

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрено
на заседании педагогического совета
колледжа

29 декабря 2020 г.
протокол № 4

Директор колледжа _____ А.Э. Чечулин

Утверждено
советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования

20 января 2021 г.
протокол № 6

Председатель _____ Д.А. Карх



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование учебного предмета
Наименование специальности

Основы проектной деятельности
40.02.03 Право и судебное
администрирование

Форма обучения
Год набора

Очная
2021

Разработано
преподавателем

Е.А. Атманских

Екатеринбург
2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование».

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» относится к дополнительным учебным предметам.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению содержания курса «Основы проектной деятельности» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Целью освоения учебного предмета "Основы проектной деятельности" является формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Освоение содержания учебного предмета "Основы проектной деятельности" обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности, готовности к конструктивным взаимоотношениям в командной работе по решению общих задач и способности вести диалог с людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность навыков продуктивного сотрудничества в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебноинновационной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- сформированность основ эстетического образования, включая эстетику научного и технического творчества;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на

- основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; - самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; - получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Основное содержание учебного предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий.

Раздел учебного предмета	Виды универсальных учебных действий
Типы и виды проектов	
	<p>«Введение. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи курса. 2. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. <p>«Проект. Виды проектов».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). 2. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). 3. Виды проектов

	(инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).
Выбор, формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	
	<p>«Выбор, формулирование темы, постановка целей».</p> <p>1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. 2. Актуальность и практическая значимость исследования.</p> <p>«Определение гипотезы».</p> <p>1. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.</p> <p>2. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.</p>
Этапы работы над проектом	
	<p>«Этапы работы над проектом».</p> <p>1. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.</p> <p>2. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.</p> <p>«Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации».</p> <p>1. Планирование: подбор необходимых материалов. определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>2. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта</p>
Методы работы с источниками информации	
	<p>«Виды источников информации».</p> <p>1. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература.</p> <p>2. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.</p> <p>«Систематизация литературы по проекту».</p> <p>1. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.</p> <p>2. Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации. Обработка методов поиска информации в Интернете.</p>
Структура проекта	

	<p>«Реферат как научная работа. Индивидуальный проект».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. 2. Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. <p>«Курсовой проект (курсовая работа). Выпускная квалификационная работа (ВКР)».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия. Оформление задания для выполнения курсового проекта, курсовой работы. 2. Особенности выполнения ВКР. Требования к выполнению ВКР. Структура ВКР. Оформление задания для выполнения ВКР. Календарный план-график выполнения ВКР. Порядок сдачи и защиты ВКР. Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации. Правила написания доклада.
Правила оформления проекта	
	<p>«Оформление основных элементов, разделов проектной работы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). 2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. <p>«Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление библиографического списка. 2. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. <p>«Оформление слайдов, презентации»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. 2. Требования к содержанию слайдов. <p>3. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.</p>
Требования к защите проекта	

	<p>«Защита проекта»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. 2. Критерии оценки проектной деятельности. <p>«Публичная защита проекта».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. 2. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. <p>«Публичная защита проекта».</p> <p>Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.</p> <p>Социо-политические аспекты выступления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идентификация себя с проектом. <p>Поведенческие и мотивационные тактики.</p>
Оценивание и экспертиза проекта	
	<p>«Оценка и мониторинг эффективности проектной работы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертиза и экспертный совет. 2. Причины отклонения заявок фондами. <p>«Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты. 2. Оценка и отчет. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов. <p>«Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Аналитический (содержательный) и финансовый отчет. 2 Рекомендации по подготовке промежуточных и заключительного отчета. Специфика финансовой отчетности. Научная часть отчета. <p>«Основные критерии оценки основных частей заявки. Ошибки в составлении заявки».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные критерии оценки основных частей заявки.
Анализ проекта	
	<p>«Основные этапы анализа проекта».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и методологические подходы к термину «анализ». 2. Механизм определения целей процедуры анализа. 3. Этапы анализа проекта. <p>«Оформление результатов анализа проекта».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм написания отчета. 2. Сильные и слабые стороны работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	130
Обязательная учебная нагрузка:	92
Лекции, уроки	42
Практические занятия	50
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	38
Курсовой проект	-
Курсовая работа	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация	Другая форма контроля Защита проекта

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах по очной форме обучения
1 семестр		
Тема 1 Типы и виды проектов	Содержание	
	Тематика учебных занятий	9
	Лекция «Введение. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента». 1. Цели и задачи курса. 2. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.	2
	Лекция «Проект. Виды проектов». 1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). 2. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). 3. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).	2
	Практическое занятие №1. «Знакомство с основными понятиями учебного проекта»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала лекций. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение литературы.	3
Тема 2 Выбор, формулирование темы, постановка	Содержание	
	Тематика учебных занятий	13
	Лекция «Выбор, формулирование темы, постановка целей». 1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. 2. Актуальность и практическая значимость исследования.	2

целей. Определение гипотезы	Лекция «Определение гипотезы». 1. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. 2. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	2
	Практическое занятие №2. «Планирование работы над проектом»	2
	Практическое занятие №3 «Формулирование темы проекта. Определение цели и задач проекта»	2
	Практическая занятие №4 «Подготовка к публичному выступление. Подготовка презентации»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала лекций. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение литературы.	3
Тема 3 Этапы работы над проектом	Содержание	
	Тематика учебных занятий	17
	Лекция «Этапы работы над проектом». 1. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. 2. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	2
	Лекция «Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации». 1. Планирование: подбор необходимых материалов. определение способов сбора и анализа информации. 2. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	2
	Практическая работа №5. «Решение задач на развитие внимания, памяти мышления»	2
	Практическая работа №6 «Работа в команде: мозговой штурм, ролевая игра»	4
	Практическая работа №7 «Разработка социального проекта»	4

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала лекций. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение литературы.	3
Тема 4 Методы работы с источниками информации	Содержание	
	Тематика учебных занятий	18
	Лекция «Виды источников информации». 1. Виды литературных источников информации: учебная, справочно- информационная, научная литература. 2. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете	4
	Лекция «Систематизация литературы по проекту». 1. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. 2. Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации. Обработка методов поиска информации в Интернете	4
	Практическая работа №8 «Систематизация литературы по проекту. Занятие в библиотеке»	4
	Практическая работа №9 "Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература"	4
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала лекций. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение литературы.	2
2 семестр		
Тема 5. Структура проекта	Содержание	
	Тематика учебных занятий	11

	<p>Лекция «Реферат как научная работа. Индивидуальный проект».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. 2. Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. 	1
	<p>Лекция «Курсовой проект (курсовая работа). Выпускная квалификационная работа (ВКР)».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия. Оформление задания для выполнения курсового проекта, курсовой работы. 2. Особенности выполнения ВКР. Требования к выполнению ВКР. Структура ВКР. Оформление задания для выполнения ВКР. Календарный план-график выполнения ВКР. Порядок сдачи и защиты ВКР. Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации. Правила написания доклада. 	1
	<p>Практическая работа №10 «Свертывание текста. Составление конспекта»</p>	1
	<p>Практическая работа № 11 «Структура проекта»</p>	1
	<p>Практическая работа № 12. "Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации. Обработка методов поиска информации в Интернете".</p>	1
	<p>Практическая работа №13. "Формирование навыка актуализации темы проекта: набор статистических и социологических данных"</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала лекций. Подготовка к семинарским занятиям.</p>	5

	Изучение литературы.	
Тема 6 Правила оформления проекта	Содержание	
	Тематика учебных занятий	12
	Лекция «Оформление основных элементов, разделов проектной работы» 1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). 2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.	1
	Лекция «Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков» 1. Оформление библиографического списка. 2. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2
	Лекция «Оформление слайдов, презентации» 1. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. 2. Требования к содержанию слайдов. 3. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.	2
	Практическая работа №14 «Графическая обработка информации»	1
	Практическая работа №15 «Психологические аспекты публичного выступления»	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала лекций. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение литературы.	5
Тема 7 Требования к защите проекта	Содержание	
	Тематика учебных занятий	14
	Лекция «Защита проекта» 1. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. 2. Критерии оценки проектной деятельности.	2
	Лекция «Публичная защита проекта». 1. Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. 2. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление.	2
	Лекция «Публичная защита проекта». Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.	2

	Социо-политические аспекты выступления. 1. Идентификация себя с проектом. Поведенческие и мотивационные тактики.	
	Практическая работа №16 «Подготовка и написание сообщений и эссе»	1
	Практическая работа №17 «Составление анкет, опросов, интервью»	1
	Практическая работа №18 «Создание мультимедийной презентации по теме проектной работы»	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала лекций. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение литературы.	5
Тема 8 Оценивание и экспертиза проекта	Содержание	
	Тематика учебных занятий	19
	Лекция «Оценка и мониторинг эффективности проектной работы». 1.Экспертиза и экспертный совет. 2.Причины отклонения заявок фондами.	2
	Лекция «Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты». 1.Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты. 2.Оценка и отчет. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов.	2
	Лекция «Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты». 1 Аналитический (содержательный) и финансовый отчет. 2 Рекомендации по подготовке промежуточных и заключительного отчета. Специфика финансовой отчетности. Научная часть отчета.	2
	Лекция «Основные критерии оценки основных частей заявки. Ошибки в составлении заявки». 1.Основные критерии оценки основных частей заявки.	2
	Практическая работа №19 «Написание аннотации и рецензии»	2
	Практическая работа №20 «Консультации по содержанию проектов, помощь в систематизации и обобщении материалов»	2
	Практическая работа №21 «Социоролевые расстановки»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала лекций.	5

	Подготовка к семинарским занятиям. Изучение литературы.	
Тема 9 Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Письменная и устная речь.	Содержание	
	Тематика учебных занятий	17
	Лекция «Основные этапы анализа проекта». 1. Теоретические и методологические подходы к термину «анализ». 2. Механизм определения целей процедуры анализа. 3. Этапы анализа проекта.	2
	Лекция «Оформление результатов анализа проекта». 1. Алгоритм написания отчета. 2. Сильные и слабые стороны работы.	2
	Практическая работа №22 «Анализ готовых рефератов»	2
	Практическая работа №23 «Планирование пробы выступления на защите проектной работы»	2
	Практическая работа №24 «Публичные пробы. Репетиционно-консультативная «предзащита» проектов»	2
	Практическая работа №25 «Определение типа личности и соотнесение с типом проекта»	2
Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала лекций. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение литературы.	5	
Проект		
Итого		130

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Преподавание ведется в аудитории, оснащенной следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Кабинет гуманитарных дисциплин, учебная аудитория для проведения лекционных занятий

Учебная аудитория,

58 посадочных мест, рабочее место преподавателя, персональный компьютер преподавателя с доступом в Интернет, оснащенные учебной мебелью, маркерная доска, телевизор

Список ПО на ноутбуках:

Astra Linux Common Edition,

Мой Офис стандартный,

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Учебная аудитория,

40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, персональный компьютер преподавателя, оснащенные учебной мебелью, меловая доска, телевизор

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория,

10 посадочных мест, оснащенных персональными компьютерами, имеющих выход в сеть Интернет, программное обеспечение, библиотечный фонд, укомплектованный печатными и электронными изданиями.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа

3.2. Методические материалы

1. Набор электронных презентаций для использования в аудиторных занятиях.
2. Задания для самостоятельной работы в электронном виде.
3. Набор оценочных средств для контроля усвоения учебного материала.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Сайт библиотеки УрГЭУ: <http://lib.usue.ru>.

3.3.1 Основная учебная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. - Москва : Юрайт, 2020. - 154 с. <https://urait.ru/bcode/453479>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 221 с. <https://urait.ru/bcode/452322>

3. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Тамбовский государственный технический университет. - 2. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2020. - 271 с. <http://znanium.com/go.php?id=1094113>
4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 365 с. <https://urait.ru/bcode/450489>
5. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Дрецинский В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 274 с. <https://urait.ru/bcode/453548>
6. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Белорусский государственный университет. - 5. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 282 с. <http://znanium.com/go.php?id=1093235>
7. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс] : ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 264 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=1085368>
8. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров : Учебное пособие / Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - 7. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 208 с. <http://znanium.com/go.php?id=1093533>

3.3.2 Дополнительная литература:

1. Авдоница, Л. Н. Письменные работы научного стиля [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. Н. Авдоница, Т. В. Гусева. - Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 72 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/1038577>
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 365 с. <https://urait.ru/bcode/450489>
3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Дрецинский В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 274 с. <https://urait.ru/bcode/453548>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебному предмету обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме проекта.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (предметные, личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты:		
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);	Умение самостоятельного проведения исследований; Использование различных источников информации, включая электронные;	оценивание выполнения индивидуального проекта по критериям и защиты проекта
сформированность толерантного сознания и поведения личности, готовности к конструктивным взаимоотношениям в командной работе по решению общих задач и способности вести диалог с людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Демонстрация конструктивных взаимоотношений в командной работе и достижения взаимопонимания при выполнении этапов проекта	оценивание работы в малой группе по созданию алгоритмов выполнения работы над проектом
сформированность навыков продуктивного сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебноинновационной и других видах деятельности	демонстрация конструктивного общения, избегания конфликтных ситуаций;	оценивание умения организовать общение; наблюдение за ролью обучающегося в группе
готовность и способность к образованию и самообразованию;	-демонстрация рефлексивной оценки уровня собственного интеллектуального развития и возможности его повышения;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

сформированность основ эстетического образования, включая эстетику научного и технического творчества;	-демонстрация правильно и точно оформленного продукта проектной деятельности	оценивание оформления результатов проектной деятельности согласно требованиям
осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;	демонстрация устойчивого интереса к выбранной профессии	оценивание и самооценка собственных успехов и успехов группы в работе над проектом

Результаты обучения (предметные, личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметных:		
умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;	верность оформления и представления проекта	наблюдение и оценивание составления алгоритма работы над проектом (составление, оформление, презентация)
умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной	демонстрация конструктивного взаимодействия при работе в малых группах	наблюдение за процессом взаимодействия в малых группах при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать результаты, выслушивать партнера,

деятельности), эффективно разрешать конфликты;		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;	демонстрация умений и навыков различных видов познавательной деятельности; способность использования методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	результативность и эффективность использования различных источников информации, верность оценки достоверности информации	оценивание качества работы с выбранными источниками информации при выполнении проекта
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	способность самостоятельно составить план работы над проектом и его соблюдение	оценивание актуальности выбора направления проектной деятельности, соблюдение плана работы над проектом
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с	способность ясно, логично и четко излагать свою точку зрения, представлять результат проектной деятельности	оценивание презентации проекта на защите

использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;		
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	демонстрация рефлексивной оценки уровня собственного интеллектуального развития	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Результаты обучения (предметные, личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные:		
умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	точное и в срок выполнение отдельных этапов проекта; правильность выполнения плана работы над проектом	оценивание защиты проекта: выступление и презентация
способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов	демонстрация умения презентовать достигнутые результаты	оценивание защиты проекта: выступление и презентация
самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования	результативность выполнения отдельных этапов работы над проектом;	наблюдение за ходом работы над проектом
способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	результативность и эффективность использования доступных ресурсов; демонстрация принятия решений в ходе работы	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и	результативность и эффективность проведения самостоятельного поиска информации с	наблюдение за ходом работы над проектом

компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта	использованием различных источников; демонстрация умения планировать и выполнять этапы работы над проектом	
--	--	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах;
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.