



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный экономический университет»
(УрГЭУ)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Колледжа УрГЭУ
протокол от «27» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Распоряжение директора
колледжа
от «01» сентября 2021 г. № 34

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Екатеринбург

2021



Положение о внутренней оценке качества образовательных программ среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена

Содержание

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	3
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	4
ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНО НАСТОЯЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ	7
1. Предмет нормативного регулирования	8
2. Общие положения	8
3. Цели и задачи мониторинга качества образования	11
4. Периодичность и виды мониторинговых исследований	13
5. Показатели качества образования	14
6. Мониторинг качества приема	16
7. Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ СПО	17
8. Мониторинг качества основных образовательных программ СПО	25
9. Мониторинг качества преподавания по образовательным программам СПО	28
10. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса	33
11. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности Университета	35
12. Заключительные положения	36



ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГИА – государственная итоговая аттестация

КО – качество образования

ЛНА – локальные нормативные акты

НОКО – независимая оценка качества образования

ОП – образовательная программа

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОСП – образовательное структурное подразделение Университета

РПД – рабочая программа дисциплины

РФ – Российская Федерация

СРО – самостоятельная работа обучающихся

УМУ – учебно-методическое управление

УрГЭУ или Университет – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет»

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда Университета



ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Внутренняя независимая оценка качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающая управление качеством образования в Университете с учетом требований нормативно-правовых документов.

Внутренняя система оценки качества образования - совокупность методов контроля, а также оценки условий и порядка реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательная программа), оценки деятельности педагогических работников, удовлетворенности обучающихся условиями и результатами обучения, включающая в себя учет результатов контроля и оценки в системе показателей соответствия образовательной деятельности Университета требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов (при наличии) и требованиям рынка труда.

Календарный учебный график – календарный график распределения периодов осуществления видов учебной деятельности (теоретического обучения, аттестаций, практик, НИР) и периодов каникул по неделям на каждый год обучения.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной профессиональной области.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.



Мониторинг качества образования - целенаправленное систематическое отслеживание состояния и динамики хода, содержания и результатов образовательной деятельности, обеспечивающее объективное оценивание уровня качества подготовки обучающихся и принятие своевременных мер, направленных на его повышение.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательное структурное подразделение – структурное подразделение Университета, обеспечивающее осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Промежуточная аттестация обучающихся – один из этапов контроля качества освоения образовательной программы, который обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), при прохождении практик, научных исследований, в процессе выполнения курсовых работ.

Руководитель образовательного структурного подразделения – лицо, ответственное за организацию образовательной деятельности в институте, центре, колледже Университета: директор института, директор колледжа, директор центра.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к



Положение о внутренней оценке качества образовательных программ среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена

профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНО НАСТОЯЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
4. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
6. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
7. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО)
8. Устав УрГЭУ.
9. Локальные нормативные акты Университета.



1. Предмет нормативного регулирования

1.1. Настоящее Положение о внутренней независимой оценке качества образования (далее – Положение) является локальным нормативным актом Университета, регламентирует реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяет цели, задачи, принципы внутренней независимой оценки качества образования в образовательной организации, регламентирует порядок функционирования системы внутренней независимой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Требования настоящего Положения распространяются на обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена, педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству и по договорам возмездного оказания услуг, иных работников Университета, задействованных в реализации мероприятий, проводимых в рамках внутренней независимой системы оценки качества образования в Университете.

1.3. Положение является обязательным для применения всеми образовательными структурными подразделениями Университета, участвующими в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена.

2. Общие положения

2.1. Внутренняя независимая оценка качества образования вводится с целью:
- определения соответствия предоставляемого образования потребностям



физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность по программам СПО;

- обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности по программам СПО;
- обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности по программам СПО для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

2.2. Система оценки качества строится на сочетании различных оценочных механизмов:

- внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов;
- процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (студентов, выпускников, ключевых работодателей, преподавателей, родителей).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по специальным критериям;
- ежегодное самообследование университета в целом (результаты отчетов по итогам самообследования используются, в числе прочего, в мониторингах деятельности);
- процедуры независимой оценки полученных студентами образовательных результатов;
- государственная итоговая аттестация студентов выпускных курсов всех образовательных программ.

К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся:



- разные типы аккредитации и сертификации;
- независимая экспертиза образовательных программ.

2.3. Основными задачами внутренней независимой оценки качества образования (далее – НОКО) в Университете по программам СПО являются:

- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;
- обеспечение подразделений объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности Университета;
- улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях;
- повышение ответственности руководителей подразделений за качество подготовки обучающихся;
- обеспечение открытости и доступности информации о качестве образовательных услуг и об учебных достижениях, обучающихся для внутренних и внешних пользователей.



2.4. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Представленные в настоящем Положении требования к оценке качества образования должны отражать фактическое состояние и основные показатели деятельности подразделений в части обеспечения высокого качества подготовки обучающихся.

2.5. Система оценки качества образования в университете основывается на принципах прозрачности, валидности, систематичности, регулярности, независимости, многоступенчатости, направленности на усовершенствование.

2.6. Координирующую функцию в системе оценки качества образования в Университете выполняет учебно-методическое управление.

3. Цели и задачи мониторинга качества образования

3.1. Для обеспечения независимой оценки качества образования в Университете на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования качества образования, позволяющие получить оценку реального состояния, обеспечивают прогноз развития системы образования в Университете, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

3.2. Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в Университете, а также непрерывного системного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации.



3.3. Задачами мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования в Университете;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

3.4. Функциями мониторинга качества образования являются:

- сбор данных в разрезе подготовки обучающихся по программам СПО;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

3.5. Основными принципами мониторинга качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, оперативность.

3.6. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга качества образования в колледже осуществляет директор колледжа.



4. Периодичность и виды мониторинговых исследований

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются распоряжением директора колледжа, в котором определяются перечень показателей, сроки, формы и процедуры представления данных, а также назначаются ответственные лица за предоставление информации.

4.2. Основными видами мониторинга в зависимости от объекта исследования являются:

- мониторинг качества приема;
- мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ, в том числе мониторинг промежуточной аттестации, мониторинг уровня сформированности компетенций, мониторинг выпуска;
- мониторинг качества основных образовательных программ;
- мониторинг кадрового потенциала;
- мониторинг ресурсное обеспечение образовательной деятельности;
- мониторинг удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса.

4.3. В зависимости от способа проведения мониторинга качества образования определяются следующие виды:

- в зависимости от этапа проведения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования) и долгосрочный (ориентирован на реализацию образовательной программы);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъективных отношений: самообследование, взаимоконтроль, внешний контроль.



5. Показатели качества образования

5.1. При проведении мониторинга качества образования по программам СПО оценивается уровень выполнения следующих показателей: .

- лицензионных требований;
- требований соответствия содержания и качества подготовки ФГОС СПО, предъявляемых при процедуре государственной аккредитации.

5.2. Источниками данных для мониторинга качества образования являются:

5.2.1. Результаты проведения внутренних проверок. Внутренние проверки проводятся на основании распоряжения проректора Университета (директора колледжа), которыми определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии.

Объектом проверки является выполнение требований ФГОС СПО к реализации отдельной образовательной программы и качество управленческой деятельности: ведение документации, предусмотренной локальными нормативными правовыми актами; выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства; успеваемость по дисциплинам, профессиональным модулям и в целом по образовательной программе; организация и качество практического обучения; планирование, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др.

До начала проведения проверки в подразделении проводится внутренний аудит, устанавливаются имеющиеся несоответствия утвержденным требованиям, осуществляются корректирующие действия.

Комиссия при проведении внутренней проверки руководствуется соответствующими локальными нормативными документами, принципами профессиональной этики, объективности.



По результатам работы комиссии составляется аналитическая справка и план мероприятий по устранению несоответствий, выявленных в ходе проверки.

Итоги внутренних проверок рассматриваются на заседаниях Научно-методического совета, Педагогического совета колледжа.

5.2.2. Результаты проведения самообследования.

Самообследование проводится в соответствии с приказом проректора, в котором определяются состав комиссии, план-график, ответственные лица и сроки проведения самообследования.

Самообследование проводится в следующих случаях:

- при подготовке к государственной аккредитации;
- по решению руководства Университета.

При самообследовании с целью подготовки к государственной аккредитации, проводится анализ по всем представляемым к государственной аккредитации образовательным программам СПО и выявляется соответствие содержания и качества подготовки по реализуемым специальностям требованиям соответствующих ФГОС СПО.

Процедура самообследования включает следующие этапы:

- планирование и подготовку процедуры самообследования;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов, и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета на Научно-методическом совете и утверждение на заседании Педагогического совета.

5.2.3. Результаты опросов участников образовательного процесса.

Опросы обучающихся, преподавателей, сотрудников, работодателей проводятся анонимно в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного



процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей).

Для проведения опросов используются анкеты или иные социологические инструменты. Данные социологических исследований и опросов используются при проведении мониторинга качества образования.

5.2.4. Отзывы работодателей.

Определение требований и степени удовлетворенности (оценки) работодателей качеством подготовки выпускников (результатами подготовки обучающихся) решается в процессе прохождения практики, а также сбора и анализа отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников, проработавших по окончании колледжа в организации не менее года

В соответствии с договорами, заключенными с организациями, предприятиями, учреждениями, руководители практики обязаны по ее завершении представить отзыв на каждого студента, а также, по запросу колледжа, представлять информацию о трудоустроенных в организацию (предприятие, учреждение) студентах, выпускниках.

Анализ отзывов, итоги и меры по дальнейшему совершенствованию практик обсуждаются на заседаниях Научно-методического совета, Педагогического совета.

5.2.5. Источниками данных для мониторинга качества образования являются также дополнительные сведения, собираемые в рамках мониторинговых исследований, журналы посещаемости занятий, журнал учета успеваемости и др.

6. Мониторинг качества приема

6.1. Мониторинг качества приёма предполагает оценку академической подготовленности абитуриентов, поступивших на образовательные программы СПО.



6.2. Оценка качества приёма осуществляется по следующим критериям:

- средний балл аттестата;
- средний балл по профильным дисциплинам.

6.3. Результаты мониторинга качества приема ежегодно рассматриваются на Педагогическом совете.

7. Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ СПО

7.1. Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, в том числе в виде Всероссийских проверочных работ;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе демонстрационного экзамена.

7.2. Мониторинг успеваемости обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов промежуточной аттестации.



7.2.1. Оценка успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации осуществляется по следующим критериям:

- показатель участия обучающихся в экзаменационной сессии;
- показатель абсолютной успеваемости обучающихся;
- показатель качественной успеваемости обучающихся;
- средний балл обучающихся по результатам промежуточной аттестации;
- показатели качественной и абсолютной успеваемости в динамике;
- соотношение качественных показателей экзаменационной сессии с качеством приёма обучающихся 1 курса;
- наличие специальностей с низкими качественными показателями;
- наличие дисциплин с низкими качественными показателями;
- факторы, обусловившие появление специальностей и дисциплин с низкими качественными показателями.

7.2.2. Для обеспечения независимой оценки качества освоения дисциплин (модулей) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся допустимо создание комиссий. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации. В комиссию, помимо преподавательского состава, проводившего занятия по дисциплине, могут включаться:

- педагогические работники, реализующих соответствующую дисциплину (модуль) в рамках соответствующей ОП;
- педагогические работники, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представители профильных предприятий, соответствующих направленности ОП.

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов Университета в



состав комиссии дополнительно могут быть включены: руководитель образовательного структурного подразделения, ответственные по качеству образования, представители Объединенного совета обучающихся, а также работники других структурных подразделений Университета, задействованные в управлении качеством образовательной деятельности.

7.2.3. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз обязательно создается комиссия.

7.2.4. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям целесообразно включать педагогических работников колледжа, реализующих соответствующую дисциплину, профессиональный модуль, но не проводивших занятия.

7.2.5. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности рекомендуется при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП, и представляющим собой реальную производственную задачу.

7.2.6. Для объективной независимой оценки результатов обучения по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

7.2.7. С целью проведения внутренней НОКО допустимо использовать банки вопросов тестовых заданий по учебным предметам, дисциплинам,



междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, разработанные преподавателями колледжа.

7.2.8. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) должны быть доступны обучающимся в их личных кабинетах в ЭИОС. Результаты текущего контроля выставляют преподаватели, результаты промежуточной аттестации выставляют методисты колледжа.

7.3. Промежуточные аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов.

7.3.1. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ (проектов) предусматривает участие работодателей и других экспертов в оценке результатов деятельности и включает в себя:

- оценку соответствия темы и задания курсовой работы (проекта) потребностям профильных предприятий;
- оценку результатов деятельности в части возможности их внедрения в практическую деятельность профильных предприятий.

7.3.2. При формировании комиссии для проведения открытой процедуры защиты курсовой работы (проекта) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП.

7.3.3. Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов организуется и проводится в рамках ЛНА Университета.

7.4. Для определения уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины целесообразно проводить входной контроль. Входной контроль знаний, умений и навыков, компетенций, обучающихся проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим учебным



предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, профессионального модуля, а также для совершенствования и актуализации методик преподавания дисциплин, профессиональных модулей. Входной контроль знаний, умений и навыков целесообразно проводить в начале изучения учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. В качестве результатов входного контроля могут быть использованы результаты Всероссийских проверочных работ.

7.4.1. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются методистом колледжа. Директор колледжа на основании результатов входного контроля может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

7.5. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам, профессиональным модулям.

7.5.1. Мониторинг уровня сформированности у обучающихся компетенций предполагает оценку эффективности мониторинга успеваемости обучающихся.

7.5.2. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений, практического опыта и компетенций) по ранее изученным учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям целесообразно проводить не ранее, чем через семестр после завершения изучения. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям.



7.5.3. Для проведения контроля остаточных знаний ответственные работники ОСП формируют график на каждый семестр (не ранее, чем через 6 месяцев после изучения дисциплины), согласуют с УМУ.

7.5.4. Перечень учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей по которым осуществляется контроль остаточных знаний обучающихся в учебном году, определяет директор колледжа. Решения оформляются протоколом Научно-методического совета. Выписка из протокола передается в соответствующее ОСП и УМУ.

7.5.5. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может проводиться с помощью разработанных в Университете оценочных материалов, либо с помощью оценочных материалов, разработанных любой другой сторонней организацией. Формы контроля определяются Университетом в каждом отдельном случае.

7.5.6. Рецензирование и апробацию фондов оценочных средств (ФОС) рекомендуется проводить с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП.

7.5.7. Выборочный контроль наличия у обучающихся уровня сформированности компетенций по ранее изученным учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности образовательной организации. Контроль проводится в междисциплинарном формате.

7.5.8. С целью снижения затрат контроль уровня сформированной компетенций целесообразно проводить в виде компьютерного тестирования.

7.5.9. В случае, если текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в форме тестирования, то для обеспечения максимальной объективности



и независимости оценки регулярно обновляются банки контрольных (тестовых) заданий.

7.5.10. Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) доводятся до обучающихся в любой удобной форме, в том числе через их личные кабинеты в ЭИОС.

7.6. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик.

7.6.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик предусматривает завершение прохождения обучающимся практики защитой отчета о практике.

7.6.2. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик рекомендуется:

- создавать комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;

- проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам с открытой защитой отчетов непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;

- осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

7.6.3. Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практики организуется и проводится в рамках ЛНА Университета.



7.7. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

7.7.1. Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.

7.7.2. Целью формирования портфолио обучающегося является представление и анализ процессов его профессионального и личностного становления, обеспечение мониторинга культурно-образовательного развития обучающегося.

7.7.3. Одной из составляющих портфолио является активность участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты. Уровень этих олимпиад и достигнутые результаты обучающимися служат одним из элементов внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

7.7.4. Портфолио может быть использовано для внешнего анализа эффективности и оценки качества образовательной, творческой и иной деятельности обучающегося, выступать основанием при подаче документов на назначение повышенных стипендий, участие в молодежных конкурсах, смотрах, олимпиадах, форумах разного уровня и статуса.

7.8. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся.

7.8.1. Механизмы НОКО заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне. В соответствии с нормативными документами государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.



7.8.2. НОКО при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается за счет привлечения независимых экспертов, проведения демонстрационного экзамена.

7.8.3. Кроме того, при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП, и представляющим собой реальную и актуальную производственную задачу.

7.8.4. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов и защиты выпускных квалификационных работ в виде дипломных работ и/или демонстрационного экзамена.

7.8.5. Оценка осуществляется по следующим критериям:

- показатель количества обучающихся завершивших, обучение по сравнению с приемом;
- показатель положительных оценок, полученных на защите выпускной квалификационной работы;
- показатель отличных и хороших оценок, полученных на защите выпускной квалификационной работы;
- средний балл защиты выпускной квалификационной работы;
- средний балл дипломной работы / демонстрационного экзамена.

8. Мониторинг качества основных образовательных программ СПО

8.1. Мониторинг качества основных образовательных программ предполагает проверку соответствия содержания образовательных программ среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО, Федерального



закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальным документам об организации учебного процесса.

8.2. Мониторинг качества ООП СПО осуществляется комиссией в процессе самообследования, проводимой колледжем, как правило, перед прохождением государственной аккредитации или по решению руководства Университета. Результаты мониторинга отражаются в отчетах по самообследованию основных образовательных программ.

8.3. Оценка качества ООП СПО осуществляется по следующим критериям:

- соответствие основной образовательной программы требованиям соответствующих ФГОС СПО, наличие внешней рецензии на ООП;
- наличие и качество разработки основных составляющих ООП СПО, в том числе учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;
- обеспеченность основной образовательной программы учебной, учебно-методической, научной литературой;
- наличие и качество подготовки документов по практике, наличие договоров на прохождение практики с профильными предприятиями и организациями, качество подготовки отчетов по практике;
- наличие и качество разработки ФОС;
- качество разработки документов по ГИА, степень актуальности тематики выпускных квалификационных работ и соответствие тематики заявленным в ООП СПО видам деятельности;
- оценка кадрового обеспечения ООП по специальности, соответствие кадрового состава, обеспечивающего основную образовательную программу требованиям ФГОС СПО и лицензионным показателям;



- материально-техническая обеспеченность основной образовательной программы, в том числе наличие современной учебно-лабораторной базы, аудиторного фонда, специализированных кабинетов;
- наличие и оценка финансового обеспечения образовательной программы;
- уровень трудоустройства выпускников по полученной специальности.

8.4. Дополнительно оценивается качество организации образовательной деятельности по следующим критериям:

- уровень кадрового потенциала;
- наличие перспективного плана повышения квалификации преподавателей;
- наличие плана работы Научно-методического совета, Педагогического совета;
- наличие годовых отчетов;
- наличие протоколов заседаний Научно-методического совета;
- наличие протоколов заседаний Педагогического совета;
- регулярность рассмотрения на заседаниях Научно-методическом и Педагогическом советах вопросов, связанных с качеством обучения и преподавания дисциплин, успеваемостью обучающихся, удовлетворенностью обучающихся качеством предоставляемых услуг, качеством организации практик, результативностью профориентационной работы, качеством выпуска учебно-методической литературы, уровнем трудоустройства выпускников и т.д.;
- наличие учебно-методических пособий, методических рекомендаций (указаний); качество организации самостоятельной работы обучающихся;
- качество организации учебных и производственных практик, обучающихся;
- прозрачность утверждения тематики выпускных квалификационных работ;
- соблюдение интересов, обучающихся в процессе назначения руководителя выпускной квалификационной работы;



- наличие учебной литературы, технических средств обучения, лабораторий, специализированных кабинетов, необходимых для организации учебного процесса;
- наличие и качество заполнения индивидуальных планов преподавателей;
- другие дополнительные документы и материалы, позволяющие оценить качество образования.

8.5. Результаты мониторинга качества ООП СПО используются для принятия решения о целесообразности:

- внешней экспертизы образовательной программы, в том числе проведения государственной аккредитации;
- открытия/закрытия новой специальности;
- внесения изменений/корректировки содержания образовательной программы;
- принятия других управленческих решений, способствующих конкурентоспособности и повышению качества образовательных программ.

9. Мониторинг качества преподавания по образовательным программам СПО

9.1. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников, участвующих в реализации ООП СПО по специальностям осуществляется в рамках:

- процедуры оценки качества работы педагогических работников в процессе преподавания учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, реализации практики;
- мониторинга уровня квалификации педагогических работников.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в образовательной организации;



- определение соответствия качества преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям ФГОС СПО к кадровым условиям реализации ООП СПО);
- анализ динамики роста профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

9.1.1. Мониторинг качества преподавания учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, реализации практик, предполагает оценку развития методической системы в целом и уровня учебно-методической, лабораторно-технической обеспеченности конкретных элементов учебного плана.

9.1.2. Мониторинг качества преподавания дисциплин осуществляется в рамках контрольных посещений занятий методистами, заместителями директора колледжа, директором колледжа или открытых занятий.

9.1.3. Организация посещений носит плановый характер, связанный с реализацией конкретных мероприятий, в том числе перед аттестацией преподавателей.

9.1.4. Проведение открытых занятий

Эффективным средством повышения профессионализма педагогического работника и источником получения максимально объективной информации об уровне его квалификации являются открытые занятия, которые:

- создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, распространения инновационного опыта;
- способствуют совершенствованию научно-методического и информационного обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей);
- способствуют их профессиональному самоопределению.

Порядок и сроки проведения открытых занятий устанавливается распоряжением директора колледжа.



Открытые занятия являются обязательной составляющей учебно-методической работы колледжа.

9.1.5. В рамках мониторинга качества преподавания дисциплин, профессиональных модулей может проводиться оценка качества рабочих программ и учебно-методических материалов к ним.

9.1.6. Оценка качества преподавания дисциплин осуществляется по критериям, связанным с обеспеченностью учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практики; наличием оценочных средств, позволяющих оценить результаты обучения и проверить уровень сформированности компетенции после изучения профессионального модуля, прохождения практики, уровнем проведения учебных занятий; качеством организации самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя.

9.1.7. Оценка обеспеченности учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практики, осуществляется по следующим критериям:

- соответствие структуры рабочих программ локальным нормативным документам, типовым формам;
- наличие оценочных средств, позволяющих оценить результаты обучения по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, практике и проверить уровень сформированности компетенции после изучения;
- уровень обеспеченности дисциплины учебной, учебно-методической и научной литературой;
- качество технических условий преподавания учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, реализации



практики (использование специализированных кабинетов, в том числе компьютерных классов, лингафонных кабинетов и т.п.);

- степень кадровой обеспеченности учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практики

9.1.8. Оценка качества проведения учебного занятия осуществляется по следующим критериям:

- соответствие содержания учебного занятия тематическому плану, заявленному в рабочей программе дисциплины;
- организация внутрипредметных и междисциплинарных связей в содержании учебного занятия;
- наличие методических указаний по выполнению предлагаемых заданий;
- соответствие форм и методов обучения содержанию изучаемого материала;
- обоснованность использования наглядности, раздаточных материалов, технических средств обучения;
- проведение инструктажа обучающихся по технике безопасности (для лабораторных работ);
- соблюдение техники безопасности в ходе выполнения лабораторной работы (для лабораторных работ);
- оснащённость учебной аудитории оборудованием, необходимым для проведения занятия;
- уровень теоретической и практической подготовленности обучающихся для проведения заявленного практического занятия/лабораторной работы;
- степень взаимодействия преподавателя и обучающихся в обсуждении заявленных вопросов, наличие обратной связи со студенческой аудиторией;
- наличие индивидуального подхода в обучении;
- прозрачность оценки результатов обучения по дисциплине.



9.1.9. Оценка качества организации самостоятельной работы обучающихся (СРО) под руководством преподавателя осуществляется по следующим критериям: соответствие содержания занятия СРО тематическому плану, заявленному в РПД;

- наличие методических рекомендаций по выполнению СРО;
- степень и форма взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе выполнения заданий;
- прозрачность оценки самостоятельной работы обучающихся.

9.2. Мониторинг профессионального прогресса преподавателей осуществляется посредством оценки профессиональных достижений педагогических работников.

9.2.1. Результаты мониторинга уровня квалификации педагогических работников могут быть использованы для:

- выявления перспективы должностного роста, стимулирования повышения профессиональной компетентности работников;
- определения потребности в повышении квалификации, профессиональной подготовке или переподготовке работника;
- развития персонала и усиления мотивации труда и принятия других управленческих решений.

9.2.2. При совокупной оценке деятельности педагогического работника оценка качества работы осуществляется по всем направлениям деятельности (образовательная деятельность, учебно-методическая работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

9.2.3. Оценка профессиональных достижений преподавателя осуществляется по следующим критериям:

- наличие квалификационной категории;



- наличие учебно-методических пособий, методических рекомендаций, указаний, учебно-методических комплексов учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей;
- наличие сертификатов / удостоверений повышения квалификации;
- общественная активность преподавателя;
- академическая успеваемость обучающихся по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям преподавателя;
- степень удовлетворенности обучающихся качеством преподавания учебных дисциплин (по результатам социологического опроса);
- методический уровень проведения преподавателями учебных занятий (по оценке методистов).

9.3. Результаты внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников используются при составлении рейтинга педагогических кадров, способствуют мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, воспитательной, общественной работе).

9.4. Проведение мониторинговых исследований качества работы педагогических работников в Университете позволяет получить оценку реального состояния потенциала педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

10. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса

10.1. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг



посредством социологических опросов обучающихся, преподавателей, работодателей, представителей баз практик.

10.2. Социологические опросы обучающихся должны быть направлены на выявление мнения обучающихся о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин, условий обучения и т.д.

10.3. Социологические опросы преподавателей должны быть направлены на выявление их мнения об эффективности применяемых образовательных технологий, на основе анализа которого могут быть сформулированы рекомендации по совершенствованию управления образовательным процессом.

10.4. Социологические опросы работодателей и представителей баз практик должны быть направлены на выявление мнения о качестве теоретической и практической подготовки практикантов и выпускников.

10.5. Организация социологических опросов должна носить плановый характер и обеспечивать участие субъектов образовательного процесса в управлении образовательными программами.

10.6. Социологические опросы должны быть обеспечены методическим инструментарием.

10.7. Результаты социологических исследований должны сопровождаться рекомендациями по решению выявленных проблем.

10.8. Оценка удовлетворенности обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворенности выбором основной образовательной программы по специальности;
- показатель удовлетворенности условиями обучения, в том числе для проектной деятельности и творческой активности;
- показатель удовлетворенности качеством обучения;



- показатель удовлетворенности педагогическим сопровождением образовательного процесса;
- показатель удовлетворенности результатами обучения.

10.9. Оценка удовлетворенности преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворенности системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворенности системой информирования;
- показатель удовлетворенности условиями работы;
- показатель удовлетворенности возможностями профессионального развития.

10.10. Оценка удовлетворенности работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворенности уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворенности форматом сотрудничества с университетом.

10.11. Результаты опроса обучающихся удовлетворенностью качеством образования являются элементом комплексной оценки качества реализации основных образовательных программ СПО.

11. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности Университета

11.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней НОКО осуществляется анализ собранной информации (отчеты, справки, формы и др.) как на уровне руководства Университета, так и на уровне образовательных программ, на уровне руководителей ОСП, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.



11.2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

11.3. План должен содержать:

- перечень мероприятий;
- сроки их исполнения;
- наименования ОСП, ответственных за их исполнение;
- описание планируемых результатов.

План мероприятий размещается в открытом доступе на официальном сайте Университета для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

11.4. Руководители перечисленных в плане ОСП (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет в УМУ. Свидетельства выполнения данного плана являются критериями ежегодных внутренних аудитов.

11.5. Начальник УМУ организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей ОСП (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

11.6. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

11.7. По итогам исполнения плана мероприятий начальник УМУ формирует итоговый отчет и предоставляет его ректору Университета.

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента введения его в действие распоряжением директора колледжа.



Положение о внутренней оценке качества образовательных программ среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена

12.2. Дополнения и изменения в настоящее Положение вводятся в действие распоряжением директора колледжа.

12.3. В случаях, не предусмотренных настоящим Положением, работники У руководствуются законодательством РФ, действующими нормативными правовыми актами, уставом и локальными нормативными актами Университета.