

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена

на заседании кафедры

26.12.2019 г.

протокол № 4

Зав. кафедрой

Заборова Е.Н.

Утверждена

Советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования

15 января 2020 г.

протокол № 5

Председатель  Карх Д.А.

(подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Психология
Направление подготовки	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
Профиль	Разработка и администрирование информационных систем
Форма обучения	очная
Год набора	2020
Разработана:	
Доцент, к.психол. н.	
Кузьмина Ольга Викторовна	

Екатеринбург
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	3
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	3
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	4
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №809)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов профессиональных компетенций, освоения системы психологических знаний, умений выявлять, описывать и объяснять психологические факты, явления и процессы как в реальной жизни, так и в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточный контроль	Часов					З.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 2						
Зачет	108	36	18	18	72	3

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1.УК-5 Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Иметь практический опыт анализа философских и
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ИД-1.УК-3 Знать: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. Уметь: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. Иметь практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа .(по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
Семестр 2		108					
Тема 1.	Психология как наука	10	2			8	
Тема 2.	Психика. Сознание.	14	2		2	10	
Тема 3.	Ощущение и восприятие как психические познавательные процессы отражение внешнего	11	2		2	7	
Тема 4.	Память, мышление и речь как психические познавательные	12	2		2	8	
Тема 5.	Внимание как свойство сосредоточения сознания	11	2		2	7	
Тема 6.	Психологические теории личности. "Я - концепция"	12	2		2	8	
Тема 7.	Темперамент, характер и направленность личности	14	2		4	8	
Тема 8.	Психология малых групп	12	2		2	8	
Тема 9.	Психологические основы профессионального становления.	12	2		2	8	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Психология как наука	Тест (Приложение 4)	Тест состоит из 30 вопросов	0 - 10
Внимание как свойство сосредоточения сознания	Задачи (Приложение 4)	Решение практических задач	0 - 10
Темперамент, характер и направленность личности	Тест (Приложение 4)	Тест состоит из 35 вопросов	0 - 10
Промежуточный контроль (Приложение 5)			
2 семестр (За)	Итоговый тест (приложение 5)	Тест состоит из 35 вопросов. Каждая тема представлена 3 - 4 вопросами.	50 - 100 %

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине в пятибалльную систему

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов.
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Психология как наука

Понятие "Психология". Научное психологическое знание и его отличие от ненаучного знания (знаний гадалок, провидцев и др.). Объект и предмет психологии. Основные задачи психологии на современном этапе развития общества. Этапы развития психологии как науки. Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева.

Тема 2. Психика. Сознание. Бессознательное

Психика и сознание. Соотношение понятий «психика» и «организм», «психика» и «мозг». Физиологические основы психики. Исторические этапы в развитии психики человека. Сознание, его свойства, структура. Признаки сознания. Уровни сознания (осознания), выделяемые С.Л. Рубинштейном. Измененные состояния сознания: сон, гипноз, медитация. Бессознательное, соотношение сознательного и бессознательного в психических состояниях и действиях человека. Основные проявления бессознательного на уровне личности. Роль бессознательного в жизни человека.

Тема 3. Ощущение и восприятие как психические познавательные процессы отражение внешнего мира.

Ощущения и их основные характеристики. Виды ощущений. Порог чувствительности и формы его проявления. Восприятие и его основные свойства. Отличия восприятия и ощущений. Основные свойства восприятия. Особенности восприятия времени и

Тема 4. Память, мышление и речь как психические познавательные процессы.

Память и ее основные характеристики. Содержание процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти. Механизмы формирования и развития памяти. Актуальные теории, объясняющие природу памяти и механизмы ее работы. Мышление, его природа и виды. Процесс мышления и его виды: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое. Мышление и речь. Представление. Творческое мышление. Мнемоника. Основные мнемотехнические приемы.

Тема 5. Внимание как свойство сосредоточения сознания

Внимание и его свойства. Виды и свойства внимания. Механизмы внимания. Методы привлечения внимания. Факторы управления вниманием.

Тема 6. Психологические теории личности. "Я - концепция"

Соотношение понятий: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность. Специфика понимания личности в психологии в отличие от философского и социологического подходов. Отечественные и зарубежные психологические теории личности. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев., К.А. Абульханова, Д.И. Леонтьев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, Д.Н.Узнадзе). Теории личности в зарубежной психологии: психодинамическое направление (З. Фрейд); индивидуальная психология личности (А. Адлер); аналитическая психология (К. Юнг); теория Эриксона; гуманистическая теория Э. Фромма; социальная теория К. Хорни; диспозициональное направление (теория черт личности) Г. Олпорта, Р. Кеттела, Г. Айзенка; бихевиориальное направление (Б.Ф. Скиннер); социально-когнитивное направление (А. Бандура, Дж. Ротгер); когнитивное направление (Дж. Келли); гуманистическое направление (А. Маслоу); феноменологическое направление (К. Роджерс); деятельностная теория личности. «Я-концепция» и ее структура. Процесс и субъекты формирования «я-концепции» и самооценки. Концепции развития личности: теория кризисов развития личности Э. Эриксона, теория развития личности А.Р.

Тема 7. Темперамент, характер и направленность личности

Психологическая структура личности. Основные структурные компоненты личности: индивидуально-психологический, мировоззренческий, социально- психологический. Экстравертный и интровертный типы личности. Темперамент. Типологии темперамента. Психологическая характеристика видов темперамента: сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического. Характер. Отличие характера от темперамента. Основные типологии характера. Акцентуации характера. Особенности различных типов акцентуации характера. Роль темперамента и характера в учебной и профессиональной деятельности. Психодиагностика темперамента и характера.

<p>Тема 8. Психология малых групп Межличностные отношения. Уровни развития межличностных отношений. Мотивационное ядро межличностных отношений. Референтные отношения. Лидер и коллектив. Группы и их классификации. Понятие малой группы. Групповая динамика: сплоченность, устойчивость структуры, эффективность деятельности, конформность личности в группе и ее независимость, разрешение конфликтов - групповая динамика. Конфликты в межличностном общении. Самоопределение личности в группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Групповая аффилиация (присоединение).</p> <p>Тема 9. Психологические основы профессионального становления. Сущность профессионального самоопределения и становления личности. Модели становления профессиональной деятельности субъекта труда. Характеристика стадий профессионального становления. Понятие профессиональное самоопределение. Противоречия в процессе профессионального самоопределения. Модель профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников). Этапы профессионального самоопределения. Понятие кризисы профессионального становления. Характеристика видов кризисов профессионального становления. Фазы кризисов профессионального</p>

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

<p>Тема 2. Психика. Сознание. Бессознательное</p> <p>Соотношение сознательного и бессознательного в психических состояниях и действиях человека. Психические механизмы защиты (ПМЗ): виды, основные признаки и механизм</p> <p>Тема 3. Ощущение и восприятие как психические познавательные процессы отражение внешнего мира. Исследование индивидуальных особенностей ощущений и восприятия студентов.</p> <p>Тема 4. Память, мышление и речь как психические познавательные процессы. Анализ индивидуальных особенностей памяти и мышления. Составление программы развития памяти и мыслительных операций.</p> <p>Тема 5. Внимание как свойство сосредоточения сознания Составление программы развития индивидуальных свойств внимания на основе результатов диагностики</p> <p>Тема 6. Психологические теории личности. "Я - концепция" Личность и среда. Основные психологические механизмы воспитания и самовоспитания личности. Свобода и ответственность как форма самореализации личности.</p> <p>Тема 7. Темперамент, характер и направленность личности Изучение индивидуальных особенностей темперамента, черт характера. Анализ индивидуальных особенностей акцентуаций характера.</p> <p>Тема 8. Психология малых групп Самоопределение личности в группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Групповая аффилиация (присоединение). Групповая открытость. Межгрупповая</p> <p>Тема 9. Психологические основы профессионального становления. Диагностика профессиональной направленности и предпочтений личности. Анализ профессиональных способностей.</p>
--

7.3. Содержание самостоятельной работы

<p>Тема 1. Психология как наука</p> <p>Психология как наука. Методы психологии. Классификация методов психологии (Б.Г.</p>
--

Тема 2. Психика. Сознание. Бессознательное

Понятия «психика» и «организм», «психика» и «мозг». Этапы развития психики в филогенезе. Сознание как высшая форма проявления психики. Признаки сознания. Бессознательное, соотношение сознательного и бессознательного в психических состояниях и действиях человека. Понимание бессознательного в классическом и актуальном психоанализе. Виды бессознательного. Проявление бессознательного в

<p>Тема 3. Ощущение и восприятие как психические познавательные процессы отражение внешнего мира.</p> <p>Понятие ощущения и характеристика их видов. Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Чувствительность и ее измерения. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов. Характеристика свойств восприятия. Иллюзии восприятия.</p>
<p>Тема 4. Память, мышление и речь как психические познавательные процессы.</p> <p>Понятие о памяти. Физиологический, биохимический и психологический подходы к раскрытию механизмов памяти. Характеристика видов памяти. Индивидуальные особенности памяти. Условия, способствующие успешному запоминанию.</p> <p>Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды и формы мышления.</p>
<p>Тема 5. Внимание как свойство сосредоточения сознания</p> <p>Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Физиологические механизмы памяти. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Свойства внимания и их обусловленность.</p>
<p>Тема 6. Психологические теории личности. "Я - концепция"</p> <p>Человек и личность. Представление о сущности человека как совокупности общественных отношений. Биологическое и социальное в личности человека. Проблема наследования психических свойств. Психологическая структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности. Активность личности. Потребности как источник личности. Критика фрейдистских и неопрейдистских концепций активности.</p>
<p>Тема 7. Темперамент, характер и направленность личности</p> <p>Темперамент. Типологии темперамента. Психологическая характеристика видов темперамента: сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического.</p> <p>Характер. Основные типологии характера. Акцентуации характера. Роль темперамента и характера в учебной и профессиональной деятельности. Психодиагностика темперамента и характера</p>
<p>Тема 8. Психология малых групп</p> <p>Понятие о группах и коллективах. Коллектив и личность. Межличностные отношения в группах и коллективах, методы их выявления и возможности изменения статуса личности в коллективе. Конфликты в межличностном общении. Самоопределение личности в группе.</p>
<p>Тема 9. Психологические основы профессионального становления.</p> <p>Понятие профессионального самоопределения и становления личности. Стадии профессионального становления. Противоречия в процессе профессионального самоопределения. Этапы профессионального самоопределения. Кризисы профессионального становления. технологии выходов из кризисов профессионального становления.</p>

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
материалы не размещаются

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

1. Островский Э.В.. Основы психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2012. - 268 с. – Режим доступа:
2. Ступницкий В. П.. Психология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]:. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. - 520 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/430346>
3. Караванова Л. Ж.. Психология [Электронный ресурс]:. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. - 264 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/450768>
4. Крысько В. Г.. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2017. - 251 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/563101>
5. Караванова Л. Ж.. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для использования в образовательном процессе образовательных учреждений высшего профессионального образования. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 264 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/go.php?id=450768>
6. Островский Э. В.. Основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 268 с. – Режим доступа:
7. Крысько В. Г.. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 251 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/go.php?id=563101>

Дополнительная литература:

1. Киреева З.А.. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2017. - 137 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/752149>
2. Крысько В. Г.. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2019. - 196 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/993453>

3. Гуревич П. С.. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php? id=390314>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Перечень лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 .Акт предоставления прав № Tr060590 от 19.09.2017. Срок действия лицензии 30.09.2020.

Microsoft Office 2016. Акт предоставления прав № Tr060590 от 19.09.2017. Срок действия лицензии 30.09.2020.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

К зачету

1. Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
4. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность.
5. Основные функции психики.
6. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
7. Структура психики.
8. Соотношение сознания и бессознательного.
9. Основные психические процессы.
10. Структура сознания.
11. Познавательные процессы.
12. Характеристика ощущения как познавательного процесса.
13. Восприятие как познавательный процесс отражения окружающей действительности..
14. Общая характеристика мыслительных операций.
15. Формы мышления.
16. Виды мышления.
17. Характеристика видов внимания.
18. Характеристика мыслительных процессов.
19. Характеристика мнемических приемов.
20. Психическая регуляция поведения и деятельности.
21. Общение и речь.
22. Понятие личность и факторы, обуславливающие ее развитие.
23. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
24. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком.
25. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры.
26. Характеристика темперамента личности.
27. Характеристика акцентуаций характера личности.
28. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, уже сформированный жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.
29. Этапы профессионального становления личности.
30. Характеристика профессиональных кризисов.

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Примерные практические задания к зачету

Тема. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

I. Приведите примеры и обоснуйте (устно):

1. Что такое житейская психология и научная психология?
2. Соотнесите между собой термины: индивид, личность, индивидуальность.
3. Определите, какова взаимосвязь психики, поведения и деятельности?

II. Выполните задание (письменно):

1. Как вы представляете себе взаимодействие на современном этапе психологии с педагогикой?
2. Составьте структуру организации психологического исследования
3. Как вы понимаете, что такое валидность и надежность психологического метода исследования?
4. Как вы понимаете генетический принцип психологических исследований? Чем отличается констатирующий эксперимент от формирующего? Что следует понимать под «срезом»?

III. Выполните тестовое задание (письменно):

1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

а) Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

б) Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

в) Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

г) Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

д) Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

е) Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

2. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

3. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

а) Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

б) На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.

в) Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

г) Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

д) Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Тема. ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ

I. Приведите примеры и обоснуйте:

1. Известно, что развитие психики в процессе эволюции видов животных происходило под решающим воздействием биологических условий и на базе развития самих организмов, нервной системы. Как с этой точки зрения вам представляется символическое выражение идеи развития в филогенезе в заставке данной темы? Что бы вы считали необходимым внести в изображение дополнительно или как изменить его?
2. Почему паук, посаженный в банку вместе с мухой, не «узнает» ее, будучи даже голодным, в то время как в обычных условиях специально ловит мух в паутину и поедает их?
3. В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и человека?
4. Почему сложное поведение муравьев или пчел нельзя назвать трудом? В чем заключены характерные черты труда, сыгравшие столь важную роль в становлении и развитии человеческого сознания и побудившие Ф. Энгельса сказать: «... труд создал самого человека»? Какую роль в процессе развития человеческого сознания сыграла человеческая рука?
5. Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека? Если нет, то почему? Что практически дают эксперименты по изучению психики животных для изучения психики человека?

II. Выполните задание:

1. *К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Расположите эти примеры в порядке ступеней экологического развития.*

а) В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупке и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум, первый страусёнок замирал в своей скорлупке, а второй - припадал к земле и переставал шевелиться.

б) В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к "работе" ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян учёные используют при сборе гербариев в тропиках.

в) Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в тёмную влажную камеру, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим соевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием.

г) Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 метров от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать

себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей.

д) Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит, покачиваясь от ветра, гроздь винограда. Рафаэль (обезьяна) видит её через окно лаборатории, но входная дверь заперта. Обезьяна бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую в помещение, непосредственно примыкающее к летней вольере. Здесь Рафаэль наталкивается ещё на одно препятствие - ящик с огнём, преграждающий ему путь. Повернув кран бака, помещённого над ящиком, обезьяна заливает огонь и выходит в вольеру, в разных местах которой разбросаны ящики. Единственный способ достать виноград - соорудить вышку из ящиков. Последовательно, в порядке убывающей величины, обезьяна ставит ящик на ящик и овладевает приманкой.

е) У молодых овец при первом отгоне на выпас совершенно отсутствовали многие реакции, присущие взрослым животным: натуральные слюнные условные рефлексy на движение по направлению к выпасу, на вид и запах зелёного корма, на вид пасущихся других овец, звук проходящего на выпас стада и т. д. Эти реакции начинают проявляться у животных только через две - четыре недели.

ж) По наблюдениям французского учёного Фабра, роющие осы-сфексы, протыкая жалом три ганглия у сверчков, парализуют их, а затем помещают в норку. Личинка секса питается таким парализованным, но ещё живым сверчком, сохраняющим необходимые для развития личинки питательные качества. Фабр с удивлением описывает точность, с которой сфекс находит ганглии у сверчков, как будто он знаком с анатомией насекомых. Вместе с тем характерно, что сфекс втаскивает сверчка в вырытую норку только за усики. Если обрезать парализованному сверчку усики, то сфекс оказывается совершенно беспомощным и не делает никаких попыток втащить сверчка в норку. (По К. Лоренцу.)

з) У гусей обнаруживается реакция на предмет, который вырисовывается на фоне неба, не производит крыльями хлопающих движений, движется медленно. Поэтому гуси обычно пугаются самолётов, пока не привыкнут к ним. Известный биолог Лоренц описывает гусыню Мартини, которая вывелась в инкубаторе и совершенно не реагировала на самолёты до определённого момента. Затем она сразу стала ужасно пугаться самолётов. Через некоторое время Мартини вновь успокоилась, привыкнув к виду самолётов. (По К. Лоренцу.)

и) Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли у них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки. (По Г. З. Рогинскому.)

2. В научно-фантастическом рассказе описано следующее.

Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекоподобные существа, названные учёными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые

предметы. Они высекают огонь, обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звуко сочетания: Одни, когда им было больно; другие - когда было радостно; третьи - когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву «Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом. Троппи обтёсывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом всё более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтёсывать камни при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора.

- а) Кто такие троппи - люди или животные?
- б) По каким признакам это можно установить?

3. *Определите, о каких составляющих сознания идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.*

- а) Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один...
- б) Один говорит другому: «Хотел приколоться, а получилось - обломался!»
- в) «Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.)
- г) «Ставлю тебе за ответ пятёрку!»

4. *Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.*

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком. (По В. С. Мерлину.)

5. *Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.*

Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности. (По В. С. Мерлину.)

6. *Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.*

а) У Кати наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

б) Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

в) Гражданин Иванов вступил в политическую партию.

г) Преподаватель Петров отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

д) Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

е) У инженера Сидорова прекрасная дикция и приятный голос.

7. Установите соответствие.

А. убеждения;	никогда не меняю свои решения.
Б. мотивы;	не хочу учить психологию - лучше посплю.
В. уровень притязаний.	Мне недостаточно четырёх баллов.
	хочу, потому что нужен диплом.
	Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.
	хочу первый взрослый разряд по баскетболу.
	Учитель не должен оскорблять ребёнка.
	хочу потому, что хочу быть учителем.
	хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники.
	Человек в жизни должен попробовать всё.

8. Установите соответствие:

1	Отрицание	А	бессознательный перенос на другое лицо собственных чувств, желаний и влечений, в которых человек не хочет себе сознаться, понимая их социальную неприемлемость
2	Вытеснение	Б	обманное объяснение человеком своих желаний, поступков, которые в действительности вызваны причинами, признание которых грозило бы потерей самоуважения
3	Проекция	В	бессознательный перенос на себя чувств и качеств, которые

			присущи другому человеку и недоступны, но желательны для себя.
4	Идентификация	Г	информация, которая тревожит, не воспринимается
5	Рационализация	Д	способ избавления от внутреннего конфликта путем активного выключения из сознания неприемлемого мотива или неприятной информации.

**Тема. ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ КАК ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ
ОТРАЖЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

1. Из приведённых примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа)

а) Девочка четырёх лет нашла табель-календарь. Показывая на число « 3 “, говорит: «Зина» здесь написано». Потом в числах 13, 23 снова находит цифру «3”и повторяет: «И здесь Зина) И здесь».

б) В детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов) Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же.

в) В детском саду проводится игра лото. На карточках изображено десять предметов) Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета.

г) В детском саду проводится следующее занятие) Детям дают десять погремушек одинакового вида с различным звуком. Ребёнок выслушивает звук одной из погремушек и должен найти такую же по звуку.

д) Учитель предлагает учащимся первого класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2; 3 меньше 5 на 2 “.

е) Учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие перестали писать.

2. Что произойдёт с ощущением в каждом из описанных случаев?

а) Повреждена сетчатка глаза.

б) Перерезан зрительный нерв.

в) В затылочных долях больших полушарий головного мозга произошло отмирание нервных клеток.

3. *Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?*

а) Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.

б) После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.

в) Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.

г) Ориентировка слепоглухих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения.

4. *Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?*

а) Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.

б) Человек не слышит, как муха ползёт по столу.

в) При усилении осушения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче.

г) Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения.

д) Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна

5. *Выберите правильный ответ.*

В исследовании обнаружено, что уровень чувствительности к слабым звукам у врачей-хирургов и терапевтов неодинаков.

а) У терапевтов чувствительность к силе звука выше.

б) У хирургов пороги силы звука ниже.

в) У терапевтов пороги силы звука выше.

г) У хирургов чувствительность к силе звука выше)

6. *О каком виде ощущений идёт речь в каждом примере? Чем объяснить тот факт, что у О. И. эти виды ощущений развиты лучше, чем у других людей?*

а) Мы, слепоглухие, не только замечаем непорядок в своём костюме, но даже непорядок в костюме тех, кто нас окружает. Например, я помню такой случай: я читала с А. И.. Когда я сделала движение свободной рукой, то случайно прикоснулась к юбке А. И. Мне показалось, что юбка одета наизнанку. Я посмотрела лучше, и действительно, юбка А. И. была наизнанку.

- У вас юбка надета наизнанку.

- Нет.

- А вот посмотрите - швы наверху.

А. И. посмотрела.

- Да, правда.

- Как вы её так одели?

- Я встаю рано, в комнате темно, и я ничего не вижу.

- А разве вы не чувствуете на осязание?

- Нет, она одинакова с обеих сторон.

- нет, не одинакова) Вы посмотрите лучше, разве нижняя сторона похожа на лицевую?

б) Однажды я ходила в парк с А.В. и В.В. Всю дорогу я чувствовала, что со стороны А.В. пахнет свежими яблоками. Я долго не решалась спросить у А.В.: почему от неё пахнет яблоками. Наконец, когда мы уже входили в парк, я не выдержала: «Как хорошо пахнет яблоками!». А.В. Ответила: «Где же ты их слышишь?»- «Их близко нет, это пахнет листьями сухими», - говорит В.В., Но я уверенно ответила: « Я хорошо знаю запах яблок и сухих листьев».

Когда мы сели на скамейку, А.В. вдруг вспомнила, что у неё в сумочке лежат яблоки. «Я о них и забыла», - сказала она.

в) Я услышу запах и росы прохладу,

Лёгкий шелест листьев пальцами ловлю...

7. Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны для восприятия.

а) Субъективное отражение внешнего мира;

б) отражение отдельных свойств, относимых к определённом предмету;

в) первоначальный источник знаний об окружающем мире;

г) результат совместной работы ряда анализаторов;

д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;

е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;

ж) искажённое отражение окружающего мира;

з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;

и) отражение законов природы и общества;

к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов)

8. *Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?*

а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д.)

б) Князь Андрей ... любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колтыхаясь в лучах вечернего солнца.... Сквозь столетнюю жёсткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их.

в) Французские спелеологи получили данные, свидетельствующие о том, что при длительном пребывании под землёй в полном одиночестве теряется представление о времени. Так, Антуан Сеньи на 122-й день своего пребывания в пещере был удивлён, когда ему сообщили о скором окончании эксперимента: по его подсчётам, было лишь 6 февраля, а не 2 апреля, как ему сообщили.

г) Во 2 классе учитель, показав детям репы, редьку, и редис, спросил, чем отличаются эти овощи по цвету, форме) Потом учитель кладёт на парты салфетки с кусочками овощей. Дети их пробуют.

Учитель: Валя, тебе понравилась репа?

Ученица: Она вкусная.

Учитель: А редька?

Ученица: Горькая.

Учитель проходит по рядам, даёт ребятам нюхать лук, все нюхают, смеются, морщатся.

д) ...Ванька перевёл глаза на тёмное окно, в котором мелькало отражение его свечи, живо вообразил себе своего деда Константина Макарыча, служащего ночным сторожем у господ Живарёвых. Это маленький, тощенький, но необыкновенно юркий и подвижный старикашка, лет шестидесяти пяти, с вечно смеющимся лицом и пьяными глазами.

9. *Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?*

а) Учитель показывает технику выполнения упражнения, а учащиеся наблюдают за ним.

б) Футболист ведёт мяч и выполняет удар по воротам без зрительного контроля мяча.

в) Спринтер, выходя на старт, представил, как он совершит выбегание со старта и пройдёт дистанцию до финиша.

г) Ученики выполняют лазание по канату, а учитель даёт советы и оценивает правильность выполнения.

д) Спортсмен выбегает со старта после выстрела стартового пистолета.

10. *Какие свойства восприятия (апперцепция, выделение предмета из фона, иллюзии, константность, целостность) проявляется в данных примерах?*

а) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем тогда, когда она будет находиться в группе женщин.

б) Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если её исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.

в) Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке уменьшится как в длину, так и в ширину, т. е) уменьшится его площадь, а между тем в восприятии образ сохраняет в определённых пределах приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину.

г) Гёте отмечал, что тёмный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. При одновременном восприятии белого круга на чёрном фоне и чёрного круга того же диаметра на белом фоне последний кажется примерно на 1/5 меньше первого. Они покажутся равными, если чёрный круг сделать соответственно больше)

д) Рекламные щиты на улицах специально делают большими красочными и яркими.

11. *Прочитайте загадку. Смогли ли вы её отгадать? Почему? Какая особенность восприятия помогла (или помешала) отгадать загадку?*

Один идёт -

Четверых ведёт,

А пятый сидит,

В оба глаза глядит.

Что с точки зрения восприятия необходимо учитывать при подборе загадок?

12. *Чем отличается первое описание от второго? Почему дети дали такое описание? Какие педагогические выводы из этого следуют?*

Ученики 3 класса должны описать картину К. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку». Название картины ученикам не сообщают. Ответы были такими. «Здесь отец и сын ушли на рыбалку. Из-за двери выглянула девочка) А тут мальчик держит ведро. Курица ходит». После того как сообщили название картины, ответы стали иными: «Отец со старшим мальчиком пошёл ловить рыбу. А младшего не взяли, он маленький. Младший брат наверное, накопал

детской лопаточкой червей и хотел, чтобы его взяли. А когда не взяли, опечалился. А девочка над ним смеётся. И курица начала клевать его червяков».

13. Прочитайте описание эксперимента.

Экспериментатор показывает ребёнку картинку и говорит: «Посмотри хорошенько, всё запомни, потом мне подробно расскажешь». После рассматривания картинка убирается и ребёнку предлагается ряд вопросов, направленных на выяснение полноты и точности восприятия (кто нарисован на картинке? Сколько человек? Как они были одеты? Где это происходит? И т. д.)

В другом случае, показывая ребёнку картинку, экспериментатор не только требует хорошенько посмотреть и всё запомнить, но и заранее ориентирует восприятие ребёнка предварительными вопросами (посмотри, сколько человек тут нарисовано. Как они одеты? Где это происходит? И т. д.). Затем, как и в первом случае, картинка убирается и ребёнку предлагают ряд вопросов для выяснения полноты и точности восприятия.

В каком случае ответы ребёнка будут содержательнее? Почему? Как повлияют вопросы взрослого на полноту и глубину восприятия ребёнка?

14. Прочитайте.

Известны случаи, когда слепорожденные после удачной операции начинали видеть. Сразу же после операции им предлагали только при помощи зрения определить, какой предмет является кубом, какой - шаром. Смогут ли они это сделать? Дайте обоснование своего ответа.

15. Как организовать экскурсию младших школьников в парк осенью, чтобы создать наилучшие условия для наблюдения? Выберите необходимые условия.

- а) Привести детей в парк и организовать подвижную игру;
- б) Прочитать предварительно стихотворение Пушкина «Осень».
- в) Предварительно объяснить детям, что они должны заметить различия между летним и осенним парком.
- г) Заранее предупредить их, чтобы они внимательно рассмотрели всё, что встретят в парке.
- д) Перед экскурсией объяснить детям, на какие изменения они должны обратить внимание.
- е) Предупредить, что после экскурсии они должны будут нарисовать деревья летом и осенью.
- ж) Предложить собрать опавшие листья и разложить их по породам деревьев)

Тема. ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ КАК ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

1. *Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.*

А. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне?»» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году.

Б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.

В. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу:

- Вы?! Это вы?!

- Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?

- А помните, в таком-то году, в таком-то городе?

-А..! Так вы...

Г. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

Д. На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула биннома Ньютона».

2. *Изучалась продуктивность разных приемов запоминания комплекса гимнастических упражнений. Определите, в какой из групп испытуемых запоминание было наиболее эффективным и почему?*

Одна группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила). Вторая группа словесно обозначала и записывала каждый комплекс упражнений, прежде чем его воспроизвести. Третья группа перед воспроизведением должна была придумать сходное по структуре движение.

3. *Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений.*

Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие - особенностям памяти машин.

а) Весь объём материала никогда не запоминается целиком.

б) Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.

в) Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.

г) Весь объём материала может быть запомнен целиком.

д) Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.

е) Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.

ж) Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.

з) Запоминает нестандартизированную информацию.

и) Запоминает строго стандартизированную информацию.

4. Какой общий психологический механизм памяти лежит в основе описанных фактов?

а) В известном рассказе А. П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

б) Девочка Маша, персонаж рассказа А. П. Чехова «Мальчики», взглядывая на Чечевицына, задумывалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и чечевицу». Или вспоминала при этом: «А у нас чечевицу вчера готовили».

в) Несколько студентов говорили о работах Ньютона в области оптики. Затем после короткой паузы один из них вполголоса стал напевать старую песенку: «Эх, яблочко...».

5. Укажите, в какой из описанных ситуаций, имело место смысловое и в какой - механическое запоминание? По каким признакам вы это установили?

а) Ученик, рассказывая биографию Суворова, пропустил важный эпизод из жизни великого полководца. Тогда учитель сказал мальчику только одно слово: «Альпы», - и он тут же без труда рассказал этот эпизод.

б) С. Ш., обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили назвать из всего списка одно только короткое слово, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствующие, люди с самой обыкновенной

памятью, мгновенно вспомнили это слово («тиф»), а С. Ш. потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал по порядку все заученные слова.

6. Определите, какие виды повторения использовались в каждой группе школьников. Какой группе потребовалось меньшее количество повторений для безошибочного воспроизведения? Почему?

Одна группа учеников 5 класса заучивала стихотворение, непрерывно повторяя его до полного дословного воспроизведения. Другая группа учеников заучивала это стихотворение, распределив повторения: каждый день стихотворение прочитывалось дважды, вплоть до полного заучивания.

7. Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. один испытуемый несколько раз повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 - годом смерти А. С. Пушкина (1837), а 17- с годом Октябрьской революции (1917).

8. Определите, к какой группе испытуемых относятся числовые данные экспериментов, характеризующие более полное и более прочное запоминание.

Одной группе учащихся предлагали запомнить содержание текста путём четырёхкратного чтения подряд, другой - чередующихся двукратного чтения и двукратного воспроизведения. Оказалось, что полнота и прочность запоминания в этих неодинаковы. Через час в одной из групп материал был удержан памятью на 75, в другой - на 52%, через десять дней - соответственно на 72 и 25%.

Какие педагогические выводы можно сделать из данного эксперимента?

9. Определите, какой из учеников лучше запомнит рассказ, если учесть, что способность запоминания у них одинакова? Какое условие успешного запоминания будет соблюдать один из мальчиков?

Двое учеников 7 класса начали заучивать рассказ.

- Ой, какой большой! Тут сидеть и сидеть, - сказал один из них.

- Совсем уж не такой большой, быстро сделаем, - ответил другой.

10. В каком случае запоминание было более эффективно, в каком – наименее эффективно? Почему?

Исследовался процесс запоминания у учеников 11 класса. В одном случае текст просто читался три раза подряд; в другом - испытуемые знакомились с планом, в соответствии с которым был составлен текст, и читали текст один раз; в третьем случае нужно было после однократного чтения текста составить план к нему. Во всех случаях перед учащимися не ставили задачи запомнить текст. Оказалось, что в каждом случае эффективность запоминания была различной.

11. *Определите, какие виды памяти были задействованы в каждом случае. Поясните свой ответ.*

а) Два путешественника были застигнуты приливом на скале в море. Они спаслись и после передали свои впечатления. Один запомнил то, как и куда пошёл, где прыгну, куда наступил. Другой ничего подобного не помнил. Зато мог вспомнить, что переживал: сначала восторг, потом тревогу, надежду, наконец - панику.

б) один из исследователей Северной Америки рассказывал, что когда он показал индейцам журнал с иллюстрациями, они стали обводить ножами контуры понравившихся рисунков. На вопрос: «Зачем?» - ответили: «Чтобы запомнить».

12. *Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.*

а) Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

б) Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.

в) Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.

г) Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.

д) Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.

е) Отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи.

13. *Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?*

а) Подойдя к автобусной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было автобуса.

б) Придя однажды домой и, заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказил.

14. *Назовите основные мыслительные операции (они выделены шрифтом и пронумерованы), которые проявляются в деятельности ученика.*

Школьникам 7 класса было предложено расклассифицировать геометрические фигуры, начерченные на карточках. Среди этих фигур имелись знакомые (треугольники, квадраты, прямоугольники, трапеции) и незнакомые (неправильные четырёхугольники). Были и комбинированные фигуры.

Ученик П. выполняет задание следующим образом. Берёт в руки неправильный четырёхугольник, похожий на трапецию, (1) рассматривает его, измеряет стороны и углы и, (2) положив его в группу незнакомых фигур, отмечает, что он очень похож на трапецию. Рассматривая комбинации из квадрата и треугольника, П. рассуждает так: «Здесь две геометрические фигуры: квадрат и треугольник. Эту карточку можно положить в группу квадратов и в группу треугольников. (3) Но эта карточка будет отличаться от других, там по одной геометрической фигуре, а здесь две, (4) лучше я выделю отдельную группу - это будут сложные фигуры, составленные из нескольких». (5) Рассматривая одну из фигур, ученик проверяет углы и стороны фигур транспортиром и отмечает, что здесь треугольник и квадрат включены в трапецию. «К группе трапеций я не положу, потому что эта трапеция особенная, в ней две фигуры». Он помещает эту карточку, как и ряд других, в группу сложных фигур.

15. *Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в следующих ситуациях. Поясните свой ответ.*

А) Пятеро учеников выполняют стойку на лопатках. Учитель даёт задание классу: выбрать лучшее выполнение упражнения.

Б) Учитель объясняет и показывает технику выполнения опорного прыжка через гимнастического козла способом «согнув ноги». Класс выполняет задания: а) определить, из каких элементов складывается прыжок, б) описать технику выполнения прыжка.

В) Идёт изучение элементов баскетбола. Учитель даёт задание классу: определить, на что нужно обращать внимание при выполнении броска по кольцу одной рукой от плеча.

Г) Идёт изучение акробатики в 3 классе. Учитель даёт задание: Определить общие элементы в кувырке вперёд, кувырке назад и стойке на лопатках.

Д) Учитель в 1 классе показывает картинки, на которых изображены баскетбольный мяч, гимнастические кольца, теннисная ракетка, брусья, ядро, перекладина, скакалка, кегли. Далее учитель просит детей разделить все предметы на две группы.

16. *Дайте характеристику суждений (утвердительное или отрицательное, общее, частное или единичное, непосредственное или опосредованное, истинное, ложное или предположительное).*

1. Миша правильно выполнил передачу мяча двумя руками от груди.

2. Ты метнул гранату недалеко из-за несвоевременного выпуска снаряда.

3. Ваша подгруппа выполняет неверно захват перекладины.

17. Прочитайте характеристику ребёнка.

Маша очень любознательный и смелый ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама.

Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

20. Прочитайте характеристику ребёнка.

Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты.

Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

21. Ниже приводится перечень отличительных особенностей видов речи.

Выберите особенности каждого вида речи (диалогический, монологический, письменный и внутренний).

А) Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика, изображение.

Б) Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.

В) Грамматические связи выражены наиболее полно.

Г) В значительной степени произвольная речь.

Д) Речь, наиболее поддающаяся волевому контролю.

Е) Заранее планируемая и программируемая речь.

Ж) Грамматически бессвязная форма речи.

З) Речь, в которой широко используются неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика.

И) Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.

К) Фрагментарная, отрывочная, грамматически бессвязная речь.

Л) Речь, в которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить различных последовательных высказываниях.

М) .Речь, в которой выпадают или ослабляются отдельные произносительные движения.

22. Из предложенного ниже перечня признаков выберите те, которые характеризуют воображение.

А) Деятельность мозга, которая не может быть проверена на практике.

Б) Сложная психическая деятельность, источником которой не является объективная реальность.

В) Создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом.

Г) Специфическая деятельность, возникающая в процессе труда.

Д) Отражение объективной реальности, действующей на наши органы чувств.

Е) Обобщённое и опосредованное отражение действительности.

Ж) Сложная психическая деятельность, которая является врождённой способностью, развивающейся постепенно, независимо от условий жизни и воспитания.

З) Отражение реальной действительности, но в иных сочетаниях и связях.

И) Отражение того, что было в прошлом опыте.

23. Определите, какой вид воображения проявляется в каждом из приведённых отрывков. Поясните свой ответ.

А. ...Начиналось воспаление лёгких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза... В нём замелькали большие радужные круги. Потом круги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на...Луне! В чёрном небе горели необыкновенно крупные звёзды. Они не мерцали и были так же ярки, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал...

Б. ...Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды... И в нём тотчас же, точно в мальчике...закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты...

...И Ромашов поразительно живо увидел себя учёным офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды...

...Вот начались манёвры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, - ему уже делал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте,- обращается он к Ромашову. - Знаете, по старой дружбе. Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-высокомерным видом: «Виноват, господин полковник....»

Это ваша обязанность распорядиться передвижениями полка. Моё дело – принимать приказания и исполнять их...» А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором.

Блестящий офицер Генерального штаба Ромашов идёт всё выше и выше по пути служебной карьеры...

В. ...Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам.

Г. Первые же испытания макета локатора обнаружили опасность искажений. На экране дрожали, исчезая и вновь появляясь, несколько зелёных импульсов, мешая определить место повреждения. Невидимые электрические бури нарушали истинную картину...

...Андрей приказал разобрать всю установку...

Отказываясь от достигнутого, Андрей ничего не мог предложить взамен. Он знал одно - путь, избранный им неверен. Достаточно было посмотреть на схему: она была сложной, уродливой и, значит в чем-то порочной...

В работе учёного наступают периоды, когда воображение иссякает, и нет никаких способов пробудить его. Иногда это длится часами, иногда - годами. Сознание того, что решение близко - достаточно одного усилия, одной счастливой мысли, чтобы найти его, - гнетёт мучительно.

Оставаться в лаборатории он не мог, здесь всё ему напоминало о его бессилии. Он вышел...

...- Подождите, пожалуйста, - умоляюще попросил Андрей. Он отломил стружку. Острые кромки впились в кожу. Андрей потянул стружку за концы, они сжимались и разжимались, пружиня, они напоминали ему броню кабеля. Он растягивал стружку, пока она не сломалась; тогда он нагнулся и поднял целый ворох колючих стружек. Лицо Андрея слегка побледнело. Технолог смотрел на него с интересом.

...Открытие всегда наступает внезапно.... За какие-то секунды мозг Андрея представил стружку в виде специальной обмотки, которую вот таким же способом можно растягивать, изменяя характеристику. Если подключить такую катушку, то искажения компенсируются; он мысленно прикинул по формулам, как всё изменится, - и всё, всё стало поразительно простым и ясным. Тут же, не выпуская из рук стружки, он принялся возбуждённо объяснять технологу...

24. Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём?

Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.

25. Охарактеризуйте и проанализируйте те методические приёмы, которые наиболее способствуют развитию воображения.

На уроке литературы в шестых классах широко применяются следующие виды работы: пересказ прочитанного, творческий пересказ, постановка вопросов к прочитанному тексту; письменные задания: подбор из текста подписи к картинке, описание действующего лица литературного произведения, написание небольшого сочинения об особенно понравившегося героях и т. д.

Тема. ВНИМАНИЕ КАК СВОЙСТВО СОСРЕДОТОЧЕНИЯ СОЗНАНИЯ

1. По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же) Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

2. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола) При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища) Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища)

2. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников) Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу.

Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи.

3. Какие приёмы организации внимания на уроке являются педагогически наиболее целесообразными?

На открытом уроке по биологии молодая учительница, объясняя новый материал, демонстрировала многочисленные иллюстрации перелётных птиц. Это вызвало оживление в классе. Однако при закреплении нового материала оказалось, что некоторая часть учащихся поверхностно усвоила материал: они легко могли рассказать об образе жизни той или иной птицы и были совершенно беспомощны в объяснении других фактов. Как будто их не было в классе. Для поддержания внимания учащихся при анализе были предложены следующие приёмы:

- а) нужно было сделать ученикам замечание;
- б) после каждого объяснения следовало закрывать наглядное пособие;
- в) нужно было дождаться полной тишины в классе, прежде чем начинать объяснение;
- г) после каждого объяснения следовало делать небольшую паузу.

4. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие - непроизвольного внимания?

а) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени.

б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.

в) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

г) Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.

д) Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.

е) Использование определённых установок и психических состояний.

ж) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Тема. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ. «Я-КОНЦЕПЦИЯ»

I. Приведите примеры и обоснуйте:

1. Раскройте, в чем проявляется существенное отличие во взглядах на источники активности личности представителей различных психологических теорий

2. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественное сознание?

3. В структуре личности присутствуют такие аспекты как : Я-духовное, Я-социальное, Я-материальное. Как Вы это понимаете?

II. Выполните задание:

1. Составьте психологический портрет социально зрелой личности

2. Нарисуйте интеллектуальную Mind Map карту по теме «Теории личности»

3. Составьте вопросы по теме «Я-концепция»

III. Выполните тестовое задание (письменно):

1. Выберите вариант правильного ответа:

1. Теория личности - это уровень интеграции, характеризующий природу и механизмы развития личности.

2. Теория личности - это совокупность гипотез, или предложений о природе и механизмах развития личности.

3. Теория личности - это сознательные и бессознательные процессы в поведении личности

2. Установите соответствие:

1	Индивид	А	своеобразно сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого (это и индивидуально неповторимые особенности организма, и те, которые следует отнести к уникальным свойствам личности).
2	Личность	В	психосоматическая организация личности, делающая ее представителем человеческого рода.
3	Индивидуальность	С	конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих

1 ____, 2 ____, 3 ____

Тема. ТЕМПЕРАМЕНТ, ХАРАКТЕР И НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Приведите примеры и обоснуйте:

1. Влияет ли характер на успешность деятельности человека?
2. По каким вербальным и невербальными проявлениям можно судить о темперамента и характере человека?
3. Что такое «сензитивный период»?

II. Выполните задание:

1. «Определение психологических особенностей типов темперамента»

В данном упражнении перечислены основные психологические особенности типов темперамента. Каждой психологической особенности соответствует определённая буква. Выберите последовательно 6 психологических особенностей каждого типа темперамента. В результате выполнения задания получится кодовое слово.

ХОЛЕРИК

1. Молчаливый, не любит болтать – П
2. Решителен, инициативен – Э
3. Склонен к подозрительности – С
4. Склонен к риску – М
5. Невыдержанный, вспыльчивый – О
6. Ровен в отношениях со всеми – К
7. Нетерпеливый – Ц
8. Мало подвижен – А
9. Резок в отношениях с людьми – И
10. Весел и жизнерадостен – Х
11. Склонен уходить в себя – Е
12. Обладает быстрой сбивчивой речью – Я

Кодовое слово _____

МЕЛАНХОЛИК

1. Неуравновешен, склонен к горячности – М
2. Стеснительный и застенчивый – Т

3. Не верит в свои силы – **Е**
4. Весел и жизнерадостен – **А**
5. Чрезмерно обидчив – **О**
6. Мало восприимчив к порицанию – **Н**
7. Мало активный, робкий – **Р**
8. Впечатлительный до слезливости – **И**
9. Склонен к риску – **С**
10. Не общительный – **Я**
11. Находчив в споре – **У**
12. Обладает громкой, быстрой речью - **П**

Кодовое слово _____

САНГВИНИК

1. Энергичный, деловитый – **П**
2. Молчаливый – **О**
3. Безропотный, покорный – **И**
4. С увлечением берётся за любое новое дело – **А**
5. Агрессивный забияка – **Л**
6. Вынослив и работоспособен – **М**
7. Весел и жизнерадостен – **Я**
8. Чрезмерно обидчив – **Е**
9. Обладает громкой, быстрой речью – **Т**
10. Быстро утомляется – **Н**
11. Общителен, отзывчив – **Ь**
12. Мало подвижен – **С**

Кодовое слово _____

ФЛЕГМАТИК

1. Весел и жизнерадостен – **Т**

2. Спокойный, хладнокровный – **У**
3. Работает рывками – **О**
4. Склонен к риску – **Р**
5. Мало подвижен – **М**
6. Обладает выдержкой – **Е**
7. Болезненно чувствительный и ранимый – **Я**
8. Робкий – **К**
9. Ровен в отношениях со всеми – **Н**
10. Доводит начатое дело до конца – **И**
11. Агрессивный забияка – **А**
12. Осторожный и рассудительный – **Е**

Кодовое слово _____

2. Определите тип темперамента каждого пациента.

В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди.

Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию.

Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт.

Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры.

Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы.

3. Определите свой тип темперамента по кругу Айзенка

III. Выполните тестовое задание:

1. Выберите вариант правильного ответа:

1. Темперамент – характерная для данного человека совокупность психических особенностей, всегда проявляется в деятельности, в отношении человека к окружающей его действительности и людям.

2. Темперамент – характерная для данного человека совокупность психических особенностей, формирование которых самым тесным образом связано с мыслями, чувствами и побуждениями человека.

3. Темперамент – характерная для данного человека совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, т.е. быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и силой их — с другой

2. Установите соответствие:

Структура черт характера

А	По отношению к себе	1	тактичность, вежливость, чуткость, гуманизм, внимательность, отзывчивость, коллективизм, пренебрежительность, безразличие, невежество, неуважение.
Б	По отношению к другим людям	2	трудолюбие, инициативность, добросовестность, усердность, а также безответственность, хаотичность, недисциплинированность.
В	По отношению к вещам	3	самокритичность, скромность, самостоятельность, а также зазнайство, самолюбие, эгоцентричность, гордость.
Г	По отношению к деятельности	4	аккуратность, бережливость, щедрость, скупость

А ____, Б ____, В ____, Г ____

Тема. ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП

I. Приведите примеры и обоснуйте (устно):

1. Можно ли быть абсолютно невосприимчивым к групповому влиянию?
2. Можно ли назвать группу студентов 4-5- курсов Вуза как высокоразвитая группа?
3. Каковы особенности студенческой группы, с точки зрения её структуры?

II. Выполните задание (письменно):

1. Дайте характеристику представителям разных ролей в группе:

- координатор -

- генератор идей -

- энтузиаст -
- контролёр-аналитик -
- искатель выгоды -
- работяга -
- шлифовщик -

2. Определите свою роль, которую Вы играете в семье, на работе, в студенческой группе

3. Используя учебники из числа рекомендованной литературы (возможно использование других источников) сформулировать 10 вопросов, в ответах на которые будут раскрываться различные аспекты психологии малой группы. При этом важно, чтобы эти 10 вопросов максимально охватывали все аспекты психологии малой группы.

III. Выполните тестовое задание (письменно):

1. Выберите вариант правильного ответа:

1. Малая группа – это небольшие по составу общности, члены которых не объединены единой целью своей деятельности и общаются в неформальном взаимодействии, что является основой для возникновения группы как целого.

2. Малая группа – это небольшие по составу общности, члены которых объединены единой целью своей деятельности и находятся в непосредственном личном контакте (общении), что является основой для возникновения группы как целого.

3. Малая группа – это общности, в количестве от трёх и более человек, не занимаются единой деятельностью, но находятся в непосредственном личном контакте (общении), что является основой для возникновения группы как целого.

2. Установите соответствие:

Структура черт характера

1	Формальные группы	А	Группы давно созданные, отличающиеся наличием единства целей и общих интересов, высокоразвитой системой отношений, сплочённости и т.д.
2	Неформальные группы	Б	Группы, которые имеют официально заданную структуру
3	Слаборазвитые группы	В	Группы, которые образуются на основании личных предпочтений
4	Высокоразвитые группы	Г	Группы, находящиеся на начальном этапе своего существования

1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____

3. Дополните:

Группы делятся:

1. на условные и _____;
2. на диффузные и _____;
3. на малые и _____;
4. на референтные и _____;
5. на развитые и _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании кафедры прикладной
социологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
по дисциплине
Психология

Тест по теме «**Психология как наука**».

Вопрос 1: Термин "психология" в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «психе») означает:

- a) наука о себе
- b) наука о духе
- c) наука о душе
- d) наука о сознании

Вопрос 2: В современном понимании отечественных ученых психология - это наука...

- a) о развитии и функционировании сознания
- b) о развитии личности
- c) о поведении человека
- d) о фактах, закономерностях и механизмах психики

Вопрос 3: Явления, изучаемые психологией:

- a) процессы, состояния
- b) процессы, состояния, свойства
- c) процессы
- d) состояния, свойства

Вопрос 4: Общая психология – это ...

- a) базовая научно-исследовательская отрасль психологии как науки и информационная основа познания человека
- b) фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики
- c) область психологии, изучающая те психические явления и феномены, которые свойственны абсолютно любому человеку
- d) все ответы верны

Вопрос 5: Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется:

- a) общей психологией
- b) дифференциальной психологией
- c) психологией развития и возрастной психологией
- d) экспериментальной психологией

Вопрос 6: Общая психология тесно связана с такой научной областью, как:

- a) философия
- b) социология
- c) педагогика
- d) все ответы верны

Вопрос 7: Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:

- a) научная психология чаще всего опровергает житейский опыт

- b) научная психология чаще всего опровергается житейским опытом
- c) научная психология никак не связана с житейским опытом
- d) научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи

Вопрос 8: Методология общей психологии это ...

- a) сумма методов, основанных на фактах, на выявленных научных закономерностях
- b) классификация методов психологического исследования.
- c) совокупность способов психологических исследований
- d) основополагающие принципы исследования психологических исследований

Вопрос 9: С.Л. Рубинштейн, в качестве главных психологических методов выделил:

- a) наблюдение и эксперимент
- b) способы и приёмы изучения продуктов деятельности, беседу и анкету
- c) способы и приёмы изучения продуктов деятельности
- d) беседу и анкету

Вопрос 10: Все психологические методы Б.Г. Ананьев разделил на:

- a) организационные; способы обработки данных; интерпретационные
- b) организационные; эмпирические; интерпретационные
- c) организационные; эмпирические; способы обработки данных; интерпретационные
- d) организационные; эмпирические; способы обработки данных

Вопрос 11: Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени – это:

- a) сравнительный метод
- b) эмпирический метод
- c) лонгитюдный метод
- d) метод наблюдения

Вопрос 12: Активное вмешательство в изучаемое явление предполагает такой метод психологии, как:

- a) наблюдение
- b) беседа
- c) эксперимент
- d) Экспертиза

Вопрос 13: Общая психология рассматривает ...

- a) характерные фактически для всех людей проявления психических процессов, состояний, свойств личности, а также общие характеристики человеческой деятельности и общения
- b) характерные фактически для всех людей проявления психических процессов, состояний, свойств личности, а также общие характеристики человеческой деятельности
- c) характерные фактически для всех людей проявления психических процессов, состояний, свойств личности
- d) характерные фактически для всех людей проявления психических процессов, состояний личности

Вопрос 14: Предмет общей психологии – это...

- a) психика человека, – её общие, повсеместные, присущие абсолютно всем людям явления, феномены, параметры
- b) целостный комплекс (система) нескольких психологических частей (компонентов), составляющих собою психику человека: психические процессы;

психические состояния; психологические свойства; психические образования, психическая деятельность

с) все ответы верны

Вопрос 15: Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми:

- a) стороннее
- b) скрытое
- c) включенное
- d) открытое

Вопрос 16: Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется...

- a) естественным
- b) формирующим
- c) лабораторным
- d) констатирующим

Вопрос 17: Основной задачей психологии является ...

- a) коррекция социальных норм поведения
- b) изучение законов психической деятельности
- c) разработка проблем истории психологии
- d) совершенствование методов исследования

Вопрос 18: К психическим процессам относится

- a) темперамент
- b) характер
- c) ощущение
- d) Способности

Вопрос 19: Специфической характеристикой тестирования является ...

- a) индивидуальный подход в подборе заданий
- b) глубина полученных результатов процедуры
- c) субъективность полученных результатов
- d) стандартизация процедуры

Вопрос 20: Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:

- a) интеракция
- b) интерференция
- c) интроспекция
- d) интуиция

Вопрос 21: Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется _____ методам

- a) опросными
- b) тестовыми
- c) проективными
- d) эмпирическими

Вопрос 22: Способы, посредством которых изучается предмет науки, называется

- a) процессами
- b) целями

- c) методами
- d) целями

Вопрос 23: Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология

- a) интегральная
- b) интегративная
- c) личности
- d) дифференциальная

Вопрос 24: Изучение психики посредством непосредственного общения называется

- a) метод беседы
- b) тестов
- c) наблюдения
- d) анкеты

Вопрос 25: Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания

- a) в XIX в.
- b) в XX в.
- c) в XVIII в.
- d) в XVI в.

Вопрос 26: Основы рефлексной теории психики заложили работы...

- a) Р.Декарта, И.М. Сеченова
- b) Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна
- c) Аристотеля, Гиппократ, Платона
- d) З.Фрейда, А.Маслоу, К.Юнга

Вопрос 27: Психология – это:

- a) Наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения.
- b) Наука о становлении, развитии и реализации психических процессов психики
- c) Наука, изучающая мораль и нравственность

Вопрос 28: Объектом психологии выступает

- a) Внутренний (субъективный) мир человека
- b) Отношение между людьми
- c) Трудовая деятельность человека

Вопрос 29: Одна из форм психики человека:

- a) Строение органов дыхания
- b) Сознание
- c) Рефлексная система человека

Вопрос 30: К основным методам психологии как научной дисциплины относят:

- a) Психотерапия
- b) Беседа
- c) Наблюдение
- d) Изучение функционирования человека

Тест по теме «Темперамент, характер и направленность личности»

Вопрос 1: Личность – это

- a) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других
- b) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению
- c) рефлексивный образ «Я»
- d) индивидуально выраженное всеобщее

Вопрос 2: Человека можно считать сложившейся личностью, если

- a) его мотивы определяются физиологическими потребностями
- b) у него преобладает непроизвольная регуляция поведения
- c) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки
- d) он действует инстинктивно (подчиняется инстинктам)

Вопрос 3: Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, – это

- a) инстинкты
- b) механическая память
- c) ценностные ориентации
- d) музыкальный слух

Вопрос 4: Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально-обусловленных психологических характеристик, определяющих его нравственные поступки – это

- a) субъект
- b) личность
- c) индивид
- d) индивидуальность

Вопрос 5: Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных психологических и др. – это

- a) личность
- b) субъект
- c) индивид

Вопрос 6: Уровни организации человека с точки зрения Б.Г.Ананьева

- a) индивид-субъект деятельности-личность-индивидуальность
- b) индивид-личность-индивидуальность
- c) индивид-личность

Вопрос 7: Процесс и результат усвоения социального опыта

- a) инкультурация
- b) индивидуализация
- c) социализация

Вопрос 8: Понятие, выражающее неделимость, целостность и генотипичность особенности человека как представителя рода

- a) индивид

- b) личность
- c) субъект деятельности
- d) индивидуальность

Вопрос 9: Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это

- a) характер
- b) способности
- c) направленность
- d) темперамент

Вопрос 10: Неповторимое сочетание психологических особенностей человека – это

- a) мотивация
- b) индивидуальность
- c) способности

Вопрос 11: Индивидуальные особенности человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности – это

- a) индивидуальность
- b) лабильность
- c) способности
- d) мотивация

Вопрос 12: Совокупность свойств личности, определяющих типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства

- a) характер
- b) темперамент
- c) способности
- d) социальные установки

Вопрос 13: Совокупность побуждений к деятельности

- a) социальные установки
- b) мотивация
- c) темперамент
- d) характер

Вопрос 14: Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо —это:

- a) мотив
- b) потребность
- c) интерес
- d) склонность

Вопрос 15: Потребность подражать или следовать образцу — это:

- a) намерение
- b) мечта
- c) страсти

d) идеал

Вопрос 16: Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- a) влиянием
- b) мировоззрением
- c) личностным смыслом
- d) потребностью

Вопрос 17: Оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков

- a) самоуважение
- b) восприятие
- c) самооценка
- d) саморегуляция

Вопрос 18: Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

- a) влечением
- b) желанием
- c) интересом
- d) склонностью

Вопрос 19: В темпераменте личность проявляется со стороны ее:

- a) содержания
- b) динамических свойств
- c) личностно-смысловых аспектов
- d) неизменных свойств

Вопрос 18: По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

- a) сангвиников
- b) флегматиков
- c) холериков
- d) меланхоликов

Вопрос 19: По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

- a) сангвиников
- b) флегматиков
- c) холериков
- d) меланхоликов

Вопрос 20: Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

- a) холерику
- b) сангвинику
- c) флегматику

d) меланхолику

Вопрос 21: Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

- a) холерика
- b) сангвиника
- c) флегматика
- d) меланхолика

Вопрос 22: Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):

- a) темперамент
- b) характер
- c) способности
- d) направленность

Вопрос 23: Тип темперамента, отличающийся сравнительно замедленной реакцией на действующие стимулы

- a) флегматик
- b) холерик
- c) меланхолик
- d) сангвиник

Вопрос 24: Человек, характеризующийся быстро загорающимися чувствами, склонный бурным эмоциональным реакциям

- a) меланхолик
- b) холерик
- c) флегматик
- d) сангвиник

Вопрос 25: Люди скорее экставерты, чем интроверты с типами темперамента

- a) сангвиник и флегматик
- b) меланхолик и флегматик
- c) холерик и флегматик
- d) сангвиник и холерик

Вопрос 26: Темперамент является

- a) социальным фундаментом
- b) биологическим фундаментом
- c) неустойчивой особенностью
- d) общей особенностью

Вопрос 27: Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- a) одаренностью
- b) гениальностью
- c) талантом
- d) задатками

Вопрос 28: Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- a) одаренностью
- b) гениальностью
- c) талантом
- d) задатками

Вопрос 29: Индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности

- a) способности
- b) мотивация
- c) характер
- d) темперамент

Вопрос 30: Условиями развития способностей являются

- a) характер личности
- b) темперамент
- c) задатки

Практические задачи по теме «Внимание как свойство сосредоточения сознания»

Задача 1

Ответьте, почему...

- 1) ...световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?
- 2) ...летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы?
- 3) ...находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей («феномен вечеринки»)?
- 4) ...живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен к делу, требующему длительного дыхания?
- 5) ...во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда?
- 6) ...чайник, которого вы ждете, никак не закипает?

Для нахождения ответа на вопрос необходимо вспомнить способы привлечения непроизвольного внимания, свойства внимания

Задача 2

Как-то завязался спор, кто самый внимательный, и один из спорящих утверждал, что это Иван Иванович: «Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничто его не может отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он делает в данный момент». Другой спорящий считал самым внимательным Павла Николаевича: «С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не "ускользнет от его внимания. Он видит и слышит все, что творится вокруг». Третий считал, что внимательнее всех Николай Васильевич: «Однажды мы шли в полной тьме по до-роге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу погас свет от электрического фонари-ка. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины, а Николай Васильевич за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и стоящую рядом собаку, и даже увидел красную звездочку на фуражке. Оказалось, что он все

за-метил правильно. Нам повстречался пограничник».

Определите, кто самый внимательный. Ответ аргументируйте.

Для нахождения ответа на вопрос необходимо вспомнить способы привлечения произвольного внимания, свойства внимания.

Задача 3

Как поражает глаз стилиста нелитературно написанная фраза! Как неприятна для музыканта фальшивая нота или для светского человека нарушение хорошего тона! Как быстры наши успехи в известной отрасли знания, если ее основные начала усвоены нами так хорошо, что мы воспроизводим их мысленно с необыкновенной точностью и легкостью! Однако как медленно и неуверенно воспринимаем мы самые начала той или другой науки, если не получили надлежащей подготовки при помощи знакомства с концептами, еще более элементарными сравнительно с началами данной науки!

Какой вид внимания рассматривается в приведенном отрывке? Как внимание связано с другими познавательными процессами?

Задача 4

Студент, целенаправленно готовящийся к трудному экзамену по нелюбимому предмету, вдруг натывается в учебнике на заинтересовавший его факт. С этого момента подготовка, ранее требовавшая неусыпного внимания, вдруг приобретает цель и превращается в увлекательный процесс, не требующий специального контроля. Дремлющие пассажиры поздней электрички вздрагивают от грохота проезжающего по соседним путям скорого поезда и после того, как тот прошел, некоторое время сохраняют бдительность. Определите вид внимания

Задача 5

1. Педагоги умеют следить за детьми, делая вид, будто не глядят на них.
2. Ожидая удара часов, мы так проникаемся мыслью о наступающем звуке, что нам кажется, будто уже бьет желанный или страшный час.
3. При малейшем шелесте в лесу охотнику мерещится дичь, беглецу — преследователи, трусу — опасность.
4. Влюбленный при виде каждой женской шляпки воображает, что под ней скрывается головка его кумира.
5. Если спросить ребенка о характерных чертах цветка или птицы, он легко назовет знакомые черты: листья, лепестки, ножка или хвост, клюв, крылья. Но в то же время ребенок может часами глядеть на птицу, не замечая ноздрей, когтей, перьев, пока взрослый не обратит его внимание на эти признаки.

Проанализируйте приведенные примеры. Какие феномены в них описаны? Что и как привлекает наше внимание? В каких случаях в основе избирательности внимания лежит периферическая или центральная настройка?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании кафедры прикладной
социологии

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
по дисциплине
Психология**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Социология
Вид промежуточной аттестации	зачет
Составил(а)	Кузьмина О.В. доцент кафедры прикладной социологии, к.пс.н.

Тест.

1. В современном понимании отечественных ученых психология - это наука...

- e) о развитии и функционировании сознания
- f) о развитии личности
- g) о поведении человека
- h) о фактах, закономерностях и механизмах психики

2. Явления, изучаемые психологией:

- e) процессы, состояния
- f) процессы, состояния, свойства
- g) процессы
- h) состояния, свойства

3. Общая психология – это ...

- e) базовая научно-исследовательская отрасль психологии как науки и информационная основа познания человека
- f) фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики
- g) область психологии, изучающая те психические явления и феномены, которые свойственны абсолютно любому человеку
- h) все ответы верны

4. Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется:

- e) общей психологией
- f) дифференциальной психологией
- g) психологией развития и возрастной психологией
- h) экспериментальной психологией

5. Внимание—это направленность сознания на определенный предмет, который при этом

представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

- a) избирательная;
- b) рассеянная;
- c) неосознаваемая.

6. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

- a) произвольным;
- b) непроизвольным;
- c) слепопроизвольным;

7. Термины «непроизвольное внимание» и «пассивное внимание»:

- a) являются синонимами;
- b) обозначают различные виды внимания;
- c) пассивное внимание является разновидностью непроизвольного внимания;

8. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

- a) новизна раздражителя;
- b) неожиданность раздражителя;
- c) усталость человека.

9. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

- a) отсутствие цели деятельности;
- b) постановка цели деятельности;
- c) новизна раздражителя;

10. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания:

- a) непроизвольного;
- b) произвольного;
- c) послепроизвольного;

11. Назовите физиологические механизмы непроизвольного внимания

- a) ориентировочный рефлекс,
- b) доминанта,
- c) оптимальный очаг возбуждения.

12. Назовите физиологические механизмы послепроизвольного внимания

- a) ориентировочный рефлекс,
- b) доминанта,
- c) оптимальный очаг возбуждения.

13. Назовите физиологические механизмы произвольного внимания

- 1. ориентировочный рефлекс,
- 2. доминанта,
- 3. оптимальный очаг возбуждения.

14. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает...

- a) восприятие;
- b) внимание;
- c) рефлексия;
- d) узнавание.

15. Условием возникновения непроизвольного внимания является...

- a) неожиданность раздражителя;
- b) новизна раздражителя;
- c) интересы (влечения) человека;
- d) необычность раздражителя;

16. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение,—это порог ощущений:

- a) нижний абсолютный;
- b) дифференциальный;
- c) временный;

d) верхний абсолютный.

17. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор,

называется порогом ощущений:

- a) нижним абсолютным;
- b) дифференциальным;
- c) временным;
- d) верхним абсолютным.

18. Минимальное значение изменения интенсивности сигнала, вызывающее ощущение - это:

- a) абсолютный нижний порог;
- b) дифференциальный порог;
- c) минимальная длительность сигнала;
- d) диапазон чувствительности к интенсивности.

19. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется;

- a) абсолютным нижним порогом;
- b) порогом различения
- c) временным порогом ощущений;
- d) диапазоном чувствительности к интенсивности.

20. Наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения человека – это:

- A) психические процессы
- B) психические свойства
- B) психические состояния

21. Сколько, на сегодняшний день, выделяют этапов становления психологии как науки:

- A) 4
- B) 3
- B) 2

22. В рамках какого направления основной задачей психологии являлось исследование поведения живого существа, адаптирующегося к окружающей его среде:

- A) Бихевиоризм
- B) Психоанализ
- B) Гештальттерапия

23. Отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания

- A) Возрастная психология
- B) Педагогическая психология
- B) Социальная психология

24. Метод сбора социально-психологической информации путем непосредственного восприятия и прямой регистрации фактов

- A) Тест
- B) Беседа
- B) Эксперимент

Г) Наблюдение

25. Отрасль психологической науки, изучающая различия как между индивидами, так и между группами, а также причины и последствия этих различий

- А) Дифференциальная психология
- Б) Геронтопсихология
- В) Социальная психология

26. Ощущения равновесия и движения относятся к видам ощущений:

- А) Проприоцептивным
- Б) Экстероцептивным
- В) Интероцептивным

27. Свойство восприятия, при котором отображаемый единичный объект, сохраняя все свои индивидуальные особенности, вместе с тем воспринимается в качестве представителя класса объектов, однородных с ним по каким-либо признакам называется

- А) Обобщенность
- Б) Целостность
- В) Константность
- Г) Предметность

28. Психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы – это:

- А) Чувство
- Б) Восприятие
- В) Мышление
- Г) Ощущение

29. Направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте:

- А) Восприятие
- Б) Внимание
- В) Мышление

30. Что не относится к формам памяти:

- А) Мгновенная память
- Б) Быстрая память
- В) Кратковременная память
- Г) Долговременная память

31. Познавательный психический процесс, состоящий в целостном отражении предметов, ситуаций и событий, возникающий при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств – это:

- А) Восприятие
- Б) Ощущение
- В) Мышление
- Г) Память

32. Какой процесс памяти отвечает за перевод ее из долговременной памяти в кратковременную:

- А) Запоминание
- Б) Воспроизведение
- В) Забывание
- Г) Хранение

33. Направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте:

- А) Восприятие
- Б) Мышление
- В) Внимание

34. Процесс запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения следов прошлого опыта – это:

- А) Сенсорная адаптация
- Б) Мышление
- В) Память

35. Познавательный психический процесс, заключающийся в порождении нового знания на основе творческого отражения и преобразования человеком действительности – это:

- А) Воображение
- Б) Внимание
- В) Ощущение
- Г) Мышление