

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрено
на заседании педагогического совета
колледжа

29 декабря 2020 г.
протокол № 4

Директор колледжа _____ А.Э. Чечулин

Утверждено
советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования

20 января 2021 г.
протокол № 6

Председатель _____ Д.А. Карх



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование учебного предмета
Наименование специальности

Форма обучения
Год набора

Основы проектной деятельности
40.02.03 Право и судебное
администрирование
Очная
2021

Разработано
преподавателем

Е.А. Атманских

Екатеринбург
2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Целью освоения учебного предмета "Основы проектной деятельности" является формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Освоение содержания учебного предмета "Основы проектной деятельности" обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностные:

- Формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- Оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

•метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

- предметные:

- Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Основное содержание учебного предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий.

Раздел учебного предмета	Виды универсальных учебных действий
Типы и виды проектов	
	<p>«Введение. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Цели и задачи курса. 2.Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. <p>«Проект. Виды проектов».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). 2.Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). 3.Видыпроектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).
Выбор, формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	

	<p>«Выбор, формулирование темы, постановка целей».</p> <p>1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. 2. Актуальность и практическая значимость исследования.</p> <p>«Определение гипотезы».</p> <p>1. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.</p> <p>2. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.</p>
Этапы работы над проектом	
	<p>«Этапы работы над проектом».</p> <p>1. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.</p> <p>2. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.</p> <p>«Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации».</p> <p>1. Планирование: подбор необходимых материалов. определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>2. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта</p>
Методы работы с источниками информации	
	<p>«Виды источников информации».</p> <p>1. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература.</p> <p>2. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.</p> <p>«Систематизация литературы по проекту».</p> <p>1. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.</p> <p>2. Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации. Обработка методов поиска информации в Интернете.</p>
Структура проекта	

	<p>«Реферат как научная работа. Индивидуальный проект».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. 2. Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. <p>«Курсовой проект (курсовая работа). Выпускная квалификационная работа (ВКР)».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия. Оформление задания для выполнения курсового проекта, курсовой работы. 2. Особенности выполнения ВКР. Требования к выполнению ВКР. Структура ВКР. Оформление задания для выполнения ВКР. Календарный план-график выполнения ВКР. Порядок сдачи и защиты ВКР. Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации. Правила написания доклада.
Правила оформления проекта	
	<p>«Оформление основных элементов, разделов проектной работы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста). 2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. <p>«Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление библиографического списка. 2. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. <p>«Оформление слайдов, презентации»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. 2. Требования к содержанию слайдов. <p>3. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.</p>
Требования к защите проекта	

	<p>«Защита проекта»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. 2. Критерии оценки проектной деятельности. <p>«Публичная защита проекта».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. 2. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. <p>«Публичная защита проекта».</p> <p>Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.</p> <p>Социо-политические аспекты выступления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идентификация себя с проектом. <p>Поведенческие и мотивационные тактики.</p>
Оценивание и экспертиза проекта	
	<p>«Оценка и мониторинг эффективности проектной работы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертиза и экспертный совет. 2. Причины отклонения заявок фондами. <p>«Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты. 2. Оценка и отчет. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов. <p>«Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический (содержательный) и финансовый отчет. 2. Рекомендации по подготовке промежуточных и заключительного отчета. Специфика финансовой отчетности. Научная часть отчета. <p>«Основные критерии оценки основных частей заявки. Ошибки в составлении заявки».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные критерии оценки основных частей заявки.
Анализ проекта	
	<p>«Основные этапы анализа проекта».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и методологические подходы к термину «анализ». 2. Механизм определения целей процедуры анализа. 3. Этапы анализа проекта. <p>«Оформление результатов анализа проекта».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм написания отчета. 2. Сильные и слабые стороны работы.

2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании Педагогического
совета
колледжа, протокол № 6 от
15.01.2020

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

Основы проектной деятельности

Практические задания

Задание 1. Перед вами 4 проблемы. Определите цель и напишите два различных способа для решения каждой проблемы, заполнив таблицу 1.

Таблица 1. Решение проблем

№	Проблема	Цель	1 способ	2 способ
	Как стать квалифицированным специалистом?			
	Как избежать опозданий на работу, встречу?			
	Как снизить расходы при строительстве своего дома?			
	Как стать руководителем организации?			

Задание 2. Сформулируйте 5 своих проблем, запишите способы их решения в таблице 2.

Таблица 2. Мои проблемы

№	Проблема	1 способ	2 способ

Задание 3. Дайте развернутые ответы на предложенные вопросы, заполнив графу «Ответы» в таблице 3.

Таблица 3. Мои представления о проекте

№	Вопросы	Ответы
1	Запишите ассоциации, которые возникают у Вас в связи со словом «проект»	
2	Что является основой любого проекта?	
3	Выполняли ли Вы какие-либо проекты ранее?	
4	Какие требования предъявляются к темам проектов?	
5	Какой проект хотели бы и возможно, могли бы, создать Вы?	

Задание 4. Рассортируйте номера нижеперечисленных видов проектов по типологическим группам, заполнив таблицу 4.

Таблица 4. Виды проектов

Основания для классификации	Номер	Варианты ответов	
По предметно содержательной области		1 Долгосрочный	9 Международный
		2 Краткосрочный	10 Индивидуальный
По количеству участников проекта		3 Исследовательский	11 Среднесрочный
		4 Прикладной	12 Региональный
По продолжительности выполнения проекта		5 Внутренний	13 Коллективный
		6 Информационный	14 Монопроект
По характеру контактов		7 Межпредметный	15 Групповой
По доминирующей деятельности		8 Творческий	16 Метапредметный

Задание 5. Установите соответствие стрелочками между этапами работы над проектом и содержанием работы, заполнив таблицу 5.

Таблица 5. Этапы работы над проектом

№ п/п	Этапы работы над проектом	Содержание работы на этом этапе
1	Подготовительный	Анализ информации. Оформление результатов, формулировка выводов
2	Планово-организационный	Демонстрация понимания проблемы, цели, задачи, умения найти способ решения и практическое применение работы
3	Исследовательский	Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов. Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта
4	Анализ и обобщение	Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты
5	Презентация проекта	Формы представления результатов: устный, письменный отчеты, продукт
6	Практическое значение	Определение проблемы, темы, целей, задач проекта и его актуальность

Задание 6. Ответьте письменно на вопросы. Заполните Приложение.

1 На каком этапе работы над проектом идет выбор темы?

2 Определение цели проекта? _____

3 Что необходимо сделать на этапе исследования? _____

4 Чем проект отличается от реферата? _____

5 Продолжите фразу: «Исследовательский проект – это _____»

Задание 6. Установите соответствие между понятиями и их определениями, заполнив таблицу. Получившуюся последовательность цифр и букв запишите в строке «Ответ».

Таблица. Основные понятия проектной деятельности

№ п/п	Понятия	№ п/п	Определение
	Предмет исследования	А	это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
	Объект исследования	Б	это то, знание о чём вы хотите получить в результате проведения исследования
	Гипотеза	В	сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
	Проблема исследования	Г	та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
	Задача исследования	Д	это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

Ответ _____

Задание 7. Проанализируйте проблемную ситуацию по теме своего проекта, цель проекта и задачи. Для успешного выполнения проекта Вы должны чётко представлять себе, какие опыты, наблюдения, исследования Вы выполните в процессе работы над созданием проекта. Для этого заполните лист планирования «Мой проект» в Приложении 2. У Вас может, не получится всё сразу записать, тогда заполняйте его постепенно, по мере обдумывания.

Задание 8. Допишите предложения.

- 1 Тема – это _____
- 2 Актуальность темы проекта – это _____
- 3 Проблема – это _____
- 4 Цель – это _____
- 5 Задачи – это _____
- 6 Гипотеза – это _____

Задание 9. Заполните таблицу, записывая ответы на поставленные вопросы.
Таблица. Тема, цель, гипотеза, задачи, план проектной деятельности

№	Вопрос	Ответ
1	Почему вы выбрали эту тему проекта?	

2	Что надо сделать, чтобы решить поставленную вами проблему?	
3	Что вы сделаете, чтобы цель была достигнута?	
4	Если вы сделаете свой продукт, достигнете ли вы цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?	
5	Какие шаги вы должны проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?	
6	Все ли у вас есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование, чего не хватает, где это найти, что вы уже умеете делать и чему придется научиться)?	

Задание 10. Распределение внимания.

Задача исследования: выявление объема распределения внимания.

Оборудование: таблицы 50x50 см, разделенные на 25 равных клеток, в которых крупно и четко нарисованы двузначные числа от 1 до 25 примерно так:

5	14	12	23	2
16	25	7	24	13
11	3	20	4	18
8	10	19	22	1
21	15	9	17	6

Порядок исследования: отыскав соответствующее число, испытуемый должен назвать и показать его. Определяется время выполнения задания

Инструкция. Перед Вами таблица с числами, расположенными не по порядку. Ваша задача – как можно скорее отыскать эти числа по порядку, отыскивая их глазами и показывая указкой. Забегать вперед и показывать не очередное число нельзя.

Задание 11. «Исключение лишнего». Задача исследования: демонстрация, проверка и сравнительная оценка способности к обобщению.

Оборудование: Листок с двумя рядами слов типа:

- школа, училище, техникум, заяц, институт;
- объяснение, беседа, лекция, задание, наблюдение

Лучше давать близкие варианты рядов слов:

- футбол, хоккей, ручной мяч, баскетбол, водное поло;
- футбол, хоккей, ручной мяч, бадминтон, баскетбол;
- собака, корова, овца, лось, кошка; собака, корова, овца, лось, лошадь;
- Енисей, Обь, Печора, Лена, Амур;
- Енисей, Обь, Печора, Лена, Дон

Порядок исследования и инструкция испытуемому: «Перед Вами два ряда слов.

Прочтите эти слова и в каждом ряде вычеркните то слово, которое считаете лишним; объясните, что объединяет оставшиеся слова».

Задание 3. Логические задачи. Предлагается исходная пара слов, которые находятся в определенном отношении, затем слово и пять других слов, из которых только одно в том же отношении, что и в паре исходных слов. Остальные 4 должны быть отклонены:

- Нож — сталь. Стол (вилка, дерево, стул, пища, скатерть);
- Станок — наладчик. Дом (вагон, город, жилище, строитель, дверь);
- Коса — трава. Бритва (сено, волосы, острая, сталь, инструмент);
- Алмаз — редкий. Железо (драгоценный, железный, твердый, сталь, обычный);

В каждой строчке 1 слово, стоящее перед скобками, и далее — 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Необходимо выбрать только 2 и подчеркнуть их:

- Сад (растения, садовник, собака, забор, земля);
- Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода);
- Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед);
- Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).

Задание 4. Смысловая память.

Задача исследования. Выявление влияния смысловых связей на запоминание и воспроизведение словесного материала, а также прочности запоминания при образовании логических связей.

Оборудование. Секундомер.

Десять пар слов, между которыми легко установить смысловые связи. Например:

- Луч – Солнце шум – вода замок – дверь.

Порядок исследования. Преподаватель вначале читает каждую пару слов, а обучающийся старается установить связь между словами пары

Рефлексия. Продолжите фразу: «Сегодня на уроке...»

- 1 я выполнял задания...
- 2 теперь я могу...
- 3 я научился...
- 4 я узнал...
- 5 было интересно...
- 6 было трудно...

A2) Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа №1: Тема 1. Структура проекта

Цель: познакомить студентов с компонентами введения и структурными компонентами проекта.

План:

1. Состав компонентов методологического аппарата проекта, их характеристика.
2. Содержательное разнообразие видов научных работ.

Виды деятельности:

Для овладения знаниями:

- ✓ анализ основных понятий и положений:
- актуальность исследования;
- проблема исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования;
- база исследования.

Для закрепления и систематизации знаний:

- ✓ Составление словаря терминов по теме
- ✓ Составление введения по теме проектной работы.
- ✓ Ответ на вопросы для самопроверки

Вопросы для самопроверки:

1. В каком порядке должны быть выстроены компоненты введения?
2. Какой компонент введения раскрывается в актуальности?
3. Охарактеризуйте каждый компонент введения.
4. Что такое гипотеза? В каких случаях она формулируется?
5. Дайте характеристику структуры проектной работы теоретического характера.
6. Дайте характеристику структуры проектной работы опытно-практического (экспериментального) характера.

Формы отчета:

- ✓ Терминологический словарь
- ✓ Составленное введение по теме проектной работы

Самостоятельная работа №2: Тема 2. Правила оформления проекта.

Требования к защите проекта

Цель: дать представление об оформлении и защите проектной работы.

План:

1. Требования к оформлению проектной работы.
2. Доклад.
3. Подготовка мультимедийной презентации для сопровождения выступления.
4. Психологическая готовность к выступлению.

5. Требования к выступлению. Культура выступления и дискуссии Речевое поведение.

6. Научный спор и дискуссия.

Виды деятельности:

Для овладения знаниями:

- ✓ анализ основных понятий и положений:
- требования к оформлению проектной работы;
- доклад;
- презентация;
- требования к выступлению

Для закрепления и систематизации знаний:

✓ Оформить титульный лист, оглавление, список литературы к проектной работе по своей теме.

✓ Анализ работы, предложенной преподавателем, на соответствие требованиям к оформлению, структуре и содержанию (Приложение 1).

✓ Подготовка презентации по теме работы (Приложение 2).

✓ Подготовка доклада по теме работы.

✓ ответы на вопросы для самопроверки

Вопросы для самопроверки:

1. От какого лица ведется изложение материала в работе. Почему? В какой еще форме можно вести изложение материала?

2. Как ведется отсчет страниц в работе? Как нумеруются страницы? Проставляется ли номер на титульном листе?

3. Рекомендуемый объем проектной работы? Рекомендуемый объем других видов работ?

4. Размер шрифта при оформлении проектной работы?

5. Междустрочный интервал?

6. Каким шрифтом (начертание) печатаются заголовки пунктов и подпунктов в тексте работы? Как должен быть выровнен заголовок в тексте работы?

7. Чем должны заканчиваться теоретическая и практическая части работы?

8. Как правильно оформляются графики, диаграммы?

9. Как правильно оформляются таблицы? Должно ли быть название у таблицы? Как оно оформляется (шрифт, расположение)?

10. Что вы можете сказать о взаимосвязи теоретической и практической частей проектной работы?

11. В какой (каких) части (ях) работы должны быть размещены ссылки на источники информации?

12. В какой части работы должны быть размещены тексты законодательных документов, должностные инструкции, конспекты занятий, описания игр, рекомендации для родителей и другой фактический материал?

13. Что представляет собой доклад?

14. Сколько времени отводится на защиту работы?

Формы отчета:

✓ Презентация и доклад по теме работы.

Самостоятельная работа №3: Тема 3. Анализ проекта

Цель: сформировать представление студентов об особенностях организации анализа проектной работы.

План:

1. Анализ в проектной работе как наиболее сложный вид исследования.
2. Принципы, правила, порядок проведения анализа проектной работы.
3. Примерные этапы анализа проектной работы.
4. Постоянная аналитическая деятельность студента – одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.

Виды деятельности:

Для овладения знаниями:

- ✓ анализ основных понятий и положений:
- опытно-экспериментальная работа, анализ;
- принципы проведения анализа, экспериментальной работы;
- правила проведения анализа, экспериментальной работы;
- порядок проведения анализа, экспериментальной работы;
- этапы анализа, экспериментальной работы.

Для закрепления и систематизации знаний:

- ✓ подготовка программы исследования по теме проектной работы.
- ✓ ответы на вопросы для самопроверки

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите этапы анализа, эксперимента.
2. Назовите принципы, правила, порядок проведения анализа, экспериментальной работы.
3. Как оформляются результаты анализа, эксперимента?

Формы отчета:

- ✓ Программа исследования по теме проектной работы.

4. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы оценивания

Форма промежуточной аттестации по ДУП «Основы проектной деятельности» – *дифференцированный зачет*. Студенты допускаются к промежуточной аттестации при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

4.2 Критерии оценивания

Каждый вопрос дифференцированного зачета в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды заданий, обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного ответа с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; в выполнении практико-ориентированных заданий, не умеет доказательно обосновать собственные суждения. «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания. Оценка за дифференцированный дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Выполнение задания в тестовой форме оценивается по пятибалльной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 85%-100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70%-84,9% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 50%-69,9% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0%-49,9% правильных ответов.

Элементы компетенций считаются сформированными, если студент дал 70% и более % правильных ответов.

Элементы компетенций считаются частично сформированными, если студент дал от 50% до 69,9 % правильных ответов.

Элементы компетенций считаются не сформированными, если студент дал от 0% до 49,9 % правильных ответов.

4.3 Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины

А) Теоретические вопросы для дифференцированного зачета для оценки: П.1, П.2, П.3, П.4, П.5; М.1, М.2, М.3, М.4, М5, М.6, М.7; Л.1, Л.2, Л.3, Л.4, Л.5, Л.6, Л.7, Л.8:

Дайте основные характеристики видам исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа

1. Назовите принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы
2. Как оформляются результаты эксперимента?
3. Чем должны заканчиваться теоретическая и практическая части работы?
4. Как правильно оформляются графики, диаграммы?
5. Как правильно оформляются таблицы? Должно ли быть название у таблицы? Как оно оформляется (шрифт, расположение)?
6. Что вы можете сказать о взаимосвязи теоретической и практической частей курсовой работы, ВКР?
7. В какой (каких) части (ях) работы должны быть размещены ссылки на источники информации?
8. В какой части работы должны быть размещены тексты законодательных документов, должностные инструкции, конспекты занятий, описания игр, рекомендации для родителей и другой фактический материал?
9. Что представляет собой автореферат?
10. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента».
11. Проект. Виды проектов

12. Выбор, формулирование темы, постановка целей
13. Определение гипотезы
14. Этапы работы над проектом
15. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
16. Виды источников информации
17. Систематизация литературы по проекту
18. Реферат как, научная работа. Индивидуальный проект
19. Курсовой проект (курсовая работа). Выпускная квалификационная работа (ВКР)
20. Оформление основных элементов, разделов проектной работы
21. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков
22. Оформление слайдов, презентации
23. Защита проекта
24. Публичная защита проекта
25. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы
26. Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты
27. Основные критерии оценки основных частей заявки. Ошибки в составлении заявки
28. Основные этапы анализа проекта
29. Оформление результатов анализа проекта

Б) Практические задания для дифференцированного зачета для оценки: П.1, П.2, П.3, П.4, П.5; М.1, М.2, М.3, М.4, М5, М.6, М.7; Л.1, Л.2, Л.3, Л.4, Л.5, Л.6, Л.7, Л.8

Задание 1. Перед вами 4 проблемы. Определите цель и напишите два различных способа для решения каждой проблемы, заполнив таблицу 1.

Таблица 1. Решение проблем

№	Проблема	Цель	1 способ	2 способ
5	Как стать квалифицированным специалистом?			
6	Как избежать опозданий на работу, встречу?			
7	Как снизить расходы при строительстве своего дома?			
8	Как стать руководителем организации ?			

Задание 2. Сформулируйте 5 своих проблем, запишите способы их решения в таблице 2.

Таблица 2. Мои проблемы

№	Проблема	1 способ	2 способ

Задание 3. Дайте развернутые ответы на предложенные вопросы, заполнив графу «Ответы» в таблице 3.

Таблица 3. Мои представления о проекте

№	Вопросы	Ответы
1	Запишите ассоциации, которые возникают у Вас в связи со словом «проект»	
2	Что является основой любого проекта?	
3	Выполняли ли Вы какие-либо проекты ранее?	
4	Какие требования предъявляются к темам проектов?	
5	Какой проект хотели б и возможно, могли бы, создать Вы?	

Задание 4. Рассортируйте номера нижеперечисленных видов проектов по типологическим группам, заполнив таблицу 4.

Таблица 4. Виды проектов

Основания для классификации	Номер	Варианты ответов	
По предметно содержательной области		1 Долгосрочный	9 Международный
		2 Краткосрочный	10 Индивидуальный
По количеству участников проекта		3 Исследовательский	11 Среднесрочный
		4 Прикладной	12 Региональный
По продолжительности выполнения проекта		5 Внутренний	13 Коллективный
		6 Информационный	14 Монопроект
По характеру контактов		7 Межпредметный	15 Групповой
		8 Творческий	16 Метапредметный

Задание 5. Установите соответствие стрелочками между этапами работы над проектом и содержанием работы, заполнив таблицу 5.

Таблица 5. Этапы работы над проектом

№ п/п	Этапы работы над проектом	Содержание работы на этом этапе
7	Подготовительный	Анализ информации. Оформление результатов, формулировка выводов
8	Планово-организационный	Демонстрация понимания проблемы, цели, задачи, умения найти способ решения и практическое применение работы
9	Исследовательский	Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления

		результатов. Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта
10	Анализ и обобщение	Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты
11	Презентация проекта	Формы представления результатов: устный, письменный отчеты, продукт
12	Практическое значение	Определение проблемы, темы, целей, задач проекта и его актуальность

Задание 6. Ответьте письменно на вопросы. Заполните Приложение 1.

1 На каком этапе работы над проектом идет выбор темы?

2 Определение цели проекта? _____

3 Что необходимо сделать на этапе исследования? _____

4 Чем проект отличается от реферата? _____

5 Продолжите фразу: «Исследовательский проект – это _____»

Задание 7. Установите соответствие между понятиями и их определениями, заполнив таблицу 6. Получившуюся последовательность цифр и букв запишите в строке «Ответ».

Таблица 6. Основные понятия проектной деятельности

№ п/п	Понятия	№ п/п	Определение
6	Предмет исследования	А	это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
7	Объект исследования	Б	это то, знание о чём вы хотите получить в результате проведения исследования
8	Гипотеза	В	сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
9	Проблема исследования	Г	та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
10	Задача исследования	Д	это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

Ответ _____

Задание 8. Проанализируйте проблемную ситуацию по теме своего проекта, цель проекта и задачи. Для успешного выполнения проекта Вы должны чётко представлять себе, какие опыты, наблюдения, исследования Вы выполните в процессе работы над

созданием проекта. Для этого заполните лист планирования «Мой проект» в Приложении 2. У Вас может, не получится всё сразу записать, тогда заполняйте его постепенно, по мере обдумывания.

Задание 9. Допишите предложения.

- 7 Тема – это _____
 8 Актуальность темы проекта – это _____
 9 Проблема – это _____
 10 Цель – это _____
 11 Задачи – это _____
 12 Гипотеза – это _____

Задание 10. Заполните таблицу 7, записывая ответы на поставленные вопросы.

Таблица 7. Тема, цель, гипотеза, задачи, план проектной деятельности

№	Вопрос	Ответ
7	Почему вы выбрали эту тему проекта?	
8	Что надо сделать, чтобы решить поставленную вами проблему?	
9	Что вы сделаете, чтобы цель была достигнута?	
10	Если вы сделаете свой продукт, достигнете ли вы цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?	
11	Какие шаги вы должны проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?	
12	Все ли у вас есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование, чего не хватает, где это найти, что вы уже умеете делать и чему придется научиться)?	

Задание 11. Распределение внимания.

Задача исследования: выявление объема распределения внимания.

Оборудование: таблицы 50x50 см, разделенные на 25 равных клеток, в которых крупно и четко нарисованы двузначные числа от 1 до 25 примерно так:

5	14	12	23	2
16	25	7	24	13
11	3	20	4	18
8	10	19	22	1
21	15	9	17	6

Порядок исследования: отыскав соответствующее число, испытуемый должен назвать и показать его. Определяется время выполнения задания

Инструкция. Перед Вами таблица с числами, расположенными не по порядку. Ваша задача – как можно скорее отыскать эти числа по порядку, отыскивая их глазами и показывая указкой. Забегать вперед и показывать не очередное число нельзя.

Задание 12. «Исключение лишнего». Задача исследования: демонстрация, проверка и сравнительная оценка способности к обобщению.

Оборудование: Листок с двумя рядами слов типа:

- школа, училище, техникум, заяц, институт;
- объяснение, беседа, лекция, задание, наблюдение

Лучше давать близкие варианты рядов слов:

- футбол, хоккей, ручной мяч, баскетбол, водное поло;
- футбол, хоккей, ручной мяч, бадминтон, баскетбол;
- собака, корова, овца, лось, кошка; собака, корова, овца, лось, лошадь;
- Енисей, Обь, Печора, Лена, Амур;
- Енисей, Обь, Печора, Лена, Дон

Порядок исследования и инструкция испытуемому: «Перед Вами два ряда слов. Прочтите эти слова и в каждом ряде вычеркните то слово, которое считаете лишним; объясните, что объединяет оставшиеся слова».

Задание 13. Логические задачи. Предлагается исходная пара слов, которые находятся в определенном отношении, затем слово и пять других слов, из которых только одно в том же отношении, что и в паре исходных слов. Остальные 4 должны быть отклонены:

- Нож — сталь. Стол (вилка, дерево, стул, пища, скатерть);
 - Станок — наладчик. Дом (вагон, город, жилище, строитель, дверь);
 - Коса — трава. Бритва (сено, волосы, острая, сталь, инструмент);
 - Алмаз — редкий. Железо (драгоценный, железный, твердый, сталь, обычный);
- В каждой строчке 1 слово, стоящее перед скобками, и далее — 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками.

Необходимо выбрать только 2 и подчеркнуть их:

- Сад (растения, садовник, собака, забор, земля);
- Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода);
- Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед);
- Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).

Задание 14. Смысловая память.

Задача исследования. Выявление влияния смысловых связей на запоминание и воспроизведение словесного материала, а также прочности запоминания при образовании логических связей.

Оборудование. Секундомер.

Десять пар слов, между которыми легко установить смысловые связи. Например:

- Луч – Солнце шум – вода замок – дверь.

Порядок исследования. Преподаватель вначале читает каждую пару слов, а обучающийся старается установить связь между словами пары

Задание 15. Ознакомьтесь в библиотеке с содержанием алфавитного и систематического каталогов. Напишите: в каком случае для поиска информации следует обратиться к алфавитному каталогу, а в каком к систематическому?

К алфавитному каталогу следует обращаться, когда

К систематическому каталогу следует обращаться, когда

--

О – 57 Омельченко В.П., Курбатова Э.В. Математика. Учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс. 2013. – 380 с.

ISBN 978-5-222-20062-9

Содержание учебного пособия соответствует примерной программе по математике для специальностей СПО. Подробно рассмотрены основы дискретной математики, математический анализ, основные численные методы, теория вероятностей и математическая статистика. Изложение теоретического материала сопровождается большим количеством примеров и задач. В конце каждого раздела приводятся задания для самостоятельной работы.

Пособие предназначено для учащихся всех специальностей средних специальных учебных заведения.

ISBN 978-5-222-20062-9

УДК 51

(075.32)

ББК 22.1я723

Задание 19. Выполните тест (подчеркните правильный ответ):

1) В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято: размещать по алфавиту;

- указывать год издания;
- указывать дату прочтения;
- указать место издания и издательство, в котором вышла книга;
- указывать историю создания книги;
- указать количество страниц в ней;
- если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание.

2) Что такое информация?

- одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;
- интернет- сайт;
- это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт.

3) Что такое источник информации?

- объект, идентифицирующий происхождение информации;
- субъект, нуждающийся в информации;
- среда, передающая информацию.

4) Выберите основные пути поиска информации

- изучение библиотечного каталога;
- с помощью поисковых систем в Интернете;
- в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы;
- коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека.

В таблице даны вопросы, с помощью любой поисковой системы сети Интернет найти ответ, скопировать адрес Web-страницы в соответствующую колонку. Для этого выделите адрес открытой Web-страницы в адресной строке Web-браузера – копировать, щёлкните курсор в соответствующей ячейке таблицы 9 в данном документе – вставить.

Таблица 9. Поиск информации в Интернете

№	Вопрос	Ответ	Ссылка на Web-страницу с ответом
1	Какое настоящее имя писателя Кира Булычёва?		
2	Кто был основоположником кибернетики?		
3	Что такое алгоритм?		
4	Кто является создателем социальной сети «Одноклассники»?		
5	Как долго Лев Толстой писал роман «Война и мир»?		
6	Кто и в каком году впервые ввёл термин «Homo sapiens»?		

Задание 20. Свернитетекст.

На берегу реки сидел старый человек в морском мундире. Последние предосенние стрекозы трепетали над ним, некоторые садились на потёртые эполеты, передыхали и вспархивали, когда человек изредка шевелился. Ему было душно, он расслаблял рукой уже давно расстёгнутый воротник и замирал, вглядываясь слезящимися глазами в ладошки небольших волн, похлопывающих речку. Что виделось ему сейчас в этом мелководье? О чём думал он?

До недавнего времени он ещё знал, что одержал великие победы, что сумел вырваться из плена старых теорий и открыл новые законы морского боя, что создал не одну непобедимую эскадру, воспитал немало славных командиров и экипажей боевых кораблей.

Но прошло едва ли десять лет после его отставки, и о нём постарались забыть и в императорском дворце, и в Адмиралтействе, и в штабах флотов и морских училищ. Вот и заканчивал свой век, забытый властью и флотскими командирами здесь, в центре России, на

Тамбовщине, Фёдор Фёдорович Ушаков, опальный русский флотоводец. Сорок кампаний провёл он, ни в одном сражении не потерпел поражения. Блестящие победы русского флота под его началом сделали имя Фёдора Ушакова легендарным. Но мало кто помнил об этом тогда в России...

Современники часто не замечают таланта, гения, пророка в своём окружении. Они не могут, а если вспомнить историю, то и не хотят выделять выдающиеся, их превосходящие способности ближнего. С раздражением говорят о таком человеке, возводя его в лучшем случае в разряд чудаков и людей везучих...

Звуки того дня перемешивались в нём, наплывали один на другой, заставляя вздрагивать, озираться. Он вспоминал о дальних походах и сражениях. Глаза его были открыты, но взор бродил где-то там, по далёким рейдам, бухтам и гаваням, наткнулся на крепостные стены и прибрежные рифы.

Набежал ветер, пытаясь закутать, запеленать одинокого адмирала, а тот отстранял его рукой, пробуя задержать видения прошлого.

(По В. Ганичеву)

	Данные о руководителе. Название населенного пункта и год написания (внизу по центру)
1.2 Оглавление	Наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
2 Описание работы 2.1 Введение	Актуальность выбранной темы. Проблема. Цель проекта. Задачи, поставленные для реализации проекта. План работы.
2.2 Описание проектной работы и ее результаты	Теоретическая часть. Практическая часть (описание методов исследования, ход исследования и его результаты). Назначение и применение проекта. Выводы. Список использованной литературы, электронные адреса. Приложение (рисунки, фото, схемы, таблицы, диаграммы).
3 Рефлексия деятельности	Оценивание степени достижения поставленных целей. Оценивание качества результатов. Приобретенные умения, знания, навыки.

Задание 24. Дайте определения понятиям.

Исследование – это _____

Наблюдение – это _____

Эксперимент – это _____

Опрос – это _____

Интервью – это _____

Анкета – это _____

Анкетирование – это _____

Задание 25. Ответьте на вопросы.

1 Чем отличаются наблюдение и эксперимент? _____

Можно ли назвать проведение опыта частью эксперимента? Почему?

2 Для какой цели проводятся опросы _____

3 Когда и для чего применяют анкетирование? _____

4 Каковы основные этапы работы по этим методам исследования? _____

5 Какие из этих видов исследования вами проводились? Расскажите об этом

Задание 26. Проведите наблюдение/эксперимент, чтобы получить данные, необходимые для Вашей работы над проектом (если это необходимо). Опишите, какие приборы и материалы использовали.

Задание 27. Составьте 10 вопросов для открытого или закрытого анкетирования по теме своего проекта. Проведите анализ анкет. Составьте круговую и столбчатую

диаграммы по результатам анкетирования.

Задание 28. Ознакомьтесь с информацией, предложенной в таблице 13.

Таблица 13. Графические формы свертывания информации

Графические формы	Описание формы	
Схема	Кластер	Показывает различные равнозначные направления и связи, и, в то же время, может развивать каждую ветвь по принципу подчинения.
	Схема подчинения	Показывает иерархическую структуру чего-либо (структуру библиотеки, научной дисциплины по принципу «от общего к частному» ...).
	Схема взаимодействия	Выстраивает партнерские взаимосвязи звеньев.
	Кольцевая схема	Строится стрелками по кольцу от блока к блоку и отражает замкнутый цикл чего-либо.
	Циклическая схема	Представляет явления и процессы, повторяющиеся с некоторой регулярностью, но не являющиеся замкнутыми.
Диаграмма виды:	Диаграммы используются в тех случаях, когда нужно сравнить абсолютные показатели на данный момент или в данных условиях.	
а) кольцевая	Круг, разделенный на сегменты, представляет соотношение различных частей целого.	
б) столбчатая	Такая диаграмма показывает динамику процесса и объединяет данные по нескольким группам и признакам.	
в) холмистая	Удобно сравнивать изменения одних и тех же показателей, например, в разных условиях.	
График	Графики в отличие от схем показывают относительные изменения одного или нескольких показателей в зависимости от каких-то условий, а не устойчивые связи. В обзорно-аналитических документах графики используются, чтобы: <ul style="list-style-type: none"> - проиллюстрировать характерные особенности структуры, взаимосвязи и динамику явлений; - представить возможность проведения качественного анализа изучаемых процессов и явлений; - выявить общие закономерности и тенденции; - иллюстрировать результаты анализа и обобщения сведений, фактов 	

	и данных.
Таблица	<p>— Это цифровой (или текстовой) материал, сгруппированный в определенном порядке в колонки (графы) и состоящий из ряда горизонтальных строк. Таблица удобна, когда нужно свести ряд данных для сравнения или противопоставления по разным параметрам.</p> <p>Достоинства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компактное (сжатое) представление сведений; - наглядность и обзорность; - лучше выявляются взаимосвязи между сведениями и данными.
Карты, планы	Уметь пользоваться картой — это тоже пользоваться свернутой информацией.

Задание 29. Постройте круговую и столбчатую диаграммы «Группы крови», если людей с группой крови 0(I) в мире около 46%, с кровью группы A(II) около 34%, группы B(III) приблизительно 17%, а людей с самой редкой группой AB(IV) всего 3%.

--	--

Задание 30. Приведите примеры графического исследования для своего проекта.

--

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные характеристики видов исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.
2. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы
3. Как оформляются результаты эксперимента?
4. Как правильно оформляются графики, диаграммы?
5. Как правильно оформляются таблицы? Должно ли быть название у таблицы? Как оно оформляется (шрифт, расположение)?
6. Что вы можете сказать о взаимосвязи теоретической и практической частей курсовой работы, ВКР?
7. В какой (каких) части (ях) работы должны быть размещены ссылки на источники информации?
8. В какой части работы должны быть размещены тексты законодательных документов, должностные инструкции, конспекты занятий, описания игр, рекомендации для родителей и другой фактический материал?
9. Что представляет собой автореферат?
10. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.
11. Назовите виды проектов.
12. Выбор, формулирование темы, постановка целей проекта.
13. Определение гипотезы.
14. Этапы работы над проектом.
 1. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
15. Виды источников информации.
16. Систематизация литературы по проекту.
17. Реферат как научная работа. Индивидуальный проект.
18. Курсовой проект (курсовая работа). Выпускная квалификационная работа (ВКР)
19. Оформление основных элементов, разделов проектной работы.
20. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков.
21. Оформление слайдов, презентации.
22. Защита проекта.
23. Публичная защита проекта.
24. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.
25. Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты.
26. Основные критерии оценки частей грантовой заявки. Ошибки в составлении грантовой заявки.
27. Основные этапы анализа проекта.
28. Оформление результатов анализа проекта.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии рценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды заданий, обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного ответа с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; в выполнении практико - ориентированных заданий, не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания. Оценка за экзамен (зачет) определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам)

При оценивании практической и самостоятельной аудиторной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления самостоятельной аудиторной работы
- качество письменных ответов на контрольные вопросы

Оценка производится по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно обосновывает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Выполнение задания в тестовой форме оценивается по пятибалльной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 85%-100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70%-84,9% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 50%-69,9% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0%-49,9% правильных ответов.