

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена

на заседании кафедры
Экономики
предприятий

10 декабря 2019 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой



Орехова С.В.

Утверждена

Советом по учебно-методическим
вопросам и качеству образования

15 января 2020 г.

Протокол № 5

Председатель



Киры Д.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Институциональная экономика
Направление подготовки	09.04.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА
Профиль	Бизнес-модели и цифровые решения
Форма обучения	очная
Год набора	2020
Разработана: Зав. кафедрой, д.э.н.	Орехова Светлана Владимировна

(подпись)

Екатеринбург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	3
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	5
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 916)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение и практическое освоение методов институционального анализа функционирования экономики, освоение принципов и механизмов деятельности экономической

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточный контроль	Часов					3.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 2						
Зачет	108	20	8	12	88	3

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6 Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества;	ОПК-6.1 Знать: содержание, объекты и субъекты информационного общества, критерии эффективности его функционирования; структуру интеллектуального капитала, проблемы инвестиций в экономику информатизации и методы оценки эффективности; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации; теоретические проблемы прикладной информатики, в том числе семантической обработки информации, развитие представлений об оценке качества информации в информационных системах; современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем; Уметь: проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов.

ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте;	ОПК-1.1 Знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности Уметь: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний
--	---

Профессиональные компетенции (ПК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
научно-исследовательский	
ПК-7 Способен использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях	ПК-7.1 Знать: основы научных исследований, институциональную экономику; Уметь: проводить научные исследования, экономический анализ организации, исследовать бизнес-процессы организации; Иметь навыки: использования цифровых решений для исследования современных бизнес-моделей.
проектный	
ПК-1 Способен проектировать и разрабатывать цифровые решения в области экономики и управления	ПК-1.1 Знать: основы институциональной экономики, технологии и методологии проектирования информационных систем, основы искусственного интеллекта, имитационного моделирования. Уметь: создавать цифровые решения с использованием технологий искусственного интеллекта, имитационные модели, программные средства анализа данных и управления процессами, системы поддержки принятия решений. Иметь навыки: работы со средой имитационного моделирования, с информационно-аналитическими системами, автоматизации прикладных задач с использованием технологий искусственного интеллекта, имитационного моделирования, информационно-аналитических систем

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
			Часов				
Семестр 2		108					
Тема 1.	Институты как базовая единица экономики	27	2		3	22	
Тема 2.	Институциональная деятельность фирмы. среда	27	2		3	22	
Тема 3.	Контрактная экономика	27	2		3	22	

Тема 4.	Предпосылки неинституциональной теории	развития экономической	27	2		3	22	
---------	--	---------------------------	----	---	--	---	----	--

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1	Реферат (Приложение 4)	Доклад-презентация	- логика изложения доклада по теме исследования (5 баллов) - презентация и ответы на вопросы (5 баллов)
Тема 2	Эссе №1 (Приложение 4)	Эссе на тему «Применение теории институциональных ловушек для анализа макроэкономической политики»	- логика (5 баллов) - самостоятельность суждений (5 баллов)
Тема 3	Эссе №2 (Приложение 4)	Эссе на тему «Эволюция демократических институтов России»	- логика (5 баллов) - самостоятельность суждений (5 баллов)
Тема 4	Творческая работа (Приложение 4)	Анализ существующих практик поиска, сбора и обработки информации для целей проведения институционального анализа	Самостоятельность, полнота, практические примеры (5 баллов)
Промежуточный контроль (Приложение 5)			
2 семестр (За)	Билеты для зачета (Приложение 5)	Два теоретических вопроса и практическое задание	Оценка «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и

			<p>знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических</p>
--	--	--	---

			<p>заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей</p>
--	--	--	---

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

<p>Тема 1. Институты как базовая единица экономики Понятие института и выполняемые ими функции. Экономические институты и их типология. Институты и правила. Соотношение институтов и организаций. Понятие рынка с точки зрения институционального подхода. Формальные и неформальные институты. <u>Роль государства в формировании институтов</u></p>
<p>Тема 2. Институциональная среда деятельности фирмы. Сущность нормы как основного элемента институциональной среды. Теория общественного выбора: норма как результат рационального выбора. Понятие рациональности в институциональной экономике. Рациональное поведение. Теория рационального выбора и ее характеристики. <u>Ограниченная рациональность и оппортунизм.</u></p>
<p>Тема 3. Контрактная экономика Понятие контракта. Типы контрактов (классический, неоклассический и имплицитный). Участники их взаимодействие. Структура контрактов. Транзакционные издержки и контрактные отношения. <u>Понятие оппортунизма.</u></p>
<p>Тема 4. Предпосылки развития неинституциональной экономической теории Неоклассический экономический анализ. Поведенческие предпосылки неоклассической модели общего равновесия. Границы применимости неклассического подхода. Неинституциональная экономика и новая институциональная экономика. Недостатки и преимущества неинституционального подхода.</p>

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

<p>Тема 1. Институты как базовая единица экономики Семинар/практическое занятие: - Понятие института. - «Жесткие» и «мягкие» институты. - Основная задача институтов. - Обычаи. Соотношение обычаев и закона. - Экономические институты и их типология. - Понятие организации. Формы организаций. - Понятие рынка с точки зрения институционального подхода. - Формальные и неформальные институты. <u>- Роль государства в формировании институтов</u></p>
<p>Тема 2. Институциональная среда деятельности фирмы. Семинар/практическое занятие: - Норма как основной элемент институционализма. - Теория общественного выбора: норма как результат рационального выбора. - Соглашения, их типы. - Понятие рациональности в институциональной экономике. Рациональное поведение. - Теория неполной рациональности. - Ограниченная рациональность и оппортунизм.</p>

<p>Тема 3. Контрактная экономика</p> <p>Семинар-дискуссия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие контракта. - Классический, неоклассический и имплицитный типы контрактов. - Структура контрактов. - Транзакционные издержки и контрактные отношения. Классификация контрактов. - Теории контрактов. - Понятие полного контракта. - Понятие «моральный риск». - Неполнота контракта. - Моральный риск в рыночных транзакциях и моральный риск в организациях. - Понятие оппортунизма. Способы борьбы с отлыниванием
<p>Тема 4. Предпосылки развития неоинституциональной экономической теории</p> <p>Семинар – дискуссия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неоклассический экономический анализ. - Парадигма неоклассики. - Старый институционализм. - Неоинституциональная экономика и новая институциональная экономика

7.3. Содержание самостоятельной работы

<p>Тема 1. Институты как базовая единица экономики</p> <p>1. изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных литературных источников (статей) для подготовки обзора проблемных вопросов;</p>
<p>Тема 2. Институциональная среда деятельности фирмы.</p> <p>1. изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных литературных источников (статей) для подготовки обзора проблемных вопросов;</p>
<p>Тема 3. Контрактная экономика</p> <p>1. изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных литературных источников (статей) для подготовки обзора проблемных вопросов;</p>
<p>Тема 4. Предпосылки развития неоинституциональной экономической теории</p> <p>1. изучение понятийного аппарата темы, лекционного материала, глав рекомендованных учебников и дополнительных литературных источников (статей) для подготовки обзора проблемных вопросов;</p>

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося

Материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Учебным планом не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

1. Аузан А. А., Дорошенко М. Е., Иванов В. В., Елисеев И. Н., Калягин Г. В., Аузан А. А.. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 447 с.

Дополнительная литература:

1. Тамбовцев В. Л.. Введение в экономическую теорию контрактов [Электронный ресурс]: ВО - Магистратура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2004. - 144 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/533898>

2. Нуреев Р.М.. Россия: особенности институционального развития [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2017. - 448 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/560563>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионное программное обеспечение:

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии - без ограничения срока

-Справочно-правовая система Консультант +. Договор № 194-У-2019 от 09.01.2020. Срок действия лицензии до 31.12.2020

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену**К зачету**

1. Внутренние и внешние институты в российской экономике.
2. Внутренние и внешние институты в советской экономике.
3. Издержки контроля и проблемы их измерения.
4. Издержки оппортунистического поведения: моральный риск, отлынивание, вымогательство.
5. Классификация трансакционных издержек.
6. Классический контракт, неоклассический контракт, отношенческий контракт.
7. Концепция ограниченной рациональности: поведение индивидов и предприятий.
8. Методологический индивидуализм и холизм.
9. Механизмы минимизации трансакционных издержек.
10. Модель Уильямсона.
11. Неоклассическая теория и институциональное направление экономики.
12. Ограниченная рациональность.
13. Организационные формы фирмы. U – форма и M – форма.
14. Организация и группы. Понятие социальной, первичной и вторичной групп. Понятие организации.
15. Организация и обработка информации. Трансфертная цена и трансфертное ценообразование.
16. Ориентация на собственный интерес. Оппортунизм, простое следование собственным интересам, послушание.
17. Понятие больших групп.
18. Понятие институционализма. Определение.
19. Понятие коллективного блага.
20. Понятие контракта в институциональной экономике.
21. Понятие малых групп.
22. Понятие нормы в институциональной экономике. Структура нормы и ее элементы.
23. Понятие рациональности в институциональной экономике.
24. Понятие трансакционных издержек.
25. Проблема вымогательства в российской экономике.
26. Проблема моральной угрозы в российской экономике.
27. Проблема неблагоприятного отбора в российской экономике.
28. Проблема оппортунизма на российских предприятиях.
29. Типы трансакций в российской экономике (трансакции сделки, управления, рациионирования).
30. Типы трансакционных издержек.
31. Рациональное поведение и принцип максимизации.
32. Роль корпораций и ассоциаций в современном развитии российской экономики.
33. Российская специфика структуры контрактов.
34. Соглашения и их типы. Экспансия, касание и компромисс.
35. Содержание жесткого ядра теории.
36. Содержание защитной оболочки теории.
37. Социальная мотивация и рациональное поведение.
38. Специфика российского трансакционного сектора.
39. Способы контроля за деятельностью управляющих.
40. Теорема Коуза.
41. Теория общественного выбора.
42. Теория принципала – агента.
43. Типология трансакционных издержек. Издержки поиска информации, издержки ведения переговоров, издержки измерения, издержки спецификации и защиты прав собственности, издержки оппортунистического поведения.
44. Традиционная теория групп. Сущность казуального направления.
45. Традиционная теория групп. Сущность формального варианта.
46. Трансакционные и трансформационные издержки.
47. Трансакционные издержки и контрактные отношения.
48. Трансакционные издержки и размывание (спецификация) прав собственности.

49. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
50. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
51. Формы контрактных отношений в России.
52. Эффективность рыночных, неоклассических и отношенческих контрактов в российской экономике.

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Примерные практические задания к зачету

Пример кейса:

Каждую весну-лето родители записывают детей в первые классы общеобразовательных школ. Запись производится через портал оказания государственных услуг. Затем необходимо документы сдать в школу, выстояв зачастую в длинных очередях. Большинство родителей стараются записать детей в элитные школы типа гимназий, лицеев, или школы, имеющих хорошие отзывы как среди родителей, так и учеников. Однако, запись в школы проводится по месту прописки будущего ученика, в связи с чем родители идут на всяческие ухищрения (например, сделав своему ребенку временную прописку в районе нахождения школы). Все время до школы родители стараются дать ребенку первоначальные знания по математике, русскому языку, чтению, иностранным языкам, посещая специализированные образовательные учреждения для детей дошкольного возраста, что тем не менее совсем не гарантирует, что будущий школьник успешно будет справляться со школьной программой.

Вопросы к кейсу:

1. В соответствии с теорией транзакционных издержек и их классификаций выделите виды транзакционных издержек, с которыми сталкиваются родители будущих школьников и сами дети.
2. Опишите формы управления данными транзакционными издержками с целью их минимизации?
3. Как параметры транзакций влияют на форму управления ею?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ

на заседании кафедры экономики предприятий

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

институциональная экономика

Темы рефератов

1. Этапы развития научной экономической мысли от меркантилизма до неоклассицизма.
2. Институциональные ловушки.
3. Теория игр в институциональной экономике.
4. Проявление теоремы Коуза в современных условиях хозяйствования российских предприятий.
5. Теория прав собственности.
6. Теория общественного выбора.
7. Модель Уильямсона.
8. Проблема «вымогательства» в современной российской экономике.
9. Внешние эффекты и транзакционные издержки.
10. Теория организации в институциональной экономике.
11. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения.
12. Проблема принципал-агента.
13. Проблемы развития частно-государственного партнерства.
14. «Моральный риск» в организации.
15. Теория полных и неполных контрактов.

Эссе

Эссе №1 на тему: «Применение теории институциональных ловушек для анализа макроэкономической политики»

Эссе № 2 на тему: «Эволюция демократических институтов России»

Творческая работа

Анализ существующих практик поиска, сбора и обработки информации для целей проведения институционального анализа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ

на заседании кафедры экономики предприятий

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

институциональная экономика

Билеты для зачета

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 1

1. Внутренние и внешние институты в российской экономике.
2. Теория принципала – агента.
3. Кейс

Выпускник высшего учебного заведения, успешно закончивший его по экономическому направлению, при поиске работы увидел объявление следующего содержания: «Крупная торговая организация «Радуга» приглашает на работу выпускников ВУЗов, юношей в возрасте до 30 лет в качестве специалистов по работе с клиентами. Работа носит выездной характер. Предоставляется служебный автомобиль. Зарботная плата достойная.

Задание:

1. С какими транзакционными издержками столкнутся при собеседовании а) претендент на рабочее место и б) организация.
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами транзакционных издержек?
3. Дайте обоснованные рекомендации выпускнику и организации по минимизации возникающих транзакционных издержек.

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 2

1. Ориентация на собственный интерес. Оппортунизм, простое следование собственным интересам, послушание.
2. Эффективность рыночных, неоклассических и отношенческих контрактов в российской экономике.
3. Кейс

Семья из 5 человек (двое родителей и трое несовершеннолетних детей, из которых один школьник и двое посещают детский сад) решила переехать в другой район города с целью улучшения своих жилищных условий. При этом дети-дошкольники будут продолжать посещать прежний детский сад, так как родителей устраивает качество дошкольного образования в нем. Родители при поиске новой квартиры рассматривают

варианты обращения в агентство недвижимости и самостоятельного поиска. Для приобретения новой квартиры семья намерена сначала продать старую.

Задание:

1. Опишите данную ситуацию с продажей старой квартиры и приобретением новой с позиции теории прав собственности, ее спецификации, размывания и расщепления.
2. С какими транзакционными издержками столкнется семья при продаже старой квартиры и покупке новой а) с помощью агентства недвижимости и б) самостоятельно?
3. С какими транзакционными издержками столкнется семья при переезде в другой район города?
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами транзакционных издержек?
3. Дайте обоснованные рекомендации семье по минимизации возникающих транзакционных издержек.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 3

1. Внутренние и внешние институты в советской экономике.
2. Традиционная теория групп. Сущность казуального направления.
3. Кейс

Выпускник высшего учебного заведения, успешно закончивший его по экономическому направлению, при поиске работы увидел объявление следующего содержания: «Крупная торговая организация «Радуга» приглашает на работу выпускников ВУЗов, юношей в возрасте до 30 лет в качестве специалистов по работе с клиентами. Работа носит выездной характер. Предоставляется служебный автомобиль. Зарплата достойная.

Задание:

1. С какими транзакционными издержками столкнутся при собеседовании а) претендент на рабочее место и б) организация.
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами транзакционных издержек?
3. Дайте обоснованные рекомендации выпускнику и организации по минимизации возникающих транзакционных издержек.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет

Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.
-------------	--

БИЛЕТ № 4

1. Методологический индивидуализм и холизм.
2. Специфика российского транзакционного сектора.
3. Кейс.

Семья из 5 человек (двое родителей и трое несовершеннолетних детей, из которых один школьник и двое посещают детский сад) решила переехать в другой район города с целью улучшения своих жилищных условий. При этом дети-дошкольники будут продолжать посещать прежний детский сад, так как родителей устраивает качество дошкольного образования в нем. Родители при поиске новой квартиры рассматривают варианты обращения в агентство недвижимости и самостоятельного поиска. Для приобретения новой квартиры семья намерена сначала продать старую.

Задание:

1. Опишите данную ситуацию с продажей старой квартиры и приобретением новой с позиции теории прав собственности, ее спецификации, размывания и расщепления.
2. С какими транзакционными издержками столкнется семья при продаже старой квартиры и покупке новой а) с помощью агентства недвижимости и б) самостоятельно?
3. С какими транзакционными издержками столкнется семья при переезде в другой район города?
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами транзакционных издержек?
3. Дайте обоснованные рекомендации семье по минимизации возникающих транзакционных издержек.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 5

1. Классический контракт, неоклассический контракт, отношенческий контракт.
2. Содержание жесткого ядра неоклассической теории.
3. Кейс

Выпускник высшего учебного заведения, успешно закончивший его по экономическому направлению, при поиске работы увидел объявление следующего содержания: «Крупная торговая организация «Радуга» приглашает на работу выпускников ВУЗов, юношей в возрасте до 30 лет в качестве специалистов по работе с клиентами. Работа носит выездной характер. Предоставляется служебный автомобиль. Заработная плата достойная.

Задание:

1. С какими транзакционными издержками столкнутся при собеседовании а) претендент на рабочее место и б) организация.
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами транзакционных издержек?
3. Дайте обоснованные рекомендации выпускнику и организации по минимизации возникающих транзакционных издержек.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 6

1. Формы контрактных отношений в России.
2. Модель Уильямсона.
3. Кейс.

Семья из 5 человек (двое родителей и трое несовершеннолетних детей, из которых один школьник и двое посещают детский сад) решила переехать в другой район города с целью улучшения своих жилищных условий. При этом дети-дошкольники будут продолжать посещать прежний детский сад, так как родителей устраивает качество дошкольного образования в нем. Родители при поиске новой квартиры рассматривают варианты обращения в агентство недвижимости и самостоятельного поиска. Для приобретения новой квартиры семья намерена сначала продать старую.

Задание:

1. Опишите данную ситуацию с продажей старой квартиры и приобретением новой с позиции теории прав собственности, ее спецификации, размывания и расщепления.
2. С какими транзакционными издержками столкнется семья при продаже старой квартиры и покупке новой а) с помощью агентства недвижимости и б) самостоятельно?
3. С какими транзакционными издержками столкнется семья при переезде в другой район города?
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами транзакционных издержек?
3. Дайте обоснованные рекомендации семье по минимизации возникающих транзакционных издержек.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 7

1. Классификация трансакционных издержек.
2. Роль корпораций и ассоциаций в современном развитии российской экономики.
3. Кейс.

Выпускник высшего учебного заведения, успешно закончивший его по экономическому направлению, при поиске работы увидел объявление следующего содержания: «Крупная торговая организация «Радуга» приглашает на работу выпускников ВУЗов, юношей в возрасте до 30 лет в качестве специалистов по работе с клиентами. Работа носит выездной характер. Предоставляется служебный автомобиль. Заработная плата достойная.

Задание:

1. С какими трансакционными издержками столкнутся при собеседовании а) пре-тендент на рабочее место и б) организация.
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами трансакционных издержек?
3. Дайте обоснованные рекомендации выпускнику и организации по минимизации возникающих трансакционных издержек.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 8

1. Издержки контроля и проблемы их измерения.
2. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
3. Кейс.

Семья из 5 человек (двое родителей и трое несовершеннолетних детей, из которых один школьник и двое посещают детский сад) решила переехать в другой район города с целью улучшения своих жилищных условий. При этом дети-дошкольники будут продолжать посещать прежний детский сад, так как родителей устраивает качество дошкольного образования в нем. Родители при поиске новой квартиры рассматривают варианты обращения в агентство недвижимости и самостоятельного поиска. Для приобретения новой квартиры семья намерена сначала продать старую.

Задание:

1. Опишите данную ситуацию с продажей старой квартиры и приобретением новой с позиции теории прав собственности, ее спецификации, размывания и расщепления.
 2. С какими транзакционными издержками столкнется семья при продаже старой квартиры и покупке новой
 - а) с помощью агентства недвижимости и б) самостоятельно?
 3. С какими транзакционными издержками столкнется семья при переезде в другой район города?
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами транзакционных издержек?
 3. Дайте обоснованные рекомендации семье по минимизации возникающих транзакционных издержек.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 9

1. Ограниченная рациональность.
2. Российская специфика структуры контрактов.
3. Кейс.

Семья из 5 человек (двое родителей и трое несовершеннолетних детей, из которых один школьник и двое посещают детский сад) решила переехать в другой район города с целью улучшения своих жилищных условий. При этом дети-дошкольники будут продолжать посещать прежний детский сад, так как родителей устраивает качество дошкольного образования в нем. Родители при поиске новой квартиры рассматривают варианты обращения в агентство недвижимости и самостоятельного поиска. Для приобретения новой квартиры семья намерена сначала продать старую.

Задание:

1. Опишите данную ситуацию с продажей старой квартиры и приобретением новой с позиции теории прав собственности, ее спецификации, размывания и расщепления.
 2. С какими транзакционными издержками столкнется семья при продаже старой квартиры и покупке новой
 - а) с помощью агентства недвижимости и б) самостоятельно?
 3. С какими транзакционными издержками столкнется семья при переезде в другой район города?
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами транзакционных издержек?
 3. Дайте обоснованные рекомендации семье по минимизации возникающих транзакционных издержек.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 10

1. Организационные формы фирмы. U – форма и M – форма.
2. Традиционная теория групп. Сущность формального варианта.
3. Кейс.

Выпускник высшего учебного заведения, успешно закончивший его по экономическому направлению, при поиске работы увидел объявление следующего содержания: «Крупная торговая организация «Радуга» приглашает на работу выпускников ВУЗов, юношей в возрасте до 30 лет в качестве специалистов по работе с клиентами. Работа носит выездной характер. Предоставляется служебный автомобиль. Заработная плата достойная.

Задание:

1. С какими транзакционными издержками столкнутся при собеседовании а) претендент на рабочее место и б) организация.
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами транзакционных издержек?
3. Дайте обоснованные рекомендации выпускнику и организации по минимизации возникающих транзакционных издержек.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 11

1. Издержки оппортунистического поведения: моральный риск, отлынивание, вымогательство.
2. Содержание защитной оболочки неоклассической теории.
3. Кейс.

Семья из 5 человек (двое родителей и трое несовершеннолетних детей, из которых один школьник и двое посещают детский сад) решила переехать в другой район города с целью улучшения своих жилищных условий. При этом дети-дошкольники будут продолжать посещать прежний детский сад, так как родителей устраивает качество дошкольного образования в нем. Родители при поиске новой квартиры рассматривают варианты обращения в агентство недвижимости и самостоятельного поиска. Для приобретения новой квартиры семья намерена сначала продать старую.

Задание:

1. Опишите данную ситуацию с продажей старой квартиры и приобретением новой с позиции теории прав собственности, ее спецификации, размывания и расщепления.
2. С какими транзакционными издержками столкнется семья при продаже старой квартиры и покупке новой а) с помощью агентства недвижимости и б) самостоятельно?
3. С какими транзакционными издержками столкнется семья при переезде в другой район города?
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами транзакционных издержек?
3. Дайте обоснованные рекомендации семье по минимизации возникающих транзакционных издержек.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 12

1. Концепция ограниченной рациональности: поведение индивидов и предприятий.
2. Транзакционные и трансформационные издержки.
3. Кейс.

Выпускник высшего учебного заведения, успешно закончивший его по экономическому направлению, при поиске работы увидел объявление следующего содержания: «Крупная торговая организация «Радуга» приглашает на работу выпускников ВУЗов, юношей в возрасте до 30 лет в качестве специалистов по работе с клиентами. Работа носит выездной характер. Предоставляется служебный автомобиль. Заработная плата достойная.

Задание:

1. С какими транзакционными издержками столкнутся при собеседовании а) пре-тендент на рабочее место и б) организация.
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами транзакционных издержек?
3. Дайте обоснованные рекомендации выпускнику и организации по минимизации возникающих транзакционных издержек.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 13

1. Неоклассическая теория и институциональное направление экономики.
2. Соглашения и их типы. Экспансия, касание и компромисс.
3. Кейс.

Семья из 5 человек (двое родителей и трое несовершеннолетних детей, из которых один школьник и двое посещают детский сад) решила переехать в другой район города с целью улучшения своих жилищных условий. При этом дети-дошкольники будут продолжать посещать прежний детский сад, так как родителей устраивает качество дошкольного образования в нем. Родители при поиске новой квартиры рассматривают варианты обращения в агентство недвижимости и самостоятельного поиска. Для приобретения новой квартиры семья намерена сначала продать старую.

Задание:

1. Опишите данную ситуацию с продажей старой квартиры и приобретением новой с позиции теории прав собственности, ее спецификации, размывания и расщепления.
2. С какими транзакционными издержками столкнется семья при продаже старой квартиры и покупке новой а) с помощью агентства недвижимости и б) самостоятельно?
3. С какими транзакционными издержками столкнется семья при переезде в другой район города?
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами транзакционных издержек?
3. Дайте обоснованные рекомендации семье по минимизации возникающих транзакционных издержек.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 14

1. Понятие рациональности в институциональной экономике.
2. Понятие больших групп.
3. Кейс.

Выпускник высшего учебного заведения, успешно закончивший его по экономическому направлению, при поиске работы увидел объявление следующего содержания: «Крупная торговая организация «Радуга» приглашает на работу выпускников ВУЗов, юношей в возрасте до 30 лет в качестве специалистов по работе с клиентами. Работа носит выездной характер. Предоставляется служебный автомобиль. Зарботная плата достойная.

Задание:

1. С какими транзакционными издержками столкнутся при собеседовании а) претендент на рабочее место и б) организация.

2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами транзакционных издержек?
3. Дайте обоснованные рекомендации выпускнику и организации по минимизации возникающих транзакционных издержек.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 15

1. Понятие транзакционных издержек.
2. Теорема Коуза.
3. Кейс.

Семья из 5 человек (двое родителей и трое несовершеннолетних детей, из которых один школьник и двое посещают детский сад) решила переехать в другой район города с целью улучшения своих жилищных условий. При этом дети-дошкольники будут продолжать посещать прежний детский сад, так как родителей устраивает качество дошкольного образования в нем. Родители при поиске новой квартиры рассматривают варианты обращения в агентство недвижимости и самостоятельного поиска. Для приобретения новой квартиры семья намерена сначала продать старую.

Задание:

1. Опишите данную ситуацию с продажей старой квартиры и приобретением новой с позиции теории прав собственности, ее спецификации, размывания и расщепления.
2. С какими транзакционными издержками столкнется семья при продаже старой квартиры и покупке новой а) с помощью агентства недвижимости и б) самостоятельно?
3. С какими транзакционными издержками столкнется семья при переезде в другой район города?
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами транзакционных издержек?
3. Дайте обоснованные рекомендации семье по минимизации возникающих транзакционных издержек.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 16

1. Понятие институционализма. Определение.
2. Типы транзакционных издержек.
3. Кейс.

Выпускник высшего учебного заведения, успешно закончивший его по экономическому направлению, при поиске работы увидел объявление следующего содержания: «Крупная торговая организация «Радуга» приглашает на работу выпускников ВУЗов, юношей в возрасте до 30 лет в качестве специалистов по работе с клиентами. Работа носит выездной характер. Предоставляется служебный автомобиль. Зарботная плата достойная.

Задание:

1. С какими транзакционными издержками столкнутся при собеседовании а) претендент на рабочее место и б) организация.
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами транзакционных издержек?
3. Дайте обоснованные рекомендации выпускнику и организации по минимизации возникающих транзакционных издержек.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 17

1. Организация и группы. Понятие социальной, первичной и вторичной групп. Понятие организации.
2. Социальная мотивация и рациональное поведение.
3. Кейс.

Семья из 5 человек (двое родителей и трое несовершеннолетних детей, из которых один школьник и двое посещают детский сад) решила переехать в другой район города с целью улучшения своих жилищных условий. При этом дети-дошкольники будут продолжать посещать прежний детский сад, так как родителей устраивает качество дошкольного образования в нем. Родители при поиске новой квартиры рассматривают варианты обращения в агентство недвижимости и самостоятельного поиска. Для приобретения новой квартиры семья намерена сначала продать старую.

Задание:

1. Опишите данную ситуацию с продажей старой квартиры и приобретением новой с позиции теории прав собственности, ее спецификации, размывания и расщепления.
2. С какими транзакционными издержками столкнется семья при продаже старой квартиры и покупке новой а) с помощью агентства недвижимости и б) самостоятельно?

3. С какими транзакционными издержками столкнется семья при переезде в другой район города?
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами транзакционных издержек?
3. Дайте обоснованные рекомендации семье по минимизации возникающих транзакционных издержек.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 18

1. Организация и обработка информации. Трансфертная цена и трансфертное ценообразование.
2. Транзакционные издержки и контрактные отношения.
3. Кейс.

Выпускник высшего учебного заведения, успешно закончивший его по экономическому направлению, при поиске работы увидел объявление следующего содержания: «Крупная торговая организация «Радуга» приглашает на работу выпускников ВУЗов, юношей в возрасте до 30 лет в качестве специалистов по работе с клиентами. Работа носит выездной характер. Предоставляется служебный автомобиль. Зарботная плата достойная.

Задание:

1. С какими транзакционными издержками столкнутся при собеседовании а) пре-тендент на рабочее место и б) организация.
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами транзакционных издержек?
3. Дайте обоснованные рекомендации выпускнику и организации по минимизации возникающих транзакционных издержек.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 19

1. Понятие коллективного блага.
2. Рациональное поведение и принцип максимизации.
3. Кейс.

Семья из 5 человек (двое родителей и трое несовершеннолетних детей, из которых один школьник и двое посещают детский сад) решила переехать в другой район города с целью улучшения своих жилищных условий. При этом дети-дошкольники будут продолжать посещать прежний детский сад, так как родителей устраивает качество дошкольного образования в нем. Родители при поиске новой квартиры рассматривают варианты обращения в агентство недвижимости и самостоятельного поиска. Для приобретения новой квартиры семья намерена сначала продать старую.

Задание:

1. Опишите данную ситуацию с продажей старой квартиры и приобретением новой с позиции теории прав собственности, ее спецификации, размывания и расщепления.
2. С какими транзакционными издержками столкнется семья при продаже старой квартиры и покупке новой а) с помощью агентства недвижимости и б) самостоятельно?
3. С какими транзакционными издержками столкнется семья при переезде в другой район города?
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами транзакционных издержек?
3. Дайте обоснованные рекомендации семье по минимизации возникающих транзакционных издержек.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 20

1. Понятие нормы в институциональной экономике. Структура нормы и ее элементы.
2. Способы контроля за деятельностью управляющих.
3. Кейс.

Выпускник высшего учебного заведения, успешно закончивший его по экономическому направлению, при поиске работы увидел объявление следующего содержания: «Крупная торговая организация «Радуга» приглашает на работу выпускников ВУЗов, юношей в возрасте до 30 лет в качестве специалистов по работе с клиентами. Работа носит выездной характер. Предоставляется служебный автомобиль. Зарботная плата достойная.

Задание:

1. С какими транзакционными издержками столкнутся при собеседовании а) претендент на рабочее место и б) организация.
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами транзакционных издержек?
3. Дайте обоснованные рекомендации выпускнику и организации по минимизации возникающих транзакционных издержек.

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 21

1. Понятие контракта в институциональной экономике.
2. Типология транзакционных издержек. Издержки поиска информации, издержки ведения переговоров, издержки измерения, издержки спецификации и защиты прав собственности, издержки оппортунистического поведения.
3. Кейс.

Семья из 5 человек (двое родителей и трое несовершеннолетних детей, из которых один школьник и двое посещают детский сад) решила переехать в другой район города с целью улучшения своих жилищных условий. При этом дети-дошкольники будут продолжать посещать прежний детский сад, так как родителей устраивает качество дошкольного образования в нем. Родители при поиске новой квартиры рассматривают варианты обращения в агентство недвижимости и самостоятельного поиска. Для приобретения новой квартиры семья намерена сначала продать старую.

Задание:

1. Опишите данную ситуацию с продажей старой квартиры и приобретением новой с позиции теории прав собственности, ее спецификации, размывания и расщепления.
2. С какими транзакционными издержками столкнется семья при продаже старой квартиры и покупке новой а) с помощью агентства недвижимости и б) самостоятельно?
3. С какими транзакционными издержками столкнется семья при переезде в другой район города?
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами транзакционных издержек?
3. Дайте обоснованные рекомендации семье по минимизации возникающих транзакционных издержек.

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 22

1. Типы транзакций в российской экономике (транзакции сделки, управления, рационализации).
2. Проблема неблагоприятного отбора в российской экономике.

3. Кейс.

Выпускник высшего учебного заведения, успешно закончивший его по экономическому направлению, при поиске работы увидел объявление следующего содержания: «Крупная торговая организация «Радуга» приглашает на работу выпускников ВУЗов, юношей в возрасте до 30 лет в качестве специалистов по работе с клиентами. Работа носит выездной характер. Предоставляется служебный автомобиль. Зарботная плата достойная.

Задание:

1. С какими транзакционными издержками столкнутся при собеседовании а) претендент на рабочее место и б) организация.
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами транзакционных издержек?
3. Дайте обоснованные рекомендации выпускнику и организации по минимизации возникающих транзакционных издержек.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 23

1. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
2. Проблема моральной угрозы в российской экономике.
3. Кейс.

Семья из 5 человек (двое родителей и трое несовершеннолетних детей, из которых один школьник и двое посещают детский сад) решила переехать в другой район города с целью улучшения своих жилищных условий. При этом дети-дошкольники будут продолжать посещать прежний детский сад, так как родителей устраивает качество дошкольного образования в нем. Родители при поиске новой квартиры рассматривают варианты обращения в агентство недвижимости и самостоятельного поиска. Для приобретения новой квартиры семья намерена сначала продать старую.

Задание:

1. Опишите данную ситуацию с продажей старой квартиры и приобретением новой с позиции теории прав собственности, ее спецификации, размывания и расщепления.
2. С какими транзакционными издержками столкнется семья при продаже старой квартиры и покупке новой а) с помощью агентства недвижимости и б) самостоятельно?
3. С какими транзакционными издержками столкнется семья при переезде в другой район города?
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами транзакционных издержек?
3. Дайте обоснованные рекомендации семье по минимизации возникающих транзакционных издержек.

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 24

1. Понятие малых групп.
2. Трансакционные издержки и размывание (спецификация) прав собственности.
3. Кейс.

Выпускник высшего учебного заведения, успешно закончивший его по экономическому направлению, при поиске работы увидел объявление следующего содержания: «Крупная торговая организация «Радуга» приглашает на работу выпускников ВУЗов, юношей в возрасте до 30 лет в качестве специалистов по работе с клиентами. Работа носит выездной характер. Предоставляется служебный автомобиль. Зарботная плата достойная.

Задание:

1. С какими трансакционными издержками столкнутся при собеседовании а) претендент на рабочее место и б) организация.
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами трансакционных издержек?
3. Дайте обоснованные рекомендации выпускнику и организации по минимизации возникающих трансакционных издержек.

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Институциональная экономика
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Составил(а)	Орехова С.В., профессор кафедры экономики предприятий, д.э.н.

БИЛЕТ № 25

1. Проблема вымогательства в российской экономике.
2. Проблема оппортунизма на российских предприятиях.
3. Кейс.

Семья из 5 человек (двое родителей и трое несовершеннолетних детей, из которых один школьник и двое посещают детский сад) решила переехать в другой район города с целью улучшения своих жилищных условий. При этом дети-дошкольники будут продолжать посещать прежний детский сад, так как родителей

устраивает качество дошкольного образования в нем. Родители при поиске новой квартиры рассматривают варианты обращения в агентство недвижимости и самостоятельного поиска. Для приобретения новой квартиры семья намерена сначала продать старую.

Задание:

1. Опишите данную ситуацию с продажей старой квартиры и приобретением новой с позиции теории прав собственности, ее спецификации, размывания и расщепления.
2. С какими транзакционными издержками столкнется семья при продаже старой квартиры и покупке новой а) с помощью агентства недвижимости и б) самостоятельно?
3. С какими транзакционными издержками столкнется семья при переезде в другой район города?
2. Раскройте, в чем заключается суть выделенных вами транзакционных издержек?
3. Дайте обоснованные рекомендации семье по минимизации возникающих транзакционных издержек.