

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрено
на заседании педагогического совета
колледжа

29 декабря 2020 г.
протокол № 4

Директор колледжа _____ А.Э. Чечулин

Утверждено
советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования

20 января 2021 г.
протокол № 6

Председатель _____ Д.А. Карх



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование учебного предмета
Наименование специальности

Родной язык
40.02.03 Право и судебное
администрирование

Форма обучения
Год набора

Очная
2021

Разработано
преподавателем

Е.А. Атманских

Екатеринбург
2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Родной язык» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование».

Учебный предмет «Родной язык» относится к предметной области ФГОС СОО «Родной язык и родная литература» и является дисциплиной по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению содержания курса «Родной язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными предметами и дисциплинами: литература, история, русский язык.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Целью освоения учебного предмета "Родной язык" является формирование у студентов потребности к речевому самосовершенствованию и высокого уровня владения родным языком, определяющих способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Освоение содержания учебного предмета "Родной язык" обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметных:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

В результате освоения предмета студент должен:

Знать:

- роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; историю происхождения фразеологических оборотов, источники крылатых слов и выражений;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические), нормы речевого этикета;

Уметь:

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

Результатом освоения дисциплины является формирование у студентов следующих **компетенций**:

I. Коммуникативной компетенции: формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

II. Лингвистической (языковедческой) компетенции: формируется в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

III. Культуроведческой компетенции: формирование нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа,

национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Основное содержание учебного предмета «Родной язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Язык и культура	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека; - различать понятия «язык» и «речь»; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах художественного стиля речи; извлекать необходимую информацию из толковых словарей разных составителей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; - познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); - выразительно читать тексты художественной литературы.
Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах; - находить типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, уметь исправлять их; - уметь выполнять лексический анализ прозаического и поэтического текстов; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и

	<p>др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; - извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - уметь работать с грамматическими словарями, извлекать из них необходимую информацию; - уметь пунктуационно грамотно оформлять письменную речь; - владеть нормами речевого этикета, соблюдать их в деловом общении; - разграничивать понятия «этикет» и «нетикет»; - соблюдать нормы и правила этикета в Интернет-дискуссии и Интернет-полемике.
<p>Речь. Речевая деятельность. Текст</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разграничивать понятия «язык» и «речь», владеть различными видами речевой деятельности; - уметь использовать элементы речевого мастерства в общении; - выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	156
Обязательная учебная нагрузка:	104
Лекции, уроки	72
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	52
Курсовой проект	-
Курсовая работа	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация	1 семестр – зачет, 2 семестр – дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах по очной форме обучения
1 семестр		
Тема 1 Введение. Основные понятия предмета: язык, речь, текст. Язык как система. Коммуникация и ее законы.	Содержание	
	Тематика учебных занятий	14
	Лекция Введение. Основные понятия предмета: язык, речь, текст. Язык как система. Коммуникация и ее законы. 1. Язык как знаковая система. Функции языка. Язык и речь. Язык и текст. 2. Культура речи. Коммуникативные качества речи. 3. Уровни общения по А.Б.Добровичу. 4. Стороны общения. Модели коммуникативного процесса. Схема коммуникации Ю.М.Лотмана. 5. Вербальная и невербальная коммуникация. 6. Кодирование невербальных сообщений.	6
	Практическое занятие №1. "Механизмы, правила и законы создания и выражения мысли в языке" Тест для определения уровня функционирования механизма осмысления. Творческая работа: создание стихотворения с нарушением правил смыслообразования.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Решение лингвистических (самодостаточных) задач. Задание для самостоятельной работы №1: решение задач для развития навыков лингвистического анализа.	4
Тема 2 Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат	Содержание	
	Тематика учебных занятий	14
	Лекция Языковая картина мира как особое мировосприятие имиропонимание какой-либо общности людей, говорящих на одном языке, заложенное в самом языке. Гипотеза лингвистической относительности.	6

взаимодействия национальных культур. Концептосфера. Основы лингвокультурологии	Национальная специфика языковой картины мира. Основные концепты русской культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	
	Практическое занятие №2. "Концепты русской культуры". Форма проведения – мини-конференция. 1. Доклады. Темы докладов: - Что изучает лингвокультурология. - Русская сказка как отражение концептосферу русской культуры. - Русские пословицы и поговорки. 2. Тест №2 3. Опрос №2	4
	Самостоятельная работа обучающихся Основы лингвокультурологии. Задание для самостоятельной работы №2: 64 вопроса для подготовки к тестированию.	4
Тема 3 Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Иноязычные заимствования, неологизмы, фразеологизмы, крылатые слова. Лексика. Фразеология.	Содержание	
	Тематика учебных занятий	14
	Лекция Развитие языка как объективный процесс. Внутренние и внешние факторы развития языка. Русский язык: история и современность. Основные тенденции развития современного русского языка. Русский язык: история и современность. Русский язык: история и современность. Основные тенденции развития современного русского языка. Русский язык: история и современность. Словарный состав языка. Терминология. Иноязычные заимствования. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. О происхождении.	6
	Практическая работа №3. "Фразеологизмы и крылатые выражения": 1. Тест №3 2. Опрос №3 3. Упражнения в соотнесении фразеологизма и его значения 4. Работа со словарями.	4

	Самостоятельная работа обучающихся Задание для самостоятельной работы №3: два варианта по 5 заданий (определение терминов, подбор и группировка антонимов, построение и анализ фразеологизмов), работа со словарями.	4
Тема 4 Формы существования русского национального языка. Литературный язык.	Содержание	
	Тематика учебных занятий	10
	Лекция Основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения: сближение произношения и написания, стирание социального фактора, изменения в ударениях заимствованных слов. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием Рифма, придание экспрессивности, сближение с массовым слушателем.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Истоки и основания русского литературного языка. Фонетические, морфологические и синтаксические просторечия. Задание для самостоятельной работы №4: подготовка письменного сообщения на заданную тему, самостоятельный поиск примеров просторечий по трем основным группам (работа со словарями).	4
Тема 5. Орфоэпические нормы. Процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари.	Содержание	
	Тематика учебных занятий	14
	Лекция Основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения: сближение произношения и написания, стирание социального фактора, изменения в ударениях заимствованных слов. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием Рифма, придание экспрессивности, сближение с массовым слушателем.	6
	Практическое занятие №4. " Орфоэпические нормы": Орфоэпический тренинг из 13 заданий. Задания выполняются группами по 4-5 человек.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Задание для самостоятельной работы №5 (работа со словарями). 10 упражнений, включая составление орфоэпического минимума.	4
Тема 6	Содержание	

Лексические нормы. Лексическая сочетаемость слова и точность. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари.	Тематика учебных занятий	21
	Лекция Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Современные толковые словари как средство обучения.	8
	Практическое занятие №5. "Лексические нормы современного русского литературного языка. Языковая игра и комический эффект: лексический уровень": Практическая работа "Лексические нормы современного русского литературного языка. Языковая игра и комический эффект: лексический уровень": Практическая работа содержит 11 письменных заданий для работы со словарями и справочниками. Опрос №6	4
	Самостоятельная работа обучающихся Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Задание для самостоятельной работы №6 (работа со словарями): задания на объяснение значения слов, определение типа лексической ошибки.	9
Зачет		
2 семестр		
Тема 7 Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этикет Интернет-переписки	Содержание	
	Тематика учебных занятий	12
	Лекция Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	6
	Практическая работа №6 "Нормы речевого этикета современного русского языка: Интернет-общение". Форма проведения – подготовленная дискуссия. 1. Коллективное обсуждение вопросов. Вопросы для обсуждения: - Социальные сети, их роль в жизни современного студента, правила общения. - Общение в чатах и на форумах.	2

	2. Тест №5 3. Опрос №7	
	Самостоятельная работа обучающихся Этика и право в сети Интернет. Этикет в сети Интернет. Задание для самостоятельной работы №7: подготовка к тестированию, поиск ответов на предложенные вопросы.	4
Тема 8 Грамматические нормы. Управление. Употребление предлогов в составе словосочетания. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	Содержание	
	Тематика учебных занятий	12
	Лекция Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление. Употребление предлогов в составе словосочетания. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	6
	Практическая работа №7 "Морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка". Грамматические словари и справочники. Практическая работа "Морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка": Опрос №8 18 письменных заданий для работы со словарями и справочниками.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Грамматические словари и справочники. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Задание для самостоятельной работы №8 (работа со словарями): морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы.	4
Тема 9	Содержание	
	Тематика учебных занятий	14

Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Письменная и устная речь.	<p>Лекция Речевая деятельность и ее фазы. Речевая ситуация и речевое действие. Восприятие и понимание. Ступени речевого акта: подготовка и исполнение высказывания, его восприятие и понимание, обратная связь. Четыре вида речевой деятельности: производящие текст – говорение, письмо, осуществляющие восприятие – слушание (аудирование) и чтение. Речевая коммуникация и ее компоненты. Речь и мышление. Внешняя и внутренняя речь. Типы внутренней речи. Письменная и устная речь. Коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p>	6
	<p>Практическая работа №8 "Освоение коммуникативной культуры" 1. Тест №6 2. Деловая игра: отработка навыков творческого взаимодействия, отработка навыков работы с открытыми задачами. Лингвистические игры. Опрос №9</p>	2
	<p>Практическая работа №9 Отработка навыков работы с открытыми задачами, освоение коммуникативной культуры в процессе лингвистических игр.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Языковая интуиция и логика рассуждения. Задание для самостоятельной работы №9: решение билингвальных лингвистических задач.</p>	4
<p>Тема 10 Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Разговорная речь. Художественный стиль речи. Основные</p>	<p>Содержание</p>	
	<p>Тематика учебных занятий</p>	10
	<p>Лекция Официально-деловой стиль речи. 1. Его основные признаки и особенности. 2. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов. Публицистический стиль речи. 1. Его особенности. 2. Средства эмоциональной выразительности. Разговорная речь. 1. Особенности, характерные признаки. 2. Норма в разговорной речи.</p>	6

<p>виды тропов, их использование мастерами художественного слова.</p>	<p>3. Художественный стиль речи. Общая характеристика, эстетическая функция. 4. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Функциональные стили речи: 1. Стилистическая окраска слова, выраженная в слове оценка, эмоционально-экспрессивная лексика. Стилистически нейтральная лексика. 2. Научный стиль речи. Его признаки и особенности. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Вариации научного стиля: собственно научный, научно-учебный и научно-популярный подстили.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Использование знаний основных признаков научного, официально-делового, публицистического стилей для создания текстов разных стилей. Задание для самостоятельной работы №10: переложение сказки в разных стилях (творческая работа).</p>	4
<p>Тема 11 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста.</p>	<p>Содержание</p>	
	<p>Тематика учебных занятий</p>	12
	<p>Лекция Тематическая и композиционная цельность. Структурная упорядоченность и членимость. Смысловая и грамматическая связность между частями текста. Стилистическое единство. Внутренняя и внешняя структура текста. Логическая и композиционная структура текста: типы композиции. Информационная переработка текста: аннотация, реферат, конспект как виды сжатой характеристики первичного текста, его структуры и языковых особенностей. Конспект – особый вид вторичного текста. Методы конспектирования. Метод ментальных карт. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.</p>	6
	<p>Практическая работа №10 "Групповой анализ текста" 1. Тест №9 2. Опрос №11</p>	2

	Самостоятельная работа обучающихся Информационная переработка текста. Задание для самостоятельной работы №11: составление аннотации и конспекта по плану-схеме.	4
Тема 12 Основы риторики. Правила аргументации. Основные логические законы.	Содержание	
	Тематика учебных занятий	9
	Лекция Основные логические законы. Дедуктивные и индуктивные рассуждения. Риторические приемы и ошибки. Теория аргументации. Правила аргументации и их нарушение. Риторика как наука о целесообразном слове Риторический канон. Основные разделы классической риторики.	4
	Практическая работа №11 "Теория аргументации": 1. Опрос №12 2. Аудиторная самостоятельная работа по практическому применению теории аргументации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ текста. Задание для самостоятельной работы №12: лингвистический анализ текста по примеру и плану-схеме.	3
Дифференцированный зачет		
Итого		156

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Преподавание ведется в аудитории, оснащенной следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Кабинет гуманитарных дисциплин, учебная аудитория для проведения лекционных занятий

Учебная аудитория,
58 посадочных мест, рабочее место преподавателя, персональный компьютер преподавателя с доступом в Интернет, оснащенные учебной мебелью, маркерная доска, телевизор

Список ПО на ноутбуках:
Astra Linux Common Edition,
Мой Офис стандартный,

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Учебная аудитория,
40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, персональный компьютер преподавателя, оснащенные учебной мебелью, меловая доска, телевизор

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория,
10 посадочных мест, оснащенных персональными компьютерами, имеющих выход в сеть Интернет, программное обеспечение, библиотечный фонд, укомплектованный печатными и электронными изданиями.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа

3.2. Методические материалы

1. Набор электронных презентаций для использования в аудиторных занятиях.
2. Задания для самостоятельной работы в электронном виде.
3. Набор оценочных средств для контроля усвоения учебного материала.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Сайт библиотеки УрГЭУ: <http://lib.usue.ru>.

3.3.1 Основная учебная литература

1. Русский язык. 10–11 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.] - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 271 с. (150 экз.)
2. Алексеев, А.В. Русский язык и литература [Электронный ресурс] : Часть 1: Русский язык : Среднее профессиональное образование / Московский городской педагогический университет ; Российский государственный гуманитарный

- университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 363 с. <http://new.znaniium.com/go.php?id=1083279>
3. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : Учебник. - 3. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 368 с. <http://znaniium.com/go.php?id=1099229>
 4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник и практикум для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / [В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 389 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/437142>
 5. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. А. Самойлова. - Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 144 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/1009452>
 6. Лекант, П. А. Русский язык [Текст] : Справочник Для СПО / Лекант П. А., Самсонов Н. Б. ; под ред. Леканта П.А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 246 с. <https://urait.ru/bcode/452433>

3.3.2 Дополнительная учебная литература

1. Алексеев, А.В. Русский язык и литература [Электронный ресурс] : В 2 частях Часть 1: Русский язык.Практикум : Среднее профессиональное образование / Московский городской педагогический университет ; Российский государственный гуманитарный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 195 с. <http://new.znaniium.com/go.php?id=1082900>

Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь [Текст] : Учебно-практическое пособие Для СПО / под общ. ред. Черняк В.Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 525 с. <https://urait.ru/bcode/450857>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебному предмету обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме зачета и дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
----------------------------	---

	результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<p>Наблюдение Экспертная оценка за выполнением практических заданий Презентация Эссе</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, 	<p>Устный опрос Разноуровневые задачи и задания практического характера Тестирование</p>

<p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения 	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 	<p>Устный опрос Контрольная работа Эссе Практическая работа Тестирование Презентация</p>

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах;

- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.