

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин

(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх

(подпись)



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование учебного предмета	ОУП.01 Русский язык
Специальность	43.02.16 Туризм и гостеприимство
Форма обучения	очная
Год набора	2025
Разработана: Преподаватель, Григорян Нрани Андраниковна	

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебного предмета "Русский язык":

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущение использования нецензурной лексики иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке (мотивированные заимствования) и перечень которых содержится в нормативных словарях

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом ФГОС СПО по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

Учебный предмет «Русский язык» направлена на формирование ОК по специальности:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

	культурного контекста;
<b>OK 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результатом освоения учебного предмета «Русский язык» является формирование у обучающихся следующих результатов обучения:

**Личностных**

- ЛР ГВ 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР ГВ 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР ГВ 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении и ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- ЛР ГВ 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР ГВ 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении;
- ЛР ГВ 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР ГВ 7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- ЛР ПВ 1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР ПВ 2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ЛР ПВ 3. Идеинная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
- ЛР ДНВ 1. Осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР ДНВ 2. Сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- ЛР ДНВ 3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- ЛР ЭВ 1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ЛР ЭВ 2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР ЭВ 3. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- ЛР ЭВ 4. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
- ЛР ФВ 1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью;

ЛР ФВ 2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ФВ 3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР ТВ 1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР ТВ 3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР ЭВ 1. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР ЭВ 2. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭВ 3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭВ 4. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР ЭВ 5. Расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР ЦНП 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР ЦНП 3. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

ПУУД БЛД 2. Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

ПУУД БЛД 3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. Выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

ПУУД БЛД 5. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПУУД БЛД 6. Вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

ПУУД БЛД 7. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

ПУУД БЛД 8. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

ПУУД БИД 1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в

том числе контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПУУД БИД 2. Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 3. Формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ПУУД БИД 4. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

ПУУД БИД 5. Выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

ПУУД БИД 6. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПУУД БИД 7. Давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

ПУУД БИД 8. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 9. Уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

ПУУД БИД 10. Выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;

ПУУД РСИ 1. Владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

ПУУД РСИ 2. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

ПУУД РСИ 3. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПУУД РСИ 4. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД РСИ 5. Владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

КУУД О 1. Осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

КУУД О 2. Пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

КУУД О 3. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

КУУД О 5. Развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

РУУД Со 1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД Со 2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

РУУД Со 3. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РУУД Со 4. Делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

РУУД Со 5. Оценивать приобретенный опыт;

- РУУД Со 6. Стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- РУУД Ск 1. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- РУУД Ск 2. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- РУУД Ск 3. Оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- РУУД Ск 4. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- РУУД Ск 5. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- РУУД Ск 6. Признавать свое право и право других на ошибку;
- РУУД Ск 7. Развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
- КУУД СД 1. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- КУУД СД 2. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- КУУД СД 3. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- КУУД СД 4. Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- КУУД СД 5. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
- РУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- РУУД ЭИ 1. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- РУУД ЭИ 1. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- РУУД ЭИ 1. эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- РУУД ЭИ 1. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

#### Предметные:

- ПРб 1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- ПРб 2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные

инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПРб 3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПРб 4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПРб 5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПРб 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПРб 7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПРб 8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПРб 9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Как известно, оценивание образовательных результатов, обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися разнообразных индивидуальных заданий, предполагаемых программой, способствующих изучению дисциплины.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись преподавателем в ходе процедур стартовой, текущей, промежуточной диагностики. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка соответствующих умений и знаний

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к русскому языку;</li> <li>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</li> <li>- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
---	---	--

**2.1 Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Код компетенции</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 05	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Тест Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы, деловая игра Выполнение экзаменационного теста

## **2.2. Контрольно-измерительные материалы включают:**

Контроль знаний обучающихся включает:

- 1) Стартовая диагностика (входной контроль), которая может служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации общеобразовательной деятельности обучающегося, группы в целом
- 2) Текущий контроль в форме аудиторной, внеаудиторной самостоятельной работы, письменных работ, работы с карточками, тестирования, подготовки докладов и рефератов и т.п.
- 3) Промежуточную аттестацию в форме экзамена. Экзамен проходит в форме анализа освоения теоретических вопросов курса и анализа практического материала либо тестирования

### **2.2.1 Контрольно-оценочные материалы входной контроль**

#### **ДИКТАНТЫ**

**ТЕМА: ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ О, Ё ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ.**

#### **1. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (словосочетания):**

Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная колика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

#### **2. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (предложения):**

1. В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит. 3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами,

облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом.

11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем вдоль шоссе, пока дождь не разошелся.

13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платье в горошек, а в ручонках - большая шоколадка. 15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного сторожа.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- Оценка «5», если обучающийся допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Оценка «4», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Оценка «3», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
- Оценка «2», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

#### Тесты по русскому языку

Вставьте пропущенные буквы					
№		а	б	в	г
1.	Упр...щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам...реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц...пиальный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см...рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн...вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст...р...на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Г	Д	ДГ	-
8.	Народ безмолв...вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное пр...станище	Е	И	Я	-
10.	Смешной человек...к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем...чко	И	Я	Е	-
12.	Р...данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13.	В прошлогодн...ю зиму	Е	И	Ю	-
14.	Жить на птичь...х правах	Я	Е	И	-
15.	Профессиональная кино...емка	С	СЬ	СЬ	-
16.	Обещ...нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа...ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете...ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ...т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ...любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се...надцать лет	МЪ	МЪ	М	-
22.	Быть в оди...дцать часов	ННО	НА	ННА	-
23.	Дачная т...аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24.	Художественная га...рея	ЛЕ	ЛЛИ	ЛЛЕ	-
25.	Пятиба...ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
Выберите вариант написания					
26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельно	дефис	-
27.	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельно	дефис	-

28.	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельно	дефис	-
29.	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельно	дефис	-
30.	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельно	дефис	-
31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не заходили	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
34.	Послышался (не\ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
35.	Такое (не\ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 тире	1 нет 2 запятая	1 тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
41.	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	1 нет 2 нет	пятая т	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая

46.	Его (1) никто не любил (2) даже родные	нет нет	запятая нет	нет запятая	запятая запятая
47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина	нет нет	запятая нет	нет запятая	запятая запятая
48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	нет нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50.	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным	1 нет 2 нет	пятая т	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов	нет нет	запятая нет	нет запятая	запятая запятая
54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56.	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61.	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль
62.	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63.	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол
64.	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера

65.	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:	Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом.	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.
-----	--	--	--------------------------	---------------------------------------	---

## 2.2.2 Контрольно-оценочные средства по текущему контролю

Практические работы  
Орфографический практикум.

### Примерные практические задания для самостоятельной подготовки к экзамену

*По теме «Общие сведения о языке. Язык и речь».*

1. Истолкуйте значения интернациональных словообразовательных элементов, подберите термины, в состав которых они входят:

авто-  
архе-  
библио-  
-грамма  
интер-  
моно-  
пост-  
супер-  
аква-  
архи-  
био-  
граф-  
интра-  
морфо-  
прото-  
фил-  
анти-  
ауди-  
гео-  
гуман-  
-лог  
мульти-  
псевдо-  
хрон-  
макро-  
баро-  
гипер-  
демо-  
-мета-  
нео-  
-скоп

экстра-  
-тека  
-фоб  
гипо-  
-дром-  
микро-  
поли-  
суб-

2. Разработать фрагмент радиопередачи «А как это по-русски? О культуре родной речи». Разрабатывая речевое высказывание (Речевая практика), руководствуйтесь следующими указаниями: материал должен расширять лингвистический кругозор, способствовать формированию речевой культуры. Обязательным условием является композиционная выстроенность материала, распределение между участниками «радиопередачи», свободное владение материалом, возможна форма диалога, ответов на вопросы, регламент 2–3 минуты.

3. Прочитайте данные слова и словосочетания. Укажите те из них, которым свойственна окраска официально-делового стиля.

Воздать должное, нетрудоспособность, жилищный фонд, извлекать квадратный корень, принять к исполнению, страховой полис, быстро, надлежащий, предписывать, чудесный случай, проводить исследование, ходатайствовать, обвинительный приговор, поставить на вид, социология, установленный порядок, единовременное пособие, посоветовать, прямые обязанности, прогулка, соглашение, несоблюдение, дипломная работа, просрочка, ответчик.

4. Ответьте на вопрос так, чтобы Ваш ответ являлся фрагментом из какого-либо официального документа: объявления, инструкции, справки.

1. Шьют ли в ателье из их материала?
2. Можно ли в метро заниматься коммерцией?
3. Заверит ли нотариус копию документа, если у меня нет с собой паспорта?
4. Можно ли ездить в автобусах и троллейбусах в спецодежде?
5. Мне могут поменять удостоверение, если нет новой фотографии?

5. Прочитайте предложения, взятые из разговорной речи. Найдите в них канцеляризмы и замените их на другие слова, соответствующие разговорному стилю речи.

1. Я приобрела для сына настольную игру.
2. Заводная обезьянка вышла из строя.
3. В одном доме со мной проживает известный поэт.
4. В данный момент я готовлюсь к экзаменам.
5. Моя подруга получила жилплощадь.
6. Мы с женой никогда не конфликтуем.
7. Я не в курсе этих деталей.
8. В этом районе отвратительные климатические условия.
9. В нашем зеленом массиве так много грибов и ягод.

6. Прочитайте предложения, взятые из деловых бумаг, найдите лексические ошибки, определите характер и исправьте их.

1. Гражданка Н.Ф. Сидорова обратилась с заявлением о разводе брака.
2. Споры нередко доходили до прямых оскорблений во лжи.
3. Пишите Ваши инициалы полностью.
4. Эффективность режима экономии во многом зависит от того, насколько лимитируются финансовые расходы.
5. На вверенной Вам территории необходимо еще возвести баню для жителей села.
6. Сообщаем наши реквизиты: Москва, 123298, ул. Народного ополчения.
7. Сим письмом извещаем Вас, что вышепоименованный документ приобщаем к делу.

*7. Отметьте случаи ошибочного употребления сокращенных написаний.*

1. Ом-ий неф. 3-д просит выделить дополнительные фонды на металл по следующему списку. 2. Московская об., гор. Щелково, Лесной пр., д. 7. Маслову Н. Н. 3. Граж. Петрову оплатить ком-у в двухдневный срок. 4. Т. Иванцову освободить от занимаемой должности. 5. Протокол тех. сов. при зам..дир-ра за-да «Красный Пр-й». 6. Коллектив взял обяз. на 1994–5ый год и не выполнил их. 7. Поручить гл. инж-у ин-та Козлову продолжить раб. по про-ектированию цеха.

*8. Прочитайте предложения, найдите в них нарушение административного речевого этикета. Объясните характер допущенных ошибок. Отредактируйте предложения.*

1. Не откажите нам в любезности и пришлите, если это Вас не затруднит, проект Устава фирмы. 2. Институт просит Вас представить Ваши экспонаты для выставки в приемлемом для экспонирования виде. 3. Направляем Вам откорректированный вариант проекта нового положения. Просим рассмотреть и утвердить. 4. Обращаюсь к Вам с убедительной просьбой прислать срочно необходимую документацию. 5. Мы просили бы Вас сообщить нам результаты эксперимента.

*9. Найдите ошибки, допущенные автором заявления. Отредактируйте текст.*

Директору автобазы № 2

от Никифорова А. С.

Заявление

Товарищ директор, к вам обращается шофер автобазы Никифоров А. С. По такому вопросу.

Очень прошу Вас освободить меня на время от работы на дальних рейсах.

Я сейчас прохожу лечение в поликлинике, справку могу предоставить. Очень прошу не отказать в моей просьбе и подписываюсь

А. С. Никифоров. 2 марта 1989 г.

*10. Найдите и исправьте ошибки в оформлении доверенности. Отредактируйте текст.*

Доверенность

Я, Шевчук Л. А., доверяю моему мужу Шевчук И. С. получить мою

зарплату за первую половину декабря. В связи с тем, что я нахожусь в больнице.

16 декабря 1997 года

Л. А. Шевчук

*11. Укажите способы разъяснения терминов в предложениях из научно-популярных произведений.*

1. Разработкой комплекса средств для объемного наблюдения тел и процессов, недоступных для визуального наблюдения, невоспринимаемых в видимом свете, занимается новое направление в науке и технике - интроскопия, получившее название от латинского слова *introscopeo* - «вижу внутри». 2. Следы падения крупных метеоритов на земной поверхности являются необычные кольцевые геологические структуры, получившие название «астроболемы» - звездные раны. 3. Галактика содержит миллиарды звезд - раскаленных плазменных шаров, испускающих в пространство мощные потоки инфракрасных лучей. 4. Загадочные тектиты - стекловидные камни космического происхождения... выпадали в разное время в виде дождей большой плотности на огромные территории. 5. Это явление связано с присутствием в Метагалактике реликтовой (остаточной) радиации. 6. Тайфуны и другие мощные движения атмосферы, обычно вызываемые циклонами, особенно сильны в тропических областях. 7. ...Речь пойдет о квазарах, или, лучше, о сверхзвездах. 8. Если человек без видимой причины периодически проявляет злобную раздражительность и вечное недовольство всем и всеми, значит, он

болен дисфорией. А если человека преследует тоскливое, апатическое настроение, беспричинная грусть, пессимизм, значит, есть основания говорить о дистимии. Поскольку под влиянием подобных заболеваний руководитель может принимать неверные решения, некоторые российские психиатры говорят о необходимости учитывать и эти болезни при обследовании кандидатов в президенты.

**12. Укажите особенности употребления терминов в газетных текстах.**

1. Надо сделать лишь один-два легких нажима баллончика, и целебное облачко эфедрина, как говорят врачи, «купирует» приступ астмы. 2. Глаз у лодки нет. Зато есть уши - гидроакустики. 3. Мы выпускаем также моторовагонные поезда с кремниевыми выпрямителями, короче сказать, «электрички». 4. У нас есть враг, враг сердитый и ненасытный... Враг этот - коррозия, или просто ржавчина. 5. Некоторые наши сотрудники заражены вирусом канцелярщины, сокращенно - вирусом «К». 6. Человек, попадая в новую, совершенно непривычную обстановку, воспринимает все с особой остротой. Меняются события - по синусоиде колеблется настроение. 7. Рецензент заботится лишь о том, чтобы читатель сам мог заполнить собственным содержанием поэтический вакуум в стихах поэта.

**13. Разграничьте случаи использования терминов в прямом и переносном значении; определите их стилистические функции в контексте.**

1. Не сердитесь, но вы же талантливый и живой человек, а работаете только на сорок процентов, амортизации боитесь, что ли? (*Кетл.*) 2. «Настоящие ученые - всегда люди «жесткой фокусировки», - сказал я. - «Жесткая фокусировка» - это когда электроны мчатся в ускорителе, несмотря на большие метания, без отклонений. Энергия их от этого возрастает во много раз» (*Нук.*) 3. Их было много, людей, считавших министерский кабинет Беловодова чем-то вроде грыжи или аппендикса (*Нук.*) 4. «Главное, загружай подкорку, - посоветовал на прощание Песецкий. - Вот ты сейчас ходишь с незагруженной подкоркой, только зря время теряешь» (*Гран.*) 5. Он умел разгонять поток ионов, собирать объемные заряды, сводить электроны в тончайший пучок... Частицы подчинялись ему, он делал с ними, что хотел (*Гран.*) 6. ...Она меня интересует. Чем? Попробую объяснить. Если два вектора ортогональны, их проекции друг на друга равны нулю. Я Галю чувствую по отношению к себе ортогональной. Мы существуем в одном и том же пространстве и даже неплохо друг к другу относимся, но - ортогональны. Сколько раз я пробовала дойти до нее словами - не могу (*Грек.*)

**14. Раскройте скобки, употребите данные в них слова в нужном падеже:**

заведующий (лаборатория), благодаря (опыт и умелое руководство), вопреки (требования), руководитель (филиал), заведующий (кафедра), руководство (предприятие), согласно (приказ), управляющий (отдел).

**15. Отредактируйте предложения с однородными членами.**

1. Организация и участие в избирательной компании финансируется средствами самого депутата. 2. Университет ведет активную работу по подготовке и руководству аспирантами. 3. Необходимо организовать помощь и сотрудничество научно-исследовательских институтов. 4. Страховой рынок выявляет и реагирует на нарушения повышением тарифов и ужесточением условий страхования.

**16. Найдите и исправьте ошибки в употреблении деепричастных оборотов.**

1. Выезжая за границу, у туристов зачастую отсутствует медицинская страховка. 2. Транспортные услуги осуществляются перевозчиками, обеспечивая безопасность пассажиров и сохранность багажа. 3) В исключительных случаях принимаются к перевозке животные, соблюдая пассажирами указанные инструкции.

### **17. Найдите и исправьте ошибки в управлении.**

1. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы аэропорта был восстановлен. 2. Вследствие изменению расписания движение поездов было приостановлено. 3. Управляющий производства отклонил данное предложение. 4. Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.

### **18. Поставьте ударение в следующих словах, употребляемых в официально-деловом стиле. В случае затруднения обратитесь к орфоэпическому словарю русского языка.**

Договор, заем, исчерпать, каталог, квартал, мизерный, наложенный, намерение, недвижимость, обеспечить, облегчить, опека, осужденный, подростковый, поставщик, премировать, приговор, принудить, приобретение, тяжба, углубить, умерший, усугубить, ходатайствовать, гражданство, статут, упрочение, кредитор, единовременный, гербовый, узаконение, уведомить.

### **19. Образуйте от следующих имен существительных, где это возможно, существительные женского рода. Укажите, какие из наименований нейтральны, какие имеют разговорную (просторечную) стилистическую окраску.**

Директор, доцент, генерал, врач, терапевт, продавец, санитар, корреспондент, спортсмен, аспирант, танцовщик, библиотекарь, лаборант, ассистент, повар, адвокат, доктор, инженер, защитник, инспектор, машинист, редактор, учитель.

### ***По теме «Фонетика и орфоэпия».***

#### **Тест 1. "Фонетика и орфоэпия".**

#### **1 Укажите правильное определение понятия фонетика**

- 1) Раздел языкознания, который занимается изучением нормативного литературного произношения.
- 2) Раздел языкознания, который изучает звуковую сторону языка.
- 3) Это словарный состав языка
- 4) Раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов.

#### **2 Укажите правильное определение понятия орфоэпия**

- 1) Раздел языкознания, который занимается изучением нормативного литературного произношения.
- 2) Раздел языкознания, который изучает звуковую сторону языка.
- 3) Это словарный состав языка
- 4) Раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов.

#### **3 В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?**

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1) сзади          | 3) стричь    |
| 2) сопротивляться | 4) подгадать |

#### **4 В каком слове при произношении происходит оглушение согласного звука?**

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) заводной | 3) веточка |
| 2) любезный | 4) слегка  |

#### **5 В каком слове букв больше, чем звуков?**

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1) скрипя | 3) внять |
| 2) слюда  | 4) крик  |

### ***По теме: «Графика и орфография».***

#### **1. Выделите корни в следующих словах. Объедините слова в группы родственных слов.**

Валезник, валенок, валить, валять, валяться, вразвалку, вывалить, выпариться, гряда, грудинка, грудка, грудюю, грудь, груз, грузило, грузовик, грузовой, грузчик, губа,

губастый, губитель, губить, губка, губошлёп, добренький, добро, добровольный, доброжелатель, добряк, душегуб, завалиться, загрузить, запылать, запылиться, лебеда, лебёдка, лебедовый, лебёдушка, лебедь, задобрить, навалиться, нагрудный, недобрый, отвалиться, пагуба, пар, пара, парить, париться, парный, парнокопытный, паровой, пароход, перевалиться, плоскогубцы, погружаться, подполье, половик, половой, полоть, привалиться, провалиться, прополка, прополоть, пыл, пылать, пыль, пыльный, пылить, развалиться, развалюха, разгрузка, свалиться, свалять, сгрудиться, сгубить, сухогруз.

## 2. Выделите корни. Подчеркните чередующиеся звуки.

Басня – басенка, берег – побережье, бить – бью – бей, брать – беру – забирать, бродить – брожение, вести – веду, вопрос – прошу – выпрашивать, восемь – восьмью, галка – галочка – галчонок, гнать – гонять, городить – горожу – огораживать, долбить – долбление, дорога – дорожный, жать – жнец – обжинать, ждать – ожидание, жечь – жгучий – жжение – обжиг – обжёл, замнут – заминать, земля – земель, итог – итожить – подытожить, капать – капля, колебание – колеблющийся, кольцо – колец – кольчатый, кончить – концовка – конец – заканчивать, копить – коплю – накапливать, копать – коптить – копчение, кормить – подкармливать, кулак – кулацкий – кулачье, лгать – лжец – ложь, лев – львица, лён – льняной, ложь – лгун – лживый, локоть – локтевой – облокочусь – облакачиваться, месть – мстить – мщение, молчать – примолкнуть – молчок – замалчивать, мороз – замораживать, носить – ноша, искать – отыскать – отыщешь, перец – перца – перечный, пёстрый – испещрённый, плавать – плыву – пловец, плата – плачу, плести – плету, поворот – поворачивать, пожатие – жму – сжимать, рука – вручную, смех – смешной, спать – сплю – засыпать – заснуть – усыплять, срок – срочный, тихий – тише, ходить – хожу – хождение – захаживать.

## 3. Вставьте пропущенные гласные. Обоснуйте ответ.

Д..лина, продв..гаться, привл..кать, прип..дать на одну ногу, м..сной, леб..диный, ошц..пать, препод..вать, р..птать, гр..шовый, в..зить, пл..скать, в..рона, цв..ток, к..рмить, пок..рить, тр..щать, уб..гать, т..лковать, ув..зать, прис..гать, уд..вление, п..стух, прип..ять, ул..тать, тр..пинка, привл..кательность, неопред..лённый, предзн..менение, обл..гчение, обл..качиваться, пренебр..жение, впеч..тление, обн..жить, погл..тить, насл..ждение, позв..лять, скр..петь, п..лоть, тр..сина, усм..рять, ч..рствовать, вып..кать.

## 4. Вставьте пропущенные гласные. Обоснуйте ответ.

Выр..щенный, возр..ст, выр..с, отр..сль, пор..сль, р..сти, прик..саться, прик..снуться, подп..рать, зап..реть, накл..ниться, прекл..няться, подр..внять ряды, р..внина, р..внение, пор..вняться, перет..реть, перет..рать, зам..реть, ум..рать, подб..рать, взб..раться, об..рать, уб..рать, подг..рать, уг..релый, выг..рки, приг..рь, бл..стеть, отбл..стать, пл..вец, попл..вок, жук-пл..вунец, приск..кать, ск..чок, вск..чить, ур..вень, сл..гаемое, сл..жение, выск..чка, распол..житься, пл..вчиха, укл..ниться, пол..жение, пол..гать, сж..гать, з..ря, заг..релый, р..стовщик, пром..кашка, вым..кнуть, обм..кнуть, зам..чить, непром..каемый, см..чивший, разр..внять щебень, пор..вняться с домом, ур..внять в правах, соч..тание, расст..лить, расст..лать, тв..рить, утв..рь, оз..рённый, оз..рять, з..рница, тв..рец, предл..гать, предл..жение, пол..г, прил..гать, прил..жение, нар..щение, недор..сль, р..сток, дикор..стуций, водор..сли, ск..кун, выск..чка, отд..рать, отд..ру, выж..чь, выч..тать, выч..сть, выч..тание, заст..лать, р..внение по росту, подр..вняться в строю, ур..внять шансы, выр..вненная площадка, подр..внять кусты, зар..внять траншею, р..весник, пор..вну, разр..внять грядки, безотл..гательно, пом..нать, зан..мать, пам..ть, ум..нать.

## 5. Вставьте пропущенные гласные е или и.

Аг..татор, агр..культура, ам..тист, атр..бут, атт..стат, баст..он, б..нзин, б..тон, б..чёвка, б..дон, б..рюза, бр..гада, в..нт..ляция, в..р..ница, в..рм..шель, в..рн..саж, в..ст..бюль, в..т..ран,

в..тчина, в..н..грет, в..олончель, в..ртуоз, в..трина, вод..виль, вп..чатление, гард..роб, г..г..мония, г..н..алогия, г..н..рация, ген..альный, г..пард, г..ральдика, г..рбарий, г..рм..тизировать, г..рой, г..ацинт, г..пербола, гор..зонт, д..вальвация, д..з..нфекция, д..кламировать, д..кларация, д..л..гация, д..л..катес, д..ндрарий, д..агональ, д..адема, д..апазон, д..в..ртисмент, д..в..денд, д..з..нтерия, д..ктатор, д..л..тант, д..л..жанс, д..ректор, д..р..жабль, д..р..жёр, д..скр..м..нация, д..слокация, д..спансер, д..ст..лляция, д..сц..плина, д..ф..рамб, дом..нанта, др..зина, ер..тик, ж..латин, ж..лать, за..нд..вельй, ид..ал, ид..ома, и..рархия, и..роглиф, ижд..вение, им..тация, ин..й, инж..нер, ин..ц..атива, инт..лл..ктуал, инт..лл..генция, инт..рнациональный, инт..рпр..тация, инф..нитив, ист..на, кан..фоль, кап..лляр, кап..туляция, к..нгуру, к..рамика, к..росин, к..парис, комб..н..зон, компл..мент, конт..нент, кор..дор, кр..м..нал, кр..ница, л..генда, л..леять, л..кв..дация, л..ловый, л..мит, л..нгвистика, лот..рея, мадр..гал, ман..фест, мар..над, мар..онетка, мач..ха, м..зонин, м..ланхолия, м..л..оратор, м..л..орация, м..лодрама, м..льхиор, м..мориал, м..муары, м..р..диан, м..рцание, м..таморфоза, м..тафора, м..тель, м..т..орит, м..тонимия, м..ц..нат, м..зантроп, м..н..атюра, м..нор, н..гативный, н..г..лизм, ник..ль, об..лиск, обл..гация, од..колон, од..озный, ол..андр, ол..мпиада, опт..мальный, опт..мизм, ор..ол, ор..гинальный, ор..ентир, пал..садник, пан..гирик, п..д..атр, п..р..гей, п..риод, п..р..петия, п..р..скоп, п..р..ферия, п..р..фраза, п..рламутр, п..рп..нд..куляр, п..рсона, п..рсп..ктива, п..скарь, п..сс..мизм, п..гмент, п..лястра, п..он, п..рамида, п..т..кантроп, пласт..лин, пл..яда, пол..клиника, пол..с..мия, пр..амбула, пр..зидент, пр..з..диум, пр..рогатива, пр..т..ндент, пр..тензия, пр..в..редничать, пр..в..легия, пр..мадонна, пр..ор..тет, прол..тариат, пь..д..стал, рад..кулит, р..в..ранс, р..визия, р..гент, р..г..страция, р..гламент, р..гулировать, р..з..да, р..з..денция, р..зонанс, р..кв..зит, р..ком..ндовать, р..ликвия, р..ликт, р..н..гат, р..п..тиция, р..приза, р..сп..ратор, р..ставрация, р..троспектива, р..ф..рат, р..ф..рендум, реч..татив, р..кошет, р..торика, р..туал, с..льд..рей, с..мантика, с..м..нар, с..нт..ментальный, с..парация, с..р..нада, с..рпантин, с..рт..фikat, с..гнал, с..л..катный, с..мпатия, с..муляция, с..ноним, ск..лет, сол..дарность, сп..дометр, ст..арин, ст..р..лизовать, ст..пендия, стр..коза, сув..нир, сув..р..нитет, т..нденция, т..ория, тр..в..альный, тр..умф, ув..ртюра, ун..в..рситет, ун..кальный, ур..зонить, ут..л..тарный, ф..д..рация, ф..ерия, ф..м..нистка, фен..кс, ф..номен, ф..ст..валь, ф..хтование, ф..гляр, ф..з..ология, ф..лантроп, ф..л..ал, ф..л..грань, фин..ш, ф..тиль, фр..гат, хам..л..он, х..мера, хр..стоматия, хр..зантема, ц..в..л..зация.

**6. Вставьте пропущенные гласные буквы и выделите корни в этих словах. Обоснуйте ответ.**

1. Над одним из станков г..рела л..мпочка под круглым м..таллическим аб..журом; конус яркого света прич..дливо с..ребрил ст..льную стружку, которая в..лась из-под резца, св..сая и падая в ж..лезный ящик (Рыбаков).
2. Машенька обв..ла гл..зами свою комнату (Чехов).
3. Под арестом остался всего один мужич..нка, и ст..рожить его было нечего: и так не уб..жит (Авдеев).
4. Тут-то и разр..дилась нак..певшая злоба (А.Н. Толстой).
5. Люди обл..пили повозку, и всякий совался туда (Гончаров).
6. Райские с..рта не прив..лись на диких яблонях (Пришвин).
7. Орёл немного пос..дел и тут же на другой овин перел..тел (Крылов).
8. У тебя вот глаза сл..паются, а я ещё за р..боту сяду (Гончаров).
9. Я засв..тил серную спичку и поднёс её к носу мальчика: она оз..рила его белые гл..за. Он был сл..пой, совершенно сл..пой от пр..роды (Лермонтов).
10. По складу его ума, по его пр..вычкам и вкусам ему лучше всего посв..тить себя к..б..нетным занятиям (Куприн).
11. Распор..жался всеми маленький сухой старич..к, с пушистыми, доб..ла пос..делыми в..лосами (Кожевников).
12. Я был в г..стях у одного ст..рожила нижегородского, который р..дился и дож..л до с..дых в..лос, не вы..зжая за десять вёрст из своего гор..да (Мельников-Печерский).
13. Как первые цв..ты, по..вились за в..тринами в..сенние в..сёленькие вещи (А.Н. Толстой).
14. На корме «Ориона» разв..вался аргентинский флаг (Новиков-Прибой).
15. На пр..мере р..лигии народов Индии отч..тливо видно, как разв..вался обр..з б..жества от ж..вотного к ч..ловеку (Соколова).
16. Посм..три, там, в к..ртузе, т..баку нет? (Гоголь).

17. Этак в м.нуты досады и об..лдения вдруг в гл..зах помутится (Чехов). 18. Так об..ятелен этот ч..десный зап..х леса после в..сенней гр..зы (Тургенев). 19. Когда Огнев подх..дил к садовой к..литке, от невысокого п..л..садника отд..лилась тёмная тень (Чехов). 20. Варвара уг..щала г..стей в..реньем и яблочной п..стилой (Чехов). 21. Пр..стите, что м..нкирую в переписке (Чехов). 22. М..шенники, к..нальи, чем они кормят! (Гоголь). 23. Грач по нивам бродит, словно сельский агр..ном (Исаковский). 24. Все зам..рли на стульях, перегл..нулись (Шишков). 25. Война только к..снулась ж..лезным пальцем Даши (А.Н. Толстой). 26. Од..нокая кривая б..рёза р..сла на откосе (Антонов). 27. Наш плот был завален рыбой и бл..стал ж..вым сер..бром (Гладков). 28. С утра, пылью заст..лая улицы, прох..дили п..лки и обозы (А.Н. Толстой). 29. Подск..кали всадники с фак..лами, соск..чили наз..мь (А.Н. Толстой). 30. На его бритой гол..ве и на лбу бл..стели капельки пота (Рыбаков). 31. По её лицу текли не то слёзы восторга, не то ручейки пота, – она не от..рала их (Горбатов). 32. Хотя и трудно, р..вняться надо по новым порядкам (А.Н. Толстой). 33. А тут надо было именно заг..реться! (Горбатов). 34. Пор..внявшись с избой Семёна, девушки замедлили шаг и стали см..треть на осв..щённые окна (Антонов). 35. У хаты сумрачная ёлка стоит и смотрит на з..рю (Исаковский). 36. К..ртина была ч..десная: около огней др..жало и как будто зам..рало, уп..раясь в т..мноту, круглое кр..сноватое отр..жение (Тургенев). 37. В од..нокой м..гиле есть что-то грустное, м..чатательное и в высокой степени по..тическое (Чехов). 38. Усилием воли заст..влял себя прислушиваться к мимолётным б..седам в куп.. (Куприн). 39. Больше народу – в..селее. Только не знаю, как насчёт мест в фа..тоне (Куприн). 40. Едешь и вдруг видишь: вп..реди у самой д..роги стоит силу..т, похожий на м..наха (Чехов). 41. Они перех..дили пл..вучий мост, и конные и пешие п..лки распол..гались на левом берегу, в..рстах в пяти от города (А.Н. Толстой). 42. А уж за зубчатым краем р..внины м..гали з..рницы, рычали орудия, подн..мались длинными ч..рвями р..кеты, и огни их, медленно падая, оз..ряли тёмную сырую землю (А.Н. Толстой). 43. Река, разливная, широкая, бл..стала зеркалом, и низкий берег слева м..рцал п..ском и яркой зел..нью травы (Гладков). 44. На плоской бурой р..внине к..пошилось множество людей (А.Н. Толстой). 45. См..тение овл..дело им, см..тение радостное (Тургенев).

### 7. Вставьте пропущенные гласные буквы. Выделите приставки в словах.

Арх..быстро, арх..плут, на..высший, на..скосок, р..зыскной, р..зыскать, пр..отцовский, пр..исшествие, пр..бороздить, р..збег, в..зблагодарить, б..залкогольный, д..петровская (эпоха), об..сславить, пр..американ- ский, ультр..звук, п..обсохнуть, пр..мать, пр..изнесение, пр..образ, светон..пр..ницаемый, с..звучие, к..нгениальный, с..противление, пер..в..оружить, суп..рарбитр, р..зоружение.

### 8. Вставьте пропущенные гласные буквы и или е. Обратите внимание на значение слов. Распределите слова по графам в зависимости от значения приставки.

Пр..амурский, пр..танцовывать, пр..баутка, пр..вадить, пр..вередливый, пр..выкнуть, пр..ключение, пр..спешник, пр..спичить, пр..стойный, пр..страшие, пр..сягать, пр..тить, пр..мадонна, пр..мат, пр..митивный, пр..ватный, пр..ват-доцент, пр..ватизация, пр..вилегия, пр..оритет, пр..сесть, пр..лечь, пр..бавленный, пр..ближённый, пр..брежный, пр..лгать, пр..мёрзший, пр..нарядиться, пр..ниженный, пр..вышение, пр..мудрый, пр..огромный, пр..рваться, пр..успевать, пр..жечь, пр..гнать, пр..воз, пр..корм, пр..катить, пр..говорить, пр..порученный, пр..поднесение, пр..следовать, пр..спокойный, пр..волжский, пр..озёрный, пр..целиться, пр..хватить, пр..шелец, пр..сказка, пр..порошенный, пр..стань, пр..тронуться, пр..отворённый, пр..вратить, пр..грешение, пр..датель, пр..дседатель, пр..имущество, пр..красный, не пр..минуть ответить, пр..исподняя, пр..кословить, пр..кратить, пр..льщать, пр..ображать, пр..пятствие, пр..словутый, пр..смыкаться, пр..стол, пр..тить, пр..зидиум, пр..зидент, пр..мьер, пр..мьера, пр..людия, пр..валировать, пр..вентивный, пр..зентация, пр..зентабельный, пр..зумпция невиновности, пр..йскурант, пр..лат, пр..парат, пр..рогатива,

пр..стиж, пр..тендент, пр..тензия, пр..фект, пр..цедент, пр..пухший, пр..совокупить, пр..тихший, пр..ломить, пр..поднести, пр..подавать, пр..странный, пр..рванный, пр..следовать, пр..сыщение, пр..станище, пр..поданный (урок), пр..вносить, пр..клонить голову к подушке, пр..чудливый, пр..граничный, пр..ступить к делу, пр..входящие обстоятельства, пр..мять, пр..гнуть, пр..охотиться, пр..топнуть, пр..великий, пр..учить, пр..ручить, пр..искать.

### 9. Вставьте пропущенные гласные буквы и или е. Обратите внимание на значение слов.

Не пр..давать никакого значения, пр..дать друга, пр..даваться бесплодным мечтаниям, старинное пр..дание, пр..даное невесты, церковный пр..дел, пр..дел мечтаний, пр..дельная скорость, беспр..дельные возможности, пр..ёмник для больных собак, М.Ю. Лермонтов – пр..ёмник А.С. Пушкина, гостепр..имный хозяин, пр..емственность, пр..вратное понимание, старый пр..вратник, пр..бытие поезда, пр..бывание в городе, пр..творить дверь, пр..творить мечту в жизнь, пр..творщик, пр..творное веселье, пр..пирать дверь палкой, пр..пираться с отцом, не потерплю никаких пр..пирательств, пр..пирать к стенке, пр..зреть и обогреть убогого, относиться с пр..зрением, дом пр..зрения, пр..зрительная усмешка, пр..зирать опасности, пр..ходить вовремя, пр..ходящая няня, пр..входящие обстоятельства, пр..ходящие трудности, пр..ходящие радости, пр..ходящие обстоятельства, пр..ступить к работе, пр..ступить закон, пр..ступление, непр..ступная крепость, пр..ступник, пр..ложить усилия, непр..ложная истина, пр..ложиться к руке священника, непр..ложный закон, слегка пр..уменьшить его заслуги, явно пр..уменьшать значение открытия, пр..ставить лестницу к забору, святой пр..ставился, светопр..ставление, непр..менимые правила, непр..менное условие, искать пр..станица, беспр..станные хлопоты, пр..клонный возраст, непр..клонный характер, пр..клониться к подушке, пр..клоняться перед поэтом, пр..клонять колени, пр..терпеться к неудобствам, пр..терпеть много горестей, взгляды пр..терпели изменения, пр..исполниться уважением, непр..одолимое желание, пр..смиреть, пр..смирный, пр..подаватель, камень пр..ткновения.

### Упражнение 10. Вставьте пропущенные согласные буквы д или т. Выделите приставки в словах.

О..цедить, по..садить, о..грузить, о..цепить, по..крепить, о..жимание, о..сохнуть, по..тягивание, о..дача, по..ключить, пре..посланный, пре..приятие, о..делка, о..гремять, по..сказка, пре..стартовый, по..сматривать, пре..праздничный, по..скочить, по..шить.

### Тест 1. Графика и орфография

1. Укажите вариант ответа, где в слове пишется **-нн-**:  
1. коше...ый 2. серебря...ый 3. огне...ый 4. законче...ы.
2. Укажите вариант ответа, где в слове пишется **-и-**:  
1. забл...стеть 2. пр...землиться 3. пр...скучный 4. обд...лить.
3. Укажите вариант ответа, где в слове пишется **а-**:  
1. м...лодой 2. хл...почет 3. хв...стовство 4. к...рмовой.
4. Укажите вариант ответа, где в слове пишется **з**:  
1. заморо...ки 2. во...хищаться 3. ра...свет 4. и...чезнуть.
5. Отметьте вариант ответа слова, в котором пишется **-и-**:  
1. пиш...шь 2. лета...т 3. расстила...тся 4. ненавид...т.
6. Отметьте вариант ответа слова, в котором пишется **а**:  
1. возр...стной 2. прик..сновение 3. возг...рание 4. изл...жение.
7. Укажите вариант ответа слова, которое пишется **слитно**:  
1. (плодово)ягодный 2. (десяти)этажный  
3. (пол)апельсина 4. (санкт)петербургский

8. Укажите вариант ответа слова, которое пишется с **не-** раздельно:

1. (не)благополучный 2. (не)жареный 3. (не)доумевая 4. (не)посеяны.

**По теме «Морфемика и словообразование».**

**Тест 1. «Морфемика и словообразование»**

**1. В каком варианте верно определение: *Словообразование – раздел науки о языке, в котором...***

- А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),  
Б) изучается звуковая сторона слова,  
В) изучаются правила правописания слов,  
Г) изучается история слова,  
Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

**2. Что такое основа?**

- А) главная значимая часть слова,  
Б) значимая часть слова перед корнем,  
В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,  
Г) значимая часть слова без корня,  
Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

**3. Определите вариант, в котором дана форма слова *мести*:**

- А) вымести,  
Б) подмету,  
В) подметенный,  
Г) подметавший,  
Д) метет.

**4. Укажите слово, образованное по модели «П<sup>^</sup>А<sup>^</sup>□»:**

- А) молчание,  
Б) сдержанный,  
В) опасно,  
Г) городской,  
Д) давненько.

**5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:**

*прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.*

- А) суффиксальный,  
Б) приставочный,  
В) перенос ударения  
Г) приставочно-суффиксальный,  
Д) безаффиксный.

**По теме «Лексикология и фразеология».**

**Тест 1. «Лексикология и фразеология»**

**1. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?**

1. В ясные зимние дни лучи солнца прорываются сквозь заснеженные ветви.  
2. Окна моей комнаты выходят в сад.  
3. Снежная лавина – это лишь одна опасность, предостерегающая альпинистов в горах.  
4. Незнакомец показался ему человеком добрым.

**2. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?**

1. Он был бойцом не робкого десятка.
2. Сам заварил кашу, сам теперь и расхлёбывай.
3. Сергея все без меры хвалили, возносили его до небес.
4. По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал как свои пальцы.

**3. Какой фразеологизм имеет значение «кое-как», «халатно»?**

1. По щучьему велению
2. Не всё коту масленица
3. Спустя рукава
4. Сматывать удочки

**4. В каком ряду слова не являются антонимами?**

1. Громкий - тихий
2. Лидер – аутсайдер
3. Дерзкий – безрассудный
4. Активный – пассивный

**5. Укажите, чем являются слова *горевать* – *печалиться*?**

1. Синонимами
2. Антонимами
3. Паронимами
4. Омонимами

**По теме «Морфология».**

**Тест 1. «Морфология»**

1. В каком ряду перечислены слова с чередующейся гласной в корне слова.
  - 1) обм..кнуть, за..вать
  - 2) см..риться, сл..жение
  - 3) уд..литься, зам...рать
  - 4) пл...вучий, подск...чить
2. Укажите строчку, в которой все слова с НЕ пишутся отдельно.
  - 1) (не) светлей ее волос, никому (не) известная страна
  - 2) (не) рад, (не) распустившийся цветок
  - 3) неприятель (не) обнаружен, (не) замеченная ошибка
  - 4) (не) чем гордиться, (не) глядя под ноги
3. Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.
  - 1) прогон...м, хорошо выгляд...вший
  - 2) они маш..т флагами, тащ...щий в гору
  - 3) выточ...ть, довер...нный
  - 4) знач...щий для меня, санки ещё послуж...т
4. В каком варианте ответа перечислены все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?  
Шумно поднявшись со своих мест (1) все потянулись к выходу(2) сдержанно переговариваясь (3) и (4) оглядываясь назад.
  1. 1,2,4 2) 1, 2,3, 4 3) 1, 2 4) 2
5. Укажите предложение с пунктуационной **ошибкой**.
  - 1) Преодолеваешь невысокий подъем и по тропинке, выющейся по берегу, выходишь к лесу.
  - 2) Осенней ночью светлой и тихой я возвращался с охоты по песчаным проселкам и зашел

ночевать на хутор, одиноко стоявший позади ржаного поля.

3) Созданные Рокотовым женские портреты всегда поэтичны, проникнуты лиризмом.

### Тест 1. Имя существительное

1. Как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

- А) относительные, притяжательные, качественные;
- Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
- В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
- Г) повелительные, условные, изъявительные;
- Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Назовите существительные мужского рода:

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- Д) семя, стремя, время, знамя.

4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
- В) листва, деньги, молодежь;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

5. Укажите разносклоняемые имена существительные:

- А) темя, знамя, время, путь;
- Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, кафе, радио, маэстро;
- Д) леди, кашне, кино, шоссе.

### Тест 1. "Имя прилагательное".

1. Найди прилагательные, укажи их род, выбери строку, в которой дан правильный ответ: «Я снова здесь, в семье родной! Мой край задумчивый и нежный!»

- а) родной (ж.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)
- б) родной (ср.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)
- в) родной (м.р.), нежный (м.р.)

2. Какие окончания нужно дописать?

а	б	в	г				
летн__	утром			им	им	им	ем
на горяч__	песке			ем	им	ем	им
от осенн__	листвы			ей	ей	ий	ем
от жарк__	солнца			ого	ова	ого	ова

3. Определи разряд прилагательных: зимний (день), утренняя (звезда), вчерашние (новости):

- а) качественные
- б) притяжательные
- в) относительные

4. Какие словосочетания соответствуют схеме: « Прил. + сущ.»

- а) весёлый мотив, очень красивый, гусиная походка

- б) красиво говорить, молчаливый друг, морозное утро
- в) стальной нож, лисий след, поздний вечер.

### **Тест 1. "Местоимение как часть речи"**

**1. Местоимение – часть речи, которая указывает:**

- А) на действие;
- Б) на предметы, признаки и количества.

**2. Какое местоимение относится к личным?**

- А) Они
- Б) Кто.
- В) Какой?

**3. Для чего служат относительные местоимения?**

- А) для связи простых предложений в составе сложных;
- Б) для выражения вопроса;
- В) указывает на того, о ком говорят.

**4. "Иван – царевич лег спать, а лягушка прыгнула на крыльцо, сбросила с СЕБЯ лягушачью кожу и обернулась Василисой Премудрой, такой красавицей, что и в сказке не расскажешь". Определите падеж возвратного местоимения:**

- А) Винительный;
- Б) Творительный;
- В) Родительный.

**5. Найдите лишнее слово, учитывая разряды местоимений.**

- А) свой Б) собой В) мой Г) наш

### **Тест 1. Имя числительное**

**1. В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного триста пятьдесят?**

- А) Р. п. трехсот пятидесяти
- Б) Т. п. триста пятьюдесятью
- В) Д. п. тремстам пятидесяти
- Г) П. п. о трехстах пятидесяти

**2. В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного семьсот шестьдесят девять?**

- А) Р. п. семисот шестидесяти девяти
- Б) Д. п. семиста шестидесяти девяти
- В) Т. п. семьюстами шестьюдесятью девятью
- Г) П. п. (о) семистах шестидесяти девяти

**3. В каком сочетании слов имеется ошибка?**

- А) семеро котят
- Б) нас четверо
- В) пятеро женщин
- Г) трое детей

**4. В каком варианте словосочетание построено правильно?**

- А) к полуторам годам
- Б) с двумястами рублями
- В) около четыреста студентов
- Г) перед шестнадцатым апрелем

**5. В каком сочетании слов имеется ошибка?**

- А) увеличить в 1,8 раза
- Б) двухтысячный год
- В) три пятых метров
- Г) нет трехсот рублей

### Тест 1. "Глагол"

#### 1. В каком ряду все слова являются глаголами?

- А) выписал, замерз, куплю, забыт
- Б) построен, нарисовала, берег, сшит
- В) одет, смел, съел, сходите
- Г) выдержишь, дам, отбил, сотри

#### 2 В каком ряду глаголы относятся к одному виду?

- А) люблю, придумывал, работать, спел
- Б) заснул, открылся, бегите, ищу
- В) вспомню, покорми, прошелся, увижу
- Г) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем

#### 3. В каком ряду все глаголы являются переходными?

- А) лягу, помогу, уберу, сделаю
- Б) учу, узнаем, принесите, сочиняю
- В) встать, ползти, сплетничать, синеть
- Г) танцуешь, смущаться, выбрать, несу

#### 4. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?

- А) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
- Б) Многие книги дарят нам радостные минуты.
- В) Он хочет научиться всему хорошему.
- Г) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

#### 5. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?

- А) промолвила — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице
- Б) искать — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный
- В) надеется — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе
- Г) шуметь — глагол I спряжения, в неопределенной форме

### Тест 1. "Причастие"

#### 1. В каком ряду все слова являются причастиями?

- А) перевернув, посидев, невпопад, раскидистый
- Б) перепрыгнувший, решаемый, вынув, несчастный
- В) гонимый, затемнена, нагретая, назначено
- Г) разделенный, держащий, расставаясь, увлекающая

#### 2. Сколько причастий в двух приведенных предложениях?

*Это были опаленные летним солнцем, утомленные тяжелым трудом люди. Руки их были исцарапаны, ноги испачканы землей.*

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

#### 3. В каком варианте форма причастия образована от глагола неправильно?

- А) закрутить — закрутивший
- Б) решать — решенный
- В) возвращаться — возвращающийся
- Г) изучать — изучавший

#### 4. В каком варианте грамматические признаки причастия определены неправильно?

- А) убранный — страдательное причастие совершенного вида, прошедшего времени
- Б) бегущий — действительное причастие несовершенного вида, настоящего времени
- В) принятый — страдательное причастие совершенного вида, настоящего времени
- Г) слышавший — действительное причастие несовершенного вида, прошедшего времени.

**5. В каком варианте содержится ошибка в определении грамматических признаков выделенных в предложении слов?**

**В облике этой улицы угадываются старинные черты: кое-где *сохранившиеся* двухэтажные и даже одноэтажные дома с мезонинами; пустырь на месте *сносенного* дома и открытый двор без заборов и ворот, с *разросшимися* густо тополями и кленами, из-за которых виднеется *обшитое* желтыми досками двухэтажное здание, служившее в старину подсобным помещением, а впоследствии приспособленное под жилье.**

А) сохранившиеся — причастие, действительное, прошедшего времени, совершенного вида, возвратное, полное, в форме именительного падежа, множественного числа, в предложении является определением;

Б) сносенного — причастие, страдательное, прошедшего времени, совершенного вида, невозвратное, полное, в форме мужского рода, родительного падежа, единственного числа, в предложении является определением;

В) разросшимися — причастие, действительное, прошедшего времени, совершенного вида, возвратное, полное, в форме творительного падежа, множественного числа, в предложении является определением;

Г) обшитое — причастие, страдательное, настоящего времени, совершенного вида, невозвратное, полное, в форме среднего рода, именительного падежа, единственного числа, в предложении является определением.

### **Тест 1. "Деепричастие"**

**1. Найти предложения, в которых есть глагольная форма, обозначающая добавочное к основному действию.**

А) Стаи птиц хлопают крыльями и поднимаются вверх.

Б) Приземлившись, он радостно осмотрелся вокруг.

В) Приземлившиеся парашютисты окружили товарища.

Г) Изогнув длинные шеи, птицы поднимаются вверх.

**2. Найти предложения, в которых есть деепричастие.**

А) Мама сидела, откинувшись в кресле.

Б) Я открыл окно и залюбовался видом.

В) Разложив игры, дети сели в кружок.

Г) Уставшая, она не хотела идти домой.

**3. В каком ряду все слова являются деепричастиями?**

А) расправь, выпав, пройдя, разговаривая;

Б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя;

В) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв;

Г) навзничь, объевшись, белая, двигая.

**4. Сколько деепричастий в предложении?**

Капитан стоит, втянув голову в плечи, держась за поручни, не двигаясь с места, словно остоленев перед грозой, а до меня ему как будто нет никакого дела.

А) 2;

Б) 3;

В) 4;

Г) 5.

### **Тест 1. "Наречие"**

**1. Укажите слово, называющее признак действия:**

а) чтение вслух

б) читать вслух

**2. Укажите слово, называющее признак действия:**

а) подняться **спозаранку**

б) подъем **спозаранку**

**3. Найдите слово, называющее признак признака:**

а) **совершенно** тихий

б) произведение **совершенно**

**4. Найдите слово, называющее признак признака:**

а) гармонично вписалось

б) гармонично развитый

**5. Какое слово предложения является наречием?**

Он быстро вскочил, пробежался...

а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

*По теме «Синтаксис словосочетания и простого предложения».*

**Задание 1. Прочитайте текст.**

(1) По улицам города, по его бульварам разлит удивительный аромат. (2) Подует ветерок, чуть колыхнет зеленые кроны — и сильнее ударит волной медовой свежести. (3) Подошла душистая пора, когда цветут липы, указывая на незаметно подступивший разгар лета. (4) Липа — древнейшая спутница города. (5) Целые города выросли под липами с нареченными в ее честь именами — Липецк, Лиепая, Лейпциг.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) Аромат разлит (предложение 1)

2) Ветерок подует (предложение 2)

3) Липы цветут на разгар (предложение 3)

4) Липа — спутница (предложение 4)

5) Выросли под липами (предложение 5)

**Задание 2. Прочитайте текст.**

(1) Русская берёза! (2) Ни одно из деревьев не вмещает столько национальных понятий, не рождает столько образов и сравнений. (3) Наблюдая в лесу, я понял, что берёза — это воистину крестьянское дерево. (4) Всматриваясь в берёзовый лес, в узловатые его стволы, вспоминаешь мозолистые, трудовые крестьянские руки, сноровисто делающие любую тяжелую работу. (5) Смотришь на берёзу, и проносятся в памяти переливчатые деревенские песни, звуки гармошки, юность, детство — и в душе любовно обнимаешь это дерево как самое тебе близкое и дорогое.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) Русская береза (предложение 1)

2) Ни одно из деревьев не вмещает (предложение 2)

3) Берёза — дерево (предложение 3)

4) Вспоминаешь (предложение 4)

5) Обнимаешь дерево (предложение 5)

**Задание 3. Прочитайте текст.**

(1) Известно, что сегодня в исследованиях учёных по-разному определяется место грамматики в обучении языку. (2) В одних ей отводится главное место, требуются заучивание правил и постоянная тренировка в образовании форм; в других больше внимания уделяется употреблению речевых образцов, а грамматическим

явлениям отводится второе место: правила не надо учить, достаточно практиковаться в анализе образцовых текстов. (3) Как же современная школа относится к данной проблеме? (4) Во-первых, роль грамматики не занижается, но и не преувеличивается; во-вторых, к грамматическим явлениям подходят с позиции понимания сущности языка: язык — речь — коммуникация. (5) Из этого вытекает необходимость анализа не только структуры грамматических единиц, но и функционирования их в речи.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
- 2) Предложение 2 сложное.
- 3) Предложение 3 односоставное безличное.
- 4) В предложении 4 одна из грамматических основ — *позиции подходят*.
- 5) Предложение 5 осложнено однородными членами.

#### **Задание 4. Прочитайте текст.**

(1) Современный человек испытывает жесточайшее давление не только со стороны моды, но и в нравственном плане. (2) Отрекаясь от собственного мнения, современники отказываются и от собственного нравственного выбора. (3) Они должны признать хорошим то, что общество словом и делом выдает за таковое, и осудить то, что оно объявляет дурным. (4) При этом они пытаются подавлять рождающиеся в душе сомнения, не проявляя их ни перед другими, ни перед самими собой. (5) В результате нравственность человека оказывается подчинена требованиям масс.

Укажите верные варианты ответов. Запишите их номера.

- 1) Предложение 1 сложносочинённое.
- 2) Предложение 2 осложнено обособленным согласованным определением.
- 3) В предложении 3 четыре грамматические основы.
- 4) Сказуемое в предложении 4 составное глагольное.
- 5) Грамматическая основа в предложении 5 — *нравственность оказывается подчинена*.

#### **Задание 5. Прочитайте текст.**

(1) Закат тяжело пылает на кронах деревьев, золотит их старинной позолотой. (2) Последний луч солнца ещё касается их верхушек, а у подножия сосен уже темно и глухо. (3) Бесшумно летают и словно заглядывают в лицо летучие мыши. (4) На западе ещё тлеет зорька, в зарослях волчьих ягод кричит выпь. (5) Вот и озеро.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Закат пылает, золотит (предложение 1)
- 2) Луч солнца касается (предложение 2)
- 3) Мыши заглядывают (предложение 3)
- 4) Тлеет, кричит (предложение 4)
- 5) Озеро (предложение 5)

**Задание 6. Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*Некоторые уже улеглись на влажную(1) устланную осыпающейся хвоей(2) землю(3) жевали жёсткие солдатские сухари(4) копчёную колбасу(5) а кое-кто(6) открыв перочинным ножом жестяную банку(7) ел свиную тушёнку(8) намазывая её на тонко нарезанные(9) ломтики чёрствого хлеба.*

**Задание 7. Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должно стоять **тире**.

*И. К. Айвазовский (1) один из самых известных художников-пейзажистов России. Основная тема его творчества (2) море. Захватывающие (3) поражающие воображение (4) баталии и битвы на морских просторах (5) вот за что (6) так горячо любимы всеми*

(7) картины И. К. Айвазовского. Высокую оценку творчеству художника давали многие его современники. «В его буре есть упоение, есть та вечная красота, которая поражает зрителя в живой настоящей буре», (8) писал об Иване Константиновиче Ф. М. Достоевский. А художник И. Н. Крамской отмечал (9) «Айвазовский, кто бы и что ни говорил, есть звезда первой величины, во всяком случае; и не только у нас, а в истории искусства вообще».

**Задание 8. Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*Рублевский ангел — возвышенная мечта об идеальном человеке(1) позволяющая глубоко заглянуть в народную душу(2) понять мироощущение(3) духовное богатство(4) наших далеких соотечественников(5) ведь ненависти и отчаянию(6) Андрей Рублев противопоставлял любовь(7) добро(8) дружеское согласие.*

**Задание 9. Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*Остановившаяся на минуту(1) перед особняком(2) где жил некогда Пушкин(3) или идя мимо дома(4) в котором умер Гоголь(5) мы переносимся в эпоху(6) когда они писали(7) любили(8) шутили(9) путешествовали.*

**Задание 10. Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*В четком строю(1) то выныривая(2) то пропадая(3) дельфины промелькнули по левому борту(4) и мне показалось(5) что они бегут(6) будто спасаясь(7) от чего-то.*

**По теме «Синтаксис сложного предложения и текста».**

**Задание 1. Прочитайте текст.**

(1)Шла Великая Отечественная война. (2)Фашисты окружили, блокировали Ленинград, и начались страшные дни города на Неве...

(3)О том, что обед будет из трёх блюд и готовят его повара с особым старанием, ребята детского дома знали. (4)Директор дома, Мария Дмитриевна, так и сказала:

– (5)Сегодня, ребята, полный у нас обед: первое будет, второе и третье.

(6)Что же будет ребятам на первое?

– (7)Бульон куриный?

– (8)Борщ украинский?

– (9)Щи зелёные?

– (10)Суп гороховый?

– (11)Суп молочный?

(12)Нет, не знали в осаждённом Ленинграде таких диковинных супов, совсем другие супы в Ленинграде. (13)Приготовляли их из дикорастущих трав, которые нередко бывали горькими, вязущими. (14)Ошпаривали их кипятком, выпаривали и тоже использовали для еды. (15)Назывались такие супы из трав по-особенному – супами-пюре. (16)Вот и сегодня ребятам – такой же суп.

(17)Миша Кашкин, местный всезнайка, всё точно про праздничный суп пронюхал.

– (18)Из сурепки он будет, из сурепки, – шептал ребятам.

(19)Из сурепки? (20)Так это ж отличный суп. (21)Рады ребята такому супу, ждут не дождутся, когда позовут на обед.

(22)Вслед за первым получат сегодня ребята второе. (23)Что же им на второе будет?

– (24)Макаронны по-флотски?

– (25)Жаркое?

– (26)Рагу или гуляш?

(27)Нет. (28)Не знали ленинградские дети подобных блюд.

(29)Миша Кашкин и здесь пронюхал.

– (30)Котлеты из хвои! Котлеты из хвои! – кричал мальчишка.

(31)Рады ребята таким котлетам. (32)Скорей бы несли обед.

(33) Завершался праздничный обед, как и полагалось, третьим. (34) Что же будет сегодня на третье?  
– (35) Компот из черешни?  
– (36) Запеканка из яблок?  
– (37) Апельсины?  
– (38) Желе или суфле?  
(39) Нет. (40) Не знали ребята подобных третьих. (41) Кисель им сегодня будет.  
– (42) Повезло нам сегодня, потому что кисель из ламинарии, из морских водорослей, – шептал Кашкин. – (43) И ещё сахарину туда добавят, достанется по полграмма на каждого.  
– (44) Сахарину! (45) Вот это да! (46) Так это ж на объеденье кисель получится.  
(47) Обед был праздничный, полный – из трёх блюд. (48) Вкусный обед! (49) На славу!  
(50) Не знали блокадные дети других обедов.  
(51) 900 дней продолжалась блокада города, но устояли ленинградцы, разбили фашистов. (52) Пришла в Ленинград победа!  
(По С.П. Алексееву)\*

**1. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.**

- 1) Дети радовались, потому что впервые в блокадном Ленинграде на первое подавали украинский борщ.
- 2) Праздничный обед состоял из трёх блюд: первое, второе и третье.
- 3) Миша Кашкин заранее знал, что суп будет из сурепки.
- 4) Блокада продолжалась девятьсот дней.
- 5) Блокадные дети хорошо знали, что такое праздничный обед.

**2. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.**

- 1) «Фашисты окружили, блокировали Ленинград, и начались страшные дни города на Неве...»
- 2) И ещё сахарину туда добавят, достанется по полграмма на каждого.
- 3) Нет, не знали в осаждённом Ленинграде таких диковинных супов, совсем другие супы в Ленинграде.
- 4) Повезло нам сегодня, потому что кисель из ламинарии, из морских водорослей, — шептал Кашкин.
- 5) Назывались такие супы из трав по-особенному — супами-пюре. (16) Вот и сегодня ребятам — такой же суп.

**3. Найдите в тексте синоним к слову БЛОКИРОВАЛИ (предложение 2). Напишите этот синоним.**

4. 1. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «900 дней продолжалась блокада города, но устояли ленинградцы, разбили фашистов. Пришла в Ленинград победа!» Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком

2. Как Вы понимаете значение словосочетания СИЛА ДУХА? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое сила духа», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без

каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

### **Тест 1. «Сложное предложение с разными видами связи»**

#### **1. В каком случае представлено сложное предложение с разными видами связи?**

- 1) Солнце как будто запоздало в это утро и, когда оно заглянуло из-за домов и церквей, застало всех в страшной суматохе.
- 2) Как ни велика сила Базарова, она только свидетельствует о величии силы, его породившей и питающей.
- 3) Громадная фигура, сидевшая за столом спиной к нему, повернулась, и на Павку глянули из-за густых черных бровей суровые глаза брата.
- 4) В доме Шуминых только что закончилась служба, которую заказывала бабушка, и теперь Наде было видно, как в зале накрывали на стол.

#### **2. В каком случае представлено сложное предложение с разными видами связи?**

- 1) Обращаться с языком кое-как — значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.
- 2) Когда видишь перед собой остатки величественной красоты, которая была в таком обилии сосредоточена в Акрополе, воочию убеждаешься, как противостояли друг другу искусство и опустошительные войны.
- 3) Андерсен собирал зерна поэзии с крестьянских полей, согревал их у своего сердца, сеял в низких хижинах, и из этих семян вырастали и расцветали невиданные и великолепные цветы поэзии, радовавшие сердца бедняков.
- 4) Жизнь есть постоянный труд, и только тот понимает ее вполне по-человечески, кто смотрит на нее с этой точки зрения.

#### **3. В каком случае дана правильная характеристика предложения?**

*Уже все было готово к нашему отлету: упаковано снаряжение, продукты, инструменты, личные вещи, но ледяной аэродром на реке, где нас с Василием Николаевичем должны были посадить, затопила наледь, и теперь там невозможно было посадить самолет.*

- 1) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью
- 2) СП с сочинением и бессоюзной связью
- 3) СП с подчинением и бессоюзной связью
- 4) СП с сочинением и подчинением

#### **4. В каком случае дана правильная характеристика предложения?**

*Ее присутствие доставляло мне удовольствие, какого я уже давно не испытывал, и я боялся смотреть на нее, чтобы мой взгляд как-нибудь не выдал моего скрытого чувства.*

- 1) СП с сочинением и подчинением
- 2) СП с сочинением и бессоюзной связью
- 3) СП с подчинением и бессоюзной связью
- 4) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

#### **5. В каком случае дана правильная характеристика предложения?**

*Везде все бело и неподвижно; то вдруг белая высокая стена вырастает справа, то вдруг исчезнет и вырастает спереди, чтобы убежать и опять исчезнуть.*

- 1) СП с сочинением и подчинением
- 2) СП с сочинением и бессоюзной связью
- 3) СП с подчинением и бессоюзной связью
- 4) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

### **Тест 1. «Сложносочиненное предложение»**

1. Укажите сложносочинённое предложение с противительным союзом:

1. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.
2. Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.

3. Любой природный материал красив, но его красота открывается не сразу.
4. Вошло солнышко, всё вокруг ожило.
5. Юный лес, в зелёный дым одетый, тёплых гроз нетерпеливо ждёт.

2. Укажите сложносочинённое предложение:

1. Холмы всё мельче и мельче, дерево почти не видать.
2. Дождь, хлынувший с утра, не прекращался.
3. Собака бросилась в камыши, куда упала птица.
4. Жизнь даётся один раз, и хочется прожить её бодро, осмысленно, красиво.
5. Дети чувствуют, кто их любит.

3. В сложносочинённых предложениях с противительными союзами :

1. Происходит чередование явлений.
2. Перечисляются явления, которые не могут происходить одновременно.
3. Перечисляются явления, которые происходят одновременно или следуют одно за другим.
4. Второе предложение дополняет смысл первого.
5. Одно явление противопоставляется другому.

4. Укажите сложносочинённое предложение, в котором простые предложения не отделяются друг от друга запятыми:

1. Для счастья людям нужен мир и не нужна война.
2. Холодно и за весь май черёмуха не успела отцвести.
3. Начиналось наводнение и были закрыты мосты.
4. Восход поднимался и падал опять и лошадь устала степями скакать.
5. Потёмки всё более сгущались и предметы теряли свои контуры.

5. Сложносочинёнными предложения называются:

1. Сложные предложения, в котором нет и не может быть союза.
2. Сложные предложения, части которых объединены подчинительной и сочинительной связями.
3. Сложные предложения, части которых объединены сочинительной связью.
4. Сложные предложения, части которых объединены подчинительной связью.
5. Сложные предложения, части которых передают чьи-то слова без изменений.

### **2.2.3 Контрольно-оценочные средства по промежуточной аттестации**

#### **Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену**

##### **1 семестр**

1. Современный русский литературный язык как объект научного изучения. Место лингвистики среди других наук.
2. Национальный (общенародный) русский язык и его подсистемы.
3. Лексикография. Основные типы словарей русского языка: орфографический, орфоэпический, этимологический, толковый, фразеологический, словарь синонимов, антонимов и проч. Выдающиеся ученые-русисты (рассказать о деятельности 3 из них по выбору). Структура стандартной статьи толкового словаря.
4. Русский литературный язык как многоуровневая система. Межуровневые единицы.
5. Язык и речь. Их сходства и различия. Основные качества хорошей речи: точность, разнообразие и богатство, чистота, ясность и уместность, правильность (нормативность), образность и выразительность, своеобразие, логичность..

6. Понятие «культура речи». Три компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма. Виды норм.
7. Фонема как единица языка. Классификация звуков. Их смыслоразличительная роль. Фонетические нормы. Интонация, ее составляющие.
8. Слог, его типы. Ударение, его типы. Смыслоразличительная роль словесного ударения. Ударение в сложных словах.
9. Лексема как основная единица языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов. Однозначность и многозначность (полисемия) слова.
10. Лексические нормы. Смысловые ряды слов.
11. Исторические изменения в словарном составе языка.
12. Происхождение слов. Цель заимствования. Неоправданные (немотивированные) заимствования.
13. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Диалектизмы, просторечные слова, жаргонизмы, аргоизмы, сленгизмы, слова-термины.
14. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические единства, фразеологические сращения, пословицы и поговорки, крылатые выражения, речевые штампы. Источники фразеологизмов.
15. Морфема как единица языка. Типы морфем. Нормы чередования гласных и согласных в морфемах.
16. Основные типы и способы образования слов в русском языке.
17. Части речи русского языка: знаменательные, служебные, междометие. Их отличительные особенности, способы изменения.

## 2 семестр

1. Значение, грамматические признаки и роль в предложении (синтаксическая функция) имени существительного. Определение рода аббревиатур. Правописание существительных.
2. Значение, грамматические признаки и роль в предложении (синтаксическая функция) имени прилагательного. Правила образования степеней сравнения. Переход прилагательных в существительные и прочие виды субстантивации. Правописание прилагательных.
3. Значение, грамматические признаки и роль в предложении (синтаксическая функция) имени числительного. Склонение составного количественного и порядкового числительного, дробного числительного. Правописание имен числительных.
4. Особенности склонения числительных (9 групп).
5. Значение, грамматические признаки и роль в предложении (синтаксическая функция) местоимения. Особенности склонения местоимения *оба / обе*. Правописание местоимений.
6. Значение, грамматические признаки и роль в предложении (синтаксическая функция) глагола. Правописание глаголов.
7. Значение, грамматические признаки и роль в предложении (синтаксическая функция) причастий и деепричастий. Правила их образования и правописание.
8. Значение, грамматические признаки и роль в предложении (синтаксическая функция) наречия. Правописание наречий.
9. Значение, грамматические признаки и роль в предложении (синтаксическая функция) предлога. Правописание предлогов.
10. Значение, грамматические признаки и роль в предложении (синтаксическая функция) союза. Правописание союзов.
11. Значение, грамматические признаки и роль в предложении (синтаксическая функция) частицы. Правописание частиц.
12. Значение, грамматические признаки и роль в предложении (синтаксическая функция) междометия. Правописание междометий.

13. Синтаксис, его основные единицы. Понятие модели словосочетания. Основные виды (подчинительной) синтаксической связи в словосочетаниях. Типы словосочетаний в зависимости от способа выражения главного слова.
14. Основные типы предложений. Виды сложных предложений.
15. Виды простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию второстепенных и необходимых членов.
16. Виды простых предложений по составу грамматической основы. Разновидности односоставных предложений. Типы сказуемых в двусоставных и односоставных предложениях.
17. Типы осложнений простого предложения и знаки препинания при них. Понятие об однородных членах предложения.
18. Члены предложения и способы их выражения.
19. Сложносочиненные предложения (ССП) и знаки препинания в них.
20. Сложноподчиненные предложения (СПП), основные виды придаточных предложений и знаки препинания в СПП.
21. Бессоюзные сложные предложения (БСП) и знаки препинания в них.
22. Графика и орфография. Принципы русской орфографии. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении между людьми.
23. Употребление прописных (больших, заглавных) и строчных (малых) букв. Правила переноса слов и исключения из них.
24. Текст. Основные признаки текста: цельность, членимость, связность, логичность, завершенность. Языковые средства связи предложений в тексте.
25. Стилистика. Функциональные стили речи: обиходно-разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный. Их особенности: сфера употребления, функции, подстили и жанры каждого из стилей (охарактеризовать 2 – 3 стиля по выбору)
26. Функционально-смысловые типы речи (охарактеризовать их все).
27. Прямая, косвенная речь, цитаты. Правила оформления прямой и косвенной речи, цитат, реплик диалога. Правила замены прямой речи на косвенную.

### **Примерные задания для проведения промежуточной аттестации**

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы

1. АРТИ.ЕРИЯ, К.ВА.ЕРИЯ, В.ЛЮР, В.ТРУШКА, БА.АСТ, Б.РДЮР, Б.ФСТРОГАНО., Б.КАС, В.ЧИНА, В.Н.ГРЕТ, В.СКОЗА, Б.ТОН, В.РЗИЛА, В.ТРИНА, В.ЛЬВЕТ, А.ЕРГИЯ, А.ОРТИМЕНТ, А.ЮМИНИЙ, А.УЛИРОВАТЬ, ПР.В.ЛЕГИЯ, А.РАКЦИОН, Р.ВНИНА, БЮ..ТЕНЬ, БА.АДА, Б.ГРЯНЫЙ, БА.АЖ, А.ОМПА.МЕНТ, Г.РНИЗОН, Б.ФШТЕКС, К..ФОРКА, ЭКСК.ВАТОР, БА.ИКАДА, Д.В.РТ.СМЕНТ, Л.ГАРХИЯ, ЛЮМ.Н.СЦЕНТНЫЙ, П.Л.САДНИК, ПЛАСТ.ЛИН, СТ.ПЕНДИЯ, АН..ДОТ, АНТ.ГОНИСТ, П.МФЛЕТ, Ж.КЕТ, ИДИ.ИЯ, К.Р.К.ТУРА, К.Н.ПЛЯ, Л.КОНИЧНЫЙ, ФРЕЙТОР, Г..ЦИНТ, К.РБЮРАТОР, М.Ц.НАТ, К.ГОРТА, .БЛ.ГАЦИЯ, М.Н.ФЕСТ, ..УПАНТ

Задание 2. Расставьте ударение:

АГЕНТ, АВГУСТОВСКИЙ, АЛФАВИТ, АПОСТРОФ, АСИММЕТРИЯ, БАЛОВАТЬСЯ, БАЛОВАННЫЙ, БАЛОВНИК, ВАЛОВОЙ (ДОХОД), ВЕРБА, ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ, ВПЕРЕГОНКИ, ВТРИДОРОГА, ГАСТРОНОМИЯ, ГЕНЕЗИС, ГРАЖДАНСТВО, ДЕВИЦА, ДЕФИС, ДИСПАНСЕР, ДОБЫЧА, ДОГОВОР, ДОГОВОРНЫЙ, ДОСОК, ЗАИНДЕВЕВШИЙ, ЗАНЯТОЙ, ХАНЯТЫЙ, ЗВОНИТ, ИСКРА, КАТАЛОГ, КВАРТАЛ, КИЛОМЕТР, КИРЗА, КЛАДОВАЯ, КОКЛЮШ, КРАПИВА, КРАДУЧИТЬСЯ, КРАСИВЕЕ, КРЕМЬ, ЛОМОТЬ, МАСТРЕСКИ, МОРОЗЕЦ, МУСОРОПРОВОД, НАЧАЛ, НАЧАЛА, НАЧАЛИ, НАЧАЛСЯ, НАМЕРЕНИЯ, НЕКРОЛОГ, НОВОРОЖДЁННЫЙ, ОПТОВЫЙ, ОТКУПОРИТЬ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОГНИВО, ПАРАЛИЧ, ПОДВИЖНОЙ, ПОДВИЖНЫЙ, ПОНЯЛ, ПОНЯЛА, ПОНЯЛИ, ПОХОРОНЫ, ПРЕМИРОВАТЬ, ПРИДАНОЕ. РЖАВЕТЬ,

СИРОТЫ, НА СТЕНАХ, СРЕДСТВА, ТВОРОГ, ТЕФТЕЛИ, ТОРТОВ, ТОРТЫ, УГЛИ, УПРОЧЕНИЕ, УСЪАВНЫЙ (ФОНД), ФАРФОР, ФЕНОМЕН, ХАОС. ХОДАТАЙСТВО, ХОДАТАЙСТВОВАТЬ, ХРИСТИАНИН, ЦЕМЕНТ, ЦЫГАН, ЧЕРПАТЬ, ЩАВЕЛЬ, ЭКСПЕРТ, ЯЗЫКОВОЙ, ЯЗЫКОВЫЙ.

Задание 3. Раскройте скобки, запишите слова

(По)всюду, (по)завчера, выдавать (на)гора, (едва)едва, (по)боевому настроен, (по)январски морозно, (во)первых, надо занимат...ся, надел шиворот(навыворот), кое(чему) научились, (по)болгарски говорил, (крепко)накрепко завязал узел, не сегодня(завтра) отпуск, (по)парно, подешевле (точь)(в)(точь), пришёл (по)деловому вопросу.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы

Маза.ая печь, вымаза.ое платье, плете.ый из хвороста шалаш., тка.ая золотом скатерть, истолч..ый в порошок сахар, нескоше.ые травы, оплете.ыйплющм забор, лыжи заброше.ы на чердак, полотно сотка.о мастером, участки купле.ы предпринимателем, забракова.ый товар, известие получе.о утром, пече.ые блины, беше.ыйкар.ер, кале.ое железо, кале.ые в печке орехи, груже.ая баржа, прида.ое невесты, посаже.ый отец, смышле.ый мальчик, назва.ый брат, нехоже.ые тропы, незва.ые гости.

### **Примерные задания для промежуточной аттестации (практико-ориентированные)**

1. Подобрать не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики изучаемой специальности. Определить способы образования данных слов;
2. Составьте текст диалога специалиста (10-12 реплик);
3. Составьте текст телефонного разговора специалиста по определенной речевой ситуации;
4. Составьте орфоэпический словарь специальности;
5. Подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии по плану:
  - a. - разработайте план публичного выступления;
  - b. - определите цель и задачи публичного выступления;
  - c. - продумайте структуру вступления, основной части и заключения;
  - d. - подберите эффективные языковые средства;
  - e. - прорепетируйте выступление;
6. Разработайте критерии построения конструктивного диалога в сфере профессиональной коммуникации;
7. Опишите языковой портрет и речевой этикет специалиста;
8. Исследуйте лексико-семантические особенности профессионального жаргона (профессии/специальности);
9. Изучите виды делового общения в профессиональной коммуникации специалистов;
10. Составьте резюме специалиста для устройства на работу.

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы не доказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет

ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин

(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх

(подпись)



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование учебного предмета	ОУП.02 Литература
Специальность	43.02.16 Туризм и гостеприимство
Форма обучения	очная
Год набора	2025

Разработана:  
Преподаватель,  
Григорян Нрани Андраниковна

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебного предмета "Литература" состоит в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Содержание программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Учебный предмет направлен на формирование ОК по специальности:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Результатом освоения учебного предмета является формирование у обучающихся следующих результатов обучения:

Личностных:

- ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;
- ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной деятельности;

ЛР ПВ 1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

ЛР ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

ЛР ЭВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

ПУУД БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

ПУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;

ПУУД БИД 2. способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПУУД БИД 3. овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,

ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ПУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

ПУУД БИД 9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПУУД БИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

ПУУД БИД 11. уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПУУД БИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; с

ПУУД БИД 14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

ПУУД РСИ 1. владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

ПУУД РСИ 2. создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПУУД РСИ 3. оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПУУД РСИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД РСИ 5. владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

КУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

КУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;

КУУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом

мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

КУУД СД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

КУУД СД 17. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

РУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

РУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

РУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

РУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

РУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

РУУД Ск 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

РУУД ПСиДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

РУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

РУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и

сопереживанию;

РУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Предметных:

ПРБ 1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПРБ 2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПРБ 3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПРБ 4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

- пьеса А.Н. Островского "Гроза";
- роман И.А. Гончарова "Обломов";
- роман И.С. Тургенева "Отцы и дети";
- стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова;
- роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы);
- роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание";
- роман Л.Н. Толстого "Война и мир";
- одно произведение Н.С. Лескова;
- рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова;
- рассказы и пьеса "На дне" М. Горького;
- рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна;
- стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока;
- стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского;
- стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой;
- стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой;
- роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы);
- роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия");
- одно произведение А.П. Платонова;
- стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича";

произведения литературы второй половины XX - XXI в.:

- не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других);
- не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других);
- пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других);
- не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери;

- стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других);
  - не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
- ПРб 5. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- ПРб 6. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- ПРб 7. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- ПРб 8. сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- ПРб 9. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):
- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
  - традиция и новаторство;
  - авторский замысел и его воплощение;
  - художественное время и пространство;
  - миф и литература; историзм, народность;
  - историко-литературный процесс;
  - литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
  - литературные жанры;
  - трагическое и комическое;
  - психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
  - виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
  - "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
  - взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
  - художественный перевод; литературная критика;
- ПРб 10. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- ПРб 11. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- ПРб 12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

ПРб 13. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 **Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-05 ОК-06	Все разделы/темы	Практические задания; Контрольная работа; Устные ответы; Письменные ответы; Задания для промежуточной аттестации

### 2.2. Контрольно-измерительные материалы включают:

Текущий контроль в форме аудиторной, внеаудиторной самостоятельной работы, письменных работ, работы с карточками, конспектами, текстами, тестирования, чтение и рассказывание наизусть произведений (читательский дневник), подготовки докладов и рефератов, проектов.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена

№ семестра	Форма контроля
1 семестр	экзамен
2 семестр	экзамен

### 2.2.1 Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

#### Тестовые задания

#### Тема №1. Русская литература первой половины 19 века.

##### И.С. Тургенев «Отцы и дети».

- По происхождению И. С. Тургенев был:
  - дворянином
  - мещанином
  - разночинцем
- В каком году был написан роман «Отцы и дети»?
  - 1859 г.
  - 1861 г.
  - май 1867 г.
  - сентябрь 1870
- Кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»?
  - Н.Г. Чернышевскому
  - Н.А. Некрасову
  - Н. А Добролюбову
  - В.Г. Белинскому
- Укажите, как называлось родовое имение И. С. Тургенева?
  - Карабиха
  - Ясная поляна
  - Спасское-Лутовиново

- 4) Мураново
5. В каком литературном жанре написано «Отцы и дети»?
  - 1) рассказ
  - 2) повесть
  - 3) роман
  - 4) эпопея
6. К какому литературному направлению относится творчество И. С. Тургенева?
  - 1) классицизм
  - 2) сентиментализм
  - 3) романтизм
  - 4) реализм
7. И.С. Тургенева заслуженно называют «мастером русского пейзажа». Каков характер пейзажа в финальной сцене (у могилы Базарова)?
  - 1) романтический
  - 2) социальный
  - 3) психологический
  - 4) философский
8. В основе романа «Отцы и дети» лежит конфликт:
  - 1) отца и сына Кирсановых (конфликт поколений)
  - 2) помещиков и крепостных крестьян (социальный конфликт)
  - 3) разночинцев-демократов и либеральных дворян (идейный конфликт)
  - 4) Базарова и Одинцовой (любовный конфликт)
9. Кто из героев является ярким представителем нигилизма?
  - 1) Павел Кирсанов
  - 2) Николай Кирсанов
  - 3) Анна Одинцова
  - 4) Евгений Базаров
10. Когда происходит действие романа?
  - 1) Осенью 1857
  - 2) Весной 1859
  - 3) Весной 1861
  - 4) Летом 1861
11. Почему по дороге домой Аркадий во время разговора с отцом пытался доказать свое равнодушие и разговаривал развязным тоном?
  - 1) Аркадий боялся осуждения Евгения
  - 2) на Аркадия плохо повлияли его университетские друзья
  - 3) Аркадия хотел показать свое неуважение к отцу
  - 4) Аркадий себя плохо чувствовал
12. Какую характеристику дает Базарову И.С. Тургенев?
  - 1) Он человека; которого интересует только наука
  - 2) Базаров-чуткий человек; художник
  - 3) Он человека; который не принимает принципов на веру
  - 4) Базаров-ярый противник семейных ценностей.
13. К какому сословию принадлежал Базаров?
  - 1) Дворянство
  - 2) Мещанство
  - 3) разночинцы
  - 4) крестьянство
14. После какого события Павел Кирсанов перестал вести светскую жизнь и уехал жить к брату в деревню?
  - 1) после окончания военной службы

- 2) Переболев опасным заболеванием
  - 3) После громкого скандала, в котором был замешан Павел Петрович.
  - 4) После смерти любимой
15. Какова авторская позиция по отношению к Павлу Петровичу Кирсанову?
- 1) герой вызывает презрение
  - 2) герой вызывает сочувствие
  - 3) герой обрисован иронически
  - 4) герой антипатичен автору
16. Аркадий Кирсанов рассказывает Е. Базарову историю жизни своего дяди, П. П. Кирсанова, для того чтобы:
- 1) удовлетворить любопытство Базарова
  - 2) занять скучающего друга
  - 3) расположить Базарова в пользу дяди
  - 4) оправдать сибаризм П. П. Кирсанова
17. Кто из героев утверждал, что человека приносит пользу обществу?
- 1) Николай Петрович Кирсанов
  - 2) Павел Петрович Кирсанов
  - 3) Евгений Базаров
18. Какое слово в лексиконе Е. Базарова относится к ругательным?
- 1) прогресс
  - 2) либерализм
  - 3) романтизм
  - 4) «принципы»
19. Несостоятельность взглядов Базарова раскрывается:
- 1) в идейных спорах Базарова и П. П. Кирсанова
  - 2) в любовном конфликте с Одинцовой
  - 3) в диалогах с Аркадием Кирсановым
  - 4) в отношениях с Ситниковым и Кукшиной
20. Кто из героев романа был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам?
- 1) Аркадий Кирсанов
  - 2) Павел Петрович Кирсанов
  - 3) Анна Сергеевна Одинцова
21. Николай Петрович Кирсанов, Базаров и П. П. Кирсанов противопоставлены друг другу образом жизни, мыслей, внешностью. Есть ли в характерах этих героев черты сходства? Укажите черту сходства этих героев.
- 1) «сатанинская гордость»
  - 2) низкое происхождение
  - 3) цинизм
  - 4) прагматизм
22. Какой герой романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» является по сути выразителем точки зрения автора?
- 1) Павел Петрович Кирсанов
  - 2) Евгений Базаров
  - 3) Николай Петрович Кирсанов
  - 4) Анна Сергеевна Одинцова
23. Для чего И.С. Тургенев поставил демократа Базарова рядом с одним из лучших представителей дворянства, Павлом Петровичем Кирсановым?
- 1) для того, чтобы показать несостоятельность взглядов Базарова
  - 2) для того, чтобы показать несостоятельность дворянского класса и моральное превосходство демократа над аристократом
  - 3) для того, чтобы унижить демократа Базарова

- 4) для того, чтобы подчеркнуть аристократизм П. П. Кирсанова
24. Чем закончилась дуэль Базарова и Павла Петровича Кирсанова?
- 1) смертью Базарова
  - 2) смертью Кирсанова
  - 3) Кирсанов был ранен
  - 4) герои отказались от подобного способа решения споров
25. Определите героя по портрету.  
Она поразила его достоинством своей осанки. Обнаженные ее руки красиво лежали вдоль стройного стана, красиво падали с блестящих волос на покатые плечи легкие ветки фуксий, спокойно и умно, именно спокойно, а не задумчиво, глядели светлые глаза из-под немного нависшего белого лба, и губы улыбались едва заметною улыбкою. Какой-то ласковой и мягкой силой веяло от ее лица.
- 1) Фенечка
  - 2) Евдоксия Кукшина
  - 3) Катя Лаптева
  - 4) Анна Сергеевна Одинцова
26. Почему А.С. Одинцова не ответила взаимностью на чувство Базарова?
- 1) она не испытывала к Базарову чувства любви
  - 2) она презирала Базарова, так как он был низкого происхождения
  - 3) она испугалась любви Базарова и решила, что «спокойствие все-таки лучше всего на свете»
  - 4) Базаров был всего лишь ей любопытен
27. Какому критику принадлежит следующее высказывание о Базарове?  
*«Умереть так, как умер Базаров, — все равно что сделать великий подвиг»*
- 1) В. Г. Белинскому
  - 2) Н. Г. Чернышевскому
  - 3) М. А. Антоновичу
  - 4) Д. И. Писареву
28. Какова судьба Павла Петровича Кирсанова после дуэли и смерти Базарова?
- 1) продолжает по-прежнему жить в имении с братом
  - 2) уезжает за границу
  - 3) вернулся в Петербург и ведет светский образ жизни
  - 4) занялся хозяйством и благоустройством имения и стал хорошим хозяином
29. В романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» важную роль для характеристики героя играет предметно-бытовая деталь. Найдите соответствие между предметно-бытовой деталью и героем романа.
- а) серебряная пепельница в форме лаптя
  - б) томик стихов А. С. Пушкина
  - в) клетчатый балахон с кистями
  - г) вензель из волос в черной рамке и диплом под стеклом
- А) Василий Иванович Базаров
  - Б) Павел Петрович Кирсанов
  - В) Николай Петрович Кирсанов
  - Г) Евгений Базаров
30. Какую роль играют женские образы в произведениях И.С. Тургенева?
- 1) введены для развития сюжета
  - 2) с их помощью проверяются личностные качества героя
  - 3) они вдохновляют героев-мужчин на поступки
  - 4) они противопоставлены главному герою
31. Кого из героев романа «Отцы и дети» Д. И. Писарев назвал «маленьким Печориным»?

- 1) Е. В. Базарова
  - 2) П. П. Кирсанова
  - 3) Аркадия Кирсанова
  - 4) Н. П. Кирсанова
32. Как автор объяснял неожиданную и нелепую смерть Евгения Базарова?
- 1) И.С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, бесполезны
  - 2) И.С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, преждевременны, опережают время
  - 3) И.С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, не принесут ничего России, кроме вреда
  - 4) И. С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, уникальны, не типичны для России
33. Какую функцию выполняет следующий пейзаж в романе «Отцы и дети»?
- Места, по которым они проезжали, не могли называться живописными. Поля, все поля тянулись вплоть до самого небосклона... Попадались и речки с обрытыми берегами, и крошечные пруды с худыми плотинами, и деревеньки с низкими избушками под темными, часто до половины разметанными крышами... Как нарочно, мужички встречались все обтерханные, на плохих клячонках, как нищие в лохмотьях, стояли придорожные ракиты с ободранною корою и обломанными ветвями...
- 1) эстетическую
  - 2) социальную
  - 3) философскую
  - 4) психологическую
- Укажите, какой тип композиции использовал автор в романе «Отцы и дети».
- 1) кольцевая или циклическая
  - 2) последовательная
  - 3) параллельная

### Задания ВПР

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.

За ужином разговаривали мало. Особенно Базаров почти ничего не говорил, но ел много. Николай Петрович рассказывал разные случаи из своей, как он выражался фермерской жизни, толковал о предстоящих правительственных мерах, о комитетах, о депутатах, о необходимости заводить машины и т. д. Павел Петрович медленно похаживал взад и вперед по столовой (он никогда не ужинал), изредка отхлебывая из рюмки, наполненной красным вином, и еще реже произнося какое-нибудь замечание или скорее восклицание, вроде «а! эге! гм!». Аркадий сообщил несколько петербургских новостей, но он ощущал небольшую неловкость, ту неловкость, которая обыкновенно овладевает молодым человеком, когда он только что перестал быть ребенком и возвратился в место, где привыкли видеть и считать его ребенком. Он без нужды растягивал свою речь, избегал слова «папаша» и даже раз заменил его словом «отец», произнесенным, правда, сквозь зубы; с излишнею развязностью налил себе в стакан гораздо больше вина, чем самому хотелось, и выпил все вино. Прокофьевич не спускал с него глаз и только губами пожевывал. После ужина все тотчас разошлись.

— А чудак у тебя дядя, — говорил Аркадию Базаров, сидя в халате возле его постели и насасывая короткую трубочку. — Щегольство какое в деревне, подумаешь! Ногти-то, ногти, хоть на выставку посылай!

— Да ведь ты не знаешь, — ответил Аркадий, — ведь он львом был в свое время. Я когда-нибудь расскажу тебе его историю. Ведь он красавцем был, голову кружил женщинам.

— Да, вот что! По старой, значит, памяти. Пленять-то здесь, жаль, некого. Я все смотрел: этакие у него удивительные воротнички, точно каменные, и подбородок так аккуратно выбрит. Аркадий Николаич, ведь это смешно?

— Пожалуй; только он, право, хороший человек.

— Архаическое явление! А отец у тебя славный малый. Стихи он напрасно читает и в хозяйстве вряд ли смыслит, но он добряк.

— Отец у меня золотой человек.

— Заметил ли ты, что он робеет?

Аркадий качнул головою, как будто он сам не робел.

— Удивительное дело, — продолжал Базаров, — эти старенькие романтики! Разовьют в себе нервную систему до раздражения... ну, равновесие и нарушено. Однако прощай! В моей комнате английский рукомойник, а дверь не запирается. Все-таки это поощрять надо — английские рукомойники, то есть прогресс!

Базаров ушел, а Аркадием овладело радостное чувство. Сладко засыпать в родимом доме, на знакомой постеле, под одеялом, над которым трудились любимые руки, быть может руки нянюшки, те ласковые, добрые и неутомимые руки. Аркадий вспомнил Егоровну, и вздохнул, и пожелал ей царствия небесного... О себе он не молился.

И он и Базаров заснули скоро, но другие лица в доме долго еще не спали. Возвращение сына взволновало Николая Петровича. Он лег в постель, но не загасил свечки и, подперши рукою голову, думал долгие думы. Брат его сидел далеко за полночь в своем кабинете, на широком гамбсовом кресле, перед камином, в котором слабо тлел каменный уголь. Павел Петрович не разделся, только китайские красные туфли без задков сменил на его ногах лаковые полусапожки. Он держал в руках последний номер *Galignani*, но он не читал; он глядел пристально в камин, где, то замирая, то вспыхивая, вздрагивало голубоватое пламя... Бог знает, где бродили его мысли, но не в одном только прошедшем бродили они: выражение его лица было сосредоточенно и угрюмо, чего не бывает, когда человек занят одними воспоминаниями.

И. С. Тургенев «Отцы и дети»

- С самого начала романа намечается противостояние Базарова и «отцов». Как называется острое противоречие, благодаря которому развивается сюжет произведения?
- Установите соответствие между тремя основными персонажами, фигурирующими в данном фрагменте, и присущими им качествами личности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) Евгений Базаров
- Б) Аркадий Кирсанов
- В) Павел Кирсанов

#### КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

- 1) теплота и забота
- 2) сословное высокомерие
- 3) открытость и восторженность
- 4) грубость и резкость в оценках

- Заполните пропуски в приведённом ниже тексте соответствующими терминами.

За внешними проявлениями героев проглядывает их внутреннее состояние. Это и есть \_\_\_\_\_. Достигается он с помощью различных приёмов, одним из которых является описание мельчайших подробностей — \_\_\_\_\_.

Выберите ОДНО из заданий (1 или 2) и укажите его номер.

- Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1. Чем объясняется базаровская ирония по отношению к представителям старшего поколения?

2. Критик и публицист В. П. Буренин, размышляя над вопросом об идейном замысле романа И. С. Тургенева, писал: «Тургенев разъяснил живыми образами «отцов» и «детей» сущность той жизненной борьбы между отживающим периодом крепостного барства и новым преобразовательным периодом...» Опираясь на приведённый фрагмент, подтвердите или опровергните эту точку зрения.

- Назовите произведение отечественной или зарубежной литературы (с указанием автора), в котором рассказывается о взаимоотношениях родителей с детьми. Чем схоже (или чем различается) изображение данной темы в этом произведении и в «Отцах и детях»?

#### «Пьеса А.Н. Островского «Гроза»».

1. Статью «Тёмное царство» написал:

- 1) Н.Г. Чернышевский
- 2) В.Г. Белинский
- 3) Н.А. Добролюбов

2. Яркими представителями «тёмного царства» являются:

- 1) Тихон
- 2) Дикой
- 3) Кабаниха
- 4) Кулигин

3. Кто из героев ярко демонстрирует распад «тёмного царства» в предреформенные годы:

- 1) Тихон

- 2) Варвара
- 3) Феклуша
- 4) Кабанова
4. Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новой силы, поднимающейся на борьбу за человеческие права. На кого возлагает надежды автор?
  - 1) Катерина
  - 2) Тихон
  - 3) Борис
5. Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в тёмном царстве»?
  - 1) Варвару
  - 2) Катерину
  - 3) Тихона
  - 4) Кулигина
6. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Добролюбова, является проявлением:
  - 1) духовной силы и смелости;
  - 2) духовной слабости и бессилия;
  - 3) моментного эмоционального взрыва.
7. Речевая характеристика яркой демонстрацией характера героев. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы:
  - 1) «Такая ли была! Я жила, ни об чём не тужила, точно птичка на воле». Феклуша
  - 2) «Бла-алепие, бла-алепие!...» Катерина
  - 3) «Не слыхала, мой друг, не слыхала». Кабаниха
8. В речи героев присутствует (найдите соответствие):
  - 1) церковная лексика, насыщенная архаизмами и просторечием
  - 2) народно-поэтическая, разговорно-просторечная, эмоциональная лексика;
  - 3) мещанско-купеческое просторечие, грубость
  - 4) литературная лексика 18 века с ломоносовскими и державинскими традициями
9. Кому принадлежит следующая характеристика:
  - 1) «Кто ж ... угодит, коли у ... вся жизнь основана на ругательстве?»
  - 2) «Ханжа, сударь!»
10. Кто произносит следующие слова?
 

«Я говорю: отчего люди не летают так, как птицы?»
11. Какую среду показывает А.Н. Островский в пьесе «Гроза»?
  - 1) поместно-дворянская
  - 2) аристократическая;
  - 3) купеческая
  - 4) народная.
12. В каком журнале начал литературную деятельность Островский?
  - 1) «Москвитянин»
  - 2) «Современник»
  - 3) «Отечественные записки»
  - 4) «Библиотека для чтения»
13. Что такое «народность» в литературе?
  - 1) особое свойство литературного произведения, в котором автор воспроизводит в его художественном мире национальные идеалы, национальный характер, жизнь народа
  - 2) литературное произведение, рассказывающее о жизни народа

- 3) проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своём произведении.
14. Как называется театр, в котором были поставлены почти все пьесы Островского?
- 1) Художественный театр
  - 2) театр «Современник»
  - 3) Малый театр
  - 4) Большой театр
15. Как назывался город, в котором происходило действие в «Грозе»?
- 1) Камышин
  - 2) Калинов
  - 3) Саратов
16. Какой профессией владел Кулигин?
- 1) слесарь
  - 2) химик
  - 3) плотник
  - 4) механик
17. Чем можно рассердить Дикого?
- 1) непочтением
  - 2) просьбой о деньгах
  - 3) напоминанием о божьем возмездии за грехи
18. Кто сказал о Борисе: «Ишь ты! Смирен, смирен, а тоже в разгул пошёл»
- 1) Кудряш
  - 2) Кулигин
  - 3) Тихон
  - 4) Варвара
19. Когда Катерина сказала такие слова: «Нет, нет! Ты меня загубил!»
- 1) на первом свидании с Борисом,
  - 2) на последней встрече с Борисом

### **И.А. Гончаров. Роман «Обломов»**

1. Роман И.А. Гончарова «Обломов» вышел в свет
  - А) в 1859 году в журнале «Отечественные записки»
  - Б) в 1852 году в «Литературной газете»
  - В) в 1860 году в журнале «Современник»
  - Г) в 1858 году отдельным изданием
2. Писатель создал его за короткое время. За какое?
  - А) За год
  - Б) за месяц
  - В) за семь недель
  - Г) за два года
3. В романе
  - А) 2 части - 20 глав
  - Б) 3 части - 28 глав
  - В) 1 часть – 25 глав
  - Г) 4 части - 22 главы
4. Роман начинается с
  - А) подробного описания образа жизни Обломова
  - Б) посещения Обломова друзьями
  - В) сообщения о заемном письме
  - Г) встречи со Штольцем
5. Кем был для Обломова Штольц?

- А) Братом
  - Б) посторонним человеком
  - В) приятелем
  - Г) другом
6. Какие слова относятся к описанию внешности Обломова?
    - А) «Приятная наружность» и «отсутствие всякой определенной идеи»
    - Б) «человек неопределенных лет с неопределенной физиономией»
    - В) «он худощав, щек у него почти вовсе нет, то есть есть кость да мускул»
    - Г) «если б ее обратить в статую, она была бы статуя грации и гармонии»
  7. Кто сказал об Обломове, что он «наспал свои недуги»?
    - А) Штольц
    - Б) Захар
    - В) Алексеев
    - Г) Тарантьев.
  8. Любимый предмет одежды Обломова:
    - А) восточный халат
    - Б) строгий фрак
    - В) белая блуза с жабо
    - Г) светлые панталоны
  9. Что символизирует диван Обломова?
    - А) Тунеядство
    - Б) пассивность
    - В) упадничество
    - Г) склонность к размышлениям.
  10. Чем для Обломова было учение?
    - А) Радостным событием
    - Б) скучной обязанностью
    - В) средством познания мира
    - Г) наказанием, ниспосланным Богом за грехи.
  11. Голова Обломова представляла собой:
    - А) сборище умных мыслей
    - Б) пустой барабан
    - В) сложный архив мертвых дел, лиц, эпох, цифр, религий
    - Г) склеротический мозг
  12. Испытания любовью Обломов не выдержал, так как считал
    - А) к сближению с женщинами ведут большие хлопоты
    - Б) любовь – это вообще ерунда
    - В) главное в любви – это материальная составляющая
    - Г) он не должен опускаться до любви к женщине
  13. Обломов день за днем, лежа на диване, следил,
    - А) как за окном воркуют голуби
    - Б) как солнце опускается за четырехэтажный дом напротив его окна
    - В) как по улице движутся люди
    - Г) как ходит по комнате Захар и подбирает его вещи.
  14. Обломовка для Обломова – это
    - А) символ любви к природе
    - Б) символ деревенской жизни
    - В) символ безмятежного существования
    - Г) символ барства и праздности
  15. Интересы семьи Обломова (эпизод «Сон Обломова») сосредоточены на
    - А) чтении книг

- Б) игре на рояле
  - В) занятия спортом
  - Г) еде, домашних заботах и сне
16. Как относятся к Обломову-ребенку?
- А) Воспитывают способность противостоять трудностям
  - Б) балуют, не отпускают ни на шаг
  - Г) стараются привить навыки трудолюбия
  - Д) развивают навык самостоятельности
17. Обломов – ребенок – это
- А) веселый, озорной мальчуган
  - Б) шалун, которому все прощают
  - В) экзотический цветок в теплице
  - Г) вредный, капризный барчонок
18. Идеал Обломова –
- А) обняв жену за талию, считать минуты счастья, как биение пульса
  - Б) совместное семейное чтение
  - В) путешествия по миру
  - Г) занятие любимым делом, готовность посвятить ему жизнь
19. Что ценил Обломов в Агафье Пшеницыной?
- А) Веселый нрав
  - Б) умение вести себя в обществе
  - В) круглые локти, мягкость, уверенность в себе
  - Г) резкость, деловитость
20. После Обломова остается сын
- А) Илья
  - Б) Иван
  - В) Андрей
  - Г) Захар
21. Увертюрой всего романа Гончаров считал эпизод
- А) «Сон Обломова»
  - Б) «Объяснение с Ольгой Ильинской»
  - В) «Письмо Ольге»
  - Г) «Встреча со Штольцем»
22. «...ни усталость, ни скука не могли ни на минуту согнать с лица мягкость, которая была господствующим и основным выражением не лица только, а всей души...»  
О ком эти слова?
- А) Об Обломове
  - Б) о Штольце
  - В) об Ольге
  - Г) о Пшеницыной
23. «Обломовщина» - это
- А) активный образ жизни
  - Б) система взглядов на общество
  - В) принадлежность к светскому обществу
  - Г) пассивный образ жизни
24. «Пылкая голова», «вулканическая работа души», «гуманное сердце» - то, что ценят в герое окружающие. О каком герое идет речь?
- А) Об Обломове
  - Б) о Судьбинском
  - В) об Ольге
  - Г) о Штольце

25. И.А. Гончаров писал: «Мне кажется, об обломовщине, то есть о том, что она такое, уже сказать после этого ничего нельзя». О какой статье идет речь?
- А) Н.А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?»
  - Б) А.В. Дружинин. «Обломов». Роман И.А. Гончарова»
  - В) И.Ф. Анненский. «Гончаров и его Обломов»
  - Г) Д.С. Мережковский. «Начало нового идеализма в произведениях И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого».
26. В городе Ульяновске (бывшем Симбирске) находится предмет интерьера, отражающий сущность Обломова:
- А) диван
  - Б) халат
  - В) тапочки
  - Г) золотой портсигар
27. Единственный в мире музей И.А. Гончарова находится
- А) в Москве
  - Б) в Казани
  - В) в Ульяновске
  - Г) в Петербурге

### Задания ВПР

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.

Захар не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства дома Обломовых.

Более ничто не напоминало старику барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома и, чай, валяются где-нибудь на чердаке; предания о старинном быте и важности фамилии всё гложут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для Захара дорог был серый сюртук: в нём да ещё в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя и вслух, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намёки на отжившее величие.

Без этих капризов он как-то не чувствовал над собой барина; без них ничто не воскрешало молодости его, деревни, которую они покинули давно, и преданий об этом старинном доме, единственной хроники, ведённой старыми слугами, няньками, мамками и передаваемой из рода в род.

Дом Обломовых был когда-то богат и знаменит в своей стороне, но потом, бог знает отчего, всё беднел, мельчал и наконец незаметно потерялся между не старыми дворянскими домами. Только поседевшие слуги дома хранили и передавали друг другу верную память о минувшем, дорожа ею, как святынею.

Вот отчего Захар так любил свой серый сюртук. Может быть, и бакенбардами своими он

дорожил потому, что видел в детстве своём много старых слуг с этим старинным, аристократическим украшением.

Илья Ильич, погружённый в задумчивость, долго не замечал Захара. Захар стоял перед ним молча. Наконец он кашлянул.

— Что ты? – спросил Илья Ильич.

— Ведь вы звали?

— Звал? Зачем же это я звал – не помню! – отвечал он потягиваясь. – Поди пока к себе, а я вспомню.

(И. А.Гончаров «Обломов»)

- К какому жанру принадлежит «Обломов»?
- Установите соответствие между персонажами «Обломова» и их ролью в жизни главного героя: К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПЕРСОНАЖ

- А) Штольц
- Б) Алексеев
- В) Мухоморов

#### РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЛОМОВА

- 1) староста Обломовки
- 2) друг детства Обломова
- 3) приятель Обломова
- 4) аферист, обманывающий Обломова

- Заполните пропуски в приведённом ниже тексте соответствующими терминами.

Роман «Обломов» — яркий образец \_\_\_\_\_ направления в русской литературе. Автор стремится к достоверному изображению действительности. Созданные им образы \_\_\_\_\_.

- Выберите ОДНО из заданий (1 или 2) и укажите его номер.

Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1. С чем связана авторская ирония, присутствующая в данном фрагменте «Обломова»?
2. Критик Н. А. Добролюбов о романе «Обломов» отзывался так: «...Вы совершенно переноситесь в тот мир, в который ведет вас автор: вы находите в нем что-то родное, перед вами открывается не только внешняя форма, но и самая внутренность, душа каждого лица, каждого предмета. И после прочтения всего романа вы чувствуете, <...> что к вам в душу глубоко запали новые образы, новые типы...» Опираясь на приведённый фрагмент, подтвердите или опровергните эту точку зрения.

- Назовите произведение отечественной или зарубежной литературы (с указанием автора), в котором важную роль играют образы слуг. Чем схожи (или чем различаются) эти с Захаром?

#### «Поэзия А.А. Фета и Ф.И. Тютчева»

1. М. Лазич адресовал свою любовную лирику:
  - А) А.А. Фет
  - Б) Ф.И. Тютчев
  - В) Н.А. Некрасов
2. Образы фонтана, космоса, небесных светил являются наиболее устойчивыми образами в лирике:
  - А) Н.А. Некрасова
  - Б) Ф.И. Тютчева
  - В) А.А. Фета
3. К поэзии «чистого искусства» можно отнести:
  - А) Н.А. Некрасова
  - Б) Ф.И. Тютчева
  - В) А.А. Фета
  - Г) А. Толстого
4. Мимолетные мгновения жизни и картины природы, едва заметные состояния человеческой души в своей поэзии стремился запечатлеть:
  - А) Ф.И. Тютчев
  - Б) А.А. Фет
  - В) Н.А. Некрасов
5. «Денисьевский цикл» - вершина любовной лирики:
  - А) А.А. Фета
  - Б) Н.А. Некрасова
  - В) Ф.И. Тютчева
6. Кому принадлежат следующие строки:
 

Лишь жить в себе самом умей -  
 Есть целый мир в душе твоей  
 Таинственно-волшебных дум;  
 Их оглушит наружный шум,  
 Дневные разгонят лучи,-  
 Внимай их пенью - и молчи!..

  - А) А.А. Фету
  - Б) Ф.И. Тютчеву
  - В) Н.А. Некрасову
7. Долгое время в должности дипломата в Германии служил:
  - А) А. Толстой
  - Б) А. Фет
  - В) Ф.И. Тютчев
8. Первый сборник А. Фета назывался:
  - А) «Мечты и звуки»
  - Б) «Лирический пантеон»
  - В) «Бессонница»
9. К любовной лирике Ф.И. Тютчева можно отнести стихотворения:
  - А) «Она сидела на полу...»
  - Б) «О, как убийственно мы любим...»
  - В) «Как океан объемлет шар земной...»

- Г) «Шепот, робкое дыханье...»
  - Д) «Я не люблю иронии твоей...»
  - Е) «Чему молилась ты с любовью...»
  - Ж) «Silentium!»
  - З) «Мы с тобой бестолковые люди...»
  - И) «На заре ты ее не буди...»
10. Вернуть себе дворянский титул из-за своего происхождения большую часть своей жизни пытался:
- А) Ф. Тютчев
  - Б) А. Фет
  - В) А. Толстой
11. Укажите характерные черты поэзии А.А. Фета:
- А) революционно-демократические мотивы
  - Б) импрессионистические мотивы
  - В) философские мотивы
  - Г) тема природы и мир человеческой души неотделима от темы любви
  - Д) отсутствие стихотворений на любовную тематику
  - Е) музыкальность стиха
12. Укажите характерные черты лирики Ф.И. Тютчева:
- А) философская тематика
  - Б) революционно-демократические мотивы
  - В) импрессионистические мотивы
  - Г) любовь в лирике показана как болезнь и страсть, способная погубить человека

#### «Поэзия Н. Некрасова»

1. Годы жизни Н.А. Некрасова:
  - а) 1818-1883
  - б) 1821-1877
  - в) 1814-1841
2. Основные темы, идеи лирики Н.А. Некрасова (отметьте лишнее):
  - а) тема родины и народа
  - б) жизнь светского общества
  - в) любовная лирика
  - г) идеал общественного деятеля.
3. В чём заключается неповторимость, новаторство поэзии Н.А. Некрасова? (отметьте лишнее)
  - а) Некрасовская поэзия открыла читателям духовный мир русского крестьянина, его нужды, стремления
  - б) Некрасов в своих стихах говорил о повседневных непоэтических явлениях, о грязной петербургской улице, о крестьянине, который под пьяную руку бивал мужиков, о труде бурлаков
  - в) для лирики Некрасова характерна монологичность: звучит только голос автора.
4. Некрасовская муза:
  - а) страдающая, воспевающая народ, зовущая к борьбе, протестующая, сочувствующая народу
  - б) радующаяся, обличающая народ, не зовущая к борьбе, смирившаяся, не сочувствующая народу
  - в) угнетающая, бичующая народ, зовущая к смирению, обличающая народ, не понимающая народ
5. Кому из своих учителей Некрасов посвятил эти строки:  
Но слишком рано твой ударил час,

- И вешее перо из рук упало,  
Какой светильник разума угас!  
Какое сердце биться перестало!
- а) Н.А. Добролюбову;
  - б) В.Г. Белинскому;
  - в) Н.Г. Чернышевскому.
6. Всё творчество Некрасов посвятил:
- а) журналу «Современник»
  - б) народу
  - в) друзьям.
7. В каком из произведений Некрасов прославляет «тип величавой славянки»:
- а) «Мороз, Красный нос»
  - б) «Русские женщины»
  - в) «Кому на Руси жить хорошо».
8. «Кому на Руси жить хорошо» - это:
- а) поэма-эпопея
  - б) лироэпическое произведение
  - в) народная эпопея.
9. Сколько мужиков отправляются на поиски счастливого:
- а) пять
  - б) шесть
  - в) семь
10. Кого Н.А. Некрасов считает счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»:
- а) Царя
  - б) Гришу Добросклонова
  - в) Мужиков
  - г) Попа
11. Кому адресованы эти строки Н.А. Некрасова:  
«Ему судьба готовила  
Путь славный, имя громкое  
Народного заступника,  
Чахотку и Сибирь».
- а) Ермил Гирин;
  - б) Гриша Добросклонов;
  - в) Яким Нагой;
  - г) Дед Савелий.
12. Н.А. Некрасов в поэме «Кому на Руси жить хорошо» представил своеобразного народного правдолюбца, крестьянского праведника. Это:
- а) Гриша Добросклонов
  - б) Яким Нагой
  - в) Ермил Гирин
  - г) Матрёна Тимофеевна.
13. Памятник Н.А. Некрасову поставлен в городе:
- а) Москва
  - б) Киев
  - в) Немиров
  - г) За рубежом (Италия).

## **Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина**

### **Вариант 1.**

#### **Часть А.**

1. Назовите годы жизни М.Е. Салтыкова-Щедрина.
  - 1) 1854-1906
  - 2) 1826-1889
  - 3) 1824-1886
  - 4) 1801-1878
2. Образование М.Е. Салтыков-Щедрин получил:
  - 1) В Царскосельском (Александровском) лицее
  - 2) В Главном инженерном училище
  - 3) В Московском благородном пансионе при университете
  - 4) В Московском коммерческом училище
3. М.Е. Салтыков-Щедрин был членом:
  - 1) Клуба Петрашевского
  - 2) Группы «Народная воля»
  - 3) «Клуба шестнадцати»
4. Основная тема сатирических произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина – это:
  - 1) Взаимоотношения народа и власти
  - 2) Показ отдельных пороков людей
  - 3) Недостатки в человеческих взаимоотношениях
  - 4) Человек и Вселенная
5. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
  - 1) А. Н. Островский
  - 2) Ф. М. Достоевский
  - 3) М.Е. Салтыков-Щедрин
  - 4) Л.Н. Толстой
6. Укажите, какие сказки не были написаны М.Е. Салтыковым-Щедриним.
  - 1) «Три медведя»
  - 2) «Медведь на воеводстве»
  - 3) «Волк и ягнёнок»
  - 4) «Орёл-меценат»
7. Иносказание – это:
  - 1) Фраза, произнесённая на иностранном языке
  - 2) Выражение мысли с помощью намёков, имеющее второй скрытый смысл
  - 3) Фраза, не относящаяся к предмету разговора
8. Укажите верное определение гротеска:
  - 1) Одна из разновидностей комического, сочетающая в фантастической форме ужасное и смешное, безобразное и возвышенное
  - 2) Вид комического, наиболее беспощадно осмеивающий несовершенство мира, человеческие пороки
  - 3) Способность искусства постигать и изображать процессы жизни человека
  - 4) Переносное значение слова, основанное на уподоблении одного предмета или явления другому по сходству или по контрасту
9. Как генералы наградили мужика по возвращении домой («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»)?
  - 1) Мужик получил свободу
  - 2) Мужик получил много денег
  - 3) Мужик получил рюмку водки и пятак серебра
10. «Прошёл день, прошёл другой; мужичина до того изловчился, что даже стал в пригоршне суп варить...» – это отрывок из:
  - 1) «Дикого помещика»
  - 2) «Премудрого пискаря»
  - 3) «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил»

- 4) «Богатыря»
11. Дружба помещика с медведем из сказки «Дикий помещик» – это элемент:
- 1) Гротеска
  - 2) Гиперболы
  - 3) Метафоры
12. Кто из персонажей «жил – дрожал и умирал- дрожал»?
- 1) Здравомыслящий заяц
  - 2) Коняга
  - 3) Премудрый пискарь
13. Подберите недостающие слова таким образом, чтобы названия сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина были восстановлены:
- 1) «..... на воеводстве»
  - 2) « .....- меценат»
  - 3) «.... – идеалист»
  - 4) « .....- челобитчик»
14. Д) «Самоотверженный .....»
- 1) Орёл
  - 2) Медведь
  - 3) Заяц
  - 4) Карась
  - 5) Ворон
15. В сказке «Медведь на воеводстве» беспощадно критикуется:
- 1) Чиновничество
  - 2) Аристократия
  - 3) Интеллигенция
  - 4) Самодержавие
16. В «Истории одного города» М.Е. Салтыков-Щедрин рассказывает:
- 1) О времени царствования Ивана Грозного
  - 2) Об эпохе Петра Первого
  - 3) О России XVIII-XIX веков

#### **Часть В.**

1. С 1868 года все свои произведения сатирик печатал в одном журнале. После покушения на царя началась реакция, и журнал был закрыт. Как назывался этот журнал?
2. Из какой сказки данные строки? «Услышал милостивый бог слёзную молитву сиротскую, и не стало мужика на всём пространстве владений...Куда девался мужик – никто того не заметил...»

#### **Часть С.**

1. Что сближает сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина с народными сказками и в чём их отличие?
2. Прочитайте фрагмент из романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». Объясните общий смысл предложенного текста, определите роль художественных средств изображения, объясните суть характеров, мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте роль этого эпизода в произведении.

#### **Вариант 2.**

##### **Часть А.**

1. Назовите годы жизни М.Е. Салтыкова-Щедрина.
  - 1) 1826-1889
  - 2) 1824-1886
  - 3) 1814-1849

- 4) 1801-1878
2. М.Е. Салтыков-Щедрин учился:
  - 1) В Московском дворянском институте
  - 2) В Царскосельском (Александровском) лицее
  - 3) В Московском университете
  - 4) В Главном инженерном училище
3. М.Е. Салтыков-Щедрин был членом:
  - 1) Кружка Петрашевского
  - 2) Группы «Народная воля»
  - 3) «Кружка шестнадцати»
4. Редактором какого журнала в 1878-1884 годах был М.Е.Салтыков-Щедрин?
5. Из какой сказки данные строки: «Кто бы мог подумать, ваше превосходительство, что человеческая пища в первоначальном виде летает, плавает и на деревьях растёт»?

### **Часть С.**

6. Каковы основные причины обращения писателя-сатирика к жанру сказки? Какие возможности открывал перед ним этот жанр?
7. Перу М.Е. Салтыкова-Щедрина принадлежат:
  - 1) «История одного города»
  - 2) «Накануне»
  - 3) «Господа Головлёвы»
  - 4) «Запутанное дело»
8. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина отличает:
  - 1) Пафос
  - 2) Иносказание
  - 3) Лиричность
9. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина о животных близки к такому литературному жанру, как:
  - 1) Басня
  - 2) Газетный фельетон
  - 3) Фантастический рассказ
  - 4) Легенда
10. Аллегория – это:
  - 1) Один из тропов, иносказание, изображение какой-нибудь отвлечённой идеи в конкретном, отчётливо представляемом образе
  - 2) Художественный приём, заключающийся в использовании прозрачного намёка на какой-нибудь хорошо известный бытовой, литературный или исторический факт вместо упоминания самого факта
  - 3) Художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, образов, композиционных элементов, создающее эффект резкого контраста
11. Эзопов язык – это:
  - 1) Художественное преувеличение
  - 2) Иносказание
  - 3) Художественное сравнение
12. Как были одеты генералы, оказавшись на острове («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»)?
  - 1) В колпаках и ночных рубашках
  - 2) В ночных рубашках, с орденами на шее
  - 3) В колпаках, с орденами на шее
13. «И вот он одичал...Весь он, с головы до ног, оброс волосами, словно древний Исава, а ногти у него сделались, как железные.» – это отрывок из:

- 1) «Дикого помещика»
  - 2) «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил»
  - 3) «Медведя на воеводстве»
  - 4) «Премудрого пискаря»
14. При создании образов генералов в «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил» автор пользуется:
- 1) Гиперболой
  - 2) Сравнением
  - 3) Метафорой
15. Какой важной части тела так и не смог приобрести одичавший помещик?
- 1) Рогов
  - 2) Когтей
  - 3) Хвоста
16. Из каких сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина приведены отрывки:
- А) «Служили (они) в какой-то регистратуре; там родились, воспитывались и состарились, следовательно, ничего не понимали. Даже слов никаких не знали, кроме: «Примите уверение в совершенном моём почтении и преданности»
- Б) «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был...., жил и, на свет глядячи, радовался. Всего у него было довольно: и крестьян, и хлеба, и скота, и земли, и садов. И был то ..... глупый, читал газету «Весть» и тело имел мягкое, белое и рассыпчатое»
- В) «И вдруг он исчез. Что тут случилось! – Щука ли его заглотала, рак ли клешней перешиб или сам своей смертью умер и всплыл на поверхность, - свидетелей ему не было. Скорее всего – сам умер....»
- 1) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
  - 2) «Дикий помещик»
  - 3) «Премудрый пискарь»
17. Кому из литературных героев принадлежит афоризм «Смотри, сынок, коли хочешь жизнь жуировать. Так гляди в оба!»?
- 1) Отец Молчалина
  - 2) Старый пискарь
  - 3) Отец Чичикова
18. Определите жанр «Истории одного города»
- 1) Роман
  - 2) Историческая повесть
  - 3) Пародия на летопись
  - 4) Историческая хроника

### **Часть В.**

Прочитайте фрагмент из романа М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города». Объясните общий смысл предложенного текста, определите роль художественных средств изображения, объясните суть характеров, мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте роль этого эпизода в произведении.

### **Ф.И. Достоевский «Преступление и наказание»**

1. В какое время года происходит действие романа «Преступление и наказание»?
  - а) зимой
  - б) весной
  - в) летом

- г) осенью
2. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)?
    - а) 1 год
    - б) полгода
    - в) 1 месяц
    - г) 14 дней
  3. Укажите имя и отчество Раскольникова.
    - а) Роман Родионович
    - б) Григорий Романович
    - в) Родион Романович
    - г) Григорий Родионович
  4. Сколько лет было Раскольникову в начале романа?
    - а) 19-20
    - б) 23-24
    - в) 30-32
    - г) 20-21
  5. К какому сословию принадлежал Раскольников?
    - а) мещанин
    - б) разночинец
    - в) дворянин
    - г) купец
  6. Какую профессию должен был получить Раскольников, если бы закончил университет?
    - а) врач
    - б) учитель
    - в) дипломат
    - г) юрист
  7. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы?
    - а) он хочет достать деньги и помочь матери и сестре
    - б) он хочет поскорей обогатиться и поправить своё социальное положение
    - в) он хочет отомстить процентщице за унижительное положение, в котором он оказался
    - г) он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит
  8. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?
    - а) в спешке не взял деньги
    - б) деньги не являлись целью преступления
    - в) боялся, что его разоблачат
    - г) забыл место, где спрятал деньги
  9. Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова?
    - а) Пётр Первый
    - б) Цезарь
    - в) Иван Грозный
    - г) Наполеон
  10. Какое событие произошло не до, а после совершения Раскольниковым преступления?
    - а) разговор в распивочной офицера и студента о бесполезной старухе-процентщице
    - б) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни
    - в) встреча с Семёном Мармеладовым
    - г) знакомство с Соней Мармеладовой
  11. Какое событие в романе явилось началом крушения «идеи» Раскольникова?

- а) разговор с Порфирием Петровичем
  - б) встреча с Мармеладовым
  - в) второе свидание с Соней
  - г) самоубийство Свидригайлова
12. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони, потому что
- а) она тоже «преступила» нормы человеческой морали
  - б) она не выдаст его
  - в) она сможет понять Раскольникова
  - г) ему больше не к кому идти
13. Укажите, какой конфликт является основным в романе «Преступление и наказание».
- а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица)
  - б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович)
  - в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова)
  - г) внутренний (происходящий в душе героя)
14. Для понимания теории Раскольникова в роман вводятся диалоги-поединки Раскольникова с следователем Порфирием Петровичем. Сколько таких поединков вы можете насчитать в романе?
- а) 2
  - б) 1
  - в) 3
  - г) 4
15. Известно, что сны Раскольникова являются воплощением его реальной и подсознательной жизни. Кому ещё из героев романа снились сны, и кто являлся психологическим двойником Раскольникова?
- а) Лужин
  - б) Разумихин
  - в) Мармеладов
  - г) Свидригайлов
16. Каким образом, автор развенчивает теорию Раскольникова?
- а) автор сам указывает на её ошибочность
  - б) её ошибочность доказывает один из персонажей-оппонентов Раскольникова
  - в) заставляет самого главного героя убедиться в ложности своей теории
  - г) доказывает её ошибочность самим фактом наказания преступления
17. На сколько лет был осуждён Раскольников за совершённое преступление?
- а) на 8 лет
  - б) на 10 лет
  - в) на 12 лет
  - г) на 20 лет
18. Петербург в романе «Преступление и наказание» является:
- а) декоративным фоном
  - б) психологическим фоном
  - в) соучастником преступления, героем романа
19. Символика цвета играет большую роль в романе. Какой цвет преобладает в описании Петербурга Ф. М. Достоевского?
- а) серый
  - б) зелёный
  - в) чёрный
  - г) жёлтый

20. Какой смысл заключён в названии романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
- а) преступление и наказание противопоставлены
  - б) несоответствие наказания совершённом преступлению
  - в) не всякое преступление влечёт за собой наказание
  - г) неотвратимость наказания за совершённое преступление

**Л.Н. Толстой «Война и мир».**

1. Когда начинается действие романа «Война и мир»?
  - а) в январе 1812 года
  - б) в апреле 1801 года
  - в) в мае 1807 года
  - г) в июле 1805 года
2. Как определил сам Л.Н. Толстой жанр произведения «Война и мир»?
  - а) историческая хроника
  - б) роман
  - в) летопись
  - г) эпопея
3. В исторических трудах Наполеон нередко противопоставляется Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе «Война и мир»?
  - а) Александр I
  - б) М.И. Кутузов
  - в) А. Болконский
  - г) Николай I
4. Сколько времени длится действие романа 9 (в целом)?
  - а) 10 лет
  - б) 25 лет
  - в) около 7 лет
  - г) 15 лет
5. В ком Л.Н.Толстой видит решающую силу истории?
  - а) царь
  - б) военачальники
  - в) аристократия
  - г) народ
6. С какого события начинается роман «Война и мир»?
  - а) описания встречи отца и сына Болконских
  - б) описания Шенграбенского сражения
  - в) описания именин в доме Ростовых
  - г) описания вечера у А. П. Шерер
7. Возраст Наташи Ростовой в начале романа?
  - а) 10 лет
  - б) 13 лет
  - в) 16 лет
  - г) 18 лет
8. Сколько детей было у графа и графини Ростовых?
  - а) 3
  - б) 4
  - в) 5
  - г) 6
9. Определите кульминацию 1-го тома романа «Война и мир».
  - а) именины в доме Ростовых

- б) история с Теляниным
  - в) встреча императоров в Тильзите
  - г) Аустерлицкое сражение
10. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (1-й том)?
    - а) так он понимает офицерский долг
    - б) хочет продвинуться по служебной лестнице
    - в) стремится к славе
    - г) мечтает защищать родину
  11. Что привлекло Пьера Безухова в масонстве?
    - а) увлечение мистикой
    - б) возможность отречься от несчастливого брака
    - в) идея единения и братства людей
    - г) связи с влиятельными людьми
  12. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что
    - а) его смелое поведение во время сражения не было замечено Багратионом
    - б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось
    - в) после посещения батареи капитана Тушина начали разрушать его идеальные представления о подвиге
    - г) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться
  13. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?
    - а) служебные взыскания
    - б) смерть жены
    - в) недовольство Сперанского
    - г) любовь к Наташе
  14. Почему расстроился брак князя Андрея и Наташи Ростовой?
    - а) из-за тайных отношений Наташи и Бориса Друбецкого
    - б) из-за отказа старого князя Болконского благословить этот брак
    - в) из-за мимолётного увлечения Наташи Анатолом Курагиным
    - г) из-за отказа графа и графини Ростовых выдать дочь замуж за вдовца
  15. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец?
    - а) Лысые горы
    - б) Отрадное
    - в) Богучарово
    - г) Марьино
  16. По какому поводу граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе?
    - а) победа в Бородинском сражении
    - б) именины Наташи
    - в) приезд императора в Москву
    - г) победа князя Багратиона в Шенграбенском сражении
  17. какую сумму проиграл Николай Ростов Долохову?
    - а) 31000 рублей
    - б) 40000 рублей
    - в) 43000 рублей
    - г) 45000 рублей
  18. Чьими глазами читатель видит Бородинское сражение?
    - а) Николая Ростова
    - б) Пьера Безухова
    - в) Андрея Болконского
    - г) Анатоля Курагина

19. Тихон Щербатый является символом:
- а) смирения
  - б) народного гнева
  - в) аристократизма
  - г) карьеризма
20. Завершите фразу Л.Н. Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет...».
- а) стремления к славе
  - б) простоты, добра и правды
  - в) великих поступков
  - г) самолюбия

### Задания ВПР

**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.**

К сумеркам канонада стала стихать. Алпатыч вышел из подвала и остановился в дверях. Прежде ясное вечернее небо всё было застлано дымом. И сквозь этот дым странно светил молодой, высоко стоящий серп месяца. После замолкшего прежнего страшного гула орудий над городом казалась тишина, прерываемая только как бы распространённым по всему городу шелестом шагов, стонов, дальних криков и треска пожаров. Стоны кухарки теперь затихли. С двух сторон поднимались и расходились чёрные клубы дыма от пожаров. На улице не рядами, а как муравьи из разорённой кочки, в разных мундирах и в разных направлениях проходили и пробегали солдаты. В глазах Алпатыча несколько из них забежали на двор Ферапонтова. Алпатыч вышел к воротам. Какой-то полк, теснясь и спеша, запрудил улицу, идя назад.

— Сдают город, уезжайте, уезжайте, — сказал ему заметивший его фигуру офицер и тут же обратился с криком к солдатам:

— Я вам дам по дворам бегать! — крикнул он.

Алпатыч вернулся в избу и, кликнув кучера, велел ему выезжать. Вслед за Алпатычем и за кучером вышли и все домочадцы Ферапонтова. Увидав дым и даже огни пожаров, видневшиеся теперь в начинавшихся сумерках, бабы, до тех пор молчавшие, вдруг заголосили, глядя на пожары. Как бы вторя им, послышались такие же плачи на других концах улицы. Алпатыч с кучером трясущимися руками расправлял запутавшиеся вожжи и постромки лошадей под навесом.

Когда Алпатыч выезжал из ворот, он увидел, как в отпертой лавке Ферапонтова человек десять солдат с громким говором насыпали мешки и ранцы пшеничной мукой и подсолнухами. В то же время, возвращаясь с улицы в лавку, вошел Ферапонтов. Увидав солдат, он хотел крикнуть что-то, но вдруг остановился и, схватившись за волосы, захохотал рыдающим хохотом.

— Тащи всё, ребята! Не доставайся дьяволам! — закричал он, сам хватая мешки и выкидывая их на улицу. Некоторые солдаты, испугавшись, выбежали, некоторые продолжали насыпать. Увидав Алпатыча, Ферапонтов обратился к нему.

— Решилась! Расея! — крикнул он. — Алпатыч! решилась! Сам запалю. Решилась... — Ферапонтов побежал на двор.

По улице, запружая её всю, непрерывно шли солдаты, так что Алпатыч не мог проехать и должен был дожидаться. Хозяйка Ферапонтова с детьми сидела так же на телеге, ожидая того, чтобы можно было выехать.

Была уже совсем ночь. На небе были звёзды и светился изредка застилаемый дымом молодой месяц. На спуске к Днепру повозки Алпатыча и хозяйки, медленно двигавшиеся в рядах солдат и других экипажей, должны были остановиться. Недалеко от перекрёстка, у которого остановились повозки, в переулке, горели дом и лавки. Пожар уже догорал. Пламя то замирало и терялось в чёрном дыме, то вдруг вспыхивало ярко, до странности отчетливо освещая лица столпившихся людей, стоявших на перекрёстке.

*Л. Н. Толстой «Война и мир»*

- Какое определение добавляют к слову «роман», характеризуя жанр «Войны и мира»?
- Установите соответствие между тремя персонажами «Войны и мира» и их действиями по отношению к Пьеру. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите цифрами в таблице.

#### ПЕРСОНАЖИ

- А) Андрей Болконский
- Б) князь Василий Курагин
- В) Долохов

#### ДЕЙСТВИЯ

- 1) пытается завладеть состоянием Пьера, выдав за него свою дочь
- 2) увлекает Пьера идеями масонства
- 3) намеренно раздражает Пьера и провоцирует его на дуэль
- 4) поддерживает Пьера на правах друга

- Заполните пропуски в приведённом ниже тексте соответствующими терминами.

Фрагмент начинается и заканчивается описанием пожара в Смоленске. Расположение и взаимосвязь частей, эпизодов, образов в художественном произведении составляют его \_\_\_\_\_. Пожаром охвачены дома и улицы, пожар войны охватил родину. Пожар — \_\_\_\_\_ непростой эпохи и народной войны.

- Выберите ОДНО из заданий (1 или 2) и укажите его номер. Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1. Чем, с вашей точки зрения, можно объяснить «странное» поведение купца Ферапонтова в приведённом эпизоде?

2. По мнению Л. Н. Толстого, патриотизм может считаться настоящим только в том случае, если человек любит свою Родину бескорыстно, готов жертвовать для неё жизнью не ради наград и славы. Опираясь на приведённый фрагмент, докажите или опровергните эту точку зрения.

- Назовите произведение отечественной или зарубежной литературы (с указанием автора), в котором звучит тема человека на войне и что сближает это произведение с романом Л. Н. Толстого?

### **Н.С. Лесков «Очарованный странник»**

1. Под какими именами, прозвищами, фамилиями выступает главный герой повести? Выделите правильные ответы.

- 1) Иван Северьянович Флягин
- 2) Отец Измаил
- 3) Илья Муромец
- 4) Голован
- 5) Петр Сердюков

2. Какие социальные роли, какие ремесла и занятия главного героя показаны в сюжете повести?

- 1) лекарь
- 2) фореитор
- 3) крепостной
- 4) рясофор (послушник)
- 5) землепашец
- 6) нянька
- 7) солдат
- 8) пленник
- 9) конокрад
- 10) арестант
- 11) нищий
- 12) актер
- 13) конэсер

3. В каких географических пунктах разворачивается действие повести?

- 1) Ладожское озеро на пути к Соловкам – северная окраина Российского государства
- 2) Степи в низовьях Волги, «Рынь-пески» - юго-восточная окраина
- 3) Петербург – центр западного влияния в России
- 4) Кавказ – южная окраина России
- 5) Персия – экзотическая страна Востока.

4. В каком порядке рассказано об основных событиях в жизни главного героя? Обозначьте правильную последовательность событий цифрами.

Поединок с Савакиреем и уход в степь

Наказание, порка и бегство от графа

Солдатская служба

Спасение Флягиным семьи графа К.

Служба в няньках и бегство с матерью ребенка и её любовником

Жизнь в монастыре

Скитания и приход в монастырь

Служба при князе, история с Грушенькой

Возвращение в Россию

5. Какое вознаграждение попросил герой за спасение жизни своих хозяев – графа и графини К.?

- 1) коня
- 2) «вольную»

- 3) гармонь
6. За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?
- 1) Опрокинул коляску с графом
  - 2) Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
  - 3) За пьянство
  - 4) За кражу
7. Почему герой попал в степь к татарам?
- 1) Из-за кражи коня
  - 2) Взят в плен за убийство Савакирея
  - 3) Чтобы избежать наказания по российским законам за убийство Савакирея
8. Как удерживали главного героя в степи от побега?
- 1) Держали в яме
  - 2) Надели колодки на ноги
  - 3) «подщетишили» пятки
9. Кто произносит восходящую к новозаветному тексту фразу: «... а во Христе нет ни еллин, ни жид...», подчеркивающую несущественность национальных различий для христиан?
- 1) Главный герой
  - 2) Русские миссионеры в «Рынь-песках»
  - 3) Князь
  - 4) Буддийский миссионер.
10. Кого герой называет татарами?
- 1) людей татарской национальности
  - 2) всех мусульман
  - 3) жителей степей, «Рынь-песков»
11. Каков основной критерий оценки человека для главного героя в «Рынь-песках», среди чужого народа?
- 1) Личные качества
  - 2) Национальность
  - 3) Принадлежность к определенному вероисповеданию
12. По каким признакам главный герой, убежав из плена, узнал, что добрался до
- 1) Услышал русскую речь
  - 2) Так как пили водку и крестились
  - 3) По военной форме.
13. Как встретили героя на родине после побега из плена?
- 1) Граф К. дал вольную
  - 2) Граф К. приказал высечь и отправил на оброк
  - 3) Отец Илья на три года отлучил от причастия
14. Взаимоотношения каких персонажей наиболее напоминают отношения между князем, Грушей и главным героем?
- 1) Печорин, Бэла, Максим Максимыч
  - 2) Онегин, Ольга, Ленский
  - 3) Обломов, Ольга, Штольц
  - 4) Гринев, Маша Миронова, Швабрин
  - 5) Чацкий, Софья, Молчалин.
15. Почему главный герой убил Грушу?
- 1) из ревности к князю
  - 2) от обиды за неразделенную любовь
  - 3) чтобы спасти её душу от греха убийства невесты князя
  - 4) чтобы устранить помеху для женитьбы князя.

16. Кто, по мнению главного героя, гнался за ним после убийства Грушеньки? «Ужасно какой большой и длинный, и бесстыжий, обнагощенный, а тело все черное и голова маленькая, как луновочка, а сам весь обростенький, в волосах, и я догадался, что это...»

- 1) леший
- 2) бес
- 3) разбойник-цыган

17. Грех убийства каких людей лежал на главном герое?

- 1) цыганки Груши
- 2) старого монаха
- 3) азиата Савакирея
- 4) невесты князя
- 5) графа К.

18. Кто являлся главному герою в пророческих снах и видениях?

- 1) мать
- 2) Иван Предтеча
- 3) Старый монах
- 4) Священник отец Илья.

19. Чем объясняет главный герой свою удачу во время войны на Кавказе (он под непрерывным огнем переплыл реку Койсу с канатом для наведения моста)?

- 1) личной храбростью
- 2) божьим благословением
- 3) своей греховностью, из-за которой его не принимает ни вода, ни земля

20. За что герой, живя в монастыре, был посажен в погреб?

- 1) за пьянство
- 2) за то, что рассыпал свечи в церкви
- 3) За пророчество близкой войны и призыв к всеобщему ополчению

21. Одобряет или порицает герой попаика-горького пьяницу, который молится за самоубийц, за тех, «что жизни борения не переносят», и уверен, что Создатель должен будет его простить?

- 1) Одобряет
- 2) Порицает

22. Кого характеризует герой в разговоре в разговоре с ханом Джангаром такими словами: «...слабодушные и не мужественные, и сила их самая ничтожная... они без денег ничего не могут»?

- 1) чувашский народ
- 2) татар из враждебной Джангару орды
- 3) русских дворян

23. Какие черты Лесков считал свойственными простому русскому человеку и воплотил в характере главного героя?

- 1) расчетливость
- 2) страстность натуры
- 3) чувство чести
- 4) тяга к хвастовству
- 5) наивная искренность
- 6) точное следование церковным порядкам и правилам
- 7) патриотизм
- 8) храбрость
- 9) пассивная терпеливость
- 10) фатализм – вера в судьбу
- 11) «добродушная» жестокость

- 12) склонность к пьянству
  - 13) совестливость, честность
  - 14) трудолюбие
  - 15) народная религиозность, которой не свойственно полное осуждение и отвержение грешников
  - 16) необразованность
  - 17) бескорыстие
24. Как строится повествование «Очарованного странника»?
- 1) Последовательный рассказ о событиях от лица автора-повествователя
  - 2) Рассказ о событиях от лица главного героя
  - 3) Состоит из основного сюжета (рассказ от лица главного героя) и обрамляющего (от лица автора-повествователя)
  - 4) Сюжет состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет своего рассказчика.
25. Как сам автор в тексте «Очарованного странника» определяет жанр рассказа о жизни главного героя?
- 1) повесть
  - 2) «житейская драмакомедия»
  - 3) Рассказ
  - 4) Житие.

#### **А.П. Чехов. Рассказ. Пьеса «Вишневый сад».**

##### **Вариант 1**

1. Укажите годы жизни А.П. Чехова: 1б
  - а) 1824 – 1890
  - б) 1860 – 1904
  - в) 1854 – 1902
  - г) 1814 -1841
2. Кем был А. П. Чехов по профессии? 1б
  - а) Инженером
  - б) Врачом
  - в) Учителем
  - г) Биологом
  - д) Химиком
3. Назовите журнал, первым напечатавшим рассказы Чехова: 1б
  - а) «Стрекоза»
  - б) «Современник»
  - в) «Отечественные записки»
  - г) «Осколки»
4. Всего известно около 50 чеховских псевдонимов. Какой из перечисленных псевдонимов не принадлежит А.П. Чехову? 1б
  - а) Человек без селезенки
  - б) Брат моего брата
  - в) Балдастов
  - г) Алов
5. Какие рассказы А. П. Чехова составляют «маленькую трилогию»? 1б
  - а) «Ионыч», «Душечка», «Попрыгунья»
  - б) «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Тоска»
  - в) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»
  - г) «Ионыч», «Крыжовник», «Дама с собачкой»
6. Как называется рассказ А. П. Чехова, герой которого из молодого, энергичного,

- подающего надежды врача превращается в толстого, жадного обывателя и стяжателя? 1б
- а) «Крыжовник»
  - б) «Человек в футляре»
  - в) «Попрыгунья»
  - г) «Ионыч»
7. Как вы думаете, что значит «беликовщина» в социальном плане? 1б
- 1) всеобщий страх
  - 2) всеобщая трусость
  - 3) порядочность
  - 4) скромность
  - 5) тормоз прогресса
  - 6) житейское болото, которое затягивает
8. Беликов из рассказа А. П. Чехова «Человек в футляре» был учителем 1б
- а) Греческого языка
  - б) Латинского языка
  - в) Математики
  - г) Русского языка и литературы
9. Назовите основной конфликт в пьесе «Вишневый сад» 1б
- А) конфликт между поколениями (Раневская – Аня, Петя Трофимов)
  - Б) нет никакой интриги, борьбы
  - В) борьба вокруг продажи имения
  - Г) столкновение между различными социальными группами (помещик – купец)
  - Д) внутрисемейный конфликт
10. Все герои пьесы «Вишневый сад» - люди непримиримых идейных взглядов, но А.П. Чехов не делает их личными врагами. Напротив, они доброжелательны друг к другу. В чем же суть конфликта?
- А) они чужие, не способные понять друг друга
  - Б) причина их расхождения – личные моральные качества
  - В) причина их расхождения – сама жизнь, ее устройство, ее законы.
11. Кто из персонажей комедии «Вишневый сад» «проел(а) состояние на леденцах». 1б
- а) Раневская
  - б) Симеонов-Пищик
  - в) Гаев
  - г) Фирс.
12. Чьи это слова: «Обойти то мелкое и призрачное, что мешает быть свободным и счастливым, вот цель и смысл нашей жизни. Вперед! Мы идем неудержимо к яркой звезде, которая горит там вдали. Вперед! Не отставайте, друзья!»? 1б
- А) Гаева
  - Б) Трофимова
  - В) Яши
13. Темой пьесы «Вишневый сад» является: 1б
- а) Судьба Раневской и Гаева;
  - б) Судьба России и ее будущее;
  - в) Судьба сада;
  - г) Вторжение, приход капитализма в лице Лопахина.
14. Какова судьба Гаева в финале пьесы «Вишневый сад»? 1б
- А) уезжает с Раневской за границу
  - Б) принят чиновником в банк
  - В) остается жить в имении
  - Г) уезжает жить к ярославской бабушке
15. Многие из героев живут прошлым, некоторые – будущим. Кто в тексте живет в

настоящем? 1б

- а) Фирс
- б) Трофимов
- в) Раневская
- г) Лопахин

## Вариант 2

1. В каком городе родился А.П. Чехов: 1б
  - а) Петербург
  - б) Москва
  - в) Киев
  - г) Таганрог
2. Как называлась книга о жизни каторжан на Сахалине? 1б
  - а) «Рассказ неизвестного человека»
  - б) «Остров Сахалин»
  - в) «В ссылке»
  - г) «Убийство»
3. Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»? 1б
  - а) Червяков;
  - б) Беликов;
  - в) Старцев;
  - г) Очумелов.
4. Героем какого произведения Чехова был врач? 1б
  - а) «Ионыч»;
  - б) «Крыжовник»;
  - в) «Человек в футляре»;
  - г) Хамелеон».
5. Основная проблематика чеховских рассказов зрелого периода – это 1б
  - А) любовь к «маленькому человеку»
  - Б) протест против душевной вялости, пошлости, общественной пассивности
  - В) обличение безволия, личной слабости, неумения разобраться в собственной жизни
6. Какой герой А. П. Чехова «был замечателен тем, что всегда, даже в очень хорошую осеннюю погоду, выходил в калошах и с зонтиком и в теплом пальто на вате»? 1б
  - а) Старцев («Ионыч»)
  - б) Алехин («О любви»)
  - в) Беликов («Человек в футляре»)
  - г) Иван Иванович («Крыжовник»)
7. Кто виноват в том, что из деятельного, энергичного молодого человека доктор Старцев превращается в Ионыча – «языческое божество»? 1б
  - А) «среда заела»
  - Б) в этом его собственная вина
  - В) неостановимый ход времени
  - Г) Екатерина Ивановна
8. Кто «недоедал, недопивал, одевался Бог знает как, словно нищий, и все копил и клал в банк»? 1б
  - а) Иван Иванович («Крыжовник»)
  - б) Николай Иванович («Крыжовник»)
  - в) Алехин («О любви»)
  - г) Беликов («Человек в футляре»)
9. Чехов считал, что «Вишневый сад» по жанру 1б
  - а) трагедия

- б) комедия
  - в) трагикомедия
  - г) драма
10. Кому принадлежат слова: «О, скорее бы все это прошло, скорее бы изменилась как-нибудь наша нескладная, несчастливая жизнь»? 1б
    - А) Раневской
    - Б) Лопахину
    - В) Епиходову
  11. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия? 1б
    - а) «бурный поток»
    - б) «подводное течение»
    - в) «невидимая жизнь»
    - г) «буря и натиск»
  12. Укажите, что является главными темами пьесы «Вишневый сад» 2б
    - А) прощание с юностью, молодостью
    - Б) смена феодально-крепостнической системы буржуазных отношений
    - В) разорение и упадок дворянских гнезд
    - Г) поместное дворянство переживает последнюю стадию своего разложения, нежизнеспособность дворянства
    - Д) призыв к борьбе с прошлым
  13. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»? 1б
    - а) Выходит замуж
    - б) Остается экономкой в своем имении
    - в) Уезжает за границу
    - г) Умирает.
  14. Кто из приведенных ниже героев не действует в пьесе «Вишневый сад»? 1б
    - а) Епиходов
    - б) Доктор Старцев
    - в) Лопахин
    - г) Шарлотта
  15. Кому из пьесы «Вишневый сад» принадлежат слова: «Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недосыгаемо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать...» 1б
    - а) Лопахину
    - б) Петру Трофимову
    - в) Епиходову
    - г) Симеонову-Пищичу

### Задания ВПР

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.

Действие первое

Комната, которая до сих пор называется детской. Одна из дверей ведёт в комнату Ани. Рассвет, скоро взойдёт солнце. Уже май, цветут вишнёвые деревья, но в саду холодно, утренник. Окна в комнате закрыты.

Входят Дуняша со свечой и Лопахин с книгой в руке.

Лопахин. Пришёл поезд, слава Богу. Который час?

Дуняша. Скоро два. (Тушит свечу.) Уже светло.

Лопахин. На сколько же это опоздал поезд? Часа на два, по крайней мере. (Зевает и потягивается.) Я-то хорош, какого дурака сваял! Нарочно приехал сюда, чтобы на станции встретить, и вдруг проспал... Сидя уснул. Досада... Хоть бы ты меня разбудила.

Дуняша. Я думала, что вы уехали. (Прислушивается.) Вот, кажется, уже едут.

Лопахин. (Прислушивается.) Нет... Багаж получить, то да сё...

Пауза.

Любовь Андреевна прожила за границей пять лет, не знаю, какая она теперь стала... Хороший она человек. Лёгкий, простой человек. Помню, когда я был мальчонком лет пятнадцати, отец мой покойный – он тогда здесь на деревне в лавке торговал – ударил меня по лицу кулаком, кровь пошла из носу... Мы тогда вместе пришли зачем-то во двор, и он выпивши был. Любовь Андреевна, как сейчас помню, ещё молоденькая, такая худенькая, подвела меня к рукомойнику, вот в этой самой комнате, в детской. «Не плачь, говорит, мужичок, до свадьбы заживёт...»

Пауза.

Мужичок... Отец мой, правда, мужик был, а я вот в белой жилетке, жёлтых башмаках. Со свиным рылом в калашный ряд... Только что вот богатый, денег много, а ежели подумать и разобраться, то мужик мужиком... (Перелистывает книгу.) Читал вот книгу и ничего не понял. Читал и заснул.

Пауза.

Дуняша. А собаки всю ночь не спали, чуют, что хозяева едут.

Лопахин. Что ты, Дуняша, такая...

Дуняша. Руки трясутся. Я в обморок упаду.

Лопахин. Очень уж ты нежная, Дуняша. И одеваешься, как барышня, и причёска тоже. Так нельзя. Надо себя помнить.

Входит Епиходов с букетом; он в пиджаке и в ярко вычищенных сапогах, которые сильно скрипят; войдя, он роняет букет.

Епиходов. (Поднимает букет.) Вот садовник прислал, говорит, в столовой поставить. (Отдаёт Дуняше букет.)

Лопахин. И квасу мне принесёшь.

Дуняша. Слушаю. (Уходит.)

(А. П. Чехов, «Вишнёвый сад»)

- Как называется мелкая подробность, имеющая важное значение для характеристики персонажа (книга в руке Лопахина, читая которую, он «ничего не понял»)?
- Установите соответствие между персонажами пьесы и их социальным положением: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПЕРСОНАЖИ

- А) Лопахин
- Б) Епиходов
- В) Трофимов

## СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

- 1) студент
- 2) помещик
- 3) купец
- 4) конторщик

- Заполните пропуски в приведённом ниже тексте соответствующими терминами.

«Вишнёвый сад» — произведение для сцены, принадлежит к \_\_\_\_\_ роду. Авторское определение жанра произведения весьма необычно — Чехов считал «Вишнёвый сад» \_\_\_\_\_.

- Выберите ОДНО из заданий (1 или 2) и укажите его номер. Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1. Как в данной сцене проявляется внутренняя противоречивость Лопахина?
2. Согласны ли Вы с авторским определением жанра пьесы «Вишнёвый сад»? Опираясь на приведённый фрагмент, докажите свою точку зрения.
  - Назовите произведение отечественной или зарубежной литературы (с указанием автора), в котором изображены предприимчивые люди, и в чём их можно сопоставить с чеховским «Вишнёвым садом»?

## Тема 2. «Литература народов России».

### Творчество Г. Тукая, К. Кулиева.

1. Г. Тукай – поэт
  - а) абхазский
  - б) татарский
  - в) грузинский
2. Кто остался сиротой в 3 года:
  - а) Г. Тукай
  - б) К. Кулиев
3. Что такое медресе?
  - а) мусульманское училище
  - б) татарская школа
4. Кто автор «Шурале»?
  - а) Г. Тукай
  - б) К. Кулиев
5. «Шурале» - это:
  - а) поэма

- б) сказка
  - в) балет
6. Какое стихотворение лишнее?
- а) «Родная деревня»
  - б) «Книга»
  - в) «Когда на меня навалилась беда»
7. Кто был в Союзе писателей Киргизии?
- а) Г. Тукай
  - б) К. Кулиев
8. Что такое Эль-Тюбю?
- а) название стихотворения
  - б) аул
  - в) город
9. Кто учился в ГИТИСе?
- а) Г. Тукай
  - б) К. Кулиев
10. Кто занимался переводами стихов Пушкина и Лермонтова?
- а) Г. Тукай
  - б) К. Кулиев
11. Был ли на фронте К. Кулиев?
- а) да
  - б) нет
12. Кто так написал?
- Каким бы малым ни был мой народ,  
Он всё равно меня переживёт*
- А) К. Кулиев
  - б) Г. Тукай
13. К. Кулиев – поэт
- а) болгарский
  - б) балкарский
  - в) белорусский
14. Первый сборник К. Кулиева назывался:
- а) Привет, Земля
  - б) Привет, весна!
  - в) Привет, утро

### **Тема 3 «Зарубежная проза второй половины XIX века»**

#### **«Творчество Г. Флобера. Роман «Мадам Бовари».**

1. Год рождения Флобера:
  - а) 1821
  - б) 1823
  - в) 1825
2. Город, в котором родился писатель:
  - а) Марсель
  - б) Руан
  - в) Париж
3. Сколько лет Гюстав Флобер работал над созданием романа «Госпожа Бовари»:
  - а) 8
  - б) 2 года
  - в) около 5

4. Когда роман был впервые напечатан:
  - а) 1856
  - б) 1857
  - в) 1858
5. В каком литературном журнале печатался роман с 1 октября по 15 декабря 1856 года:
  - а) «Литературный журнал»
  - б) «Франс Пресс»
  - в) «Ревю де Пари»
6. Имя главной героини романа:
  - а) Люси
  - б) Эмма
  - в) Анна
7. Как жила госпожа Бовари:
  - а) как средний класс
  - б) бедно
  - в) не по средствам
8. Как звали мужа главной героини:
  - а) Шарль
  - б) Франсуа
  - в) Николая
9. Чьей женой была главная героиня романа:
  - а) писателя
  - б) военного
  - в) врача
10. Чьей дочерью была Эмма:
  - а) пастуха
  - б) фермера
  - в) сапожника
11. В каком городе жили Эмма и её муж:
  - а) Тост
  - б) Бунвиль
  - в) Леман
12. В каком регионе находился этот город:
  - а) Шампань
  - б) Нормандия
  - в) Бургундия
13. Город, в который они переехали вместе с мужем:
  - а) Ионвиль
  - б) Ницца
  - в) Сент — Тропе
14. Кого в этом городе встретила Эмма:
  - а) учёного
  - б) зоолога
  - в) студента
15. Назовите имя человека, с которым Эмма проводила много времени в Ионвиле:
  - а) Леон
  - б) Антуан
  - в) Жорж
16. Как звали известного ловеласа городка:
  - а) Детревиль

- б) Буланже
- в) Помпадур
- 17. После разрыва с кем Эмма надолго заболела:
  - а) с Леоном
  - б) с мужем
  - в) с Рудольфом Буланже
- 18. Куда уезжает Леон:
  - а) в Бордо
  - б) в Париж
  - в) в Марсель
- 19. В каком городе Эмма снова встретила Леона:
  - а) в Ренне
  - б) в Лилле
  - в) в Руане
- 20. После посещения чего Эмма и Леон вступили в связь:
  - а) театра
  - б) собора
  - в) музея
- 21. По четвергам Эмма якобы занималась:
  - а) учёбой игры на фортепиано
  - б) учёбой игры на скрипке
  - в) учёбой игры на кларнете
- 22. Как звали лавочника:
  - а) Пере
  - б) Лере
  - в) Нере
- 23. Что тайно продала Эмма:
  - а) несколько коней супруга
  - б) несколько полей
  - в) поместье
- 24. Как звали аптекаря:
  - а) господин Аме
  - б) господин Оме
  - в) господин Уме
- 25. Что Эмма приняла в аптеке:
  - а) марганцовку
  - б) цианистый калий
  - в) мышьяк
- 26. Когда Шарлю открылась правда о долгах супруги:
  - а) перед её смертью
  - б) после её смерти
  - в) он не узнал правды
- 27. Где умер Шарль:
  - а) в саду
  - б) на кухне
  - в) у себя в спальне
- 28. Кто нашёл мертвого Шарля:
  - а) садовник
  - б) мать
  - в) дочь

29. Через сколько лет умерла мать Шарля, после смерти сына:
- а) 1 год
  - б) 5 лет
  - в) 3 года
30. Куда пошла работать дочь Шарля, после смерти бабушки, чтобы заработать на пропитание:
- а) убирать дома богатых людей
  - б) на прядильную фабрику
  - в) в гувернантки

### «Зарубежная поэзия 2-ой половины 19 века»

1. Годы жизни Артюра Рэмбо

А) 1844-1896

Б) 1819-1892

В) 1854-1891

Г) 1821-1867

2. Произведения Артюра Рэмбо

А) "вечерняя гармония", "Альбатрос", "Соответствия"

Б) "Мост Мирабо" «" Зарезанная голубка и фонтан, «Лорелея»

В) "Лебедь", "Лазурь", " Неудача»

Г) «забытые ариеты " «" так тихо сердце плачет..." , " поэтическое искусство»

Д) «Пьяный корабль», «ощущение», «Гласные»

3. Артюра Рэмбо был представителем литературно-художественного течения

А) символизма

Б) имажизм

В) дадаизма

Г) футуризм

4. Артюра Рембо считают создателем Европейского

А) верлибру

Б) сонета

В) дольника

Г) акровирша

5. Единственный напечатанный при жизни сборник Артюра Рэмбо имел название

А) "озарение"

Б) "Сезон в аду»

В) «Пьяный корабль»

Г) "ощущение"

6. "Ангелом и демоном " назвал Артюра Рэмбо

А) Шарль Бодлер

Б) Поль Верлен

В) Максим Рыльский

Г) Иван Франко

7. Свой шедевр «Пьяный корабль» Артюра Рэмбо создал в возрасте

А) тридцать семь лет

Б) семь лет

В) пятнадцать лет

Г) двадцать лет

8. Гимн творческому воображению, свободе художника является идеей поэзии

Артюра Рембо

А) "ощущение"

Б) "Гласные»

В) "Моя цыганщина

Г) "Пьяный корабль»

9. Из какого стихотворения Артюра Рембо взят поданный отрывок?

В настое звездным, в морской поэме милой

Я плавал и глотал зеленую синь тогда,

Как мертвец задумчивый выныривает из-под волны,

Как будто тусклый знак погружения в воде... (пер. В. Ткаченко)

А) "пьяный корабль"

Б) "Гласные "

В) "Ощущение "

Г) "Моя цыганщина»

10. Даны поэтические строки

Поэтому молчу себе, замедляю походку.

В душе безграничной любви лишь приливы;

Все дальше и дальше, как бродяга тот, пойду,

С природой, словно с женщиной, счастлив. (Пер. Г. Кочура)

взято из поэзии Артюра Рембо

А) "пьяный корабль"

Б) "Гласные"

В) "Парижская оргия"

Г) "Моя цыганщина"

Д) "ощущение"

11. Блуждание лирического героя в бурном море жизни-тема стихотворения

Артюра Рембо

А) "Парижская оргия"

Б) "Моя цыганщина"

В) "Гласные "

Г) "Ощущение"

Д) " Пьяный корабль»

12. В стихотворении «Пьяный корабль» Артюре Рембо абсолютизирует наивысшую для человека ценность

А) неуправляемость

Б) свободу

В) произвол

Г) любовь

### «Зарубежная драматургия 2-ой половины 19 века»

#### Вариант 1

1. Пьеса Ибсена «Кукольный дом» по жанру является
  - а) социально-психологической драмой
  - б) романом
  - в) сатирической комедией
2. В основе сюжета пьесы «кукольный дом» лежит разгадка
  - а) тайны будущего
  - б) тайны прошлого
  - в) тайны настоящего
3. Нора виновата в том, что
  - а) подделала роспись отца на векселе
  - б) не любит мужа
  - в) не простила измены мужа

4. Установите последовательность раскрытия в тексте внутренней эволюции Норы
  - а) кукла – дочь
  - б) кукла-жена
  - в) человек – борец
5. Вы присутствуете на пресс-конференции с Г. Ибсеном. На вопрос, почему пьеса названа «кукольный дом», вы бы услышали следующий ответ:
  - а) потому что мир, в котором жила главная героиня Нора, был иллюзорным.
  - б) потому что так называется имение Хельмеров.
  - в) потому что для Норы кукольный дом был символом счастливой жизни.
6. Каковы взаимоотношения между Хельмером и Норой:
  - а) он ее горячо и самоотверженно любит
  - б) уважает как свою жену и мать своих детей
  - в) относится к Норы как владелец ценной игрушки
7. Главный этический вопрос произведения «Кукольный дом» -
  - а) что такое любовь
  - б) что такое семейное счастье
  - в) как человеку быть самим собой
8. Почему счастье Норы иллюзорное:
  - а) она не любит мужа
  - б) она совершила преступление ради спасения Хельмера и ждет приближения катастрофы
  - в) она догадалась об измене Хельмера и поэтому страдает
9. Торвальд из произведения Г. Ибсена «Кукольный дом» говорил: «Почти все, кто рано ошибся в жизни, имели лживых ...»
  - а) мужчин
  - б) матерей
  - в) подруг
10. Писателем какой страны является Генрик Ибсен
  - а) Норвегии
  - б) Германии
  - в) Дании

### **Вариант 2**

1. Жизнь и творчество Г. Ибсена относится к ...
  - а) 1799 -1850 гг.
  - б) 1828-1906 гг.
  - в) 1850-1893 гг.
  - г) 1783-1842 гг.
2. Назовите другое название пьесы Генрика Ибсена "Кукольный дом"?
  - а) "Нора "
  - б) "Развод"
  - в) "Чудо"
3. В чем заключается преступление Норы, которую разоблачает Кростад?
  - а) дата на векселе поставлена позднее даты смерти отца Норы
  - б) его охватил азарт, нежелание уступить другим купцам.
4. Как Хельмер называл свою жену?
  - а) Норочка
  - б) птенчик
  - в) птичка
5. Кто такая фру Линде?
  - а) знакомая Хельмара
  - б) давняя подруга Норы

- в) невеста Кростада
- 6. Зачинателем «новой драмы» является...
  - а) Генрик Ибсен
  - б) Фредерик Стендаль
  - в) Оноре де Бальзак
  - г) Диккенс
- 7. Какой мотив появляется в произведении Ибсена, когда Нора чувствует, что наказание за ее преступление неизбежно:
  - а) мотив женского страдания
  - б) мотив ожидания трагической развязки
  - в) мотив ожидания чуда
- 8. Какую дальнейшую судьбу выбрала для себя Нора:
  - а) простила мужу измену и эгоизм, потому что любит его по-настоящему
  - б) оставляет семью ради поиска собственного пути в жизни
  - в) осталась с мужем ради их детей
- 9. Типичным образом пьесы Г. Ибсена являются:
  - а) романтический человек
  - б) разочарованный человек
  - в) человек мятежный, способный бросить вызов всему миру.
- 10. Торвальд из произведения Г. Ибсена «Кукольный дом» говорит: «Почти все, кто рано ошибся в жизни, имели лживых ...»
  - а) мужчин
  - б) матерей
  - в) подруг

#### **Тема 4. Литература конца 19-начала 20 века.**

##### **«Творчество и Куприна».**

1. Символ – это:
  - а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления
  - б) подробность пейзажа, портрета, интерьера, выделенная писателем с целью подчеркнуть ее особенное, избирательное значение
  - в) слово или оборот в иносказательном значении
  - г) художественный прием, основанный на преувеличении.
2. Конфликт художественного произведения – это:
  - а) ссора двух героев
  - б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
  - в) наивысшая точка развития сюжета
  - г) неприятие произведения критиками и читателями.
3. Композиция это:
  - а) эпизод литературного произведения
  - б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения
  - в) основной вопрос, поставленный в литературном произведении
  - г) столкновение, противоборство персонажей.
4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?
  - а) Соломон – Суламифи
  - б) Желтков – Вере Шеиной
  - в) Желтков – Богу
  - г) Ромашов – Шурочке

5. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?
  - а) Иван Тимофеевич («Олеся»)
  - б) Ромашов («Поединок»)
  - в) Николаев («Поединок»)
  - г) Соломон («Суламифь»)
6. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?
  - а) Об Олесе («Олеся»)
  - б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»)
  - в) о Шурочке («Поединок»)
  - г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).
7. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?
  - а) «Лунная соната» Бетховена
  - б) «Реквием» Моцарта
  - в) «Прелюдия» Шопена
  - г) «Соната № 2» Бетховена
8. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?
  - а) письмо к возлюбленному
  - б) букет полевых цветов
  - в) косынка Олеси
  - г) нитка красных бус.
9. Кому из героев рассказа Куприна «Гранатовый браслет» принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться»?
  - а) князю Шеину
  - б) чиновнику Желткову
  - в) генералу Аносову
  - г) Вере Шеиной
10. Из какого источника был взят А. Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?
  - а) древняя легенда
  - б) Библия (Ветхий завет)
  - в) авторский замысел
  - г) исландские саги
11. Почему расстаются герои повести А. Куприна «Олеся»?
  - а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы
  - б) Олеся полюбила другого человека
  - в) Олесю вынуждают покинуть родные места

#### **Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искарот»»**

1. В какое время родился Леонид Николаевич Андреев?
  - а) в начале 70х годов XIX века
  - б) в середине 70х годов XIX века
  - в) в конце 70х годов XIX века
2. Чем занимался его отец?
  - а) был издателем журнала «Вестник»
  - б) был председателем Орловского суда
  - в) был землемером
3. Каким по возрасту в семье был писатель?

- а) старшим сыном
  - б) средним сыном
  - в) младшим сыном
4. В каком году и где закончил классическую гимназию?
- а) в 1883 году в Москве
  - б) в 1882 году в Орле
  - в) в 1885 году в Петербурге
5. Когда и на какой факультет Петербургского университета после окончания гимназии Л. Андреев?
- а) в 1890 году на медицинский факультет
  - б) в 1893 году на филологический факультет университета
  - в) в 1891 году на юридический факультет университета
6. Укажите правильно год и место окончания высшего учебного заведения Л.Н. Андреевым.
- а) в 1887 году окончил Московский университет
  - б) в 1886 году окончил Петербургский университет
  - в) в 1888 году окончил Орловский университет
7. В какое время и в каком журнале был опубликован первый рассказ писателя?
- а) в 1895 году в «Орловских вестях»
  - б) в 1892 году в «Звезде»
  - в) в 1897 году в «Курьере»
8. Благодаря какому рассказу, прочитанному и высоко оцененному М. Горьким, Л. Андреев становится сотрудником популярных журналов «Жизнь», «Журнал для всех»?
- а) «Большой шлем» (1899)
  - б) «Ангелочек» (1899)
  - в) «Баргамот и Гараська» (1899)
9. Какие произведения писателя входили в первое издание его рассказов:
- а) «Баргамот и Гараська» (1899)
  - б) «Стена» (1901)
  - в) «Петька на даче» (1899)
  - г) «Набат»
  - д) «Ангелочек» (1899)
  - е) «Бездна» (1902)
  - ж) «Большой шлем» (1899)
  - з) «Смех» (1901)
10. Чем знаменательна в жизни Л. Андреева эта дата: февраль 1902 года?
- а) стал общепризнанным писателем
  - б) в этом году М. Горький ввел его в литературный кружок независимых писателей «Среды»
  - в) после длительного ухаживания в этом году он женился на Александре Велигорской
11. Какому году соответствует выпуск первого сборника рассказов, который помог опубликовать М. Горький?
- а) 1905 году
  - б) 1901 году
  - в) 1902 году
12. За что в 1905 году Л. Андреев был арестован и заключен в одиночную камеру Таганской тюрьмы?
- а) за предоставление своей квартиры для заседания ЦК РСДРП
  - б) за революционные мысли и пропагандистские речи на митингах

- в) за участие в революционном кружке
13. Какую помощь Л. Андрееву оказал капиталист Савва Морозов?
- а) помог опубликовать ряд рассказов
  - б) оказал материальную помощь после смерти жены;
  - в) внес залог за писателя, после которого он был освобожден из тюрьмы.
14. Как относился к революции писатель?
- а) полностью принимал
  - б) частично поддерживал
  - в) совершенно был не согласен
15. К какому жанру можно отнести следующие произведения Леонида Андреева: «Жизнь человека» (1906), «День нашей жизни» (1908), «Анатэма» (1908), «Екатерина Иванова» (1912)?
- а) к прозе
  - б) к драме
  - в) к лирике
16. В связи с чем Л. Андреев принимает приглашение М. Горького приехать к нему в Италию на остров Капри?
- а) после смерти жены
  - б) после смерти матери
  - в) в связи с разводом
17. Где и когда был написан рассказ «Иуда Искариот» Л. Андреевым?
- а) в Петербурге, в 1902 году
  - б) в Нейвале, в 1910 году
  - в) в Италии, в 1907 году
18. Где провел последние годы своей жизни писатель?
- а) в Финляндии, в деревне Нейвола
  - б) в Орле, в доме своих родителей
  - в) в Петербурге, в доме, где некогда жил со своей женой
19. Где, когда и по какой причине умер Л.Н. Андреев?
- а) в Италии, на острове Капри, 10 октября 1916 г. от сердечного приступа
  - б) в Москве, 18 июня 1919 г. от чахотки
  - в) в Финляндии, в деревне Нейвола, 12 сентября 1919 г. от кровоизлияния в мозг

### М. Горький «На дне».

1. Кто из героев гордится своим дворянским происхождением?
- 1) [Сатин](#)
  - 2) [Барон](#)
  - 3) [Клещ](#)
  - 4) [Васька Пепел](#)
2. На ком хочет жениться [Васька Пепел](#)?
- 1) на [Василисе](#)
  - 2) на [Насте](#)
  - 3) на [Анне](#)
  - 4) на [Наталье](#)
3. Кто из героев становится мужем [Квашни](#) в конце пьесы?
- 1) [Лука](#)
  - 2) [Медведев](#)
  - 3) Барон
  - 4) [Сатин](#)
4. Наталья является сестрой:

- 1) Василисы
  - 2) Насти
  - 3) Квашни
  - 4) Анны
5. Кто из героинь серьезно болеет и умирает по ходу пьесы?
- 1) Квашня
  - 2) Настя
  - 3) Василиса
  - 4) Анна
6. Кто предлагает Ваське Пеплу убить Костылева?
- 1) Наташа
  - 2) Василиса
  - 3) [Сатин](#)
  - 4) Барон
7. Кто из героев является профессиональным шулером?
- 1) Лука
  - 2) Костылев
  - 3) Сатин
  - 4) Татарин
8. Кто из героев произносит фразу: "...талант – это вера в себя, в свою силу..."?
- 1) [Лука](#)
  - 2) [Актер](#)
  - 3) Костылев
  - 4) Василиса
9. Кто из героев отсидел в тюрьме почти 5 лет за убийство?
- 1) Сатин
  - 2) Барон
  - 3) Наташа
  - 4) Медведев
10. Кто из героев кончает жизнь самоубийством в конце пьесы?
- 1) [Лука](#)
  - 2) Сатин
  - 3) Барон
  - 4) [Актер](#)
11. Кому из героев принадлежат слова: "Человек! <...> Это звучит ... гордо"?
- 1) Луке
  - 2) Сатину
  - 3) Барону
  - 4) Актеру
12. Кому из героев принадлежат слова: "...Она, правда-то, – не всегда по недугу человеку... не всегда правдой душу вылечишь..."?
- 1) [Костылеву](#)
  - 2) Василисе
  - 3) Луке
  - 4) [Бубнову](#)
13. Кто из героинь читает книгу "Роковая любовь"?
- 1) Наташа
  - 2) Василиса
  - 3) Квашня
  - 4) Настя

14. Кому из героев принадлежит фраза: "...В женщине – душа должна быть... Мы – звери... нам надо... надо нас – приучать...?"
- 1) Ваське Пеплу
  - 2) Луке
  - 3) Сатину
  - 4) Клещу
15. Кто из героев в молодости служил на телеграфе?
- 1) Лука
  - 2) Клещ
  - 3) Татарин
  - 4) Сатин
16. Кто из героев надеется попасть в бесплатную лечебницу для алкоголиков?
- 1) Лука
  - 2) Сатин
  - 3) Квашня
  - 4) Актер
17. Назовите имя Сатина:
- 1) Константин
  - 2) Михаил
  - 3) Максим
  - 4) Александр
18. Как зовут хозяина ночлежки, в которой происходит действие пьесы?
- 1) Сатин
  - 2) Бубнов
  - 3) Костылев
  - 4) Пепел
19. Кто из героев говорит о себе следующее: "...Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали вор, воров сын...?"
- 1) Васька Пепел
  - 2) Сатин
  - 3) Лука
  - 4) Татарин
20. В начале пьесы герои спорят о том, кто должен:
- 1) покрасить стены
  - 2) подмести пол
  - 3) помыть окна
  - 4) сходить за водой

## **Тема 5. Литература 20 века.**

### **И.А. Бунин Рассказ «Господин из Сан-Франциско»**

#### **Вариант 1**

1. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?
  - а) повесть
  - б) роман
  - в) очерк
  - г) новелла
2. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

- а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу
  - б) разоблачение революции в России
  - в) философское осмысление человеческого существования в целом
  - г) восприятие американцами Советской России
3. Нобелевская премия была получена Буниным:
- а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
  - б) в 1915 г. за рассказ «Господин из Сан-Франциско»;
  - в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;
  - г) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».
4. Какова основная идея рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
- а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику
  - б) разоблачение революции в России
  - в) философское осмысление человеческого существования
  - г) восприятие американцами Советской России
5. Узнайте персонажа рассказа И. Бунина: «...Он был твердо уверен, что имеет полное право на отдых, на удовольствия, на путешествие во всех отношениях отличное...»
6. Господин из Сан-Франциско ехал
- а) с женой и дочерью на Капри на время отпуска ради развлечения летом
  - б) на три года с женой в Чикаго по делу
  - в) на 2 года с женой и дочерью в Европу ради развлечения в конце ноября
7. Пароход назывался
- а) «Титаник»
  - б) «Атлантида»
  - в) «Америка»
8. Как звали главного героя произведения?
9. Какова цель путешествия героя?
- а) ради развлечения
  - б) по производственным делам
  - в) это рекламная акция его фирмы
  - г) к родственникам
10. Портретные черты господина
- а) высокий, статный мужчина; с крашеными волосами; с серебряными усами; здоровыми зубами; с гордо посаженной головой
  - б) сухой; невысокий; желтоватое лицо; с серебряными усами; с золотыми пломбами; крепкая лысая голова
  - в) бледный старик; маленького роста; с брюшком; лысоват; блестел золотыми пломбами
11. Укажите основную проблему, которую поднял автор в произведении?
- а) проблема ложных жизненных ценностей
  - б) проблема любви
  - в) проблема предательства
  - г) проблема памяти
12. Укажите ошибочное суждение.
- а) «Атлантида» - это мир, где царят сластолюбие, чревоугодие, страсть к роскоши, гордыня и тщеславие.
  - б) Главный герой рассказа лишён имени. Это говорит о собирательности образа человека, живущего по законам денег и власти.
  - в) Господин из Сан-Франциско продал душу за земные блага и теперь расплачивается за это смертью.

- г) И. Бунин своим рассказом утверждает: смысл жизни состоит в том, чтобы иметь как можно больше денег, и тогда ты бессмертен.
13. Находясь при смерти господин из Сан-Франциско
- а) лежал на дешёвой железной кровати; под грубыми одеялами; с потолка светил один рожок; уважение к нему было окончательно потеряно
  - б) лежал в своём номере под пышным балдахином; вокруг него суетились служащие отеля; жена и дочь украдкой вытирали слёзы
  - в) лежал один в номере; с потолка светила яркая хрустальная люстра; лицо покрывала смертельная бледность, губы подёргивались; за дверью ждала прислуга.
14. Как отнеслись отдыхающие к смерти господина из Сан-Франциско?
- а) считали его смерть непоправимым горем
  - б) старались помочь семье покойного
  - в) были обижены, что их отдых испортила такая «неприятность»
  - г) никак не отреагировали
15. Укажите, к какому эпическому жанру относится произведение И. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
- а) рассказ
  - б) роман
  - в) повесть
  - г) новелла
16. Какой прием лежит в основе всего рассказа: жизнь-смерть, верхние этажи «Антлантиды» - трюм корабля, работа – отдых?
- а) параллелизм
  - б) антитеза
  - в) градация
  - г) аллегория

## «Серебряный век.»

### Вариант 1 Часть 1

1. Кто из перечисленных поэтов не принадлежит к Серебряному веку?
- 1) Гумилёв
  - 2) Маяковский
  - 3) Тютчев
  - 4) Блок
2. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку?
- 1) «Вхожу я в тёмные храмы...»
  - 2) «Фабрика»
  - 3) «Не жалею, не зову, не плачу...»
  - 4) «О доблестях, о подвигах, о славе...»
3. В каком ряду все поэты являются символистами?
- 1) Бурлюк, Гиппиус, Бальмонт, Белый
  - 2) Бальмонт, Мережковский, Гиппиус, Брюсов
  - 3) Сологуб, Брюсов, Городецкий, Гиппиус
  - 4) Блок, Белый, Гумилёв, Мережковский
4. Кого из поэтов акмеисты называли своим предшественником?
- 1) Пушкина
  - 2) Блока
  - 3) Анненского
  - 4) Тютчева
5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

- 1) Маяковского
  - 2) Хлебникова
  - 3) Пастернака
  - 4) Гумилёва
6. Назовите произведение Блока, в котором поэт восклицает: «О, Русь моя! Жена моя! До боли / Нам ясен долгий путь!..»
- 1) «Двенадцать»
  - 2) «Коршун»
  - 3) «На поле Куликовом»
  - 4) «Скифы»
7. Назовите поэта, лирический герой которого «врывается к богу, боится, что опоздал», «просит, чтоб обязательно была звезда».
- 1) Северянин
  - 2) Мандельштам
  - 3) Блок
  - 4) Маяковский
8. Какой из стихотворных сборников не принадлежит А.Ахматовой?
- 1) «Вечер»
  - 2) «Чётки»
  - 3) «Лебединый стан»
  - 4) «Белая стая»
9. Какой город воспела М.Цветаева в своих стихах?
- 1) Москва
  - 2) Одесса
  - 3) Париж
  - 4) Петербург
10. Определите основное средство художественной выразительности в отрывке из стихотворения С. Есенина: «Белая берёза. Под моим окном // Принакрылась снегом, // Точно серебром».
- 1) сравнение
  - 2) эпитет
  - 3) метафора
  - 4) метафорическое сравнение
11. Какого поэта 19 века цитирует А. Ахматова в поэме «Реквием»: «Но крепки тюремные затворы, // А за ними «каторжные норы» // И смертельная тоска»?
- 1) Некрасова
  - 2) Пушкина
  - 3) Лермонтова
  - 4) Рылеева
12. Кто из поэтов Серебряного века в поздний период творчества обратился к жанру романа?
- 1) Пастернак
  - 2) Блок
  - 3) Цветаева
  - 4) Ахматова
13. Кто из поэтов в 1918 году стал «Королём поэтов»?
- 1) Маяковский
  - 2) Бальмонт
  - 3) Брюсов
  - 4) Северянин
14. Кто из перечисленных поэтов был увлечен религиозными трудами Вл.Соловьёва?

- 1) Ахматова
  - 2) Мандельштам
  - 3) Мережковский
  - 4) Белый
15. Какой поэт начинал свой творческий путь, утверждая, что Пушкин «непонятнее иероглифов», а позже посвятил ему стихотворение «Юбилейное»?
- 1) Гумилёв
  - 2) Брюсов
  - 3) Северянин
  - 4) Маяковский

## **Часть 2**

1. Назовите произведение Ахматовой, о котором поэтесса говорила: «Это 14 молитв», - и рассматривала его то как цикл стихотворений, то как поэму.
2. Укажите фамилию поэта, отличительной чертой творчества которого, по мнению исследователей, является цветопись, например: «голубая Русь», «розовый конь» «белых яблонь дым».
3. Какое дерево является «двойником» лирической героини М. Цветаевой и символом России?
4. Какое из поэтических течений провозглашало логичность, ясность искусства, освобождение от мистики.
5. Кто из поэтов-символистов выдвигал на первый план звуковую сторону слова, звуковой символизм?

## **Вариант 2**

### **Часть 1**

1. Кто из поэтов Серебряного века не принадлежал к какому-либо течению?
  - 1) Брюсов
  - 2) Бальмонт
  - 3) Цветаева
  - 4) Гумилёв
2. Кто являлся идейным вдохновителем, теоретиком старших символистов?
  - 1) Мережковский
  - 2) Гиппиус
  - 3) Блок
  - 4) Брюсов
3. Какое из стихотворений не принадлежит А.Блоку?
  - 1) «Россия»
  - 2) «На поле Куликовом»
  - 3) «Русь»
  - 4) «Тройка»
4. В каком из стихотворений Брюсова звучит тема современного города?
  - 1) «Ассаргадон»
  - 2) «Конь блед»
  - 3) «Кинжал»
  - 4) «Юному поэту»
5. Какой приём использовал Маяковский при написании следующих строк: «Скрипка издёргалась, упрашивая, // и вдруг разрыдалась так по-детски...»
  - 1) Гротеск
  - 2) гипербола
  - 3) олицетворение
  - 4) сравнение

6. Именем какого героя мировой классики названо стихотворение Б.Пастернака, начинающееся строкой: «Гул затих. Я вышел на подмостки...»?
  - 1) Гамлет
  - 2) Фауст
  - 3) Дон Кихот
  - 4) Дон Жуан
7. Кому принадлежат строки : «Яне трушу, я спокоен. // Я моряк, поэт и воин»?
  - 1) Мандельштаму
  - 2) Брюсову
  - 3) Гумилёву
  - 4) Блоку
8. Кто из поэтов называл свои произведения «поэзами»?
  - 1) Маяковский
  - 2) Городецкий
  - 3) Пастернак
  - 4) Северянин
9. С какими событиями связано первое появление гражданских мотивов в лирике А. Ахматовой?
  - 1) Мировая война
  - 2) Февральская революция
  - 3) Гражданская война
  - 4) 2 Мировая война
10. В чём видит А. Ахматова предназначение поэта?
  - 1) быть «чистым лириком»
  - 2) быть голосом своего народа
  - 3) петь о любви
  - 4) быть «глашатаем», «главарём» своего времени
11. Что послужило для М. Цветаевой импульсом к созданию сборника «Лебединый стан»?
  - 1) романтическое мировосприятие
  - 2) любовь к природе
  - 3) приверженность идеалам Белой армии 4) любовь к мужу Сергею Эфрону
12. Кто является главным героем поэмы Есенина «Анна Снегина»?
  - 1) лирический герой-повествователь
  - 2) Анна
  - 3) Прон Оглоблин
  - 4) мельник
13. В каком из стихотворений Есенина звучат исповедальные мотивы?
  - 1) «Я покинул родимый дом...»
  - 2) «Сорокоуст»
  - 3) «Я обманывать себя не стану...»
  - 4) «Собаке Качалова»
14. В каком ряду все поэты являются футуристами?
  - 1) Блок, Кузмин, Северянин, Пастернак
  - 2) Сологуб, Хлебников, Пастернак, Волошин
  - 3) Маяковский, Северянин, Мандельштам, Пастернак
  - 4) Маяковский, Северянин, Хлебников, Пастернак
15. Какое поэтическое течение зародилось уже после революции?
  - 1) символизм
  - 2) акмеизм
  - 3) имажинизм

#### 4) футуризм

### Часть 2

1. Представители какого течения утверждали: «Только мы – лицо нашего времени», и предлагали «сбросить Пушкина, Достоевского... с парохода современности»?
2. Определите размер отрывка стихотворения С. Есенина: «Я теперь скуперее стал в желаньях, «Жизнь моя, иль ты приснилась мне?»»
3. В каком стихотворном цикле А. Ахматовой раскрыта тема поэта и поэзии?
4. Кто из поэтов считал себя «революцией мобилизованным и призванным»?
5. Как называется первый стихотворный цикл А. Блока?

### «М. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

#### Вариант 1

1. Укажите годы жизни М. Шолохова  
А) 1905-1984  
Б) 1895-1950  
В) 1900-1985  
Г) 1910-1990
2. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А. Шолохова известным, назывался:  
А) Лазоревая степь  
Б) «Донские рассказы»  
В) «Чужая кровь»  
Г) «Наука ненависти»
3. Какое сословие изображает М. Шолохов в своих произведениях  
А) купечество  
Б) крестьянство  
В) казачество  
Г) дворянство
4. Какое описание не относится к Григорию Мелехову:  
А) «Среднего роста, худощав, близко поставленные к мясистой переносице глаза светлели хитрецей», «косая поперечная морщина, рубцевавшая... лоб, двигалась медленно и тяжело, словно изнутри толкаемая ходом каких-то скрытых мыслей»  
Б) «... кинул на снег папаху, постоял, раскачиваясь, и вдруг скрипнул зубами, страшно застонал и с искаженным лицом стал рвать на себе застёжки шинели»  
В) «Одной правды нету в жизни. Видно, кто кого одолеет, тот того и сожрет. А я дурную правду искал. Душой болел, туда-сюда качался»  
Г) «Мишатка» испуганно взглянул на него и опустил глаза. Он узнал в этом бородатом и страшной человеке отца»
5. Какой премии был удостоен Шолохов за роман «Поднятая целина»?  
А) Сталинской  
Б) Нобелевской  
В) Ленинской
6. В каком году начинается действие романа «Тихий Дон»?  
А) 1912  
Б) 1913  
В) 1914
7. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?  
А) потому что у них был необузданный характер  
Б) потому что они были отчаянно храбры  
В) потому что бабушка Григория Мелехова была турчанка
8. Когда состоялась свадьба Григория и Натальи?

- а) В Пасху
  - б) в мясоед
  - в) в Рождество
9. В какой войне участвовал Прокофий Мелехов?
    - а) В русско-турецкой 1828—1829 годов
    - б) в Крымской
    - в) в русско-турецкой 1877—1878 годов
  10. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:
    - а) Первой мировой войны
    - б) гражданской войны
    - в) Вел. Отечественной войны
    - г) установления советской власти
  11. Какова судьба Аксиньи в романе?
    - А) погибает от случайной пули
    - Б) соединяет свою судьбу с судьбой Григория
    - В) расстреляна как пособница белогвардейцев Михаилом Кошевым
    - Г) покончила жизнь самоубийством, утопившись в реке
  12. С каким американским романом можно сравнить «Тихий Дон» и почему?
  13. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну
    - А) Георгиевским крестом
    - Б) орденом А. Первозванного
    - В) медалью «За отвагу»
    - Г) отпуском на родину
  14. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать
    - А) героизм Красной Армии
    - Б) трагедию народа
    - В) героизм белых
    - Г) ее неизбежность
  15. Исследователь творчества Шолохова В. Н. Соболенко называет автора «Тихого Дона» «автором Илиады XX века». Как вы думаете, на чем основано это мнение?
  16. Какой художественный прием использован в названии романа Шолохова?
  17. Какому классическому образцу следовал М.Шолохов в романе «Тихий Дон»?
  18. Почему главным героем выбран Григорий Мелехов? В каких эпизодах ярче всего раскрывается личность Григория?

### **Вариант 2**

1. В каком году роман «Тихий Дон» впервые вышел отдельной книгой?
  - А) 1938;
  - Б) 1941;
  - В) 1953.
2. В каком году Шолохов получил Нобелевскую премию?
  - А) 1958;
  - Б) 1965;
3. К какой группе казаков принадлежали Мелеховы?
  - А) казачья аристократия (кулаки)
  - Б) крепкие казаки (середняки)
  - В) худородные казаки (бедняки)
4. Чего не принимает в героях романа «Тихий Дон» автор?
  - А) гордости
  - Б) трудолюбия
  - В) сострадания
  - Г) бессмысленной жестокости

5. Слово «казак» - тюркского происхождения, Что оно обозначает в переводе на русский язык?
  - А) разбойник
  - Б) воин
  - В) земледелец
  - Г) удалец
6. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?
  - А) как к бессмысленной, жестокой войне
  - Б) как справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий
  - В) как к противному человеческому разуму явлению
  - Г) как к трагическим, но неизбежным событиям
7. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:
  - А) показать героизм народа
  - Б) показать, что делает с человеком война,
  - В) показать бессмысленность войны
  - Г) поднять дух народа
8. Роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» был закончен в
  - А) 1928 г.,
  - Б) 1940 г.
  - В) 1932 г.
  - Г) в 1946 г.
9. Сколько времени продолжается действие романа «Тихий Дон»?
  - А) 12 лет
  - Б) 10 лет
  - В) 20 лет
  - Г) 5 лет
10. В образе Григория Мелехова воплотились:
  - А) черты себялюбца, индивидуалиста
  - Б) типичные для казачества черты
  - В) лучшие черты, свойственные казачеству
  - Г) черты, несвойственные казачеству
11. С каким американским романом можно сравнить «Тихий Дон» и почему?
12. Какое описание не относится к Григорию Мелехову:
  - А) «Среднего роста, худощав, близко поставленные к мясистой переносице глаза светлели хитрецей», «косая поперечная морщина, рубцевавшая... лоб, двигалась медленно и тяжело, словно изнутри толкаемая ходом каких-то скрытых мыслей»;
  - Б) «... кинул на снег папаху, постоял, раскачиваясь, и вдруг скрипнул зубами, страшно застонал и с искаженным лицом стал рвать на себе застежки шинели»;
  - В) Одной правды нету в жизни. Видно, кто кого одолеет, тот того и сожрет. А я дурную правду искал. Душой болел, туда-сюда качался»;
  - Г) «Мишатка испуганно взглянул на него и опустил глаза. Он узнал в этом бородатом и страшной человеке отца».
13. Какой жанровой традиции нет в романе «Тихий Дон»:
  - А) казацкий эпос
  - Б) семейная сага
  - В) любовный роман
  - Г) авантюрный роман
  - Д) военно-историческая хроника
  - Е) философско-экзистенциальная притча
14. Что, с точки зрения Д. Быкова, удалось в «Тихом Доне» М. Шолохову лучше всего?

15. Исследователь творчества Шолохова В. Н. Соболенко называет автора «Тихого Дона» «автором Илиады XX века». Как вы думаете, на чем основано это мнение?
16. Как относится Шолохов к своему герою Григорию Мелехову? Казнит, карает или сочувствует, переживает, страдает вместе со своим героем? Какие чувства пробуждает писатель к герою?
17. Какому классическому образцу следовал М. Шолохов в романе «Тихий Дон»?
18. Как вы считаете, удастся ли Шолохову «передать движение души человека» на примере судьбы Григория Мелехова? В чём трагедия Григория Мелехова?

### **М. Булгаков. Роман «Белая гвардия».**

1. Из каких двух произведений взяты эпитафии к роману «Белая гвардия»?
2. В каком году начинается действие романа. Закончи начальную фразу романа: «Велик был год и страшен год по рождестве Христовом.....».
3. В каком городе происходит действие романа?
4. С историей жизни какой семьи знакомит нас автор?
5. О каком трагическом событии, постигшем членов семьи, говорится в начале романа?
6. Соотнеси героев:
  - 1) Николка - а) старший сын
  - 2) Елена - б) кузен из
  - 3) Алексей - в) муж сестры
  - 4) Тальберг - г) младший сын
  - 5) Мышлаевский - д) офицер
  - 6) Ларисик - е) старшая сестра
  - 7) Най - Турс - ж) офицер, влюблённый в Елену
  - 8) Шервинский - з) полковник, который хотел спасти юнкеров
7. Кем был по профессии старший брат?
8. В романе создаётся образ Дома
  - а) сердцем которого была..... в столовой;
  - б) здесь читали книгу о юности Петра, которая называлась «.....»;
  - в) стояли часы, играющие.....;
  - г).....(цвет) шторы на окнах;
  - д) книги с кожаным переплётом; пахнувшие .....
  - е) одной из любимых книг членов семьи была.....
9. На чём были оставлены «исторические записи и рисунки, сделанные в разное время восемнадцатого года рукою Николки тушью и полные самого глубокого смысла и значения:
10. «Если тебе скажут, что союзники спешат к нам на выручку, — не верь. Союзники — сволочи. Он сочувствует большевикам.» «Слухи грозные, ужасные, наступают банды красные!»
11. Рисунок красками: голова с отвисшими усами, в папаше с синим хвостом. Подпись: «Бей Петлюру!» «Да здравствует Россия! Да здравствует самодержавие!» «Июнь. Баркарола.» «Недаром помнит вся Россия про день Бородина».
12. В романе много образов - символов:
  - А) красный, дрожащий Марс - символ .....
  - Б) какой рассказ, символизирующий гибель человека и цивилизации, читает Елена во второй главе романа?.....

13. Соотнеси проблематику романа:

1. Проблема роли семьи (дома, семейных ценностей) в жизни человека	а) Муж Елены Сергей Тальберг уехал с немцами в Германию, предав гетмана и свою родину. Он бросил жену и семью на произвол судьбы.
2. Проблема значимости образования в жизни человека (профессионального выбора)	б) Алексей Турбин - настоящий русский интеллигент. Это образованный человек, врач по профессии, обладающий глубокой внутренней культурой.
3. Проблема чести и бесчестия	в) В жизни Турбиных семья и дом являются одними из высших нравственных ценностей. Здесь сохраняются традиции, заложенные еще отцом и матерью, которые свято хранят дети, собираясь у теплой изразцовой печи. Здесь за кремовыми шторами сохранился уютный уголок и неповторимая атмосфера мирного времени.
4. Проблема предательства	г) Алексей Турбин - образованный человек, врач по профессии. Вернувшись с фронта, он продолжает свою деятельность. Благодаря хорошему образованию он находит своё место в жизни и занимается врачебной практикой даже в это тяжёлое время.
5. Проблема значимости воспоминаний детства	е) Члены семьи Турбиных отличаются хорошим воспитанием. Они умеют вести себя в обществе. Турбины гостеприимны, щедры, рады помочь своим друзьям Мышлаевскому и Шервинскому, приютить и обогреть их.
6. Проблема значимости воспитания	ж) Семья Турбиных изображается во время переломной исторической эпохи. Гражданская война изменяет привычный уклад жизни Турбиных. Старший сын Алексей возвращается с фронта в город, растерзанный войной. Умирает их мать, наказывая жить дружно. А детям суждено выживать в это тяжёлое время, когда город окружён войсками Петлюры и власть в нём меняется несколько раз.
7. Проблема взаимопонимания (взаимопомощи)	з) Турбины, воспитанные на произведении А.С. Пушкина “Капитанская дочка”, очень трепетно относятся к вопросам чести и долга. Николка ведёт отряд юнкеров для обороны города от Петлюры. Алексей Турбин тоже идёт выполнять свой долг, желая примкнуть к белой гвардии. Полковник Най - Турс - человек чести. Он выполняет свой последний воинский долг. Он гибнет, спасая юнкеров и Николку, распуская их по домам. Герой, который совершает бесчестный поступок, - это Сергей Тальберг. Он предал гетмана, свою родину и уехал с немцами в Германию, бросив жену и семью на произвол судьбы.
8. Проблема определения интеллигентности (Какого человека можно назвать интеллигентным?)	и) Турбины с теплотой вспоминают о своём детстве, о том времени, когда были живы были их родители: отец - профессор и мать - светлая королева, которые вырастили, воспитали их, создали неповторимую атмосферу дома.

9. Проблема влияния войны (истории) на жизнь человека	к) Турбины - очень дружная семья, между членами которой царит любовь и взаимопонимание. Они заботятся друг и друге, переживают из - за Елены, которую бросил муж, за младшего Николку. Турбины рады помочь своим друзьям Мышлаевскому и Шервинскому, приютить и обогреть их.
---	--

## Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»

### Вариант 1

1. Кому из героев романа принадлежат слова, ставшие крылатым выражением: «Этого не может быть!..»?
  - 1) Мастеру,
  - 2) Понтию Пилату,
  - 3) Ивану Бездомному,
  - 4) Берлиозу,
  - 5) Варенухе.
2. «Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях. Серый берет он лихо заломил на ухо, под мышкой нёс трость с чёрным набалдашником в виде головы пуделя. По виду - лет сорока с лишним. Рот какой-то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Брови черные, но одна выше другой». Кто это?
  - 1) Римский,
  - 2) Жорж Бенгальский,
  - 3) Берлиоз,
  - 4) Коровьев,
  - 5) Воланд.
3. «Однажды весной, в час небывалого жаркого заката, в Москве,..., появились два гражданина».
  - 1) на Чистых прудах,
  - 2) на Арбате,
  - 3) на Патриарших прудах,
  - 4) на Малой Бронной,
  - 5) на Садовой.
4. Берлиоз(1), Бездомный(2), иностранец(3) были
  - а) в берете, б) в клетчатой кепке, в) в шляпе
  - 1) 1а, 2б, 3в,
  - 2) 1б, 2а, 3в,
  - 3) 1в, 2б, 3а,
  - 4) 1а, 2в, 3б,
  - 5) 1б, 2в, 3а,
  - 6) 1в, 2а, 3б.
5. Кем стал Иван Николаевич Поньрев в свои «тридцать с лишним»?
  - 1) известным прозаиком, автором толстого романа о Понтии Пилате
  - 2) председателем союза писателей Москвы
  - 3) сотрудником Института истории и философии, профессором
  - 4) деканом Московского университета
  - 5) безвестным писателем
6. «Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба». Это
  - 1) Левий Матвей

- 2) секретарь Понтия Пилата
  - 3) Марк Крысобой
  - 4) Дисмас
  - 5) Иешуа Га-Ноцри
  - 6) Вар-равван
7. Клетчатого помощника Воланда звали
- 1) Фагот
  - 2) Коровьев
  - 3) Фагот-Коровьев
  - 4) Бегемот
  - 5) Азazelло
  - 6) Абадонна
8. Мастер работал
- 1) в институте культуры
  - 2) в архиве
  - 3) в редакции журнала
  - 4) в музее
9. Каково было семейное положение мастера до встречи с Маргаритой?
- 1) был холост
  - 2) недавно похоронил умершую от туберкулёза жену
  - 3) жена бросила его и с шестилетней дочерью уехала к родителям в Саратов,
  - 4) развёлся с женой-актрисой
  - 5) был женат на Вареньке
  - 6) собирался жениться на красавице Анне Ричардовне, но не женился
10. Роман мастера
- 1) был опубликован в Италии
  - 2) нигде не был опубликован
  - 3) после восстановления сожженной рукописи был опубликован в Париже
  - 4) никто не осмелился опубликовать, но один редактор напечатал большой отрывок из романа.
11. «Денежный дождь, всё густея, достиг кресел, и зрители стали бумажки ловить». Это были
- 1) марки
  - 2) доллары
  - 3) червонцы
  - 4) стерлинги
  - 5) лиры
12. Какие цветы несла Маргарита Николаевна при первой встрече с мастером?
- 1) розы
  - 2) астры
  - 3) тюльпаны
  - 4) мимозы
  - 5) гвоздики
  - 6) гиацинты

## **Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»**

### **Вариант 2**

1. Кем был мастер по образованию?

- 1) журналистом
- 2) страховым агентом
- 3) историком

- 4) врачом
  - 5) инженером
  - 6) художником
2. «Из осужденных в честь праздника пасхи кесарь возвращает жизнь»
- 1) Дисмасу, Гестасу и Вар-раввану
  - 2) Дисмасу и Гестасу
  - 3) Вар-раввану
  - 4) Иешуа Га-Ноцри
3. «Изменились ли эти горожане внутренне?» – спрашивает
- 1) Понтий Пилат
  - 2) Иешуа Га-Ноцри
  - 3) Иосиф Каифа
  - 4) Воланд
  - 5) Стравинский
4. «... присвоил одну из этих свечей, а также и бумажную икону»
- 1) Варенуха
  - 2) Лиходеев
  - 3) мастер
  - 4) Иван Поньрев
  - 5) Аннушка
  - 6) Маргарита
5. Большого чёрного кота из свиты Воланда звали
- 1) Фагот
  - 2) Азazelло
  - 3) Квант
  - 4) Пантера
  - 5) Бегемот
6. «Брал, но брал нашими советскими. Прописывал за деньги, не спорю, бывало. Прямо скажем, все воры в домоуправлении. Но валюты я не брал!»– признается
- 1) Иван Савельевич
  - 2) Григорий Данилович
  - 3) Михаил Александрович
  - 4) Никанор Иванович
  - 5) Савва Потапович
7. Сколько лет было Маргарите Николаевне, когда она встретила с мастером?
- 1) двадцать пять
  - 2) двадцать семь
  - 3) тридцать
  - 4) тридцать три
  - 5) тридцать пять
8. Мастер выиграл сто тысяч рублей
- 1) когда играл в карты
  - 2) по лотерейному билету
  - 3) когда играл в шахматы
  - 4) когда купил облигацию
9. Первый диалог:
- А. —Ежели бога нет, кто же управляет жизнью человеческой и всем вообще порядком на земле?
- Д. —Сам человек и управляет
- А. – Как же может управлять человек, если он не может ручаться даже за свой

завтрашний день? Вдруг возьмёт – поскользнётся и попадёт под трамвай. Это он сам собою управил так? Не правильнее ли думать, что управился с ним кто-то совсем другой?

Второй диалог:

Б. – Ну, хотя бы жизнью твоею, ею клясться самое время, так как она висит на волоске.

В. – Не думаешь ли ты, что ты её подвесил? Если это так, ты очень ошибаешься.

Б. – Я могу перерезать этот волосок.

В. – Перерезать волосок уж наверно может лишь тот, кто подвесил.

Назовите участников двух диалогов.

А и Д – это соответственно

- 1) иностранец и Берлиоз,
- 2) иностранец и Иван Бездомный,
- 3) Иван Бездомный и Берлиоз.

Б и В – это соответственно

Иван Бездомный и Берлиоз,  
Иешуа Га-Ноцри и Понтий Пилат,  
Понтий Пилат и Иешуа Га-Ноцри.

10. «В гастроном на Арбате одна гражданка пришла в туфлях, а как стала у кассы платить, туфли у неё с ног исчезли, и она осталась в одних чулках с дырой на пятке, а туфли эти волшебные, с того самого сеанса». Кто кому рассказывает о последствиях сеанса чёрной магии?

- 1) Римский Варенухе,
- 2) Варенуха Поплавскому,
- 3) милиционер следователю,
- 4) Наташа Маргарите Николаевне,
- 5) Аннушка своей соседке.

11. Кем была прабабушка Маргариты Николаевны?

- 1) орловской крепостной крестьянкой,
- 2) тульской помещицей,
- 3) московской боярыней,
- 4) французской ролевой,
- 5) татарской княгиней.

#### «А. Платонов. Роман «Котлован».

1. Кто главный герой романа? (Вошев)
2. За что его уволили? Борется ли он за свои права? Почему? (Формулировка была такая: «устраняется с производства вследствие роста слабосильности в нем и задумчивости среди общего темпа труда», «Ему снова предстояло жить и питаться, поэтому он пошел в завком -защитить свой ненужный труд»).
3. Зачем рабочие роют котлован? Что будет построено? (Они готовят фундамент светлого будущего. Общежитие для пролетариата).
4. Чем является для Вошева новая работа:
  - 1) это рытье котлована
  - 2) это строительство коммунистического рая
  - 3) это заработок
  - 4) это способ занять себя хоть чем-нибудь
  - 5) это повод задуматься о смысле жизни? (каждый отвечает самостоятельно и обоснованно)
5. Зачем Платонов ставит рядом образы кузнеца – работяги и инвалида Жачева? (Человек труда противопоставлен человеку, паразитирующему на чужом труде,

- приносящий пользу – бесполезному). Кто из них чувствует себя значимым и нужным и почему? (Жачев чувствует себя значимым, это ему позволяет новая идеология: «Ты что ж, буржуй, иль забыл, за что я тебя терплю? Тяжесть хочешь получить в слепую кишку? Имей в виду-любой кодекс для меня слаб! Здесь инвалид вырвал из земли ряд роз, бывших под рукой, и, не пользуясь, бросил их прочь»).
6. Зачем в романе появляется новое действующее лицо – Настя? Какова ее история? (Образ Насти – образ будущего, ради которого все трудятся сейчас).
  7. Как в романе отразилась эпоха раскулачивания? (Всех кулаков посадили на плот и отправили вниз по реке. «раскулаченные уплывали по течению и смотрели на оставшихся на Оргдворе последних счастливых людей»).
  8. К каким выводам пришла комиссия, побывавшая на котловане? (Котлован слишком мал. Он не вместит всех трудящихся, поэтому нужно рыть в 4 раза больше)
  9. Может ли увеличение котлована в 4 раза сделать людей счастливыми? (Ответ очевиден. Нет).
  10. Отчего умирает Настя? (Она не дождалась светлого будущего, ее утомило безрадостное настоящее).
  11. Чем символично захоронение Насти? (Как будто рабочие прощаются со своей мечтой о счастье, хоронят его).
  12. Как Платонову удастся показать, что у героев романа нет и не может быть счастливого будущего? (Если так тяжело настоящее и так туманно, далеко будущее, то кто и когда доживет до него-вот вопрос, который каждый из рабочих задает себе. Даже идеолог строительства Прушевский хочет покончить жизнь самоубийством: «И решив скончаться, он лег в кровать и заснул со счастьем равнодушия к жизни).
  13. Понимают ли они сами это? Докажите. (Рабочие не способны понимать они работают и умирают на работе).
  14. По-вашему, чего не хватает героям романа «Котлован» для счастья? (каждый отвечает самостоятельно и обоснованно)

#### **«А.Т. Твардовский. Поэзия». Поэма «Василий Теркин»**

1. Твардовский родился в семье:
  - 1) В семье деревенского старосты
  - 2) В семье деревенского плотника
  - 3) В семье деревенского кузнеца
2. По вечерам в семье Твардовских:
  - 1) Отец учил сыновей вырезать из дерева
  - 2) Занимались чтением вслух произведения русских классиков
  - 3) Доделывали работу по дому
3. В 1936 году А. Твардовский поступил в:
  - 1) МИФЛИ
  - 2) МГЛУ
  - 3) МИФИ
4. Первая поэма Твардовского:
  - 1) Страна Муравия
  - 2) Путь к социализму
  - 3) Василий Теркин
5. Во сколько лет будущий Твардовский начал посылать небольшие заметки в смоленские газеты?
  - 1) 14 лет

- 2) 15 лет
- 3) 16 лет
6. Благодаря какому произведению жизнь А. Твардовского изменилась и он переехал в Москву, закончил институт и выпустил книгу стихов?
  - 1) «Сельская хроника»
  - 2) «Страна Муравия»
  - 3) «Дом у дороги»
7. Какое отношение было у Твардовского к коллективизации?
  - 1) Осуждал ее, так как его собственная семья была раскулачена и сослана
  - 2) Он поддерживал коллективизацию, несмотря на то, что его семья была раскулачена
  - 3) Он относился к этой теме нейтрально и не спешил высказывать свое мнение
8. Как называется книга прозы А. Т. Твардовского, которая была опубликована в 1947 году и повествовала о войне?
  - 1) «По праву памяти»
  - 2) «Родина и чужбина»
  - 3) «За далью – даль»
9. Какое самое известное произведение Твардовского?
  - 1) Страна Муравия
  - 2) Василий Теркин
  - 3) Путь к социализму
10. Кто из газеты «Рабочий путь» принял юного А. Твардовского, вдохновил его своей поэзией и помог ему напечататься?
  - 1) М. Исаковский
  - 2) С. Маршак
  - 3) И. Бунин
11. В этой войне Твардовский принимал участие в качестве военного корреспондента?
  - 1) В советско-финской
  - 2) В Великой Отечественной войне
  - 3) В Первой мировой войне
12. Что необычного в поэме «Василий Теркин» в отличие от других поэтов военного времени?
  - 1) Отсутствием идеологического начала
  - 2) Критикой Сталина
  - 3) Активным обращением автора к народным песням
13. Какой журнал возглавлял в качестве главного редактора А. Т. Твардовский многие годы?
  - 1) «Октябрь»;
  - 2) «Знамя»;
  - 3) «Новый мир».
14. Ощущение какого писателя чувствуется в поэме «Василий Теркин»?
  - 1) К. Симонова
  - 2) П. Ершова
  - 3) С. Маршака
15. Когда умер Твардовский?
  - 1) В 55 лет
  - 2) В 60 лет
  - 3) 61 год
16. Какие слова пропущены: «Когда говорят ....., ..... молчат».
  - 1) солдаты, поэты;

- 2) орудия, лиры;
  - 3) пушки, музы;
  - 4) военные, художники.
17. Подзаголовок поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин»:
- 1) Книга про войну;
  - 2) Книга про сражения;
  - 3) Книга про подвиги;
  - 4) Книга про бойца.
18. Вспомните, кто из русских писателей дал такую характеристику поэме «Василий Теркин»: «Это поистине редкая книга: какая свобода, какая чудесная удаль, какая меткость, точность во всем и какой необыкновенный народный, солдатский язык...»?
- 1) И.А. Бунин;
  - 2) М.А. Шолохов;
  - 3) В.В. Набоков;
  - 4) А.Н. Толстой.
19. Место рождения А.Т. Твардовского:
- 1) в Брянской области;
  - 2) в Орловской области;
  - 3) в Смоленской области;
  - 4) в Курской области.
20. Определите, в какой поэме Твардовский написал об отцовской кузнице: «Была она для всех вокруг Тогдашним клубом, и газетой, И Академией наук»?
- 1) За далью – даль;
  - 2) По праву памяти;
  - 3) Страна Муравия;
  - 4) Василий Теркин.
21. Какой журнал Твардовский возглавлял в послевоенные годы?
- 1) «Знамя»
  - 2) «Огонёк»
  - 3) «Новый мир»
  - 4) «Нева»
22. Когда Твардовскому был вручен орден Ленина за заслуги в области литературы?
- 1) 1929 год
  - 2) 1939 год
  - 3) 1949 год
23. В 1954 году Твардовский пишет поэму:
- 1) «Теркин на том свете»
  - 2) «Теркин на небесах»
  - 3) «Василий Теркин. Часть вторая»
24. Основная тема творчества Твардовского:
- 1) тема бессмертного воинского подвига в лирике
  - 2) любовь
  - 3) Россия
25. Кто из газеты «Рабочий путь» принял юного А. Твардовского, вдохновил его своей поэзией и помог ему напечататься?
- 1) М. Исаковский;
  - 2) С. Маршак;
  - 3) И. Бунин.
26. В этой войне Твардовский принимал участие в качестве военного корреспондента?
- 1) В советско-финской

- 2) В Великой Отечественной войне
- 3) В Первой мировой войне

**«Проза о Великой Отечественной войне». Роман Ю. Бондарева «Горячий снег».**

1. Кто является автором произведения «Горячий снег»?
2. К какому литературному жанру принадлежит произведение Ю. Бондарева
  - 1) Юрий Бондарев
  - 2) Борис Васильев
  - 3) Виктор Астафьев
  - 4) Василий Быков
3. «Горячий снег»?
  - 1) роман
  - 2) ода
  - 3) эпос
  - 4) рассказ
4. Какая стратегически важная битва была описана в произведении Юрия Бондарева «Горячий снег»?
  - 1) Ржевская
  - 2) Битва за Ленинград
  - 3) Сталинградская битва
  - 4) Курская битва
5. В каком году было написано произведение Юрия Быкова?
  - 1) 1947
  - 2) 1952
  - 3) 1963
  - 4) 1970
6. Какой герой «лучший курсант дивизиона, любимей командиров-строевиков»?
  - 1) Кузнецов
  - 2) Дроздовский
  - 3) Давлатян
  - 4) Уханов
7. Из скольких человек состоял взвод лейтенанта Кузнецова?
  - 1) 8
  - 2) 10
  - 3) 12
  - 4) 15
8. Как зовут самого старшего бойца во взводе Кузнецова; пережившего немецкий плен?
  - 1) Чибисов
  - 2) Евстигнеев
  - 3) Рубин
  - 4) Нечаев
9. Кем является Зоя Елагина 4в которую одновременно влюблены лейтенант Дроздовский и Кузнецов?
  - 1) Повар
  - 2) Санинструктор
  - 3) Хирург
  - 4) Связистка
10. Армию какого генерала предстоит деблокировать под дивизии Деева?
  - 1) Паульса

- 2) Вайса
  - 3) Гимлера
  - 4) Линдемана
11. Сколько человек остается в живых из взвода Кузнецова после битвы?
- 1) 2
  - 2) 3
  - 3) 4
  - 4) 5

**«Повесть Василия Быкова «Сотников»»**

1. В каком году Василий Быков написал повесть «Сотников»?
  - 1) 1966
  - 2) 1967
  - 3) 1968
  - 4) 1969
2. Какие проблемы Василий Быков затрагивает в повести «Сотников»?
  - 1) героизма и предательства; поиска собственного предназначения
  - 2) таланта и невежества; человека из толпы
  - 3) богатства и бедности
  - 4) судьба маленького человека
3. Почему по словам Рыбака староста опозорил своего сына?
  - 1) Староста не захотел кормить Рыбака и Сотникова
  - 2) староста служил немцам
  - 3) староста плохо отзывался о сыне
  - 4) староста бросил семью
4. Куда был ранен Сотников?
  - 1) в руку
  - 2) в плечо
  - 3) в бок
  - 4) в бедро
5. Где Рыбак и Сотников спрятались у жительницы села Демчихи?
  - 1) в сенях
  - 2) на чердаке
  - 3) в подвале
  - 4) за печкой
6. На что согласился Рыбак ради спасения собственной жизни?
  - 1) рассказать всю информацию об их отряде
  - 2) самостоятельно пытать товарища
  - 3) расстрелять новых пленных
  - 4) вступить в полицию
7. Как погиб Сотников?
  - 1) умер во время пыток
  - 2) умер от слабости
  - 3) был повешен
8. Что приснилось Сотникову в ночь перед смертью?
  - 1) отец, цитирующий Библию
  - 2) мать, которая угощала его хлебом
  - 3) солдат-артиллерист батальона, в котором он служил
9. О каком из героев идет речь? «Теперь он повсюду враг и, видно, самому тоже»
  - 1) о Сотникове
  - 2) Рыбаку

- 3) о Портнове
  - 4) о старосте
10. Кто выбил из-под ног Сотникова подставку?
- 1) староста
  - 2) Портнов
  - 3) деревенский житель
  - 4) Рыбак

**А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».**

1. Когда происходит действие романа «Молодая гвардия»?
  - А. Великая Октябрьская социалистическая революция.
  - Б. Пражская весна.
  - В. Великая Отечественная война.
  - Г. Гражданская война.
2. Где происходит действие романа?
  - А. В Воронеже.
  - Б. В Краснодаре.
  - В. Под Курском.
  - Г. В Луганске.
3. В каком году увидела свет первая редакция романа?
  - А. 1938
  - Б. 1946
  - В. 1952
  - Г. 1960
4. Что такое «Молодая гвардия» в романе?
  - А. Прозвище юных солдат, призванных на фронт.
  - Б. Название коммунистического революционного движения.
  - В. Гимн юных партизан.
  - Г. Название комсомольской подпольной организации.
5. Многие герои романа – реально существовавшие люди. Этот мальчишка в романе выведен как комиссар «Молодой гвардии» по кличке Кашук. О ком идёт речь?
  - А. Виктор Третьякевич.
  - Б. Василий Левашов.
  - В. Олег Кошевой.
  - Г. Иван Туркенич.
6. Виктора Третьякевича, в реальной жизни бывшего комиссаром «Молодой гвардии», во второй редакции романа нет. Почему?
  - А. Партию не устроила его национальность.
  - Б. Он был дворянского происхождения.
  - В. По версии следствия, он считался предателем.
  - Г. О его дальнейшей судьбе не было ничего известно.
7. Какими словами заканчивается текст клятвы молодогвардейцев?
  - А. Смерть немецким оккупантам!
  - Б. Да придёт с нами сила!
  - В. Кровь за кровь! Смерть за смерть!
  - Г. Один за всех и все за одного!
8. Где были обнаружены тела большинства казнённых молодогвардейцев?
  - А. В шурфе заброшенной шахты.
  - Б. На пожарище.
  - В. Не были найдены.
  - Г. В окопах.

9. Какой режиссер в 1948 году снял по роману «Молодая гвардия» одноименный фильм?  
А. С. Герасимов  
Б. С. Бондарчук.  
В. А. Тарковский.  
Г. А. Роу.
10. Кто автор слов, выбитых на обелиске братской могилы молодогвардейцев: "И капли крови горячей вашей, / Как искры, вспыхнут во мраке жизни / И много смелых сердец зажгут" ?  
А. Михаил Лермонтов.  
Б. Александр Пушкин.  
В. Максим Горький  
Г. Демьян Бедный.

#### «Поэзия о Великой отечественной войне»

1. Какие темы звучат в лирике военных лет?  
Варианты ответов  
1) тема любви  
2) тема Родины  
3) философская тема  
4) все ответы верны
2. Стихотворение "Священная война" создал:  
Варианты ответов  
1) К. Симонов  
2) В. Лебедев-Кумач  
3) М. Исаковский
3. Какой литературный приём использует К. Симонов в этих строках?  
Жди, когда снега метут,  
Жди, когда жара,  
Жди, когда других не ждут,  
Позабыв вчера.  
Варианты ответов  
1) Анафора  
2) Эпифора  
3) Метафора
4. Как меняется образ Родины в лирике военных лет?  
Варианты ответов  
1) сжимается до родного дома  
2) расширяется до бескрайних границ  
3) остаётся таким же масштабным, как до войны
5. Кто автор стихотворения "Катюша" ?  
Варианты ответов  
1) О. Бергольц  
2) К. Симонов  
3) М. Исаковский
6. На какое литературное произведение похоже стихотворение "Катюша" ?  
Варианты ответов  
1) "Слово о полку Игореве"  
2) "Песнь о вещем Олеге"  
3) "Повесть временных лет"

7. Кто автор стихотворения "Землянка"?
- Варианты ответов
- 1) К. Симонов
  - 2) А. Сурков
  - 3) В. Лебедев-Кумач
8. Укажите четыре ведущих жанра начала войны?
- Варианты ответов
- 1) публицистика
  - 2) роман
  - 3) песня
  - 4) роман-эпопея
  - 5) очерк
  - 6) лирическое стихотворение
9. Во время войны вновь была возобновлена традиция создания агитационных плакатов. Карикатуры дополнялись сатирическими стихами. Как назывались такие плакаты?
- Варианты ответов
- 1) Окна РОСТА
  - 2) Окна ТАСС
  - 3) Информбюро
10. В военное время для лирики характерны (укажите несколько вариантов):
- Варианты ответов
- 1) интимность
  - 2) разговор с «глазу на глаз»
  - 3) душевность
  - 4) громогласная болтовня
11. Какие поэмы подкупали своей правдивостью и вызывали у бойцов-читателей желание подражать героическим соратникам?
- Варианты ответов
- 1) Поэмы-репортажи
  - 2) Поэмы-эпитафии
  - 3) Поэмы-баллады
12. Как называлась поэма-эпитафия П. Антокольского, в которой он рассказывает о детстве и юности своего ребёнка, погибшего на фронте?
- Варианты ответов
- 1) "Сын"
  - 2) "Зоя"
  - 3) "Твой путь"
13. Кому принадлежат слова: "Никто не забыт и ничто не забыто"?
- Варианты ответов
- 1) Ю. Друнина
  - 2) О. Берггольц
  - 3) А. Ахматова
14. Кто автор строк "Когда на смерть идут — поют."?
- Варианты ответов
- 1) А. Твардовский
  - 2) С. Гудзенко
  - 3) П. Антокольский
15. Кто автор слов стихотворения, ставшего песней "В лесу прифронтовом"?
- Варианты ответов
- 1) М. Исаковский

- 2) А. Сурков
- 3) В. Лебедев-Кумач
16. Кто автор лирической поэмы "Зоя"?  
Варианты ответов
  - 1) О. Берггольц
  - 2) М. Алигер
  - 3) А. Сурков
17. Кто автор поэмы "Василий Тёркин. Книга про бойца"?  
Варианты ответов
  - 1) А.Твардовский
  - 2) К. Симонов
  - 3) М. Исаковский
18. Кто автор философской поэмы "Пулковский меридиан"?  
Варианты ответов
  - 1) В. Инбер
  - 2) О. Берггольц
  - 3) М. Алигер
19. Кто автор эпической поэмы "Твой путь"?  
Варианты ответов
  - 1) М. Алигер
  - 2) В. Инбер
  - 3) О. Берггольц
20. Укажите год, когда была создана известная песня о войне «День Победы» («День Победы, как он был от нас далёк...»)?  
Варианты ответов
  - 1) 1945
  - 2) 1955
  - 3) 1975

#### **«Поэзия Б.Л. Пастернака»**

1. Годы жизни писателя
  - 1) 1895-1925
  - 2) 1891-1940
  - 3) 1890-1960
  - 4) 1882-1945
2. Кем был отец Бориса Пастернака?
  - 1) музыкантом
  - 2) искусствоведам
  - 3) скульптором
  - 4) художником
3. Кто из композиторов поощрял занятия Пастернака музыкой?
  - 1) С. Рахманинов
  - 2) Е. Рубинштейн
  - 3) Ц. Кюи
  - 4) А. Скрябин
4. Чем стал увлекаться Б. Пастернак после поступления в Московский университет?
  - 1) экономикой
  - 2) политикой
  - 3) философией
  - 4) социологией
5. В какой немецкий город уехал Пастернак в апреле 1912 года?

- 1) Марбург
  - 2) Геттинген
  - 3) Нюрнберг
  - 4) Кёльн
6. В каком году Б. Пастернак написал первые стихотворения?
- 1) в 1906 году
  - 2) в 1910 году
  - 3) в 1913 году
  - 4) 1918 году
7. Как называлась первая книга стихотворений Б. Пастернака, вышедшая в 1913 году?
- 1) «Поверх барьеров»
  - 2) «Близнец в тучах»
  - 3) «Сестра моя – жизнь»
  - 4) «Темы и варьации»
8. В какую литературную группу Пастернак вошел после сближения с В. Маяковским?
- 1) РАПП
  - 2) СМОГ
  - 3) ЛЕФ
  - 4) ФИУМЕ
9. С кем из поэтов Б. Л. Пастернак вёл в 20-е годы активную переписку?
- 1) М. Цветаева
  - 2) Н. Асеев
  - 3) А. Ахматова
  - 4) И. Северянин
10. Какую книгу Пастернак считал настоящим своим поэтическим успехом?
- 1) «Поверх барьеров»
  - 2) «На ранних поездах»
  - 3) «Темы и варьации»
  - 4) «Сестра моя-жизнь»
11. Какая книга Б. Пастернака была написана в годы Великой Отечественной войны?
- 1) Сестра моя – жизнь
  - 2) Темы и варьации
  - 3) На ранних поездах
  - 4) Второе рождение
12. За какое произведение писатель в 1958 году был удостоен Нобелевской премии?
- 1) «Поверх барьеров»
  - 2) «Близнец в тучах»
  - 3) «Сестра моя – жизнь»
  - 4) «Доктор Живаго»

**Тест по произведению «Пастух и пастушка»**

1. Кто является автором произведения «Пастух и пастушка?»
  - 1) Виктор Астафьев
  - 2) Андрей Платонов
  - 3) Вадим Андреев
  - 4) Леонид Агеев
2. К какому литературному жанру принадлежит это произведение?
  - 1) Повесть
  - 2) Рассказ
  - 3) Ода
  - 4) Роман
3. Что ищет женщина, идущая вдоль железнодорожной линии?

- 1) Потерянный ключ
  - 2) Могилу
  - 3) Имя, написанное на километровом столбе
4. Как звали главного героя произведения?
- 1) Иннокентий Райский
  - 2) Борис Костяев
  - 3) Аркадий Ланской
5. Какое звание имел главный герой?
- 1) Младший лейтенант
  - 2) Старший лейтенант
  - 3) Лейтенант
  - 4) Капитан
6. Чем командовал главный герой?
- 1) Рота
  - 2) Взвод
  - 3) Батальон
  - 4) Отряд
7. На территории какой современной страны проходили бои, в которых участвовал главный герой?
- 1) Беларусь
  - 2) Армения
  - 3) Украина
  - 4) Россия
8. Сколько лет главному герою?
- 1) 19
  - 2) 20
  - 3) 23
  - 4) 27
9. Как звали девушку, которая стала первой и единственной любовью главного героя?
- 1) Лера
  - 2) Люся
  - 3) Люба
  - 4) Люда
10. Чьи письма читал главный герой девушке, когда она пришла ночью?
- 1) Сестры
  - 2) Матери
  - 3) Любимой
11. Кем были убитые во время артиллерийской атаки пожилые люди, которых обнаружили за баней?
- 1) Инженеры
  - 2) Преподаватели
  - 3) Пастухи
  - 4) Механизаторы
12. Что не смогли сделать, когда хоронили погибших стариков?
- 1) Засыпать их землёй
  - 2) Похоронить их вместе
  - 3) Отцепить их руки
13. Куда был ранен герой во время последнего боя?
- 1) В голову
  - 2) В руку
  - 3) В плечо

- 4) В спину
- 14. Что мешало пойти на поправку главному герою после ранения?
  - 1) Козни его врага
  - 2) Тоска
  - 3) Заражение крови
- 15. Как погиб Махнаков?
  - 1) От выстрела
  - 2) Бросившись под танк
  - 3) От сабли
- 16. Где был похоронен главный герой произведения?
  - 1) В братской могиле
  - 2) На сельском кладбище
  - 3) Посреди степи
  - 4) Был кремирован

**А. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича»**

- 1. Каково первоначальное название рассказа?
- 2. Назовите № бригады, где работал Шухов в лагере.
- 3. Кто Шухов по социальному происхождению?
- 4. За что отбывает срок герой рассказа?
- 5. В каком году происходят события в лагере?
- 6. Сколько писем в год имел право написать Шухов?
- 7. Сколько лет было Шухову?
- 8. Кто был бригадиром Шухова?
- 9. Кем по профессии в лагере работал Шухов?
- 10. Что удалось пронести Шухову в лагерь с работы на ТЭЦ?
- 11. Где удалось ему это спрятать во время шмона?
- 12. Сколько стаканов табака купил вечером в лагере Шухов?
- 13. По какой цене купил табак?
- 14. Где прятал Шухов запрещённые в лагере вещи:
  - 1) иголку?
  - 2) ножичек?
  - 3) деньги?
  - 4) сэкономленную пайку хлеба?

**В. Шукшин. Рассказ «Срезал»**

- 1. Как звали старуху из рассказа В.М. Шукшина «Срезал»?
  - 1) Алевтина Синицына
  - 2) Алевтина Берестова
  - 3) Агафья Журавлёва
  - 4) Агафья Лыкова
- 2. Как называлась деревня, в которой жила старуха?
  - 1) Дальняя
  - 2) Новая
  - 3) Старая
  - 4) Ближняя
- 3. Кто приехал к старухе попроведать, отдохнуть?
  - 1) средний сын с женой и дочерью
  - 2) средний сын с женой и сыном
  - 3) средний сын с женой, сыном и дочерью
  - 4) средний сын с женой

4. Как звали сына старухи?
  - 1) Владимир Иванович
  - 2) Виктор Иванович
  - 3) Геннадий Иванович
  - 4) Константин Иванович
5. Приехавшие к старухе гости...
  - 1) депутаты
  - 2) кандидаты
  - 3) дипломаты
  - 4) лауреаты
6. «Голстогубый, белобрысый мужик сорока лет, начитанный и ехидный» ...
  - 1) Глеб Жеглов
  - 2) Егор Капустин
  - 3) Глеб Капустин
  - 4) Егор Крид
7. Где работал герой рассказа из предыдущего вопроса?
  - 1) на поле
  - 2) на току
  - 3) на ферме
  - 4) на пилораме
8. Кандидатами каких наук были гости, приехавшие к старухе?
  - 1) филологических
  - 2) математических
  - 3) философских
  - 4) медицинских
9. Какую проблему начал обсуждать Глеб Капустин?
  - 1) демонизма
  - 2) шаманизма
  - 3) гуманизма
  - 4) атеизма
10. Что значит выражение «бочку покатыл»?
  - 1) переместил бочку с одного места на другое
  - 2) сбросил бочку в море
  - 3) упрекнул кого-нибудь в чём-либо без достаточных оснований
  - 4) искал что-то в бочке
11. Что значит выражение «с цепи сорвался»?
  - 1) выпало звено из цепи
  - 2) сильно дернулся и сорвался с цепи
  - 3) разорвалась цепь
  - 4) кто-либо ведет себя грубо, агрессивно
12. Что значит выражение «тянуть на себя одеяло»?
  - 1) делать что-либо в своих интересах, в свою пользу
  - 2) сильно потянуть одеяло на себя
  - 3) перетянуть одеяло на себя с другого
  - 4) хорошо накрыться одеялом
13. Что означает слово «микитим»?
  - 1) слушаем
  - 2) отвечаем
  - 3) понимаем
  - 4) забываем

### «Валентин Распутин. Рассказ «Прощание с Матерой»»

1. На примере каких героев писатель показал, что молодое поколение, родившееся и выросшее на Матере, теряет связь со своей мало родиной?
  - 1) Сима и ее внук
  - 2) Андрей и его отец Павел
  - 3) Тунгуска с дочкой
2. Эпизод разорения кладбища показывает, что:
  - 1) Материнцам дорога память о прошлом. Они не могут допустить святотатства на своей земле
  - 2) Материнцы рады, что могилы сносить им не придется. За них эту работу выполняют пожогщики.
  - 3) Приезжим людям жаль материнцев. Они сочувствуют старикам и старухам.
3. Чем украшала свой дом Дарья?
  - 1) ветками рябины
  - 2) пихтовыми лапами
  - 3) ветками березки
4. Почему Катерина разговаривала со своими вещами в доме?
  - 1) Она была сумасшедшей
  - 2) Они для нее часть семьи.
  - 3) Так она боролась со скукой.
5. Почему многие материнцы решили не уезжать до крайнего срока?
  - 1) Хотели насладиться последними днями на родной земле, проститься с ней
  - 2) Не могли переправиться через реку
  - 3) Хотели проводить Матеру в последний путь

### «Поэзия Н. Рубцова».

1. Откуда родом Н.М. Рубцов?
  - 1) Архангельская область
  - 2) Вологодская область
  - 3) Ленинградская область
2. Годы жизни поэта?
  - 1) 1936 – 1971 гг.
  - 2) 1937 – 1971 гг.
  - 3) 1936 – 1970 гг.
3. Какой сборник стихотворений не принадлежит Рубцову?
  - 1) «Радуница»
  - 2) «Зелёные цветы»;
  - 3) «Сосен шум»
4. Любимым поэтом Рубцова был:
  - 1) Пушкин
  - 2) Тютчев
  - 3) Есенин
5. Одним из основных мотивов творчества Н.М. Рубцова является:
  - 1) назначение поэта и поэзии
  - 2) политическая тема
  - 3) мир человеческой души
6. Из какого стихотворения Н.М. Рубцова следующие строки: «Я вспоминал, как тихо за холмом / Она горит над золотом осенним, / Она горит над зимним серебром...»?
  - 1) «Звезда полей»
  - 2) «Русский огонёк»
  - 3) «Журавли»

7. Какой синтаксический приём используется в следующей строке: «И сон окутал родину мою...»?
  - 1) антитеза
  - 2) аллитерация
  - 3) инверсия
8. Какой синтаксический приём используется в следующей строке: «самая жгучая, самая смертная связь»?
  - 1) антитеза
  - 2) градация
  - 3) аллитерация
9. Какое чувство объединяет стихотворения Николая Рубцова?
  - 1) любовь к Родине, интерес к ее истории
  - 2) сопереживание тяжелой человеческой судьбе
  - 3) чувство одиночества и безысходности
10. Что лежит в основе всей поэзии Николая Рубцова?
  - 1) подражание классикам русской поэзии
  - 2) любовь к родине
  - 3) стремление увековечить своё имя

#### «Лирика И.А. Бродского»

1. Пародией на какое знаменитое пушкинское стихотворение является шестой сонет И. Бродского из цикла «Двенадцать сонетов к Марии Стюарт»?
  - 1) «Письмо Татьяны к Онегину»
  - 2) «Я помню чудное мгновенье...»
  - 3) «Я вас любил...»
  - 4) «На холмах Грузии...»
2. Какие два главных качества мира видят странники из стихотворения И. Бродского «Пилигримы»?
  - 1) красоту и страдание
  - 2) суетность и порочность
  - 3) равнодушие и хаос
  - 4) лживость и вечность
3. Кому посвящены строки И. Бродского:  
Навсегда расстаёмся с тобой, дружок.  
Нарисуй на бумаге простой кружок.  
Это буду я: ничего внутри.  
Посмотри на него – и потом сотри...?
  - 1) А. Найману
  - 2) Е. Рейну
  - 3) М. Басмановой
  - 4) А. Ахматовой
4. О ком или о чём говорит И. Бродский в строках: «Теперь всё чаще чувствую усталость, «Всё реже говорю о ней теперь...»?
  - 1) о Музе
  - 2) о душе
  - 3) М. Басмановой
  - 4) о вечности
5. К какому стихотворению И. Бродский взял в качестве эпиграфа слова Шекспира?
  - 1) «Пилигримы»

- 2) «Два часа в резервуаре...»
  - 3) «Не выходи из комнаты...»
  - 4) «Одиночество»
6. Как называется раннее стихотворение И. Бродского?
- 1) «Русское поле»
  - 2) «Еврейское кладбище»
  - 3) «Армянское радио»
  - 4) «Беловежская пуца»
7. Какое место смерти выбирает для себя лирический герой И. Бродского в стихотворении «Ни страны, ни погоста...»?
- 1) Венецию
  - 2) Васильевский остров
  - 3) «Литераторские мостки» Волковского кладбища
  - 4) Колизей
8. Какие символы в стихотворении И. Бродского «На столетие А. Ахматовой» заставляют вспомнить роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»:  
Страницу и огонь, зерно и жернова,  
секиры остриё и усечённый волос –  
Бог сохраняет всё; особенно – слова  
прощенья и любви, как собственный свой голос...?
- 1) страница и огонь
  - 2) секиры остриё
  - 3) зерно и жернова
  - 4) усечённый голос
9. Из какого стихотворения И. Бродского А. Ахматова взяла строчку в качестве эпиграфа к своему стихотворению «Последняя роза»?
- 1) «В феврале далеко до весны...»
  - 2) «Одиночество»
  - 3) «Закричат и хлопчат петухи...»
  - 4) «Сретенье»
10. Какое стихотворение И. Бродского написано в Архангельской пересыльной тюрьме?
- 1) «Стихотворение моё, моё немое...»
  - 2) «Моя свеча, бросающая тусклый свет...»
  - 3) «Сжимающий пайку изгнанья...»
  - 4) «В этой маленькой комнате всё по-старому...»

### **«Проза второй половины XX -началаXXI века»**

#### **Федора Абрамов. Роман «Братья и сестры»**

1. Где срубил дом пекашинский мужик Степан Андреевич Ставров?
  - 1) На склоне горы
  - 2) В поле
  - 3) У реки
2. В каком году написан роман?
  - 1) В 1958 году
  - 2) В 1956 году
  - 3) В 1960 году
3. Сколько детей было у Анны Пряслиной?
  - 1) 6 детей
  - 2) Ни одного
  - 3) 4 ребенка

4. Как звали человека, которого отправили из райкома на посевную?
  - 1) Иван Пряслин
  - 2) Иван Лукашин
  - 3) Иван Давыдов
5. Кто оказался незаменимым работником на посевной?
  - 1) Мишка Пряслин
  - 2) Иван Петров
  - 3) Анфиса Минина
6. Почему Анфиса Минина была счастлива?
  - 1) Она вспоминала, как в правлении говорила с Иваном Дмитриевичем
  - 2) Потому что хлеба было много
  - 3) Потому что война закончилась
7. Куда пошел Мишка Пряслин вместо школы?
  - 1) На лесозаготовки
  - 2) На войну
  - 3) На завод
8. Что подарила Мишке на прощание Дуняшка Иняхина?
  - 1) Кольцо
  - 2) Платочек
  - 3) Поцелуй
9. О чём просил Лукашин?
  - 1) Не отпускать его воевать
  - 2) Отпустить его воевать
  - 3) Вернуться домой
10. Что у Лукашина было с Варварой Иняхиной?
  - 1) Ничего
  - 2) Любовь
  - 3) Ревность
11. Встретились Анфиса Петрова и Лукашин, перед тем как Лукашин уехал на фронт?
  - 1) Да. Они успели объясниться.
  - 2) Нет. Анфиса Петровна узнала о том, что Лукашин уехал поздно.

### **Драматургия второй половины XX- начала XXI века.**

#### **А.В. Вампилов. Пьеса «Старший сын».**

##### **Часть А**

1. Выберите верное утверждение:
  - 1) Героями произведений А.В. Вампилова, как правило, становились исторические личности.
  - 2) Герои пьес А.В. Вампилова показаны в самые решительные и напряжённые моменты их жизни.
  - 3) В пьесах Вампилова нашли отражение многие крупномасштабные исторические события.
  - 4) Действие пьес Вампилова обычно происходит в крупных городах.
2. Назовите литературный род произведения А.В. Вампилова «Старший сын»:
  - 1) Лирика
  - 2) драма
  - 3) повесть
3. Как зовут Сарафанова?
  - 1) Васенька
  - 2) Ванечка

- 3) Володя
- 4) Витя
4. Кому из героев принадлежат слова? Жизнь — тёмный лес...
  - 1) Сарафанову
  - 2) Бусыгину
  - 3) Сильве
  - 4) Васеньке

#### **Часть В**

1. Как назывался первый сборник рассказов А.В. Вампилова?
2. Назовите будущую профессию Бусыгина.

#### **Часть С**

1. Как вы думаете, почему Сарафанов поверил, что Бусыгин его сын?

#### **2 вариант**

#### **Часть А**

1. Выберите неверное утверждение:
  - 1) Герои пьес А.В. Вампилова — обыкновенные люди с их повседневными заботами и проблемами.
  - 2) Чаще всего герои произведений А.В. Вампилова становятся участниками крупных исторических событий.
  - 3) В своих пьесах А.В. Вампилов показывает быт, старается раскрыть характеры и психологию людей.
  - 4) Действие пьес А.В. Вампилова обычно происходит в провинции или на окраине большого города.
2. Как звали родного сына Сарафанова?
  - 1) Васенька
  - 2) Ванечка
  - 3) Володя
  - 4) Витя
3. Что показывает А.В. Вампилов в произведении «Старший сын»?
  - 1) духовное единение человека и природы
  - 2) проблемы взаимоотношений людей в трудную минуту
  - 3) преимущество духовного родства людей над формальными родственными связями
  - 4) жизнь детей в послевоенное время
4. Кто из героев пьесы произносит слова?  
Плох я или хорош, но я вас люблю, а это самое главное...
  - 1) Сарафанов
  - 2) Бусыгин
  - 3) Сильва
  - 4) Васенька

#### **Часть В**

1. Как ушёл из жизни А.В. Вампилов?
2. Сколько лет «старшему сыну» главного героя пьесы А.В. Вампилова «Старший сын»?

#### **Часть С**

1. Каким изображает А.В. Вампилов главного героя пьесы «Старший сын»?

### **«Поэзия второй половины XX- начала XXI века»**

#### **Часть А**

1. Герой стихотворений какого поэта — «человек искренний, жадно всматривающийся в жизнь, пытающийся разобраться в ней и в себе, стремящийся однозначно определить собственную... сущность»?
  - 1) Б.Ш. Окуджавы
  - 2) Е.А. Евтушенко
  - 3) А.А. Вознесенского
  - 4) А.А. Ахматовой
2. Герой какого стихотворения Лёнька Королёв?
  - 1) «Реквием» А.А. Вознесенского
  - 2) «Злорадство» Е.А. Евтушенко
  - 3) «Король» Б.Ш. Окуджавы
  - 4) «Песенка об Арбате» Б.Ш. Окуджавы
3. Какое стихотворение принадлежит А.А. Вознесенскому?
  - 1) «Мы романтики старой закалки...»
  - 2) «Есть русская интеллигенция...»
  - 3) «Памяти Ахматовой»
  - 4) «Письмо к маме»
4. Укажите строки из стихотворения Е.А. Евтушенко «Злорадство»:
  - 1) Возложите венки на Свободу...
  - 2) Она ушла, как будто бы напев уходит в глубь темнеющего сада.
  - 3) Легко клеймить в чужой стране бесправье...
  - 4) Как мало избранных меж званых...

#### **Часть В**

1. Кто автор стихотворения «Людей неинтересных в мире нет...»?
2. В каком стихотворении А.А. Вознесенский рассуждает о судьбе русских поэтов?

#### **Часть С**

1. Как раскрывается любимая тема Б.Ш. Окуджавы в стихотворении «Песенка об Арбате»?

### **Тема 6. «Литература народов России XX века».**

1. Где родился Муса Джалиль?
  - 1) Кырлай Кармышской волости Казанского уезда
  - 2) Мустафино Оренбургской губернии
  - 3) Малые Кирмени Мало – Кирменской волости Мамадышского уезда
  - 4) Кошлауч Больше- Менгерской волости Казанского уезда
2. В каком году Муса Джалиль поступил на литературное отделение этнологического факультета МГУ?
  - 1) 1935
  - 2) 1926
  - 3) 1930
  - 4) 1927
3. В редакции какой газеты работал Муса Джалиль с 1933 года?
  - 1) "Коммунист"
  - 2) "Азат"
  - 3) "Ульфат"
  - 4) "Ил"
4. В каких фронтах воевал Муса Джалиль?
  - 1) Ленинградский и Волховский фронт
  - 2) Северо Кавказский фронт
  - 3) Воронежский фронт

- 4) Прибалтийский фронт
5. Корреспондентом какой газеты был Муса Джалиль на фронте?
  - 1) «Отвага»
  - 2) «Сталинский сокол»
  - 3) «Военный вестник»
  - 4) «Коммунист»
6. Во время какой операции Муса Джалиль был тяжело ранен и попал в плен?
  - 1) во время Любанской операции
  - 2) во время операции «Искра»
  - 3) во время Киевской операции
  - 4) во время Тихвинской операции
7. Как назывался легион, в который вступил Муса Джалиль?
  - 1) «Идел-Болгар»
  - 2) «Идел-Урал»
  - 3) «Идел-Кама»
  - 4) «Идел-Нократ»
8. Как называется медресе, где учился Муса Джалиль?
  - 1) медресе «Мутыйгия»
  - 2) медресе «Медина»
  - 3) медресе «Ризван»
  - 4) медресе «Хусаиния»
9. В каком году Муса Джалиль посмертно был удостоен звания Героя Советского Союза?
  - 1) 1970
  - 2) 1965
  - 3) 1959
  - 4) 1956
10. Кто является автором картины «Перед приговором»?
  - 1) Т. Хузиахметов
  - 2) Х. Якупов
  - 3) А. Абзгильдин
  - 4) М. Мингазев
11. В 1941 году М. Джалиль участвовал в качестве:
  - 1) военный корреспондент
  - 2) поэт
  - 3) журналист
  - 4) командир
12. В каком году Муса Джалиль попал в плен?
  - 1) 1941
  - 2) 1943
  - 3) 1942
  - 4) 1944
13. В сентябре 1942 года в числе других военнопленных Джалиля перегнали в лагерь:
  - 1) под Двинском
  - 2) в польскую крепость Демблин
  - 3) Плётцензее в Берлине
  - 4) Освенцим
14. За участие в подпольной организации Муса Джалиль был казнён на гильотине 25 августа 1944 года в тюрьме:
  - 1) под Двинском

- 2) в польской крепости Демблин
  - 3) Плётцензее в Берлине
  - 4) Освенцим
15. Фронтовик, писатель, друг Джалиля?
- 1) Абдулла Алиш
  - 2) Фатих Амирхан
  - 3) Амирхан Еники
  - 4) Хади Такташ
16. В каком году за цикл стихов «Моабитская тетрадь» Джалилю была посмертно присуждена Ленинская премия?
- 1) в 1957 году
  - 2) в 1947 году
  - 3) в 1945 году
  - 4) в 1943 году
17. Джалилю было очень трудно на стороне немцев. Об этом нам говорит его стихотворение:
- 1) "Не верь!"
  - 2) «Пройденные пути»,
  - 3) «Орденосные миллионы»
  - 4) «Письменосец»
18. Какое произведение посвящено теме революции и гражданской войны?
- 1) «Не верь!»
  - 2) «Пройденные пути»,
  - 3) «Орденосные миллионы»
  - 4) «Письменосец»
19. Кто перевел стихи Мусы Джалиля на русский язык?
- 1) Х. Такташ
  - 2) А. Фадеев
  - 3) Лев Толстой
  - 4) К. Симонов
20. В каком городе на доске выбиты слова поэта: «Песни всегда посвящал я Отчизне, ныне Отчизне я жизнь отдаю...»?
- 1) Казань
  - 2) Москва
  - 3) Берлин
  - 4) Даугавпилс

#### **Тема 7. «Зарубежная литература XX века.**

#### **Роман Г. Уэллса «Машина времени»»**

1. В какой одежде было существо, которое встретил Путешественник?
  - 1) клетчатой
  - 2) полосатой
  - 3) цветной
2. В какую эпоху попал Путешественник?
  - 1) 960 тыс.
  - 2) 802 тыс.
  - 3) 352 тыс.
3. Какие цветы росли на поляне?
  - 1) фиалки
  - 2) крокусы
  - 3) рододендроны
4. Какие плоды увидел Путешественник на столе?

- 1) яблоки
  - 2) вишня
  - 3) малина
5. Как назывались жители верхнего мира?
- 1) элои
  - 2) морлоки
  - 3) гвельфы
6. Какое название имели подземные жители?
- 1) скорняки
  - 2) морлоки
  - 3) бурлаки
7. Как звали женщину, которую спас Путешественник?
- 1) Уина
  - 2) Ундина
  - 3) Офелия
8. Из чего был сделан Зеленый Дворец?
- 1) фарфор
  - 2) гранит
  - 3) стекло
9. Скелет кого увидел Путешественник в Зеленом Дворце?
- 1) динозавр
  - 2) ихтиозавр
  - 3) бронтозавр
10. Чем были белые шары, свисающие с потолка в галерее?
- 1) гигантские коконы
  - 2) лампы для освещения
  - 3) неизвестные плоды
11. Какая находка обрадовала Путешественника?
- 1) коробка спичек
  - 2) чужой дневник
  - 3) магнитофон и кассеты
12. Куда попал Путешественник, когда вернул Машину?
- 1) в прошлое
  - 2) в настоящее
  - 3) дальше в будущее
13. Какие двери нужно было взорвать Путешественнику?
- 1) железные
  - 2) чугунные
  - 3) бронзовые
14. Кого или что встретил Путешественник во время затухания цивилизации?
- 1) огромных крабов
  - 2) чудовищных мух
  - 3) прекрасные растения

#### «Зарубежная поэзия и драматургия».

1. Выбрать литературные течения рубежа 19-20 веков:
  - 1) символизм
  - 2) модернизм
  - 3) натурализм
  - 4) классицизм
2. Перечислите основных представителей модернистской прозы и их произведения.

3. В кого превращается Грегор Замза в новелле Ф.Кафки «Превращение» и почему?
4. Перечислите авторов произведений о «потерянном поколении» и их произведения.
5. В чём особенность понимания «потерянного поколения» Э.Хемингуэя?
6. Кто ввёл понятие «дом, где разбиваются сердца»?
  - 1) Моэм
  - 2) Шоу
  - 3) Хемингуэй
  - 4) Голсуорси
7. Какие проблемы поднимает Б. Шоу в пьесе «Пигмалион»?
8. На уровне каких двух целей осуществляется путешествие Маленького принца в сказке С.-Экзюпери?
9. Теоретиком и практиком какого литературного направления является Эмиль Золя?
10. Что из перечисленного относится к чертам модернизма?
  - 1) субъективный взгляд на мир
  - 2) сущность понимается через образ-символ
  - 3) поступки человека объясняются физиологически
  - 4) тема одиночества
11. Что означает понятие «потерянное поколение»?
12. В чём особенность понимания «потерянного поколения» Э.-М.Ремарком?
13. К какому литературному направлению относится новелла Ф. Кафки «Превращение»?
  - 1) реализм
  - 2) сюрреализм
  - 3) экспрессионизм
  - 4) импрессионизм
14. Объясните смысл названия пьесы Б. Шоу «Пигмалион»?
15. Какие толкования вы можете дать образам розы и планеты в сказке С.-Экзюпери «Маленький принц»?
16. Литературное течение, название которого происходит от латинского слова «существование», основной представитель – Ж.П. Сартр.
  - 1) сюрреализм
  - 2) реализм
  - 3) экзистенциализм
  - 4) футуризм

**Пьеса Б. Шоу «Пигмалион».**

1. Где начинаются события, описанные в пьесе Б. Шоу «Пигмалион»?
  - 1) В Берлине
  - 2) В Москве
  - 3) В Нью-Йорке
  - 4) В Лондоне
2. Что заставило людей бежать к собору св. Павла?
  - 1) Землетрясение
  - 2) Дождь
  - 3) Пожар
  - 4) Началась война
3. С кем столкнулся Фредди, спеша к своей матери?
  - 1) С военным
  - 2) С танцовщицей
  - 3) С цветочницей
  - 4) С нищенкой

4. Что мог определить мужчина с записной книжкой по произношению человека?
  - 1)Его возраст
  - 2)Его судьбу
  - 3)Его достаток
  - 4)Его происхождение
5. Что создал Генри Хиггинс?
  - 1)Записную книжку
  - 2)Универсальный алфавит
  - 3)Печатную машинку
  - 4)Лампу
6. Автором какой книги оказался полковник Пикеринг?
  - 1)Детективные истории
  - 2)Тайны древнего Египта
  - 3) Разговорный санскрит
  - 4)Занимательная история
7. Где жил полковник Пикеринг на протяжении долгого времени?
  - 1)В Америке
  - 2)В России
  - 3)В Индии
  - 4)В Италии
8. Для чего приехал в Лондон полковник Пикеринг?
  - 1)Познакомиться с Хиггинсом
  - 2)Перевели на новое место службы
  - 3)Собирался жениться на англичанке
  - 4)Приехал проведать мать
9. При каких обстоятельствах в первый раз встретила Элиза Дулиттл с профессором Хиггинсом?
  - 1) Пришла к нему домой с просьбой
  - 2)Обслуживала его в ресторане
  - 3)Ухаживала за его матерью
  - 4)Просила купить его цветы
10. С какой целью Элиза Дулиттл пришла к профессору Хиггинсу?
  - 1)Попросить у него денег в займы
  - 2)Спросить о работе
  - 3)Брать уроки фонетики
  - 4)Научиться читать
11. Что мешало Элизе Дулиттл, по ее мнению, устроиться на работу?
  - 1)Её происхождение
  - 2)Её внешность
  - 3)Её характере
  - 4)Её произношение
12. В чем заключалось пари профессора Хиггинса и полковника Пикеринга?
  - 1)Хиггинс должен был влюбить в себя цветочницу
  - 2)Хиггинс должен был сделать из цветочницы герцогиню
  - 3)Хиггинс должен был получить Нобелевскую премию
  - 4)Пикеринг должен был научить цветочницу манерам
13. Что должен был сделать полковник Пикеринг в случае выигрыша профессора Хиггинса?
  - 1)Отдать 1000 франков
  - 2)Оплатить всю стоимость обучения Элизы
  - 3)Отдать Хиггинсу права на издание своей книги

- 4)Сбрить свою бороду
14. Кем был отец Элизы Дулиттл?
- 1)Мусорщиком
  - 2)Столяром
  - 3)Военным
  - 4)Библиотекарем
15. Каким образом профессор Хиггинс решил узнать, можно ли уже представить Элизу светскому обществу?
- 1)Поехал с ней на бал
  - 2)Отвёл её в библиотеку
  - 3)Привел ее в дом своей матери
  - 4)Отправился с ней в театр
16. Что выбил из рук Элизы Дулиттл Фреди, когда они впервые встретились?
- 1)Хрустальную вазу
  - 2)Кувшин с молоком
  - 3)Корзину с фруктами
  - 4)Корзину с фиалками
17. Чем удивила Элиза гостей миссис Хиггинс?
- 1)Своими познаниями в политике
  - 2)Уличной речью
  - 3)Своим пением
  - 4)Знанием астрономии
18. Что сделала Элиза после того, как Хиггинс выиграл пари?
- 1)Стала снова торговать цветами
  - 2)Уехала за границу
  - 3)Сбежала из дома
  - 4)Стала работать у его конкурента
19. Что завещал отцу Элизы американский миллионер?
- 1)Свой научный труд
  - 2)Пай в своем тресте
  - 3)Свой дом
  - 4)Золото
20. Чего не хватало отцу Элизы Дулиттл в его новой богатой жизни?
- 1)Славы
  - 2)Свободы
  - 3)Любви
  - 4)Денег

## Темы сочинений

### Первый семестр

#### Тема 1. Литература второй половины 19 века.

##### И. С. Тургенев

1. Конфликт теории и жизни в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Дружба Базарова и Аркадия в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
3. Женские образы в романе Тургенева «Отцы и дети».
4. Трагедия Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
5. Базаров и Павел Петрович. Доказательства правоты каждого из них (по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»).

##### А. Н. Островский

1. «Темное царство» и его жертвы (по пьесе А. Н. Островского «Гроза»).
2. Трагедия Катерины (по пьесе А. Н. Островского «Гроза»).
3. «Трагедия совести» (по пьесе А. Н. Островского «Гроза»).

##### Н. С. Лесков

1. Автор и повествователь в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
2. Русский национальный характер в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
3. Образ России в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
4. Нравственный идеал в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
5. Мотив пути в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
6. Мир природы в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".

##### И. А. Гончаров

1. Ольга Ильинская, и ее роль в жизни Обломова (по роману И. А. Гончарова «Обломов»).
2. Любовь для Обломова (по роману И. А. Гончарова «Обломов»).
3. Андрей Штольц – антипод Обломова (по роману И. А. Гончарова «Обломов»).
4. Женские образы в романе И. А. Гончарова «Обломов».

#### Лирика второй половины 19 века.

1. Анализ стихотворение А. А Фета «Ель рукавом мне тропинку завесила...».
2. Анализ стихотворения А. А. Фета «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...».
3. Любовная лирика Афанасия Фета.
4. Человек и природа в лирике Ф. И. Тютчева.
5. Любовная лирика Ф. И. Тютчева.
6. Богатство художественного смысла в поэзии Ф. И. Тютчева.
7. Философская лирика Ф. И. Тютчева.

##### М. Е. Салтыков-Щедрин

1. Сатира в творчестве Салтыкова-Щедрина.
2. Сказки Салтыкова-Щедрина: сюжетные линии и образы.
3. Проблема классового неравенства на примере крестьян и помещиков в сказках Салтыкова-Щедрина.
4. Сатирическое изображение правящих кругов в сказках Салтыкова-Щедрина

##### Ф. М. Достоевский

1. «Достоевский – художник... бездны человеческой, человеческой бездонности» (Н. А. Бердяев).
2. Красота человеческого поступка (по одному из романов Ф. М. Достоевского: «Преступление и наказание» или «Идиот»).
3. Каковы причины преступления Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).
4. Тема падения и духовного возрождения человека в произведениях Ф. М. Достоевского (по одному из романов: «Преступление и наказание» или «Идиот»).
5. Тема «маленького человека» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
6. Противоречия теории Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).
7. Образ «вечной Сонечки» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
8. Нравственный идеал в произведениях Ф. М. Достоевского (по роману «Преступление и наказание»).
9. Признание Раскольникова в преступлении (анализ эпизода из главы 8 части 6 романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).

#### **Л. Н. Толстой**

1. Андрей Болконский на поле боя под Аустерлицем (анализ эпизода романа Л. Н. Толстого «Война и мир»)
2. Размышления Андрея Болконского по дороге в Отрадное (анализ эпизода романа Л. Н. Толстого «Война и мир»).
3. Пути исканий князя Андрея в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
4. Образ Наташи Ростовой в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
5. Пьер Безухов – герой романа Л. Н. Толстого «Война и мир».
6. Кутузов и Наполеон в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
7. Правда о войне в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
8. «Мысль семейная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
9. Семья Болконских и Курагиных в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
10. Партизанская война в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

#### **А. П. Чехов**

1. Жизнь и сад (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
2. Тема счастья в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
3. "На краю обрыва в будущее" (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
4. Когда за окнами - другая жизнь... (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
5. Будущее в представлении чеховских героев (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
6. Если бы сад не продали? (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").

#### **Тема 2.**

##### **Поэзия Г. Тукая**

1. Тема природы и родины в поэзии Г. Тукая.
2. Крестьянская тема в поэзии Г. Тукая.
3. Г. Тукай -поэт и мыслитель.

##### **Поэзия К. Хетагурова**

1. Тема Родины, судьба родной земли, стремление быть полезным своей стране в поэзии К. Хетагурова.
2. Страдания народа, особенно страдания женщин, детей, солдат стране в поэзии К. Хетагурова.
3. Обращение к народу с призывом подняться на борьбу стране в поэзии К. Хетагурова.
4. Обращение к молодому поколению стране в поэзии К. Хетагурова.
5. Тема любви стране в поэзии К. Хетагурова.
6. Слово благодарности русским писателям стране в поэзии К. Хетагурова.

### **Тема 3. Зарубежная литература второй половины XIX века**

#### **Г. Флобер. Роман «Мадам Бовари»**

1. Тема одиночества; неудовлетворенности жизнью; непонятной тоски» в романе Г. Флобера «Мадам Бовари» (на материале романа Г. Флобера «Мадам Бовари»).
2. Проблема лжи в романе Г. Флобера «Мадам Бовари». (на материале романа Г. Флобера «Мадам Бовари»).
3. Конфликт между мечтой и реальностью в романе Г. Флобера «Мадам Бовари». (на материале романа Г. Флобера «Мадам Бовари»).

#### **Зарубежная поэзия половины XIX века.**

1. Тема неудовлетворенности жизнью в поэзии А. Рембо
2. Тема стремления к обновлению в поэзии А. Рембо.
3. Тема гражданственности в поэзии А. Рембо.

#### **Зарубежная драматургия второй половины XIX века.**

##### **Г. Ибсен. Пьеса «Кукольный дом»**

1. Духовное пробуждение человека, его стремление к свободному проявлению себя как личности в пьесе Г. Ибсена «Кукольный дом» (на материале пьесы Г. Ибсена «Кукольный дом»).
2. Проблема моральной ответственности человека за свой выбор и других людей; в пьесе Г. Ибсена «Кукольный дом». (на материале пьесы Г. Ибсена «Кукольный дом»).
3. «Утрата иллюзий» под влиянием обстоятельств, истинных и ложных идеалов и ценностей, проблема женской эмансипации. в пьесе Г. Ибсена «Кукольный дом» (на материале пьесы Г. Ибсена «Кукольный дом»).

### **Тема 4 Литература конца XIX -начала XX века**

#### **А. И. Куприн**

1. Любовь бескорыстная, самоотверженная, не ждущая награды (по рассказу И.А. Куприна «Гранатовый браслет»).
2. Любовь должна быть трагедией, величайшей тайной в мире" (По повести А. И. Куприна "Гранатовый браслет").
3. Молчать и гибнуть..." (Образ Желткова в повести А. И. Куприна "Гранатовый браслет").
4. Гимн возвышенному, первозданному чувству любви (По повести А. И. Куприна "Олеся"). Женский образ в рассказе А. Куприна "Олеся"
5. Художественное своеобразие одного из произведений А. И. Куприна ("Олеся").

1. «Тема добра и зла в повести А. Леонидова «Иуда Искариот»».
2. «Психология предательства в повести Л. Андреева «Иуда Искариот»».

### **М. Горький. Пьеса**

1. Система персонажей пьесы М. Горького "На дне".
2. Своеобразие конфликта и композиции пьесы М. Горького "На дне".
3. Что лучше: истина или сострадание? (По пьесе М. Горького "На дне".)
4. Человек и правда в пьесе М. Горького "На дне".
5. Пьеса М. Горького "На дне" как социально-философская драма.

### **Тема 5 Литература XX века И. А. Бунин**

1. Вечное и "вещное" в изображении Бунина (на материале рассказа "Господин из Сан-Франциско").
2. Предметная детализация и символика в рассказе "Господин из Сан-Франциско".
3. Проблема социального и космического зла в рассказе Бунина "Господин из Сан-Франциско".

### **Русский модернизм**

1. Мотивы лирики А. Блока.
2. Проблема идеала в лирике А. Блока.
3. Особенности композиции стихотворения А. Блока "Незнакомка".
4. Загадка финала поэмы А. Блока "Двенадцать".
5. Развенчание пошлости в лирических произведениях В. Маяковского («Нате!», «Вам!», «Я и Наполеон», «Надоело»).
6. Авторское самопознание в поэме «Облако в штанах».
7. Обращение к источнику любви в поэмах «Флейта-позвоночник», «Война и мир», «Человек».
8. Образ «крикогубого Заратустры» в ранних произведениях Маяковского.
9. Дерзкая метафоричность ранней поэзии Маяковского.
10. Богоборческие мотивы в ранних стихотворениях Маяковского.
11. Самоуничтожение и самопокаяние как сквозные мотивы поэмы «Про это».
12. Антимещанская направленность пьесы «Клоп».
13. Сочетание драмы, трагедии и фарса в поэтике пьесы «Баня».
14. Трагические разлады в лирике Маяковского.
15. «Я привык видеть в нём первого поэта поколения...» (Б. Пастернак о В. Маяковском).
16. Тема любви в поэме «Облако в штанах».
17. "Я иному покорился царству..." ("Братья меньшие" в стихах Есенина.)
18. "Ты одна мне помощь и отрада..." (Образ матери в лирике Есенина.)
19. "Сойди, явись нам, красный конь!..." (Цикл революционных поэм Есенина.)
20. "Крестьянский рай" Сергея Есенина. (По поэме "Инония".)
21. "Из трав мы вяжем книги, / Слова трясем с двух пол...": литературная судьба
22. "новокрестьянских" поэтов (Н. Клюев, С. Клычков, П. Орешин.)
23. "...Вот потому Снегурочка всегда мечта..." (Лирика о любви Сергея Есенина.)
24. "Чую Радунцу Божью..." (Дореволюционная лирика Есенина.)
25. Образ клена (березы, ивы) в творчестве Есенина.
26. Фольклорные традиции в творчестве Есенина.
27. Поэтические богатства из "ларца слов и образов" Сергея Есенина.
28. Драматургическая поэма Есенина "Пугачев" и "Капитанская дочка" Пушкина.
29. "Я очутился в узком промежутке...": поэт Сергей Есенин и Русь Советская.

30. "Тот ураган прошел..." (Диалектика восприятия революции поэтом Сергеем Есениным.)
31. "...Так много сделано ошибок": исповедальные мотивы лирики Есенина.
32. Русь Советская: какой она видится поэту Сергею Есенину?
33. Сергей Есенин - Владимир Маяковский: диалог в жизни и поэзии.
34. "Душа спросонок хрипло пела, не понимая праздник..." ваш (Цикл "Москва кабацкая" Есенина.)
35. Живопись словом" С. Есенина и поэзия живописи М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана.
36. "Отцвела моя белая липа...": мотивы прощания с юностью в лирике Есенина.
37. "Я готов рассказать тебе поле..." ("Персидские мотивы" Сергея Есенина.)
38. "Я последний поэт деревни..." (Есенинская Русь уходящая.)
39. "Большое видится на расстоянии": поэтические прозрения Сергея Есенина.

#### **О. Мандельштам**

1. Тема любви в лирике О. Мандельштама («За то, что руки твои не сумел удержать»,
2. «Я наравне с другими»; «Мастерица виноватых взоров».
3. Россия и революция в поэзии О. Мандельштама («Когда октябрьский нам готовил временщик», Кассандре»),).
4. Человек и мир в «Воронежских тетрадах О. Мандельштама.
5. История и современность в стихах О. Мандельштама.

#### **М. Цветаева**

1. Многоликость любви в лирике Цветаевой.
2. Мотив «не встречи» в любовной лирике Цветаевой.
3. Портреты в творчестве Цветаевой.
4. «Душа, не знающая меры», в поэзии Цветаевой.
5. Стремление «остановить мгновенье» - как творческий принцип поэтессы.
6. «Моя поэзия – поэзия собственных имён» (Цветаева). Внимание к деталям в лирике Цветаевой.
7. Московская тема в цветаевском творчестве.

#### **А. Ахматова**

1. Философия любовных чувств в поэзии А. Ахматовой.
2. Сборник «Чётки» - путь к постижению нравственных ценностей.
3. Сопереживание миру, потрясённому войной, в сборнике лирики «Белая стая».
4. Пострадавший и летописец на страницах поэмы «Реквием».
5. Лирический герой поэзии А. А. Ахматовой.
6. Любовная лирика А. А. Ахматовой.
7. Тема творчества у А.А. Ахматовой.
8. Психологизм лирики А.А. Ахматовой.
9. Тема Родины у А.А. Ахматовой.
10. Традиции поэтов XIX в. в лирике А.А. Ахматовой.
11. Средства изображения душевных переживаний в лирике А.А. Ахматовой.
12. Художественный мир А.А. Ахматовой.
13. Образ женщины-творца в поэзии А.А. Ахматовой.
14. Роль символических образов в поэзии А.А. Ахматовой.
15. Христианские мотивы в поэзии А.А. Ахматовой.
16. Тема судьбы и времени в лирике А.А. Ахматовой.
17. Нравственная проблематика в творчестве А.А. Ахматовой.
18. Образно-поэтическая система лирики А.А. Ахматовой.

### **М. Шолохов. «Тихий Дон»**

1. Изображение войны у М. Шолохова.
2. Две любви Григория Мелехова.
3. Человек и природа в романе М. Шолохова.
4. «Мысль семейная» в романе «Тихий Дон».
5. "Тихий Дон" как роман-эпопея.
6. Портрет эпохи в романе М. Шолохова "Тихий Дон".
7. "На каждом человеке лежит отблеск истории" (Ю. Трифонов).
8. Трагедия Григория Мелехова.
9. Женские образы в эпопее "Тихий Дон".
10. "Вечные проблемы" в романе Шолохова.
11. Смысл названия романа "Тихий Дон" М. Шолохова.

### **М. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».**

1. Вечные проблемы в романе "Мастер и Маргарита".
2. Нравственно-философский смысл романа "Мастер и Маргарита".
3. Тема творчества в романе "Мастер и Маргарита".
4. Жанровое своеобразие романа "Мастер и Маргарита".
5. Роль фантастики в романе "Мастер и Маргарита".
6. Смысл названия романа "Мастер и Маргарита".
7. Образ автора в романе "Мастер и Маргарита".
8. Мастерство М. А. Булгакова-сатирика. (На примере одного или нескольких произведений.)
9. Мои любимые страницы в романе "Мастер и Маргарита".
10. Роль библейского сюжета в романе "Мастер и Маргарита".
11. Маргарита в романе М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита" и женские образы в русской классике.
12. Идея справедливости и ее воплощение в романе "Мастер и Маргарита".
13. Образ Воланда и его место в художественной системе романа "Мастер и Маргарита".
14. Проблематика и сюжетно-тематические особенности романа "Мастер и Маргарита".
15. Булгаковская Москва. (По роману "Мастер и Маргарита".)
16. Время и пространство в романе М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита".
17. Трагическое и комическое в романе "Мастер и Маргарита".
18. Гоголевские традиции в романе М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита".
19. Противостояние свободы личности и несвободы в романе "Мастер и Маргарита".
20. Чем похож и чем отличается булгаковский Воланд от своих литературных предшественников.
21. Тема личной ответственности и личного выбора человека в романе "Мастер и Маргарита".
22. Автор и его герои в романе М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита".
23. "Рукописи не горят..." (О судьбе книги М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита").
24. Афористичность и изобразительная сила языка романа "Мастер и Маргарита".
25. Добро и зло в романе "Мастер и Маргарита".
26. Композиционные особенности романа "Мастер и Маргарита".
27. Проблема нравственного выбора в романе "Мастер и Маргарита".

### **А. Платонов. Повесть «Котлован»**

1. Дом и идея Дома в повести А. Платонова "Котлован".
2. Мотив дороги в сюжете и композиции повести А. Платонова "Котлован".

3. Темы и мотивы русской классики в повести А. Платонова "Котлован".
4. Герои-странники в произведениях А. Платонова.
5. Библейские мотивы в творчестве А. Платонова.
6. Трагическое и комическое в повести А. Платонова "Котлован".
7. Тема детства и образы детей в повести А. Платонова "Котлован".
8. Структура художественного пространства в повести А. Платонова "Котлован".
9. Котлован великой утопии (социально-историческая и философская проблематика повести А. Платонова "Котлован").
10. Испытание настоящего: изображение исторических преобразований в повести А. Платонова "Котлован".
11. Две версии истории: изображение коллективизации в произведениях А. Платонова и М. Шолохова.
12. "Этот загадочный, необъяснимый Платонов" (черты творческой индивидуальности писателя).
13. "Интеллигент, который не вышел из народа": автобиографические мотивы в творчестве А. Платонова.
14. Имена персонажей в смысловой структуре повести А. Платонова "Котлован".
15. Логика изломанного слова: особенности художественного языка А. Платонова.
16. Гротеск и его художественные функции в произведениях А. Платонова и М. Булгакова.
17. Образ Дома в произведениях М. Булгакова и А. Платонова.
18. Пейзаж и его художественные функции в прозе А. Платонова.
19. Алогизм как мудрость "дурака" (художественные функции алогизма в прозе А. Платонова).
20. "Мне без истины стыдно жить": человек и истина в повести А. Платонова "Котлован".

#### **А. Твардовский**

1. Русский характер в поэтическом творчестве А. Твардовского.
2. Правда войны в «Книге про бойца».
3. Солдат как герой и мученик войны (на материале поэмы «Василий Тёркин»).
4. Герой и народ в поэме «Василий Тёркин».
5. Стихия юмора в поэме «Василий Тёркин».
6. Автор и его герой (по поэме «Василий Тёркин»).
7. Народное бытие и превратности войны в поэме «Дом у дороги».
8. «Плач о родине» в поэме «Дом у дороги».
9. Тема литературного приспособленчества в книге «За далью – даль».
10. Прошлое и настоящее в поэме «За далью – даль».
11. «Тема моего поколения, вопрос совести и смысла жизни...» (А. Т. Твардовский) (по поэме «По праву памяти»).
12. Драматизм поэмы «По праву памяти».
13. Тема Родины в лирике А. Твардовского.
14. Тема подвига в поэзии А. Твардовского.
15. «Мне дорог мир большой и трудный...»

#### **Проза о Великой отечественной войне.**

#### **В. Быков. Повесть «Сотников»**

1. Великая Отечественная война в русской прозе (на примере повести В. Быкова "Сотников").
2. Мотивы испытания на человечность в повести В. Быкова "Сотников".

3. Нравственный выбор героев в повести В. Быкова " Сотников "
4. Человек на войне (по повести Василя Быкова «Сотников»).
5. Подлинный и мнимый героизм ("Сотников").

#### **Ю. Бондарев. Повесть «Горячий снег»**

1. Горячий снег» Ю. Бондарева.
2. Изменение мироощущения человека на войне
3. Проблема влияния войны на жизнь человека
4. Проблема нравственного выбора в одном из произведений русской и родной литературы о войне (на примере повести Ю. Бондарева «Горячий снег».

#### **Б. Васильев. Повесть «А зори здесь тихие».**

1. Героизм, положение женского пола на войне (по повести Б. Васильева «А зори здесь тихие»)
2. Чувство долга незначительного человека, смелость, любовь к Отчизне. (по повести Б. Васильева «А зори здесь тихие»)

#### **А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»**

1. Патриотизм, готовность молодогвардейцев сражаться ради блага страны, несмотря на угрозу смерти. (по повести романа Фадеева «Молодая гвардия»)
2. Молодогвардейцы -истинные патриотами; жертвующие своей жизнью для спасения своей родины. (по повести романа Фадеева «Молодая гвардия»)
3. Преданность, сплоченность участников антифашистской организации в борьбе против врага и (по повести романа Фадеева «Молодая гвардия»)
4. Отвага и храбрость молодогвардейцев, и совершение ими безумных поступков, демонстрация безудержной смелости и силы духа. (по повести романа Фадеева «Молодая гвардия»)

#### **Поэзия о Великой отечественной войне**

1. Художественные особенности лирики военных лет К. Симонова
2. Воспоминания о разрушенных селах и городах; о доброте жителей деревень в стихотворении К. Симонова «Ты помнишь Алеша дороги Смоленщины».
3. Тема героизма и подвига в стихах Ю Друниной.
4. Летопись войны лирике М. Исаковского
5. Тема войны в поэзии Б. Слуцкого

#### **Драматургия О Великой отечественной войне**

##### **В. С Розов. Пьеса «Вечно живые»**

1. Тема предательства в пьесе «Вечно живые». (По пьесе В.С. Розова).
2. Образ Вероники в пьесе «Вечно живые» (По пьесе В.С. Розова).
3. Образ Марка в пьесе «Вечно живые» (По пьесе В.С. Розова).

##### **Поэзия Б. Пастернака**

1. Любовь, философия и природа в поэзии Б. Пастернака.
2. Тема поэта и поэзии в лирике Б. Пастернака.

##### **А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича.**

1. "Прошел день... почти счастливый" (один день и целая жизнь русского человека в изображении А. И. Солженицына).

2. Изображение русского национального характера в творчестве А. И. Солженицына. (На материале рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»).
3. Тип праведника в творчестве. (На материале рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»).
4. Образ русской женщины в литературе XX века (На материале рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»).
5. Композиционное мастерство А. И. Солженицына в рассказе "Один день Ивана Денисовича"(На материале рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»).
6. Человек в трагических испытаниях эпохи в произведениях А. И. Солженицына (На материале рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»).

#### **В. Шукшин. Рассказы.**

1. Духовный поиск героев В. М. Шукшина.
2. Деревенская проза В. Шукшина.
3. Чудики -герои в рассказах В. Шукшина
4. Проблема межкультурья в деревенской прозе В. Шукшина.

#### **В. Распутин**

1. «Прощание с Матёрой» – вырождение деревень, включающая в себя нравственную проблематик. (на материале повести В. Распутина «прощание с Матерой»)
2. Проблема благодарности человека за сделанное прошлыми поколениями и ответственности за будущее. (на материале повести В. Распутина «прощание с Матерой»)
3. Проблема молодежи, не чувствующей себя частью единой цепи поколений. (на материале повести В. Распутина «прощание с Матерой»)
4. Проблема истинного патриотизма. (на материале повести В. Распутина «прощание с Матерой»)
5. Проблемы совести, нравственности и чести (на материале повести В. Распутина «прощание с Матерой»)
6. Проблемы сохранения традиций (на материале повести В. Распутина «прощание с Матерой»)
7. Поиска смысла человеческого существования и человеческой памяти. (на материале повести В. Распутина «прощание с Матерой»)

#### **Поэзия Н. Рубцова.**

1. Темы смысла жизни, человека и бытия, жизни и смерти, любви и разлуки в поэзии Н. Рубцова.
2. Христианская традиция в трактовке земной жизни и смерти в поэзии Н. Рубцова.

#### **Поэзия И. Бродского**

1. Поиски смысла жизни, его духовного наполнения; соотношение жизни и смерти, вечного, бессмертного и преходящего, настоящего, Бога и человека, живой и неживой природы в поэзии И. Бродского.
2. Тема места культуры, места искусства (и поэзии, в частности) в жизни общества в поэзии И. Бродского.

#### **Проза второй половины XX-начала XXI века**

1. Судьба русской деревни в романе Ф. Абрамова «Братья и сестры».
2. Судьба человека в романе Ф. Абрамова «Братья и сестры».
3. «Изображение военного тыла в романе Ф. Абрамова «Братья и сестры».

### **Ю. Трифонов. Повесть «Обмен».**

1. Сравнительная характеристика Виктора и Лены. (на материале повести Ф. Абрамова «Братья и сестры).
2. Сюжетное своеобразие повести Ю. Трифонова «Обмен». (на материале повести Ф. Абрамова «Братья и сестры).
3. Основной конфликт повести Ю. Трифонова «Обмен».(на материале повести Ф. Абрамова «Братья и сестры.)

### **Поэзия второй половины XX- начала XXI века.**

1. Тема гражданского долга в поэзии Е. Евтушенко.
2. Тема любви; одиночества в поэзии Е. Евтушенко.
3. Вечные философские вопросы в поэзии Е. Евтушенко.

### **Поэзия Р. Рождественского**

1. Тема борьбы за мир в поэзии Р. Рождественского.
2. Тема Великой Отечественной войны в поэзии Р. Рождественского.
3. Тема красоты человеческих отношений, трудности и радости повседневной жизни в поэзии Р. Рождественского.

### **Поэзия Б. Ахмадуллиной**

1. Концепция мира и человека в поэзии Б. Ахмадуллиной.
2. Любовь и дружба в поэзии Б. Ахмадуллиной.
3. «Вещность»; «предметность» в поэзии Б. Ахмадуллиной.

### **Драматургия второй половины XX-начала XXI века.**

1. Проблема соотношения между кровным родством и настоящей, духовной близостью - так называемым родством душ" в пьесе А. Вампилова «Старший сын» (на материале пьесы А. Вампилова «Старший сын»).
2. Проблема детей и отцов, являющаяся, по сути дела, вечной в пьесе А. Вампилова «Старший сын» (на материале пьесы А. Вампилова «Старший сын»).
3. Проблема гармонизации отношений между людьми вообще, не обязательно родственниками в пьесе А. Вампилова «Старший сын» (на материале пьесы А. Вампилова «Старший сын»).
4. Проблема одиночества в пьесе А. Вампилова «Старший сын» (на материале пьесы А. Вампилова «Старший сын»).
5. Проблема эгоизма, разрушающего семьи в пьесе А. Вампилова «Старший сын» (на материале пьесы А. Вампилова «Старший сын»).
6. Проблема понимания и непонимания в пьесе А. Вампилова «Старший сын» (на материале пьесы А. Вампилова «Старший сын»).
7. Проблема адаптации к современной жизни так называемых "неудачников" и вообще признания кем-то их неудачниками" в пьесе А. Вампилова «Старший сын» (на материале пьесы А. Вампилова «Старший сын»).
8. Проблема супружеской верности в пьесе А. Вампилова «Старший сын» (на материале пьесы А. Вампилова «Старший сын»).

## **Тема 6. Литература народов России**

### **Ю. Рытхэу. Рассказ «Хранитель огня».**

1. Тема предназначение человека, смысл жизни, отношение к традициям: Кэвэн возродился к жизни, поняв, что его дело, а значит, и он сам нужны людям (на материале рассказа Ю. Рыхтэу «Хранитель огня»).
2. Нажитое при жизни добро лучше потратить на помощь живым людям, чем унести с собой в могилу ведь в загробной жизни оно всё равно вам не пригодиться.(на материале рассказа Ю. Рыхтэу «Хранитель огня»).

### **Поэзия Р. Гамзатова**

1. Национальное своеобразие поэзии Р. Гамзатова.
2. Тема любви к родине, родной природе, родному языку в поэзии Р. Гамзатова.

### **Тем. Зарубежная литература XX.**

#### **Г. Уэллс. Роман «Машина времени»**

1. Научный прогресс и социальное неравенство как итог деградации человечества в романе Г. Уэллса «Машина Времени».(на материале романа Г. Уэллса «Машина времени»).
2. Образы морлоков и элоев в романе Г. Уэллса «Машина времени». на материале романа Г. Уэллса «Машина времени»).

#### **Зарубежная поэзия XX века.**

1. Лиричность, трагичность поэзии Г. Аполлинера.
2. Музыкальность поэзии Г. Аполлинера.

#### **Зарубежная драматургия XX века**

##### **Пьеса Б. Шоу «Пигмалион»**

1. Тема возможности или невозможность человека быть изменяемой личностью в романе Б. Шоу «Пигмалион» (на материале романа Г. Уэллса «Машина времени»)
2. тема проблемы неравенства людей в условиях общества в пьесе Б. Шоу «Пигмалион» на материале романа Г. Уэллса «Машина времени»)

#### **Вопросы для устного опроса**

##### **Тема 1. I семестр (вторая половина XIX века)**

##### **Тема №1. Русская литература первой половины 19 века.**

##### **И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».**

1. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.
2. В каком году родился Иван Сергеевич Тургенев?
3. Что после смерти деда досталось отцу Ивана Сергеевича Тургенева по наследству?
4. Чем занимался Сергей Николаевич Тургенев, отец великого русского писателя?
5. Как звали мать Ивана Сергеевича Тургенева?
6. В каком чине вышел в отставку отец И.С. Тургенева?
7. Сколько всего было детей в семье Тургеневых?
8. Какой была по характеру мать Ивана Сергеевича Тургенева?
9. На каком языке говорили в семье Тургеневых?
10. Кто привил Ивану Сергеевичу любовь к русской литературе?
11. Куда отправилась в 1822 году семья Тургеневых?
12. Где начал своё обучение И.С. Тургенев?

13. Куда поступил учиться И.С. Тургенев в 1833 году?
14. Какое произведение написал И.С. Тургенев на третьем курсе университета и показал для оценки своему преподавателю словесности П.А. Плетнёву?
15. В каком литературном журнале начал печатать И.С. Тургенев свои первые стихотворения?
16. Куда отправился И.С. Тургенев с целью продолжить своё обучение после окончания университета?
17. Что связывало И.С. Тургенева с литературным критиком В.Г. Белинским?
18. Первые главы какого произведения И.С. Тургенева начали публиковаться в литературном журнале «Современнике»?
19. Из-за чего И.С. Тургенев уехал из России за границу?
20. Где жил И.С. Тургенев в 1848 году?
21. Последователем какого драматурга Иван Сергеевич Тургенев себя считал?
22. Кто был первой любовью И.С. Тургенева?
23. Как называлось первое произведение И.С. Тургенева?
24. Назовите первый напечатанный Тургеневым очерк из серии "Записки охотника".
25. Чьей памяти посвятил Тургенев свой роман "Отцы и дети"?
26. У кого из героев Тургенева "на письменном столе...находится серебряная пепельница в виде мужицкого лаптя, как единственная связь его с родиной"?
27. Назовите рассказ, в котором Тургенев так рисует приближение ночи: "Между тем ночь приближалась и росла, как грозовая туча; казалось, вместе с вечерними парами отовсюду поднималась и даже с вышины лилась темнота...Побледневшее небо стало опять синеть, - но то уже была синева ночи. Звездочки замелькали, зашевелились на нем."
28. О ком так пишет Тургенев: его "привезли в Москву, купили ему сапоги, сшили кафтан на лето, на зиму тулуп, дали ему в руки метлу и лопатку и определили его дворником"?
29. Из какого произведения эти строки: "Играйте, веселитесь; растите, молодые силы... - жизнь у вас впереди, и вам легче будет жить; вам не придется, как нам, отыскивать свою дорогу, падать и вставать среди мрака...вам надобно дело делать, работать, и благословение нашего брата, старика, будет с вами"?
30. В каком году и в каком журнале были напечатаны "Стихотворения в прозе" Тургенева?
31. Кто сказал о Тургеневе: "Этот человек необыкновенно умный. Беседы и споры с ним отводили мне душу...Отрадно встретить человека, самобытное и характерное мнение которого, сшибаясь с твоим, извлекает искры"?

#### **Вопросы для устного опроса по теме Роман «Отцы и дети».**

1. Каков был замысел романа «Отцы и дети»? Каков смысл названия романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева?
2. Как отразилась в нем общественно-политическая борьба 60-х годов XIX века? Совпали ли в данном случае замыслы писателя и объективное значение его произведения?
3. Какова композиция романа?
4. Каков основной конфликт в «Отцах и детях»? Показана в романе борьба двух поколений или двух идеологий?
5. Кто из персонажей романа сразу привлекает к себе внимание, вызывает сочувствие? Кто может быть назван героем своего времени? Почему вы так думаете?

6. Как выглядит в изображении Тургенева поколение «отцов» (братья Кирсановы, Василий Иванович Базаров)? Что вы думаете об их отношении к молодому поколению? Сочувствует им автор или презирает их?
7. Какова сущность идейных споров между «отцами» и «детьми»? На чьей стороне Тургенев?
8. Как вы полагаете, почему именно Павел Петрович Кирсанов стал главным противником Базарова? Что дает для характеристики каждого из них сцена дуэли?
9. Каковы взгляды Базарова? Чем он вас привлекает (или отталкивает)? Почему Тургенев показывает его одиноким не только в стане «отцов», но и среди «детей»?
10. Докажите, что Базаров — борец и мыслитель. В чем сущность базаровского нигилизма? Имеет ли он моральное право называть себя самоломанным?

#### **Вопросы для устного опроса по теме «Базаров в системе образов романа».**

1. Как говорит Базаров о своем происхождении? Что мы узнаем о его жизненном пути?
2. Какие детали портрета подчеркивают демократизм Базарова?
3. Как ведет себя Базаров во время пребывания в Марьино?
4. Как вы понимаете значение слова «нигилист»?
5. Зачем Базаров «старательно» противопоставляет себя Павлу Петровичу, ведет себя вызывающе? Аргументируйте свое мнение.
6. В чем сила Николая Петровича? В чем слабость Павла Петровича? Аргументируйте свою точку зрения.
7. Какие принципы Базарова не выдерживают спора с жизнью?
8. В чем слабость позиции Базарова?
9. Найдите в тексте ряд деталей, свидетельствующих об ироническом отношении автора к Ситникову и Кукшиной. Докажите, что взгляды Ситникова и Кукшиной представляют собой пародию на истинный нигилизм.
10. Почему Базаров расходится с Аркадием Кирсановым? Как бы вы поступили на его месте?
11. Почему И. С. Тургенев заканчивает линию Базарова смертью героя? Как в этом отражаются взгляды писателя?

#### **Вопросы для устного опроса по теме «Тема любви в романе».**

1. В романе «Отцы и дети» четыре любовных сюжета, 4 взгляда на эту проблему. Назовите, пожалуйста, эти любовные линии.
2. Охарактеризуйте отношение Базарова к женщине, опираясь на текст романа. Приведите цитаты.
3. Несмотря на это, в жизни Базарова произойдет встреча, которая опровергнет эти его теоретические рассуждения. Что это встреча? Кто эта женщина?
4. Каковы ваши первые впечатления об Анне Сергеевне Одинцовой?
5. Расскажите об Одинцовой, о её прошлом.
6. Как ведёт себя Базаров, впервые увидев Анну Сергеевну, и меняется ли его отношение к ней?
7. Опираясь на текст, докажите, что Базаров испытывает страшные душевные муки. Какие его действия, слова указывают на это.
8. Как вы думаете, почему Базарову так мучительно даётся признание в любви?
9. А как вы объясните поведение Одинцовой, которая сама подтолкнула Базарова на объяснение, и сама же не приняла его любви, прикрывшись непониманием?
10. Расскажите историю Николая Петровича и Фенечки.
11. Что вам известно о любви Павла Петровича и княгини Р.?
12. Расскажите историю любви Аркадия и Кати.

### **Вопросы для устного опроса по теме «Базаров и родители».**

1. Как относятся к Евгению его отец и мать и как их чувства переданы автором?
2. Что можно сказать о Василии Ивановиче на основании его разговора с приехавшими?
3. Когда Павел Петрович Кирсанов говорит по-французски, хотя бы одно слово, Тургенев пишет его по-французски, а тут, когда говорит Василий Иванович французские слова, они написаны русскими буквами. Почему автор так поступает?
4. Какие еще интересные особенности речи Василия Ивановича вы отметили?
5. В чем отличия речи отца и сына?
6. Что за человек, отец Базарова?
7. Каково отношение Василия Ивановича к науке, к современности? Удастся ли ему сблизиться в чем-нибудь с сыном?
8. Как вы думаете, могла ли быть ближе к сыну Арина Власьевна. (Конец гл. 20).
9. Какую роль играли родители в воспитании сына? Анализируем разговор Аркадия с Василием Ивановичем (гл. 21).
10. Как же Евгений Базаров относится к своим родителям? Анализируем разговор Базарова с Аркадием о родителях и об отъезде (гл. 20).
11. Можем ли мы говорить о бесчувственности Базарова?
12. Как сам Тургенев смотрит на этот конфликт, осуждает ли он Базарова? (ответ в статье Писарева «Базаров»).

### **Вопросы для устного опроса по теме «Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания».**

1. Какие мысли и чувства вызывает Базаров в сцене смерти?
2. Установите причину болезни и гибели героя.
3. Согласны ли вы с нижеприведенными утверждениями Чехова и Писарева?
4. Д. И. Писарев: «Весь интерес, весь смысл романа заключается в смерти Базарова... Описание смерти Базарова составляет лучшее место в романе Тургенева; я сомневаюсь даже, чтобы во всех произведениях нашего художника нашлось что-нибудь замечательное».  
А. П. Чехов: «Что за роскошь – «Отцы и дети»! Просто хоть караул кричи. Болезнь Базарова сделана так сильно, что я ослабел, и было такое чувство, как будто я заразился от него. А конец Базарова?.. Это черт знает, как сделано. Просто гениально».
5. Каково отношение Тургенева к своему герою?
6. Расскажите, как в столкновении с окружающими людьми постепенно растет одиночество Базарова?
7. Как могла бы сложиться его судьба?
8. Какие качества Базарова с особой силой проявились в последние часы его жизни? С какой целью он попросил родителей послать за Одинцовой?
9. Почему И. С. Тургенев не завершил роман смертью Базарова, этой наиболее сильной в художественном отношении сценой?
10. Каковы особенности композиции 28-й главы?
11. Где в эпилоге сильнее звучат лирические мотивы, а где иронические? Как изменяется авторская интонация в последнем абзаце романа?

### **Вопросы для устного опроса по теме**

1. Как говорит Базаров о своем происхождении? Что мы узнаем о его жизненном пути?
2. Какие детали портрета подчеркивают демократизм Базарова?
3. Как ведет себя Базаров во время пребывания в Марьино?
4. Как вы понимаете значение слова «нигилист»?

5. Зачем Базаров «старательно» противопоставляет себя Павлу Петровичу, ведет себя вызывающе? Аргументируйте свое мнение.
6. В чем сила Николая Петровича? В чем слабость Павла Петровича? Аргументируйте свою точку зрения.
7. Какие принципы Базарова не выдерживают спора с жизнью?
8. В чем слабость позиции Базарова?
9. Найдите в тексте ряд деталей, свидетельствующих об ироническом отношении автора к Ситникову и Кукшиной. Докажите, что взгляды Ситникова и Кукшиной представляют собой пародию на истинный нигилизм.
10. Как Евгений Базаров относится к своим родителям? Анализируем разговор Базарова с Аркадием о родителях и об отъезде (гл. 20).
11. Можем ли мы говорить о бесчувственности Базарова?
12. Почему Базаров расходится с Аркадием Кирсановым? Как бы вы поступили на его месте?
13. Почему И. С. Тургенев заканчивает линию Базарова смертью героя? Как в этом отражаются взгляды писателя?
14. Какие качества Базарова с особой силой проявились в последние часы его жизни? С какой целью он попросил родителей послать за Одинцовой?
15. Каково отношение Тургенева к своему герою?
16. Как могла бы сложиться его судьба?
17. Почему И. С. Тургенев не завершил роман смертью Базарова, этой наиболее сильной в художественном отношении сценой?
18. Каковы особенности композиции 28-й главы? Где в эпилоге сильнее звучат лирические мотивы, а где иронические? Как изменяется авторская интонация в последнем абзаце романа?

#### **А.Н. Островский. Пьеса «Гроза»**

1. Как звали родителей Островского, кем они были по происхождению?
2. На каком факультете Московского университета учился Островский с 1840 по 1843 год?
3. Что помогло Островскому хорошо изучить жизнь русского купечества?
4. Какой театр посещал Островский во время учебы в Московском университете?
5. Назовите первое литературное произведение Островского?
6. Назовите первую пьесу- комедию Островского. Кто, прочитав эту первую комедию Островского, написал: «Напрасно печатано, играть же запретить»?
7. Назовите первую пьесу Островского, которая была сыграна на сцене театра. Когда и в каком театре состоялась премьера этой пьесы?
8. Какие пьесы Островского озаглавлены как пословицы?
9. Как называется знаменитая критическая статья Н. А. Добролюбова, посвященная драме Островского «Гроза»?
10. По какой пьесе Островского снял художественный фильм «Жестокий романс» режиссер Эльдар Рязанов?
11. Какой театр сегодня в Москве называется «Домом Островского»?
12. Кто автор памятника Островскому в Москве около Малого театра?
13. Где находится могила А.Н. Островского?

#### **Вопросы для устного опроса по теме Драма «Гроза». Жанровое своеобразие.**

1. Что легло в основу сюжета пьесы «Гроза»?
2. К какому литературному жанру принадлежит произведение «Гроза»?
3. Расскажите о своеобразии композиции пьесы.
4. Какова тематика пьесы «Гроза»?

5. Какие проблемы поднимает А. Островский в своей пьесе?

**Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.**

1. Почему же вопрос о положении женщины в русском обществе так волновал А.Н. Островского?
2. Что мы узнаем о жизни Катерины в доме родителей?
3. Какие черты характера проявляются в детстве?
4. Какова речь героини?
5. Что означает имя Катерина?
6. Как меняется жизнь Катерины после замужества?
7. В чем должна была измениться жизнь?
8. Где были указаны правила поведения в семье?
9. Что известно об этом документе средних веков? Кто олицетворяет «Домострой» в драме?
10. Почему в пьесе Катерина противопоставлена своей свекрови? (Д.1, явление 5)
11. Что мы можем сказать о Марфе Игнатьевне Кабановой? Есть ли у них что-то общее? (Д.1, явление 5)
12. Какие черты характера Катерины раскрываются в разговоре с Варварой? (Д. 2, явление 2).
13. В чем состоит отличие между этими девушками?
14. Катерина и Тихон (Д 2, явления 3,4,5) Как ведут себя герои в этой сцене? Как это их характеризует?
15. Какое значение имеет сцена в развитии событий?
16. Катерина и Борис. (Д 5, явление 3) Любил ли Борис Катерину? Какие черты характера проявляются у Катерины?
17. Как вы считаете, возможен ли другой финал драмы? При каком условии?
18. Что роднит Катерину и такое природное явление, как гроза?
19. Как Вы представляете себе образ Катерины? Каковы её характер, чувства? Внутренний мир? Понятна ли она Вам?

**Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишённой народных нравственных основ.**

1. Где происходит действие пьесы?
2. Какая картина предстает перед зрителем, когда открывается занавес?
3. Зачем автор рисует перед нами эту живописную картину?
4. Что мы узнаем о порядках, царящих в городе Калинове, о самых влиятельных его жителях, о любви Бориса к Катерине? (Д1, явление4).
5. Какую характеристику жизни города дает Кулигин?
6. На какие группы (условно) можно поделить действующие лица пьесы?
7. Дайте общую характеристику представителям «темного» царства».
8. Что значит в устах Кабанихи слово «порядок»?
9. Почему Кабанова так ненавидит Катерину?
10. Что такое конфликт? Кто с кем конфликтует в пьесе? Между кем основной конфликт?
11. Назовите качества Катерины и представителей «темного» царства.
12. Почему Катерина решила покончить жизнь самоубийством?
13. Каким видит образ Катерины Н. А. Добролюбов?
14. Каким видит образ Катерины Д. И. Писарев?

**Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.**

1. Как передается позиция автора в пьесе?

2. Как известно, имена в пьесе символичны. Приведите примеры.
3. Кого можно отнести к второстепенным персонажам пьесы?
4. Охарактеризуйте второстепенных персонажей пьесы.
5. Какую роль играют второстепенные персонажи в пьесе?

**Вопросы для устного опроса по теме Малый театр и драматургия А.Н. Островского.**

1. В каком году основан Малый театр?
2. Какое название закрепилось за Малым театром?
3. Что дал русской драматургии А. Островский?
4. Каким был русский театр до А. Островского?
5. Каковы жизненные принципы героев пьес А. Островского? (на примере 3-х пьес)
6. Как назвал пьесы Островского Н.А. Добролюбов?

**Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник».**

1. Краткий очерк жизни и творчества
2. Какую роль играет роман «Что делать?» в понимании эпохи его создания?
3. В каком городе прошло раннее детство Лескова?
4. В каком возрасте Лесков поступил в первый класс Орловской гимназии?
5. Какой язык Лесков изучал в Киеве?
6. На каком году жизни начал печататься Лесков?
7. Под каким псевдонимом писал Лесков в начале творческой деятельности?
8. К какому виду литературно-художественного повествования тяготел Лесков?
9. Кого Лесков высмеял в романе «На ножах»?
10. Как называется самое знаменитое антицерковное произведение Лескова?
11. В каком возрасте скончался Лесков?
12. Какие произведения Н.С. Лескова вам известны?
13. Чем интересен герой произведений Н.С. Лескова?
14. На какое озеро приехали путешественники?
15. Какое прилагательное подходит для описания городка Корела?
16. Как предложил использовать этот городок один из путешественников?
17. Что произошло по легенде с дьячком, который изгнанником жил в Кореле?
18. С кем сравнивает Н.С. Лесков странника, который вмешался в разговор путешественников о дьячке, жившем в Кореле?
19. Кем был Иван Флягин по происхождению?
20. Какое прозвище было у Ивана Флягина в детстве?
21. Где прошло раннее детство Ивана Флягина?
22. Что обозначает должность «форейтор»?
23. Кто погиб по вине одиннадцатилетнего Ивана Флягина?
24. В чём заключалась первая «гибель» Ивана Флягина?
25. Что Иван Флягин попросил у графа в благодарность, предложенную за спасение его жизни?
26. Что сделал Иван Флягин с любимой кошкой горничной графини?
27. Что стало причиной решения Ивана повеситься?
28. Какое наказание дали Ивану за то, что он обидел любимую кошку горничной графини?
29. Кто предложил Ивану Флягину стать вором?
30. Что входило в обязанности Ивана на службе у барина-поляка в Николаеве?
31. Куда делась жена барина-поляка из Николаева?
32. Кого встретил Иван Флягин, находившись на берегу Лимана со своей воспитанницей?
33. Почему Ивану пришлось сбежать от барина-поляка, оставив там свои документы?

34. Сколько Иван Флягин прожил в степи?
35. Чьи обязанности выполнял Иван Флягин у татар?
36. Зачем священники пришли в степь к татарам?
37. Что сделали татары с Иваном, чтобы он не смог от них убежать?
38. Куда попал Иван после того, как его выгнал граф и родного имения?
39. Зачем князь забрал к себе Ивана Флягина жить?
40. Кто настолько очаровал Ивана, что он отдал ей все казённые деньги?
41. Для чего князь заложил всё своё имущество?
42. Что сделал с цыганкой Грушей Иван Флягин.

#### **И.А. Гончаров. Роман «Обломов».**

1. В каком году родился Иван Александрович Гончаров?
2. Где родился И.А. Гончаров?
3. Какой гражданский чин имел И.А. Гончаров?
4. К какому сословию принадлежали родители Ивана Александровича?
5. В каком финансовом положении находилась семья Гончаровых?
6. Где получил первоначальное образование И.А. Гончаров?
7. Куда поступил учиться И.А. Гончаров в 1831 году?
8. На какой факультет был зачислен И.А. Гончаров?
9. Кто учился вместе с И.А. Гончаровым в университете?
10. Кем начинает работать И.А. Гончаров после окончания университета?
11. Первая работа наскучила И.А. Гончарову, и он нашёл другую. Кем он устроился?
12. В чей дом, где проходили встречи известных писателей, музыкантов и художников, был вхож И.А. Гончаров?
13. На какие годы приходится расцвет творчества И.А. Гончарова?
14. Мнение какого литературного критика имело большое значение для И.А. Гончарова?
15. Какой роман И.А. Гончарова был первым?
16. Кем был назначен И.А. Гончаров в 1852 году?
17. Какое прозвище было у Ивана Александровича?
18. После какого путешествия И.А. Гончарова появился цикл путевых очерков «Фрегат Паллада»?
19. Какую должность получил Иван Александрович после путешествия?
20. Какое произведение принесло И.А. Гончарову славу выдающегося русского писателя?
21. От чего умер Иван Александрович Гончаров?
22. К какому литературному направлению относится романа Гончарова «Обломов»?
23. Какую центральную проблему автор раскрывает в произведении «Обломов»?
24. Кем Захар приходится Обломову?
25. Какова семантика фамилии главного героя?
26. Почему Обломов лишился должности колледжского секретаря?
27. Какими средствами создаётся идиллическость образа Обломовки?
28. О чем все время мечтал Обломов?
29. Как такое расположение частей главы романа помогает понять характер героя?
30. Какие книги больше любил Обломов?
31. Определите положительные и отрицательные моменты в обломовской жизни в 3-х сферах: 1. Картина мира, 2. философия жизни, 3. воспитание ребенка.
32. Чем отличается воспитание друга Обломова А. Штольца?
33. От кого Штольц перенял свой практичный подход к жизни, целенаправленность и умение трудиться? Почему Гончаров использует методику немецкого воспитания?
34. Почему все Штольц пытается увести Обломова, заставить его переехать?

35. Какова композиция этой главы? Из скольких частей она состоит(условно)? Как вы это определили?
36. Сон Ильи Ильича как художественно - философский центр романа
37. Какой образ является в главе "Сон Обломова" центральным, объединяющим все его фрагменты? В каких изученных нами ранее произведениях присутствовал сон?
38. В чем, по-вашему, функция сна в этих произведениях, зачем их используют авторы?
39. Все ли по-вашему хорошо в жизни обломовцев? Какую функцию выполняет сон в романе? Анализ 9 главы «Сон Обломова».
40. Как познакомились Обломов и Ольга Ильинская?
41. Почему Обломов написал Ольге письмо о необходимости расставания? Какова истинная причина расставания Ольги и Обломова?
42. Кто для Обломова станет новой семьей, обителью «обломовского счастья»? За кого выйдет замуж Ольга Ильинская?
43. В чем заключалось мошенничество Тарантьева и Ивана Матвеевича?
44. Отчего умрет Обломов?
45. В чем автор видит причины «обломовщины»?

#### «Поэзия Ф.И. Тютчева».

1. Где и когда родился Тютчев?
2. Как звали его родителей, кем они были по происхождению?
3. Какие родственные узы связывали Тютчева и писателя Льва Толстого?
4. Кто подарил Тютчеву икону, которую он хранил до последних дней жизни, с надписью: «В память моей искренней любви и усердия к моему другу Федору Ивановичу Тютчеву. Сей образ по смерти моей принадлежит ему»?
5. Назовите имя домашнего учителя Тютчева, который привил ему любовь к чтению книг и литературному творчеству.
6. Какое событие произошло в жизни юного Тютчева, о котором он через пятьдесят лет, находясь в предчувствии смерти, написал стихотворение «17 апреля 1818 года»?
7. Назовите первое появившееся в печати стихотворение Тютчева. Где и когда оно было напечатано?
8. Какое звание получил Тютчев после окончания словесного отделения Московского университета в 1821 году?
9. С кем из немецких поэтов дружил Тютчев и первым из россиян перевел его стихи на русский язык?
10. Как называлась статья Н. А. Некрасова в журнале «Современник», ставшая началом поэтической известности Тютчева?
11. В каком году вышло в свет отдельной книгой первое собрание стихотворений Тютчева?
12. Какое стихотворение Тютчева стало популярным романсом?
13. О каком стихотворении Тютчева писал Некрасов: «Читая их, чувствуешь весну, когда сам не знаешь, почему делается весело и легко на душе, как будто несколько лет свалилось долой с плеч...?»
14. Какое стихотворение Тютчева приводит Н. А. Добролюбов в знаменитой статье «Когда же придет настоящий день?», характеризуя его как «раздирающие душу предвещения поэта», сбывающиеся «над лучшими натурами в России»?
15. Кто из русских писателей сказал о Тютчеве:
16. «Когда – то Тургенев, Некрасов и К едва могли уговорить меня прочесть Тютчева. Но зато, когда я прочел, то просто обмер от величины его творческого таланта...»
17. «... Тютчев может сказать себе, что он... создал речи, которым не суждено умереть, а для истинного художника выше подобного создания награды нет».

18. Кто из русских поэтов написал стихи, содержавшие просьбу к Тютчеву о присылке портрета:

Мой обожаемый поэт,  
К тебе я с просьбой с поклоном:  
Пришли в письме мне твой портрет,  
Что нарисован Аполлоном.  
Где похоронен Ф. И. Тютчев?

#### «Поэзия А. А. Фета».

1. Где и когда родился А. Фет?
2. Какая ещё фамилия была у Фета?
3. Где А.А. Фет получал образование?
4. Переводы каких поэтов делал Афанасий Фет?
5. Какие два факультета закончил А. Фет в университете?
6. С каким журналом активно сотрудничал А. А. Фет?
7. Вспомните название первой книги стихов А.А. Фета и год её выхода в свет.
8. Какое из стихотворений А.А. Фета было первым положено на музыку?
9. Какая ведущая тема в творчестве А.А. Фета?
10. Назовите адресат любовной лирики А.А. Фета.
11. Изобразительно-выразительное средство, которое использует А. А. Фет в последней строке четверостишия:  
Скрип шагов вдоль улиц белых,  
Огоньки вдали,  
На стенах оледенелых  
Блещут хрустали.

#### «Поэзия Н.А. Некрасова».

1. Когда и где родился Николай Алексеевич Некрасов?
2. Кто были его родители?
3. Какова была семейная слабость Некрасовых?
4. Где располагалось родовое имение Некрасовых?
5. Где учился Николай Некрасов?
6. 16-летний Некрасов отправился в Петербург. С какой целью?
7. Какой отцовский наказ нарушил, приехав в Петербург, Николай Некрасов?
8. Чьё наставление помнил Николай Некрасов и пытался выполнить: «Только в университете человек получает настоящее образование»?
9. В каком году, с каким названием и под каким псевдонимом вышел первый сборник стихов Н.А. Некрасова?
10. Престарелый поэт, к которому пришёл со своими стихами юный Некрасов, посоветовал ему не подписывать первую книжку своей фамилией. Кто был этот поэт?
11. Как поступил автор с тиражом первого своего сборника?
12. Под какими псевдонимами писал молодой Некрасов?
13. Назовите песни на стихи Н.А. Некрасова?
14. Какие стихи Некрасов написал о детях и для детей?
15. Какие две страсти, привитые с детства отцом, сопровождали Николая Некрасова всю жизнь?
16. Где находилась усадьба Н.А. Некрасова? Когда он ее приобрел?
17. А. Гончаров отмечал, что у Некрасова, кроме собственного поэтического дарования, «есть ещё талант — отыскивать и приманивать таланты». Чьи таланты «отыскал» Некрасов?

18. Некрасов в 1863 году потерял рукопись и дал объявление в газете, пообещав щедрое вознаграждение нашедшему в размере 50-ти рублей серебром. О какой рукописи идет речь?
19. Некрасов был издателем и редактором журнала, сплотившим лучшие литературные силы своего времени. Какого? В какие годы?
20. В каких стихах Некрасов нарисовал светлый образ матери, которая скрасила своей благородной личностью непривлекательную обстановку его детства?
21. У кого из русских поэтов заимствовал Некрасов первую строчку сатирического стихотворения «Всевышней волею Зевеса»: «Всевышней волею Зевса Вдруг пробудившись ото сна, как быстро по пути прогресса шагает русская страна»?
22. Из каких произведений взяты эти строки?

а) «Доля ты! — русская долюшка женская! Вряд ли труднее сыскать»;	«В полном разгаре страда деревенская...»
б) «И все эти грозные доли легли На женщину русской земли»	«Мороз, Красный нос»
в) «Ключи от счастья женского, От нашей вольной волюшки Зброшены, потеряны У Бога самого».	«Кому на Руси жить хорошо»

23. Какие мотивы характерны для поздней лирики Н.А. Некрасова?
24. «Это было ранено в самом начале жизни сердце; и эта-то никогда не заживавшая рана его и была началом и источником всей страстной, страдальческой поэзии его на всю потом жизнь". Кто автор этих строк о Некрасове?
25. «И, шествуя важно, в спокойствии чинном, Лошадку ведет под уздцы мужичок В больших сапогах, в полушубке овчинном, В больших рукавицах.., а сам с ноготок!» Из какого стихотворения отрывок? Как звали героя? Сколько ему лет?
26. Как Некрасов описывает женскую красоту с помощью сравнений в стихотворении «Мороз, Красный нос»: «Пройдет... Посмотрит...»? Кому посвящено это произведение?
27. «Посвящаю моей сестре Анне Алексеевне».
28. Какая поэма начинается весёлой песней, а заканчивается трагической гибелью героев?
29. Поэму «Русские женщины» Некрасов посвятил судьбам двух декабристок, используя мемуары одной из них. Чьи и какие?
30. Знаете ли вы афоризмы Некрасова?

а) «То сердце не научится любить, . »	«которое устало ненавидеть»
б) «Сейте разумное ...»	«доброе, вечное»
в) «Поэтом можешь ты не быть ...»	«но гражданином быть обязан»
г) «Мне борьба мешала быть поэтом . »	«песни мне мешали быть борцом»
д) «Чтобы словам было тесно ... »	«мыслям просторно»
е) «У счастливого недруги мрут »	«у несчастного друг умирает»
ж) «Будь гражданин: служба искусству ...»	«для блага ближнего живи»
з) «Суждены нам благие порывы ... »	«но свершить ничего не дано»
и) «Воля и труд человека ... »	«дивные дива творят»
к) «Люди холопского звания ... »	«сущие псы иногда»

л) «Нужны нам великие могилы ... »	«если нет величия в живых»

### Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

1. Название одной из песен Гриши Добросклонова?
2. Как называется глава из первой части поэмы, где странники относятся к господам «уж с явной иронией»?
3. Первый в поэме стихийный народный бунтарь со своей крестьянской философией?
4. Перечислите названия деревень, из которых вышли семеро мужиков?
5. Название части поэмы, которая подхватывает и продолжает тему дворянского оскуднения?
6. Как звали меньшого брага Ермилы, которого сам Ермила выгородил из «рекрутчины»?
7. Как называлось место в глухом лесном краю, где вырос Савелий?
8. «Величавая славянка», крестьянка среднерусской полосы?
9. Кто в праведном гневе убивает народного врага пана Глуховского?
10. Ермил - «не князь, не граф смятенный, а просто он...!»
11. Как называется одна из глав поэмы, где изображаются народные счастливцы?
12. Привлекательный образ русского крестьянина, вдохновенного защитника чести трудового народа. Кто это?
13. Как звали купца, с которым происходит тяжба Ермилы из-за мельницы?
14. Как звали немца, которого Савелий с товарищами сбросили в яму и закопали?
15. Русский интеллигент, знающий о том, что счастье народное «может быть достигнуто лишь в результате всенародной борьбы за право и справедливость»?
16. Магическое число, соответствующее количеству странников?
17. Как зовут брата Григория Добросклонова?
18. В каком уезде собрались семеро странников?
19. Как звали братьев Губиных?
20. Какое слово пропущено: «Высоко бог, ... царь»?
21. Чей портрет:
  - а) «Грудь впалая, как вдавленный живот; у глаз, у рта излучины, как трещины на высохшей земле».
  - б) «Худой, как зайцы зимние, нос клювом, как у ястреба».
  - в) «С большущей сивой гривой, чай, двадцать лет нестриженной».
22. Жанр произведения «Кому на Руси жить хорошо?»
23. Самый справедливый герой в поэме?
24. Птичка, рассказавшая странникам, где найти скатерть-самобранку?
25. Как называется часть поэмы, где повествуется о Матрене Тимофеевне?
26. Муж Матрены Тимофеевны?
27. Помещик, который искупал «раба последнего в проруби»?
28. Как называется песня, в которой есть такие строки: «Тошен свет, правды нет, жизнь тошна, боль сильна»?
29. Как звали разбойника из легенды «О двух великих грешниках»?
30. Кто помог Матрене Тимофеевне вызволить мужа из рекрутов?
31. Фамилия братьев-странников Ивана и Митродора?
32. Кто из помещиков прожил в деревне 40 лет и не мог отличить ячменного колоса от пшеничного?
33. Чьи слова:
 

«Жить надо, старче, по-моему,  
Сколько холопов гублю,

Мучу, пытаю и вешаю,  
А поглядел бы, как сплю!»

34. Как звали странника, который рассказал легенду «О двух великих грешниках»?
35. Крестьянин, больше денег любивший картинки?
36. Перечислите песни Гриши.
37. Где учился Гриша?
38. О чем мечтал Гриша?
39. Какова цель жизни Григория?
40. Кто счастливый человек в поэме?
41. Сколько лет писал Н. А. Некрасов поэму?
42. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» - законченное произведение?

### **М. Е. Салтыкова -Щедрин. Сказки**

1. Где и когда родился М.Е. Салтыков-Щедрин?
2. Какое учебное заведение закончил М. Е. Салтыков -Щедрин?
3. Как называется первое напечатанное произведение М.Е. Салтыкова-Щедрина?
4. Под каким произведением впервые появился псевдоним «Н. Щедрин»?
5. Куда по решению Николая I автор повестей, которые обнаруживают «вредный образ мыслей», был арестован и выслан на долгие 8 лет Салтыков-Щедрин?
6. На ком женится писатель в 1857 году?
7. Какие произведения были созданы писателем в последние годы жизни?
8. В каком году умер писатель?
9. Один из критиков в 1864 году опубликовал статью: «Цветы невинного юмора», где упрекал М.Е. Салтыкова-Щедрина в том, что он «смеется ради пищеварения». Назовите автора статьи.
10. Назовите ведущий способ изображения в произведениях М.Е.Салтыкова-Щедрина.
11. Назовите основную тему сатирических произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина.
12. Для чего М.Е.Салтыков-Щедрин использовал в своих произведениях сатирическую фантастику?

### **Замысел, история создания «Истории одного города».**

1. Расскажите историю создания «Истории одного города».
2. На какое произведение ориентируется автор, приводя историю головотяпов?
3. Головотяпы ищут князя. Какой эпизод русской истории Салтыков-Щедрин взял за основу?
4. С какой фразы началось историческое время в городе Глупове?
5. Кто из градоначальников имел механическую голову?
6. Кто из градоначальников был денщиком князя Потемкина?
7. Какое событие в русской истории пародийно изображает «Сказание о шести градоначальницах»?
8. Какое растение насильственно вводили сначала Двоекуров, а затем Бородавкин?
9. Как расправляется Бородавкин с мужем Аленки?
10. Кто из градоначальников был съеден?
11. За что отправляют в отставку Грустилова?
12. За что сместили Беневоленского?
13. При каком градоначальнике глуповцам лучше всего жилось?
14. С кого автор списал образ Угрюм-Бурчеева?
15. Как Угрюм-Бурчеев решает назвать обновленный Глупов?
16. Почему Угрюм-Бурчееву не удастся завершить перестройку Глупова?

### **Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»**

1. Как называли Божедомку, место, где родился Ф. М. Достоевский?
2. В каком возрасте Федю отец сажал за книжку, твердя: «Учись!»?
3. Маленький Фёдор слушал с замиранием, как родители его читали на сон грядущий многотомные эпопеи этой, ныне забытой, английской романистки. О ком речь?
4. Перечислите три события, потрясшие отроческую душу будущего писателя.
5. Назовите первое произведение, сделавшее Ф.М. Достоевского знаменитым.
6. Что явилось причиной ареста Ф.М. Достоевского в 1849 году?
7. Какое наказание получил Достоевский за участие в кружке М.В. Буташевича – Петрашевского?
8. Достоевский говорил, что он и его друзья пережили «десять ужасных, безмерно страшных минут». О каких минутах идёт речь?
9. В каком романе Ф.М. Достоевский описал собственные чувства человека, приговорённого к смерти?
10. В какой книге Достоевский подвёл итоги духовного опыта, вынесенного им из сибирского острога?
11. «... гадкий городишко. Деревьев почти нет. Летом зной и ветер с песком, зимой буран... Городишко грязный, военный и развратный в высшей степени», - писал Достоевский. О каком городе пишет автор в письме брату?
12. Какую вечную книгу, подаренную писателю в Тобольске жёнами декабристов П.Е. Анненковой и Н.Д. Фонвизиной, единственно дозволенную в остроге, Ф.М. Достоевский берёт всю жизнь?
13. Люди бежали на каторгу от жизни, которая была страшнее каторги. К кому из героев произведений Достоевского применимы эти слова?
14. Кто из писателей сказал: «Вы говорите, что Достоевский описывал себя в своих героях, воображая, что все люди такие. И что же! Результат тот, что даже в этих исключительных лицах не только мы, родственные ему люди, но иностранцы узнают себя, свою душу»?
15. По поводу какого произведения В.Г. Белинский на восторженное замечание Н.А. Некрасова, что родился новый Гоголь, сухо ответил: «Гоголи у вас растут, как грибы»? Но прочитав рукопись, пришёл в восторг и потребовал нового автора.
16. Кто из критиков XIX века в статье «Забитые люди» писал: «В произведениях Достоевского мы находим одну общую черту: это боль о человеке...»?
17. Какая пагубная привычка Достоевского была бичом семьи и непреодолимым препятствием к достатку в доме?
18. О замысле какого из своих романов Ф.М. Достоевский писал: «Идея эта – изобразить положительно прекрасного человека. Труднее этого, по-моему, быть ничего не может, в наше время особенно...»?
19. Назовите основного положительного героя романа «Идиот».
20. Назовите имя героини красавицы, из-за которой на торгах разгораются страсти барина Тоцкого, генерала Епанчина, купца Рожина и чиновника Гани Иволгина.
21. Какой роман подтверждает морально-философский тезис Ф.М. Достоевского: если нет обязательного морального закона, человек превращается в зверя?
22. С каким событием связана знаменитая «пушкинская речь» Достоевского?
23. Сколько персонажей в романе «Преступление и наказание»?
24. Сколько дней проходит от посещения старухи с целью «пробы» до явки Раскольникова с повинною?
25. Какую часть в романе занимает подготовка преступления Раскольникова, а какую – наказание его?
26. Кто из персонажей романа «Преступление и наказание» страшно бедствуя, последние деньги свои, присланные матерью, отдаёт на похороны случайно встреченного им и раздавленного лошадьми человека?

27. Кто был кумиром Родиона Раскольникова?
28. Назовите последний роман Ф.М. Достоевского, который он считал вершиной своего творчества.
29. Какие фильмы сняты о Ф.М. Достоевском?
30. Где похоронен писатель?

#### **«Преступление и наказание».**

1. В каком году был написан роман «Преступление и наказание»?
2. Что вам известно об истории создания романа?
3. Какие проблемы затронуты в романе?
4. К какому литературному направлению относится роман?
5. В чем жанровое своеобразие романа?
6. Что вам известно об особенностях композиции романа?
7. О чем говорят имена и фамилии героев романа?

#### **Вопросы для устного опроса по теме «Отображение русской действительности в романе».**

1. В каком городе живет Родион Раскольников?
2. Какие синонимы подбирает Достоевский к слову «жара»?
3. Какие чувства вызывает жара у молодого человека?
4. Опишите главного героя. Где он живёт, кто он?
5. Почему молодой человек равнодушен к своей одежде?
6. Что означает фамилия главного героя – Раскольников? Есть ли доказательства раздвоенности Раскольникова на первых страницах романа?
7. Что мы узнаем о семье Мармеладовых? Почему Мармеладов пьёт? Понимает ли он, что делает?
8. Какие слова Мармеладова запали в душу Раскольникова?
9. О чём узнал Раскольников из письма матери?
10. Почему он не хочет принять жертву Дуни?
11. Как отреагировал герой на встречу с девушкой-подростком на улице?
12. Какие мысли и чувства нахлынули на Раскольникова после этой сцены?

#### **Вопросы для устного опроса по теме «Социальные и философские основы бунта Раскольникова».**

1. Кто такой Раскольников?  
Каковы существенные свойства его характера, натуры?
2. Что же привело Раскольникова к бунту против существующего мира?
3. Каковы мотивы, причины преступления Раскольникова?
4. Каковы социальные истоки бунта Р. Раскольникова?
5. Каковы философские истоки бунта Р. Раскольникова?
6. Почему недопустима «кровь по совести»?

#### **Вопросы для устного опроса по теме 34. Смысл теории Раскольникова.**

1. Каково социальное положение главного героя?
2. Каковы черты личности Раскольникова?
3. Каково психологическое состояние Раскольникова в начале романа, до того; как он совершил преступление? Подтвердите, пожалуйста, свое мнение текстом романа.
4. Почему Раскольников все же решается на преступление?
5. Что происходит с человеком, оказавшимся во власти нищеты? Подтвердите это примерами из романа.

6. Но каждый ли человек, оказавшись в подобной Раскольникову ситуации, совершает преступление?
7. Оценивая происходящее вокруг себя, Раскольников делает вывод о необходимости переделать мир. Главный герой задается вопросом: «Кто способен на это (переделать мир)?» Ищет ответ и находит его для себя. В голове Раскольникова зарождается теория. В каких эпизодах романа идет речь о теории Родиона Раскольникова?
8. Давайте сейчас попробуем разобраться, в чем суть теории Раскольникова?
9. Назовите основное условие, на котором строится теория Раскольникова.
10. В качестве жертвы Раскольников выбирает старуху-процентщицу. Как вы думаете почему?
11. Сам Раскольников оправдывает свое преступление тем, что старуха-ростовщица приносила только вред людям, что никому она не нужна и жизни она не достойна. Но почему он убивает Лизавету?
12. О чем заставляет задуматься «случайное» убийство Лизаветы?
13. Раскольников считает, что его цель благородна, но принёс ли поступок героя кому-либо что-то хорошее? Подтвердите свое мнение примерами из текста романа.
14. «Вошь ли я, как все, или человек?»- спрашивает себя Раскольников; что вы слышите в этих словах: любовь к людям или презрение к ним?
15. Возможно ли сочетать стремление к власти над людьми с любовью к людям? Если цель благородна, то любые ли средства для её достижения хороши?
16. Итак, какой главный вопрос задавал себе Родион Раскольников? К какому выводу приходит главный герой?
17. Как Вы считаете, что является самым ценным на земле? Раскольников стремился помочь людям, помочь себе. Почему преступление Раскольникова не принесло никакого блага ни людям, ни ему самому? В чем беда и в чем вина героя?
18. Почему теория Раскольникова потерпела крах?
19. «Не убий!» – гласит заповедь Закона Божия, её нарушил Раскольников. А какие ещё заповеди Христа вы знаете?
20. Какую(-ие) еще заповедь(-и), с вашей точки зрения, нарушил Раскольников?

**Вопросы для устного опроса по теме Драматичность характера и судьбы Р. Раскольникова.**

1. Как объясняет Раскольников убийство? Какие идеи привели к убийству? Вина ли Раскольникова?
2. О чем шла речь в статье, опубликованной в «Периодической речи» о «Преступлении...»?
3. О чем книга Наполеона «История Юлия Цезаря»
4. Утверждается или опровергается теория Раскольникова?
5. Почему терзается герой после преступления?
6. В чем заключается его наказание?

**Вопросы для устного опроса по теме «Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа».**

1. Почему убийству предшествует сон героя? Какова, на ваш взгляд, роль снов и видений в произведении?

**Сон 1 (ч1, гл.5)**

1. Какие образы-символы присутствуют в этой сцене?
2. Согласны ли вы с утверждением, что «сон снится в настоящем времени, говорит о прошлом и предсказывает будущее»?
3. Какое будущее ожидает героя?

4. В чём смысл сна, что он помогает нам понять?

Сон 2(ч1, глб).

1. Согласны ли вы с утверждением, что это – сон-мечта? О чём мечтает герой?
2. Попробуйте раскрыть символическое значение сна.

Сон 3 (ч2, гл2)

1. Как вы думаете, почему всё действие сна происходит на лестнице, что она символизирует?
2. В каком состоянии проснулся герой? Почему именно в таком?
3. Как трактует Настасья сон героя? Согласны ли вы с ней или нет?
4. Почему Раскольников видит такой сон и что он символизирует?

Сон 4 (ч3, глб)

1. Почему старуха не умирает, а смеётся?
2. Что, по вашему мнению, символизирует данный образ?
3. Кого встречает герой, убежав от старухи?
4. Как толпы народа смотрят на Раскольникова?
5. Как вы считаете, с какой целью автор вводит данный эпизод в произведение?

Сон 5 (эпилог, глава 2).

1. Какой сон видит Раскольников на каторге? Как можно его истолковать?

### **Вопросы для устного опроса по теме «Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе».**

1. Объясните, в чем суть идеи Раскольникова о праве сильной личности? Ваше отношение к этой идее.
2. Кто является «двойниками» Р. Раскольникова?
3. Носителем какой идеи является Лужин? Когда он впервые высказывает свои взгляды?
4. В чем различия между теориями Лужина и Раскольникова?
5. Осознает ли Раскольников свое сходство с Лужиным? Как это проявляется?
6. Каким образом Раскольников и Лужин претворяют свои теории в жизнь? Приведите примеры.
7. Что позволяет Лужина назвать двойником Раскольникова?
8. Кто такой Свидригайлов? Как можно его охарактеризовать?
9. Что общего между Свидригайловым и Раскольниковым? Осознают ли сходство между собой герои?
10. Есть ли различия между Раскольниковым и Свидригайловым?
11. В чем причина самоубийства Свидригайлова?
12. Почему Свидригайлова можно назвать двойником Раскольникова?
13. Как двойники Раскольникова помогают понять нам авторскую позицию?
14. Что же заставило Раскольникова явиться с повинной?
15. Раскаялся ли Раскольников в своем преступлении?
16. Кто и что поможет ему пройти путь к раскаянию, очищению и прощению?
17. В чем «правда» Сони Мармеладовой?
18. За что Раскольникова не любили на каторге? Чем объясняется его заболевание?
19. Какой сон видит Раскольников на каторге? Как можно его истолковать?

### **Символические образы в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.**

1. С чего начинается роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
2. Какие детали подчеркивают убогость жилища?
3. Назовите детали комнат героев романа- Р. Раскольникова, семьи Мармеладовых, С. Мармеладовой, старухи-процентщицы.

4. Какое значение у Достоевского имеет цвет? Какие цвета упомянуты в романе и что они символизируют?
5. Как описывает Петербург Ф.М. Достоевский?
6. Какова символика числа 30? Какие ассоциации вызывает у Вас число 30?
7. Как известно, число 7 также является часто повторяющимся в романе. Приведите примеры.
8. Что символизирует число 7 в романе?
9. Как часто встречается в романе число 4? Приведите примеры. Что оно символизирует?
10. Какова символика числа 11?
11. Расскажите о христианской символике в романе.
12. Какую роль в романе играют притчи?

#### **Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир».**

1. Где и когда родился Л. Н. Толстой?
2. Родственником какого поэта являлся Л.Н. Толстой по материнской линии?
3. В каком университете учился Л. Н. Толстой, так и не окончив его?
4. Как называется произведение Толстого, в котором передаются первые впечатления от встречи с Москвой?
5. В какой город переехал Л. Толстой после смерти родителей?
6. В каком возрасте начинается творческий путь Л. Н. Толстого?
7. По какой причине Л. Толстой ушел на военную службу?
8. Каким орденом был награжден Л.Н. Толстой?
9. В каком году Л.Н. Толстой вышел в отставку?
10. Какое произведение написал Л. Н. Толстой в память об участии в Крымской войне?
11. Над какой повестью Л. Н. Толстой работал десять лет с 1853 по 1863 год?
12. Какой деятельностью, помимо писательской, занимался Л. Н. Толстой в усадьбе Ясная Поляна?
13. Как называется роман Л. Н. Толстого, написанный в 1899 году, показывающий откровения души, истерзанной праздностью общества?
14. Что осуждал Л. Н. Толстой своим творчеством в первую очередь?
15. В каком произведении Л. Н. Толстого, особенно во второй сцене, ярко показана несправедливость правящего строя, жестокость и неравенство в обществе?
16. В каком романе Л. Н. Толстой показал значение народного подвига в Отечественной войне 1812 года, дворянскую «семейную хронику», годы молодости декабриста?
17. В каком произведении Толстого отразился его духовный кризис в конце 70х – начале 80х годов 19 века?
18. О каком событии в жизни Л.Н. Толстого в начале 1900х годов писали СМИ всего мира?
19. В каком году умер великий русский писатель?

#### **Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.**

1. Какие произведения Л.Н. Толстого - романы и повести - предшествовали созданию романа-эпопеи "Война и мир"? Какова связь этих произведений с "Войной и миром"?
2. Как менялся замысел романа "Война и мир" с 1856 по 1867 годы? Как первоначальные варианты названия иллюстрируют изменения замысла?
3. В чём смысл названия «Война и мир»? В каком значении употреблено слово «мир» ("миръ" или "міръ" в орфографии 19 века)? Почему окончательный вариант названия современники Толстого посчитали неудачным?

4. Что означает жанровое определение «роман-эпопея»? Каковы признаки романа и каковы признаки эпопеи в "Войне и мире"?
5. Перечислите центральных персонажей произведения. Как внутреннее развитие героев определяет развитие сюжетных линий романа?
6. Какие художественные приёмы позволили Л.Н. Толстому реализовать масштабный замысел?

**Вопросы для устного опроса по теме «Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».**

1. Известно, что новаторство Толстого в области психологического анализа образа определено как «диалектика души». Кому принадлежит этот термин?
2. Что обозначает термин «диалектика души»?
3. Каковы принципы построения внутреннего монолога у Толстого (часть III, глава XVI; часть VIII, глава .XXX)?
4. Сравните с принципами построения внутреннего монолога у Достоевского («Преступление и наказание»; часть 3, гл. 5).
5. Оцените монолог с точки зрения внутренней динамики, что в них преобладает: антиномика или диалектика чувств?
6. Какое место в размышлениях героя занимает слово или образ другого человека?
7. Как проступает в монологе исходный нравственный критерий, голос совести, помогающий разобраться в веренице мыслей?
8. Как характеризует персонажа лексика, фразеология, синтаксис его внутренней речи?
9. Как проступает в «потоке сознания» голос автора?
10. Какие функции выполняет авторское вмешательство? Проанализируйте формы присутствия автора в художественном тексте.

**Вопросы для устного опроса по теме. Соединение в романе идеи личного и всеобщего.**

1. Л.Н. Толстого выразил основную идею своего произведения следующими словами: «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды». Как вы понимаете смысл этого выражения?
2. Как выразилась эта идея в изображении героев романа-эпопеи «Война и мир»?
3. Как показаны сцены частной жизни героев романа? Рассмотрите на примере нескольких героев.

**Вопросы для устного опроса по теме Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.**

1. Можно ли утверждать, что Андрей прошел путь от Наполеона к Кутузову? В чём это выражается?
2. Какую роль сыграло небо Аустерлица в жизни Андрея? Почему он разочаровался в Наполеоне, в личной славе?
3. В чём смысл богучаровского спора Андрея и Пьера? На чьей стороне автор?
4. Какое значение для Андрея имела встреча с Наташей в Отрадном? Какова роль пейзажа в эпизоде поездки в Отрадное?
5. Какие черты характера разделяют Андрея и Наташу? Почему Толстой считает их счастье невозможным? Почему Андрей не сумел простить Наташу?
6. Какие чувства пробудила в Андрее Отечественная война?
7. О чём говорят Андрей и Пьер накануне Бородинского сражения?
8. Какие чувства борются в душе героя перед смертью?
9. Что принимает и не принимает Толстой в своем герое?

10. Каково первое впечатление, производимое на читателя Пьером Безуховым в сцене вечера у А.П. Шерер? Как в описании внешности, поведения, разговоров раскрывается характер Пьера в первых эпизодах первого тома?
11. Как относится Пьер к Наполеону в начале пути? Каковы жизненные устремления Пьера? Приведите цитаты.
12. Как на первый духовный кризис Пьера повлияли А) получение наследства, Б) женитьба, В) дуэль с Долоховым?
13. Каким образом Пьер стремится преодолеть духовный кризис? Почему он сближается с масонами? Насколько удачной оказывается его попытка облегчить участь крестьян в своих имениях?
14. Почему Пьер не удовлетворён деятельностью масонов? Что приводит его ко второму духовному кризису?
15. Что позволило Безухову выйти из второго кризиса?
16. В чём значение кометы 1812 года для Пьера и всей России? Приведите цитаты.
17. Почему Бородинское сражение дано именно в восприятии Пьера? Как раскрывается характер Пьера в ходе сражения? Какую роль оно сыграло в жизни героя?
18. Почему поступки Пьера в осаждённой Москве изображаются в нелепом и смешном виде? Каким образом Пьер переходит из мира фантазий к реальной жизни?
19. Как Пьер оказался в плену? Почему писателю важно было провести героя через испытание пленом?
20. Почему после расстрела русских пленных у Пьера разрушилась вера в «благоустройство мира»?
21. Чем важна для Пьера встреча с Платоном Каратаевым? В чём Каратаев видит смысл жизни? Какие афоризмы раскрывают его мировоззрение?
22. Что принимает и не принимает Пьер в Каратаеве?
23. Каково авторское отношение к Платону Каратаеву?
24. Какие изменения в мировоззрении Пьера произошли после встречи с Каратаевым? почему Пьер говорит, что трудное время плена было для него самым счастливым?
25. Как первое появление Наташи на именинах раскрывает её характер? Приведите цитаты.
26. Как проявляет себя Наташа в отношениях с окружающими? Приведите 2-3 примера.
27. Какой мы видим Наташу в майскую ночь в Отрадном? Что привлекло в Наташе князя Андрея?
28. В чём секрет успеха Наташи на первом балу?
29. Насколько серьёзным было чувство Наташи к Андрею? Приведите цитаты.
30. Почему Наташа увлеклась Анатолом? О каких чертах её характера говорит это увлечение?
31. Как и почему именно так отреагировали близкие Наташи на её попытку бежать с Анатолом? Как история с Анатолом повлияла на духовный кризис Наташи?
32. Что привлекает, а что отталкивает в любимой героине Толстого? Почему?

**Вопросы для устного опроса по теме Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.**

**Работа над эпизодом «В петербургском салоне А. П. Шерер» (т. I, ч. I, гл. 1–5).**

1. Что представляет собой хозяйка вечера? С какой целью она собирает у себя гостей?
2. Расскажите о завсегдатаях салона Шерер. Обратите внимание на внешность героев, их поведение, манеру общения.
3. Почему князь Василий Курагин приехал первым?
4. Кто же главный гость на вечере?

5. С какой целью автор так тщательно описывает одежду гостей?
6. Почему разговоры в салоне Шерер ведутся преимущественно на французском языке?
7. О чем говорят в салоне?
8. Выделите определяющие черты светского общества.
9. Что общего у Андрея Болконского и Пьера Безухова? Чем они отличаются от других гостей салона?
10. Какие художественные средства использует автор для характеристики светского общества?

**Работа над эпизодом «В доме графа Безухова» (т. I, ч. I, гл. 7, гл. 18–21).**

1. Перечислите всех, кто находился в доме умирающего графа Безухова.
2. С какой целью приехал князь Василий? Почему ему трудно сохранить позу внешнего достоинства?
3. Расскажите о борьбе за завещание старого графа. Кто стал обладателем мозаикового портфеля? (
4. Какой можно сделать вывод? Чем живут представители аристократической знати?

**Авторский идеал семьи.**

1. Как вы считаете, через семьи каких героев раскрывается “мысль семейная”?

**Том 1, часть 1, главы 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17.**

1. Когда впервые показана семья Ростовых?
2. Какими деталями подчеркивается единство, близость в семье?
3. Какой предстает перед нами Наташа? Прочтите отрывок.
4. Вспомните, в начале романа Толстой дает описание салона А.П. Шерер. Можно ли представить среди дам этого салона Наташу? Почему она не может быть в числе гостей Шерер?
5. Что больше интересует автора: внешность или внутренний мир? Докажите.
6. Какие поступки Наташи характеризуют ее «ростовскую породу»?
7. Что вы можете сказать о Николае Ростове?
8. Расскажите о Пете Ростове.
9. Что вы можете сказать о родителях Наташи?
10. Расскажите о графине Ростовой.
11. Какой вывод вы можете сделать об этой семье?

**Том 1, часть 1, главы 22 – 25.**

1. Какие нравственные ценности лежат в основе жизни семьи Болконских? Чему учит отец своих детей, разум или чувство, любовь к семье или к родине ставит он на первое место?
2. Какими деталями объединяет автор членов этой семьи?
3. Расскажите о Николае Болконском.
4. В какой сцене впервые предстает Андрей Болконский?
5. С каким чувством отец отправляет Андрея на войну?
6. Как должен служить сын, по мнению отца?
7. Что значит четырежды повторенное отцом слово “спасибо”?
8. Какая борьба происходит в душе старого князя в момент прощания?
9. Докажите, что Андрей Болконский безмерно уважает отца и имеет настоятельную потребность общаться с ним?
10. По какому порядку жила семья Болконских? Прочитайте отрывок. (Т.1, ч.1, гл.22).

11. Как вы думаете, почему старый князь давал нетрадиционное образование дочери: сам преподавал ей алгебру и геометрию? Ведь в те времена девушек-дворянок предпочитали обучать языкам, музыке, рукоделию и танцам?
12. Какой Толстой рисует Марью Болконскую? Что выделяет в ней?
13. Почему князь не дал состояться браку Анатоля и своей дочери?
14. Какие качества демонстрирует Марья?
15. Как воплотит Марья отцовский идеал семьи?
16. Какой вывод о семье Болконских вы можете сделать?
17. Запишите в тетради семейный кодекс Болконских:
18. Чем же похожи семьи Ростовых и Болконских?
19. Можно ли назвать эти семьи счастливыми?
20. том 4, эпилог, глава 10, 16
21. Какие нравственные принципы лежат в основе жизни семьи Безуховых? Какими словами автор показывает существование внутренней, духовной связи между мужем и женой?
22. Расскажите, какой путь проходит Пьер Безухов? Через какие испытания проводит его автор романа?
23. Каким мы видим Пьера в начале и в конце романа? Что о нем узнаем?
24. Почему именно Пьеру, который, по сути, никогда не имел семьи, удалось создать такую семью?
25. Какой показана Наташа в эпилоге? Как вам нравится Наташа в роли жены и матери?
26. Как вы считаете, какова модель счастливой семьи?
27. Согласны ли вы с утверждением Толстого-писателя: «...нет нравственного стержня в родителях – не будет его и в детях».

### **Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого.**

1. Война 1805-1807гг. Дать характеристику.
2. Готова ли русская армия к войне?
3. Почему была одержана победа в Шенграбенском сражении?
4. Почему русская армия потерпела поражение под Аустерлицем?
5. Кто из героев романа терпит свой «Аустерлиц»?
6. Отечественная война 1812 года. Дать характеристику.
7. Понятны ли русским солдатам ее цели?
8. Почему, по мнению Толстого, под Бородином русской армией была одержана нравственная победа?
9. Охарактеризуйте партизанскую войну? Какую роль она сыграла в победе русской армии над французскими захватчиками?
10. Какую роль сыграла Отечественная война 1812 года в судьбе героев романа?

### **Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.**

1. Как понимает Л.Н. Толстой роль личности в истории? Приведите цитаты. В частности, важно ответить на вопросы: А) Что означает определение: история - бессознательная, «роевая» жизнь человека, исполняющего предписанные ему законы? Б) Можно ли сказать, что автору близок исторический фатализм?
2. В чём толстой видит причины начала войн? Согласны ли вы с мнением писателя?
3. В чём разница между войной справедливой и несправедливой? Всегда ли можно разграничить эти два типа войны?
4. С помощью каких художественных средств раскрываются образы Кутузова и Наполеона?

5. В какой сцене, по вашему мнению, особенно ярко раскрывается внутренний мир Наполеона? Как Толстой развенчивает идею Наполеона? Приведите цитаты.
6. Что означают слова Толстого: «Красоты и счастья нет там, где нет добра, простоты и правды»?
7. Как Толстой доказывает мысль о том, что народ - истинная движущая сила истории? В чем различие народа и «толпы»?
8. Как в романе сопоставлены война 1805 и 1812 гг.?
9. Можно ли утверждать, что Бородинское сражение - композиционный центр романа?
10. Почему автор подробно описывает подготовку к сражению и сам бой?
11. Какова роль Кутузова и Наполеона в ходе Бородинской битвы?
12. Как ведёт себя Пьер во время сражения?
13. Что говорит Толстой о значении Бородинской битвы в истории России и в жизни героев романа? Приведите цитаты.
14. Как описан в романе военный совет в Филях?
15. Чем совет в Филях отличается от военного совета накануне Аустерлицкого сражения?

#### **Дубина народной войны», партизанская война в романе.**

1. Какова была, по мнению Толстого, историческая роль партизан?
2. Когда был учрежден первый партизанский отряд? Кому принадлежит «слава первого шага для узаконения этого приёма войны»?
3. О каких партизанских отрядах рассказывает писатель?
4. Кто особенно выделяется в партизанском отряде Денисова? Расскажите о Тихоне Щербатом.
5. Как оказался в партизанском отряде Денисова Петя Ростов?
6. Почему так необходимы в описании партизанского отряда страницы о Пете?
7. Расскажите о пребывании Пети Ростова в отряде Денисова.
8. Описание войны Толстой заканчивает изгнанием французов с русской земли. Почему, как вы думаете, автор не изображает фактический конец войны на территории Западной Европы, не описывает вступление русских в Париж.

#### **Кутузов и Наполеон в авторской оценке.**

1. Соответствуют ли реальным историческим личностям образы Кутузова и Наполеона в романе?
2. Покажите разницу в авторской оценке внешнего облика Кутузова и Наполеона?
3. Кому противопоставлены и на кого похожи в романе эти герои?
4. Почему Толстой отрицательно относится к Наполеону и с любовью к Кутузову?
5. Претендует ли Кутузов на роль героя в истории? А Наполеон?

#### **Вопросы для устного опроса по теме осуждение жестокости войны в романе.**

1. Как относится к войне сам Л.Н. Толстой?
2. Интересно, что большое число сцен, раскрывающих отношение Толстого к войне, связано с образом Николая Ростова. Почему именно с ним – ведь он ещё не обстрелянный, ещё не успевший стать настоящим военным человеком?
3. Какова главная особенность изображения войны в романе?

#### **Развенчание идеи «наполеонизма».**

1. О чём мечтал Андрей Болконский, отправляясь на войну? Кто был его кумиром?
2. Что произошло после того, как он увидел небо? Почему князь Андрей разочаровался в своем кумире?
3. Какие герои Л.Н. Толстого в романе пытались быть похожими на Наполеона?

4. Как развенчивает ореол Бонапарта Л.Н. Толстой?

#### **Патриотизм в понимании писателя.**

1. Что такое патриотизм?
2. Из чего же он состоит по мнению великого писателя?
3. Как проявляется патриотизм у любимых писателем героев?
4. Как же выглядят ложные патриоты романа?

#### **Мировое значение творчества Л. Толстого.**

1. На какие этапы делится биография и духовная эволюция Л.Толстого? Какие важные идеи и темы интересовали его всю жизнь?
2. В каких прозаических жанрах работал Л.Толстой? В чем состоит его новаторство как прозаика?
3. Каким образом изменялись философские, религиозные, этические и эстетические взгляды Л. Толстого вследствие кризиса?
4. Что такое «толстовство»?
5. Какие идеи Толстого воздействовали на мировую культуру конца XIX-XX века?
6. Охарактеризуйте жанровое своеобразие романа «Война и мир». В чем новаторство писателя?
7. Что такое единство по мнению Толстого?
8. Какие три формы единства рассматривает писатель в романе?
9. Что такое природность? Почему Толстой уделяет такое большое внимание этому качеству?
10. Раскройте основные черты трактовки истории Л. Толстым.
11. Как трактует писатель роль личности в истории?
12. Что, по мнению писателя, делает Кутузова идеальным историческим деятелем и полководцем?
13. Что такое «диалектика души»?
14. Охарактеризуйте образ князя Андрея.
15. Каков итог поиска идеала князя Андрея?
16. Охарактеризуйте образ Пьера Безухова. Какую роль в становлении личности графа Безухова играет война 1812 года?
17. Раскройте жизненную позицию Платона Каратаева. Почему общение с ним было так важно для Пьера Безухова?
18. Каков итог поиска идеала Пьера Безухова?
19. Сравните образы и судьбы князя Андрея и Пьера Безухова.
20. Составьте характеристику образа Наташи Ростовой. Каким образом в нем отразился идеал природной женщины?
21. Как изменилась Наташа после замужества?
22. Каким образом взгляды Толстого на предназначение женщины и брак воплотились в образе Наташи в эпилоге романа?
23. Составьте характеристику образа княжны Марьи Болконской. Как в нем отразились черты духовного аристократизма?
24. Изменяется ли духовно княжна Мария после замужества?
25. Сравните образы Наташи и княжны Марии.
26. Какую функцию выполняет внутренний монолог в романе «Война и мир»?
27. Какое значение имеют пейзажи для раскрытия внутренней жизни героев романа?
28. В чем новаторство Толстого-психолога?
29. Каким образом соотносятся три плана произведения: военно-исторический, семейный и авторско- философский?

30. Каким образом соотносятся «мысль семейная» и «мысль народная» в романе «Война и мир»?
31. В чем состоит противоречивость образов Каренина и Вронского?
32. Сравните образы Анны Карениной и Константина Левина. В чем трагедия Анны? В чем трагедия Левина?
33. В чем трагизм любви Анны Карениной?
34. Как отразились в романе «Анна Каренина» духовные искания Л. Толстого?
35. Как Вы относитесь к творчеству Л.Н. Толстого? Ваши любимые герои и произведения?

#### **А.П. Чехов. Рассказы. Пьеса «Вишневый сад».**

1. В каком году и где родился А.П. Чехов?
2. Какие учебные заведения закончил А.П. Чехов?
3. Кем работал А.П. Чехов по окончании Московского университета?
4. В каких журналах и еженедельниках печатался начинающий писатель?
5. Какими псевдонимами подписывался А.П. Чехов под своими произведениями?
6. Какие ранние юмористические рассказы А.П. Чехова вы знаете?
7. С какой газетой начал сотрудничать А.П. Чехов в 1886 году?
8. Как назывался сборник рассказов А.П. Чехова о детях?
9. Какие рассказы А.П. Чехова о детях и для детей вы знаете?
10. Какие сборники рассказов, ставшие итогом раннего творчества писателя, вы знаете?
11. С какой целью А.П. Чехов совершил поездку на о. Сахалин?
12. Какая книга стала итогом поездки А.П. Чехова на о. Сахалин?
13. В какой период творчества А.П. Чеховым написано 42 произведения?
14. Какие рассказы позднего периода творчества Чехова вы знаете?
15. Какие пьесы А.П. Чехова вы знаете?
16. Назовите известные вам чеховские места.
17. Где похоронен А.П. Чехов?

#### **Пьеса «Вишневый сад».**

1. Назовите особенности чеховской драматургии.
2. Что вам известно об истории создания пьесы?
3. Абстрагируйтесь от названия пьесы А. П. Чехова. Скажите, какие ассоциации возникают в вашем воображении, когда вы слышите словосочетание вишнёвый сад? Сравните свои ассоциации с чеховским представлением этого образа. Можно ли соотнести ваши ассоциации с названием пьесы? Запишите свои мысли в тетрадь.
4. На какие группы можно разделить всех персонажей пьесы.
5. Что символизируют собой эти три группы персонажей? (прошлое, настоящее и будущее)
6. А какой еще персонаж незримо присутствует в пьесе, но не назван в афише?
7. Образы основных героев пьесы сотканы из противоречий. В чём, по-вашему, противоречивость облика Лопухина? Раневской? Гаева? Трофимова? Вари? В чём смысл сопоставления двух лакеев — Фирса и Яши? Найдите положительное и отрицательное в образах помещного дворянства. Как понять слова А.П. Чехова: «Раневскую играть нетрудно, надо только с самого начала верный тон взять; надо придумать улыбку и манеру смеяться, надо уметь одеться»? Кого можно считать положительными героями?

**Вопросы для устного опроса по теме «Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».**

1. Какое событие положено в основу пьесы?
2. Кажется ли вам это событие забавным, смешным?
3. А как автор определяет жанр своего произведения?
4. Показалась ли вам пьеса комичной, заставила улыбнуться?
5. Давайте вспомним особенности жанра комедии и постараемся понять, почему А.П. Чехов так настаивал на своем определении жанра пьесы.
6. Давайте попробуем разгадать замысел Чехова, который не сразу поняли даже искусственные в театральных пьесах люди. В чем заключается комизм пьесы?
7. Расскажите о прошлом Любви Андреевны Раневской. Почему она вернулась на родину, в свой дом?
8. С чего автор начинает знакомство читателя с Гаевым?
9. Для чего приезжает к Раневской Симеонов-Пищик? О чем он постоянно заботится?
10. Что Лопухин постоянно говорит себе?
11. Как живет в имении Варя?
12. Как Петя Трофимов связан с семьей Раневской?
13. Что мы узнаем об Ане, ее жизни в имении и Париже?
14. Чем новые слуги Дуняша и Яша не похожи на Фирса?
15. Как всех этих персонажей объединяет сад?
16. С какой целью Чехов вводит образ Симеонова-Пищика?
17. Что делают хозяева имения и их гости, когда решается судьба сада и дома?
18. Какое символическое значение приобретает железная дорога, которую прокладывают рядом с имением?
19. А что могло бы объединить героев? Может быть, любовь? Какое место в жизни героев она занимает и почему?
20. Почему Чехов лишает своих героев любви? Не способны? Для чего они живут?
21. Каково же будущее сада, страны?
22. Трофимов, Гаев, Лопухин, Любовь Андреевна. Кто из них прав?
23. Чем заканчивается пьеса?
24. Почему в финале пьесы звучит стук топора? Звук лопнувшей струны?

**Творчество Н.С. Лескова».**

1. Когда и где родился Н.С. Лесков?
2. Был ли Лесков современником М.Ю. Лермонтова?
3. Кем по профессии; по мнению отца; должен был стать Лесков. Как был наказан за непослушание?
4. Где учился Н.С. Лесков?
5. Что дали мальчику вместо похвального листа учебе?
6. В какой газете работал Н.С. Лесков?
7. Какие известные произведения принадлежат перу писателя?
8. Какой год считают началом творческого пути Н.С. Лескова?
9. Назовите темы произведений Н.С. Лескова?
10. Какую тему раскрыл Н.С. Лесков в романах «Некуда»; «Обойденные»?
11. По какой многие журналы отказывались публиковать произведения Н.С. Лескова?
12. В каких своих произведениях Н.С. Лесков раскрыл национальные проблемы?
13. В каком году Н.С. Лесков написал повесть «Очарованный странник»?
14. Какая повесть стала последним большим произведением Н.С. Лескова?
15. Кто из русских писателей классиков назвал Н.С. Лескова «самым русским из писателей»?
16. Когда не стало Н.С. Лескова?

## Повесть «Очарованный странник»

1. В первой главе повести пассажиры судна плывут от острова Коневца к Валааму. По какому острову они плывут?
2. Среди путников заметной фигурой был «в лошадях знаток» и имел дар «бешеного укротителя». Как называется человек, обладающий талантом укрощать лошадей? Назовите фамилию и имя «богатыря-черноризца» в миру.
3. На вопрос, почему мужчина стал монахом, он ответил, что многое в своей жизни делал по «родительскому..... Добавьте недостающее слово.
4. Рассказчик Иван Флягин родился «в звании». В каком звании?
5. Чем занимался отец Флягина среди дворовых людей графа К. из Орловской губернии?
6. При каких обстоятельствах умерла мать Ивана Флягина?
7. Почему Ивана Ф. прозвали Голован?
8. Что значит «подсадили фореитером» в шестерик?
9. Как-то управляя шестёркой лошадей, Голован совершил проступок «смеха ради» Что он сделал?
10. Кто сообщил Ивану Северьянычу о том, что он «богом обещан»?
11. В «знамении» монаха сообщалось: «будешь ты много раз погибать и ни разу не погибнешь, пока придет к тебе настоящая погибель, и ты вспомнишь материно обещание и пойдёшь...Куда пойдет Флягин?
12. За что Иван Флягин заслужил от графа и графини особое расположение, когда сопровождал их в Воронеж?
13. Каких птиц завёл Голован у себя на конюшне?
14. Кошка повадилась охотиться за птицами Голована. Как, разозлившись, Голован наказал её?
15. Какое герою назначили наказание?
16. Такое наказание для Ивана было невыносимым, как он решил поступить?
17. Кто помешал Флягину повеситься?
18. Куда и зачем пошёл Иван после того, как украл из барской конюшни двоих лошадей?
19. За какую плату писарь написал герою отпускной?
20. В Николаеве Голована некий барин взял на работу. Что должен был делать Флягин у барина?
21. О чём просила женщина, мать девочки, во время прогулки девочки и няньки по лиману?
22. О чём договорились женщина и Иван, после отказа отдать дочь матери?
23. Что предложил муж женщины, офицер за ребёнка?
24. Между офицером и Голованом, после отказа отдать ребёнка, завязывается драка. Кто появился во время драки? Что было у появившегося в руках?
25. Почему офицер не может взять с собой Флягина?
26. На ярмарке в степи Иван становится свидетелем того, как известный степной коневод хан Джангар продает лучших своих лошадей. Кто устроил дуэль за белую кобылицу?
27. В чём заключалась дуэль?
28. Кто собирался участвовать в дуэли за дорогого кракового жеребёнка?
29. В дуэли Флягин применил «свою хитрую сноровку». Что случилось с Савакиреем?
30. Куда сбежал Флягин после дуэли?
31. Сколько лет Флягин пробыл у азиатов в степи?
32. Что означает азиаты «подщетишили» Ивана?

33. Когда героя «подщетишили», он долго не мог ходить, но со временем приноровился. Как он передвигался?
34. При хане Агашимоле, у героя, как и при предыдущем хане, было две жены- татарки «Наташи», от которых также были дети. Однако к своим детям мужчина не испытывал родительских чувств? Почему?
35. Кто такие «минасеры»?
36. Ответьте словами из текста, почему азиаты убивали «минасеров»?
37. Гости из Хивы для запугивания степных жителей, показали могущество своего огненного бога – Талафы. Зачем они их запугивали?
38. Что гости из Хивы сделали во время показа могущества своего огненного бога?
39. Приезжие гости, сбегаая, забыли свой ящик. Что Иван там нашёл?
40. Как Голован в дальнейшем использовал эти фейерверки?
41. Кроме фейерверков, Иван нашел в ящике едкую землю. Как он использовал едкую землю для себя?
42. Как все-таки Флягин сбежал от татар?
43. Добравшись до Астрахани и начав сильно пить, Флягин попадает в острог. Что случается с ним позже?
44. Как граф Каменский поступил с Флягиным?
45. Почему князь, пожелавший раскрыть секрет укрощения лошадей, не смог его перенять?
46. Как Голован потратил деньги князя, попав в трактир?
47. Как поступил князь, узнав, что Иван потратил его деньги?
48. После того, как цыганка стала жить в доме князя, всем постепенно стало известно, что в городе у князя была «другая любовь – из благородных. Кто она?
49. Головин занимался делами фабрики, поэтому долго не виделся с Грушенькой. Вернувшись назад, узнал, что девушку куда-то увез князь. Что случилось?
50. Накануне свадьбы князя Грушенька появляется, по её словам, «сюда умереть вырвалась» и просит Флягина убить её. Чем она пригрозила за отказ?
51. Что сделал на это Иван Флягин?
52. Головин, «сам себя не понимая» бежал от того места, где утопил Грушеньку. Но по дороге ему встретилась семья, не желающая отдавать сына в рекруты. Какой выход из создавшегося положения придумал Иван Флягин?

### **Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр**

1. В чем заслуга Чехова - драматурга?
2. С каким театром тесно сотрудничал Чехов?
3. Какой театр создал Чехов?
4. Что Вам известно об истории постановки его пьес?
5. Кому Чехов подарил медальон с надписью: «Ты дал моей «Чайке» жизнь. Спасибо!».
6. Что завещал Чехов читателям, театру, будущему веку?

### **Тема 2. Литература народов России.**

#### **«К. Хетагуров.»**

1. Когда и где родился К. Хетагуров?
2. Какое образование получил?
3. Чем увлекался в Ставропольской гимназии К. Хетагуров?
4. Куда поехал К. Хетагуров не окончив гимназию?
5. Куда попали картины; написанные К. Хетагуровым?
6. Почему К. Хетагуров не сможет продолжить обучение в Ленинграде?

7. Чем будет заниматься поэт после возвращения на Родину?
8. Какие литературные произведения создал К. Хетагуров?
9. Назовите самые первые поэтические произведения К. Хетагурова?
10. Какие темы преобладают в поэзии К. Хетагурова?
11. В чем проявилось влияние русской классики (А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова на творчество осетинского поэта)?
12. В подражание какому русскому поэту написана поэма «Кому живется хорошо»?
13. Кого заклеймил в этом стихотворении К.Хетагуров?
14. Какие последствия имело литературное творчество на жизнь поэта?
15. Куда был сослан поэт?
16. Как назывался сборник стихов; вышедший тогда; когда К. Хетагуров был в ссылке?
17. Как называется незаконченная поэма К. Хетагурова?
18. Какое из произведений К. Хетагурова написано в форме послания?
19. Когда не стало поэта К. Хетагурова?

### **Г. Тукай**

1. Когда и где родился Г. Тукай?
2. Какое образование получил Г. Тукай?
3. В каком возрасте сформировались основные черты поэта?
4. Какие жанры охватил Г. Тукай в своем творчестве?
5. Какие темы преобладают в поэзии Г. Тукая?
6. С какими изданиями сотрудничал Г. Тукай?
7. Творчество каких русских поэтов повлияли на творчество поэта?
8. Какие темы преобладали в период революции в поэзии Г. Тукая?
9. Куда отправился Г. Тукай в путешествие?
10. Что послужило скорой кончине поэта?

### **Тема 3. Зарубежная литература второй половины XIX века.**

1. Назовите основные тенденции в развитии зарубежной литературы второй половины 19 века. Какие новые черты приобретает французский реализм - годов?
2. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. 1. Правомерно ли говорить о синтетическом характере культуры рубежа XIX —XX веков? Почему? Докажите (или опровергните) это утверждение,
3. Охарактеризуйте основные философские направления в зарубежной литературе конца XIX—начала XX века и отметьте их влияние на литературу.
4. Какие два основных течения выделяются в зарубежной литературе второй половины 19 века?
5. Какое литературное направление преобладало в зарубежной поэзии?
6. Представителем какого направления был поэт А. Рембо?
7. Какой важный этап и в каком направлении в развитии зарубежной литературе связан с именем известного французского прозаика Г. Флобера?
8. Назовите единственный сборник, изданный при жизни А. Рембо.
9. Главная тема стихотворения "Пьяный корабль"?
10. О каком произведении А. Рембо писал: «Я изобрел цвет гласных. Я фиксировал головокружение" о произведении».

### **Г. Флобер. Роман «Мадам Бовари»**

1. Кем был по образованию Шарль?
2. Сколько заплатил Шарлю папаша Руо?

3. Чем заболела Эмма после отъезда Родольфо и сколько времени длилась болезнь.
4. Как хотела назвать своего сына Эмма и как назвала?
5. Какой журнал и зачем выписывал Шарль
6. Что такое "котильон"
7. Сколько гостей было на свадьбе Шарля и Эммы?
8. Где обучалась Эмма
9. Какое воспитание пытался дать Шарлю его отец?
10. Что оставил Шарль себе на память об Эмме?
11. Как звали служанку Эммы?
12. Что придумал Оме, чтобы скрыть самоубийство Эммы?
13. Какое лекарство порекомендовал Родольфо Эмме от приступов удушья
14. Что обнаружил Шарль в потайном ящике стола и в коробке
15. Как расправился Оме со слепым? Как наказал учитель одноклассников Шарля за то, что они спрятали его фуражку? И как наказал Шарля?
16. С кем осталась дочь Берта после смерти отца?

### **Зарубежная драматургия второй половины 19 века.**

#### **Драматургия Г. Ибсена**

1. Где и когда родился Г. Ибсен?
2. Какое образование получил Г. Ибсен?
3. Почему он в 16 лет покинул отчий дом?
4. Что предшествовало том, что он стал писать пьесы?
5. Назовите этапы творчества Г. Ибсена. Чем отличаются этапы творчества драматурга? Какие темы поднимает драматург в эти периоды своего творчества?
6. Чем символичен последний третий этап творчества Г. Ибсена?
7. Что означает термин «новая драма»?

#### **Г. Ибсен. Пьеса «Кукольный дом».**

1. Какую должность получил Хельмер?
2. Как Хельмер называет Нору до конфликта?
3. В чем Нора видит смысл жизни ?
4. Что стало предметом гордости и позора Норы?
5. Накануне какого события происходит действие?
6. Чего ждала Нора от Торвальда в продолжении пьесы и особенно перед праздником?
7. Чем поверенный Крогстад шантажирует Нору?
8. Как окружающие (отец; муж; подруга) воспринимают Нору?
9. Кукольный дом это - это символ чего?
10. Продолжите фразу: «почти все, кто рано ошибся в жизни, имели лживых...»
11. Каков основной конфликт пьесы?
12. Каков жанр пьесы?
13. Что объединяет творчество Ибсена и Чехова?

**2 семестр (конец XIX - начало XX века)**

### **Тема 4. Литература конца 19-начала 20 века.**

**Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков.**

1. **Правомерно ли говорить о синтетическом характере культуры рубежа XIX — XX веков? Почему? Докажите (или опровергните) это утверждение,**

## **2. Охарактеризуйте основные философские направления в России конца XIX—начала XX века и отметьте их влияние на литературу.**

1. Каковы особенности прозы начала века?
2. Какие традиции классики восприняла реалистическая проза нового времени?
3. В чем состоят особенности литературного героя новой эпохи?
4. Что отличает модернизм от реализма?
5. Что сближает разные течения модернизма? Вопросы для устного опроса по теме

### **А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».**

1. Назовите годы жизни Куприна.
2. В каком месте родился писатель?
3. Куда переехала мать Куприна после смерти мужа?
4. В каких учебных заведениях обучался Куприн?
5. Какие художественные дарования имел отец Куприна?
6. Кем была мать Куприна?
7. Кем работал Куприн, странствуя по югу России?
8. Каковы спортивные увлечения Куприна?
9. Сколько детей было у Куприна?
10. Какие рассказы писателя о животных вы знаете?
11. Какой рассказ Куприна носит название драгоценного камня?
12. Какая фамилия у доктора из рассказа «В цирке»?
13. В каком рассказе Куприн описывает своё первое знакомство с Львом Толстым?
14. Произведения каких писателей любил юный Куприн?
15. Где похоронен Куприн?

### **Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.**

1. Какова тема повести «Олеся»?
2. С какой целью Иван Тимофеевич приезжает в глухую деревушку Волынской губернии в повести «Олеся»?
3. Что нарушает привычную скуку городского «барина»?
4. С ком он знакомится в лесу?
5. Какие сказочные элементы используются в описании Мануйлихи?
6. Чем привлекателен портрет Олеси?
7. Как относятся сельчане к Олесе и ее бабушке?
8. Какой образ Олеси стоит перед глазами героя в дни ранней весны? Есть ли намеки на зарождающееся чувство?
9. Как характеризует Олесья при гадании Ивана Тимофеевича? Сбылось ли предсказание Олеси?
10. Каким чудесным даром обладает Олесья?

### **Повесть «Гранатовый браслет».**

1. Какая погода была в середине августа?
2. Куда уезжают обитатели пригородного морского курорта?
3. Как меняется погода к началу сентября?
4. Почему княгиня Вера Николаевна Шеина не может покинуть дачу?
5. Почему муж дарит ей 17 сентября серьги?
6. Куда уехал её брат Николай?
7. Как обстоят дела у семьи князя? Почему Вера рада, что именины будут на даче, а не в городе?
8. Какие букеты собирает она для праздничного стола?
9. Как к дому подъезжает сестра княгини – Анна Николаевна Фриессе?

10. Как выглядят сёстры? Какие у них отношения с мужьями? Кто из сестёр не имеет детей? Как они ведут себя в обществе?
11. Где сидят сёстры во время встречи? Почему Вера пугается?
12. Что больше любит Вера?
13. Что Анна дарит Вере?
14. Из чего будет состоять угощение на празднике?
15. Кого княгиня пригласила в гости?
16. Как выглядит генерал Аносов? Почему он так любит сестёр?
17. Как он получил место коменданта в г. К.?
18. Как вёл себя в театре? Как помогал арестованным офицерам?
19. Как сложился брак генерала? С кем ушла его жена?
20. Как развлекал всех князь Василий Львович?
21. Какую историю про свадьбу Николая Николаевича он придумал?
22. Как удалось рассмешить мужа Анны?
23. Какие правила были установлены в доме из-за азарта сестёр?
24. Какой подарок приносит Даша хозяйке?
25. Как выглядит браслет? Что написано в письме?
26. Почему княгиня не показывает этот подарок своему мужу?
27. Почему Анна так обрадовалась, когда муж занялся другим делом? О чём она разговаривала с гусаром? О каком приюте рассказала?
28. Какой альбом с иллюстрациями достаёт Василий Львович?
29. О чём была история девицы Лимы?
30. О чём история «Княгиня Вера и влюблённый телефонист»?
31. Как Вера пытается остановить мужа?
32. Каким был конец дня?
33. Как сёстры ухаживают за генералом?
34. Какие истории рассказывает генерал Аносов про розовое масло и страх? Почему сёстры до сих пор с удовольствием слушают эти истории?
35. Что за история с болгарочкой?
36. О чём просит мужа Вера?
37. Видит ли генерал вокруг себя настоящую любовь?
38. Как он сам женился? Во что превратилась его невеста после свадьбы?
39. Как изменилось отношение Аносова к измене жены?
40. Чем люди заменили любовь?
41. Какие два случая вспоминает генерал о настоящей любви? Как погубил себя молодой человек? На что был готов пойти муж ради счастья жены?
42. О какой любви мечтает любая женщина?
43. Почему Аносов предсказывает месть женщин?
44. Какую историю про тайного поклонника рассказывает ему Вера?
45. Что предполагает генерал?
46. С каким чувством поднялась княгиня Вера на террасу и вошла в дом?
47. О чём разговаривают мужчины?
48. Какую опасность видит Николай Николаевич?
49. Соглашается ли Вера, что браслет нужно вернуть?
50. Как Николай хочет разыскать тайного поклонника? Что хочет с ним сделать?
51. Почему Вера жалеет несчастного?
52. Как выглядит лестница, по которой Василий и Николай поднимаются к Желткову?
53. Как выглядит комната и её хозяин?
54. Как он встречает посетителей?
55. Как меняется его поведение, когда Николай грозит ему наказанием?
56. О чём говорит с князем Василием?

57. Почему князь позволяет написать позвонить жене?
58. Что рассказывает Желтков после возвращения? О чём просит?
59. Что Вера ночью сказала мужу?
60. Какую статью в газете прочитала Вера?
61. Какова официальная версия?
62. Почему Вера вспоминает слова Аносова?
63. Что написал Желтков в письме? Какие вещи Веры он хранил? Какую сонату просит сыграть?
64. Какой разговор состоялся у Веры с мужем?
65. Почему он позволил ей поехать к Желткову?
66. Что Вере рассказывает хозяйка квартиры о своём жильце?
67. Почему никто не пришёл на помощь Желткову?
68. Каким она видит своего поклонника? Как обращается с покойным?
69. Какую записку показывает хозяйка?
70. Что происходит дома у княгини?
71. Какую сонату играет Женни?
72. Что чувствует Вера?

### **Трагический смысл произведения.**

1. Можно охарактеризовать отношения Веры и ее супруга: любовь или привычка?
2. Что помогло Вере почувствовать любовь Желткова?
3. Какое впечатление произвела на вас бетховенская соната?
4. Что такое любовь: великий дар или трагедия?
5. Как слова эпитафии соотносятся с рассказом Куприна?
6. Какие чувства оставил в душе у вас рассказ?
7. О чем пришлось задуматься?

### **Л. Андреев. Творчество**

1. В каком году родился Л. Андреев
2. Работами какого философа увлекался Л. Андреев
3. Какое событие негативно отразилось на Л. Андрееве в юности
4. Как Андреев отреагировал на неразделенную любовь
5. Кто из известных писателей отметил первый рассказ Л. Андреева
6. какое важное событие произошло в 1902 году
7. Какое важное событие 20 века Андреев принял всем сердцем
8. Кто из современников высоко оценивал его творчество
9. Где провел свои последние годы Л. Андреев разочаровавшись в революции
10. В каком году не стало Л. Андреева

### **Повесть «Иуда Искариот».**

1. Назовите одну из излюбленных тем Л. Андреева?
2. Назовите жанр, к которому принадлежит произведение «Иуда Искариот»?
3. В каком году было опубликовано произведение «Иуда Искариот»?
4. Что доверил Иисус Иуде на хранение
5. Назовите остров, на котором было написано это произведение?
6. Назовите сумму, за которую Иуда предал Иисуса Христа?
7. Назовите героя: «Короткие рыжие волосы не скрывали странной и необыкновенной формы его черепа: точно разрубленный с затылка двойным ударом меча (...) внушал недоверие, даже тревогу.»
8. Чем выделялся Иуда из Кариота кроме дурной славы?
9. Назовите цветок, с которым Л. Андреев сравнивает Иисуса Христа

10. Назовите цветок, с которым Л. Андреев сравнивает Иуду.
11. Назовите образы двух сторон личности Искарриота?
12. Какого цвета были волосы Иуды?
13. Что отвечал на вопрос о том, что заставляет его совершать дурные поступки?
14. Почему апостолы сочли, что Иуда обречен погибели?
15. Как Иуда спас апостолов и Иисуса от побиения камнями?
16. Кто из апостолов поднял с земли самый тяжелый камень?
17. Что Христос сделал после того, как Иуда утаил несколько монет из общих сбережений?
18. Почему Иуда решает продать Христа за 30 сребреников?
19. Назовите имя римского прокуратора, судившего Христа?
20. Кого, по мнению Иуды, он предал вечному позору?
21. Почему Иуда покончил жизнь самоубийством?

### **М. Горький. Правда жизни в рассказах М. Горького.**

1. В каком городе и в каком году родился Максим Горький?
2. Настоящее имя Максима Горького?
3. Как звали его родителей?
4. Кем по профессии был его отец?
5. Сколько лет было Горькому, когда умер его отец?
6. В каком году Горький осиротел?
7. Кто заменил мальчику родителей?
8. Как называются повести из автобиографической трилогии Горького?
9. Кто научил Горького азам церковной грамоты?
10. В каком возрасте Горький стал самостоятельно зарабатывать на жизнь?
11. Кем он работал в это время?
12. Какую кличку получил Горький в детстве в уличной компании?
13. В каком училище некоторое время обучался Горький?
14. Каких философов свободно цитировал писатель?
15. В какой университет поступал Горький?
16. В каком году и кому принёс для отзыва писатель своё первое произведение «Песнь старого дуба»?
17. В каком году появился псевдоним Максим Горький? Какое произведение было впервые подписано этим псевдонимом?
18. Какой рассказ и в каком году принёс первую литературную известность автору?
19. Как звали детей Горького?
20. Как называются самые известные поэмы в прозе Горького? В каком году Горького избрали почётным академиком Императорской Академии наук?
21. Какую резолюцию наложил царь Николай II на решение об избрании Горького почётным академиком?
22. Кто из писателей проявил солидарность с Горьким и отказался от звания почётного академика?
23. Как называли современники квартиру Горького в Нижнем Новгороде, в которой он поселился с семьёй в 1902 году?
24. Название пьесы Горького о ночлежниках?
25. В каком году Горький вступил в РСДРП?
26. В каком году и с кем путешествовал по Америке? Как называется пролетарский роман Горького?
27. Какие 3 крупные издательства возглавлял Горький в 1902 – 1921 гг? На каком острове жил Горький в 1906-1913 годах?
28. Как называется сборник сказок Горького?

29. В каком году Горький уехал за границу после Октябрьской революции?
30. В каких городах жил Горький за границей?
31. В каком году Горький окончательно вернулся на родину?
32. Сколько раз Горький номинировался на Нобелевскую премию в области литературы в конце 20 - начале 30-х годов?
33. В каком году Горький впервые обратился к драматургии; его первая пьеса?
34. Какие пьесы Горького вы знаете? Кто назовёт больше?
35. На каком съезде выступил Горький с основным докладом?
36. Основателем какого литературного направления считается Максим Горький?
37. Дата смерти писателя?
38. Как назывался самый большой, итоговый роман Горького? Сколько лет он писал этот роман?
39. Каково второе название романа-эпопеи «Жизнь Клима Самгина»?
40. Какой город назвали в честь Горького после окончательного возвращения его в СССР?
41. Какой театр в Москве носит имя Горького?

### **Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.**

1. Как изображается место действия в пьесе?
2. Какие люди являются обитателями ночлежки?
3. Что является предметом изображения в пьесе?
4. Каков конфликт драмы?
5. Что привело в ночлежку ее обитателей — Сатина, Барона, Клеща, Бубнова, Актера, Настю, Пепла? Какова предыстория этих персонажей?
6. Как социальный конфликт взаимосвязан с драматургическим?
7. Какого рода конфликты, кроме социального, выделяются в пьесе?
8. В чем своеобразие любовного конфликта?
9. Как обитатели ночлежки воспринимают свое положение до появления Луки?
10. В чем смысл употребления прошедшего времени в самохарактеристиках героев?
11. Кто из персонажей противопоставляет себя остальным?
12. Какая сцена является завязкой конфликта?
13. Как ведет себя Лука с каждым из обитателей ночлежки?
14. Что мы знаем о Луке?
15. Каким образом Лука действует на ночлежников?
16. Врал ли ночлежникам Лука?
17. Как обитатели ночлежки относятся к словам Луки?
18. На какие группы можно разделить героев пьесы?
19. В чем сакральный смысл имени «Лука»?
20. В чем выражается авторская позиция по отношению к Луке?
21. В чем значение влияния Луки на ночлежников?
22. Насколько прочна вера в себя, разбуженная Лукой?
23. В чем причина быстрого угасания веры?
24. Как Лука объясняет неудачи жизни ночлежников?

### **Спор о назначении человека.**

1. Позиция какого персонажа противопоставляется позиции Луки?
2. Найдите реплики, характеризующие мировоззрение Бубнова и прокомментируйте их.
3. Какие ремарки характеризуют Бубнова?
4. Какова позиция Сатина в пьесе?
5. Чью позицию выражает Сатин в монологе о человеке?

6. Что изменилось в жизни ночлежников после убийства Костылева и исчезновения Луки?
7. Лука и Сатин: антиподы или родственные души? Почему Сатин неожиданно защищает Луку после ухода старика?
8. Так что же нужнее: истина или сострадание?
9. Каков итог спора о правде?
10. В чем философский смысл пьесы?

#### **Новаторство Горького – драматурга.**

1. В чем заключается новаторство М. Горького-драматурга?
2. Какова сценическая судьба пьесы «На дне»?

#### **Серебряный век русской поэзии.**

1. Какой период в истории русской поэзии называют “серебряным веком”?
2. Если есть Серебряный век, значит, был и “золотой век” русской поэзии? Какую поэзию можно отнести к “золотому веку”?
3. Какое настроение передает поэзия «золотого века» в сравнении с «серебряным веком»?
4. Что вам известно об истории термина «серебряный век»?
5. Определите модернистские направления в литературе.
6. Какие имена прочно укрепились в русской литературе? Почему?
7. Каково ваше восприятие творческого наследия этих поэтов?
8. Каковы художественные открытия поэтов «нового времени»?

#### **Символизм. Истоки русского символизма.**

1. Когда оформляется символизм как направление в русской литературе?
2. Какие этапы в нём выделяют?
3. Чем отличается поэзия старших символистов от «младосимволистов»?
4. Как связаны символизм и декадентство?
5. Каковы философские истоки символизма? Назовите основные принципы символизма.

#### **К. Д. Бальмонт.**

1. Когда и где родился К. Бальмонт?
2. Кем был отец поэта?
3. Где учился К. Бальмонт?
4. Кто привил в поэте любовь к литературе?
5. В каком возрасте К. Бальмонт написал свои первые стихи? Почему он некоторое время не писал стихи?
6. По какой причине К. Бальмонт был исключен из Шуйской гимназии?
7. Куда благодаря усилиям матери будет учиться поэт?
8. Когда состоится творческий дебют поэта?
9. Куда поступит после окончания гимназии К. Бальмонт?
10. По какой причине К. Бальмонта исключают из Московского университета?
11. По какой причине арестуют К. Бальмонта?
12. Когда снова К. Бальмонт восстановится в университете и сможет закончить университет?
13. Какие произведения сделают известным К. Бальмонта?
14. Представителем какого направления стал К. Бальмонт?
15. Какие мотивы были основными в поэзии К. Бальмонта?
16. Чему особое внимание при создании стихов уделял К. Бальмонт?

17. В каком стихотворении К. Бальмонт говорит о собственной избранности и верит, что
18. ему предназначено предотвратить глобальную катастрофу?
19. В каком стихотворении К. Бальмонт говорит о собственной избранности и верит, что ему
20. предназначено предотвратить глобальную катастрофу?
21. Назовите самые известные стихотворения или сборники стихотворений К. Бальмонта.
22. Где жил с 1905 до 1912 года К. Бальмонт?
23. Когда и где не стало К. Бальмонта?

#### **М.А. Волошин.**

1. Где и когда родился М. Волошин?
2. из какой семьи М. Волошин?
3. Где провел детство поэт?
4. Какое образование получил М. Волошин?
5. По какой причине М. Волошин был исключен из гимназии?
6. Где сформировалось мировоззрение М. Волошина как поэта и живописца?
7. Где продолжит учиться М. Волошин?
8. Когда произошел творческий дебют М. Волошина?
9. поэзия какого поэта вдохновляла М. Волошина?
10. С каким поэтом -символистом у М. Волошина была дружба?
11. Назовите основные мотивы поэзии М. Волошина.
12. Какой стиль (направление) близок поэзии М. Волошина?
13. После выпуска какой брошюры многие журналы отказались сотрудничать с М. Волошиным?
14. Где жил и творил М. Волошин?
15. Когда и где не стало известного поэта?

#### **Акмеизм. Н.С. Гумилев.**

1. Кем и когда было создано объединение акмеистов?
2. Чем акмеизм противопоставлен символизму?
3. Что является высшей ценностью для акмеистов?
4. Какие выразительные средства используют акмеисты?
5. Как выражается внутреннее состояние в поэзии акмеистов?
6. Кто стал основателем акмеизма?
7. В каком литературном обществе состоял Н. С. Гумилёв? Он же был его
8. активным основателем.
9. Годы жизни Н. С. Гумилёва.
10. Кем был отец Н. С. Гумилёва? Какая была девичья фамилия матери Н. Гумилёва Анны Ивановны?
11. Как называлась газета, в которой было опубликовано первое стихотворение поэта?
12. В каком году вышла первая книга стихов «Путь конквистадоров»?
13. Какой литературный журнал Н. С. Гумилёв издавал в Париже?
14. Кто стала первой женой Н. С. Гумилёва?
15. 3 августа 1921 года Николай Гумилёв был арестован по подозрению в участии в заговоре. Как называлась эта организация?
16. Как назывался сборник стихов, который Гумилёв посвятил Анне Андреевне Ахматовой?

#### **Тема 5. Литература 20 века.**

### **И.А. Бунин. Лирика И.А. Бунина.**

1. Где родился И.А. Бунин?
2. Знаменитый предок И. А. Бунина.
3. Почему был отчислен из училища?
4. Кто был его домашним учителем?
5. Когда начал писать стихи?
6. Назовите мотивы ранней лирики И. А. Бунина.
7. Осеннее название поэтического сборника Бунина.
8. Бунин считал себя вторым... или ...
9. Кого из русских писателей не любил Бунин?
10. Первая профессия Бунина.
11. В каком романе нашёл отражение первый несчастливый брак с Варварой Пашенко?
12. С кем из известных русских писателей Бунин познакомился в первую очередь?
13. Почему знакомство с Горьким стало первым шагом к популяризации творчества Бунина?
14. Закончите аналогию: Тургенев. Дворянское гнездо – Чехов. Вишнёвый сад - Бунин. ...
15. Как звали женщину, которая была с Буниным до последних его дней и написала о нём книгу воспоминаний «Дневник его жены»?

### **Стихотворение «Листопад»**

1. Какие тропы помогают поэту создать цветовой эффект?
2. Найдите обонятельный образ.
3. Какой приём использует автор в данном отрывке?

### **Стихотворение «Вечер»**

1. Как вы понимаете последнюю фразу — “Всё во мне”?
2. Определите тему стихотворения. Что его роднит со стихотворением «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...»?
3. Какие образы стихотворения вас удивили и почему?
4. Как передаётся в стихотворении ощущение времени и пространства?
5. Назовите эмоционально окрашенные эпитеты.
6. Объясните смысл строки: “Я вижу, слышу, счастлив...”

### **Стихотворение «Родине»**

1. Какими эпитетами характеризует Бунин Родину?
2. Каково отношение поэта к родине?
3. Найдите метафору, определите её роль.

### **Стихотворение «Настанет день – исчезну я...»**

1. Каковы тема и идея стихотворения?
2. Какие эмоции вызывает?
3. Какова роль образа бабочки?

### **Стихотворение «И цветы, и шмели, и трава, и колосья.»**

1. Как решается философская проблема человеческого счастья в этом стихотворении И.А. Бунина?
2. Что слышите вы в полисиндетоне (многосоюзиe) начала стихотворения?
3. Вы верите, что лирический герой был счастлив в “жизни земной”? Почему?
4. В чем состоит своеобразие поэзии И. А. Бунина?

### **Проза И.А. Бунина.**

1. Назовите основные темы идеи прозы И. Бунина.
2. К какому направлению относится творчество Бунина?
3. Какую тему поднимает писатель в рассказе «Антоновские яблоки»?
4. Чем является символ антоновских яблок в одноименном рассказе И.А. Бунина?
5. Какая проблема поставлена автором в рассказе «Господин из Сан-Франциско»?
6. Какая основная тема цикла рассказов "Темные аллеи"?
7. За какое произведение И.А. Бунину была присуждена Нобелевская премия по разделу словесности в 1933 г.?
8. Какие исторические события нашли отражение в дневнике И.А. Бунина "Окаянные дни"?
9. Как называется автобиографический роман И.А. Бунина?

### **Футуризм.**

1. Когда появился футуризм, кем он представлен?
2. Какова эстетическая программа футуристов?
3. Почему футуризм связан с атмосферой литературного скандала?
4. Какова цель футуристов?
5. В чём особенность поэтики футуризма?
6. Почему у футуристов акцент переносится с читаемого на произносимый текст?

### **А.А. Блок. Тема родины, тревога за судьбу России.**

1. Где и когда родился А. Блок?
2. Кем был отец Александра Блока?
3. Какое воспитание, по словам Блока, он получил в семье?
4. Как называлось имение семьи его деда?
5. Какой творческий псевдоним был у жены Блока, Любови Менделеевой?
6. Взгляды какого философа повлияли на творчество Блока, в результате чего у поэта появились представления о Вечной Женственности, Прекрасной Даме?
7. Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?
8. Кому посвятил А.А. Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?
9. Какой художественным приемом использовал А. Блок в стихотворении «Незнакомка»?
10. С каким из поэтов-символистов у А. Блока завязалась страстная «мистическая дружба»?
11. Как назывался журнал Д. Мережковского, в котором в 1903 году был опубликован цикл стихов А. Блока «Из посвящений»?
12. Как называлась поэма А. Блока, опубликованная в 1906 году, в которой наметился поворот к реальной жизни в творчестве поэта?
13. Какой актрисе А. Блок посвятил книгу стихов «Снежная маска», цикл «Фаина» и драма «Песнь Судьбы»?
14. Сколько стихотворений входит в раздел «Заклятие огнем и мраком» из цикла «Фаина»?
15. Как называется стихотворный цикл, который открывается знаменитым стихотворением «О доблестях, о подвигах, о славе»?
16. Какой поэт пытался увлечь Блока в сектантство, в отход от интеллигентского мира?
17. В какой статье поэта отразились переживания из-за отрыва интеллигенции от народа и нравственных истоков?
18. В какой стране А. Блока, по его словам, «обожгло искусством»?
19. В каком издательстве А. Блок работал после революции 1917 года?
20. Из какого стихотворения А.А. Блока взяты следующие строки:

Я знаю: Ты здесь. Ты близко.

Тебя здесь нет. Ты – там.

21. Кому из русских писателей принадлежит высказывание: «Блок? Я отношусь к нему внимательно, но недоверчиво...»?
22. Как называется поэма А. Блока, написанная под впечатлением революционных событий 1917 года?
23. Какой видит Блок Россию? Какое будущее ожидает ее? Что тревожит поэта?

### **Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции.**

1. Как поэт встретил революцию?
2. Какой же видит Блок революцию?
3. О чем поэма А. Блока «Двенадцать»?
4. В чем миссия патруля из 12 красноармейцев? Что они охраняют?
5. Обратите внимание на отзывы о поэме, записанные на доске. Как они соотносятся друг с другом?
6. Какие еще оценки давались поэме? Почему же такое расхождение во взглядах?

#### **Глава 1.**

7. С чего начинается поэма? Какая картина рисуется?
8. Какие временные реалии помогают определить время действия поэмы?
9. Кто представители «старого мира» и как они изображены?
10. Только ли к представителям «старого мира» высказывает презрение рассказчик?
11. От чего должна очистить революция Россию?
12. Чьими глазами мы видим происходящее? Кто дает оценку персонажам? Кто герой поэмы? 12 красногвардейцев? Или еще кто-то?

#### **Глава 2.**

13. Кто ее герои? Как они изображены (каким цветом их можно изобразить)? О чем они говорят? Что мы можем сказать о них? Какие чувства вызывают?
14. А что означает восклицание «Эх, эх, без креста!» в начале и в конце главы? Без креста - а еще без чего?
15. В кого стреляет ночной патруль?
16. Чего хотят эти люди?

#### **Глава 3.**

17. В 3 главе мы находим на этот вопрос: они хотят раздуть мировой пожар революции. Причем их не страшит кровь – ни своя, ни чужая. Но за благословением они обращаются к Господу. Зачем? Возможно ли такое благословение? Не стремление ли это переложить груз ответственности за убийства на духовную власть (да и на советскую тоже)?

#### **Главы 4-7.**

18. Кто такая Катька? За что ее убивают?
19. Какой диалог происходит между героями? Чем он важен для Блока?
20. Невольный убийца переживает. Как передается его состояние? Кого он «загубил»?
21. А его товарищи выказывают ему сочувствие. Как они это делают?
22. Кто-нибудь из героев осознает, что они совершили? Переживал бы Петруха, если бы он не любил Катьку?

#### **Глава 8.**

23. Где тут человек? Типично это поведение или случайно?
24. Какими словами заканчивается глава? О чем это? О гибели чьей души говорит поэт? Почему вы так считаете?

#### **Глава 9.**

25. Зачем здесь вновь появляется «старый мир» и почему Блок уделяет ему столько места?

#### **Глава 11.**

26. Куда идет патруль? «Вдаль»-это куда? В наше время, в будущее? Что они с собой принесли? Нашли они своего врага? А вьюга все «пылит им в очи дни и ночи напролет». Как эта фраза расширяет временные рамки поэмы?

#### **Глава 12.**

27. Итак, какие чувства вызывают у вас герои? Но кто же сделал их такими? Кто виноват в их безнравственности?
28. Зачем же появляется вдруг (и «вдруг» ли?) впереди красногвардейцев Иисус Христос?
29. Любопытно, что и горячие сторонники поэмы Блока, и ее ярые противники были единодушны в своем неприятии этого образа в последней строфе. Почему?
30. Изменилось ли что-то в вашем представлении о том, что происходило в ту тревожную эпоху, о которой Блок не мог не говорить?
31. Что понимает Блок о революции, чего другие не увидели? На что вы смотрите не так, как Блок?
32. Так какую же цель ставит перед собой поэт, изображая «музыку революции»?

#### **Вопросы для устного опроса по теме «Особенности развития литературы 1920-х годов».**

1. Какими событиями общественной и культурной жизни обусловлены процессы, происходившие в литературном процессе 1920-х годов.
2. По какой причине произошло размежевание в литературной среде? Что стало результатом этого деления?
3. Сколько насчитывалось объединений и ассоциаций в области литературы в постреволюционный период России. Назовите методы и формы этих групп, их представителей.
4. Назовите ведущую тему поэзии 20-х годов. В творчестве каких поэтов она прозвучала?
5. Расскажите о новых литературных направлениях в поэзии в 1920-е годы, их представителях. Каких позиций придерживались авторы в произведениях?
6. Какие темы нашли отражение в литературе постреволюционного периода?
7. В творчестве каких писателей 20-х годов отразилась тема революции и гражданской войны?
8. В чем, по-вашему, заключается трагедия личности в годы революционных потрясений и гражданской войны?
9. Проанализируйте любое выбранное произведение, опираясь на следующие вопросы:
  - Время создания произведения. Чем, на ваш взгляд, обусловлено обращение писателя к теме революционного противостояния?
  - Как сюжет произведения помогает выразить трагедию личности в переломную эпоху?

- Герой произведения: тип личности, жизненные цели, перипетии судьбы, сложность характера.
- В чем, по-вашему, заключается душевная сила героя, в чем вы видите её источник?
- В чем причина душевной трагедии героя? Каковы, на ваш взгляд, пути дальнейшего развития характера героя?
- Как, по-вашему, автор решает проблему нравственного выбора? Какова авторская оценка событий, происходивших в годы революции и Гражданской войны?

### **В.В. Маяковский. Поэзия**

1. Где и когда родился В.В. Маяковский?
2. В каком году семья Маяковских переехала в Москву?
3. В каком году Маяковский вступил в большевистскую партию?
4. У какого художника Маяковский брал уроки живописи?
5. В какое учебное заведение поэт поступил в 1911 году?
6. С какого события началось участие Маяковского в литературной группе футуристов?
7. Кто из литературных критиков начала 20 века сказал: «Быть Маяковским очень трудно»?
8. На что были сделаны новые интонационные установки Маяковского?
9. Как первоначально называлась поэма «Облако в штанах»?
10. Имя какого вождя стало названием одной из поэм Маяковского?
11. Из какого произведения Маяковского строки «Светить всегда, светить везде...»?
12. Кому посвятил Маяковский поэму «Про это»?
13. В каком стихотворении Маяковского используется развернутая метафора «на бабочку поэтического сердца»?
14. В 1914 году было написано одно из лучших стихотворений Маяковского «... и немножко нервно». Какое слово должно быть на месте пропуска?
15. Какое имя дал поэт лирической героине в поэме «Облако в штанах»?
16. В 1919-1922 годах Маяковский активно работал в агентстве РОСТА. Как расшифровывается данная аббревиатура?
17. Какие пьесы были написаны Маяковским в конце 20-х годов 20 века?
18. Из какой поэмы Маяковского строки «Мой стих громаду лет прорвет»?
19. Кто назвал Маяковского «первым в мире поэтом масс»?
20. В каком году скончался В. Маяковский?

### **Сатира Маяковского. Стихотворение «Нате»**

1. Почему поэт в такой грубой, вызывающей форме противопоставил себя буржуазному обществу? Что давало ему право так себя вести? Что вы помните о футуризме?
2. Какой прием сатиры использует автор?
3. Против кого направлена сатира Маяковского?
4. Маяковский и «Окна Роста»
5. Как отнесся Маяковский к революции?
6. Какой вклад внес Маяковский в дело революции?
7. Расскажите о работе над плакатами в «Окнах РОСТА».
8. Какой художественный прием использует В. Маяковский? Против кого направлена сатира Маяковского?

### **Стихотворение «Прозаседавшиеся»**

1. Традиции каких писателей продолжает Маяковский?
2. Какую абсурдную картину рисует Маяковский?
3. Какие основные приемы сатиры использует Маяковский?

#### **Поэма «Облаков штанах».**

1. В каком году Маяковский написал поэму «Облако в штанах»?
2. В каком году она была впервые опубликована?
3. Сколько частей в поэме «Облако в штанах»?
4. Какой стихотворный размер использовал Маяковский?
5. Назовите основную тему поэмы
6. Кто впервые опубликовал поэму?
7. Как называл «Облако в штанах» сам Маяковский?

#### **С.А. Есенин. Поэтизация русской природы, русской деревни.**

1. Когда родился С. Есенина?
2. В каком селе Рязанской губернии родился поэт?
3. На берегу какой реки расположено это село?
4. В каком возрасте Есенин начал писать стихи?
5. С каким стихотворением Есенин дебютировал в печати?
6. Кто по национальности была возлюбленная Сергея Есенина Айседора Дункан?
7. Назовите кличку собаки, которое Есенин посвятил стихотворение.
8. Назовите фамилию одной из жен поэта, которая была внучкой известного писателя 19 века.
9. В каком городе погиб Есенин?
10. Назовите гостиницу, в которой он провел свои последние дни?
11. Чем было написано последнее стихотворение Есенина «До свиданья, друг мой, до свиданья»?
12. Где похоронен Сергей Есенин?
13. В каком году умер Сергей Есенин?
14. Какое дерево стало национальным поэтическим символом России, благодаря поэту Есенину?
15. Какая главная стихия творчества Есенина?
16. Как назывался первый поэтический сборник Есенина?
17. Кто автор этих слов?

«Сергей Есенин не столько человек, сколько орган, созданный природой исключительно для поэзии, для выражения неисчерпаемой «печали полей», любви ко всему живому в мире и милосердия.»

18. В какие периоды времени Есенин входил в группу имажинистов?
19. Какие излюбленные деревья поэта?
20. В каком периодическом издании были впервые опубликованы стихи Есенина?
21. Был ли присущ Есенину «антропоморфизм» (наделение человеческими качествами животных, предметов, явлений)?
22. Приведите стихотворения Есенина, в названии которых присутствует слово «Русь»?
23. Есенин с воодушевлением встретил революцию. Какие произведения, проникнутые радостным предчувствием «преображения» жизни, появляются у него в этот период?
24. Каковы основные направления лирики Есенина?

#### **Вопросы для устного опроса по теме «Художественное своеобразие творчества С. Есенина».**

1. Как раскрывается тема любви в лирике С.А. Есенина?
2. С помощью каких художественных средств С.А. Есенин раскрывает перед нами мир природы?
3. Каковы взаимоотношения между человеком и природой в лирике С.А. Есенина?
4. В чём своеобразие образа революционной эпохи в произведениях С.А. Есенина?
5. Переходима ли грань между городом и деревней в поэзии С.А. Есенина?
6. Каким предстаёт «рай» в поэзии С. А Есенина?
7. Как раскрывается тема «малой родины» в творчестве С.А. Есенина?
8. Какими чертами наделил Москву С.А. Есенин?
9. В чём своеобразие цветовой палитры в поэзии С. А Есенина?
10. Согласны ли с утверждением, что лирика С.А. Есенина носит «исповедальный характер»?
11. Как биография поэта отразилась в его творчестве? (По лирике С.А. Есенина)
12. Как вы понимаете часто применяемый к творчеству С.А. Есенина термин «малая родина»?
13. В чём своеобразие композиции поэмы С.А. Есенина «Анна Снегина»?
14. Автор и лирический герой поэмы С.А. Есенина «Анна Снегина» - одно лицо?
15. Что является лейтмотивом поэмы С.А. Есенина «Анна Снегина»?
16. Как переплетаются личная и социальная сюжетные линии в поэме? Какая из них превалирует? (По поэме С.А. Есенина «Анна Снегина».)
17. Как относится автор к своей героине? (По поэме «Анна Снегина».)
18. Как вы считаете, в чем секрет песенной популярности С. Есенина

#### **О.Э. Мандельштам. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии Мандельштама.**

1. Когда, где, в какой семье родился О. Э. Мандельштам.
2. Когда вышел первый сборник, как он назывался? Каков смысл этого названия?
3. Какие образы представлены в этом сборнике?
4. Отношение Мандельштама к революции.
5. Как назывался второй сборник? Что утверждается в программном стихотворении?
6. Какое определение поэзии дал поэт?
7. Как складывались отношения Мандельштама с властью?
8. Какое определение веку дал поэт?
9. Когда Мандельштама перестали печатать?
10. Как отвечал поэт на обвинения в его адрес?
11. Каким становится стих Мандельштама в это время?
12. Кого из поэтов по таланту Мандельштам ставил вровень с собой?
13. Какое стихотворение поэта послужило основанием для его ареста? О ком оно?
14. Каковы особенности стихотворений из сборника «Воронежские тетради»?
15. Когда и где погиб О.Э. Мандельштам?
16. Проанализируйте стихотворения поэта (на выбор), ответив на следующие вопросы:
  - -Что вы знаете об истории создания стихотворения?
  - - К какому жанру, направлению относится?
  - - Какова композиция стихотворения?
  - - Какие образы и символы отражены в стихотворении? Какое настроение передает чтение данного стихотворения?
  - -Какие изобразительно-выразительные средства использует поэт?

#### **И. Цветаева. Художественные особенности поэзии Цветаевой.**

1. В какой день недели родилась М. Цветаева?
2. Назовите годы жизни Марины Цветаевой.

3. В каком городе родилась М. Цветаева?
4. Кто с детства прививал М. Цветаевой любовь к музыке?
5. Отец Марины Ивановны Цветаевой был учёным и общественным деятелем. Какой вклад внёс он в отечественную культуру?
6. Как назывался первый сборник стихов, в каком году опубликован?
7. Кто из поэтов серебряного века восхищался первым сборником стихов?
8. В каком раннем произведении Цветаева предсказала судьбу своих стихов?
9. Где и когда познакомилась М. Цветаева с Сергеем Эфроном?
10. Кому посвящены эти строки?
  - В его лице я рыцарству верна,-
  - Всем Вам, кто жил и умирал без страху!-
  - Такие в роковые времена
  - Слагают стансы и идут на плаху.
11. Назовите писателя 19 века, который был духовной опорой для Цветаевой. Ему она посвятила цикл стихов и прозу.
12. Кому посвящены эти строки?
  - Имя твое – птица в руке,
  - Имя твое – льдинка на языке.
  - Одно – единственное движение губ.
  - Имя твоё – пять букв.
13. Как складывалась жизнь М. Цветаевой в годы революции и гражданской войны?
14. В каком году и почему М. Цветаева уезжает за границу?
15. «Плачем гнева и любви» встретила М. Цветаева начало второй мировой войны. Она оплакивала две страны: одна из них – в слезах, а другая – в крови. О каких странах идёт речь?
16. В какой период творчества был создан цикл «Бессонница»?
17. Какой поэтический цикл М. Цветаева посвятила Белой эмиграции?
18. Перечислите названия лирических сборников поэтессы.
19. Кому были адресованы строки из письма поэтессы: «Ваша книга ожог. Ну вот обожглась и загорелась, и сна нет, и дня нет. Только Вы, Вы один»?
20. С какими жизненными обстоятельствами было связано создание стихотворения «Чердачный дворец, мой дворцовый чердак...»?
21. Какое прозвище было дано сыну М. Цветаевой? Почему?
22. Кому посвящено стихотворение «Расстояния, версты, мили...»? Назовите других адресатов стихотворений М. Цветаевой.
23. Укажите годы эмиграции поэтессы. В каких эмиграционных центрах проживала М. Цветаева?
24. Каково было отношение остальных поэтов-эмигрантов к поэтессе? С кем их писателей и поэтов-эмигрантов она поддерживала дружеские отношения?
25. Назовите «фольклорные» поэмы М. Цветаевой.
26. Кому посвящены «Поэма Горы» и «Поэма Конца» М. Цветаевой?
27. Какие отношения сложились между М. Цветаевой и Б. Пастернаком?
28. В какой лирический цикл включено стихотворение «Вчера еще в глаза глядел...»?
29. В какой лирический цикл входит стихотворение «Терпеливо, как щебень бьют...»?
30. Кому посвящена проза М. Цветаевой «Нездешний вечер»? Назовите все прозаические произведения поэтессы.
31. В каком городе закончила свою жизнь М. Цветаева?

#### **А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.**

1. Ахматова – литературный псевдоним. Почему именно он был взят поэтессой? Какие фамилии носила Ахматова «в миру»?

2. Что вам известно о родителях Ахматовой?
3. Где училась Ахматова, когда начала писать стихи?
4. Когда Ахматова познакомилась с Гумилёвым? Когда состоялась их свадьба?
5. Что вы знаете о сыне Анны Ахматовой и Николая Гумилёва?
6. Какова судьба мужа поэтессы, Николая Гумилёва?
7. Что вы знаете о сложных взаимоотношениях Анны Ахматовой с советской властью?
8. Какие события в личной жизни поэтессы дали повод к написанию знаменитого «Реквиема»?
9. Какие книги стихов выпустила за свою жизнь?
10. Какая литературная премия была вручена Анне Ахматовой при её жизни?
11. Доктором какого престижного зарубежного университета стала Анна Андреевна?
12. Чему посвящено стихотворение «Мужество», написанное в 1942 году?
13. С каким литературным направлением связано раннее творчество А. Ахматовой?
14. К какому литературному жанру принадлежит произведение Анны Ахматовой «Реквием»?
15. Какая эпоха описана в произведении «Реквием»?
16. Кто из близких людей лирической героини был арестован?
17. Кому посвящена поэма Анны Ахматовой?
18. В каких годах XX века началась эта история?
19. В каком городе происходили описываемые события?
20. Кто был свидетелем тоски лирической героини?
21. Сколько месяцев велось следствие?
22. Какой приговор получил сын лирической героини?

**Анализ стихотворений А. Ахматовой «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».**

1. Когда написано, по какому поводу, кому посвящено?
2. К какому жанру относится стихотворение?
3. О чем стихотворение?
4. Какую композицию имеет стихотворение?
5. Каков образ лирического героя?
6. Какими художественными средствами раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения?
7. Ваше восприятие стихотворения?
8. Каково значение этого стихотворения в творчестве поэта? Есть ли в творчестве этого поэта сходные с ним, можно ли сравнить это стихотворение с творчеством другого поэта?

**М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь.**

1. Где и когда родился М. Шолохов?
2. Сколько классов гимназии окончил М. А. Шолохов?
3. Почему М. Шолохову не удалось поступить на подготовительные курсы рабфака?
4. Кем работал писатель в годы Великой Отечественной войны?
5. Как назывался первый опубликованный рассказ Шолохова?
6. Какая тема раскрывается в образе главного героя рассказа «Судьба человека»?
7. Кто является героями произведений М. Шолохова?
8. Как называется произведение, принесшее Шолохову Нобелевскую премию?
9. К какому жанру относится произведение «Тихий Дон»?

10. О каких событиях повествует роман Шолохова «Поднятая целина»?
11. Авторство «Тихого Дона» часто ставилось под сомнение. Почему?
12. Кто вместе с Шолоховым выдвигался на Нобелевскую премию по литературе 1958 года?
13. Назовите год смерти Михаил Александрович Шолохова.

**М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.**

1. Расскажите историю создания романа М. Шолохова «Тихий Дон».
2. Почему «Тихий Дон» можно назвать романом-эпопеей?
3. В чём отличие шолоховской эпопеи от толстовской?
4. Расскажите об образе жизни казаков, подтвердите свой ответ цитатами из текста.
5. Проанализируйте отдельные эпизоды (История Прокофия Мелехова (ч.1, гл.1), Утро в семье Мелеховых, На сенокосе, сцены сватовства Григория Мелехова и Натальи, Призыв на воинскую службу и др. эпизоды) и ответьте на следующие вопросы:
  - Каково настроение эпизода?
  - С помощью каких художественных средств оно создаётся?
  - Какую роль играют коллективный и индивидуальный портреты?
  - Как изображена земля в прочитанном эпизоде?
  - Какое чувство испытывают казаки от общения с землёй и друг с другом?
  - Какие литературные ассоциации вызывает у вас этот эпизод?
  - Однако казаки не только труженики, но и воины. Укажите эпизоды 1-ой книги, которые наиболее наглядно характеризуют отношение героев романа к воинскому долгу.
6. На каких принципах строятся взаимоотношения в казачьей семье?
7. Какие этические нормы лежат в основе этих отношений?
8. Как и почему реагирует Григорий на угрозы отца?
9. Как в этом эпизоде раскрывается сходство характеров отца и сына Мелеховых?
10. Как поведёт себя Григорий, когда Пантелей Прокофьевич осуществит своё намерение женить его?
11. На каких чертах внешности героев останавливает автор своё внимание?
12. Каковы взаимоотношения между членами семьи (отцы и дети)? На каких принципах они строятся? Какие этические нормы лежат в их основе?
13. Однако у нас не должно складываться впечатление, что Шолохов идеализирует жизненный уклад донского казачества. Найдите в 1-ой книге романа примеры нравственной развращённости казаков.

**Сцена расправы над чернецовцами (Т. 2, часть 5, глава 12-13).**

1. Как изображены в этой сцене Подтелков и Чернецов?
2. Какие детали с наибольшей наглядностью выражают их внутреннее состояние?
3. Чем мотивированно поведение этих героев?
4. Для чего включены в эпизод детали портретов казнимых офицеров?
5. Как изображение «врагов» связано с поступком Мелехова?
6. Какой смысл вкладывает Минаев в свою фразу, завершающую эпизод?
7. Что переживает Григорий после этих трагических событий?

**Эпизод «Казнь Подтелкова и его отряда» — (книга вторая, ч. 5, гл. 30).**

1. Как воспринимает Григорий казнь Подтелкова?
2. Почему он уходит с площади?

3. В чем сходство этой сцены с эпизодом расстрела пленных под Глубокой?
4. В чем смысл такого «зеркального отражения»?

#### **Анализ последнего эпизода второй книги.**

1. В чем символический смысл этого эпизода?
2. Финал какого произведения вы могли сопоставить с этим эпизодом?
3. Как относились к книге Шолохова большевики и Сталин?
4. К кому обращен роман Шолохова?
5. Что противопоставляет Шолохов жестокости классовой борьбы?

#### **Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.**

1. Какой смысл вкладывает Шолохов, говоря о Григории «добрый казак»?
2. Почему главным героем выбран Григорий Мелехов?
3. В каких эпизодах полнее всего раскрывается яркая, незаурядная личность Григория?
4. Какую роль играют внутренние монологи?
5. Человек зависит от обстоятельств или сам делает свою судьбу?
6. Как вы считаете, удастся ли автору «Тихого Дона» «передать движение души человека» на примере судьбы Григория Мелехова? Если да, каково, на ваш взгляд, основное направление этого движения? Каков его общий характер?
7. Есть ли в образе главного героя романа то, что вы могли бы назвать очарованием? Если да, то в чем его очарование заключается?
8. В чем, по вашему мнению, заключается трагедия Григория Мелехова?
9. Как соотносятся события, захватившие страну, с событиями личной жизни Григория Мелехова?

#### **Вопросы для устного опроса по теме «Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования».**

1. Как вы думаете, почему в романе так много женских образов?
2. Какие, на ваш взгляд, центральные женские образы?
3. К началу действия романа Аксинья 20 лет. Какая трагедия произошла с ней до замужества?
4. В какую семью попала Аксинья после замужества?
5. Прочитайте выразительно, что чувствовала Аксинья к Григорию (гл.7)
6. Зачем Аксинья ходит к бабке Дроздихе, о чем просит ее? О чем это говорит?
7. Как ведет себя Степан с Аксиньей, что вы думаете по этому поводу?
8. О чем говорят Аксинья и Григорий накануне его женитьбы? Что решает Григорий?
9. Шолохов очень поэтично описывает состояние душевных мук Аксиньи, с чем сравнивает писатель чувства оскорбленной женщины, её неуголённую страсть?
10. Прочитайте выразительно в гл 19 ч. 3 два абзаца: «Аксинья с виду стойко переносила разлуку...» и следующий: «Цедились дни...» Прокомментируйте прочитанное
11. Как встретила Аксинья пришедшую к ней Наталью? Прокомментируйте эту встречу.
12. Какие события в жизни Аксиньи предшествовали появлению в Ягодном молодого Листницкого?
13. Расскажите о неожиданном приезде Григория и о событиях, последовавших за этим.
14. Выразительно прочитайте четыре абзаца ч.7 гл.1 от слов: «Потом стрельба перемежилась...» и до слов «Так в слезах и уснула...» Отчего плакала Аксинья?

15. Расскажите о последней встрече Аксиньи с Натальей (ч.7 гл. 16). О чем говорили они, обе всю жизнь любившие Григория? Кто из них вызывает ваше сочувствие?
16. Как произошло сближение Аксиньи с семьей Мелехова?
17. Зачем Аксинья идет на кладбище?
18. Опишите обстоятельства гибели Аксиньи.
19. Почему Наталья согласилась выйти замуж за Григория?
20. Как отнеслись к сватовству родители Натальи?
21. Почему «безразличие оковало Григория» на венчании?
22. Прочитайте конец гл.5 ч.2. Кому вы сочувствуете больше – Григорию или Наталье? Аргументируйте ответ.
23. Как отнеслись к Наталье в семье Мелеховых? Что решает Григорий?
24. Как пыталась Наталья вернуть мужа?
25. Почему Наталья хотела уйти из жизни?
26. Когда к Наталье приходит счастье?
27. Прочитайте выразительно и прокомментируйте отрывки из гл. 8 ч.7: где мы видим духовную красоту Натальи? Какой видит Наталью Григорий?
28. Какие подозрения мучили Наталью? Как случилось, что она решилась пойти к Аксинье? О чем говорят соперницы?
29. Почему из уст Натальи вырывается страшное проклятие в адрес Григория? Какую роль в понимании душевного состояния Натальи играет описание приближающейся грозы?
30. Перескажите кратко гл. 16 (ч.7) – одну из самых трагических в романе.
31. Как относится Григорий Мелехов к своей матери?
32. Найдите штрихи портрета Ильиничны. Определите их роль в раскрытии характера Ильиничны.
33. Какие черты характера Ильиничны приближают ее к образу богоматери? Как они раскрываются Шолоховым?
34. Почему в конце жизни Ильинична чувствует себя лишней?
35. Кто виноват в том, что дом Мелеховых опустел?
36. Кто в романе является «преемником» Ильиничны?
37. Что объединяет таких разных шолоховских женщин?
38. Какова, по – вашему, причина трагедии жизней этих женщин? Могла бы по-другому сложиться судьба каждой из них?
39. Кто из шолоховских героинь вам больше понравился и почему?
40. Можно ли сказать, что эти черты определяют судьбу героинь?

#### **М.А. Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества.**

1. Когда и где родился Булгаков? Расскажите о его родителях.
2. Если А. Ахматова взяла в качестве псевдонима бабушкину фамилию, то Булгаков дал фамилию своей бабушки с материнской стороны своим любимым героям. Каким?
3. Какую специальность получил Булгаков в Киевском университете, где работал после его окончания?
4. Начав писать рассказы, будучи земским врачом в Вязме (1917), Булгаков позднее объединит их в цикл «Записки... врача». В каком году они были напечатаны.
5. Из-за чего Булгаков не оказался в эмиграции вместе с отступающими с Украины белыми войсками, куда он был мобилизован как врач?
6. Какое произведение стало литературным дебютом Булгакова в Москве?
7. С каким произведением связан перелом в творческой жизни Булгакова, в его судьбе?
8. Что вам известно о личной жизни Булгакова?

9. Какие произведения выдвинули Булгакова на первое место в ряду отечественных сатириков тех лет?
10. Какая из сатирических повестей Булгакова так и не была издана в те годы и ходила в машинописных рукописях по рукам интеллигентов?
11. С каким театром связано рождение Булгакова-драматурга? В каком году это произошло?
12. По мотивам какой пьесы Булгакова Леонид Гайдай снял популярную комедию «Иван Васильевич меняет профессию»?
13. В письме к А.М. Горькому в ноябре 1929 года Булгаков писал: «Все мои пьесы запрещены, нигде ни одной строки моей не печатают, никакой готовой работы у меня нет, ни копейки авторского гонорара ниоткуда не поступает, ни одно учреждение, ни одно лицо на мои заявления не отвечает, словом, - все, что написано мной за 10 лет работы в СССР, уничтожено. Остается уничтожить последнее, что осталось, - меня самого». Что послужило поводом для такой фактической блокады Булгакова и его творчества со стороны Советской власти?
14. Какую пьесу Булгакова очень любил Сталин, посмотревший ее во МХАТе пятнадцать раз?
15. Какой роман Булгакова в Советском Союзе увидел свет лишь в годы политики гласности М.С. Горбачева, а до того ходил по рукам в машинописном виде?
16. О какой пьесе Булгакова в газете «Правда» была напечатана разгромная статья? Как называлась статья? 17. Какие последствия для Булгакова имела?
17. Какая последняя пьеса Булгакова привела в восторг МХАТовцев и высоких чинов от искусства, но не была разрешена к постановке Сталиным?

**Вопросы для устного опроса по теме «Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра».**

1. Какой жанр романа «Мастер и Маргарита»?
2. Из какого произведения взят эпиграф к роману? (И.В. Гете «Фауст»)
3. Какова была внешность Воланда? (Рост высокий, с левой стороны – платиновые коронки, с левой – золотые. В дорогом сером костюме, в цвет костюма туфли, серый берет. Рот кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз чёрный, левый – зелёный, брови черные, но одна выше другой. Трость с черным набалдашником в виде головы пуделя.)
4. Каков был возраст Воланда на первый взгляд? (40 с лишним)
5. О скольких доказательствах жития Божия говорит Воланд? (О пяти)
6. О каком профессоре упоминает Воланд, называя его Иммануилом? (Кант)
7. Как описывает М. Булгаков портсигар Воланда? (Громадных размеров, червленого золота, и на крышке сверкнул синим огнем бриллиантовый треугольник.)
8. От какой болезни страдал Понтий Пилат? (Гемикрания)
9. Сколько лет было Иешуа? (27) Почему не 33, как у Христа? М. Булгаков ошибался?
10. Каков главный вопрос, по которому шел спор Понтия Пилата и Иешуа? Кстати, известная картина русского художника так же называется. (Что есть истина?)
11. Под каким псевдонимом писала морские рассказы Настасья Лукинична Непременова? (Штурман Жорж)
12. Кто до описанных событий был жертвами квартиры № 50? (Вдова ювелира де Фужере Анна Францевна, жилец с утраченной фамилией, Беломут, мадам Беломур, Анфиса.)
13. Почему Иван Бездомный не написал заявления в милицию?
14. Как поверялись деньги в варьете? (На вид – водяные знаки, на запах)
15. Что испортило москвичей? (Квартирный вопрос)

16. За какое время до дня происшествия был написан мастером роман? Какая была у мастера фамилия? Почему?
17. Сколько языков знал мастер? (Пять)
18. Какие цветы несла в руках Маргарита? (Жёлтые, скорее всего мимозы)
19. Какие стадии прошёл мастер? (1/ смех; 2/ удивление; 3/ страх.)
20. Какой свежести была осетрина у Андрея Фокича? (Второй)
21. Сколько сбережений было у буфетчика? (249 тысяч в сбербанках, 200 золотых десятков)
22. На какой горе происходила казнь Иешуа? (На Лысой горе.) Как называется эта гора в мифологии? (Голгофа)
23. Сколько лет было Маргарите? (30) Во сколько лет она вышла замуж? (19)
24. В какой день недели Маргарита стала ведьмой? (В пятницу)
25. В каком измерении живет нечистая сила у М.Булгакова? (В пятом)
26. Какие условия должны были соблюсти, чтобы выбрать хозяйку бала? (Обязательно носить имя Маргарита и должна быть местной уроженкой).
27. Кто был дирижором на балу? (Иоганн Штраус)
28. Что ел Бегемот в праздничную ночь? (Кусок ананаса посолил, поперчил, съел и после этого тяпнул стопку спирта.)
29. Что можете сказать о происхождении Понтия Пилата? (Сын короля-звездочета и дочери мельника, красавицы Пилы.)
30. Как закончил роман мастер? («Свободен! Свободен! Он ждет тебя!»)
31. В какой день происходят события в романе? (В воскресенье)
32. В кого превращаются Фагот-Коровьев и Бегемот? (Фагот-Коровьев – в темно-фиолетового рыцаря с мрачнейшим и никогда не улыбающимся лицом; Бегемот – в демона-пажа.)
33. Сколько же прошло времени со дня начала мук Понтия Пилата? (Около двух тысяч лет.)

### **Платонов. Социально-философское содержание творчества.**

1. Какова настоящая фамилия А. Платонова?
2. Кем он работал до, того как пришел в литературу?
3. В каком произведении отразился опыт его работы помощником машиниста?
4. Писал ли Платонов стихи?
5. Как называется первое, изданное произведение Платонова?
6. К какому литературному течению причислял писатель себя и почему?
7. За какое произведение Платонов был обвинен в анархо - индивидуализме?
8. Какая трагедия случилась в жизни его сына? Сумел ли Платонов помочь ему?
9. произведения, написанные Платоновым после поездки в Туркмению и отражающие это время.
10. Какие известные романы он написал?

### **Роман «Котлован»**

1. Кто главный герой романа?
2. За что его уволили? Борется ли он за свои права? Почему?
3. Зачем рабочие роют котлован? Что будет построено?
4. Чем является для Вощева новая работа?
5. Зачем Платонов ставит рядом образы кузнеца – работяги и инвалида Жачева?
6. Кто из них чувствует себя значимым и нужным и почему?
7. Зачем в романе появляется новое действующее лицо – Настя? Какова ее история?
8. Как в романе отразилась эпоха раскулачивания?
9. К каким выводам пришла комиссия, побывавшая на котловане?

10. Может ли увеличение котлована в 4 раза сделать людей счастливыми?
11. Отчего умирает Настя?
12. Чем символично захоронение Насти?
13. Как Платонову удастся показать, что у героев романа нет и не может быть счастливого будущего? Понимают ли они сами это? Докажите.
14. По-вашему, чего не хватает героям романа «Котлован» для счастья?

#### **Рассказ «В прекрасном и яростном мире».**

1. Какие чувства вызывала у рассказчика Кости работа на мощном пассажирском провозе серии «ИС»?
2. Как работали напарники?
3. В чём была причина того, что паровозный машинист Мальцев перепроверял работу помощника, казался равнодушным?
4. Почему чуть не произошла авария: крушение курьерского поезда?
5. Чем закончилось следствие по поводу чуть не случившейся катастрофы?
6. Почему работа помощнику машиниста перестала приносить радость?
7. Что предложил напарник Костя для спасения Мальцева?
8. Чем закончился опыт на установке Тесла?
9. Какая цена была названа слишком дорогой за освобождение из тюрьмы?
10. Как решил «воспротивиться» повторной слепоте Мальцева рассказчик, бывший помощник машиниста?
11. Победил ли слепоту Мальцев?
12. О чём рассказ А. Платонова?
13. Развёрнутый ответ на вопрос «Что лучше – свободный, но слепой человек, или зрячий, но невинно заключённый?»/ Как вы понимаете смысл заглавия рассказа?

#### **А.Т. Твардовского Обзор творчества.**

1. Назовите первое стихотворение поэта. Где и когда оно было опубликовано?
2. К кому и зачем поехал Твардовский после публикации первого стихотворения и где тот человек работал?
3. Что случилось с Твардовским и его семьей в 30-е годы?
4. Где учился поэт?
5. За какое произведение Твардовский был удостоен Ленинской премии?
6. Какое произведение имеет подзаголовок «Книга про бойца»?
7. Какой журнал и сколько лет редактировал Твардовский?
8. Узнайте произведение по строчкам:
  - Был трудный бой. Все нынче, как спросонку,
  - И только не могу себе простить:
  - Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,
  - А как зовут, забыл его спросить...
9. Узнайте произведение по строчкам:
  - Я не слышал разрыва,
  - Я не видел той вспышки, -
  - Точно в пропасть с обрыва –
  - И ни дна ни покрышки
  - И у мертвых, безгласных,
  - Есть отрада одна:
  - Мы за родину пали,
  - Но она – спасена.

10. Как называет место своего рождения Твардовский в своей автобиографии?
11. На одном из зданий Починка установлена мемориальная доска с барельефом и четверостишием поэта. О каком здании идет речь и что там за четверостишие?
12. С какой поэмой русского писателя схожа поэма «Страна Муравия»? В чем схожесть?
13. Назовите книги, посвященные жизни и деятельности поэта.
14. Назовите песни на стихи Твардовского.
15. Где похоронен Твардовский?

#### **А. Твардовский «По праву памяти»**

1. В каких поэмах Твардовского появляются темы войны, Родины?
2. Одинаков ли взгляд автора на эти темы в каждой поэме?
3. В каких поэмах Твардовского присутствует образ друга детства?
4. В чем различия интерпретации этого образа в каждой поэме?
5. Часто ли в своем творчестве поэт использует образ семьи?
6. В каких поэмах появляется тема памяти?
7. Какова роль введения в поэме?
8. Охарактеризуйте лирического героя первой главы. Какой он по возрасту, каков его взгляд на жизнь?
9. Приведите цитаты, характеризующие юного лирического героя и опытного лирического героя.
10. Какими словами маркируется обращение к точке зрения юного лирического героя и к точке зрения опытного?
11. Не случайно вы назвали слова «помнишь», «не забыл». К какому семантическому полю относятся эти слова?
12. Какая тема была заявлена в названии и во введении поэмы?
13. В первой главе что для поэта память?
14. А помнит ли лирический герой об обещаниях, данных в ранней юности? Найдите подтверждение в тексте.
15. Удалось ли лирическому герою сдержать слово?
16. Уже в первой главе появляется образ отца. Найдите строчки, которые говорят об этом.
17. Можно ли сказать, что для лирического героя важна идея связи поколений? Докажите свою точку зрения строками из поэмы.
  - Как связаны их слова:
  - Из-за отцов своих и дедов
  - Еще вдобавок доберем, -
  - с последующими частями поэмы?
18. Почему при чтении этой светлой главы вдруг возникает ожидание беды?
19. Можно ли назвать 2 главу поэмы автобиографической?
20. В первой главе появляется образ отца. Есть ли этот образ и во 2 главе?
21. Как связаны между собой эти образы?
22. Во второй главе присутствует точка зрения умудренного опытом лирического героя. Но противопоставляет ли он ее какой-то другой?
23. Во 2 главе, как и в 1, есть образ друга. Охарактеризуйте его.
24. С какой интонацией написана 2 глава?
25. Присутствует ли во второй главе мотив памяти?
26. Проследите в поэме развития мотива памяти на материале 3 главы. Какие мотивы появляются в третьей главе и как они соотносятся с мотивом памяти?
27. С какими семантическими полями становится связан мотив памяти?
28. Что для поэта правда?

29. Кто такие непосвященные?
30. В следующей строфе поэт утверждает «Все посвящены». Что это значит?
31. В чем Твардовский видит свою роль по отношению к правде и памяти?
32. В данных строках поэт говорит о задаче любого поэта. Каким образом соотносит Твардовский свое творчество с данной позицией?
33. Какова позиция поэта по отношению к власти?
34. Символом нынешней власти и забвения для Твардовского является Сталин. Чей образ в 3 главе явно противопоставлен образу Сталина? Охарактеризуйте его.
35. Как поэт формулирует важность памяти для человека?
36. Подведем итоги. Как на протяжении поэмы меняется взгляд лирического героя?
37. Как в поэме соотносятся прошлое и настоящее, прошлое и будущее?

**Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства.**

1. Почему тема Великой Отечественной войны получила новое развитие в литературе 50-90 годов?
2. Дайте определение понятий: «лейтенантская проза», «окопная правда».
3. В чем художественное своеобразие романа Ю. Бондарева «Горячий снег»?
4. Каков финал повести К. Воробьева «Убиты под Москвой»?
5. Какова основная тема повести В. Кондратьева «Сашка»?
6. Как в повести В. Быкова «Сотников» решается проблема нравственного выбора?

**Вопросы для устного опроса по теме «Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения». Ю. Бондарев. «Горячий снег»**

1. Почему автор изменил заглавие романа?
2. Почему же горячий снег?
3. Какие эпизоды помогают понять название романа?
4. Найдите в тексте, как писатель показывает напряженное состояние солдат при переброске под Сталинград.
5. Что почувствовал лейтенант Кузнецов в это время?
6. Какой предстаёт природа после артоналёта?
7. Как писатель с помощью описания природы передаёт напряжённость солдат?
8. Каким видится им снег?
9. Почему автор включает в роман рассказ Касымова о Южном Казахстане перед боем? Ради чего Касымов и Кузнецов, их друзья и знакомые пошли воевать?
10. Прочитайте слова пленного майора Эриха Дица. Как рассказ Касымова опровергает эту безумную теорию?
11. В главе 11 рассказывается о начале боя. Снег становится грязным, а затем и совсем исчезает, уступив место огню. Перед Кузнецовым, Давлатяном, Ухановым, Чибисовым встают вопросы, на которые им нужно ответить немедленно. Как ведут себя эти люди?
12. Почему Кузнецов сам отправляется снять прицелы с орудий, а не отдаёт приказ?
13. Как ведёт себя Уханов? Как вы понимаете его слова: «Работа солдата - как колесо...»?
14. Что случилось с расчётом Давлатяна? Как погиб Касымов?
15. Как погиб Сергунёнков? Почему Кузнецов не может простить Дроздовскому его гибели?
16. Почему Кузнецов после 24-часового боя чувствует, что « всё изменилось, перевернулось за день, всё измерялось уже иными категориями, чем сутки назад»? Кто остался в живых?

17. Почему Кузнецов и Уханов винят себя в том, что погиб расчёт младшего сержанта Чубарикова? Могли ли они чем-то помочь, если на орудие Уханова тоже двигалось 7 танков? Как вы думаете, можно назвать их героями? Почему?
18. Как описание снежных равнин подчёркивает масштабность и трагизм боя?
19. Как писатель изобразил санинструктора Зою?
20. Как к ней относятся солдаты?
21. За что она полюбила лейтенанта Дроздовского? Каким он оказался на самом деле?
22. Почему Кузнецов старается укрыть Зою в бою, а Дроздовский берёт с собой, когда они отправляются искать раненого разведчика?
23. Любовь и война...Казалось бы, несовместимые понятия. Тем не менее на войне тоже есть место любви, -считает Зоя. А что думают об этом Дроздовский, Кузнецов?
24. Каким становится снег после гибели Зои? Как вы понимаете эти слова?
25. Как вы думаете, кто выиграл битву под Сталинградом?
26. Найдите и прочитайте эпизод обхода позиций после боя Бессоновым.
27. Почему командарм Бессонов, увидев оставшихся в живых 4 человек, стоял, «не вытирая этих благодарных и горькихжигающих слёз»?
28. Как вы думаете, то, что совершили бойцы, можно назвать подвигом?

### **Повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие»**

1. Почему девушки оказались на войне? (с частичным кратким пересказом)
2. Проблематика произведения.
3. Двойкий смысл названия произведения.
4. Где происходит действие повести?
5. Что мы узнаем о мирной жизни девушек на разъезде?
6. В чем своеобразие характера каждой из пяти девушек – зенитчиц?
7. У кого из девушек личный счет с врагами?
8. Как попали на фронт остальные? Что узнаем мы о прошлом Лизы, Сони, Гали?
9. Что объединяет девушек?
10. Можно ли считать, что в повести есть собирательный образ женщины на войне?
11. Какое представление о героизме и подвиге в Великой Отечественной войне дается в повести?
12. Почему воспоминания о довоенной жизни девушек автор дает перед описанием гибели каждой из них? Как ведут себя девушки в трудную минуту и как погибают?
13. Права ли Рита, выстрелив себе в висок?
14. Как погибли Соня и Галя? Можно ли осуждать их смерть?
15. Какие чувства девушки вызывают у Васкова? Что говорит Васков после смерти Сони и о чем думает? Каково состояние Гали?
16. Правы ли Рита и Женя, желая поставить на комсомольском собрании вопрос о поведении Гали в бою? Как расценивает поведение Гали Федот Васков? Почему он берет Галю в разведку?
17. Как изменяется на протяжении повести характер старшины Васкова и отношение к нему автора-повествователя?
18. Когда и с какой целью Борис Васильев использует авторскую характеристику Васкова, отступление в его прошлое (гл. 5,6); и в прошлое каждой из пяти девушек (гл.2,7,8,10,13)?
19. Как раскрывается в повести проблема «Человек и обстоятельство»?
20. Можно ли сказать, что девушки вели себя героически? Почему, по вашему мнению, все девушки погибают?
21. Как вы понимаете название повести? Повесть заканчивается трагически, но почему все-таки она носит оптимистический характер?
22. Как Б. Васильев показывает, что эстафета подвига продолжается?

23. Кому адресована повесть Б.Васильева «А зори здесь тихие...»? Отвечая на этот вопрос, проанализируйте эпилог.

### **Повесть В. Быкова «Сотников»**

1. Что мы знаем о Сотникове и Рыбаке в начале произведения?
2. Где работал Сотников до войны? Кем?
3. Вспомните эпизод "Встреча с полицаями", где герои впервые определяют мотивы своего поведения. Полицаи - первая опасность на пути. Реплики героев кратки, главным образом они молчат, но мысль продолжает работать. Проследите за внутренним монологом Рыбака. О чём он думает?
4. Какое основное чувство по отношению к Сотникову испытывает Рыбак?
5. А что происходит в сознании Сотникова? О чём его мысли?
6. Как изображены в повести полицаи: Стась, Будила, Портнов? Найдите в тексте слова, дающие экспрессивную характеристику автором этих персонажей.
7. Итак, Сотников готов бороться и погибнуть как настоящий солдат. Встреча на дороге - первый случай, когда надо было принимать решение. Определяет ли этот эпизод дальнейший путь Сотникова и Рыбака? Обратите внимание на главы 7, 8 "Преследование партизан". Докажите, что Рыбак полностью сосредоточен на себе, на собственной жизни.
8. А какой поворот приобретает мысль Сотникова? Почему он чувствовал себя виноватым?
9. Это чувство вины перед Рыбаком ещё более укрепило Сотникова в необходимости бороться. Но Сотников физически слаб, тяжело болен, к тому же ранен. Случайно ли автор подчёркивает физическую немощь Сотникова, его слабость?
10. Эпизод «В избе Дёмчихи». Какими же предстанут герои в момент неотвратимой опасности в избе Дёмчихи? Какое общее чувство ими владеет?
11. К чему мысленно приготовился Сотников?
12. Так ли в этой же ситуации думал Рыбак? Как вы думаете, на что надеялся Рыбак?
13. «Вдруг ему захотелось, чтобы первым поднялся Сотников». Почему именно этого хотелось больше всего Рыбаку? Меняло ли это ситуацию? Что руководило Рыбаком в этот момент?
14. Почему первым встал не Сотников, а Рыбак? Как вы расцениваете его поступок?
15. «Рыбак поднял руки. Очереди пока что не было, гибель как будто откладывалась, это было главное, а остальное для него уже не имело значения». Что составляло для Рыбака это "остальное"? Что не имело для него сейчас значения?
16. Ему казалось, что он сделал шаг навстречу жизни, вперёд. Согласны ли вы с этим?
17. Какие проблемы затрагивает В. Быков в произведении?
18. Какой момент в повести является кульминационным? Повесть написана ради этого кульминационного момента. Цель ее – объяснить мотивы поведения Сотникова и Рыбака. В создании их образов большую роль играет не только развитие действия, но и психологический анализ.
19. Самой серьёзной проверкой для обоих героев оказался плен. Сформировались ли у героев к этому времени определённые нравственные позиции? С какими разными позициями, нравственными принципами подходят они к своей последней черте - между жизнью и смертью?
20. Как они ведут себя перед лицом смерти? Как ведет себя перед лицом смерти Сотников?
21. Как ведет себя Рыбак? На что согласился Рыбак ради спасения своей жизни? В чем падение Рыбака? Как с помощью приема не собственно -прямой речи В. Быков показывает падение героя и вершит над ним суд?
22. «Теперь он всем и повсюду враг. И, видно, самому себе тоже». О ком идёт речь?

23. В чем подвиг Сотникова? Что Быков открывает нам с помощью психологического анализа в Сотникове? В чем он видит истоки его героизма? Что приснилось Сотникову в ночь перед смертью?
24. «Как и каждая смерть в борьбе, она должна что-то утверждать, что-то отрицать и по возможности завершить то, что не успела осуществить жизнь. Иначе зачем тогда жизнь?» Как вы понимаете философский смысл этих слов Быкова?
25. Почему Сотников, глядя на приготовленную ему петлю, думает: «Одна на двоих»?
26. Как вы понимаете финал повести?
27. «Теперь он всем и повсюду враг. И, видно, самому себе тоже». О ком идёт речь?
28. Принесла ли смерть Сотникова облегчение Рыбаку, ведь он так мечтая от него избавиться?
29. Предатель Рыбак или не предатель? Вот как отвечает писатель: "Он не враг по убеждению и не подлец по натуре, но он хочет жить. Нравственная глухота не позволяет ему понять глубину его падения. Только в конце он с непоправимым опозданием обнаруживает, что в иных случаях выжить не лучше, чем умереть". Какие чувства вы испытываете к Рыбаку?
30. Почему Сотников и Рыбак, будучи ровесниками, выросшими в одной стране, пошли по разным дорогам?
31. Смысл названия произведения. Почему имя именно этого героя вынесено в заглавие произведения?
32. Предположите, какой будет дальнейшая судьба Рыбака как предателя.

#### **А.А. Фадеев. Сведения из биографии.**

1. В каком году родился А.А. Фадеев?
2. Кто по профессии были родители А. Фадеева?
3. В каком возрасте маленький Саша Фадеев выучил азбуку и начал читать книжки?
4. Почему А. Фадеев не закончил Владивостокское коммерческое училище?
5. Какой партийный псевдоним был у А. Фадеева?
6. Как называлось первое литературное произведение А. Фадеева?
7. В каком году впервые вышла в свет книга «Молодая гвардия»?
8. В каком году впервые был экранизирован роман «Молодая гвардия»?
9. Какие произведения А. Фадеева вам известны?
10. Расскажите о последних годах жизни писателя.

#### **Роман А. Фадеева «Молодая гвардия».**

1. Когда происходит действие романа «Молодая гвардия»?
2. Где происходит действие романа?
3. Какое событие произошло в ночь на 30 сентября 1942 года в городе Краснодоне?
4. Что такое «Молодая гвардия» в романе? Какими словами заканчивается текст клятвы молодогвардейцев?
5. Кто из членов молодёжной подпольной организации придумал название «Молодая гвардия»?
6. Что предприняли молодогвардейцы, чтобы сорвать планы фашистов по отправке местного населения на принудительные работы в Германию?
7. Какое мероприятие для прикрытия операции по поджогу биржи труда провели подпольщики?
8. Каковы результаты работы подпольной организации на оккупированной территории?
9. Многие герои романа – реально существовавшие люди. Этот мальчишка в романе выведен как комиссар «Молодой гвардии» по кличке Кашук. О ком идёт речь?
10. Виктора Третьякевича, в реальной жизни бывшего комиссаром «Молодой гвардии», во второй редакции романа нет. Почему?

11. Как ведут себя молодогвардейцы в день казни?
12. Где были обнаружены тела большинства казнённых молодогвардейцев?
13. Достойны ли эти ребята нашей памяти и гордости?
14. В каком году увидела свет первая редакция романа?
15. Какой режиссер в 1948 году снял по роману «Молодая гвардия» одноименный фильм?

### **Поэзия о великой отечественной войне. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны.**

1. Кто из писателей ни в каких литературных организациях не состоял и прямо из окопа пришел в литературу?
2. Что пытались отразить в своем творчестве поэты фронтового поколения?
3. Назовите писателей, не вернувшихся с войны.
4. Как думаете какую задачу ставила перед собой литература в годы войны?
5. Какие жанры доносили до народа самые главные и искренние слова?
6. Какое стихотворение К. Симонова стало символом верности разьединенных войной сердец?
7. Какие темы звучат в лирике военных лет?
8. Вспомните слова Алексея Суркова «который обозначил направление поэзии того грозного времени.
9. Какому поэту(поэтессе) поэзии военных лет принадлежат следующие слова:» Час мужества пробил в наших сердцах»?
10. О чем (или о ком) рассказывает Ю. Друнина в стихотворении «Зинка»?
11. Кому посвящено стихотворение К. Симонова «Ты помнишь Алеша дороги Смоленщины.»?
12. Почему М. Исаковского называют поэтом -песенником?
13. Какая называется самая известная песня военного времени, написанная на стихи М. Исаковского?

### **Драматургия о Великой отечественной войне.**

1. Назовите основные этапы развития советской драматургии.
2. Какие драматургические жанры получили своё развитие в 1950—1980-х годах? Охарактеризуйте их.
3. Какое место занимала военная тема в драматургии?
4. Как происходило взаимодействие театрального искусства и поэзии в период «оттепели»?

### **В.С. Розов. Пьеса «Вечно живые».**

1. Какой смысл названия пьесы?
2. В каком жанре написана пьеса В.С. Розова?
3. Когда происходят действия пьесы?
4. Назовите героев пьесы.
5. С какого события начинается пьеса?
6. Куда отправляется Борис?
7. Какой подарок он приготовил для Вероники на день рождения?
8. Куда должна была прийти Вероника; но не приходит?
9. Успеют встретиться Борис и Вероника пере отправлением Бориса на фронт?
10. Кто передаст подарок Веронике?
11. Что спрятал в подарке Борис для Вероники?
12. Как развиваются события?
13. Что произойдет с героями пьесы?

14. Как поступит Вероника от отчаяния?
15. Как себя поведет Марк; двоюродный брат Бориса?
16. К кому на самом деле пойдет Марк и что унесет с собой?
17. Что найдет в подарке Антонина Монастырская?
18. От кого Вероника узнает куда на самом деле ушел Марк?
19. Куда отправится Вероника; после того Как узнает; что Марк солгал ей?
20. Что она потребует вернуть ей?
21. Почему она ударила Марка по лицу?
22. Кто придет к Федору Ивановичу и расскажет о гибели Бориса?
23. Как закончится пьесе?
24. Охарактеризуйте проблематику пьесы «Вечно живые»
25. Как решаются в пьесе проблемы долга и совести, чести и бесчестия, героизма и предательства?

### **Б.Л. Пастернак. Основные мотивы лирики.**

1. Что вам известно о семье, в которой родился Борис Пастернак?
2. Чему и как учился Пастернак?
3. Какое было его первое детское увлечение?
4. Какие игры любили Борис и его младший брат Александр Пастернак в детстве?
5. Что случилось с тринадцатилетним Борисом летом 1903 года?
6. Почему, фактически пройдя самостоятельно вместе с гимназией и курс консерватории, Пастернак всё же забросил музыку?
7. Что вам известно об истории стихотворения, отрывок из которого помещён ниже:
  - «Февраль. Достать чернил и плакать!
  - Писать о феврале навзрыд,
  - Пока грохочущая слякоть
  - Весною чёрною горит»?
8. Как называется первая книга стихов Пастернака? Где и когда она вышла в свет?
9. С каким известным поэтом Пастернак познакомился весной 1914 года? Что стала следствием этой встречи?
10. Из какого поэтического сборника эти стихи: «Был утренник. Сводило челюсти, И шелест листьев был, как бред. Синее оперенье селезня, сверкал за Камою рассвет.
11. Какая книга, написанная революционным летом 1917 года, поставила Пастернака в число первых литературных имён своего времени?
12. Какую прозаическую работу Б. Пастернака Ю. Тынянов и М. Горький ставили гораздо выше лирики поэта?
13. Какой сборник открывали следующие строки: «Скала и шторм. Скала и плащ и шляпа, Скала – и Пушкин. Тот, кто и сейчас, Закрыв глаза, стоит и видит в сфинксе, Не нашу дичь: не домыслы в тупик Поставленного грека, не загадку...»
14. Когда возникла дружба Пастернака и Ахматовой? Сколь долго она длилась?
15. Взгляды, высказанные в какой книге, отразили эти стихи: «О, знал бы я, что так бывает, Когда пускался на дебют, Что строчки с кровью – убивают, Нахлынут горлом и убьют!..»?
16. В компании кого из поэтов на рубеже 1924 – 1925 годов Б.Л. Пастернак был приглашён в Кремль для встречи с Генеральным секретарём ЦК ВКП (б) И.В. Сталиным?
17. Кому посвящены эти строки Б.Л. Пастернака: «А в те дни на расстояньи, За древней каменной стеной, Живёт не человек – деянье, Поступок ростом с шар земной»?

18. О чём свидетельствуют эти слова Б.Л. Пастернака: «Нет, серьёзно, товарищи, во многом я части выступавших просто не понимаю, — у нас разный язык»? Где они были произнесены?
19. Над каким своим произведением Б.Л. Пастернак работал целое десятилетие?
20. Что вам известно о судьбе этого произведения?
21. Когда и за что Б.Л. Пастернаку присуждена Нобелевская премия в области литературы?

**Анализ стихотворений «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии».**

1. Когда написано, по какому поводу, кому посвящено?
2. К какому жанру относится стихотворение?
3. О чём стихотворение?
4. Какую композицию имеет стихотворение?
5. Каков образ лирического героя?
6. Какими художественными средствами раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения?
7. Ваше восприятие стихотворения?
8. Каково значение этого стихотворения в творчестве поэта? Есть ли в творчестве этого поэта сходные с ним, можно ли сравнить это стихотворение с творчеством другого поэта?

**Особенности развития литературы 1930-1940-х годов.**

**А.И. Солженицын**

1. Расскажите о складывавшемся в 1930-е гг. морально-психологическом климате в советском обществе.
2. Какой желали видеть жизненную правду пришедшие к власти?
3. Почему литераторы стремятся воплотить в своих книгах «светлое будущее» и не замечают трагедии настоящего?
4. Как правдивое изображение действительной жизни могло отразиться на личной судьбе писателя?
5. Почему люди, облечённые властью, и официальная советская критика утверждали, что советская литература имеет «колоссальное воспитательное значение»? Справлялась ли она со своими воспитательными задачами?
6. В чём заключаются принципы социалистического реализма как художественного метода?
7. Как вы понимаете выражение «социальный заказ»? Каким требованиям должны были удовлетворять произведения, вызванные к жизни «социальным заказом»?
8. Почему в 30-е гг. XX в. одной из основных тем в литературе становится воспевание трудовых свершений периода индустриализации? Каким изображается положительный герой подобных произведений?
9. Произведения о рабочем классе насыщены пафосом труда во имя «светлого будущего». Докажите это на примере одного из произведений (по вашему выбору).
10. Как преподносится в литературе коллективизация?
11. Почему в произведениях о деревне говорится об «успехах» в её социалистическом преобразовании и ничего нет о трагедии, которую переживает крестьянство?
12. Когда и где родился А.И. Солженицын? Что вам известно о его родителях?
13. Где учился Солженицын?
14. Каков боевой путь Солженицына на фронтах Великой Отечественной войны?
15. Когда и за что Солженицын был арестован?
16. Назовите этапы «путешествия» Солженицына по архипелагу ГУЛАГ.

17. Какую смертельную болезнь перенёс Солженицын в заключении? Какое произведение создано «по мотивам» этой болезни?
18. Какое первое крупное произведение Солженицына сразу же сделало его знаменитым? Благодаря чьей помощи оно вышло в свет?
19. Какая премия не была присуждена Солженицыну за повесть «Один день Ивана Денисовича»?
20. Какие произведения написаны или напечатаны Солженицыным в шестидесятые годы?
21. Чем памятен для Солженицына 1969 год?
22. В каком году Солженицын стал лауреатом Нобелевской премии в области литературы?
23. Когда вышел в свет первый том эпопеи «Архипелаг ГУЛАГ»?
24. В каком году Солженицына выдворили из СССР, лишив даже советского гражданства?
25. Публикация каких произведений Солженицына фактически означала конец многолетней цензуры?
26. От каких российских наград дважды за последние годы отказывался Солженицын?
27. Какая публицистическая работа Солженицына начинается пророческими словами: «Часы коммунизма своё отбили»?
28. В каком году Солженицын вернулся на Родину после многих лет эмиграции?
29. Что за литературную премию учредил сам Солженицын?
30. Какой гражданский подвиг совершил Александр Исаевич Солженицын в день своего 80-летнего юбилея?

#### **А.И. Солженицын «Архипелаг ГУЛАГ».**

1. В каком году началась история Архипелага?
2. Какая статья служила основой всех арестов?
3. Кому давали 10 лет по 58-ой статье?
4. Почему Солженицын подписал обвинительное заключение?
5. Из какой организации родилось НКВД?
6. На месте какого монастыря возник самый первый «остров» Архипелага?
7. Как назывался лагерь, в который Солженицын попал в 1945 г.?
8. Кого в лагерях называли «придурками»?
9. Что случалось с людьми, дожившими до конца срока?
10. Что произошло с лагерями после смерти Сталина?

#### **Изображение жизни советской деревни.**

1. Когда впервые появилось понятие «деревенская проза»?
2. Какими самобытными произведениями представлено данное направление?

#### **В. Шукшин «Чудик»**

1. Почему героя называют «чудиком»?
2. Что произошло с героем в магазине?
3. Каким вы увидели героя в эпизоде покупки подарков?
4. Что ему помешало вернуться за деньгами?
5. Действительно, зачем Чудик рассказывает этот эпизод из жизни деревни?
6. Что автор рассказывает о герое, когда тот летит в самолёте?
7. Почему сноха его не понимает?
8. Какие качества характера раскрываются в Чудике, когда он рассказывает о своей жизни в деревни?
9. Как вы отнеслись к этому его поступку?

10. Зачем Чудик разрисовал коляску?
11. Как поступок характеризует героя?

### **В. Шукшин «Срезал».**

1. Охарактеризуйте главных героев рассказа В. М. Шукшина «Срезал».
2. Где происходит действие рассказа? Чем прославилась деревня?
3. Какой подарок Константин Иванович привез матери?
4. Какой обычай Глеб Капустин завел в своей деревне?
5. Кого Глеб Капустин «срезал» в прошлом году и по какому вопросу?
6. Какие вопросы Глеб Капустин задал кандидату Журавлеву?
7. Какую характеристику Глебу Капустину дает кандидат Журавлев?
8. Как сам Глеб Капустин называл свою особенность характера, заставлявшую его «срезать» знатных людей?
9. Как вы оцениваете поведение Глеба Капустина?

### **В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство».**

1. Как звали главного героя рассказа «Выбираю деревню на жительство»?
2. Зачем он ездил на городской вокзал? Он действительно хотел переехать в деревню, или эти поездки ему были нужны для чего-то другого?

### **Вопросы для устного опроса по теме «Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти».**

1. Что вы понимаете под «нравственными ценностями»?
2. Насколько для вас важна историческая память?

### **В. Распутин. «Прощание с Матерой».**

1. Необходимо ли затопление Матёры? Ради кого и чего это делается?
2. А вы уверены, что надо было затоплять Матёру?
3. Если это делается для блага людей, в интересах государства, а государство - это люди, то могут ли быть оправданы любые средства достижения благородной цели? Как вы считаете?  
Чтобы разрешить наш вопрос обратимся к сцене разорения кладбища. Просмотр эпизода фильма «Прощание» (Режиссер Элем Климов, 1981 год). Анализ сцены разорения кладбища.
4. Как вы бы назвали то, что происходит на кладбище?  
Как к этому относитесь?  
Так поступать можно?
5. Да, ГЭС создается для блага, во имя лучшего, во имя народа. Ну, а жители острова - не тот же народ?
6. Как вы думаете, благо для миллионов и кошунство над десятками - вещи совместимые?
7. Чем страшна позиция таких исполнителей как Жук и Воронцов?
8. Чем является Матёра для них?

### **Поэзия Н. Рубцова.**

1. Что вам известно о жизни Н. Рубцова?
2. Перечислите названия сборников стихотворений Рубцова.
3. Назовите отличительные черты его лирики. В чем своеобразие лирического героя?
4. Как раскрывается образ родины в поэзии Н. Рубцова? Приведите примеры.
5. Что повлияло на формирование творческой манеры Рубцова?
6. Какие сходные черты в творчестве Н. Рубцова и С. Есенина вы можете отметить?

7. Что вы узнали о Расуле Гамзатове? О чем писал поэт? Каковы особенности его лирики

## **И. Бродский. Поэзия**

1. Что вам известно о жизни и творчестве И.А. Бродского?
2. Чьё влияние испытал Бродский как поэт? Какие события повлияли на его творческое становление?
3. Сделайте письменный анализ стихотворения «Пилигримы», опираясь на вопросы и задания.
  - А) В каком возрасте поэт написал стихотворение «Пилигримы»? Что даёт этот факт для понимания стихотворения?
  - Б) Что означает слово «пилигримы»?
  - В) Каковы тема и идея стихотворения? Помогает ли эпиграф пониманию идеи произведения?
  - Г) Как описаны в стихотворении пилигримы? Какие приёмы и с какой целью использует автор?
  - Д) Лирический герой стихотворения – один из пилигримов или сторонний наблюдатель? Как это доказать?
  - Е) Почему пилигримы изображены в постоянном движении? Какими языковыми средствами передано это движение? Что символизирует это движение? Почему пилигримы идут «мимо»? Мимо чего они проходят?
  - Ж) Какими средствами создаётся образ мира? Какая характеристика даётся миру? Почему возникает этот образ в стихотворении?
  - З) Почему в стихотворении дважды подчёркнуто, что «мир останется прежним»? В каком смысле мир останется «всё-таки бесконечным»?
  - И) Можно ли судить об отношении лирического героя к Богу? Почему утверждается, что «не будет толка от веры в себя да в Бога»?
  - К) Что означает фраза «...остались только иллюзия и дорога»?
  - Л) Каково значение антитезы в заключительных строках стихотворения?

## **Проза второй половины XX-начала XXI века.**

1. Какой период называют периодом «оттепели»? Как этот период был связан с политической обстановкой в стране?
2. Что вам известно об общественно-культурной обстановке в стране во второй половине XX века? Что значит искусство андеграунда? Как вы это понимаете?
3. Чем обусловлено развитие литературы периода 1950—1980-х годов в соответствии с принципами реалистического искусства?
4. Какие тенденции литературного процесса 1950 — 1960-х годов являлись «нетрадиционными» для соцреализма?
5. Творчество каких писателей было связано с модернистской эстетикой?
6. В чем заключалась особенность авангарда 1960-х?
7. Как происходило переосмысление эстетических категорий в реалистической литературе?
8. С чем сочетался психологический реализм?
9. Что спровоцировало третий поток эмиграции писателей?
10. Что означает понятие «возвращенная литература»? В каких журналах были опубликованы произведения, хранившиеся в спецхранах?

## **Вопросы для устного опроса по теме «Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы».**

1. На какие три периода условно можно разделить литературу 1950-1980-х годов?

2. Назовите и охарактеризуйте основные направления и течения литературно-художественной прозы 1950 — 1980-х годов.
3. Как вы думаете, почему именно произведения деревенской прозы составили направление, имеющее идейно-эстетическое единство?

#### **Варлам Шаламов «Сентенция»**

1. К какому направлению периода 1950-1980-х относится данный рассказ?
2. Что вы знаете о судьбе Варлама Тихоновича Шаламова?
3. Как бы вы в одном предложении сказали, о чем этот рассказ?
4. Какое чувство наполняет героя в начале рассказа?
5. Как живет герой в лагере?
6. Что так изнурило его? Кем он работал до этого? Найдите подтверждение своих мыслей в тексте.
7. Какие чувства и в каком порядке возвращались к герою на смену злобы? Найдите подтверждение своих мыслей в тексте.
8. Какое чувство, по мнению героя, возвращается последним?
9. Какой эпизод раскрывает возвращение к герою человечности?
10. Почему герой так обрадовался неожиданно вспомнившемуся слову «сентенция»?
11. Раскройте значение финала рассказа. Почему он закончился именно так: заключенные, бросив все свои дела, бегут слушать патефон?
12. Какое впечатление на вас произвел рассказ Варлама Шаламова? Какие чувства вы испытали во время и после чтения?

#### **Историческая тема в советской литературе.**

1. Как вы считаете, почему для литературного процесса конца 80-х начала 90-х годов стало обращением писателей к исторической теме?
2. В произведениях каких писателей поднимается вопрос о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти?
3. Чем обусловлена публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов?
4. Что вам известно о позиции журналов того времени — «Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.?
5. С именами каких писателей связано развитие жанра фантастики в советской литературе?
6. Что, по-вашему, обозначает понятие «деревенская» проза? В чем ее особенности?
7. Каковы особенности «городской прозы»?
8. Назовите писателей, работавших в жанре «деревенской прозы».

#### **Повесть Ю. Трифонова «Обмен».**

1. Где происходит действие повести Ю. Трифонова «Обмен»?
2. Кто главный герой повести?
3. Вспомните сюжет произведения.
4. Персонажи условно делятся на 2 лагеря. Какие?
5. Какова цель жизни Лены?
6. Какие герои противопоставлены в повести?
7. У кого Дмитриев берет деньги на лечение матери?
8. Что можно сказать о главном герое? Какую оценку дает ему дед?
9. Виктор Георгиевич Дмитриев попадает под влияние жены, «олукьянивается».
10. Что значит «олукьянивается»?
11. Чем заканчивается наметившийся конфликт с женой по поводу обмена?
12. Что выражает эта поза Дмитриева?

13. А вот еще тонкая психологическая зарисовка: засыпающий Дмитриев ощущает на своем плече руку жены, которая сначала «слегка поглаживает его плечо», а потом давит «с немалой тяжестью». Герой понимает, что рука жены приглашает его повернуться. Он сопротивляется (автор изображает внутреннюю борьбу). Но... «Дмитриев, ни слова не говоря, повернулся на левый бок». Какие еще детали указывают на подчинение героя жене, когда мы понимаем, что он человек ведомый?
14. Какую оценку дает жене Дмитриев?
15. Каково отношение автора к Лене?
16. Каков финал повести? Почему дачу- то место, где прошли лучшие годы Дмитриева, о которых он тепло вспоминает, тоже снесли? Что этим хочет сказать автор?
17. В чем духовная драма главного героя?
18. Над какими проблемами заставил задуматься автор повести «Обмен»?
19. Что в повести выходит на первый план при восприятии ее сейчас нами?
20. Действительно ли у Трифонова нет идеалов?
21. Актуальны ли сейчас проблемы, поднятые автором? Фёдора Абрамова "Братья и сёстры" можно задать следующие вопросы:
- В какое время происходит действие романа-тетралогии "Братья и сестры" Федора Абрамова?
  - Как называются романы, входящие в тетралогию "Братья и сестры"?
  - Назовите основных действующих лиц (героев) романа.
  - Как Лукашин оказался в Пекашине?
  - С какой бедой столкнулся житель Пекашина Степан Андреевич Ставров?
  - Сколько детей было у Анны Пряслиной?
  - Почему Мишка Пряслин оказался незаменимым работником в колхозе?
  - Что подарила Мише на прощание Дуняшка Иняхина, когда уехала учиться в техникум?
  - Уходя на фронт, как простился Лукашин с Анфисой?

### **Поэзия второй половины XX-XXI века**

1. Назовите и охарактеризуйте основные направления в развитии русской поэзии второй половины XX века.
2. В чем особенности «громкой» поэзии и «тихой» лирики?
3. Охарактеризуйте роль авторской песни в историко-культурном процессе.
4. Кто такие поэты -шестидесятники. Откуда пошло название шестидесятники
5. Назовите поэтов; принадлежавших к поколению шестидесятников.
6. Назовите особенности творчества и причины популярности поэтов-шестидесятников
7. К какому поэту-шестидесятнику принадлежат слова: «Человеку мало надо, лишь бы кто-то дома ждал».

### **Поэзия А. Вознесенского. Художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя.**

1. Кто из поэтов оказал влияние на творчество А. Вознесенского?
2. Как назывался дебютный сборник стихов А. Вознесенского и как он повлиял на дальнейшую судьбу поэта? Насколько удачными были другие сборники стихов?
3. Почему Н. Хрущеву не удалось выгнать поэта из России?
4. Какова тематика его стихотворений? Приведите примеры.
5. Какое из стихотворений и почему произвело на вас наиболее сильное впечатление?

6. Охарактеризуйте художественные средства создания образа в поэзии А. Вознесенского. В чем заключается своеобразие лирического героя А. Вознесенского?

#### **Поэзия Р. Рождественского**

1. Когда и где родился Рождественский?
2. Какое детство было у Р. Рождественского?
3. С кем жил Р. Рождественский когда родители ушли на фронт в Великую Отечественную войну?
4. Где оказался после того, как не стало бабушки?
5. Когда мать заберет Рождественского из детдома?
6. Чью фамилию будет носить после Р. Рождественский?
7. Как сложатся отношения поэта с отчимом?
8. Когда начал писать Р. Рождественский?
9. Какое образование получил Р. Рождественский?
10. Как Р. Рождественский оказался среди поэтов-шестидесятников?
11. Назовите темы в поэзии Р. Рождественского. Изменились ли темы в поэзии Р. Рождественского со временем или нет?
12. Традиции творчества какого поэта чувствуются в поэзии Р. Рождественского?
13. Когда не стало Р. Рождественского?

#### **Творчество Е. Евтушенко**

1. Когда и где родился Е. Евтушенко
2. Кто привил любовь к литературе у Е. Евтушенко
3. По какой причине Е. Евтушенко исключили из школы
4. Смог ли он устроиться в другую школу
5. Куда отец устроит работать Е. Евтушенко
6. Когда Е. Евтушенко начал писать стихи
7. Куда поступит Е. Евтушенко и по какой причине его исключат из этого учебного заведения
8. В каком году издаст свою первую книгу и как она называлась
9. Куда примут Е. Евтушенко; после выпуска первых стихов
10. Когда и где впервые выступит Е. Евтушенко на большой сцене
11. Как Е. Евтушенко оказался среди поэтов -шестидесятников
12. Какие темы преобладали в творчестве Е. Евтушенко
13. Кто станет первой супругой поэта
14. Где ожил в последние годы жизни Е. Евтушенко

#### **Поэзия Б. Ахмадуллиной**

1. Когда и где родилась Б. Ахмадуллина?
2. Кем были родители Б. Ахмадуллиной
3. Кто занимался воспитание Б. Ахмадуллиной в детстве?
4. Когда начала писать стихи Б. Ахмадуллина?
5. Куда поступила Б. Ахмадуллина и как отнеслись к этому родители поэтессы?
6. По какой причине отчислили Б. Ахмадуллину из Литературного института, и спустя время восстановили?
7. Когда произошел творческий взлет в творчестве Б. Ахмадуллиной?
8. Как называется первый сборник стихов Б. Ахмадуллиной?
9. Кем был оценен поэтический талант Б. Ахмадуллиной?
10. Где она стала часто появляться и декламировать свои стихи?
11. Назовите темы в поэзии Б. Ахмадуллиной?

12. Как назывался альманах, одним из основателей которого стала в 1979 году Б. Ахмадуллина?
13. Кто стал первым супругом Б. Ахмадуллиной?
14. Когда не стало Б. Ахмадуллиной?

#### **Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа.**

1. В каких интонациях Б. Окуджава осмысливает мотив войны, образы Москвы и Арбата? Охарактеризуйте жанровое своеобразие лирики Б. Окуджавы.
2. Какое настроение возникло у вас при чтении стихотворений Б. Окуджавы?
3. Какое из стихотворений и почему произвело на вас наиболее сильное впечатление?
4. С поэтическим творчеством какого поэта вы могли бы соотнести лирику Б. Окуджавы на основе того эмоционального переживания, которое вы испытали при чтении его стихов? К каким традициям русской лирики тяготеет поэзия Б. Окуджавы?
5. Как бы вы охарактеризовали бы поэтический стиль Б. Окуджавы?
6. Охарактеризуйте художественные средства создания образа в лирике Б. Окуджавы. В чем заключается своеобразие лирического героя Б. Окуджавы?

#### **Драматургия XX начала XXI века.**

1. Назовите основные этапы развития советской драматургии.
2. Какие драматургические жанры получили своё развитие в 1950—1980-х годах? Охарактеризуйте их.
3. Какое место занимала военная тема в драматургии?
4. Что вам известно о замысле драмы А. Салынского «Барабанщица»?
5. В чем драматичность судьбы Нилы Снежко? В чем её двойной подвиг?
6. Как решаются в пьесе проблемы долга и совести, чести и бесчестия, героизма и предательства?
7. Какой смысл названия пьесы?
8. **Как раскрывается тема любви в пьесах А. Володина, Э. второй половины Родзинского?**
9. Как происходило взаимодействие театрального искусства с поэзией в период «оттепели»?

#### **А. Вампилов. Пьеса «Старший сын»**

1. Назовите годы жизни А. Вампилова?
2. Почему Вампилову было дано имя Александр?
3. Назовите фамилию, имя, отчество матери А. Вампилова.
4. Сколько детей было в семье Вампиловых?
5. Где прошло детство и школьные годы А. Вампилова?
6. На каких музыкальных инструментах играл Саша?
7. Какой спортивной игрой увлекался в детстве А. Вампилов?
8. Почему А. Вампилов не смог поступить в ИГУ в 1954г?
9. В каком году Вампилов все же поступил в ИГУ на историко-филологический факультет?
10. Кто являлся руководителем студенческого литобъединения в 50-е, в котором участвовал и Вампилов?
11. В 1958г в печати появилось десять рассказов молодого автора. Все они были подписаны псевдонимом. Каким?
12. Как называлась первая книга А. Вампилова, появившаяся в 1961г в Иркутске?
13. В каком году состоялся дебют А. Вампилова-драматурга?
14. Где и когда состоялась первая постановка пьесы «Прощание в июне»?

15. В каком году А. Вампилов был принят в Союз писателей?
16. Александр Вампилов трагически погиб, не дожив 2 дня до своего 35-летия. Как это произошло?

#### **А. Вампилов «Старший сын»**

1. Как вы думаете, правдоподобна ли ситуация, изображенная в пьесе? Мотивируйте свое мнение.
2. Почему Сарафанов поверил Бусыгину, что тот действительно является его старшим сыном?
3. Почему Сарафанов отказывается верить разоблачению Бусыгина и его собственному признанию?
4. Как бы вы охарактеризовали взаимоотношения Сарафанова с Ниной и Васенькой?
5. Что влечет Бусыгина к Сарафанову и его семье? Почему он постоянно откладывает свой отъезд и фактически принимает на себя роль старшего сына и брата?
6. Сопоставьте отношения Бусыгина и родных детей Сарафанова к отцу. Что общего и различного вы находите в чувствах героев? В чем причины?
7. Какую роль, по-вашему, играет в пьесе Сильва, придумавший историю со “старшим сыном”? Как вы думаете, почему он носит такое прозвище?
8. Какие нравственные проблемы подняты драматургом в этой пьесе? Основные направления развития современной литературы.

#### **Литературный процесс 1990-ых годов**

1. Что такое «литературный процесс»?
2. Каковы особенности социокультурной ситуации 1990-х гг?
3. В чём суть полемики о современном литературном процессе?
4. Какие новые проблемы исследуются в современной русской литературе?
5. Почему в ней так часто встречаются мотивы неверия и разочарования?
6. Какие основные направления выделяются в прозе последнего десятилетия
7. литературоведческой наукой? Коротко охарактеризуйте их принципиальные различия.

#### **В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».**

1. Что было неотъемлемой частью жизни аварийщиков?
2. Кто такой Васик? Меняется ли отношение Башилова к Васику?
3. Чем отличается Башилов от аварийщиков?
4. Какой смысл приобретает история Ахтынского?
5. Что чувствует герой, вернувшись на родину первый раз?
6. Чем отличается второй приезд Башилова в поселок?
7. Наряду с тем, как ослабевает связь с поселком, народным мелосом, как развивается профессиональная карьера Башилова?
8. Зачем герой в третий раз приезжает в поселок?
9. Вина ли Башилова в том, что “где сходилось небо с холмами” нет музыки?
10. Какой же грех лежит на Башилове? Пытается ли герой загладить свою вину? Результативны ли его поступки и желания?

#### **Тема 6 «Литература народов России 20 века»**

1. Каких поэтов и писателей литературы народов России знаете.
2. В чем особенность творчества писателей народов России?

#### **Творчество Ю. Рыхтэу**

1. Какой национальности был Ю. Рыхтэу?

2. Когда и где родился Ю. Рыхтэу?
3. Кем были дед и отец Ю.Рыхтэу?
4. Где прошло детство Ю. Рыхтэу?
5. Какое образование получил Ю. Рыхтэу?
6. Почему Ю. Рыхтэу не смог поступить в Институт народов Севера?
7. Куда поедет Ю. Рыхтэу после того; когда не попадет в число студентов; поступивших в Институт народов Севера?
8. Кем он работал в Ленинграде?
9. Куда переедет и поступит в училище Ю. Рыхтэу?
10. Когда начал печататься и в какой анадырской газете Ю. Рыхтэу?
11. Благодаря кому он сможет вернуться в Ленинград и поступить в Ленинградский Государственный Институт?
12. На каком факультете учился Ю.Рыхтэу?
13. В каких журналах в Ленинграде появятся его рассказы Ю. Рыхтэу?
14. В каком году выйдет первый сборник рассказов Ю. Рыхтэу?
15. Произведения каких поэтов и писателей русской литературы переводил на чукотский язык Ю. Рыхтэу?
16. Какой сборник рассказов принесет писателю признание не только советских; но зарубежных писателей.?
17. С какими рассказами Ю.Рыхтэ знакомы?
18. В каких странах читал лекции Ю.Рыхтэу?
19. Назовите темы произведений Ю.Рыхтэу?
20. Как называется последнее произведение Ю. Рыхтэу?
21. Когда не стало Ю.Рыхтэу?

#### **Рассказ «Хранитель Огня».**

1. Где происходят события в рассказе?
2. Как зовут одного из главных героев рассказа?
3. Кто такой Кэвэн?
4. Какой изображает природу Чукотки Ю. Рыхтэу?
5. Что заметил на снегу старик?
6. Что решит проверить Кэвэн?
7. Подойдя к месту, где были спрятаны дров, что увидел и упал старик?
8. Помогут ли ему выбраться из снега пришлые люди, которые разожгли костер?
9. Почему начинает плакать старик?
10. Как себя вели молодые участники экспедиции; как объяснят они свой поступок?
11. Как объяснить старик Кэвэн почему нельзя было разжигать дрова?
12. Чем геолог Петров сумел завоевать доверие старика?
13. Как стал к геологам относиться Кэвэн?
14. Сдержали ли свое обещание начальник экспедиции Петров и его бригада?
15. Что стал делать старик Кэвэн4после того, когда экспедиция уехала?
16. Кто приехал к нему и предложил стал «хранителем огня»?
17. Можно ли считать, что Кэвэн предал традиции своего народа; разрешив геологам пользоваться священными дровами?

#### **Р. Гамзатов.**

1. Когда и где родился Р. Гамзатов?
2. Сколько лет было Р. Гамзатову; когда он начал писать стихи?
3. Какое место в творчестве Р. Гамзатова занимает тема родины?
4. В чем философичность лирики Р. Гамзатова? Приведите примеры
5. На каких языках издавались произведения Р. Гамзатова?

6. Стихи и поэмы каких русских поэтов и писателей перевел Р. Гамзатов?

**Тема 7. Зарубежная литература XX века. Зарубежная проза XX века. Герберт Уэллс. Роман "Машина Времени". Появление жанра социально - фантастического романа в зарубежной литературе 20 века. Появление термина «сюрреализм в зарубежной поэзии 20 века. Появление «новой» драмы в зарубежной драматургии 20 века.**

1. Что такое научная фантастика? Почему роман "Машина Времени" относят к научной фантастике?
2. Как изобретатель машины времени доказывает возможность путешествия во времени? Насколько убедительны эти доказательства?
3. Какие возможности открываются у того, кто способен путешествовать во времени? Насколько желательно (или опасно) изобретение машины времени?
4. Как Уэллс изображает само путешествие во времени?
5. Каким первоначально показался Путешественнику мир 802701-го года? Почему герой решил, что попал в коммунистическое общество?
6. В чем заблуждался Путешественник? Как он объяснил себе впоследствии социальное устройство будущего? Почему он считает, что истоки такого устройства были заложены еще в 19 веке?
7. О чём заставляет задуматься Путешественника и читателей книжная труха в музее?
8. С какой целью в роман введена сюжетная линия трагической любви Путешественника и Уины?
9. Почему автор «отправляет» своего героя в ещё более отдалённое будущее? Что там обнаружит Путешественник? Есть ли в таком случае смысл в нашем существовании?
10. Почему в финале романа Путешественник бесследно исчезает?

**Зарубежная поэзия XX века. Поэзия Г. Аполлинера**

1. Когда и где родился Г. Аполлинер?
2. Как его настоящее имя и фамилия?
3. Какое образование получил Г. Аполлинер?
4. Где провел детство Г. Аполлинер?
5. Куда переехал Г. Аполлинер, когда ему 17 лет?
6. Где он встретил свою первую любовь? По какой причине поэт расстался с любимой?
7. Куда переехала семья поэта в 1899 году?
8. Почему он оказался в Германии и кем работал там?
9. Чем занялся, вернувшись в Париж?
10. Почему Г. Аполлинера считают главенствующей фигурой европейского авангарда? В чем сущность его поэтической реформы?
11. Какие события жизни Аполлинера сказались на его творчестве?
12. Чему оказывал Г. Аполлинер решающее значение в своем творчестве?
13. В каком литературном направлении творил Г. Аполлинер?
14. Назовите основные этапы творчества Г. Аполлинера?
15. Назовите первый сборник стихов Г. Аполлинера?
16. Под влиянием каких событий Г. Аполлинер написал цикл стихов «Рейнские стихи»?
17. Назовите центральную тему поэтического сборника «Алкоголь»
18. Что и кого изображает в сборнике стихов «Алкоголь». Каким предстает лирический герой?

19. Какое стихотворение Г. Аполлинера считают визитной карточкой любовной лирики XX века?
20. Назовите основные темы стихотворения «Мост Мирабо».
21. Какие символы использует Г. Аполлинер в стихотворении «Мост Мирабо»?
22. Каков сюжет стихотворения «Мост Мирабо»?
23. Какой термин в поэзию Г. Аполлинер?
24. С каким с экспериментом поэтической формы связано название сборника стихов Г. Аполлинера «Калиграммы», в чем особенность сборника?
25. Назовите самую известную аполлинеровскую калиграмму.
26. Куда отправился Г. Аполлинер в 1914 году?
27. Когда не стало Г. Аполлинера?

### **Зарубежная драматургия XX века. Драматургия Б. Шоу**

1. В каком и где родился Б. Шоу?
2. Где учился Б. Шоу?
3. Почему Б. Шоу ненавидел школу?
4. Куда устроился работать в 15 лет Б. Шоу?
5. Куда переехал 20-летний Б. Шоу из родного Дублина?
6. Чем он занимался помимо работы в Лондоне Б. Шоу?
7. Кем устроился работать Б. Шоу в Лондоне?
8. Членом какого общества стал в 18884 году Б. Шоу?
9. Как называется первая пьеса Б. Шоу?
10. Кто из зарубежных писателей стал кумиром для Б. Шоу?
11. В каком жанре писал свои пьесы Б. Шоу
12. Как назывались первые пьесы Б. Шоу; которые отличались едкой сатирой и злободневностью?
13. По какой причине Б. Шоу изменил темы своих пьес?
14. Какой из пьес Б. Шоу считается шедевром в драматургии всех времен?

### **Пьеса Б. Шоу «Пигмалион»**

1. В каком году была написана пьеса «Пигмалион»?
2. В каком жанре написана пьеса. Назовите основную тему пьесы.
3. Где происходит действие пьесы?
4. Назовите главных действующих лиц пьесы.
5. При каких обстоятельствах знакомятся герои пьесы?
6. Для чего цветочница Элиза приходит к профессору Хиггинсу?
7. Специалистом какой области был профессор Хиггинс?
8. Кем был мистер Пикеринг?
9. Почему Хиггинс согласился учить Элизу. Какое пари он заключил с Пикерингом?
10. У кого попросил разрешения профессор Хиггинс и что предлагает за свою просьбу?
11. Как проверит профессор Хиггинс результаты занятий с Элизой. Куда профессор Хиггинс Элизу?
12. Кто был в гостях у матери профессора Хиггинса?
13. Как себя ведет Элиза. Выдает ли она свое происхождение своим поведением?
14. Кому понравится Элиза в гостях у матери профессора Хиггинса?
15. Какова реакция матери профессора Хиггинса; после того как она узнает о пари профессора Хиггинса и Пикеринга?
16. Какое душевное состояние у преобразившейся Элизы?
17. По какой причине Элиза убегает из дома профессора Хиггинса?
18. Переживает ли отсутствие Элизы профессор Хиггинса?
19. Кто приходит к профессору?

20. Почему недоволен своей жизнью отец Элизы?
21. Кто расскажет о месте нахождения Элизы?
22. Кого отблагодарит Элиза за свое преобразование?
23. Каков финал пьесы?

## 2.2.2 Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточного контроля

### Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену

#### Тема Русская литература второй половины 19 века.

1. Общая характеристика русской литературы второй половины 19 века
2. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.
3. Периодизация общественной жизни России второй половины 19 века. Культурная революция: развитие профессиональной музыки, бунт 14-ти художников. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Этапы развития реализма. Особенности реализма в России. Нравственные поиски героев.
4. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.
5. И.С.Тургенев. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Тема любви в романе.
6. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Евгений Базаров - герой своего времени. Проблема «отцов и детей» в романе.
7. А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Драма «Гроза»: город Калинов и его обитатели (система образов).
8. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Протест Катерины против «темного царства».
9. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Система образов романа. Обломов и Обломовщина в романе «Обломов».
10. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Женские образы в романе И.А. Гончарова «Обломов».
11. Лирика второй половины 19 века
12. Биографические сведения. Философичность - основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.
13. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.
14. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х-50-х и 60-х-70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова.
15. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы.

16. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры.
17. Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.
18. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе.
19. Л. Н. Толстой «Война и мир. Толстой в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мир».
20. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.
21. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе
22. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.
23. Проблема русского национального характера в повести «Очарованный странник» Н. С. Лескова (на примере повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»).
24. А.П. Чехов. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.
25. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества.

#### **Тема. Литература народов России.**

1. Тема Родины; судьба родной земли; страдания народа; особенно страдания женщин в лирике К. Хетагурова.
2. Тема обращения к народу с призывом подняться на борьбу в лирике К. Хетагурова
3. Тема любви. Тема обращения к молодому поколению в лирике К. Хетагурова.
4. Идеализация народной земли и ее самые простые явления в лирике Г. Тукая.
5. Экзистенциальные мотивы в творчестве мотивы в лирике Г. Тукая: угасание;
6. отчуждение; одиночество.
- 7.

#### **Тема. Зарубежная литература второй половины 19 века**

1. Основные направления в зарубежной литературе. (роза и поэзия).
2. Обзор творчества Г. Флобера. Анализ романа «Мадам Бовари».
3. Зарубежная поэзия 19 века (обзор творчества А. Рембо и анализ стихотворений).
4. Зарубежная драматургия. Возникновение «новой драмы» Г. Ибсена (анализ пьесы Г. Ибсена «Кукольный дом»).

#### **Тема . Литература конца 19 – начала 20 века.**

1. Концепция человека 20 века. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.
2. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно- политической борьбы первых послереволюционных лет.

3. А.И. Куприн. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в произведениях Куприна. (Повести: «Олеся».;) «Гранатовый браслет»). Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви. Тема неравенства в повести.
4. Нравственно -философская проблематика повести Л.Н. Андреева «Иуда Искарот» Любовь и; преданность; предательство в повести.
5. Правда жизни в произведениях М. Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. (Рассказ «Старуха Изергиль»).
6. Пьеса «На дне». На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.

### **Тема. Литература 20 века**

1. И.А. Бунин. Философичность лирики и Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования в произведениях И. Бунина.
2. Русский модернизм "Обзор русской поэзии конца XIX - начала XX в". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».
3. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).
4. Акмеизм как литературное течение. Представители:( Николай Гумилев, Осип Мандельштам; А, Ахматова).
5. А.А. Ахматова. Трагизм жизни и судьбы лирической героини в поэме «Реквием» Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.
6. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров
7. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж.
8. Поэтическая новизна лирики В.В. Маяковского. Четыре лозунга; которые представляет в своей поэме В.В. Маяковский «Облако в штанах». Основные темы поэмы. Образы; представленные в поэме.
9. Конфликт быта и бытия, времени и вечности в творчестве М. Цветаевой.
10. Основные темы поэзии С. Есенина идеализация русской природы; тема родины в творчестве поэта).
11. Идеино-художественное своеобразие повести М А Булгакова «Собачье сердце».
12. Гражданская война на страницах романа М. А. Булгакова «Белая гвардия». Тема нравственного выбора в романе. Тема дома. Тема сохранения семейных ценностей в романе.

13. Философская основа романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Значение библейских сюжетов в романе. Своеобразие сатиры в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Всепобеждающая сила любви в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
14. Проблема нравственного выбора в романе М. Булгакова «Белая гвардия». Образ белогвардейцев в романе М.А. Булгакова «Белая гвардия».
15. Социальное и общечеловеческое в произведениях А.П. Платонова. (экзистенциальные темы; касающиеся переживаний человека; его жизни смерти; любви; свободы) Человека в условиях перемен в повести А.П. Платонова «Котлован».
16. Гражданская война на страницах романа М.А. Шолохова «Тихий Дон». Трагедия человека из народа из народа в поворотный момент истории. Женские образы в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
17. Литература военных лет, Деятели литературы искусства на защите Отечества.
18. Военная проза. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. (Рассказы и повести. В.П. Астафьева " Пастух и пастушка"; Ю. Бондарева "Горячий снег"; Б. Л. Васильев "А зори здесь тихие"; "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой"; " Это мы; Господи!"; В. Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов " Красное вино победы". Повести и романы В. Быкова, К Воробьева, Ю. Бондарева. Проблемы человеческого бытия; добра и зла; эгоизма и жизненного подвига; противоборство созидających и разрушающих сил в повестях и романах В. Быкова; Повесть «Сотников», Природа подвига и предательства в повести В. Быкова «Сотников»).
19. Творчество А.А. Фадеева. "Молодая гвардия. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.
20. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков Ю. Друниной; К. Симонова; А. Суркова; М. В. Исаковского; Ю.Д. Левитанского; С.С. Орлова; Д. С. Самойлова; Б.А. Слуцкого.
21. Драматургия О Великой Отечественной войне. В. С. Розов Пьеса «Вечные живые». Литература 60-80 годов. Человек и тоталитарное государство в рассказе А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
22. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Судьба русской деревни и проблема русского национального характера в произведениях Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Ф. Абрамова; В. Шукшина; В. Белова; В. Распутина)
23. Вечное в стихотворениях Н. Рубцова и И. Бродского.
24. Человек и природа в произведениях русской литературы второй половины 20-начала 21 века. (Ч. Айтматов; В. Распутин; В. Астафьев; Б, Васильев).
25. Особенности поэзии второй половины 19 века. Творчество Б.А. Ахмадуллиной Е.А. Евтушенко. Р. Рождественского и А. Вознесенского; Авторская песня". Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности) Значение творчества А. Галича В. Высоцкого, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.
26. Драматургия второй половины 20-ого-начала 21 века. Отображение характера современника. Обращение к его внутреннему миру путем анализа проблемы нравственного неблагополучия в обществе. (на примере пьесы А. Вампилова «Старший сын»).

### **Тема. Литература народов России**

1. Тема предназначения человека; смысла жизни; отношения к традициям в произведениях Ю. Рытхэу (Описание быта современных поэту чукчей. Удивительный

- мир по красоте народных представлений; народной чукотской поэзии фольклера в произведениях Ю. Рыхтэу).
2. Сборник стихов М. Джалиля. «Моабитская тетрадь» как подлинный документ кровавой трагедии.

### **Тема . Зарубежная литература 20 века.**

1. Основные направления: Экзистенциализм в зарубежной литературе 20 века. Альбер Камю. Экзистенциализм; абсурдизм в произведениях писателя. Поиск смысла жизни и нигилизма в романе А. Камю "Посторонний". Мотив одиночества и отчужденности. Кризис веры. Проблемы вседозволенности и подлинности выбора. Проблемы вытекающие из абсурдности реальности (на примере романа А. Камю «Посторонний).
2. Герберт Уэллс. Научно-фантастический роман "Машина времени". Роман-предупреждение. Тема деградации человека как итога научного прогресса и социального неравенства. Проблема последствий технического прогресса на судьбу человечества.
3. Проблема эволюции и инволюции(культурной) в романе.
4. Сюрреализм в зарубежной поэзии 20 века. Особенности поэзии Г. Аполлинера (на примере стихотворений поэта).
5. Зарубежная драматургия 20 века. Драма -дискуссия в творчестве Б. Шоу (на примере пьесы Б. Шоу «Пигмалион».

### **Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к экзамену**

#### **Задание. Проанализировать стихотворение**

##### **План анализа стихотворения:**

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания: когда оно было написано, по какому поводу, кому автор его посвятил.
3. Жанр стихотворения.
4. Тема, идея, основная мысль стихотворения.
5. Композиция стихотворения. Указать основное настроение, чувство. переживание. Определить эмоциональный рисунок; основные части произведения и их взаимосвязь.
6. Образные средства (лексические и синтаксические).
7. Литературное направление
8. Собственное отношение к прочитанному.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин

(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование учебного предмета	ОУП.03 Иностранный язык
Специальность	43.02.16 Туризм и гостеприимство
Форма обучения	очная
Год набора	2025
Разработана: Преподаватель, Блинова Екатерина Александровна	

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский) направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Учебный предмет направлен на формирование ОК по специальности:

<i><b>Код компетенции</b></i>	<i><b>Наименование компетенции</b></i>
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» (английский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные:

гражданского воспитания:

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей русского народа;

ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного языка.

Метапредметные:

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

ПУУД БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

ПУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;

ПУУД БИД 2. способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПУУД БИД 3. осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 4. владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ПУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПУУД БИД 8. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПУУД БИД 9. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

ПУУД БИД 10. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПУУД БИД 11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 12. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ПУУД БИД 13. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

ПУУД РСИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

ПУУД РСИ 2. создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

ПУУД РСИ 3. оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

ПУУД РСИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД РСИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

КУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

КУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке,

КУУД О 4. аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

РУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

РУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

РУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 4. оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других на ошибку;

РУУД ПСиДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

КУУД СД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

РУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

РУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с

другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Предметные:

ПРБ 1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПРБ 2. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПРБ 3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПРБ 4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПРБ 5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПРБ 6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПРБ 7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПРБ 8. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПРБ 9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-9	<b>Р 1</b> Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на экзамене
ОК-9	<b>Р 2</b> Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с <sup>1</sup>	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий на экзамене

<sup>1</sup> *Практико-ориентированное содержание*

### 2.2. Контрольно-измерительные материалы включают:

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий **в виде** практических заданий, которые включают: чтение, аудирование, говорение, навыки перевода и письменные задания с грамматическим уклоном.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания примерного фонда оценочных – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов по следующим направлениям подготовки: «естественно-научный», «технологический», «социально-экономический» и «гуманитарный» и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

## 2.2.1 Для входного контроля:

### Тестирования

English Placement test (English Unlimited)

Choose the best answer for each question.

Stop when the questions become too difficult.

Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where \_\_\_\_\_ from? - I'm from Russia. A you are B you C are you
2. We have \_\_\_\_\_ house in Moscow. A any B a C an
3. I have two \_\_\_\_\_: a boy and a girl.  
A sons B daughters C children
4. I work in a \_\_\_\_\_. I'm a doctor. A hospital B hotel C supermarket
5. This is my brother. \_\_\_\_\_ name's Paul. A Her B His C He's
6. \_\_\_\_\_ five people in my family. A They are B There is C There are
7. I get up \_\_\_\_\_ 7 o'clock in the morning. A for B at C in
8. I like apples, but I \_\_\_\_\_ bananas. A don't like B like C do like
9. Excuse me, \_\_\_\_\_ speak French? A do you B you do C you
10. How much are \_\_\_\_\_ shoes? A this B these C that
11. Where are my glasses? - They're \_\_\_\_\_ the table. A at B on C in
12. My sister \_\_\_\_\_ tennis very well. A plays B play C playing
13. I usually go to work \_\_\_\_\_ train. A on B with C by
14. I don't see my parents very often \_\_\_\_\_ they live in South Africa. A so B but C because
15. Rosie stayed \_\_\_\_\_ home yesterday afternoon. A in B at C
16. Last night I \_\_\_\_\_ to the cinema. A went B did go C was
17. The \_\_\_\_\_ is quite expensive but the food there is excellent. A film B restaurant C book
18. Do you want to listen to music or \_\_\_\_\_ TV? A see B look C watch
19. I was in Scotland. \_\_\_\_\_ were you at the weekend? A When B Where C What
20. Yes, it was fun. \_\_\_\_\_ you have a good time at the party? A Did B Were C Had
21. Are you \_\_\_\_\_ English teacher? A Maria B Marias' C Maria's
22. Bob will meet \_\_\_\_\_ at the airport. A us B we C our
23. I'm going to a concert tonight. \_\_\_\_\_ you like to come? A Do B Are C Would
24. \_\_\_\_\_ use your dictionary? - Sure. Here you are. A Could I B Could you C Do I
25. I like this apartment but the \_\_\_\_\_ is too expensive for me. A money B rent C cost
26. Excuse me, how do I \_\_\_\_\_ to the bus station? A come B get C arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How \_\_\_\_\_ do you want? A any B many C much
28. Sorry I'm so late. - That's \_\_\_\_\_. A OK B great C right
29. I'd like \_\_\_\_\_ milk in my coffee, please. A some B any C a
30. \_\_\_\_\_ a bus stop near my flat. A It's B Here's C There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I \_\_\_\_\_ dinner. A cook B am cooking C cooking
32. I think cycling is more dangerous \_\_\_\_\_ driving. A As B like C than
33. We \_\_\_\_\_ going to the theatre next Saturday. A will B do C are
34. \_\_\_\_\_ meet for coffee some time soon. A Let's B Do you C Shall they
35. Kamal has got a holiday home near \_\_\_\_\_ sea. A a B the C some
36. If you've got a headache, you \_\_\_\_\_ go home. A should B did C had
37. \_\_\_\_\_ ever been to New York? A Have you B Are you C Did you
38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not \_\_\_\_\_. A enough B lot C too much
39. Did Amina finish the report? - No. She \_\_\_\_\_ it tomorrow. A finishes B is going to finish C finished
40. Paula \_\_\_\_\_ loves working with children. A very B really C much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think \_\_\_\_\_. A is B yes C so D right
42. We never \_\_\_\_\_ a television when I was a child. A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill \_\_\_\_\_ credit card. A to B with C on D by
44. The last time I \_\_\_\_\_ Joanna was in Paris.  
A have seen B saw C see D was seeing
45. If you \_\_\_\_\_ money from a friend, you should always pay it back promptly. A borrow  
B earn C spend D lend
46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You \_\_\_\_\_ to ask. A haven't B mustn't C  
needn't D don't have
47. I \_\_\_\_\_ a lot of sport in my free time. A do B practise C make D exercise
48. \_\_\_\_\_ anywhere interesting recently?  
A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go
49. It's Walter's birthday on Friday. He \_\_\_\_\_ be 30, I think. A should B can C will D shall
50. Learning the piano isn't as difficult \_\_\_\_\_ learning the violin. A like B so C than D as
51. If the weather \_\_\_\_\_ bad tomorrow, we can go to a museum. A will be B was C is D  
would be
52. About a billion cans of Coca-Cola \_\_\_\_\_ drunk around the world every day. A is B are C  
was D were
53. My mum's not very well. - Oh, \_\_\_\_\_  
A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.
54. Hans isn't here. He \_\_\_\_\_ to see his grandmother. He'll be back tomorrow. A has gone B  
had been C has been D had gone
55. Would you mind changing my appointment? \_\_\_\_\_ time on Friday is fine. A Next B All the  
C Every D Any
56. When I was a child, I \_\_\_\_\_ climb the wall and jump into our neighbours' garden. A  
would B did C have D used
57. Have you finished \_\_\_\_\_ the wall yet? A paint B to paint C painting D painted
58. Lena used to find work boring \_\_\_\_\_ she became a nurse. A unless B until C if D since
59. Can you help me? I've tried \_\_\_\_\_ hotel in the city and can't find a room. A many B any  
C every D all
60. If I \_\_\_\_\_ closer to my office, I could walk to work. A lived B would live C had lived  
D live
61. I \_\_\_\_\_ outside the cinema when suddenly a police car arrived. A stood B was  
standing C have stood D am standing
62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It \_\_\_\_\_ be fully booked. They're sometimes busy  
on Monday. A will B may C can D must
63. We've \_\_\_\_\_ come back from a trip to India. It was amazing. A already B yet C just D  
only
64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I \_\_\_\_\_ you a lift if you want. A give B  
am giving C 'll give D 'm going to give
65. My doctor advised me \_\_\_\_\_ more exercise. A take B taking C having taken D to take
66. I couldn't \_\_\_\_\_ up with the noise in the city, so we moved to the countryside. A put B  
live C set D take
67. There's no name on this dictionary. - It \_\_\_\_\_ be mine then. Mine's got my name on the  
front. A might not B mustn't C won't D can't
68. Julia \_\_\_\_\_ married since she was 20. A is B was C has been D is being
69. Don't worry if I \_\_\_\_\_ late tonight. I'm going to the gym after work. A am B will be C  
would be D was
70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried \_\_\_\_\_ some aspirin? A to  
take B take C took D taking
71. Boxing is a sport \_\_\_\_\_ requires a lot of speed and fitness. A it B that C what D where
72. Jon \_\_\_\_\_ working on this project for a couple of months so he hasn't made much  
progress yet. A is only B has only been C was only D had only been
73. I was wondering \_\_\_\_\_ I could ask you some questions. - Sure, go ahead. A what B if C

that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends \_\_\_\_\_ the time of year that you go. A on B with C up D to
75. Do you ever ask your neighbours to do favours \_\_\_\_\_ you? A for B to C with D about
76. Some married couples seem to get more \_\_\_\_\_ over time. A alike B same C like D equal
77. I don't know how much this card costs. The price label's \_\_\_\_\_ off. A gone B taken C done D come
78. I've finished this salad and I'm still hungry. I \_\_\_\_\_ ordered something more filling. A must have B would have C should have \_\_\_\_\_ D may have
79. Ben got the job because he \_\_\_\_\_ a very good impression at his interview. A made B did C put D took
80. Salsa music always \_\_\_\_\_ me of my trip to Cuba. A remembers B realises C recognizes D reminds
81. I \_\_\_\_\_ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys. A am supposed B am requested C am intended D am obliged
82. How about going to Colours nightclub? - There's no \_\_\_\_\_ I'm going there. It's awful! A hope B way C time D opportunity
83. By the age of 18, I \_\_\_\_\_ not to go to university.  
A had decided B decided C have decided D was deciding
84. I'm afraid your car \_\_\_\_\_ repaired before next week. A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be
85. The amount of organically grown food on sale has \_\_\_\_\_ enormously in recent years. A raised B lifted C increased D built
86. Can you believe it? A woman has been \_\_\_\_\_ for hacking into the computer of her online virtual husband. A accused B suspended C arrested D suspected
87. You may borrow my laptop \_\_\_\_\_ you promise to look after it. A unless B in case C as long as D Although
88. It's a huge painting. It \_\_\_\_\_ taken ages to complete. A must have B can't have C should have D won't have
89. Pierre tends to put \_\_\_\_\_ dealing with problems, rather than dealing with them immediately. A down B off C over D away
90. If the taxi hadn't stopped for us, we \_\_\_\_\_ standing in the rain. A were still B would still be C are still D will still be
91. My mother's Italian, so \_\_\_\_\_ the language has been quite easy for me. A to learn B learn C having learned D learning
92. \_\_\_\_\_ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star. A In case B Even if C Provided that D However much
93. The factory workers threatened \_\_\_\_\_ on strike if they didn't get a pay rise. A going B to go C that they go D to have gone
94. I was about to go to sleep when it \_\_\_\_\_ to me where the missing keys might be. A remembered B happened C appeared D occurred
95. There's going to be a new department at work. They've asked me to \_\_\_\_\_ it up. A take B set C put D bring
96. If the film is a \_\_\_\_\_ success, the director will get most of the credit. A big B high C large D good
97. By the end of today's seminar I will \_\_\_\_\_ to each of you individually. A speak B have spoken C be speaking D have been speaking
98. This is a photo of my little sister \_\_\_\_\_ ice cream on the beach. A eat B eating C was eating D having eaten
99. Our students take their responsibilities very \_\_\_\_\_. A considerably B thoroughly C seriously D strongly
100. Pia was \_\_\_\_\_ delighted with the birthday present. A very B completely C fairly D absolutely

## Примерные вопросы для устного собеседования

### Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from? Did you learn English at school? For how many years?

### Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

### Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

### Pre-intermediate

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
- 15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

### Intermediate

- 16 What sort of television programmes do you like?
- 17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
- 18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
- 19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
- 20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

### Upper-intermediate

- 21 Tell me about something you are good at.
- 22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
- 23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
- 24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
- 25 Where do you see yourself in five years' time?

## 2.2.2. Для текущего контроля

### Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Написание электронного письма “Встреча с работодателем”

A1

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
  - 2) what you will wear (clothes)
  - 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)
- You need to write 45-60 words.

A2 ИВЫШЕ

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
  - 2) what you will wear (clothes)
  - 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)
- You need to write 80-110 words.

Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses. I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

A2 ИВЫШЕ

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.

I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,

Jill Nichols

### Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Ролевая игра “Моя команда”

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

- 1) Doyoulikemusic?
- 2) Canyoucook?
- 3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
- 4) Do you like working with computers?
- 5) Which countries did you visit?
- 6) How often do you do voluntary work?
- 7) Do you like working in a laboratory?
- 8) What transport can you drive?

Step 3.

A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

### **Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.**

Проект "Мой колледж"

A1

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your

college. You need to write 60-80 words.

A2 и выше

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos. In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) when it was founded

- 4) describe the building, classrooms and equipment

- 5) write 1 interesting fact about your college

- 6) write your opinion about studying at your

college. You need to write 100-120 words.

Sample answer:

A1

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

#### **Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer Step

1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.

- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/hersize
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask if they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them

- sayhowmuchtheycost
- thank a customer,
- saygoodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans. C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help. Good bye. SA: Good bye.

A2 и выше

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.

SA: What colour would you like to look

at? C: Well, I like bright colours.

SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them? C: Yes. Sure.

SA: What size do you wear?

C: 38, please

SA: Here you are. Would you like to try them on?

C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)

SA: I see. Have a look at these yellow ones, please. C: Oh, they look great. What are they made of?

SA: They are made of leather/ Leather ones.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 2000 roubles, please.

C: I'd like to buy them./I'll take them.

SA: Good choice. (They look great on you)

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shopreview.

In yourmessagewrite:

- what the name of the shop is
- wheretheshopis
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why

not Write 30-45 words

A2 ИВЫШЕ

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shopreview.

In yourmessagewrite:

- what the name of the shop is
- wheretheshopislocated
- how often you do the shopping there
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

A2 ИВЫШЕ

Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T -shirts. I love going there when I have some pocket money. I canalwaysfindsomethingunusualthere.

**Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача**

**Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»**

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn,

etc Use between 60-70 words.

A2 И ВЫШЕ

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Usebetween 100-120 words.

Sample answer (A1) I

work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery. If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too.

If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для А2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter. Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly! If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

### **Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха**

#### **Тестирование**

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.

- |   |  |
|---|--|
| 9. How far is it?                                 | I. The central bus station.              |
| 10. Is this the bus for London?                   | J. No, you want the blue one over there. |
| 11. How long is the journey?                      | K. Just after 11.00.                     |
| 12. How often do the buses go to the city centre? | L. Every ten minutes or so.              |

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions? The train to London Paddington is leaving from platform 13) \_\_\_\_\_, not platform 14) .  
 The train from London King's Cross is 15) \_\_\_\_\_ minutes late, and is now arriving at 17.15.  
 Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) .  
 All British Airways flights leave from terminal 17) \_\_\_\_\_.  
 The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) \_\_\_\_ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the *Matvei Mudrov* train offer?

- a) diagnosing people's health problems
- b) doing operations in emergencies
- c) visiting the doctors in small towns

21 Where does the *Matvei Mudrov* train stop?

- a) in the towns that have health centres
- b) in the villages and towns along the BAM railway line

c) in villages  
with under  
1,000 people  
22 According  
to the article ...

- a) the BAM is 650 kilometres long.
  - b) the BAM is 4,000 kilometres long.
  - c) the BAM only has one train service.
- 23 What happens when the MatveiMudrov train stops in a village?

- a) People come to the train to see the doctors.
  - b) The doctors visit people at home.
  - c) The doctors visit the local health centre.
- 24 According to the article ... a) MatveiMudrov was the name of a doctor.
- b) the BAM was built as a medical railway.
  - c) the train was the idea of a Russian doctor.

25 In Khani ...

- a) a girl needs an operation.
  - b) one patient has broken bones.
  - c) there are two patients.
- 26 What's the patients' opinion of the train's doctors?

- a) bad
- b) not good or bad
- c) good

27 In Berkakit ...

- a) the doctor sees a patient she knows.
  - b) the doctor treats a man's shoulder.
  - c) the doctor visits the town bakery.
- 28 Mikhail Zdanovich ...
- a) can go back to work after seeing the doctor.
  - b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
  - c) offers food to the doctor after the visit.

A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a.m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

- A. He saw a snake.
- B. He decided to start from South Africa.
- C. He started for the first time.
- D. He arrived at the Pyramids.
- E. He started for the second time.
- F. A swarm of bees attacked him.
- G. He became ill.
- H. He crossed the border into Egypt.
- I. He celebrated his birthday.
- J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.

A I got back from my holiday last week.

B Where 11) \_ ?

A Peru.

B Really? What 12) \_\_\_\_\_?

A It was fantastic, really great.

B How long 13) .?

A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!

B 14) \_\_expensive?

A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.

B 15) \_\_

A My sister and her boyfriend.

B 16) \_\_any problems?

A Nothing serious. I lost my watch.

B How 17) \_happen?

A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.

B 18) \_\_go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan.

Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

19. stay overnight

20. read comic books

21. buy comic books

22. meet Manga artists

23. watch videos

24. eat

25. wear your shoes in the room

26. drink

27. have a shower

28. stand in your room

B1

Complete sentences 1 to 10. Use these words. down of off on onto to

1 We checked \_the flight in good time.

2 But we were delayed due \_engine trouble.

3 We got \_the plane two hours late.

4 And we eventually took \_\_\_at 2.00 p.m.: five hours late.

5 But then we were diverted \_Delhi.

6 There was a severe lack \_\_\_information.

7 When we landed, we all got \_\_\_\_\_the plane.

8 They made sure that no one was \_\_\_\_\_board because 9 the danger of fire

10 We eventually touched \_\_\_\_ in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)? The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.

I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions. 16 The writer's point of view seems to indicate that he or she \_\_\_\_\_

- a works for the Indian government
  - b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season
  - c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity
- 17 Who does *a billion people* refer to at the beginning?

- a) the population of India
  - b) the farm workers in India
  - c) people in countries affected by the monsoon
- 18 Sajjan Garh Palace is now a \_\_\_\_\_

- a) summer home for royalty
- b) luxury hotel for monsoon visitors
- c) wildlife sanctuary

19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?

- a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.
- b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.
- c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.

20 The phrase *washed streets and fresh leaves* refers to the monsoon as a \_\_\_\_\_

- a) cleansing and renewing force
- b) blessing for farmland and farm workers
- c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).

- 21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.
- 22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.
- 23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.

- 24 Most festivals are held before the monsoon begins.  
25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.  
26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

**Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка**

**A1**

**Task 1. Choose the correct answer.**

1. How many independent states are there on the British Isles?
  - A. 2
  - B. 3
  - C. 5
  - D. 1
2. What is the symbol of England?
  - A. a thistle
  - B. a rose
  - C. a shamrock and a red hand
  - D. a daffodil
3. What is the symbol of Scotland?
  - A. a thistle
  - B. a rose
  - C. a daffodil
  - D. a shamrock
4. What is the symbol of Wales?
  - A. a thistle
  - B. a rose
  - C. a daffodil
  - D. a shamrock
5. What is the symbol of Northern Ireland?
  - A. a thistle
  - B. a rose
  - C. a shamrock and a red hand
  - D. a daffodil
6. Where is Shakespeare's birthplace?
  - A. in London
  - B. in Stratford-on-Avon
  - C. in Glasgow
  - D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
  - A. Football
  - B. Rugby
  - C. Tennis
  - D. Baseball
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
  - A. January 1
  - B. October 31
  - C. February 14
  - D. July 4

9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
- A. the North Sea and the Irish Sea
  - B. the North Sea and the English Channel
  - C. the English Channel and the Atlantic Ocean

- D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?
- A. in the 11th century
- B. in the 13th century
- C. in the 15th century
- D. in the 14th century

**Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.**

- 1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
- 2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
- 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
- 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
- 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
- 6) It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

**ANSWER KEY**

**Task 1:** 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

**Task 2:** 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

**A2**

**Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.**



**Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.**

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave

twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels. Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater’s most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which

is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by	
How many?	
Nickname	
Previous service	
Duties of the past	
Present-day duties	
The most famous duty	
Everyday uniform	
State dress uniform	

<b>Countries</b> England Scotland Wales	<b>Cities</b> Edinburgh Cardiff Belfast	<b>Mountains</b> The Pennines The Grampians the Cambrians Ben Nevis	<b>Oceans, seas, rivers, lakes</b> The Atlantic Ocean The North Sea The Severn The Thames; Loch Ness
--	--	---	---

**Task 2.**

Formed in/by	In 1509. King Henry VIII
How many?	Thirty-five
Nickname	Beefeaters
Previous service	To protect the Tower
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers

The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat
State dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt

### B1

#### Task 1. Choose the right answer.

1. The Union Flag is known as

A. The Union Tom	B. The Famous Albert	C. The Union Jack	D. The United Mike
------------------	----------------------	-------------------	--------------------

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

A. Wales	B. Belfast	C. Edinburgh	D. Scotland
----------	------------	--------------	-------------

3. The current Union Flag was created in

A. 1606	B. 1701	C. 1801	D. 1506
---------	---------	---------	---------

4. The coat of arms of the UK was adopted in

A. 1801	B. 1837	C. 1637
---------	---------	---------

5. What does the coat of arms consist of?

A. shield, crest, mythological animals	B. double-headed lion, shield	C. black eagle with red feet, beak and tongue
--	-------------------------------	---

6. How many parts does the shield have?

A. four	B. two	C. three
---------	--------	----------

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

A. the lion and the bear	B. the silver lion and the golden horse	C. the golden lion and silver unicorn
--------------------------	---	---------------------------------------

Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London

- see beautiful English lawns and enjoy flowers?
- open a bank's account or withdraw money from it?
- see a masterpiece of the famous English architect of the 17<sup>th</sup> century?
- buy souvenirs or visit the largest London department stores?
- see graves of outstanding people of Great Britain?
- go to see the place where bills are introduced and debates are held?

A.

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sqm. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B.

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great

Fire of London in 1666.

D.

Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

E.

The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11<sup>th</sup> century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11<sup>th</sup> century and rebuilt in the 13<sup>th</sup> century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

F.

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

G.

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as

Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

## **Тема 1.8 Россия**

**A1**

### **Устный опрос**

**Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.**

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

**A2**

**Task 1. Read the texts and say what place it is.**

10. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
11. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
12. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
13. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
14. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian

Versailles.

15. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
16. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.
17. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

**Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.**

**1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow**

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A \_\_\_\_\_. Its water is so B \_\_\_\_\_ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C \_\_\_\_\_ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D \_\_\_\_\_ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E \_\_\_\_\_ tourist attraction. Millions of people come to F \_\_\_\_\_ their vacations there.

#### **ANSWER KEY**

**Task 1.** The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8. The Kremlin.

**Task 2.** A8, B1, C2, D5, E6, F4

#### **B1**

**Match the titles 1 — 8 with the texts A — G. There is one odd title.**

1. Local legends
2. Special in many ways
3. Tourist attraction
4. Diverse wildlife
5. Protection of the ecosystem
6. Extinct species
7. Scientific expeditions
8. Harsh climate

- A. The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.
- B. People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.
- C. The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.
- D. Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel,

take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.

- E. However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.
- F. The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.
- G. Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.

## Тема 2.1 Современный мир профессий

### Тест

#### Раздел 1. Чтение. А1

##### Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1– **True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Notstated**).

##### Second Career

**Jeff Statham:** This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

**Ted Dionne**(*Instructor, Durham College*): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

**Jeff Statham:** I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

**Jeanette Barrett**(*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

**Jeff Statham:** I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I

ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

**John Milloy** (*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

**Jeff Statham**: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

**A 7** Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True      2) False      3) Not stated

**A 8** Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True      2) False      3) Not stated

**A 9** Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True      2) False      3) Not stated

**A 10** The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True      2) False      3) Not stated

**A 11** Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True      2) False      3) Not stated

**A 12** Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True      2) False      3) Not stated

**A 13** One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True      2) False      3) Not stated

**A 14** Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True      2) False      3) Not stated

**KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.**

## Раздел 2. Лексико-грамматический раздел. В1

### Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

#### Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need **B4** \_\_\_\_ (**HAVE**) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5** \_\_\_\_\_ (**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6** \_\_\_\_\_ (**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7** \_\_\_\_ (**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8** \_\_\_\_\_ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9** \_\_\_\_\_ (**TRAIN**) programs and voluntary certification for those who **B10** \_\_\_\_\_ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11** \_\_\_\_ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12** \_\_\_\_\_ (**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13** \_\_\_\_\_ (**ADVERTISE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15** \_\_\_\_\_ (**ADVERTISE**) said "Hey, (directors name), Googling yourself is **B16** \_\_\_\_\_ (**REAL**) a lot of fun. Hiring me is fun, too" Of the five **B17** \_\_\_\_\_ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18** \_\_\_\_\_ (**POSE**) in their office.

**Keys: B4 – to have; B5 – bachelor's; B6 – need; B7 – related; B8 – is required; B9 – training; B10**

– want; **B11** – faster; **B12** – there. **B13** – advertising; **B14** – directors; **B15** – advertisement; **B16** – really; **B17** – creative; **B18** – position.

### Раздел 3. Перевод.

#### **B2**

#### **Задание 1.**

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

#### **Возможные варианты:**

- Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
- Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.
- Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
- Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
- В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
- Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
- Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
- Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.
- Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
- На собрании присутствовало всего двенадцать человек.
- Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.
- В компании работает небольшая команда опытных продавцов.
- Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

#### **Задание 2. B1**

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.*

**Jon:** Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

**Sara:** (1) \_\_\_\_\_ someone in Customer Services, please?

**Jon:** Er. Yes, of course, I'll put you through.

**Mark:** Customer Services, Mark speaking, how (2)\_\_\_\_\_?

**Sara:** I'm calling about your new Samsung DVD players.  
(3)\_\_\_\_\_ if you have any in stock?

**Mark:** I'll just go and see. (4)\_\_\_\_\_ the line please?

**Sara:** Yes, no problem, I'll wait.

**Mark:** Hello? I (5)\_\_\_\_\_ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6)\_\_\_\_\_ back?

**Sara:** Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

**Mark:** Sorry, (7)\_\_\_\_\_ up? It's a terrible line.

**Sara:** Is that better? (8) I \_\_\_\_\_ me now?

**Mark:** Yes, that's much better. (9)\_\_\_\_\_ the number please?

**Sara:** Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

**Mark:** Sorry, (10) I \_\_\_\_\_ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

**Sara:** Er, yes, (11) \_\_\_\_\_ send me a copy of your latest catalogue?

**Mark:** Of course, I'll put one in the post to you today.  
What's your address?

**Sara:** It's 25 Ridley Lane, Lower

**Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги (для социально-экономического профиля)**

**Перевод профессионально ориентированного текста**

*Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем*

The study of organizational behavior had its primary origins in industrial and social psychology. Researchers of organizational behavior typically concentrate on individual and group behaviors in organizations, analyzing motivation, work satisfaction, leadership, work-group dynamics, and the attitudes and behaviors of the members of organizations. Organization theory, on the other hand, is based more in sociology. It focuses on topics that concern the organization as a whole, such as organizational environments, goals and effectiveness, strategy and decision making, change and innovation, and structure and design. Some writers treat organizational behavior as a subfield of organization theory. The distinction is primarily a matter of specialization among researchers; it is reflected in the relative emphasis each topic receives in specific textbooks and in divisions of professional associations.

Organization theory and organizational behavior are covered in every reputable, accredited program of business administration, public administration, educational administration, or other form of administration, because they are considered relevant to management.

**Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.**

Круглый стол-дебаты "Преимущества и недостатки современных технологий"

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying. Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying. A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying. Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in

your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1 A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework. I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework. Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat. We cannot have online lessons; they are very long.

A1

Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet. I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.

I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework. I can use some apps to improve my English.

When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.

Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember. The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it. Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators. Computers and modern applications are too expensive.

Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy. Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2 A1

S1- I can find a lot of information in the internet

S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet. S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

S2- I agree. The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework. S1- I agree/I disagree

A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet. S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.

S1- Yes, I do agree with you.

**Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**

Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

A1

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject: The top of my profession

Write an article about a famous person. In

your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an

interesting person You need to write 60-80 words

A2 и выше

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject: The top of my profession

Write an article about a famous person. In

your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer

A1

Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.

I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше

Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

**Тема 2.5. Деловое общение**

Групповой проект «Продвижение своего колледжа» и др.

Уважаемые студенты, вы изучили искусство публичного выступления, узнали принципы составления эффективных презентаций, узнали, как и где можно продвигать продукт, осознали значимость команды и распределение задач при решении проблемы.

Вам предстоит создать групповой проект «Продвижение своего колледжа» и представить результат спонсорам. Примите во внимание следующие моменты:

1. Кто и что будет публично сообщать
2. Презентация PowerPoint должна быть яркой, краткой и действенной
3. В каких СМИ/социальных сетях вы можете продвигать колледж. Можете заранее разместить посты
4. Отличный результат получается при слаженной командной работе

### 4.2.3 Для рубежного контроля

#### Семестр 1

#### A1

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

#### British artists living abroad

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English.

- 1 Sally writes music for films.
- 2 She can't sing very well.
- 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
- 4 Tom plays two musical instruments very well.
- 5 Tom's friend plays football.
- 6 Tom and John play their songs at university.
- 7 Hannah speaks Italian perfectly.
- 8 She doesn't like writing in the evening.
- 9 Hannah sometimes works late.
- 10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah Example: Tom lives in America.

- 1 \_\_\_\_\_ studies music.
- 2 \_\_\_\_\_ is not happy about her work.
- 3 \_\_\_\_\_ acts in films.
- 4 \_\_\_\_\_ has a friend who writes songs.
- 5 \_\_\_\_\_ wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C. Example

My cousin's mum is my

A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room? No, there ... .

A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / \*

2. You watch films at the

A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really

A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum ... tram.

A) by B) on C) in

5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.

A) desk B) fridge C) mirror

6. .... your parents have a pet?

A) Are B) Do C) Does

7. John .... a bath every day.

A) don't get B) isn't find C) doesn't take

8. I never ... up early at the weekend.

A) make B) get C) stand

9. We meet ... Friday .. the museum.

A) on.. at B) at ...in C) in .. near

10. We ... snowboarding in the mountains every January.

A) take B) do C) go Task 4.

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words. Task 4

Dear Max,

My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop.

We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.

I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well.

What profession do you want to have?

Best wishes, Tamara

## A2

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS). Looking for love

*Looking for Love* is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa. My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love.

I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!

I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.

I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.

Please contact *Looking for Love* if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example Lisa is married. F

- 1 Lisa often has to interview politicians in other countries.
- 2 Lisa met all her friends a long time ago.
- 3 Lisa is very funny.
- 4 Lisa doesn't like romantic books.
- 5 Lisa goes jogging every week.
- 6 Lisa often has tea with milk.
- 7 Lisa prefers attractive men.

Task 2. Read the article again. Choose the correct answers. Example: *Looking for Love* is for young people. **A**

- A) an organization B) a website C) a magazine
- 1 Lisa wants to work \_\_\_\_\_
  - A) for a famous person B) for a different website C) in a different country
  - 2 She knows some of her friends
  - A) from school B) from college C) from her first work
  - 3 She doesn't usually go to \_\_\_\_\_ with her friends.
  - A) restaurants B) museums C) nightclubs
  - 4 She enjoys watching \_\_\_\_\_
  - A) horrors B) thrillers C) cartoons
  - 5 She \_\_\_\_\_ at the weekend.
  - A) goes to the gym B) goes running C) cooks
  - 6 She used to \_\_\_\_\_
  - A) make pasta B) drink coffee C) smoke
  - 7 She is interested in men who are \_\_\_\_\_
  - A) active B) outgoing C) serious

Task 3. Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE ANSWER

0 You can buy photographs in this shop that were taken by someone who lives nearby.

**E**

1. You can learn how to paint here.	A	<i>Passport photographs are ready in 5 minutes</i>
2. If you go shopping here this week, you'll pay much less than usual.	B	Monika's art class will be in room 31 today

3. This place is not open every day.	C	<u>City Museum</u> Talk on 16 <sup>th</sup> century artists Wednesday, 6.30 pm £2
4. You won't have to wait long before you get your pictures.	D	The Art Centre library is Now closed on Fridays
5. Someone has just painted a door in this building.	E	Winton Stores Postcards by our village photographer on sale inside

	F	<i>Homestore</i> <i>all paint half-price – for one month only</i>
	G	Wet Paint! Please use other entrance
	H	Burley Art Club Sale of paintings starts Monday

Task 4. Listen to Susan describing a holiday. Tick (V) A, B, or C to complete the sentences.

- Susan went on holiday in \_\_\_\_\_.  
A) September B) October C) November
- The hotel was \_\_\_\_\_.  
A) cheap B) uncomfortable C) expensive
- The bus was \_\_\_\_\_ than the train.  
A) slower B) more expensive C) more comfortable
- The weather was \_\_\_\_\_.  
A) windy and dry B) rainy and windy C) sunny but wet
- On the island, they didn't go to \_\_\_\_\_.  
A) a restaurant B) a beach C) a shop

Task 5.  
You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 80- 100 words Listening script for (task 4)

Last September my boyfriend and I went on holiday to Thailand. It was a disaster. The flight arrived in Bangkok nine hours late. There we were at eleven o'clock at night, and we didn't have anywhere to stay and we didn't know how to get into the city centre. So, we stayed at the airport hotel, which was very comfortable but really expensive. The next day, we wanted to take a train south to the islands. But we couldn't because we couldn't book any seats. The trains were full. So, in the end, we went by bus and by boat. It was cheaper but it took a lot longer. And when we got to the island we wanted to get to, we couldn't believe it! Where was the sun? It was raining really heavily. And the weather was windy and wet for days. It was awful. We went to restaurants and we went shopping, but we didn't spend any time on the beach. We couldn't sunbathe or go swimming, so we just argued for a week...

## B1

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions

had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

- A) True B) False ✓ C) Doesn't say  
1 Maria has a close relationship with her family.  
A) True B) False C) Doesn't say  
2 Maria's grandmother had seven children.  
A) True B) False C) Doesn't say 3 Maria's grandmother is still alive.  
A) True B) False C) Doesn't say  
4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.  
A) True B) False C) Doesn't say 5 Katie met Rob at work.  
A) True B) False C) Doesn't say  
6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.  
A) True B) False C) Doesn't say  
7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.  
A) True B) False C) Doesn't say  
8 Jed's uncle's first job was as a chef.  
A) True B) False C) Doesn't say  
9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.  
A) True B) False C) Doesn't say  
10 Jed would like to travel like his uncle did.  
A) True B) False C) Doesn't say

Task 2.

Write the correct form of the adjectives.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

- 1 I think this design is \_\_\_\_\_ (interesting) than that one.  
2 When we all checked in, Sarah's luggage was \_\_\_\_\_ (heavy).  
3 Is transport here \_\_\_\_\_ (expensive) as in your country?  
4 The trains in Japan are \_\_\_\_\_ (modern) I've ever travelled on.  
5 That was probably \_\_\_\_\_ (bad) meal we've ever had in a restaurant!  
6 She looks much \_\_\_\_\_ (good) with long hair.

7 My new office is \_\_\_\_\_(tiny) as my last one.

### Task 3.

Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple. Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.

John How long 1 \_\_\_\_\_(you / know) each other?

Keira Well, we 2 \_\_\_\_\_(meet) in 1998 and we've been good friends since. Doctor What seems to be the problem?

Mike I 3 \_\_\_\_\_(fall) over playing basketball. I think I 4 \_\_ (break) my finger. Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Alison I'm sorry, he 5 \_\_\_\_\_(just / go) into a meeting.

Jennie 6 \_\_\_\_\_(you / take) out any money from the cash machine this morning? Alex No, because I had £30 in my wallet.

Will 7 \_\_\_\_\_(you / ever/ lend) anyone your car?

Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again! Task 4.

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

### How I got my dream job

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals. Mario Mendes, 29 –

I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your dream job is and what it involves.

Learn about the job. Make contact with companies that could offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.

Andy Collins, 46 –

As a student, I earned \$295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!

Sarah Cooper, 38 –

I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

Example: Mario is \_\_\_\_\_.

A very interesting B self-employed C very happy with his job ✓

1 Mario sometimes \_\_\_\_\_.

A enjoys his job B travels abroad C works in a team 2 Mario thinks he got his dream job because \_\_\_\_\_.

A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation 3 When Andy was young, his dream job was to \_\_\_\_\_.

A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach 4 When he was a chef, Andy \_\_\_\_\_.

A earned \$295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off 5 Andy says it's important to know \_\_\_\_\_.

A your goals B what you're good at C what you enjoy doing 6 It took Sarah \_\_\_\_\_ years to train to

be a teacher.

A five B three C two

7 Sarah's job as a secretary wasn't very \_\_\_\_\_. A hard B exciting C easy

8 Sarah studied \_\_\_\_\_.

A full-time B at evening classes C during the day 9 Sarah advises people to \_\_\_\_\_.

A plan how they can achieve their goals

B become primary school teachers

C continue working while they train

10 Who has become a successful businessman / woman? A Andy B Mario C Mario and Andy

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 100-120 words Dear Max,

Thanks for your letter. My family is quite common. My mum Lilia works as an engineer at a factory. She's calm and never loses her temper. I suppose it helps her to deal with my father Vitaly, who is rather active. He's a shop assistant and makes good money. They both leave home early in the morning, do their everyday work which I find boring, and come home to spend time with me)

To tell you the truth, I'm not going to become either a shop assistant or an engineer. You remember I'm good at cooking, so I'm thinking about starting my own restaurant one day. But first I need to take a course in cooking.

Have you decided what to do in the future? Best wishes,

Tamara

## Семестр 2

### A1

Task 1. Complete the sentences with the correct word. Example: My brother's daughter is my \_\_\_\_.

C

A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a \_\_\_\_\_.

A) journalist B) politician C) lawyer

2 My sister works in an office. She's a \_\_\_\_\_.

A) builder B) musician C) receptionist

3 My mother's brother is my \_\_\_\_\_.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4 Can I use my credit \_\_\_\_\_, please?

A) wallet B) card C) money

5 The opposite of expensive is \_\_\_\_\_.

A) safe B) cheap C) empty

6 The opposite of safe is \_\_\_\_\_.

A) dangerous B) difficult C) different 7 You can buy food at a \_\_\_\_\_.

A) pharmacy B) market C) post office 8 We eat in the \_\_\_\_\_.

A) bathroom B) garage C) dining room

9 I need some \_\_\_\_\_ for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

10 My father's a \_\_\_\_\_. He flies all over the world.

A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

- 1 Steven \_\_\_\_\_ (not be) at work on Tuesday.
- 2 I \_\_\_\_\_ (buy) a new car last weekend.
- 3 Who \_\_\_\_\_ (be) the three greatest people of the twentieth century?
- 4 Emma \_\_\_\_\_ (write) him a message four days ago.
- 5 I think we \_\_\_\_ (not have) a holiday next month.
- 6 Elizabeth and Ben \_\_\_\_\_ (have) three dogs.
- 7 \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (break) your arm?
- 8 They have an exam on Thursday so they \_\_\_\_\_ (study) now.
- 9 My brother \_\_\_\_ (listen) to classical music at the moment.
- 10 Look! James is carrying a lot of boxes. \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (have) a party next week?
- 11 She \_\_\_\_\_ (not like) writing e-mails.
- 12 How often \_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

### **The frozen extremes of the earth**

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as  $-80^{\circ}\text{C}$ . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world. A True B False C Doesn't say V

- 1 There aren't any animals in the Antarctic.
- 2 No people live in the Antarctic.
- 3 There aren't any towns in the Antarctic.
- 4 It is usually  $-80^{\circ}\text{C}$  in the Antarctic.
- 5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic.
- 7 In Greenland, people don't work in winter.
- 8 There aren't many roads in Greenland.
- 9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic. Example: It's at the South Pole.

### ***the Antarctic***

- 1 Scientists sometimes live here in stations.
- 2 No land animals live here.

- 3 People live here all the time.
- 4 There are more plants here.
- 5 In December it's dark for 24 hours a day.
- 6 There aren't any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary. Rice pudding  
It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

INGREDIENTS

Half glass of rice (any rice) A sauce pans  
Milk Cardamom 2tbs sugar

- 1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water
- 2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only
- 3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir
- 4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally
- 5 When the pudding is done leave it to cool
- 6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

Answer Keys:

Task 1

1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

Task 2

- 1) isnot/ isn't
- 2) bought
- 3) were
- 4) wrote
- 5) willnot/ won't
- 6) have
- 7) have... broken
- 8) arestudying
- 9) islistening
- 10) is ... having/ is... going to have
- 11) doesn'tlike/ doesnotlike
- 12) do... use

Task 3.

1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

Task 4.

- 1 the Antarctic
- 2 the Antarctic
- 3 the Arctic
- 4 the Arctic
- 5 the Arctic
- 6 the Antarctic

Task 5. (Sampleanswer) Рисовый пудинг

Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехами кешью, фисташками или миндалем. Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.

## ИНГРЕДИЕНТЫ

Полстакана риса (любого риса) Кастрюля Молоко Кардамон 2 столовые ложки сахара  
Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис. Когда закипит, поставьте на слабый огонь и варите, пока рис не станет мягким и кашеобразным. Если вода выкипит, а рис не сварится, добавьте больше воды.

Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручки кардамона и добавьте только семена.

Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения, уменьшите огонь и перемешайте.

Прогрейте трижды, периодически помешивая

Когда пудинг будет готов, дайте ему остыть.

Вы можете есть рисовый пудинг теплым или холодным. Вы также можете добавить кусочки дробленого миндаля и фисташки и подавать.

## A2

**Part 1.** Listen to two people discussing candidates at a job interview. Choose A, B, or C.

1. Mark doesn't get the job because he \_\_\_\_\_.  
A) is too old      B) has too little experience      C) isn't good enough
2. Gemma doesn't get the job because she \_\_\_\_\_.  
A) is inexperienced      B) has no qualifications      C) is unfriendly
3. Luke doesn't get the job because he \_\_\_\_\_.  
A) usually works in Italy      B) has just left his job      C) hasn't had a job for a long time
4. David doesn't get the job although he is good at \_\_\_\_\_.  
A) managing people      B) solving problems      C) wasting time
5. Susie doesn't get the job because she is \_\_\_\_\_.  
A) not intelligent enough      B) too lazy      C) not the hardest worker

## Part 2 Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about camping. Choose the best word (A, B or C) for each space. For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

### EXAMPLE

0                                      A lot of families prefer to ..... on a campsite because it is cheaper than a hotel.

- A)                                      keep                                      B) stay                                      C) travel      ANSWER                                      B
6. For some campsites, you have to phone and.....before you go.  
A) book      B)take                                      C) spend
  7. Some people play loud music on campsites so it can be very .....  
A) angry                                      B) busy      C) noisy
  8. One of the nicest things about camping is.....breakfast outside.  
A) doing                                      B) having      C) putting
  9. It is better to use plastic cups and plates for camping because they don't..... easily.  
A) break                                      B) hurt      C) fail
  10. One problem with camping is making..... insects don't get into the tent.  
A) careful                                      B) clear      C) sure

## Part 3 Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

### EXAMPLE

-                                      Where do you come from?                                      A) New York.                                      ANSWER                                      A

- B) School.  
C) Home.
11. Is it a good film? A) That's right.  
B) It's OK.  
C) I don't agree.

12. I'm going to Tom's party tonight.                      A) Can I go too?  
 B) Let's go.  
 C) Was it good?
13. When did you lose your watch?    A) Once a week.  
 B) For six days.  
 C) A month ago.
14. Sorry, I don't understand you.    A) Let me explain.  
 B) I don't know.  
 C) What does it mean?
15. Shall we ask Paul to come with us?    A) I believe it.  
 B) I'm sure.  
 C) If you like.

Questions 16-20

Complete the telephone conversation between two friends. What does Jennifer say to Lily? For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Lily:    Hi Jennifer, it will be lovely to see you on Friday.

Jennifer:    .....

B

Lily:                      What time is your train?	A I have to go home at 6 o'clock.
Jennifer:                      16 .....	Yes, I haven't seen you for so long.
Lily:                      OK. I'll meet you. Would you like to go out that evening?	I've heard it's really big.
Jennifer:                      17 .....	Is he still living in the same house?
If you want to. Then on Saturday we can go to the new shopping	It should arrive early afternoon.
centre.	How long will we stay with him there?
Jennifer:                      18 .....	I think I'll be tired. Shall we just stay at home?
And in the evening we can go to Oliver's party.	Great! What should I bring to wear?
Jennifer:                      19 .....	
Lily:                      Oh anything. It doesn't matter. Jennifer:	
20 .....	
Lily:                      Yes. It's a good place for a party. See you on Friday, then.	

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a man who swam across New Zealand's Cook Strait. Are sentences 21-27 "Right" (A) or "Wrong" (B)?

If there is not enough information to answer "Right" (A) or "Wrong" (B), choose "Doesn't say" (C). For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

**David swims the Cook Strait**

David Johnson has loved swimming all his life. When he was 27, he swam in a race near the home in the USA. The sea was very cold and David started to feel unwell. He was taken to hospital but he soon got better and started swimming again. In 1983, he became the first person to swim from Santa Cruz Island to the Californian Coast.

In January 2004, at the age of 52, David crossed New Zealand's Cook Strait in 9 hours and 38 minutes. The oldest swimmer before David was only 42 years old. David spent over a year getting ready to swim the Strait. Then, he and his wife flew to New Zealand so that David could practise for a few weeks there. But only days after they arrived, the weather improved so David decided to start his swim. He did it with the help of a team. "They were great," David said. "They were in a boat next to me all the time! After a few hours, I thought about stopping but I didn't and went on swimming."

Afterwards, David and his wife travelled around New Zealand before returning to the USA.

- 0 Example: Answer: A  
David Johnson has always enjoyed swimming.  
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
21. David Johnson had problems during a swimming competition in the USA.  
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
22. After 1983, many people swam between Santa Cruz Island and the Californian coast.  
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
23. In January 2004, David was the first person of his age to swim across the Cook Strait.  
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
24. David practised for more than a year to swim across the Cook Strait.  
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
25. David was in New Zealand for a long time before he swam across the Cook Strait.  
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
26. David's wife was in the boat beside him when he swam the Cook Strait.  
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
27. David had to stop for a short time while swimming the Cook Strait.  
A) Right B) Wrong C) Doesn't say

Part 5 Questions 28-35

Read the article about doing homework. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35. For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

Doing homework  
It is a good idea to   0   your homework early. If you can do it   28   your evening meal, you will have   29   time later to do things that you enjoy, like talking   30   the phone.

It is also better to do homework as soon as possible after the teacher has given it to you. Then, if the homework is difficult and you   31   time to think about it, you will   32   have time to do it.

Always turn off your mobile phone and the television when you   33   doing homework. You will work a lot   34   without them. Make sure you have a quiet place to work, with   35   light and a comfortable chair. \_\_\_\_\_

EXAMPLE

ANSWER

- C
- 0 A) starting B) started C) start
28. A) since B) before C) until
29. A) more B) much C) most
30. A) by B) at C) on
31. A) should B) need C) must
32. A) still B) yet C) already
33. A) have B) are C) were
34. A) fastest B) fast C) faster
35. A) enough B) all C) many

Part 6. Translate into Russian. Use the dictionary. You have 30 minutes.

You can enjoy the rich flavor and delightful aroma of freshly ground coffee beans without having to spend extra money on a coffee grinder simply by using your blender.

Step 1 - Set Up Your Blender

Put your blender on a flat surface on the counter and plug it in. The flat surface is really important so the blender's vibrations do not cause other things to fall off the counter.

Step 2 - Decide how Finely You Need to Grind the Beans

Different kinds of coffee makers require different beans. Medium ground beans work best for a Drip maker. This means that when you pour the ground coffee into your hand, some will stick together, while most will fall away. Espresso Machines tend to do best with medium-fine grounds.

In this case most will stick together, but individual grounds can be easily seen. French Press Makers require a more coarse texture so that the grinds do not stick together at all.

**Step 3 - Pour Your Coffee Beans into the Blender And Grind Away**

Start with a small amount of beans in the blender until you can figure out exactly how much ground coffee your beans will yield. As you have more experience, you will be better able to determine the right amount of coffee beans to put into your blender, but typically, a handful of beans should yield one to two tablespoons of ground coffee

Script

Pam So, what do you think about Mark? Do you think we should give him the job?

Bob Mmm. I don't know. If he weren't as young as he is, I'd definitely give him a chance, but I don't think he has enough experience.

Pam Neither do I. Although he'd probably be good at it, we need someone who's older.

2

Bob I thought Gemma was someone who has some experience of the job. And she was very open and got on with everybody.

Pam Well, yes, she had great personal qualities, but she hasn't finished her university course or passed any exams yet. I think we should find somebody who's actually finished university.

3

Pam So, do you think Luke is better than the others?

Bob Well, he's older. He used to work for a major company in Italy, but he left that job five years ago and he hasn't worked since. I don't think he's very good and perhaps he'll get bored quickly. I think we need someone who has more recent experience of this sort of job.

4

Bob David might be the person we're looking for. In this job you have to spend a lot of time managing other people and he's good at that.

Pam Well, yes, I agree, although I don't think David's very good at solving problems and, in this job, that's as important as being able to manage.

5

Pam Shall we give the job to Susie, then? She won't be the most experienced person we've ever employed, but she'll work harder than most, that's for sure.

Bob Mmm. But I think we need someone who is more intelligent than Susie. I don't think she's bright enough.

**B1**

**Part 1**

**Questions 1-5**

Look at the text in each question. What does it say? Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet. Example 0: Answer: A

0. NO BICYCLES AGAINST GLASS PLEASE	A. Do not leave your bicycle touching the window. B Broken glass may damage your bicycle tyres. C Your bicycle may not be safe here
1. To: All students From: College Secretary Monday 6 May Can I remind you that all essays are due this Friday. No late work will be accepted unless accompanied by a doctor's letter	A The college secretary will post students their essays on Friday. B Students may hand in their essays after Friday if they can prove illness. C Unless your essay is due by Friday, you do not need to reply

<p>2. TAKE ONE TABLET THREE TIMES A DAY AFTER MEALS FINISH THE PRESCRIPTION</p>	<p>A Take the tablets regularly until the bottle is empty. B Take one tablet every day until they are finished. C Take three tablets after meals until you feel better</p>
<p>3. Ben, Why not bring your new game round tonight – we can use my brother’s PC. I’m playing football till 7.00, so any time after that. Kim.</p>	<p>Kim suggests A meeting at the football match. B going to Ben’s house later. C playing on his brother’s computer</p>
<p>4. FREE SOFA! (Owner moving back to New Zealand) Must have transport – collect from John any evening this week. Phone 452611 to arrange a suitable time</p>	<p>A John can deliver the sofa if the time is convenient. B Anyone wanting this sofa must pick it up this week. C Call John with advice on how he can transport his sofa.</p>
<p>5. BOAT HIRE INSURANCE INCLUDED FUEL EXTRA NO HIDDEN CHARGES</p>	<p>The hire charge covers all the costs A including fuel and insurance. B except insurance. C apart from fuel</p>

## Part 2

### Questions 6–10

The people on the next page (6-10) all want to buy a book for a young person. On the opposite there are descriptions of eight books (A-H). Decide which book would be the most suitable for the following people.

#### BOOKS FOR CHILDREN

<p>6</p>	<p>Marta wants a course in Business Studies and English, starting in September. She would prefer to be in a city, but wants a college which will organise visits, so she can see something of Britain</p>	<p><b>A Lowton College</b> Situating in a pleasant area of the city close to the river. Convenient for North Wales and the English Lake District. Courses in English run all year. Part-time courses available in the evenings/days. We will arrange accommodation with an English family</p>
<p>7</p>	<p>Jean wants to attend classes for a few hours a week in July, so that he has plenty of free time to visit the countryside. He wants to stay in a city, with a family.</p>	<p><b>B Bristow College</b> The college is in the centre of Bristow. • Full-time courses at all levels, beginners to advanced, from September to June. Visits arranged to places of interest. Excellent range of sports offered. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.</p>

8	Laura is looking for a full-time beginners' course and can come to Britain at any time. She is keen on sport and wants to stay with a family.	<p><b>C Shepton College</b> Shepton College is in the centre of London close to underground and buses. Classes are offered all through the year.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daytime English courses up to ten hours per week. Evening classes of four hours per week.</li> </ul> <p>Extra classes offered in English for Business.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students arrange their own accommodation in flats and houses.</li> </ul>
9	Marek likes big cities. He hopes to find work during the day, so he is looking for an evening class. He wants to live in a flat or house.	<p><b>D Frampton College</b> Situated in West London close to bus and underground.</p> <p>Courses run from September to July (daytime only). Special courses available, e.g. English for Business. Summer school in July and August. Accommodation arranged in student hostels.</p>
10	Birgit is going to spend August in Britain. She knows some English already and wants a full-time course. She wants to meet people through the college and live with a family.	<p><b>E Daunston College</b> Daunston is a small town in the Midlands near pleasant countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Part-time and full-time classes available from September to June.</li> </ul> <p>Full-time summer school in August. Complete beginners part-time only. Trips and other social events arranged regularly. Accommodation in the college or with families.</p>
11		<p><b>F Exford College</b> Exford is beside the sea and surrounded by beautiful countryside.</p> <p>Courses at all levels, September to June (full-time). Summer schools (mornings only) during August.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Full social programme including sports and hobby clubs provided by the college.</li> </ul> <p>Students live in college rooms or with families.</p>
12		<p><b>G Chesford College</b> Situated in the centre of Chesford, a quiet market town.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• English courses offered from September to June, daytime and evenings.</li> </ul> <p>Trips organised to Cambridge, Oxford and London. Accommodation is with local families.</p>
13		<p><b>H Howe College</b> The college is in the city centre, but near the North Yorkshire countryside and the sea.</p> <p>Classes run from September to June.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Part-time and full-time courses from beginners to advanced (daytime only).</li> </ul> <p>Full-time courses in English with Business Studies. Trips arranged to places of interest. Help given in finding a flat or room in the area.</p>

Look at the sentences about an English city.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect. If it is correct, **mark A** on your answer sheet.

If it is not correct, **mark B**.

11. The River Wensum flows through East Anglia.
12. People have lived by the River Wensum for at least 2000 years.
13. In the 11th century, Norwich was a small village.
14. Norwich has been a city since its first cathedral was built.
15. Norwich has always been one of the smallest English cities.
16. There are more than 50 churches in Norwich.
17. The number of students in Norwich is increasing.
18. The Norwich City football team is called 'The Canaries' because of the colours the player's wear.
19. 'The Castle Mall' took more than two years to build.
20. Norwich people still like using the old market as well as shopping in 'The Castle Mall'.

### **Norwich**

Norwich, the capital of the part of Britain known as East Anglia, has existed as a place to live for more than two thousand years. It began as a small village beside the River Wensum. At the time of the Norman invasion in 1066 it had grown to become one of the largest towns in England.

With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for various religions. The first cathedral was built in 1095 and has recently celebrated its 900 th anniversary, while Norwich itself had a year of celebration in 1994 to mark the 800 th anniversary of the city receiving a Royal Charter. This allowed it to be called a city and to govern itself independently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with a population of around 150,000, but in the 16 th century Norwich was the second city of England. It continued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for having as many churches as there are weeks in the year and as many pubs as there are days in the year.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Anglia was built in Norwich. With its fast-growing student population and its success as a modern commercial centre (Norwich is the biggest centre for insurance services outside London), the city now has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellent restaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose colours are green and yellow. The team is known as 'The Canaries', though nobody can be sure why.

Now the city's attractions include another important development, a modern shopping centre called 'The Castle Mall'. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle of their city for over two years, as builders dug up the main car park. Lorries moved nearly a million tons of earth so that the roof of the Mall could become a city centre park, with attractive water pools and hundreds of trees. But the local people are really pleased

that the old open market remains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue to do good business, proving that Norwich has managed to mix the best of the old and the new.

### **Part 4**

#### **Questions 21–30**

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:                                    0 A) of    B) down        C) in                    D) through

#### **THE ROCKIES**

The Rocky Mountains run almost the length (0).....North America.

They start in the North-west, but lie only a (21)..... hundred miles from the centre in

more southern areas.

Although the Rockies are smaller (22)..... the Alps, they are no less wonderful.

There are many roads across the Rockies, (23) ..... the best way to see them is to (24) ..... b  
y train. You

start from Vancouver, (25)..... most attractive of Canada's big cities. Standing with its feet in the water and its

head in the mountains, this city (26)..... its residents to ski on slopes just 15 minutes by car from the city (27)

.....  
Thirty passenger trains a day used to (28)..... off from Vancouver on the cross-continent railway. Now there

are just three a week, but the ride is still a great adventure. You sleep on board, (29)..... is fun, but travel through

some of the best (30)..... at night.

21. A) many            B) lot            C) few            D) couple
22. A) from            B) to            C) as            D) than
23. A) but            B) because    C) unless        D) since
24. A) drive            B) travel    C) ride            D) pass
25. A) a            B) one            C) the            D) its
26. A) lets            B) allows    C) offers        D) gives
27. A) centre    B) circle            C) middle        D) heart
28. A) leave            B) get            C) take            D) set
29. A) when            B) which    C) who            D) where
30. A) scenery    B) view    C) site            D) beauty

### Part 5

Translate into Russian. Use a dictionary. You have 30 minutes.

#### How To Grind Flaxseed

There are several ways of grinding flaxseeds into powder to get the full health benefit. These include the use of a blender or food processor, a coffee grinder, or manual methods like mortar and pestle.

Each of these ways comes with its uniqueness to grind flax seeds to a powder. This article answers the question by reviewing the best ways to grind flaxseeds.

Can You Grind Flaxseeds in A Blender?

Blenders or food processor is a common kitchen appliance to grind. If you want to grind flaxseeds in a blender or food processor, you will need to add at least a cup of flaxseed into the blender or food processor for it to work properly.

This method takes several minutes as you need to regulate the speed of your blender or food processor, stop, shake, and blend again until your flaxseed is ground to your desired consistency.

Using a blender or food processor to grind flaxseed is time-consuming as you have to continue regulating the speed, and grind again to achieve your result.

While using a blender or food processor, care needs to be taken to prevent the flax seeds from turning into paste due to the high quantity of oil present in them.

Key

PART 1: 1B, 2A, 3C, 4B, 5C; PART 2: 6H, 7A, 8F, 9C, 10E;

PART 3: 11A, 12A, 13B, 14B, 15B, 16B, 17A, 18B, 19A, 20A; PART 4: 21C, 22D, 23A, 24B, 25C, 26B, 27A, 28D, 29B, 30A

Part 5. (Sample answer)

Как измельчить льняное семя

Есть несколько способов измельчения семян льна в порошок, чтобы получить максимальную пользу для здоровья. К ним относятся использование блендера или кухонного комбайна, кофемолки или ручные методы, такие как ступка и пестик.

Каждый из этих способов имеет свои уникальные особенности измельчения семян

льна в порошок. Эта статья отвечает на вопрос, рассматривая лучшие способы измельчения семян льна.

Можно ли измельчить семена льна в блендере?

Блендер или кухонный комбайн — это обычный кухонный прибор для измельчения. Если вы хотите измельчить льняное семя в блендере или кухонном комбайне, вам нужно будет добавить в блендер или кухонный комбайн как минимум чашку льняного семени, чтобы он работал правильно.

Этот метод занимает несколько минут, так как вам нужно отрегулировать скорость блендера или кухонного комбайна, остановить, встряхнуть и снова смешать, пока льняное семя не будет измельчено до желаемой консистенции.

Использование блендера или кухонного комбайна для измельчения льняного семени отнимает много времени, так как вам нужно продолжать регулировать скорость и снова измельчать, чтобы добиться желаемого результата.

При использовании блендера или кухонного комбайна необходимо соблюдать осторожность, чтобы семена льна не превратились в пасту из-за большого количества присутствующего в них масла

## 2.2.4 Для промежуточной аттестации

### УРОВЕНЬ A1.

#### ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm ... New York.  
A) in B) for C) at D) of
2. Is your surname Anderson?  
A) Yes, you are.  
B) Yes, it is.  
C) Yes, I am.  
D) Yes, my is.
3. A Mercedes is ... German car.  
A) a  
B) an  
C) the  
D) \*  
E)
4. Annis ... wife.  
A) John's B) John is C) John's is D) John
5. She ... a uniform.  
A) wear B) to wear C) wearing D) wears
6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like ...  
A) her B) them C) your D) their  
B)
7. What time is it? 3:45  
A) It is quarter past three.  
B) It is fifteen past four.  
C) It is quarter to four.  
D) It is fifteen to three.
8. She ... a bus to university.

- A) always takes  
 B) always take  
 C) takes always  
 D) take always
9. This doll is a present for my ... I hope she likes it.  
 A) husband  
 B) nephew  
 C) niece  
 D) uncle
10. ... sellsthings.  
 A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper
11. I like Tom ... I don't like his wife.  
 A) and  
 B) but  
 C) because  
 D) so
12. ... did you buy your new jacket? At supermarket.  
 A) What  
 B) When  
 C) Where  
 D) How
13. My brother is ... a book.  
 A) riding B) reading C) speaking D) playing
14. Madison doesn't like working. She is ....  
 A) happy B) poor C) rich D) lazy
15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.  
 A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar
16. Do you want to ... biscuit?  
 A) eat B) see C) play D) read
17. Where ... theyborn? They ... born ....  
 A) were / were / in 1995  
 B) was / were / in Italy  
 C) were / were / in Denmark  
 D) was / were / in 1995
18. New York is .... Paris.  
 A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier
19. I ... him three months ago.  
 A) see B) sees C) saw D) seen
20. He takes photos only ... spring.  
 A) in B) at C) on D) by

## Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon! Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

## ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)

Уровень А1 Переведите рецепт.

Tiramisu

### INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese 50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 bsp cacao

2 eggs

1-5 tbsp powdered sugar Cooking:

Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy

Put coffee and cacao in the batter

Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture

4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

**УРОБЕНЬА2**

Paper 1 Reading and Writing (1 hour) Reading Part 1 Questions 1–5

Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You can sleep here.

F

1	You must not play football here.	A	<i>BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.</i>
2	You may be late.	B	DELAYS POSSIBLE
3	You should not leave your car here.	C	OLYMPIC SPORTS CENTRE - use your student card here.
4	You can study here soon.	D	DO NOT PARK IN FRONT OF THE GARAGE
5	You cannot drive here today.	E	CAR PARK £2.00 for 2 hours
		F	GUEST HOUSE
		G	NO BALL GAMES ON GRASS
		H	COMPUTER COURSE STARTS ON MONDAY

Part 2. Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each space. For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 Claudia was going to cook a ..... for her parents.

B

A) food                      B) meal                      C) plate

6. She ..... some fruit and vegetables from the market.

A) bought                      B) kept                      C) grew

7. She cut up some meat and onions and fried them in a pan on the

A) cooker                      B) cupboard                      C) fridge

8. There was a big ..... of salad to eat afterwards.

A) bottle                      B) bowl                      C) spoon

9. When everything was..... they all sat down at the table.

A) real                      B) round                      C) ready

10. After dinner Claudia's parents..... her to wash up.

A) practiced                      B) agreed                      C) helped

Part 3. Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

A

- Where do you come from?

A) New York.

B) School.

C) Home.

11. How far is it to Manchester?	11. A) About two months.
	B) It's quite long.
	C) Almost 30 kilometers.
12. Could you give me the butter?	A) Here you are.
	B) Thank you.
	C) I don't know.
13. John hates shopping.	A) I love it.
	B) It's six pounds.
	C) The shop's open.
14. I've already done my homework.	A) When did you do it?
	B) Please do it.
	C) Have you done it yet?
15. What's the date today?	A) It's Thursday.
	B) The third, I think.
	C) I'm 22 today.

Questions 16-20

Complete the conversation. What does Howard say to the hotel receptionist? For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Receptionist: Good morning. Can I help you?

Howard: 0 .....

D

Receptionist: Will that be a single room?	I want to pay tomorrow morning.
Howard: 16 .....	Is that with breakfast?
Receptionist: How long do you want to stay, sir?	That's all night.
Howard: 17 .....	I'd like a room, please.
Receptionist: For one night, that will be £54 per person.	No, I'd like a double, please.
Howard: 18 .....	F) Just tonight, I think. How much will that be, please?
Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir?	No, thank you. I only have one small suitcase. By cheque if that's possible.
Howard: 19 .....	
Receptionist: That'll be fine. Your room number is	
401. Do you need any help with your luggage?	
Howard: 20 .....	
Receptionist: Here is your key, sir. I hope you enjoy your stay with us.	

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a British Airways manager and then answer the questions. For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

**WORKING FOR AN AIRLINE**

Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.

This is what she told us about her job:

“My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings.  
 My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work, the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses. Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That’s my favourite part of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don’t earn much money, but I’m happy with British Airways and want to stay there and continue to travel.”

	Example Nicola’s first job was	AnswerC	
		A)	at a college
		B)	with Saudi Arabian Airlines
		C)	at a local airport

21. When Nicola first started working for British Airways, she was
  - A) a manager.
  - B) an air hostess.
  - C) a pilot.
22. Nicola does most of her work
  - A) in the office.
  - B) in aeroplanes.
  - C) in meetings.
23. Most days, Nicola starts work at
  - A) 8 a.m.
  - B) 1 p.m.
  - C) 4 p.m.
24. At the beginning of each day, Nicola
  - A) goes to a meeting.
  - B) talks to air hostesses.
  - C) works with her computer.
25. What does Nicola like best?
  - A) flying
  - B) working in the office
  - C) helping people
26. The first thing Nicola does after a long journey is
  - A) go to bed.
  - B) have a meal.
  - C) go to the office.
27. Nicola would like to
  - A) stay in the same job.
  - B) stop travelling.
  - C) earn more money.

Part 5. Questions 28-35

Read the article about a working holiday. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35. For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

*The Ruwenzori Mountains*

Mary Daniels is a student in England. This year she   0   a very interesting summer holiday. She travelled  28  fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road  29  a forest between two big towns. “It was very difficult  30  there was no water to drink and no shops where we  31  buy food”, said Mary. “It was also very cold and wet in the mountains. It is  32  of the wettest places in the world.

Mary stayed in the mountains  33  six weeks. It was hard work, but she says it was the  34  thing she has ever  35 . She is hoping to return next year to do some more work there.

EXAMPLE

ANSWER

0

A) had

B) have

C) has

A

28.	A to	B with	C by
29.	A through	B on	C among
30.	A so	B because	C why
31.	A could	B must	C may
32.	A one	B some	C any
33.	A for	B during	C since
34.	A good	B best	C better
35.	A did	B do	C done

WritingPart 6

Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description? The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You put this on your head.

H AT

36. These are often made of leather and you wear them on your feet. s \_ \_ \_ \_
37. This is a jacket and trousers in the same colour.s \_ \_ \_
38. This will keep you dry in wet weather. r \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_
39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt . s \_ \_ \_ \_ \_
40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold. s \_ \_ \_ \_ \_ \_

ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.)  
Вы можете пользоваться словарем.

## EposCam Alternatives

If you're not satisfied with EposCam, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

### 1. iCam

iCam is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like EposCam, you'll also need the iCamSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iCam also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iCam, the company also offers iCam Pro with some additional features.

### 2. iVCam

iVCam is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVCam to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

## Sample answer

### Альтернативы ЭпокКэм (ЕросСам)

Если вас не устраивает ЕросСам, есть несколько других приложений, позволяющих использовать iPhone в качестве веб-камеры.

#### 1. айкам (iCam)

iCam — это платное приложение, которое может превратить iPhone в веб-камеру. Мобильное приложение

— это только одна часть уравнения; как и в случае с ЕросСам, вам также понадобится компонент iCamSource на вашем компьютере. После установки обоих приложений вы можете транслировать живое видео и аудио с любого устройства iOS.

iCam также работает как камера безопасности; оно может отправлять вам мгновенные оповещения, если обнаруживает движение или звук. Все движения автоматически сохраняются в облаке. Помимо оригинального iCam, компания также предлагает iCam Pro с некоторыми дополнительными функциями.

#### 2. айвикам (iVCam)

iVCam специально разработан для владельцев iPhone, у которых есть ПК с Windows — вы не можете использовать iVCam для потоковой передачи видео с вашего iPhone на Mac.

Приложение работает через WLAN или USB и позволяет одновременно подключать несколько телефонов к одному компьютеру. Вы можете транслировать видео в разрешении 1080p, 720p, 480p или 360p. Этот аспект множественного подключения означает, что программное обеспечение идеально подходит для всех, кто хочет использовать свой старый iPhone в качестве устройства видеонаблюдения, радионяни или камеры для домашних животных.

## УРОВЕНЬ B1.

Paper 1. Reading and Writing (1 hour) Reading

Part 1.

Questions 1–5

Look at the text in each question. What does it say?

Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example:

0

Please ring bell once and wait for door to open automatically

- A) Someone will open the door when you ring the bell.
- B) The door will open after you ring the bell.
- C) You can open the door after ringing the bell.

Answer: 0 B

1.

*Claire*

*Tom needs to get the concert tickets. If you don't want to go, can you tell him? If he doesn't hear from you, he'll buy you one.*

- A) Tom wants Claire to get a concert ticket for him.
- B) Tom can't go to the concert and wants Claire to use his ticket.
- C) Tom will get Claire a ticket unless she tells him not to.

2.

TRIP CANCELLED ON THURSDAY. GO TO OFFICE FOR REFUND

- A) You can get the money you paid for Thursday's trip from the office.
- B) If you haven't paid for Thursday's trip, you should go to the office.
- C) The trip which was cancelled will now take place on Thursday. 3.

*Mum*

*The computer store can deliver your new computer tomorrow or you can collect it. They close at 5.30 today, so can you tell them which you prefer?*

*Luke*

- A) Luke is offering to collect the computer from the shop for his mother.
- B) Luke's mother needs to collect her computer from the shop by 5.30 today.
- C) Luke's mother should decide today if she can fetch her computer from the shop. 4.

*Take bicycles for repair to side entrance of shop. Front entrance for sales only.*

- A) Use either entrance if you want to buy a bicycle.
- B) Use the side entrance if your bicycle needs mending.
- C) Use the side entrance if the front entrance is closed.

5. Bella thinks

- A) she has found Stefan's hat.
- B) Stefan has taken her hat.
- C) Stefan has lost his homework.

*Stefan*

*I can't find my hat. It's a bit like yours so maybe you picked it up by mistake when we were doing our homework together last night.*

*Bella*

Part 2.

Questions 6–10

The people below all want to watch a TV programme.

In the second column there are descriptions of four TV programmes.

Decide which programme would be the most suitable for the following people. For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

<p>6. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people.</p>	<p>A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are</p>
<p>They prefer to watch programmes which last about 30 minutes.</p>	<p>interviews with members of his family and people he worked with.</p>
<p>7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another.</p>	<p>B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.</p>
<p>8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.</p>	<p>C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.</p>
<p>9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.</p>	<p>D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.</p>
<p>10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.</p>	<p>E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.</p>
	<p>F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.</p>
	<p>G. On the Way is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.</p>

	H. Joel and Charlie return for another series of The Shop. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.
--	---

Part 3.

Questions 11–20

Look at the sentences below about a hotel.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11. During the 1980s, few tourists used to go to the Arctic in summer.
12. People came in large numbers to Jukkasjärvi to see the Arctic Hall.
13. The artist encouraged people to sleep in the Arctic Hall.
  
14. Each winter, guests come and sleep in the hotel before it is finished.
15. Progress when building the hotel is influenced by the weather.
16. The temperature inside the hotel changes according to the temperature outside.
17. Some clothes are provided by the hotel.
18. Guests should buy boots which fit as tightly as possible.
19. Items ordered through the ICEHOTEL shop will be delivered to your home.
20. It is possible to take a train from the airport to the ICEHOTEL.

### THE ICEHOTEL

For many years the Arctic was a popular destination in the summer season to see the land of the midnight sun but in winter the few inhabitants had the snow and ice to themselves. By the end of the 1980s it was decided that the dark and cold winter should be seen as an advantage. In the winter of 1990, the French artist JannotDerit was invited to have the opening of an exhibition in a specially built igloo (a building made of snow) in the little town of Jukkasjarvi on the frozen Torne River. The building, named Arctic Hall, attracted many interested visitors to the area. One night a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. The following morning the brave group were very pleased with their experience and the idea of an ice hotel was born. Today it is world famous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the world come to Jukkasjarvi and they make the hotel for that year. As one part is completed, it opens to visitors and overnight guests, while the other parts are still being built. The first part is completed in December and each week after that a new part opens, until January 7th when the hotel is completed. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winter season, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to the plan. In the spring, as the weather gets warmer, the hotel melts.

Inside the hotel, the temperature is never colder than  $-5^{\circ}\text{C}$  to  $-8^{\circ}\text{C}$ , however cold it may be outside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost of guests' stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and a scarf as well as plenty of woolen socks and to choose footwear that is larger than normal to allow space for thick socks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjarvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

Part 4.

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:

0 A) was B) had C) did D) has

Answer: 0 A

The Skywalk

The Grand Canyon in the United States (0) \_\_\_\_\_ created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (26) \_\_\_\_\_ to look at the view. It is a wonderful view made (27) \_\_\_ better by the Skywalk. The distance (28) \_ the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29)\_\_\_\_\_ walls and floor are built of glass (30)\_\_\_\_\_ that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (31) \_\_\_\_\_. It opened in 2007 and since (32)\_\_\_ thousands of people have used it. You have to (33) \_\_\_\_\_ special covers over your shoes to (34) \_\_\_\_\_ scratching

21.	A)hugely	B)mainly	C)greatly	D)completely
22.	A)already	B)such	C)more	D)even
23.	A)from	B)through	C)by	D)for
24.	A)who	B)where	C)whose	D)which
25.	A)therefore	B)although	C)so	D)because
26.	A)day	B)period	C)hour	D)time
27.	A)then	B)there	C)that	D)this
28.	A)take	B)wear	C)dress	D)change
29.	A)avoid	B)keep	C)hold	D)let
30.	A)believe	B)wish	C)consider	D)feel

Writing Part 1.

Questions 1–5

Here are some sentences about a hairdresser’s.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first. Use no more than three words.

Write only the missing words on your answer sheet.

Example:

0 The hairdresser’s I go to is beside the supermarket.

The hairdresser’s I go to is \_\_\_\_\_ to the supermarket. Answer: 0 next

1. My friend told me she always went there, so I started going too.

My friend said, ‘I always \_\_\_\_\_ there’, so I started going too.

2. It has been there for four years.

It has been there \_\_\_\_\_ four years ago.

3. It stays open until seven o’clock.

It \_\_\_\_\_ close until seven o’clock.

4. I have my hair cut there every six weeks.

The hairdresser \_\_\_\_\_ my hair every six weeks.

5. \_\_\_\_\_ Men’s haircuts are cheaper than women’s haircuts. Men’s haircuts are less women’s haircuts.

Part 2.

Question 6

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family. Write an email to Alex. In your email, you should

- thank him
- say what you enjoyed most
- invite Alex to do something

Write 35–45 words on your answer sheet.

## ЧАСТЬ 2 – ПЕРЕВОД

Уровень B1. Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.) У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем. Надписи на картинках переводить не нужно.

### How to use Slack: your quick start guide

Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, download the desktop app and take a look at the video and guide below for a quick tour.

#### Sidebar

From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages.

You can use the compose button to write and send a message to any conversation. Messages automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you're ready to send them.

#### Channels

Channels are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose.

From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the channel topic and description, plus any added files. Use the other tabs to see who's in the channel and view other conversation settings.

#### Message field

When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. Add files to your messages to share important information alongside your team's discussions.

#### Sample answer

Как использовать Slack: краткое руководство

Добро пожаловать в Slack — приложение для обмена сообщениями для бизнеса. Slack меняет способы общения в организациях, объединяя людей для совместной работы. Чтобы начать работу, загрузите приложение для компьютера и посмотрите видео и руководство ниже для краткого ознакомления.

#### Боковая панель

На боковой панели вы можете получить доступ к своим разговорам в Slack. Вы увидите список каналов, к которым вы присоединились, и ваши личные сообщения, уведомления для определенных разговоров и возможность создавать новые сообщения.

Вы можете использовать кнопку «Создать», чтобы написать и отправить сообщение в любую беседу. Сообщения автоматически сохраняются как черновики в разделе «Черновики» на боковой панели до тех пор, пока вы не будете готовы их отправить.

#### Каналы

Каналы имеют основополагающее значение для работы в Slack — они объединяют нужных людей и информацию в одном месте и позволяют организовать работу вокруг общей цели.

В заголовке канала вы можете получить доступ к сведениям о канале, в котором вы находитесь. Нажмите на название канала, чтобы просмотреть такие сведения, как тема и описание канала, а также любые добавленные файлы. Используйте другие вкладки, чтобы узнать, кто находится на канале, и просмотреть другие настройки беседы.

#### Поле сообщения

При работе в Slack у вас есть множество вариантов обмена сообщениями, доступных в поле сообщения, которые помогут вам общаться и поддерживать связь с вашей командой. Добавляйте файлы в свои сообщения, чтобы делиться важной информацией в обсуждениях вашей команды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_



А.Э.Чечулин

(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_



Д.А. Карх

(подпись)

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование учебного предмета	ОУП.04 История
Специальность	43.02.16 Туризм и гостеприимство
Форма обучения	очная
Год набора	2025

Разработана:  
Преподаватель,  
Романий Денис Викторович

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебного предмета "История" является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества:

- формирование представлений о роли истории в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира
- освоение систематических знаний об истории России и Всеобщей истории XX - начала XXI вв.
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое-настоящее-будущее"
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, международном общении

Содержание программы учебного предмета «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Дисциплина направлена на формирование ОК по специальности:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Результатом освоения учебного предмета «История» является формирование у обучающихся следующих результатов обучения:

Личностных результатов:

ГВ 1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ГВ 2 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ГВ 3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ГВ 4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ГВ 5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ГВ 6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ГВ 7 В Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ПВ 1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ПВ 2 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ПВ 3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ПВ 4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

ДНВ 1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ДНВ 2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ДНВ 3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ДНВ 4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ДНВ 5 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

ЭВ 1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ЭВ 2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ЭВ 3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ЭВ 4 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

ФВ 2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ФВ 4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты

труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

ПУУД БИД 1. определять познавательную задачу;

ПУУД БИД 2. намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала,

объекта;

ПУУД БИД 3. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

ПУУД БИД 4. осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

ПУУД БИД 5. систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

ПУУД БИД 6. выявлять характерные признаки исторических явлений;

ПУУД БИД 7. раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

ПУУД БИД 8. сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя

общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

ПУУД БИД 9. соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

ПУУД БИД 10. определять новизну и обоснованность полученного результата;

ПУУД БИД 11. представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

ПУУД БИД 12. объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

ПУУД РсИ 1. осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

ПУУД РсИ 2. различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

ПУУД РсИ 3. рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

ПУУД РсИ 4. использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

ПУУД РсИ 5. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

КУУД О 1. людей в исторических обществах и современном мире;

КУУД О 2. участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

КУУД О 3. излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

КУУД О 4. владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

КУУД О 5. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

РУУД Со 1. владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения;

РУУД Со 2. составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

РУУД Ск 1. вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

РУУД Ск 2. владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

РУУД ПСиДЛ 1. принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

РУУД ЭИ 1. развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

РУУД ЭИ 4. эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);

РУУД ЭИ 5. социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

КУУД СД 1. осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

КУУД СД 2. планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

КУУД СД 4. определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

КУУД СД 7. проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметных:

ПРб 1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПРб 2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПРб 3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПРб 4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПРб 5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПРб 6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные

исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПРб 7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века

в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПРб 8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

ПРб9. приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и

представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПРБ10. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПРБ 11. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПРБ 12. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

## **2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

<b>Код формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК-01	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Входной контроль Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК-02	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК-06	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация

## **2.2 Методика применения контрольно-измерительных материалов**

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме работ на практических занятиях, наблюдения и оценки, устного опроса на семинарских занятиях, обсуждения вопросов.

Промежуточную аттестацию в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

## **2.3 Контрольно-измерительные материалы включают:**

### **2.3.1 Задания для оценки знаний и умений входного контроля (диагностическая работа)**

#### **Назначение контрольной работы**

«Входной контроль» проводится в начале учебного года. Задачи проведения

диагностической работы: уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»; предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности; определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

### Характеристика фонда оценочных средств

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

### План (спецификация) работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
<b>Часть 2</b>			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4

Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б – **9**; П – **6**; В – **2**.  
Общее время выполнения работы – **45 минут**.  
Максимальный первичный балл – **30**

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3- 4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

### Диагностическая работа по теме «Россия и мир с древности до 1914 года» Часть 1

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**
- 1) Возникновение государства франков
  - 2) Марафонская битва
  - 3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
	5) 776 г. до н.э.
	6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.

1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался

\_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Ливонская война	1) Ям-Запольское перемирие
Б) Походы Александра Македонского	2) Битва на реке Калке
В) Столетняя война	3) Битве при Креси
Г) Походы Святослава	4) разрушение Вавилона
	5) Битва на реке Граник
	6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

1. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу.</p> <p>Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман</p>
Б)	<p>И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу</p>

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описывается событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. **Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

*Запишите в таблицу выбранные цифры*

Ответ:

8. **Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ДОКУМЕНТЫ**

- А) «Манифест о вольности дворянства»
- Б) «Соборное Уложение»
- В) «Указ о престолонаследии»
- Г) «Жалованная грамота дворянству»

**ПРАВИТЕЛИ**

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Михаил Федорович
- 3) Петр Первый
- 4) Екатерина Вторая
- 5) Петр Третий
- 6) Павел Первый

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:      А    Б    В    Г

9. **Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.**

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные

распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10 **Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.**

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя немислимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

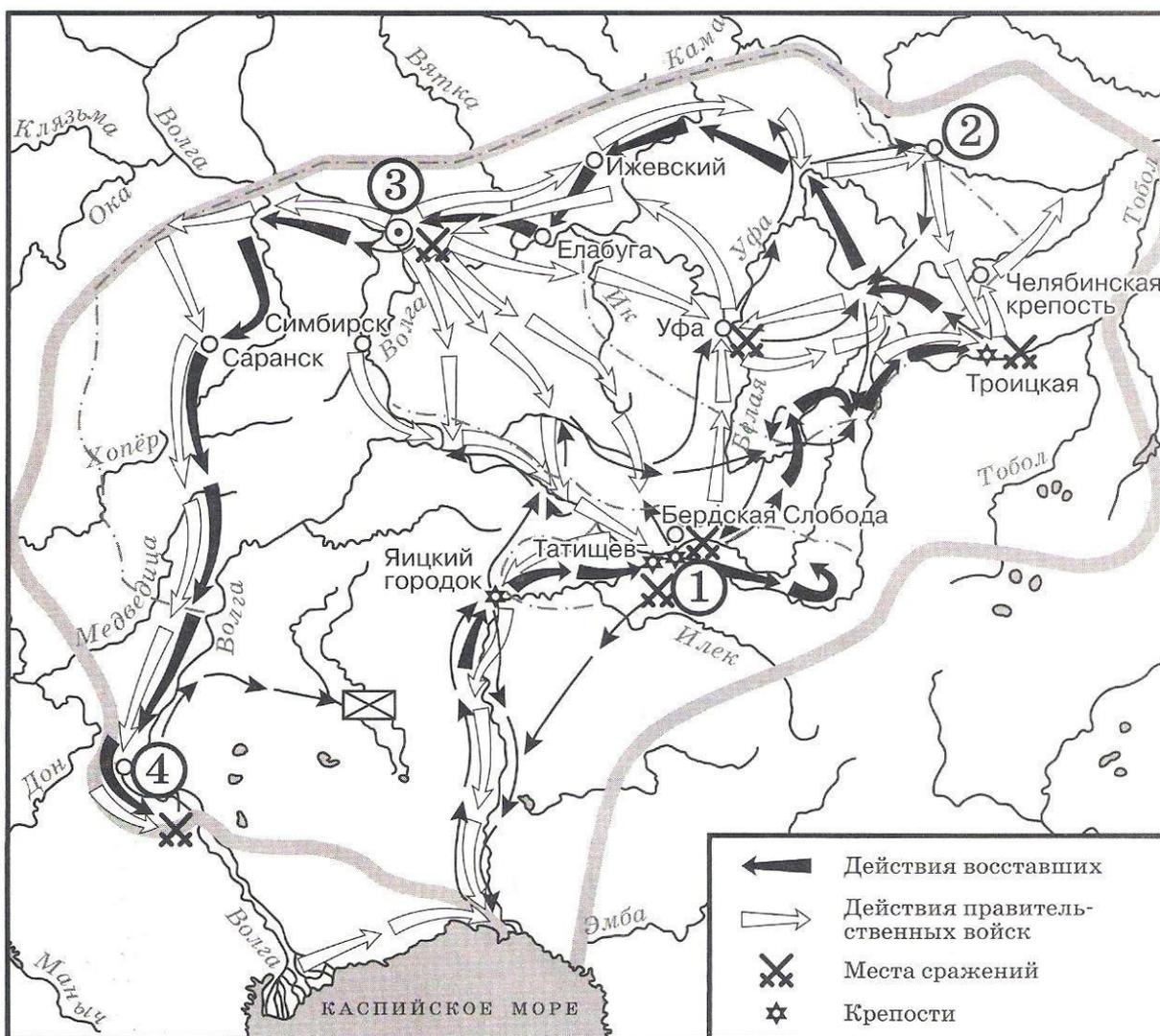
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
- 4) Восстание началось в 1774 году.
- 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
- 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:

***Рассмотрите изображение и выполните задание 14.***



- 14. Какие суждения о данной картине<sup>3</sup> являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**
- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
  - 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
  - 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
  - 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
  - 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:

15. Какие памятники культуры<sup>4</sup> появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



1.



2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической

науке.

*«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

### Система оценивания диагностической работы по истории

#### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

#### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16.

После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) <u>названия тайных обществ</u> : – Северное общество; – Южное общество;	
2) <u>программные цели</u> : – ликвидация крепостной зависимости; – установление конституционной монархии; – установление республиканского строя; – наделение крестьян землёй;	
3) <u>Причина, например</u> : – заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; – о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. Могут быть названы другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2

Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p><u>в подтверждение</u>, например:</p> <p>1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения;</p> <p>2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране;</p> <p>3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим;</p> <p><u>в опровержение</u>, например:</p> <p>1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны;</p> <p>2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны;</p> <p>3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1

Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

### 2.3.2 Задания для оценки знаний и умений для текущего контроля

#### Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	<p>Ответ <b>полный</b>, включает <b>все</b> содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)</p> <p>Ответ <b>правильный</b>, не содержит фактических ошибок</p> <p>Ответ <b>последовательный</b>, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.</p> <p>Устная <b>речь грамотная</b>, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.</p>
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	<p>Ответ включает <b>основные</b> содержательные элементы</p> <p>Ответ <b>в целом правильный</b>, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности</p> <p>Ответ <b>логичный</b>, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ <b>в основном</b> выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов</p>

3 (удовлетворительно)	<i>Ниже среднего</i>	<p>Ответ отражает <b>отдельные аспекты</b> темы.</p> <p>Ответ <b>в основном</b> правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса</p> <p>Последовательность изложения в <b>основном</b> выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p> <p>Обучающийся допускает <b>ошибки</b> в ударениях и согласовании слов</p>
2 (неудовлетворительно)	<i>Низкий</i>	<p>Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная</p>
1 (плохо)	<i>Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов</i>	<p>Полноценный ответ отсутствует</p>

### 2.3.3 Задания для оценки знаний и умений для рубежного контроля (контрольная работа)

#### Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на уровнях база

#### Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

#### План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1

5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
<b>Часть 2</b>			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – <b>9</b>; П – <b>6</b>; В – <b>2</b>.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>30</b></p>			

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла,

приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Контрольная работа  
по теме «Россия и мир в 1914-  
1945 гг.» Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны Г)	3) 1941
Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**
- 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

Ответ:	
--------	--

**4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____
--------------

**3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ,  
СОБЫТИЯ)**

- А) Вторая пятилетка
- Б) Тегеранская конференция
- В) Первая пятилетка
- Г) Советско-финская война

**ФАКТЫ**

- 1) Рапалльский договор
- 2) Принятие плана ГОЭЛРО
- 3) Решение вопроса об открытии второго фронта
- 4) Канал Москва–Волга
- 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
- 6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривосточные позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:			
--------	--	--	--

- 8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

- 9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.**

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, \_\_\_\_\_ будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента. Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот

вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он,

Черчилль, имел с маршалом \_\_\_\_\_ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом**

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооруженную помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Беседа состоялась в 1941 г.

2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен

3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.

4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов

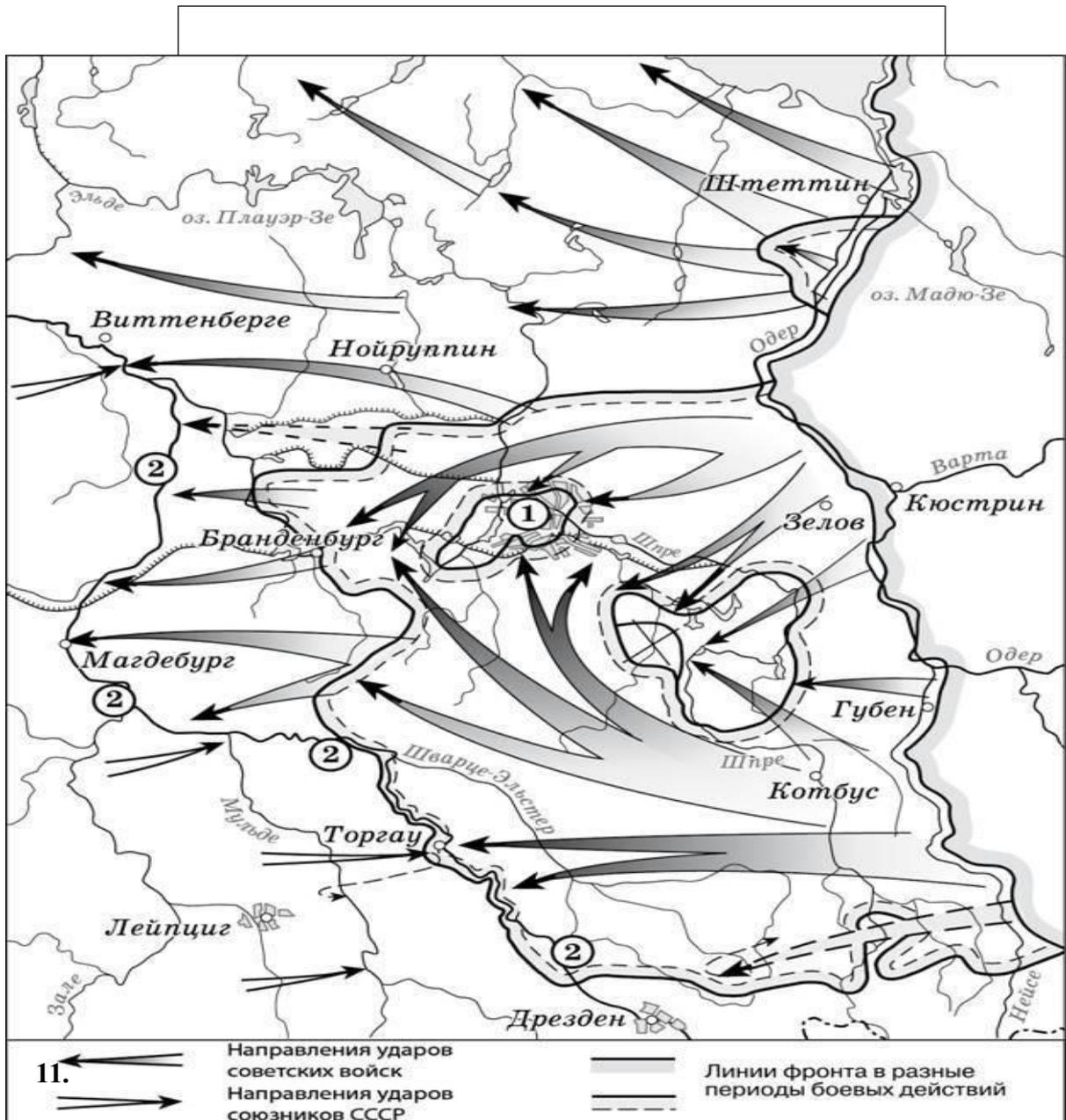
5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.

6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:			
--------	--	--	--

***Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.***



Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу

**цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.
- 2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.
- 3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
- 4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.
- 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.
- 6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:

--	--	--	--

***Рассмотрите изображение и выполните задание 14.***



- 14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:

--	--	--

- 15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны**



2.



*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:		
--------	--	--

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

### Система оценивания контрольной работы по истории Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16.

В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Конференция: Тегеранская;</p> <p>Могут быть указаны следующие <u>причины</u>:</p> <p>1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений;</p> <p>2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта;</p> <p>3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства.</p> <p>Могут быть указаны другие причины.</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

17.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда;</li><li>– мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством;</li><li>– была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию;</li><li>– государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима;</li><li>– большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.;</li></ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещающая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения;</li><li>– окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков;</li><li>– сформировался режим личной власти И.В. Сталина;</li><li>– прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.);</li><li>– «советская буржуазия» была лишена политических прав.</li></ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2

Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

#### 4.1.1 Задания для оценки знаний и умений для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История».

##### Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

1. История: предмет, функции, методы. Основные концепции исторического процесса
2. Факторы своеобразия и признаки российской цивилизации.
3. Революционные события в России 1905-1907 гг. и их последствия.
4. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее итоги.
5. Тенденции мирового развития в начале XX в. Россия в Первой мировой войне.
6. Революция 1917 г. и Гражданская война в России: причины, ход, исторические последствия.
7. Основные тенденции мирового развития в 1920-е-1930-е годы. Развитие Советского государства в 1920-е – 1930-е гг.
8. СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне.
9. СССР в системе международных отношений в 1945-1991 гг.
10. Социально-экономическое развитие СССР в контексте мировой экономики в 1945-1991 гг.
11. Социально-политическая жизнь советского общества в 1945-1991 гг.
12. Внутренняя политика СССР в послевоенный период (до 1953 г.). Восстановление страны и ее переход к мирному развитию. Роль И.В. Сталина в истории.
13. Внешняя политика СССР в послевоенный период (до 1953 г.). «Холодная война» и обострение отношений с США. Создание военно-политических блоков и раздел мира на сферы влияния. Крах старой колониальной системы. «Гонка вооружений» и война в Корее.
14. Всемирные политические организации: Лига наций и Организация объединенных наций. Их задачи, участники, устройство и организация, результаты деятельности;
15. Внутренняя политика СССР с 1953 г. по 1964 г. Борьба за власть и победа Н.С. Хрущева. Борьба с «культом личности» Сталина и XX съезд КПСС. «Оттепель» и дальнейшие реформы. Снижение темпов экономического роста.
16. Международная обстановка и внешняя политика СССР с 1953 г. по 1964 г. Восстание в Венгрии. «Космическая гонка» между сверхдержавами. Дальнейший распад колониальной системы. Кубинская революция и Карибский кризис.
17. Внутренняя политика СССР с 1964 г. по 1982 г. Приход к власти Л.И. Брежнева, начало политики «развитого социализма». «Золотой век» СССР. Экономическая реформа А.Н. Косыгина. Диссидентское движение.
18. Международная обстановка и внешняя политика СССР с 1964 г. по 1982 г. Достижения ядерного паритета и «разрядка» в отношениях с США. Хельсинские соглашения. Восстание в Чехословакии. Война во Вьетнаме. Ввод войск в Афганистан.

19. Партийная неразбериха после смерти Брежнева (1982-1985 гг.). Ю.В. Андропов и его «неосталинизм». К.У. Черненко и кризис власти в СССР. Деградация правящей элиты и преобладание западнических настроений.
20. «Перестройка», «гласность» и «новое мышление» М.С. Горбачева. Попытка реформирования советской системы и причины неудач. Отношения с Западом и развал социалистического лагеря. ГКЧП и его последствия.
21. Постсоветская Россия (1991-1999 гг.). Победа Б.Н. Ельцина и развал СССР. Государственная Дума и Конституция 1993 г. Общая характеристика 90-х гг. «Шоковая терапия» и ваучерная приватизация. Сепаратизм регионов и война в Чечне. Экономический кризис 1998 г.
22. Международная обстановка и внешняя политика РФ с 1991 г. по 1999 г. Образование СНГ и войны на постсоветском пространстве. Крах биполярного мира и полное господство США. Войны в Ираке и Югославии.
23. Внутренняя и внешняя политика РФ при В.В. Путине. Вторая война в Чечне и борьба с терроризмом на Кавказе. Отношения с олигархией и регионами. Создание вертикали власти.
24. Концепция «энергетической сверхдержавы» и «суверенной демократии». Современное состояние российского общества и экономики. Нарастание социальных конфликтов и имущественного расслоения;
25. Современные международные отношения и глобальное разделение труда. «Цветные революции», «управляемый хаос», мировой терроризм. Нарастание конфликта между США и КНР.
26. Внешняя политика РФ. Отношения России с Западом и Востоком. Место и роль России в современном мире. Дальнейшие перспективы развития страны.
27. Российская Федерация в современном мире (конец XX-начало XXI вв.).
28. «Перестройка», «гласность» и «новое мышление» М.С. Горбачева. Попытка реформирования советской системы и причины неудач. Отношения с Западом и развал социалистического лагеря. ГКЧП и его последствия
29. Внутренняя и внешняя политика РФ при В.В. Путине.
30. Концепция «энергетической сверхдержавы» и «суверенной демократии». Современное состояние российского общества и экономики. Нарастание социальных конфликтов и имущественного расслоения

### **Практические задания для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету**

#### **Практическое задание № 1**

##### **Работа с историческим источником:**

*Прочтите отрывок из документа, укажите его название и в каком году он был принят. Объясните, на основании чего вы это определили. «Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощённых, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определённым и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения монархии, – таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий... и без контрибуций».*

#### **Практическое задание № 2**

##### **Работа с историческим источником:**

*Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили. «Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта*

распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

#### Практическое задание № 3

##### **Работа с историческим источником:**

*Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о какой партийно-государственной политике идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили.* «Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придёт и заберёт всё, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»... В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребёнка...»

#### Практическое задание № 4

##### **Работа с историческим источником:**

*Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, о каком периоде советской истории идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили.* «...Разворачивались новые стройки: Магнитогорск, ДнепрогЭС, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодёжь была охвачена энтузиазмом...»

#### Практическое задание № 5

##### **Работа с историческим источником:**

*Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.*

«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни... стабильности в своем положении и уверенности в будущем... (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали...»

#### Практическое задание № 6

##### **Работа с историческим источником:**

*Прочтите отрывок из письма, направленного на съезд партии, и укажите, в какие годы происходили описываемые события. Объясните, на основании чего вы это определили.* «...К середняку применили политику, направленную против кулака... Пленум призвал к строжайшей каре за антисередняцкий уклон. Постановляем одно, а на деле проводим другое. ...В силу массового применения репрессивных мер середняку и бедняку середняк варварски уничтожил не только товарный скот, но и племенной и другие виды продукции первой необходимости. Последние являлись пока ещё основными источниками снабжения индустриальных центров».

#### Практическое задание № 7

##### **Работа с историческим источником:**

*Прочтите отрывок из воспоминаний маршала Г.К. Жукова и укажите, как называлась политика руководства СССР, приведшая к описываемым результатам. Объясните, на основании чего вы это определили.* «...Мощная база обороны страны была создана. Как же выглядела наша армия после технической реконструкции, проведённой в предвоенные пятилетки? В целом она превратилась из технически отсталой в передовую современную армию... Были построены десятки и сотни оборонных предприятий»

#### Практическое задание № 8

##### **Работа с историческим источником:**

*Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили.* «В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные,

подавленные»

#### Практическое задание № 9

##### **Работа с историческим источником:**

*Прочтите отрывок из воспоминаний руководителя СССР, активного участника описываемых событий, и назовите их автора. Объясните, на основании чего вы это определили.* «Вопрос стоял так: или партия открыто по-ленински осудит допущенные в период культа личности... ошибки и извращения, отвергнет те методы партийного и государственного руководства, которые стали тормозом для движения вперёд, или в партии возьмут верх силы, цеплявшиеся за старое, сопротивлявшиеся всему новому, творческому. Именно так остро был поставлен вопрос».

#### Практическое задание № 10

##### **Работа с историческим источником:**

*Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на основании чего вы ее определили.* «Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором ещё в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полёт. «Интересно, что скажут люди на Земле, когдаим сообщат о моём полёте», – подумалось мне... В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханное под зябь поле...».

#### Практическое задание № 11

##### **Работа с историческим источником:**

*Прочтите отрывок из выступления Президента СССР и назовите его фамилию. Объясните, на основании чего вы ее определили.* «Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны».

#### Практическое задание № 12

##### **Работа с историческим источником:**

*Прочтите отрывок из Указа Президента РСФСР Б.Н. Ельцина и назовите событие, в связи с которым был издан этот Указ. Объясните, на основании чего вы это определили.* «Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением».

#### **Критерии оценивания устного (письменного) ответа**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>Полнота</b>	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
<b>Правильность</b>	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся	1

	исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
<b>Логика</b>	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно- следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
<b>Речь</b>	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>8</b>

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин  
(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх  
(подпись)



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование учебного предмета	ОУП.05 Физическая культура
Специальность	43.02.16 Туризм и гостеприимство
Форма обучения	очная
Год набора	2025
Разработана: Преподаватель, Даутов Азат Раисович	

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Содержание программы учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом ФГОС СПО по специальности 43.02.16. Туризм и гостеприимство.

Учебный предмет «Физическая культура» направлена на формирование ОК по специальности:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **Личностные:**

- ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ЛР ПВ 3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР ЭсВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР ЭсВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭсВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭсВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР ЭкВ 1. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭкВ 2. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭкВ 3. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭкВ 4. расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### **Метапредметные:**

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и

нематериальных ресурсов;

ПУУД БЛД 1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

ПУУД БЛД 1. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

ПУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

ПУУД БИД 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПУУД БИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ПУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПУУД БИД 9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПУУД БИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

ПУУД БИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПУУД БИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ПУУД БИД 14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

ПУУД РсИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

ПУУД РсИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПУУД РсИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПУУД РсИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД РсИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

КУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

КУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

КУУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

РУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

и жизненных ситуациях;

РУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

РУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям;

РУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

РУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

РУУД ПСиДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

КУУД СД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

### **Предметные:**

ПРб 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПРб 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПРб 3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПРб 5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов

спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ПРБ 6. положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 4, ОК 08	все разделы	- защита реферата - контрольное тестирование - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

### 2.2. Контрольно-измерительные материалы включают:

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины и включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### 2.2.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### Примерная тематика рефератов.

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.

21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.

### Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - TimesNewRoman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

### Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	Материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	Тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	Тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	При защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

### Примеры тестовых заданий

#### Вариант 1

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическая культура - это</i> 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните <i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
3	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.

5	<p>Выберите один правильный вариант ответа.  <i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рекреативной гимнастикой;</li> <li>2) производственной гимнастикой;</li> <li>3) лечебной гимнастикой;</li> <li>4) гигиенической гимнастикой;</li> <li>5) оздоровительной гимнастикой</li> </ol>
6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.  <i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) чередование нагрузки и отдыха;</li> <li>2) выполнение физических упражнений до «отказа»;</li> <li>3) изменение интенсивности выполнения упражнений;</li> <li>4) несоблюдение техники безопасности</li> </ol>
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.  <i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) высокая калорийность продуктов;</li> <li>2) большое количество рафинированных продуктов;</li> <li>3) соблюдение режима питания;</li> <li>4) недостаточное потребление фруктов и овощей;</li> <li>5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.</li> </ol>
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.  <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ежедневная двигательная активность;</li> <li>2) закаливание;</li> <li>3) наличие вредных привычек</li> <li>4) соблюдение режима труда и отдыха</li> <li>5) рациональное питание;</li> <li>6) гиподинамия</li> </ol>
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.  <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заболевания пищеварительной системы;</li> <li>2) сердечно-сосудистые заболевания;</li> <li>3) заболевания опорно-двигательного аппарата;</li> <li>4) заболевания органов дыхания</li> <li>5) физическая и психическая зависимость</li> </ol>
10	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.  <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) спортивные игры, единоборства;</li> <li>2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах);</li> <li>3) упражнения высокой интенсивности;</li> <li>4) все вышеперечисленное</li> </ol>
11.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.  <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повышаются адаптационные возможности организма;</li> <li>2) наступает физическое переутомление;</li> <li>3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;</li> <li>4) улучшается функция внешнего дыхания.</li> </ol>
12	<p>Дополните  <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:</i>  <i>Профессионально-прикладная</i></p>

13	Выберите один правильный вариант ответа <i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i> 1) антропометрических показателей; 2) пульсометрии; 3) динамометрии; 4) спирометрии.
14	Дополните <i>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется</i> _____ <i>дневником самоконтроля</i>
15. Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3. Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	5. Табата

*Вариант 2*

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое воспитание – это:</i> 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
2	Выберите один правильный вариант ответа <i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i> 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) развитие массового спорта и оздоровление нации; 4) профилактика вредных привычек.

3	<p>Дополните</p> <p><i>Наука о здоровом образе жизни называется _____</i></p> <p>валеологией</p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гиподинамия;</li> <li>2) рациональное питание;</li> <li>3) стрессы;</li> <li>4) проживание в крупных мегаполисах;</li> <li>5) систематические физические нагрузки.</li> </ol>
5.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) употребление большого количества соленой пищи;</li> <li>2) отказ от употреблению алкоголя;</li> <li>3) табакокурение;</li> <li>4) умеренные физические нагрузки;</li> <li>5) избыточный вес.</li> </ol>
6	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическое здоровье человека – это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды;</li> <li>2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.</li> </ol>
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Рациональное питание не должно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) восполнять энергетические затраты организма;</li> <li>2) вызывать ожирение;</li> <li>3) обеспечивать витаминами и микроэлементами;</li> <li>4) вызывать интоксикацию организма.</li> </ol>
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) культуры питания;</li> <li>2) культуры движения;</li> <li>3) культуры безопасного поведения;</li> <li>4) культуры эмоций;</li> <li>5) культуры труда и отдыха.</li> <li>6) культуры опасного поведения</li> <li>7) все вышеперечисленное.</li> </ol>
9.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем;</li> <li>2) ВИЧ/СПИД;</li> <li>3) физическая и психологическая зависимость;</li> <li>4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.</li> </ol>
10	<p>Дополните</p> <p><i>Двигательная рекреация – это _____</i></p> <p>отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)</p>
11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Физические упражнения влияют на:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;</li> <li>2) снижение уровня развития физических качеств;</li> <li>3) повышение умственной работоспособности;</li> <li>4) улучшение состояние дыхательной системы;</li> <li>5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы</li> </ol>

12	Дополните <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности.</i> Профессиональной (или трудовой)	
13	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Для оценки состояния дыхательной системы используются</i> 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) проба Штанге	
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i> 1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника 5) нарушение координации движений	
15. Определите соответствие (физические качества)		
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения	
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.	
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности	
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)	
16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога	
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика	
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг	
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4.Аквааэробика	
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	5.Воркаут	

### Критерии оценивания теста:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

**2.2.2. Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся по текущему контролю.**

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения	Оценка					
			Юноши			Девушки		
		(тест)	5	4	3	5	4	3
1.	Скоростные	Бег 30 м, с	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2.	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3.	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	240	205–220	190	210	170–190	160
4.	Выносливость	6-минутный бег, м	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15	9–12	5	20	12–14	7
6.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юн.), на низкой перекладине из виса лежа, кол. раз (дев.)	12	9–10	4	18	13–15	6

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285

6.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

#### **Критерии оценивания практических навыков:**

<b>Оценка</b>	<b>Условия, при которых выставляется оценка</b>
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов)
Оценка 4 («хорошо»)	при выполнении 5-6 испытаний
Оценка 3 («удовлетворительно»)	при выполнении 3-4 испытаний
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	менее 3 испытаний

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**  
Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин  
(подпись)

**Утверждена**  
Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх  
(подпись)



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование учебного предмета	ОУП.06 Основы безопасности и защиты Родины
Специальность	43.02.16 Туризм и гостеприимство
Форма обучения	очная
Год набора	2025
Разработана:	
Преподаватель,	
Жоголев Виктор Николаевич	

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является:

- овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают
- готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом ФГОС СПО по специальности 43.02.16. Туризм и гостеприимство.

Учебный предмет направлен на формирование ОК по специальности:

<i><b>Код компетенции</b></i>	<i><b>Наименование компетенции</b></i>
<i><b>ОК 06</b></i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i><b>ОК-7</b></i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **Личностных:**

ЛР ГВ 1. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;  
ЛР ГВ 2. уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

ЛР ГВ 3. сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным

признакам;

ЛР ГВ 6. готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

ЛР ГВ 7. готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛР ПВ 3. сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

ЛР ДНВ 2. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

ЛР ЭсВ 1. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

ЛР ЭсВ 2. понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

ЛР ЦНП 2. понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

ЛР ЦНП 3. способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

ЛР ФВ 1. осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

ЛР ФВ 2. потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

ЛР ФВ 3. осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

ЛР ТВ 2. готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-

профессиональную деятельность;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР ЭкВ 5. расширение представлений о деятельности экологической направленности.

#### **Метапредметных:**

ПУУД БЛД 1. самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

ПУУД БЛД 3. определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

ПУУД БЛД 4. моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

ПУУД БЛД 5. планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

ПУУД БЛД 6. развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

ПУУД БИД 1. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

ПУУД БИД 3. осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

ПУУД БИД 7. анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

ПУУД БИД 13. раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

ПУУД БИД 7. критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

ПУУД БИД 9. характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

ПУУД БИД 10. использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

ПУУД РСИ 1. владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

ПУУД РСИ 2. создавать информационные блоки в различных форматах с учетом

характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

ПУУД РсИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПУУД РсИ 4. владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

ПУУД РсИ 5. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

КУУД О 1. осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

КУУД О 2. распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

КУУД О 3. владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

КУУД О 4. аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

РУУД Со 1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД Со 2. самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

РУУД Со 7. расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

РУУД Ск 1. оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;

РУУД ПСиДЛ 3. признавать право на ошибку свою и чужую.

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

КУУД СД 3. ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

КУУД СД 4. оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

КУУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

КУУД СД 5. предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

#### **Предметных:**

ПРб 1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

- ПРб 1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- ПРб 2. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- ПРб 3. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ПРб 4. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- ПРб 5. сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- ПРб 6. сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- ПРб 7. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;
- ПРб 8. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- ПРб 9. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
- ПРб 10. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- ПРб 11. овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- ПРб 12. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- ПРб 13. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и

военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПРБ 14. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПРБ 15. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПРБ 16. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 07	все разделы и темы	- кейс/ситуационные задания - тестовые задания - подготовка сообщений, - выполнение заданий на дифференцированном зачете

### 2.2. Контрольно-измерительные материалы включают:

#### 2.2.1 Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

##### Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

*Выберите один правильный ответ*

- Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:  
А) безопасность регионов РФ;  
Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;  
В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность
- Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**  
А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;  
В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
- Средства коллективной защиты — это:**  
А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;  
Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы; В) средства защиты органов дыхания и кожи
- Что такое национальная безопасность?**  
А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;  
Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;  
В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

##### Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

*Выберите один или несколько правильных ответов*

**1. Что такое «виктимность»?**

- А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;
- Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
- В) определенные объективные свойства жертвы преступления;
- Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

**2. Укажите основные правила безопасного поведения:**

- А) предвидеть опасность;
- Б) по возможности избегать опасности;
- В) действовать всегда активно и беспечно;
- Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе; Д) при необходимости действовать

**3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?**

- А) что угрожает? Б) что делать?
- В) куда бежать? Г) кому угрожает?

**4. Выберите верное утверждение?**

- А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
- Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

**5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:**

- А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;
- Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

**Раздел 3. Безопасность в быту**

*Выберите один или несколько правильных ответов*

**1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:**

- А) травмы, связанные с выполнением домашней работы ;
- Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;
- В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

**2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить**

- А) продукты;
- Б) лекарства;
- В) нельзя ничего хранить

**3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?**

- А) красивый дизайн сайта;
- Б) низкие цены на предлагаемые товары;
- В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;
- Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;
- Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

**4. Опасными факторами пожара являются:**

- А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;
- Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;
- В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

**5. Назовите признаки опасности:**

- А) Недостаточность информации;
- Б) Возможность нанесения вреда здоровью;
- В) Чувство страха;
- Г) Защитный рефлекс

**Раздел 4. Безопасность на транспорте**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?**

- А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;
- Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;
- В) Пешеходный переход с регулируемой светофорной сигнализацией

**2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?**

- А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;
- Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
- В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;
- Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

**3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?**

- А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);
- Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

**4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?**

- А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;
- Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;
- В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

**5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?**

- А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;
- Б) Категорически запрещается;
- В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

**Раздел 5. Безопасность в общественных местах**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Общественное место – это ...**

- А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);
- Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;
- В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

**2. С чем связаны социально-психологические риски?**

- А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;
- Б) с поведением людей;
- В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

**3. Планируя посещение общественного места, заранее**

- А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие;
- Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;
- В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

**4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.**

- А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;
- Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;
- В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

**5. Назовите методы террористов:**

- А) обещание материальных благ и льгот населению;
- Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;
- В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;

Г) демонстрация катастрофических результатов террора

## **Раздел 6. Безопасность в природной среде**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?**

- А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
- Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
- В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
- Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

**2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?**

- А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
- Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
- В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
- Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

**3. Каковы причины естественных пожаров?**

- А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
- Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

**4. Автономное пребывание в природе – это ...**

- А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
- Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
- В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

**5. Азимут – это ...**

- А) угол между направлением на север и объектом; Б) угол между направлением на юг и объектом;
- В) угол между направлением на восток и объектом; Г) угол между направлением на запад и объектом

## **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Здоровый образ жизни это**

- А) залог выздоровления;
- Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
- В) ежедневная забота о собственном здоровье

**2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:**

- А) от своего возбудителя;
- Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
- В) от восприимчивости микроорганизма

**3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?**

- А) лечит хронические заболевания;
- Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
- В) защищает организм от всех вирусов сразу

**4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют**

- А) инфарктом; Б) инсультом;
- В) сердечным приступом

**5. Стресс - это ...**

- А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;
- Б) эмоционально-личностная сфера человека;
- В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

**Раздел 8. Безопасность в социуме**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?**

- А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения; Б) ориентация на сотрудничество;
- В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

**2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это ...**

- А) манипуляция;
- Б) буллинг;
- В) конфликт

**3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?**

- А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
- Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;
- В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

**4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...**

- А) насилие; Б) буллинг;
- В) манипуляция

**5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...**

- А) давление; Б) манипуляция;
- В) мошенничество

## **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве**

*Выберите один или несколько правильных ответов*

### **1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это...**

- А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона
- Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок
- В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

### **2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?**

- А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней
- Б) Наличие в профиле друзей и подписок
- В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

### **3. Фишинг — это...**

- А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга
- Б) Группа фальшивых аккаунтов
- В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

### **4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?**

- А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества
- Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям
- В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

### **5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?**

- А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга
- Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой
- В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

## **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму**

### **1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности**

- А) Политический
- Б) Религиозный
- В) Криминальный
- Г) Националистический
- Д) Кибертерроризм

- 1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
- 2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
- 3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
- 4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
- 5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

**2. Террористическая деятельность включает в себя (выберите один или несколько правильных ответов):**

- А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта; Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
- В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
- Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
- Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

**3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?**

- А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
- Б) кража ценного предмета;
- В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

**4. Установите соответствия**

- А) Экстремистская группа
- Б) Экстремистская организация
- В) Экстремистская акция

- 1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей; неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
- 2) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

**5. Вставьте пропущенные слова в определение:**

\_\_\_\_\_ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

## Раздел 11. Основы военной подготовки

*Выберите один или несколько правильных ответов*

### 1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

- А) Конституция РФ;
- Б) Военная доктрина РФ;
- В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»; Г) Федеральный закон «Об обороне»;

### 2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

- А) Сухопутные войска;
- Б) Воздушно-космические силы; В) Генеральный штаб ВС РФ;
- Г) Военно-Морской Флот;
- Д) Воздушно-десантные войска

### 3. Укажите существующие виды оружия массового поражения:

- А) Стрелковое оружие; Б) Холодное оружие;
- В) Биологическое оружие; Г) Химическое оружие; Д) Ядерное оружие;

### 4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

- А) очаг химического поражения; Б) зона заражения;
- В) химический сектор

### 5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

- А) день прибытия на сборный пункт военкомата;
- Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть;
- Г) день принятия Воинской присяги;
- Д) день зачисления в список личного состава воинской части

## 2.2.2 Контрольно-оценочные задания для рубежного контроля

Рубежный контроль предполагает решение кейса/ситуационного задания/

## Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

### I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- 1.1 Национальная безопасность \_\_\_\_\_
- 1.2 Национальные интересы \_\_\_\_\_
- 1.3 Жизненно важные интересы \_\_\_\_\_
- 1.4 Основная цель РСЧС \_\_\_\_\_

### II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

#### Вопросы:

- 1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
- 2) Как вы будете действовать?

- 3) Что нужно сделать в первую очередь?
- 4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

**Задание:** Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

### **III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)**

**III.1. Внешние угрозы национальной безопасности** (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?)

**III.2. Гражданская оборона** (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

## **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**

### **I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

- 1.1 Опасная ситуация \_\_\_\_\_
- 1.2 Риск \_\_\_\_\_
- 1.3 Культура безопасности \_\_\_\_\_
- 1.4 Экстремальная ситуация \_\_\_\_\_

**II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные**

## **Раздел 3. Безопасность в быту**

### **I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

- I.1. Бытовой травматизм \_\_\_\_\_
- I.2. Пищевое отравление \_\_\_\_\_
- I.3. Правила пожарной безопасности \_\_\_\_\_
- I.4. Место общего пользования \_\_\_\_\_

### **II. Решите ситуационную задачу**

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

#### **Задание:**

Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

### **III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)**

**III.1 Патриоты Отечества:**

**III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);**

**III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая**

биография, научный труд, вклад в медицину)

### III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

## Раздел 4. Безопасность на транспорте

### I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Водитель \_\_\_\_\_

I.2 Маршрутное транспортное средство \_\_\_\_\_

I.3 Пешеход \_\_\_\_\_

### II. Решите ситуационную задачу

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

**Задание:** Составьте алгоритм действий в данной ситуации. Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

## Раздел 5. Безопасность в общественных местах

### I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Общественное место \_\_\_\_\_

I.2 Пожар \_\_\_\_\_

I.3 Эмоциональное заражение \_\_\_\_\_

I.4 Паника \_\_\_\_\_

### II. Решите ситуационную задачу.

Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

**Вопросы:**

- 1) Что позволило избежать трагедии?
- 2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

**III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)**

III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)

III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)

III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)

III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

**Раздел 6. Безопасность в природной среде****I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

I.1 Чрезвычайная ситуация \_\_\_\_\_

I.2

Опасность \_\_\_\_\_

I.3 Метеорология

**II. Решите ситуационную задачу**

Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

**Задание:** Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

**Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи****I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

I.1 Охрана здоровья \_\_\_\_\_

I.2 Факторы риска \_\_\_\_\_

I.3 Инфекционные заболевания \_\_\_\_\_

I.4 Неинфекционные заболевания \_\_\_\_\_

**II. Решите ситуационную задачу**

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую

часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегка потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с женщиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не придет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

**Вопросы:**

- 1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?
- 2) В чем юноша допустил ошибки?

**III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)**

**III.1. Медик-человек, ставший на путь служения людям** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

**III.2. Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одноклассниками под руководством преподавателя).

**III.3. Патриоты Отечества:**

2.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

2.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).

2.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

**Раздел 8. Безопасность в социуме I.**

**Решите ситуационную задачу**

**Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый**

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость,

Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!» Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!» И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кешы, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал...». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!» Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити...». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

#### **Вопросы:**

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
  2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
  3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
  4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
  5. Что стало для Кешы символическим искуплением его вины?
- Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

## **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве**

### **I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:**

- I.1. Цифровая среда \_\_\_\_\_
- I.2. Цифровая зависимость \_\_\_\_\_
- I.3. Фишинг \_\_\_\_\_
- I.4. Спам \_\_\_\_\_

### **II. Решите ситуационную задачу**

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

#### **Вопросы:**

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

## Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

### I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Терроризм \_\_\_\_\_

I.2 Экстремизм \_\_\_\_\_

### II. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

**Вопросы:** Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

**Задание:** Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

## Раздел 11. Основы военной подготовки

### I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

Вид Вооруженных Сил \_\_\_\_\_

Военное положение \_\_\_\_\_

Национальная безопасность \_\_\_\_\_

### II. Решите ситуационную задачу

При организации связи оператор БПЛА:

- 1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;
- 2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
- 3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

**Вопросы:** Какое действие было упущено оператором?<sup>1</sup> Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

### III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

**Вооруженные силы Российской Федерации** (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

## 2.2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие культура безопасности. Соотношение понятий опасность, безопасность, риск.
2. Источники опасности в быту, их классификация, предупреждение бытовых травм.
3. Основные правила пожарной безопасности в быту. Порядок вызова аварийных служб.
4. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

5. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах
  6. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.
  7. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).
  8. Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций.
  9. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира.
  10. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения.
  11. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.
  12. Знания, умения и навыки, необходимые для автономного существования человека в природной среде.
  13. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады.
  14. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.
  15. Способы оказания первой помощи пострадавшим в условиях автономного существования. Основные способы подачи сигналов помощи.
  16. Основные способы охоты и рыбной ловли в условиях автономного существования.
  17. Здоровье и здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств. Значение двигательной активности для здоровья человека.
  18. Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.
  19. Вредные привычки и их профилактика.
  20. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Самые распространенные неинфекционные заболевания.
  21. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие.
  22. Общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа"; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе.
  23. Первая помощь, состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения).
  24. Первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно; действия при прибытии скорой медицинской помощи.
  25. Понятие "конфликт", стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций.
1. Правовая основа и принципы национальной безопасности РФ. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития страны.
  2. Государственные службы обеспечения национальной безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история создания, предназначение, структура и задачи.
4. Гражданская оборона, основные понятия и определения, структура и задачи ГО.
5. Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.
6. Воинские звания и военная форма одежды.
7. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие.
8. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск, другие войска. Их состав и предназначение.
9. Основные понятия о воинской обязанности. Организация призыва на военную службу. Статус военнослужащего, его права и свободы.
10. Военная служба по призыву; ее особенности. Подготовка граждан к военной службе.
11. Особенности военной службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ.
12. Альтернативная гражданская служба.
13. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.
14. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
15. Понятие оружия массового поражения. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
16. Мероприятия по защите населения. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.
17. Боевые отравляющие вещества, их назначение и классификация. Бактериологическое оружие.
18. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
19. Беспилотные авиасистемы. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) и морских безэкипажных катеров. Способы боевого применения.
20. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.
21. Экстремизм и терроризм., как угроза устойчивого развития общества. Основные понятия и признаки.
22. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.
23. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Мошенничество, правила защиты от мошенников.
24. Достоверность информации в цифровой среде. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Ответственность за действия в Интернете.
25. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.

### **Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету**

#### **Решить ситуационные задачи:**

1. Вы смотрите телевизор, внезапно пропало изображение, послышалось гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.
2. Зайдя в подъезд дома, вы ощутили сильный запах дыма. Ваши действия.

3. Возвращаясь домой, вы обнаружили, что дверь квартиры взломана или открыта. Ваши действия.
4. Открыв дверь квартиры, вы обнаружили в ней посторонних. Ваши действия.
5. Слышится шум и крик о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.
6. На вас совершено нападение в лифте. Ваши действия.
7. В здании вас застало землетрясение. Ваши действия.
8. Получен сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.
9. Произошел взрыв на автономной электростанции, возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.
10. В районе вашего проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.
11. Какие меры предосторожности необходимо предпринять, собираясь на прогулку в лес?
12. Какие действия вы предпринимаете, если заблудились в лесу?
13. Ваши действия при нападении собаки.
14. Вы решили искупаться в незнакомом водоеме, какие меры предосторожности необходимо принять?
15. Вам необходимо пересечь водоем по льду. Как это правильно сделать?
16. Какие меры безопасности предпримите, возвращаясь поздно вечером домой?
17. Загорелся магнитофон. Вилка из розетки не вытаскивается. Ваши действия.
18. Вернувшись домой, вы ощутили запах газа в квартире. Ваши действия.
19. В чем заключается криминогенная опасность общественного транспорта? Какие меры безопасности необходимо соблюдать при пользовании им?
20. Какие опасные ситуации могут возникнуть в подъезде дома? Какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать при входе в подъезд и квартиру?
21. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:
  - 1) Срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову положить холод;
  - 2) наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;
  - 3) дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.
22. Составьте алгоритм оказания экстренной реанимационной помощи пострадавшему:
  - 1) положить пострадавшего на спину на твердую ровную поверхность;
  - 2) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
  - 3) провести прекардиальный удар в область грудины;
  - 4) приступить к непрямому массажу сердца и вентиляции легких, вызвать «скорую помощь».
23. Во время грозы рядом с группой людей ударила молния, один человек упал. При осмотре пострадавшего на его теле обнаружили обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы Ваши действия?
24. Определите последовательность оказания первой помощи при химическом ожоге щелочью:
  - 1) Промыть кожу проточной водой;
  - 2) промыть пострадавшее место 1-2%-ным раствором уксусной или лимонной кислоты;
  - 3) удалить одежду, пропитанную щелочью;
  - 4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
  - 5) дать обезболивающее средство.
25. Составьте алгоритм оказания первой помощи при вывихах:
  - 1) Обеспечить поврежденной конечности покой;
  - 2) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питье;
  - 3) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
  - 4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

26. Как оказать первую помощь при закрытых переломах?

- 1) Провести иммобилизацию места перелома;
- 2) устранить искривление конечности;
- 3) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- 4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

27. Составьте алгоритм наложения жгута при артериальном кровотечении:

- 1) Прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- 2) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- 3) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- 4) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- 5) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

28. Оцените приведенную ниже ситуацию с точки зрения правильности оказания первой помощи. Какие ошибки были сделаны пострадавшим и его окружением?

В природном парке мужчину укусила гадюка. Друзья начали оказывать ему первую помощь. В аптечке был антигистаминный препарат, такие дают в первую очередь при укусах змей. Друг начал отсасывать яд из раны. Давали пить воду, наложили легкую повязку выше раны. Вечером пожарили шашлыки, выпили.

Наутро у пострадавшего опухла рука, она стала деревянной, не сгибалась, кружилась голова. Посадили в машину, намертво перетянули руку, то есть наложили очень тугую повязку. Приехав в город, тут же вызвали «скорую помощь».

29. Больной М., 30 лет. Во время пожара в результате воспламенения одежды получил ожог правого плеча и предплечья общей площадью около 8%. В чем заключается первая помощь пострадавшему?

30. Больной М., 30 лет. Во время пожара в результате воспламенения одежды получил ожог правого плеча и предплечья общей площадью около 8%. В чем заключается первая помощь пострадавшему?

### **Решить ситуационные задачи:**

1. Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?

2. Гражданка С. закончила фармацевтическое училище в 2022 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном комиссариате и в какой срок?

3. Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

4. По итогам медицинского освидетельствования гражданину С. была присвоена категория годности «Г». Может ли гражданин С., которому исполнится 17 лет 20 апреля, быть призван в ходе весеннего призыва в следующем году?

5. Гражданин А., которому на момент прохождения медицинского освидетельствования не исполнилось 17 лет, не согласился с результатами медицинского освидетельствования. А. – сирота, его воспитывает опекун. Обучается он в школе-интернате и находится на государственном обеспечении. Кто имеет право подать жалобу на призывную комиссию – сам А., его опекун, директор школы-интерната, где обучается А.?

6. Гражданину С. была предоставлена отсрочка от призыва, т.к. на момент призыва он имел ребенка в возрасте 2-х месяцев. В сентябре текущего года ребенку гражданина С.

исполнилось три года. Имеет ли право призывная комиссия призвать гражданина С. на военную службу?

7. По итогам медицинского освидетельствования гражданину С. была присвоена категория годности «Г». Может ли гражданин С., которому исполнится 17 лет 20 апреля, быть призван в ходе весеннего призыва в следующем году?

8. Гражданин М. обучался на дневном отделении негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования. После второго курса он перевелся в другое негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, которое государственной аккредитации не имеет. В октябре месяце он получил повестку о призыве на военную службу, посчитал ее незаконной и опротестовал в суде. Можете ли вы сказать, какое решение примет суд?

9. Гражданин Н., которому 18 лет исполняется 17 июля, получил повестку о призыве на военную службу со сроком явки 30 июня. Посчитав это ошибкой, он в военный комиссариат не прибыл. Через неделю гражданин Н. был вызван в районную прокуратуру, где ему предъявили обвинение в совершении преступления по статье 328 Уголовного кодекса Российской Федерации. Что это за статья и можно ли по ней привлечь к ответственности гражданина Н.?

10. Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться?

11. Когда принимают присягу суворовцы и нахимовцы и существуют ли какие-либо особенности в ритуале принятия военной присяги в Суворовских и Нахимовских училищах?

12. Расставьте по старшинству составы военнослужащих и укажите в них первые воинские звания.

13. Через три месяца рядовой М. был назначен командиром расчета. По штату этой должности соответствует воинское звание «сержант». Через какой срок командование имеет право присвоить М. это воинское звание?

14. Направляясь на свидание со своей девушкой, прапорщик М. прикрепил к форменной фуражке плетеный шнур золотистого цвета. Чем грозит прапорщику М. встреча с гарнизонным патрулем?

15. За успехи в боевой подготовке, высокую выучку подчиненных, образцовый порядок в части и высокую воинскую дисциплину во вверенной ему части командир танкового полка подполковник П. был награжден Патриархом Московским и всея Руси орденом святого равноапостольного князя Владимира. Имеет ли право подполковник П. носить этот орден на парадном мундире?

16. Гражданин К. добровольно поступил на военную службу, успешно сдав экзамены в военный институт и был зачислен курсантом 3 августа 2005 г. Через полгода после поступления курсант К. не смог сдать семестровые экзамены, был отчислен из военного института и, т.к. ему на тот момент уже исполнилось 18 лет, направлен для прохождения дальнейшей службы в войсковую часть, откуда был уволен 7 августа 2007 г. по состоянию здоровья. Когда К. приобрел статус военнослужащего и когда утратил?

17. Старший лейтенант П. отдал свой полевой костюм из ткани камуфлированной расцветки брату, который занимается туризмом. Узнав об этом, его подчиненный рядовой С., проходящий военную службу по призыву, отправил новый комплект полевого обмундирования домой, отцу, а сам продолжал ходить в старом. Кто из военнослужащих нарушил закон, а кто нет?

18. Часовой имеет право применять оружие на поражение в целом ряде случаев. В соответствии с какими обязанностями – общими, должностными или специальными он приобретает это право?

19. Начальник продовольственного склада прапорщик С. нарушил порядок учета продуктов питания на складе, в результате чего возникла недостача на сумму 1056 рублей

28 копеек. К какому (каким) видам ответственности имеет право командир части привлечь прапорщика С.?

20. Одинокая мать старшего сержанта С., который проходит службу по призыву, тяжело заболела и стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?

21. Старший лейтенант медицинской службы запаса Станислава Ч. получила повестку из военного комиссариата о призыве на военные сборы. Насколько законно это решение военного комиссариата?

22. Существует традиция увековечения памяти воинов-патриотов, погибших в боях за Отечество через занесение их имени навечно в списки части. В чем проявляется эта традиция в части, в списки которой занесено имя героя?

23. Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?

24. Молодой человек решил стать кадровым военным. Каков порядок поступления в военно-учебные заведения профессионального образования, возрастные критерии? Где происходит подготовка офицеров ВС РФ, других министерств и ведомств?

25. Предмет или группа предметов, предназначенных для защиты одного человека от опасных и вредных факторов, называется ...

26. Служебное подчинение нижестоящих органов вышестоящим, а также младших старшим, в более широком смысле исполнение правил служебной, в т. ч. воинской дисциплины во взаимоотношениях между различными по своему служебному положению и званию лицами – это:

27. Какие санкции применяются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

28. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД)?

29. Что относится к средствам индивидуальной защиты кожи (СИЗК)?

30. Что относится к оружию массового поражения (ОМП)? Дайте им характеристику.

31. Когда и при достижении какого возраста граждане мужского пола подлежат первоначальной постановке на воинский учет?

32. При наличии каких условий представители женского пола подлежат первоначальной постановке на воинский учет?

### **Открытые вопросы:**

1. К какой категории обязанностей граждан относятся воинский учет и пребывание в запасе?

Ответ: воинская обязанность

2. Что относится к основным поражающим факторам ядерного взрыва?

Ответ: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

3. Для подачи какого сигнала гражданской обороны используют звучание сирен в населенных пунктах и прерывистые гудки на предприятиях?

Ответ: сигнал «Внимание всем!»

4. Предмет или группа предметов, предназначенных для защиты одного человека от опасных и вредных факторов, называется ...

Ответ: средства индивидуальной защиты.

5. Служебное подчинение нижестоящих органов вышестоящим, а также младших старшим, в более широком смысле исполнение правил служебной, в т. ч. воинской дисциплины во взаимоотношениях между различными по своему служебному положению и званию лицами – это:

Ответ: Субординация.

6. Что предусматривает воинская обязанность?

Ответ: Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе

7. Что в себя включают общевойсковые уставы?

Ответ: Устав внутренней службы, дисциплинарный устав, устав гарнизонной и караульной службы и строевой устав.

8. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД)?

Ответ: ватно-марлевая повязка, противо-пыльная тканевая маска, респиратор, противогаз (фильтрующий или изолирующий)

9. Что относится к средствам индивидуальной защиты кожи?

Ответ: простейшие: куртки, брюки, комбинезоны, халаты с капюшоном, сшитые из брезента, огнезащитной или прорезиненной ткани, накидки покрытые хлорвиниловой пленкой, резиновые сапоги, кожаные или резиновые перчатки;

табельные: общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный комплект (Л-1).

10. Что относится к оружию массового поражения (ОМП)?

Ответ: ядерное, химическое, бактериологическое (биологическое) и обычное оружие.

11. Когда и при достижении какого возраста граждане мужского пола подлежат первоначальной постановке на воинский учет?

Ответ: граждане мужского пола подлежат первоначальной постановке на воинский учет ежегодно в период с 1 января по 31 марта в год достижения ими 17-летнего возраста.

12. При наличии каких условий представители женского пола подлежат первоначальной постановке на воинский учет?

Ответ: на воинский учет зачисляются граждане женского пола, получившие подготовку в образовательных учреждениях профессионального образования, других учреждениях, а также в организациях или в ходе практической работы при наличии ВУС (военно-учетной специальности) в течении календарного года.

13. Что такое воинская дисциплина?

Ответ: - есть строгое и точное соблюдение каждым военнослужащим порядка и правил установленных российскими законами и воинскими уставами.

14. Какие ограничения налагаются на военнослужащего, если он не принял военную присягу?

Ответ: военнослужащий, не принявший военную присягу:

- не может быть назначен на воинскую должность,
- ему не может быть вручено оружие и боевая техника,
- не может быть назначен для несения боевого дежурства,
- не может быть подвергнут дисциплинарному взысканию – аресту.

15. В каких случаях положение «Смирно» принимается на месте без команды?

- Ответ: - при отдаче и получении приказа,
- при рапорте и обращении военнослужащих друг к другу,
  - во время исполнения Гимна Российской Федерации,
  - при выполнении воинских ритуалов,
  - при отдании воинской чести и подаче команд.

**результатами:**

Вопрос теста	Предметный результат
<p><b>1. Что такое национальная безопасность?</b> А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности</p>	ПР609
<p><b>2. Средства коллективной защиты — это:</b> А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.</p>	ПР601
<p><b>3. Что такое «виктимность»?</b> А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву</p>	ПР616
<p><b>4. Выберите верное утверждение?</b> А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в</p>	ПР614
<p>опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию</p>	

<p><b>5. Возвращаясь вечером домой, вы будете:</b></p> <p>А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места</p> <p>Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги</p> <p>В) воспользуетесь попутным транспортом</p>	<p>ПР608</p>
<p><b>6. Что является признаком надёжного интернет-магазина?</b></p> <p>А) красивый дизайн сайта</p> <p>Б) низкие цены на предлагаемые товары</p> <p>В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей</p> <p>Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте</p> <p>Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация</p>	<p>ПР615</p>
<p><b>7. Опасными факторами пожара являются:</b></p> <p>А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму</p> <p>Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв</p> <p>В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе</p>	<p>ПР609</p>
<p><b>8. Что такое транспортная безопасность?</b></p> <p>А) защищенность транспортной системы от нападения террористов</p> <p>Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства</p> <p>В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства</p> <p>Г) защищенность пассажиров</p>	<p>ПР609</p>
<p><b>9. Как необходимо обходить стоящий трамвай?</b></p> <p>А) как удобно пешеходу;</p> <p>Б) сзади, как и автобус;</p>	<p>ПР609</p>
<p>В) спереди;</p> <p>Г) как большинство других пешеходов;</p> <p>Д) допускается обход и сзади и спереди</p>	

<p><b>10. Планируя посещение общественного места, заранее</b>  А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие  Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера  В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие</p>	<p>ПР601</p>
<p><b>11. Общественное место – это ...</b>  А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.)  Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях.  В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).</p>	<p>ПР601</p>
<p><b>12. Отметьте морские опасные явления</b>  А) тайфуны, цунами, шторм  Б) оползни, смерчи  В) грозы, сильные дожди, туман, град</p>	<p>ПР601</p>
<p><b>13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются?</b>  А) специально созданные штабы  Б) органы управления по делам ГО ЧС  В) эвакуационные комиссии.</p>	<p>ПР601</p>
<p><b>14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера?</b>  А) извержение вулканов  Б) землетрясения  В) аварии на радиационно-опасных объектах  Г) транспортные аварии  Д) природные пожар</p>	<p>ПР601</p>
<p><b>15. Здоровый образ жизни - это ...</b></p>	<p>ПР613</p>
<p>А) залог выздоровления  Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные.  В) каждодневная забота о собственном здоровье</p>	

<p><b>16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют</b>  А) инфарктом  Б) инсультом  В) сердечным приступом</p>	<p>ПР613</p>
<p><b>17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие...</b>  А) жизни людей  Б) здоровью людей  В) жизни и здоровью людей  Г) жизни, здоровью и репутации людей</p>	<p>ПР615</p>
<p><b>18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это...</b>  А) давление  Б) манипуляция  В) мошенничество</p>	<p>ПР614</p>
<p><b>19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь?</b>  А) хактивизм  Б) троллинг  В) блогинг</p>	<p>ПР615</p>
<p><b>20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий?</b>  А) природные катастрофы  Б) производственные катастрофы  В) транспортные катастрофы  Г) информационные войны</p>	<p>ПР606</p>
<p><b>21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа?</b></p>	<p>ПР615</p>

<p>А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов</p> <p>Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа</p> <p>В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов</p>	
<p><b>22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника?</b></p> <p>А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен</p> <p>Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу</p> <p>В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных</p>	<p>ПР615</p>
<p><b>23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица?</b></p> <p>А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки</p> <p>Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д.</p> <p>В) У страницы или сайта есть подписчики</p> <p>Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи</p>	<p>ПР615</p>
<p><b>24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а</b></p>	<p>ПР616</p>

<p><b>также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?</b></p> <p>А) ФЗ «О противодействии терроризму»  Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»  В) ФЗ «О безопасности»</p>	
<p><b>25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:</b></p> <p>А) лечь на пол лицом вниз  Б) бежать навстречу тем, кто освобождает  В) бежать от лиц, кто освобождает</p>	<p>ПР616</p>
<p><b>26. Террористическая деятельность включает в себя:</b></p> <p>А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта  Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства  В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования  Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору  Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей</p>	<p>ПР616</p>
<p><b>27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов)</b></p> <p>А) ядерное оружие  Б) зажигательное оружие  В) осколочные авиабомбы  Г) биологическое оружие  Д) химическое оружие  Е) обычное оружие</p>	<p>ПР605</p>
<p><b>28. Какой день считается началом военной службы для призывника?</b></p> <p>А) день прибытия на сборный пункт военкомата;  Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;  В) день прибытия в воинскую часть;  Г) день принятия Воинской присяги;  Д) день зачисления в список личного состава воинской части</p>	<p>ПР606</p>
<p><b>29. Под обороной государства понимается:</b></p>	<p>ПР603</p>

<p>А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств</p> <p>Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории</p> <p>В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии</p>	
<p><b>30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие:</b></p> <p>А) Ф.В. Токарев</p> <p>Б) С.Г. Симонов</p> <p>В) Г.С. Шпагин</p> <p>Г) М.Т. Калашников</p> <p>Д) В.А. Дегтярёв</p> <p>1) СКС</p> <p>2) ППШ</p> <p>3) РПД</p> <p>4) АК-74</p> <p>5) СВТ</p>	<p>ПР607</p>
<p><b>31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны:</b></p> <p>А) режим чрезвычайной ситуации</p> <p>Б) режим повышенной готовности</p> <p>В) режим повседневной деятельности</p>	<p>ПР602</p>
<p><b>32. Гражданская оборона является:</b></p> <p>А) частью РСЧС</p> <p>Б) самостоятельной организацией</p> <p>В) объектовой подсистемой</p>	<p>ПР6 02</p>
<p><b>33. Что такое пешеходная зона?</b></p> <p>А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками.</p> <p>Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны</p>	<p>ПР6 10</p>
<p>В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками</p>	

<p><b>34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять:</b></p> <p>А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу;</p> <p>Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности.</p> <p>В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.</p>	<p>ПР610</p>
<p><b>35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит:</b></p> <p>А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность</p> <p>Б) справиться с неприятным запахом в доме или квартире</p> <p>В) быстро вызвать экстренные службы</p>	<p>ПР612</p>
<p><b>36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём:</b></p> <p>А) химический</p> <p>Б) электрический</p> <p>В) термический</p>	<p>ПР612</p>
<p><b>37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношении к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы:</b></p> <p>А) тактическая</p> <p>Б) строевая</p> <p>В) огневая</p>	<p>ПР604</p>
<p><b>38. Дайте определение понятию «сбор отходов»</b></p> <p>А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов</p> <p>Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица</p> <p>В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение</p> <p>Г) предварительная подготовка отходов</p>	<p>ПР611</p>

<p><b>39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности:</b></p> <p>А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность  Б) Хищение денежных средств  В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов  В) Ограничение свободы гражданина</p>	<p>ПР616</p>
<p><b>40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности?</b></p> <p>А) Ни при каких обстоятельствах  Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта  В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления</p>	<p>ПР616</p>
<p><b>41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...</b></p> <p>А) насилие;  Б) травля;  В) манипуляция</p>	<p>ПР616</p>

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов; оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет

задания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин

(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх

(подпись)



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование учебного предмета	ОУП.07 Информатика
Специальность	43.02.16 Туризм и гостеприимство
Форма обучения	очная
Год набора	2025
Разработана:	
Преподаватель,	
Марчук Александра Германовна	

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебного предмета «Информатика» направлено на достижение цели - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Содержание программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом ФГОС СПО по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

Учебный предмет направлен на формирование ОК по специальности:

<i><b>Код компетенции</b></i>	<i><b>Наименование компетенции</b></i>
<i><b>ОК 01</b></i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<i><b>ОК 02</b></i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Результатом освоения учебного предмета «Информатика» является формирование у обучающихся следующих результатов обучения:

Личностные:

ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

ЛР ПВ 2. ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;  
ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР ЭВ 1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные:

ПУУУ БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

ПУУУ БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

ПУУУ БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУУ БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПУУУ БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях

реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

ПУУУ БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

ПУУУ БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем,

ПУУУ БИД 2. способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПУУУ БИД 3. овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПУУУ БИД 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ПУУУ БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПУУУ БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПУУУ БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

ПУУУ БИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

ПУУУ БИД 11. переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПУУУ БИД 12. интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУУ БИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

ПУУУ РСИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

ПУУУ РСИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПУУУ РСИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПУУУ РСИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУУ РСИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

КУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

КУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

КУУД О 4. аргументированно вести диалог;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения.

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

КУУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

РУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

РУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

РУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 4. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других на ошибку;

РУУД ПСиДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

РУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

#### Предметные:

ПРБ 1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПРБ 2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПРБ 3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПРБ 4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники

безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПРб 5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПРб 6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПРб 7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПРб 8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПРб 9. умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на

выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПРб 10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПРб 11. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПРб 12. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и

ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.



## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	
ОК 01, ОК 02		Промежуточная аттестация

### 2.2. Контрольно-измерительные материалы включают:

#### 2.2.1 Для текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися тестовых заданий **в виде теста по темам:** Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5

#### Тема.1.1. Информация и информационные процессы

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:
  - а) последовательность знаков некоторого алфавита;
  - б) сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
  - в) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
  - г) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
  - д) сведения, содержащиеся в научных теориях
2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:
  - а) достоверной;
  - б) актуальной;
  - в) объективной;
  - г) полезной;
  - д) понятной
3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:
  - а) понятной;
  - б) достоверной;
  - в) объективной;
  - г) полной;
  - д) полезной
4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
  - а) полезной;
  - б) актуальной;
  - в) достоверной;
  - г) объективной;
  - д) полной
5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:
  - а) понятной;
  - б) актуальной;
  - в) достоверной;
  - г) полезной;
  - д) полной
6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:
  - а) полезной;
  - б) актуальной;
  - в) полной;
  - г) достоверной;
  - д) понятной
7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
  - а) полной;
  - б) полезной;
  - в) актуальной;
  - г) достоверной;
  - д) понятной
8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:
  - а) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
  - б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
  - в) быденную, производственную, техническую, управленческую;
  - г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
  - д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:
  - а) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;

- б) техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
  - в) обыденную, научную, производственную, управленческую;
  - г) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
  - д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.
10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:
- а) школьный учебник;
  - б) фотография;
  - в) телефонный разговор;
  - г) картина;
  - д) чертеж
11. По области применения информацию можно условно разделить на:
- а) текстовую и числовую;
  - б) визуальную и звуковую;
  - в) графическую и табличную;
  - г) научную и техническую;
  - д) тактильную и вкусовую
12. Какое из высказываний ложно?
- а) получение и обработка информации являются необходимыми условиями
  - б) жизнедеятельности любого организма.
  - в) для обмена информацией между людьми служат языки.
  - г) информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.
  - д) процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.
  - е) процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.
13. Каждая знаковая система строится на основе:
- а) естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;
  - б) двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;
  - в) определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;
  - г) правил синтаксиса алфавита.
14. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками: а) двоичная система счисления  
б) языки программирования  
в) кириллица  
г) китайский язык  
д) музыкальные ноты е) русский язык  
ё) дорожные знаки ж) код азбуки Морзе
15. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?
- 1 бит
  - 1 байт
  - 3 бит
  - 3 бита.
16. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?
- 1 байта
  - 2 байта
  - 3 байта
  - 3 бита.
17. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

- ) знания о законах функционирования информационной среды
  - ) принцип узкой специализации
  - ) знания об информационной среде
  - ) умение ориентироваться в информационных потоках
18. Установите соответствие:
- |                 |   |
|-----------------|---|
| А Полнота       | 1 Язык понятен получателю                       |
| Б Достоверность | 2 Достаточность для понимания, принятия решения |
| В Актуальность  | 3 Важность, значимость                          |
| Г Понятность    | 4 Неискажение истинного положения дел           |
| Д Релевантность | 5 Вовремя, в нужный срок                        |

### **Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера**

1. Тактовая частота процессора – это
  - ) число двоичных операций, совершаемых за единицу времени
  - ) число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени
  - ) скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввод- вывода
  - ) скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)
2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором
  - ) оперативную память
  - ) контроллеры
  - ) материнскую плату
  - ) системный блок
3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы шина управления
  - ) шина адреса
  - ) шина данных
  - ) шина контроллеров
4. Оперативная память ПК работает... быстрее, чем внешняя
  - ) медленнее, чем внешняя
  - ) одинаково по скорости с внешней памятью
5. Внешняя память компьютера является...
  - ) энергозависимой
  - ) постоянной
  - ) оперативной
  - ) энергонезависимой
6. Основная характеристика процессора - это...
  - ) производительность
  - ) размер
  - ) температура
  - ) цена
7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:
  - ) числовую информацию;
  - ) текстовую информацию;
  - ) звуковую информацию;
  - ) графическую информацию.
8. В \_\_\_\_\_ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.
  - ) 1643
  - ) 1673
  - ) 1642

- ) 1700
9. \_\_\_\_\_ октября — день рождения Интернета.
- ) 19  
) 27  
) 17  
) 29
10. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.
- ) поколение  
) поколение  
) поколение  
) поколение
11. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?
- ) Altair 8800  
) IBM/370  
) Apple Lisa  
) Apple
12. Массовое производство персональных компьютеров началось в:
- ) 40-е годы XX в.  
) 50-е годы XX в.  
) 80-е годы XX в.  
) 90-е годы XX в.
13. Укажите верное высказывание:
- ) компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой  
) компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;  
) составные части компьютерной системы являются незаменимыми;  
) компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.
14. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:
- ) машинное слово;  
) регистр;  
) байт;  
) файл.
15. При выключении компьютера вся информация стирается:
- ) на флешке;  
) в облачном хранилище;  
) на жестком диске;  
) в оперативной памяти
16. Производительность работы компьютера зависит от:
- ) типа монитора;  
) частоты процессора;  
) напряжения питания;  
) объема жесткого диска.
17. Укажите верное высказывание:
- ) На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;  
) На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;  
) На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым

подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода- вывода;

) На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

18. Системное программное обеспечение – это

) Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

) Программы для организации удобной системы размещения программ на диске набор программ для работы устройств системного блока компьютера

) программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

### Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Компьютерная сеть это...

) группа компьютеров и линии связи группа компьютеров в одном помещении

) группа компьютеров в одном здании

) группа компьютеров, соединённых линиями связи

2. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

) совместное использование ресурсов

) обеспечение безопасности данных

) использование сетевого оборудования

) быстрый обмен данными между компьютерами

3. Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

4. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

5. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

) Преобразование данных в формат нужного протокола. верны все варианты

) Передача информации по сети.

) Дублирование пакетов при их передаче в сетях

6. Выберете наиболее верное утверждение о сервере

- ) это компьютер, использующий ресурсы сервера
  - ) это самый большой и мощный компьютер
  - ) это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование
  - ) сервером является каждый компьютер сети
7. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

8. Укажите достоинства топологии "Шина"
- ) при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать легко подключать новые рабочие станции
  - ) высокий уровень безопасности самая простая и дешёвая схема
  - ) простой поиск неисправностей и обрывов небольшой расход кабеля
9. Укажите недостатки топологии "Звезда"
- ) большой расход кабеля, высокая стоимость
  - ) для подключения нового узла нужно останавливать сеть
  - ) при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
  - ) количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
  - ) низкий уровень безопасности
10. Укажите достоинства топологии "Кольцо"
- ) не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
  - ) при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной легко подключать новые рабочие станции
  - ) большой размер сети (до 20 км)
  - ) надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны
11. Укажите особенности организации одноранговой сети
- каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера  
повышенный уровень безопасности все компьютеры в сети равноправны  
пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными  
основная обработка данных выполняется на серверах
12. Выберите верные утверждения
- ) Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.
  - ) Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.
  - ) Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.
  - ) Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.
13. Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...
- ) Адаптер
  - ) Коммутатор
  - ) Шлюз
  - ) Точка доступа

14. Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



- ) Витая пара
  - ) RJ-45
  - ) RJ
  - ) шлюз
15. Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...
- ) коммутатор
  - ) Концентратор
  - ) адаптер
  - ) маршрутизатор
16. Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

17. Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

18. Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

- ) HTTP
- ) FTP
- ) SMTP
- ) FAIL

### Тема 1.9. Информационная безопасность

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

- ) актуальность

- ) аутентичность
- ) целостность
- ) конфиденциальность

2. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ \_\_\_\_\_

3. Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ...пользователь, разработчика, модификациями пользователь, посредника, нарушением владелец, разработчика, нарушением владелец, посредника, модификациями

4. К показателям информационной безопасности относятся:

дискретность целостность конфиденциальность доступность актуальность

5. Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

6. Лицензия на программное обеспечение – это

- ) документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
- ) документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом
- ) документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
- ) документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

7. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

- ) уязвимость
- ) слабое место
- ) системы угроза
- ) атака

8. Пароль пользователя должен

- ) Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания
- ) Содержать только буквы
- ) Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)
- ) Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

9. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

- ) Пароль должен состоять из цифр
- ) Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем
- ) Пароль не должен быть слишком длинным

- ) Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить
- ) Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов
- ) Пароль не должен совпадать с логином\
- ) Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов Пароль должен совпадать с логином

10. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ \_\_\_\_\_

11. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ \_\_\_\_\_

12. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

13. Виды информационной безопасности:

- ) Персональная, корпоративная, государственная
- ) Клиентская, серверная, сетевая
- ) Локальная, глобальная, смешанная

14. Что называют защитой информации?

- ) Все ответы верны
- ) Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
- ) Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
- ) Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

15. Шифрование информации это

- ) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов
- ) Процесс преобразования, при котором информация удаляется
- ) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
- ) Процесс преобразования информации в машинный код

16. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право управление доступом

- ) конфиденциальность
- ) аутентичность
- ) целостность
- ) доступность

17. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

- ) защита от сбоев в электропитании
  - ) защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
  - ) защита от сбоев устройств для хранения информации
  - ) защита от утечек информации электромагнитных излучений
18. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?
- ) разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства
  - ) охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.
  - ) защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое
  - ) охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

### **Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования**

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:
  - ) разработка объекта с заданными свойствами
  - ) оценка влияния внешней среды на объект разрушение объекта
  - ) перемещение объекта
  - ) выбор оптимального решения
2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?
  - ) задача, которую вы не умеете решать
  - ) задача, в которой не хватает исходных данных
  - ) задача, в которой может быть несколько решений задача, для которой неизвестно решение
  - ) задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом
3. Какие из этих высказываний верны?
  - ) Для каждого объекта можно построить только одну модель.
  - ) Для каждого объекта можно построить много моделей.
  - ) Разные модели отражают разные свойства объекта.
  - ) Модель должна описывать все свойства объекта.
  - ) Модель может описывать только некоторые свойства объекта.
4. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».
  - ) страна — столица
  - ) болт — чертёж болта
  - ) курица — цыпленок
  - ) самолёт — лист металла
  - ) учитель — ученик
5. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?  
 Ответ \_\_\_\_\_
6. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?  
 Ответ \_\_\_\_\_

7. Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ \_\_\_\_\_

8. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ \_\_\_\_\_

9. Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ \_\_\_\_\_

10. Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ \_\_\_\_\_

11. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

- рисунок дерева
- модель ядра атома из металла
- уменьшенная копия воздушного шара таблица с данными о населении Земли
- формула второго закона Ньютона

12. Какие из этих фраз можно считать определением модели?

- это уменьшенная копия оригинала
- это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал
- это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами
- это словесное описание оригинала
- это формулы, описывающие изменение оригинала

13. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

- массой шарика
- объемом шарика
- изменением формы шарика в полете изменением ускорения свободного падения
- сопротивлением воздуха

14. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

- Тестирование
- Эксперимент
- постановка задачи
- разработка модели
- анализ результатов моделирования

15. Какую фразу можно считать определением игровой модели?

- это модель для поиска оптимального решения
- это модель, учитывающая действия противника
- это модель компьютерной игры
- это модель объекта, с которой играет ребенок это компьютерная игра

16. Какая фраза может служить определением формальной модели?

- модель в виде формулы
- словесное описание явления
- модель, записанная на формальном языке

математическая модель

17. Модель – это:

- фантастический образ реальной действительности
- материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
- материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики
- описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства информация

о несущественных свойствах объекта

18. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

- ) Табличной модели
- ) Графической модели
- ) Иерархической модели
- ) Математической модели

### Тема 3.2. Списки, графы, деревья

1. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ \_\_\_\_\_

2. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в E:

Ответ \_\_\_\_\_

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2
D	1				
E		2	2		

3. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

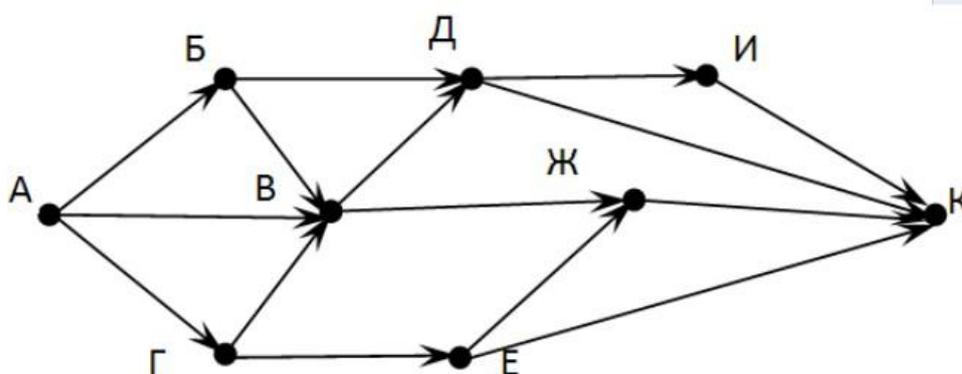
Ответ \_\_\_\_\_

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

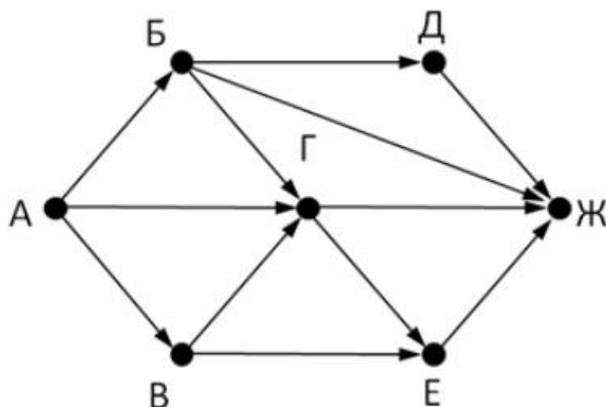
Ответ \_\_\_\_\_

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



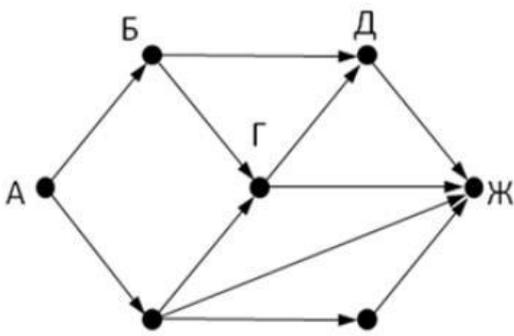
Ответ \_\_\_\_\_

5. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



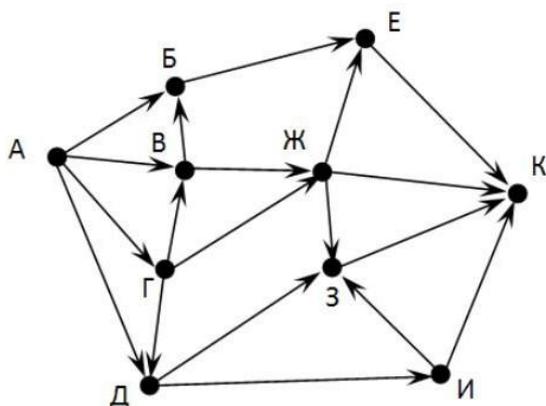
Ответ \_\_\_\_\_

6. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ \_\_\_\_\_

7. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ \_\_\_\_\_

8. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - \* Ответ \_\_\_\_\_

9. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: \* + 5 7 - 6 3 Ответ \_\_\_\_\_

10. Запишите выражение  $c*(a+b)$  в постфиксной форме (без пробелов!) Ответ \_\_\_\_\_

11. Запишите выражение  $5*(d-3)$  в префиксной форме (без пробелов!) Ответ \_\_\_\_\_

12. Запишите выражение  $(c-d)*(a-b)$  в постфиксной форме (без пробелов!) Ответ \_\_\_\_\_

13. Запишите выражение  $3*a+2*d$  в префиксной форме (без пробелов!) Ответ \_\_\_\_\_

14. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: \* - + a 3 b c при  $a = 6$ ,  $b = 4$  и  $c = 2$

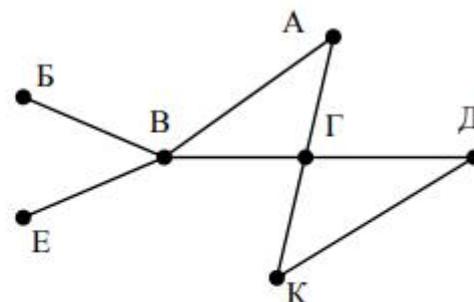
Ответ \_\_\_\_\_

15. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + \* - при  $a = 28$ ,  $b = 2$  и  $c = 1$

Ответ \_\_\_\_\_

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	

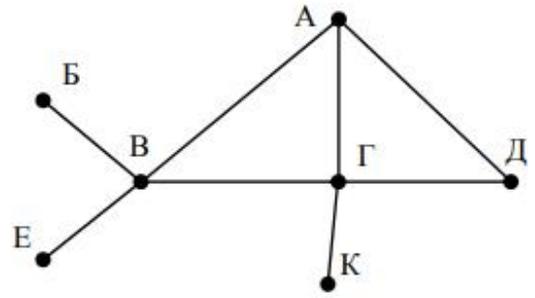


Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ \_\_\_\_\_

16. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ \_\_\_\_\_

### Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

1. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- ) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
- ) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
- ) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу? 141310

- ) 102113
- ) 101421
- ) 101413

2. Определите значение целочисленных переменных  $x$ ,  $y$  и  $t$  после выполнения фрагмента программы:

```
x := 5;
y := 7;
t := x;
x := y mod x; y := t;
x=2, y=5, t=5 x=7, y=5, t=5 x=2, y=2, t=2 x=5, y=5, t=5
```

3. Определите значение переменной  $c$  после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a := 6;
b := 15;
a := b - a*2; if a > b
then c := a + b else c := b - a; -3
```

33  
18  
12

4. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2
  2. умножь на 3
- Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0

числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3

прибавь 2

прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.

Ответ \_\_\_\_\_

5. Определите значение переменной  $y$ , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer; begin
```

```
y := 0;
```

```
for i := 1 to 4 do begin
```

```
y := y * 10; y := y + i; end
```

```
end.
```

Ответ \_\_\_\_\_

6. Определите значение переменной  $y$ , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y: real; i: integer; begin
```

```
y := 0;
```

```
i := 1;
```

```
repeat i := 2*i;
```

```
y := y + i until i > 5; end.
```

Ответ \_\_\_\_\_

7. Определите значение переменной  $y$ , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y: real; i: integer; begin
```

```
y := 0;
```

```
i := 5;
```

```
while i > 2 do
```

```
begin i := i - 1;
```

```
y := y + i * i end;
```

```
end.
```

Ответ \_\_\_\_\_

8. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do A[i]:= i + 1;
```

```
for i:=0 to 10 do A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

) 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

) 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

) 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11

) 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

9. Все элементы двумерного массива  $A$  размером  $5 \times 5$  равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do for m:=1 to 5 do
```

```
A[n,m] := (m - n)*(m - n); 2
```

) 5

) 8

) 14

10. В программе описан одномерный целочисленный массив  $A$  с индексами от 0 до 10.

Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do A[i]:=i-1;  
for i:=1 to 10 do A[i-1]:=A[i]; A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы? все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой все элементы окажутся равны своим индексам все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

11. Алгоритм вычисления значения функции  $F(n)$ , где  $n$  – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$F(1) = 1$

$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1)$ , при  $n > 1$  Чему равно значение функции  $F(4)$ ? 7

) 9

) 105

) 315

12. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer); begin  
writeln('*');  
if n > 0 then begin F(n-3);  
F(n div 2); end  
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова  $F(7)$ ? 7

) 10

) 13

) 15

13. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer); begin  
writeln(n);  
if n < 5 then begin F(n+3);  
F(n*3) end end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове  $F(1)$ .

Ответ \_\_\_\_\_

14. Ниже записан рекурсивный алгоритм  $F$ :

```
function F(n: integer): integer; begin  
if n > 2 then  
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)  
else  
F := n;  
end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова  $F(6)$ ?

Ответ \_\_\_\_\_

15. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
----------------------	---------	--------	-----

алг нач цел n, s s := 0 n := 95 нцпока s + n < 177 s := s + 10 n := n - 5 кц ВЫВОД n КОН	<pre>var s, n: integer; begin s := 0; n := 95; while s + n &lt; 177 do begin s := s + 10; n := n - 5 end; writeln(n) end.</pre>	<pre>s = 0 n = 95 while s + n &lt; 177: s = s + 10 n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main() { int s = 0, n = 95; while (s + n &lt; 177) { s = s + 10; n = n - 5; } cout&lt;&lt; n &lt;&lt;endl; return 0; }</pre>
---	---	---	--

Ответ \_\_\_\_\_

17. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 90 нцпока s + n < 145 s := s + 15 n := n - 5 кц ВЫВОД n КОН	<pre>var s, n: integer; begin s := 0; n := 90; while s + n &lt; 145 do begin s := s + 15; n := n - 5 end; writeln(n) end.</pre>	<pre>s = 0 n = 90 while s + n &lt; 145: s = s + 15 n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main() { int s = 0, n = 90; while (s + n &lt; 145) { s = s + 15; n = n - 5; } cout&lt;&lt; n &lt;&lt;endl; return 0; }</pre>

Ответ \_\_\_\_\_

18. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ВВОД s	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t);</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s &gt; 10) or (t &gt; A):</pre>	<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main(){ int s, t, A;</pre>
ВВОД t ВВОД A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все КОН	<pre>readln(A); if (s &gt; 10) or (t &gt; A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.</pre>	<pre>print("YES") else: print("NO")</pre>	<pre>cin&gt;&gt; s; cin&gt;&gt; t; cin&gt;&gt; A; if (s &gt; 10) or (t &gt; A) cout&lt;&lt; "YES" &lt;&lt;endl; else cout&lt;&lt; "NO" &lt;&lt;endl; return 0; }</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для

указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ \_\_\_\_\_

19. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre> var s, t, A: integer; begin   readln(s);   readln(t);   readln(A);   if (s &gt; 10) or (t &gt; A)   then writeln("YES")   else writeln("NO") end.           </pre>	<pre> s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s &gt; 10) or (t &gt; A): print("YES") else: print("NO")           </pre>	<pre> #include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin&gt;&gt; s; cin&gt;&gt; t; cin&gt;&gt; A; if (s &gt; 10) or (t &gt; A) cout&lt;&lt; "YES" &lt;&lt;endl; else cout&lt;&lt; "NO" &lt;&lt;endl; return 0; }           </pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ \_\_\_\_\_

### 2.2.2. Для промежуточного контроля

#### Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие информатики. Предмет и методы информатики.
2. Этапы развития информационного общества.
3. Правовое регулирование в информационной сфере. Основные правовые нормы.
4. Виды правонарушений в информационной сфере, меры их предупреждения.
5. Информационные ресурсы общества. Классификация, примеры.
6. Использование человеком технических средств и информационных технологий в социально-экономической деятельности.
7. Виды программного обеспечения в социально-экономической деятельности. Лицензионное использование ПО.
8. Понятие информации. Свойства информации.
9. Носители информации. Виды информации.
10. Дискретное представление информации. Представление информации в двоичной системе счисления
11. Единицы измерения информации. Определение объема информации.
12. Понятие архивации. Виды и назначение архиваторов.
13. Информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров
14. Основные принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера
15. Виды алгоритмов, способы описания алгоритмов
16. Сложность вычисления алгоритма.

17. Алгоритмы обработки конечной числовой последовательности
18. Алгоритмы редактирования текстов
19. Понятие языка программирования, виды языков.
20. Понятие подпрограммы.
21. Архитектура ПК. Принципы построения ПК.
22. Центральный процессор, его состав. Назначение его основных компонент и их характеристики.
23. Устройства памяти ПК.
24. Периферийные устройства ПК.
25. Классификация устройств ввода. Устройства вывода, их виды и характеристики.
26. Классификация программного обеспечения.
27. Операционная система (ОС), ее функции и задачи. Различие ОС по параметрам.
28. Программное обеспечение ПК: виды и назначение
29. Понятие локальной компьютерной сети. Понятие топологии и архитектуры локальной сети.
30. Виды и примеры топологии локальных сетей
31. Принципы объединения компьютеров в локальную сеть.
32. Организация работы пользователей в локальной сети. Понятие клиента и сервера.
33. Элементы архитектуры, основное сетевое оборудование
34. Безопасность информации в локальной сети, антивирусная защита.
35. Глобальные сети. Принципы и протоколы передачи данных.
36. Понятие верстки документа, понятие формата и форматирования. Форматирование стилями.
37. параметры страницы, разбиение документа на разделы и страницы, понятие колонтитула.
38. Понятие и работа с маркированными и нумерованными списками.
39. Работа с нетекстовыми объектами: рисунки и фото, деловая графика, формулы.
40. Технология обмена данными между приложениями: внедрение и связывание объектов.
41. Стандартные требования к оформлению студенческих работ: формату страницы, виды и числовые характеристики шрифтов, отступы, интервалы.
42. Создание автособираемого оглавления.
43. Использование готовых шаблонов оформления и содержания документов.
44. Специальные программы работы с текстом: переводчики и программы распознавания текста.
45. Понятие и принципы создания презентаций. “Правила хорошего тона ” в оформлении презентации
46. Назначение табличного процессора. Понятие книги, листа, ячейки. Диапазоны ячеек.
47. Редактирование и форматирование таблицы.
48. Адресация ячеек. Относительный и абсолютный адрес. Вычисления на листе, возможности использования адресов.
49. Понятие функции табличного процессора. Виды функций. Примеры.
50. Математические функции табличного процессора. Вычисление суммы, произведения с помощью функций. Расчет значений алгебраических выражений.
51. Статистические функции табличного процессора. Примеры статистических функций. Вычисление среднего значения в диапазоне.
52. Логические функции табличного процессора. Результат работы логической функции. Работа с функцией ЕСЛИ.
53. Финансовые функции табличного процессора. Примеры финансовых функций, применение.
54. Понятие диаграммы. Типы диаграмм и их применение для визуализации данных и вычислений Построение диаграмм.

55. Обработка больших массивов табличной информации: средства сортировки и фильтрации данных. Типы фильтров
56. Обработка больших массивов табличной информации. Создание сводных таблиц, промежуточные итоги.
57. Системы статистического учета. Примеры систем бухгалтерского учета, планирования и финансов
58. Системы математических и статистических исследований
59. Деловая графика. Средства графического представления статистических данных
60. Понятие и структура базы данных. Реляционная база данных, принципы построения.
61. Понятие СУБД. Виды и примеры СУБД.
62. Таблица как основной элемент БД. Понятие поля и записи.
63. Типы полей в таблицах БД. Свойства полей.
64. Использование форм при разработке базы данных с помощью СУБД.
65. Создание форм. Виды форм. Элементы формы.
66. Понятие запроса. Результат работы запроса. Способы формирования запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.
67. Типы запросов к БД. Примеры. Способы и правила конструирования запросов.
68. Структура запроса. Отбор полей в запрос. Запрос с вычислением. Пример построения.
69. Понятие отчета. Создание отчетов на основе таблиц и запросов. Использование группировки и вычислений в отчетах.
70. Внешние базы данных и каталоги. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек.
71. Информационных и образовательные ресурсы. Примеры.
72. Понятие интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения пользователя к сети Интернет. Провайдеры.
73. Поиск информации с использованием. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.
74. Способы передачи информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Шифрование.
75. Понятие сайта. Создание сайта.
76. Понятие сетевого программного обеспечения.
77. Понятие и примеры сервисов Интернет. Интернет-телефония.
78. Этические нормы коммуникаций в Интернете.
79. Сетевые информационные системы. Примеры.
80. Понятие и виды браузеров. Понятие Web-страницы.
81. Понятие Интернет-магазина. Принципы работы с Интернет-магазином. Правила безопасности.
82. Примеры работы с Интернет-ресурсами. Интернет-библиотека. Закон об авторском праве.
83. Безопасность при работе в Интернет-среде. Безопасность информации и персональных данных. Безопасность смартфонов.
84. Применение АСУ в различных сферах профессиональной деятельности человека. Примеры АСУ.
85. АСУ различного назначения, примеры их использования.
86. Искусственный интеллект. История развития.
87. Понятие и виды машинного обучения.
88. Разработка модели машинного обучения. Этапы.
89. Понятие линейной регрессии. Этапы разработки и построения модели.
90. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии
91. Построение нелинейных моделей регрессии, сравнение с нелинейной.
92. Задачи классификации, примеры решения задач классификации.

93. Линейная классификация, пример задачи и способы решения.
94. Задачи кластеризации, примеры решения задач.
95. Решение задач кластеризации на основе алгоритма k-средних.

### Примерные задачи для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

1. Создать на Рабочем столе папку, назвать <Фамилия, группа>. Скопировать в нее несколько файлов разных типов. Заархивировать скопированные файлы с помощью архиватора, сделать скриншот, на котором будет видно степень сжатия файлов
2. Построение рисунка в графическом редакторе. В графическом редакторе нарисуйте дом. Отразить его сверху вниз. Наклонить по вертикали на 45 градусов.
3. Создайте презентацию на свободную тему в редакторе презентаций. Включить 4-5 слайдов. Выполнить единообразное шрифтовое оформление слайдов, продемонстрировать работу с фоном, вставить на слайд рисунок.
4. Поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. В поисковой системе Яндекс найти биографию М.Горького. Вставить найденную информацию в документ, выполнить шрифтовое оформление.
5. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора. Введите приведенный ниже текст, точно соблюдая шрифты, способы выделения. Размер символов 14 пунктов. Используйте шрифт: Times New Roman.

27 апреля 1682 года умер царь Федор Алексеевич. Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца — царя Алексея Михайловича в 1676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшиеся в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое - 16-летний царевич Иван и 10-летний царевич Петр. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к династической ветви — фрагменту династического древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.

6. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора. Создайте текст по образцу

Учебный центр «Сириус»

Свидетельство №43434

Выдано Гороховой Ирине Павловне в том, что за время обучения в учебном центре «Сириус» с 1 сентября 2007 по 30 мая 2008 года она получила следующие оценки:

Предмет	Оценка
Операционная система и программная оболочка	Хорошо
Операционная система	Отлично
Пакет Microsoft Office	Отлично
- текстовый редактор	Отлично
- табличный процессор	Отлично
-базы данных	Хорошо

Выпускная работа – хорошо

Присвоенная специальность – оператор ЭВМ

Директор Учебного центра «Сириус»

Иванов А. Г.

7. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы. На рабочем столе создать папку с вашим именем, скопировать её, копии дать новое имя. Оригинал папки удалить.

8. Практическое задание. Исследование флэш - карты на наличие вируса с помощью антивирусной программы.
9. В текстовом редакторе создайте стиль, назвав его своим именем. Параметры: шрифт Times New Roman Размер символов 14 пунктов, цвет красный, жирный, двойное подчеркивание синего цвета.  
Наберите предложенный текст, разбейте его на два абзаца, к первому примените созданный вами стиль
10. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текстового документа в среде текстового редактора.  
Оформите титульную страницу книги. Типы шрифтов и размеры символов подберите самостоятельно, исходя из образца.
11. Загрузить текстовый процессор. Набрать текст в соответствии с образцом, используя следующие характеристики шрифта:  
Гарнитура шрифта– Times New Roman;  
Начертание шрифта – Ж ,К ;  
Размер шрифта – 14 пт.;  
Интервалы между абзацами – 0 пт.;  
Междустрочный интервал в абзаце – одинарный.  
Каждый абзац должен начинаться с «красной строки» размером 1,25 см.  
Набранный текст на листе выравнивать по ширине.  
*Знаете ли вы, что в 1976 году кинорежиссер из Нью-Йорка Майкл Шрейдер разрабатывает первый текстовый редактор **ElectricPencil**?*  
*Знаете ли вы, что в 1979 году фирма **MicroPro** презентует первый массовый текстовый редактор **WordStar**, который быстро завоевал рынок, практически сразу же став стандартом текстовых процессоров для микрокомпьютеров?*  
*Знаете ли вы, что, в 1978 году фирма**MicroPro** презентует первый массовый текстовый редактор **WordMaster**?*
12. Загрузить текстовый процессор Word. Создать таблицу в соответствии с образцом, заполнить ее данными , вычислить сумму по столбцам и установить границы.

№ п/п	Наименование работ и затрат	Кол - во	Стоимость единицы		Общая стоимость	
			Основные затраты	Детали	Основные затраты	Детали
1	2	3	4	5	6	7
1	Наладка монитора	26	24,75	14,65	28	41
2	Ревизия звуковой карты	16	19,52	31,55	35	84
<b>Итого</b>						

13. Загрузить текстовый процессор. Набрать многоуровневый список в соответствии с образцом. Для названия применить объект WordArt.
- Гарнитура шрифта– **Times New Roman**;
  - Начертание шрифта –обычный, **Ж**
  - Размер шрифта – **14 пт.**;

# Многоплатформенный

1. Программное обеспечение.
  - 1.1. Системные программы.
    - 1.1.1. Операционные системы.
    - 1.1.2. Драйверы.
    - 1.1.3. Программы – оболочки.
    - 1.1.4. Утилиты.
  - 1.2. Инструментальные системы.
  - 1.3. Прикладные программы.
    - 1.3.1. Программы обработки текста.
    - 1.3.2. Издательские системы.
    - 1.3.3. Электронные таблицы.
    - 1.3.4. СУБД.

14. Создать в текстовом процессоре таблицу по образцу. Выполнить форматирование границ и заливки для таблицы

	Источник информации	Приемник информации	Канал связи
А)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная сеть
Б)	Человек слушающий	Человек говорящий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.)
В)	Человек говорящий	Человек слушающий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.)
Г)	Человек говорящий	Человек слушающий	Телефонный провод
Д)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная станция

15. Загрузите страницу электронного словаря В.Даля - [www.slovardal.ru](http://www.slovardal.ru) В текстовое поле Поиск по словарю: введите слово «медицина». Нажмите кнопку Искать. Дождитесь результата поиска. Скопируйте результат в текстовый документ. Продемонстрируйте возможности форматирования границ и заливки абзаца

16. Решить задачу в табличном процессоре:

Производство бумаги для компьютеров, копиров и других печатающих средств достигло 10,6 млн. тонн, что в процентном выражении распределилось следующим образом: NipponPaperIndustriesCo. – 20,0%, NewOjiPaperCo. – 19,3%, DaishowaPaperMfg. Co. – 12,4%, DaioPaperCo. – 7,3%, MitsubishiPaperMillsCo. – 7,3%, другие – 33,7%. Рассчитать абсолютные значения объемов произведенной бумаги (в млн.тонн) для каждой фирмы-производителя и сравнить полученные значения на круговой диаграмме.

17. В среде электронных таблиц создайте диаграммы на основе представленной таблицы.

Месяц	Результаты уборки зерна (т)					
	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2005 год	2006 год
Август	36000	61 000	13000	65000	92000	30000
Сентябрь	45000	23000	36500	20000	63000	45500
Октябрь	42500	26500	82000	12500	98000	50000

18. Поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. В поисковой системе Яндекс найти биографию М.Горького. Вставить найденную информацию в документ, выполнить шрифтовое оформление.

19. Постройте диаграмму на основе таблиц в среде электронных таблиц. Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

20. Использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.

В ячейку А1 ввести число 456, в ячейку А2 значение -56, в А3-852. В ячейку В2 записать наибольшее значение ячеек А1, А2, А3. В ячейку В3 записать наименьшее значение ячеек А1, А2, А3.

21. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

22. В электронных таблицах произвести расчет, используя абсолютную адресацию в формуле.

Устройство	Цена в у. е	Цена в рублях
Системная плата	80	
Процессор	70	
Оперативная память	15	
Жесткий диск	100	
Монитор	200	
Дисковод 3,5"	12	
Дисковод CD- ROM	30	

Корпус	25	
Клавиатура	10	
Мышь	5	
ИТОГО		
Курс доллара к рублю 1 у.е.= 65 руб.		

23. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде табличного редактора.

Расчет месячной заработной платы						
№№	Ф.И.О.	Должность	Оклад	Премия	Подоходный налог	К выдаче
1		Директор	45000			
2		Бухгалтер	37300			
3		Юрист	35600			
4		Экономист	30400			
5		Рабочий	24500			
6		рабочий	18000			

24. В среде табличного процессора создать таблицу по образцу

ЗАРПЛАТА				
Фамилия	Оплата за час	Часов в день	Дней	Зарплата
Петров А.Д.	24	8	22	
Сидоров В.И.	16	7	18	
Иванов К.Т.	36	8	20	
Николаев С.Ю.	20	6	19	
Васечкин Д.Т.	19	7	21	
Юрьев Н.Л.	34	6	22	
Попов Р.Г.	30	7	20	
Синицын М.Н.	25	8	19	
Григорьев Р.О.	31	8	22	
Тимофеев Т.Н.	33	7	21	
Доценко А.Н.	15	6	19	
СУММА				

Используя формулы, вычислите:

- размер заработной платы для каждого работника
- сумму заработной платы.

Выделите диапазон ячеек (A2:E13) и вставьте диаграмму (Вставка – Гистограмма).

25. Загрузить табличный процессор. На Лист 1 книги создать:

- Арифметическую прогрессию с 10-ю элементами: -13, -8.....
- Арифметическую прогрессию с 10-ю элементами: 8, -32.....
- Геометрическую прогрессию с 10-ю элементами : -2, 10.....
- Геометрическую прогрессию с 10-ю элементами : 3, 12.....
- Установить границы на таблицах.

26. Загрузить табличный процессор. На Лист 1 книги создать:

- Арифметическую прогрессию с 10-ю элементами: 35, 48 .....
- Арифметическую прогрессию с 10-ю элементами: -13, -8.....
- Геометрическую прогрессию с 10-ю элементами : -5, 25.....
- Геометрическую прогрессию с 10-ю элементами : 6, -18.....
- Установить границы на таблицах.

27. Загрузить табличный процессор. На Лист 1 книги создать таблицу

«Распределение площади материков». Заполнить ячейки таблицы, применив относительные и абсолютные ссылки:

- Применить цвет шрифта **красный** к заполняемым ячейкам;

- Установить внешние и внутренние границы в таблице в соответствии с образцом.
- Шапку таблицы залить **желтым** цветом.

Распределение площади материков.

Континент	Население, млн. чел.	Площадь, тыс. кв. км.	Плотность населения, чел/кв. км.	Уд.вес населения, %	Уд.вес территории, %
Северная Америка	553568	7349902			
Антарктида	0,02	6665208			
Австралия	26365	4321581			
Всего					
Минимальная плотность					
Максимальная площадь					

28. Загрузить табличный процессор. На Лист 1 книги создать таблицу «Оборудование и его расходы». В таблице выполнить соответствующие расчеты:

- Транспортные расходы равны 5% от цены;
- Суммарные расходы складываются из цены и транспортных расходов;
- Полная первоначальная стоимость всего оборудования равна произведению количества компьютеров на суммарные расходы по каждому из них;
- В строке Итого оборудования заполняются три последние столбца как суммы соответствующих расходов по всем компьютерам.

Оборудование и его расходы

Наименование оборудования	Кол-во штук	Цена (руб)	Транспортные расходы	Суммарные расходы	Полная стоимость
Компьютер I	14	15000			
Компьютер II	18	17000			
Итого					

29. Загрузить табличный процессор. На Лист 1 книги создать таблицу, заполнить ее данными и вычислить x по формуле.

$$x = \frac{a^3 b + \sin cd^2}{e^a} + |d^2 - c^2| \text{ где } a = 12, b = 4, c = 8, d = 6$$

Переменная	Значение
a	12
b	4
c	8
d	6
x	

30. Загрузить табличный процессор. На Лист 1 книги создать таблицу, заполнить ее данными и вычислить x по формуле.

$$x = \frac{2ab^2 + \sqrt{cd + a}}{5e^b} - |3d^2 - c^2| \text{ где } a = 9, b = 3, c = 5, d = 7$$

Переменная	Значение
a	9
b	3
c	5
d	7
x	

31. Загрузить табличный процессор. На Лист 1 книги создать таблицу «Среднемесячное количество осадков» и график с маркерами.

Среднемесячное количество осадков		
	2008	2009
Январь	19,6	32,3
Февраль	22,4	19,1
Март	12,5	28,2
Апрель	32,4	17,6
Май	45,5	31,1
Июнь	12,4	45,5
Июль	36,7	18,9
Август	55,1	22,3
Сентябрь	64,8	38,1
Октябрь	27,8	45,5
Ноябрь	21,9	33,1
Декабрь	46,9	29,5

32. Загрузить табличный процессор. На Лист 1 книги создать таблицу «Продажа компьютеров» и построить 3 типа диаграмм:

- Гистограмму с накоплением;
- Линейчатую диаграмму с группировкой;
- Нормированную гистограмму с накоплением.

Продажа компьютеров				
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Явор	45	56	23	44
Плюс	30	43	52	60

33. Загрузить табличный процессор. На Лист 1 книги создать Таблицу 3.2:

- Заполнить ячейки таблицы формулами и выполнить вычисления;
- Установить границы в соответствии с образцом.

X	Y	Z	Математическая формула	Формула в Excel	Результат
4	3	2	$\frac{7x^2 - 15y}{4z - 8,23y^3} - x$		
4	3	2	$-3x^2 - 5y^3 + 7z^4$	=3*A3^2 - 5*B3^3 + 7*C3^4	
4	3	2	$\frac{2x^2 - 5}{3 - 4y^2} - 7zy$		

34. Загрузить табличный процессор. На Лист 2 книги создать таблицу нахождения значения  $Y = \frac{1}{2} + 1$  в диапазоне  $-2 \leq X \leq 2$  с шагом 0,2 и по этой таблице построить график (точечную диаграмму).

35. Загрузить табличный процессор. На Лист 1 книги создать таблицу

- Заполнить ячейки таблицы формулами и выполнить вычисления;
- Установить границы в соответствии с образцом.

Таблица 3.2

X	Y	Математическая формула	Формула в Excel	Результат
4	3	$\frac{1+x}{4y}$	=(1+A2) / (4*B2)	0,416667
4	3	$\frac{x-2}{5 + \frac{2x}{y^2 + 3}}$		0,352941
4	3	$-2x + \frac{x^3}{3y^2 + 4}$		-5,93548

36. Загрузить табличный процессор. На Лист 1 книги создать таблицу

- Заполнить ячейки таблицы формулами и выполнить вычисления;
- Установить границы в соответствии с образцом.

Таблица 3.2

X	Y	Z	Математическая формула	Формула в Excel	Результат
4	3	2	$\frac{34 - 5x^3 + xz}{-24 - 4,76y^2}$		
4	3	2	$\frac{7x - 12y^3}{45 - 2z^2}$	=(7*A3 - 12*B3^3)/(45 - 2*C3)	
4	3	2	$\frac{2x^2 - 5}{3 - 4y^2} - 7zy$		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин  
(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх  
(подпись)

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование учебного предмета	ОУП.08 Математика
Специальность	43.02.16 Туризм и гостеприимство
Форма обучения	очная
Год набора	2025
Разработана:	
Преподаватель,	
Долинская Альбина Николаевна	

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебного предмета «Математика»:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов,
- проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты

Содержание программы учебного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование ОК по специальности:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Результатом освоения учебного предмета «Математика» является формирование у обучающимися следующих результатов обучения:

Личностных:

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое);

ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики;

ЛР ПВ 2 ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к

математическим аспектам различных видов искусства;

ЛР ФВ 1. сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое

питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности трудолюбия;

ЛР ТВ 2. готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и

реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального

характера экологических проблем;

ЛР ЭкВ 2. ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды;

ЛР ЭкВ 4. планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации;

ЛР ЦНП 2. овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира;

ЛР ЦНП 3. готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметных:

МР ПУУД БЛД 1. воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

МР ПУУД БЛД 2. выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

МР ПУУД БЛД 3. проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

МР ПУУД БЛД 4. выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

МР ПУУД БЛД 5. делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

МР ПУУД БЛД 6. выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов

решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

МР ПУУД БИД 2. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

МР ПУУД БИД 3. проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению

зависимостей

между объектами, явлениями, процессами;

МР ПУУД БИД 6. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

МР ПУУД БИД 7. прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

МР ПУУД РСИ 1. выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

МР ПУУД РСИ 2. структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически;

МР ПУУД РСИ 3. оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

МР ПУУД РСИ 4. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

КУУД О 1. воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

КУУД О 4. в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

КУУД О 5. представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

РУУД Со 2. составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

РУУД Ск 1. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

РУУД Ск 4. оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач,

КУУД СД 3. принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия;

КУУД СД 6. участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые

штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды.

Предметных (на базовом уровне):

ПРБ 1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать

определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе

решения задач;

ПРБ 2. умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПРБ 3. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПРБ 4. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПРБ 5. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПРБ 6. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части,

на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПРБ 7. умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением

графических методов и электронных средств;

ПРБ 8. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРБ 9. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПРБ 10. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПРБ 11. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПРБ 12. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь

поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПРб 13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПРб 14. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольная оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК – 01	Все разделы	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение зачетных заданий

**Контрольно-измерительные материалы включают:**

### 2.1 Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

#### *Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе*

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	7-9
«4» (хорошо)	10-12
«5» (отлично)	13-15

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ПРб 1, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 9, ПРб 12, ПРб 14.

ОК 01

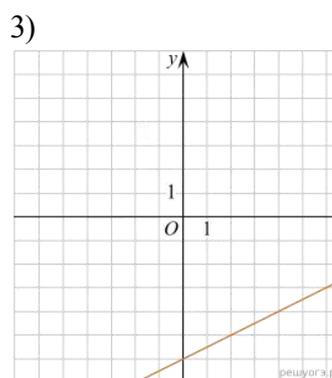
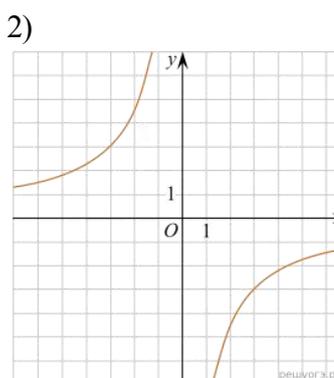
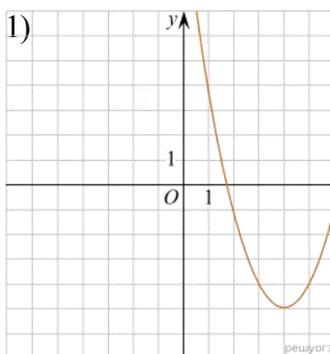
#### **Задания входного контроля**

##### **Обязательная часть**

**При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:**

- (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения  $a^2-b^2$ : А)  $a^2-2ab+b^2$  Б)  $(a-b)(a+b)$ ; В)  $a^2+2ab-b^2$ ; Г)  $(a-b)(a-b)$
- (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле: А)  $S=a*b$ ; Б)  $S=(a*b)/2$ ; В)  $S=2a*b$ ; Г)  $S=(a*b)/3$ .
- (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами  $\frac{10}{17}$  и  $\frac{5}{8}$ ?  
А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):



А)  $y = \frac{1}{2}x - 6$ ; Б)  $y = x^2 - 8x + 11$ ; В)  $y = -\frac{9}{x}$ ; Г)  $y = x + 5$ .

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) Вычислите:  $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$ .

6. (2 балла) Решите уравнение  $x^2 - 7x + 10 = 0$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка клея рассчитана на 5 рулонов?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AN = 2 и ND = 32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

### Дополнительная часть

**При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.**

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

## 2.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

### *Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе*

<i>Отметка</i>	<i>Количество верных ответов на теоретические вопросы</i>
<i>«3» (удов.)</i>	<i>3</i>
<i>«4» (хорошо)</i>	<i>4</i>

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания – выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий – оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

***Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе***

<b><i>Отметка</i></b>	<b><i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i></b>
<i>«3» (удов.)</i>	<i>8-10</i>
<i>«4» (хорошо)</i>	<i>11-13</i>
<i>«5» (отлично)</i>	<i>14-16</i>

***Контрольная работа по теме: «Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве»***

***Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):***

ПР6 1, ПР6 9, ПР6 11, ПР6 12, ПР6 13, ПР6 14.

ОК 01

**Теоретические вопросы:**

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Раскройте понятие «угол между прямыми».
8. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
9. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
10. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
11. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
12. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
13. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
14. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
15. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
16. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
18. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
19. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
20. Как найти расстояние от точки до прямой?
21. Как найти расстояние между прямыми?
22. Как найти расстояние между плоскостями?
23. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это...».
24. Продолжите определение: «Наклонная – это...».

25. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это...».
26. Перечислите свойства параллельного проектирования.
27. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
28. Если точка лежит в плоскости  $xOy$ , какая координата у нее нулевая?
29. Приведите пример координат точки  $A$ , которая лежит на оси  $z$ .
30. Раскройте понятие «вектор».
31. Какие векторы называются коллинеарными?
32. Какие векторы называются перпендикулярными?

### Контрольная работа

#### Первая часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись:  $a \in \beta$ .  
 А) точка  $a$  принадлежит плоскости ; Б) точка  $a$  принадлежит прямой ; В) прямая  $a$  принадлежит плоскости ; Г) прямая  $a$  пересекает плоскость .
2. (1 балл) Прямые  $AB$  и  $CD$  скрещиваются. Какое расположение имеют прямые  $AC$  и  $BD$ ?  
 А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.
3. (1 балл) Какие из векторов  $a(1,2,-3)$ ,  $c(3,6,-6)$ ,  $v(2,4,-6)$  коллинеарные? А)  $a$ ,  $v$ ; Б)  $c$ ,  $v$ ; В)  $a$ ,  $c$ ; Г) коллинеарных векторов нет.
4. (1 балл) Даны точки  $A(2,0,5)$ ,  $B(2,4,-2)$   $C(-2,6,3)$ . Серединой какого отрезка является точка  $M(0,3,4)$ ?  
 А)  $AB$ ; Б)  $BC$ ; В)  $AC$ ; Г)  $CB$ .

#### Вторая часть

*При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Через концы отрезка  $AB$  и его середину  $M$  проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках  $A_1$ ,  $B_1$  и  $M_1$ . Найдите длину отрезка  $MM_1$ , если отрезок  $AB$  не пересекает плоскость и если  $AA_1=6,8$  см,  $BB_1=7,4$  см.
6. (2 балла) Прямые  $AC$ ,  $AB$  и  $AD$  попарно перпендикулярны. Найдите отрезок  $CD$ , если  $AB=5$  см,  $BC=13$  см,  $AD=9$  см.
7. (2 балла) (2 балла) Даны векторы  $a(-6,0,8)$  ,  $v(-3,2,-6)$ . Найдите скалярное произведение векторов.
8. (2 балла) Начертить куб  $ABCDA_1B_1C_1D_1$ . Построить точку  $K \in AB$ , точку  $M \in DD_1C$ , отрезок  $PE \in A_1B_1C_1$ .
9. (2 балла) При каких значениях  $n$  векторы  $\vec{a} \rightarrow (4, n, 2)$ ,  $\vec{v} \rightarrow (1, 2, n)$  перпендикулярны?
10. (2 балла) Оформите лист бумаги А4 вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями, используя разные цветовые оттенки.

**Контрольная работа по теме: Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ПРБ 1, ПРБ 3, ПРБ 5, ПРБ 14.

ОК 01

#### Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция  $y=\sin x$  принимает положительные значения?

3. В каких четвертях тригонометрического круга функция  $y = \cos x$  принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение  $\operatorname{tg} x \cdot \operatorname{ctg} x$ ?
9. Чему равен  $\sin(2x)$ ? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен  $\cos(2x)$ ? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции  $y = \cos(4x)$ ?
13. ему равен период функции  $y = \cos(x/4)$ ?
14. Определите область значения функции  $y = 3\cos(5x)$ ?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

### Контрольная работа Первая часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) В  $\triangle ABC$   $\cos C = \frac{AB}{AC}$ . Какая из сторон является гипотенузой  $\triangle ABC$ ?  
А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.
2. (1 балл) Углом какой четверти является угол  $\alpha = 410^\circ$ ?  
А) I; Б) II; В) III; Г) IV.
3. (1 балл) Какие из функций являются чётными? А)  $y = \sin x$ ; Б)  $y = \cos x$ ; В)  $y = \operatorname{tg} x$ ; Г)  $y = \operatorname{ctg} x$ .
4. (1 балл) Период функции  $y = \sin x$ ? А)  $\pi/2$ ; Б)  $2\pi$ ; В)  $4\pi$ ; Г)  $\pi$ .

### Вторая часть

*При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Вычислите:  $\frac{\sin \frac{\pi}{2}}{2} + \frac{\cos \frac{\pi}{2}}{2}$
6. (2 балла) Найдите значение выражения  $4\arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin \left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$
7. (2 балла) Найдите значение выражения  $7 \operatorname{tg} 13^\circ \cdot \operatorname{tg} 77^\circ$ .
8. (2 балла) Решите уравнение  $\cos x = \frac{1}{2}$ . Запишите наименьший положительный корень уравнения.
9. Решите уравнение  $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$ .
10. Постройте график тригонометрической функции  $y = 2 \sin x$

#### **2.2.1.1 Контрольная работа по теме: «Производная и первообразная функции»**

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ПР6 1, ПР6 4, ПР6 6, ПР6 14.

ОК 01

#### Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Производная – это...».
2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.
5. Чему равна производная степенной функции?

6. Чему равна производная произведения?
7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.
10. Сформулируйте признак убывания функции.
11. Сформулируйте признак точки максимума функции.
12. Сформулируйте признак точки минимума функции.
13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
15. Продолжите определение: «Функция  $F(x)$  называется ...».
16. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
17. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это...».
18. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
19. В чем заключается общий вид всех первообразных?
20. Перечислите правила вычисления интегралов.

### Контрольная работа

#### Первая часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

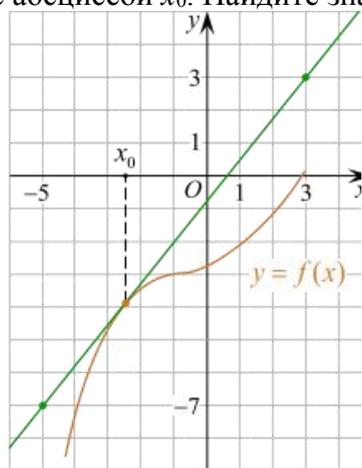
1. (1 балл) Чему равна производная функции  $y=2x^3$ ? А)  $y' = 5x$ ; Б)  $y' = 6x$ ; В)  $y' = 6$ ; Г)  $y' = 6x^2$ .
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная частного?  
 А)  $(u+v)' = u' + v'$ ; Б)  $(uv)' = u'v + uv'$ ; В)  $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$ ; Г)  $(f(g(x)))' = f'(g(x)) * g'(x)$ .
3. (1 балл) Решите уравнение  $f'(x)=0$ , если  $f(x)=3x^2 - 6x + 4$ . Выберите ответ. А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.
4. (1 балл) Общий вид всех первообразных для  $f(x)=\sin x$ ?  
 А)  $F(x)=\cos x + C$ ; Б)  $F(x)=-\cos x + C$ ; В)  $F(x)=\operatorname{tg} x + C$ ; Г)  $F(x)=-\operatorname{tg} x + C$ .

#### Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

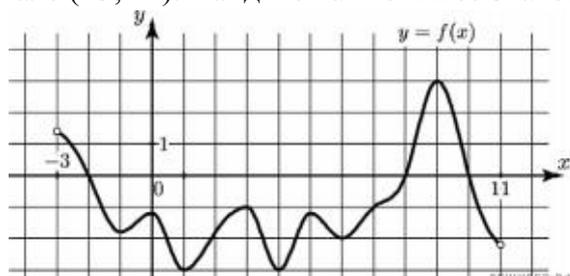
5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = \frac{1}{4}t^2 + t - 10$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .

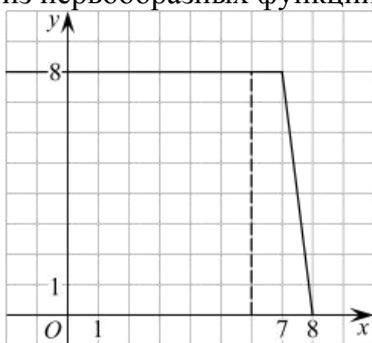


7. (2 балла) Решите неравенство:  $x^2 - 16 < 0$

8. (2 балла) На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$ , определённой на интервале  $(-3; 11)$ . Найдите наименьшее значение функции  $f(x)$  на отрезке  $[2; 9,5]$ .



9. (2 балла) На рисунке изображён график некоторой функции  $y = f(x)$  (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите  $F(8) - F(6)$ , где  $F(x)$  — одна из первообразных функции  $f(x)$ .



10. (2 балла) Фирме «Дизайн+» выделяют участок земли площадью  $100 \text{ м}^2$ . Предлагают четыре участка разных размеров:  $25 \times 4$ ;  $20 \times 5$ ;  $12,5 \times 8$ ;  $10 \times 10$ . Какой участок одобрит директор фирмы «Дизайн+», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

**Контрольная работа по теме: «Многогранники и тела вращения» Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ПРБ 1, ПРБ 6, ПРБ 9, ПРБ 10, ПРБ 11, ПРБ 12, ПРБ 14.  
ОК 01

**Теоретические вопросы:**

1. Продолжите определение: «Многогранник – это...».
2. Продолжите определение: «Призма – это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это...».
4. Продолжите определение: «Куб – это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это...».
6. Сформулируйте свойство о противоположащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Продолжите определение: «Цилиндр – это...».
18. Продолжите определение: «Конус – это...».
19. Продолжите определение: «Усеченный конус – это...».
20. Продолжите определение: «Шар – это...».
21. Что является высотой усеченного конуса?
22. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
23. Перечислите единицы измерения площади, объема.
24. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
25. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
26. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

**Контрольная работа Первая часть**

**При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.**

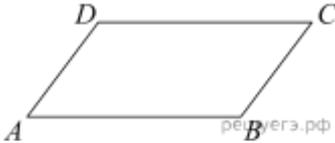
1. (1 балл) В каких единицах измеряется объем многогранника?  
А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.
2. (1 балл) Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:  
А)  $S = S_{бок} + 2 S_{осн.}$ ; Б)  $S_{бок} = P_{осн.} * H$ ; В)  $S = S_{бок} + S_{осн.}$ ; Г)  $S_{бок} = 2P_{осн.} * H$ .
3. (1 балл) Что является осевым сечением конуса?  
А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.
4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?  
А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

### Вторая часть

*При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.*

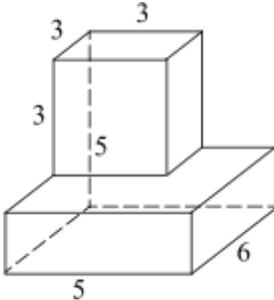
5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6 м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. (2 балла) Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен 40. Найдите большую сторону параллелограмма.



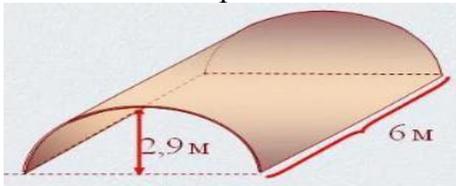
7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

8. (2 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



9. (2 балла) Клиенту необходимо, чтобы в комнате обязательно присутствовали объемные элементы декора цилиндрической формы. Построить из бумаги модель цилиндра. Размеры для построения выбрать самостоятельно, с учетом того, что соотношение радиуса к высоте должно быть 1:2.

10. (2 балла) Рассчитать количество 2-х килограммовых банок краски нужно купить для окрашивания цилиндрического свода подвала. Расход краски 100 г на 1 м<sup>2</sup>. Считать  $\pi=3$ .



#### **2.2.1.2 Контрольная работа по теме: «Степенная, показательная и логарифмическая функции»**

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 6, ПРб 14.

ОК 01

#### **Теоретические вопросы:**

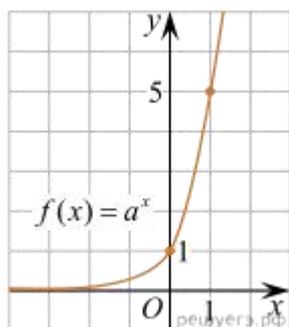
1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции
3. Сформулируйте определение показательной функции.
4. Перечислите свойства показательной функции
5. Сформулируйте определение логарифмической функции.
6. Перечислите свойства логарифмической функции.
7. Продолжите определение: «Логарифм – это...».

8. Чему равен логарифм произведения?
9. Чему равен логарифм частного?
10. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
11. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
12. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
13. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
14. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
15. В чем заключается графический способ решения уравнений.

**Контрольная работа**  
**Первая часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число  $\sqrt[3]{19}$ ? А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида  $f(x)=a^x$ . Найдите значение  $f(2)$



- А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.
3. (1 балл) Какая из функций возрастает на всей области определения?  
 А)  $f(x)=\log_5 x$ ; Б)  $f(x)=0,7^x$ ; В)  $f(x)=x^2$ ; Г)  $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$ .
4. (1 балл) Укажите область определения функции  $(x) = \lg^{2x-3}$   
 А)  $(-7; 1,5)$ ; Б)  $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$ ; В)  $(-1,5; 7)$ ; Г)  $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$ .

x+7

**Вторая часть**

*При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Найдите значение выражения  $4^8 \cdot 11^{10} : 44^8$ .
6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство  $1 < 7^{x-1} \leq 49$ ?
7. (2 балла) Найдите корень уравнения  $\log_5(4+x) = 2$ .
8. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте  $h$  километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле  $l = \sqrt{2Rh}$ , где  $R=6400$  км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.
9. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону  $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$ , где  $m_0$  — начальная масса изотопа,  $t$  — время, прошедшее от начального момента,  $T$  — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут

масса изотопа будет равна 23 мг.

10. (2 балла) Найдите значение выражения  $\log_6 108 + \log_6 2$

**Контрольная работа по теме: «Элементы теории вероятностей и математической статистики»**

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ПРБ 7, ПРБ 8, ПРБ 14.

ОК 01

**Теоретические вопросы:**

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это...». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это...».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это...».
15. Продолжите определение: «Размещение – это...».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это...».

**Контрольная работа**

**Первая часть**

***При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных***

1. (1 балл) Каких событий не бывает в теории вероятностей? А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.
2. (1 балл) Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:  
А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.
3. (1 балл) Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:  
А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.
4. (1 балл) Группировка – это...  
А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

**Вторая часть**

***При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.***

5. (2 балла) В офисе туристического агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.

6. (2 балла) На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.

7. (2 балла) Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий — кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.

8. (2 балла) В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?

9. (2 балла) Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

10. (2 балла) При анализе ценовых предпочтений клиентов туристического агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих туристические услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины.  $X$  – цены продаваемых услуг.

$x_i$	3500	4500	5500	6500	7500	8500
$p_i$	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

### 2.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ПРБ 1, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 5, ПРБ 6, ПРБ 9, ПРБ 11, ПРБ 12, ПРБ 13, ПРБ 14.

ОК 01

#### Первая часть

**При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.**

1. Даны точки  $A(2,0,5)$ ,  $B(-2,6,3)$ . Какие координаты имеет середина отрезка  $AB$  – точка  $M$ ?

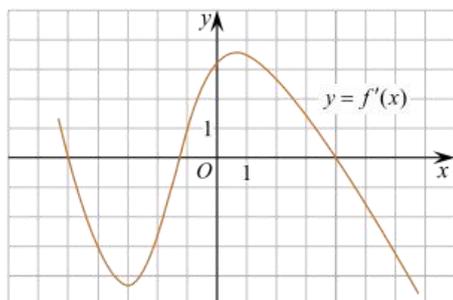
А)  $M(0, 3, 4)$ ; Б)  $M(2, 3, 4)$ ; В)  $M(0, -3, 4)$ ; Г)  $M(0, 3, -4)$ .

2. (1 балл) Прямые  $AB$  и  $CD$  параллельные. Какое расположение имеют прямые  $AC$  и  $BD$ ?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными? А)  $y = \sin x$ ; Б)  $y = \cos x$ ; В)  $y = \operatorname{tg} x$ ; Г)  $y = \operatorname{ctg} x$ .

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции  $y=f(x)$ . При каком значении  $x$  функция принимает свое наибольшее значение на отрезке  $[-4; -2]$  ?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

## Вторая часть

**При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках А<sub>1</sub>, В<sub>1</sub> и М<sub>1</sub>. Найдите длину отрезка ММ<sub>1</sub>, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если АА<sub>1</sub>=6 см, ВВ<sub>1</sub>=4 см.

6. (2 балла) Даны точки А(6,7,8), В(8,2,6). Найдите длину вектора АВ.

7. (2 балла) Найдите  $\operatorname{tg}\left(\alpha + \frac{\pi}{2}\right)$ , если  $\operatorname{tg}\alpha = 0,5$ .

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t)=t^2-13t+23$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

9. (2 балла) Дана функция  $f(x)=3x^2+1$ . Чему равна  $F(1)$ ?

10. (2 балла) Решите уравнение  $\cos x=1$ . В ответ запишите наименьший неотрицательный корень.

### 2.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получает один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

#### *Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе*

<b>Отметка</b>	<b>Число баллов, необходимое для получения отметки</b>
«3» (удов.)	6-9
«4» (хорошо)	10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)

#### **Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 7, ПР6 8, ПР6 9, ПР6 10, ПР6 11, ПР6, ПР12, ДР6 13, ПР6 14.

ОК 01

**Экзаменационные задания по математике**

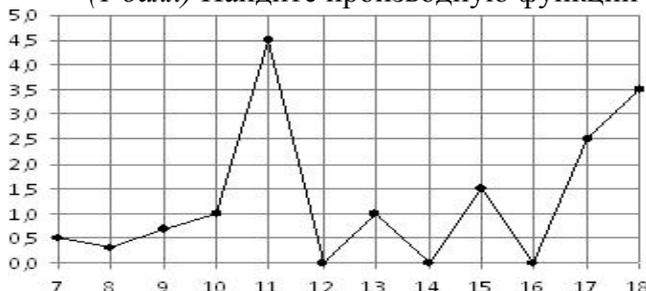
**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.**

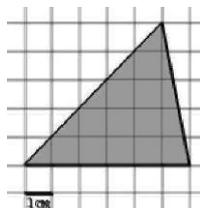
1. (1 балл) Вычислите:  $2\sin(\pi/6) + 2\cos(\pi/3)$
2. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?
3. (1 балл) Стоимость услуг частного гида возросла на 10%. Определить, сколько стоили услуги гида до подорожания, если после клиент заплатил 55000руб?
4. (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.
5. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_2 2 + \log_2 32$
6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{7-6x} = 7$ .
7. (1 балл) Решите неравенство  $2^{x+5} > 64$ . В ответ запишите наименьшее положительное число.

8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

9. (1 балл) Найдите производную функции в точке  $x=0$ :  $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$



10. (1 балл) Кастрюля, оформленная по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота кастрюли 35 см, диаметр основания 20 см. Рассчитайте вместимость данной посуды, деленную на  $\pi$ .
11. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. (1 балл) Тело движется по закону  $S(t) = 3t^2 + 5t$  (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

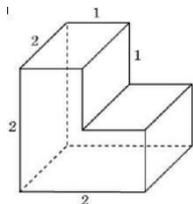
### Дополнительная часть

**При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ**

13. (3 балла) Вычислите площадь участка стола, отведенного для презентации работ дизайнера Василя, периметр которого ограничивают линии  $y=x^2-2x-2$  и  $y=-x^2+2$ . Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. (3 балла) Решите уравнение  $\sin^2x - 2\sin x = 0$ . В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку  $[0; 4\pi]$ .

15. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. (3 балла) Заказ на 126 открыток первый дизайнер выполняет на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько открыток за час изготавливает первый дизайнер, если известно, что он за час может приготовить на 5 открыток больше второго?

### **Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	50 тыс	0,25	6	-7	1	-10	7	3500	15	11	9	5	6	13

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин

(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование учебного предмета	ОУП.09уг Обществознание
Специальность	43.02.16 Туризм и гостеприимство
Форма обучения	очная
Год набора	2025
Разработана: Преподаватель, Романий Денис Викторович	

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Содержание программы учебного предмета «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Учебный предмет направлен на формирование ОК по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
--------------	--

Результатом освоения учебного предмета «Обществознание» является формирование у обучающимися следующих результатов обучения:

**Личностных**

ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЭВ 4. стремление проявлять качества творческой личности;

ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни»

ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЭВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности

ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

ПУУД БЛД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

ПУУД БЛД 7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

ПУУД БИД 1. развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

ПУУД БИД 2. проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

ПУУД БИД 3. осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 4. формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ПУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПУУД БИД 8. давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

ПУУД БИД 9. уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПУУД БИД 10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ПУУД БИД 12. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

ПУУД РсИ 1. владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

ПУУД РсИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПУУД РсИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПУУД РсИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД РсИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

КУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

КУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

КУУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

КУУД СД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

РУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

РУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

РУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

РУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РУУД Ск3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

РУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

РУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

РУУД ПСиДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметных (на базовом уровне):

ПРб 1. сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРб 2. умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРб 3. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРб 4. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРб 5. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРб 6. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРб 7. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРб 8. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения

типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРб 9. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРб 10. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРб 11. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРб 12. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

ПРу 1. сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

ПРу 2. сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

ПРу 3. овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

ПРу 4. умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

ПРу 5. готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

ПРу 6. готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

ПРу 7. сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально- гуманитарной подготовкой.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-01 ОК-06	все разделы	Входной контроль Устный опрос Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Выполнение заданий промежуточной аттестации

### 2.2 Контрольно-измерительные материалы включают:

#### 2.2.1 Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

##### Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года. Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

##### Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

##### Диагностическая работа по обществознанию (примерный вариант)

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Наука; образование; товары; обмен; политика.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?
- 1) совершать привычные действия
  - 2) предварительно обдумывать своё поведение
  - 3) проявлять эмоции
  - 4) заботиться о потомстве
3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?
- А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна. Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?
5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?
- 1) централизованное ценообразование
  - 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
  - 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
  - 4) экономическая свобода производителей
6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?
- 1) об увеличении налоговых поступлений
  - 2) об устойчивом экономическом росте
  - 3) о дефиците государственного бюджета
  - 4) о девальвации национальной валюты
7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это
- 1) род
  - 2) сословие
  - 3) семья
  - 4) элита
8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?
- 1) монархия
  - 2) республика
  - 3) демократия
  - 4) федерация
9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

10. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил

паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

11. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

### Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена

одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более

«лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

## 2.2.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления

информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

### **Тема 6.1. Право в системе социальных норм**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Право в отличие от других видов социальных норм ...**

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

**Задание 2.** Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

**Задание 3.** Выберите все верные ответы

**Какие отрасли права относятся к публичному праву?**

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

**Задание 4.** Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

### **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность**

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

#### **Задания-задачи**

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с

этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

### **Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя**

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

**Задание 1.** Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

**Задание 2.** Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

### **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.**

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

### **Проектные задания**

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

#### **Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения**

**Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:**

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

*Комментарий к оцениванию.*

В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

### Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

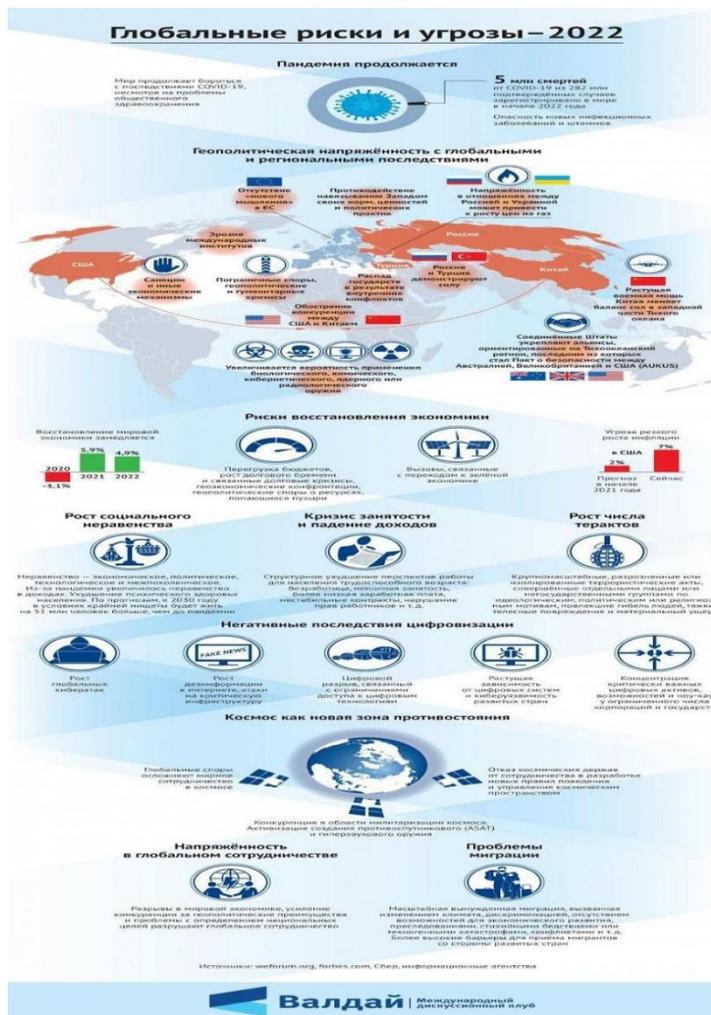
Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

#### Тема 1.1. Развитие общества

Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии



**Задание 2.** Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

**Задание 3.** Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

### **Работа с документами, содержащими социальную информацию**

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

#### ***Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике***

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта [fincult.ru](http://fincult.ru))

**Задания:**

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной

поддержке?

- 2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?
- 3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.
- 4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

*Комментарий к оцениванию.* Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

### **Устный опрос / Собеседование**

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

#### ***Тема 1.2. Биосоциальная природа человека***

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

*Комментарий к оцениванию.*

При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

### **Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера**

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

#### ***Тема 1.1. Развитие общества***

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

*Комментарий к оцениванию.*

Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря

культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

### Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) большей частью заданий	не владею базовым материалом (не считал(а) материал), не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю

От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

### 2.2.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

#### Назначение проверочной работы

Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

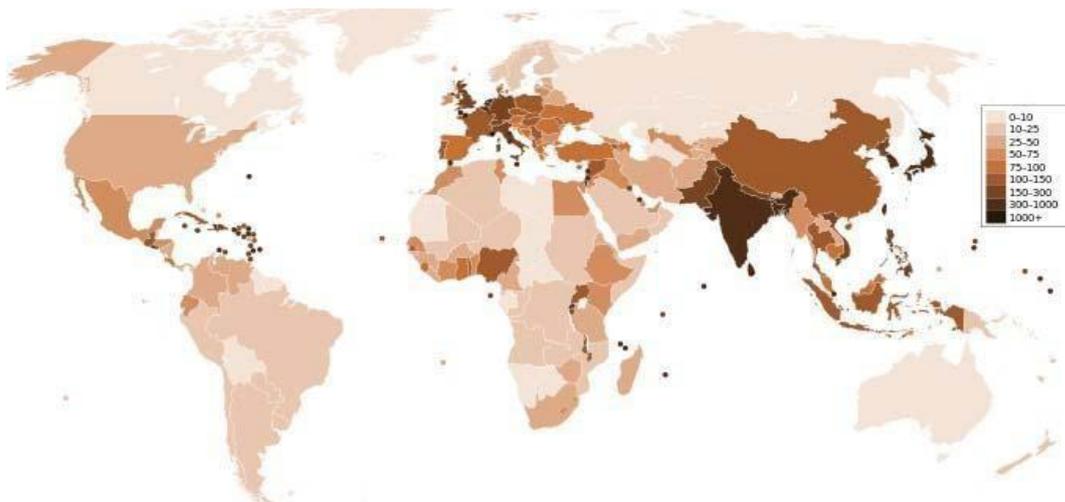
#### Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

#### Итоговая проверочная работа по обществознанию

##### Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
  - 2) Проблемы, связанные с пищей.
  - 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
  - 4) Демографический кризис
2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите

номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких — интен-

1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

1) Фрикционная

2) Сезонная

3) Циклическая

4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



6.

\_\_\_\_\_ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим \_\_\_\_\_, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже \_\_\_\_\_.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

7. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком? Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

8. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

**Корреспондент:** Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

**Кандидат в президенты:** Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

**Корреспондент:** То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

**Кандидат в президенты:** Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

**Корреспондент:** Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

**Кандидат в президенты:** Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

9. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представление регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого \_\_\_\_\_(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе \_\_\_\_\_(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет

социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в \_\_\_\_\_(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, \_\_\_\_\_(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым

\_\_\_\_\_ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой \_\_\_\_\_(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- |                            |                            |                             |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1) <i>социальные нормы</i> | 2) <i>стратификация</i>    | 3) <i>социализация</i>      |
| 4) <i>профессия</i>        | 5) <i>социальные лифты</i> | 6) <i>социальный статус</i> |
| 7) <i>ролевая свобода</i>  | 8) <i>общество</i>         | 9) <i>мобильность</i>       |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

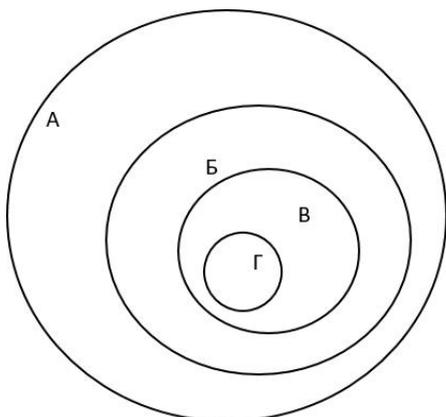
- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

12. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из прив

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры

5) принимать участие в митингах

13. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

14. Оцените верность каждого суждения. Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.

2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.

3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

### **Система оценивания проверочной работы по обществознанию**

#### *Критерии оценивания заданий (часть 1).*

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

#### *Критерии оценивания заданий (часть 2)*

##### Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла. Приведено два требования – 2 балла. Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

##### Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла. Приведено два ожидания – 2 балла. Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

##### Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).

2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).

3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл. Другие

ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

#### Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

### 2.2.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к экзамену

*Тема «Социальные науки и их особенности» и «Введение в философию»*

1. Общество как предмет изучения. Раскройте подходы к изучению общества. Особенности наук, изучающих общество и человека.
2. В чём особенность социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания.

3. Раскройте методы изучения социальных явлений. В чём сходство и различие естествознания и обществознания.
4. В чём суть философского осмысления общества как целостной развивающейся системы. Раскройте взаимосвязь природы и общества.
5. Дайте понятие "социальный институт". Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.
6. Раскройте типологию обществ. Охарактеризуйте современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Раскройте динамику и многообразие процессов развития общества.
7. Раскройте суть типов социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Охарактеризуйте влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.
8. Дайте понятие общественного прогресса. Каковы критерии общественного прогресса. В чём противоречия общественного прогресса.
9. Опишите суть процессов глобализации. Противоречивость глобализации и ее последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
10. Раскройте «образование» как институт сохранения и передачи культурного наследия.
11. Каковы основные категории этики. В чём суть «этических норм» как регулятора деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.
12. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности - фундаментальные особенности человека.
13. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание.
14. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие.
15. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.
16. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение.
17. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.
18. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Способы и методы научного познания.
19. Раскройте человека как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.
20. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита.
21. Религия, ее культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.
22. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

*Тема «Введение в социальную психологию»*

1. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.
2. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.
3. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие "Я-концепция".
4. Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение.

5. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.
6. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, "эффект толпы".
7. Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа.
8. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплоченность. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения.
9. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.
10. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация.
11. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства.
12. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.
13. Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения.
14. Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе.
15. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.
16. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

*Тема «Введение в экономическую науку»*

1. Экономика как наука, этапы и основные направления ее развития.
2. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки.
3. Экономические институты и их роль в развитии общества.
4. Собственность. Экономическое содержание собственности.
5. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей.
6. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики
7. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала.
8. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации.
9. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в РФ.
10. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности.
11. Организационно-правовые формы предприятий. Субъекты малого и среднего предпринимательства.
12. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.
13. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль.
14. Основные принципы менеджмента.
15. Основные элементы маркетинга.
16. Политика импортозамещения в Российской Федерации.
17. Банковский рынок. Финансовые услуги: вклады, кредиты и денежные переводы. Современные финансовые технологии.
18. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в РФ.
19. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг.
20. Принципы налогообложения в РФ. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

21. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП).

22. Экспорт и импорт товаров и услуг. Международные расчеты.

*Тема «Введение в социологию»*

1. Социология в системе социально-гуманитарного знания, ее структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии.
2. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие.
3. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.
4. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность.
5. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире.
6. Конституционные основы национальной политики в РФ.
7. Молодежь как социальная группа, ее социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодежной субкультуры.
8. Проблемы молодежи в РФ. Государственная молодежная политика РФ.
9. Институт семьи. Традиционные семейные ценности. Демографическая и семейная политика в РФ.
10. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование.
11. Система образования в РФ. Тенденции развития образования в РФ.
12. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.
13. Социализация личности, ее этапы.
14. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
15. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе.

*Тема «Введение в политологию»*

1. Политология в системе общественных наук, ее структура, функции и методы.
2. Политика и мораль. Роль личности в политике.
3. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти.
4. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.
5. Политическая система общества, ее структура и функции. Факторы формирования политической системы.
6. Политические ценности и политические нормы. Политическая система современного российского общества.
7. Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления.
8. Политический режим. Типы политических режимов.
9. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.
10. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий.
11. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.
12. Институт исполнительной власти.
13. Институты судопроизводства и охраны правопорядка.
14. Основные функции и направления политики государства. Особенности государственной службы.
15. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.
16. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы.

17. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.
18. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы.
19. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).
20. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.
21. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии.
22. Политическая социализация и политическое поведение личности.
23. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор.
24. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России.
25. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

*Тема «Введение в правоведение»*

1. Этапы и основные направления развития юридической науки.
2. Право, как социальный институт. Понятие, признаки и функции права.
3. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право.
4. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм.
5. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество.
6. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.
7. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии.
8. Понятие и виды юридической ответственности
9. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ.
10. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба
11. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права.
12. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.
13. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов.
14. Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей.
15. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда.
16. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса.
17. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве.
18. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления.
19. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.
20. Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права.

**Практические задания для самостоятельной подготовки к экзамену**

*Тема «Социальные науки и их особенности» и «Введение в философию»*

**Задание 1.** Проиллюстрируйте тремя примерами реализацию воспитательной функции искусства. Примеры должны быть связаны с различными видами искусства.

**Задание 2.** Российская наука обогатила мировую науку. Опираясь на знания курса обществознания, других школьных предметов и факты социальной жизни на примере трёх конкретных деятелей науки и их достижений проиллюстрируйте это положение. (В каждом случае сначала назовите деятеля науки, его достижение, затем поясните влияние этого достижения на мировую науку.)

**Задание 3.** Проанализировав размышления Б. Рассела, выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».

**Задание 4.** Дайте оценку приведенным высказываниям и предложите свое суждение по проблеме. В мифах дается фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью сверхъестественных сил, бога, святого духа. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

**Задание 5.** Древнегреческий философ Гераклит утверждал, что мышление – великое достоинство, и мудрость состоит в том, чтобы говорить истинное и чтобы, прислушиваясь к природе, поступать с ней целесообразно. Поясните высказывание мыслителя.

**Задание 6.** Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос: 1) Обоснуйте взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Обоснование должно быть дано опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.

**Задание 7.** Назовите любые два отличия научного познания от житейского (обыденного) познания и проиллюстрируйте каждое из этих отличий примером.

**Задание 8.** Известный мореплаватель Магеллан искал кратчайший путь в Индию. Он пользовался картой, где был указан пролив, соединяющий Атлантический и Тихий океаны. Однако, в отмеченном на карте месте Магеллан пролива не обнаружил. Тогда он, изучив описания, составленные предшественниками, предположил, что этот пролив должен быть южнее. Он исследовал каждую бухту, каждый залив – и обнаружил пролив между материком и архипелагом Огненная Земля. О каких уровнях научного познания идёт речь в данном отрывке? Укажите формы знания в каждом из них. Перечислите три метода научного познания, используемые Магелланом

**Задание 9.** Долгое время люди считали, что Земля плоская. Чем это представление является с точки зрения современных научных взглядов: относительной истиной или заблуждением? Поясните свой ответ и приведите по одному примеру заблуждения и относительной истины в познании мира.

**Задание 10.** Т. Парсонс считал, что культура выполняет основную регулирующую роль в развитии общества, личности и человеческого организма. Опираясь на знание истории, обществоведческого курса и собственный опыт, приведите три возможных примера, подтверждающих эту точку зрения.

*Тема «Введение в социальную психологию»*

**Задание 1.** Проиллюстрируйте примерами роль образования: в выборе профессии, в социальной мобильности, в формировании мировоззрения личности. В каждом случае сначала укажите позицию из условия задания, затем приведите соответствующий пример.

Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.

**Задание 2.** Молодой студент является активным сторонником организации «Грин Пис», в свободное время посещает секцию по изучению наследия восточных народов, на каникулах подрабатывает в кафе быстрого обслуживания. Вопрос: в какие сферы общества он входит через свою деятельность?

**Задание 3.** 1) Леонардо да Винчи современники описывали как очень красивого мужчину, с благородными манерами и темпераментным характером. 2) Он отличался ещё обширными знаниями в различных областях, активно участвовал в политической жизни, был прекрасным учёным и изобретателем. Вопрос: что в этом описании характеризует его как индивидуальность, а что как личность?

**Задание 4.** Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос: Обоснуйте необходимость всестороннего развития человека.

Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.

**Задание 5.** Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос: Какие социальные институты помогают развить человеку как биологические, так и социальные качества? Назовите любые три социальных института.

**Задание 6.** Отечественный ученый-психолог Б.Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок-Маугли). Разделяете ли Вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

**Задание 7.** Объясните, что имел в виду Йоганнес Бехер, утверждая: «Человек становится человеком только среди людей». Приведите три суждения-объяснения.

**Задание 8.** Психологи различают потребности подлинные и мнимые. Раскройте на примере последствия удовлетворения одной подлинной и одной мнимой потребности. В каждом случае приведите конкретный пример потребности, а затем опишите последствия её удовлетворения

**Задание 9.** Французский философ и писатель Жан Поль Сартр однажды заметил: «Ад — это другие люди, как это обычно бывает в тюрьмах. Однако гораздо более суровое наказание — лишить контактов с людьми вообще».

Вопросы: можно ли сравнивать обычное, повседневное общение людей с общением людей в тюрьме? Обоснуйте свою точку зрения. Согласны ли вы с автором, что отсутствие контактов с людьми более суровое наказание, чем ад? Обоснуйте свою точку зрения.

**Задание 10.** Энтони Гидденс утверждает: «Во многих ситуациях, как личных, так и обезличенных, наши отношения с другими могут стать угнетающими».

Вопрос: Опираясь на свой жизненный опыт и имеющиеся у вас знания, назовите условия, при которых между членами групп могут складываться угнетающие отношения.

#### *Тема «Введение в экономическую науку»*

**Задание 1.** Известный китайский исследователь Хэ Фан отмечал в одной из своих работ: «Конкуренция и борьба за ведущую роль в экономике, санкции и ответные санкции, протекции и контрпротекции превратились в основные формы борьбы между государствами». Как вы думаете, является ли подобная тенденция следствием развития процессов глобализации или, напротив, проявлением инерции прошлого?

**Задание 2.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о проявлениях глобализации в политической сфере, и одно предложение, раскрывающее процесс глобализации в экономической сфере.

**Задание 3.** Многие видные учёные и общественные деятели полагают, что ведущей ценностью современного общества является инновация. Основатель компании «Эппл»

Стив Джобс говорил: «Инновация делает лидера». Приведите любые три аргумента в обоснование приведённой точки зрения.

**Задание 4.** Государство А. переживает экономический подъём. Промышленность в своём развитии опережает сельское хозяйство. Законом установлено господство государственной собственности. Какая экономическая система существует в государстве А.? По какому признаку вы это установили? Назовите другие два признака этой экономической системы.

**Задание 5.** «Свободная конкуренция больше соответствует интересам народного хозяйства, чем монополия» (Л.Б. Кафенгауз). Приверженец какой экономической системы представляет автор высказывания? По какому признаку вы это определили? Назовите любые три других признака этой системы хозяйствования.

**Задание 6.** Какую экономическую систему характеризует утверждение: «Источником власти государства над потребителем является его контроль над производством всех товаров и услуг?». Приверженец какой экономической системы представляет автор высказывания? По какому признаку вы это определили? Назовите любые три других признака этой системы хозяйствования.

**Задание 7.** В стране Н. развивается предприятия различных форм собственности. Успех предприятия различных форм собственности. Успех предприятий напрямую зависит от объёма спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу экономических систем можно отнести экономику страны Н.? По какому признаку вы это определили? Назовите два других признака этой системы.

**Задание 8.** В нашей стране в первой половине 90-х годов из примерно 155 тысяч государственных предприятий было приватизировано около 89 тысяч. Акционерный капитал приватизируемых предприятий распределился следующим образом: - внутренние акционеры (работники, дирекция) – 62% акций, - внешние акционеры – 21% акций, - государство – 17% акций. При этом на мелких внешних акционеров (обычных держателей ваучеров) пришлось 10% акций. Можно ли на основании этих данных сделать вывод о создании крупного частного сектора в экономике страны? Превратилась ли основная масса населения страны в собственников предприятий? Аргументируйте свои выводы.

**Задание 9.** Статья 5 Конституции СССР 1936 года гласила: «Социалистическая собственность в СССР имеет либо форму государственной собственности (всенародное достояние), либо форму кооперативно-колхозной собственности (собственность отдельных колхозов, собственность кооперативных объединений)». Назовите три формы собственности, которые закреплены действующим законодательством. С чем связаны произошедшие в законодательстве изменения?

**Задание 10.** В стране Z основными отраслями экономики являются массовое промышленное производство и сфера услуг. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте три вопроса для получения необходимой дополнительной информации.

*Тема «Введение в социологию»*

**Задание 1.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях деятельности, и одно предложение, раскрывающее особенности творческой деятельности.

**Задание 2.** Некоторые исследователи рассматривают общество как совокупность, сумму индивидов. Поэтому единственными реальными объектами социального исследования они считают людей. Другие считают, что общество, хотя и состоит из индивидов, ни в коем случае не представляет собой их простой совокупности. Оно есть целостное образование, имеющее свою жизнь, не сводимую к существованию составляющих его людей, и развивается по собственным, только ему присущим законам. Приведите по два аргумента в защиту каждой из этих точек зрения.

**Задание 3.** 1) Двое молодых людей уже несколько лет находятся в постоянной переписке,

зародившейся благодаря увлечению филателией. Со временем обнаружилось, что у них не только общее увлечение, но и совпадают многие другие интересы, поэтому их письма превратились в маленькие исповеди. 2) Десять бывших одноклассников на протяжении семи лет встречаются один раз в год. Поводом для встреч является открытие охотничьего сезона.

3) Две незнакомые женщины сутки с половиной ехали вместе в одном купе. Между ними завязался разговор, в ходе которого они поделились друг с другом не только событиями, происшедшими в их жизни, но и душевными тайнами.

Определите и обоснуйте свою точку зрения по следующим вопросам: В каких из приведенных ситуаций речь идет о постоянной и временной группе? В каких из приведенных ситуаций речь идет о первичных группах?

**Задание 4.** Существует определенный набор критериев (признаков), по которым осуществляется социальная стратификация. Сначала выделяли три таких критерия: уровень дохода; политический статус; профессиональные роли. Затем стали выделять еще три критерия: качественные характеристики, присущие людям от рождения; ролевые характеристики; «характеристики обладания» (наличие собственности, материальных и духовных ценностей, привилегий и т. д.). Назовите социальные группы, которые могут быть выделены на основе каждого из приведенных выше критериев.

**Задание 5.** Социальная стратификация проявляется в трех измерениях: экономическом (классовом), измерении престижа (статусном), кратическом (властном). Эти измерения обычно взаимосвязаны и подпитывают друг друга, но не всегда прямо совпадают. Приведите примеры, иллюстрирующие каждую из названных ситуаций (совпадения и несовпадения).

**Задание 6.** Проанализируйте следующую ситуацию: жили два зажиточных крестьянина. Один крестьянин собрал хороший урожай пшеницы и получил возможность расширить свое хозяйство. В то же время у другого крестьянина погибла от болезни половина стада, и он понес большие убытки. В результате их материальное положение оказалось различным. Предположите, к каким социальным последствиям могут привести описанные события.

**Задание 7.** Социальный слой служащих в статусном отношении обычно считается более высоким, чем рабочих. Известно, что среди рабочих женщин значительно меньше, чем среди служащих. Можно ли на основе этого сделать вывод, что у женщин больше шансов подняться по социальной лестнице, чем у мужчин, и что им чаще удается это сделать? Свое мнение аргументируйте.

**Задание 8.** На улицах города, в общественном транспорте можно встретить людей, просящих подаяние. Благополучные граждане неоднозначно реагируют на таких людей: кто-то подает, кто-то проходит мимо... Один известный человек так прокомментировал свою позицию по отношению к таким людям: «Бог им не дает, как же я могу им дать». Можно ли расценивать его слова как оправдание социального и имущественного неравенства? Свой ответ обоснуйте.

**Задание 9.** Каждый социальный институт характеризуется наличием своих признаков, в том числе общих для всех институтов. Один из них – установки и образцы поведения. Назовите установки и образцы поведения в институте семьи. Опираясь на полученные знания и личный социальный опыт, проиллюстрируйте их действие соответствующими примерами. К каким стратам вы отнесете себя и членов своей семьи?

**Задание 10.** Все люди играют большое количество социальных ролей, при этом известно, что нередко человек меняется до неузнаваемости. Составьте список предполагаемых ситуаций (вымышленных или реальных), в которых человек (взрослый или ребенок) оказывается в течение дня. Сколько социальных ролей он выполнит за это время? Что будет оказывать влияние на его ролевое поведение? Проанализируйте и выпишите мотивы, заставляющие людей меняться.

*Тема «Введение в политологию»*

**Задание 1.** В федеральном законе «Об образовании» среди принципов государственной политики в области образования назван принцип: общедоступность образования. В чем вы видите конкретное проявление этого принципа на практике?

**Задание 2.** Широко распространены две противоположные по сути точки зрения на глобализацию. Одна исходит из того, что глобализация является благотворным и прогрессивным в своей основе явлением, которое будет способствовать решению основных проблем, стоящих перед человечеством. Другая, напротив, акцентирует негативные последствия глобализации. Какая из точек зрения представляется вам более адекватно отражающей реальность и почему?

**Задание 3.** Правительство страны Н. выступило с программой антикризисных мер. Были ограничены права граждан, введена жёсткая цензура в СМИ. Вместе с тем расширилась свобода предпринимательства, введено страхование банковских вкладов граждан. Можно ли сказать, что в стране Н. произошла революция? Приведите три аргумента, опираясь на условие задачи.

**Задание 4.** Английский философ Г. Бокль писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны – те, в которых человек наиболее деятелен». Как это высказывание, произнесённое около двух веков назад, отражает понимание эволюции человеческого общества? Определите основной вектор развития общества. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества? Укажите две любые ценности.

**Задание 5.** В современной России осуществляются процессы реформирования политической системы: укрепление исполнительной вертикали государственной власти, модернизация избирательной системы, преобразования государственной службы и др. Опираясь на системный подход к рассмотрению политической сферы, а также материалы средств массовой информации, определите другие, не менее важные направления политических реформ. Ответ поясните.

**Задание 6.** В 1969 г. президент Франции Ш. де Голль был вынужден уйти в отставку после того, как граждане не поддержали на общенациональном референдуме проект его реформы местного самоуправления. Связь между какими явлениями политической системы прослеживается в приведенном историческом факте? Аргументируйте ответ.

**Задание 7.** В стране Z функционирует политическая система, в которой поступающие на «входе» требования не учитываются властями. Выскажите предположение, к каким результатам может привести игнорирование требований граждан. Ответ поясните.

**Задание 8.** Преподаватель политологии предложил студентам назвать явления окружающей среды, оказывающие влияние на политическую систему. Были названы: экономика, культура, социальная структура данного общества, его народонаселение, политические системы других стран, международные институты, природная сфера, международная экологическая система. Какие из перечисленных явлений относятся к внутренней, а какие к внешней среде политической системы? Дополните обе группы явлений.

**Задание 9.** Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей. Первый утверждает, что политическая система – это относительно замкнутое, автономное целое. Второй, напротив, подчеркивает, что политическая система не имеет четко очерченных границ, ибо она тесно связана с окружающей средой. Кто из участников спора прав? Аргументируйте ответ.

**Задание 10.** Современные политологи расходятся во взглядах на вопрос о том, как в Советском Союзе произошел переход от тоталитарной политической системы к системе авторитарной. Одни полагают, что это произошло в 1960-х гг., во время хрущевской «оттепели». Другие называют более поздний период, а именно 1970-е гг., т. е. период «застоя», когда значительно ослаб идеологический контроль. А что по этому поводу думаете вы? Аргументируйте свой ответ.

*Тема «Введение в правоведение»*

**Задание 1.** В 16 лет Игорь остался без родителей, имущество которых перешло к нему по наследству. Его попечителем стала бабушка. Игорь дружил с семьей своего одноклассника. Однажды он подарил отцу своего друга ко дню рождения очень ценное собрание сочинений классика. Тот не хотел принимать такой ценный подарок, но Игорь настоял на своем, говоря, что книги теперь принадлежат ему и он имеет право распоряжаться ими по своему усмотрению. Однако вскоре бабушка Игоря потребовала вернуть книги, посчитав, что они будут нужны внуку для занятий по литературе после поступления на филологический факультет пединститута.

Вопрос: Должны ли быть возвращены книги по закону? Почему?

**Задание 2.** 9-летний Жуков взял у родителей без разрешения 1500 рублей и купил на эти деньги конструктор «Лего». Обнаружив пропажу денег и покупку конструктора, родители обратились с требованием о возврате денег к магазину. Магазин отказал в удовлетворении их требований. Родители Жукова обратились в суд. Вопрос: Какое должно быть принято решение?

**Задание 3.** Сидоров злоупотреблял спиртными напитками, чем ставил свою семью в тяжелое материальное положение. Жена Сидорова обратилась к начальнику Сидорова с просьбой выдавать зарплату мужа ей; Начальник согласился с этим. Вопрос: правомерно ли он поступил?

**Задание 4.** Соловьев заключил с бригадой рабочих договор на ремонт дачи. При разборе печи один из рабочих обнаружил клад - шкатулку с драгоценностями. Узнав об этом Соловьев стал требовать передачи клада ему. Органы милиции, узнав о кладе, изъяли его у рабочего и передали в доход государства. Рабочий обратился в Суд с требованием о возврате клада ему. Вопрос: какое суд должен принять решение?

**Задание 5.** Ложкина дала в долг своей подруге 7000 рублей. Договор между ними подписан не был. Деньги Ложкиной возвращены не были; Ложкина обратилась в суд. Вопрос: на какие доказательства она может сослаться в суде в данном случае?

**Задание 6.** Собираясь переехать в другой город, бабушка подарила девятилетней внучке дом. Спустя некоторое время какой-то нечестный человек уговорил внучку обменять дом на красивую импортную куклу. Девочка согласилась, потому что дом был ей не нужен, а куклу она давно мечтала иметь. Вопрос: что в этой истории противоречит нормам гражданского права?

**Задание 7.** При проведении семинарского занятия мнения студентов разделились: студентка Пчелкина утверждала, что к нормативным правовым актам относятся законы, правовые обычаи, судебные и юридические прецеденты, решения. Студент Пуговкин с ней горячо спорил. По его мнению, к нормативным актам относятся законы и подзаконные нормативные акты – указы, постановления, инструкции, договоры и т.д. Чье мнение является правильным?

**Задание 8.** В Законе об образовании установлено, что основное (девятилетнее) образование является обязательным. Предположим, что правительство, ознакомившись с ситуацией, связанной со школьным образованием, выносит следующее постановление: в местностях, где существует дефицит педагогических кадров, обязательным является шестилетнее образование. Можно ли признать издание данного нормативного акта законным? При расхождении содержания нормативных актов, изданных по одному и тому же вопросу, какой из них следует применить?

**Задание 9.** Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Аринина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?

**Задание 10.** После вступления в брак жена Петрова Ирина часто ездила на машине,

которую он купил еще до женитьбы. После развода жена потребовала раздела имущества, в том числе претендовала на «свою» долю из стоимости автомашины. Что такое личное имущество супругов? Вправе ли Ирина претендовать на долю в стоимости машины? Если нет, то почему? Какое решение необходимо принять в данном случае?

#### Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Устный ответ	Полнота, последовательность и логичность ответа	Результат работы соответствует поставленным задачам и раскрывает тему. Лексика соответствует поставленной задаче
«4»	Устный ответ	Полнота, последовательность и логичность ответа	Объем высказывания не полный. Не отражены некоторые аспекты темы. Грамматические и лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося
«3»	Устный ответ	Полнота, последовательность и логичность ответа	Недостаточный объём. Результат работы не соответствует поставленным задачам. Нет творческого подхода к выполнению задания. Большое количество лексических и грамматических ошибок.
«2»	Устный ответ	Полнота, последовательность и логичность ответа	Учащийся не понимает смысла задания. Результат работы не виден.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин

(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх

(подпись)

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование учебного предмета	ОУП.10уг География
Специальность	43.02.16 Туризм и гостеприимство
Форма обучения	очная
Год набора	2025

Разработана:  
Преподаватель,  
Мельков Антон Евгеньевич

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Учебный предмет «География» направлен на формирование ОК по специальности:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Результатом освоения учебного предмета «Математика» является формирование у обучающихся следующих результатов обучения:

Личностных:

- ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР ЭсВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР ЭсВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭсВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭсВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР ЭВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

ЛР ЭВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭВ 4. умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности.

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 3. разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

ПУУД БЛД 6. креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

ПУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

ПУУД БИД 3. владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 4. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ПУУД БИД 5. формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПУУД БИД 10. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

ПУУД БИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПУУД БИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

ПУУД РСИ 1. выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

ПУУД РСИ 2. выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

ПУУД РСИ 3. оценивать достоверность информации;

ПУУД РСИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД РсИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

КУУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

КУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

КУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

КУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям;

КУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

КУУД Со 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

КУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

КУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 4. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

РУУД ЭИ 1. способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

РУУД ЭИ 2. принимать ответственность;

РУУД ЭИ 3. принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; стремиться к достижению цели и успеху; уметь действовать, исходя из своих возможностей;

РУУД ЭИ 4. понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РУУД ЭИ 5. выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

РУУД РСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

РУУД РСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

РУУД РСиДЛ 3. признавать свое право и право других на ошибки;

РУУД РСиДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

КУУД СД 1. использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметных:

ПРБ 1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных

дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества:

- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРБ 2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПРБ 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРБ 4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРБ 5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:

- определять цели и задачи проведения наблюдений;
- выбирать форму фиксации результатов наблюдения;
- формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПРБ 6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических природных и экологических процессов и явлений;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для

решения практико-ориентированных задач;

ПРБ 7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРБ 8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:

- объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;
- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРБ 9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПРБ 10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:

- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;
- приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;

приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету "География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

ПРу 1. понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

- определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне;
- определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;

ПРу 2. освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений, и экологических процессов:

- вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;
- вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений, и экологических процессов;
- объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений;

- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений, и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

ПРу 3. сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:

- использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;
- составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;

ПРу 4. владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРу 5. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

- самостоятельно выбирать тему;
- определять проблему, цели и задачи исследования;
- формулировать гипотезу; составлять план исследования;
- определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

ПРу 6. сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

ПРу 7. готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

ПРу 8. сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:

- оценивать современное состояние окружающей среды;
- составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

ПРу 9. применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий:

- оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России;
- оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне;

- сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

Пру 10. сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

- определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга;
- оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем;
- интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	тестирование географический диктант
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.2, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1.	устный опрос кейсовые задания эссе доклад с презентацией
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.3, 1.4.1, 1.4.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	оценка работы с картами атласа мира контрольная работа защита проектов
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	экзамен

### 2.2 Контрольно-измерительные материалы включают:

#### 2.2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Реферат
- Тестирование

**Доклад** – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно- теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение,

присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

**Эссе** – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы). Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме. При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

**Презентация** – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

**5 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**4 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**3 БАЛЛА** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**2 БАЛЛА** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**1 БАЛЛ** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного

авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

**Тестирование** – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

### **Реферат**

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для

написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и

списка литературы);

- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);

- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком. На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;

- наименование образовательной программы и профиль подготовки,

- название дисциплины, тема работы (полностью),

- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

### **Примерная тематика эссе**

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их

- характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
  3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
  4. Объясните, в чем заключается различие междуунитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
  5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
  6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
  7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
  8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
  9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
  10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
  11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
  12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
  13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
  14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
  15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
  16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
  17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
  18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
  19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
  20. Назовите основные меры экологической политики.
  21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
  22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
  23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
  24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

### **Примерный список тем для доклада**

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие междуунитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на

- современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
  6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
  7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
  8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
  9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
  10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
  11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
  12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
  13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
  14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
  15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
  16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
  17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
  18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
  19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
  20. Назовите основные меры экологической политики.
  21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
  22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
  23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
  24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

### **Примерный перечень тем для рефератов**

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)

14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
17. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
18. Характеристика озер и болот своего района
19. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
20. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
21. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
22. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
23. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
24. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
25. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
26. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
27. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

### **Примеры тестовых заданий**

#### **1. Политическая карта Мира**

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:
2. а) США – Нью-Йорк;  
б) Великобритания – Лондон;  
в) Австралия – Канберра;  
г) Канада – Оттава;  
д) Китай – Шанхай.
3. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:
- а) Нигерия – Каир;  
б) Индонезия – Джакарта;  
в) Пакистан – Исламабад;  
г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд; д) Канада – Оттава.

#### **2. География мировых природных ресурсов**

1. Какие из указанных утверждений верны?
  - а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
  - б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
  - в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
  - г) Все перечисленные.
2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:
  - а) минеральные;
  - б) рекреационные;
  - в) климатические;
  - г) таких ресурсов нет.

#### **3. География населения мира**

1. Демографическим взрывом называют:
  - а) рост терроризма в перенаселенных странах;

- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
- б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
- в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
- г) все перечисленные утверждения правильные.

#### **4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**

1. Научно-техническая революция – это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение:

- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
- б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
- в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
- г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

#### **5. География отраслей мирового хозяйства**

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более  $\frac{3}{4}$  электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия; б) Китай, США, Япония; в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия; д) Китай, Австралия, ЮАР.

#### **6. Страны Европы**

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- б) Северное, Средиземное – Великобритания;
- в) Северное, Балтийское – Германия;
- г) Черное, Адриатическое – Италия;
- д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;

- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

### **7. Зарубежная Азия. Австралия**

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Китай, Индия, Бангладеш;

- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция; г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

### **8. Африка**

Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км<sup>2</sup> и омывается красным морем?

- а) Ливия; б) Эритрея;
- в) Мавритания г) Судан;
- д) ЮАР.

Выберите королевство с правильно указанной столицей: а) Лесото – Каир;

- б) Кения – Найроби; в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория; д) Эфиопия – Могадишо.

### **9. Северная Америка**

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;
- б) более 1 млрд. человек;
- в) 280 млн. человек;
- г) 30,5 млн. человек.

### **10. Латинская Америка**

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в) Панама;
- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь? а) Доминиканская Республика;

- б) Куба;
- в) Гаити;
- г) Гренада;
- д) Ямайка.

### **11. Глобальные проблемы человечества**

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;

- б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
- в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
- г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

- а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

### Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

#### ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ  
(Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 — 2018 гг.)



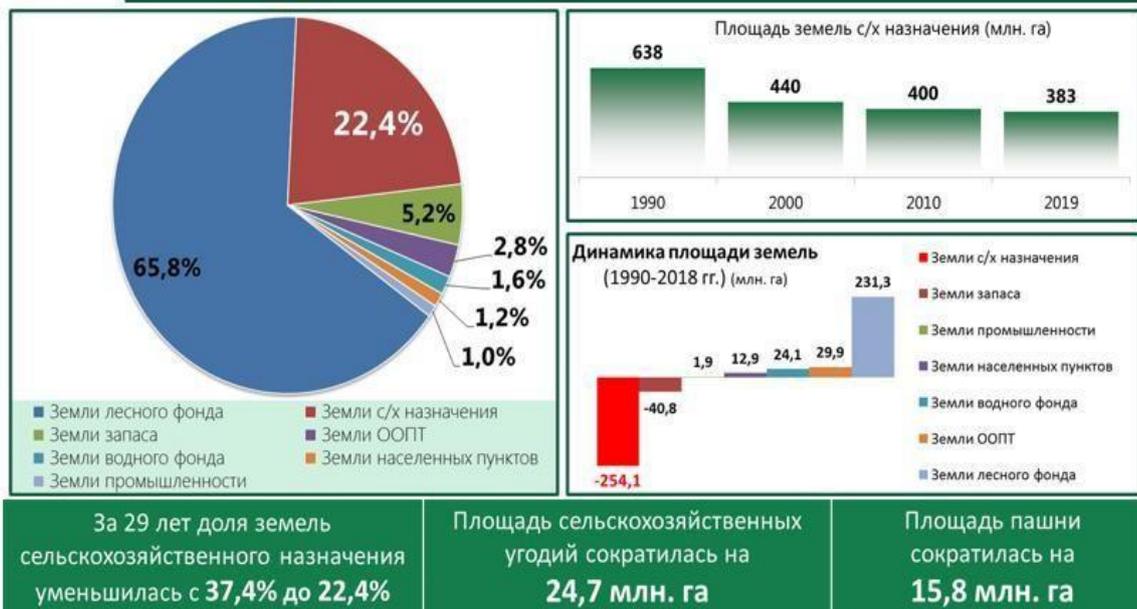
ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, \$

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	
						1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
<b>Среднее знч.</b>	<b>5656</b>	<b>3456</b>	<b>4632</b>	<b>11624</b>	<b>17761</b>	<b>-39%</b>	<b>214%</b>
<b>Весь мир</b>	<b>5449</b>	<b>6479</b>	<b>7928</b>	<b>12837</b>	<b>17914</b>	<b>19%</b>	<b>229%</b>

Источники: <https://www.google.com/publicdata/directory>; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список\\_стран\\_по\\_ВВП\\_\(ППС\)\\_на\\_душу\\_населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения) 11.2019

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.

## ЗЕМЕЛЬНЫЙ ФОНД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами**  
**Критерии оценивания.** Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

### Критерии оценки.

«5» Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4» Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3» Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2» Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

### Примеры заданий для географического диктанта Политическая карта мира

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания

6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

### **География населения**

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

#### **2.2.2 Оценочные средства для проведения рубежной аттестации**

*Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы*

**Примерные задания для контрольной работы по разделу «Общая характеристика мира»**

##### 1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения: а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однопациональным? А) Япония б) Аргентина в) Украина г)

Россия

4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн. человек

5. Основные центры мирового хозяйства – это....

6. В «большую семерку» не входит страна

а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада

7. Установите соответствие между странами-лидерами и

продукцией: А. Китай 1. Электроэнергия

Б. Саудовская Аравия 2.

Судостроение В. США 3. Нефть

Г. Япония 4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной

деятельности человека является верным?

а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.

б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.

в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.

г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

## 2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной

водой а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является

однациональным? А) Мексика б) Индия в) Индонезия г)

Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых

странах. в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским

транспортом. г) Сокращение объемов производства сплавов легких

металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

## **2.2.3 Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

***Промежуточная аттестация во первом семестре осуществляется в виде защиты индивидуального проекта.***

**5.1 Критерии оценивания индивидуального проекта**

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если учащийся определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

**Перечень примерных тем проектов:**

1. Возможности развития туризма в нашем городе.
2. Возможность развития экологического туризма в нашем городе.
3. География международного туризма. Основные центры, перспективы развития.
4. Оценка атрактивности ландшафтов территории (на примере моего населенного пункта/района).
5. Оценка историко-культурных ресурсов территории (на примере моего населенного пункта/района).
6. Оценка природно-рекреационных ресурсов территории (на примере моего населенного пункта/района).
7. Оценка туристских ресурсов территории как основы для составления экскурсии (на примере моего населенного пункта/района).
8. Оценка экономического потенциала территории как фактора развития туризма (на примере моего населенного пункта/района).
9. Оценка демографического потенциала территории (на примере моего населенного пункта/района).
10. Туристская инфраструктура и ее значение в развитии туризма (на примере моего населенного пункта/района).

***Промежуточная аттестация во втором семестре осуществляется в виде***

## *контрольной работы*

### **Вариант № 1**

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:  
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой  
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однопациональным?  
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна  
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:  
А. Китай 1. Электроэнергия  
Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение  
В. США 3. Нефть  
Г. Япония 4. Сталь
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?  
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.  
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.  
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.  
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

### **Вариант № 2**

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:  
а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой  
а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однопациональным?  
А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно -Сибирского    б) Северного    в) Лаптевых    г) Берингово

8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин

(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх

(подпись)



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование учебного предмета	ОУП.11 Физика
Специальность	43.02.16 Туризм и гостеприимство
Форма обучения	очная
Год набора	2025
Разработана:	
Преподаватель,	
Сограби Тимур Вагидович	

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебного предмета «Физика» ориентировано на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку

Содержание программы учебного предмета «Физика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом ФГОС СПО по специальности 43.02.16 *Туризм и Гостеприимство*.

Учебный предмет направлен на формирование ОК по специальности:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>О -01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Результатом освоения учебного предмета "Физика" является формирование у обучающихся следующих результатов обучения:

Личностных:

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и технике;
- ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого;
- ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
- ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛР ЭкВ 5. Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;
- ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
- ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметных:

- РУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- РУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;
- РУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- ПУУД БЛД 4. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ПУУД БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

- ПУУД БИД 1. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- ПУУД БИД 2. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- ПУУД БИД 3. владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- ПУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
- ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- ПУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
- ПУУД БИД 10. уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
- ПУУД БИД 11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ПУУД БИД 12. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ПУУД БИД 13. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- ПУУД РСИ 1. владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- ПУУД РСИ 2. создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
- ПУУД РСИ 3. оценивать достоверность информации;
- ПУУД РСИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- КУУД О 1. осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
- КУУД О 2. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- КУУД О 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- КУУД О 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- КУУД О 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- КУУД О 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- КУУД О 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- РУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- РУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач,

план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

РУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям;

РУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

РУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 4. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других на ошибку.

Предметных:

ПРб 1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРб 2. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПРб 3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в

межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

ПРб 4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ПРб 5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПРб 6. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ПРб 7. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПРб 8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

ПРб 9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

ПРб 10. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПРб 11. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 07	<p>Введение. Физика и методы научного познания</p> <p><b>Раздел 1.Механика</b> Тема1.1 Основы кинематики Тема1.2 Основы динамики Тема1.3 Законы сохранения в механике</p> <p><b>Раздел 2.Молекулярная физика и термодинамика</b> Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории Тема 2.2 Основы термодинамики Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества</p> <p><b>Раздел 3. Электродинамика</b> Тема 3.1 Электрическое поле Тема 3.2 Законы постоянного тока Тема 3.3 Электрический ток в различных средах Тема 3.4 Магнитное поле Тема 3.5 Электромагнитная индукция</p> <p><b>Раздел4. Колебания и волны</b> Тема 4.1 Механические колебания и волны Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</p> <p><b>Раздел 5. Оптика</b> Тема 5.1 Природа света Тема5.2 Волновые свойства света Тема5.3 Специальная теория относительности</p> <p><b>Раздел 6. Квантовая физика</b> Тема 6.1 Квантовая оптика Тема 6.2Физика атома и атомного ядра</p> <p><b>Раздел 7.Строение Вселенной</b> Тема 7.1 Строение Солнечной системы Тема 7.2 Эволюция Вселенной</p>	<p>устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ оценка тестовых заданий; промежуточная аттестация</p>

## 2.2. Контрольно-измерительные материалы включают:

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде выполнения контрольных работ, лабораторных работ, написания рефератов, сообщений.

### 2.2.1 Контрольно-оценочные средства для текущего контроля Контрольная работа №1 по теме «Механика»

Знания

- основные понятия кинематики
- законы механического движения
- основные законы динамики

Номер каждой из трех задач выбирается из ниже расположенной таблицы по первым буквами фамилии, имени и отчества (первый столбец таблицы):

- первая задача – по первой букве фамилии, из второго столбца таблицы;
- вторая задача – по первой букве имени, из третьего столбца таблицы;
- третья задача – по первой букве отчества, из четвертого столбца таблицы.

**Пример.** Сидоров Иван Петрович: первая задача (по букве «С») -1.18., вторая (по букве «И») – 2.9, третья (по букве «П») – 3.16.

Буква	Первая задача	Вторая задача	Третья задача
А	1.1	2.1	3.1
Б	1.2	2.2	3.2
В	1.3	2.3	3.3
Г	1.4	2.4	3.4
Д	1.5	2.5	3.5
Е	1.6	2.6	3.6
Ж	1.7	2.7	3.7
З	1.8	2.8	3.8
И	1.9	2.9	3.9
Й	1.10	2.10	3.10
К	1.11	2.11	3.11
Л	1.12	2.12	3.12
М	1.13	2.13	3.13
Н	1.14	2.14	3.14
О	1.15	2.15	3.15
П	1.16	2.16	3.16
Р	1.17	2.17	3.17
С	1.18	2.18	3.18
Т	1.19	2.19	3.19
У	1.20	2.20	3.20
Ф	1.21	2.21	3.21
Х	1.22	2.22	3.22
Ц	1.23	2.23	3.23
Ч	1.24	2.24	3.24
Ш	1.25	2.25	3.25
Щ	1.26	2.26	3.26
Э	1.27	2.27	3.27
Ю	1.28	2.28	3.28
Я	1.29	2.29	3.29

1.1. В течение какого времени пассажир, сидящий у окна поезда, идущего со скоростью **54 км/ч**, будет видеть встречный поезд, идущий со скоростью **36 км/ч**, если его длина равна **150 м**?

1.2. По двум параллельным путям в одном направлении идут два поезда: товарный длиной **630 м** со скоростью **48,6 км/ч** и электричка длиной **120 м** со скоростью **102,6 км/ч**. В течение какого времени электричка будет обгонять товарный поезд?

1.3. Катер идет по течению реки из пункта А в пункт В **3 часа**, а обратно — **6 часов**. За какое

время проплывет расстояние АВ спасательный круг?

1.4. Между двумя пунктами, расположенными на реке на расстоянии **100 км** друг от друга, курсирует катер. Катер проходит это расстояние за **4 ч**, а обратно — за **10 ч**. Определите скорость течения реки.

1.5. Из середины колонны автомобилей, движущейся со скоростью **10 км/ч**, одновременно выезжают два мотоциклиста, один в голову колонны, а другой — в хвост. С какой скоростью двигались мотоциклисты, если их скорости были одинаковыми, а время движения одного мотоциклиста оказалось вдвое меньше, чем другого?

1.6. Рыбак плывет вверх по реке. Проезжая под мостом, он уронил в воду запасное весло. Через **час** он обнаружил потерю и, повернув назад, догнал весло в **6 км** ниже моста. Какова скорость течения реки, если рыбак все время греб одинаково?

1.7. Человек бежит по эскалатору. В первый раз он насчитал **50** ступенек. Во второй раз, двигаясь в ту же сторону со скоростью в **три** раза большей, он насчитал **75** ступенек. Сколько ступенек насчитал бы человек на неподвижном эскалаторе?

1.8. Спортсмены бегут колонной длиной **L** с одинаковой скоростью **v**. Навстречу бежит тренер со скоростью **u** ( $u < v$ ). Каждый спортсмен, поравнявшись с тренером, бежит назад с прежней скоростью. Какова будет длина колонны, когда все спортсмены развернутся?

1.9. Колонна автомобилей, движущаяся со скоростью  $v_1$ , въезжает на ремонтируемый участок дороги, по которой она может двигаться со скоростью не больше  $v_2$ . При каком минимальном расстоянии между автомобилями они не будут сталкиваться, если длина каждого автомобиля равна **l**?

1.10. Движущийся автомобиль издает звуковой сигнал длительностью  $t_1$ . Сигнал отражается от стены большого здания, находящегося в направлении движения автомобиля. Длительность отраженного сигнала, измеренная в автомобиле, равна  $t_2$ . С какой скоростью движется автомобиль, если скорость звука в воздухе равна **c**?

1.11. Автомобиль, движущийся параллельно длинной стене, издает короткий звуковой сигнал. Через время **t** водитель услышал отраженный от стены сигнал. Определить скорость автомобиля, если он едет на расстоянии **L** от стены, а скорость звука равна **c**.

1.12. Два тела движутся навстречу друг другу и расстояние между ними уменьшается на **16 м** за каждые **10 с**. Если эти тела с такими же скоростями движутся в одну сторону, то расстояние между ними увеличивается на **3 м** за каждые **5 с**. Найти скорость каждого тела.

1.13. Два автобуса одновременно выехали из пункта А в пункт В. Один из них первую половину пути ехал со скоростью  $v_1$ , а вторую половину — со скоростью  $v_2$ . Второй автобус двигался со скоростью  $v_1$  первую половину времени своего движения от А до В, а вторую половину — со скоростью  $v_2$ . Определить среднюю скорость движения каждого автобуса, если  $v_1 = 30$  км/ч, а  $v_2 = 40$  км/ч

1.14. Поезд половину пути проехал со скоростью **72 км/ч**, а вторую половину — в **1,5** раза медленнее. Определить среднюю скорость на всем пути.

1.15. Велосипедист ехал из одного города в другой. Половину пути он проехал со скоростью  $v_1 = 12$  км/ч. Далее половину оставшегося времени движения он ехал со скоростью  $v_2 = 6$  км/ч, а затем до конца шел пешком со скоростью  $v_3 = 4$  км/ч. Определить среднюю скорость велосипедиста на всем пути.

1.16. Скорость автомобиля за **20 с** уменьшилась с **20 м/с** до **10 м/с**. С каким средним ускорением двигался автомобиль?

1.17. Тело, свободно падающее из состояния покоя, в конце первой половины пути достигло скорости **20 м/с**. С какой высоты падало тело?

1.18. Тело, брошенное вертикально вниз со скоростью **10 м/с**, на первую половину пути потратило вдвое большее время, чем на вторую. С какой высоты было брошено тело?

1.19. Минутная стрелка часов в **1,5** раза длиннее часовой. Во сколько раз линейная скорость конца минутной стрелки больше конца часовой?

1.20. Какова скорость поезда, если его колеса, имеющие диаметр **1,2 м**, делают **160 оборотов** в минуту?

1.21. Определить скорость и ускорение точек поверхности Земли, находящихся на широте **30°**. Радиус Земли равен **6400 км**. [400 м/с; 2,5 см/с<sup>2</sup>]

1.22. Стержень длиной **50 см** вращается вокруг оси перпендикулярной стержню. При этом линейные скорости концов стержня равны **10 см/с** и **15 см/с**. Найти угловую скорость вращения стержня.

1.23. Через блок радиусом  $R = 50$  мм, вращающийся вокруг горизонтальной оси, перекинута нить. Грузы, привязанные к концам нити, движутся с постоянной скоростью  $v = 20$  см/с друг относительно друга. Определить угловую скорость вращения блока.

1.24. Пропеллер самолета радиусом  $1,5$  м вращается с частотой  $2000$  об/мин. Скорость самолета относительно земли  $162$  км/ч. Определить скорость точки на конце пропеллера. Что представляет собой траектория движения этой точки?

1.25. Ракета, имея начальную скорость  $4$  км/с, движется с постоянным ускорением в течение времени  $1000$  с и в последнюю секунду проходит расстояние  $1$  км. Определить ускорение ракеты.

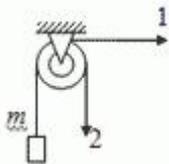
1.26. Рыбак переправляется через реку, выдерживая курс перпендикулярно берегу. На какое расстояние снесет лодку, если ширина реки  $100$  м, а скорость лодки относительно воды вдвое больше скорости течения реки?

1.27. Рыбак переправляется через реку шириной  $100$  м. Скорость лодки относительно воды вдвое меньше скорости течения. На какое минимальное расстояние относительно берега может снести лодку? Какое расстояние при этом пройдет лодка?

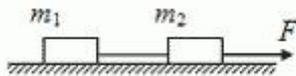
1.28. Человек находится на расстоянии  $S$  от прямой дороги, по которой едет автобус со скоростью  $v$ . В тот момент, когда человек заметил автобус, расстояние между ними было равно  $L$ . С какой наименьшей скоростью должен бежать человек, чтобы успеть встретиться с автобусом?

1.29. Мальчик ростом  $1,5$  м бежит со скоростью  $3$  м/с под фонарем, который висит на высоте  $3$  м. С какой скоростью перемещается тень от головы мальчика?

2.1. К телу, лежащему на гладкой горизонтальной поверхности, приложена некоторая сила, под действием которой тело, двигаясь из состояния покоя, на пути  $1$  м приобрело скорость  $10$  м/с. Какую силу приложили к телу, если его масса  $1$  кг?



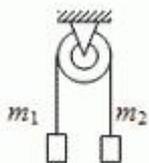
2.2. Тело массой  $m = 1$  кг удерживается нитью, переброшенной через блок (рисунок слева). Одинакова ли сила, приложенная к нити в положениях 1 и 2? Какая сила действует на блок в положениях 1 и 2?



2.3. На гладкой горизонтальной поверхности (рисунок слева) лежат два тела массами  $m_1$  и  $m_2$ , связанные нитью. Силу  $F$ , направленную горизонтально, прикладывают сначала к телу  $m_1$ , а затем к телу  $m_2$ . Найти силу натяжения нити в том и другом случаях.

2.4. На гладком горизонтальном столе лежат четыре тела одинаковой массы  $m$ , связанные нитями. К крайнему телу приложена горизонтальная сила  $F$ . Найти ускорение системы и силы натяжения всех нитей.

2.5. Шайба остановилась через  $5$  с после удара клюшкой на расстоянии  $20$  м от места удара. Масса шайбы  $100$  г. Определить силу трения между шайбой и льдом.



2.6. Два тела с массами  $m_1$  и  $m_2$  привязаны к нити, перекинутой через невесомый неподвижный блок (рисунок слева). Найти ускорение грузов и силу натяжения нити.

2.7. Стержень длиной  $L$  лежит на горизонтальном гладком столе (рисунок слева). На один из концов стержня вдоль его оси начинает действовать сила  $F$ . Какая сила действует в поперечном сечении, находящемся на расстоянии  $x$  от этого конца?



2.8. Два тела массами  $m_1$  и  $m_2$  связаны нитью (рисунок слева), выдерживающей силу

натяжения  $T$ . К телам приложены переменные силы  $F_1 = at$  и  $F_2 = 2at$ . В какой момент времени нить оборвется? Трения нет.

2.9. Два тела массами  $m_1$  и  $m_2$  соединены пружиной и подвешены на нити к потолку. Нить перерезают. С какими ускорениями начнут двигаться тела?

2.10. Веревка длиной  $L = 12$  м и массой  $m = 6$  кг перекинута через невесомый блок. Какова сила натяжения веревки в ее середине в тот момент, когда длина веревки по одну сторону от блока равна  $l = 8$  м?

2.11. Для равномерного поднятия груза массой  $m = 100$  кг вверх по наклонной плоскости с углом  $\alpha = 30^\circ$  необходимо приложить силу  $F = 600$  Н, направленную вдоль плоскости. С каким ускорением будет скатываться груз, если его отпустить?

2.12. Брусок толкнули со скоростью  $10$  м/с вверх вдоль доски, наклоненной под углом  $30^\circ$  к горизонту. Обрато он вернулся со скоростью  $5$  м/с. С какой скоростью вернется брусок, если его толкнуть с той же скоростью вдоль той же доски, наклоненной под углом  $45^\circ$  к горизонту?

2.13. Клин массой  $M$  лежит на горизонтальной плоскости. По его боковой грани, наклоненной под углом  $\alpha$  к горизонту, скользит без трения брусок массой  $m$ . При каком коэффициенте трения между клином и плоскостью клин будет стоять на месте?

2.14. Первая космическая скорость для Земли  $v_3 = 8$  км/с. Какова первая космическая скорость для планеты, масса которой такая же как у Земли, а радиус в два раза больше?

2.15. Какова первая космическая скорость для планеты, плотность которой такая же как у Земли, а радиус в 2 раза больше?

2.16. Два спутника вращаются вокруг некоторой планеты по круговым орбитам, радиусы которых относятся как  $R_2/R_1 = 2$ . Как относятся периоды их обращения  $T_2/T_1$ ?

2.17. Космический корабль движется по круговой орбите радиуса  $R$  вокруг Земли со скоростью  $v$ , вдвое большей скорости свободного движения по той же орбите. Какую силу тяги развивают двигатели корабля, если его масса равна  $M$ ?

2.18. На какой высоте ускорение свободного падения уменьшается в 2 раза? Радиус Земли равен  $R_3 = 6400$  км.

2.19. Ускорение свободного падения на поверхности планеты равно  $g_1$ , а на высоте  $h$  —  $g_2$ . Найти радиус планеты. [смотрите ответ в общем файле]

2.20. Какое расстояние пролетит за 1 секунду тело, свободно падающее с высоты  $1000$  км?

2.21. Расстояние от Земли до Луны  $380\,000$  км, а масса Луны в 81 раз меньше массы Земли. На каком расстоянии от центра Земли равнодействующая сил тяготения равна нулю?

2.22. Какова будет первая космическая скорость, если Землю сжать, уменьшив ее радиус в 2 раза?

2.23. Белый карлик Сириус В имеет радиус  $0,02$  радиуса Солнца, а массу равную массе Солнца. Найти ускорение свободного падения на поверхности Сириуса В и его плотность. Радиус Солнца —  $R_c = 696$  тыс. км, радиус Земной орбиты —  $R = 150$  млн. км.

2.24. При какой продолжительности суток тела на экваторе Земли были бы невесомыми?

2.25. Какой была бы продолжительность года, если бы при неизменной плотности все линейные размеры в Солнечной системе уменьшились в два раза? [ ответ смотрите в общем файле ]

2.26. Пассажир массой  $m = 70$  кг находится в автобусе, который едет со скоростью  $v = 72$  км/ч вдоль экватора Земли, сначала с запада на восток; затем в обратном направлении. Определить разность веса пассажира в этих двух случаях.

2.27. Вес тела на полюсе планеты в  $n$  раз больше, чем на экваторе. Определить среднюю плотность планеты, если продолжительность суток на ней равна  $T$

2.28. Ускорение свободного падения на экваторе Земли равно  $g = 9,8$  м/с<sup>2</sup>. С какой силой тело массой  $m = 1$  кг притягивает Землю

2.29. Спутник вращается вокруг планеты на малой высоте с периодом  $T$ . Какова средняя плотность планеты?

3.1. Металлический шарик, падая с высоты  $h_1 = 1$  м на стальную плиту, отскакивая на высоту  $h_2 = 0,81$  м. Во сколько раз уменьшается импульс шарика при ударе?

3.2. Какова средняя сила давления  $F$  на плечо при стрельбе из автомата, если масса пули  $m = 10$  г, а скорость пули при вылете из канала ствола  $v = 300$  м/с? Автомат делает 300 выстрелов в минуту.

3.3. Металлический шарик массой  $m$  падает на металлическую горизонтальную поверхность. В момент столкновения скорость шарика равна  $v$  и направлена под углом  $\alpha$  к нормали. Столкновение абсолютно упругое. Определить изменение импульса шарика, если: а) поверхность

неподвижна; б) поверхность движется со скоростью  $u$  навстречу шарикю вдоль нормали.

3.4. Ракета массой  $M$  неподвижно зависла над поверхностью земли. Сколько топлива в единицу времени сжигает ракета, если скорость истечения продуктов сгорания из ракеты равна  $u$ ? Как изменится результат, если ракета начнет подниматься с ускорением  $a$ ?

3.5. На тело, движущееся со скоростью  $v_0$ , начинает действовать постоянная сила. Спустя время  $t$  скорость тела становится перпендикулярна начальной, не изменившись по модулю. Какой станет скорость тела спустя еще  $t$ ?

3.6. На нити висит тело массой  $m$  необтекаемой формы. На какой угол от вертикали отклонится нить, если дует горизонтальный ветер со скоростью  $v$ ? Площадь вертикального сечения стержня равна  $S$ , плотность воздуха  $\rho$ .

3.7. Брусok массой  $m = 1$  кг лежит на горизонтальной поверхности. Коэффициент трения между брусokом и поверхностью равен  $\mu = 0,1$ . На боковую грань бруска направляется горизонтальная струя воды со скоростью  $v = 10$  м/с. Площадь сечения струи  $S = 2$  см<sup>2</sup>. С какой скоростью движется брусok?

3.8. Пуля массой  $m$  попадает в неподвижный брусok, покоящийся на гладкой горизонтальной поверхности. Масса бруска  $M$ , скорость пули  $v_0$  направлена горизонтально. Пуля застревает в бруске. Определить скорость движения бруска после попадания в него пули. [смотрите ответ в общем файле]

3.9. Пуля массой  $m$ , летящая горизонтально со скоростью  $v_0$  попадает в брусok, лежащий на гладком полу, и пробивает его насквозь. Масса бруска  $M$ , скорость пули после вылета  $v$ . Определить скорость движения бруска. [смотрите ответ в общем файле]

3.10. На тележку массой  $M$ , движущуюся со скоростью  $v$ , сверху падает груз массой  $m$ . Определить скорость тележки  $u$  после падения груза

3.11. Конькобежец массой  $M$ , стоящий на льду, бросает под углом  $\alpha$  к горизонту камень массой  $m$ . Определить скорость конькобежца после броска, если скорость камня  $v_0$

3.12. Снаряд, который летел в горизонтальном направлении со скоростью  $v$ , разрывается на два осколка массой  $m_1$  и  $m_2$ . Скорость осколка массой  $m_1$  равна  $v_1$ , и направлена вертикально вверх. Определить модуль и направление скорости осколка массой  $m_2$

3.13. На сколько сместится неподвижная лодка массой **280 кг**, если человек массой **70 кг** перейдет с ее носа на корму? Расстояние от носа до кормы **5 м**, сопротивление воды пренебрежимо мало.

3.14. Два рыбака ловят рыбу в озере, сидя в неподвижной лодке. Куда и на сколько сместится лодка, если рыбаки поменяются местами? Масса лодки **280 кг**, масса одного рыбака **70 кг**, масса второго — **140 кг**, расстояние между рыбаками **5 м**. Сопротивлением воды можно пренебречь.

3.15. Пушка массой **800 кг** выстреливает ядро массой **10 кг** с начальной скоростью **200 м/с** относительно Земли под углом **60°** к горизонту. Какова скорость отката пушки? Трением можно пренебречь.

3.16. Ящик массой **100 кг** тянут с помощью веревки, наклоненной под углом  $\alpha = 80^\circ$  к горизонту. Коэффициент трения между ящиком и полом  $\mu = 0,5$ . Какую наименьшую работу нужно совершить, чтобы передвинуть ящик на расстояние  $S = 100$  м по прямой

3.17. Тело массой **1 кг** движется прямолинейно из состояния покоя под действием постоянной силы. Какую работу должна совершить эта сила, чтобы скорость тела стала равной **10 м/с**?

3.18. Во сколько раз возрастает импульс тела при увеличении его кинетической энергии в **два** раза?

3.20. Телу, находившемуся на горизонтальной поверхности, сообщили скорость  $v_0$ . Какое расстояние пройдет тело до полной остановки, если коэффициент трения тела о поверхность равен  $\mu$ ? [смотрите ответ в общем файле]

3.21. Тело скользит по наклонной плоскости с высоты  $h$ . Плоскость наклонена под углом  $\alpha$  к горизонту. Коэффициент трения между телом и плоскостью равен  $\mu$ . Определить скорость тела в конце плоскости.

3.22. Скатываясь под уклон  $\alpha = 6^\circ$ , автомобиль массой  $m = 10^3$  кг разгоняется при выключенном двигателе до максимальной скорости  $v = 72$  км/ч, после чего движение становится равномерным. Какую мощность развивает двигатель автомобиля при подъеме с такой же скоростью и по той же дороге вверх?

3.23. Автомобиль массой  $m = 1500$  кг едет по горизонтальному участку дороги со скоростью  $v = 72$  км/ч. На какую величину  $\Delta N$  увеличивается развиваемая двигателем мощность при движении автомобиля с той же скоростью в гору, угол наклона которой составляет  $\alpha = 0,1$  рад? Силу

сопротивления считать в обоих случаях одинаковой.

3.24. Граната разрывается в наивысшей точке траектории на два одинаковых осколка. Один из осколков летит в обратном направлении с той же по модулю скоростью, которую имела граната до разрыва. На каком расстоянии  $l$  от места бросания гранаты упадет на землю второй осколок, если расстояние по горизонтали от места бросания до точки, над которой произошел разрыв гранаты, составляет  $a = 15$  м? Граната брошена от поверхности земли.

3.25. Граната массой  $m = 1$  кг разорвалась на высоте  $h = 6$  м над землей на два осколка. Непосредственно перед разрывом скорость гранаты была направлена горизонтально и по модулю равна  $v = 10$  м/с. Один осколок массой  $m_1 = 0,4$  кг полетел вертикально вниз и упал на землю под местом разрыва со скоростью  $v_1 = 40$  м/с. Определите модуль скорости второго осколка сразу после разрыва? [30.6 м/с; смотрите формулу в общем файле]

3.26. Из пушки производится выстрел таким образом, что дальность полета снаряда в  $a = 2$  раза превышает максимальную высоту траектории. Считая известной величину начального импульса снаряда  $p_0 = 1000$  кг•м/с, определите величину его импульса  $p$  в верхней точке траектории.

3.27. Два груза массами  $m_1$  и  $m_2$  подвешены на концах нити, перекинутой через блок. Оба груза вначале неподвижны и находятся на одной высоте  $h$  над горизонтальной подставкой. Найти величину изменения импульса системы грузов  $\Delta p$  за время, прошедшее от начала их движения до момента, когда один из грузов коснется подставки. Нить невесома и нерастяжима, блок невесом.

3.28. Шар массой  $M = 1$  кг подвешен на нити длиной  $l = 1,25$  м. В шар попадает пуля массой  $m = 10$  г, летевшая со скоростью  $v = 500$  м/с под углом  $\alpha = 45^\circ$  к горизонту, и застревает в нем. Определить максимальный угол  $\beta$  отклонения нити от вертикали.

3.29. С горки высоты  $h = 2$  м с углом наклона  $\alpha = 45^\circ$  начинают скатываться санки с нулевой начальной скоростью. Найти скорость санок  $v$  у основания горки, если на верхней половине горки коэффициент трения пренебрежимо мал, а на нижней половине коэффициент трения  $\mu = 0,1$ .

### Контрольная работа (домашняя) по теме «Молекулярная физика и термодинамика»

#### Знания

- агрегатные состояния вещества и фазовые переходы
- основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов
- первое и второе начало термодинамики для равновесных процессов

#### Вариант 1.

1. Средняя плотность межзвездного газа – одна частица на  $1 \text{ см}^3$ . Какую массу воды необходимо испарить, чтобы заменить частицы межзвездного газа молекулами воды в сфере радиусом равным радиусу орбиты Луны  $R = 380\,000$  км?
2. Определить массу водорода, находящегося в баллоне вместимостью 20 л при давлении 830 кПа, если температура газа равна  $17^\circ\text{C}$ .
3. При подведении к идеальному газу количества теплоты 125 кДж газ совершает работу 50 кДж против внешних сил. Чему равна конечная внутренняя энергия газа, если его энергия до подведения количества теплоты была равна 220 кДж?

#### Вариант 2.

1. При  $0^\circ\text{C}$  молекулы кислорода имеют среднюю скорость 460 м/с. Какова средняя скорость молекул азота при этой же температуре?
2. Газ при давлении 0,2 МПа и температуре  $150^\circ\text{C}$  имеет объем 5 л. Чему будет равен объем этой массы газа при нормальных условиях?
3. Кислород массой 32 г находится в закрытом сосуде под давлением 0,1 МПа при температуре  $17^\circ\text{C}$ . После нагревания давление в сосуде увеличилось в 2 раза. Найдите: 1) объем сосуда; 2) температуру, до которой нагрели газ; 3) количество теплоты, сообщенное г

#### Вариант 3.

1. Чему равна средняя энергия поступательного движения молекул азота, если 2 кг его в сосуде объемом  $2 \text{ м}^3$  оказывает давление  $1,5 \times 10^5$  Па?
2. В баллоне находится газ под давлением 40 Па и при температуре  $27^\circ\text{C}$ . Когда из баллона выпустили  $3/5$  газа, содержавшегося в нем, его температура понизилась до  $-33^\circ\text{C}$ .

Определить давление газа, оставшегося в сосуде.

3. Какое количество теплоты было подведено к гелию, если работа, совершаемая газом при изобарном расширении, составляет 2 кДж? Чему равно изменение внутренней энергии гелия?

#### Вариант 4.

1. Найдите среднюю скорость молекул газа, если имея массу 6 кг, он занимает объем 4,9 м<sup>3</sup> при давлении 200 кПа.

2. При уменьшении объема газа в 2 раза давление увеличилось на 120 кПа, а абсолютная температура возросла на 10 %. Каким было первоначальное давление?

3. Какое количество теплоты требуется для изобарного увеличения объема молекулярного азота массой 14 г, имеющего до нагревания температуру 27 °С, в 2 раза?

1. Как проявляются особенности первого закона термодинамики для изопроцессов?

2. Сравнить графики адиабатического и изотермического процессов. Каковы их различия?

3. В чем сущность второго закона термодинамики и как он проявляется при каждом изопроцессе?

4. Что такое молярная и удельная теплоемкости и каковы они у идеального газа при каждом изопроцессе?

5. Что такое внутренняя энергия идеального газа с точки зрения молекулярно-кинетической теории?

6. Каковы источники ошибок в данной работе?

7. К некоторой массе идеального газа подведено одинаковое количество теплоты: один раз при постоянном давлении, а другой – при постоянном объеме. При каком процессе повышение температуры будет больше? Почему?

#### Контрольная работа №2.1 по теме «Электродинамика-1»

##### Знания

- основные характеристики электрического поля
- закон сохранения электрического заряда
- принцип суперпозиции полей
- основные характеристик электрического тока

##### Вариант 1.

1. Два заряда, находясь в воздухе на расстоянии 0,05 м, действуют друг на друга с силой  $1,2 \cdot 10^{-4}$  Н, а в некоторой непроводящей жидкости на расстоянии 0,12 м с силой  $1,5 \cdot 10^{-5}$  Н. Какова диэлектрическая проницаемость жидкости?

2. Какова разность потенциалов начальной и конечной точек пути электрона в электрическом поле, если на этом пути он увеличил свою скорость с  $10^7$  до  $2 \cdot 10^7$  м/с?

3. ЭДС батарейки карманного фонарика равна 3,7 В, внутреннее сопротивление 1,5 Ом. Батарейка замкнута на сопротивление 11,7 Ом. Каково напряжение на зажимах батарейки?

##### Вариант 2.

1. Заряд в  $1,3 \cdot 10^{-9}$  Кл в керосине на расстоянии 0,005 м притягивает к себе второй заряд с силой  $2 \cdot 10^{-4}$  Н. Найдите величину второго заряда. Диэлектрическая проницаемость керосина равна 2.

2. В поле точечного заряда  $10^{-7}$  Кл две точки расположены на расстоянии 0,15 и 0,2 м от заряда, Найдите разность потенциалов этих точек.

3. Напряжение на зажимах генератора 36 В, а сопротивление внешней цепи в 9 раз больше в утренняя сопротивления. Какова ЭДС генератора?

##### Вариант 3.

1. На каком расстоянии друг от друга надо расположить два заряда по  $5 \cdot 10^{-4}$  Кл, чтобы в керосине сила взаимодействия между ними оказалась равной 0,5 Н? Диэлектрическая проницаемость керосина равна 2.

2. Электрон летит из точки А к точке В, между которыми разность потенциалов равна 100 В. Какую скорость будет иметь электрон в точке В, если в точке А его скорость была равна нулю?

3. Источник тока с ЭДС 2 В и внутренним сопротивлением 0,8 Ом замкнут никелиновой проволокой длиной 2,1 м и сечением 0,21 мм<sup>2</sup>. Определите напряжение на зажимах источника тока.

#### Вариант 4.

1. Два одинаковых точечных заряда взаимодействуют в вакууме на расстоянии 0,1 м с такой же силой, как в скипидаре на расстоянии 0,07 м. Определите диэлектрическую проницаемость скипидара.
2. Два точечных заряда  $7 \cdot 10^{-9}$  и  $14 \cdot 10^{-9}$  Кл находятся на расстоянии 0,4 м. Какую работу надо совершить, чтобы сблизить их до расстояния 0,25 м?
3. Найдите ЭДС и внутреннее сопротивление гальванического элемента, если при сопротивлении внешней цепи 2 Ом ток равен 0,6 А, а при сопротивлении 1 Ом ток равен 1 А.

#### Контрольные вопросы

1. Каков физический смысл электрического сопротивления? От чего зависит удельное сопротивление металлического проводника?
2. Сформулируйте закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи.

#### Контрольная работа №2.2 по теме «Электродинамика-2»

##### Знания

- силовые характеристик магнитного поля
- правила определения направления сил, действующих на заряды в магнитном поле

#### Вариант 1.

1. В однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции влетает электрон со скоростью 107 м/с. Определите индукцию поля, если электрон описал окружность радиусом 1 см.
2. Магнитный поток внутри катушки с числом витков равным 400, за 0,2 с изменился от 0,1 Вб до 0,9 Вб. Определить ЭДС, индуцируемую в катушке.
3. Какой силы ток нужно пропускать по обмотке дросселя с индуктивностью 0,5 Гн, чтобы энергия поля оказалась равной 100 Дж?

#### Вариант 2.

1. В однородном магнитном поле с магнитной индукцией 0,1 Тл в вакууме движется электрон со скоростью  $3 \cdot 10^6$  м/с. Чему равна сила, действующая на электрон, если угол между направлением скорости электрона и линиями индукции равен 90°?
2. Определить магнитный поток, проходящий через прямоугольную площадку со сторонами 20x40 см, если она помещена в однородное магнитное поле с индукцией в 5 Тл под углом 60° к линиям магнитной индукции поля.
3. Энергия магнитного поля какой катушки больше и во сколько раз, если первая имеет характеристики:  $I_1=10$ А,  $L_1=20$  Гн, вторая:  $I_2=20$ А,  $L_2=10$  Гн?

#### Вариант 3.

1. Протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,01 Тл описал окружность радиусом 10 см. Найдите скорость движения протона.
2. Сколько витков должна иметь катушка, чтобы при изменении магнитного потока внутри нее от 0,024 до 0,056 Вб за 0,32 с в ней создавалась средняя э.д.с. 10 В?
3. Определить энергию магнитного поля катушки, в которой при токе 7,5 А магнитный поток равен  $2,3 \cdot 10^{-3}$  Вб. Число витков в катушке 120.

#### Вариант 4.

1. В однородное магнитное поле с индукцией 0,085 Тл влетает электрон со скоростью  $4,6 \cdot 10^7$  м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции поля. Определите радиус окружности, по которой движется электрон.

2. Определить ЭДС индукции на концах крыльев самолета Ан-2, имеющих длину 12,4 м, если скорость самолёта при горизонтальном полёте 180 км/ч, а вертикальная составляющая вектора индукции магнитного поля Земли  $0,5 \cdot 10^{-4}$  Тл.
3. Определить индуктивность катушки, если при токе 6,2 А ее магнитное поле обладает энергией 0,32 Дж.

#### **Контрольные вопросы**

1. В каком случае траектория электрона, движущегося в однородном магнитном поле, представляет собой окружность?
2. При каких условиях траектория электрона, движущегося в скрещенных электрическом и магнитном полях, будет прямолинейной?
3. Как определить направление силы Лоренца?

#### **Контрольная работа №3 по теме «Колебания и волны.»**

##### **Знания**

- характеристики электромагнитных и механических колебаний и волн
- принципы волновой оптики

##### **Вариант 1.**

1. Период гармонических колебаний материальной точки равен 2,4 с, амплитуда 5 см, начальная фаза равна нулю. Определите смещение колеблющейся точки через 0,6 с после начала колебаний.
2. Определите длину волны по следующим данным: а)  $v = 40$  м/с,  $T = 4$  с; б)  $v = 340$  м/с,  $\nu = 1$  кГц.
3. Найти наибольший порядок спектра для желтой линии натрия с длиной волны 589 нм, если период дифракционной решетки равен 2 мкм.

##### **Вариант 2.**

1. Амплитуда колебаний равна 7 см и за 2 мин совершается 240 колебаний. начальная фаза колебаний равна  $\pi/2$  рад. Написать уравнение гармонических колебаний.
2. Определите скорость распространения волны, если ее длина 150 м, а период 12 с. На каком расстоянии находятся ближайшие точки волны, колеблющиеся в противоположных фазах?
3. При помощи дифракционной решетки с периодом 0,02 мм получено первое дифракционное изображение на расстоянии 3,6 см от центрального и на расстоянии 1,8 м от решетки. Найдите длину световой волны.

##### **Вариант 3.**

1. Вычислить амплитуду гармонических колебаний, если для фазы  $\pi/4$  рад смещение равно 6 см.
2. Какой частоте камертона соответствует звуковая волна в воздухе длиной 34 м? Скорость звука в воздухе равна 340 м/с.
3. Разность хода лучей двух когерентных источников света, сходящихся в некоторой точке,  $\Delta r = 1,5 \cdot 10^{-6}$  м. Что будет происходить в этой точке — ослабление или усиление света? Длина волны света  $\lambda = 6 \cdot 10^{-7}$  м.

##### **Вариант 4.**

1. Амплитуда колебаний равна 12 см, частота 50 Гц. Вычислите смещение колеблющейся точки через 0,4 с. Начальная фаза колебаний равна нулю.
2. На земле услышан гром через 6 с после наблюдения молнии. На каком расстоянии от наблюдателя возникла молния?
3. Длина волны желтого света паров натрия равна 589 нм. Третье дифракционное изображение щели при освещении решетки светом паров натрия оказалось расположенным от центрального изображения на расстоянии 16,5 см, а от решетки оно было на расстоянии 1,5 м. Каков период решетки?

#### **Контрольные вопросы**

1. Какие системы называются автоколебательными?
2. От каких величин зависит период свободных и вынужденных колебаний ?
3. Чему равны скорость звука и света в воздухе
4. Природа звука и электромагнитных волн
5. Дифракция света на решётке. Условие дифракционных максимумов. Как определить максимально возможный порядок спектра?

### Контрольная работа №4 по теме «Квантовая физика»

#### Знания

- современные представления о строении атома
- концепция корпускулярно-волнового дуализма материи

**Задача 1.** При освещении металла монохроматическим светом с частотой  $\nu$  задерживающий потенциал оказался равным  $U_3$ .

Найти:

- а) длину волны, энергию, массу, импульс, фотона, падающего на металл;
- б) кинетическую энергию  $e$  и максимальную скорость фотоэлектрона;
- в) работу выхода электрона из металла;
- г) красную границу фотоэффекта для данного металла.

№ Варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Частота волны $\nu, 10^{15} \text{Гц}$	1,056	1,755	1,56	1,207	1,056	1,283	1,132	1,283	0,679	1,056
Задерживающий потенциал $U_3, \text{В}$	0,683	0,850	0,456	0,594	0,381	0,813	0,481	0,731	0,663	0,688
№ Варианта	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Частота волны $\nu, 10^{15} \text{Гц}$	1,207	0,679	1,056	1,238	1,132	0,755	1,283	1,253	1,434	1,207
Задерживающий потенциал $U_3, \text{В}$	0,750	0,425	0,688	0,656	0,419	0,856	0,475	0,675	0,650	0,719
№ Варианта	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Частота волны $\nu, 10^{15} \text{Гц}$	1,117	1,207	1,207	0,770	1,087	0,604	0,906	0,755	0,755	1,207
Задерживающий потенциал $U_3, \text{В}$	0,725	0,719	1,081	1,300	0,763	0,613	1,481	0,738	0,975	0,594

**Задача 2.** Рассчитать дефект массы  $\Delta m$ , энергию связи  $W_{cb}$  в (МэВ) и удельную энергию связи  $\omega_{cb}$  ядра в (МэВ). Показать на графике зависимости удельной энергии связи ядра от массового числа рассчитанное Вами значение удельной энергии связи ядра.

№ Варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ядро	$^{11}_6\text{C}$	$^3_1\text{H}$	$^2_4\text{He}$	$^7_3\text{Li}$	$^{10}_4\text{Be}$	$^{11}_5\text{B}$	$^{14}_6\text{C}$	$^{15}_7\text{N}$	$^{18}_8\text{O}$	$^{13}_7\text{N}$
№ Варианта	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ядро	$^{20}_{10}\text{Ne}$	$^{24}_{11}\text{Na}$	$^{24}_{12}\text{Mg}$	$^{31}_{14}\text{Si}$	$^{41}_{19}\text{K}$	$^{208}_{82}\text{Pb}$	$^{16}_8\text{O}$	$^3_4\text{He}$	$^6_3\text{Li}$	$^7_3\text{Li}$
№ Варианта	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Ядро	${}^9_4\text{Be}$	${}^9_5\text{B}$	${}^{13}_6\text{C}$	${}^{13}_7\text{N}$	${}^{17}_8\text{O}$	${}^{19}_9\text{F}$	${}^{23}_{11}\text{Na}$	${}^{23}_{12}\text{Mg}$	${}^{29}_{13}\text{Al}$	${}^{20}_{10}\text{Ne}$
------	-------------------	------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

**Задача 3.** Написать недостающие обозначения в ядерной реакции  $X(a, b)Y$ .  
 Рассчитать энергетический эффект  $Q$  ядерной реакции  $X(a, b)Y$ . Выделяется или поглощается энергия при этой реакции?

$\alpha$  – частица

$d$  – дейтрон

№ Варианта	1	2	3	4	5
Ядерная реакция	${}^2\text{H}(d, p)X$	${}^2\text{H}(\alpha, n)X$	${}^3\text{He}(d, p)X$	$X(\alpha, d) {}^9\text{Be}$	${}^6\text{Li}(p, d)X$
№ Варианта	6	7	8	9	10
Ядерная реакция	${}^6\text{Li}(d, p)X$	$X(p, d) {}^4\text{He}$	${}^7\text{Li}(d, n)X$	${}^7\text{Li}(p, n)X$	$X(d, n) {}^{10}\text{B}$
№ Варианта	11	12	13	14	15
Ядерная реакция	$X(n, d) {}^{10}\text{B}$	${}^9\text{Be}(\alpha, n)X$	${}^9\text{Be}(p, n)X$	${}^{10}\text{B}(d, \alpha)X$	$X(n, \alpha) {}^7\text{Li}$
№ Варианта	16	17	18	19	20
Ядерная реакция	${}^{10}\text{Be}(d, n)X$	$X(n, \alpha) {}^9\text{Be}$	${}^{13}\text{C}(d, n)X$	$X(\alpha, n) {}^{17}\text{O}$	${}^{14}\text{N}(\alpha, p)X$
№ Варианта	21	22	23	24	25
Ядерная реакция	$X(n, p) {}^{14}\text{C}$	${}^{16}\text{O}(d, \alpha)X$	$X(p, \alpha) {}^{16}\text{O}$	${}^{23}\text{Na}(p, \alpha)X$	$X(p, \alpha) {}^{14}\text{K}$
№ Варианта	26	27	28	29	30
Ядерная реакция	$X(\alpha, d) {}^9\text{Be}$	${}^7\text{Li}(d, n)X$	${}^6\text{Li}(p, d)X$	$X(n, \alpha) {}^9\text{Be}$	${}^6\text{Li}(d, p)X$

$U, \text{В}$	$I, \text{мкА}$	$l, \text{м}$	$\Phi, \text{лм}$	$I, \text{мкА}$	$\gamma, \frac{\text{А}}{\text{лм}}$	$\Delta\gamma, \frac{\text{А}}{\text{лм}}$

### Контрольные вопросы

1. В чем состоит сущность внешнего и внутреннего фотоэффекта?
2. Объяснить законы внешнего фотоэффекта с помощью уравнения Эйнштейна.
3. Что такое фотон? Как определяется его масса, импульс, энергия?
4. Какой закон фотоэффекта может быть объяснен на основе волновых представлений о свете?
5. От чего зависит работа выхода электрона из металла?
6. Каково применение фотоэффекта?

### Контрольная работа (домашняя) по темам «Основы специальной теории относительности» и «Элементы астрономии и астрофизики»

Подготовить реферат и сообщение по выбранной теме.

1. Предпосылки возникновения и экспериментальные основы СТО.
2. Границы применимости классической механики.
3. Представление об ОТО и её применения к описанию эволюции Вселенной.
4. Экспериментальная проверка следствий СТО.
5. Экспериментальная проверка выводов ОТО о свойствах пространства и времени.
6. Созвездия и Галактики. Звёзды и планеты.
7. Структурные уровни организации материи во Вселенной.
8. Планеты Солнечной системы.
9. Современные методы астрономических исследования.
10. Космологические модели.
11. Модель Большого взрыва.

### **Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «5»** ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Критерии оценки реферата:**

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала, первая строка отступ 1,25), включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные издания, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные издания, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал изложенные факты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### ***Критерии оценки лабораторных работ***

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель оценки</b>	<b>Оценка</b>
1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оформлена лабораторная работа и получен допуск</li><li>2. Собрана схема экспериментальной установки.</li><li>3. Сделаны необходимые измерения</li><li>4. Проведены необходимые расчеты</li><li>5. Оформлен отчет о лабораторной работе</li><li>6. Успешная защита работы</li></ol>	зачтено

2	1. Не оформлена лабораторная работа но получен допуск. 2. Не собрана схема экспериментальной установки. 3. Не сделаны не обходимые измерения 4. Не проведены необходимые расчеты 5. Не оформлен отчет о лабораторной работе 6. Не убедительная защита работы	Не зачтено
---	---	------------

*Вопросы для допуска к выполнению лабораторных работ*

- 1) Цель работы.
- 2) Какое явление изучается в работе.
- 3) Какие законы изучаются в работе.
- 4) Какие физические величины определяются в работе.
- 5) Вывод рабочей формулы.
- 6) Порядок выполнения работ.
- 7) Методика проведения измерений.
- 8) Описание экспериментальной установки.

*Вопросы для защиты лабораторных работ*

Для защиты лабораторных работ необходимо:

- в тетради для лабораторных работ выполнить обработку результатов измерений в соответствии с заданием.
- подготовить ответы на вопросы для самоконтроля, соответствующие вопросам по исследованным в лабораторной работе явлениям

**Критерии оценки для текущего контроля**

<b>Оценка</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
<b>«5»</b>	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, умение обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, уверенное пользование физической терминологией и символикой, четкость и грамотность речи	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
<b>«4»</b>	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, умение обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, уверенное пользование физической	если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

		терминологией и символикой, четкость и грамотность речи	
«3»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, умение обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, уверенное пользование физической терминологией и символикой, четкость и грамотность речи	1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно
«2»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, умение обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, уверенное пользование физической терминологией и символикой, четкость и грамотность речи	если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

### 2.2.2 Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля

#### Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачёту

1. Материальная точка. Перемещение. Средняя скорость. Скорость. Ускорение.
2. Равномерное движение по окружности. Период. Угловая скорость.
3. Инерциальная система отсчёта. Законы Ньютона. Сила. Масса.
4. Закон всемирного тяготения. Гравитация. Вес. Невесомость.
5. Сила трения. Виды трения.

6. Силы упругости. Закон Гука.
7. Импульс. Закон сохранения импульса.
8. Механическая работа. Работа силы. Мощность. Коэффициент полезного действия.
9. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике.
10. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Их опытные доказательства.
11. Модель идеального газа. Макро- и микропараметры состояния. Уравнение состояния идеального газа.
12. Основное уравнение кинетической теории идеального газа. Расчет средней скорости молекул.
13. Изопроцессы. Законы и графики изопроцессов.
14. Внутренняя энергия. Способы ее изменения. Внутренняя энергия идеального газа.
15. Работа в термодинамике. Работа, совершаемая газом в изопроцессах.
16. Виды теплопередачи. Теплота. Теплоемкость.
17. Первое начало термодинамики и его применение к различным изопроцессам идеального газа.
18. Принцип действия и КПД тепловой машины. Круговые циклы. Цикл Карно.
19. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы. Движение и взаимодействие частиц.
20. Электрический заряд. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.
21. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал.
22. Работа перемещения заряда в электрическом поле. Разность потенциалов.
23. Диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.
24. Проводники в электрическом поле. Емкость проводников. Конденсаторы.
25. Энергия заряженного конденсатора. Объемная плотность энергии поля.
26. Электрический ток. Сила тока. Условия существования электрического тока.
27. Напряжение на участке электрической цепи. Источники тока, ЭДС источника тока.
28. Закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи.
29. Электрический ток в среде. Природа носителей тока. Электролиз.
30. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.
31. Магнитное взаимодействие. Силовые линии магнитного поля. Вектор магнитной индукции.
32. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Сила Лоренца.
33. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея. Правило Ленца.
34. Самоиндукция. Индуктивность. Индуктивность соленоида. Энергия магнитного поля.
35. Гармонические колебания и их характеристики. Амплитуда, фаза и частота. Математический маятник, частота и период его колебаний.
36. Превращение энергии при гармонических колебаниях.
37. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.
38. Электромагнитные колебания. Колебательный контур.
39. Волновой процесс. Скорость волны, частота, длина волны. Поперечные и продольные волны.
40. Звуковые волны. Характеристики звука.
41. Электромагнитная волна. Скорость распространения в вакууме и среде. Шкала электромагнитных волн.
42. Геометрическая оптика. Закон отражения света. Полное отражение. Закон преломления света.
43. Линзы. Их оптические характеристики. Оптические приборы.
44. Волновые свойства света. Интерференция света. Дифракция света.
45. Границы применимости классической механики. Представление о постулатах и следствиях специальной теории относительности. Закон взаимосвязи массы и энергии.

46. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Квантовый характер поглощения света. Уравнение Эйнштейна.
47. Строение атома. Опыт Резерфорда. Планетарная модель атома.
48. Постулаты Бора. Поглощение и излучение энергии атомом.
49. Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое число. Ядерные силы. Энергия связи ядра.
50. Радиоактивность. Виды радиоактивного распада.
51. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия.
52. Структурные уровни организации материи. Звёзды, звёздные системы, галактики, метagalactika.
53. Современные теории эволюции Вселенной

### **Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачёту**

#### **Задача 1**

При какой максимальной скорости самолеты могут приземляться на посадочную полосу аэродрома длиной 800 м при торможении с ускорением  $a_1 = -2,7 \text{ м/с}^2$ ?

#### **Задача 2**

Вагонетка массой 500 кг движется под действием силы 100 Н. Определите ее ускорение.

- 1)  $0,5 \text{ м/с}^2$
- 2)  $0,2 \text{ м/с}^2$
- 3)  $5 \text{ м/с}^2$
- 4)  $2 \text{ м/с}^2$

#### **Задача 3**

Определить силу тяжести и вес космонавта массой 70 кг в ракете, взлетающей с космодрома с ускорением  $10 \text{ м/с}^2$ . Ускорение свободного падения принять за  $10 \text{ м/с}^2$ .

- 5) Сила тяжести 70 Н, вес 700 Н
- 6) Сила тяжести 1400 Н, вес 700 Н
- 7) Сила тяжести 70 Н, вес 70 кг
- 8) Сила тяжести 700 Н, вес 700 Н
- 9) Сила тяжести 700 Н, вес 1400 Н

#### **Задача 4**

Охотник, плывя по озеру на легкой надувной лодке, стреляет в уток. Какую скорость приобретает лодка в момент выстрела из двух стволов ружья (дуплетом)? Масса охотника с лодкой и ружьем 80 кг, масса пороха и дроби в одном патроне 40 г, начальная скорость дроби 320 м/с, ствол ружья во время выстрела направлен под углом  $60^\circ$  к горизонту.

#### **Задача 5**

Самолет должен иметь для взлета скорость 25 м/с. Длина пробега по полосе аэродрома составляет 100 м. Какую мощность должны развивать двигатели при взлете, если масса самолета 1000 кг и сопротивление движению равно 200 Н?

#### **Задача 6**

Определите температуру кислорода массой 64 г, находящегося в сосуде объемом 1 л при давлении  $5 \cdot 10^6 \text{ Па}$ . Молярная масса кислорода  $M = 0,032 \text{ кг/моль}$ .

#### **Задача 7**

Найти плотность водорода при температуре  $150^\circ\text{C}$  и давлении  $9,8 \cdot 10^4 \text{ Па}$ . ( $0,085 \text{ кг/м}^3$ ).

### Задача 8

Одноатомный идеальный газ в ходе изобарического процесса получил некоторую теплоту (Q).

Какая часть теплоты (в %) расходуется на увеличение внутренней энергии газа ( $\Delta U/Q$ )?

- 1) 50    2) 40    3) 60    4) 100    5) 80

### Задача 9

В каком процессе идеальный газ в соответствии с первым началом термодинамики может совершать работу только за счёт внутренней энергии?

- 1) В изобарном  
2) В любом  
3) В адиабатном  
4) В изотермическом  
5) В изохорном

### Задача 10

Если количество теплоты, отдаваемое рабочим телом холодильнику, увеличивается в 2 раза, то коэффициент полезного действия тепловой машины...

- 1) уменьшается на  $Q_x/2Q_n$   
2) увеличивается на  $Q_x/Q_n$   
3) уменьшится на  $Q_x/Q_n$   
4) увеличивается на  $Q_x/2Q_n$

### Задача 11

Два заряда по  $3,3 \cdot 10^{-8}$  Кл, разделенные слоем слюды, взаимодействуют с силой  $5 \cdot 10^{-2}$  Н. Определите толщину слоя слюды, если ее диэлектрическая проницаемость равна 8.

### Задача 12

Напряженность поля в керосине, образованного точечным зарядом  $10 \cdot 10^{-7}$  Кл, на некотором расстоянии от него равна 5 Н/Кл. Определите расстояние от заряда до данной точки поля и силу, с которой поле действует на заряд  $3 \cdot 10^{-6}$  Кл, помещенный в данную точку.

### Задача 13

Чему равна разность потенциалов между двумя точками электрического поля, если при перемещении заряда 1 мкКл совершена работа 0,2 мДж?

- 1) Разность потенциалов равна 20 В  
2) Разность потенциалов равна 500 В  
3) Разность потенциалов равна 200 В  
4) Разность потенциалов равна 50 В

### Задача 14

Определить эдс источника с внутренним сопротивлением 2 Ом, если сила тока в цепи 5 А, а напряжение на внешнем сопротивлении равно 50 В. Чему равно сопротивление внешней цепи?

- 1) ЭДС 50 В, сопротивление 10 Ом  
2) ЭДС 50 В, сопротивление 25 Ом  
3) ЭДС 60 В, сопротивление 10 Ом  
4) ЭДС 60 В, сопротивление 25 Ом

### Задача 15

Какая сила действует на проводник длиной 10 см в однородном магнитном поле с индукцией 2,6 Тл, если ток в проводнике 12 А, а угол между направлением тока и линиями индукции

30°?

### Задача 16

Чему равны период и частот вращения вращения часовой стрелки?

- 1) период 24 часа = 86400 с, частота 1/86400 Гц
- 2) период 1 час, частота 1/60 Гц
- 3) период 1 час, частота 1/3600 Гц
- 4) период 12 час= 43200 с, частота 50 Гц
- 5) период 12 час= 43200 с, частота 1/43200 Гц

### Задача 17

Длина волны красного света в воздухе равна 700 нм. Какова длина волны данного света в воде? Показатель преломления воды 1,33.

### Задача 18

Какое волновое оптическое явление объясняют радужную окраску мыльных пузырей?

- 1) дифракция
- 2) интерференция
- 3) дисперсия
- 4) поляризация

### Задача 19

Какие частицы и в каком количестве входят в состав атома  ${}^{56}_{26}\text{Fe}$  ?

- 1) 26 электронов, 28 протонов, 28 нейтронов
- 2) 26 электронов, 26 протонов, 30 нейтронов
- 3) 56 электронов, 28 протонов, 30 нейтронов
- 4) 28 электронов, 28 протонов, 30 нейтронов

### Задача 20

Определите размер Метагалактики, если по современным данным возраст Вселенной 13,6 млрд лет ( $10^{18}$  с). Скорость света в вакууме  $3 \cdot 10^8$  м/с.

#### Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	устный ответ, задача	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, умение обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, решать физические задачи, уверенное пользование физической терминологией и символикой, четкость и грамотность речи	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, уверенное пользование физической терминологией и символикой, ответ самостоятельный.

«4»	устный задача	ответ,	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, умение обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, решать физические задачи, уверенное пользование физической терминологией и символикой, четкость и грамотность речи	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, уверенное пользование физической терминологией и символикой, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
«3»	устный задача	ответ,	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, умение обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, решать физические задачи, уверенное пользование физической терминологией и символикой, четкость и грамотность речи	ответ полный, не совсем уверенное пользование физической терминологией и символикой, при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный ответ
«2»	устный задача	ответ,	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, умение обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, решать физические задачи, уверенное пользование физической терминологией и символикой, четкость и грамотность речи	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного, неуверенное пользование физической терминологией и символикой материала, допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин  
(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх  
(подпись)



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование учебного предмета	ОУП.12 Химия
Специальность	43.02.16 Туризм и гостеприимство
Форма обучения	очная
Год набора	2025

Разработана:  
Преподаватель,  
Калугина Инна Юрьевна

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебного предмета «Химия» является формирование:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами

Содержание программы учебного предмета «Химия» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Учебный предмет направлена на формирование ОК по специальности:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Результатом освоения учебного предмета является формирование у обучающихся следующих результатов обучения:

Личностных:

ЛР ГВ 2. осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

ЛР ГВ 3. готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

ЛР ПВ 2. ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

ЛР ДНВ 2. нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3. способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

ЛР ФВ 1. понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

ЛР ФВ 3. понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

ЛР ТВ 1. коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

ЛР ТВ 2. установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

ЛР ТВ 3. интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

ЛР ТВ 4. готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

ЛР ЭВ 1. экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

ЛР ЭВ 2. осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

ЛР ЭВ 3. активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР ЭВ 4. наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике,

ЛР ЭВ 5. способности и умения активно противостоять идеологии хемотофии;

ЛР ЦНП 1. сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

ЛР ЦНП 2. естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

ЛР ЦНП 3 способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; интереса к познанию и исследовательской деятельности; готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне

ее рассматривать;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

ПУУД БЛД 2. использовать при освоении знаний приемы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

ПУУД БЛД 4. устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять

закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

ПУУД БЛД 6. применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

ПУУД БИД 1. владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

ПУУД БИД 2. формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

ПУУД БИД 3. владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;

ПУУД БИД 10. приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

ПУУД РСИ 1. ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

ПУУД РСИ 2. формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

ПУУД РСИ 3. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

ПУУД РСИ 4. использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

ПУУД РСИ 5. использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

КУУД О 4. задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

КУУД О 5. выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам

проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

РУУД Со 2. самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

РУУД Ск 2. осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Предметных:

ПРб 1. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПРб 2. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие

соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер,

структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических

реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена),

раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель,

скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического

строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический

язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической

деятельности человека;

ПРб 3. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПРб 4. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПРб 5. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений,

характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПРб 6. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПРб 7. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПРб 8. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПРб 9. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

ПРб 11. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

ПРб 12. для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 . Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

№	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	<b>Основное содержание</b>			
1		<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>	
1.1	ОК 01 ОК 07	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 07	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>Характеризовать типы химических реакций</b>	

2.1	ОК 01 ОК 07	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2	ОК 01 ОК 07	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3.1	ОК 01 ОК 07	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 07	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ

3.3	ОК 01 ОК 07	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
4		<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>
4.1	ОК 01 ОК 07	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 07	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Преобразования органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 07	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности</b>	<b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>	

		<b>протекания химических реакций</b>		
5	ОК 01 ОК 07	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.
<b>6</b>		<b>Раздел 6. Растворы</b>	<b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>	
6.1	ОК 01 ОК 07	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 07	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	1. Лабораторная работа “Приготовление растворов” 2. Задачи на приготовление растворов.
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
7		<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>	<b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>
	ОК 01 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

## 2.2 . Контрольно-измерительные материалы включают:

### 2.2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Химия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные), лабораторные работы и другие оценочные мероприятия.

Система заданий в тестовой форме – это содержательная система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний. В отличие от тестов, в системах заданий вероятность правильного ответа на последующее задание может зависеть от вероятности правильного ответа на предыдущие задания.

Пример системы заданий в тестовой форме, включающей фасетные задания (фасеты в задании заключены в фигурные скобки).

Название темы	Тема 1.1 «Строение атомов химических элементов и природа химической связи»
Результат обучения	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности
Общие компетенции	ОК 01

#### Выберите один правильный ответ:

- Атомы С и Si имеют одинаковое число:  
А) нейтронов в ядре  
Б) энергетических уровней  
В) электронов на внешнем энергетическом уровне Г) электронов
- В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:  
А) усиливаются  
Б) ослабевают  
В) не меняются  
Г) изменяются периодически
- К s-элементам относится:  
А) К  
Б) S  
В) Fe  
Г) Br
- Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:  
А) ионной  
Б) ковалентной полярной  
В) ковалентной неполярной  
Г) металлической
- Количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома соответствует  
А) номеру периода  
Б) номеру группы  
В) порядковому номеру
- Хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислотесоответствует

- А) ионная химическая связь  
 Б) ковалентная полярная химическая связь  
 В) ковалентная неполярная химическая связь
7. Связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения называется
- А) ионной  
 Б) металлической  
 В) ковалентной
8. В порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений элементы расположены в ряду
- А) K, Ca, Sc  
 Б) Al, Mg, Na  
 В) F, Cl, I
9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы, IVA группы, IA группы}
- А) общая формула летучего водородного соединения  $RH_4$   
 Б) не образуют летучих водородных соединений  
 В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов
10. Среди веществ, указанных в ряду  $\{NH_3, O_2, HCl, SO_2, CaO, HNO_3, Cl_2, CO_2, H_2SO_4, HI, CuCl_2, CH_4, NH_3\}$  количество соединений с ковалентной неполярной связью равно
- А) трем  
 Б) двум  
 В) четырем
11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно
- А) ковалентная полярная и ионная  
 Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная  
 В) ковалентная неполярная и ионная

Практические задания и задачи, часто используемые в качестве дидактических средств в естественнонаучных дисциплинах, также могут быть фасетными. Возможно применение задач с вариантами ответа для удобства организации автоматизированного контроля.

Практические задания и задачи представлены в разделах:

**Основы строения вещества** – задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

#### **Химические реакции**

- Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

- Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

- Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

### **Строение и свойства неорганических веществ**

- Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).
- Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.
- Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.
- Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

### **Строение и свойства органических веществ**

- Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;
- Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.
- Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).
- Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.
- Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.
- Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

### **Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**

- Практические задания на оценку изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье.
- Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

### **Примеры задач по разным темам дисциплины**

#### **I. С вариантами ответов**

1. В реакцию, термохимическое уравнение которой  $S + O_2 = SO_2 + 297$  кДж, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:

- А) 9,28 кДж
- Б) 74,25 кДж
- В) 29,7 кДж

2. Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду А) сульфат калия Б) хлорид алюминия В) карбонат калия

3. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.

А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота **Фасетные задачи**

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: {силицид кальция, гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II), оксид алюминия, хлорид железа (II), нитрид бария, оксид ртути (I), оксид сурьмы (V); оксид меди (I), хлорид ртути (II), нитрид калия, силицид магния, гидрид алюминия, сульфид свинца (II), бромид цинка, оксид углерода (II), оксид хлора (V); нитрид натрия, иодид меди (I), оксид хрома (II), оксид азота

(V), гидрид натрия, хлорид хрома (III), оксид калия, оксид мышьяка (III), сульфид цинка}.

5. При взаимодействии {40; 20; 35} г смеси {серебра и цинка; цинка и меди; меди и железа} с соляной кислотой выделилось {6,72; 2,24; 5,6} л газа (н.у.). Определите массовую долю (в %) {цинка; меди; железа} в смеси.

6. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию



$\text{KClO}_3 + \text{S} = \text{KCl} + \text{SO}_2$  } методом электронного баланса; определите окислитель и восстановитель.

7. Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего {80%; 85,7%; 75%} углерода. Относительная плотность паров вещества по {водороду; воздуху; кислороду} равна {15; 1,931; 0,5}. А)  $\text{C}_4\text{H}_8$  Б)  $\text{C}_2\text{H}_6$  В)  $\text{CH}_4$

### Вопросительные формулировки:

8. Какая масса уксусной кислоты потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г. Выход эфира примите равным 80% от теоретически возможного.

9. Каким реактивом можно отличить глицерин от глюкозы? Составьте уравнение качественной реакции для обнаружения многоатомных спиртов на примере глицерина.

10. С помощью какого реактива можно распознать галогенид-ионы (Cl-, Br-, I-)? Составьте уравнения качественных реакций в молекулярной и ионной формах.

11. Укажите признаки реакций.

Задачи, как и другие дидактические задания, могут выполнять обучающую и контролирующую функции. Решение задач может осуществляться на различных типах и этапах занятий.

Практико-ориентированные задания (как теоретические, так и расчетные), направлены на развитие результатов обучения основного модуля (разделы: «Основы строения вещества», «Строение и свойства неорганических / органических веществ», «Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций», «Дисперсные системы») и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности (прикладной модуль).

Практико-ориентированные задания можно определить как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. При изучении дисциплины «Химия» практико-ориентированные задания применяются для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся путем «погружения» их в проблемы химических исследований, возникавших в истории развития науки, или имеющих практическое значение для человека.

Лабораторные работы являются важной частью учебного процесса по дисциплине и способствуют формированию у обучающихся умений исследовать химические процессы и явления (планировать и проводить химические эксперименты, исследовать вещества и проверять гипотезы, обрабатывать и интерпретировать результаты экспериментов).

Пример лабораторной работы

### Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.

#### Лабораторная работа 3.

**«Получение этилена и изучение его свойств»**

Название темы	Тема 4.2. «Свойства органических соединений»
Результат обучения	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул
Общие компетенции	ОК 01, ОК 07

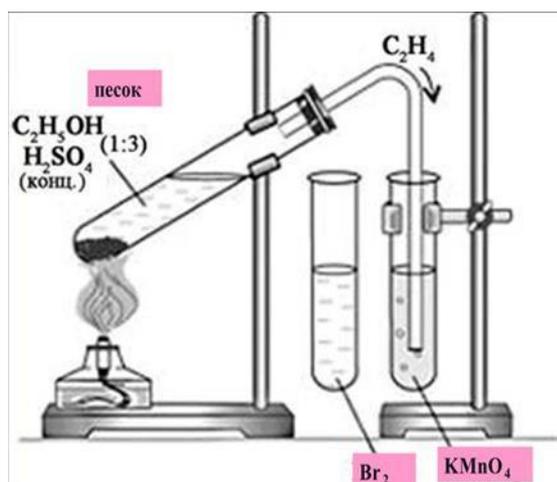
**1. Вопросы для допуска к лабораторной работе**

- а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;
- в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;
- г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;
- д) объясните, из чего состоит прибор для получения газов;
- е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

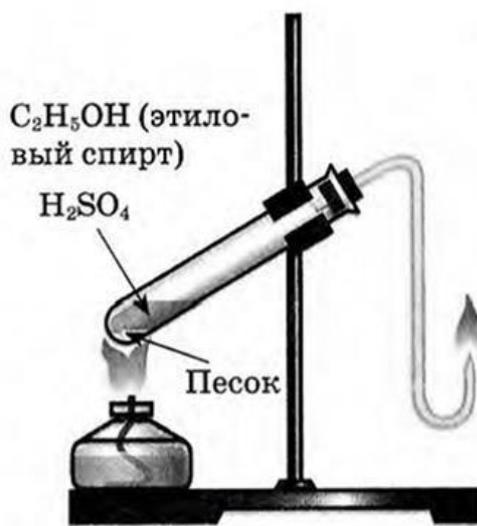
**2. Проведение опытов**

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стекланные пробирки	1. Концентрированный раствор $H_2SO_4$
2. Штатив для пробирок	2. Этиловый спирт
3. Спиртовка	3. Раствор $KMnO_4$
4. Спички	4. Бромная вода
5. Песок	

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства. 1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрывать пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1)	1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются? 3. Как меняется окраска растворов? Почему? 4. Каким пламенем горит этилен? Почему? 5. Составить уравнения протекающих процессов.



- 1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь.
- 1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ.
- 1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ.
- 1.5. Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть ее отверстием кверху, поджечь выделяющийся газ (рис.2).



### 3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.
2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.
3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

#### 2.2.2 . Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине

##### «Химия»

Рубежный (тематический) контроль по дисциплине «Химия» проводится в форме контрольных работ по разделам основного модуля на отдельных занятиях, кейсов.

Контрольные работы осуществляются методом тестирования.

**Пример контрольной работы в форме тестовых заданий по разделу  
«Строение и свойства органических веществ»**

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой  $C_3H_8$ , относится к классу:
  - 1) арены
  - 2) алканы
  - 3) алкены
  - 4) алкины
2. Название вещества, формула которого:  $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_2-OH$ 
  - 1) бутанол-2
  - 2) пентанол-2
  - 3) 2-метилбутанол-4
  - 4) 3-метилбутанол-1
3. Вещество, имеющее формулу  $CH_2=CH_2$  называется:
  - 1) толуол
  - 2) этилен
  - 3) глицерин
  - 4) пропанол
4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:
  - 1)  $C_2H_5OH$
  - 2)  $(CH_3)_2NH$
  - 3)  $CH_3-CH_2-COOH$
  - 4)  $C_3H_9OH$
5. Для алканов характерна реакция:
  - 1) присоединения  $H_2$
  - 2) хлорирования на свету
  - 3) обесцвечивания раствора  $KMnO_4$
  - 4) полимеризации
6. Метанол реагирует с:
  - 1) натрием
  - 2) водой
  - 3) водородом
  - 4) метаном
7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:
  - 1)  $AgNO_3$
  - 2)  $NaCl$
  - 3)  $Na_2CO_3$
  - 4)  $H_2O$
8. Верны ли утверждения:
  - А. Амины проявляют основные свойства
  - Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верно оба утверждения
  - 4) неверно ни одно из утверждений
9. Уравнение химической реакции  $C_2H_6+Cl_2 \rightarrow C_2H_5Cl+HCl$  является:
  - 1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму
  - 2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму
  - 3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму
  - 4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму
10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра)

вступает:

- 1) этанол
- 2) глюкоза
- 3) глицерин
- 4) крахмал

11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название вещества А)  $\text{CH}_3\text{COOH}$

Б)  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

В)  $\text{CH}_2=\text{CH-CH}_2\text{-CH}_3$  Г)  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$

Класс органических соединений

- 1) одноатомные спирты
- 2) углеводы
- 3) карбоновые кислоты
- 4) ароматические углеводороды
- 5) непредельные углеводороды
- 6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений  $1500^\circ\text{C}$  Сакт +  $\text{Br}_2$

$\text{CH}_4 \rightarrow \text{X}_1 \rightarrow \text{бензол} \rightarrow \text{X}_2$

веществами  $\text{X}_1$  и  $\text{X}_2$  соответственно являются:

- 1) ацетилен
- 2) этилен
- 3) бромбензол
- 4) хлорбензол
- 5) фенол
- 6) циклогексан

13. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

- 1) 6,2 л
- 2) 3,1 л
- 3) 12,75 л
- 4) 11,2 л

Кейсы используются в качестве оценочного средства в разделе 8 прикладного модуля, их содержание определяется с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО. Примеры возможных тем кейсов:

1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.
2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.
3. Новые материалы для солнечных батарей.
4. Лекарства на основе растительных препаратов.
5. Химические элементы в жизни человека.
6. Водородная энергетика.

Примеры кейсов:

#### Кейс №1. «Хлор в жизни человека»

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

- 1) Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на

- организм человека.
- 2) Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?
  - 3) Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?
  - 4) Как влияет хлорированная вода на человека при купании?
  - 5) Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании
  - 6) воды.
  - 7) Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список
  - 8) хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

### **Кейс №2. «Водородомобили – шаг в будущее»**

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

- 1) Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?
- 2) Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?
- 3) Какие «+» и «-» вы видите у водородомобилей?
- 4) Найдите дополнительную информацию об их устройстве.
- 5) Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.
- 6) Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

### **2.2.3 Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Химия»**

Промежуточный контроль по дисциплине «Химия» проводится в виде **письменной итоговой контрольной работы**. Контрольная работа включает три типа заданий:

- 1) теоретическое задание в виде вопроса из теоретического содержания основного и прикладного модулей;
- 2) практическое задание (составление уравнений химических реакций с участием неорганических или органических веществ, в т.ч. цепочек превращений и качественных реакций обнаружения; химических формул неорганических и органических веществ, в т.ч. структурных; задания по номенклатуре неорганических и органических веществ; оценка изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье; оценка химического состава и обоснование применимости объекта био- или техносферы и т.п.);
- 3) расчетная задача (расчеты по уравнению химических реакций, расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси); определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %); расчеты тепловых эффектов химических реакций; расчеты зависимости скорости химической реакции от концентрации и температуры и т.п.).

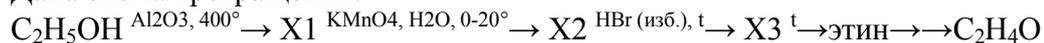
Пример варианта контрольной работы.

#### **Задание 1.**

Какой раствор используют для качественной реакции определения хлоридов, бромидов, йодидов? Напишите уравнения реакций и обоснуйте ответ.

#### **Задание 2.**

Дана схема превращений.



Пропишите все реакции и определите вещества X1, X2, X3.

### Задание 3.

Определите массовые доли химических элементов в оксиде алюминия  $\text{Al}_2\text{O}_3$  и выразите их в процентах.

### Вопросы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету

1. Насыщенные углеводороды - алканы. Гомологический ряд. Строение. Изомерия. Физические и химические свойства. Нахождение в природе и практическое значение алканов.
2. Ненасыщенные углеводороды ряда этилена. Гомологический ряд. Строение. Изомерия. Физические и химические свойства. Практическое значение алкенов.
3. Ненасыщенные углеводороды ряда ацетиленов. Гомологический ряд. Строение. Изомерия. Физические и химические свойства. Практическое значение ацетиленовых углеводородов.
4. Ароматические углеводороды. Гомологический ряд. Строение. Изомерия. Химические свойства ароматических соединений ряда бензола.
5. Предельные одноатомные спирты. Строение. Изомерия. Физические и химические свойства. Практическое значение спиртов.
6. Химические свойства фенолов. Приведите примеры наиболее широко используемых представителей данных классов соединений и укажите области их применения.
7. Многоатомные спирты. Сравните химические свойства глицерина со свойствами предельных одноатомных спиртов.
8. Химические свойства кетонов алифатического ряда.
9. Химические свойства альдегидов алифатического ряда. Назовите важнейшие области применения альдегидов.
10. Предельные одноосновные кислоты алифатического ряда. Строение, изомерия, номенклатура. Физические и химические свойства. Методы получения кислот.
11. Жиры. Зависимость физических свойств от строения молекулы. Химические свойства. Использование жиров в промышленности.
12. Жиры и масла. Нахождение в природе. Особенности их химических свойств и важнейшие области применения. Способы получения.
13. Моносахариды. Нахождение в природе. Строение, физические, химические свойства.
14. Фруктоза - строение, физические и химические свойства, важнейшие области применения.
15. Сахароза. Нахождение в природе. Особенности строения, важнейшие химические свойства. Инвертный сахар.
16. Целлюлоза и целлобиоза. Сравните строение и химические свойства данных соединений.
17. Целлюлоза. Нахождение в природе. Строение, химические свойства. Применение производных целлюлозы.
18. Крахмал. Строение. Химические свойства. Важнейшие области применения.
19. Целлюлоза. Особенности строения. Гидролиз крахмала и целлюлозы.
20. Химические свойства аминов алифатического и ароматического рядов. Важнейшие области применения аминов и их производных.
21. Амнокислоты алифатического ряда. Классификация. Химические свойства.
22. Белки. Общая формула. Классификация белков по продуктам гидролиза, растворимости, форме молекул, биологической активности. Химические свойства белков.

23. Строение белковой молекулы: первичная, вторичная, третичная четвертичная структуры белка. Осаждение белков. Цветные реакции белков.
24. Классы неорганических соединений: оксиды, гидроксиды, кислоты, соли.
25. Свойства оксидов, оснований, кислот, солей. Генетическая связь между классами.
26. Развитие представлений о строении атома. Современные представления о строении атома.
27. Принципы заполнения орбиталей в многоэлектронных атомах.
28. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева.
29. Типы химической связи.
30. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции.
31. Влияние концентрации на скорость химической реакции. Закон действующих масс.
32. Влияние температуры на скорость химической реакции. Правило Вант-Гоффа. Теория
33. Катализ гомогенный и гетерогенный.
34. Химическое равновесие.
35. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. Влияние температуры,
36. Давления, концентрации реагентов на состояние равновесия.
37. Электролиты. Теория электролитической диссоциации Аррениуса.
38. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации.
39. Гидролиз солей. Типичные случаи гидролиза. Степень и константа гидролиза.
40. Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители.
41. Электролиз водных растворов и расплавов.

#### **Практические задания для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету**

1. Составьте уравнения реакций по приведенной ниже схеме и укажите условия их осуществления:  $\text{CaC}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$
2. Дайте название каждого вещества.
3. Какую пластмассу называют целлулоидом? Как и из чего ее получают? Укажите недостаток этого полимера. Перечислите области применения целлулоида.
4. Составьте схему получения этанола из крахмала. Над стрелками переходов укажите условия осуществления реакций и формулы необходимых для этого веществ.
5. Составьте уравнения реакций по приведенной ниже схеме и укажите условия их осуществления:  $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5 \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH} \rightarrow \text{CH}_2\text{ClCOOH}$   
Дайте название каждого вещества.
6. Почему при повышении температуры в организме человека свыше  $39^\circ\text{C}$  ферменты перестают «работать»? Что с ними при этом происходит?
7. Перечислите лекарственные средства, которые должны входить в состав автомобильной аптечки, и объясните, с какой целью они применяются.
8. Монохлоралкан содержит 55% хлора по массе. Установите молекулярную формулу монохлоралкана. Имеет ли данное соединение изомеры и сколько?
9. Рассчитайте объем (н.у.) оксида серы (IV), который образуется при растворении в соляной кислоте 504 г сульфита натрия, содержащего 25% примесей.
10. Определите объем (н.у.) углекислого газа, который образуется при растворении в азотной кислоте 250 г известняка, содержащего 20% примесей.
11. Рассчитайте массу осадка, образующегося при сливании 300 г 14,2%-го раствора сульфата натрия с раствором нитрата бария, взятым в избытке.
12. При гидролизе 1 моль карбида кальция получено 20,16 л (н.у.) ацетилена. Рассчитайте объемную долю выхода продукта реакции.
13. При взаимодействии меди с концентрированной серной кислотой образуется соль и два оксида. Напишите уравнение реакции, расставьте коэффициенты. Укажите окислитель и восстановитель.
14. Составьте уравнения реакций получения хлорида железа (III) не менее тремя способами.

15. Составьте уравнения реакций получения гидроксида кальция не менее чем тремя способами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа



(подпись)

А.Э.Чечулин

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель



Д.А. Карх

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование учебного предмета	ОУП.13 Биология
Специальность	43.02.16 Туризм и гостеприимство
Форма обучения	очная
Год набора	2025
Разработана: Преподаватель, Гордеева Ирина Викторовна	

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебного предмета «Биология» ориентировано на формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Содержание программы учебного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом ФГОС СПО по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Учебный предмет направлена на формирование ОК по специальности:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Результатом освоения учебного предмета "Биология" является формирование у обучающихся следующих результатов обучения:

### **Личностных:**

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

ЛР ГВ 3. способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

ЛР ГВ 5. готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР ПВ 2 . ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы,

достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР ПВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ПВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ПВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ПВ 5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР ЭсВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР ЭсВ 2. понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности;

ЛР ЭсВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### 5) физического воспитания:

ЛР ФВ 1. понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

ЛР ФВ 2. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР ЭкВ 1. экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

ЛР ЭкВ 2. повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

ЛР ЭкВ 3. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

ЛР ЭкВ 4. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР ЭкВ 5. наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР ЦНП 3. понимание специфики биологии как науки, осознание ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

#### **Метапредметных:**

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

ПУУД БЛД 2. использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

ПУУД БЛД 4. применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

ПУУД БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

ПУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПУУД БИД 3. использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 4. формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ПУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать

гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПУУД БИД 8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

ПУУД БИД 9. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

ПУУД БИД 10. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПУУД БИД 11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 12. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,

ПУУД БИД 13. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

ПУУД РиС 1. ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

ПУУД РиС 2. формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

ПУУД РиС 3. приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

ПУУД РиС 4. использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

ПУУД РиС 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

КУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

КУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия,

КУУД О 4. понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

КУУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

РУУД Со 1. использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

РУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям;

РУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

РУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 4. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других на ошибку;

РУУД ПСиДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

РУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

РУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### **Предметных:**

ПРБ 1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ПРБ 2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

ПРБ 3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ПРБ 4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ПРБ 5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ПРБ 6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

ПРБ 7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПРБ 8. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ПРБ 9. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПРБ 10. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологи

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1** Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий –
ОК 1	<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой

		характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	<b>Раздел 4. Экология</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в

		экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в промышленности	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

## 2.2 Контрольно-измерительные материалы включают:

### 2.2.1 Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Биология» в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме; таблицы; визуализация теоретического материала в формате ленты времени и ментальных карт; решение кейсов и другие оценочные материалы. Ниже приведем примеры некоторых из них.

*Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации*

#### 2.2.1.1 Заполнение таблицы

<b>Название темы</b>	Биология как наука
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне
<b>Общие компетенции</b>	ОК 02

**Формулировка задания:** заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого
--------	------------------	---------------------------------------


Критерии оценивания задания:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

### 2.2.1.2 Разработка ленты времени

<b>Название темы</b>	Онтогенез животных и человека
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать стадии онтогенеза животных и человека
<b>Общие компетенции</b>	ОК 02, ОК 04

**Формулировка задания:** создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

### 2.2.1.3 Разработка ментальной карты

<b>Название темы</b>	Строение организма
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма
<b>Общие компетенции</b>	ОК 02, ОК 04

**Формулировка задания:** составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным. Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Растения” разрабатывают ментальную карту по строению организма растений (группы можно разделить по отделам растений: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Животные” разрабатывают ментальную карту по строению организма животных (группы можно разделить по типам и классам животных. Типы: кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие. Классы: хрящевые рыбы, лопастеперые рыбы, амфибии, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек” разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.

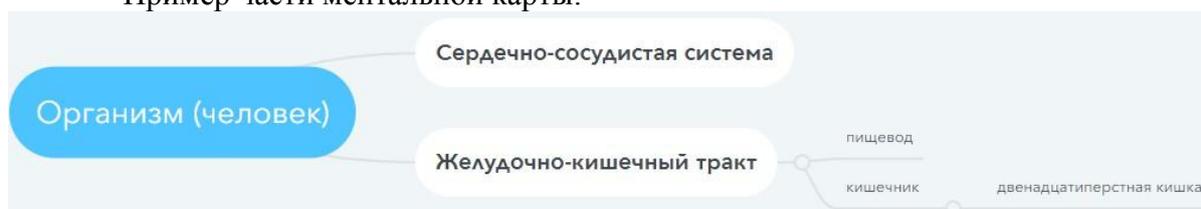
При разработке рекомендуем использовать инструменты:

<https://www.mindmeister.com>

<https://app.mindmup.com>

или другого инструмента для создания ментальных карт.

Пример части ментальной карты:



Критерии оценивания ментальной карты:

«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	3 балла	2 балла	1 балл
<b>Содержание</b>	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
<b>Графическое оформление карты</b>	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»
<b>Лексико-грамматическое оформление</b>	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

#### 2.2.1.4 Разработка глоссария

<b>Название темы</b>	Основные понятия генетики
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать закономерности наследственности и изменчивости
<b>Общие компетенции</b>	ОК 02

**Формулировка задания:** составьте глоссарий с определениями по теме "Основные понятия генетика", используя материалы лекций, учебники, словари.

**Примерный перечень терминов:**

Альтернативные признаки Аллельные гены Неаллельные гены Доминантный признак Рецессивный признак Гомозиготный организм Гетерозиготный организм Генотип Фенотип Дигибридное скрещивание Чистая линия Гибрид Наследственность Изменчивость

*Задания, направленные на формирование или проверку знаний*

##### 2.2.1.4.1 Фронтальный опрос

<b>Название темы</b>	История эволюционного учения
<b>Результат обучения по теме</b>	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
<b>Общие компетенции</b>	ОК 02, ОК 04

### Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Критерии оценивания:

- «5» - ответ полный, развернутый
- «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
- «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
- «2» - ответ неверный или отсутствует

#### 2.2.1.4.2 Подготовка устных сообщений с презентацией

<b>Название темы</b>	Генетика человека
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков
<b>Общие компетенции</b>	ОК 01, ОК 02

**Формулировка задания:** подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
  - a. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
  - b. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)
4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации.

#### Примерный перечень наследственных заболеваний человека

1. Синдром Энгельмана
2. Муковисцидоз
3. Синдром Пирсона
4. Синдром Дауна,
5. Синдром Клайнфельтера,
6. Синдром Шерешевского-Тернера,
7. Синдром Эдвардса,
8. Синдром «кошачьего крика»
9. Серповидноклеточная анемия
10. Нейрофиброматоз
11. Дальтонизм
12. Гемофилия
13. Фенилкетонурия

#### Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название заболевания		
1.2	Сведения об авторах		
2.	Дана полная типизация заболевания		
3.	Показана сущность мутации		
4.	Описаны клинические проявления заболевания		
5.	Указана частота встречаемость		
6.	Описана диагностика		
7.	Указаны источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

### Шкала перевода баллов в отметку

12-11 баллов - «5»

10 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

### Дополнительные сведения для преподавателя.

В целях избежание повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

#### 2.2.1.4.3 Оцениваемая дискуссия

<b>Название темы</b>	Биосфера - глобальная экологическая система
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы
<b>Общие компетенции</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07

#### Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы

дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.  
«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

#### **Дополнительные сведения для преподавателя.**

Дискуссию модерировает преподаватель. В начале дискуссии он задает слушателям несколько ключевых острых вопросов, побуждая их вступить в обсуждение. Далее постепенно в ходе дискуссии обсуждаются все поставленные вопросы, участники высказывают свое мнение.

#### **2.2.1.4.4 Обсуждение по вопросам лекции**

<b>Название темы</b>	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
<b>Результат обучения по теме</b>	Характеризовать жизненный цикл клетки
<b>Общие компетенции</b>	ОК 02, ОК 04

#### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

#### **2.2.1.4.5 Тест**

<b>Название темы</b>	Взаимодействие генов
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов
<b>Общие компетенции</b>	ОК 01, ОК 02

#### **Пример тестового задания**

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
  - 1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
  - 2) кооперацию, множественный аллелизм
  - 3) сверхдоминирование, комплементарность
  - 4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
  - 1) сверхдоминировании
  - 2) эпистазе
  - 3) кодоминировании
  - 4) олимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
  - 1) кодоминирование
  - 2) сверхдоминирование
  - 3) полное доминирование
  - 4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя

- аллелями: A,a и ah. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
- 1) комплементарности
  - 2) кооперации
  - 3) множественного аллелизма
  - 4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
- 1) комплементарности
  - 2) кооперации
  - 3) полном доминировании
  - 4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
- 1) рецессивного эпистаза
  - 2) полимерии
  - 3) доминантного эпистаза
  - 4) множественного аллелизма

*Задания, направленные на формирование умений и навыков*

**1. Практическая работа**

При изучении дисциплины “Биология” предусмотрено выполнение практических работ:

**Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток:**

«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»;

**Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека:**

Практическая работа на выбор: «Умственная работоспособность» или «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»

Пример работы

<b>Название темы</b>	Структурно-функциональная организация клеток
<b>Результат обучения по теме</b>	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа
<b>Общие компетенции</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Практическая работа «Строение растительной, животной, грибной клетки»

Цель работы: закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

1. Вопросы для допуска к работе.

1. Назовите основные части микроскопа и опишите их функции.
2. Что такое предметное и покровное стекла? Для чего они нужны?
3. Перечислите основные правила работы с микроскопом.

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Материалы и реактивы
1. Микроскопы	1. Вода
2. Предметные и покровные стекла	2. Разведенные в воде дрожжи
3. Стеклянные палочки	3. Лук репчатый
4. Стаканы	
5. Фильтровальная бумага (салфетка)	
6. Стерильный шпатель	

Алгоритм проведения работы	Вопросы и задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1. Изучение строения растительной клетки</b></li> </ul> <p>1.1. Снять с внутренней поверхности мясистой чешуи луковицы тонкую пленку – эпидерму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.2. Поместить кусочек эпидермы на предметное стекло в каплю воды;</li> <li>• 1.3. Накрыть объект покровным стеклом;</li> <li>• 1.4. Рассмотреть клетки эпидермы под различным увеличением микроскопа</li> </ul>	<p>Определите форму клеток,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найдите ядро, вакуоли, оболочку клетки.</li> <li>• Зарисуйте несколько клеток эпидермы, обозначив на рисунке: цитоплазму, ядро, вакуоли, оболочку клетки</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2. Изучение строения животной клетки</b></li> </ul> <p>2.1. Провести стерильным шпателем с легким нажимом по нёбу или по деснам;</p> <p>2.2. Нанести капельку слюны на предметное стекло и накрыть ее покровным стеклом;</p> <p>2.3. Рассмотреть препарат при большом увеличении с прикрытой диафрагмой конденсатора.</p>	<p>Рассмотрите на кончике шпателя в капельке слюны сплюснутые клетки эпителия</p> <p>Рассмотрите на препарате отдельные крупные плоские клетки неправильной формы. Большая часть клеток мертвые, поэтому в них хорошо заметно ядро.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарисуйте несколько клеток, обозначьте ядро и цитоплазму.</li> </ul>

<p><b>3. Изучение строения клетки дрожжей (грибы)</b>  3.1. Поместить стеклянной палочкой каплю раствора с дрожжами на предметное стекло;  3.2. Накрывать ее покровным стеклом. Если есть излишки жидкости, удалите ее с помощью фильтровальной бумаги (салфетки);  3.3. Рассмотреть препарат под микроскопом</p>	<p>Найдите дрожжевую клетку, рассмотрите ее форму и отдельные части.  Зарисуйте несколько клеток, сделайте подписи.</p>
---	---

**Итоговая контрольная часть лабораторной работы (выполнить письменно):**

1. Из каких основных частей состоит любая клетка?
2. Что общего имеется в строении растительной и животной клеток?
3. Чем различаются эти клетки?
4. Чем объяснить, что, будучи устроенными по единому плану, клетки весьма разнообразны по форме и размерам?

**2. Практико-ориентированные расчетные задания**

<b>Название темы</b>	Популяция, сообщества, экосистемы
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем
<b>Общие компетенции</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Название задания: Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии

Ход работы 1. Выполните тест:

1. Редуценты:

- а) запасают энергию, образуя органические вещества
- б) разрушают мертвые остатки растений и животных
- в) питаются только живыми растениями
- г) используют в пищу только животных

2. Продуценты:

- а) синтезируют органические вещества из неорганических
- б) разлагают мертвые остатки растений и животных
- в) питаются только живыми растениями
- г) используют в пищу только животных

3. Первичные консументы:

- а) производят органические вещества из неорганических
- б) разлагают мертвые остатки растений и животных
- в) питаются живыми или сухими растениями
- г) используют в пищу живых и мертвых животных

4. Плесневые грибы: а) редуценты

б) продуценты

в) первичные консументы г) вторичные консументы

5. Комаров относят к:

а) продуцентам б) редуцентам

в) консументам 1го порядка г) консументам 2го порядка

2. Пользуясь примерами, решить предложенные задачи

1. Определите, какую массу растений сохранит от поедания гусеницами пара синиц при выкармливании 4 птенцов. Вес одного птенца 5 грамма.

2.2. Какая масса растений необходима для существования лисы массой 12кг, из которых 60% – вода?

2. Какая площадь необходима для существования дельфина массой 120 кг, из которых 70% – вода, если продуктивность биоценоза 1 кв. м моря 400 г сухой биомассы в год?
3. Определите, сколько волков может прокормиться на протяжении года на площади 200000 м<sup>2</sup> (производительность 1 м<sup>2</sup> составляет 300 г), если масса 1 волка 60 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 4 кг.

#### 4. Примеры решения задач

1. Определите, какую массу растений сохранит от поедания гусеницами пара синиц при выкармливании 5 птенцов. Вес одного птенца 3 грамма.

Решение: определяем вес 5 птенцов: 1 пт – 3 гр; 5 птенцов – 15 гр Составим цепь питания: растения – гусеницы – синицы

Согласно правилу экологической пирамиды – на каждом предыдущем трофическом уровне количество биомассы и энергии, которые запасаются организмами за единицу времени, больше чем на последующем ~ в 10 раз. Отсюда:

растения – гусеницы – синицы 1500 г 150 г 15 г

Ответ: пара синиц, выкармливая своих птенцов, сохраняет 1500 г растений.

2. Какая масса растений необходима для существования лисы, массой 8 кг, из которых 70% вода?

Решение

Определяем сухую массу лисы: 8 кг — 100% х кг — 30%  $x = 8 \cdot 30 : 100 = 2,4$  кг

Составим цепь питания: растения – зайцы – лиса

Согласно правилу экологической пирамиды:

растения – зайцы – лиса 240 кг 24 кг 2,4 кг

Ответ: масса растений, необходимая для существования лисы равна 240 кг

3. Какая площадь биоценоза может прокормить одну особь последнего звена в цепи питания: планктон – рыба – тюлень. Сухая биомасса планктона с 1 м<sup>2</sup> составляет 600 г в год. Масса тюленя – 300 кг, из которых 60% составляет вода.

Решение

Определяем сухую массу тюленя: 300 кг — 100% х кг — 40%  
 $x = 120$  кг

Составим цепь питания: планктон – рыба – тюлень

Согласно правилу экологической пирамиды:

планктон – рыба – тюлень 12000 кг 1200 кг 120 кг

Определяем площадь данного биоценоза, если известно, что сухая биомасса планктона с 1 кв. м составляет 600 г = 0,6 кг.

1 м<sup>2</sup> — 0,6 кг

х м<sup>2</sup> — 12000 кг планктона  $x = 20000$  м<sup>2</sup> = 2 га

Ответ: площадь биоценоза 2 га.

4. Определите, сколько лис может прокормиться на протяжении года на площади 100000 м<sup>2</sup> (производительность 1 м<sup>2</sup> составляет 300 г), если масса 1 лисы 12 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 3 кг. Решение:

А) Составим цепь питания: растения – зайцы – лиса

Согласно правилу экологической пирамиды:

растения – зайцы – лиса 1200 кг 120 кг 12 кг

Б) Определяем площадь данного биоценоза, если известно, что производительность с 1 м<sup>2</sup> составляет 300 г = 0,3 кг.

1 м<sup>2</sup> — 0,3 кг

х м<sup>2</sup> — 1200 кг лиса

$x = 1 \cdot 1200 : 0,3 = 4000$  м<sup>2</sup>  $x = 4000$  м<sup>2</sup>

В) Определяем количество лис на площади 100000 м<sup>2</sup> 1 лиса – 4000 м<sup>2</sup>

Х лис - 100000 м<sup>2</sup>  $x = 1 \cdot 100000 : 4000 = 25$  лис

Г) Определяем количество съеденных зайцев

На 1 лису массой 12кг приходится 120 кг массы зайцев (масса каждого 3 кг).  $120:3=40$  зайцев.

А на 25 лис приходится  $25*40=1000$  зайцев.

Ответ: На площади 100000 м<sup>2</sup> на протяжении года может прокормиться 25 лис. При этом будет съедено 1000 зайцев.

3. Вывод – это ответ на поставленную цель

### 3. Решение задач

<b>Название темы</b>	Закономерности наследования
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании
<b>Общие компетенции</b>	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания. Задание является профессионально-ориентированным. Задачи для студентов подбираются в соответствии с объектом изучения “Растения”, “Животные” или “Человек”.

Пример задач для студентов, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек”:

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Критерии

оценивания “5” -

все ответы верны

“4” - допущена одна

ошибка “3” - допущены

2 ошибки

“2” допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена

### 4. Кейс на анализ информации

<b>Название темы</b>	Биотехнологии в медицине и фармации
<b>Результат обучения по теме</b>	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
<b>Общие компетенции</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Кейсы используются в качестве оценочного мероприятия в разделе 5 “Биология в жизни”, который является прикладным модулем и состоит из двух частей. Тема 5.17

“Биотехнологии в жизни каждого” изучаются независимо от профессий/специальностей обучающихся, тема 2 является профессионально направленной и подбираются в зависимости и профессиональной направленности.

Приведем пример кейса к Теме 5.2.1. “Биотехнологии в медицине и фармации”  
Формулировка задания:

Биотехнология — комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения.

Медицинская биотехнология – отрасль, цель которой создание диагностических, профилактических и лечебных препаратов, она изучает возможности использования микроорганизмов, для получения аминокислот, витаминов, ферментов, антибиотиков, органических кислот.

Сахарный диабет – это заболевание обмена веществ, при котором в организме не хватает инсулина, а в крови повышается содержание сахара. Содержание сахара в крови необходимо для нормального функционирования клеток. Инсулин, который вырабатывает поджелудочная железа, обеспечивает проникновение глюкозы в клетки, но иногда происходит сбой выработки инсулина и клетка не получает необходимого питания, а сахар накапливается в крови. Это приводит к возникновению сахарного диабета разных типов, один из которых является инсулинозависимым. При таком типе сахарного диабета заболевший должен всю жизнь вводить себе инъекции инсулина.

По данным статистики, в 2014 г. Количество больных сахарным диабетом в Российской Федерации составило 387 млн человек. По некоторым данным эта цифра каждый год увеличивается на 5%.

Задание: найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопрос на основе найденных данных: С чем связан рост заболеваемости сахарным диабетом среди взрослого населения и омоложение заболевания? Какие меры профилактики сахарного диабета можно реализовать в повседневной жизни каждому из нас? Как развивалось производство инсулина и с какими этическими нормами при этом сталкивались ученые?

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Сахарный диабет – причины, симптомы, диагностика и лечение;
2. Распространенность сахарного диабета среди населения своего региона за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
3. Распространенность сахарного диабета среди населения Российской Федерации за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
4. Предполагаемые причины изменения заболеваемости сахарным диабетом и их обоснование;
5. Возможные профилактические мероприятия;
4. Методы получения инсулина;
5. Отрадите этические аспекты использования биотехнологий при производстве инсулина.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п.</li> <li>2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.).</li> <li>3. Использовать единый стиль оформления.</li> <li>4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.</li> </ol>
Шрифты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;</li> <li>2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18.</li> <li>3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>5. Не злоупотреблять прописными буквами.</li> </ol>
Фон	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов.</li> <li>2. Для фона предпочтительны холодные тона.</li> </ol>
Использование цвета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li> <li>2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.</li> </ol>
Представление информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения.</li> <li>2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ol>
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

### 2.2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Биология»

Рубежный контроль по дисциплине «Биология» проводится в форме контрольных работ на отдельных занятиях после завершения изучения первого, второго, третьего и четвертого разделов. После завершения пятого раздела рубежный контроль проводится в форме защиты кейса: представления результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Рубежный контроль шестого раздела проводится в форме защиты проекта: представления результатов выполнения учебно-исследовательского проекта (выступление с презентацией).

Примеры заданий для каждого типа рубежного контроля:

#### **Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”.**

В результате освоения первого раздела “Клетка – структурно-функциональная единица живого” обучающиеся смогут:

характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов;

определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза;

организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности

задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий “высокого” уровня присваивается 3 балла.

Задания всех уровней сложности проверяются автоматически.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности и задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...

- 1) гуанину;
- 2) цитозину;
- 3) урацилу;
- 4) тимину.

2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...

- 1) аденин и гуанин;
- 2) гуанин и цитозин;
- 3) цитозин и урацил;
- 4) урацил и аденин.

3. Выберите функцию иРНК?

- 1) хранение генетической информации;
- 2) транспорт аминокислоты в рибосому;
- 3) входит в состав рибосом;
- 4) перенос генетической информации от ДНК к рибосоме.

4. Клетки эукариот не содержат...

- 1) лизосом;
- 2) рибосом;
- 3) мезосом.;
- 4) комплекса Гольджи.

5. Клетки прокариот содержат...

- 1) клеточный центр;
- 2) эндоплазматическую сеть;
- 3) рибосомы и мезосомы;
- 4) комплекс Гольджи и лизосомы.

6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?

- 1) эндоплазматическая сеть;
- 2) пластиды;
- 3) митохондрии;
- 4) комплекс Гольджи.

7. В метафазной хромосоме выделяют...

- 1) плечи и центросому;
- 2) центросому и центриоли;
- 3) центриоли и центромеру;
- 4) центромеру и плечи.

8. К автотрофам относятся...

- 1) вирусы;
- 2) хемосинтезирующие бактерии;
- 3) грибы;
- 4) паразитические бактерии.

9. Транскрипция – это...

- 1) связывание аминокислоты с тРНК;
- 2) перенос аминокислоты в рибосому;
- 3) удвоение молекулы ДНК;
- 4) синтез иРНК на матрице ДНК.

10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?

- 1) 100;
- 2) 500;
- 3) 1000;
- 4) 2000.

11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами? а) туберкулез и дифтерия;

б) Дифтерия и СПИД;

в) СПИД и грипп;

г) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит: а) увеличение набора хромосом;

б) уменьшение набора хромосом;

в) сохранение исходного набора хромосом.

13. Что происходит в анафазе II мейоза?

- 1) спирализация хромосом;
- 2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;
- 3) расхождение к полюсам хроматид;
- 4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

Органоид	Функция
1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток
2) хлоропласты	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка
4) центриоли	Г) образование веретена деления

Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:

- 1) кальций;
- 2) углерод;
- 3) цинк;
- 4) водород;
- 5) кислород;
- 6) медь;
- 7) азот.

16. Установите соответствие

Группы аминокислот	Представители
1. Нейтральные	А) глутаминовая кислота
2. Кислые	Б) лизин
3. Основные	В) аланин

Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) 40.

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?

- 1) 0;
- 2) 30;
- 3) 35;
- 4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)

- 1) 20,4;
- 2) 24;
- 3) 10,2;
- 4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?

- 1) 205;
- 2) 410;
- 3) 408;
- 4) 360.

### Защита кейсов: представление результатов решения кейсов.

Защита кейса является рубежным контролем по пятому разделу “Биология в жизни”, в результате изучения которого обучающиеся смогут анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий.

Для защиты кейсов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам решения кейса с подготовкой презентаций.

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно

<p>3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации</p>	<p>из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты</p>	<p>на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали</p>	<p>на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали</p>
--	--	--	---

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относится к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов

Шкала перевода баллов в отметку

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

### 2.2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Биология»

Промежуточный контроль по дисциплине «Биология» проводится в виде письменной итоговой контрольной работы. Контрольная работа включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направленные на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 10 заданий с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Часть 2 содержит 4 задачи из разных тем дисциплины и 1 практико-ориентированное задание, формируемой в соответствии с методическими рекомендациями.

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:

1. ХИМИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ХРОМОСОМЫ СОСТАВЛЯЕТ МОЛЕКУЛА
  - 1) дезоксирибонуклеиновой кислоты
  - 2) рибонуклеиновой кислоты
  - 3) липида
  - 4) полисахарида
2. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
  - 1) трансверсии
  - 2) репарации
  - 3) репликации
  - 4) трансформации
3. ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПИДНОГО БИСЛОЯ ВАЖНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛЕКУЛАМИ ЛИПИДОВ:
  - 1) водородные и ионные
  - 2) ионные и ковалентные
  - 3) ковалентные и гидрофобные
  - 4) только гидрофобные
4. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
  - 1) репарации
  - 2) трансформации
  - 3) трансверсии
  - 4) репликации
5. ДЛЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ НЕ ХАРАКТЕРЕН СИНТЕЗ
  - 1) аминокислот
  - 2) нуклеотидов
  - 3) гликогена
  - 4) фосфолипидов
6. В ПРОФАЗЕ МИТОЗА ДЛИНА ХРОМОСОМ УМЕНЬШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ
  - 1) транскрипции
  - 2) редупликации
  - 3) денатурации
  - 4) спирализации
7. БЛАГОДАря КОНЬЮГАЦИИ И КРОССИНГОВЕРУ ПРОИСХОДИТ
  - 1) увеличение числа хромосом вдвое
  - 2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
  - 3) уменьшение числа хромосом вдвое
  - 4) увеличение числа гамет
8. ПОЛИПЕПТИДНЫЕ ЦЕПИ СИНТЕЗИРУЮТСЯ НА

**РИБОСОМАХ, НАХОДЯЩИХСЯ:**

- 1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле
- 2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи
- 3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи
- 4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы

**9. ИНТРОНЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ГЕНАХ**

- 1) только эукариот архебактерий
- 2) эукариот и эубактерий
- 3) эубактерий и архебактерий
- 4) архебактерий и эукариот

**10. ВСЕ РЕАКЦИИ СИНТЕЗА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КЛЕТКЕ ПРОИСХОДЯТ**

- 1) образованием молекул АТФ
- 2) с освобождением энергии
- 3) расщеплением веществ
- 4) использованием энергии

**11. ИЗ ОДНОЙ МОЛЕКУЛЫ НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ В СОЕДИНЕНИИ С БЕЛКАМИ СОСТОИТ**

- 1) митохондрия
- 2) хромосома
- 3) ген
- 4) хлоропласт

**12. ДОЧЕРНИЕ ХРОМАТИДЫ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ХРОМОСОМАМИ ПОСЛЕ**

- 1) спаривания гомологичных хроматид
- 2) обмена участками между гомологичными хромосомами
- 3) разделения соединяющей их центромеры
- 4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки

**13. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД – ЭТО:**

- 1) набор клеточных генов
- 2) нуклеотидная последовательность гена
- 3) генетическая экспрессия
- 4) система записи генетической информации

**14. В КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНЕЛЛ САМАЯ ВЫСОКАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ  $Ca^{2+}$**

- 1) ядре
- 2) митохондриях
- 3) цитоплазме
- 4) аппарате Гольджи

**15. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СТРУКТУР КЛЕТКИ НЕ ИМЕЮТ МЕМБРАНЫ**

- 1) лизосомы
- 2) хлоропласты
- 3) ядрышки
- 4) аппарат Гольджи

**Эталоны ответов**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	1	2	4	1	3	4	2	3	1	4	2	3	4	2	3

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие или последовательность:

16. ВОССТАНОВИТЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА БИОСФЕРУ:

- 1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
- 2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
- 3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
- 4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
- 5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

17. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ПРОФАЗЕ ПЕРВОГО ДЕЛЕНИЯ МЕЙОЗА

- 1) обмен участками хромосом
- 2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке –  $4n4c$
- 3) деление центромер хромосом
- 4) формирование веретена деления
- 5) выстраивание хромосом по экватору клетки

18. КАКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДЯТ В КЛЕТКЕ В ПЕРИОД ИНТЕРФАЗЫ?

- 1) спирализация хромосом
- 2) редупликация молекул ДНК
- 3) растворение ядерной оболочки
- 4) синтез белков в цитоплазме
- 5) синтез иРНК в ядре

19. МАЛЫЕ КРУГОВОРОТЫ УГЛЕРОДА В БИОСФЕРЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПУТЕМ:

- 1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
- 2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;
- 3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
- 4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;
- 5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

20. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ОПЛОДОТВОРЕНИЯ.

- 1) слияние гамет, или сингамий
- 2) дистантное взаимодействие и сближение гамет
- 3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки

21. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ ОТ ЗИГОТЫ.

- 1) формирование четырехкамерного сердца
- 2) образование бластомеров
- 3) формирование нервной системы
- 4) формирование мезодермы
- 5) образование двухслойного зародыша

22. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ФУНКЦИИ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ

- 1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул

- 2) обеспечивает передвижение веществ в клетке
- 3) ограничивает цитоплазму от окружающей среды
- 4) участвует в поглощении веществ клеткой
- 5) придает клетке жесткую форму
- 6) служит матрицей для синтеза иРНК

23. ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРИЗНАКА НЕ ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ТРАНСКРИПЦИИ У ЭУКАРИОТ

- 1) образование полинуклеотидной цепи
- 2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу
- 3) матрицей служит молекула ДНК
- 4) происходит в ядре
- 5) удвоение молекулы ДНК

24. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ:

- 1) закладка зачаточных органов зародыша
- 2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка
- 3) развитие нервной пластинки
- 4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
- 5) формирование многоклеточного однослойного зародыша

25. УПОРЯДОЧИТЕ ИСКОПАЕМЫЕ ФОРМЫ ЧЕЛОВЕКА ПО ВРЕМЕНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ, НАЧИНАЯ С САМОЙ ДРЕВНЕЙ ФОРМЫ:

- 1) Человек умелый
- 2) Кроманьонцы
- 3) Неандертальцы
- 4) Человек прямоходящий
- 5) Австралопитек

В заданиях 26-30 решите задачи:

**Задание 26. Задача № 1.** Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.

**Задание 27. Задача № 2.** На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:

- 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови;
- 2 пара: мать со II, отец с III группой крови. Какой паре принадлежит ребенок?

**Задание 28. Задача № 3.** Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания гетерозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.

**Задание 29. Задача № 4.** Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.

**Задание 30.** Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%

“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин

(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование учебного предмета      ДУП.01 Основы проектной деятельности

Специальность                                      43.02.16 Туризм и гостеприимство

Форма обучения                                    очная

Год набора    2025

Разработана:  
Преподаватель,  
Галияхметова Елена Геннадьевна

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности» является формирование условий для введения проектной деятельности, направленной на:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Содержание программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» направлен на формирование ОК по специальности:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Результатом освоения учебного предмета «Математика» является формирование у обучающимися следующих результатов обучения:

### **Личностных:**

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа

России

ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметных:**

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

ПУУД БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

ПУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

ПУУД БИД 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПУУД БИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ПУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПУУД БИД 8. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПУУД БИД 9. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

ПУУД БИД 10. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПУУД БИД 11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 12. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ПУУД БИД 13. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

ПУУД РСИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

ПУУД РСИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПУУД РСИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПУУД РСИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД РСИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

КУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

КУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

КУУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

КУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

КУУД СД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

РУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

РУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям;

РУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РУУД Со 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за

решение;

РУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

РУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

РУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

РУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

РУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

РУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

РУУД ПСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РУУД ПСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

РУУД ПСиДЛ 3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

РУУД ПСиДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметных:**

ПР 1. сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;

ПР 2. сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;

ПР 3. владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;

ПР 4. владение основными способами поиска необходимой информации;

ПР 5. сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;

ПР 6. сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;

ПР 7. владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

ПР 8. сформированность умений выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

ПР 9. сформированность умений определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

ПР 10. сформированность умений составлять план исследовательской и проектной работы;

ПР 11. владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;

ПР 12. сформированность умений формулировать выводы и делать обобщения;

ПР 13. владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль			
Тема 2	Практическое задание №1	Введение. Цели, задач и гипотеза индивидуального проекта	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 3	Практическое задание №2	Содержание индивидуального проекта	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 4	Практическое задание №3	Методы работы с информацией	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 5	Практическое задание №4	Основная часть индивидуального проекта	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 6	Практическое задание №5	Список литературы	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 8	Практическое задание №6	Оценка индивидуального проекта по заданным критериям	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 1	Тест №1	Студент делает выбор правильного ответа из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как правильные, эталонные,	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 4	Тест №2	Студент делает выбор правильного ответа из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как правильные, эталонные,	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 7	Тест №3	Студент делает выбор правильного ответа из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как правильные, эталонные,	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 8	Тест №4	Студент делает выбор правильного ответа из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как правильные, эталонные,	Оценивается от 2 до 5 баллов

Тема 1-9	Итоговый тест	Студент делает выбор правильного ответа из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как правильные, эталонные, так и отвлекающие. Оценивается	Оценивается от 2 до 5 баллов
Промежуточная аттестация			
2 семестр (ЗаО)	Индивидуальный проект	Публичная защита индивидуального проекта	Оценивается от 2

## 2.2 Контрольно-измерительные материалы включают:

### 2.2.1 Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

#### Практические задания

##### Задание 1.

Предоставить на проверку введение. Во введении должны быть прописаны цели, задач и гипотезу индивидуального проекта

##### Задание 2.

Предоставить на проверку содержание индивидуального проекта

##### Задание 3.

Предоставить выбранные Методы работы с информацией по индивидуальному проекту

##### Задание 4.

Предоставить на проверку основную часть индивидуального проекта

##### Задание 5.

Предоставить на проверку список литературы

##### Задание 6.

Оценить свой индивидуальный проект по заданным критериям

#### Тестовые задания

##### Тема 1. Типы и виды проектов

##### Тест №1

1. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

А. микропроекты; Б. малые проекты; В. Мегапроекты

2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

А. культурные; Б. квази- проекты; В. Благотворительные; Г. Научно-технические; Д. Образовательные; Е. Кредитные

3. Инновационные проекты определяются как:

А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов

Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли

В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств

Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

4. Малые проекты характеризуются как:

- А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
- Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
- В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
- Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

- А. предварительный контроль. Б. составление бюджета.
- В. планирование проекта Г. разработка концепции проекта
- Д. коррекция проекта по итогам мониторинга Е. защита проекта
- Ж. оценка жизнеспособности проекта З. этап реализации проекта
- И. Завершение работ и ликвидация проекта

6. Социальный проект определяется как:

- А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
- Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
- В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:

- А. объектно-ориентированный подход Б. структурно-функциональный
- В. Бихевиористский Г. проблемно-ориентированный
- Д. постструктуралистский Г. Субъектно-ориентированный

8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:

- А. творчество проектанта Б. возможность выразить социальный заказ
- В. масштаб, размер проекта Г. непротиворечивость нравственным нормам
- Д. сроки реализации Е. научная основа Ж. Качество З. ресурсное обеспечение

9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:

- А. метод фокальных объектов Б. метод комиссий
- В. организационно-деятельностная игра Г. метод соотнесенной оценки
- Д. метод фокус-групп Е. метод стимулирования наблюдения

10. Метод мозговой атаки характеризуется как:

- А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами
- Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
- В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

11. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- 1. смешанные;
- 2. краткосрочные;
- 3. годовые

4. мини-проекты.

12. Основоположителем метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

13. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

14. Соотнесите определения и типы проектов:

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

#### **Тема 4. Методы работы с источниками информации**

##### **Тест №2**

*1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:*

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

*2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:*

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

*3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*

- А. Рецензия.
  - Б. Цитата.
  - В. Аннотация.
  - Г. Все варианты верны.
4. *Положение, отражающее смысл значительной части текста:*
- А. Тезис.
  - Б. Конспект.
  - В. План.
  - Г. Аннотация.
5. *Конспект нужен для того, чтобы:*
- А. Выделить в тексте самое необходимое.
  - Б. Передать информацию в сокращенном виде.
  - В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
  - Г. Все варианты верны.
6. *Точная выдержка из какого-нибудь текста:*
- А. Рецензия.
  - Б. Цитата.
  - В. Реферат.
  - Г. Все варианты верны.
7. *При цитировании:*
- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
  - Б. Цитата приводится в кавычках.
  - В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
  - Г. Все варианты верны.
8. *Критический отзыв на научную работу:*
- А. Аннотация.
  - Б. План.
  - В. Рецензия.
  - Г. Тезис.
9. *Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой пере работы:*
- А. Реферат.
  - Б. Цитата.
  - В. Контрольная работа.
  - Г. Все варианты верны.
10. *Критерии оценки учебного реферата:*
- А. Соответствие содержания теме реферата.
  - Б. Глубина переработки материала.
  - В. Правильность и полнота использования источников.
  - Г. Все варианты верны.
11. *Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:*
- А. Основная часть 1.
  - Б. Список литературы 2.
  - В. Оглавление (план) 3.
  - Г. Заключение 4.
  - Д. Введение 5.
  - Е. Титульный лист 6.
  - Ж. Приложение 7.

## **Тема 7. Правила оформления проекта**

### **Тест №3**

**Задание.** Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

*1. Курсовая работа решает задачи:*

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

*2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:*

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

*3. Основные характеристики курсовой работы:*

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

*4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

*5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:*

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

*6. Основная часть курсовой работы включает в себя:*

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

*7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

*8. Основные требования к дипломной работе:*

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

*9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:* А. Приложения 1.

- Б. Задание 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Список использованной литературы 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Содержание 6.
- Ж. Основная часть 7.
- З. Заключение 8.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4.
- Д. Проблема исследования 5.
- Е. Предмет исследования 6.
- Ж. Задачи 7.
- З. Гипотеза 8.

11. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

## **Тема 8 Оценивание и экспертиза проекта**

### **Тест №4**

1. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие;
2. Специфические.
  1. практическая значимость целей и задач;
  2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);
  3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
  4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

2. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол;
2. прилагательное;
3. существительное;
4. наречие.

3. Выберите задачи проекта:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. цели проекта;
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки.

4. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1. Погружение в проект. 1. Рефлексия.
2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены

в ходе проектной деятельности.

4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.

6. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;
2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

7. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты.

8. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. предметных;
2. групповых;
3. межпредметных;
4. личностных;

9. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

1. доступность;
2. временность;
3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.

10. Что является ключевым при оценке проекта:

1. выявленная актуальная проблема;
2. конкретный полученный продукт;
3. проверенные источники информации;
4. тщательно продуманный план.

11. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

12. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

13. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

14. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

### **Тема 1-9**

### **Итоговый тест**

### **Вариант I**

**1. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?**

- а) монопредметные и межпредметные
- б) внутригрупповые и внутритехникумовские
- в) региональные и международные

**2. Какие существуют типы проектов по характеру контактов?**

- а) личные, парные, индивидуальные, групповые
- б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные
- в), внутригрупповые и внутритехникумовские региональные, международные

**3. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности студентов?**

- а) практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые
- б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
- в) материальные, действенные, письменные

**4. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?**

- а) спортивные, исторические, музыкальные
- б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые
- в) материальные, действенные, письменные

**5. Что такое «учебный проект»?**

- а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

**6. Что такое «учебное исследование»?**

- а) деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- б) деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
- в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

**7. Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?**

- а) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности
- б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

8. Укажите недостатки групповой работы над проектом:

- а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества
- б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удается
- в) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы

9. Что составляет содержание организационных общеучебных навыков?

- а) планирование и организация учебной деятельности
- б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
- в) общение в ходе учебной деятельности

10. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков:

- а) планирование и организация учебной деятельности
- б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
- в) общение в ходе учебной деятельности

11. Что такое информация?

- а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.
- б) интернет-сайт
- в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

12. Что такое источник информации?

- а) объект, идентифицирующий происхождение информации
- б) субъект, нуждающийся в информации
- в) среда, передающая информацию

13. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации

- а) изучение библиотечного каталога
- б) с помощью поисковых систем в Интернете
- в) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы
- г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

14. Разбейте методы исследования на две группы:

1. Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования

- а) анализ д) аналогия к) сравнение
- б) синтез е) наблюдение л) дедукция
- в) эксперимент ж) индукция м) классификация
- г) моделирование и) обобщение н) измерение

15. Что такое аннотация?

- а) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
- б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
- в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы

## **Вариант II**

1. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это :
  - а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
  - б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
  - в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом
2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?
  - а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний
  - б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность
  - в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта
3. Основные этапы работы над проектом – это:
  - а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
  - б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
  - в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия
4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:
  - а) ее можно наделить личностным смыслом
  - б) ее можно заменить другой целью
  - в) ее можно проигнорировать
5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?
  - а) это практически одно и то же
  - б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
  - в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта
6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?
  - а) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта
  - б) цель и проектный продукт – это одно и то же
  - в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой
7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?
  - а) план работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
  - б) план работы – это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта
  - в) план работы – это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
8. Почему необходим анализ хода проектной работы?
  - а) это способствует общему развитию учащегося
  - б) это помогает описать, как шла работа
  - в) это дает возможность понять, куда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было
9. Почему необходим анализ результата проектной работы?
  - а) это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату

- б) это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
  - в) это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта
10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?
- а) это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт
  - б) это развивает эмоциональную сферу учащихся
  - в) это развивает когнитивную сферу учащихся
11. Наличие каких трех объектов предполагает информация?
- а) источник информации г) передающая среда
  - б) поиск информации д) признак информации
  - в) потребитель информации
12. Выберите три основных типа источников информации:
- а) документ г) человек
  - б) бумага д) принтер
  - в) карандаш е) предметно-вещевая среда
13. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):
- а) размещать по алфавиту
  - б) указывать год издания
  - в) указывать дату прочтения
  - г) указать место издания и издательство, в котором вышла книга
  - д) указывать историю создания книги
  - е) указать количество страниц в ней
  - ж) если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
  - з) если используется материал сайта, то указывается автор сайта
14. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:
- а) основная часть (теоретическая)
  - б) источники информации
  - в) введение
  - г) практико-ориентированная часть
  - д) приложения
  - е) выводы
15. Что включает структура аннотации?
- а) обращение с просьбой д) пути ее решения
  - б) актуальность е) критика руководителя
  - в) постановка проблемы ж) результаты
  - г) источники информации з) вывод

### **2.2.2 Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Темы индивидуальных проектов определяются обучающимися совместно с

преподавателем. Общее руководство и контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляет преподаватель соответствующего предмета.

Все формы индивидуальных проектов представляются и защищаются обучающимися на уровне группы, курса.

По итогам защиты лучшие проекты могут быть рекомендованы для представления на городском и региональном уровне.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки и, как следствие, академической задолженности по общеобразовательному предмету, в рамках которой осуществляется проект.

### **Тематика индивидуальных проектов**

1. Туристские ресурсы Кавказа как потенциал развития внутреннего туризма
2. Историко-культурные достопримечательности уральского федерального округа как фактор развития туризма в Российской Федерации
3. Туристская привлекательность как фактор развития внутреннего туризма на примере республики Карелия
4. Центры активного туризма в Российской Федерации на примере Астраханской области
5. Туристский паспорт по городу ...
6. Экскурсия по городу Ярославль
7. Культурно-историческое наследие Свердловской области и его роль в развитии туризма
8. Разработка туристского путеводителя по городу Екатеринбург в целях увеличения туристского потока
9. Инвестиционная привлекательность как фактор развития туристического потенциала города ...
10. Основные тенденции и перспективы развития туризма в городе ....
11. Событийный туризм и его инвестиционная привлекательность
12. Города Золотого кольца России как пример развития инфраструктуры туризма
13. Развитие индустриального туризма на примере двух городов Свердловской области
14. Состояние и перспективы развития индустриального туризма в городе Екатеринбург
15. Роль разработки новых туристских маршрутов в развитии внутреннего туризма
16. Природные ресурсы как центры оздоровительного туризма в Российской Федерации
17. Туризм в Свердловской области как динамично развивающаяся отрасль экономики
18. Разработка путеводителя как наглядная реклама природных туристских ресурсов
19. Анализ туристского потенциала Свердловской области в целях развития внутреннего туризма
20. Расширение знаний географии туризма через разработку виртуальных экскурсий
21. Республика Карелия как один из центров притяжения туристов в Российскую Федерацию
22. Учет культурно-исторических аспектов в разработке концепций экскурсионных программ города ...
23. Роль историко-культурных достопримечательностей города ... в создании новых туристских маршрутов
24. Электронный путеводитель по городу ....
25. Пешая экскурсия по городу ...
26. Концепция экскурсионной прогулки по городу ...
27. Знакомство с промышленным городом....
28. Тур выходного дня по городу ...
29. Гид по городу ...: культурное наследие, интересные места для путешествий
30. Автобусная экскурсия по городу ....

### 31. Селфи – экскурсия по городу ...

#### **Результатом учебного проекта может быть:**

- информационное сообщение;
- реферат;
- эссе;
- сводный анализ;
- кластер;
- web-сайт;
- атлас;
- стенгазета;
- видеофильм;
- электронная газета;
- электронный журнал;
- карта;
- коллекция;
- макет, иное конструкторское изделие;
- дизайн-макет
- модель;
- мультимедийный продукт;
- пакет рекомендаций;
- путеводитель;
- рекламный проспект;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- хронологическая таблица;
- альбом;
- словарь;
- сценарий;
- виртуальная экскурсия;
- сборник сочинений;
- публикация;
- тесты;
- учебные пособия;
- дневник путешествий
- и другое

Обучающийся должен **публично** представить результаты работы над индивидуальным проектом. Время выступления 5-8 минут.

### **2.3 Критерии и показатели оценивания**

#### **Для текущего контроля**

<b>Оценка</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
«5»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ

			самостоятельный.
«4»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
«3»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
«2»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

<b>Оценка</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
«5»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.
«4»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«3»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

### Для промежуточной аттестации

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Преподаватель-руководитель осуществляет оценку представленных индивидуальных проектов на основании разработанных критериев (**Приложение 5**).

Результаты защиты заносятся в журнал, в ведомость с результатами защиты заполняется руководителем и сдается в учебную часть.

По результатам защиты индивидуальных проектов оформляется ведомость (**Приложение 6**).

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе в соответствии с критериями его оценки. Положительная оценка по предмету, по которым предусматривается проект, выставляется только при условии успешного его выполнения и защиты на оценку не ниже «удовлетворительно».

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку, предоставляется право доработки прежней темы, в связи с чем определяется новый срок для ее защиты.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в дополнительные сроки.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку. Данную академическую задолженность обучающийся ликвидирует в соответствии Положением о текущем контроле знаний промежуточной аттестации обучающихся.

<b>Критерий 1. Постановка проблемы индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла):	
Проблема не сформулирована	0
Проблема сформулирована, но нет обоснования актуальности заявленного проекта	1
Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, но нет анализа имеющихся подобных объектов, не показано, чем они не удовлетворяют автора	2
Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, представлен анализ имеющихся подобных объектов, показано, чем они не удовлетворяют автора.	3
<b>Критерий 2. Постановка цели индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла):	

Цель и задачи <b>не сформулированы</b>	0
Цель и задачи <b>сформулированы нечетко</b>	1
Цель <b>ясно</b> сформулирована, но при формулировке задач есть недочеты	2
Цель и задачи определены и ясно сформулированы	3
<b>Критерий 3. Определение критериев результативности индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла)	
Критерии результативности учебного проекта <b>отсутствуют</b>	0
Критерии определены, <b>но по ним трудно судить об успешности проекта</b>	1
Критерии определены, но только по некоторым из них <b>можно судить об успешности проекта</b>	2
Критерии определены, все из них определяют успешность проектного замысла	3
<b>Критерий 4. Концепция проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий</b> (максимум 3 балла)	
Концепция проекта <b>не определена, возможные положительные и отрицательные последствия при использовании проекта не проанализированы</b>	0
Концепция продукта определена, <b>но не указаны функции «продукта» и (или) кто будет использовать данный «продукт», не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта</b>	1
Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», <b>но не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта</b>	2
Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта	3
<b>Критерий 5. Соответствие выбранных методов работы цели и задачам индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла):	
Заявленные в учебном исследовании цели <b>не достигнуты</b>	0
<b>Значительная часть</b> используемых методов работы <b>не соответствует</b> теме и цели учебного исследования	1
Использованные методы работы <b>соответствуют</b> теме и цели учебного исследования, но являются <b>недостаточными</b>	2
Методы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели учебного исследования достигнуты	3
<b>Критерий 6. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b> (максимум 3 балла):	

Использована <b>не соответствующая</b> теме и цели индивидуального проекта информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа <b>однотипных</b> источников	2
Работа содержит достаточно <b>полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий 7. Определение доступных ресурсов</b> (максимум 3 балла):	
Доступные ресурсы <b>не определены</b>	0
Из доступных ресурсов определены <b>только</b> материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта»	1
Из доступных ресурсов определены <b>только</b> материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта», <b>а также</b> время, необходимое для изготовления «продукта»	2
Из доступных ресурсов определены материал (комплектующие) и способ изготовления «продукта», время, необходимое для изготовления «продукта», финансовые средства, необходимые консультанты и их квалификация	3
<b>Критерий 8. Планирование реализации индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла):	
План реализации проекта <b>отсутствует</b>	0
Имеющийся план <b>не обеспечивает решения</b> поставленной проблемы	1
<b>Краткий</b> план состоит из <b>основных</b> этапов реализации проекта, не учитывает возможность корректировки в работе над проектом	2
<b>Развернутый</b> план состоит из основных этапов и всех необходимых <b>промежуточных шагов</b> по реализации проекта, учитывает возможность корректировки при изготовлении «продукта»	3
<b>Критерий 9. Оценка эффективности и результативности проекта</b> (максимум 3 балла):	
<b>Не предприняты попытки проанализировать</b> эффективность и результативность изготовленного «продукта»	0
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы над изготовлением «продукта»	1
Представлен <b>развернутый анализ</b> по «испытанию» изготовленного «продукта»	2
Представлен развернутый анализ по «испытанию» изготовленного «продукта», <b>намечены перспективы</b> по его дальнейшему использованию	3
<b>Критерий 10. Соответствие требованиям оформления паспорта индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла):	
Паспорт проекта <b>отсутствует</b>	0
В паспорте проекта <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1

Предприняты <b>попытки оформить</b> паспорт проекта в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Оформление паспорта проекта отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий 11. Качество проведения защиты индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла):	
Презентация <b>не проведена</b>	0
<b>Внешний вид</b> или <b>речь автора не соответствует</b> требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация отсутствует.	1
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, но автор <b>не владеет культурой общения</b> с аудиторией или его <b>выступление не уложилось в рамки регламента</b>	2
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, <b>ему удалось вызвать большой интерес аудитории</b>	3
<b>Критерий 12. Качество проектного продукта</b> (максимум 3 балла):	
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленной проблеме и концепции, соответствие требованиям к оформлению)	1
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества и (или) требованиям к оформлению.	2
Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества и (или) требованиям к оформлению.	3

**Таблица перевода**

Баллы	Отметки
33 - 36	5
25 - 32	4
18 - 24	3
Менее 18	2



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин

(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование учебного предмета	ДУП.02 Объекты всемирного культурного наследия мира
Специальность	43.02.16 Туризм и гостеприимство
Форма обучения	очная
Год набора	2025
Разработана:	
Преподаватель,	
Киселев Евгений Анатольевич	

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Объекты всемирного культурного наследия мира» являются:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Содержание программы учебного предмета «Объекты всемирного культурного наследия мира» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Учебный предмет «Объекты всемирного культурного наследия мира» направлен на формирование ОК по специальности:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Результатом освоения учебного предмета «Математика» является формирование у обучающимися следующих результатов обучения:

Личностных:

- ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР ЭсВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР ЭсВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭсВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭсВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР ЭВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

ЛР ЭВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭВ 4. умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний,

неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности.

Метапредметных:

ПУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

ПУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;

ПУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПУУД БЛД 3. разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

ПУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

ПУУД БЛД 6. креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

ПУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

ПУУД БИД 3. владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПУУД БИД 4. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ПУУД БИД 5. формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПУУД БИД 10. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

ПУУД БИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПУУД БИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПУУД БИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

ПУУД РСИ 1. выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

ПУУД РСИ 2. выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

ПУУД РСИ 3. оценивать достоверность информации;

ПУУД РСИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД РсИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

КУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

КУУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

КУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

КУУД Со 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

КУУД Со 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

КУУД Со 3. давать оценку новым ситуациям;

КУУД Со 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

КУУД Со 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

КУУД Со 6. оценивать приобретенный опыт;

КУУД Со 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

РУУД Ск 1. давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

РУУД Ск 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РУУД Ск 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РУУД Ск 4. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

РУУД ЭИ 1. способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

РУУД ЭИ 2. принимать ответственность;

РУУД ЭИ 3. принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; стремиться к достижению цели и успеху; уметь действовать, исходя из своих возможностей;

РУУД ЭИ 4. понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РУУД ЭИ 5. выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

РУУД РСиДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

РУУД РСиДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

РУУД РСиДЛ 3. признавать свое право и право других на ошибки;

РУУД РСиДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

КУУД СД 1. использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

КУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

КУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

КУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,

практической значимости.

Предметные результаты освоения отражают:

ПР 1. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

ПР 2. определять на карте местоположение географических объектов;

ПР 3. находить в различных источниках и анализировать необходимую географическую информацию;

ПР 4. формулировать свое отношение к культурному и природному наследию, понимать причину ценности объекта;

ПР 5. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
2	Дифференцированный зачет

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения: умения, знания	Раздел / тема	Форма контроля и оценивания
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специфику туризма как особого вида деятельности;</li><li>- основы организации туристской деятельности;</li><li>- требования, предъявляемые к специалисту в области туризма.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбрать тему проекта или презентации и подобрать необходимую учебную литературу;</li><li>- составить план реферата или презентации;</li><li>- пользоваться учебной и методической литературой;</li><li>- написать реферат или подготовить презентацию по выбранной теме;</li><li>- выступить с докладом или презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы</li></ul>	Все темы	Текущий контроль: защита презентаций Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет (защита проекта по теме)

### 2.2 Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме устного ответа, практических работ, тестовых заданий  
Промежуточную аттестацию в форме защиты проекта

### 2.3 Контрольно-измерительные материалы включают:

#### 2.3.1 Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий **в виде устного опроса и оценки выполненных практических работ**

1. История и современная структура ЮНЕСКО. Ключевые направления деятельности ЮНЕСКО в области культуры.
2. Содержание Конвенции 1972 г. об охране всемирного культурного и природного наследия.
3. Культурное наследие: понятие и эволюция концепций в его историческом изучении.

4. Отечественные и международные организации в системе Всемирного наследия.
5. Список Всемирного наследия и критерии отбора объектов
6. Понятие «культурный ландшафт»: подходы к определению, систематика ландшафтов. Культурные ландшафты как объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО
7. Древнейшие памятники культуры на территории Европы.
8. Соборы Европы в Списке Всемирного наследия.
9. Исторические центры европейских городов как памятники Всемирного наследия. Музейный остров в Берлине как объект Всемирного наследия.
10. Замки и дворцы во Франции.
11. Дворцовые памятники в Списке всемирного наследия (Великобритания, Германия, Австрия, Швейцария, Испания и Италия).
12. Античные памятники на территории Греции.
13. Античное культурное наследие в Италии. Памятники античного наследия в Западной и Восточной Европе.
14. Культурное наследие Египта.
15. Памятники культурного наследия в Северной Африке.
16. Памятники культурного наследия в Центральной, Восточной, Западной и Южной Африке.
17. Памятники культурного наследия в США и Канаде.
18. Памятники Всемирного наследия в городах Латинской Америки.
19. Доиспанские города на территории Мексики
20. Памятники Всемирного наследия в Аргентине, Боливии, Гватемале и Гондурасе, Колумбии и Перу.
21. Культурное наследие Австралии.
22. Культурное наследие Океании.
23. Московский Кремль и Красная площадь как объект Всемирного наследия.
24. Исторический центр Санкт-Петербурга как объект всемирного наследия
25. Памятники православной культуры Центральной и Северной России в Списке всемирного наследия.
26. Памятники мусульманской культуры России в Списке всемирного наследия.
27. Памятники Всемирного наследия на территории Китая.
28. Памятники Всемирного культурного наследия в Южной Азии. Памятники ЮНЕСКО на территории Японии и Кореи.
29. Объекты Всемирного наследия в Юго-Восточной Азии. Памятники мирового культурного наследия на Ближнем Востоке.
30. Памятники мирового культурного наследия в Иране и Ираке. Объекты наследия на Аравийском полуострове.
31. Памятники Всемирного наследия в Турции. Памятники мирового культурного наследия в Средней Азии.

### **2.3.2 Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации**

Разработка проекта «Путешествие мечты». Защита проект

## 2.4 Критерии и показатели оценивания Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
«4»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
«3»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
«2»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.
«4»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«3»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2»	практическая	полнота и правильность	допущены две (и более)

	работа	выполнения работы	существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.
--	--------	-------------------	---

**Для промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
«5»	Защита проекта	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.
«4»	Защита проекта	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«3»	Защита проекта	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2»	Защита проекта	полнота и правильность выполнения работы	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин

(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины СГ.01 История России  
Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство  
Форма обучения очная  
Год набора 2025

Разработана:  
Преподаватель,  
Романий Денис Викторович

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «История России» является формирование у обучающегося целостного представления об историческом пути России, основных этапов её экономического развития, понимание закономерностей и особенностей истории России в контексте всемирной и европейской истории, приобщение студентов к социальному опыту, духовным, нравственным, культурным ценностям предшествующих поколений россиян, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в рамках формируемых компетенций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>- Февральская революция 1917</li> </ul>

	<p>собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и</li> </ul>	<p>года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</li> <li>- Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная</li> </ul>
--	--	---

	<p>мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	--	---

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ГВ 1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ГВ 2 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ГВ 3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ГВ 4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ГВ 5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ГВ 6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ГВ 7В Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

ГВ 8В Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни субъекта РФ.

ПВ 1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ПВ 2 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ПВ 3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ПВ 4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

ДНВ 1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,

конфессионального самоопределения.

ДНВ 2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ДНВ 3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ДНВ 4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ДНВ 5 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

ЭВ 1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ЭВ 2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ЭВ 3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ЭВ 4 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

ЭВ 5В Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности

ЭВ 6В Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

ФВ 2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ФВ 4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦНП 2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
4	экзамен

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Текущий контроль: тестирование; устный опрос; оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Промежуточный контроль экзамен</p>

<p>действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение</p>	<p>государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
--	---	--

<p>Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u>  – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);  – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.  Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.  Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.  Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.  Демонстрация умения определять необходимые источники информации.  Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.  Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.  Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.  Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.  Демонстрация умения организовывать и мотивировать</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Текущий контроль: тестирование; устный опрос; оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Промежуточный контроль экзамен</p>

<p>виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических</li> </ul>	<p>коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

<p>событий в истории Российского государства;</p> <p>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
---	--	--

## 2.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме тестов и устного опроса

Промежуточную аттестацию в форме экзамена

## 2.3 Контрольно-измерительные материалы включают:

### 2.3.1 Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий **в виде теста**

#### Примерный вариант теста

**1. Непосредственным поводом для возвращения Петра I в Россию из «великого посольства» стало:**

- а) начало войны России со Швецией
- б) начало войны России с Османской империей
- в) стрелецкое восстание в Москве
- г) убийство наследника престола

**2. Назовите пункт, не относящийся к содержанию «кондиций», предъявленных Анне Иоанновне Верховным Тайным советом при ее вступлении на престол.**

- а) не вступать в брак
- б) не объявлять наследника
- в) не распоряжаться казной
- г) не покидать пределов страны

**3. Кто из правителей России периода «дворцовых переворотов» самолично предводительствовал отрядом гвардейцев при совершении очередного переворота и восшествии на престол?**

- а) Екатерина I
- б) Иван IV Антонович
- в) Елизавета Петровна
- г) Петр II

**4. В 1785 г. Екатерина II:**

- а) издала жалованные грамоты дворянству и городам
- б) провела губернскую реформу
- в) казнила Е. Пугачева
- г) создала дворянское Вольное Экономическое общество

**5. Важнейшим для России внешнеполитическим результатом на западном направлении в годы царствования Екатерины II стало:**

- а) установление дипломатических и торговых отношений с Великобританией б) участие в разделах Речи Посполитой и присоединение польских территорий в) подтверждение статуса «великой державы»
- г) создание антифранцузского монархического союза с европейскими странами

**6. Причиной разрыва отношений между Россией и Англией в годы правления Павла I стало(-а):**

- а) оккупация Англией острова Мальта
- б) нарушение Англией торговых соглашений с Россией
- в) заключение союза между Россией и Францией
- г) заключение союза между Россией и Пруссией

**7. Социальную и политическую опору Павла I составляли:**

- а) горожане
- б) деятели православной церкви
- в) приглашенные на русскую государственную службу иностранцы
- г) «гатчинские офицеры» из неродовитого дворянства

**8. Укажите годы правления Александра I.**

- а) 1801-1815
- б) 1801-1825
- в) 1815-1825
- г) 1815-1830

**9. Органами центрального управления страной при Александре I стали:**

- а) приказы
- б) коллегии
- в) министерства
- г) совещания

**10. Назовите военачальника, не являвшегося командующим какой-либо из русских армий в начале Отечественной войны 1812 года.**

- а) П. Багратион
- б) М. Барклай-де-Толли
- в) П. Витгенштейн
- г) А. Тормасов

**11. Конституционный проект П. Пестеля предполагал:**

- а) установление в России конституционной монархии б) федеративное устройство России
- в) освобождение крестьян от крепостной зависимости без земли
- г) введение в России унитарной республики со строго централизованной властью
- 12. Правление Николая I в России считается:**
- а) апогеем русского самодержавия
- б) периодом либерального развития страны
- в) временем внешнеполитического господства России в Европе г) периодом «просвещенного абсолютизма»
- 13. К студенческим организациям 20 —30-х годов XIX века не относится кружок:**
- а) братьев Критских
- б) Н. Сунгурова
- в) М. Буташевича-Петрашевского
- г) Герцена—Огарева
- 14. В середине XIX века российские либералы-«западники» признавали:**
- а) необходимость модернизации России по европейскому образцу
- б) самобытность российской цивилизации, ее уникальность
- в) самодержавие и православие неизменными политико- идеологическими основами российского общества и государства
- г) необязательность отмены крепостного права в России
- 15. Лондонские конвенции 1840—1841 гг. устраняли:**
- а) автономию православных территорий на Балканах
- б) господство турок над христианскими народами Балкан
- в) свободу плаванья судов по Дунаю
- г) исключительную возможность России влиять на Османскую империю
- 16. К реформе местного самоуправления времени правления Александра II следует отнести:**
- а) отмену рекрутчины
- б) создание земских собраний и управ
- в) создание института мировых судей
- г) восстановление университетской автономии
- 17. Основным явлением мировой политики второй половины XIX века можно считать:**
- а) решение «восточного вопроса»
- б) освоение европейскими странами азиатских территорий
- в) процесс образования военно-политических блоков
- г) резкое усиление США в военно-политическом отношении
- 18. Аграрная программа социалистов-революционеров (эсеров) в начале XX века предусматривала:**
- а) национализацию земли
- б) сохранение помещичьего землевладения с возможностью выкупа земли крестьянами
- в) разрушение крестьянской общины г) социализацию земли
- 19. Лидерами российской социал-демократии в начале XX века являлись:**
- а) В. Чернов и Г. Гершуни
- б) А. Дубровин и В. Пуришкевич в) Г. Плеханов и Л. Мартов
- г) А. Милюков и А. Гучков
- 20. После Февральской революции 1917 г. решение всех наиболее значимых для страны вопросов:**
- а) взяло на себя Временное правительство
- б) было отложено до созыва Учредительного собрания в) происходило через систему Советов

- г) откладывалось до окончания Первой мировой войны
- 21. Политика «военного коммунизма» периода Гражданской войны не предусматривала:**
- а) пайковую систему распределения
  - б) бесплатный общественный транспорт
  - в) стабильность национальной валюты
  - г) бесплатные коммунальные услуги
- 22. Политика «сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса» стала проводиться в СССР:**
- а) в середине 20-х гг. XX века
  - б) в конце 20-х гг. XX века
  - в) накануне Великой Отечественной войны
  - г) после окончания Великой Отечественной войны
- 23. 1937 год вошел в отечественную историю как год:**
- а) «великого террора»
  - б) наивысших экономических достижений России
  - в) внешнеполитического признания СССР ведущими западными державами
  - г) «окончательной победы социализма в стране»
- 24. Назовите действие, которое не предпринималось Советским Союзом накануне Великой Отечественной войны.**
- а) включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР
  - б) образование Молдавской союзной республики
  - в) включение в состав СССР республик Прибалтики
  - г) аннексия Финляндии
- 25. Тегеранская конференция глав стран антигитлеровской коалиции происходила в:**
- а) 1939 г.
  - б) 1941 г.
  - в) 1943 г.
  - г) 1945 г.
- 26. Послевоенная денежная реформа в годы правления И. Сталина предусматривала:**
- а) введение золотого эквивалента рубля
  - б) обмен старых денег на новые из расчета 10 : 1
  - в) открытие личных счетов трудящихся
  - г) увеличение денежной эмиссии
- 27. Для решения продовольственной проблемы в СССР в 50-х годах XX века:**
- а) началось освоение целинных и залежных земель
  - б) проводились активные закупки продовольствия за рубежом
  - в) поощрялось развитие подсобных хозяйств у населения
  - г) в сельское хозяйство стали направляться существенные инвестиции
- 28. Разделение партийных и советских органов на сельские и городские было произведено в годы правления:**
- а) И. Сталина
  - б) Н. Хрущева
  - в) Л. Брежнева
  - г) Ю. Андропова
- 29. Возврат к министерской системе управления экономикой СССР произошел в:**
- а) 1961 г.
  - б) 1965 г.
  - в) 1972 г.
  - г) 1976 г.
- 30. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства в 60**

—80-х годах XX века.

- а) Н. Хрущев — Л. Брежнев — К. Черненко — Ю. Андропов
- б) Л. Брежнев — Н. Хрущев — К. Черненко — Ю. Андропов
- в) Н. Хрущев - Л. Брежнев — Ю. Андропов — К. Черненко
- г) Н. Хрущев — К. Черненко — Л. Брежнев — Ю. Андропов

31. **26 апреля 1986 г.:**

- а) был объявлен политический курс на «перестройку»
- б) произошла встреча М. Горбачева с Президентом США Р. Рейганом
- в) была запущена в космос станция «Мир»
- г) произошла авария на Чернобыльской АЭС

32. **Назовите действие, которое не было предпринято ГКЧП в августе 1991 г.**

- а) ввод войск в Москву
- б) блокирование президента М. Горбачева в Форосе (Крым)
- в) отключение теле- и радиовещания
- г) приостановление деятельности оппозиционных партий и движений

33. **Пост министра обороны России во время I Чеченской кампании 1994—1996 гг. занимал:**

- а) П. Грачев
- б) А. Лебедь
- в) Б. Громов
- г) И. Касатонов

34. **При каком российском правителе было ликвидировано боярское сословие?**

35. **Какое название в исторической науке получила эпоха правления Л. Брежнева?**

36. **Каковы значение и исторические последствия принятия христианства на Руси?**

37. **Назовите основные причины отмены крепостного права в России.**

38. **Кратко охарактеризуйте значение партизанской борьбы в годы Великой Отечественной войне**

**Устные вопросы по теме лекции Россия – великая наша держава.**

1. Каковы основные факторы, определяющие место и роль России в современном мире? (В ответе нужно упомянуть историю, географическое положение, экономический потенциал, политическую систему и др.)
2. Какое значение имеет гимн России для национальной идентичности и государственного единства? (В ответе можно рассмотреть текст гимна, его исторические корни, а также влияние на общественное настроение.)
3. Опишите ключевые этапы становления духовных основ России. Какие ценности и идеи стали фундаментальными для российской культуры и общества? (В ответе можно упомянуть православие, славянский мир, литературную традицию, а также влияние различных исторических эпох.)
4. Как геополитическое положение России влияет на ее международные отношения? (В ответе можно рассмотреть отношения с соседями, участие в международных организациях, а также влияние на глобальную политику.)
5. Каковы главные факторы, способствующие единству российской цивилизации? (В ответе нужно упомянуть общие исторические корни, культурные традиции, язык, а также общее чувство принадлежности к одной нации.)
6. Какое влияние оказывает географическое пространство России на ее экономику, культуру и социальную жизнь? (В ответе можно рассмотреть влияние климата, ландшафта, природных ресурсов, а также транспортные и логистические особенности.)
7. Какие инновационные технологии развиваются в России и каковы их перспективы для развития страны? (В ответе можно упомянуть о достижениях в области космонавтики, энергетики, IT, а также о государственных программах поддержки инноваций.)

8. Как Россия участвует в решении глобальных проблем современности? (В ответе нужно упомянуть об участии в международных организациях, борьбе с терроризмом, изменением климата, а также о сотрудничестве в сфере науки и культуры.)

9. Какова роль России в формировании мировой культуры и искусства? (В ответе можно рассказать о вкладе России в литературу, музыку, живопись, кино, а также о влиянии российской культуры на другие страны.)

10. Каковы ваши прогнозы относительно места и роли России в мире в ближайшем будущем? (В ответе нужно рассмотреть возможные сценарии развития, исходя из текущей ситуации и исторических тенденций.)

Необходимо привести примеры и аргументы в подтверждение своих ответов.

Можно предложить студентам подготовить краткие презентации на заданную тему.

### **Семинар на тему "Объединительная политика XVII в."**

Вопросы к семинару:

1. Каковы были основные факторы, способствовавшие объединительной политике в XVII веке? - (Например, угроза внешних врагов, ослабление феодальной раздробленности, рост централизованной власти и т.д.)
2. Какие основные направления объединительной политики реализовывались в XVII веке? - (Например, укрепление центральной власти, ликвидация остатков феодальной раздробленности, создание регулярной армии и т.д.)
3. Какие события и личности сыграли ключевую роль в процессе объединения России в XVII веке? - (Например, Смутное время, правление Михаила Романова, деятельность патриарха Никона, участие в войне с Польшей и Швецией и т.д.)
4. Какие последствия имела объединительная политика XVII века для России? - (Например, укрепление централизованной власти, развитие экономики, увеличение территории, внутренние конфликты и т.д.)
5. Сравните объединительную политику XVII века с аналогичными процессами в других европейских государствах. Чем они отличались и что общего? - (Например, сравнение с политикой Людовика XIV во Франции, с политикой Испанских Габсбургов и т.д.)

Дополнительные вопросы:

Какую роль играла религия в объединительной политике XVII века?

Как изменилось положение крестьян в результате объединительной политики?

Какие проблемы и противоречия существовали в обществе в связи с объединительной политикой?

### **Круглый стол на тему Петровские реформы и их позднейшая оценка.**

Вопросы для обсуждения:

1. Петровские реформы и их позднейшая оценка.
2. Эпоха «просвещенного абсолютизма».
3. Крымская война как феномен западной экспансии.
4. Искусство в России: изобразительное искусство, театр, архитектура, скульптура и т.п.

Примерный перечень вопросов:

1. В чем заключались ключевые цели внутренней политики Петра Великого? Как они были связаны с его внешнеполитическими целями? Этот вопрос направлен на понимание взаимосвязи внутренней и внешней политики Петра, его стратегического видения.
2. Каким образом реформы Петра Великого повлияли на развитие России? Какие были положительные и отрицательные стороны этих преобразований? Этот вопрос стимулирует критический анализ реформ, выявление их долгосрочных последствий как для государства, так и для общества.

3. В чем заключалась уникальность личности Петра I? Какими чертами характера он обладал, чтобы осуществить масштабные реформы? Вопрос направлен на изучение личности царя, выявление его мотивации и личных качеств.
4. Как исторические обстоятельства и культурные представления того времени влияли на восприятие роли женщин в политике России? (Этот вопрос позволяет студентам задуматься о контексте правления женщин в России и его особенностях.)
5. Какие сложности и вызовы возникали перед женщинами-правительницами России, и как они с ними справлялись? (Студенты должны рассмотреть как внутренние, так и внешние факторы, которые могли осложнять правление женщин.)
6. Как правление женщин повлияло на развитие России в политическом, экономическом и социальном аспектах? (Этот вопрос стимулирует анализ конкретных последствий правления женщин и их значимости для истории страны.)
7. . В чём заключаются различия и сходства между правлениями Екатерины Великой и Анны Иоанновны, а также Екатерины II и Софьи Алексеевны? (Сравнение правлений разных женщин-правительниц позволяет выявить общие и специфические черты их деятельности.)
8. Как современные историки и общественность оценивают правление женщин в России? (Вопрос побуждает студентов к анализу различных точек зрения на исторические события и фигуры.)
9. Как реформы Александра II повлияли на жизнь крестьян? В чем заключались их преимущества и недостатки? Этот вопрос направлен на анализ социальных изменений и их влияния на жизнь обычных людей.
10. Сравните две модели развития России в 19 веке: консервативную и либеральную. Какие ключевые идеи и фигуры были характерны для каждой? Этот вопрос требует от студентов критического анализа политических идеологий и их влияния на развитие общества.
11. Как участие России в Первой мировой войне повлияло на ее политическую и экономическую жизнь? Этот вопрос направлен на изучение внешнеполитических факторов и их влияния на внутреннее положение страны.
12. Каким образом идеи революционного движения повлияли на общество в начале 20 века? Приведите примеры из литературы и искусства. Этот вопрос требует от студентов анализа культурных проявлений и их взаимосвязи с политическими процессами.

### **Семинар на тему: "Внутренние и внешние причины распада Российской империи."**

1. Какие внутренние факторы, по вашему мнению, сыграли ключевую роль в распаде Российской империи? Опишите, как эти факторы взаимодействовали друг с другом. (Этот вопрос направлен на анализ взаимосвязи внутренних причин и их роли в общем контексте).
2. Как Первая мировая война повлияла на внутреннюю обстановку в России и ускорила распад империи? (Этот вопрос фокусируется на влиянии внешнего фактора - войны - на внутренние процессы).
3. Сравните влияние национализма на распад Российской империи с влиянием других факторов. Какую роль сыграли национальные движения в крахе империи? (Этот вопрос акцентирует внимание на разнообразии причин и роли национализма).
4. Каким образом революционные идеи и движения повлияли на распад Российской империи? (Этот вопрос изучает влияние революционных идей, которые были распространены в Европе, на политическую обстановку в России).
5. Как события 1917 года (Февральская и Октябрьская революции) стали кульминацией процесса распада Российской империи? (Этот вопрос позволяет проанализировать ключевые события, которые привели к падению монархии и возникновению нового

политического строя).

Дополнительные вопросы:

Как распад Российской империи повлиял на историю России и мира?

Какие уроки можно извлечь из распада Российской империи для понимания современных политических процессов?

### **Семинар – дискуссия на тему "Вставай, страна огромная".**

. Доклады на тему:

1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
3. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
4. Фронт и тыл.
5. Защитники Родины и пособники нацистов.
6. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

### **Семинар – дискуссия на тему "В буднях великих строек".**

Семинар – дискуссия. Доклады на тему:

1. Геополитические результаты Великой Отечественной войны.
2. Экономика и общество СССР после Победы.
3. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
4. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
5. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.
6. Атомный проект и создание советского ВПК.
7. План преобразования природы.

**Требования к презентации для защиты докладов.**

Защита индивидуальной работы длится 6-10 минут, включая 5-7 минут выступления и 1-3 минуты ответов на вопросы.

Презентация выполняется в программе PowerPoint, минимальное количество слайдов 10. Максимально наполнена наглядным материалом, инфографикой.

### **Устные вопросы по теме лекции Федерация на современном этапе.**

1. Какие новые виды вооружений и военной техники разрабатываются в России? Приведите примеры и расскажите об их особенностях.
2. Как развитие технологий в России влияет на ВПК? Какие новые технологии используются при проектировании и производстве вооружений?
3. Какие новые материалы и технологии используются в российском ВПК? Как они влияют на эффективность вооружений?
4. Какие основные направления исследований и разработок в области оборонных технологий ведутся в России?
5. Каковы ключевые области технологического развития в современной России? (Например, космические исследования, искусственный интеллект, робототехника, биотехнологии.)
6. Какие факторы влияют на развитие технологий в России? (Например, государственная политика, уровень инвестиций, доступность квалифицированной рабочей силы, международное сотрудничество.)
7. Как государство поддерживает развитие технологий в России? (Например, государственные программы, субсидии, гранты, налоговые льготы.)
8. Какие российские технологические компании вы можете назвать? (Например, Яндекс, Сбербанк, Росатом, Роскосмос.)

9. В чем заключаются основные вызовы для развития технологий в России? (Например, недостаток финансирования, утечка мозгов, технологическая зависимость от других стран.)
10. Как современные технологии могут применяться в различных отраслях российской экономики? (Например, автоматизация производства, цифровая трансформация, развитие новых продуктов и услуг.)
11. Каковы перспективы развития технологий в России в ближайшие 5-10 лет? (Например, рост инвестиций, создание новых рабочих мест, повышение конкурентоспособности страны.)
12. Какие профессии будут востребованы в будущем в связи с развитием технологий в России? (Например, программисты, инженеры, аналитики данных, специалисты по искусственному интеллекту.)
13. Какую роль могут сыграть студенты колледжа в развитии технологий в России? (Например, участие в научно-технических кружках, развитие собственных проектов, получение актуальных знаний и навыков.)
14. Как вы считаете, какие технологии в России имеют наибольший потенциал для развития и почему? (Например, искусственный интеллект, биотехнологии, космические исследования.)

### **2.3.2 Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации**

#### **Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену.**

1. История: предмет, функции, методы. Основные концепции исторического процесса
2. Факторы своеобразия и признаки российской цивилизации.
3. Северо-Западные русские земли в XII – XIII вв. Специфика политического устройства и социально-экономического развития Новгорода и Пскова. Борьба со шведской и немецкой агрессией.
4. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель. Характер отношений Золотой Орды и русских княжеств.
5. Причины, этапы и особенности процесса образования Русского централизованного государства в XIV – первой половине XVI вв.
6. Внутренняя политика Ивана IV: реформы Избранной Рады и опричнина (цели, задачи, ход, результаты)
7. Внешняя политика Ивана IV. Расширение территории России в XVI в.
8. Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве. Народные восстания в XVII в.
9. Смутное время в России: альтернативы политического развития.
10. Правление первых Романовых. Церковный раскол в России в XVII в.
11. Политические, экономические, социальные и культурные преобразования Петра I. Становление Российской империи.
12. Эпоха дворцовых переворотов в России: причины, движущие силы, основные события, последствия.
13. Общая характеристика внутренней и внешней политики Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» в российских условиях.
14. Правление Александра I: попытки либерализации и противоречивость внутренней политики.
15. Внешняя политика России в конце XVIII – первой четверти XIX вв. Борьба России с Наполеоновской Францией, Отечественная война 1812 г., заграничные походы русской армии и Венский конгресс.

16. Организации декабристов: динамика развития, состав, цели, восстание на Сенатской площади и значение движения декабристов.
17. Внутренняя политика Николая I – поворот к политическому консерватизму. Социальные и экономические реформы.
18. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война и её значение.
19. Отмена крепостного права в России: подготовка, основные положения, осуществление и значение реформы.
20. Земская, городская, судебная и военная реформы Александра II. Значение либеральных преобразований для политического и социально-экономического развития России.
21. Общественное движение в России XIX в. после декабристских организаций (кружки; славянофилы и западники; народники; либеральное и консервативное направления.)
22. Внутриполитический курс Александра III – свертывание либеральных реформ.
23. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX в. (до 1905 г.) Роль С.Ю. Витте в модернизации России и причины её ограниченности.
24. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и проблема исторического выбора. Её итоги и последствия.
25. Становление первых политических партий в России в конце XIX – начале XX вв. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1914 гг. (I, II и III, IV Государственные думы, третьеиюньская монархия.)
26. Реформы П.А. Столыпина и их значение.
27. Россия перед Первой мировой войной и в её условиях. Общенациональный кризис в конце
28. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. и период двоевластия. Варианты политического развития России.
29. Становление советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918 гг.) Первые декреты Советской власти и Конституция РСФСР 1918 г.
30. Гражданская война и интервенция в России: проблемы периодизации и оценки, участники и их цели, итоги и значение.
31. Политика «военного коммунизма»: причины введения, основное содержание, итоги и значение. Красный и белый террор.
32. Советская Россия в 20-е гг. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия и значение.
33. Образование СССР: причины, подходы, принципы устройства и значение. Социальная и культурная политика 20-х гг. в советском государстве.
34. Борьба за власть в государственном и в партийном руководстве в 20-е гг., её этапы и итоги. Становление сталинской политической системы. Общая характеристика тоталитаризма. Массовые репрессии.
35. Экономические реформы в СССР в конце 20-х – в 30-х гг.: коллективизация и индустриализация, их итоги и значение.
36. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.
37. Причины, участники, основные события и итоги Второй мировой войны. Геополитическое значение Второй мировой войны.
38. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.): причины, общая характеристика этапов и сражений войны. Источники и значение победы.
39. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Создание Антифашистской коалиции: основные этапы и важнейшие конференции.
40. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Репрессии конца 40-х – начала 50-х гг. XX в.
41. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. XX съезд партии и его значение.

42. Смена политического курса, противоречия экономического и социального развития СССР с середины 60-х до середины 80-х годов XX в.
43. Поиск путей обновления советского общества. Политические и экономические реформы М.С. Горбачёва – Перестройка в СССР (1985 – 1991гг.)
44. Причины и попытки реформирования союзного договора СССР. Политический кризис августа 1991 г., его итоги, значение и последствия.
45. Принятие Конституции 1993 г., её основная характеристика. Структура государственной власти в России. Конституционные права граждан РФ.
46. Политическое, социально-экономическое развитие России в 90-е гг. XX в. содержание и основные противоречия. Особенности развития современного российского парламентаризма.
47. Общая характеристика политического и социально-экономического развития стран мирового сообщества в начале XXI в.: перспективы и проблемы.
48. Политическое развитие России с 2000 г. по настоящее время.
49. Экономическое и социальное развитие России с 2000 г. по настоящее время.
50. Внешняя политика СССР в годы «Холодной войны». Участие СССР в локальных конфликтах
51. Внешняя политика России с 90-х гг. XX в. по настоящее время: задачи, противоречия, перспективы.
52. Постсоветская Россия (1991-1999 гг.). Победа Б.Н. Ельцина и развал СССР. Государственная Дума и Конституция 1993 г. Общая характеристика 90-х гг. «Шоковая терапия» и ваучерная приватизация. Сепаратизм регионов и война в Чечне. Экономический кризис 1998 г.
53. Международная обстановка и внешняя политика РФ с 1991 г. по 1999 г. Образование СНГ и войны на постсоветском пространстве. Крах биполярного мира и полное господство США. Войны в Ираке и Югославии.
54. Внутренняя и внешняя политика РФ при В.В. Путине. Вторая война в Чечне и борьба с терроризмом на Кавказе. Отношения с олигархией и регионами. Создание вертикали власти.
55. Концепция «энергетической сверхдержавы» и «суверенной демократии». Современное состояние российского общества и экономики. Нарастание социальных конфликтов и имущественного расслоения;
56. Современные международные отношения и глобальное разделение труда. «Цветные революции», «управляемый хаос», мировой терроризм. Нарастание конфликта между США и КНР.
57. Внешняя политика РФ. Отношения России с Западом и Востоком. Место и роль России в современном мире. Дальнейшие перспективы развития страны.
58. Российская Федерация в современном мире (конец XX-начало XXI вв.).
59. «Перестройка», «гласность» и «новое мышление» М.С. Горбачева. Попытка реформирования советской системы и причины неудач. Отношения с Западом и развал социалистического лагеря. ГКЧП и его последствия
60. Внутренняя и внешняя политика РФ при В.В. Путине.
61. Концепция «энергетической сверхдержавы» и «суверенной демократии». Современное состояние российского общества и экономики. Нарастание социальных конфликтов и имущественного расслоения.

#### **Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к экзамену**

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

#### **Открытые вопросы**

### Задание 1

Рассмотрите схему, заполните пропуск в предложении. Ответ запишите словом.  
 «Походы, обозначенные на схеме, состоялись в \_\_\_\_\_ веке».



Ответ: десятом веке

### Задание 2

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.

Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) По указу от 9 ноября 1906 г. крестьянин мог потребовать выделения всех своих разрозненных полос земли в единый отруб.
- 2) Реформа П.А. Столыпина предоставила крестьянам возможность выхода из общины.
- 3) В период руководства правительством П.А. Столыпина был сделан значительный шаг в социально-экономическом развитии Сибири.
- 4) За Урал переселилось более 3 млн крестьян

Номер предложения			
Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2

Ответ: 2134

### Задание 3

Заполните таблицу по теме «СССР в 1945 – 1991 гг.». Необходимо написать 1-2 факта

Сферы общественной жизни	Исторические периоды			
	1945 –	1953 – 1964	1964 – 1985	1985 – 1991

	1953 гг.	гг.	гг.	гг.
Руководители партии и государства				
Изменения в политической системе				
Социально-экономическое развитие				
Направленность внешней политики				
Политика в области культуры				

**Ответ:**

Сферы общественной жизни	Исторические периоды			
	1945 – 1953 гг.	1953 – 1964 гг.	1964 – 1985 гг.	1985 – 1991 гг.
Руководители партии и государства	Сталин	Хрущев	Брежнев	Горбачев
Изменения в политической системе	Диктатура	Оттепель	Застой	перестройка
Социально-экономическое развитие	Восстановление после военной разрухи	Кукуруза	Нефтенные вышки.	Рыночные отношения
Направленность внешней политики	Начало холодной войны	Потепление внешнеэкономических связей	Разрядка напряженностей	Полная либерализация
Политика в области культуры	Репрессии	Оттепель	Застой и цензура	гласность

**Задание 4**

**Прочтите отрывок из документа и напишите название собрания, о котором идёт речь.**

«Вероятно, сами большевики в октябре ещё не представляли, что уже в начале января, два месяца спустя после переворота, удастся так легко разделаться с [этим] собранием. Как известно, одно из обвинений, предъявленных ими Временному правительству, заключалось в том, что Временное правительство затягивало выборы. А когда для них <...> собрание оказалось неподходящим, они без колебаний его разогнали».

**Ответ: учредительное**

**Задание 5**

**Найдите одну ошибку в предложенном определении.**

Лига наций – международная организация, созданная после окончания Первой мировой войны с целью поддержания международной безопасности. Существовала с 1919 по 1941 гг.

**Ответ: Лига наций существовала по 1946 г.**

**Закрытые вопросы**

**Задание 1**

**Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Выберите событие**

**и определите дату.**

**СОБЫТИЯ**

- А) начало Ливонской войны
- Б) подавление восстания в Твери московскоордынским войском
- В) отмена крепостного права в России

**ДАТЫ**

- 1) 1199 г.
- 2) 1327 г.
- 3) 1558 г.
- 4) 1785 г.
- 5) 1861 г.

Варианты ответов:

- А) 361
- Б) 325**
- В) 514
- Г) 421

**Ответ: Б**

### **Задание 2**

**Расположите в хронологической последовательности исторические события. Выберите вариант ответа, в котором обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

Исторические события

- 1) битва на реке Калке
- 2) Куликовская битва
- 3) Ледовое побоище
- 4) битва при деревне Лесной
- 5) Невская битва

Варианты правильных ответов

- А) 15324**
- Б) 12534
- В) 52314
- Г) 35214

**Ответ: А**

### **Задание 3**

**Установите соответствие между событиями Великой Отечественной войны и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Выберите событие и определите дату.**

**СОБЫТИЯ**

- А) Ялтинская конференция
- Б) Начало Сталинградской битвы
- В) Освобождение Севастополя
- Г) Курская битва

**ДАТЫ**

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.
- 5) 1945 г.
- 6) 1940 г.

Варианты ответов:

- А) 2413
- Б) 6431
- В) 5324
- Г) 1532
- Д) 2531
- Е) 5243**

**Ответ: Е**

### **Задание 4**

**Одно из высказываний наиболее точно характеризует понятие «холодная война»? Найдите его и запишите ответ.**

**а) политическая, идеологическая, экономическая и локальная военная конфронтация двух общественно-политических систем;**

б) вооруженные конфликты между странами Западной и Восточной Европы;

в) борьба стран за территориальный передел мира;

г) возникновение реальной угрозы советско-американского ядерного конфликта.

**Ответ: а**

**Задание 5**

**Выберите один правильный ответ. Основными мероприятиями реформы 1965 г. в области сельского хозяйства были:**

**а) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию, введение надбавки за сельхозпродукцию, произведенную сверх плана;**

б) полная свобода торговли сельхозпродукцией, произведенной сверх плана;

в) разрешение долгосрочной аренды земли крестьянами;

г) разрешение крестьянам выходить из колхозов и закрепление за ними наделов в собственность.

**Ответ: а**

**ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

**Открытые вопросы**

**Задание 1**

**Найдите одну ошибку в предложенном определении.**

Лига наций – национальная организация, созданная после окончания Первой мировой войны с целью поддержания международной безопасности. Существовала с 1919 по 1946 гг.

**Ответ: международная организация**

**Задание 2**

**Прочитайте отрывок и запишите термин, о котором идёт речь.**

«Привилегированное среднее (затем и высшее) учебное заведение, предназначенное для подготовки чиновников и юристов. Появление этого типа учебных заведений в России относится к царствованию Александра I. Одно из таких учебных заведений было основано в 1811 г. в Царском Селе, его выпускниками были А. С. Пушкин, А. А. Дельвиг, А. М. Горчаков».

**Ответ: царскосельский лицей**

**Задание 3**

**Прочитайте фрагмент предложенный ниже, определите к какому историческому деятелю относится данный фрагмент.**

Он учился в Берлинском университете, во время франко-прусской войны он участвовал в восстании лионских рабочих. Главным в жизни он считал разрушение любых форм государства, едва ли не главной чертой русского народа он считал склонность к бунту. Он умер в Швейцарии.

**Ответ: Бакунин М.А,**

**Задание 4**

**Прочтите отрывок из документа и напишите название собрания, о котором идёт речь.**  
«Вероятно, сами большевики в октябре ещё не представляли, что уже в начале января, два месяца спустя после переворота, удастся так легко разделаться с [этим] собранием. Как известно, одно из обвинений, предъявленных ими Временному правительству, заключалось в том, что Временное правительство затягивало выборы. А когда для них <...> собрание оказалось неподходящим, они без колебаний его разогнали».

**Ответ: учредительное**

### **Задание 5**

**Найдите 4 ошибки в предложенном отрывке исторического текста.**

Все реформы П.А.Столыпина, который в 1906 г. возглавил российский парламент, так или иначе были направлены на преобразования в деревне. Самой главной из них была земская, получившая название «стольпинская», хотя ее проект был разработан еще до него. Сущность реформы заключалась в том, что правительство отказывалось от прежней политики игнорирования крестьянской общины и переходило к ее насильственному восстановлению.

**Ответ:**

Ошибка 1. 1907 год,

Ошибка 2. не земская реформа,

Ошибка 3. Автор реформы Столыпин,

Ошибка 4. суть реформы постепенное упразднение крестьянской общины

### **Закрытые вопросы**

#### **Задание 1**

**Выберите несколько правильных ответов. Причинами разрядки международной напряженности в 1970-е годы стали:**

**а) достижение военно-стратегического паритета между СССР и США;**

б) ослабление гонений на инакомыслящих в СССР;

**в) заинтересованность Запада в улучшении торгово-экономических связей с СССР в связи с разразившимся там энергетическим кризисом;**

г) усиление противостояния СССР и Китая.

**Ответ: а, в**

#### **Задание 2**

**Выберите несколько правильных ответов. Что предусматривала экономическая реформа 1987 г.?**

**а) либерализацию цен;**

**б) приватизацию и акционирование государственных предприятий;**

**в) расширение прав предприятий, перевод их на хозрасчет, введение государственного заказа;**

г) строжайшую централизацию управления производством, концентрацию всех ресурсов на важнейших направлениях производства.

**Ответ: а, б, в**

#### **Задание 3**

**Выберите один правильный ответ. В каком году М.С. Горбачев был избран Президентом СССР?**

а) в 1985 г.;

б) в 1989 г.;

**в) в 1990 г.;**

г) в 1995 г.

Ответ: в

#### Задание 4

Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами. Выберите событие и определите дату, например событие А-1.

СОБЫТИЯ

- А) Венгерский кризис
- Б) Чехословацкий кризис
- В) Карибский кризис
- Г) Корейская война

ДАТЫ

- 1) 1950-1953 гг.
- 2) 1956 г.
- 3) 1962 г.
- 4) 1968 г.
- 5) 1979 г.
- 6) 1949 г.

Варианты ответов

- А) 3614
- Б) 5321
- В) 1425
- Г) 2431**
- Д) 3241
- Е) 6241

Ответ: Г

#### Задание 5

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента. Например пропуск (А) -1

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Воронеж	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Авария на атомной электростанции	_____ (Г)
Брюссель	_____ (Д)	1900-е гг.
_____ (Е)	Антиордынское восстание	1320-е гг. <small>ege.sdangia.ru</small>

Пропущенные элементы:

- 1) Тверь
- 2) открытие второго съезда РСДРП
- 3) 1610-е гг.
- 4) 1690-е гг.
- 5) город Припять
- 6) начало строительства кораблей военно-морского флота России
- 7) Тула
- 8) подписание русско-польского договора
- 9) 1980-е гг.

Варианты ответов:

**A) 645921**

Б) 974312

В) 874163

Г) 678321

Д) 345198

Е) 874126

**Ответ: А**

**ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения**

### **Открытые вопросы**

#### **Задание 1**

**Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на поставленные вопросы.**

29 июня 1918 г. председатель Совета Народных Комиссаров В.И. Ленин заявил: «Мы находимся в войне, и судьба революции решится исходом этой войны. Это должно стать первым и последним словом нашей агитации, всей нашей политической, революционной, и преобразовательной деятельности».

#### **Вопросы**

- 1) Почему В.И. Ленин считал, что судьба революции зависит от исхода Гражданской войны?**
- 2) К чему сводились преобразования советского и белогвардейских правительств в политической и экономической сферах?**
- 3) От чего зависел в конечном итоге исход Гражданской войны?**

#### **Ответы:**

Вопрос 1 Если бы красные армия не победила, то коммунисты потеряли бы власть

Вопрос 2 Совесть сводилось к передаче земли крестьянам, а белогвардейского к восстановлению царской власти

Вопрос 3 От того на чью сторону встанет народ, он встал на сторону коммунистов

#### **Задание 2**

**Прочитайте отрывок из исторического документа определите, о каком конкретном историческом лице идет речь. Ответ запишите.**

Советский военачальник и военный теоретик. Из дворян. Окончил военное училище в 1914 г. Участник Первой мировой войны. С начала 1918 г. в Красной Армии. Командовал армией на Восточном фронте, затем - рядом армий на Южном, Кавказском, Западном фронтах, участвовал в походе на Варшаву в советско-польской войне. Участвовал в подавлении восстаний против советской власти в Кронштадте и на Тамбовщине в 1921 г. Внес крупный вклад в строительство Красной Армии, в укрепление оборонной мощи Советского государства. После Гражданской войны на командных должностях. Маршал Советского Союза (1935 г.). Автор работ по истории Гражданской войны и военно-теоретических трудов, оказавших большое влияние на развитие советской военной мысли в 1930-е годы. Репрессирован. Реабилитирован посмертно.

**Ответ: Буденный С.М.**

#### **Задание 3**

**Прочтите текст и найдите 3 ошибки в историческом тексте.**

В 1965 г. была проведена реформа управления промышленностью. Ликвидировались

отраслевые министерства, а вместо них создавались территориальные органы управления - Советы народного хозяйства (совнархозы). Вместе с тем были расширены права предприятий. На смену директивному планированию пришло планирование с помощью государственных заказов. Совнархозы распределяли госзаказы и устанавливали цену на продукцию. Продукцию, произведенную сверх госзаказа, предприятия могли реализовать по договорным ценам, выходить с ней на внешний рынок.

**Ответ:**

Ошибка 1 Советы народного хозяйства не устанавливали цены

Ошибка 2 не выходили на внешний рынок

Ошибка 3 не посягала на директивную экономику

#### **Задание 4**

**Прочитайте отрывок из воспоминаний участника событий и ответьте на поставленные вопросы.**

«Хотя разрушение Москвы и было большим ущербом для русских, однако эта потеря была для нас ещё чувствительнее, так как позволяла нашим врагам извлечь все выгоды, связанные с их суровым климатом. Напрасно среди нас говорили, что пожар столицы был бесполезен и что французская армия должна, напротив, радоваться, что ей удалось избавиться от многочисленного населения, которое благодаря своей пылкой фантастической натуре могло восстать стихийно.

Рассуждая об этом, я убеждаюсь, что русское правительство боялось, зная хитрость нашего вождя, как бы это самое население, далёкое от возмущения против нас, не послужило бы орудием для выполнения наших планов. Боялось и того, что большинство сановников, увлекшись этим опасным примером или прельстившись заманчивыми обещаниями, забудет интересы своей Родины и согласится на всё, чего потребует от них честолюбивый Наполеон.

Чтоб предупредить это бедствие, Ростопчин и зажёл Москву, думая, что один уж этот великий пример поднимет энергию дворянства и пробудит в народе живую ненависть, жертвой которой должны сделаться мы. К тому же этот город был снабжён продовольствием на восемь месяцев, и французская армия, занимая его, предполагала дожидаться в нём весны и тогда двинуться в поход с резервными войсками, которые раскинулись лагерем в Смоленске и на Немане. Пожар же в Москве принудил нас к быстрому отступлению в разгар самого сурового времени года».

**Вопросы:**

1. Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите главнокомандующего российской армии в период описываемых событий.

2. Почему, по словам автора, пожар Москвы был выгоден русской армии? Укажите два положения

**Ответы:**

Вопрос 1. 1812 год, Кутузов.

Вопрос 2. Хотели простоять до весны, им это не удалось. забудет интересы своей Родины и согласится на всё, но это не произошло.

#### **Задание 5**

**Среди представленных определений выберите 5 и раскройте их значение.**

XX съезд, марксизм-ленинизм, эпоха застоя; МиГ-15, АК-47, РДС-1; Суверенная демократия, международный терроризм, биполярный мир; Гонка вооружений, НАТО, ООН;

**Ответ:**

XX съезд- развенчание культа Сталина.

Марксизм-ленинизм – философское учение обосновывающие строительство коммунизма , Эпоха застоя - правление Брежнева Л.И.

МиГ-15 -истребитель

АК-47 – автомат Калашникова

РДС-1 – первая межконтинентальная ракета

Суверенная демократия – режим, который развивает демократию и одновременно отстаивает собственную самостоятельность

Международный терроризм – специфическая форма терроризма зародившееся в 1960 году

Биполярный мир – политический термин, обозначающий двухполюсную структуру мировых политических сил

Гонка вооружений – политическое превосходство двух или нескольких держав за превосходство в области вооруженных сил

НАТО- Организация Североатлантического договора, Североатлантический альянс (англ. North Atlantic Treaty Organization)

ООН - Организация Объединенных Наций

### Задание 6

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) Невская битва
- 2) реформа Патриарха Никона
- 3) свержение ордынского владычества
- 4) учреждение Сената
- 5) Крымская война

**Ответ:**

1 3 2 4 5

### Закрытые вопросы

#### Задание 1

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда произошло событие, которому посвящена данная памятная медаль?



- 1) введение Табели о рангах
- 2) основание Санкт-Петербурга**
- 3) Первый Азовский поход
- 4) Гренгамское морское сражение

**Ответ:2**

#### Задание 2

Заполните пропуск в схеме одним из предложенных вариантов.

- 1) Ливонский орден
- 2) Петербуржский орден
- 3) Азовский орден
- 4) Гренгамский орден



Ответ: 1

### Задание 3

Выберите несколько правильных ответов. Существенное различие между правлением Петра I и Екатерины II заключается в:

- а) отношении к западной культуре
- б) существовании крепостного права;
- в) ограничении власти монарха;
- г) положении дворянства

Ответ: а, г

### Задание 4

Выберите несколько правильных ответов. Рабочий вопрос в конце XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых – необходимость:

- а) развития трудового законодательства
- б) передачи предприятий в ведение трудовых коллективов
- в) ликвидация личной зависимости сезонных рабочих от помещиков
- г) объединение рабочих в землячества

Ответ: а, в

### Задание 5

Выберите один правильный ответ. В состав Российской империи во второй половине XIX века вошла территория

- а) Украины
- б) Финляндии
- в) Хивинского ханства
- г) Бессарабии

Ответ: б

## 2.4 Критерии и показатели оценивания

Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	тест	Выставляется студенту, если задание выполнено на 85 -100%	Демонстрируются глубокие знания базовых событий

«4»	тест	выставляется студенту, если задание выполнено на 70-85%	Базовые события названы, но в недостаточном объеме
«3»	тест	выставляется студенту, если задание выполнено на 50-70%	Демонстрируются поверхностные знания тем курса
«2»	тест	выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 50%	Отсутствуют базовые знания курса

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых событий. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые события названы, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых событиях.. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Самостоятельная и практическая	Полнота, последовательность и логичность	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не

	работа	ответа	раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи..
--	--------	--------	---

#### Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Экзамен (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых событий. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Экзамен (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые события названы, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Экзамен (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых событиях. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи

«2»	Экзамен (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
-----	-------------------------------------	---	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин

(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх

(подпись)

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство  
Форма обучения очная  
Год набора 2025

Разработана:  
Преподаватель,  
Блинова Екатерина Александровна

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) является формирование коммуникативной языковой компетенции для подготовки к осуществлению деятельности в сфере туризма и гостеприимства, где рабочим языком является иностранный.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать текст на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые темы;</li> <li>- переводить иностранные тексты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</li> </ul>

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ГВ 6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ГВ 7В Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

ПВ 4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

ДНВ 2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ДНВ 3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ДНВ 4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ДНВ 5 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

ЭВ 5В Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности

ФВ 2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТВ 3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ПТВ 7В Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

ПТВ 8В Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли

ЦНП 2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦНП 5 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
4	дифференцированный зачет
5	дифференцированный зачет
6	экзамен

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>- понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> </ul>	<p><i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет, экзамен</p>

<p>совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>- самостоятельно совершенствует устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- применяет общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>- применяет правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- применяет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- применяет правила речевого этикета и социокультурные нормы общается на иностранном языке;</li> <li>- применяет формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</li> </ul>	<p><i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет, экзамен</p>

Формируемые компетенции:

<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	практических занятиях, оценка выполнения самостоятельной работы  <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет, экзамен
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

## 2.2. Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме практических занятий, самостоятельных работ устного опроса.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена

### **Входной контроль**

Входной контроль по учебной дисциплине проводится с целью выявления, результатов, необходимых для дальнейшего успешного обучения.

Входной контроль по учебной дисциплине включает:

- 1 Вопросы для входного контроля
- 2 Ведомость результатов входного контроля знаний
- 3 Краткая аналитическая справка по группе

### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов обучения обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися образовательной программы;
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы;
- широкое использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, колледжа.

Текущий контроль организован так, чтобы каждый студент за учебный месяц имел не менее двух оценок. В конце семестра у каждого студента должна быть аттестация по каждому учебному месяцу, что позволит достаточно объективно оценить знания по пройденному материалу.

### **Промежуточная аттестация по учебной дисциплине**

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента

за семестр.

Основными формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются:

Дифференцированный зачет, экзамен.

## **2.3. Контрольно-измерительные материалы включают:**

### **2.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля**

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде практических занятий, самостоятельных работ, устного опроса, тестовых заданий.

#### **Входной контроль Test №1.**

*Answer the questions:*

1. What is the best job in tourism in your opinion?
2. What are the main tourist attractions in your region?
3. What travel agents in you region do you know?
4. Have you ever been a tourist?
5. What does it mean to be a tourist?
6. Where do you usually spend your holiday?
7. Do you prefer to travel within your own country or abroad?
8. What does a person need to start travelling?
9. What is inbound and outbound tourism?
10. What does tourism mean to me?

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 100-86 % правильных ответов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 85-71 % правильных ответов

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 70-56 % правильных ответов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 55 % правильных ответов.

#### **Входной контроль Test №2.**

*Read the text. Translate it. Make up 10 questions to the text:*

##### **Tour Escort**

All escorted tours are accompanied by a tour escort, sometimes called a tour conductor, tour manager, tour director, or tour courier. Although many escorts know a great deal about social, political, historical, and physical features of the places on the itinerary, their primary responsibility is to ensure the smooth operation of the tour. They act as the tour operator's representatives and must be capable of making quick decisions, if necessary. The tour escort must be patient, adaptable, imaginative, good-humoured, tolerant and must pay attention even to the smallest details.

Any tour escort should know the contents of the brochure used to promote the tour – the itinerary and its features. An escort needs to prepare even more carefully if the tour is not one of a regular series, or if it is the first of a series of tours. He or she must be able to answer any question that may arise on the tour.

The escort should have the list of all the tourists, known as the “manifest”, and a rooming list indicating singles, doubles, twins and triples. Tourists with disabilities or special dietary needs should be noted, and the escort should check that necessary arrangements have been made for these special needs with hotels and restaurants.

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 100-86 % правильных ответов;  
оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 85-71 % правильных ответов;  
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 70-56 % правильных ответов;  
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 55 % правильных ответов.

### **Задания для проведения текущего контроля**

#### **TOURIS**

#### **M.**

1. Write down the nationality, language and capital. France, Austria, Finland, Germany, Ireland

2. Fill in the articles.

1. ... Everest was first climbed in 1953.
2. ... Milan is in ... north of ... Italy.
3. ... Africa is much larger than ... Europe.
4. Last year I visited ... Mexico and ... United States.
5. ... South of ... England is warmer than ... north.

3. Write down the definition to tourism and tourists.

4. Make out a dialogue between travel agent and a customer. Introduce yourself. Make a small talk.

5. Answer the questions.

1. What is the best job in tourism in your opinion?
2. What are the main tourist attractions in your region?
3. What travel agents in you region do you know?
4. Have you ever been a tourist?
5. What does it mean to be a tourist?
6. Where do you usually spend you holiday?
7. Do you prefer to travel within your own country or abroad?
8. What does a person need to start travelling? What is inbound and outbound tourism?
9. What does tourism mean to me?

#### **Types of Tourism.**

1. Translate into English

Приключенческий туризм, зависеть от, играть в азартные игры, верховая езда, остров, выездной туризм, пенсионеры, посещать, конгресс, оборудование, лагерь отдыха, миссия, переговоры, требовать

2. Fill in the words

1. ... tourism is one part of business tourism.
2. Sporting tourists enjoy exercise and natural ....
3. During ... travel clerks get familiar with local facilities.
4. The incentive tour is a reward or .... to a successful employee.
5. An employer often sets ... for an employee to exceed his quota.

3. Answer the questions

1. How is leisure tourism called?
2. How will instructors prepare travelers for sporting tours?
3. Where are business facilities?
4. How popular is incentive tourism?
5. What is the main purpose of travel clerks on a FAM tour?

#### 4. Translate into English

1. Завтра наши менеджеры будут отбирать и принимать на работу новых турагентов.
2. Мы не будем планировать большую прибыль на будущий год. Мы только начнем изучать рынок.
3. Сегодня вечером будет интересная развлекательная программа. Что это будет за программа? Это будет программа для детей или для взрослых? Что она будет включать?
4. Я собираюсь стать гидом-переводчиком. В следующем году я буду изучать еще один иностранный язык.
5. Где ваша тургруппа будет послезавтра? – Мы будем в горах. Завтра мы отправляемся в спортивный тур.

#### 5. Make up the questions.

1. The tour instructor will explain the details of the route tomorrow. (Who, What, When.)
2. The government officials will travel on this mission again soon. (Who, What kind of, When.)
3. Our customer will attend the international exhibition next Monday afternoon. (Who, Whose, What, What kind of ..., When.)

#### **People in Tourism.**

**1. Make up 10 questions for the interview and give your answers.**

**2. Imagine that you are looking for a job. Using your practice experience write a letter of enquiry for the job as a travel agent.**

**3. Match the words with their definitions.**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Certification    | a) people who say what your talents and skills are   |
| 2. Reference        | b) a document that shows your work and educational Experience which you give to possible employers |
| 3. Curriculum vitae | c) a prize for every good work   |
| 4. Vocational       | d) relating to skills needed for a job   |
| 5. Safety record    | e) a document that shows you have completed training For a specific skill                          |
| 6. Service award    | f) a history of following safety rules and not having accidents.                                   |

**4. Write sentences about the work these people do.**

*For example:* He is a golf instructor. His job is to teach people to play golf. He (she) is in charge of...

He (she) is responsible for ... He (she) looks after...

**a ski instructor, a fitness center instructor, a boatman, a waiter**

**5. Make up 10 questions to the text. Tour Escort**

All escorted tours are accompanied by a tour escort, sometimes called a tour conductor, tour manager, tour director, or tour courier. Although many escorts know a great deal about social, political, historical, and physical features of the places on the itinerary, their primary responsibility is to ensure the smooth operation of the tour. They act as the tour operator's representatives and must be capable of making quick decisions, if necessary. The tour escort must be patient, adaptable, imaginative, good-humoured, tolerant and must pay attention even to the smallest details.

Any tour escort should know the contents of the brochure used to promote the tour – the itinerary and its features. An escort needs to prepare even more carefully if the tour is not one of

a regular series, or if it is the first of a series of tours. He or she must be able to answer any question that may arise on the tour.

The escort should have the list of all the tourists, known as the “manifest”, and a rooming list indicating singles, doubles, twins and triples. Tourists with disabilities or special dietary needs should be noted, and the escort should check that necessary arrangements have been made for these special needs with hotels and restaurants.

### **2.3.2 Типовые задания для оценки знаний и умений для промежуточной аттестации**

#### **Вариант 1**

1. Прочитайте и переведите тексты.

#### **The Tour Operator**

The tour operator works in a tourist company. He develops tours also known as tour packages. Tour packages include transportation, accommodation, catering, transfers and other services.

In order to develop a tour package the tour operator works with transportation companies or carriers, hotels, restaurants, museums and other suppliers.

The tour operator usually markets the tours. He advertises them in mass media or in brochures.

The tour operator is a wholesaler. He sells tour packages to travel agents wholesale and pays commission to them. Sometimes he sells tour packages direct to the public.

Tour operators organize tours, so they are the main producers in the tourist industry.

#### **The Travel Agent**

The travel agent works in a travel company. The travel agent like the shop-assistant sells goods to customers. The goods which he offers are tour operator’s packages. The travel agent is a retailer. He sells tour packages retail to consumers. He gets a commission from the tour operator. The commission is from 5 to 10 per cent of the tour cost.

The travel agent also sells separate services. They are flights, hotel rooms, sightseeing tours, car rentals, travel insurances and so on. The travel agent works directly with the public.

Travel agents sell tours, so they are the main sellers in the tourist industry.

#### **II. Выполните задания к текстам:**

#### **2. Match the terms with the definition:**

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1) a tour operator   | a) a travel company staff member who sells services retail             |
| 2) a travel agent    | b) a tourist professional who shows tourists round a destination       |
| 3) a tourism manager | c) a tourist specialist who develops tour packages                     |
| 4) a tour guide      | d) a manager who supervises a staff of animators                       |
| 5) an animator       | e) a tourist professional who manages a travel company or a department |
| 6) a social director | f) a travel company staff member who issues and sells tickets          |
| 7) a booking agent   | g) a specialist who arranges entertainments for hotel guests           |
| 8) a ticket agent    | h) a travel company staff member who arranges ticket bookings          |

#### **3. Fill in the blanks:**

*A retailer, a commission, the animator, suppliers, the social director, carriers, the tour operator, destination, the tourism manager, a wholesaler, the tour guide, the travel agent, sightseeing, entertainment, promotion.*

1. ...supervises all operations in a tourist company and its staff.
2. ...handles tour groups.
3. ...sells tour packages and separate services to customers.
4. ...provides entertainment for holiday-makers.

5. ...develops tour packages.
6. The tour guide knows all sights in the ...
7. The tourism manager decides on...and advertising of new tours.

#### 4. Translate from Russian into English:

1. Менеджер туризма управляет туристической компанией. Он принимает решения о турах, ценах и скидках. Он управляет персоналом компании. Он не всегда находится в офисе. Он часто ездит по делам.

2. Я – гид-переводчик. Я не работаю в туристической компании. Я занимаюсь туристическими группами. Я провожу экскурсии. Я часто отвечаю на вопросы туристов. Я много перевожу с одного языка на другой.

#### 5. Answer the questions.

1. What is the best job in tourism in your opinion?
2. What travel agents in you region do you know?
3. Have you ever been a tourist?
4. Where do you usually spend you holiday?
5. Do you prefer to travel within your own country or abroad?
6. What is inbound and outbound tourism?

### Вариант 2

#### 1. Прочитайте и переведите тексты.

**The Tourism Manager**The tourism manager works in a tourist company. He runs some tourist business. He supervises all kind of operations in a tourist company. He also supervises the tourist company staff.

Sometimes the tourist manager is just the head of some department in a large tourist company: a sales department, a marketing department, or a public relations department. In this case he reports to the general manager.

The tourism manager plans tourist business: operations, new products, profits. He controls the results.

In a travel company – a tour operator or a travel agency – the tourism manager decides on development and promotion of new tour packages, advertising and sales. He also decides on prices and discounts.

The tourism manager hires employees. He selects them and provides their training.

#### The Tour Guide

The tour guide handles tour groups. He shows tourists round a city, a sight, or a museum. The tour guide conducts sightseeing tours or tours of museums and exhibitions. The tour guide is also called the tour conductor.

The tour guide accompanies tourists during a local tour or during the whole journey. He or she caters to the needs of tourists. During a journey the tour guide deals with all kinds of problems.

The tour guide speaks the language of the tourists perfectly well. He or she interprets or translates well from one language into another.

The tour guide knows a lot on history, geography, art and culture. He or she knows all the sights in a travel destination. The tour guide answers a lot of questions.

The tour guide is a friendly, easy-going and helpful person. Tourists always tip their guides if they like them.

Выполните задания к текстам:

#### 2. Match the terms with the definition:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1) a tour operator   | a) a travel company staff member who sells services retail             |
| 2) a travel agent    | b) a tourist professional who shows tourists round a destination       |
| 3) a tourism manager | c) a tourist specialist who develops tour packages                     |
| 4) a tour guide      | d) a manager who supervises a staff of animators                       |
| 5) an animator       | e) a tourist professional who manages a travel company or a department |
| 6) a social director | f) a travel company staff member who issues and sells tickets          |
| 7) a booking agent   | g) a specialist who arranges entertainments for hotel guests           |
| 8) a ticket agent    | h) a travel company staff member who arranges ticket bookings          |

### 3. Fill in the blanks:

*A retailer, a commission, the animator, suppliers, the social director, carriers, the tour operator, destination, the tourism manager, a wholesaler, the tour guide, the travel agent, sightseeing, entertainment, promotion.*

1. The tour operator pays... to travel agents.
2. The tour guide conducts... tours.
3. The animator arranges and conducts... programmes.
4. The travel agent is...
5. The tour operator is...
6. The chief animator is also called...
7. The tour operator works with..., hotels, museums and other ...

### 4. Translate from Russian into English:

1. Чем занимается туроператор? Где он работает? Туроператор – главный производитель в индустрии туризма. Он работает с поставщиками и разрабатывает пакеты туров. Он реализует пакеты туров оптом. Иногда туроператор продает туры в розницу.

2. Турагент не разрабатывает туры. Турагент продает пакеты туров клиентам в розницу. Турагент также предлагает различные отдельные услуги. – Какие услуги предоставляет турагент? Турагент предоставляет билеты, экскурсии, аренду автомобилей, страховки.

### 5. Answer the questions.

1. What is the best job in tourism in your opinion?
2. What are the main tourist attractions in your region?
3. What does it mean to be a tourist?
4. Where do you usually spend you holiday?
5. What does a person need to start travelling?
6. What is inbound and outbound tourism

### Вариант 3

1.Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

- 1) What is the highest building in New York ?
- 2) What is the longest street in New York?

#### New York

1.New York is one of the largest cities in the world. It is situated on the Hudson River. In 1626 the Dutch Trade Company bought Manhattan Island from the local Indians for twenty-four dollars. At present Manhattan Island is the centre of New York and its business sections.

2.New York is the city of skyscrapers. The highest skyscrapers is the Empire State Building.

It has 102 stores and its height is 380 meters. Not far from the Empire State Building is Rockefeller Centre. Rockefeller Centre houses all kinds of offices, enterprises, theatres and music halls.

3. Wall Street is the financial heart of the USA. The National Bank and large offices are situated there. Broadway is the longest street of the city. It is 29 kilometers long. Broadway is the street of the best known theatres and cinemas.

4. The Statue of Liberty greets everybody who comes to New York by sea. Millions of emigrants from all parts of the world cross the ocean, hoping to find a better and happier life there.

1. Переведите абзацы 2, 4.
2. Найдите в абзаце 2 и выпишите существительные во множественном числе, укажите их начальную форму (ед. ч)
3. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в **Past Continuous Tense (прошедшее длительное время)**, **переведите предложение:**

1. The children were playing in Central Park when we met them.
2. Many children play in Central Park.
3. The children are playing in Central Park
4. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Perfect Tense (настоящее совершенное время), и переведите это предложение на русский язык

1. They built a new bridge last year.
2. The workers have built a new bridge this year.
3. The workers are building a new bridge.

1. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению:

**Я никогда не был в Нью-Йорке.**

1. I didn't go to New York last year.
2. I have never been to New York.
3. I wasn't in New York when it happened.

1. Найдите в тексте и выпишите прилагательные, укажите степени сравнения.
2. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

- 1) The subway in New York is (cheap, cheaper, the cheapest) means of transport.
- 2) Wall Street is (important, more important, the most important) banking centre in the world.
- 3) New York is (large, larger, the largest) than Washington.

#### **Вариант 4**

1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

- 1) How many people live in London?
- 2) What is the East End famous for?

#### **London**

1. London is the capital of Great Britain. It is situated on the river Thames. It is one of the largest cities in the world. Its population is about nine million people.

2. In the West End there are many famous museums, theatres, palaces and parks. The British Museum is one of the most famous museums in the world. It contains the most important collections of things from Greece and Egypt, including the famous Egyptian mummies. The West End includes Trafalgar Square, Piccadilly Circus and main shopping areas of Oxford Street, Regent Street and Bond Street.
3. The Houses of Parliament built in the 10-th century, are the place where the English Government sits. Big Ben is the name given to the clock and the bell of the clock tower of the Houses of Parliament. The great bell weighs thirteen and a half tons. Buckingham Palace is the home of Britain's Kings and Queens. Every day a lot of tourists come to see the ceremony of Changing the Guard in front of Buckingham Palace.
1. The East End grew with the speed of industries to the east of the City, and the growth of the port of London. It is one of those areas of London where people from abroad have come to find work. The East End is especially famous as the centre of clothing industry in London. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.
2. Найдите в абзаце 2 и выпишите существительные во множественном числе, укажите их начальную форму (ед. ч)
3. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Past Continuous Tense (прошедшее длительное время), переведите предложение:

1. They went to Hyde Park last Sunday.
2. Crowds of people were listening or asking questions at the "Speaker's Corner" when we came.
3. They are going to visit the British Museum.

1. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению:

*Он только что приехал из Лондона.*

1. He arrives from London a few minutes ago.
2. He had arrived from London by 6 o'clock.
3. He has just arrived from London.

1. Найдите в тексте и выпишите прилагательные, укажите степени сравнения.
2. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

- 1) Oxford Street is (popular, more popular, the most popular) shopping centre in London.
- 2) The City is (old, older, the oldest) part of London.
- 3) London is (large, larger, the largest) than Liverpool.

### Вариант 5

#### 1. Translate into English

1. удобства в номере
1. цена ,стоимость
2. гостиничный номер
3. хорошо-оборудованный
4. недорогая гостиница
5. работник службы приема
6. местоположение
7. клуб здоровья

8. разнообразие
9. доход

## 2. Match the terms with the definitions

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1) a budget hotel      | a) a scheduled period of time worked by a group of employees, then replaced by another group  |
| 2) a convention hotel  | b) a rating system, a system of classifying hotels or restaurants into different levels of quality                                      |
| 3) a residential hotel | c) a low-priced hotel providing basic accommodation   |
|                        | d) a hotel which caters for long-term guests, usually with full-board arrangements  |
| 4) a condominium       | e) an apartment house with individually owned apartments  |
| 5) a shift             | f) facilities, services and comforts provided in hotel rooms  |
| 6) a marina            | g) a hotel providing a set of meeting rooms and exhibition areas together with bedrooms and restrooms, built for holding large meetings |
| 7) a grading system    | h) a harbour fit for tying up a large number of pleasure boats  |
| 8) amenities           |   |

## 3. Open the brackets and translate into Russian:

1. Our rooms (not to fit) with colour TV-sets.
2. German (to speak) in this hotel chain.
3. What this dish (to make) of? - It (to make) of chicken and mushrooms.
4. What kind of menus (to offer) in this restaurant?
5. The room amenities always ( to show) to our guests.

## 4. Translate from Russian into English.

1. Где находится ресторан «Ритц»? - Он расположен на Пикадилли в Лондоне.  
 - Какие блюда там подают? - Там подают дорогие фирменные блюда и вина. О кухне этого ресторана много говорят.

2. Как готовят это блюдо? - А с чем и как его едят? - Его едят руками и без хлеба. Его не едят ножом и вилкой. А хлеб не подают вообще. Я не знаю, что делать. Здесь не говорят по-русски. Меня не понимают. - А на каком языке здесь говорят? Ведь на англ- лийском здесь говорят, правда? - Да, говорят, но очень быстро. Я не понимаю, и меня тоже не понимают. Ты должна поступить в наш колледж. У нас хорошо преподают иностранные языки.

## Вариант 6

### 1. Translate in to English

1. просторный
1. отдельная ванная
2. расположенный
3. хорошо оборудованный
4. исключительно
5. содержать
6. салон красоты

7. гостиная, комната отдыха
8. район, квартал
9. обслуживать

## 2. Match the terms with the definitions

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1) a budget hotel      | a) a scheduled period of time worked by a group of employees, then replaced by another group  |
| 2) a convention hotel  | b) a rating system, a system of classifying hotels or restaurants into different levels of quality                                      |
| 3) a residential hotel | c) a low-priced hotel providing basic accommodation   |
| 4) a condominium       | d) a hotel which caters for long-term guests, usually with full-board arrangements  |
| 5) a shift             | e) an apartment house with individually owned apartments  |
| 6) a marina            | f) facilities, services and comforts provided in hotel rooms  |
| 7) a grading system    | g) a hotel providing a set of meeting rooms and exhibition areas together with bedrooms and restrooms, built for holding large meetings |
| 8) amenities           | h) a harbour fit for tying up a large number of pleasure boats  |

## 3. Open the brackets and translate into Russian

1. Cereals (to include) in full English breakfast?
2. Who (to invite) to the company dinner?
3. The room amenities always (to show) to our guests.
4. Our staff (to train) to meet the international standards.
5. The employees (to teach) two foreign languages

## 4. Translate from Russian into English

1. В Турции ежегодно строится много курортных отелей. В них обслуживают гостей из разных стран. Персонал этих отелей подготовлен так, чтобы соответствовать международным стандартам. В отделе приема и размещения отелей говорят на немецком и английском языках. В клубных отелях организуют анимационные программы. Там проводят развлекательные программы для детей и взрослых.

2. Отели класса «люкс» и «суперлюкс» обычно расположены в фешенебельных районах. Они предназначены для обеспеченных клиентов и деловых людей. Номера в таких отелях оснащены современным оборудованием и дорогой мебелью. Гостиные 202 и другие помещения прекрасно обставлены. Гостей обслуживают круглосуточно.

## Вариант 7 Write down the nationality,

### language and capital:

France, Austria, Finland, Germany, Ireland

### Fill in the articles:

1. ... Everest was first climbed in 1953.
2. ... Milan is in ... north of ... Italy.
3. ... Africa is much larger than ... Europe.
4. Last year I visited ... Mexico and ... United States.
5. ... South of ... England is warmer than ... north.

**Make out a dialogue between travel agent and a customer. Introduce yourself. Make a small talk.**

**Answer the questions:**

- 10 What is the best job in tourism in your opinion?
11. What are the main tourist attractions in your region?
12. What travel agents in you region do you know?
13. Have you ever been a tourist?
14. What does it mean to be a tourist?
15. Where do you usually spend you holiday?
16. Do you prefer to travel within your own country or abroad?
17. What does a person need to start travelling?
18. What is inbound and outbound tourism?
19. What does tourism mean to me?

**Read and translate this Internet advertising:**

**Combine and Save with our London Tour & Attraction packages!**

**Enter Sir Christopher Wren's architectural masterpiece and enjoy the awe-inspiring interior of the of this amazing cathedral.**

**A cathedral has stood in that place since 604AD with the present cathedral completely cleaned and restored for its 300th anniversary in 2011.**

You can experience the acoustic quirks of the Whispering Gallery (a whisper on one side can clearly be heard 100 feet away) then continue up the steps to the Golden Gallery for breathtaking panoramic views of London.

Explore using a touch-screen multimedia guide; join a guided tour; and watch the 270° film experience, Oculus. All included in the ticket price!

***Come and marvel at this amazing cathedral!***

**Вариант 8**

**1. Translate into English:**

Приключенческий туризм, зависеть от, играть в азартные игры, верховая езда, остров, выездной туризм, пенсионеры, посещать, конгресс, оборудование, лагерь отдыха, миссия, переговоры, требовать

**2. Fill in the words:**

1. ... tourism is one part of business tourism.
2. Sporting tourists enjoy exercise and natural ....
3. During ... travel clerks get familiar with local facilities.
4. The incentive tour is a reward or .... to a successful employee.
5. An employer often sets ... for an employee to exceed his quota.

**3. Answer the questions:**

1. How is leisure tourism called?
2. How will instructors prepare travelers for sporting tours?
3. Where are business facilities?
4. How popular is incentive tourism?
5. What is the main purpose of travel clerks on a FAM tour?

**4. Translate into English:**

1. Завтра наши менеджеры будут отбирать и принимать на работу

новых турагентов.

2. Мы не будем планировать большую прибыль на будущий год. Мы только начнем изучать рынок.

3. Сегодня вечером будет интересная развлекательная программа. – Что это будет за программа? Это будет программа для детей или для взрослых? Что она будет включать?

4. Я собираюсь стать гидом-переводчиком. В следующем году я буду изучать еще один иностранный язык.

5. Где ваша тургруппа будет послезавтра? – Мы будем в горах. Завтра мы отправляемся в спортивный тур.

#### **5. Make up the questions:**

1. The tour instructor will explain the details of the route tomorrow. (Who, What, When.)

2. The government officials will travel on this mission again soon. (Who, What kind of, When.)

3. Our customer will attend the international exhibition next Monday afternoon. (Who, Whose, What, What kind of ..., When.)

### **Вариант 9**

#### **Match the words with their definitions:**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Certification    | a) people who say what your talents and skills are   |
| 2. Reference        | b) a document that shows your work and educational Experience which you give to possible employers |
| 3. Curriculum vitae | c) a prize for every good work   |
| 4. Vocational       | d) relating to skills needed for a job   |
| 5. Safety record    | e) a document that shows you have completed training For a specific skill                          |
| 6. Service award    | f) a history of following safety rules and not having accidents.                                   |

#### **Write sentences about the work these people do:**

For example: He is a golf instructor. His job is to teach people to play golf. He (she) is in charge of....

He (she) is responsible for ... He (she) looks after...

**a skiing instructor, a fitness center instructor, a boatman, a waiter Make up 10 questions to the text:**

#### **Tour Escort**

All escorted tours are accompanied by a tour escort, sometimes called a tour conductor, tour manager, tour director, or tour courier. Although many escorts know a great deal about social, political, historical, and physical features of the places on the itinerary, their primary responsibility is to ensure the smooth operation of the tour. They act as the tour operator's representatives and must be capable of making quick decisions, if necessary. The tour escort must be patient, adaptable, imaginative, good-humoured, tolerant and must pay attention even to the smallest details.

Any tour escort should know the contents of the brochure used to promote the tour – the itinerary and its features. An escort needs to prepare even more carefully if the tour is not one of a regular series, or if it is the first of a series of tours. He or she must be able to answer any question that may arise on the tour.

The escort should have the list of all the tourists, known as the “manifest”, and a

rooming list indicating singles, doubles, twins and triples. Tourists with disabilities or special dietary needs should be noted, and the escort should check that necessary arrangements have been made for these special needs with hotels and restaurants.

### Вариант 10

#### Read and translate this text:

#### **Travelling. Means Of Transport**

People began to travel ages ago. The very first travellers were explorers who went on trips to find wealth, fame or something else. Their journeys were very dangerous but still people keep on going to the unknown lands. Nowadays it is not as dangerous and much more convenient. Do you want to go somewhere? Hundreds of companies are there to help you. They will take care about your tickets and make all the reservations needed. You don't speak the language of the country you go to? There are interpreters that will help you. With modern services you can go around the world. You can choose the means of transport you like: plane, train, ship, bicycle or you can travel hiking.

Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive too.

Travelling by train is slower than by plane, but it has its advantages. You can see much more interesting places of the country you are travelling through. Modern trains have very comfortable seats. There are also sleeping cars and dining cars which make even the longest journey enjoyable. Speed, comfort and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them to all other means. Travelling by sea is very popular. Large ships and small river boats can visit foreign countries and different places of interest within their own country.

As for me, I prefer travelling by car. I think it's very convenient. You needn't reserve tour tickets. You needn't carry heavy suitcases. You can stop wherever you wish, and spend at any place as much time as you like.

<u>Read and translate this phrases:</u>	Ключи:
I would like to reserve a single room for 10th to 14th March.	
The name of guest is Mr. Ulrich Schmidt.	
Please take this reservation as a guaranteed booking, that is with late arrival.	
Mr. Schmidt will be paying himself by credit card.	
Mr. Schmidt will be paying cash.	
Please send the bill to our firm in Moscow.	Пожалуйста, вышлите счет на нашу фирму в Москву.
	Мы оплатим счет господина и госпожи Шмидт.
	Я произвела предварительное бронирование.
	Эта семья прибудет около 6 часов вечера (18 часов).
	У вас будет одноместный номер с 10 по 11 марта?
	Скажите, пожалуйста, сколько стоит двухкомнатный номер / номер-люкс с завтраком?
Does the price include breakfast, or is that extra?	
How much does an extra child's bed cost?	
Does your hotel have pool and sauna? Is this service included in the price?	

Please confirm the reservation by fax.	
Please send me a brochure about your hotel in advance.	
I would like to cancel the room for Mr. Muller.	
Due to some internal problems, I have to cancel the room.	
What will be Mr. Schmidt room number? Can you give me the fax and telephone number now, please?	Какой номер комнаты у господина Шмидта? Не могли бы вы сразу сообщить мне номер факса и телефона?

## 2.4 Критерии и показатели оценивания

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины студент должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Базовую профессионально ориентированную лексику (объем 2500 – 2900 лексических единиц);</li> <li>- основы общения на иностранном языке;</li> <li>- основы делового языка по специальности;</li> <li>- грамматический минимум, основные структуры и функции языка, необходимые для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке в повседневных ситуациях;</li> <li>- правила написания писем, факсов, электронных сообщений, заполнения документов, связанных с профессией, на английском языке;</li> <li>- технику перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов;</li> </ul> <p><b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать профессионально направленные тексты с максимальным извлечением необходимой информации из прочитанного;</li> <li>- переводить со словарем профессионально ориентированные тексты;</li> <li>- говорить на темы повседневной тематики в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>- вести беседу – диалог профессиональной направленности на иностранном языке в повседневных ситуациях;</li> <li>- писать деловые письма, факсы, электронные сообщения, заполнять документы, связанные с профессией.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий.</li> </ul> <p>Письменный зачет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматический тест на базе повседневных профессионально ориентированных тем (1 акад. час);</li> <li>- заполнение документа или написание письма, факса, электронного сообщения или меморандума на английском языке (20 минут).</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> </ul> <p><b>Оценка:</b></p> <p>«5» – «отлично», ставится за правильное понимание текста с использованием профессиональной лексики и базовых грамматических структур; за полное раскрытие устной темы, если при этом показаны хорошие навыки устной речи, знание лексики специальности и</p>

<p>Программа предполагает использование коммуникативных методов обучения иностранным языкам, широкое применение активных форм обучения, например, деловых игр, презентаций, ролевого представления телефонных и ситуативных диалогов, необходимых в профессиональной деятельности, а также работу с документами по специальности, например, чтение образцов документов, их заполнение, написание деловых писем, электронных сообщений, служебных записок и др.</p> <p>На занятиях будут использоваться аудио- и видеоматериалы, периодические издания, наглядные пособия, рекламные материалы, компьютерные программы, Интернет, телепередачи, связанные с специальностью</p>	<p>основных грамматических структур.</p> <p>«4» – «хорошо», ставится за правильное понимание текста, кроме мелких подробностей, и пересказ его с незначительными ошибками, не мешающими понять содержание сказанного; за полное раскрытие устной темы, с незначительными ошибками.</p> <p>«3» – «удовлетворительно», ставится за общее понимание содержания текста и адекватные ответы на вопросы по тексту; за устное высказывание с неполным раскрытием темы и ошибками, не мешающими понять содержание сказанного;</p> <p>«2» – «неудовлетворительно», ставится, если текст понят неправильно, ответы на вопросы были неадекватными; устная тема не раскрыта, ошибки не позволяют понять содержание сказанного</p>
---	---

#### Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
«4»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
«3»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
«2»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

<b>Оценка</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
«5»	практическая работа	Полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.
«4»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«3»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

#### **Для промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
«5»	Индивидуальное задание	полнота и правильность выполнения задания	задание выполнено полностью и правильно; сделаны правильные выводы.
«4»	Индивидуальное задание	полнота и правильность выполнения задания	задание выполнено правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«3»	Индивидуальное задание	полнота и правильность выполнения задания	задание выполнено правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2»	Индивидуальное задание	полнота и правильность выполнения задания	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_



(подпись)

А.А.Чечулин

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_



(подпись)

А.А. Карх

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Форма обучения очная

Год набора 2025

Разработана:  
Преподаватель,  
Жоголев Виктор Николаевич

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности человека с требованиями к его безопасности и защищенности, а также знаний и практических навыков, необходимых для обеспечения безопасной деятельности человека во всех сферах его обитания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной</li> </ul>

		службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
--	--	--

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ГВ 1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ГВ 2 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ГВ 3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ГВ 4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ГВ 5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ГВ 6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ГВ 7В Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

ГВ 8В Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни субъекта РФ.

ПВ 1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ПВ 2 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ПВ 3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ПВ 4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

ДНВ 1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ДНВ 2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ДНВ 3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ДНВ 4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ДНВ 5 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

ЭВ 1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ЭВ 2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ЭВ 3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ЭВ 4 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

ЭВ 5В Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности

ЭВ 6В Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

ФВ 2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ФВ 4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦНП 2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
4	Дифференцированный зачет

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на лекциях.</li> <li>- выполнение практических заданий,</li> <li>- тестирования,</li> <li>- защита рефератов,</li> <li>- конспектирование</li> <li>- оценка самостоятельной работы обучающихся</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет</p>

<p>пострадавшим</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- Основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении</li> </ul>	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на лекциях.</li> <li>- выполнение практических заданий,</li> <li>- тестирования,</li> <li>- защита рефератов,</li> <li>- конспектирование</li> <li>- оценка самостоятельной работы обучающихся</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <p>дифференцированный зачет</p>
---	---	--

службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	обязанностей военной службы; - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.	
---	---	--

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Для текущего контроля:</i> - работа на лекциях. - выполнение практических заданий, - тестирования, - защита рефератов, - конспектирование - оценка самостоятельной работы обучающихся  <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

## 2.2 Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

- Текущий контроль в форме практических работ, тестовых заданий, реферата.
- Промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета\

## 2.3 Контрольно-измерительные материалы включают:

### 2.3.1 Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в

процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий **в виде** ответов на вопросы, докладов, рефератов, презентаций.

Примерный вариант тестового задания:

Вопрос 1. Чрезвычайная ситуация – это...

- А) ситуация, влияющая на комфортные и безопасные условия жизнедеятельности человека;
- Б) совокупность условий и обстоятельств;
- В) обстановка, сложившаяся в результате стихийных бедствий, аварий и катастроф;
- Г) обстановка, связанная с человеческими жертвами, материальным ущербом и другими тяжкими последствиями;
- Д) чрезвычайное положение, объявляемое органами федеральной власти, органами власти субъекта Российской Федерации или органами местного самоуправления.

Вопрос 2. Перечислите источники ЧС.

- А) очаг землетрясения, кратер вулкана, магнитная буря;
- Б) природные и техногенные;
- В) выпадение осадков, таяние снега, затор (зажор) льда на реке;
- Г) стихийные бедствия, аварии (катастрофы);
- Д) социально-биологические и военные

Вопрос 3.

Выберите правильные определения стихийным бедствиям.

- А) землетрясения – это подземные точки и колебания...;
- Б) наводнения – это ветровой нагон воды...;
- В) землетрясения – это сдвиг тектонических плит...;
- Г) наводнение – это сильное затопление местности...;

Вопрос 4.

Перечислите видов природных пожаров.

- А) лесные (степные), торфяные;
- Б) верховые и низовые (подземные);
- В) бытовые;
- Г) пожары в городах и населённых пунктах из-за землетрясений, извержений вулканов;

Вопрос 5.

Перечислите поражающие факторы взрыва.

- А) ударная волна;
- Б) радиоактивное загрязнение;
- В) проникающая радиация;
- Г) осколки;
- Д) тепловое излучение.

Вопрос 6.

Аварии и катастрофы – это...

- А) опасные природные явления;
- Б) стихийные бедствия способные вызвать человеческие жертвы;
- В) источники ЧС техногенного характера;
- Г) источники ЧС военного характера;

Вопрос 7.

Выберите правильные определения стихийным бедствиям.

- А) сель – это грязекаменный поток...;

- Б) оползень и лавина – это движение горных скользящих масс...;
- В) сель – это смесь воды, песка и глины...;
- Г) оползень и лавина – это скользящие смещения масс горных пород...;

Вопрос 8.

Выберите виды ОВ, названные правильно.

- А) нервно-паралитические;
- Б) кожно-нарывные; В) удушающие;
- Г) общеядовитые;
- Д) раздражающие и психологические.

Вопрос 9.

Выберите источники чрезвычайных ситуаций военного характера.

- А) оружие, которое применяет человек в военное время;
- Б) опасности, которые возникают от прямого действия средств поражения;
- В) опасности, которые могут возникнуть опосредованно через разрушение зданий, гидродинамически, химически и радиационно опасных предприятий, вследствие возникновения пожаров, очагов биологического заражения;
- Г) опасности, связанные с нарушением среды обитания человека, которые могут привести к его гибели или нанести существенный вред здоровью.

Вопрос 10.

Выберите поражающие факторы ядерного взрыва, названные правильно.

- А) взрывная волна;
- Б) световое излучение;
- В) проникающая радиация;
- Г) радиоактивное загрязнение;
- Д) электромагнитный импульс.

### **Критерии оценки тестовых заданий**

Результаты оцениваются следующим образом:

- «неудовлетворительно» - < 50 % правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-69 % правильных ответов;
- «хорошо» - 69- 85 % правильных ответов;
- «отлично» - > 85 % правильных ответов

## **2.3.2 Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации**

### **Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету**

- 1) Охарактеризуйте понятие «среда обитания».
- 2) Назовите и разъясните характерные состояния системы "человек-среда обитания"
- 3) Понятия «гомосфера» и «ноксосфера».
- 4) Критерии комфортности, безопасности, экологичности.
- 5) Дайте понятие опасности. Что такое идентификация опасности?
- 6) Классификация опасностей по природе происхождения (природные, техногенные, социальные, экологические).
- 7) Что определяет понятие "риск"? Каким образом можно определить степень риска?
- 8) Теория риска. Допустимый риск, пренебрежимо малый риск.
- 9) Дайте определение чрезвычайной ситуации, назовите основные фазы ее развития.
- 10) Охарактеризуйте понятия «авария», «катастрофа», «стихийное бедствие».

- 11) Дайте классификацию чрезвычайных ситуаций по природе возникновения и характеристику некоторых из них.
- 12) Классификация ЧС по масштабам последствий
- 13) Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
- 14) Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.
- 15) Сигналы оповещения об опасности, порядок их доведения до населения
- 16) Действия населения по сигналам ГО и ЧС
- 17) Виды трудовой деятельности по степени физической и умственной нагрузки.
- 18) Понятие тяжести труда. Основные категории трудовой деятельности по энергозатратам.
- 19) Классификация условий труда. Показатели тяжести и напряженности трудового процесса.
- 20) Понятие производственного помещения, рабочей зоны, рабочего места.
- 21) Периодичность и порядок проведения аттестации рабочих мест.
- 22) Инструктаж: сущность, периодичность, порядок проведения (вводный, повторный, внеплановый). В каких случаях проводится внеплановый инструктаж?
- 23) Микроклимат: понятие, формирующие параметры и их нормативы, методы анализа.
- 24) Оптимальные условия микроклимата в рабочей зоне.
- 25) Влияние температуры окружающей среды и инфракрасного излучения на организм человека.
- 26) Основные задачи кондиционирования и вентиляции.
- 27) Организация естественной вентиляции.
- 28) Охарактеризуйте приточную и вытяжную вентиляцию.
- 29) Виды освещения производственных помещений и их характеристика.
- 30) Охарактеризуйте источники искусственного освещения; влияние нарушений освещения на здоровье человека, преимущества и недостатки различных источников освещения.
- 31) Опасные и вредные производственные факторы. Классификация, примеры, нормирование.
- 32) Что такое шум и вибрация? В чем выражается ущерб от них? Средства и способы защиты от шума и вибрации.
- 33) Влияние шума, ультразвука и инфразвука на организм человека. Защитные мероприятия.
- 34) Источники электромагнитного излучения, влияние ЭМИ на организм человека, способы защиты.
- 35) Понятие электробезопасности. В чем отличия поражения электрическим током от других видов опасности?
- 36) Средства коллективной и индивидуальной защиты от опасных и вредных производственных факторов.
- 37) Основные группы знаков безопасности, сигнальные цвета.
- 38) Горение, его компоненты и частные случаи.
- 39) Пожар. Признаки пожара. Опасные факторы, действующие на человека при пожаре.
- 40) Показатели взрыво- и пожароопасности веществ, классы горючих жидкостей.
- 41) Пожаро- и взрывоопасные объекты, их классификация.
- 42) Основные мероприятия по противодействию терроризму.
- 43) Поведение при взятии в заложники.
- 44) Роль Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства.
- 45) Виды и рода Вооруженных сил Российской Федерации, их предназначение
- 46) Особенности прохождения военной службы в различных видах и родах ВС.
- 47) Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.
- 48) Военская обязанность, ее основные составляющие.
- 49) Права и свободы военнослужащего, льготы, предоставляемые военнослужащему.

- 50) Организация и порядок призыва граждан на военную службу.
- 51) Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
- 52) Поступление граждан на военную службу в добровольном порядке.
- 53) Общие и специальные обязанности военнослужащих
- 54) Боевые традиции Вооруженных Сил России.
- 55) Символы воинской чести.
- 56) Почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
- 57) Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 58) Основы военно-патриотического воспитания.
- 59) Оружие массового поражения и его поражающие факторы.
- 60) Способы защиты населения от оружия массового поражения.

## ОК 1:

### Закрытые вопросы:

1. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Безопасность – это...

а) состояние деятельности человека, при котором с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, создающие угрозу жизни и здоровью человека

б) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

в) анализ источников и причин возникновения опасности

г) полное отсутствие опасности

2. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Техника безопасности - это...

а) Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой.

б) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, санитарно-гигиенические мероприятия;

в) Состояние деятельности человека, при котором с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности;

г) Система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей от воздействия вредных факторов.

3. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Выберите наиболее общее определение понятия «Опасность»

а) Неверные действия в производственной ситуации

б) Событие, приводящее в определённых условиях к нежелательным последствиям

в) Свойство материи создавать угрозу жизни и здоровью человека

г) Какой-либо вид угрозы

4. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Введение ограничений на предельно допустимые выбросы/сбросы вредных веществ и потоки энергии от источников воздействия – это...

а) критерий работоспособности

б) критерий безопасности

в) критерий экологичности

г) нет правильного ответа

5. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Как называется область, в которой деятельность человек сопряжена с опасностью?

- а) Регион
- б) Биосфера
- в) Литосфера
- г) **Ноксосфера**

#### **Открытые вопросы:**

1. Ситуация, связанная с неисправностями в технической системе, называется

\_\_\_\_\_

Ответ: Авария

2. При обнаружении утечки бытового газа необходимо позвонить по телефону \_\_\_\_\_

Ответ: 104

3. Как связано с опасностью понятие «Риск»?

Ответ: Понятие риск используют для количественной оценки опасностей.

4. Как называется область активной деятельности человека?

Ответ: Гомосфера

5. Как называется стадия ЧС, связанная с накоплением отклонений от нормального состояния в течение длительного времени?

Ответ: Зарождение

#### **ОК 4:**

##### **Закрытые вопросы:**

1. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

- а) аварий на атомных электростанциях;
- б) боевых действий;
- в) **противоправных действий террористического и антиконституционного направления;**
- г) селевых потоков

2. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Какие санкции применяются в отношении гражданина, не являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а) моральная и материальная ответственность;
- б) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в) **административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;**
- г) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

3. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

К коллективным средствам защиты относятся ...

- а) средства защиты кожи;
- б) противогазы;
- в) респираторы;
- г) **убежища и противорадиационные укрытия.**

4. Основными проявлениями конфликтного поведения считаются:
- а) уравнивание интересов, признание ценности межличностных отношений;
  - б) стремление к превосходству, выражающееся в виде угроз, обвинений, замечаний, несправедливой критики, насмешек;**
  - в) одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать;
  - г) умение выслушать и понять точку зрения собеседника.

5. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

#### **Открытые вопросы:**

1. Служебное подчинение нижестоящих органов вышестоящим, а также младших старшим, в более широком смысле исполнение правил служебной, в т. ч. воинской дисциплины во взаимоотношениях между различными по своему служебному положению и званию лицами – это:

Ответ: Субординация

2. Виды Вооружённых Сил в составе современных Вооружённых Сил Российской Федерации:

Ответ: Сухопутные войска, Воздушно-космические войска, Военно-морской флот

3. Кто является главнокомандующим Вооружёнными силами РФ?

Ответ: Президент РФ

4. К основным поражающим факторам ядерного взрыва относятся:

Ответ: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация

5. Стратегия поведения в конфликтной ситуации, выражающаяся в уравнивании интересов, признании ценности межличностных взаимовыгодных отношений.

Ответ: Сотрудничество

#### **ОК 6:**

#### **Закрытые вопросы:**

1. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Какие санкции применяются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а) моральная и материальная ответственность;
- б) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;**
- г) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

2. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Воинская обязанность граждан в России предусматривает:

- а) пребывание в запасе;**
- б) занятия военно-прикладными видами спорта;
- в) воинский учет;**
- г) призыв на военную службу;**
- д) прохождение военной службы;**
- е) членство в любой организации, имеющей военную направленность.

3. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

При обнаружении возгорания необходимо позвонить по телефону:

- а) 102;
- б) 103;
- в) 104;
- г) **101.**

4. Терроризмом называется политика ...

- а) невмешательства противоборствующих группировок;
- б) **устрашения, подавления политических противников насильственными мерами;**
- в) противоречие двух противоборствующих группировок;
- г) сотрудничество с противниками различными методами.

5. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Состояние среды обитания, при котором воздействующие факторы оказывают негативное влияние и вызывают при длительном воздействии заболевания, называется...

- а) **опасным**
- б) комфортным
- в) допустимым
- г) чрезвычайно опасным

#### **Открытые вопросы:**

1. Как называются чрезвычайные ситуации, связанные с событиями, происходящими в обществе?

Ответ: Социальные

2. Состояние среды обитания, при котором воздействующие факторы оказывают негативное влияние и вызывают при длительном воздействии заболевания, называется...

Ответ: Опасное

3. Что обозначает знак?



Ответ: Опасно. Радиоактивные вещества или ионизирующее излучение.

4. Как подается сигнал гражданской обороны «Внимание всем!»?

Ответ: звучание сирен в населенных пунктах, прерывистые гудки на предприятиях.

5. Какие основные факторы действуют на человека при пожаре?

Ответ: высокая температура, удушающие газы и токсичные продукты сгорания, недостаток кислорода, паника, рушащиеся элементы конструкций.

#### **ОК 7:**

##### **Закрытые вопросы:**

1. Как называются чрезвычайные ситуации, связанные с проявлением стихийных сил природы?

Ответ: Природные

2. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Как называется чрезвычайная ситуация, при которой зона ЧС охватывает территорию двух

субъектов Российской Федерации?

**а) региональная**

б) локальная

в) местная

г) федеральная

3. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Состояние среды обитания, при котором воздействующие факторы приводят к дискомфорту и снижению эффективности деятельности человека, называется...

а) опасным

б) комфортным

**в) допустимым**

г) чрезвычайно опасным

4. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Чрезвычайная ситуация — это:

а) опасность, которая носит скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;

**б) нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям;**

в) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;

г) опасное событие техногенного характера.

5. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Последовательность действий при обработке раны:

а) промыть рану спиртом, залить её йодом и наложить повязку;

б) промыть рану перекисью водорода и наложить стерильную повязку;

**в) промыть рану перекисью водорода, обработать края раны йодом и в случае необходимости наложить стерильную повязку или заклеить бактерицидным пластырем;**

г) промыть рану водой, наложить повязку.

**Открытые вопросы:**

1. Ситуация с трагическими последствиями, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно – это...

Ответ: катастрофа

2. Для какой группы знаков безопасности используют желтый и черный цвета?

Ответ: предупреждающие знаки

3. Как называется часть биосферы, преобразованная людьми с помощью технических средств?

Ответ: техносфера

4. Перечислите группы вредных и опасных факторов производственной среды.

Ответ: физические, химические, биологические, психофизиологические факторы

5. Перечислите 4 стадии чрезвычайной ситуации техногенного характера

Ответ: зарождение, инициация, кульминация, затухание

## 2.4 Критерии и показатели оценивания

### Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	устный ответ, тестирование	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
«4»	устный ответ тестирование	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
«3»	устный ответ тестирование	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
«2»	устный ответ тестирование	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

### Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	устный ответ на вопрос	полнота и правильность ответа на вопросы	95% и более - отлично
«4»	устный ответ на вопрос	полнота и правильность ответа на вопросы	80-94%% - хорошо
«3»	устный ответ на вопрос	полнота и правильность ответа на вопросы	66-79%% - удовлетворительно
«2»	устный ответ на вопрос	полнота и правильность ответа на вопросы	менее 66% - неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин

(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх

(подпись)

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины СГ.04 Физическая культура  
Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство  
Форма обучения очная  
Год набора 2025

Разработана:  
Преподаватель,  
Даутов Азат Раисович

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины "Физическая культура" является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ГВ 1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ГВ 2 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ГВ 3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ДНВ 4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ЭВ 5В Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности

ФВ 1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей

ФВ 2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ФВ 3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию

ФВ 4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для

физического и психического здоровья.

ФВ 5 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

ФВ 6 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ФВ 7 Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ФВ 8В Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности/специальности.

ПТВ 2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЭКВ 6В Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
4 семестр	зачёт
6 семестр	дифференцированный зачёт

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
<p>В результате изучения дисциплины студент должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильная последовательность выполнения действий на практических занятиях.</li> <li>- обоснованность выбора и применения методов и способов выполнения задач.</li> <li>- личная оценка эффективности и качества выполнения работ. ведение личного дневника самоконтроля.</li> <li>- Уровень физической подготовленности.</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- выполнение текущего контроля и своевременная корректировка</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля.</p> <p>Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта</p> <p>Защита реферата</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Зачет (4 семестр)</p> <p>дифференцированный зачет (6 семестр)</p>
<p>В результате изучения дисциплины студент должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики</li> </ul>	<p>при выполнении работ в пределах компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота представлений последствий некачественного несвоевременного выполнения работы</li> <li>- оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;</li> <li>- самостоятельность поиска информации при решении не типовых профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля.</p> <p>Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта</p> <p>Защита реферата</p> <p>Промежуточная</p>

перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	- Демонстрация техники и тактики игры в спортивные игры. - Судейство	аттестация Зачет (4 семестр) дифференцированный зачет (6 семестр)
--	---	--

### Формируемые компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 8	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	<i>Для текущего контроля:</i> Выполнение практических заданий. Тестовые задания. Сдача нормативов. Оценка результатов выполнения комплексов упражнений. Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта. <i>Для промежуточной аттестации:</i> Зачет (4 семестр) дифференцированный зачет (6 семестр)

## 2.2 Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий **в виде сдачи нормативов**. Промежуточную аттестацию проводится во 2 семестре - зачет, в 4-ом семестре – дифференцированный зачет

### 2.3 Контрольно-измерительные материалы включают:

#### 2.3.1 Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля.

##### Типовые задания (текущий контроль)

##### Задание № 1

1. Сколько игроков баскетболистов могут одновременно находиться

- 5 человек,
- 10 человек,
- 12 человек.

на бас

**2. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является...**

- а) «Шлепание» по мячу расслабленной рукой;
- б) Ведение мяча толчком руки;
- в) Мягкая встреча мяча с рукой;

**3. Нельзя вырывать мяч у соперника...**

- а) Захватом мяча двумя руками;
- б) Захватом мяча одной рукой;
- в) Ударом кулака;
- г) Направлением рывка снизу-вверх.

**4. Допускается ли команда до соревнований, если в ее составе менее 5 человек?**

- а) Допускается,;
- б) Не допускается;
- в) Допускается с согласия соперников;

**5. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен...**

- а) С линии штрафного броска;
- б) Из-под щита;
- в) Из-за линии трехочковой зоны;

**6. На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки?**

- а) Не менее 1 м.
- б) Не менее 1,5 м.
- в) Не менее 2 м.

**7. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается...**

- а) За одно очко;
- б) За два очка;
- в) За три очка;

**8. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права...**

- а) Выполнить передачу мяча партнеру;
- б) Выполнить бросок мяча в кольцо;
- в) Возобновить ведение мяча;

**9. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу...**

- а) В сторону кольца соперника;
- б) В свою зону защиты;
- в) Игроку в зоне штрафного броска;

**10. Игра начинается вбрасыванием судьей мяча в центре круга.**

**Разыгрывающим игрокам нельзя...**

- а) Отбивать мяч одной рукой;
- б) Отбивать мяч двумя руками;
- в) Ловить мяч обеими руками;

**11. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество полученных им фолов игрок выбывает из игры?**

- а) Три;
- б) Пять;
- в) Семь;

**12. За нарушение правил баскетбола такие, как «ведение двумя руками, «двойное ведение», «прыжок с мячом», «пробежка», «3 секунды», «5 секунд», «зона», судья назначает.....**

- а) штрафной бросок в кольцо;
- б) предупреждение;
- в) вбрасывание из – за боковой линии.

**13. Сколько времени продолжается игра в баскетбол?**

**14. Какие размеры имеет площадка для игры в баскетбол?**

15. Если команда получает контроль над мячом на площадке, то попытка броска по корзине соперника должна быть произведена в течение \_\_\_\_\_ секунд».

### Задание №2

На какой высоте устанавливают верхний край волейбольной сетки для мужчин и женщин?

- а) для мужчин - на высоте 2,43; для женщин на высоте 2,24;
- б) для мужчин - на высоте 2,40; для женщин на высоте 2,30;
- в) для мужчин - на высоте 2,25; для женщин на высоте 2,10;

**1. Какие размеры имеет площадка для игры в волейбол?**

- а) ширина 9 м, длина 18 м;
- б) ширина 8 м, длина 20 м;
- в) ширина 16 м, длина 24 м;

**2. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу:**

- 1) очко,
- 2) гол,
- 3) зона,
- 4) пенальти,
- 5) подсечка,
- 6) переход,
- 7) блок,
- 8) вне игры,
- 9) партия,
- 10) штрафной удар,

- а) 1,3, 6, 7, 9;                      б) 1, 2, 5, 7, 10;                      в) 2, 4, 5, 6, 8.

**3. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из..**

- а) Двух партий; б) Трех партий; в) Пяти партий.

**4. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?**

- а) До 15 очков; б) До 20 очков; в) До 25 очков;

**5. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?**

- а) Допускается;
- б) Не допускается;
- в) Допускается с согласия команды соперника;

**6. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?**

- а) Одно;
- б) Два;
- в) Три;

**7. Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то...**

- а) подача считается проигранной;
- б) подача повторяется этим же игроком;
- в) подача повторяется другим игроком этой же команды.

**8. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то...**

- а) подача повторяется;
- б) игра продолжается;
- в) подача считается проигранной

**9. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то...**

- а) подача повторяется;
- б) подача считается проигранной;
- в) игра продолжается;

**10. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?**

- а) Шесть;
- б) Десять;
- в) Двенадцать;

**11. При каком счете может закончиться игра в первой партии?**

- а) 15:13
- б) 25:26;
- в) 27:29.

### **Задание № 3**

**1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...**

- а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий;
- в) работоспособности человека;
- г) природных физических свойств человека.

**2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется...**

- а) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям;
- б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков;
- в) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности;
- г) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности.

**3. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...** а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;

в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.

**4. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...\**

- а) затылком, ягодицами, пятками;
- б) лопатками, ягодицами, пятками;
- в) затылком, спиной, пятками;
- г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

**5. Главной причиной нарушения осанки является...**

- а) привычка к определенным позам;
- б) слабость мышц;
- в) отсутствие движений во время школьных уроков;
- г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

**6. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...**

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
- г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

**7. Под силой как физическим качеством понимается:**

- а) способность поднимать тяжелые предметы;
- б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;
- в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

**8. Под быстротой как физическим качеством понимается:**

- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;

- б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
- в) способность человека быстро набирать скорость.

**9. Выносливость человека не зависит от...**

- а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;
- б) быстроты двигательной реакции;
- в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;
- г) силы мышц.

**10. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?**

- а) 110—130 ударов в минуту;
- б) до 140 ударов в минуту;
- в) 140—160 ударов в минуту;
- г) до 160 ударов в минуту.

**11. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:**

- а) бег на короткие дистанции;
- б) бег на средние дистанции;
- в) бег на длинные дистанции.

**12. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:**

- а) частота дыхания;
- б) частота сердечных сокращений;
- в) самочувствие.

**13. Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит**

**к:**

- а) экономии сил;
- б) улучшению спортивного результата; в) травмам.
- в) повышена температура тела.

**14. Для воспитания быстроты используются:**

- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
- б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
- в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

**15. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для утренней**

**гигиенической гимнастики:**

1. Упражнения, увеличивающие гибкость;
2. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление.
3. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки.
4. Упражнения, активизирующие деятельность сердечнососудистой системы;
5. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы.
6. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние.
7. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса. Ответы:

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- б) 2, 6, 7, 1, 4, 5, 3;
- в) 3, 5, 7, 1, 6, 2, 4;
- г) 6, 4, 5, 1, 7, 3, 2.

**16. Отметьте, что определяет техника безопасности:**

- а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и само страховки, оказание доврачебной медицинской помощи;
- б) правильное выполнение упражнений;

в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

**17. Отметьте, что такое адаптация:**

- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
- б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в) процесс восстановления.

**18. Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:**

- а) 60 – 80 ударов в минуту;
- б) 70 – 90 ударов в минуту;
- в) 75 - 85 ударов в минуту;
- г) 50 - 70 ударов в минуту.

**19. Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:**

- а) соблюдение распорядка;
- б) оптимальный двигательный режим.

**20. Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:**

- а) гигиена;
- б) закаливание;
- в) питание.

**21. Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:**

- а) режим дня;
- б) соблюдение правил гигиены;
- в) ритмическая деятельность.

**22. Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:**

- а) осанка; б) рост;
- в) движение.

**23. Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:**

- а) питание;
- б) дыхание;
- в) зарядка.

**Задание № 4**

**24. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:**

- а) зарядка;
- б) сила;
- в) воля.

**25. Способность длительное время выполнять заданную работу это:**

- а) упрямство;
- б) стойкость;
- в) выносливость.

**26. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:**

- а) гибкость;
- б) растяжение;
- в) стройность.

**27. Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:**

- а) ловкость;
- б) быстрота;
- в) натиск.

**28. Назовите основные физические качества человека:**

- а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
- б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
- в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

**29. Назовите элементы здорового образа жизни:**

- а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
- б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;

в) все перечисленное.

**30. Укажите, что понимается под закаливанием:**

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) приспособление организма к воздействию внешней среды;
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

**31. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:**

- а) безопасность занимающихся;
- б) лучшее выполнение упражнений;
- в) рациональное использование инвентаря.

**32. Первая помощь при обморожении:**

- а) растереть обмороженное место снегом;
- б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в) приложить тепло к обмороженному месту.

**33. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:**

- а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
- б) аэробика;
- в) альпинизм;
- г) велосипедный спорт.

**34. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:**

- а) акробатика;
- б) тяжелая атлетика;
- в) гребля;
- г) современное пятиборье.

**35. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:**

- а) самбо;
- б) баскетбол;
- в) бокс;
- г) тяжелая атлетика.

**36. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:**

- а) борьба;
- б) бег на короткие дистанции;
- в) бег на средние дистанции; г
- ) бадминтон.

**37. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:**

- а) плавание;
- б) гимнастика;
- в) стрельба;
- г) лыжный спорт.

**38. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на ...**

- а) развитие физических качеств;
- б) поддержание высокой работоспособности;
- в) сохранение и улучшение здоровья;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

**39. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:**

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

**40. Правильное дыхание характеризуется:**

- а) более продолжительным выдохом;
- б) более продолжительным вдохом;
- в) вдохом через нос и выдохом ртом;
- г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.

**41. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что....**

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) позволяет избегать неоправданных физических движений.

**42. Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...**

- а) базовой физической подготовленностью;
- б) профессионально прикладной физической подготовке.
- в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
- г) всего вышеперечисленного.

**43. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...**

- а) скоростных упражнений;
- б) силовых упражнений;
- в) упражнений на гибкость;
- г) упражнений на выносливость.

**44. Освоение двигательного действия следует начинать с ...**

- а) формирования общего представления о двигательном действии;
- б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме;
- в) устранения ошибок при выполнении подводящих упражнений.

**45. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:**

- а) образования;
- б) организации досуга;
- в) спорта общедоступных достижений;
- г) производственной деятельности.

**46. Укажите, чем характеризуется утомление:**

- а) отказом от работы;
- б) временным снижением работоспособности организма;
- в) повышенной ЧСС.

**47. Основными показателями физического развития человека являются:**

- а) антропометрические характеристики человека;
- б) результаты прыжка в длину с места;
- в) результаты в челночном беге;
- г) уровень развития общей выносливости.

**48. Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:**

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.
- в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и

большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

**49. Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела ре**

б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.

в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

**50. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для фи**

1. Упражнения на точность и координацию движений;

2. Упражнения на расслабление мышц туловища, рук, ног.

3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.

4. Упражнения в потягивание, для профилактики нарушения осанки.

5. Приседания, прыжки, бег переходящий в ходьбу.

6. Упражнения махового характера для различных групп мышц.

7. Дыхательные упражнения.

Ответы:

а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;

б) 2, 4, 6, 1, 3, 5, 7;

в) 3, 1, 4, 2, 6, 7, 5;

г) 4, 3, 6, 5, 7, 2, 1.1. г

2. а

3. а

4. г

5. б

6. а

7. в

8. б

9. б

10. б

11. в

12. б

13. в

14. а

15. г

16. а

17. а

18. а

19. б

20. б

21. а

22. а

23. б

24. б

25. в

26. а

27. а

28. б

29. в

30. б

- 31. а
- 32. б
- 33. а
- 34. а
- 35. г
- 36. б
- 37. б
- 38. в
- 39. а
- 40. г
- 41. б
- 42. г
- 43. б
- 44. а
- 45. г
- 46. б
- 47. а
- 48. а
- 49. в
- 50. б

#### Шкала оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

#### Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
.	Скоростные	Бег 30 м, с	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
.	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
.	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	240	205–220	190	210	170–190	160
.	Выносливость	6-минутный бег, м	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15	9–12	5	20	12–14	7

Силловые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юн.), на низкой перекладине из виса лежа, кол. раз (дев.)	12	9–10	4	18	13–15	6
----------	---	----	------	---	----	-------	---

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
2. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
3. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
4. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
5. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
6. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
7. Гимнастический комплекс упражнений: — утренней гимнастики; — производственной гимнастики; — релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Прыжки в длину с места (см)	19	175	160
2. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
3. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
4. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
5. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,	6,5	5,0
6. Гимнастический комплекс упражнений: — утренней гимнастики — производственной гимнастики — релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	9 до	до 8	до 7,5

### 2.3.2 Типовые задания (промежуточный контроль)

	Виды упражнения	Оценка, результат					
		Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 100м	13.8	14.6	15.0	16.2	17.0	18.0
2	Бег 500м	1.30	1.40	1.50	2,1	2.2	2.5
3	Бег 1000м	3.30	3.50	4.20	4.00	4.20	4.40
4	Бег 2000м				11.00	12.00	13.00
5	Бег 3000м	13.00	14.00	15.00			
6	Прыжки в длину с разбега (см)	440	400	370	360	340	300
7	Прыжки в высоту с разбега (см)	1.25	1.15	1.05	1.10	1.00	0,90
8	Метание гранаты 700гр (м)	28	26	24			
9	Метание гранаты 500гр (м)				20	15	11
10	Метание набивного мяча Юноши 2кг (см) Девушки 1кг (см)	780	600	480	600	500	400
11	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	9.7	10.0	10.3	10.3	10.6	11.1
12	Кросс Юноши 3000м Девушки 2000м	15.30	16.30	17.30	11.00	12.20	13.20
13	Подтягивание на высокой перекладине	11	9	6			
14	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
15	Наклоны вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
16	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
17	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62
18	Бег 20 м	3,1	3,2	3,3	3,34	3,39	3,5
19	Передвижение 5*6 м.	9,1	9,5	9,7	9,4	9,7	10,0
20	Броски с 2-х шагов (из 10)	7	6	4	6	5	3
21	Броски с 2-х шагов (из 10)	7	6	4	6	5	3
22	Передачи мяча в стену (30 сек)	30	25	20	25	20	15
23	Подачи мяча (из 10)	8	6	5	6	5	4

24	Передачи мяча в парах	20	15	10	20	15	10
----	-----------------------	----	----	----	----	----	----

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

## 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Сайт библиотеки УрГЭУ <http://lib.usue.ru/>

### 6.1. Основная литература

1. Конеева Е. В., Зайцев А. А., Томашевская О. Б., Покровская Н. В., Почечура Н. Н., Романов С. С., Колтан С. В., Лизогубенко Н. В., Пельменев В. К., Зайцева В. Ф., Жигарева О. Г., Горячева Е. Н. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 599 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517442>
2. Муллер А. Б., Дядичкина Н. С., Богащенко Ю. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 424 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511813>
3. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 493 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513286>
4. Туревский И. М., Бородаенко В. Н., Тарасенко Л. В. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 148 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518200>
5. Письменский И. А., Аллянов Ю. Н. Физическая культура: 10—11 классы [Электронный ресурс]: учебник для соо. - Москва: Юрайт, 2023. - 449 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/530676>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Караулова Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 336 – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1247150> Филиппова Ю.С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методическая литература. -

Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 197 – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1815141>

2. Эммерт М. С., Фаина О. О., Шевелева И. Н., Мельникова О. А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 110 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495814>
- Ежов К. С., Кумскова Е. Е., Кумсков С. В. Организация учебно-тренировочных занятий со студентами среднего профессионального образования на примере баскетбола [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург: УрГЭУ, 2023. - 47 – Режим доступа: <http://lib.wbstatic.usue.ru/resource/limit/ump/23/p495644.pdf>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.
2. МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

### **7.2 Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии - без ограничения срока
2. Справочно-правовая система Консультант+. Срок действия лицензии до 31.12.2024

### **Основные электронные издания**

Интернет-ресурсы:

<http://znanium.ru>

<http://book.ru>

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### ***По заявлению студента***

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин

(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности  
Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство  
Форма обучения очная  
Год набора 2025

Разработана:  
Преподаватель,  
Яковлев Вячеслав Владимирович

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» является формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03	<p>применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов.</li> <li>- производить оплату с применением различных видов платежных средств.</li> <li>- определять выгоды использования различных продуктов банков для различных целей.</li> <li>- выбирать продукты страхования;</li> <li>- оформлять налоговую декларацию;</li> <li>- оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер.</li> <li>- нормативные основания по защите прав потребителей;</li> <li>- выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуры семейного бюджета и экономики семьи</li> <li>- банковской системы и предлагаемых продуктов: кредит и депозит, инвестирование. расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания.</li> <li>- виды платежных средств. страхование и его виды. налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</li> <li>- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> <li>- основы предпринимательства.</li> </ul>

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ГВ 4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ГВ 8В осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни субъекта РФ.

ПВ 5 В Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию /специальность

ДНВ 6В Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики

ФВ 2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе

безопасного поведения в информационной среде.

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТВ 2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ПТВ 3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности

ПТВ 8В Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

ЦНП 9В Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сервиса и туризма.

## 2 ФОНД СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
3	Дифференцированный зачет

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности в повседневной жизни;</li> <li>- Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения операций, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности в повседневной жизни;</li> <li>- Сопоставляет свои потребности и возможности, оптимально материальные и трудовые ресурсы, составляет семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- Грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- Анализирует и извлекает информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- Оценивает влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li> <li>- Использует приобретенные знания для выполнения операций, основанных на ситуациях, связанных с</li> </ul>	<p><i>Для текущего контроля:</i> Работа на лекциях. Выполнение практических заданий, контрольных работ. Тестирование по темам курса</p> <p>Оценка самостоятельной работы обучающихся</p> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</li> <li>- применять полученные теоретические и практические знания для экономически рационального поведения;</li> <li>- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;</li> <li>- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни;</li> <li>- выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</li> <li>- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;</li> <li>- определять назначение налогов, характеризовать налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты. оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>покупкой и продажей валюты;</li> <li>- Определяет влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</li> <li>- применяет полученные теоретические и практические знания для экономически рационального поведения;</li> <li>- применяет полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использует банковские карты, электронные деньги; пользуется банкоматом, мобильным банкингом, онлайн- банкингом;</li> <li>- применяет полученные знания о страховании в повседневной жизни;</li> <li>- выбирает страховую компанию, сравнивает и выбирает наиболее выгодные условия личного страхования имущества и ответственности;</li> <li>- применяет знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнивает кредитные предложений, учитывает кредита в личном финансовом плане;</li> <li>- определяет назначение налогов, характеризует налогоплательщиков, рассчитывает НДФЛ, применяет налоговые вычеты.</li> <li>- Оценивает и принимает ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul>	
--	---	--

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-----------------------------	--------------------------	---

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Для текущего контроля:</i> Работа на лекциях. Выполнение практических заданий, контрольных работ. Тестирование по темам курса Оценка самостоятельной работы обучающихся  <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	

## 2.2 Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме практических работ

Промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета

## 2.3 Контрольно-измерительные материалы включают:

### 2.3.1 Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий **в виде практических работ**.

*Примерные задания практических работ*

#### **Задание 1.**

##### **Определите верность суждений**

- 1) Личная финансовая подушка безопасности формируется только при высоком уровне личных доходов.
- 2) По одежке протягивай ножки (пословица).
- 3) Будь бережлив и готовься к завтрашнему дню(Эзоп).
- 4) Заработная плата относится к пассивному личному доходу.
- 5) Высокая доля расходов на питание свидетельствует о высоком уровне жизни семьи.
- 6) В семейный бюджет включаются личные доходы и расходы работающих членов семьи.
- 7) Создание семейной подушки безопасности является финансовой целью семьи

#### **Задание2.**

Сергей берёт в банке кредит на сумму  $S$  руб. на 12 месяцев, по которому предусмотрены ежемесячные дифференцированные платежи. Процентная ставка составляет % годовых .Задание: постройте графи кпогашения кредита для Сергея, заполнив таблицу.

Выполнить задачу каждому по индивидуальному заданию.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
$S$ ,руб	60000	66000	72000	78000	84000	90000	96000	102000	108000	114000	120000
% годовых	6%	6,5%	7%	7,5%	8%	8,5%	9%	9,5%	10%	10,5%	11%

#### **Задание3.**

Банк предлагает клиентам два варианта вложений денег на депозит на 2 года. По первому варианту ставка процента равна 8% в год. По второму варианту банк предлагает разные процентные ставки для каждого года: попервому году устанавливает ставку на уровне 6%, а на второй год – на уровне 10%. Определите: Какой вариант выгоднее инвестору, если сумма вложений составляет 5 0000руб.

#### **Задание4.**

##### **Определите верность суждения**

- 1) Инвестирование денежных средств всегда сопряжено с каким-либо риском. Существуют способы инвестирования, приносящие мгновенную прибыль.
- 2) Регулятором финансового рынка является Минфин России.
- 3) Все виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг осуществляются на основании специального разрешения – лицензии, выдаваемой Банком России.
- 4) Жалобы и заявления инвесторов о нарушении прав и законных интересов должны направляться в Минфин РФ.

#### **Задание5.**

Василий застраховал свой автомобиль по договору каско на сумму 800 000 рублей, страховой взнос составил 2 % от страховой суммы. По условиям договора страхования была установлена безусловная франшиза 150 000 рублей. Василий решил выехать на дачу, но потеряв управление, попал в ДТП. Сам Василий не пострадал, поскольку был пристегнут ремнем безопасности, однако автомобиль был поврежден. Эксперт страховой компании оценил ущерб по восстановлению автомобиля на 600 000 рублей. Определите: Какую сумму потратил Василий на приобретение страхового полиса и, какую сумму страхового возмещения должна выплатить Василию страховая компания.

#### **Задание6.**

##### **Верно ли суждение**

- 1) Лицензии на осуществление страховой деятельности выдает Банк России. (
- 2) Страховой полис является документом, подтверждающим заключение договора страхования.
- 3) Лицо, в чью пользу заключен договор, является страховым агентом.
- 4) Контролирует и регулирует деятельность страховых компаний Министерство Финансов РФ. Страховой риск — это предполагаемое событие, на случай наступления которого проводится страхование.
- 5) Страховой брокер должен иметь лицензию на осуществление своей деятельности (

#### **Задание7.**

У Екатерины зарплата составляет 48тыс.руб.вмесяц, а у Евгения148тыс.руб. В месяц. Определите: Во сколько раз зарплата Евгения превышает зарплату Екатерины? На сколько процентов отчисления за Евгения в Пенсионный фонд превысят отчисления Екатерины?

#### **Задание8.**

##### **Верно ли суждение**

- 1) Пенсия – это замещенный доход
- 2) Единственным событием, после наступления которого выплачивается пенсия по обязательному пенсионному страхованию, является наступление пенсионного возраста. В обязательном пенсионном страховании пенсию можно получить только при наступлении официально установленного пенсионного возраста
- 3) Пенсионный возраст в системе обязательного пенсионного страхования в России –55 лет для женщин и 60 лет для мужчин
- 4) В настоящее время для получения пенсии в системе обязательного пенсионного страхования помимо требуемого стажа и возраста необходимо наличие

- минимальной суммы индивидуальных пенсионных коэффициентов (баллов)
- 5) В настоящее время тариф уплачиваемых работодателем страховых взносов – 22% от годового фонда оплаты труда работника

### Задание 9

#### Сопоставьте термины

1. Мошенничество	А вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей
2. Кибермошенничество	Б вредоносное программное обеспечение (вирус), замаскированное под легальное ПО и крадущее конфиденциальные данные пользователя
3. Фишинг	В выдаваемое Банком России разрешение на осуществление того или иного конкретного вида деятельности на Финансовом рынке
4. Финансовая пирамида	Г мошенническая схема, действующая при помощи массовой рассылки электронных писем с просьбами о помощи в различных очень привлекательных денежных операциях и обещаниями крупного вознаграждения (обычно в виде процентов с потенциальной прибыли)
5. Лицензия финансовой организации	Д один из видов киберпреступлений, целью которого является причинение материального или иного ущерба путем хищения личной информации пользователя (данные, коды, пароли и др.)
6. Троян	Е способ обеспечения дохода участникам структуры за счет постоянного привлечения новых денежных средств
7. Нигерийские письма	Ж хищение чужого имущества (или приобретение прав на него) путем обмана или злоупотребления доверием

1-Ж	2-А	3-Д	4-Е	5-В	6-Б	7-Г
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### Задание 10.

#### Верно ли суждение

- 1) Компания может получать доходы от реализации как основного, так и вспомогательного продукта
- 2) Риск изменения курса валюты является внутренним для компании
- 3) Планируя собственный бизнес, необходимо оценить не только потенциальные возможности, но и риски неудачи
- 4) Бизнес-план позволяет структурировать задачи, которые необходимо решить, начиная собственное дело; выявить сильные и слабые стороны бизнес-идеи; поможет привлечь участников или сторонних инвесторов
- 5) На разных стадиях своего развития компания может привлекать финансирование из разных источников – привлечь денежные средства на ранних стадиях развития, как правило, проще и дешевле
- 6) Существует большое количество мер государственной поддержки бизнеса, которые могут быть использованы предпринимателями

### 2.3.

#### 2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

Примерные вопросы к дифференцированному зачету:

1. Нужда человека в каких-либо средствах для поддержания развития личности это – \
2. А) благо

- Б) физиологическая потребность
- В) потребность
- Г) возможность человека

3. Выделите понятия, которые можно отнести к экономическому капиталу (несколько вариантов ответа):

- А) денежные средства
- Б) материалы
- В) навыки человека
- Г) общественная репутация

4. Какой вид инфляции, если темп инфляции составляет 30%:

- А) умеренная
- Б) супер-инфляция
- В) галопирующая
- Г) гиперинфляция

5. К активным доходам относятся;

- А) доход от аренды складского помещения
- Б) проценты по вкладу
- В) доход от предпринимательской деятельности
- Г) пенсия

6. Елена планирует накопить на покупку новой мебели стоимостью 55000 руб. за 5 месяцев. Определить ежемесячные накопления с учетом инфляции. Темпы инфляции в этот период составят 7%.

- А) 11000
- Б) 11321
- В) 11320
- Г) 11770

7. Как называется накопленный финансовый резерв семьи-

- 8. А) экономическая подушка безопасности
- Б) банковский процент безопасности
- В) сбережения семьи
- Г) финансовая подушка безопасности

9. Семейный бюджет это –

- А) план доходов семьи за определенный период времени
- Б) план расходов семьи за определенный период времени
- В) план доходов и расходов за определенный период времени
- Г) равновесная совокупность доходов и расходов за определенный период времени

10. Выделите организацию, которая НЕ входит в состав современной банковской системы РФ:

- А) банк
- Б) бюро кредитных историй
- В) центральный контрагент
- Г) ломбард

11. Плата клиента за услуги банка это –

- 12. А) комиссия
- Б) процент
- В) гарантия
- Г) онлайн-сервис

13. Поставьте соответствие

А) Дебетовая карта	1) карта системы МИР
Б) Кредитовая карта	2) карта, позволяющая использовать собственные деньги
В) Дебетовая карта с овердрафтом	3) карта, позволяющая использовать деньги банка
Г) Национальная	4) карта, позволяющая использовать собственные деньги и деньги банка

14. Закончите фразу. Банковская услуга, которая позволяет принимать платеж и банковской картой через специальные электронные устройства приема оплаты называется

15. На основании какого документа банк предоставляет кредит заемщику:

- А) депозитный договор
- Б) платежное поручение
- В) кредитный договор
- Г) лицензия

16. Поставьте соответствие

А) Целевой кредит	1) ипотечный кредит
Б) Нецелевой кредит	2) кредит на обучение
В) Кредит с обеспечением	3) автокредит
Г) Кредит без обеспечения	4) кредит наличными

17. Платежи по кредиту, при которых ежемесячный платеж уменьшается со временем называются:

- А) аннуитетными
- Б) дисконтированными
- В) балансовыми
- Г) дифференцированными

18. Вклад, используемый для хранения и накопления денежных средств по договору банковского вклада и не предназначен для расчетов, связанных с осуществлением владельцем предпринимательской деятельности, называется:

- А) депозитный вклад до востребования
- Б) срочный вклад до востребования
- В) срочный вклад
- Г) депозитный вклад

19. С какого возраста граждане могут открывать банковский вклад

- 20. А) 16
- Б) 18
- В) 15
- Г) 14

21. Иван, являясь студентом колледжа решил разместить деньги во вклад, для того чтобы накопить другу на подарок к дню рождения. Услугами какой финансовой организации ему лучше воспользоваться?

- А) инвестиционным фондом
- Б) коммерческим банком

- В) страховой компанией
- Г) ломбардом

22. Какой общий процентный доход получит Иван, если он откроет вклад в банке на сумму 40000руб., на 3 года под 5,5% годовых с начислением процентов по простой ставке А) 6600

- Б) 2200
- В) 7333
- Г) 7272

23. Людмила решила накопить на туристическую поездку положив 40000руб. во вклад на 6 месяцев с ежемесячной капитализацией 5,5% годовых. Сколько она накопит к концу срока?

- А) 42200
- Б) 41112,68
- В) 41100
- Г) 41112

24. Поставьте соответствие

А) реальные инвестиции	1) приобретение валюты
Б) спекулятивные инвестиции	2) приобретение ценных бумаг
В) финансовые инвестиции	3) приобретение недвижимости

25. Доходность ценной бумаги – это соотношение дохода и ...

- А) первоначальной стоимости ценной бумаги
- Б) рыночной стоимости ценной бумаги
- В) номинальной стоимости ценной бумаги
- Г) остаточной стоимости ценной бумаги

26. Закончите фразу. Посредник, бизнес которого состоит в том, чтобы продавать и покупать ценные бумаги от лица клиента на бирже называется \_\_\_\_\_

27. Показатель изменения совокупной стоимости группы ценных бумаг называется –

- А) биржевой рентабельностью
- Б) биржевой индекс
- В) биржевой прибылью
- Г) биржевой стоимостью

28. К какому уровню пенсионной системы относятся пенсии военнослужащих

- А) Обязательное пенсионное обеспечение
- Б) Негосударственное пенсионное обеспечение
- В) Государственное пенсионное обеспечение

29. Выделите функции страхования (несколько вариантов ответа):

- А) инвестиционная
- Б) учетная
- В) компенсационная
- Г) накопительная

30. Кто заключает договоры страхования от имени и по поручению страховой компании:

- А) Страховщик
- Б) Страховой брокер

- В) Гражданин
- Г) Страховой агент

31. Какие налоги относятся к федеральным (несколько вариантов ответа):

- 32. А) налог на прибыль
- Б) налог на игорный бизнес
- В) земельный налог
- Г) НДФЛ

33. Какой налог относится к региональному:

- А) транспортный налог
- Б) НДС
- В) налог на имущество физических лиц
- Г) водный налог

34. Какие налоги платит физическое лицо:

- А) НДФЛ, налог на имущество, транспортный налог, земельный налог
- Б) НДФЛ, налог на имущество, транспортный налог
- В) налог на имущество, транспортный налог, земельный налог

35. Сумма НДФЛ работника составит.....рублей, если его доход за январь составил 25000 руб.

- А) 8750
- Б) 4500
- В) 7500
- Г) 3250

36. Гражданин имеет жилой дом площадью 120м<sup>2</sup>, кадастровой стоимостью 3,5 млн.руб. и ставкой налога на имущество 0,1%. Налог на имущество составит:

- А) 3500
- Б) 2916,67
- В) 3208,33
- Г) 2041,67

37. Петров И.А. и Петрова В. А. совместно владеют земельным участком (Петрову И.А. принадлежит 30%, у Петровой В.А. 70% доля собственности). Определить земельный налог Петрова И.А. за 2020 г., если кадастровая стоимость этого участка 500 тыс.руб., ставка налога 0,3%.

- А) 180
- Б) 200
- В) 600
- Г) 220

38. Потери, которые инвестор понесет от уменьшения реальной стоимости своих активов при сохранении их номинальной стоимостью называется ....

- А) процентный риск
- Б) валютный риск
- В) инфляционный риск
- Г) риск ликвидности

39. Закончите фразу. Вид мошенничества, когда пытаются получить доступ конфиденциальным данным пользователей, называется \_\_\_\_\_

40. Для того, чтобы зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя необходимо в налоговую инспекцию – (несколько вариантов ответа)

А) подать заявление

Б) копию водительского удостоверения В) копию паспорта

Г) квитанцию об уплате государственной пошлины Д) документ об открытии счета в банке

Е) свидетельство о рождении

#### Ответы:

1– В;	10–А-2; Б-3;В-4; Г-1	19–Б;	28–А;
2– А.Б;	11–эквайринг;	20–А-3;Б-1; В-2;	29–А;
3 – В;	12– В;	21–А;	30– Г;
4– В;	13–А-3,2;Б-4;В-1,3;	22– брокером;	31– Г;
	Г-2;		
5 – Б;	14– Г;	23–Б;	32–А;
6– Г;	15–А;	24– В;	33– В;
7– Г;	16– Г;	25– А, В;	34–фишингом;
8 – Б;	17–Б;	26– Г;	35 – А, В, Г
9–А;	18–Б;	27– А, Г;	

### 2.4 Критерии и показатели оценивания

#### Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	тестовое задание/задача/ устный ответ	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении задач нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).	Выполнение задания/ решение задачи
«4»	тестовое задание/задача/ устный ответ	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в решении/ответах.	Выполнение задания/ решение задачи
«3»	тестовое задание/задача/ устный ответ	допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в решении/ответах, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.	Выполнение задания/ решение задачи
«2»	тестовое задание/задача/ устный ответ	допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере	Выполнение задания/ решение задачи

**Для промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
«5»	тестовое задание/ устный ответ	работа выполнена полностью / дан исчерпывающий ответ; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в выполненном задании/ответе нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).	Выполнение задания/ устный ответ
«4»	тестовое задание/ устный ответ	работа выполнена полностью / дан полный ответ, но допущена одна ошибка или два-три недочета в решении/ответах.	Выполнение задания/ устный ответ
«3»	тестовое задание/ устный ответ	допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выполненной работе/ответах, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.	Выполнение задания/ устный ответ
«2»	тестовое задание/ устный ответ	допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере	Выполнение задания/ устный ответ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа  А.Э.Чечулин  
(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель  Д.А. Карх  
(подпись)



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Форма обучения очная

Год набора 2025

Разработана:  
Преподаватель,  
Брусницына Любовь Михайловна

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Основы бережливого производства» - формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<ul style="list-style-type: none"><li>- Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li><li>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;</li><li>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;</li><li>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li><li>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li><li>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации / производства</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- принципы и концепцию бережливого производства;</li><li>- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);</li><li>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li><li>- инструменты бережливого производства;</li><li>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;</li><li>- виды потерь и методы их устранения;</li><li>- современные технологии повышения производительности труда;</li><li>- технологии внедрения улучшений производственного процесса;</li><li>- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности</li></ul>

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ГВ 8В Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни субъекта РФ.

ПВ 5В Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию /специальность.

ДНВ 6В Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТВ 2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ПТВ 3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ПТВ 8В Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли

ЭКВ 1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ЭКВ 2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды

ЭКВ 3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

ЭКВ 4 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

ЭКВ 5В Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности

ЭКВ 6В Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

ЦНП 9В Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
3	Дифференцированный зачет

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения	Результаты обучения: знания	Форма контроля и оценивания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;</li> <li>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;</li> <li>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> <li>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации / производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и концепцию бережливого производства;</li> <li>- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);</li> <li>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li> <li>- инструменты бережливого производства;</li> <li>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;</li> <li>- виды потерь и методы их устранения;</li> <li>- современные технологии повышения производительности труда;</li> <li>- технологии внедрения улучшений производственного процесса;</li> <li>- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности</li> </ul>	<p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i></p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- экспертное наблюдение за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения.</li> </ul>

Формируемые компетенции:

<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i> <i>Текущий контроль:</i> - письменного/устного опроса; - тестирования; - экспертное наблюдение за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения.
ОК 3	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 5	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	

## 2.2 Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме устного опроса, тестирования, экспертного наблюдения за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения.

Промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета

## 2.3 Контрольно-измерительные материалы включают:

### 2.3.1 Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

#### Тест №1 Современные системы бережливого производства. Концепции системы Вариант №1

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

А) Бережливое производство- это программа улучшения деятельности предприятия.

- Б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления.
- В) Бережливое производство-это способ компоновки различных типов оборудования.
2. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?
- А) Это документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия.
- Б) Это документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать.
- В) Это документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности.
3. Дайте определение понятию «ценность».
- А) Ценность - совокупность свойств продукта, имеющих стоимость.
- Б) Ценность - совокупность свойств продукта, которые указаны в прайс- листе компании.
- В) Ценность - совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить поставщику.
4. Определите систему «Точно вовремя (just-in-time, JIT)».
- А) Это система, при которой изделия производятся и доставляются в нужное место точно в нужное время и в нужном количестве.
- Б) Это система, при которой изделия производятся и доставляются в соответствии со временем работы поставщика.
- В) Это система, при которой изделия доставляются в нужное место.
5. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»?
- А) Пока-ёкэ.
- Б) Кайзен.
- В) Обея.

### **Вариант №2**

- 1) Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создает ценности для потребителя?
- А) Мури.
- Б) Муда.
- В) Мура.
- 2) Что такое визуальный контроль?
- А) Визуальный контроль - оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом.
- Б) Визуальный контроль - оценка способа изготовления продукции.
- В) Визуальный контроль - оценка времени изготовления продукции методом осмотра.
- 3) Как можно определить время такта?
- А) Это интервал времени, через который потребитель требует заказанную продукцию от поставщика.
- Б) Это интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию.
- В) Это интервал времени, через который потребитель требует замены продукции.
- 4) Определите понятие «Кайдзен».
- А) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации
- Б) Непрерывное совершенствование деятельности с вовлечением всего персонала в постоянную работу по сокращению потерь
- В) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.
- 5) Что такое «Гемба»?
- А) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя.

Б) Производственный цех.

В) Офисное здание.

## Тест №2 Основные принципы и инструменты бережливого производства

### Вариант №1

1. Концепция менеджмента производственного оборудования, нацеленная на повышение эффективности технического обслуживания (Всеобщий уход за оборудованием) - это инструмент бережливого производства

- 1) Just-in-time
- 2) Kanban
- 3) Poka-yoka
- 4) **TPM**

2. Расположение всех инструментов, деталей, производственных стадий и информации о результативности работы производственной системы так, чтобы они были хорошо видимы, и чтобы любой участник процесса с первого взгляда мог оценить состояние системы – это инструмент бережливого производства:

- 1) **визуальный менеджмент**
- 2) 5S
- 3) кайдзен
- 4) kanban

3. Организация рабочего пространства – это инструмент бережливого производства:

- 1) Heijunka
- 2) Just-in-time
- 3) визуальный менеджмент
- 4) **5S**

4. Непрерывного процесса совершенствования – это инструмент бережливого производства:

- 1) kanban
- 2) **кайдзен**
- 3) 5S
- 4) Poka Yoke

5. Термин 5S включает 5 японских слов, означающих:

- 1) чистота, порядок, устойчивость, ответственность, уборка
- 2) аккуратность, требовательность, совершенствование, планирование, контроль
- 3) **сортировка, порядок, чистота, стандартизация, совершенствование**
- 4) содержание в чистоте, переналадка, проверка, отчет, исправление

### Вариант №2

1. Инструмент бережливого производства, который предотвращает производство дефектной продукции - это:

- 1) Just-in-time
- 2) Heijunka
- 3) Poka-yoka
- 4) **Jidoka**

2. Контроль потоков выпущенной продукции, эффективное распределение загрузки персонала, оптимизация складских запасов – это инструмент бережливого производства:

- 1) кайдзен
- 2) **kanban**

- 3) Jidoka
- 4) Just-in-time

3. Система управления материалами в производстве, при которой компоненты с предыдущей операции (или от внешнего поставщика) доставляются именно в тот момент, когда они требуются, но не раньше (предотвращение потерь рабочего времени) – это:

- 1) **Just-in-time**
- 2) Kanban
- 3) Poka-yoka
- 4) Jidoka

4. Методы и приспособления, которые помогают избежать ошибок или вовремя выявить их в процессе производства «система защиты от ошибки» — это инструмент бережливого производства:

- 1) Just-in-time
- 2) Heijunka
- 3) **Poka-yoka**
- 4) Jidoka

5. Организация «сглаживания» производственного плана, при котором заказы выполняются циклами, а дневные колебания уровня заказов приводятся к их значению в долгосрочной перспективе «выравнивание» – это инструмент бережливого производства:

- 1) Just-in-time
- 2) **Heijunka**
- 3) Poka-yoka
- 4) Jidoka

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

(тестирование 8 вопросов в 2 вариантах, практические 3 задания в 2 вариантах)

### **ВАРИАНТ №1**

Тестирование

#### **Вопрос 1**

Кто был первым человеком, который сформировал так называемое «массовое производство»?

#### **Варианты ответов**

- Тайити Оно
- Генри Форд
- Киитиро Тоёда
- Генри Финч
- Брендон Гамиль

#### **Вопрос 2**

Кто был первым родоначальником бережливого производства в СССР?

#### **Варианты ответов**

- Л.Н.Киприянов
- А.В. Капитонов
- В.В. Гастинев
- А.К. Гастев
- О.Л. Головачев

#### **Вопрос 3**

Чему учит Научная организация труда?

#### **Варианты ответов**

- рациональной организации материальных, трудовых и финансовых ресурсов с точки зрения их научной организации
- как получить максимальный эффект при минимальной затрате сил и средств
- тщательному отношению к работе человека и обдуманно применить те организационные начала, которые максимально облегчат ведение работы

#### **Вопрос 4**

Бережливое производство это

#### **Варианты ответов**

- концепция управления производственным предприятием, основанная на стремлении к повышению качества работы за счет устранения всех видов потерь
- операции и процессы, которые добавляют ценность для конечного потребителя
- процесс устранения всех видов потерь
- сохранение ценности при меньших затратах ресурсов
- операции и процессы, которые не добавляют ценность для конечного потребителя, которые можно рассматривать в качестве потерь, которые необходимо устранить

#### **Вопрос 5**

Что является самым главным в Бережливом производстве

#### **Варианты ответов**

- ориентация на потребности клиентов
- ориентация на потребности поставщиков
- ориентацию на потребности самого предприятия
- ориентацию на устранение всех видов потерь

#### **Вопрос 6**

Сколько видов потерь выделяют в классической концепции бережливого производства?

#### **Варианты ответов**

- 3
- 5
- 7
- 6

#### **Вопрос 7**

Что такое время такта?

#### **Варианты ответов**

- время необходимое на изготовление и транспортировку заказа до клиента
- время необходимое на изготовление заказа
- время необходимое на изготовление одной детали
- время необходимое на изготовление запасов

#### **Вопрос 8**

Необязательное перемещение сырья или же готовой продукции замедляющее время выхода готовой продукции из производственного процесса — это вид потерь...

#### **Варианты ответов**

- Ненужная транспортировка
- Излишние запасы
- Лишние движения
- Перепроизводство
- Ожидание
- Избыточная обработка
- Переделка и брак

### **Практические задания**

**Задание 1.** В большой аквариум поместили щуку. Сначала она плавала по всему аквариуму. Но потом одну его часть отгородили прозрачным толстым стеклом, и теперь щука не могла туда попасть. Она не видела преграду, просто каждый раз, когда она

пыталась плыть в другую часть аквариума, натыкалась на препятствие. Долгое время щука билась в тщетных попытках пробить невидимую преграду. И вот, когда силы почти покинули ее, она отступила. Ученые убрали стекло. Но щука больше никогда не возобновляла попыток попасть в другую часть аквариума. Она плавала в маленьком пространстве и при этом ни разу даже не попробовала попасть в более просторную часть своего водного жилища.

**Вопросы:** Подумайте над каждым высказыванием и ответьте на вопросы (приведите как минимум один довод, аргументируя свой ответ).

- 1. Приведите примеры, когда люди, проявляют синдромы, указанные в историях?
- 2. Как мы можем помочь другим (или себе) преодолеть эти барьеры?
- 3. Какие типы поведения Вы хотели бы приобрести, а от каких отказаться?
- 4. Вспомните один случай, когда в Вашей деятельности вносились какие-либо изменения. Кратко опишите их:

- — были ли эти изменения встречены сопротивлением,
- — почему,
- — что могло бы облегчить внесение этих изменений.

**Задание 2.** Попробуйте сформулировать ответ на вопрос, почему внедрение принципов бережливого производства — это всегда долго и трудно. Приведите как минимум два довода в свою пол

**Задание 3.** Проанализируйте свой опыт и напишите эссе, в котором последовательно ответьте на следующие вопросы:

- — назовите четыре-пять видов потерь, с которыми Вы сталкиваетесь регулярно. Можно привести примеры,
- — назовите способы устранения (минимизации) этих потерь,
- — назовите два-три принципа бережливого производства, которые Вы применяли,
- — назовите две-три причины необходимости применения концепции Кайдзен: концепции постоянного совершенствования.

## **ВАРИАНТ №2**

### **Тестирование**

#### **Вопрос 1**

Перемещение к оргтехнике — это какой вид потерь?

#### **Варианты ответов**

- Ненужная транспортировка
- Излишние запасы
- Лишние движения
- Перепроизводство
- Ожидание
- Избыточная обработка
- Переделка и брак

#### **Вопрос 2**

Простой сотрудников или оборудования в связи с неисправностью оборудования — это какой вид потерь?

#### **Варианты ответов**

- Ненужная транспортировка
- Излишние запасы
- Лишние движения
- Перепроизводство
- Ожидание
- Избыточная обработка
- Переделка и брак

#### **Вопрос 3**

Продукция с некоторыми отклонениями, которая требует либо утилизации, либо

последующей переработки это какой вид потерь?

**Варианты ответов**

- Ненужная транспортировка
- Излишние запасы
- Лишние движения
- Перепроизводство
- Ожидание
- Избыточная обработка
- Переделка и брак

**Вопрос 4**

Большие запасы лек. препаратов с маленьким сроком годности это какой вид потерь?

**Варианты ответов**

- Ненужная транспортировка
- Излишние запасы
- Лишние движения
- Перепроизводство
- Ожидание
- Избыточная обработка
- Переделка и брак

**Вопрос 5**

Возобновление процесса с самого начала, чтобы добиться оптимального положения при нулевых потерях с максимальной ценностью для потребителей это какой ПРИНЦИП бережливого производства

**Варианты ответов**

- принцип «вытягивания»
- принцип непрерывного потока
- принцип совершенствования
- принцип создание ценности
- принцип устранение всех видов потерь

**Вопрос 6.** Расположение всех инструментов, деталей, производственных стадий и информации о результативности работы производственной системы так, чтобы они были хорошо видимы, и чтобы любой участник процесса с первого взгляда мог оценить состояние системы – это инструмент бережливого производства:

- 1) 5S
- 2) **визуальный менеджмент**
- 3) кайдзен
- 4) kanban

**Вопрос 7.** Контроль потоков выпущенной продукции, эффективное распределение загрузки персонала, оптимизация складских запасов – это инструмент бережливого производства:

- 1) **kanban**
- 2) кайдзен
- 3) Jidoka
- 4) Just-in-time

**Вопрос 8.** Термин 5S включает 5 японских слов, означающих:

- 1) чистота, порядок, устойчивость, ответственность, уборка
- 2) аккуратность, требовательность, совершенствование, планирование, контроль
- 3) содержание в чистоте, переналадка, проверка, отчет, исправление
- 4) **сортировка, порядок, чистота, стандартизация, совершенствование**

## Практические задания

### Вариант №2

**Задание 1.** Однажды, проходя мимо слонов в зоопарке, я вдруг остановился, удивленный тем, что такие огромные создания, как слоны, держались в зоопарке, привязанные тоненькой веревкой к их передней ноге. Ни цепей, ни клетки. Было очевидно, что слоны могут легко освободиться от веревки, к которой они привязаны, но по какой-то причине они этого не делают. Я подошел к дрессировщику и спросил его, почему такие величественные и прекрасные животные просто стоят и не делают попытки освободиться. Он ответил: «Когда они были молодыми и намного меньше по размерам, чем сейчас, мы привязывали их той же самой веревкой, и теперь, когда они взрослые, достаточно этой же веревки, чтобы удерживать их. Вырастая, они верят, что эта веревка сможет удержать их, и они не пытаются убежать».

Это было поразительно. Эти животные могли в любую минуту избавиться от своих «оков», но из-за того, что они верили, что не смогут, они покорно стояли там, не пытаясь освободиться.

**Вопросы:** Подумайте над каждым высказыванием и ответьте на вопросы (приведите как минимум один довод, аргументируя свой ответ).

- 1. Приведите примеры, когда люди, проявляют синдромы, указанные в историях?
- 2. Как мы можем помочь другим (или себе) преодолеть эти барьеры?
- 3. Какие типы поведения Вы хотели бы приобрести, а от каких отказаться?
- 4. Вспомните один случай, когда в Вашей деятельности вносились какие-либо изменения. Кратко опишите их:
  - — были ли эти изменения встречены сопротивлением,
  - — почему,

— что могло бы облегчить внесение этих изменений.

### Задание 2.

Выбрав обычный день (вспомните один из предшествующих дней), необходимо провести инвентаризацию распределения своего времени, заполнив табл. 6 и 7 в соответствии с внутренними помехами и внешними помехами. Внутренние помехи — это помехи, зависящие от нас и нашей деятельности. Помехи извне — плоды нашего рабочего окружения, события, отвлекающие внимание и лишаящие контроля над временем.

**Вопросы:** Шаги инвентаризации.

- 1. Выписать ВСЕ свои дела.
- 2. Рассортировать:
  - — важные и срочные — А,
  - — важные и несрочные — Б,
  - — неважное и срочное — В,
  - — неважное и несрочное — Г.
- 3. Указать интервалы потери времени с комментариями причин

### Задание 3.

Выберите наиболее понравившийся пример применения принципов бережливого производства, объясните свой выбор, приведя как минимум два довода в пользу своего выбора. Подумайте, какие инструменты и методы бережливого производства Вы будете применять сами и рекомендовать близким.

## 2.3.2 Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Кто считается основоположником бережливого производства?

2. В каком году в РФ был утверждён приоритетный проект «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь»?
3. Перечислите принципы бережливого производства
4. Назовите основные цели Lean-организации
5. Дайте определение и раскройте понятие «ценность»
6. Раскройте понятия «муда, мура, мури»
7. Раскройте основные типы потерь
8. Раскройте понятие карта создания ценности продукта
9. Перечислите этапы картирования
10. Назовите важнейшую задачу картирования
11. Раскройте понятие технология 5S
12. Раскройте понятие компонента системы 5S - сортировать
13. Раскройте понятие компонента системы 5S - соблюдай порядок
14. Раскройте понятие компонента системы 5S - содержи в чистоте
15. Раскройте понятие компонента системы 5S - стандартизируй
16. Раскройте понятие компонента системы 5S - совершенствуй
17. Раскройте понятие технология Канбан
18. Раскройте понятие «Визуализация»
19. Раскройте понятие «Хронометраж»
20. Раскройте понятие «Диаграмма Исикавы»
21. Раскройте понятие «Диаграмма спагетти»
22. Дайте определение «СОП» и правила их составления
23. Раскройте понятие «Кайдзен»
24. Раскройте понятие «Рока – Yoке»
25. Дайте определение «общение», «общение в СД»
26. Раскройте понятие «Зоны комфорта», перечислите их
27. Назовите основные стили общения, дайте их краткую характеристику
28. Раскройте понятие «конфликт». Типология конфликтов
29. Перечислите элементы динамики конфликтов
30. Назовите способы управления конфликтами
31. Дайте краткие рекомендации по разрешению конфликтов
32. Понятие «бережливое производство».
33. Эволюция бережливого подхода.
34. Бережливое производство как система.
35. Бережливое производство как концепция.
36. Бережливое производство как стратегия.
37. Категория ценности в работах М.Портера, П.Друкера и др.
38. Процесс предоставления ценности.
39. Модели эффективного бизнеса.
40. Этапы формирования бережливого предприятия.
41. Методы маркетинга в определении ценности.
42. Определение производственного процесса на основе концепции жизненного цикла продукта.
43. Проектирование технологического процесса.
44. Реализация поточной концепции.
45. Система управления Г.Форда.
46. Организация движения потока на основе технологии ЛТ.
47. Организация движения потока на основе положений теории ограничений (ТОС).
48. Методы и инструменты кайдзен.
49. Методы и инструменты BPR.
50. Система методов и инструментов бережливого производства
51. Стандартизация деятельности на основе SOP-процедур

52. Сущность системы 5S.
53. Разработка и внедрение системы TPM.
54. Сущность системы Канбан.
55. Развертывание системы SMED.
56. В чем достоинства «Кайзен-костинга»?
57. В чем ценность «Таргет-костинга» для управления затратами?
58. В каком случае «Кайзен-костинг» «Таргет-костинг» дополняют друг друга?
59. Что такое команда? В чем заключается смысл командной организации труда?
60. Какова необходимость формирования команд в системе бережливого производства?
61. В чем заключаются основные различия между механистической и органической организациями? Какая из них в большей степени способствует созданию команд?
62. Назовите роли членов команды. Что способствует их принятию членами команды?
63. Какая роль более важна для эффективной работы команды: специалиста по решению проблем или социально-эмоциональная?
64. Определите основные стадии формирования и развития команд. Назовите особенности каждой из них.
65. Что определяет сплоченность команды? Как она влияет на эффективность работы команды?
66. Назовите основные направления формирования командных норм поведения.
67. Что представляет собой модель эффективности командной работы в рамках системы бережливого производства? Назовите основные факторы, связанные с эффективностью командного труда на производстве.
68. Каковы основные типы команд бережливых предприятий?
69. Процесс картирования
70. Цели, направления бережливого производства
71. Философия в бережливом производстве и персонал организации
72. Карта проекта
73. Управление потоками и процессами
74. Фабрика процессов
75. Европейский и Российский подходы к организации процессов на предприятиях

### **Тестовый контроль для дифференциального зачета**

- 1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?**
  1. Motorola; 2. Toyota; 3. Ford; 4. General Electrics
- 2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?**
  1. расчет оптимального размера партии;
  2. производство на склад;
  3. производить, пока есть материалы;
  4. избыток производительности оборудования
- 3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию - это:**
  1. сокращение персонала;
  2. устранение потерь;
  3. снижение гибкости;
  4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления
- 4) Что лежит в основе Бережливого подхода?**
  1. Сокращение финансовых затрат; Ценность для потребителя;
  2. Увеличение доли рынка;
  3. Качество продукции
- 5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:**
  1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя;

2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

**6) Система 5S это:**

1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности;
2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест;
3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест;
4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

**7) На что влияет система 5 «S»?**

1. На качество и периодичность уборки рабочих мест;
2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы;
3. На производительность, безопасность и качество;
4. Все вышеперечисленные

**8) Какой этап не входит в процесс 5S?**

1. Стандартизируй;
2. Сортируй;
3. Содержи в порядке;
4. Созерцай

**9) На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?**

1. Сортировка;
2. Создание порядка
3. Содержание в порядке
4. Стандартизация

**10) 5S - это на самом деле метод...**

1. визуального управления
2. очистки
3. управление запасами
4. организации
5. все из вышеперечисленного

**11) Поток ценности – это:**

1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

**12) Карта потока создания ценности - это:**

1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.

**13) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности**

критически важна следующая информация:

1. состояние производственных мощностей
2. требования потребителя
3. возможности поставщика
4. состояние системы управления производством

**14) Ценность для потребителя определяется как:**

1. стоимость
2. доставка
3. надежность
4. реакция на требования
5. все из перечисленного

**15) Муда это:**

1. Создание добавляющей ценности
2. Время на переналадку оборудования
3. Внедрение контроля качества

4. Потери
5. Выравнивание производства

**16) Отметьте виды потерь:**

1. Ремонт оборудования
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Уборка рабочей зоны
5. Лишняя траектория
6. Лишние движения
7. Избыток запасов
8. Переналадка оборудования
9. Лишние этапы обработки
10. Исправление и брак

**17) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования**

1. Ненужная транспортировка
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Лишний этап обработки

**18) Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?**

1. перепроизводство
2. транспортировка материалов
3. ожидание
4. избыточная производительность оборудования

**19) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?**

1. Муда
2. Мура
3. Мури
4. Андон

**20) \_\_\_\_\_ - средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе**

1. Кайдзен
2. Канбан
3. Андон
4. SMED

**21) \_\_\_\_\_ - это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом**

1. Программа «Пять нулей»
2. Кружки качества
3. Система 5S
4. Система «Канбан»
5. Система «Just-in-Time»

**22) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?**

1. Непрерывный поток
2. Стандартизация
3. SMED
4. 5S

**23) Время на переналадку оборудования - это...**

1. полезное производственное время

2. потери

3. частично полезное рабочее время и частично потери

**24) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»**

1. Андон

2. Муда

3. Дзидока

4. Пока-ёка

**25) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?**

1. Диаграмма причинно-следственных связей

2. Картирование процесса

3. Диаграмма Парето

4. FMEA

**26) На каком принципе основана диаграмма Парето?**

1. Принцип минимизации затрат

2. Принцип 80/20

3. Принцип увеличения производительности

4. Принцип непрерывного совершенствования

**27) Что отображает диаграмма Исикавы?**

1. Причины возникновения проблемы

2. Возможные пути решения проблемы

3. Ответственных за возникновение проблемы

4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы

**28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?**

1. цикл PDSA

2. цикл процесса

3. производственный цикл

4. ничего из перечисленного

**29) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...**

1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком

2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала

3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

**30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?**

1. транспортные расходы

2. предупреждающие затраты

3. затраты на оплату труда

**31) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект**

1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков

2. Обучение вопросам качества

3. Переделки и ремонт

4. Проверки и испытан

## 2.4 Критерии и показатели оценивания

### Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
«4»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправлены
«3»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
«2»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.
«4»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно с учетом 2-3 незначительных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«3»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Для промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
«5»	тестовое задание	правильность ответа	86-100% правильных ответов на вопросы
«4»	тестовое задание	правильность ответа	71-85% правильных ответов на вопросы
«3»	тестовое задание	правильность ответа	51-70% правильных ответов на вопросы
«2»	тестовое задание	правильность ответа	0-50% правильных ответов на вопросы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин

(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх

(подпись)

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины ОП.01 Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Форма обучения очная

Год набора 2025

Разработана:  
Преподаватель,  
Радыгина Евгения Геннадьевна

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проводить поиск в различных поисковых системах;</li><li>- Использовать различные виды учебных изданий;</li><li>- Применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;</li><li>- Описывать методы мониторинга рынка услуг;</li><li>- Воспроизводить правила обслуживания потребителей услуг</li></ul>	истории и теории в сфере туризма и гостеприимства, классификаций услуг и сервиса; методов мониторинга рынка услуг; правил обслуживания потребителей услуг

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ПВ 5 В Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию /специальность

ДНВ 6В Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТВ 2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ПТВ 3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности

ПТВ 8В Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли

ЦНП 1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

ЦНП 7В Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

ЦНП 8В Обладающий знаниями в области сервиса и туризма, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием и веществами, продуктами питания

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
3	Экзамен

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить поиск в различных поисковых системах;</li> <li>- Использовать различные виды учебных изданий;</li> <li>- Применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;</li> <li>- Описывать методы мониторинга рынка услуг;</li> <li>- Воспроизводить правила обслуживания потребителей услуг</li> </ul>	<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск в различных поисковых системах;</li> <li>- использовать различные виды учебных изданий;</li> <li>- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;</li> <li>- описывать методы мониторинга рынка услуг;</li> <li>- воспроизводить правила обслуживания потребителей услуг</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестовые задания,</li> <li>- оценка подготовленных обучающимися сообщений с мультимедийными презентациями, тестирование.</li> </ul> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- истории и теории в сфере туризма и гостеприимства, классификаций услуг и сервиса; методов мониторинга рынка услуг;</li> <li>- правил обслуживания потребителей услуг</li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и теорию в сфере туризма и гостеприимства,</li> <li>- классификацию услуг и сервиса;</li> <li>- методы мониторинга рынка услуг;</li> <li>- правила обслуживания потребителей услуг.</li> </ul>	<p><i>Промежуточный контроль</i> в форме экзамена</p>

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестовые задания,</li> <li>- оценка</li> </ul>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	подготовленных обучающимися сообщений с мультимедийными презентациями, тестирование.  Экспертная оценка выполнения практических заданий.  <i>Промежуточный контроль</i> в форме экзамена
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

## 2.2 Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает: текущий контроль в форме наблюдения и оценки практических заданий, оценки индивидуальной работы на практических занятиях, тестирование.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена

## 2.3 Контрольно-измерительные материалы включают:

### 2.3.1 Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде ответов на вопросы, ответы студентов сообщений с мультимедийными презентациями, тестирование.

### 2.3.2 Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине

#### Примерные тестовые задания

1. Какие три ключевых понятия используются при определении сервиса:
  - ) опрос, профессионализм, качество;
  - ) услуга, спрос, специалист;
  - ) деятельность, потребность и услуга.
2. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:
  - ) исследовательская;
  - ) потребительская (пользовательская);
  - ) ценностно-ориентационная.
3. К основным услугам в гостиничном бизнесе не относится:
  - ) бронирование номеров;
  - ) прием и размещение;
  - ) расчет при выезде.
1. К направлению коммуникативной сервисной деятельности можно отнести:
  - ) рекламные услуги;

- ) организацию конференций, выставок, переговоров, общения в Интернете;
  - ) психодиагностику.
- 2. Факторы, не влияющие на развитие сервисной деятельности:
  - ) уровень развития экономики и хозяйственная система;
  - ) мораль и культурные традиции, сложившиеся в данном обществе;
  - ) общественные структуры: политические партии.
- 3. В чем заключается неосвязаемость услуги:
  - ) процесс предоставления и потребления услуг протекает одновременно, и потребители являются непосредственными участниками этого процесса;
  - ) услуги не могут быть протестированы и оценены прежде, чем покупатель их оплатит;
  - ) они во многом зависят от квалификации работника, его индивидуально-личностных черт и настроения.
- 4. Состояние человека, складывающееся на основе противоречия между имеющимся и необходимым (или тем, что кажется человеку необходимым) и побуждающее его к деятельности по устранению данного противоречия, это:
  - ) спрос;
  - ) потребность;
  - ) мотивация.
- 5. Отличительными особенностями услуг являются:
  - a. неразрывность производства и потребления услуги;
  - b. несохраняемость услуг;
  - c. незабываемость услуг.
- 6. Под методом или формой обслуживания следует понимать:
  - ) определенный способ предоставления услуг заказчику;
  - ) предоставление информации клиенту;
  - ) оказание услуги клиенту.
- 7. Сервисная деятельность – это:
  - ) активность людей, вступающих в специфические взаимодействия по реализации общественных, групповых и индивидуальных услуг;
  - ) управление предприятием сферы сервиса (например, автосервисом, банком);
  - ) продукт труда, полезный эффект которого выступает в форме товара.
- 8. Услуга обладает следующими качествами:
  - ) способность к хранению и транспортировке;
  - ) неотделимость от своего источника;
  - ) неизменностью качества.
- 9. К некоммерческим услугам относят:
  - ) услуги предприятий туризма и отдыха;
  - ) услуги организаций общественного питания;
  - ) услуги благотворительных фондов.
- 10. Целью сервисной деятельности является:
  - ) удовлетворение человеческих потребностей;
  - ) исследование рынка услуг;
  - ) производство услуг.
- 11. Контактной зоной не является:
  - ) зона ремонта бытовой техники;
  - ) рабочее место парикмахера;
  - ) рабочее место стоматолога.
- 12. Получение услуги без личного взаимодействия с исполнителем услуги называют:
  - ) бесконтактным;
  - ) формальным;
  - ) бесплатным.

13. Физические потребности это потребности в:
- ) в общественной деятельности,
  - ) во сне;
  - ) в творческой деятельности.
14. Методы удовлетворения сферой сервиса человеческих потребностей:
- ) бесконтактное обслуживание;
  - ) фирменное обслуживание;
  - ) неформальное обслуживание.
15. Процесс принятия решения потребителем состоит из следующих стадий:
- ) поиск информации, осознание проблемы, оценка вариантов, решение о покупке.
  - ) осознание проблемы, поиск информации, оценка вариантов, решение о покупке, реакция на покупку.
  - ) реакция на покупку, поиск информации, осознание проблемы, решение о покупке, реакция на покупку.
16. В практической психологии выделяют четыре межличностных расстояния. Интимное расстояние - общение близких или хорошо знакомых людей.
- ) 0 – 45см;
  - ) 45 – 120 см;
  - ) 120 – 400 см.
17. Франчайзинг это:
- ) компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества продукции, первоначальный взнос и процент от валовой прибыли.;
  - ) компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества;
  - ) компания-владелец известной торговой марки продает торговую марку другой компании.
18. Внешние факторы, влияющие на покупательское поведение:
- ) социальный статус;
  - ) выгода;
  - ) мотив.
19. Характеристика услуг:
- ) неопределенность качества;
  - ) могут накапливаться;
  - ) передача собственности.
20. Характеристика товаров:
- ) неоднородность;
  - ) индивидуальность;
  - ) осязаемость.
21. Разработка новых товаров и услуг: сходства и различия. Основные сходства:
- ) разрабатываются для того, чтобы обеспечить решение проблем покупателя, удовлетворение или выгоду;
  - ) соответствие техническим условиям и стандартам;
  - ) требует многих ресурсов, таких как сырье, полуфабрикаты, рабочая сила и энергия.

### **Критерии оценки тестов**

Результаты оцениваются следующим образом:

«неудовлетворительно» - < 50 % правильных ответов;

«удовлетворительно» - 50-69 % правильных ответов;

«хорошо» - 69-85 % правильных ответов;

«отлично» - > 85 % правильных ответов

### **2.3.3 Контрольно – измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

#### **Вопросы для промежуточной аттестации:**

- 1) Основы теории услуг
- 2) Понятие услуги. Свойства услуги.
- 3) Типы услуг: производственные, распределительные, профессиональные, потребительские, общественные.
- 4) Классификация услуг по принципам: вещественности или невещественности, материальные и нематериальные, стандартизированные и творческие, производственные и непроизводственные, коммерческие и некоммерческие, чистые и смешанные, идеальные и реальные, легитимные и нелегитимные, личностные и безличные, простые и сложные и т.д.
- 5) Услуги в современной экономике и их особенности как товара.
- 6) Рынок услуг и его особенности. Покупательский риск в сфере услуг.
- 7) Маркетинговая среда предприятия сервиса.
- 8) Сегментирование рынка услуг.
- 9) Сущность системы сервиса
- 10) Сервис как деятельность. Основные задачи современного сервиса: консультирование, подготовка персонала и покупателя, передача необходимой технической документации, доставка изделия, приведение изделия в рабочее состояние, оперативная поставка запасных частей, сбор и систематизация информации, формирование постоянной клиентуры рынка.
- 11) Виды сервисной деятельности. Основные виды: технический, технологический, информационно-коммуникативный, транспортный, гуманитарный.
- 12) Классификация сервиса: по времени его осуществления, по содержанию работ, по направленности услуг, по степени адаптации к потребителям, по масштабу и т.д. 13. Основные подходы к осуществлению сервиса.
- 13) Тенденции современного сервиса. Принципы современного сервиса.
- 14) Основные характеристики материальных и социально-культурных услуг.
- 15) Специфика предоставления услуг: помещение, оборудование, персонал, организация обслуживания, основные этапы исполнения услуг.
- 16) Требования по предоставлению услуг: обязательность предложения, необязательность использования клиентом, эластичность сервиса, удобство сервиса, информационная отдача сервиса, разумная ценовая политика, гарантированное соответствие производства сервису.
- 17) Сервис как потребность. Роль сервиса в удовлетворении потребностей человека.
- 18) Фазы выбора потребителями товаров и услуг: цель, принятие решения, действия, удовлетворение потребности.
- 19) Формы и методы обслуживания потребителей.
- 20) Формы: обслуживание потребителей в стационарных условиях, обслуживание потребителей с выездом на дом, бесконтактное обслуживание по месту жительства потребителя, обслуживание с использованием обменных фондов товаров.
- 21) Методы: обслуживание специалистом по сервису, самообслуживание, экспресс-обслуживание и т.д.
- 22) Обслуживание потребителей в контактной зоне. Понятие «контактной зоны».
- 23) Соответствие контактной зоны характеру и содержанию сервисной деятельности; техническая оснащенность; помещения; образцы изделий; описание услуг; стоимость услуг.
- 24) Показатели профессионального уровня персонала в контактной зоне.

Профессиональные качества сотрудника: не причинять потребителю услуги неудобства без крайней необходимости, не допускать возникновения у него болезненных или неприятных ощущений, быть обходительным, любезным.

- 25) Культура сервиса.
- 26) Правила обслуживания потребителей.
- 27) Система законодательно-правовых, нормативных, технических документов по регулированию отношений между исполнителями услуг и потребителями, установлению правил конкурентной борьбы, ограничению рисков.
- 28) Договор как основание для оказания услуг потребителю. Расторжение договора. Ответственность сторон.
- 29) Возмещение убытков. Недостатки оказанной услуги.
- 30) Процедура оплаты услуги.
- 31) Качество услуги. Качество обслуживания.
- 32) Система показателей услуг: назначения, безопасности, надежности, социального назначения услуг, эстетические, информативности услуг, профессионализма персонала.
- 33) Основные характеристики качества: своевременность, скорость, комфортность, этика, эстетика, комплексность, информативность, достоверность, доступность, безопасность, экологичность и т.д. (по применению).
- 34) Контроль качества услуг. Система контроля качества. Методы контроля: цели применения, физико-статистические признаки и процедуры, формирование результатов.
- 35) Нормативно-правовая база: ФЗ, Правила, система ГОСТов.
- 36) Социально-культурные услуги.
- 37) Туристические услуги.
- 38) Экскурсионные услуги.
- 39) Виды туров. Виды туристского сервиса: внутренний, въездной, выездной, самостоятельный туризм.
- 40) Виды сервисной деятельности: услуги туроператора, услуги турагента, услуги при самостоятельном туризме, экскурсионные услуги, услуги предприятия питания.
- 41) Комплекс услуг. Дополнительные услуги.
- 42) Туристские, экскурсионные, гостиничные услуги и услуги предприятия питания.
- 43) Формирование и продвижение новых услуг в сфере туризма и гостеприимства

## 2.4 Критерии и показатели оценивания

### Критерии и показатели оценивания для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерия оценивания	Показатели оценивания
«5»	Самостоятельная и практическая работа, тестовые задания	Полнота, последовательность и логичность ответа, правильность тестовых заданий	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых</p>

			<p>актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Критерии оценки тестов Результаты оцениваются следующим образом: «отлично» - &gt; 85 % правильных ответов</p>
«4»	Самостоятельная и практическая работа, тестовые задания	<p>Полнота, последовательность и логичность ответа, правильность тестовых заданий</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Критерии оценки тестов Результаты оцениваются следующим образом: "хорошо» - 69-85 % правильных ответов;</p>
«3»	Самостоятельная и практическая работа, тестовые задания	<p>Полнота, последовательность и логичность ответа, правильность тестовых заданий</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Критерии оценки тестов Результаты оцениваются следующим образом:</p>

			"удовлетворительно» - 50-69 % правильных ответов;
«2»	Самостоятельная и практическая работа, тестовые задания	Полнота, последовательность и логичность ответа, правильность тестовых заданий	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Критерии оценки тестов Результаты оцениваются следующим образом: «неудовлетворительно» - < 50 % правильных ответов

**Для промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
«5»	Экзамен (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Экзамен (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно.

			<p>Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи</p>
«3»	Экзамен (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи</p>
«2»	Экзамен (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные</p>

			нарушения литературной речи.	норм
--	--	--	------------------------------------	------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин

(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины ОП.02 Предпринимательская деятельность в сфере туризма и  
гостиничного бизнеса

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Форма обучения очная

Год набора 2025

Разработана:  
Преподаватель,  
Радыгина Евгения Геннадьевна

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>- излагать свои мысли на государственном языке;</li> <li>- оформлять документы</li> <li>- применять на практике правовые и нормативные документы в контексте своих профессиональных обязанностей;</li> <li>- составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями;</li> <li>- использовать хозяйственно-экономические положения профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы разработки бизнес-идей и бизнес-плана;</li> <li>- структура плана для решения задач; порядок оценки инвестиционной привлекательности разработанных бизнес-идей;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психология коллектива психология личности;</li> <li>- основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов; хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела;</li> <li>- содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия;</li> <li>- характеристику документального гостиничного предприятия;</li> <li>- характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> </ul>

	<p>специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-планы;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы;</li> <li>- определять численность и функциональные обязанности сотрудников, соответствии особенностями сегментации гостей и установленными нормативами;</li> <li>- планировать потребности службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале;</li> <li>- планировать и прогнозировать продажи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> <li>- методы планирования труда работников службы приема и размещения;</li> <li>- структуру и место службы приема и размещения в системе управления гостиничным предприятием;</li> <li>- принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы;</li> <li>- методика определения потребностей службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале; методы планирования труда работников службы питания; структуру и место службы питания в системе <u>управления</u> гостиничным предприятием;</li> <li>- принципы взаимодействия службы питания с другими отделами гостиницы;</li> <li>- методика определения потребностей службы питания в материальных ресурсах и персонале;</li> <li>- методы планирования труда работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; структуру и место службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в системе управления гостиничным предприятием;</li> <li>- принципы взаимодействия службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда с другими отделами гостиницы;</li> <li>- методика определения потребностей оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- методы планирования труда работников службы приема и размещения;</li> <li>- структуру и место служб приема и</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещения в системе управления гостиничным предприятием;</li> <li>- принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы;</li> <li>- методика определения потребностей службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале;</li> <li>- методы планирования труда работников службы питания; структуру и место службы питания в системе управления гостиничным предприятием;</li> <li>- принципы взаимодействия службы питания с другими отделами гостиницы;</li> <li>- методика определения потребностей службы питания в материальных ресурсах и персонале;</li> <li>- методы планирования труда работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; структуру и место службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в системе управления гостиничным предприятием;</li> <li>- принципы взаимодействия службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда с другими отделами гостиницы;</li> <li>- методика определения потребностей</li> </ul>
--	--	--

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ГВ 4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ГВ 6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ГВ 7В Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

ГВ 8В Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни субъекта РФ.

ПВ 5В Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию /специальность

ДНВ 3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ДНВ 4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ДНВ 6В Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

ЭВ 6В Используемый возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТВ 2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ПТВ 3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности

ПТВ 4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества

ПТВ 8В Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли

ЭКВ 3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

ЭКВ 4 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

ЭКВ 5В Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

ЦНП 1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦНП 3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

ЦПН 7В Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
5	Экзамен

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы разработки бизнес-идей и бизнес-плана;</li> <li>- структура плана для решения задач; порядок оценки инвестиционной привлекательности разработанных бизнес-идей;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психология коллектива психология личности;</li> <li>- основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов; хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела;</li> <li>- содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский</li> </ul>	<p>Знание этапов и методов принятия решений в структурном подразделении; Нормативно-правовой документации; Психологию коллектива и личности; Основы предпринимательской деятельности; Основы маркетинга Основы финансовой грамотности; Правила оформления документов; Правила составления бизнес-планов;</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- написание диктантов;</li> <li>- оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, мультимедийных презентаций;</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> </ul> <p><i>Промежуточный контроль:</i> в форме экзамена</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет гостиничного предприятия;</li> <li>- характеристику документального гостиничного предприятия;</li> <li>- характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> <li>- методы планирования труда работников службы приема и размещения;</li> <li>- структуру и место службы приема и размещения в системе управления гостиничным предприятием;</li> <li>- принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы;</li> <li>- методика определения потребностей службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале; методы планирования труда работников службы питания; структуру и место службы питания в системе управления гостиничным предприятием;</li> <li>- принципы взаимодействия службы питания с другими отделами гостиницы;</li> <li>- методика определения потребностей службы питания в материальных ресурсах и персонале;</li> <li>- методы планирования труда работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; структуру и место службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в системе управления гостиничным предприятием;</li> <li>- принципы взаимодействия</li> </ul>		
--	--	--

<p>службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда с другими отделами гостиницы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика определения потребностей оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов;</li> <li>- основы предпринимательской</li> <li>- методы планирования труда работников службы приема и размещения;</li> <li>- структуру и место служб приема и размещения в системе управления гостиничным предприятием;</li> <li>- принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы;</li> <li>- методика определения потребностей службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале;</li> <li>- методы планирования труда работников службы питания; структуру и место службы питания в системе управления</li> <li>- принципы взаимодействия службы питания с другими отделами гостиницы;</li> <li>- методика определения потребностей службы питания в материальных ресурсах и персонале;</li> <li>- методы планирования труда работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; структуру и место службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в системе управления гостиничным предприятием;</li> <li>- принципы взаимодействия службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда с другими отделами гостиницы;</li> </ul> <p>методика определения потребностей</p>		
---	--	--

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>- излагать свои мысли на государственном языке;</li> <li>- оформлять документы</li> <li>- применять на практике правовые и нормативные документы в контексте своих профессиональных обязанностей;</li> <li>- составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями;</li> <li>- использовать хозяйственно-экономические положения профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия</li> </ul>	<p>Умение распознавать задачу Или проблему в профессионально социальном контексте;</p> <p>Анализировать и выделять составные части задачи или проблемы;</p> <p>Составлять план действий;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Взаимодействовать с клиентами, руководством и коллегами;</p> <p>Излагать свои мысли на государственном языке;</p> <p>Применять на практике Правовые и нормативные документы;</p> <p>Составлять договорную документацию;</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>Оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>Планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы;</p> <p>определять исленность и</p> <p>Функциональные обязанности сотрудников.</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>- планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы</li> <li>- определять численность и функциональные обязанности сотрудников, соответствии особенностями сегментации гостей и установленными нормативами</li> <li>- планировать потребности службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале;</li> <li>- планировать и прогнозировать продажи.</li> </ul>		
--	--	--

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний, обучающихся включает:

Текущий контроль в форме: тестирование/билеты/устный опрос

Промежуточную аттестацию в форме: экзамена

## 2.3. Контрольно-измерительные материалы включают:

### 2.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде тестирования, контрольной работы, устного ответа

### 2.3.2. Контрольно – измерительные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине

Примерные задания к практическим работам.

**Практическая занятие 1 на тему:  
«Функции предпринимательской деятельности»**

1. Что понимается под предпринимательской деятельностью?
2. Каковы признаки предпринимательской деятельности?
3. Какие выделяют функции предпринимательской деятельности?

**Практическая занятие 2 на тему:  
«Законодательство РФ о предпринимательстве»**

Задание 1

Расставьте по убыванию юридической силы следующие источники предпринимательского права:

- а) Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции»; б) Гражданский кодекс РФ;
- в) Конвенция УНИДРУА о международном финансовом лизинге
- г) ФКЗ от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»; д) Конституция РФ;
- е) Постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 331 «Об утверждении Положения о Федеральной антимонопольной службе»;
- ж) Положение о филиале ОАО «Сбербанк России»;
- з) Закон г.Москвы от 26 ноября 2008 г. № 60 «О поддержке и развитии малого и среднего предпринимательства в городе Москве».

Задание 2

Найдите в Гражданском кодексе РФ нормы, которые устанавливают в отношении предпринимателей особые требования и правила, отличные от требований и правил, предусмотренных для других субъектов гражданского оборота.

Задание 3

Гражданин Степанов, проживающий на хуторе в одном из районов Калининградской области, в течение двух лет скупал лом алюминия, меди и других цветных металлов, складывая его на площадке около дома. В общей сложности Степанов скупил 3 тонны алюминия, 2 тонны меди и 3 тонны других металлов.

Деятельность Степанова была прервана работниками милиции. Перепродать лом цветных металлов по более высокой цене и получить прибыль от такой деятельности он не успел.

В вину Степанову было поставлено осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации и соответствующей лицензии. Степанов же полагает, что его деятельность нельзя квалифицировать как предпринимательскую, поскольку в его действиях отсутствуют такие признаки предпринимательской деятельности, как реальное получение прибыли, достигаемое только при продаже скупленного лома цветных металлов, а также систематичность, которая должна выражаться в виде повторяющихся циклов торгового оборота от скупки товара и его продажи. Кроме того, Степанов указывал, что согласно п. 2 ст. 213 Гражданского кодекса РФ количество и стоимость имущества, находящегося в собственности граждан, не ограничивается и он мог быть собственником любого количества металлолома.

Назовите признаки предпринимательской деятельности. Дайте анализ приведенным аргументам.

Задание 4

В ходе проверки контрольно-ревизионным управлением деятельности

государственного университета было установлено, что он осуществляет торговлю книгами,

изданными в собственном издательстве, оказывает посреднические услуги, проводит по договорам с коммерческими организациями за соответствующую плату маркетинговые исследования, приобрел акции одного из коммерческих банков и получает по ним дивиденды.

По мнению проверяющих, указанная деятельность является предпринимательской, которой университет как некоммерческая организация заниматься не вправе, а доход, полученный от такой деятельности, должен быть перечислен в бюджет. Университет же утверждал, что названная деятельность не может считаться предпринимательской, так как полученный от данной деятельности доход был в полном объеме реинвестирован на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса, в том числе на оплату труда преподавателей.

Является ли названная деятельность предпринимательской и вправе ли университет ею заниматься?

Дайте анализ приведенных позиций проверяющих и университета.

### **Практическая занятие 3 на тему: «Финансовая предпринимательская деятельность»**

#### **Задача 1**

ООО «Лика» открывает депозитный вклад в размере 100 млн. руб. на срок три месяца с начислением процентов в конце срока действия договора из расчета 9% годовых. Определите сумму, которую клиент получит в банке по окончании срока договора.

#### **Задача 2**

Клиент внес в сумме 1000000 руб. под 12% годовых сроком на 10 лет. Определите сумму, которую клиент получит в банке через 10 лет.

#### **Задача 3**

Банк принимает депозиты на полгода по ставке 10% годовых. Определите проценты, выплачиваемые банком на вклад 1500 тыс. руб.

#### **Задача 4**

Предприятие взяло кредит в 50 млн. руб. сроком на два года под 15% годовых и по истечении срока кредита должно вернуть ссуду с процентами. Сколько должно заплатить предприятие?

### **Практическая занятие 4 на тему: «Аудиторская предпринимательская деятельность»**

#### **Задание 1**

По результатам проверки финансовой отчетности организации за прошедший год аудитор не получил причитающееся ему аудиторское вознаграждение, на основании заключенного договора.

Руководитель проверяемого экономического субъекта обещал выплатить данное вознаграждение в двойном размере после проверки аудитором финансовой отчетности за отчетный год и выдачи им по результатам проверки безоговорочно положительного заключения.

Как должен поступить аудитор в данной ситуации, чтобы не нарушить основные положения принципа независимости, определенные в Федеральном законе «Об аудиторской деятельности»?

Имеет ли право аудитор в данной ситуации не возвращать аудируемому лицу первичную документацию и регистры учета, а также аудиторское заключение,

аргументируя свои действия задержкой выплаты вознаграждения?

#### Задание 2

Предприниматель Г. путешествует совместно с аудитором по дальнему Востоку, оплачивая всю поездку. Во время путешествия он соединяет полезное с принятым: ищет возможность долевого участия в различных предприятиях.

Аудитор должен консультировать его по вопросам капиталовложений. Кроме того, в обязанности аудитора также входит проверка годовой отчетности товарищества, членом которого является предприниматель. Требуется определить, правомерна ли деятельность аудитора как консультанта и как проверяющего годовую отчетность.

#### Задание 3

Чтобы взять в банке кредит, организация-клиент обращается к своему аудитору с просьбой выступить в качестве поручителя. Требуется определить, как следует поступить аудитору.

#### Задание 4

Один из учредителей фирмы «К» требует заключить договор с аудиторской фирмой на оказание услуг по проверке правильности организации бухгалтерского учета с целью дать обоснование отстранению от занимаемой должности генерального директора.

Объем платы за услуги учредитель предлагает определить в зависимости от степени достижения поставленной цели.

Требуется установить действия аудиторской фирмы.

#### Задание 5

Аудит организации-клиента проводят два аудитора, один из которых является близким другом ее директора. Требуется прокомментировать возможные проблемы.

### Практическая занятие 5 на тему:

#### «Организационно-экономические особенности малого предпринимательства»

Заполните таблицу с критериями малых предприятий на 2021 год:

<b>Критерии, общие для всех</b>		
Предельное значение среднесписочной численности работников за предыдущий календарный год	? человек – для микропредприятий; ? человек – для малых предприятий; ? человек – для средних предприятий	п. 2 ч. 1.1 ст. 4 Закона от 24 июля 2007 № 209-ФЗ
Доходы за год по правилам налогового учета не превысят:	? млн руб. – для микропредприятий; ? млн руб. – для малых предприятий; ? млн руб. – для средних предприятий	п. 3 ч. 1.1 ст. 4 Закона от 24 июля 2007 № 209-ФЗ постановление Правительства РФ от 4 апреля 2016 № 265
<b>Дополнительные критерии для ООО</b>		

<p>Суммарная доля участия в уставном (складочном) капитале (паевом фонде) организации</p>	<p>Не более ? процентов принадлежит:  – государству, субъектам РФ;  – муниципальным образованиям;  – общественным и религиозным организациям (объединениям);  – благотворительным и иным фондам  Не более ? процентов принадлежит:  – иностранным организациям;  – организациям, которые не являются субъектами малого и среднего предпринимательства</p>	<p>подп. «а» п. 1 ч. 1.1 ст. 4 Закона от 24 июля 2007 № 209-ФЗ</p>
---	---	--

**Дополнительные критерии для АО**

<p>Суммарная доля участия в капитале</p>	<p>Не более ? процентов голосующих акций принадлежит:  – государству, субъектам РФ;  – муниципальным образованиям;  – общественным и религиозным организациям (объединениям);  – благотворительным и иным фондам  Не более ? процентов голосующих акций принадлежит:  – иностранным организациям;  – организациям, которые не являются субъектами малого и среднего предпринимательства</p>	<p>подп. «е» п. 1 ч. 1.1 ст. 4 Закона от 24 июля 2007 № 209-ФЗ</p>
--	---	--

### Практическая занятие 6 на тему:

#### «Регистрация и прекращение предпринимательской деятельности»

Создайте реально действующее предприятие по печатанию логотипа Вашего Учебного заведения на майках, бутылочках питьевой воды, сувенирах, др. Какие еще идеи можно использовать для открытия реального предприятия на базе Вашего учебного заведения. Проведите конкурс подобных идей в учебной группе, в учебном учреждении.

Обоснуйте выбор организационно-правовой формы хозяйствования, его организационной структуры, системы управления.

Разработайте учредительные документы и проведите реальную регистрацию Вашего предприятия.

Примечания. Реальная работа Вашего предприятия не обязательно должны быть с большой прибылью.

### Практическая занятие 7 на тему:

#### Федеральный закон РФ от 08 августа 2001 года №128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

- Для каких видов деятельности требуется получение лицензии?
- Какие государственные структуры (в зависимости от профиля лицензируемой деятельности) занимаются выдачей необходимой для работы лицензии?
- Какова стоимость получения лицензии, которая регулируется Налоговым кодексом РФ?
- Сколько раз требуется заплатить пошлину за весь срок действия лицензии (кроме связанной с алкоголем)?
- Когда выдан отказ в предоставлении лицензии, пошлина возвращается?
- Какой пакет документов необходимо подготовить для получения права вести ту или иную лицензируемую деятельность?
- На протяжении скольких рабочих дней после направления заявления уполномоченный на выдачу лицензий орган принимает решение о принятии бумаг или их возврате (должна прилагаться мотивировка с указанием причин)?
- Если пакет документов был правильным и полным, то на его рассмотрение лицензирующему органу сколько дается дней?
- Какая государственная структура выдает лицензии на деятельность, связанную в оборотом алкоголя в РФ?
- Каков минимальный размер уставного капитала юрлица, претендующего на выдачу лицензии с целью продажи алкоголя розничным путем?
- Каков минимальный размер уставного капитала юрлица, претендующего на выдачу лицензии с целью оптовой продажи алкоголя?
- По каким причинам Федеральным законом о лицензировании предусмотрена возможность прекращения действия выданного ранее документа?
- По каким причинам Федеральным законом о лицензировании предусмотрена возможность приостановки действия лицензии?
- В каких случаях лицензиат может переоформить лицензию?
- Какое наказание предусмотрено за ведение деятельности без получения необходимой для этого лицензии?

### Практическая занятие 8 на тему:

#### «Основные экономические показатели деятельности организации»

Задача 1

Исходные данные:

Таблица - Показатели результатов производственно-хозяйственной деятельности ООО «Арким» за 2019-2021 гг.

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Темпы роста, %	
				К 2019	К

				г.	2020г.
Выручка, тыс. руб.	256 871	260 392	263 959		
Себестоимость продукции, тыс. руб.	206 000	208 834	211 765		
Затраты на 1 руб. продукции, руб.					
Среднесписочная численность персонала, чел.	224	226	228		
Производительность труда, тыс. руб./чел.					
Среднемесячная заработная плата персонала, тыс. руб.	36,51	36,66	36,75		
Прибыль от продаж, тыс. руб.					
Рентабельность продаж, %					
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	97 843	98 395	98 715		
Фондоотдача, руб./руб.					
Фондовооруженность труда, тыс. руб./чел.					

Рассчитайте недостающие показатели и заполните таблицу.

#### Задача 2

Проведите анализ выполнения плана по ассортименту по данным следующей таблицы:

Таблица - Анализ выполнения плана оказания услуг, выполнения работ ООО «Рутел» в 2021 году

Вид услуг	Объем план, тыс.руб.	Факт, тыс.руб.	Выполнен план, %	Засчитывается в пределах плана, тыс. руб.	Выполнение плана по номенклатуре,%
Ремонт компьютеров и периферийного оборудования	60 010	60 506			
Производство компьютеров и периферийного оборудования	62 779	63 519			
Монтаж промышленных машин и оборудования	54 863	55 536			

Производство электромонтажных, санитарно-технических и прочих строительно-монтажных работ	47 025	47 659			
Разработка компьютерного программного обеспечения	36 575	37 112			
ИТОГО					

### Задача 3

Определите уровень показателей состояния и эффективности использования основных производственных фондов в ООО «Стерх» по данным таблицы:

Таблица - Динамика показателей состояния и использования основных производственных фондов в ООО «Стерх»

Показатели	Годы			Темпы роста 2021г., %	
	2019 г.	2020 г.	2021г.	к 2019г.	к 2020 г.
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	97 843	98 395	98 715	100,32	100,89
Стоимость активной части основных производственных фондов на нач. года, тыс. руб.	75 527	76 060	77218	101,52	102,24
на конец года, тыс. руб.	76 060	77 218	77013	99,73	101,25
Стоимость введенных фондов - всего, тыс. руб.	13 209	16 826	4 738	28,16	35,87
В том числе новых, тыс. руб.	12 945	16 489	4 644	28,16	35,87
Стоимость выбывших фондов - всего, тыс. руб.	11 492	16 274	4 418	27,15	38,45
В том числе за счет износа, тыс. руб.	10 228	12 205	3 667	30,05	35,86
Коэффициент прироста					
Коэффициент обновления					
Коэффициент износа					
Коэффициент выбытия					
Фондоотдача основных производственных фондов, руб./руб.					

### Практическая занятие 9 на тему:

#### «Расчет налогов при общей и упрощенной системах налогообложения»

#### Задача 1

Предприятие реализовало продукцию по цене 1000,0 млн. руб. (без учета НДС). Фактическая себестоимость реализованной продукции 1200,0 млн. руб. Сделка выполнена между взаимозависимыми лицами. Рыночная цена на аналогичную продукцию 1300,0 млн. руб. (без учета НДС).

Определить:

1. Фактический результат от реализации продукции.
2. Налогооблагаемую прибыль.
3. Сумму налога на прибыль, распределив ее по бюджетам.
4. НДС, уплачиваемый в бюджет. Ставка НДС = 10 %.
5. Источники уплаты НДС и налога на прибыль.

#### Задача 2

На предприятии на начало года числилось оборудование по первоначальной стоимости 30000 тыс. руб. (по данным бухгалтерского учета). В феврале текущего года оно было реализовано по цене 2500 тыс. руб. (без учета НДС).

Сумма начисленной амортизации за время эксплуатации, включая месяц продажи, 5000 тыс. руб. Срок полезного использования оборудования истекает через 10 месяцев.

Налогооблагаемая прибыль от реализации продукции основной деятельности составила в 1-м полугодии 100000 тыс. руб.

Определить:

1. Финансовый результат реализации оборудования.
2. Сумму НДС, перечисляемую в бюджет при продаже оборудования (указать вид бюджета).
3. Сумму налога на прибыль за 1-е полугодие с распределением по бюджетам.

#### Задача 3

За отчетный финансовый год совокупный доход работника равняется 420 000 рублей. В доход включены выплаты на оплату туристической путевки в размере - 30 000 рублей, материальная помощь к отпуску – 5 000 рублей, дивиденды в сумме 24 000 рублей за предыдущий отчетный год по результатам работы предприятия, пенсии по увечью, полученного в результате производственной травмы – 36 000 рублей.

Определить НДФЛ за весь отчетный год, указывая статьи НК РФ.

#### Задача 4

На 1.01 ПАО имеет стоимость имущества в сумме 55 450 700 руб., в том числе, руб.:

- 1) здания — 22 700 250;
- 2) сооружения — 3 900 500;
- 3) оборудования — 11 974 200;
- 4) транспортные средства — 4 110 720;
- 5) сырье и материалы — 4 110 720;
- 6) покупные полуфабрикаты — 320 000;
- 7) товары на складе — 1 700 000;
- 8) готовая продукция — 10 269 230. Амортизация составляет 160 200 руб. / мес.

20.05 компания приобрела и ввела в эксплуатацию два КАМАЗА по 3 180 000 руб. каждый и сроком полезного использования 8 лет. 10.11 один из КАМАЗОВ был передан в аренду компании ПАТОН, расположенной в этом же регионе.

Какой налог на имущество организации заплатит ПАО в бюджет, за налоговый период, по ставке 2,2 %.

Основные критерии применимости упрощенной системы налогообложения:

- выручка за год не более 150 млн. руб. (для 2021 г.);
- среднесписочная численность сотрудников не более 100 чел.;
- стоимость основных средств не более 150 млн. руб.;
- организация не должна иметь филиалов и представительств.

#### Задача 5

Руководство небольшой строительной фирмы ООО «Дорстрой 10» решило побереечь свои с трудом заработанные деньги и не выплачивать многочисленные налоги, а

перейти в 2018 году с общего режима на более выгодный УСН.

Подсчитанная выручка за объекты, сданные заказчикам с января по сентябрь 2017 года, равна 99 млн руб., включая НДС. Средняя численность работающих с января по сентябрь — 70 человек. Остаточная стоимость основных средств — 68 млн руб. Филиалов у ООО «Дорстрой 10» нет.

#### Задача 6

Предприятие на УСН ООО «Формула» имеет следующие показатели:

Период	Доход, руб.	Расход, руб.	Ставка УСН, %
2021 год	49 000 000	10 000 000	15

Может ли ООО «Дорстрой 10» перейти на УСН с 2021 года? Рассчитайте единый налог за 2020 год.

#### Задача 7

Предприятие ООО «Рассвет», рассчитывающее и уплачивающее 15% с доходов, уменьшенных на величину подтвержденных расходов, имеет следующие показатели:

Период	Доход, руб.	Расход, руб.	Ставка УСН, %
2021 год	49 000 000	48 700 000	15

Какой налог должно уплатить ООО «Рассвет» за 2021 год?

#### Задача 8

ИП Переверзев А. С., имеющий работников, рассчитывающий и уплачивающий 6% с доходов, имеет следующие показатели.

Период	Доход, руб.	Расход, руб.	Ставка УСН, %	Уплаченные страховые взносы (в т. ч. за работников и фиксированный взнос ИП), руб.	Выплаты больничных за счет работодателя, руб.
1 квартал 2018 год	11 000 000	Не учитывается	6	100 000	26 000

Рассчитайте авансовый платеж за 1 квартал 2021 года.

### Практическая занятие 10 на тему: «Расчет налога на вмененный доход»

#### Задача 1

Предприниматель из г. Оренбург осуществляет перевозку пассажиров. Имеет 10 автомобилей «Газель». Количество посадочных мест в автомобиле «Газель» составляет 13 шт. Определить сумму единого налога на вмененный доход за 1 квартал 2021 года.

При пассажирских перевозках сумма единого налога напрямую зависит от количества посадочных мест. Согласно новой редакции пункта 3 статьи 346.29 НК РФ базовая доходность с одного посадочного места установлена равной 1 500 рублей.

Под физическим показателем базовой доходности «посадочное место» понимается суммарное количество пассажирских мест в автотранспортных средствах, которые фактически используются налогоплательщиками в течение налогового периода по

единому налогу для осуществления перевозок пассажиров.

#### Задача 2

Предприниматель из г. Муром является владельцем магазина модной одежды, в котором трудоустроен 1 продавец с зарплатой 20000 рублей. Рассчитать ЕНВД в 2021 году. В розничной торговле физическим показателем является площадь магазина.

Площадь рассматриваемого бутика – 30 кв.м. Условная доходность розничной торговли в стационарном объекте составляет 1800 рублей на 1 кв.м площади.

#### Задача 3

Рассчитать, какую сумму вмененного налога должен платить в 2021 году индивидуальный предприниматель, имеющий двух работников и выбравший ЕНВД для оказания услуг по ремонту мебели в г. Тула. Базовая доходность в месяц для бытовых услуг равна 7500 рублей на одного работника, с учетом самого ИП. Региональный коэффициент К2 для ремонта мебели установлен в размере 0,56.

#### Задача 4

Организация занимается в г. Омске розничной торговлей продуктами питания в магазине с площадью торгового зала в 30 кв. м. Сумма страховых взносов за работников, уплаченная в первом квартале 2021 года, равна 26 400 рублей. Базовая доходность – 1800 рублей на единицу физического показателя, т.е. кв. м;

К1 в 2021 году — 1,868;

Региональный коэффициент К2 – 0,7. Рассчитать ЕНВД.

### **Практическая занятие 11 на тему: «Разработка бизнес-плана».**

Практические задания:

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Приглядитесь к своим конкурентам: какие у них преимущества перед вами. Учтите тот факт, что ваши потенциальные покупатели в данный момент уже пользуются аналогичными товарами ваших конкурентов. Какие методы вы сможете применить, чтобы привлечь их внимание к своей продукции?

4. Продумайте месторасположение своего предприятия: оно должно быть доступным для ваших клиентов, и в то же время удобным для вас в смысле наличия необходимой инфраструктуры.

5. Создайте организационную структуру своего бизнеса. Выделите основные блоки деятельности (например, закупка сырья, продажа готовой продукции, ведение бухгалтерского учета и т.д.). В зависимости от этого определите, сколько работников и какой квалификации вам потребуется. Разграничьте сферы ответственности и структуру подчиненности. Следующей стадией подготовки функционирования собственного бизнеса будет выбор материальной базы для создания условий возникновения вашей продукции. Какие ресурсы будут необходимы, какое оборудование нужно закупить, какое помещение потребуется – все это должно быть отражено в бизнес-плане до мелочей.

6. Постарайтесь определить количественный объем вашей деятельности, в зависимости от производительности, графика работы, предполагаемого спроса на ваш товар. Результаты внесите в производственный план.

7. Составьте календарный помесечный план расходов, включающий:

- этап первоначальных вложений до момента запуска собственного бизнеса – внесите все расходы на приобретение материальной базы, рекламу, привлечение работников, оформление необходимой документации;

- этап начального развития бизнеса – просчитайте все текущие расходы: на заработную плату и отчисления по ней, коммунальные услуги, аренду, налоги, закупку сырья, транспортные расходы. У вас должна получиться таблица расходов, где сверху указаны месяцы, слева – статьи расхода, внизу каждой колонки подбит итог расходов.

8. Составьте календарный помесечный план предполагаемых доходов. Реально оценивайте ваши перспективы, лучше применить «пессимистический» прогноз – то есть взять минимальные значения. Учтите, что ваш бизнес должен пройти стадию становления, когда доходы будут меньше предполагаемого уровня.

9. Совместите план доходов и план расходов для подсчета вашей ежемесячной прибыли. Возможно, первые месяцы она будет принимать отрицательные значения, на этот факт нужно обратить особое внимание при расчете суммы первоначальных вложений. Пока доход не станет стабильным, текущие расходы все равно придется оплачивать, и, если у вас не будет запаса средств, придется изымать их из оборота, тем самым уменьшая объемы своей деятельности.

10. Определитесь с источниками получения средств. Если вы предполагаете использовать кредитные ресурсы, не забудьте включить эти выплаты в план расходов.

11. Подумайте, какие факторы, события, изменения могут помешать вашей деятельности. Этот раздел бизнес-плана называется анализ рисков. Постарайтесь предусмотреть как можно больше таких моментов, например: недостаток работников соответствующей квалификации, изменение спроса, появление конкурентной продукции, изменение законодательной базы и т.д.

## Тестирование

### Вариант №1

1) Что из ниже перечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:

- a) самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм
- b) творческий потенциал обществаэкономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли d)обеспечение персонала заработной платой
- e) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия

2) Что из ниже перечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности:

- a) предпринимательство – это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий
- b) предпринимательство - это одна из организационно-правовых форм предприятий
- c) предпринимательство - это процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития
- d) предпринимательство – это развитие творческого потенциала работников
- e)предпринимательство - это неотъемлемая часть национальной экономики

3) Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:

- a)контрольная функция
- b) ресурсная функция

- c) общеэкономическая функция
  - d) Творческо-поисковая (инновационная) функция
  - e) маркетинговая функция
- 4) Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:
- a) формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства
  - b) формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов
  - c) совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства
  - d) совершенствование нормативной базы по поддержке малого и среднего предпринимательства
  - e) совершенствование налоговой системы РК
- 5) Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:
- a) расчет цены товара
  - b) контракт
  - c) сертификат о качестве товара
  - d) сертификат об оказании услуг
  - e) годовой отчет
- 6) Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:
- a) соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями
  - b) контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде
  - c) соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями
  - d) соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции
  - e) индивидуальный трудовой договор
- 7) Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это:
- a) предприниматель
  - b) руководитель
  - c) менеджер
  - d) бригадир
  - e) работодатель
- 8) Что из перечисленного не относится к стимулам к началу собственного дела?
- a) Стремление к личной независимости
  - b) Желание раскрыть свои способности
  - c) Возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время
  - d) Накопленные личные сбережения
  - e) Продолжение семейных традиций
- 9) Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?
- a) увеличение занятости населения
  - b) повышение интеллектуального уровня населения
  - c) сокращение безработицы
  - d) повышение жизненного уровня населения

- e) укрепление экономической и социальной базы регионов
- 10) Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?
- a) поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей
  - b) умение оценить выгодность и перспективность дела
  - c) разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей
  - d) поиск новых людей, являющихся носителями новых идей
  - e) созданием специальных подразделений для выполнения рискованных проектов
- 11) Предпринимательство – это:
- a) добровольная деятельность человека, который, пользуясь либо распоряжаясь экономическими благами, самостоятельно или с привлечением наемного труда, предпринимает меры по производству нового продукта с целью получения дохода
  - b) деятельность человека, направленная на максимизацию прибыли
  - c) принудительная деятельность экономического агента, нацеленная на получение прибыли и дохода путем эффективного сочетания ограниченных ресурсов
  - d) процесс создания предприятий, занимающихся экономической деятельностью для удовлетворения потребностей населения
  - e) процесс создания дополнительной стоимости в экономических системах
- 12) Целью предпринимательства является:
- a) получение прибыли
  - b) конечной целью не столько прибыль, сколько непрерывность воспроизводственного процесса, связанного с воспроизводством спроса и удовлетворением постоянно меняющихся, постоянно возрастающих потребностей индивидуума или социальной группы, общества в целом
  - c) удовлетворение спроса населения
  - d) производство нового продукта в условиях риска

### **2.3.3. Контрольно - измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности
2. Функции предпринимательской деятельности
3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности
4. Формы и виды предпринимательской деятельности
5. Производственная предпринимательская деятельность
6. Коммерческая предпринимательская деятельность
7. Финансовая предпринимательская деятельность
8. Консалтинговая предпринимательская деятельность
9. Аудиторская предпринимательская деятельность
10. Индивидуальное предпринимательство
11. Малое предпринимательство
12. Этапы создания нового предприятия
13. Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы
14. Порядок создания нового предприятия
15. Порядок государственной регистрации предприятия

16. Учредительные документы предприятия
17. Формирование уставного фонда предприятия
18. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности
19. Общая система налогообложения
20. Упрощенная система налогообложения
21. Налог на вмененный доход
22. Патентная система налогообложения
23. Безубыточная деятельность как фактор обеспечения финансовой стабильности коммерческих организаций
24. Система показателей эффективности производства и финансового состояния коммерческих организаций
25. Понятие и виды риска
26. Потери от риска
27. Страхование риска
28. Понятие и процедура банкротства

#### 2.4. Критерии и показатели оценивания

Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала.
«4»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«3»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

«2»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.
-----	---------------------------------------	---	--

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания
«5»	Тестовое задание	85 – 100%
«4»	Тестовое задание	75 – 84%
«3»	Тестовое задание	50 – 74%
«2»	Тестовое задание	Менее 50%

#### Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Экзамен	Правильность вычислений, полнота, последовательность решения	Студент достиг высокого уровня сформированности знаний и умений. Успешно осветил на блок вопросов. Изложение материала в ходе ответа полное, последовательное, грамотное. В ходе ответа ясно чувствуется понимание материала
«4»	Экзамен	Правильность вычислений, полнота, последовательность решения	Студент достиг базового уровня сформированности знаний и умений. Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Студент выполнил рекомендации, данные преподавателем
«3»	Экзамен	Правильность вычислений, полнота, последовательность решения	Студент достиг минимального уровня сформированности знаний и умений. Изложение материалов неполное. Изложение материала в ходе ответа не везде связано с приложением. Допускаются ошибки.
«2»	Экзамен	Правильность вычислений, полнота, последовательность решения	Студент не достиг минимального уровня сформированности знаний и умений. Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют фактические ошибки в ответе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин

(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх

(подпись)



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины ОП.03 Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Форма обучения очная

Год набора 2025

Разработана:  
Преподаватель,  
Шевцова Неля Владимировна

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска,</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации,</li> <li>- современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>

ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ГВ 2 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ГВ 4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ГВ 5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ГВ 6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ГВ 7В Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

ГВ 8В Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни субъекта РФ.

ПВ 4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

ПВ 5В Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию /специальность

ДНВ 2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ДНВ 3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ДНВ 4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных

семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ДНВ 6В Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

ЭВ 6В Используя возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТВ 2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ПТВ 3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ПТВ 7В Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

ПТВ 8В Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

ЭКВ 5В Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности

ЦНП 1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦНП 4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
6	Дифференцированный зачет

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

<b>Результаты обучения: умения, знания</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска,</li> <li>- применять средства информационных технологий</li> </ul>	<p>Умение анализировать и прогнозировать правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве.</p> <p>Соблюдение регламентов в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Промежуточная аттестация</i> в форме дифференцированного зачета.</p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- экспертное наблюдение за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения</li> </ul>

<p>для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>		
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных</li> </ul>	<p>Обладает знаниями в правовом и документационном обеспечении в туризме и гостеприимстве.</p>	<p><i>Промежуточная аттестация</i> в форме дифференцированного зачета.</p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- экспертное наблюдение за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения</li> </ul>

<p>сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>		
---	--	--

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-----------------------------	--------------------------	---

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Промежуточная аттестация</i> в форме дифференцированного зачета.  <i>Текущий контроль:</i> письменный/устный опрос; тестирования; экспертное наблюдение за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	

## 2.2 Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме устного опроса, семинаров, тестирования, экспертного наблюдения за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения. Промежуточный контроль форме дифференцированного зачета.

## 2.3 Контрольно-измерительные материалы включают:

### 2.3.1 Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде тестирования, устного опроса лекционного материала

**Примерные тестовые вопросы:**

**1. Нормальная продолжительность рабочего времени работников в учреждении не может превышать:**

- 1) 36 часов в неделю;
- 2) **40 часов в неделю;**
- 3) 48 часов в неделю;
- 4) 50 часов в неделю.

**2. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно:**

- 1) за 2 дня;
- 2) **за 2 недели;**
- 3) за 1 месяц;
- 4) за 3 месяца.

**3. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:**

- 1) **28 календарных дней;**
- 2) 30 рабочих дней;
- 3) 42 календарных дня;
- 4) 48 рабочих дней

**4. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:**

- 1) предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор;
- 2) замечание, выговор, увольнение;**
- 3) предупреждение, замечание, отстранение от работы;
- 4) замечание, предупреждение, штраф, выговор.

**5. Прием на работу оформляется:**

- 1) в устной форме;
- 2) в устной или письменной - по соглашению сторон;
- 3) в письменной форме;**
- 4) правильный ответ отсутствует

**6. Трудовой договор заключается:**

- 1) в письменной форме;**
- 2) в устной или письменной форме;
- 3) по соглашению работника и работодателя в устной или письменной форме;
- 4) как решит профком.

**7. При увольнении работника выплата всех сумм, причитающихся ему от учреждения, производится:**

- 1) через неделю после увольнения;
- 2) в день увольнения;**
- 3) когда будут деньги в кассе;
- 4) по усмотрению работодателя.

**8. Срок испытания при приеме на работу не может превышать:**

- 1) 1 недели;
- 2) 2-х недель;
- 3) 2-х месяцев;
- 4) 3-х месяцев.**

**9. Трудовое право регулирует следующие вопросы:**

- 1) брака и семьи;
- 2) в области исполнительной власти;
- 3) связанные с совершением преступлений и установлением уголовной ответственности;
- 4) в области отношений работника и работодателя по поводу использования способности работника к труду.**

**10. Заработная плата должна выплачиваться:**

- 1) один раз в месяц;
- 2) не реже чем каждые полмесяца;**
- 3) не реже чем один раз в неделю;
- 4) верный ответ отсутствует

**11. Прием работника на работу оформляется:**

- 1) постановлением;
- 2) указом;
- 3) инструкцией;
- 4) приказом**

**12. При увольнении работника работодатель обязан выдать ему трудовую книжку:**

- 1) в день увольнения;**
- 2) через неделю после увольнения;
- 3) через месяц после увольнения;
- 4) по усмотрению работодателя.

**13. К работе в ночное время не допускаются:**

- 1) только беременные женщины
- 2) только несовершеннолетние;
- 3) беременные женщины и несовершеннолетние;**

4) верный ответ отсутствует

**14. Общим выходным днем в РФ является:**

1) среда;

2) суббота;

**3) воскресенье;**

4) понедельник день тяжелый

**15. Отзыв работника из отпуска возможен:**

**1) только с согласия работника;**

2) без согласия работника;

3) без согласия работника, но с согласия профкома;

4) верный ответ отсутствует

**16. Действия, регулируемые трудовым правом:**

**1) выплата заработной платы;**

2) купля-продажа товаров;

3) заключение брачного договора;

4) расторжение брака.

**17. Необоснованный отказ в приеме на работу:**

**1) запрещается;**

2) разрешается;

3) разрешается в исключительных случаях;

4) верный ответ отсутствует

**18. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является:**

**1) трудовая книжка;**

2) паспорт;

3) диплом;

4) сертификат специалиста

**19. Оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику:**

**1) ежегодно;**

2) один раз в 1,5 года;

3) один раз 2 года;

4) в сроки, определяемые работодателем.

**20. Не допускается замена отпуска денежной компенсацией:**

1) всем работникам;

2) только беременным женщинам;

3) только несовершеннолетним работникам;

**4) беременным женщинам, несовершеннолетним работникам, а также работникам, занятым на тяжелых работах и работах с вредными и (или) опасными условиями труда.**

**21. Условия трудового договора могут быть изменены:**

1) по инициативе работодателя

**2) только по соглашению работника и работодателя;**

3) по инициативе профсоюзной организации;

4) по инициативе местной администрации

**22. При расторжении трудового договора в связи с ликвидацией организации либо сокращением численности или штата работников организаций, увольняемому работнику выплачивается:**

**1) выходное пособие;**

2) премия;

3) аванс;

4) отпускные

**23. Основной источник трудового права:**

- 1) Кодекс РФ об административных правонарушениях;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) Семейный кодекс РФ;
- 4) Трудовой кодекс РФ**

**24. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:**

- 1) устное объяснение проступка работника;
- 2) письменное объяснение проступка работника;**
- 3) свидетелей, подтверждающих невиновность работника;
- 4) верный ответ отсутствует

**25. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено:**

- 1) только одно взыскание;**
- 2) два взыскания;
- 3) несколько взысканий;
- 4) верный ответ отсутствует

**26. Продолжительность перевода на другую работу для замещения отсутствующего работника не может превышать:**

- 1) двух месяцев в рабочем году;**
- 2) трех недель в течение календарного года;
- 3) одного месяца;
- 4) одного месяца в течение календарного года.

**27. Трудовые книжки ведутся на всех работников, работающих в учреждении:**

- 1) свыше 2 дней;
- 2) свыше 5 дней;**
- 3) свыше 7 дней;
- 4) свыше 10 дней.

**28. Ночным по Трудовому кодексу РФ считается время:**

- 1) с 18 часов вечера до 7 часов утра;
- 2) с 20 часов вечера до 6 часов утра;
- 3) с 22 часов вечера до 6 часов утра;**
- 4) с 22 часов вечера до 7 часов утра.

**29. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:**

- 1) 28 календарных дней;**
- 2) 30 рабочих дней;
- 3) 42 календарных дня;
- 4) 48 рабочих дней

**30. Срочный трудовой договор заключается на срок не более:**

- 1) 1-года;
- 2) 3-х лет;
- 3) в 5 лет;**
- 4) в 7 лет.

**31. Трудовые споры, возникающие между работодателем и работниками, рассматриваются:**

- 1) районными (городскими) судами, арбитражным судом, краевыми судами;
- 2) комиссиями по трудовым спорам, прокуратурой, ОВД;
- 3) краевыми судами, адвокатурой, мировыми судьями;
- 4) комиссиями по трудовым спорам, государственными инспекциями по труду, районными (городскими) судами.**

**33. В случае, когда заявление работника об увольнении по ст. 80 Трудового кодекса РФ обусловлено невозможностью продолжения работы, работодатель расторгает трудовой договор:**

1) в срок, о котором просит работник;

2) В 3 дня;

3) В 7 дней;

4) В 5-дневный срок.

**34. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:**

1) в 16 лет;

2) в 17 лет;

3) в 18 лет;

**35. Пропуск - это отсутствие на работе без уважительных причин:**

1) более 2-х часов;

2) более 4-х часов;

3) в пределах 3-х часов;

4) в пределах 4-х часов.

**36. Неполное рабочее время может устанавливаться:**

1) по усмотрению работодателя;

2) по требованию работника;

3) по согласованию с профкомом;

4) по соглашению между работником и работодателем.

**37. В случае производственной необходимости работодатель имеет право переводить работников на срок:**

1) до 2-х недель;

2) до одного месяца;

3) до трех недель;

4) до двух месяцев.

**38. Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника:**

1) 2-х часов в течение 2-х дней подряд и 80 часов в год;

2) 4-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год;

3) 3-х часов в течение 2-х дней подряд и 100 часов в год;

4) 2-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год

### 2.3.2 Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

#### 2.3.3

**2.3.3.1 Государственное регулирование туристской деятельности в РФ осуществляется путем осуществления следующих мероприятий. Какое из них не соответствует действительности?** а. определения приоритетных направлений, нормативно – правового регулирования и разработки [программ развития](#) туризма;

б. содействия в продвижении туристского продукта, защиты прав и интересов туристов и обеспечения их безопасности;

в. содействия кадровому обеспечению, развитию научных исследований, [стандартизации](#) и [классификации объектов](#) туристской индустрии;

г. [информационного обеспечения](#), создания благоприятных условий для развития туристской индустрии и оказания государственных услуг в сфере туризма;

д. взаимодействия с иностранными государствами и международными организациями в сфере туризма, в том числе и за пределами РФ;

е. обязательного лицензирования туроператорской и турагентской деятельности, усиления командно – административных методов регулирования туристской деятельностью.

**2.3.3.2 Какое из ниже перечисленных положений не соответствует принципам [государственного регулирования](#) туристской деятельности?**

а. содействие туристской деятельности;

- б. постепенный переход на полное государственное обеспечение туризма;
- в. создание благоприятных условий для развития туристской деятельности;
- г. определение приоритетных направлений туристской деятельности;
- д. формирование представления о РФ как стране, благоприятной для туризма;
- е. поддержка и защита российских туристов, туроператоров, турагентов и их объединений.

#### **2.3.3.3 Из чего состоит законодательство РФ о туристской деятельности?**

- а. из ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ», принимаемых в соответствии с ним федеральных законов и иных нормативно – [правовых актов](#) РФ, а также законов и иных [нормативных правовых](#) актов субъектов РФ;
- б. из Конституции РФ, федеральных законов и подзаконных актов, определяющих развитие туристской деятельности и связанного с ним сервиса в РФ;
- в. из федеральных законов РФ и законов субъектов РФ, направленных на развитие международного, выездного, въездного и внутреннего туризма в РФ;
- г. из федеральных законодательных и подзаконных актов, законодательных и подзаконных актов субъектов РФ и [органов местного самоуправления](#) по вопросам туризма;
- д. из международных соглашений по туризму и отечественных нормативно – правовых актов об основах туристской деятельности в стране и зарубежом;
- е. из двухсторонних межгосударственных договоров о культурном и туристском обмене и оказании взаимной юридической помощи в сфере туризма и гостеприимства.

#### **2.3.3.4 Законодательство РФ о туристской деятельности можно классифицировать по юридической силе на:**

- а. законодательные и подзаконные акты;
- б. законодательные акты, подзаконные акты и судебные прецеденты;
- в. законодательные и подзаконные акты, судебные прецеденты, договоры и деловые обыкновения;
- г. Конституцию, кодексы, законы, указы и постановления;
- д. международные соглашения и отечественное законодательство; акты.
- е. международные, федеральные, региональные и местные нормативно – правовые

#### **2.3.3.5 Нормативно – правовые акты о туризме по масштабам их применения можно классифицировать на:**

- а. международные и отечественные;
- б. международные, федеральные, субъектов РФ и местные;
- в. межгосударственные и внутригосударственные;
- г. национальные и интернациональные;
- д. ратифицированные и не ратифицированные;
- е. въездные, выездные и внутренние.

#### **2.3.3.6 Когда был принят Федеральный закон РФ № 000 – ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» ?**

- а. [4 октября](#) 1996 г.;
- б. [14 ноября](#) 1996 г.;
- в. [24 ноября](#) 1996 г.;
- г. [17 января](#) 2007 г.;
- д. [24 января](#) 2007 г.;
- е. [5 февраля](#) 2007 г.

**2.3.3.7 Временные выезды (путешествия) граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, профессионально – деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания называется:**

- а. туристской деятельностью;
- б. путешествием;
- в. полонничеством;
- г. туризмом;
- д. отпуском;
- е. отдыхом.

**2.3.3.8 Туроператорская и турагентская деятельность, а также иная деятельность по организации путешествий называется:**

- а. деятельностью турфирм;
- б. досуговой деятельностью;
- в. организацией путешествий;
- г. организацией отдыха;
- д. туристической деятельностью;
- е. предпринимательством.

**2.3.3.9 Комплекс услуг по размещению, перевозке, питанию туристов, экскурсионные услуги, а также услуги гидов – переводчиков и другие услуги, предоставляемые в зависимости от целей путешествия, называются:**

- а. туристским сервисом;
- б. сферой обслуживания;
- в. социально – культурным комплексом;
- г. туристским продуктом;
- д. гостинично – туристским предприятием;
- е. туром.

**2.3.3.10 Природные, исторические, социально – культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные**

**удовлетворить духовные потребности туристов, содействовать восстановлению и развитию их физических сил, называются:**

- а. туристскими возможностями;
- б. туристскими достопримечательностями;
- в. туристскими ресурсами;
- г. объектами туристского показа;
- д. объектами туристского посещения;
- е. достопримечательностями путешествия.

**2.3.3.11 Гражданин, посещающий страну (место) временного пребывания в оздоровительных, познавательных, профессионально – деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющий не менее одной ночевки, называется:**

- а. путешественником;
- б. пилигримом;
- в. экскурсантом;
- г. туристом;
- д. иностранцем;
- е. апатридом.

**2.3.3.12 Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночевки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида – переводчика, называется:**

- а. путешественником;

- б. туристом;
- в. отдыхающим;
- г. посетителем;
- д. клиентом;
- е. экскурсантом.

**2.3.3.13 Право на тур, предназначенное для реализации туристу, называется:**

- а. туристским продуктом;
- б. правом на путешествие;
- в. туристским товаром;
- г. туристской путевкой;
- д. реальной возможностью на путешествие;
- е. продвижением тура.

**2.3.3.14 Совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, оздоровительного, спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, а также организаций, предоставляющих экскурсионные услуги и услуги гидов – переводчиков, называется:**

- а. комплексом туристских услуг;
- б. туристским сервисом;
- в. социально – культурным обслуживанием;
- г. туристским продуктом;
- д туристско – гостиничным комплексом;
- е. туристской индустрией.

**2.3.3.15 Комплекс мер, направленных на реализацию туристского продукта (реклама, участие в специализированных выставках, ярмарках, организация туристских информационных центров по продаже туристского продукта, издание каталогов, буклетов и др.), называется:**

- а. продажей туристских путевок;
- б. продвижением туристского продукта;
- в. туристской индустрией;
- г. пиар компанией;
- д. туристской торговлей;
- е. развитием туристских возможностей.

**2.3.3.16 Деятельность туроператора или турагента по заключению договора о реализации туристского продукта с туристом или иным заказчиком туристского продукта, а также деятельность туроператора и (или) третьих лиц по оказанию туристу услуг в соответствии с данным договором, называется:**

- а. заключение договора купли – продажи;
- б. распродажа туристских путевок;
- в. реализация туристского продукта;
- г. торговля турами;
- д. продвижением туристского продукта;
- е. реализацией заказа на осуществление тура.

**2.3.3.17 Документ, подтверждающий факт передачи туристского продукта, называется:**

- а. квитанцией;
- б. чеком;
- в. справкой;
- г. ваучером;
- д. туристской путевкой;

е. туром.

**2.3.3.18 Документ, устанавливающий право туриста на услуги, входящие в состав тура, и подтверждающий факт их оказания, называется:**

- а. туристским ваучером;
- б. памяткой туриста;
- в. квитанцией об оплате услуг;
- г. туристским маршрутом;
- д. туристское требование.

**2.3.3.19 Деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом, называется:**

- а. исполнением туристского заказа;
- б. туроператорской деятельностью;
- в. турагентской деятельностью;
- г. деятельностью турфирм;
- д. торговлей турами;
- е. продвижением турпродукта.

**2.3.3.20 Деятельность по продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом, называется:**

- а. продажей туристских продуктов;
- б. реализацией туристских путевок;
- в. продвижением туристского продукта

**2.3.3.21 Турист имеет следующие права, за исключением одного пункта. Какого?**

- а. на информацию о путешествии;
- б. на свободу передвижения и доступ к туристским услугам;
- в. на беспрепятственное и полное удовлетворение своих потребностей;
- г. на личную безопасность, сохранность имущества и медицинскую помощь; д. возмещение убытков и компенсацию морального вреда;
- е. содействие органов власти места временного путешествия и доступ к средствам

**Турист обязан соблюдать все следующие правила за исключением одного. Какого?**

- а. соблюдать законодательство страны (места) временного пребывания;
- б. уважать социальное устройство, обычаи, традиции и религиозные верования в стране (месте) пребывания;
- в. принимать активное участие в политической жизни страны (места) пребывания;
- г. сохранять окружающую природную среду, бережно относиться к памятникам природы, истории и культуры;
- д. соблюдать правила въезда, пребывания и выезда из страны (места) временного пребывания;
- е. соблюдать правила личной безопасности.

**2.3.3.22 Договор страхования гражданской ответственности туроператора включает следующие пункты (положения) за исключением одного:**

- а. объект страхования и страховой случай;
- б. объяснения свидетелей по поводу наступления страхового случая;
- в. размер страховой суммы, срок действия договора, порядок и сроки уплаты страховой премии;
- г. порядок и срок уведомления туристом о наступлении страхового случая и подачи заявления о выплате страхового возмещения;
- д. перечень документов, которые должен представить турист в обоснование своих требований;
- е. последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств субъектами страхования.

### 2.3.3.23 Предпринимательство (бизнес) это...

а. коммерческая деятельность в сфере перепродажи товаров с целью получения прибыли;

б. самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ и оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке в качестве предпринимателей;

в. дело, которое приносит доход;

г. деятельность коммерческих юридических лиц по извлечению прибыли;

д. деятельность индивидуальных предпринимателей по получению прибыли;

е. комплекс мероприятий, проводимых одним или несколькими лицами в сфере туризма и гостеприимства для удовлетворения потребностей туристов и потребителей.

**2.3.3.24 Какой из ниже перечисленных признаков не относится к предпринимательской деятельности: а Наличие организатора – официально зарегистрированного предпринимателя; б Извлечение прибыли из собственности, выполнения работ и услуг;**

в Постоянство или систематичность данного рода деятельности;

г Организационно-правовая и хозяйственная самостоятельность;

д Осуществление деятельности на свой риск и имущественная ответственность;

е Выполнение общественно-полезной деятельности;

**26. Какой из ниже перечисленных принципов не относится к сфере предпринимательской деятельности?**

а Законности и экономической свободы;

б Многообразия, равенства и защиты всех форм собственности;

в Единого экономического пространства на территории РФ;

г Государственных гарантий в предпринимательстве;

д Баланса частных интересов предпринимателей и публичных интересов государства и общества;

е Систематического получения прибыли, поддержки добросовестной конкуренции и ограничения монополистической деятельности.

**27. В соответствии с законодательством к разряду субъектов малого предпринимательства относятся коммерческие организации, в уставном капитале которых доля инвестиций не превышает 25%, а численность работников в сфере туризма и гостиничного бизнеса не превышает:**

а 30 человек;

б 50 человек;

в 60 человек;

г 100 человек;

д 150 человек;

е 200 человек;

**28. Получение статуса «малого предпринимателя» при его регистрации дает право на определенные льготы, кроме одного из перечисленных ниже:**

а Упрощенный порядок регистрации, лицензирования и сертификации;

б Получение льгот на использование государственных ресурсов (финансовые, материальные, технические, кадровые, информационные и др.);

в Упрощенный порядок подготовки и предоставления статистической и бухгалтерской отчетности;

г Бесплатная торговля с иностранными партнерами;

д Льготы при уплате налогов;

е Поддержка во внешнеэкономической деятельности.

**29. В течение какого срока осуществляется государственная регистрация индивидуального предпринимателя или юридического лица:**

- а. 5 дней;
- б. одной недели;
- в. 10 дней;
- г. 15 дней;
- д. одного месяца;
- е. 45 дней.

**30. Что не входит в перечень документов, необходимых для регистрации ЮЛ?**

- а Заявление о гос. регистрации;
- б Решение о создании ЮЛ;
- в Учредительный документ ЮЛ;
- г Сведения об имущественном положении учредителей;
- д Выписка из реестра иностранных ЮЛ – для иностранных ЮЛ;
- е Документ об оплате госпошлины.

**31. Какой из ниже перечисленных пунктов не содержится в государственном реестре ЮЛ?**

- а Наименование, организационно-правовая форма, адрес, способ образования, сведения об учредителях, копии [учредительных документов](#);
- б Сведения о правопреемстве в случае реорганизации, дата регистрации изменений в учредительных документах ЮЛ и способы возможного прекращения деятельности ЮЛ;
- в Разрешение на регистрацию, выданное соответствующим административным органом;
- г Размер уставного капитала ( складского капитала, [уставного фонда](#), паевых [взносов](#));
- д ФИО и должность лица, имеющего право действовать от имени ЮЛ без доверенности, его паспортные данные и ИНН;
- е. Сведения о лицензиях, полученных ЮЛ.

**32. Какие документы не требуются для регистрации [физического лица](#) в качестве индивидуального предпринимателя в Налоговой службе?**

- а Заявление;
- б Копия паспорта;
- в Документ об уплате [регистрационного сбора](#);
- г Идентификационный номер [налогоплательщика](#);
- д Сведения о лицензиях;
- е Сведения о судимости заявителя.

**33. Какие из ниже перечисленных сведений об индивидуальном предпринимателе не содержатся в Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей?**

- а ФИО, пол, дата, место рождения, гражданство, место жительства (постоянная регистрация по месту жительства).
- б Сведения о противоправной деятельности индивидуального предпринимателя;
- в Паспортные данные ( вид и данные документа, удостоверяющего личность иностранца или апатрида, а также вид, данные и срок действия документа, дающего ему право проживать в РФ);
- г Дата регистрации ИП и данные документа, подтверждающего факт внесения в государственный реестр записи о государственной регистрации;
- д. Дата и способ прекращения деятельности ИП;
- е Сведения о лицензиях.

**34. ФЗ РФ «О лицензировании отдельных [видов деятельности](#)» от 01.01.2001 г. определяет лицензирование как.....**

- а Мероприятия, связанные с предоставлением лицензий, переоформлением документов, подтверждающих наличие лицензий, приостановлением действия лицензий,

возобновлением или прекращением действия лицензий, аннулированием лицензий, контролем за соблюдением лицензионных требований и условий, ведением реестров лицензий и предоставлением сведений из реестров и иной информации о лицензировании;

б Вид деятельности, на осуществление которого на территории РФ требуется получение лицензии в соответствии с Законом;

в Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом ЮЛ или ИП;

г Совокупность установленных положениями о лицензировании конкретных видов деятельности, требований и условий, выполнение которых лицензиатом обязательно при осуществлении лицензируемого вида деятельности;

д Осуществление официального разрешения на определенный вид деятельности;

е Составление совокупности данных о предоставлении лицензий, переоформлении документов, подтверждающих наличие лицензий, приостановлении действия лицензий и об аннулировании лицензий.

**35. К лицензируемым видам деятельности относятся те виды деятельности, осуществление которых может повлечь за собой нанесение ущерба следующим объектам, кроме одного...**

а Правам и законным интересам граждан;

б Здоровью граждан;

в Обороне государства;

г Финансовому состоянию граждан;

д Безопасности государств;

е Культурному наследию народов РФ.

**36. На какой срок выдается лицензия?**

а На три года;

б На пять лет;

в На семь лет

г

д Не менее чем на пять лет, а по отдельным видам деятельности бессрочно:

е Пожизненно.

**37. Для получения лицензии соискатель предоставляет в лицензирующий орган следующие документы (за исключением одного из перечисленных ниже пунктов):**

а. Заявление о предоставлении лицензии:

- для ЮЛ: полное, сокращенное и фирменное наименование, организационно-правовая форма, место нахождения, адреса мест осуществления лицензируемого вида деятельности, государственный регистрационный номер и данные документа, подтверждающего факт внесения в Единый государственный реестр ЮЛ;

- для ИП: ФИО, место жительства, адрес места осуществления лицензируемого вида деятельности, данные документа, удостоверяющего личность, государственный регистрационный номер и данные документа, подтверждающего факт внесения в Единый государственный реестр ИП;

б Разрешение Федерального органа исполнительной власти на занятие данного рода деятельности;

в ИНН и данные документа о постановке соискателя лицензии на учет в налоговый орган;

г Лицензируемый вид деятельности; д. Копии учредительных документов и подтверждение уплаты государственной пошлины;

е Копии документов, подтверждающих возможность выполнения лицензионных требований.

**38. Лицензирующий орган принимает решение о предоставлении или об отказе в предоставлении лицензии в течении:**

а 3-х дней со дня поступления заявления;

- б 10 дней;
- в 45 дней;
- г Одного месяца;
- д Трех месяцев;
- е Одного года.

**39. Лицензирующими органами являются Федеральные органы исполнительной власти и соответствующие органы субъектов РФ:**

- а. МВД;
- б. ФСБ;
- в. ФНС;
- г. ФТС;
- д. ФМС;

е. По своему профилю соответствующие заявленному виду деятельности соискателем лицензии.

**40. В соответствии с ФЗ РФ «О техническом регулировании» от 01.01.2001 г. целями стандартизации являются все ниже указанные пункты, кроме одного. Какого?**

- а Безопасность продукции, работ, услуг для потребителя;
- б Совместимость и взаимозаменяемость продукции, работ и услуг;
- в Качества продукции, работ и услуг;
- г Снижение себестоимости товаров, работ и услуг
- д Единства измерений и экономии ресурсов;
- е Надежность хозяйственных объектов и обороноспособность.

**41. Органом стандартизации в РФ является:**

- а. Федеральная служба по техническому регулированию и [метрологии](#);
- б. Федеральная служба по стандартизации и сертификации;
- в. Федеральная служба контроля за стандартами;
- г. Федеральная служба надзора за техническими условиями;
- д. Государственный комитет по статистике;
- е. Министерство науки и технологий.

**42. В РФ действуют следующие стандарты и классификаторы (кроме одного):**

- а Национальные стандарты;
- б Двухсторонние международные стандарты;
- в Международные стандарты;
- г Правила и рекомендации по стандартизации;
- д Общероссийские классификаторы;
- е Стандарты отраслей и предприятий.

**43. Сертификация - это...:**

- а. Совокупность правил выполнения работ по сертификации;
- б. Совокупность правил функционирования системы сертификации в целом;
- в. Официальное признание органом по аккредитации соответствия качества;
- г. Форма подтверждения соответствия определенных объектов

требованиям [технических регламентов](#), стандартов или условиям договоров, осуществляемая национальным органом по сертификации;

- д. Прямое или косвенное соблюдение требований, предъявляемых к объекту;
- е. Документальное удостоверение соответствия продукции требованиям

технических регламентов, стандартов или условиям договора.

**44. Процедура добровольной сертификации включает в себя следующие пункты (за исключением одного):**

- а. Подача заявления на сертификацию;
- б. Рассмотрение заявки и принятие решения о выборе подходящей схемы сертификации;
- в. Проведение проверок и анализ документов;
- г. Согласование решения о выдаче сертификата с руководителем органа местного самоуправления;

- д. Выдача сертификата;
- е. Заключение договора на [инспекционный контроль](#) и его реализацию.

**45. МПОС ([международное право](#) окружающей среды) имеет следующие принципы (за исключением одного). Какого?:**

- а. Окружающая природная среда может в большей мере использоваться теми государствами, которые производят больше продукции, работ и услуг;
- б. Окружающая природная среда вне государственных границ является общим достижением человечества;
- в. Свобода исследований окружающей среды, при недопустимости трансграничного ущерба;
- г. Экологически обоснованная эксплуатация ресурсов и недопустимость радиоактивного заражения окружающей среды.
- д. Защита [экологических систем](#) Мирового океана и обеспечение мировой [экологической безопасности](#);
- е. Международно-правовая ответственность государств за ущерб окружающей среде.

**46. Материальную основу деятельности турфирмы составляют вещи. Вещь – это ...**

- а. Любой материальный предмет, обладающий стоимостью и способный удовлетворять какие либо потребности человека;
- б. То же самое что и имущество;
- в. То ценное, чем обладает человек;
- г. Материальный предмет, существующий изначально;
- д. Удовлетворяющий потребности кого-либо конкретный предмет;
- е. Созданное человеком в результате производственной деятельности изделие для потребления обществом или для украшения его жизни.

**47. Какой из ниже перечисленных способов не относится к законным способам приобретения [права собственности](#):**

- а. Создание и переработка вещи;
- б. Купля, мена, дарение, наследование, давность приобретения, бесхозный скот и птица;
- в. Приватизация, присуждение по суду;
- г. Захват чужого или безхозного имущества;
- д. Правопреемство, наследование, приобретение имущества по договору;
- е. Клад, находка, собирательство.

**48. Право пользования – это...**

- а. Возможность иметь вещь в своем хозяйстве;
- б. Возможность эксплуатировать вещь и извлекать из нее полезные свойства;
- в. Возможность определять судьбу этой вещи;
- г. Право не обмен вещи;
- д. Право на дарение вещи;
- е. Право на наследование вещи.

**49. В деятельности турфирм решающее значение имеет надлежащее выполнение обязательств. Обязательство – это...**

- а. Мера должного поведения должника по отношению к кредитору;
- б. Мера возможного поведения должника по отношению к кредитору;
- в. Денежный долг должника кредитору;
- г. Долженствование по поводу работ и услуг;
- д. Обязанность должника передать деньги кредитору;
- е. Обязанность выполнить какую-либо работу.

**50. Гражданские обязательства могут возникать из следующих обстоятельств (кроме одного пункта):**

- а. Из договоров и соглашений;
- б. Из законодательных актов;
- в. Из причинения вреда и неосновательного обогащения;

- г. Из приобретения имущества и из [интеллектуальной собственности](#);
- д. Из [судебного акта](#);
- е. Из незаконного захвата чужой собственности.

**51. Обеспечение обязательств осуществляется следующими способами (за исключением одного):**

- а. Неустойкой;
- б. Залогом или удержанием имущества должника;
- в. Поручительством;
- г. Насильственным принуждением к выполнению обязательств;
- д. Задатком;
- е. Отступным.

**52. Недействительная сделка – это...**

- а. Ничтожная или оспоримая сделка;
- б. Сделка, не существующая в реальности;
- в. Сделка, не действующая в настоящее время;
- г. Сделка, заключенная не по закону;
- д. Сделка, заключенная против воли сторон;
- е. Сделка между недееспособными участниками.

**53. Под безопасностью туризма понимается:**

- а. безопасность туристов (экскурсантов), сохранность их имущества, а также не нанесение ущерба при совершении путешествий окружающей среде, материальным и духовным ценностям общества, а так же безопасности государства;
- б. безопасность туристов (экскурсантов), сохранность их имущества, а также не нанесение ущерба при совершении путешествий окружающей среде, материальным и духовным ценностям общества;
- в. безопасность туристов (экскурсантов), сохранность их имущества, а также не нанесение ущерба при совершении путешествий окружающей среде и материальным ценностям общества;
- г. личная безопасность туристов (экскурсантов), сохранность их имущества, а также не нанесение ущерба при совершении путешествий окружающей среде;
  - д. безопасность туристов (экскурсантов) и сохранность их имущества;
  - е. безопасность туристов, туроператоров и турагентов.

**54. Что предпринимает Федеральный орган исполнительной власти в сфере туризма в случае возникновения опасности для туристов:**

- а. информирует туроператоров, турагентов и туристов (экскурсантов) об угрозе безопасности в стране (месте) временного пребывания;
- б. организует эвакуацию туристов на родину;
- в. высылает в опасные районы отряды МЧС;
- г. мобилизует работников медицинской службы на оказание помощи;
- д. осуществляет помощь по линии дипломатических отношений;
- е. привлекает к оказанию помощи военнослужащих ВР РФ.

**55. Обязательными условиями договора являются все перечисленные ниже пункты, кроме одного. Какого?**

- а. Наименование сторон;
- б. Предмет договора;
- в. Цена договора;
- г. Срок исполнения договора;
- д. Место исполнения договора;
- е. Гарантийный срок или [срок годности](#).

**56. Какие из перечисленных факторов влияют на конкуренцию:**

- а. Модель и форма рынка;
- б. Стадии жизненного цикла и конкурентоспособность товара;
- в. Мотивационный подход к конкуренции и реклама;
- г. Рефлексивное взаимодействие участников конкуренции;
- д. Инновационная деятельность и степень вмешательства государства в

экономические процессы.

е. Все вышеперечисленные факторы.

**57. Какой общий критерий квалифицирует положение хозяйственного субъекта как доминирующее:**

- а. Доли товара производителя на рынке составляют более 50 %;
- б. Доля товара производителя на рынке составляет от 35% до 65%;
- в. Доля товара производителя на товарном рынке составляет до 50 %;
- г. Доля товара производителя на рынке превышает 90%;
- д. Доля товара производителя на рынке превышает 80%;
- е. Доля товара производителя на рынке превышает 70%.

**58. Монополистическую деятельность могут осуществлять отдельные субъекты или группы субъектов, если он (они):**

- а. Имеют право распоряжаться более 50% [голосующих акций](#);
- б. Имеют право назначать более 50% членов исполнительного органа;
- в. Имеют право назначать 50% членов исполнительного органа;
- г. Имеют возможность распоряжаться более, чем 50% голосов в хозяйственном субъекте;
- д. Контролируют более 65 % рынка;
- е. Все перечисленные в п. п. а, б, в, г, д.

**59. Прямой метод оценки конкурентоспособности товара учитывает:**

- а. Долю товара данного производителя на рынке;
- б. Известность [торговой марки](#);
- в. Популярность фирменного наименования;
- г. Степень удовлетворения конкретной потребности на единицу затрат на приобретение товара (полезность товара);
- д. Информационную открытость товара;
- е. Длительность [гарантийного срока](#), срока годности и надежности страховки.

**60. Властные отношения по установлению, введению и взиманию налогов и сборов в РФ, а также отношения, возникающие в процессе осуществления налогового контроля, обжалования актов налоговых органов, действий (бездействий) их должностных лиц и привлечения к ответственности за совершение [налогового правонарушения](#) регулирует законодательство:**

- а. Об уголовных преступлениях;
- б. О налогах и сборах;
- в. О полиции;
- г. О судебном производстве;
- д. О [земельных правоотношениях](#);
- е. О [финансовом праве](#).

**61. Органы исполнительной власти субъектов РФ, исполнительные органы местного самоуправления в пределах своей компетенции издают нормативно-правовые акты по вопросам, связанным с налогообложением, которые:**

- а. Могут изменять или дополнять законодательство о налогах и сборах;
- б. Могут частично изменять законодательство о налогах и сборах;
- в. Могут изменять местное законодательство о налогах и сборах;
- г. Могут изменять законодательство только о сборах;
- д. Могут изменять законодательство только о пошлинах;
- е. Не могут изменять или дополнять законодательство о налогах и сборах.

**62. Участниками налоговых правоотношений являются:**

- а. Организации и физические лица, признаваемые Налоговым Кодексом налогоплательщиками или плательщиками сборов;
- б. Организации и физические лица, признаваемые Налоговым Кодексом;
- в. Налоговые органы;
- г. Таможенные органы;
- д. Внебюджетные фонды;
- е. Все субъекты, указанные в п. п. а, б, в, г, д.

**63. В РФ устанавливаются следующие виды налогов:**

- а. Международные, федеральные и налоги субъектов РФ;
- б. Федеральные и местные;
- в. Федеральные, региональные и местные;
- г. Республиканские, областные и поселковые;
- д. Ведомственные и вневедомственные;
- е. Общие и частные.

**64. В течение, какого срока налогоплательщик должен обеспечивать сохранность документов, необходимых для исчисления налогов;**

- а. 1-го года;
- б. 2-х лет;
- в. 3-х лет;
- г. 4-х лет;
- д. 5-ти лет;
- е. вечно.

**65. С какого возраста допускается заключение трудового договора?**

- а. С 16 лет, а в некоторых случаях с 15, и даже с 14;
- б. Только с 18 лет;
- в. Возможно только после получения паспорта;
- г. Только после достижения призывного возраста;
- д. После получения обязательного общего образования;
- е. С 21 года или после службы в Армии.

**66. Испытание при приеме на работу (3 или 6 месяцев) может не устанавливаться для следующих категорий лиц (за исключением одной категории. Какой?):**

- а. Лиц, поступающих на работу по конкурсу;
- б. Беременных женщин и лиц до 18 лет;
- в. Лиц, окончивших образовательное учреждение и впервые поступающих на работу;
- г. Лиц, избранных на выборную, оплачиваемую работу и лиц, прибывших в порядке перевода;
- д. Лиц, вернувшихся со срочной службы в ВС РФ;
- е. Иных лиц в случаях, предусмотренных ТК, ФЗ или Коллективным договором.

**67. Основанием прекращения трудового договора не является один из ниже перечисленных пунктов. Какой?**

- а. Соглашение сторон или истечение срока договора;
- б. Расторжение трудового договора по инициативе работника или работодателя;
- в. Перевод работника с его согласия или отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника;
- г. Отказ работника от работы в связи с изменениями существенных условий Трудового договора, состояния здоровья, перемещением предприятия в другую местность;
- д. Наступление обстоятельств, не зависящих от воли сторон или нарушение законных правил Трудового договора, которое исключает возможность продолжения работы;
- е. Пребывание работника в отпуске или отсутствие на работе по причине болезни.

**68. Работой в ночное время по Трудовому кодексу РФ считается время:**

- а. с 22 час до 6 час;
- б. с 21 час до 5 час;
- в. с 20 час до 4 час;
- г. с 19 час до 4 час;
- д. с 18 час до 6 час;
- е. с 17 час до 5 час.

**69. Совместительство не может превышать:**

- а. 2-х часов в день и 8 часов в неделю;

- б. 4-х часов в день и 16 часов в неделю;
- в. 6 часов в день и 20 часов в неделю;
- г. 8 часов в день;
- д. 30 часов в неделю;
- е. 60 % количества часов работы по основному месту работы.

**70. Сверхурочная работа не может превышать:**

- а. 2-х часов в день;
- б. 3-х часов в день;
- в. 4-х часов в течении 2-х дней подряд и 120 часов в год;
- г. 6 часов в течении 3-х дней подряд и 140 часов в год;
- д. 110 часов в год;
- е. 50 % количества часов работы в день.

**71. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью:**

- а. 12 календарных дней;
- б. 18 календарных дней;
- в. 24 календарных дня;
- г. 28 календарных дней;
- д. Один месяц;
- е. Не более 1,5 месяцев.

**72. Право на отпуск за первый год работы возникает у работника после:**

- а. 1 месяца работы;
- б. 3 месяцев работы;
- в. 6 месяцев работы;
- г. 9 месяцев работы;
- д. 11 месяцев работы;
- е. 12 месяцев работы.

**73. Сверхурочная работа оплачивается:**

- а. так же как и основная работа;
- б. в полуторном размере;
- в. в двойном размере;
- г. за первые два часа - в полуторном размере, за последующие часы – в двойном;
- д. компенсируется отгулами;
- е. не оплачивается.

**74. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни оплачивается:**

- а. так же как и работа в будние дни;
- б. в полуторном размере;
- в. компенсируется отгулами;
- г. компенсируется дополнительными днями отпуска;
- д. не менее чем в двойном размере;
- е. не оплачивается.

**75. Какими судами рассматриваются экономические споры между хозяйственными субъектами в сфере туризма?**

- а. судами общей юрисдикции;
- б. гражданскими судами;
- в. административными судами;
- г. [судами присяжных](#);
- д. [мировыми судьями](#);
- е. [арбитражными судами](#).

**76. Какие из ниже перечисленных действий не относятся к стадиям [арбитражного судопроизводства](#)?**

- а. претензионный порядок урегулирования спора;

- б. подача искового заявления и возбуждение арбитражного дела;
- в. подготовка дела к судебному рассмотрению и разрешению;
- г. судебное разбирательство;
- д. исполнительное производство;
- е. пересмотр судебных дел в порядке апелляции, кассации, надзора и по вновь

открывшимся обстоятельствам.

**77. Все правоотношения в туризме должны оформляться договором. Договор-это:**

- а. то же самое, что и соглашение;
- б. правоотношение, оформленное письменно;
- в. двух и более стороннее соглашение;
- г. все то, что порождает правоотношения между субъектами;
- д. условия, по которым стороны пришли к общему согласию;
- е. нотариально заверенный документ о совместных действиях.

**78. Договоры могут заключаться в следующих формах (за исключением одной из перечисленных):**

- а. в устной форме;
- б. в простой письменной форме;
- в. в письменной, нотариально заверенной форме;
- г. в письменной форме с государственной регистрацией;
- д. в устной, нотариально заверенной форме с государственной регистрацией;
- е. в конклюдентной форме.)

**79. Договоры содержат существенные (обязательные) и обычные условия. Что не относится к обязательным условиям из ниже перечисленного?**

- а. наименование сторон;
- б. предмет договора;
- в. цена договора;
- г. срок договора;
- д. место исполнения договора;
- е. форс-мажорные обстоятельства.

**80. Какие договоры считаются недействительными?**

- а. заключенные не по закону;
- б. заключенные с пороком воли;
- в. заключенные, в неустановленной законом форме;
- г. заключенные недееспособными лицами;
- д. все, указанные в п. п. а, б, в, г;
- е. имеющие опечатки, грамматические ошибки и другие аналогичные недостатки.

**81. Какие договоры считаются ничтожными?**

- а. договоры, не содержащие хотя бы одного из существенных условий;
- б. договоры, не содержащие наименования сторон;
- в. договоры, не содержащие предмет договора;
- г. договоры, не содержащие цены;
- д. договоры, не содержащие срока исполнения;
- е. договоры, не содержащие указания на место исполнения, когда это необходимо по существу.

**82. В туризме и гостиничном бизнесе наиболее распространенными являются: агентский договор, договор поручения, договор комиссии, договор возмездного оказания услуг, аренды, страхования, перевозки, купли-продажи, франчайзинга и некоторые другие. Что такое договор купли-продажи?**

а. это договор, согласно которому одна сторона передает другой стороне за плату имущество во временное пользование;

б. это договор, согласно которому, одна сторона (продавец) передает другой стороне (покупателю) определенный товар за определенную плату в вечное владение, пользование и распоряжение;

- в. это договор, разрешающий одному лицу продавать товары другим лицам за плату;
- г. это договор, согласно которому разрешена торговля товарами в определенном месте по определенным правилам;
- д. это договор, согласно которому товар переходит из рук в руки за деньги;
- е. это договор оптовой продажи товаров.

**83. Договор поручения – это:**

- а. договор, при котором одна сторона (турагент) обязуется совершать от имени и за счет другой стороны (туроператора) определенные юридические действия, например, заключать договор с туристом и др.;
- б. договор, при котором одна сторона (комиссионер) обязуется по поручению другой стороны (комитента) за вознаграждение совершить одну или несколько сделок от своего имени, но за счет комитента;
- в. договор, согласно которого одна сторона (агент) обязуется за вознаграждение совершить по поручению другой стороны (принципала) юридические и иные действия от своего имени, но за счет принципала (туроператора) либо от имени и за счет принципала;
- г. договор, согласно которому одна сторона (правообладатель) передает за плату на определенный срок другой стороне (приобретателю права) исключительные права на Товарный знак, Фирменное наименование, Торговую марку;
- д. договор, согласно которому одна сторона (страховщик) обязуется выплачивать другой стороне (страхователю) страховую выплату при наступлении страхового случая, а страхователь обязуется за это страховую премию или взносы;
- е. договор, согласно которому одна сторона (поручитель) поручается за другую сторону (должника) перед третьей стороной (кредитором) за определенную выплату должником своего долга кредитору.

**84. Структура договора включает в себя все ниже перечисленные позиции, кроме одной. Какой?:**

- а. наименование, место и дату заключения договора, срок действия договора;
- б. наименование сторон, их реквизиты, предмет договора, конкретные услуги, входящие в договор;
- в. права и обязанности сторон, порядок платежей, форс-мажорные обстоятельства;
- г. взаимная ответственность сторон, страхование, порядок разрешения споров;
- д. порядок изменения или прекращения договора и взаимного отчета сторон, подписи, печати и реквизиты подписантов;
- е. подпись третьей стороны, заверяющей подписи сторон или подписи свидетелей, присутствующих при подписании договора.

**85. В области международного туризма действует «Международная конвенция по контракту на путешествие» (1970г.), в соответствии с которой предусмотрены «Контракт на организацию путешествия» и «Посреднический контракт на продажу путешествия». Они включают следующие положения кроме одного. Какого?**

- а. место и дата заключения контракта, имя и адрес организатора, имя (имена) путешественников и их поручителей;
- б. место и дата начала и окончания путешествия, его продолжительность и информация об услугах;
- в. минимальное число туристов и стоимость контракта;
- г. условия и причина, являющиеся основанием для расторжения контракта;
- д. порядок разрешения споров между сторонами контракта;
- е. условия обязательного страхования на все случаи риска в течение всего путешествия.

**86. За сколько дней до начала путешествия его организаторы могут расторгнуть контракт без возмещения убытков в связи с тем, что не было обеспечено минимальное число путешественников?**

- а. 3 дня;

- б. 7 дней;
- в. 15 дней;
- г. 20 дней;
- д. 30 дней;
- е. 35 дней.

**87. При каком увеличении общей цены контракта путешественник может расторгнуть его без возмещения убытков организатору путешествия?**

- а. на 5 %;
- б. на 10 %;
- в. на 20 %;
- г. на 25 %;
- д. на 30 %;
- е. на 50 %.

**88. Международная гостиничная Конвенция (1979 г.) дает определение применяемых терминов. Ваучер – это:**

- а. контракт, по которому владелец гостиницы обязуется предоставить услуги клиенту туристического агента;
- б. прейскурант цен на услуги, предоставляемые гостиницей;
- в. коммерсант, в чьи обязанности входит бронирование номеров, билетов и т. п.;
- г. документ, выпускаемый туристским агентом, в соответствии с которым тур-агент принимает на себя обязанности оплатить владельцу гостиницы услуги (в соответствии с указанными в нем видами и ценой), предоставленные клиенту тур-агента;
- д. средство размещения, входящее в МГА;
- е. контракт по продаже услуг группе клиентов.

**89. Сумма предварительной оплаты гостиничных услуг по Международной гостиничной Конвенции эквивалентна:**

- а. цене забронированных услуг за одни сутки пребывания в несезон и за трое суток пребывания в сезон, «пик»;
- б. 10 МРОТ;
- в. 10 Евро;
- г. 10 долларов США;
- д. цене проживания и питания в течение трех дней;
- е. цене проживания и питания в течение суток.

**90. При единовременном вывозе иностранной валюты декларированию подлежат суммы выше:**

- а. долларов США;
- б. долларов США;
- в. долларов США;
- г. долларов США;
- д. долларов США;
- е. долларов США.

**91. Туристские формальности - это:**

- а. правила, условия и действия, необходимые с точки зрения законности и установленного в государстве порядка, обязательно соблюдаемые при организации, оформлении и производстве международного культурного обмена и туризма;
- б. правила пересечения государственной границы;
- в. препоны в таможенном производстве;
- г. условия валютно-денежного оборота;
- д. манера официального поведения в обществе;
- е. правила, которые должен соблюдать иностранец в зарубежной стране с точки зрения местной власти, традиций и обычаев местного населения.

**92. К существенным изменениям обстоятельств заключения договора о туристическом обслуживании относятся следующие пункты, кроме одного:**

- а. значительное ухудшение условий путешествия и изменение сроков совершения путешествия;
- б. изменение сферы деятельности или репрофилирование деятельности турпредприятия;
- в. недобор указанного в договоре минимального количества туристов в группе;
- г. непредвиденный рост [транспортных тарифов](#);
- д. введение новых или повышение действующих ставок налогов, сборов и пошлин;
- е. резкое изменение курса [национальных валют](#).

**93. “Гаагская декларация по туризму” (1989г.) сформировала принципы межгосударственного сотрудничества в сфере туризма и связанной с ней социально-культурного сервиса (все пункты, кроме одного):**

- а. упрощение пограничных и визовых формальностей;
- б. упрощение таможенных и валютных формальностей;
- в. всестороннее обеспечение безопасности туристов;
- г. отмена паспортного контроля;
- д. создание надежной инфраструктуры приема иностранных граждан;
- е. [комплексное планирование](#) туризма на основе концепции «поддерживаемого развития».

**94. “б. возрастание роли познания и воспитания людей;**

- в. равенство прав народов в определении своей судьбы;
- г. освобождение человека, уважение его достоинства и индивидуальности;
- д. изучение самобытности культур и уважение моральных ценностей народов;
- е. приоритет западной культуры над восточной, азиатской и африканской.

**95. “Документ Акапулько” (1982г.) поставил задачи по развитию туризма и социально-культурного сервиса путем достижения следующих целей (кроме одной):**

- а. всеобщее признание права на отдых и оплачиваемые отпуска для рабочих, принятие мер по повышению покупательных способностей граждан;
- б. упрощение пограничных формальностей, улучшение условий перевозок, введение [льготных тарифов](#), привлечение к путешествиям людей со средними и незначительными доходами;
- в. [охрана окружающей среды](#), природного, исторического и культурного достояния каждой страны, оптимального использования их культурных и туристских ресурсов;
- г. выпуск объективных информационных материалов и представление их в распоряжение туроператоров и потребителей туруслуг;
- е. привлечение основных культурных потоков и путешествий в страны Европы и США.

**96. “Хартия туризма” (1985г.) подчеркнула право каждого человека на доступ к культурным ценностям и отметила следующие обязанности государств в этой сфере (все пункты, кроме одного):**

- а. разрабатывать и проводить политику, направленную на обеспечение гармоничного развития человека;
- б. воспитывать чувства превосходства своей страны над другими странами и народами;
- в. расширять внутренний и международный туризм;
- г. заниматься организацией культурного отдыха;
- д. привлекать к туризму и культуре все слои населения, особенно молодежь, лиц престарелого возраста, инвалидов;
- е. повышать доступность культурно-исторических ценностей.

**97. “Кодекс туриста” (1985г.) определил общие права и обязанности иностранцев в стране посещения с культурными или туристическими целями. Например, следующие (все пункты, кроме одного):**

- а. получение объективной информации об условиях пребывания в зарубежной стране;
- б. соблюдение правил собственной безопасности и безопасности имущества;

в. не поддаваться на проявление приятельских отношений местного населения, давать отпор их дружелюбности;

г. изучение правил доступа к культурным ценностям и историческим памятникам;

д. ознакомление с правилами бытового обслуживания и соблюдения личной и общественной гигиены;

е. обязанность уважать установленный политический, культурный, социальный, моральный и религиозный порядок в стране пребывания.

**98. Назовите Федеральную целевую программу, принятую в стране на период гг.**

а. Федеральная целевая программа по развитию внутреннего и въездного туризма в РФ;

б. Федеральная целевая программа по поддержке и развитию туризма в РФ.

в. Всероссийская программа развития туризма;

г. Всероссийская программа развития туристской базы в г. Сочи;

д. Комплексная программа развития выездного туризма в РФ;

е. Комплексная программа развития международного туризма.

## 2.4 Критерии и показатели оценивания Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	устный ответ, семинар	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
«4»	устный ответ, семинар	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
«3»	устный ответ, семинар	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
«2»	устный ответ, семинар	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

## Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	тестовое задание	правильность ответа	86-100% правильных ответов на вопросы
«4»	тестовое задание	правильность ответа	71-85% правильных ответов на вопросы

«3»	тестовое задание	правильность ответа	51-70% правильных ответов на вопросы
«2»	тестовое задание	правильность ответа	0-50% правильных ответов на вопросы

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

## 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Сайт библиотеки УрГЭУ <http://lib.usue.ru/>

### 6.1. Основная литература

1. Бугорский, Владимир Павлович. Организация туристской индустрии. Правовые основы [Текст] : учебное пособие для спо / В. П. Бугорский. -Москва: Юрайт, 2024. - 165 с <https://urait.ru/bcode/538453>
2. Генералова А.Р. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности для специальности "Туризм и гостеприимство" [Текст] : Учебное пособие / А. Р. Генералова. -Москва: КноРус, 2025. - 231 с. <https://book.ru/book/956299>
3. Дехтярь, Галина Максовна. Стандартизация, сертификация и классификация в туризме [Текст] : учебное пособие для спо / Г. М. Дехтярь. -Москва: Юрайт, 2024. - 397 с <https://urait.ru/bcode/542780>
4. Емелин, Сергей Викторович. Технология и организация турагентской деятельности [Текст] : учебное пособие для спо / С. В. Емелин. -Москва: Юрайт, 2024. - 309 с <https://urait.ru/bcode/543253>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Бугорский, Владимир Павлович. Правовое и нормативное регулирование в индустрии гостеприимства [Текст] : учебник и практикум для вузов / В. П. Бугорский. -Москва: Юрайт, 2024. - 165 с. <https://urait.ru/bcode/538393>
2. Емелин, Сергей Викторович. Технология и организация сопровождения туристов [Текст] : учебное пособие для спо / С. В. Емелин. -Москва: Юрайт, 2024. - 419 с <https://urait.ru/bcode/543924>
3. Корнеев, Игорь Константинович. Документационное обеспечение управления [Текст] : учебник и практикум для спо / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. -Москва:

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.
2. МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

### **7.2 Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии - без ограничения срока
2. Справочно-правовая система Консультант+. Срок действия лицензии до 31.12.2024

### **Основные электронные издания**

Интернет-ресурсы:

<http://znanium.ru>

<http://book.ru>

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### ***По заявлению студента***

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин  
(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх  
(подпись)



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины ОП.04 Менеджмент в туризме и гостеприимстве  
Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство  
Форма обучения очная  
Год набора 2025

Разработана:  
Преподаватель,  
Радыгина Евгения Геннадьевна

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения;</li> <li>- формировать организационные структуры управления;</li> <li>- учитывать особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и характерные черты современного менеджмента;</li> <li>- внешнюю и внутреннюю среду организации;</li> <li>- цикл менеджмента;</li> <li>- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>- функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</li> <li>- систему методов управления;</li> <li>- стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение;</li> <li>- особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве</li> </ul>

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТВ 2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ПТВ 3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ПТВ 4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества

ПТВ 7В Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

ПТВ 8В Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

ЦНП 1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

ЦНП 7В Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

ЦНП 8В Обладающий знаниями в области сервиса и туризма, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием и веществами, продуктами питания.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
5	Дифференцированный зачет

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и характерные черты современного менеджмента;</li> <li>- внешнюю и внутреннюю среду организации;</li> <li>- цикл менеджмента;</li> <li>- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>- функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</li> <li>- систему методов управления;</li> <li>- стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение;</li> </ul> <p>особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве</p>	<p>Знание:</p> <p>Основных черт современного менеджмента;</p> <p>Внешней и внутренней среды организации;</p> <p>Функций менеджмента;</p> <p>Системы методов управления;</p> <p>Особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности;</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка</li> <li>- подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- Экспертная оценка выполнения практических заданий.</li> </ul> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p>В форме дифференцированного зачета в виде:</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения;</li> <li>- формировать организационные структуры управления;</li> <li>- учитывать особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве</li> </ul>	<p>Умение:</p> <p>Применять в туризме и гостеприимстве методы, Средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения;</p> <p>Формировать организационные структуры управления;</p> <p>Учитывать особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/ устных ответов,</li> <li>- тестирования.</li> </ul>

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<i>Текущий контроль:</i>
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- тестирование; - устный опрос;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- оценка
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- решение ситуационных задач; - Экспертная оценка выполнения практических заданий.  <i>Промежуточная аттестация</i> В форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/ устных ответов, тестирования.

## 2.2.Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме теста, контрольной работы, ситуационной задачи  
Промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта

## 2.3.Контрольно-измерительные материалы включают:

### 2.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий **в виде зачёта с оценкой**

*Контрольно – измерительные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине*

#### **Примерные задания**

#### **Практические задания, предполагающие письменный ответ:**

- 1.1. Определение влияния факторов внешней среды на деятельность организации.
- 1.2. Выбор оптимального метода управления в конкретной ситуации.
- 1.3. Упражнения по рассмотрению вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях.
- 1.4. Определение стиля по управленческой решетке Часть 2 Устные ответы на вопросы:

- 2.1 Развитие менеджмента в России.
- 2.2 Самоменеджмент – понятие и сущность.
- 2.3. Административная школа управления

**Примерные тестовые задания**

1. Термин «управление» и термин «менеджмент»:
  - а) тождественны
  - б) управление трактуется шире, чем менеджмент
  - в) менеджмент трактуется шире, чем управление
  - г) не связанные между собой понятия
2. Управление – это:
3. а) целенаправленное воздействие, согласующее совместную деятельность  
б) последовательное осуществление мотивации, организации, планирования и контроля  
в) руководство организацией  
г) достижение целей организации
4. Менеджмент – это:
  - а) управление персоналом организации
  - б) управление производственными процессами организации
  - в) управление социально-экономическими процессами организации
  - г) способность влиять на поступки людей
5. Менеджмент создает необходимые организационные условия для синтеза науки, практических навыков и знаний, позволяющих принимать оптимальные решения, исходя из этого менеджмент-это:
  - а) вид деятельности и процесс принятия решений
  - б) аппарат управления
  - в) наука и искусство управления
  - г) все перечисленное
6. Что является целью менеджмента?
  - а) обеспечение прибыльности организации
  - б) эффективное использование ресурсов организации
  - в) совершенствование всех процессов организации
  - г) все перечисленные ответы верны
7. На высшем уровне управления происходит:
  - а) разработка сменно-суточных заданий
  - б) организация выполнения квартальных заданий
  - в) формирование целей организации
  - г) контроль использования сырья и оборудования
8. Информационная роль менеджера не предполагает выполнение следующей функции:
  - а) сбор информации об организационной среде
  - б) распространение фактов и нормативных установок
  - в) осуществление текущих корректировок заданий подчиненных
  - г) все предыдущие ответы верны
9. Важным принципом в менеджменте является правильное распределение задач по иерархическим уровням, в соответствии с которым:
  - а) чем выше уровень, тем больше оперативных задач на нем решаются
  - б) руководитель является лучшим специалистом по производству
  - в) обеспечение ритмичности - задача низового звена
  - г) ответственность за управление несет собственник
10. По месту в системе управления организацией менеджеры занимают три уровня. Деятельность менеджеров высшего уровня характеризуется масштабностью и сложностью и включает:
  - а) постоянное общение с производственным персоналом

- б) принятие ключевых решений по стратегии
- в) контроль работы руководителей низового уровня
- г) составляют самую многочисленную категорию

11. В современных условиях роль руководителей среднего уровня возрастает, их деятельность связана:

- а) контроль выполнения производственных заданий
- б) решение тактических и оперативных проблем
- в) самая малочисленная, но влиятельная категория
- г) самая многочисленная категория

### Тема История развития менеджмента

1. Подходы к управлению включают:

- а) научное управление; процессный подход; системный подход; поведенческий подход
- б) подход с позиций школ; системный подход; процессный подход; ситуационный подход
- в) научное управление; административное управление; школа человеческих отношений
- г) количественные методы; наука управления; научное управление; ситуационный подход

2. Какая из школ управленческой мысли была хронологически первой:

- 3. а) количественных методов
- б) научного управления

- в) административно-классическая
- г) человеческих отношений и поведенческих наук

4. Представителями административно-классической школы являются:

- 5. а) М.П. Фолетт, Э. Мэйо, А. Маслоу
- б) А. Файоль, Л. Урвик, Д. Муни
- в) Ф.У. Тейлор, Ф. и Л. Гилберт, Г. Форд
- г) Г. Саймон, Д. Р. Форрестер, Д. Марч

6. Что считается основным элементом ситуационного подхода:

- а) метод управления
- б) личность менеджера
- в) набор обстоятельств, влияющих на организацию
- г) внешняя среда организации

7. Согласно процессному подходу, связующими процессами в менеджменте являются:

- а) планирование, организация, мотивация, контроль
- б) коммуникации и принятие решений
- в) централизация и децентрализация
- г) делегирование полномочий и ответственность

8. Какой из ниже перечисленных подходов рассматривает управление как осуществление набора управленческих функций:

- а) ситуационный
- б) системный
- в) функциональный
- г) подход с позиций школ

9. Что можно назвать основной оптимальной характеристикой школы человеческих отношений?

- а) использование научного анализа для определения оптимальных способов выполнения задачи
- б) перенос центра тяжести в управлении с выполнения задач на отношения между людьми
- в) создание систематизированной теории управления всей организацией, выделив управление как особый вид деятельности
- г) все предыдущие ответы неверны

10. Деятельность представителей какой школы управления можно оценить следующим образом: они рассматривали управление как комплексный процесс и выделили основные универсальные принципы управления:
- а) школа научного управления
  - б) школа административного управления
  - в) школа человеческих отношений и поведенческих наук
  - г) школа количественных методов
11. Исследования Ф.У. Тейлора были направлены на:
- а) рабочего
  - б) руководителя среднего звена
  - в) менеджера
  - г) всю организацию
12. В чем главная причина успеха японского менеджмента?
13. а) умение работать с людьми
- б) использование высококачественной техники и технологий
  - в) нацеленность на выполнение задач любыми способами и методами
  - г) все предыдущие ответы неверны

### Тема 2.1. Функции управления

1. Что является объектом управления:
- а) организация
  - б) человек
  - в) отношения между руководителем и подчиненным
  - г) все предыдущие ответы верны
2. Формальные и неформальные организации отличает:
- а) необходимость управления
  - б) количество участников
  - в) юридическая или государственная регистрация
  - г) все предыдущие ответы неверны
3. К характеристикам формальной организации относят:
- а) наличие ресурсов; зависимость от окружающей среды; разделение труда; выделение подразделений; необходимость управления
  - б) зависимость от окружающей среды; связи с поставщиками; переработка сырья; производство продукции; наличие работников
  - в) необходимость уплачивать налоги; оказание услуг; фиксированная зарплата; подчинение работников директору; иерархия уровней
  - г) все предыдущие ответы верны
4. Кто участвует в вертикальном разделении труда:
- а) сотрудники различных отделов организации, равные по статусу
  - б) сотрудники одного отдела организации, равные по статусу
  - в) руководители различных уровней управления
  - г) руководители одного уровня управления
5. Субъектом менеджмента организации является:
- а) руководитель, занимающий постоянную должность
  - б) функциональная область деятельности организации
  - в) предприятия со своей системой целей
  - г) не одно из перечисленных
6. Среда организации включает в себя:
- а) совокупность факторов внутри организации
  - б) совокупность внешних факторов
  - в) совокупность внутренних и внешних факторов

- г) совокупность составляющих организации
- 7. Как влияют на организацию факторы микровнешней среды:
  - а) косвенно
  - б) прямо
  - в) в зависимости от сложившейся на рынке ситуации
  - г) совершенно не влияют
- 8. Управление является средством, с помощью которого учитываются факторы внешнего окружения:
  - а) вертикальное и горизонтальное разделение труда
  - б) цели
  - в) люди
  - г) потребители
- 9. Центральным фактором в любой модели управления является:
- 10. а) информация
  - б) технология
  - в) оборудование г) люди
- 11. С чьим именем связывают в менеджменте вопрос о социальной ответственности организации:
  - а) Ф.У. Тейлор
  - б) Г. Форд
  - в) П. Дракер
  - г) Э. Мэйо

#### Функция планирования

1. Функция планирования в менеджменте представляет собой:
  - а) разработку целей организации и определение наиболее эффективных путей их достижения
  - б) процесс установления плановых заданий для исполнителей работ
  - в) оценку текущей деятельности организации
  - г) все предыдущие ответы не верны
2. Процесс планирования несет организации следующие выгоды:
  - а) мотивация, внутренняя координация, постановка целей, контроль
  - б) распределение ресурсов; адаптация к внешней среде; внутренняя координация; принятие обоснованных решений
  - в) взаимодействие с подчиненными, распределение ресурсов; управление производством; коммуникации
  - г) этот процесс не приносит выгод организации
3. Стратегическое планирование – это:
  - а) поиск новых возможностей развития организации
  - б) создание предпосылок для реализации существующих возможностей развития организации
  - в) планирование конкретных мероприятий
  - г) планирование средств организации
4. Гибкое планирование отличается тем, что:
  - а) показатели плана неизменны;
  - б) показатели плана могут быть изменены
  - в) часть показателей плана остается неизменной, а другая часть может меняться
  - г) руководство организации не занимается планированием
5. Процесс планирования состоит из следующих функций:
  - а) мотивация, внутренняя координация, постановка целей, контроль
  - б) распределение ресурсов; адаптация к внешней среде; внутренняя координация;

осознание

организационных стратегий

в) взаимодействие с подчиненными, распределение ресурсов; управление производством; коммуникации

г) организация работы, адаптация к внешней среде, постановка целей, принятие решений

6. Миссия организации отражает общественно значимые намерения организации, при разработке миссии необходимо учитывать:

а) зависимость от текущего состояния организации

б) зависимость миссии от временных рамок

в) основой миссии является получение прибыли

г) миссия- это обоснование существования организации

7. Стратегия, как основа для обоснованного позиционирования предприятий в условиях рыночной конкуренции:

а) не связана с тактикой и оперативными планами

б) то же самое, что и планы перспективного развития

в) определяет направления развития

г) не учитывает фактор конкуренции

8. Стратегия и тактика являются характеристиками управления и пронизывают всю управленческую деятельность, исходя из этого:

а) тактические решения определяются выбранной стратегией

б) стратегия обеспечивает непрерывность развития

в) без определенной тактики невозможна реализация стратегии

г) все перечисленное верно

9. Что предполагают стратегии диверсифицированного роста:

а) расширение организации за счет добавления новых структур б) сокращение или ликвидацию бизнеса

в) производство технологически несвязанных продуктов в разных отраслях и их реализацию

на различных рынках

г) ничего из перечисленного выше

10. Для каких целей используется матрица Бостонской Консультационной Группы: а) для принятия стратегических решений

б) для принятия оперативных решений

в) для принятия тактических решений

г) все предыдущие ответы верны

### Функция организации

1. Функция организация в менеджменте - это:

а) процесс создания структуры предприятия

б) объединение людей для достижения их целей

в) распределение полномочий между работниками

г) взаимодействие с внешней средой

2. Делегирование представляет собой передачу субъектом управления части:

а) ответственности

б) обязательств

в) полномочий

г) долгов

3. Систематическое делегирование руководителем своих полномочий осуществляется в следующей форме:

а) в принятой производственной структуре

б) в системе должностных инструкций

в) в положениях о стимулировании труда

- г) в положениях об оплате труда
4. Ключевой задачей руководства при совершенствовании механизма функционирования организации является структура управления. Характеристики структуры управления:
- а) сложность - использование механизмов интеграции
  - б) формализация - масштабы использования правил
  - в) централизация - количество отделов, групп
  - г) координация - распределение прав и обязанностей
5. Структура управления показывает определенную схему взаимосвязей между звеньями и отдельными работниками, занятыми решением управленческих задач организации. Из предложенных характеристик типов структуры управления неверно высказывание:
- а) линейная структура- каждый сотрудник имеет одного начальника
  - б) штабная - организацией руководит штаб
  - в) функциональная - сотрудник имеет несколько функциональных координаторов
  - г) все высказывания неверны
6. При выборе типа организационной структуры необходимо учитывать:
7. а) стратегию \_\_\_\_\_ организации
- б) особенности потребителей
  - в) модель управления
  - г) все вышеперечисленное
8. Основными типами организационных структур являются:
- а) акционерные общества, товарищества, кооперативы
  - б) матричные, линейно-функциональные, дивизиональные
  - в) частные, государственные, смешанные
  - г) адаптивные, проектные, функциональные
9. Механистические организации включают в себя следующие типы организационных структур:
- а) матричные и дивизиональные
  - б) матричные и линейно-функциональные
  - в) линейно-функциональные и дивизиональные
  - г) все предыдущие ответы не верны
10. Что является основной характеристикой корпоративной организации:
11. а) свобода выбора ресурсов и задач для исполнителей
- б) учет потребностей и интересов работников
  - в) децентрализация и делегирование полномочий
  - г) максимальная централизация и авторитарность руководства
12. Какой из предложенных типов организаций наиболее предпочтителен для компаний, занимающихся сложным, наукоемким производством в условиях быстро изменяющейся внешней среды:
- а) механистический
  - б) линейно-функциональный
  - в) корпоративный
  - г) органический

#### Функция мотивации

1. Мотивация – это:
- а) способность работника выполнить свои должностные обязанности
  - б) руководство производственным процессом
  - в) побуждение работников к выполнению работы
  - г) достижение организацией поставленных целей
2. Что из перечисленного ниже можно отнести к внутренним вознаграждениям:
3. а) заработная плата

- б) похвалы и признания
  - в) чувство достижения результата
  - г) карьера
4. К первичным потребностям не относятся:
- а) потребности в пище
  - б) потребности в безопасности
  - в) потребности в уважении
  - г) все вышеприведенные потребности
5. На какие группы подразделяются современные теории мотивации:
- а) материальные и нематериальные
  - б) содержательные и процессуальные
  - в) потребности и вознаграждения
  - г) мотивы и стимулы
7. Разработка «пирамиды потребностей» - заслуга:
- а) А. Маслоу
  - б) Г. Гантта
  - в) Э. Мэйо
  - г) Ф.У. Тейлора
8. В соответствии с теорией А. Маслоу общечеловеческие потребности классифицируются по категориям, в соответствии с которыми:
- а) к первому уровню потребностей относят потребность в питании
  - б) ко второму – потребность \_\_\_\_\_ в коммуникациях
  - в) к третьему - потребность в защищенности
  - г) к четвертому - потребность в образовании
9. При реализации мотивации как функции менеджмента не используется понятие:
- а) потребности
  - б) спрос
  - в) побуждение
  - г) стимул
- Согласно теории постановки целей Э. Локка, уровень исполнения работы зависит от следующих характеристик целей:
- а) гибкость, конкретность, сопоставимость, приемлемость
  - б) сложность, специфичность, приемлемость, приверженность
  - в) управляемость, достижимость, ориентация на конечный результат, количественная ясность
  - г) все вышеприведенные ответы не верны
10. Какая из мотивационных теорий пришла к выводу, что результативный труд ведет к удовлетворению, а не наоборот, как считали сторонники более ранних исследований:
- а) теория А. Маслоу
  - б) теория Портера-Лоулера
  - в) теория С. Адамса
  - г) теория В. Врума \_\_\_\_\_
11. Что из перечисленного ниже можно отнести к современным принципам мотивации:
- а) установление четких целей и задач
  - б) увязка целей и вознаграждения
  - в) учет личных качеств работников
  - г) все предыдущие ответы верны

## Тема 2.2 Принятие решений

1. Функция координации в менеджменте предполагает:
- а) установление четких целей и задач
  - б) создание определенных организационных структур
  - в) обеспечение взаимодействия всех частей организации

- г) разработку планов организации
- 2. Понятия взаимозависимости подразделений группируются следующим образом:
  - а) номинальная, последовательная, обоюдная
  - б) четкая, установленная, последующая
  - в) предварительная, текущая, заключительная
  - г) все вышеприведенные ответы не верны
- 3. Ситуацию, в которой вводимые факторы производства одного подразделения организации становятся выходом другого, и наоборот, наиболее точно характеризует:
  - а) номинальная взаимозависимость подразделений организации
  - б) последовательная взаимозависимость подразделений организаций
  - в) обоюдная взаимозависимость подразделений организации
  - г) отсутствие взаимозависимости между подразделениями организации
- 4. Превентивная координация направлена на:
  - а) устранение перебоев в системе после того, как они произошли
  - б) сохранение существующей системы работы
  - в) улучшение деятельности системы даже при отсутствии конкретных проблем
  - г) все вышеприведенные ответы не верны
- 5. Роль контроля в организации:
  - а) обеспечение подчинения одних менеджеров другим
  - б) качественное планирование организационной деятельности
  - в) предупреждение возникновения кризисных ситуаций
  - г) обеспечение централизованного управления
- 6. К основным видам контроля с позиции менеджмента относятся:
  - а) внешний, внутренний, аудиторский
  - б) предварительный, текущий, заключительный
  - в) финансовый, материальный, информационный
  - г) целевой, программный, контроль средств
- 7. К основным этапам процесса контроля в организации относятся:
  - а) диагностика проблемы, определение критериев, выбор альтернатив
  - б) выработка стандартов, сопоставление со стандартами фактически достигнутых результатов, принятие необходимых корректирующих действий
  - в) установление целей, анализ ситуации, принятие решений
  - г) все вышеприведенные ответы не верны
- 8. С какой целью происходит разработка шкалы допустимых отклонений:
- 9. а) передача информации от одних уровней управления другим
  - б) измерение достигнутых результатов работы
  - в) принятие решений о вводе в действие системы контроля
  - г) все перечисленные ответы не верны
- 10. Что такое контроллинг:
  - а) концепция управления
  - б) вид контроля
  - в) действия контролирующих звеньев организации
  - г) должность
- 11. Что является целью оперативного контроллинга:
  - а) обеспечение выживаемости организации
  - б) проведение антикризисной политики
  - в) обеспечение прибыльности и ликвидности предприятия
  - г) поддержание потенциала успеха организации

### Тема 2.3. Связующие процессы в менеджменте

1. Коммуникации в организации представляют собой:
  - а) процесс обмена информацией

- б) процесс выбора организационных альтернатив
  - в) процесс построения организационной структуры
  - г) производственный процесс
2. Основными требованиями к информации в менеджменте считаются:
- а) своевременность
  - б) надежность
  - в) актуальность
  - г) все перечисленные ответы верны
3. Что представляет собой информатизация:
- а) этап общественного развития
  - б) внедрение информационных систем управления
  - в) обмен информацией
  - г) работа с документами в организации
4. Техника управления в организации используется с целью:
- а) выработки рациональных решений
  - б) экономии времени
  - в) механизации и автоматизации информационных процессов управления
  - г) все приведенные выше ответы равны
5. Наличие коммуникаций необходимо для любого важного управленческого действия, поэтому:
- а) эффективные менеджеры те, которые эффективны в коммуникациях
  - б) процесс коммуникаций не связан с эффективностью управления
  - в) эффективная коммуникация не требует определенных знаний и умений
  - г) качество обмена информацией не влияет на степень реализации целей
6. Решение многих управленческих задач строится на взаимодействии людей (начальника с подчиненными, подчиненных друг с другом...) в рамках различных событий. Различают следующие виды коммуникации:
- а) неформальные – это каналы распространения слухов
  - б) по восходящей - сообщения подчиненным о текущих задачах
  - в) по нисходящей - оповещение о том, что делается на низшем уровне
  - г) все вышеприведенные ответы равны
7. К основным элементам процесса коммуникации относят:
- а) письмо, устную речь, жесты, интонации
  - б) отправитель, сообщение, канал, получатель
  - в) идея, обратная связь, информация, средства передачи
  - г) руководитель, исполнитель, задача, техника
8. Коммуникационный стиль – это:
- а) способ передачи информации
  - б) способ восприятия информации
  - в) способ руководства
  - г) способ выполнения работы
9. Какой из перечисленных коммуникационных стилей более желателен с точки зрения эффективной коммуникации:
- а) открытие себя
  - б) торговаться за себя
  - в) реализация себя
  - г) защита себя
10. На эффективность коммуникационного процесса оказывает влияние:
- а) шум в информационной системе
  - б) наличие системы обратной связи
  - в) использование достижений современных технологий
  - г) все перечисленное

## Принятие решений в менеджменте

1. Какой из признаков не относится к запрограммированным решениям:
  - а) ограниченное число возможных альтернатив
  - б) результат реализации определенной последовательности действий
  - в) новые, внутренне не структурированные ситуации
  - г) все перечисленные ответы не верны
2. Интуитивное решение характеризуется:
  - а) знаниями и опытом руководителя
  - б) использованием объективного аналитического процесса
  - в) пониманием ситуации
  - г) ощущением правильности выбора
3. Управленческие решения могут быть основаны на:
  - а) интуиции лица, принимающего решение
  - б) рациональном процессе, включающем диагностику проблемы, выбор ограничительных критериев, анализ возможных альтернатив и последующий выбор наилучшей из них
  - в) прежнем опыте и знаниях лица, принимающего решение
  - г) все предыдущие ответы верны
4. К основным этапам процесса принятия решений относят:
  - а) диагностика проблемы, формулировка ограничений и критериев выбора, определение, оценка и выбор альтернатив
  - б) выработка стандартов, сопоставление со стандартами фактически достигнутых результатов, принятие необходимых корректирующих действий
  - в) установление целей, анализ ситуации, принятие решений
  - г) все вышеприведенные ответы не верны
5. Среда принятия решений включает в себя:
  - а) условия определенности
  - б) условия риска
  - в) условия неопределенности
  - г) все перечисленные условия
6. К основным типам моделей принятия решений относят:
  - а) физические, аналоговые, математические
  - б) сложные, простые, экспериментальные
  - в) внутренние, внешние, организационные
  - г) интуитивные, рациональные, опытные
7. Дерево решений, как один из основных методов принятия решений, использующийся в сложных ситуациях, предполагает:
  - а) схематическое представление проблемы
  - б) сбор мнений о проблеме различных специалистов
  - в) построение платежной матрицы
  - г) использование рейтинговых оценок
8. Метод прогнозирования, построенный на информации, полученной из газет, бюллетеней, теле- и радиопередач, будет:
  - а) неформальным
  - б) качественным
  - в) количественным
  - г) не будет относиться к методам прогнозирования
9. Какие из перечисленных факторов влияют на процесс принятия организационных решений:
  - а) информационные ограничения
  - б) личностные оценки руководителя
  - в) негативные последствия

- г) все перечисленные ответы верны
10. Эффективность управленческих решений является одной из ключевых характеристик успешного менеджмента. Для достижения наилучших результатов в процессе принятия организационных решений современные руководители применяют следующие средства:
- а) делегируют как можно больше полномочий
  - б) централизуют \_\_\_\_\_ процесс управления
  - в) принимают решения единолично
  - г) принимают коллегиальные (групповые) решения

#### Тема 2.4. Руководство: власть и партнерство

1. Понятия «влияние» и «власть» в менеджменте отражают:
- а) происходящие в организации процессы
  - б) только формальные полномочия в организации
  - в) только неформальные отношения в организации
  - г) условия успешной деятельности организации
2. Власть – это:
- а) возможность делегировать полномочия
  - б) возможность принятия решений
  - в) возможность влияния на других членов организации
  - г) возможность использования разных средств и методов управления
3. Чем определяется власть в условиях современных организаций:
4. а) иерархией
- б) уровнем формальных полномочий
  - в) степенью зависимости
  - г) все предыдущие ответы верны
5. Формула баланса власти в менеджменте выражает:
- а) взаимодействие влияния одних членов организации и зависимости других членов организации
  - б) взаимодействие формальных и неформальных структур организации
  - в) взаимодействие различных аспектов деятельности менеджера
  - г) взаимодействие различных уровней управления
6. К группе источников и видов, составляющих личностную основу власти, относят:
7. а) власть принуждения
- б) власть связей
  - в) власть примера
  - г) власть над ресурсами
8. К группе источников и видов, составляющих организационную основу власти, относят:
- а) экспертную власть
  - б) законную власть
  - в) власть информации
  - г) власть вознаграждения
9. Связана ли жестко такая форма власти, как экспертная власть, с определенной должностью в организации:
- а) связана
  - б) не связана
  - в) в зависимости от специфики деятельности организации
  - г) в зависимости от размеров организации
10. Эффективна ли такая форма власти, как власть принуждения, в современных организациях:
- а) эффективна, так как подчиненные хорошо выполняют работу под страхом наказания
  - б) эффективна, так как позволяет руководителям использовать дополнительные методы и

средства воздействия

в) неэффективна, так как страх порождает максимально адекватную производительность труда

г) неэффективна, но фактически используется в большинстве современных организаций

11. Законная власть подразумевает влияние на основе:

а) знаний, опыта и таланта руководителя

б) личных \_\_\_\_\_ качеств руководителя и его манеры поведения

в) угроз, наказаний и штрафов

г) должностных полномочий руководителя

12. Власть как процесс базируется на двух началах:

а) личном и организационном

б) формальном и неформальном

в) коммерческом и некоммерческом

г) государственном и частном

#### Тема 2.5 Социально- психологический аспект руководства

1. Какая из фаз формирования и развития групп характеризуется следующим: члены группы воспринимают группу как единое целое, в группе укрепляется кооперация и единство мнений:

а) начальная фаза формирования группы

б) взаимное раскрытие

в) консенсус и кооперация

г) оптимальный коллектив

2. Что из нижеперечисленных характеристик не отражает сущность формальной группы:

а) наличие строгой системы подчинения

б) отсутствие официально предписанных целей и отношений

в) создание группы по воле руководства

г) все вышеперечисленные ответы не верны

3. В состав комитетов как одного из видов формальных групп в организации могут входить:

а) только менеджеры

б) любые сотрудники организации, за исключением руководителей

в) как руководители, так и рядовые сотрудники

г) только внешние по отношению к организации пользователи информации

4. Что является основной целью любой формальной группы:

а) организация производственного процесса

б) формирование определенных норм поведения ее членов

в) проектирование структуры межличностных отношений

г) удовлетворение личных интересов членов группы

5. Как правило, формальные и неформальные группы в организациях:

а) никак не зависят друг от друга

б) достаточно сильно зависят друг от друга

в) не могут существовать одновременно в рамках одной и той же организации г) постоянно и эффективно взаимодействуют

7. К общим характеристикам неформальных групп относятся:

а) наличие ресурсов; необходимость управления; позитивные социальные нормы

б) противоречивые цели; зависимость от внешней среды; улучшение коммуникаций

в) социальный контроль; сопротивление переменам; наличие неформального лидера

г) негативные социальные нормы; конформизм; низкие показатели производительности

8. В организации неформальный лидер и руководитель:

а) обязательно одно и то же лицо

б) могут быть разными людьми

в) обязательно должны быть разными людьми

- г) могут быть одним и тем же лицом
9. Какой из подходов к определению значимых факторов лидерства делал упор на важность выбора руководителем оптимального, самого эффективного стиля управления:
- а) подход с позиций личных качеств
  - б) поведенческий подход
  - в) ситуационный подход
  - г) все подходы
10. В случае, когда руководитель позволяет подчиненным участвовать в принятии решений и избегает навязывать им свою волю, говорят об использовании такого стиля руководства, как:
- а) либеральный
  - б) демократический
  - в) авторитарный
  - г) благосклонно авторитарный
11. Автором четырех систем, характеризующих стили лидерства, является:
- а) Ф.Фидлер
  - б) Р. Лайкерт
  - в) В. Врум
  - г) Ф. Йеттон

#### Управление конфликтом

1. Основной характеристикой конфликтной ситуации является:
- а) столкновение и противоборство различных интересов
  - б) процесс принятия решения
  - в) попытка конфликтующих сторон прийти к компромиссу
  - г) ни одно из перечисленных
2. Конфликты в организации:
- а) всегда носят положительный характер
  - б) могут иметь как положительное, так и отрицательное влияние на организационные процессы
  - в) всегда носят отрицательный характер и желательно обходиться без них
  - г) все зависит от специфики деятельности организации
3. Функциональный и дисфункциональный конфликты отличаются:
- а) причинами
  - б) участниками
  - в) последствиями
  - г) стилями их разрешения
4. В менеджменте выделяют следующие основные типы конфликтов:
- а) внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой
  - б) личный, организационный, формальный, неформальный
  - в) моментальный, краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный
  - г) все перечисленные ответы верны
5. Методы разрешения конфликтных ситуаций подразделяются на:
- а) структурные и межличностные
  - б) принуждения и вознаграждения
  - в) запрограммированные и незапрограммированные
  - г) плановые и стихийные
6. Что относится к потенциальным причинам конфликта:
- а) совместно используемые ресурсы
  - б) взаимозависимость заданий
  - в) различия в целях
  - г) все вышеприведенные ответы верны

7. Содержание какого метода управления конфликтной ситуацией характеризуется следующим: усилия всех участников конфликта направляются менеджером на достижение определенного конечного результата:
- а) сглаживание
  - б) разъяснение требований к работе
  - в) установление общеорганизационных комплексных целей
  - г) решение проблем
8. Что является одной из характеристик, определяющих внутриличностный конфликт:
- а) предъявление к человеку противоречивых требований по результатам его работы
  - б) борьба руководителей за ограниченные ресурсы
  - в) занятие личностью позиции, отличающейся от позиции группы
  - г) противостояние формальных и неформальных групп в организации
9. Плохая коммуникация в организации является:
- а) причиной конфликта
  - б) следствием конфликта
  - в) может быть как причиной, так и следствием конфликта
  - г) коммуникации и конфликты в организации не связаны между собой
10. Какой из межличностных стилей разрешения конфликта является наиболее эффективным для большинства организаций:
- а) уклонение
  - б) решение проблем
  - в) компромисс
  - г) принуждение

#### Тема 2.6. Система методов управления в менеджменте

1. Концепция управления изменениями свидетельствует о том, что в современных организациях:
- а) изменения нежелательны и их нужно избегать для повышения эффективности деятельности
  - б) изменения необходимы, так как обеспечивают выживание организации
  - в) изменения являются незначительной частью управленческой работы
  - г) все вышеприведенные ответы не верны
2. Термин «проактивное руководство» значит следующее:
- а) руководство само проявляет активность
  - б) руководство реагирует на требования ситуации
  - в) руководство не проявляет активность
  - г) руководство делегирует полномочия
3. Если в результате процесса изменений в организации происходит перераспределение полномочий и ответственности, вносятся коррективы в управленческую иерархию, то данный тип изменений может быть отнесен к:
- а) изменениям технологии и задач
  - б) изменениям цели
  - в) структурным изменениям
  - г) изменениям человеческого фактора
4. Для достижения большей мотивации подчиненных в процессе управления изменениями в организации необходимо обеспечивать:
- а) усиленную систему контроля за результатами работы
  - б) участие подчиненных в проводимых изменениях
  - в) переориентацию внимания подчиненных на другие организационные проблемы
  - г) установление жесткой зависимости заработной платы от результатов труда
5. Риски в менеджменте можно подразделить на следующие основные типы:
- а) простой и сложный
  - б) функциональный и дисфункциональный

- в) динамический и статический
  - г) прогнозируемый и спонтанный
6. Что из перечисленного ниже относится к основным этапам принятия решений в условиях риска:
- а) определение цели риска
  - б) определение вероятности наступления рискованного события
  - в) выбор стратегии управления риском
  - г) все вышеперечисленные ответы верны
7. Характеристикой какого способа снижения риска является следующее: ответственным за риск становится тот участник разработки решения, содержащего риск, который лучше всех рассчитывает и контролирует риски:
- а) распределение риска
  - б) резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов
  - в) страхование риска
  - г) все вышеперечисленные способы содержат данную характеристику
8. С точки зрения управления кризисами в организации, что является неотъемлемым элементом любого кризиса:
- а) некомпетентность менеджера
  - б) риски хозяйственной деятельности
  - в) неквалифицированный персонал
  - г) нарушение законодательства
9. Что является продуктом управленческого труда в кризисной организации:
- а) персонал организации
  - б) решения, принимаемые в условиях неопределенности
  - в) информация о кризисных явлениях и процессах
  - г) умственный труд менеджеров
10. На что направлена программа следования менеджеров этическим стандартам поведения:
- а) на повышение эффективности деятельности организации
  - б) на повышение эффективности управления персоналом
  - в) все вышеприведенные ответы верны
  - г) все вышеприведенные ответы не верны

#### Тема Факторы и тенденции эффективности менеджмента

1. К современным тенденциям развития менеджмента можно отнести:
2. а) ориентацию на качество
- б) возрастание роли инноваций
  - в) профессионализацию управления
  - г) все вышеприведенные ответы верны
3. Результативность менеджмента связана с:
- а) достижением цели
  - б) перевыполнением целевых показателей
  - в) достижением конечных результатов
  - г) все вышеприведенные ответы верны
4. Эффективность менеджмента может быть рассмотрена в следующих основных смыслах:
- а) экономическом и социальном
  - б) организационном и индивидуальном
  - в) государственном и частном
  - г) формальном и неформальном
5. Эффективность менеджмента определяется соизмерением:
- а) целей и потребностей
  - б) целей и результатов
  - в) результатов и затрат
  - г) затрат и удовлетворенности вознаграждением

6. Эффективность управленческой деятельности относится к группе видов эффективности менеджмента, объединенных следующим классификационным признаком:
- по содержанию эффекта
  - по видам деятельности
  - по формам эффективности
  - по фактору времени
7. Такой показатель эффективности, как послепродажный сервис, является показателем, характеризующим:
- экономическую эффективность
  - социальную эффективность
  - экономико-социальную эффективность
  - послепродажный сервис не является показателем эффективности
8. К основным направлениям оценки эффективности менеджмента относятся:
- потребности потребителей
  - конечные результаты деятельности организации
  - потенциал организации
  - все вышеприведенные ответы верны
9. Эффективность управленческого труда является показателем, который очень сложно рассчитать и оценить, в связи с этим эффективность управленческого труда чаще всего рассчитывается с помощью:
- прямых показателей
  - косвенных показателей
  - данный вид эффективности не рассчитывается
  - все вышеприведенные ответы не верны
10. Важными факторами эффективности менеджмента выступают:
- структура ресурсов организации
  - распределение ресурсов организации
  - все вышеприведенные ответы верны
  - все вышеприведенные ответы не верны
11. По фактору времени выделяют следующие виды эффективности менеджмента:
- оперативная
  - производственная
  - социальная
  - стратегическая

В тех темах, где количество неправильных ответов превысило 5, студентам рекомендуется дополнительная проработка материала, после которой необходимо еще раз пройти вопросы теста темы.

#### **4.3.2 Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации**

*Контрольно – измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине*

Примерные вопросы к дифференцированному зачету:

1. Сущность и содержание понятий менеджмент и управление.
2. Цели, задачи и принципы современного менеджмента.
3. Менеджер, роли менеджера по Г. Минцбергу.
4. Уровни управления. Пирамида Парсонса.
5. Профессиональные требования к менеджеру.
6. Субъект и объект менеджмента.
7. Основные подходы к менеджменту с позиций науки.
8. Школы менеджмента: научная, административно-классическая, человеческих

- отношений и поведенческих наук, количественных методов. Их сущность, представители, основной вклад в развитие менеджмента.
9. Процессный подход к менеджменту.
  10. Системный подход к менеджменту.
  11. Ситуационный подход к менеджменту.
  12. Японская модель менеджмента.
  13. Американская модель менеджмента.
  14. Современные концепции управления.
  15. Формальные организации: сущность и основные характеристики.
  16. Неформальные организации и их роль в менеджменте.
  17. Среда организации: основные элементы и их характеристика.
  18. Внешняя среда организации: макросреда и микросреда.
  19. Внутренняя среда организации.
  20. Содержание функции планирования в менеджменте.
  21. Стратегические и тактические решения в менеджменте.
  22. Содержание понятия «миссия организации».
  23. Содержание функции организации в менеджменте.
  24. Делегирование полномочий и ответственность: сущность, цели, основные принципы.
  25. Структура организации: сущность, основные типы организационных структур, требования к структурам.
  26. Принципы формирования структуры управления организацией.
  27. Механистический и органический типы организационных структур.
  28. Корпоративный и индивидуалистский типы организационных структур.
  29. Содержание функции мотивации в менеджменте.
  30. Сущность и содержание понятий «мотивация» и «стимулирование».
  31. Основные категории и понятия мотивации: потребность, мотив, вознаграждение, степень удовлетворения.
  32. Содержательные теории мотивации.
  33. Процессуальные теории мотивации.
  34. Современные принципы мотивации.
  35. Содержание функции координации в менеджменте.
  36. Сущность основных типов взаимозависимости подразделений организации: номинальная взаимозависимость, последовательная взаимозависимость, обоюдная взаимозависимость.
  37. Виды координации и их характеристика: превентивная, устраняющая, регулирующая и стимулирующая координация.
  38. Основные виды контроля с позиций менеджмента.
  39. Показатели эффективности контроля.
  40. Сущность стратегического и оперативного контроллинга.
  41. Сущность коммуникаций менеджмента.
  42. Формальные коммуникации и их характеристика.
  43. Неформальные коммуникации и их характеристика.
  44. Коммуникационный процесс: цель и основные этапы.
  45. Направления совершенствования информационного обмена в организациях.
  46. Виды управленческих решений: интуитивные, основанные на суждениях, рациональные.
  47. Факторы, влияющие на эффективность управленческих решений.
  48. Основные методы моделирования управленческих решений.
  49. Власть и влияние как организационные процессы.
  50. Сущность законной власти в организации.
  51. Основные виды формальных групп в организации.
  52. Неформальные группы в организации: сущность, основные характеристики, причины

- вступления.
53. Факторы эффективности деятельности групп в организации.
  54. Сущность лидерства как организационного процесса.
  55. Формальные и неформальные лидеры в организации.
  56. Основные стили управления: авторитарный, демократический, либеральный.
  57. Основные подходы к эффективному лидерству: подход с позиций личных качеств, поведенческий, ситуационный.
  58. Функциональный и дисфункциональный конфликт в организации: сущность и основные отличия.
  59. Поведение менеджера в конфликтной ситуации.
  60. Структурные методы управления конфликтной ситуацией.
  61. Межличностные методы управления конфликтной ситуацией.
  62. Основные направления проведения изменений в организации.
  63. Сопротивление переменам: сущность и направления преодоления.
  64. Управление рисками в менеджменте: сущность и основные цели.
  65. Сущность концепции антикризисного управления.
  66. Сущность понятия «эффективность менеджмента».
  67. Показатели эффективности менеджмента.
  68. Виды эффективности менеджмента.
  69. Основные направления оценки эффективности менеджмента.

#### 2.4. Критерии и показатели оценивания

##### Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</p> <p>Полно раскрываются причинно-следственные связи</p> <p>Делаются обоснованные выводы.</p> <p>Демонстрируются глубокие знания материала.</p>
«4»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме.</p> <p>Материал излагается уверенно.</p> <p>Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>
«3»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения.</p> <p>Неполно раскрываются причинно-следственные связи.</p> <p>Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи.</p> <p>Имеются затруднения с выводами.</p>

«2»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.
-----	---------------------------------------	---	--

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания
«5»	Тестовое задание	85 – 100%
«4»	Тестовое задание	75 – 84%
«3»	Тестовое задание	50 – 74%
«2»	Тестовое задание	Менее 50%

#### Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
			Полно раскрываются причинно-следственные связи. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала.
«4»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«3»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

«2»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.
-----	--	---	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин  
(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх  
(подпись)



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	ОП.05 Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве
Специальность	43.02.16 Туризм и гостеприимство
Форма обучения	очная
Год набора	2025

Разработана:  
Преподаватель,  
Марчук Александра Германовна

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;</li><li>- обрабатывать текстовую и табличную информацию;</li><li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li><li>- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</li><li>- обеспечивать информационную безопасность;</li><li>- применять антивирусные средства защиты информации;</li><li>- осуществлять поиск необходимой информации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основных понятий автоматизированной обработки информации;</li><li>- общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем;</li><li>- базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности;</li><li>- состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li><li>- методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>- основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности</li></ul>

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ГВ 2 Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ГВ 3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду

ГВ 5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ГВ 6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ПВ 5В Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию /специальность

ДНВ 6В Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

ФВ 2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ФВ 4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ФВ 6 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТВ 2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ПТВ 3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ПТВ 4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества

ПТВ 6В Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

ПТВ 7В Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

ПТВ 8В Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

ПТВ 9В Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сервиса и туризма.

ЦНП 1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦНП 2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности

ЦНП 3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности

ЦНП 4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

ЦНП 7В Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

ЦНП 8В Обладающий знаниями в области сервиса и туризма, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием и веществами,

продуктами питания.

ЦНП 9В Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
3	экзамен

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
пользоваться современными средствами связи и оргтехникой	умеет пользоваться современными средствами связи и оргтехникой	<i>Для текущего контроля:</i> - оценка работы на практических занятиях, - оценка выполнения контрольных работ, - устный опрос, - тестирование. <i>Для промежуточной аттестации:</i> - экзамен
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	умеет использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	<i>Для текущего контроля:</i> - оценка работы на практических занятиях, - оценка выполнения контрольных работ, - устный опрос, - тестирование. <i>Для промежуточной аттестации:</i> экзамен
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства	умеет использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства	<i>Для текущего контроля:</i> - оценка работы на практических занятиях, - оценка выполнения контрольных работ, - устный опрос, - тестирование. <i>Для промежуточной аттестации:</i> экзамен
обеспечивать информационную безопасность	умеет обеспечивать информационную безопасность	<i>Для текущего контроля:</i> - оценка работы на практических занятиях, - оценка выполнения контрольных работ, - устный опрос, - тестирование. <i>Для промежуточной аттестации:</i> экзамен
<b>Знать:</b>		

основные понятия автоматизированной обработки информации;	знает основные понятия автоматизированной обработки информации.	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы на практических занятиях,</li> <li>- оценка выполнения контрольных работ,</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i> экзамен:</p>
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	знает состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы на практических занятиях,</li> <li>- оценка выполнения контрольных работ,</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i> экзамен.:</p>
базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности;	знает базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности.	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы на практических занятиях,</li> <li>- оценка выполнения контрольных работ,</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i> экзамен.:</p>
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	знает состав функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы на практических занятиях,</li> <li>- оценка выполнения контрольных работ,</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i> экзамен.:</p>
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Знает методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы на практических занятиях,</li> <li>- оценка выполнения контрольных работ,</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i> экзамен:</p>

Формируемые компетенции:

<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
------------------------------------	---------------------------------	--

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы на практических занятиях,</li> <li>- оценка выполнения контрольных работ,</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i> экзамен:</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы на практических занятиях,</li> <li>- оценка выполнения контрольных работ,</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i> экзамен:</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы на практических занятиях,</li> <li>- оценка выполнения контрольных работ,</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i> экзамен:</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы на практических занятиях,</li> <li>- оценка выполнения контрольных работ,</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i> экзамен:</p>

## 2.2 Методика применения контрольно-измерительных материалов

### Виды занятий.

В рамках освоения дисциплины реализуются следующие виды занятий:

- 1) Лекционные занятия.
- 2) Практические занятия.

### Формы контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля по овладению компетенциями: текущий контроль в форме практических занятий, устных опросов, контрольных работ и тестирования

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в виде оценки результатов

практических занятий, оценки выполнения контрольных работ, тестов, оценки устных опросов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в виде экзамена

### 2.3 Контрольно-измерительные материалы включают:

#### 2.3.1 Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде внешнего контроля.

Формы контроля: проверка практического задания, контрольная работа, тестирование, устный опрос.

#### 2.3.2 Примерное типовое задание для оценки знаний и умений текущего контроля:

##### Практическое занятие № 8.

Тема: Электронные таблицы Excel. Основные приемы работы с Excel. Ввод и редактирование формул.

Цель: Изучить базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности;

Результаты обучения (умения):

пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию;

**Задание.** Создать таблицу в EXCEL по приведенному образцу (рис.1), провести расчеты по формулам, отформатировать таблицу.

№ № п/п	Результаты измерений	Удвоенное значение	Квадрат значения	Отклонение от среднего	Приведенно е значение	Сглаженно е значение
1	0,69976					
2	0,72223					
3	3,24425					
4	5,27647					
5	6,19835					
6	7,73313					
7	4,81641					
8	7,76518					
9	10,09502					
10	8,91329					
11	55,46485					
12	5,54648					
	Среднее значение					
	Максимум отклонения					
	Минимум отклонения					
	Приведенное значение вычисляется как отношение результата измерения к среднему значению					
	Сглаженное значение равно результату измерения, если отклонение от среднего отрицательное, иначе равно среднему значению					

Рисунок 1-исходная таблица

**Указания по выполнению задания.**

1. Во всех ячейках диапазона В3:G14 и С15:С16 (см. рис 2) – числовой формат, 5 знаков после запятой. Вписываете формулы. Результат приведен на рисунке 2. Как вписывать формулы, показано ниже.

№ №	Результаты измерений	Удвоенное значение	Квадрат значения	Отклонение от среднего	Приведенное значение	Сглаженное значение
1	0,69976	1,39952	0,48966	9,00653	0,07209	9,70629
2	0,72223	1,44446	0,52162	8,98406	0,07441	9,70629
3	3,24425	6,48850	10,52516	6,46204	0,33424	9,70629
4	5,27647	10,55294	27,84114	4,42982	0,54361	9,70629
5	6,19835	12,39670	38,41954	3,50794	0,63859	9,70629
6	7,73313	15,46626	59,80130	1,97316	0,79671	9,70629
7	4,81641	9,63282	23,19781	4,88988	0,49622	9,70629
8	7,76518	15,53036	60,29802	1,94111	0,80002	9,70629
9	10,09502	20,19004	101,90943	-0,38874	1,04005	10,09502
12	8,91329	17,82658	79,44674	0,79299	0,91830	9,70629
13	55,46485	110,92970	3076,34959	-45,75857	5,71432	55,46485
14	5,54648	11,09296	30,76344	4,15981	0,57143	9,70629
15	Среднее значение	9,70629				
16	Максимум отклонения	9,00653				
17	Примечание:					
18	Приведенное значение вычисляется как отношение результата измерения к среднему значению					
19	Сглаженное значение равно результату измерения, если отклонение от среднего отрицательное, иначе равно среднему значению					

Рисунок 2 – результат вычислений

**2. Формулы**

**Удвоенное значение:** в ячейку С3 вписать формулу  $=B3*2$ , нажать клавишу enter (ввод формулы), затем за маркер в правом нижнем углу ячейки скопировать формулу во все ячейки диапазона С3:С14 («растянуть»).

**Квадрат отклонения:** в ячейку D3 вписать формулу  $=B3*B3$ , enter (ввод формулы), затем за маркер в правом нижнем углу ячейки скопировать формулу во все ячейки диапазона D3:D14 («растянуть»).

**Среднее значение:** в ячейку С15 вписать формулу  $=CP3НАЧ(B3:B14)$ , enter (ввод формулы).

**Отклонение от среднего:** в ячейку E3 вписать формулу  $=\$C\$15-B3$ , enter (ввод формулы), затем за маркер в правом нижнем углу ячейки скопировать формулу во все ячейки диапазона E3:E14 («растянуть»).

Здесь  $\$C\$15$  – абсолютный адрес ячейки, он не будет меняться при копировании формулы. Чтобы сделать адрес абсолютным, щелкаем по ячейке С15 и нажимаем управляющую клавишу f4 или просто вставляем символ \$ на нужную позицию. **Приведенное значение:** в ячейку F3 вписать формулу  $=B3/\$C\$15$ , enter (ввод формулы), затем за маркер в правом нижнем углу ячейки скопировать формулу во все ячейки диапазона F3:F14 («растянуть»).

**Сглаженное значение:** в ячейку G3 вписать формулу  $=ЕСЛИ(E3<0;B3;\$C\$15)$ , enter (ввод формулы), затем за маркер в правом нижнем углу ячейки скопировать формулу во все ячейки диапазона G3:G14 («растянуть»).

**Максимум отклонения:** в ячейку С16 вписать формулу  $=МАКС(E3:E14)$ , enter (ввод формулы).

3. **Рекомендация.** При вводе функций в формулы используйте мастер функций – fx. При этом открывается окно для ввода параметров функции, это

существенно облегчает ввод.

4. Создайте таблицу, отформатируйте по образцу, проведите расчеты, результат представить преподавателю.

### **Практическое занятие №11.**

Тема: СУБД MS ACCESS. Создание многотабличной базы данных, формирование структуры таблиц. Создание связей. Запрос на выборку.

Цель: Изучить базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности;

Результаты обучения (умения): пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию;

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11**

СУБД MS ACCESS. Создание многотабличной базы данных, формирование структуры таблиц. Создание связей. Запрос на выборку.

Продолжительность: 90 минут

**Цель:** Ознакомить пользователя с технологией создания многотабличной базы данных, схемой данных, с технологией создания запросов.

#### **Результат обучения:**

После завершения занятия пользователь должен:

- Освоить технологию создания многотабличной базы данных в MSACCESS
- Уметь редактировать многотабличную базу данных, создавать схему данных, формировать запросы на выборку.

#### **Используемые программы:**

- СУБД MS ACCESS 2016
- ОС Windows 10

#### **План занятия:**

I. Создание многотабличной базы данных.

II. Изучение технологии формирования запросов на выборку. III. Самостоятельная работа по формированию запросов на выборку.

#### **I. Создание многотабличной базы данных.**

1. Создайте базу данных «Поставщики и детали», состоящую из таблиц S, P, SP.

Структура каждой таблицы создается в режиме конструктора, затем в нее заносятся данные.

2. После завершения создания таблиц задайте (в режиме конструктора) ключевые поля: в таблице S- поле S, в таблице P – поле P (таблица SP является подчиненной по отношению к таблицам S и P, в ней нет уникального ключевого поля). Чтобы задать ключевое поле, откройте заполненную данными таблицу в режиме конструктора, выделите курсором поле, которое вы хотите назначить ключевым, и щелчком по знаку «ключ» на панели инструментов задайте ключевое поле.

3. Создайте связи между таблицами (схему данных)

- Откройте окно «Схема данных» командой **Работа с базами данных>Схема данных** (меню ACCESS)

- Если ранее никаких связей между таблицами не было, открывается окно

«добавление таблицы». Перетащите его вниз по центру экрана

- Выделите таблицу S, щелкните по кнопке «добавить»
- Выделите таблицу P, щелкните по кнопке «добавить»
- Выделите таблицу SP, щелкните по кнопке «добавить»

При этом в окне «Схема данных» появятся три схематичные таблицы с именами полей. Разместите (перетащите) таблицы так, чтобы было удобно создавать связи между полями. Если связи между таблицами уже были созданы, то для введения в схему

данных новой таблицы надо щелкнуть правой кнопкой мыши по схеме данных и в контекстном меню выбрать пункт «добавить таблицу».

4. Введя в схему данные все таблицы, которые надо связать, можно приступить к созданию связей между полями таблиц.

5. Связь между полями устанавливается путем перетаскивания имени поля из главной таблицы в подчиненную на соответствующее ему связанное поле. При этом можно закрыть окно «Добавление таблицы».

6. После перетаскивания имени поля на связанное с ним поле открывается диалоговое окно

«Связи», в котором можно задавать свойства образующейся связи. Включение флажка «Обеспечение условий целостности данных» позволяет защититься от случаев удаления записей из одной таблицы, при котором связанные с ними записи из другой таблицы останутся без связи. Флажки «Каскадное обновление связанных полей» и «Каскадное удаление связанных полей» обеспечивают одновременное обновление данных во всех подчиненных таблицах. Отдельные таблицы на схеме данных можно перетаскивать для лучшего отображения связей между ними.

7. Измените в таблице S номер поставщика S1 на S17.

8. Убедитесь, что в таблице SP автоматически прошли соответствующие изменения.

9. Верните таблицу S к исходному виду.

10. Измените в таблице P номер детали P1 на P17, убедитесь, что произошли изменения в таблице SP, верните таблицу P к исходному состоянию.

## **II. Изучение технологии формирования запросов на выборку.**

1. Запрос - средство доступа к данным. Запрос на выборку создает результирующую таблицу, в которой отображаются только те данные, которые отвечают условию отбора.

2. В результате работы запроса из исходной базы формируется результирующая таблица, содержащая информацию, соответствующую запросу. Важным свойством запросов является то, что при создании результирующей таблицы информацию можно не только выбирать, но и обрабатывать (упорядочить, фильтровать, изменять и т.д.).

3. Для создания запросов в MSACCESS 2016 есть удобное средство- бланк запроса по образцу. С его помощью можно формировать запросы, перетаскивая элементы запроса между окнами.

4. Создание запроса начинается с открытия вкладки «Запросы» диалогового окна «База данных» и щелчка по кнопке «Создать».

5. В открывшемся окне выбирают режим создания запроса с помощью конструктора.

6. Создание запроса начинают с выбора таблиц, на которых будет основан запрос.

7. Выбор таблиц осуществляют в диалоговом окне «Добавление таблицы», в котором отображаются все таблицы, имеющиеся в базе.

8. Выбранные таблицы заносятся в верхнюю половину бланка запроса по образцу щелчком по кнопке «Добавить».

9. В окне «Добавление таблицы» обратите внимание на наличие трех вкладок «Таблицы»,

«Запросы», и «Запросы и таблицы». Это говорит о том, что запрос не обязательно создается по таблице, он может быть основан на другом ранее созданном запросе.

### **Бланк запроса по образцу**

1. Бланк запроса по образцу имеет две панели. На верхней схематично представлены таблицы.

2. Строки Нижней таблицы определяют структуру результирующей таблицы, в которой будут содержаться данные, полученные по результатам запроса.

3. Строку «Поле» Заполняют перетаскиванием названий полей из таблиц в верхней части бланка. Каждому полю будущей таблицы соответствует один столбец бланка запроса по образцу.

4. Строка «Имя таблицы» заполняется автоматически при перетаскивании поля.

5. Если щелкнуть по строке «Сортировка», появится кнопка раскрывающегося списка, содержащего виды сортировки. Если назначить сортировку по какому-то полю, данные в результирующей таблице будут отсортированы по этому полю.

6. Бывают случаи, когда поле должно присутствовать в бланке запроса по образцу, но не должно отображаться в результирующей таблице. В этом случае можно запретить его вывод на экран, сбросив соответствующий флажок.

7. Самая интересная строка в бланке запроса по образцу- условие отбора. Именно здесь записывают те критерии, по которым выбирают записи для включения в результирующую таблицу.

8. Запуск запроса осуществляют щелчком по кнопке «Вид». При запуске образуется результирующая таблица.

### **III. Самостоятельная работа. Задание:**

Создать следующие запросы к базе данных «Поставщики и детали». Выбрать из таблицы S всю информацию:

Запрос 1- о поставщике по фамилии Smith

Запрос 2- о поставщиках, местоположение которых- Париж Запрос 3- о поставщиках со статусом 20

Запрос 4- о поставщике с номером S2 Выбрать из таблицы P всю информацию:

Запрос 5- о деталях голубого цвета, местоположение которых- Париж Запрос 6- о деталях красного цвета

Запрос 7- о деталях с названием SCREW Запрос 8- о деталях с весом 12.0 фунтов Выбрать из таблиц S и SP информацию:

Запросы 9,10- о поставщиках детали с номером P2, затем с номерами P3 и P4 Результаты работы представить преподавателю.

## **Применение информационных технологий в экономической сфере.**

### **Понятие и сущность информационных систем и технологий**

#### **Тест № 1**

Вопрос 1: Информационная технология:-

- А). совокупность программных средств;
- Б). совокупность технических средств;
- В). множество информационных ресурсов;
- Г). совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.

Вопрос 2: Информационный процесс:

- А). хранение информации;
- Б). обработка информации;
- В). все действия, выполняемые с информацией;
- Г). передача информации.

Вопрос 3: Инструментарий информационной технологии:

- А). взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных;
- Б). совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем; предназначенных для создания и использования информационных ресурсов;
- В). совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель.
- Г). множество информационных ресурсов

Вопрос 4: Цифровая экономика:

- А). экономическая деятельность, основанная на информационных технологиях, связанная с электронным бизнесом и производимыми электронными товарами и услугами;
- Б). экономическая деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде;
- В). экономическая деятельность, использующая интернет услуги ;
- Г). экономическая деятельность, связанная с электронным бизнесом.

Вопрос 5: Информационная система (ИС) :

- А). совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем; предназначенных для создания и использования информационных ресурсов;
- Б). совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель;
- В). взаимосвязанная совокупность информационных, технических средств и методов а также персонала, предназначенная для сбора, обработки, хранения и выдачи экономической информации и принятия управленческих решений.
- Г). совокупность средств, методов используемых для обработки даны.

Вопрос 6. Информационный бизнес:

- А) предоставление информационных услуг;
- Б). производство, торговля и предоставление информационных продуктов и услуг;
- В). экономическая деятельность, использующая интернет услуги;
- Г) торговля программными продуктами.

Вопрос 7: Базовым стеком протоколов в Internet является:

- А). HTTP;
- Б). TCP ;
- В). HTML;
- Г). TCP/IP

Вопрос 8: Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет:

- А). IP-адрес;
- Б). Web-сервер ;
- В). доменное имя;
- Г). домашнюю web-страницу.

Вопрос 9: Браузеры являются:

- А). серверами Интернет;
- Б). антивирусными программами;
- В). трансляторами языка программирования;
- Г). средством просмотра web-страниц.

Вопрос 10: Web-страница :

- А). документ специального формата, опубликованный в Internet;
- Б). документ, в котором хранится вся информация по сети;
- В). сводка меню программных продуктов;
- Г). документ, в котором хранится информация пользователя.

Вопрос 11: Домен :

- А). единица измерения информации;
- Б). часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети;
- В). название устройства, осуществляющего связь между компьютерами;
- Г). название программы, для осуществления связи между компьютерами.

Вопрос 12: URL-адрес содержит информацию об :

- А). языке программирования;
- Б). местонахождении и типе файла;
- В). параметрах программ;
- Г). передаче данных.

Вопрос 13: Приложение :

- А). общее программное обеспечение;
- Б). операционная система;
- В). система программирования;
- Г). пакет прикладных программ.

Вопрос 14: Для изменения электронного документа в системе управления документами задается:

- А). пароль и право доступа;
- Б). имя базы данных;
- В). идентификатор электронного документа;
- Г). имя информационного хранилища.

Вопрос 15: Клиент — это:

- А). абонентская ЭВМ, выполняющая запрос к серверу;
- Б). приложение, выдающее запрос к базе данных;
- В). запрос приложения;
- Г). запрос пользователя к удаленной к базе данных.

Вопрос 16: Сетевая технология :

- А). работа в фоновом режиме;
- Б). технология обработки данных в сети;
- В). согласованный набор стандартных протоколов и реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения локальной вычислительной сети;
- Г). режим поиска данных.

Вопрос 17: Результатом поиска в интернет является:

- А). искомая информация;
- Б). список тем;
- В). список сайтов;
- Г). текст.

Вопрос 18: Сетевая операционная система реализует:

- А). управление ресурсами сети;
- Б). управление серверами;
- В). управление приложениями;
- Г). управление базами данных.

Вопрос 19: Гипертекст :

- А). технология представления текста;
- Б). технология поиска данных;
- В). технология обработки данных;
- Г). технология поиска по смысловым связям

Вопрос 20: Структура гипертекста:

- А). задается заранее и является иерархической;
- Б). задается заранее и является сетевой;
- В). заранее не задается;
- Г). задается заранее .

Вопрос 21: Средства поиска в интернет:

- А). ключевые слова;
- Б). поисковые машины ;
- В). порталы;
- Г). тезаурусы.

## **Программное обеспечение информационных технологий. Тест № 2**

Вопрос 1 Для решения уравнения с одним неизвестным используется опция

- А. подбор параметра

- В. анализ данных
- С. мастер
- Д. поиск решения

Вопрос 2 Какая схема начисления процентов используется в фин. функциях

- А. Сложные проценты
- В. Простые проценты
- С. Обыкновенные проценты
- Д. Равные проценты

Вопрос 3 Какая фин. функция вычисляет современную ценность денежной суммы?

- А. Функция ПС()
- В. Функция ОСПЛТ()
- С. Функция ПРПЛТ()
- Д. Функция БС()

Вопрос 4 Какая фин. функция вычисляет платеж в погашение основной суммы долга за данный период ?

- А. Функция *ОСПЛТ()*
- В. Функция *ПРПЛТ()*
- С. Функция *ПЛТ()*
- Д. Функция *ПЛПРОЦ()*

Вопрос 5 Почему при вычислении функции *КПЕР* получен результат:

*КПЕР(9%;5000;7000)=ЧИСЛО!*

- А. Несоответствие знаков аргументов
- В. Неверное имя функции
- С. Недопустимый тип аргумента
- Д. Недостаток параметров

Вопрос 6 Какой параметр является показателем инвестиционного проекта?

- А. Внутренняя доходность
- В. Ставка дисконтирования
- С. Доходы проекта
- Д. Срок проекта

Вопрос 7 Что такое чистая дисконтированная стоимость ?

- А. Разность современной стоимости денежных поступлений и начальных вложений
- В. Начальная стоимость
- С. Дисконтированная стоимость
- Д. Современная стоимость денежных поступлений

Вопрос 8 Какая фин. функция вычисляет внутреннюю доходность для ряда неравных денежных потоков и одинаковых периодов?

- А. Функция *ВСД()*
- В. Функция *ПС()*
- С. Функция *ЧПС()*
- Д. Функция *ЭФФЕКТ()*

Вопрос 9 Выбрать функцию, с помощью которой можно провести анализ инвестиционного проекта:

- А. *ЧПС()*
- В. *НОМИНАЛ()*
- С. *СТАВКА()*
- Д. *БС()*

Вопрос 10 Какие инструменты используются для решения оптимизационных задач?

- А. Поиск решения
- В. Подбор параметра
- С. Анализ данных

D. Финансовые функции

Вопрос 11 Почему при вычислении функции *Ставка* получен результат: *СТАВКА(5;5000;7000)=ЧИСЛО!*

- A. Несоответствие знаков аргументов
- B. Недопустимый тип аргумента
- C. Неверное имя функции
- D. Недостаток параметров

Вопрос 12 Как извлечь из базы данных записи по заданному критерию?

- A. Поставить фильтр
- B. использовать функцию *ЕСЛИ()*
- C. Построить сводную таблицу
- D. Построить структуру

Вопрос 13 Для построения различных сценариев решения задачи оптимизации необходимо:

- A. Изменить ограничения
- B. Изменить целевую функцию
- C. Изменить первое приближение

Вопрос 14 Какая фин. функция вычисляет периодический платеж для ренты?

- A. Функция *ПЛТ()*
- B. Функция *ОСПЛТ()*
- C. Функция *ПРПЛТ()*
- D. Функция *ПЛПРОЦ()*

Вопрос 15 Какая фин. функция вычисляет уровень доходности за один период ?

- A. Функция *СТАВКА()*
- B. Функция *ЭФФЕКТ()*
- C. Функция *НОМИНАЛ()*
- D. Функция *ВСД()*

Вопрос 16 Какая фин. функция вычисляет сумму платежей процентов долга за данный период ?

- A. Функция *ПРПЛТ()*
- B. Функция *ОСПЛТ()*
- C. Функция *ЧПС()*
- D. Функция *ПЛТ()*

Вопрос 17 Какие параметры не являются показателями инвестиционного проекта?

- A. Срок проекта
- B. Срок окупаемости
- C. Индекс прибыльности
- D. Внутренняя доходность

Вопрос 18 Выбрать функцию, с помощью которой можно провести сравнение инвестиционных проектов:

- A. *ВСД()*
- B. *НОМИНАЛ()*
- C. *НОРМА()*
- D. *СТАВКА()*

Вопрос 19 Какой инструмент можно использовать, чтобы представить альтернативные решения при проигрывании ситуаций «что-если»?

- A. Построение сценариев
- B. Подбор параметра
- C. Анализ данных
- D. Поиск решения

Вопрос 20 Какой инструмент используется для решения систем линейных уравнений?

- A. Поиск решения

- В. Сценарии
- С. Подбор параметра
- Д. Анализ данных

Вопрос 21 Как извлечь из базы данных записи по вычисляемому критерию?

- А. Поставить расширенный фильтр
- В. Использовать функцию ЕСЛИ()
- С. Использовать команду *Итоги*
- Д. Использовать мастер функций

Вопрос 22 Если в задаче нахождения максимальной прибыли все условия ограничивают переменные снизу, то результат будет

- А. Значения целевой ячейки не сходятся
- В. Множество решений
- С. Решение найдено
- Д. Система не может найти решение

## Технологии хранения, отбора и сортировки информации

### Тест № 3

Вопрос 1.База данных служит для:

- А. +хранения и упорядочения информации
- В. ведения расчетно-вычислительных операций
- С. обработки текстовой документации

Вопрос 2.Для каких полей используется мастер подстановок?

- А. +внешний ключ
- В. числовое
- С. счетчик
- Д. ключ

Вопрос 3 Поле внешний ключ не может иметь тип данных:

- А. +счетчик
- В. числовой
- С. текстовый
- Д. денежный

Вопрос 4 Режим таблицы для запроса позволяет:

- А. +просматривать информацию
- В. вводить новые данные
- С. изменять структуру
- Д. редактировать данные

Вопрос 5 Может ли повторяться значение внешнего ключа в нескольких строках таблицы?:

- А. +зависит от установки индексированного поля
- В. всегда
- С. никогда
- Д. зависит от данных

Вопрос 6 Неизбыточность данных в БД обеспечивается на этапе:

- А. +проектирования БД
- В. связывания таблиц
- С. создания таблиц
- Д. создания подстановки

Вопрос 7 Целостность данных в БД обеспечивается на этапе:

- А. +проектирования БД

- В. связывания таблиц
- С. создания таблиц
- Д. создания подстановки

Вопрос 8 Как изменить имя поля в запросе

- А. +в конструкторе - новое имя, двоеточие, прежнее имя
- В. в конструкторе - новое имя , двоеточие
- С. в конструкторе заменить прежнее на новое
- Д. в режиме таблицы отредактировать имя

Вопрос 9 В каком отношении должны находиться таблицы, выбранные для создания запроса

- А. +связанные
- В. несвязанные
- С. связанные в отношении 1: многие
- Д. связанные 1:1

Вопрос 10 Какой запрос выполняются 1 раз

- А. +запрос действия
- В. перекрестный
- С. с вычисляемым полем
- Д. с условием

Вопрос 11 Основной тип запроса

- А. +на выборку
- В. перекрестный
- С. запрос с вычислением
- Д. запрос действия

Вопрос 12 Какая настройка используется для создания вычисляемых полей

- А. +построитель
- В. использовать мастера
- С. мастер подстановок

Вопрос 13 Интерфейс БД в Access - это

- А. +форма
- В. таблица
- С. запрос
- Д. отчет

Вопрос 14 В каком виде хранится информация в БД Access?

- А. +таблицы
- В. запросы
- С. отчеты
- Д. формы

Вопрос 15 Поле таблицы БД в Access – это:

- А. +столбец таблицы
- В. строка таблицы
- С. ячейка таблицы
- Д. название таблицы

Вопрос 16 Запись в Access – это

- А. +строка таблицы
- В. столбец таблицы
- С. ячейка таблицы
- Д. название таблицы

Вопрос 17 Режим конструктора в Access позволяет:

- А. +изменять структуру
- В. редактировать данные
- С. вводить данные

- D. просматривать данные
- Вопрос 18 Поле БД в Access "адресе электронной почты" имеет тип
- A. +гиперссылка
- B. текстовый
- C. мемо
- D. числовой
- Вопрос 20 Ключевое поле не может иметь тип данных:
- A. +мемо
- B. счетчик
- C. числовой
- D. текстовый

### **Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.**

#### **Темы для рефератов**

1. Информационная безопасность и безопасность данных.
2. Методы (способы) защиты данных.
3. Концептуальная модель безопасности информации.
4. Угрозы безопасности данных.
5. Несанкционированный доступ к данным.
6. Классификация угроз безопасности данных.
7. Канал утечки данных.
8. Классификация методов и средств защиты данных.
9. Формальные средства защиты.
10. Физические средства защиты
11. Аппаратные средства защиты
12. Программные средства защиты.
13. Защита государственной тайны.
14. Правовое обеспечение защиты коммерческой тайны.
15. Правовая основа системы лицензирования и сертификации в РФ.
16. Сертификация программных продуктов.
17. Классификация средств вычислительной техники по уровню защищенности от НСД (несанкционированный доступ).
18. Модели политики безопасности.
19. Классификация вирусов.
20. Антивирусное программное обеспечение

### **Телекоммуникационные технологии: Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.**

#### **Контрольная работа 1**

#### **Варианты .**

**Вариант 1.** Используя программу СКБ - Контур-Эльба, в своем малом предприятии принять на работу сотрудников. Создать налоговую декларацию в облачном сервисе. Сдать отчетность по УСН и ЕНВД.

**Вариант 2.** Создать проект в программе Microsoft Project. Построить структурированный план,, ввести и назначить ресурсы, составить расписание выполнения

**Вариант 3 .**Создать малое ИП предприятие (по заданию). Используя облачный сервис «СКБ Контур» зарегистрировать ИП, ввести контрагентов, создать документы своего бизнеса. Описать бизнес-процессы деятельности.

#### **Решение задач.**

#### **Варианты задач**

1. Какой надо сделать вклад, чтобы в течение 5 лет снимать каждый месяц по 3000 руб.

Рассмотреть случаи: процентная ставка по вкладу составляет 11% , 15%, 20% годовых.

2. Вы взяли в долг 100000 руб на 300 дней и должны вернуть долг платежами по 10500 руб в месяц. Под какой годовой процент дан долг, если проценты начислялись каждые 50 дней

3. За сколько лет можно рассчитаться с кредитом 50000руб. Проценты начисляются каждые 100 дней. Используя данные, сравните предложения банков о предоставлении кредита. Сбербанк:  $r = 10\%$ , платеж 8000руб. Гранит  $r = 15\%$ , платеж 5000руб 17%, Москва  $r = 18\%$ , платеж 6000руб

### 2.3.3 Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

#### Примерный перечень вопросов для формирования заданий письменной экзаменационной работы.

1. Сформулируйте обобщенное определение понятия информация.
2. Перечислите основные свойства информации.
3. Какие качественные показатели позволяют оценить потребительские свойства информации?
4. Что такое количество информации? Формула количества информации.
5. Назовите ученых-основоположников теории информации.
6. Перечислите основные признаки классификации информации.
7. Что такое информационная технология?
8. Назовите три компонента информационной технологии.
9. Назовите этапы процесса управления.
10. Что такое сбор информации, его назначение?
11. Что понимается под технологией сбора информации?
12. Чем отличаются понятия информация и данные?
13. Назовите основные требования к сбору данных.
14. Сформулируйте определение входных, промежуточных и выходных данных. В чем сходство и различие между ними?
15. Что такое средство сбора информации в информационной системе?
16. Перечислите основные средства сбора текстовой, графической, звуковой и видеоинформации.
17. Каковы основные этапы сбора данных?
18. Что такое вторичные данные?
19. В чем заключается процедура хранения информации?
20. Перечислите основные требования к структурам хранения информации.
21. Что такое **HardWare** и **SoftWare** компьютера?
22. Из каких простейших элементов состоит программа?
23. Перечислите главные устройства компьютера.
24. Опишите функции памяти и функции процессора.
25. Каково назначение основных частей процессора?
26. Сформулируйте общие принципы построения компьютеров.
27. В чём заключается принцип программного управления?
28. В чём суть принципа однородности памяти?
29. В чём заключается принцип адресности?
30. Какие архитектуры называются "фон-неймановскими"?
31. Что такое центральный процессор?
32. Назовите две основные разновидности памяти компьютера.
33. Перечислите основные компоненты внутренней памяти.
34. Каково назначение кэш-памяти?

35. Каково назначение внешней памяти?
36. Что собой представляет гибкий диск?
37. Как работают накопители на гибких магнитных дисках и накопители на жёстких магнитных дисках?
38. Понятие операционной системы.
39. Виды операционных систем.
40. Функциональные назначения операционных систем.
41. Средства хранения и переноса информации.
42. Охарактеризуйте понятие «Автоматизированная информационная система».
43. Какова структура АИС?
44. Каковы этапы развития АИС?
45. Каким образом можно классифицировать различные виды АИС?
46. Сколько видов обеспечения АИС вам известно?
47. Охарактеризуйте составляющие технического обеспечения.
48. Каковы составляющие программного обеспечения?
49. Перечислите составляющие организационного обеспечения.
50. Дайте определение лингвистического обеспечения.
51. Перечислите особенности математического, методического и лингвистического обеспечения АИС.
52. Чем характеризуется правовое обеспечение АИС?
53. В чем особенность эргономического обеспечения АИС?
54. Что такое жизненный цикл АИС?
55. Перечислите основные стадии жизненного цикла АИС и охарактеризуйте каждую из них.
56. Каковы основные модели жизненного цикла АИС?
57. В каких случаях возникает необходимость разработки АИС?
58. Какие особенности применения информационных технологий в социально- культурной сфере?
59. Какие информационные технологии применяются для обработки текстовой информации?
60. Что такое текстовый редактор?
61. Что такое текстовый процессор, и чем он отличается от текстового редактора?
62. Каковы этапы подготовки документа с использованием текстового процессора?
63. Какими основными возможностями обладает текстовый процессор MSWORD?
64. Что такое ввод текста, его редактирование и оформление?
65. Для чего предназначены панели инструментов MSWORD?
66. Что такое электронная таблица (табличный процессор)?
67. Перечислите основные функциональные возможности табличных процессоров.
68. Какими основными функциональными возможностями обладает MSEXCEL?
69. Какие элементы рабочего окна MSEXCEL вам известны?
70. Для чего предназначен язык Visual Basic for Application в MS EXCEL?
71. Что такое строка формул в MSEXCEL?
72. Для чего предназначена функция защиты ячеек и листов в MSEXCEL?
73. Базы и банки данных. Дать определение базы данных, банка данных, СУБД.
74. Модели представления данных. Объекты, атрибуты и связи. Реляционная модель данных.
75. СУБД MS ACCESS. Основные типы данных.
76. Объекты СУБД MS ACCESS.
77. Форматы графических файлов.
78. Способы получения графических изображений – рисование, оптический (сканирование).
79. Растровые и векторные графические редакторы.

80. Прикладная программа для обработки графической информации Microsoft Paint.
81. Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам.
82. Типы компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети.
83. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация.
84. Электронная почта и телеконференции
85. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Основы проектирования Web – страниц.
86. Глобальная сеть Интернет.
87. История создания Всемирная паутина.
88. Поисковые системы.
89. Формы компьютерных презентаций.
90. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации.
91. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение.
92. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов.
93. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.

**Примерные типовые задания для проверки навыков работы в MSWORD,  
MSEXCEL.**

1. Выполните задание в MSEXCEL

<b>Определение среднего количества осадков</b>				
<b>Число месяца</b>	<b>Количество осадков, мм</b>	<b>Отклонение от среднего</b>	<b>Норма осадков</b>	<b>Превышение или ниже</b>
1	43,4			
2	20,8			
3	44,7			
4	22,5			
5	39,2			
6	26,2			
7	7,6			
8	16,6			
9	8,4			
10	37,8			
11	12,2			
12	20,7			
13	32,9			
14	27,8			
15	46,2			
16	48,6			
17	43,8			
18	13,5			
19	1,8			
20	30,2			
21	42,3			
22	2,7			
23	24,7			
24	22,1			
25	37,5			

26	38,9			
27	4,0			
28	13,1			
29	11,9			
30	31,8			
Среднее за месяц.				
Примечание: нормой считается количество осадков, если оно $\geq$ Среднее за месяц - 5,2 и $\leq$ Среднее за месяц + 5,2. В противном случае напечатать нет Если отклонение от среднего $>0$ , то печатать превышение, иначе печатать – ниже.				

1. Выполните задание в MicrosoftWord

# Как создаются документы в Word

При подготовке текстовых документов на компьютере используется три операции:

- ◆ **ввода**
- ◆ **редактирования**
- ◆ **форматирования**

Операция ввода позволяет перевести текст с твёрдого носителя ( например, бумаги ) в файл, хранящийся в ПК. Под вводом понимается набор или сканирование бумажного оригинала и распознавание его для перевода из формы в текстовый формат.

Операция редактирования позволяет:

- **удалять,**
- **добавлять,**
- **копировать фрагменты текста,**
- **переставлять местами части документа.**

Для ввода и редактирования используются программы, называемые **текстовыми редакторами**. Оформление документа осуществляется операциями форматирования, которые позволяют точно определить, как будет выглядеть текст на экране монитора или на бумаге после печати. Для этого используются программы, называемые **текстовыми процессорами**.

Строим таблицы

Все текстовые редакторы сохраняют в файле «чистый» текст и благодаря этому **совместимы** друг с другом. Различные текстовые процессоры записывают в файл информацию о форматировании в виде невидимых кодов по-разному и поэтому **несовместимы** друг с другом.

*Однако во многих текстовых процессорах есть возможность преобразования текста из одного формата в другой.*

1	2	3	4
<p>При работе с текстовыми документами компьютер превращается в «интеллектуальной»</p>		<p>подобие очень мощной пишущей машинки</p>	



А теперь представляем формулы :

$$\sin 3x = 3\sin x - 4\sin^3 x \quad \cos 3x = 4\cos^3 x - 3\cos x$$

Студент создает компьютерные файлы, сохраняя их на диске под своей фамилией. Выполненное задание оценивается по пятибальной системе.

## 2.4 Критерии и показатели оценивания

### Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.
«4»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
«3»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
«2»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала.

«4»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме.</p> <p>Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>
«3»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи.</p> <p>Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи.</p> <p>Имеются затруднения с выводами.</p>
«2»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.</p> <p>Не раскрываются причинно-следственные связи между.</p> <p>Не проводится анализ.</p> <p>Выводы отсутствуют.</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания
«5»	Тестовое задание	85 – 100%
«4»	Тестовое задание	75 – 84%
«3»	Тестовое задание	50 – 74%
«2»	Тестовое задание	Менее 50%

#### Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Выполнение индивидуального задания	полнота и правильность выполнения задания	Задание выполнено правильно в полном объеме в соответствии с выданным заданием
«4»	Выполнение индивидуального задания	полнота и правильность выполнения задания	Задание выполнено правильно в полном объеме в соответствии с выданным заданием, имеются 1-2 ошибки исправленные самостоятельно по просьбе преподавателя
«3»	Выполнение индивидуального задания	полнота и правильность выполнения задания	Задание выполнено более чем на 50%
«2»	Выполнение индивидуального задания	полнота и правильность выполнения задания	Задание выполнено менее чем на 50% или не выполнено вовсе.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин

(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины ОП.06 Экономика и бухгалтерский учёт предприятий туризма и  
гостиничного дела  
Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство  
Форма обучения очная  
Год набора 2025

Разработана:  
Преподаватель,  
Ламтева Галина Александровна

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале и осуществлять планирование потребностей структурного подразделения; планировать</li> <li>- и прогнозировать продажи;</li> <li>- выстраивать систему стимулирования работников; управлять материально-производственными запасами;</li> <li>- применять знание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы;</li> <li>- применять знание особенностей продаж туроператорских и турагентских услуг;</li> <li>- применять знание особенностей продаж экскурсионных услуг;</li> <li>- применять знание особенностей продаж услуг предприятия питания;</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре основных и дополнительных услуг;</li> <li>- выстраивать систему стимулирования работников предприятия туризма и гостеприимства;</li> <li>- рассчитывать нормативы работы горничных;</li> <li>- применять методы максимизации доходов;</li> <li>- анализировать результаты деятельности структурных подразделений;</li> <li>- применять методы расчёта показателей эффективности работы структурных подразделений;</li> <li>- вести необходимую, бухгалтерскую отчетность, заполнять первичные документы, составлять график</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, формы, этапы, методы определения и планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале деятельности структурного подразделения предприятия тризма и гостеприимства;</li> <li>- методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда.</li> <li>- тарифные планы и тарифную политику предприятия туризма и гостеприимства;</li> <li>- особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы;</li> <li>- особенности продаж туроператорских и турагентских услуг;</li> <li>- особенности продаж экскурсионных услуг;</li> <li>- особенности продаж услуг предприятия питания;</li> <li>- номенклатуру основных и дополнительных услуг;</li> <li>- принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда</li> <li>- методы и формы оплаты труда.</li> <li>- виды и формы стимулирования труда.</li> <li>- принципы управления материально-производственными запасами</li> <li>- содержание эксплуатационной программы и номенклатуру основных и дополнительных услуг, основные понятия: загрузка гостиницы, средняя цена, номерной фонд, принципы ценообразования и подходы к ценообразованию</li> <li>- методы управления доходами;</li> <li>- методы определения эффективности работы структурных подразделений</li> <li>- основные бухгалтерские документы и требования к их составлению в</li> </ul>

	<p>документооборота;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести учёт выручки от услуг, отражать выручку от внереализационных доходов;</li> <li>- разработать план самообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контексте профессиональных обязанностей технических работников и специалистов;</li> <li>- виды отчетности по продажам;</li> <li>- учет и порядок ведения кассовых операций;</li> <li>- формы безналичных расчетов;</li> <li>- методику экономического самообразования.</li> <li>- Содержание и структуру плана нормы и правила взаимодействия с руководством, коллегами, клиентами при решении хозяйственно-экономических вопросов.</li> <li>- причины конфликтных ситуаций в хозяйственно-финансовой сфере и способы их разрешения.</li> <li>- Специфику различных функциональных- смысловых (финансовых) особенностей устных и письменных коммуникаций в хозяйственно-финансовой сфере</li> <li>- средства для обеспечения логической связанности письменной и устной коммуникаций хозяйственно-финансового содержания.</li> <li>- хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела.</li> <li>- содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский гостиничногопредприятия.</li> <li>- характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов.</li> </ul>
--	---	--

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ПВ 5 В Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию /специальность

ДНВ 6В Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты

труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТВ 2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ПТВ 3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности

ПТВ 8В Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли

ЦНП 1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
4	Экзамен

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале и осуществлять планирование потребностей структурного подразделения; планировать и прогнозировать продажи;</li> <li>- выстраивать систему стимулирования работников; управлять материально-производственными запасами;</li> <li>- применять знание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы;</li> <li>- применять знание особенностей продаж туроператорских и турагентских услуг;</li> <li>- применять знание особенностей продаж экскурсионных услуг;</li> <li>- применять знание особенностей продаж услуг предприятия питания;</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре основных и дополнительных услуг;</li> <li>- выстраивать систему стимулирования работников предприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет определять потребности службы приема и размещения, в материальных ресурсах и персонале, и осуществлять планирование потребностей структурного подразделения;</li> <li>- Планирует и прогнозирует продажи;</li> <li>- Умеет управлять материально-производственными запасами;</li> <li>- Ориентируется в номенклатуре основных и дополнительных услуг;</li> <li>- Выстраивает систему стимулирования работников предприятия туризма и гостеприимства;</li> <li>- Рассчитывает нормативы работы горничных;</li> <li>- Умеет применять методы максимизации доходов;</li> <li>- Анализирует результаты деятельности структурных подразделений;</li> <li>- Умеет применять методы расчёта показателей эффективности работы</li> </ul>	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы на практических занятиях,</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- туризма и гостеприимства;</li> <li>- рассчитывать нормативы работы горничных;</li> <li>- применять методы максимизации доходов;</li> <li>- анализировать результаты деятельности структурных подразделений;</li> <li>- применять методы расчёта показателей эффективности работы структурных подразделений;</li> <li>- вести необходимую, бухгалтерскую отчетность, заполнять первичные документы,</li> <li>- составлять график документооборота;</li> <li>- вести учёт выручки от услуг, отражать выручку от внереализационных доходов;</li> <li>- разработать план самообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурных подразделений;</li> <li>- Ведет необходимую, бухгалтерскую отчетность,</li> <li>- Заполняет первичные документы, составляет график документооборота;</li> <li>- Ведет учёт выручки от услуг;</li> <li>- Разрабатывает план самообразования</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, формы, этапы, методы определения и планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале деятельности структурного подразделения предприятия туризма и гостеприимства;</li> <li>- методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда.</li> <li>- тарифные планы и тарифную политику предприятия туризма и гостеприимства;</li> <li>- особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы;</li> <li>- особенности продаж туроператорских и турагентских услуг;</li> <li>- особенности продаж экскурсионных услуг;</li> <li>- особенности продаж услуг предприятия питания;</li> <li>- номенклатуру основных и дополнительных услуг;</li> <li>- принципы планирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает виды, формы, этапы и методы определения и планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале;</li> <li>- Знает о деятельности структурных подразделений предприятий туризма и гостеприимства;</li> <li>-Знает методы и формы оплаты труда.</li> <li>-Знает виды и формы стимулирования труда, тарифные планы и тарифную политику предприятия туризма и гостеприимства;</li> <li>-Знает особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы;</li> <li>-Знает особенности продаж туроператорских и турагентских услуг;</li> <li>- знает особенности</li> </ul>	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы на практических занятиях,</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <p>экзамен</p>

<p>потребности в персонале и средствах на оплату труда</p> <p>методы и формы оплаты труда.</p> <p>виды и формы стимулирования труда.</p> <p>принципы управления материально-производственными запасами</p> <p>содержание эксплуатационной программы и номенклатуру основных и дополнительных услуг,</p> <p>основные понятия: загрузка гостиницы, средняя цена, номерной фонд, принципы ценообразования и подходы к ценообразованию</p> <p>методы управления доходами;</p> <p>методы определения эффективности работы структурных подразделений</p> <p>основные бухгалтерские документы и требования к их составлению в контексте профессиональных обязанностей технических работников и специалистов;</p> <p>виды отчетности по продажам;</p> <p>учет и порядок ведения кассовых операций;</p> <p>формы безналичных расчетов;</p> <p>методику экономического самообразования.</p> <p>Содержание и структуру плана</p> <p>нормы и правила взаимодействия с руководством, коллегами, клиентами при решении хозяйственно-экономических вопросов.</p> <p>причины конфликтных ситуаций в хозяйственно-финансовой сфере и способы их разрешения.</p> <p>Специфику различных</p>	<p>продаж экскурсионных услуг;</p> <p>Знает особенности продаж услуг предприятия питания;</p> <p>Знает номенклатуру основных и дополнительных услуг;</p> <p>Знает принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда;</p> <p>Знает методы и формы оплаты труда.</p> <p>Знает виды и формы стимулирования труда.</p> <p>Знает принципы управления материально-производственными запасами</p> <p>Знает содержание эксплуатационной программы и номенклатуру основных и дополнительных услуг;</p> <p>Знает основные понятия: загрузка гостиницы, средняя цена, номерной фонд, принципы ценообразования и подходы к ценообразованию</p> <p>методы управления доходами;</p> <p>Знает методы определения эффективности работы структурных подразделений</p> <p>Знает основные бухгалтерские документы и требования к их составлению;</p> <p>Знает виды отчетности по продажам;</p> <p>-знает порядок ведения кассовых операций;</p> <p>Знает формы безналичных расчетов;</p> <p>Знает методику экономического</p>	
---	--	--

<p>функциональных– смысловых (финансовых)– особенностей устных и письменных коммуникаций в хозяйственно– финансовой сфере – средства для обеспечения логической связанности письменной и устной коммуникаций хозяйственно– финансовой содержания. – хозяйственно–экономические основы нормативного регулирующего гостиничного дела. – содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский гостиничногопредприятия. – характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов.</p>	<p>самообразования, Знает нормы и правила взаимодействия с руководством, коллегами, клиентами при решении хозяйственно– экономических вопросов. Знает специфику различных функциональных– смысловых (финансовых) особенностей устных и письменных коммуникаций в хозяйственно–финансовой сфере. Знает хозяйственно– экономические основы нормативного регулирующего гостиничного дела. Знает характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов.</p>	
---	--	--

Формируемые компетенции:

<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>Для текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка работы на практических занятиях,</li> <li>– оценка самостоятельной работы</li> </ul> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос,</li> <li>– тестирование.</li> </ul> <p>экзамен</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

## 2.2 Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает: текущий контроль в форме наблюдения и оценки практических заданий, оценки индивидуальной работы на практических занятиях, тестирование.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена

## 2.3. Контрольно-измерительные материалы включают:

### 2.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий **в виде** ответов на вопросы, тестового контроля, решения экономических задач, сообщений, рефератов, презентаций.

*Контрольно – измерительные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине*

### Примерные тестовые задания

#### Вариант 1

1. Лидерство – это...	а. процесс социального влияния, при котором лидер ищет добровольного участия подчиненных в деятельности по достижению организационных целей
	б. социально-экономическое явление, при котором общество делится на менеджеров и лидеров
	в. процесс государственного влияния на общество
2. Бухгалтерский учет – это...	а. деятельность предприятия по расчёту налогов
	б. хозяйственная деятельность предприятия по оформлению текущей деятельности предприятия
	в. система сбора, регистрации и обобщения информации об имуществе, обязательствах организации и их движении
3. К коммерческим организациям не относится ...	а. акционерное общество
	б. полное товарищество
	в. благотворительный фонд
4. Основной документ, подтверждающий права и обязанности его владельца,	а. трудовой договор
	б. свидетельство о государственной регистрации предпринимателя

предъявляющийся по требованию должностных лиц налоговых и	в. коммерческий договор
иных уполномоченных органов исполнительной власти – это ...	
5. Определите правильный вид хозяйственной операции: «Оплачена часть краткосрочной кредиторской задолженности»	а. Дт 66 Кт51
	б. Дт 51 Кт 66
	в. Дт 66 Кт 50
6. Какие документы необходимо предъявить в налоговую для регистрации индивидуального предпринимательства?	а. заявление, квитанцию об оплате гос. пошлины, ИНН, паспорт
	б. ИНН, паспорт, заявление
	в. паспорт, заявление
7. Для акционерного общества не характерно ...	а. наличие устава
	б. риск убытков в размере стоимости акций
	в. наличие учредительного договора
8. Для активного счета не характерно ...	а. увеличение отображается по дебету
	б. начальное сальдо отображается по кредиту
	в. конечное сальдо отображается по дебету
9. Сгруппированные в определенном порядке и обобщенные сведения о величине хозяйственных средств и их источников в едином денежном измерителе на конкретный момент времени – это ...	а. бухгалтерская отчетность
	б. бухгалтерская проводка
	в. бухгалтерский баланс
10. Письменное заявление налогоплательщика об объектах налогообложения, о полученных доходах и произведенных расходах, об источниках доходов, о налоговой базе – это ...	а. налоговое свидетельство
	б. бухгалтерский баланс
	в. налоговая декларация
11. Бухгалтерская отчетность – это ...	а. совокупность показателей учета, отраженных в форме определенных таблиц и характеризующих движение имущества, обязательств и финансовое положение предприятия за отчетный период
	б. проверка наличия числящегося на балансе предприятия имущества, проводимая путем подсчета и сравнение полученных данных с данными бухгалтерского учета
	в. сгруппированные в определенном порядке и обобщенные сведения о величине хозяйственных средств и их источников в едином денежном измерителе на конкретный момент времени
12. Договор – это ...	а. соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении прав и обязанностей участников этого соглашения
	б. определенный вид управления организацией

	в. документальное отражение имущества и обязательств организации
13. Оферта – это ...	а. согласие, принятие предложения заключить договор
	б. предложение заключить договор
	в. отказ в заключении договора
14. К договорам по передаче имущества в собственность не относится ...	а. договор купли-продажи
	б. договор дарения
	в. договор комиссии
15. К натуральным измерителям в бухгалтерском учете не относится ...	а. метр
	б. рубль
	в. штука
16. Бухгалтерская проводка – это ...	а. взаимосвязанное отражение хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета, когда каждая операция одновременно записывается по дебету одного счета и по кредиту другого счета
	б. способ группировки текущего отражения хозяйственного имущества, обязательств и операций по качественно однородным признакам, обусловленным приемом двойной записи
	в. способ группировки затрат и определения себестоимости приобретенных материальных ценностей, изготовления продукции, выполненных работ, оказанных услуг.
17. Что является объектами налогового учета?	а. объекты налогового учета, информация о которых используется более одного отчетного (налогового) периода
	б. информация о величине или иной характеристике показателей (значение показателя), определяющих объект учета, отражаемая в разработочных таблицах
	в. имущество, обязательства и хозяйственные операции организации, стоимостная оценка которых определяет размер налоговой базы текущего отчетного налогового периода или налоговой базы последующих периодов
18. Выплата единого налога в соответствии с выбранной налоговой базой «доход – расход» по ставке 15% является характеристикой ...	а. единого налога на вмененный доход (ЕНВД)
	б. упрощенной системы налогообложения (УСН)
	в. единым сельскохозяйственным налогом (ЕСХН)
19. Налог – это ...	а. обязательный взнос с организаций и физических лиц, взимаемый при совершении в отношении них юридически значимых действий.

	б. обязательный индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства
	в. специальный налоговый режим, который могут применять только индивидуальные предприниматели
20. Что не является основным средством?	а. компьютер
	б. автомобиль
	в. готовая продукция на складе

### Вариант 2

1. Что не относится к нематериальным активам?	а. квалификация работника
	б. логотип
	в. программа для ЭВМ
2. Процесс постепенного перенесения стоимости основных средств на себестоимость произведенной с их помощью продукции – это ...	а. калькуляция
	б. восстановительная стоимость
	в. амортизация
3. Приведите пример морального износа основного средства	а. устаревшая версия программного обеспечения
	б. сломанный станок
	в. заржавевший механизм
4. Себестоимость – это...	а. затраты на расширение и обновление производства
	б. сводный количественный и качественный показатель деятельности предприятия, в котором отражены все используемые ресурсы предприятия
	в. суммы, начисленные по тарифным ставкам, должностным окладам, сдельным расценкам или в процентах от выручки в соответствии с принятыми у налогоплательщика формами и системами оплаты труда
5. Краткое, точное, доступное и понятное описание предполагаемого бизнеса, позволяющее выбрать наиболее перспективные решения и определить средства для их достижения – это ...	а. бизнес-план
	б. бизнес-идея
	в. деловое письмо
6. План маркетинга в бизнес-плане включает в себя ...	а. дается краткое описание особенностей технологического процесса изготовления продукции или оказания услуг
	б. рассматривает вопросы финансового обеспечения деятельности фирмы и наиболее эффективного использования денежных на основе оценки текущей финансовой информации

	<p>в. систему организации деятельности фирмы по разработке, производству и сбыту товаров и предоставлению услуг на основе комплексного изучения рынка и реальных запросов покупателей</p>
7. Перечислите функции маркетинга	а. аналитическая, производственная, сбытовая, управленческая
	б. аналитическая, описательная, производственная, контролирующая
	в. аналитическая, производственная, функциональная, сбытовая
8. Для пассивного счета не характерно ...	а. начальное сальдо отображается по кредиту
	б. начальное сальдо отображается по дебету
	в. конечное сальдо = начальное сальдо + оборот по кредиту – оборот по дебету
9. На каких счетах в плане счетов бухгалтерского учета отображается имущество предприятия?	а. на активных счетах
	б. на пассивных счетах
	в. на активно-пассивных счетах
10. Приведите пример внебюджетного фонда	а. коммерческий банк
	б. налоговая инспекция
	в. пенсионный фонд
11. Перечислите виды себестоимости	а. техническая, цеховая, технологическая
	б. технологическая, цеховая, производственная, полная, индивидуальная
	в. технологическая, цеховая, производственная, организационная, индивидуальная
12. Ликвидность – это ...	а. сумма чистого оборотного капитала
	б. способность предприятия оплачивать краткосрочные обязательства
	в. всесторонняя оценка экономического состояния производства
13. ЕСН (единый социальный налог) включается в состав ...	а. материальных затрат
	б. прочих расходов
	в. затрат на оплату труда
14. Элементом оценки итогов предпринимательской деятельности не является ...	а. изучение структуры источников денежных средств
	б. анализ трудовой документации
	в. оценка доходности производственно-сбытовой деятельности
15. Коммерческие и управленческие расходы при расчете себестоимости продукции являются ...	а. прямыми затратами
	б. косвенными расходами
	в. дополнительными затратами
16. Метод расчета себестоимости продукции, который применяется на предприятиях с массовым и серийным характером производства, называется	а. метод ценовых коэффициентов
	б. нормативный метод
	в. простой метод
17. Определите правильную формулу для подсчета конечного сальдо для активного счета:	а. $C2 = C1 + OKт$
	б. $C2 = C1$
	в. $C2 = C1 + ODт$

18. Такой вид налога, как НДФЛ применяется ...	а. для физических лиц в виде 13% от начисленной заработной платы за месяц
	б. для юридических лиц в виде 18% от полученной прибыли за отчетный период
	в. для физических лиц в виде 13% от стоимости покупки недвижимости
19. Заработная плата работников основного производства при расчете себестоимости продукции является ...	а. прямыми затратами
	б. косвенными расходами
	в. дополнительными затратами
20. Главная задача налогового учета состоит в ...	а. формировании полной и достоверной информации о том, как учтена для целей налогообложения каждая хозяйственная операция
	б. определении доходов и расходов фирмы
	в. определении доли расходов, учитываемых при налогообложении в отчетном периоде

### Вариант 3

1. Главный документ, отражающий результаты финансовой деятельности предприятия называется - ...	а. кассовая книга
	б. авансовый отчет
	в. отчет о прибылях и убытках
2. Метод ценовых коэффициентов ...	а. применяется при договорных работах по заказам, на которые обычно составляется отдельная смета, оформляется приложением к договору и утверждается заказчиком
	б. применяется в ситуациях, когда возникают побочные продукты при основном производстве
	в. применяется для исчисления себестоимости, когда затраты, учтенные по одному объекту, следует распределить между несколькими видами продукции
3. Способ группировки затрат и определения себестоимости приобретенных материальных ценностей, изготовления продукции, выполненных работ, оказанных услуг – это ...	а. калькуляция
	б. амортизация
	в. сальдо
4. Метод расчета себестоимости продукции, при котором исходное, обрабатываемое сырье последовательно проходит несколько отдельных самостоятельных фаз обработки, называется ...	а. попередельный метод
	б. позаказный метод
	в. попроцессный метод
5. Договор купли-продажи относится к ...	а. к договорам по передаче имущества в собственность
	б. к договорам по передаче имущества в пользование
	в. к договорам оказания услуг
6. Экономически целесообразный способ определения того, в чем люди	а. психологическая диагностика
	б. маркетинговое исследование

нуждаются, чего желают, о чем думают или что делают – это...	в. проектная деятельность
7. Маркетинговое исследование, направленное на описание маркетинговых проблем, ситуаций, рынков, например, демографической ситуации и т.д. – это ...	а. разведочное исследование
	б. описательное исследование
	в. казуальное исследование
8. Фактическая стоимость создания основных средств – это ...	а. среднегодовая стоимость
	б. восстановительная стоимость
	в. первоначальная стоимость
9. Перечень характеристик, существенных для объекта учета – это ...	а. единица налогового учета
	б. показатель налогового учета
	в. данные налогового учета
10. Если при выбранной налоговой базе 15% «доход минус расход» за отчетный период будет равен нулю, какой налог должно уплатить предприятие?	а. никакой
	б. равный 0,5% от дохода
	в. равный 1% от дохода
11. Организация оплаты труда, при которой начисления производятся по количеству и качеству фактически отработанного времени...	а. аккордная
	б. повременная
	в. повременно-премиальная
12. По правовому статусу основные средства делятся на ...	а. собственные и арендуемые
	б. активные и пассивные
	в. производственные и непроизводственные
13. Акцепт – это ...	а. согласие, принятие предложения заключить договор
	б. предложение заключить договор
	в. отказ в заключении договора
14. Метод амортизации основных средств, который предполагает неравномерное начисление амортизации в течение срока полезного использования основных средств – это ...	а. неравномерный метод
	б. равномерный метод
	в. ускоренный метод
15. Определение средних оценок, величин ошибок, степени согласованности мнений респондентов и т.д. в маркетинговом исследовании – это ...	а. имитационный метод
	б. многомерный метод
	в. статистический метод
16. Стоимость воспроизводства основных средств – это ...	а. среднегодовая стоимость
	б. восстановительная стоимость
	в. первоначальная стоимость
17. Маркетинговое исследование, проводимое с целью сбора предварительной информации, необходимой для лучшего определения проблем и выдвигаемых предположений (гипотез)	а. разведочное исследование
	б. описательное исследование
	в. казуальное исследование
18. Совокупность документов, периодически представляемых в	а. бухгалтерская отчетность
	б. налоговая отчетность

налоговый орган, содержащих информацию о налоговой базе и состоянии обязательств юридического лица или индивидуального предпринимателя перед государством по исчислению и уплате налогов – это ...	в. налоговая документация
19. Содержание договора – это ...	а. универсальная правовая форма организации и регулирования экономических связей
	б. совокупность условий, определяющих конкретные права и обязанности участников экономических отношений
	в. документ, как предусмотренный, так и не предусмотренный законом
20. Бухгалтерский счет – это ...	а. то, чем предприятие владеет
	б. способ группировки текущего отражения хозяйственного имущества, обязательств и операций
	в. финансовые результаты деятельности предприятия

### Ключ к тесту

№ задания	Варианты		
	I	II	III
1	а	а	в
2	в	в	в
3	в	а	а
4	б	б	а
5	а	а	а
6	а	в	б
7	в	а	б
8	б	б	в
9	в	а	б
10	в	в	в
11	а	б	б
12	а	б	а
13	б	в	а
14	в	б	в
15	б	б	в
16	а	б	б
17	в	в	а
18	б	а	б
19	б	а	а
20	в	а	б

### 2.3.2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

*Контрольно – измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине*

#### **Примерные вопросы к экзамену**

3. Предприятия (организации) туризма и гостеприимства: их экономическая природа и классификация.
4. Предприятия туризма и гостеприимства, как субъекты рынка в сфере услуг.
5. Экономический потенциал предприятий туризма и гостеприимства.
6. Система показателей хозяйственной деятельности предприятий туризма и гостеприимства.
7. Понятие, классификация и оценка основных средств предприятий туризма и гостеприимства.
8. Амортизация основных средств и ее расчет.
9. Показатели, характеризующие состояние и эффективность использования основных средств.
10. Воспроизводство основных фондов: понятие и источники воспроизводства.
11. Аренда и лизинг имущества.
12. Оборотные средства предприятия туризма и гостеприимства и их характеристика.
13. Определение потребности в оборотных фондах и средствах.
14. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью.
15. Показатели эффективности использования оборотных средств.
16. Трудовые ресурсы предприятий туризма и гостеприимства.
17. Производительность труда: понятие, значение и методы расчета.
18. Сущность заработной платы и ее организация.
19. Фонд заработной платы на предприятиях туризма и гостеприимства: состав и расчет.
20. Сущность и классификация издержек предприятий туризма и гостеприимства.
21. Факторы, влияющие на издержки предприятий туризма и гостеприимства.
22. Сущность и функции прибыли.
23. Расчет прибыли на предприятиях туризма и гостеприимства. Распределение прибыли.
24. Рентабельность предприятий туризма и гостеприимства и ее расчет.
25. Факторы, влияющие на прибыль и рентабельность предприятий туризма и гостеприимства.
26. Сущность и функции цены.
27. Методы установления цен на услуги предприятий туризма и гостеприимства.
28. Содержание и методы планирования деятельности предприятий туризма и гостеприимства.
29. План маркетинга предприятий туризма и гостеприимства.
30. Программа развития предприятий туризма и гостеприимства.
31. Финансовое планирование на предприятиях туризма и гостеприимства.
32. Бюджет и его значение в деятельности предприятий туризма и гостеприимства.
33. Бизнес – план предприятий туризма и гостеприимства и его структура.
34. Какие законы РФ контролируют ведение бухучета на предприятиях туризма и гостеприимства?
35. Перечислите четыре основных способа отражения хозяйственных операций по их влиянию на бух. баланс.
36. Принцип двойной записи.
37. Дайте классификацию объектов бухучета.
38. Назовите основные принципы (допущения) бухгалтерского учета.
39. Дайте определение активов и пассивов туризма и гостеприимства.

40. Понятие уставного капитала предприятий туризма и гостеприимства.
41. Понятие основных средств.
42. Переоценка основных средств предприятий туризма и гостеприимства.
43. Отражение нематериальных активов в балансе предприятий туризма и гостеприимства
44. Назовите правила оценки материальных запасов в бухгалтерском балансе.
45. Как организуется учет материалов на складах?
46. Как отражаются результаты инвентаризации материалов на бухгалтерских счетах?
47. Что понимается под коммерческими расходами предприятий туризма и гостеприимства?
48. На каких принципах базируется организация учета затрат на производство на предприятиях туризма и гостеприимства?
49. В чем состоят особенности реализации гостиничного и туристского продукта?
50. Дайте характеристику собственного и добавочного капиталов на предприятиях туризма и гостеприимства.
51. Как используется резервный капитал, фонд накопления и фонд потребления на предприятиях туризма и гостеприимства?
52. Что называется бухгалтерской отчетностью на предприятиях туризма и гостеприимства?
53. Особенности налогообложения на предприятиях туризма и гостеприимства?

#### 2.4. Критерии и показатели оценивания

##### Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Устный ответ, самостоятельная, практическая работа, тестовое задание	Полнота, последовательность и логичность ответа	студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины
«4»	Устный ответ, самостоятельная, практическая работа, тестовое задание	Полнота, последовательность и логичность ответа	ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«3»	Устный ответ, самостоятельная, практическая работа, тестовое задание	Полнота, последовательность и логичность ответа	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.
«2»	Устный ответ, самостоятельная, практическая работа тестовое задание	Полнота, последовательность и логичность ответа	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в выкладках.

#### Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Экзамен (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Материал раскрывается полно. обоснованные выводы.
«4»	Экзамен (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«3»	Экзамен (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются материал. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.
«2»	Экзамен (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин

(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины ОП.07 Иностранный язык (второй)

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Форма обучения очная

Год набора 2025

Разработана:  
Преподаватель,  
Ерофеева Елена Владимировна

Екатеринбург  
2024 г.

## 2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать профессиональные задачи в сфере управления структурным подразделением гостиничного предприятия</li> <li>- определять задачи поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска</li> <li>- структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- выстраивать траектории профессионального и личностного развития</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>- Излагать свои мысли на государственном языке</li> <li>- оформлять документы</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, этапы и методы принятия решений в структурном подразделении;</li> <li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- психология коллектива психология личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила оформления документов</li> <li>- современные средства и устройства информатизации</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения правила чтения текстов</li> </ul>

	свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности
--	--	---------------------------------

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ГВ 6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ГВ 7В Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

ПВ 4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

ДНВ 2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ДНВ 3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения..

ДНВ 5 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

ЭВ 5В Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности

ФВ 2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТВ 3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ПТВ 7В Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

ПТВ 8В Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли

ЦНП 2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦНП 5 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
4	дифференцированный зачет
5	дифференцированный зачет
6	экзамен

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, этапы и методы принятия решений в структурном подразделении;</li> <li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- содержание</li> <li>- актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- психология коллектива</li> <li>- психология личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила оформления документов</li> <li>- современные средства и устройства информатизации</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные</li> </ul>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме;</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор;</p> <p>Соответствие Лексических единиц и грамматических структур</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- написание диктантов;</li> <li>- оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><i>Промежуточная аттестация</i> в форме экзамена</p>

<p>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>		
<p>Перечень учений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать профессиональные задачи в сфере управления структурным подразделением гостиничного предприятия</li> <li>- определять задачи поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска</li> <li>- структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- выстраивать траектории профессионального и личностного развития</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>- Излагать свои мысли на государственном языке</li> <li>- оформлять документы</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>		
---	--	--

### Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<i>Текущий контроль:</i> - тестирование; - устный опрос; - написание диктантов; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.  <i>Промежуточная аттестация</i> в форме экзамена
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

### 2.1. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:  
 Текущий контроль в форме «другая форма контроля»  
 Промежуточную аттестацию в форме «экзамен»

## 2.2. Контрольно-измерительные материалы включают:

### 2.2.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде практических заданий.

Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля. Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде тестовых заданий.

#### Примерные задания

##### Примеры тестовых заданий:

1) Выберите правильный вариант!

a) ... me encanta leer novelas.

A Yo

B A mí

b) ¡Lo que me interesa eres ...!

A tú

B te

c) ¿... parece bien si vamos al cine?

A Os

B Vos

d) ¡Esas noticias me ... igual!

A da

B dan

e) ¡Eres muy guapa, me ... mucho!

A gusto

B gustas

f) ¿Todavía te duele ... pie?

A el

B ti

g) Nos ... rellenar este formulario.

A falta

B faltamos

h) ¡Estos ejercicios te ... salido bien!

A ha

B han

2) Выберите правильное отрицание!

a) ¿Sabes todo? – No, ¡ ... !

A tampoco

B nada

b) ¿Conoces a alguien? – ¡A ... !

A nadie

B ningún

c) ¿Tienes algún libro? – No, ... .

A nadie

B ninguno

d) ¿Siempre gritáis? – No, ¡ ... !

A nunca

B nada

e) ¡No gritamos! – Nosotros ... .

A también

B tampoco

f) ¿Todavía estás molesto? – No, ... .

A ya no

B todavía no

3) Выберите правильный глагол.

a) Mañana les ... la verdad.

A decidiremos

B diremos

b) ¿Dónde ... mis llaves?

A serán

B estarán

c) Pronto la gente ... a este actor.

A conocerá B sabrá

d) No dudo que ... ir al concierto.

A queráis

B querréis

e) ¡Hoy no ... de casa!

A saldrás

B irás

f) Uff, ¡no me decido! ¿Qué ... ?

A habré

B haré

4) Выберите правильный глагол.

a) No sé dónde ... mis llaves.

A son

B están

b) ¿De dónde ... , Vero? ¿De Chile?

A eres

B estás

c) Manuel ... andaluz y ... rubio.

A es / es

B está / está

d) ¿Cómo ... tu padre, ya mejor?

A es

B está

e) ... bien, puedes venir conmigo.

A Es B Está

f) Aquí no ... permitido fumar.

A es

B está

g) ¿Cuánto ... en total?

A es

B está

h) Tu abrigo ... de piel, ¿verdad?

- A es  
 B está Выберите правильный глагол!
- i) María quiere que su novio ... a dieta para que ... todavía más guapo.  
 A se ponga / esté  
 B se pusiera / estuviera
- j) No era verdad que yo ... de mal humor y que no ... hablar contigo.  
 A esté / quiera  
 B estuviera / quisiera
- k) Papá dice que le ... tu libreta de califi - caciones y que se la ... .  
 A lleves / muestres  
 B llevaras / mostraras
- l) Nos da igual que no ... a la universidad; nos importa lo que ... .  
 A hayas ido / sepas  
 B hubieras ido / supieras
- m) A Malú le sorprendió que su madre no le ... de eso mientras ella no ... .  
 A haya hablado / pregunte  
 B hubiera hablado / preguntara
- n) Me pareció genial que ... juntos para que ... discutir los problemas.  
 A estudiemos / podamos  
 B estudiáramos / pudiéramos

### Критерии оценки тестов

Результаты оцениваются следующим образом:

- «неудовлетворительно» - < 50 % правильных ответов;  
 «удовлетворительно» - 50-69 % правильных ответов;  
 «хорошо» - 69-85 % правильных ответов;  
 «отлично» - > 85 % правильных ответов

### Примерная тематика рефератов

1. Значимость испанского языка в современном мире
2. Испания как культурный центр
3. Испания как туристский центр
4. Испания: общая характеристика и туристский потенциал страны
5. Испания и сфера гостеприимства
6. Испания: карнавалы и фестивали
7. Традиции и обычаи испанцев

### 2.3. Критерии и показатели оценивания

#### Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов.

			Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи</p>
«3»	Практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи</p>
«2»	Практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи</p>

**Для промежуточной аттестации**

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Экзамен (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p> <p>Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи</p>
«4»	Экзамен (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи</p>
«3»	Экзамен (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p> <p>Допускаются нарушения норм литературной речи</p>

«2»	Экзамен (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы
			знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин  
(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх  
(подпись)



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины ОП.08 Психология делового общения и конфликтология  
Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство  
Форма обучения очная  
Год набора 2025

Разработана:  
Преподаватель,  
Яковлев Вячеслав Владимирович

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- приемы саморегуляции в процессе общения.</li> </ul>

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ГВ 1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ПВ 1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ПВ 2 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ПВ 3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ПВ 4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

ПВ 5В Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию /специальность

ДНВ 1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ДНВ 2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ДНВ 3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и

вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ДНВ 4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ЭВ 3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ФВ 5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТВ 2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ПТВ 3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ПТВ 7В Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

ЦНП 1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
6	Дифференцированный зачет

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- приемы саморегуляции в процессе общения.</li> </ul>	<p>Знание взаимосвязи общения и деятельности; цели, функций, видов и уровней общения; ролей и ролевых ожиданий в общении; видов социальных взаимодействий; механизмов взаимопонимания в общении; техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения; этических принципов общения; источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов; приемов саморегуляции в процессе общения.</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка подготовленных обучающимися сообщений,</li> <li>- докладов, эссе, мультимедийны презентаций.</li> </ul> <p><i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного</li> </ul>	<p>Умение применять техники и приемы эффективного общения в Профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка подготовленных обучающимися сообщений,</li> <li>- докладов, эссе, мультимедийны презентаций.</li> </ul> <p><i>Промежуточный</i></p>

общения;		<i>контроль:</i> дифференцированный зачет
----------	--	---

Формируемые компетенции:

<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Текущий контроль:</i> - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, - докладов, эссе, мультимедийны - презентаций.  <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной в сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранном языках	

## **2.2 Методика применения контрольно-измерительных материалов**

Контроль знаний обучающихся включает: контрольные вопросы, устный опрос, тестирование

Текущий контроль в форме тестирования

Промежуточную аттестацию в форме: дифференцированного зачёта

## **2.3 Контрольно-измерительные материалы включают:**

### **2.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля**

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий тестирования, контрольных работы, решения ситуационных задач

*Контрольно – измерительные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине*

#### **Конфликты в деловом общении**

1. Приведите примеры различных типов конфликта и определите причины их возникновения.
2. Как вы понимаете поговорку «Худой мир лучше доброй ссоры»?

3. Определите, какая из смысловых характеристик соответствует понятиям:

- а) конфликт;
- б) внутриличностный конфликт;
- в) межличностный конфликт;
- г) межгрупповой конфликт;
- д) конфликт между группой и личностью.

А) Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов.

Б) Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению.

В) Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей.

Г) Столкновение противоположно направленных интересов различных групп. Д)

Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.

4. Что такое конфликтогены? Это слова, действия (бездействие), которые:

- а) способствуют возникновению конфликта;
- б) препятствуют возникновению конфликта; в) помогают разрешить конфликт.

4. Выберите правильный ответ. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон. — это:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) избегание;
- г) соперничество;
- д) приспособление.

5. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

- а) сотрудничеству;
- б) компромиссу;
- в) избеганию;
- г) соперничеству;
- д) приспособлению.

А. Открытая борьба за свои интересы.

Б. Поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон. В. Стремление выйти из конфликта, не решая его.

Г. Урегулирование разногласий через взаимные уступки.

Д. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.

6. При какой стратегии поведения развиваются способности слушания, приобретаются навыки аргументации, вырабатывается умение сдерживать свои эмоции, появляется опыт совместной работы?

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) избегание;
- г) соперничество;
- д) приспособление.

7. Чего нельзя допускать в условиях конфликта? а) преувеличивать свои заслуги;

- б) обрушивать на партнера множество претензий; в) исходить из добрых намерений партнера;
- г) видеть все только со своей позиции;
- д) учитывать интересы партнера по общению;
- е) критически оценивать партнера.

#### Ответы

- 3. а) — Б. б) — В. в) — А, г) — Г. д) — Д
- 4. а).
- 5. б).
- 6. а) — Б. б) — Г. в) — В, г) — А. д) — Д.
- 7. б).
- 8. а), б), г), е).

#### Тест «конфликты в деловом общении» задания с выбором ответа

##### Задание № 1. Выберите один верный вариант ответа. Межгрупповой конфликт - это:

- а. Противоречие, возникающее между людьми в связи с решением тех или иных вопросов социальной и личной жизни.
- б. Конфликт между микрогруппами в коллективе или между социальными группами.
- в. Противодействие одного человека и малой социальной группы.
- г. Конфликт, при котором человек неправильно оценивает свои возможности и не достигает поставленных целей.
- д. Противоречие между нашими желаниями и долгом перед обществом.

##### Задание № 2. Выберите один верный вариант ответа. К личностным причинам конфликтов относятся:

- а. Недостаток материальных и духовных благ. б. Стереотипы в обществе.
- в. Особенности темперамента, акцентуации характера.
- г. Ошибки руководителя в процессе решения управленческих задач.
- д. Естественное столкновение интересов людей в процессе их жизни.

##### Задание № 3. Выберите один верный вариант ответа. Конфликт – это:

- а. Это противоречие, возникающее между людьми в связи с неправильным пониманием слов друг друга;
- б. Грубое выяснение возникших противоречий между двумя и более участниками;
- в. Столкновение сторон, противоположно направленных целей, интересов, позиций и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия;
- г. Использование силовых приемов для достижения значимых целей. д. Потери и искажения информации в процессе коммуникации.

##### Задание № 4. Выберите один верный вариант ответа.

##### К социально-психологическим причинам конфликтов относятся:

- а. Образ жизни, связанный с материально-бытовой неустроенностью, радикальными переменами в стране.
- б. Несоответствие структуры организации требованиям деятельности, которой она занимается.
- в. Низкий уровень социально-психологической компетенции. г. Низкий уровень эмпатии.
- д. Потери и искажения информации в процессе коммуникации.

##### Задание № 5. Выберите один верный вариант ответа.

**Внутриличностный конфликт – это**

- а. Конфликт между личностями внутри коллектива.
- б. Остро переживаемое психическое состояние, вызванное противоречивостью, чувств, мотивов, интересов, влечений.
- в. Личностное противоречие, вызванное разными оценками работы друг друга. г. Напряженные взаимоотношения связанные с отсутствием общих целей внутри коллектива.
- д. Негативные эмоциональные переживания, вызванные сильной информационной перегрузкой.

**Задания с открытым ответом**

**Задание № 6.** Совокупность устойчивых элементов конфликта, динамически взаимосвязанных и организующих конфликт в целостную систему и процесс - это

**Инструкция:** в поле «ответ» впишите пропущенные 2 слова.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание № 7.** Взаимодействие, которое протекает в форме противостояния, столкновения, противоборства интересов, взглядов, позиций, по меньшей мере двух сторон - это

**Инструкция:** в поле «ответ» впишите пропущенное слово.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание № 8.** Значение которое имеет конкретный конфликт по отношению к обществу и его структурному образованию (личности, группе, организации) - это

**Инструкция:** в поле «ответ» впишите пропущенные 2 слова.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задания на установление соответствия**

**Задание № 9.** Соотнесите деструктивные и конструктивные функции конфликта колонки А с перечнем функций из колонки Б.

**Инструкция:** Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз или не использован вообще. Ответ запишите в таблицу.

<b>Колонка А</b> Деструктивные и конструктивные функции конфликта	<b>Колонка Б</b> Функции конфликта
1. Деструктивные функции конфликта	А. Ослабление единства и сплоченности группы
2. Конструктивные функции конфликта	Б. Сплочение группы
	В. Ослабление психической напряженности
	Г. Риск появления деструктивного лидера
	Д. Нарушения в развитии личности
	Е. Выявление существующих проблем в группе

**Таблица для ответа:**

<b>Колонка А (цифра)</b>	<b>Колонка Б (буква)</b>

**Задание № 10.** Соотнесите этапы и фазы конфликта из колонки А с динамикой конфликта из колонки Б.

**Инструкция:** Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз или не использован вообще. Ответ запишите в таблицу.

<b>Колонка А</b> <b>Этапы и фазы конфликта</b>	<b>Колонка Б</b> <b>Динамика конфликта</b>
1. Динамика конфликта	А. Отрезок времени, где конфликт развивается по восходящий.
2. Инцидент	Б. Отрезок времени, где конфликт идет на спад
3. Эскалация	В. резкая интенсификация борьбы оппонентов, вовлечение в конфликт новых участников
4. Интеграция	Г. Первое столкновение сторон, попытка с помощью силы решить проблему в свою пользу
	Д. Ход развития конфликта во времени, изменения, возникающие под воздействием различных внутренних и внешних факторов.
	Е. Окончание конфликта независимо от причин, по которым он возник.

**Таблица для ответа:**

<b>Колонка А (цифра)</b>	<b>Колонка Б (буква)</b>

**Задание № 11.** Соотнесите стратегии поведения в конфликте из **колонки А** с целью стратегии поведения в конфликте из **колонки Б**.

**Инструкция:** Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз или не использован вообще. Ответ запишите в таблицу.

<b>Колонка А</b> <b>Стратегии поведения в конфликте</b>	<b>Колонка Б</b> <b>Цель стратегии поведения в конфликте</b>
1. Соперничество (конкуренция)	А. уход из-за нежелания сотрудничать и общаться
2. Уклонение (уход)	Б. получение результата при минимальных действиях
3. Приспособление	В. получение одностороннего выигрыша.
4. Сотрудничество	Г. поиск наиболее приемлемого решения для сторон и максимизация выигрыша.
5. Компромисс	Д. получение «усредненного» результата за счет взаимных уступок
	Е. Принятие временного решения

**Таблица для ответа:**

<b>Колонка А (цифра)</b>	<b>Колонка Б (буква)</b>

**Задания на установление последовательности**

**Задание № 12.** Установите порядок развития конфликта во времени.

**Инструкция:** запишите ответ в виде последовательности действий (в поле «ответ» впишите через запятую цифры соответствующих действий).

**Критерий установления последовательности:** В соответствии с порядком развития конфликта во времени ранжируйте этапы развития конфликта.

**Этапы:**

1. Эскалация
2. Дифференциация
3. Инцидент
4. Разрешение конфликта
5. Интеграция
6. Завершение конфликта

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**Задание № 13.** Установите порядок стадий управления конфликтами. **Инструкция:** запишите ответ в виде последовательности действий (в поле «ответ» впишите через запятую цифры соответствующих действий).

**Критерий установления последовательности:** В соответствии с порядком с порядком стадий управления конфликтами ранжируйте стадии управления конфликтами.

**Стадии:**

1. Разрешение
2. Предупреждение
3. Регулирование
4. Прогнозирование

**Ответ:** \_\_\_\_\_

### 2.3.2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

*Контрольно – измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине*

Тестирование:

**Вопрос 1.** «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:

- Деловых интересов партнеров
- **Личностных, неделовых интересов партнеров**
- Профессиональных интересов партнеров

**Вопрос 2.** Адресат манипуляции в деловом общении — это:

- Партнер, который может стать жертвой манипуляции
- **Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие**
- Партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

**Вопрос 3.** Атрибуцией называется:

- Все ответы неверны
- **Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей**
- Приписывание определенным группам людей специфических черт
- Стремление человека быть в обществе других людей

**Вопрос 4.** В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:

- Духовные идеалы партнера-адресата
- Когнитивные структуры партнера-адресата
- Потребности и склонности партнера-адресата
- **Ценностные установки партнера-адресата**

**Вопрос 5.** Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

- Жестов
- Информационных технологий

- Определенного темпа речи
- Похлопываний по плечу
- **Устной речи**

**Вопрос 6.** Все люди делятся на:

- **Все ответы верны**
- Рациональных и иррациональных
- Сенсорики и интуиты
- Экстравертов и интравертов

**Вопрос 7.** Деловой стиль взаимодействия партнеров включает: Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами

- **Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга**
- Рациональное использование партнерами поддерживающих техник
- Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации

**Вопрос 8.** Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:

- Аудиальными образами
- **Зрительными образами**
- Тактильными образами

**Вопрос 9.** Информационно-силовое обеспечение манипулятора в манипулятивных технологиях делового общения складывается из совокупного взаимодействия:

- Когнитивно-рациональных сил адресата психологического воздействия
- **Личностно-психологических сил манипулятора**
- Привлеченных (заимствованных) сил, которые создаются другими личностями
- Статусно-ресурсных сил манипулятора

**Вопрос 10.** К механизмам манипулятивного воздействия относятся:

- Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор
- Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции
- **Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции**
- Психотехнические приемы манипулятивного воздействия

**Вопрос 11.** К наиболее применяемым в технологиях делового общения техникам активной антиманипулятивной защиты можно отнести:

- Временное прерывание адресатом делового контакта с манипулятором
- **Использование партнером-адресатом психотехнических приемов встречной манипуляции**
- **Преобразование партнером-адресатом коммуникативных сигналов манипулятора с учетом собственных интересов**
- **Целенаправленную тотальную психологическую атаку на манипулятора**

**Вопрос 12.** К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:

- **«Ложного вовлечения»**
- **Запутывания**
- Расположения
- **Скрытого принуждения**
- Убеждения

**Вопрос 13.** К особым техникам пассивной защиты, ориентированным на отражение манипулятивного воздействия, относятся:

- **Выстраивание партнером-адресатом смысловых и семантических барьеров с манипулятором**
- **Дистанцирование партнера-адресата от партнера-манипулятора**
- Расположение партнера-адресата к намерениям и установкам манипулятора
- **Соккрытие партнером-адресатом своих ситуативно переживаемых эмоций и чувств**

**Вопрос 14.** К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

- Альтернативные
- Зеркальные
- Информационные
- **Риторические**

**Вопрос 15.** К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:

- **Неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора**
- Поведенческая стратегия делового партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество
- **Появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства**
- Присутствие вербализированных и невербальных угрожающих сигналов
- **Структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержанию**

**Вопрос 16.** К средствам невербальной коммуникации относятся:

- **Все ответы верны**
- Кинесика
- Проксемика
- Такетика

**Вопрос 17.** К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся:

- **Высказывания-ссылки с приятными ассоциациями для партнера**
- **Интересный, увлекательный рассказ**
- **Позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера**
- Убеждающие деловые сообщения
- **Цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби**

**Вопрос 18.** Кинесическими средствами невербального общения выступают:

- **Мимика**
- **Поза**
- Покашливание
- Рукопожатие
- Устная речь

**Вопрос 19.** Логико-смысловое манипулирование информацией в деловом общении предлагает:

- Вербализированную подачу социально значимых для адресата дискурсов информации
- Дозирование информации
- Соккрытие важных смысловых дискурсов информации
- **Утаивание информации**

**Вопрос 20.** Манипулятивная стратегия в деловом общении реализуется как:

- **Система психотехнических приемов и действий, отражающая долговременные цели манипулятора**
- Система совместных поведенческих действий деловых партнеров, имеющая целью компромиссное решение деловой проблемы
- Совокупность поведенческих действий адресата манипуляции

**Вопрос 21.** Манипулятивные технологии делового общения — это такие технологии, в которых присутствуют:

- Открытое принуждение партнера к каким-либо поведенческим действиям
- **Психотехнические приемы манипулирования**
- **Скрытое психологическое воздействие на делового партнера**
- **Техники расположения и убеждения по отношению к партнеру — адресату воздействия**

**Вопрос 22.** Мишени манипулятивного воздействия — это:

- **Локальные психические структуры партнера-адресата, на которые**

**направлено манипулятивное воздействие**

- Объекты, включенные в деловую ситуацию
- Структурные уровни психики манипулятора

**Вопрос 23.** Невербальными средствами общения являются

- **Взгляд**
- **Походка**
- **Рукопожатие**
- Телефон
- Электронная почта

**Вопрос 24.** Общение - это:

- **Все ответы верны**
- Процесс передачи информации
- Процесс установления контактов между людьми
- Процесс формирования и развития личности

**Вопрос 25.** Персональная дистанция в процессе общения:

- 120-350см
- 15-50см
- **50-120см**
- Свыше 350см

**Вопрос 26.** Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде:

- Познавательного сообщения
- **Призыва**
- **Приказа**
- **Просьбы**

**Вопрос 27.** Прием направленного критического слушания целесообразно использовать в деловых ситуациях, связанных с:

- «Прочтением» стенических эмоций партнеров
- Выслушиванием жалоб клиентов
- **Дискуссионным обсуждением проблем**
- Обсуждением каких-либо инновационных проектов

**Вопрос 28.** Проксемическими характеристиками невербального общения являются:

- **Дистанция между общающимися**
- Мимика
- Похлопывание по спине
- Телефон
- **Угол общения партнеров**

**Вопрос 29.** Просодическими средствами невербального общения выступают

- **Громкость голоса**
- Дистанция между общающимися
- Жесты
- **Интонация**
- Плач

**Вопрос 30.** Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Доброе утро, страховая компания «Висепт»

- Отрицательно
- **Положительно**

**Вопрос 31.** Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Добрый день. Это центр «Генезис». У телефона Ирина Аникеева. Чем я

могу вам помочь?

- Отрицательно
- **Положительно**

**Вопрос 32.** Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Здравствуйте, сервисный центр

- Отрицательно
- **Положительно**

**Вопрос 33.** Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в отдел продаж.

- **Отрицательно**
- Положительно

**Вопрос 34.** Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.

- **Отрицательно**
- Положительно

**Вопрос 35.** Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». К сожалению, Анна еще обедает.

- **Отрицательно**
- Положительно

## 2.4 Критерии и показатели оценивания

Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала.

«4»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«3»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.
«2»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на Дополнительные вопросы отсутствуют.

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания
«5»	Тестовое задание	85 – 100%
«4»	Тестовое задание	75 – 84%
«3»	Тестовое задание	50 – 74%
«2»	Тестовое задание	Менее 50%

#### Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала.

«4»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«3»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.
«2»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания
«5»	Тестовое задание	85 – 100%
«4»	Тестовое задание	75 – 84%
«3»	Тестовое задание	50 – 74%
«2»	Тестовое задание	Менее 50%

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

## 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Сайт библиотеки УрГЭУ <http://lib.usue.ru/>

### 6.1. Основная литература

1. Бороздина, Галина Васильевна. Психология делового общения [Текст] : Учебник / Г. В. Бороздина. -Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 320 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=430158>
2. Кошечкина, Ирина Петровна. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст] : Учебное пособие / Государственный университет управления. -Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2024. - 304 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=431561>
3. Леонов, Николай Ильич. Конфликтология [Текст] : учебное пособие для спо / Н. И. Леонов. -Москва: Юрайт, 2024. - 395 с <https://urait.ru/bcode/541180>
4. Охременко, Ирина Владимировна. Конфликтология [Текст] : учебное пособие для спо / И. В. Охременко. -Москва: Юрайт, 2024. - 156 с <https://urait.ru/bcode/539843>
5. Чернова, Галина Рафаиловна. Конфликтология [Текст] : учебное пособие для спо / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. -Москва: Юрайт, 2024. - 200 с <https://urait.ru/bcode/533636>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Бунтовская, Лариса Леонидовна. Конфликтология [Текст] : учебное пособие для спо / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. -Москва: Юрайт, 2024. - 144 с <https://urait.ru/bcode/539422>
2. Соболев, Валерий Васильевич. Этика и психология делового общения [Текст] :

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.
2. МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

### **7.2 Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока
2. Справочно-правовая система Консультант +. Срок действия лицензии до 31.12.2024

### **Основные электронные издания**

Интернет-ресурсы:

<http://znanium.ru>

<http://book.ru>

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### ***По заявлению студента***

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин

(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины ОП.09 Тенденции развития индустрии гостеприимства

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Форма обучения очная

Год набора 2025

Разработана:  
Преподаватель,  
Курилова Елена Владимировна

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li><li>- определять этапы решения задачи</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li><li>- составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>

<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска,</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации,</li> <li>- современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминологии</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- Основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки бизнес-планов</li> <li>- порядок выстраивания презентации</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>

<p>правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>- презентовать бизнес-идею определять источники финансирования</li> </ul>	<p>-</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
--	--	--

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ГВ 1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ПВ 1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ПВ 2 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ПВ 3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ПВ 4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

ПВ 5В Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессионально деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию /специальность

ДНВ 1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ДНВ 2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ДНВ 3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ДНВ 4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ЭВ 3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в

искусстве.

ФВ 5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТВ 2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ПТВ 3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ПТВ 7В Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

ЦНП 1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
3	Диф. зачет

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенции

#### Формируемые компетенции:

Код и наименование ОК	Умения / Знания	Форма контроля и оценивания
ОК 01	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в</li> </ul>	<p><i>Для текущего контроля:</i> Работа на лекциях. Устный опрос Выполнение практических заданий, Тестирование по темам курса Оценка самостоятельной работы обучающихся</p> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет.</p>

		<p>профессиональном и/или социальном контексте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul> <p>структуру плана для решения задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска,</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p><i>Для текущего контроля:</i> Работа на лекциях. Устный опрос Выполнение практических заданий, Тестирование по темам курса Оценка самостоятельной работы обучающихся</p> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет.</p>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации,</li> <li>- современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>- презентовать бизнес-</li> </ul>	<p><i>Для текущего контроля:</i> Работа на лекциях. Устный опрос Выполнение практических заданий, Тестирование по темам курса Оценка самостоятельной работы обучающихся</p> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет.</p>

		<p>идею определять источники финансирования</p>	
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминологии</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- Основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки бизнес-планов</li> <li>- порядок выстраивания презентации</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>	
<p>ОК 04</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические</li> <li>- особенности личности основы проектной деятельности</li> </ul>	<p><i>Для текущего контроля:</i> Работа на лекциях. Устный опрос Выполнение практических заданий, Тестирование по темам курса Оценка самостоятельной работы обучающихся</p> <p><i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет.</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>-</li> </ul>	<p><i>Для текущего контроля:</i> Работа на лекциях. Устный опрос Выполнение практических заданий, Тестирование по темам курса Оценка самостоятельной работы обучающихся</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	<p><i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет.</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p><i>Для текущего контроля:</i> Работа на лекциях. Устный опрос Выполнение практических заданий, Тестирование по темам курса Оценка самостоятельной работы обучающихся</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</li> </ul>	<p><i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет.</p>

		профессиональной деятельности - особенности произношения      правила чтения                      текстов профессиональной направленности	
--	--	---	--

## 2.2 Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль: домашние задания проблемного характера, практические задания/работы, работа в малых группах, выполнение заданий проектного характера, тестирования.

Промежуточную аттестацию- дифференцированный зачет

## 2.3 Контрольно-измерительные материалы включают:

### 2.3.1 Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде практических заданий, контрольных работ, тестирования.

#### Примерные задания

#### 2.3.1.1 В Российской Федерации приняты и действуют следующие нормативные документы в сфере средств размещения:

А. Правила предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 25 Апреля 1997 г. № 490;

Б. Приказ Минкультуры России (Министерство культуры РФ) от 11 июля 2014 г. №1215 "Об утверждении порядка классификации объектов туристской индустрии, включающих гостиницы и иные средства размещения, горнолыжные трассы и пляжи, осуществляемой аккредитованными организациями"

В. ГОСТ Р 51185-98 «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования»

Г. Закон о защите прав потребителя. Д. Все ответы верны.

Е. Правильного ответа нет. Ответ: Д.

#### 2.3.1.2К индивидуальным средствам размещения по стандартной российской классификации средств размещения относятся:

А. Меблированные комнаты. Б. Квартиры сдаваемые в наем В. Дома сдаваемые в наем.

Г. Кемпинги.

Д. Коттеджи сдаваемые в наем. Ответ: Б,В,Д.

#### 2.3.1.3Отметьте неверное утверждение. Гостиницы обладают следующими признаками:

А. Состоят из номеров, число которых превышает определенный минимум.

Б. Предоставляют разнообразные гостиничные услуги.

В. Сгруппированы в классы и категории в соответствии с предоставляемыми услугами.

Г. Не входят в категорию специализированных заведений.

Д. Все ответы верны.

Е. Правильного ответа нет Ответ: Д. 10

**2.3.1.4 «Альпотели» это:**

А. Отели на дорогах.

Б. Отели для длительного проживания. В. Отели в центре города.

Г. Отели для бизнесменов. Д. Отели в горах.

Е. Отели на берегу океана. Ответ: Д.

**2.3.1.5**

**2.3.1.6 К крупной гостинице – «курорт на воде» относится термин:**

А. Ротель. Б. Ботель. В. Флотель. Г. Флайтель.

Д. Отель – курорт.

Е. Пансионат.

Ответ: В.

**2.3.1.7 К небольшой гостинице на воде» относится термин:**

А, Ротель. Б. Ботель. В. Флотель.

Г. Флайтель.

Д. Отель – курорт.

Е. Пансионат.

Ответ: Б.

**2.3.1.8 Передвижная гостиница вагон это:**

А, Ротель. Б. Ботель. В. Флотель.

Г. Флайтель.

Д. Отель – курорт.

Е. Пансионат.

Ответ: А.

**2.3.1.9 По размеру гостиницы делятся на (поставьте количество номеров):**

А. Малые – Б. Средние – В. Большие – Г. Мега – отели-

Ответ: А – до 150; Б -150 до 290; В - от 300 до 600; Г – более 600 номеров.

**2.3.1.10 В России в систему категоризации гостиниц положены в основу:**

А. Рекомендации ЮНВТО. Б. Всемирного банка.

В. ЮНЕСКО.

Г. Рекомендации ВТО. Д. Все ответы верны. Е. Правильного ответа нет. Ответ: А.

**2.3.1.11 В мире существует единая классификация гостиниц?**

А. Да.

Б. Нет.

Ответ: Б.

**2.3.1.12 По количеству и качеству предоставляемых услуг система классификации гостиниц может быть:**

А. По часам Б. По звездам В. По книгам Г. По буквам Д. По разрядам Е. По пальцам  
Ответ: Б.

**быть:**

**2.3.1.13 По количеству предоставляемых услуг система классификации может**

А. Системы АА.

Б. Звездная (Европейская классификация)

В. Системы В&В.

Г. Открытой системы.

Д. Закрытой системы.

Ответ: Б.

**2.3.1.14 Звездная система классификации гостиниц наиболее распространена в следующих странах:**

- А. Греция.
- Б. Великобритания.
- В. США.
- Г. Италии и Израиле.
- Д. Франции, России, Австрии, Бельгии. Ответ: Д.

**2.3.1.15 Классификация услуг гостиниц системы «Корон» распространена в:**

- А. Греции.
- Б. Великобритании. В. США.
- Г. Италии и Израиле. Д. Франции, России. Е. Австрии, Бельгии. Ответ: Б.

**2.3.1.16 Классификация услуг гостиниц системы букв распространена в:**

- А. Греции.
- Б. Великобритании. В. США.
- Г. Италии и Израиле. Д. Франции, России. Е. Австрии, Бельгии. Ответ: А.

**2.3.1.17 Самой распространенной классификацией является:**

- А. Звездная.
- В. Система разрядов.
- Б. АА.
- Г. ААА.
- Д. Система букв.
- Е. Алмазов.
- Ответ А.

**2.3.1.18 Отметьте, какие из перечисленных ниже инвестиционных стратегий относятся к франчайзингу:**

- А. Владелец гостиницы строит гостиницу и сам управляет отелем.
- Б. Владелец гостиницы покупает торговую марку и сам ее управляет.
- В. Владелец гостиницы покупает торговую марку и приглашает управляющую компанию управлять отелем.
- Г. Владелец гостиницы продает гостиницу в собственность.
- Д. Владелец гостиницы сдает гостиницу в аренду.
- Е. Владелец гостиницы строит гостиницу, продает ее в собственность, а затем заключает договор на управление отелем.

Ответ: Б, В.

**2.3.1.19 Франчайзинг это:**

- А. Аренда гостиницы.
- Б. Покупка гостиницы в собственность.
- В. Коммерческая передача торгового знака, НОУ-ХАУ приемов и методов работы головной компании.
- Г. Объединение независимых компаний для решения общих маркетинговых целей.
- Д. Управление гостиницей по контракту.
- Е. Все ответы верны.
- Ответ: В.

**2.3.1.20 Крупнейшей гостиничной компанией в мире управляемой на основе договора франчайзинга является:**

- А. Holiday Inn Worldwide

Б. Hospitality Franchise System

В. Hilton

Г. Choice International

Д. Accor E. Best Western

Ответ: Б.

**2.3.1.21 Основные функции службы приема и размещения:**

А. Поддержка необходимого санитарного состояния номеров

Б. Услуги химчистки

В. Контроль систем теплоснабжения

Г. Контроль технического оборудования

Д. Обеспечение туристов физкультурно-оздоровительными услугами

Е. Регистрация и размещение гостей

Ответ: Е.

**2.3.1.22 Основные функции службы эксплуатации номерного фонда:**

А. Обслуживание гостей в номерах.

Б. Бронирование номеров.

В. Вопросы по организации презентаций.

Г. Оказание услуг справочной службы.

Д. Изучение и анализ потребности клиентов.

Е. Прием, регистрация и размещение туристов по номерам.

Ответ: А.

**2.3.1.23 Основные функции службы общественного питания:**

А. Оказание услуг связи.

Б. Оказание бытовых услуг.

В. Организация и обслуживание банкетов.

Г. Анализ состояния гостиничного рынка.

Д. Обслуживание туристов в номерах.

Е. Контроль за работой системы кондиционирования.

Ответ: В.

**2.3.1.24 К службе питания и напитков не относится:**

А. Кухня.

Б. Обслуживания номерного фонда.

В. Рестораны.

В. Бары.

Г. Банкетная служба.

Д. Отдел стюардинга.

Е. Все ответы верны.

Ответ: Б

**2.3.1.25 Основные функции инженерно-технической службы:**

А. Услуги парикмахерской

Б. Создание условий для функционирования электротехнических устройств

В. Спортзал

Г. Услуги портного

Д. Торговые киоски

Е. Контроль за соблюдением норм и правил экологической безопасности

Ответ: Б.

**2.3.1.26 Какой отдел в гостинице может относиться к службе маркетинга и продаж:**

- А. Портье
- Б. Посыльных
- В. Химчистки
- Г. Прачечной
- Д. Бронирования
- Е. Телефонных операторов.

Ответ: Д.

**2.3.1.27К дополнительным услугам относятся:**

- А. Хранение ценностей багажа.
- Б. Отправка и получение писем и телеграмм.
- В. Медицинская помощь.
- Г. Организация продажи билетов на все виды транспорта.
- Д. Экскурсионное обслуживание.
- Е. Прокат автомобилей.

Ответ: Г, Д, Е

**2.3.1.28К бесплатным услугам относятся:**

- А. Побудка к определенному времени.
- Б. Доставка цветов.
- В. Заказ мест в ресторанах города.
- Г. Доставка корреспонденции в номер.
- Д. Предоставление в номер посуды и столовых приборов.
- Е. Вызов такси.

Ответ: А, Г, Д.

**2.3.1.29 Подтверждение на бронь необходимо для того, чтобы:**

- А. Гостиница могла увеличить счет гостя.
- Б. Гостиница могла доказать, что заказчик был информирован об условиях бронирования в данном отеле.
- В. Что бы клиент не мог отказаться от приезда.
- Г. Подтверждение на бронь явилось основанием для скидок клиенту.
- Д. Все ответы верны.
- Е. Правильного ответа нет.

Ответ: Б.

**2.3.1.30 Конкретный номер бронируется:**

- А. Всем желающим.
- Б. Знакомым.
- В. Постоянным клиентам.
- Г. VIP-клиентам.
- Д. За дополнительную оплату.
- Е. За взятку

Ответ: А.

**2.3.1.31 Разрешение на поселение:**

- А. Документ, по которому клиент производит оплату за проживание
- Б. Документ, подтверждающий право проживать данной группе в гостинице
- В. Документ, дающий право на занятие номера и места в номере
- Г. Гарантия, что оплата произведена
- Д. Документ учета использования номерного фонда
- Е. Документ на получение ключа от номера

Ответ: В.

### **2.3.1.32 Согласно российской классификации гостиниц, номер «сюит» это:**

А. Номер в средстве размещения площадью не менее 35 м<sup>2</sup>, состоящий из двух комнат (гостиной и спальни), рассчитанный на проживание одного – двух человек.

Б. Однокомнатный номер площадью не менее 25 м<sup>2</sup>, рассчитанный на проживание одного – двух человек, с планировкой, позволяющей использовать часть помещения в качестве гостиной/столовой/кабинета. В. Номер в составе средств размещения площадью не менее 40 м<sup>2</sup> состоящий из двух и более жилых комнат (гостиной/столовой? спальни), имеющий кухонное оборудование.

Г. Номер в составе средстве размещения площадью не менее 75 м<sup>2</sup>, состоящий из трех и более жилых комнат (гостиной/столовой, кабинета и спальни), с нестандартной широкой двуспальной кроватью (200х200 см.) и дополнительным гостевым туалетом.

Д. Номер в средстве размещения, состоящий из одной жилой комнаты с одной двумя кроватями, с неполным санузлом (умывальник, унитаз либо один полный санузел в блоке из двух номеров), рассчитанный на проживание одного – двух человек.

Е. Номер в средстве размещения, состоящий из одной жилой комнаты с количеством кроватей по числу проживающих, с умывальником, рассчитанный на проживание нескольких человек, с площадью из расчета на одного проживающего: 6 м<sup>2</sup> в здании круглогодичного функционирования; 4,5 м<sup>2</sup> в зданиях сезонного функционирования.

Ответ: Г.

### **2.3.1.33 Согласно российской классификации гостиниц, номер «люкс» это:**

А. Номер в средстве размещения площадью не менее 35 м<sup>2</sup>, состоящий из двух комнат (гостиной и спальни), рассчитанный на проживание одного – двух человек.

Б. Однокомнатный номер площадью не менее 25 м<sup>2</sup>, рассчитанный на проживание одного – двух человек, с планировкой, позволяющей использовать часть помещения в качестве гостиной/столовой/кабинета.

В. Номер в составе средств размещения площадью не менее 40 м<sup>2</sup> состоящий из двух и более жилых комнат (гостиной/столовой? спальни), имеющий кухонное оборудование.

Г. Номер в составе средстве размещения площадью не менее 75 м<sup>2</sup>, состоящий из трех и более жилых комнат (гостиной/столовой, кабинета и спальни), с нестандартной широкой двуспальной кроватью (200х200 см.) и дополнительным гостевым туалетом.

Д. Номер в средстве размещения, состоящий из одной жилой комнаты с одной двумя кроватями, с неполным санузлом ( умывальник, унитаз либо один полный санузел в блоке из двух номеров), рассчитанный на проживание одного – двух человек.

Е. Номер в средстве размещения, состоящий из одной жилой комнаты с количеством кроватей по числу проживающих, с умывальником, рассчитанный на проживание нескольких человек, с площадью из расчета на одного проживающего: 6 м<sup>2</sup> в здании круглогодичного функционирования; 4,5 м<sup>2</sup> в зданиях сезонного функционирования.

Ответ: А.

### **2.3.1.34 Согласно российской классификации гостиниц, номер «апартамент» это:**

А. Номер в средстве размещения площадью не менее 35 м<sup>2</sup>, состоящий из двух комнат (гостиной и спальни), рассчитанный на проживание одного – двух человек.

Б. Однокомнатный номер площадью не менее 25 м<sup>2</sup>, рассчитанный на проживание одного – двух человек, с планировкой, позволяющей использовать часть помещения в качестве гостиной/столовой/кабинета.

В. Номер в составе средств размещения площадью не менее 40 м<sup>2</sup> состоящий из двух и более жилых комнат (гостиной/столовой/спальни), имеющий кухонное оборудование.

Г. Номер в составе средства размещения площадью не менее 75 м<sup>2</sup>, состоящий из трех и более жилых комнат (гостиной/столовой, кабинета и спальни), с нестандартной широкой двуспальной кроватью (200х200 см.) и дополнительным гостевым туалетом.

Д. Номер в средстве размещения, состоящий из одной жилой комнаты с одной двумя кроватями, с неполным санузлом (умывальник, унитаз либо один полный санузел в блоке из двух номеров), рассчитанный на проживание одного – двух человек.

Е. Номер в средстве размещения, состоящий из одной жилой комнаты с количеством кроватей по числу проживающих, с умывальником, рассчитанный на проживание нескольких человек, с площадью из расчета на одного проживающего: 6 м<sup>2</sup> в здании круглогодичного функционирования; 4,5 м<sup>2</sup> в зданиях сезонного функционирования.

Ответ: В.

### **2.3.1.35 Согласно российской классификации гостиниц, номер «студия» это:**

А. Номер в средстве размещения площадью не менее 35 м<sup>2</sup>, состоящий из двух комнат (гостиной и спальни), рассчитанный на проживание одного – двух человек.

Б. Однокомнатный номер площадью не менее 25 м<sup>2</sup>, рассчитанный на проживание одного - двух человек, с планировкой, позволяющей использовать часть помещения в качестве гостиной/столовой/кабинета.

В. Номер в составе средств размещения площадью не менее 40 м<sup>2</sup> состоящий из двух и более жилых комнат (гостиной/столовой/спальни), имеющий кухонное оборудование.

Г. Номер в составе средства размещения площадью не менее 75 м<sup>2</sup>, состоящий из трех и более жилых комнат (гостиной/столовой, кабинета и спальни), с нестандартной широкой двуспальной кроватью (200х200 см.) и дополнительным гостевым туалетом.

Д. Номер в средстве размещения, состоящий из одной жилой комнаты с одной двумя кроватями, с неполным санузлом (умывальник, унитаз либо один полный санузел в блоке из двух номеров), рассчитанный на проживание одного – двух человек.

Е. Номер в средстве размещения, состоящий из одной жилой комнаты с количеством кроватей по числу проживающих, с умывальником, рассчитанный на проживание нескольких человек, с площадью из расчета на одного проживающего: 6 м<sup>2</sup> в здании круглогодичного функционирования; 4,5 м<sup>2</sup> в зданиях сезонного функционирования.

Ответ: Б.

### **2.3.1.36 Согласно российской классификации гостиниц, номер «второй категории»**

А. Номер в средстве размещения площадью не менее 35 м<sup>2</sup>, состоящий из двухкомнат (гостиной и спальни), рассчитанный на проживание одного – двух человек.

Б. Однокомнатный номер площадью не менее 25 м<sup>2</sup>, рассчитанный на проживание одного \_ двух человек, с планировкой, позволяющей использовать часть помещения в качестве гостиной/столовой/кабинета.

В. Номер в составе средств размещения площадью не менее 40 м<sup>2</sup> состоящий из двух и более жилых комнат (гостиной/столовой/спальни), имеющий кухонное оборудование.

Г. Номер в составе средства размещения площадью не менее 75 м<sup>2</sup>, состоящий из трех и более жилых комнат (гостиной/столовой, кабинета и спальни), с нестандартной широкой двуспальной кроватью (200х200 см.) и дополнительным гостевым туалетом. Д. Номер в средстве размещения, состоящий из одной жилой

комнаты с одной двумя кроватями, с неполным санузлом ( умывальник, унитаз либо один полный санузел в блоке из двух номеров), рассчитанный на проживание одного – двух человек.

Е. Номер в средстве размещения, состоящий из одной жилой комнаты с количеством кроватей по числу проживающих, с умывальником, рассчитанный на проживание нескольких человек ,с площадью из расчета на одного проживающего: 6 м<sup>2</sup> в здании круглогодичного функционирования; 4,5 м<sup>2</sup> в зданиях сезонного функционирования.

Ответ: Д.

### **2.3.2 Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации**

#### **Вопросы:**

1. Основные исторические этапы развития индустрии гостеприимства.
2. Зарождение и развитие индустрии гостеприимства в Древнем мире и в Средние века.
3. Предыстория развития индустрии гостеприимства (до начала XIX в.).
4. История развития гостеприимства (начало XIX – начало XX вв.).
5. История развития гостеприимства (начало XX в. – середина XX в.).
6. История развития гостеприимства (с середины XX в. и до настоящего времени).
7. Основные факторы развития индустрии гостеприимства.
8. Современное состояние индустрии гостеприимства.
9. Международная гостиничная ассоциация.
10. Российская гостиничная ассоциация.
11. Национальные и международные цепи.
12. Международные гостиничные сети в РФ.
13. Основные понятия, особенности и характеристики гостиничных услуг.
14. Особенности услуг, их отличительные характеристики и специфика управления.
15. Классификация средств размещения.
16. Типология гостиниц.
17. Типология номерного фонда гостиницы.
18. Нормативные правовые акты РФ и нормативные документы федеральных органов исполнительной власти, регламентирующие деятельность гостиничных предприятий и иных средств размещения.
19. Деятельность основных гостиничных служб.
20. Основные задачи и функции службы бронирования.
21. Основные задачи и функции службы приема и размещения.
22. Рабочие места службы приема и размещения.
23. Оснащение рабочего места сотрудника службы приема и размещения.
24. Основные задачи и функции службы эксплуатации номерного фонда.
25. Основные задачи и функции службы безопасности.
26. Основные задачи и функции инженерно-технической службы.
27. Вспомогательные службы гостиницы.
28. Виды завтраков, их характеристика.
29. Методы обслуживания при организации питания в гостиничных предприятиях и иных средств размещения.
30. Общая характеристика системы обслуживания на предприятиях общественного

питания.

31. Классификация предприятий питания.

32. Организация питания в гостиницах.

33. Правила обслуживания гостей в номерах гостиниц.

Практические задания

1. Приведите примеры позитивного и негативного воздействия политических, социальных, экономических и технологических факторов на рост гостиничных цепей в РФ.
2. Приведите примеры позитивного и негативного воздействия политических, социальных, экономических и технологических факторов на рост гостиничных цепей в мире.
3. Проанализируйте деятельность иностранных гостиничных и ресторанных компаний на территории РФ.
4. Проанализируйте деятельность иностранных гостиничных и ресторанных компаний в РФ.
5. Укажите примеры (не менее трех) взаимосвязи между стратегиями маркетинга, финансов, управления персоналом, проявляющиеся в действиях международных гостиниц
6. Охарактеризуйте концепцию гостиничной цепи HolidayInn, дайте свои предложения по ее совершенствованию в условиях кризиса.
7. Охарактеризуйте концепцию гостиничной цепи Marriott, дайте свои предложения по ее совершенствованию в условиях кризиса.
8. Охарактеризуйте концепцию гостиничной цепи KempinskiHotels, дайте свои предложения по ее совершенствованию в условиях кризиса.
9. Охарактеризуйте концепцию гостиничной цепи Hilton, дайте свои предложения по ее совершенствованию в условиях кризиса.
10. Охарактеризуйте концепцию гостиничной цепи HyattHotels, дайте свои предложения по ее совершенствованию в условиях кризиса.
11. Охарактеризуйте основные различия в развитии гостеприимства на Западе и на Востоке в Древнем мире (сущность, примеры).
12. Приведите примеры и охарактеризуйте самые необычные отели мира (не менее трех).
13. Приведите примеры и охарактеризуйте самые необычные отели РФ (не менее трех).
14. Приведите примеры и охарактеризуйте самые необычные отели г. Москвы (не менее трех).
15. Приведите примеры и охарактеризуйте самые необычные отели Московской области
16. Традиции современной индустрии гостеприимства (технологии обслуживания и управления), зародившиеся в Древнем мире
17. Традиции современной индустрии гостеприимства (технологии обслуживания и управления), зародившиеся в Средневековье.
18. Поясните следующие термины: караван-сарай, таверна, постоялый двор, гостиница, почтовые станции, à la carte, table d'hotê.
19. Современные виды обслуживания, предлагаемые в мировой индустрии гостеприимства.
20. Приведите исторические примеры влияния индустрии гостеприимства одной страны на развитие индустрии гостеприимства другой страны

## 2.4 Критерии и показатели оценивания

### Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</p> <p>Полно раскрываются причинно-следственные связи</p> <p>Делаются обоснованные выводы.</p> <p>Демонстрируются глубокие знания материала.</p>
«4»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме.</p> <p>Материал излагается уверенно.</p> <p>Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>
«3»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения.</p> <p>Неполно раскрываются причинно-следственные связи.</p> <p>Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи.</p> <p>Имеются затруднения с выводами.</p>
«2»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.</p> <p>Не раскрываются причинно-следственные связи между.</p> <p>Не проводится анализ.</p> <p>Выводы отсутствуют.</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>

### 3.

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания
«5»	Тестовое задание	85 – 100%

«4»	Тестовое задание	75 – 84%
«3»	Тестовое задание	50 – 74%
«2»	Тестовое задание	Менее 50%

4.

5. Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</p> <p>Полно раскрываются причинно-следственные связи. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала.</p>
«4»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>
«3»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>
«2»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа  А.А.Чечулин  
(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель  Д.А. Карх  
(подпись)



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины ОП.10 Практикум по гостиничному делу  
Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство  
Форма обучения очная  
Год набора 2025

Разработана:  
Преподаватель,  
Курилова Елена Владимировна

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		<ul style="list-style-type: none"><li>- технологический цикл обслуживания гостей в отеле;</li><li>- основы делового письма, деловой переписки;</li><li>- ключевые показатели эффективности работы отеля;</li><li>- алгоритм составления отчета по ночному аудиту.</li></ul>

Результатом освоения дисциплины, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

ГВ 1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ПВ 1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ПВ 2 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ПВ 3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ПВ 4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

ПВ 5В Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессионально деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию /специальность

ДНВ 1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ДНВ 2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ДНВ 3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ДНВ 4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ЭВ 3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ФВ 5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей

ПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ПТВ 2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ПТВ 3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ПТВ 7В Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

ЦНП 1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки

ЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
6	Диф.зачет

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск в различных поисковых системах;</li> <li>- использовать различные виды учебных изданий;</li> <li>- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;</li> <li>- решать задачи по КРІ;</li> <li>- составлять ответы на запросы о бронирование;</li> <li>- составлять и презентовать отчет по ночному аудиту.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск в различных поисковых системах; использовать различные виды учебных изданий;</li> <li>- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;</li> <li>- решать задачи по КРІ;</li> <li>- составлять ответы на запросы о бронирование;</li> <li>- составлять и презентовать отчет по ночному аудиту.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i> устный опрос; решение задач, письменные работы экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологический цикл обслуживания гостей в отеле;</li> <li>- основы делового письма, деловой переписки;</li> <li>- ключевые показатели эффективности работы отеля;</li> <li>- алгоритм составления отчета по ночному аудиту.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологический цикл обслуживания гостей в отеле;</li> <li>- основы делового письма, деловой переписки;</li> <li>- ключевые показатели эффективности работы отеля;</li> <li>- алгоритм составления отчета по ночному аудиту.</li> <li>-</li> </ul>	

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; решение задач, письменные работы экспертная оценка выполнения практических заданий.  <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированн ый
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПК 2.1.	Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; решение задач, письменные работы экспертная оценка выполнения практических заданий.  <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированн ый
ПК 2.2.	Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия	
ПК 2.3.	Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг	
ПК 2.4.	Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к предоставлению гостиничных услуг	

## **2.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов**

Контроль знаний обучающихся включает: текущий контроль в форме наблюдения и оценки практических заданий, оценки индивидуальной работы на практических занятиях, тестирование.

Промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

## **2.3. Контрольно-измерительные материалы включают:**

### **2.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля**

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде ответов на вопросы, ответы студентов сообщений с мультимедийными презентациями, решение задач.

*Контрольно – измерительные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине*

**Примерные задания**

**Задание 1.**

Практическое задание: необходимо дополнить недостающие позиции скрипта, описывающие процедуру заселения гражданина Вьетнама, по предварительному бронированию для последующего использования данного инструмента в качестве контроля за действиями администратора при выполнении вышеуказанной процедуры.

<b>ШАГ / ДЕЙСТВИЕ</b>	<b>КАК ЭТО СДЕЛАТЬ / ВАРИАНТЫ ИСПОЛНЕНИЯ</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b>
Если Вы заняты другим гостем, учтиво и с улыбкой попросите подошедшего гостя подождать.	«Доброе утро / день / вечер! Прошу прощения, что заставляю Вас ждать. Позвольте мне закончить с гостем, и я сразу подойду к Вам»	
	«Доброе утро / день / вечер! Прошу прощения, позвольте мне пригласить коллегу, он будет рад Вас обслужить.»	Если Вы не один на смене, пригласите коллегу.
Спросите гостя как к нему обращаться.	«Как я могу к Вам обращаться?»	С момента как гость представится, далее, всегда обращайтесь к нему / к ней по имени.
		Если гость останавливался ранее, и Вы знаете его имя, обращайтесь сразу по имени.
Перед тем, как окончательно отпустить гостя, пожелайте ему приятного пребывания в отеле.	«Приятного Вам пребывания в нашем отеле!»	Такое пожелание даст понять гостю, что вы закончили процедуру заселения.

**Задание 2.**

Допустимо выполнение в программе EXCEL Номерной фонд гостиницы «Святогор» - 60 номеров. Рассчитайте следующие показатели за сентябрь 2022: ADR за каждый день и за месяц (без НДС)

Oss% за каждый день и за месяц

RevPAR за каждый день и за месяц (без НДС)

Дата	Доход от номеров вкл. НДС (20%)	Номера - Out of Order	Проданные номера
01.09.22	243741	1	47
02.09.22	193742		40
03.09.22	259740	2	60
04.09.22	129740	3	38

05.09.22	183780		47
06.09.22	283980	1	57
09.09.22	183750		47
08.09.22	183760		40
09.09.22	183770	1	40
10.09.22	183780	1	38
11.09.22	183790	1	40
12.09.22	183700	1	40
13.09.22	205830	3	40
14.09.22	195740		38
15.09.22	239870	4	40
16.09.22	184340		47
17.09.22	278900	1	57
18.09.22	139850	1	39
19.09.22	190860	1	38
20.09.22	188360	1	38
21.09.22	358720	1	70
22.09.22	213740		47
23.09.22	233440	5	47
24.09.22	183740		49
25.09.22	297460	2	68
26.09.22	176350		40
27.09.22	183740	1	40
28.09.22	293620	6	58
29.09.22	204840	7	45
30.09.22	218470		38
31.09.22	387250	1	65

### 2.3.2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

*Контрольно – измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине*

#### **Примерные задания для промежуточной аттестации:**

##### **Задание 1. Решение задач кейсовых:**

1. Гость планирует поездку в ваш город и хочет забронировать номер в вашем отеле. Бронирование индивидуальное / прямое. Гость путешествует с женой.
2. Звонящий хочет забронировать номер для друга, который планирует поездку в ваш город. Бронирование индивидуальное, но через посредника. Гость путешествует один.
3. Гость заселяется в номер, который был предварительно забронирован его другом. Гость приехал один.
4. Заселяется семья, предварительно забронировавшая номер в вашем отеле на выходные. Состав семьи: папа, мама и маленький ребенок (дочь) возрастом 7 месяцев.

**Задание 2. Практическое задание:** необходимо прописать ситуацию в контексте шагов, позиции скрипта, описывающие процедуру заселения гражданина Китая, по предварительному бронированию для последующего использования данного инструмента в качестве контроля за действиями администратора при выполнении вышеуказанной процедуры.

**Задание 3.** Вы работаете в отеле «Гринн-Люкс» с номерным фондом 140 номеров. генеральный менеджер попросил вас предоставить аналитический отчет по ключевым показателям эффективности за январь 2022 в сравнении с показателями за январь 2023.

**Данные за январь 2023:**

занятые номера – 2900

ООО (out of order) номера – 2 (весь период)

доход за номера – 55 200 000 руб

Рассчитайте следующие показатели за январь 2023:

Допустимые округления результатов - до сотых. Решение должно быть расписано.

- Occ% - occupancy (загруженность)
- ADR – average daily rate (средняя цена за номер)
- RevPAR – revenue per available room

Ключевые показатели эффективности за январь 2022:

- Occ% - occupancy (загруженность) – 66,21%
- ADR – average daily rate (средняя цена за номер) – 16 600,00р.
- RevPAR – revenue per available room – 11 356,96р.

**2.4. Критерии и показатели оценивания****Для текущего контроля**

<b>Оценка</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
«5»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно- правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи

«3»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

#### Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не

			все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

## 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Сайт библиотеки УрГЭУ <http://lib.usue.ru/>

### 6.1. Основная литература

1. Николенко, Полина . Гостиничная индустрия [Текст] : учебник и практикум для спо / П. Николенко, Е. А. Шамин, Ю. С. Клюева. -Москва: Юрайт, 2024. - 531 с <https://urait.ru/bcode/542242>
2. Скабеева Л.И. Организация и контроль текущей деятельности подразделений и служб предприятий гостеприимства (серия учебников ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») [Текст] : Учебник / Л. И. Скабеева, Л. Л. Духовная. -Москва: КноРус, 2023. - 219 с. <https://book.ru/book/950249>
3. Фаустова, Наталия Владимировна. Организация и специфика предоставления гостиничных услуг в гостиницах [Текст] : учебное пособие для спо / Н. В. Фаустова. - Москва: Юрайт, 2024. - 188 с <https://urait.ru/bcode/544092>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Гончарова, Людмила Павловна. Гостиничный сервис [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. П. Гончарова. -Москва: Издательство "ФОРУМ", 2018. - 174 с. (Введено оглавление) <https://znanium.com/catalog/product/987236>
2. Киселева Р.Ф. Предоставление гостиничных услуг [Текст] : Учебник / Р. Ф. Киселева. - Москва: КноРус, 2024. - 212 с. <https://book.ru/book/954609>
3. Можаяева, Нина Георгиевна. Гостиничный сервис [Текст] : Учебник / Российский государственный гуманитарный университет РГГУ. -Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 242 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=430834>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.
2. МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

### **7.2 Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

#### **7.3**

1. Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии - без ограничения срока
2. Справочно-правовая система Консультант +. Срок действия лицензии до 31.12.2024

### **Основные электронные издания**

Интернет-ресурсы:

<http://znanium.ru>

<http://book.ru>

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### ***По заявлению студента***

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин  
(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх  
(подпись)



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Наименование профессионального модуля	ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства
Специальность	43.02.16 Туризм и гостеприимство
Форма обучения	очная
Год набора	2025

Разработана:  
Преподаватели,  
Дудова Марина Анатольевна  
Сутурина Марина Михайловна  
Курилова Елена Владимировна

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ — ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

<b>иметь практический опыт / навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Производить координацию работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства</li><li>- Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры</li><li>- Осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства</li></ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)</li><li>- Владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры</li><li>- Владеть культурой межличностного общения</li><li>- Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов</li></ul>
<b>знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства</li><li>- Основы трудового законодательства Российской Федерации</li><li>- Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников</li><li>- Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии</li><li>- Оказывать первую помощь</li><li>- Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги</li><li>- Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг</li><li>- Программное обеспечение деятельности туристских организаций</li><li>- Этику делового общения</li><li>- Основы делопроизводства</li></ul>

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.2	Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.3	Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.4	Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги

и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Результатом освоения профессионального модуля, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

Код	Наименование результата обучения
ГВ 8 В	Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни субъекта РФ.
ПВ 5 В.	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию /специальность.
ДНВ 6 В.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ПТВ 1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и

	профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
<b>ПТВ 2</b>	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
<b>ПТВ 3</b>	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<b>ПТВ 4</b>	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
<b>ПТВ 5</b>	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
<b>ПТВ 6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ПТВ 7В</b>	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
<b>ПТВ 8В</b>	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
<b>ПТВ 11 В</b>	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.
<b>ЦНП 1</b>	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
<b>ЦНП 2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
<b>ЦНП 3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦНП 6</b>	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
<b>ЦНП 9 В</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Формы аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01	Экзамен – 3 семестр	Устный опрос, тестовые задания, контрольные работы
МДК 01.02	Дифференцированный зачет – 4 семестр	Устный опрос, тестовые задания, контрольные работы
МДК 01.03	Экзамен – 5 семестр	Устный опрос, тестовые задания, контрольные работы
Учебная практика	Дифференцированный зачет – 4 семестр	-
Производственная практика	Дифференцированный зачет – 5 семестр	-
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю – 5 семестр		

#### 3.1. Результаты освоения профессионального модуля

#### 3.2 Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения	Показатели оценки результата
ПК 1.1	Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ПК 1.2	Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ПК 1.3	Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ПК 1.4	Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике

Код	Наименование результата обучения	Показатели оценки результата
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами Выполнение задач по оформлению и обработке заказов
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике Владеть техникой количественной оценки и анализа информации Владеть методикой хранения и поиска

		информации
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике Владеть основами организации деятельности служб предприятий туризма и основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных Знать требования к оформлению и учету заказов. Знать программное обеспечение деятельности туристских организаций по учёту заказов и клиентов.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике Взаимодействовать с туроператорами, турагентами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике Владеть культурой межличностного общения Знать этику делового общения
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике Знать нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике

### 3.3 Требования к портфолио

Тип портфолио: *смешанный тип*

Отчеты по учебной и производственной практике

Доклады и сообщения по отдельным темам междисциплинарного курса профессионального модуля, предусмотренные программой.

Отчеты по практическим работам, выполненным при изучении междисциплинарного курса профессионального модуля.

#### **Дополнительные материалы:**

Грамоты, дипломы

Сертификаты за участие в мероприятиях

Приказы о поощрениях.

**Требования:** Требования к презентации и защите портфолио: - не предусмотрено

Требования к структуре и оформлению портфолио: - не предусмотрено

Обязательно наличие всего перечня, входящего в состав обязательной части портфолио.

Специальных требований к оформлению нет.

### 3.4 Показатели оценки портфолио на аттестацию – экзамен квалификационный

Коды проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1 – ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Наличие отчета и аттестационного листа по результатам прохождения учебной и производственной практики с указанием качественного выполнения всех видов работ. Наличие и качественное выполнение докладов, сообщений и рефератов, содержание которых соответствует выданному заданию Оформление отчетов по практике докладов, сообщений и рефератов в соответствии с требованиями Положения об оформлении текстовых документов. Наличие проверенных и защищенных отчетов по выполненным практическим работам при изучении междисциплинарного курса профессионального модуля	

### 3.5. Требования к курсовому проекту как части аттестации

Курсовой проект (работа) не предусмотрен

### 3.6 Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля – МДК:

#### Типовые задания для оценки освоения

1. Понятие делопроизводства
2. Понятие документа
3. Функции документов
4. Виды документов
5. Назначение документов
6. Нормативная база делопроизводства
7. Методическая база делопроизводства
8. Унифицированные системы документации
9. Понятие государственной системы ДОУ
10. Цели государственной системы ДОУ
11. Понятие реквизита документа
12. Правила составления документов
13. Бланк письма
14. Общий бланк предприятия
15. Понятие организационных документов
16. Устав
17. Штатное расписание
18. Должностная инструкция
19. Понятие распорядительных документов
20. Приказы
21. Распоряжения
22. Протокол
23. Справка
24. Докладная записка
25. Объяснительная записка

26. Акт
27. Сопроводительное письмо
28. Письмо-приглашение
29. Информационное письмо
30. Рекламное письмо
31. Письмо-извещение
32. Письмо-подтверждение
33. Гарантийное письмо
34. Письма-ответы
35. Телеграмма
36. Телефонограмма
37. Документирование трудовых отношений
38. Резюме
39. Трудовой договор
40. Личные дела
41. Личные карточки
42. Приказы по личному составу
43. Трудовые книжки
44. Входящие документы
45. Исходящие документы
46. Внутренние документы
47. Регистрация документов
48. Контроль исполнения документов
49. Номенклатура дел
50. Формирование дел
51. Оформление дел
52. Подготовка к передаче на архивное хранение
53. Сроки хранения документов
54. Понятие коммерческой тайны
55. Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения
56. Оформление доступа к конфиденциальной информации
57. Ответственность сотрудников, работающих с конфиденциальной информацией
58. Дополнение в трудовой договор работника
59. Обязательство о сохранении коммерческой тайны
60. Подписка при увольнении
61. Грифы секретности документа
62. Хранение списание и уничтожение документов.
63. Первое развитие делопроизводства.
64. Документы для принятия на работу.
65. Нормативно- правовые акты, регулирующие документооборот.
66. Унификация документов. .
67. Работа с документами строгой отчетности.
68. Агентский договор: основные положения
69. Дубликат и копия.
70. Классификация документов.
71. Номенклатура дел, содержание и использование.
72. Реквизиты.
73. Устав компании.
74. Организация работы офиса.
75. Личное дело и характеристика.

76. Формирование комиссии по списанию документов.  
77. Регистрация документа и его индексация.

### Тест для промежуточной аттестации Вариант 1

#### Инструкция к тесту

**Цель тестирования:** тест предназначен для итогового контроля качества усвоения основных вопросов по междисциплинарному курсу.

**Должен знать:** правила организации делопроизводства и работы с офисной техникой, организацию отчетности в туризме.

**Результат:** воспроизводит: определение делопроизводства; классификацию документов по применению, перечисляет оргтехнику для работы с документацией, её назначение и воспроизводит инструкции по работе на ней, воспроизводит алгоритм приема документа в организацию; порядок регистрации документа; порядок контроля за исполнением документа, этапы хранения документа; порядок составления номенклатуры дел.

**Должен уметь:** организовывать работу с офисной техникой: ксерокс, сканер, принтер, компьютер, оформлять отчетно-плановую документацию по работе организации.

**Результат:** организация работы с офисной техникой для выполнения комплектации документов определена в соответствии с инструкцией по применению, отчетно-плановая документация оформлена в соответствии с ГОСТом – Р 501357 – 2005 г.

Уважаемые студенты!

Тест состоит из двух частей: часть А, часть Б. Тест состоит из 22 тестовых заданий. В тесте использованы тестовые задания различной формы, однотипные задания сгруппированы в блоки. В начале каждого блока заданий имеется инструкция, указывающая на действия, которые Вы должны выполнить для успешного решения тестовых заданий.

При выполнении заданий с формулировкой *«Выберите правильный вариант ответа»* Вы должны выбрать *один* правильный ответ из предложенных. При выполнении задания с формулировкой *«Дополните предложение»* одному пропуску соответствует *одно* или *два* слова. При выполнении задания с формулировкой

*«Вставьте пропущенное слово»* необходимо вставить пропущенное слово таким образом, что одному пропуску соответствует *одно* слово. При выполнении задания с формулировкой *«Выберете все правильные ответы»* Вы должны выбрать несколько правильных ответов.

Вид тестирования – бланковое, с использованием многоразовых бланков теста. Студент выполняет тест на отдельном бланке. В бланк заносится ФИО, номер группы, вариант, номера заданий и соответствующие им буквенные обозначения правильных (правильного) ответов.

Количество заданий 22

Время выполнения – 45 мин.

### Тест для промежуточной аттестации

Часть А

Выберете один правильный вариант ответа

1. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО – ЭТО:

- а) Состав организационно-распорядительных документов;
- б) Документационное обеспечение управления, охватывающая вопросы документирования;
- с) Деятельность по организации движения документов на предприятии.

2. КОЛИЧЕСТВО СТАДИЙ В ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕ:

- a) 4;
- b) 3;
- c) 5.

3. РАЗМЕР ШТРАФА ЗА УТЕРЮ ДОКУМЕНТОВ ПОСТОЯННОГО И ДОЛГОВРЕМЕННОГО ХРАНЕНИЯ:

- a) До 35 минимальных окладов;
- b) До 70 минимальных окладов;
- c) До 28 минимальных окладов.

4. СОЗДАНИЕ ДОКУМЕНТОВ - ЭТО:

- a) Документооборот;
- b) Документирование;
- c) Архивное дело.

5. АКТ - ЭТО:

- a) Документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий конкретные факты или действия;
- b) Документ, издаваемый руководителем для решения оперативных вопросов;
- c) Документ, содержащий описание и подтверждение фактов.

6. ТАКСИРОВКА - ЭТО:

- a) Расчет стоимости хозяйственной операции;
- b) Передача документа в бухгалтерию;
- c) Проверка принятых документов бухгалтером по форме и по содержанию.

7. ПЕРВЫЙ ИЛИ ЕДИНИЧНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР ОФИЦИАЛЬНОГО ДОКУМЕНТА - ЭТО:

- a) Подлинник;
- b) Дубликат;
- c) Оригинал.

Дополните предложение. Одному пропуску соответствует одно слово.

8. ПРАВОВОЙ АКТ, ИЗДАВАЕМЫЙ РУКОВОДИТЕЛЕМ В ЦЕЛЯХ РЕШЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАДАЧ - ЭТО \_\_\_\_\_

9. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОФОРМЛЕНИЯ ОФИЦИАЛЬНОГО ДОКУМЕНТА – ЭТО a)\_\_\_\_\_ b)\_\_\_\_\_

10. НАБОР РЕКВИЗИТОВ, ИДЕНТИФИЦИРУЮЩИХ АВТОРА ОФИЦИАЛЬНОГО ПИСЬМЕННОГО ДОКУМЕНТА – ЭТО a)\_\_\_\_\_ b)\_\_\_\_\_

11. ОФИЦИАЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ В ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ – ЭТО \_\_\_\_\_

12. ПО ЮРИДИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ ДОКУМЕНТЫ ДЕЛЯТСЯ НА: ОРИГИНАЛЫ (ПОДЛИННИКИ), КОПИИ, ЧЕРНОВИКИ, ВЫПИСКИ И \_\_\_\_\_

13. ПО ФОРМЕ ИЗЛОЖЕНИЯ ДОКУМЕНТЫ ДЕЛЯТСЯ НА: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ, ТИПОВЫЕ И \_\_\_\_\_

14. НОРМАТИВНЫЙ АКТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ПОРЯДОК ОБРАЗОВАНИЯ, СТРУКТУРУ, ФУНКЦИИ, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ - ЭТО \_\_\_\_\_

Вставьте пропущенное слово. Одному пропуску соответствует одно слово.

15. СИСТЕМАТИЗИРОВАННЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НАИМЕНОВАНИЙ ДЕЛ, ЗАВОДИМЫХ В ОРГАНИЗАЦИИ, С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ ИХ ХРАНЕНИЯ – ЭТО \_\_\_\_\_ ДЕЛ.

16. СПРАВКИ ПО ЗАПРОСАМ ГРАЖДАН ОФОРМЛЯЮТСЯ НА БЛАНКЕ \_\_\_\_\_ ФОРМАТА

17. СЛУЖЕБНАЯ ДОВЕРЕННОСТЬ СОСТАВЛЯЕТСЯ ОТ ИМЕНИ \_\_\_\_\_ ПОДПИСЫВАЕТСЯ И ЗАВЕРЯЕТСЯ ПЕЧАТЬЮ

18. НА ОФОРМЛЕНИЕ \_\_\_\_\_ СОВЕЩАНИЯ ОБЫЧНО ОТВОДЯТ 3-5 ДНЕЙ

19. СПРАВКИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ВОПРОСАМ \_\_\_\_\_ СОСТАВЛЯЮТСЯ НА ОБЩЕМ БЛАНКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ЗАВЕРЯЮТСЯ ПЕЧАТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ

20. ТЕКСТ ПРОТОКОЛА СОСТОИТ ИЗ \_\_\_\_\_ ЧАСТЕЙ

#### Часть Б. Ситуативные задания

Выберете все правильные варианты ответа.

*Вы являетесь сотрудником туристического агентства «Солана», по окончании текущего месяца вам необходимо составить Акт приема работ по агентскому договору для туроператора по количеству проданных тур. пакетов.*

21. РЕКВИЗИТЫ АКТА:

- a) Наименование организации;
- b) Должностные обязанности;
- c) Условия оплаты;
- d) Заголовок к тексту;

- e) Текст;
- f) Гриф утверждения;
- g) Печать;
- h) Дата и номер;
- i) Визы согласования;
- j) Наименование вида документа;
- k) Подписи.

*Вы являетесь работником туристического агентства «Солана» вам необходимо оформить письменную претензию к туроператору «CoralTravel» за ненадлежащее исполнение условий договора.*

22. РЕКВИЗИТЫ ПИСЬМЕННОЙ ПРЕТЕНЗИИ:

- a) Наименование адресата;
- b) Гриф утверждения;
- c) Наименование адресанта;
- d) Наименование вида документа;
- e) Заголовок к тексту;
- f) Текст;
- g) Отметка о приложении;
- h) Подпись;
- i) Дата;
- j) Печать;
- k) Место составления.

Вариант 2

**Инструкция к тесту**

**Цель тестирования:** тест предназначен для итогового контроля качества усвоения основных вопросов по дисциплине.

**Должен знать:** правила организации делопроизводства и работы с офисной техникой, организацию отчетности в туризме.

**Результат:** воспроизводит: определение делопроизводства; классификацию документов по применению, перечисляет оргтехнику для работы с документацией, её назначение и воспроизводит инструкции по работе на ней, воспроизводит алгоритм приема документа в организацию; порядок регистрации документа; порядок контроля за исполнением документа, этапы хранения документа; порядок составления номенклатуры дел.

**Должен уметь:** организовывать работу с офисной техникой, оформлять отчетно-плановую документацию по работе организации.

**Результат:** организация работы с офисной техникой для выполнения комплектации документов определена в соответствии с инструкцией по применению, отчетно-плановая документация оформлена в соответствии с ГОСТом – Р 501357 – 2005 г.

Уважаемые студенты!

Тест состоит из двух частей: часть А, часть Б. Тест состоит из 22 тестовых заданий. В тесте использованы тестовые задания различной формы, однотипные задания сгруппированы в блоки. В начале каждого блока заданий имеется инструкция, указывающая на действия, которые Вы должны выполнить для успешного решения тестовых заданий.

При выполнении заданий с формулировкой «*Выберите правильный вариант ответа*» Вы должны выбрать *один* правильный ответ из предложенных. При выполнении задания с формулировкой «*Дополните предложение*» одному пропуску соответствует *одно* или *два* слова. При выполнении задания с формулировкой

«Вставьте пропущенное слово» необходимо вставить пропущенное слово таким образом, что одному пропуску соответствует одно слово. При выполнении задания с формулировкой «Выберете все правильные ответы» Вы должны выбрать несколько правильных ответов.

Вид тестирования – бланковое, с использованием многоразовых бланков теста. Студент выполняет тест на отдельном бланке. В бланк заносится ФИО, номер группы, вариант, номера заданий и соответствующие им буквенные обозначения правильных (правильного) ответов.

Количество заданий 22

Время выполнения – 45 мин.

#### Часть А.

Выберете один правильный вариант ответа

1. ДОКУМЕНТООБОРОТ - ЭТО:

- a) Деятельность по организации движения документов на предприятии с момента их создания или получения до завершения исполнения совокупность работ с документами;
- b) Деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования, и организации работы с документами;
- c) Систематизированный перечень наименований дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения, оформленный в установленном порядке.

2. ЗАФИКСИРОВАННАЯ НА МАТЕРИАЛЬНОМ НОСИТЕЛЕ ИНФОРМАЦИЯ С РЕКВИЗИТАМИ - ЭТО:

- a) Документ;
- b) Заверенная копия;
- c) Дубликат документа.

3. ПЕРВАЯ СТАДИЯ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА:

- a) Документооборот;
- b) Документирование;
- c) Унификация.

4. РАЗМЕР ШТРАФА ЗА НЕСВОЕВРЕМЕННУЮ ПЕРЕДАЧУ ДОКУМЕНТОВ В ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИВ:

- a) До 70 минимальных окладов;
- b) До 35 минимальных окладов;
- c) До 28 минимальных окладов.

5. ПРИКАЗ - ЭТО:

- a) Правовой акт, издаваемый руководителем в целях решения производственных задач;
- b) Правовой акт, издаваемый руководителем для разрешения оперативных вопросов;
- c) Документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий конкретные факты или действия.

6. РАСЧЕТ СТОИМОСТИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОПЕРАЦИИ - ЭТО:

- a) Таксировка;
- b) Контировка;
- c) Номенклатура.

7. НАБОР РЕКВИЗИТОВ, ИДЕНТИФИЦИРУЮЩИХ АВТОРА ОФИЦИАЛЬНОГО ПИСЬМЕННОГО ДОКУМЕНТА - ЭТО:

- a) Бланк документа;
- b) Оформление документа;
- c) Реквизит документа.

Дополните предложение. Одному пропуску соответствует одно слово.

8. ДОКУМЕНТ, СОДЕРЖАЩИЙ ОПИСАНИЕ И (ИЛИ) ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ФАКТОВ, СОБЫТИЙ - ЭТО \_\_\_\_\_

9. ДОКУМЕНТ, ПОЯСНЯЮЩИЙ СОДЕРЖАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ОСНОВНОГО ДОКУМЕНТА (ПЛАНА, ОТЧЕТА) ИЛИ ОБЪЯСНЯЮЩИЙ ПРИЧИНЫ КАКОГО-ЛИБО СОБЫТИЯ – ЭТО

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_

10. ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ О ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРУДОВОМ СТАЖЕ РАБОТНИКА – ЭТО a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_

11. СРОК ХРАНЕНИЯ ТРУДОВЫХ ДОГОВОРОВ СОСТАВЛЯЕТ a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_

12. ПО СРОКАМ ХРАНЕНИЯ ДОКУМЕНТЫ БЫВАЮТ: ПОСТОЯННЫЕ И \_\_\_\_\_

13. ПО ФОРМЕ ИЗЛОЖЕНИЯ ДОКУМЕНТЫ БЫВАЮТ: ТИПОВЫЕ, ТРАФАРЕТНЫЕ И \_\_\_\_\_

14. ЧИСЛО ДОКУМЕНТОВ, ПОСТУПИВШИХ В ОРГАНИЗАЦИЮ И СОЗДАНЫХ ЕЮ ЗА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПЕРИОД – ЭТО a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

Вставьте пропущенное слово. Одному пропуску соответствует одно слово.

15. ПРОСТАВЛЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ РЕКВИЗИТОВ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПРАВИЛАМИ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ – ЭТО \_\_\_\_\_ ДОКУМЕНТА

16. КРАТКОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ СВЕДЕНИЙ О СОСТАВЕ И СОДЕРЖАНИИ ДОКУМЕНТОВ В ДЕЛЕ – ЭТО \_\_\_\_\_ ДЕЛА.

17. ДОКУМЕНТ, АДРЕСОВАННЫЙ РУКОВОДСТВУ, СОДЕРЖАЩИЙ ИЗЛОЖЕНИЕ КАКОГО-ЛИБО ВОПРОСА С ВЫВОДАМИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ СОСТАВИТЕЛЯ – ЭТО \_\_\_\_\_ ЗАПИСКА.

18. СРОК ДЕЙСТВИЯ \_\_\_\_\_ НЕ МОЖЕТ ПРЕВЫШАТЬ ТРЕХ ЛЕТ.

19. РЕЗОЛЮЦИЯ \_\_\_\_\_ СОДЕРЖИТ РЕЗУЛЬТАТ РАССМОТРЕНИЯ ДОКУМЕНТА РУКОВОДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ.

СПРАВКИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ВОПРОСАМ \_\_\_\_\_  
СОСТАВЛЯЮТСЯ \_\_\_\_\_

Часть Б. Ситуативные задания

Выберете все правильные ответы

*Вы трудоустраиваетесь на должность менеджера по продажам тур. продукта в туристическое агентство «Планета», вам необходимо подписать трудовой договор.*

20. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ В ТРУДОВОМ ДОГОВОРЕ:
- a) Место работы;
  - b) Трудовая функция;
  - c) Испытательный срок;
  - d) Дата начала работы;
  - e) Условия оплаты;
  - f) Уточнение места работы (структурное подразделение);
  - g) Режим рабочего времени и отдыха;
  - h) Виды и условия дополнительного страхования работника.

*Вы занимаете должность секретаря генерального директора туристической фирмы «Планета», вам необходимо оформить протокол совещания.*

21. РЕКВИЗИТЫ ПРОТОКОЛА:
- a) Наименование организации;
  - b) Наименование вида документа;
  - c) Дата и номер;
  - d) Наименование адресата;
  - e) Заголовок к тексту;
  - f) Текст;
  - g) Печать;
  - h) Резолюцию руководителя;
  - i) Подписи.

Тестовое задание:

1. Делопроизводство это:
- a) -группирование исполненных документов в дело в соответствии с номенклатурой дел (систематизированным перечнем наименований дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения, оформленным в установленном порядке) и систематизация документов внутри дела.
  - б) -отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами.
  - в) -совокупность действий, обеспечивающих их своевременное исполнение.
2. Стандартизация это:
- a) -это процесс установления и применения стандартов, под которыми понимается «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов».
  - б) -это разработка типовых конструкций или технологических процессов на основе общих для ряда процессов технических характеристик. В документоведении этот способ используется для создания типовых форм документов и типовых текстов, т.е. образцов или эталонов, на основе которых создаются конкретные документы
  - в) -это текст-образец, на основе которого в последующем создаются тексты аналогичного содержания. Например: заявление на отпуск, материальную помощь, анкета туриста или заявление на организацию туристической поездки.
3. Документы, направляемые вышестоящими органами власти и управления подчиненным организациям это:
- a) –горизонтальные потоки б) –восходящие потоки
  - в) –нисходящие потоки
4. Сколько обходов здания (территории) совершают курьеры по заранее разработанным маршрутам в установленные часы, забирая документы для отправки и доставляя поступившие документы.
- a) 1-2

б) 2-3

в) 3-4

5. К выполнению работ в качестве оператора компьютера и на другой оргтехнике (принтеры, сканеры, ксероксы и т.д.) допускаются лица какого возраста: ?

а) – не моложе 16 лет б) – только с 18 лет в) – от 20 лет

6. Что является основным материальным носителем деловой информации на сегодня: ?

а) – Диск б) – Бумага

в) – Жесткий диск

7. На бумаге какого формата должны оформляться приказы, письма и другие организационно-распорядительные документы: ?

а) – А4 и А5 б) –А6

в) –А3

8. На сколько реквизитов выделяются требования к оформлению документов в российской практике делопроизводства?

а) 10

б) 20

в) 30

9. При составлении проекта документа стоит уделить особое внимание на? а) композиция

б) заголовок в) содержание

10. Когда был введен в действие ГОСТ 16347-76 «Знаки корректурные»? а) 01.02.76

б) 01.01.77

в) 02.01.77

11. Что такое Устав?

а) -свод правил, регулирующих деятельность организаций, учреждений, обществ, граждан, их взаимоотношения с другими организациями и гражданами, права и обязанности в разных сферах государственного управления, хозяйственной или иной деятельности.

б) -нормативные акты, имеющие сводный кодификационный характер и определяющие порядок образования, компетенцию, организацию работы. Например: «Общее положение о министерствах», «Положение о документах и документообороте в бухгалтерском учете» и т.д.

в) -это правовой акт, утверждаемый или издаваемый в целях установления правил, регулирующих организационные, научно-технические, технологические, финансовые или иные специальные стороны деятельности учреждений, организаций, предприятий, должностных лиц и граждан.

12. Правовой многофункциональный документ, регулирующий хозяйственные или иные взаимоотношения субъектов экономической деятельности.

а) –Инструкция б) –Договор

в) – Положения

13. Приказ это?

а) -правовой акт, издаваемый органом государственного управления преимущественно по вопросам информационно-методического характера, а также по вопросам, связанным с организацией исполнения приказов, инструкций и других актов.

б) -документ, издаваемый руководителем коллегиального органа для единоличного решения оперативных вопросов.

в) -правовой акт, издаваемый руководителем организации с целью разрешения основных и оперативных вопросов в ходе деятельности организации.

14. Что такое телеграмма?

а) -обобщенное название различных документов, выделяемых в одну категорию по особому способу передачи текста: по телеграфу или телетайпу. Этот вид

документов используют в случаях, когда необходима более быстрая доставка документа получателю.

б) -обобщенное название различных по содержанию документов, выделяемых в отдельную категорию в связи с особым способом передачи текста (передается устно по каналам телефонной связи и записывается от руки).

в) -документ, адресованный руководителю организации и содержащий обстоятельное изложение какого-либо вопроса с выводами и предложениями составителя

15. Какие письма составляются по определенному образцу (это касается не только стандартных аспектов содержания, но и формата бумаги, состава реквизитов и т.д.?)

а) Регламентированные письма

б) Нерегламентированное деловое письмо в) Одноаспектное письмо

16. Документ, содержащий сведения об организаторе путешествия, направление путешествия, даты заезда-отъезда, паспортные данные лица заказывающего тур, наименование тура, краткое описание тура, его стоимость.

а) ваучер

б) заявка туриста в) страховка

17. Референс в листе бронирования это... а) адрес турагентства

б) номер листа бронирования в) емэйл туриста

18. В скольких экземплярах составляется лист бронирования а) в одном

б) в двух в) в трех

19. Обязательный документ, регламентирующий взаимоотношения туриста и организатора путешествия

а) Загранпаспорт

б) Договор на туристское путешествие в) Расписка

20. Расшифруйте аббревиатуру НТА а) Новое технологическое агентство

б) Национальная туристская ассоциация в) Народная туристская ассоциация

21. Что входит в форс-мажорные обстоятельства

а) землетрясения, пожары, штормы, ураганы, извержения вулканов, наводнения, военные действия, блокады, забастовки, эпидемии и т. д

б) алкогольное опьянение в) любое заболевание

22. Документ, дающий разрешение на въезд конкретному лицу на территорию соответствующего государства, на выезд с этой территории и проезд через неё.

а) записка от туроператора

в) разрешение родителей, заверенное нотариусом г) виза

23. Какой кодекс является основным актом, регулирующим вопросы страхования в России

а) Кодекс чести

б) Гражданский кодекс РФ в) Трудовой кодекс РФ

24. Общий срок исковой давности а) три года

б) пять лет в) 75 лет

25. Юридическая сила документа – это:

а). Особенности внешнего оформления документа.

б). Свидетельство наличия в документе положений нормативного характера. в) Способность документа порождать определенные правовые последствия. 26 Подлинник документа – это:

а)Первый или единственный экземпляр документа. б) Экземпляр документа, с которого снята копия.

27 **Обязательный признак на документе, установленный законом — это**

а) интервал

**б) реквизит**

в) положение табулятора

28 Сколько экземпляров приказа подписывает руководитель?

- а) Несколько. б). Два.  
в) Один.

### 3.7 Оценка по учебной и (или) производственной практике

#### Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю:

Виды работ	Проверяемые результаты
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с правилами прохождения учебной практики.</li> <li>2. Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности.</li> <li>3. Рассмотреть виды рекламного продукта.</li> <li>4. Ознакомиться с правилами работы на выставках, методы анализа результатов деятельности на выставках.</li> <li>5. Изучить способы обработки статистических данных.</li> <li>6. Ознакомиться с методами работы с базами данных и методикой работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту.</li> <li>7. Ознакомиться с планированием программ турпоездов.</li> <li>8. Изучить основные правила и методику составления программ туров.</li> <li>9. Рассмотреть правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями.</li> <li>10. Ознакомиться со способами устранения проблем возникающих во время тура.</li> <li>11. Ознакомиться с методиками расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания и методикой расчета себестоимости турпакета, определения цены турпродукта.</li> <li>12. Ознакомиться с методикой создания агентской сети и содержание агентских договоров.</li> <li>13. Изучить основные формы работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта.</li> <li>14. Изучить методику организации рекламных туров.</li> <li>15. Изучить правила расчетов с турагентами и способы их поощрения.</li> <li>16. Изучить основы маркетинга и методику проведения маркетинговых исследований.</li> <li>17. Изучить технику проведения рекламной кампании.</li> <li>18. Изучить методику формирования содержания и выбора дизайна рекламных материалов.</li> <li>19. Изучить технику эффективного делового общения, протокол и этикет.</li> <li>20. Изучить специфику норм общения с иностранными клиентами и агентами</li> </ol>	<p>ПК 1.1 – ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>

### Виды работ производственной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю:

Виды работ	Проверяемые результаты
Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Организовывать текущую деятельность сотрудников службы предприятий туризма и гостеприимства	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

### 3.8 Фонд оценочных средств для экзамена по модулю

#### ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения Профессионального модуля ПМ.01 «Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства» по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

#### ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 1 вариант – тестовых заданий (теоретическая часть), 1 вариант – ситуация (практическая часть)

Время выполнения каждого задания: тестовые задания (теория) – 2 часа, ситуация (практика) – 4 часа.

Оборудование: Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочие места (25-30) по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер; аудиовизуальные средства обучения; программное обеспечение общего и профессионального обучения.

#### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимств	Осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства Умения взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ПК 1.2. Организовывать	Владеть технологией	Экспертное

текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)	наблюдение за выполнением работ на практике
ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры Владеть культурой межличностного общения	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	Знать цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Знать ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг Пользоваться контрольно-кассовым оборудованием и программно-аппаратным комплексом для приема к оплате платежных карт (POS терминалами) Проводить оформление счета для оплаты Предоставлять счет клиентам Принимать оплату в наличной и безналичной формах Оформлять возврат оформленных платежей	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций Владеть методикой хранения и поиска информации Владеть техникой составления, учета и хранения отчетных данных	

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Владеть основами организации деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства и основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации) Осуществлять расчет с клиентом за предоставленные услуги</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Взаимодействовать с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать теорию межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы Владеть способами логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках</p>	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин

(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Наименование профессионального модуля	ПМ.02 Предоставление гостиничных услуг
Специальность	43.02.16 Туризм и гостеприимство
Форма обучения	очная
Год набора	2025

Разработана:  
Преподаватели,  
Дудова Марина Анатольевна  
Радыгина Евгения Геннадьевна

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ — ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

<b>иметь практический опыт / навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценки и планирования потребностей департаментов (служб, отделов) в материальных ресурсах и персонале;</li><li>- проведения вводного и текущего инструктажа подчиненных;</li><li>- распределения обязанностей и определения степени ответственности подчиненных;</li><li>- планирования текущей деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса;</li><li>- формирования системы бизнес-процессов, регламентов и стандартов гостиничного комплекса;</li><li>- координации и контроля деятельности департаментов (служб, отделов);</li><li>- контроля выполнения сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов служб питания, приема и размещения, номерного фонда;</li><li>- взаимодействия со отделами (службами) гостиничного комплекса;</li><li>- управления конфликтными ситуациями в департаментах (службах, отделах);</li><li>- стимулирования подчиненных и реализации мер по обеспечению их лояльности;</li><li>- организации и контроля соблюдения требований охраны труда на рабочем месте;</li><li>- информирования гостей о службах и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения;</li><li>- информирования гостей о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения;</li><li>- приема корреспонденции для гостей и ее доставка адресату;</li><li>- оказания помощи в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц;</li><li>- помощи в получении услуг по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, информации по работе городского транспорта, об офисных услугах, услугах магазинов, ресторанов, баров, медицинских учреждений и прочих услуг, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения;</li><li>- приема и учета запросов и просьб гостей по услугам в гостиничном комплексе или ином средстве размещения и городе (населенном пункте), в котором оно расположено;</li><li>- подготовка отчетов о своей работе за смену;</li><li>- встречи и регистрации гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения;</li><li>- ввода данных о гостях в информационную систему управления гостиничным комплексом или иным средством размещения;</li><li>- выдачи зарегистрированным гостям ключей от номера гостиничного комплекса или иного средства размещения и их хранение;</li></ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирования гостей гостиничного комплекса или иного средства;</li> <li>- размещения об основных и дополнительных услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения;</li> <li>- приема на хранение ценностей гостей гостиничных комплексов или иных средств размещения;</li> <li>- приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения</li> <li>- выполнение услуг гостиницы, закрепленных за сотрудниками службы</li> <li>- приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения;</li> <li>- проведения расчетов с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения;</li> <li>- проведения текущего аудита службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения;</li> <li>- передачи дел и отчетов по окончании смены дежурному администратору службы приема и размещения;</li> <li>- проведения расчетных операций при отъезде гостей из гостиничного комплекса или иного средства размещения</li> <li>- хранения и выдачи багажа гостей гостиничных комплексов и иных средств размещения.</li> </ul>
<p><b>уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты деятельности служб питания, приема и размещения, номерного фонда, а также потребности в материальных ресурсах и персонале, принимать меры по их изменению;</li> <li>- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль деятельности служб питания, приема и размещения, номерного фонда, взаимодействие с другими службами гостиничного комплекса;</li> <li>- использовать информационные технологии для ведения делопроизводства и выполнения регламентов служб питания, приема и размещения, номерного фонда;</li> <li>- контролировать последовательность применения подчиненными требований охраны труда на рабочем месте, при работе с инвентарем, стационарным оборудованием, сейфами, хранилищами и другим оборудованием;</li> <li>- предоставлять гостям информацию о службах и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения;</li> <li>- предоставлять гостям информацию о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения;</li> <li>- оказывать помощь в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц;</li> <li>- оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения;</li> <li>- принимать и отвечать на гостевые запросы, в том числе по телефону, и контролировать их выполнение службами гостиничного комплекса или иного средства размещения;</li> <li>- находить информацию об услугах по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, по работе городского транспорта, об офисных услугах, о работе магазинов, ресторанов, баров, казино, медицинских учреждений и о</li> </ul>

	<p>прочих услугах, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять дополнительные услуги, связанные с выполнением запросов и просьб гостей по услугам в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения;</li> <li>- разрешать возникшие у гостей проблемы, связанные с услугами в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения;</li> <li>- использовать специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения;</li> <li>- оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения вести журнал передачи смены;</li> <li>- осуществлять регистрацию российских и иностранных гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения;</li> <li>- обрабатывать информацию о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использованием специализированных программных комплексов;</li> <li>- осуществлять расчеты с гостями во время их размещения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения в наличной и безналичной форме;</li> <li>- оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения;</li> <li>- информировать о деятельности служб и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения;</li> <li>- хранить ключи и ценности гостей в соответствии с правилами гостиничного комплекса или иного средства размещения;</li> <li>- осуществлять расчеты с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения в наличной и безналичной форме;</li> <li>- оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения;</li> <li>- осуществлять текущий аудит службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения;</li> <li>- осуществлять расчеты с гостями во время их выезда из гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме;</li> <li>- оформлять документы, подтверждающие пребывание гостя в гостиничном комплексе или ином средстве размещения.</li> </ul>
<b>знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации деятельности различных видов гостиничных комплексов;</li> <li>- технологии организации процесса питания;</li> <li>- основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных;</li> <li>- теории мотивации персонала и обеспечения лояльности персонала;</li> <li>- теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы;</li> <li>- гостиничный маркетинг и технологии продаж;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- требования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещения;</li><li>- специализированные информационные программы и технологии, используемые в работе служб питания, приема и размещения, номерного фонда;</li><li>- основы охраны здоровья, санитарии и гигиены;</li><li>- правила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещения;</li><li>- правила регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения;</li><li>- правила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме;</li><li>- правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей;</li><li>- правила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещения;</li><li>- иностранный язык с учетом характеристик постоянных клиентов гостиничного комплекса или иных средств размещения;</li><li>- методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения;</li><li>- основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещения;</li><li>- основы охраны здоровья, санитарии и гигиены;</li><li>- принципы работы специализированных программных комплексов, используемых в гостиницах и иных средствах размещения;</li><li>- правила бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения;</li><li>- правила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения</li></ul>
--	---

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Предоставление гостиничных услуг», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
<b>ПК 2.1</b>	Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей
<b>ПК 2.2</b>	Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия
<b>ПК 2.3</b>	Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг
<b>ПК 2.4</b>	Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к предоставлению гостиничных услуг

и общими (ОК) компетенциями:

<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Результатом освоения профессионального модуля, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

Код	Наименование результата обучения
<b>ГВ 8 В</b>	Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни субъекта РФ.
<b>ПВ 5 В.</b>	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию /специальность.
<b>ДНВ 6 В.</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
<b>ЭВ 6В</b>	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
<b>ПТВ 1</b>	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

<b>ПТВ 2</b>	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
<b>ПТВ 3</b>	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<b>ПТВ 4</b>	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
<b>ПТВ 5</b>	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
<b>ПТВ 6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ПТВ 7В</b>	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
<b>ПТВ 8В</b>	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
<b>ПТВ 9В</b>	Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сервиса и туризма.
<b>ПТВ 10В</b>	Обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря.
<b>ЭКВ 3</b>	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
<b>ЭКВ 4</b>	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
<b>ЭКВ 5В</b>	Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
<b>ЦНП 1</b>	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
<b>ЦНП 2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
<b>ЦНП 3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦНП 4</b>	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ЦНП 6</b>	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

<b>ЦНП 7В</b>	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.
<b>ЦНП 8В</b>	Обладающий знаниями в области сервиса и туризма, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием и веществами, продуктами питания.
<b>ЦНП 9 В</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Формы аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01	Дифференцированный зачет Курсовая работа (4 семестр)	Устный опрос, тестовые задания, решение кейсовых заданий
МДК 02.02	Дифференцированный зачет (4, 5, 6 семестр)	Устный опрос, тестовые задания, решение кейсовых заданий
МДК 02.03	Дифференцированный зачет (5 семестр)	Устный опрос, тестовые задания, контрольные работы, решение кейсовых заданий
Учебная практика	Дифференцированный зачет (5 семестр)	-
Производственная практика	Дифференцированный зачет (6 семестр)	-
Экзамен по модулю (6 семестр)		

#### 3.2. Результаты освоения профессионального модуля

##### Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения	Показатели оценки результата
ПК 2.1	Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ПК 2.2	Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ПК 2.3	Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ПК 2.4	Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к предоставлению гостиничных услуг	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике

Код	Наименование результата обучения	Показатели оценки результата
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике

### 3.3. Требования к портфолио

Тип портфолио: *смешанный тип*

Отчеты по учебной и производственной практике

Доклады и сообщения по отдельным темам междисциплинарного курса профессионального модуля, предусмотренные программой.

Отчеты по практическим работам, выполненным при изучении междисциплинарного курса профессионального модуля.

#### Дополнительные материалы:

Грамоты, дипломы

Сертификаты за участие в мероприятиях

Приказы о поощрениях.

**Требования:** Требования к презентации и защите портфолио: - не предусмотрено

Требования к структуре и оформлению портфолио: - не предусмотрено

Обязательно наличие всего перечня, входящего в состав обязательной части портфолио.

Специальных требований к оформлению нет.

#### Показатели оценки портфолио на аттестацию – экзамен по модулю

Коды проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 2.1 – ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Наличие отчета и аттестационного листа по результатам прохождения учебной и производственной практики с указанием качественного выполнения всех видов работ. Наличие и качественное выполнение докладов, сообщений и рефератов, содержание которых соответствует выданному заданию Оформление отчетов по практике, докладов, сообщений и рефератов в соответствии с требованиями Положения об оформлении текстовых документов. Наличие проверенных и защищенных отчетов по выполненным практическим работам при изучении	

### 3.4. Требования к курсовой работе как части аттестации

#### Порядок проведения защиты курсовых работ)

Скан-образ законченной и оформленной в соответствии с установленными требованиями курсовой работы размещается обучающимся в ЭИОС Университета в системе Портфолио, в установленные учебным планом сроки, и направляется научному руководителю, который оценивает работу.

Научный руководитель проверяет курсовую работу и размещает в Портфолио скан-образ отзыва на курсовую работу обучающегося в срок до пяти рабочих дней с даты размещения обучающимся.

Курсовая работа допускается к защите при наличии:

- положительного отзыва научного руководителя;
- подтверждения о размещении курсовой работы (включая отзыв научного руководителя) в ЭИОС Университета.

Порядок и сроки защиты курсовых работ определяются научным руководителем.

Защита курсовой работы может проводиться в формате открытой лекции с привлечением работодателей.

Защита состоит из доклада обучающегося по теме курсовой работы в течение 5-7 минут и ответов на вопросы научного руководителя.

Решение об оценке курсовой работы принимается по результатам анализа представленной курсовой работы „доклада обучающегося на защите и его ответов на вопросы. В случае выполнения курсовой работы группой обучающихся, обязательно присутствие всех обучающихся, участвовавших в ее подготовке, на ее защите. При этом оценка курсовой работы осуществляется по результатам доклада и ответов на вопросы каждого из участвовавших в написании курсовой работы обучающихся, с учетом предварительной оценки, содержащейся в отзыве научного руководителя. В отзыве научного руководителя должен оцениваться вклад каждого из обучающихся в выполнение курсовой работы

Курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки курсовой работы определены рабочей программой дисциплины.

#### Критерии оценивания курсовой работы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
Актуальность выбранной темы, обоснованность значимости проблемы для объекта исследования	В работе четко обоснована актуальность темы КР с точки зрения значимости проблемы исследования. Формулировки точные и аргументированные.	отлично/ высокий
	В работе недостаточно полно обоснована актуальность темы КР и значимость проблемы исследования. Допускаются отдельные недочеты в формулировках.	хорошо/ средний
	Актуальность темы КР обоснована не точно. Значимость проблемы исследования сформулирована фрагментарно.	удовлетворительно/ достаточный
	В работе не обоснована актуальность проблемы.	неудовлетворительно / компетенция не сформирована
Теоретическая и практическая	В работе обоснована теоретическая значимость исследования, отражена его связь с задачами	отлично/ высокий

<i>Критерии оценки</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
значимость исследования	профессиональной деятельности. Работа содержит рекомендации по использованию результатов проведенного исследования на практике.	
	В работе не четко обоснована теоретическая значимость исследования, отражена связь исследования с задачами профессиональной деятельности. Работа содержит элементы рекомендаций по использованию результатов проведенного исследования на практике.	хорошо/ средний
	В работе не обоснована теоретическая значимость исследования, связь исследования с задачами профессиональной деятельности не четко определена.	удовлетворительно/ достаточный
	Не отражаются вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; неумение анализировать научные источники, делать необходимые выводы.	неудовлетворительно / компетенция не сформирована
Четкость формулировок цели и задач исследования, методическая грамотность	Цель и задачи исследования грамотно сформулированы, структура работы им полностью соответствует. Правильно выбраны и применены необходимые методы исследования.	отлично/ высокий
	Цель и задачи грамотно сформулированы, структура работы в основном им соответствует. Имеются не значительные ошибки в выборе и/или применении методов исследования.	хорошо/ средний
	Цель и задачи сформулированы недостаточно четко, слабо связаны со структурой работы. Имеются грубые ошибки в выборе и/или применении методов исследования.	удовлетворительно/ достаточный
	Аппарат исследования не продуман или отсутствует его описание; не сформулированы цель и задачи.	неудовлетворительно / компетенция не сформирована
Логичность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам	В работе имеется четкая структура, внутреннее единство и композиционная целостность, логическая последовательность изложения материала. Сделаны аргументированные выводы по результатам работы, они соответствуют целевым установкам.	отлично/ высокий
	Материал изложен логично и последовательно, но имеются недочеты в структуре работы. Сделаны выводы по результатам работы, но они не всегда аргументированы. Выводы в основном соответствуют целевым установкам.	хорошо/ средний
	В работе отсутствует внутреннее единство, имеются нарушения в логике и последовательности изложения материала.	удовлетворительно/ достаточный
	Выводы поверхностные, не соответствуют	неудовлетворительно

<b>Критерии оценки</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>
	целевым установкам.	/ компетенция не сформирована
Наличие обоснованных предложений по совершенствованию деятельности организации, изложение своего видения перспектив дальнейшего исследования проблемы	В работе содержатся самостоятельно сформулированные предложения по совершенствованию деятельности в организации, имеются обоснования, намечены пути дальнейшего исследования темы.	отлично/ высокий
	В работе сформулированы предложения по совершенствованию деятельности организации, однако обоснования выполнены недостаточно корректно. Видение перспектив дальнейших исследований не структурированное.	хорошо/ средний
	Рекомендации по совершенствованию деятельности организации носят формальный характер. Видение перспектив дальнейших исследований отсутствует.	удовлетворительно/ достаточный
	Работа не носит самостоятельного исследовательского характера; не содержит анализа и практического разбора деятельности объекта исследования; не имеет выводов и рекомендаций.	неудовлетворительно / компетенция не сформирована
Уровень языковой и стилистической грамотности	Высокий уровень языковой и стилистической грамотности. В работе отсутствуют речевые и орфографические ошибки. Автор свободно владеет деловым стилем речи.	отлично/ высокий
	В работе допущены некоторые стилистические и речевые погрешности, при этом автор хорошо владеет деловым стилем речи.	хорошо/ средний
	Недостаточное владение деловым стилем речи. В работе имеются различного рода ошибки; опечатки исправлены не полностью.	удовлетворительно/ достаточный
	В работе имеются различного рода грубые ошибки; опечатки не исправлены.	неудовлетворительно / компетенция не сформирована
Качество оформления работы	Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к КР.	отлично/ высокий
	Имеются незначительные недочеты в оформлении.	хорошо/ средний
	Много недочетов в оформлении.	удовлетворительно/ достаточный
	Работа имеет вид компиляции из немногочисленных источников без оформления ссылок на них или полностью заимствована. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к КР, поверхностное знакомство со специальной литературой; минимальный библиографический список.	неудовлетворительно / компетенция не сформирована

Научный руководитель представляет отзывы, объявляет оценки.

Положительные оценки по курсовой работе (проекту) заносятся в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в ведомость.

Наименование темы курсовой работы (проекта) и дисциплины (модуля), МДК, по которой она выполняется, вносятся в ведомость и зачетные книжки обучающихся.

Обучающийся, не представивший в установленный срок курсовую работу (проект), считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация академической задолженности осуществляется в порядке, установленном в Университете

### **Тематика курсового проекта**

1. Разработка практических рекомендаций по совершенствованию организации приема и обслуживания в гостиницах категории пять звезд.
2. Сравнительный анализ технологических производственных операций в гостинице категории четыре звезды.
3. Разработка практических рекомендаций по совершенствованию организации приема и обслуживания в гостиницах категории четыре звезды.
4. Сравнительный анализ технологических производственных операций в гостинице категории три звезды.
5. Разработка практических рекомендаций по совершенствованию организации приема и обслуживания в гостиницах категории три звезды.
6. Разработка практических рекомендаций по совершенствованию организации обслуживания различных категорий гостей в гостинице (на примере гостиницы вашего региона).
7. Разработка практических рекомендаций по совершенствованию организации работы службы приема и размещения (на примере конкретной гостиницы).
8. Анализ процедуры подготовки и проведения расчетов за проживание.
9. Особенности организации службы приема и размещения (на примере конкретной гостиницы).
10. Анализ основных функциональных обязанностей персонала службы приема и размещения (на примере конкретной гостиницы).
11. Разработка практических рекомендаций по совершенствованию организации обеспечения безопасности для проживающих в гостинице (на конкретном примере).
12. Разработка практических рекомендаций по совершенствованию процесса документооборота в службе приема и размещения (на конкретном примере).
13. Разработка практических рекомендаций по совершенствованию процедуры выписки гостя (на конкретном примере).
14. Разработка практических рекомендаций по совершенствованию деятельности службы ночного аудита (на конкретном примере).
15. Разработка практических рекомендаций по совершенствованию деятельности организации деятельности службы бронирования гостиницы.
16. Разработка практических рекомендаций по совершенствованию технологии бронирования гостиничных услуг в гостинице.
17. Инновационные технологии, используемые в работе служб бронирования гостиницы.
18. Разработка практических рекомендаций по совершенствованию технологий работы службы бронирования с турагентскими и туроператорскими компаниями.
19. Разработка практических рекомендаций по совершенствованию взаимодействия служб бронирования с другими службами отеля.
20. Разработка практических рекомендаций по ведению телефонных переговоров менеджерами служб бронирования.

### 3.5. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля – МДК:

#### МДК 02.01.

**Задание 1:** тестирование

**Инструкция:** выберите правильный ответ

**Время выполнения:** 15 мин

Текст задания:

Вариант 1

1. Служба бронирования занимается:
  - а) организацией заезда клиентов в гостиницу;
  - б) осуществляет предварительный заказ мест в отеле;
  - в) занимается регистрацией гостей при заселении в гостиницу.
  
2. Гарантированная бронь обеспечивает:
  - а) предотвращение неявки гостей в гостиницу;
  - б) более быструю загрузку номерного фонда;
  - в) позволяет получить дополнительный доход.
3. Портье отвечает:
  - а) за предоставление справочной информации по работе прачечной;
  - б) за предоставления питания в номерах;
  - в) за хранение и выдачу ключей от номеров клиентам.
4. Подтверждение о будущем предоставлении мест в гостинице одновременно двум клиентам на одну и ту же дату, называют:
  - а) дополнительное бронирование;
  - б) гарантированное бронирование;
  - в) двойное бронирование.
5. Бронирование мест в гостинице, регистрация и размещение туристов, оформление расчетов при выезде гостя, предоставление различной справочной информации входит в обязанности:
  - а) коммерческой службы;
  - б) службы приема, регистрации и размещения;
  - в) административно-управленческой службы.
6. Встреча клиентов в аэропорту, на вокзале имеет термин:
  - а) трансер;
  - б) трансферт; в) трансфер.
7. При регистрации гость в первую очередь обязан заполнить:
  - а) карточку гостя;
  - б) талон и карточку на питание;
  - в) талон на дополнительные услуги.
8. Иностранцев граждан, проживающих в гостинице, регистрируют:
  - а) в ближайшем отделении милиции;
  - б) в отделе паспортно-визовой службы города;
  - в) заселяют без регистрации на основе визы.
9. При групповом заселении, на кого оформляется общий счет:
  - а) на самого старшего члена группы;
  - б) регистратор сам выбирает для кого;
  - в) на руководителя группы.
10. Вид бронирования, при котором отель обязан подтвердить клиента о получении заказанного номера, называют:
  - а) обычным бронированием;
  - б) специальным бронированием;

в) гарантированным бронированием

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	б
2	а
3	в
4	а
5	б
6	в
7	а
8	б
9	в
10	в

Вариант 2

1. Предварительное подтверждение – это:

- а) документ, включающий условия внесения предоплаты;
- б) документ, включающий условия внесения записи о заказанных клиентом дополнительных услугах;
- в) все ответы верны.

2. Гарантированное бронирование с точки зрения материальной стороны, выгодно: а) для клиента;

- б) для гостиницы; в
- ) для всех.

3. Импринтер – это:

- а) оборудование для расчета клиентов кредитными картами;
- б) оборудование для расчета клиентов за парковку;
- в) оборудование для расчета клиентов за дополнительные услуги.

4. Консьерж – это:

- а) оператор кассового расчета;
- б) менеджер услуги размещения;
- в) менеджер, оказывающий индивидуальные услуги клиентам;
- г) менеджер, управляющий отелем.

5. Подтверждение брони – это: 10

- а) информация для клиента о том, что его пожелания удовлетворены;
- б) информация, которую менеджер службы бронирования передает в бухгалтерию;
- в) информация от туроператора, что он забронировал номер.

6. Заявка на резервирования места должна включать следующие обязательные сведения:

- а) число и категории номеров; сроки проживания в гостинице; фамилии приезжающих; форму оплаты;
- б) категории номеров; сроки проживания в гостинице; фамилии приезжающих;
- в) категории номеров; сроки проживания в гостинице; фамилии приезжающих; форму оплаты.

7. Какие из перечисленных услуг относятся к дополнительным услугам в средствах размещения:

- а) услуга побудки гостя;
- б) услуга обмена валюты; +
- в) доставка корреспонденции в номер клиента.

8. Единый расчетный час в 12 часов текущего дня в гостиницах используется:

- а) для правильного расчета гостей отеля за проживание;
- б) для выписки квитанций расчета гостям в строго установленное время;

в) все кассовые аппараты отеля сдают отчет в бухгалтерию в это время.

9. Тариф, предоставляемый гостям отеля для размещения на несколько часов, в течение дня, не включающий проживание ночью, имеет название:

- а) дневной тариф;
- б) персональный тариф; в) суточный тариф.

10. Тариф, предоставляемый гостям отеля, включающий стоимость завтрака и ужина (или обеда), имеет название:

- а) тариф «полупансион»;
- б) тариф «полный пансион»;
- в) тариф «все включено».

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	в
2	в
3	а
4	б
5	а
6	а
7	б

#### Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста.

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно ответил на все во-просы теста в отведенное время

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся правильно ответил на 8 вопросов теста в отведенное время

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся правильно ответил на 6 вопросов теста в отведенное время

#### Задание 2: тестирование

**Инструкция:** выберите правильный ответ

**Время выполнения:** 15 мин

Текст задания:

Вариант 1

1. Процедуру поселения гостя можно условно разделить на следующие этапы:

- а) встреча и приветствие гостя, регистрация, выяснение вопросов платежеспособности, назначение и вселение в номер
- б) встреча и приветствие гостя, регистрация, назначение и вселение в номер
- в) встреча и приветствие гостя, регистрация, выяснение вопросов платежеспособности, вселение в номер

2. Отметить, что не относится к функциям администратора:

- а) забота о клиентах
- б) регистрация и размещение клиентов в) уборка номеров

3. График работы работников службы приема и размещения

- а) с 08.00 до 18.00 часов
- б) круглосуточно
- в) с 06.00 до 20.00 часов

4. Укажите традиционное и привычное место расположения стойки

регистрации:

- а) справа от входа в холл вестибюля;
- б) слева от входа в холл вестибюля;
- в) в центральной части вестибюля;

5.                   Функции службы приема и размещения

- а) встреча и регистрация гостей
- б) встреча, регистрация и размещение гостей
- в) бронирование мест в гостинице

6.                   Функции портье

- а) оформляет разрешение заселение граждан по предъявлению паспорта или другого документа, удостоверяющего личность
- б) инструктаж работников
- в) мотивация работников

7.                   **Какие параметры влияют на формирование службы приема и размещения в гостинице (несколько вариантов ответов):**

- а) число гостиничных номеров;
- б) число сотрудников;
- в) категория гостиницы;
- г) месторасположение гостиницы.

8.                   Бесплатные дополнительные услуги гостиничного предприятия:

- а) услуга «будильник/побудка»;
- б) визовая поддержка;
- в) вызов такси;
- г) обмен валюты;
- д) предоставление медицинской аптечки

9.                   Администратор гостиницы традиционно должен приветствовать гостя за стойкой:

- а) сидя
- б) стоя
- в) сидя или стоя

10.                  Последовательность уборки двухкомнатного номера

- а) гостиная, спальня, санузел
- б) спальня, гостиная, санузел
- в) санузел, спальня, гостиная

**Ключ к тесту:**

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	а
2	в
3	б
4	б
5	б
6	а
7	в
8	д
9	б

**Задание 3.** Практическое задание: составьте расписание на неделю для администраторов СПиР, которое отвечает следующим требованиям:

- 8-часовой рабочий день;
- 3 администратора в смену;
- отдых между сменами - не меньше 2 смен;
- 2 выходных дня в неделю (необязательно вместе);
- 2 сотрудника могут выходить на смены строго со среды по воскресенье;
- требуется усилить дневную смену в воскресенье в связи с заездом большой группы;

- условные обозначения: У – утренняя смена с 07.00 до 15.30  
Д – дневная смена с 15.00 до 23.30 Н – ночная смена с 23.00 до 07.30 О – выходной день/отпуск  
М – промежуточная смена (может усиливать любую смену).  
Заполните таблицу-расписание, используя условные обозначения. Рассчитайте необходимое количество администраторов.  
ФИО администраторов могут быть выбраны произвольно.

ФИО администратора	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
-							
-							
-							
-							
-							
-							
-							
-							
-							
-							
-							
-							
-							
-							

Критерии оценки:  
Оценка «отлично» - если обучающийся правильно составил расписание в отведенное время.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно составил расписание, но не значительно нарушил временной промежуток времени (до 10 мин).

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся допустил небольшую погрешность в составление расписания, но не значительно нарушил временной промежуток времени (до 15 мин).

## **МДК 02.02.**

### **Задание 1: тестирование**

**Инструкция:** выберите правильный ответ

**Время выполнения:** 15 мин

Текст задания:

Вариант 1

1. Гостиница обязана предоставить гостю без дополнительной оплаты:

- а) услуги прачечной;
- б) услуги переводчика;
- в) экскурсионные услуги;
- г) пользование медицинской аптечки.

2. Гостиничная анимация – это:

- а) своеобразная услуга, преследующая цель – повышения качества обслуживания, и в то же время – это своеобразная форма рекламы, повторного привлечения гостей и их знакомых, тоже преследующая цель – продвижение туристского продукта;
- б) целевые туристские поездки ради одной анимационной программы, либо непрерывный анимационный процесс, развернутый в пространстве в форме путешествия, переезда от одной анимационной услуги (программы) к другой, которые предоставляются в разных географических точках;
- в) программы, предназначенные для «поддержки» основных туристских услуг;
- г) своеобразные дополнительные услуги клиенту, цель которых пробудить в нем положительные эмоции, почувствовать удовлетворение от отдыха и желание приехать в этот отель еще раз.

3. ВВ – означает:

- а) проживание в отеле без питания;
- б) в стоимость проживания включен только завтрак. Дополнительное питание - за отдельную плату в ресторанах и барах отеля;
- в) в стоимость проживания включен завтрак и ужин (шведский стол), бесплатный чай, кофе, вода на завтрак);
- г) полный пансион - завтрак, обед и ужин (шведский стол)

4. Служба по предоставлению питания в номер:

- а) room-service;
- б) ресторанная служба;
- в) служба приема и размещения;
- г) служба обслуживания.

5 К дополнительным услугам не относятся:

- а) медицинская помощь;
- б) организация продажи билетов на все виды транспорта; в) экскурсионное обслуживание;
- г) прокат автомобилей;

6. Закончите предложение: Экспресс-уборка номера – это:

- а) быстрая уборка номера, когда один гость выехал, а другой должен срочно заехать;
- б) уборка номера по просьбе гостя;
- в) уборка свободного номера, в который ожидается заезд;

г) ежедневная уборка номера, в котором проживает гость.

7. НВ – означает:

- а) в стоимость проживания включен завтрак и ужин (шведский стол), бесплатный чай, кофе, вода на завтрак);
- б) проживание в отеле без питания;
- в) в стоимость проживания включен только завтрак. Дополнительное питание – за отдельную плату в ресторанах и барах отеля;
- г) полный пансион – завтрак, обед и ужин (шведский стол)

Вариант II

**1. Подразделение гостиницы, специализирующееся на организации и проведении специального обслуживания массовых мероприятий на гостиничных площадях:** а)

- а) служба приема и размещения;
- б) служба консьержей;
- в) служба бронирования;
- г) банкетная служба.

2. Гостиница обязана предоставить гостю без дополнительной оплаты:

- а) дополнительная кровать в номер;
- б) услуги room-service;
- в) иголки и нитки;
- г) копировальные услуги

3. Основные функции службы питания:

- а) оказание услуг связи;
- б) контроль за работой системы кондиционирования.
- в) оказание бытовых услуг;
- г) организация и обслуживание банкетов

4. Услугу по перевозке туриста от места прибытия (аэропорт, ж/д вокзал и т.д.) до гостиницы называют:

- а) транзит; б) экскурсия; в) тур;
- г) трансфер.

5. К службе питания не относится:

- а) рестораны;
- б) обслуживания номерного фонда;
- в) кухня;
- г) бары.

6. Основные функции инженерно-технической службы:

- а) услуги портного;
- б) торговые киоски;
- в) создание условий для функционирования электротехнических устройств;
- г) услуги парикмахерской.

7. Закончите предложение: Экспресс-уборка номера – это:

- а) быстрая уборка номера, когда один гость выехал, а другой должен срочно заехать;
- б) уборка номера по просьбе гостя;
- в) уборка свободного номера, в который ожидается заезд;
- г) ежедневная уборка номера, в котором проживает гость.

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста.

Оценка **«отлично»** - если обучающийся правильно ответил на все вопросы теста в отведенное время.

Оценка **«хорошо»** - если обучающийся правильно ответил на 8 вопросов теста в отведенное время.

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся правильно ответил на 6 вопросов теста в отведенное время.

**Задание 2:** тестирование

**Инструкция:** выберите правильный ответ

**Время выполнения:** 15 мин

Текст задания:

Вариант 1

1. **Общественное питание** — это:

А) обширная сфера бизнеса, основу которого составляют предприятия питания, характеризующиеся разнообразием форм обслуживания и большим ассортиментом предлагаемой продукции;

Б) отрасль народного хозяйства, совокупность предприятий, занимающихся производством, реализацией и организацией потребления кулинарной продукции;

В) отрасль народного хозяйства, которая производит, реализует готовую пищу и обслуживает потребителей;

Г) вид предприятия с характерными особенностями кулинарной продукции и номенклатуры предоставляемых услуг потребителям.

2. Предприятия общественного питания НЕ предназначены:

А) для организации производства кулинарной продукции;

Б) для реализации, изготовленной на предприятии кулинарной продукции;

В) исключительно для выработки полуфабрикатов кулинарных и кондитерских изделий в целях обеспечения ими доготовочных предприятий и магазинов кулинарии;

Г) для организации обслуживания потребителей кулинарной продукцией.

3. Существует пять типов предприятий общественного питания в соответствии с ГОСТ, это:

А) ресторан, бар, буфет, столовая, закусочная;

Б) ресторан, пиццерия, бар, кафе, буфет;

В) ресторан, бар, кафе, бистро, закусочная;

Г) ресторан, бар, кафе, столовая, закусочная.

4. **Ресторан в нормативных документах определяется как:**

А) предприятие общественного питания, в котором пища подается достаточно быстро, так, чтобы посетитель имел возможность вполне основательно перекусить даже в сравнительно небольшой обеденный перерыв;

Б) предприятие общественного питания с очень широким ассортиментом блюд сложного приготовления, с большим ассортиментом винно-водочных, табачных и кондитерских изделий;

В) предприятие быстрого питания, меню в таких заведениях, как правило, ограничивается бутербродами, канапе, гамбургерами, чизбургерами, легкими салатами, чаем, кофе, то есть такими продуктами, которые не требуют долгого приготовления;

Г) предприятие, в котором посетитель должен сначала получить меню, затем выбрать то, чем он хотел бы «закусить», и самостоятельно отправиться к стойке, чтобы приобрести то, что было выбрано.

**5. Бар в нормативных документах определяется как:**

- А) предприятие общественного питания с барной стойкой, через которую реализуют смешанные, крепкие алкогольные, слабоалкогольные и безалкогольные напитки, холодные и горячие закуски, десерты, кондитерские изделия, покупные товары;
- Б) предприятие, в котором посетитель должен сначала получить меню, затем выбрать то, чем он хотел бы «закусить», и самостоятельно отправиться к стойке, чтобы приобрести то, что было выбрано;
- В) предприятие быстрого питания, меню в которых, как правило, ограничивается бутербродами, салатами, алкогольными напитками, то есть такими продуктами, которые не требуют долгого приготовления;
- Г) предприятие по организации питания и отдыха посетителей с предоставлением ограниченного по сравнению с рестораном ассортимента кулинарной продукции, кондитерских изделий и алкогольных напитков.

**6. Кафе в нормативных документах определяется как:**

- А) предприятие общественного питания, которое обязательно должно иметь в меню свое фирменное блюдо — возможно, какой-либо фирменный коктейль, который можно встретить только в этом заведении и нигде больше;
- Б) предприятие по организации питания и отдыха посетителей с предоставлением ограниченного по сравнению с рестораном ассортимента кулинарной продукции, кондитерских изделий и напитков;
- В) место, где не едят, а пьют и закусывают. Меню состоит в основном из спиртных напитков и закусок к ним;
- Г) предприятие питания, где посетителя ожидает абсолютно все: прекрасная сервировка стола, множество столовых приборов, салфетки, цветы и прочие нюансы, которые среднестатистические люди видят только по телевидению. Для каждого столика предоставляется отдельный официант.

**7. Столовая в нормативных документах определяется как:**

- А) предприятие общественного питания, в котором пища подается очень быстро, так, чтобы посетитель имел возможность перекусить даже в сравнительно небольшой промежуток времени;
- Б) место элитного отдыха и изысканного питания;
- В) предприятие общественного питания, производящее и реализующее общедоступный и традиционный ассортимент кулинарной продукции, разнообразный по дням недели;
- Г) предприятие общественного питания, в меню которого, предлагается огромное количество экзотических блюд, закусок и напитков.

**8. Закусочная в нормативных документах определяется как:**

- А) предприятие общественного питания, предполагающее достаточно роскошный интерьер: дорогую мебель, необычное освещение, дорогую посуду и прочие нюансы, которые в заведениях более низкого уровня просто отсутствуют;
- Б) предприятие по организации питания и отдыха посетителей с предоставлением ограниченного ассортимента кулинарной продукции, кондитерских изделий и алкогольных напитков;
- В) это место, где проводят вечер, подобное предприятие начинает свою работу примерно с полудня и продолжает до поздней ночи;
- Г) предприятие общественного питания, в котором пища подается достаточно быстро, так, чтобы посетитель имел возможность вполне основательно перекусить даже в сравнительно небольшой обеденный перерыв.

9. При определении типа предприятия питания, кроме ассортимента реализуемой продукции НЕ учитывают следующие факторы:

- А) техническую оснащенность предприятия, его материальную базу, оборудование, состав помещений, архитектурно-планировочное решение интерьеров;
- Б) методы и формы обслуживания, применяемые на предприятии;
- В) квалификацию персонала;
- Г) его географическое положение.

10. Метод обслуживания, применяемый в столовых:

- А) частичное самообслуживание с барменами;
- Б) самообслуживание;
- В) частичное обслуживание официантами;
- Г) обслуживание официантами и барменами.

11. Доставка кулинарной продукции и организация ее потребления непосредственно на рабочих местах и на дому называется:

- А) room-service;
- Б) скейтеринг;
- В) кейтеринг;
- Г) каттеринг.

12. Самые распространенные услуги по организации досуга в ресторанах, барах, кафе НЕ включают в себя:

- А) организацию музыкального и концертного обслуживания;
- Б) научные лекции о создании мира;
- В) предоставление игровых автоматов, бильярда, боулинга;
- Г) предоставление интернет-услуг.

### Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	А
2	В
3	Г
4	Б
5	А
6	Б
7	В
8	Г
9	Г
10	Б
11	В
12	Б

### Вариант 2.

1. В какой последовательности осуществляется сервировка стола?

- 1 скатерть, приборы, стекла, специи, цветы
- 2 скатерть, стекло, тарелки
- 3 скатерть, тарелки, приборы, цветы, специи
- 4 скатерть, тарелки, приборы, стекла, салфетки, специи, цветы

2. Салфетка после использования кладется:

- 1 на тарелку
  - 2 слева от тарелки
  - 3 на колени
  - 4 закладывается за ворот
- 3.** Кейтеринг это:
- 1 предоставление услуг ОП вне ресторана
  - 2 предоставление услуг в ресторане
  - 3 предоставление услуг на предприятиях
  - 4 предоставление услуг на транспорте
- 4.** Рюмки рейнвейна используют для подачи?
- 1 красных вин
  - 2 шампанского
  - 3 водки
  - 4 белых вин
- 5.** Продолжительность проведения банкета-фуршета?
- 1 1-2 часа
  - 2 2-3 часа
  - 3 1-3 часа
  - 4 2-4 часа
- 6.** Воскресный бранч - это:
- 1 семейный обед
  - 2 ритуальный обед
  - 3 комплексный обед
- 7.** Континентальный завтрак это?
- 1 завтрак туриста
  - 2 завтрак бизнесмена
  - 3 завтрак школьника
- 8.** Какие виды мяса не употребляют туристы из стран Востока?
- 1 говядину
  - 2 баранину
  - 3 птицу
  - 4 свинину
- 9.** Какое национальное блюдо рекомендуется готовить для туристов из Италии?
- 1 жаркое по-домашнему
  - 2 паста
  - 3 каши
- 10.** Фуа-гра:
- 1 паштет из печени
  - 2 паштет из мяса
  - 3 паштет из сыра
- 11.** От чего зависит и как оценивается качество пищевого белка:
- 1 от содержания в нем незаменимых аминокислот
  - 2 от содержания в нем заменимых аминокислот

3 от соотношения в нем незаменимых и заменимых аминокислот

12. Распад питательных веществ, их окисление, выведение из организма продуктов распада называется:

- 1 основной обмен
- 2 ассимиляция
- 3 диссимиляция

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	4
2	2
3	1
4	4

5	1
6	1
7	1
8	4
9	2
10	1
11	3
12	3

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно ответил на все вопросы теста в отведенное время

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно ответил на 10 вопросов теста в отведенное время

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно ответил на 8 вопросов теста в отведенное время

### МДК 02.03.

#### Задание 1: тестирование

**Инструкция:** выберите правильный ответ

**Время выполнения:** 15 мин

Варианты тестовых заданий

1. Выберите в предложенном списке характеристик, ту, которая НЕ относится к гостиничному продукту:

- А) Неосвязаемость, абстрактность
- Б) Отсутствие непосредственного контакта между производителем (исполнителем) и потребителем
- В) Непосредственное взаимодействие исполнителя и потребителя
- Г) Невозможность хранения
- Д) Необходимость складирования

2. Выберите в предложенном списке характеристик, ту, которая НЕ относится к гостиничному продукту:

- А) Непостоянство качества
- Б) Необходимость соблюдения равновесия между человеческими и техническими факторами
- В) Отсутствие непосредственного контакта между производителем (исполнителем) и

потребителем

Г) Преобладание технических факторов над человеческими факторами Д) Сравнительное постоянство качества

3. Какой классификационный признак положен в основу для рекламы, с учетом стадий жизненного цикла:

- А) Объект рекламирования;
- Б) Направленность;
- В) Характер рекламы;
- Г) Особенности рекламного обращения

4. Многие отели открывают отдельные этажи внутри отеля, где за небольшую доплату гостям предлагается более высокий уровень сервиса -улучшенные номера, отдельная регистрация и так далее. Как называется такой процесс:

- А) Сегментация рынка
- Б) Дифференциация услуг
- В) Дегуманизация услуг
- Г) Мажоризация услуг
- Д) Гламуризация услуг

5. Менеджмент отеля Park Ararat Hyatt при выходе на гостиничный рынок Москвы объявил одинаково низкие тарифы для всех групп потребителей, рассчитывая привлечь максимальное число клиентов к продукту. Какой подход к рынку используется в данном случае:

- А) Дифференцированный
- Б) Недифференцированный
- В) Целевой маркетинг
- Г) Телемаркетинг

6. Отель предоставляет различного уровня скидки разным группам клиентов рассчитывая привлечь максимальное число клиентов к продукту. Какой подход к рынку используется в данном случае:

- А) Дифференцированный Б) Недифференцированный В) Целевой маркетинг
- Г) Телемаркетинг

7. Часть рынка или группа потребителей, обладающих сходными признаками, характеризующиеся однотипной реакцией на предлагаемый продукт, а также набор маркетинговых стимулов- это:

- А) Гостиничный продукт Б) Гостиничный объект В) Сегмент рынка
- Г) Радиус рынка

8. Совокупность материальных, технических, человеческих, информационных, временных и других факторов деятельности гостиницы по предоставлению клиентам благ, обладающих определенными потребительскими свойствами и способными удовлетворить их потребности - это:

- А) Гостиничный продукт Б) Гостиничный объект В) Сегмент рынка
- Г) Радиус рынка

9. Какой процесс позволяет выявлять свойства и характеристики отдельных рынков?

- А) Сегментация
- Б) Апробация
- В) Дегуманизация

Г) Астролябизация

Д) Гламуризация

10. Что является объектом сегментирования в гостинице:

А) Гости (потребители услуг)

Б) Сотрудники, оказывающие услугу

В) Поставщики услуг

Г) Покупатели услуг

11. Что представляет собой реклама?

А) платное, не личное представление и продвижение товаров и услуг;

Б) сообщение о свойствах товара через средства массовой информации;

В) сведения о товарах и услугах на щитах, на городском транспорте;

Г) информация, принижающая достоинства товаров конкурентов.

12. Выберите из предложенного списка все определения рекламы:

А) Передача обращения от источника информации к ее получателю посредством определенного канала

Б) Форма коммуникаций, которая пытается перевести качество товаров, услуг, идей на язык нужд и запросов

В) Часть маркетинговых коммуникаций

Г) Часть рынка или группа потребителей, обладающих сходными признаками, характеризующиеся однотипной реакцией на предлагаемый продукт

13. Что такое сегментация рынка?

А) Разделение рынка на географические участки

Б) Разделение потребителей на группы на основе различий в нуждах В) Разделение продавцов на группы по реализуемым товарам;

Г) Разделение покупателей на группы по покупательной способности

14. Что такое жизненный цикл услуги?

А) Процесс развития продаж товара и получения прибыли;

Б) Время производства и продвижения товара на рынке;

В) Время от начала производства до его прекращения;

Г) Время, необходимое для реализации товара на рынке

№	Вариант ответа
1	Б,Д
2	В,Г,Д
3	В
4	Б
5	А,В
6	В
7	А
8	А
9	А,Г
10	А,Б,В
11	А,Б,В
12	А,Б,В
13	Б
14	В

## Критерии оценки тестов

Результаты оцениваются следующим образом:

«неудовлетворительно» - < 50 % правильных ответов;

«удовлетворительно» - 50-69 % правильных ответов;

«хорошо» - 69-85 % правильных ответов;

«отлично» - > 85 % правильных ответов.

## **Примерные задания для выполнения практических работ**

**Задание 1: Формирование номенклатуры услуг гостиницы.**

Проверяемые результаты обучения: умение разрабатывать гостиничный продукт в соответствии с запросами потребителей, определять его характеристики и оптимальную номенклатуру услуг; формирование и управление номенклатурой услуг в гостинице.

Текст задания: В зависимости от типа потребителей определить номенклатуру услуг гостиницы, определить какие услуги будут предлагаться каждому целевому сегменту.

**Задание 2: Продажи.**

Проверяемые результаты обучения: умение оценивать эффективность сбытовой политики; знание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы.

Текст задания: работа в виде деловой игры, группам выдаются бланки заданий. Основная задача – выбрать способы продвижения и продаж услуг гостиницы в зависимости от предложенной ситуации.

**Задание 3: Реклама гостиничных услуг**

Проверяемые результаты обучения: умение выбирать средства распространения рекламы и определять их эффективность; формулировать содержание рекламных материалов; знание специфики рекламы услуг гостиниц и гостиничного продукта.

Текст задания: в зависимости от предложенной ситуации выбрать средства и формы рекламных материалов, разработать рекламный текст.

**Задание 4: Формирование ценовой политики.**

Проверяемые результаты обучения: умение собирать и анализировать информацию о ценах; знание специфику ценовой политики гостиницы, факторов, влияющих на её формирование, систему скидок и надбавок.

Текст задания: на основе исходной информации о гостинице и ее дополнительных услугах предложить ценовую политику предприятия.

**Задание 5: Гостиничный продукт.**

Проверяемые результаты обучения: знание состояния и перспектив развития рынка гостиничных услуг; гостиничного продукт: характерных особенностей, методов формирования.

Текст задания: оценить состояние развития рынка гостиничных услуг в регионе проживания, определить как можно влиять на повышение качества гостиничного продукта.

**Задание 6: Разработка маркетинговых мероприятий.**

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей жизненного цикла гостиничного продукта: этапов, маркетинговых мероприятий.

Текст задания: На основании исходной информации определить на каком этапе жизненного цикла находится компания и решить какие маркетинговые мероприятия наиболее подходят для этого этапа.

**Задание 7: Потребности клиентов.**

Проверяемые результаты обучения: знание потребностей, удовлетворяемых гостиничным продуктом; методов изучения и анализа предпочтений потребителя.

Текст задания: Определить какие потребности могут удовлетворяться клиентами гостиницы в соответствии с исходной информацией о ней, проанализировать эти потребности и предложить расширенный список услуг для их удовлетворения.

Задание 8: Разработка программы маркетингового исследования.

Проверяемые результаты обучения: знание этапов разработки и составления программы маркетингового исследования, анализ полученных данных.

Текст задания: Разработать анкету и провести опрос среди гостей и/или сотрудников гостиницы. Обработать полученные данные. Разработать практические рекомендации по совершенствованию (не менее 5).

### 3.6. Оценка по учебной и (или) производственной практике

#### Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю:

Виды работ	Проверяемые результаты
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Отработка приемов организации рабочего места службы приема и размещения</li><li>2. Выяснение потребностей и пожеланий гостя относительно услуг</li><li>3. Составление и обработка необходимой документацию по загрузке номеров, ожидаемому заезду, выезду, состоянию номеров, начислению на счета гостей за дополнительные услуги.</li><li>4. Отработка навыков общения с потребителем в процессе приема, регистрации и размещения гостей на иностранном языке, с использованием техники и приемов эффективного общения с гостями, деловыми партнерами и коллегами и приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li><li>5. Применение профессиональных программ для приема, регистрации и выписки гостей</li><li>6. Проведение работ по оформлению гостей (VIP-гостей, групп, корпоративных гостей).</li><li>7. Отработка навыков регистрации иностранных граждан.</li><li>8. Отработка взаимодействия с турагентствами, туроператорами и иными сторонними организациями.</li><li>9. Контроль оказания перечня услуг, предоставляемых в гостиницах (по договору).</li><li>10. Оформление и подготовка счетов гостей.</li><li>11. Отработка навыков начисления и осуществления расчетов с гостями</li><li>12. Отработка навыков работы с информационной базой данных о наличии занятых, свободных мест, о гостях (проживающих, выписавшихся, выезжающих).</li><li>13. Ознакомление со стандартами обслуживания в гостинице</li><li>14. Изучение работы офиса административно-хозяйственной службы</li><li>15. Владение практическими навыками супервайзера, координатора</li><li>16. Осуществление контроля над качеством уборки и правила приема гостевых номеров, проверка санитарного состояния номеров, служебных и общественных помещений в соответствии со стандартами обслуживания</li></ol>	ПК 2.1 – ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>17. Проведение приема и инвентаризации гостиничного белья</li><li>18. Проведение различных видов уборочных работ</li><li>19. Оформление документов на забытые вещи</li><li>20. Контроль сохранности предметов интерьера номеров</li><li>21. Использование в работе знаний иностранных языков</li><li>22. Оказание персональных и дополнительных услуг гостям</li><li>23. Применение магнитных карт от гостиничных номеров, профессиональное оборудование, инвентарь, противопожарное оборудование</li><li>24. Предоставление услуг хранения ценных вещей (камеры хранения, сейфы и депозитные ячейки)</li><li>25. Оформление документации на хранение ценных вещей проживающих</li><li>26. Оформление актов при возмещении ущерба или порчи личных вещей гостей</li><li>27. Ознакомление с системой сейфового хранения и соблюдением безопасности в гостинице и стандартами использования депозитных ячеек, индивидуальных сейфов, хранения багажа в камерах хранения.</li><li>28. Ознакомление с техникой безопасности и охраной труда при работе с оборудованием</li><li>29. Составление актов на списание инвентаря и оборудования</li><li>30. Организация рабочего места</li><li>31. Изучение интерфейса и порядка использования специализированного программного обеспечения для гостиничного предприятия</li><li>32. Использование технических, телекоммуникационных средств и профессиональных программ для приема заказа и обеспечения бронирования;</li><li>33. Оформление бронирования с использованием телефона</li><li>34. Оформление бронирования с использованием Интернета и туроператора</li><li>35. Оформление бронирования через сайты отелей и системы интернет-бронирования.</li><li>36. Оформление индивидуального бронирования</li><li>37. Предоставление гостям информации о наличии свободных номеров запрошенной категории на требуемый период и их стоимости</li><li>38. Оформление группового, от компаний и коллективного бронирования</li><li>39. Внесений изменений в листы ожидания и оформление заявок на резервирование номеров</li><li>40. Предоставление гостям информации об условиях аннуляции бронирования и возможных штрафных санкциях</li><li>41. Внесение дополнительной информации в заказ на бронирование</li><li>42. Оформление счетов на полную или частичную предоплату и подтверждение о резервировании номеров</li><li>43. Оформление бланков, внесение изменений в бланки при неявке, отмене и аннуляции бронирования</li><li>44. Отслеживать и проверять обновляющуюся информацию по бронированию мест и специальным заказам на услуги и состоянию номерного фонда.</li><li>45. Передавать информацию соответствующим службам отеля об</li></ol> |  |
|---|--|

<p>особых или дополнительных требованиях гостей к номерам и заказанным услугам</p> <ol style="list-style-type: none"><li>46. Контроль над передачей незабронированных номеров для продажи в службу приема и размещения</li><li>47. Создание отчетов по бронированию</li><li>48. Отслеживать и получать обратную связь от соответствующих служб отеля.</li><li>49. Выявлять параметры сегментации целевого рынка</li><li>50. Ознакомиться с процессом проведения анализа возможности освоения новых сегментов рынка</li><li>51. Ознакомиться с процессом определения конъюнктуры рынка гостиничных услуг</li><li>52. Ознакомиться с процессом проведения оценки конкурентоспособности гостиничного предприятия и продукта</li><li>53. Самостоятельно провести первичную оценку качества гостиничного продукта и оформление документов по качеству</li><li>54. Оформление группового, от компаний и коллективного бронирования</li><li>55. Внесений изменений в листы ожидания и оформление заявок на резервирование номеров</li><li>56. Предоставление гостям информации об условиях аннуляции бронирования и возможных штрафных санкциях</li><li>57. Внесение дополнительной информации в заказ на бронирование</li><li>58. Оформление счетов на полную или частичную предоплату и подтверждение о резервировании номеров</li><li>59. Оформление бланков, внесение изменений в бланки при неявке, отмене и аннуляции бронирования</li><li>60. Отслеживать и проверять обновляющуюся информацию по бронированию мест и специальным заказам на услуги и состоянию номерного фонда.</li><li>61. Передавать информацию соответствующим службам отеля об особых или дополнительных требованиях гостей к номерам и заказанным услугам</li><li>62. Контроль над передачей незабронированных номеров для продажи в службу приема и размещения</li><li>63. Создание отчетов по бронированию</li><li>64. Отслеживать и получать обратную связь от соответствующих служб отеля.</li><li>65. Выявлять параметры сегментации целевого рынка</li><li>66. Ознакомиться с процессом проведения анализа возможности освоения новых сегментов рынка</li><li>67. знакомиться с процессом определения конъюнктуры рынка гостиничных услуг</li><li>68. Ознакомиться с процессом проведения оценки конкурентоспособности гостиничного предприятия и продукта</li><li>69. Самостоятельно провести первичную оценку качества гостиничного продукта и оформление документов по качеству</li></ol>	
--	--

**Виды работ производственной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю**

Виды работ	Проверяемые результаты
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка навыков работы с профессиональными программами и их модулями;</li> <li>2. Отработка навыков информирования потребителя о видах услуг и правилах безопасности во время проживания в гостинице</li> <li>3. Выполнение калькуляции стоимости услуг гостиничного предприятия для потребителей</li> <li>4. Составление и обработка документации по загрузке номеров, ожидаемому заезду, состоянию номеров, начислениям.</li> <li>5. Выполнение поручений руководителя по обсуждению деталей договора с контрагентами и потребителями</li> <li>6. Составление проекта договоров в соответствии с принятыми соглашениями</li> <li>7. Отработка навыков заключения договоров в соответствии с принятыми соглашениями.</li> <li>8. Отработка навыков использования технических, телекоммуникационных средства и профессиональных программ для расчета выписки гостей</li> <li>9. Отработка навыков начисления и осуществления расчетов с гостями</li> <li>10. Оформление бухгалтерских документов по кассовым операциям.</li> <li>11. Выполнение обязанностей ночного портье.</li> <li>12. Отработка навыков использования технических, телекоммуникационных средства для ночного аудита.</li> <li>13. Отработка навыков использования техник и приемов эффективного общения с гостями, деловыми партнерами и коллегами с использованием приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> <li>14. Ознакомление с организацией хранения ценностей проживающих</li> <li>15. Проведение приемки и оценки качества уборки номеров, служебных помещений и помещений общего пользования.</li> <li>16. Проведение контроля готовности номеров к заселению</li> <li>17. Оформление документов по приемке номеров и переводу гостей из одного номера в другой</li> <li>18. Оформление бланков заказов и квитанций на оказание дополнительных услуг по стирке и чистке одежды и др.</li> <li>19. Осуществление контроля использования моющих и чистящих средств, инвентаря, оборудования.</li> <li>20. Ведение учета забытых вещей.</li> <li>21. Работа с просьбами и жалобами гостей.</li> <li>22. Оформление актов активирования утерянной или испорченной гостиничной собственности</li> <li>23. Заполнение документов по соответствию выполненных работ стандартам качества</li> <li>24. Проведение инструктажа персонала службы и обучающих занятий.</li> <li>25. Оформление бланков заказов и квитанций на оказание персональных услуг Оформление отчетной документации</li> <li>26. Информирование потребителя о правилах безопасности во время проживания в гостиницах и туристских комплексах</li> <li>27. Оформление актов на списание малоценного инвентаря</li> </ol>	<p>ПК 2.1 – ПК 2.4            ОК 01, ОК 02,            ОК 03, ОК 04,            ОК 05, ОК 09</p>

28. Отработка навыков работы с профессиональными программами и их модулями;
29. Отработка навыков информирования потребителя о видах услуг и правилах безопасности во время проживания в гостинице
30. Выполнение калькуляции стоимости услуг гостиничного предприятия для потребителей
31. Составление и обработка документации по загрузке номеров, ожидаемому заезду, состоянию номеров, начислениям.
32. Выполнение поручений руководителя по обсуждению деталей договора с контрагентами и потребителями
33. Составление проекта договоров в соответствии с принятыми соглашениями
34. Отработка навыков заключения договоров в соответствии с принятыми соглашениями.
35. Прием заявки на резервирование номеров (по телефону, факсу, Интернету, через центральную систему бронирования и GDS, при непосредственном общении с гостем) на русском и иностранном языке
36. Предоставление гостям информации о наличии свободных номеров запрошенной категории на требуемый период и их стоимости
37. Предоставление гостям информации об особенностях различных категорий номеров и условиях резервирования номеров в отеле
38. Информирование гостя об условиях аннуляции бронирования и возможных штрафных санкциях
39. Оформление принятых заявок на резервирование номеров
40. Оформление визовой поддержке и заявок на подтверждение и аннуляцию бронирования
41. Оформление счетов на полную/частичную предоплату и подтверждение о резервировании номеров
42. Внесение изменений в заказ на бронирование
43. Контроль над передачей незабронированных номеров для продажи в службу приема и размещения
44. Отработка навыков использования технических, телекоммуникационных средства и профессиональных программ для расчета и выписки гостей
45. Отработка навыков начисления и осуществления расчетов с гостями  
Оформление бухгалтерских документов по кассовым операциям.
46. Отработка навыков использования техник и приемов эффективного общения с гостями, деловыми партнерами и коллегами с использованием приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
47. Проведение анализа возможности освоения новых сегментов рынка
48. Проведение оценки эффективности сбытовой политики
49. Определение конъюнктуры рынка гостиничных услуг
50. Проведение оценки конкурентоспособности гостиничного предприятия и продукта
51. Проведение оценки качества гостиничного продукта и оформление документов по качеству
52. Осуществление формирования комплекса дополнительных услуг гостиничного предприятия
53. Составление и разработка предложений по совершенствованию маркетинговой деятельности гостиничного предприятия

### 3.7. Фонд оценочных средств для экзамена по модулю

#### ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения Профессионального модуля ПМ.02 «Предоставление гостиничных услуг» по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

#### ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 1 вариант – тестовых заданий (теоретическая часть), 1 вариант – ситуация (практическая часть)

Время выполнения каждого задания: тестовые задания (теория) – 2 часа, ситуация (практика) – 4 часа.

Оборудование: Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочие места (25-30) по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер; аудиовизуальные средства обучения; программное обеспечение общего и профессионального обучения

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

**Форма участия:** Индивидуальная.

**Задания:**

№ п/п	Наименование	Максимальный балл
1.	Бронирование по телефону	5
2.	Заселение / выселение гостей	5
3.	Оказание помощи гостю во время проживания	5

#### Примерные задания.

##### 1. Бронирование по телефону

1. *Разговор по телефону – запрос бронирования.* Прямая бронь. Пожилая супружеская пара просит осуществить бронирование на трое суток (бюджетный вариант). Предложить варианты размещения, осуществить бронирование.
2. Туристическая фирма «Филло», расположенная по адресу г. Москва, ул. Главная, 100, счет № 00000011 в банке «Огни Москвы» 25 3 2017 г. просит гостиницу «N» забронировать для сотрудников фирмы Иванова А.И. и Петрова С.П. два одноместных номера с 01.04. 2021 г. до 15.04. 2021 г. Заезд в 14 часов. Оплата гарантируется в соответствии с договором 12-А от 01.06. 2020 года. Подтверждение бронирования провести по факсу 123-45-67. Директор «Филло» Смирнов В.Б., гл. бухгалтер Климова О.А. Данные на Иванова Антона Ивановича: дата рождения 01.06.1975г, паспорт серия 62 09 номер 123456, место регистрации г. Тула, ул. Красная, д.11, кв. 57.
3. Цель приезда – командировка, командировочное удостоверение № 987. Оформить бронирование.

##### 2. Заселение / выселение гостей

- 1) К Вам заезжает гость по предварительному бронированию. Гость повторяет просьбу, чтобы его заселили на самом низком этаже, т.к. боится высоты, ранее данное пожелание не было учтено, гость расстроен из-за ситуации. Однако, в ходе диалога администратор разрешает данную ситуацию и, гость также просит посоветовать в Москве один из дорогих ресторанов с русской кухней, поскольку

он увлекается гастрономическим туризмом.

- 2) Гость выезжает, проживал три ночи в отеле и пользовался парковкой, при сверке счета просит отдельные счета за проживание и парковку. Так же гость просит вызвать такси ему до аэропорта.

### 3. Оказание помощи гостю во время проживания

- 1) Гость (размер одежды -XXXL) подходит к стойке ресепшен с детской футболкой в руках. Гость разгневан и возмущен, его любимая брендовая футболка теперь стала детских размеров (на кануне гость отдал футболку в химчистку отеля, утром ее вернули, но в разы меньше). У гостя через 3 часа встреча на которой он должен быть обязательно в футболке данного бренда.
- 2) У гостя сломалась ручка от чемодана просит помочь.

### Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей</p>	<p>Знать правила регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения Информирование гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения об основных и дополнительных услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения Выполнение услуг гостиницы, закрепленных за сотрудниками службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения</p>	<p>- Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике - МДК 02.01 Дифференцированный зачет Курсовая работа - МДК 02.02 Дифференцированный зачет - МДК 02.03 Дифференцированный зачет - Учебная практика Дифференцированный зачет - Производственная практика - Дифференцированный зачет - Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия</p>	<p>Осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль деятельности служб питания, приема и размещения, номерного фонда, взаимодействие с другими службами гостиничного комплекса Знать правила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения</p>	<p>- Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике - МДК 02.01 Дифференцированный зачет Курсовая работа - МДК 02.02 Дифференцированный зачет</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- МДК 02.03 Дифференцированный зачет</li> <li>- Учебная практика Дифференцированный зачет</li> <li>- Производственная практика</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг	<p>Знать правила бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Информирование гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения об основных и дополнительных услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике</li> <li>- МДК 02.01 Дифференцированный зачет Курсовая работа</li> <li>- МДК 02.02 Дифференцированный зачет</li> <li>- МДК 02.03 Дифференцированный зачет</li> <li>- Учебная практика Дифференцированный зачет</li> <li>- Производственная практика</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul> <p>Экзамен по модулю</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Распределять обязанности и определять степень ответственности подчиненных</p> <p>Осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль деятельности служб питания, приема и размещения, номерного фонда, взаимодействие с другими службами гостиничного комплекса</p> <p>Контролировать выполнение сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов служб питания, приема и размещения, номерного фонда</p> <p>Координировать и осуществлять контроль деятельности департаментов (служб, отделов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике</li> <li>- МДК 02.01 Дифференцированный зачет Курсовая работа</li> <li>- МДК 02.02 Дифференцированный зачет</li> <li>- МДК 02.03 Дифференцированный зачет</li> <li>- Учебная практика Дифференцированный зачет</li> <li>- Производственная практика</li> </ul>

		- Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Применять правила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме	- Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике - МДК 02.01 Дифференцированный зачет Курсовая работа - МДК 02.02 Дифференцированный зачет - МДК 02.03 Дифференцированный зачет - Учебная практика Дифференцированный зачет - Производственная практика - Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с отделами (службами) гостиничного комплекса Управлять конфликтными ситуациями в департаментах (службах, отделах) Взаимодействовать с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций	- Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике - МДК 02.01 Дифференцированный зачет Курсовая работа - МДК 02.02 Дифференцированный зачет - МДК 02.03 Дифференцированный зачет - Учебная практика Дифференцированный зачет - Производственная практика - Дифференцированный зачет Экзамен по модулю

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать теорию межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике</li> <li>- МДК 02.01 Дифференцированный зачет Курсовая работа</li> <li>- МДК 02.02 Дифференцированный зачет</li> <li>- МДК 02.03 Дифференцированный зачет</li> <li>- Учебная практика Дифференцированный зачет</li> <li>- Производственная практика</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике</li> <li>- МДК 02.01 Дифференцированный зачет Курсовая работа</li> <li>- МДК 02.02 Дифференцированный зачет</li> <li>- МДК 02.03 Дифференцированный зачет</li> <li>- Учебная практика Дифференцированный зачет</li> <li>- Производственная практика</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul> <p>Экзамен по модулю</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрена**

Педагогическим советом колледжа

протокол № 3 от 12.11.2024 г.

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э.Чечулин

(подпись)

**Утверждена**

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

протокол № 3 от 20.11.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Наименование профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Форма обучения очная

Год набора 2025

Разработана:  
Преподаватель,  
Дудова Марина Анатольевна

Екатеринбург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ — ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

<b>иметь практический опыт / навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оказания услуг по приему, регистрации и размещению гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения</li></ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять регистрацию российских и иностранных гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения,</li><li>- обрабатывать информацию о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использованием специализированных программных комплексов,</li><li>- осуществлять расчеты с гостями во время их размещения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения в наличной и безналичной форме,</li><li>- оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения,</li><li>- информировать о деятельности служб и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения</li></ul>
<b>знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность средств размещения,</li><li>- правила приема и обслуживания в гостиницах и иных средствах размещения,</li><li>- правила регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения,</li><li>- правила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме,</li><li>- принципы работы специализированных программных комплексов, используемых в гостиницах и иных средствах размещения,</li><li>- правила бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения,</li><li>- основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещения,</li><li>- требования охраны труда,</li><li>- основы охраны здоровья, санитарии и гигиены,</li><li>- правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей.</li></ul>

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

По очной форме обучения:

всего — 226 часов, в том числе:

- на освоение МДК 03.01 – 106 часов, включая: самостоятельную работу – 4 часа;
- учебной практики Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих – 72 часа;

- производственной практики Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих – 36 часов.
- экзамен по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих – 12 часов

В форме практической подготовке – 144 часов, из них:

- МДК 03.01 – 36 часа;
- учебная практика Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих – 72 часа;
- производственная практика Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих – 36 часов.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
<b>ПК 3.1</b>	Оказание услуг по приему, регистрации и размещению гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения

Результатом освоения профессионального модуля, в соответствии с рабочей программой воспитания, является формирование у обучающихся следующих личностных результатов обучения:

Код	Наименование результата обучения
<b>ГВ 8 В</b>	Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни субъекта РФ.
<b>ПВ 5 В.</b>	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию /специальность.
<b>ДНВ 6 В.</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
<b>ЭВ 6В</b>	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
<b>ФВ 8В</b>	Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности/специальности
<b>ПТВ 1</b>	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
<b>ПТВ 2</b>	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
<b>ПТВ 3</b>	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<b>ПТВ 4</b>	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
<b>ПТВ 5</b>	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
<b>ПТВ 6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ПТВ 7В</b>	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной

	системой.
<b>ПТВ 8В</b>	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
<b>ПТВ 9В</b>	Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сервиса и туризма.
<b>ПТВ 10В</b>	Обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря.
<b>ЭКВ 3</b>	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
<b>ЭКВ 4</b>	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
<b>ЭКВ 5В</b>	Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
<b>ЦНП 1</b>	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
<b>ЦНП 2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
<b>ЦНП 3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦНП 4</b>	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ЦНП 6</b>	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
<b>ЦНП 7В</b>	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.
<b>ЦНП 8В</b>	Обладающий знаниями в области сервиса и туризма, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием и веществами, продуктами питания.
<b>ЦНП 9 В</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.



#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Формы аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 03.01	Дифференцированный зачет (4 семестр)	Устный опрос, тестовые задания, решение кейсовых заданий
Учебная практика	Дифференцированный зачет (4 семестр)	-
Производственная практика	Дифференцированный зачет (4 семестр)	-
Экзамен по модулю (4 семестр)		

##### 4.2. Результаты освоения профессионального модуля

###### Профессиональные, общие компетенции, личностные результаты

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения	Показатели оценки результата
ПК 2.1	Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей	Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике

##### 4.3. Требования к портфолио

Тип портфолио: *смешанный тип*

Отчеты по учебной и производственной практике

Доклады и сообщения по отдельным темам междисциплинарного курса профессионального модуля, предусмотренные программой.

Отчеты по практическим работам, выполненным при изучении междисциплинарного курса профессионального модуля.

###### Дополнительные материалы:

Грамоты, дипломы

Сертификаты за участие в мероприятиях

Приказы о поощрениях.

**Требования:** Требования к презентации и защите портфолио: - не предусмотрено

Требования к структуре и оформлению портфолио: - не предусмотрено

Обязательно наличие всего перечня, входящего в состав обязательной части портфолио.

Специальных требований к оформлению нет.

###### Показатели оценки портфолио на аттестацию – экзамен по модулю

Коды проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 2.1 – ПК 2.4 ОК 01 ОК 02	Наличие отчета и аттестационного листа по результатам прохождения учебной и производственной практики с указанием качественного выполнения всех	

ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<p>видов работ.</p> <p>Наличие и качественное выполнение докладов, сообщений и рефератов, содержание которых соответствует выданному заданию</p> <p>Оформление отчетов по практике, докладов, сообщений и рефератов в соответствии с требованиями Положения об оформлении текстовых документов.</p> <p>Наличие проверенных и защищенных отчетов по выполненным практическим работам при изучении междисциплинарного курса профессионального модуля</p>	
----------------------------------	--	--

#### 4.4. Требования к курсовой работе как части аттестации – не предусмотрено

#### 4.5. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля – МДК:

##### МДК 03.01.

**Задание 1:** тестирование

**Инструкция:** выберите правильный ответ

**Время выполнения:** 15 мин

Текст задания:

##### **Оценка теоретических знаний**

**Примерный перечень вопросов для проверки теоретических знаний.**

1. Какие из перечисленных служб входят в структуру гостиниц
  1. Служба приема и размещения.
  2. Служба оказания образовательных услуг.
  3. Инженерно-техническая служба.
  4. Служба питания.
  
2. Какие из перечисленных служащих относят к персоналу в униформе
  1. Портье;
  2. кассир;
  3. администратор;
  4. консьерж.
  
3. Какие из перечисленных работников относят к службе приема и размещения:
  1. сомелье;
  2. администратор;
  3. горничная;
  4. официант.
  
4. Как называется служба, отвечающая за движение номерного фонда, прием, размещение и обслуживание в процессе проживания гостей
  1. служба приема и размещения;
  2. служба бронирования;
  3. служба управления номерным фондом;
  4. служба обслуживания в номерах
  
5. Какое количество номеров в среднем приходится на одного администратора службы приема и размещения:
  1. 20-30;
  2. до 100;

3. 50-80;
  4. любое количество.
- 
6. На какой звонок телефона необходимо взять трубку администратору:
    1. не позднее второго звонка;
    2. не позднее третьего звонка;
    3. как удобно администратору;
    4. на первый звонок.
- 
7. Каково время доставки сообщения гостю в номер после получения данного сообщения администратором?
    1. в течение одного часа;
    2. в течение суток;
    3. в течение 30 минут;
    4. в течение 20 минут.
- 
8. Какие документы должен иметь администратор в целях четкого приема и передачи сообщений:
    1. адреса и телефоны гостиниц города;
    2. алфавитный список гостей с указанием номеров;
    3. курсы обмена валют;
    4. список кодов городов и стран.
- 
9. Что входит в понятие в back office
    1. внутренне пространство рабочего места администратора;
    2. стойка ресепшен;
    3. стол бронирования;
    4. учет движения номерного фонда.
- 
10. Какие из перечисленных услуг предоставляются без дополнительной платы в соответствии с Правилами предоставления гостиничных услуг?
    1. побудка гостя;
    2. доступ к интернету;
    3. вызов скорой помощи;
    4. предоставление кипятка, иголок, ниток.
- 
5. Какие из перечисленных федеральных законов применимы в гостиничной деятельности?
    1. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ;
    2. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности» от 24.11.1996 № 132-ФЗ;
    3. Федеральный закон «О лицензировании» 18.07.2011 N 242-ФЗ;
    4. Федеральный закон «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства» от 18.07.2006 № 109-ФЗ.
- 
6. Какие из перечисленных услуг относят к бытовым услугам:
    1. заказ экскурсии;
    2. сауна;
    3. заказ такси ;
    4. продажа сувениров.
- 
7. Что включает в себя меню a la carte:
    1. меню со скидками;
    2. порционные блюда с индивидуальной ценой;

3. комплексный обед;
  4. фирменные и заказные блюда.
8. Какие из перечисленных услуг относят к корпоративным?
    1. предоставление оргтехники;
    2. SPA-услуги;
    3. аренда конференц-залов;
    4. аренда автомобиля.
  9. Что означает тип питания полный пансион?
    1. только завтрак;
    2. трехразовое питание;
    3. свободный доступ к закускам и напиткам;
    4. двухразовое питание.

Оценка практических навыков.

### **Общие требования к выполнению практических работ**

Цель выпускной практической квалификационной работы:

- показать уровень сформированности профессиональных и общих компетенций;
- показать уровень умений, знаний и практического опыта.

Практическая работа по профессии должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки слушателя, предусмотренному профессиональным стандартом.

Порядок выполнения практической работы.

Практические работы проводятся на рабочих местах предприятия, а также в специализированных кабинетах учебного заведения.

Время выполнения практической работы не должно превышать продолжительности рабочего дня. При оценке практической работы учитываются профессиональные компетенции приобретенные в процессе обучения.

### *ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ В МОДЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО ПОРТЬЕ*

Трудовые функции:

- встреча и регистрация гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения
- ввод данных о гостях в информационную систему управления гостиничным комплексом или иным средством размещения
- выдача зарегистрированным гостям ключей от номера гостиничного комплекса или иного средства размещения
- информирование гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения об основных и дополнительных услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения.

Форма участия: индивидуальная.

Задания и необходимое время

№ п/п	Наименование	Максимальный балл	Время на выполнение
----------	--------------	----------------------	---------------------

1	Телефонные переговоры, бронирование по телефону, прием, регистрация, заселение.	50	25 мин. на 1 участника + 5 мин на обсуждение участника после завершения задания
2	Процедура выселения гостей	50	20 мин. на 1 участника + 5 мин на обсуждение участника после завершения задания

1. Телефонные переговоры, бронирование по телефону, заселение

- 1) *Разговор по телефону* - гость пытается определиться с выбором отеля в городе. Выбирает между отелем в котором работает администратор и другим отелем аналогичного класса. Просит администратора помочь в выборе, аргументированно убедить его забронировать отель, в котором работает администратор.
- 2) *Заселение гостя walk-in*. Просит администратора о том, что если по телефону им будет интересовать кто-то из полиции, не говорить, что он проживает в данном отеле. Кредитная карта, которой пытается расплатиться гость не принадлежит ему, может расплатиться наличными средствами.
- 3) *Разговор по телефону – запрос бронирования*. Прямая бронь. Семья с двумя детьми. Предложить варианты размещения, осуществить бронирование.
- 4) *Заселение по предварительной брони*. Гость раздражен полетом и трансфером (не вина отеля), крайне утомлен.

2. Процедура выселения гостей

- 1) *Процедура выселения, наличные*, гость пользовался минибаром и дополнительными услугами. Спрашивает у администратора, где он может провести остаток дня после выезда из отеля до того, как отправится в аэропорт.
- 2) *Процедура выселения от туристического агентства*, гость просит сказать, какую сумму составляет его тариф согласно специальному тарифу для туристического агентства.
- 3) *Проживание гостя оплачено компанией*, гость выехал из номера не предупредив администратора. Гость пользовался минибаром и повредил мебель в номере.

**Критерии оценки**

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные)

Общее количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 100.

№ п/п	Задание	Оценки		
		Субъективная	Объективная	Общая
1	Телефонные переговоры, бронирование по телефону, прием, регистрация, заселение	15	35	50
2	Процедура выселения гостей	15	35	50
Итого				100

**4.6. Оценка по учебной и (или) производственной практике**

**Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю:**

<b>Виды работ</b>	<b>Проверяемые</b>
-------------------	--------------------

	<b>результаты</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с рабочим местом портье.</li> <li>2. Проектирование пакета документов для определения функциональных обязанностей служб приема и размещения гостей;</li> <li>3. Проектирование процесса приема, регистрации и размещения гостей;</li> <li>4. Составление проекта договора;</li> <li>5. Знакомство с деятельностью работников СПиР (швейцар, портье, менеджер Reception, администратор, дежурный по этажу);</li> <li>6. Выполнение работ по приему гостей/ туристских групп/ иностранных туристов;</li> <li>7. Предоставление гостю дополнительных услуг: питания, бронирование билетов и аренда транспортных средств, экскурсионного обслуживания, организации досуга, трансферта, экскурсионных услуг, услуги «встречи – проводы, организации бизнес и т.д.</li> </ol>	ПК 3.1

**Виды работ производственной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю**

<b>Виды работ</b>	<b>Проверяемые результаты</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регистрация гостей;</li> <li>2. Осуществление расчета с гостями, информирование гостей об услугах;</li> <li>3. Закрепление умений, освоенных на практических занятиях.</li> </ol>	ПК 3.1

#### 4.7. Фонд оценочных средств для экзамена по модулю

##### ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения Профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих» по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

##### ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 1 вариант – тестовых заданий (теоретическая часть), 1 вариант – ситуация (практическая часть)

Время выполнения каждого задания: тестовые задания (теория) – 2 часа, ситуация (практика) – 4 часа.

Оборудование: Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочие места (25-30) по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер; аудиовизуальные средства обучения; программное обеспечение общего и профессионального обучения

##### ЗАДАНИЯ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

**Форма участия:** Индивидуальная.

**Задания:**

№ п/п	Наименование	Максимальный балл
1.	Бронирование по телефону	5
2.	Заселение / выселение гостей	5
3.	Оказание помощи гостю во время проживания	5

##### Примерные задания.

###### 1. Бронирование по телефону

1. *Разговор по телефону – запрос бронирования.* Прямая бронь. Пожилая супружеская пара просит осуществить бронирование на трое суток (бюджетный вариант). Предложить варианты размещения, осуществить бронирование.
2. Туристическая фирма «Филло», расположенная по адресу г. Москва, ул. Главная, 100, счет № 00000011 в банке «Огни Москвы» 25 3 2017 г. просит гостиницу «N» забронировать для сотрудников фирмы Иванова А.И. и Петрова С.П. два одноместных номера с 01.04. 2021 г. до 15.04. 2021 г. Заезд в 14 часов. Оплата гарантируется в соответствии с договором 12-А от 01.06. 2020 года. Подтверждение бронирования провести по факсу 123-45-67. Директор «Филло» Смирнов В.Б., гл. бухгалтер Климова О.А. Данные на Иванова Антона Ивановича: дата рождения 01.06.1975г, паспорт серия 62 09 номер 123456, место регистрации г. Тула, ул. Красная, д.11, кв. 57.
3. Цель приезда – командировка, командировочное удостоверение № 987. Оформить бронирование.

###### 2. Заселение / выселение гостей

- 1) К Вам заезжает гость по предварительному бронированию. Гость повторяет просьбу, чтобы его заселили на самом низком этаже, т.к. боится высоты, ранее данное пожелание не было учтено, гость расстроен из-за ситуации. Однако, в ходе диалога администратор разрешает данную ситуацию и, гость также просит посоветовать в Москве один из дорогих ресторанов с русской кухней, поскольку

он увлекается гастрономическим туризмом.

- 2) Гость выезжает, проживал три ночи в отеле и пользовался парковкой, при сверке счета просит отдельные счета за проживание и парковку. Так же гость просит вызвать такси ему до аэропорта.

### **3. Оказание помощи гостю во время проживания**

- 1) Гость (размер одежды -XXXL) подходит к стойке ресепшен с детской футболкой в руках. Гость разгневан и возмущен, его любимая брендовая футболка теперь стала детских размеров (на кануне гость отдал футболку в химчистку отеля, утром ее вернули, но в разы меньше). У гостя через 3 часа встреча на которой он должен быть обязательно в футболке данного бренда.
- 2) У гостя сломалась ручка от чемодана просит помочь.

### **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 3.1. Оказание услуг по приему, регистрации и размещению гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения	демонстрация навыков по процедуре по приему, регистрации и размещению гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения	<ul style="list-style-type: none"><li>- Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике</li><li>- МДК 03.01 Дифференцированный зачет</li><li>- Учебная практика Дифференцированный зачет</li><li>- Производственная практика Дифференцированный зачет</li><li>- Экзамен по модулю</li></ul>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация модуля осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, и включающей:

1. **Специальные помещения**, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:
  - учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
  - учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
  - учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
2. **помещения для самостоятельной работы** обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».
3. **Лаборатория** «Учебный гостиничный номер (стандарт с двумя кроватями)», оснащенная в соответствии с образовательной программой по специальности в рамках сетевого договора
4. **Мастерские** «Стойка приема и размещения гостей с модулем онлайн бронирования», Сервис на объектах гостеприимства «Горничная», оснащенные в соответствии с образовательной программой по специальности в рамках сетевого договора

Компьютеры учебных аудиторий и подразделений объединены в локальные сети институтов и всего университета. Обеспечена возможность беспроводного доступа к сети, в т.ч. с личных ноутбуков.

Существует возможность выхода в сеть Интернет, в т.ч. в процессе проведения занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается, во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в электронных залах библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сетям типа Интернет составляет не менее 200 часов в год на человека. Для предоставления информации внутри вуза широко используются плазменные панели, размещённые в общедоступных местах, а вне вуза - портал университета, личные электронные кабинеты студентов и преподавателей.

#### *Оснащение баз практик*

Учебная практика реализуется в учебных лабораториях образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей в рамках сетевого договора и договора о практической подготовке.

Производственная практика реализуется в организациях земельного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 33 Сервис, оказание услуг населению (услуги гостеприимства)

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Сайт библиотеки УрГЭУ <http://lib.usue.ru/>

##### Основная литература

1. Киселева Р.Ф. Предоставление гостиничных услуг [Текст] : Учебник / Р. Ф. Киселева. - Москва: КноРус, 2024. - 212 с. <https://book.ru/book/954609>
2. Тимохина, Татьяна Леопольдовна. Гостиничный сервис [Текст] : учебник для спо / Т. Л. Тимохина. -Москва: Юрайт, 2024. - 297 с <https://urait.ru/bcode/537182>
3. Николенко, Полина . Гостиничная индустрия [Текст] : учебник и практикум для спо / П. Николенко, Е. А. Шамин, Ю. С. Ключева. -Москва: Юрайт, 2024. - 531 с <https://urait.ru/bcode/542242>
4. Тимохина, Татьяна Леопольдовна. Гостиничный сервис [Текст] : учебник для спо / Т. Л. Тимохина. -Москва: Юрайт, 2024. - 297 с <https://urait.ru/bcode/537182>
5. Фаустова, Наталия Владимировна. Организация и специфика предоставления гостиничных услуг в гостиницах [Текст] : учебное пособие для спо / Н. В. Фаустова. - Москва: Юрайт, 2024. - 188 с <https://urait.ru/bcode/544092>

##### Дополнительная литература

1. Игнатъева, Ирина Федоровна. Организация туристской индустрии [Текст] : учебник для спо / И. Ф. Игнатъева. -Москва: Юрайт, 2024. - 401 с <https://urait.ru/bcode/557205>
2. Цикин В.П. Информационные технологии в индустрии гостеприимства [Текст] : Учебное пособие / В. П. Цикин, Т. И. Цикина. -Москва: КноРус, 2024. - 194 с. <https://book.ru/book/951731>

##### Основные электронные издания

Интернет-ресурсы:

<http://znanium.ru>

<http://book.ru>

##### Дополнительные электронные издания

[http://hotel.web-3.ru/intarticles/?act=full&id\\_article=7830](http://hotel.web-3.ru/intarticles/?act=full&id_article=7830)

<http://h-code.ru/2009/11/mobile-marketing-in-hotel-business/>

<http://www.catalog.horeca.ru/newspaper/business/249/>

<http://prohotel.ru/>

##### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.
2. МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.
3. Контур. Отель: «Система управления отелем» (реестр российского ПО, регистрационный номер №1977 от 08.10.2016)

##### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

**образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока
2. Справочно-правовая система Консультант+. Срок действия лицензии до 31.12.2024

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, а также используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков профессиональным модулем предусмотрены практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующей темы и закрепляются самостоятельной внеаудиторной работой студентов по рекомендуемым преподавателем источникам.

Для развития навыков самостоятельной работы предусмотрена организация самостоятельной работы студентов на занятиях при освоении нового материала посредством работы с законодательными документами, иными нормативно-правовыми актами и учебниками.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающимся оказываются консультации.

При проведении практических и лабораторных занятий в рамках освоения междисциплинарных курсов в зависимости от сложности изучения темы рекомендуется деление на подгруппы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится концентрированно после изучения профессионального модуля.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях УрГЭУ, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля и УрГЭУ

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно после изучения профессионального модуля

Производственная практика проводится в организациях, соответствующих профилю специальности.

Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю.

Обязательным условием допуска к экзамену по модулю является сдача промежуточной аттестации по МДК, учебной и производственной практике.

**Особенности организации образовательного процесса по профессиональному модулю для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **По заявлению студента**

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями

здоровья при необходимости образовательное учреждение обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

#### **Электронное портфолио обучающегося**

В электронном портфолио обучающегося по профессиональному модулю размещается <http://portfolio.usue.ru>

- отчет по учебной практике;
- отчет по производственной практике
- курсовая работа

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (услуги гостеприимства) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (услуги гостеприимства) не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.