



# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Видревич Марина Борисовна [mbv@usue.ru](mailto:mbv@usue.ru); 221-27-58

# Значение результатов обучения для разработки учебных программ


- Условие для достижения целей болонского процесса
- Рамки квалификаций, перевод и накопление академических кредитов, приложение к диплому, признание квалификаций, обеспечение качества образования, обеспечение непрерывности образования
- Используются в Дублинских дескрипторах – основе уровневой системы образования
- Основа для национальной рамки квалификаций

# Дублинские дескрипторы

- предназначены для трех циклов (уровней) высшего образования
- основаны на пяти главных результатах обучения:
  - знание и понимание
  - использование на практике знания и способности понимания
  - способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов
  - умения в области общения
  - умения в области обучения
- описание того, что должен знать, понимать и/или уметь обучающийся при общем количестве переводных зачетных единиц *ECTS*

## **Квалификации, означающие завершение высшего образования короткого цикла (в рамках первого цикла) присуждаются студентам, которые**

- демонстрируют знания и понимание в области изучения, сформированные на основе общего среднего образования. Эти знания формируют основу для трудовой деятельности или профессии, личностного развития и продолжения обучения для завершения первого цикла
- могут применять свои знания и понимание в профессиональных контекстах



## Квалификации, означающие завершение высшего образования короткого цикла (в рамках первого цикла) присуждаются студентам, которые

- способны определять и использовать данные для формулирования ответов на четко определенные конкретные и абстрактные проблемы
- могут передавать собственное понимание, умения и деятельность коллегам своего уровня, руководителям и клиентам
- обладают умениями для продолжения дальнейшего обучения при определенной степени автономности

# Квалификации, означающие завершение высшего образования первого цикла присуждаются студентам, которые

- продемонстрировали знания и понимание в области изучения, сформированные на основе общего среднего образования, и включают в себя определенные аспекты, связанные с наиболее передовыми знаниями в области изучения
- могут применять свои знания и понимание способом, свидетельствующим о профессиональном подходе к трудовой деятельности или к профессии, и имеют компетенции, обычно демонстрируемые посредством формирования и обоснования доводов и решения проблем в рамках области изучения

## **Квалификации, означающие завершение высшего образования первого цикла присуждаются студентам, которые**

- способны осуществлять сбор и интерпретацию значимых данных (обычно в рамках области изучения) для вынесения суждений, предполагающих учет значимых социальных, научных или этических вопросов
- могут сообщать информацию, идеи, проблемы и решения как специалистам, так и неспециалистам
- развили такие умения в области обучения, которые необходимы для продолжения обучения с высокой степенью автономности

## **Квалификации, означающие завершение высшего образования второго цикла присуждаются студентам, которые**

- продемонстрировали знания и понимание, основанные на и выходящие за рамки и/или углубляющие знания и понимание, обычно ассоциирующиеся с уровнем бакалавра, которые составляют основу или возможность для проявления оригинальности при разработке и/или применении идей, часто в рамках исследовательского контекста
- могут применять свои знания и понимание и способность решать проблемы в новых и незнакомых контекстах в рамках более широких (междисциплинарных) контекстов, связанных с их областью изучения



## **Квалификации, означающие завершение высшего образования второго цикла присуждаются студентам, которые**

- способны интегрировать знания и справляться со сложными вопросами и формулировать суждения на основе неполной или ограниченной информации,
- предполагающей учет социальной и этической ответственности, связанной с использованием их знаний и суждений
- могут сообщать свои выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам четко и непротиворечиво
- обладают умениями в области обучения, позволяющие им продолжать обучение в значительной мере самостоятельно и автономно

## **Квалификации, означающие завершение высшего образования третьего цикла присуждаются студентам, которые**

- продемонстрировали системное понимание в области изучения и освоение умений и методов исследования в определенной области
- продемонстрировали способность создавать, разрабатывать и адаптировать важный процесс исследований с научной целостностью
- внесли вклад посредством оригинального исследования, расширяющего рамки существующих знаний путем разработки существенного труда, некоторые аспекты которого отражены в национальных или международных реферированных публикациях

## **Квалификации, означающие завершение высшего образования третьего цикла присуждаются студентам, которые**

- способны к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей
- могут общаться по тематике своей области компетенции с равными по статусу, широким научным сообществом и обществом
- способны содействовать, в рамках академических и профессиональных контекстов, технологическому, социальному или культурному развитию в интересах формирования общества, основанного на знаниях

# Дублинские дескрипторы

Результаты обучения на втором цикле предполагают способность демонстрировать глубокие современные знания в специализированной области/дисциплине:

- знание новейших теорий, их интерпретаций, методов и способов
- критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения теории и практики
- владеть методами проведения самостоятельных исследований и интерпретации их результатов
- вносить собственный оригинальный вклад в развитие данной дисциплины (диссертация)
- демонстрировать оригинальность и творчество при осуществлении деятельности в конкретной области

# Дублинские дескрипторы

- Российский подход - результаты обучения выражены в Компетенциях

Это –

- Знание и понимание
- Знание как действовать
- Знания как жить
- ФГОСы основаны на компетентностном подходе

# Разработка учебных программ на основании результатов обучения

- Традиционный способ – начать с содержания
- Планируется, как дать знания (передать содержание)
- Акцент: как дать знания и оценить, насколько хорошо студент освоил материал
- Это – подход, предполагающий, что центральной фигурой учебного процесса является преподаватель

# Разработка учебных программ на основании результатов обучения

- Современный подход: студент – центральная фигура учебного процесса
- Что студент сможет делать в результате освоения по программе
- То, что должно быть достигнуто в результате освоения программы – результаты обучения (РО)
- Каким образом студент будет учиться, в т.ч. технологии обучения (пути достижения РО)
- Каким образом будут оцениваться РО
- Результаты обучения – «общий язык» образования в болонском процессе
- Измеряются в ЕСТС

# Цели и задачи программы

- Три цикла квалификаций в болонской системе ВО – три уровня образования в российской
- Цели непосредственно связаны с РО на уровне программы и модуля, т.е. тем, что студент знает, понимает и умеет по окончании обучения (этапа обучения)
- Таким образом, РО – это «причины», по которым студенты изучают ту или иную программу
- Цели программы должны быть основаны на таксономии Блума



# Таксономия Блума

- Таксономия Блума - иерархически взаимосвязанная система образовательных целей
- Три области обучения (образовательной деятельности):
  - когнитивная: ментальные навыки (знания)
  - аффективная: чувственный рост или эмоциональные домены (эмоциональные реакции)
  - психомоторная: физические навыки (мастерство)

# Таксономия Блума

- Схема, которая помогает соотнести вопросы с определенной категорией
- Идет от простейшего к наиболее сложному
- Предполагает, что в «основании пирамиды» находятся знания



# Таксономия Блума



# Таксономия Блума

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ				ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАВЫКИ							
<u>ЗНАНИЕ</u>	Воспроизведение важной информации	<u>ПОНИМАНИЕ</u>	Объяснение важной интерпретации	<u>ПРИМЕНЕНИЕ</u>	Решение закрытых проблем	<u>АНАЛИЗ</u>	Решение открытых проблем	<u>СИНТЕЗ</u>	Нахождение уникальных ответов к проблемам	<u>ОЦЕНКА</u>	Вынесение критических суждений, основанных на прочных знаниях
Дать определение Повторить Фиксировать Перечислить Вспомнить Назвать рассказать Акцентировать	Толковать Обсудить Описать Переформулировать Распознавать Объяснить Выразить Оpoznать Обнаружить Сообщить Рецензировать	Интерпретировать Применять Употреблять Использовать Демонстрировать Инсценировать Применить на практике Проиллюстрировать Действовать разработать план описать в общих чертах	Распознавать Анализировать Различить Оценить Вычислить Привести Экспериментировать Проверить Сравнить Сопоставить Критиковать Избирать Схематически Обследовать Дискутировать Ставить вопрос Соотнести Решить Исследовать Классифицировать	Составить Распланировать Предположить Разработать Сформулировать Систематизировать Компоновать Собирать Составить Создавать Наладить Организовать Управлять Подготовить	Составить Суждение Определить ценность Дать оценку произвести оценку Сравнить Пересмотреть Оценить Подсчитать						

# Примеры и задания

- После завершения курса /модуля студент  
знает  
умеет  
обладает определенными навыками
- Задание: сформулировать результаты обучения и цели модуля (предложите, какого)



**Спасибо за внимание!**