

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрено
на заседании педагогического совета
колледжа

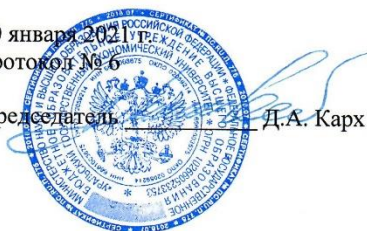
29 декабря 2020 г.
протокол № 4

Директор колледжа _____ А.Э. Чечулин

Утверждено
советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования

20 января 2021 г.
протокол № 6

Председатель _____ Д.А. Карх



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование учебного предмета
Наименование специальности

Форма обучения
Год набора

История
40.02.03 Право и судебное
администрирование
Очная
2021

Разработано
преподавателем

Л.А. Коноплева

Екатеринбург
2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Основное содержание учебного предмета «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий.

Раздел учебного предмета	Виды универсальных учебных действий
Введение в историческую науку	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России

ДРЕВНЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства

ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая

Древняя Греция	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p>
Древний Рим	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
Культура и религия Древнего мира	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>

ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
Византийская империя	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
Восток в Средние века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>карolingское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».
---	--

Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	

<p>Россия в правление Ивана Грозного</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
<p>Смутное время начала XVII века</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
<p>Культура Руси конца XIII—XVII веков</p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
<p>СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI – XVIII ВВ.</p>	

<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
<p>Великие географические открытия. Образование</p>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p>
<p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>

Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения

Война за независимость и образование США	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>
Французская революция конца XVIII века	<p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>

<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</p>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
<p>Русская культура XVIII века</p>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>

СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

<p>Промышленный переворот и его последствия</p>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разворачиванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
<p>Международные отношения</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>

<p>Политическое развитие стран Европы и Америки</p>	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>
<p>Развитие западноевропейской культуры</p>	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
<p>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</p>	
<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p>
<p>Китай и Япония</p>	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
<p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</p>	

<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>
<p>Движение декабристов</p>	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>
<p>Внутренняя политика Николая I</p>	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>
<p>Общественное движение во второй четверти XIX века</p>	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>

<p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</p>	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны</p>
<p>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы</p>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p>
<p>Общественное движение во второй половине XIX века</p>	<p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p>
<p>Экономическое развитие во второй половине XIX века</p>	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p>
<p>Внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	<p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p>

<p>Русская культура XIX века</p>	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
<p>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</p>	
<p>Мир в начале XX века</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>
<p>Пробуждение Азии в начале XX века</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>
<p>Россия на рубеже XIX—XX веков</p>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>

<p>Революция 1905—1907 годов в России</p>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p>
<p>Россия в период Столыпинских реформ</p>	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>
<p>Серебряный век русской культуры</p>	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
<p>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>

Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933

<p>Недемократические режимы</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
<p>Турция, Китай, Индия, Япония</p>	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
<p>Международные отношения</p>	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p>
<p>Культура в первой половине XX века</p>	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>
<p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</p>	<p>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920—1930-е годы</p>

<p>Индустриализация и коллективизация в СССР</p>	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>
<p>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</p>	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>
<p>Советская культура в 1920—1930-е годы</p>	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>
<p>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</p>	
<p>Накануне мировой войны</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>

<p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>
<p>Второй период Второй мировой войны</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<p>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</p>	

<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
<p>Ведущие капиталистические страны</p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
<p>Страны Восточной Европы</p>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
<p>Крушение колониальной системы</p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>

Индия, Пакистан, Китай	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>
Страны Латинской Америки	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление»,</p>
Развитие культуры	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	

<p>СССР в послевоенные годы</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
<p>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</p>	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
<p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</p>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p>
	<p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных</p>
<p>СССР в годы перестройки</p>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>

<p>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</p>	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
<p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</p>	
<p>Россия в конце XX — начале XXI века</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>

2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для коллоквиума по темам № 1 - 7

1. Как определяли место России в мировой истории Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, Л.Н. Гумилев, Б.Н. Митрофанов?
2. Является ли российская цивилизация самостоятельной; если да, то какие характерные черты ей присущи?
3. В чем сходство и различие двух ветвей христианства – католической и православной?
4. Из элементов каких культур формировалась русская культура?
5. Каковы предпосылки и образование государства у восточных славян? Норманнская и антинорманнская теории?
6. Каково значение принятия христианства?
7. Каковы общие закономерности и специфика образования национальных государств в Европе и Азии в XIV–XV вв.? 1) Экономические, социально-политические, духовные предпосылки зарождения основ национальных государств в Европе?
8. Какова тенденции развития государственности в Азии; особенности европейского и азиатского типов государственности?
9. Каковы факторы экономического подъема в русских землях (колонизация и хозяйственное освоение новых территорий; рост сельскохозяйственного производства, ремесла и торговли; развитие городов)?
10. Каковы этапы собирания русских земель в единое государство?
11. Как проходило политическое объединение русских земель, отличие его от аналогичных процессов в Западной Европе; Иван III?
12. Каковы мировые тенденции развития в XVI в.; основные факторы, влияющие на развитие Запада?
13. Определить многообразие путей и темпов развития стран Европы; основные черты «европейского типа» феодального общества?
14. Каковы основные направления экономического и политического развития стран Востока (на примерах развития Китая, Индии, Японии, Османской империи)?
15. Какова эволюция социально-государственного устройства России в XVI в.?
16. Как формировалась и укреплялась национальная государственность в России в XVI в.?
17. Какой была внутренняя и внешняя политика России в XVI в. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси?
18. В чем суть кризиса в российском обществе в 60-70-е гг. XVI в.; опричнина, ее причины, суть, последствия?
19. Были ли исторические предпосылки для модернизации в России или Петр начал их по своей воле?
20. Как оценить итоги петровских преобразований в экономике?

Тесты к темам № 8 - 17

* В тестах может быть несколько верных ответов

1. Подход, в соответствии с которым исторический процесс рассматривается как результат проявления божественной воли, мирового духа, получил название:
 - а) классового
 - б) марксистского

- в) теологического
- г) цивилизационного

2. Двумя чертами, характеризовавшими отношения между Москвой и Тверью в первой половине XIV в., являлись:

- а) борьба за Владимирский престол
- б) совместная борьба с Ливонским орденом и шведами
- в) открытые междоусобные войны и столкновения
- г) взаимопомощь князей в процессе получения ярлыков

3. Что из перечисленного было последствием развития в XVII веке приказной системы управления?

- а) повышение роли местных органов управления
- б) повышение роли чиновников в управлении государством
- в) усиление роли земских соборов и Боярской думы
- г) выборность органов государственной власти

4. Двумя мероприятиями Петра I, способствовавшими усилению бюрократизации, были:

- а) созыв Земского собора
- б) создание Государственной думы
- в) создание Сената
- г) учреждение коллегий

5. В состав Российской империи во второй половине XIX века вошла территория

- а) Украины
- б) Финляндии
- в) Хивинского ханства
- г) Бессарабии

6. Рабочий вопрос в конце XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых – необходимость:

- а) развития трудового законодательства
- б) передачи предприятий в ведение трудовых коллективов
- в) ликвидация личной зависимости сезонных рабочих от помещиков
- г) объединение рабочих в землячества

7. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовал (-о, -и):

- а) запрещение деятельности политических партий
- б) распутинщина, «министерская чехарда»
- в) роспуск IV Государственной думы в 1914 г.
- г) Ленский расстрел на золотых приисках

8. «Махновщина» в годы Гражданской войны в России – это одна из форм движения

- а) левых эсеров
- б) рабочих
- в) белых офицеров
- г) крестьян

9. С началом «холодной войны» произошло (-и):

- а) создание Европейского союза

- б) роспуск Коминтерна
- в) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
- г) укрепление антигитлеровской коалиции

10. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы стало:

- 1) проведение выборов на безальтернативной основе
- 2) провозглашение курса на обновление социализма
- 3) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей
- 4) разработка пятилетних планов экономического развития страны

Темы № 2, № 6, №7, №9, №10, №13, №17

Контрольные работы

Домашние контрольные работы

Тема 2. Домашняя контрольная работа № 1

ДКР пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 2 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

- 1. Общая характеристика палеолита. Изменение природных условий в эпоху оледенений. Основные направления биологической и культурной эволюции человека. Общая характеристика австралопитеков. Орудия труда и образ жизни.
- 2. Общая характеристика человека умелого и человека прямоходящего. Орудия труда и образ жизни. Расселение по планете.
- 3. Общая характеристика человека неандертальского. Материальная и духовная культура неандертальцев. Их образ жизни и проблема вымирания.
- 4. Общая характеристика человека разумного. Материальная и духовная культура кроманьонцев. Их образ жизни и расселение по планете. Возникновение человеческих рас.
- 5. Общая характеристика неолита. Изменение природных условий в эпоху неолита. Неолитическая революция и ее последствия.

Тема 6. Домашняя контрольная работа № 2

ДКР пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 3 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

- 1. Становление Российского централизованного государства: основные этапы и альтернативные варианты
- 2. Роль Русской православной церкви в образовании единого Российского государства
- 3. Становление самодержавной власти в России. Оценки деятельности Ивана IV Грозного в исторической литературе
- 4. Становление идеологии «Москва – третий Рим»
- 5. Феномен самозванства в России (XVII – XVIII вв.)
- 6. Церковный раскол в XVII веке как религиозный и социокультурный феномен
- 7. Царствование Ивана IV Грозного: внутренняя и внешняя политика
- 8. Смутное время и выборы новой династии
- 9. Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича Романова
- 10. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича «Тишайшего»

Тема 7. Домашняя контрольная работа № 3

ДКР пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 3 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

1. Эпоха Возрождения. Окончание Средних веков и связанные с этим изменения в менталитете и образе жизни людей. Культура эпохи Ренессанса.
2. Церковная Реформация XVI века: основные причины, участники, ход событий и последствия для Европы.
3. Эпоха Великих географических открытий. Возвышение новых и упадок старых стран в Европе, возникновение колониальной системы.
4. Эпоха Просвещения. Изменения в общественной жизни. Появление самостоятельной науки.
5. Война за независимость в Северной Америке. Создание конституции и особенности политической организации нового государства
6. Великая французская революция: причины, участники, ход событий, последствия.

Тема 9. Домашняя контрольная работа № 4

ДКР пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 2 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

1. Гражданская война в США. Причины и итоги конфликта Севера и Юга;
2. Промышленный взлет в Западной Европе и США. Изобретение станков.
3. Изобретение парового двигателя и его последствия.
4. Изобретение двигателя внутреннего сгорания. Создание автомобильной промышленности.
5. Открытие электричества и создание электротехники.
6. Усиление международной торговли в XIX веке и возникновение мощного банковского сектора.

Тема 10. Домашняя контрольная работа № 5

ДКР пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 2 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

1. Особенности восточных цивилизаций и их отличия от западной цивилизации
2. Османская империя XIX века: политическое устройство, династии, войны, культура, причины упадка
3. Китай в XIX веке
4. Индия под властью Великобритании
5. Реставрация Мэйдзи и модернизация Японии

Тема 13. Домашняя контрольная работа № 6

ДКР пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 3 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

1. Гражданская война в России (1918-1922 гг.): причины, участники и основные события
2. Брестский мир и иностранная интервенция (1918-1922 гг.)
3. Фашизм в Европе: содержание, задачи, страны-участницы, внешняя и внутренняя политика фашистских государств
4. Советско-польская война 1920 г. и внешняя политика РСФСР
5. Политика военного коммунизма (1918-1921 гг.), продразверстка. Кронштадтское восстание 1921 г.
6. Новая экономическая политика (1921-1928 гг.), продналог
7. Образование СССР (1922 г.): конкурирующие проекты В.И. Ленина и И.В. Сталина. Административно-территориальное деление нового государства
8. Внутренняя политика Советского Союза в 1920 – 30-е гг.
9. Внешняя политика Советского Союза в 1920 – 30-е гг.

Тема 17. Домашняя контрольная работа № 7

ДКР пишется студентом дома и сдается в назначенное время преподавателю на проверку. Минимальный объем работы – 3 страницы формата А4 печатного текста. Выбрать одну из тем и раскрыть ее содержание:

1. Б.Н. Ельцин и распад СССР. Крушение мировой социалистической системы
2. Внутренняя политика В.В. Путина, «суверенная демократия»
3. Внешняя политика В.В. Путина, отношения с США
4. Отношения России с постсоветскими республиками
5. Усиление Китая, появление новой сверхдержавы в Азии
6. Нарастание конфликта на Ближнем Востоке
7. Ситуация в ЕС, экономический и миграционный кризис
8. БРИКС: цели создания, участники, перспективы
9. ШОС: цели создания, участники, перспективы
10. Борьба либеральной идеологии и традиционализма во всем мире
11. Современные союзники и противники России

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – 1 семестр- зачет

2 семестр – дифференцированный зачет

Вопросы для зачета (1-й семестр):

1. Историческая наука и ее основные категории
2. Теории исторического процесса
3. Современные научные концепции происхождения человека и общества
4. Человеческое общество первобытной эпохи
5. Архаичные цивилизации. Особенности материальной и духовной культуры
6. Цивилизации Древнего Востока. Египет и Междуречье
7. Цивилизации Древнего Востока. Индия и Китай
8. Цивилизация Древней Греции
9. Цивилизация Древнего Рима
10. Великое переселение народов
11. Период раннего феодализма в странах Европы
12. Исламская цивилизация
13. Европейская цивилизация в XI – XV вв.
14. Традиционное общество на Западе и Востоке
15. Международные отношения в средние века
16. Предпосылки модернизации европейского общества
17. Великие географические открытия
18. Формирование капиталистического уклада
19. Возрождение и Реформация
20. Эволюция европейской государственности в Новое время
21. Эпоха Просвещения. Становление гражданского общества
22. Великая Французская революция XVIII в.
23. Древние народы и государства на территории России (I тыс. до н.э. – X в. н.э.)
24. Восточные славяне: теории происхождения, общественный строй
25. Образование Древнерусского государства: предпосылки, теории происхождения
26. Социально-политический строй Киевской Руси
27. Крещение Руси: причины, характер, значение
28. Эпоха раздробленности Руси (XII – XIII вв.): причины, проявления, основные политические центры
29. Борьба русских княжеств с иноземными завоевателями в XIII в.
30. Великое княжество Литовское и Русское в XIII – XVI вв.
31. Предпосылки и начало объединения русских земель (XIV – первая половина XV вв.)
32. Завершающий этап образования Российского централизованного государства (вторая половина XV – начало XVI вв.). Иван III, Василий III
33. Начало царствования Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады
34. Опричнина Ивана IV Грозного и ее последствия
35. Внешняя политика России в XVI веке
36. Смутное время: социальная катастрофа и поиск альтернатив развития России
37. Политическое развитие России при первых Романовых (XVII в.). Начало становления абсолютной монархии
38. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Соборное уложение 1649 г.
39. Внешняя политика России в XVII веке
40. Православная церковь и государство в XVII веке. Реформа патриарха Никона и церковный раскол

Вопросы для дифференцированного зачета (2-й семестр):

1. Идеологические доктрины Нового времени: консерватизм, либерализм, социализм
2. Европа в эпоху Наполеоновских войн
3. Промышленный переворот и общество эпохи развитого капитализма
4. Культурное наследие Нового времени
5. Эволюция системы международных отношений XIX в.
6. Основные направления научно-технического прогресса на рубеже XIX – XXвв.
7. Тенденции развития ведущих мировых держав в начале XX в.
8. Обострение противоречий мирового развития в начале XXв.
9. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в начале XXв.
10. Первая мировая война, ее результаты и последствия
11. Марксизм и социал-демократия. Реформы и революции после Первой мировой войны
12. Эволюция либеральной демократии в межвоенный период: США, Англия, Франция
13. Тоталитарные режимы в Италии, Германии, Японии
14. Обострение международной напряженности в 1930-е гг. Предпосылки Второй мировой войны
15. Начальный период Второй мировой войны
16. Становление Антигитлеровской коалиции
17. Коренной перелом и путь к победе Антигитлеровской коалиции
18. Итоги и уроки Второй мировой войны
19. Раскол мира на две системы. Холодная война
20. Ведущие индустриальные страны во второй половине XXв.
21. Страны Восточной Европы во второй половине XXв.
22. Деколонизация и появление «развивающихся стран»
23. Переход к постиндустриальному обществу
24. Глобализация и международные отношения на рубеже XX – XXI вв.
25. Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи
26. Реформы Петра I: административные, экономические, социальные. Новые явления в культуре и быте
27. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)
28. Россия во второй половине XVIII в.: политика просвещенного абсолютизма, социально-экономическое развитие
29. Внешняя политика России в середине и второй половине XVIII в.
30. Поиск путей либерального реформирования России при императоре Александре I
31. Апогей самодержавия в период правления Николая I
32. Общественно-политические течения первой половины XIX в. (декабристы, западники, славянофилы и др.)
33. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
34. Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
35. Сущность и значение либеральных реформ Александра II (земская, городская, судебная, военная и т.д.)
36. Политика контрреформ Александра III
37. Общественно-политические движения второй половины XIX в. (консерваторы, либералы, революционеры)
38. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
39. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина
40. Революция 1905 – 1907 гг. и изменения в системе управления Российской империи. Режим «третьеиюньской монархии»
41. Формирование политических партий России в начале XX в.

42. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Первая мировая война
43. Революционные события 1917 года в России
44. Гражданская война в России 1918 – 1922 гг.
45. Советское государство в 1920-е гг.: социально-экономическое и внутривластное развитие
46. Установление тоталитарного режима в 1930-е гг. Индустриализация, коллективизация, массовые репрессии
47. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.
48. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне
49. Развитие СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.)
50. Либерализация советской системы в период руководства Н.С. Хрущева (1953 – 1964 гг.)
51. Политический и экономический «застой» 1960-х – начала 1980-х гг.
52. Кризис советской системы и попытки ее реформирования в 1980-е – начале 1990-х гг. Распад СССР
53. Внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1946 – 1991 гг.)
54. Российская Федерация в 1990-е гг.: противоречия социально-экономического и политического развития

Примерные практические задания к зачету

Тесты для зачета

1 вариант

1. **Согласно теории модернизации, основной движущей силой исторического процесса является**
 1. Реализация воли Божьей
 2. Деятельность сильных личностей
 3. Классовая борьба
 4. Развитие науки и технологий
2. **Основателем дунайской версии миграционной теории происхождения славян считается**
 1. Нестор
 2. Б.А. Рыбаков
 3. А.А. Шахматов
 4. Л.Н. Гумилев
3. **Образование государства Киевская Русь произошло**
 1. В 882 году
 2. В 945 году
 3. В 988 году
 4. В 1054 году
4. **Великим князем Киевским, согласно древнерусским традициям, должен становиться**
 1. Старший сын предыдущего князя
 2. Старший в княжеском роде Рюриковичей
 3. Избранный представителями от всех русских земель
 4. Наследник престола по завещанию
5. **Свободные общинники в Киевской Руси имели название**
 1. Смерды

2. Закупы
 3. Холопы
 4. Люди
6. **Из названных событий позже всех остальных произошло**
1. Издание Русской правды Ярослава
 2. Захват Киева князем Олегом
 3. Поход Юрия Долгорукого на Киев
 4. Убийство Игоря древлянами
7. **Во время татаро-монгольского ига от уплаты дани были освобождены**
1. Новгородские купцы
 2. Православные церковнослужители
 3. Посадские люди
 4. Крестьяне и ремесленники
8. **В результате Куликовской битвы**
1. Возросла роль Москвы как центра объединения русских земель
 2. Золотая Орда распалась на несколько независимых ханств
 3. Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
 4. Был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды
9. **Форма государственного устройства Великого княжества Литовско-Русского в XIV веке –**
1. Самодержавная монархия с сильной центральной властью
 2. Конституционная монархия с наличием всесословного выборного парламента
 3. Полное отсутствие центральной власти, феодальная раздробленность
 4. Федерация земель с сохранением их частичной местной самостоятельности
10. **В XV – XVI веках Боярская дума была**
1. Высшим совещательным органом при великом князе
 2. Приказом, ведавшим внешней политикой
 3. Приказом, ведавшим дворцовым хозяйством
 4. Приказом, ведавшим землями великого князя
11. **Свод законов, установивший Юрьев день, назывался**
1. Судебник
 2. Русская правда
 3. Соборное уложение
 4. Указ об урочных летах
12. **Земский собор – это**
1. Собрание представителей сословий
 2. Церковный собор на Руси
 3. Вечевой сход
 4. Совещание бояр и духовенства
13. **Опричнина – это**
1. Движение социальных низов в годы Смутного времени
 2. Особый удел государя с собственной системой управления и войском
 3. Одна из форм феодального землевладения
 4. Налоговая система в Московском государстве
14. **Ко второй половине XVI века относится событие**
1. Ледовое побоище
 2. Битва на реке Калке
 3. Разорение Москвы ханом Тохтамышем

4. Ливонская война
15. «Боярским царем» в годы Смуты называли
 1. Бориса Годунова
 2. Лжедмитрия II
 3. Василия Шуйского
 4. Григория Отрепьева

16. Установите соответствие:

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1. Местничество	А. Плата за проживание на земле господина
2. Заповедные лета	Б. Система распределения государственных должностей по принципу знатности происхождения
3. Вотчина	В. Крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования
4. Пожилое	Г. Сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день

17. Установите соответствие:

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ и ИХ СОВРЕМЕННИКИ

1. Иван IV	А. Алексей Адашев
2. Иван III	Б. Хан Узбек
3. Иван Калита	В. Хан Ахмат
4. Дмитрий Донской	Г. Сергей Радонежский

18. Расположите события в хронологической последовательности:

1. Междоусобица в Московском княжестве при правлении Василия II
2. Куликовская битва
3. Экспедиция Ермака против Сибирского ханства
4. Начало Ливонской войны

19. Выпишите термин, относящийся к данному определению

Специальные чиновники Золотой Орды, занимавшиеся сбором дани и контролем над местными властями Руси, назывались

20. Выпишите термин, относящийся к данному определению

Общественно-экономическая формация, при которой основным фактором производства является земля, а классовая борьба происходит между землевладельцами и зависимыми от них крестьянами, называется

2 вариант

1. Первым актом правительства П.А. Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., основной идеей которого было

1. Разрушение крестьянской общины путем разрешения выхода из нее
2. Разрушение общины и ограничение помещичьего землевладения
3. Ликвидация помещичьего землевладения и переселение крестьян на земли помещиков
4. Введение частной собственности на землю и ликвидация общинной собственности

2. Тактика партии эсеров в начале XX века отличалась от тактики социал-демократов

1. Агитацией в широких народных массах
2. Требованием свержения самодержавия
3. Стремлением установить демократическую республику

4. Использованием индивидуального террора
3. **Брусиловский прорыв в ходе Первой мировой войны произошел**
 1. В 1914 году
 2. В 1915 году
 3. В 1916 году
 4. В 1917 году
4. **Первый кризис Временного правительства в конце апреля 1917 года был вызван**
 1. Массовыми антивоенными демонстрациями в ответ на заявление правительства о продолжении войны до победного конца
 2. Агитацией Петроградского совета против Временного правительства
 3. Требованием общества о передаче всей полноты власти Советам
 4. Неудачной попыткой переворота, предпринятой Л.Г. Корниловым
5. **Одним из лидеров движения «зеленых» в годы Гражданской войны был**
 1. А. Колчак
 2. П. Краснов
 3. Н. Махно
 4. Л. Троцкий
6. **К новой экономической политике относится**
 1. Аренда предприятий частниками
 2. Карточная система распределения продуктов и товаров
 3. Продразверстка в деревне
 4. Оплата труда в форме талонов
7. **Политический режим в СССР в 1930-х годах характеризовался**
 1. Слиянием многих функций ВКП(б) и Советов
 2. Независимостью общественных организаций
 3. Четким разделением трех ветвей власти в государстве
 4. Многопартийностью
8. **Секретные протоколы к пакту о ненападении 1939 года между Германией и СССР предусматривали**
 1. Условия вступления СССР в Антикоминтерновский пакт
 2. Раздел сфер влияния в Восточной Европе
 3. Раздел сфер влияния на Кавказе
 4. Усиление влияния СССР в Иране и Турции
9. **Контрнаступление советских войск под Москвой в ходе Великой Отечественной войны началось**
 1. В июле 1941 года
 2. В декабре 1941 года
 3. В апреле 1942 года
 4. В ноябре 1942 года
10. **Международный военный трибунал над фашистскими военными преступниками был создан**
 1. На Тегеранской конференции
 2. На Потсдамской конференции
 3. На Московском совещании
 4. На Ялтинской конференции
11. **XX съезд КПСС обосновал и закрепил положение**
 1. О мирном сосуществовании двух систем
 2. О переходе к политике гласности
 3. О переходе к рыночным отношениям

4. О «новом политическом мышлении»

12. Характерной чертой социальной политики СССР в 1953 – 1964 годы является

1. Снижение окладов работников промышленности
2. Увеличение возраста выхода на пенсию
3. Широкомасштабное жилищное строительство
4. Введение уголовного наказания за опоздания на работу и прогулы

13. Номенклатура в СССР – это

1. Политический режим с неограниченной властью
2. Руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами
3. Офицерский состав Советской Армии
4. Перечень субъектов федеративного государства

14. В 1986 году в СССР произошло событие

1. Референдум о доверии правительству
2. Принятие новой Конституции
3. Попытка государственного переворота
4. Катастрофа на Чернобыльской АЭС

15. 17 августа 1998 года в результате затяжного экономического кризиса произошло событие

1. Обвал мировых цен на нефть
2. Отказ России платить по своим долговым обязательствам (дефолт)
3. Начало монетизации льгот
4. Закрытие всех коммерческих банков Российской Федерации

16. Установите соответствие:

ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1. Берлинская (Потсдамская) конференция	А. 1955 год
2. Создание Организации Варшавского договора	Б. 1979 год
3. Ввод советских войск в Афганистан	В. 1962 год
4. Карибский кризис	Г. 1945 год

17. Установите соответствие:

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ	ГРУППЫ НАСЕЛЕНИЯ
1. Гражданская война	А. Стахановцы
2. Первые пятилетки	Б. Ополченцы
3. НЭП	В. «Продотрядовцы»
4. Великая Отечественная война	Г. «Частники»
	Д. Целинники

18. Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны:

1. Открытие второго фронта в Европе
2. Взятие Берлина Союзниками
3. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
4. Оборона Брестской крепости

19. Выпишите термин, относящийся к данному определению

Переход частных предприятий, земли, транспорта, связи, банков и т.д. в собственность государства (через принудительные меры либо на основе полного или частичного выкупа) – это

20. Расшифруйте аббревиатуру

ГКЧП – это

Примеры практических заданий на дифференцированном зачете

1. Используя материалы учебной литературы и интернет-ресурсов, заполните таблицу «Становление мировых религий» по следующему образцу:

Параметры сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам
Место, время и условия возникновения			
Представления верующих об основателе вероучения			
Главная священная книга			
Представления о Боге			
Представление о строении мира			
Представление о центре земного мира			
Представление о начале и конце истории			
Представление о человеке и цели его жизни			
Правила отношения к Богу			
Правила объединения с единоверцами			
Правила отношений с людьми			
Важнейшие обряды, религиозные действия верующих			

2. Используя учебную литературу, составить схему «Три сословия западно - европейского феодального общества», определив название сословий, права и обязанности представителей сословий.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Вассальная зависимость Руси от Орды представляла собой военно-политический союз, весьма выгодный для русских земель».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную оценку, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

3. Используя материалы учебной литературы и интернет-ресурсов, составьте конспект по теме «СССР в 1945 – 1991 гг.», результат которого можно оформить в виде сложного плана или таблицы по следующему образцу:

Сферы общественной жизни	Исторические периоды			
	1945 – 1953 гг.	1953 – 1964 гг.	1964 – 1985 гг.	1985 – 1991 гг.
Руководители партии и государства				
Изменения в политической системе				
Социально-экономическое развитие				
Направленность внешней политики				

4. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Заявление советского руководства об отставке президента СССР

М.С. Горбачева и о создании ГКЧП СССР

В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачевым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу;

в целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной и гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества;

исходя из результатов всенародного референдума о сохранении Союза Советских Социалистических Республик;

руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей, заявляем:

1. В соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР и статьей 2 Закона СССР «О правовом режиме чрезвычайного положения» ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР сроком на 6 месяцев.

2. Установить, что на всей территории СССР безусловное верховенство имеют Конституция СССР и законы Союза ССР.

3. Для управления страной образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР) в следующем составе: Бакланов О.Д., Крючков В.А. – председатель КГБ СССР, Павлов В.С. – премьер-министр СССР, Пуго Б.К. – министр внутренних дел СССР, Стародубцев В.А., Тизяков А.И., Язов Д.Т. – министр обороны СССР, Янаев Г.И. – и.о. Президента СССР.

4. Установить, что решения ГКЧП СССР обязательны для неукоснительного исполнения всеми органами власти и управления, должностными лицами и гражданами на всей территории СССР.

Вопросы к тексту:

1. Когда было сделано данное заявление (месяц, год)? Какое событие нашло отражение в приведенном документе?
2. Какие юридические обоснования приведены составом ГКЧП для введения на территории СССР чрезвычайного положения? Назовите не менее двух положений.
3. Какие события в стране стали обоснованием для образования ГКЧП? Укажите не менее трех обоснований.

Билеты для дифференцированного зачета

БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы

1. Идеологические доктрины Нового времени: консерватизм, либерализм, социализм.
2. Россия во второй половине XVIII в.: политика просвещенного абсолютизма, социально-экономическое развитие

Практическое задание

Заполните таблицу «Становление мировых религий» по следующему образцу:

Параметры сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам
Место, время и условия возникновения			
Представления верующих об основателе вероучения			
Главная священная книга			
Представления о Боге			
Представление о строении мира			
Представление о центре земного мира			
Представление о начале и конце истории			
Представление о человеке и цели его жизни			
Правила отношения к Богу			
Правила объединения с единоверцами			
Правила отношений с людьми			
Важнейшие обряды, религиозные действия верующих			

БИЛЕТ №2

Теоретические вопросы

1. Европа в эпоху Наполеоновских войн.
2. Внешняя политика России в середине и второй половине XVIII в.

Практическое задание

Составить схему «Три сословия западно - европейского феодального общества», определив название сословий, права и обязанности представителей сословий.

БИЛЕТ №3

Теоретические вопросы

1. Промышленный переворот и общество эпохи развитого капитализма.
2. Поиск путей либерального реформирования России при императоре Александре I.

Практическое задание

Заполните таблицу, в которой обобщите основные достижения, связанные с деятельностью известных представителей культуры XIX в.

Исторический деятель	Род деятельности	Основные результаты деятельности
----------------------	------------------	----------------------------------

П.Я. Чаадаев Н.М. Карамзин И.О. Бестужев А.И. Герцен В.Г. Белинский Ф.М. Достоевский М.П. Мусоргский И.И. Шишкин		
---	--	--

БИЛЕТ №4

Теоретические вопросы

1. Культурное наследие Нового времени.
2. Апогей самодержавия в период правления Николая I.

Практическое задание

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Вассальная зависимость Руси от Орды представляла собой военно-политический союз, весьма выгодный для русских земель».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную оценку, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

БИЛЕТ №5

Теоретические вопросы

1. Эволюция системы международных отношений XIX в.
2. Общественно-политические течения первой половины XIX в. (декабристы, западники, славянофилы и др.).

Практическое задание

Установите последовательность событий

1. Лондонская конференция, отмена ограничительных статей Парижского мира.
2. Вступление на престол Николая II.
3. Отмена крепостного права.
4. Денежная реформа С.Ю. Витте.
5. Циркуляр о «кухаркиных детях».

БИЛЕТ №6

Теоретические вопросы

1. Основные направления научно-технического прогресса на рубеже XIX – XX вв.
2. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

Практическое задание

Найдите ошибки в историческом тексте

«Манифест 17 октября 1861 г.» и «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» провозгласили отмену крепостного права и общие условия этой отмены. В ходе выкупной операции крестьянин одновременно выплачивал помещику 30% стоимости за земельный надел, остальную часть за него платило государство. В течение 49 лет крестьянин должен был погасить свой долг казне с процентами. Таким образом бывшие крепостные стали собственниками земли.

БИЛЕТ №7

Теоретические вопросы

1. Тенденции развития ведущих мировых держав в начале XX в.
2. Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.

Практическое задание

Найдите ошибки в историческом тексте

В условиях экономического кризиса, охватившего капиталистический мир в 1930 г., Советской стране трудно было рассчитывать на получение внешних источников финансирования индустриализации. Приходилось использовать только внутренние источники накопления, и прежде всего возможность легкой промышленности. Форсированную индустриализацию сельского хозяйства необходимо рассматривать как процессы, направленные на ускорение темпов жилищного строительства.

БИЛЕТ №8

Теоретические вопросы

1. Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.
2. Сущность и значение либеральных реформ Александра II (земская, городская, судебная, военная и т.д.).

Практическое задание

Установите последовательность событий:

1. Ввод советских войск в восточные районы Польши (Западную Белоруссию, Западную Украину). 2. Принятие второй Конституции СССР. 3. Образование СССР. 4. Заключение Рижского мирного договора РСФСР с Польшей. 5. Принятие первой Конституции СССР.

БИЛЕТ №9

Теоретические вопросы

1. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в начале XX в.
2. Политика контрреформ Александра III.

Практическое задание

Определите соответствие терминов и определений:

А) урбанизация -	1. освобождение духовной и социальной жизни от влияния церкви
Б) индустриализация -	2. закладывание предпосылок для становления гражданского и правового государства
В) демократия -	3. нарастающее использование машин в производстве
Г) секуляризация -	4. небывалый рост городов и возрастание их роли в экономике

БИЛЕТ №10

Теоретические вопросы

1. Первая мировая война, ее результаты и последствия.
2. Общественно-политические движения второй половины XIX в. (консерваторы, либералы, революционеры).

Практическое задание

Найдите 3 ошибки в историческом тексте

В социальной структуре древнерусского общества верхнюю ступень занимали князья Рюриковичи. Вся русская земля являлась их родовой вотчиной. Следом стояла младшая дружина – бояре. Затем шла старшая дружина. Основная масса сельского населения называлась «смерды». Среди них: свободные дружинники, ремесленники, купцы. Была особая категория населения, зависимого от князя – люди. Во второй половине XI в. появились закупы (люди, попавшие в зависимость от феодала за долги). Низшую ступень занимали рабы – «холопы», «челядь».

БИЛЕТ №11

Теоретические вопросы

55. Марксизм и социал-демократия. Реформы и революции после Первой мировой войны.
56. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Практическое задание

Найдите 3 ошибки в предложенном отрывке

Из выступления Сталина на заседании Политбюро ЦК ВКП(б) 19 августа 1939 г.

«...Вопрос мира или войны вступает в критическую для нас фазу. Если мы заключим договор о взаимопомощи с Францией и Великобританией, Германия откажется от Польши и станет искать способы сосуществования с восточными державами. Война будет предотвращена, но в дальнейшем события могут принять опасный характер для СССР. Если мы примем предложение Германии о заключении с ней пакта о ненападении, она, конечно, нападет на Польшу, и вмешательство Франции и Англии в эту войну станет неизбежным. Западная Европа будет подвергнута серьезным волнениям и беспорядкам. В этих условиях у нас будет много шансов остаться в стороне от конфликта, и мы сможем надеяться на наше выгодное вступление в войну.

Опыт двадцати последних лет показывает, что в мирное время невозможно иметь в Европе коммунистическое движение, сильное до такой степени, чтобы большевистская партия смогла бы захватить власть. Диктатура этой партии становится возможной только в результате большой войны. Мы сделаем свой выбор, и он ясен. Мы должны принять англо-французское предложение и вежливо отослать обратно немецкую миссию. Первым преимуществом, которое мы извлечем, будет уничтожение Польши до самых подступов к Варшаве, включая украинскую Галицию.

БИЛЕТ №12

Теоретические вопросы

1. Эволюция либеральной демократии в межвоенный период: США, Англия, Франция.
2. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

Практическое задание

Соотнесите понятия и определения

<p>1) антигитлеровская коалиция; 2) коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны; 3) движение Сопротивления в оккупированных странах Европы против гитлеровского «нового порядка»; 4) операция «Оверлорд».</p>	<p>а) во время Второй мировой войны национально-освободительное, антифашистское движение против германских, итальянских, японских оккупантов; б) высадка американских войск на севере Франции, в Нормандии, (6 июня–24 июля 1944 г.), ознаменовавшая открытие второго фронта в Европе; в) подготовлен в результате военно-экономической победы СССР над фашистской Германией и разгрома ударных группировок ее армии под Сталинградом и на Курской дуге; г) союз государств и народов, сложившийся в ходе Второй мировой войны против агрессивного блока Германии, Италии, Японии и их сателлитов.</p>
---	---

БИЛЕТ №13

Теоретические вопросы

1. Тоталитарные режимы в Италии, Германии, Японии.
2. Революция 1905 – 1907 гг. и изменения в системе управления Российской империи. Режим «третьеиюньской монархии».

Практическое задание

Соотнесите понятия и определения

<p>1) репарации; 2) «железный занавес»; 3) контрибуция; 4) военно-промышленный комплекс.</p>	<p>а) система мер, направленных на внешнюю изоляцию СССР; б) платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу государства-победителя; в) сложившаяся система национального военного производства и политических сил, заинтересованных в его приоритетном развитии; г) международно-правовая ответственность по возмещению государством причиненного ми ущерба в денежной или иной форме.</p>
---	--

БИЛЕТ №14

Теоретические вопросы

1. Обострение международной напряженности в 1930-е гг. Предпосылки Второй мировой войны.
2. Формирование политических партий России в начале XX в.

Практическое задание

Соотнесите понятия и определения

<p>1) разрядка; 2) экстремизм; 3) геополитика; 4) тоталитаризм.</p>	<p>а) политическое направление, основанное на учете роли географических факторов в жизни общества; б) процесс преодоления напряженности, соперничества между государствами; отказ от политики силы; стремление к решению спорных вопросов мирным путем;</p>
--	--

	<p>в) политический режим, основанный на полном контроле за всеми формами жизни общества;</p> <p>г) приверженность крайним взглядам, методам и мерам политического воздействия.</p>
--	--

БИЛЕТ №15

Теоретические вопросы

1. Начальный период Второй мировой войны.
2. Революционные события 1917 года в России.

Практическое задание

Найдите три ошибки в историческом тексте

Выполняя свои обязательства по открытию второго фронта в 1943 г., принятые на Тегеранской конференции глав «большой тройки» (председателя СНК СССР И.В. Сталина, президента США Г. Трумэна, премьер-министра Великобритании У. Черчилля), США и Англия в июне 1942 г. провели операцию по высадке своих войск на итальянском острове Сицилия, а затем в сентябре развернули наступление, высадившись непосредственно на Апеннинском полуострове, и заняли столицу Италии Рим. 8 сентября 1943 г. Италия вышла из войны. Это и стало началом открытия второго фронта в Европе.

БИЛЕТ №16

Теоретические вопросы

1. Становление Антигитлеровской коалиции.
2. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Первая мировая война.

Практическое задание

Найдите ошибки в историческом тексте

В 1970-е годы был подписан ряд соглашений, понизивших опасность ядерной войны, оздоровивших международную обстановку. В 1970 г – Договор об ограничении системы противоракетной обороны (ПРО), в 1971 г. – Договор об ограничении системы стратегических наступательных вооружений – ОСВ-1, в 1973 г. – Договор о ликвидации ракет среднего радиуса действия. Эти соглашения означали конец холодной войны, противостояния двух систем.

БИЛЕТ №17

Теоретические вопросы

1. Коренной перелом и путь к победе Антигитлеровской коалиции.
2. Гражданская война в России 1918 – 1922 гг.

Практическое задание

Установите последовательность событий

1. Ввод советских войск в Афганистан. 2. Подписание Заключительного акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. 3. Размещение советских ракет малой дальности в Европе. 4. Поражение США во Вьетнаме. 5. Совместная военная акция стран Варшавского Договора в Чехословакии.

БИЛЕТ №18

Теоретические вопросы

1. Итоги и уроки Второй мировой войны.
2. Советское государство в 1920-е гг.: социально-экономическое и внутривластное развитие.

Практическое задание

Соотнесите даты и события

1) 1988 г., май;	а) договор СССР и США о ликвидации ракет среднего радиуса действия;
2) 1987 г., декабрь;	б) начало вывода советских войск из Афганистана;
3) 1988 г., июнь-июль;	в) роспуск Организации Варшавского Договора;
4) 1991 г., июль.	г) XIX конференция КПСС.

БИЛЕТ №19

Теоретические вопросы

1. Раскол мира на две системы. «Холодная война».
2. Установление тоталитарного режима в СССР в 1930-е гг. Индустриализация, коллективизация, массовые репрессии.

Практическое задание

Найдите ошибки в историческом тексте

Итоги десятилетия реформ 90-х годов XX в. далеко не однозначны. С одной стороны, в стране сложилась рыночная экономика, созданы все виды рынков: товаров, услуг, труда, капитала, кредитов и т.д. Но российский рубль не стал реальной, конвертируемой валютой. Не прекратилась практика государственных субсидий. Государство больше не контролирует и не устанавливает цены на товары, но тем не менее контролирует размер заработной платы. С первых же дней реформ ушли в прошлое такие явления, как хронический дефицит продуктов и потребительских товаров, исчезли очереди в магазинах.

БИЛЕТ №20

Теоретические вопросы

1. Ведущие индустриальные страны во второй половине XX в.
2. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.

Практическое задание

Соотнесите даты и события

1) 1993 г.;	а) ГКЧП СССР. Попытка введения в стране режима чрезвычайного положения;
2) 1997 г.;	б) заключение Договора о Союзе России и Беларуси;
3) 1996 г.;	в) вступление России в Совет Европы;
4) 1991 г.	г) вооруженное противостояние в Москве: штурм мэрии, расстрел правительственными войсками Белого Дома.

БИЛЕТ №21

Теоретические вопросы

1. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.
2. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне.

Практическое задание

Найдите ошибки в историческом тексте

Последний удар по Союзу СССР был нанесен в декабре 1993 г., когда руководители России, Украины и Азербайджана, не ставя в известность М.С.Горбачева, собрались в Беловежской пуще под Минском и подписали соглашение о прекращении действия

союзного договора 1936 г. и ликвидации СССР. Вместо СССР провозглашалось создание Содружества Независимых Государств.

БИЛЕТ №22

Теоретические вопросы

1. Деколонизация и появление «развивающихся стран».
2. Развитие СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.).

Практическое задание

Соотнесите основные направления общественно-политической мысли России второй половины XIX в. и их представителей

1) революционное народничество; 2) консерватизм; 3) либерализм; 4) марксизм	а) Б.Н.Чичерин; б) В.И.Ленин; в) М.А.Бакунин; г) К.П.Победоносцев
--	--

БИЛЕТ №23

Теоретические вопросы

1. Переход к постиндустриальному обществу.
2. Советское государство в 1920-е гг.: социально-экономическое и внутривластное развитие.

Практическое задание

Соотнесите термины и определения

1) консерватизм; 2) радикализм; 3) народничество; 4) либерализм.	а) доктрина, исходящая из необходимости обеспечения экономических и политических прав конкретной личности; б) направление общественной мысли, требующее проведения кардинальных реформ, изменений для решения социально-экономических и политических проблем общества; в) доктрина, ориентирующаяся на защиту традиционных устоев государственного устройства, отрицающая революционные изменения; г) учение о переходе России к социализму, отводившее особую роль крестьянской общине.
---	---

БИЛЕТ №24

Теоретические вопросы

1. Глобализация и международные отношения на рубеже XX – XXI вв.
2. Либерализация советской системы в период руководства Н.С. Хрущева (1953 – 1964 гг.).

Практическое задание

Определите соответствие терминов и определений:

- А) урбанизация – 1. освобождение духовной и социальной жизни от влияния церкви
- Б) индустриализация – 2. закладывание предпосылок для становления гражданского и правового государства

- В) демократия – 3. нарастающее использование машин в производстве
 Г) секуляризация – 4. небывалый рост городов и возрастание их роли в экономике

БИЛЕТ №25

Теоретические вопросы

1. Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи.
2. Кризис советской системы и попытки ее реформирования в 1980-е – начале 1990-х гг. Распад СССР.

Практическое задание

Определите, под какими буквами в тексте представлены ошибочные суждения (всего 5)

Характерными чертами общества индустриального типа являются:

- а) Огромная роль письменности, всеобщее образование и наличие прессы, радио и кино;
- б) форма власти (правление) имеет рациональную основу и только в исключительных случаях покоится на харизматических или традиционных началах;
- в) объем неаграрной продукции превосходит объем аграрного производства.
- г) на рынок почти нескончаемым потоком поступают все новые товары;
- д) люди часто жили мелкими общинами, в которых определяющим было натуральное хозяйство;
- е) урбанизация
- ж) мелкомасштабность коммунального общежития почти полностью исчезает. Человеческие взаимоотношения принимают деловой характер и основываются на договоренностях;
- з) социально-политическое устройство основывается на равенстве всех граждан перед законом, на суверенитете народа в целом.
- и) объем аграрной продукции превосходит объем промышленного производства;
- к) Форма власти (правление) имеет традиционную основу и только в исключительных случаях покоится на рациональных или харизматических началах;
- л) городское население составляло только незначительную часть от общей численности населения.
- м) социально-политическое устройство: феодальное общество, монархия

БИЛЕТ №26

Теоретические вопросы

1. Тенденции развития ведущих мировых держав в начале XX в.
2. Политический и экономический «застой» 1960-х – начала 1980-х гг.

Практическое задание

Соотнесите понятия и определения

1) конституционная монархия;	а) разновидность формы государственного правления, при которой правительство формируется из представителей определенной партии (партий), получивших большинство голосов на выборах в представительный орган; б) форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок;
2) демократическая республика;	
3) парламентская республика;	
4) парламентарная монархия.	

	<p>в) разновидность формы государственного правления, при которой верховная власть в организации государственной жизни принадлежит парламенту;</p> <p>г) форма правления, при которой власть верховного лица значительно ограничена представительным органом и опирается на всеобщий закон.</p>
--	---

БИЛЕТ №27

Теоретические вопросы

1. Промышленный переворот и общество эпохи развитого капитализма.
2. Российская Федерация в 1990-е гг.: противоречия социально-экономического и политического развития.

Практическое задание

Определите, кому принадлежит та или иная точка зрения на развитие международных отношений

<p>1) Новая мировой война неизбежна. Нужно интенсивно готовиться к ней. «Холодная война» – кратковременная передышка между двумя мировыми войнами.</p> <p>2) Мировая война не является неизбежной – ее можно предотвратить. Для этого нужно укреплять единство всех миролюбивых сил, укреплять оборонную мощь советского Союза – главного оплота мира. Мирное сосуществование не исключает противостояния двух систем в области политической, экономической, идеологической, более того, оно является формой классовой борьбы. Для предотвращения мировой войны необходимо и создание и сохранение военно-стратегического паритета СССР и западных страны во всех видах вооружений.</p> <p>3) Существует приоритет общечеловеческих ценностей перед государственными, национальными и классовыми интересами. Имеют место глобальные проблемы, угрожающие существованию человечества в целом (вопрос о предотвращении мировой войны, экономическая проблема, проблема голода). Решить их можно только объединенными усилиями всего человечества.</p>	<p>а) Л.И. Брежнев;</p> <p>б) М.С. Горбачев;</p> <p>в) И.В. Сталин;</p> <p>г) Н.С. Хрущев</p>
---	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый вопрос дифференцированного зачета в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

Зачтено:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды заданий, обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного ответа с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; в выполнении практико-ориентированных заданий, не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Незачтено:

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания. Оценка за экзамен (зачет) определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам)

При оценивании практической и самостоятельной аудиторной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления самостоятельной аудиторной работы
- качество письменных ответов на контрольные вопросы

Оценка производится по пятибалльной шкале:

Зачтено:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно обосновывает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Незачтено:

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Выполнение задания в тестовой форме оценивается по пятибалльной шкале следующим образом:

Зачтено:

Оценка «5» соответствует 85%-100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70%-84,9% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 50%-69,9% правильных ответов.

Незачтено:

Оценка «2» соответствует 0%-49,9% правильных ответов.

«Зачтено» соответствует 100% - 50% (характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

«Не зачтено» соответствует 49 % и менее (характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»).