

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрено
на заседании педагогического совета
колледжа

29 декабря 2020 г.
протокол № 4

Директор колледжа _____ А.Э. Чечулин

Утверждено
советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования

20 января 2021 г.
протокол № 4

Председатель _____ Д.А. Карх



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Конституционное право
Наименование специальности	40.02.03 Право и судебное администрирование
Форма обучения	Очная
Год набора	2021

Разработано
преподавателем

Т.Ю. Фалькиной

Екатеринбург
2021

1. Общая характеристика

Контрольно-оценочные средства является неотъемлемой частью рабочей программы.

Данный фонд оценочных средств включает:

а) фонд текущей аттестации:

- комплект тестовых заданий;
- тематика рефератов (презентаций);

б) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету/экзамену.

Текущая аттестация по дисциплине проводится преподавателем на основе оценивания фактических результатов обучения студентов.

Объектами оценивания выступают:

- ответы на семинарах, уроках;
- тестирование;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются знания, практические умения и навыки, полученных в ходе изучения дисциплины, с учетом результатов выполнения практических заданий, тестирования и промежуточной аттестации.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В ходе промежуточной аттестации должны быть оценены навыки и умения, сформированные в результате освоения следующих компетенций:

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9.

№	Вид компетенций	Фонд оценочных средств	Этапы формирования компетенций
1	ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов, практических заданий, тестирования, подготовки видеоматериалов и презентаций по наиболее актуальным вопросам дисциплины	<i>Минимальный уровень.</i> Имеет представление о сущности и социальной значимости своей будущей профессии, в том числе организационную структуру службы управления персоналом. <i>Базовый уровень.</i> Демонстрирует твердое знание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, в том числе организационной структуры службы управления персоналом. <i>Продвинутый уровень.</i> Глубоко и всесторонне применяет на практике принципы организации кадровой работы, необходимые для осознания социальной значимости своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес
2	ОК-2. Организовывать собственную	Оценка приобретенных знаний,	<i>Минимальный уровень.</i> Знает основные положения курса «Конституционное пра-

№	Вид компетенций	Фонд оценочных средств	Этапы формирования компетенций
	деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов, практических заданий, профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, тестирования, подготовки видеоматериалов и презентаций по наиболее актуальным вопросам дисциплины	во». Обладает основами правильного мышления, умеет выделять главное в исследуемых проблемах, осознает необходимость выбирать методы решения профессиональных задач. <i>Базовый уровень.</i> Обладает знаниями основных положений курса, способностью анализировать сущность изучаемых проблем, способен выполнять профессиональные задачи, оценивать их эффективность и качество <i>Продвинутый уровень.</i> Обладает глубокими знаниями материала, развитой способностью к логическому мышлению, систематизации, обобщению критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения. В полной мере способен выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов, практических заданий, тестирования, подготовки видеоматериалов и презентаций по наиболее актуальным вопросам дисциплины	<i>Минимальный уровень.</i> Знает отдельные варианты разрешения стандартных и нестандартных ситуаций, регулирующих разрешение конфликтных ситуаций в коллективе. <i>Базовый уровень.</i> Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях по решению юридических проблем в сфере управления персоналом и несет за них ответственность. <i>Продвинутый уровень.</i> Глубоко и всесторонне применяет навыки принятия решений в стандартных и нестандартных спорных ситуациях в трудовом коллективе, способен нести ответственность за принятые решения
4	ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов, практических заданий, тестирования, подготовки видеоматериалов и презентаций	<i>Минимальный уровень.</i> Демонстрирует знание отдельных положений курса «Конституционное право», имеет общие представления о принципах повышения профессиональной компетентности, личностного развития, способах поиска информации. <i>Базовый уровень.</i> Знает основные положения курса. Обладает способностью осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного вы-

№	Вид компетенций	Фонд оценочных средств	Этапы формирования компетенций
		по наиболее актуальным вопросам дисциплины	<p>полнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><i>Продвинутый уровень.</i> Обладает глубокими знаниями основного содержания курса, в полной мере способен повышать уровень своей профессиональной компетентности, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>
5	ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов, практических заданий, тестирования, подготовки видеоматериалов и презентаций по наиболее актуальным вопросам дисциплины	<p><i>Минимальный уровень.</i> Знает отдельные навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, позволяющие усвоить содержание общих принципов управления персоналом и организацию кадровой работы.</p> <p><i>Базовый уровень.</i> Показывает хорошие навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности при применении на практике норм законодательства в вопросах управления персоналом.</p> <p><i>Продвинутый уровень.</i> Демонстрирует прочные навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности при применении на практике норм законодательства по управлению персоналом</p>
6	ОК-6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов, практических заданий, тестирования по наиболее актуальным вопросам дисциплины	<p><i>Минимальный уровень.</i> Имеет общее представление об основных задачах профессионального и личностного развития, процессе самообразования, основных подходах к планированию повышения квалификации и организации кадровой работы.</p> <p><i>Базовый уровень.</i> Показывает устойчивые навыки самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, навыками самообразования и осознанного планирования повышения квалификации персонала.</p> <p><i>Продвинутый уровень.</i> Способен на высоком уровне самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации персонала</p>

№	Вид компетенций	Фонд оценочных средств	Этапы формирования компетенций
7	ОК-7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности	Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов, практических заданий, тестирования и презентаций по наиболее актуальным вопросам дисциплины	<p><i>Минимальный уровень.</i> Имеет отдельные навыки ориентации в условиях постоянного обновления технологий в сфере кадровой работы и применения норм трудового законодательства при работе с персоналом.</p> <p><i>Базовый уровень.</i> Способен достаточно уверенно ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в сфере кадровой работы и применении норм трудового законодательства при работе с персоналом.</p> <p><i>Продвинутый уровень.</i> Способен квалифицированно владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в условиях постоянного обновления технологий в сфере кадровой работы и применении норм трудового законодательства при работе с персоналом</p>
8	ОК-9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Оценка приобретенных знаний, умений, навыков осуществляется на основе результатов выполнения рефератов, практических заданий, тестирования, презентаций по наиболее актуальным вопросам дисциплины	<p><i>Минимальный уровень.</i> Имеет представления об основных проявлениях коррупционного поведения в структуре службы управления персоналом, способствующие росту коррупции в данной сфере правоотношений.</p> <p><i>Базовый уровень.</i> На достаточном уровне способен проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к закону и праву в области осуществления кадровой работы с персоналом.</p> <p><i>Продвинутый уровень.</i> Достаточно квалифицированно владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к закону и праву в ходе организации службы управления персоналом</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

С учетом различных требований к компетенциям дисциплины, фонд оценочных средств позволяет оценить различные уровни формирования знаний, умений, навыков, предусмотренных данными компетенциями.

Для оценки минимального уровня развития компетенций следует учитывать результаты работы на семинарском занятии, результаты выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий, ответа на экзамене и получить оценку «удовлетворительно».

Для оценки базового уровня развития компетенций следует учитывать результаты работы на практическом занятии, уроке, результаты выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий, ответа на экзамене и получить оценку «хорошо».

Для оценки продвинутого уровня развития компетенций следует учитывать результаты работы на практическом занятии, результаты выполнения тестовых заданий, индивидуальных заданий, ответа на экзамене и получить оценку «отлично».

Критерии дифференцированной оценки:

– оценка **«отлично»** ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать»**, **«уметь»** и **«владеть»** (продвинутый уровень), проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, изучившему рекомендованную основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

– оценка **«хорошо»** ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать»** и **«уметь»** (базовый уровень), проявившему полное знание программного материала по дисциплине, изучившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

– оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать»** (минимальный уровень), т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий на экзамене;

– оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Конституционное право»

1. Понятие, предмет и метод конституционного права как отрасли российского права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, субъекты.
4. Источники конституционного права Российской Федерации как отрасли права.
5. Наука конституционного права: понятие, система, источники, методология.
6. Понятие и сущность конституции. Классификация конституций.
7. Структура и содержание Конституции РФ 1993 г.
8. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации. Принятие конституционных поправок.
9. Принципы и юридические свойства Конституции Российской Федерации 1993 г.
10. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Толкование Конституции Российской Федерации.
11. Основы конституционного строя: понятие, содержание и принципы.
12. Россия – суверенное государство.
13. Россия – демократическое, правовое государство с республиканской формой правления.

14. Понятие и формы осуществления народовластия в Российской Федерации.
15. Референдум в Российской Федерации как форма непосредственной демократии.
16. Порядок реализации права требования референдума гражданами Российской Федерации.
17. Порядок назначения, подготовки и проведения референдума Российской Федерации.
18. Конституционное закрепление принципа идеологического и политического многообразия.
19. Правовая основа организации и деятельности политических партий в Российской Федерации.
20. Конституционные принципы деятельности общественных объединений в Российской Федерации. Виды общественных объединений.
21. Принцип разделения властей как основа построения системы органов государства.
22. Российская Федерация – социальное государство.
23. Российская Федерация – светское государство. Конституционно-правовой статус религиозных объединений в Российской Федерации.
24. Конституционное закрепление экономической системы и форм собственности в Российской Федерации.
25. Понятие и принципы основ правового статуса личности. Структура основ правового статуса личности.
26. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации.
27. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации.
28. Основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации.
29. Органы, принимающие решения по вопросам гражданства.
30. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
31. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
32. Понятие и классификация основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
33. Основные личные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
34. Порядок выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию граждан Российской Федерации.
35. Политические права и свободы граждан.
36. Порядок организации и проведения собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирования.
37. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
38. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.
39. Гарантии и защита конституционных прав и свобод.
40. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
41. Россия – федеративное государство: основные характеристики.
42. Принципы федеративного устройства Российской Федерации.
43. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Порядок изменения конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации.
44. Особенности конституционно-правового статуса республик и автономных округов в Российской Федерации.

45. Принятие в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации
46. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
47. Понятие и источники избирательного права.
48. Понятие и виды избирательных систем.
49. Принципы избирательного права.
50. Понятие и этапы избирательного процесса в России.
51. Порядок выдвижения и регистрации кандидатов, списков кандидатов.
52. Предвыборная агитация.
53. Избирательные комиссии: виды, порядок образования, полномочия.
54. Финансирование выборов.
55. Президент Российской Федерации – глава государства: порядок выборов и вступления в должность.
56. Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации.
57. Основания прекращения полномочий Президента Российской Федерации.
58. Порядок отрешения Президента Российской Федерации от должности.
59. Конституционно-правовое взаимодействие Президента Российской Федерации и Федерального Собрания Российской Федерации.
60. Конституционно-правовое взаимодействие Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.
61. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, принципы взаимоотношения палат.
62. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, компетенция.
63. Порядок избрания и прекращения полномочий Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
64. Компетенция Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
65. Правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.
66. Законодательный процесс: стадии, законодательная инициатива.
67. Правительство Российской Федерации: состав, порядок формирования.
68. Компетенция и акты Правительства Российской Федерации. Организация деятельности Правительства Российской Федерации.
69. Ответственность Правительства Российской Федерации. Сложение полномочий и отставка Правительства Российской Федерации.
70. Система и структура федеральных органов исполнительной власти в России.
71. Конституционные основы организации и деятельности законодательных, исполнительных и судебных органов субъектов Российской Федерации.
72. Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации.
73. Конституционный Суд Российской Федерации: компетенция, порядок образования, статус судей.
74. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации: правовое регулирование, природа местного самоуправления.

Критерии оценки (дифференцированной):

– оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Процедура оценки (дифференцированной):

– уровень «отлично» соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля и оценкой не ниже «хорошо» («отлично» составляет более 50 % текущих оценок»).

– уровень «хорошо» соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля и оценкой не ниже «удовлетворительно» («хорошо» составляет более 50 % текущих оценок»).

– уровень «удовлетворительно» соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля и оценкой не ниже «удовлетворительно» («удовлетворительно» составляет более 50 % текущих оценок»).

– уровень «неудовлетворительно» соответствует отсутствию у студента всех форм текущего контроля и оценкой не ниже «удовлетворительно» («удовлетворительно» составляет менее 50 % текущих оценок»).

4.2. Темы презентаций (рефератов) по дисциплине «Конституционное право»

1. Конституция Российской Федерации – основной источник конституционного права Российской Федерации.

2. Конституции и уставы субъектов Российской Федерации как источники конституционного права России.

3. Пересмотр Конституции Российской Федерации и порядок принятия конституционных поправок.

4. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ.

5. Правовая охрана Конституции Российской Федерации.

6. Толкование конституционно-правовых норм в РФ.

7. Проблемы конституционно-правовой ответственности в РФ.

8. Сравнительный анализ конституций Российского государства (1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г., 1993 г.).

9. Понятие государственного суверенитета и его реализация в России.

10. Правовой статус общественных объединений в Российской Федерации.

11. Правовой статус политических партий в Российской Федерации.

12. Правовой статус религиозных объединений в России.

13. Право на жизнь и проблемы его реализации в Российской Федерации.

14. Проблемы реализации и защиты политических прав и свобод граждан Российской Федерации.

15. Право на жизнь и проблемы его реализации в Российской Федерации.
16. Правовой статус Уполномоченного по правам человека в РФ.
17. Правовой статус Уполномоченного по правам человека в Республике Мордовия.
18. Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в России.
19. Социальные права и свободы человека в Российской Федерации: проблемы правовой регламентации.
20. Конституционные права человека и гражданина в сфере образования.
21. Сравнительный анализ развития института прав и свобод человека и гражданина в российских конституциях.
22. Становление и развитие института гражданства в России.
23. Проблемы реализации и защиты политических прав и свобод граждан Российской Федерации.
24. Особенности и тенденции развития правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
25. Сравнительный анализ развития института прав и свобод человека и гражданина в российских конституциях.
26. Проблемы реализации конституционного права на альтернативную гражданскую службу.
27. Правовой статус республики в составе Российской Федерации.
28. Конституционно-правовой статус края и области как субъектов РФ.
29. Федеративный договор: основное содержание и значение.
30. Конституционно-правовые основы образования нового субъекта в составе Российской Федерации.
31. Конституционно-правовая ответственность субъектов Российской Федерации.
32. Правовой статус республики в составе Российской Федерации.
33. Принцип разделения властей как основа организации системы государственной власти в Российской Федерации.
34. Федеративный договор: основное содержание и значение.
35. Понятие избирательного права и избирательной системы, их соотношение.
36. Гарантии реализации активного и пассивного избирательного права в Российской Федерации.
37. Избирательные технологии: понятие, классификация.
38. Принципы избирательного права и гарантии их реализации в Российской Федерации.
39. Право на предвыборную агитацию: правовое регулирование и особенности реализации.
40. Коллизии и пробелы в конституционном праве.
41. Правовой статус избирательных комиссий в Российской Федерации.
42. Полномочия Президента Российской Федерации.
43. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации.
44. Конституционно-правовые основы становления и развития института полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе.
45. Юридическая сила и роль посланий Президента РФ.
46. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации: вопросы теории и практики.
47. Решения Конституционного Суда РФ как источник конституционного права.
48. Становление и компетенция конституционных (уставных) судов в субъектах Российской Федерации.

49. Принципы построения и тенденции развития судебной системы Российской Федерации.

4.3. Комплект примерных тестовых заданий для текущего контроля по дисциплине «Конституционное право»

Задание: ответьте на вопросы, выбрав правильные ответы

1. Конституционное право РФ как отрасль – это:
 - а) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
 - б) ведущая отрасль права РФ;
 - в) правовая наука;
 - г) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности.
2. Действующая Конституция Российской Федерации была принята:
 - а) 13 декабря 1992 года;
 - б) 12 декабря 1993 года;
 - в) 12 декабря 1992 года.
3. Какая форма правления в Российской Федерации:
 - а) республиканская;
 - б) президентская.
4. К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:
 - а) Конституция РФ;
 - б) Федеральные законы;
 - в) все перечисленное;
 - г) нормативные акты субъектов Федерации.
5. Республика в составе России имеет свое:
 - а) законодательство;
 - б) Устав;
 - в) конституцию;
 - г) акты местного самоуправления.
6. Идеологический и политический плюрализм предполагает:
 - а) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
 - б) равенство всех общественных объединений перед законом;
 - в) все перечисленное;
 - г) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.
7. Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:
 - а) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
 - б) пересматриваются Президентом РФ;
 - в) пересматриваются Конституционным Судом;
 - г) могут быть пересмотрены на Референдуме.
8. Нормативно-правовой акт субъекта РФ:
 - а) не может противоречить Федеральному закону;
 - б) не может противоречить Конституции РФ;
 - в) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
 - г) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.
9. Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:

- а) государство;
 - б) народ;
 - в) нацию;
 - г) Парламент.
10. Первый в истории России акт о гражданских свободах:
- а) Манифест от 17 октября 1905 г.;
 - б) Манифест от 1861 г.;
 - в) Основные законы от 23 апреля 1906 г.;
 - г) Указа от 8 ноября 1723 г.
11. Президент России является:
- а) главой Правительства РФ;
 - б) главой государства;
 - в) главой Парламента;
 - г) главой Государственной Думы.
12. Достоинство личности в РФ:
- а) может умаляться по приговору суда;
 - б) по заключению судебно-медицинской экспертизы;
 - в) не должно умаляться;
 - г) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.
13. В соответствии с Конституцией РФ:
- а) человек обязан указывать свою национальность;
 - б) человек вправе указывать свою национальность;
 - в) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
 - г) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.
14. Конституционное право РФ связано с:
- а) политикой;
 - б) государственным строем;
 - в) политической системой;
 - г) правами и свободами человека и гражданина.
15. Правовые основы конституционного строя:
- а) основные общественные отношения;
 - б) нормы Конституции, закрепляющие основные общественные отношения;
 - в) Правосознание и правопорядок.
16. В систему политической организации общества входят:
- а) все институты народовластия;
 - б) только органы государства и местного самоуправления;
 - в) только политические партии.
17. Общественные объединения подлежат обязательной государственной регистрации:
- а) во всех случаях;
 - б) только политические общественные объединения;
 - в) только общероссийские объединения;
 - г) Только региональные объединения.
18. Конституция РФ закрепляет:
- а) плановое хозяйство;
 - б) рыночную экономику, не регулируемую государством;
 - в) рыночную экономику под контролем государства.
19. Формы собственности:
- а) равны перед законом;

- б) установлен приоритет государственной собственности;
 - в) установлен приоритет частной собственности.
20. Монополии:
- а) ограничены мерами законодательного и экономического регулирования;
 - б) запрещены.
21. Социальная основа государства:
- а) союз рабочего класса, крестьянства и трудовой интеллигенции;
 - б) понятие социальной основы государства не конституировано.
8. Социальное государство:
- а) аналог социалистического государства;
 - б) государство, которое обеспечивает социальную защиту граждан.
22. Российская Федерация:
- а) парламентская республика;
 - б) президентская республика;
 - в) республика со смешанной формой правления.
23. Субъекты Российской Федерации:
- а) однопорядковые, с равным статусом;
 - б) разнопорядковые, с различным статусом.
24. РФ функционирует:
- а) на основе договора между ее субъектами (как договорная федерация);
 - б) на основе Конституции (как конституционная федерация)
 - в) только на территории субъектов.
25. Государственный суверенитет РФ распространяется:
- а) на всю ее территорию;
 - б) только на территории краев, областей и автономных образований;
 - в) только на территории субъектов.
26. Закавказская федерация:
- а) существует в настоящее время;
 - б) существовала с 1922 по 1936г.;
 - в) была провозглашена, но не функционировала.
27. Национальный суверенитет в РФ:
- а) право нации на самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельного государства;
 - б) право нации на самоопределение в границах России.
28. Акты РФ:
- а) все без исключения обладают высшей юридической силой на территориях субъектов;
 - б) обладают на территориях субъектов высшей юридической силой только в пределах полномочий и предметов ведения Федерации;
 - в) касаются только предметов исключительного ведения Федерации.
29. Статус субъектов Федерации:
- а) определяется им самостоятельно;
 - б) определяется им совместно с Федерацией;
 - в) определяется Федерацией.
30. Государственная Дума избирается сроком на:
- а) два года;
 - б) четыре года;
 - в) пять лет.
31. Совет Федерации состоит из:
- а) 150 представителей;

- б) 178 представителей;
 - в) 186 представителей;
 - г) 198 представителей.
32. Государственная дума состоит из:
- а) 350 депутатов;
 - б) 400 депутатов;
 - в) 450 депутатов.
- 33 . Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:
- а) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах;
 - б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах;
 - в) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.
34. Может ли одно и то же лицо может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы:
- а) да;
 - б) нет.
35. Может ли депутат Государственной Думы быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления:
- а) да;
 - б) нет.
36. Является ли Федеральное Собрание постоянно действующим органом:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) только в чрезвычайных ситуациях.
37. Первое заседание Государственной Думы открывает:
- а) президент РФ;
 - б) премьер-министр РФ;
 - в) старейший по возрасту депутат.
38. Право законодательной инициативы принадлежит:
- а) Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
 - б) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
 - в) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.
39. Законопроекты вносятся в:
- а) Совет Федерации;
 - б) Государственную Думу.
40. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет:
- а) Совет Федерации РФ;
 - б) Правительство РФ.
41. Председатель Правительства Российской Федерации назначается:
- а) Правительством РФ с согласия Государственной Думы;
 - б) Президентом РФ с согласия Государственной Думы.
42. Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:
- а) постановления;
 - б) постановления и распоряжения;

- в) распоряжения и инструкции;
 - г) распоряжения.
43. Разделение властей в РФ это:
- а) разделение на законодательную, исполнительную, судебную власти;
 - б) разделение власти на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации;
 - в) порядок, согласно которому парламент может принять к своему рассмотрению любой вопрос функционирования государства;
 - г) система, которая предполагает, что представительные органы не имеют верховенства по отношению к другим ветвям власти.
44. Президент Российской Федерации:
- а) назначает Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
 - б) принимает решение об отставке Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
 - в) назначает и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
 - г) осуществляет управление федеральной собственностью.
45. Президент России является:
- а) главой Правительства РФ;
 - б) главой государства;
 - в) главой Парламента;
 - г) главой Государственной Думы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений и навыков включает в себя два этапа: подготовительный и основной. На первом этапе собирается и обобщается информация о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся в ходе освоения дисциплины. На втором этапе оцениваются знания, умения и навыки студентов, показываемые непосредственно на промежуточной аттестации. Оценка выставляется на основе шкалы оценивания и установленных критериев.

Практические знания, умения, навыки не могут оцениваться опросами и тестами, для их оценки должны предусматриваться практические задания.

Основные уровни освоения компетенций коррелируют с соответствующими этапами контроля успеваемости студентов в рамках полного периода изучения дисциплины.

Минимальный уровень освоения компетенций на предварительном этапе оценивания соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине с оценкой не ниже «удовлетворительно» (более 60% текущих оценок).

Освоение базового уровня компетенций предварительно подтверждается наличием 100% положительных оценок по всем формам текущего контроля по дисциплине, в т.ч. не менее 70% оценок «хорошо» и «отлично».

Продвинутый уровень освоения контролируемых компетенций по дисциплине может быть оценен только на промежуточной аттестации (экзамен). Оценка «отлично» на промежуточной аттестации свидетельствует о продвинутом уровне освоения студентом соответствующих компетенций, оценка «хорошо» – о базовом уровне, оценка «удовлетворительно» – о минимальном. Выставление оценок завершает основной этап оценивания уровня освоения компетенций в рамках промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме экзамена.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по программе сверх билета, а также, давать задачи и примеры для решения, связанные с практическими вопросами курса. При проведении промежуточной аттестации могут быть использованы технические средства. В экзаменационном билете содержится два вопроса.

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* ставится студенту, представившему полные, логичные ответы на поставленные вопросы, сформированные навыки работы с документами;

- оценка *«хорошо»* ставится студенту, представившему полные, логичные ответы на поставленные вопросы, в основном проявившим навыки работы с архивными документами;

- оценка *«удовлетворительно»* ставится студенту, в основном представившему ответы на вопросы;

- оценка *«неудовлетворительно»* ставится студенту, не раскрывшему в ответах содержание вопросов.

Оценка презентации (реферата) проводится на основе определения соответствия содержания работы заданию; глубины анализа и обоснованности разработанных выводов и предложений; грамотности, логичности изложения; оригинальности подачи материала, степени изученности литературы и нормативных правовых актов.