



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Уральский государственный экономический университет»**  
**(УрГЭУ)**

---

СОГЛАСОВАНО

Директор института цифровых технологий управления и  
информационной безопасности

\_\_\_\_\_ А.Ю. Коковихин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ Д.А. Карх

**Разработка дизайн-макета сайта в программе Figma**

Вид программы	дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающие программа
Язык реализации	русский
Форма обучения	очная
Срок обучения (общее количество часов)	56 часов конкретные даты устанавливаются расписание занятий и календарным графиком
Режим занятий	в соответствии с расписанием
Документ об образовании	Сертификат
Категория обучающихся	Взрослые (старше 18)

РАЗРАБОТАНА

Директором научно-образовательного центра  
информационных технологий института цифровых  
технологий управления и информационной безопасности

\_\_\_\_\_ Нуруллиной Т.Л.

Утверждена приказом от «11» марта 2022 г. № 1/1103-Р

## 1. Общие условия реализации программы

**Цели обучения и воспитания:** получение общих навыков в создании дизайн-макета будущего сайта при помощи возможностей программы Figma. Интеллектуальное воспитание.

### **Задачи обучения и воспитания:**

формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;  
удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;  
выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;  
профессиональную ориентацию обучающихся;  
создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;  
социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;  
формирование общей культуры обучающихся;  
удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Используемые технологии обучения и воспитания:** с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **Методы обучения и воспитания:**

словесные, наглядные и практические (беседа, передача и восприятие учебной информации); индуктивные и дедуктивные (интеллектуальная деятельность, игры); репродуктивные и проблемно поисковые (развитие мышления); самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя; стимулирования и контроля, самоконтроля; формирования личностных результатов; формирования умений, навыков при применении знаний на практике; проверки и оценки знаний, умений, навыков.

Иные методы обучения и воспитания, образовательные технологии, не наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

## Средства обучения и воспитания:

Ресурсы Интернета, печатные, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.; аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях; наглядные (магнитные доски, макеты, стенды, модели в разрезе, модели и иные средства обучения и воспитания, образовательные технологии, не наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

## 2. Учебный план

№ п/п	Тематический план (наименование содержание модулей, разделов, тем)	Всего час.	В том числе		Форма контроля текущей и аттестации
			Лекции	Практика	
<b>1</b>	<b>Дизайн сайта в программе Figma</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	
1.1	Вводная часть. Основные понятия веб-дизайна: Зачем нужен сайт? Виды сайтов и цель. Концепция сайта. Работа с позиционированием. Роль веб-дизайнера в бизнесе.	8	6	2	
1.2	Принципы веб-дизайна. Макет сайта. Пользовательский опыт: Работа с цветом при разном позиционировании сайта. Айдентика. Основные элементы сайта. Визуал элементов в разных стилях. Определение UI/UX. Как сделать сайт интуитивно понятным.	8	6	2	
1.3	Figma. Интерфейс и знакомство с программой: Основы работы в Figma Возможности и инструментарий графического редактора. Подготовка собственного проекта по ТЗ.	10	4	6	
1.4	Композиция макета сайта. Работа с фигурами и изображениями: Обзор инструментов для создания форм. Изображения. Как подбирать? Где искать? Импорт файлов. Вспомогательные элементы. Фреймы, гриды, сетка. Прототипирование страницы.	10	4	6	
1.5	Основы типографики: Работа с текстом и смарт гайдами. Виды шрифтов, правила верстки текста, юзабилити и типографика. Выбор релевантных шрифтов для проекта, верстка текста сайта.	10	4	6	

1.6	Создание адаптивных версий и завершение работы с макетом: Работа с экспортом. Права доступа к макетам. Figma Mirror для мобильных устройств. Адаптивный дизайн.	10	4	6	
2	Промежуточная аттестация обучающихся: Презентация проекта Комментарии к работам.	-	-	-	Защита итоговой работы
<b>Итого</b>		<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	

### 3. Оценочные материалы.

#### Критерии оценок текущей работы и промежуточной аттестации

Характеристика показателя	Критерии оценок
обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, <i>самостоятельно</i> умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов <i>на высоком уровне</i>	Высокий уровень Аттестован
обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, <i>самостоятельно</i> умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. <i>Могут быть допущены недочеты, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе работы</i>	
обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов <i>на среднем уровне</i> . <i>Допускаются ошибки, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.</i>	Средний уровень Аттестован

### 4. Формы контроля

Аттестация по результатам освоения программы на последнем занятии.  
Итоговая аттестация по дополнительной образовательной программе не предусматривается.

### 5. Методические материалы

Литература (указать при необходимости)

Информационные ресурсы (указать)

Программное обеспечение