ: 1) б, а, в, г, д, е; 2) г, д, а, в, б, е 3) г, д, а, б, в, е; 4) а, б, в, г, д, е.	
Вопросы открытого типа:		
1	**Прочитайте определение, вставьте пропущенные слова** *Документ* (от латинского *documentum* – «доказательство», «свидетельство») – это материальный объект, являющийся 1.__ _____ определенной информации и предназначенный для ее 2_____во времени и пространстве.	Ответ: 1. Носителем, 2. Передачи
2	**Все документы подразделяются на группы. По способу документирования выделяют документы:** 5) 6) Электронные 7) Графические 8) Кино-фото документы Впишите ответ под цифрой 1	Ответ: рукописные
3	**По новому Госту Р 7.0.97-2016 принято_____реквизитов.** Впишите количество реквизитов.	30
4	**Впишите название выделенного реквизита (ДИРЕКТОР)**  	наименование должности лица
5	**При нанесении даты на документ используют два способа нанесения даты: цифровой и словесно-цифровой. Запишите способ нанесения даты в документе.**	цифровой

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное агентство
по образованию
(Рособразование)
ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ
Люсиновская ул., д.51, Москва, М-93, ГСП-8, 115998
Телефон: (495) 237-97-63 Факс: (495) 236-01-71
Telex: 485152 RUFAO RU
E-mail: [redacted]
ОКПО 00083411 ОГРН 1047796317832
ИНН/КПП 7725509655/772501001
17.09.2009 № 1820/12-16
На №
О порядке заказа бланков документов об уровне образовании и (или) квалификации государственного образца на 2009/2010 гг.

6



ПРИМЕР 2

Решение экспертной комиссии

Акционерное общество «Аванта»
(АО «Аванта»)

РЕШЕНИЕ
экспертной комиссии

03.10.2016 № 7

Москва

О передаче документов в государственный архив

В связи с обнаружением во вновь приобретенных помещениях АО «Аванта» (далее – Общество) документов ликвидированных организаций за 1993–1998 гг., не относящихся к фондам Общества (акт об обнаружении документов от 23.09.2016 № 1), экспертная комиссия Общества

РЕШИЛА:

1. Провести экспертизу ценности обнаруженных документов.
2. Организовать передачу документов по личному составу в ГБУ «Центральный государственный архив трудовых отношений города Москвы».
3. Организовать уничтожение прочих документов.
4. Ответственной за выполнение настоящего решения назначить начальника канцелярии Общества Ахмедову Н.Э.

Председатель экспертной комиссии *Романов* М.С. Романов

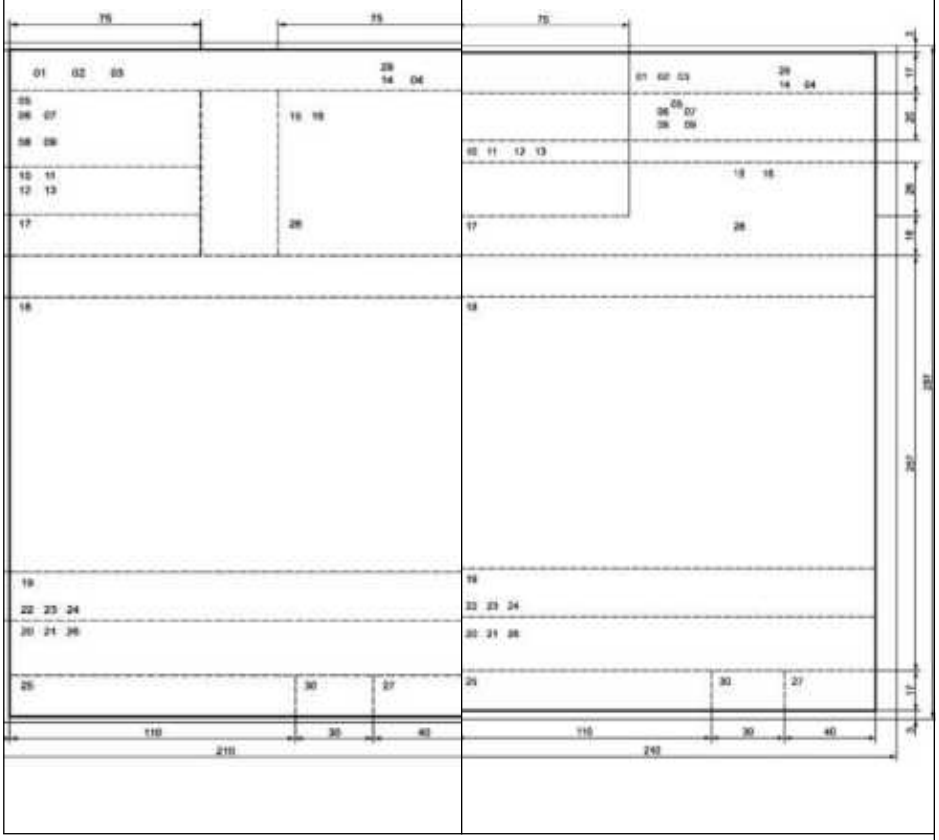
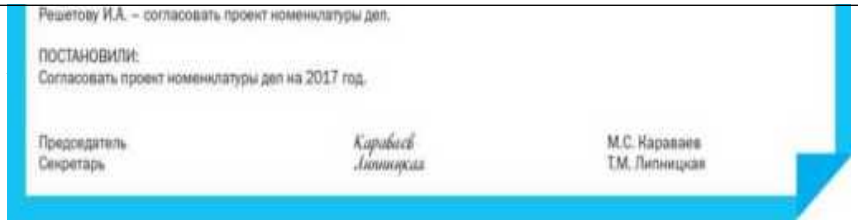
Впишите данные из документа в таблицу

Наименование организации	
Наименование вида документа	
Место издания документа	
Дата составления документа	
Способ нанесения даты составления документа	
Регистрационный номер документа	
Заголовок к тексту	
Оформляющая часть документа	

Наименование организации	Акционерное общество «Аванта» (АО «Аванта»
Наименование вида документа	Решение
Место издания документа	Москва
Дата составления документа	03.10.2016
Способ нанесения даты составления документа	Цифровой
Регистрационный номер документа	№7
Заголовок к тексту	О передаче документов в государственный архив
Оформляющая часть документа	Председатель экспертной комиссии *Романов* М.С. Романов

7

1) 09 – наименование вида

	1) Впишите номер и название выделенного реквизита (ДИРЕКТОР) 2) В таблицу впишите название частей реквизита 05, опираясь на данный документ Росархив Федеральное бюджетное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела» (ВНИИДАД) 3) Для каких реквизитов стоят ограничительные отметки на документе	документа 2) Росархив — Наименование вышестоящей организации Федеральное бюджетное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела» — Полное наименование организации (ВНИИДАД) — Сокращенное наименование 3) 10-дата, 11-регистрационный номер
8	1) По каким реквизитам определяем вид бланка (укажите номера реквизитов) 2) Определите вид бланка по расположению реквизитов. а)_____ б)_____ 	1) 1,2,3,5,6,7,8 2) а-угловой, б-продольный
9		1) 05 - Общество с ограниченной ответственностью «Салют» (ООО «Салют»); 09 – Протокол; 17- заседания экспертной комиссии;

		22 – Председатель *Караваев* М.С. Караваев Секретарь *Липницкая* Т.М. Липницкая 2) Решетникова И.А. 3) I. О продлении сроков хранения документов II. О согласовании проекта номенклатуры дел на 2017 год
10	КОНТРОЛЬ Коммерческая тайна Экз. № 2 ПУБЛИЧНОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «СЕРВИССТРОЙКОМПЛЕКТАЦИЯ» (ПАО «ССК») ДЕПАРТАМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ Петровская ул., д. 34, Москва, 123000 Тел.: +7 (495) 336-77-77; Тел./факс: +7 (495) 774-77-99; E-mail: mail@stroyservis.ru; ОКПО 02833408, ОГРН 1027700490795, ИНН 7709034314О, КПП 772701001 06.03.2017 № 08-22/243 На № ____ от _____ Директору АОНО «Институт дополнительного образования» Родину Н.Г. e-mail: mail@ido.ru Сергеевой В.П. Прошу подготовить график выездных семинаров до 15.03.2017 Родин Н.Г. Родин 06.03.2017 Об организации обучения работников компании в 2017 г. Уважаемый Николай Григорьевич! В связи с созданием в ряде регионов Российской Федерации торговых домов по реализации продукции и увеличением численности работников, обеспечивающих их функционирование, до 350 человек компания планирует в 2017 г. провести обучение работников, занимающих должности менеджеров торгового зала. Просим Вас сообщить о возможности организации и проведения выездных семинаров по повышению квалификации данной категории работников в городах: Ярославль (сентябрь 2017 г.), Нижний Новгород (октябрь 2017 г.), Екатеринбург (октябрь 2017 г.), Новосибирск (ноябрь 2017 г.), а также сообщить ориентировочную стоимость обучения. Приложение: Список тем выездных семинаров на 2 л. в 1 экз. С уважением, Директор департамента ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ С.М. Калинин В дело № 04-04 Антонова 07.03.2017 Канцелярия 07.03.2017 № 7 Антонова Ольга Андреевна, секретарь +7 (495) 336-11-12, AntonovaOA@stroyservis.ru 1) Укажите вид бланка по расположению реквизитов; 2) Укажите кому адресован документ; 3) Укажите структурное подразделение (при наличии); 4) Укажите кому адресована резолюция; 5) Укажите дату вынесения резолюции; 6) Укажите автора резолюции.	1) Угловой; 2) Директору АОНО «Институт дополнительного образования» Родину Н.Г.; 3) Департамент управления персоналом; 4) Сергеевой В.П.; 5) 06.03.2017; 6) Н.Г. Родин

Практические задания

Задание 1.

Составьте письмо – приглашение № 544 от 10.07.20__по сл. данным:
Институт точных приборов посылает письмо – приглашение директору ЦНИИ «Прометей» Константину Сергеевичу с приглашением посетить международную специализированную выставку «Экономия материальных и топливно – энергетических ресурсов в строительстве и промышленности». Выставка состоится в г. Москва в павильоне выставочного центра на Красной Пресне 18 августа 20__года с 9.00 до 20.00. Адрес института точных приборов г. Москва ул. Плеханова 36, тел. 237-87-77. Директор института точных приборов С. К.

Сергеев.

Задание 2.

Составьте гарантийное письмо № 589 от 23.09.20__по следующим данным:

ООО «Миг» гарантирует АО «Восторг» отгрузку аккумуляторных батарей на сумму 324000 (Триста двадцать четыре тысячи) рублей 00 копеек в течение 2-х недель с момента поступления денежных средств на расчетный счет.

Адрес ООО «Миг» г. Москва ул. Садовая 36, тел. 237-87-87. Директор ООО «Миг» М. К.Максимов.

Задание 3.

Составьте информационное письмо № 59 от 12.09.20___по следующим данным:

Московский полиграфический техникум сообщает директору школы № 12 В.С. Антоновой о том, что в новом учебном году техникум открывает два новых факультета:

1. Лазерные технологии в полиграфии
2. Юридический

Правила приема общие для всех.

Адрес Московского полиграфического техникума г. Москва ул. Мира 86, тел. 337-87-87.

Директор техникума М.С.Игнатьева.

Задание 4.

Оформите договор купли-продажи по следующим данным.

АО «Пирамида» реализует ООО «Атлант» партию бумаги ксероксной «Снегурочка» в количестве 10000 пачек. Цена одной пачки составляет 110 руб. в т.ч. НДС 18%.

Расчет осуществляется следующим образом: 40% в виде авансового платежа, а остальное не позднее семи дней после поставки продукции.

Форма оплаты- платежное поручение.

Директор АО «Пирамида» А.С.Бугров, ООО «Атлант» Д.Н. Кочкин Оба предприятия действуют на основании Устава.

В разделе 4 «Ответственность сторон» укажите пункт следующего характера: «В случае нарушения покупателем срока платежа будет начисляться пени в размере 2% за каждый день просрочки»

Юридический адрес АО «Пирамида»: г. Екатеринбург, ул. Черемушкинская 17/1, ИНН – 1598415 р/с № 12345678900000000126 в «ИнкомБанке» г Екатеринбург,

Юридический адрес ООО «Атлант»: г. Екатеринбург, ул. Союзная 25, ИНН 169847511, р/с 21365478900000000158 в «Триумф - Банке» г. Екатеринбург,

Задание 5

Составить заверенную отделом кадров доверенность от 23.09.20___ на право получения заработной платы на основании Приложения 3.

Начальник службы сбыта ООО «Вегас» г. Лениногорск Валентина Петровна Егорова доверяет заместителю руководителя по общим вопросам Анне Корнеевне Трофимовой получить заработную плату за август месяц.

Данные Егоровой:

Паспорт серии 9203 № 458796 выдан ОВД г. Лениногорска 06.09.2001
Проживает: г. Екатеринбург, пр. Шашина 33-14
Данные Трофимовой:
Паспорт серии 9205 № 449796 выдан ГРОВД г. Лениногорска 06.10.2005
Проживает: г. Екатеринбург, пр. Ленина 6-14

Задание 6

В колледж из министерства образования Свердловской области поступило распоряжение о проведении предметной олимпиады по ДОУ. Составьте маршрут движения этого документа.

Задание 7

Во вторник директор колледжа дал распоряжение подготовить к концу недели отчет о воспитательной работе за прошлый месяц. Нарисуйте схему создания документа.

Задание 8

Вы получили следующий документ:

Министерство связи РФ УКАЗАНИЕ 05.02.2019 №26 Москва	Руководителям предприятий и организаций отрасли (по списку)

О мероприятиях по разработке проекта плана развития отрасли на перспективу

ПРЕДЛАГАЮ:
1. При разработке предложений для внесения в проект плана провести необходимые расчеты потребностей предприятий и организаций отрасли в материалах, сырье, обо рудовании, руководствуясь методическими рекомендациями министерства.
2. Координацию работы по подготовке предложений поручить Техническому управлению министерства.

Заместитель министра М.Т. Воронов

Лукина 312-24-11

Заполните регистрационную карточку на этапе регистрации:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31			
Корреспондент (автор)			
Дата получения	Входящий номер	Дата документа	№ документа
Заголовок (о чем)			
Резолюция			

Исполнитель (указывается фамилия и инициалы)

Задание 9

Составьте полный протокол общего собрания рабочих производственного кооператива «Запуск», на котором обсуждался вопрос о создании производства строительных материалов для строительства жилых домов. На собрании была заслушана информация председателя о возможности создания такого цеха и перспективах его работы. После обсуждения было принято решение поручить председателю и его заместителю по строительству в течение 6 месяцев развернуть работу и выделить для этих целей 31 млн. руб.

Задание 10

Составьте об освобождении вас от работы в фирме «Орбита» в связи с переездом на новое местожительство.

Задание 11

Составьте докладную записку бухгалтера Тимошиной И.П. главному бухгалтеру фирмы «Рубин» Бабичеву Н.П. от 15.03.19 о произведенной Тимошиной И.П. проверке выполнения приказа директора фирмы №92 от 12.01.19 «О состоянии бухгалтерского учета на строительстве базы отдыха в районе Обского моря». В приказе были указаны конкретные сроки ликвидации недостатков, обнаруженных в январе 2019 года. В докладной записке должно быть отмечено выполнение всех пунктов приказа, за исключением пунктов об организации равномерной ежедневной сдачи рабочими нарядов бухгалтеру. Выявлено, что 25 февраля 2019 года было сдано только 35,2% всех нарядов. Остальные наряды сданы 1 марта. По графику срок сдачи последних нарядов за прошлый месяц установлен первого числа следующего месяца. Остальные данные укажите самостоятельно.

Задание 12

Напишите заявление о предоставлении вам административного отпуска по семейным обстоятельствам. Остальные реквизиты укажите самостоятельно.

Задание 13

Составьте письмо–просьбу ОАО «Промкомбыт» о поставке текстиля для пошива детской одежды. Другие сведения укажите самостоятельно.

Задание 14

Составьте гарантийное письмо ОАО «Вектор», находящегося в г. Тюмени, Новосибирскому производственному объединению «Партнер» об оказании технической помощи в разработке рабочих чертежей насосной станции.

Задание 15

Подготовьте и оформите по установленным правилам приказ о временном замещении генерального директора объединения государственного научно–производственного объединения «Азот» на период служебной командировки с 20 августа 2019 г. по 7 сентября 2019 г. Временное исполнение обязанностей возложить на главного инженера предприятия В. С. Афанасьева.

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании
Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

Документационное и правовое обеспечение управления

А) Тестовые задания для проверки знаний

В тесте необходимо выбрать правильный ответ (их может быть несколько) или указать последовательность объектов.

Тест№1 Документ и система документации.

Знания:

Основные понятия: цели, задачи, принципы документационного обеспечения управления 1. Совокупность работ по документированию деятельности учреждения и по организации документов в нём – это: 1) объект делопроизводства;

2) делопроизводство;
3) создание системы документации;
4) единая государственная система документации.

2. Совокупность взаимосвязанных документов, применяемых в определённой сфере деятельности, – это: 1) система документации;

2) объект делопроизводства;
3) предмет делопроизводства;
4) единая государственная система документации.

3. Документационное обеспечение управления – это:

1) деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами в процессе осуществления им управленческих функций; 2) правильно оформленные документы, отражающие весь спектр управленческой деятельности предприятия;

3) организация документооборота в учреждении;
4) комплекс основных положений, определяющих и регламентирующих организацию документируемых процессов на предприятии.

4. Согласно ГОСТ, делопроизводство – это:

1) оформление документов, определяющих весь спектр управленческой деятельности предприятия;

2) правильность оформления документов, определяющих весь спектр управленческой деятельности предприятия;

3) совокупность работ по документированию деятельности учреждения и по организации документов в нём;

4) надлежащая организация документооборота в учреждении в соответствии с требованиями ГОСТ.

5. Что нельзя отнести к сфере делопроизводства?

1) оформление секретарём приказа о приёме на работу сотрудника;
2) оформление секретарём по просьбе начальника поздравительной телеграммы для его матери;
3) оформление секретарём по просьбе начальника служебной записки в вышестоящую инстанцию;
4) оформление секретарём протокола совещания руководителей отделов.

6. Объект делопроизводства – это:

1) оформление документов, отражающих весь спектр управленческой деятельности предприятия, а также организацию документооборота в учреждении;
2) система документов, созданная на основе единых стандартов;

3) правила, определяющие организацию документируемых процессов на предприятии; 4) совокупность документов, применяемых в определенной сфере деятельности.

7. Каким образом определяется срок исполнения документа, если он не указан?

1) признаётся равным одному месяцу; 2) признаётся равным шести месяцам;

3) устанавливается специальным дополнительным документом;

4) по согласованию с руководителем;

8. В Древнерусском государстве центрами ведения документации и ее хранения были: 1) монастыри;

2) архивы;

3) княжеские палаты; 4) царский дворец.

9. Как назывались первые государственные учреждения?

1) департаменты;

2) княжества;

3) приказы;

4) монастыри.

9. Какие реквизиты относятся к юридически значимым?

1) дата, регистрационный номер документа; 2) заголовок к тексту, отметка об исполнителе; 3) резолюция, отметка о наличии приложений.

10. Стандартизация – это:

1) сверка документов учреждения с требования ГОСТ;

2) процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в делопроизводстве;

3) сверка документов учреждения с фактическим наличием соответствующих материальных благ;

4) комплекс положений, определяющих организацию документов на предприятии.

11. Система документации, созданная по единым правилам и требованиям, – это:

1) унифицированная система документации;

2) ЕГСД;

3) ГОСТ;

4) объект делопроизводства.

12. Комплекс основных положений, определяющих и регламентирующих организацию процессов на предприятии, – это:

1) ЕГСД: Единая государственная система делопроизводства

2) ГОСТ;

3) объект делопроизводства;

4) унифицированная система документации.

13. Система документации – это:

1) совокупность взаимосвязанных документов, применяемых в определённой сфере деятельности;

2) совокупность всех документов, отвечающих требованиям ГОСТ; 3) совокупность всех документов, созданная в соответствии с ЕГСД; 4) оформление документов по единым правилам. 14. Какой частью речи должны быть выражены заголовки в тексте таблицы?

1) именем существительным;

2) именем существительным в сочетании с глаголом; 3) местоимением;
4) глаголом.

Тест №2 Бланки документов

1. **Что такое бланк документа?**

1) Лист писчей бумаги формата А4 или А5
2) Писчая бумага формата А4 или А5 с нанесенными на ней постоянными реквизитами организации
3) Писчая бумага с оттиском штемпеля организации

2. **Сколько потребуется бланков для оформления одного экземпляра трехстраничного документа?**

1) Один
2) Три 3) Два

3. **Какие существуют способы изготовления бланков?**

1) Типографский и на ПК
2) С помощью штемпеля
3) Машинописным способом

4. **Какой формат бумаги используется для изготовления бланков?** 1) А4
2) А4 и А5 3) А3

5. **Какие могут быть виды штампов на бланках?**

1) Продольный
2) Угловой
3) Комбинированный

6. **Какими преимуществами обладают бланки с угловым расположением штампа?**

1) Преимуществ нет
2) Облегчают работу машинистки
3) Экономят до 20% площади листа бумаги

7. **Какие бланки предпочтительнее для оформления служебных писем?**

1) С продольным штампом
2) С угловым штампом
3) С любым штампом

8. **Для оформления каких документов используют общие бланки?**

1) Для служебных писем
2) Для организационно-распорядительных документов
3) Для организационно-распорядительных документов (кроме служебных писем)

9. **На чем оформляются вторая и последующие страницы многостраничного документа?**

1) На бланках
2) На обычной писчей бумаге соответствующего формата
3) На бланках или обычной писчей бумаге соответствующего формата **10. Почему левое поле бланка – самое большое?**

Потому что оно предназначено для подшивки документа в дело
На этом поле пишут реквизит «Отметка о контроле» На нем пишут замечания к документу.

11. **Для чего предназначены бланки конкретных видов документов?**
    Для оформления служебных писем
    Для оформления распорядительных документов
    Для оформления конкретного вида документа, за исключением служебных писем
12. **Как располагаются на бланках реквизиты углового штампа?**
    В верхнем углу листа бумаги у границы левого поля в пределах площади, отведенной формуляром-образцом
    У границы верхнего поля посередине листа бумаги
    Реквизиты устанавливаются произвольно
13. **Где на бланках изображают эмблему организации?** На левом поле, на уровне наименования организации
    На верхнем поле над реквизитом организации
    На верхнем поле, на уровне ограничительных меток реквизита «Адресат»
14. **Какие организации могут изготавливать бланки с изображением Государственного герба РФ?**
    Организации, имеющие на это право
    Органы власти местного самоуправления
    Администрация Президента РФ
15. **Каковы размеры бланка формата А4?**
    210 х 297 мм
    210 х 148 мм
    420 х 297 мм
16. **Какого цвета бумагу можно использовать для изготовления бланков документов?**
    Белого
    Любого
    Белого или светлых тонов
17. **Почему при изготовлении бланков документов надписи рекомендуется выполнять красками насыщенного цвета?**
    Для лучшего прочтения реквизитов бланка
    Чтобы с помощью копировальных аппаратов можно было изготавливать качественные копии документов
    Чтобы постоянные реквизиты организации хорошо и четко выглядели по сравнению с другими реквизитами документа
18. **Можно ли при изготовлении бланков документов печатать сокращенное наименование организации, являющейся автором документа?**
    Нельзя
    Можно в случаях, если оно закреплено в учредительных документах
    Если оно закреплено в учредительных документах, но только вместе с полным наименованием организации
19. **Что такое должностной бланк?**
    Общий бланк с указанием должности руководителя организации
    Бланк письма с указанием должности руководителя организации
    Бланк, на котором вместо наименования организации печатается должность руководителя организации
20. **Допускается ли в бланках документов только сокращенное наименование вышестоящей организации?**
    Не допускается

Допускается
Допускается только полное наименование в скобках

Тест№3 Правила оформления реквизитов

1. Обязательный элемент оформления документа называется
1.бланк документа;
2. угловой или продольный штамп; 3. реквизит документа;
4. копия документа.

2. Каждый документ
1. имеет индивидуальный набор реквизитов;
2. обязательно содержит типовой набор реквизитов; 3. оформляется по усмотрению секретаря;
4. все предыдущие ответы неверны.

3. Отсутствие обязательных для данного вида документов реквизитов
1. ставит под сомнение подлинность документа;
2. влечет увеличение сроков исполнения документа;
3. вынуждает отправить документ на доработку;
4. лишает документ юридической силы;

4. Совокупность реквизитов, подтверждающих подлинность документа и содержащихся в нем сведений - это реквизиты 1. содержательной части документа;
2. заголовочной части документа;
3. оформляющей части документа;
4. оформляемые на оборотной стороне документа.

5. Часть площади формата, предназначенная для полей документа и закрепления его в средствах хранения, называется 1. рабочее поле документа;
2. служебное поле документа;
3. поле для размещение углового и продольного штампа;
4. все предыдущие ответы не верны.

6. Вспомогательные делопроизводственные отметки на документах располагаются
1. в содержательной части документа;
2. в оформляющей части документа; 3. в заголовочной части документа;
4. в любой части документа.

7. Стандартный лист бумаги с нанесенными на нем постоянными реквизитами, содержащими необходимую информацию об организации - авторе документа - это:
1. Документ;
2. Справка о местонахождении организации;
3. Черновик документа;
4. Бланк документа;

8. Применение бланков документов
1. является косвенным свидетельством благосостояния предприятия;
2. повышает культуру документационного обеспечения; 3. сокращает время на составление документа;
4. свидетельствует о ленивом секретаре.

9. На общем бланке документа могут присутствовать следующие реквизиты:
1. Эмблема организации или товарный знак, наименование организации, справочные данные об организации, отметка о поступлении документа в организацию;
2. Государственный герб РФ, герб субъекта РФ, эмблема организации или товарный знак, наименование организации;
3. Эмблема организации, справочные данные об организации, место составления или издания документа, отметка о наличии приложений;
4. Государственный герб РФ, эмблема организации или товарный знак, отметка о контроле, дата документа.

10. Бланки структурного подразделения или должностного лица проектируют в том случае, если
1. руководитель структурного подразделения или должностное лицо оплатят заказанные бланки индивидуальном порядке;
2. руководитель подразделения или должностное лицо имеют право подписи документов;
3. размер организации слишком велик;
4. в организации введена децентрализованная система регистрации документов.

11. В соответствии с действующим законодательством бланки документов могут изготавливаться
1. только на русском языке;
2. на русском и национальном языках;
3. только на русском и английском языках;
4. на русском и иностранном языках.

12. В регистрационной форме (журнале) должны регистрироваться
1. гербовые бланки;
2. все бланки;
3. бланки конкретного вида документа;
4. незаполненные бланки не регистрируются.

13. Государственный герб Российской Федерации может помещаться на бланках
1. Арбитражного Суда;
2. любой российской организации;
3. Счетной палаты;
4. любой организации, зарегистрированной на территории РФ, при уплате соответствующей пошлины.

14. Написание адреса отправителя корреспонденции в соответствии с Правилами оказания услуг почтовой связи, утвержденных Постановлением правительства РФ, производится в следующей последовательности:
1. почтовый индекс, название города, улица, номер дома, наименование адресанта;

2. название города, улица, номер дома, почтовый индекс, страна, наименование адресанта;
3. наименование адресанта; название улицы, номер дома, название города, почтовый индекс;
4. почтовый индекс, страна, номер дома, название улицы, название города, наименование адресанта.

15. Реквизит «Наименование вида документа» печатается
1. строчными буквами;
2. прописными буквами;
3. с заглавной буквы;
4. заполняется от руки при оформлении конкретного документа.

Вопрос 16. Датой документа для протокола является 1.
дата его подписания или утверждения;
2. дата издания документа:
3. дата, согласованная с руководителем организации;
4. дата заседания (принятия решения)
17. При оформлении реквизита «Дата документа» цифровым способом после цифр, обозначающих год,
1. слово «год» пишется полностью;
2. ставится буква «г» с точкой; 3. ставится просто точка;
4. ничего не ставится.

18. При датировании служебных документов использование римских цифр
1. допускается только для обозначения месяца;
2. не допускается;
3. допускается с разрешения руководителя организации;
4. используется по усмотрению визирующего документ в случаях, когда дата проставляется от руки.

19. При адресовании документа инициалы указывают 1.
после фамилии;
2. перед фамилией;
3. любым способом;
4. имя и отчество всегда пишут полностью.

20. На документах, направляемых частному лицу, после указания имени адресата почтовый адрес
1. проставляется обязательно;
2. не проставляется;
3. проставляется только на конверте;
4. проставляется по желанию адресанта.

21. При оформлении приложений после слова «Приложение:»
1. ставится знак «№»;
2. знак «№» не ставится;
3. знак «№» ставится по усмотрению оформляющего документ; 4. ставится точка.

22.В состав реквизита «Подпись» входят
1. роспись ответственного лица;
2. подпись ответственного лица и расшифровки подписи;
3. указание должности, подпись и расшифровка подписи;
4. указание должности, подпись, расшифровка подписи и дата подписи.

Гриф согласования на документе ставится в следующем случае:
1. содержание гарантийного письма согласовывается с главным бухгалтером организации;
2. прием на работу нового сотрудника согласовывают с руководителем структурного подразделения;
3. согласование документа происходит со сторонними организациями;
4. согласование документа происходит с профсоюзом организации.

24. Организация или структурное подразделение, издавшие документ, а также должностное лицо, представляющее организацию - это
1. издательство и издатель;
2. автор документа;
3. представительство и представитель;
4. издательство и представитель.

25. Реквизит оформляющей части документа, подтверждающий согласование с должностными лицами внутри предприятия - это
1. виза ознакомления;
2. гриф согласования;
3.виза согласования; 4.
гриф утверждения.

26. Реквизит заголовочной части документа, который указывается, если документ содержит сведения ограниченного распространения - это
1. код формы документа;
2. отметка о контроле; 3. гриф ограничения доступа;
4. отметка об исполнителе.

27. Реквизит содержательной части документа, представляющий собой краткое содержание документа -это 1. вступление к тексту;
2. аннотация к тексту;
3. заголовок к тексту;
4. пояснительная записка.

28. Совокупность реквизитов начала документа, где содержатся сведения об организации (авторе документа) и первичные данные о самом документе - это
1. бланк документа;
2. заголовочная часть документа;
3. содержательная часть документа;
4. оформляющая часть документа.

29. Реквизит заголовочной части документа, проставляемый по Общероссийскому классификатору предприятий и организаций (ОКПО) - это
1. код формы документа;
2. идентификационный номер налогоплательщика; 3. идентификатор электронной копии документа;
4. код организации.

30. Реквизит оформляющей части документа, проставляемый на исполненных документах, подлежащих списанию в дело для последующего хранения и использованию в справочных целях - это
1. отметка об исполнении документа и направлении его в дело;
2. отметка об исполнителе;
3. отметка о контроле;
4. регистрационный номер документа.

Реквизит оформляющей части документа, указывающий, кто из специалистов организации составлял текст документа, подписанный в дальнейшем руководителем - это
1. виза согласования;
2. виза ознакомления;
3. подпись;
4. отметка об исполнителе.

32. Реквизит содержательной части документа, информирующий о контроле за исполнением документа -это
1. отметка об исполнителе;
2. отметка о контроле;
3. отметка об исполнении документа и направлении его в дело; 4. отметка о поступлении документа в организацию.

33. Реквизит оформляющей части документа, содержащий очередной порядковый номер и дату поступления документа - это
1. основной государственный регистрационный номер юридического лица;
2. дата документа;
3. отметка о поступлении документа в организацию;
4. регистрационный номер документа.

34. Совокупность реквизитов, подтверждающих подлинность документа и достоверность содержащихся в нем сведений, а также содержащая вспомогательные делопроизводственные отметки на документе - это
1. служебное поле документа;
2. заголовочная часть документа;
3. оформляющая часть документа;
4. содержательная часть документа.

35. Часть площади формата, предназначенная для полей документа и закрепления его в средствах хранения - это 1. служебное поле документа;
2. оформляющая часть документа;
3. поле для углового или продольного штампа;

4. заголовочная часть документа.

Тест №4 Договорно-правовая документация

Знания: понятие договора. Виды договора. Предмет и стороны договора поставки. Доверенность. Виды документов по транспортировке грузов и приемке товаров

1.Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей, называется…

1) договор;

2) акт приема передачи; 3) инструкция.

2.Договор считается заключенным, когда между сторонами…

1) нет претензий;

2) достигнуто соглашение по всем пунктам; 3) не существует разногласий.

3.Для приобретения товаров стороны вступают в отношения по поставке продукции организацией – поставщиком организации-потребителю. Эти отношения оформляются…

1) договором сбыта;

2) договором поставки; 3) договором купли-продажи.

4.Протокол разногласий к договору составляется в …

1) одном экземпляре;

2) двух экземплярах;

3) трех экземплярах.

5.Доверенность – это…

1) документ, который уполномочивает представлять интересы лица, выдавшего доверенность, лицу, ее получившему, перед третьими лицами;

2) документ, определяющий статус пользователя;

в) правовой акт, который уполномочивает представлять интересы лица, выдавшего доверенность, лицу, ее получившему, перед третьими лицами; 6.Реквизиты официальной доверенности:

1) название вида документа, полное наименование организации, выдавшей доверенность, и его адрес, номер, дата выдачи доверенности, срок действия, должность, ФИО лица, которому доверяется получить ценности, денежные средства;

2) название вида документа, полное наименование организации, выдавшей доверенность, номер, дата выдачи доверенности, должность, ФИО лица, которому доверяется получить ценности, денежные средства; 3) нет верного ответа.

7. Документ, которым оформляют прием и отправку груза, перемещение или отпуск материальных ценностей, называется…

1) накладная; 2) счет-фактура;

3) наряд.

8. Документ, содержащий сведения о распределении работ между рабочими-сдельщиками, об учете выработки и расчете причитающейся зарплаты…

1) накладная; 2) счет-фактура;

3) наряд.

9. Требование о добровольном устранении нарушения законодательства – это… 1) приказ;
2) исковое заявление; 3) претензия.
10. Требование к компетентному органу о защите нарушенного права организации… 1) претензия;
2) исковое заявление; 3) сопроводительное письмо.

Тест №5

Организационно-распорядительные документы Знания: виды и назначение организационно-распорядительной документации; требования к составлению и оформлению документов.

Реквизиты, требования к оформлению реквизитов, виды бланков. 1. Где на документе следует располагать государственный герб Российской Федерации?

1) в верхнем поле;
2) по центру листа; 3) в правом верхнем углу; 4) в левом верхнем углу.

2. В каком случае на документе не воспроизводится эмблема организации? 1) если на документе уже помещён герб Российской Федерации;
2) если на документе уже помещён герб субъекта Российской Федерации;
3) если на документе уже помещён герб Российской Федерации или герб субъекта Российской Федерации;
4) если организация не считает нужным помещать эмблему на документе.

3. Герб субъекта Российской Федерации помещается на бланках:

1) в верхнем поле;
2) по центру документа;
3) в правом верхнем углу;
4) в соответствии с правовыми актами субъектов Российской Федерации. 4. Где помещается товарный знак или эмблема организации?

1) в верхнем левом углу;
2) в верхнем правом углу;
3) в центре верхнего поля;
4) в соответствии с уставом или положением организации.

5. В каком случае оформляется код организации?

1) по желанию организации;
2) если такой код присвоен;
3) если документ является исходящим;
4) если документ является особо важным. 6. Как должен оформляться код организации?

1) в виде цифр в правой верхней части страницы №1;
2) в виде цифр в левой верхней части страницы №1; 3) в виде букв и цифр в левой верхней части страницы №1;
4) в виде букв и цифр в правой верхней части страницы №1.

7. В соответствии с чем проставляется код формы документа?

1) в соответствии с внутренними правилами организации;
2) в соответствии с общероссийским классификатором управления документации; 3) в соответствии с надлежащим требованием ГОСТ; 4) в соответствии с ЕГСД.

8. Как должно указываться наименование организации?

1) в соответствии с положением об организации;
2) в соответствии с распоряжением вышестоящей организации;
3) в соответствии с распоряжением руководителя организации;
4) в соответствии с распоряжением юридической организации на основе Гражданского Кодекса Российской Федерации.

9. Где указывается наименование вышестоящей организации?

1) над наименованием организации, выпускающей документ;
2) под наименованием организации, выпускающей документ; 3) слева от наименования организации, выпускающей документ; 4) справа от наименования организации, выпускающей документ.

10. В каком случае на документах указывается полное наименование вышестоящей организации?

1) если сокращённое название у организации отсутствует;
2) если документ является исходящим;
3) если полное название состоит не более, чем из 5 слов;
4) если нижестоящая организация уважительно относится к вышестоящей.

11. В каких случаях приводится сокращённое наименование организации, выпускающей документ?

1) если полное название организации состоит более, чем из 5 слов;
2) если сокращенное наименование закреплено в учредительных документах организации;
3) если сокращенное наименование используется чаще, чем полное; 4) если документ является внутренним. 12. Где помещают сокращённое название организации, выпускающей документ?

1) в скобках строкой ниже полного наименования;
2) в скобках на одной строке с полным наименованием организации; 3) в скобках строкой выше полного наименования; 4) строкой ниже полного наименования без скобок.

13. Если наряду с русским языком в субъекте Российской Федерации в качестве государственного используется национальный язык, то: 1) документ печатается только на национальном языке;
2) документ печатается только на русском языке;
3) документ печатается на русском и национальном языках;
4) язык, на котором печатается документ, организация выбирает по своему усмотрению.

14. Где помещают наименование организации на иностранном языке? 1) строкой выше наименования организации на русском языке;
2) строкой ниже наименования организации на русском языке;
3) после наименования организации на русском языке на этой же строке; 4) согласно положению или уставу организации. 15. В каком случае на документах указывается наименование филиала организации?

1) если филиал является автором документа; 2) если документ является исходящим;
3) в соответствии с уставом организации. 16. Что включают в себя справочные данные об организации?

1) почтовый адрес и e-mail;
2) почтовый адрес и номера телефонов;

3) почтовый адрес, номера телефонов и другие сведения, которые организация считает нужным указать;
4) e-mail, номера телефонов и факса. 17. Где на документе проставляются справочные данные об организации?
1) в правом верхнем углу документа;
2) в левом верхнем углу документа; 3) в верхнем поле по центру документа;
4) строкой ниже наименования организации.
18. Чем регламентируется наименование вида документа, создаваемого организацией?
1) ГОСТом;
2) уставом или положением об организации;
3) инструкциями по документированному обеспечению управления.
19. Какими символами оформляется дата документа?
1) римскими цифрами;
2) арабскими цифрами;
3) римскими и арабскими цифрами;
4) римскими и арабскими цифрами и буквами. 20. Каким образом должна выглядеть дата документа?
1) в виде: день, месяц, год;
2) в виде: месяц, год;
3) в виде: время, день, месяц, год; 4) в произвольной форме.
21. Каким образом выглядит дата документа согласно международной классификации?
1) в последовательности: год, месяц, день;
2) в виде: день, месяц, год;
3) в виде: месяц, день, год; 4) в виде: месяц, год.
22. В каких документах допускается словесно-цифровой символ обозначения даты документа?
1) в финансовых документах;
2) в письмах;
3) в личных делах; 4) в актах.
23. Где проставляется гриф к ограничению документа?
1) в правой стороне верней части первой страницы документа; 2) в левой стороне верхней части первой страницы документа;
3) по центру верхней части первой страницы документа;
4) в правой стороне верхней части на каждой странице документа.
24. Каким образом указывается наименование организации-адресата?
1) в дательном падеже;
2) в именительном падеже; 3) в винительном падеже;
4) в творительном падеже. 25. Каким образом указывается должность лица, которому адресован документ?
1) в дательном падеже;
2) в именительном падеже; 3) в родительном падеже; 4) в творительном падеже.
26. Каким образом должны располагаться подписи должностных лиц, утверждающих документ?
1) одна под другой в произвольном порядке;
2) одна под другой в алфавитном порядке фамилий лиц, подписывающих документ;

3) подписи располагают на одном уровне;
4) по старшинству должностей лиц, утверждающих документ. 27. Возможно ли использование оборотной стороны листа для бланка документов?
1) да;
2) да, если в учреждении отмечается дефицит бумаги;
3) в зависимости от документа, для которого печатается бланк;
4) нет.
28. Для чего нужна печать на документе?
1) для обозначения организации, которая издала документ;
2) для подтверждения подлинности подписи;
3) для подтверждения значимости документа; 4) для эстетического оформления документа. 29. Что не входит в состав реквизита «подпись»?
1) личная подпись;
2) наименование должности лица, подписавшего документ; 3) уровень образования лица, подписавшего документ; 4) фамилия лица, подписавшего документ. 30. Из чего состоит гриф согласования документа?
1) слова «СОГЛАСОВАНО»;
2) из слова «СОГЛАСОВАНО» и подписи с расшифровкой;
3) из слова «СОГЛАСОВАНО», подписи с расшифровкой и даты подписания документа; 4) Из слова «СОГЛАСОВАНО», должности лица, наименования организации и подписи с расшифровкой. 31. Что не следует указывать в грифе согласования документа?
1) должность лица;
2) наименование организации; 3) время согласования; 4) подпись. 32. Что не содержит виза документа?
1) подпись с расшифровкой;
2) дату;
3) должность подписывающего; 4) наименование организации. 33. Где на документе проставляется отметка о заверке копии?
1) Ниже реквизита «подпись»;
2) На оборотной стороне копии; 3) В верхнем поле; 4) В любом месте.
34. Из чего состоит отметка о заверении копии?
1) надписи «ВЕРНО» и подписи должностного лица с расшифровкой;
2) надписи «ВЕРНО», подписи должностного лица с расшифровкой и датой заверения;
3) надписи «ВЕРНО», должности заверяющего лица, его подписи и даты заверения; 4) надписи «ВЕРНО», должности заверяющего лица, его подписи с расшифровкой и даты заверения.
35. В каких случаях копия документа может заверяться печатью?
1) если это копия особо важного документа;
2) по просьбе владельца копии;
3) по усмотрению организации;
4) если организация является автором копии. 36. Что должна включать в себя отметка об исполнителе?
1) ф.и.о и номер телефона;
2) ф.и.о и домашний адрес;

3) ф.и.о и должность;
4) ф.и.о, домашний адрес и номер телефона.
37. На каком месте документа располагают отметку об исполнителе?
1) на лицевой стороне первого листа;
2) на оборотной стороне первого листа;
3) на лицевой или оборотной стороне последнего листа; 4) по усмотрению организации.
38. В какой части листа располагается отметка об исполнителе?
1) в левом верхнем углу;
2) в левом нижнем углу;
3) в правом верхнем углу; 4) в правом нижнем углу.
39. Какой формат бумаги не используется для бланков?
1) А4;
2) А5;
3) А3; 4) А6.
40. Какую бумагу желательно использовать для изготовления бланков документов?
1) белую;
2) желтую;
3) голубую;
4) на усмотрение организации.
41. Какие границы зон расположения реквизитов на бланке обозначаются сплошными линиями?
1) фиксированные;
2) переменные; 3) любые; 4) никакие.
42. Какие границы зон расположения реквизитов на бланке обозначаются пунктирными линиями?
1) фиксированные;
2) переменные; 3) любые;
4) никакие. 43. Обязательно ли обозначать зоны на бланке линиями?
1) да;
2) в соответствии с уставом или положением об организации;
3) нет;
4) да, после получения соответствующего разрешающего документа из государственного органа.
44. Какие установлены варианты расположения реквизитов на бланке?
1) угловой и продольный;
2) продольный и поперечный; 3) угловой и поперечный;
4) поперечный и диагональный. 45. Какой вид бланка документа для организации не существует?
1) общий;
2) бланк письма;
3) бланк конкретного вида документа, кроме письма; 4) бланк секретного документа.
46. Каким образом проставляется нумерация страниц, если документ занимает более двух страниц?
1) нумерация проставляется с первой страницы;
2) нумерация проставляется со второй страницы;
3) страницы не нумеруются;

4) страницы нумеруются в соответствии с уставом или положением об организации.

47. В какой части страницы ГОСТ рекомендует проставлять номера страниц?

1) посередине верхнего поля;

2) посередине нижнего поля; 3) в нижнем поле слева;

4) в нижнем поле справа. 48. Бланки каких документов подлежат обязательному учёту?

1) бланки с воспроизведением эмблемы организации;

2) бланки с воспроизведением гербов субъектов Российской Федерации;

3) бланки с воспроизведением портретов должностных лиц; 4) все бланки.

49. Каким образом нужно указывать название документа?

1) прописными буквами;

2) первая буква – прописная, остальные – строчные;

3) в зависимости от документа;

4) по решению руководителя организации.

50. Реквизит документа — это:

1) стандартный лист бумаги, на котором отображена постоянная информация и отведено определенное место для переменной;

2) совокупность расположенных в определенной последовательности записей, присущих определенным видам документов;

3) обязательный элемент официального документа.

51. Реквизит «Наименование вида документа»:

1) позволяет судить о назначение документа, определяет состав реквизитов и структуру текста;

2) позволяет судить о названии организации — автора документа; 3) придает содержанию документа нормативный или правовой характер.

52. Регистрационный номер документа — это:

1) дата его подписания или утверждения;

2) условное обозначение документа, под которым он введен в информационно-поисковую систему организации;

3) отметка для автоматического поиска документа (может включать имя диска, директории и файла, содержащего данный документ).

53. Реквизит «Заголовок к тексту»:

1) отражает краткое содержание документа;

2) позволяет судить о назначении документа, определяет состав реквизитов и структуру текста;

3) необходим для оперативной связи с тем, кто составил документ.

54. В каком месте документа проставляется реквизит «Отметка о контроле»?

1) на левом поле документа, напротив реквизита «Справочные данные об организации»; 2) в верхнем правом углу первого листа документа; 3) в нижнем правом углу первого листа документа.

55. Реквизит «Визы согласования»:

1) служит для оформления внешнего согласования с конкретным должностным лицом или коллегиальным органом;

2) придает содержанию официального документа нормативный или правовой характер; 3) используется для внутреннего согласования проектов документов и при ознакомлении с каким-либо документом как письменное подтверждение факта ознакомления.

56. Какой реквизит не входит в состав формуляра-образца справки?

1) наименование организации;
2) наименование вида документа;
3) дата документа;
4) регистрационный номер документа; 5) гриф утверждения документа; 6) адресат.
57. Реквизит «Отметка об исполнителе»:
1) необходим для оперативной связи с тем, кто составил документ; 2)
является одним из основных способов удостоверения документа;
3) фиксирует указания руководителя по поводу исполнения документа.
58. Где помещают сокращённое название организации, выпускающей документ?
1) в скобках строкой ниже полного наименования;
2) в скобках на одной строке с полным наименованием организации; 3) в скобках строкой выше полного наименования;
4) строкой ниже полного наименования без скобок.
59. Для какого вида документов наименование документа не указывается?
1) выписка из протокола;
2) деловая записка; 3) письмо; 4) отчёт. 60. Какую дату следует проставлять в протоколе заседания?
1) дату заседания;
2) дату оформления протокола; 3) дату подписания протокола;
4) дату оформления протокола в дело. 61. Какую дату
следует проставлять для документа «акт»?
1) дату составления;
2) дату события;
3) дату подписания;
4) дату ознакомления с актом значимых лиц.
62. Какую дату следует считать датой документа?
1) дату его составления;
2) дату его подписания или утверждения; 3) дату сдачи документа на подпись; 4) дату сдачи документа в архив.
63. Какую дату документа следует проставить, если авторами документа являются несколько организаций?
1) первую дату подписания;
2) среднее арифметическое дат подписания документа;
3) последнюю дату подписания документа;
4) дату подписания документа в наиболее вышестоящей организации. 64. Место составления документа не проставляется на:
1) приказах;
2) деловых записках; 3) служебных письмах; 4) указаниях. 65. Сколько адресатов не может иметь документ?
1) 1;
2) 5;
3) 3; 4) 4.
66. Каким образом оформляется документ, имеющий более четырёх адресатов?
1) составляется ещё один документ с 4 следующими адресатами;
2) составляется список рассылки документов;

3) для каждого последующего адресата составляется отдельный документ; 4) оформляется согласно уставу организации.

67. В каком случае можно не проставлять название документа?

1) если смысл текста изложен в одном абзаце;
2) согласно уставу организации;
3) если документ оформлен на бланке формата а4;
4) если документ оформлен на бланке формата А5. 68. Какая часть текста должна присутствовать в документе обязательно?
1) часть, содержащая выводы, рекомендации, предложения;
2) часть, содержащая цель создания документа;
3) часть, обосновывающая необходимость создания документа; 4) все вышеперечисленные части обязательны.

69. Каким образом должен излагаться текст в распорядительных документах в случае единоначалия в организации?

1) от первого лица;
2) от третьего лица;
3) от первого лица или третьего лица; 4) от второго лица. 70. Каким образом должен излагаться текст в документах коллегиальных органов? 1) от первого лица;
2) от третьего лица;
3) от первого лица или третьего лица; 4) от первого лица или второго лица.
71. Каким образом должен излагаться текст в документе «Инструкция»?
1) от первого лица единственного числа;
2) от первого лица множественного числа;
3) от третьего лица единственного числа;
4) от третьего лица единственного или множественного числа.

72. Каким образом текст не может излагаться в письмах?

1) от первого лица единственного числа;
2) от первого лица множественного числа; 3) от третьего лица единственного числа;
4) от третьего лица множественного числа. 73. Как называются документы, использующиеся в сфере управления?
1) организационно-распорядительные;
2) организационно-технические; 3) административные; 4) управленческие.

74. Какого вида организационно-распорядительных документов не существует?

1) организационных;
2) распорядительных;
3) информационно-справочных;
4) справочно-распорядительных. 75. Где содержатся общие положения по составлению Устава организации?
1) в Административном Кодексе Российской Федерации;
2) в Гражданском Кодексе Российской Федерации; 3) в Налоговом Кодексе Российской Федерации; 4) в Конституции Российской Федерации.

76. Какими могут быть положения об организации?

1) типовыми и индивидуальными;
2) специальными и индивидуальными;

3) типовыми, индивидуальными и специальными; 4) типовыми. 77. Какой типовой акт определяет организацию работы предприятия?

1) положение;
2) устав;
3) штатное расписание;
4) должностные инструкции.

78. Должностная инструкция – это:

1) документ, издаваемый Правительством Российской Федерации в целях регламентации организационно-правового положения работника;
2) документ, издаваемый организацией в целях регламентации организационно-правового положения работника;
3) документ, издаваемый организацией, в котором регламентируются условия труда работника;
4) документ, издаваемый организацией, в котором регламентируется размер должностного оклада.

79. Что не включается в текст должностной инструкции?

1) должностные обязанности;
2) права работника;
3) ответственность работника;
4) размер должностного оклада. 80. Для каких должностей предусмотрены инструкции?

1) для руководящих;
2) для исполнительских;
3) для технического персонала; 4) для всех. 81. Какой документ регламентирует специальные стороны деятельности предприятия? 1) инструкция;
2) положение; 3) приказ; 4) акт.

82. В каком документе можно найти информацию о правилах, регламентирующих научнотехническую деятельность организации?

1) в положении об организации;
2) в уставе организации;
3) в приказе о научно-технической деятельности организации; 4) в инструкции о научно-технической деятельности организации.

83. Инструкция – это:

1) документ, содержащий правила, регламентирующие организационные, научнотехнические, финансовые и иные специальные стороны деятельности предприятия;
2) документ, содержащий правила, определяющие правовое положение организации, её права и обязанности;
3) документ, определяющий структуру и численность должностного состава предприятия;
4) документ, определяющий структуру, функции и права предприятия. 84. Правовой акт, определяющий структуру, функции и права предприятия, – это:

1) положение об организации;
2) устав организации;
3) правила деятельности предприятия; 4) специальная инструкция.

85. Устав организации – это:

1) правовой акт, определяющий порядок образования и организацию работы предприятия;
2) правовой акт, определяющий задачи и цели организации;
3) правовой акт, определяющий структуру, функции и права предприятия;
4) правовой акт, определяющий порядок разрешения спорных вопросов на предприятии.

86. В чём состоит назначение распорядительных документов?
1) в регулировании деятельности, и обеспечении реализации поставленных задач с максимальной эффективностью;
2) в дублировании организационных документов;
3) в организации системы поощрений и наказаний работников;
4) в дополнительном информировании работников внутри организации.

87. Какой документ издаётся руководителем организации в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед предприятием?
1) распоряжение;
2) приказ;
3) указание;
4) представление. 88. Какой из нижеперечисленных документов не издаётся руководителем единолично?
1) приказ;
2) указание;
3) распоряжение;
4) акт.

89. По какому слову распоряжение можно отличить от других документов, издаваемых руководителем?
1) приказываю;
2) рекомендую; 3) обязываю; 4) предлагаю.

90. Какой правовой акт издаётся по вопросам информационно-методического характера, а также связанными с выполнением приказов, инструкций и других актов, в том числе, вышестоящей организации?
1) распоряжение;
2) указание; 3) предложение; 4) приказ.

91. Какой из нижеперечисленных документов не относится к группе информационносправочных?
1) объяснительная записка;
2) докладная записка; 3) список;
4) график. 92. Что не может являться документом переписки?
1) телеграмма;
2) e-mail; 3) факсограмма;
4) деловая записка.

93. Чем определяются виды деловой переписки? 1) наличием технических средств связи;
2) предпочтениями руководителя организации; 3) требованиями вышестоящей инстанции; 4) навыками работников.

94. Сводка – это:

1) документ, содержащий обобщённые предложения по какому-либо вопросу;
2) документ, содержащий обобщённые данные по какому-либо вопросу;
3) документ, содержащий сведения о результатах деятельности за определённый период;
4) документ, содержащий краткие сведения по вопросам планируемой деятельности.

95. Какой документ содержит мнение организации или специалиста по какому-либо вопросу?

1) отзыв; 2) заключение;
3) отчёт;
4) предложение. 96. Протокол — это:

1) письменное соглашение сторон, определяющее условия каких-либо отношений;
2) документ, подтверждающий факты, события, действия;
3) документ, содержащий описание производственной деятельности организации;
4) документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собрании, заседании.

97. Вопросы повестки дня располагаются:

1) по времени, которое предполагается затратить на обсуждение каждого вопроса;
2) в любом порядке;
3) по степени важности обсуждаемых вопросов.

98. Документы, составляемые комиссией, подписываются:

1) руководителем организации;
2) председателем комиссии;
3) председателем и членами комиссии; 4) председателем комиссии и секретарем.

99. Акт — это:

1) документ информационного характера, содержащий описание производственной деятельности организации;
2) документ, адресованный руководителю организации и информирующий его о сложившейся ситуации, имевшем место факте;
3) документ, подтверждающий факты, события, действия.

100. Текст акта делится на две части:

1) вводную и основную
2) вводную и констатирующую, содержащую выводы; 3) начальную и заключительную, содержащую выводы.

101. Информационная справка — это:

1) документ информационного характера, содержащий описание производственной деятельности организации и подтверждение каких-либо фактов, событий;
2) документ, адресованный руководителю учреждения и информирующий его о сложившейся ситуации, имевшем место явлении или факте, содержащий выводы и предложения составителя;
3) документ, поясняющий содержание отдельных положений основного документа или объясняющий причины какого-либо события, факта, поступка.

102. Справки, подтверждающие сведения биографического или служебного характера подписываются:

1) руководителем (и заверяются печатью);
2) руководителем;
3) начальником отдела кадров.

103. Докладная (служебная) записка — это:

1) документ, адресованный руководителю учреждения и информирующий его о сложившейся ситуации, имевшем место явлении или факте, выполненной работе, содержащий выводы и предложения составителя;
2) документ, подтверждающий факты, события, действия;
3) предложение фирме или конкретному лицу заключить деловое соглашение.
104. Датой докладной записки считается:
1) дата излагаемого события;
2) дата подписания докладной записки; 3) дата принятия резолюции.
105. Гарантийное письмо:
1) подтверждает факт отправки адресату каких-либо документов или других материальных ценностей;
2) подтверждает определенные обязательства, обещания организации; 3) содержит ответ на письмо-просьбу.
106. Приказы о приеме на работу и увольнении хранятся:
1) 5 лет; 1)
10 лет;
3) 50 лет; 4) 75 лет; 5) 100 лет. 107. Какой документ издаётся в целях разрешения спорных вопросов?
1) указание; 2)
распоряжение;
3) приказ;
4) служебная записка.
108. Протоколы нумеруются порядковыми номерами:
1) в пределах всего времени существования организации;
2) в пределах календарного года; 3) в пределах пяти лет.
109. Как в тексте анкеты должны быть выражены признаки, характеризующие объект?
1) именем существительным или словосочетанием с именем прилагательным;
2) именем существительным или словосочетанием с глаголом; 3) словосочетанием из местоимения и имени прилагательного; 4) только именем существительным. 110. В каком падеже следует употреблять имя существительное в тексте анкеты?
1) в родительном;
2) в винительном; 3) в именительном; 4) в дательном. 111. В какой форме следует употреблять глагол в тексте анкеты?
1) в форме II лица единственного числа;
2) в форме II лица множественного числа; 3) в форме I лица единственного числа;
4) в форме I лица множественного числа. 112. Употребление какого времени глагола допустимо в тексте анкеты?
1) только настоящего времени;
2) настоящего и прошедшего времени; 3) настоящего и будущего времени; 4) только прошедшего времени.
113. Предложение – это:
1) вид докладной записки;
2) вид объяснительной записки;
3) вид отзыва;

4) вид заключения. 114. Что из нижеперечисленного относится к группе документов по личному составу?

1) должностная инструкция;

2) штатное расписание; 3) представление;

4) характеристика.

115. Виза юриста на приказе:

а) означает внутреннее согласование, подтверждающее, что приказ не противоречит закону;

б) это обязательный реквизит приказа, придающий ему юридическую силу.

Тест №6
Кадровая документация

1. В течение какого срока заводится трудовая книжка на лиц, впервые поступивших на работу?

1) в первый день работы;

2) не позднее недельного срока после начала работы; 3) не позднее месяца с начала работы.

2. Делается ли соответствующая запись в трудовой книжке при смене названия предприятия?

1) да;

2) нет.

3. Виза юриста на приказе:

1) означает внутреннее согласование, подтверждающее, что приказ не противоречит закону;

2) это обязательный реквизит приказа, придающий ему юридическую силу.

4. В течение какого срока заводится трудовая книжка на лиц, впервые поступивших на работу?

1) в первый день работы;

2) не позднее недельного срока после начала работы; 3) не позднее месяца с начала работы.

5. Делается ли соответствующая запись в трудовой книжке при смене названия предприятия?

1) да;

2) нет. 6. В каком документе содержится указание должностных окладов?

1) штатное расписание;

2) должностная инструкция; 3) положение об организации; 4) устав организации.

7. В каком документе определены структура, численность и должностной состав работников организации?

1) положение об организации;

2) список сотрудников;

3) штатное расписание;

4) приказ о приёме на работу.

8. Что такое штатное расписание?

1) документ, определяющий должностные обязанности;

2) документ, определяющий структуру, численность и должностной состав работников организации с указанием должностных окладов;

3) документ, определяющий структуру, численность и должностной состав работников с описанием их рабочих мест;

4) список сотрудников, отражающий должностной состав работников и их личные данные.

9. Какие документы создаются в результате отношений, возникших между организациями и их сотрудниками?

1) должностные инструкции;
2) штатное расписание;
3) документы по личному составу; 4) представления.

10. Какой документ предусматривает обязательное ведение кадровой документации?

1) Гражданский Кодекс Российской Федерации;
2) Конституция Российской Федерации;
3) Постановление Совета Министров Российской Федерации «О ведении кадровой документации в учреждениях Российской Федерации»;
4) Трудовой Кодекс Российской Федерации.

Тест №7 Понятие документооборота, регистрация документов

Знания: системы документационного обеспечения управления; организацию документооборота; этапы регистрации документов.

1. Организация документооборота на предприятии включает движение документов с момента их получения или создания и до: 1) их регистрации в соответствующем журнале;
2) завершения исполнения, отправки или сдачи в дело;
3) их передачи соответствующим должностным лицам;
4) их аннулирования.

2. В чём состоит формирование дел в организации?

1) в отнесении документов к определённому делу и систематизации документов внутри дела;
2) в формировании подшивок документов;
3) в составлении описей помещённых в папку документов;
4) в отнесении документов к определённому делу и сдачи их в архив. 3. Сколько экземпляров документов включается в дело?

1) 2;
2) 3;
3) 1;
4) по усмотрению организации. 4. Подшивается ли копия документа в дело?

1) обязательно;
2) согласно положению или уставу организации;
3) по усмотрению делопроизводителя;
4) нет.

5. В каком случае копия подшивается в дело? 1)
если документ является особо ценным;
2) если документ является исходящим;
3) если существует вероятность, что оригинал может быть утерян; 4) если так решил руководитель организации. 6. Какой должна быть толщина дела?

1) не менее 400 листов;
2) не более 250 листов;
3) не менее 250 листов;

4) в зависимости от объёма папки. 7. Каким образом формируют дело, если документов больше установленной нормы?

1) подшивают всё в одно дело;
2) разделяют дело на тома;
3) первую подшивку формируют равной 250 листам, а все остальные документы формируют во вторую подшивку;
4) согласно решению руководителя организации.

8. В какой срок должна производится обработка документов и передача их исполнителям?

1) в день поступления документов в организацию;
2) в трехдневный срок после поступления документов в организацию; в) в недельный срок после поступления документов в организацию.

9. Какие этапы проходят исходящие документы?

1) составление проекта документа;
2) регистрация;
3) прием и первичная обработка; 4) контроль за исполнением.

10. В каких документах рядом с регистрационным номером указываются буквы «Л» или «К»? 1) в актах;
2) в докладных записках;
3) в приказах по основной деятельности; 4) в приказах по личному составу; 5) в справках.

11. В каком случае правильно оформлен реквизит «Отметка о наличии приложения», если в тексте сопроводительного письма не упоминалось о приложении?

1) Приложение:
1. Справка о согласовании проекта на 4 л. в 1 экз.;
2. Отзыв по проекту на 2 л. в 1 экз.
2) Приложение: на 6 л. в 1 экз.

12. Из чего состоит регистрационный номер документа?

1) из порядкового номера, который может быть дополнен по усмотрению организации;
2) только из порядкового номера документа; 3) из индекса дела, в которое подшивается документ; 4) по усмотрению организации. 13. От какого момента отсчитывается порядковый номер документа?
1) с начала календарного года;
2) с начала деятельности организации;
3) с начала нового финансового периода организации; 4) с момента смены руководства организации.

14. Каким образом составляется регистрационный номер документа, составлявшегося несколькими организациями совместно?

1) проставляется регистрационный номер документа в наиболее вышестоящей организации;
2) проставляется регистрационный номер документа организации, первой подписавшей документ;
3) проставляется регистрационный номер документа организации, последней подписавшей документ;
4) проставляются регистрационные номера документов каждой организации через косую черту.

15. Что должна содержать отметка о поступлении документа в организацию?

1) дату поступления и порядковый номер документа;

2) дату поступления и должность лица, делающего отметку;
3) дату поступления, порядковый номер и подпись лица, делающего отметку;
4) дату поступления, порядковый номер документа и подпись лица, делающего отметку с расшифровкой.

16. Регистрационно-контрольные карточки используются:
1) для контроля движения внутренних документов;
2) для записи информации;
3) для регистрации входящих, исходящих, внутренних документов.

17. В каких случаях удобнее использовать журнальную форму регистрации документов?
1) при большом документообороте; 2) при малом документообороте.

18. Что включает в себя отметка об исполнении документа?
1) отчёт об исполнении;
2) ссылку на дату и номер документа, свидетельствующего об исполнении;
3) ссылку на дату и номер документа, свидетельствующего об исполнении или краткого сведения об исполнении;
4) слово «исполнено», дату исполнения и подпись. 19. Кем должна быть подписана отметка об исполнении?
1) руководителем организации;
2) исполнителем или руководителем подразделения, в котором документ был исполнен;
3) каждым сотрудником подразделения, в котором был документ исполнен; 4) лицом, издавшим документ.

20. Регистрационно-контрольные карточки используются:
1) для контроля движения внутренних документов;
2) для записи информации;
3) для регистрации входящих, исходящих, внутренних документов.

Тест №8 Организация оперативного и архивного хранения документов

Знания: классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; номенклатуру дел; организацию хранения дел. Этапы передачи документов в архив или на уничтожение; экспертизу ценности документов; требования к оформлению дел; архив. 1. Систематизированный перечень заголовков дел с указанием сроков их хранения – это: 1) номенклатура;
2) аббревиатура;
3) архивный список; 4) каталог хранения. 2. Как не могут располагаться внутри дела?
1) в нумерологическом порядке;
2) в произвольном порядке;
3) в алфавитном порядке;
4) в хронологическом порядке. 3. Где хранят текущие дела?
1) в специальном отделе архива;
2) в сейфе руководителя организации;
3) на рабочих местах;
4) в специальных хранилищах.

4. Где формируются текущие дела?
1) в структурных подразделениях или у секретаря;

2) в администрации учреждения; 3) у руководителя организации;
4) в специальном отделе архива. 5. Возможна ли выдача дел в другие организации?
1) нет в любом случае;
2) да в любом случае;
3) да, если организация работает в той же отрасли;
4) нет, если дело запрашивает конкурирующая организация.
6. В каком случае возможна выдача дел в другие организации?
1) если заключён соответствующий договор между организациями;
2) если такая возможность предусмотрена в уставе или положении об организации; 3) если руководитель предприятия даёт разрешение на выдачу дела; 4) если дело запрашивают органы государственной власти. 7. В каком случае не допускается выдача отдельных документов из дела?
1) если запрос на выдачу не оформлен определённым образом;
2) если завершился делопроизводственный год;
3) если запрос делает конкурирующая организация;
4) если запрос на выдачу документа отправлен при помощи факсимильной связи.
8. В каком случае возможно изъятие документов из дела?
1) по требованию компетентных органов;
2) по требованию руководителя организации; 3) если они были подшиты в дело ошибочно; 4) ни в каком случае. 9. Какой этап является завершающим в делопроизводстве?
1) обработка дела для последнего хранения;
2) определение документа в дело; 3) аннулирование документа;
4) присвоение документу номера. 10. Как долго могут храниться документы в структурном подразделении?
1) не более 5 лет;
2) не менее 1 года; 3) не более 1 года; 4) не более 3 лет. 11. Что содержат списки?
1) перечисление лиц, объектов;
2) обобщённые данные по определённому вопросу;
3) перечисление лиц, объектов с распределением в них требований и норм; 4) перечисление должностей с указанием должностных окладов.
12. Документ, содержащий сведения о результатах деятельности за определённый период, – это:
1) отчёт;
2) сводка; 3) заключение; 4) перечень. 13. Какой вид документов не включается в номенклатуру?
1) печатные издания;
2) служебные записки;
3) должностные инструкции;
4) все документы включаются в номенклатуру. 14. Где хранятся дела по истечении срока текущего хранения?
1) в архиве;
2) у руководителя организации;

3) у секретаря руководителя организации; 4) подлежат аннулированию.

15. Каким образом определяется ценность документов?

1) по положению в организации лица, подписавшего документ;
2) по сроку давности документа;
3) с помощью экспертизы;
4) в зависимости от того, машинописный или рукописный текст присутствует в документе.

16. Кто проводит экспертизу документа?

1) руководитель организации; 2)
секретарь или делопроизводитель; 3)
экспертная комиссия.

Тест №9

Порядок передачи документов в архив или на уничтожение

1. Все работы, связанные с отбором, подготовкой и передачей документов на постоянное хранение, в том числе с их упорядочением и транспортировкой, выполняются за счет

1) средств местного бюджета
2) средств федерального бюджета
3) *организации, передающей документы*
4) государственного архива

2. Прием-передача документов от организаций на хранение в государственный архив оформляется

1) договором купли-продажи архивных документов
2) решением руководителя государственного архива
3) протоколом приема-передачи архивных документов на хранение
4) *актом приема-передачи архивных документов на хранение*

3. Дела временных (до 10 лет включительно) сроков хранения

1) передаются в архив организации через три года после окончания
2) *в архив организации не передаются*
3) передаются в архив организации через год после окончания
4) передаются в архив организации через пять лет после окончания

4. Срок хранения "до минования надобности" не может быть менее

1) 1 года
2) 3 лет
3) 5 лет
4) 10 лет

5. Документы Архивного Фонда РФ подлежат хранению

1) 75 лет
2) 10 лет
3) 50 лет
4) *постоянно*

6. К какому виду собственности относятся документы Центрального банка РФ

1) к федеральной
2) к муниципальной
3) к собственности субъекта РФ
4) к частной

7. К какому виду собственности относятся документы ООО «Восток»

1) к собственности субъекта РФ
2) к муниципальной
3) к федеральной
4) *к частной*

8. К кому виду собственности относятся документы МУП «Водоканал»

1) к частной
2) к собственности субъекта РФ
3) *к муниципальной*
4) к федеральной

9. Коммерческая организация может передать документы на хранение в государственный архив на основании

1) приказа руководителя организации
2) *договора*
3) постановления правительства
4) решения суда

10. Основным (обязательным) архивным справочником в архиве организации является

1) каталог
2) историческая справка к фонду
3) *опись дел*
4) указатель

11. Дела постоянного и долговременного хранения (свыше 10 лет), включая документы по личному составу, передаются в архив организации не позднее

1) по усмотрению структурного подразделения
2) *трех лет после завершения их в делопроизводстве*
3) четырех лет
4) пяти лет

12. Если в дело вместо подлинника включена копия документа, то она обязательно должна быть

1) заверена
2) записана в цифровом формате
3) содержать гриф утверждения
4) перепечатана

13. Какое условие является обязательным при объединении нескольких дел в одно?

1) авторство
2) содержание документа
3) дата составления документа
4) *совпадение сроков хранения документов*

14. Когда начинается формирование дела?

1) дела формирует архив
2) перед сдачей дела в архив
3) в конце календарного года
4) *в начале календарного года*

15. Перед сдачей документов на архивное хранение следует (выберите несколько правильных ответов)

1) составить опись документов, оформить дела

2) сгруппировать документы в папки
3) скопировать особо важные документы
4) убрать оригиналы документов

16. Подготовка дела к архивному хранению в соответствии с установленными правилами называется

1) группировка дел
2) систематизация дел
3) формирование дел
4) *оформление дел*

Б) Типовые вопросы для опроса, собеседования, обсуждения на оценку знаний, формирующих компетенций

Опрос №1
Документ и система документации

Знать:

- основные понятия: цели, задачи, принципы документационного обеспечения управления;
- систему и виды документов

1. Охарактеризуйте назначение Государственной системы документационного обеспечения управления (ГСДОУ).
2. Какова роль информации в социально-экономических процессах.
3. Назовите функции документов и дайте их характеристику.
4. Укажите основные способы документирования и материальные информации.
5. Дайте краткую характеристику общероссийских классификаторов.
6. Дайте определение понятий «унификация» и «стандартизация документации».
7. Дайте понятие «унифицированная система документации».

Опрос №2
Договорно-правовая документация.

Знать:

- понятие договора. Виды договора.
- предмет и стороны договора поставки.
- виды документов по транспортировке грузов и приемке товаров

1. Что такое договорная документация?
2. Назовите виды документов, входящих в договорной комплекс, укажите их назначение.
3. Дайте определение договора.
4. Расскажите о формах заключения договоров.
5. Сделайте классификацию договоров.
6. Как выглядят формуляр и структура договора?
7. Что такое протоколы разногласий и в каких случаях они составляются?
8. В каких случаях составляется доверенность и каков ее формуляр? 9. В каких случаях составляются акты к договорам и каков их формуляр?

Опрос №3

Организационно – распорядительная документация

Знать:

- понятия: «документ», «реквизит документа», «бланк документа», «общий бланк», «бланк письма»; -

виды бланков.

- ГОСТ Р 7.0.97-2016
- виды и назначение информационно-справочные документации;
- виды и назначение организационной документации;
- виды и назначение распорядительной документации;
- виды и назначение личной документации;
- требования к составлению и оформлению документов.

1. Дайте определение понятий: реквизит, формуляр документа, типовой формуляр, формуляр - образец, табель форм, альбом форм унифицированных документов и их характеристику.
2. Укажите понятие, назначение и виды бланков документа.
3. Дайте определение понятия «организационно - распорядительные документы».
4. Каковы значение и функции организационно-правовых документов?
5. Дайте характеристику организационным документам;
6. Определение «положение», «устав», «должностная инструкция»;
7. Виды уставов;
8. Устав организации и его структура;
9. Кто утверждает устав?
10. Дата устава?
11. Расскажите о назначении и содержании положения?
12. Требования к тексту положения?
13. Виды положений.
14. Каковы основные функции распорядительных документов?
15. Перечислите стадии подготовки распорядительных документов?
16. Дайте определение документам: постановление, решение? Дайте им краткую характеристику.
17. Дайте определение документу – распоряжение и перечислите его реквизиты
18. Приказ. Понятие и виды приказов.
19. Значение, структура и содержание приказа по основной деятельности?
20. Назначение распорядительных документов.
21. Документы, относящиеся к распорядительной документации.
22. Деление распорядительных документов с учетом сферы своего действия.
23. Деление распорядительных документов с точки зрения принятия решений.
24. Стадии издания распорядительных документов в условиях единоличного принятия решений.
25. Из каких частей состоит текст распорядительных документов?
26. Требования к тексту распорядительной части.
27. Из каких частей состоит текст приказа?
28. Как формулируется заголовок к приказу?
29. Как формулируются пункты приказа?
30. Какой формулировкой заканчивается текст приказа?

31. Когда издается распоряжение?
32. Как формулируется заголовок к распоряжению?
33. Какими словами начинается распорядительная часть распоряжения?
34. На каком бланке оформляется распоряжение?
35. В каких случаях издается указание?
36. Как формулируется заголовок к указанию?
37. Какими словами может начинаться распорядительная часть указания?
38. Какой формулировкой заканчивается текст указания?

Опрос №4

Кадровая документация

Знать:

- виды и назначение кадровой документации;
- требования к составлению и оформлению документов.
- Чем регулируются трудовые отношения?
- Назначение документации по личному составу.
- Виды документации по трудовым отношениям.

1. Когда оформляется документация по трудовым отношениям?
2. Как ведется документация по трудовым отношениям?
3. Какой характер носит документация по трудовым отношениям?
4. Определение «трудовой договор»
5. На какой срок заключается трудовой договор?
6. В скольких экземплярах составляется трудовой договор?
7. Где храниться трудовой договор?
8. Реквизиты трудового договора?
9. Виды приказов по личному составу.
10. Требования к оформлению текста приказов по ЛС.
11. Унифицированные формы приказов по ЛС?
12. Сроки хранения приказов по ЛС?
13. На основании, какого документа, издаются приказы по ЛС?
14. Что заполняют на основании приказа по ЛС?
15. Что обязательно указывают в конце приказа по ЛС?

Опрос №5

Понятие документооборот, регистрация документов

Знать:

- системы документационного обеспечения управления;
- формы организации документооборота;
- этапы регистрации документов;
- современные информационные технологии;
- организацию документооборота.

1. Дайте определение понятия «документооборот» и общие принципы его организации.
2. Укажите документы, регламентирующие организацию документооборота
3. Значение и перспективы развития компьютеризации документационного обеспечения организации.
4. Каковы цели, задачи регистрации документов.
5. Укажите места регистрации документов.
6. Сравните системы и разные формы регистрации документов по их достоинствам и недостаткам.
7. Перечислите показатели, вводимые в регистрационные формы. Укажите особенности регистрации входящих, исходящих и внутренних документов.
8. Определите в форме схемы последовательность работ, выполняемых при отправке исходящих документов.
9. Выявите взаимосвязь регистрации документов и информационно - справочной работы.
10. Перечислите должностных лиц, осуществляющих регистрацию, их функции и права.
11. Каковы цели, задачи контроля исполнения документов.
12. Виды контроля исполнения документов, принципы его организации.
13. Технология ведения контроля, анализ исполнения документов.
14. Перечислите должностных лиц, осуществляющих контроль исполнения, их функции и права.

Опрос №6

. Организация оперативного и архивного хранения документов

Знать:

- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- номенклатуру дел;
- организацию хранения дел.
- этапы передачи документов в архив или на уничтожение;
- экспертизу ценности документов;
- требования к оформлению дел для передачи в архив; - архив, виды архивов, архивные фонды.

1. Дайте определение понятия «Номенклатура дел» и определите её значение.
2. Выявите номенклатуру дел.
3. Порядок состояния, оформления, утверждения и применения конкретной номенклатуры дел, а также порядок формирования дел.
4. Установите последовательность действий по организации хранения исполненных документов.
5. Основные требования нормативных документов, регламентирующих организацию хранения исполненных документов.
6. Ответственность за сохранность документов.
7. Охарактеризуйте схему основных этапов и операций по передаче документов в архив или на уничтожение.
8. Понятие и назначение экспертизы ценности документов.

9. Принципы и критерии определения научной, исторической и практической ценности документов.
10. порядок передачи дел в архив или уничтожения документов, правила оформления или составления описи дел.
11. Дайте определение понятия «архив» и его назначения.
12. Перечислите виды архивов и архивных фондов.

В) Практические задания для проверки уровня сформированности знаний и умений

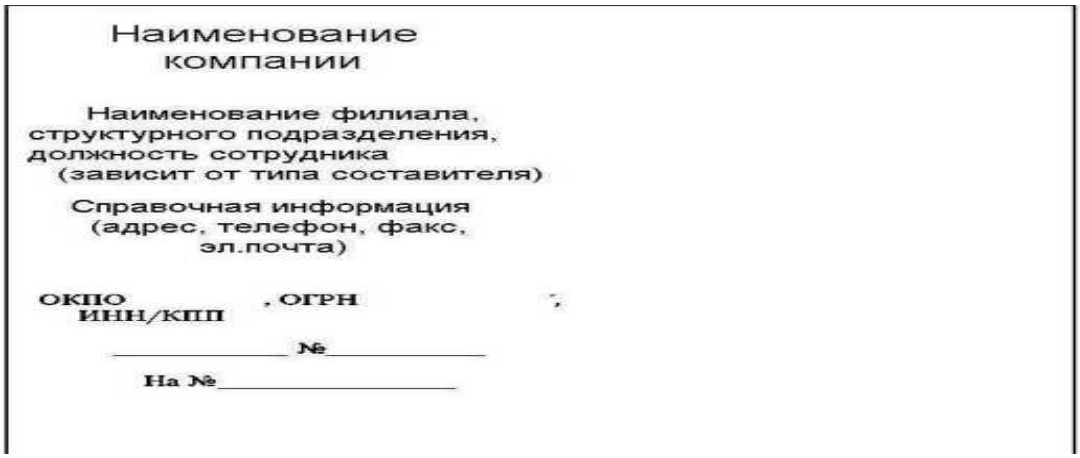
Практическая работа №1 Определение видов бланков документов

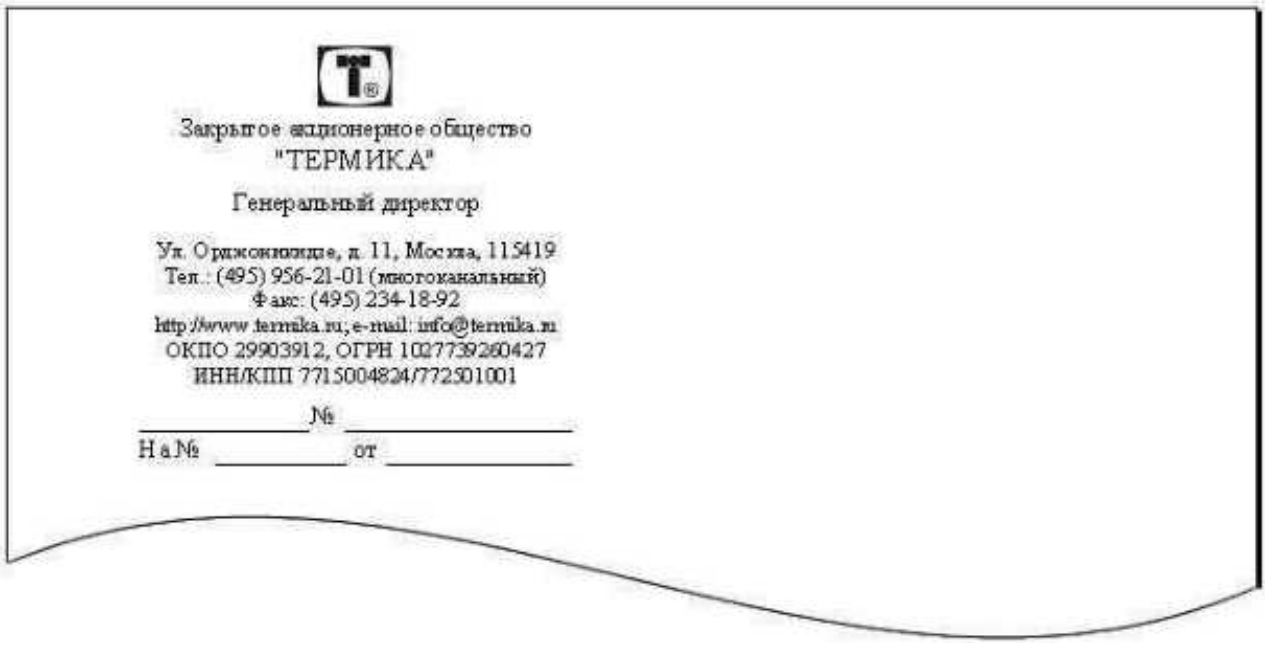
Цель: приобретение навыков определения видов бланков документов.

Знать:

- виды бланков
- назначение бланков **Уметь:**
- различать бланки документов, составлять шаблон бланка по аналогии. **Задания для практической работы**

1. Изучить представленные документы, указать виды бланков документов.





Закрытое акционерное общество
"ТЕРМИКА"

Генеральный директор

Ул. Орджоникидзе, д. 11, Москва, 115419
Тел.: (495) 956-21-01 (многоканальный)
Факс: (495) 234-18-92
http://www.termika.ru; e-mail: info@termika.ru
ОКПО 29903912, ОГРН 1027739260427
ИНН/КПП 7715004824/772501001

_____ № _____
На № _____ от _____

Образец

Общество с ограниченной ответственностью «Альтернатива»
(ООО «Альтернатива»)

Декабристов ул., д. 345-6, оф. 200, Москва, 123456
Тел./факс (123) 456-78-90,
http://www.sitename.com, e-mail: info@sitename.com
ОКПО 123454678, ОГРН 1234567890123, ИНН/КПП 1234567890/123456789

_____ № _____
На № _____ от _____

2. Разработать шаблон одного из видов документов, используя образец.

Практическая работа №2 Составление и оформление формуляра и реквизитов документа (оформление реквизитов (с 1 по 15) документов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016

Цель: приобретение навыков составления и оформления бланков документов **Знать:**

- название реквизитов
- состав реквизитов
- расположение реквизитов на бланке документа **Уметь:**
- выбирать нужный вид бланка документа
- оформлять реквизиты документов

Задания для практической работы

1. Найдите изученные реквизиты на представленных документах. Назовите состав каждого реквизита. Найдите и исправьте ошибки.
2. Составить схему общего бланка организации с угловым и продольным расположением реквизитов на формате А4.
3. Оформить заголовочную часть бланка должностного лица.

Практическая работа №3 Составление и оформление формуляра и реквизитов документа (оформление реквизитов (с 16 по 30) документов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016

Цель: приобретение навыков составления и оформления бланков документов **Знать:**

- название реквизитов
- состав реквизитов
- расположение реквизитов на бланке документа **Уметь:**
- выбирать нужный вид бланка документа
- составлять и оформлять реквизиты документов

Задания для практической работы

1. Найдите изученные реквизиты на представленных документах. Назовите состав каждого реквизита. Найдите и исправьте ошибки.
2. Составить схему бланка письма с угловым расположением реквизитов.
3. Оформить заголовочную, основную и оформляющую части письма.

Практическая работа №4 Заполнение договорно-правовой документации Цель:

приобретение навыков заполнения договорно-правовой документации **Знать:**

- виды договоров
- предмет и стороны договора
- обязательные реквизиты договора
- ГОСТ Р 7.0.97-2016 **Уметь:**
- заполнять договоры

Задание к практической работе

1. Заполнить типовую форму трудового договора по основному месту работы (трудовой договор о работе в учреждении банка).
2. Заполнить договор о коллективной материальной ответственности.
3. Заполнить договор о полной индивидуальной материальной ответственности кассовых работников.
4. Заполнить договор банковского счета.
5. Заполнить договор банковского вклада

Практическая работа №5 Оформление документов по завещательному распоряжению. Оформление доверенностей

Цель: приобретение навыков заполнения завещательного распоряжения, доверенности. **Знать:**

- понятие завещательного распоряжения, доверенности
- предмет и стороны завещательного распоряжения, доверенности
- обязательные реквизиты документов **Уметь:**
- заполнять завещательное распоряжение, доверенности

Задание к практической работе

1. Используя информационно-поисковую систему «Консультант» найдите типовую форму завещательного Распоряжения правами на денежные средства. Заполните типовую форму документа.
2. Заполнить типовую форму доверенности на получение и доставку карт, конвертов с ПИН-кодами, личных договоров и заявлений-обязательств.
3. Заполнить типовую форму доверенности на получение наличных денежных средств в банке.

Практическая работа №6 Оформление распорядительных документов

Цель: приобретение навыков составления и оформления распорядительных документов **Знать:**

- назначение распорядительных документов
- классификацию распорядительных документов
- правила составления распорядительных документов
- ГОСТ Р 7.0.97-2016

Уметь:

- составлять и оформлять распорядительные документы

Задание к практической работе

1. Составить распорядительные документы используя исходные данные.
2. Оформить заголовочную, основную и оформляющие части документа. 3. Распечатать документы.

Задание 1. Используя макет приказа, представленный в приложении 9, составить проект приказа по банку «Заря» об утверждении инструкции по делопроизводству. В приказе необходимо утвердить инструкцию и поручить заведующей канцелярией обеспечить методическое руководство организацией делопроизводства в банке и установить контроль за соблюдением требований инструкции.

Задание 2. Составить проект приказа о продлении режима работы банка в летний период в связи с увеличением количества клиентов. В приказе предусмотреть сменность работы сотрудников, оплату их труда (в случае необходимости), а также период (с точным указанием дат), на который вводится удлинённый режим работы.

Задание 3. Составить приказ о графике работы в праздничные дни. Начальнику охраны Медведеву В.П. обеспечить опечатывание и охрану производственных помещений в праздничные дни с 31.12.20_ _ г. по 03.01.20_ _ г. Директору по персоналу Бортниковой А.А. обеспечить дежурство на телефоне главного офиса банка МНТ для обеспечения оперативного решения возникающих вопросов. Гл. бухгалтеру Ивановой ИП. изыскать средства для оплаты дежурств в праздничные дни в двойном размере. О решении сообщить.

Макет приказа по основной деятельности

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ справочные данные об организации

ПРИКАЗ

Дата_____ № _____

Место составления

[Заголовок к тексту начинается с предлога «о», отвечает на вопрос О чём?]

В констатирующей части излагаются основания, цели, побудившие руководство организации издать приказ. В некоторых случаях, когда основания очевидны, констатирующая часть опускается. Распорядительная часть начинается со слова:
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В начале пункта приводится наименование должности исполнителя, его Ф.И.О., или наименование структурного подразделения (в дательном падеже), затем чётко излагается содержание предлагаемых действий (начинается с глагола неопределённой формы) и указывается срок исполнения.
2. В последнем пункте приказа приводится указание о контроле за исполнением приказа: Контроль за исполнением приказа возложить на… (указывается должность, Ф.И.О. или наименование структурного подразделения).

Наименование должности
руководителя (подпись) И.О. Фамилия

Визы заинтересованных лиц

Исполнитель (Фамилия, Имя, Отчество)
Телефон (00 00 00)

Идентификатор электронной копии документа

Задание 4. Подготовить проект распоряжения по банку «Компас» о закреплении руководителем производственной практики студентов колледжа Уральского государственного экономического университета, обучающихся по специальности «Банковское дело» менеджера по работе с клиентами Игнатьеву Л.П.. В распоряжении необходимо оговорить срок руководства практикой, оплату труда и другие необходимые, на ваш взгляд реквизиты. Макет распоряжения

Макет распоряжения

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ справочные данные об организации

РАСПОРЯЖЕНИЕ

Дата_____ №_____

Место составления

[Заголовок начинается

с вопроса – О чём?]

Текст документа начинается с констатирующей части (излагается цель или причина подготовки). Констатирующая часть может отсутствовать. Распорядительная часть начинается словом

ОБЯЗЫВАЮ:

1. Пункты распоряжения строят по схеме: должность, исполнитель – действие – срок исполнения.

Последний пункт распоряжения формулирует следующим образом:

Контроль за выполнением распоряжения возложить на (наименование должности, инициалы, фамилия).

Наименование должности лица,
подписавшего документ (подпись) И. О. Фамилия

Гриф согласования или визы (наименование
должности,
подпись, расшифровка подписи, дата)

Задание 5. Подготовить проект решения коллегиального органа управления на основании анализа следующей ситуации.

Деятельность ООО «Карусель» за период с 2021 по 2023 год характеризуется как неудовлетворительная. Объёмы реализации оказанных услуг ежегодно снижаются на 11–13%, рентабельность упала до 0,2%, средняя заработная плата персона ниже среднеотраслевой на 18-20%. В связи с отсутствием стратегического плана развития предприятия Советом директоров ООО «Карусель» было принято решение о его ликвидации.

Макет решения

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ справочные

данные об организации

РЕШЕНИЕ

Дата_____ № _____

место составления

[Заголовок к тексту начинается с предлога «о»]

Текст констатирующей части документа (причины издания, цели, ссылка, если нужно, на распорядительный документ вышестоящего органа). Распорядительная часть начинается словами Коллегия, Совет и т.д.

РЕШИЛА (РЕШИЛ):

1. Текст пунктов оформляется по схеме: исполнитель – действие – срок.

Последний пункт: контроль за исполнением возложить на должность, инициалы, фамилия.

Председатель	(подпись)	(И. О. Фамилия)
Секретарь	(подпись)	(И. О. Фамилия)

Визы: должность визирующих

(может не указываться); личная

подпись, её расшифровка; дата

Методические указания:

Подготовка распорядительной документации включает в следующие стадии: изучение вопроса и сбор необходимых сведений, подготовка проекта приказа/распоряжения/решения, согласование проекта и подписание руководителем. Согласование проекта документа оформляется с помощью виз согласования и резолюций.

Если основанием для издания распорядительного документа является законодательный или иной правовой акт, то в констатирующей части указываются его вид, дата, номер, заголовок и передается содержание той части, которая непосредственно касается положения дел в организации. Констатирующая часть может отсутствовать, если причина издания распорядительного документа очевидна и не нуждается в разъяснении.

Если приказ вводит в действие какие-либо документы (инструкции, графики сменности, правила), то они оформляются в виде приложений. Также в приказе могут быть перечислены ранее изданные документы, которые отменяются.

Распорядительные документы вступают в силу с момента подписания, если в тексте не указан другой срок введения в действие.

Практическая работа №7 Составление и оформление информационно-справочной документации (служебная, докладная, объяснительная записки, протокол)

Цель: приобретение навыков составления и оформления информационно-справочной документации **Знать:**

- назначение информационно-справочной документации
- правила составления и оформления информационно-справочной документации
- ГОСТ Р 7.0.97-2016

Уметь:

- составлять и оформлять информационно-справочную документацию

Задание к практической работе

1. Составить информационно-справочные документы используя исходные данные.
2. Оформить заголовочную, основную и оформляющие части документа.
3. Распечатать документы.

Задание 1. Составьте служебную записку на имя начальника гаража о выделении автобуса для проведения экскурсии школьников по памятным местам города.

Макет служебной записки

Адресат: наименование должности
Фамилия И.О.
(в дательном падеже)

СЛУЖЕБНАЯ ЗАПИСКА

Текст по структуре и содержанию аналогичен построению и изложению делового письма.

Должность составителя (подпись) И. О. Фамилия

00.00.0000

Задание 2. Напишите докладную записку на имя директора банка «Салют» о командировании в Москву менеджера по персоналу Добролюбова Н. И. сроком на 5 дней для выступления с докладом на конференции «Совершенствование системы управления персоналом банка».

Макет внешней докладной записки

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
Справочные данные об организации

Наименование должности адресата с включением наименования организации в дательном падеже
Фомилия И.О.

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

00.00.0000 № 00

Место составления

[Заголовок к тексту,
выраженный] отглагольным
существительным в предложном
падеже, начинается с предлога
«О»

Текст состоит из двух частей: излагается проблема, затем приводятся выводы и предложения. (Не рекомендуется записку начинать словами: Довожу до Вашего сведения…). Если сведения, излагаемые в записке, относятся к определенному отрезку времени, конкретной дате, то это время включается в заголовок.

Приложение, если оно есть, оформляют по ГОСТ 6.30-97:

Приложение: 1. Наименование приложения, на… листах, в … экз.

2. Последующие приложения оформляются аналогично.

Наименование должности лица,
подписавшего записку (подпись) И. О. Фамилия

В дело 00-00, подпись, дата

Задание 3. Оформите объяснительную записку любого содержания.

Макет объяснительной записки

Адресат: наименование
должности, И.
О. Фамилия
(в дательном падеже)

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Текст записи должен быть объективным, убедительным, давать четкие разъяснения. По структуре и построению объяснительная записка аналогична докладной записке.

Должность составителя (подпись) И. О. Фамилия

00.00.0000

Задание 4. Укажите ошибки в оформлении документа, отредактируйте текст.

Начальнику отдела продаж

Соболевой М. Т.

Обращаюсь к Вам по следующему поводу. Оформление путёвок в разгар отпускного сезона требуют задержки менеджеров на сверхурочную работу. Мы подчас сталкиваемся с трудностями по оформлению сверхурочных в бухгалтерии. Поэтому Вам необходимо срочно разобраться по этому вопросу и обеспечить принятие необходимых мер.

Старший менеджер отдела выездного туризма Пронин Г. Б.

Методические указания:

Докладная записка составляется в случае необходимости поставить руководителя о каких-либо фактах или событиях (излагается во вводной части текста), и может содержать предложения составителя по излагаемому вопросу. Обязательным реквизитом докладной и служебной записки является заголовок к тексту, раскрывающий ее содержание.

Докладные записки, направляемые в вышестоящие инстанции должны быть подписаны руководителем организации.

Задание 5. Оформите краткий протокол заседания Совета директоров (закрытое заседание) ОАО «Спутник», в повестке дня которого обсуждалось открытие представительства компании другом регионе. По данному вопросу Совет заслушал директора по развитию региональной сети Майорова Н. П., экономиста Зуеву А. П., маркетолога Матрешкина Е. Г. В результате обсуждения данного вопроса Совет принял положительное решение об открытии представительства. Дополните документ необходимыми реквизитами.

Макет протокола

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Справочные данные об организации

ПРОТОКОЛ

Дата_____ № _____

Место составления

Форма заседания

Председатель И. О. Фамилия

Секретарь И. О. Фамилия

Присутствовали 00 чел. (указываются инициалы, фамилии или прилагается список присутствующих в алфавитном порядке, столбцом).

Повестка дня:

1. Первый вопрос (формулировка). Докладчик (наименование должности, фамилия, имя, отчество в родительном падеже).
2. Второй вопрос (формулировка). Докладчик (оформление аналогичное).

1. СЛУШАЛИ:

И. О. Фамилия (в именительном падеже) – краткое или развёрнутое изложение содержания выступления (от первого лица).

ВЫСТУПАЛИ:

И. О. Фамилия – излагается содержание выступления (после фамилии в скобках может быть приведена должность выступающего).

ПОСТАНОВИЛИ:

1.1. Излагается формулировка постановления по первому вопросу –указывается действие в неопределённой форме (поручить, организовать и т.п.), исполнитель (должностное лицо, структурное подразделение), срок исполнения. 1.2. Аналогично оформляется пункт второй постановления по первому вопросу.

2. СЛУШАЛИ:

Оформление второго вопроса повестки дня строится аналогично первому.

Председатель	(подпись)	И. О. Фамилия
Секретарь	(подпись)	И. О. Фамилия

Методические указания:

Протокол – документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, совещаниях. Ведется во время заседания секретарем, на основании черновых записей которого готовится итоговый документ.

Протокол подписывается председателем и секретарем. Протоколы правления акционерного общества или совета директоров должны быть подписаны всеми присутствовавшими на заседании.

К протоколу в виде приложений подшиваются представленные на рассмотрение материалы. Решения, принятые на заседании, доводятся до сведения сотрудников в виде копии протокола или выписки постановляющей части, либо в виде распорядительных и информационно-справочных документов, составленных на основе протокола. Протоколы нумеруются порядковыми номерами в пределах календарного года и относятся к числу важных документов длительного срока хранения (не менее 10 лет).

Практическая работа №8 Составление и оформление информационно-справочной документации (письма, акт)

Цель: приобретение навыков составления и оформления информационно-справочной документации **Знать:**

- назначение информационно-справочной документации
- правила составления и оформления информационно-справочной документации
- ГОСТ Р 7.0.97-2016

Уметь:

- составлять и оформлять информационно-справочную документацию

Задание к практической работе

1. Определить вид письма, цель коммуникации.
2. Соотнести текс с типом письма.
3. Составьте письмо-подтверждение, приглашение, письмо-извещение, гарантийное письмо.
4. Составьте акт.
5. Оформить заголовочную, основную и оформляющие части документа.
6. Распечатать документы.

Задание 1. Используя данные, приведенные ниже, заполните таблицу

Виды писем: *Приглашение на презентацию нового товара (услуги); Поздравление (поощрение); Претензия; Предложение о сотрудничестве; Письмо-запрос; Гарантийное письмо; Извещение; Подтверждение; Дисциплинарное. Дополните перечень.*

Цель коммуникации: *Стимулировать продажи; Получить данные о предпочтениях потребителей; Ускорить оплату (деликатно); Сохранить преданность потребителя; Ясно определить контрактные условия; Получить возврат оплаты или замену поставки; Избежать конфликта из-за опоздания с оплатой; Информировать и привлечь потенциальных сотрудников; Дать ясную и точную информацию об условиях работы и оплаты; Информировать и побудить изменить поведение; Объяснить детали и предложить поддержку.*

Адресат	**Вид письма**	**Цель коммуникации**
Потенциальный клиент		
Постоянный клиент		
Котрагенты		
Сотрудники предприятия		

Задание.2. Определите, к какому типу письма можно отнести текст следующего:

Уважаемый Анатолий Борисович!

Ресторан «Уют» занимается обслуживанием торжественных мероприятий более пяти лет. Успех нашего бизнеса зависит от того, насколько довольными остаются наши клиенты, поэтому мы признательны вам за замечания по поводу обслуживания банкета вашей компании.

Только в прошлом году мы обслужили более 100 банкетов и завоевали хорошую репутацию, предлагая качественную еду по приемлемым ценам. Наши стандарты сервиса гарантируют, что еда подается в порциях, указанных в меню.

По нашим записям мы убедились, что обед, приготовленный для вашей группы, был идентичен по размеру порций обедам, которые подавались для групп подобной численности. Большинство из этих групп похвалило наше обслуживание и еду. Разумеется, мы урегулировали бы с вами вопрос оплаты, если бы оказалось, что стандарты обслуживания в отношении вашей группы были нарушены.

Многие организации уже резервируют у нас места для новогодних банкетов. Мы будем рады, если вы окажетесь в их числе.

Задание 3. Жизнь многих предприятий зависит от объема полученных заказов. Для малого предприятия каждый заказчик особенно важен, поэтому роль писем-подтверждений может быть очень велика. Предложите структуру подтверждения, подумайте, какой информацией можно дополнить данное письмо.

Задание 4. Составьте письмо-приглашение выставочного центра «Экспо» в ЗАО «7 дней» с предложением принять участие в международной отраслевой выставке.

Задание 5. Оформите служебное письмо, извещающее о расторжении ранее заключенного договора.

Задание 6. Оформите гарантийное письмо любого содержания.

Методические указания:

Для ведения деловой переписки рекомендуется использовать фирменный бланк, содержащий информацию об организации, позволяющую легко ее идентифицировать. Текст должен быть написан простыми фразами, в нейтральном тоне, без лишних подробностей, не относящихся к делу. Рекомендуется составлять письмо по одному вопросу или нескольким взаимосвязанным.

Структура делового письма предполагает следующую последовательность изложения: сначала объясняют причины, основания и цели обращения, затем формулируются решения, выводы, просьбы, рекомендации. Завершают письма кратким резюме, касающимся перспектив сотрудничества.

Общепринятыми правилами деловой переписки допускаются следующие виды обращений к адресату:

1. «Уважаемый господин Николаев!». Такой вид обращений носит официальный характер и предполагает определенную дистанцию.

2. «Уважаемая Ольга Анатольевна,». Данный вид обращения используется при налаженных деловых отношениях.

Правильно выбранное обращение не только привлекает внимание адресата, но и задает переписке нужную тональность. Необходимо отметить особую роль знака препинания, следующего за обращением: запятая придает письму будничный характер, восклицательный знак подчёркивает значимость и субординацию.

При составлении письма, адресованного иностранным партнерам, тест выверяется с особенной тщательностью во избежание двоякого толкования и искажения смыла при переводе.

Макет служебного письма

Герб(эмблема, товарный знак) Гриф ограничения
Экз. № 00

НАИМЕНОВАНИЕ Адресат: Наименование **ОРГАНИЗАЦИИ** должности

Индекс предприятия связи
Почтовый и телеграфный (все в дательном падеже) адрес,
№ телефона, факса и т.д., №
счета в банке
код предприятия
код формы документа

Фамилия И.О.
ул. Название, дом №
г. Город, Почтовый индекс

00.00.0000 № 00/00 - 00
на № 00 от 00.00.0000

РЕЗОЛЮЦИЯ: Ф.И.О.
ответственного лица.
Суть работы, сроки
Подпись, дата

Заголовок к тексту

(отвечает на вопрос «О чём?»)

Если текст письма состоит из двух и более абзацев, то письмо печатается с красной строки. Текст без абзацев может печататься непосредственно от левого поля.

Текст письма должен включать три структурных элемента: вводную часть, излагающую повод для написания письма; доказательную часть, приводящую доводы, ссылки на нормативные документы; заключительную часть, в которой излагается просьба, согласие/отказ.

Приложение: на … л., в … экз.

Наименование должности руководителя (подписи) И. О. Фамилия
Визы:
Должность (подпись) И. О. Фамилия

Исполнитель (Фамилия, имя, отчество)
Телефон 000-00-00

Задание 7. Банк «7 звёзд» заключил договор на оказание платных услуг с гидом–переводчиком Ивановой Е. Р., оплата труда которой должна производиться на основании акта выполненных работ. Составьте образец-формуляр такого акта, используя макет документа. В акте необходимо отразить количество часов, отработанных гидом-переводчиком при обслуживании делегации иностранных партнеров, а также размер оплаты труда специалиста.

Макет акта

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
Справочные данные об организации

А К Т

Дата_____ №_____

Место составления

[Краткое содержание события или факта, сформулированное отглагольным существительным в именительном падеже]

Основание: Распорядительный, нормативный документ или устное указание, послужившее основанием для составления акта

Составлен комиссией:

Председатель: Наименование должности, И. О. Фамилия

Члены комиссии: Наименование должности, И. О. Фамилии, расположенные в алфавитном порядке

Присутствовали: Наименование должности, И. О. Фамилии лиц, присутствующих при составлении акта, располагаются в алфавитном порядке

Текст констатирующей части акта. Описание проведенной работы, фиксация установленных фактов; могут содержаться выводы и заключения комиссии, конкретные предложения. Констатирующая часть может быть разделена на пункты.

Количество экземпляров акта определяется числом заинтересованных лиц или нормативными документами, регламентирующими составление акта.

Составлен в двух экземплярах: 1-й – кому (куда); 2-й – кому (куда).

Приложение: Текст приложения, если оно есть.

Председатель (подпись) И. О. Фамилия

Члены комиссии (подписи) И. О. Фамилия

Присутствовали

При составлении акта (подпись) И. О. Фамилия

Методические указания:

Акты оформляются на общем бланке организации, если являются документами внутреннего пользования. Если акт является внешним документом, то бланк дополняется справочными данными об организации.

Акты подписываются всеми лицами, принимавшими участие в его составлении. Для ряда актов (по важным вопросам) необходимо утверждение руководителя организации и заверение печатью предприятия. С актами ревизий и проверок знакомят всех лиц, деятельность которых они затрагивают.

В особую группу входят акты, устанавливающие факты порчи имущества, недостачи, нарушений правил транспортировки грузов и т. п. Такие акты составляются на бланках установленного образца, изготовленных типографским способом.

Практическая работа №9 Составление и оформление организационной документации

Цель: приобретение навыков составления и оформления организационной документации
Знать:

- назначение организационной документации
- правила составления и оформления организационной документации
- ГОСТ Р 7.0.97-2016

Уметь:

- составлять и оформлять организационной документацию

Задание к практической работе

1. Создать бланк конкретного вида документа (правила внутреннего трудового распорядка) используя исходные данные.
2. Оформить заголовочную, основную и оформляющую части документа. 3. Распечатать документ.

Задание 1. Составить правила внутреннего трудового распорядка организации

В соответствии с Трудовым кодексом (ст. 189 ТК РФ) правила должны содержать следующие разделы:

- общие положения;
- порядок приема и увольнения работников;
- права и обязанности работника и работодателя;
- ответственность работника и работодателя;
- режим работы, время отдыха;
- порядок оплаты труда (размер, порядок выплаты, сроки и место выплаты); применяемые к работникам меры поощрения и взыскания; заключительные положения.

Задание 2. Утвердите правила внутреннего трудового распорядка приказом организации текущей датой путем проставления надлежащего грифа.

Практическая работа №10 Составление и оформление личной документации

Цель: приобретение навыков составления и оформления личной документации **Знать:**

- назначение личной документации
- правила составления и оформления личной документации
- ГОСТ Р 7.0.97-2016

Уметь:

- составлять и оформлять личной документацию

Задание к практической работе

1. Составить автобиографию.
2. Составить резюме.
3. Составить характеристику.

4. Составить представление

Задание 1. На формате А4 Написать свою автобиографию

Основные обязательные блоки, которые должна содержать автобиография:

1. Ф.И.О.
2. Дата и место рождения.
3. Сведения о родителях.
4. Образование.
5. Период воинской службы (для мужчин).
6. Трудовая деятельность.
7. Семейное положение и краткая информация о супруге (сожителе) и детях.
8. Сведения о декретных отпусках (для женщин)
9. Информация о личных достижениях, наградах, поощрениях.
10. Информация о хобби.
11. Фактический домашний адрес.
12. Контакты (телефон мобильный, домашний, e-mail)
13. Дата составления автобиографии.
14. Личная подпись

Задание 2. Составить свое резюме

1. Основная информация

Фамилия

Имя

Отчество

Прикрепить фотографию Должность

Желаемая зарплата

Полная Занятость

Полный день График работы

Готовность к командировкам

Телефон

Электронная почта

2. Личная информация

Город проживания

Невозможен Переезд

Гражданство

Дата рождения

Мужской Пол

Семейное положение

Есть дети

Высшее Образование

3. Опыт работы

Укажите ваши предыдущие места работы - большинство работодателей предпочитают опытных сотрудников

Устроился

Уволился

настоящее время

Должность

полная занятость

Организация

Должностные обязанности и достижения

4. Образование

Расскажите где вы получали образование - это увеличит ваши шансы на трудоустройство

Учебное заведение

Факультет

Специальность

Год окончания

Форма обучения

5. Курсы и тренинги

Если вы занимались самообразованием, укажите где и что вы изучали

6. Иностранные языки и компьютерные навыки Какие иностранные языки вы знаете?

Владение компьютером:

- [x] Печать, сканирование, копирование документов
- [x] Интернет
- [x] Электронная почта
- [ ] Microsoft Word
- [ ] Microsoft Excel
- [ ] Microsoft Power Point

Другое

7. Дополнительная информация

- [ ] Служба в армии

Водительские права (категории):

- [ ] A
- [x] B
- [x] BE
- [ ] C
- [ ] CE
- [ ] D
- [ ] DE
- [ ] M
- [ ] TB и TM

Рекомендации

Ваши занятия в свободное время

Задание 3. Составить характеристику на своего соседа по парте в соответствии со следующей структурой документа:

1. Заголовочная часть;
2. Анкетные данные;
3. Данные о трудовой деятельности;
4. Деловые и личностные качества работника.

В заключительной части указывается дата оформления документа, характеристика заверяется подписью и печатью руководства, а также печатью организации.

Практическая работа №11 Составление и оформление кадровой документации

Цель: приобретение навыков составления и оформления кадровой документации

Знать:

- назначение кадровой документации
- классификацию кадровой документации
- правила составления и оформления кадровой документации
- ГОСТ Р 7.0.97-2016

Уметь:

- составлять и оформлять кадровую документацию

Задание к практической работе

Задание 1. Оформить штатное расписание (унифицированная форма Т3) используя исходные данные.

Придумать виртуальную организацию

Составить штатное расписание на 202_ календарный год (на период 1 год)

Дата составления документа с 15 по 27 декабря

Утвердить документ приказом организации. Дата утверждения документа с 15 по 27 декабря

Штат в количестве не менее 20 человек

Код по ОКПО – 00000000

Ставки целые

Оклад в рублях

Надбавки в рублях (2-3 надбавки)

(ОБЯЗАТЕЛЬНО просчитать районный коэффициент) Недостающие реквизиты дополнить самостоятельно В строке ИТОГО не заполнять графы: 5,6,7,8.

Графу 10 не заполнять ВООБЩЕ

Унифицированная форма № Т-3
Утверждена Постановлением Госкомстата России
от 05.01.2004 № 1

	Код
Форма по ОКУД	0301017
по ОКПО	

_____
(наименование организации)

Номер документа	Дата составления

ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ

на период _____ г. "___" _____ 20___ г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом организации от "___" _____ 20___ г. № _____
Штат в количестве _____ единиц

Структурное подразделение		Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации	Количество штатных единиц	Тарифная ставка (оклад) и пр., руб.	Надбавки, руб.			Всего в месяц, руб. ((гр. 5 + гр. 6 + гр. 7 + гр. 8) х гр. 4)	Примечание
наименование	код								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Итого							

Руководитель кадровой службы _____ (должность) _____ (личная подпись) _____ (расшифровка подписи)

Главный бухгалтер _____ (личная подпись) _____ (расшифровка подписи)

Задание 2. Оформить штатную расстановку используя данные из формы Т3.

наименование организации

Номер документа	Дата составления

ШТАТНАЯ РАССТАНОВКА

по состоянию на « » 20 г.

Структурное подразделение									
Наименование структурного подразделения	Код подразделения	Табельный номер	Должность	Тарифная ставка (оклад)	Надбавки, руб.			Фамилия Имя Отчество	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Итого: _____

Руководитель кадровой службы _____ _____ _____

должность личная подпись расшифровка подписи

Задание 3. Оформить приказ о приеме на работу по форме Т1.

Подготовлено с использованием системы КонсультантПлюс

Унифицированная форма № Т-1
Утверждена Постановлением Госкомстата России
от 05.01.2004 № 1

	Код
Форма по ОКУД	0301001
по ОКПО	

_____
(наименование организации)

Номер документа	Дата составления

ПРИКАЗ
(распоряжение)
о приеме работника на работу

		Дата
Принять на работу	с	
	по	

Табельный номер

_____
(фамилия, имя, отчество)

в _____
(структурное подразделение)

_____
(должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации)

_____

_____
(условия приема на работу, характер работы)

с тарифной ставкой (окладом) _____ руб. ____ коп.
(цифрами)

надбавкой _____ руб. ____ коп.
(цифрами)

с испытанием на срок _____ месяца(ев)

Основание:
Трудовой договор от " ____ " _____ 20 ___ г. № _____

Руководитель организации _____ _____ _____
(должность) (личная подпись) (расшифровка подписи)

С приказом (распоряжением) работник ознакомлен _____ " ___ " _____ 20 ___ г.
(личная подпись)

Задание 4. Оформить приказ о направлении в командировку по форме Т9.

Подготовлено с использованием системы **КонсультантПлюс**

Унифицированная форма № Т-9
Утверждена Постановлением Госкомстата России
от 05.01.2004 № 1

	Код
Форма по ОКУД	0301022
по ОКПО	

_____
(наименование организации)

Номер документа	Дата составления

ПРИКАЗ
(распоряжение)
о направлении работника в командировку

Направить в командировку:

Табельный номер

_____
(фамилия, имя, отчество)

_____
(структурное подразделение)

_____
(должность (специальность, профессия))

_____
(место назначения (страна, город, организация))

_____

_____

сроком на _____ календарных дней

с "___" _____ 20___ г. по "___" _____ 20___ г.

с целью _____

_____

Командировка за счет средств _____
(указать источник финансирования)

_____

Основание (документ, номер, дата): _____
(служебное задание, другое основание (указать))

Руководитель организации _____ _____ _____
(должность) (личная подпись) (расшифровка подписи)

С приказом (распоряжением) работник ознакомлен _____ "___" _____ 20___ г.
(личная подпись)

Практическая работа №12 Составление и оформление кадровой документации

Цель: приобретение навыков составления и оформления кадровой документации

Знать:

- назначение кадровой документации
- классификацию кадровой документации
- правила составления и оформления кадровой документации
- ГОСТ Р 7.0.97-2016

Уметь:

- составлять и оформлять кадровую документацию

Задание к практической работе

Задание 1. Оформить график отпусков используя исходные данные.

Составить график отпусков на 20_ _ календарный год. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск, 28 календарных дней. Дополнительный оплачиваемый отпуск, 7 календарных дней. Дата утверждения графика отпусков – до 15 декабря 20_ _ года.

Унифицированная форма № Т-7
Утверждена Постановлением Госкомстата России
от 05.01.2004 № 1

	Код
Форма по ОКУД	0301020
по ОКПО	

_____
(наименование организации)

Мнение выборного профсоюзного органа
от "___" _____ 20__ г. № _____ учтено

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель _____
(должность)
_____ _____
(личная подпись) (расшифровка подписи)
"___" _____ 20__ г.

ГРАФИК ОТПУСКОВ

Номер документа	Дата составления	На год

Структурное подразделение	Должность (специальность, профессия) по штатному расписанию	Фамилия, имя, отчество	Табельный номер	ОТПУСК					Примечание
				количество календарных дней	дата		перенесение отпуска		
					запланированная	фактическая	основание (документ)	дата предполагаемого отпуска	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Руководитель кадровой службы _____ _____ _____
(должность) (личная подпись) (расшифровка подписи)

Задание 2. Оформить приказ на отпуск по форме Т6.

Используя данные графика отпусков оформите приказ на отпуск одному из сотрудников. Сотрудник идет по графику отпусков в ежегодный основной оплачиваемый отпуск на 28 календарных дня и 7 дополнительных оплачиваемых дня.

Подготовлено с использованием системы КонсультантПлюс

Унифицированная форма № Т-6
Утверждена постановлением Госкомстата России
от 05.01.2004 № 1

	Код
Форма по ОКУД	0301005
по ОКПО	

_____
(наименование организации)

Номер документа	Дата составления

ПРИКАЗ
(распоряжение)
о предоставлении отпуска работнику

Предоставить отпуск | Табельный номер

_____
(фамилия, имя, отчество)

_____
(структурное подразделение)

_____
(должность (специальность, профессия))

за период работы с "___" _____ 20___ г. по "___" _____ 20___ г.

А. ежегодный основной оплачиваемый отпуск на _____ календарных дней

с "___" _____ 20___ г. по "___" _____ 20___ г.

и (или)

Б. _____
(ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск, учебный, без сохранения заработной платы и другие (указать))

на _____ календарных дней

с "___" _____ 20___ г. по "___" _____ 20___ г.

В. Всего отпуск на _____ календарных дней

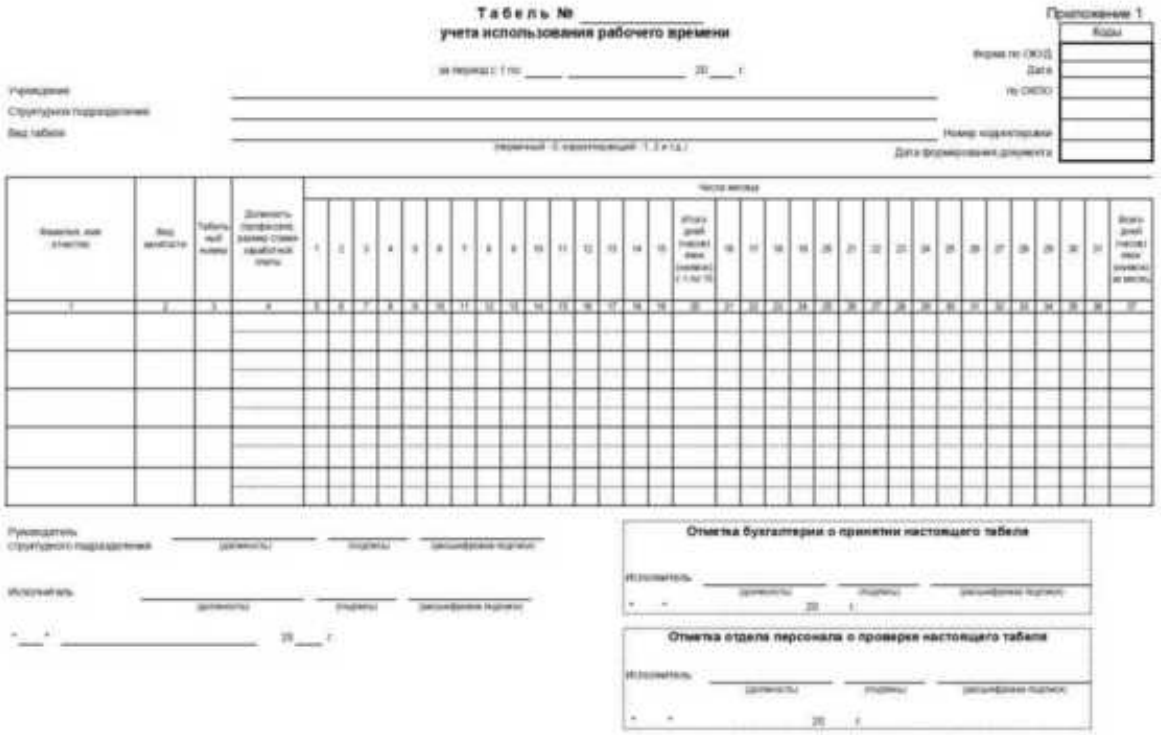
с "___" _____ 20___ г. по "___" _____ 20___ г.

Руководитель организации _____ _____ _____
(должность) (личная подпись) (расшифровка подписи)

С приказом (распоряжением) работник ознакомлен _____ "___" _____ 20___ г.
(личная подпись)

Задание 3. Оформить табель учета рабочего времени используя исходные данные.
Заполните табель рабочего времени на сотрудников вашего штатного расписания.
Рабочий день составляет 8 часов. Пятидневная рабочая неделя.
Один из сотрудников находится в отпуске с 1 по 24 число текущего месяца.
Один из сотрудников был нетрудоспособен с 3 по 11 число текущего месяца.

Один из сотрудников находился в командировке с 15 по 17 число текущего месяца.



Приложение 1

Табель № _____
учета использования рабочего времени

Коды

за период с 1 по _____ _____ 20___ г.

Учреждение _____
Структурное подразделение _____
Вид табеля _____ Номер корректировки
(первичный - 0, корректировка - 1, 2 и т.д.) Дата формирования документа

Фамилия, имя, отчество	Вид занятости	Табельный номер	Должность (профессия, разряд, класс (категория) квалификации, оклад)	Числа месяца															Итого дней (часов) явок (неявок) за 1-ю половину месяца														Всего дней (часов) явок (неявок) за месяц
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37

Руководитель структурного подразделения _____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Исполнитель _____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

"___" _____ 20___ г.

Отметка бухгалтерии о принятии настоящего табеля

Исполнитель _____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

" " 20 г.

Отметка отдела персонала о проверке настоящего табеля

Исполнитель _____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

" " 20 г.

Практическая работа №13 Составление оперграммы документооборота организации

Цель: приобретение навыков организации движения документов в организации **Знать:**

- классификацию, назначение документов
- организацию документооборота в организации
- этапы работы с документами

Уметь: составлять оперграмму движения документа

Задание 1. Заполните оперграмму исходящей документации используя исходные данные. Если есть необходимость дополните перечень операций.

Руководителем организации выдано задание: составить письмо- ответ генеральному директору ООО «Луч» Иванову И.И. о том, что предприятие не может выступать покупателем, дата 12.05.20_ _, № 04/32, директор И.П. Снежинкин.

Пример оформления операграммы движения документов, подписываемых генеральным директором организации

Операции	Исполнители	Структурные подразделения		Юрист	Ген. директор компании	Общий отдел
		Секретари	Руководство			
1. Составление проекта						
2. Согласование						
3. Внесение изменений						
4. Печать						
5. Визирование						
6. Внесение изменений						
7. Считка						
8. Визирование						
9. Передача на подпись						
10. Подписание						
11. Передача на регистрацию						
12. Регистрация						
13. Отправка						

Задание 2. Составьте (схематично или табличную форму) оперграмму входящей документации используя исходные данные.

На имя руководителя организации 28.03._ _ пришло письмо с грифом «Коммерческая тайна».

Задание 3. Составьте в табличной форме оперграмму внутренней документации используя исходные данные.

Руководителем банка Тумановым А.О. было дано указание заместителю Петровой Л.Б. подготовить проект распоряжения по банку «Компас» о закреплении руководителем производственной практики студентов колледжа Уральского государственного экономического университета, обучающихся по специальности «Банковское дело» менеджера по работе с клиентами Игнатьеву Л.П.

Практическая работа №14 Заполнение регистрационных журналов Цель: приобретение навыков заполнения регистрационных форм документов **Знать:**

- виды журналов регистрации
- способы регистрации

Уметь: заполнять журнал регистрации документов

Задание 1. Заполнить журнал регистрации входящей документации используя исходные данные.

Номер документа 171/-3; срок исполнения 27.12 20_ _; исполнитель Сергеев; дата документа 18.12.20_ _; исходящий № 1-2/82; автор-отправитель ООО «Юла»; краткое содержание (заголовок) дата поступления документа 21.12.20_ _ о сокращении поставок ТНТ с 22.12.20_ _; подпись исполнителя Сергеев.

Приложение N 2
к Инструкции по делопроизводству,
утвержденной Приказом
_____
(наименование и организационно-правовая
форма организации)
от "__" _____ ____ г. N _____

ЖУРНАЛ
регистрации входящих документов

Дата поступления	Регистрационный номер документа	Корреспондент (автор)	Дата документа	Номер документа	Краткое содержание документа
1	2	3	4	5	6

Резолюция или кому направлен документ					Дополнительные сведения о документе	Расписка в получении	Отметка об исполнении
Исполнители	Задание	Срок исполнения	Автор резолюции	Дата проставления резолюции			
7	8	9	10	11	12	13	14

Задание 2. Заполнить журнал учета исходящей документации используя исходные данные: п/п 152 153; исполнитель Разин; краткое содержание дата документа 21.12.20_ _ о предоплате по контракту № 88/117 22.12.20_ _; адресат (кому) ЗАО «Пилот»; № дела 4-7.

Документ предоставлен КонсультантПлюс

Форма подготовлена с использованием правовых актов по состоянию на 02.03.2020.

Приложение N 3
к Инструкции по делопроизводству,
утвержденной Приказом
_____
(наименование и организационно-правовая
форма организации)
от "__" _____ ____ г. N _____

ЖУРНАЛ
регистрации исходящих документов

Дата документа	Регистрационный номер документа	Корреспондент (получатель)	Краткое содержание документа	Кем подписан документ	Исполнитель	Дополнительные сведения о документе	Отметка об исполнении
1	2	3	4	5	6	7	8

Практическая работа №15 Оформление документов оперативного хранения Цель: приобретение навыков оформления дела оперативного хранения

Знать:

- наименования дел.
- организацию хранения дел
- правила формирования дел
- правила оформления дел

Уметь: оформлять дела оперативного хранения ***Задание***

1.

Оформить корешок дела «Распоряжения по предприятию» вашей организации за текущий год.

Задание 2. Оформить обложку папки с распоряжениями по вашему предприятию за текущий год.

Задание 3. Оформить перечень оперативных дел, хранящихся в шкафу секретаря вашего предприятия. Пример перечня дел.

ПРИМЕР 3

Перечень дел, хранящихся в шкафу

№ п/п	Год	Номер дела по номенклатуре	Наименование	Количество томов	Примечание
1	2016	101-01-001	Приказы по ОД	2	
2	2016	101-01-002	Распоряжения по предприятию	2	
3	2016	101-01-003	Входящие письма (канцелярия)	1	
4	2016	101-01-004	Исходящие письма (канцелярия)	1	
5	2016	302-01-002	Распоряжения по отделу снабжения	1	
6	2016	302-01-003	Входящие письма (отдел снабжения)	2	
7	2016	302-01-004	Исходящие письма (отдел снабжения)	1	
8	2016	303-01-002	Распоряжения по отделу логистики	1	
9	2016	303-01-003	Входящие письма (отдел логистики)	1	
10	2016	303-01-004	Исходящие письма (отдел логистики)	1	

Задание 4. Оформить карту-заместитель дела.

Пример карты заместителя дела.

ПРИМЕР 4

Карта – заместитель дела

ООО «ЭСПЗ»

наименование организации

КАРТА – ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДЕЛА

Дело **№ 101-01-10** **Входящие рекламации**

№ и название

Выдано во временное пользование:

№ п/п	Ф.И.О. пользователя	Дата выдачи	Дата возврата
1	2	3	4
1	Начальник юридического отдела Варнавина Л.Н.	01.09.2016	20.09.2016

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

Документационное обеспечение управления

Экзаменационные билеты для экзамена

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№1

1. **Теоретический вопрос**
   Цели, задачи, принципы делопроизводства.
2. **Тестовое задание**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету №1)
3. **Практическое задание**
   Составить распоряжение главного бухгалтера СберБанка об изменении сроков представления специалистами отчетов не позднее 20 числа каждого месяца.

Приложение к экзаменационному билету №1

Тестовое задание
Закрытые вопросы:

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

1 **В каком случае на документе не воспроизводится эмблема организации?**

1) если на документе уже помещён герб Российской Федерации;
2) если на документе уже помещён герб субъекта Российской Федерации;
3) если на документе уже помещён герб Российской Федерации или герб субъекта Российской Федерации;
4) если организация не считает нужным помещать эмблему на документе.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

2 **Где помещают сокращённое название организации, выпускающей документ?**

1) в скобках строкой ниже полного наименования;
2) в скобках на одной строке с полным наименованием организации;
3) в скобках строкой выше полного наименования;
4) строкой ниже полного наименования без скобок.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

3 **Какие установлены варианты расположения реквизитов на бланке?**

1) угловой и продольный;
2) продольный и поперечный;
3) угловой и поперечный;
4) поперечный и диагональный.

Выберите несколько неправильный ответ из предложенных вариантов

4 Где не помещают сокращённое название организации, выпускающей документ?

в скобках строкой ниже полного наименования;
в скобках на одной строке с полным наименованием организации;
в скобках строкой выше полного наименования;
строкой ниже полного наименования без скобок.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

5 Выберите один вариант ответов из предложенных, где правильно указано название реквизитов:

	Правильное название реквизита
а	Отметка о контроле
б	Порядковый номер документа
в	Виза согласования документа
г	Фамилия и номер создателя документа
д	Электронная подпись автора документа
е	Гриф для служебного пользования документа
ж	Номер налогоплательщика
з	Место составления (издания) документа
и	Эмблема
к	Отметка о поступлении документа
л	Заголовок к тексту

1) а, з, и, к, л
2) а, б, з, к, л
3) г, е, ж, и, л
4) д, е, з, к, л

Открытые вопросы:

1 Прочитайте определение, вставьте пропущенные слова
Документ (от латинского *documentum* – «доказательство», «свидетельство») – это материальный объект, являющийся 1._____ определенной информации и предназначенный для ее 2_____во времени и пространстве.

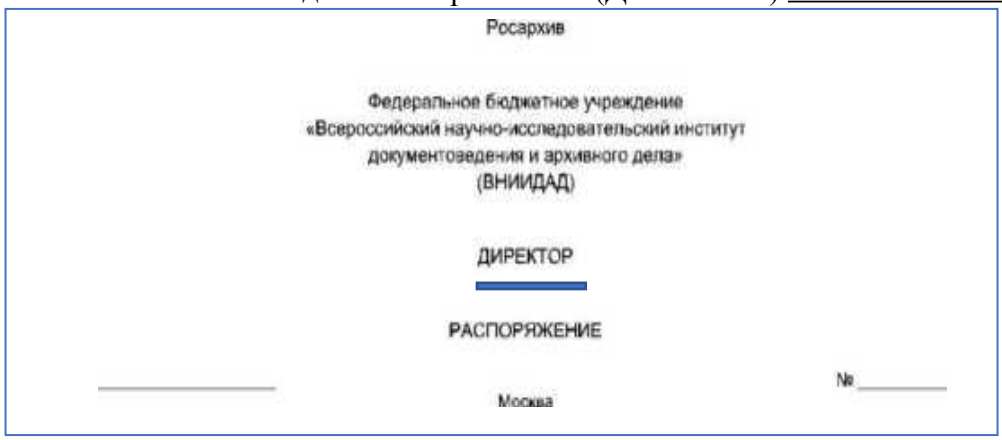
2 Все документы подразделяются на группы. По способу документирования выделяют документы:

1.
2. Электронные
3. Графические
4. Кино-фото документы

Впишите ответ под цифрой 1.

3 По новому Госту Р 7.0.97-2016 принято ____реквизитов.
Впишите количество реквизитов.

4 Впишите название выделенного реквизита (ДИРЕКТОР) _____


Росархив

Федеральное бюджетное учреждение
«Всероссийский научно-исследовательский институт
документоведения и архивного дела»
(ВНИИДАД)

ДИРЕКТОР

РАСПОРЯЖЕНИЕ

_____ № _____

Москва

Ответ: _____

5 При нанесении даты на документ используют два способа нанесения даты: цифровой и словесно-цифровой. Запишите способ нанесения даты в документе.

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное агентство
по образованию
(Рособразование)
ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ
Люсиновская ул., д.51, Москва, М-93, ГСП-8, 115998
Телефон: (495) 237-97-63 Факс: (495) 236-01-71
Telex: 485152 RUFAO RU
E-mail: bicab@ed.gov.ru
ОКПО 00083411 ОГРН 1047796317832
ИНН/КПП 7725509655/772501001
17.09.2009 № 1820/12-16
На № _____
О порядке заказа бланков документов об уровне образовании и (или) квалификации государственного образца на 2009/2010 гг.

Ответ: _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№2

1. **Теоретический вопрос:**
   Понятие документа. Схема организации работы с документами предприятия (документооборот)
2. **Тестовые задания**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету №2)
3. **Практическое задание**
   Составьте докладную записку специалиста В.П.Ветрова руководителю допофиса ВТБ банка С.Н.Токову о том, что операционист Сидоров С.С. не явился на работу 7 марта текущего года. Подпишите документ. Укажите недостающие реквизиты.

Приложение к экзаменационному билету№2

Тестовое задание

Закрытые вопросы:

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

1 **Если наряду с русским языком в субъекте Российской Федерации в качестве государственного используется национальный язык, то:**

1) документ печатается только на национальном языке;
2) документ печатается только на русском языке;
3) документ печатается на русском и национальном языках;
4) язык, на котором печатается документ, организация выбирает по своему усмотрению.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

2 **Какой вид бланка документа для организации не существует?**

1) общий;
2) бланк письма;
3) бланк конкретного вида документа, кроме письма;
4) бланк секретного документа.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

3 **Какой из ниже перечисленных документов не издаётся руководителем единолично?**

1) приказ;
2) указание;
3) распоряжение;
4) акт.

Выберите несколько неверных ответов

4 Каждый документ
имеет индивидуальный набор реквизитов;
обязательно содержит типовой набор реквизитов;
оформляется по усмотрению секретаря;
все предыдущие ответы неверны.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

5 Выберите один правильный вариант ответа из предложенных, где правильно указана последовательность.

В основу управленческой деятельности любой организации лежат процессы в следующей последовательности:

а) принятие решения,
б) исполнение,
в) доведение решения до сведения исполнителя,
г) получение информации,
д) обработка информации,
е) подведение итогов.

1) б, а, в, г, д, е;
2) г, д, а, в, б, е
3) г, д, а, б, в, е;
4) а, б, в, г, д, е.

Открытые вопросы:

1 Прочитайте. Вставьте пропущенное слово.
Текст документа составляется на _____языке как государственном языке Российской Федерации.

2 Прочитайте. Вставьте пропущенное слово.
В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик наряду с государственным языком Российской Федерации могут употребляться государственные языки _____.

3 Прочитайте. Вставьте пропущенное слово.
В деятельности государственных органов, организаций, предприятий и учреждений Российской Федерации используются государственный язык Российской Федерации, государственные языки республик и иные языки _____Российской Федерации.

4 Прочитайте. Вставьте пропущенные слова.

При подписании документа несколькими должностными лицами, занимающими разное положение, их подписи располагаются одна под другой в последовательности, соответствующей _____.
Пример –
Директор института Подпись И.О. Фамилия
Главный бухгалтер Подпись И.О. Фамилия

5 Прочитайте. Вставьте ответ под цифрой 1
Отметка об электронной подписи в соответствии с законодательством Российской Федерации включает:

1. Фразу _____;
2. Номер сертификата ключа электронной подписи;
3. Фамилию, имя, отчество владельца сертификата;
4. Срок действия сертификата ключа электронной подписи.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№3

1. **Теоретический вопрос:**
   Входящие документы. Схема работы с входящими документами.
2. **Тестовое задание**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету №3)
3. **Практическое задание:**
   Составьте информационное письмо № 59 от 12.09.20__(указать текущий год) по следующим данным:
   Колледж уральского государственного экономического университета сообщает директору школы № Л.А. Тукановой о том, что в новом учебном году колледж открывает две новых специальности:
   1. Банковское дело
   2. Юриспруденция

   Правила приема общие для всех.
   Адрес колледжа ул. 8 Марта/Народной Воли, 62/45, г. Екатеринбург, 620144. Телефон: (343) 283-11-07 Факс: (343) 283-13-25. Директор колледжа А.Э. Чечулин.

Приложение к экзаменационному билету №3

Закрытые вопросы:

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

1 **От какого момента отсчитывается порядковый номер документа?**

1) с начала календарного года;
2) с начала деятельности организации;
3) с начала нового финансового периода организации;
4) с момента смены руководства организации.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

2 **Что не входит в состав реквизита «подпись»?**

1) личная подпись;
2) наименование должности лица, подписавшего документ;
3) уровень образования лица, подписавшего документ;
4) фамилия лица, подписавшего документ.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

3 **В каком документе содержится указание должностных окладов?**

1) штатное расписание;
2) должностная инструкция;
3) положение об организации;
4) устав организации.

Выберите несколько неправильных ответ из предложенных вариантов

4 Совокупность реквизитов, подтверждающих подлинность документа и достоверность содержащихся в нем сведений, а также содержащая вспомогательные делопроизводственные отметки на документе - это

1) служебное поле документа;
2) заголовочная часть документа;
3) оформляющая часть документа;
4) содержательная часть документа.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

А	Автор документа	1	реквизит документа, выражающий согласие или несогласие должностного лица с содержанием документа
Б	Бланк документа	2	документ, предназначенный для использования тем учреждением, в котором он создан
В	Виза	3	физическое или юридическое лицо, создавшее документ
Г	Внутренний документ	4	реквизит официального документа, придающий нормативный или правовой характер его содержанию
Д	Гриф утверждения	5	набор реквизитов, идентифицирующих автора официального письменного документа

Ответ:

№ варианта	**А**	**Б**	**В**	**Г**	**Д**
1	1	2	3	4	5
2	3	2	1	5	4
3	3	5	1	2	4

4	5	2	3	1	4

Открытые вопросы:

1 Прочитайте. Вставьте пропущенное слово.

В документах, составленных комиссией, в подписи указывается _____ лица в составе комиссии.

Пример -

Председатель комиссии	Подпись	И.О. Фамилия
Члены комиссии	Подпись	И.О. Фамилия
	Подпись	И.О. Фамилия
	Подпись	И.О. Фамилия

2 Каждый документ оформленный на бланке должен иметь поля: (впишите размеры полей)

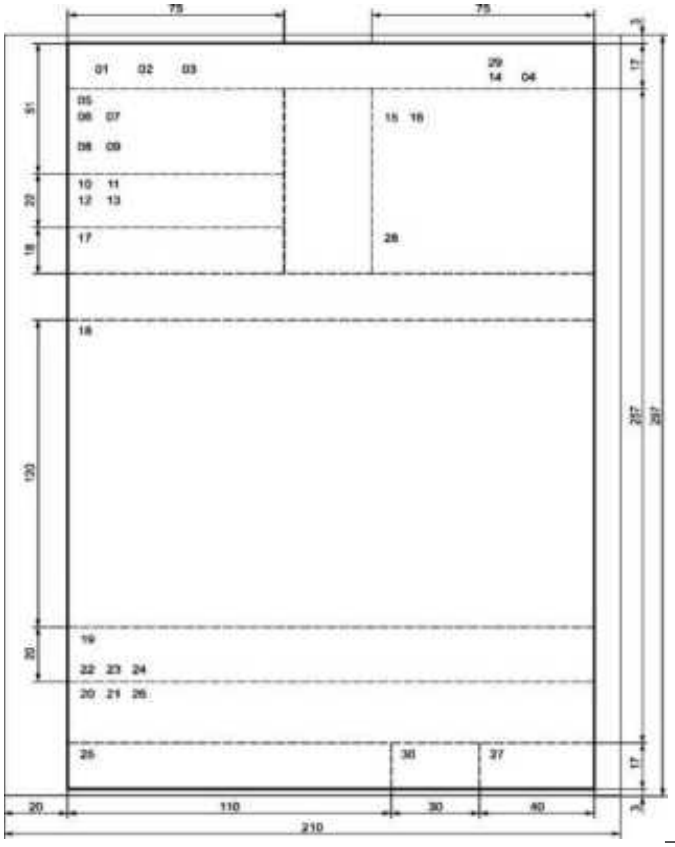
Левое - мм

Правое - мм

Верхнее - мм

Нижнее - мм

3 В зависимости от расположения реквизитов устанавливается два варианта бланков – угловой и продольный. Определите вид бланка по расположению реквизитов. Запишите ответ.



_____

4 К каким видам документов относятся: Устав, положение, инструкция, правила

Ответ: _____

5 Впишите заголовок к

тексту_____

ПРИМЕР 2

Решение экспертной комиссии

Акционерное общество «Аванта»
(АО «Аванта»)

РЕШЕНИЕ
экспертной комиссии

03.10.2016 № 7

Москва

О передаче документов в государственный архив

В связи с обнаружением во вновь приобретенных помещениях АО «Аванта» (далее – Общество) документов ликвидированных организаций за 1993–1998 гг., не относящихся к фондам Общества (акт об обнаружении документов от 23.09.2016 № 1), экспертная комиссия Общества

РЕШИЛА:

1. Провести экспертизу ценности обнаруженных документов.
2. Организовать передачу документов по личному составу в ГБУ «Центральный государственный архив трудовых отношений города Москвы».
3. Организовать уничтожение прочих документов.
4. Ответственной за выполнение настоящего решения назначить начальника канцелярии Общества Ахмедову Н.Э.

Председатель экспертной комиссии *Романов* М.С. Романов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№4

1. Теоретический вопрос:
Исходящие документы. Схема работы с исходящими документами.
2. Тестовое задание:
5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету №4)
3.Практическое задание:

Составить протокол заседания инициативной группы из 7 человек. В повестке укажите 2 вопроса:

1.Образование ООО «Факел» докладчик П.К.Озеров

2. Создание Устава докладчик О.В.Рутов.

В постановлении укажите ответственное лицо за разработку Устава, единогласное Решение о создании ООО «Факел». Недостающие реквизиты укажите самостоятельно.

Приложение к экзаменационному билету №4

Тестовое задание

Закрытые вопросы:

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

1 **От какого момента отсчитывается порядковый номер документа?**

1) с начала календарного года;
2) с начала деятельности организации;
3) с начала нового финансового периода организации;
4) с момента смены руководства организации.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

2 **Что не входит в состав реквизита «подпись»?**

1) личная подпись;
2) наименование должности лица, подписавшего документ;
3) уровень образования лица, подписавшего документ;
4) фамилия лица, подписавшего документ.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

3 **В каком документе содержится указание должностных окладов?**

1) штатное расписание;
2) должностная инструкция;
3) положение об организации;
4) устав организации.

Выберите несколько неправильных ответ из предложенных вариантов

4 Совокупность реквизитов, подтверждающих подлинность документа и достоверность содержащихся в нем сведений, а также содержащая вспомогательные делопроизводственные отметки на документе - это

5) служебное поле документа;
6) заголовочная часть документа;
7) оформляющая часть документа;
8) содержательная часть документа.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

5

А	Автор документа	1	реквизит документа, выражающий согласие или несогласие должностного лица с содержанием документа
Б	Бланк документа	2	документ, предназначенный для использования тем учреждением, в котором он создан
В	Виза	3	физическое или юридическое лицо, создавшее документ
Г	Внутренний документ	4	реквизит официального документа, придающий нормативный или правовой характер его содержанию
Д	Гриф утверждения	5	набор реквизитов, идентифицирующих автора официального письменного документа

Ответ:

№ варианта	**А**	**Б**	**В**	**Г**	**Д**
1	1	2	3	4	5
2	3	2	1	5	4
3	3	5	1	2	4
4	5	2	3	1	4

Открытые вопросы:

1 **Прочитайте определение, вставьте пропущенные слова**

Документ (от латинского *documentum* – «доказательство», «свидетельство») – это материальный о б ъ е к т, являющийся _____ определенной информации и предназначенный для ее _____во времени и пространстве.

2 **Все документы подразделяются на группы. По способу документирования выделяют документы:**

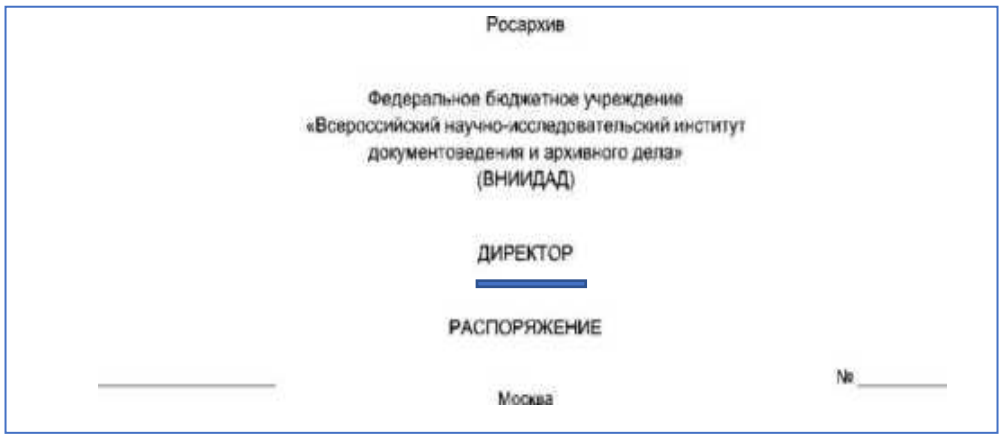
1. _____
2. Электронные
3. Графические
4. Кино-фото документы

Впишите ответ под цифрой 1.

3 **По новому Госту Р 7.0.97-2016 принято ____реквизитов.**

Впишите количество реквизитов.

4 **Впишите название выделенного реквизита (ДИРЕКТОР)**


Росархив

Федеральное бюджетное учреждение
«Всероссийский научно-исследовательский институт
документоведения и архивного дела»
(ВНИИДАД)

ДИРЕКТОР

РАСПОРЯЖЕНИЕ

_____ № _____

Москва

Ответ: _____

5 **При нанесении даты на документ используют два способа нанесения даты: цифровой и словесно-цифровой. Запишите способ нанесения даты в документе.**

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное агентство
по образованию
(Рособразование)
ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ
Люсиновская ул., д.51, Москва, М-93, ГСП-8, 115998
Телефон: (495) 237-97-63 Факс: (495) 236-01-71
Telex: 485152 RUFAO RU
E-mail: bicab@ed.gov.ru
ОКПО 00083411 ОГРН 1047796317832
ИНН/КПП 7725509655/772501001
17.09.2009 № 1820/12-16
На №
О порядке заказа бланков документов об уровне образовании и (или) квалификации государственного образца на 2009/2010 гг.

Ответ: _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№5

1. **Теоретический вопрос:**
   Виды документов. Классификация.
2. **Тестовое задание:**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету №5)
3. **Практическое задание:**

Составить заверенную отделом кадров доверенность от 23.09.20___ на право получения заработной платы.

Начальник службы охраны СберБанка г. Екатеринбург Валентин Петрович Егоров доверяет заместителю руководителя отдела кредитования Анне Корнеевне Трофимовой получить заработную плату за август месяц.

Данные Егорова:

Паспорт серии 9203 № 458796 выдан ОВД г. Екатеринбурга 06.09.2001

Проживает: г. Екатеринбург, ул. Шишимская 33-14

Данные Трофимовой:

Паспорт серии 9205 № 449796 выдан ГРОВД г. Лениногорска 06.10.2005

Проживает: г. Екатеринбург, пр. Ленина 6-14

Недостающие реквизиты дополните самостоятельно.

Приложение к экзаменационному билету № 5

Тестовое задание
Закрытые вопросы:

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

1 **В каком случае на документе не воспроизводится эмблема организации?**

1) если на документе уже помещён герб Российской Федерации;

2) если на документе уже помещён герб субъекта Российской Федерации;

3) если на документе уже помещён герб Российской Федерации или герб субъекта Российской Федерации;

4) если организация не считает нужным помещать эмблему на документе.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

2 **Где помещают сокращённое название организации, выпускающей документ?**

1) в скобках строкой ниже полного наименования;

2) в скобках на одной строке с полным наименованием организации;

3) в скобках строкой выше полного наименования;

4) строкой ниже полного наименования без скобок.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

3 **Какие установлены варианты расположения реквизитов на бланке?**

1) угловой и продольный;

2) продольный и поперечный;

3) угловой и поперечный;

4) поперечный и диагональный.

Выберите несколько неправильный ответ из предложенных вариантов

Реквизит оформляющей части документа, содержащий очередной порядковый номер и дату поступления документа - это

1) основной государственный регистрационный номер юридического лица;
2) дата документа;
3) отметка о поступлении документа в организацию;
4) регистрационный номер документа

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

5 Выберите один правильный вариант ответов из предложенных

А	Акт	1	рукописный или машинописный документ, текст которого переписан с чернового документа или написан без помарок и исправлений.
Б	Аудиовизуальный документ	2	документ, содержащий изобразительную и звуковую информацию.
В	Беловой документ	3	физическое лицо, на имя которого удостоверяющим центром выдан сертификат ключа подписи и которое владеет соответствующим закрытым ключом электронной цифровой подписи, позволяющим с помощью средств электронной цифровой подписи создавать свою электронную цифровую подпись в электронных документах (подписывать электронные документы).
Г	Владелец сертификата ключа электронной подписи	4	документ, поступивший в учреждение.

Д	Входящий документ	5	документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий факты, события (акт приема работ по контракту, акт списания материалов, акт приема – передачи документов и т.п.)

Ответ:

№ варианта	А	Б	В	Г	Д
1	2	1	4	3	5
2	5	4	3	2	1
3	3	4	5	2	1
4	5	2	1	3	4

Открытые вопросы:

1 **Прочитайте. Вставьте пропущенное слово.**

В документах, составленных комиссией, в подписи указывается _____ лица в составе комиссии.

Пример -

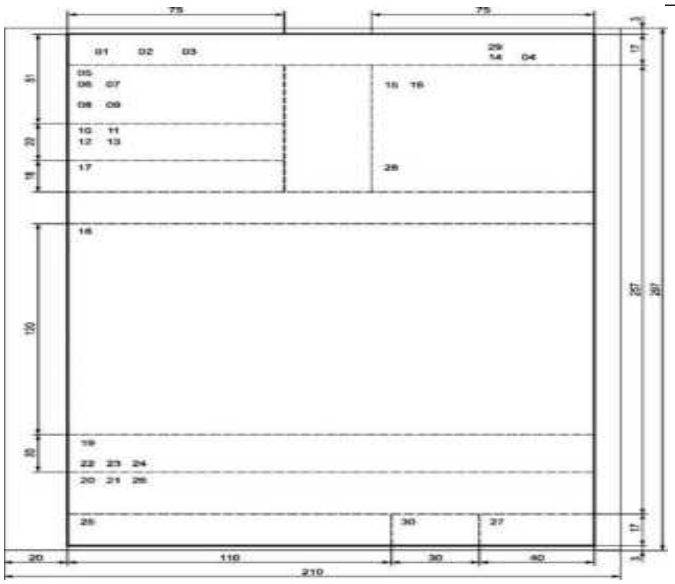
Председатель комиссии	Подпись	И.О. Фамилия
Члены комиссии	Подпись	И.О. Фамилия
	Подпись	И.О. Фамилия
	Подпись	И.О. Фамилия

2 **Каждый документ оформленный на бланке должен иметь поля: (впишите размеры полей)**

Левое - мм
Правое - мм
Верхнее - мм
Нижнее - мм

3 **В зависимости от расположения реквизитов устанавливается два варианта бланков – угловой и продольный. Определите вид бланка по расположению реквизитов. Запишите ответ.**

_____



4 **К каким видам документов относятся: Устав, положение, инструкция, правила**

Ответ: _____

5 **Впишите заголовок к тексту**_____

ПРИМЕР 2

Решение экспертной комиссии

Акционерное общество «Аванта»
(АО «Аванта»)

РЕШЕНИЕ
экспертной комиссии

03.10.2016 № 7

Москва

О передаче документов в государственный архив

В связи с обнаружением во вновь приобретенных помещениях АО «Аванта» (далее – Общество) документов ликвидированных организаций за 1993–1998 гг., не относящихся к фондам Общества (акт об обнаружении документов от 23.09.2016 № 1), экспертная комиссия Общества

РЕШИЛА:

1. Провести экспертизу ценности обнаруженных документов.
2. Организовать передачу документов по личному составу в ГБУ «Центральный государственный архив трудовых отношений города Москвы».
3. Организовать уничтожение прочих документов.
4. Ответственной за выполнение настоящего решения назначить начальника канцелярии Общества Ахмедову Н.Э.

Председатель экспертной комиссии *Романов* М.С. Романов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№6

1. **Теоретический вопрос:**
   Электронный документ и электронный документооборот.
2. **Тестовое задание:**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету №6)
3. **Практическое задание:**
   В колледж из министерства образования Свердловской области поступило распоряжение о проведении предметной олимпиады по дисциплине «Документационное обеспечение управления». Составьте маршрут движения этого документа.

Приложение к экзаменационному билету №6

Тестовое задание
Закрытые вопросы:

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

От какого момента отсчитывается порядковый номер документа?

1) с начала календарного года;
2) с начала деятельности организации;
3) с начала нового финансового периода организации;
4) с момента смены руководства организации.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Что не входит в состав реквизита «подпись»?

1) личная подпись;
2) наименование должности лица, подписавшего документ;
3) уровень образования лица, подписавшего документ;
4) фамилия лица, подписавшего документ.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

В каком документе содержится указание должностных окладов?

1) штатное расписание;
2) должностная инструкция;
3) положение об организации;
4) устав организации.

Выберите несколько неправильных ответов из предложенных вариантов

Реквизит оформляющей части документа, указывающий, кто из специалистов организации составлял текст документа, подписанный в дальнейшем руководителем - это

1) виза согласования;
2) виза ознакомления;
3) подпись;
4) отметка об исполнителе.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

К распорядительным документам относятся:

1) приказ;
2) распоряжение;
3) график отпусков;
4) указ;
5) положение;
6) протокол;
7) постановление

Ответ:

1) 1,2,3,4,5,6,7
2) 1,2,4,5,7
3) 2,4,5,6,7
4) 2,3,5,6

Открытые вопросы:

1 **Прочитайте. Вставьте пропущенное слово.**

В документах, составленных комиссией, в подписи указывается _____ лица в составе комиссии.

Пример -

Председатель комиссии	Подпись	И.О. Фамилия
Члены комиссии	Подпись	И.О. Фамилия
	Подпись	И.О. Фамилия
	Подпись	И.О. Фамилия

2 **Каждый документ оформленный на бланке должен иметь поля: (впишите размеры полей)**

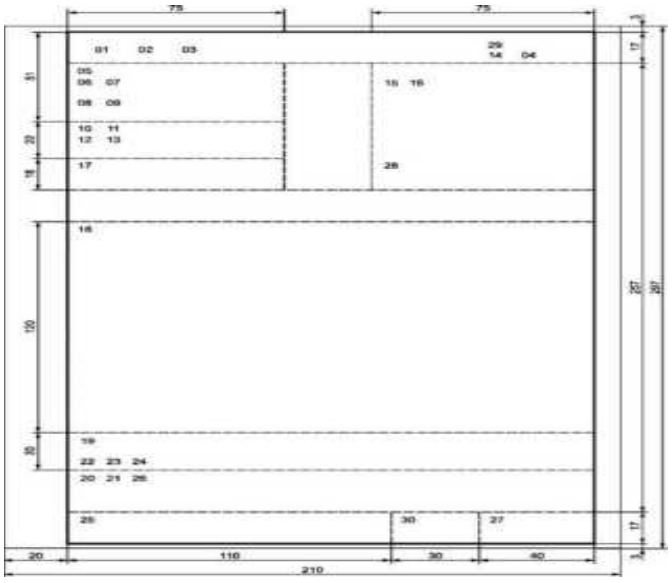
Левое - мм

Правое - мм

Верхнее - мм

Нижнее - мм

3 **В зависимости от расположения реквизитов устанавливается два варианта бланков – угловой и продольный. Определите вид бланка по расположению реквизитов. Запишите ответ.**



Ответ:_____

4 **К каким видам документов относятся: Устав, положение, инструкция, правила**

Ответ: _____

5 **Впишите заголовок к тексту**

ПРИМЕР 2

Решение экспертной комиссии

Акционерное общество «Аванта»
(АО «Аванта»)

РЕШЕНИЕ
экспертной комиссии

03.10.2016 № 7

Москва

О передаче документов в государственный архив

В связи с обнаружением во вновь приобретенных помещениях АО «Аванта» (далее – Общество) документов ликвидированных организаций за 1993–1998 гг., не относящихся к фондам Общества (акт об обнаружении документов от 23.09.2016 № 1), экспертная комиссия Общества

РЕШИЛА:

1. Провести экспертизу ценности обнаруженных документов.
2. Организовать передачу документов по личному составу в ГБУ «Центральный государственный архив трудовых отношений города Москвы».
3. Организовать уничтожение прочих документов.
4. Ответственной за выполнение настоящего решения назначить начальника канцелярии Общества Ахмедову Н.Э.

Председатель экспертной комиссии *Романов* М.С. Романов

*Ответ:*_____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№7

1. **Теоретический вопрос:**
   Правила оформления управленческих документов. Реквизиты. Формат документа. Единые требования и правила оформления документов управления – стандарты.
2. **Тестовое задание:**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету №7)
3. **Практическое задание:**
   Составьте справку подтверждающую, что Иван Петрович Соколов работает операционистом в отделении банка «Убрир» с 15.01.02 и имеет оклад 50000 рублей согласно штатного расписания. Подпишите документ главным бухгалтером и директором.

Приложение к экзаменационному билету №7

Тестовое задание

Закрытые вопросы:

1. **Почему левое поле бланка – самое большое?**

   Потому что оно предназначено для подшивки документа в дело

   На этом поле пишут реквизит «Отметка о контроле»

   На нем пишут замечания к документу.

2. **Для чего предназначены бланки конкретных видов документов?**

   Для оформления служебных писем

   Для оформления распорядительных документов

   Для оформления конкретного вида документа, за исключением служебных писем

3. **Как располагаются на бланках реквизиты углового штампа?**

   В верхнем углу листа бумаги у границы левого поля в пределах площади, отведенной формуляром-образцом

   У границы верхнего поля посередине листа бумаги

   Реквизиты устанавливаются произвольно

4. **Выберите несколько неверных ответов**.

   Реквизит оформляющей части документа, проставляемый на исполненных документах, подлежащих списанию в дело для последующего хранения и использованию в справочных целях - это

   1) отметка об исполнении документа и направлении его в дело;
   2) отметка об исполнителе;
   3) отметка о контроле;
   4) регистрационный номер документа.

5. Выберите один правильный вариант ответов из предложенных

   К справочно-информационным документам относятся:

   1) докладная записка;
   2) служебная записка;
   3) акт;
   4) постановление;
   5) письмо;
   6) справка;
   7) распоряжение;
   8) устав;
   9) протокол;
   10) телеграмма;
   11) телефонограмма;
   12) объяснительная записка

   Ответ:

   1) 3,4,6,7,8,10,12
   2) 1,2,5,6,7,8,9,11,12
   3) 1,2,3,5,6,9,10,11,12
   4) 2,3,4,6,7,9,10,11,12

Открытые вопросы:

1. **Заполните штамп 27 реквизита**

2. Впишите ответ. Документы регистрируются в организации один раз:

создаваемые -
_____
поступающие -
_____

3. Впишите ответ под цифрой 2 и 3. По срокам хранения выделяют следующие виды документов:

1. Постоянного (вечного) хранения.
2. _____
3. _____

4. Напишите в ответе название организации так, как оно звучит в учредительных документах.

*Ответ:*_____

ПРИМЕР 2

Протокол заседания ЭК по установлению сроков хранения документов

Общество с ограниченной ответственностью «Салют»
(ООО «Салют»)

ПРОТОКОЛ
заседания экспертной комиссии

30.11.2016 № 4

Москва

Председательствующий – Караваев М.С.
Секретарь – Липницкая Т.М.

Присутствовали:
начальник службы информационной и экономической безопасности Дерябин С.В.
начальник отдела правового обеспечения Касатонова К.Е.
начальник службы документационного обеспечения управления Решетова И.А.
начальник управления по персоналу Соколова Т.К.

Повестка дня:

I. О продлении сроков хранения документов

СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – увеличить сроки хранения документов.

ПОСТАНОВИЛИ:
Увеличить сроки хранения относительно предписанных Перечнем типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения (утвержден приказом Министерства культуры Российской Федерации от 25.08.2010 № 558 для следующих дел:

Индекс дела	Заголовок дела	Срок хранения дела и № статьи по Перечню	Увеличенный срок хранения дела
1	2	3	4
04-22	Переписка с Министерством финансов	5 лет, ст. 33	10 лет
04-23	Переписка с ООО «Архивное дело»	5 лет, ст. 35	10 лет
04-24	Переписка с АО «Консалтинг+»	5 лет, ст. 35	10 лет

II. О согласовании проекта номенклатуры дел на 2017 год

СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – согласовать проект номенклатуры дел.

ПОСТАНОВИЛИ:
Согласовать проект номенклатуры дел на 2017 год.

Председатель Караваев М.С. Караваев
Секретарь Липницкая Т.М. Липницкая

5. Впишите наименование вида документа

ПРИМЕР 2

Протокол заседания ЭК по установлению сроков хранения документов

Общество с ограниченной ответственностью «Салют»
(ООО «Салют»)

ПРОТОКОЛ
заседания экспертной комиссии

30.11.2016 № 4

Москва

Председательствующий – Караваев М.С.
Секретарь – Липницкая Т.М.

Присутствовали:
начальник службы информационной и экономической безопасности Дерябин С.В.
начальник отдела правового обеспечения Касатонова К.Е.
начальник службы документационного обеспечения управления Решетова И.А.
начальник управления по персоналу Соколова Т.К.

Повестка дня:

I. О продлении сроков хранения документов

СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – увеличить сроки хранения документов.

ПОСТАНОВИЛИ:
Увеличить сроки хранения относительно предписанных Перечнем типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения (утвержден приказом Министерства культуры Российской Федерации от 25.08.2010 № 558 для следующих дел:

Индекс дела	Заголовок дела	Срок хранения дела и № статьи по Перечню	Увеличенный срок хранения дела
1	2	3	4
04-22	Переписка с Министерством финансов	5 лет, ст. 33	10 лет
04-23	Переписка с ООО «Архивное дело»	5 лет, ст. 35	10 лет
04-24	Переписка с АО «Консалтинг++	5 лет, ст. 35	10 лет

II. О согласовании проекта номенклатуры дел на 2017 год

СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – согласовать проект номенклатуры дел.

ПОСТАНОВИЛИ:
Согласовать проект номенклатуры дел на 2017 год.

Председатель *Караваев* М.С. Караваев
Секретарь *Липницкая* Т.М. Липницкая

*Ответ:*_____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№8

1. **Теоретический вопрос:**
   Организационно-распорядительные документы. Группы ОРД. Виды организационно-правовых документов.
2. **Тестовое задание:**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету №8)
3. **Практическое задание:**
   Вы получили следующий документ:

Министерство связи РФ
УКАЗАНИЕ
05.02.2019 №26

Руководителям предприятий и организаций отрасли

(по списку)

Москва

О мероприятиях по разработке проекта плана развития отрасли на перспективу

ПРЕДЛАГАЮ:

1. При разработке предложений для внесения в проект плана провести необходимые расчеты потребностей предприятий и организаций отрасли в материалах, сырье, обо рудовании, руководствуясь методическими рекомендациями министерства.

2. Координацию работы по подготовке предложений поручить Техническому управлению министерства.

Заместитель министра М.Т. Воронов

Лукина 312-24-11

Заполните регистрационную карточку на этапе регистрации:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31			
Корреспондент (автор)			
Дата получения	Входящий номер	Дата документа	№ документа
Заголовок (о чем)			
Резолюция			
Исполнитель (указывается фамилия и инициалы)			

Приложение к экзаменационному билету №8

Тестовое задание

Закрытые вопросы:

1. Правовой акт, определяющий структуру, функции и права предприятия, – это:

1) положение об организации;
2) устав организации;
3) правила деятельности предприятия;
4) специальная инструкция.

2. Устав организации – это:

1) правовой акт, определяющий порядок образования и организацию работы предприятия;
2) правовой акт, определяющий задачи и цели организации;
3) правовой акт, определяющий структуру, функции и права предприятия;
4) правовой акт, определяющий порядок разрешения спорных вопросов на предприятии.

3. В чём состоит назначение распорядительных документов?

1) в регулировании деятельности, и обеспечении реализации поставленных задач с максимальной эффективностью;
2) в дублировании организационных документов;
3) в организации системы поощрений и наказаний работников;
4) в дополнительном информировании работников внутри организации.

4. Выберите несколько неверных ответов.

Реквизит заголовочной части документа, проставляемый по Общероссийскому классификатору предприятий и организаций (ОКПО) - это

1) код формы документа;
2) идентификационный номер налогоплательщика;
3) идентификатор электронной копии документа;
4) код организации.

5. Выберите один правильный вариант ответов из предложенных

К документам по личному составу относятся:

1) трудовой договор;
2) приказы по личному составу;
3) трудовая книжка;
4) приказы по административно-хозяйственной деятельности;
5) положение;
6) личная карточка работника;
7) личное дело;
8) протокол;
9) лицевой счет по заработной плате

Ответ:

1) 1,3,4,5,7,8,9
2) 3,4,5,6,8,9
3) 1,2,3,4,5,6,7,8,9
4) 1,2,3,6,7,9

Открытые вопросы:

1. **Впишите ответ.**
   Процесс движения, обработки, хранения и обмена электронными документами – это _____
2. **Впишите ответ.**
   ГОСТ Р 7.0.97-2016 описывает _____реквизитов.
3. **Напишите наименование должностей в 22 реквизите.**

ПРИМЕР 2

Протокол заседания ЭК по установлению сроков хранения документов

Общество с ограниченной ответственностью «Салют»
(ООО «Салют»)

ПРОТОКОЛ
заседания экспертной комиссии

30.11.2016 № 4

Москва

Председательствующий – Караваев М.С.
Секретарь – Липницкая Т.М.

Присутствовали:
начальник службы информационной и экономической безопасности Дерябин С.В.
начальник отдела правового обеспечения Касатонова К.Е.
начальник службы документационного обеспечения управления Решетова И.А.
начальник управления по персоналу Соколова Т.К.

Повестка дня:

I. О продлении сроков хранения документов

СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – увеличить сроки хранения документов.

ПОСТАНОВИЛИ:
Увеличить сроки хранения относительно предписанных Перечнем типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения (утвержден приказом Министерства культуры Российской Федерации от 25.08.2010 № 558 для следующих дел:

Индекс дела	Заголовок дела	Срок хранения дела и № статьи по Перечню	Увеличенный срок хранения дела
1	2	3	4
04-22	Переписка с Министерством финансов	5 лет, ст. 33	10 лет
04-23	Переписка с ООО «Архивное дело»	5 лет, ст. 35	10 лет
04-24	Переписка с АО «Консалтинг++	5 лет, ст. 35	10 лет

II. О согласовании проекта номенклатуры дел на 2017 год

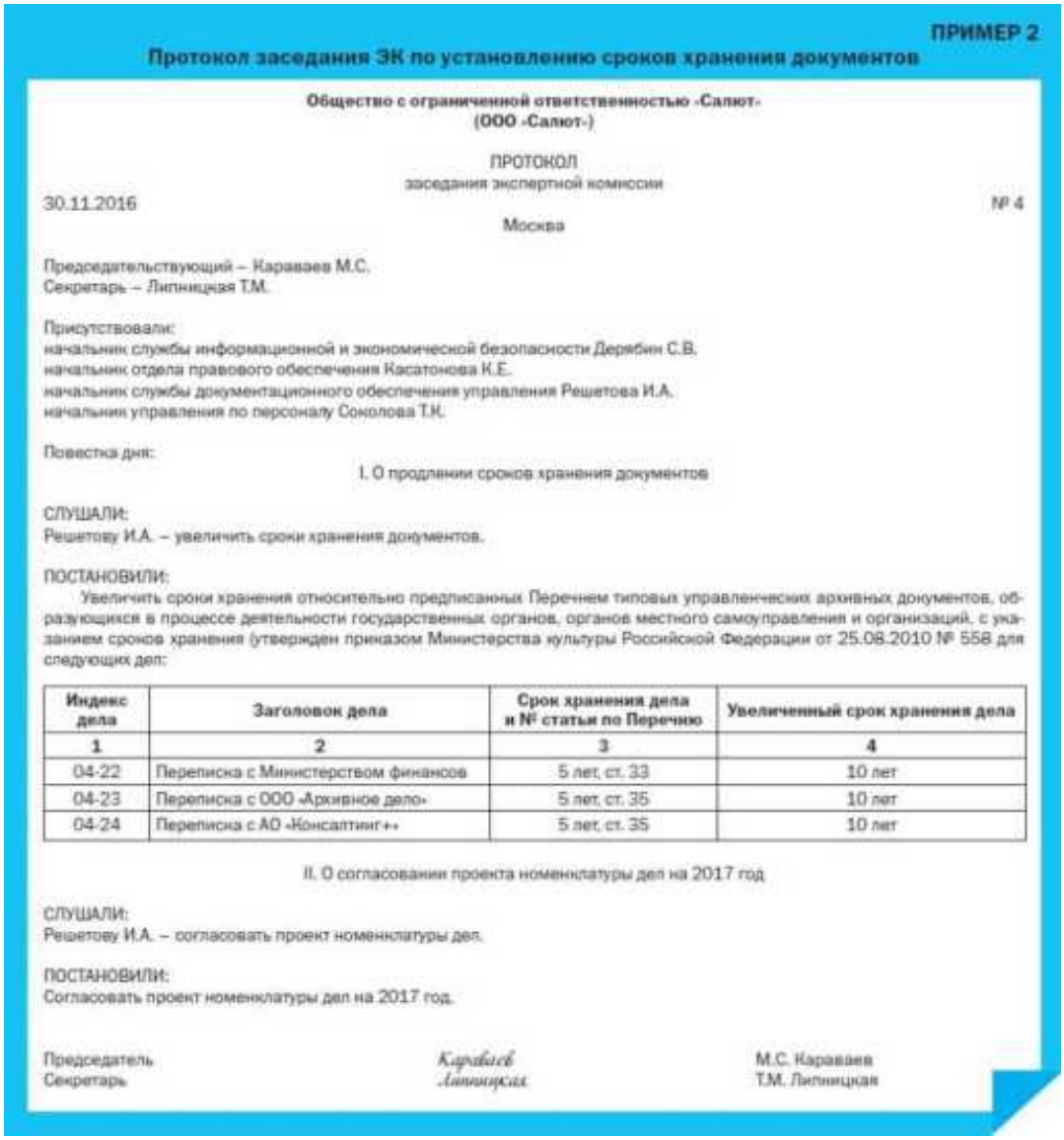
СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – согласовать проект номенклатуры дел.

ПОСТАНОВИЛИ:
Согласовать проект номенклатуры дел на 2017 год.

Председатель *Караваев* М.С. Караваев
Секретарь *Липницкая* Т.М. Липницкая

*Ответ:*_____

4. Впишите место составления документа



ПРИМЕР 2

Протокол заседания ЭК по установлению сроков хранения документов

Общество с ограниченной ответственностью «Салют»
(ООО «Салют»)

ПРОТОКОЛ
заседания экспертной комиссии

30.11.2016 № 4

Москва

Председательствующий – Караваев М.С.
Секретарь – Липницкая Т.М.

Присутствовали:
начальник службы информационной и экономической безопасности Дерябин С.В.
начальник отдела правового обеспечения Касатонова К.Е.
начальник службы документационного обеспечения управления Решетова И.А.
начальник управления по персоналу Соколова Т.К.

Повестка дня:

I. О продлении сроков хранения документов

СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – увеличить сроки хранения документов.

ПОСТАНОВИЛИ:
Увеличить сроки хранений относительно предписанных Перечнем типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения (утвержден приказом Министерства культуры Российской Федерации от 25.08.2010 № 558 для следующих дел:

Индекс дела	Заголовок дела	Срок хранения дела и № статьи по Перечню	Увеличенный срок хранения дела
1	2	3	4
04-22	Переписка с Министерством финансов	5 лет, ст. 33	10 лет
04-23	Переписка с ООО «Архивное дело»	5 лет, ст. 35	10 лет
04-24	Переписка с АО «Консалтинг++»	5 лет, ст. 35	10 лет

II. О согласовании проекта номенклатуры дел на 2017 год

СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – согласовать проект номенклатуры дел.

ПОСТАНОВИЛИ:
Согласовать проект номенклатуры дел на 2017 год.

Председатель Караваев М.С. Караваев
Секретарь Липницкая Т.М. Липницкая

*Ответ:*_____

5. Впишите ответ.

Параллельно с термином «делопроизводство» в последние десятилетия используют термин_____

Ответ: _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№9

1. **Теоретический вопрос:**
   Организационно-распорядительные документы. Группы ОРД. Виды распорядительных документов.
2. **Тестовое задание:**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету №9)
3. **Практическое задание:**
   Составить проект приказа по банку «Заря» об утверждении инструкции по делопроизводству. В приказе необходимо утвердить инструкцию и поручить заведующей канцелярией обеспечить методическое руководство организацией делопроизводства в банке и установить контроль за соблюдением требований инструкции.

Приложение к экзаменационному билету №9

Тестовое задание

Закрытые вопросы:

1. По какому слову распоряжение можно отличить от других документов, издаваемых руководителем?

1) приказываю;
2) рекомендую;
3) обязываю;
4) предлагаю.

2. Какой правовой акт издаётся по вопросам информационно-методического характера, а также связанными с выполнением приказов, инструкций и других актов, в том числе, вышестоящей организации?

1) распоряжение;
2) указание;
3) предложение;
4) приказ.

3. Какой из нижеперечисленных документов не относится к группе информационно-справочных?

1) объяснительная записка;
2) докладная записка;
3) список;
4) график.

4. Выберите несколько правильных ответов.

Где не помещают сокращённое название организации, выпускающей документ?

1) в скобках строкой ниже полного наименования;
2) в скобках на одной строке с полным наименованием организации;
3) в скобках строкой выше полного наименования;
4) строкой ниже полного наименования без скобок.

5. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

А	Объект ДОУ	1	операции выполняют централизованно (прием, регистрация) и децентрализовано (хранение, формирование дел).
Б	Предмет ДОУ	2	Правильность оформления документов, отражающих весь спектр делопроизводства; надлежащая организация документооборота согласно требованиям ГОСТА
В	Документационное обеспечение управления	3	все операции по обработке документов сосредоточиваются в едином центре
Г	При смешанной форме организации делопроизводства	4	Отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами
Д	При централизованной форме организации делопроизводства	5	Как отдельные документы, так и вся совокупность документации

Ответ:

1) А-3, Б-1, В-4, Г-2, Д-5;
2) А-5, Б-2, В-4, Г-1, Д-3;
3) А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5.

Открытые вопросы:

1. Укажите вид бланка по расположению реквизитов

КОНТРОЛЬ

Коммерческая тайна
Экз. № 2

ПУБЛИЧНОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«СЕРВИССТРОЙКОМПЛЕКТАЦИЯ»
(ПАО «ССК»)

ДЕПАРТАМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Петровская ул., д. 34, Москва, 123000
Тел.: +7 (495) 336-77-77; Тел./факс: +7 (495) 774-77-99;
E-mail: mail@stroyservis.ru;
ОКПО 02833408, ОГРН 1027700490795,
ИНН 77090343140, КПП 772701001

Директору АОНО «Институт дополнительного образования»
Родину Н.Г.

e-mail: mail@ido.ru

Сергеевой В.П.
Прошу подготовить график выездных семинаров до 15.03.2017
Родин Н.Г. Родин
06.03.2017

06.03.2017 № 08-22/243

На № _____ от _____

Об организации обучения работников компании в 2017 г.

Уважаемый Николай Григорьевич!

В связи с созданием в ряде регионов Российской Федерации торговых домов по реализации продукции и увеличением численности работников, обеспечивающих их функционирование, до 350 человек компания планирует в 2017 г. провести обучение работников, занимающих должности менеджеров торгового зала.

Просим Вас сообщить о возможности организации и проведения выездных семинаров по повышению квалификации данной категории работников в городах: Ярославль (сентябрь 2017 г.), Нижний Новгород (октябрь 2017 г.), Екатеринбург (октябрь 2017 г.), Новосибирск (ноябрь 2017 г.), а также сообщить ориентировочную стоимость обучения.

Приложение: Список тем выездных семинаров на 2 л. в 1 экз.

С уважением,

Директор департамента

Эмблема организации — ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 1a111aaa000000000011
Владелец Калинин Семен Михайлович
Действителен с 01.12.2012 по 01.12.2017

С.М. Калинин

Антонова Ольга Андреевна, секретарь
+7 (495) 336-11-12, AntonovaOA@stroyservis.ru

В дело № 04-04
Антонова
07.03.2017

Канцелярия
07.03.2017 № 7

2. *Ответ:*_____

3. **Укажите кому адресован документ:**
   *Ответ: должность*_____
   ФИО _____
4. **Укажите структурное подразделение (если оно указано)**
   *Ответ:*_____
5. **Укажите кому адресован реквизит «Резолюция»**
   *Ответ:*_____
6. **Укажите какого числа вынесена Резолюция**
   *Ответ:*_____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№10

1. **Теоретический вопрос:**
   Организационно-распорядительные документы. Группы ОРД. Виды информационно-справочных документов.
2. **Тестовое задание:**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету № 10)
3. **Практическое задание:**
   Напишите докладную записку на имя директора банка «Салют» о командировании в Москву менеджера по персоналу Добролюбова Н. И. сроком на 5 дней для выступления с докладом на конференции «Совершенствование системы управления персоналом банка».

Приложение к экзаменационному билету №10

Тестовое задание

Закрытые вопросы:

1. Протокол — это:

1) письменное соглашение сторон, определяющее условия каких-либо отношений;
2) документ, подтверждающий факты, события, действия;
3) документ, содержащий описание производственной деятельности организации;
4) документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собрании, заседании.

2. Вопросы повестки дня располагаются:

1) по времени, которое предполагается затратить на обсуждение каждого вопроса;
2) в любом порядке;
3) по степени важности обсуждаемых вопросов.

3. Документы, составляемые комиссией, подписываются:

1) руководителем организации;
2) председателем комиссии;
3) председателем и членами комиссии;
4) председателем комиссии и секретарем.

4. Выберите несколько неверных ответов

Правовой акт, определяющий порядок образования, права, обязанности и организацию работы учреждения на длительный период времени — это …

1) приказ
2) должностная инструкция
3) договор
4) устав

5. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

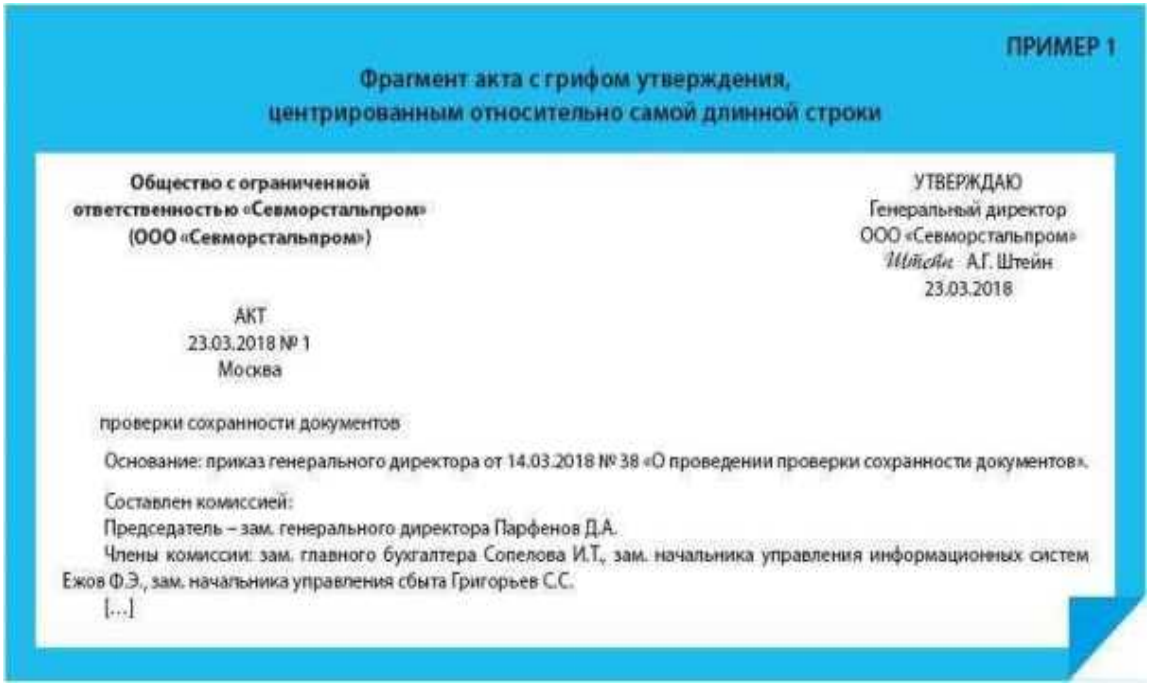
А	Устав	1	Правовые акты, издаваемые или утверждаемые в целях установления правил, регулирующих организационные, финансовые, технологические и иные стороны деятельности предприятия.
Б	Положения	2	Организационно-правовой документ, устанавливающий количественный и качественный состав сотрудников подразделений (при наличии таковых) предприятия, а также размеры их минимальной фиксированной месячной оплаты труда (оклада) в соответствии с занимаемыми должностями.
В	Инструкции	3	Документ. Детально регламентирующий вопросы повседневной деятельности предприятия.
Г	Штатное расписание	4	Документ, устанавливающий для сотрудника (категории сотрудников) предприятия конкретные трудовые обязанности в соответствии с занимаемой должностью.
Д	Правила внутреннего трудового распорядка	5	Нормативные акты. Имеющие сводный кодификационный характер и определяющие порядок образования, структуру, функции, комплектацию, обязанности и организацию работы системы предприятия.
Е	Должностная инструкция	6	Свод правил, регулирующих деятельность предприятия, его взаимоотношения с другими организациями, предприятиями, фирмами и гражданами, права и обязанности в определенной сфере государственного управления, хозяйственной или иной деятельности.

Ответ:

1) А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5, Е-6;
2) А-3, Б-2, В-1, Г-6, Д-5, Е-4;
3) А-6, Б-5, В-1, Г-2, Д-3, Е-4;
4) А-6, Б-1, В-5, Г-2, Д-3, Е-4.

Открытые вопросы:

1. **Укажите наименование вида документа**



ПРИМЕР 1

Фрагмент акта с грифом утверждения,
центрированным относительно самой длинной строки

Общество с ограниченной ответственностью «Севморстальпром» (ООО «Севморстальпром»)

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Севморстальпром»
Штейн А.Г. Штейн
23.03.2018

АКТ
23.03.2018 № 1
Москва

проверки сохранности документов

Основание: приказ генерального директора от 14.03.2018 № 38 «О проведении проверки сохранности документов».

Составлен комиссией:
Председатель – зам. генерального директора Парфенов Д.А.
Члены комиссии: зам. главного бухгалтера Сопелова И.Т., зам. начальника управления информационных систем Ежов Ф.Э., зам. начальника управления сбыта Григорьев С.С.
[…]

*Ответ:*_____

2. **Укажите на основании какого документа проводилась проверка документов**
   Ответ: _____

3. **Укажите дату проведения проверки**
   *Ответ:*_____
4. **Впишите сокращенное наименование организации**
   *Ответ:*_____
5. **Как в документе выровнены строки 16 реквизита?**
   *Ответ:*_____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№11

1. **Теоретический вопрос:**
   Организационно-распорядительные документы. Группы ОРД. Виды документов по личному составу.
2. **Тестовое задание:**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету № 11)
3. **Практическое задание:**
   Подготовить проект распоряжения по банку «Компас» о закреплении руководителем производственной практики студентов колледжа Уральского государственного экономического университета, обучающихся по специальности «Банковское дело» менеджера по работе с клиентами Игнатьеву Л.П.. В распоряжении необходимо оговорить срок руководства практикой, оплату труда и другие необходимые, на ваш взгляд реквизиты.

Приложение к экзаменационному билету №11

Тестовое задание

Закрытые вопросы:

1. Справки, подтверждающие сведения биографического или служебного характера подписываются:

1) руководителем (и заверяются печатью);
2) руководителем;
3) начальником отдела кадров.

2. Докладная (служебная) записка — это:

1) документ, адресованный руководителю учреждения и информирующий его о сложившейся ситуации, имевшем место явлении или факте, выполненной работе, содержащий выводы и предложения составителя;
2) документ, подтверждающий факты, события, действия;
3) предложение фирме или конкретному лицу заключить деловое соглашение.

3. Датой докладной записки считается:

1) дата излагаемого события;
2) дата подписания докладной записки;
3) дата принятия резолюции.

4. Выберите несколько верных ответов

Документ, не регламентирующий деятельность сотрудников организации:

1) устав
2) должностная инструкция
3) приказ
4) штатная расстановка

5. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

А	Договор	1	Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.
Б	Преамбула договора	2	Раздел договора, в котором излагают данные о самом документе и сторонах сделки и реквизиты документа.
В	Предварительный договор	3	Основные действия сторон в отношении определенного объекта, например передача имущества, выполнение работ, оказание услуг и получение платы за это; условия, которые названы как существенные или необходимые для данного вида договора.
Г	Предмет договора	4	Документ, подписанный двумя или несколькими сторонами, закрепляющий намерения сторон взаимодействовать в определенной области, представляющий взаимный интерес, и общие условия такого взаимодействия.
Д	Соглашение о сотрудничестве	5	Соглашение, согласно которому стороны по договору обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг на условиях, предусмотренным предварительным договором

Ответ:

1) А-5, Б-4, В-3, Г-2, Д-1;
2) А-4, Б-5, В-1, Г-2, Д-3;
3) А-3, Б-4, В-5, Г-2, Д-1;
4) А-1, Б-2, В-5, Г-3, Д-4.

Открытые вопросы:

1. Укажите основание для составления приказа

Унифицированная форма № Т-1
Утверждена Постановлением Госкомстата России
от 05.01.2004 № 1

	Код
Форма по ОКУД	0301001
по ОКПО	0000000

ООО «Ромашка»
(наименование организации)

Номер документа	Дата составления
3-к	15.08.2023

ПРИКАЗ
(распоряжение)
о приеме работника на работу

		Дата
Принять на работу	с	15.08.2023
	по	-

Табельный номер
20

Тихонова Максима Александровича
(фамилия, имя, отчество)

в Правовой отдел
(структурное подразделение)

Младший юрист
(должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации)

Основная работа, постоянно
(условия приема на работу, характер работы)

с тарифной ставкой (окладом) 35 000 (цифрами) руб. 00 коп.

надбавкой - (цифрами) руб. - коп.

с испытанием на срок три месяца месяца(ев)

Основание:
Трудовой договор от "15" августа 20 23 г. № 3-ТД

Руководитель организации директор (должность) _____ (личная подпись) И.Ф. Ткачев (расшифровка подписи)

С приказом (распоряжением) работник ознакомлен _____ (личная подпись) "15" августа 20 23 г.

Ответ: _____

2. Можно ли было составить приказ 16.03.2023? Почему?

_____

_____

_____

3. Укажите наименование вида документа

Генеральному директору

Львову А.В.

от начальника транспортного цеха

Волкова В.К.

СЛУЖЕБНАЯ ЗАПИСКА
о возмещении расходов на такси

Довожу до вашего сведения, что по приказу от 29.01.2021 № 8 в период с 03.02.2021 по 07.02.2021 я находился в командировке в городе Санкт-Петербурге. До аэропорта добирался на такси, так как вылет рейса SU 018 до Санкт-Петербурга был в 6:45, посадка на рейс заканчивалась в 5:45. Добраться на общественном транспорте возможности не было.

Прошу компенсировать расходы в размере 2300 руб.

Приложение:

Электронный чек от 03.02.2021 «Яндекс.Такси».

Начальник транспортного цеха Волков Волков В.К.

08.02.2021

Ответ: _____

4. **Укажите заголовок к тексту**
Ответ: _____

5. **Укажите дату составления документа**
Ответ: _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№12

1. **Теоретический вопрос:**
   Распорядительные документы. Оформление приказов
2. **Тестовое задание:**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету № 12)
3. **Практическое задание:**
   Составить приказ о графике работы в праздничные дни. Начальнику охраны Медведеву В.П. обеспечить опечатывание и охрану производственных помещений в праздничные дни с 31.12.20_ _ г. по 03.01.20_ _ г. Директору по персоналу Бортниковой А.А. обеспечить дежурство на телефоне главного офиса банка МНТ для обеспечения оперативного решения возникающих вопросов. Гл. бухгалтеру Ивановой ИП. изыскать средства для оплаты дежурств в праздничные дни в двойном размере. О решении сообщить.

Приложение к экзаменационному билету №12

Тестовое задание
Закрытые вопросы:

1. В течение какого срока заводится трудовая книжка на лиц, впервые поступивших на работу?
1) в первый день работы;
2) не позднее недельного срока после начала работы;
3) не позднее месяца с начала работы.
2. Делается ли соответствующая запись в трудовой книжке при смене названия предприятия?
1) да;
2) нет.
3. Виза юриста на приказе:
1) означает внутреннее согласование, подтверждающее, что приказ не противоречит закону;
2) это обязательный реквизит приказа, придающий ему юридическую силу.
4. В течение какого срока заводится трудовая книжка на лиц, впервые поступивших на работу?
1) в первый день работы;
2) не позднее недельного срока после начала работы;
3) не позднее месяца с начала работы.
5. Делается ли соответствующая запись в трудовой книжке при смене названия предприятия?
1) да;
2) нет.

Открытые вопросы:

1. **Укажите наименование вида документа**

ПРИМЕР 3

Приказ по административно-хозяйственным вопросам

Общество с ограниченной ответственностью «АБВ»
(ООО «АБВ»)

ПРИКАЗ

10.05.2023 № 123-АХВ

Москва

Об организации комнаты отдыха

В целях оптимизации условий труда ООО «АБВ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Начальнику Административно-хозяйственного отдела Тимофееву А.А. организовать в офисном здании ООО «АБВ» комнату отдыха (каб. 14) до 01.06.2023.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на административного директора Маркину А.В.

Генеральный директор Е.Н. Ковалев

Ответ: _____

2. **Впишите заголовок к тексту**
Ответ: _____

3. **Впишите преамбулу**
Ответ: _____

4. **Впишите слово, которое отделяет преамбулу от распорядительной части приказа**
Ответ: _____

5. **Укажите на кого возлагается контроль**
Ответ: _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№13

1. **Теоретический вопрос:**
   Документирование деятельности коллегиальных органов
2. **Тестовое задание:**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету № 13)
3. **Практическое задание:**

   Оформите краткий протокол заседания Совета директоров (закрытое заседание) ОАО «Спутник», в повестке дня которого обсуждалось открытие представительства компании другом регионе. По данному вопросу Совет заслушал директора по развитию региональной сети Майорова Н. П., экономиста Зуеву А. П., маркетолога Матрешкина Е. Г. В результате обсуждения данного вопроса Совет принял положительное решение об открытии представительства. Дополните документ необходимыми реквизитами.

Приложение к экзаменационному билету №13

Тестовое задание

Закрытые вопросы:

1. Протокол — это:

1) письменное соглашение сторон, определяющее условия каких-либо отношений;
2) документ, подтверждающий факты, события, действия;
3) документ, содержащий описание производственной деятельности организации;
4) документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собрании, заседании.

2. Вопросы повестки дня располагаются:

1) по времени, которое предполагается затратить на обсуждение каждого вопроса;
2) в любом порядке;
3) по степени важности обсуждаемых вопросов.
4) указаниях.

3. Сколько адресатов не может иметь документ?

1) 1;
2) 5;
3) 3;
4) 4.

4. Каким образом оформляется документ, имеющий более четырёх адресатов?

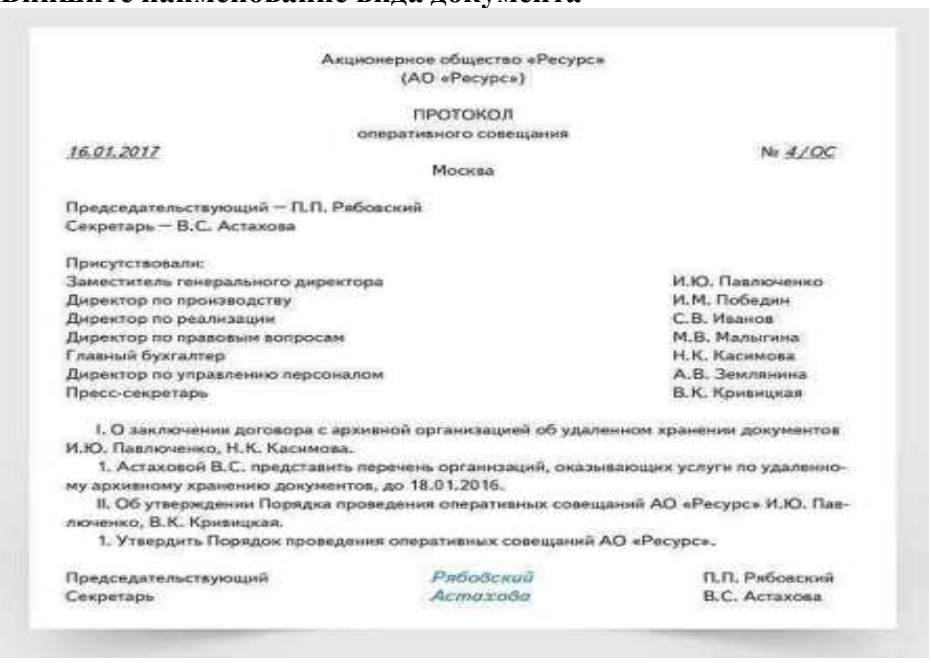
1) составляется ещё один документ с 4 следующими адресатами;
2) составляется список рассылки документов;
3) для каждого последующего адресата составляется отдельный документ;
4) оформляется согласно уставу организации.

5. В каком случае можно не проставлять название документа?

1) если смысл текста изложен в одном абзаце;
2) согласно уставу организации;
3) если документ оформлен на бланке формата а4;
4) если документ оформлен на бланке формата А5.

Открытые вопросы:

1. **Впишите наименование вида документа**



Акционерное общество «Ресурс»
(АО «Ресурс»)

ПРОТОКОЛ
оперативного совещания

16.01.2017 № 4/ОС

Москва

Председательствующий — П.П. Рябовский
Секретарь — В.С. Астахова

Присутствовали:

Заместитель генерального директора	И.Ю. Павлюченко
Директор по производству	И.М. Победин
Директор по реализации	С.В. Иванов
Директор по правовым вопросам	М.В. Малыгина
Главный бухгалтер	Н.К. Касимова
Директор по управлению персоналом	А.В. Землянина
Пресс-секретарь	В.К. Кривицкая

I. О заключении договора с архивной организацией об удаленном хранении документов
И.Ю. Павлюченко, Н.К. Касимова.
1. Астаховой В.С. представить перечень организаций, оказывающих услуги по удаленному архивному хранению документов, до 18.01.2016.
II. Об утверждении Порядка проведения оперативных совещаний АО «Ресурс» И.Ю. Павлюченко, В.К. Кривицкая.
1. Утвердить Порядок проведения оперативных совещаний АО «Ресурс».

Председательствующий	Рябовский	П.П. Рябовский
Секретарь	Астахова	В.С. Астахова

Ответ: _____

2. **Впишите заголовок к тексту**

Ответ: _____

3. **Сколько вопросов было рассмотрено на совещании?**
Ответ: _____

4. **Впишите решение по второму вопросу**
Ответ: _____

5. **Впишите дату и регистрационный номер документа**
Ответ. Дата _____*.Регистрационный номер* _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№14

1. **Теоретическое задание:**
   Информационно-справочные документы. Оформление акта.
2. **Тестовое задание:**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету № 14)
3. **Практическое задание:**

   Составьте Акт о состоянии персональных компьютеров в отделе продаж банка «Звезда»)12 компьютеров требуют ремонта, 3 компьютера необходимо списать, для 15 компьютеров необходимо приобрести дополнительные платы).

   Недостающие реквизиты добавьте самостоятельно.

Приложение к экзаменационному билету №14

Тестовое задание

Закрытые вопросы:

1. Протокол — это:

1) письменное соглашение сторон, определяющее условия каких-либо отношений;
2) документ, подтверждающий факты, события, действия;
3) документ, содержащий описание производственной деятельности организации;
4) документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собрании, заседании.

2. Вопросы повестки дня располагаются:

1) по времени, которое предполагается затратить на обсуждение каждого вопроса;
2) в любом порядке;
3) по степени важности обсуждаемых вопросов.
4) указаниях.

3. Сколько адресатов не может иметь документ?

1) 1;
2) 5;
1) 3;
2) 4.

4. Выберите несколько верных ответов

На каком документе ставится реквизит наименование вида документа:

1) письме
2) должностной инструкции
3) Уставе
4) приказе

5. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

В настоящее время действуют три вида номенклатуры дел:

а) типовая
б) примерная
в) индивидуальная
г) составная
д) упрощенная

Ответ:

1) а, в, г, д;
2) а, б, в;
3) б, г, д;
4) а, б, в, г, д.

Открытые вопросы:

1. Изучите документ Акт сверки №1. Впишите наименование вида документа_____.

ПРИМЕР 2

Акт сверки взаимных расчетов

АКТ СВЕРКИ № 1
взаимных расчетов по состоянию на 30.09.2016

между ОАО «ЭСПЗ» (ИНН 6598325476/565894387)
и ООО «Заря» (ИНН 6798345567/234598776)

Мы, нижеподписавшиеся, ОАО «ЭСПЗ», с одной стороны, и ООО «Заря», с другой стороны, составили настоящий акт сверки в том, что состояние взаимных расчетов по данным учета следующее:

По данным ОАО «ЭСПЗ», руб.				По данным ООО «Заря», руб.			
№ п/п	Наименование операции, документы	Дебет	Кредит	№ п/п	Наименование операции, документы	Дебет	Кредит
1	Сальдо на 01.01.2016	0			Сальдо на 01.01.2016		0
2	Обороты за период		300 000		Обороты за период	300 000	
3	Сальдо на 30.09.2016	0			Сальдо на 30.09.2016		0

По данным ОАО «ЭСПЗ»
на 30.09.2016 задолженность отсутствует

от ОАО «ЭСПЗ»
Директор
_____ А.А. Шурков
М.П.

от ООО «Заря»
Директор
_____ И.И. Емельянов
М.П.

Ответ: _____

2. Впишите дату составления акта сверки №1_____

*Ответ:*_____

3. Изучите документ Акт № 002. Впишите заголовок к тексту_____

_____

ПРИМЕР 5

Акт о выделении документов к уничтожению

Открытое акционерное общество «Энский сталеплавильный завод» (ОАО «ЭСПЗ»)
112000, г. Энск, ул. Парковая, д. 7, офис 114
(444) 44-44-44, info444@mail.ru
ОКПО 34673467, ОГРН 3478561278453,
ИНН/КПП 6598325476/565894387

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОАО «ЭСПЗ»
А.А. Шурков
12.01.2016

АКТ № 002
о выделении к уничтожению
документов, не подлежащих хранению

г. Энск

12.02.2016

В результате заседания экспертной комиссии ОАО «ЭСПЗ» в составе:

Председатель – Ватутин В.Н., директор по безопасности;
Члены комиссии: Чугунов М.Р., заместитель директора по юридическим вопросам;
Рындин С.А., начальник архива;
Секретарь комиссии – Лялина М.Р., начальник службы ДОУ,

действующей на основании приказа от 10.01.2016 № 118, было установлено истечение сроков хранения и минование надобности в следующих документах:

№ п/п	Документ/ дело	Дата/ крайние даты	Индекс дела по номенклатуре или № дела по описи	Сроки хранения и номера статей по Перечню[2]	Примечание
1	Переписка с контрагентами	01.01.2008 – 31.12.2008	101-01-11	5 лет, ст. 35	–
2	Служебные записки отдела продаж	01.01.2008 – 31.12.2008	302-02-11	5 лет, ст. 88	–
3	Служебные записки отдела снабжения	01.01.2008 – 31.12.2008	303-02-11	5 лет, ст. 88	–

Итого: 3 (три) ед. хр. за 2008 год

Директор по безопасности — Ватутин — В.Н. Ватутин
Начальник архива — Рындин — С.А. Рындин
Заместитель директора по юридическим вопросам — Чугунов — М.Р. Чугунов

Секретарь комиссии: Лялина — М.Р. Лялина

Акт составлен в 3-х экз.:
1-й экземпляр – в канцелярию;
2-й экземпляр – в юридический отдел;
3-й экземпляр – в службу безопасности.

С:/Канцелярия/Акты/2016 г.

*Ответ:*_____

4. Изучите документ Акт № 002. Сколько человек в составе комиссии: _____

*Ответ:*_____

5. Сколько экземпляров Акта №002 было составлено_____

Ответ: _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№15

1. **Теоретический вопрос:**
   Информационно-справочные документы. Оформление докладной и служебной записок.
2. **Тестовое задание:**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету № 15)
3. **Практическое задание:**
   Напишите докладную записку на имя директора банка «Салют» о командировании в Москву менеджера по персоналу Добролюбова Н. И. сроком на 5 дней для выступления с докладом на конференции «Совершенствование системы управления персоналом банка».

Приложение к экзаменационному билету №15

Тестовое задание

Закрытые вопросы:

1. Реквизит «Заголовок к тексту»

1 **отражает краткое содержание документа**

2 необходим для оперативной связи с тем, кто составил документ

3 позволяет судить о назначении документа, определяет состав реквизитов и структуру текста

2. Какие реквизиты относятся к юридически значимым?

1 **дата, регистрационный номер документа**

2 резолюция, отметка о наличии приложений

3 заголовок к тексту, отметка об исполнителе

3. Расположение реквизитов на бланке документа определяется:

1 **государственным стандартом**

2 составителем документа

3 правилами унификации документов

4. Вопросы повестки дня располагаются

1 **по степени важности обсуждаемых вопросов**

2 в любом порядке

3 по времени, которое предполагается затратить на обсуждение каждого вопроса

5. Датой служебной записки считается:

1 дата принятия резолюции

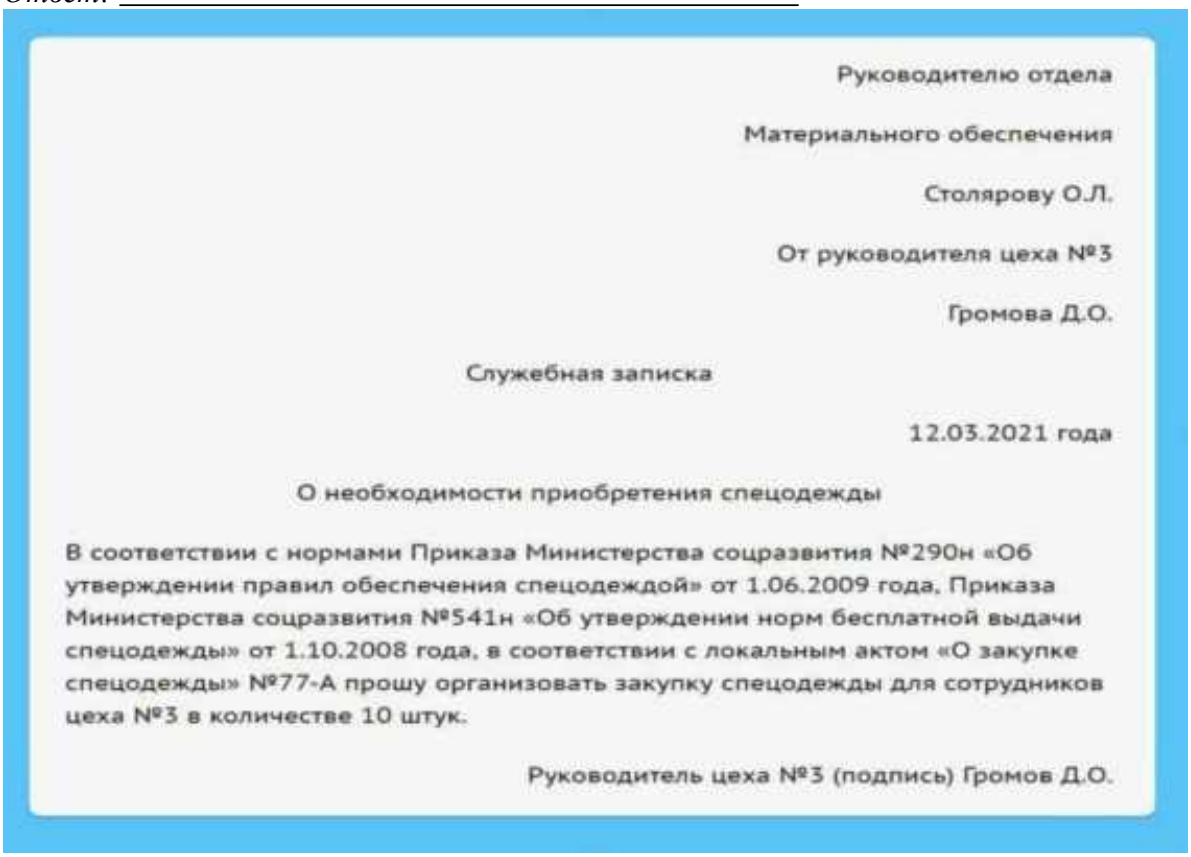
2 **дата подписания служебной записки**

3 датой отправки

Открытые вопросы:

1.Впишите наименование вида документа_____

Ответ: _____



Руководителю отдела

Материального обеспечения

Столярову О.Л.

От руководителя цеха №3

Громова Д.О.

Служебная записка

12.03.2021 года

О необходимости приобретения спецодежды

В соответствии с нормами Приказа Министерства соцразвития №290н «Об утверждении правил обеспечения спецодеждой» от 1.06.2009 года, Приказа Министерства соцразвития №541н «Об утверждении норм бесплатной выдачи спецодежды» от 1.10.2008 года, в соответствии с локальным актом «О закупке спецодежды» №77-А прошу организовать закупку спецодежды для сотрудников цеха №3 в количестве 10 штук.

Руководитель цеха №3 (подпись) Громов Д.О.

2. Впишите заголовок к тексту

*Ответ:*_____

3. Впишите ФИО и наименование должности автора документа.

*Ответ:*_____

4. Кому адресуется служебная записка, укажите ФИО и должность

Ответ: _____

5. Укажите дату составления служебной записки

Ответ: _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№16

1. **Теоретический вопрос:**
   Информационно-справочные документы. Оформление справки.
2. **Тестовое задание:**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету № 16)
3. **Практическое задание:**
   Составить справку, подтверждающую, что вы работаете главным бухгалтером банка «Аист».

Приложение к экзаменационному билету №16

Тестовое задание
Закрытые вопросы:

1.На каком бланке оформляется акт?

1 На фирменном бланке
2 На усмотрение организации
3 На общем бланке или бланке для акта

2.Кто составляет акт?

1 Комиссия (уполномоченные лица или должностное лицо)
2 Секретарь организации
3 Руководитель организации

3. Какой дате должна соответствовать дата акта?

1 Дате подписания акта всеми членами комиссии
2 Дате актирования
3 Дате подписания акта секретарем

4. Выберите несколько верных ответов

Какой вид распорядительного документа издается единолично руководителем

1) Постановление
2) Решение
3) Распоряжение
4) Приказ

5. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

К документам внутренней переписки относятся:

а) докладная записка
б) объяснительная записка
в) служебная записка
г) гарантийное письмо
д) оферта

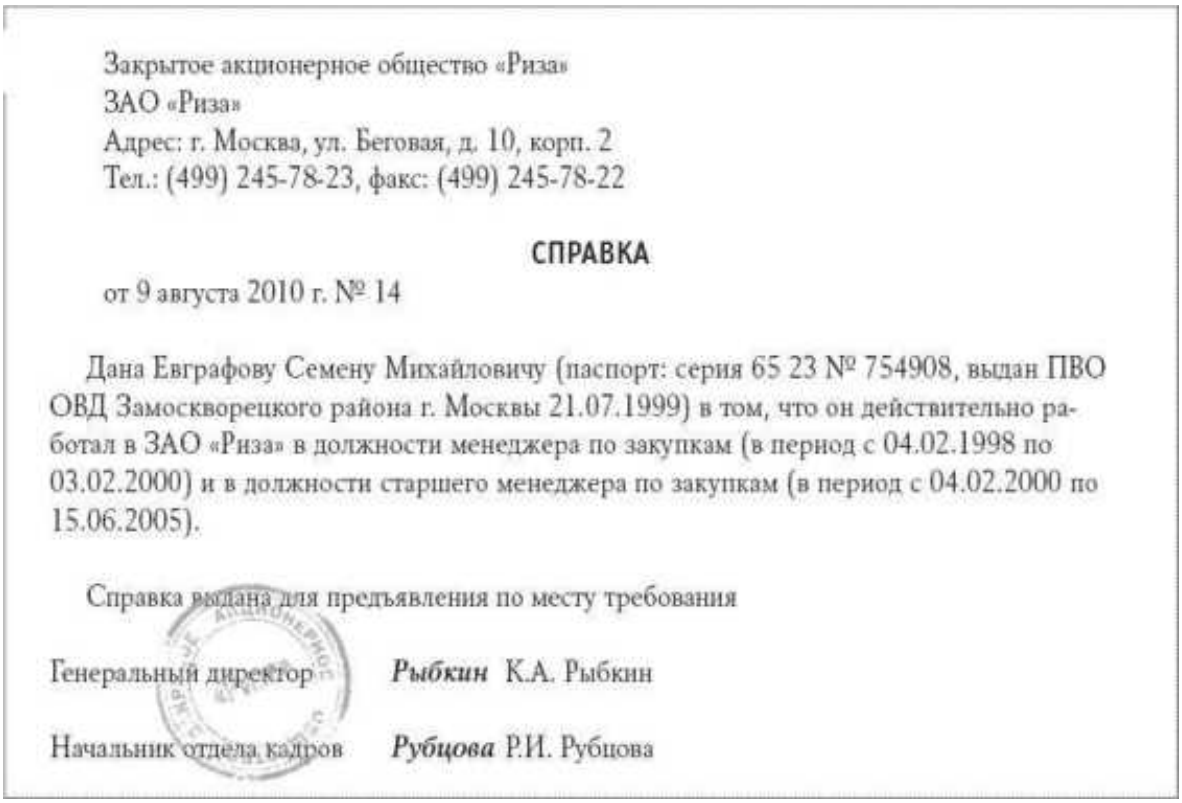
Ответ:

1) а, в, г, д;
2) а, б, в;
3) б, в, г, д;
4) в, г, д.

Открытые вопросы:

1. Впишите наименование вида документа

Ответ: _____



Закрытое акционерное общество «Риза»
ЗАО «Риза»
Адрес: г. Москва, ул. Беговая, д. 10, корп. 2
Тел.: (499) 245-78-23, факс: (499) 245-78-22

СПРАВКА

от 9 августа 2010 г. № 14

Дана Евграфову Семену Михайловичу (паспорт: серия 65 23 № 754908, выдан ПВО ОВД Замоскворецкого района г. Москвы 21.07.1999) в том, что он действительно работал в ЗАО «Риза» в должности менеджера по закупкам (в период с 04.02.1998 по 03.02.2000) и в должности старшего менеджера по закупкам (в период с 04.02.2000 по 15.06.2005).

Справка выдана для предъявления по месту требования

Генеральный директор *Рыбкин* К.А. Рыбкин

Начальник отдела кадров *Рубцова* Р.И. Рубцова

2. Впишите наименование организации автора документа

Ответ: _____

3. Впишите реквизит 10, реквизит 11

*Ответ: реквизит 10-*_____*., реквизит 11-*_____

4. Впишите наименование должности руководителя организации

Ответ: _____

5. Впишите справочные данные

Ответ:

_____

_____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№17

1. **Теоретический вопрос:**
   Правила оформления делового письма. Виды писем.
2. **Тестовое задание:**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету № 17)
3. **Практическое задание:**

Составьте гарантийное письмо № 589 от 23.09.20__по следующим данным:

Банк ВТБ гарантирует ООО «Восторг» выдать займ на сумму 324000 (Триста двадцать четыре тысячи) рублей 00 копеек в течение 2-х недель с момента поступления заявления.

Адрес банка ВТБ г. Москва ул. Садовая 36, тел. 237-87-87. Директор банка ВТБ М. К. Максимов.

Приложение к экзаменационному билету №17

Тестовое задание
Закрытые вопросы:

1. Реквизит «Заголовок к тексту»

1 отражает краткое содержание документа
2 необходим для оперативной связи с тем, кто составил документ
3 позволяет судить о назначении документа, определяет состав реквизитов и структуру текста

2. Какие реквизиты относятся к юридически значимым?

1 дата, регистрационный номер документа
2 резолюция, отметка о наличии приложений
3 заголовок к тексту, отметка об исполнителе

3. Расположение реквизитов на бланке документа определяется:

1 государственным стандартом
2 составителем документа
3 правилами унификации документов

1. Выберите несколько неправильных ответов

Комиссия по расследованию пожара, произошедшего на складе организации, установила ряд фактов, которые послужили причиной пожара. Комиссия должна составить

1) акт
2) докладную записку
3) инструкцию о противопожарной безопасности
4) справку

2. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

В деловых (служебных) письмах могут использоваться вступительные обращения:

1. По должности
2. По фамилии
3. По имени
4. По имени отчеству
5. Обобщенному обращению

Ответ:

1) 1,2, 4, 5
2) 2, 1, 3, 5
3) 1,2,3,4,5

Открытые вопросы:

1. Укажите вид служебного письма

Ответ: _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Московский пр., д.9, Санкт-Петербург, 190031
Телефон: (812) 457-86-28 Факс: (812) 315-26-21
E-mail: dou@pgups.ru; http://www.pgups.ru
ОКПО 01115840 ОГРН 1027810241502
ИНН 7812009592/ КПП 783801001

_____ № _____

На № _____от_____

Начальнику Санкт-Петербургского почтамта УФПС г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области – филиал ФГУП «Почта России»

Фамилия И.О.

↕3-4 межстрочных интервала

О направлении документов

Уважаемая _____!

↕ 2 межстрочных интервала

Для заключения договора между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» (ФГБОУ ВО ПГУПС) и ФГУП «Почта России» об оказании услуг почтовой связи, направляем нотариально заверенные копии учредительных и правоустанавливающих документов ФГБОУ ВО ПГУПС.

↕2 межстрочных интервала

Приложение: 1. Копия Устава ФГБОУ ВО ПГУПС на 50 л. в 1 экз.
2. Копия свидетельства о государственной регистрации на 1 л. в 1 экз.
3. Копия свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц на 1 л. в 1 экз.

↕ 2-3 межстрочных интервала

Начальник Службы управления персоналом И.О. Фамилия

Кукушкина Светлана Владимировна
(812) 457-86-28

2. Впишите автора документа

Ответ:

_____

_____
_____
_____

3. Впишите наименование должности в 22 реквизите
Ответ:

_____
_____

4. Впишите ФИО исполнителя
Ответ: _____

5. Впишите заголовок к тексту
Ответ: _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№18

1. **Теоретический вопрос:**
   Информационно-справочные документы. Оформление телеграммы и телефонограммы.
2. **Тестовое задание:**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету № 18)
3. **Практическое задание:**

Составьте информационное письмо Банка России № 59 от 12.09.20___ о рекомендациях по учету климатических рисков для финансовых организаций

В целях определения надлежащих подходов к управлению климатическими рисками в финансовых организациях Банк России направляет для применения рекомендации по учету климатических рисков для финансовых организаций (далее — рекомендации). Рекомендации направлены на повышение качества управления климатическими рисками в финансовых организациях и ограничение влияния указанных рисков на финансовый сектор и экономику России в целом. Рекомендации предназначены для всех финансовых организаций, поднадзорных Банку России. Настоящее информационное письмо Банка России подлежит опубликованию в “Вестнике Банка России” и размещению на официальном сайте Банка России в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”.

Письмо подписано Заместителем Председателя Банка России Ф.Г. Габуния.

Приложение к экзаменационному билету №19

Тестовое задание
Закрытые вопросы:

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

1 **От какого момента отсчитывается порядковый номер документа?**

1) с начала календарного года;
2) с начала деятельности организации;
3) с начала нового финансового периода организации;
4) с момента смены руководства организации.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

2 **Что не входит в состав реквизита «подпись»?**

1) личная подпись;
2) наименование должности лица, подписавшего документ;
3) уровень образования лица, подписавшего документ;
4) фамилия лица, подписавшего документ.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

3 **В каком документе содержится указание должностных окладов?**

1) штатное расписание;
2) должностная инструкция;
3) положение об организации;
4) устав организации.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

4 **Какими символами оформляется дата документа?**

1) римскими цифрами;
2) арабскими цифрами;
3) римскими и арабскими цифрами;
4) римскими и арабскими цифрами и буквами.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

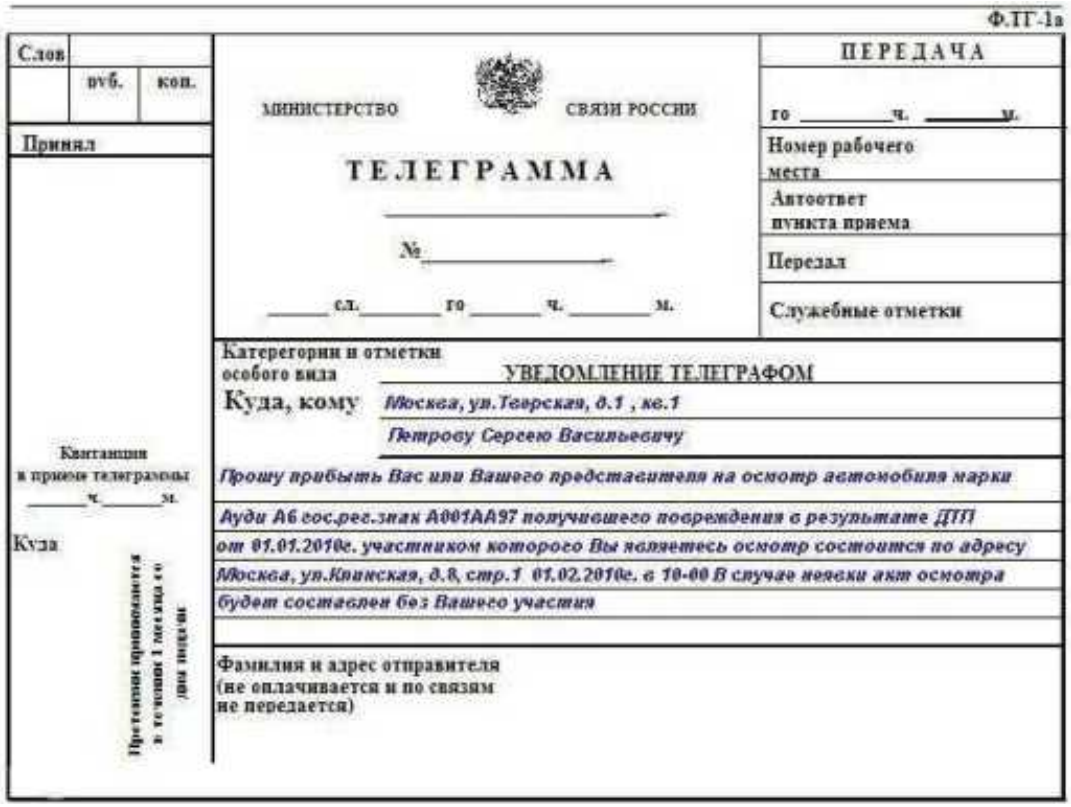
5 **Каким образом определяется ценность документов?**

1) по положению в организации лица, подписавшего документ;
2) по сроку давности документа;
3) с помощью экспертизы;
4) в зависимости от того, машинописный или рукописный текст присутствует в документе.

Открытые вопросы:

1. Впишите наименование вида документа

*Ответ:*_____



Ф.ТГ-1в

Слов | руб. | коп.

Принял

Квитанция в приеме телеграммы _____ч. _____м.

Куда

Претензии принимаются в течение 1 месяца со дня подачи

МИНИСТЕРСТВО СВЯЗИ РОССИИ

ТЕЛЕГРАММА

№_____

_____ сл. _____ го _____ ч. _____ м.

ПЕРЕДАЧА

го _____ч. _____м.

Номер рабочего места

Автоответ пункта приема

Передал

Служебные отметки

Категории и отметки особого вида: УВЕДОМЛЕНИЕ ТЕЛЕГРАФОМ

Куда, кому: *Москва, ул.Тверская, д.1 , кв.1*

Петрову Сергею Васильевичу

Прошу прибыть Вас или Вашего представителя на осмотр автомобиля марки

Ауди А6 гос.рег.знак А001АА97 получившего повреждения в результате ДТП

от 01.01.2010г. участником которого Вы являетесь осмотр состоится по адресу

Москва, ул.Кашская, д.8, стр.1 01.02.2010г. в 10-00 В случае неявки акт осмотра

будет составлен без Вашего участия

Фамилия и адрес отправителя (не оплачивается и по связям не передается)

2. Кому адресован документ

Ответ: _____

Ф.ТГ-1в

Слов | руб. | коп.

Принял

Квитанция в приеме телеграммы _____ч. _____м.

Куда

Претензии принимаются в течение 1 месяца со дня подачи

МИНИСТЕРСТВО СВЯЗИ РОССИИ

ТЕЛЕГРАММА

№_____

_____ сл. _____ го _____ ч. _____ м.

ПЕРЕДАЧА

го _____ч. _____м.

Номер рабочего места

Автоответ пункта приема

Передал

Служебные отметки

Категории и отметки особого вида: УВЕДОМЛЕНИЕ ТЕЛЕГРАФОМ

Куда, кому: *Москва, ул.Тверская, д.1 , кв.1*

Петрову Сергею Васильевичу

Прошу прибыть Вас или Вашего представителя на осмотр автомобиля марки

Ауди А6 гос.рег.знак А001АА97 получившего повреждения в результате ДТП

от 01.01.2010г. участником которого Вы являетесь осмотр состоится по адресу

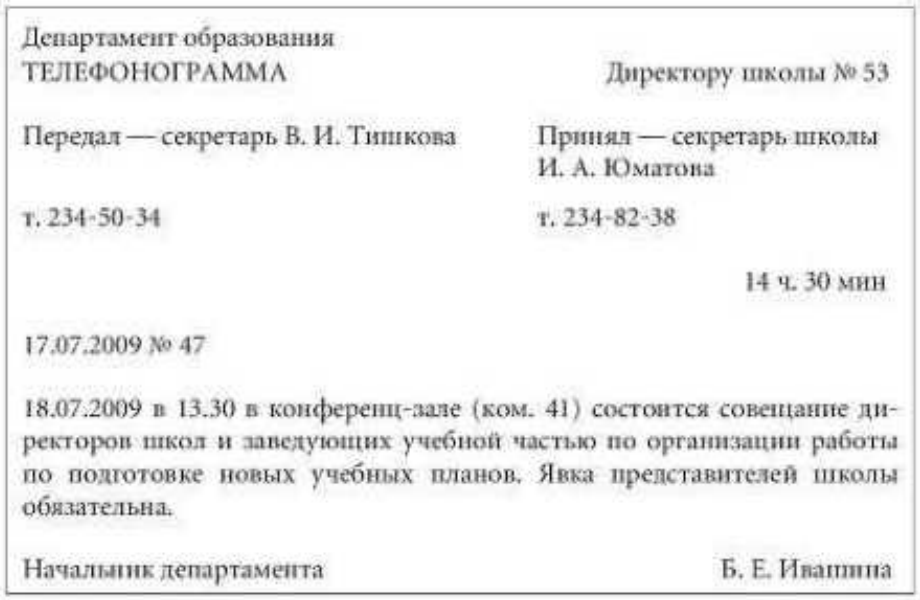
Москва, ул.Кашская, д.8, стр.1 01.02.2010г. в 10-00 В случае неявки акт осмотра

будет составлен без Вашего участия

Фамилия и адрес отправителя (не оплачивается и по связям не передается)

3. Впишите наименование вида документа

Ответ: _____



Департамент образования

ТЕЛЕФОНОГРАММА

Директору школы № 53

Передал — секретарь В. И. Тишкова

Принял — секретарь школы И. А. Юматова

т. 234-50-34

т. 234-82-38

14 ч. 30 мин

17.07.2009 № 47

18.07.2009 в 13.30 в конференц-зале (ком. 41) состоится совещание директоров школ и заведующих учебной частью по организации работы по подготовке новых учебных планов. Явка представителей школы обязательна.

Начальник департамента

Б. Е. Ивашина

4. Впишите кто передал документ

Ответ:

_____

5. Впишите кому адресована телефонограмма

Ответ: _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№19

1. **Теоретический вопрос:**
   Информационно-справочные документы. Оформление факсограммы и электронного сообщения.
2. **Тестовое задание:**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету № 19)

1. **Практическое задание:**
   Составьте письмо – приглашение № 544 от 10.07.20__по сл. данным:
   Институт точных приборов посылает письмо – приглашение директору ЦНИИ «Прометей» Константину Сергеевичу с приглашением посетить международную специализированную выставку «Экономия материальных и топливно – энергетических ресурсов в строительстве и промышленности». Выставка состоится в г. Москва в павильоне выставочного центра на Красной Пресне 18 августа 20__ года с 9.00 до 20.00. Адрес института точных приборов г. Москва ул. Плеханова 36, тел. 237-87-77. Директор института точных приборов С. К. Сергеев.

Приложение к экзаменационному билету №19

Тестовое задание

Закрытые вопросы:

1.На каком бланке оформляется акт?

1 На фирменном бланке
2 На усмотрение организации
3 На общем бланке или бланке для акта

2.Кто составляет акт?

1 Комиссия (уполномоченные лица или должностное лицо)
2 Секретарь организации
3 Руководитель организации

3. Какой дате должна соответствовать дата акта?

1 Дате подписания акта всеми членами комиссии
2 Дате актирования
3 Дате подписания акта секретарем

4. Оформляется ли заголовок акта?

1 На усмотрение организации
2 Не оформляется
3 Оформляется

5. Что указывается во вводной части акта?

1 Основание для составления акта
2 Список лиц, составивших акт и присутствовавших при этом
3 Основание для составления акта, а также лица, составившие акт и присутствовавшие при этом

Открытые вопросы:

1.Изучите документ Акт сверки №1. Впишите наименование вида документа

ПРИМЕР 2

Акт сверки взаимных расчетов

АКТ СВЕРКИ № 1
взаимных расчетов по состоянию на 30.09.2016

между ОАО «ЭСПЗ» (ИНН 6598325476/565894387)
и ООО «Заря» (ИНН 6798345567/234598776)

Мы, нижеподписавшиеся, ОАО «ЭСПЗ», с одной стороны, и ООО «Заря», с другой стороны, составили настоящий акт сверки в том, что состояние взаимных расчетов по данным учета следующее:

По данным ОАО «ЭСПЗ», руб.				По данным ООО «Заря», руб.			
№ п/п	Наименование операции, документы	Дебет	Кредит	№ п/п	Наименование операции, документы	Дебет	Кредит
1	Сальдо на 01.01.2016	0			Сальдо на 01.01.2016		0
2	Обороты за период		300 000		Обороты за период	300 000	
3	Сальдо на 30.09.2016	0			Сальдо на 30.09.2016		0

По данным ОАО «ЭСПЗ»
на 30.09.2016 задолженность отсутствует

от ОАО «ЭСПЗ»
Директор _____ А.А. Шурков
М.П.

от ООО «Заря»
Директор _____ И.И. Емельянов
М.П.

Ответ: _____

2.Впишите дату составления акта сверки №1

Ответ: _____

3. Изучите документ Акт № 002. Впишите заголовок к тексту_____

ПРИМЕР 5

Акт о выделении документов к уничтожению

Открытое акционерное общество «Энский сталеплавильный завод» (ОАО «ЭСПЗ»)
112000, г. Энск, ул. Парковая, д. 7, офис 114
(444) 44-44-44, info444@mail.ru
ОКПО 34673467, ОГРН 3478561278453,
ИНН/КПП 6598325476/565894387

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОАО «ЭСПЗ»
Шурков А.А. Шурков
12.01.2016

АКТ № 002
о выделении к уничтожению
документов, не подлежащих хранению

г. Энск

12.02.2016

В результате заседания экспертной комиссии ОАО «ЭСПЗ» в составе:

Председатель – Ватутин В.Н., директор по безопасности;
Члены комиссии: Чугунов М.Р., заместитель директора по юридическим вопросам;
Рындин С.А., начальник архива;
Секретарь комиссии – Лялина М.Р., начальник службы ДОУ,

действующей на основании приказа от 10.01.2016 № 118, было установлено истечение сроков хранения и минование надобности в следующих документах:

№ п/п	Документ/ дело	Дата/ крайние даты	Индекс дела по номенклатуре или № дела по описи	Сроки хранения и номера статей по Перечню[2]	Примечание
1	Переписка с контрагентами	01.01.2008 – 31.12.2008	101-01-11	5 лет, ст. 35	–
2	Служебные записки отдела продаж	01.01.2008 – 31.12.2008	302-02-11	5 лет, ст. 88	–
3	Служебные записки отдела снабжения	01.01.2008 – 31.12.2008	303-02-11	5 лет, ст. 88	–

Итого: 3 (три) ед. хр. за 2008 год

Директор по безопасности Ватутин В.Н. Ватутин
Начальник архива Рындин С.А. Рындин
Заместитель директора по юридическим вопросам Чугунов М.Р. Чугунов

Секретарь комиссии: Лялина М.Р. Лялина

Акт составлен в 3-х экз.:
1-й экземпляр – в канцелярию;
2-й экземпляр – в юридический отдел;
3-й экземпляр – в службу безопасности.

С:/Канцелярия/Акты/2016 г.

Ответ: _____

4. Изучите документ Акт № 002. Сколько человек в составе комиссии?

Ответ: _____

5. Сколько экземпляров Акта №002 было составлено?

Ответ: _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№20

1. **Теоретический вопрос:**
   Виды личных документов. Резюме.
2. **Тестовое задание:**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету №20)

3. **Практическое задание:**

Заполнить журнал регистрации входящей документации используя исходные данные.

Номер документа 171/-3; срок исполнения 27.12 20_ _; исполнитель Сергеев; дата документа 18.12.20_ _; исходящий № 1-2/82; автор-отправитель ООО «Юла»; краткое содержание (заголовок) дата поступления документа 21.12.20_ _ о сокращении штата банка ТНТ с 22.12.20_ _; подпись исполнителя Сергеев.

Приложение к экзаменационному билету №20

Тестовое задание
Закрытые вопросы:

1.На каком бланке оформляется акт?

1 На фирменном бланке
2 На усмотрение организации
3 На общем бланке или бланке для акта

2.Кто составляет акт?

1 Комиссия (уполномоченные лица или должностное лицо)
2 Секретарь организации
3 Руководитель организации

3. Какой дате должна соответствовать дата акта?

1 Дате подписания акта всеми членами комиссии
2 Дате актирования
3 Дате подписания акта секретарем

4. Выберите один правильный ответ

Правильно оформлен реквизит 06-наименование структурного подразделения:

1) директор ВНИИДАД Росархив	2) ОАО «Ромашка» бухгалтер	3) Уральский педагогический университет Института экономики

5. Выберите один вариант ответов из предложенных, где правильно указано название реквизитов:

	Правильное название реквизита
а	Отметка о контроле
б	Порядковый номер документа
в	Виза согласования документа
г	Фамилия и номер создателя документа
д	Электронная подпись автора документа
е	Гриф для служебного пользования документа
ж	Номер налогоплательщика
з	Место составления (издания) документа
и	Эмблема
к	Отметка о поступлении документа
л	Заголовок к тексту

1) а, з, и, к, л
2) а, б, з, к, л
3) г, е, ж, и, л
4) д, е, з, к, л

Открытые вопросы:

1 Прочитайте. Вставьте пропущенное слово.

В документах, составленных комиссией, в подписи указывается _____ лица в составе комиссии.

Пример -

Председатель комиссии	Подпись	И.О. Фамилия
Члены комиссии	Подпись	И.О. Фамилия
	Подпись	И.О. Фамилия

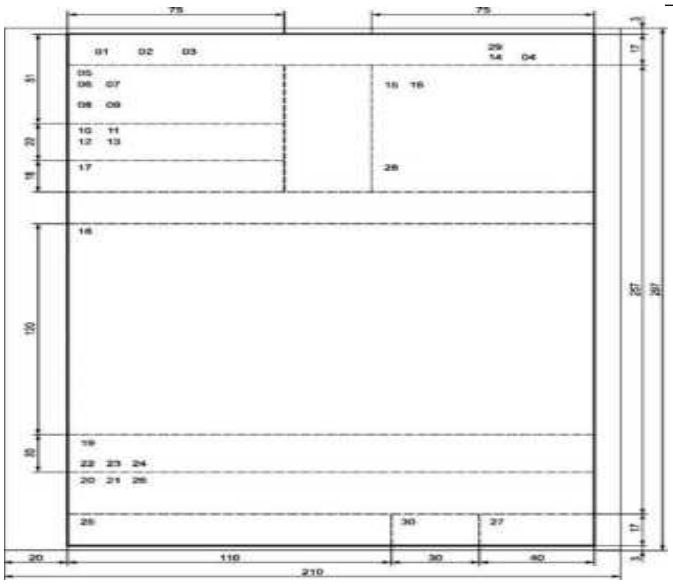
Подпись И.О. Фамилия

2 Каждый документ оформленный на бланке должен иметь поля: (впишите размеры полей)

Левое - мм
Правое - мм
Верхнее - мм
Нижнее - мм

3 В зависимости от расположения реквизитов устанавливается два варианта бланков – угловой и продольный. Определите вид бланка по расположению реквизитов. Запишите ответ.

_____



4 К каким видам документов относятся: Устав, положение, инструкция, правила

Ответ: _____

5 Впишите заголовок к тексту_____

ПРИМЕР 2

Решение экспертной комиссии

Акционерное общество «Аванта»
(АО «Аванта»)

РЕШЕНИЕ
экспертной комиссии

03.10.2016 № 7

Москва

О передаче документов в государственный архив

В связи с обнаружением во вновь приобретенных помещениях АО «Аванта» (далее – Общество) документов ликвидированных организаций за 1993–1998 гг., не относящихся к фондам Общества (акт об обнаружении документов от 23.09.2016 № 1), экспертная комиссия Общества

РЕШИЛА:

1. Провести экспертизу ценности обнаруженных документов.
2. Организовать передачу документов по личному составу в ГБУ «Центральный государственный архив трудовых отношений города Москвы».
3. Организовать уничтожение прочих документов.
4. Ответственной за выполнение настоящего решения назначить начальника канцелярии Общества Ахмедову Н.Э.

Председатель экспертной комиссии *Романов* М.С. Романов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№21

1. **Теоретический вопрос:**
   Виды личных документов. Оформление заявления, доверенности
2. **Тестовое задание:**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету №21)

3. **Практическое задание:**

Составить проект приказа по банку «Заря» об утверждении инструкции по делопроизводству. В приказе необходимо утвердить инструкцию и поручить заведующей канцелярией обеспечить методическое руководство организацией делопроизводства в банке и установить контроль за соблюдением требований инструкции.

Приложение к экзаменационному билету №21

Тестовое задание

Закрытые вопросы:

1. **Почему левое поле бланка – самое большое?**
   Потому что оно предназначено для подшивки документа в дело
   На этом поле пишут реквизит «Отметка о контроле»
   На нем пишут замечания к документу.
2. **Для чего предназначены бланки конкретных видов документов?**
   Для оформления служебных писем
   Для оформления распорядительных документов
   Для оформления конкретного вида документа, за исключением служебных писем
3. **Как располагаются на бланках реквизиты углового штампа?**
   В верхнем углу листа бумаги у границы левого поля в пределах площади, отведенной формуляром-образцом
   У границы верхнего поля посередине листа бумаги
   Реквизиты устанавливаются произвольно
4. **Где на бланках изображают эмблему организации?**
   На левом поле, на уровне наименования организации
   На верхнем поле над реквизитом организации
   На верхнем поле, на уровне ограничительных меток реквизита «Адресат»
5. **Какие организации могут изготавливать бланки с изображением Государственного герба РФ?**
   Организации, имеющие на это право
   Органы власти местного самоуправления
   Администрация Президента РФ

Открытые вопросы:

1. **Заполните штамп 27 реквизита**

2. **Впишите ответ. Документы регистрируются в организации один раз:**
   Ответ:
   создаваемые -
   _____
   поступающие -
   _____

3. **Впишите ответ под цифрой 2 и 3. По срокам хранения выделяют следующие виды документов:**
   1. Постоянного (вечного) хранения.
   2. _____
   3. _____

4. **Напишите в ответе название организации так, как оно звучит в учредительных документах.**
   *Ответ:*_____

ПРИМЕР 2

Протокол заседания ЭК по установлению сроков хранения документов

Общество с ограниченной ответственностью «Салют»
(ООО «Салют»)

ПРОТОКОЛ
заседания экспертной комиссии

30.11.2016 № 4

Москва

Председательствующий – Караваев М.С.
Секретарь – Липницкая Т.М.

Присутствовали:
начальник службы информационной и экономической безопасности Дерябин С.В.
начальник отдела правового обеспечения Касатонова К.Е.
начальник службы документационного обеспечения управления Решетова И.А.
начальник управления по персоналу Соколова Т.К.

Повестка дня:

I. О продлении сроков хранения документов

СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – увеличить сроки хранения документов.

ПОСТАНОВИЛИ:
Увеличить сроки хранения относительно предписанных Перечнем типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения (утвержден приказом Министерства культуры Российской Федерации от 25.08.2010 № 558 для следующих дел:

Индекс дела	Заголовок дела	Срок хранения дела и № статьи по Перечню	Увеличенный срок хранения дела
1	2	3	4
04-22	Переписка с Министерством финансов	5 лет, ст. 33	10 лет
04-23	Переписка с ООО «Архивное дело»	5 лет, ст. 35	10 лет
04-24	Переписка с АО «Консалтинг++	5 лет, ст. 35	10 лет

II. О согласовании проекта номенклатуры дел на 2017 год

СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – согласовать проект номенклатуры дел.

ПОСТАНОВИЛИ:
Согласовать проект номенклатуры дел на 2017 год.

Председатель М.С. Караваев
Секретарь Т.М. Липницкая

5. Впишите наименование вида документа

ПРИМЕР 2

Протокол заседания ЭК по установлению сроков хранения документов

Общество с ограниченной ответственностью «Салют»
(ООО «Салют»)

ПРОТОКОЛ
заседания экспертной комиссии

30.11.2016 № 4

Москва

Председательствующий – Караваев М.С.
Секретарь – Липницкая Т.М.

Присутствовали:
начальник службы информационной и экономической безопасности Дерябин С.В.
начальник отдела правового обеспечения Касатонова К.Е.
начальник службы документационного обеспечения управления Решетова И.А.
начальник управления по персоналу Соколова Т.К.

Повестка дня:

I. О продлении сроков хранения документов

СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – увеличить сроки хранения документов.

ПОСТАНОВИЛИ:
Увеличить сроки хранения относительно предписанных Перечнем типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения (утвержден приказом Министерства культуры Российской Федерации от 25.08.2010 № 558 для следующих дел:

Индекс дела	Заголовок дела	Срок хранения дела и № статьи по Перечню	Увеличенный срок хранения дела
1	2	3	4
04-22	Переписка с Министерством финансов	5 лет, ст. 33	10 лет
04-23	Переписка с ООО «Архивное дело»	5 лет, ст. 35	10 лет
04-24	Переписка с АО «Консалтинг++	5 лет, ст. 35	10 лет

II. О согласовании проекта номенклатуры дел на 2017 год

СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – согласовать проект номенклатуры дел.

ПОСТАНОВИЛИ:
Согласовать проект номенклатуры дел на 2017 год.

Председатель М.С. Караваев
Секретарь Т.М. Липницкая

*Ответ:*_____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№22

1. **Теоретический вопрос:**
   Сопроводительное письмо.
2. **Тестовое задание:**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету №22)
3. **Практическое задание:**

   Составьте служебную записку на имя начальника гаража о выделении автобуса для проведения экскурсии студентам УрГЭУ по дополнительным офисам банка ВТБ. Недостающую информацию дополните самостоятельно.

Приложение к экзаменационному билету №22

Тестовое задание

Закрытые вопросы:

1. Правовой акт, определяющий структуру, функции и права предприятия, – это:

1) положение об организации;
2) устав организации;
3) правила деятельности предприятия;
4) специальная инструкция.

2. Устав организации – это:

1) правовой акт, определяющий порядок образования и организацию работы предприятия;
2) правовой акт, определяющий задачи и цели организации;
3) правовой акт, определяющий структуру, функции и права предприятия;
4) правовой акт, определяющий порядок разрешения спорных вопросов на предприятии.

3. В чём состоит назначение распорядительных документов?

1) в регулировании деятельности, и обеспечении реализации поставленных задач с максимальной эффективностью;
2) в дублировании организационных документов;
3) в организации системы поощрений и наказаний работников;
4) в дополнительном информировании работников внутри организации.

4. Какой документ издаётся руководителем организации в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед предприятием?

1) распоряжение;
2) приказ;
3) указание;
4) представление.

5. Какой из нижеперечисленных документов не издаётся руководителем единолично?

1) приказ;
2) указание;
3) распоряжение;
4) акт.

Открытые вопросы:

1. **Впишите ответ.**
   Процесс движения, обработки, хранения и обмена электронными документами – это _____
2. **Впишите ответ.**
   ГОСТ Р 7.0.97-2016 описывает _____реквизитов.
3. **Напишите наименование должностей в 22 реквизите.**

ПРИМЕР 2

Протокол заседания ЭК по установлению сроков хранения документов

Общество с ограниченной ответственностью «Салют»
(ООО «Салют»)

ПРОТОКОЛ
заседания экспертной комиссии

30.11.2016 № 4

Москва

Председательствующий – Караваев М.С.
Секретарь – Липницкая Т.М.

Присутствовали:
начальник службы информационной и экономической безопасности Дерябин С.В.
начальник отдела правового обеспечения Касатонова К.Е.
начальник службы документационного обеспечения управления Решетова И.А.
начальник управления по персоналу Соколова Т.К.

Повестка дня:

I. О продлении сроков хранения документов

СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – увеличить сроки хранения документов.

ПОСТАНОВИЛИ:
Увеличить сроки хранения относительно предписанных Перечнем типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения (утвержден приказом Министерства культуры Российской Федерации от 25.08.2010 № 558 для следующих дел:

Индекс дела	Заголовок дела	Срок хранения дела и № статьи по Перечню	Увеличенный срок хранения дела
1	2	3	4
04-22	Переписка с Министерством финансов	5 лет, ст. 33	10 лет
04-23	Переписка с ООО «Архивное дело»	5 лет, ст. 35	10 лет
04-24	Переписка с АО «Консалтинг+»	5 лет, ст. 35	10 лет

II. О согласовании проекта номенклатуры дел на 2017 год

СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – согласовать проект номенклатуры дел.

ПОСТАНОВИЛИ:
Согласовать проект номенклатуры дел на 2017 год.

Председатель М.С. Караваев
Секретарь Караваев Липницкая Т.М. Липницкая

*Ответ:*_____

4. **Впишите место составления документа**

ПРИМЕР 2

Протокол заседания ЭК по установлению сроков хранения документов

Общество с ограниченной ответственностью «Салют»
(ООО «Салют»)

ПРОТОКОЛ
заседания экспертной комиссии

30.11.2016 № 4

Москва

Председательствующий – Караваев М.С.
Секретарь – Липницкая Т.М.

Присутствовали:
начальник службы информационной и экономической безопасности Дерябин С.В.
начальник отдела правового обеспечения Касатонова К.Е.
начальник службы документационного обеспечения управления Решетова И.А.
начальник управления по персоналу Соколова Т.К.

Повестка дня:

I. О продлении сроков хранения документов

СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – увеличить сроки хранения документов.

ПОСТАНОВИЛИ:
Увеличить сроки хранения относительно предписанных Перечнем типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения (утвержден приказом Министерства культуры Российской Федерации от 25.08.2010 № 558 для следующих дел:

Индекс дела	Заголовок дела	Срок хранения дела и № статьи по Перечню	Увеличенный срок хранения дела
1	2	3	4
04-22	Переписка с Министерством финансов	5 лет, ст. 33	10 лет
04-23	Переписка с ООО «Архивное дело»	5 лет, ст. 35	10 лет
04-24	Переписка с АО «Консалтинг+»	5 лет, ст. 35	10 лет

II. О согласовании проекта номенклатуры дел на 2017 год

СЛУШАЛИ:
Решетову И.А. – согласовать проект номенклатуры дел.

ПОСТАНОВИЛИ:
Согласовать проект номенклатуры дел на 2017 год.

Председатель М.С. Караваев
Секретарь Караваев Липницкая Т.М. Липницкая

*Ответ:*_____

5. **Впишите ответ.**
Параллельно с термином «делопроизводство» в последние десятилетия используют термин

Ответ: _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№23

1. **Теоретический вопрос:**
   Гарантийное письмо
2. **Тестовое задание:**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету №23)

3. **Практическое задание:**

Напишите докладную записку на имя директора банка «Салют» о командировании в Москву менеджера по персоналу Добролюбова Н. И. сроком на 5 дней для выступления с докладом на конференции «Совершенствование системы управления персоналом банка».

Приложение к экзаменационному билету №23

Тестовое задание

Закрытые вопросы:

1. Протокол — это:

1) письменное соглашение сторон, определяющее условия каких-либо отношений;
2) документ, подтверждающий факты, события, действия;
3) документ, содержащий описание производственной деятельности организации;
4) документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собрании, заседании.

2. Вопросы повестки дня располагаются:

1) по времени, которое предполагается затратить на обсуждение каждого вопроса;
2) в любом порядке;
3) по степени важности обсуждаемых вопросов.
4) указаниях.

3. Сколько адресатов не может иметь документ?

1) 1;
2) 5;
3) 3;
4) 4.

4. Каким образом оформляется документ, имеющий более четырёх адресатов?

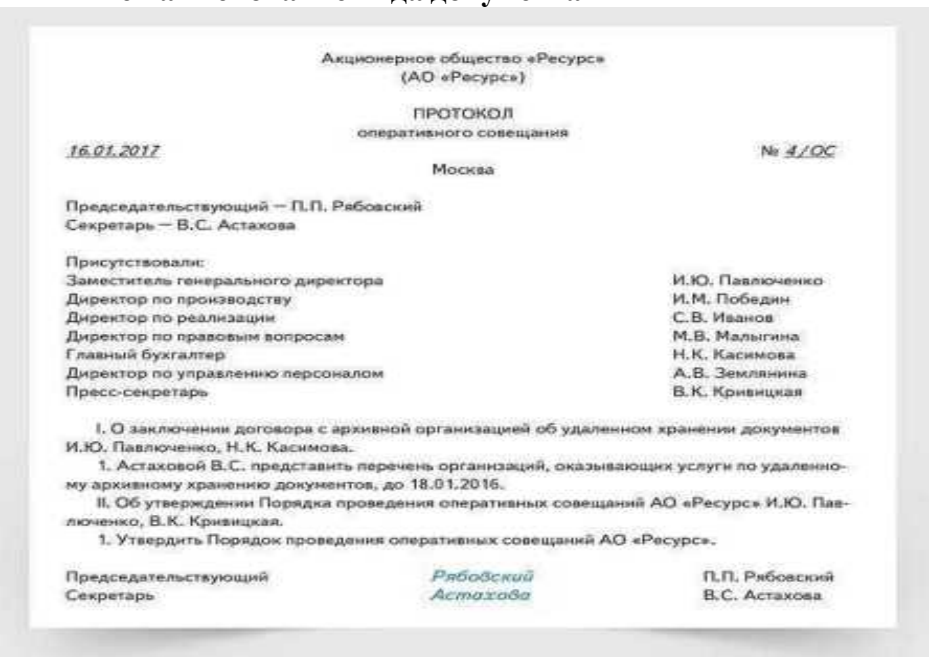
1) составляется ещё один документ с 4 следующими адресатами;
2) составляется список рассылки документов;
3) для каждого последующего адресата составляется отдельный документ;
4) оформляется согласно уставу организации.

5. В каком случае можно не проставлять название документа?

1) если смысл текста изложен в одном абзаце;
2) согласно уставу организации;
3) если документ оформлен на бланке формата а4;
4) если документ оформлен на бланке формата А5.

Открытые вопросы:

1. **Впишите наименование вида документа**



Акционерное общество «Ресурс»
(АО «Ресурс»)

ПРОТОКОЛ
оперативного совещания

16.01.2017 № 4/ОС

Москва

Председательствующий — П.П. Рябовский
Секретарь — В.С. Астахова

Присутствовали:

Заместитель генерального директора	И.Ю. Павлюченко
Директор по производству	И.М. Победин
Директор по реализации	С.В. Иванов
Директор по правовым вопросам	М.В. Малыгина
Главный бухгалтер	Н.К. Касимова
Директор по управлению персоналом	А.В. Землянина
Пресс-секретарь	В.К. Кривицкая

I. О заключении договора с архивной организацией об удаленном хранении документов
И.Ю. Павлюченко, Н.К. Касимова.
1. Астаховой В.С. представить перечень организаций, оказывающих услуги по удаленному архивному хранению документов, до 18.01.2016.
II. Об утверждении Порядка проведения оперативных совещаний АО «Ресурс» И.Ю. Павлюченко, В.К. Кривицкая.
1. Утвердить Порядок проведения оперативных совещаний АО «Ресурс».

Председательствующий Рябовский П.П. Рябовский
Секретарь Астахова В.С. Астахова

Ответ: _____

2. Впишите заголовок к тексту
Ответ: _____

3. Сколько вопросов было рассмотрено на совещании?
Ответ: _____

4. Впишите решение по второму вопросу
Ответ: _____

5. Впишите дату и регистрационный номер документа
Ответ. Дата _____.*Регистрационный номер* _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№24

1. **Теоретический вопрос:**
   Письмо-извещение, письмо-благодарность.
2. **Тестовое задание:**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету №24)
3. **Практическое задание:**

Оформите краткий протокол заседания Совета директоров (закрытое заседание) ОАО «Спутник», в повестке дня которого обсуждалось открытие представительства компании другом регионе. По данному вопросу Совет заслушал директора по развитию региональной сети Майорова Н. П., экономиста Зуеву А. П., маркетолога Матрешкина Е. Г. В результате обсуждения данного вопроса Совет принял положительное решение об открытии представительства. Дополните документ необходимыми реквизитами.

Приложение к экзаменационному билету №24

Тестовое задание

Закрытые вопросы:

1. В течение какого срока заводится трудовая книжка на лиц, впервые поступивших на работу?

1) в первый день работы;
2) не позднее недельного срока после начала работы;
3) не позднее месяца с начала работы.

2. Делается ли соответствующая запись в трудовой книжке при смене названия предприятия?

1) да;
2) нет.

3. Виза юриста на приказе:

1) означает внутреннее согласование, подтверждающее, что приказ не противоречит закону;
2) это обязательный реквизит приказа, придающий ему юридическую силу.

4. В течение какого срока заводится трудовая книжка на лиц, впервые поступивших на работу?

1) в первый день работы;
2) не позднее недельного срока после начала работы;
3) не позднее месяца с начала работы.

5. Делается ли соответствующая запись в трудовой книжке при смене названия предприятия?

1) да;
2) нет.

Открытые вопросы:

1. **Укажите наименование вида документа**

ПРИМЕР 3

Приказ по административно-хозяйственным вопросам

Общество с ограниченной ответственностью «АБВ»
(ООО «АБВ»)

ПРИКАЗ

10.05.2023 № 123-АХВ

Москва

Об организации комнаты отдыха

В целях оптимизации условий труда ООО «АБВ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Начальнику Административно-хозяйственного отдела Тимофееву А.А. организовать в офисном здании ООО «АБВ» комнату отдыха (каб. 14) до 01.06.2023.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на административного директора Маркину А.В.

Генеральный директор Е.Н. Ковалев

Ответ: _____

2. **Впишите заголовок к тексту**
Ответ: _____

3. **Впишите преамбулу**
Ответ: _____

4. **Впишите слово, которое отделяет преамбулу от распорядительной части приказа**
Ответ: _____

5. **Укажите на кого возлагается контроль**
Ответ: _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Документационное обеспечение управления
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Цепилова И.А.

Экзаменационный билет№25

1. **Теоретический вопрос:**
   Письмо-запрос
2. **Тестовое задание:**
   5 закрытых вопросов, 5 открытых вопросов (Приложение к экзаменационному билету №25)

3. **Практическое задание:**

Составьте заявление об освобождении вас от работы в банке «Орбита» в связи с переездом на новое местожительство.

Приложение к экзаменационному билету №25

Тестовое задание

Закрытые вопросы:

1.На каком бланке оформляется акт?

1 На фирменном бланке
2 На усмотрение организации
3 На общем бланке или бланке для акта

2.Кто составляет акт?

1 Комиссия (уполномоченные лица или должностное лицо)
2 Секретарь организации
3 Руководитель организации

3. Какой дате должна соответствовать дата акта?

1 Дате подписания акта всеми членами комиссии
2 Дате актирования
3 Дате подписания акта секретарем

4. Оформляется ли заголовок акта?

1 На усмотрение организации
2 Не оформляется
3 Оформляется

5. Что указывается во вводной части акта?

1 Основание для составления акта
2 Список лиц, составивших акт и присутствовавших при этом
3 Основание для составления акта, а также лица, составившие акт и присутствовавшие при этом

Открытые вопросы:

1.Изучите документ Акт сверки №1. Впишите наименование вида документа

ПРИМЕР 2

Акт сверки взаимных расчетов

АКТ СВЕРКИ № 1
взаимных расчетов по состоянию на 30.09.2016

между ОАО «ЭСПЗ» (ИНН 6598325476/565894387)
и ООО «Заря» (ИНН 6798345567/234598776)

Мы, нижеподписавшиеся, ОАО «ЭСПЗ», с одной стороны, и ООО «Заря», с другой стороны, составили настоящий акт сверки в том, что состояние взаимных расчетов по данным учета следующее:

По данным ОАО «ЭСПЗ», руб.				По данным ООО «Заря», руб.			
№ п/п	Наименование операции, документы	Дебет	Кредит	№ п/п	Наименование операции, документы	Дебет	Кредит
1	Сальдо на 01.01.2016	0			Сальдо на 01.01.2016		0
2	Обороты за период		300 000		Обороты за период	300 000	
3	Сальдо на 30.09.2016	0			Сальдо на 30.09.2016		0

По данным ОАО «ЭСПЗ»
на 30.09.2016 задолженность отсутствует

от ОАО «ЭСПЗ»
Директор _____ А.А. Шурков
М.П.

от ООО «Заря»
Директор _____ И.И. Емельянов
М.П.

Ответ: _____

2.Впишите дату составления акта сверки №1

Ответ: _____

3.Изучите документ Акт № 002. Впишите заголовок к тексту

ПРИМЕР 5

Акт о выделении документов к уничтожению

Открытое акционерное общество «Энский сталеплавильный завод» (ОАО «ЭСПЗ»)
112000, г. Энск, ул. Парковая, д. 7, офис 114
(444) 44-44-44, info444@mail.ru
ОКПО 34673467, ОГРН 3478561278453,
ИНН/КПП 6598325476/565894387

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОАО «ЭСПЗ»
А.А. Шурков
12.01.2016

АКТ № 002
о выделении к уничтожению
документов, не подлежащих хранению

г. Энск

12.02.2016

В результате заседания экспертной комиссии ОАО «ЭСПЗ» в составе:

Председатель – Ватутин В.Н., директор по безопасности;
Члены комиссии: Чугунов М.Р., заместитель директора по юридическим вопросам;
Рындин С.А., начальник архива;
Секретарь комиссии – Лялина М.Р., начальник службы ДОУ,

действующей на основании приказа от 10.01.2016 № 118, было установлено истечение сроков хранения и минование надобности в следующих документах:

№ п/п	Документ/ дело	Дата/ крайние даты	Индекс дела по номенклатуре или № дела по описи	Сроки хранения и номера статей по Перечню[2]	Примечание
1	Переписка с контрагентами	01.01.2008 – 31.12.2008	101-01-11	5 лет, ст. 35	–
2	Служебные записки отдела продаж	01.01.2008 – 31.12.2008	302-02-11	5 лет, ст. 88	–
3	Служебные записки отдела снабжения	01.01.2008 – 31.12.2008	303-02-11	5 лет, ст. 88	–

Итого: 3 (три) ед. хр. за 2008 год

Директор по безопасности — Ватутин — В.Н. Ватутин
Начальник архива — Рындин — С.А. Рындин
Заместитель директора по юридическим вопросам — Чугунов — М.Р. Чугунов

Секретарь комиссии: Лялина — М.Р. Лялина

Акт составлен в 3-х экз.:
1-й экземпляр – в канцелярию;
2-й экземпляр – в юридический отдел;
3-й экземпляр – в службу безопасности.

С:/Канцелярия/Акты/2016 г.

Ответ: _____

4. Изучите документ Акт № 002. Сколько человек в составе комиссии?

*Ответ:*_____

5. Сколько экземпляров Акта №002 было составлено?

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	ОП.03 Базы данных
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
преподаватель
Копнин А.А.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**4**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**4**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**7**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**8**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**14**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**14**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**16**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины "базы данных" приобретение студентами теоретических знаний ипрактических умений в области основ программирования и баз данных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- проектировать реляционную базу данных;
- использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных

Знать:

- основы теории баз данных;
- модели данных;
- особенности реляционной модели и проектирование баз данных;
- изобразительные средства, используемые в ER-моделировании;
- основы реляционной алгебры;
- принципы проектирования баз данных;
- обеспечение непротиворечивости и целостности данных;
- средства проектирования структур баз данных;
- язык запросов SQL

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания,является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ФВ 2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасногоповедения в информационной среде

ФВ 4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения вобществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья

ФВ 6 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую дляизбранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям вобщении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных,природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПТВ 1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результатытруда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своихземляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТВ 2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельностиразного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своейместности.

ПТВ 3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию исамообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ПТВ 4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулированиятрудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире наблаго государства и общества.

ЭКВ 3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин дляразумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, впрофессиональной среде, общественном пространстве.

ЭКВ 4 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности,

способствующий его приобретению другими людьми

ЦНП 1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях сучётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессиональногообразования и подготовки.

ЦНП 4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельностиприменительно к различным контекстам

ЦНП 6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизациифактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,исследовательской и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточнаяаттестация	Часов				
	Всего засеместр	Контактнаяработа .(по уч.зан.)		Самостоятельная работа в том числеподготовкаконтрольных икурсовых	
		Всего	Лабораторные		
Семестр 3					
Экзамен	0	30	28	6	0

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы компетенции,установленные в соответствии ФГОС СПО.

Общие компетенции (ОК)

Шифр и наименованиекомпетенции	Индикаторы достижения компетенций

ОК 01. Выбирать способырешения задачпрофессиональнойдеятельностиприменительно к различнымконтекстам	Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/илисоциальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую длярешения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной исмежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельноили с помощью наставника) Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в которомприходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач ипроблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональных и смежныхобластях; - методы работы в профессиональных и смежных сферах;
ОК 02. Использоватьсовременные средствапоиска, анализа иинтерпретации информациии информационныетехнологии для выполнениязадач профессиональнойдеятельности	Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых впрофессиональной деятельности;
ОК 05. Осуществлятьустную и письменнуюкоммуникацию нагосударственном языкеРоссийской Федерации сучетом особенностейсоциального и культурногоконтекста	Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы попрофессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе Знать: - особенности социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоватьсяпрофессиональнойдокументацией нагосударственном иностранном языках	Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний наизвестные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты набазовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональныетемы; - строить простые высказывания о себе и о своейпрофессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие ипланируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые илиинтересующие профессиональные темы Знать: - основные общеупотребительные глаголы (бытовая ипрофессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов,средств и процессов

Профессиональные компетенции (ПК)

Шифр и наименованиекомпетенции	Индикаторы достижения компетенций
оформление и компоновка технической документации	
ПК 1.2. Выполнятьпреобразование данных,связанных с изменениямиструктуры документов	Уметь: - проектировать реляционную базу данных; - использовать язык запросов для программного извлечениясведений из баз данных Знать: - основы теории баз данных; - модели данных; - особенности реляционной модели и проектирование базданных; - изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; - основы реляционной алгебры; - принципы проектирования баз данных; - обеспечение непротиворечивости и целостности данных; - средства проектирования структур баз данных;

ПК 1.6. Формироватьзапросы для полученияинформации в базах данных	Уметь: - проектировать реляционную базу данных; - использовать язык запросов для программного извлечениясведений из баз данных Знать: - основы теории баз данных; - модели данных; - особенности реляционной модели и проектирование базданных; - изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; - основы реляционной алгебры; - принципы проектирования баз данных; - обеспечение непротиворечивости и целостности данных; - средства проектирования структур баз данных; - язык запросов SQL
ПК 1.7. Выполнятьоперации с объектами базыданных	Уметь: - проектировать реляционную базу данных; - использовать язык запросов для программного извлечениясведений из баз данных Знать: - основы теории баз данных; - модели данных; - особенности реляционной модели и проектирование базданных; - изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; - основы реляционной алгебры; - принципы проектирования баз данных; - обеспечение непротиворечивости и целостности данных; - средства проектирования структур баз данных; - язык запросов SQL

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост.работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
Семестр 3		36					
Тема 1.	Основные понятия баз данных (ОК 1, ОК2, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1, ПК 1.2, ПК 1.6,ПК 1.7, ФВ 2, ФВ 4, ФВ 6, ПТВ 1, ПТВ2, ПТВ	5		4		1	
Тема 2.	Взаимосвязи в моделях и реляционныйподход к построению моделей (ОК 1, ОК2, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1, ПК 1.2, ПК 1.6,ПК	5,5		4,5		1	

Тема 3.	Этапы проектирования баз данных (ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1, ПК 1.2, ПК1.6, ПК 1.7, ФВ 2, ФВ 4, ФВ 6, ПТВ 1,ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 4,ЦНП)	5,5		4,5		1	
Тема 4.	Проектирование структур баз данных(ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1, ПК1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ФВ 2, ФВ 4, ФВ 6,ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 1,ЦНП 4, ЦНП)	7,5		6,5		1	
Тема 5.	Организация запросов SQL (ОК 1, ОК 2,ОК 5, ОК 9, ПК 11.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК1.7, ФВ 2, ФВ 4, ФВ 6, ПТВ 1, ПТВ 2,ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 4, ЦНП)	12,5		8,5		2	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосредства	Описание оценочного средства	Критериоценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1	Тест	Тест состоит из 16 вопросов. Закрытого типа.Количество вариантов - 2	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 2	Вопросы	Устный опрос по вопросам. Количествовопросов 48.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 3	Практическаяработа	Работа состоит из 2 вариантов по 2 задания вкаждом варианте.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 4	Практическаяработа	Работа состоит из 2 вариантов по 2 задания вкаждом варианте.	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 5	Практическаяработа	Работа состоит из 2 вариантов по 2 задания вкаждом варианте.	Оценивается от 2до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
3 семестр(Эк)	Экзаменационныйбилет	Билет состоит из 1 теоретического вопроса, 1тестового задания и 1 практического задания.Количество билетов - 25.	Оценивается от 2до 5 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Основные понятия баз данных (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7,ФВ 2, ФВ 4, ФВ 6, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 4, ЦНП)

Лабораторная работа №1 "Преобразование реляционной БД"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №2 "Нормализация реляционной БД"
Выполнение практических заданий по теме

Лабораторная работа №3 "Освоение принципов проектирования БД"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №4 "Преобразование реляционной БД в сущности и связи"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №5 "Проектирование БД"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №6 "Проектирование реляционной БД"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №7 "Нормализация таблиц"
Выполнение практических заданий по теме

Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК9, ПК 11.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ФВ 2, ФВ 4, ФВ 6, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП4, ЦНП)

Лабораторная работа №8 "Задание ключей"
Выполнение практических заданий по теме

Лабораторная работа №9 "Создание проекта БД"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №10 "Редактирование, добавление и удаление записей в таблице"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №11 "Создание основных объектов БД"
Выполнение практических заданий по теме

Лабораторная работа №12 "Разработка объектов БД. Ключи"
Выполнение практических заданий по теме

Лабораторная работа №13 "Создание БД. Редактирование таблиц"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №14 "Создание БД. Модификация таблиц"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №15 "Применение логических условий к записям"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №16 "Открытие, редактирование и пополнение табличного файла"
Выполнение практических заданий по теме

Тема 3. Этапы проектирования баз данных (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК1.7, ФВ 2, ФВ 4, ФВ 6, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 4, ЦНП)

Лабораторная работа №17 "Создание ключевых полей"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №18 "Задание индексов"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №19 "Установление и удаление связей между таблицами"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №20 "Проведение сортировки и фильтрации данных"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №21 "Поиск данных по одному и нескольким полям"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №22 "Поиск данных в таблице"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №23 "Работа с переменными"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №24 "Заполнение таблицы из файла"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №25 "Создание запросов, форм, отчетов"
Выполнение практических заданий по теме

Тема 4. Проектирование структур баз данных (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК1.7, ФВ 2, ФВ 4, ФВ 6, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 4, ЦНП)

Лабораторная работа №26 "Добавление записей в табличный файл из двумерного массива"
Выполнение практических заданий по теме.
Лабораторная работа №27 "Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы смассивами"
Выполнение практических заданий по теме.
Лабораторная работа №28 "Создание меню различных видов"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №29 "Управление меню"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №30 "Создание рабочих окон"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №31 "Создание системных окон"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №32 "Добавление элементов управления рабочим окном"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №33 "Создание файла проекта базы данных"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №34 "Создание интерфейса входной формы"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №35 "Создание файла проекта БД, приемы создания и управления"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №36 "Обработка транзакций"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №37 "Использование функций защиты для БД"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №38 "Модификация меню"
Выполнение практических заданий по теме

Тема 5. Организация запросов SQL (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ФВ 2,ФВ 4, ФВ 6, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 4, ЦНП)

Лабораторная работа №39 "Управление видом формы"
Выполнение практических заданий по теме

Лабораторная работа №40 "Управление внешним видом формы"
Выполнение практических заданий по теме

Лабораторная работа №41 "Задание значений и ограничений пола"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №42 "Составление сценариев транзакций"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №43 "Конструирование вложенных запросов"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №44 "Создание и модификация таблиц БД"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №45 "Выборка данных из БД"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №46 "Модификация содержимого БД"
Выполнение практических заданий по теме
Лабораторная работа №47 "Создание формы"
Выполнение практических заданий по теме

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК9, ПК 11.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ФВ 2, ФВ 4, ФВ 6, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП4, ЦНП)
1.Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебниковосновной и дополнительной литературы.
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы:
Создание запросов к СУБД в приложении Microsoft Office Access

Тема 3. Этапы проектирования баз данных (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК1.7, ФВ 2, ФВ 4, ФВ 6, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 4, ЦНП)
1.Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебниковосновной и дополнительной литературы.
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы:
Проектирование базы данных, создание запросов, установление связей, проверка работы БД.

Тема 4. Проектирование структур баз данных (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК1.7, ФВ 2, ФВ 4, ФВ 6, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 4, ЦНП)
1. Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебниковосновной и дополнительной литературы.
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы:
Составление таблицы объектов по предметной области «Учет продажи товара»

Тема 5. Организация запросов SQL (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 11.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ФВ 2,ФВ 4, ФВ 6, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 4, ЦНП)
1.Изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебниковосновной и дополнительной литературы.
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы:
Составление сценариев транзакций при работе реплик БД «Успеваемость группы».
Конструирование дополнительных вложенных SQL запросов по БД «Успеваемость группы».
Разработка SQL запросов с использованием функций даты и времени

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1.

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2.

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено.

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются.

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено.

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ
http://lib.usue.ru/

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 .Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020. Срок действия лицензии -Без ограничения срока.

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Microsoft Office 2016.Договор № 52/223-ПО/2020 от 13.04.2020, Акт № Tr000523459 от 14.10.2020 Срок действия лицензии -Без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Libre Office. Лицензия GNU LGPL. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

CorelDRAW Graphics Suite X8. Договор № 34-С 2017 от 27.03.2017, Акт № Tr007267 от 24.01.2020. Срок действия лицензии -бессрочное пользование.

Microsoft Visual Studio Community. Лицензия для образовательных учреждений. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Microsoft SQL Server Express. Лицензия для образовательных учреждений. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

MySQL Community Server. Стандартная общественная лицензия GNU (GPL). Срок действия лицензии - без ограничения срока.

PostgreSQL Server. Лицензия PostgreSQL. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Язык программирования R.Лицензия GNU GPL 2.Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Архиватор 7-Zip. Лицензия GNU LGPLv2.1 + with unRAR restriction / LZMA SDK in the public domain. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

FAR Manager. Лицензия Revised BSD license. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Notepad++. Лицензия GNU General Public License. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену

1. Основные понятия теории БД.
2. Понятие объекта баз данных.
3. Классификация и сравнительная характеристика СУБД.
4. Технологии работы с БД.
5. Логическая и физическая независимость данных.
6. Типы моделей данных.
7. Реляционная модель данных.
8. Реляционная алгебра.
9. Понятие объекта баз данных.
10. Виды связей между объектами.
11. Операции в реляционных базах данных.
12. Методы описания и построения схем баз данных.
13. Основные этапы проектирования БД.
14. Жизненный цикл БД.
15. Концептуальное проектирование БД.
16. Процедуры концептуального проектирования.
17. Процедуры логического проектирования.
18. Процедуры физического проектирования.
19. Модель "сущность–связь".
20. Нормализация БД.
21. Средства проектирования структур БД.
22. Типы данных СУБД Access.
23. Средства проектирования структур БД.
24. Организация интерфейса с пользователем.
25. Основные требования к разработке пользовательского интерфейса.
26. Основы создания формы.
27. Элементы управления.
28. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.
29. Типы команд SQL.
30. Преимущества языка SQL.
31. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными.
32. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL.
33. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL.
34. Сортировка и группировка данных в SQL.
35. Функции в запросах SQL.
36. Создание хранимых процедур и триггеров.
37. Управление транзакциями, кеширование.
38. Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок.

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к экзамену

№	Содержание задания	Правильный ответ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		
Закрытые вопросы		
1	1. Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет поставщиков товаров» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер накладной, Дата, Имя поставщика, Телефон поставщика, Товар, Кол-во, Цена за ед., Единицы измерения, Сумма за товар. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: Имя поставщика, Телефон и сумма за товар, отсортированные по имени заказчика. e. Создать отчет на основании запроса.	e
2	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: институт, ФИО, Группа, Предмет, Преподаватель по предмету, Количество часов по предмету, Зачет/экзамен, Оценка, Кол-во пропусков, Процент посещения занятий. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: институт, ФИО студента, Предмет, Кол-во пропусков. Сортировка по фамилии студента. e. Создать отчет на основании запроса. Примечание: считаем, что в группе не может быть полных тезок, то есть людей, у которых Фамилия, Имя и Отчество совпадают полностью.	e
3	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет фильмов» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер фильма (ID), название фильма, Режиссер, год выхода фильма, Актер 1, Год рождения Актера1, основные фильмы актера1, Гл.роль в др. фильмах Актера 1, Актер 2, Год рождения Актера1, Основные фильмы актера 2, Гл.роль в др. фильмах Актера 2, Жанр фильма, Оригинальный язык фильма, Тип перевода. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: Название фильма, Режиссер, Жанр, Тип перевода. Сортировка по жанрам.	d
4	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»	d

	a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Код книги, Название, Автор1, Автор2, Автор3, Кол-во стр., Цена, Жанр, Издание, Изд-во, Адрес изд-ва, email изд-ва, www-адрес изд-ва. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду	
5	Создать БД в среде MS Access. База данных «Сотрудники предприятия» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Табельный номер, ФИО, Должность, Разряд, Оклад, Номер отдела, Специализация отдела, Начальник отдела, Дата рождения, Количество несовершеннолетних детей. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать запрос: Табельный номер, ФИО, Должность, Номер отведла. Сортировка по номеру цеха. d. Создать отчет на основании запроса.	d
Открытые вопросы		
1	Банки данных - это …….	Файлы, находящиеся под управлением СУБД
2	Файлы, находящиеся под управлением СУБД называют…	Банками данных
3	Базой данных называют ……	Некоторый структурированный набор данных
4	Разработчиком реляционной модели данных является…	Кодд
5	Реляционная модель данных представляется в виде …	Двухмерной таблицы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
Закрытые вопросы		
1	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Табельный номер, ФИО работника, Отдел, Начальник отдела, Внутренний телефон отдела, Должность, Разряд, количество отпускных дней, Сумма за полный отпуск, Сумма на руки. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать запрос: Табельный номер, ФИО работника, Должность. Выводятся все записи для указанного пользователем отдела. d. Создать отчет на основании запроса.	d
2	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: институт, ФИО, Группа, Предмет, Преподаватель по предмету, Количество часов по предмету, Зачет/экзамен, Оценка, Кол-во пропусков, Процент посещения занятий.	e

	b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: институт, ФИО студента, Предмет, Кол-во пропусков. Сортировка по фамилии студента. e. Создать отчет на основании запроса. Примечание: считаем, что в группе не может быть полных тезок, то есть людей, у которых Фамилия, Имя и Отчество совпадают полностью.	
3	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет фильмов» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер фильма (ID), название фильма, Режиссер, год выхода фильма, Актер 1, Год рождения Актера1, основные фильмы актера1, Гл.роль в др. фильмах Актера 1, Актер 2, Год рождения Актера1, Основные фильмы актера 2, Гл.роль в др. фильмах Актера 2, Жанр фильма, Оригинальный язык фильма, Тип перевода. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: Название фильма, Режиссер, Жанр, Тип перевода. Сортировка по жанрам.	d
4	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Код книги, Название, Автор1, Автор2, Автор3, Кол-во стр., Цена, Жанр, Издание, Изд-во, Адрес изд-ва, email изд-ва, www-адрес изд-ва. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду	d
5	Создать БД в среде MS Access. База данных «Сотрудники предприятия» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Табельный номер, ФИО, Должность, Разряд, Оклад, Номер отдела, Специализация отдела, Начальник отдела, Дата рождения, Количество несовершеннолетних детей. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать запрос: Табельный номер, ФИО, Должность, Номер отведла. Сортировка по номеру цеха. d. Создать отчет на основании запроса.	d
Открытые вопросы		
1	Строки реляционного отношения называются …	кортежами
2	Поля реляционного отношения – это …	Заголовки столбцов отношения
3	Базой данных называют ……	Некоторый структурированный набор данных
4	Разработчиком реляционной модели данных является…	Кодд

5	Количество кортежей в отношении называется …	мощностью отношения
ОК 03 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
Закрытые вопросы		
1	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Табельный номер, ФИО работника, Отдел, Начальник отдела, Внутренний телефон отдела, Должность, Разряд, количество отпускных дней, Сумма за полный отпуск, Сумма на руки. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать запрос: Табельный номер, ФИО работника, Должность. Выводятся все записи для указанного пользователем отдела. d. Создать отчет на основании запроса.	d
2	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: институт, ФИО, Группа, Предмет, Преподаватель по предмету, Количество часов по предмету, Зачет/экзамен, Оценка, Кол-во пропусков, Процент посещения занятий. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: институт, ФИО студента, Предмет, Кол-во пропусков. Сортировка по фамилии студента. e. Создать отчет на основании запроса. Примечание: считаем, что в группе не может быть полных тезок, то есть людей, у которых Фамилия, Имя и Отчество совпадают полностью.	e
3	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет фильмов» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер фильма (ID), название фильма, Режиссер, год выхода фильма, Актер 1, Год рождения Актера1, основные фильмы актера1, Гл.роль в др. фильмах Актера 1, Актер 2, Год рождения Актера1, Основные фильмы актера 2, Гл.роль в др. фильмах Актера 2, Жанр фильма, Оригинальный язык фильма, Тип перевода. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: Название фильма, Режиссер, Жанр, Тип перевода. Сортировка по жанрам.	d
4	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Код книги, Название, Автор1, Автор2, Автор3, Кол-во стр., Цена, Жанр, Издание, Изд-во, Адрес изд-ва, email изд-ва, www-адрес изд-ва.	d

	b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду	
5	Создать БД в среде MS Access. База данных «Сотрудники предприятия» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Табельный номер, ФИО, Должность, Разряд, Оклад, Номер отдела, Специализация отдела, Начальник отдела, Дата рождения, Количество несовершеннолетних детей. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать запрос: Табельный номер, ФИО, Должность, Номер отведла. Сортировка по номеру цеха. d. Создать отчет на основании запроса	d
Открытые вопросы		
1	Файлы, находящиеся под управлением СУБД называют	Банками данных
2	Поля реляционного отношения – это …	Заголовки столбцов отношения
3	Базой данных называют ……	Некоторый структурированный набор данных
4	Разработчиком реляционной модели данных является…	Кодд
5	Количество кортежей в отношении называется …	мощностью отношения
6	Мощностью отношения называют	Количество кортежей в отношении
7	Иерархическая модель данных представляет собой ...	Ориентированное дерево
8	Множество структур данных, операции манипулирования ими и ограничение целостности	Модель данных
9	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Банк» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер счета клиента, Наименование клиента, Адрес клиента, ИНН клиента, Тел. клиента, Сумма на счету, Дата последней операции, Основание операции, Тип платежа.	Создать отчет на основании запроса.
10	Как вы считаете, какие навыки в области баз данных наиболее важны для успешного ведения предпринимательской деятельности в современном мире?	Наиболее важные навыки в области баз данных для предпринимателей — это умение анализировать данные и работать с системами управления базами данных.
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
1	Автоматизировать операцию ввода в связанных таблицах позволяет … а) список подстановки	а

	б) шаблон в) условие на допустимое значение	
2	Дан фрагмент базы данных «Сотрудники». Чтобы повысить всем сотрудникам зарплату на 20%, необходимо создать запрос … а) на обновление б) с вычисляемым полем в) с параметром	а
3	Для таблицы реляционной базы данных ложно утверждение, что … а) каждая запись в таблице содержит однородные по типу данные б) все столбцы таблицы содержат однородные по типу данные в) в таблице нет двух одинаковых записей	а
4	Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это … а) отчет б) форма в) шаблон	а
5	Основными понятиями иерархической структуры являются … а) уровень, узел, связь б) отношение, атрибут, кортеж в) таблица, столбец, строка	а
6	В записи файла реляционной базы данных может содержаться а) неоднородная информация (данные разных типов) б) исключительно числовая информация в) только логические величины г) исключительно однородная информация (данные только одного типа) д) только текстовая информация	а
Открытые вопросы		
1	Файлы, находящиеся под управлением СУБД, называют	Банками данных
2	Поля реляционного отношения – это …	Заголовки столбцов отношения
3	Базой данных называют ……	Некоторый структурированный набор данных
4	Разработчиком реляционной модели данных является…	Кодд
5	Количество кортежей в отношении называется …	мощностью отношения
6	Мощностью отношения называют	Количество кортежей в отношении
7	Иерархическая модель данных представляет собой	Ориентированное дерево
8	Множество структур данных, операции манипулирования ими и ограничение целостности	Модель данных
9	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База	Создать отчет на

<table>
<tr><td></td><td>данных «Банк»
База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер счета клиента, Наименование клиента, Адрес клиента, ИНН клиента, Тел. клиента, Сумма на счету, Дата последней операции, Основание операции, Тип платежа.</td><td>основании запроса</td></tr>
<tr><td colspan="3">ПК 11.2 Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов</td></tr>
<tr><td colspan="3">Закрытые вопросы</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Автоматизировать операцию ввода в связанных таблицах позволяет …
а) список подстановки
б) шаблон
в) условие на допустимое значение</td><td>а</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дан фрагмент базы данных «Сотрудники». Чтобы повысить всем сотрудникам зарплату на 20%, необходимо создать запрос …
а) на обновление
б) с вычисляемым полем
в) с параметром</td><td>а</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Для таблицы реляционной базы данных ложно утверждение, что …
а) каждая запись в таблице содержит однородные по типу данные
б) все столбцы таблицы содержат однородные по типу данные
в) в таблице нет двух одинаковых записей</td><td>а</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это …
а) отчет
б) форма
в) шаблон</td><td>а</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Основными понятиями иерархической структуры являются …
а) уровень, узел, связь
б) отношение, атрибут, кортеж
в) таблица, столбец, строка</td><td>а</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Приведены фрагменты таблиц базы данных победителей городских предметных олимпиад. Сколько дипломов I степени получили ученики 10-й школы?
<table>
<tr><th>Школа</th><th>Фамилия</th></tr>
<tr><td>№ 10</td><td>Иванов</td></tr>
<tr><td>№ 10</td><td>Петров</td></tr>
<tr><td>№ 10</td><td>Сидоров</td></tr>
<tr><td>№ 50</td><td>Кошкин</td></tr>
<tr><td>№ 150</td><td>Ложкин</td></tr>
<tr><td>№ 150</td><td>Ножкин</td></tr>
<tr><td>№ 200</td><td>Тарелкин</td></tr>
<tr><td>№ 200</td><td>Мискин</td></tr>
<tr><td>№ 250</td><td>Чашкин</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>Фамилия</th><th>Предмет</th><th>Диплом</th></tr>
<tr><td>Иванов</td><td>физика</td><td>I степени</td></tr>
<tr><td>Мискин</td><td>математика</td><td>III степени</td></tr>
<tr><td>Сидоров</td><td>физика</td><td>II степени</td></tr>
<tr><td>Кошкин</td><td>история</td><td>I степени</td></tr>
<tr><td>Ложкин</td><td>физика</td><td>II степени</td></tr>
<tr><td>Ножкин</td><td>история</td><td>I степени</td></tr>
<tr><td>Тарелкин</td><td>физика</td><td>III степени</td></tr>
<tr><td>Петров</td><td>история</td><td>I степени</td></tr>
<tr><td>Мискин</td><td>физика</td><td>I степени</td></tr>
</table>
а) 4</td><td>д</td></tr>
</table>

	б) 3 в) 1 г) 5 д) 2	
7	Является ли анализ требований пользователей важным этапом при проектировании базы данных?	Да
8	Должны ли все атрибуты в таблице базы данных быть атомарными (неделимыми)?	Да
9	Используется ли метод реляционной модели для проектирования баз данных?	Да
10	Необходимо ли учитывать связи между сущностями при проектировании базы данных?	Да
Открытые вопросы		
1	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Банк»	Создать отчет на основании запроса.
2	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет карточек пациентов»	Создать отчет на основании запроса
3	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса.
4	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет наличия товаров магазина»	Создать отчет на основании запроса
5	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса.
6	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»	Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду
7	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета»	Создать отчет на основании запроса.
8	Поля реляционного отношения – это …	Заголовки столбцов отношения
9	Строки реляционного отношения называются …	кортежами
10	Степенью реляционного отношения называется …	Количество атрибутов в отношении
11	Что такое кластеризация данных в базе данных?	Кластеризация данных организует данные так, чтобы связанные строки находились ближе друг к другу на физическом уровне, что
12	Что такое первичный ключ в базе данных?	Первичный ключ — это столбец или группа столбцов, которые уникально идентифицируют каждую запись в таблице
13	Какие основные типы моделей данных вы знаете?	Основные типы моделей данных включают иерархические,

		сетевые, реляционные и объектно-ориентированные модели
14	Что такое схема базы данных	Схема базы данных это структурное определение всей базы данных, которая включает в себя таблицы, поля, отношения, индексы и ограничения, организованное в определенном формате.
15	Какие функции выполняет система управления базами данных (СУБД)?	СУБД обеспечивает функции создания, хранения, управления, изменения и извлечения данных в базе данных. Она также обеспечивает безопасность данных, многопользовательский доступ и восстановление данных после сбоев
16	Что такое нормализация и зачем она нужна	Нормализация — это процесс организации данных в базе данных в соответствии с определенными правилами для уменьшения избыточности и улучшения целостности данных. Это помогает уменьшить дублирование и зависимости данных
17	Что такое ER-диаграмма и как она используется	ER-диаграмма (схема сущность-связь) это графическое представление структуры базы данных, которая показывает сущности, их атрибуты и связи между ними. ER-диаграммы помогают в проектировании базы данных и облегчают понимание связей данных
18	Каковы ключевые различия между SQL и NoSQL базами данных?	SQL (реляционные) базы данных ориентированы на

		таблицы и используют строгую схему данных с языком SQL для манипулирования данными. NoSQL базы данных могут хранить данные в формате документов, пар ключ-значение, графах или колонках, и обычно более гибкие в плане схемы и масштабирования.
19	Какие типы индексов существуют в базах данных и как они работают?	базах данных существуют разные типы индексов, включая первичные индексы, вторичные индексы, кластерные индексы и не-кластерные индексы. Индексы ускоряют процесс поиска и выборки данных за счет создания дополнительных структур данных, которые указывают на местоположение данных в таблицах
20	Каковы основные этапы анализа требований при проектировании базы данных?	Основные этапы включают сбор требований, анализ бизнес-процессов, определение сущностей и атрибутов, а также моделирование данных.
21	Почему важно учитывать связи между сущностями при проектировании базы данных?	Учет связей между сущностями позволяет правильно организовать данные и обеспечить целостность и согласованность информации.
22	Как нормализация данных влияет на проектирование базы данных?	Нормализация данных помогает устранить избыточность и аномалии обновления, что улучшает структуру и эффективность базы данных.
23	Какие инструменты можно использовать для визуализации структуры базы данных?	Для визуализации структуры базы данных

		можно использовать ER-диаграммы, UML-диаграммы и специализированные инструменты, такие как MySQL Workbench или Lucidchart.
ПК 11.3 Формировать запросы для получения информации в базах данных		
Закрытые вопросы		
1	Автоматизировать операцию ввода в связанных таблицах позволяет … а) список подстановки б) шаблон в) условие на допустимое значение	а
2	Дан фрагмент базы данных «Сотрудники». Чтобы повысить всем сотрудникам зарплату на 20%, необходимо создать запрос … а) на обновление б) с вычисляемым полем в) с параметром	а
3	Для таблицы реляционной базы данных ложно утверждение, что … а) каждая запись в таблице содержит однородные по типу данные б) все столбцы таблицы содержат однородные по типу данные в) в таблице нет двух одинаковых записей	а
4	Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это … а) отчет б) форма в) шаблон	а
5	Основными понятиями иерархической структуры являются … а) уровень, узел, связь б) отношение, атрибут, кортеж в) таблица, столбец, строка	а
6	Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)? а) Delete – удаление строк из таблицы б) Drop – удаление таблицы в) Create – создание таблицы, индекса	а
7	Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)? а) Deny- создание в системе безопасности запрещающей записи для пользователя б) Insert – вставка строк в таблицу в) Grant – создание в системе безопасности разрешающей записи для пользователя	б
8	Для чего в протоколе JDBC используются драйверы? а) для упрощения текста запроса к базе данных	в

	б) для удобства разработки прикладных программ в) для создания возможности использования этого протокола в разных СУБД	
9	Должны ли все объекты базы данных (таблицы, представления, индексы) разрабатываться на основе результатов анализа предметной области?	Да
10	Необходимо ли учитывать типы данных при создании объектов базы данных?	Да
Открытые вопросы		
1	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Банк»	Создать отчет на основании запроса.
2	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет карточек пациентов»	Создать отчет на основании запроса
3	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса
4	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет наличия товаров магазина»	Создать отчет на основании запроса
5	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса
6	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»	Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду
7	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета»	Создать отчет на основании запроса
8	Поля реляционного отношения – это	Заголовки столбцов отношения
9	Строки реляционного отношения называются	кортежами
10	Степенью реляционного отношения называется	Количество атрибутов в отношении
11	Что такое кластеризация данных в базе данных	Кластеризация данных организует данные так, чтобы связанные строки находились ближе друг к другу на физическом уровне, что
12	Что такое первичный ключ в базе данных	Первичный ключ — это столбец или группа столбцов, которые уникально идентифицируют каждую запись в таблице
13	Какие основные типы моделей данных вы знаете	Основные типы моделей данных включают иерархические, сетевые, реляционные и объектно-ориентированные модели
14	Что такое схема базы данных	Схема базы данных это

		структурное определение всей базы данных, которая включает в себя таблицы, поля, отношения, индексы и ограничения, организованное в определенном формате
15	Какие функции выполняет система управления базами данных (СУБД)?	СУБД обеспечивает функции создания, хранения, управления, изменения и извлечения данных в базе данных. Она также обеспечивает безопасность данных, многопользовательский доступ и восстановление данных после сбоев
16	Что такое нормализация и зачем она нужна	Нормализация — это процесс организации данных в базе данных в соответствии с определенными правилами для уменьшения избыточности и улучшения целостности данных. Это помогает уменьшить дублирование и зависимости данных
17	Что такое ER-диаграмма и как она используется	ER-диаграмма (схема сущность-связь) это графическое представление структуры базы данных, которая показывает сущности, их атрибуты и связи между ними. ER-диаграммы помогают в проектировании базы данных и облегчают понимание связей данных
18	Каковы ключевые различия между SQL и NoSQL базами данных	SQL (реляционные) базы данных ориентированы на таблицы и используют строгую схему данных с языком SQL для манипулирования данными. NoSQL базы

		данных могут хранить данные в формате документов, пар ключ-значение, графах или колонках, и обычно более гибкие в плане схемы и масштабирования
19	Какие типы индексов существуют в базах данных и как они работают	В базах данных существуют разные типы индексов, включая первичные индексы, вторичные индексы, кластерные индексы и не-кластерные индексы. Индексы ускоряют процесс поиска и выборки данных за счет создания дополнительных структур данных, которые указывают на местоположение данных в таблицах
20	Какие факторы необходимо учитывать при разработке объектов базы данных на основе анализа предметной области?	При разработке объектов базы данных необходимо учитывать требования пользователей, структуру данных, связи между сущностями, типы данных и бизнес-правила, чтобы обеспечить целостность и эффективность базы данных.
ПК 11.4 Выполнять операции с объектами базы данных		
Закрытые вопросы		
1	Автоматизировать операцию ввода в связанных таблицах позволяет … а) список подстановки б) шаблон в) условие на допустимое значение	а
2	Дан фрагмент базы данных «Сотрудники». Чтобы повысить всем сотрудникам зарплату на 20%, необходимо создать запрос … а) на обновление б) с вычисляемым полем в) с параметром	а
3	Для таблицы реляционной базы данных ложно утверждение, что … а) каждая запись в таблице содержит однородные по типу	а

	данные б) все столбцы таблицы содержат однородные по типу данные в) в таблице нет двух одинаковых записей	
4	Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это … а) отчет б) форма в) шаблон	а
5	Основными понятиями иерархической структуры являются … а) уровень, узел, связь б) отношение, атрибут, кортеж в) таблица, столбец, строка	а
6	Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)? а) Delete – удаление строк из таблицы б) Drop – удаление таблицы в) Create – создание таблицы, индекса	а
7	Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)? а) Deny- создание в системе безопасности запрещающей записи для пользователя б) Insert – вставка строк в таблицу в) Grant – создание в системе безопасности разрешающей записи для пользователя	б
8	Для чего в протоколе JDBC используются драйверы? а) для упрощения текста запроса к базе данных б) для удобства разработки прикладных программ в) для создания возможности использования этого протокола в разных СУБД	в
9	Необходимо ли учитывать особенности конкретной СУБД при реализации базы данных?	да
10	Поддерживает ли большинство современных СУБД язык SQL для работы с базами данных?	да
Открытые вопросы		
1	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Банк»	Создать отчет на основании запроса.
2	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет карточек пациентов»	Создать отчет на основании запроса
3	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса.
4	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет наличия товаров магазина»	Создать отчет на основании запроса
5	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса.
6	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»	Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду

7	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета»	Создать отчет на основании запроса
8	Поля реляционного отношения – это	Заголовки столбцов отношения
9	Строки реляционного отношения называются	кортежами
10	Степенью реляционного отношения называется	Количество атрибутов в отношении
11	Как функционирует механизм оптимизации запросов?	Оптимизатор запросов анализирует запросы для выбора наиболее эффективного плана исполнения
12	Какие существуют типы данных в SQL?	Типы данных в SQL включают INTEGER, VARCHAR, DATE, BOOLEAN и другие, предназначенные для хранения различных видов данных
13	Что означает каскадное удаление	Каскадное удаление автоматически удаляет все связанные записи в зависимых таблицах при удалении записи в основной таблице
14	Что такое хранимая процедура и как она используется	Хранимая процедура — это предварительно скомпилированный код SQL, который можно многократно вызывать для выполнения определенных функций в базе данных
15	Какие преимущества предоставляет нормализация данных?	Нормализация уменьшает избыточность и улучшает целостность данных, упрощая их обслуживание
16	Что такое представление в SQL и для чего оно используется?	Представление — это виртуальная таблица, представляющая результаты определенного запроса SQL
17	Какая разница между индексированным и полным таблицами сканированием	Индексированное сканирование использует индексы для доступа к данным, что быстрее, в то время как полное сканирование таблицы обходит каждую строку
18	Чем отличается DELETE от TRUNCATE в SQL	DELETE удаляет записи из таблицы с

		возможностью использования условий, тогда как TRUNCATE быстро удаляет все записи из таблицы без восстановления
19	Что такое транзакция в контексте баз данных	Транзакция — это последовательность операций, которые обрабатываются как единое целое для гарантии целостности данных
20	Какие шаги необходимо предпринять для успешной реализации базы данных в конкретной СУБД?	Для успешной реализации базы данных необходимо провести проектирование структуры данных, создать таблицы и связи, определить индексы и ограничения, а также протестировать функциональность и производительность базы данных в выбранной СУБД.
Закрытые вопросы		
1	Как обрабатываются данные в хранилище данных? а) данные обрабатываются средствами системы управления базами данных б) данные в хранилище обрабатываются прикладными программами пользователя в) данные обрабатываются программами анализа данных хранилища и результат обработки доставляется пользователю	в
2	Как загружаются данные в хранилище данных? а) данные вводятся пользователем в ручном режиме б) данные загружаются из одной базы данных один раз в) данные загружаются из многих баз данных регулярно	в
3	Как система управления распределенной базой данных распределяется по компьютерам? а) серверная часть СУБД размещается на сервере, клиентская часть на компьютерах –клиентах б) часть СУБД, обеспечивающая локальную работу с частью базы данных на компьютере пользователя, размещается на этом компьютере, общая часть СУБД также размещается на этом компьютере в) часть СУБД, обеспечивающая локальную работу с частью базы данных на компьютере пользователя, размещается на этом компьютере, общая часть СУБД размещается на сервере	б

4	Как представляется групповое отношение (связь) в иерархической модели? а) ребром б) деревом в) вершиной графа	а
5	С чем связано появление новых понятий обработки данных? а) с повышением квалификации программистов б) с расширением круга решаемых на ЭВМ задач в) с развитием операционных систем	б
6	Какое понятие не используется при описании логического файла? Какое понятие не используется при описании логического файла? а) логическая запись б) экземпляр записи в) массив	в
7	Необходимо ли регулярно выполнять резервное копирование базы данных для предотвращения потери данных?	Да
8	Является ли управление пользователями и их правами важной частью администрирования базы данных?	Да
9	Должен ли администратор базы данных следить за производительностью системы и оптимизировать запросы?	Да
10	Необходимо ли обновлять систему управления базами данных для обеспечения безопасности и исправления ошибок?	Да
Открытые вопросы		
1	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Банк»	Создать отчет на основании запроса.
2	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет карточек пациентов»	Создать отчет на основании запроса
3	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса.
4	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет наличия товаров магазина»	Создать отчет на основании запроса
5	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса
6	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»	Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду
7	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета»	Создать отчет на основании запроса.
8	Поля реляционного отношения – это	Заголовки столбцов отношения
9	Строки реляционного отношения называются	кортежами
10	Степенью реляционного отношения называется	Количество атрибутов в отношении
11	Какова роль SQL в управлении базами данных	SQL используется для создания, управления и манипуляции данными

		в реляционных базах данных
12	Для чего используется внешний ключ	Внешний ключ — это столбец, который создает связь между двумя таблицами, обеспечивая ссылочную целостность
13	Что означает ACID в контексте баз данных	ACID означает Атомарность, Согласованность, Изоляция и Долговечность — это свойства, которые гарантируют надежные транзакции в базах данных
14	Что такое индекс в базе данных и для чего он используется	Индекс в базе данных — это структура данных, которая ускоряет выборку данных, позволяя быстрее находить записи без просмотра всей таблицы
15	Какие типы связей могут быть между таблицами в реляционной базе данных	В реляционной базе данных могут быть следующие типы связей: один к одному, один ко многим и многие ко многим
16	Что такое аномалия обновления и как нормализация помогает её решить	Аномалия обновления — это проблема, возникающая при изменении данных, когда изменения в одной части базы данных не отражаются в других частях. Нормализация уменьшает такие аномалии, устраняя избыточность данных
17	Какое значение имеет выбор подходящего типа данных для атрибутов в таблице	Выбор подходящего типа данных для атрибутов в таблице критичен для оптимизации хранения данных, повышения производительности запросов и обеспечения правильной валидации данных
18	Что такое процедурный SQL и как он используется в базах данных	Процедурный SQL расширяет стандартный SQL

		возможностями, такими как переменные, условные операторы и циклы, что позволяет писать более сложные и мощные запросы и скрипты для управления данными
19	Какие существуют методы обеспечения безопасности данных в базах данных	Методы обеспечения безопасности включают использование шифрования данных, реализацию политик доступа и аутентификации, а также регулярное проведение аудита и мониторинга активности для предотвращения несанкционированного доступа
20	Что такое нормализация базы данных и зачем она нужна?	Нормализация базы данных — это процесс организации данных для уменьшения избыточности и предотвращения аномалий при обновлении. Она включает в себя разбиение таблиц на более мелкие и установление связей между ними. Нормализация помогает улучшить целостность данных и упрощает их управление.
Закрытые вопросы		
1	Автоматизировать операцию ввода в связанных таблицах позволяет … а) список подстановки б) шаблон в) условие на допустимое значение	а
2	Дан фрагмент базы данных «Сотрудники». Чтобы повысить всем сотрудникам зарплату на 20%, необходимо создать запрос … а) на обновление б) с вычисляемым полем в) с параметром	а
3	Для таблицы реляционной базы данных ложно утверждение, что …	а

	а) каждая запись в таблице содержит однородные по типу данные б) все столбцы таблицы содержат однородные по типу данные в) в таблице нет двух одинаковых записей	
4	Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это … а) отчет б) форма в) шаблон	а
5	Основными понятиями иерархической структуры являются … а) уровень, узел, связь б) отношение, атрибут, кортеж в) таблица, столбец, строка	а
6	Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)? а) Delete – удаление строк из таблицы б) Drop – удаление таблицы в) Create – создание таблицы, индекса	а
7	Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)? а) Deny- создание в системе безопасности запрещающей записи для пользователя б) Insert – вставка строк в таблицу в) Grant – создание в системе безопасности разрешающей записи для пользователя	б
8	Для чего в протоколе JDBC используются драйверы? а) для упрощения текста запроса к базе данных б) для удобства разработки прикладных программ в) для создания возможности использования этого протокола в разных СУБД	в
9	Какой из следующих типов данных используется для хранения текстовой информации в реляционных базах данных? A) INT B) VARCHAR C) DATE D) FLOAT	B
10	Какой из следующих методов используется для обеспечения целостности данных в базе данных? A) Индексация B) Нормализация C) Шифрование D) Резервное копирование	B
Открытые вопросы		
1	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Банк»	Создать отчет на основании запроса
2	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет карточек пациентов»	Создать отчет на основании запроса
3	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База	Создать отчет на

	данных «Расчет отпускных»	основании запроса
4	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет наличия товаров магазина»	Создать отчет на основании запроса
5	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса
6	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»	Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду
7	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета»	Создать отчет на основании запроса
8	Поля реляционного отношения – это	Заголовки столбцов отношения
9	Строки реляционного отношения называются	кортежами
10	Степенью реляционного отношения называется	Количество атрибутов в отношении
11	Каковы основные этапы процесса проектирования баз данных	Основные этапы включают сбор требований, концептуальное проектирование (создание ER-диаграмм), логическое проектирование (определение схемы базы данных), физическое проектирование (определение физической структуры хранения) и тестирование
12	Что такое объектно-реляционное отображение (ORM) и каковы его преимущества	ORM позволяет разработчикам работать с базами данных, используя объектно-ориентированный подход, что упрощает написание и поддержку кода за счет автоматического отображения данных между объектами в коде и структурами в базе данных
13	Какие существуют подходы к обеспечению высокой доступности в базах данных	Высокая доступность может быть достигнута через репликацию данных, фейловерные кластеры, балансировку нагрузки и регулярное тестирование

		восстановления после сбоев для минимизации времени простоя
14	Какие методы оптимизации запросов существуют в базах данных	Оптимизация запросов может включать использование индексов, переписывание запросов для эффективности, настройку параметров СУБД, а также использование кэширования и представлений для уменьшения нагрузки на базу данных
15	Что такое NoSQL базы данных и в каких случаях их использование предпочтительно?	NoSQL базы данных предоставляют механизмы для хранения и извлечения данных, которые отличаются от табличных отношений, используемых в традиционных реляционных базах данных. Они часто используются для больших объемов распределенных данных, где требуется гибкость схемы и быстрая обработка неструктурированных данных
16	Какие различия между транзакционными и аналитическими базами данных	Транзакционные базы данных оптимизированы для операций с большим количеством небольших транзакций, таких как добавление, обновление или удаление данных. Аналитические базы данных оптимизированы для сложных запросов и анализа больших объемов данных
17	Какие стратегии могут быть использованы для масштабирования баз данных	Масштабирование может быть вертикальным (увеличение мощности одного сервера) или горизонтальным

		(распределение нагрузки по множеству серверов), и включает в себя репликацию данных и шардинг
18	Как работает механизм индексирования и почему он важен для оптимизации запросов	Индексирование улучшает скорость поиска данных в базе данных, создавая специальные структуры данных (чаще всего деревья B-деревья или хеш-таблицы), которые позволяют быстро навигировать к нужным строкам таблиц
19	Что такое ACID в контексте транзакций баз данных	ACID — это аббревиатура, описывающая четыре основных свойства транзакций: Атомарность, Согласованность, Изоляция, Долговечность. Эти свойства гарантируют надежную и безопасную обработку транзакций
20	Что такое первичный ключ в реляционной базе данных?	Первичный ключ — это уникальный идентификатор записи в таблице базы данных, который обеспечивает уникальность каждой строки и позволяет эффективно связывать данные между таблицами.

Практические задания

1. Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет поставщиков товаров»

a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер накладной, Дата, Имя поставщика, Телефон поставщика, Товар, Кол-во, Цена за ед., Единицы измерения, Сумма за товар.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.
d. Создать запрос: Имя поставщика, Телефон и сумма за товар, отсортированные по имени заказчика.
e. Создать отчет на основании запроса.
Ответ: e

2. Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета»

a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: институт, ФИО, Группа, Предмет, Преподаватель по предмету, Количество часов по предмету, Зачет/экзамен, Оценка, Кол-во пропусков, Процент посещения занятий.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.
d. Создать запрос: институт, ФИО студента, Предмет, Кол-во пропусков. Сортировка по фамилии студента.
e. Создать отчет на основании запроса.
Примечание: считаем, что в группе не может быть полных тезок, то есть людей, у которых Фамилия, Имя и Отчество совпадают полностью
Ответ: e

3. Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет фильмов»

a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер фильма (ID), название фильма, Режиссер, год выхода фильма, Актер 1, Год рождения Актера1, основные фильмы актера1, Гл.роль в др. фильмах Актера 1, Актер 2, Год рождения Актера1, Основные фильмы актера 2, Гл.роль в др. фильмах Актера 2, Жанр фильма, Оригинальный язык фильма, Тип перевода.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.
d. Создать запрос: Название фильма, Режиссер, Жанр, Тип перевода. Сортировка по жанрам.
Ответ: d

4. Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»

a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Код книги, Название, Автор1, Автор2, Автор3, Кол-во стр., Цена, Жанр, Издание, Изд-во, Адрес изд-ва, email изд-ва, www-адрес изд-ва.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.
d. Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду
Ответ: d

5. Создать БД в среде MS Access. База данных «Сотрудники предприятия»

a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Табельный номер, ФИО, Должность, Разряд, Оклад, Номер отдела, Специализация отдела, Начальник отдела, Дата рождения, Количество несовершеннолетних детей.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать запрос: Табельный номер, ФИО, Должность, Номер отведла. Сортировка по номеру цеха.
d. Создать отчет на основании запроса.
Ответ: d

6. Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет наличия товаров магазина»
a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Название магазина, Адрес магазина, ФИО ответственного, Тел. магазина, Товар, Единицы измерения товара, Кол-во на складе, Цена за единицу.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать запрос: Товар, Название магазина, Единицы измерения, Количество.
d. Создать отчет на основании запроса.
Ответ: d

7. Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»
a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Табельный номер, ФИО работника, Отдел, Начальник отдела, Внутренний телефон отдела, Должность, Разряд, количество отпускных дней, Сумма за полный отпуск, Сумма на руки.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать запрос: Табельный номер, ФИО работника, Должность. Выводятся все записи для указанного пользователем отдела.
d. Создать отчет на основании запроса.
Ответ: d

8. Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет статей в журнале»
a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер журнала, Название статьи, Автор, Журнал, Номер, www-адрес журнала, e-mail журнала, Кол-во страниц в статье, Тематика статьи.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать запрос: Автор, Название статьи, количество страниц в статье. Сортировка по автору.
d. Создать отчет на основании запроса.
Ответ: d

9. Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Банк»
a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер счета клиента, Наименование клиента, Адрес клиента, ИНН клиента, Тел. клиента, Сумма на счету, Дата последней операции, Основание операции, Тип платежа.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать запрос: Наименование клиента, ИНН Клиента, Сумма на счету. Сортировка по наименованию клиента.
d. Создать отчет на основании запроса.
Ответ: d

10. Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет карточек пациентов»
a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер карточки, ФИО больного, Номер участка, ФИО участкового врача, Тел. уч. врача, Диагноз, Кол-во дней, Пособие в день, Сумма.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать запрос: ФИО врача, Номер участка, ФИО больного. Выводятся все записи для указанного пользователем участка.
d. Создать отчет на основании запроса
Ответ: d

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

Основы проектирования баз данных

Тема 1
Основные понятия баз данных

Типовые тестовые задания на оценку знаний, формирующих компетенций

Тест

1. База данных - это:
   a) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
   b) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
   c) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
   d) определенная совокупность информации.
2. Примером иерархической базы данных является:
   a) страница классного журнала;
   b) каталог файлов, хранимых на диске;
   c) расписание поездов;
   d) электронная таблица.
3. Информационной моделью, которая имеет сетевую структуру является ...
   a) файловая система компьютера;
   b) таблица Менделеева;
   c) модель компьютерной сети Интернет;
   d) генеалогическое дерево семьи.
4. Укажите верное утверждение:
   a) статическая модель системы описывает ее состояние, а динамическая – поведение;
   b) динамическая модель системы описывает ее состояние, а статическая – поведение;
   c) динамическая модель системы всегда представляется в виде формул или графиков;
   d) статическая модель системы всегда представляется в виде формул или графиков.
5. Дан фрагмент базы данных

номер	Фамилия	Имя	Отчество	класс	школа
1	Иванов	Петр	Олегович	10	135
2	Катаев	Сергей	Иванович	9	195
3	Беляев	Иван	Петрович	11	45
4	Носов	Антон	Павлович	7	4

Какую строку будет занимать фамилия ИВАНОВ после проведения сортировки по возрастанию в поле КЛАСС?
   a) 1;
   b) 2;
   c) 3;
   d) 4.
6. Примером фактографической базы данных (БД) является:
   a) БД, содержащая сведения о кадровом составе учреждения;
   b) БД, содержащая законодательные акты;
   c) БД, содержащая приказы по учреждению;
   d) БД, содержащая нормативные финансовые документы.

7. Ключами поиска в СУБД называются:
   a) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
   b) логические выражения, определяющие условия поиска;
   c) поля, по значению которых осуществляется поиск;
   d) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
   e) номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска.

8. В иерархической базе данных совокупность данных и связей между ними описывается:
   a) таблицей;
   b) сетевой схемой;
   c) древовидной структурой;
   d) совокупностью таблиц.

9. Наиболее распространенными в практике являются:
   a) распределенные базы данных;
   b) иерархические базы данных;
   c) сетевые базы данных;
   d) реляционные базы данных.

10. В записи файла реляционной базы данных (БД) может содержаться:
   a) неоднородная информация (данные разных типов);
   b) исключительно однородная информация (данные только одного типа);
   c) только текстовая информация;
   d) исключительно числовая информация.

11. К какому типу данных относится значение выражения 0,7–3>2
   a) числовой;
   b) логический;
   c) строковый;
   d) целый.

12. Система управления базами данных — это:
   a) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
   b) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
   c) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
   d) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

13. Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию: ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500 будут найдены фамилии лиц:
   a) имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже;
   b) имеющих доход менее 3500 и старше тех, кто родился в 1958 году;
   c) имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже;
   d) имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1959 году и позже.

14. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:

1 Иванов, 1956, 2400;
2 Сидоров, 1957, 5300;
3 Петров, 1956, 3600;
4 Козлов, 1952, 1200;

Какие из записей поменяются местами при сортировке по возрастанию этой БД, если она будет осуществляться по первому полю:
   a) 1 и 4;
   b) 1 и 3;
   c) 2 и 4;

d) 2 и 3.

15. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
    a) неупорядоченное множество данных;
    b) вектор;
    c) генеалогическое дерево;
    d) двумерная таблица.
16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?
    a) содержит информацию о структуре базы данных;
    b) не содержит никакой информации;
    c) таблица без полей существовать не может;
    d) содержит информацию о будущих записях.

2 - вариант

1. Таблицы в базах данных предназначены:
    a) для хранения данных базы;
    b) для отбора и обработки данных базы;
    c) для ввода данных базы и их просмотра;
    d) для автоматического выполнения группы команд;
    e) для выполнения сложных программных действий.
2. Что из перечисленного не является объектом Access?
    a) модули;
    b) таблицы;
    c) макросы;
    d) ключи;
    e) формы;
    f) отчеты;
    g) запросы.
3. Для чего предназначены запросы?
    a) для хранения данных базы;
    b) для отбора и обработки данных базы;
    c) для ввода данных базы и их просмотра;
    d) для автоматического выполнения группы команд;
    e) для выполнения сложных программных действий;
    f) для вывода обработанных данных базы на принтер.
4. Для чего предназначены формы?
    a) для хранения данных базы;
    b) для отбора и обработки данных базы;
    c) для ввода данных базы и их просмотра;
    d) для автоматического выполнения группы команд;
    e) для выполнения сложных программных действий.
5. Для чего предназначены модули?
    a) для хранения данных базы;
    b) для отбора и обработки данных базы;
    c) для ввода данных базы и их просмотра;
    d) для автоматического выполнения группы команд;
    e) для выполнения сложных программных действий.
6. Для чего предназначены макросы?
    a) для хранения данных базы;
    b) для отбора и обработки данных базы;
    c) для ввода данных базы и их просмотра;
    d) для автоматического выполнения группы команд;

e) для выполнения сложных программных действий.

7. В каком режиме работает с базой данных пользователь?
   a) в проектировочном;
   b) в любительском;
   c) в заданном;
   d) в эксплуатационном.

8. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных?
   a) таблица связей;
   b) схема связей;
   c) схема данных;
   d) таблица данных.

9. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных?
   a) недоработка программы;
   b) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
   c) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных.

10. Без каких объектов не может существовать база данных?
   a) без модулей;
   b) без отчетов;
   c) без таблиц;
   d) без форм;
   e) без макросов;
   f) без запросов.

11. В каких элементах таблицы хранятся данные базы?
   a) в полях;
   b) в строках;
   c) в столбцах;
   d) в записях;
   e) в ячейках.

12. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?
   a) пустая таблица не содержит никакой информации;
   b) пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
   c) пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
   d) таблица без записей существовать не может.

13. В чем состоит особенность поля типа «Счетчик» ?
   a) служит для ввода числовых данных;
   b) служит для ввода действительных чисел;
   c) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
   d) имеет ограниченный размер;
   e) имеет свойство автоматического наращивания.

14. В чем состоит особенность поля типа «Мемо»?
   a) служит для ввода числовых данных;
   b) служит для ввода действительных чисел;
   c) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
   d) имеет ограниченный размер;
   e) имеет свойство автоматического наращивания.

15. Какое поле можно считать уникальным?
   a) поле, значения в котором не могут повторяться;
   b) поле, которое носит уникальное имя;
   c) поле, значения которого имеют свойство наращивания.

16. Структура файла реляционной базы данных (БД) полностью определяется:
    a) перечнем названий полей и указанием числа записей БД;
    b) перечнем названий полей с указанием их ширины и типов;
    c) числом записей в БД;
    d) содержанием записей, хранящихся в БД.

Тема 2
Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей

Устный опрос

1. Что такое модель данных? Назовите основные составляющие модели данных.
2. Какие существуют типы моделей?
3. Приведите классификацию моделей данных.
4. Объясните своими словами суть сетевой модели данных.
5. Какие операции обычно входят во множество операций, допустимых над данными?
6. Объясните суть иерархической модели?
7. Какие существуют типы связей?
8. Объясните своими словами две основные концепции реляционной БД?
9. Объясните, что представляет собой реляционная БД с математической точки зрения?
10. Перечислите 12 основных правил реляционной базы данных?
11. Назовите основные недостатки реляционных БД?
12. Назовите основные свойства любого отношения реляционной БД?
13. Перечислите типы ограничений целостности и дайте им краткое пояснение?
14. Что такое реляционное исчисление? Чем оно отличается от реляционной алгебры?
15. Что называют запросом?
16. Объясните два основных подхода к проектированию реляционной БД?
17. В чём заключается цель нормализации реляционной модели?
18. Перечислите основные нормальные формы и поясните их значение?
19. Перечислите основные этапы жизненного цикла БД?
20. Перечислите основные цели проектирования БД?
21. Что такое концептуальная модель? Чем она отличает от инфологической модели (концептуальной схемы)?
22. Что понимают под даталогической моделью?
23. Объясните своими словами, что такое физическая модель?
24. Что называют семантической моделью?
25. Перечислите основные компоненты концептуальной модели?
26. Перечислите основные этапы построения ER-модели?
27. Дайте понятие объекта?
28. Что такое атрибут? Какой атрибут называется ключевым?
29. Как организуется связь между объектами? Какую связь называют рекурсивной?
30. Назовите основные характеристики связей?
31. В чём отличие EER-модели от ER-модели?
32. Что такое суперкласс и подкласс?
33. В чём заключается сущность процессов генерализации и специализации?
34. Этапы проектирования баз данных?
35. Роль проектирования данных в жизненном цикле информационных систем?
36. Составные части процесса проектирования данных?
37. Основные требования к разработке пользовательского интерфейса?
38. Какие существуют элементы форм?
39. Свойства объектов и элементов форм?
40. Опишите структуру языка SQL.

41. На какие группы делят операторы языка SQL?
42. Приведите структуру оператора SELECT.
43. Что определяют параметры SELECT, FROM, WHERE?
44. Как сгруппировать данные в запросе?
45. Как отсортировать данные в запросе?
46. Приведите синтаксис и опишите работу оператора ввода данных?
47. Приведите синтаксис и опишите работу оператора удаления данных?
48. Приведите синтаксис и опишите работу оператора обновления данных?

Тема 3
Этапы проектирования баз данных

Практическая работа

1-вариант

Задание 1. Создайте базу данных "Договора подряда" должна хранить следующую информацию:

1) Фамилия, Имя, Отчество сотрудника.
2) Название должности сотрудника.
3) Домашний адрес сотрудника.
4) Характеристика сотрудника.
5) Наименование проекта, в котором сотрудник принимал участие.
6) Дата начала/окончания проекта.
7) Количество дней, отработанных сотрудником в проекте.
8) Должностные оклады.
9) Описание проекта.

Задание 2. База данных должна содержать информацию о 10 сотрудниках, 4 должностях, 2 проектах. Предусмотреть, чтобы не менее 5 сотрудников работали в 2 проектах одновременно. База данных должна быть приведена к 3 НФ.

2-вариант

Задание 1.Создайте базу данных "Телефонные переговоры" должна хранить следующую информацию:

1) Фамилия, Имя, Отчество абонента.
2) Телефонный номер абонента.
3) Телефонный код и название города, куда звонил абонент.
4) Дата разговора.
5) Продолжительность разговора.
6) Тариф за 1 минуту разговора с указанным городом.
7) Домашний адрес абонента.

Задание 2. База данных должна содержать информацию о 10 абонентах, 5 городах. Предусмотреть, чтобы 5 абонентов сделали не менее 2 телефонных разговоров с различными городами.

- База данных должна быть приведена к 3 НФ.

Тема 4
Проектирование структур баз данных
Практическая работа

1-вариант

Задание 1. Создайте базу данных "Коммунальные услуги" должна хранить следующую информацию:

1) Фамилия, Имя, Отчество квартиросъемщика.
2) Домашний адрес квартиросъемщика.
3) Номер лицевого счета.
4) Количество жильцов.
5) Площадь квартиры, кв.м
6) Вид услуги (название платежа).
7) Стоимость услуги на квадратный метр площади.
8) Стоимость услуги на 1 жильца.

Задание 2. База данных должна содержать информацию о 10 квартиросъемщиках, 5 видах. услуг. Стоимость одних услуг должна определяться площадей квартиры, других — количеством жильцов. Предусмотреть, чтобы каждый квартиросъемщик пользовался не менее чем 3 коммунальными услугами.

База данных должна быть приведена к 3 НФ.

База данных должна содержать 3 запроса с условием (используя различные операторы сравнения и логические операторы : =, <, >, <>, Between, In, Like, And, Or, Not), запрос с вычисляемым полем, запрос с параметром, перекрёстный запрос, кнопочную форму и отчеты по всем запросам.

2-вариант

Задание 1. Создайте базу данных "Прокат товаров" должна хранить следующую информацию:

1) Фамилия, Имя, Отчество клиента.
2) Серия и номер паспорта клиента.
3) Домашний адрес клиента.
4) Телефон клиента
5) Наименование товара.
6) Описание товара.
7) Стоимость товара.
8) Дата выдачи.
9) Дата возврата.
10) Стоимость проката за сутки.

Задание 2. База данных должна содержать информацию о 10 клиентах, 5 товарах. Предусмотреть, чтобы 5 клиентов пользовались услугами проката не менее 2 раз.

База данных должна быть приведена к 3 НФ.

База данных должна содержать 3 запроса с условием (используя различные операторы сравнения и логические операторы : =, <, >, <>, Between, In, Like, And, Or, Not), запрос с вычисляемым полем, запрос с параметром, перекрёстный запрос, кнопочную форму и отчеты по всем запросам.

Тема 5
Организация запросов SQL
Практическая работа

1-вариант

Задание 1. Создайте базу данных "Успеваемость студентов" должна хранить следующую информацию:

1) Фамилия, Имя, Отчество студента.
2) Домашний адрес студента.
3) Телефон студента
4) Дата рождения.
5) Предмет.
6) Дата сдачи.
7) Оценка,
8) Фамилия, имя, отчество преподавателя.
9) Размер стипендии.

Задание 2. База данных должна содержать информацию о 10 студентах, 4 предметах, 2 преподавателях. Предусмотреть, чтобы 5 студентов сдавали не менее 2 экзаменов.

База данных должна быть приведена к 3 НФ.

База данных должна содержать 3 запроса с условием (используя различные операторы сравнения и логические операторы : =, <, >, <>, Between, In, Like, And, Or, Not, запрос с вычисляемым полем, запрос с параметром, перекрёстный запрос, кнопочную форму и отчеты по всем запросам.

2-вариант

Задание 1. Создайте базу данных "Рейтинг студентов" должна хранить следующую информацию:

1) Фамилия, Имя, Отчество студента.
2) Домашний адрес студента.
3) Телефон студента.
4) Дата рождения.
5) Предмет.
6) Месяц, за который определяется рейтинг.
7) Текущая рейтинговая оценка.
8) Максимальная рейтинговая оценка по предмету
9) Фамилия, имя, отчество преподавателя.

Задание 2. База данных должна содержать информацию о 10 студентах, 4 предметах, 2 преподавателях. Предусмотреть, чтобы 5 студентов имели рейтинговую оценку не менее чем по 2 предметам.

База данных должна быть приведена к 3 НФ.

База данных должна содержать 3 запроса с условием (используя различные операторы сравнения и логические операторы : =, <, >, <>, Between, In, Like, And, Or, Not),

запрос с вычисляемым полем, запрос с параметром, перекрёстный запрос, кнопочную форму и отчеты по всем запросам.

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

Основы проектирования баз данных

Билеты к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №1

Теоретические вопросы

1. Причины возникновения и история развития баз данных.
2. Файлы, находящиеся под управлением СУБД называют …
3. Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет поставщиков товаров»
   a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер накладной, Дата, Имя поставщика, Телефон поставщика, Товар, Кол-во, Цена за ед., Единицы измерения, Сумма за товар.
   b. Создать таблицы необходимые для работы базы
   c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.
   d. Создать запрос: Имя поставщика, Телефон и сумма за товар, отсортированные по имени заказчика.
   e. Создать отчет на основании запроса.
4. Основными понятиями иерархической структуры являются …
   а) уровень, узел, связь
   б) отношение, атрибут, кортеж
   в) таблица, столбец, строка
5. База данных - это:
   a. специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
   b. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
   c. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
   d. определенная совокупность информации.

Практическое задание

Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет поставщиков товаров»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №2

Теоретические вопросы

1. Определение СУБД, полнофункциональные и персональные СУБД, банк данных, хранилище данных (ХД), предметная область, объект (сущность), атрибут (поле), экземпляр (запись) объекта, ключ, ключевые атрибуты, таблица, словарь, администрация базы данных (АБД) и основные функции АБД.
2. Файлы, находящиеся под управлением СУБД называют …
3. Поля реляционного отношения – это …
4. Дан фрагмент базы данных «Сотрудники». Чтобы повысить всем сотрудникам зарплату на 20%, необходимо создать запрос …
   а) на обновление
   б) с вычисляемым полем
   в) с параметром
5. Для таблицы реляционной базы данных ложно утверждение, что …
   а) каждая запись в таблице содержит однородные по типу данные
   б) все столбцы таблицы содержат однородные по типу данные
   в) в таблице нет двух одинаковых записей

Практическое задание

Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №3

Теоретические вопросы

1. Объектно ориентированная модель (с примерами). Определение, основные термины, достоинства и недостатки, примеры СУБД.
2. Количество кортежей в отношении называется …
3. Информационной моделью, которая имеет сетевую структуру является ...
   a. файловая система компьютера;
   b. таблица Менделеева;
   c. модель компьютерной сети Интернет;
   d. генеалогическое дерево семьи.
4. Примером иерархической базы данных является:
   a. страница классного журнала;
   b. каталог файлов, хранимых на диске;
   c. расписание поездов;
   d. электронная таблица.
5. Для таблицы реляционной базы данных ложно утверждение, что …
   а) каждая запись в таблице содержит однородные по типу данные
   б) все столбцы таблицы содержат однородные по типу данные
   в) в таблице нет двух одинаковых записей

Практическое задание

Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет фильмов»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №4

Теоретические вопросы

1. Модель “клиент Интернет” (“тонкий клиент”). Определение, основные термины, общая схема доступа к данным. Достоинства и недостатки.
2. Какие методы оптимизации запросов существуют в базах данных?
3. . Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»
   a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Код книги, Название, Автор1, Автор2, Автор3, Кол-во стр., Цена, Жанр, Издание, Изд-во, Адрес изд-ва, email изд-ва, www-адрес изд-ва.
   b. Создать таблицы необходимые для работы базы
   c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.
   d. Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду
4. Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это …
   а) отчет
   б) форма
   в) шаблон
5. Укажите верное утверждение:
   a. статическая модель системы описывает ее состояние, а динамическая – поведение;
   b. динамическая модель системы описывает ее состояние, а статическая – поведение;
   c. динамическая модель системы всегда представляется в виде формул или графиков;
   d. статическая модель системы всегда представляется в виде формул или графиков.

Практическое задание

Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №5

Теоретические вопросы

1. Уровни представления данных. Концептуальная, логическая, внутренняя и внешняя модели данных. Физическая и логическая независимость данных.
2. Строки реляционного отношения называются …
3. В записи файла реляционной базы данных может содержаться
   1) неоднородная информация (данные разных типов)
   2)исключительно числовая информация
   3)только логические величины
   4)исключительно однородная информация (данные только одного типа)
   5)только текстовая информация
4. Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это …
   а) отчет
   б) форма
   в) шаблон
5. Дан фрагмент базы данных

номер	Фамилия	Имя	Отчество	класс	школа
1	Иванов	Петр	Олегович	10	135
2	Катаев	Сергей	Иванович	9	195
3	Беляев	Иван	Петрович	11	45
4	Носов	Антон	Павлович	7	4

Какую строку будет занимать фамилия ИВАНОВ после проведения сортировки по возрастанию в поле КЛАСС?

a. 1;
b. 2;
c. 3;
d. 4.

6. **Практическое задание**

Создать БД в среде MS Access. База данных «Сотрудники предприятия»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №6

Теоретические вопросы

1. Типы связей между объектами. Класс принадлежности объекта. Типы связей “Один-к-одному”, “Один-ко-многим” (1:M), “Многие-к-одному” (M:1), “Многие-ко-многим” (M:M). Привести примеры.
2. Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета»
3. Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»
   a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Код книги, Название, Автор1, Автор2, Автор3, Кол-во стр., Цена, Жанр, Издание, Изд-во, Адрес изд-ва, email изд-ва, www-адрес изд-ва.
   b. Создать таблицы необходимые для работы базы
   c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.
   d. Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду
4. Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)?
   а) Delete – удаление строк из таблицы
   б) Drop – удаление таблицы
   в) Create – создание таблицы, индекса
5. Примером фактографической базы данных (БД) является:
   a. БД, содержащая сведения о кадровом составе учреждения;
   b. БД, содержащая законодательные акты;
   c. БД, содержащая приказы по учреждению;
   d. БД, содержащая нормативные финансовые документы.

Практическое задание

Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет наличия товаров магазина»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №7

Теоретические вопросы

1. Контроль целостности связей. Правила контроля (с примерами).
2. Что такое процедурный SQL и как он используется в базах данных?
3. Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это …
   а) отчет
   б) форма
   в) шаблон
4. Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)?
   а) Deny- создание в системе безопасности запрещающей записи для пользователя
   б) Insert – вставка строк в таблицу
   в) Grant – создание в системе безопасности разрешающей записи для пользователя
5. Ключами поиска в СУБД называются:
   a. диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
   b. логические выражения, определяющие условия поиска;
   c. поля, по значению которых осуществляется поиск;
   d. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
   e. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска.

Практическое задание

Создать БД в среде MS Access. База данных «Расчет отпускных»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №8

Теоретические вопросы

1. Формы записи концептуальной модели (с примерами).
2. Какие типы связей могут быть между таблицами в реляционной базе данных?
3. Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)?
   а) Deny- создание в системе безопасности запрещающей записи для пользователя
   б) Insert – вставка строк в таблицу
   в) Grant – создание в системе безопасности разрешающей записи для пользователя
4. Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)?
   а) Delete – удаление строк из таблицы
   б) Drop – удаление таблицы
   в) Create – создание таблицы, индекса
5. В иерархической базе данных совокупность данных и связей между ними описывается:
   a. таблицей;
   b. сетевой схемой;
   c. древовидной структурой;
   d. совокупностью таблиц.

Практическое задание

Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет статей в журнале»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №9

Теоретические вопросы

1. Иерархическая модель (с примерами). Определение, основные термины, достоинства и недостатки, примеры СУБД.
2. Реляционная модель данных представляется в виде …
3. В записи файла реляционной базы данных может содержаться
   1) неоднородная информация (данные разных типов)
   2)исключительно числовая информация
   3)только логические величины
   4)исключительно однородная информация (данные только одного типа)
   5)только текстовая информация
4. Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)?
   а) Delete – удаление строк из таблицы
   б) Drop – удаление таблицы
   в) Create – создание таблицы, индекса
5. Наиболее распространенными в практике являются:
   a. распределенные базы данных;
   b. иерархические базы данных;
   c. сетевые базы данных;
   d. реляционные базы данных.

Практическое задание

Создать БД в среде MS Access. База данных «Банк»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №10

Теоретические вопросы

1. Сетевая модель (с примерами). Определение, основные термины, достоинства и недостатки, примеры СУБД.
2. Иерархическая модель данных представляет собой ...
3. Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»
   a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Код книги, Название, Автор1, Автор2, Автор3, Кол-во стр., Цена, Жанр, Издание, Изд-во, Адрес изд-ва, email изд-ва, www-адрес изд-ва.
   b. Создать таблицы необходимые для работы базы
   c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.
   d. Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду
4. Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это …
   а) отчет
   б) форма
   в) шаблон
5. В записи файла реляционной базы данных (БД) может содержаться:
   a. неоднородная информация (данные разных типов);
   b. исключительно однородная информация (данные только одного типа);
   c. только текстовая информация;
   d. исключительно числовая информация.

Практическое задание

Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет карточек пациентов»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №11

Теоретические вопросы

1. Реляционная модель (с примерами). Определение, основные термины, достоинства и недостатки, примеры СУБД.
2. Мощностью отношения называют
3. Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)?
   а) Delete – удаление строк из таблицы
   б) Drop – удаление таблицы
   в) Create – создание таблицы, индекса
4. Какое понятие не используется при описании логического файла? Какое понятие не используется при описании логического файла?
   а) логическая запись
   б) экземпляр записи
   в) массив
5. К какому типу данных относится значение выражения 0,7–3>2
   a. числовой;
   b. логический;
   c. строковый;
   d. целый.

Практическое задание

Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет поставщиков товаров»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №12

Теоретические вопросы

1. Индексирование таблиц. Определение индекса и его назначение. Типы индексов.
2. Количество кортежей в отношении называется …
3. В записи файла реляционной базы данных может содержаться
   1) неоднородная информация (данные разных типов)
   2)исключительно числовая информация
   3)только логические величины
   4)исключительно однородная информация (данные только одного типа)
   5)только текстовая информация
4. Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это …
   а) отчет
   б) форма
   в) шаблон
5. Система управления базами данных — это:
   a. программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
   b. набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
   c. прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
   d. оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

Практическое задание

Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №13

Теоретические вопросы

1. Связывание таблиц. Назначение, типы связей и средства установки связей.
2. Базой данных называют ……
3. Какое понятие не используется при описании логического файла? Какое понятие не используется при описании логического файла?
   а) логическая запись
   б) экземпляр записи
   в) массив
4. Как представляется групповое отношение (связь) в иерархической модели?
   а) ребром
   б) деревом
   в) вершиной графа
5. Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию: ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500 будут найдены фамилии лиц:
   a. имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже;
   b. имеющих доход менее 3500 и старше тех, кто родился в 1958 году;
   c. имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже;
   d. имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1959 году и позже.

Практическое задание

Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет фильмов»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №14

Теоретические вопросы

1. Запросы и представления. Определение и назначение. Базовый запрос (представление). Типы запросов.
2. Что такое ER-диаграмма и как она используется?
3. Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»
   a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Код книги, Название, Автор1, Автор2, Автор3, Кол-во стр., Цена, Жанр, Издание, Изд-во, Адрес изд-ва, email изд-ва, www-адрес изд-ва.
   b. Создать таблицы необходимые для работы базы
   c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.
   d. Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду
4. Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это …
   а) отчет
   б) форма
   в) шаблон
5. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:

1 Иванов, 1956, 2400;
2 Сидоров, 1957, 5300;
3 Петров, 1956, 3600;
4 Козлов, 1952, 1200;

Какие из записей поменяются местами при сортировке по возрастанию этой БД, если она будет осуществляться по первому полю:

a. 1 и 4;
b. 1 и 3;
c. 2 и 4;
d. 2 и 3.

Практическое задание

Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №15

Теоретические вопросы

1. Основные команды языка запросов (с примерами).
2. Какие типы индексов существуют в базах данных и как они работают?
3. В записи файла реляционной базы данных может содержаться
   1) неоднородная информация (данные разных типов)
   2)исключительно числовая информация
   3)только логические величины
   4)исключительно однородная информация (данные только одного типа)
   5)только текстовая информация
4. Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это …
   а) отчет
   б) форма
   в) шаблон
5. Как представляется групповое отношение (связь) в иерархической модели?
   а) ребром
   б) деревом
   в) вершиной графа

Практическое задание

Создать БД в среде MS Access. База данных «Сотрудники предприятия»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №16

Теоретические вопросы

1. Постреляционная модель (с примерами). Определение, основные термины, достоинства и недостатки, примеры СУБД.
2. Что такое хранимая процедура и как она используется?
3. В записи файла реляционной базы данных может содержаться
   1) неоднородная информация (данные разных типов)
   2)исключительно числовая информация
   3)только логические величины
   4)исключительно однородная информация (данные только одного типа)
   5)только текстовая информация
4. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
   a. неупорядоченное множество данных;
   b. вектор;
   c. генеалогическое дерево;
   d. двумерная таблица.
5. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?
   a. содержит информацию о структуре базы данных;
   b. не содержит никакой информации;
   c. таблица без полей существовать не может;
   d. содержит информацию о будущих записях.

Практическое задание

Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет наличия товаров магазина»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №17

Теоретические вопросы

1. Многомерная модель (с примерами). Определение, основные термины, достоинства и недостатки, примеры СУБД.
2. Какие существуют типы данных в SQL?
3. Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»
   a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Код книги, Название, Автор1, Автор2, Автор3, Кол-во стр., Цена, Жанр, Издание, Изд-во, Адрес изд-ва, email изд-ва, www-адрес изд-ва.
   b. Создать таблицы необходимые для работы базы
   c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.
   d. Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду
4. Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это …
   а) отчет
   б) форма
   в) шаблон
   1. Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)?
      а) Delete – удаление строк из таблицы
      б) Drop – удаление таблицы
      в) Create – создание таблицы, индекса
5. Таблицы в базах данных предназначены:
   a. для хранения данных базы;
   b. для отбора и обработки данных базы;
   c. для ввода данных базы и их просмотра;
   d. для автоматического выполнения группы команд;
   e. для выполнения сложных программных действий.

Практическое задание

Создать БД в среде MS Access. База данных «Расчет отпускных»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Билет №18

Теоретические вопросы

1. Локальная, файл серверная и клиент серверная модели использования базы данных. Определение, основные термины, достоинства и недостатки.
2. Что такое хранимая процедура и как она используется?
3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
   e. неупорядоченное множество данных;
   f. вектор;
   g. генеалогическое дерево;
   h. двумерная таблица.
4. Как система управления распределенной базой данных распределяется по компьютерам?
   а) серверная часть СУБД размещается на сервере, клиентская часть на компьютерах –клиентах
   б) часть СУБД, обеспечивающая локальную работу с частью базы данных на компьютере пользователя, размещается на этом компьютере, общая часть СУБД также размещается на этом компьютере
   в) часть СУБД, обеспечивающая локальную работу с частью базы данных на компьютере пользователя, размещается на этом компьютере, общая часть СУБД размещается на сервере
5. Что из перечисленного не является объектом Access?
   a. модули;
   b. таблицы;
   c. макросы;
   d. ключи;
   e. формы;
   f. отчеты;
   g. запросы.

Практическое задание

Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет статей в журнале»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №19

Теоретические вопросы

1. Распределенная база данных. Определение, основные термины, классификация, достоинства и недостатки.
2. Что такое представление в SQL и для чего оно используется?
3. Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это …
   а) отчет
   б) форма
   в) шаблон
4. Как система управления распределенной базой данных распределяется по компьютерам?
   а) серверная часть СУБД размещается на сервере, клиентская часть на компьютерах –клиентах
   б) часть СУБД, обеспечивающая локальную работу с частью базы данных на компьютере пользователя, размещается на этом компьютере, общая часть СУБД также размещается на этом компьютере
   в) часть СУБД, обеспечивающая локальную работу с частью базы данных на компьютере пользователя, размещается на этом компьютере, общая часть СУБД размещается на сервере
5. Для чего предназначены запросы?
   a. для хранения данных базы;
   b. для отбора и обработки данных базы;
   c. для ввода данных базы и их просмотра;
   d. для автоматического выполнения группы команд;
   e. для выполнения сложных программных действий;
   f. для вывода обработанных данных базы на принтер.

Практическое задание

Создать БД в среде MS Access. База данных «Банк»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №20

Теоретические вопросы

1. Базы данных в локальных сетях. Модели использования баз данных: файл сервер, клиент сервер и Интернет.
2. Что такое транзакция в контексте баз данных?
3. Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»
   a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Код книги, Название, Автор1, Автор2, Автор3, Кол-во стр., Цена, Жанр, Издание, Изд-во, Адрес изд-ва, email изд-ва, www-адрес изд-ва.
   b. Создать таблицы необходимые для работы базы
   c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.
   d. Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду
4. Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)?
   а) Delete – удаление строк из таблицы
   б) Drop – удаление таблицы
   в) Create – создание таблицы, индекса
5. Для чего предназначены формы?
   a. для хранения данных базы;
   b. для отбора и обработки данных базы;
   c. для ввода данных базы и их просмотра;
   d. для автоматического выполнения группы команд;
   e. для выполнения сложных программных действий.

Практическое задание

Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет карточек пациентов»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №21

Теоретические вопросы

1. Типы связей между объектами. Класс принадлежности объекта. Типы связей “Один-к-одному”, “Один-ко-многим” (1:М), “Многие-к-одному” (М:1), “Многие-ко-многим” (М:М). Привести примеры.
2. Степенью реляционного отношения называется …
3. В записи файла реляционной базы данных может содержаться
   1) неоднородная информация (данные разных типов)
   2)исключительно числовая информация
   3)только логические величины
   4)исключительно однородная информация (данные только одного типа)
   5)только текстовая информация
4. Как система управления распределенной базой данных распределяется по компьютерам?
   а) серверная часть СУБД размещается на сервере, клиентская часть на компьютерах –клиентах
   б) часть СУБД, обеспечивающая локальную работу с частью базы данных на компьютере пользователя, размещается на этом компьютере, общая часть СУБД также размещается на этом компьютере
   в) часть СУБД, обеспечивающая локальную работу с частью базы данных на компьютере пользователя, размещается на этом компьютере, общая часть СУБД размещается на сервере
5. Для чего предназначены модули?
   a. для хранения данных базы;
   b. для отбора и обработки данных базы;
   c. для ввода данных базы и их просмотра;
   d. для автоматического выполнения группы команд;
   e. для выполнения сложных программных действий.

Практическое задание

Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет наличия товаров магазина»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №22

Теоретические вопросы

1. Контроль целостности связей. Правила контроля (с примерами).
2. Для чего используется внешний ключ?
3. Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)?
   а) Delete – удаление строк из таблицы
   б) Drop – удаление таблицы
   в) Create – создание таблицы, индекса
4. Какое понятие не используется при описании логического файла? Какое понятие не используется при описании логического файла?
   а) логическая запись
   б) экземпляр записи
   в) массив
5. Для чего предназначены макросы?
   a. для хранения данных базы;
   b. для отбора и обработки данных базы;
   c. для ввода данных базы и их просмотра;
   d. для автоматического выполнения группы команд;
   e. для выполнения сложных программных действий.

Практическое задание

Создать БД в среде MS Access. База данных «Расчет отпускных»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №23

Теоретические вопросы

1. Сетевая модель (с примерами). Определение, основные термины, достоинства и недостатки, примеры СУБД.
2. Степенью реляционного отношения называется …
3. Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»

a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Код книги, Название, Автор1, Автор2, Автор3, Кол-во стр., Цена, Жанр, Издание, Изд-во, Адрес изд-ва, email изд-ва, www-адрес изд-ва.

b. Создать таблицы необходимые для работы базы

c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.

d. Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду

4. В записи файла реляционной базы данных может содержаться

1) неоднородная информация (данные разных типов)
2)исключительно числовая информация
3)только логические величины
4)исключительно однородная информация (данные только одного типа)
5)только текстовая информация

5. В каком режиме работает с базой данных пользователь?

a. в проектировочном;
b. в любительском;
c. в заданном;
d. в эксплуатационном.

Практическое задание

Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет карточек пациентов»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №24

Теоретические вопросы

1. Реляционная модель (с примерами). Определение, основные термины, достоинства и недостатки, примеры СУБД.
2. Какова роль SQL в управлении базами данных?
3. Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это …

а) отчет
б) форма
в) шаблон

4. Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)?
   а) Delete – удаление строк из таблицы
   б) Drop – удаление таблицы
   в) Create – создание таблицы, индекса
5. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных?
   a. таблица связей;
   b. схема связей;
   c. схема данных;
   d. таблица данных.

Практическое задание

Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет поставщиков товаров»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы проектирования баз данных
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Составила	Шаидова Н.А.

Экзаменационный билет №25

Теоретические вопросы

1. Связывание таблиц. Назначение, типы связей и средства установки связей.
2. Какие типы связей могут быть между таблицами в реляционной базе данных?
3. Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»

a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Код книги, Название, Автор1, Автор2, Автор3, Кол-во стр., Цена, Жанр, Издание, Изд-во, Адрес изд-ва, email изд-ва, www-адрес изд-ва.

b. Создать таблицы необходимые для работы базы

c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.

d. Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду

4. В записи файла реляционной базы данных может содержаться

1) неоднородная информация (данные разных типов)

2)исключительно числовая информация

3)только логические величины

4)исключительно однородная информация (данные только одного типа)

5)только текстовая информация

5. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных?

a. недоработка программы;

b. потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;

c. потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных.

Практическое задание

Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет фильмов»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	ОП.04 Основы предпринимательской деятельности
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
преподаватель
Патракова А.А.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**4**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**5**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**7**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**7**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**13**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**14**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**15**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины "Основы предпринимательской деятельности" являетсяформирование понятия об общих положениях предпринимательской деятельности; о субъектахпредпринимательской деятельности; о государственном контроле и регулировании в сферепредпринимательской деятельности; о правовых основах учета и отчетности в предпринимательскойдеятельности; о расчетах в предпринимательской деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- типологию предпринимательства;
- роль среды в развитии предпринимательства;
- технологию принятия предпринимательских решений;
- базовые составляющие внутренней среды фирмы;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- механизмы функционирования предприятия;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративнойкультуры;
- перечень сведений, подлежащих их защите;
- сущность и виды ответственности предпринимателей;
- методы и инструментарий финансового анализа;
- основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях;
- виды налогов;
- систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;
- принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;
- пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

уметь:

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскуюсреду;
- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- разрабатывать бизнес - план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;
- определять организационно-правовую форму предприятия;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;
- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятыеправила осуществления бизнеса;
- характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;
- различать виды ответственности предпринимателей;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- осуществлять основные финансовые операции;
- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания,

является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ГВ 5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации посоциальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма,терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ГВ 6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческомсамоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических,военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ГВ 7В Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как квозможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональныхпроблем

ПВ 2 Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,Отечеству, общероссийскую идентичность.

ДНВ 3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального,межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей ивероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ДНВ 4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционныхсемейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ЭВ 4 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческихспособностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

ФВ 2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасногоповедения в информационной среде.

ФВ 6 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую дляизбранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям вобщении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных,природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ФВ 7 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья впроцессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физическойподготовленности

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результатытруда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своихземляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТВ 2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельностиразного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своейместности.

ПТВ 3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию исамообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ПТВ 4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулированиятрудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире наблаго государства и общества.

ЭКВ 3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин дляразумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, впрофессиональной среде, общественном пространстве.

ЭКВ 4 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности,способствующий его приобретению другими людьми

ЦНП 1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметныхобластях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направленияпрофессионального образования и подготовки.

ЦНП 4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельностиприменительно к различным контекстам.

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления исистематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областяхпознания, исследовательской и профессиональной деятельности

ЦНП 7В Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточнаяаттестация	Часов					
	Всего засеместр	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числеподготовкаконтрольных икурсовых	
		Всего	Лекции	Практическиезанятия, включаякурсовоепроектирование		
Семестр 4						
Зачет	0	32	20	12	4	0

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы компетенции,установленные в соответствии ФГОС СПО.

Общие компетенции (ОК)

Шифр и наименованиекомпетенции	Индикаторы достижения компетенций

ОК 03. Планировать иреализовывать собственноепрофессиональное иличностное развитие,предпринимательскуюдеятельность впрофессиональной сфере,использовать знания поправовой и финансовойграмотности в различныхжизненных ситуациях	Умения: - характеризовать виды предпринимательской деятельности ипредпринимательскую среду; - оперировать в практической деятельности экономическимикатегориями; - разрабатывать бизнес - план; - составлять пакет документов для открытия своего дела; - оформлять документы для открытия расчетного счета в банке; - определять организационно-правовую форму предприятия; - разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; - соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы,общепринятые правила осуществления бизнеса; - характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны; - различать виды ответственности предпринимателей; - анализировать финансовое состояние предприятия; - осуществлять основные финансовые операции; - рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности. - определять актуальность нормативно-правовой документации впрофессиональной деятельности - применять современную научную профессиональнуютерминологию - определять и выстраивать траектории профессиональногоразвития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Знания: - типологию предпринимательства; - роль среды в развитии предпринимательства; - технологию принятия предпринимательских решений; - базовые составляющие внутренней среды фирмы; - организационно-правовые формы предпринимательскойдеятельности; - особенности учредительных документов; - порядок государственной регистрации и лицензированияпредприятия; - механизмы функционирования предприятия; - сущность предпринимательского риска и основные способыснижения риска; - основные элементы культуры предпринимательской деятельности икорпоративной культуры; - перечень сведений, подлежащих их защите; - сущность и виды ответственности предпринимателей; - методы и инструментарий финансового анализа; - основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях; - виды налогов; - систему показателей эффективности предпринимательскойдеятельности; - принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост.работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
Семестр 4		36					
Тема 1.	Содержание и типологияпредпринимательской деятельности.История российскогопредпринимательства (ОК 3, ГВ 6, ДНВ3,, ЭВ 4,	3	2		1		
Тема 2.	Концепция и родовые признаки бизнеса(ОК 03, ГВ 6, ПВ 2, ДНВ 4, ПТВ 1, ЭКВ3)	3	2		1		
Тема 3.	Виды предпринимательскойдеятельности (ОК 03, ДНВ 4, ЭВ 4,	2	2				
Тема 4.	Правовое обеспечениепредпринимательской деятельности (ОК3, ГВ 7В, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 3, ЭКВ 3,ЭКВ	3	2		1		
Тема 5.	Финансовое обеспечениепредпринимательской деятельности (ОК03, ДНВ 4, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ 3, ПТВ	3	2		1		
Тема 6.	Взаимоотношения предпринимателей сфинансовой системой и кредитнымиорганизациям (ОК	3	2		1		
Тема 7.	Риски предпринимательскойдеятельности (ОК 3, ФВ 2, ФВ 6, ФВ	3	2		1		
Тема 8.	Система налогообложенияпредпринимательской деятельности (ОК3,	4	2		2		
Тема 9.	Бизнес-планированиепредпринимательской деятельности (ОК3, ДНВ 4, ЭВ 4, ПТВ 1, ЦНП 1, ЦНП	12	4		4	4	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосре	Описание оценочного средства	Критериоценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			

Тема 1-2	Тест № 1	Студент делает выбор правильного ответа изнескольких правдоподобных, предложенныхна выбор. Задания закрытой формы содержатварианты ответа, как правильные, эталонные,так и отвлекающие. Задания открытой формытребуют написание собственного ответа.Оценивается знание изученного материала.Количество вопросов 45	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 3-4	Тест № 2	Студент делает выбор правильного ответа изнескольких правдоподобных, предложенныхна выбор. Задания закрытой формы содержатварианты ответа, как правильные, эталонные,так и отвлекающие. Задания открытой формытребуют написание собственного ответа.Оценивается знание изученного материала.Количество вопросов 38	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 9	Контрольнаяработа № 1	Контрольная работа состоит из 5практических задач	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 1-9	Проект	Разработка и защита Бизнес-проекта	Оценивается от 2до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
4 семестр (За)	Билет для зачета	Билет состоит из 3 вопросов: 1 -теоретический вопрос, 2 - тестовое задание,3 - практическое задание. Количество билетов- 25	зачтено/незачтено

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности. История российскогопредпринимательства (ОК 3, ГВ 6, ДНВ 3,, ЭВ 4, ПТВ 1, ЭКВ 4) Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъектыбизнеса. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе. Предпринимательство на Руси до XV века. Российское предпринимательство периода XV – XIXвеков. Бизнес в России дореволюционного периода. Бизнес в период руководства коммунистическойпартии. Предпринимательство постсоветского периода.
Тема 2. Концепция и родовые признаки бизнеса (ОК 03, ГВ 6, ПВ 2, ДНВ 4, ПТВ 1, ЭКВ 3) Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса,прагматическая концепция бизнеса. Родовые признаки бизнеса.
Тема 3. Виды предпринимательской деятельности (ОК 03, ДНВ 4, ЭВ 4, ПТВ 2, ПТВ 3, ЭКВ 3, ЦНП1, ЦНП 6) Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческойдеятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.
Тема 4. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности (ОК 3, ГВ 7В, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ3, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 1,ЦНП 4) Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственноепартнерство. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности.Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.
Тема 5. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности (ОК 03, ДНВ 4, ФВ 2, ФВ 6,ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 6) Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность ворганизации.Формирование имущества и источники финансирования предпринимательскойдеятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности
Тема 6. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациям(ОК 03, ДНВ 3, ФВ 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 4) Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формыкредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.
Тема 7. Риски предпринимательской деятельности (ОК 3, ФВ 2, ФВ 6, ФВ 7, ПТВ 3, ЦНП 1) Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков. Система управлениярисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управлениеинформационными рисками, методы финансирования рисков.
Тема 8. Система налогообложения предпринимательской деятельности (ОК 3, ГВ 5, ФВ 2, ФВ 6,ПТВ 4, ЦНП 1) Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности.Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.

Тема 9. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности (ОК 3, ДНВ 4, ЭВ 4, ПТВ 1, ЦНП1, ЦНП 6) Методические основы разработки бизнес – плана. Состав бизнес-плана. Раздел бизнес-плана«Описание продукции». Анализ целевой аудитории. Выявление свойств товара/ услуг. Разработкараздела бизнес-плана «План маркетинга». Выработка генеральной маркетинговой стратегии(продвижение ТРУ). Понятие «Маркетинговые коммуникации», виды маркетинговыхкоммуникаций». Разработка раздела бизнес-плана «Организационный план». Выбор организационных структуруправления. Обязанности и ответственность каждого члена управленческого персонала. Потенциалпроекта, прибыль, рентабельность, срок окупаемости.

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 2. Концепция и родовые признаки бизнеса (ОК 03, ГВ 6, ПВ 2, ДНВ 4, ПТВ 1, ЭКВ 3) Практическая работа №2. "Позитивная, критическая, прагматическая концепция бизнеса" Решение ситуационных задач по теме.
Тема 4. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности (ОК 3, ГВ 7В, ФВ 2, ФВ 6, ПТВ3, ЭКВ 3, ЭКВ 4, ЦНП 1,ЦНП 4) Практическая работа №3. "Нормативно-правовые аспекты предпринимательства" Решение ситуационных задач по теме.
Тема 5. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности (ОК 03, ДНВ 4, ФВ 2, ФВ 6,ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 6) Практическая работа №4. "Эффективность финансовой деятельности в сфере бизнеса" Решение ситуационных задач по теме.
Тема 6. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациям(ОК 03, ДНВ 3, ФВ 6, ПТВ 3, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 4) Практическая работа №5. "Кредит, как форма обеспечения для осуществления предпринимательскойдеятельности" Решение ситуационных задач по теме.
Тема 7. Риски предпринимательской деятельности (ОК 3, ФВ 2, ФВ 6, ФВ 7, ПТВ 3, ЦНП 1) Практическая работа №6. "Анализ рисков предпринимательской деятельности" Решение ситуационных задач по теме.
Тема 8. Система налогообложения предпринимательской деятельности (ОК 3, ГВ 5, ФВ 2, ФВ 6,ПТВ 4, ЦНП 1) Практическая работа №7. "Налогообложение предпринимательской деятельности, как ключевойфактор выбора организационно-правовой формы ведения бизнеса" Решение ситуационных задач по теме.
Тема 9. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности (ОК 3, ДНВ 4, ЭВ 4, ПТВ 1, ЦНП1, ЦНП 6) Практическая работа №8. Разработка бизнес-плана Практическая работа №9. Защита бизнес-проекта

7.3. Содержание самостоятельной работы

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ
http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Чеберко Е. Ф. Предпринимательская деятельность [Электронный ресурс]:учебник ипрактикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 241 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/551722

3. Чеберко Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]:учебники практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 458 – Режим доступа:

4. Кузьмина Е. Е. Предпринимательская деятельность [Электронный ресурс]:учебное пособиедля спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 469 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538683

5. Дорман В. Н., Кельчевская Н. Р. Основы коммерческой деятельности [Электронныйресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 103 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/531866

6. Морозов Г. Б. Предпринимательская деятельность [Электронный ресурс]:учебник ипрактикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 457 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539647

7. Шпилькина Т.А., Артамонова Л.С., Биткова Л.А., Диденко О.В., Курманова Д.А.,Курманова Л.Р., Лукин А.С., Маковецкий М.Ю., Маковецкая Е.Н., Понуждаев Э.А., Садыкова А.И.,Филимонова Н.Н., Шпилькина Т.А. Основы предпринимательской деятельности [Электронныйресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2026. - 407 – Режим доступа:

Дополнительная литература:

2. Пансков В. Г., Левочкина Т. А. Налоги и налогообложение. Практикум [Электронныйресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 319 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/536658

3. Величко Т. В., Зинченко А. И., Зинченко Е. А., Свечникова И. В. Гражданское право.Схемы, таблицы [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 443 –Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541247

4. Свечникова И. В., Величко Т. В. Гражданское право. Практикум [Электронныйресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 399 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/551714

5. Дорман В. Н., Кельчевская Н. Р. Коммерческая организация: доходы и расходы, финансовыйрезультат [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 117 – Режимдоступа: https://urait.ru/bcode/538929

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету

1. Современные учения о предпринимательстве.
2. Понятие и содержание предпринимательства. Цели, функции предпринимательства.
3. Классификация основных видов предпринимательства: коммерческого, финансового, производственного.
4. Характеристика субъектов предпринимательской деятельности: физические и юридические лица.
5. Гражданско-правовая характеристика индивидуального предпринимателя.
6. Система мотивов развития предпринимательства.
7. Сущность предпринимательской среды, ее влияние на развитие предпринимательства.
8. Акционерные общества. Характеристика, особенности функционирования.
9. Сущность малого предпринимательства. Критерии отнесения субъектов рыночной экономики к малому предпринимательству.
10. Приоритетные направления развития и формы государственной поддержки малого предпринимательства.
11. Финансово-кредитная и имущественная поддержка малого предпринимательства.
12. Налогообложение малых предприятий. Упрощенная система налогообложения.
13. Основные этапы создания собственного дела. Источники предпринимательских идей и методы их отбора.
14. Характеристика учредительных документов. Устав и учредительный договор, структура и содержание.
15. Формы организации собственного дела: покупка готового бизнеса, использование при создании лизинга, франчайзинга.
16. Порядок государственной регистрации нового предприятия.
17. Лицензирование и сертифицированные предпринимательской деятельности.
18. Сделки: виды, характеристика, порядок реализации.
19. Договора: виды, содержание, порядок заключения.
20. Лизинг как форма предпринимательства. Виды лизинговых договоров.
21. Сущность и содержание договоров франчайзинга и факторинга.
22. Ответственность предпринимателей за нарушение договорных обязательств.
23. Сущность предпринимательского риска.
24. Факторы возникновения предпринимательского риска.
25. Классификация видов предпринимательского риска
26. Методы оценки предпринимательского риска.
27. Сущность предпринимательской тайны. Виды предпринимательской тайны.
28. Деловая этика предпринимателей.
29. Ответственность предпринимателей, сущность, значение, формы.
30. Возможные причины и формы прекращения предпринимательской деятельности.

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к экзамену

№	Содержание задания	Правильный ответ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		
Закрытые вопросы		
1	1. Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет поставщиков товаров» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер накладной, Дата, Имя поставщика, Телефон поставщика, Товар, Кол-во, Цена за ед., Единицы измерения, Сумма за товар. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: Имя поставщика, Телефон и сумма за товар, отсортированные по имени заказчика. e. Создать отчет на основании запроса.	e
2	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: институт, ФИО, Группа, Предмет, Преподаватель по предмету, Количество часов по предмету, Зачет/экзамен, Оценка, Кол-во пропусков, Процент посещения занятий. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: институт, ФИО студента, Предмет, Кол-во пропусков. Сортировка по фамилии студента. e. Создать отчет на основании запроса. Примечание: считаем, что в группе не может быть полных тезок, то есть людей, у которых Фамилия, Имя и Отчество совпадают полностью.	e
3	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет фильмов» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер фильма (ID), название фильма, Режиссер, год выхода фильма, Актер 1, Год рождения Актера1, основные фильмы актера1, Гл.роль в др. фильмах Актера 1, Актер 2, Год рождения Актера1, Основные фильмы актера 2, Гл.роль в др. фильмах Актера 2, Жанр фильма, Оригинальный язык фильма, Тип перевода. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: Название фильма, Режиссер, Жанр, Тип перевода. Сортировка по жанрам.	d
4	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»	d

	a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Код книги, Название, Автор1, Автор2, Автор3, Кол-во стр., Цена, Жанр, Издание, Изд-во, Адрес изд-ва, email изд-ва, www-адрес изд-ва. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду	
5	Создать БД в среде MS Access. База данных «Сотрудники предприятия» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Табельный номер, ФИО, Должность, Разряд, Оклад, Номер отдела, Специализация отдела, Начальник отдела, Дата рождения, Количество несовершеннолетних детей. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать запрос: Табельный номер, ФИО, Должность, Номер отведла. Сортировка по номеру цеха. d. Создать отчет на основании запроса.	d
Открытые вопросы		
1	Банки данных - это …….	Файлы, находящиеся под управлением СУБД
2	Файлы, находящиеся под управлением СУБД называют…	Банками данных
3	Базой данных называют ……	Некоторый структурированный набор данных
4	Разработчиком реляционной модели данных является…	Кодд
5	Реляционная модель данных представляется в виде …	Двухмерной таблицы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
Закрытые вопросы		
1	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Табельный номер, ФИО работника, Отдел, Начальник отдела, Внутренний телефон отдела, Должность, Разряд, количество отпускных дней, Сумма за полный отпуск, Сумма на руки. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать запрос: Табельный номер, ФИО работника, Должность. Выводятся все записи для указанного пользователем отдела. d. Создать отчет на основании запроса.	d
2	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: институт, ФИО, Группа, Предмет, Преподаватель по предмету, Количество часов по предмету, Зачет/экзамен, Оценка, Кол-во пропусков, Процент посещения занятий.	e

	b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: институт, ФИО студента, Предмет, Кол-во пропусков. Сортировка по фамилии студента. e. Создать отчет на основании запроса. Примечание: считаем, что в группе не может быть полных тезок, то есть людей, у которых Фамилия, Имя и Отчество совпадают полностью.	
3	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет фильмов» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер фильма (ID), название фильма, Режиссер, год выхода фильма, Актер 1, Год рождения Актера1, основные фильмы актера1, Гл.роль в др. фильмах Актера 1, Актер 2, Год рождения Актера1, Основные фильмы актера 2, Гл.роль в др. фильмах Актера 2, Жанр фильма, Оригинальный язык фильма, Тип перевода. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: Название фильма, Режиссер, Жанр, Тип перевода. Сортировка по жанрам.	d
4	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Код книги, Название, Автор1, Автор2, Автор3, Кол-во стр., Цена, Жанр, Издание, Изд-во, Адрес изд-ва, email изд-ва, www-адрес изд-ва. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду	d
5	Создать БД в среде MS Access. База данных «Сотрудники предприятия» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Табельный номер, ФИО, Должность, Разряд, Оклад, Номер отдела, Специализация отдела, Начальник отдела, Дата рождения, Количество несовершеннолетних детей. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать запрос: Табельный номер, ФИО, Должность, Номер отведла. Сортировка по номеру цеха. d. Создать отчет на основании запроса.	d
Открытые вопросы		
1	Строки реляционного отношения называются …	кортежами
2	Поля реляционного отношения – это …	Заголовки столбцов отношения
3	Базой данных называют ……	Некоторый структурированный набор данных
4	Разработчиком реляционной модели данных является…	Кодд

5	Количество кортежей в отношении называется …	мощностью отношения
ОК 03 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
Закрытые вопросы		
1	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Табельный номер, ФИО работника, Отдел, Начальник отдела, Внутренний телефон отдела, Должность, Разряд, количество отпускных дней, Сумма за полный отпуск, Сумма на руки. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать запрос: Табельный номер, ФИО работника, Должность. Выводятся все записи для указанного пользователем отдела. d. Создать отчет на основании запроса.	d
2	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: институт, ФИО, Группа, Предмет, Преподаватель по предмету, Количество часов по предмету, Зачет/экзамен, Оценка, Кол-во пропусков, Процент посещения занятий. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: институт, ФИО студента, Предмет, Кол-во пропусков. Сортировка по фамилии студента. e. Создать отчет на основании запроса. Примечание: считаем, что в группе не может быть полных тезок, то есть людей, у которых Фамилия, Имя и Отчество совпадают полностью.	e
3	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет фильмов» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер фильма (ID), название фильма, Режиссер, год выхода фильма, Актер 1, Год рождения Актера1, основные фильмы актера1, Гл.роль в др. фильмах Актера 1, Актер 2, Год рождения Актера1, Основные фильмы актера 2, Гл.роль в др. фильмах Актера 2, Жанр фильма, Оригинальный язык фильма, Тип перевода. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: Название фильма, Режиссер, Жанр, Тип перевода. Сортировка по жанрам.	d
4	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Код книги, Название, Автор1, Автор2, Автор3, Кол-во стр., Цена, Жанр, Издание, Изд-во, Адрес изд-ва, email изд-ва, www-адрес изд-ва.	d

	b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду	
5	Создать БД в среде MS Access. База данных «Сотрудники предприятия» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Табельный номер, ФИО, Должность, Разряд, Оклад, Номер отдела, Специализация отдела, Начальник отдела, Дата рождения, Количество несовершеннолетних детей. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать запрос: Табельный номер, ФИО, Должность, Номер отведла. Сортировка по номеру цеха. d. Создать отчет на основании запроса	d
Открытые вопросы		
1	Файлы, находящиеся под управлением СУБД называют	Банками данных
2	Поля реляционного отношения – это …	Заголовки столбцов отношения
3	Базой данных называют ……	Некоторый структурированный набор данных
4	Разработчиком реляционной модели данных является…	Кодд
5	Количество кортежей в отношении называется …	мощностью отношения
6	Мощностью отношения называют	Количество кортежей в отношении
7	Иерархическая модель данных представляет собой ...	Ориентированное дерево
8	Множество структур данных, операции манипулирования ими и ограничение целостности	Модель данных
9	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Банк» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер счета клиента, Наименование клиента, Адрес клиента, ИНН клиента, Тел. клиента, Сумма на счету, Дата последней операции, Основание операции, Тип платежа.	Создать отчет на основании запроса.
10	Как вы считаете, какие навыки в области баз данных наиболее важны для успешного ведения предпринимательской деятельности в современном мире?	Наиболее важные навыки в области баз данных для предпринимателей — это умение анализировать данные и работать с системами управления базами данных.
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
1	Автоматизировать операцию ввода в связанных таблицах позволяет … а) список подстановки	а

	б) шаблон в) условие на допустимое значение	
2	Дан фрагмент базы данных «Сотрудники». Чтобы повысить всем сотрудникам зарплату на 20%, необходимо создать запрос … а) на обновление б) с вычисляемым полем в) с параметром	а
3	Для таблицы реляционной базы данных ложно утверждение, что … а) каждая запись в таблице содержит однородные по типу данные б) все столбцы таблицы содержат однородные по типу данные в) в таблице нет двух одинаковых записей	а
4	Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это … а) отчет б) форма в) шаблон	а
5	Основными понятиями иерархической структуры являются … а) уровень, узел, связь б) отношение, атрибут, кортеж в) таблица, столбец, строка	а
6	В записи файла реляционной базы данных может содержаться а) неоднородная информация (данные разных типов) б) исключительно числовая информация в) только логические величины г) исключительно однородная информация (данные только одного типа) д) только текстовая информация	а
Открытые вопросы		
1	Файлы, находящиеся под управлением СУБД, называют	Банками данных
2	Поля реляционного отношения – это …	Заголовки столбцов отношения
3	Базой данных называют ……	Некоторый структурированный набор данных
4	Разработчиком реляционной модели данных является…	Кодд
5	Количество кортежей в отношении называется …	мощностью отношения
6	Мощностью отношения называют	Количество кортежей в отношении
7	Иерархическая модель данных представляет собой	Ориентированное дерево
8	Множество структур данных, операции манипулирования ими и ограничение целостности	Модель данных
9	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База	Создать отчет на

<table>
<tr><td></td><td>данных «Банк»
База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер счета клиента, Наименование клиента, Адрес клиента, ИНН клиента, Тел. клиента, Сумма на счету, Дата последней операции, Основание операции, Тип платежа.</td><td>основании запроса</td></tr>
<tr><td colspan="3">ПК 11.2 Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов</td></tr>
<tr><td colspan="3">Закрытые вопросы</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Автоматизировать операцию ввода в связанных таблицах позволяет …
а) список подстановки
б) шаблон
в) условие на допустимое значение</td><td>а</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дан фрагмент базы данных «Сотрудники». Чтобы повысить всем сотрудникам зарплату на 20%, необходимо создать запрос …
а) на обновление
б) с вычисляемым полем
в) с параметром</td><td>а</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Для таблицы реляционной базы данных ложно утверждение, что …
а) каждая запись в таблице содержит однородные по типу данные
б) все столбцы таблицы содержат однородные по типу данные
в) в таблице нет двух одинаковых записей</td><td>а</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это …
а) отчет
б) форма
в) шаблон</td><td>а</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Основными понятиями иерархической структуры являются …
а) уровень, узел, связь
б) отношение, атрибут, кортеж
в) таблица, столбец, строка</td><td>а</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Приведены фрагменты таблиц базы данных победителей городских предметных олимпиад. Сколько дипломов I степени получили ученики 10-й школы?
<table>
<tr><th>Школа</th><th>Фамилия</th></tr>
<tr><td>№ 10</td><td>Иванов</td></tr>
<tr><td>№ 10</td><td>Петров</td></tr>
<tr><td>№ 10</td><td>Сидоров</td></tr>
<tr><td>№ 50</td><td>Кошкин</td></tr>
<tr><td>№ 150</td><td>Ложкин</td></tr>
<tr><td>№ 150</td><td>Ножкин</td></tr>
<tr><td>№ 200</td><td>Тарелкин</td></tr>
<tr><td>№ 200</td><td>Мискин</td></tr>
<tr><td>№ 250</td><td>Чашкин</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>Фамилия</th><th>Предмет</th><th>Диплом</th></tr>
<tr><td>Иванов</td><td>физика</td><td>I степени</td></tr>
<tr><td>Мискин</td><td>математика</td><td>III степени</td></tr>
<tr><td>Сидоров</td><td>физика</td><td>II степени</td></tr>
<tr><td>Кошкин</td><td>история</td><td>I степени</td></tr>
<tr><td>Ложкин</td><td>физика</td><td>II степени</td></tr>
<tr><td>Ножкин</td><td>история</td><td>I степени</td></tr>
<tr><td>Тарелкин</td><td>физика</td><td>III степени</td></tr>
<tr><td>Петров</td><td>история</td><td>I степени</td></tr>
<tr><td>Мискин</td><td>физика</td><td>I степени</td></tr>
</table>
а) 4</td><td>д</td></tr>
</table>

	б) 3 в) 1 г) 5 д) 2	
7	Является ли анализ требований пользователей важным этапом при проектировании базы данных?	Да
8	Должны ли все атрибуты в таблице базы данных быть атомарными (неделимыми)?	Да
9	Используется ли метод реляционной модели для проектирования баз данных?	Да
10	Необходимо ли учитывать связи между сущностями при проектировании базы данных?	Да
Открытые вопросы		
1	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Банк»	Создать отчет на основании запроса.
2	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет карточек пациентов»	Создать отчет на основании запроса
3	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса.
4	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет наличия товаров магазина»	Создать отчет на основании запроса
5	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса.
6	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»	Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду
7	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета»	Создать отчет на основании запроса.
8	Поля реляционного отношения – это …	Заголовки столбцов отношения
9	Строки реляционного отношения называются …	кортежами
10	Степенью реляционного отношения называется …	Количество атрибутов в отношении
11	Что такое кластеризация данных в базе данных?	Кластеризация данных организует данные так, чтобы связанные строки находились ближе друг к другу на физическом уровне, что
12	Что такое первичный ключ в базе данных?	Первичный ключ — это столбец или группа столбцов, которые уникально идентифицируют каждую запись в таблице
13	Какие основные типы моделей данных вы знаете?	Основные типы моделей данных включают иерархические,

		сетевые, реляционные и объектно-ориентированные модели
14	Что такое схема базы данных	Схема базы данных это структурное определение всей базы данных, которая включает в себя таблицы, поля, отношения, индексы и ограничения, организованное в определенном формате.
15	Какие функции выполняет система управления базами данных (СУБД)?	СУБД обеспечивает функции создания, хранения, управления, изменения и извлечения данных в базе данных. Она также обеспечивает безопасность данных, многопользовательский доступ и восстановление данных после сбоев
16	Что такое нормализация и зачем она нужна	Нормализация — это процесс организации данных в базе данных в соответствии с определенными правилами для уменьшения избыточности и улучшения целостности данных. Это помогает уменьшить дублирование и зависимости данных
17	Что такое ER-диаграмма и как она используется	ER-диаграмма (схема сущность-связь) это графическое представление структуры базы данных, которая показывает сущности, их атрибуты и связи между ними. ER-диаграммы помогают в проектировании базы данных и облегчают понимание связей данных
18	Каковы ключевые различия между SQL и NoSQL базами данных?	SQL (реляционные) базы данных ориентированы на

		таблицы и используют строгую схему данных с языком SQL для манипулирования данными. NoSQL базы данных могут хранить данные в формате документов, пар ключ-значение, графах или колонках, и обычно более гибкие в плане схемы и масштабирования.
19	Какие типы индексов существуют в базах данных и как они работают?	базах данных существуют разные типы индексов, включая первичные индексы, вторичные индексы, кластерные индексы и не-кластерные индексы. Индексы ускоряют процесс поиска и выборки данных за счет создания дополнительных структур данных, которые указывают на местоположение данных в таблицах
20	Каковы основные этапы анализа требований при проектировании базы данных?	Основные этапы включают сбор требований, анализ бизнес-процессов, определение сущностей и атрибутов, а также моделирование данных.
21	Почему важно учитывать связи между сущностями при проектировании базы данных?	Учет связей между сущностями позволяет правильно организовать данные и обеспечить целостность и согласованность информации.
22	Как нормализация данных влияет на проектирование базы данных?	Нормализация данных помогает устранить избыточность и аномалии обновления, что улучшает структуру и эффективность базы данных.
23	Какие инструменты можно использовать для визуализации структуры базы данных?	Для визуализации структуры базы данных

		можно использовать ER-диаграммы, UML-диаграммы и специализированные инструменты, такие как MySQL Workbench или Lucidchart.
ПК 11.3 Формировать запросы для получения информации в базах данных		
Закрытые вопросы		
1	Автоматизировать операцию ввода в связанных таблицах позволяет … а) список подстановки б) шаблон в) условие на допустимое значение	а
2	Дан фрагмент базы данных «Сотрудники». Чтобы повысить всем сотрудникам зарплату на 20%, необходимо создать запрос … а) на обновление б) с вычисляемым полем в) с параметром	а
3	Для таблицы реляционной базы данных ложно утверждение, что … а) каждая запись в таблице содержит однородные по типу данные б) все столбцы таблицы содержат однородные по типу данные в) в таблице нет двух одинаковых записей	а
4	Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это … а) отчет б) форма в) шаблон	а
5	Основными понятиями иерархической структуры являются … а) уровень, узел, связь б) отношение, атрибут, кортеж в) таблица, столбец, строка	а
6	Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)? а) Delete – удаление строк из таблицы б) Drop – удаление таблицы в) Create – создание таблицы, индекса	а
7	Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)? а) Deny- создание в системе безопасности запрещающей записи для пользователя б) Insert – вставка строк в таблицу в) Grant – создание в системе безопасности разрешающей записи для пользователя	б
8	Для чего в протоколе JDBC используются драйверы? а) для упрощения текста запроса к базе данных	в

	б) для удобства разработки прикладных программ в) для создания возможности использования этого протокола в разных СУБД	
9	Должны ли все объекты базы данных (таблицы, представления, индексы) разрабатываться на основе результатов анализа предметной области?	Да
10	Необходимо ли учитывать типы данных при создании объектов базы данных?	Да
Открытые вопросы		
1	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Банк»	Создать отчет на основании запроса.
2	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет карточек пациентов»	Создать отчет на основании запроса
3	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса
4	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет наличия товаров магазина»	Создать отчет на основании запроса
5	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса
6	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»	Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду
7	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета»	Создать отчет на основании запроса
8	Поля реляционного отношения – это	Заголовки столбцов отношения
9	Строки реляционного отношения называются	кортежами
10	Степенью реляционного отношения называется	Количество атрибутов в отношении
11	Что такое кластеризация данных в базе данных	Кластеризация данных организует данные так, чтобы связанные строки находились ближе друг к другу на физическом уровне, что
12	Что такое первичный ключ в базе данных	Первичный ключ — это столбец или группа столбцов, которые уникально идентифицируют каждую запись в таблице
13	Какие основные типы моделей данных вы знаете	Основные типы моделей данных включают иерархические, сетевые, реляционные и объектно-ориентированные модели
14	Что такое схема базы данных	Схема базы данных это

		структурное определение всей базы данных, которая включает в себя таблицы, поля, отношения, индексы и ограничения, организованное в определенном формате
15	Какие функции выполняет система управления базами данных (СУБД)?	СУБД обеспечивает функции создания, хранения, управления, изменения и извлечения данных в базе данных. Она также обеспечивает безопасность данных, многопользовательский доступ и восстановление данных после сбоев
16	Что такое нормализация и зачем она нужна	Нормализация — это процесс организации данных в базе данных в соответствии с определенными правилами для уменьшения избыточности и улучшения целостности данных. Это помогает уменьшить дублирование и зависимости данных
17	Что такое ER-диаграмма и как она используется	ER-диаграмма (схема сущность-связь) это графическое представление структуры базы данных, которая показывает сущности, их атрибуты и связи между ними. ER-диаграммы помогают в проектировании базы данных и облегчают понимание связей данных
18	Каковы ключевые различия между SQL и NoSQL базами данных	SQL (реляционные) базы данных ориентированы на таблицы и используют строгую схему данных с языком SQL для манипулирования данными. NoSQL базы

		данных могут хранить данные в формате документов, пар ключ-значение, графах или колонках, и обычно более гибкие в плане схемы и масштабирования
19	Какие типы индексов существуют в базах данных и как они работают	В базах данных существуют разные типы индексов, включая первичные индексы, вторичные индексы, кластерные индексы и не-кластерные индексы. Индексы ускоряют процесс поиска и выборки данных за счет создания дополнительных структур данных, которые указывают на местоположение данных в таблицах
20	Какие факторы необходимо учитывать при разработке объектов базы данных на основе анализа предметной области?	При разработке объектов базы данных необходимо учитывать требования пользователей, структуру данных, связи между сущностями, типы данных и бизнес-правила, чтобы обеспечить целостность и эффективность базы данных.
ПК 11.4 Выполнять операции с объектами базы данных		
Закрытые вопросы		
1	Автоматизировать операцию ввода в связанных таблицах позволяет … а) список подстановки б) шаблон в) условие на допустимое значение	а
2	Дан фрагмент базы данных «Сотрудники». Чтобы повысить всем сотрудникам зарплату на 20%, необходимо создать запрос … а) на обновление б) с вычисляемым полем в) с параметром	а
3	Для таблицы реляционной базы данных ложно утверждение, что … а) каждая запись в таблице содержит однородные по типу	а

	данные б) все столбцы таблицы содержат однородные по типу данные в) в таблице нет двух одинаковых записей	
4	Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это … а) отчет б) форма в) шаблон	а
5	Основными понятиями иерархической структуры являются … а) уровень, узел, связь б) отношение, атрибут, кортеж в) таблица, столбец, строка	а
6	Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)? а) Delete – удаление строк из таблицы б) Drop – удаление таблицы в) Create – создание таблицы, индекса	а
7	Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)? а) Deny- создание в системе безопасности запрещающей записи для пользователя б) Insert – вставка строк в таблицу в) Grant – создание в системе безопасности разрешающей записи для пользователя	б
8	Для чего в протоколе JDBC используются драйверы? а) для упрощения текста запроса к базе данных б) для удобства разработки прикладных программ в) для создания возможности использования этого протокола в разных СУБД	в
9	Необходимо ли учитывать особенности конкретной СУБД при реализации базы данных?	да
10	Поддерживает ли большинство современных СУБД язык SQL для работы с базами данных?	да
Открытые вопросы		
1	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Банк»	Создать отчет на основании запроса.
2	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет карточек пациентов»	Создать отчет на основании запроса
3	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса.
4	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет наличия товаров магазина»	Создать отчет на основании запроса
5	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса.
6	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»	Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду

7	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета»	Создать отчет на основании запроса
8	Поля реляционного отношения – это	Заголовки столбцов отношения
9	Строки реляционного отношения называются	кортежами
10	Степенью реляционного отношения называется	Количество атрибутов в отношении
11	Как функционирует механизм оптимизации запросов?	Оптимизатор запросов анализирует запросы для выбора наиболее эффективного плана исполнения
12	Какие существуют типы данных в SQL?	Типы данных в SQL включают INTEGER, VARCHAR, DATE, BOOLEAN и другие, предназначенные для хранения различных видов данных
13	Что означает каскадное удаление	Каскадное удаление автоматически удаляет все связанные записи в зависимых таблицах при удалении записи в основной таблице
14	Что такое хранимая процедура и как она используется	Хранимая процедура — это предварительно скомпилированный код SQL, который можно многократно вызывать для выполнения определенных функций в базе данных
15	Какие преимущества предоставляет нормализация данных?	Нормализация уменьшает избыточность и улучшает целостность данных, упрощая их обслуживание
16	Что такое представление в SQL и для чего оно используется?	Представление — это виртуальная таблица, представляющая результаты определенного запроса SQL
17	Какая разница между индексированным и полным таблицами сканированием	Индексированное сканирование использует индексы для доступа к данным, что быстрее, в то время как полное сканирование таблицы обходит каждую строку
18	Чем отличается DELETE от TRUNCATE в SQL	DELETE удаляет записи из таблицы с

		возможностью использования условий, тогда как TRUNCATE быстро удаляет все записи из таблицы без восстановления
19	Что такое транзакция в контексте баз данных	Транзакция — это последовательность операций, которые обрабатываются как единое целое для гарантии целостности данных
20	Какие шаги необходимо предпринять для успешной реализации базы данных в конкретной СУБД?	Для успешной реализации базы данных необходимо провести проектирование структуры данных, создать таблицы и связи, определить индексы и ограничения, а также протестировать функциональность и производительность базы данных в выбранной СУБД.
Закрытые вопросы		
1	Как обрабатываются данные в хранилище данных? а) данные обрабатываются средствами системы управления базами данных б) данные в хранилище обрабатываются прикладными программами пользователя в) данные обрабатываются программами анализа данных хранилища и результат обработки доставляется пользователю	в
2	Как загружаются данные в хранилище данных? а) данные вводятся пользователем в ручном режиме б) данные загружаются из одной базы данных один раз в) данные загружаются из многих баз данных регулярно	в
3	Как система управления распределенной базой данных распределяется по компьютерам? а) серверная часть СУБД размещается на сервере, клиентская часть на компьютерах –клиентах б) часть СУБД, обеспечивающая локальную работу с частью базы данных на компьютере пользователя, размещается на этом компьютере, общая часть СУБД также размещается на этом компьютере в) часть СУБД, обеспечивающая локальную работу с частью базы данных на компьютере пользователя, размещается на этом компьютере, общая часть СУБД размещается на сервере	б

4	Как представляется групповое отношение (связь) в иерархической модели? а) ребром б) деревом в) вершиной графа	а
5	С чем связано появление новых понятий обработки данных? а) с повышением квалификации программистов б) с расширением круга решаемых на ЭВМ задач в) с развитием операционных систем	б
6	Какое понятие не используется при описании логического файла? Какое понятие не используется при описании логического файла? а) логическая запись б) экземпляр записи в) массив	в
7	Необходимо ли регулярно выполнять резервное копирование базы данных для предотвращения потери данных?	Да
8	Является ли управление пользователями и их правами важной частью администрирования базы данных?	Да
9	Должен ли администратор базы данных следить за производительностью системы и оптимизировать запросы?	Да
10	Необходимо ли обновлять систему управления базами данных для обеспечения безопасности и исправления ошибок?	Да
Открытые вопросы		
1	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Банк»	Создать отчет на основании запроса.
2	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет карточек пациентов»	Создать отчет на основании запроса
3	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса.
4	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет наличия товаров магазина»	Создать отчет на основании запроса
5	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса
6	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»	Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду
7	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета»	Создать отчет на основании запроса.
8	Поля реляционного отношения – это	Заголовки столбцов отношения
9	Строки реляционного отношения называются	кортежами
10	Степенью реляционного отношения называется	Количество атрибутов в отношении
11	Какова роль SQL в управлении базами данных	SQL используется для создания, управления и манипуляции данными

		в реляционных базах данных
12	Для чего используется внешний ключ	Внешний ключ — это столбец, который создает связь между двумя таблицами, обеспечивая ссылочную целостность
13	Что означает ACID в контексте баз данных	ACID означает Атомарность, Согласованность, Изоляция и Долговечность — это свойства, которые гарантируют надежные транзакции в базах данных
14	Что такое индекс в базе данных и для чего он используется	Индекс в базе данных — это структура данных, которая ускоряет выборку данных, позволяя быстрее находить записи без просмотра всей таблицы
15	Какие типы связей могут быть между таблицами в реляционной базе данных	В реляционной базе данных могут быть следующие типы связей: один к одному, один ко многим и многие ко многим
16	Что такое аномалия обновления и как нормализация помогает её решить	Аномалия обновления — это проблема, возникающая при изменении данных, когда изменения в одной части базы данных не отражаются в других частях. Нормализация уменьшает такие аномалии, устраняя избыточность данных
17	Какое значение имеет выбор подходящего типа данных для атрибутов в таблице	Выбор подходящего типа данных для атрибутов в таблице критичен для оптимизации хранения данных, повышения производительности запросов и обеспечения правильной валидации данных
18	Что такое процедурный SQL и как он используется в базах данных	Процедурный SQL расширяет стандартный SQL

		возможностями, такими как переменные, условные операторы и циклы, что позволяет писать более сложные и мощные запросы и скрипты для управления данными
19	Какие существуют методы обеспечения безопасности данных в базах данных	Методы обеспечения безопасности включают использование шифрования данных, реализацию политик доступа и аутентификации, а также регулярное проведение аудита и мониторинга активности для предотвращения несанкционированного доступа
20	Что такое нормализация базы данных и зачем она нужна?	Нормализация базы данных — это процесс организации данных для уменьшения избыточности и предотвращения аномалий при обновлении. Она включает в себя разбиение таблиц на более мелкие и установление связей между ними. Нормализация помогает улучшить целостность данных и упрощает их управление.
Закрытые вопросы		
1	Автоматизировать операцию ввода в связанных таблицах позволяет … а) список подстановки б) шаблон в) условие на допустимое значение	а
2	Дан фрагмент базы данных «Сотрудники». Чтобы повысить всем сотрудникам зарплату на 20%, необходимо создать запрос … а) на обновление б) с вычисляемым полем в) с параметром	а
3	Для таблицы реляционной базы данных ложно утверждение, что …	а

	а) каждая запись в таблице содержит однородные по типу данные б) все столбцы таблицы содержат однородные по типу данные в) в таблице нет двух одинаковых записей	
4	Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это … а) отчет б) форма в) шаблон	а
5	Основными понятиями иерархической структуры являются … а) уровень, узел, связь б) отношение, атрибут, кортеж в) таблица, столбец, строка	а
6	Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)? а) Delete – удаление строк из таблицы б) Drop – удаление таблицы в) Create – создание таблицы, индекса	а
7	Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)? а) Deny- создание в системе безопасности запрещающей записи для пользователя б) Insert – вставка строк в таблицу в) Grant – создание в системе безопасности разрешающей записи для пользователя	б
8	Для чего в протоколе JDBC используются драйверы? а) для упрощения текста запроса к базе данных б) для удобства разработки прикладных программ в) для создания возможности использования этого протокола в разных СУБД	в
9	Какой из следующих типов данных используется для хранения текстовой информации в реляционных базах данных? A) INT B) VARCHAR C) DATE D) FLOAT	B
10	Какой из следующих методов используется для обеспечения целостности данных в базе данных? A) Индексация B) Нормализация C) Шифрование D) Резервное копирование	B
Открытые вопросы		
1	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Банк»	Создать отчет на основании запроса
2	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет карточек пациентов»	Создать отчет на основании запроса
3	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База	Создать отчет на

	данных «Расчет отпускных»	основании запроса
4	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет наличия товаров магазина»	Создать отчет на основании запроса
5	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса
6	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»	Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду
7	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета»	Создать отчет на основании запроса
8	Поля реляционного отношения – это	Заголовки столбцов отношения
9	Строки реляционного отношения называются	кортежами
10	Степенью реляционного отношения называется	Количество атрибутов в отношении
11	Каковы основные этапы процесса проектирования баз данных	Основные этапы включают сбор требований, концептуальное проектирование (создание ER-диаграмм), логическое проектирование (определение схемы базы данных), физическое проектирование (определение физической структуры хранения) и тестирование
12	Что такое объектно-реляционное отображение (ORM) и каковы его преимущества	ORM позволяет разработчикам работать с базами данных, используя объектно-ориентированный подход, что упрощает написание и поддержку кода за счет автоматического отображения данных между объектами в коде и структурами в базе данных
13	Какие существуют подходы к обеспечению высокой доступности в базах данных	Высокая доступность может быть достигнута через репликацию данных, фейловерные кластеры, балансировку нагрузки и регулярное тестирование

		восстановления после сбоев для минимизации времени простоя
14	Какие методы оптимизации запросов существуют в базах данных	Оптимизация запросов может включать использование индексов, переписывание запросов для эффективности, настройку параметров СУБД, а также использование кэширования и представлений для уменьшения нагрузки на базу данных
15	Что такое NoSQL базы данных и в каких случаях их использование предпочтительно?	NoSQL базы данных предоставляют механизмы для хранения и извлечения данных, которые отличаются от табличных отношений, используемых в традиционных реляционных базах данных. Они часто используются для больших объемов распределенных данных, где требуется гибкость схемы и быстрая обработка неструктурированных данных
16	Какие различия между транзакционными и аналитическими базами данных	Транзакционные базы данных оптимизированы для операций с большим количеством небольших транзакций, таких как добавление, обновление или удаление данных. Аналитические базы данных оптимизированы для сложных запросов и анализа больших объемов данных
17	Какие стратегии могут быть использованы для масштабирования баз данных	Масштабирование может быть вертикальным (увеличение мощности одного сервера) или горизонтальным

		(распределение нагрузки по множеству серверов), и включает в себя репликацию данных и шардинг
18	Как работает механизм индексирования и почему он важен для оптимизации запросов	Индексирование улучшает скорость поиска данных в базе данных, создавая специальные структуры данных (чаще всего деревья B-деревья или хеш-таблицы), которые позволяют быстро навигировать к нужным строкам таблиц
19	Что такое ACID в контексте транзакций баз данных	ACID — это аббревиатура, описывающая четыре основных свойства транзакций: Атомарность, Согласованность, Изоляция, Долговечность. Эти свойства гарантируют надежную и безопасную обработку транзакций
20	Что такое первичный ключ в реляционной базе данных?	Первичный ключ — это уникальный идентификатор записи в таблице базы данных, который обеспечивает уникальность каждой строки и позволяет эффективно связывать данные между таблицами.

Практические задания

1. Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет поставщиков товаров»

a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер накладной, Дата, Имя поставщика, Телефон поставщика, Товар, Кол-во, Цена за ед., Единицы измерения, Сумма за товар.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.
d. Создать запрос: Имя поставщика, Телефон и сумма за товар, отсортированные по имени заказчика.
e. Создать отчет на основании запроса.
Ответ: e

2. Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета»

a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: институт, ФИО, Группа, Предмет, Преподаватель по предмету, Количество часов по предмету, Зачет/экзамен, Оценка, Кол-во пропусков, Процент посещения занятий.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.
d. Создать запрос: институт, ФИО студента, Предмет, Кол-во пропусков. Сортировка по фамилии студента.
e. Создать отчет на основании запроса.
Примечание: считаем, что в группе не может быть полных тезок, то есть людей, у которых Фамилия, Имя и Отчество совпадают полностью
Ответ: e

3. Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет фильмов»

a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер фильма (ID), название фильма, Режиссер, год выхода фильма, Актер 1, Год рождения Актера1, основные фильмы актера1, Гл.роль в др. фильмах Актера 1, Актер 2, Год рождения Актера1, Основные фильмы актера 2, Гл.роль в др. фильмах Актера 2, Жанр фильма, Оригинальный язык фильма, Тип перевода.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.
d. Создать запрос: Название фильма, Режиссер, Жанр, Тип перевода. Сортировка по жанрам.
Ответ: d

4. Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»

a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Код книги, Название, Автор1, Автор2, Автор3, Кол-во стр., Цена, Жанр, Издание, Изд-во, Адрес изд-ва, email изд-ва, www-адрес изд-ва.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.
d. Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду
Ответ: d

5. Создать БД в среде MS Access. База данных «Сотрудники предприятия»

a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Табельный номер, ФИО, Должность, Разряд, Оклад, Номер отдела, Специализация отдела, Начальник отдела, Дата рождения, Количество несовершеннолетних детей.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать запрос: Табельный номер, ФИО, Должность, Номер отведла. Сортировка по номеру цеха.
d. Создать отчет на основании запроса.
Ответ: d

6. Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет наличия товаров магазина»
a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Название магазина, Адрес магазина, ФИО ответственного, Тел. магазина, Товар, Единицы измерения товара, Кол-во на складе, Цена за единицу.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать запрос: Товар, Название магазина, Единицы измерения, Количество.
d. Создать отчет на основании запроса.
Ответ: d

7. Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»
a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Табельный номер, ФИО работника, Отдел, Начальник отдела, Внутренний телефон отдела, Должность, Разряд, количество отпускных дней, Сумма за полный отпуск, Сумма на руки.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать запрос: Табельный номер, ФИО работника, Должность. Выводятся все записи для указанного пользователем отдела.
d. Создать отчет на основании запроса.
Ответ: d

8. Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет статей в журнале»
a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер журнала, Название статьи, Автор, Журнал, Номер, www-адрес журнала, e-mail журнала, Кол-во страниц в статье, Тематика статьи.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать запрос: Автор, Название статьи, количество страниц в статье. Сортировка по автору.
d. Создать отчет на основании запроса.
Ответ: d

9. Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Банк»
a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер счета клиента, Наименование клиента, Адрес клиента, ИНН клиента, Тел. клиента, Сумма на счету, Дата последней операции, Основание операции, Тип платежа.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать запрос: Наименование клиента, ИНН Клиента, Сумма на счету. Сортировка по наименованию клиента.
d. Создать отчет на основании запроса.
Ответ: d

10. Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет карточек пациентов»
a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер карточки, ФИО больного, Номер участка, ФИО участкового врача, Тел. уч. врача, Диагноз, Кол-во дней, Пособие в день, Сумма.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать запрос: ФИО врача, Номер участка, ФИО больного. Выводятся все записи для указанного пользователем участка.
d. Создать отчет на основании запроса
Ответ: d

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

Основы предпринимательской деятельности

Типовые тестовые задания на оценку знаний, формирующих компетенций

Тест №1

Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности. История российского предпринимательства
Тема 2. Концепция и родовые признаки бизнеса

1. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение, прибыли от использования имущества, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг
   а) предприятие;
   б) продажа;
   в) бизнес;
   г) экономика.
2. Вид бизнеса, в основе которого лежат формальные правила и процедуры (рутины), применимые в стандартных ситуациях:
   а) рациональный бизнес;
   б) интуитивный бизнес;
   в) малый бизнес;
   г) крупный бизнес.
3. Риск, который поддается количественной оценке
   а) необоснованный риск;
   б) обоснованный риск;
   в) количественный риск;
   г) качественный риск.
4. Главная отличительная черта предпринимателя от бизнесмена
   а) универсальность;
   б) гибкость;
   в) новаторство;
   г) предсказуемость.
5. Ответственность, при которой за неудачи фирмы предприниматель отвечает всем или частью своего имущества
   а) материальная;
   б) юридическая;
   в) правовая;
   г) моральная.
6. В условиях интуитивного бизнеса функциональная парадигма играет второстепенную роль в обеспечении конкурентоспособности бизнеса.
   а) верно;
   б) неверно.
7. ... - совокупность внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на функционирование фирмы и требующих принятие решений, направленных либо на их устранение, либо на приспособление к ним.
   а) предпринимательская среда;
   б) экономика;
   в) издержки;
   г) предпринимательский риск.
8. Под внешней предпринимательской средой понимаются все условия и факторы, возникающие внутри предприятия, независимо от ее деятельности.
   а) верно;
   б) неверно.

9. Система институтов и их взаимосвязей, с помощью которых бизнес получает возможность устанавливать деловые взаимоотношения и вести коммерческие операции
   а) макроэкономическое состояние экономики;
   б) инфраструктура бизнеса;
   в) конъюнктура рынка;
   г) сегмент рынка.
10. Услуги по распределению, реализации, хранению, доставке товаров – это
   а) производственная инфраструктура;
   б) рыночная инфраструктура;
   в) финансовая инфраструктура;
   г) информационная инфраструктура.
11. Современная функциональная парадигма бизнеса опирается на:
   а) менеджмент;
   б) маркетинг;
   в) стратегическое планирование;
   г) микроэкономику.
12. К основным формам экономической деятельности можно отнести:
   а) предпринимателя;
   б) домашнюю хозяйку;
   в) учителя в школе;
   г) верно все перечисленное.
13. Экономическая свобода предпринимателя проявляется:
   а) в появлении и развитии функций бизнеса;
   б) в полной независимости от государства;
   в) в полной свободе в хозяйственной деятельности;
   г) верно все вышеперечисленное.
14. Для современного процедурного бизнеса прибыль является:
   а) главной целью ведения бизнеса;
   б) основным показателем эффективности деятельности предпринимателя;
   в) вознаграждением предпринимателя за принятый на себя риск ведения дела;
   г) верно б) и в)
15. В современных условиях постиндустриального общества характерен:
   а) только интуитивный бизнес;
   б) только процедурный бизнес;
   в) в основном процедурный бизнес, при сохранении в отдельных сферах и ситуациях элементов интуитивного бизнеса;
   г) в основном интуитивный бизнес, при появлении в отдельных сферах и ситуациях элементов процедурного бизнеса;
16. К основным элементам бизнес операции относят:
   а) формулировку бизнес-идеи и планирование будущего бизнеса;
   б) поиск и организацию необходимых ресурсов;
   в) организацию производства и реализации продукции;
   г) верно все вышеперечисленное.
17. Коммерческая деятельность возможна при условии:
   а) цена покупки выше цены продажи;
   б) цена продажи выше цены покупки;
   в) спрос на товар достаточен для его реализации;
   г) закупка товара осуществляется по ценам выше розничных.
18. Для процедурного бизнеса характерно:
   а) преимущественно экстенсивный характер развития;
   б) ориентация на поиск новых правил и процедур;

в) ассиметричные взаимоотношения между партнерами;
г) равноправные, устойчивые взаимоотношения между партнерами.

19. В современных условиях материальная ответственность предпринимателя обеспечивается за счет:
а) ужесточения правового режима предпринимательской деятельности;
б) увеличения числа фирм с неограниченной имущественной ответственностью собственников;
в) сложившегося рынка капитала; г) верно все вышеперечисленное.

20. Какая из функций не относится к важнейшим функциям предпринимателя?
а) общеэкономическая;
б) ресурсная;
в) творчески-поисковая;
г) финансовая;
д) социальная;
е) организаторская.

21. Самый сложный вид бизнеса, который имеет большую степень зависимости от инфраструктуры и экономики в целом.
а) производственный;
б) коммерческий;
в) финансовый;
г) малый.

22. Численность персонала на малом предприятии в оптовой торговле составляет:
а) 40 человек;
б) 50 человек;
в) 70 человек;
д) 100 человек.

23. Вид бизнеса, где предприниматель выступает в роли торговца, коммерсанта, продавая готовые товары, приобретенные им у других лиц
а) производственный;
б) страховой;
в) финансовый;
г) малый;
д) коммерческий.

24. Преимущества коммерческого предпринимательства:
а) высокая рентабельность, незначительная государственная регламентация, относительная простота самих операций;
б) зависит от уровня развития производства, относительно высокий риск, высокая рентабельность.

25. К конкурентным преимуществам фирм занятых финансовым бизнесом можно отнести:
а) высокую мобильность ресурсов, гибкость, способность быстро аккумулировать ресурсы
б) высокую мобильность персонала, низкий риск, способность быстро аккумулировать ресурсы, необходимость высокого первоначального капитала
в) оба варианта верны

26. Что характеризуется словосочетанием «малое предприятие»
а) Организационно-правовая форма предприятия;
б) Предприятие с определенной численностью работников;
в) Предприятие с определенной величиной уставного капитала;
г) Предприятие с определенной долей оборотных средств в уставном капитале.

27. Сильные стороны крупного бизнеса.
а) снижение стимулов к росту эффективности производства, гибкость бизнеса;
б) возможности создавать и накапливать достижения НТП, экономия на издержках производства;
в) устойчивость, быстрота создания.
28. Отличительная черта индивидуального предпринимателя:
а) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая;
б) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом;
в) обязательность представления устава предприятия;
г) обязательность внесения вклада на расчетный счет.
29. Какие факторы не являются существенными для предпринимателя при выборе сегмента рынка:
а) курсы валют;
б) социальные;
в) демографические;
г) возрастные.
30. Экономические функции малого бизнеса
а) придает рыночной системе необходимую гибкость, ускоряет НТР, мобилизует сырьевые, людские и финансовые ресурсы
б) обеспечивает рост занятости, стабилизирует уровень доходов населения
в) оба варианта верны
31. Социальные функции малого бизнеса;
а) обеспечивает рост занятости;
б) снижает социальную напряженность;
в) стабилизирует уровень доходов населения;
г) все варианты верны.
32. Примером бизнеса в сфере услуг служат
а) магазины;
б) салоны красоты;
в) банки;
г) агентства недвижимости.
33. Выделяют три основных признака сетевой экономики (отметьте лишний вариант).
а) отсутствие значения среднего бизнеса;
б) равноправный характер партнерских отношений между крупным и мелким бизнесом.
в) связи между крупным и мелким бизнесом на долгосрочной, возмездной основе.
г) роль среднего бизнеса как посредника
34. Примером финансового бизнеса служат:
а) магазины;
б) аптеки;
в) банки;
г) агентства недвижимости.
35. Примером посреднического бизнеса служат:
а) фондовые биржи;
б) страховые компании;
в) агентства недвижимости;
г) автозаправочные станции.
36. Банковская деятельность относится к:
а) производственному предпринимательству;
б) коммерческому бизнесу;
в) финансовому бизнесу;
г) бизнесу в сфере услуг.

37. К основному преимуществу коммерческого бизнеса можно отнести
а) независимость от качества ресурсов;
б) простоту бизнес-операции;
в) устойчивость.
г) легкость управления.
38. Крупный бизнес выполняет в экономике следующие функции:
а) служит источником развития экономики;
б) обеспечивает устойчивость экономики;
в) накапливает и тиражирует наиболее эффективные правила и процедуры современного рационального бизнеса;
г) все вышеперечисленное верно.
39. Жизнеобеспечивающее предприятие - это:
а) малое предприятие, ориентированное на рынок, которое обеспечивает своему владельцу приемлемый уровень дохода и не имеет тенденции к быстрому росту;
б) предприятие малого бизнеса, ориентированное на рынок и имеющее тенденцию к быстрому росту и высокой отдаче вложенных в него средств;
в) только те малые предприятия, которые относятся к мельчайшему бизнесу, а поэтому часто гибнут и не имеют тенденций к быстрому росту.
40. К экономическим функциям малого бизнеса относится:
а) включение в производство временно незанятых ресурсов;
б) внедрение новых товаров и услуг;
в) обеспечение узкоспециализированными товарами и услугами;
г) верно все выше перечисленное.
41. Станции техобслуживания, работающие на основе договора, под маркой и по технологии «Тойоты» можно отнести:
а) к традиционному малому бизнесу;
б) венчурному бизнесу;
в) франчайзингу;
г) нет правильного ответа.
42. К наиболее распространенным формальным критериям выделения малого бизнеса относится:
а) количество занятых на предприятии;
б) отраслевая принадлежность бизнеса;
в) количество постоянных клиентов;
г) единство собственности и управления на предприятии.
43. К формам информационной поддержки малого бизнеса относится:
а) сдача в аренду оборудования;
б) обеспечение возможностей пользоваться техническими библиотеками;
в) оказание консультативных услуг малым предприятиям;
г) предоставление налоговых льгот.
44. Услуги брокеров, работающих на фондовой бирже, относятся к:
а) производственному предпринимательству;
б) коммерческому предпринимательству;
в) финансовому предпринимательству
г) консультативному предпринимательству.
45. К предпринимателям, занятым в сфере консультативного бизнеса относится:
а) аудитор;
б) дилер;
в) инвестор;
г) брокер.

Тест №2

Тема 3. Виды предпринимательской деятельности
Тема 4. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности

1. По форме собственности предприятия делятся на:
   а) государственные;
   б) муниципальные;
   в) строительные;
   г) коллективные;
   д) частные;
   е) сельскохозяйственные.
2. Критерием разграничения закрытых и открытых акционерных обществ является:
   а) принадлежность капитала;
   б) численность занятых;
   в) количество участников;
   г) стоимость основных фондов; д) величина оборотных фондов.
3. Высшим органом управления акционерного общества являются: а) совет директоров;
   б) собрание уполномоченных;
   в) общее собрание акционеров;
   г) собрание держателей привилегированных акций.
4. Юридическим лицом признается:
   а) человек, имеющий юридическое образование;
   б) организация, имеющая обособленное имущество, отвечающее этим имуществом по своим обязательствам;
   в) человек, который выступает в качестве ответчика в суде;
   г) организация, выступающая истцом в судебном разбирательстве.
5. Предприятие, правом собственности, на которую обладает конкретный человек:
   а) частное предприятие;
   б) государственное предприятие;
   в) коллективная собственность;
   г) смешанное предприятие.
6. Определите, какая из перечисленных ниже характеристик является достоинством индивидуальной формы предпринимательства:
   а) ограниченная ответственность;
   б) привлечение крупных сумм капитала;
   в) большие масштабы производства;
   г) мобильность и простота процедуры учреждения.
7. Установите, какую из следующих функций не выполняют рядовые акционеры акционерного общества открытого типа:
   а) получают часть прибыли в форме дивидендов;
   б) непосредственно управляют процессом производства;
   в) выбирают наблюдательный совет;
   г) несут ответственность по обязательствам корпорации в пределах принадлежащего им пакета акций.
8. Совместные предприятия - это:
   а) предприятия, капитал которых принадлежит иностранным предпринимателям;
   б) предприятия, капитал которых принадлежит предпринимателям двух и более стран;

в) объединения двух и более лиц для осуществления предпринимательской деятельности, в котором участники несут ответственность не только в размере своих вкладов, но и всем своим имуществом;
г) предприятия, капитал которых принадлежит предпринимателям своей страны.

9. Цена погашения двухгодичной облигации с номиналом 1000 руб. и купоном 120 руб.:
а) меньше 1000 руб.;
б) равна 1000руб.;
в) равна 1120 руб.;
г) равна 1240 руб.
10. С ростом ставки процента начальная цена облигации:
а) увеличивается;
б) уменьшается;
в) не изменяется.
11. Складочный капитал формируется при создании:
а) общества с ограниченной ответственностью;
б) полного товарищества;
в) открытого акционерного общества;
г) закрытого акционерного общества.
12. Уставный фонд не формируется при создании:
а) акционерного общества;
б) общества с ограниченной ответственностью;
в) артели;
г) казенного предприятия.
13. Хозяйственным товариществом является:
а) общество с ограниченной ответственностью;
б) общество с дополнительной ответственностью;
в) коммандитное товарищество;
г) закрытое акционерное общество.
14. А13. Одно лицо может быть полным товарищем:
а) в двух товариществах;
б) одном товариществе;
в) одном полном товариществе и одном коммандитном товариществе;
г) неограниченном числе товариществ.
15. Акционерным обществом является хозяйственное общество:
а) с разделенным на доли уставным капиталом;
б) разделенным на определенное число акций паевым фондом;
в) разделенным на доли складочным капиталом;
г) разделенным на определенное число акций уставным капиталом.
16. Роль малого бизнеса в национальной экономике заключается в:
а) оперативном реагировании на изменения рынка;
б) развитии творческой инициативы работников;
в) создании новых рабочих мест;
г) массовом производстве новой продукции;
д) развитии специализации и кооперации производства.
17. Отличие предприятия, создаваемое юридическим лицом, от индивидуального предпринимателя:
а) необходимость разработки учредительных документов;
б) использование средств и предметов труда для производства продукции;
в) право заниматься предпринимательской деятельностью;
г) все перечисленное в вариантах.

18. Наиболее распространенная организационно-правовая форма создания малого предприятия:
    а) общество с ограниченной ответственностью;
    б) открытое акционерное общество;
    в) закрытое акционерное общество;
    г) холдинг.
19. Продолжительность «жизненного цикла» партнерства:
    а) неограниченна;
    б) зависит от условий соглашения между учредителями;
    в) может быть ограничена продолжительностью жизни партнеров ипродолжительностью его участия в фирме;
    г) 2 года.
20. За унитарным предприятием имущество закрепляется:
    а) на праве собственности;
    б) на праве хозяйственного ведения или оперативного управления;
    в) передается по договору аренды в бессрочное пользование;
    г) передается в бессрочное пользование на праве собственности.
21. К организационным мероприятиям при создании нового предприятия относят все пункты, кроме
    а) управление рисками и страхование
    б) выбор единоличного или коллективного ведения бизнеса, подбор кадров в) разработка и утверждение учредительных документов
    г) открытие временного счета в банке
    д) регистрация предпринимательской деятельности
22. Контрактная система организации бизнеса посредством продажи крупной компанией права на пользование товарным знаком малым фирмам и предпринимателям
    а) корпорация
    б) франчайзинг
    в) лизинг
    г) аренда
23. Факторы, которые следует учитывать при выборе местоположения промышленного предприятия
    а) трудовые ресурсы, транспортная сеть, требования экологического характера, земля
    б) топливо и электроэнергия, финансовые возможности, благоприятный климат
24. Последовательность действий и операций по преобразованию материалов в сырье называется:
    а) процессом производства;
    б) трудом;
    в) производственной системой;
    г) процессом управления.
25. Для современной тенденции мирового развития производственных систем характерен переход:
    а) от природных ресурсов к синтетическим;
    б) от дорогих ресурсов к более дешевым;
    в) от специализированных ресурсов к универсальным;
    г) верно все вышеперечисленное.
26. Использование машин для частичной замены труда, ранее выполняемого людьми, называется:
    а) механизацией;
    б) автоматизацией;

в) стандартизацией;
г) компьютеризацией.
27. Отметьте положительные стороны франчайзинговых отношений:
а) продавец своей марки предоставляет помощь ее покупателю в передаче технологии производства, в области «ноу-хау» и обучения персонала;
б) продавец торговой марки осуществляет реализацию произведенной продукции предприятию-покупателю.
28. Венчурный капитал – это:
а) уставной капитал
б) рисковый капитал;
в) основные фонды предприятия.
г) оборотные фонды предприятия
29. Примером единичного труда может служить:
а) создание любой сложной техники;
б) создание уникальных приборов;
в) использование на производстве любого квалифицированного ручного труда;
г) верно все вышеперечисленное.
30. Серийное производство - это:
а) производство однородной продукции в значительных масштабах;
б) повторяющееся, стабильное производство единообразных товаров и услуг;
в) производство разнотипных изделий с интервалами между сериями;
г) уникальное производство единичных экземпляров продукции.
31. Примером шаблонного труда может служит труд: а) инженера;
б) работника на конвейере;
в) строителя;
г) ученого.
32. Какие учредительные документы необходимы для создания предприятия:
а) устав, учредительный документ, лицензия
б) устав, учредительный договор, протокол No1
в) устав и трудовой договор
33. Внесение участниками предприятия полностью своих вкладов в банк происходит:
а) не позднее чем через 6 месяцев после регистрации
б) не позднее чем через 12 месяцев после регистрации
в) не позднее чем через 12 месяцев после открытия
34. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну:
а) учредительные документы, сведения о численности работающих, условия труда
б) планы внедрения новых технологий и видов продукции
в) уровень складских запасов, наличие свободных рабочих мест
г) все ответы верны
35. Юридическое лицо считается созданным с момента:
а) Постановки на учет во все фонды
б) Получения свидетельства о государственной регистрации
в) Получения лицензии
36. Признаки юридического лица (совокупность прав и обязанностей) возникают в результате
а) Волеизъявления учредителей
б) Стечения обстоятельств
в) Экологической катастрофы
г) Экономической ситуации

37. Кто может выступать учредителями предприятия?
а) Только физические лица
б) Только юридические лица
в) Физические и юридические лица
38. Документ, который определяет правоспособность предприятия, его правовой статус – это:
а) Учредительный договор
б) Устав
в) Лицензия
39. Формы реорганизации юридического лица
а) Разделение, выделение, слияние, присоединение.
б) Разделение, выделение, преобразование, присоединение.
в) Разделение, выделение, слияние, преобразование, присоединение.
40. Формы прекращения юридического лица
а) Реорганизация
б) Ликвидация
в) Реорганизации или ликвидация

Типовые задания для проведения контрольной работы на оценку знаний, формирующих компетенций

Контрольная работа №1
Тема 9. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности

Задача 1. Телекоммуникационная компания «Звездопад», оказывающая услуги проводной связи, формирует стратегию продвижения на ближайшие три года. В течение восьми лет компания работала на корпоративном рынке Москвы и Московской области. Два года назад она вышла на рынок Санкт- Петербурга. Компания оказывает такие услуги корпоративным клиентам, как:
– местная телефония;
– подбор «красивых», легко запоминающихся телефонных номеров;
– междугородняя и международная телефония (как агент);
– услуги доступа в сеть Интернет;
– предоставление в аренду каналов связи;
– организация и обслуживание корпоративных сетей;
– 1Т-аутсорсинг;
– поставка телекоммуникационного и компьютерного оборудования;
– строительство и предоставление в аренду сооружений связи (оптических кабелей).

Компания зарекомендовала себя как надежный поставщик услуг, способный решать сложные комплексные задачи: полное обеспечение услугами связи и строительство инфраструктуры связи для торговых и бизнес-центров, гостиниц, крупных и средних предприятий. Заказчиками компании являются предприятия из различных отраслей, от малых (3-5 сотрудников) до международных гигантов. На рынке B2C компания не работает.

Доля компании на корпоративном рынке Москвы – 3-5 %, а на рынке Санкт Петербурга – незначительна. В 2009 г., несмотря на общий экономический спад в мире, стране и отрасли, компания предпринимала антикризисные меры, направленные не на сокращение издержек, а на расширение зоны охвата. В результате отток абонентов и некоторое снижение цен на услуги компенсировались новыми подключениями, что позволило компании показать рост 25 % по сравнению с 2008 г. В результате данной стратегии компания в 2009 г. подключила более 50 новых бизнес- центров в дополнение к

уже подключенным 300. Оборот компании в 2009 г. составил около 1 млрд руб. Из них около 70 % приходится на доходы от услуг связи и около 30 % – на доходы от строительства и предоставления в аренду сооружений связи (www.mastertel.ru).

Стратегические цели компании. Целью на пять лет является увеличение доли рынка в Москве и Подмосковье до 10 %, а в остальных регионах – в три раза, рост доходов до 3 млрд руб. Среднесрочная цель компании до конца 2011 г. – увеличение общих доходов до 1,7 млрд руб., внедрение новых услуг и пакетов услуг.

Маркетинговая проблема. Необходимость разработки стратегии позиционирования и продвижения компании и ее продукции при выходе на новые региональные рынки. Разработка адекватной стратегическим целям коммуникационной политики для упрочения имиджа и репутации компании на B2B-рынке как продвинутого, нестандартного оператора связи, решающего задачи клиентов в комплексе.

Схема и результаты предварительного анализа:

1. Позиционирование компании. На рынке B2B компания позиционируется как поставщик услуг, работающий в среднем ценовом диапазоне с высоким уровнем качества обслуживания, предлагающий полный спектр услуг связи и сопутствующих задач «под ключ» и способный решать нестандартные задачи. При этом компания представляется клиентам как гибкая и мобильная, способная подстроиться под каждого клиента и решать задачи в сжатые сроки.

2. Основной рынок сбыта – бизнес-центры, как места сосредоточения клиентов. В результате снижения спроса на площади многие бизнес-центры оказались не полностью заселены. Кроме того, все реже провайдер является монополистом в бизнес-центре (так называемые эксклюзивы). В результате важной задачей для провайдера стало не только «попасть» в бизнес-центр, заключив соглашение с его собственником, но и обеспечить себе конкурентное преимущество на мини-рынке внутри бизнес-центра, среди его арендаторов. При этом появилось больше шансов «попасть» в бизнес-центр, заручившись поддержкой крупных арендаторов, поскольку для собственников бизнес-центров арендаторы стали гораздо более важны, чем ранее, когда существовал дефицит площадей.

3. Ситуация на рынке. За последние два года рынок корпоративных услуг связи претерпел некоторые изменения. На рынке существует несколько проектов, предоставляющих недорогие услуги беспроводной связи: Yota, SkyLink и др. Эти компании впервые (в последние два года) стали составлять конкуренцию традиционным операторам связи за счет резкого увеличения зоны покрытия и улучшения качества услуг. Одной из задач является разработка стратегии, позволяющей не уступать рынок беспроводным компаниям.

4. Конкуренция на рынке – высокая. За последние пять лет в результате активного поглощения небольших предприятий крупными компаниями («Комстар», «Голден Телеком») количество серьезных игроков несколько сократилось. Кроме крупнейших игроков, существует до 10 компаний, которые занимают сколько-нибудь существенное положение (доля от 1 %), остальные 50-100 компаний являются небольшими и оказывают услуги локально на ограниченных территориях. Одной из задач компании является обеспечение конкурентоспособности, не допуская ценовых войн. Рост рынка корпоративных услуг связи России несколько замедлился, однако, когда кризисный шок миновал, можно ожидать продолжения его бурного роста вместе с общим ростом экономики.

5. Ресурсы компании. Компания обладает одной из крупнейших оптических сетей в Москве и Московской области, которая позволяет при относительно небольших затратах подключать клиентов в любой точке Москвы и многих городах Подмосковья. По сравнению с большинством конкурентов (исключая «Комстар» и «Голден Телеком»), компания имеет преимущество в покрытии и емкости сети. В Санкт Петербурге сеть меньше и охватывает пока не все районы города. В распоряжении компании находится собственная строительная структура, способная быстро и качественно устанавливать

кабели связи. По сравнению со многими конкурентами, компания имеет преимущества в скорости строительства кабелей и себестоимости. Компания имеет ресурс нумерации, позволяющей предоставлять клиентам на выбор телефонные номера, в том числе «красивые». Другие технологические и организационные ресурсы компании находятся на уровне средних конкурентов.

Разработайте маркетинговую стратегию продвижения компании на три года (до конца 2023 г.). В приведенной стратегии должны быть даны ответы на вопросы и предложены пути решения следующих задач.

Задача 2. Разработка товарной политики в целях продвижения:
1. Определить новые продукты или пакеты услуг, которые могут быть востребованы на рынке.
2. Сформулировать и обосновать уникальное торговое предложение компании в рамках продвижения.
Рекомендуемая последовательность действий для решения задачи:
– сформулируйте идеальную мульти атрибутивную модель продукта для различных целевых групп потребителей;
– какие выгоды продукта важны для потребителей различных целевых сегментов. Выделите главное ожидание потребителей;
– оцените привлекательность и конкурентоспособность продукта компании по отношению к продуктам-заменителям (субститутам) и продуктам конкурентов;
– оцените, какие продукты из ассортимента могут играть роль лидеров.

Задача 3. Разработка программы продвижения:
1. Разработать и обосновать стратегию продвижения услуг в выявленных сегментах и нишах. Определить оптимальные (для реализации предлагаемой стратегии) маркетинговые коммуникации и обосновать их.
2. Разработать программу продвижения для каждого предложенного продукта или услуги компании (основные инструменты, план мероприятий по месяцам). Рекомендуемая последовательность действий для решения задачи:
– разработайте репутационную политику и программу мероприятий по формированию имиджа;
– определите виды коммуникаций для каждого целевого сегмента потребителей;
выберите оптимальные рекламные каналы для деловой рекламы в каждом сегменте;
– определите перечень представительских рекламных материалов для личных продаж;
– выявите оптимальные методы стимулирования сбыта и продаж;
– выявите оптимальные методы прямого маркетинга;
– разработайте PR-мероприятия для формирования положительного имиджа компании;
– предложите план мероприятий программы продвижения по каждому из инструментов (PR, реклама, стимулирование сбыта, прямой маркетинг);
– составьте примерный бюджет расходов на все коммуникационные мероприятия.

Задача 4. Перечислите известные вам средства стимулирования сбыта продукции. Представьте, что вы производитель безалкогольного напитка типа «Кола». Сделайте обоснование, какому или каким инструментам из набора «Маркетинг-MIX» вы отдадите предпочтение и почему.

Задача 5. Инфраструктура бизнеса – это совокупность организационно-правовых форм, опосредствующих движение деловых отношений и увязывающих эти отношения в единое целое. Такими формами (элементами инфраструктуры бизнеса) в современной рыночной экономике являются:

- кредитная система и коммерческие банки;

- организационно оформленное посредничество на товарных, сырьевых, фондовых и валютных биржах;
- аукционы, ярмарки и другие формы организованного не биржевого посредничества;
- биржи труда;
- информационные технологии и средства деловой коммуникации, Налоговая инспекция, налоговая система;
- страховые компании;
- рекламные и информационные агентства, средства массовой информации;
- торговые палаты и другие объединения деловых людей;
- таможенная система;
- профсоюзы работающих по найму;
- коммерческо-выставочные комплексы;
- система подготовки кадров;
- консультационные (консалтинговые) компании;
- аудиторские компании;

Из представленных элементов инфраструктуры бизнеса выделите 5, оказывающих наибольшее влияние на развитие предпринимательских фирм. Почему Вы считаете, что именно эти элементы наиболее важные? Аргументируя свой ответ, приведите примеры из российской практики.

Проект

1. Разделы бизнес-плана (проекта).

1.1. Резюме.

Многие кредиторы и инвесторы любят читать краткое содержание бизнес-плана, объем которого не превышает двух листов. Это дает им возможность увидеть важные особенности и преимущества данного проекта перед другими. По содержанию резюме инвестор часто судит о том, стоит ли ему терять свое время и читать бизнес-план до конца, поэтому необходимо четко и весьма убедительно изложить основные положения предлагаемого проекта, чтобы кредиторы и инвесторы смогли получить ответы на вопросы: «Что они получат в случае успешной реализации этого бизнес-плана?» и «Каков риск потери ими денег?» Т.е. схема (см. рис. 1.) того, что должно показать резюме бизнес-плана, выглядит следующим образом:

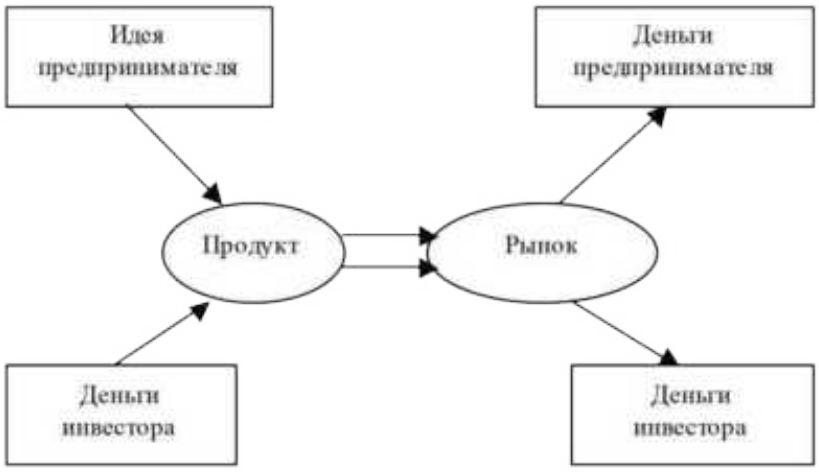


Рис. 1. Основное содержание идеологии резюме

Для ответа на эти вопросы в этом разделе бизнес-плана определяются все направления и сферы деятельности фирмы. Границами сфер деятельности могут служить производимые товары, существующие сегменты рынка и технологические возможности самой фирмы. После определения сфер и направлений деятельности по каждому их них фирма устанавливает цели, к которым стремиться фирма. Этими целями могут быть увеличение доли фирмы на сложившихся рынках до определенной величины или повышение общего объема продаж в несколько раз, увеличение роста чистого дохода, увеличение доли сервисных услуг или повышение качества продукции, а также снижение срока освоения новых видов продукции, проникновения на рынки и вытеснение старых товаров.

Каждая цель должна иметь стратегию своего достижения, а на основе стратегии разрабатывается перечень определенных мероприятий с их сроком выполнения и конкретными исполнителями, ответственными за проведение этих мероприятий.

Часто в резюме включают основные данные о фирме: дата создания и регистрации, форма собственности, контактные телефоны руководства фирмы, краткое описание сферы, в которой уже действует фирма, или в которую она собирается войти.

Последняя страница резюме должна быть посвящена финансовым результатам, которые ожидаются от проекта в будущем. Надо отметить, что резюме составляется после составления бизнес-плана.

1.2. Анализ состояния отрасли. (1 стр)

В этом разделе описываются основные направления и цели деятельности будущего проекта. Очень важно преподнести идею нового проекта в контексте сложившегося на определенный момент состояния дел в отрасли. Необходимо продемонстрировать глубокое понимание соответствия состояний предприятия или фирмы и той отрасли, в которой оно предположительно будет функционировать.

Кроме этого в этом разделе рекомендуется дать справку по новым продуктам и достижениям в этой отрасли, описать новые рынки и покупателей, новые потребности этих рынков, новые компании и социально-политические тенденции и факторы, которые смогут оказать позитивное или негативное влияние на реализацию проекта.

1.3. Виды товаров (услуг).(1-2 стр)

С этого раздела начинается основная часть бизнес-плана. В нем описываются те товары (услуги), которые собирается предложить фирма будущим покупателям и ради производства которых задумывался весь проект. При спаде производства разумно поступает тот, кто для своего бизнеса выбирает те товары (услуги), производство которых требует минимальной кооперации и поставок со стороны и где достижима широкая заменяемость исходного сырья и материала. С учетом быстрых перемен во вкусах, технологии и состоянии конкуренции фирмы не могут полагаться на существующие товары, т.к. потребитель ждет новых усовершенствованных товаров.

Разработка нового товара начинается с поиска идей для новинки. Наиболее логичной стартовой площадкой в поиске идей являются потребители, а другим источником являются ученые, поскольку они могут изобрести или отыскать новые материалы или свойства, которые могут привести к созданию новинок. Затем происходит отбор идей, цель которого как можно раньше выявить и отсеять непригодные идеи. Уцелевшие от отбора идеи надо превратить в замыслы товара. Замысел товара – проработанный вариант идеи, выраженный значимыми для потребителя понятиями. Проверка замысла предусматривает опробование его на соответствующей группе целевых потребителей, которым представляют проработанные варианты всех отобранных идей.

Затем от уровня «товар по замыслу» фирма при разработке товара переходит к уровню «товар в реальном исполнении». Товар в реальном исполнении может обладать 5 характеристиками: уровнем качества, набором свойств, специфическим оформлением, специфической упаковкой и марочным названием. Поэтому на этом уровне предприниматель должен решить вопрос относительно марки товара. Представление

товара в качестве марочного может повысить его ценностную значимость, и поэтому данное решение является очень важным аспектом товарной политики, однако фирме необходимо помнить, что использование марки указывает на определенный уровень качества товара (сюда входят как долговечность товара, его надежность, точность, так и простота эксплуатации, ремонта и прочие ценные свойства).

После этого производитель должен решить вопрос относительно упаковки товара. Разработка эффективной упаковки для нового товара требует большого числа решений: определить, какой в принципе должна быть упаковка и какую роль она должна будет сыграть для конкретного товара, принять решение о размерах, форме, цвете, текстовом оформлении упаковки, подвергнуть упаковку серии испытаний, для того чтобы удостовериться, что разработанная упаковка отвечает требованиям нормальной эксплуатации.

Следующий уровень разработки товара – товар с сопровождением. На этом уровне определяются необходимый монтаж, гарантия, послепродажное обслуживание, поставка и кредитование. Каждому предпринимателю, решившему предоставлять определенные дополнительные услуги потребителям, следует помнить, что потребителя интересуют не только определенные услуги сами по себе, но и их объем и качество. Поэтому фирме необходимо следить за тем, насколько уровень ее собственных услуг отвечает ожиданиям заказчиков.

Такая всесторонняя разработка товара проводится с одной целью – обеспечение его устойчивой конкурентоспособности на рынке. Современная теория конкурентоспособности выделяет 3 типа конкурентных преимуществ:

1. Более низкие издержки. Под этим следует понимать способность фирмы разрабатывать, производить и реализовать товар при меньших затратах, чем конкуренты.
2. Дифференциация. Под этим понимают способность фирмы выделяться в толпе конкурентов, предлагая товар, заметно отличающийся или высоким уровнем качества, или нестандартным набором свойств, реально интересующих покупателя.
3. Фокусирование. Под этим понимают ориентацию усилий фирмы на какую-то группу потребителей или на ограниченную часть ассортимента продукции или на специфический географический рынок.

В любой момент времени предприниматель может строить свою стратегию обеспечения конкурентоспособности, опираясь лишь на один из 3 вышеприведенных конкурентных преимуществ, но совмещать все виды этих преимуществ нельзя – такая попытка приведет фирму к неудаче, что доказано множеством примеров. Выбор стратегии конкуренции зависит от того, какими возможностями располагает предприниматель. Например, если на его фирме стоит устаревшее оборудование, невысокая квалификация работников, и вместе с этим невелики и затраты на производство, то она может производить недорогие товары невысокого качества, предназначенные для менее обеспеченной (но обычно многочисленной) группы покупателей. Другой случай, когда сырье и материалы обходятся дорого, на фирме есть хорошее оборудование, работники обладают высокой квалификацией. При этом фирма может достичь конкурентоспособности путем организации выпуска уникальных или высококачественных товаров, что окупит у покупателей их высокую цену.

Естественно, что предприниматель не обязан на протяжении всего периода своей деятельности придерживаться только одной выбранной стратегии. Выбор наиболее приемлемого и оптимального конкурентного преимущества товара необходимо осуществлять в зависимости от условий, в которых находится предприниматель, т.к. это позволяет получать прибыль на всех этапах нахождения товара на рынке.

Очень важный и часто забываемый нашими деловыми людьми момент- наглядное изображение предлагаемого товара. Очень трудно бывает получить деньги под идею, которая еще не реализована хотя бы в одном экземпляре нового товара. Поэтому для успеха

бизнес-плана надо обязательно включить в него фотографию или очень хороший рисунок товара, позволяющий составить о нем достаточно четкое представление.

1.4. Анализ рынка.(1-2 стр)

Рынок и маркетинг являются решающими факторами для всех фирм. Самые гениальные технологии оказываются бесполезными, если на них нет своих покупателей. Поэтому данный раздел бизнес-плана является наиболее трудным для написания. Необходимо убедить инвесторов и кредиторов в существовании рынка для товара и показать, что предприниматель может продать свою продукцию на нем.

Анализ рынков сбыта осуществляется на основе маркетинговых исследованиях и происходит в несколько этапов:

1) Сегментирование. Под этим подразумевается разбивка рынка на четкие группы покупателей по определенным принципам (географическому, психографическому, поведенческому, демографическому).

2) Решение об охвате сегментов рынка. После отбора нескольких сегментов рынка перед фирмой стоит вопрос: «Сколько сегментов следует охватить и как определить самые выгодные сегменты?». Фирма может пренебречь различиями в сегментах и обратится ко всему рынку в целом с одним и тем же предложением (недифференцированный маркетинг), вступить в несколько сегментов и для каждого из них разработать отдельное предложение (дифференцированный маркетинг) или сконцентрировать усилия на большой доле одного или нескольких субрынках (концентрированный маркетинг). Какую бы стратегию маркетинга фирма не выбрала ей необходимо учитывать свои ресурсы (при ограниченности ресурсов рациональной является стратегия концентрированного маркетинга), степень однородности продукции (для единообразных товаров подходит недифференцированный маркетинг, а для отличающихся друг от друга товаров больше подходит стратегия дифференцированного или концентрированного маркетинга), степень однородности рынка.

3) Выбор наиболее привлекательных сегментов. Здесь фирме необходимо собрать информацию обо всех сегментах: об объемах продаж в денежном выражении, прогнозируемых размерах прибыли, ожидаемых темпах роста сбыта. Наиболее выгодный сегмент должен обладать высоким уровнем текущего сбыта, высокими темпами роста, высокой нормой прибыли. Однако редко на практике один сегмент отвечает все этим требованиям, поэтому фирме приходится идти на компромисс и выбирать наиболее значимые для нее сегменты с точки зрения установленных целей.

4) Оценка емкости сегмента. Этот показатель характеризует возможные объемы сбыта товаров (услуг) и определяется количеством реализованных или потенциально реализуемых товаров (услуг) в течение определенного периода.

5) Оценка потенциальной суммы продаж, т.е. той доли рынка, которую фирма надеется захватить, и значит, той максимальной суммы продаж, на которую она может рассчитывать при своих возможностях.

6) Оценка реального объема продаж, т.е. необходимо оценить, сколько реально сможет продать фирма в конкретных условиях деятельности, при затратах на рекламу, а главное – как этот показатель может изменяться месяц за месяцем, квартал за кварталом и т.д.

Для российского предпринимателя составление этого раздела затрудняется тем, что очень сложно найти достоверную информацию о сегменте рынка, хотя уже появляются первые специализированные фирмы, занимающиеся сбором подобной информации для своих клиентов.

Любой бизнес, даже обладающий хорошими идеями по совершенствованию продукции, рано или поздно столкнется с проблемой конкуренции. Поэтому в данном разделе необходимо собрать следующую информацию о своих конкурентах: является ли область деятельности фирмы новой и быстро меняющейся или давно существующей, какова конкурентоспособность товара (услуги) на рынке, много ли внимания конкуренты уделяют рекламе своих товаров, каков уровень цен на товары (услуги) конкурентов, каков

имидж фирм – конкурентов, какой рыночной стратегии придерживаются конкуренты в данный момент времени, каких действий можно ожидать от них в дальнейшем.

Если на выбранном фирмой сегменте рынка существует конкуренция, то необходимо определить, на какое место она может претендовать. У нее есть 2 возможных пути: позиционировать себя рядом с существующими конкурентами и начать борьбу за долю рынка (это возможно, если фирма располагает большими, чем у конкурента, ресурсами и рынок достаточно велик, чтобы вместить двух конкурентов) и разработать такой товар, которого еще нет на рынке. Однако при принятии второго решения фирма должна быть уверена в том, что у нее имеются достаточные технические, экономические возможности для создания принципиально нового товара и найдется достаточное число покупателей данного товара.

Проводя подобный анализ конкурентов, предприниматель должен всеми силами удержаться от страшной ошибки при составлении бизнес-плана – лакировки действительности. Т.е. здесь нужно провести реалистичную оценку сильных и слабых сторон конкурентов, поскольку даже если ему и удастся ввести в заблуждение инвесторов и это впоследствии обнаружится, то за предпринимателем закрепится репутация недобросовестного бизнесмена или, может быть даже, обманщика. И тогда о получении следующих кредитов не может быть и речи.

Анализ сегментов рынка, на которых собирается работать фирма, и решение о ее конкурентоспособности в свою очередь позволяет фирме приступить к детальному планированию комплекса (плана) маркетинга.

1.5. План маркетинга.

Данный раздел призван объяснить своим потенциальным инвесторам и партнерам основные элементы своего маркетинга, т.е. для каждого товара (услуги) необходимо разработать свои собственные планы маркетинга. В данный раздел бизнес-плана любой предприниматель обязательно включает такие пункты, как цели и стратегии маркетинга, ценообразование, схема распространения товаров, методы стимулирования сбыта, организация послепродажного обслуживания клиентов, формирование общественного мнения о фирме и ее товарах.

ЦЕЛИ И СТРАТЕГИИ МАРКЕТИНГА.

При рассмотрении данного пункта бизнес-плана необходимо детализировать цели маркетинга по продаже конкретных товаров (услуг) в отдельности или в ассортименте, по проникновению на конкретные рынки, по выпуску новых товаров (услуг), по конкурентной борьбе на рынках сбыта и т.д. Целесообразно также определить, будет ли товар (услуги) первоначально внедряться на международном, общегосударственном или местном уровнях. После этого необходимо определить конкретные стратегии маркетинга для достижения каждой из поставленных целей. Существует 5 возможных концепций по определению стратегии маркетинга:

1. концепция совершенствования производства, которая утверждает, что товары (услуги) найдут сбыт на рынке, если они будут широко распространены и доступны по цене;
2. концепция совершенствования товара, утверждающая, что найдут сбыт те товары (услуги), которые отличаются наилучшим качеством, лучшими характеристиками;
3. концепция интенсификации коммерческих усилий утверждает, что товары (услуги) найдут сбыт на рынке, если фирма затратит значительные усилия и средства на сферу сбыта и стимулирования продаж;
4. концепция маркетинга, утверждающая, что товары (услуги) найдут сбыт, если фирма верно определит нужды и потребности выбранного ею сегмента рынка и удовлетворит их более эффективно, чем конкуренты;
5. концепция социально-этичного маркетинга состоит в применении концепции маркетинга с учетом одновременного выполнения потребностей не только потребителей товара, но и общества в целом.

В соответствии с этим фирма на основе целей маркетинга выбирает определенные стратегии маркетинга, определяет сроки их реализации и ответственных за проведение этих стратегий.

По сути дела, маркетингом фирма начинает заниматься уже с момента выбора товара (услуги), с которым она будет выходить на рынок. Хотя вопросы сегментирования рынка, позиционирования товара должны прорабатываться в предыдущих разделах, но для полной картины этого плана рекомендуется включать эти вопросы в общий список задач, находящийся в этом разделе.

ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ.

Процесс формирования фирмой рыночных цен на свои товары включает как минимум семь этапов: постановку задач ценообразования, определение спроса, оценку издержек, проведение анализа цен и товаров конкурентов, выбор метода установления цен, определение окончательной цены и правил ее будущих изменений, учет мер государственного регулирования цен.

Прежде чем приступить к рассмотрению методик ценообразования необходимо осознать, что ценовая политика продавца зависит от типа рынка. Экономисты выделяют 4 типа рынков, каждый из которых определяет свои способы в области ценообразования: на рынке чистой (совершенной) конкуренции продавцы не тратят много времени на разработку стратегии маркетинга, поскольку роль маркетинговых исследований, политики цен, рекламы и стимулирования сбыта минимальна; на рынке монополистической конкуренции продавцы, чтобы выделиться чем-то, помимо цены, широко пользуются практикой присвоения товарам марочных названий, рекламой и методами личной продажи; на олигополистическом рынке продавцы весьма чувствительны к политике ценообразования и маркетинга друг друга, и поэтому олигополист никогда не испытывает уверенности, что может добиться какого-то долговременного результата за счет снижения цены; а на рынке чистой монополии монополист может установить цену с расчетом на покрытие издержек и получения хороших доходов, или любую другую.

Вопрос о типе рынка, на который собирается выходить предприниматель уже решается в разделе 4 «Анализ рынка сбыта» и соответственно накладывает отпечаток на все последующие решения.

(1) Постановка задач ценообразования.

Постановка задач ценообразования является по сути дела попыткой предпринимателя ответить на вопрос: чего желательно добиться с помощью политики цен на свои товары? Самыми распространенными ответами на этот вопрос являются: обеспечение выживаемости (эта цель ставится, когда на рынке царит очень острая конкуренция и чтобы обеспечить работу фирмы и сбыт товара, она должна устанавливать низкие цены в надежде на благожелательную ответную реакцию потребителей); максимизация текущей прибыли (такая потребность вызывается необходимостью быстро вернуть заимствованные средства, поэтому фирма устанавливает цены с высокой долей прибыли в них, если можно надеяться на сбыт товаров даже при такой цене); завоевание лидерства по показателям доли рынка (при этом фирмы идут на максимально возможное снижение цен); завоевание лидерства по показателям качества товара (обычно фирма устанавливает высокую цену, чтобы покрыть издержки на достижение высокого качества и проведения НИОКР).

(2) Определение спроса.

В принципе здесь речь идет об определении эластичности спроса на товар по цене, по который фирма намеревается его продавать. Спрос будет менее эластичным, когда товару нет замены или отсутствуют конкуренты, покупатели не сразу замечают повышение цен, медленно меняют свои привычки и не торопятся искать дешевые товары или покупатели считают, что повышенная цена оправдана повышением качества товара. Если спрос можно считать эластичным, то продавцам стоит задуматься о снижении издержек, поскольку сниженная цена принесет больший объем общего дохода.

Точная оценка фирмы кривой спроса – дело довольно сложное и дорогостоящее, требующее привлечения специалистов. Но без нее обойтись нельзя. Поэтому если у фирмы нет средств на проведение таких исследований или привлечения маркетологов, то такую оценку проводят на основе экспертных оценок специалистов по торговле товарами, которые аналогичны тем, которые собирается производить фирма.

На основе такой информации предприниматель может построить кривую валового дохода реализации (рис.2, кривая 1), которая показывает, как при данном состоянии рынка выручка будет меняться по мере роста объемов производства.

(3) Оценка издержек.

Определившись со спросом, можно перейти к третьему этапу рыночного ценообразования – оценке издержек. Оценка издержек, а затем поиск путей их снижения – этап, обязательный для любого предпринимателя. Одной из причин, оправдывающих необходимость такого анализа является то, что от вида издержек зависит вид кривой предложения фирмы. Используя график рыночного равновесия, предприниматель может смоделировать различные варианты своей коммерческой стратегии: чем ниже цена, по которой предполагается продавать товар, тем более пологой будет кривая предложения, и в этом случае фирма теряет в прибыли с единицы товара, но выигрывает в общей ее массе. И наоборот, когда кривая предложения будет более крутой, абсолютное количество проданных товаров уменьшится, хотя прибыль с каждой единицы будет достаточна велика. Какую из этих стратегий выбрать – дело предпринимателя. Но нельзя забывать, что в бизнес-плане необходимо обосновать причины этого выбора и показать, чем он выгоден для инвесторов и кредиторов.

Еще одной предпосылкой анализа издержек является то, что издержки в краткосрочном периоде времени делятся на постоянные (не зависящие от количества выпускаемой продукции) и переменные (зависящие от количества произведенных товаров). Сумма переменных и постоянных издержек дает валовые издержки, кривая которых изображена на рис. 2 (кривая 2).

Как видно из графика, кривая вначале резко идет вверх, затем выравнивается или даже снижается, а затем снова поднимается. Причина этих изгибов в том, что в начале выпуска продукции производственная деятельность еще не отлажена, низка производительность труда и высок уровень брака. Поэтому на начальном этапе фирму ожидает временное снижение прибыльности производства, что требует финансовой подстраховки. И об этом необходимо упомянуть в бизнес-плане, поскольку это прямо влияет на общий размер финансовых потребностей фирмы в том периоде, на который составляется бизнес-план.

На основе кривых валового дохода и кривой валовых издержек фирма может определить для себя график прибыльности.

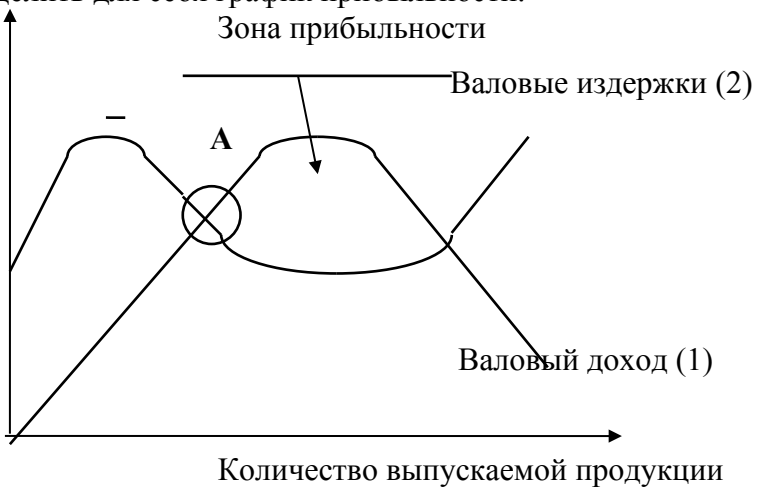


Рис. 2. График прибыльности.

Как видно, эти кривые пересекаются в точке А, которую называют точкой безубыточности производства. Она отражает порог между убыточностью и прибыльностью коммерческого предприятия, и, естественно, надо стремиться к ее быстрому достижению. Хотя построение графика прибыльности необходимо делать при подготовке раздела бизнес-плана, посвященного маркетингу, приводить этот график лучше в разделе, который посвящен финансовым аспектам проекта.

(4) Анализ цен и товаров конкурентов.

Хотя максимальная цена определяется спросом, а минимальная – издержками, на установление фирмой среднего диапазона цен влияют цены конкурентов. Фирме необходимо знать цены и качество товаров своих конкурентов. Изучение товаров и цен конкурентов преследует вполне конкретную цель – определить так называемую цену безразличия, по которой покупателю будет безразлично, чей товар купить. Если фирма собирается выпускать товар, аналогичный товару конкурента, то она будет вынуждена назначить цену, близкую к цене конкурента. Если товар ниже по качеству, чем у конкурента, фирма не сможет запросить за него такую же цену.

(5) Выбор метода установления цен.

Зная кривую спроса, сумму издержек и цены конкурентов, фирма готова приступить к выбору цены собственного товара. Самыми известными и популярными методами являются: начисление определенной наценки на себестоимость товара (но применять его можно, если на рынке нет конкурентов и фирма не опасается их появления); «глупое следование за конкурентом» (фирма назначает цену на товар такую же как и цена его конкурентов, не обращая внимание на показатели собственных издержек или спроса; он удобен и приемлем для фирм, которым не по карману проводить собственные маркетинговые исследования); метод установления цен на основе ощущаемой ценности товара (основным фактором при этом считают не издержки, а покупательское восприятие товара, и цена в этом случае призвана соответствовать ощутимой ценностной значимости товара); метод установления цены на основе закрытых торгов (фирма отталкивается от ожидаемых ценовых предложений конкурентов, а не от взаимосвязи между ценой и издержками или спросом).

(6) Определение окончательной цены.

Цель всех предыдущих методик – сузить диапазон цен, в рамках которого будет выбрана окончательная цена товара. Этап установления окончательных размеров цен реализуется уже в ходе конкретных переговоров с покупателями, но готовиться к нему надо заранее. На этом этапе предстоит решить две главные задачи:

1. создать собственную систему скидок для покупателей и научиться ею пользоваться. Все скидки преследуют одну цель – привлечь покупателя, предложив ему наиболее заманчивые условия покупки товара. Самая простая скидка – скидка за платеж наличными, хотя также широко распространены скидки за превышение стандартного размера закупаемой партии, иногда используются скидки за закупку товаров до начала очередного сезона.

2) определить механизм корректировки цен в будущем с учетом стадий жизни товара. Необходимо помнить, что товар имеет свой жизненный цикл, и в зависимости от текущей стадии жизненного цикла необходимо проводить снижение или увеличение цен (на стадии выпуска товара и на этапе уменьшения спроса необходимо снижать цены, а на стадии зрелости и увеличения спроса на него – поднимать цену).

Определившись с окончательной ценой на товар, предприниматель может теперь подумать об их сбыте.

СХЕМА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ТОВАРОВ (УСЛУГ).

Под этим подразумевается организация каналов сбыта, т.е. путей по которому товары движутся от производителя к потребителю. Участники каналов сбыта выполняют определенные функции, основными из которых являются:

- сбор необходимой для организации и планирования сбыта информации;

- создание и распространение информации о товаре, которая способствовала бы его приобретению потребителем, а также стимулированию оптовых покупок;
- налаживание и поддерживание связи с потенциальными покупателями;
- предпродажное приспособление товара к требованиям потребителей;
- согласование цен и условий для последующего акта передачи собственности или владения товаром;
- транспортировка и складирование товара; изыскание средств для покрытия издержек по функционированию каналов сбыта;
- принятие на себя ответственности за функционирование канала сбыта.

Эти функции могут быть выполнены различными участниками канала сбыта, что позволяет сэкономить ресурсы. Канал сбыта может быть охарактеризован по числу составляющих его уровней (уровень канала сбыта – любой посредник, который выполняет ту или иную работу по приближению товара к конечному потребителю). Например, при одноуровневом канале сбыта посредниками на рынке обычно бывают розничный торговец, агент по сбыту или брокер. Для любого предпринимателя эффективное решение данного вопроса состоит не в том, чтобы отдать предпочтение какому-то одному каналу сбыта, а в выборе наилучшей комбинации нескольких каналов.

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ СБЫТА.

Решение задач стимулирования сбыта достигается с помощью множества разнообразных средств. При этом разработчик плана маркетинга учитывает и тип рынка, и конкретные задачи в сфере стимулирования сбыта. Основными средствами стимулирования сбыта являются образцы (предложение товара потребителям на пробу или бесплатно), купоны (дают право на обговоренную экономию при покупке конкретного товара), премии (товар, предлагаемый по довольно низкой цене или бесплатно в качестве поощрения за покупку другого товара), экспозиции и демонстрации товара в местах продажи, стимулирование сферы торговли (предоставление скидки с определенного количества проданных товаров в определенный отрезок времени, нескольких бесплатных дополнительных товаров посреднику, купившему у фирмы определенное количество товара и т.д.), профессиональные встречи и специализированные выставки (производитель выявляет на выставках новых потенциальных покупателей, поддерживает контакты с клиентурой, знакомится с новыми заказчиками), конкурсы, лотереи и игры (они предоставляют возможность удачливым и усердным потребителям выиграть какие-то призы). Какой вид стимулирования выбрать – задача предпринимателя. Но в бизнес-плане он должен показать, как осуществлялся выбор и оценка различных методов стимулирования сбыта и насколько каждый из выбранных методов способствует повышению сбыта товаров (услуг).

Надо отметить, что сейчас очень много фирм уделяет большое внимание стимулированию сбыта. Но следует помнить, что оно эффективно на стадии зрелости товара и лишь ненамного увеличивает доход предприятия в том случае, когда объем покупок товара стал снижаться.

Что касается рекламы, то к вопросам, которые необходимо решить в этом разделе, относятся разработка стратегии рекламы, определение конкретных рекламоносителей, объем рекламы и т.д. Конечно же, при разработке данных вопросов лучше всего обратится к специальным рекламным агентствам, которые профессионально занимаются всеми этими вопросами. Но если руководитель предприятия уверен в своих силах и знаниях, то можно и самой фирме разработать рекламную компанию. Единственное, что хотелось бы подчеркнуть, что реклама должна быть направлена на тех людей, на которых рассчитан товар.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСЛЕПРОДАЖНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КЛИЕНТОВ.

Здесь необходимо осветить вопросы, связанные с условиями гарантийного и послегарантийного обслуживания клиентов, с предоставлением круга услуг в каждом из этих видов обслуживания, структурой и месторасположением сервисных подразделений.

В итоге фирма решает: соответствует ли ассортимент и качество послепродажных услуг запросам потребителей? Оптимально ли по отношению к потребителю расположены сервисные пункты и склады запасных частей? Как организован гарантийный ремонт? Какова частота использования отдельных деталей и узлов? Каково среднее время устранения неисправностей в сравнении с конкурентами? Какова средняя стоимость ремонта и запчастей в сравнении с ценами конкурентов? Обладают ли необходимой квалификацией и коммуникабельностью работники сервиса фирмы?

1.6. Производственный план.

Данный раздел готовится только теми предпринимателями, которые собираются заниматься производством товаров. Главная задача здесь – доказать потенциальным партнерам, что фирма будет реально в состоянии производить нужное количество товаров в нужные сроки и с требуемым качеством.

Но перед написанием этого раздела предприниматель должен собрать предварительную производственную информацию. Здесь ему надо установить перечень всех базовых операций по обработке и сборке; составить список всех видов сырья и материалов; установить названия фирм-поставщиков, их ориентировочные цены; составить спецификацию всего необходимого оборудования и по каждой единицы оборудования выяснить, можно ли его арендовать или нужно покупать; определить потребность в производственных площадях, возможности аренды помещений, их покупки; определить ориентировочно расходы на покупку инструментов, спецодежды, канцелярских товаров, на оплату счетов за электроэнергию и другие муниципальные услуги и т.д.

На основе этой информации предприниматель уже конкретно для своей фирмы при составлении бизнес-плана решает вопросы, связанные с помещениями, их расположением, оборудованием, персоналом. Кроме этого необходимо описать, как организована система выпуска продукции и как осуществляется контроль над производственными процессами, каким образом будут контролироваться основные элементы, входящие в стоимость продукции (например, затраты труда и материалов), как будет размещено оборудование. По всем операциям необходимо дать схему производственных потоков: показать, откуда и как будут поступать все виды сырья и комплектующих изделий с указанием поставщиков, в каких цехах и как они будут перерабатываться, чтобы получить продукцию, каким образом и куда эта продукция будет поставляться с предприятия, какое оборудование может понадобится в будущем. Выбор оптимального объема производства, максимизирующего прибыль, в соответствии с теорией выбирается на основе оценки издержек, кривой спроса и тем типом рынка, на котором действует фирма (см. раздел «План маркетинга»).

Для отечественных предпринимателей это сегодня самый трудный раздел, поскольку нестабильность хозяйственных связей, ненадежность поставщиков и невозможность получить качественные комплектующие и материалы для собственного производства способны отбить охоту заниматься бизнесом даже у самых стойких. Надо помнить, что внешние инвесторы обычно рассматривают бизнес-план с точки зрения того, насколько рациональна технологическая схема, обеспечивает ли она всемерное сокращение затрат труда, времени и материалов, а также легкость изменения ассортимента продукции с учетом требований рынка.

1.7. Организационный план.

После ответа на вопрос, как будут изготавливаться товары, важно решить проблему набора сотрудников и планирования их работы, если фирма только создается или меняет направление работы, для чего необходимо набрать новый штат. Поэтому следующий раздел бизнес-плана – «Организационный план». Команда управления является ключом к внедрению хороших идей в успешный бизнес. Инвесторы отдают предпочтение сформировавшейся команде руководителей, сочетающей технические, управленческие, коммерческие и деловые навыки.

В первую очередь, в этом разделе рассматриваются вопросы руководства и управления фирмой. Объясняется, каким образом организована руководящая группа, и описывается роль каждого ее члена. Приводятся краткие биографические данные о всех членах директоров (возраст, образование), анализируются знания и квалификация всей команды в целом. В идеальном случае таланты и умение каждого ее члена будут дополнять друг друга и охватывать все функциональные области бизнеса (маркетинг, финансы, производственный процесс). Также в этом же разделе должны быть представлены данные о руководителях основных подразделений, их возможностях и опыте, а также об их обязанностях; освещается механизм поддержки и мотивации ведущих руководителей, т.е. каким образом они будут заинтересованы в достижении намеченных в бизнес-плане целей, как будет оплачиваться труд каждого руководителя.

Не менее важным является разработка системы подбора кадров. Фирмой оговариваются принципы отбора сотрудников, принципы найма, создание системы планирования профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, выбор метода и периодичность оценки качества работы сотрудников, система продвижения работников по службе.

По сути дела, этими вопросами занимается менеджмент, и желательно, чтобы этот раздел составлял человек, хорошо разбирающийся в этой дисциплине.

Таким образом, ознакомившись с организационным планом, потенциальный инвестор должен получить представление о том, кто именно будет осуществлять руководство фирмой и каким образом будут складываться отношения между членами руководства на практике, какова система расстановки кадров и какова кадровая политика фирмы.

1.8. Правовое обеспечение деятельности фирмы.

Этот раздел иногда называют «Юридическим планом». Он особенно важен для тех фирм, которым необходимо определить форму ведения своего будущего дела. Практически речь идет о форме собственности и правовом статусе организации: частное владение, кооператив, государственное владение, открытая или закрытая акционерная компания, совместное предприятие и т.д. Конкретное наполнение этого раздела зависит от выбранной формы организации. Одно дело, если у предпринимателя государственное предприятие и необходимо разъяснить систему подчиненности и границы вмешательства регулирующих органов в хозяйственную деятельность, а другое – акционерное общество и необходимо установить будущее распределение акционерного капитала. Но главное необходимо обосновать причины выбора той или иной формы собственности, наметить возможные перспективы изменения этих форм и объяснить, почему данная стратегия является наилучшей.

В этом разделе указывают не только дату создания и регистрации фирмы, где и кем она зарегистрирована, форму собственности и наиболее значительных пайщиков, но и определяют какие аспекты деятельности фирмы подлежать государственному регулированию, есть ли лицензии на виды деятельности, являющиеся предметом рассмотрения в бизнес-плане, какие изменения в законодательстве могут оказать влияние на деятельность фирмы и другие документы (патенты, контракты, торговые марки и знаки).

1.9. Оценка риска и страхование.

Каждый новый проект неизбежно сталкивается на своем пути с определенными трудностями, которые угрожают ее существованию. Для любого предпринимателя очень важно уметь предвидеть подобные трудности и заранее разработать стратегии их преодоления. Необходимо оценить степень риска и выявить те проблемы, с которыми может столкнуться фирма.

Открытие возникших негативных факторов перед потенциальными инвесторами может подорвать кредит доверия к проекту и лишить его финансирования. С другой стороны, определение и обсуждение риска в проекте демонстрируют квалификацию разработчиков

и поднимают доверие инвесторов. Поэтому определение и обсуждение главных проблем и рискованных моментов служат развитию проекта. Оно включает описание опасных ситуаций в отрасли, на рынке сбыта, в сроках и финансировании начального этапа проекта.

Угроза может исходить от конкурентов, от собственных просчетов в области маркетинга и производственной политики, ошибки в подборе руководящих кадров, кроме этого к рискам относятся пожары и землетрясения, забастовки и межнациональные конфликты. Чем глубже предприниматель проработает эту проблему, тем проще и спокойнее ему будет исполнять бизнес-план.

При написании данного раздела предприниматель должен привести перечень возможных рисков с указанием вероятности их возникновения и ожидаемого ущерба от них; указать организационные меры по профилактике и нейтрализации указанных рисков. Даже если ни один из этих факторов реальной угрозы для фирмы не представляет, в бизнес-плане необходимо на них остановится и обосновать, почему не стоит беспокоиться на этот счет.

1.10. Финансовый план.

Финансовый план составляется на срок реализации проекта и включает в себя:

1. план доходов и расходов;
2. план денежных поступлений и выплат;
3. анализ состояния потока реальных денег (наличности);
4. балансовый план.

ПРОГНОЗ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ.

Этот прогноз составляется, по крайней мере, на первые три года, причем данные за первый год должны быть представлены в месячной разбивке. Он включает такие показатели, как ожидаемый объем продаж, себестоимость реализованных товаров и различные статьи расходов.

Поскольку основным источником доходов большинства фирм являются продажи, составление финансового плана начинается с прогнозирования продаж. Для составления планов доходов и расходов на первый год необходимо рассчитать объемы продаж по месяцам. Для составления прогноза используются такие методы, как опросы потребителей, опрос торговых работников, консультации с экспертами и т.д. Объемы продаж у новых предпринимателей обычно нарастают постепенно, а себестоимость реализованной продукции может «скакать» и в некоторые месяцы быть несоизмеримо высокой или низкой. Все будет зависеть от ситуации, складывающейся в тот или иной момент на рынке.

План расходов и доходов должен содержать также оценки всех статей косвенных (накладных, общефирменных) расходов по месяцам первого года. Расходы на заработную плату будут зависеть от численности сотрудников и их специальностей (эти данные берутся из организационного плана). В плане доходов и расходов следует предусмотреть и расходы на повышение заработной платы работающим сотрудникам. Необходимо также помнить, что в первые месяцы освоения рынка значительно выше расходы на командировки, выплаты комиссионных, представительские работы. С ростом фирмы возрастают расходы на страхование, на рекламу (если она предусмотрена планом маркетинга), на аренду дополнительных складских помещений. Все это должно найти отражение в плане доходов и расходов.

Помимо этих планов в разбивке по месяцам первого года, планы должны содержать прогнозные данные на конец второго и третьего года. При прогнозировании эксплуатационных расходов на второй и третий год рекомендуется начать с тех статей, расходы по которым, по всей вероятности, не будут меняться. Расходы по таким статьям, как амортизационные отчисления, коммунальные услуги, аренда и т.д. нетрудно подсчитать исходя из объема продаж на второй и третий год.

ПЛАН ДЕНЕЖНЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ И ВЫПЛАТ.

Этот план, как и план доходов и расходов, строится на определенных предположениях, которые представляются реалистическими на момент составления прогноза, но со временем могут и не подтвердится. В этом случае в планы необходимо внести соответствующие коррективы. Все предложения и допущения должны быть четко сформулированы в тексте бизнес-плана, чтобы потенциальный инвестор смог понять, как была получена та или иная цифра. Если для какого-то месяца окажется, что выплаты превышают поступления, предприниматель должен заранее позаботится и взять на этот период деньги в долг. Если в другом месяце поступления превысят выплаты, то лишние деньги можно отдать в краткосрочную ссуду или положить на банковский счет до того времени, когда выплаты вновь будут превышать поступления.

ПРОГНОЗ ПОТОКА РЕАЛЬНЫХ ДЕНЕГ (НАЛИЧНОСТИ).

Такой прогноз строится на основании плана денежных поступлений и выплат. Он составляется на три года, с месячной разбивкой данных по первому году. Разные счета оплачиваются в разные сроки, поэтому определение потребностей в денежной наличности является важным моментом, особенно для первого года. Доходы могут различаться из месяца в месяц, да и деньги, вырученные от продаж, поступают на банковский счет фирмы не мгновенно, поэтому даже если продукция расходится хорошо, может возникнуть необходимость в краткосрочных займах для покрытия постоянных затрат, например, для выплаты заработной платы или за коммунальные услуги. Именно прогноз потока наличности и выявляет эти условия.

БАЛАНСОВЫЙ ПЛАН.

В этом разделе отражаются активы и пассивы фирмы, средства, вложенные в развитие производства самим предпринимателем и его партнерами, и нераспределенная прибыль. К составлению балансового плана на конец первого года приступают, когда составлены план доходов и расходов и план денежных поступлений их выплат. Балансовый план представляет собой счет активов (денежные средства, оборудование, здания, сооружения, земля и др.) и пассивов (обязательства перед кредиторами), разность которых представляет собой собственный капитал предприятия, к которому относятся средства, вложенные партнерами, и прибыль, остающаяся после вычета налогов. Теперь, после анализа финансового состояния фирмы, можно приступить к составлению последнего раздела бизнес-плана.

1.11. Предложения, выдвигаемые фирмой.

В этом разделе бизнес-плана необходимо определить необходимый объем средств на разработку проектов (указать, если возможно, какие суммы будут направляться на конструирование, маркетинг и общие производственные нужды), виды и размеры гарантий, предоставляемых инвесторам, перспективы увеличения капитала, срок окупаемости проекта, а также изложить план получения средств. Дается формулировка этих целей, подкрепляя их финансовыми предложениями, что может стать первым шагом на переговорах с потенциальными инвесторами. Практически речь здесь должна идти о том, какую долю необходимых средств можно и нужно получить в форме кредита, а какую лучше привлечь в виде паевого капитала. Соотношение этих двух источников финансирования – задача, не имеющая однозначного решения.

Финансирование через кредиты предпочтительно для проектов, связанных с расширением производства на уже действующих предприятиях, а для проектов, которые связаны с созданием нового предприятия или реализацией технического новшества, предпочтительным источником финансирования может служить паевой или акционерный капитал.

Требования к бизнес-плану и рекомендации по его составлению

Общие положения

Бизнес-план является как инструментом для привлечения инвестиций, так и основой внутрифирменного планирования. Последовательность составления и принципы детализации бизнес-плана для разных компаний и проектов не совпадают. При составлении бизнес-плана необходимо учитывать, что это всегда итерационный процесс, подразумевающий внесение изменений на основе вновь полученной информации и применения различных сценариев. В то же время существует внутренняя логика структуры бизнес-плана и общепризнанные принципы его разработки.

Рекомендуемая структура бизнес-плана с краткими рекомендациями по его разработке приведена ниже. Предлагаемая схема составления бизнес-плана не является обязательной. Форма представления бизнес-плана в большой степени будет зависеть от тех вопросов, которые являются наиболее значимыми для предприятия и необходимости привлечения средств иностранных компаний, фондов и др. кредиторов. В последнем случае от бизнес-плана требуется соответствие общепринятым в международной деловой практике требованиям.

Следуя требованиям сценарного подхода, имеет смысл разработать несколько альтернативных прогнозов изменения значения исходных данных, соответствующих пессимистичному и оптимистичному вариантам развития проекта.

В целях единства экономических подходов к составлению, оценке и контролю за бизнес-планом, а также для обеспечения возможности компьютерной обработки, ключевая информация бизнес-плана должна быть представлена в виде, соответствующем указанному в Приложении 1.

Приложение 1

СТРУКТУРА БИЗНЕС-ПЛАНА

1. ОБЗОРНЫЙ РАЗДЕЛ (РЕЗЮМЕ)

2. ОПИСАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

3. ОПИСАНИЕ ПРОДУКЦИИ (УСЛУГ)

4. АНАЛИЗ РЫНКА

5. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПЛАН

6. ПЛАН СБЫТА

7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН

8. АНАЛИЗ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

9. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И НОРМАТИВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ

1.ОБЗОРНЫЙ РАЗДЕЛ (РЕЗЮМЕ)

Резюме представляет собой краткий обзор бизнес-плана. Резюме должно включать следующую информацию:

1. Наименование проекта.
2. Характеристика организации, обращающейся за предоставлением средств:

– наименование;
– организационно-правовая форма;
– форма собственности;
– среднесписочная численность;
– уставной фонд;
– оборот за последний год;
– точный почтовый адрес, телефон;
– банковские реквизиты (в т.ч. рублевый, валютный, депозитный счета);
– фамилия, имя, отчество, возраст и квалификация руководителя проекта.
– описание проекта, особо выделив, идет ли речь о начале работы “с нуля” или о расширении существующего дела;
– описание предприятия, его специфических черт, основные этапы в его развитии;
– краткие сведения о квалификации управленческого персонала, какими особенностями, применительно к настоящему проекту, обладает управленческий персонал, каковы доли участия управленческого персонала в капитале предприятия;
– описание ситуации на рынке (отечественном и зарубежном) и в отрасли;
– преимущество продукции или услуг предприятия, собственные ресурсы компании и ее текущее состояние;
– долгосрочные и краткосрочные цели проекта, какого роста можно ожидать, какие доходы предполагается получить, за какой период времени;
– тактический план, краткое изложение того, как будут достигаться поставленные цели;
– степень согласования проекта с федеральными, региональными и отраслевыми приоритетами;

– потребность в инвестициях, направления их использования, предполагаемые источники финансирования, как они будут возвращаться (погашаться) инвесторам;
– если заявитель является физическим лицом, то ФФПМП должен знать, каким имуществом он владеет;
– наличие лицензий, сертификатов, разрешений и т. д.;
– ключевые экономические показатели эффективности проекта;
– возможные риски и система страховок.

В случае необходимости (возможности) привлечения иностранных инвесторов резюме составляется как на русском, так и на английском языках. В резюме также отражается степень конфиденциальности изложенной в бизнес-плане информации.

2. ОПИСАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

В этом разделе необходимо охарактеризовать предприятие, обратив внимание на его отличия от других компаний, присутствующих на рынке:
– цели и задачи на ближайший период и на перспективу;
– перечень основных владельцев, роль каждого из них в основании и деятельности предприятия;
– события, повлиявшие на развитие предприятия;
– финансирование предприятия в прошлом и в настоящее время;
– организационная структура и кадровый состав;
– тенденции в сбыте продукции (услуг) в ближайшее время и в перспективе;
– основные достижения предприятия;
– показатели финансовой эффективности предприятия за последние три года;
– каковы преимущества предприятия;
– какие потребности заказчиков обеспечивает предприятие;
– объем рынка продукции или услуг, предоставляемых предприятием;
– какова доля предприятия на рынке и каковы тенденции;
– каковы возможности рекламы;
– сезонность;
– как увеличить долю предприятия на рынке;
– используемые ноу-хау;
– территориальное расположение клиентов;
– основные конкуренты и их сильные стороны;
– уровень технологии;
– анализ издержек;
– с какими проблемами сталкивается предприятие;
– анализ сильных и слабых сторон предприятия (качество продукции и услуг,. возможности сбыта, уровень производственных издержек, квалификация, опыт персонала, уровень технологии, условия поставок материалов или комплектующих, уровень менеджмента);
– географическое положение предприятия;
– ближайшие транспортные магистрали.

3.ОПИСАНИЕ ПРОДУКЦИИ (УСЛУГ)

В этом разделе приводится подробная характеристика производимой предприятием продукции или услуг, производится сравнение ее с продукцией конкурентов, анализируются планы развития производства

Характеристика продукции:
– функциональное назначение продукции. для каких целей она предназначена;
– примеры использования продукции;
– стоимость в зависимости от объемов производства;
– технологичность;

– универсальность;
– соответствие продукции принятым стандартам;
– на какой стадии находится продукт в настоящее время (идея, рабочий проект, опытный образец, серийное производство и т. п.);
– требования к контролю качества;
– требования к подготовке пользователей;
– требования к гарантийному и послегарантийному обслуживанию;
– имеются ли возможности для дальнейшего развития продукта;
– патентно-лицензионная защита.

Анализ продукции конкурентов, имеющейся на рынке:
– описание функциональных и потребительских свойств конкурирующих продуктов;
– почему продукты конкурентов пользуются определенным спросом;
– принципы ценообразования конкурентов;
– способы стимулирования сбыта, используемые конкурентами;

Исследования и разработки:
– цели и описание планируемых НИОКР;
– существующие технологические риски;
– технологическое состояние конкурентов, возможность их технологических достижений влиять или повлиять в будущем на деятельность предприятия;
– описание концепции развития продукта следующих поколений.

Финансирование:
– принятая концепция ценообразования;
– оптимальные размеры заказов и формы оплаты;
– условия приобретения сырья, материалов и комплектующих;
– уровень запасов;
– производственная кооперация.

4.АНАЛИЗ РЫНКА

В этом разделе должно быть показано, что продукция или услуги имеют рынок сбыта, а также возможность предприятия добиться успеха на этом рынке; необходимо показать затраты в связи с выходом на рынок и возможные риски.

Характеристика рынка:
– размеры рынка (регион, РФ, СНГ, мировой рынок);
– уровень и тенденции развития рынка;
– динамика цен на рынке за последние 5 лет;
– специфические особенности рынка, например, трудности доступа к операциям на рынке;
– независимые прогнозы относительно развития рынка в будущем;
– предполагаемая доля рынка, которую займет продукция предприятия;
– планы относительно зарубежных рынков; экспортный потенциал;
– особые цели на рынке.

Характеристика потребителей продукции:
– тип потребителя (покупатели, производители, единичные самостоятельные потребители и т.п.);
– их географическое расположение;
– их мнение о продукции;

Стратегия продвижения продукции на рынке:
– расчет и обоснованные цены, ценовая политика;
– система распределения (продаж) в настоящее время и в перспективе;
– реклама;
– стимулирование сбыта;
– сервисное и гарантийное обслуживание;

– связи с общественностью.

Характеристика конкурентов:

– перечень предприятий - основных конкурентов;
– их сильные и слабые стороны;
– их финансовое положение;
– уровень технологии;
– удельный вес в обороте рынка;
– используемые конкурентами стратегии маркетинга;
– возможная реакция конкурентов.

5.ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПЛАН.

Этот раздел должен подробным образом описывать путь, посредством которого предприятие планирует эффективно производить продукцию или услуги и поставлять их потребителю. Необходимо отразить все этапы подготовительного периода в календарном плане (сетевом графике). Календарный план выполнения работ в рамках проекта должен включать прогноз сроков действий(мероприятий) и потребности в финансовых ресурсах для его реализации.

Описание технологического процесса должно отразить:

– обеспеченность сырьем, оборудованием, комплектующими, энергией;
– потребность и условия приобретения технологического и прочего оборудования;
– потребность в участках земли, зданиях и сооружениях, коммуникациях;
– потребность и условия поставки сырья, материалов, комплектующих,
– производственных услуг, контроль качества и дисциплины поставок;
– требования к источникам энергии и их доступность;
– требования к подготовке производства;
– возможности совершенствования технологии производства;
– требования к контролю качества на всех этапах производства продукции.

Требования к квалификации и наличие необходимого персонала:

– административный персонал;
– инженерно-технический персонал;
– производственный персонал;
– условия оплаты и стимулирования;
– условия труда;
– структура и состав подразделений;
– обучение персонала;
– предполагаемые изменения в структуре персонала по мере развития предприятия.

6. ПЛАН СБЫТА

План сбыта должен отражать стратегию продаж компании в различные временные периоды и показывать:

– цену продукции;
– методы ценообразования и установления гарантийного срока;
– схему реализации продукции (с авансом, в кредит, на экспорт);
– размеры скидок;
– время на сбыт;
– уровень запасов;
– процент потерь;
– условия оплаты (с предоплатой, в кредит);
– время задержки платежа.

7.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН

Этот раздел бизнес-плана должен дать возможность оценить способность проекта обеспечивать поступление денежных средств в объеме, достаточном для обслуживания долга (или выплаты дивидендов, когда речь идет об участии в капитале фирмы).

Следует подробным образом описать потребность в финансовых ресурсах, предполагаемые источники и схемы финансирования, ответственность заемщиков и систему гарантий. Особое значение следует уделить описанию текущего и прогнозируемого состояния окружающей экономической среды. Должны быть отражены трудно прогнозируемые факторы, их альтернативные значения для различных вариантов развития событий.

Требуется четкая разбивка расходов по проекту и использования средств, особенно использования средств ФФПМП.

Должны быть описаны условия всех остальных относящихся к проекту или уже находящихся на балансе кредитов.

Необходимо четко показать, как и кем (самим предприятием или независимым подрядчиком) составлялась смета расходов; предполагаемая степень четкости сметы.

Должны быть описаны условия, оценки и предположения, базируясь на которых, рассчитывались финансовые результаты проекта. Обязательно следует включить затраты на обеспечение и страхование.

Необходимо отразить (помесячно, поквартально, по годам):

– изменение курса рубля к доллару;
– перечень и ставки налогов;
– рублевую инфляцию (возможен различный %, в зависимости от объекта);
– формирование капитала за счет собственных средств, кредитов выпуска акций и т.д.
– порядок выплаты займов, процентов по ним и т.д.
– каким образом, по мнению предприятия, ФФПМП сможет изъять капитал, если оно или предприятие не заинтересованы в участии ФФПМП в акционерном капитале на постоянной основе.

Обычно финансовый раздел бизнес-плана представлен тремя основными документами:

– отчетом о прибылях и убытках (показывает операционную деятельность предприятия по периодам); (форма отчета приведена в Приложении 1-1);
– планом продвижения денежных средств (кэш-фло), (форма отчета о движении денежных средств приведена в Приложении 1–2);
– балансовой ведомостью (финансовое состояние предприятия в определенный момент времени); (форма балансовой ведомости приведена в Приложении 1-3).

При необходимости может быть представлен график погашения кредитов и уплаты процентов; сведения об оборотном капитале с указанием изменений и исходных посылок в течение срока кредита; предполагаемый график уплаты налогов.

В дополнении к этому прилагаются расчеты основных показателей платежеспособности и ликвидности, а также прогнозируемые показатели эффективности проекта.

Сроки прогнозов должны совпадать (как минимум) со сроками кредита/инвестиций, которые запрашиваются по проекту.

Показатели платежеспособности и ликвидности:

Коэффициент текущей ликвидности	Рекомендуемое значение
$К1 = \frac{\text{текущий оборотный капитал}}{\text{кредиторская задолженность}}$	к1= (1,0 - 3,0)

Коэффициент немедленной ликвидности:

$$К2 = \frac{\text{Денежные запасы + Дебиторская задолженность}}{\text{Кредиторская задолженность}} \qquad к2= (0,5 - 1,0)$$

Коэффициент абсолютной ликвидности:

$$К3 = \frac{\text{Денежные запасы}}{\text{Кредиторская задолженность}} \qquad к3= (0,2-0,7)$$

Соотношение дебиторской и кредиторской задолженности:
к4=Д3/К3
Соотношение материально-производственных запасов и оборотного капитала
Соотношение кредиторской задолженности и материально-производственных запасов.
При необходимости приводятся также показатели структуры капитала

Показатели эффективности проекта

1. Чистый дисконтированный доход (ЧДД); другие названия: чистая приведенная стоимость, чистый приведенный доход, Net Present Value (NPV).
2. Индекс доходности (ИД); другие названия: индекс прибыльности, Profitabily Index (PI).
3. Внутренняя норма доходности (ВНД); другие названия: внутренняя норма рентабельности, возврата инвестиций Internal Rate of Return (IRR).
4. Срок окупаемости (Discounted payback period; (PBP) мес.).
5. Ставка дисконтирования.
6. Все расчеты показателей эффективности рекомендуется выполнять с дисконтированными денежными потоками, представляющими потоки поступления денежных средств (П(t)) и оттоки или выплаты денежных средств (О(t)) в каждом периоде (t) реализации проекта.

Дисконтирование служит для приведения разновременных экономических показателей к какому-либо одному моменту времени; обычно к начальному периоду.

Сумма поступлений (П(t)), используемая в процессе расчетов по критериям кэш-фло, формируется путем суммирования следующих статей:

1. Поступления от сбыта продукции (услуг);
2. Поступления от других видов деятельности;
3. Поступления от реализации активов;
4. Доходы по банковским вкладам.

Сумма выплат (О(t)) формируется аналогичным образом и включает в себя:

1. Прямые производственные издержки.
2. Затраты на заработную плату.
3. Выплаты на другие виды деятельности.
4. Общие издержки.
5. Налоги.
6. Затраты на приобретение активов.
7. Другие издержки подготовительного периода.
8. Выплаты по займам.
9. Банковские вклады.
10. Разница между притоком и оттоком денежных средств в каждом периоде (t) называется потоком реальных денег Ф(t) или кэш-фло (Cash Flow).

Значения П(t) и О(t) для каждого месяца делятся на соответствующий коэффициент дисконтироваия Емес. :

$$E_{мес} = \sqrt[12]{1 + (E_{год}/100)}$$

Е год - годовая ставка дисконтирования в %

Продисконтированные П(t) (DП(t)) и О(t) (DO(t)) для конкретного периода (месяца) вычисляются по формулам:

$$D\,П(t) = П(t) \frac{1}{E_{мес}}$$

$$DO(t) = O(t) \frac{1}{E_{мес}}$$

где: t - порядковый номер месяца проекта.

Чистый дисконтированный доход (ЧДД) определяется как сумма текущих эффектов за весь расчетный период, приведенная к начальному шагу, или как превышение интегральных результатов над интегральными затратами.

Величина ЧДД для постоянной нормы дисконта вычисляется по формуле:

$$ЧДД = Финт = \sum_{t=0}^{т} DП(t) \sum_{t=0}^{т} DO(t)$$

где DП(t) -продисконтированные поступления, получаемые на t-м шаге расчета,

DO(t) - продисконтированные затраты, осуществляемые на том же шаге,

Т - горизонт расчета (число прогнозов).

Эффект, достигаемый на t-м шаге:

$$Ф(t) = П(t) - O(t)$$

Если ЧДД проекта положителен, проект является эффективным (при данной норме дисконта). Чем больше ЧДД, тем эффективнее проект.

Индекс доходности (ИД) представляет собой отношение суммы приведенных эффектов к величине капиталовложений. Если ИД> 1 , проект эффективен. Если ИД< 1 - неэффективен.

$$PI = \frac{\sum_{t=0}^{T} DП(t)}{\sum_{t=0}^{T} DO(t)}$$

Где DП(t) - продисконтированные поступления, получаемые на t-м шаге расчета.

DO(t) - затраты, осуществляемые на том же шаге:

Т - горизонт расчета (число прогнозов).

Внутренняя норма доходности (ВНД) представляет собой ту норму дисконта (Евн), при которой величина приведенных эффектов равна приведенным капиталовложениям. Полученная в процессе расчета ВНД сравнивается с требуемой инвестором нормой дохода на капитал. Она должна быть больше, чем в случае безрискового вложения капитала.

Внутренняя норма доходности является решением уравнения:

$$\sum_{t=0}^{T} \frac{П(t)}{(1+ЕВН)'} - \sum_{t=0}^{T} \frac{O(t)}{(1+ЕВН)'} = 0$$

где: Евн - ставка дисконтирования, при которой будет выполнено указанное равенство.

Срок окупаемости - минимальный временной интервал, за пределами которого интегральный эффект становится и в дальнейшем остается неотрицательным. Иначе - это период (в месяцах, кварталах, годах), начиная с которого вложения и затраты, связанные с инвестиционным проектом, покрываются суммарными результатами его осуществления.

Срок окупаемости с учетом дисконтирования рассчитывается при условии выполнения равенства:

$$\sum_{t=0}^{T} DP(t) - \sum_{t=0}^{T} DO(t) = 0$$

Ставка дисконтирования обычно принимается на уровне доходов, которые могут быть получены в результате практически безрискового вложения капитала.

8.АНАЛИЗ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

Необходимо проанализировать устойчивость проекта к возможным изменениям как экономической ситуации в целом (изменение структуры и темпов инфляции, увеличении сроков задержки платежей), так и внутренних показателей проекта (изменение объемов сбыта. цены продукции).

9.ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И НОРМАТИВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ФФПМП должен содействовать всей своей деятельностью экологически здоровому и устойчивому развитию. Поэтому в бизнес-плане должно содержаться достаточно сведений относительно экологических аспектов проекта, чтобы можно было оценить его экологические последствия, в т. ч. :

– местонахождение объектов проекта;
– использование земли, отведенной под объект в прошлом и в настоящее время;
– описание строительных работ или физических изменений, связанных с проектом;
– предлагаемые меры по смягчению воздействия на окружающую среду или ее улучшение;
– заявление о распределении обязанностей при любом загрязнении и/или ответственности за него;
– размеры штрафов за загрязнение окружающей среды;
– любые заявления предприятия об его экологической политике.

Следует дать описание распространяющихся на проект общегосударственных, региональных и местных требований, связанных с защитой окружающей среды, охраной здоровья персонала и обеспечением техники безопасности.

ФФПМП должен оценить нормативную базу реализации предполагаемого проекта. Необходимо осветить следующие аспекты:

– какие правительственные лицензии или разрешения потребуются для выполнения проекта;
– каким образом предприятие намеревается их получить и сколько на это потребуется времени;
– каков характер ввозных тарифов и квот;
– наличие ограничений на импорт на рынках сбыта за рубежом;
– структура тарифов на коммунальные услуги;
– специфические аспекты ценообразования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

В приложения включаются документы, которые могут служить подтверждением или более подробным объяснением сведений, представленных в бизнес-плане. К числу обязательных относятся следующие:

– биографии руководителей предприятия или проекта, подтверждающие их компетенцию и опыт работы;
– результаты маркетинговых исследований;
– заключения аудиторов (включая аналитическую часть);
– подробные технические характеристики продукции;
– гарантийные письма или контракты с поставщиками и потребителями продукции;
– договоры аренды, найма, лицензионные соглашения;
– заключения служб государственного надзора по вопросам экологии и безопасности, санитарно-эпидемиологических служб;
– статьи из журналов и газет о деятельности предприятия;
– отзывы авторитетных организаций.

Возможно также предоставление в качестве приложения к бизнес-плану:

– фотографий или видеоролика образцов продукции;
– копий авторских свидетельств, патентов;
– плана предприятия;
– сертификатов (ТУ и т. п.) на продукцию.

ФОРМЫ ДОКУМЕНТОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ФИНАНСЫ БИЗНЕС-ПЛАНА

Внимание: Значения всех исходных данных в денежном выражении должны быть приведены к дате начала проекта.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТА

Рассчитано для периода: **мес.**
Ставка дисконтирования: **%**

Чистый дисконтированный доход: **руб./USD**
Индекс доходности:
Внутренняя норма доходности: **%**
Срок окупаемости: **мес.**

ОТЧЕТ О ПРИБЫЛЯХ И УБЫТКАХ

	Наименование статьи	с —по	с — по	с—по	с—по
1	Валовой объем реализации				
2	Потери и налоги с продаж				
3	Чистый объем продаж				
4	Сырье и материалы				
5	Комплектующие изделия				
6	Заработная плата				
7	Другие прямые издержки				
8	Суммарные прямые издержки				
9	ВАЛОВАЯ ПРИБЫЛЬ				
	Налоги с дохода и на активы				
11	Оперативные издержки				
12	Торговые издержки				
13	Административные издержки				
14	Суммарные постоянные издержки				
15	Амортизация				
16	Проценты по кредитам				
17	Суммарные калькуляционные изд.				
18	Другие доходы				
19	Другие затраты				
20	ПРИБЫЛЬ ДО ВЫПЛАТЫ НАЛОГА				
21	Налог на прибыль				
22	ЧИСТАЯ ПРИБЫЛЬ				

Приложение 1-2

ОТЧЕТ О ДВИЖЕНИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

	Наименование статьи	с—по	с— по
1	Поступления от сбыта продукции/услуг		
2	Прямые производственные издержки		
3	Затраты на заработную плату		
4	Поступления от других видов деятельности		
5	Выплаты на другие виды деятельности		
6	Общие (постоянные) издержки		
7	Налоги		
8	Кэш-фло от оперативной деятельности		
9	Затраты на приобретение активов		
10	Др. издержки подготовительного периода		
11	Поступления от реализации активов		
12	Кэш-фло от инвестиционной деятельности		
13	Собственный (акционерный) капитал		
14	Займы		
15	Выплаты в погашение займов		
16	Выплаты % по займам		
17	Банковские займы		
18	Доходы по банковским вкладам		
19	Выплаты дивидендов		
20	Кэш-фло от финансовой деятельности		
21	Баланс на начало периода		
22	Баланс на конец периода		

Приложение 1-3

БАЛАНС

	Наименование статьи	с _ по	с _ по
1	Средства на счете		
2	Счета к получению		
3	Товарно-материальные запасы		
4	Предоплаченные расходы		
5	Ценные бумаги		
6	Суммарные текущие активы		
7	Земля		
8	Здания и сооружения		
9	Оборудование		
10	Другие активы		
11	Незавершенное производство (инвестиции)		
12	СУММАРНЫЙ АКТИВ		
13	Отсроченные налоговые платежи		
14	Счета к оплате		
15	Краткосрочные кредиты		
16	Полученные авансы		
17	Суммарные краткосрочные обязательства		
18	Долгосрочные займы		
19	Акционерный капитал		
20	Нераспределенная прибыль		
21	Суммарный собственный капитал		
22	СУММАРНЫЙ ПАССИВ		

Рекомендуется также представление информации, изложенной в отчете о прибылях и убытках, балансовой ведомости и в плане продвижения денежных средств (кэш-фло) в виде графиков.

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
по дисциплине

Основы предпринимательской деятельности

Билеты для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 1

Теоретический вопрос

1. Современные учения о предпринимательстве.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) За унитарным предприятием закрепляется имущество:
   а) На правах долгосрочной аренды
   б) На правах собственности
   в) На правах оперативного управления либо хозяйственного ведения
2) Присущ ли риск предпринимательству?
   а) Да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
   б) Да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
   в) Нет
3) Укажите как называется разница между ожидаемой (прогнозной) денежной выручкой фирмы и ее реальной величиной?

Практическое задание

Ценная бумага дает право на получение через 5 лет 2000 тыс. руб. Годовая процентная ставка 15%. Сколько стоит ценная бумага сегодня?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 2

Теоретический вопрос

1. Понятие и содержание предпринимательства. Цели, функции предпринимательства.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) Целью предпринимательства является:
   а) Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
   б) Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
   в) Систематическое получение прибыли
2) Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:
   а) Риск, прибыль, потребности, конкуренция
   б) Риск, прибыль, инициатива, инновации
   в) Конкуренция, прибыль, налоги
3) Укажите кто автор слов «Доход предпринимателя – это плата за риск?»

Практическое задание

Имеются следующие данные по предприятию:
Уставный капитал (обыкновенные акции номиналом 10 тыс. руб.) – 1.800.000 тыс. руб.
Чистая прибыль - 630000 тыс. руб.
Сумма выплаченных дивидендов 300000 тыс. руб.
Эмиссионная премия - 200000 тыс. руб.
Накопленная прибыль - 720000 тыс. руб.
Стоимость покупки одной акции - 11000 тыс. руб.
Стоимость продажи одной акции - 16000 тыс. руб.
Найти коэффициент рыночной активности предприятия: прибыльность одной акции, соотношение цены и прибыли на одну акцию, норма дивиденда на одну акцию, доходность акции с учетом курсовой стоимости акции, балансовая стоимость акции, доля выплаченных дивидендов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 3

Теоретический вопрос

1. Классификация основных видов предпринимательства: коммерческого, финансового, производственного.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) Важнейшими чертами предпринимательства являются:
   а) Риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации
   б) Постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране
   в) Самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации
2) Субъектами предпринимательства могут быть:
   а) Физические лица
   б) Физические и юридические лица
   в) Юридические лица
3) Укажите минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью?

Практическое задание

Как изменится добавочный капитал акционерного общества, если будут размещены дополнительные обыкновенные акции номинальной стоимостью 10 руб. в количестве 50000 шт. при цене размещения 12 руб.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 4

Теоретически вопрос

1. Характеристика субъектов предпринимательской деятельности: физические и юридические лица.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:
   а) Политические, экономические, юридические, психологические
   б) Политические, экономические, социальные
   в) Политические, экономические, юридические, культурные
2) Какие бывают формы предпринимательства?
   а) Частное, общее, государственное
   б) Индивидуальное, партнерское, корпоративное
   в) Индивидуальное, совместное
3) Укажите основной источник формирования имущества организации?

Практическое задание

Стоимость на начало года акции компании:
«Аякс» - 1200 руб.;
«Эко-С» - 1348 руб.;
«Пилор» - 679 руб.
За год акции первой компании поднялись на 4%, второй - упали на 3%, третьей поднялись на 3,5%. Определить изменение стоимости портфеля акционера на конец года, если у него 190 акций компании «Аякс»; 245 акций компании «Эко- С»; 460 акций компании «Пилор».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 5

Теоретический вопрос

1. Гражданско-правовая характеристика индивидуального предпринимателя.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) Предпринимательство выполняет следующие функции:
   а) Социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую
   б) Экономическую, политическую, правовую, социально-культурную
   в) Общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую
2) Основой государственного предпринимательства являются:
   а) Унитарные муниципальные предприятия
   б) Стратегически важные предприятия и учреждения
   в) Банковские структуры
3) Назовите свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности?

Практическое задание

Акционерное общество выпустило 1800 простых акций и 200 привилегированных. Номинальная стоимость простой акции - 10 000 руб., а привилегированной - 20 000 руб. Дивиденд по привилегированным акциям - 20%.
Нераспределенная прибыль составила 1 600 000 руб.
Определить доходность простой акции.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 6

Теоретический вопрос

1. Система мотивов развития предпринимательства.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) Что является основами свободного предпринимательства?
   а) Рыночный механизм, частная собственность и совершенная конкуренция
   б) Диалектическая взаимосвязь производительных сил, производственных отношений и хозяйственного механизма, действующих в условиях частной собственности на средства производства, свободы предпринимательства и свободной конкуренции
   в) Производительные силы, материальные и трудовые ресурсы, находящиеся в свободном для предпринимателей доступе
2) Что лежит в основе любого предпринимательства?
   а) Четкая направленность на получение финансового результата
   б) Желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
   в) Желание занять максимально перспективную нишу на рынке
3) Укажите какую ответственность несут учредители акционерного общества по обязательствам, возникшим до регистрации общества?

Практическое задание

План товарооборота 650 тыс. руб. Прирост товарных запасов по нормативу 25 тыс. руб. Естественная убыль 15 тыс. руб. Определить потребность в товарах

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 7

Теоретический вопрос

1. Сущность предпринимательской среды, ее влияние на развитие предпринимательства.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:
   а) Четкого разделения ответственности в зависимости от доли участия в предприятии
   б) Личных интересов каждого из них
   в) Равноценного участия в деятельности предприятия
2) Производственное предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляет:
   а) Материальное производство
   б) Материальное производство и оказание услуг
   в) Материальное, интеллектуальное и духовное производство
3) Укажите, что представляет собой возможность иметь у себя данное имущество и фактически обладать им?

Практическое задание

Площадь торгового зала магазина 450 кв. м. В будущем году она увеличится на 50 кв. м. Фактический товарооборот магазина в отчетном году составил 9 млн. руб. В планируемом году товарооборот на 1кв. м увеличится на 4 тыс. руб. Определить планируемый товарооборот магазина в млн. руб.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 8

Теоретический вопрос

1. Акционерные общества. Характеристика, особенности функционирования.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность.
   а) Частная
   б) Общественная
   в) Государственная
2) Финансовое предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляют:
   а) Ценные бумаги
   б) Деньги, в том числе иностранная валюта, ценные бумаги
   в) Движимое имущество
3) Укажите подразделение коммерческой организации, которое обладает наибольшей самостоятельностью в хозяйственном обороте?

Практическое задание

Задача: План товарооборота на месяц - 600 тыс. руб. Количество ассортиментных разновидностей в торговом зале - 500. Средняя цена за единицу товара - 80 руб. Определить первую часть торгового запаса (рабочий запас) в днях.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 9

Теоретический вопрос

1. Сущность малого предпринимательства. Критерии отнесения субъектов рыночной экономики к малому предпринимательству.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) Семейное предпринимательство может осуществляться на основе:
   а) Совместного владения крестьянским (фермерским) хозяйством и/или приватизированным жильем
   б) Юридически подтвержденных родственных связей
   в) Долевого владения производительными силами
2) Предпринимательство на основе частичной занятости предполагает:
   а) Вынужденное занятие иными видами деятельности, приносящими доход
   б) Одновременную реализацию нескольких коммерческих проектов
   в) Совмещение или чередование занятия предпринимательством с другими видами производственной и непроизводственной трудовой деятельности
3) Назовите, что это: «Принадлежащее государственным и муниципальным унитарным предприятиям право владения, пользования и распоряжения государственным имуществом в пределах, определяемых ГК РФ»?

Практическое задание

Вследствие резкого сокращения объема продаж требуемая доходность привилегированной акции компании увеличилась с 10% до 20%. Ставка процента 8%. 1) Найти относительное изменение цены привилегированной акции. 2) На сколько процентов новая цена акции отличается от той цены, которая была бы при абсолютной надежности фирмы?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 10

Теоретический вопрос

1. Приоритетные направления развития и формы государственной поддержки малого предпринимательства.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) Экономист И. Шумпетер выделял следующие побудительные мотивы деятельности предпринимателя:
   а) Постоянное желание рисковать, потребность во влиянии
   б) Стремление к успеху, внедрение инноваций
   в) Удовлетворение от самостоятельного ведения дел, постоянное желание рисковать
2) Укажите вид предпринимательства, который предусматривает постоянные торгово-обменные операции по купле-продаже товаров:
   а) Коммерческое
   б) Финансовое
   в) Производственное
3) Назовите, что является моментом создания юридического лица?

Практическое задание

У Ирины Николаевны были акции компании «Газпром» -10 шт. по 100 р. и государственные облигации - 5 шт. по 200 рублей.

Какой доход получила Ирина Николаевна за год, если размер дивидендов составил 15 %, а процент по облигациям - 8 %?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 11

Теоретический вопрос

1. Финансово-кредитная и имущественная поддержка малого предпринимательства.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) Что является источниками формирования предпринимательской идеи?
   а) Конкуренция, инновации, товарный рынок
   б) Экономическая нестабильность, товарный рынок, конкуренция
   в) Конкуренция, географические и структурные «разрывы», достижения НТП
2) В какой форме регистрируют индивидуальное предпринимательство?
   а) Юридическое лицо
   б) Физическое лицо
   в) Совместная деятельность
3) Назовите, что является учредительным документом хозяйственного товарищества?

Практическое задание

Для реализации проекта необходимо привлечь 8626 тыс. руб.Планируется взять в банке два кредита: на капитальные затраты (на 18 месяцев22% годовых) и на пополнение оборотных средств (12 месяцев 22% годовых). Определить сумму кредита на капитальные затраты и сумму кредита напополнение оборотных средств (с учетом того, что выплаты по кредиту должныосуществляться ежемесячно).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 12

Теоретический вопрос

1. Налогообложение малых предприятий. Упрощенная система налогообложения.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) Финансовыми ресурсами производства являются:
   а) Здания и оборудование
   б) Трудоспособное население
   в) Деньги
2) Кого относят к юридическим лицам?
   а) Фирмы, предприятия, организации
   б) Работников
   в) Безработных
3) Назовите в каком кодексе содержится определение предпринимательской деятельности?

Практическое задание

Определить уровень финансового риска от управленческого решения, если вероятность возникновения риска 18%, а размер возможных финансовых потерь 950 тыс. руб.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 13

Теоретический вопрос

1. Основные этапы создания собственного дела. Источники предпринимательских идей и методы их отбора.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) Укажите форму ответственности для индивидуальных предпринимателей.
   а) Субсидиарная ответственность принадлежащим ему имуществом
   б) Полная ответственность принадлежащим ему имуществом
   в) Ответственность в виде штрафов и административных взысканий
2) Согласно определению Д. Макклелланда, предприниматель – это:
   а) Энергичный человек, который действует в условиях умеренного риска
   б) Ключевая фигура бизнеса
   в) Человек, получающий прибыль благодаря имеющимся у него организаторским способностям
3) Назовите какие субъекты могут быть участниками полного товарищества?

Практическое задание

Какое из двух управленческих решений следует принять, если от первого решения при вероятности возникновения риска в 35% размер возможных финансовых потерь 800 тыс. руб., а от второго решения при вероятности возникновения риска в 45% размер возможных финансовых потерь 650 тыс. руб.?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 14

Теоретический вопрос

1. Характеристика учредительных документов. Устав и учредительный договор, структура и содержание.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) Что из перечисленного нельзя отнести к стимулам для начала собственного дела?
   а) Стремление к личной независимости
   б) Продолжение традиций семьи
   в) Накопленные личные сбережения
2) Сколько участников может состоять в открытом акционерном обществе?
   а) Не менее 2
   б) Не менее 10
   в) Любое количество
3) Назовите каким признается акционерное общество, акции которого публично размещаются (путем открытой подписки) или публично обращаются в соответствии с законодательством о рынке ценных бумаг?

Практическое задание

Сколько денежных средств будет на депозите через 2,5 года по ставке простых процентов 16% годовых, если первоначальный взнос составил 65000 рублей?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 15

Теоретический вопрос

1. Формы организации собственного дела: покупка готового бизнеса, использование при создании лизинга, франчайзинга.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) Полное товарищество могут организовать:
   а) Индивидуальные предприниматели и коммерческие организации
   б) Индивидуальные предприниматели и некоммерческие организации
   в) Юридические лица
2) Участники закрытого акционерного общества – это:
   а) Экзекуторы
   б) Товарищи
   в) Акционеры
3) Назовите кто является собственником имущества как объекта приватизации?

Практическое задание

Сколько денежных средств будет на счету в банке через 2,5 года по ставке сложных процентов 14% годовых, если первоначальный взнос составил 1600 тыс. рублей? Хватит ли денег для покупки станка стоимостью 1900 тыс. рублей?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 16

Теоретический вопрос

1. Порядок государственной регистрации нового предприятия.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) Целью предпринимательства является:
   а) Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
   б) Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
   в) Систематическое получение прибыли
2) Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:
   а) Риск, прибыль, потребности, конкуренция
   б) Риск, прибыль, инициатива, инновации
   в) Конкуренция, прибыль, налоги
3) Приведите кем утверждается перечень товаров, цены на которые подлежат государственному регулированию на внутреннем рынке?

Практическое задание

Необходимо получить реальный доход в 17% при ожидаемом уровне инфляции в 25%. Под какой номинальный процент необходимо положить деньги в банк?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 17

Теоретический вопрос

1. Лицензирование и сертифицированные предпринимательской деятельности.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) Важнейшими чертами предпринимательства являются:
   а) Риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации
   б) Постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране
   в) Самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации
2) Субъектами предпринимательства могут быть:
   а) Физические лица
   б) Физические и юридические лица
   в) Юридические лица
3) Навозите чем являются отношения, возникающие в ходе осуществления предпринимательской деятельности?

Практическое задание

Нужно продать дом, который при сдаче в аренду приносит 90 тыс. рублей ежегодно. Какова его стоимость как капитального актива, если банковский процент - 7% годовых?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 18

Теоретический вопрос

1. Сделки: виды, характеристика, порядок реализации.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:
   а) Политические, экономические, юридические, психологические
   б) Политические, экономические, социальные
   в) Политические, экономические, юридические, культурные
2) Какие бывают формы предпринимательства?
   а) Частное, общее, государственное
   б) Индивидуальное, партнерское, корпоративное
   в) Индивидуальное, совместное
3) Назовите процедуру банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов?

Практическое задание

Стоимость земельного участка 800 тыс. рублей. Ежегодно он дорожает на 6%. Сколько будет стоить земельный участок через 3 года?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 19

Теоретический вопрос

1. Договора: виды, содержание, порядок заключения.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) Предпринимательство выполняет следующие функции:
   а) Социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую
   б) Экономическую, политическую, правовую, социально-культурную
   в) Общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую
2) Основой государственного предпринимательства являются:
   а) Унитарные муниципальные предприятия
   б) Стратегически важные предприятия и учреждения
   в) Банковские структуры
3) Назовите, что является субъектом права оперативного управления?

Практическое задание

Фирма взяла кредит 3 млн. рублей на 2 года под 13% годовых. Ожидаемая прибыль через 2 года 3,8 млн. рублей. Хватит ли этих денег выплатить кредит и проценты по нему?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 20

Теоретический вопрос

1. Лизинг как форма предпринимательства. Виды лизинговых договоров.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность.
   а) Частная
   б) Общественная
   в) Государственная
2) Финансовое предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляют:
   а) Ценные бумаги
   б) Деньги, в том числе иностранная валюта, ценные бумаги
   в) Движимое имущество
3) Назовите как называется деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ и услуг?

Практическое задание

Оценить уровень финансового риска по инвестиционным проектам А и Б.
Проект А: благоприятный сценарий – доход 800 т.р., вероятность 0,3; средний сценарий - доход 600 т.р., вероятность 0,45; плохой сценарий - доход 300 т.р., вероятность 0,25.
Проект Б: благоприятный сценарий – доход 1000 т.р.,вероятность 0,2; средний сценарий - доход 550 т.р., вероятность 0,6; плохой сценарий - доход 250 т.р., вероятность 0,2.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 21

Теоретический вопрос

1. Сущность и содержание договоров франчайзинга и факторинга.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) Что является источниками формирования предпринимательской идеи?
   а) Конкуренция, инновации, товарный рынок
   б) Экономическая нестабильность, товарный рынок, конкуренция
   в) Конкуренция, географические и структурные «разрывы», достижения НТП
2) В какой форме регистрируют индивидуальное предпринимательство?
   а) Юридическое лицо
   б) Физическое лицо
   в) Совместная деятельность
3) Назовите, что влечёт за собой признание судом юридического лица банкротом?

Практическое задание

При инвестировании в проект А возможно получение прибыли 13 тыс. руб. с вероятностью 0,4, прибыли в сумме 22 тыс. руб. с вероятностью 0,35, прибыли 14 тыс. руб. с вероятностью 0,25. При инвестировании в проект Б возможно получение прибыли 15 тыс. руб. с вероятностью 0,35, прибыли в сумме 21 тыс. руб. с вероятностью 0,45, прибыли 28 тыс. руб. с вероятностью 0,2. Какой наилучший вариант вложений?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 22

Теоретический вопрос

1. Сущность предпринимательского риска.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) Финансовыми ресурсами производства являются:
   а) Здания и оборудование
   б) Трудоспособное население
   в) Деньги
2) Кого относят к юридическим лицам?
   а) Фирмы, предприятия, организации
   б) Работников
   в) Безработных
3) Назовите, что не является Косвенным (экономическим) методом государственного регулирования предпринимательской деятельности?

Практическое задание

Определить потери от управленческого решения методом экспертных оценок, если потери 3200 тыс. руб., а вероятность наступления потерь определена 8 экспертами: 1-25%; 2-22%, 3-28%; 4-18%; 5-50%; 6-30%; 7-33%; 8-28%.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 23

Теоретический вопрос

1. Методы оценки предпринимательского риска.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) За унитарным предприятием закрепляется имущество:
   а) На правах долгосрочной аренды
   б) На правах собственности
   в) На правах оперативного управления либо хозяйственного ведения
2) Присущ ли риск предпринимательству?
   а) Да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
   б) Да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
   в) Нет
3) Назовите документ, на основании которого действует хозяйственное товарищество?

Практическое задание

Производственная себестоимость изделия равна 290 тыс. руб., непроизводственные расходы – 5%, плановый уровень рентабельности – 16%, НДС – 20%. Определите полную себестоимость единицы товара, расчетную цену предприятия, отпускную (оптовую) цену предприятия.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 24

Теоретический вопрос

1. Методы оценки предпринимательского риска.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) Что из перечисленного нельзя отнести к стимулам для начала собственного дела?
   а) Стремление к личной независимости
   б) Продолжение традиций семьи
   в) Накопленные личные сбережения
2) Сколько участников может состоять в открытом акционерном обществе?
   а) Не менее 2
   б) Не менее 10
   в) Любое количество
3) Назовите в каких судах рассматриваются по общему правилу споры между индивидуальными предпринимателями, между ними и юридическими лицами?

Практическое задание

Цена единицы товара на момент заключения договора о поставке составляла 100 тыс. ден. ед. При этом доля сырья и материалов в цене товара составляла 60%, а заработной платы – 20%. Допустим, что в результате инфляции в стране стоимость сырья и материалов на момент поставки товара увеличилась в 2,5 раза, а зарплата выросла на 100%. Рассчитайте, какой будет цена единицы товара на момент его поставки потребителю.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Основы предпринимательской деятельности
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составила	Патракова А.А. Преподаватель

Билет № 25

Теоретический вопрос

1. Деловая этика предпринимателей.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ из перечисленных:

1) Полное товарищество могут организовать:
   а) Индивидуальные предприниматели и коммерческие организации
   б) Индивидуальные предприниматели и некоммерческие организации
   в) Юридические лица
2) Участники закрытого акционерного общества – это:
   а) Экзекуторы
   б) Товарищи
   в) Акционеры
3) Назовите, как называется организация, которая имеет особенное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные не имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде?

Практическое задание

Необходимо составить прогнозную калькуляцию единицы продукции А с учетом следующего: по предварительным расчетам, расход конструкционных материалов на единицу изделия должен составить: стали – 3.2 кг, бронзы – 0.8 кг. Покупная цена этих материалов равна соответственно 980 и 4000 у.е. за одну тонну, основная заработная плата производственных рабочих – 1.5 у.е., дополнительная заработная плата производственных рабочих составляет 12% от основной, отчисления на социальное страхование установлены на уровне 37% от основной и дополнительной заработных плат, затраты на эксплуатацию и содержание оборудования предполагаются в размере 90% от основной заработной платы, общепроизводственные расходы – 60% от основной заработной платы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
Педагогическим советом колледжа

18 декабря 2025 г.
протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э.Чечулин
(подпись)

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.
протокол № 5

Председатель _____ Д.А. Карх
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	ОП.05 Планирование карьеры
Специальность	09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
преподаватель
Яковлев В.В.

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	**4**
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	**4**
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	**5**
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	**6**
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**9**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**10**
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ	**11**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена,разработанной в соответствии с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по профессии 09.01.03 ОПЕРАТОРИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ (приказ Минобрнауки Россииот 11.11.2022 г. № 974)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Планирование карьеры» является формирование у студентовсистемы знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно осуществлять процесс планированияи продвижения карьеры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- порядок выстраивания презентации;
- место планирования карьеры в структуре жизненного пути личности;
- понятие планирование и построение карьеры, основные закономерности и этапы;
- инструменты планирования и развития карьеры;
- способы поиска работы;
- правила составления резюме;
- этапы отбора в компанию.
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенностиличности;
- правила оформления документов и построения устных сообщений

Уметь:

- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- проводить SWOT анализ своих сильных и слабых сторон, возможностей и угроз средыдля будущей профессии;
- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;
- формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии спотребностями рынка труда;
- составлять карьерный план;
- оценивать свои возможности и способности для выбора типа карьеры;
- составлять резюме;
- сравнивать свои знания, умения и навыки;
- выбирать модели эффективного поведения на собеседовании.
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональнойдеятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематикена государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания,является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ЭВ 2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоциональноговоздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющийкритически оценивать это влияние.

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результатытруда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своихземляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТВ 2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельностиразного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей

местности.

ПТВ 3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию исамообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦНП 1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях сучётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессиональногообразования и подготовки

ЦНП 3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверностинаучной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизациифактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,исследовательской и профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточнаяаттестация	Часов					
	Всего засеместр	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числеподготовкаконтрольных икурсовых	
		Всего	Лекции	Практическиезанятия, включаякурсовоепроектирование		
Семестр 4						
Зачет	0	34	12	22	2	0

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы компетенции,установленные в соответствии ФГОС СПО.

Общие компетенции (ОК)

Шифр и наименованиекомпетенции	Индикаторы достижения компетенций

ОК 03. Планировать иреализовывать собственноепрофессиональное иличностное развитие,предпринимательскуюдеятельность впрофессиональной сфере,использовать знания поправовой и финансовойграмотности в различныхжизненных ситуациях	Знать: - возможные траектории профессионального развития исамообразования; - порядок выстраивания презентации; - место планирования карьеры в структуре жизненного путиличности; - понятие планирование и построение карьеры, основныезакономерности и этапы; - инструменты планирования и развития карьеры; - способы поиска работы; - правила составления резюме; - этапы отбора в компанию. Уметь: - определять и выстраивать траектории профессиональногоразвития и самообразования; - проводить SWOT анализ своих сильных и слабых сторон,возможностей и угроз среды для будущей профессии; - ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона; - формировать индивидуальную образовательную траекторию всоответствии с потребностями рынка труда; - составлять карьерный план; - оценивать свои возможности и способности для выбора типакарьеры;
ОК 04. Эффективновзаимодействовать иработать в коллективе икоманде	Знать: - психологические основы деятельности коллектива,психологические особенности личности. Уметь: - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в
ОК 05. Осуществлятьустную и письменнуюкоммуникацию нагосударственном языкеРоссийской Федерации сучетом особенностейсоциального и культурногоконтекста	Знать: - правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы попрофессиональной тематике на государственном языке, проявлятьтолерантность в

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост.работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
Семестр 4		36					
Тема 1.	Тема 1 Планирование карьеры (ОК 3, ОК4, ОК 5, ЭВ 2, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3,ЦНП 1, ЦНП 3, ЦНП 6)	20	8		12		

Тема 2.	Тема 2 Самопрезентация (ОК 3, ОК 4,ОК 5, ЭВ 2, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЦНП1, ЦНП 3, ЦНП 6)	16	4		10	2	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочногосредства	Описание оценочного средства	Критериоценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1	Проект	Выполнение практического задания по теме	Оценивается от 2до 5 баллов
Тема 2	Проект	Выполнение практического задания по теме	Оценивается от 2до 5 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
4 семестр (За)	Билет для зачёта	Билет включает в себя контрольную работу,которая состоит из 3 заданий: 1 - теоретический вопрос, 2 - тестовое задание 3- практическое задание. Количество билетов -10.	зачтено/незачтено

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущего контроля ипромежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показываетуровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента втечении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системойоценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущегоконтроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебныйдостижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, пооценке деятельности студента.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работыстудента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем всоответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения поданной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формированиякомпетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме,понимают, самостоятельно умеют применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленныестудентом самостоятельно в процессе работы (ответаи т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеютприменять, исследовать, идентифицировать,анализировать, систематизировать, распределять покатегориям, рассчитать показатели,классифицировать, разрабатывать модели,алгоритмизировать, управлять, организовать,планировать процессы исследования, осуществлятьоценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняетсяисправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическимизнаниями, не умеют самостоятельно применять,исследовать, идентифицировать, анализировать,систематизировать, распределять по категориям,рассчитать показатели, классифицировать,разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять,организовать, планировать процессы исследования,осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует«неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Тема 1 Планирование карьеры (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ЭВ 2, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЦНП 1, ЦНП3, ЦНП 6) Лекция 1 «Понятие карьеры. Принципы и правила карьерной стратегии» (понятие «карьера» в узком и широком смысле; сопоставление понятий «карьера» и «жизненныйпуть»; этапы карьеры; принципы и правила карьерной стратегии) Лекция 2 «Формирование эффективного поведения на рынке труда» (осознание себя и своих возможностей; развитие основных качеств личности, необходимых длядостижения успеха в выбранной профессии) Лекция 3 «Индивидуальный план карьерного развития» (карьерограмма как инструмент управления карьерой) Лекция 4 "Инструменты планирования карьеры" (способы и методы планирования профессиональной карьеры; объективные и субъективныефакторы профессионального продвижения; карьерные кризисы)
Тема 2. Тема 2 Самопрезентация (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ЭВ 2, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЦНП 1, ЦНП 3,ЦНП 6) Лекция 5 «Технологии самопрезентации» (роль самопрезентации при поиске работы; технологии самопрезентации) Лекция 6 "Прохождение собеседования" (основные этапы подготовки к собеседованию; требования к резюме; стратегии прохождениясобеседования)

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 2. Тема 2 Самопрезентация (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ЭВ 2, ПТВ 1, ПТВ 2, ПТВ 3, ЦНП 1, ЦНП 3,ЦНП 6) Практическая работа №7 «Составление профессионального резюме» (цели написания резюме; структура резюме; правила составления резюме; ошибки при составлениирезюме) Практическая работа №8 «Технологии активного поиска работы» (этапы поиска работы; выбор методов поиска работы) Практическая работа №9 «Собеседование» (отработка практических навыков прохождения собеседования) Практическая работа № 10 "Имидж сотрудника" (индивидуальные характеристики; социальные характеристики; система внутренних ценностей;стратегическое видение)

7.3. Содержание самостоятельной работы

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки кзачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ
http://lib.usue.ru/

Основная литература:

2. Кязимов К. Г. Управление персоналом: профессиональное обучение и развитие[Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 202 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/541508

3. Яковлева Е. Б., Дроздов О. А., Вередюк О. В., Базжина В. А., Маврина И. А. Управлениеперсоналом. Рынок труда [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт,2024. - 252 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544359

4. Семенова Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда [Электронныйресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 243 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/544358

5. Спивак В. А. Основы лидерства [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт,2024. - 395 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545048

6. Савинова С. Ю., Васильева Е. Н. Лидерство в бизнесе [Электронный ресурс]:учебник ипрактикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 280 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545505

Дополнительная литература:

2. Мехтиханова Н. Н. Управление персоналом: психологическая оценка персонала[Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 195 – Режим доступа:https://urait.ru/bcode/542138

3. Исаева О. М., Припорова Е. А. Управление персоналом [Электронный ресурс]:учебник ипрактикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 168 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537954

4. Панина С. В., Макаренко Т. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся[Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 363 – Режимдоступа: https://urait.ru/bcode/535691

5. Лапшова О. А., Баудер Е. А., Гадиев Г. А., Ганичева Е. В., Кондрашов В. М., Савченко Ю.Ю., Соколова И. С., Василенко С. А., Шеломенцева М. В., Яшенкова Н. А., Земляк С. В. Управлениеперсоналом [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 406 –Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538149

6. Горленко О. А., Ерохин Д. В., Можаева Т. П. Управление персоналом [Электронныйресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 217 – Режим доступа:

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор №0417-ПО/2019 от 08.05.2019, Акт №Sk000343 от 24.05.2019 и Контракт № 35-У/2018 от 13.06.2018, Акт № УТ213 от 17.12.2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 143/223-У/2025 от 02.12.2025 Срок действия лицензии до 31.12.2026

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Приложение 1
к рабочей программе

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету

1. Дайте определение понятия «карьера» в узком и широком смысле.
2. Раскройте принципы построения карьерной стратегии.
3. Раскройте правила построения карьерной стратегии.
4. Раскройте взаимосвязь понятий «карьера» и «жизненный путь».
5. Раскройте этапы карьеры.
6. Раскройте инструмент планирования карьеры – карьерограмма.
7. Раскройте способы и методы планирования профессиональной карьеры.
8. Раскройте объективные и субъективные факторы профессионального продвижения.
9. Что такое карьерные кризисы. Приведите примеры. Как с ними выстраивать работу.
10. Раскройте роль самопрезентации при поиске работы.
11. Расскажите про технологии самопрезентации используя практические примеры.
12. Раскройте основные элементы структуры резюме.
13. Опишите правила составления резюме.
14. Перечислите ошибки, которые часто встречаются при составлении резюме.

Приложение 2
к рабочей программе

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к экзамену

№	Содержание задания	Правильный ответ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		
Закрытые вопросы		
1	1. Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет поставщиков товаров» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер накладной, Дата, Имя поставщика, Телефон поставщика, Товар, Кол-во, Цена за ед., Единицы измерения, Сумма за товар. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: Имя поставщика, Телефон и сумма за товар, отсортированные по имени заказчика. e. Создать отчет на основании запроса.	e
2	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: институт, ФИО, Группа, Предмет, Преподаватель по предмету, Количество часов по предмету, Зачет/экзамен, Оценка, Кол-во пропусков, Процент посещения занятий. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: институт, ФИО студента, Предмет, Кол-во пропусков. Сортировка по фамилии студента. e. Создать отчет на основании запроса. Примечание: считаем, что в группе не может быть полных тезок, то есть людей, у которых Фамилия, Имя и Отчество совпадают полностью.	e
3	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет фильмов» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер фильма (ID), название фильма, Режиссер, год выхода фильма, Актер 1, Год рождения Актера1, основные фильмы актера1, Гл.роль в др. фильмах Актера 1, Актер 2, Год рождения Актера1, Основные фильмы актера 2, Гл.роль в др. фильмах Актера 2, Жанр фильма, Оригинальный язык фильма, Тип перевода. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: Название фильма, Режиссер, Жанр, Тип перевода. Сортировка по жанрам.	d
4	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»	d

	a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Код книги, Название, Автор1, Автор2, Автор3, Кол-во стр., Цена, Жанр, Издание, Изд-во, Адрес изд-ва, email изд-ва, www-адрес изд-ва. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду	
5	Создать БД в среде MS Access. База данных «Сотрудники предприятия» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Табельный номер, ФИО, Должность, Разряд, Оклад, Номер отдела, Специализация отдела, Начальник отдела, Дата рождения, Количество несовершеннолетних детей. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать запрос: Табельный номер, ФИО, Должность, Номер отведла. Сортировка по номеру цеха. d. Создать отчет на основании запроса.	d
Открытые вопросы		
1	Банки данных - это …….	Файлы, находящиеся под управлением СУБД
2	Файлы, находящиеся под управлением СУБД называют…	Банками данных
3	Базой данных называют ……	Некоторый структурированный набор данных
4	Разработчиком реляционной модели данных является…	Кодд
5	Реляционная модель данных представляется в виде …	Двухмерной таблицы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
Закрытые вопросы		
1	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Табельный номер, ФИО работника, Отдел, Начальник отдела, Внутренний телефон отдела, Должность, Разряд, количество отпускных дней, Сумма за полный отпуск, Сумма на руки. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать запрос: Табельный номер, ФИО работника, Должность. Выводятся все записи для указанного пользователем отдела. d. Создать отчет на основании запроса.	d
2	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: институт, ФИО, Группа, Предмет, Преподаватель по предмету, Количество часов по предмету, Зачет/экзамен, Оценка, Кол-во пропусков, Процент посещения занятий.	e

	b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: институт, ФИО студента, Предмет, Кол-во пропусков. Сортировка по фамилии студента. e. Создать отчет на основании запроса. Примечание: считаем, что в группе не может быть полных тезок, то есть людей, у которых Фамилия, Имя и Отчество совпадают полностью.	
3	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет фильмов» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер фильма (ID), название фильма, Режиссер, год выхода фильма, Актер 1, Год рождения Актера1, основные фильмы актера1, Гл.роль в др. фильмах Актера 1, Актер 2, Год рождения Актера1, Основные фильмы актера 2, Гл.роль в др. фильмах Актера 2, Жанр фильма, Оригинальный язык фильма, Тип перевода. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: Название фильма, Режиссер, Жанр, Тип перевода. Сортировка по жанрам.	d
4	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Код книги, Название, Автор1, Автор2, Автор3, Кол-во стр., Цена, Жанр, Издание, Изд-во, Адрес изд-ва, email изд-ва, www-адрес изд-ва. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду	d
5	Создать БД в среде MS Access. База данных «Сотрудники предприятия» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Табельный номер, ФИО, Должность, Разряд, Оклад, Номер отдела, Специализация отдела, Начальник отдела, Дата рождения, Количество несовершеннолетних детей. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать запрос: Табельный номер, ФИО, Должность, Номер отведла. Сортировка по номеру цеха. d. Создать отчет на основании запроса.	d
Открытые вопросы		
1	Строки реляционного отношения называются …	кортежами
2	Поля реляционного отношения – это …	Заголовки столбцов отношения
3	Базой данных называют ……	Некоторый структурированный набор данных
4	Разработчиком реляционной модели данных является…	Кодд

5	Количество кортежей в отношении называется …	мощностью отношения
ОК 03 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
Закрытые вопросы		
1	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Табельный номер, ФИО работника, Отдел, Начальник отдела, Внутренний телефон отдела, Должность, Разряд, количество отпускных дней, Сумма за полный отпуск, Сумма на руки. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать запрос: Табельный номер, ФИО работника, Должность. Выводятся все записи для указанного пользователем отдела. d. Создать отчет на основании запроса.	d
2	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: институт, ФИО, Группа, Предмет, Преподаватель по предмету, Количество часов по предмету, Зачет/экзамен, Оценка, Кол-во пропусков, Процент посещения занятий. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: институт, ФИО студента, Предмет, Кол-во пропусков. Сортировка по фамилии студента. e. Создать отчет на основании запроса. Примечание: считаем, что в группе не может быть полных тезок, то есть людей, у которых Фамилия, Имя и Отчество совпадают полностью.	e
3	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет фильмов» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер фильма (ID), название фильма, Режиссер, год выхода фильма, Актер 1, Год рождения Актера1, основные фильмы актера1, Гл.роль в др. фильмах Актера 1, Актер 2, Год рождения Актера1, Основные фильмы актера 2, Гл.роль в др. фильмах Актера 2, Жанр фильма, Оригинальный язык фильма, Тип перевода. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: Название фильма, Режиссер, Жанр, Тип перевода. Сортировка по жанрам.	d
4	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Код книги, Название, Автор1, Автор2, Автор3, Кол-во стр., Цена, Жанр, Издание, Изд-во, Адрес изд-ва, email изд-ва, www-адрес изд-ва.	d

	b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц. d. Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду	
5	Создать БД в среде MS Access. База данных «Сотрудники предприятия» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Табельный номер, ФИО, Должность, Разряд, Оклад, Номер отдела, Специализация отдела, Начальник отдела, Дата рождения, Количество несовершеннолетних детей. b. Создать таблицы необходимые для работы базы c. Создать запрос: Табельный номер, ФИО, Должность, Номер отведла. Сортировка по номеру цеха. d. Создать отчет на основании запроса	d
Открытые вопросы		
1	Файлы, находящиеся под управлением СУБД называют	Банками данных
2	Поля реляционного отношения – это …	Заголовки столбцов отношения
3	Базой данных называют ……	Некоторый структурированный набор данных
4	Разработчиком реляционной модели данных является…	Кодд
5	Количество кортежей в отношении называется …	мощностью отношения
6	Мощностью отношения называют	Количество кортежей в отношении
7	Иерархическая модель данных представляет собой ...	Ориентированное дерево
8	Множество структур данных, операции манипулирования ими и ограничение целостности	Модель данных
9	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Банк» a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер счета клиента, Наименование клиента, Адрес клиента, ИНН клиента, Тел. клиента, Сумма на счету, Дата последней операции, Основание операции, Тип платежа.	Создать отчет на основании запроса.
10	Как вы считаете, какие навыки в области баз данных наиболее важны для успешного ведения предпринимательской деятельности в современном мире?	Наиболее важные навыки в области баз данных для предпринимателей — это умение анализировать данные и работать с системами управления базами данных.
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
1	Автоматизировать операцию ввода в связанных таблицах позволяет … а) список подстановки	а

	б) шаблон в) условие на допустимое значение	
2	Дан фрагмент базы данных «Сотрудники». Чтобы повысить всем сотрудникам зарплату на 20%, необходимо создать запрос … а) на обновление б) с вычисляемым полем в) с параметром	а
3	Для таблицы реляционной базы данных ложно утверждение, что … а) каждая запись в таблице содержит однородные по типу данные б) все столбцы таблицы содержат однородные по типу данные в) в таблице нет двух одинаковых записей	а
4	Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это … а) отчет б) форма в) шаблон	а
5	Основными понятиями иерархической структуры являются … а) уровень, узел, связь б) отношение, атрибут, кортеж в) таблица, столбец, строка	а
6	В записи файла реляционной базы данных может содержаться а) неоднородная информация (данные разных типов) б) исключительно числовая информация в) только логические величины г) исключительно однородная информация (данные только одного типа) д) только текстовая информация	а
Открытые вопросы		
1	Файлы, находящиеся под управлением СУБД, называют	Банками данных
2	Поля реляционного отношения – это …	Заголовки столбцов отношения
3	Базой данных называют ……	Некоторый структурированный набор данных
4	Разработчиком реляционной модели данных является…	Кодд
5	Количество кортежей в отношении называется …	мощностью отношения
6	Мощностью отношения называют	Количество кортежей в отношении
7	Иерархическая модель данных представляет собой	Ориентированное дерево
8	Множество структур данных, операции манипулирования ими и ограничение целостности	Модель данных
9	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База	Создать отчет на

<table>
<tr><td></td><td>данных «Банк»
База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер счета клиента, Наименование клиента, Адрес клиента, ИНН клиента, Тел. клиента, Сумма на счету, Дата последней операции, Основание операции, Тип платежа.</td><td>основании запроса</td></tr>
<tr><td colspan="3">ПК 11.2 Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов</td></tr>
<tr><td colspan="3">Закрытые вопросы</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Автоматизировать операцию ввода в связанных таблицах позволяет …
а) список подстановки
б) шаблон
в) условие на допустимое значение</td><td>а</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дан фрагмент базы данных «Сотрудники». Чтобы повысить всем сотрудникам зарплату на 20%, необходимо создать запрос …
а) на обновление
б) с вычисляемым полем
в) с параметром</td><td>а</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Для таблицы реляционной базы данных ложно утверждение, что …
а) каждая запись в таблице содержит однородные по типу данные
б) все столбцы таблицы содержат однородные по типу данные
в) в таблице нет двух одинаковых записей</td><td>а</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это …
а) отчет
б) форма
в) шаблон</td><td>а</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Основными понятиями иерархической структуры являются …
а) уровень, узел, связь
б) отношение, атрибут, кортеж
в) таблица, столбец, строка</td><td>а</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Приведены фрагменты таблиц базы данных победителей городских предметных олимпиад. Сколько дипломов I степени получили ученики 10-й школы?
<table>
<tr><th>Школа</th><th>Фамилия</th></tr>
<tr><td>№ 10</td><td>Иванов</td></tr>
<tr><td>№ 10</td><td>Петров</td></tr>
<tr><td>№ 10</td><td>Сидоров</td></tr>
<tr><td>№ 50</td><td>Кошкин</td></tr>
<tr><td>№ 150</td><td>Ложкин</td></tr>
<tr><td>№ 150</td><td>Ножкин</td></tr>
<tr><td>№ 200</td><td>Тарелкин</td></tr>
<tr><td>№ 200</td><td>Мискин</td></tr>
<tr><td>№ 250</td><td>Чашкин</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>Фамилия</th><th>Предмет</th><th>Диплом</th></tr>
<tr><td>Иванов</td><td>физика</td><td>I степени</td></tr>
<tr><td>Мискин</td><td>математика</td><td>III степени</td></tr>
<tr><td>Сидоров</td><td>физика</td><td>II степени</td></tr>
<tr><td>Кошкин</td><td>история</td><td>I степени</td></tr>
<tr><td>Ложкин</td><td>физика</td><td>II степени</td></tr>
<tr><td>Ножкин</td><td>история</td><td>I степени</td></tr>
<tr><td>Тарелкин</td><td>физика</td><td>III степени</td></tr>
<tr><td>Петров</td><td>история</td><td>I степени</td></tr>
<tr><td>Мискин</td><td>физика</td><td>I степени</td></tr>
</table>
а) 4</td><td>д</td></tr>
</table>

	б) 3 в) 1 г) 5 д) 2	
7	Является ли анализ требований пользователей важным этапом при проектировании базы данных?	Да
8	Должны ли все атрибуты в таблице базы данных быть атомарными (неделимыми)?	Да
9	Используется ли метод реляционной модели для проектирования баз данных?	Да
10	Необходимо ли учитывать связи между сущностями при проектировании базы данных?	Да
Открытые вопросы		
1	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Банк»	Создать отчет на основании запроса.
2	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет карточек пациентов»	Создать отчет на основании запроса
3	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса.
4	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет наличия товаров магазина»	Создать отчет на основании запроса
5	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса.
6	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»	Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду
7	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета»	Создать отчет на основании запроса.
8	Поля реляционного отношения – это …	Заголовки столбцов отношения
9	Строки реляционного отношения называются …	кортежами
10	Степенью реляционного отношения называется …	Количество атрибутов в отношении
11	Что такое кластеризация данных в базе данных?	Кластеризация данных организует данные так, чтобы связанные строки находились ближе друг к другу на физическом уровне, что
12	Что такое первичный ключ в базе данных?	Первичный ключ — это столбец или группа столбцов, которые уникально идентифицируют каждую запись в таблице
13	Какие основные типы моделей данных вы знаете?	Основные типы моделей данных включают иерархические,

		сетевые, реляционные и объектно-ориентированные модели
14	Что такое схема базы данных	Схема базы данных это структурное определение всей базы данных, которая включает в себя таблицы, поля, отношения, индексы и ограничения, организованное в определенном формате.
15	Какие функции выполняет система управления базами данных (СУБД)?	СУБД обеспечивает функции создания, хранения, управления, изменения и извлечения данных в базе данных. Она также обеспечивает безопасность данных, многопользовательский доступ и восстановление данных после сбоев
16	Что такое нормализация и зачем она нужна	Нормализация — это процесс организации данных в базе данных в соответствии с определенными правилами для уменьшения избыточности и улучшения целостности данных. Это помогает уменьшить дублирование и зависимости данных
17	Что такое ER-диаграмма и как она используется	ER-диаграмма (схема сущность-связь) это графическое представление структуры базы данных, которая показывает сущности, их атрибуты и связи между ними. ER-диаграммы помогают в проектировании базы данных и облегчают понимание связей данных
18	Каковы ключевые различия между SQL и NoSQL базами данных?	SQL (реляционные) базы данных ориентированы на

		таблицы и используют строгую схему данных с языком SQL для манипулирования данными. NoSQL базы данных могут хранить данные в формате документов, пар ключ-значение, графах или колонках, и обычно более гибкие в плане схемы и масштабирования.
19	Какие типы индексов существуют в базах данных и как они работают?	базах данных существуют разные типы индексов, включая первичные индексы, вторичные индексы, кластерные индексы и не-кластерные индексы. Индексы ускоряют процесс поиска и выборки данных за счет создания дополнительных структур данных, которые указывают на местоположение данных в таблицах
20	Каковы основные этапы анализа требований при проектировании базы данных?	Основные этапы включают сбор требований, анализ бизнес-процессов, определение сущностей и атрибутов, а также моделирование данных.
21	Почему важно учитывать связи между сущностями при проектировании базы данных?	Учет связей между сущностями позволяет правильно организовать данные и обеспечить целостность и согласованность информации.
22	Как нормализация данных влияет на проектирование базы данных?	Нормализация данных помогает устранить избыточность и аномалии обновления, что улучшает структуру и эффективность базы данных.
23	Какие инструменты можно использовать для визуализации структуры базы данных?	Для визуализации структуры базы данных

		можно использовать ER-диаграммы, UML-диаграммы и специализированные инструменты, такие как MySQL Workbench или Lucidchart.
ПК 11.3 Формировать запросы для получения информации в базах данных		
Закрытые вопросы		
1	Автоматизировать операцию ввода в связанных таблицах позволяет … а) список подстановки б) шаблон в) условие на допустимое значение	а
2	Дан фрагмент базы данных «Сотрудники». Чтобы повысить всем сотрудникам зарплату на 20%, необходимо создать запрос … а) на обновление б) с вычисляемым полем в) с параметром	а
3	Для таблицы реляционной базы данных ложно утверждение, что … а) каждая запись в таблице содержит однородные по типу данные б) все столбцы таблицы содержат однородные по типу данные в) в таблице нет двух одинаковых записей	а
4	Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это … а) отчет б) форма в) шаблон	а
5	Основными понятиями иерархической структуры являются … а) уровень, узел, связь б) отношение, атрибут, кортеж в) таблица, столбец, строка	а
6	Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)? а) Delete – удаление строк из таблицы б) Drop – удаление таблицы в) Create – создание таблицы, индекса	а
7	Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)? а) Deny- создание в системе безопасности запрещающей записи для пользователя б) Insert – вставка строк в таблицу в) Grant – создание в системе безопасности разрешающей записи для пользователя	б
8	Для чего в протоколе JDBC используются драйверы? а) для упрощения текста запроса к базе данных	в

	б) для удобства разработки прикладных программ в) для создания возможности использования этого протокола в разных СУБД	
9	Должны ли все объекты базы данных (таблицы, представления, индексы) разрабатываться на основе результатов анализа предметной области?	Да
10	Необходимо ли учитывать типы данных при создании объектов базы данных?	Да
Открытые вопросы		
1	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Банк»	Создать отчет на основании запроса.
2	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет карточек пациентов»	Создать отчет на основании запроса
3	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса
4	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет наличия товаров магазина»	Создать отчет на основании запроса
5	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса
6	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»	Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду
7	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета»	Создать отчет на основании запроса
8	Поля реляционного отношения – это	Заголовки столбцов отношения
9	Строки реляционного отношения называются	кортежами
10	Степенью реляционного отношения называется	Количество атрибутов в отношении
11	Что такое кластеризация данных в базе данных	Кластеризация данных организует данные так, чтобы связанные строки находились ближе друг к другу на физическом уровне, что
12	Что такое первичный ключ в базе данных	Первичный ключ — это столбец или группа столбцов, которые уникально идентифицируют каждую запись в таблице
13	Какие основные типы моделей данных вы знаете	Основные типы моделей данных включают иерархические, сетевые, реляционные и объектно-ориентированные модели
14	Что такое схема базы данных	Схема базы данных это

		структурное определение всей базы данных, которая включает в себя таблицы, поля, отношения, индексы и ограничения, организованное в определенном формате
15	Какие функции выполняет система управления базами данных (СУБД)?	СУБД обеспечивает функции создания, хранения, управления, изменения и извлечения данных в базе данных. Она также обеспечивает безопасность данных, многопользовательский доступ и восстановление данных после сбоев
16	Что такое нормализация и зачем она нужна	Нормализация — это процесс организации данных в базе данных в соответствии с определенными правилами для уменьшения избыточности и улучшения целостности данных. Это помогает уменьшить дублирование и зависимости данных
17	Что такое ER-диаграмма и как она используется	ER-диаграмма (схема сущность-связь) это графическое представление структуры базы данных, которая показывает сущности, их атрибуты и связи между ними. ER-диаграммы помогают в проектировании базы данных и облегчают понимание связей данных
18	Каковы ключевые различия между SQL и NoSQL базами данных	SQL (реляционные) базы данных ориентированы на таблицы и используют строгую схему данных с языком SQL для манипулирования данными. NoSQL базы

		данных могут хранить данные в формате документов, пар ключ-значение, графах или колонках, и обычно более гибкие в плане схемы и масштабирования
19	Какие типы индексов существуют в базах данных и как они работают	В базах данных существуют разные типы индексов, включая первичные индексы, вторичные индексы, кластерные индексы и не-кластерные индексы. Индексы ускоряют процесс поиска и выборки данных за счет создания дополнительных структур данных, которые указывают на местоположение данных в таблицах
20	Какие факторы необходимо учитывать при разработке объектов базы данных на основе анализа предметной области?	При разработке объектов базы данных необходимо учитывать требования пользователей, структуру данных, связи между сущностями, типы данных и бизнес-правила, чтобы обеспечить целостность и эффективность базы данных.
ПК 11.4 Выполнять операции с объектами базы данных		
Закрытые вопросы		
1	Автоматизировать операцию ввода в связанных таблицах позволяет … а) список подстановки б) шаблон в) условие на допустимое значение	а
2	Дан фрагмент базы данных «Сотрудники». Чтобы повысить всем сотрудникам зарплату на 20%, необходимо создать запрос … а) на обновление б) с вычисляемым полем в) с параметром	а
3	Для таблицы реляционной базы данных ложно утверждение, что … а) каждая запись в таблице содержит однородные по типу	а

	данные б) все столбцы таблицы содержат однородные по типу данные в) в таблице нет двух одинаковых записей	
4	Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это … а) отчет б) форма в) шаблон	а
5	Основными понятиями иерархической структуры являются … а) уровень, узел, связь б) отношение, атрибут, кортеж в) таблица, столбец, строка	а
6	Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)? а) Delete – удаление строк из таблицы б) Drop – удаление таблицы в) Create – создание таблицы, индекса	а
7	Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)? а) Deny- создание в системе безопасности запрещающей записи для пользователя б) Insert – вставка строк в таблицу в) Grant – создание в системе безопасности разрешающей записи для пользователя	б
8	Для чего в протоколе JDBC используются драйверы? а) для упрощения текста запроса к базе данных б) для удобства разработки прикладных программ в) для создания возможности использования этого протокола в разных СУБД	в
9	Необходимо ли учитывать особенности конкретной СУБД при реализации базы данных?	да
10	Поддерживает ли большинство современных СУБД язык SQL для работы с базами данных?	да
Открытые вопросы		
1	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Банк»	Создать отчет на основании запроса.
2	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет карточек пациентов»	Создать отчет на основании запроса
3	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса.
4	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет наличия товаров магазина»	Создать отчет на основании запроса
5	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса.
6	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»	Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду

7	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета»	Создать отчет на основании запроса
8	Поля реляционного отношения – это	Заголовки столбцов отношения
9	Строки реляционного отношения называются	кортежами
10	Степенью реляционного отношения называется	Количество атрибутов в отношении
11	Как функционирует механизм оптимизации запросов?	Оптимизатор запросов анализирует запросы для выбора наиболее эффективного плана исполнения
12	Какие существуют типы данных в SQL?	Типы данных в SQL включают INTEGER, VARCHAR, DATE, BOOLEAN и другие, предназначенные для хранения различных видов данных
13	Что означает каскадное удаление	Каскадное удаление автоматически удаляет все связанные записи в зависимых таблицах при удалении записи в основной таблице
14	Что такое хранимая процедура и как она используется	Хранимая процедура — это предварительно скомпилированный код SQL, который можно многократно вызывать для выполнения определенных функций в базе данных
15	Какие преимущества предоставляет нормализация данных?	Нормализация уменьшает избыточность и улучшает целостность данных, упрощая их обслуживание
16	Что такое представление в SQL и для чего оно используется?	Представление — это виртуальная таблица, представляющая результаты определенного запроса SQL
17	Какая разница между индексированным и полным таблицами сканированием	Индексированное сканирование использует индексы для доступа к данным, что быстрее, в то время как полное сканирование таблицы обходит каждую строку
18	Чем отличается DELETE от TRUNCATE в SQL	DELETE удаляет записи из таблицы с

		возможностью использования условий, тогда как TRUNCATE быстро удаляет все записи из таблицы без восстановления
19	Что такое транзакция в контексте баз данных	Транзакция — это последовательность операций, которые обрабатываются как единое целое для гарантии целостности данных
20	Какие шаги необходимо предпринять для успешной реализации базы данных в конкретной СУБД?	Для успешной реализации базы данных необходимо провести проектирование структуры данных, создать таблицы и связи, определить индексы и ограничения, а также протестировать функциональность и производительность базы данных в выбранной СУБД.
Закрытые вопросы		
1	Как обрабатываются данные в хранилище данных? а) данные обрабатываются средствами системы управления базами данных б) данные в хранилище обрабатываются прикладными программами пользователя в) данные обрабатываются программами анализа данных хранилища и результат обработки доставляется пользователю	в
2	Как загружаются данные в хранилище данных? а) данные вводятся пользователем в ручном режиме б) данные загружаются из одной базы данных один раз в) данные загружаются из многих баз данных регулярно	в
3	Как система управления распределенной базой данных распределяется по компьютерам? а) серверная часть СУБД размещается на сервере, клиентская часть на компьютерах –клиентах б) часть СУБД, обеспечивающая локальную работу с частью базы данных на компьютере пользователя, размещается на этом компьютере, общая часть СУБД также размещается на этом компьютере в) часть СУБД, обеспечивающая локальную работу с частью базы данных на компьютере пользователя, размещается на этом компьютере, общая часть СУБД размещается на сервере	б

4	Как представляется групповое отношение (связь) в иерархической модели? а) ребром б) деревом в) вершиной графа	а
5	С чем связано появление новых понятий обработки данных? а) с повышением квалификации программистов б) с расширением круга решаемых на ЭВМ задач в) с развитием операционных систем	б
6	Какое понятие не используется при описании логического файла? Какое понятие не используется при описании логического файла? а) логическая запись б) экземпляр записи в) массив	в
7	Необходимо ли регулярно выполнять резервное копирование базы данных для предотвращения потери данных?	Да
8	Является ли управление пользователями и их правами важной частью администрирования базы данных?	Да
9	Должен ли администратор базы данных следить за производительностью системы и оптимизировать запросы?	Да
10	Необходимо ли обновлять систему управления базами данных для обеспечения безопасности и исправления ошибок?	Да
Открытые вопросы		
1	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Банк»	Создать отчет на основании запроса.
2	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет карточек пациентов»	Создать отчет на основании запроса
3	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса.
4	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет наличия товаров магазина»	Создать отчет на основании запроса
5	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса
6	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»	Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду
7	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета»	Создать отчет на основании запроса.
8	Поля реляционного отношения – это	Заголовки столбцов отношения
9	Строки реляционного отношения называются	кортежами
10	Степенью реляционного отношения называется	Количество атрибутов в отношении
11	Какова роль SQL в управлении базами данных	SQL используется для создания, управления и манипуляции данными

		в реляционных базах данных
12	Для чего используется внешний ключ	Внешний ключ — это столбец, который создает связь между двумя таблицами, обеспечивая ссылочную целостность
13	Что означает ACID в контексте баз данных	ACID означает Атомарность, Согласованность, Изоляция и Долговечность — это свойства, которые гарантируют надежные транзакции в базах данных
14	Что такое индекс в базе данных и для чего он используется	Индекс в базе данных — это структура данных, которая ускоряет выборку данных, позволяя быстрее находить записи без просмотра всей таблицы
15	Какие типы связей могут быть между таблицами в реляционной базе данных	В реляционной базе данных могут быть следующие типы связей: один к одному, один ко многим и многие ко многим
16	Что такое аномалия обновления и как нормализация помогает её решить	Аномалия обновления — это проблема, возникающая при изменении данных, когда изменения в одной части базы данных не отражаются в других частях. Нормализация уменьшает такие аномалии, устраняя избыточность данных
17	Какое значение имеет выбор подходящего типа данных для атрибутов в таблице	Выбор подходящего типа данных для атрибутов в таблице критичен для оптимизации хранения данных, повышения производительности запросов и обеспечения правильной валидации данных
18	Что такое процедурный SQL и как он используется в базах данных	Процедурный SQL расширяет стандартный SQL

		возможностями, такими как переменные, условные операторы и циклы, что позволяет писать более сложные и мощные запросы и скрипты для управления данными
19	Какие существуют методы обеспечения безопасности данных в базах данных	Методы обеспечения безопасности включают использование шифрования данных, реализацию политик доступа и аутентификации, а также регулярное проведение аудита и мониторинга активности для предотвращения несанкционированного доступа
20	Что такое нормализация базы данных и зачем она нужна?	Нормализация базы данных — это процесс организации данных для уменьшения избыточности и предотвращения аномалий при обновлении. Она включает в себя разбиение таблиц на более мелкие и установление связей между ними. Нормализация помогает улучшить целостность данных и упрощает их управление.
Закрытые вопросы		
1	Автоматизировать операцию ввода в связанных таблицах позволяет … а) список подстановки б) шаблон в) условие на допустимое значение	а
2	Дан фрагмент базы данных «Сотрудники». Чтобы повысить всем сотрудникам зарплату на 20%, необходимо создать запрос … а) на обновление б) с вычисляемым полем в) с параметром	а
3	Для таблицы реляционной базы данных ложно утверждение, что …	а

	а) каждая запись в таблице содержит однородные по типу данные б) все столбцы таблицы содержат однородные по типу данные в) в таблице нет двух одинаковых записей	
4	Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это … а) отчет б) форма в) шаблон	а
5	Основными понятиями иерархической структуры являются … а) уровень, узел, связь б) отношение, атрибут, кортеж в) таблица, столбец, строка	а
6	Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)? а) Delete – удаление строк из таблицы б) Drop – удаление таблицы в) Create – создание таблицы, индекса	а
7	Какие из перечисленных операторов относятся к языку манипулирования данными (DML)? а) Deny- создание в системе безопасности запрещающей записи для пользователя б) Insert – вставка строк в таблицу в) Grant – создание в системе безопасности разрешающей записи для пользователя	б
8	Для чего в протоколе JDBC используются драйверы? а) для упрощения текста запроса к базе данных б) для удобства разработки прикладных программ в) для создания возможности использования этого протокола в разных СУБД	в
9	Какой из следующих типов данных используется для хранения текстовой информации в реляционных базах данных? A) INT B) VARCHAR C) DATE D) FLOAT	B
10	Какой из следующих методов используется для обеспечения целостности данных в базе данных? A) Индексация B) Нормализация C) Шифрование D) Резервное копирование	B
Открытые вопросы		
1	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Банк»	Создать отчет на основании запроса
2	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет карточек пациентов»	Создать отчет на основании запроса
3	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База	Создать отчет на

	данных «Расчет отпускных»	основании запроса
4	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет наличия товаров магазина»	Создать отчет на основании запроса
5	Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»	Создать отчет на основании запроса
6	Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»	Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду
7	Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета»	Создать отчет на основании запроса
8	Поля реляционного отношения – это	Заголовки столбцов отношения
9	Строки реляционного отношения называются	кортежами
10	Степенью реляционного отношения называется	Количество атрибутов в отношении
11	Каковы основные этапы процесса проектирования баз данных	Основные этапы включают сбор требований, концептуальное проектирование (создание ER-диаграмм), логическое проектирование (определение схемы базы данных), физическое проектирование (определение физической структуры хранения) и тестирование
12	Что такое объектно-реляционное отображение (ORM) и каковы его преимущества	ORM позволяет разработчикам работать с базами данных, используя объектно-ориентированный подход, что упрощает написание и поддержку кода за счет автоматического отображения данных между объектами в коде и структурами в базе данных
13	Какие существуют подходы к обеспечению высокой доступности в базах данных	Высокая доступность может быть достигнута через репликацию данных, фейловерные кластеры, балансировку нагрузки и регулярное тестирование

		восстановления после сбоев для минимизации времени простоя
14	Какие методы оптимизации запросов существуют в базах данных	Оптимизация запросов может включать использование индексов, переписывание запросов для эффективности, настройку параметров СУБД, а также использование кэширования и представлений для уменьшения нагрузки на базу данных
15	Что такое NoSQL базы данных и в каких случаях их использование предпочтительно?	NoSQL базы данных предоставляют механизмы для хранения и извлечения данных, которые отличаются от табличных отношений, используемых в традиционных реляционных базах данных. Они часто используются для больших объемов распределенных данных, где требуется гибкость схемы и быстрая обработка неструктурированных данных
16	Какие различия между транзакционными и аналитическими базами данных	Транзакционные базы данных оптимизированы для операций с большим количеством небольших транзакций, таких как добавление, обновление или удаление данных. Аналитические базы данных оптимизированы для сложных запросов и анализа больших объемов данных
17	Какие стратегии могут быть использованы для масштабирования баз данных	Масштабирование может быть вертикальным (увеличение мощности одного сервера) или горизонтальным

		(распределение нагрузки по множеству серверов), и включает в себя репликацию данных и шардинг
18	Как работает механизм индексирования и почему он важен для оптимизации запросов	Индексирование улучшает скорость поиска данных в базе данных, создавая специальные структуры данных (чаще всего деревья B-деревья или хеш-таблицы), которые позволяют быстро навигировать к нужным строкам таблиц
19	Что такое ACID в контексте транзакций баз данных	ACID — это аббревиатура, описывающая четыре основных свойства транзакций: Атомарность, Согласованность, Изоляция, Долговечность. Эти свойства гарантируют надежную и безопасную обработку транзакций
20	Что такое первичный ключ в реляционной базе данных?	Первичный ключ — это уникальный идентификатор записи в таблице базы данных, который обеспечивает уникальность каждой строки и позволяет эффективно связывать данные между таблицами.

Практические задания

1. Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет поставщиков товаров»

a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер накладной, Дата, Имя поставщика, Телефон поставщика, Товар, Кол-во, Цена за ед., Единицы измерения, Сумма за товар.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.
d. Создать запрос: Имя поставщика, Телефон и сумма за товар, отсортированные по имени заказчика.
e. Создать отчет на основании запроса.
Ответ: e

2. Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет успеваемости студентов университета»

a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: институт, ФИО, Группа, Предмет, Преподаватель по предмету, Количество часов по предмету, Зачет/экзамен, Оценка, Кол-во пропусков, Процент посещения занятий.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.
d. Создать запрос: институт, ФИО студента, Предмет, Кол-во пропусков. Сортировка по фамилии студента.
e. Создать отчет на основании запроса.
Примечание: считаем, что в группе не может быть полных тезок, то есть людей, у которых Фамилия, Имя и Отчество совпадают полностью
Ответ: e

3. Создать БД в среде MS Access. База данных «Учет фильмов»

a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер фильма (ID), название фильма, Режиссер, год выхода фильма, Актер 1, Год рождения Актера1, основные фильмы актера1, Гл.роль в др. фильмах Актера 1, Актер 2, Год рождения Актера1, Основные фильмы актера 2, Гл.роль в др. фильмах Актера 2, Жанр фильма, Оригинальный язык фильма, Тип перевода.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.
d. Создать запрос: Название фильма, Режиссер, Жанр, Тип перевода. Сортировка по жанрам.
Ответ: d

4. Создать БД в среде MS Access. База данных «Книжный магазин»

a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Код книги, Название, Автор1, Автор2, Автор3, Кол-во стр., Цена, Жанр, Издание, Изд-во, Адрес изд-ва, email изд-ва, www-адрес изд-ва.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать формы для ввода информации в каждую из созданных таблиц.
d. Создать запрос: Название книги, Автор1, Кол-во страниц. Сортировка по Коду
Ответ: d

5. Создать БД в среде MS Access. База данных «Сотрудники предприятия»

a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Табельный номер, ФИО, Должность, Разряд, Оклад, Номер отдела, Специализация отдела, Начальник отдела, Дата рождения, Количество несовершеннолетних детей.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать запрос: Табельный номер, ФИО, Должность, Номер отведла. Сортировка по номеру цеха.
d. Создать отчет на основании запроса.
Ответ: d

6. Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет наличия товаров магазина»
a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Название магазина, Адрес магазина, ФИО ответственного, Тел. магазина, Товар, Единицы измерения товара, Кол-во на складе, Цена за единицу.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать запрос: Товар, Название магазина, Единицы измерения, Количество.
d. Создать отчет на основании запроса.
Ответ: d

7. Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Расчет отпускных»
a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Табельный номер, ФИО работника, Отдел, Начальник отдела, Внутренний телефон отдела, Должность, Разряд, количество отпускных дней, Сумма за полный отпуск, Сумма на руки.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать запрос: Табельный номер, ФИО работника, Должность. Выводятся все записи для указанного пользователем отдела.
d. Создать отчет на основании запроса.
Ответ: d

8. Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет статей в журнале»
a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер журнала, Название статьи, Автор, Журнал, Номер, www-адрес журнала, e-mail журнала, Кол-во страниц в статье, Тематика статьи.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать запрос: Автор, Название статьи, количество страниц в статье. Сортировка по автору.
d. Создать отчет на основании запроса.
Ответ: d

9. Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Банк»
a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер счета клиента, Наименование клиента, Адрес клиента, ИНН клиента, Тел. клиента, Сумма на счету, Дата последней операции, Основание операции, Тип платежа.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать запрос: Наименование клиента, ИНН Клиента, Сумма на счету. Сортировка по наименованию клиента.
d. Создать отчет на основании запроса.
Ответ: d

10. Создать БД в среде MS SQL-Server или MySQL. База данных «Учет карточек пациентов»
a. База Данных (БД) должна содержать следующие поля: Номер карточки, ФИО больного, Номер участка, ФИО участкового врача, Тел. уч. врача, Диагноз, Кол-во дней, Пособие в день, Сумма.
b. Создать таблицы необходимые для работы базы
c. Создать запрос: ФИО врача, Номер участка, ФИО больного. Выводятся все записи для указанного пользователем участка.
d. Создать отчет на основании запроса
Ответ: d

Приложение 4
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

Планирование карьеры

1. **Проект**

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии оценивания. При оценивании работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы;
- работа в группе: распределение функционала, обсуждение общего решения, выступление группы.

Примерное задание для проекта.

Проект «Составление карьерного плана». Индивидуальная работа студентов по составлению личного карьерного плана по выбранной профессии.

2. **Проект**

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии оценивания. При оценивании работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы;
- работа в группе: распределение функционала, обсуждение общего решения, выступление группы.

Примерное задание для проекта.

Проект «Сценарий собеседования». Индивидуальная работа студентов по составлению сценария поведения на собеседовании по выбранной профессии.

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического совета колледжа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

Планирование карьеры

Билеты для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Планирование карьеры
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил	В.В. Яковлев преподаватель

БИЛЕТ № 1

1. Теоретический вопрос

Дайте определение понятия «карьера» в узком и широком смысле.

2. Тестовое задание

1. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Отрицательной стороной метода поиска работы через Центр занятости является:
а) получение выплат в виде пособия по безработице
б) после троекратного отказа от предложений соискатель снимается с учета
в) возможность воспользоваться информационным банком вакансий
г) услуги бесплатные

2. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Отрицательной стороной метода поиска работы через работные сайты является
а) возможность найти работу не только в своем регионе
б) возможность найти описания должностных инструкций того или иного специалиста
в) возможность оставить свое резюме
г) можно быть обманутым

3. Прохождение всех ступеней карьерного роста в разных организациях называется …

3. Практическое задание

Сформулируйте ваши личные качества (не более трёх) уместные для соискания выбранной вами должности, а также прочие сведения (водительские права, опыт командировок и т.д.). При формулировании избегать качеств, имеющих негативную оценку в русской культуре, разговорную лексику и обороты («огромное желание работать», «быстро вливаюсь в коллектив» и т.п.), а также банальных характеристик.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Планирование карьеры
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил	В.В. Яковлев преподаватель

БИЛЕТ № 2

1. Теоретический вопрос

Раскройте принципы и правила построения карьерной стратегии.

2. Тестовое задание

1. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Отрицательной стороной метода поиска работы через работные сайты является

а) возможность найти работу не только в своем регионе

б) возможность найти описания должностных инструкций того или иного специалиста

в) возможность оставить свое резюме

г) можно быть обманутым

2. Какие вопросы относятся к классическим в процессе прохождения собеседования

а) Что вы знаете о данной должности?

б) Кем вы видите себя через пять (или десять) лет?

в) Какой тип руководителя для вас предпочтительнее?

г) Почему вы хотели бы работать именно в нашей компании?

д) Какие ваши сильные стороны?

е) Получали ли вы другие предложения работы?

3. Рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов его труда, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности – это

3. Практическое задание

Какие способы вербальной самоподачи на собеседовании вы будете использовать при трудоустройстве по выбранной вами профессии. Объясните почему именно они будут наиболее эффективны.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Планирование карьеры
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил	В.В. Яковлев преподаватель

БИЛЕТ № 3

1. Теоретический вопрос

Раскройте взаимосвязь понятий «карьера» и «жизненный путь». Раскройте этапы карьеры.

2. Тестовое задание

1. Какие вопросы относятся к классическим в процессе прохождения собеседования
а) Что вы знаете о данной должности?
б) Кем вы видите себя через пять (или десять) лет?
в) Какой тип руководителя для вас предпочтительнее?
г) Почему вы хотели бы работать именно в нашей компании?
д) Какие ваши сильные стороны?
е) Получали ли вы другие предложения работы?

2. Определите последовательность действий в процессе подготовки к собеседованию:
1) Выделить возможности и ограничения, связанные с обстановкой в группе близких людей, в обществе.
2) Уточнить для себя формулу своей профессии.
3) Собрать, упорядочить сведения в соответствии с формулой «моей» профессии, учтя и возможные запасные варианты выбора.
4) Составить себе общую обзорную ориентировку в мире профессий.

Варианты ответов:
а) 5, 3, 4, 1, 2
б) 4, 1, 3, 2, 5
в) 3, 1, 2, 5, 4
г) 5, 4, 3, 1, 2

3. Определите последовательность действий в процессе подготовки к собеседованию:
1) Выделить возможности и ограничения, связанные с обстановкой в группе близких людей, в обществе.
2) Уточнить для себя формулу своей профессии.
3) Собрать, упорядочить сведения в соответствии с формулой «моей» профессии, учтя и возможные запасные варианты выбора.
4) Составить себе общую обзорную ориентировку в мире профессий.
5) Обдумать варианты шагов на пути освоения новой профессии.

3. Практическое задание

Какие способы невербальной самоподачи на собеседовании вы будете использовать при трудоустройстве по выбранной вами профессии. Объясните почему именно они будут наиболее эффективны.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Планирование карьеры
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил	В.В. Яковлев преподаватель

БИЛЕТ № 4

1. Теоретический вопрос

Раскройте инструмент планирования карьеры – карьерограмма.

2. Тестовое задание

1. Определите последовательность действий в процессе подготовки к собеседованию:

1) Выделить возможности и ограничения, связанные с обстановкой в группе близких людей, в обществе.

2) Уточнить для себя формулу своей профессии.

3) Собрать, упорядочить сведения в соответствии с формулой «моей» профессии, учтя и возможные запасные варианты выбора.

4) Составить себе общую обзорную ориентировку в мире профессий.

Варианты ответов:

а) 5, 3, 4, 1, 2

б) 4, 1, 3, 2, 5

в) 3, 1, 2, 5, 4

г) 5, 4, 3, 1, 2

2. Какие вопросы полезно и уместно задать интервьюеру

а) Есть ли в вашей компании социальный пакет?

б) Придётся ли мне задерживаться на работе?

в) Какие задачи ставит перед собой ваша организация на ближайшие годы?

г) Каковы перспективы профессионального развития или дополнительной подготовки сотрудника?

д) В людях какого типа заинтересована ваша организация?

е) За что в вашей компании увольняют?

3. Прохождение всех ступеней карьерного роста в разных организациях называется …

3. Практическое задание

Опишите тактику, которую вы будете использовать на собеседовании, когда в качестве интервьюера будет выступать «молодой специалист». Объясните почему именно она будет наиболее эффективной.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Планирование карьеры
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил	В.В. Яковлев преподаватель

БИЛЕТ № 5

1. Теоретический вопрос

Раскройте способы и методы планирования профессиональной карьеры.

2. Тестовое задание

1. Какие вопросы полезно и уместно задать интервьюеру
а) Есть ли в вашей компании социальный пакет?
б) Придётся ли мне задерживаться на работе?
в) Какие задачи ставит перед собой ваша организация на ближайшие годы?
г) Каковы перспективы профессионального развития или дополнительной подготовки сотрудника?
д) В людях какого типа заинтересована ваша организация?
е) За что в вашей компании увольняют?

2. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Отрицательной стороной метода поиска работы через Центр занятости является:
а) получение выплат в виде пособия по безработице
б) после троекратного отказа от предложений соискатель снимается с учета
в) возможность воспользоваться информационным банком вакансий
г) услуги бесплатные

3. Установите соответствие между типом интервьюера и стратегией собеседования

1. «Молодой специалист»	А. Вы должны знать основы того, чтобы быть хорошим сотрудником, обладать мотивацией и устойчивым интересом к данной работе.
2. «Старый дока»	Б. Необходимо воздерживаться от однозначных суждений на спорные темы, пока не прочувствовали мнение интервьюера по данной теме.
3. Линейный управляющий	В. Вы понравитесь если в вас увидят того, кто похож на интервьюера, но не превосходит его.
4. Техник	Г. Подчёркивайте важность интервьюера, не проявляйте пассивность, демонстрируйте незаурядный характер, приправив толикой здравого смысла и чувства уважения.

3. Практическое задание

Опишите тактику, которую вы будете использовать на собеседовании, когда в качестве интервьюера будет выступать «старый дока». Объясните почему именно она будет наиболее эффективной.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Планирование карьеры
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил	В.В. Яковлев преподаватель

БИЛЕТ № 6

1. Теоретический вопрос

Раскройте объективные и субъективные факторы профессионального продвижения.

2. Тестовое задание

1. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Отрицательной стороной метода поиска работы через работные сайты является
а) возможность найти работу не только в своем регионе
б) возможность найти описания должностных инструкций того или иного специалиста
в) возможность оставить свое резюме
г) можно быть обманутым

2. Какие вопросы относятся к классическим в процессе прохождения собеседования
а) Что вы знаете о данной должности?
б) Кем вы видите себя через пять (или десять) лет?
в) Какой тип руководителя для вас предпочтительнее?
г) Почему вы хотели бы работать именно в нашей компании?
д) Какие ваши сильные стороны?
е) Получали ли вы другие предложения работы?

3. Прохождение всех ступеней карьерного роста в разных организациях называется …

3. Практическое задание

Опишите тактику, которую вы будете использовать на собеседовании, когда в качестве интервьюера будет выступать «линейный управляющий». Объясните почему именно она будет наиболее эффективной.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Планирование карьеры
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил	В.В. Яковлев преподаватель

БИЛЕТ № 7

1. Теоретический вопрос

Что такое карьерные кризисы. Приведите примеры. Как с ними выстраивать работу.

2. Тестовое задание

1. Какие вопросы относятся к классическим в процессе прохождения собеседования
а) Что вы знаете о данной должности?
б) Кем вы видите себя через пять (или десять) лет?
в) Какой тип руководителя для вас предпочтительнее?
г) Почему вы хотели бы работать именно в нашей компании?
д) Какие ваши сильные стороны?
е) Получали ли вы другие предложения работы?

2. Определите последовательность действий в процессе подготовки к собеседованию:

1) Выделить возможности и ограничения, связанные с обстановкой в группе близких людей, в обществе.
2) Уточнить для себя формулу своей профессии.
3) Собрать, упорядочить сведения в соответствии с формулой «моей» профессии, учтя и возможные запасные варианты выбора.
4) Составить себе общую обзорную ориентировку в мире профессий.

Варианты ответов:
а) 5, 3, 4, 1, 2
б) 4, 1, 3, 2, 5
в) 3, 1, 2, 5, 4
г) 5, 4, 3, 1, 2

3. Рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов его труда, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности – это

3. Практическое задание

Опишите тактику, которую вы будете использовать на собеседовании, когда в качестве интервьюера будет выступать «техник». Объясните почему именно она будет наиболее эффективной.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Планирование карьеры
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил	В.В. Яковлев преподаватель

БИЛЕТ № 8

1. Теоретический вопрос

Раскройте роль самопрезентации при поиске работы. Расскажите про технологии самопрезентации используя практические примеры.

2. Тестовое задание

1. Определите последовательность действий в процессе подготовки к собеседованию:

1) Выделить возможности и ограничения, связанные с обстановкой в группе близких людей, в обществе.
2) Уточнить для себя формулу своей профессии.
3) Собрать, упорядочить сведения в соответствии с формулой «моей» профессии, учтя и возможные запасные варианты выбора.
4) Составить себе общую обзорную ориентировку в мире профессий.

Варианты ответов:
а) 5, 3, 4, 1, 2
б) 4, 1, 3, 2, 5
в) 3, 1, 2, 5, 4
г) 5, 4, 3, 1, 2

2. Какие вопросы полезно и уместно задать интервьюеру
а) Есть ли в вашей компании социальный пакет?
б) Придётся ли мне задерживаться на работе?
в) Какие задачи ставит перед собой ваша организация на ближайшие годы?
г) Каковы перспективы профессионального развития или дополнительной подготовки сотрудника?
д) В людях какого типа заинтересована ваша организация?
е) За что в вашей компании увольняют?

3. Определите последовательность действий в процессе подготовки к собеседованию:

1) Выделить возможности и ограничения, связанные с обстановкой в группе близких людей, в обществе.
2) Уточнить для себя формулу своей профессии.
3) Собрать, упорядочить сведения в соответствии с формулой «моей» профессии, учтя и возможные запасные варианты выбора.
4) Составить себе общую обзорную ориентировку в мире профессий.
5) Обдумать варианты шагов на пути освоения новой профессии.

3. Практическое задание

Сформулируйте три тезиса, высказывания, отражающих базовую структуру вашего способа мышления. Объясните, почему именно они являются вашим конкурентным преимуществом.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Планирование карьеры
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил	В.В. Яковлев преподаватель

БИЛЕТ № 9

1. Теоретический вопрос

Раскройте основные элементы структуры резюме.

2. Тестовое задание

1. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Отрицательной стороной метода поиска работы через Центр занятости является:
а) получение выплат в виде пособия по безработице
б) после троекратного отказа от предложений соискатель снимается с учета
в) возможность воспользоваться информационным банком вакансий
г) услуги бесплатные

2. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Отрицательной стороной метода поиска работы через работные сайты является
а) возможность найти работу не только в своем регионе
б) возможность найти описания должностных инструкций того или иного специалиста
в) возможность оставить свое резюме
г) можно быть обманутым

3. Установите соответствие между блоками резюме и их содержанием

1. Персональные данные	А. Искомая должность, заработная плата.
2. Цель (позиция)	Б. Информация о знаниях и навыках
3. Опыт работы	В. Период обучения, наименование учебного заведения, факультет, специальность. Информация о дополнительном образовании
4. Образование	Г. ФИО кандидата; возраст; адрес проживания; адрес электронной почты; телефон для связи.
5. Профессиональные навыки	Д. Личные качества (не более трёх) уместные для соискания должности
6. О себе	Е. Перечень мест работы в обратном хронологическом порядке.

3. Практическое задание

Сформулируйте ответ на классический вопрос на собеседовании «Каковы ваши сильные стороны?». Объясните, почему именно эти сильные стороны вашей личности были выбраны.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Планирование карьеры
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил	В.В. Яковлев преподаватель

БИЛЕТ № 10

1. Теоретический вопрос

Опишите правила составления резюме. Перечислите ошибки, которые часто встречаются при составлении резюме.

2. Тестовое задание

1. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. Отрицательной стороной метода поиска работы через работные сайты является

а) возможность найти работу не только в своем регионе

б) возможность найти описания должностных инструкций того или иного специалиста

в) возможность оставить свое резюме

г) можно быть обманутым

2. Какие вопросы относятся к классическим в процессе прохождения собеседования

а) Что вы знаете о данной должности?

б) Кем вы видите себя через пять (или десять) лет?

в) Какой тип руководителя для вас предпочтительнее?

г) Почему вы хотели бы работать именно в нашей компании?

д) Какие ваши сильные стороны?

е) Получали ли вы другие предложения работы?

3. Установите соответствие между типом интервьюера и стратегией собеседования

1. «Молодой специалист»	А. Вы должны знать основы того, чтобы быть хорошим сотрудником, обладать мотивацией и устойчивым интересом к данной работе.
2. «Старый дока»	Б. Необходимо воздерживаться от однозначных суждений на спорные темы, пока не прочувствовали мнение интервьюера по данной теме.
3. Линейный управляющий	В. Вы понравитесь если в вас увидят того, кто похож на интервьюера, но не превосходит его.
4. Техник	Г. Подчёркивайте важность интервьюера, не проявляйте пассивность, демонстрируйте незаурядный характер, приправив толикой здравого смысла и чувства уважения.

3. Практическое задание

Сформулируйте ответ на классический вопрос на собеседовании «Каковы ваши слабые стороны?». Объясните, почему именно эти слабые стороны вашей личности были выбраны.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
на заседании Педагогического совета колледжа

18 декабря 2025 г

протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э. Чечулин

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.

протокол №5

Председатель _____ Л.А. Карх

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональный модуль	ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации
Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
Преподаватель
М.С. Мельникова

Екатеринбург
2026 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 ***«Оформление и компоновка технической документации»*** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов» утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 11.11.2022 №974, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «***Оформление и компоновка технической документации***» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.
ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.
ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.
ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые.
ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.
ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных
ПК 1.7. Выполнять операции с объектами базы данных.

А также, Профессионального стандарта:
Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.07.2022 № 420н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.013 Специалист по информационным ресурсам».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Практический опыт (навыки)	- набора и редактирования текста; - выполнения операций с фрагментами текста; - создания сложного многостраничного документа; - создания и редактирования документов в облачных сервисах; - создания списков рисунков, литературных источников и оглавлений; - разметки и форматирования документов; - оформления документов таблицами; - работы в табличных процессорах; - создания новых и использование стандартных шаблонов документов; - сохранения документов в различных цифровых форматах; - сохранения документов в облачных хранилищах; - совместной работы в группе редакторов; - преобразования и перекомпоновки данных; - применения к тексту документа стилей и других средств оформления; - сохранения, копирования и создания резервных копий документов; - сканирования, распознавания и сохранения изображений и текста; - ведения и актуализации информационных баз данных; - формирования запросов к базам данных;

Умения	- применять современные текстовые редакторы и процессоры; - использовать сочетания клавиш для редактирования и форматирования документов; - применять средства форматирования; - создавать структурированные документы и документы слияния; - создавать документы на основе шаблонов; - сохранять документы в различных форматах; - применять средства совместного редактирования; - создавать, настраивать, применять стили в документе с помощью текстового процессора; - изменять структуру и форму текстовых документов; - преобразовывать форматы и осуществлять перекомпоновку данных в текстовых документах; - создавать сложные многостраничные документы с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений; - работать с программами архивирования; - использовать встроенные функции резервирования в современных текстовых процессорах; - применять средства ввода графической и текстовой информации; - выполнять обновление информации в базах данных; - формировать отчеты с помощью запросов к базам данных;
Знания	- правила ввода, набора и редактирования текстовой информации; - инструментарий и особенности современных текстовых редакторов и процессоров; - основные правила и требования к структуре документов; - правила форматирования документов; - возможности настольных издательских систем; - средства совместного редактирования; - стандарты форматов представления текстовых и табличных документов; - понятие версий и совместимости форматов; - понятия публичных и приватных документов; - способы работы с документами в облачных хранилищах; - основные стандарты оформления текстовых документов; - структурные элементы текстовых документов; - виды и назначения периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации; - средства сканирования и распознавания текста; - виды и методы осуществления процесса резервирования данных; - виды и форматы средств архивирования; - виды и правила построения запросов к базам данных; - принципы организации информационных и архитектуру баз данных; - основные положения теории баз знаний.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

По очной форме обучения:
всего – 316 часов, в том числе:
- на освоение МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных

различных форматов – 60 часов, включая самостоятельную работу обучающихся – 16 часов;
- на освоение МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных – 64 часа, включая самостоятельную работу обучающихся – 10 часов;
- учебной практики Оформление и компоновка технической документации – 72 часа;
- производственной практики Оформление и компоновка технической документации – 108 часов.
- экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации – 12 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «***Оформление и компоновка технической документации***», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять ввод и обработку текстовых данных.
ПК 1.2.	Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.
ПК 1.3.	Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.
ПК 1.4.	Конвертировать аналоговые данные в цифровые.
ПК 1.5.	Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.
ПК 1.6.	Формировать запросы для получения информации в базах данных
ПК 1.7.	Выполнять операции с объектами базы данных.

и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Результатом освоения профессионального модуля, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

Код	Наименование результата обучения
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля по очной форме обучения

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		ПА + консультации
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов			
ПК 1.1 1.2 1.3 1.4	МДК.01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов	60	44	34		16				
ПК 1.5 1.6 1.7	МДК.01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных	64	54	44		10				
ПК 1.1-1.7	Учебная практика Оформление и компоновка технической документации	72						72		
ПК 1.1-1.7	Производственная практика Оформление и компоновка технической документации	108							108	
ПК 1.1-1.7	Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации	12								12
Всего		**316**	**98**	**78**		**26**		**72**	**108**	**24**

3.2. Содержание структурных элементов профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	**2**	**3**
Раздел 1. Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов		**60**
МДК.01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов		**60**

Тема 1.1. Инструментарий создания текстовых документов	**Содержание**	**10**
	1. Основные текстовые редакторы: возможности редакторов и форматы создаваемых документов.	2
	2. Инструменты разметки, рассылки, рецензирования. Колонтитулы.	
	3. Особенности совместной работы с документами в облачных сервисах.	
	4. Основные требования к структуре документов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Лабораторная работа № 1. Ввод и редактирование текста с применением различных видов шрифтов.	2
	Лабораторная работа № 2. Создание многостраничного текстового документа с применением колонтитулов.	2
	Лабораторная работа № 3. Форматирование и сохранение документов в соответствии с заданными параметрами.	2
	Лабораторная работа № 4. Создание и редактирование документов в облачных сервисах.	2
Тема 1.2. Внедрение в документы таблиц и иллюстраций.	**Содержание**	**10**
	1. Форматирование таблиц и табличных данных, внедрение таблиц.	2
	2. Инструменты работы с графикой. Подготовка иллюстраций для вставки в документы.	
	3. Понятие стилевого оформления. Шаблоны документов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Лабораторная работа № 5. Оформление документов с таблицами.	2
	Лабораторная работа № 6. Оформление документов с иллюстрациями.	2
	Лабораторная работа № 7. Создание документов на основе шаблонов. Применение стилевого оформления.	4
Тема 1.3. Преобразование и перекомпоновка документов.	**Содержание**	**8**
	1. Сканирование текстовых документов. Инструменты распознавания текста.	2
	2. Применение импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений.	
	3. Слияние и выявление различий в документах. Понятие версий.	
	4. Архиваторы. Защита документов от копирования и изменения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Лабораторная работа № 8. Преобразование, конвертирование и осуществление перекомпоновки в документах.	4
	Лабораторная работа № 9. Сохранение, копирование и создание резервных копий документов.	2
Тема 1.4. Получение информации от внешних источников	**Содержание**	**16**
	1. Виды и параметры форматов аудио-, графических, видео- и мультимедийных файлов. Методы конвертирования файлов.	4
	2. Назначение, разновидности графических редакторов. Сжатие изображений.	
	3. Подключение и передача информации от внешних устройств.	
	4. Сканирование и распознавание изображений.	
	5. Законодательство в области защиты интеллектуальной собственности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Лабораторная работа № 10. Редактирование графических объектов.	2
	Лабораторная работа № 11. Получение информации заданной тематики из внешних источников (из сети).	2
	Лабораторная работа № 12. Настройка параметров сканирования, сканирование и распознавание текста.	2
	Лабораторная работа № 13. Сканирование и распознавание документов, содержащих графику.	2
	Лабораторная работа № 14. Получение информации от видеокамер, в том числе мобильных устройств.	2
	Лабораторная работа № 15. Получение и использование снимков экрана.	2

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Проработка, учебной литературы и конспектов лекций. Подготовка отчета по лабораторной работе.		***16***
Раздел 2. Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных		**64**
МДК.01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных		**64**
Тема 2.1. Хранение и обработка данных в электронных таблицах	**Содержание**	**16**
	1. Основные табличные процессоры. Форматы электронных таблиц.	4
	2. Инструменты и возможности электронных таблиц.	
	3. Математические и статистические функции. Построение и оформление графиков и диаграмм.	
	4. Фильтрация данных. Создание отчетов.	
	5. Ссылки между документами.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**
	Лабораторная работа № 1. Формирование электронной таблицы на основе текстовых документов.	4
	Лабораторная работа № 2. Создание графиков и диаграмм на основе электронных таблиц.	2
	Лабораторная работа № 3. Формирование простых и сложных отчетов на основе электронных таблиц.	4
	Лабораторная работа № 4. Актуализация информации в электронных таблицах.	2
Тема 2.2. Основы сопровождения баз данных	**Содержание**	**14**
	1. Современные СУБД, их возможности.	2
	2. Типы и форматы данных.	
	3. Ключевые поля. Индексация информации в базах данных.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**
	Лабораторная работа № 5. Построение типовой базы данных по индивидуальным заданиям.	4
	Лабораторная работа № 6. Задание связей между таблицами базы данных	4
	Лабораторная работа № 7. Внесение информации в базу данных.	4
Тема 2.3. Актуализация информации в базах данных.	**Содержание**	**24**
	1. Основные операции с данными в реляционных таблицах.	4
	2. Виды запросов, структура запросов к базе данных.	
	3. Основные команды языка запросов SQL. Синтаксис команд поиска, удаления, замены, добавления данных.	
	4. Запросы на выборку данных. Формирование отчетов на основании запросов.	
	5. Импорт и экспорт таблиц данных.	
	6. Разграничение прав пользователей для доступа к данным.	
	7. Защита, резервирование и архивирование данных. Регламенты обслуживания баз данных.	
	8. Особенности хранения и поиска информации в базах знаний.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**
	Лабораторная работа № 8. Построение запросов на добавление и удаление данных в базу данных.	4
	Лабораторная работа № 9. Построение запросов на изменение данных.	4
	Лабораторная работа № 10. Формирование отчетов на основании простых запросов.	2
	Лабораторная работа № 11. Формирование отчетов на основании сложных запросов.	4
	Лабораторная работа № 12. Импорт данных и конвертирование таблиц.	2
	Лабораторная работа № 13. Разграничение прав пользователей	2
	Лабораторная работа № 14. Поиск информации в базе знаний.	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка к лабораторным работам		***10***
Учебная практика **Виды работ:** ~ применение современных текстовых редакторов и процессоров; ~ формирование структурированных документов и документов слияния; ~ формирование документов на основе шаблонов; ~ сохранение документов в различных форматах;		**72**

~ применение средств совместного редактирования; ~ создание, настройка, применение стилей в документе; ~ изменение структуры и формы текстовых документов; ~ преобразование форматов и перекомпоновка данных в текстовых документах; ~ формирование сложных многостраничных документов с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений; ~ работа с программами архивирования; ~ использование встроенных функций резервирования; ~ применение средств ввода графической и текстовой информации; ~ обновление информации в базах данных; ~ формирование отчетов с помощью запросов к базам данных.	
Производственная практика **Виды работ** ~ набор и редактирование текста; ~ выполнение операций с фрагментами текста; ~ создание сложного многостраничного документа; ~ создание и редактирование документов в облачных сервисах; ~ создание списков рисунков, литературных источников и оглавлений; ~ разметка и форматирование документов; ~ оформление документов таблицами; ~ работа в табличных процессорах; ~ создание новых и использование стандартных шаблонов документов; ~ сохранение документов в различных цифровых форматах; ~ сохранение документов в облачных хранилищах; ~ совместная работа в группе редакторов; ~ преобразование и перекомпоновка данных; ~ применении к тексту документа стилей и других средств оформления; ~ сохранение, копирование и создание резервных копий документов; ~ сканирование, распознавание и сохранение изображений и текста; ~ ведение и актуализация информационных баз данных; ~ формирование запросов к базам данных.	**108**
Всего	**316**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация модуля осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, и включающей:

1. **Специальные помещения,** укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

Кабинет «Документационное и правовое обеспечение управления» ауд. 552

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
	Учебная доска	Маркерная доска
	Рабочее место преподавателя	Оборудованное персональным компьютером «Тонкий клиент»
	Посадочные места для обучающихся	11 посадочных мест, оснащенные учебной мебелью
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Имеется
Дополнительное оборудование		
	Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования	Имеется проводной и беспроводной доступ в интернет
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Персональный компьютер «Тонкий клиент»	11 посадочных мест, оснащенные персональными компьютерами «Тонкий клиент»
	Телевизор	Имеется
	Мультимедийный проектор	Имеется
Дополнительное оборудование		
	Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования	Имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

2. **помещения для самостоятельной работы** обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Компьютеры учебных аудиторий и подразделений объединены в локальные сети институтов и всего университета. Обеспечена возможность беспроводного доступа к сети, в т.ч. с личных ноутбуков.

Существует возможность выхода в сеть Интернет, в т.ч. в процессе проведения занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается, во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в электронных залах библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сетям типа Интернет составляет не менее 200 часов в год на человека. Для предоставления информации внутри вуза широко используются плазменные панели, размещённые в общедоступных местах, а вне вуза - портал университета, личные электронные кабинеты студентов и преподавателей.

3. **Лаборатории**

Лаборатория информационных систем и ресурсов ауд. 155

№	Наименование оборудования		Техническое описание
	I Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	Рабочие места для обучающихся		Автоматизированные

			рабочие места на 13 обучающихся, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб
	Рабочее место преподавателя		Автоматизированное рабочее место преподавателя-Виртуальный
	II Технические средства		
	Основное оборудование		
	Персональные компьютеры		Автоматизированные рабочие места
	Мультимедийное оборудование		Мультимедийный пректор и экран
	Дополнительное оборудование		
	Беспроводной доступ в интернет		Имеется
	III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;		Имеется

Лаборатория Информационных технологий ауд. 103

№	Наименование оборудования		Техническое описание
	I Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	Рабочие места для обучающихся		Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб
	Рабочее место преподавателя		Автоматизированное рабочее место преподавателя, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб
	II Технические средства		
	Основное оборудование		
	Персональные компьютеры		Автоматизированные рабочие места
	Мультимедийное оборудование		Мультимедийный пректор и экран

	Дополнительное оборудование		
	Беспроводной доступ в интернет		Имеется
	III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;		Имеется

Лаборатория программирования и баз данных: ауд. 155

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочие места для обучающихся	Автоматизированные рабочие места на 13 обучающихся, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб
	Рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место преподавателя-Виртуальный
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Персональные компьютеры	Автоматизированные рабочие места
	Мультимедийное оборудование	Мультимедийный пректор и экран
Дополнительное оборудование		
	Беспроводной доступ в интернет	Имеется
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;	Имеется

Программное обеспечение общего и профессионального назначения

Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных:

1. Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока
2. Мой Офис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока
3. LibreOffice, GIMP, Chrome, Master PDF editor
4. Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока
5. Справочно-правовая система Консультант +. Срок действия лицензии до 31.12.2026 (с пролонгацией)

Оснащение баз практик

Учебная практика реализуется в учебных лабораториях образовательной

организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях земельного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Сайт библиотеки: http://lib.usue.ru

Основная литература:

1. Рябова, Л. И. Основы работы с технической документацией : учебное пособие / Л. И. Рябова, Е. Д. Гордина. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. - 152 с. – ISBN 978-5-9729-2195-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2225973 (дата обращения: 13.01.2026).
2. Колошкина, И. Е. Автоматизация проектирования технологической документации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13635-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567275 (дата обращения: 13.01.2026).
3. Шустова, Л. И. Базы данных : учебник / Л.И. Шустова, О.В. Тараканов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014161-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2216840 (дата обращения: 13.01.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18087-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566517 (дата обращения: 13.01.2026).
5. Советов, Б. Я. Базы данных : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18784-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563146 (дата обращения: 13.01.2026).
6. Гагарина, Л. Г. Основы информационных технологий : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, В.В. Слюсарь, М.В. Слюсарь ; под ред. Л.Г. Гагариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 346 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1056856. - ISBN 978-5-16-015784-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913857 (дата обращения: 13.01.2026).
7. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального

образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568882 (дата обращения: 13.01.2026).
8. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516847 (дата обращения: 13.01.2026).

Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 556 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18677-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568904 (дата обращения: 13.01.2026).
2. Исаченко, О. В. Базы данных : учебное пособие / О. В. Исаченко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016506-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1171948 (дата обращения: 13.01.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Стасышин, В. М. Базы данных: технологии доступа : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Стасышин, Т. Л. Стасышина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09888-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565153 (дата обращения: 13.01.2026).
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560670 (дата обращения: 13.01.2026).
5. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560669 (дата обращения: 13.01.2026).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока
2. МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока
2. Справочно-правовая система Консультант +. Срок действия лицензии до 31.12.2024 (с пролонгацией).

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, а также используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков профессиональным модулем предусмотрены практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующей темы и закрепляются самостоятельной внеаудиторной работой студентов по рекомендуемым преподавателем источникам.

Для развития навыков самостоятельной работы предусмотрена организация самостоятельной работы студентов на занятиях при освоении нового материала посредством работы с законодательными документами, иными нормативно-правовыми актами и учебниками.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающимся оказываются консультации.

При проведении практических и лабораторных занятий в рамках освоения междисциплинарных курсов в зависимости от сложности изучения темы рекомендуется деление на подгруппы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится концентрированно после изучения профессионального модуля.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях УрГЭУ, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля и УрГЭУ

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно после изучения профессионального модуля

Производственная практика проводится в организациях, соответствующих профилю специальности.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю. Обязательным условием допуска к экзамену по модулю является сдача промежуточной аттестации по МДК, учебной и производственной практике.

Особенности организации образовательного процесса по профессиональному модулю для лиц с ограниченными возможностями здоровья

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости образовательное учреждение обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

Электронное портфолио обучающегося

В электронном портфолио обучающегося по профессиональному модулю размещается http://portfolio.usue.ru

- отчет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации
- отчет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля, промежуточной аттестации. Формы и процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала учебного года.

В процессе изучения междисциплинарного курса модуля проводится текущий контроль. По окончании изучения МДК обучающиеся сдают форму отчетности по МДК, в соответствии с учебным планом и переходят к учебной и производственной практике.

В ходе учебной и производственной практики проводится текущий контроль. Аттестация по итогам производственной практики *(дифференцированный зачет)* проводится на основании характеристики с места практики, отчета по практике, предоставленных обучающимся руководителю практики от образовательного учреждения.

По окончании освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают экзамен по модулю, по результатам которого определяется их готовность к выполнению вида профессиональной деятельности «***Оформление и компоновка технической документации***». В состав экзаменационной комиссии по профессиональному модулю могут входить представители работодателей, также преподаватели смежных дисциплин и модулей.

Для осуществления, текущего, промежуточного и итогового контроля освоения профессионального модуля создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить уровень освоения компетенций. Формы и методы контроля и оценки освоения профессиональных и общих компетенций представлены в таблицах.

Показатели контроля и оценки результатов освоения ПМ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных.	*Демонстрирует навыки:* - набора и редактирования текста; - выполнения операций с фрагментами текста; - создания сложного многостраничного документа; - создания и редактирования документов в облачных сервисах; - оформления документов таблицами; - работы в табличных процессорах; - сохранения документов в различных цифровых форматах; - совместной работы в группе редакторов; - применения к тексту документа стилей и других средств оформления *Умеет:* - применять современные текстовые редакторы и процессоры; - сохранять документы в различных форматах;	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической

	- применять средства совместного редактирования; - создавать, настраивать, применять стили в документе с помощью текстового процессора; - создавать сложные многостраничные документы с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений *Знает:* - правила ввода, набора и редактирования текстовой информации; - инструментарий и особенности современных текстовых редакторов и процессоров; - возможности настольных издательских систем; - средства совместного редактирования; - стандарты форматов представления текстовых и табличных документов; - понятия публичных и приватных документов; - способы работы с документами в облачных хранилищах; - основные стандарты оформления текстовых документов	документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации
ПК 1.2 Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.	*Демонстрирует навыки:* - создания новых и использования стандартных шаблонов документов; - сохранения документов в различных цифровых форматах; - преобразования и перекомпоновки данных *Умеет:* - создавать структурированные документы и документы слияния; - создавать документы на основе шаблонов; - изменять структуру и форму текстовых документов; - преобразовывать форматы и осуществлять перекомпоновку данных в текстовых документах; - создавать сложные многостраничные документы с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений *Знает:* - стандарты форматов представления текстовых и табличных документов; - структурные элементы текстовых документов;	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической

	- основные правила и требования к структуре документов	документации
ПК 1.3 Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.	*Демонстрирует навыки:* - создания списков рисунков, литературных источников и оглавлений; - разметки и форматирования документов *Умеет:* - использовать сочетания клавиш для редактирования и форматирования документов; - применять средства форматирования *Знает:* - правила форматирования документов; - понятие версий и совместимости форматов; - структурные элементы текстовых документов	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации
ПК 1.4 Конвертировать аналоговые данные в цифровые.	*Демонстрирует навыки:* - сканирования, распознавания и сохранения изображений и текста *Умеет:* - применять средства ввода графической и текстовой информации *Знает:* - виды и назначения периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации; - средства сканирования и распознавания текста	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и

		компоновка технической документации
ПК 1.5 Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.	*Демонстрирует навыки:* - сохранения документов в облачных хранилищах; - сохранения, копирования и создания резервных копий документов *Умеет:* - работать с программами архивирования; - использовать встроенные функции резервирования в современных текстовых процессорах *Знает:* - способы работы с документами в облачных хранилищах; - виды и методы осуществления процесса резервирования данных; - виды и форматы средств архивирования	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации
ПК 1.6 Формировать запросы для получения информации в базах данных	*Демонстрирует навыки:* - формирования запросов к базам данных *Умеет:* - формировать отчеты с помощью запросов к базам данных *Знает:* - принципы организации информационных и архитектуру баз данных; - основные положения теории баз знаний	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации

		Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации
ПК 1.7 Выполнять операции с объектами базы данных.	*Демонстрирует навыки:* - ведения и актуализации информационных баз данных *Умеет:* - выполнять обновление информации в базах данных *Знает:* - виды и правила построения запросов к базам данных	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике Дифференцированный

	части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) *Знает:* - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач *Умеет:* - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации;	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.02

	- оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. *Знает:* - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; *Умеет:* - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования *Знает:* - содержание актуальной нормативно-правовой документации;	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной

	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) *Умеет:* - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности *Знает:* - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей *Умеет:*	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу:

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе *Знает:* - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, *Умеет:* - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения *Знает:* - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов

		к базе данных Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности *Умеет:* - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. *Знает:* - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка

		технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. *Умеет:* - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы *Знает:* - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	Оценка умения построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Оценка знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Оценка умения произношения и правил чтения текстов профессиональной направленности. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по

		производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
на заседании Педагогического совета колледжа

18 декабря 2025 г

протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э. Чечулин

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.

протокол №5

Председатель _____ Д.А. Карх

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональный модуль ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации

Профессия 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения очная

Год набора 2025

Разработана:
Преподаватель
М.С. Мельникова

Екатеринбург
2026 г.

1. Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: **«*Оформление и компоновка технической документации*»** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является **экзамен по модулю**.

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка профессиональных и общих компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных.	*Демонстрирует навыки:* - набора и редактирования текста; - выполнения операций с фрагментами текста; - создания сложного многостраничного документа; - создания и редактирования документов в облачных сервисах; - оформления документов таблицами; - работы в табличных процессорах; - сохранения документов в различных цифровых форматах; - совместной работы в группе редакторов; - применения к тексту документа стилей и других средств оформления *Умеет:* - применять современные текстовые редакторы и процессоры; - сохранять документы в различных форматах; - применять средства совместного редактирования; - создавать, настраивать, применять стили в документе с помощью текстового процессора; - создавать сложные многостраничные документы с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений *Знает:* - правила ввода, набора и редактирования текстовой информации; - инструментарий и особенности современных текстовых редакторов и процессоров; - возможности настольных	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации

	издательских систем; - средства совместного редактирования; - стандарты форматов представления текстовых и табличных документов; - понятия публичных и приватных документов; - способы работы с документами в облачных хранилищах; - основные стандарты оформления текстовых документов	
ПК 1.2 Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.	*Демонстрирует навыки:* - создания новых и использования стандартных шаблонов документов; - сохранения документов в различных цифровых форматах; - преобразования и перекомпоновки данных *Умеет:* - создавать структурированные документы и документы слияния; - создавать документы на основе шаблонов; - изменять структуру и форму текстовых документов; - преобразовывать форматы и осуществлять перекомпоновку данных в текстовых документах; - создавать сложные многостраничные документы с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений *Знает:* - стандарты форматов представления текстовых и табличных документов; - структурные элементы текстовых документов; - основные правила и требования к структуре документов	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации
ПК 1.3 Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.	*Демонстрирует навыки:* - создания списков рисунков, литературных источников и оглавлений; - разметки и форматирования документов *Умеет:* - использовать сочетания клавиш для редактирования и форматирования документов; - применять средства форматирования *Знает:* - правила форматирования документов; - понятие версий и совместимости форматов; - структурные элементы текстовых документов	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по

		производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации
ПК 1.4 Конвертировать аналоговые данные в цифровые.	*Демонстрирует навыки:* - сканирования, распознавания и сохранения изображений и текста *Умеет:* - применять средства ввода графической и текстовой информации *Знает:* - виды и назначения периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации; - средства сканирования и распознавания текста	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации
ПК 1.5 Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.	*Демонстрирует навыки:* - сохранения документов в облачных хранилищах; - сохранения, копирования и создания резервных копий документов *Умеет:* - работать с программами архивирования; - использовать встроенные функции резервирования в современных текстовых процессорах *Знает:* - способы работы с документами в облачных хранилищах; - виды и методы осуществления процесса резервирования данных; - виды и форматы средств архивирования	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный

		зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации
ПК 1.6 Формировать запросы для получения информации в базах данных	*Демонстрирует навыки:* - формирования запросов к базам данных *Умеет:* - формировать отчеты с помощью запросов к базам данных *Знает:* - принципы организации информационных и архитектуру баз данных; - основные положения теории баз знаний	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации
ПК 1.7 Выполнять операции с объектами базы данных.	*Демонстрирует навыки:* - ведения и актуализации информационных баз данных *Умеет:* - выполнять обновление информации в базах данных *Знает:* - виды и правила построения запросов к базам данных	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации;

		Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) *Знает:* - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической

	- методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач *Умеет:* - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. *Знает:* - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации
ОК 3. Планировать и	Демонстрация ответственности за	Дифференцированный

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; *Умеет:* - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования *Знает:* - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) *Умеет:* - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности *Знает:* - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.02 Манипулирование

	- основы проектной деятельности	данными и формирование запросов к базе данных Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей *Умеет:* - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе *Знает:* - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической

		документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, *Умеет:* - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения *Знает:* - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности *Умеет:* - соблюдать нормы экологической безопасности;	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов

чрезвычайных ситуациях	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. *Знает:* - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. *Умеет:* - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы *Знает:* - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные	Оценка умения построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Оценка знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Оценка умения произношения и правил чтения текстов профессиональной направленности. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных

	глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	форматов Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных Дифференцированный зачет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации; Дифференцированный зачет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Практический опыт (навыки)	- набора и редактирования текста; - выполнения операций с фрагментами текста; - создания сложного многостраничного документа; - создания и редактирования документов в облачных сервисах; - создания списков рисунков, литературных источников и оглавлений; - разметки и форматирования документов; - оформления документов таблицами; - работы в табличных процессорах; - создания новых и использование стандартных шаблонов документов; - сохранения документов в различных цифровых форматах; - сохранения документов в облачных хранилищах; - совместной работы в группе редакторов; - преобразования и перекомпоновки данных; - применения к тексту документа стилей и других средств оформления; - сохранения, копирования и создания резервных копий документов;

	- сканирования, распознавания и сохранения изображений и текста; - ведения и актуализации информационных баз данных; - формирования запросов к базам данных;
Умения	- применять современные текстовые редакторы и процессоры; - использовать сочетания клавиш для редактирования и форматирования документов; - применять средства форматирования; - создавать структурированные документы и документы слияния; - создавать документы на основе шаблонов; - сохранять документы в различных форматах; - применять средства совместного редактирования; - создавать, настраивать, применять стили в документе с помощью текстового процессора; - изменять структуру и форму текстовых документов; - преобразовывать форматы и осуществлять перекомпоновку данных в текстовых документах; - создавать сложные многостраничные документы с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений; - работать с программами архивирования; - использовать встроенные функции резервирования в современных текстовых процессорах; - применять средства ввода графической и текстовой информации; - выполнять обновление информации в базах данных; - формировать отчеты с помощью запросов к базам данных;
Знания	- правила ввода, набора и редактирования текстовой информации; - инструментарий и особенности современных текстовых редакторов и процессоров; - основные правила и требования к структуре документов; - правила форматирования документов; - возможности настольных издательских систем; - средства совместного редактирования; - стандарты форматов представления текстовых и табличных документов; - понятие версий и совместимости форматов; - понятия публичных и приватных документов; - способы работы с документами в облачных хранилищах; - основные стандарты оформления текстовых документов; - структурные элементы текстовых документов; - виды и назначения периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации; - средства сканирования и распознавания текста; - виды и методы осуществления процесса резервирования данных; - виды и форматы средств архивирования; - виды и правила построения запросов к базам данных; - принципы организации информационных и архитектуру баз данных; - основные положения теории баз знаний.

3. Формы и методы оценивания

Форма промежуточной аттестации по профессиональному модулю ***«Оформление и компоновка технической документации»*** – **экзамен по модулю.** Студенты допускаются

к промежуточной аттестации при условии сдачи отчетности по МДК, учебной и производственной практик.

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК. 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов	Зачет дифференцированный
МДК. 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных	Зачет дифференцированный
УП.01 Учебная практика Оформление и компоновка технической документации	Зачет дифференцированный
ПП.01 Производственная практика Оформление и компоновка технической документации	Зачет дифференцированный
ПМ.01 Экзамен по модулю Оформление и компоновка технической документации	Экзамен по модулю

4. Контрольно-оценочные материалы по профессиональному модулю

«Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов»

Вопросы:

1) Какой формат файла используется в Microsoft Word?
2) Какая функция позволяет создать содержание (оглавление) в документе Word?
3) Какой редактор позволяет создавать документы в формате .odt?
4) Какие возможности предоставляет текстовый редактор для форматирования текста?
5) Что представляют собой колонтитулы в текстовом редакторе?
6) Какой инструмент позволяет создавать и управлять разделами документа? 7. Какой инструмент позволяет отправить документ на рецензирование другим пользователям?
7) Какой инструмент позволяет создать и отправить письма или рассылку на основе шаблона втекстовом редакторе?
8) Какие преимущества предоставляют облачные сервисы для совместной работы над
9) документами?
10) Какой инструмент позволяет пригласить других пользователей для совместной работы над документом в облачном сервисе?
11) Какой инструмент позволяет контролировать и отслеживать изменения, внесенные разными пользователями в облачном сервисе?
12) Какие форматы файлов можно импортировать и экспортировать в облачном сервисе?
13) Какой элемент документа обычно является первым и содержи тинформацию о его авторе, заголовке, дате и других метаданных?
14) Какие основные разделы обычно включает титульный лист документа?
15) Какая структура документа обычно включает разделы, подразделы и пункты?16. Какой инструмент позволяет создавать ссылки на разделы или страницы внутри документа?
16) Какой инструмент позволяет создавать и форматировать таблицы в текстовом редакторе?
17) Какой инструмент позволяет объединять ячейки в таблице?
18) Какой инструмент позволяет добавлять формулы и функции в ячейки таблицы?
19) Какой инструмент позволяет добавлять внешние данные, например, из файла Excel, в таблицу документа?

20) Какой инструмент позволяет вставлять изображения и фотографии в документ?
21) Какой инструмент позволяет изменять размеры и масштабировать изображения в документе?
22) Какой инструмент позволяет добавлять фигуры, такие как стрелки, прямоугольники или овалы, в документ?
23) Какой инструмент позволяет применять различные эффекты к графическим объектам, таким как тени или 3D-эффекты?
24) Какой формат изображения наиболее подходит для сохранения фотографий с высокой детализацией?
25) Какое расширение файла обычно используется для векторных изображений?
26) Какой инструмент позволяет обрезать изображение и изменить его размер?
27) Какой формат изображения лучше использовать, если требуется прозрачный фон?
28) Что такое стилевое оформление в документах?
29) Что такое шаблон документа?
30) Каким образом можно изменить шрифт в документе Word?
31) Какой инструмент позволяет создать нумерованный список в документе?

Тестовые задания

Вариант №1

1. **Какие возможности предоставляет текстовый редактор для форматирования текста?**

а) Изменение шрифта и размера текста
б) Выравнивание текста
в) Создание маркированного и нумерованного списка
г) Все вышеперечисленное

2. **Какой инструмент позволяет отправить документ на рецензирование другимпользователям?**

а) Инструмент "Отправить на рецензирование"
б) Инструмент "Поделиться"
в) Инструмент "Экспорт"
г) Инструмент "Печать"

3. **Какие преимущества предоставляют облачные сервисы для совместной работы наддокументами?**

а) Возможность одновременного редактирования документа несколькими пользователями
б) Централизованное хранение и доступ к документам из любого места
в) Автоматическое сохранение изменений в реальном времени
г) Все вышеперечисленное

4. **Какой формат файла используется в Microsoft Word?**а) .txt
б) .docx
в) .pdf
г) .xls

5. **Какой инструмент позволяет создавать и управлять разделами документа?**

а) Инструмент "Разделы"
б) Инструмент "Редактирование"
в) Инструмент "Форматирование"
г) Инструмент "Вставка"

6. **Какой редактор позволяет создавать документы в формате .odt?**

а) Microsoft Word
б) LibreOffice Writer
в) Google Документы
г) Adobe Acrobat

7. **Что представляют собой колонтитулы в текстовом редакторе**?

а) Страницы с дополнительной информацией, расположенной вверху или внизу страницы

б) Вставленные комментарии и заметки

в) Особые области для вставки графических элементов

г) Инструменты для создания сносок и ссылок на источники

8. **Какой инструмент позволяет создать и отправить письма или рассылку на основе шаблонав текстовом редакторе?** а) Инструмент "Почта"

б) Инструмент "Рассылка"

в) Инструмент "Шаблоны"

г) Инструмент "Отправить"

9. Какая функция позволяет создать содержание (оглавление) в документе Word?

а) Функция "Сноски"

б) Функция "Список"

в) Функция "Содержание"

г) Функция "Оформление"

10. **Какой инструмент позволяет контролировать и отслеживать изменения, внесенныеразными пользователями в облачном сервисе?** а) Инструмент "История изменений"

б) Инструмент "Отслеживание"

в) Инструмент "Комментарии"

г) Инструмент "Редактирование"

11. **Какой инструмент позволяет пригласить других пользователей для совместной работынад документом в облачном сервисе?** а) Инструмент "Редактирование"

б) Инструмент "Совместная работа"

в) Инструмент "Поделиться"

г) Инструмент "Загрузка"

12. **Какая структура документа обычно включает разделы, подразделы и пункты?**а) Титульный лист

б) Содержание

в) Заголовок

г) Колонтитул

13. **Какой элемент документа обычно является первым и содержит информацию о его авторе,заголовке, дате и других метаданных?** а) Титульный лист

б) Содержание

в) Заголовок

г) Колонтитул

14. **Какой инструмент позволяет создавать и форматировать таблицы в текстовом редакторе?**а) Инструмент "Таблица"

б) Инструмент "Форматирование"

в) Инструмент "Редактирование"

г) Инструмент "Вставка"

15. **Какие форматы файлов можно импортировать и экспортировать в облачном сервисе?**а) .docx

б) .pdf

в) .xlsx

г) Все вышеперечисленное

16. **Какой инструмент позволяет добавлять внешние данные, например, из файла Excel, втаблицу документа?**

а) Инструмент "Импорт данных"

б) Инструмент "Вставка"

в) Инструмент "Соединение данных"

г) Инструмент "Редактирование"

17. Какие основные разделы обычно включает титульный лист документа?

а) Название документа, автор, дата

б) Оглавление, введение, основная часть, заключение

в) Заголовок, подзаголовок, текст

г) Ответы а) и б)

18. Какой инструмент позволяет создавать ссылки на разделы или страницы внутридокумента?

а) Инструмент "Ссылки"

б) Инструмент "Вставка"

в) Инструмент "Редактирование"

г) Инструмент "Содержание"

19. Какой инструмент позволяет добавлять формулы и функции в ячейки таблицы?а) Инструмент "Формулы"

б) Инструмент "Функции"

в) Инструмент "Вычисления"

г) Инструмент "Редактирование"

20. Какой инструмент позволяет объединять ячейки в таблице?

а) Инструмент "Объединение ячеек"

б) Инструмент "Разделение ячеек"

в) Инструмент "Форматирование"

г) Инструмент "Редактирование"

Вариант №2

1. **Какая функция позволяет создать содержание (оглавление) в документе Word?**а) Функция "Сноски"

б) Функция "Список"

в) Функция "Содержание"

г) Функция "Оформление"

2. **Что представляют собой колонтитулы в текстовом редакторе?**

а) Страницы с дополнительной информацией, расположенной вверху или внизу страницы

б) Вставленные комментарии и заметки

в) Особые области для вставки графических элементов

г) Инструменты для создания сносок и ссылок на источники

3. **Какой инструмент позволяет создать и отправить письма или рассылку на основе шаблонав текстовом редакторе?** а) Инструмент "Почта"

б) Инструмент "Рассылка"

в) Инструмент "Шаблоны"

г) Инструмент "Отправить"

4. **Какой инструмент позволяет пригласить других пользователей для совместной работы наддокументом в облачном сервисе?** а) Инструмент "Редактирование"

б) Инструмент "Совместная работа"

в) Инструмент "Поделиться"

г) Инструмент "Загрузка"

5. **Какой формат файла используется в Microsoft Word?**а) .txt

б) .docx

в) .pdf

г) .xls

6. **Какие основные разделы обычно включает титульный лист документа?**

а) Название документа, автор, дата

б) Оглавление, введение, основная часть, заключение

в) Заголовок, подзаголовок, текст

г) Ответы а) и б)

7. **Какие преимущества предоставляют облачные сервисы для совместной работы наддокументами?**

а) Возможность одновременного редактирования документа несколькими пользователями
б) Централизованное хранение и доступ к документам из любого места
в) Автоматическое сохранение изменений в реальном времени
г) Все вышеперечисленное

8. **Какой инструмент позволяет отправить документ на рецензирование другимпользователям?**

а) Инструмент "Отправить на рецензирование"
б) Инструмент "Поделиться"
в) Инструмент "Экспорт"
г) Инструмент "Печать"

9. **Какой инструмент позволяет создавать и управлять разделами документа?**

а) Инструмент "Разделы"
б) Инструмент "Редактирование"
в) Инструмент "Форматирование"
г) Инструмент "Вставка"

10. **Какой редактор позволяет создавать документы в формате .odt?**

а) Microsoft Word
б) LibreOffice Writer
в) Google Документы
г) Adobe Acrobat

11. **Какие возможности предоставляет текстовый редактор для форматирования текста?**

а) Изменение шрифта и размера текста
б) Выравнивание текста
в) Создание маркированного и нумерованного списка
г) Все вышеперечисленное

12. **Какие форматы файлов можно импортировать и экспортировать в облачном сервисе?**а) .docx
б) .pdf
в) .xlsx
г) Все вышеперечисленное

13. **Какой инструмент позволяет контролировать и отслеживать изменения, внесенныеразными пользователями в облачном сервисе?** а) Инструмент "История изменений"
б) Инструмент "Отслеживание"
в) Инструмент "Комментарии"
г) Инструмент "Редактирование"

14. **Какой элемент документа обычно является первым и содержит информацию о его авторе,заголовке, дате и других метаданных?** а) Титульный лист
б) Содержание
в) Заголовок
г) Колонтитул

15. **Какая структура документа обычно включает разделы, подразделы и пункты?**а) Титульный лист
б) Содержание
в) Заголовок
г) Колонтитул

16. **Какой инструмент позволяет создавать и форматировать таблицы в текстовом редакторе?**а) Инструмент "Таблица"
б) Инструмент "Форматирование"
в) Инструмент "Редактирование"
г) Инструмент "Вставка"
17. **Какой инструмент позволяет объединять ячейки в таблице?**
а) Инструмент "Объединение ячеек"
б) Инструмент "Разделение ячеек"
в) Инструмент "Форматирование"
г) Инструмент "Редактирование"
18. **Какой инструмент позволяет добавлять внешние данные, например, из файла Excel, втаблицу документа?**
а) Инструмент "Импорт данных"
б) Инструмент "Вставка"
в) Инструмент "Соединение данных"
г) Инструмент "Редактирование"
19. **Какой инструмент позволяет добавлять формулы и функции в ячейки таблицы?**а) Инструмент "Формулы"
б) Инструмент "Функции"
в) Инструмент "Вычисления"
г) Инструмент "Редактирование"
20. **Какой инструмент позволяет создавать ссылки на разделы или страницы внутридокумента?**
а) Инструмент "Ссылки"
б) Инструмент "Вставка"
в) Инструмент "Редактирование"
г) Инструмент "Содержание"

Вариант №3

1. **Какой редактор позволяет создавать документы в формате .odt?**
а) Microsoft Word
б) LibreOffice Writer
в) Google Документы
г) Adobe Acrobat
2. **Какой формат файла используется в Microsoft Word?**а) .txt
б) .docx
в) .pdf
г) .xls
3. **Какие возможности предоставляет текстовый редактор для форматирования текста?**
а) Изменение шрифта и размера текста
б) Выравнивание текста
в) Создание маркированного и нумерованного списка
г) Все вышеперечисленное
4. **Что представляют собой колонтитулы в текстовом редакторе?**
а) Страницы с дополнительной информацией, расположенной вверху или внизу страницы
б) Вставленные комментарии и заметки
в) Особые области для вставки графических элементов
г) Инструменты для создания сносок и ссылок на источники
5. **Какой инструмент позволяет создавать и управлять разделами документа?**
а) Инструмент "Разделы"
б) Инструмент "Редактирование"
в) Инструмент "Форматирование"

г) Инструмент "Вставка"

6. **Какой инструмент позволяет создать и отправить письма или рассылку на основе шаблонав текстовом редакторе?** а) Инструмент "Почта"

б) Инструмент "Рассылка"
в) Инструмент "Шаблоны"
г) Инструмент "Отправить"

7. **Какой инструмент позволяет отправить документ на рецензирование другимпользователям?**

а) Инструмент "Отправить на рецензирование"
б) Инструмент "Поделиться"
в) Инструмент "Экспорт"
г) Инструмент "Печать"

8. **Какие преимущества предоставляют облачные сервисы для совместной работы наддокументами?**

а) Возможность одновременного редактирования документа несколькими пользователями
б) Централизованное хранение и доступ к документам из любого места
в) Автоматическое сохранение изменений в реальном времени
г) Все вышеперечисленное

9. **Какой инструмент позволяет пригласить других пользователей для совместной работы наддокументом в облачном сервисе?** а) Инструмент "Редактирование"

б) Инструмент "Совместная работа"
в) Инструмент "Поделиться"
г) Инструмент "Загрузка"

10. **Какая функция позволяет создать содержание (оглавление) в документе Word?**а) Функция "Сноски"

б) Функция "Список"
в) Функция "Содержание"
г) Функция "Оформление"

11. **Какой элемент документа обычно является первым и содержит информацию о его авторе,заголовке, дате и других метаданных?**

а) Титульный лист
б) Содержание
в) Заголовок
г) Колонтитул

12. **Какие форматы файлов можно импортировать и экспортировать в облачном сервисе?**а) .docx

б) .pdf
в) .xlsx
г) Все вышеперечисленное

13. **Какой инструмент позволяет контролировать и отслеживать изменения, внесенныеразными пользователями в облачном сервисе?** а) Инструмент "История изменений"

б) Инструмент "Отслеживание"
в) Инструмент "Комментарии"
г) Инструмент "Редактирование"

14. **Какие основные разделы обычно включает титульный лист документа?**

а) Название документа, автор, дата
б) Оглавление, введение, основная часть, заключение
в) Заголовок, подзаголовок, текст
г) Ответы а) и б)

15. **Какая структура документа обычно включает разделы, подразделы и пункты?**а) Титульный лист
б) Содержание
в) Заголовок
г) Колонтитул
16. **Какой инструмент позволяет создавать ссылки на разделы или страницы внутридокумента?**
а) Инструмент "Ссылки"
б) Инструмент "Вставка"
в) Инструмент "Редактирование"
г) Инструмент "Содержание"
17. **Какой инструмент позволяет создавать и форматировать таблицы в текстовом редакторе?**а) Инструмент "Таблица"
б) Инструмент "Форматирование"
в) Инструмент "Редактирование"
г) Инструмент "Вставка"
18. **Какой инструмент позволяет объединять ячейки в таблице?**
а) Инструмент "Объединение ячеек"
б) Инструмент "Разделение ячеек"
в) Инструмент "Форматирование"
г) Инструмент "Редактирование"
19. **Какой инструмент позволяет добавлять внешние данные, например, из файла Excel, втаблицу документа?**
а) Инструмент "Импорт данных"
б) Инструмент "Вставка"
в) Инструмент "Соединение данных"
г) Инструмент "Редактирование"
20. **Какой инструмент позволяет добавлять формулы и функции в ячейки таблицы?**а) Инструмент "Формулы"
б) Инструмент "Функции"
в) Инструмент "Вычисления"
г) Инструмент "Редактирование"

Вариант №4

1. **Какой инструмент позволяет создавать и управлять разделами документа?**
а) Инструмент "Разделы"
б) Инструмент "Редактирование"
в) Инструмент "Форматирование"
г) Инструмент "Вставка"
2. **Какие преимущества предоставляют облачные сервисы для совместной работы наддокументами?**
а) Возможность одновременного редактирования документа несколькими пользователями
б) Централизованное хранение и доступ к документам из любого места
в) Автоматическое сохранение изменений в реальном времени
г) Все вышеперечисленное
3. **Какой редактор позволяет создавать документы в формате .odt?**
а) Microsoft Word
б) LibreOffice Writer
в) Google Документы
г) Adobe Acrobat
4. **Что представляют собой колонтитулы в текстовом редакторе?**
а) Страницы с дополнительной информацией, расположенной вверху или внизу страницы

б) Вставленные комментарии и заметки
в) Особые области для вставки графических элементов
г) Инструменты для создания сносок и ссылок на источники

5. **Какой инструмент позволяет отправить документ на рецензирование другимпользователям?**

а) Инструмент "Отправить на рецензирование"
б) Инструмент "Поделиться"
в) Инструмент "Экспорт"
г) Инструмент "Печать"

6. **Какая функция позволяет создать содержание (оглавление) в документе Word?**а) Функция "Сноски"

б) Функция "Список"
в) Функция "Содержание"
г) Функция "Оформление"

7. **Какой инструмент позволяет создать и отправить письма или рассылку на основе шаблонав текстовом редакторе?** а) Инструмент "Почта"

б) Инструмент "Рассылка"
в) Инструмент "Шаблоны"
г) Инструмент "Отправить"

8. **Какой инструмент позволяет пригласить других пользователей для совместной работы наддокументом в облачном сервисе?** а) Инструмент "Редактирование"

б) Инструмент "Совместная работа"
в) Инструмент "Поделиться"
г) Инструмент "Загрузка"

9. **Какой формат файла используется в Microsoft Word?**а) .txt

б) .docx
в) .pdf
г) .xls

10. **Какие возможности предоставляет текстовый редактор для форматирования текста?**

а) Изменение шрифта и размера текста
б) Выравнивание текста
в) Создание маркированного и нумерованного списка
г) Все вышеперечисленное

11. **Какие форматы файлов можно импортировать и экспортировать в облачном сервисе?**а) .docx

б) .pdf
в) .xlsx
г) Все вышеперечисленное

12. **Какой элемент документа обычно является первым и содержит информацию о его авторе,заголовке, дате и других метаданных?** а) Титульный лист

б) Содержание
в) Заголовок
г) Колонтитул

13. **Какой инструмент позволяет контролировать и отслеживать изменения, внесенныеразными пользователями в облачном сервисе?** а) Инструмент "История изменений"

б) Инструмент "Отслеживание"
в) Инструмент "Комментарии"
г) Инструмент "Редактирование"

14. **Какие основные разделы обычно включает титульный лист документа?**

а) Название документа, автор, дата
б) Оглавление, введение, основная часть, заключение
в) Заголовок, подзаголовок, текст
г) Ответы а) и б)

15. **Какая структура документа обычно включает разделы, подразделы и пункты?**а) Титульный лист
б) Содержание
в) Заголовок
г) Колонтитул
16. **Какой инструмент позволяет создавать и форматировать таблицы в текстовом редакторе?**а) Инструмент "Таблица"
б) Инструмент "Форматирование"
в) Инструмент "Редактирование"
г) Инструмент "Вставка"
17. **Какой инструмент позволяет создавать ссылки на разделы или страницы внутридокумента?**
а) Инструмент "Ссылки"
б) Инструмент "Вставка"
в) Инструмент "Редактирование"
18. **Какой инструмент позволяет объединять ячейки в таблице?**
а) Инструмент "Объединение ячеек"
б) Инструмент "Разделение ячеек"
в) Инструмент "Форматирование"
г) Инструмент "Редактирование"
19. **Какой инструмент позволяет добавлять внешние данные, например, из файла Excel, втаблицу документа?**
а) Инструмент "Импорт данных"
б) Инструмент "Вставка"
в) Инструмент "Соединение данных"
г) Инструмент "Редактирование"
20. **Какой инструмент позволяет добавлять формулы и функции в ячейки таблицы?**
а) Инструмент "Формулы"
б) Инструмент "Функции"
в) Инструмент "Вычисления"
г) Инструмент "Редактирование"

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант №3	Вариант №4
1	г	в	б	а
2	б	а	б	г
3	г	в	г	б
4	б	в	а	а
5	а	б	а	б
6	б	а	в	в
7	а	г	б	в
8	в	б	г	в

9	**в**	**а**	**в**	**б**
10	**а**	**б**	**в**	**г**
11	**в**	**г**	**а**	**а**
12	**б**	**г**	**г**	**а**
13	**а**	**а**	**а**	**а**
14	**а**	**а**	**а**	**а**
15	**г**	**б**	**б**	**б**
16	**б**	**а**	**а**	**а**
17	**а**	**а**	**а**	**а**
18	**а**	**б**	**а**	**а**
19	**а**	**а**	**б**	**б**
20	**а**	**а**	**а**	**а**

Вопросы к рубежной аттестации

1. Какой тип программного обеспечения используется для сканирования текстовых документов?
2. Что означает аббревиатура OCR?
3. Какой формат файлов часто используется для хранения отсканированных документов с текстом?
4. Какие инструменты позволяют распознавать текст на отсканированных изображениях?
5. Какой тип файлов можно импортировать в текстовый документ?
6. Каким образом можно вставить таблицу из Excel в текстовый документ?
7. Каким образом можно внедрить графический объект из другого приложения в текстовый документ?
8. Какие программы позволяют импортировать и внедрять объекты из разных приложений?
9. Что означает понятие "слияние документов"?
10. Какой инструмент позволяет выявить различия между двумя версиями одного документа?
11. Что означает понятие "версии документа"?
12. Каким образом можно сохранить версии документа для последующего сравнения?
13. Что такое архиватор?
14. Какая функция архиватора позволяет защитить документ от копирования и изменения?
15. Какой формат архива наиболее распространен?
16. Каким образом можно защитить архив паролем?
17. Какой формат файлов широко используется для аудиозаписей?
18. Какой параметр формата графического файла определяет количество цветов, которые могутбыть использованы в изображении?
19. Какой формат файлов часто используется для видеозаписей?
20. Каким образом можно конвертировать файл из одного формата в другой?
21. Для каких целей используются графические редакторы?
22. Какой графический редактор наиболее распространен и широко используется впрофессиональной сфере?
23. Какая функция графического редактора позволяет изменять размер изображения без потерикачества?
24. Каким образом можно сжать изображение для уменьшения его размера файла?
25. Что такое USB-порт?
26. Какая из приведенных ниже опций является стандартным интерфейсом для подключенияклавиатуры и мыши?
27. Какой кабель используется для подключения монитора к компьютеру?
28. Что такое HDMI-порт?
29. Что такое сканер?
30. Какой формат файлов обычно используется для сохранения отсканированного изображения?
31. Какие методы распознавания изображений существуют?
32. Что такое OCR?
33. Что такое авторское право?
34. Что означает термин "патент"?
35. Какие виды интеллектуальной собственности существуют?
36. Каким организациям следует представить заявку на получение патента?

Вариант №1

1. **Что такое HDMI-порт?**

а) Порт для подключения только мыши
б) Порт для подключения только клавиатуры
в) Порт для подключения только мониторов
г) Порт для подключения только принтеров

2. Какой тип программного обеспечения используется для сканирования текстовыхдокументов?

а) Графический редактор
б) Браузер
в) Операционная система
г) OCR-программа

3. Какой формат архива наиболее распространен?

а) ZIP
б) PDF
в) PNG
г) MP4

4. Какой кабель используется для подключения монитора к компьютеру?

а) HDMI
б) USB
в) Ethernet
г) VGA

5. Что такое авторское право?

а) Право на использование чужих произведений без разрешения
б) Право на использование чужих произведений с указанием авторства
в) Право, которое принадлежит создателю оригинального произведения на его эксплуатацию, передачу и копирование
г) Право на использование чужих произведений только в некоммерческих целях

6. Каким образом можно внедрить графический объект из другого приложения в текстовыйдокумент?

а) Копировать и вставить
б) Сохранить графический объект в виде файла и вставить файл
в) Использовать функцию "Внедрить объект"
г) Нельзя внедрить графический объект в текстовый документ

7. Какой формат файлов часто используется для видеозаписей?

а) MP4
б) JPG
в) TXT
г) WAV

8. Что означает аббревиатура OCR?

а) Optical Character Recognition
б) Optical Code Reader
в) Object Character Recognition
г) Object Code Reader

9. Какая функция графического редактора позволяет изменять размер изображения безпотери качества?

а) Масштабирование
б) Компрессия
в) Кроппинг
г) Ретушь

10. Каким образом можно защитить архив паролем?

а) Использовать функцию "Добавить пароль"
б) Скопировать архив на защищенный носитель
в) Изменить расширение файла архива
г) Нельзя защитить архив паролем

11. Какой формат файлов часто используется для хранения отсканированных документов стекстом? а) PDF
б) JPEG
в) MP3
г) GIF

12. Какие методы распознавания изображений существуют?
а) Анализ контекста
б) Анализ звуковых волн
в) Анализ температуры
г) Анализ вкуса

13. Каким образом можно сжать изображение для уменьшения его размера файла?
а) Использовать функцию сохранения в формате JPEG
б) Изменить разрешение изображения
в) Применить алгоритм сжатия данных
г) Нельзя сжать изображение без потери качества

14. Какие инструменты позволяют распознавать текст на отсканированных изображениях?
а) Выделение областей
б) Распознавание шрифтов
в) Фильтры изображений
г) Изменение цветовой палитры

15. Какой графический редактор наиболее распространен и широко используется впрофессиональной сфере? а) Adobe Photoshop
б) Microsoft Word
в) Google Chrome
г) Windows Media Player

16. Какой тип файлов можно импортировать в текстовый документ?
а) Только текстовые файлы
б) Текстовые и графические файлы
в) Текстовые и табличные файлы
г) Текстовые, графические и табличные файлы

17. Каким образом можно вставить таблицу из Excel в текстовый документ?
а) Копировать и вставить
б) Использовать функцию "Вставить таблицу"
в) Сохранить таблицу в виде изображения и вставить изображение
г) Нельзя вставить таблицу из Excel в текстовый документ

18. Какие программы позволяют импортировать и внедрять объекты из разных приложений?а) Только текстовые редакторы
б) Только графические редакторы
в) Только специализированные программы для импорта и внедрения
г) Различные программы, включая текстовые, графические и офисные

19. Каким образом можно сохранить версии документа для последующего сравнения?
а) Создать копию документа в отдельной папке
б) Использовать функцию "Сохранить как версию"
в) Экспортировать документ в другой формат
г) Нельзя сохранить версии документа

20. Каким организациям следует представить заявку на получение патента?
а) Министерство образования
б) Патентное агентство или офис по интеллектуальной собственности
в) Министерство здравоохранения
г) Министерство культуры

Вариант №2

1. **Какие программы позволяют импортировать и внедрять объекты из разных приложений?**а) Только текстовые редакторы

б) Только графические редакторы

в) Только специализированные программы для импорта и внедрения

г) Различные программы, включая текстовые, графические и офисные

2. **Каким образом можно защитить архив паролем?**

а) Использовать функцию "Добавить пароль"

б) Скопировать архив на защищенный носитель

в) Изменить расширение файла архива

г) Нельзя защитить архив паролем

3. **Каким образом можно сжать изображение для уменьшения его размера файла?**

а) Использовать функцию сохранения в формате JPEG

б) Изменить разрешение изображения

в) Применить алгоритм сжатия данных

г) Нельзя сжать изображение без потери качества

4. **Какая функция графического редактора позволяет изменять размер изображения безпотери качества?**

а) Масштабирование

б) Компрессия

в) Кроппинг

г) Ретушь

5. **Что означает понятие "слияние документов"?**

а) Объединение нескольких документов в один

б) Удаление дубликатов из документа

в) Преобразование документа в другой формат

г) Распознавание текста в документе

6. **Какой тип программного обеспечения используется для сканирования текстовыхдокументов?**

а) Графический редактор

б) Браузер

в) Операционная система

г) OCR-программа

7. **Что означает аббревиатура OCR?**

а) Optical Character Recognition

б) Optical Code Reader

в) Object Character Recognition

г) Object Code Reader

8. **Какой формат файлов часто используется для хранения отсканированных документов стекстом?** а) PDF

б) JPEG

в) MP3

г) GIF

9. **Какие инструменты позволяют распознавать текст на отсканированных изображениях?**а) Выделение областей

б) Распознавание шрифтов

в) Фильтры изображений

г) Изменение цветовой палитры

10. **Что такое сканер?**

а) Устройство для определения характеристик объектов, таких как размер, форма, цвет и текстура, с помощью оптического или электронного излучения б) Устройство для печати документов

в) Устройство для записи звука
г) Устройство для проекции изображений

11. Какой тип файлов можно импортировать в текстовый документ?
а) Только текстовые файлы
б) Текстовые и графические файлы
в) Текстовые и табличные файлы
г) Текстовые, графические и табличные файлы

12. Каким образом можно вставить таблицу из Excel в текстовый документ?
а) Копировать и вставить
б) Использовать функцию "Вставить таблицу"
в) Сохранить таблицу в виде изображения и вставить изображение
г) Нельзя вставить таблицу из Excel в текстовый документ

13. Что такое архиватор?
а) Программа для сжатия и упаковки файлов
б) Программа для создания резервных копий
в) Программа для обработки графических файлов
г) Программа для защиты от вирусов

14. Какая функция архиватора позволяет защитить документ от копирования и изменения?а) Шифрование
б) Компрессия
в) Разархивация
г) Конвертация

15. Каким образом можно внедрить графический объект из другого приложения в текстовыйдокумент?
а) Копировать и вставить
б) Сохранить графический объект в виде файла и вставить файл
в) Использовать функцию "Внедрить объект"
г) Нельзя внедрить графический объект в текстовый документ

16. Что такое HDMI-порт?
а) Порт для подключения только мыши
б) Порт для подключения только клавиатуры
в) Порт для подключения только мониторов
г) Порт для подключения только принтеров

17. Какой инструмент позволяет выявить различия между двумя версиями одного документа?а) Функция "Сравнить документы"
б) Функция "Поиск и замена"
в) Функция "Выделить различия"
г) Функция "Обнаружить изменения"

18. Что означает понятие "версии документа"?
а) Измененная копия документа
б) Исходный документ
в) Количество страниц в документе
г) Формат документа

19. Каким образом можно сохранить версии документа для последующего сравнения?
а) Создать копию документа в отдельной папке
б) Использовать функцию "Сохранить как версию"
в) Экспортировать документ в другой формат
г) Нельзя сохранить версии документа

20. Какой формат архива наиболее распространен?
а) ZIP
б) PDF
в) PNG

г) MP4

Вариант №3

1. **Какие программы позволяют импортировать и внедрять объекты из разных приложений?**а) Только текстовые редакторы

б) Только графические редакторы

в) Только специализированные программы для импорта и внедрения

г) Различные программы, включая текстовые, графические и офисные

2. **Что такое HDMI-порт?**

а) Порт для подключения только мыши

б) Порт для подключения только клавиатуры

в) Порт для подключения только мониторов

г) Порт для подключения только принтеров

3. **Что означает аббревиатура OCR?**

а) Optical Character Recognition

б) Optical Code Reader

в) Object Character Recognition

г) Object Code Reader

4. **Что означает термин "патент"?**

а) Право на использование чужих изобретений без разрешения

б) Право, предоставляемое государством, которое дает владельцу интеллектуальной собственности возможность исключать копирование, производство и использование изобретения без разрешения в) Право на использование чужих изобретений с указанием авторства

г) Право на использование чужих изобретений только в некоммерческих целях

5. **Какие виды интеллектуальной собственности существуют?**

а) Авторское право и патенты

б) Авторское право и товарные знаки

в) Патенты и товарные знаки

г) Авторское право, патенты и товарные знаки

6. **Какой тип программного обеспечения используется для сканирования текстовыхдокументов?**

а) Графический редактор

б) Браузер

в) Операционная система

г) OCR-программа

7. **Какой формат архива наиболее распространен?**

а) ZIP

б) PDF

в) PNG

г) MP4

8. **Какие методы распознавания изображений существуют?**

а) Анализ контекста

б) Анализ звуковых волн

в) Анализ температуры

г) Анализ вкуса

9. **Каким образом можно внедрить графический объект из другого приложения в текстовыйдокумент?**

а) Копировать и вставить

б) Сохранить графический объект в виде файла и вставить файл

в) Использовать функцию "Внедрить объект"

г) Нельзя внедрить графический объект в текстовый документ

10. **Какой формат файлов часто используется для хранения отсканированных документов стекстом?** а) PDF

б) JPEG
в) MP3
г) GIF

11. Какие инструменты позволяют распознавать текст на отсканированных изображениях?а) Выделение областей
б) Распознавание шрифтов
в) Фильтры изображений
г) Изменение цветовой палитры

12. Какой формат файлов часто используется для видеозаписей?
а) MP4
б) JPG
в) TXT
г) WAV

13. Какой тип файлов можно импортировать в текстовый документ?
а) Только текстовые файлы
б) Текстовые и графические файлы
в) Текстовые и табличные файлы
г) Текстовые, графические и табличные файлы

14. Какой графический редактор наиболее распространен и широко используется впрофессиональной сфере? а) Adobe Photoshop
б) Microsoft Word
в) Google Chrome
г) Windows Media Player

15. Каким образом можно вставить таблицу из Excel в текстовый документ?
а) Копировать и вставить
б) Использовать функцию "Вставить таблицу"
в) Сохранить таблицу в виде изображения и вставить изображение
г) Нельзя вставить таблицу из Excel в текстовый документ

16. Что означает понятие "слияние документов"?
а) Объединение нескольких документов в один
б) Удаление дубликатов из документа
в) Преобразование документа в другой формат
г) Распознавание текста в документе

17. Что такое OCR?
а) Технология распознавания речи
б) Технология распознавания запахов
в) Технология распознавания текста на основе изображений
г) Технология распознавания жестов

18. Какой инструмент позволяет выявить различия между двумя версиями одного документа?а) Функция "Сравнить документы"
б) Функция "Поиск и замена"
в) Функция "Выделить различия"
г) Функция "Обнаружить изменения"

19. Что означает понятие "версии документа"?
а) Измененная копия документа
б) Исходный документ
в) Количество страниц в документе
г) Формат документа

20. Каким образом можно сохранить версии документа для последующего сравнения?
а) Создать копию документа в отдельной папке
б) Использовать функцию "Сохранить как версию"
в) Экспортировать документ в другой формат

г) Нельзя сохранить версии документа

Вариант №4

1. **Для каких целей используются графические редакторы?**

а) Создание и редактирование изображений
б) Воспроизведение аудиофайлов
в) Обработка текстовых документов
г) Создание и редактирование видео

2. **Что такое HDMI-порт?**

а) Порт для подключения только мыши
б) Порт для подключения только клавиатуры
в) Порт для подключения только мониторов
г) Порт для подключения только принтеров

3. **Что такое авторское право?**

а) Право на использование чужих произведений без разрешения
б) Право на использование чужих произведений с указанием авторства
в) Право, которое принадлежит создателю оригинального произведения на его эксплуатацию, передачу и копирование
г) Право на использование чужих произведений только в некоммерческих целях

4. **Какие методы распознавания изображений существуют**?

а) Анализ контекста
б) Анализ звуковых волн
в) Анализ температуры
г) Анализ вкуса

5. **Какой тип программного обеспечения используется для сканирования текстовыхдокументов?**

а) Графический редактор
б) Браузер
в) Операционная система
г) OCR-программа

6. **Каким образом можно сохранить версии документа для последующего сравнения?**

а) Создать копию документа в отдельной папке
б) Использовать функцию "Сохранить как версию"
в) Экспортировать документ в другой формат
г) Нельзя сохранить версии документа

7. **Какой параметр формата графического файла определяет количество цветов, которыемогут быть использованы в изображении?** а) Разрешение
б) Глубина цвета
в) Формат сжатия
г) Размер файла

8. **Что означает аббревиатура OCR?**

а) Optical Character Recognition
б) Optical Code Reader
в) Object Character Recognition
г) Object Code Reader

9. **Какой тип файлов можно импортировать в текстовый документ?**

а) Только текстовые файлы
б) Текстовые и графические файлы
в) Текстовые и табличные файлы
г) Текстовые, графические и табличные файлы

10. **Каким образом можно внедрить графический объект из другого приложения в текстовыйдокумент**?

а) Копировать и вставить

б) Сохранить графический объект в виде файла и вставить файл
в) Использовать функцию "Внедрить объект"
г) Нельзя внедрить графический объект в текстовый документ

11. Каким образом можно конвертировать файл из одного формата в другой?
а) Использовать онлайн-сервисы конвертации
б) Изменить расширение файла вручную
в) Использовать специализированное программное обеспечение
г) Нельзя конвертировать файлы из одного формата в другой

12. Каким образом можно вставить таблицу из Excel в текстовый документ?
а) Копировать и вставить
б) Использовать функцию "Вставить таблицу"
в) Сохранить таблицу в виде изображения и вставить изображение
г) Нельзя вставить таблицу из Excel в текстовый документ

13. Какой формат файлов часто используется для хранения отсканированных документов стекстом? а) PDF
б) JPEG
в) MP3
г) GIF

14. Какие инструменты позволяют распознавать текст на отсканированных изображениях?а) Выделение областей
б) Распознавание шрифтов
в) Фильтры изображений
г) Изменение цветовой палитры

15. Какие программы позволяют импортировать и внедрять объекты из разных приложений?а) Только текстовые редакторы
б) Только графические редакторы
в) Только специализированные программы для импорта и внедрения
г) Различные программы, включая текстовые, графические и офисные

16. Какая из приведенных ниже опций является стандартным интерфейсом для подключенияклавиатуры и мыши? а) USB
б) HDMI
в) Ethernet
г) VGA

17. Что означает понятие "слияние документов"?
а) Объединение нескольких документов в один
б) Удаление дубликатов из документа
в) Преобразование документа в другой формат
г) Распознавание текста в документе

18. Какой инструмент позволяет выявить различия между двумя версиями одного документа?а) Функция "Сравнить документы"
б) Функция "Поиск и замена"
в) Функция "Выделить различия"
г) Функция "Обнаружить изменения"

19. Что такое архиватор?
а) Программа для сжатия и упаковки файлов
б) Программа для создания резервных копий
в) Программа для обработки графических файлов
г) Программа для защиты от вирусов

20. Что означает понятие "версии документа"?
а) Измененная копия документа
б) Исходный документ
в) Количество страниц в документе
г) Формат документа

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант №3	Вариант №4
1	в	г	г	а
2	г	а	в	в
3	а	а	а	в
4	г	а	б	а
5	в	а	г	г
6	в	г	г	б
7	в	а	а	б
8	а	а	а	а
9	а	б	в	а
10	а	б	а	в
11	а	г	б	в
12	а	а	а	б
13	а	а	г	а
14	б	а	а	б
15	а	в	б	г
16	г	в	а	а
17	а	а	в	а
18	г	а	а	а
19	б	б	а	а
20	б	а	б	а

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Какой формат файла используется в Microsoft Word?
2. Какая функция позволяет создать содержание (оглавление) в документе Word?
3. Какой редактор позволяет создавать документы в формате .odt?
4. Какие возможности предоставляет текстовый редактор для форматирования текста?
5. Что представляют собой колонтитулы в текстовом редакторе?
6. Какой инструмент позволяет создавать и управлять разделами документа?
7. Какой инструмент позволяет отправить документ на рецензирование другим пользователям?
8. Какой инструмент позволяет создать и отправить письма или рассылку на основе шаблона в текстовом редакторе?
9. Какие преимущества предоставляют облачные сервисы для совместной работы над документами?
10. Какой инструмент позволяет пригласить других пользователей для совместной работы наддокументом в облачном сервисе?
11. Какой инструмент позволяет контролировать и отслеживать изменения, внесенныеразными пользователями в облачном сервисе?
12. Какие форматы файлов можно импортировать и экспортировать в облачном сервисе?
13. Какой элемент документа обычно является первым и содержит информацию о его авторе,заголовке, дате и других метаданных?
14. Какие основные разделы обычно включает титульный лист документа?
15. Какая структура документа обычно включает разделы, подразделы и пункты?

16. Какой инструмент позволяет создавать ссылки на разделы или страницы внутридокумента?
17. Какой инструмент позволяет создавать и форматировать таблицы в текстовом редакторе?
18. Какой инструмент позволяет объединять ячейки в таблице?
19. Какой инструмент позволяет добавлять формулы и функции в ячейки таблицы?
20. Какой инструмент позволяет добавлять внешние данные, например, из файла Excel, втаблицу документа?
21. Какой инструмент позволяет вставлять изображения и фотографии в документ?
22. Какой инструмент позволяет изменять размеры и масштабировать изображения вдокументе?
23. Какой инструмент позволяет добавлять фигуры, такие как стрелки, прямоугольники илиовалы, в документ?
24. Какой инструмент позволяет применять различные эффекты к графическим объектам,таким как тени или 3D-эффекты?
25. Какой формат изображения наиболее подходит для сохранения фотографий с высокойдетализацией?
26. Какое расширение файла обычно используется для векторных изображений?
27. Какой инструмент позволяет обрезать изображение и изменить его размер?
28. Какой формат изображения лучше использовать, если требуется прозрачный фон?
29. Что такое стилевое оформление в документах?
30. Что такое шаблон документа?
31. Каким образом можно изменить шрифт в документе Word?
32. Какой инструмент позволяет создать нумерованный список в документе?
33. Какой тип программного обеспечения используется для сканирования текстовыхдокументов?
34. Что означает аббревиатура OCR?
35. Какой формат файлов часто используется для хранения отсканированных документов стекстом?
36. Какие инструменты позволяют распознавать текст на отсканированных изображениях?
37. Какой тип файлов можно импортировать в текстовый документ?
38. Каким образом можно вставить таблицу из Excel в текстовый документ?
39. Каким образом можно внедрить графический объект из другого приложения в текстовыйдокумент?
40. Какие программы позволяют импортировать и внедрять объекты из разных приложений?
41. Что означает понятие "слияние документов"?
42. Какой инструмент позволяет выявить различия между двумя версиями одного документа?
43. Что означает понятие "версии документа"?
44. Каким образом можно сохранить версии документа для последующего сравнения?
45. Что такое архиватор?
46. Какая функция архиватора позволяет защитить документ от копирования и изменения?
47. Какой формат архива наиболее распространен?
48. Каким образом можно защитить архив паролем?
49. Какой формат файлов широко используется для аудиозаписей?

50. Какой параметр формата графического файла определяет количество цветов, которые могутбыть использованы в изображении?
51. Какой формат файлов часто используется для видеозаписей?
52. Каким образом можно конвертировать файл из одного формата в другой?
53. Для каких целей используются графические редакторы?
54. Какой графический редактор наиболее распространен и широко используется впрофессиональной сфере?
55. Какая функция графического редактора позволяет изменять размер изображения без потерикачества?
56. Каким образом можно сжать изображение для уменьшения его размера файла?
57. Что такое USB-порт?
58. Какая из приведенных ниже опций является стандартным интерфейсом для подключенияклавиатуры и мыши?
59. Какой кабель используется для подключения монитора к компьютеру?
60. Что такое HDMI-порт?
61. Что такое сканер?
62. Какой формат файлов обычно используется для сохранения отсканированного изображения?
63. Какие методы распознавания изображений существуют?
64. Что такое OCR?
65. Что такое авторское право?
66. Что означает термин "патент"?
67. Какие виды интеллектуальной собственности существуют?
68. Каким организациям следует представить заявку на получение патента?

Вариант №1

1. Какой редактор позволяет создавать документы в формате .odt?

а) Microsoft Word
б) LibreOffice Writer
в) Google Документы
г) Adobe Acrobat

2. Какой формат файла используется в Microsoft Word?а) .txt
б) .docx
в) .pdf
г) .xls

3. Какие возможности предоставляет текстовый редактор для форматирования текста?

а) Изменение шрифта и размера текста
б) Выравнивание текста
в) Создание маркированного и нумерованного списка
г) Все вышеперечисленное

4. Что представляют собой колонтитулы в текстовом редакторе?

а) Страницы с дополнительной информацией, расположенной вверху или внизу страницы
б) Вставленные комментарии и заметки
в) Особые области для вставки графических элементов
г) Инструменты для создания сносок и ссылок на источники

5. Какой инструмент позволяет создавать и управлять разделами документа?

а) Инструмент "Разделы"
б) Инструмент "Редактирование"
в) Инструмент "Форматирование"
г) Инструмент "Вставка"

6. **Какой инструмент позволяет создать и отправить письма или рассылку на основе шаблонав текстовом редакторе?** а) Инструмент "Почта"

б) Инструмент "Рассылка"

в) Инструмент "Шаблоны"

г) Инструмент "Отправить"

7. **Какой инструмент позволяет отправить документ на рецензирование другимпользователям?**

а) Инструмент "Отправить на рецензирование"

б) Инструмент "Поделиться"

в) Инструмент "Экспорт"

г) Инструмент "Печать"

8. **Какие преимущества предоставляют облачные сервисы для совместной работы наддокументами?**

а) Возможность одновременного редактирования документа несколькими пользователями

б) Централизованное хранение и доступ к документам из любого места

в) Автоматическое сохранение изменений в реальном времени

г) Все вышеперечисленное

9. **Какой инструмент позволяет пригласить других пользователей для совместной работы наддокументом в облачном сервисе?** а) Инструмент "Редактирование"

б) Инструмент "Совместная работа"

в) Инструмент "Поделиться"

г) Инструмент "Загрузка"

10. **Какая функция позволяет создать содержание (оглавление) в документе Word?**а) Функция "Сноски"

б) Функция "Список"

в) Функция "Содержание"

г) Функция "Оформление"

11. **Какой элемент документа обычно является первым и содержит информацию о его авторе,заголовке, дате и других метаданных?** а) Титульный лист

б) Содержание

в) Заголовок

г) Колонтитул

12. **Какие форматы файлов можно импортировать и экспортировать в облачном сервисе?**а) .docx

б) .pdf

в) .xlsx

г) Все вышеперечисленное

13. **Какой инструмент позволяет контролировать и отслеживать изменения, внесенныеразными пользователями в облачном сервисе?** а) Инструмент "История изменений"

б) Инструмент "Отслеживание"

в) Инструмент "Комментарии"

г) Инструмент "Редактирование"

14. **Какие основные разделы обычно включает титульный лист документа?**

а) Название документа, автор, дата

б) Оглавление, введение, основная часть, заключение

в) Заголовок, подзаголовок, текст

г) Ответы а) и б)

15. **Какая структура документа обычно включает разделы, подразделы и пункты?**а) Титульный лист

б) Содержание
в) Заголовок
г) Колонтитул

16. Какой инструмент позволяет создавать ссылки на разделы или страницы внутридокумента?

а) Инструмент "Ссылки"
б) Инструмент "Вставка"
в) Инструмент "Редактирование"
г) Инструмент "Содержание"

17. Какой инструмент позволяет создавать и форматировать таблицы в текстовом редакторе?а) Инструмент "Таблица"
б) Инструмент "Форматирование"
в) Инструмент "Редактирование"
г) Инструмент "Вставка"

18. Какой инструмент позволяет объединять ячейки в таблице?

а) Инструмент "Объединение ячеек"
б) Инструмент "Разделение ячеек"
в) Инструмент "Форматирование"
г) Инструмент "Редактирование"

19. Какой инструмент позволяет добавлять внешние данные, например, из файла Excel, втаблицу документа?

а) Инструмент "Импорт данных"
б) Инструмент "Вставка"
в) Инструмент "Соединение данных"
г) Инструмент "Редактирование"

20. Какой инструмент позволяет добавлять формулы и функции в ячейки таблицы?а) Инструмент "Формулы"
б) Инструмент "Функции"
в) Инструмент "Вычисления"
г) Инструмент "Редактирование"

21. Что такое HDMI-порт?

а) Порт для подключения только мыши
б) Порт для подключения только клавиатуры
в) Порт для подключения только мониторов
г) Порт для подключения только принтеров

22. Какой тип программного обеспечения используется для сканирования текстовыхдокументов?

а) Графический редактор
б) Браузер
в) Операционная система
г) OCR-программа

23. Какой формат архива наиболее распространен?

а) ZIP
б) PDF
в) PNG
г) MP4

24. Какой кабель используется для подключения монитора к компьютеру?а) HDMI
б) USB
в) Ethernet
г) VGA

25. Что такое авторское право?

а) Право на использование чужих произведений без разрешения

б) Право на использование чужих произведений с указанием авторства
в) Право, которое принадлежит создателю оригинального произведения на его эксплуатацию, передачу и копирование
г) Право на использование чужих произведений только в некоммерческих целях

26. Каким образом можно внедрить графический объект из другого приложения в текстовыйдокумент?

а) Копировать и вставить
б) Сохранить графический объект в виде файла и вставить файл
в) Использовать функцию "Внедрить объект"
г) Нельзя внедрить графический объект в текстовый документ

27. Какой формат файлов часто используется для видеозаписей?

а) MP4
б) JPG
в) TXT
г) WAV

28. Что означает аббревиатура OCR?

а) Optical Character Recognition
б) Optical Code Reader
в) Object Character Recognition
г) Object Code Reader

29. Какая функция графического редактора позволяет изменять размер изображения безпотери качества?

а) Масштабирование
б) Компрессия
в) Кроппинг
г) Ретушь

30. Каким образом можно защитить архив паролем?

а) Использовать функцию "Добавить пароль"
б) Скопировать архив на защищенный носитель
в) Изменить расширение файла архива
г) Нельзя защитить архив паролем

31. Какой формат файлов часто используется для хранения отсканированных документов стекстом? а) PDF
б) JPEG
в) MP3
г) GIF

32. Какие методы распознавания изображений существуют?

а) Анализ контекста
б) Анализ звуковых волн
в) Анализ температуры
г) Анализ вкуса

33. Каким образом можно сжать изображение для уменьшения его размера файла?

а) Использовать функцию сохранения в формате JPEG
б) Изменить разрешение изображения
в) Применить алгоритм сжатия данных
г) Нельзя сжать изображение без потери качества

34. Какие инструменты позволяют распознавать текст на отсканированных изображениях?а) Выделение областей
б) Распознавание шрифтов
в) Фильтры изображений
г) Изменение цветовой палитры

35. **Какой графический редактор наиболее распространен и широко используется впрофессиональной сфере?** а) Adobe Photoshop
б) Microsoft Word
в) Google Chrome
г) Windows Media Player
36. **Какой тип файлов можно импортировать в текстовый документ?**
а) Только текстовые файлы
б) Текстовые и графические файлы
в) Текстовые и табличные файлы
г) Текстовые, графические и табличные файлы
37. **Каким образом можно вставить таблицу из Excel в текстовый документ?**
а) Копировать и вставить
б) Использовать функцию "Вставить таблицу"
в) Сохранить таблицу в виде изображения и вставить изображение
г) Нельзя вставить таблицу из Excel в текстовый документ
38. **Какие программы позволяют импортировать и внедрять объекты из разных приложений?**а) Только текстовые редакторы
б) Только графические редакторы
в) Только специализированные программы для импорта и внедрения
г) Различные программы, включая текстовые, графические и офисные
39. **Каким образом можно сохранить версии документа для последующего сравнения?**
а) Создать копию документа в отдельной папке
б) Использовать функцию "Сохранить как версию"
в) Экспортировать документ в другой формат
г) Нельзя сохранить версии документа
40. **Каким организациям следует представить заявку на получение патента?**
а) Министерство образования
б) Патентное агентство или офис по интеллектуальной собственности
в) Министерство здравоохранения
г) Министерство культуры

Вариант №2

1. **Какие возможности предоставляет текстовый редактор для форматирования текста?**
а) Изменение шрифта и размера текста
б) Выравнивание текста
в) Создание маркированного и нумерованного списка
г) Все вышеперечисленное
2. **Какой инструмент позволяет отправить документ на рецензирование другимпользователям?**
а) Инструмент "Отправить на рецензирование"
б) Инструмент "Поделиться"
в) Инструмент "Экспорт"
г) Инструмент "Печать"
3. **Какие преимущества предоставляют облачные сервисы для совместной работы наддокументами?**
а) Возможность одновременного редактирования документа несколькими пользователями
б) Централизованное хранение и доступ к документам из любого места
в) Автоматическое сохранение изменений в реальном времени
г) Все вышеперечисленное
4. **Какой формат файла используется в Microsoft Word?**а) .txt
б) .docx

в) .pdf
г) .xls

5. **Какой инструмент позволяет создавать и управлять разделами документа?**

а) Инструмент "Разделы"
б) Инструмент "Редактирование"
в) Инструмент "Форматирование"
г) Инструмент "Вставка"

6. **Какой редактор позволяет создавать документы в формате .odt?**

а) Microsoft Word
б) LibreOffice Writer
в) Google Документы
г) Adobe Acrobat

7. **Что представляют собой колонтитулы в текстовом редакторе**?

а) Страницы с дополнительной информацией, расположенной вверху или внизу страницы
б) Вставленные комментарии и заметки
в) Особые области для вставки графических элементов
г) Инструменты для создания сносок и ссылок на источники

8. **Какой инструмент позволяет создать и отправить письма или рассылку на основе шаблонав текстовом редакторе?** а) Инструмент "Почта"

б) Инструмент "Рассылка"
в) Инструмент "Шаблоны"
г) Инструмент "Отправить"

9. Какая функция позволяет создать содержание (оглавление) в документе Word?

а) Функция "Сноски"
б) Функция "Список"
в) Функция "Содержание"
г) Функция "Оформление"

10. **Какой инструмент позволяет контролировать и отслеживать изменения, внесенныеразными пользователями в облачном сервисе?** а) Инструмент "История изменений"

б) Инструмент "Отслеживание"
в) Инструмент "Комментарии"
г) Инструмент "Редактирование"

11. **Какой инструмент позволяет пригласить других пользователей для совместной работынад документом в облачном сервисе?** а) Инструмент "Редактирование"

б) Инструмент "Совместная работа"
в) Инструмент "Поделиться"
г) Инструмент "Загрузка"

12. **Какая структура документа обычно включает разделы, подразделы и пункты?**а) Титульный лист

б) Содержание
в) Заголовок
г) Колонтитул

13. **Какой элемент документа обычно является первым и содержит информацию о его авторе,заголовке, дате и других метаданных?** а) Титульный лист

б) Содержание
в) Заголовок
г) Колонтитул

14. **Какой инструмент позволяет создавать и форматировать таблицы в текстовом редакторе?**а) Инструмент "Таблица"

б) Инструмент "Форматирование"
в) Инструмент "Редактирование"
г) Инструмент "Вставка"

15. Какие форматы файлов можно импортировать и экспортировать в облачном сервисе?а) .docx
б) .pdf
в) .xlsx
г) Все вышеперечисленное

16. Какой инструмент позволяет добавлять внешние данные, например, из файла Excel, втаблицу документа?
а) Инструмент "Импорт данных"
б) Инструмент "Вставка"
в) Инструмент "Соединение данных"
г) Инструмент "Редактирование"

17. Какие основные разделы обычно включает титульный лист документа?
а) Название документа, автор, дата
б) Оглавление, введение, основная часть, заключение
в) Заголовок, подзаголовок, текст
г) Ответы а) и б)

18. Какой инструмент позволяет создавать ссылки на разделы или страницы внутридокумента?
а) Инструмент "Ссылки"
б) Инструмент "Вставка"
в) Инструмент "Редактирование"
г) Инструмент "Содержание"

19. Какой инструмент позволяет добавлять формулы и функции в ячейки таблицы?а) Инструмент "Формулы"
б) Инструмент "Функции"
в) Инструмент "Вычисления"
г) Инструмент "Редактирование"

20. Какой инструмент позволяет объединять ячейки в таблице?
а) Инструмент "Объединение ячеек"
б) Инструмент "Разделение ячеек"
в) Инструмент "Форматирование"
г) Инструмент "Редактирование"

21. Какие программы позволяют импортировать и внедрять объекты из разных приложений?а) Только текстовые редакторы
б) Только графические редакторы
в) Только специализированные программы для импорта и внедрения
г) Различные программы, включая текстовые, графические и офисные

22. Что такое HDMI-порт?
а) Порт для подключения только мыши
б) Порт для подключения только клавиатуры
в) Порт для подключения только мониторов
г) Порт для подключения только принтеров

23. Что означает аббревиатура OCR?
а) Optical Character Recognition
б) Optical Code Reader
в) Object Character Recognition
г) Object Code Reader

24. Что означает термин "патент"?
а) Право на использование чужих изобретений без разрешения
б) Право, предоставляемое государством, которое дает владельцу

интеллектуальной собственности возможность исключать копирование, производство и использование изобретения без разрешения в) Право на использование чужих изобретений с указанием авторства
г) Право на использование чужих изобретений только в некоммерческих целях

25. Какие виды интеллектуальной собственности существуют?

а) Авторское право и патенты
б) Авторское право и товарные знаки
в) Патенты и товарные знаки
г) Авторское право, патенты и товарные знаки

26. Какой тип программного обеспечения используется для сканирования текстовыхдокументов?

а) Графический редактор
б) Браузер
в) Операционная система
г) OCR-программа

27. Какой формат архива наиболее распространен?

а) ZIP
б) PDF
в) PNG
г) MP4

28. Какие методы распознавания изображений существуют?

а) Анализ контекста
б) Анализ звуковых волн
в) Анализ температуры
г) Анализ вкуса

29. Каким образом можно внедрить графический объект из другого приложения в текстовыйдокумент?

а) Копировать и вставить
б) Сохранить графический объект в виде файла и вставить файл
в) Использовать функцию "Внедрить объект"
г) Нельзя внедрить графический объект в текстовый документ

30. Какой формат файлов часто используется для хранения отсканированных документов стекстом? а) PDF
б) JPEG
в) MP3
г) GIF

31. Какие инструменты позволяют распознавать текст на отсканированных изображениях?а) Выделение областей
б) Распознавание шрифтов
в) Фильтры изображений
г) Изменение цветовой палитры

32. Какой формат файлов часто используется для видеозаписей?

а) MP4
б) JPG
в) TXT
г) WAV

33. Какой тип файлов можно импортировать в текстовый документ?

а) Только текстовые файлы
б) Текстовые и графические файлы
в) Текстовые и табличные файлы
г) Текстовые, графические и табличные файлы

34. Какой графический редактор наиболее распространен и широко используется впрофессиональной сфере? а) Adobe Photoshop

б) Microsoft Word
в) Google Chrome
г) Windows Media Player

35. Каким образом можно вставить таблицу из Excel в текстовый документ?

а) Копировать и вставить
б) Использовать функцию "Вставить таблицу"
в) Сохранить таблицу в виде изображения и вставить изображение
г) Нельзя вставить таблицу из Excel в текстовый документ

36. Что означает понятие "слияние документов"?

а) Объединение нескольких документов в один
б) Удаление дубликатов из документа
в) Преобразование документа в другой формат
г) Распознавание текста в документе

37. Что такое OCR?

а) Технология распознавания речи
б) Технология распознавания запахов
в) Технология распознавания текста на основе изображений
г) Технология распознавания жестов

38. Какой инструмент позволяет выявить различия между двумя версиями одного документа?а) Функция "Сравнить документы"
б) Функция "Поиск и замена"
в) Функция "Выделить различия"
г) Функция "Обнаружить изменения"

39. Что означает понятие "версии документа"?

а) Измененная копия документа
б) Исходный документ
в) Количество страниц в документе
г) Формат документа

40. Каким образом можно сохранить версии документа для последующего сравнения?

а) Создать копию документа в отдельной папке
б) Использовать функцию "Сохранить как версию"
в) Экспортировать документ в другой формат
г) Нельзя сохранить версии документа

Вариант №3

1. **Какая функция позволяет создать содержание (оглавление) в документе Word?**а) Функция "Сноски"

б) Функция "Список"
в) Функция "Содержание"
г) Функция "Оформление"

2. **Что представляют собой колонтитулы в текстовом редакторе?**

а) Страницы с дополнительной информацией, расположенной вверху или внизу страницы
б) Вставленные комментарии и заметки
в) Особые области для вставки графических элементов
г) Инструменты для создания сносок и ссылок на источники

3. **Какой инструмент позволяет создать и отправить письма или рассылку на основе шаблонав текстовом редакторе?** а) Инструмент "Почта"

б) Инструмент "Рассылка"
в) Инструмент "Шаблоны"
г) Инструмент "Отправить"

4. **Какой инструмент позволяет пригласить других пользователей для совместной работы наддокументом в облачном сервисе?** а) Инструмент "Редактирование"

б) Инструмент "Совместная работа"

в) Инструмент "Поделиться"

г) Инструмент "Загрузка"

5. **Какой формат файла используется в Microsoft Word?**а) .txt

б) .docx

в) .pdf

г) .xls

6. **Какие основные разделы обычно включает титульный лист документа?**

а) Название документа, автор, дата

б) Оглавление, введение, основная часть, заключение

в) Заголовок, подзаголовок, текст

г) Ответы а) и б)

7. **Какие преимущества предоставляют облачные сервисы для совместной работы наддокументами?**

а) Возможность одновременного редактирования документа несколькими пользователями

б) Централизованное хранение и доступ к документам из любого места

в) Автоматическое сохранение изменений в реальном времени

г) Все вышеперечисленное

8. **Какой инструмент позволяет отправить документ на рецензирование другимпользователям?**

а) Инструмент "Отправить на рецензирование"

б) Инструмент "Поделиться"

в) Инструмент "Экспорт"

г) Инструмент "Печать"

9. **Какой инструмент позволяет создавать и управлять разделами документа?**

а) Инструмент "Разделы"

б) Инструмент "Редактирование"

в) Инструмент "Форматирование"

г) Инструмент "Вставка"

10. **Какой редактор позволяет создавать документы в формате .odt?**

а) Microsoft Word

б) LibreOffice Writer

в) Google Документы

г) Adobe Acrobat

11. **Какие возможности предоставляет текстовый редактор для форматирования текста?**

а) Изменение шрифта и размера текста

б) Выравнивание текста

в) Создание маркированного и нумерованного списка

г) Все вышеперечисленное

12. **Какие форматы файлов можно импортировать и экспортировать в облачном сервисе?**а) .docx

б) .pdf

в) .xlsx

г) Все вышеперечисленное

13. **Какой инструмент позволяет контролировать и отслеживать изменения, внесенныеразными пользователями в облачном сервисе?** а) Инструмент "История изменений"

б) Инструмент "Отслеживание"

в) Инструмент "Комментарии"
г) Инструмент "Редактирование"

14. **Какой элемент документа обычно является первым и содержит информацию о его авторе,заголовке, дате и других метаданных?** а) Титульный лист
б) Содержание
в) Заголовок
г) Колонтитул
15. **Какая структура документа обычно включает разделы, подразделы и пункты?**а) Титульный лист
б) Содержание
в) Заголовок
г) Колонтитул
16. **Какой инструмент позволяет создавать и форматировать таблицы в текстовом редакторе?**а) Инструмент "Таблица"
б) Инструмент "Форматирование"
в) Инструмент "Редактирование"
г) Инструмент "Вставка"
17. **Какой инструмент позволяет объединять ячейки в таблице?**
а) Инструмент "Объединение ячеек"
б) Инструмент "Разделение ячеек"
в) Инструмент "Форматирование"
г) Инструмент "Редактирование"
18. **Какой инструмент позволяет добавлять внешние данные, например, из файла Excel, втаблицу документа?**
а) Инструмент "Импорт данных"
б) Инструмент "Вставка"
в) Инструмент "Соединение данных"
г) Инструмент "Редактирование"
19. **Какой инструмент позволяет добавлять формулы и функции в ячейки таблицы?**
а) Инструмент "Формулы"
б) Инструмент "Функции"
в) Инструмент "Вычисления"
г) Инструмент "Редактирование"
20. **Какой инструмент позволяет создавать ссылки на разделы или страницы внутридокумента?**
а) Инструмент "Ссылки"
б) Инструмент "Вставка"
в) Инструмент "Редактирование"
г) Инструмент "Содержание"
21. **Для каких целей используются графические редакторы?**
а) Создание и редактирование изображений
б) Воспроизведение аудиофайлов
в) Обработка текстовых документов
г) Создание и редактирование видео
22. **Что такое HDMI-порт?**
а) Порт для подключения только мыши
б) Порт для подключения только клавиатуры
в) Порт для подключения только мониторов
г) Порт для подключения только принтеров
23. **Что такое авторское право?**
а) Право на использование чужих произведений без разрешения

б) Право на использование чужих произведений с указанием авторства
в) Право, которое принадлежит создателю оригинального произведения на его эксплуатацию, передачу и копирование
г) Право на использование чужих произведений только в некоммерческих целях

24. Какие методы распознавания изображений существуют?
а) Анализ контекста
б) Анализ звуковых волн
в) Анализ температуры
г) Анализ вкуса

25. Какой тип программного обеспечения используется для сканирования текстовыхдокументов?
а) Графический редактор
б) Браузер
в) Операционная система
г) OCR-программа

26. Каким образом можно сохранить версии документа для последующего сравнения?
а) Создать копию документа в отдельной папке
б) Использовать функцию "Сохранить как версию"
в) Экспортировать документ в другой формат
г) Нельзя сохранить версии документа

27. Какой параметр формата графического файла определяет количество цветов, которыемогут быть использованы в изображении? а) Разрешение
б) Глубина цвета
в) Формат сжатия
г) Размер файла

28. Что означает аббревиатура OCR?
а) Optical Character Recognition
б) Optical Code Reader
в) Object Character Recognition
г) Object Code Reader

29. Какой тип файлов можно импортировать в текстовый документ?
а) Только текстовые файлы
б) Текстовые и графические файлы
в) Текстовые и табличные файлы
г) Текстовые, графические и табличные файлы

30. Каким образом можно внедрить графический объект из другого приложения в текстовыйдокумент?
а) Копировать и вставить
б) Сохранить графический объект в виде файла и вставить файл
в) Использовать функцию "Внедрить объект"
г) Нельзя внедрить графический объект в текстовый документ

31. Каким образом можно конвертировать файл из одного формата в другой?
а) Использовать онлайн-сервисы конвертации
б) Изменить расширение файла вручную
в) Использовать специализированное программное обеспечение
г) Нельзя конвертировать файлы из одного формата в другой

32. Каким образом можно вставить таблицу из Excel в текстовый документ?
а) Копировать и вставить
б) Использовать функцию "Вставить таблицу"
в) Сохранить таблицу в виде изображения и вставить изображение
г) Нельзя вставить таблицу из Excel в текстовый документ

33. **Какой формат файлов часто используется для хранения отсканированных документов стекстом?** а) PDF
б) JPEG
в) MP3
г) GIF
34. **Какие инструменты позволяют распознавать текст на отсканированных изображениях?**а) Выделение областей
б) Распознавание шрифтов
в) Фильтры изображений
г) Изменение цветовой палитры
35. **Какие программы позволяют импортировать и внедрять объекты из разных приложений?**а) Только текстовые редакторы
б) Только графические редакторы
в) Только специализированные программы для импорта и внедрения
г) Различные программы, включая текстовые, графические и офисные
36. **Какая из приведенных ниже опций является стандартным интерфейсом для подключенияклавиатуры и мыши?** а) USB
б) HDMI
в) Ethernet
г) VGA
37. **Что означает понятие "слияние документов"?**
а) Объединение нескольких документов в один
б) Удаление дубликатов из документа
в) Преобразование документа в другой формат
г) Распознавание текста в документе
38. **Какой инструмент позволяет выявить различия между двумя версиями одного документа?**а) Функция "Сравнить документы"
б) Функция "Поиск и замена"
в) Функция "Выделить различия"
г) Функция "Обнаружить изменения"
39. **Что такое архиватор?**
а) Программа для сжатия и упаковки файлов
б) Программа для создания резервных копий
в) Программа для обработки графических файлов
г) Программа для защиты от вирусов
40. **Что означает понятие "версии документа"?**
а) Измененная копия документа
б) Исходный документ
в) Количество страниц в документе
г) Формат документа

Вариант №4

1. **Какой инструмент позволяет создавать и управлять разделами документа?**
а) Инструмент "Разделы"
б) Инструмент "Редактирование"
в) Инструмент "Форматирование"
г) Инструмент "Вставка"
2. **Какие преимущества предоставляют облачные сервисы для совместной работы наддокументами?**
а) Возможность одновременного редактирования документа несколькими пользователями
б) Централизованное хранение и доступ к документам из любого места
в) Автоматическое сохранение изменений в реальном времени
г) Все вышеперечисленное

3. **Какой редактор позволяет создавать документы в формате .odt?**

а) Microsoft Word
б) LibreOffice Writer
в) Google Документы
г) Adobe Acrobat

4. **Что представляют собой колонтитулы в текстовом редакторе?**

а) Страницы с дополнительной информацией, расположенной вверху или внизу страницы
б) Вставленные комментарии и заметки
в) Особые области для вставки графических элементов
г) Инструменты для создания сносок и ссылок на источники

5. **Какой инструмент позволяет отправить документ на рецензирование другимпользователям?**

а) Инструмент "Отправить на рецензирование"
б) Инструмент "Поделиться"
в) Инструмент "Экспорт"
г) Инструмент "Печать"

6. **Какая функция позволяет создать содержание (оглавление) в документе Word?**а) Функция "Сноски"
б) Функция "Список"
в) Функция "Содержание"
г) Функция "Оформление"

7. **Какой инструмент позволяет создать и отправить письма или рассылку на основе шаблонав текстовом редакторе?** а) Инструмент "Почта"
б) Инструмент "Рассылка"
в) Инструмент "Шаблоны"
г) Инструмент "Отправить"

8. **Какой инструмент позволяет пригласить других пользователей для совместной работы наддокументом в облачном сервисе?** а) Инструмент "Редактирование"
б) Инструмент "Совместная работа"
в) Инструмент "Поделиться"
г) Инструмент "Загрузка"

9. **Какой формат файла используется в Microsoft Word?**а) .txt
б) .docx
в) .pdf
г) .xls

10. **Какие возможности предоставляет текстовый редактор для форматирования текста?**

а) Изменение шрифта и размера текста
б) Выравнивание текста
в) Создание маркированного и нумерованного списка
г) Все вышеперечисленное

11. **Какие форматы файлов можно импортировать и экспортировать в облачном сервисе?**а) .docx
б) .pdf
в) .xlsx
г) Все вышеперечисленное

12. **Какой элемент документа обычно является первым и содержит информацию о его авторе,заголовке, дате и других метаданных?** а) Титульный лист
б) Содержание
в) Заголовок

г) Колонтитул

13. **Какой инструмент позволяет контролировать и отслеживать изменения, внесенныеразными пользователями в облачном сервисе?** а) Инструмент "История изменений"

б) Инструмент "Отслеживание"

в) Инструмент "Комментарии"

г) Инструмент "Редактирование"

14. **Какие основные разделы обычно включает титульный лист документа?**

а) Название документа, автор, дата

б) Оглавление, введение, основная часть, заключение

в) Заголовок, подзаголовок, текст

г) Ответы а) и б)

15. **Какая структура документа обычно включает разделы, подразделы и пункты?**а) Титульный лист

б) Содержание

в) Заголовок

г) Колонтитул

16. **Какой инструмент позволяет создавать и форматировать таблицы в текстовом редакторе?**а) Инструмент "Таблица"

б) Инструмент "Форматирование"

в) Инструмент "Редактирование"

г) Инструмент "Вставка"

17. **Какой инструмент позволяет создавать ссылки на разделы или страницы внутридокумента?**

а) Инструмент "Ссылки"

б) Инструмент "Вставка"

в) Инструмент "Редактирование"

18. **Какой инструмент позволяет объединять ячейки в таблице?**

а) Инструмент "Объединение ячеек"

б) Инструмент "Разделение ячеек"

в) Инструмент "Форматирование"

г) Инструмент "Редактирование"

19. **Какой инструмент позволяет добавлять внешние данные, например, из файла Excel, втаблицу документа?**

а) Инструмент "Импорт данных"

б) Инструмент "Вставка"

в) Инструмент "Соединение данных"

г) Инструмент "Редактирование"

20. **Какой инструмент позволяет добавлять формулы и функции в ячейки таблицы?**а) Инструмент "Формулы"

б) Инструмент "Функции"

в) Инструмент "Вычисления"

г) Инструмент "Редактирование"

1. Какие программы позволяют импортировать и внедрять объекты из разных приложений? а) Только текстовые редакторы

б) Только графические редакторы

в) Только специализированные программы для импорта и внедрения

г) Различные программы, включая текстовые, графические и офисные

22. Каким образом можно защитить архив паролем?

а) Использовать функцию "Добавить пароль"

б) Скопировать архив на защищенный носитель

в) Изменить расширение файла архива

г) Нельзя защитить архив паролем

23. Каким образом можно сжать изображение для уменьшения его размера файла?

а) Использовать функцию сохранения в формате JPEG
б) Изменить разрешение изображения
в) Применить алгоритм сжатия данных
г) Нельзя сжать изображение без потери качества

24. Какая функция графического редактора позволяет изменять размер изображения безпотери качества?

а) Масштабирование
б) Компрессия
в) Кроппинг
г) Ретушь

25. Что означает понятие "слияние документов"?

а) Объединение нескольких документов в один
б) Удаление дубликатов из документа
в) Преобразование документа в другой формат
г) Распознавание текста в документе

26. Какой тип программного обеспечения используется для сканирования текстовыхдокументов?

а) Графический редактор
б) Браузер
в) Операционная система
г) OCR-программа

27. Что означает аббревиатура OCR?

а) Optical Character Recognition
б) Optical Code Reader
в) Object Character Recognition
г) Object Code Reader

28. Какой формат файлов часто используется для хранения отсканированных документов стекстом? а) PDF
б) JPEG
в) MP3
г) GIF

29. Какие инструменты позволяют распознавать текст на отсканированных изображениях?а) Выделение областей
б) Распознавание шрифтов
в) Фильтры изображений
г) Изменение цветовой палитры

30. Что такое сканер?

а) Устройство для определения характеристик объектов, таких как размер, форма, цвет и текстура, с помощью оптического или электронного излучения б) Устройство для печати документов
в) Устройство для записи звука
г) Устройство для проекции изображений

31. Какой тип файлов можно импортировать в текстовый документ?

а) Только текстовые файлы
б) Текстовые и графические файлы
в) Текстовые и табличные файлы
г) Текстовые, графические и табличные файлы

32. Каким образом можно вставить таблицу из Excel в текстовый документ?

а) Копировать и вставить
б) Использовать функцию "Вставить таблицу"
в) Сохранить таблицу в виде изображения и вставить изображение

г) Нельзя вставить таблицу из Excel в текстовый документ

33. Что такое архиватор?

а) Программа для сжатия и упаковки файлов

б) Программа для создания резервных копий

в) Программа для обработки графических файлов

г) Программа для защиты от вирусов

34. Какая функция архиватора позволяет защитить документ от копирования и изменения?а) Шифрование

б) Компрессия

в) Разархивация

г) Конвертация

35. Каким образом можно внедрить графический объект из другого приложения в текстовыйдокумент?

а) Копировать и вставить

б) Сохранить графический объект в виде файла и вставить файл

в) Использовать функцию "Внедрить объект"

г) Нельзя внедрить графический объект в текстовый документ

36. Что такое HDMI-порт?

а) Порт для подключения только мыши

б) Порт для подключения только клавиатуры

в) Порт для подключения только мониторов

г) Порт для подключения только принтеров

37. Какой инструмент позволяет выявить различия между двумя версиями одного документа?а) Функция "Сравнить документы"

б) Функция "Поиск и замена"

в) Функция "Выделить различия"

г) Функция "Обнаружить изменения"

38. Что означает понятие "версии документа"?

а) Измененная копия документа

б) Исходный документ

в) Количество страниц в документе

г) Формат документа

39. Каким образом можно сохранить версии документа для последующего сравнения?

а) Создать копию документа в отдельной папке

б) Использовать функцию "Сохранить как версию"

в) Экспортировать документ в другой формат

г) Нельзя сохранить версии документа

40. Какой формат архива наиболее распространен?

а) ZIP

б) PDF

в) PNG

г) MP4

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант №3	Вариант №4
1	б	г	в	а
2	б	б	а	г
3	г	г	в	б
4	а	б	в	а

5	**а**	**а**	**б**	**б**
6	**в**	**б**	**а**	**в**
7	**б**	**а**	**г**	**в**
8	**г**	**в**	**б**	**в**
9	**в**	**в**	**а**	**б**
10	**в**	**а**	**б**	**г**
11	**а**	**в**	**г**	**а**
12	**г**	**б**	**г**	**а**
13	**а**	**а**	**а**	**а**

14	**а**	**а**	**а**	**а**
15	**б**	**г**	**б**	**б**
16	**а**	**б**	**а**	**а**
17	**а**	**а**	**а**	**а**
18	**а**	**а**	**б**	**а**
19	**б**	**а**	**а**	**б**
20	**а**	**а**	**а**	**а**
21	в	г	а	г
22	г	в	в	а
23	а	а	в	а
24	г	б	а	а
25	в	г	г	а
26	в	г	б	г
27	в	а	б	а
28	а	а	а	а
29	а	в	а	б
30	а	а	в	б
31	а	б	в	г
32	а	а	б	а
33	а	г	а	а
34	б	а	б	а
35	а	б	г	в
36	г	а	а	в

37	а	в	а	а
38	г	а	а	а
39	б	а	а	б
40	б	б	а	а

МДК 01 02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных.

Вопросы:

1. Электронная таблица. Табличный процессор.
2. Виды модулей программных продуктов
3. Форматы электронных таблиц
4. Математические функции. Функции СРЗНАЧ, СЧЁТ, СУММ, СЛЧИС
5. Математические функции. Функции СУММЕСЛИ, СЧЁТЕСЛИ, ОКРУГЛ, СТЕПЕНЬ
6. Виды диаграмм. Построение и оформление графиков и диаграмм
7. Функциональные возможности табличных процессоров
8. Инструменты электронных таблиц
9. Инструменты электронных таблиц AI
10. Фильтрация данных. Автофильтр
11. Фильтрация данных. Расширенный фильтр
12. Фильтрация данных. Срезы, создание и форматирование срезов
13. Создание отчетов. Способы создания отчетов
14. Создание отчетов. Консолидация
15. Создание отчетов. Промежуточный итог
16. Гиперссылка. Виды гиперссылок
17. Для каких действий создаются гиперссылки в Excel
18. СУБД, транзакции. Команды языка современной СУБД
19. Классификация СУБД
20. Типы запросов, создаваемые с помощью Microsoft Access
21. Описание и значение типов данных в Microsoft Access
22. Индекс. Типы индексов
23. Индексно-последовательные файлы
24. Многоуровневые индексы.
25. Сбалансированное дерево

Тестовые задания

Вариант №1

1. В состав программных продуктов обработки электронных таблиц не входит:

a) калькуляционный модуль
b) модуль программ для создания презентационной графики
c) модуль базы данных
d) модуль программ для создания компьютерной графики

2. Электронная таблица – это..

a) компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках (ячейках) которой записаны данные различных типов: текст, даты, формулы, числа.
b) это специальный комплекс программ для управления электронной таблицей.
c) это специализированный формат, предназначенный для сохранения так называемой рабочей области
d) формат обмена данными, при котором сохраняются данные только активного листа

3. Специальный комплекс программ для управления электронной таблицей, это

a) Электронная таблица
b) Табличные процессоры
c) Модуль базы данных
d) Табличные редакторы

4. Табличные процессоры обеспечивают все, кроме:

a) ввод, хранение и корректировку большого количества данных
b) дружественный интерфейс
c) обновление результатов вычислений вручную
d) наглядность и естественную форму документов, представляемых пользователю на экране

5. Какого формата электронных таблиц не существует?

a) XLS
b) Wb
c) DIF
d) WWX

6. К какому типу функций относится функция IF?

a) Математический
b) Логический
c) Финансовый
d) Статистический

7. Что не относится к инструментам электронных таблиц?

a) Упорядочивание
b) Выпадающий список
c) Чек-бокс
d) Создание запросов

8. Что не относится к фильтрам в Excel?

a) Дублирование
b) Расширенный фильтр
c) Автофильтр
d) Срезы

9. Что делает функция СРЗНАЧ?

a) вычисляет абсолютное значение (модуль) указанного числа
b) подсчитывает среднее арифметическое чисел, находящихся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек
c) округляет число до заданного числа знаков после запятой по правилам математики
d) возводит число в указанную степень

10. Что делает Функция ABS?

a) возводит число в указанную степень
b) вычисляет абсолютное значение (модуль) указанного числа
c) задает случайные числа в интервале от 0 до 1
d) округляет число до заданного числа знаков после запятой по правилам математики

11. Круговая диаграмма – …

a) столбчатые диаграммы используют для наглядного сравнения различных величин
b) отображает значения частей (долей) некоторого целого
c) отображают зависимость одних величин от других
d) объект электронной таблицы, наглядно показывающий соотношение каких-либо величин

12. Какие бывают гиперссылки?

a) Активные и пассивные
b) Абсолютны и относительные
c) Прямые и косвенные
d) Полные и частичные

12. Запрос – это …

a) объект, в котором можно разместить элементы управления, предназначенные для ввода, изображения и изменения данных в полях таблиц

b) объект, который позволяет представлять определенную пользователем информацию в определенном виде, просматривать и распечатывать ее

c) вопрос о данных, хранящихся в таблицах, или инструкция на отбор записей, подлежащих изменению

d) одна или несколько макрокоманд, которые можно использовать для автоматизации конкретной задачи

13. Что делает функция СУММЕСЛИ?

a) математическая функция, которая выполняет суммирование чисел из заданного столбца после проверки условия по этому или другому столбцу

b) суммирует числа, находящиеся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек

c) статистическая функция, которая определяет, сколько строчек диапазона удовлетворяет условию (критерию)

d) округляет число до заданного числа знаков после запятой по правилам математики

14. Тип данных для хранения информации о дате и времени с 100 по 9999 год включительно a) Денежный

b) Счетчик

c) Числовой

d) Дата/время

15. Какой тип индекса лишний?

a) Первичный индекс

b) Вторичный индекс

c) Индекс запросов

d) Индекс кластеризации

16. По поддерживаемому режиму работы различают:

a) Сетевые

b) Однофайловые

c) Локальные

d) Иерархические

17. Форма – это ..

a) это объект, в котором можно разместить элементы управления, предназначенные для ввода, изображения и изменения данных в полях таблиц

b) это объект, который позволяет представлять определенную пользователем информацию в определен ном виде, просматривать и распечатывать ее

c) одна или несколько макрокоманд, которые можно использовать для автоматизации конкретной задачи

d) основной строительный блок макроса; самостоятельная инструкция, которая может быть объединена с другими макрокомандами для автоматизации выполнения задачи

18. Графики – …

a) отображают зависимость одних величин от других

b) отображает значения частей (долей) некоторого целого

c) столбчатые диаграммы используют для наглядного сравнения различных величин

d) отображают содержание ряда данных

19. Какую команду не включает язык современной СУБД?

a) язык описания данных

b) язык манипулирования данными

c) специализированный язык БДП

d) структурированный язык запросов

20. Структура данных, которая помогает СУБД быстрее обнаружить

отдельные записи в файле и сократить время выполнения запросов пользователей, это… a) Макрос
b) Индекс
c) Кластер
d) Запрос

Вариант №2

1. Что делает функция СЛЧИС()?
a) возводит число в указанную степень
b) вычисляет абсолютное значение (модуль) указанного числа
c) задает случайные числа в интервале от 0 до 1
d) подсчитывает среднее арифметическое чисел, находящихся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек

2. Что делает функция СТЕПЕНЬ?
a) подсчитывает среднее арифметическое чисел, находящихся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек
b) вычисляет абсолютное значение (модуль) указанного числа
c) задает случайные числа в интервале от 0 до 1
d) возводит число в указанную степень

3. Что делает функция ОКРУГЛ?
a) округляет число до заданного числа знаков после запятой по правилам математики
b) задает случайные числа в интервале от 0 до 1
c) подсчитывает количество чисел, находящихся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек
d) математическая функция, которая выполняет суммирование чисел из заданного столбца после проверки условия по этому или другому столбцу

4. Что делает функция СЧЁТ?
a) математическая функция, которая выполняет суммирование чисел из заданного столбца после проверки условия по этому или другому столбцу
b) суммирует числа, находящиеся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек
c) подсчитывает количество чисел, находящихся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек
d) возводит число в указанную степень

5. Что делает функция СУММЕСЛИ?
a) математическая функция, которая выполняет суммирование чисел из заданного столбца после проверки условия по этому или другому столбцу
b) суммирует числа, находящиеся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек
c) статистическая функция, которая определяет, сколько строчек диапазона удовлетворяет условию (критерию)
d) округляет число до заданного числа знаков после запятой по правилам математики

6. Гистограммы –…
a) отображает значения частей (долей) некоторого целого
b) столбчатые диаграммы используют для наглядного сравнения различных величин
c) отображают зависимость одних величин от других
d) объект электронной таблицы, наглядно показывающий соотношение каких-либо величин

7. Круговая диаграмма – …
a) столбчатые диаграммы используют для наглядного сравнения различных величин

b) отображает значения частей (долей) некоторого целого
c) отображают зависимость одних величин от других
d) объект электронной таблицы, наглядно показывающий соотношение каких-либо величин

8. Графики – …

a) отображают зависимость одних величин от других
b) отображает значения частей (долей) некоторого целого
c) столбчатые диаграммы используют для наглядного сравнения различных величин
d) отображают содержание ряда данных

9. Ссылка, нажав на которую, пользователь может быть перемещен на конкретную ячейку, документ или интернет-страницу, называется … a) гиперссылка
b) мегассылка
c) суперссылка
d) гипоссылка

10. Какие бывают гиперссылки?

a) Активные и пассивные
b) Абсолютны и относительные
c) Прямые и косвенные
d) Полные и частичные

11. Что не относится к классификации «по поддерживаемой модели данных»? a) Реляционные
b) Сетевые
c) Сложные
d) Иерархические

12. К какому типу функций относится функция IF?

a) Математический
b) Логический
c) Финансовый
d) Статистический

13. В состав программных продуктов обработки электронных таблиц не входит:

a) калькуляционный модуль
b) модуль программ для создания презентационной графики
c) модуль базы данных
d) модуль программ для создания компьютерной графики

14. По способу организации базы данных различают:

a) Многофайловые программируемые
b) Серверные
c) Реляционные
d) Локальные

15. Таблица – это …

a) вопрос о данных, хранящихся в таблицах, или инструкция на отбор записей, подлежащих изменению
b) это объект, в котором можно разместить элементы управления, предназначенные для ввода, изображения и изменения данных в полях таблиц
c) это объект, который позволяет представлять определенную пользователем информацию в определенном виде, просматривать и распечатывать ее
d) это объект, предназначенный для хранения данных в виде записей (строк) и полей (столбцов)

16. Тип данных, который может иметь только одно из двух

возможных значений (True/False, Да/Нет) a) Логический
b) Счетчик
c) Денежный
d) Текстовый

17. Что не относится к классификации «по поддерживаемой модели данных»? a) Реляционные
b) Сетевые
c) Сложные
d) Иерархические

18. Тип данных, в котором текст или числа, не требующие проведения расчетов, например номера телефонов (до 255 знаков). a) Счетчик
b) Текстовый
c) Денежный
d) Поле МЕМО

19. Табличные процессоры обеспечивают все, кроме:
a) ввод, хранение и корректировку большого количества данных
b) дружественный интерфейс
c) обновление результатов вычислений вручную
d) наглядность и естественную форму документов, представляемых пользователю на экране

20. Что не относится к фильтрам в Excel?
a) Дублирование
b) Расширенный фильтр
c) Автофильтр
d) Срезы

Вариант № 3

1. Excel не создает гиперссылки для:
a) Перехода в определенное место в текущей книге
b) Создания нового файла Excel
c) Открытия другого документа или перехода к определенному месту в этом документе
d) Создания запросов в SQL

2. Комплекс программ, предназначенный для создания и использования базы данных для решения множества задач, это
a) Система управления базами данных
b) Средства работы с базами данных
c) Управления средствами баз данных
d) Система запросов в базу данных

3. Какую команду не включает язык современной СУБД?
a) язык описания данных
b) язык манипулирования данными
c) специализированный язык БДП
d) структурированный язык запросов

4. Что не относится к классификации «по поддерживаемой модели данных»?
a) Реляционные
b) Сетевые
c) Сложные
d) Иерархические

5. По поддерживаемому режиму работы различают:
a) Сетевые
b) Однофайловые
c) Локальные

d) Иерархические

6. По способу организации базы данных различают:

a) Многофайловые программируемые
b) Серверные
c) Реляционные
d) Локальные

7. Таблица – это …

a) вопрос о данных, хранящихся в таблицах, или инструкция на отбор записей, подлежащих изменению
b) это объект, в котором можно разместить элементы управления, предназначенные для ввода, изображения и изменения данных в полях таблиц
c) это объект, который позволяет представлять определенную пользователем информацию в определенном виде, просматривать и распечатывать ее
d) это объект, предназначенный для хранения данных в виде записей (строк) и полей (столбцов)

8. Запрос – это …

a) объект, в котором можно разместить элементы управления, предназначенные для ввода, изображения и изменения данных в полях таблиц
b) объект, который позволяет представлять определенную пользователем информацию в определенном виде, просматривать и распечатывать ее
c) вопрос о данных, хранящихся в таблицах, или инструкция на отбор записей, подлежащих изменению
d) одна или несколько макрокоманд, которые можно использовать для автоматизации конкретной задачи

9. Форма – это ..

a) это объект, в котором можно разместить элементы управления, предназначенные для ввода, изображения и изменения данных в полях таблиц
b) это объект, который позволяет представлять определенную пользователем информацию в определен ном виде, просматривать и распечатывать ее
c) одна или несколько макрокоманд, которые можно использовать для автоматизации конкретной задачи
d) основной строительный блок макроса; самостоятельная инструкция, которая может быть объединена с другими макрокомандами для автоматизации выполнения задачи

10. Отчет – это …

a) набор описаний, инструкций и процедур, сохраненных под одним именем
b) это объект, который позволяет представлять определенную пользователем информацию в определен ном виде, просматривать и распечатывать ее
c) это объект, в котором можно разместить элементы управления, предназначенные для ввода, изображения и изменения данных в полях таблиц
d) вопрос о данных, хранящихся в таблицах, или инструкция на отбор записей, подлежащих изменению

11. Что делает функция ОКРУГЛ?

a) округляет число до заданного числа знаков после запятой по правилам математики
b) задает случайные числа в интервале от 0 до 1
c) подсчитывает количество чисел, находящихся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек
d) математическая функция, которая выполняет суммирование чисел из заданного столбца после проверки условия по этому или другому столбцу

12. Электронная таблица – это..

a) компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках (ячейках) которой записаны данные различных типов: текст, даты, формулы, числа.
b) это специальный комплекс программ для управления электронной таблицей.
c) это специализированный формат, предназначенный для сохранения так называемой рабочей области
d) формат обмена данными, при котором сохраняются данные только активного листа

13. Тип данных, где денежные значения и числовые данные, используемые в математических расчетах, проводящихся с точностью до 15 знаков в целой и до 4 знаков в дробной части a) Числовой

b) Текстовый
c) Логический
d) Денежный

14. Последовательность операций над БД, рассматриваемая СУБД как единое целое, это … a) Транзакция

b) Запрос
c) Макрос
d) Отчет

15. Что делает функция СЧЁТ?

a) математическая функция, которая выполняет суммирование чисел из заданного столбца после проверки условия по этому или другому столбцу
b) суммирует числа, находящиеся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек
c) подсчитывает количество чисел, находящихся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек
d) возводит число в указанную степень

16. Что не относится к типам данных полей в таблицах

a) Текстовый
b) Дата/время
c) Символьный
d) Денежный

17. Что делает функция СЛЧИС()?

a) возводит число в указанную степень
b) вычисляет абсолютное значение (модуль) указанного числа
c) задает случайные числа в интервале от 0 до 1
d) подсчитывает среднее арифметическое чисел, находящихся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек

18. Какого формата электронных таблиц не существует?

a) XLS
b) Wb
c) DIF
d) WWX

19. Ссылка, нажав на которую, пользователь может быть перемещен на конкретную ячейку, документ или интернет-страницу, называется … a) гиперссылка

b) мегассылка
c) суперссылка
d) гипоссылка

20. Что не относится к инструментам электронных таблиц?

a) Упорядочивание
b) Выпадающий список
c) Чек-бокс

d) Создание запросов

Вариант № 4

1. Макрос – это…

a) одна или несколько макрокоманд, которые можно использовать для автоматизации конкретной задачи
b) набор описаний, инструкций и процедур, сохраненных под одним именем
c) это объект, в котором можно разместить элементы управления, предназначенные для ввода, изображения и изменения данных в полях таблиц
d) вопрос о данных, хранящихся в таблицах, или инструкция на отбор записей, подлежащих изменению

2. Что не относится к типам данных полей в таблицах

a) Текстовый
b) Дата/время
c) Символьный
d) Денежный

3. Тип данных, где числовые данные различных форматов, используемые для проведения расчетов

a) Денежный
b) Логический
c) Текстовый
d) Числовой

4. Тип данных для хранения информации о дате и времени с 100 по 9999 год включительно a) Денежный
b) Счетчик
c) Числовой
d) Дата/время

5. Тип данных, в котором текст или числа, не требующие проведения расчетов, например номера телефонов (до 255 знаков).

a) Счетчик
b) Текстовый
c) Денежный
d) Поле МЕМО

6. Тип данных, где денежные значения и числовые данные, используемые в математических расчетах, проводящихся с точностью до 15 знаков в целой и до 4 знаков в дробной части a) Числовой
b) Текстовый
c) Логический
d) Денежный

7. Тип данных, который может иметь только одно из двух возможных значений (True/False, Да/Нет) a) Логический
b) Счетчик
c) Денежный
d) Текстовый

8. Структура данных, которая помогает СУБД быстрее обнаружить отдельные записи в файле и сократить время выполнения запросов пользователей, это… a) Макрос
b) Индекс
c) Кластер
d) Запрос

9. Последовательность операций над БД, рассматриваемая СУБД как единое целое, это … a) Транзакция
b) Запрос

c) Макрос
d) Отчет

10. Какой тип индекса лишний?

a) Первичный индекс
b) Вторичный индекс
c) Индекс запросов
d) Индекс кластеризации

11. Excel не создает гиперссылки для:

a) Перехода в определенное место в текущей книге
b) Создания нового файла Excel
c) Открытия другого документа или перехода к определенному месту в этом документе
d) Создания запросов в SQL

12. Специальный комплекс программ для управления электронной таблицей, это

a) Электронная таблица
b) Табличные процессоры
c) Модуль базы данных
d) Табличные редакторы

13. Что делает Функция ABS?

a) возводит число в указанную степень
b) вычисляет абсолютное значение (модуль) указанного числа
c) задает случайные числа в интервале от 0 до 1
d) округляет число до заданного числа знаков после запятой по правилам математики

14. Круговая диаграмма – …

a) столбчатые диаграммы используют для наглядного сравнения различных величин
b) отображает значения частей (долей) некоторого целого
c) отображают зависимость одних величин от других
d) объект электронной таблицы, наглядно показывающий соотношение каких-либо величин

15. Какую команду не включает язык современной СУБД?

a) язык описания данных
b) язык манипулирования данными
c) специализированный язык БДП
d) структурированный язык запросов

16. Форма – это ..

a) это объект, в котором можно разместить элементы управления, предназначенные для ввода, изображения и изменения данных в полях таблиц

b) это объект, который позволяет представлять определенную пользователем информацию в определен ном виде, просматривать и распечатывать ее

c) одна или несколько макрокоманд, которые можно использовать для автоматизации конкретной задачи

d) основной строительный блок макроса; самостоятельная инструкция, которая может быть объединена с другими макрокомандами для автоматизации выполнения задачи

17. Что не относится к классификации «по поддерживаемой модели данных»? а) Реляционные

b) Сетевые
c) Сложные
d) Иерархические

18. Таблица – это …

a) вопрос о данных, хранящихся в таблицах, или инструкция на отбор записей, подлежащих изменению
b) это объект, в котором можно разместить элементы управления, предназначенные для ввода, изображения и изменения данных в полях таблиц
c) это объект, который позволяет представлять определенную пользователем информацию в определенном виде, просматривать и распечатывать ее
d) это объект, предназначенный для хранения данных в виде записей (строк) и полей (столбцов)

19. Что делает функция ОКРУГЛ?

a) округляет число до заданного числа знаков после запятой по правилам математики
b) задает случайные числа в интервале от 0 до 1
c) подсчитывает количество чисел, находящихся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек
d) математическая функция, которая выполняет суммирование чисел из заданного столбца после проверки условия по этому или другому столбцу

20. Электронная таблица – это..

a) компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках (ячейках) которой записаны данные различных типов: текст, даты, формулы, числа.
b) это специальный комплекс программ для управления электронной таблицей.
c) это специализированный формат, предназначенный для сохранения так называемой рабочей области
d) формат обмена данными, при котором сохраняются данные только активного листа

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант №3	Вариант №4
1	d	c	d	a
2	a	d	a	c
3	b	a	c	d
4	c	c	c	d
5	d	a	a	b
6	b	b	a	d
7	d	b	d	a
8	a	a	c	b
9	b	a	a	a
10	b	b	b	c
11	b	c	a	d
12	c	b	a	b
13	a	d	d	b
14	d	a	a	b

15	c	d	c	c
16	a	a	c	a
17	a	c	c	c
18	a	d	d	d
19	c	c	a	a
20	b	a	d	a

Вопросы ко2-ойрубежной аттестации

1. Реляционная СУБД, ее свойства
2. Нормализация реляционной БД. Первая нормальная форма (1NF)
3. Нормализация реляционной БД. Вторая нормальная форма 2NF
4. Нормализация реляционной БД. Третья нормальная форма 3NF
5. SQL. Группы SQL запросов
6. Какие обозначения используются для обращения к БД
7. Оператор SELECT, DISTINCT, FROM PC
8. Логические операторы. Операторы сравнения. Тип данных Boolean
9. Типы команд SQL
10. Отчет. Конструктор отчетов. Категории отчетов
11. Импорт таблиц данных
12. Экспорт таблиц данных
13. Разграничение доступа, задача и параметры
14. Нарушение полномочий
15. Управление доступом и его виды
16. Аутентификация, идентификация, авторизация и администрирование
17. Защита каналов передачи данных. Виды защиты каналов
18. Способы и средства защиты информации
19. Резервирование. Архивирование20. Регламенты обслуживания баз данных.
21. Термины и определения обслуживания БД
22. Резервное копирование баз данных
23. Свойства полей баз данных
24. Типы данных
25. Формирование баз данных. Объекты базы данных

Вариант №1

1. Тип данных для хранения комментариев; до 65535 символов

a) Денежный
b) Поле МЕМО
c) Логический
d) Текстовый

2. Тип данных, где специальное числовое поле, в котором Access автоматически присваивает уникальный порядковый номер каждой записи a) Денежный
b) Логический
c) Числовой
d) Счетчик

3. Файл данных последовательно упорядочивается по полю ключа упорядочения, а на основе поля ключа упорядочения создается поле индексации, которое гарантированно имеет уникальное значение в каждой записи a) Индекс кластеризации
b) Первичный индекс

c) Вторичный индекс
d) Индекс запросов

4. Файл данных последовательно упорядочивается по неключевому полю, и на основе этого неключевого поля формируется поле индексации, поэтому в файле может быть несколько записей, соответствующих значению этого поля индексации

a) Индекс кластеризации
b) Первичный индекс
c) Индекс запросов
d) Вторичный индекс

5. Индекс, который определен на поле файла данных, отличном от поля, по которому выполняется упорядочение a) Вторичный индекс
b) Индекс кластеризации
c) Первичный индекс
d) Индекс запросов

6. Компонент, который не входит в индексированный последовательный файл:

a) первичная область хранения
b) отдельный индекс или несколько индексов
c) область переполнения
d) область кластеризации

7. Понятие «реляционный» означает…

a) Таблица
b) Отношение
c) Порядок
d) База данных

8. Базовым понятием реляционных СУБД не является:

a) Атрибут
b) Кортеж
c) Ячейка
d) Отношение

9. Употребляется в обычном для программирования смысле, т.е. "все случаи, удовлетворяющие определению"

a) звездочка (*) для обозначения "все"
b) квадратные скобки ([])
c) многоточие (…)
d) фигурные скобки ({})

10. Означают, что конструкции, заключенные в эти скобки, являются необязательными (т.е. могут быть опущены) a) звездочка (*)
b) прямая черта (|)
c) запятая (,)
d) квадратные скобки ([])

11. Какие операторы проверяют истину некоторого условия

a) Логические операторы
b) Операторы сравнения
c) Тип данных Boolean
d) Операторы поиска

12. Аутентификация – это…

a) процедура предоставления субъекту определенных полномочий и ресурсов в данной системе
b) процедура проверки подлинности заявленного пользователя, процесса или устройства

c) регистрация действий пользователя в сети, включая его попытки доступа к ресурсам
d) процедура распознавания пользователя по его идентификатору (имени)

13. Используются для написания конструкций, которые должны заменяться конкретными значениями, выбранными пользователем а) термин "таблица"
b) запятая (,)
c) точка с запятой (;)
d) строчные буквы

14. Какая группа не относится к группам команд языка SQL?
a) DCL
b) TCL
c) DML
d) TCQ

15. Указывает на то, что непосредственно предшествующая ему синтаксическая единица факультативно может повторяться один или более раз а) прямая черта (|)
b) точка с запятой (;)
c) многоточие (…)
d) пробелы ( )

16. Сохраняет промежуточную точку (состояние) БД, для реализации возможности отката а) ROLLBACK
b) OPEN
c) CLOSE
d) SAVEPOINT

17. Задача разграничения доступа
a) сокращение количества должностных лиц, не имеющих к ней отношения при выполнениисвоих функций
b) перезагрузка программного обеспечения и всякие его изменения
c) организация доступа пользователей к устройствам памяти
d) регистрация и документирование технологической и оперативной информации должны бытьразделены

18. Открывает в режиме конструктора пустой отчет, в который можно добавить необходимые поля и элементы управления а) Отчет
b) Мастер отчетов
c) Наклейки
d) Конструктор отчетов

19. Управление доступом - …
a) система организационных мероприятий, определяющих все стороны обработки информациив интересах обеспечения ее защиты
b) преграды, исключающие физический доступ к информации
c) защита информации путем регулирования использования ресурсов информационнойсистемы
d) представляет собой совокупность морально – этических норм и правил, определяющихповедение участников процессов обработки и хранения информации

20. Этот метод заключается в периодическом снятии полных копий (дампов) с текущих информационных массивов
a) Полное копирование томов
b) Выборочное копирование (копирование файлов).
c) Регенерация поколений
d) Оперативное копирование

Вариант №2

1. Означают, что конструкции, заключенные в эти скобки, должны рассматриваться как целые синтаксические единицы, т.е. они позволяют уточнить порядок разбора синтаксических конструкций, заменяя обычные скобки, используемые в синтаксисе SQL a) многоточие (…)
b) фигурные скобки ({})
c) пробелы ( )
d) строчные буквы

2. Указывает на то, что непосредственно предшествующая ему синтаксическая единица факультативно может повторяться один или более раз a) прямая черта (|)
b) точка с запятой (;)
c) многоточие (…)
d) пробелы ( )

3. Означает наличие выбора из двух или более возможностей
a) многоточие (…)
b) запятая (,)
c) прямая черта (|)
d) точка с запятой (;)

4. Завершающий элемент предложений SQL
a) точка с запятой (;)
b) многоточие (…)
c) звездочка (*)
d) фигурные скобки ({})

5. Используется для разделения элементов списков
a) пробелы ( )
b) запятая (,)
c) прямая черта (|)
d) точка с запятой (;)

6. Могут вводиться для повышения наглядности между любыми синтаксическими конструкциями предложений SQL a) пробелы ( )
b) запятая (,)
c) строчные буквы
d) многоточие (…)

7. Используются для написания конструкций, которые должны заменяться конкретными значениями, выбранными пользователем a) термин "таблица"
b) запятая (,)
c) точка с запятой (;)
d) строчные буквы

8. Осуществляет выборку из базы данных и имеет наиболее сложную структуру среди всех операторов языка SQL a) Оператор SELECT
b) FROM PC
c) DISTINCT
d) ORDER BY

9. Какие операторы проверяют истину некоторого условия
a) Логические операторы
b) Операторы сравнения
c) Тип данных Boolean
d) Операторы поиска

10. Какие операторы позволяют проверить, одинаковы ли два выражения
a) Логические операторы
b) Операторы сравнения

c) Тип данных Boolean
d) Операторы поиска

11. Когда был разработан язык реляционных БД SQL?

a) В начале 80-х
b) В конце 70-х
c) В середине 70-х
d) В конце 80-х

12. Тип данных для хранения комментариев; до 65535 символов

a) Денежный
b) Поле MEMO
c) Логический
d) Текстовый

13. Какой тип из перечисленных не относится к скалярным в языке SQL? а) Битовый
b) Байтовый
c) Интервал
d) Точные числа

14. Идентификация – это…

a) процедура распознавания пользователя по его идентификатору (имени)
b) процедура проверки подлинности заявленного пользователя, процесса или устройства
c) процедура предоставления субъекту определенных полномочий и ресурсов в данной системе
d) регистрация действий пользователя в сети, включая его попытки доступа к ресурсам

15. Нарушение полномочий выражается

a) В изменении и вводе при необходимости новых полномочий элементов сети, процессов,терминалов и пользователей
b) В проведении организационных мероприятий по защите информации в сети передачи иавтоматизированной системе управления
c) В выборе, распределении, рассылке и синхронизации применения новых значений ключейшифрования
d) получении им зашифрованной информации, не поддающейся расшифровке, и т. д

16. Файл данных последовательно упорядочивается по полю ключа упорядочения, а на основе поля ключа упорядочения создается поле индексации, которое гарантированно имеет уникальное значение в каждой записи а) Индекс кластеризации
b) Первичный индекс
c) Вторичный индекс
d) Индекс запросов

17. Понятие «реляционный» означает…

a) Таблица
b) Отношение
c) Порядок
d) База данных

18. По своим свойствам и структуре отчеты во многом похожи на формы, но предназначены только для вывода данных, причем для вывода не на экран, а на печатающее устройство (принтер).

а) Страницы
b) Формы
c) Запросы
d) Отчеты

19. Сколько скалярных типов данных имеется в языке SQL, определенных стандартом?

a) 4
b) 8
c) 6
d) 3

20. Авторизация – это…

a) регистрация действий пользователя в сети, включая его попытки доступа к ресурсам
b) процедура проверки подлинности заявленного пользователя, процесса или устройства
c) процедура предоставления субъекту определенных полномочий и ресурсов в данной системе
d) регистрация действий пользователя в сети, включая его попытки доступа к ресурсам.

Вариант № 3 1. Когда был разработан язык реляционных БД SQL?

a) В начале 80-х
b) В конце 70-х
c) В середине 70-х
d) В конце 80-х

2. Какая группа не относится к группам команд языка SQL?

a) DCL
b) TCL
c) DML
d) TCQ

3. Сколько скалярных типов данных имеется в языке SQL, определенных стандартом? а) 4
b) 8
c) 6
d) 3

4. Какой тип из перечисленных не относится к скалярным в языке SQL? а) Битовый
b) Байтовый
c) Интервал
d) Точные числа

5. Позволяет создать простой табличный отчет, содержащий все поля из источника записей, который выбран в области навигации

а) Конструктор отчетов
b) Пустой отчет
c) Отчет
d) Мастер отчетов

6. Открывает в режиме конструктора пустой отчет, в который можно добавить необходимые поля и элементы управления а) Отчет
b) Мастер отчетов
c) Наклейки
d) Конструктор отчетов

7. Служит для вызова пошагового мастера, с помощью которого можно задать поля, уровни группировки и сортировки и параметры макета. а) Наклейки
b) Мастер отчетов
c) Отчет

d) Конструктор отчетов

8. Задача разграничения доступа

a) сокращение количества должностных лиц, не имеющих к ней отношения при выполнениисвоих функций
b) перезагрузка программного обеспечения и всякие его изменения
c) организация доступа пользователей к устройствам памяти
d) регистрация и документирование технологической и оперативной информации должны бытьразделены

9. Нарушение полномочий выражается

a) В изменении и вводе при необходимости новых полномочий элементов сети, процессов,терминалов и пользователей
b) В проведении организационных мероприятий по защите информации в сети передачи иавтоматизированной системе управления
c) В выборе, распределении, рассылке и синхронизации применения новых значений ключейшифрования
d) получении им зашифрованной информации, не поддающейся расшифровке, и т. д

10. Сохраняет промежуточную точку (состояние) БД, для реализации возможности отката a) ROLLBACK
b) OPEN
c) CLOSE
d) SAVEPOINT

11. Завершающий элемент предложений SQL

a) точка с запятой (;)
b) многоточие (…)
c) звездочка (*)
d) фигурные скобки ({})

12. Если запросы - это специальные средства для отбора и анализа данных, то ЭТО средства для ввода данных a) Страницы
b) Формы
c) Запросы
d) Отчеты

13. Этот метод заключается в периодическом снятии полных копий (дампов) с текущих информационных массивов

a) Полное копирование томов
b) Выборочное копирование (копирование файлов).
c) Регенерация поколений
d) Оперативное копирование

14. Осуществляет выборку из базы данных и имеет наиболее сложную структуру среди всех операторов языка SQL a) Оператор SELECT
b) FROM PC
c) DISTINCT
d) ORDER BY

15. Тип данных для хранения комментариев; до 65535 символов

a) Денежный
b) Поле MEMO
c) Логический
d) Текстовый

16. По своим свойствам и структуре отчеты во многом похожи на формы, но предназначены только для вывода данных, причем для вывода не на экран, а на печатающее устройство (принтер).

a) Страницы
b) Формы

c) Запросы
d) Отчеты

17. Если запросы - это специальные средства для отбора и анализа данных, то ЭТО средства для ввода данных a) Страницы
b) Формы
c) Запросы
d) Отчеты

18. Означают, что конструкции, заключенные в эти скобки, должны рассматриваться как целые синтаксические единицы, т.е. они позволяют уточнить порядок разбора синтаксических конструкций, заменяя обычные скобки, используемые в синтаксисе SQL a) многоточие (…)
b) фигурные скобки ({})
c) пробелы ( )
d) строчные буквы

19. Могут вводиться для повышения наглядности между любыми синтаксическими конструкциями предложений SQL a) пробелы ( )
b) запятая (,)
c) строчные буквы
d) многоточие (…)

20. Компонент, который не входит в индексированный последовательный файл:
a) первичная область хранения
b) отдельный индекс или несколько индексов
c) область переполнения
d) область кластеризации

Вариант № 4

1. Задача разграничения доступа
a) сокращение количества должностных лиц, не имеющих к ней отношения при выполнениисвоих функций
b) перезагрузка программного обеспечения и всякие его изменения
c) организация доступа пользователей к устройствам памяти
d) регистрация и документирование технологической и оперативной информации должны бытьразделены

2. Аутентификация – это…
a) процедура предоставления субъекту определенных полномочий и ресурсов в данной системе
b) процедура проверки подлинности заявленного пользователя, процесса или устройства
c) регистрация действий пользователя в сети, включая его попытки доступа к ресурсам
d) процедура распознавания пользователя по его идентификатору (имени)

3. Идентификация – это…
a) процедура распознавания пользователя по его идентификатору (имени)
b) процедура проверки подлинности заявленного пользователя, процесса или устройства
c) процедура предоставления субъекту определенных полномочий и ресурсов в данной системе
d) регистрация действий пользователя в сети, включая его попытки доступа к ресурсам

4. Авторизация – это…
a) регистрация действий пользователя в сети, включая его попытки доступа к ресурсам

b) процедура проверки подлинности заявленного пользователя, процесса или устройства
c) процедура предоставления субъекту определенных полномочий и ресурсов в данной системе
d) регистрация действий пользователя в сети, включая его попытки доступа к ресурсам.

5. Администрирование – это …

a) регистрация действий пользователя в сети, включая его попытки доступа к ресурсам
b) процедура предоставления субъекту определенных полномочий и ресурсов в данной системе
c) процедура проверки подлинности заявленного пользователя, процесса или устройства
d) процедура распознавания пользователя по его идентификатору (имени)

6. По своим свойствам и структуре отчеты во многом похожи на формы, но предназначены только для вывода данных, причем для вывода не на экран, а на печатающее устройство (принтер).

a) Страницы
b) Формы
c) Запросы
d) Отчеты

7. Эти объекты служат для извлечения данных из таблиц и предоставления их пользователю в удобном виде a) Страницы
b) Формы
c) Запросы
d) Отчеты

8. Если запросы - это специальные средства для отбора и анализа данных, то ЭТО средства для ввода данных a) Страницы
b) Формы
c) Запросы
d) Отчеты

9. Управление доступом - …

a) система организационных мероприятий, определяющих все стороны обработки информациив интересах обеспечения ее защиты
b) преграды, исключающие физический доступ к информации
c) защита информации путем регулирования использования ресурсов информационнойсистемы
d) представляет собой совокупность морально – этических норм и правил, определяющихповедение участников процессов обработки и хранения информации

10. Этот метод заключается в периодическом снятии полных копий (дампов) с текущих информационных массивов

a) Полное копирование томов
b) Выборочное копирование (копирование файлов).
c) Регенерация поколений
d) Оперативное копирование

11. Используется для разделения элементов списков

a) пробелы ( )
b) запятая (,)
c) прямая черта (|)
d) точка с запятой (;)

12. Какая группа не относится к группам команд языка SQL?

a) DCL

b) TCL
c) DML
d) TCQ

13. Когда был разработан язык реляционных БД SQL?

a) В начале 80-х
b) В конце 70-х
c) В середине 70-х
d) В конце 80-х

14. Базовым понятием реляционных СУБД не является:

a) Атрибут
b) Кортеж
c) Ячейка
d) Отношение

15. Индекс, который определен на поле файла данных, отличном от поля, по которому выполняется упорядочение a) Вторичный индекс
b) Индекс кластеризации
c) Первичный индекс
d) Индекс запросов

16. Файл данных последовательно упорядочивается по полю ключа упорядочения, а на основе поля ключа упорядочения создается поле индексации, которое гарантированно имеет уникальное значение в каждой записи a) Индекс кластеризации
b) Первичный индекс
c) Вторичный индекс
d) Индекс запросов

17. Сколько скалярных типов данных имеется в языке SQL, определенных стандартом? a) 4
b) 8
c) 6
d) 3

18. Завершающий элемент предложений SQL

a) точка с запятой (;)
b) многоточие (…)
c) звездочка (*)
d) фигурные скобки ({})

19. Могут вводиться для повышения наглядности между любыми синтаксическими конструкциями предложений SQL a) пробелы ( )
b) запятая (,)
c) строчные буквы
d) многоточие (…)

20. Позволяет создать простой табличный отчет, содержащий все поля из источника записей, который выбран в области навигации a) Конструктор отчетов
b) Пустой отчет
c) Отчет
d) Мастер отчетов

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант №3	Вариант №4
1	b	b	c	a
2	d	c	d	b
3	b	c	c	a
4	a	a	b	c

5	a	b	c	a
6	d	a	d	d
7	b	d	b	c
8	c	a	a	b
9	a	a	d	c
10	d	b	d	a
11	a	c	c	b
12	b	b	b	b
13	d	b	a	c
14	d	a	a	c
15	c	d	b	a
16	d	b	d	b
17	a	b	b	c
18	d	d	b	a
19	c	c	a	a
20	a	c	d	c

Итоговый тест по ПМ 01

Вариант №1

1. В состав программных продуктов обработки электронных таблиц не входит:

a) калькуляционный модуль
b) модуль программ для создания презентационной графики
c) модуль базы данных
d) модуль программ для создания компьютерной графики

2. Электронная таблица – это..

a) компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках (ячейках) которой записаны данные различных типов: текст, даты, формулы, числа.
b) это специальный комплекс программ для управления электронной таблицей.
c) это специализированный формат, предназначенный для сохранения так называемой рабочей области
d) формат обмена данными, при котором сохраняются данные только активного листа

3. Специальный комплекс программ для управления электронной таблицей, это

a) Электронная таблица
b) Табличные процессоры
c) Модуль базы данных
d) Табличные редакторы

4. Табличные процессоры обеспечивают все, кроме:

a) ввод, хранение и корректировку большого количества данных
b) дружественный интерфейс
c) обновление результатов вычислений вручную
d) наглядность и естественную форму документов, представляемых пользователю на экране

5. Какого формата электронных таблиц не существует?

a) XLS
b) Wb
c) DIF
d) WWX

6. К какому типу функций относится функция IF?

a) Математический
b) Логический
c) Финансовый
d) Статистический

7. Что не относится к инструментам электронных таблиц?

a) Упорядочивание
b) Выпадающий список
c) Чек-бокс
d) Создание запросов

8. Что не относится к фильтрам в Excel?

a) Дублирование
b) Расширенный фильтр
c) Автофильтр
d) Срезы

9. Что делает функция СРЗНАЧ?

a) вычисляет абсолютное значение (модуль) указанного числа
b) подсчитывает среднее арифметическое чисел, находящихся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек
c) округляет число до заданного числа знаков после запятой по правилам математики
d) возводит число в указанную степень

10. Что делает Функция ABS?

a) возводит число в указанную степень
b) вычисляет абсолютное значение (модуль) указанного числа
c) задает случайные числа в интервале от 0 до 1
d) округляет число до заданного числа знаков после запятой по правилам математики

11. Круговая диаграмма – …

a) столбчатые диаграммы используют для наглядного сравнения различных величин
b) отображает значения частей (долей) некоторого целого
c) отображают зависимость одних величин от других
d) объект электронной таблицы, наглядно показывающий соотношение каких-либо величин

12. Какие бывают гиперссылки?

a) Активные и пассивные
b) Абсолютны и относительные
c) Прямые и косвенные
d) Полные и частичные

12. Запрос – это …

a) объект, в котором можно разместить элементы управления, предназначенные для ввода, изображения и изменения данных в полях таблиц
b) объект, который позволяет представлять определенную пользователем информацию в определенном виде, просматривать и распечатывать ее
c) вопрос о данных, хранящихся в таблицах, или инструкция на отбор записей, подлежащих изменению
d) одна или несколько макрокоманд, которые можно использовать для автоматизации конкретной задачи

13. Что делает функция СУММЕСЛИ?

a) математическая функция, которая выполняет суммирование чисел из заданного столбца после проверки условия по этому или другому столбцу

b) суммирует числа, находящиеся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек
c) статистическая функция, которая определяет, сколько строчек диапазона удовлетворяет условию (критерию)
d) округляет число до заданного числа знаков после запятой по правилам математики

14. Тип данных для хранения информации о дате и времени с 100 по 9999 год включительно а) Денежный
b) Счетчик
c) Числовой
d) Дата/время

15. Какой тип индекса лишний?
a) Первичный индекс
b) Вторичный индекс
c) Индекс запросов
d) Индекс кластеризации

16. По поддерживаемому режиму работы различают:
a) Сетевые
b) Однофайловые
c) Локальные
d) Иерархические

17. Форма – это ..
a) это объект, в котором можно разместить элементы управления, предназначенные для ввода, изображения и изменения данных в полях таблиц
b) это объект, который позволяет представлять определенную пользователем информацию в определен ном виде, просматривать и распечатывать ее
c) одна или несколько макрокоманд, которые можно использовать для автоматизации конкретной задачи
d) основной строительный блок макроса; самостоятельная инструкция, которая может быть объединена с другими макрокомандами для автоматизации выполнения задачи

18. Графики – …
a) отображают зависимость одних величин от других
b) отображает значения частей (долей) некоторого целого
c) столбчатые диаграммы используют для наглядного сравнения различных величин
d) отображают содержание ряда данных

19. Какую команду не включает язык современной СУБД?
a) язык описания данных
b) язык манипулирования данными
c) специализированный язык БДП
d) структурированный язык запросов

20. Структура данных, которая помогает СУБД быстрее обнаружить отдельные записи в файле и сократить время выполнения запросов пользователей, это… а) Макрос
b) Индекс
c) Кластер
d) Запрос

21. Тип данных для хранения комментариев; до 65535 символов
a) Денежный
b) Поле МЕМО
c) Логический

d) Текстовый

22. Тип данных, где специальное числовое поле, в котором Access автоматически присваивает уникальный порядковый номер каждой записи a) Денежный

b) Логический

c) Числовой

d) Счетчик

23. Файл данных последовательно упорядочивается по полю ключа упорядочения, а на основе поля ключа упорядочения создается поле индексации, которое гарантированно имеет уникальное значение в каждой записи a) Индекс кластеризации

b) Первичный индекс

c) Вторичный индекс

d) Индекс запросов

24. Файл данных последовательно упорядочивается по неключевому полю, и на основе этого неключевого поля формируется поле индексации, поэтому в файле может быть несколько записей, соответствующих значению этого поля индексации a) Индекс кластеризации

b) Первичный индекс

c) Индекс запросов

d) Вторичный индекс

25. Индекс, который определен на поле файла данных, отличном от поля, по которому выполняется упорядочение a) Вторичный индекс

b) Индекс кластеризации

c) Первичный индекс

d) Индекс запросов

26. Компонент, который не входит в индексированный последовательный файл:

a) первичная область хранения

b) отдельный индекс или несколько индексов

c) область переполнения

d) область кластеризации

27. Понятие «реляционный» означает…

a) Таблица

b) Отношение

c) Порядок

d) База данных

28. Базовым понятием реляционных СУБД не является:

a) Атрибут

b) Кортеж

c) Ячейка

d) Отношение

29. Употребляется в обычном для программирования смысле, т.е. "все случаи, удовлетворяющие определению"

a) звездочка (*) для обозначения "все"

b) квадратные скобки ([])

c) многоточие (…)

d) фигурные скобки ({})

30. Означают, что конструкции, заключенные в эти скобки, являются необязательными (т.е. могут быть опущены) a) звездочка (*)

b) прямая черта (|)

c) запятая (,)

d) квадратные скобки ([])

31. Какие операторы проверяют истину некоторого условия

a) Логические операторы
b) Операторы сравнения
c) Тип данных Boolean
d) Операторы поиска

32. Аутентификация – это…

a) процедура предоставления субъекту определенных полномочий и ресурсов в данной системе
b) процедура проверки подлинности заявленного пользователя, процесса или устройства
c) регистрация действий пользователя в сети, включая его попытки доступа к ресурсам
d) процедура распознавания пользователя по его идентификатору (имени)

33. Используются для написания конструкций, которые должны заменяться конкретными значениями, выбранными пользователем a) термин "таблица"

b) запятая (,)
c) точка с запятой (;)
d) строчные буквы

34. Какая группа не относится к группам команд языка SQL?

a) DCL
b) TCL
c) DML
d) TCQ

35. Указывает на то, что непосредственно предшествующая ему синтаксическая единица факультативно может повторяться один или более раз a) прямая черта (|)

b) точка с запятой (;)
c) многоточие (…)
d) пробелы ( )

36. Сохраняет промежуточную точку (состояние) БД, для реализации возможности отката

a) ROLLBACK
b) OPEN
c) CLOSE
d) SAVEPOINT

37. Задача разграничения доступа

a) сокращение количества должностных лиц, не имеющих к ней отношения при выполнении своих функций
b) перезагрузка программного обеспечения и всякие его изменения
c) организация доступа пользователей к устройствам памяти
d) регистрация и документирование технологической и оперативной информации должны быть разделены

38. Открывает в режиме конструктора пустой отчет, в который можно добавить необходимые поля и элементы управления a) Отчет

b) Мастер отчетов
c) Наклейки
d) Конструктор отчетов

39. Управление доступом - …

a) система организационных мероприятий, определяющих все стороны обработки информации в интересах обеспечения ее защиты

b) преграды, исключающие физический доступ к информации
c) защита информации путем регулирования использования ресурсов информационной системы
d) представляет собой совокупность морально – этических норм и правил, определяющих поведение участников процессов обработки и хранения информации

40. Этот метод заключается в периодическом снятии полных копий (дампов) с текущих информационных массивов

a) Полное копирование томов
b) Выборочное копирование (копирование файлов).
c) Регенерация поколений
d) Оперативное копирование

Вариант №2

1. Что делает функция СЛЧИС()?

a) возводит число в указанную степень
b) вычисляет абсолютное значение (модуль) указанного числа
c) задает случайные числа в интервале от 0 до 1
d) подсчитывает среднее арифметическое чисел, находящихся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек

2. Что делает функция СТЕПЕНЬ?

a) подсчитывает среднее арифметическое чисел, находящихся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек
b) вычисляет абсолютное значение (модуль) указанного числа
c) задает случайные числа в интервале от 0 до 1
d) возводит число в указанную степень

3. Что делает функция ОКРУГЛ?

a) округляет число до заданного числа знаков после запятой по правилам математики
b) задает случайные числа в интервале от 0 до 1
c) подсчитывает количество чисел, находящихся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек
d) математическая функция, которая выполняет суммирование чисел из заданного столбца после проверки условия по этому или другому столбцу

4. Что делает функция СЧЁТ?

a) математическая функция, которая выполняет суммирование чисел из заданного столбца после проверки условия по этому или другому столбцу
b) суммирует числа, находящиеся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек
c) подсчитывает количество чисел, находящихся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек
d) возводит число в указанную степень

5. Что делает функция СУММЕСЛИ?

a) математическая функция, которая выполняет суммирование чисел из заданного столбца после проверки условия по этому или другому столбцу
b) суммирует числа, находящиеся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек
c) статистическая функция, которая определяет, сколько строчек диапазона удовлетворяет условию (критерию)
d) округляет число до заданного числа знаков после запятой по правилам математики

6. Гистограммы –…

a) отображает значения частей (долей) некоторого целого

b) столбчатые диаграммы используют для наглядного сравнения различных величин
c) отображают зависимость одних величин от других
d) объект электронной таблицы, наглядно показывающий соотношение каких-либо величин

7. Круговая диаграмма – …

a) столбчатые диаграммы используют для наглядного сравнения различных величин
b) отображает значения частей (долей) некоторого целого
c) отображают зависимость одних величин от других
d) объект электронной таблицы, наглядно показывающий соотношение каких-либо величин

8. Графики – …

a) отображают зависимость одних величин от других
b) отображает значения частей (долей) некоторого целого
c) столбчатые диаграммы используют для наглядного сравнения различных величин
d) отображают содержание ряда данных

9. Ссылка, нажав на которую, пользователь может быть перемещен на конкретную ячейку, документ или интернет-страницу, называется … a) гиперссылка
b) мегассылка
c) суперссылка
d) гипоссылка

10. Какие бывают гиперссылки?

a) Активные и пассивные
b) Абсолютны и относительные
c) Прямые и косвенные
d) Полные и частичные

11. Что не относится к классификации «по поддерживаемой модели данных»? a) Реляционные
b) Сетевые
c) Сложные
d) Иерархические

12. К какому типу функций относится функция IF?

a) Математический
b) Логический
c) Финансовый
d) Статистический

13. В состав программных продуктов обработки электронных таблиц не входит:

a) калькуляционный модуль
b) модуль программ для создания презентационной графики
c) модуль базы данных
d) модуль программ для создания компьютерной графики

14. По способу организации базы данных различают:

a) Многофайловые программируемые
b) Серверные
c) Реляционные
d) Локальные

15. Таблица – это …

a) вопрос о данных, хранящихся в таблицах, или инструкция на отбор записей, подлежащих изменению

b) это объект, в котором можно разместить элементы управления, предназначенные для ввода, изображения и изменения данных в полях таблиц
c) это объект, который позволяет представлять определенную пользователем информацию в определенном виде, просматривать и распечатывать ее
d) это объект, предназначенный для хранения данных в виде записей (строк) и полей (столбцов)

16. Тип данных, который может иметь только одно из двух возможных значений (True/False, Да/Нет) a) Логический
b) Счетчик
c) Денежный
d) Текстовый

17. Что не относится к классификации «по поддерживаемой модели данных»? a) Реляционные
b) Сетевые
c) Сложные
d) Иерархические

18. Тип данных, в котором текст или числа, не требующие проведения расчетов, например номера телефонов (до 255 знаков). a) Счетчик
b) Текстовый
c) Денежный
d) Поле МЕМО

19. Табличные процессоры обеспечивают все, кроме:
a) ввод, хранение и корректировку большого количества данных
b) дружественный интерфейс
c) обновление результатов вычислений вручную
d) наглядность и естественную форму документов, представляемых пользователю на экране

20. Что не относится к фильтрам в Excel?
a) Дублирование
b) Расширенный фильтр
c) Автофильтр
d) Срезы

21. Означают, что конструкции, заключенные в эти скобки, должны рассматриваться как целые синтаксические единицы, т.е. они позволяют уточнить порядок разбора синтаксических конструкций, заменяя обычные скобки, используемые в синтаксисе SQL a) многоточие (…)
b) фигурные скобки ({})
c) пробелы ( )
d) строчные буквы

22. Указывает на то, что непосредственно предшествующая ему синтаксическая единица факультативно может повторяться один или более раз a) прямая черта (|)
b) точка с запятой (;)
c) многоточие (…)
d) пробелы ( )

23. Означает наличие выбора из двух или более возможностей
a) многоточие (…)
b) запятая (,)
c) прямая черта (|)
d) точка с запятой (;)

24. Завершающий элемент предложений SQL
a) точка с запятой (;)

b) многоточие (…)
c) звездочка (*)
d) фигурные скобки ({})

25. Используется для разделения элементов списков

a) пробелы ( )
b) запятая (,)
c) прямая черта (|)
d) точка с запятой (;)

26. Могут вводиться для повышения наглядности между любыми синтаксическими конструкциями предложений SQL a) пробелы ( )
b) запятая (,)
c) строчные буквы
d) многоточие (…)

27. Используются для написания конструкций, которые должны заменяться конкретными значениями, выбранными пользователем a) термин "таблица"
b) запятая (,)
c) точка с запятой (;)
d) строчные буквы

28. Осуществляет выборку из базы данных и имеет наиболее сложную структуру среди всех операторов языка SQL a) Оператор SELECT
b) FROM PC
c) DISTINCT
d) ORDER BY

29. Какие операторы проверяют истину некоторого условия

a) Логические операторы
b) Операторы сравнения
c) Тип данных Boolean
d) Операторы поиска

30. Какие операторы позволяют проверить, одинаковы ли два выражения

a) Логические операторы
b) Операторы сравнения
c) Тип данных Boolean
d) Операторы поиска

31. Когда был разработан язык реляционных БД SQL?

a) В начале 80-х
b) В конце 70-х
c) В середине 70-х
d) В конце 80-х

32. Тип данных для хранения комментариев; до 65535 символов

a) Денежный
b) Поле MEMO
c) Логический
d) Текстовый

33. Какой тип из перечисленных не относится к скалярным в языке SQL?

a) Битовый
b) Байтовый
c) Интервал
d) Точные числа

34. Идентификация – это…

a) процедура распознавания пользователя по его идентификатору (имени)
b) процедура проверки подлинности заявленного пользователя, процесса или устройства

c) процедура предоставления субъекту определенных полномочий и ресурсов в данной системе
d) регистрация действий пользователя в сети, включая его попытки доступа к ресурсам

35. Нарушение полномочий выражается

a) В изменении и вводе при необходимости новых полномочий элементов сети, процессов, терминалов и пользователей
b) В проведении организационных мероприятий по защите информации в сети передачи и автоматизированной системе управления
c) В выборе, распределении, рассылке и синхронизации применения новых значений ключей шифрования
d) получении им зашифрованной информации, не поддающейся расшифровке, и т. д

36. Файл данных последовательно упорядочивается по полю ключа упорядочения, а на основе поля ключа упорядочения создается поле индексации, которое гарантированно имеет уникальное значение в каждой записи a) Индекс кластеризации
b) Первичный индекс
c) Вторичный индекс
d) Индекс запросов

37. Понятие «реляционный» означает…

a) Таблица
b) Отношение
c) Порядок
d) База данных

38. По своим свойствам и структуре отчеты во многом похожи на формы, но предназначены только для вывода данных, причем для вывода не на экран, а на печатающее устройство (принтер).

a) Страницы
b) Формы
c) Запросы
d) Отчеты

39. Сколько скалярных типов данных имеется в языке SQL, определенных стандартом?

a) 4
b) 8
c) 6
d) 3

40. Авторизация – это…

a) регистрация действий пользователя в сети, включая его попытки доступа к ресурсам
b) процедура проверки подлинности заявленного пользователя, процесса или устройства
c) процедура предоставления субъекту определенных полномочий и ресурсов в данной системе
d) регистрация действий пользователя в сети, включая его попытки доступа к ресурсам.

Вариант № 3

1. Excel не создает гиперссылки для:

a) Перехода в определенное место в текущей книге
b) Создания нового файла Excel
c) Открытия другого документа или перехода к определенному месту в этом документе

d) Создания запросов в SQL

2. Комплекс программ, предназначенный для создания и использования базы данных для решения множества задач, это

a) Система управления базами данных
b) Средства работы с базами данных
c) Управления средствами баз данных
d) Система запросов в базу данных

3. Какую команду не включает язык современной СУБД?

a) язык описания данных
b) язык манипулирования данными
c) специализированный язык БДП
d) структурированный язык запросов

4. Что не относится к классификации «по поддерживаемой модели данных»?

a) Реляционные
b) Сетевые
c) Сложные
d) Иерархические

5. По поддерживаемому режиму работы различают:

a) Сетевые
b) Однофайловые
c) Локальные
d) Иерархические

6. По способу организации базы данных различают:

a) Многофайловые программируемые
b) Серверные
c) Реляционные
d) Локальные

7. Таблица – это …

a) вопрос о данных, хранящихся в таблицах, или инструкция на отбор записей, подлежащих изменению
b) это объект, в котором можно разместить элементы управления, предназначенные для ввода, изображения и изменения данных в полях таблиц
c) это объект, который позволяет представлять определенную пользователем информацию в определенном виде, просматривать и распечатывать ее
d) это объект, предназначенный для хранения данных в виде записей (строк) и полей (столбцов)

8. Запрос – это …

a) объект, в котором можно разместить элементы управления, предназначенные для ввода, изображения и изменения данных в полях таблиц
b) объект, который позволяет представлять определенную пользователем информацию в определенном виде, просматривать и распечатывать ее
c) вопрос о данных, хранящихся в таблицах, или инструкция на отбор записей, подлежащих изменению
d) одна или несколько макрокоманд, которые можно использовать для автоматизации конкретной задачи

9. Форма – это ..

a) это объект, в котором можно разместить элементы управления, предназначенные для ввода, изображения и изменения данных в полях таблиц
b) это объект, который позволяет представлять определенную пользователем информацию в определен ном виде, просматривать и распечатывать ее

c) одна или несколько макрокоманд, которые можно использовать для автоматизации конкретной задачи

d) основной строительный блок макроса; самостоятельная инструкция, которая может быть объединена с другими макрокомандами для автоматизации выполнения задачи

10. Отчет – это …

a) набор описаний, инструкций и процедур, сохраненных под одним именем
b) это объект, который позволяет представлять определенную пользователем информацию в определен ном виде, просматривать и распечатывать ее
c) это объект, в котором можно разместить элементы управления, предназначенные для ввода, изображения и изменения данных в полях таблиц
d) вопрос о данных, хранящихся в таблицах, или инструкция на отбор записей, подлежащих изменению

11. Что делает функция ОКРУГЛ?

a) округляет число до заданного числа знаков после запятой по правилам математики
b) задает случайные числа в интервале от 0 до 1
c) подсчитывает количество чисел, находящихся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек
d) математическая функция, которая выполняет суммирование чисел из заданного столбца после проверки условия по этому или другому столбцу

12. Электронная таблица – это..

a) компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках (ячейках) которой записаны данные различных типов: текст, даты, формулы, числа.
b) это специальный комплекс программ для управления электронной таблицей.
c) это специализированный формат, предназначенный для сохранения так называемой рабочей области
d) формат обмена данными, при котором сохраняются данные только активного листа

13. Тип данных, где денежные значения и числовые данные, используемые в математических расчетах, проводящихся с точностью до 15 знаков в целой и до 4 знаков в дробной части a) Числовой

b) Текстовый
c) Логический
d) Денежный

14. Последовательность операций над БД, рассматриваемая СУБД как единое целое, это … a) Транзакция

b) Запрос
c) Макрос
d) Отчет

15. Что делает функция СЧЁТ?

a) математическая функция, которая выполняет суммирование чисел из заданного столбца после проверки условия по этому или другому столбцу
b) суммирует числа, находящиеся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек
c) подсчитывает количество чисел, находящихся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек
d) возводит число в указанную степень

16. Что не относится к типам данных полей в таблицах

a) Текстовый
b) Дата/время
c) Символьный

d) Денежный

17. Что делает функция СЛЧИС()?

a) возводит число в указанную степень
b) вычисляет абсолютное значение (модуль) указанного числа
c) задает случайные числа в интервале от 0 до 1
d) подсчитывает среднее арифметическое чисел, находящихся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек

18. Какого формата электронных таблиц не существует?

a) XLS
b) Wb
c) DIF
d) WWX

19. Ссылка, нажав на которую, пользователь может быть перемещен на конкретную ячейку, документ или интернет-страницу, называется … a) гиперссылка
b) мегассылка
c) суперссылка
d) гипоссылка

20. Что не относится к инструментам электронных таблиц?

a) Упорядочивание
b) Выпадающий список
c) Чек-бокс
d) Создание запросов

21. Когда был разработан язык реляционных БД SQL?

a) В начале 80-х
b) В конце 70-х
c) В середине 70-х
d) В конце 80-х

22. Какая группа не относится к группам команд языка SQL?

a) DCL
b) TCL
c) DML
d) TCQ

23. Сколько скалярных типов данных имеется в языке SQL, определенных стандартом? a) 4
b) 8
c) 6
d) 3

24. Какой тип из перечисленных не относится к скалярным в языке SQL?

a) Битовый
b) Байтовый
c) Интервал
d) Точные числа

25. Позволяет создать простой табличный отчет, содержащий все поля из источника записей, который выбран в области навигации a) Конструктор отчетов
b) Пустой отчет
c) Отчет
d) Мастер отчетов

26. Открывает в режиме конструктора пустой отчет, в который можно добавить необходимые поля и элементы управления a) Отчет
b) Мастер отчетов

c) Наклейки
d) Конструктор отчетов

27. Служит для вызова пошагового мастера, с помощью которого можно задать поля, уровни группировки и сортировки и параметры макета. a) Наклейки
b) Мастер отчетов
c) Отчет
d) Конструктор отчетов

28. Задача разграничения доступа
a) сокращение количества должностных лиц, не имеющих к ней отношения при выполнении своих функций
b) перезагрузка программного обеспечения и всякие его изменения
c) организация доступа пользователей к устройствам памяти
d) регистрация и документирование технологической и оперативной информации должны быть разделены

29. Нарушение полномочий выражается
a) В изменении и вводе при необходимости новых полномочий элементов сети, процессов, терминалов и пользователей
b) В проведении организационных мероприятий по защите информации в сети передачи и автоматизированной системе управления
c) В выборе, распределении, рассылке и синхронизации применения новых значений ключей шифрования
d) получении им зашифрованной информации, не поддающейся расшифровке, и т. д

30. Сохраняет промежуточную точку (состояние) БД, для реализации возможности отката
a) ROLLBACK
b) OPEN
c) CLOSE
d) SAVEPOINT

31. Завершающий элемент предложений SQL
a) точка с запятой (;)
b) многоточие (…)
c) звездочка (*)
d) фигурные скобки ({})

32. Если запросы - это специальные средства для отбора и анализа данных, то ЭТО средства для ввода данных a)Страницы
b) Формы
c) Запросы
d) Отчеты

33. Этот метод заключается в периодическом снятии полных копий (дампов) с текущих информационных массивов
a) Полное копирование томов
b) Выборочное копирование (копирование файлов).
c) Регенерация поколений
d) Оперативное копирование

34. Осуществляет выборку из базы данных и имеет наиболее сложную структуру среди всех операторов языка SQL a) Оператор SELECT
b) FROM PC
c) DISTINCT
d) ORDER BY

35. Тип данных для хранения комментариев; до 65535 символов
a) Денежный

b) Поле МЕМО
c) Логический
d) Текстовый

36. По своим свойствам и структуре отчеты во многом похожи на формы, но предназначены только для вывода данных, причем для вывода не на экран, а на печатающее устройство (принтер).

a) Страницы
b) Формы
c) Запросы
d) Отчеты

37. Если запросы - это специальные средства для отбора и анализа данных, то ЭТО средства для ввода данных a)Страницы
b) Формы
c) Запросы
d) Отчеты

38. Означают, что конструкции, заключенные в эти скобки, должны рассматриваться как целые синтаксические единицы, т.е. они позволяют уточнить порядок разбора синтаксических конструкций, заменяя обычные скобки, используемые в синтаксисе SQL a) многоточие (…)
b) фигурные скобки ({})
c) пробелы ( )
d) строчные буквы

39. Могут вводиться для повышения наглядности между любыми синтаксическими конструкциями предложений SQL a) пробелы ( )
b) запятая (,)
c) строчные буквы
d) многоточие (…)

40. Компонент, который не входит в индексированный последовательный файл:
a) первичная область хранения
b) отдельный индекс или несколько индексов
c) область переполнения
d) область кластеризации

Вариант № 4

1. Макрос – это…
a) одна или несколько макрокоманд, которые можно использовать для автоматизации конкретной задачи
b) набор описаний, инструкций и процедур, сохраненных под одним именем
c) это объект, в котором можно разместить элементы управления, предназначенные для ввода, изображения и изменения данных в полях таблиц
d) вопрос о данных, хранящихся в таблицах, или инструкция на отбор записей, подлежащих изменению

2. Что не относится к типам данных полей в таблицах
a) Текстовый
b) Дата/время
c) Символьный
d) Денежный

3. Тип данных, где числовые данные различных форматов, используемые для проведения расчетов
a) Денежный
b) Логический
c) Текстовый
d) Числовой

4. Тип данных для хранения информации о дате и времени с 100 по 9999 год

включительно а) Денежный
b) Счетчик
c) Числовой
d) Дата/время

5. Тип данных, в котором текст или числа, не требующие проведения расчетов, например номера телефонов (до 255 знаков). а) Счетчик
b) Текстовый
c) Денежный
d) Поле МЕМО

6. Тип данных, где денежные значения и числовые данные, используемые в математических расчетах, проводящихся с точностью до 15 знаков в целой и до 4 знаков в дробной части а)Числовой
b) Текстовый
c) Логический
d) Денежный

7. Тип данных, который может иметь только одно из двух возможных значений (True/False, Да/Нет) а) Логический
b) Счетчик
c) Денежный
d) Текстовый

8. Структура данных, которая помогает СУБД быстрее обнаружить отдельные записи в файле и сократить время выполнения запросов пользователей, это… а) Макрос
b) Индекс
c) Кластер
d) Запрос

9. Последовательность операций над БД, рассматриваемая СУБД как единое целое, это … а) Транзакция
b) Запрос
c) Макрос
d) Отчет

10. Какой тип индекса лишний?
a) Первичный индекс
b) Вторичный индекс
c) Индекс запросов
d) Индекс кластеризации

11. Excel не создает гиперссылки для:
a) Перехода в определенное место в текущей книге
b) Создания нового файла Excel
c) Открытия другого документа или перехода к определенному месту в этом документе
d) Создания запросов в SQL

12. Специальный комплекс программ для управления электронной таблицей, это
a) Электронная таблица
b) Табличные процессоры
c) Модуль базы данных
d) Табличные редакторы

13. Что делает Функция ABS?
a) возводит число в указанную степень
b) вычисляет абсолютное значение (модуль) указанного числа
c) задает случайные числа в интервале от 0 до 1
d) округляет число до заданного числа знаков после запятой по правилам математики

14. Круговая диаграмма – …

a) столбчатые диаграммы используют для наглядного сравнения различных величин
b) отображает значения частей (долей) некоторого целого
c) отображают зависимость одних величин от других
d) объект электронной таблицы, наглядно показывающий соотношение каких-либо величин

15. Какую команду не включает язык современной СУБД?

a) язык описания данных
b) язык манипулирования данными
c) специализированный язык БДП
d) структурированный язык запросов

16. Форма – это ..

a) это объект, в котором можно разместить элементы управления, предназначенные для ввода, изображения и изменения данных в полях таблиц
b) это объект, который позволяет представлять определенную пользователем информацию в определен ном виде, просматривать и распечатывать ее
c) одна или несколько макрокоманд, которые можно использовать для автоматизации конкретной задачи
d) основной строительный блок макроса; самостоятельная инструкция, которая может быть объединена с другими макрокомандами для автоматизации выполнения задачи

17. Что не относится к классификации «по поддерживаемой модели данных»? a) Реляционные
b) Сетевые
c) Сложные
d) Иерархические

18. Таблица – это …

a) вопрос о данных, хранящихся в таблицах, или инструкция на отбор записей, подлежащих изменению
b) это объект, в котором можно разместить элементы управления, предназначенные для ввода, изображения и изменения данных в полях таблиц
c) это объект, который позволяет представлять определенную пользователем информацию в определенном виде, просматривать и распечатывать ее
d) это объект, предназначенный для хранения данных в виде записей (строк) и полей (столбцов)

19. Что делает функция ОКРУГЛ?

a) округляет число до заданного числа знаков после запятой по правилам математики
b) задает случайные числа в интервале от 0 до 1
c) подсчитывает количество чисел, находящихся по указанному адресу ячейки или по указанным адресам блока ячеек
d) математическая функция, которая выполняет суммирование чисел из заданного столбца после проверки условия по этому или другому столбцу

20. Электронная таблица – это..

a) компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках (ячейках) которой записаны данные различных типов: текст, даты, формулы, числа.
b) это специальный комплекс программ для управления электронной таблицей.
c) это специализированный формат, предназначенный для сохранения так называемой рабочей области
d) формат обмена данными, при котором сохраняются данные только активного листа

21. Задача разграничения доступа

a) сокращение количества должностных лиц, не имеющих к ней отношения при выполнении своих функций
b) перезагрузка программного обеспечения и всякие его изменения
c) организация доступа пользователей к устройствам памяти

d) регистрация и документирование технологической и оперативной информации должны быть разделены

22. Аутентификация – это…

a) процедура предоставления субъекту определенных полномочий и ресурсов в данной системе
b) процедура проверки подлинности заявленного пользователя, процесса или устройства
c) регистрация действий пользователя в сети, включая его попытки доступа к ресурсам
d) процедура распознавания пользователя по его идентификатору (имени)

23. Идентификация – это…

a) процедура распознавания пользователя по его идентификатору (имени)
b) процедура проверки подлинности заявленного пользователя, процесса или устройства
c) процедура предоставления субъекту определенных полномочий и ресурсов в данной системе
d) регистрация действий пользователя в сети, включая его попытки доступа к ресурсам

24. Авторизация – это…

a) регистрация действий пользователя в сети, включая его попытки доступа к ресурсам
b) процедура проверки подлинности заявленного пользователя, процесса или устройства
c) процедура предоставления субъекту определенных полномочий и ресурсов в данной системе
d) регистрация действий пользователя в сети, включая его попытки доступа к ресурсам.

25. Администрирование – это …

a) регистрация действий пользователя в сети, включая его попытки доступа к ресурсам
b) процедура предоставления субъекту определенных полномочий и ресурсов в данной системе
c) процедура проверки подлинности заявленного пользователя, процесса или устройства
d) процедура распознавания пользователя по его идентификатору (имени)

26. По своим свойствам и структуре отчеты во многом похожи на формы, но предназначены только для вывода данных, причем для вывода не на экран, а на печатающее устройство (принтер). a) Страницы
b) Формы
c) Запросы
d) Отчеты

27. Эти объекты служат для извлечения данных из таблиц и предоставления их пользователю в удобном виде a) Страницы
b) Формы
c) Запросы
d) Отчеты

28. Если запросы - это специальные средства для отбора и анализа данных, то ЭТО средства для ввода данных a) Страницы
b) Формы
c) Запросы
d) Отчеты

29. Управление доступом - …

a) система организационных мероприятий, определяющих все стороны обработки информации в интересах обеспечения ее защиты
b) преграды, исключающие физический доступ к информации
c) защита информации путем регулирования использования ресурсов информационной системы
d) представляет собой совокупность морально – этических норм и правил, определяющих поведение участников процессов обработки и хранения информации

30. Этот метод заключается в периодическом снятии полных копий (дампов) с текущих информационных массивов

a) Полное копирование томов
b) Выборочное копирование (копирование файлов).
c) Регенерация поколений
d) Оперативное копирование

31. Используется для разделения элементов списков

a) пробелы ( )
b) запятая (,)
c) прямая черта (|)
d) точка с запятой (;)

32. Какая группа не относится к группам команд языка SQL?

a) DCL
b) TCL
c) DML
d) TCQ

33. Когда был разработан язык реляционных БД SQL?

a) В начале 80-х
b) В конце 70-х
c) В середине 70-х
d) В конце 80-х

34. Базовым понятием реляционных СУБД не является:

a) Атрибут
b) Кортеж
c) Ячейка
d) Отношение

35. Индекс, который определен на поле файла данных, отличном от поля, по которому выполняется упорядочение a) Вторичный индекс
b) Индекс кластеризации
c) Первичный индекс
d) Индекс запросов

36. Файл данных последовательно упорядочивается по полю ключа упорядочения, а на основе поля ключа упорядочения создается поле индексации, которое гарантированно имеет уникальное значение в каждой записи a) Индекс кластеризации
b) Первичный индекс
c) Вторичный индекс
d) Индекс запросов

37. Сколько скалярных типов данных имеется в языке SQL, определенных стандартом? a) 4
b) 8
c) 6
d) 3

38. Завершающий элемент предложений SQL

a) точка с запятой (;)

b) многоточие (…)
c) звездочка (*)
d) фигурные скобки ({})

39. Могут вводиться для повышения наглядности между любыми синтаксическими конструкциями предложений SQL

a) пробелы ( )
b) запятая (,)
c) строчные буквы
d) многоточие (…)

40. Позволяет создать простой табличный отчет, содержащий все поля из источника записей, который выбран в области навигации a) Конструктор отчетов
b) Пустой отчет
c) Отчет
d) Мастер отчетов

.

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант №3	Вариант №4
1	d	c	d	a
2	a	d	a	c
3	b	a	c	d
4	c	c	c	d
5	d	a	a	b
6	b	b	a	d
7	d	b	d	a
8	a	a	c	b
9	b	a	a	a
10	b	b	b	c
11	b	c	a	d
12	c	b	a	b
13	a	d	d	b
14	d	a	a	b
15	c	d	c	c
16	a	a	c	a
17	a	c	c	c
18	a	d	d	d
19	c	c	a	a
20	b	a	d	a
21	b	b	b	c

22	d	d	c	d
23	b	b	c	c
24	a	a	a	b
25	a	a	b	c
26	d	d	a	d
27	b	b	d	b
28	c	c	a	a
29	a	a	a	d
30	d	d	b	d
31	a	a	c	c
32	b	b	b	b
33	d	d	b	a
34	d	d	a	a
35	c	c	d	b
36	d	d	b	d
37	a	a	b	b
38	d	d	d	b
39	c	c	c	a
40	a	a	c	d

Ситуационные задачи

1. Вы работаете техническим писателем в фирме по разработке программного обеспечения. В настоящее время участвуете в командном проекте по разработке технического документа «Руководство пользователя». В данной программе имеется справка, но она на английском языке. Ваша зона ответственности – написать статью «Построение графиков».
   Цель: разработать фрагмент документации по эксплуатации информационной системы.
   Задачи: написать текст, подготовить иллюстрации, оформить статью.
2. Разработайте структуру и оформите презентацию на тему «Новогодние традиции моего региона» из 12 слайдов. Добавьте по своему желанию в презентацию графические структурные объекты (диаграмму, таблицу, рисунки и т. п.).
3. Разработайте структуру и оформите презентацию на тему «Знаменитые русские композиторы» из 12 слайдов. Добавьте по своему желанию в презентацию графические структурные объекты (диаграмму, таблицу, рисунки и т. п.).
4. Набрать предоставленный преподавателем текст в MS Word, исправляя ошибки, требования: поля документа верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, правое – 1,7 см, левое – 3 см., размер шрифта 14, одинарный междустрочный интервал, отступ первой строки 1,2 см, текст 2 абзац – выравнивание по левому краю; текст 3 и 4 абзаца разбить на две колонки.
5. Откройте новый документ Word и напишите короткий абзац произвольного

содержания длиной около 7 строк. Выделите ключевые слова жирным шрифтом, примените к ним верхний индекс, подчеркните одну важную мысль двойной чертой. Добавьте автоматический нумерованный список из трёх пунктов, каждый пункт должен начинаться словом «Необходимо».Также вставьте символ авторского права (©) рядом с вашим именем в конце документа.

6. Создайте произвольную таблицу Excel с множеством столбцов и большим количеством записей. Требуется разработать алгоритм, позволяющий экспортировать данные из таблицы Excel в структурированный документ Word, соблюдая следующие условия:
   - строки таблицы должны быть сгруппированы по значениям одного из полей (например, город проживания клиентов);
   - данные внутри каждой группы должны быть отсортированы по алфавиту (например, фамилии пользователей);
   - документ должен содержать шапку с названием проекта и подписью ответственного лица.

   Используйте инструменты экспорта данных из Excel в Word через связывание объектов (OLE Automation).
7. Используя инструмент Google Docs, подготовьте техническое задание по проекту с соблюдением следующих требований:
   - применяйте стили заголовков (Заголовок 1, Заголовок 2) для выделения разделов и подразделов;
   - все важные термины выделяются полужирным начертанием;
   - для таблиц используйте выравнивание по центру, рамки толщиной 1 пиксель и заливку серым цветом каждого второго ряда;
   - вставьте колонтитул с номером страницы и датой последнего редактирования файла.
   - По завершении продемонстрируйте полученные знания, сохранив документ в формате .docx и .pdf.
8. Выполнить оцифровку изображений (сканирование и распознавание символов):
   - подготовьте печатный текст (рукописный или напечатанный) и отсканируйте его с высоким разрешением;
   - воспользуйтесь программой оптического распознавания символов (OCR), такой как ABBYY FineReader или Tesseract OCR, для перевода сканированного изображения в текстовый формат;
   - проверьте точность распознанного текста вручную, исправляя ошибки, допущенные системой распознавания;
   - оцените зависимость качества распознания от разрешения изображения и качества печати оригинала.
9. Подготовка файлов базы данных к выгрузке и последующему архивированию:
   - разработайте базу данных с несколькими взаимосвязанными таблицами (не менее трех таблиц);
   - заполните таблицы значениями (минимум 10 записей в каждой таблице);
   - настройте механизм резервного копирования БД с созданием архива;
   - после успешного завершения архивации проведите тестирование восстановления данных из архива.
10. Настройка облачной системы архивирования больших объемов электронных писем:
    - импортируйте электронную почту в локальное хранилище Outlook или Thunderbird.
    - настройте правила фильтрации сообщений по критериям (например, отправители, темы письма, типы вложений);
    - экспортируйте сообщения в облачное хранилище (Google Drive, Яндекс.Диск или Dropbox);
    - организуйте систему поиска, по ключевым словам, среди архивированных

писем.

11. Создайте базу данных учебного заведения, содержащая информацию о преподавателях, предметах и расписании занятий. Ваша задача сформировать SQL-запрос для решения следующего вопроса: найти преподавателей, ведущих больше всего предметов.
12. Создайте базу данных учебного заведения, содержащая информацию о преподавателях, предметах и расписании занятий. Ваша задача сформировать SQL-запрос для решения следующего вопроса: определить предметы, изучаемые студентами определенного курса.
13. Создайте базу данных учебного заведения, содержащая информацию о преподавателях, предметах и расписании занятий. Ваша задача сформировать SQL-запрос для решения следующего вопроса: получить расписание занятий конкретного преподавателя на определенный день недели.
14. Создайте корпоративную базу данных предприятия, включающая сведения о сотрудниках, отделах и проектах. Вам необходимо составить запрос для получения следующей информации: количество сотрудников в каждом отделе.
15. Создайте корпоративную базу данных предприятия, включающая сведения о сотрудниках, отделах и проектах. Вам необходимо составить запрос для получения следующей информации: список проектов, выполненных сотрудником за последний квартал.
16. Создайте корпоративную базу данных предприятия, включающая сведения о сотрудниках, отделах и проектах. Вам необходимо составить запрос для получения следующей информации: средний заработок сотрудников в разрезе должностей.
17. Создайте медицинскую информационную систему больницы (базу данных), хранящую записи пациентов, врачей и диагнозы. Нужно написать SQL-запрос для ответа на такой вопрос: сколько раз пациент обращался за медицинской помощью?
18. Создайте медицинскую информационную систему больницы (базу данных), хранящую записи пациентов, врачей и диагнозы. Нужно написать SQL-запрос для ответа на такой вопрос: какие врачи специализируются на лечении определенной болезни?
19. Создайте медицинскую информационную систему больницы (базу данных), хранящую записи пациентов, врачей и диагнозы. Нужно написать SQL-запрос для ответа на такой вопрос: какой процент пациентов вылечился после назначенного лечения?
20. Вы работаете администратором базы данных в образовательной организации. Вашей задачей является создание новой таблицы для учета успеваемости студентов, состоящей из полей:
    - идентификатор студента (ID);
    - ФИО студента;
    - название предмета;
    - дата сдачи экзамена;
    - полученная оценка.
21. Создайте новую таблицу с вышеуказанной структурой, добавьте несколько тестовых записей и организуйте механизм проверки целостности данных (например, ограничение уникальности ID студента и диапазона допустимых значений оценки).
22. Разработайте типовой образец акта приема-передачи оборудования, включая обязательные реквизиты, подписи сторон и спецификацию передаваемого имущества.
23. Оформите техническое задание на разработку нового прибора или устройства. Укажите цели разработки, функциональное назначение, технико-экономические показатели, сроки исполнения и ожидаемые результаты.
24. Разработайте рекомендации по стилю изложения технической документации. Определите особенности формулирования предложений, терминологию, принципы подачи числовой и текстовой информации, используемые сокращения и аббревиатуры.
25. К празднику готовится письмо-поздравление, которое должно индивидуально

обращаться к каждому сотруднику (имя-отчество, должность).

Что нужно сделать:

- составьте единый шаблон поздравительной открытки с обозначенными местами для вставки переменной информации;
- совместите шаблон с разработанной заранее базой данных сотрудников (ФИО, должность, дата начала работы)
- Сгенерируйте серию уникальных поздравлений для каждого человека.

26. Расчет площади фигуры. Дан прямоугольник со сторонами a = 5 см и b = 3 см.

Запишите формулу расчета площади прямоугольника в файле Word с помощью вставки уравнений:

S=a b.

Подставьте значения длин сторон в формулу и вычислите площадь прямоугольника.

Представьте расчет и результат в виде формулы в редакторе Word.

5. Экзамен по модулю

Экзамен по модулю проводиться в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности и предусматривает выполнение практического задания.

Задание демонстрационного экзамена представляет собой практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в реальном времени. Компетенция, выносимая на демонстрационный экзамен - вид деятельности, определенный через необходимые знания и умения, проверяемые в рамках выполнения задания на демонстрационном экзамене.

ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке ведомости.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов (таблица 1). Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Таблица 1 – Перевод баллов за выполненное задание демонстрационного экзамена в оценку

Оценка за демонстрационный экзамен	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00-19,99%	20,00-39,99%	40,00-69,99%	70,00-100,00%

Примерные задания для экзамена по модулю в форме демонстрационного экзамена

Примерные задания для экзамена по модулю в форме демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации

Модули с описанием работ

Задание 1 Модуля 1. Оформление и компоновка технической документации

Инструкция по выполнению задания:

1. Выполнить ввод текста в текстовом редакторе на основании предоставленных исходных данных.
2. Произвести форматирование текста в соответствии с условиями форматирования, разметки и соблюдением стиля.
3. Сохранить документ в указанных форматах.

Создать текстовый документ, и создать отчет по теме «Математика, Царица наук», раскрывающий общий смысл данного утверждения. Текст может быть взят из бумажных источников, документ должен соответствовать следующим требованиям:

1) Поля документа – все по 1,2 см.
2) В верхнем колонтитуле имя и группа автора.
3) Документ должен содержать абзац, оформленный в две колонки.
4) В тексте должно быть 2 заголовка 1 уровня и 2 заголовка 2 уровня (по одному в каждом разделе).
5) Шрифт текста – Times, 14 размер, интервал полуторный, красная строка 1,4 см, все абзацы оформлены единым стилем, выравнивание по ширине, перенос по слогам.
6) В документе должны присутствовать круговая диаграмма, выравнивание рисунков по центру, текст должен обтекать рисунок со всех сторон, сам рисунок должен иметь отступ от текста 0,5 см.
7) В текст должна быть вставлена формула:

$$f(x) = a_0 + \sum_{n=1}^{\infty} \left(a_n \cos\frac{n\pi x}{L} + b_n \sin\frac{n\pi x}{L} \right)$$

8) Сохранить документ в двух форматах: .doc и.pdf

Задание 2 Модуля 1. Оформление и компоновка технической документации

Инструкция по выполнению задания:

1) С помощью технологии слияния создайте **Уведомление об участии в конференции** на 5 адресатов.

Список адресатов:

Иванов Иван Иванович, директор ООО «ИТ ПРО», г. Москва, ул.Тверская,7
Сидоров Иван Петрович, директор ГБПОУ АМПИ, г. Казань, ул. Стоковая, 88
Николенко Петр Игоревич, инженер ООО «ВКПС», г. Тюмень, ул. Ленина, 15
Серов Валентин Петрович, директор ОАО «Салют», г. Владивосток, ул. Ямщикова, 9
Панков Всеволод Иванович, директор МБОУ СОШ №6, г. Иваново, ул. Степная, 99

2) Документы должны содержать следующий текст:

Санкт-петербургский государственный университет телекоммуникаций им. Проф. М.А. бонч-Бруевича «СПБГУТ» наб. реки Мойки, д. 61 ЛІТЕР А, Санкт-Петербург, 191186 тел. (812) 326-31-63, факс: (812) 326-31-59 р/сч: 40501810300002000001 «Сбербанк» ОКТМО 40909000000 ОКТІО 01179934 ОГРН 1027809197635 ІІНН/КІІП 7808004760/784001001 15.11.21 № 15-02/21 На №_____от_____	«Должность» «Организация» «Инициалы_Фамилия» «Адрес_1»

Об участии в конференции

Уважаемый _____!

(муж. «Имя» «Отчество»!)

Предлагаем Вам принять участие в конференции.

Надеемся на ваше согласие в ближайшее время.

С уважением,

Директор Н.А. Чистова

3) Источник данных (список) Адресаты должен содержать не менее 3 полей слияния.
4) Сохраняете созданные документы в папке в двух форматах: .docx и.pdf, созданной на рабочем столе, именованной Фамилия_№задания_№модуля.
5) Сохранить созданный документ
6) Выполнить архивирование созданного документ программойархиватором.
7) Присвойте архиву защиту в виде пароля.

Задание 3 Модуля 1. Оформление и компоновка технической документации

Инструкция по выполнению задания:

1. Создать 3 скриншота из представленных изображений в приложении к заданию.
2. Обработать графические данные в соответствии с заданными условиями.
3. Добавить текстовый контент для каждого из трех слайдов.
4. Выполнить архивирование обработанных данных в соответствии с заданными условиями.

Подготовленный документ должен соответствовать следующим требованиям:

1) Скриншоты сделаны из части изображения.
2) Заголовки перед каждым слайдом.
3) Скриншоты вставлены с учётом способов обтекания текстом.
4) Для картинок установлены следующие настройки: для первого рисунка установлена граница (рамка): сплошная линия толщиной 4,5 пт., синего цвета; второй рисунок обрезан по фигуре овал; для третьего рисунка применен эффект сглаживания 10 точек.
5) Форматирование шрифта: Шрифт «Times New Roman», 18пт., выравнивание текста-по ширине. У заголовков – выравнивание по центру, шрифт «Times New Roman», 24 пт.
6) Сохранить созданную презентацию.
7) Выполнить архивирование созданного документ программойархиватором.
8) Присвойте архиву защиту в виде пароля.

9) Сохраните созданные файлы в папке, созданной на рабочем столе, именованной Фамилия_№задания_№модуля.

Задание 4 Модуля 1: Оформление и компоновка технической документации

Создайте в новой базе данных 2 таблицы Студент и Работник и заполните их данными по образцу.

Студент

Код студента	Фамилия	Имя	Отчество	Адрес	Номер телефона	Профессия
1	Громов	Лев	Дмитриевич	г. Тула	10123337	администратор
2	Сергеев	Лев	Кириллович	г. Москва	79954682	технолог
3	Сидорова	Ульяна	Даниэльевна	г. Белев	36077361	бухгалтер
4	Коновалова	Аделина	Тимофеевна	г. Волгоград	69682364	бухгалтер
5	Смирнов	Павел	Михайлович	г. Москва	31621554	технолог
6	Петров	Илья	Робертович	г. Люберцы	23539715	повар
7	Захаров	Сергей	Егорович	г. Люберцы	06291972	технолог
8	Бирюкова	Владислава	Артёмовна	г. Москва	47636580	бухгалтер
9	Крючков	Максим	Алексеевич	г. Волгоград	62900041	слесарь
10	Николаева	Елизавета	Михайловна	г. Волгоград	48757127	повар

Работник

Код работника	Фамилия	Имя	Отчество	Адрес	Организация	Должность
1	Денисов	Максим	Данилович	г. Липецк	Машхолдинг	директор
2	Карасева	Стефания	Богдановна	г. Волгоград	Еврохим	бухгалтер
3	Романов	Лев	Михайлович	г. Волгоград	Евроцемент	бухгалтер
4	Смирнова	Ульяна	Даниловна	г. Волгоград	Северстальтранс	инженер

5	Белкина	Елизавета	Лукинична	г. Люберцы	Рольф	секретарь
6	Федорова	Айлин	Данииловна	г. Люберцы	Евросервис	продавец
7	Леонтьева	Ева	Давидовна	г. Москва	Трансстрой	бухгалтер
8	Петрова	Александра	Романовна	г. Москва	Фосагро	бухгалтер
9	Корнеев	Роман	Даниилович	г. Москва	Русснефть	инженер
10	Морозов	Дмитрий	Денисович	г. Тула	Цифроград	продавец

- создайте телефонную книгу для всех студентов.
- создайте запрос на выборку студентов, из разных городов.
- составьте запрос на выборку работников организаций, которые работают в должности секретарь.

Сохраните созданные файлы в папке, созданной на рабочем столе, именованной Фамилия_№задания_№модуля.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Критерии оценки и количество начисляемых баллов для экзамена по модулю

Распределение баллов по критериям оценивания для экзамена по модулю

Вид деятельности	**Критерий оценивания**	**Баллы**
Оформление и компоновка технической документации	Выполнение ввода и обработки текстовых данных	**10,00**
	Выполнение преобразования данных, связанных с изменениями структуры документов	**10,00**
	Конвертирование аналоговых данных в цифровые	**2,00**
	Выполнение подготовки цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования	**5,00**
	Выполнение операций с объектами базы данных	**4,00**
	Формирование запросов для получения информации в базах данных	**4,00**
	Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**5,00**
	Итого	**40,00**

Приложение
Билеты по модулю

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Профессиональный модуль	ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации
Вид промежуточной аттестации	Экзамен по модулю
Составила	М.С. Мельникова

Типовой билет

Задание 1 Модуля 1. Оформление и компоновка технической документации

Инструкция по выполнению задания:

4. Выполнить ввод текста в текстовом редакторе на основании предоставленных исходных данных.
5. Произвести форматирование текста в соответствии с условиями форматирования, разметки и соблюдением стиля.
6. Сохранить документ в указанных форматах.

Создать текстовый документ, и создать отчет по теме «Математика, Царица наук», раскрывающий общий смысл данного утверждения. Текст может быть взят из бумажных источников, документ должен соответствовать следующим требованиям:

9) Поля документа – все по 1,2 см.
10) В верхнем колонтитуле имя и группа автора.
11) Документ должен содержать абзац, оформленный в две колонки.
12) В тексте должно быть 2 заголовка 1 уровня и 2 заголовка 2 уровня (по одному в каждом разделе).
13) Шрифт текста – Times, 14 размер, интервал полуторный, красная строка 1,4 см, все абзацы оформлены единым стилем, выравнивание по ширине, перенос по слогам.
14) В документе должны присутствовать круговая диаграмма, выравнивание рисунков по центру, текст должен обтекать рисунок со всех сторон, сам рисунок должен иметь отступ от текста 0,5 см.
15) В текст должна быть вставлена формула:

$$f(x) = a_0 + \sum_{n=1}^{\infty} \left(a_n \cos\frac{n\pi x}{L} + b_n \sin\frac{n\pi x}{L} \right)$$

16) Сохранить документ в двух форматах: .doc и.pdf

Задание 2 Модуля 1. Оформление и компоновка технической документации

Инструкция по выполнению задания:

8) С помощью технологии слияния создайте **Уведомление об участии в конференции** на 5 адресатов.

Список адресатов:

Иванов Иван Иванович, директор ООО «ИТ ПРО», г. Москва, ул.Тверская,7
Сидоров Иван Петрович, директор ГБПОУ АМПИ, г. Казань, ул. Стоковая, 88
Николенко Петр Игоревич, инженер ООО «ВКПС», г. Тюмень, ул. Ленина, 15
Серов Валентин Петрович, директор ОАО «Салют», г. Владивосток, ул. Ямщикова, 9
Панков Всеволод Иванович, директор МБОУ СОШ №6, г. Иваново, ул. Степная, 99

9) Документы должны содержать следующий текст:

Санкт-петербургский государственный университет телекоммуникаций им. Проф. М.А. бонч-Бруевича «СПБГУТ» наб. реки Мойки, д. 61 ЛІТЕР А, Санкт-Петербург, 191186 тел. (812) 326-31-63, факс: (812) 326-31-59 р/сч: 40501810300002000001 «Сбербанк» ОКТМО 40909000000 ОКТІО 01179934 ОГРН 1027809197635 ІІНН/КІІІІ 7808004760/784001001 15.11.21 № 15-02/21 На №_____от_____	«Должность» «Организация» «Инициалы_Фамилия» «Адрес_1»

Об участии в конференции

Уважаемый _____!

(муж. «Имя» «Отчество»!)

Предлагаем Вам принять участие в конференции.

Надеемся на ваше согласие в ближайшее время.

С уважением,

Директор Н.А. Чистова

10) Источник данных (список) Адресаты должен содержать не менее 3 полей слияния.
11) Сохраняете созданные документы в папке в двух форматах: .docx и.pdf, созданной на рабочем столе, именованной Фамилия_№задания_№модуля.
12) Сохранить созданный документ
13) Выполнить архивирование созданного документ программой архиватором.
14) Присвойте архиву защиту в виде пароля.

Задание 3 Модуля 1. Оформление и компоновка технической документации

Инструкция по выполнению задания:

5. Создать 3 скриншота из представленных изображений в приложении к заданию.
6. Обработать графические данные в соответствии с заданными условиями.
7. Добавить текстовый контент для каждого из трех слайдов.
8. Выполнить архивирование обработанных данных в соответствии с заданными условиями.

Подготовленный документ должен соответствовать следующим требованиям:

10) Скриншоты сделаны из части изображения.

11) Заголовки перед каждым слайдом.
12) Скриншоты вставлены с учётом способов обтекания текстом.
13) Для картинок установлены следующие настройки: для первого рисунка установлена граница (рамка): сплошная линия толщиной 4,5 пт., синего цвета; второй рисунок обрезан по фигуре овал; для третьего рисунка применен эффект сглаживания 10 точек.
14) Форматирование шрифта: Шрифт «Times New Roman», 18пт., выравнивание текста-по ширине. У заголовков – выравнивание по центру, шрифт «Times New Roman», 24 пт.
15) Сохранить созданную презентацию.
16) Выполнить архивирование созданного документ программой архиватором.
17) Присвойте архиву защиту в виде пароля.
18) Сохраните созданные файлы в папке, созданной на рабочем столе, именованной Фамилия_№задания_№модуля.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Задание 4 Модуля 1: Оформление и компоновка технической документации
Создайте в новой базе данных 2 таблицы Студент и Работник и заполните их данными по образцу.

Студент

Код студента	Фамилия	Имя	Отчество	Адрес	Номер телефона	Профессия
1	Громов	Лев	Дмитриевич	г. Тула	10123337	администратор
2	Сергеев	Лев	Кириллович	г. Москва	79954682	технолог
3	Сидорова	Ульяна	Даниэльевна	г. Белев	36077361	бухгалтер
4	Коновалова	Аделина	Тимофеевна	г. Волгоград	69682364	бухгалтер
5	Смирнов	Павел	Михайлович	г. Москва	31621554	технолог
6	Петров	Илья	Робертович	г. Люберцы	23539715	повар
7	Захаров	Сергей	Егорович	г. Люберцы	06291972	технолог
8	Бирюкова	Владислава	Артёмовна	г. Москва	47636580	бухгалтер
9	Крючков	Максим	Алексеевич	г. Волгоград	62900041	слесарь
10	Николаева	Елизавета	Михайловна	г. Волгоград	48757127	повар

Работник

Код работника	Фамилия	Имя	Отчество	Адрес	Организация	Должность
1	Денисов	Максим	Данилович	г. Липецк	Машхолдинг	директор
2	Карасева	Стефания	Богдановна	г. Волгоград	Еврохим	бухгалтер
3	Романов	Лев	Михайлович	г. Волгоград	Евроцемент	бухгалтер
4	Смирнова	Ульяна	Даниловна	г. Волгоград	Северстальтранс	инженер
5	Белкина	Елизавета	Лукинична	г. Люберцы	Рольф	секретарь
6	Федорова	Айлин	Данииловна	г. Люберцы	Евросервис	продавец
7	Леонтьева	Ева	Давидовна	г. Москва	Трансстрой	бухгалтер
8	Петрова	Александра	Романовна	г. Москва	Фосагро	бухгалтер
9	Корнеев	Роман	Даниилович	г. Москва	Русснефть	инженер
10	Морозов	Дмитрий	Денисович	г. Тула	Цифроград	продавец

- создайте телефонную книгу для всех студентов.
- создайте запрос на выборку студентов, из разных городов.
- составьте запрос на выборку работников организаций, которые работают в должности секретарь.

Сохраните созданные файлы в папке, созданной на рабочем столе, именованной Фамилия_№задания_№модуля.

Необходимые приложения: отсутствуют.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
на заседании Педагогического совета колледжа

18 декабря 2025 г

протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э. Чечулин

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.

протокол №5

Председатель _____ Д.А. Карх

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональный модуль	ПМ.02 Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота
Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
Преподаватель
М.С. Мельникова

Екатеринбург
2026 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 ***«Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота»*** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов» утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 11.11.2022 №974, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «***Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота»*** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Использовать систему электронного документооборота
ПК 2.2. Сопровождать документы с электронно-цифровой подписью
ПК 2.3. Осуществлять резервное копирование информации

А также, Профессионального стандарта:
Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.07.2022 № 420н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.013 Специалист по информационным ресурсам».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Практический опыт (навыки)	- работы с автоматизированными информационными системами электронного документооборота; - систематизации и учета документов в системе ЭД; - организации поиска, обработки и вывода документов из системы ЭД; - применения электронной цифровой подписи при ведении электронного документооборота.
Умения	- формировать электронные документы в системах производственного документооборота; - управлять версиями электронных документов; - формировать электронный документ с использованием шаблона на бланке организации; - вести журналы, классификаторы и справочники в системе электронного документооборота; - формировать отчеты о движении и исполнении документов; - регистрировать и классифицировать документы, регистрируемые в программе; - осуществлять рассылку напоминаний и уведомлений; - осуществлять согласование документов; - переводить документы в архив; - осуществлять поиск документов по реквизитам и контексту; - применять электронную цифровую подпись для подписания документов различных форматов.
Знания	- основные виды и понятия электронного документооборота; - основные понятия делопроизводства; - классификация автоматизированных информационных систем

	электронного документооборота; - требования к системе электронного документооборота; - основные виды и понятия электронной цифровой подписи; - нормативно-правовые аспекты электронной цифровой подписи; - области применения электронной цифровой подписи.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

По очной форме обучения:
всего – 254 часов, в том числе:
- на освоение МДК 02.01 Структура и элементы управления системы электронного документооборота – 78 часов, включая самостоятельную работу обучающихся – 18 часов;
- на освоение МДК 02.02 Сопровождение документов в системе электронного документооборота – 78 часов, включая самостоятельную работу обучающихся – 18 часов;
- учебной практики Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота – 72 часа;
- производственной практики Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота – 144 часа.
- экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота – 12 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «***Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота***», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Использовать систему электронного документооборота
ПК 2.2.	Сопровождать документы с электронно-цифровой подписью
ПК 2.3.	Осуществлять резервное копирование информации

и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-

	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Результатом освоения профессионального модуля, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

Код	Наименование результата обучения
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ПТВ 7В	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
ПТВ 8В	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЭКВ 1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля по очной форме обучения

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		ПА + консультации
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов			
ПК 2.1 2.3	МДК.03.01 Структура и элементы управления системы электронного документооборота	78	60	48		18				
ПК 2.2 2.3	МДК.03.02 Сопровождение документов в системе электронного документооборота	78	60	48		18				
ПК 2.1-2.3	Учебная практика Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота	72						72		
ПК 2.1-2.3	Производственная практика Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота	144							144	
ПК 1.1-1.7	Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота	12								12
Всего		**384**	**120**	**96**		**36**		**72**	**144**	**12**

3.2. Содержание структурных элементов профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Структура и элементы управления системы электронного документооборота		**78**
МДК 02.01. Структура и элементы управления системы электронного документооборота		**78**
Тема 1.1. Цели, задачи и основные понятия информационных систем управления документооборотом.	**Содержание**	**20**
	1. Понятие о структуре организации и предприятия.	4
	2. Состав функций и деловых процессов, выполняемых в подразделениях ЭС	
	3. Понятие документопотока, документооборота	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**
	Лабораторная работа № 1. Формирование пакета информационных материалов фирмы.	4
	Лабораторная работа № 2. Формирование пакета организационных документов фирмы.	4
	Лабораторная работа № 3. Формирование пакета распорядительных документов.	4
	Практическая работа № 4. Формирование пакета личных документов.	4
Тема 1.2. Организация документационного обеспечения управления в организациях и на предприятиях.	**Содержание**	**14**
	1. Понятие Системы Документационного Обеспечения Управления (СДОУ).	**2**
	2. Содержание процедур получения и передачи входящих и исходящих потоков документов.	
	3. Состав и содержание процедуры контроля исполнения документов. Содержание контрольной карточки и методики ведения справочной картотеки.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Лабораторная работа № 5. Составление схемы электронного документооборота с помощью программы MS Visio или аналогичной.	4
	Лабораторная работа № 6. Заполнение контрольных карточек документов.	4
	Лабораторная работа № 7. Формирование справочной картотеки.	4
Тема 1.3. Организация информационной системы управления документооборотом	**Содержание**	**14**
	1. Понятие системы управления документооборотом, как части корпоративной экономической информационной системы.	2
	2. Требования и принципы создания СУД, состав и содержание подсистем.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Лабораторная работа № 8. Ранжирование документов по срочности, сложности и времени хранения.	4
	Лабораторная работа № 9. Формирование архива документов.	4
	Лабораторная работа № 10. Формирование справочника Государственная система документационного обеспечения управления.	4
Тема 1.4. Автоматизация составления электронных документов и	**Содержание**	**10**
	1. Понятие электронного документа (ЭД). Виды ЭД.	2
	2. Классификация средств автоматизации составления ЭД. Требования к системам составления ЭД. Характеристика систем.	

процессов ввода потоков входящих документов	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**8**
	Лабораторная работа № 11. Оформление формализованных шаблонов документов с типовыми реквизитами (бланки писем, приказов).	4
	Лабораторная работа № 12. Обработка неформализованных документов.	4
Тема 1.5. Автоматизация хранения электронных документов	**Содержание**	**14**
	1. Понятие информационно-поисковой системы. Основные компоненты ИПС и технология работы с ИПС.	2
	2. Понятие системы управления электронными документами (СУД).	
	3. Методы организации хранения и поиска документов в СУД.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Лабораторная работа № 13. Сканирование и преобразование форматов документов.	4
	Лабораторная работа № 14. Индексирование документов.	4
	Лабораторная работа № 15. Поиск и заполнение шаблонов документов.	4
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка к лабораторным работам		18
Раздел 2. Сопровождение документов в системе электронного документооборота		**78**
МДК 02.01. Сопровождение документов в системе электронного документооборота.		**78**
Тема 2.1. Организация системы электронного документооборота	**Содержание**	**14**
	1. Основные задачи организации системы электронного документооборота (СЭДО). Классы СЭДО. Характеристика систем.	2
	2. Принципы и особенности построения Автоматизированных Систем Контроля Исполнения Документов (АСКИД).	
	3. Жизненный цикл документа в системе электронного документооборота.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**
	Лабораторная работа № 1. Регистрация и пользовательские настройки системы электронного документооборота.	4
	Лабораторная работа № 2. Регистрация и разграничение прав пользователей системы электронного документооборота.	4
	Лабораторная работа № 3. Формирование поискового образа документа.	2
	Лабораторная работа № 4. Составление поисковых запросов к хранилищу документов.	2
Тема 2.2. Российские системы электронного документооборота	**Содержание**	**14**
	1. Системы документооборота и делопроизводства предприятия на примерах Дело, CompanyMedia, Directum или аналогичных им. Возможности управления документами с использованием программной среды Outlook или аналогичных им.	2
	2. Особенности защищенного документооборота для работы с государственными информационными системами (Контур, СБИС и др.).	
	3. Электронный документооборот между предприятиями (Диадок, DiState: Оператор ЭДО и др.).	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**
	Лабораторная работа № 5. Регистрация и настройки в программной среде Outlook.	4
	Лабораторная работа № 6. Установка и пользовательские настройки региональной системы «Электронное правительство».	4
	Лабораторная работа № 7. Автоматизация обработки документов с помощью инструментария модулей системы электронного	4

	документооборота («Управление документами», «Канцелярия», «Управление договорами» и/или аналогичные).	
Тема 2.3. Обработка документов в системе электронного документооборота	**Содержание**	**16**
	1. Настройка учетной записи. Настройка системы.	4
	2. Работа со входящими документами.	
	3. Работа с исходящими документами.	
	4. Работа с внутренними документами.	
	5. Организация персонального информационного пространства: контакты, ежедневные персональные мероприятия. Организация совместных мероприятий (собраний) с учетом занятости сотрудников.	
	6. Создание и выполнение индивидуальных задач. Назначение задач другим сотрудниками.	
	7. Контроль исполнения задач. Групповая работа с документами.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**
	Лабораторная работа № 8. Регистрация и обработка входящих документов.	2
	Лабораторная работа № 9. Регистрация и обработка исходящих документов.	2
	Лабораторная работа № 10. Контроль исполнения внутренних документов.	2
	Лабораторная работа № 11. Контроль исполнения договорных обязательств и проектов.	2
	Лабораторная работа № 12. Оформление журналов и отчетов	4
Тема 2.4. Особенности систем межведомственного документооборота.	**Содержание**	**14**
	1. Участники системы межведомственного электронного документооборота. Принципы и технические решения.	2
	2. Архитектура системы межведомственного электронного документооборота. Нормативные документы, определяющие порядок взаимодействия.	
	3. Функционал, реализуемый в рамках сопряжения с системой межведомственного электронного документооборота.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**
	Лабораторная работа № 13. Подготовка обращения для включения в список участников систем межведомственного документооборота.	**4**
	Лабораторная работа № 14. Подготовка и проверка документов на соответствие требованиям систем межведомственного документооборота.	4
	Лабораторная работа № 15. Фильтрация, формирование уведомлений и визуализация поступивших документов.	4
Тема 2.5. Безопасность систем электронного документооборота.	**Содержание**	**14**
	1. Особенности защиты электронного документооборота.	2
	2. Комплексный подход к защите электронного документооборота.	
	3. Электронная подпись: виды, область применения. Понятие открытого и закрытого ключей.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**
	Лабораторная работа № 16. Разграничение прав доступа к документам.	4
	Лабораторная работа № 17. Резервное копирование архива документов в соответствии с регламентами.	4
	Лабораторная работа № 18. Проверка наличия электронно-цифровой подписи. Протоколирование действий пользователей.	4
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка к лабораторным работам		18
Учебная практика **Виды работ:** - формирование электронных документов в системах производственного		**72**

~ документооборота; ~ управление версиями электронных документов; ~ формирование электронных документов с использованием шаблона на бланке организации; ~ ведение журналов, классификаторов и справочников в системе электронного документооборота; ~ формирование отчетов о движении и исполнении документов; ~ регистрирование и классификация документов, регистрируемых в программе; ~ осуществление рассылки напоминаний и уведомлений; ~ осуществление согласования документов; ~ перевод документов в архив; ~ осуществление поиска документов по реквизитам и контексту; ~ применение электронной цифровой подписи для подписания документов различных форматов.	
Производственная практика **Виды работ:** ~ работа с автоматизированными информационными системами электронного документооборота; ~ систематизация и учета документов в системе ЭД; ~ организация поиска, обработка и вывод документов из системы ЭД; ~ применение электронной цифровой подписи при ведении электронного документооборота.	**144**
Всего	**384**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация модуля осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, и включающей:

1. **Специальные помещения,** укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

Кабинет «Документационное и правовое обеспечение управления» ауд. 552

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
	Учебная доска	Маркерная доска
	Рабочее место преподавателя	Оборудованное персональным компьютером «Тонкий клиент»
	Посадочные места для обучающихся	11 посадочных мест, оснащенные учебной мебелью
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Имеется
Дополнительное оборудование		
	Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования	Имеется проводной и беспроводной доступ в интернет
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Персональный компьютер «Тонкий клиент»	11 посадочных мест, оснащенные персональными компьютерами «Тонкий клиент»
	Телевизор	Имеется
	Мультимедийный проектор	Имеется
Дополнительное оборудование		
	Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования	Имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

2. **помещения для самостоятельной работы** обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Компьютеры учебных аудиторий и подразделений объединены в локальные сети институтов и всего университета. Обеспечена возможность беспроводного доступа к сети, в т.ч. с личных ноутбуков.

Существует возможность выхода в сеть Интернет, в т.ч. в процессе проведения занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается, во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в электронных залах библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сетям типа Интернет составляет не менее 200 часов в год на человека. Для предоставления информации внутри вуза широко используются плазменные панели, размещённые в общедоступных местах, а вне вуза - портал университета, личные электронные кабинеты студентов и преподавателей.

3. **Лаборатории**

Лаборатория информационных систем и ресурсов ауд. 155

№	Наименование оборудования		Техническое описание
	I Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		

	Рабочие места для обучающихся		Автоматизированные рабочие места на 13 обучающихся, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб
	Рабочее место преподавателя		Автоматизированное рабочее место преподавателя-Виртуальный
	II Технические средства		
	Основное оборудование		
	Персональные компьютеры		Автоматизированные рабочие места
	Мультимедийное оборудование		Мультимедийный пректор и экран
	Дополнительное оборудование		
	Беспроводной доступ в интернет		Имеется
	III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;		Имеется

Лаборатория Информационных технологий ауд. 103

№	Наименование оборудования		Техническое описание
	I Специализированная мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	Рабочие места для обучающихся		Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб
	Рабочее место преподавателя		Автоматизированное рабочее место преподавателя, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб
	II Технические средства		
	Основное оборудование		
	Персональные компьютеры		Автоматизированные рабочие места
	Мультимедийное оборудование		Мультимедийный проектор и экран

	Дополнительное оборудование		
	Беспроводной доступ в интернет		Имеется
	III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
	Основное оборудование		
	Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;		Имеется

Программное обеспечение общего и профессионального назначения
Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных:

1. Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока
2. Мой Офис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока
3. LibreOffice, GIMP, Chrome, Master PDF editor
4. Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока
5. Справочно-правовая система Консультант +. Срок действия лицензии до 31.12.2026 (с пролонгацией)

Оснащение баз практик

Учебная практика реализуется в учебных лабораториях образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях земельного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Сайт библиотеки: http://lib.usue.ru

Основная литература:

1. Вармунд, В. В., Документационное обеспечение управления : учебник / В. В. Вармунд. — Москва : Юстиция, 2026. — 271 с. — ISBN 978-5-406-15047-4. — URL: https://book.ru/book/958785 (дата обращения: 13.01.2026). — Текст : электронный.
2. Басаков, М. И., Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учебное пособие / М. И. Басаков, Л. Л. Михайлова. — Москва : КноРус, 2025. — 218 с. — ISBN 978-5-406-14633-0. — URL: https://book.ru/book/958252 (дата обращения: 13.01.2026). — Текст : электронный.

3. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16017-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563264 (дата обращения: 13.01.2026).
4. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06291-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562452 (дата обращения: 13.01.2026).
5. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16002-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563193 (дата обращения: 13.01.2026).

Дополнительная литература:

1. Бялт, В. С. Документационное обеспечение управления. Юридическая техника : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16132-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564505 (дата обращения: 13.01.2026).
2. Воробьева, О. В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности: составление договора : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580813 (дата обращения: 13.01.2026).
3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20025-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581141 (дата обращения: 13.01.2026).
4. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561049 (дата обращения: 13.01.2026).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока
2. МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок

действия лицензии -без ограничения срока
2. Справочно-правовая система Консультант +. Срок действия лицензии до 31.12.2024 (с пролонгацией).

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, а также используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков профессиональным модулем предусмотрены практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующей темы и закрепляются самостоятельной внеаудиторной работой студентов по рекомендуемым преподавателем источникам.

Для развития навыков самостоятельной работы предусмотрена организация самостоятельной работы студентов на занятиях при освоении нового материала посредством работы с законодательными документами, иными нормативно-правовыми актами и учебниками.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающимся оказываются консультации.

При проведении практических и лабораторных занятий в рамках освоения междисциплинарных курсов в зависимости от сложности изучения темы рекомендуется деление на подгруппы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится концентрированно после изучения профессионального модуля.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях УрГЭУ, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля и УрГЭУ

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно после изучения профессионального модуля

Производственная практика проводится в организациях, соответствующих профилю специальности.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю. Обязательным условием допуска к экзамену по модулю является сдача промежуточной аттестации по МДК, учебной и производственной практике.

Особенности организации образовательного процесса по профессиональному модулю для лиц с ограниченными возможностями здоровья

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости образовательное учреждение обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

Электронное портфолио обучающегося

В электронном портфолио обучающегося по профессиональному модулю размещается http://portfolio.usue.ru
- отчет по учебной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота
- отчет по производственной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля, промежуточной аттестации. Формы и процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала учебного года.

В процессе изучения междисциплинарного курса модуля проводится текущий контроль. По окончании изучения МДК обучающиеся сдают форму отчетности по МДК, в соответствии с учебным планом и переходят к учебной и производственной практике.

В ходе учебной и производственной практики проводится текущий контроль. Аттестация по итогам производственной практики *(дифференцированный зачет)* проводится на основании характеристики с места практики, отчета по практике, предоставленных обучающимся руководителю практики от образовательного учреждения.

По окончании освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают экзамен по модулю, по результатам которого определяется их готовность к выполнению вида профессиональной деятельности «***Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота***». В состав экзаменационной комиссии по профессиональному модулю могут входить представители работодателей, также преподаватели смежных дисциплин и модулей.

Для осуществления, текущего, промежуточного и итогового контроля освоения профессионального модуля создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить уровень освоения компетенций. Формы и методы контроля и оценки освоения профессиональных и общих компетенций представлены в таблицах.

Показатели контроля и оценки результатов освоения ПМ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1 Использовать систему электронного документооборота.	*Демонстрирует навыки:* - работы с автоматизированными информационными системами электронного документооборота; - организации поиска, обработки и вывода документов из системы ЭД *Умеет:* - формировать электронные документы в системах производственного документооборота; - управлять версиями электронных документов; - формировать электронный документ с использованием шаблона на бланке организации; - вести журналы, классификаторы и справочники в системе электронного документооборота; - формировать отчеты о движении и исполнении документов; - регистрировать и классифицировать	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.01 Структура и элементы управления системы электронного документооборота Дифференцированный зачет по учебной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота; Дифференцированный зачет по производственной практике Подготовка,

	документы, регистрируемые в программе; - осуществлять рассылку напоминаний и уведомлений; - осуществлять поиск документов по реквизитам и контексту; - осуществлять согласование документов *Знает:* - основные виды и понятия электронного документооборота; - основные понятия делопроизводства; - классификация автоматизированных информационных систем электронного документооборота; - требования к системе электронного документооборота	техническая обработка и размещение контента электронного документооборота Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота
ПК 2.2 Сопровождать документы с электронно-цифровой подписью.	*Демонстрирует навыки:* - применения электронной цифровой подписи при ведении электронного документооборота *Умеет:* - применять электронную цифровую подпись для подписания документов различных форматов *Знает:* - основные виды и понятия электронной цифровой подписи; - нормативно-правовые аспекты электронной цифровой подписи; области применения электронной цифровой подписи	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.02 Сопровождение документов в системе электронного документооборота Дифференцированный зачет по учебной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота; Дифференцированный зачет по производственной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота
ПК 2.3 Осуществлять резервное копирование информации	*Демонстрирует навыки:* - систематизации и учет документов в системе ЭД; - резервное копирование документов *Умеет:* - переводить документы в архив *Знает:*	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.01 Структура и элементы управления системы электронного

	- основные принципы хранения и защиты информации	документооборота Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.02 Сопровождение документов в системе электронного документооборота Дифференцированный зачет по учебной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота; Дифференцированный зачет по производственной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике Дифференцированный зачет по

	- определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) *Знает:* - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	междисциплинарному курсу: МДК 02.01 Структура и элементы управления системы электронного документооборота Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.02 Сопровождение документов в системе электронного документооборота Дифференцированный зачет по учебной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота; Дифференцированный зачет по производственной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач *Умеет:* - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.01 Структура и элементы управления системы электронного документооборота Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.02 Сопровождение документов в системе электронного документооборота

	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. *Знает:* - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Дифференцированный зачет по учебной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота; Дифференцированный зачет по производственной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; *Умеет:* - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования *Знает:* - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология;	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.01 Структура и элементы управления системы электронного документооборота Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.02 Сопровождение документов в системе электронного документооборота Дифференцированный зачет по учебной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота; Дифференцированный зачет по производственной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного

	- возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	документооборота Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) *Умеет:* - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности *Знает:* - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.01 Структура и элементы управления системы электронного документооборота Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.02 Сопровождение документов в системе электронного документооборота Дифференцированный зачет по учебной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота; Дифференцированный зачет по производственной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей *Умеет:* - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.01 Структура и элементы управления системы электронного

культурного контекста	государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе *Знает:* - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	документооборота Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.02 Сопровождение документов в системе электронного документооборота Дифференцированный зачет по учебной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота; Дифференцированный зачет по производственной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, *Умеет:* - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения *Знает:* - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.01 Структура и элементы управления системы электронного документооборота Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.02 Сопровождение документов в системе электронного документооборота Дифференцированный зачет по учебной практике Подготовка, техническая обработка и размещение

		контента электронного документооборота; Дифференцированный зачет по производственной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности *Умеет:* - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. *Знает:* - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	Дифференцированный зачет по учебной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота; Дифференцированный зачет по производственной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. *Умеет:*	Оценка умения построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Оценка знания

	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы *Знает:* - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Оценка умения произношения и правил чтения текстов профессиональной направленности. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.01 Структура и элементы управления системы электронного документооборота Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.02 Сопровождение документов в системе электронного документооборота Дифференцированный зачет по учебной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота; Дифференцированный зачет по производственной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
на заседании Педагогического совета колледжа

18 декабря 2025 г

протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э. Чечулин

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 декабря 2026 г.

протокол №5

Председатель _____ Д.А. Карх

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональный модуль	ПМ.02 Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота
Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
Преподаватель
М.С. Мельникова

Екатеринбург
2026 г.

1. Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: ***«Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота»*** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является **экзамен по модулю**.

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка профессиональных и общих компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1 Использовать систему электронного документооборота.	*Демонстрирует навыки:* - работы с автоматизированными информационными системами электронного документооборота; - организации поиска, обработки и вывода документов из системы ЭД *Умеет:* - формировать электронные документы в системах производственного документооборота; - управлять версиями электронных документов; - формировать электронный документ с использованием шаблона на бланке организации; - вести журналы, классификаторы и справочники в системе электронного документооборота; - формировать отчеты о движении и исполнении документов; - регистрировать и классифицировать документы, регистрируемые в программе; - осуществлять рассылку напоминаний и уведомлений; - осуществлять поиск документов по реквизитам и контексту; - осуществлять согласование документов *Знает:* - основные виды и понятия электронного документооборота; - основные понятия делопроизводства; - классификация автоматизированных информационных систем электронного документооборота; - требования к системе электронного документооборота	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.01 Структура и элементы управления системы электронного документооборота Дифференцированный зачет по учебной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота; Дифференцированный зачет по производственной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота
ПК 2.2 Сопровождать документы с электронно-цифровой подписью.	*Демонстрирует навыки:* - применения электронной цифровой подписи при ведении электронного	Дифференцированный зачет по междисциплинарному

	документооборота *Умеет:* - применять электронную цифровую подпись для подписания документов различных форматов *Знает:* - основные виды и понятия электронной цифровой подписи; - нормативно-правовые аспекты электронной цифровой подписи; - области применения электронной цифровой подписи	курсу: МДК 02.02 Сопровождение документов в системе электронного документооборота Дифференцированный зачет по учебной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота; Дифференцированный зачет по производственной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота
ПК 2.3 Осуществлять резервное копирование информации	*Демонстрирует навыки:* - систематизации и учет документов в системе ЭД; - резервное копирование документов *Умеет:* - переводить документы в архив *Знает:* - основные принципы хранения и защиты информации	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.01 Структура и элементы управления системы электронного документооборота Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.02 Сопровождение документов в системе электронного документооборота Дифференцированный зачет по учебной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота; Дифференцированный

		зачет по производственной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) *Знает:* - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.01 Структура и элементы управления системы электронного документооборота Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.02 Сопровождение документов в системе электронного документооборота Дифференцированный зачет по учебной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота;

	- методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет по производственной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач *Умеет:* - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. *Знает:* - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.01 Структура и элементы управления системы электронного документооборота Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.02 Сопровождение документов в системе электронного документооборота Дифференцированный зачет по учебной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота; Дифференцированный зачет по производственной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота
ОК 3. Планировать и	Демонстрация ответственности за	Дифференцированный

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; *Умеет:* - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования *Знает:* - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.01 Структура и элементы управления системы электронного документооборота Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.02 Сопровождение документов в системе электронного документооборота Дифференцированный зачет по учебной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота; Дифференцированный зачет по производственной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) *Умеет:* - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности *Знает:* - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.01 Структура и элементы управления системы электронного документооборота Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.02 Сопровождение документов в системе электронного

	- основы проектной деятельности	документооборота Дифференцированный зачет по учебной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота; Дифференцированный зачет по производственной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей *Умеет:* - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе *Знает:* - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.01 Структура и элементы управления системы электронного документооборота Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.02 Сопровождение документов в системе электронного документооборота Дифференцированный зачет по учебной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота; Дифференцированный зачет по производственной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота

		Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, *Умеет:* - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения *Знает:* - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.01 Структура и элементы управления системы электронного документооборота Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.02 Сопровождение документов в системе электронного документооборота Дифференцированный зачет по учебной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота; Дифференцированный зачет по производственной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности *Умеет:* - соблюдать нормы экологической безопасности;	Дифференцированный зачет по учебной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота; Дифференцированный зачет по производственной

чрезвычайных ситуациях	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. *Знает:* - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. *Умеет:* - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы *Знает:* - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов	Оценка умения построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Оценка знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Оценка умения произношения и правил чтения текстов профессиональной направленности. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.01 Структура и элементы управления системы электронного документооборота Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 02.02 Сопровождение документов в системе

	профессиональной направленности	электронного документооборота Дифференцированный зачет по учебной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота; Дифференцированный зачет по производственной практике Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Практический опыт (навыки)	- работы с автоматизированными информационными системами электронного документооборота; - систематизации и учета документов в системе ЭД; - организации поиска, обработки и вывода документов из системы ЭД; - применения электронной цифровой подписи при ведении электронного документооборота.
Умения	- формировать электронные документы в системах производственного документооборота; - управлять версиями электронных документов; - формировать электронный документ с использованием шаблона на бланке организации; - вести журналы, классификаторы и справочники в системе электронного документооборота; - формировать отчеты о движении и исполнении документов; - регистрировать и классифицировать документы, регистрируемые в программе; - осуществлять рассылку напоминаний и уведомлений; - осуществлять согласование документов; - переводить документы в архив; - осуществлять поиск документов по реквизитам и контексту; - применять электронную цифровую подпись для подписания документов различных форматов.
Знания	- основные виды и понятия электронного документооборота; - основные понятия делопроизводства; - классификация автоматизированных информационных систем

	электронного документооборота; - требования к системе электронного документооборота; - основные виды и понятия электронной цифровой подписи; - нормативно-правовые аспекты электронной цифровой подписи; - области применения электронной цифровой подписи.

3. Формы и методы оценивания

Форма промежуточной аттестации по профессиональному модулю ***«Оформление и компоновка технической документации»*** **– экзамен по модулю.** Студенты допускаются к промежуточной аттестации при условии сдачи отчетности по МДК, учебной и производственной практик.

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК. 02.01 Структура и элементы управления системы электронного документооборота	Зачет дифференцированный
МДК. 02.02 Сопровождение документов в системе электронного документооборота	Зачет дифференцированный
УП.03 Учебная практика Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота	Зачет дифференцированный
ПП.02 Производственная практика Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного	Зачет дифференцированный
ПМ.02 Экзамен по модулю Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота	Экзамен по модулю

4. Контрольно-оценочные материалы по профессиональному модулю

Описание оценочных средств
Шкалы оценивания (методики оценки)

Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале лекции педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые
- примеры, в том числе самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании (как правило, 10 – 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины): для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1-2 минуты.

При проведении текущего контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

- выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл;
- выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов на вопрос – 1 балл). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
50-100	«зачтено»
менее 50	«не зачтено»

Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных

занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

- самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);
- правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);
- активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Рекомендации по оцениванию отчета о практической работе

Оформление отчета о проделанной практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценки отчета о практической работе:

- правильность выполнения работы (учитывается полнота отчета о практической работе, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);
- аккуратность оформления отчета о практической работе. Критерии оценки отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Отчет о практической работе содержит все необходимые данные и выводы.	2,5
Отчет о практической работе не содержит ошибок и неточностей.	1,25
Отчет о практической работе оформлен аккуратно.	1,25
Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);
- рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Вопросы и задания к текущей аттестации

МДК 02.01 Структура и элементы управления системы электронного документооборота

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Какой из следующих форматов файлов является текстовым?
а) .jpg
б) .docx
в) .mp3

2 Программа Microsoft Word предназначена:
а) только для создания текстовых документов;
б) для создания текстовых документов с элементами графики;
в) только для создания графических изображений;
г) только для создания графических изображений с элементами текста.

3 Что такое компьютерная сеть?
а) группа компьютеров, соединенных между собой для обмена данными;
б) программа для управления данными;
в) устройство хранения информации 4 Что такое IP-адрес?
а) уникальный идентификатор устройства в сети;
б) название веб-сайта;
в) программа для защиты сети
5 Что такое Wi-Fi?
а) технология беспроводной передачи данных;
б) тип кабеля для подключения к интернету;
в) программное обеспечение для защиты сети

6 Определение понятия документ содержит:
а) ГОСТ Р 7.0.8-2013;
б) Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации»;
в) ГОСТ 51141-98;
г) ГОСТ Р 7.0.97-2016.

7 Определение документа по ГОСТ следующее:
а) информация, закрепленная на материальном носителе в стабильной знаковой форме созданным человеком способом для ее передачи в пространстве и времени;
б) зафиксированная на носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.
в) материальный объект с информацией, закрепленной созданным человеком способом для ее передачи во времени и пространстве;
г) записанная информация, которая может быть использована как единица в документационном процессе.

8 Какое определение термину «информация» дается в Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»?
а) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;
б) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления;
в) сведения, сообщения, изложенные знания.

9 В каком документе устанавливается порядок применения электронной подписи?
а) в Федеральном законе РФ «Об электронной цифровой подписи»;
б) в Федеральном законе «О техническом регулировании»;
в) в ГОСТ «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения».

10 Государственный стандарт на терминологию в области делопроизводства и архивного дела:
а) ГОСТ Р 7.0.8-2013;
б) ГОСТ 6.10.5-87;
в) ГОСТ Р 6.30-2003.

11 Стандарт по оформлению документов – ГОСТ Р 7.0.97-2016, введенный в действие с 1 июля 2017 г., заменил собой:
а) ГОСТ Р 6.30-2003;
б) ГОСТ Р 51141-98;
в) ГОСТ Р 34.10-2012.

12 Какой нормативный документ устанавливает перечень и состав реквизитов?
а) ГОСТ Р 6.30-2003;
б) ГОСТ Р 7.0.8-2013;
в) ГОСТ Р 7.0.97-2016;
г) инструкция по делопроизводству.

13 Какие документы оформляются на общих бланках? а) приказы;
б) договоры;
в) распоряжения;
г) письма.

14 На каком из этих документов не проставляется реквизит «Название вида документа»?
а) на акте;
б) письме;
в) протоколе;
г) приказе;
д) договоре.

15 Исключите из числа перечисленных ниже реквизитов те, которые не могут присутствовать на общем бланке:
а) адресат;
б) наименование структурного подразделения;

в) коммуникационные и коммерческие данные;
г) ссылка на индекс и дату входящего документа;
д) место составления или издания документа;
е) гриф согласования;
ж) название вида документа.

16 Из каких частей состоит реквизит «Гриф согласования»?
а) слово «СОГЛАСОВАНО», наименование должности, подпись, расшифровка подписи, дата;
б) слово «Согласовано», название документа, дата;
в) слово «Согласовано», наименование должности, подпись.

17 Если две организации составляют совместный документ, то он оформляется:
а) на бланке первой организации;
б) на бланке второй организации;
в) на листе бумаги формата А4.

18 С помощью какого реквизита оформляется внешнее согласование документа?
а) визы согласования;
б) грифа согласования.

19 Выберите правильный вариант оформления реквизита «Дата»:
а) 10 января 2005 г.
б) 10 января 2005
в) 2005.10.01
г) 10.01.2005

20 В реквизите «Адресат» инициалы ставят:
а) перед фамилией адресата;
б) после фамилии адресата.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Тема 1. Цели, задачи и основные понятия информационных систем управления документооборотом

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Что такое информатизация общества? В чем состоит процесс информатизации общества?
2 Что такое информационное общество?
3 В чем важность информации при управлении предприятием?
4 Что такое информационная система?
5 Какие процессы происходят в информационной системе?
6 Чему способствует внедрение АИС?
7 Перечислите требования к АИС.
8 Какие можете назвать виды информационных систем?
9 Что такое информационная технология, автоматизированная информационная технология?
10 В чем разница между информационной системой и информационной технологией?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся,

Перечень примерных вопросов для тестирования:

1 Как именуется общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний?
а) международное общество;
б) прогрессивное общество;
в) информационное общество;
г) современное общество.

2 Как называется процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления?
а) технический прогресс;
б) передовая техника;
в) информационная технология;
г) наращивание темпов.

3 Установите соответствие информационных технологий по степени охвата задач управления:

Электронный офис	Задачи, основанные на использовании экспертных систем и баз знаний конкретной предметной области
Поддержка принятия решений	Вычислительные средства используются без пересмотра методологии и организации процессов управления
Обработка данных	Программно-аппаратный комплекс, включающий интегрированные пакеты прикладных программ и средства передачи информации
Экспертная поддержка	Использование экономико-математических методов, моделей и специализированных пакетов прикладных программ

4 Назовите отличие информационной технологии от информационной системы:
а) информационная технология может существовать только внутри информационной системы;
б) информационная технология может существовать только вне информационной системы;
в) информационная система не может функционировать без информационной технологии;
г) информационная система может функционировать только без информационной технологии;
д) информационная технология не может существовать вне информационной системы.

5 Дайте ответ на вопрос (существительное в именительном падеже с прописной буквы):
Организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов власти, организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов – это _____.

6 Сопоставьте термины с их определениями:

Информация	Набор методов и средств обработки данных
Информационная система	Данные, которые имеют значение

Информационные технологии	Совокупность компонентов для обработки данных
Автоматизированная система	Система, использующая технологии для автоматизации

7 Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает информационные продукты?
а) информационные продукты представляют собой только текстовые документы;
б) информационные продукты могут включать данные, изображения, видео и другие форматы информации;
в) информационные продукты не имеют коммерческой ценности;
г) информационные продукты создаются исключительно для внутреннего использования в организациях.

8 Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает информационные услуги?
а) информационные услуги предоставляют только текстовые документы без дополнительных материалов;
б) информационные услуги включают в себя получение и предоставление пользователю информационных продуктов;
в) информационные услуги не могут быть использованы для поддержки принятия решений;
г) информационные услуги доступны только для корпоративных клиентов.

9 Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает информационные технологии?
а) информационные технологии включают только программное обеспечение для обработки текстовых документов;
б) информационные технологии представляют собой процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
в) информационные технологии не могут быть использованы для анализа больших данных;
г) информационные технологии доступны только для специалистов в области IT.

10 Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает автоматизированную информационную систему (АИС)?
а) АИС предназначены только для хранения информации без возможности ее обработки;
б) АИС включает в себя совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных и технологических средств, а также специалистов, предназначенных для обработки информации и принятия управленческих решений;
в) АИС могут использоваться только в крупных корпорациях;
г) АИС не могут быть интегрированы с другими информационными системами.

Тема 2. Организация документационного обеспечения управления в организациях и на предприятиях.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Что такое документационное обеспечение управления?
2 Какова роль документации в управлении организацией?
3 Что такое документооборот организации и каково его значение для управления?
4 Какие основные принципы документооборота вы можете выделить?
5 Как определяется объем документооборота в организации? Какие факторы на него влияют?

6 Какие виды документопотоков существуют в организации? Приведите примеры.
7 Каково содержание документопотоков и какие документы в них включаются?
8 Что такое делопроизводственные операции и какова их роль в документообороте?
9 Перечислите основные делопроизводственные операции и дайте их краткую характеристику.
10 Каковы этапы обработки документов в процессе делопроизводства?
11 Какова технология обработки входящих документов в организации? Какие шаги включает этот процесс?
12 Как осуществляется обработка исходящих документов? Какие документы могут быть отправлены из организации?
13 Что такое регистрация документов и почему она важна для документооборота?
14 Каковы особенности работы с электронными документами по сравнению с бумажными?
15 Как организуется контроль за исполнением документов в организации? Какие методы используются для этого?
16 Что такое срок исполнения документа и как он устанавливается?
17 Какие инструменты могут использоваться для отслеживания статуса исполнения документов?
18 Какова роль исполнителей в процессе документооборота и какие обязанности они выполняют?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Перечень примерных вопросов для тестирования:

1 Дайте ответ на вопрос (существительное в именительном падеже с прописной буквы): Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки – это _____.
2 Дайте ответ на вопрос (существительное в именительном падеже с прописной буквы): Совокупность документов одного вида или назначения, имеющих единый маршрут – это _____.
3 Дайте ответ на вопрос (существительное в именительном падеже с прописной буквы): Деятельность, обеспечивающая документирование, документооборот, оперативное хранение и использование документов – это _____.
4 Сопоставьте термины с их определениями:

Объем документооборота	Количество документов, поступивших в организацию и созданных ею за определенный период
Документирование	Запись информации на носителе по установленным правилам
Документационное обеспечение управления	Деятельность, целенаправленно обеспечивающая функции управления документами
Управление документами	Деятельность, обеспечивающая реализацию единой политики и стандартов по отношению к документальному фонду организации

5 Какой из следующих принципов не относится к документообороту?
а) принцип оптимальности;

б) принцип прямоточности;
в) принцип случайности;
г) принцип оперативности.

6 Какой из следующих видов документопотоков является внешним?
а) внутренние отчеты;
б) приказы по личному составу;
в) деловая переписка с контрагентами;
г) запросы на отпуск.

7 Что такое срок исполнения документа?
а) время, необходимое для его создания;
б) период, установленный для выполнения задачи, связанной с документом;
г) время хранения документа в архиве;
д) период, после которого документ считается устаревшим.

8 Установите соответствие между формой организации работы с документами и ее характеристикой:

Централизованная	Выполнение всех операций с документами в одном подразделении или одним сотрудником
Децентрализованная	Выполнение всех операций с документами разных структурных подразделениях
Смешанная	Часть операций с документами происходит в центральной службе делопроизводства, часть – выполняется в структурных подразделениях

9 Установите верную последовательность этапов обработки входящего документа:

1) прием;
2) предварительное рассмотрение;
3) регистрация;
4) исполнение;
5) направление в дело.

10 Установите соответствие между этапами документооборота и их описанием:

Создание документа	Процесс разработки и оформления нового документа
Регистрация документа	Процесс внесения информации о документе в учетные системы
Обработка документа	Процесс анализа и выполнения действий по документу
Хранение документа	Процесс хранения документов для дальнейшего использования или проверки
Уничтожение документа	Процесс удаления документов по истечении срока хранения или по другим причинам

Тема 3. Организация информационной системы управления документооборотом.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 В чем разница между документооборотом и делопроизводством?

2 Какие существуют виды ИС управления документационным обеспечением?
3 Перечислите функции систем управления делопроизводством и документооборотом предприятия.
4 Укажите свойства и конкурентные преимущества систем управления электронным документооборотом.
5 Назовите формулу, реализуемую в системе управления знаниями.
6 Назовите бизнес-цели технологии управления знаниями.
7 Опишите направления развития технологий управления документами и знаниями.
8 Перечислите требования, предъявляемые к электронным системам управления документооборотом.

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Перечень примерных вопросов для тестирования:

1 Что такое система электронного документооборота (СЭД)? а) система для хранения бумажных документов;
б) автоматизированная информационная система для создания, управления и хранения электронных документов;
в) программа для печати документов;
г) система для уничтожения документов.

2 Какой из следующих элементов не является частью системы управления документами?
а) регистрация документов;
б) хранение информации о деятельности;
в) уничтожение всех документов;
г) передача документов на архивное хранение.

3 Какой из следующих процессов не относится к управлению документами?
а) создание документа;
б) передача документа в архив;
в) уничтожение всех электронных копий;
г) использование документа. 4 Что такое документная система?
а) система для создания бумажных документов;
б) информационная система для управления документами и доступа к ним;
в) программа для учета сотрудников;
г) система для уничтожения устаревших документов.

5 Какое из следующих требований не является базовым для систем электронного документооборота?
а) совместимость с другими системами;
б) поддержание характеристик электронных документов;
в) уничтожение всех старых документов;
г) передача документов в госархив.

6 Какой главный показатель эффективности СЭД?
а) количество созданных документов;
б) сокращение времени на создание и документирование;
в) количество сотрудников, работающих с документами;
г) объем хранимых данных.

7 Что такое интеграция данных в контексте ИСУД?
а) процесс создания новых данных;
б) объединение данных из различных приложений в одной системе;
в) уничтожение устаревших данных;

г) хранение данных только в бумажном виде.

8 Какое преимущество имеет корпоративная информационная система управления документами?

а) ограниченный доступ к документам;

б) универсальная среда для работы и хранения всех типов документов;

в) невозможность интеграции с другими системами;

г) отсутствие поддержки пользователей.

9 Сопоставьте направления развития технологий управления документами с их примерами:

Коммуникационная инфраструктура	Маршрутизация процессов
Управление потоками работ	Электронные формы
Поисковые средства	Извлечение информации

10 Сопоставьте требования к ИСУД с их описанием:

Масштабируемость	Возможность расширения системы
Модульность	Наличие отдельных компонентов
Открытость	Доступность интерфейсов для интеграции

Тема 4. Понятие и нормативная база электронных документов.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Основные характеристики электронного документа.

2 Каковы основные преимущества использования электронных документов по сравнению с бумажными?

3 Какие виды электронных документов вы знаете? Приведите примеры.

4 Что такое цифровая подпись и какова ее роль в обеспечении юридической силы электронных документов?

5 Каковы основные этапы создания и обработки электронного документа в организации?

6 Какие нормативные акты регулируют использование электронных документов?

7 Каковы требования к хранению и защите электронных документов согласно действующему законодательству?

8 Какие проблемы могут возникнуть при переходе от бумажного документооборота к электронному?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Перечень примерных вопросов для тестирования:

1 Что такое электронный документ?

а) документ, созданный на бумаге;

б) документ, информация которого представлена в электронной форме;

в) документ, который нельзя изменить;

г) документ, имеющий только текстовую информацию.

2 Какое из следующих свойств не относится к электронному документу?

а) аутентичность;

б) достоверность;

в) неподвижность;

г) целостность.

3 Какой тип электронного документа имеет линейную связь информационных единиц?

а) гиперссылочный;
б) линейный;
в) динамичный;
г) статичный.

4 Какой из следующих документов является составным? а) один текстовый файл;
б) набор файлов, объединенных в один документ;
в) картинка в формате JPEG;
г) аудиофайл.

5 Какой из следующих типов реквизитов является сервисным? а) имя файла;
б) содержание документа;
в) автор документа;
г) дата создания документа.

6 Какой тип доступа к электронному документу является открытым?
а) доступ только для определенных пользователей;
б) доступ для всех пользователей без ограничений;
в) доступ только для сотрудников компании;
г) доступ по подписке.

7 Дайте ответ на вопрос (существительное в именительном падеже с прописной буквы):
Структурированные данные, описывающие контекст, содержание и структуру электронного документа, предназначенные для его идентификации и поиска, а также процессы управления на протяжении всего жизненного цикла документа – это _____.

8 Верно/неверно:
Электронные документы могут иметь юридическую силу только при наличии цифровой подписи.

9 Верно/неверно:
Аутентичность электронного документа гарантирует его идентичность заявленному содержанию.

10 Установите соответствие между свойством электронного документа и его описанием свойства:

аутентичность	свойство, гарантирующее, что электронный документ идентичен заявленному
достоверность	свойство, при котором содержание электронного документа является полным и точным представлением подтверждаемых операций, деятельности или фактов и которому можно доверять в последующих операциях или последующей деятельности
пригодность для использования	свойство, позволяющее локализовать документ и воспроизвести его в любой момент времени

Тема 5. Автоматизация хранения электронных документов.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Опишите основные функции информационно-поисковой системы (ИПС).
2 Каковы основные этапы индексации документов в ИПС?
3 Что такое тезаурус и какую роль он играет в информационнопоисковой системе?
4 Каковы преимущества автоматизации хранения электронных документов по сравнению с традиционными бумажными системами?
5 Опишите процесс формирования поискового образа запроса (ПОЗ).
6 Какие факторы необходимо учитывать при выборе носителей и устройств хранения данных для ИПС?

7 Объясните понятие «точность» и «полнота» поиска в контексте работы ИПС и их значение для пользователей системы.

8 Каковы основные группы операций при использовании информационно-поисковой системы?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Перечень примерных вопросов для тестирования:

1 Что такое информационно-поисковая система (ИПС)?

а) система для создания документов;

б) система для хранения и поиска документов по атрибутам и содержанию;

в) система для редактирования текстов;

г) система для управления проектами.

2 Какой элемент входит в состав информационно-поискового языка (ИПЯ)?

а) грамматика языка;

б) формат файла;

в) структура базы данных;

г) программное обеспечение.

3 Дайте ответ на вопрос (существительное в именительном падеже с прописной буквы): Степень соответствия найденного документа запросу – это _____.

4 Какой метод поиска основан на расчете частоты вхождения слова в документ?

а) индексный метод;

б) статистический метод;

в) семантический метод;

г) логический метод.

5 Какой из следующих методов поиска является самым простым, но и самым слабым?

а) семантический метод;

б) индексный метод;

в) статистический метод;

г) логический метод.

6 Что такое единица поиска в ИПС?

а) объем информации, который можно хранить на одном носителе;

б) квант текста, в пределах которого осуществляется поиск;

в) количество пользователей, имеющих доступ к системе;

г) размер базы данных 7 Верно/неверно:

Поиск по атрибутам документа включает такие характеристики, как дата создания и автор.

8 Верно/неверно:

Электронные носители информации обеспечивают одновременный доступ нескольких пользователей к документам.

9 Сопоставьте термины с их определениями:

Поисковый образ документа (ПОД)	Совокупность закодированных ключевых слов, описывающих документы, которые нужно найти
Поисковый образ запроса (ПОЗ)	Степень соответствия найденного документа запросу
Точность поиска	Процент релевантных документов среди всех найденных по запросу

Полнота поиска	Доля найденных релевантных документов в общем количестве релевантных документов

10 Дайте ответ на вопрос (существительное в именительном падеже с прописной буквы): Словарь ключевых слов и их кодов, используемый для описания содержания документов – это _____.

МДК 02.02 Сопровождение документов в системе электронного документооборота

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Что понимается под электронным документооборотом?
а) обмен электронными письмами между сотрудниками;
б) процесс создания, обработки и хранения документов в электронном виде;
в) печать документов на бумаге.

2 Что означает аббревиатура СЭД?
а) система экстренной доставки;
б) система электронной доставки;
в) система электронного документооборота.

3 Какой формат файла не предназначен для хранения текстового документа?
а) PDF;
б) DOCX;
в) PNG.

4 Какая информация содержится в реквизите «Подпись» документа?
а) изображение подписи руководителя;
б) должность и ФИО лица, подписавшего документ;
в) рукописная роспись на бумаге.

5 Какая программа используется для работы с таблицами?
а) Excel;
б) PowerPoint;
в) Paint.

6 Что означает реквизит «Вид документа»?
а) название документа;
б) цвет фона документа;
в) вес файла документа.

7 Что делают при визировании документа?
а) проверяют грамматику текста;
б) подтверждают согласие с содержанием документа;
в) размещают рекламу на документе.

8 Как называется способ хранения документов, позволяющий легко восстанавливать старые версии?
а) резервное копирование;
б) архивирование;
в) создание закладок.

9 Какую информацию несет реквизит «Исполнитель»?
а) контактную информацию лица, ответственного за документ;
б) юридический адрес организации;
в) паспортные данные исполнителя.

10 Какой формат электронного документа гарантирует неизменность содержания?
а) XLSX;

б) TXT;
в) PDF/A.
11 Что характерно для стиля служебного документа?
а) эмоциональность и экспрессивность;
б) точность, ясность и официальность изложения;
в) просторечные выражения и жаргонизмы.
12 Какой стиль речи традиционно используется в деловых документах?
а) разговорный;
б) официально-деловой;
в) художественный.
13 Допустима ли субъективная оценка в тексте служебного документа?
а) категорически запрещена;
б) допустима только в рекомендательных письмах;
в) приветствуется везде.
14 Что означает выражение «по существу вопроса»? а) начинать предложение с восклицания;
б) обратиться к главному, самому важному моменту вопроса;
в) вставить цитату из известного источника.
15 Что называется «клише» в языке делового общения?
а) устойчивые выражения, используемые в официальных текстах;
б) научные термины;
в) художественно-изобразительные средства языка. 16 Что такое антивирус?
а) программа для защиты компьютера от вредоносных программ;
б) редактор фотографий;
в) сервис для онлайн-хранилища данных.
17 Что такое жесткий диск? а) дискета;
б) внешний накопитель USB;
в) внутреннее запоминающее устройство ПК.
18 Что такое программное обеспечение?
а) любое приложение для смартфона;
б) компьютерные программы и приложения;
в) физическая часть компьютера.
19 Что такое киберпреступность?
а) написание программного кода;
б) незаконные действия в киберпространстве;
в) художественный фильм о хакерах.
20 Что такое браузер?
а) редактор фотографий;
б) антивирусная программа;
в) программа для просмотра веб-страниц.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Тема 1. Общие вопросы применения систем электронного документооборота.
1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Как изменились темпы и технологии обмена информацией за последние десятилетия, и какое это оказывает влияние на современное общество?
2 Что понимается под цифровизацией и какие последствия она несёт для государственного управления и бизнеса?
3 Какие преимущества предоставляют системы электронного документооборота (СЭД) организациям и государству?

4 В чём заключаются недостатки и трудности внедрения систем электронного документооборота?
5 Какие новые профессии возникли в связи с активным внедрением информационных технологий в управление и производство?
6 Какие угрозы и риски связаны с использованием систем электронного документооборота?
7 Какие технологии являются самыми актуальными и перспективными в сфере электронного документооборота?
8 Какие ключевые принципы функционирования систем электронного документооборота вы можете назвать?
9 Какая инфраструктура необходима для полноценной работы системы электронного документооборота?
10 Каковы основные цели внедрения систем электронного документооборота в организациях?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Перечень примерных вопросов для тестирования:

1 Электронный документооборот – это...
а) обмен обычными бумажными документами;
б) процесс обмена документами в электронном виде с помощью специализированных систем;
в) чтение документов на экранах компьютеров.

2 Дайте ответ на вопрос (существительное в именительном падеже с прописной буквы):
Отображение информации в доступной для восприятия человеком форме – это …

3 В каких форматах могут храниться электронные документы?
а) только PDF;
б) только MS Word (*.docx);
в) в разных форматах, включая XML, PDF, docx и другие.

4 Что такое корпоративная СЭД?
а) общественный форум для обсуждения новостей;
б) платформа для хранения справочных данных;
в) система управления документами в масштабах всей организации.

5 Установите соответствие между типом документа и его описанием:

Тип документа	Описание
Обычный бумажный	Документ, имеющий физическую форму
Электронный оригинал	Документ, созданный изначально в цифровом виде
Электронная копия	Скопированный цифровой экземпляр бумажного документа

6 Установите соответствие между термином и его значением:

Термин	Значение
Индексирование	Классификация документов для быстрого поиска

Хранилище	Местоположение для надёжного хранения данных
Захват документа	Процесс перевода бумажного документа в цифровой вид

7 Установите соответствие между действием и принципом работы СЭД:

Действие	Принцип
Однократная регистрация	Каждое оформление документа единовременно
Параллельные действия	Несколько операций выполняются одновременно
Непрерывность	Четкий контроль исполнителя на каждом этапе

8 Установите соответствие между функцией СЭД и её эффектом:

Функция	Эффект
Автоматизация	Сокращение рутинных задач
Протоколирование	Подробная статистика и контроль исполнения
Анализ	Предоставление информации для принятия решений

9 Установите соответствие между фазой жизненного цикла документа и действиями:

Фаза жизненного цикла	Действия
Создание	Подготовка и оформление документа
Регистрация	Официальное признание документа
Исполнение	Реализация задач и контроль исполнения

10 Установите соответствие между цифровизации и задачей:

Направление	Задача
Цифровое предприятие	Повышение эффективности производственных процессов
Электронное правительство	Переход государственных услуг в онлайн-режим
Большие данные	Обработка и анализ больших объемов информации

Тема1. Системы электронного документооборота – организационно-технологические аспекты.

1 Устный опрос на лекции

Перечень примерных вопросов для устного опроса:

1) Какие задачи решает внедрение систем электронного документооборота (СЭД) в организации?
2) Какие основные компоненты входят в состав СЭД и какие функции они выполняют?

3) Какие организационно-технологические формы управленческого электронного документооборота применяются в настоящее время?
4) Какие модели взаимодействия участников документооборота эффективны в условиях применения СЭД?
5) Какие ключевые критерии следует учитывать при выборе программного продукта для СЭД?
6) Какие этапы проходит внедрение СЭД в организации и какие задачи решаются на каждом этапе?
7) Какие мероприятия проводятся для успешной регламентации применения СЭД в организации?
8) Какое значение имеют справочники в СЭД и как они используются в рабочем процессе?
9) Какие функции выполняют сотрудники службы документационного обеспечения в условиях внедрения СЭД?
10) Какие трудности испытывают организации при переводе документооборота в электронный формат и как минимизировать эти трудности?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся».

Перечень примерных вопросов для тестирования:

1 Что такое модель взаимодействия участников документооборота в СЭД?
а) архитектура здания организации;
б) схемы взаимодействия сотрудников и департаментов в процессе работы с документами;
в) модель помещения для хранения документов.

2 Дайте ответ на вопрос (существительное в именительном падеже с прописной буквы): Структурированные данные, описывающие контекст, содержание и структуру электронного документа, предназначенные для его идентификации и поиска, а также процессы управления на протяжении всего жизненного цикла документа – это …

3 Дайте ответ на вопрос (существительное в именительном падеже с прописной буквы): Технология создания копии аналогового документа в цифровой форме – это …

4 Установите соответствие между цифровизации и задачей:

Справочник пользователей	Учётная информация обо всех сотрудниках организации
Справочник структурных подразделений	Унифицированный перечень структурных единиц организации
Справочник документов	Форма организации хранения зарегистрированных документов
Справочник шаблонов	Классические образцы документов, используемых в организации
Справочник должностей	Перечень должностей, занимаемых сотрудниками организации

5 Установите соответствие между этапами внедрения СЭД и их описанием:

Проектирование	Анализ потребностей организации и построение архитектуры системы

Установка	Подбор конфигурации и настройка системы под нужды организации
Обучение	Тестирование системы и обучение сотрудников
Эксплуатация	Непосредственная работа с системой после внедрения
Поддержка	Оказание консультаций и устранение неполадок в работе системы

6 Что такое справочники в системе электронного документооборота?
а) стандартизированные базы данных с информацией о контрагентах, должностях, документах и т.п.;
б) электронные книги для обучения сотрудников;
в) архив старых бумажных документов;
г) инструкции по использованию программных продуктов.
7 Что включает в себя регламентация применения СЭД в организации?
а) правила использования системы, права доступа, процедуры обработки документов, ответственность пользователей;
б) технические инструкции по эксплуатации оборудования;
в) финансовый план проекта внедрения.
8 Какие современные организационно-технологические формы управленческого электронного документооборота выделяют?
а) электронный архив, автоматизированные рабочие места, корпоративные порталы;
б) бумажные архивы и ручной ввод данных;
в) только облачные хранилища данных;
г) электронные таблицы и презентации.
9 Какие основные компоненты входят в состав системы электронного документооборота?
а) аппаратное обеспечение, программное обеспечение, регламенты и пользователи;
б) только программное обеспечение и серверы;
в) только пользовательские интерфейсы.
10 Верно/неверно:
Системы электронного документооборота предназначены только для хранения документов в электронном виде.

Тема 2. Российский рынок систем электронного документооборота.

1 Устный опрос на лекции

Перечень примерных вопросов для устного опроса:

1 Какие возможности предлагает программная среда Outlook для организации документооборота?
2 Какие тренды наблюдаются на рынке СЭД в последние годы?
3 Как отражается государственная инициатива «Цифровая экономика» на развитии рынка СЭД?
4 Какие требования предъявляются к защищенному документообороту при работе с государственными информационными системами?
5 Дайте характеристику (краткий обзор функционала и особенностей) одной из существующих систем электронного делопроизводства.
6 Какие основные особенности российского рынка систем электронного документооборота?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и

самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Перечень примерных вопросов для тестирования:

1 Какой из перечисленных систем является российским продуктом для электронного документооборота?

а) SharePoint;

б) «ДЕЛО»;

в) DocuSign;

г) Google Drive.

2 Какие возможности предоставляет программная среда Outlook в контексте документооборота?

а) создание и отправка электронных писем, управление календарем и задачами;

б) хранение больших объемов данных в облаке;

в) ведение бухгалтерского учета;

г) обработка видеофайлов.

3 Какой из трендов рынка СЭД связан с автоматизацией бизнеспроцессов?

а) использование искусственного интеллекта;

б) увеличение бумажных документов;

в) ограничение доступа к системам;

г) уменьшение скорости обработки документов.

4 Что такое программа «Цифровая экономика»?

а) национальный проект по развитию цифровых технологий в России;

б) международная инициатива по обмену данными между странами;

в) образовательная программа для студентов IT-специальностей;

г) коммерческий продукт для хранения данных.

5 Какие особенности защищенного документооборота важны при работе с государственными информационными системами?

а) использование криптографической защиты и сертификация программных средств;

б) открытый доступ к документам без ограничений;

в) хранение документов только в бумажном виде;

г) отсутствие требований к безопасности.

6 В чем заключается основная задача системы «Directum»?

а) управление проектами и документооборотом в рамках бизнес-процессов;

б) ведение бухгалтерского учета;

в) обработка изображений;

г) создание презентаций.

7 Что такое «защищенный документооборот»?

а) передача документов через открытые каналы связи без шифрования;

б) передача и хранение документов с использованием средств криптографической защиты и сертификации;

в) хранение всех документов только в бумажном виде;

г) отказ от использования электронных систем.

8 Дайте ответ на вопрос (существительное в именительном падеже с прописной буквы): Характеристика (состояние) электронного документа, предусматривающая полноту и неизменность его содержания и оформления, а также гарантирующая контроль и фиксирование по установленным правилам всех, вносимых в документ изменений,

дополнений и удалений – это …

9 Установите соответствие между термином и его определением:

Программа «Цифровая экономика»	Российская стратегическая инициатива по цифровизации всех сфер жизнедеятельности населения и бизнеса
Электронный документооборот (ЭДО)	Электронная форма обмена документами между субъектами хозяйствования и государственными органами
Защищённый документооборот	Использование сертифицированных средств защиты информации при работе с особо важными документами и системами

10 Верно/неверно:

Тренды рынка СЭД показывают снижение интереса к мобильным приложениям для работы с документами на ходу.

Тема 5. Безопасность систем электронного документооборота.

1 Устный опрос на лекции

Перечень примерных вопросов для устного опроса:

1 Какие основные угрозы безопасности существуют в системах электронного документооборота?
2 Какие меры защиты применяются для обеспечения конфиденциальности и целостности электронных документов?
3 Что такое электронная подпись и как она обеспечивает безопасность и юридическую силу документов?
4 Какие виды электронной подписи существуют и в чем их основные отличия?
5 Какие требования предъявляются к средствам создания квалифицированной электронной подписи?
6 Как реализуется проверка подлинности электронной подписи и что влияет на ее надежность?
7 Какие современные технологии обеспечивают защиту электронных документов и подписей?
8 Какие перспективы развития технологий защиты информации и электронной подписи в контексте цифровой экономики?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся.

Перечень примерных вопросов для тестирования:

1 Какие основные угрозы безопасности существуют в системах электронного документооборота?

а) вирусные атаки и несанкционированный доступ;
б) потеря данных из-за сбоев оборудования;
в) физическое повреждение носителей информации;
г) все вышеперечисленное.

2 Что обеспечивает целостность электронных документов?

а) шифрование данных;
б) электронная подпись;

в) регистрация доступа к документам;
г) архивация документов.

3 Какие виды электронной подписи существуют?
а) простая, усиленная, квалифицированная;
б) электронная, цифровая, биометрическая;
в) обычная, защищенная, криптографическая;
г) только одна – квалифицированная.

4 Что такое шифрование данных в контексте защиты электронного документооборота?
а) процесс преобразования данных в нечитаемый вид для защиты от несанкционированного доступа;
б) процесс подписания документа электронной подписью;
в) процесс архивации документов для хранения на длительный срок;
г) процесс удаления устаревших документов из системы.

5 Что такое электронная подпись?
а) электронное изображение рукописной подписи на документе;
б) электронный сертификат, подтверждающий авторство документа и его целостность;
в) любая отметка пользователя в системе документооборота;
г) специальное программное обеспечение для хранения документов.

6 В чем отличие простой электронной подписи от усиленной?
а) простая не обеспечивает юридическую силу, усиленная – да;
б) простая использует только пароль, усиленная – криптографические методы;
в) простая применяется только внутри организации, усиленная – для внешних взаимодействий;
г) нет отличий – это разные названия одного вида подписи.

7 Установите соответствие между видами электронной подписи и областями их применения:

Виды электронной подписи	Область применения
Неквалифицированная электронная подпись	Подписи документов, не требующих высокого уровня юридической значимости
Квалифицированная электронная подпись	Подписание юридически значимых документов, контрактов, счетов-фактур
Простая электронная подпись	Подтверждение авторства сообщения или документа, простая идентификация пользователя

8 Установите соответствие между принципами безопасности и их описанием:

Принципы безопасности	Описание
Минимизация прав доступа	Предоставление пользователям только тех прав, которые нужны для выполнения их задач
Шифрование данных	Кодирование данных для защиты от несанкционированного доступа
Политика резервного копирования	Регулярное создание резервных копий данных для аварийного восстановления

Мониторинг активности пользователей	Постоянный контроль действий пользователей в системе

9 Верно / неверно:
Электронная подпись может быть использована только внутри одной организации и не подходит для внешних взаимодействий с контрагентами или государственными органами.

10 Дайте ответ на вопрос (существительное в именительном падеже с прописной буквы):
Процесс преобразования информации с помощью специальных алгоритмов и ключей, в результате которого исходные данные превращаются в нечитаемый для посторонних лиц вид, обеспечивая их конфиденциальность и защиту от несанкционированного доступа – это

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации
Примерные вопросы по разделу 1. Структура и элементы управления системы электронного документооборота

1) Понятия: документационное обеспечение управления, система документационного обеспечения управления (СДОУ). Задачи СДОУ.
2) Документооборот организации: понятие, принципы, объем документооборота, виды и содержание документопотоков.
3) Основные делопроизводственные операции: понятие и характеристика.
4) Технология обработки входящих и исходящих документов.
5) Организация контроля за исполнением документов.
6) Работа исполнителей с документами.
7) Понятия: система управления документами (СУД), управление документами, документная система. Виды ИСУД. Преимущества ИСУД. Цель ИСУД. Требования к ИСУД.
8) Понятие и свойства электронного документа. Виды электронных документов.
9) Понятие информационно-поисковой системы. Релевантность, точность, полнота поиска.
10) Методы организации хранения и поиска документов в СУД.

Примерные вопросы по разделу 2. Сопровождение документов в системе электронного документооборота

1) Основные понятия: электронный документ, электронный документооборот, система электронного документооборота. Функции
2) СЭД. Задачи, решаемые при помощи СЭД
3) Основные преимущества и результаты внедрения СЭД
4) Критерии выбора СЭД. Риски и источники рисков внедрения СЭД, пути предотвращения рисков внедрения
5) Что такое автоматизированная система контроля исполнения документов (АСКИД). Основные функции и принципы функционирования АСКИД
6) Дайте характеристику (краткий обзор функционала и особенностей) одной из существующих систем электронного делопроизводства.
7) Использование программной среды Outlook.
8) Основные угрозы безопасности для систем ЭДО.
9) Какие инструменты и технологии могут быть использованы для защиты систем ЭДО?
10) Понятие и виды электронной подписи. Понятие удостоверяющего центра.
11) Основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются организации при внедрении систем электронного делопроизводства.

Примерные ситуационные задачи

1) В программе Microsoft Word на основе приведенного справочного материала разработать бланки (общий и для письма) организаций. Бланки должны включать варианты с продольным и угловым расположением реквизитов. Оформить их в

соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016.

2) В программе Microsoft Outlook создать 7 задач, например, выполнение текущих учебных заданий (подготовка реферата, выполнение контрольной работы, посещение библиотеки и т.д.). Для каждой задачи укажите уровень важности (высокий, средний, низкий) и срок выполнения. Также создайте одну повторяющуюся на каждую неделю задачу, например посещение бассейна по пятницам, с напоминанием за 1 час до запланированного времени.
3) В программе Microsoft Outlook в разделе «Контакты» создать и заполнить 5 карточек сотрудников условной организации. Для каждой карточки указать информацию на вкладках «Общие» и «Подробности»:
   фамилия, имя, отчество;
   должность;
   телефон (рабочий и мобильный); – электронная почта;
   отдел или подразделение.
4) В СЭД подготовить, согласовать и утвердить справку от акционерного общества «Крон-Ц» на имя генерального директора Булатова И.В., № 23 от 25 апреля 2025 г.
   Текст справки должен содержать следующую информацию:
   подтверждение, что Орлова Елена Николаевна действительно работает в АО «Крон-Ц» на должности начальника отдела с 25 января 2010 г., подтвержденное приказом №0000-000005 от 21.02.2013, и по настоящее время;
   указание, что в период с 01.01.2018 по уходу за ребенком Орловой Марией Александровной отпуск по уходу за ребенком не предоставлялся, пособие по уходу за ребенком не назначалось и не выплачивалось.
5) В СЭД подготовить служебную записку от 20.05.2025 №1, загрузить её в систему и передать на подписание директору Ивановой О.С. Текст служебной записки должен содержать информацию о том, что 20.05.2025 на рабочем месте произошла поломка принтера, из-за чего не было возможности распечатать договор о предоставлении займа для дальнейшего подписания клиентом. Записка подписана Ульяновым В.И.
6) В СЭД составить и зарегистрировать заявление на трудоустройство в организацию ООО «Айти технологии» на имя генерального директора Петрова П.П.
7) В СЭД подготовить, загрузить и зарегистрировать приказ, а затем передать его на исполнение Филимонову В.П
   Текст приказа должен содержать следующую информацию:
   приказ о проведении проверки эксплуатации участка газопровода в г. Сургуте в связи с ликвидацией последствий аварии;
   основание: решение Правления ОАО «Газпром» № 12 от 27 августа текущего года о необходимости проведения проверки;
   назначение: поручение генерального директора предприятия «Оргэнергогаз» Васильева В.С. с 29 августа по 3 сентября провести проверку эксплуатации участка газопровода, выявить причины аварии и подготовить предложения по их ликвидации;
   формирование комиссии: в состав входят главный инженер Лепко М.Н. (председатель), старший мастер Симаков А.П., инженер-технолог Иванов П.И.
8) В СЭД подготовить, загрузить и зарегистрировать приказ, а затем передать его на исполнение Золотареву Е.И.
   Текст приказа должен содержать следующую информацию:
   приказ о проведении инвентаризации товарно-материальных ценностей на складе ООО «Мечта»;
   основание: приказ директора Полякова В.М. от 10 октября текущего года;
   назначение: создание комиссии под председательством коммерческого директора Мишина К.С., в состав которой входят главный бухгалтер Володина Е.Н. и бухгалтер Иванова В.С., для проведения инвентаризации;
   поручения: представить на утверждение документы складского учета (по состоянию на 1 октября) и отчеты об остатках товарноматериальной ценности (по состоянию на 10

октября) к 14 октября.

9) В СЭД подготовить, загрузить и зарегистрировать распоряжение, а затем отправить его на согласование начальнику отдела кадров Метловой С.И.
   Текст распоряжения должен содержать следующую информацию:
   распоряжение о проведении внепланового инструктажа по информационной безопасности;
   основание: приказ № 18-ОД от 20.05.2025 г.;
   содержание: поручить провести внеплановый инструктаж по вопросам информационной безопасности с сотрудниками организации.
   Указать конкретные даты проведения инструктажа;
   исполнитель: начальник отдела ДОУ – Сидоров М.В.
10) В СЭД подготовить, загрузить и зарегистрировать приказ, а затем передать его на исполнение Полякову Е.С.
   Текст приказа должен содержать следующую информацию:
   приказ о проведении проверки соблюдения правил пожарной безопасности в офисных помещениях;
   основание: распоряжение директора от 05 октября текущего года
   № 45-Р;
   назначение: создание рабочей группы под руководством заместителя директора по безопасности Ивановой А.С., в состав которой входят инженер по охране труда Петров В.Д. и специалист по пожарной безопасности Смирнова Е.В., для проведения проверки;
   поручения: подготовить отчет о результатах проверки и рекомендации по устранению выявленных нарушений к 20 октября, представить их руководству для утверждения.

5. Экзамен по модулю

Экзамен по модулю проводиться в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности и предусматривает выполнение практического задания.

Задание демонстрационного экзамена представляет собой практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в реальном времени. Компетенция, выносимая на демонстрационный экзамен - вид деятельности, определенный через необходимые знания и умения, проверяемые в рамках выполнения задания на демонстрационном экзамене.

ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке ведомости.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов (таблица 1). Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Таблица 1 – Перевод баллов за выполненное задание демонстрационного экзамена в оценку

Оценка за демонстрационный экзамен	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00-19,99%	20,00-39,99%	40,00-69,99%	70,00-100,00%

Примерные задания для экзамена по модулю в форме демонстрационного экзамена

Примерные задания для экзамена по модулю в форме демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации

Модули с описанием работ

Задание 1 Модуля 2: Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота.

Организуйте документооборот фирмы «ИТ-Про», используя следующую структуру организации.

Руководство: Директор – Семенов В.Н.

Заместитель директора – Булгакова А.А.

Юридический отдел: Юрист – Рождественский О.Н.

Помощник – Светлова М.Н.

Производственный отдел: Начальник отдела - Коптев Д.В.

Начальник цеха – Петровский А.Н.

Технолог - Бардаков И.О.

Заложите следующие правила документооборота:

- Производственный, Юридический отделы имеют собственные картотеки. Также имеется картотека предприятия.
- Создано три кабинета:
- Кабинет предприятия при Картотеке предприятия. Владельцами кабинета являются должностные лица.
- Кабинет Производственного отдела при Картотеке Производственного отдела;
- Кабинет Юридического отдела при Картотеке Юридического отдела;

Владельцами двух последних кабинетов являются начальники соответствующих отделов.

Все документы, подлежащие регистрации, делятся на две группы: Входящие и Исходящие. В свою очередь документы группы Входящие делятся на две подгруппы.

- Служебная переписка
- Переписка с гражданами

Документы группы Исходящие делятся на четыре подгруппы.

- Инициативные документы
- Исходящие служебные
- Приказы, распоряжения
- Исходящие гражданские

6. Все подгруппы документов - номерообразующие, то есть нумерация новых документов осуществляется внутри каждой подгруппы. Приняты следующие правила присвоения документу регистрационного номера: регистрационный номер состоит из буквенного индекса и порядкового номера, разделенных дефисом. Буквенный индекс отражает принадлежность документа к одной из возможных шести подгрупп (Приказы, распоряжения Пр-7).

Пусть, Вы занимаете должность зам. директора.

1) Создайте в папке Почта необходимые папки.
2) Создайте в папке Контакты папки ИТ-Про и Банк.
3) Создайте 10 контактов в папке ИТ-Про, 3 контакта в папке Банк и 3 контакта в папке Личные.
4) Введите сведения о контакте в предлагаемые поля на вкладке Общие.

5) Заполните дополнительные сведения о контакте. Если какие-то сведения вам неизвестны или не нужны, можно оставлять поля незаполненными.
6) Удалите один любой контакт и затем восстановите его из папки Удаленные.
7) Экспортируйте данные в файл с расширением .pst, чтобы потом использовать его для восстановления данных из «Личных папок» программы почтового сервиса на любом другом компьютере.

Задание 2 Модуля 2: Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота.

1) Создайте личный ключ шифрования.
2) Запишите свои ключи pubring.pkr и sekring.skr в папку Документы для дальнейшего использования.
3) Запишите (export) свой публичный (открытый) ключ в папку Документы и передайте его участникам электронного обмена информацией по сети.
4) Получите открытые ключи от участников обмена информацией и импортируйте их на свой компьютер.
5) Подпишите ключи партнеров и установите к ним доверие.
6) Создайте файл в MS Word, зашифруйте его, подпишите электронной подписью и передайте участнику обмена информацией, ключом которого шифровался файл.
7) Получите от участников обмена информацией зашифрованные и подписанные файлы и расшифруйте их документ должен быть опять направлен по циклу прежним проверяющим (для этого в карточке правила согласования во вкладке Свойства достаточно убрать галку «Требовать согласование с уменьшающимся кругом согласующих»):
   - затем отчет должен быть подписан руководителем,
   - затем зарегистрирован секретарем организации в журнале внутренних документов,
   - наконец, в конце автор должен получить уведомление о том, что его квартальный отчет принят и не требует исправлений.
8) Проверьте результат создания правила согласования через отчет. Затем создайте документ вида Отчет N и отправить его на согласование по регламенту. Проверьте результат своей работы, создав документ типа Квартальный отчет.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Критерии оценки и количество начисляемых баллов для экзамена по модулю

Распределение баллов по критериям оценивания для экзамена по модулю

Вид деятельности	Критерий оценивания	Баллы
Подготовка, техническая обработка и	Осуществление резервного копирования информации	**4,00**
	Сопровождение документов с электронно-	**6,00**

размещение контента в системе электронного документооборота	цифровой подписью	
	Использование системы электронного документооборота	**25,00**
	Итого	**35,00**

Приложение
Билеты по модулю

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Профессиональный	ПМ.02 Подготовка, техническая обработка и размещение

модуль	контента электронного документооборота
Вид промежуточной аттестации	Экзамен по модулю
Составила	М.С. Мельникова

Типовой билет

Задание 1 Модуля 2: Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота.

Организуйте документооборот фирмы «ИТ-Про», используя следующую структуру организации.

Руководство: Директор – Семенов В.Н.

Заместитель директора – Булгакова А.А.

Юридический отдел: Юрист – Рождественский О.Н.

Помощник – Светлова М.Н.

Производственный отдел: Начальник отдела - Коптев Д.В.

Начальник цеха – Петровский А.Н.

Технолог - Бардаков И.О.

Заложите следующие правила документооборота:

- Производственный, Юридический отделы имеют собственные картотеки. Также имеется картотека предприятия.
- Создано три кабинета:
- Кабинет предприятия при Картотеке предприятия. Владельцами кабинета являются должностные лица.
- Кабинет Производственного отдела при Картотеке Производственного отдела;
- Кабинет Юридического отдела при Картотеке Юридического отдела;

Владельцами двух последних кабинетов являются начальники соответствующих отделов.

Все документы, подлежащие регистрации, делятся на две группы: Входящие и Исходящие. В свою очередь документы группы Входящие делятся на две подгруппы.

- Служебная переписка
- Переписка с гражданами

Документы группы Исходящие делятся на четыре подгруппы.

- Инициативные документы
- Исходящие служебные
- Приказы, распоряжения
- Исходящие гражданские

Все подгруппы документов - номерообразующие, то есть нумерация новых документов осуществляется внутри каждой подгруппы. Приняты следующие правила присвоения документу регистрационного номера: регистрационный номер состоит из буквенного индекса и порядкового номера, разделенных дефисом. Буквенный индекс отражает принадлежность документа к одной из возможных шести подгрупп (Приказы, распоряжения Пр-7).

Пусть, Вы занимаете должность зам. директора.

1) Создайте в папке Почта необходимые папки.
2) Создайте в папке Контакты папки ИТ-Про и Банк.
3) Создайте 10 контактов в папке ИТ-Про, 3 контакта в папке Банк и 3 контакта в папке Личные.
4) Введите сведения о контакте в предлагаемые поля на вкладке Общие.
5) Заполните дополнительные сведения о контакте. Если какие-то сведения вам неизвестны или не нужны, можно оставлять поля незаполненными.

6) Удалите один любой контакт и затем восстановите его из папки Удаленные.
7) Экспортируйте данные в файл с расширением .pst, чтобы потом использовать его для восстановления данных из «Личных папок» программы почтового сервиса на любом другом компьютере.

Задание 2 Модуля 2: Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота.

1) Создайте личный ключ шифрования.
2) Запишите свои ключи pubring.pkr и sekring.skr в папку Документы для дальнейшего использования.
3) Запишите (export) свой публичный (открытый) ключ в папку Документы и передайте его участникам электронного обмена информацией по сети.
4) Получите открытые ключи от участников обмена информацией и импортируйте их на свой компьютер.
5) Подпишите ключи партнеров и установите к ним доверие.
6) Создайте файл в MS Word, зашифруйте его, подпишите электронной подписью и передайте участнику обмена информацией, ключом которого шифровался файл.
7) Получите от участников обмена информацией зашифрованные и подписанные файлы и расшифруйте их документ должен быть опять направлен по циклу прежним проверяющим (для этого в карточке правила согласования во вкладке Свойства достаточно убрать галку «Требовать согласование с уменьшающимся кругом согласующих»):
   - затем отчет должен быть подписан руководителем,
   - затем зарегистрирован секретарем организации в журнале внутренних документов,
   - наконец, в конце автор должен получить уведомление о том, что его квартальный отчет принят и не требует исправлений.

8) Проверьте результат создания правила согласования через отчет. Затем создайте документ вида Отчет N и отправить его на согласование по регламенту. Проверьте результат своей работы, создав документ типа
Квартальный отчет.

Необходимые приложения: отсутствуют.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
на заседании Педагогического совета колледжа

18 декабря 2025 г

протокол №5

Директор колледжа _____ А.Э. Чечулин

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.

протокол №5

Председатель _____ Д.А. Карх

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональный модуль	ПМ.03 Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг
Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
Преподаватель
М.С. Мельникова

Екатеринбург
2026 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 ***«Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг»*** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов» утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 11.11.2022 №974, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «***Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг»*** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Осуществлять сопровождение граждан при получении услуг через Единый портал государственных и муниципальных услуг (далее ЕПГУ), включая консультирование заявителей по работе в «Личном кабинете» и использованию электронных сервисов.

ПК 3.2. Использовать автоматизированные информационные системы (далее – АИС).

ПК 3.3. Осуществлять поиск, анализ и применение нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

ПК 3.4. Соблюдать требования законодательства в области информационной безопасности и защиты персональных данных при работе в государственных информационных системах.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Практический опыт /навыки	- эксплуатации автоматизированных информационных систем; - работы с пользовательскими интерфейсами автоматизированных информационных систем; - ввода, обработки, регистрации и хранения данных в электронных информационных системах; - приема и обработки электронных и бумажных документов с последующей регистрацией в АИС; - формирования, ведения и завершения электронных дел в АИС; - выполнения административных процедур с использованием автоматизированных информационных систем; - формирования и отправки электронных запросов в информационные системы органов власти; - обработки электронных документов, являющихся результатом межведомственных запросов; - использования систем межведомственного электронного взаимодействия; - работы с порталом государственных и муниципальных услуг и его сервисами; - применения инструментов оценки и мониторинга качества оказания услуг; - соблюдения требований информационной безопасности и защиты персональных данных при работе в АИС; - действий при возникновении сбоев и неисправностей оборудования и программного обеспечения автоматизированного рабочего места;

	- пользовательского сопровождения и консультирования при работе с информационными системами; - владения методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; - работы с электронными справочно-правовыми системами и официальными сайтами органов государственной власти; - использования нормативных и правовых документов при оформлении документов и выполнении профессиональных функций;
Умения	- использовать автоматизированные информационные системы в соответствии с установленными регламентами и инструкциями; - работать с оборудованием и программным обеспечением автоматизированного рабочего места оператора; - осуществлять вход в информационные системы и управлять учетной записью в пределах предоставленных прав доступа; - ориентироваться в пользовательском интерфейсе автоматизированных систем и использовать основные элементы управления; - создавать, регистрировать, искать и сопровождать электронные дела в АИС; - осуществлять прием документов и контролировать корректность и полноту введенных данных; - формировать электронные заявления, расписки и иные выходные документы; - выполнять административные процедуры в автоматизированных системах; - формировать и направлять электронные запросы в органы власти и получать ответы; - обеспечивать сохранность и целостность электронных данных и документов; - работать с системой межведомственного электронного взаимодействия; - использовать функциональные возможности портала государственных и муниципальных услуг; - применять инструменты оценки качества и мониторинга информационных процессов; - действовать в соответствии с требованиями охраны труда, информационной безопасности и защиты персональных данных; - корректно взаимодействовать с пользователями информационных систем в рамках профессиональной этики; - выполнять алгоритмы действий при технических сбоях и нештатных ситуациях; - осуществлять поиск нормативных и правовых документов с использованием электронных правовых систем и официальных источников; - анализировать и применять нормативные правовые акты при выполнении профессиональных задач;
Знания	- нормативно-правовые основы использования автоматизированных информационных систем; - локальные нормативные акты и регламенты, регулирующие работу с информационными системами; - основные принципы организации автоматизированных информационных систем; - назначение, структуру и функциональные возможности АИС,

	используемых при оказании услуг; - состав и назначение оборудования автоматизированного рабочего места оператора; - основные элементы пользовательского интерфейса автоматизированных систем; - порядок приема, регистрации и обработки данных и документов в электронном виде; - этапы жизненного цикла электронного дела в автоматизированной системе; - порядок выполнения административных процедур с использованием информационных технологий; - назначение и возможности портала государственных и муниципальных услуг; - основы информационной безопасности и требования к защите персональных данных; - правила охраны труда при работе с компьютерной техникой; - требования профессиональной этики при работе с информацией и пользователями; - основные причины возникновения технических сбоев и порядок действий оператора в нештатных ситуациях; - административные регламенты и иные нормативные документы, применяемые при предоставлении государственных и муниципальных услуг; - электронные источники правовой информации.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

По очной форме обучения:
всего – 254 часов, в том числе:
- на освоение МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем – 104 часа, включая самостоятельную работу обучающихся – 4 часа;
- учебной практики Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг – 72 часа;
- производственной практики Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг – 72 часа;
- экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг – 12 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «***Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг»***, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Осуществлять сопровождение граждан при получении услуг через Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ), включая консультирование заявителей по работе в «Личном кабинете» и использованию электронных сервисов.
ПК 3.2.	Использовать автоматизированные информационные системы.
ПК 3.3.	Осуществлять поиск, анализ и применение нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.
ПК 3.4.	Соблюдать требования законодательства в области информационной безопасности и защиты персональных данных при работе в государственных информационных системах.

и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Результатом освоения профессионального модуля, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

Код	Наименование результата обучения
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ПТВ 2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ПТВ 3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ПТВ 4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ПТВ 5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ПТВ 6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ПТВ 7В	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
ПТВ 8В	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЦНП 1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦНП 2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦНП 4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦНП 6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля по очной форме обучения

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		ПА + консультации
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов			
ПК 3.1 3.2 3.3 3.4	МДК.03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем	104	104	34						
ПК 3.1-3.4	Учебная практика Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг	72						72		
ПК 3.1-3.4	Производственная практика Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг	72							72	
ПК 3.1-3.4	Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг	12								6
Всего		**254**	**104**	**34**				**72**	**72**	**6**

3.2. Содержание структурных элементов профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем		**104**
МДК.03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем		**104**
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем	**Содержание**	**6**
	1. Федеральный закон № 210-ФЗ как правовая основа цифрового предоставления государственных и муниципальных услуг	4
	2. Правовое регулирование организации предоставления услуг с использованием автоматизированных информационных систем	
	3. Требования к внешнему виду сотрудников и организации при обслуживании заявителей	
	4. Нормативные основы межведомственного электронного взаимодействия с органами государственной власти	
	5. Административные регламенты, соглашения о взаимодействии, методическая поддержка при предоставлении государственных и муниципальных услуг	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие № 1. Поиск нормативно-правовых актов в электронных справочно-правовых системах. Анализ административного регламента и формирование паспорта услуги.	2
Тема 1.2. Организация профессиональной деятельности оператора информационных систем	**Содержание**	**8**
	1. Функционал, обязанности и ответственность работников различных категорий должностей	6
	2. Стандарты профессиональной этики и делового взаимодействия	
	3. Автоматизированные системы управления электронной очередью и приёма платежей	
	4. Организация и оснащение автоматизированного рабочего места оператора	
	5. Порядок идентификации заявителя и подтверждения полномочий представителя при регистрации обращения в автоматизированной информационной системе	
	6. Стандарт заверения документов и выдачи результатов предоставления услуг, полученных на основании информации из информационных систем органов, предоставляющих государственные и муниципальные услуги, в том числе с использованием информационно-технологической и коммуникационной инфраструктуры	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие № 2. Разграничение обязанностей между работниками различных категорий должностей в офисе приема документов. Анализ типовых ситуаций на предмет нарушения профессиональной этики и делового взаимодействия.	2
Тема 1.3. Информационная безопасность и охрана труда при работе с информационными системами	**Содержание**	**6**
	1. Законодательство о защите персональных данных и информационной безопасности	4
	2. Организация парольной защиты и разграничение прав доступа	
	3. Охрана труда при работе с компьютерной техникой и средствами связи	
	4. Антикоррупционное законодательство в профессиональной деятельности оператора	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие № 3. Анализ типовых нарушений в сфере защиты персональных данных, информационной безопасности, охраны труда и антикоррупционного законодательства: практические кейсы.	2

Тема 1.4. Корпоративные и вспомогательные информационные системы в профессиональной деятельности	**Содержание**	**4**
	1. Использование корпоративных информационных систем учета и сопровождения деятельности	2
	2. Оптимизация работы с использованием корпоративного портала и системы электронного документооборота	
	3. Федеральная информационная система как инструмент централизованного контроля и анализа работы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие № 4. Организация информационного взаимодействия подразделений в корпоративной системе.	2
Тема 1.5. Использование автоматизированных информационных систем при предоставлении государственных и муниципальных услуг	**Содержание**	**6**
	1. Назначение, структура и функциональные возможности автоматизированной информационной системы МФЦ	4
	2. Интеграция автоматизированной информационной системы с информационными ресурсами органов власти	
	3. Механизмы автоматизированной информационной системы для осуществления идентификации личности заявителя. Функционал автоматизированной информационной системы по информированию заявителей о готовности результатов	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие № 5. Регистрация дела в АИС. Формирование межведомственного запроса. Перевод статусов. Формирование ведомостей.	2
Тема 1.6. Технология обработки обращений и электронный документооборот в информационных системах	**Содержание**	**6**
	1. Цикл прохождения документов в рамках предоставления государственной и муниципальной услуги	4
	2. Работа в информационных системах органов государственной власти и иных организаций	
	3. Требования к электронным образам документов и правила сканирования	
	4. Электронная подпись и юридическая значимость электронных документов	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие № 6. Освоение технологий сканирования и формирования комплекта документов для загрузки в автоматизированную информационную систему.	2
Тема 1.7. Электронные государственные услуги и цифровые сервисы	**Содержание**	**12**
	1. Концепция предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде	8
	2. Единая система идентификации и аутентификации (далее – ЕСИА)	
	3. Сервисы единого портала государственных и муниципальных услуг (далее – ЕПГУ)	
	4. Комплексная помощь заявителям, пострадавшим от взлома учетной записи на ЕПГУ мошенниками	
	5. Работа в информационной системе по идентификации пользователя для получения сертификата УКЭП в мобильном приложении «Госключ»	
	6. Особенности предоставления услуг через единый портал государственных услуг и иных электронных сервисов в секторе пользовательского сопровождения	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие № 7. Регистрация обращения и формирование межведомственного электронного запроса при регистрации, подтверждении, восстановлении и удалении учетной записи в единой системе идентификации и аутентификации. Приобретение практических навыков по использованию сервисов Единого портала государственных и муниципальных услуг.	2
	Практическое занятие № 8. Разработка инструкции по подаче заявлений через единый портал государственных услуг в секторе пользовательского сопровождения.	2
Тема 1.8. Использование автоматизированной информационной системы и сервисов при оказании федеральных услуг	**Содержание**	**26**
	1. Порядок регистрации обращений и формирования межведомственных запросов в автоматизированной информационной системе при предоставлении услуг Министерства внутренних дел РФ	20
	2. Работа с базой данных Министерства внутренних дел РФ	
	3. Порядок регистрации обращений и формирования межведомственных запросов в автоматизированной информационной системе при предоставлении услуг Фонда пенсионного и социального страхования	

	4. Порядок регистрации обращений и формирования межведомственных запросов в автоматизированной информационной системе при предоставлении услуг Федеральной налоговой службы	
	5. Порядок регистрации обращений и формирования межведомственных запросов в автоматизированной информационной системе при предоставлении услуг Министерства обороны.	
	7. Порядок работы в программном комплексе приема и выдачи документов при предоставлении услуг Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**
	Практическое занятие № 9. Регистрация обращения и формирование межведомственного электронного запроса при предоставлении услуг Министерства внутренних дел и Федеральной налоговой службы.	2
	Практическое занятие № 10. Регистрация обращения и формирование межведомственного электронного запроса при предоставлении услуг Фонда пенсионного и социального страхования и Министерства обороны РФ.	2
	Практическое занятие № 11. Составление договора купли-продажи в соответствии с документом-основанием. Определение схемы приема при регистрации и (или) постановки на кадастровый учет объектов недвижимости.	2
Тема 1.9. Использование автоматизированной информационной системы и сервисов при оказании региональных услуг	**Содержание**	**14**
	1. Порядок регистрации обращений и формирования межведомственных запросов в автоматизированной информационной системе при предоставлении услуг Министерства социальной политики Свердловской области	10
	2. Порядок регистрации обращений и формирования межведомственных запросов в автоматизированной информационной системе при предоставлении услуг Министерства по управлению государственным имуществом Свердловской области	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие № 12. Регистрация обращения и формирование межведомственного электронного запроса при предоставлении услуг Министерства социальной политики Свердловской области.	2
	Практическое занятие № 13. Регистрация обращения и формирование межведомственного электронного запроса при предоставлении услуг Министерства по управлению государственным имуществом Свердловской области.	2
Тема 1.10. Использование автоматизированной информационной системы и сервисов при предоставлении муниципальных и дополнительных услуг	**Содержание**	**12**
	1. Порядок работы в программном обеспечении при предоставлении услуг по компенсации расходов на оплату ЖКУ	6
	2. Порядок работы в автоматизированной информационной системе при приеме обращения по предоставлению субсидии на оплату ЖКУ	
	3. Порядок работы в государственной информационной системе Свердловской области «Единое цифровое пространство» при приеме заявлений о зачислении в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного и общего образования и предоставлении путевок в организации отдыха и оздоровления детей	
	3. Взаимодействие с электронными ресурсами при приеме заявлений о признании гражданина банкротом во внесудебном порядке	
	4. Работа в программах при предоставлении иных услуг	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**
	Практическое занятие № 14. Решение ситуационных задач по определению категории граждан, оснований для отказа и перечня необходимых документов при предоставлении услуг по компенсации расходов на оплату ЖКУ.	2
	Практическое занятие № 15. Решение ситуационных задач по определению категории граждан, оснований для отказа и перечня необходимых документов при предоставлении субсидии на оплату ЖКУ.	2
	Практическое занятие № 16. Создание фото на документы и его обработка в специализированной программе.	2
Тема 1.11. Использование автоматизированной информационной системы и сервисов при оказании услуг в рамках	**Содержание**	**4**
	1. Порядок регистрации обращений и формирования межведомственных запросов в автоматизированной информационной системе при предоставлении услуг в рамках комплексного запроса	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие № 17. Регистрация обращений и формирование межведомственных запросов при предоставлении услуг в рамках комплексного	2

комплексного запроса	запроса.	
Учебная практика **Виды работ:** − ознакомление с локальными нормативными документами учреждения (организационная структура учреждения; стандарт организации работы сектора пользовательского сопровождения; кодекс этики и служебного поведения; правила внутреннего трудового распорядка; обработка и защита персональных данных и др.) − определение Портала (ЕПГУ, региональный портал государственных и муниципальных услуг или иные электронные сервисы), на котором доступно получение требуемой услуги; − поиск услуги на Портале; − порядок заполнения формы запроса о предоставлении услуги; − предоставление методической помощи и консультации по порядку предоставления услуг, перечню необходимых документов, формам требуемых документов, сроках предоставления услуг, возможным результатам услуг в зависимости от жизненной ситуации; − информирование и оказание методической помощи при подаче и получении электронных документов в государственной автоматизированной системе Российской Федерации «Правосудие» (далее – ГАС «Правосудие»); − информирование и оказание методической помощи при подаче заявлений в федеральной информационной системе «На Дальний Восток» (далее – ФИС «На Дальний Восток»); − практическая помощь по сканированию и распечатыванию документов.		**72**
Производственная практика **Виды работ:** − прием обращений заявителей и занесение данных заявителя в АИС МФЦ; − освоение технологий сканирования и формирования комплекта документов для загрузки в автоматизированную информационную систему; − сжатие объема документов; − передача документов делопроизводителю; − оформление расписки в приеме документов; − консультирование заявителя о порядке, сроках предоставления услуги; − информирование заявителя о возможности оценки качества предоставляемой услуги; − формирование межведомственных запросов; − поиск методических и нормативных материалов и их использование; − сохранение документов в различных цифровых форматах; − сохранение документов в облачных хранилищах; − осуществление выдачи результата оказания услуги.		**72**
Всего		**254**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация модуля осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, и включающей:

1. **Специальные помещения,** укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

Кабинет «Учебный класс»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
	Учебная доска	Магнитно-маркерная доска
	Рабочее место преподавателя	Оборудованное персональным компьютером
	Посадочные места для обучающихся	23 посадочных места, оснащенные учебной мебелью
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер	Имеется
	Телевизор	Имеется
	Персональный компьютер	6 посадочных мест, оснащенных персональными компьютерами
Дополнительное оборудование		
	Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования	Имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Средства аудиовизуализации	Имеются
	Наглядные пособия	Имеются

2. **Помещения для самостоятельной работы** обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Компьютеры учебных аудиторий и подразделений объединены в локальные сети институтов и всего университета. Обеспечена возможность беспроводного доступа к сети, в т.ч. с личных ноутбуков.

Существует возможность выхода в сеть Интернет, в т.ч. в процессе проведения занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается, во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в электронных залах библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сетям типа Интернет составляет не менее 200 часов в год на человека. Для предоставления информации внутри вуза широко используются плазменные панели, размещённые в общедоступных местах, а вне вуза - портал университета, личные электронные кабинеты студентов и преподавателей.

3. **Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем**, Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочие места для обучающихся	Автоматизированные рабочие места на 13 обучающихся, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб
	Рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место

		преподавателя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Персональные компьютеры	Автоматизированные рабочие места
Дополнительное оборудование		
	Беспроводной доступ в интернет	Имеется
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;	Имеется

Программное обеспечение общего и профессионального назначения
Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, ViPNet, Крипто Про CSP, Крипто АРМ, Справочно-правовая система Консультант +, Архиватор 7-Zip, Антивирус Kaspersky Anti-Virus, браузер Yandex, АИС «МФЦ», ПК ПВД, ГИС СО «Единое цифровое пространство», АИС «Субсидии», ПО «Монетизация», Система управления электронной очередью «ВнеОчереди», Система ГИСМ (АИС ФАДН), Система ЕСК Синара – банк, «Федресурс» - Единый федеральный реестр сведений о банкротстве, PDF 24 Creator, Gospay, bitrix.mfc66.ru, NAPS2, FastStone Image Viewer, VIAR, Docsvision, 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения, ЕСИА, Госуслуги, АРМ ПОС, АРМ ЦО, Фото на документы Профи.

Оснащение баз практик

Учебная практика реализуется в учебных лабораториях образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях земельного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Сайт библиотеки: http://lib.usue.ru

Основная литература:

1. Рябова, Л. И. Основы работы с технической документацией : учебное пособие / Л. И. Рябова, Е. Д. Гордина. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. - 152 с. – ISBN 978-5-9729-2195-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2225973 (дата обращения: 13.01.2026).
2. Колошкина, И. Е. Автоматизация проектирования технологической документации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 371 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13635-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567275 (дата обращения: 13.01.2026).
3. Шустова, Л. И. Базы данных : учебник / Л.И. Шустова, О.В. Тараканов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014161-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2216840 (дата обращения: 13.01.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18087-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566517 (дата обращения: 13.01.2026).
5. Советов, Б. Я. Базы данных : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18784-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563146 (дата обращения: 13.01.2026).
6. Гагарина, Л. Г. Основы информационных технологий : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, В.В. Слюсарь, М.В. Слюсарь ; под ред. Л.Г. Гагариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 346 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1056856. - ISBN 978-5-16-015784-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913857 (дата обращения: 13.01.2026).
7. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568882 (дата обращения: 13.01.2026).
8. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516847 (дата обращения: 13.01.2026).

Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 556 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18677-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568904 (дата обращения: 13.01.2026).
2. Исаченко, О. В. Базы данных : учебное пособие / О. В. Исаченко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016506-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1171948 (дата обращения: 13.01.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Стасышин, В. М. Базы данных: технологии доступа : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Стасышин, Т. Л. Стасышина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09888-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565153 (дата обращения: 13.01.2026).
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560670 (дата обращения: 13.01.2026).
5. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560669 (дата обращения: 13.01.2026).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока
2. МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока
2. Справочно-правовая система Консультант +. Срок действия лицензии до 31.12.2026

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, а также используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков профессиональным модулем предусмотрены практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующей темы и закрепляются самостоятельной внеаудиторной работой студентов по рекомендуемым преподавателем источникам.

Для развития навыков самостоятельной работы предусмотрена организация самостоятельной работы студентов на занятиях при освоении нового материала посредством работы с законодательными документами, иными нормативно-правовыми актами и учебниками.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающимся оказываются консультации.

При проведении практических и лабораторных занятий в рамках освоения междисциплинарных курсов в зависимости от сложности изучения темы рекомендуется деление на подгруппы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится концентрированно после изучения профессионального модуля.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях УрГЭУ, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля и УрГЭУ

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно после изучения профессионального модуля

Производственная практика проводится в организациях, соответствующих профилю специальности.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю. Обязательным условием допуска к экзамену по модулю является сдача промежуточной аттестации по МДК, учебной и производственной практике.

Особенности организации образовательного процесса по профессиональному модулю для лиц с ограниченными возможностями здоровья

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости образовательное учреждение обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

Электронное портфолио обучающегося

В электронном портфолио обучающегося по профессиональному модулю размещается http://portfolio.usue.ru

- отчет по учебной практике Оформление и компоновка технической документации
- отчет по производственной практике Оформление и компоновка технической документации

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля, промежуточной аттестации. Формы и процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала учебного года.

В процессе изучения междисциплинарного курса модуля проводится текущий контроль. По окончании изучения МДК обучающиеся сдают форму отчетности по МДК, в соответствии с учебным планом и переходят к учебной и производственной практике.

В ходе учебной и производственной практики проводится текущий контроль. Аттестация по итогам производственной практики *(дифференцированный зачет)* проводится на основании характеристики с места практики, отчета по практике, предоставленных обучающимся руководителю практики от образовательного учреждения.

По окончании освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают экзамен по модулю, по результатам которого определяется их готовность к выполнению вида профессиональной деятельности «***Оформление и компоновка технической документации***». В состав экзаменационной комиссии по профессиональному модулю могут входить представители работодателей, также преподаватели смежных дисциплин и модулей.

Для осуществления, текущего, промежуточного и итогового контроля освоения профессионального модуля создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить уровень освоения компетенций. Формы и методы контроля и оценки освоения профессиональных и общих компетенций представлены в таблицах.

Показатели контроля и оценки результатов освоения ПМ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1 Осуществлять сопровождение граждан при получении услуг через Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ), включая консультирование заявителей по работе в «Личном кабинете» и использованию электронных сервисов	*Демонстрирует навыки:* - работы с порталом государственных и муниципальных услуг и его сервисами; - пользовательского сопровождения и консультирования при работе с информационными системами; - работы с электронными справочно-правовыми системами и официальными сайтами органов государственной власти. *Умеет:* - использовать функциональные возможности портала государственных и муниципальных услуг; - корректно взаимодействовать с пользователями информационных систем в рамках профессиональной этики. *Знает:* - назначение и возможности портала государственных и муниципальных услуг;	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению

	- основы информационной безопасности и требования к защите персональных данных; - требования профессиональной этики при работе с информацией и пользователями.	государственных и муниципальных услуг Дифференцированный зачет по производственной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг
ПК 3.2 Использовать автоматизированные информационные системы.	*Демонстрирует навыки:* - эксплуатации автоматизированных информационных систем; - работы с пользовательскими интерфейсами автоматизированных информационных систем; - ввода, обработки, регистрации и хранения данных в электронных информационных системах; - формирования и отправки электронных запросов в информационные системы органов власти; - обработки межведомственных электронных документов и запросов; - приема и обработки электронных и бумажных документов с последующей регистрацией в АИС; - использования систем межведомственного электронного взаимодействия; - владения методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач. *Умеет:* - работать с оборудованием и программным обеспечением автоматизированного рабочего места оператора; - осуществлять вход в информационные	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Дифференцированный зачет по производственной практике Использование современных цифровых сервисов и

	системы и управлять учетной записью в пределах предоставленных прав доступа; - ориентироваться в пользовательском интерфейсе автоматизированных систем и использовать основные элементы управления; - создавать, регистрировать, искать и сопровождать электронные дела в АИС; - формировать электронные заявления, расписки и иные выходные документы; - выполнять административные процедуры в автоматизированных системах; - обеспечивать сохранность и целостность электронных данных и документов. *Знает:* - основные принципы организации автоматизированных информационных систем; - назначение, структуру и функциональные возможности АИС, используемых при оказании услуг; - состав и назначение оборудования автоматизированного рабочего места оператора; - основные элементы пользовательского интерфейса автоматизированных систем; - порядок приема, регистрации и обработки данных и документов в электронном виде; - этапы жизненного цикла электронного дела в автоматизированной системе; - порядок выполнения административных процедур с использованием информационных технологий.	автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг
ПК 3.3 Осуществлять поиск, анализ и применение нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.	*Демонстрирует навыки:* - выполнения административных процедур с использованием автоматизированных информационных систем; - применения модулей оценки и мониторинга качества оказания услуг; - действий при возникновении сбоев и неисправностей оборудования и программного обеспечения автоматизированного рабочего места.	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых

	Умеет: - анализировать и применять нормативные правовые акты при выполнении профессиональных задач. - использовать автоматизированные информационные системы в соответствии с установленными регламентами и инструкциями; - применять инструменты оценки качества и мониторинга информационных процессов; - осуществлять прием документов и фиксировать результаты проверки корректности и полноты данных; - осуществлять поиск нормативных и правовых документов с использованием электронных правовых систем и официальных источников. *Знает:* - основные причины возникновения технических сбоев и порядок действий оператора в нештатных ситуациях; - нормативно-правовые основы использования автоматизированных информационных систем; - локальные нормативные акты и регламенты, регулирующие работу с информационными системами.	сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Дифференцированный зачет по производственной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг
ПК 3.4 Соблюдать требования законодательства в области информационной безопасности и защиты персональных данных при работе в государственных информационных системах.	*Демонстрирует навыки:* - формирования, ведения и завершения электронных дел в информационных системах; - соблюдения требований информационной безопасности и защиты персональных данных при работе в АИС; - использования нормативных и правовых документов при оформлении документов и выполнении профессиональных функций. *Умеет:* - действовать в соответствии с требованиями охраны труда, информационной безопасности и защиты персональных данных; - выполнять алгоритмы действий при технических сбоях и нештатных ситуациях; - правила охраны труда при работе с компьютерной техникой. *Знает:* - электронные источники правовой информации. - административные регламенты и иные нормативные документы, применяемые при предоставлении	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Дифференцированный зачет по

	государственных и муниципальных услуг.	производственной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) *Знает:* - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых сервисов и

	приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Дифференцированный зачет по производственной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач *Умеет:* - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. *Знает:* - номенклатура информационных источников, применяемых в	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Дифференцированный зачет по производственной практике Использование современных цифровых сервисов и

	профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; *Умеет:* - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования *Знает:* - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Дифференцированный зачет по производственной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных

		информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) *Умеет:* - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности *Знает:* - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Дифференцированный зачет по производственной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей *Умеет:* - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления

культурного контекста	государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе *Знает:* - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Дифференцированный зачет по производственной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, *Умеет:* - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения *Знает:* - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных

		информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Дифференцированный зачет по производственной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности *Умеет:* - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. *Знает:* - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства;	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Дифференцированный зачет по производственной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных

	- основные направления изменения климатических условий региона	информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. *Умеет:* - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы *Знает:* - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	Оценка умения построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Оценка знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Оценка умения произношения и правил чтения текстов профессиональной направленности. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг

		Дифференцированный зачет по производственной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена
на заседании Педагогического совета колледжа

18 декабря 2025 г

протокол № 5

Директор колледжа _____ А.Э. Чечулин

Утверждена
Советом по учебно-методическим вопросам и качеству образования

21 января 2026 г.

протокол №5

Председатель _____ Д.А. Карх

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональный модуль	ПМ.03 Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг
Профессия	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Разработана:
Преподаватель
М.С. Мельникова

Екатеринбург
2026 г.

1

1. Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: **«*Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг*»** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является **экзамен по модулю**.

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка профессиональных и общих компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1 Осуществлять сопровождение граждан при получении услуг через Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ), включая консультирование заявителей по работе в «Личном кабинете» и использованию электронных сервисов.	*Демонстрирует навыки:* - работы с порталом государственных и муниципальных услуг и его сервисами; - пользовательского сопровождения и консультирования при работе с информационными системами; - работы с электронными справочно-правовыми системами и официальными сайтами органов государственной власти. *Умеет:* - использовать функциональные возможности портала государственных и муниципальных услуг; - корректно взаимодействовать с пользователями информационных систем в рамках профессиональной этики. *Знает:* - назначение и возможности портала государственных и муниципальных услуг; - основы информационной безопасности и требования к защите персональных данных; - требования профессиональной этики при работе с информацией и пользователями.	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Дифференцированный зачет по производственной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю

		Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг
ПК 3.2 Использовать автоматизированные информационные системы.	*Демонстрирует навыки:* - эксплуатации автоматизированных информационных систем; - работы с пользовательскими интерфейсами автоматизированных информационных систем; - ввода, обработки, регистрации и хранения данных в электронных информационных системах; - формирования и отправки электронных запросов в информационные системы органов власти; - обработки межведомственных электронных документов и запросов; - приема и обработки электронных и бумажных документов с последующей регистрацией в АИС; - использования систем межведомственного электронного взаимодействия; - владения методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач. *Умеет:* - работать с оборудованием и программным обеспечением автоматизированного рабочего места оператора; - осуществлять вход в информационные системы и управлять учетной записью в пределах предоставленных прав доступа; - ориентироваться в пользовательском интерфейсе автоматизированных систем и использовать основные элементы управления; - создавать, регистрировать, искать и сопровождать электронные дела в АИС;	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Дифференцированный зачет по производственной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг

	- формировать электронные заявления, расписки и иные выходные документы; - выполнять административные процедуры в автоматизированных системах; - формировать и направлять электронные запросы в органы власти и получать ответы; - обеспечивать сохранность и целостность электронных данных и документов. *Знает:* - основные принципы организации автоматизированных информационных систем; - назначение, структуру и функциональные возможности АИС, используемых при оказании услуг; - состав и назначение оборудования автоматизированного рабочего места оператора; - основные элементы пользовательского интерфейса автоматизированных систем; - порядок приема, регистрации и обработки данных и документов в электронном виде; - этапы жизненного цикла электронного дела в автоматизированной системе; - порядок выполнения административных процедур с использованием информационных технологий.	
ПК 3.3 Осуществлять поиск, анализ и применение нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.	*Демонстрирует навыки:* - выполнения административных процедур с использованием автоматизированных информационных систем; - применения модулей оценки и мониторинга качества оказания услуг; - действий при возникновении сбоев и неисправностей оборудования и программного обеспечения автоматизированного рабочего места. *Умеет:* - анализировать и применять нормативные правовые акты при выполнении профессиональных	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых сервисов и

	задач. - использовать автоматизированные информационные системы в соответствии с установленными регламентами и инструкциями; - применять инструменты оценки качества и мониторинга информационных процессов; - осуществлять прием документов и фиксировать результаты проверки корректности и полноты данных; - осуществлять поиск нормативных и правовых документов с использованием электронных правовых систем и официальных источников. *Знает:* - основные причины возникновения технических сбоев и порядок действий оператора в нештатных ситуациях; - нормативно-правовые основы использования автоматизированных информационных систем; - локальные нормативные акты и регламенты, регулирующие работу с информационными системами.	автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Дифференцированный зачет по производственной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг
ПК 3.4 Соблюдать требования законодательства в области информационной безопасности и защиты персональных данных при работе в государственных информационных системах.	*Демонстрирует навыки:* - формирования, ведения и завершения электронных дел в информационных системах; - соблюдения требований информационной безопасности и защиты персональных данных при работе в АИС; - использования нормативных и правовых документов при оформлении документов и выполнении профессиональных функций. *Умеет:* - действовать в соответствии с требованиями охраны труда, информационной безопасности и защиты персональных данных; - выполнять алгоритмы действий при технических сбоях и нештатных ситуациях; - правила охраны труда при работе с компьютерной техникой. *Знает:* - электронные источники правовой	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Дифференцированный

	информации. - административные регламенты и иные нормативные документы, применяемые при предоставлении государственных и муниципальных услуг.	зачет по производственной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) *Знает:* - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых сервисов и

	приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Дифференцированный зачет по производственной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач *Умеет:* - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. *Знает:* - номенклатура информационных	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Дифференцированный зачет по производственной практике Использование современных цифровых

	источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; *Умеет:* - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования *Знает:* - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации;	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Дифференцированный зачет по производственной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю Использование современных цифровых

	- кредитные банковские продукты	сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) *Умеет:* - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности *Знает:* - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Дифференцированный зачет по производственной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей *Умеет:*	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу:

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе *Знает:* - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Дифференцированный зачет по производственной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, *Умеет:* - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения *Знает:* - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике

стандарты антикоррупционного поведения	поведения и последствия его нарушения	Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Дифференцированный зачет по производственной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности *Умеет:* - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. *Знает:* - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Дифференцированный

	в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	зачет по производственной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности *Умеет:* - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. *Знает:* - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - средства профилактики перенапряжения	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Дифференцированный зачет по производственной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг

		Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. *Умеет:* - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы *Знает:* - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	Оценка умения построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Оценка знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Оценка умения произношения и правил чтения текстов профессиональной направленности. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу: МДК 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем Дифференцированный зачет по учебной практике Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Дифференцированный зачет по производственной практике Использование современных цифровых

		сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Практический опыт (навыки)	- эксплуатации автоматизированных информационных систем; - работы с пользовательскими интерфейсами автоматизированных информационных систем; - ввода, обработки, регистрации и хранения данных в электронных информационных системах; - приема и обработки электронных и бумажных документов с последующей регистрацией в АИС; - формирования, ведения и завершения электронных дел в АИС; - выполнения административных процедур с использованием автоматизированных информационных систем; - формирования и отправки электронных запросов в информационные системы органов власти; - обработки электронных документов, являющихся результатом межведомственных запросов; - использования систем межведомственного электронного взаимодействия; - работы с порталом государственных и муниципальных услуг и его сервисами; - применения инструментов оценки и мониторинга качества оказания услуг; - соблюдения требований информационной безопасности и защиты персональных данных при работе в АИС; - действий при возникновении сбоев и неисправностей оборудования и программного обеспечения автоматизированного рабочего места; - пользовательского сопровождения и консультирования при работе с информационными системами; - владения методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; - работы с электронными справочно-правовыми системами и официальными сайтами органов государственной власти; - использования нормативных и правовых документов при оформлении документов и выполнении профессиональных функций;

Умения	- использовать автоматизированные информационные системы в соответствии с установленными регламентами и инструкциями; - работать с оборудованием и программным обеспечением автоматизированного рабочего места оператора; - осуществлять вход в информационные системы и управлять учетной записью в пределах предоставленных прав доступа; - ориентироваться в пользовательском интерфейсе автоматизированных систем и использовать основные элементы управления; - создавать, регистрировать, искать и сопровождать электронные дела в АИС; - осуществлять прием документов и контролировать корректность и полноту введенных данных; - формировать электронные заявления, расписки и иные выходные документы; - выполнять административные процедуры в автоматизированных системах; - формировать и направлять электронные запросы в органы власти и получать ответы; - обеспечивать сохранность и целостность электронных данных и документов; - работать с системой межведомственного электронного взаимодействия; - использовать функциональные возможности портала государственных и муниципальных услуг; - применять инструменты оценки качества и мониторинга информационных процессов; - действовать в соответствии с требованиями охраны труда, информационной безопасности и защиты персональных данных; - корректно взаимодействовать с пользователями информационных систем в рамках профессиональной этики; - выполнять алгоритмы действий при технических сбоях и нештатных ситуациях; - осуществлять поиск нормативных и правовых документов с использованием электронных правовых систем и официальных источников; - анализировать и применять нормативные правовые акты при выполнении профессиональных задач;
Знания	- нормативно-правовые основы использования автоматизированных информационных систем; - локальные нормативные акты и регламенты, регулирующие работу с информационными системами; - основные принципы организации автоматизированных информационных систем; - назначение, структуру и функциональные возможности АИС, используемых при оказании услуг; - состав и назначение оборудования автоматизированного рабочего места оператора; - основные элементы пользовательского интерфейса автоматизированных систем; - порядок приема, регистрации и обработки данных и документов в электронном виде; - этапы жизненного цикла электронного дела в автоматизированной

	системе; - порядок выполнения административных процедур с использованием информационных технологий; - назначение и возможности портала государственных и муниципальных услуг; - основы информационной безопасности и требования к защите персональных данных; - правила охраны труда при работе с компьютерной техникой; - требования профессиональной этики при работе с информацией и пользователями; - основные причины возникновения технических сбоев и порядок действий оператора в нештатных ситуациях; - административные регламенты и иные нормативные документы, применяемые при предоставлении государственных и муниципальных услуг; - электронные источники правовой информации.

3. Формы и методы оценивания

Форма промежуточной аттестации по профессиональному модулю ***«Оформление и компоновка технической документации»*** – **экзамен по модулю.** Студенты допускаются к промежуточной аттестации при условии сдачи отчетности по МДК, учебной и производственной практик.

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК. 03.01 Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем	Зачет дифференцированный
УП.03 Учебная практика Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг	Зачет дифференцированный
ПП.03 Производственная практика Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг	Зачет дифференцированный
ПМ.03 Экзамен по модулю Использование современных цифровых сервисов и автоматизированных информационных систем в деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг	Экзамен по модулю

4. Критерии оценивания

Каждый вопрос экзамена / дифференцированного зачета в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды заданий, обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного ответа с точки зрения известных теоретических положений.
«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно- понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; в выполнении практико- ориентированных заданий, не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.
Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Выполнение задания в тестовой форме оценивается по пятибалльной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 85%-100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 70%-84,9% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 50%-69,9% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0%-49,9% правильных ответов.
Элементы компетенций считаются сформированными, если студент дал 70% и более % правильных ответов.
Элементы компетенций считаются частично сформированными, если студент дал от 50% до 69,9 % правильных ответов.
Элементы компетенций считаются не сформированными, если студент дал от 0% до 49,9 % правильных ответов.

Выполнение практического задания оценивается по пятибалльной шкале следующим образом:
Оценка «5» (отлично) - краткая, ясная и четкая констатация факта или события в ситуации, выход из ситуации найден, верно, на высоком профессиональном уровне, с правильными пояснениями. Обоснованность ответа. Необходимо мотивировать выбранный курс действий, приводящих к разрешению ситуации, и объяснить причины и рациональность его выбора.
Оценка «4» (хорошо) - выход из ситуации найден в целом верно, но с небольшими неточностями, имеются неточности в пояснении.
Оценка «3» (удовлетворительно) - выход из ситуации найден, верно, но не доведен до конца, либо в нем имеются ошибки, которые, однако, не приводят к принципиально неверному решению.
Оценка «2» (неудовлетворительно) - выход из ситуации не найден или найден неверно

Критерии оценивания результатов обучения и уровней формирования компетенций

№	Критерии оценки	Балл	Критерии оценивания формирования	Уровни формир

			компетенций	**ования компетенций**
1.	**Отлично** ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.	Освоен 5	Творческое действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев.	Третий
2.	**Хорошо** ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	Освоен 4	Воспроизведение, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.	Третий
3.	**Удовлетворительно** ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.	Освоен 3	Применение, продуктивное действие – поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки). Этот уровень предполагает комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности, применения навыков эвристического мышления.	второй
4.	**Неудовлетворительно** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций,	Не освоен 2	Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при	первый

	теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны		повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.	

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций

МДК 03.01 «Технология и организация предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием автоматизированных информационных систем»

Вопросы:

1. Что такое СПС?
2. Кто осуществляет консультирование в СПС?
3. Должен ли специалист приема осуществлять юридическую экспертизу представленных заявителем документов?
4. Кто является исполнителем при предоставлении заявителям муниципальных услуг?
5. Возможен в МФЦ прием заявителей, являющихся представителями органов государственных внебюджетных фондов?
6. Укажите термин, обозначающий технологию предоставления услуг, при которой все процессы, от подачи заявления до выдачи результатов, происходят в одном месте.
7. Какой нормативный правовой акт устанавливает порядок предоставления государственной или муниципальной услуги?
8. Как называется первичная экспертиза документов, представленных заявителем в конкретно его жизненной ситуации по необходимой ему услуге?
9. Может ли иностранный гражданин выступать принимающей стороной при постановке на миграционный учет иностранного гражданина?
10. Расшифруйте аббревиатуру ЕФРСБ
11. Кто может обратиться за компенсацией ЖКХ?
12. Что такое цифровой профиль?
13. Кто в соответствии с регламентом ВнеОчереди обладает правом приоритетного обслуживания?
14. Опишите основную цель предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна»?
15. Кто в соответствии с Федеральным законом «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» № 210-ФЗ может выступать заявителем при получении государственной услуги?
16. Обязан ли работник МФЦ соблюдать положения Правил внутреннего трудового распорядка? Обоснуйте свой ответ, приведя пример обязанностей работника, закрепленных в ПВТР.
17. Каким нормативным правовым актом органы государственной власти регламентируют предоставление государственных и муниципальных услуг, устанавливая сроки и последовательность административных процедур и действий, а также порядок взаимодействия с физическими или юридическими лицами.
18. Опишите, каким образом соблюдение стандартов этики делового общения сотрудником влияет на качество предоставления государственных и муниципальных услуг и на

формирование имиджа организации в целом. Приведите конкретные примеры этического поведения при взаимодействии с заявителем.

19. Перечислите основные виды поведения, которые являются недопустимыми для сотрудника в рамках этики делового общения. Объясните, к каким негативным последствиям могут привести такие нарушения как для заявителя, так и для самого сотрудника и организации.
20. Опишите алгоритм действий специалиста МФЦ по идентификации заявителя или его уполномоченного представителя при приеме обращения. Укажите, какие основные документы используются для удостоверения личности и подтверждения полномочий, а также как эти сведения фиксируются в автоматизированной информационной системе МФЦ (АИС МФЦ).
21. Опишите действия сотрудника по соблюдению требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных и обеспечения информационной безопасности.
22. Какие действия или ситуации со стороны сотрудника могут быть расценены как коррупционные риски или правонарушения?
23. Опишите основные требования к качеству и формату электронных образов документов, создаваемых при сканировании в МФЦ.
24. Раскройте понятие «электронная подпись» и «юридическая значимость электронного документа». Объясните, как применение электронной подписи влияет на юридическую силу документа, созданного и подписанного в электронном виде.
25. Проанализируйте роль электронной подписи при осуществлении межведомственного электронного взаимодействия между МФЦ и органами власти.
26. Опишите три основных уровня учетных записей, предусмотренных в Единой системе идентификации и аутентификации (ЕСИА). Объясните, какие права доступа и возможности открывает каждый уровень для пользователя, и какие основные данные необходимы для перехода на более высокий уровень регистрации.
27. Опишите особенности предоставления услуг через единый портал государственных услуг в секторе пользовательского сопровождения и меры по обеспечению доступности и безопасности сервиса.

….

Тестовые задания

Вариант №1

1. Какая из перечисленных задач является ключевой целью принятия Федерального закона № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»?

   а) Установление единых тарифов для взимания государственной пошлины за все виды услуг.

   б) Обязательное введение электронного документооборота во всех государственных органах.

   в) Изменение технологии предоставления услуг в сторону улучшения качества, доступности и прозрачности для граждан.

   г) Определение исключительного перечня государственных органов, имеющих право выступать исполнителями услуг.
2. Какой из перечисленных пунктов не является одним из основных принципов оказания государственных и муниципальных услуг, установленных Федеральным законом № 210-ФЗ?

   а) Доступность обращения за предоставлением услуг, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

   б) Правомерность взимания с заявителей государственной пошлины или платы за предоставление услуг.

   в) Возможность получения услуг в электронной форме.

г) Обязательность предоставления всех необходимых документов заявителем без использования межведомственного взаимодействия.

3. Какая из перечисленных функций МФЦ согласно Федеральному закону № 210-ФЗ направлена на реализацию принципа минимизации участия заявителя в сборе документов?
   а) Прием денежных средств в счет платы за предоставление услуг.
   б) Информирование и консультирование заявителей через «гостевые компьютеры».
   в) Взаимодействие с органами власти посредством направления межведомственных запросов.
   г) Выдача документов на бумажном носителе, подтверждающих содержание электронных документов.
4. Что из перечисленного обязан обеспечить специалист при подготовке выписки на бумажном носителе на основе данных из информационной системы органа власти?
   а) Редактирование и упрощение текста, полученного из информационной системы, для удобства заявителя.
   б) Обязательный перевод информации на иностранные языки по требованию заявителя.
   в) Неизменность информации, полученной из соответствующей информационной системы.
   г) Хранение оригинала электронной выписки в архиве.
5. За что уполномоченные сотрудники МФЦ несут персональную ответственность при составлении бумажного экземпляра электронного документа?
   а) За правомерность принятого органом власти решения по государственной услуге.
   б) За техническую исправность программного обеспечения, в котором был создан исходный электронный документ.
   в) За идентичность сведений в бумажном экземпляре сведениям, содержащимся в исходном электронном документе, и за проверку действительности электронной подписи.
   г) За хранение оригинала электронного документа в течение 5 лет.
6. Какое из перечисленных действий категорически запрещается работнику во время эксплуатации оргтехники?
   а) Отключать оборудование от сети при длительном отсутствии на рабочем месте (кроме серверов).
   б) Касаться элементов оборудования влажными руками и самостоятельно вскрывать корпуса для ремонта.
   в) Держаться за вилку штепсельного соединителя при отключении прибора от розетки.
   г) Оставлять проходы к рабочему месту свободными и незагроможденными.
7. Какие меры предосторожности обязан соблюдать работник при использовании уничтожителя бумаги (шредера)?
   а) Работать максимально быстро, проталкивая бумагу пальцами вглубь приемного отверстия.
   б) Убирать длинные волосы, закатывать рукава и следить, чтобы края одежды или галстука не попали в отверстие.
   в) Использовать шредер только при снятом защитном кожухе для лучшего контроля процесса.
   г) Очищать застрявшие ножи шредера влажной салфеткой во время его вращения.
8. Выберите верное утверждение о том, каким образом АИС МФЦ автоматизирует «бумажный» документооборот между МФЦ и органами государственной власти?
   а) Дает возможность распечатки документов на домашнем принтере заявителя.
   б) Исключает использование бумажных документов при предоставлении услуг.
   в) Обеспечивает учет движения бумажных документов, дает возможность проставления статусов для определения их месторасположение.
   г) Система не поддерживает работу с бумажными носителями, работая только через СМЭВ.

9. В чем заключается суть электронного межведомственного взаимодействия?
   а) В рассылке электронных писем сотрудникам государственных органов власти.
   б) В передаче сведений / документов в систему органов власти посредством СМЭВ.
   в) В создании отдельных чатов для общения специалистов МФЦ и органов власти.
   г) В автоматическом поиске информации о заявителе в социальных сетях.
10. С какой целью Министерством внутренних дел Российской Федерации создан Реестр контролируемых лиц (РКЛ)?
    а) Для учета иностранных граждан, имеющих вид на жительство и официально трудоустроенных в РФ.
    б) Для регистрации всех иностранных туристов, прибывающих в РФ по визе.
    в) Для фиксации сведений об иностранных гражданах, незаконно находящихся в РФ или нарушивших миграционные правила.
    г) Для формирования кадрового резерва высококвалифицированных иностранных специалистов.
11. Какой из перечисленных модулей не входит в состав государственной информационной системе Свердловской области «Единое цифровое пространство»?
    а) «Электронная очередь в ДОО».
    б) «Управление студенческими общежитиями».
    в) «Электронная очередь в школы».
    г) «Электронная очередь в лагеря».
12. Какой этап считается завершающим перед публикацией сообщения о возбуждении процедуры внесудебного банкротства гражданина на Федресурсе (Едином федеральном реестре сведений о банкротстве) после публикации его проекта?
    а) Подача заявления гражданином в МФЦ.
    б) Отправка запроса СФР и ФССП.
    в) Получение положительных ответов от СФР и ФССП по результатам автоматической проверки.
    г) Подготовка бумажной выписки в МФЦ.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Дайте полную расшифровку аббревиатуры ФИАС и назовите федеральный орган исполнительной власти, являющийся оператором данной информационной системы, а также полномочия, которыми он обладает при работе с системой.
2. Назовите органы власти, ответственные за внесение, изменение и аннулирование сведений об адресах в Государственном адресном реестре.
3. В каком государственном информационном реестре осуществляется фиксация этапов внесудебного банкротства гражданина, и каково значение этой публикации для кредиторов?
4. Опишите роль Единого федерального реестра сведений о банкротстве (Федресурс) в процедуре внесудебного банкротства гражданина.
5. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (Федресурс): функции, значение и порядок использования в процедуре внесудебного банкротства гражданина?
6. Назовите федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий ведение Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН), и кратко опишите его основные функции в этой сфере.
7. В чем заключается процедура идентификации заявителя при обращении за услугами в МФЦ? Какие документы подтверждают личность заявителя или полномочия его представителя?
8. Каковы требования к формированию пакета документов для передачи в Росреестр? Опишите процесс сканирования, заверения электронных образов документов и их отправки через соответствующее программное обеспечение.

9. Назовите причины, по которым специалист МФЦ может отказать в приеме документов на услуги Росреестра. Какие действия должен предпринять специалист в такой ситуации?
10. В чем отличие приостановления государственной регистрации/кадастрового учета от отказа в их осуществлении? Каковы правовые последствия каждого из этих решений для заявителя.
11. Каков порядок получения и выдачи заявителю результата предоставления государственной услуги Росреестра?
12. Раскройте роль электронной подписи (ЭП) в процессе взаимодействия МФЦ и Росреестра. Кто и на каком этапе использует ЭП для придания юридической силы документам и запросам?
13. Проанализируйте значение электронного межведомственного взаимодействия (СМЭВ) для сокращения сроков и упрощения процесса получения услуг.
14. В чем заключается ответственность специалиста МФЦ в части соблюдения законодательства о персональных данных (ФЗ-152) и обеспечении информационной безопасности?
15. Какова функция Автоматизированной информационной системы МФЦ (АИС МФЦ) в процессе предоставления государственных и муниципальных услуг? Как она взаимодействует со специализированными системами органов государственной власти?
16. Назовите основной федеральный закон, регулирующий деятельность МФЦ. Какие ключевые принципы предоставления государственных услуг он устанавливает?
17. Сформулируйте основную цель и задачи внедрения системы управления электронной очередью «ВнеОчереди» в деятельность МФЦ. Как данная система влияет на соблюдение нормативов времени ожидания, установленных законодательством?
18. Назовите и охарактеризуйте основные способы предварительной записи в МФЦ через систему «ВнеОчереди». В чем преимущество многоканальной записи?
19. Раскройте суть интеграции системы управления электронной очередью «ВнеОчереди» с автоматизированной информационной системой (АИС МФЦ). Почему важна синхронизация этих систем?
20. Опишите функциональные возможности системы управления электронной очередью «ВнеОчереди». Какие действия может предпринять администратор зала?
21. Какие аналитические отчеты позволяет формировать система управления электронной очередью «ВнеОчереди»? Как руководство МФЦ может использовать данные о «среднем времени обслуживания» и «пиковых часах» для оптимизации графика работы сотрудников?
22. Дайте определение аббревиатуре ЕСИА. В чем заключается основная цель функционирования этой системы в структуре Электронного правительства РФ?
23. Охарактеризуйте три уровня учетных записей в ЕСИА (упрощенная, стандартная, подтвержденная). Каковы функциональные возможности каждого уровня и какие данные необходимы для их достижения? Опишите пошаговый алгоритм регистрации гражданина на портале Госуслуг.

Практические задания к дифференцированному зачету

Кейс 1. В МФЦ обратился мужчина для замены паспорта РФ по непригодности. Военный билет у него отсутствовал. Специалист МФЦ проявил эмпатию – принял документы и предложил заявителю прислать фото этого документа на официальную электронную почту отдела. Оцените действия специалиста.

Кейс 2. Заявитель оформил 2 предварительные записи в один офис, но на разное время. После того, как специалист принял документы по услуге в соответствии с первой записью, заявитель обратился к нему с просьбой оставить на хранение пакет документов для подачи

на следующую услугу, т.к. ему необходимо отлучиться. Опишите действия специалиста.
Кейс 3. В отдел МФЦ с документами обратился представитель заявителя. Свои полномочия он подтвердил простой письменной доверенностью, в которой указана дата ее выдачи, при этом срок, на который она выдана, отсутствует. В этом случае нужно принять документы, т.к. доверенность предоставлена, или отказать в приеме?
Кейс 4. По вопросу регистрации учетной записи на портале госуслуг в МФЦ обратился недееспособный гражданин в сопровождении опекуна. Какие действия должен предпринять специалист?
Кейс 5. Заявителю необходимо установить самозапрет на выдачу кредитов и оформление сим-карт. При этом он оформил одну предварительную запись на «Другие услуги». Какие действия должен предпринять специалист?
Кейс 6. Заявитель обратился с проблемой подписания важных документов через приложение Госключ, которое находится в блокировке на 72 часа. Какие действия нужно предпринять специалисту?
Кейс 7. По записи на «Услуги соцзащиты (пособие, маткапитал, опека)» в окно обслуживания вызван заявитель, им представлен пакет документов для регистрации права по договору купли-продажи. Возможно ли осуществить прием документов в данной ситуации? Назовите локальный нормативно-правовой акт, регламентирующий действия специалиста.
Кейс 8. Заявитель вызван электронной очередью по приоритетной записи, в комментарии сотрудника, осуществившего запись, указано «ребенок-инвалид». К окну обслуживания подходит женщина с ребенком-инвалидом, в процессе сверки соответствия записи выясняется, что ребенок-инвалид не является получателем услуги. Возможен ли прием документов по данной записи?
Кейс 9. Для предоставления услуги необходим документ. Заявитель комментирует, что этот документ у него есть с собой в электронном виде на usb-флешке. Как Вы поступите в данном случае?

Примерные задания для экзамена по модулю в форме демонстрационного экзамена

Вопросы:
1. Что такое СПС?
2. Кто осуществляет консультирование в СПС?
3. Должен ли специалист приема осуществлять юридическую экспертизу представленных заявителем документов?
4. Кто является исполнителем при предоставлении заявителям муниципальных услуг?
5. Возможен в МФЦ прием заявителей, являющихся представителями органов государственных внебюджетных фондов?
6. Укажите термин, обозначающий технологию предоставления услуг, при которой все процессы, от подачи заявления до выдачи результатов, происходят в одном месте.
7. Какой нормативный правовой акт устанавливает порядок предоставления государственной или муниципальной услуги?
8. Как называется первичная экспертиза документов, представленных заявителем в конкретно его жизненной ситуации по необходимой ему услуге?
9. Может ли иностранный гражданин выступать принимающей стороной при постановке на миграционный учет иностранного гражданина?
10. Расшифруйте аббревиатуру ЕФРСБ
11. Кто может обратиться за компенсацией ЖКХ?
12. Что такое цифровой профиль?
13. Кто в соответствии с регламентом ВнеОчереди обладает правом приоритетного обслуживания?

14. Опишите основную цель предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна»?
15. Кто в соответствии с Федеральным законом «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» № 210-ФЗ может выступать заявителем при получении государственной услуги?
16. Обязан ли работник МФЦ соблюдать положения Правил внутреннего трудового распорядка? Обоснуйте свой ответ, приведя пример обязанностей работника, закрепленных в ПВТР.
17. Каким нормативным правовым актом органы государственной власти регламентируют предоставление государственных и муниципальных услуг, устанавливая сроки и последовательность административных процедур и действий, а также порядок взаимодействия с физическими или юридическими лицами.
18. Опишите, каким образом соблюдение стандартов этики делового общения сотрудником влияет на качество предоставления государственных и муниципальных услуг и на формирование имиджа организации в целом. Приведите конкретные примеры этического поведения при взаимодействии с заявителем.
19. Перечислите основные виды поведения, которые являются недопустимыми для сотрудника в рамках этики делового общения. Объясните, к каким негативным последствиям могут привести такие нарушения как для заявителя, так и для самого сотрудника и организации.
20. Опишите алгоритм действий специалиста МФЦ по идентификации заявителя или его уполномоченного представителя при приеме обращения. Укажите, какие основные документы используются для удостоверения личности и подтверждения полномочий, а также как эти сведения фиксируются в автоматизированной информационной системе МФЦ (АИС МФЦ).
21. Опишите действия сотрудника по соблюдению требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных и обеспечения информационной безопасности.
22. Какие действия или ситуации со стороны сотрудника могут быть расценены как коррупционные риски или правонарушения?
23. Опишите основные требования к качеству и формату электронных образов документов, создаваемых при сканировании в МФЦ.
24. Раскройте понятие «электронная подпись» и «юридическая значимость электронного документа». Объясните, как применение электронной подписи влияет на юридическую силу документа, созданного и подписанного в электронном виде.
25. Проанализируйте роль электронной подписи при осуществлении межведомственного электронного взаимодействия между МФЦ и органами власти.
26. Опишите три основных уровня учетных записей, предусмотренных в Единой системе идентификации и аутентификации (ЕСИА). Объясните, какие права доступа и возможности открывает каждый уровень для пользователя, и какие основные данные необходимы для перехода на более высокий уровень регистрации.
27. Опишите особенности предоставления услуг через единый портал государственных услуг в секторе пользовательского сопровождения и меры по обеспечению доступности и безопасности сервиса.

Практические задания
Задание 1

За услугой «Назначение и организация выплаты социального пособия малоимущим семьям и малоимущим одиноко проживающим гражданам» обратился студент, дата

рождения которого 20.07.2005 г.р. Он предоставил справки об обучении и о стипендии. Имеет постоянную регистрацию в г. Екатеринбурге, вместе с ним в жилом помещении зарегистрированы его родители и брат.

1. Кто будет включен в состав семьи при назначении пособия?
2. Перечислите условия назначения этого пособия студентам.
3. После назначения пособия какой документ необходимо получить студенту в управлении социальной политики и для чего?
4. Зарегистрируйте обращение гражданина в АИС МФЦ:

- Определите код услуги и создайте новое дело;
- Определите организацию, в которую будут направлены документы;
- Определите организацию, в которой будет организована выдача результата оказания услуги;
- Заполните дополнительные данные по Услуге в соответствии с приложением: «Способ получения выплаты», «Количество членов семьи», «Сведения о членах семьи заявителя»;
- Заполните сведения об участнике;
- Внесите перечень представленных документов в раздел «Документы»;
- Подкрепите сканы документов;
- Сформируйте межведомственный запрос.

Необходимые приложения:

1. Паспорт гражданина РФ с отметкой о регистрации по месту жительства
2. Справка об обучении
3. Справка о доходах
4. Реквизиты счета
5. СНИЛС
6. Сведения о родителях и брате заявителя, необходимые для заполнения заявления

Задание 2

В МФЦ за получением услуги «Прием заявления физического лица о постановке на учет в налоговом органе и выдача (повторная выдача) физическому лицу свидетельства о постановке на учет» обратился заявитель гражданин РФ в возрасте 15 лет, которому уже присвоен ИНН, предоставил паспорт, и свидетельство о рождении. Зарегистрирован по месту жительства по адресу: Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Белореченская, д. 23, к. 5, кв. 78.

1. Может ли заявитель самостоятельно обратиться за данной услугой?
2. По какому документу вносится информация в АИС МФЦ паспорт РФ или свидетельство о рождении?
3. В соответствии с каким ресурсом необходимо внести информацию об адресе регистрации в дополнительные поля?

А) ФСИН
Б) ФГИС
В) ФАДН
Г) ФИАС

4. Зарегистрируйте обращение гражданина в АИС МФЦ:

- Определите код услуги и создайте новое дело;
- Определите налоговую инспекцию, в которую будут направлены документы;
- Выберите вариант услуги, который необходим заявителю;
- Заполните дополнительные данные по Услуге;
- Заполните сведения об участнике;
- Внесите перечень представленных документов в раздел «Документы»;

- Сформируйте заявление и проверьте правильность заполнения обязательных полей;
- Сформируйте межведомственный запрос.

Необходимые приложения:

1. Паспорт гражданина РФ с отметкой о регистрации по месту жительства
2. Свидетельство о рождении
3. Сведения о номере ИНН

Задание 3

За услугой «Выдача, замена паспортов гражданина РФ, удостоверяющих личность гражданина РФ за пределами территории РФ» обратился заявитель 20.07.2009 г.р. Он обратился с законным представителем. Имеет постоянную регистрацию в г. Екатеринбург.

1. Кто будет заявителем в данном случае?
2. Кто будет подписывать заявление?
3. Кто имеет право получить готовый результат?
4. Зарегистрируйте обращение гражданина в АИС МФЦ:
- Определите код услуги и создайте новое дело;
- Определите организацию, в которую будут направлены документы;
- Определите организацию, в которой будет организована выдача результата оказания услуги;
- Определите из списка вариант услуги;
- Определите из списка категорию заявителя;
- Заполните дополнительные данные по Услуге: «Данные, необходимые для оказания услуги», «Тип получения паспорта», «Имеется ли у Получателя действительный заграничный паспорт?», «Информация об имеющемся заграничном паспорте», «Ограничения права на выезд из Российской Федерации», «Прошу произвести написание фамилии и (или) имени в оформляемом паспорте буквами латинского алфавита следующим образом»;
- Заполните сведения об участнике, в том числе дополнительные данные;
- Внесите перечень представленных документов в раздел «Документы»;
- Сформируйте заявление;
- Сформируйте пакет документов для отправки в ОГВ.

Необходимые приложения:
1. Паспорт гражданина РФ
2. Фотографии 3 шт.
3. Квитанция об уплате государственной пошлины
4. Сведения о документе, удостоверяющем личность, и документе, подтверждающем полномочия представителя

Задание 4

Заявитель, который является ветераном труда, обратился впервые за «Комплексной услугой по догазификации» для бытовых нужд: пищеприготовление и отопление. У него в собственности по адресу Свердловская область г. Ревда, ул. Авиации, д. 13 есть земельный участок и жилой дом, который необходимо подключить к газовым сетям. Собственность долевая, второй собственник – совершеннолетний брат заявителя, который также присутствует на приеме.

1. Перечислите условия для подачи документов по услуге.
2. Расскажите, как определить, попадает ли объект под газификацию. Определите

газораспределительную организацию для данной ситуации.
3. Зарегистрируйте обращение в АИС МФЦ:
- Определите код услуги и создайте новое дело;
- Выберите газораспределительную организацию, в которую будут направлены документы;
- Заполните дополнительные данные по Услуге: «Льготная категория граждан», «адрес объекта», «направление использования газа», «является ли садовым/огородническим некоммерческим товариществом»;
- Заполните сведения об участнике;
- Внесите перечень представленных документов в раздел «Документы».

Необходимые приложения:
1. Паспорт гражданина РФ
2. Сведения о СНИЛС, ИНН и эл. почты заявителя
3. Сведения о пакете документов

Задание 5

В МФЦ за получением услуги «Справка о подтверждении факта участия в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области» обратилась гражданка РФ, являющаяся супругой участника специальной военной операции (СВО) и запросила справку, подтверждающую участие ее мужа в СВО, при этом справка нужна на их общего несовершеннолетнего ребенка, ребёнку исполнилось 14 лет.

1. Может ли заявитель обратиться за данной услугой через МФЦ за своего несовершеннолетнего ребенка или ребенок обращается самостоятельно?
2. Должны ли быть скан-образы документов подписаны электронной подписью сотрудника МФЦ в АИС МФЦ?
3. В случае, если заявитель желает при получении готового результата получить два экземпляра справки, сколько обращений специалист приема осуществит?
4. Зарегистрируйте обращение гражданина в АИС МФЦ:
- Определите код услуги и создайте новое дело;
- Определите организацию, в которую будут направлены документы;
- Выберите вариант услуги, который необходим заявителю;
- Определите из списка категорию заявителя;
- Заполните дополнительные данные по Услуге;
- Заполните сведения об участнике;
- Внесите перечень представленных документов в раздел «Документы»;
- Сформируйте заявление и проверьте правильность заполнения обязательных полей;
- Сформируйте межведомственный запрос.

Необходимые приложения:
1. Паспорт гражданина РФ (мамы)
2. Паспорт гражданина РФ (ребенка)
3. Свидетельство о рождении ребенка
4. Сведения об участнике СВО (реквизиты паспорта, СНИЛС)

Задание 6

Заявители обратились за платной услугой по составлению договора купли-продажи. Гражданин – 1 является собственником объекта недвижимости по адресу г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 2, кв. 44, хочет продать свой объект Гражданину – 2 за 6 000 000 руб.

1. Сколько участников сделки?
2. Кто будет являться продавцом, а кто покупателем?
3. На официальном сайте Росреестра в сервисе «Справочная информация по объектам недвижимости в режиме online» по адресу объекта недвижимости найдите необходимые сведения:
- об объекте недвижимости (вид объекта недвижимости, кадастровый номер, адрес, площадь).
- о праве собственности (вид собственности, номер права в ЕГРН, дата регистрации права)
4. Зарегистрируйте обращение гражданина в АИС МФЦ:
- Определите код услуги и создайте новое дело;
- Выберите из списка вариант услуги;
- Заполните дополнительные данные по Услуге в соответствии с приложением: «Город», «Дата заключения договора», «Сведения об объекте недвижимости», «Сведения о праве собственности», «Сведения об оплате»;
- Заполните сведения об участниках;
- Выведите Договор купли-продажи для проверки данных.

Необходимые приложения:
1. Документы, удостоверяющие личность участников сделки
2. Сведения о СНИЛСах участников
3. Сведения о цене сделки

Задание 7

В МФЦ обратилась заявительница, достигшая пенсионного возраста, для получения услуги: «Установление страховых пенсий, накопительной пенсии и пенсий по государственному пенсионному обеспечению». Сообщила, что претендует на страховую пенсию по старости, мать троих детей, на данный момент не работает, иных видов пенсии не получает и граждан на иждивении не имеет.

1. Зарегистрируйте обращение в АИС МФЦ:
- Определите код услуги и создайте новое дело.
- Выберите отделение СФР, в которое должно быть направлено заявление.
- Выберите соответствующий вариант услуги.
- Заполните данные заявителя в программе, а также дополнительные поля к карточке заявителя.
- Заполните дополнительные данные по Услуге в соответствии с приложением: «Данные, необходимые для отправки межведомственных запросов и заполнения заявлений», «Назначение пенсии»;
- Внесите перечень представленных документов в раздел «Документы»;
- Подкрепите сканы документов;
- Сформируйте межведомственный запрос.
2. Необходимо ли заявительнице будет оформить дополнительную услугу по доставке пенсии?

Необходимые приложения:
Паспорт РФ заявителя
Сведения о номере СНИЛС, адресе электронной почты
Сведения о детях
Иные сведения, необходимые для заполнения заявления

Задание 8

В МФЦ обратилась гражданка РФ за услугой «Выдача справки о среднедушевом доходе семьи для предоставления компенсации платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми». Заявительница состоит в официальном браке и имеет двух детей-близнецов, посещающих детский сад.

1. Кто будет включен в состав семьи при расчете среднедушевого дохода?
2. Возможно обращение иностранного гражданина?
3. За какой период необходимо предоставить доходы заявителя и членов его семьи?
4. Может ли обратиться представитель заявителя по простой письменной форме доверенности?
5. Можно в одном обращении указать двоих детей?
6. Зарегистрируйте обращение заявителя в АИС МФЦ:
- Определите код услуги и создайте новое дело;
- Определите организацию, в которой будет организована выдача готового результата (ОГВ либо МФЦ);
- Определите организацию, в которую будут направлены документы;
- Заполните дополнительные данные по Услуге в соответствии с приложением: «Сведения о ребенке», «Состав семьи», «Сделайте отметку в соответствующем квадрате, если одно или несколько из следующих утверждений о Вас или членах Вашей семьи является верным на момент подачи заявления»;
- Заполните сведения об участнике;
- Внесите перечень представленных документов в раздел «Документы»;
- Подкрепите сканы документов;
- Сформируйте межведомственный запрос.

Необходимые приложения:
Паспорт гражданина РФ
Справка о доходах от работодателя (на заявителя и на супруга)
Сведения о супруге и детях заявителя, необходимые для заполнения заявления

Задание 9

За оформлением «Единого пособия» в МФЦ обратились родители 4-х детей, состоящие в официальном браке: мама – иностранный гражданин, папа – гражданин России, старшие дети – иностранные граждане, младшие – граждане РФ.

1. Кто в данном случае будет заявителем? Кто будет включен в состав семьи?
2. Нужно ли в АИС «МФЦ» вносить членов семьи с иностранным гражданством?
3. На кого будет назначено пособие?
4. Зарегистрируйте обращение в АИС «МФЦ»:
- Определите код услуги и создайте новое дело;
- Определите клиентскую службу СФР, в которую будут направлены документы;
- Определите где будет выдан результат оказания услуги;
- Заполните сведения о заявителе;
- Заполните дополнительные данные по услуге в соответствии с приложением: «Способ получения выплаты», «Данные, необходимые для заявления»;
- Внесите перечень представленных документов в раздел «Документы»;
- Отсканируйте документы;
- Создайте папку с документами для последующего их направления по VipNet.

Необходимые приложения:
1. Паспорт иностранного гражданина – матери;

2. Паспорт гражданина РФ – отца;
3. Паспорт иностранного гражданина – на первого ребенка;
4. Иностранное свидетельство о рождении на первого ребенка;
5. Иностранное свидетельство о рождении на второго ребенка;
6. Российское свидетельство о рождении на третьего ребенка;
7. Российское свидетельство о рождении на четвертого ребенка;
8. СНИЛСы всех членов семьи;
9. Реквизиты счета.