

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Одобрено**  
на заседании педагогического совета  
колледжа

29 декабря 2020 г.  
протокол № 4

Директор колледжа \_\_\_\_\_ А.Э. Чечулин

**Утверждено**  
советом по учебно-методическим вопросам  
и качеству образования

20 января 2021 г.  
протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Д.А. Карх



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины  
Наименование специальности

Основы философии  
40.02.03 Право и судебное  
администрирование

Форма обучения  
Год набора

Очная  
2021

**Разработано**  
преподавателем

Е.А. Атманских

Екатеринбург  
2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. **Цели преподавания дисциплины:** формирование гуманистического мировоззрения; формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий; усвоение методологических основ познания; приобретение навыков социальной ориентации и профессиональной самореализации.

1.2. **Задачами преподавания дисциплины** являются:

- изучение предмета, овладение теоретическими основами философии;
- формирование философской культуры личности;
- опираясь на ранее полученные знания, углубить мировоззренческую подготовку обучающихся для совершенствования профессиональных качеств;
- развить способности к самостоятельной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предыдущем уровне образования;
- формировать умение творчески применять мировоззренческую культуру, философские и общенаучные знания в области будущей профессии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

После освоения дисциплины студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОП СПО.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК-1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-6 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК-9 – проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

После освоения модуля 1 «Философия как наука» студент должен приобрести следующие знания, умения и владения, соответствующие компетенциям ОП.

<i>Знать</i>	<i>Компетенции</i>
– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества	ОК-1, 6, 9
<i>Уметь</i>	<i>Компетенции</i>
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ОК-1, 6, 9

После освоения модуля 2 «Онтология» студент должен приобрести следующие знания, умения и владения, соответствующие компетенциям ОП.

<i>Знать</i>	<i>Компетенции</i>
– основы философского учения о бытии	ОК-1, 6, 9
<i>Уметь</i>	<i>Компетенции</i>
– уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ОК-1, 6, 9

После освоения модуля 3 «Гносеология» студент должен приобрести следующие знания, умения и владения, соответствующие компетенциям ОП.

<i>Знать</i>	<i>Компетенции</i>
– сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира	ОК-1, 6, 9
<i>Уметь</i>	<i>Компетенции</i>
– уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ОК-1, 6, 9

После освоения модуля 4 «Социальная философия, антропология и аксиология» студент должен приобрести следующие знания, умения и владения, соответствующие компетенциям ОП.

<i>Знать</i>	<i>Компетенции</i>
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	ОК-1, 6, 9
<i>Уметь</i>	<i>Компетенции</i>
– уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ОК-1, 6, 9

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Основы философии**» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (квалификация «специалист по судебному администрированию» (базовая подготовка)).

Преподавание дисциплины «Основы философии» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: теоретическое обучение, практические занятия, самостоятельная работа студента, дифференцированный зачет. В процессе обучения предусматривается использование компьютерной техники и мультимедийной аппаратуры; активных и интерактивных форм обучения; организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов и др.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: зачет.

На изучение дисциплины отводится 60 часов.

Требования к входным знаниям обучающегося:

- студент должен знать основные понятия общественных наук;
- иметь представление об основных методах наук.

После изучения дисциплины «Основы философии» студент подготовлен к изучению дисциплин обязательной и вариативной части профессионального цикла учебного плана (таких, например, как «Архивное дело в суде»).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы философии», могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ  
НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ  
(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам <b>4</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
Занятия на уроке (Л)		40	40
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Семинары (С)		–	–
Лабораторные работы (ЛР)		–	–
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)		–	–
Контрольные работы (по учебному плану)		–	–
Зачет		+	+
Экзамен		–	–

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ  
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ  
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1. Тематический план изучения дисциплины**

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Всего	Виды учебной деятельности, ч			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
			Л	ПЗ	СРС		
<b>4 семестр</b>							
	<b>Модуль 1. Философия как наука</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
1	Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	4,5	3	0,5	1	Использование электронных библиотек, использование программно-педагогических тестовых заданий	Проверка конспектов, подготовка докладов, опрос, тестирование
2	Тема 2. Философия Древнего мира	4,5	3	0,5	1	Использование электронных библиотек, использование программно-педагогических тестовых заданий	Проверка конспектов, подготовка докладов, опрос, тестирование

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Всего	Виды учебной деятельности, ч			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
			Л	ПЗ	СРС		
3	Тема 3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	5	4	0,5	0,5	Использование электронных биб- лиотек, использо- вание программно- педагогических тестовых заданий	Проверка кон- спектов, под- готовка докла- дов, опрос, тестирование
4	Тема 4. Классическая немецкая философия	5	4	0,5	0,5	Использование электронных биб- лиотек, использо- вание программно- педагогических тестовых заданий	Проверка кон- спектов, под- готовка докла- дов, опрос, тестирование
5	Тема 5. Западная фи- лософия XIX-XX вв.	4,5	3	0,5	1	Использование электронных биб- лиотек, использо- вание программно- педагогических тестовых заданий	Проверка кон- спектов, под- готовка докла- дов, опрос, тестирование
6	Тема 6. Русская фило- софия	4,5	3	0,5	1	Использование электронных биб- лиотек, использо- вание программно- педагогических тестовых заданий	Проверка кон- спектов, под- готовка докла- дов, опрос, тестирование
	<b>Модуль 2. Онтология</b>	<b>14,5</b>	<b>11</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>		
7	Тема 1. Философское понимание мира. Уче- ние о бытии и материи	5	4	0,5	0,5	Использование электронных биб- лиотек, использо- вание программно- педагогических тестовых заданий	Проверка кон- спектов, под- готовка докла- дов, опрос, тестирование
8	Тема 2. Развитие и за- коны диалектики	5	4	0,5	0,5	Использование электронных биб- лиотек, использо- вание программно- педагогических тестовых заданий	Проверка кон- спектов, под- готовка докла- дов, опрос, тестирование
9	Тема 3. Сознание. Об- щественное сознание	4,5	3	0,5	1	Использование электронных биб- лиотек, использо- вание программно- педагогических тестовых заданий	Проверка кон- спектов, под- готовка докла- дов, опрос, тестирование
<b>10</b>	<b>Модуль 3. Гносеоло- гия</b>	<b>4,5</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>		

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Всего	Виды учебной деятельности, ч			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
			Л	ПЗ	СРС		
	Тема 1. Познание и наука	4,5	3	0,5	1	Использование электронных библиотек, использование программно-педагогических тестовых заданий, презентация лекционного материала	Проверка конспектов, подготовка докладов, опрос, тестирование
	<b>Модуль 4. Социальная философия, антропология и аксиология</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
11	Тема 1. Общество как саморазвивающаяся система	4	2	1	1	Использование электронных библиотек, использование программно-педагогических тестовых заданий, презентация лекционного материала	Проверка конспектов, подготовка докладов, опрос, тестирование
12	Тема 2. Человек и смысл его жизни	5	2	1	2	Использование электронных библиотек, использование программно-педагогических тестовых заданий	Проверка конспектов, подготовка докладов, опрос, тестирование
13	Тема 3. Ценности в жизни человека и общества. Культура	4	2	1	1	Использование электронных библиотек, использование программно-педагогических тестовых заданий	Проверка конспектов, подготовка докладов, опрос, тестирование
	<i>Дифференцированный зачет</i>						
	<b>Итого за семестр</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		

***Занятия в активных, интерактивных формах по очной форме обучения***

№	Темы учебной дисциплины	Объем аудиторных часов (по РУП) 48
1	Модуль 2. Онтология. Тема 1. Философское понимание мира. Учение о бытии и материи Интерактивные электронные средства для поддержки проведения занятий на уроках	2

2	Модуль 3. Гносеология. Тема 1. Познание и наука. Интерактивные электронные средства для поддержки проведения занятий на уроках	4
3	Модуль 3. Социальная философия, антропология и аксиология Тема 1. Общество как развивающаяся система. Интерактивные электронные средства для поддержки проведения занятий на уроках и практических занятий	4
<b>Итого</b>		<b>10 (20%)</b>

## 5.2. Содержание учебной дисциплины

### *Содержание модуля 1 «Философия как наука»*

#### **Занятие 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе**

Мировоззренческие вопросы в жизни человека. Понятие мировоззрения и его уровни: мироощущение, мировосприятие и миропредставление, миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, их взаимосвязь.

Философия как наиболее развитый тип мировоззрения. Объект и предмет философского познания. Основные функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая функции. Центральные проблемы мировоззренческой (материализм и идеализм), познавательной (агностицизм и гносеологический оптимизм, эмпиризм и рационализм), методологической (метафизика и диалектика) функций.

Роль философии в профессиональной деятельности юриста. Философская культура юриста. Понятие права в философии. Философия права, ее структура и функции.

#### **Занятие 2. История философии. Философия Древнего мира**

Предпосылки возникновения философии. Зарождение философии на Востоке и Западе.

Философская мысль Древнего Востока. Древнеиндийская философия как единство мифорелигиозных, ритуальных, философских взглядов. Философские идеи в Древнем Китае. Особенности китайского мифологически-религиозного мировоззрения.

Античная философия - классическая форма философии Древнего мира. Космоцентризм древнегреческой философии. Этапы развития античной философии: становление, классический, эллинистический. Проблема первоначала: Фалес, Гераклит, атомизм Демокрита. Расцвет древнегреческой философии: Сократ, Платон и Аристотель; проблемы человека, его сущности и познавательных возможностей. Эллинистическая и римская философия: эпикуреизм, стоицизм и др.

#### **Занятие 3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени**

Своеобразие средневековой философии: теоцентризм. Теология и философия. Основные направления средневековой философии: патристика и схоластика. Патристика - учение отцов церкви. Философское «оформление» Священного писания. Августин Блаженный. Схоластика. Проблема универсалий. Номинализм и реализм. Философские идеи Фомы Аквинского: томизм.

Гуманизм эпохи Возрождения. Особенности философии Возрождения: антропоцентризм. Николай Кузанский. Бог и человек. Дж. Бруно. Пантеизм. Учение о множественности миров.

Проблема метода в философии Нового времени. Процесс секуляризации философского знания. Ф. Бэкон: разработка индуктивной методологии науки. Критика «идолов» в познании. Эмпиризм (Дж. Локк, Т. Гоббс). Дуализм философии Декарта. Учение о врожденных идеях. Рационализм (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).

Субъективный идеализм Дж. Беркли. Борьба против материализма. Критика концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи и пространства. Эмпиризм и гносеологический скептицизм Юма.

Французский материализм XVIII в. Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах. Природа как причина самой себя. Вечность и самодвижение материи. Механистичность мира. Сенсуализм. Природная сущность человека. Естественная необходимость государства.

Европейское Просвещение. Монтескье о естественных и социальных законах, способах правления, разделении властей. Вольтер о свободе человека и равенстве перед законом. Ж.-Ж. Руссо о противоречиях и необратимости исторического процесса. Критика цивилизованного состояния, частной собственности.

#### **Занятие 4. Классическая немецкая философия**

Немецкая философия как завершение европейской философской классики. Основные проблемы немецкой классической философии.

И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Докритический и критический периоды деятельности. Критическая философия Канта. Априоризм. «Вещь в себе» и явление. Моральная философия Канта.

Объективный диалектический идеализм Г. Гегеля. Учение об абсолютной идее. Философия как логика.

Материализм Л. Фейербаха. Критика идеализма и агностицизма. Учение о природе, естественном происхождении и развитии человека. Антропологический принцип философии Фейербаха. Любовь в философии Фейербаха.

Субъективно-идеалистическая философия И. Фихте и Г. Шеллинга.

#### **Занятие 5. Западная философия XIX-XX вв.**

Особенности западной философии XIX-XX вв.: критика классической философии, иррационализм против рационализма. «Воля к жизни» (волютаризм) А. Шопенгауэра. «Воля к власти» Ф. Ницше - начало большого течения в философии - «философия жизни». Философия истории О. Шпенглера. Проблемы глобализации культуры в философии. Цивилизационный подход к анализу эволюции человечества. Проблема психологического в жизни человека и общества. Фрейдизм. Интуитивизм А. Бергсона.

Основные течения современной западной философии: неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм. Позитивизм О. Конта как отказ от философии в пользу науки. Эмпириокритицизм (махизм) (Э. Мах, Р. Авенариус). Неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, К. Поппер, А. Пуанкаре) и принципы научного познания - верификация, конвенционализм, фальсификация.

Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс): проблема человеческого существования. Свобода как главная проблема экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).

Неотомизм - основное направление западной религиозно-философской мысли XX в. (Э. Жильсон, Ж. Маритен, К. Войтыла). Проблема взаимоотношения науки и веры.

Философия марксизма. Отношение к философским идеям Гегеля и Фейербаха. Материализм и диалектика. Формулирование основного вопроса философии. Диалектическое понимание материи. Проблемы теории познания. Учение об истине. Диалектико-материалистическое понимание практики. Марксистское понимание истории.



## **Занятие 6, 7. Русская философия**

Основные черты русской философской мысли: связь с эллинизмом, глубокий интерес к человеку, нравственность, отношение русского мира к культуре Западной Европы, религиозность.

Зарождения философии на Руси. Русская философия в XI-XVII вв. Этический и эстетический характер философских идей. Развитие внутри христианско-религиозного мировоззрения. Церковно-властная ориентация (Илларион, Филофей, А. Курбский, Максим Грек и др.).

Развитие философии в России: М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев.

Русская философия XIX в. Становление русского национально-философского самопознания. П.Я. Чаадаев. Западничество и славянофильство.

Материалистическая философия русских революционных демократов. А.И. Герцен. Разработка диалектического метода. «Русский социализм». Н.Г. Чернышевский. Антропологический принцип в философии. Философская мысль народников. Социально-философские позиции и концепция анархизма М.А. Бакунина. П.Л. Лавров. Н.К. Михайловский.

Русская религиозно-идеалистическая философия конца XIX в. Формирование самобытных национально окрашенных философских систем. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев и др.

Русский космизм. Н.Ф. Федоров. К.Э. Циолковский. В.И. Вернадский. Учение о ноосфере.

Марксистская философия в России. Г. В. Плеханов. В. И. Ленин. Советская философия середины - второй половины XX в. «Диалектический и исторический материализм» в систематической форме.

Основные проблемы и дискуссии в российской философии конца XX в. и начала XXI в.

## ***Содержание модуля 2 «Онтология»***

### ***Занятия на уроке***

#### **Занятие 1. Философское понимание мира. Учение о бытии и материи**

Категория бытия в истории философии. Проблема единства бытия и множественности его проявлений. Виды бытия: материальное (природа, предметы материальной культуры, человек как биологическое существо), идеальное (сознание человека, общественное сознание), социальное (общество как в рамках отдельного социального организма, так и в масштабах всего человечества и всей человеческой истории). Понятие субстанции. Материя - основа мира, бытия, объективная реальность. Основные философские и естественно-научные представления о материи.

Основные формы существования материи. Пространство и время. Эволюция философских представлений о пространстве и времени. Движение. Основные формы движения материи, их соотношение.

#### **Занятие 2. Развитие и законы диалектики**

Развитие как вид и следствие движения. Эволюция философских взглядов на проблему развития. Основные подходы к рассмотрению его сущности.

Диалектика как концепция самоорганизации материальных систем. Диалектика как концепция саморазвития на основе внутренней противоречивости вещей, явлений, процессов. Исторические формы диалектики. Стихийная диалектика древних. Идеалистическая диалектика Г. Гегеля. Материалистическая диалектика К. Маркса. Современное понимание диалектики с позиции субъект-объектных отношений.

Законы диалектики о причинах, формах, направленности процессов развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания.

### **Занятие 3. Сознание. Общественное сознание**

Отражение как форма существования материи. Формы отражения. Сознание как высшая форма отражения материи. Проблема сознания в истории философии. Философские аспекты сознания: историко-генетический, физиологический, гносеологически, социальный, онтологический.

Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Уровни общественного сознания: обыденно-практический, научно-теоретический. Формы общественного сознания: нравственное, эстетическое, политическое, правовое, религиозное.

## ***Содержание модуля 3 «Гносеология»***

### **Занятие 1, 2. Познание и наука**

Познание в истории философии. Основные подходы к рассмотрению проблемы познания. Сущность агностицизма, многообразие его проявлений. Скептицизм. Гносеологический оптимизм. Сенсуализм и рационализм. Иррационализм. Интуитивизм.

Человек как субъект познания. Ступени познания: чувственное и рациональное. Основные формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Основные формы логического познания: понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязи чувственного и логического познания. Интуиция как способность приходить к очевидно ясным выводам без осознания промежуточных логических построений.

Уровни познания. Специфика и цели научного познания. Наука и ее роль в обществе. Наука как система знаний, процесс получения нового знания, социальный институт, особая область культуры. Особенности научного знания. Классификация науки. Естественные, технические, общественные науки. Фундаментальные и прикладные науки.

Методы научного познания и их виды: всеобщие, общенаучные и частные. Классификация общенаучных и частных методов. Методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент). Методы теоретического исследования (исторический и логический, восхождения от абстрактного к конкретному, метод системно-структурного анализа). Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и обобщение, аналогия и моделирование)

Формы научного познания. Проблема как знание о незнании, осознание ограниченности наличных возможностей науки. Гипотеза, ее сущность и роль в развитии научного знания. Вероятностный характер содержания гипотезы. Логические и практические доказательства гипотезы. Теория как наиболее развитая форма научного знания. Проявление форм научного познания в юридической науке.

Истина как цель научного познания; знание, соответствующее природе объекта познания. Различия философских трактовок истины. Критерии истины. Абсолютность и относительность практики как критерия истинности.

## ***Содержание модуля 4 «Социальная философия, антропология и аксиология»***

### **Занятие 1. Общество как саморазвивающаяся система**

Понятие природы. Живая и неживая природа, их качественные различия и взаимосвязи. Природа и общество. Общество как результат эволюции природы: их диалек-

тическая взаимосвязь. Единство и противоречивость общества и природы. Общество и биосфера. Общество и ноосфера.

Трудности определения общества. Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Понятие общества в истории философии: натурализм, идеализм, диалектико-материалистический подход к обществу и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Понятие структуры общества. Основные сферы общественной жизни. Планетарная общность человечества.

### **Занятие 2. Человек и смысл его жизни**

Человек как предмет философского исследования. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек как субъект целеполагания и деятельности в системе общественных отношений.

Диалектика антропогенеза. Различие понятий «человек», «индивид», «личность». Многообразие социальных ролей и функций человека.

Цель и смысл человеческого бытия. Понятия человеческой жизни, смерти, бессмертия в истории философской мысли. Понятие смерти как предела индивидуального человеческого существования. Религиозная трактовка смерти как освобождения души для бессмертия. Жизнь и смерть как единство противоположностей, обеспечивающее развитие форм биологического и социального существования. Проблема личностного отношения к смерти. Проблема смертной казни. Самопожертвование во имя высших целей.

Совершенствование человека как социального существа, субъекта и элемента системы общественных отношений. Духовно-культурное совершенствование человека: нравственное, религиозное, эстетическое.

Свобода и ответственность личности как форма проявления ее отношения к цели и смыслу существования в обществе.

### **Занятие 3. Ценности в жизни человека и общества. Культура**

Множественность определений культуры. Понятие культуры в истории философии. Структура культуры: материальная и духовная; мировая, национальная, классовая; профессиональная и непрофессиональная; элитарная и массовая. Функции культуры: воспитательная и образовательная, интеграционная, коммуникативная и т.д.

Ценность как элемент культуры. Проблема ценности в истории философской мысли. Разновидности ценностей по виду субъекта. Общечеловеческие ценности. Общациональные ценности. Социально-групповые ценности. Профессиональные ценности. Личностные ценности. Единство и противоречивость личностных и общественных ценностей.

## **5.3. Планы практических занятий**

### **Занятие 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе**

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Предмет и функции философии.
3. Роль философии в профессиональной деятельности юриста.
4. Философская культура юриста.
5. Понятие права в философии. Философия права.
6. Структура философии права и ее функции.

### **Занятие 2. История философии**

1. Предпосылки возникновения философии. Философия Древней Индии и Китая.
2. Античная философия и ее космоцентрический характер.

3. Философские взгляды в эпоху Средневековья. Патристика и схоластика.
4. Философия эпохи Возрождения и ее социально-политические аспекты.
5. Особенности философии Нового времени. Философские методы Ф. Бэкона и Р. Декарта.
6. Философские идеи эпохи Просвещения и их роль в мировой истории.

### **Занятие 3. История философии**

1. Особенности Немецкой классической философии. Философская система И. Канта.
2. Объективный диалектический идеализм Г. Гегеля.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
4. Субъективно-идеалистическая философия И. Фихте.
5. Особенности западной философии в XIX-XX вв.
6. Истоки и сущность иррационализма. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
7. Основные течения современной западной философии.
8. Марксизм: предпосылки возникновения и философское содержание.

### **Занятие 4. Русская философия**

1. Особенности и основные этапы развития философии в России.
2. Истоки и содержание философских идей в Древней Руси. Концепция «Москва - Третий Рим».
3. Философские взгляды славянофилов.
4. Западничество в России как философское течение.
5. Русский религиозно-философский ренессанс в первой половине XX в.
6. Русский космизм и его значение.
7. Марксистская философия в России.

### **Занятие 5. Философское понимание мира. Учение о бытии и материи.**

#### **Развитие и законы диалектики**

1. Категории бытия и материи в истории философии.
2. Формы существования материи.
3. Философские категории, раскрывающие организацию бытия.
4. Философские категории, раскрывающие детерминизм бытия.
5. Теория развития и ее принципы.
6. Законы диалектики.

### **Занятие 6. Сознание. Общественное сознание**

1. Проблема сознания в философии.
2. Индивидуальное и общественное сознание.
3. Структура сознания.
4. Нравственное сознание.
5. Эстетическое сознание.
6. Религиозное сознание.
7. Правосознание.

### **Занятие 7. Познание и наука**

1. Проблема познаваемости мира.
2. Чувственное и рациональное познание.
3. Методы научного познания.
4. Основные формы научного знания.
5. Понятия истины и науки, их критерии научности.

6. Истина в уголовном процессе.

#### **Занятие 8. Общество как саморазвивающаяся система.**

1. Природа и общество.
2. Понятие общества в философии.
3. Структура общества.
4. Теории развития общества.
5. Критерии общественного прогресса в современном мире.

#### **Занятие 9. Человек и смысл его жизни. Культура. Ценности в жизни человека и общества.**

1. Человек как предмет философского анализа.
2. Человек как биосоциальное и духовное существо.
3. Диалектика антропогенеза. Формирование и саморазвитие личности.
4. Человек, индивид, личность.
5. Проблема смысла жизни человека.
6. Свобода, права и ответственность личности.
7. Понятие культуры в истории философии
8. Ценности и их классификация.
9. Ценности и оценка

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В модуле 1 «Философия как наука» предусмотрена самостоятельная проработка материала практического занятия. Контроль проводится в форме проверки конспекта лекций, опросов, тестирования, заслушивания докладов.

В модуле 2 «Онтология» предусмотрена самостоятельная проработка материала практического занятия. Контроль проводится в форме проверки конспектов лекций, сплошного и выборочного опросов, заслушивания докладов.

В модуле 3 «Гносеология» предусмотрена самостоятельная проработка материала практического занятия. Контроль проводится в форме проверки конспектов лекций, сплошного и выборочного опросов, заслушивания докладов, тестирования.

В модуле 3 «Социальная философия, антропология и аксиология» предусмотрена самостоятельная проработка материала практического занятия. Контроль проводится в форме проверки конспектов лекций, сплошного и выборочного опросов, заслушивания докладов, тестирования.

#### **Образовательные технологии**

В модуле 1 реализована технология **предметно-ориентированного** обучения. В предметно ориентированной технологии главное место отводится учебному материалу. Усвоение материала – это главная цель обучения. Здесь главное внимание уделяется предмету. Контроль качества усвоения сводится к контролю усвоения предмета. Основной критерий обучения – это достижение целей в установленные сроки и на заданном уровне.

**Информационно-коммуникационная** образовательная технология - организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией - выражается в тестировании.

При изучении модуля предусмотрены следующие **активные формы** проведения занятий:

1. Подготовка докладов;
2. Тестирование.

В модуле 2 реализована технология **предметно ориентированного** обучения. В предметно ориентированной технологии главное место отводится учебному материалу. Усвоение материала - это главная цель обучения. Здесь главное внимание уделяется предмету. Контроль качества усвоения сводится к контролю усвоения предмета. Основной критерий обучения - это достижение целей в установленные сроки и на заданном уровне.

**Информационно-коммуникационная** образовательная технология - организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией - выражается в тестировании.

**Деятельностный** подход при освоении дисциплины реализуется через анализ и решение учебных задач, примеры которых приведены в рабочей программе.

При изучении модуля предусмотрены следующие **активные формы** проведения занятий:

1. Подготовка докладов;
2. Тестирование.

В модуле 3 реализована технология **предметно-ориентированного** обучения. В предметно ориентированной технологии главное место отводится учебному материалу. Усвоение материала – это главная цель обучения. Здесь главное внимание уделяется предмету. Контроль качества усвоения сводится к контролю усвоения предмета. Основной критерий обучения – это достижение целей в установленные сроки и на заданном уровне.

**Информационно-коммуникационная** образовательная технология - организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией - выражается в тестировании.

**Деятельностный** подход при освоении дисциплины реализуется через анализ и решение учебных задач, примеры которых приведены в рабочей программе.

При изучении модуля предусмотрены следующие **активные формы** проведения занятий:

1. Подготовка докладов;
2. Тестирование.

В модуле 4 реализована технология **предметно ориентированного** обучения. В предметно ориентированной технологии главное место отводится учебному материалу. Усвоение материала - это главная цель обучения. Здесь главное внимание уделяется предмету. Контроль качества усвоения сводится к контролю усвоения предмета. Основной критерий обучения - это достижение целей в установленные сроки и на заданном уровне.

**Информационно-коммуникационная** образовательная технология - организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией - выражается в тестировании.

**Деятельностный** подход при освоении дисциплины реализуется через анализ и решение учебных задач, примеры которых приведены в рабочей программе.

При изучении модуля предусмотрены следующие **активные формы** проведения занятий:

1. Подготовка докладов;
2. Тестирование.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности

#### *Модуль 1 «Философия как наука»*

##### Тестовые задания

1. Какая философская система выступает в качестве комментариев Вед:
  - а) китайская философия;
  - б) эпикурейство;
  - в) индийская философия;
  - г) стоицизм.
2. Этико-политический характер, набор историй, изречений, сказок является особенностью:
  - а) китайской философии;
  - б) эпикурейства;
  - в) индийской философии;
  - г) стоицизма.
3. Отличительной чертой первых школ античной философии является:
  - а) теологизм;
  - б) космоцентризм;
  - в) креационизм;
  - г) агностицизм.
4. Первым по времени греческим философом является:
  - а) Гераклит;
  - б) Парменид;
  - в) Аристотель;
  - г) Фалес.
5. Гераклит считал первоосновой мира:
  - а) атом;
  - б) воду;
  - в) огонь;
  - г) идею.
6. Две ступени познания - чувственное и мышление - первым выделил:
  - а) Гераклит;
  - б) Парменид;
  - в) Аристотель;
  - г) Фалес.
7. Основателем атомической теории считается:
  - а) Гераклит;
  - б) Парменид;
  - в) Демокрит;
  - г) Фалес.
8. Высказывание «Познай самого себя» принадлежит:
  - а) Гераклит;
  - б) Фалес;
  - в) Демокрит;
  - г) Сократ.
9. Первую в истории философии систему объективного идеализма создал:
  - а) Платон;
  - б) Фалес;
  - в) Демокрит;
  - г) Сократ.
10. Автором широко известного в древности этического учения является:
  - а) Платон;
  - б) Фалес;
  - в) Эпикур;
  - г) Сократ.
11. Представители какого направления считали, что материя пронизана и творима разумом (Богом):
  - а) эпикурейцы;
  - б) стоики;
  - в) атомисты;
  - г) номиналисты.
12. Теоцентризм характерен для:
  - а) китайской философии;
  - б) античной философии;
  - в) индийской философии;
  - г) средневековой философии.
13. Перечислите основные направления Средневековой философии:
  - а) патристика;
  - б) эпикурейство;
  - в) схоластика;
  - г) стоицизм.
14. В основе философии эпохи Возрождения лежат принципы:





- а) А. Герцен;
- б) П. Чаадаев;

- в) И. Чернышевский;
- г) В. Ленин.

### **Темы рефератов**

1. Взаимодействие философии и права (история и современность).
2. Предмет, структура, функции философии права.
3. Философия права в системе научного знания.
4. Философское и научное понимание права.
5. Философия о сущности права.
6. Мифологическое мировоззрение и право.
7. Философия и право в Древней Индии.
8. Философские и правовые взгляды Конфуция.
9. Философия Платона о государстве и праве.
10. Государство и право в учении Аристотеля.
11. Древнеримская философско-правовая мысль.
12. Проблемы права в средневековой философии.
13. Фома Аквинский о праве.
14. Проблемы права в философии Нового времени.
15. Гуго Гроций о праве и справедливости.
16. Право во французском Просвещении.
17. Мораль и право в философии И. Канта.
18. Гегель о философии права.
19. Право в философских учениях XX в.
20. Проблемы права в русской философии.
21. Юридический позитивизм: история и современность.

### ***Модуль 2 «Онтология»***

#### **Тестовые задания**

1. Какая философская категория означает всю действительность и характер ее существования:

- а) природа;
- б) материя;
- в) сознание;
- г) бытие.

2. Сознание человека, общественное сознание и духовная культура составляют:

- а) материальное бытие;
- б) социальное бытие;
- в) идеальное бытие.

3. Что называется материей:

- а) окружающая действительность;
- б) объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- в) свойство отражения действительности;
- г) свойство отражать материальный мир в идеальных образах.

4. Перечислите основные формы материи:

- а) движение;
- б) сознание;
- в) пространство;
- г) время.

5. Порядок сосуществования материальных объектов представляет собой:

- а) движение;
- б) сознание;
- в) пространство;
- г) время.

6. Порядок последовательности сменяющихся объектов принято называть:

- а) движение;
- б) сознание;
- в) пространство;
- г) время.

7. Понимание материи как первоосновы мира получило название:

- а) «Наивного материализма»;                      в) метафизического;  
 б) античного;    г) диалектического.
8. Идею о том, что пространство и время являются свойствами человеческого сознания, выдвинул:
- а) Д. Юм;    в) Ф. Ницше;  
 б) И. Кант;    г) К. Маркс.
9. Неизменная неуничтожимая основа бытия в противоположность его меняющимся свойствам и состояниям называется:
- а) материя;    в) статика;  
 б) субстанция;    г) содержание.
10. Вещью принято называть:
- а) способность определенным образом соотноситься с другими вещами, воздействовать на них и реагировать на воздействия с их стороны;  
 б) всеобщая универсальная связь, предметов и явлений действительности;  
 в) все то, что обладает свойствами и находится в отношениях с другими предметами;  
 г) свойство отражать материальный мир в идеальных образах.
11. Проблема многообразия и единства бытия породила учения:
- а) монетаризм;    в) дуализм;  
 б) монизм;    г) плюрализм.
12. Наиболее общей теорией самоорганизации является:
- а) диалектика;    в) детерминизм;  
 б) синергетика;    г) плюрализм.
13. Принцип, утверждающий всеобщую обусловленность явлений и событий и всеобщий характер причинности, называется:
- а) диалектика;    в) детерминизм;  
 б) синергетика;    г) плюрализм.
14. Состояние, в котором бытие и его многообразные формы пребывают в устойчивом, неизменном состоянии представляет:
- а) статическую картину мира;                      в) общенаучную картину мира;  
 б) динамическую картину мира;                      г) статистическую картину мира.
15. Динамическая картина мира формируется:
- а) метафизикой;    в) динамикой;  
 б) диалектикой;    г) развитием.
16. Принцип всеобщей связи выражается в:
- а) связи, возникающей в результате воздействия предметов друг на друга и вызывающей их взаимные изменения;  
 б) основными законами диалектики;  
 в) признании движения, изменения, развития;  
 г) взаимозависимости, взаимообусловленности всех предметов действительности.
17. Развитием называется:
- а) обратимые изменения;  
 б) количественные изменения;  
 в) резкие изменения;  
 г) необратимое, направленное, качественное изменение.
18. Возникновение нового качества, совершающееся в форме скачка, выражает закон:
- а) закон единства и «борьбы» противоположностей;  
 б) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений;  
 в) закон отрицание отрицания.





- б) эпоха «цветения», наивысшего расцвета культуры;
- в) период возникновения, зарождения культуры;
- г) синоним духовной культуры.

9. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название ... проблем:

- а) локальных;
- б) национальных;
- в) глобальных;
- г) народных.

10. Личность это:

- а) совокупность всеобщих, присущих всем людям качеств и способностей;
- б) отдельный конкретный человек, единичный представитель человеческого рода, носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов;
- в) человек, включенный в систему общественных отношений.

11. В каком из исторических типов мировоззрения считается, что человека сотворил Бог:

- а) мифологическом;
- б) религиозном;
- в) философском.

12. Философия какого периода рассматривает человека как субъекта рационального познания:

- а) Античность;
- б) Средневековье;
- в) Возрождение;
- г) Новое время и Просвещение.

13. Гедонисты - это:

- а) философы, которые считают, что человек живет ради удовольствия и избегает страданий;
- б) философы, которые считают, что человек должен ограничивать свои потребности.

14. Какая философия трактует свободу как познанную необходимость:

- а) позитивизм;
- б) экзистенциализм;
- в) иррационализм;
- г) марксистская философия.

### **Темы рефератов**

1. Деятельностный подход к анализу правовых явлений.
2. Личность юриста как проблема философии права.
3. Нравственно-мировоззренческие традиции российских юристов.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

### ***Вопросы к зачету***

1. Понятие мировоззрения и его исторические типы
  2. Предмет и функции философии
  3. Роль философии в профессиональной деятельности юриста
  4. Понятие права в философии. Философия права: структура и функции
  5. Культурно-исторические предпосылки и источники возникновения философии.
- Философия Древнего Востока
6. Античная философия. Космологический характер древнегреческой философии
  7. Средневековая философия. Религиозный характер философской мысли. Номинализм и реализм Средневековой философии

8. Философия эпохи Возрождения. Антропологический характер философии Возрождения
9. Философия Нового времени. Проблема метода познания в философии
10. Философия французского Просвещения и материализм XVIII в.
11. Философское учение И. Канта
12. Объективный диалектический идеализм Г. Гегеля
13. Антропологический материализм Л. Фейербаха
14. Критика классической философии. Иррационализм западной философии XIX-XX вв.
15. Основные течения современной западной философии: неопозитивизм, экзистенциализм, томизм
16. Марксистская философия
17. Основные черты развития русской философии. Философско-политические воззрения П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники в русской философской мысли.
18. Материалистическая философия русских революционных демократов
19. Русская религиозно-идеалистическая философия
20. Русский космизм
21. Марксистская традиция в русской философии
22. Категория бытия в истории философии
23. Категория материи в истории философии. Пространство и время
24. Системность и самоорганизация бытия: детерминизм и синергетика
25. Учение о движении. Развитие.
26. Принципы, законы и категории диалектики
27. Проблема сознания в философии
28. Индивидуальное и общественное сознание
29. Проблема познания в философии. Объект и субъект познания
30. Ступени и формы познания
31. Виды познания. Понятие науки
32. Методы научного познания
33. Формы научного познания
34. Истина в философии, науке и праве
35. Природа и общество
36. Понятие общества в философии. Структура общества и теории развития
37. Человек как предмет философского анализа
38. Диалектика антропогенеза. Человек, индивид, личность
39. Смысл жизни человека. Свобода, права и ответственность личности
40. Понятие культуры в истории философии
41. Ценности и оценка

#### **Критерии оценки (недифференцированной):**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

### **Процедура оценки:**

- уровень «освоено» соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля и оценкой не ниже «удовлетворительно» («удовлетворительно составляет более 50 % текущих оценок»),

- уровень «не освоено» соответствует отсутствию у студента всех форм текущего контроля и оценкой не ниже «удовлетворительно» («удовлетворительно составляет менее 50 % текущих оценок»).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сайт библиотеки УрГЭУ: <http://lib.usue.ru/>

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Бранская, Е. В. Основы философии [Текст] : Учебное пособие Для СПО / Бранская Е. В., Панфилова М. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 184 с. <https://urait.ru/bcode/474101>
2. Волкогонова, О.Д. Основы философии [Текст] : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2021. - 480 с. <http://znanium.com/catalog/document?id=361000>
3. Губин, В.Д. Основы философии [Текст] : Учебное пособие / Российский государственный гуманитарный университет. - 4. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 288 с. <http://znanium.com/catalog/document?id=360498>
4. Гуревич, П. С. Философия [Текст] : Учебник Для СПО / Гуревич П. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 457 с. <https://urait.ru/bcode/475529>
5. Дмитриев, В. В. Основы философии [Текст] : Учебник Для СПО / Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 281 с. <https://urait.ru/bcode/471085>

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

1. Горелов, А. А. Основы философии [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы в соответствии с Федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования / А. А. Горелов. - 14-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 315 с. (19 экз.)
2. Губин, В. Д. Философия [Текст] : учебник / В. Д. Губин. - Москва : Проспект, 2011. - 332 с. (13 экз.)
3. Стрельник, О. Н. Основы философии [Текст] : учебник для средних спец. учеб. заведений / О. Н. Стрельник. - Москва : Юрайт, 2010. - 312 с. (18 экз.)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Методические материалы**

1. Набор электронных презентаций для использования в аудиторных занятиях
2. Задания для самостоятельной работы в электронном виде

3. Набор оценочных средств для контроля усвоения материала дисциплины.

## **9.2. Используемое оборудование**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### ***По заявлению студента***

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах;
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.