

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрено
на заседании педагогического совета
колледжа

29 декабря 2020 г.
протокол № 4

Директор колледжа _____ А.Э. Чечулин

Утверждено
советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования

20 января 2021 г.
протокол № 6

Председатель _____ Д.А. Карх



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины
Наименование специальности

История
40.02.03 Право и судебное
администрирование

Форма обучения
Год набора

Очная
2021

Разработано
преподавателем

Л.А. Коноплева

Екатеринбург
2021

1. Общая характеристика

Контрольно-оценочные средства является неотъемлемой частью рабочей программы.

Данный фонд оценочных средств включает:

а) фонд текущей аттестации:

- комплект тестовых заданий;
- тематика рефератов (презентаций);

б) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету/экзамену.

Текущая аттестация по дисциплине проводится преподавателем на основе оценивания фактических результатов обучения студентов.

Объектами оценивания выступают:

- ответы на семинарах, уроках;
- тестирование;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются знания, практические умения и навыки, полученных в ходе изучения дисциплины, с учетом результатов выполнения практических заданий, тестирования и промежуточной аттестации.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

После освоения модуля 1 «Мир во второй половине XX века» студент должен приобрести следующие знания, умения, соответствующие компетенциям ОП.

<i>Знать</i>	<i>Компетенции</i>
– характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны; причин создания и основ деятельности ООН; причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы; формирования двух военно-политических блоков; этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий; основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века; этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века; этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости; особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане; крупнейших политиче-	ОК-1, 6, 9

<p>ских деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века; основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века; достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета); процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы; перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ; особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран). – политическую историю США во второй половине XX - начале XXI века; – о международных кризисах 1940-1960-х годов; о выдающихся произведениях литературы и искусства; о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей; – причины и предпосылки перестройки в СССР; противоречивость партийной культурной политики; – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций 	
<i>Уметь</i>	<i>Компетенции</i>
<ul style="list-style-type: none"> – рассуждать о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия; о характере и последствиях – перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения; – раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции; – собирать материал и готовить презентации о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.; о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы); о достижениях советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения; – объяснять и применять в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация», «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые инду- 	ОК-1, 6, 9

<p>стриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм», «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот», «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация», «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт», «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века; о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики; о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта); материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события); – объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран; причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры; – участвовать в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов; в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ); в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»; – сопоставлять реформистский и революционный путь решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности; – объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века; – объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период; – искать информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений); об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки; – оценивать государственную деятельность Л.И. Брежнева; – составлять характеристику (политический портрет) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы); – готовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е гг.»; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте 	
---	--

После освоения модуля 2 «Россия и мир на рубеже XXXXI вв.» студент должен приобрести следующие знания, умения, соответствующие компетенциям ОП.

<i>Знать</i>	<i>Компетенции</i>
<ul style="list-style-type: none"> – в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников; – характеристику темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России; ключевых событий политической истории современной России в XXI веке; места и роли России в современном мире; основных политических партий современной России, указание их лидеров; – о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны; о глобальных проблемах и вызовах, с которыми столкнулась Россия в XXI веке; – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций 	ОК-1, 6, 9
<i>Уметь</i>	<i>Компетенции</i>
<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать Конституцию России 1993 г. с Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам; – объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х гг.; – оценивать итоги развития РФ в 1990-е гг.; – систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века; материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов; – анализировать текущую информацию телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте 	ОК-1, 6, 9

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости студентов

Модуль 1 «Мир во второй половине XX века»

Вопросы и задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. XX съезд КПСС обосновал и закрепил положение о:

а) переходе к политике гласности;

- б) о мирном сосуществовании двух систем;
 - в) о переходе к рыночным отношениям.
2. Создание ОВД произошло в:
- а) 1955 г.;
 - б) 1956 г.;
 - в) 1957 г.
3. Создание ОВД произошло, когда руководителем СССР был:
- а) И.В. Сталин;
 - б) Н.С. Хрущев;
 - в) Л.И. Брежнев.
4. Корейская война закончилась в:
- а) 1951 г.;
 - б) 1952 г.;
 - в) 1953 г.
5. В какую страну Восточной Европы ввел свои войска Советский Союз в 1956 г.:
- а) Венгрия;
 - б) Чехословакия;
 - в) Болгария.
6. Нормализация советско-югославских отношений произошла в:
- а) 1954 г.;
 - б) 1955 г.;
 - в) 1956 г.
7. Первый визит руководителя КПСС и Советского правительства Н.С. Хрущева в США состоялся:
- а) в 1956 г.;
 - б) в 1960 г.;
 - в) в 1961 г.
8. Какое событие произошло позже других:
- а) первый полет человека в космос;
 - б) осуждение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС;
 - в) Карибский кризис.
9. Причиной Карибского кризиса явилось:
- а) размещение советских ракет на Кубе;
 - б) осуществление кубинской разведкой военного шпионажа в пользу СССР;
 - в) высадка кубинских революционеров на территорию США.
10. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере и под водой был подписан:
- а) в 1961 г.;
 - б) в 1962 г.;
 - в) в 1963 г.
11. В связи с какими событиями в СССР появилось понятие «волюнтаризм»:
- а) внутрипартийной борьбой за власть после смерти И.В. Сталина;
 - б) отстранением Н.С. Хрущева от всех руководящих постов;
 - в) организацией ГКЧП.
12. Все нововведения в партийной жизни, принятые при Н. С. Хрущеве, были отменены:
- а) в октябре 1964 г.;
 - б) на мартовском 1965г. Пленуме ЦК КПСС;
 - в) на XXIII съезде КПСС.
13. Какой из указанных периодов получил название «застой»:

- а) 1945-1953 гг.;
- б) 1953-1964 гг.;
- в) 1964-1985 гг.

14. Номенклатура в СССР - это

- 1) офицерский состав Советской Армии
- 2) руководящие должности и лица; утверждаемые партийными органами
- 3) политический режим с неограниченной властью одного человека

15. К какому из названных периодов относится понятие «неосталинизм»:

- а) времени «застоя» (стагнации);
- б) «оттепели»;
- в) первому десятилетию после Великой Отечественной войны.

16. После отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1964 г. новым лидером КПСС стал:

- а) Н.В. Подгорный;
- б) Л.И. Брежнев;
- в) А.Н. Косыгин.

17. Экономические реформы в СССР во II половине 1960-х гг. связаны с именем:

- а) Г.М. Маленков;
- б) Л.П. Берия;
- в) А.Н. Косыгин.

18. Политику периода «застоя» 1960-80-х годов характеризует:

- а) возврат к скрытому сталинизму;
- б) отсутствие протеста в обществе;
- в) ослабление власти партийного аппарата.

19. Укажите процесс (явление; событие) не характеризующее стагнацию (застой) в экономике СССР в 70-е годы - I половины 80-х гг.:

- а) спад темпов роста национального дохода;
- б) экстенсивное развитие экономики за счет вовлечения в производство дополнительных людских и природных ресурсов;
- в) введение хозрасчета - частичной экономической самостоятельности предприятий под контролем государства.

20. Завершение строительства БАМа:

- а) октябрь 1984 г.;
- б) октябрь 1964 г.;
- в) март 1985 г.

Модуль 2 «Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.»

Вопросы и задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Дефолт, который произошел 17 августа 1998 г., имел место при правительстве во главе с премьер-министром:

- а) А.Б. Немцовым;
- б) С.В. Кириенко;
- в) С.В. Черномырдиным.

2. Кабинету этого премьер-министра удалось наладить рабочие отношения с большинством Думы:

- а) Е.Т. Гайдари;
- б) Е.М. Примакову;
- в) С.В. Черномырдину.

3. Кто сменил премьер-министра С.В. Степашина в августе 1999 года: а) В.В. Путин; б) Е.М. Примаков; в) М.М. Касьянов.
4. Когда началась вторая чеченская война:
а) 1999 г.;
б) 2000 г.;
в) 2002 г.
5. Лидером этого объединения стал С.К. Шойгу; создание этого объединения служило интересам стабилизации общества:
а) «Яблоко»;
б) «Единство «Медведь»»;
в) «Родина».
6. На выборах в Государственную Думу в 1999 году большой успех получила:
а) «Отечество-вся Россия» (Е.М. Примаков, Ю.М. Лужков);
б) КПРФ (Г.А. Зюганов);
в) «Единство» (С.К. Шойгу).
7. Президент РФ подал в отставку:
а) 31 декабря 1999 г.;
б) 31 декабря 2000 г.;
в) 31 декабря 2001 г.
8. По итогам президентских выборов 26 марта 2000г. победу одержал:
а) В.В. Путин;
б) Б.Н. Ельцин;
в) Д.А. Медведев.
9. В 2001г. «Единство» и «Отечество - вся Россия» объединились, создав единую проправительственную партию:
а) КПРФ;
б) «Единая Россия»;
в) ЛДПР.
10. Введение института полномочных представителей в федеральных округах укрепляли:
а) власть Президента;
б) горизонталь власти;
в) вертикаль власти.
11. Подписание Декларации об окончании «холодной войны» между Россией и США произошло:
а) 1992 г.;
б) 1993 г.;
в) 1994 г.
12. Первым министром иностранных дел суверенной России был:
а) Э.А. Шеварднадзе;
б) А.А. Бессмертных;
в) А.В. Козырев.
13. Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-2) между СССР и США был подписан во время визита в Москву Дж. Буша-старшего в:
а) 1992 г.;
б) 1993 г.;
в) 1994 г.
14. Подписание соглашения о членстве РФ в Совет Европы состоялось в:
а) 1996 г.;
б) 1997г.;

в) 1998 г.

15. Россия присоединилась к программе НАТО «Партнерство во имя мира» в:

а) 1992 г.;

б) 1993 г.;

в) 1994 г.

16. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя:

а) страны Скандинавии;

б) только Украину и Белоруссию;

в) бывшие союзные республики СССР.

17. Какое событие произошло позже других:

а) вступление России в Совет Европы;

б) окончание «холодной войны»;

в) начало первой военной операции в Чечне.

18. Прочитайте отрывок и определите, о каком событии в международных отношениях в нем говорится:

«По условиям капитуляции; подписанной президентом Югославии С. Милошевичем, в край вводились миротворческие силы; действующие под флагом ООН. Россия являлась участником этой операции»

а) процесс расширения НАТО в Европе;

б) Косовский кризис;

в) Албанский кризис.

19. Негативным фактором в отношениях между Россией и США в 2002 г. стал(о):

а) нанесение США и Великобританией воздушных и ракетных ударов по Афганистану;

б) создание в США национальной системы ПРО;

в) вступление в НАТО Болгарии; Литвы; Румынии; Словакии; Словении; Эстонии.

20. «Энергетическая дипломатия» стала играть важную роль в политике России по отношению к:

а) Китаю;

б) Украине;

в) странам Западной Европы.

21. Президент Российской академии художеств, автор многих художественных композиций, представленных в Москве; Санкт-Петербурге:

а) З.К. Церетели;

б) О.К. Комов;

в) В.М. Клыков.

22. Президент Российской академии живописи, ваяния и зодчества, известный живописец, который создал портретную галерею наших современников; автор масштабных полотен, воссоздающие эпизоды многовековой отечественной истории:

а) А.М. Шилов;

б) И.С. Глазунов;

в) В.М. Клыков.

Задание 2. Решите задачу.

Ниже приведены две точки зрения на закрепленное в Конституции, принятой в декабре 1993 г., положение о России как о социальном государстве. Укажите, какая из названных точек зрения представляется Вам наиболее предпочтительной. Приведите не менее трех аргументов.

1. В Конституции РФ 1993 г. Россия названа социальным государством. Это означало, что государство гарантировало достойный уровень жизни россиян. В социальном

государстве предусматривается развитие и совершенствование медицинского обслуживания, а также рост индексация с учетом инфляции пенсий, стипендий и пособий, получаемых гражданами.

2. В 1993 г. экономика России находилась еще в глубоком кризисе, выйти из которого удалось спустя годы. Поэтому социальный характер государства тогда скорее декларировался, чем мог быть достигнут.

Задание 3. Из работы американского аболициониста Дж. Брауна «Ангелы и демоны» «...Усилием воли ему удалось прогнать эти дьявольские образы. Мы имеем дело с хорошо подготовленным террористическим актом, напомнил он себе, вернувшись к реальности. С запланированным хаосом. В его памяти неожиданно всплыла лекция курса, который он прослушал, занимаясь исследованием символики древнеримских преторов. После нее Лэнгтон стал видеть терроризм совсем в ином свете.

- Терроризм... - говорил тогда профессор, - всегда ставит перед собой одну единственную цель. В чем она заключается?

- В убийстве невинных людей, - предположил один из студентов.

- Неверно. Смерть является всего лишь побочным продуктом терроризма.

- Чтобы продемонстрировать силу, - высказался другой слушатель.

- Нет. Более яркого проявления слабости, чем террор, в мире не существует.

- Чтобы вызвать страх, - произнес чей-то голос.

- Именно. Это исчерпывающий ответ. Говоря простым языком, цель терроризма - вызвать страх и ужас. Эти чувства подтачивают силы врага изнутри... вызывают волнение в массах.

А теперь запишите... «Терроризм не есть проявление ярости. Терроризм - политическое оружие. Когда люди видят, что их правительство бессильно, они утрачивают веру в своих лидеров».

Вопросы и задания к документу:

1. Согласны ли вы с мнением профессора о цели терроризма? Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие его позицию.

2. Можно ли считать терроризм проявлением слабости? При любом ответе поясните свою позицию.

3. Какое вы могли бы дать собственное определение терроризма?

Задание 4. Подготовьте доклады по темам:

1. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков в начале XXI века

2. Новая мировая иерархия и международный терроризм.

3. Страны третьего мира в начале XXI века: успехи и трудности развития.

4. Порядок проведения и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Эпоха «Холодной войны»: гонка вооружений и локальные конфликты.

2. Советский Союз в период «Оттепели»

3. СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов

4. СССР в период перестройки

5. Распад СССР: причины, факторы, последствия.

6. Становление новой российской государственно-правовой системы.

7. Современные принципы федерализма.

8. Российская экономика в мировой экономической системе.

9. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.

10. Модернизация как ведущий вектор российских преобразований.

11. Культура современной России.

12. Глобализация и мировая политика.

13. «Исламский вызов».

14. Международный терроризм.

15. Внешнеполитическая деятельность России.

16. Роль и место России в международных отношениях.

Критерии оценивания знаний студентов на дифференцированном зачете:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует полное, исчерпывающее знание в границах учебной программы; самостоятельно воспроизводит и понимает содержание; владеет необходимым объемом понятий, свободно осмысляет употребление терминов;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент показывает полное знание, упуская ряд сложных или существенных фактов, однако при напоминании и наводящем вопросе преподавателя легко их излагает;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при неполном знании основного и существенного, испытывает затруднения при дополнительных или наводящих вопросах;

– оценка «неудовлетворительно» при отсутствии системы знаний, путаницы, неспособности к припоминанию при наводящих вопросах и подсказках преподавателя.

Процедура оценки: В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. Выставление оценки осуществляется преподавателем по результатам ответа студента на вопросы, а также дополнительные (уточняющие) вопросы, задаваемые при необходимости.