

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена

на заседании кафедры

26.12.2019 г.

протокол № 5

Зав. кафедрой

Матвеева А.И.

Утверждена

Советом по учебно-методическим вопросам
и качеству образования

15 января 2020 г.

протокол № 5

Председатель

Карх Д.А.

(подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Философия
Направление подготовки	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
Профиль	Разработка и администрирование информационных систем
Форма обучения	очная
Год набора	2020
Разработана:	
Доцент, к.ф.н.	
Сарапульцева Анастасия Владиславовна	

Екатеринбург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	3
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	4
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №809)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины философия является формирование целостного мировоззрения и ориентации на общечеловеческие ценности выпускника вуза квалификации бакалавра, развитие его методологической культуры, совершенствования аналитических способностей, его умения ориентироваться в проблемном поле различных философских концепций и установок. В построении курса учитывается, что философская концепция человека есть концепция человека в его отношении к миру.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточный контроль	Часов					З.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)			Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Лекции	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 1						
Экзамен	144	56	28	28	52	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1.УК-5 Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Иметь практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.

УК-1 осуществлять критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач	Способен поиск, применять	ИД-1.УК-1 Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Иметь практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.
--	---------------------------------	--

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост. работа	Контроль самостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия		
			Часов				
Семестр 1		108					
Тема 1.	Предмет философии, ее место и роль в культуре	14	4		4	6	
Тема 2.	Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	20	8		4	8	
Тема 3.	Учение о бытии.	12	4		2	6	
Тема 4.	Философские проблемы познания	8	2		2	4	
Тема 5.	Формы и методы познания	6			2	4	
Тема 6.	Философская мысль о человеке как высшей ценности мира	8	2		2	4	
Тема 7.	Человек. Общество. Культура	6			2	4	
Тема 8.	Человек в системе социальных связей	8	2		2	4	
Тема 9.	Философские проблемы экономики	6			2	4	
Тема 10.	Духовная жизнь общества	8	2		2	4	
Тема 11.	Исторический процесс: стадийность, направленность, перспективы	12	4		4	4	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1	Вопросы для устного опроса Приложение 4	Список вопросов содержит 28 вопросов	от 0 до 10 баллов
Тема 2	Вопросы для письменного опроса по вариантам Приложение 4	18 вариантов по три вопроса в каждом	от 0 до 10 баллов
Тема 3-5	Тест 3 Приложение 4	Тест содержит 10 вопросов	от 0 до 10 баллов
Тема 6-11	Тест 4 Приложение 4	Тест содержит 45 вопросов	от 0 до 10 баллов
Промежуточный контроль (Приложение 5)			

1 семестр (Эк)	Экзаменационный билет (приложение 5)	В билете 2 теоретических вопроса и практическое задание	50-100 баллов
-------------------	--------------------------------------	---	---------------

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущая аттестация. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончанию дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончанию формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание лекций

Тема 1. Предмет философии, ее место и роль в культуре
Мировоззрение, его структура и исторические типы (мифология, религия, философия). Предмет философии. Структура философского знания. Круг основных проблем философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Взаимосвязь философии и конкретно-научного знания. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии.

Тема 2. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития

Философия древнего мира

Становление философии. Основные направления, школы античной философии и этапы ее исторического развития.

Философия Средневековья

Основные принципы и этапы Средневековой философии

Философия эпохи Возрождения

Философские, научные и гуманистические идеи эпохи Возрождения.

Натурфилософия Возрождения, пантеизм и гелиоцентризм (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно). Антропоцентризм. Открытие природного человека.

Философия Нового Времени

Научная революция XVII в. и формирование механистической картины мира. Проблема метода познания в философии. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Р. Декарт. Эмпиризм и рационализм. .

Политическая философия Л. Локка Т. Гоббса

Тема 3. Учение о бытии.

Философский смысл проблемы бытия.

Материя и формы ее существования. Понятие материального и идеального. Осмысление проблемы бытия в мировой философии. Основные формы бытия. Проблема субстанции.

Формирование и эволюция философского понятия материи и его методологическое значение.

Философское понимание материи и естественно-научные представления о ней. Основные уровни организации неживой и живой природы. Научные, философские и религиозные картины мира.

Понятие движения. Движение и развитие, диалектика.

Пространство и время как философские категории. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческая и методологическая основы. Социально-экономическое пространство и время.

Проблема сознания в философии: концепции происхождения и сущности сознания. Современная философия сознания

Тема 4. Философские проблемы познания

Проблема познаваемости мира и ее осмысление в истории философии. Скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм.

Структура познания. Чувственное и рациональное.

Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Единство образного и знакового в чувственном отражении. Рациональное познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Интуиция и гипотеза в познании.

Проблема истины. Истина и ее критерии в различных философских теориях. Диалектика объективного и субъективного, абсолютного и относительного, абстрактного и конкретного в истине. Основные характеристики истины (противопечивость, процессуальность, конкретность)

Тема 6. Философская мысль о человеке как высшей ценности мира

Трактовка сущности человека философской мыслью различных исторических эпох. Всемирная философская мысль о смысле жизни человека, об общественных условиях свободы человека и ее критериях. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»

Социализация и индивидуализация личности. Проблема самореализации, самодостаточности и самотворчества личности. Отчуждение личности и его исторические формы.

Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.

Основные современные концепции личности.

<p>Тема 8. Человек в системе социальных связей</p> <p>Понятие «социальная структура общества». Формы социальных общностей. Социально-философская мысль о причинах возникновения и роли классов в жизни общества . Человек в системе социальных связей.</p> <p>Теории социальной стратификации о принципах выделения социальных общностей людей. Социальная мобильность .</p> <p>Понятие этноса. Теории возникновения этносов.</p>
<p>Тема 10. Духовная жизнь общества</p> <p>Основные компоненты духовной жизни общества. Диалектика материального и духовного в жизни общества. Менталитет общества.</p> <p>Понятие «общественное сознание». Структура общественного сознания. Принципы выделения элементов структуры. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое. Общественная психология и идеология. Массовое сознание. Общественное мнение. Манипуляция сознания человека и пути противодействия ей. Формы общественного сознания.</p> <p>Экономическое сознание: теоретический и обыденно-практический уровни.</p>
<p>Тема 11. Исторический процесс: стадийность, направленность, перспективы</p> <p>Философская мысль о направленности социально-исторического развития. Идеи круговорота, цикличности, регресса и прогресса Понятие общественного прогресса и его критериев.</p> <p>Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.</p> <p>Проблема периодизации исторического процесса, его единства и многообразия. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития..</p> <p>Достоинства и недостатки формационного подхода.</p> <p>Основные черты цивилизационной модели общества. Методологическое значение цивилизационной модели общества.</p> <p>Становление современной цивилизации, ее технические, экономические, социально-политические и духовные параметры. Запад-Восток-Россия в диалоге культур.</p> <p>Будущее человечества Глобальные проблемы современности</p>

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

<p>Тема 1. Предмет философии, ее место и роль в культуре</p> <p>1.Сущность мировоззрения и его структура. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Круг основных философских проблем. Предмет и структура философии. Монизм и дуализм.</p> <p>2.Специфика философского мышления: предметность, рефлексивность, противоречивость. Основные способы философствования: натурализм (космоцентризм), теоцентризм, логоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм и др.</p> <p>3.Основные функции философии. Философия и конкретно-научное знание. Философия и экономическое сознание.</p>

Тема 2. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития

Французское Просвещение и французский материализм XVIII века

Формирование механистической картины мира. « Утверждение общечеловеческих, гуманистических ценностей философией Просвещения.

Немецкая классическая философия XVIII - XIX столетий

Социально-экономические и духовные предпосылки немецкой классической философии. Основные черты: историзм, признание активности субъекта, пантеизм.

И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Диалектические идеи Канта в естествознании.

Диалектический метод и система Гегеля. Идея тождества бытия и мышления. Всемирная история как прогресс в сознании свободы. Антропологический материализм Л. Фейербаха и его гуманизм. Учение о природе и человеке.

Марксистская философия

Формирование марксистской философии, ее основные особенности. Разработка онтологической проблематики, гносеологии и диалектики в философии основоположников марксизма. Идея гуманизма, свободы и диалектико-материалистическое понимание истории.

Русская философия XIX - начала XX веков

Историческое место русской философии в системе культуры и этапы ее развития. Основные идеи и направления русской философии первой половины XIX века.

Западная философия XX - XXI века

Основные черты и направления современной западной философии. Традиционные и не-

Тема 3. Учение о бытии.

1. Мир как объективная реальность. Генезис понятия «бытие» в истории философии. Структура бытия. Бытие и субстанция. Понятие «материя» в философии и его эволюция. Формы и способы существования материального бытия: а) движение: устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность. Формы движения. Развитие;

б) пространство и время. Социально-экономическое пространство и время.

2. Мир как субъективная реальность. Понятия: «дух», «душа», «духовность», «сознание», «идеальное», «ментальность», «менталитет». Различные философские учения о возникновении и сущности сознания. Материалистическая философия об отражении и сознании как высшей форме отражения. Сознание как форма деятельности.

Свойства сознания (идеальность, целенаправленность, избирательность, творческий характер, социальность) и его структура. Самосознание, его роль. Проблема бессознательного. Проблема бессознательного в работах З. Фрейда и коллективного бессознательного у К. Юнга. Сознание и язык. Язык как практическое сознание. Функции языка. Проблемы искусственного интеллекта.

Тема 4. Философские проблемы познания

1. Вопрос о познаваемости мира в различных философских учениях.

2. Субъект и объект познавательной деятельности.

3. Структура познавательного процесса: чувственное и рациональное познание, их формы и роль. Место интуиции в процессе познания.

4. Проблема истины в теории познания. Объективность истины и ее критерии в различных философских учениях. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Истина как процесс. Истина, заблуждение, ложь. Понятие практики и ее роль в познании.

Тема 5. Формы и методы познания

1. Понятие метода и методологии научного познания. Методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, индукция, аналогия, классификация) и методы теоретического познания (дедукция, моделирование, формализация, аксиоматизация). Гипотеза и ее роль в науке.
2. Диалектика и метафизика как методы философии. Исторические формы диалектики и разновидности классического метафизического способа мышления: догматизм, софистика, схоластика, эклектика, формализм.
3. Диалектика как концепция развития и универсальных связей бытия и мышления. Система фундаментальных принципов, законов и категорий диалектики.

Тема 6. Философская мысль о человеке как высшей ценности мира

1. Проблема сущности человека в философии.
2. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Основные признаки личности. Социализация и индивидуализация как процесс формирования личности. Типология личности.
3. Философская мысль о смысле жизни человека, его судьбе, смерти и бессмертии.

Тема 7. Человек. Общество. Культура

1. Философская мысль о сущности общества и определяющих факторах его развития (социальный идеализм, натурализм (географический детерминизм, социал-дарвинизм), исторический материализм, теоцентризм) и др.
2. Деятельность как способ существования общества. Общественные отношения, их структура и взаимосвязь.
3. Природные предпосылки и основы социальной жизни:
 - а) основные виды связей общества и природы, исторические типы их взаимодействия. Современные экологические проблемы и их специфика в России. Ноосфера как коэволюция общества и природы;
 - б) народонаселение и его влияние на развитие общества. Демографические проблемы современной России

Тема 8. Человек в системе социальных связей

1. Социальная структура общества, ее составные элементы и их взаимодействие. Исторический характер социальной структуры и динамика ее развития в современном обществе (этнические общности: род, племя, народность, нация; социально-классовые: классы, социальные группы, сословия и т.д.).
2. Демографическая структура общества. Семья, ее сущность и значение. Место и роль молодежи в современном обществе.
3. Образ жизни и менталитет различных социальных общностей.

Тема 9. Философские проблемы экономики

1. Общественное производство как способ существования социума. Структура общественного производства: материальное производство, духовное производство, производство и воспроизводство человека в биологическом и социальном смысле.
2. Материальное производство, его структура и роль в жизни общества. Человек в системе современных производительных сил.
3. Производственные отношения, их структура, тенденции изменения на современном этапе развития.

Тема 10. Духовная жизнь общества

1. Основные компоненты духовной жизни: духовное производство, общественное сознание, духовные потребности, духовные отношения, духовная культура.
2. Общественное и индивидуальное сознание.
 - а) уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое. Массовое сознание. Общественное мнение
 - б) формы общественного сознания: экономическое, политическое, экологическое, правовое, нравственное, художественное, религиозное, атеистическое, научное.

Тема 11. Исторический процесс: стадиальность, направленность, перспективы
1. Социальные противоречия и их роль в развитии общества. Потребности и интересы как фактор общественного развития. Проблема социального конфликта.
2. Субъекты и движущие силы исторического прогресса. Народ и личность в истории.
3. Проблема периодизации исторического процесса: формация, цивилизация.
4. основные черты цивилизационной модели общества. Культура и цивилизация. Мировая ситуация начала XXI в. Глобальные проблемы: угрозы и надежды наших дней.

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Предмет философии, ее место и роль в культуре
Рассмотреть мировоззренческий характер философии, понятие мировоззрения, как соотносятся философия и мировоззрение.

Подготовить материал по предмету и основному вопросу философии.

Выделить основные функции философии

Тема 2. Становление философии, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития

Изучить специфику и основные направления античной, средневековой философии.

Обозначить источники формирования, основные идеи и персоналии философии Возрождения, Нового времени, Просвещения.

Рассмотреть особенности немецкой классической философии и философии марксизма.

Уточнить национальную специфику отечественной философии.

Подготовить материал по важнейшим концепциям и направлениям современной западной философии

Тема 3. Учение о бытии.

Рассмотреть развитие онтологии в истории философии, смену концепций бытия, эволюции категории материи

Подготовить материал по специфике сознания, современным концепциям философии сознания

Тема 4. Философские проблемы познания

Выделить и уяснить основные проблемы и категории гносеологии

Определить важнейшие концепции познаваемости мира в истории философии

Рассмотреть структуру познавательного процесса.

Тема 5. Формы и методы познания

Подготовить определение понятия "метод" познания

выделить классификацию методов познания

Определить достоинства и недостатки метафизики и диалектики как методов познания

Тема 6. Философская мысль о человеке как высшей ценности мира

Сформировать представление об основных сущностных характеристиках человека.

Выделить концепции человека в различные эпохи развития философии

Рассмотреть особенности социализации и индивидуализации на современном этапе

Тема 7. Человек. Общество. Культура

Подготовить анализ понятий натурализма, географического детерминизма, социал-дарвинизма, исторического материализма, технократизма, теоцентризма в социальной философии.

Тема 8. Человек в системе социальных связей

Изучить особенности социальной динамики в современном российском обществе

Выделить основные функции семьи и особенности ее функционирования в современном российском обществе

Тема 9. Философские проблемы экономики

Обосновать особенности гуманистических аспектов экономических преобразований в России.

Подготовить материал для определения понятия "производственные силы"

Тема 10. Духовная жизнь общества

Подготовить темы : Духовность и бездуховность. Духовность в культурно-антропологическом контексте.

Духовное совершенствование человека: развитие духовных потребностей, распространение гуманистического сознания в обществе, развитие духовной свободы человека.

Тема 11. Исторический процесс: стадиальность, направленность, перспективы
Рассмотреть особенности цивилизационного и формационного подходов к истории.
выделить критерии прогресса наиболее приемлемые на современном этапе
определить понятие "прогресс", обосновать свое понимание этого процесса

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены

7.4. Электронное портфолио обучающегося
Материалы не размещаются в портфолио.

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПЛ.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

1. Карпенко И. А.. Философия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным и техническим направлениям подготовки (квалификация (степень) «бакалавр»). - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 190 с.

2. Канке В.А.. Философия: учебник для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям подготовки (квалификация (степень) "бакалавр"). - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 291 с.

3. Балашов Л. Е.. Философия [Электронный ресурс]:. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. - 612 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/414949>

4. Кальной И.И.. Философия [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Вузовский учебник, 2017. - 384 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/792428>

Дополнительная литература:

1. Руденко А. М.. Философия в схемах и таблицах:учебное пособие для студентов вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 382 с.

2. Островский Э.В.. Философия [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Вузовский учебник, 2012. - 313 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/334066>

3. Миронов В.В.. Философия [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2016. - 928 с. – Режим доступа:

4. Свергузов А. Т.. Философия [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 180 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/548110>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 .Акт предоставления прав № Tr060590 от 19.09.2017. Срок действия лицензии 30.09.2020.

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Microsoft Office 2016. Акт предоставления прав № Tr060590 от 19.09.2017. Срок действия лицензии 30.09.2020.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену

1. Сущность мировоззрения, его структура и исторические типы. Специфика философского мировоззрения.
2. Специфика мифологического мировоззрения. Функции мифа. От мифа к логосу.
3. Философия – круг ее проблем и роль в обществе. Основные способы философствования.
4. Предмет философии, структура философского знания. Основной вопрос философии. Философия и наука.
5. Предпосылки возникновения, периодизация античной философии. Проблематика досократовской философии. Сократ.
6. Философия Платона и Аристотеля – вершина античной мысли. Основные направления философии эллинизма.
7. Специфика средневековой западноевропейской философии. Основные принципы и этапы.
8. Специфика и круг проблем философии Возрождения.
9. Гносеология Нового Времени – проблема метода. Спор эмпиризма и рационализма.
10. Философия политики Нового времени – идеи Т. Гоббса и Дж. Локка.
11. Основные идеи философии французского Просвещения.
12. Немецкая классическая философия – особенности философских воззрений И.Канта, Г.В.Ф. Гегеля, Л.Фейербаха (по выбору).
13. Своеобразие марксистской философии.
14. Основные течения немарксистской западноевропейской философии конца XIX – нач. XX вв. (философия психоанализа, «философия жизни», экзистенциализм и др.).
15. Национальные особенности русской философии

20. Сущность, структура и особенности сознания.
 21. Различные концепции возникновения сознания. Бессознательное.
 22. Язык. Функции языка.
 23. Сущность познания и его структура (чувственное и рациональное познание, феномен интуиции).
 24. Понятие истины. Концепции истины.
 25. Проблема метода в философии и науке. Диалектика и метафизика, как универсальные методы познания.
 26. Особенности предмета социальной философии. Историческая эволюция представлений об обществе: философская мысль о сущности общества и определяющих факторах его развития.
 27. Общество и природа: основные виды связей и исторические типы взаимодействия. Идея «ноосферы» и «коэволюции».
 28. Проблема человека в философии.
 29. Диалектика понятий «человек – индивид – индивидуальность – личность».
- Социализация.
30. Ценностный мир человека: философская мысль о смысле жизни, судьбе человека, его смерти и бессмертии (по выбору).
 31. Структура и формы общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.
 32. Экономическое сознание.
 33. Факторы общественного развития – потребности, интересы, социальные противоречия.
 34. Философская мысль о направленности социально-исторического развития. Проблема критериев прогресса.
 35. Социальная структура общества – ее составные элементы и их взаимодействие.
- Социальные проблемы современного российского общества.
36. Демографическая структура общества. Семья, ее сущность и значение.
 37. Формационная модель общественного прогресса.
 38. Цивилизационная модель общественного прогресса.
 39. Глобальные проблемы современности.
 40. Россия – Восток – Запад: цивилизационные типы. Кризис мировой цивилизации на рубеже XX-XXI вв. и пути его разрешения.

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Примерные практические задания к экзамену

Задание 1

Выберите правильное определение понятия ФИЛОСОФИЯ, обоснуйте вашу позицию:

1. Античное учение о природе и материи.
2. Учение о безмятежности духа и свободе.
3. Учение о всеобщих закономерностях, которым подчинено как бытие, так и мышление человека, процесс познания.
4. Духовное оружие рабочего класса.

Задание 2

Соотнесите со своим обыденным опытом философские концепции свободы, смысла жизни, смерти и бессмертия. Исследуйте возможные параллели или, наоборот, обоснуйте невозможность такого соотнесения.

Задание 3

Философия зародилась как натурфилософия. Определите наиболее полно это понятие. Обоснуйте свой выбор.

1. Философия природы, особенностью которой является преимущественно умозрительное истолкование природы, рассматриваемое в ее целостности.
2. Наделение явлений мира свойствами человека.
3. Учение о синтезе философии, религии и науки
4. Наука о человеке

Задание 4

Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии - Античная философия

1. Кант
2. Спиноза
3. Аристотель
4. Декарт

Задание 5

Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии - Средневековая философия

1. Фейербах
2. Платон
3. Ф. Аквинский
4. Гельвеций

Задание 6

Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии - Возрождение

1. Эпикур
2. Гегель
3. Локк
4. Макиавелли

Задание 7

Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии - Новое время

1. Бэкон
2. Сократ
3. Гераклит
4. Руссо

Задание 7

Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии - Немецкая классическая философия

1. Кузанский
2. Фихте
3. Дидро
4. Юм

Задание 8

Выберите имя автора философского учения - Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

Задание 8

Выберите имя автора философского учения - Учение о первичных и вторичных качествах

1. Локк
2. Декарт
3. Протагор
4. Аристотель

Примерные задания, которые будут включены в билеты для проведения промежуточной аттестации

Задание 1

Прокомментируйте слова П. Гольбаха: «Человек – произведение природы, он существует в природе, подчинен ее законам, не может освободиться от нее, не может даже в мысли выйти из природы».

Задание 2

Определите, как называется взгляд, согласно которому признается параллельное существование двух равноправных субстанций. Соотнесите ваш ответ с содержанием «основного вопроса философии»

Задание 3

Определите, какой тезис подходит к *гуманистической* общественной функции философии:

1. Философия помогает осмыслить жизнь и укрепить свой дух
2. Вопрос о социальном идеале тесно связан с вопросом о характере взаимоотношений философии и политического режима
3. Знание философии способствует формированию у человека важных качеств культурной личности – ориентации на истину, доброту
4. Философия проявляет обостренный интерес к бытию человека

Обоснуйте свой выбор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ

на заседании кафедры истории и философии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

философия

1. Вопросы для устного опроса по теме 1.

1. Что такое философия?
2. Как переводится слово «философия»?
3. Каков предмет философии?

4. Определите понятие «мировоззрение»
5. Структура мировоззрения?
6. Этапы формирования мировоззрения?
7. Исторические формы мировоззрения?
8. Как соотносятся мировоззрение и философия?
9. Что такое миф?
10. Что такое анимизм?
11. Функции мифологии?
12. В чем специфика мифологического мировоззрения?
13. Что такое антропоцентризм?
14. Что такое синкретизм?
15. Что такое тотемизм?
16. Определите понятие «зооцентризма»
17. В чем особенность религиозного мировоззрения?
18. Какие мировые религии вы знаете?
19. Как соотносятся культ, вера и религия?
20. Что такое «трансцендентное»?
21. Определите функции религии?
22. Сформулируйте особенности философского мировоззрения
23. Как формулируется основной вопрос философии?
24. Что такое анимизм?
25. Материализм и идеализм как глобальные мировоззренческие направления?
26. Структура философии?
27. Основные функции философии?
28. Перечислите и охарактеризуйте основные способы философствования

2. Вопросы для письменного опроса по вариантам

ВАРИАНТ 1.

1. Периодизация античной философии. Основные идеи и персоналии этапа ранней классики.
2. Кто был родоначальником рационализма Нового Времени?
3. Что такое герменевтика?

ВАРИАНТ 2.

1. Философия средневековья: этапы и проблематика. Спор об универсалиях.
2. Основное отличие русского экзистенциализма от французского.
3. Как Л. Фейербах объяснял сущность Бога?

ВАРИАНТ 3.

1. Круг проблем и основные персоналии философии Нового Времени.
2. Что такое «майевтика»?
3. Кто был основателем позитивизма?

ВАРИАНТ 4.

1. Этапы развития и национальные особенности русской философии.
2. Средневековый философ, богослов, официальный идеолог томизма?
3. Цель жизни по представлениям Эпикура и его последователей?

ВАРИАНТ 5.

1. Основные идеи философии психоанализа.
2. Создатель учения об идолах (призраках) мешающих познанию истины?
3. Крупнейшие представители философии Просвещения?

ВАРИАНТ 6.

1. Особенности философии Возрождения.
2. Кто сказал: «Все течет, все изменяется. Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»?
3. Что такое «априорные синтетические суждения»?

ВАРИАНТ 7

1. Периодизация античной философии. Основные идеи и персоналии этапа ранней классики.
2. Кто был родоначальником эмпиризма Нового Времени?
3. Представители немецкой классической философии?

ВАРИАНТ 8

1. Философия средневековья: этапы и проблематика. Спор об универсалиях.
2. Основное отличие русского экзистенциализма от французского.
3. Как Л. Фейербах понимал природу человека?

ВАРИАНТ 9

1. Круг проблем и основные персоналии философии Нового Времени.
2. Что такое «майевтика»?
3. Как звучит категорический императив И. Канта?

ВАРИАНТ 10

1. Этапы развития и национальные особенности русской философии.
2. Специфика философии постмодернизма?
3. Кто сказал «Верь, чтобы понимать»?

ВАРИАНТ 11

1. Основные идеи философии Просвещения.
2. Создатель учения об идолах (призраках) мешающих познанию истины?
3. Крупнейшие представители философии прагматизма?

ВАРИАНТ 12

1. Особенности философии Возрождения.
2. Кто сказал: «Человек человеку волк»?
3. Что такое «априорные синтетические суждения»?

ВАРИАНТ 13

1. Античная философия: период высокой классики. Создатели первых философских систем? Учение о бытии и философия политики.

2. Создатели «теории общественного договора»?
3. Представители средневековой философии?

ВАРИАНТ 14

1. Философия средневековья: этапы и проблематика. Теодицея.
2. Представители философии Возрождения.
3. Что означает термин «соборность»?

ВАРИАНТ 15

1. Специфика и новаторство немецкой классической философии.
2. Что такое «сенсуализм»?
3. Что означает в кантовской философии категория «вещь в себе»?

ВАРИАНТ 16

1. Этапы развития и национальные особенности русской философии.
2. Специфика философии постмодернизма?
3. Кто сказал «Верь, чтобы понимать»?

ВАРИАНТ 17

1. Основные идеи философии марксизма..
2. Создатель учения об идолах (призраках) мешающих познанию истины?
3. Что такое «деизм»?

ВАРИАНТ 18

1. Особенности иррационалистического направления в западной философии XIX – нач. XX в.: течения и представители.
2. Кто сказал: «Нельзя дважды войти в одну реку»?
3. С деятельностью какого философа мы связываем формирование предмета философии «человек и мир»?

3. Тест контрольная точка 3

1. Что такое материя с позиций диалектико-материалистической философии?

- а) совокупность ощущений субъекта;
- б) все, что реально существует;
- в) вещество;
- г) понятие для обозначения объективной реальности, которая существует вне и независимо от сознания человека.

2. Что такое движение с точки зрения диалектического материализма?

- а) перемещение тел в пространстве;
- б) изменение наших ощущений и представлений;
- в) всякое изменение вообще;
- г) развитие.

3. Чем отличается философское понимание материи от естественно-научных представлений о ней?

- а) философия дает обобщенное понимание материи, отвлекаясь от ее конкретных видов, структурных уровней и свойств;
- б) философия изучает конкретные виды, структурные уровни и свойства материи;
- в) философия изучает формы изменения материальных систем.

4. Что означает тезис: «Сознание не только отражает мир, но и творит его» (К. Маркс)?

- а) сознание может создавать мир из ничего;
- б) человек благодаря сознанию может творить все, что ему вздумается;
- в) благодаря сознанию человек познает мир и, опираясь на познанные объективные законы, может изменять как природный, так и социальный мир, создавать такие предметы, которые до человека не существовали.

5. Что такое отражение?

- а) свойство сознания, лежащее в основе познания мира;
- б) универсальное свойство материи изменяться в соответствии с характером взаимодействия и особенностями взаимодействующих объектов;
- в) взаимодействие тел, объектов;
- г) процесс движения нашего сознания.

6. Какова структура сознания?

- а) интеллект, воля, мотивация, самосознание, чувства, эмоции, бессознательное;
- б) интеллект, воля, мотивация, самосознание, чувства, эмоции;
- в) самосознание, бессознательное;
- г) воля, самосознание, эмоции.

7. Что такое практика с позиции диалектического материализма?

- а) целенаправленная, предметно-материальная деятельность людей, имеющая общественно значимый характер;
- б) любой акт человеческой деятельности;
- в) материально-производственная деятельность;
- г) духовно-теоретическая деятельность ученых.

8. Что такое истина с позиции классической концепции?

- а) правдивое высказывание;
- б) соответствие мысли объекту, который она отражает;
- в) результат соглашения группы ученых или множества людей;
- г) реально существующие объекты и люди.

9. Основа бытия, существующая сама по себе, независимо ни от чего другого:

- а) субстанция
- б) сознание
- в) интенция
- г) атрибут

10. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает:

- а) дуализм
- б) монизм
- в) скептицизм
- г) релятивизм

4. Тест контрольная точка 4

1. Философское направление, абсолютизовавшее законы механики применительно к социальной философии

- а) Экзистенциализм
- б) Французский материализм XVIII века
- в) Феноменология
- г) Постмодернизм

2. Основатель социологии как позитивной науки

- а) М. Вебер
- б) О. Конт
- в) К. Маркс
- г) Г. Гегель

3. Основной труд К. Маркса:

- а) «Левиафан»
- б) «Капитал»
- в) «Критика чистого разума»
- г) «Структура научной революции»

4. Выделил социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества

- а) К. Маркс
- б) Л. Фейербах
- в) М.А. Бакунин
- г) Н.Г. Чернышевский

5. Понятие общественно-экономической формации принадлежит

- а) Позитивизму
- б) Марксизму
- в) Фрейдизму

г) Экзистенциализму

6. Общественно-экономическая формация – это

а) Общество с присущей ему формой правления

б) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой

в) Локальная замкнутая цивилизация

г) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве

7. Существует ... общественно-экономических формаций

а) Десять

б) Пять

в) Три

г) Две

8. Согласно социологии марксизма, основной движущей силой развития общества является

а) Природная среда

б) Классовая борьба

в) Воля выдающихся людей

г) Борьба за существование

9. Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций

а) Г.В.Ф. Гегель

б) О. Конт

в) К. Маркс

г) А. Тойнби

10. Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии

а) Производственные

б) Политические

в) Правовые

г) Идеологические

11. Класс, способный переустроить общество, по К.Марксу

а) Пролетариат

б) Крестьянство

в) Интеллигенция

г) Буржуазия

12. В марксизме главным фактором в развитии общества считается

а) Народонаселение

б) Географическая среда

в) Воля личности

г) Способ производства материальных благ

13. Не относится к основным типам общественного производства:

а) Производство материальных благ

б) Производство социальных отношений

в) Производство ресурсов

г) Производство духовных ценностей

14. Эсхатология – это:

а) Учение о конвергенции социализма и капитализма

б) Учение о конечных судьбах мира и человека

в) Учение о грядущем слиянии всех религий и конфессий

г) Учение о загробном воздаянии

15. Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории

- а) Естественный отбор
- б) Классовая борьба
- в) Мировой Дух
- г) Воля выдающихся личностей

16. Сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь, состоит в положении о том, что:

- а) Определяющим фактором развития общества признается материальное производство
- б) Общественная жизнь существенно зависит от природных факторов
- в) Движущей силой развития общества являются идеи великих людей
- г) Развитие общества подчинено объективным законам, не зависящим от сознания и воли людей

17. Фактор, который, согласно социал-дарвинизму, является основной движущей силой развития общества

- а) Мировой дух
- б) Классовая борьба
- в) Воля выдающихся людей
- г) Борьба за существование

18. Антропосоциогенез – это

- а) Процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре
- б) Процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума
- в) Осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества
- г) Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы

19. Согласно марксизму, главным фактором антропогенеза является

- а) Власть
- б) Собственность
- в) Труд
- г) Нравственность

20. Постепенные изменения в обществе и природе

- а) Революция
- б) Стагнация
- в) Инфляция
- г) Эволюция

21. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному

- а) Прогресс
- б) Регресс
- в) Революция
- г) Стагнация

22. Общественный прогресс – это

- а) Уровень развития общества
- б) Состояние общества в целом на определенном этапе развития
- в) Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
- г) Производственное развитие

23. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени

- а) Революция
- б) Реформа
- в) Движение
- г) Эволюция

24. Существует пять основных типов социальных общностей. Отметьте, какой из нижеперечисленных шести типов общностей, назван здесь неверно?

- а) Этнические
- б) Территориальные
- с) Профессиональные
- в) Государственные
- г) Демографические
- д) Классовые

25. Общественное сознание – это

- а) Сумма множества индивидуальных сознаний
- б) Отражение общественного бытия
- в) Теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса
- г) Совокупность привычек, обычаев традиций

26. Что из нижеперечисленного не является формой общественного сознания?

- а) Теология
- б) Наука
- в) Философия
- г) Мораль

27. Что производится в рамках духовной сферы общества? Дайте наиболее полный и точный ответ.

- а) Эстетические и художественные ценности
- б) Информация и духовные значения
- в) Интеллектуальные услуги
- г) Научные и религиозные знания

28. Идеология – это

- а) Наука о наиболее общих законах развития природы и общества
- б) Система взглядов на мир в целом
- в) Теоретическое выражение интересов той или иной группы людей
- г) Совокупность индивидуальных сознаний

29. Идеология относится к

- а) Материально-производственной сфере
- б) Социальной сфере
- в) Научной сфере
- г) Духовной сфере

30. Совокупность общественных чувств, эмоций, настроений

- а) Общественное сознание
- б) Общественное бытие
- в) Общественная психология
- г) Общественная идеология

31. Не относится к важнейшим измерениям духовности

- а) Эстетизм
- б) Теоретизм
- в) Плюрализм
- г) Этизм

32. Интерес – это

- а) Конкретизированная, осознанная потребность
- б) Потребность в материальных благах
- в) Потребность в духовных ценностях и информации
- г) Неосознаваемое желание, стремление

33. Интерес к живописи является конкретизацией

- а) Эстетической потребности
- б) Нравственной потребности
- в) Религиозной потребности
- г) Познавательной потребности

34. Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому»

- а) техника
- б) цивилизация
- в) практика
- г) культура

35. К важнейшим функциям культуры нельзя отнести

- а) Функцию преемственности
- б) Адаптивную (защитную) функцию
- в) Воспитательную функцию
- г) Деструктивную функцию

36. Не является проблемой, изучаемой философией истории

- а) Проблема движущих сил общественного развития
- б) Проблема типологизации обществ
- в) Проблема возникновения общества
- г) Проблема устройства (структуры) общества

37. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:

- а) Формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения
- б) Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом
- в) Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ
- г) История имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу»

38. Формационного подхода к анализу общественного развития придерживался

- а) А. Тойнби
- б) П. Сорокин
- в) В.И. Ленин
- г) О. Шпенглер

39. Согласно ... подходу, единой истории человечества не существует, есть только история локальных культур

- а) Цивилизационному
- б) Формационному
- в) Культурологическому
- г) Марксистскому

40. Согласно Шпенглеру, цивилизация – это

- а) Завершающая стадия в развитии культуры
- б) Эпоха «цветения», наивысшего расцвета культуры
- в) Период возникновения, зарождения культуры
- г) Синоним духовной культуры

41. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название ... проблем.

- а) Локальных

- б) Национальных
- в) Глобальных
- г) Народных

42. Глобальные проблемы – это

- а) Проблемы, решение которых еще не найдено наукой
- б) Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества
- в) Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам
- г) Экологические проблемы

43. Какая из нижеперечисленных проблем не относится к глобальным?

- а) Проблема борьбы с международным терроризмом
- б) Проблема контроля за рождаемостью
- в) Проблема сохранения окружающей среды
- г) Проблема утилизации ядерных отходов

44. Растущая взаимозависимость различных регионов мира

- а) Технологизация
- б) Глобализация
- в) Институционализация
- г) Дивергенция

45. Этнополитический процесс в современной России:

- а) Остается комплекс не урегулированных проблем межэтнических отношений, основными из которых являются социально-экономическая и политическая разностатусность народов
- б) Угроза распада России полностью миновала
- в) Существуют двусторонние договоры между субъектами и федеральным центром
- г) Политическая борьба руководства республик и федерального центра по поводу перераспределения властных полномочий продолжается

Приложение 5
к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНЫ

на заседании кафедры истории и философии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

Билеты для экзамена

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Философия
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Сарапульцева А.В. Доцент кафедры истории и философии, к.ф.н.

БИЛЕТ № 1

Теоретические вопросы

1. Сущность мировоззрения, его структура и исторические типы. Специфика философского мировоззрения.
2. Различные концепции возникновения сознания. Бессознательное.

Практическое задание

Прокомментируйте слова П.Гольбаха: «Человек – произведение природы, он существует в природе, подчинен ее законам, не может освободиться от нее, не может даже в мысли выйти из природы».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Философия
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Сарапульцева А.В. Доцент кафедры истории и философии, к.ф.н.

БИЛЕТ № 2

Теоретические вопросы

1. Специфика мифологического мировоззрения. Функции мифа. От мифа к логосу.
2. Язык. Функции языка.

Практическое задание

Определите, как называется взгляд, согласно которому признается параллельное существование двух равноправных субстанций. Соотнесите ваш ответ с содержанием «основного вопроса философии»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Философия
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Сарапульцева А.В. Доцент кафедры истории и философии, к.ф.н.

БИЛЕТ № 3

Теоретические вопросы

1. Философия – круг ее проблем и роль в обществе. Основные способы философствования.
2. Сущность познания и его структура (чувственное и рациональное познание, феномен интуиции).

Практическое задание

Выделите наиболее значимые (сущностные) виды связей общества и природы. Обоснуйте свою позицию.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Философия
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Сарапульцева А.В. Доцент кафедры истории и философии, к.ф.н.

БИЛЕТ № 4

Теоретические вопросы

1. Предмет философии, структура философского знания. Основной вопрос философии. Философия и наука
2. Понятие истины. Концепции истины.

Практическое задание

Определите позицию субъективного материализма, обоснуйте на историко-философском материале

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Философия
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Сарапульцева А.В. Доцент кафедры истории и философии, к.ф.н.

БИЛЕТ № 5

Теоретические вопросы

1. Предпосылки возникновения, периодизация античной философии. Проблематика досократовской философии. Сократ.
2. Проблема метода в философии и науке. Диалектика и метафизика, как универсальные методы познания.

Практическое задание

Выберите определение наиболее точно отражающее сущность духовности:
добродетельность,
воспитанность,
образованность,
открытость личности принципам добра, красоты, истины, справедливости.
Обоснуйте свой выбор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Философия
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Сарапульцева А.В. Доцент кафедры истории и философии, к.ф.н.

БИЛЕТ № 6

Теоретические вопросы

1. Философия Платона и Аристотеля – вершина античной мысли. Основные направления философии эллинизма.
2. Особенности предмета социальной философии. Историческая эволюция представлений об обществе: философская мысль о сущности общества и определяющих факторах его развития.

Практическое задание

Определите, какой тезис подходит к культурно-воспитательной функции философии:

1. Философия предельно внимательно относится к человеку
2. С конструктивно-ценностными задачами философии переплетаются и составляют единство задачи по интерпретации социальной действительности
3. Философия должна способствовать формированию гуманистических ценностей
4. Знание философии способствует формированию у человека важных качеств культурной личности – ориентации на истину, доброту

Обоснуйте свой выбор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Философия
------------	-----------

Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Сарапульцева А.В. Доцент кафедры истории и философии, к.ф.н.

БИЛЕТ № 7

Теоретические вопросы

1. Специфика средневековой западноевропейской философии. Основные принципы и этапы.
2. Общество и природа: основные виды связей и исторические типы взаимодействия. Идея «ноосферы» и «коэволюции».

Практическое задание

Раскройте смысл наиболее значимых характеристик философии - рациональности, целостности, системности. Определите возможность или невозможность существования философского синкретизма.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Философия
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Сарапульцева А.В. Доцент кафедры истории и философии, к.ф.н.

БИЛЕТ № 8

Теоретические вопросы

1. Специфика и круг проблем философии Возрождения.
2. Проблема человека в философии.

Практическое задание

Определите позицию объективного идеализма, обоснуйте на историко-философском материале

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Философия
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Сарапульцева А.В. Доцент кафедры истории и философии, к.ф.н.

БИЛЕТ № 9

Теоретические вопросы

1. Гносеология Нового Времени – проблема метода. Спор эмпиризма и рационализма.
2. Диалектика понятий «человек – индивид – индивидуальность – личность». Социализация.

Практическое задание

Готовы ли вы полностью согласиться со словами Ж.П. Сартра «Человек создает себя сам. Он не сотворен изначально, он творит себя, выбирая мораль...». Используйте для обоснования своей позиции примеры из истории или современности.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Философия
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Сарапульцева А.В. Доцент кафедры истории и философии, к.ф.н.

БИЛЕТ № 10

Теоретические вопросы

1. Философия политики Нового времени – идеи Т. Гоббса и Дж. Локка.
2. Ценностный мир человека: философская мысль о смысле жизни, судьбе человека, его смерти и бессмертии (по выбору).

Практическое задание

Определите, какой тезис подходит к *гуманистической* общественной функции философии:

1. Философия помогает осмыслить жизнь и укрепить свой дух
2. Вопрос о социальном идеале тесно связан с вопросом о характере взаимоотношений философии и политического режима
3. Знание философии способствует формированию у человека важных качеств культурной личности – ориентации на истину, доброту

4. Философия проявляет обостренный интерес к бытию человека

Обоснуйте свой выбор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Философия
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Сарапульцева А.В. Доцент кафедры истории и философии, к.ф.н.

БИЛЕТ № 11

Теоретические вопросы

1. Основные идеи философии французского Просвещения.
2. Структура и формы общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.

Практическое задание

Понятие «бытие» - предельная абстракция для обозначения всего существующего. Обоснуйте значимость и роль этого понятия в философии.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Философия
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Сарапульцева А.В. Доцент кафедры истории и философии, к.ф.н.

БИЛЕТ № 12

Теоретические вопросы

1. Немецкая классическая философия – особенности философских воззрений И.Канта, Г.В.Ф. Гегеля, Л.Фейербаха (по выбору).
2. Экономическое сознание.

Практическое задание

«Все течет, все изменяется. Нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Соотнесите эту цитату античного философа Гераклита с современными представлениями о диалектике.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Философия
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Сарапульцева А.В. Доцент кафедры истории и философии, к.ф.н.

БИЛЕТ № 13

Теоретические вопросы

1. Своеобразие марксистской философии.
2. Факторы общественного развития – потребности, интересы, социальные противоречия.

Практическое задание

Определите, какой тезис подходит к *объяснительно-информационной* функции философии:

1. Любая философская система содержит в себе момент оценки исследуемого объекта
2. Философия существует не иначе как во имя человека
3. Философия есть сложная динамическая информационная система, созданная для сбора, анализа и переработки информации с целью получения новой информации
4. Философия вырабатывает у людей общезначимые представления о ценностях жизни

Обоснуйте свой выбор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Философия
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Сарапульцева А.В.

БИЛЕТ № 14

Теоретические вопросы

1. Основные течения немарксистской западноевропейской философии конца XIX – нач. XX вв. (философия психоанализа, «философия жизни», экзистенциализм и др.).
2. Философская мысль о направленности социально-исторического развития. Проблема критериев прогресса.

Практическое задание

Определите позицию материалистического истолкования мира и обоснуйте на историко-философском материале

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Философия
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Сарапульцева А.В. Доцент кафедры истории и философии, к.ф.н.

БИЛЕТ № 15

Теоретические вопросы

1. Национальные особенности русской философии.
2. Социальная структура общества – ее составные элементы и их взаимодействие. Социальные проблемы современного российского общества.

Практическое задание

Охарактеризуйте фундаментальные причины современного экологического кризиса, исходя из особенностей научной картины мира, сформированной на основе астрономии Возрождения и науки Нового времени.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Философия
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Сарапульцева А.В. Доцент кафедры истории и философии, к.ф.н.

БИЛЕТ № 16

Теоретические вопросы

1. Категория «бытие». Основные формы бытия.
2. Демографическая структура общества. Семья, ее сущность и значение.

Практическое задание

Определите, какой тезис наиболее точно раскрывает *мировоззренческую* функцию философии:

1. Особенно остро оценочная функция философии проявляется в переходные периоды общественного развития
2. Одна из главных задач философии – разработка мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, исторической практике и интеллектуальным требованиям человека
3. Философия во главу угла ставит мудрость и любовь к человеку
4. Философия предельно внимательно относится к человеку

Обоснуйте свой выбор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Философия
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Сарапульцева А.В. Доцент кафедры истории и философии, к.ф.н.

БИЛЕТ № 17

Теоретические вопросы

1. Категория субстанции. Понятие «материя» и его историческая эволюция. Атрибуты материи.
2. Глобальные проблемы современности.

Практическое задание

Не то, что мните вы – природа
Не слепок, не бездушный лик –
В ней есть душа, в ней есть свобода
В ней есть любовь, в ней есть язык.

Прокомментируйте, почему мы можем определить позицию, выраженную в этих стихах Ф. Тютчева, как гилозоизм.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Философия
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Сарапульцева А.В. Доцент кафедры истории и философии, к.ф.н.

БИЛЕТ № 18

Теоретические вопросы

1. Основные концепции пространства и времени. Социальное пространство и время.
2. Формационная модель общественного прогресса.

Практическое задание

Сформулируйте основные характеристики диалектики и метафизики как методов познания, раскройте их положительные и отрицательные стороны.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Философия
Вид промежуточной аттестации	экзамен

Составил(а)	Сарапульцева А.В. Доцент кафедры истории и философии, к.ф.н.
-------------	---

БИЛЕТ № 19

Теоретические вопросы

1. Понятие «картина мира». Мифологическая, религиозная, научная, философская картины мира
2. Цивилизационная модель общественного прогресса.

Практическое задание

Прокомментируйте слова Протагора «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дисциплина	Философия
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составил(а)	Сарапульцева А.В. Доцент кафедры истории и философии, к.ф.н.

БИЛЕТ № 20

Теоретические вопросы

1. Сущность, структура и особенности сознания.
2. Россия – Восток – Запад: цивилизационные типы. Кризис мировой цивилизации на рубеже XX-XXI вв. и пути его разрешения.

Практическое задание

Определите, какой тезис подходит к *аксиологической* функции философии:

1. Философия разрабатывает представления о ценностях и формирует представления и социальном идеале
2. Философия, осуществляя собственное человеческое начало в человеке, тем самым служит и божественному, и материальному началу, вводя и то, и другое в форму свободной человечности.
3. Формирование философского мышления есть формирование таких ценных качеств культурной личности как самокритичность, критичность, сомнение
4. Философия помогает осмыслить жизнь и укрепить свой дух

Обоснуйте свой выбор

